



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica

TEMA:

“EL USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RED CASAHUALA DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA , PERIODO DE JUNIO A OCTUBRE 2010”

AUTOR: Segundo Pedro Maisa Guayan

TUTORA: Licenciada Lupe del Rocío Llerena Pérez

AMBATO – ECUADOR

2010

ADONDE SE ENCUENTRA EL TITULO

Yo , Lupe del Roció Llerena Pérez con C.I. 180212969-0 en calidad de tutora del trabajo de graduación sobre el tema: **“EL USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RED CASAHUALA DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA , PERIODO DE JUNIO A OCTUBRE 2010”** desarrollado por: SEGUNDO PEDRO MAISA GUAYAN estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención EDUCACION BASICA, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios para ser sometido a la evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, 31 de Octubre del 2010.

Lic. Lupe del Roció Llerena Pérez

TUTORA

C.I. 1802129690

AUTORIA DEL TRABAJO

El presente trabajo de investigación. **“EL USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RED CASAHUALA DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA , PERIODO DE JUNIO A OCTUBRE 2010”** elaborado por quien suscribe la presente, declara que los análisis, opiniones y comentarios que constan en este Trabajo de Graduación son de exclusiva responsabilidad legal y académica de autor.

Segundo Pedro Maisa Guayan

Autor

CC. 1804062592

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y Calificación del informe del trabajo de Graduación sobre el tema: **“EL USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RED CASAHUALA DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA , PERIODO DE JUNIO A OCTUBRE 2010”** presentado por el Sr. Nombres: SEGUNDO PEDRO Apellidos: MAISA GUAYAN, egresado o estudiante de la Carrera de EDUCACION BÁSICA, promoción Semipresencial, considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos por lo que ha obtenido la siguiente calificación de nueve (9)

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN

Dr. M.s.c. Raúl Esparza Dra. M.s.c. Judith del Carmen Núñez Ramírez

Miembro

Miembro

DEDICATORIA

Dedico primero a Dios por darme la vida por seguir viviendo, a mis padres, a mis compañeros de Educación Básica por apoyarme, a mis amigos, y la Universidad Técnica de Ambato y sus profesores que me ayudaron durante mi recorrido educativo

Pedro Maisa

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por darme la vida por seguir viviendo, a mis padres , a mis compañeros de Educación Básica por apoyarme, a mis amigos, y la Universidad Técnica de Ambato y sus profesores que me ayudaron durante mi recorrido educativo

Pedro Maisa

ÍNDICE GENERAL

	Paginas
Portada.....	I
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal del Grado.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Cuadros.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix
Resumen Ejecutivo.....	x
B. TEXTO:	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualizaciones.....	3
1.2.2. Analisis Crítico.....	9
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4. Fomulación del Problema.....	10

1.2.5. Interrogantes.....	10
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivo Especifico.....	12
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica.....	15
2.3. Fundamentación Legal.....	15
2.4. Categorías Fundamentales.....	16
2.5. Hipótesis.....	69
2.6. Señalamiento de Variables.....	69
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA.....	70
3.1. Modalidad básica de la Investigación.....	70
3.2. Nivel o tipo de investigación.....	70
3.3. Poblacion y Muestra.....	71
3.4. Operacionalización de las variables.....	73
3.5. Recolección de la Información.....	75
3.6. Plan de análisis y recolección de datos.....	76

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....77

4.1. Analisis de resultados..... 77

4.2. Interpretacion de datos..... 79

4.3. Verificación de la Hipótesis..... 89

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 93

5.1. Conclusiones..... 93

5.2. Recomendaciones..... 94.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA 95

6.1. Datos Informativos..... 95

6.2. Antecedentes de la Propuesta..... 96

6.3. Justificación..... 97

6.4. Objetivos..... 97

6.5. Analisis de Factibilidad..... 98

6.6. Fundamentación..... 99

6.7. Modelo Operativo..... 103

6.8. Administración..... 113

6.9. Previsión de la evaluación..... 114

C. Bibliografía..... 115

Anexos..... 117

ÍNDICE DE CUADROS	páginas
Cuadro Nº 1 Población y Muestra.....	72
Cuadro Nº 2 Operacionalización de la Variable Dependiente.....	73
Cuadro Nº3 Operacionalización de la Variable Independiente.....	74
Cuadro Nº4 Plan de Recolección de Información.....	75
Cuadro Nº5 Pregunta 1/ Encuesta a Estudiantes.....	79
Cuadro Nº6 Pregunta 2 / Encuesta a Estudiantes.....	80
Cuadro Nº7 Pregunta 3/ Encuesta a Estudiantes.....	81
Cuadro Nº8 Pregunta 4/ Encuesta a Estudiantes.....	82
Cuadro Nº9 Pregunta 5/ Encuesta a Estudiantes.....	83
Cuadro Nº10 Pregunta 1/ Encuesta a Profesores.....	84
Cuadro Nº11 Pregunta 2/ Encuesta a Profesores.....	85
Cuadro Nº12 Pregunta 3/ Encuesta a Profesores.....	86
Cuadro Nº13 Pregunta 4/ Encuesta a Profesores.....	87
Cuadro Nº14 Pregunta 5/ Encuesta a Profesores.....	88
Cuadro Nº15 Selección de Frecuencias Observadas.....	91
Cuadro Nº16 Selección de Frecuencias Esperadas.....	91
Cuadro Nº 17 Cálculo del Chi Cuadrado.....	92
Cuadro Nº18 Modelo Operativo	103
Cuadro Nº19 Administración de la Propuesta.....	113
Cuadro Nº20 Previsión de la Propuesta	114

ÍNDICE DE GRÁFICOS	páginas
Gráfico Nº1. Árbol de Problemas.....	8
Gráfico Nº2. Categorías Fundamentales.....	16
Gráfico Nº3. Constelacion de la Variable Dependiente.....	17
Gráfico Nº4. Constelación de La Variable Independiente.....	18
Gráfico Nº5. Pregunta 1/ Encuesta a Estudiantes.....	79
Gráfico Nº6 Pregunta 2/ Encuesta a Estudiantes.....	80
Gráfico Nº7 Pregunta 3/ Encuesta a Estudiantes.....	81
Gráfico Nº8 Pregunta 4/ Encuesta a Estudiantes.....	82
Gráfico Nº9 Pregunta 5/ Encuesta a Estudiantes.....	83
Gráfico Nº10 Pregunta 1/ Encuesta a Profesores.....	84
Gráfico Nº11 Pregunta 2/ Encuesta a Profesores.....	85
Gráfico Nº12 Pregunta 3/ Encuesta a Profesores.....	86
Gráfico Nº13 Pregunta 4/ Encuesta a Profesores.....	87
Gráfico Nº 14. Pregunta 5/ Encuesta a Profesores.....	88
Gráfico Nº 15. Curva Chi Cuadrado.....	90

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA

TEMA : “EL USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RED CASAHUALA DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA , PERIODO DE JUNIO A OCTUBRE 2010”

TUTORA:Lcda. . Lupe del Rocío Llerena Pérez
AUTORA: Pedro Segundo Maisa Guayan
Fecha: 31 de octubre Del 2010.

RESUMEN EJECUTIVO

Es indudable el uso, cada vez mayor, de Internet en la sociedad actual. Es sin duda, la tecnología más moderna del siglo XX, al promover un intercambio de información constante e inmediata en todo el mundo. Este avance tecnológico ha generado una nueva visión de la sociedad porque se han eliminado las barreras de tiempo y espacio entre los hombres, y porque ahora la comunicación entre ellos es inmediata e instantánea. Internet no es más que una red de computadoras que contiene un grupo muy grande de recursos de información y que hoy cuenta con muchos millones de usuarios conectados a ella, esto es lo que se conoce como la autopista de la información. Los servicios más utilizados de Internet son el

correo electrónico y de la Web, a pesar de que hoy en día existen muchas aplicaciones. Un aspecto importante de resaltar es que Internet es una red que no le pertenece a ninguna persona, organización, empresa o gobierno y, por tanto, es un patrimonio de la humanidad.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han adquirido gran relevancia, principalmente a partir del amplio uso de la red Internet, siendo el educativo uno de sus más importantes campos de acción. Las TIC tienen como base la información y han hecho que el usuario pase de tener el papel de receptor pasivo de un mensaje, a tener un papel activo, donde él decide la secuencia de la información y establece el ritmo, calidad, cantidad y profundización de la información que desea. Esto es, realmente, un gran avance que debe ser aprovechado en el hecho instruccional.

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación tiene como tema: **“EL USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RED CASAHUALA DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA , PERIODO DE JUNIO A OCTUBRE 2010”**

Su importancia radica en la necesidad de obtener la incidencia del internet en el rendimiento académico básica, para que el estudiante pueda incorporar nuevos métodos que conlleven a la interacción de nociones de la aplicación educativa del internet.

El presente trabajo consta de seis Capítulos los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de Seminario, y son:

El Capítulo I denominado: EL PROBLEMA, contiene el análisis Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática Mundial, Nacional, Provincial e Institucional, respectivamente los cuales están relacionados con el mundo en el cual habitamos, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos tanto general y específicos.

El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO se fundamenta en una visión: Filosófica y Educativa, aquí analizamos el tema desglosamos y sacamos temas, subtemas y desarrollamos cada uno de estos

El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA se planteó en la investigación desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada fue la bibliográfica, documental, de campo, de intervención social y de asociación de variables que nos permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

El Capítulo IV denominado: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, incluye el análisis en forma estadísticamente con sus porcentajes.

El Capítulo V titulado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde establecemos que podemos hacer para mejorar la propuesta.

El Capítulo VI denominado: PROPUESTA, contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, previsión de la evaluación, donde encontramos la solución del problema lo que podemos hacer para que el problema sea solucionado.

En la parte final se colocó una bibliografía y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA: “EL USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RED CASAHUALA DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, PERIODO DE JUNIO A OCTUBRE 2010”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualizaciones

La humanidad ha entrado a la era de la información y el conocimiento, una sociedad "audio visual teleinteractiva" en la que cada vez cobran más importancia la informática, las telecomunicaciones y la comunicación audiovisual; pronto habrán muchas tareas que podremos realizar ante una computadora conectada a Internet: teletrabajo, prensa electrónica y por supuesto teleenseñanza.

La educación no podía quedar al excluida de esta realidad los educadores del nuevo milenio necesitan interpretar la realidad educativa en términos de información utilizando todas las ventajas que ofrece Internet.

Los docentes se han ido encontrando ante nuevas situaciones que les exigen el uso de Internet como medio de soporte didáctico indispensable de trabajo. El proceso educativo como lo conocemos no durará mucho, con Internet se ha encontrado una forma de transmisión de información más eficiente, más activa y personalizada; ofreciéndonos espacios didácticos e interactivos para el aprendizaje.

Internet puede considerarse una de las características más significativas de nuestro tiempo. Los cambios son de tal magnitud, alcance y profundidad que han alterado los comportamientos individuales y las relaciones sociales, haciendo posible que los ciudadanos interactúen. Los alumnos con muy poco esfuerzo se han familiarizado con el uso de Internet. Los docentes tienen que ser conscientes que, muy pronto los alumnos no habrán conocido un mundo sin computadoras conectadas a Internet, habrán crecido en la era digital, serán la generación de la Red. Internet además de ser un poderoso instrumento para el proceso de la información, facilitar el aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos interactivos; añade la posibilidad de acceder a todo tipo de información y sobre todo, abre un canal comunicativo casi permanente alumno- profesor, alumno - alumno, profesor - profesor y con todo el mundo.

Con ello se abre un nuevo paradigma de la enseñanza , sin barreras espacio-temporales para el acceso a la información y para la comunicación interpersonal, ofreciendo múltiples posibilidades de innovación educativa en el marco de la enseñanza más personalizada y de un aprendizaje cooperativo acorde con los planteamientos socio constructivistas.

Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tics están sufriendo un desarrollo vertiginoso, esto está afectando a prácticamente todos los campos de nuestra sociedad, y la educación no es una excepción.

Estamos ante una revolución tecnológica; asistimos a una difusión planetaria de las computadoras y las telecomunicaciones. Estas nuevas tecnologías plantean nuevos paradigmas, revolucionan el mundo de la escuela y la enseñanza superior.

Se habla de revolución porque a través de estas tecnologías se pueden visitar museos de ciudades de todo el mundo, leer libros, hacer cursos, aprender idiomas, visitar países, ponerse en contacto con gente de otras culturas, acceder a textos y documentos sin tener que moverse de una silla, etc., a través de Internet.

La educación es parte integrante de las nuevas tecnologías y eso es tan así que un número cada vez mayor de universidades en todo el mundo está exigiendo la alfabetización electrónica como uno de los requisitos en sus exámenes de acceso y de graduación, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo.

La mayoría de las instituciones de educación media cuentan, en mayor o

menor medida, con equipos informáticos que posibilitan el acceso a Internet de los alumnos. Así, los universitarios, incluso aquellos que por problemas económicos no cuentan con computadores en sus hogares, pueden acceder a un mundo que antes era exclusivo de las clases pudientes, teniendo la oportunidad de visitar museos y accediendo a conocimientos disponibles gratuitamente. Es en este sentido, que el papel del profesor primario es fundamental: Cuanto más se inculque en los estudiantes escolares la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías, más amplio será el mundo que obra para ellos y las oportunidades que tengan de encontrar trabajo.

Los rápidos progresos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, han modificado aspectos políticos, económicos, culturales y educativos de las personas, uno de esos progresos es el Internet.

En el contexto social actual, observamos que todo proceso de aprendizaje recibe un gran apoyo del Internet, en tal virtud el aprendizaje combinado se ha ido conceptualizando como una nueva modalidad de aprendizaje, que permite combinar lo relevante de la enseñanza presencial, con las ventajas de las herramientas digitales como respuesta válida a la manera de aumentar la calidad de la educación, creación y socialización del conocimiento. En el ámbito educativo se plantean cambios en la forma de elaboración, adquisición y trasmisión de los conocimientos, posibilitando la renovación de contenidos curriculares, métodos y herramientas pedagógicas. El Ecuador no se ha visto aislado de este fenómeno mundial, la educación en nuestro país debería estar inmersa y acorde con la globalización, puesto que la tecnología se desarrolla a pasos agigantados, buscando como objetivo mejorar la preparación, el desarrollo intelectual y el rendimiento del estudiante de

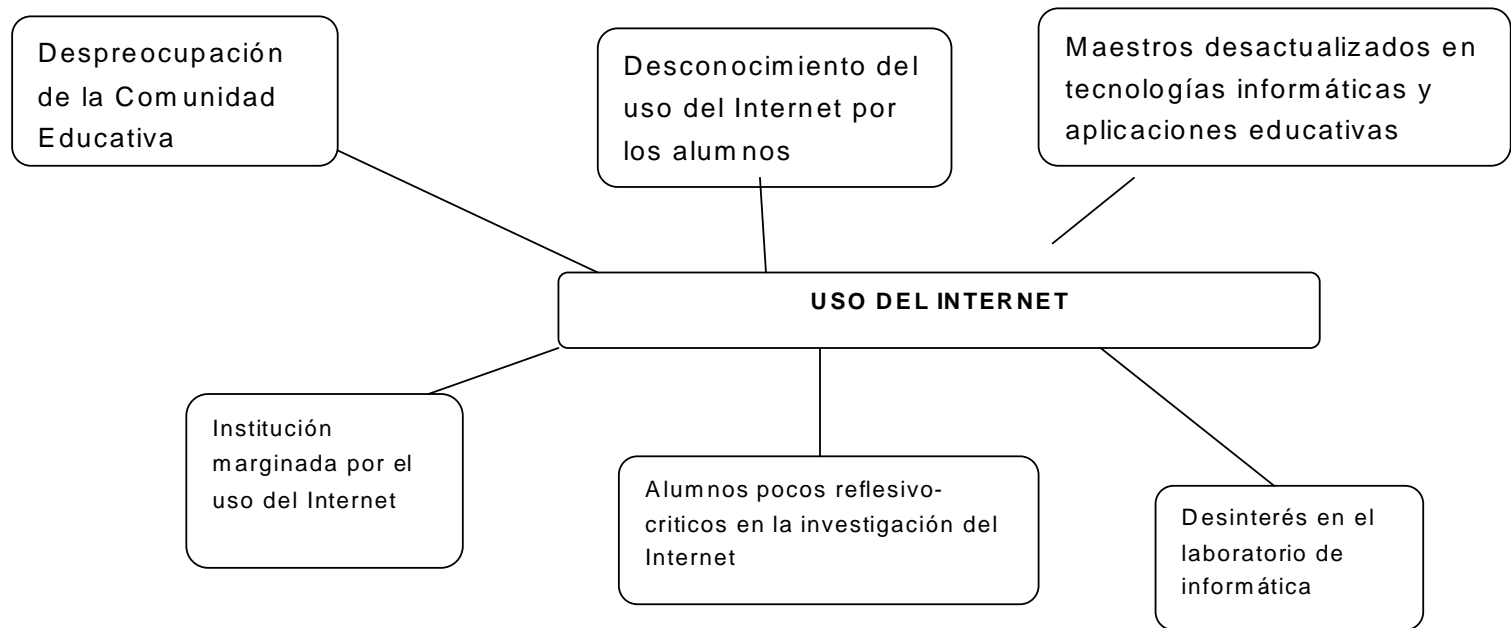
cualquier nivel educativo, el mismo que debe ser competente y poder ayudar a una sociedad que se encuentra en el subdesarrollo y tiene miedo al cambio, no es la excepción, se ha mantenido con métodos tradicionales, donde el docente explica la clase y el alumno se limita a lo aprendido, sin salir de este entorno, impidiendo desarrollar su potencial y adquirir nuevos conocimientos acorde a las exigencias tecnológicas actuales. Necesitamos nuevas competencias. Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se han producido en los últimos años exigen una nueva formación de base para los jóvenes y una formación continua a lo largo de la vida para todos los ciudadanos.

Árbol de Problemas

Grafico N°1

EFECTOS

CAUSAS



Elaborado: Pedro Maisa Investigador

1.2.2. Analisis Crítico

Una vez elaborado el árbol de problemas podemos deducir las causas con sus posibles a continuación se procede al análisis crítico:

Como vemos el desinterés de los maestros por su poco conocimiento de las Tics pero también tiene que ver con los modelos educativos aplicados en el plantel.

Como vemos también existe un desinterés de los docentes en temas de la actualidad como es el manejo del Internet y como consecuencia vemos a los estudiantes realizan trabajos pocos reflexivos y críticos es uno de los inconvenientes de tener una lectura crítica y empírica de los mismos.

Vemos que todo tiene una causa y un origen como la existen un desinterés por parte de la Comunidad Educativa por el adelanto de los estudiantes en sus estudiantes existe un desinterés por uso del internet en tareas escolares como podemos apreciar porque todavía se tiene el miedo a los adelantos tecnológicos y sus usos educativos.

1.2.3. Prognosis

Si no se trata este problema las consecuencias que futuro será que los estudiantes se conviertan seres humanos mecanizados, memoristas, repetitivos que no requieren pensar y reflexionar sus actos y las consecuencias serán seres que no puedan adaptar las nuevas tecnologías para un desarrollo óptimo que ofrece la tecnología para el proceso educativo que es de vital importancia y creatividad que el ser humano tiene por iniciativa propia y combinar en utilizar y apoyarse en las tecnologías actuales .

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide el uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Red Casahuala de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua en el Periodo de Junio a Octubre 2010?

1.2.5. Interrogantes

¿Por qué los maestros no usan las Tics en la enseñanza aprendizaje?

¿El Internet permitirá el análisis crítico-reflexivo de los estudiantes en sus tareas escolares?

¿Por qué no hay interés de las autoridades del plantel para actualizar los equipos de computación?

Unidades de observación

- Estudiantes
- Profesores

1.2.6. Delimitación del Problema

ÁREA Tecnológica

CAMPO Educación

ASPECTO Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Delimitación espacial: Esta investigación se realizara con los jóvenes que utilizan el internet para sus trabajos, consultas y demás aplicaciones.

Delimitación Temporal: Este problema será investigado en el periodo junio de octubre 2010.

1.3. Justificación

La presente investigación aportará con nuevos conocimientos al estudiar el uso de las TIC en la enseñanza –aprendizaje porque se considera al colegio como un espacio social donde se transmiten y se generan conocimientos.

Aportes en el mejoramiento de la enseñanza en cuanto a los beneficiarios serán los niños, niñas y adolescentes y personas adultas a los estudian en esta institución a formar futuros profesionales de éxito.

La factibilidad de esta investigación contribuirá a un mayor éxito escolar, familiar para el desarrollo de los estudiantes y de la comunidad educativa.

La utilidad práctica de esta investigación genera que el papel que la escuela cumple es producir seres humanos y creativos donde se requieren disciplina y responsabilidad.

La importancia en la educación encierra la única esperanza de conseguir personas más completas y económicas más competitivas así como sociedades democráticas más responsabilidades y justar, garantizar la educación de todos es función del estado.

La originalidad en cuanto a la originalidad de este proyecto este se debe a un tema de gran interés que la población educativa debe conocer acerca de esta problemática que existe a posible solución del problema.

El interés Este problema demuestra el interés de los docentes la sociedad los estudiantes y de los padres de familia porque se puede

apreciar los problemas que se podría evitar y sus consecuencias de los mismos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar el uso del internet y su incidencia el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Red “Casahuala “de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua en el Periodo de Junio a Octubre 2010

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el uso del internet en los estudiantes.
- Analizar los niveles de rendimiento.
- Diseñar una guía instructiva basada en talleres del uso del internet y el mejoramiento académico.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Investigando en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación he encontrado una tesis referente a mi tema de investigación:

El internet como herramienta para desarrollar las capacidades cognitivas, procedimientos y actividades en el área de Lenguaje y Comunicación en el séptimo año de educación básica en la escuela “Unidad Nacional”, período: 2005-2006; del investigador: Lic. Manuel Ernesto Carvajal Santamaría, y llegó a las siguientes conclusiones:

Como vemos la tecnología es parte de la comunidad educativa el hombre no puede desliarse es una parte fundamental de ayuda y cooperación mutua que requiere el ser humano para el desarrollo óptimo en un mundo que se debe combinar lo tecnológico y lo tradicional para ser un ser integral.

El hombre no debe olvidarse de sus principios educativos que son parte fundamental en la vida del ser humano de allí parte el principio de la comunicación y el uso de las tecnologías que están en auge y que

requiere el ser humano necesita comprender la importancia de utilizar las nuevas tecnologías para el desarrollo óptimo del proceso educativo.

Investigando sobre mi tema en internet de mi tesis he encontrado una tesis al tema de investigación de investigación he encontrado las siguientes conclusiones:

La implantación de las TIC en educación en la CAV, a cargo de Sergio Monge publicada el 22 de marzo del 2008.

Anteriormente se conocía que la única fuente de conocimiento era el docente ahora con los cambios de era observamos que el mundo ha entrado en muchos cambios y vemos que la tecnología está ligada a la educación y requiere un mayor desarrollo de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en si saber combinar las nuevas tecnologías con el proceso educativo y formar un teleproceso educativo.

Ahora estamos viviendo un presente que donde la comunicación se ha transformado , vemos que la tecnología es parte vital del ser humano y como es de suma importancia la utilización con fines educativos, profesionales, empresariales y demás utilidades prácticas de suma importancia para romper esquemas ya establecidas con fines educativos y mejorar el proceso de enseñanza.

El **paradigma crítico** pretende comprender las rápidas transformaciones sociales del mundo occidental y responder a determinados problemas causados por dichas transformaciones. El objetivo de la ciencia crítica es el análisis de la estructura y los procesos históricos de las relaciones sociales, no obstante, para los críticos, esa reflexión debe ir encaminada a transformar lo que existe, a construir una sociedad más justa.

2.2. Fundamentación Filosófica

El trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo porque interpreta los conocimientos de la ciencia de la informática que permite mejorar la calidad de vida y para que ya no exista desconocimiento en la tecnología de la información y las comunicaciones que han logrado un desarrollo que hoy está en todas las actividades de la sociedad y especialmente se enfoca el campo más importante de la educación, la industria, el comercio, las finanzas, la investigación, etc.

2.3. Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

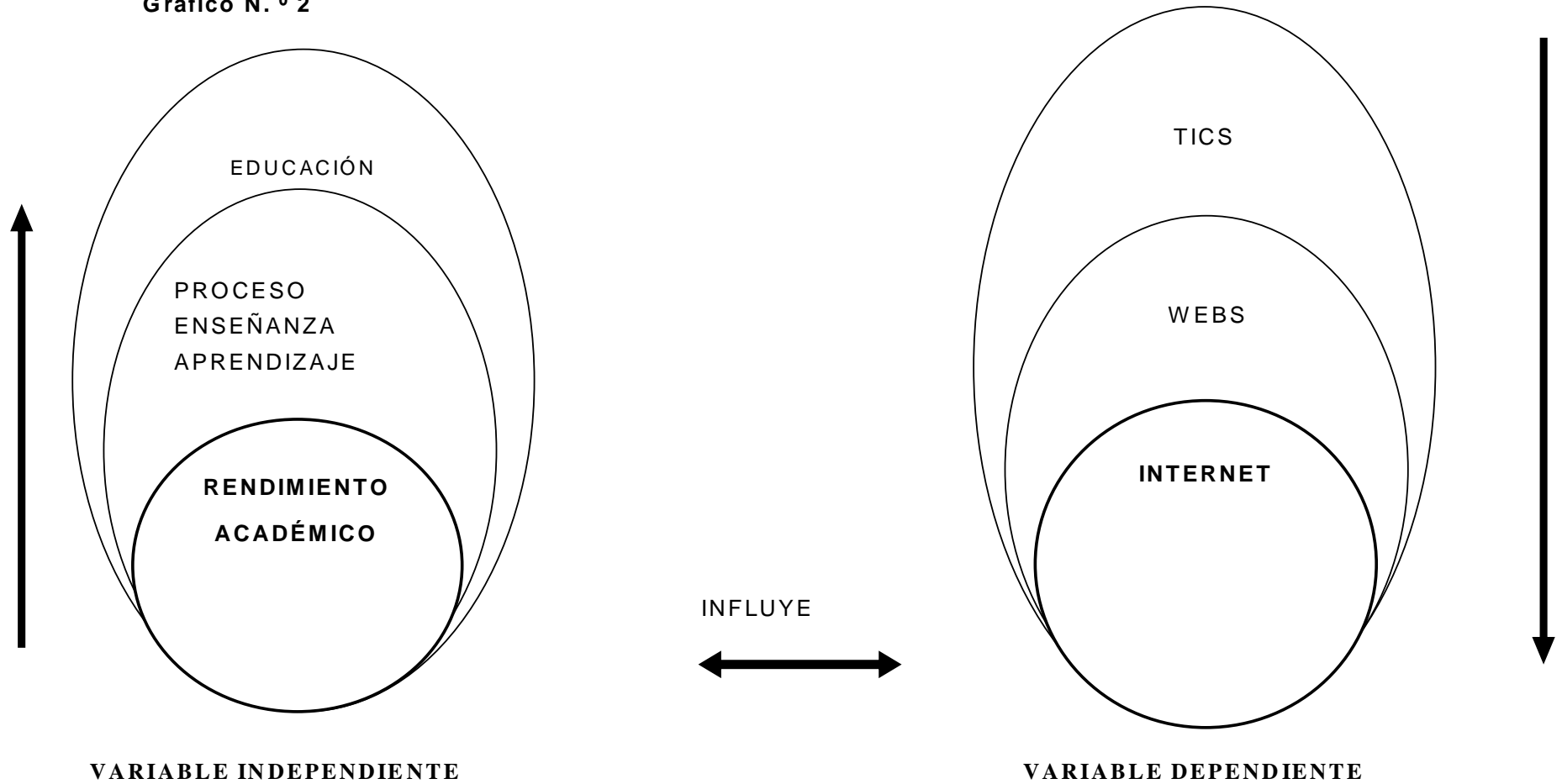
Sección Tercera: Comunicación e Información

Art. 16 “Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación. La creación de medios de comunicación social, y el acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de las estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a las bandas libres para la explotación de redes inalámbrica

2.4. Categorías Fundamentales

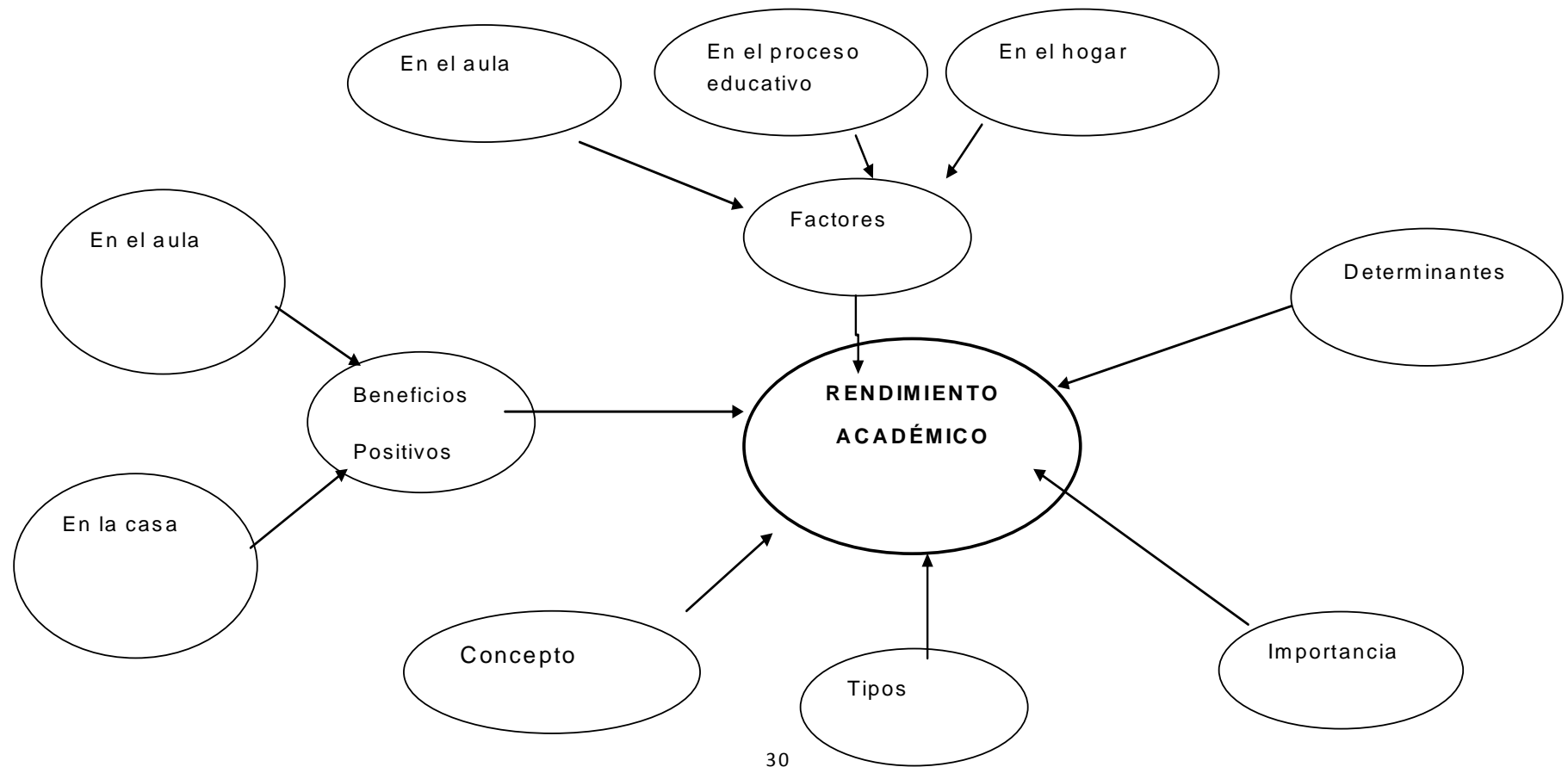
Gráfico N.º 2



Fuente: Investigador
Elaborado por: Pedro Maisa

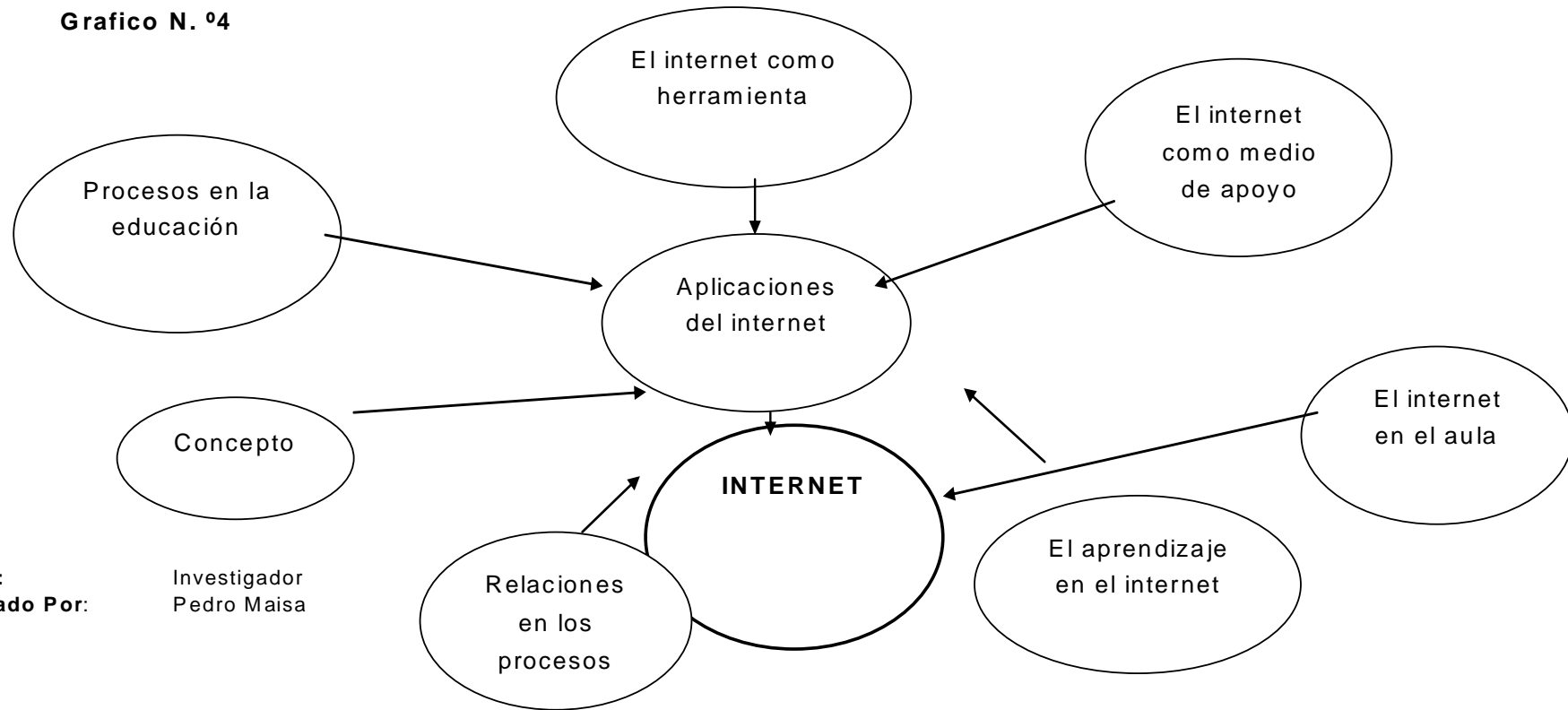
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Gráfico N. 03



Constelación de ideas de la Variable Independiente

Grafico N. °4



Fuente: Investigador
Elaborado Por: Pedro Maisa

VARIABLE INDEPENDIENTE

Rendimiento escolar

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación, es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo

Mitos y realidades sobre las TICs en educación

La llegada de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información al campo de la educación, ha generado un amplio debate en el cual confluyen puntos de vista variados y disímiles entre sí.

En este marco, además, se han generado mitos respecto a la influencia de las TICs que incluyen actitudes tanto de tecnofobia como de tecnofilia.

En este artículo, José A. Gabela propone analizar el impacto de las TICs en el campo de la educación desde una perspectiva crítica y desmitificadora. A través de los distintos apartados del texto, este Profesor de la UOC (Catalunya) recorre uno a uno estos mitos y propone un recorrido reflexivo para ahondar en estas temáticas.

- Entre algunos de los mitos que este autor nombra -y con los cuales nos enfrentamos a diario en los centros escolares- son:
- Que con las nuevas tecnologías, la comunicación mejora y se hace más fácil.
- Que las TICs nos permiten estar más informados.
- Que la red de redes promueve la libertad de expresión de todos.

Pues bien: es preciso detenerse en estas cuestiones para no aferrarse a posiciones absolutas respecto a lo que las nuevas tecnologías pueden aportar al campo de la educación. José A. Gabelas lo apunta al decir en la introducción a su artículo: "Hay quien dice que nada cambia si no cambia la mentalidad". Por ello, es importante una actitud de permanente búsqueda y reflexión por parte de los docentes; sólo así, se avanzará día a día en la inclusión genuina de las TICS en el aula y se posibilitarán más -y mejores- procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes latinoamericanos y la tecnología

"La escuela y el sistema educativo no sólo tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías sino que estas nuevas tecnologías, aparte de producir unos cambios en la escuela, producen un cambio en el entorno, si este cambia, la actividad propia de la escuela tiene que cambiar."

Estas líneas de Joan Majó -citadas en el artículo "Los docentes de la educación básica y la tecnología" de Patricia Ávila Muñoz- reflejan el sentido global de la incorporación de las nuevas tecnologías a la educación. Pues ponen el énfasis en las transformaciones que deben darse no sólo en un plano instrumental sino en niveles más profundos que implican los modos de construcción del conocimiento, la formación de los docentes como desafío continuo, las maneras de comunicarse, en suma: los impactos que produce la tecnología en la sociedad.

En este sentido, este artículo -publicado en la revista del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE)- sitúa la temática de la inclusión de las TICs a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de los planteos por la construcción de equidad y calidad educativa. Y en este contexto, invita a la reflexión en torno a cómo deben

darse las transformaciones en el campo educativo, entendiendo la educación como un bien público y un derecho humano fundamental.

Por otra parte, en relación al uso de la tecnología en el aula, el artículo plantea interrogantes, sugiere caminos, y comenta algunas buenas prácticas que sirven de inspiración y puntapié de reflexión sobre la propia experiencia.

Proceso enseñanza – aprendizaje

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNÁNDEZ].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).

La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el **proceso de enseñar** es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El **proceso de aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de *suscitar* el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

Elementos del proceso enseñanza – aprendizaje

El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad 8

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos 9

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) 10

La mente del educando, su sustrato material-neuronal, no se comporta como un sistema de fotocopia que reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte. El individuo ante el influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente, sino que también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la realidad le aporta. Si la transmisión de la esencia de la realidad, se interfiere de manera adversa o el educando no pone el interés y la voluntad necesaria, que equivale a decir la atención y concentración requerida, sólo se lograrán aprendizajes frágiles y de corta duración.

Asimismo, el significado de lo que se aprende para el individuo influye de manera importante en el aprendizaje. Puede distinguirse entre el significado lógico y psicológico; por muy relevante que sea un contenido, es necesario que el alumno lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete en un aprendizaje significativo que equivale a decir, que se produzca una real asimilación, adquisición y retención de dicho contenido.

El aprendizaje puede considerarse igualmente como el producto o fruto de una interacción social y, desde este punto de vista, es intrínsecamente un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. Un sujeto aprende de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida. De esta forma, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente. De aquí, que el aprendizaje pueda considerarse como un producto y un resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, en el hilo conductor, el comando del desarrollo.

El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede reducirse y, mucho menos, explicarse sobre la base de los planteamientos de las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y cognitivas. No puede concebirse como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, donde se ignoran todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta

condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante con su realidad social.

No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes sino también el fruto de su reflejo por una estructura material y neuronal que resulta preparada o preacondicionada por factores como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares. Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien pudiéramos considerar causales o determinantes, de manera dialéctica y necesaria.

En el aprendizaje humano, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración de las variables internas del sujeto como portadoras de significación, resultan incuestionablemente importantes cuando se trata de su regulación didáctica. Por ello, la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente se encontrarán en una posición que les permita una interacción cara a cara con la persona responsable de la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes. En la misma medida en que se sea consecuente con las consideraciones referidas, se podrá influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje, según el modelo que establece la ruta crítica: la vía más corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y duración.

a) La concepción neurofisiológica

Las concepciones neurofisiológicas relacionadas con el aprendizaje, donde se establece la participación de los hemisferios cerebrales en este proceso, se han desarrollado de una forma espectacular en los últimos años, a tal grado, que se ha llegado a plantear que el comportamiento del cerebro del individuo está indisolublemente ligado a su estilo de aprendizaje; que según su forma de funcionamiento o estado fisiológico, así como del subsistema nervioso central en un sentido más general, así serán las características, particularidades y peculiaridades del proceso de aprendizaje del individuo.

En el proceso de aprendizaje, que lleva al conocimiento de aspectos concretos de la realidad objetiva, el influjo o entrada de información tiene lugar a través de estructuras especiales conocidas con el nombre genérico de receptores o analizadores sensoriales: el visual, el auditivo, el táctil, el gustativo y el olfatorio. En estos analizadores, debidamente estimulados, se originan señales electromagnéticas (llamadas potenciales de acción) que se trasladan hacia el subsistema nervioso central por vías centrípetas específicas.

Las señales electromagnéticas son precisamente las portadoras de la información sobre el cambio ocurrido en el entorno del individuo; ellas llegan finalmente a diferentes áreas o fondos neuronales del subsistema nervioso central donde dejan una huella, reflejo del cambio ocurrido que, de producirse sobre la base o como consecuencia de determinada cantidad y calidad de información recibida, quedará retenida en forma de memoria neuronal o nerviosa y que se va a expresar fenoméricamente, en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje, como conocimiento, fruto de lo que se ha aprendido a partir de una estimulación adecuada, en cantidad y calidad, de los mencionados analizadores sensoriales, por separado o en grupo.

Educación

La **educación**, (del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos, proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Historia de la educación

La historia de la educación se ciñe a la división de las edades del hombre. En los inicios de la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. se desarrollan las diferentes paideias griegas (arcaica, espartana, ateniense y helenística). El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanitas romana.

El fin del Imperio romano de Occidente (476) marca el final del mundo antiguo y el inicio de la larga Edad Media (hasta 1453, caída de Constantinopla ante las tropas turcas, bien hasta 1492, descubrimiento de América). El cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana.

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el Renacimiento nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo XVI, continuado durante el Barroco por el disciplinarismo pedagógico y con el colofón ilustrado del siglo XVIII.

En la educación Contemporánea (siglos XIX-XXI) nacerán los actuales sistemas educativos, organizados y controlados por el Estado.

Tipos de educación

Conforme a esta definición, la educación a lo largo de la vida reposa sobre cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser. Muchos agentes educativos contribuyen al desarrollo individual y social de la persona. La definición de la UNESCO, generalmente aceptada, reconoce la existencia de tres tipos de educación:

- **La educación formal** que corresponde al sistema educativo estructurado jerárquicamente, con cursos establecidos por orden cronológico y que empieza con la escuela primaria y se prolonga hasta las instituciones terciarias.

- **La educación informal** entendida como el proceso mediante el cual el individuo asimila actitudes, valores, aptitudes y conocimiento a través de la experiencia cotidiana con la familia, los amigos, los compañeros que comparten los mismos intereses, los medios de información y otros factores que inciden en el entorno de una persona.

- **La educación no formal** que consiste en una actividad organizada con fines educativos al margen del sistema oficial establecido, y destinada a un sector específico en pos de objetivos educativos determinados.

Cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario a las otras dos y todas son necesarias para lograr los resultados deseados. En términos generales:

- Los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal.

- Cierta número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal.

- La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.

Importancia de la educación

Como primera medida, si lo que se pretende lograr es un modelo con un carácter más social, la educación es una de las mejores herramientas para la distribución del ingreso, ya que el salario que se recibirá por un trabajo calificado, ya sea técnico o profesional, representará un nivel

superior de ingresos, con lo que se disminuyen las diferencias entre clases sociales y por lo tanto el inconformismo de las clases menos favorecidas, que al representar una gran proporción dentro del total de la población se convierten en un caldo de cultivo para la formación y crecimiento de grupos rebeldes alzados en armas y creo poder decir que todos los colombianos con uso de razón sabemos por experiencia lo que esto significa.

Además de tener una notable influencia en el crecimiento de la delincuencia, debido a la poca cobertura de la educación, la demanda por los puestos de trabajo menos calificados es muy grande en comparación a la demanda por los trabajos que requieren de cierta calificación, los puestos mencionados primero son subvalorados y por lo tanto su salario no corresponde al esfuerzo real que estos implican. Solo disminuyendo la oferta para dichos puestos lograremos que estos tengan la remuneración que se merecen. ¿Y cómo? Pues educando y preparando el recurso humano.

Pero no solo se tiene que ampliar la cobertura de la educación, sino también su calidad. Hace ya un tiempo escuché en un noticiero de televisión que para unos puestos de trabajo consistentes en limpiar las alcantarillas se presentaron personas incluso con niveles de educación superior. Si bien es cierto que el trabajo no es deshonra, también es cierto que no es justo que una persona pase cinco años, o más, de su vida preparándose para terminar haciendo un trabajo que requiere más esfuerzo físico que intelectual. Lo anterior viene a que la mayoría de los profesionales se encuentran desempleados y seguidamente se les escucha decir “es que no hay trabajo”, pero como va a haber trabajo cuando una gran proporción de los egresados de las universidades espera salir y conseguir un empleo en lugar de crearlo.

Otro aspecto que hace de la educación un tema prioritario, es que brinda a las personas una mayor probabilidad de tomar una decisión acertada a la hora de elegir, ya que se pueden tomar en cuenta más elementos dentro del análisis para la elección que antes le eran incomprensibles. Lo que significa que una persona podrá definir con mayor claridad sus intereses y escoger dentro de las políticas ofrecidas por los candidatos la más conveniente. No estoy hablando solo de candidatos a la presidencia o a alcaldes, sino también a muchos cargos locales que dentro de una comunidad o barrio son de gran importancia para su buen desarrollo, circunstancia especial para la buena convivencia, la solidaridad y la paz.

Si cada uno tiene en cuenta sus intereses individuales, la política escogida será la que más convenga a la mayoría de intereses en común, es decir, la que más beneficie a la comunidad, siendo esta una forma de fortalecer la democracia, que se encuentra tan debilitada en nuestro país a pesar de su gran tradición y reconocimiento como una de las más sólidas de Latinoamérica.

La falta de conocimiento que tienen los jóvenes en nuestro país acerca del funcionamiento del estado y sus instituciones hay que tenerla en cuenta ya que solo incentiva la apatía y la falta de interés en el mejoramiento de la sociedad.

Por otra parte, la falta de educación hace más fácil el engaño y permite mantener al pueblo oprimido por clases dirigentes corruptas e inescrupulosas que, aunque puedan ser una minoría, causan graves consecuencias en el desarrollo económico y social del país con discursos

amarillistas y populistas para lograr sus objetivos personales y no los de la comunidad, además de no permitir que se dé un cambio estructural benéfico para todos. Como bien lo ilustra el siguiente refrán: “el que no sabe es como el que no ve”

Ahora veamos otro de los aspectos importantes de la educación. Una persona educada cuenta con un buen criterio para protestar por una mala acción de los dirigentes; además, para estos es más fácil discutir los puntos causantes de la protesta con un grupo educado que con otro que no cuente con la suficiente educación para establecer una buena comunicación y llegar a un pronto acuerdo. A no ser que lo que quiera el dirigente sea disolver la protesta con pañitos de agua tibia y mantener a la gente, como comúnmente se dice, engatusada, recurso este utilizado por muchos de los dirigentes en nuestro país a través de la historia.

Tenemos entonces que una comunidad con un mayor nivel de educación es una comunidad más organizada y mucho más solidaria capaz de llevar las riendas de su destino, lo que en resumidas cuentas no es más que otra forma de fortalecer la democracia y asegurar un mayor bienestar común.

También tenemos la capacidad para valorar correctamente el trabajo, tanto propio como de los demás. Para dar un ejemplo me referiré a los miserables precios a los que le son comprados los productos agrícolas a los campesinos, los que llegan al consumidor final a un precio considerablemente mayor; esto fomenta la incorrecta distribución del ingreso ya que tiene muy poco que ver con el esfuerzo realizado por cada persona que interviene en el proceso.

Escuela y medios de comunicación: un binomio posible

"En las últimas décadas, la escuela ha sostenido una relación nada sencilla con los medios de comunicación. Entre el amor y el espanto, este vínculo se ha movido más cerca de la desconfianza, la acusación y la condena, que de la aceptación y el reconocimiento. Los medios de comunicación, sin embargo, desempeñan un papel central en la vida de los chicos y de los jóvenes".

En este artículo, publicado por la Revista Iberoamericana de Educación, se explora reflexivamente la relación entre los medios de comunicación y la escuela, poniendo el foco de atención en los aspectos formativos y de socialización que se ponen en juego a partir de este vínculo.

El recorrido toma el siguiente punto de partida: los medios de comunicación y las Nuevas Tecnologías, han modificado la manera de construir el saber, y con ello, también han cambiado los modos de aprender y conocer. En este marco, pues, el artículo propone incorporar en la escuela una perspectiva que enseñe a los alumnos a analizar crítica y reflexivamente los textos mediáticos.

VARIABLE DEPENDIENTE

TICS

Es al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la

electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Uso de las tics en la educación

Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico. Por ello, un docente cuando planifique el uso de las TIC siempre debe tener en mente qué es lo que van a aprender los alumnos y en qué medida la tecnología sirve para mejorar la calidad del proceso de enseñanza que se desarrolla en el aula.

2. Un profesor o profesora debe ser consciente de que las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje ni generan automáticamente innovación educativa. El mero hecho de usar ordenadores en la enseñanza no implica ser mejor ni peor profesor ni que sus alumnos incrementen su motivación, su rendimiento o su interés por el aprendizaje.

3. Es el método o estrategia didáctica junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje. Con un método de enseñanza expositivo, las TIC refuerzan el aprendizaje por recepción. Con un método de enseñanza constructivista, las TIC facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento

4. Se deben utilizar las TIC de forma que el alumnado aprenda “haciendo cosas” con la tecnología. Es decir, debemos organizar en el aula experiencias de trabajo para que el alumnado desarrolle tareas con las TIC de naturaleza diversa como pueden ser el buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en distintos formatos, comunicarse con otras personas, oír música, ver videos, resolver problemas, realizar

debates virtuales, leer documentos, contestar cuestionarios, trabajar en equipo, etc.

5. Las TIC deben utilizarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares (matemáticas, lengua, historia, etc.) como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en la tecnología digital e información.

6. Las TIC pueden ser utilizadas tanto como herramientas para la búsqueda, consulta y elaboración de información como para relacionarse y comunicarse con otras personas. Es decir, debemos propiciar que el alumnado desarrolle con las TIC tareas tanto de naturaleza intelectual como social.

7. Las TIC deben ser utilizadas tanto para el trabajo individual de cada alumno como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos de alumnos tanto presencial como virtualmente.

8. Cuando se planifica una lección, unidad didáctica, proyecto o actividad con TIC debe hacerse explícito no sólo el objetivo y contenido de aprendizaje curricular, sino también el tipo de competencia o habilidad tecnológica/informacional que se promueve en el alumnado.

9. Cuando llevemos al alumnado al aula de informática debe evitarse la improvisación. Es muy importante tener planificados el tiempo, las tareas o actividades, los agrupamientos de los estudiantes, el proceso de trabajo.

10. Usar las TIC no debe considerarse ni planificarse como una acción ajena o paralela al proceso de enseñanza habitual. Es decir, las actividades de utilización de los ordenadores tienen que estar integradas y ser coherentes con los objetivos y contenidos curriculares que se están enseñando

Las tics en el aprendizaje de los niños

Más allá del mero equipamiento con conexión a Internet, la introducción de las nuevas tecnologías en las aulas podría mejorar el desarrollo del aprendizaje entre los más pequeños.

Además, los niños que utilizaron las nuevas tecnologías hicieron cuatro veces más ejercicios que los del otro grupo. Los profesores, por su parte, también se vieron beneficiados en su desempeño, ya que el tiempo dedicado a las explicaciones y corrección de tareas se redujo en un 50%.

Otros resultados observados como consecuencia de la aplicación de este nuevo método de aprendizaje fueron actitud más positiva, aumento considerable de la motivación, mayor autonomía, osadía y curiosidad a la hora de explorar, extraordinario aprovechamiento del tiempo, acusada reducción de la pérdida de atención y mejora de las capacidades de deducción, concentración, memoria, agilidad y adquisición de buenos hábitos de trabajo. Entre la mejora de capacidades físicas se observó un incremento de la coordinación óculo-manual y mejora en la psicomotricidad.

El contenido curricular de la asignatura estudiada ha sido el siguiente:

- Reconocimiento de los números naturales hasta el 3.
- Observación de elementos a partir de criterios cuantitativos.
- Agrupaciones de hasta tres elementos a partir de la lectura de los números naturales.
- Discriminación de elementos por criterios de similitud.
- Asociación de conjuntos según criterios cuantitativos y de similitud.
- Ordenación ascendente de conjuntos de elementos según criterios cuantitativos.
- Repaso de clasificaciones y comparaciones.

El informe, por último, recoge la opinión de los padres respecto a la investigación realizada, destacando que el 67% reporta un mayor interés de sus hijos por los ordenadores cuando están en casa y más del 50% una mejora en la habilidad de los niños en el manejo de herramientas tecnológicas. El 81% de los progenitores cree que los proyectos con refuerzo informático son interesantes para la educación de sus hijos.

Wireless Generation: otra experiencia de tecnología en las aulas

No es la primera vez, empero, que la nueva tecnología se aplica en las aulas con el fin de optimizar el proceso educativo. En Estados Unidos, existen compañías como la neoyorquina **Wireless Generation** que ha popularizado el uso de PDAs para realizar evaluaciones de los avances de los alumnos en su proceso de formación. El sistema seguido con estos gadgets consiste en la cumplimentación por parte de los alumnos de tests de respuesta múltiple. Una vez contestados, los tests se transfieren de forma inmediata al ordenador del docente que puede ver de forma

instantánea los resultados de los mismos. Tras identificar rápidamente a los estudiantes que necesitan mayor atención por su parte, el profesor recibe asesoramiento y recomendaciones para la implementación de ejercicios y lecciones de forma individualizada.

La tecnología desarrollada por Wireless Generation ha hecho posible el seguimiento académico de 2 de millones de estudiantes en 7.000 escuelas elementales norteamericanas. Según datos de la propia compañía, el porcentaje de alumnos de primaria que aprendieron a leer en fase temprana ha pasado en cinco años de 10 a 20 puntos porcentuales.

La diferencia de este método en comparación con el tradicional es que con el segundo la evaluación del estudiante se lleva a cabo de forma tardía. Los docentes desconocen lo que los alumnos han aprendido hasta el momento en que éstos realizan el examen, algo que en ocasiones ocurre cuando la lección ya ha terminado. Si los alumnos no dominan la asignatura pero saben lo suficiente para obtener un simple aprobado, siguen adelante. Incluso puede darse el caso, con los sistemas educativos actuales, de que el estudiante pase el curso habiendo suspendido una asignatura. Lo que se pretende con estos nuevos sistemas es precisamente lo contrario: conocer a tiempo el grado exacto de conocimientos de los estudiantes con el fin de reforzar su aprendizaje en caso de ser necesario y lograr que adquieran un dominio real de las materias.

WEBS

En informática, la **World Wide Web**, es un sistema de documentos de hipertexto o hipermedios enlazados y accesibles a través de Internet. Con un navegador web, un usuario visualiza sitios web compuestos de páginas web que pueden contener texto, imágenes, videos u otros contenidos multimedia, y navega a través de ellas usando hiperenlaces.

La Web fue creada alrededor de 1989 por el inglés Tim Berners-Lee y el belga Robert Cailliau mientras trabajaban en el CERN en Ginebra, Suiza, y publicado en 1992. Desde entonces, Berners-Lee ha jugado un papel activo guiando el desarrollo de estándares Web (como los lenguajes de marcado con los que se crean las páginas web), y en los últimos años ha abogado por su visión de una Web Semántica.

Uso educativo de la webs

El término **Web** nació a mediados de 2004 y creció hasta ser portada de los principales semanarios mundiales en las navidades de 2006. Este fenómeno tecno-social se popularizó a partir de sus aplicaciones más representativas, Wikipedia, YouTube, Flickr, WordPress, Blogger, MySpace, Facebook, y de la sobreoferta de cientos de herramientas intentando captar usuarios / generadores de contenidos.

Ventajas de la web en la educación

Para que realmente se pueda realizar el trabajo educativo individual o en grupo frente un ordenador y el ciberespacio se requieren unas premisas básicas infraestructurales:

- En el centro docente se debe tener una intranet educativa, aulas con ordenadores suficientes para todos los alumnos y con conexión a internet.
- Los estudiantes necesitan disponer de ordenador y conexión a internet también en casa.
- El profesorado deberá tener a su alcance un buen equipo para realizar y preparar todas las actividades.
- Disponer de recursos para que los ciudadanos puedan acceder a internet como bibliotecas, centros cívicos, zonas wifi, etc.
- Así mismo, los estudiantes y el profesorado tienen que tener unas competencias mínimas para usar bien los recursos que la web ofrece.

Estudiantes

- Competencias digitales: saber navegar (buscar, valorar y seleccionar), expresarse y comunicarse con otros en el ciberespacio, conocer los riesgos (plagio, spam, falsedad)
- Competencias sociales: saber trabajar en equipo con respeto y responsabilidad.
- Otras: capacidad de crítica, creatividad, capacidad de resolución de problemas, iniciativa y aprendizaje autónomo, etc.

Profesorado

- Competencias digitales: las mismas que los estudiantes.
- Competencias didácticas: aplicar modelos de uso de las aplicaciones web 2.0 bien contextualizados.
- Conocimiento de las reglas claras en cuanto a la utilización de los recursos.
- Además el conjunto de aplicaciones de la Web 2.0 permite ejecutar las siguientes acciones en el ámbito educativo:

- Podemos compartir información (Derechos de Autor Creative Commons).
- Subir archivos a la red (Publicar y compartir información por medio de herramientas como: Scribd, Slideshare, entre otras).
- Escribir (Colaborar en la producción de contenidos por medio de Wikis, Blogs entre otras herramientas).
- Re-escribir la información (Editar).
- Escuchar y hablar (Participar en video o teleconferencias por medio de herramientas como: Skype, YouTube entre otras).
- Recuperar información (A través de folcsonomías [10] por medio de herramientas como: Delicious, Meneame).
- Participar en redes sociales (Por medio de herramientas como: Myspace, Second Life, Facebook).
- A partir de lo anterior los principales beneficios que tiene la educación con la integración de la Web 2.0 son:
 - Compartir, cooperar, colaborar y participar, en la generación, investigación y divulgación del conocimiento desde lo individual hasta lo grupal o viceversa.
 - Permitir al estudiante generar competencias en el campo tecnológico e informático, como un nuevo requerimiento que hoy en día exige al profesional del futuro, aprender a aprender.
 - Creación de redes virtuales de saberes y de investigación entre los diferentes actores educativos, que permita la interrelación e interacción en la producción de conocimiento.
 - Participación multidireccional a través de la red.
 - Ritmos de aprendizajes individuales y colectivos.

INTERNET

Concepto

Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolosTCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

Relaciones en los procesos

Ello es así, porque refleja cabalmente la manera en que el alumno piensa, aprende y recuerda, permitiendo explorar fácilmente palabras, imágenes, sonidos, animaciones y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada buscando de esa manera el deseado equilibrio entre la estimulación sensorial y la capacidad de lograr el pensamiento abstracto.

En consecuencia, la tecnología de la informática se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad.

No obstante, la mera aplicación de la multimedia en la educación no asegura la formación de mejores alumnos y futuros ciudadanos, si entre otros requisitos dichos procesos no van guiados y acompañados por el docente.

El docente debe seleccionar criteriosamente el material a estudiar a través del computador; será necesario que establezca una metodología de estudio, de aprendizaje y evaluación, que no convierta por ejemplo a la información brindada a través de un CD-ROM en un simple libro animado, en el que el alumno consuma grandes cantidades de información que no aporten demasiado a su formación personal. Por sobre todo el docente tendrá la precaución no sólo de examinar cuidadosamente los contenidos de cada material a utilizar para detectar posibles errores, omisiones, ideas o conceptos equívocos, sino que también deberá fomentar entre los alumnos una actitud de atento juicio crítico frente a ello.

A la luz de tantos beneficios resulta imprudente prescindir de un medio tan valioso como lo es la informática, que puede conducirnos a un mejor accionar dentro del campo de la educación. Pero para alcanzar ese objetivo, la enseñanza debe tener en cuenta no sólo la psicología de cada alumno, sino también las teorías del aprendizaje, aunque se desconozca aún elementos fundamentales de esos campos.

Sin embargo, la educación en general y la informática básica educativa en particular, carecen aún de estima en influyentes núcleos de la población, creándose entonces serios problemas educativos que resultan difíciles de resolver y que finalmente condicionan el desarrollo global de la sociedad.

La mejora del aprendizaje resulta ser uno de los anhelos más importante de todos los docentes; de allí que la enseñanza individualizada y el aumento de productividad de los mismos son los problemas críticos que se plantean en educación; el aprendizaje se logra mejor cuando es activo, es decir cuando cada estudiante crea sus conocimientos en un ambiente dinámico de descubrimiento.

La duración de las clases y la metodología empleada en la actualidad, son factores que conducen fundamentalmente a un aprendizaje pasivo. Dado que la adquisición de los conocimientos no es activa para la mayoría de los estudiantes la personalización se hace difícil. Sería loable que los docentes dedicasen más tiempo a los estudiantes en forma individual o en grupos pequeños; solamente cuando cada estudiante se esfuerza en realizar tareas, podemos prestarle atención como individuo.

La incorporación de nuevos avances tecnológicos al proceso educativo necesita estar subordinada a una concepción pedagógica global que valore las libertades individuales, la serena reflexión de las personas y la igualdad de oportunidades, hitos trascendentes en la formación de las personas.

El internet en el proceso enseñanza-aprendizaje

Un punto de vista ya clásico en una situación de reforma educativa vigente en buena parte de la cultura del aprendizaje en los países de nuestro entorno, se fundamenta en las teorías del aprendizaje constructivista (las que hacen especial énfasis en la idea del alumno como centro de los procesos cognitivos y por ende de los procesos de enseñanza y de aprendizaje), es el que sitúa los recursos en un esquema complejo de contenidos, procesos y condiciones de aprendizaje.

Desde la perspectiva del constructivismo (Gagné, 1985) en toda situación de aprendizaje hay presentes tres elementos, o grupos de elementos claramente diferenciados: Los resultados del aprendizaje, o contenidos

(QUÉ se aprende), los procesos (CÓMO se aprende) y las condiciones de aprendizaje (lo que ha de cumplir una actividad o una situación para que el aprendizaje se produzca).

En esta línea de pensamiento los contenidos serían el resultado del aprendizaje, es decir el cambio que se produce en el material cognitivo del alumno entre el antes y el después de la actividad de aprendizaje (cambio entendido como incorporación de nuevo material, desecho del antiguo o cambio en el tipo de relaciones entre elementos de conocimiento y/o la forma de procesarlo). Los procesos serían el cómo se aprende, es decir la actividad cognitiva que se pone en marcha, o el alumno pone en marcha, para efectuar el aprendizaje (estrategias y estilos cognitivos) y que varían según el tipo de aprendizaje (según la naturaleza del contenido ---hechos, conceptos,... o dominio disciplinar---) y según la información previa (ideas previas, experiencias).

Estas condiciones de aprendizaje están determinadas por dos elementos: los recursos educativos y las estrategias de enseñanza, y por la interacción de ambos. Es en este marco de referencia en el que entendemos el uso de los medios informáticos, como recursos educativos específicos que favorecen el aprendizaje de ciertos contenidos (en particular de ciertos procedimientos, conceptos y destrezas) asociados a situaciones específicas de aprendizaje y en relación con estrategias didácticas propias.

En lo referente a las computadoras como medios didácticos reseñamos la singularidad señalada por Rodríguez-Roselló (1988) acerca de los contenidos que pueden alcanzar y a las concepciones

metodológicas subyacentes, que fácilmente se pueden referir también a las redes o a Internet.

Capacidad de interacción, favorecedores de entornos de aprendizaje autónomo y de entornos abiertos, y favorecedores de estrategias de exploración y descubrimiento.

A esta dimensión hay que añadir otra en la línea del desarrollo cultural señalado por Vygotsky (1984) sobre la creación de instrumentos que amplían las capacidades humanas de conocer y aprender: "instrumentos que la especie humana ha elaborado en el transcurso de las relaciones e intercambios sociales de sus miembros". Aplicable a los medios tecnológicos por cuanto encierran de capacidad de codificación y de representación simbólica y conceptual: En particular aplicable a la computadora como instrumento regulador de relación e intercambio. Pero las corrientes y teorías constructivistas no son las únicas.

Recientemente se han formulado modelos que explican el aprendizaje desde perspectivas que permiten incluir los contextos tecnológicos, y los entornos que propicia Internet, dentro de los factores de aprendizaje.

Nos referimos a la Teoría de la Conversación y a la Teoría del Aprendizaje Situado:

La Teoría de la Conversación (Pask, 1964) parte del punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social; en este sentido se aporta que la adquisición de nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de individuos que participan

en un diálogo y que aprender es un proceso dialéctico en el que un individuo contrasta, confronta, su punto de vista personal con el de otro hasta llegar a un acuerdo. En el transcurso de lo cual y como resultado se produce la incorporación del nuevo material cognitivo.

Desde este punto de vista Internet es un entorno que presupone una naturaleza social específica, la de individuos, grupos, etc. comunicados a través de la red o con su mediación, y también entraña un proceso a través del cual los aprendices crean una zona virtual de "proximal development" (Vygotsky, 1978): La red aumenta lo que el alumno es capaz de aprender con el concurso de los demás.

Aparte de las teorías constructivistas y conversacionales, hay otra teoría a la que se acude para defender la fiabilidad de Internet como medio de aprendizaje: es la Teoría del Conocimiento Situado (Young, 1993), el conocimiento es una relación activa entre el individuo y un determinado entorno, además el aprendizaje se produce cuando el alumno está envuelto activamente en un contexto instruccional de naturaleza compleja y real.

El entorno Internet responde a las premisas del conocimiento situado en sus dos características principales: realismo y complejidad. Internet posibilita intercambios auténticos entre usuarios provenientes de contextos culturales diferentes pero con intereses similares

Aplicaciones del internet

Además del simple envío de mensajes, se pueden crear grupos y listas de manera que se optimice aún más el envío de información. Los programas clientes de correo ya permiten la inclusión de documentos editados con procesadores de texto o formato html enriqueciendo en gran medida la información que se está enviando. La utilización docente del correo electrónico tiene varias vertientes:

·Tareas de tutoría: Mediante el correo electrónico se puede realizar tutorías de alumnos que, por estar enfermos o imposibilitados para acercarse al centro puedan realizar consultas a los profesores. Igualmente, cuando en ocasiones los centros escolarizan a alumnos de numerosos municipios, puede suceder que los padres no puedan desplazarse para comunicarse con el profesor; mediante el correo electrónico se permitiría mantener una comunicación más sencilla padres-tutor.

Informaciones: La utilización del correo electrónico facilita la comunicación y el envío de notas. Si se desea apoyar las circulares que se envían a los padres o, por ejemplo, apoyar el envío de las calificaciones escolares en ocasiones que se considere que está información no está llegando en las condiciones deseadas, el correo electrónico puede servir de gran ayuda. Ejemplos de estas tareas de tutoría serían la emisión de notas informativas, la contestación a cuestiones sobre orientación académica o profesional, notificación de fechas de exámenes.

Comunicación entre alumnos: La posibilidad de que los alumnos dispongan de correo electrónico facilita la realización de numerosas

actividades. Cualquier trabajo de investigación, tareas escolares etc. puede ser realizada de forma colaborativa aun cuando los alumnos no estén en una misma localidad, puesto que, a través del correo electrónico, se permite el intercambio de documentos, archivos, etc. y el intercambio de ideas, pues, si bien es un método de comunicación asíncrono, el envío y recepción de datos es, prácticamente, instantáneo.

El internet como herramienta en el aprendizaje cooperativo

***Comunicación con expertos, instituciones o alumnos de otras localidades y países:** El correo electrónico acelera los procesos de comunicación y acerca a las personas que puedan encontrarse en lugares opuestos del planeta.

Esta tarea la realiza con un coste de tiempo y dinero prácticamente nulo (tarifa plana en conexiones a Internet con línea ADSL) y de forma instantánea. Podemos plantearnos y realizar sin mucho esfuerzo trabajos de colaboración con alumnos de otros países con muy distintos fines (aprendizaje de un idioma, conocimiento de nuevas culturas, trabajos de investigación conjuntos,...), intercambiar ideas con personas expertas en distintas materias que podrían contestar a correos presentados por la clase o grupos de alumnos con un acuerdo previo con estas personas.

Actividades culturales, certámenes, etc. se pueden apoyar en este servicio de Internet. Por ejemplo, podríamos hacer un certamen de poesía rápida que se enviara por correo de un día para otro, solución de problemas, etc.

Todas estas tareas necesitan, evidentemente, que los alumnos dispongan de cuentas de correo. En este punto cabe la posibilidad de que aparezcan problemas con la autorización para la utilización de cuentas externas en menores de edad. El servidor escolar permite crear cuentas

internas consultadas vía web que permiten el trabajo con alumnos y profesores del propio centro, otras tareas que necesitaran la comunicación con el exterior deberían ser controladas y gestionadas directamente por los tutores, o la aprobación por parte de los padres o responsables de los alumnos de una autorización explícita. Los pasos que se deberían seguir para la concesión de correo electrónico al exterior para los alumnos sería:

Mediante el correo electrónico se puede realizar tutorías

- Aprobación por el Consejo Escolar.
- Solicitud y autorización por escrito de los padres para la creación de la cuenta indicando cuál va a ser el uso asignado.
- Establecer actividades alternativas para aquellos alumnos que carezcan de autorización.
- Tal como hemos indicado en la introducción de este apartado, cualquier actividad que vayamos a desarrollar requiere de una planificación y organización. Por ejemplo, si deseamos comunicarnos con un experto deberemos acordar con él cuándo y cómo va a contestar a los correos y quiénes se van a responsabilizar de la redacción y emisión de los mensajes. En ocasiones podrá interesar que la comunicación la realice un grupo de alumnos, en otras, toda la clase, dependiendo de los objetivos que se busquen y de la disponibilidad del responsable.
- Por último, debemos indicar que las posibilidades educativas del correo electrónico son ilimitadas gracias, por un lado, a su rapidez y versatilidad y por otro a su formato electrónico. El correo electrónico no sólo permite la comunicación entre dos personas, también se pueden configurar listas de distribución en las que un mensaje se envía a un grupo de personas.
- Estas listas facilitan muchas tareas de colaboración. Por ejemplo, en el caso que comentamos anteriormente de resolución de problemas,

se pueden crear grupos de alumnos que trabajen en una misma lista de distribución y que se vayan comunicando los avances que van haciendo en una tarea conjunta, en el desarrollo de proyectos de aprendizaje, un mismo proyecto puede ser trabajado de forma conjunta entre alumnos de varios centros y que se comuniquen a través de una lista de distribución

Procesos en el proceso enseñanza-aprendizaje

Las tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), se tienen como una posibilidad de brindarle al individuo en formación las herramientas necesarias para que integre desde las diferentes áreas del conocimiento las nuevas tecnologías de punta, pues dentro del sistema educativo se observa como una necesidad.

La educación en tecnología e informática, cumple hoy un papel muy importante en la formación intelectual, tanto de alumnos como maestros, permitiendo tomar una posición crítica y reflexiva frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuanto presentan una serie de herramientas que nos posibilitan didáctica los diferentes trabajos y tareas de una manera más creativa y dinámica; brindando la oportunidad de descubrir aptitudes formativas en el campo social y personal de la comunicación, permitiéndonos avanzar significativamente en el buen manejo del computador y en este caso la Internet, pues ha contribuido significativamente en el desarrollo de la globalización y por ende de la educación permitiendo la alfabetización digital y audiovisual. Estos últimos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la

necesaria alfabetización informática y audiovisual. Las denominadas nuevas tecnologías de la información y comunicación (videoconferencia, CD-ROM, Internet, etc.) están posibilitando la creación de nuevos entornos y contextos para los procesos de enseñanza-aprendizaje. En estos últimos años se está experimentando en el desarrollo de aulas virtuales para la educación a distancia y es previsible que a corto y medio plazo este tipo de experiencias se generalicen de modo habitual.

La Internet permitirá que la educación tenga muchos más servicios y de mejor calidad que en la actualidad, a medida que la globalización se introduzca cada vez más a los recónditos lugares del mundo, debido a las redes de banda ancha que se están creando, así como el espectacular desarrollo de la telefonía móvil que por ende permitirá aplicaciones como la telemedicina, videoconferencia de alta calidad y todo tipo de servicios en cualquier parte del mundo gracias a la telefonía móvil.

La educación en línea de manera acelerada ha cobrado especial importancia en los últimos años, debido principalmente a tres aspectos fundamentales. El primero se refiere al avance tecnológico que se ha venido llevando a cabo desde mediados del siglo pasado, el uso de la informática y la Internet, han dado cabida al aprendizaje a distancia. El segundo aspecto se refiere a la necesidad de las empresas e instituciones de exigir formación continua de sus empleados, esto para incrementar su competitividad en el mercado. De aquí, que el tercer punto se refiera al tiempo, el tiempo tiene un costo, y un costo de oportunidad elevado para cualquier trabajador, por lo que necesitan de flexibilidad en el tiempo y todo el proceso educativo.

De ahí la importancia que en la educación ha tomado la Internet como medio de globalización, gracias a que es posible continuar la formación académica en cualquier parte y a cualquier hora con un servicio de

calidad, a su vez es de gran ayuda para que las personas no requieran utilizar tanto tiempo en la memorización de textos y búsqueda de los mismos, pues son encontrados más rápidamente y en breves palabras, lo que antes se tenía que incurrir a textos excesivamente largos.

La educación virtual tiene grandes expectativas en cuanto al desarrollo de un aprendizaje efectivo, que entre muchas otras ventajas tendrá el continuo contacto con la tecnología, permitiendo llevar un proceso que no evita tener comunicación con las demás participantes del mismo y ofreciendo grandes posibilidades a aquellos limitantes para continuar sus estudios; limitantes principalmente de espacio y de tiempo. Otras de las ventajas o beneficios que la Internet ofrece entre muchos, es su contribución especialmente en el incremento del turismo alrededor del mundo, debido a que es de fácil acceso conocer la cultura, idioma, sitios turísticos y formas de vida de otros lugares y así poder desenvolvernos adecuadamente en el momento de la visita a cualquier país o ciudad, se puede decir que es como una ventanita por la que se puede no solo viajar por todo el mundo, sino también una ventanita al legado de la humanidad, a la cultura y a las artes, a la técnica y a la historia puesto permite interactuar conocer y sobre todo obtener el conocimiento necesario en nuestro campo profesional, laboral y personal.

En la actualidad, en algunas escuelas de varios países las publicaciones de boletines, circulares, calendarios, calificaciones, reconocimientos, tareas, exámenes, invitaciones y en general toda la documentación que en el pasado se imprimía en papel, han sido montadas en plataformas virtuales de manera que se contribuye al ahorro del papel y por ende a la protección del medio ambiente.

El internet como herramienta

Internet como Medio de Comunicación

Correo Electrónico (E-Mail).

Correo electrónico, a menudo llamado e-mail (Electronic Mail), es el más común y uno de los servicios más útiles en Internet.

Cada persona que tenga una cuenta en Internet tiene una única dirección de e-mail, que lo (la) identifica ante el mundo.

El mensaje que envíe a, por ejemplo, un amigo, irá desde su computadora, pasará por su proveedor de acceso a Internet, desde allí irá pasando por una o muchas más computadoras hasta que finalmente arriba al computador de su amigo. Este proceso puede demorar en arribar desde algunos minutos hasta horas.

¿Para qué usan el e-mail la mayoría de los maestros que tienen experiencia en Internet?

- Para enviar rápidos anuncios a los padres de los alumnos;
- Mantener contacto con ex-alumnos;
- Contactarse con otros educadores;
- Consultar autores de trabajos o de libros de textos directamente;
- Hacer conocer sus propias impresiones a los que generan las políticas educacionales;

Internet para Investigación

La popularidad de Internet está fuertemente asociada, desde hace unos pocos años a la fecha, con un par de hechos fundamentales, según la opinión del autor: la aparición de un nuevo servicio, World Wide Web, en el cual ya no existe la limitación de enviar sólo texto sino audio, video, imágenes, etc.; y la difusión al mundo comercial de un servicio que nació en universidades y se mantuvo en el mundo académico casi exclusivamente, por más de dos décadas.

Se presentarán en los apartados siguientes no sólo a WWW sino también otros servicios adicionales como FTP y GOPHER.

World Wide Web

World Wide Web, o WWW o Web, es uno de los servicios más nuevos y de más rápido crecimiento en Internet. Veamos cómo funciona y como se lo puede usar en el mundo educativo.

WWW puede verse como un servicio en el cual tengo accesible todo tipo de información distribuida en todo el mundo, puedo buscar la que necesito, puedo traerla a mi computador, verla en mi pantalla, almacenarla, imprimirla, etc.

Web consiste en documentos que contienen lazos hacia otros documentos. Ud. navega en Web siguiendo los lazos en un documento, moviéndose hacia adelante o hacia atrás; Ud. puede moverse a través de los directorios que organizan los sitios, algo así como un catálogo de tarjetas e ir guardando un listado de los lugares **favoritos** que ha recorrido.

El internet como medio de apoyo en la educación

"En un principio se creyó que los ordenadores revolucionarían la enseñanza, pero pasaron varias décadas y la informática, pese a su uso generalizado en entornos empresariales y de ocio, sólo dejó sentir sus efectos innovadores en unos pocos contextos educativos; la verdadera revolución llegaría con Internet en los albores del siglo XXI" (Apuntes del futuro, la revolución de la enseñanza, XXI)

"Internet estaba omnipresente: en las casas y en el trabajo, en las cabinas de la calle, en las cafeterías, en los videoteléfonos móviles de bolsillo... En cualquier momento y lugar podíamos comunicarnos con cualquier persona, acceder a la información que necesitábamos, ver noticias o películas, comprar... Los estudiantes, de manera proporcional a la edad, podían realizar créditos ofrecidos por instituciones de todo el mundo en su propia casa o en los "centros de aprendizaje", que además de conservar las funciones socializadora y de guardería de las escuelas de antaño era el lugar donde los profesores les orientaban y controlaban sus planes de trabajo semanal..." (Apuntes del futuro, hacia un nuevo paradigma de la enseñanza, XXI)

Introducción: internet: la entrada a una nueva era

De los grandes inventos y descubrimientos de las últimas décadas (y sin ignorar el impacto con el que ya nos está sacudiendo la ingeniería genética), ni la radiotelevisión, ni la energía nuclear, ni la conquista del espacio, ni los ordenadores... quizás ninguno ha ejercido un papel tan decisivo en la evolución (y a veces revolución) de nuestra sociedad como la creación de la red de ordenadores Internet. Actualmente sigue siendo

uno de los factores principales de los continuos cambios sustanciales en nuestra forma de vida a todos los niveles: personal, familiar, laboral y social en general.

La red de ordenadores Internet, aprovechando la amplia y creciente infraestructura informática y de telecomunicaciones de nuestro planeta, se ha ido extendiendo rápidamente por todo el mundo, tanto en extensión geográfica como entre sus distintos estratos económicos y sociales. Para las empresas, sumergidas en el mar de la economía global, cada vez resulta más imprescindible utilizar este canal de comunicación, publicidad y comercio, a través del cual se relacionan, se informan, dan a conocer sus productos y servicios, negocian, invierten, venden... Por otra parte, en el ámbito personal y doméstico, poco a poco vamos descubriendo sus enormes posibilidades, especialmente como medio de relación, información, ocio y también formación: **Internet nos puede proporcionar canales de comunicación, información y formación sobre cualquier tema, en cualquier momento y en cualquier lugar.** Por cierto, Internet también ha motivado un replanteamiento de los derechos de autor. ¿Hasta qué punto podemos utilizar libremente la información que encontramos al navegar?

Para **Javier Echeverría (2001)** *Internet es el mejor exponente del emergente tercer entorno en el que se desarrolla la actividad social de las personas.* Los tres entornos son:

El entorno natural. El más cercano, que abarca desde nuestro cuerpo y la comunicación dentro de la comunidad hasta el entorno natural próximo. La educación para este entorno se realizaba tradicionalmente en la familia.

Los entornos urbanos. Con la aparición del "entorno artificial" de las ciudades se hace necesaria una institución, la escuela, que además de

reforzar los conocimientos sobre el primer entorno proporcione la formación necesaria para interactuar en este segundo entorno (lectura y escritura, normas sociales, un oficio...). A partir de la Revolución Francesa comienza a ser un derecho universal. Otro agente educativo de gran importancia en este entorno es "la calle"

El entorno virtual. Supone una ampliación de la realidad con nuevos espacios para la interacción social que cada vez cobran más relevancia. No es un espacio físico-espacial y presencial sino **electrónico y representacional** (en el que convergen Internet, las tecnologías multimedia de los videojuegos, realidad virtual, el teléfono, la televisión...). Tampoco sincrónico y proximal (no requiere la coincidencia temporal ni espacial) sino **multicrónico y distal** (depende de redes electrónicas cuyos nodos pueden estar en diversos países.)

Además de ser un **medio de información y comunicación**, supone un **nuevo espacio para la interacción social** donde se pueden desarrollar todo tipo de actividades: entretenimiento, trabajo, comercio, arte, expresión de emociones y sentimientos, guerra... Los jóvenes vagan libremente por estos espacios donde la naturaleza se convierte en telenaturaleza (programas de TV y DVD sobre animales, geografía..) y se presentan digitalizados museos y ciudades, aprendiendo muchas cosas de manera informal, autodidacta (como antes lo hacían por las calles). Mientras, las escuelas no acaban de adaptarse a las nuevas circunstancias y aún no se reconoce el derecho universal a una educación que prepare también para "vivir y desarrollarse" en este nuevo entorno.

Grupos de noticias (newsgroups). Grupos de personas interesadas en un tema que se comunican a través de una especie de "**tablón de anuncios**" donde envían sus mensajes y donde pueden acceder para ver los mensajes que han enviado los demás.

Chats. Grupos de conversación IRC (*Internet Relay Chat*). Permiten la comunicación simultánea y en tiempo real entre las personas que se conectan a la conversación en un momento dado. Cada usuario ve en su pantalla la lista de las personas que están conectadas y los mensajes que van escribiendo. En algunos casos la comunicación también puede hacerse mediante la transmisión de voz.

Se puede acceder a los chats desde determinadas páginas web, como por ejemplo:

Video comunicaciones. En su forma más sencilla son como los chats, pero permiten el visionado de las personas participantes en la conversación. Obviamente los participantes deben disponer de una cámara de videoconferencia conectada al ordenador.

Edición de páginas WEB. Internet integra actualmente la mayor base de datos del mundo en soporte informático, el **World Wide Web**, formada por millones de páginas (archivos), repletas de información de todo tipo, que están repartidas por los miles de servidores de Internet (los ordenadores conectados permanentemente a la red). Las páginas WEB están escritas en el lenguaje **HTLM (HyperText Markup Langage)**, pero pueden elaborarse de manera más sencilla utilizando el editor de textos *Microsoft Word* o el redactor *Composer* (incluido en el navegador *Netscape*). Para realizar páginas web más profesionales conviene utilizar otros programas:

De esta manera, cualquier persona puede difundir a escala mundial sus creaciones artísticas, culturales, educativas, lúdicas... (RUIZ, 1996); basta que las edite en forma de páginas WEB y las envíe a un servidor de Internet (para ello deberá contratar la utilización de un **espacio WEB** en un servidor).

Todos estos sistemas de comunicación permiten el intercambio de opiniones y conocimientos entre estudiantes, profesores, especialistas... y fomentan el desarrollo de las habilidades creativas y expresivas así como el cultivo de actitudes positivas hacia la comunicación interpersonal.

Aplicaciones educativas de la función comunicativa de internet

En función de la infraestructura disponible en los centros docentes y en los hogares de los profesores y alumnos, y en función también de sus conocimientos y experiencia, se podrán utilizar en mayor o menor medida estas capacidades comunicativas que proporciona Internet.

En los centros educativos en los que se disponga además de una red local que intercomunica todos sus ordenadores, las posibilidades de aprovechamiento educativo de Internet se multiplicarán.

Correspondencia electrónica. Los estudiantes se comunican mediante correo electrónico con estudiantes de otros lugares. En clase preparan los textos (sonidos, imágenes...) que piensan enviar y, tras su revisión por el profesor, se transmiten por correo electrónico. De esta manera conocen otras realidades y practican otros idiomas.

Un ejemplo de este tipo puede ser la experiencia "*Cómo nos vemos, como nos ven*" (GARCÍA et al., 1998), en la que los grupos participantes, pertenecientes a realidades culturales diferentes, se informan y reflexionan sobre su propia identidad cultural para darla a conocer al resto, confrontando su visión con la imagen que los demás tienen sobre ésta. Además aprenden sobre la cultura de los demás grupos participantes y enriquecen la imagen previa que tenían de éstos.

Otra experiencia en este sentido es "Geogame. Juego telemático internacional de geografía" (NOGUERA, 1996), donde los grupos participantes completan un cuestionario de pistas con los datos

característicos de su localidad y lo envían al coordinador internacional para que éste los redistribuya entre los grupos de estudiantes y les invite a averiguar la ciudad que corresponde a cada cuestionario.

Proyectos cooperativos. Los alumnos de diversos centros realizan proyectos conjuntos coordinados su trabajo a través del correo electrónico.

Un ejemplo de proyecto cooperativo lo constituye la actividad "el metro cúbico" (PIÑERO, 1996), en la que los alumnos participantes investigan las soluciones posibles para un problema trabajando cooperativamente con otros grupos virtuales de otras escuelas, dando respuestas cada vez más precisas a partir de las elaboradas por sus compañeros.

También está en esta línea "Multi-Site Classroom", en el que diversos grupos de estudiantes de diferentes centros realizan estudios medioambientales intercambiando informaciones y sobre el clima de sus respectivos países (PIÑERO, 1999).

Debates de alumnos. La realización de debates entre alumnos de diversos centros y/o países constituye otra actividad de gran riqueza educativa.

Un ejemplo de este tipo lo constituye "La escuela ideal" (DEL REY y GIRONA, 1998), una actividad organizada entre colegios franceses y españoles en la que los alumnos opinaban sobre cómo debía ser la escuela ideal. Las participaciones quedaron reflejadas en una página WEB, tanto en forma de texto como de imágenes y de voz

Otro ejemplo lo puede constituir la experiencia "DTTT" (PÉREZ, 1998), en la que profesores y estudiantes de diversas universidades participaron en un debate sobre "las redes y la educación".

Fóruns de profesores. Los profesores se subscriben a listas de discusión y grupos de noticias (news) relacionados con la enseñanza, a través de los cuales intercambian sus opiniones sobre temas relacionados con la docencia y, en su caso, piden ayuda sobre determinadas temáticas a los colegas.

La página WEB de la clase. Los estudiantes pueden diseñar y editar una página WEB con información relacionada con la clase: presentación del centro y la localidad donde está situado, presentación del grupo de alumnos, actividades especialmente interesantes que realizan, proyectos, etc.

Una experiencia de este tipo la tenemos en el artículo "Internet para aprender" (MAGUIRE, 1998), donde los estudiantes buscaron información para crear su propia página WEB en inglés y participar en un proyecto internacional.

Internet como fuente de información y conocimiento.

Formatos de la información en internet

Internet constituye una inmensa fuente de información de todo tipo: textos, fotografías y gráficos, música y voces, vídeo, animaciones, programas informáticos.... Esta información está almacenada en los ordenadores conectados a la red y se estructura en diversos formatos, de los que se pueden destacar:

Páginas WEB, multimediales, situadas en los *servidores web de Internet* y accesibles mediante programas navegadores (browsers) como

Netscape y *Microsoft Internet Explorer*. Las páginas WEB, con su estructura hipertextual facilitan el acceso a la información de manera no secuencial y de acuerdo con los intereses de los usuarios.

Las páginas web se pueden clasificar en diversos tipos: tienda virtual, entornos de teleformación, material didáctico on-line, webs temáticos, prensa electrónica, buscador, centro de recursos, portal...

Ficheros convencionales de todo tipo (programas, fotos, vídeos...), situados en *servidores FTP de Internet* y accesibles mediante programas especializados en la transmisión de ficheros **FTP** (File Transfer Protocol) o utilizando los mismos programas navegadores web *Netscape* o *Microsoft Explorer*. Muchas universidades y empresas utilizan este sistema para facilitar a sus estudiantes y clientes el acceso a determinados programas y archivos informativos.

Si bien en algunos casos es necesario un password para poder acceder a la información, en muchas ocasiones basta con utilizar la palabra **anonymous** como código.

Mensajes electrónicos en el **tablón de anuncios** de los grupos de noticias (**newsgroups**) y en las **listas de discusión**, donde las personas interesadas en una temática se envían mensajes con sus experiencias, hallazgos y demandas sobre el tema en cuestión.

Como toda esta inmensa cantidad de información está distribuida entre miles de ordenadores servidores de Internet repartidos por todo el mundo y para acceder a ella es necesario conocer su **dirección** (el nombre del servidor y del espacio donde está lo que buscamos). Para facilitar a los usuarios el acceso a los datos que pueden ser de su interés existen diversas ayudas:

Los catálogos temáticos de webs, FTP, news y listas de discusión, que presentan listas de direcciones que contienen información relacionada con cada temática. Ejemplos de ello son los directorios de Internet que anualmente publican diversas editoriales.

Los programas buscadores, que incluyen índices temáticos y sistemas de búsqueda automática. Así, en el entorno del *World Wide Web*, basta escribir el nombre del tópico que nos interesa y el "buscador" presentará una lista de páginas web que tratan sobre este tema concreto.

La información disponible en estos espacios telemáticos puede ser de utilidad para todo tipo de estudios y propósitos de profesores y estudiantes. Entre las informaciones que pueden obtenerse están las siguientes:

- Información textual y multimedia sobre hechos, conceptos, procedimientos...

- Artículos de reflexión y opinión

- Informaciones de actualidad de la prensa diaria, revistas, TV, cine...

- Listados de recursos educativos: software, vídeos, libros...

Programas lúdicos, educativos y para la gestión del ordenador (antivirus, utilidades diversas...)

- Archivos de vídeo, música, libros y revistas electrónicas...

- Información sobre todo tipo de productos y servicios.

- Información sobre personas, empresas e instituciones.

- Información sobre investigaciones y experiencias educativas realizadas por centros docentes.

Aplicaciones educativas de la función informativa de internet

Considerando que disponemos de alguna conexión accesible a profesores y alumnos, por ejemplo en la biblioteca del centro, y que algunos profesores y alumnos tienen también posibilidad de comunicarse con Internet desde su casa, se esbozan a continuación algunos de los usos posibles.

La existencia de salas estudio, de libre uso para los alumnos, con ordenadores conectados a Internet, facilitará el uso más generalizado de estos recursos y ejercerá un efecto compensatorio si se da preferencia de uso a los estudiantes que no disponen en sus hogares de esta tecnología.

Preparar las clases. El profesor, utilizando los "buscadores WEB" y los portales educativos, consulta información actualizada sobre los temas que va a tratar en clase, y selecciona algunos datos (textuales, imágenes, sonoros...) para presentar a sus alumnos.

Además, si el aula dispone de ordenador multimedia con conexión a Internet y cañón proyector, puede mostrar a los estudiantes las "páginas web" de interés que tenga localizadas, con lo que sin duda logrará captar más el interés del auditorio y enriquecerá su exposición. Los estudiantes más tarde podrán volver a revisar estas páginas para ampliar la información.

Documentar trabajos. Los alumnos, a partir de las indicaciones del profesor, buscan información en las páginas WEB para realizar determinados trabajos y estudios. Esta información se complementará con datos de otras fuentes: bibliotecas, revistas, prensa...

Conocer otros métodos y recursos didácticos. El profesorado consulta espacios WEB de instituciones que realizan experiencias

innovadoras de la enseñanza, para obtener ideas que puedan ser de aplicación a su propio centro educativo.

Navegación libre por Internet. Los estudiantes navegan libremente por Internet, individualmente o en grupo, para obtener información sobre los temas que les interesan, o para llevar a cabo tareas encargadas por el profesor: elaborar un listado con sus páginas WEB preferidas explicando el contenido de cada una de ellas, buscar datos sobre un tema concreto...

Leer la prensa, escuchar la radio.

Internet como soporte didáctico para el aprendizaje.

A partir de **sus dos grandes funciones, transmitir información y facilitar la comunicación**, la red Internet, mediante los programas de correo electrónico, navegadores WEB, FTP..., puede proporcionar un eficiente y eficaz soporte didáctico tanto en el ámbito de la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia. Entre sus posibilidades en este sentido destacan las siguientes:

- **Las consultorías y tutorías telemáticas** de alumnos, cada vez más habituales en las universidades a distancia, pero que también se extienden a centros educativos presenciales, que progresivamente van tendiendo hacia una bimodalidad presencial-virtual en sus actividades. A través del correo electrónico, los profesores contestan las dudas de los estudiantes y les asesoran, se intercambian trabajos, se envían informaciones de agenda.

- **Clases a distancia.** Mediante sistemas de videocomunicación a través de Internet, es posible realizar videoconferencias (OLIVER, 1998) que permitan el seguimiento de una clase magistral de un experto (y posterior turno de preguntas) desde diversos lugares. Este tipo de

teleformación resulta especialmente útil en entornos universitarios y empresariales. Actualmente prácticamente todos los centros de enseñanza superior ofrecen ya algunas asignaturas o cursos con apoyo telemático.

- **Los centros educativos virtuales**, que realizan prácticamente toda su actividad docente a través de los medios telemáticos.

- **La página de la asignatura.** La elaboración por parte de los profesores de la "página de la asignatura" permite poner a disposición de los estudiantes mucha información relevante para organizar el estudio de la asignatura: el programa, la metodología y el sistema de evaluación, esquemas esenciales comentados, apuntes, enlaces a otras webs de interés relacionadas con el tema, bibliografía y artículos afines (algunos accesibles on-line), propuesta de actividades a realizar, ejemplos de actividades y exámenes de otros años...

- **Acceso a materiales didácticos on-line y otras páginas web de interés educativo**, que referenciadas por el profesorado o descubiertas por los alumnos, facilitarán y enriquecerán los aprendizajes de las distintas materias.

- **Telebibliotecas.** Que permiten acceder a los fondos bibliográficos de las bibliotecas convencionales, consultar reseñas de los libros y solicitar su reserva. En el caso de las bibliotecas electrónicas, se puede acceder inmediatamente a los documentos, que ya están informatizados.

- **Los centros de recursos virtuales y los portales educativos**, que proporcionan al profesorado, estudiantes y familias, información y recursos diversos: materiales didácticos, información sobre cursos, asesoramiento...

- **Los servicios on-line de asesoramiento al estudiante**, que como un profesor particular permanente les proporcionan respuesta a sus consultas en cualquier momento

Ventajas

Universalización de la comunicación, posibilidad de comunicación (sincrónica o asincrónica) con todo tipo de personas: compañeros, profesores, expertos.

Entorno propicio para un aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas y la realización de proyectos entre estudiantes, entre profesores y entre estudiantes y profesores (GUITERT, 1996)

- Desarrollo de las habilidades básicas de lectura, escritura y expresión.
- Punto de encuentro entre profesores y estudiantes de todo el mundo.
- Posibilita la reflexión conjunta del profesorado en temas educativos.
- Globalización de la información. Acceso fácil y económico a un inmenso caudal de información multimedia de todo tipo.
- Conocimiento de otras lenguas y culturas.
- Oportunidad de practicar con otros idiomas, especialmente el inglés.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda, selección y organización de la información.
- Difusión universal de las creaciones personales.
- Incentiva la construcción compartida del conocimiento.
- Acercamiento interdisciplinar e intercultural a los temas.
- Posibilidad de contactar con las personas que han elaborado la información que se está consultando para pedir nuevos datos o compartir opiniones.
- Proporciona una doble interactividad: con los materiales del medio y con las personas (PRENDES, 1998)

2.5. Hipótesis

¿El uso del internet incidirá en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Red Casahuala de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, Periodo Junio-Octubre 2010?

2.6. Señalamiento de variables

Variable dependiente

Rendimiento Académico

Variable Independiente

Internet

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

Este Trabajo se desarrolla bajo el enfoque: crítico propositivo de carácter cuanti-cualitativo. **Cuantitativo** porque se recaba la información que fue sometida a análisis estadístico. **Cualitativo** por que se aplican encuestas, se investiga índices estadísticos que contenían un juicio de valor, respecto a la factibilidad del Trabajo de Investigación

3.1. Modalidad Básica de la Investigación

El carácter del trabajo de investigación es de campo, bibliográfica y documental, motivado a resolver el problema: “El uso del Internet y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Red Casahuala Parroquia de Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua , Periodo Junio a Octubre 2010”

3.2. Nivel o Tipo de Investigación

Investigación Exploratoria

Esta investigación es exploratoria porque con ella abre paso a investigaciones más profundas, como conocer cuál es la situación actual de la educación sobre el internet y el rendimiento académico y las posibles consecuencias en la realidad de los estudiantes de educación básica de esta institución rural.

Descriptivo

En esta investigación se maneja la técnica del análisis para llegar a un conocimiento más especializado y detallado, con la exposición de hechos e ideas de carácter educativo con visión al internet y el rendimiento académico, con el propósito de adquirir conocimientos suficientes para entender el problema de investigación y por ende llegar a la solución del mismo.

Asociación de Variables

La investigación que se lleva a nivel de asociación de las variables por que accede y combina pronósticos en correlación de las variables. Además se puede evaluar el grado de concordancia entre las variables del internet y el rendimiento académico con ello establecer modelos de comportamiento mayoritario de los estudiantes de sexto año de educación básica.

3.3. Población y Muestra

Para la población y muestra se utiliza el muestreo no probabilístico, es decir, que se seleccionó por juicio de expertos por conocer el investigador a los actores sociales involucrados en el problema de investigación.

El universo de estudio está conformado por 80 estudiantes de sexto año de educación básica y 20 profesores de sexto año de Educación Básica de la Unidad Red Casahuala

Cuadro No.1

INFORMANTES	TOTAL
Niñas y niños de los sexto año de educación de la Unidad Educativa Casahuala	80
Profesores de sexto año de Educación Básica	20
TOTAL	100

Fuente: Investigador
Elaborado Por: Pedro Maisa

3.4. Operacionalización de la Variable

Cuadro No.2

Variable dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.	Proceso Enseñanza Formación	Pasos Metas Básica Media Superior Estudiante Desarrollo	¿Ha realizado tareas de consultas en internet Si () No() ¿Cree Ud. que el internet es una herramienta necesaria y complementaria para la educación? Si () No() ¿Sabe usted manejar una computadora? Si() No () ¿El uso del internet mejora y amplía sus conocimientos? SI () No () ¿Su profesor envía tareas escolares basadas en internet? Si () No ()	Encuesta

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Pedro Maisa

Cuadro N. ° 3

Variable independiente: Internet

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un conjunto descentralizado de <u>redes de comunicación</u> interconectadas que utilizan la familia de <u>protocolosTCP/IP</u> , garantizando que las redes físicas <u>heterogéneas</u> que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial	Comunicación	Aprendizaje escolar Conocimiento	¿El uso del internet mejora y amplía sus conocimientos? Si () No () ¿Sabe usted manejar una computadora? Si () No ()	Encuesta
	Computador	Aparato electrónico Soporte educativo	¿Ha realizado tareas de consultas en internet Si () No() ¿Su profesor envía tareas escolares basadas en internet? Si () No () ¿Cree Ud. que el internet es una herramienta necesaria y complementaria para la educación? Si () No()	Encuesta

Fuente: Investigador
Elaborado Por: Pedro Maisa

3.5. Plan de Recolección de Información

Para la recolección de la información se realiza a través del análisis de la Operacionalización de las Variables, y se utiliza el siguiente cuadro:

Cuadro No. 4

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objeto?	Niñas y niños , profesores de sexto año de básica de la Unidad Educativa Casahuala
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
¿Cuándo?	Octubre 2010
¿Dónde?	Unidad Educativa Casahuala
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionarios.

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Pedro Maisa

3.6. Plan de Analisis y Recolección de datos

Para ejecutar el proceso hay que tomar en cuenta la técnica de la encuesta, utilizando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas, para conocer sobre el internet y el rendimiento académico

- En esta etapa investigativa se debe ejecutar las encuestas en la Unidad Educativa Casahuala, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

- Tabulación o cuadros según variables de la hipótesis.

- Cuadros de la Operacionalización de las variables.

- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyó significativamente en los análisis

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de resultados

Análisis de resultados estadísticos, definiendo tendencias o relaciones importantes acorde a los objetivos y, la interpretación de los resultados, apoyados en el marco teórico de acuerdo al uso del internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos años de la Unidad Educativa Casahuala

Organización de Resultados

Para efectos de cumplir con la metodología propuesta, donde indicamos que es factible, en la investigación de campo se utilizó la encuesta No.1; el uso del internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos años de la Unidad Educativa Red de Casahuala y la encuesta Nº 2 a los señores profesores de sexto año de Educación Básica las que fueron diseñadas para investigar a las personas que tienen conocimiento del trabajo investigativo.

Se realiza la tabulación respectiva y las demás actividades que el capítulo IV requiere, para dar mayor significación a la propuesta que pretende establecer como resultado del trabajo.

A continuación detallamos los resultados obteniendo de las encuestas mismas que serán representadas mediante cuadros y gráficos con el respectivo análisis e interpretación de acuerdo a cada pregunta formulada en los cuestionarios

Encuesta N°1

Dirigido: A los niños, niñas de sexto año de Educación Básica la Unidad Educativa Red Casahuala

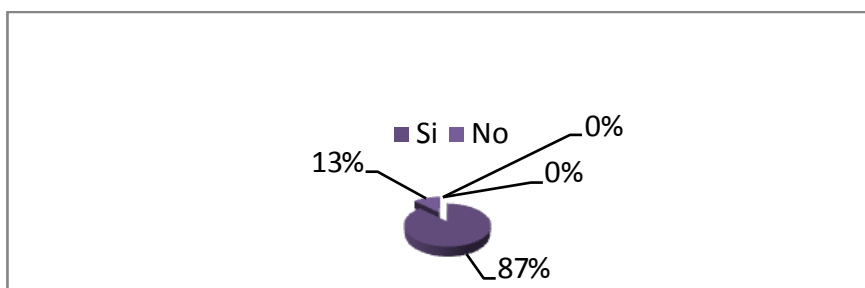
Pregunta 1

1. ¿Sabe usted manejar una computadora?
Cuadro N°5

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Si	70	87.5%
No	10	12.5%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Pedro Maisa

Gráfico N. °5



Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Pedro Maisa

Análisis e interpretación de datos: personas encuestadas que representan el 87.5 % significa que es necesario seguir enseñando a manejar la computadora y el 12.5% de la población que no saben manejar la computadora y es necesario seguir apoyando estas necesidades, se deriva que la mayoría de personas encuestadas manifiestan que si es necesario seguir incentivando a la capacitación de las competencias que requiere la sociedad en la que vivimos como es el uso de la computadora una tendencia actual.

Pregunta 2

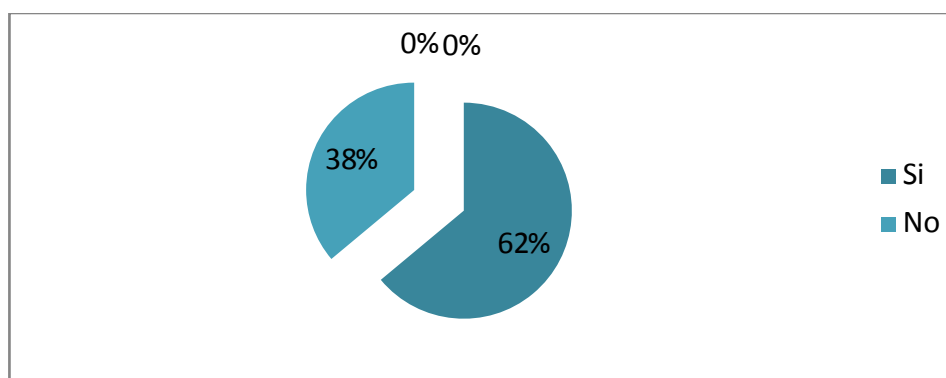
2. ¿Ha realizado tareas consultando en internet?

Cuadro Nº 6

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Si	50	62.5%
No	30	37.5%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Pedro Maisa

Gráfico Nº 6



Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Pedro Maisa

Análisis e interpretación de datos: 50 personas encuestadas que representan el 62.5% que si utiliza el internet para realizar sus tareas escolares como consultas, deberes y diversión y resto afirma que no ha utilizado el internet para sus tareas escolares, se deriva que la mayoría de personas encuestadas utiliza el internet como

Pregunta 3

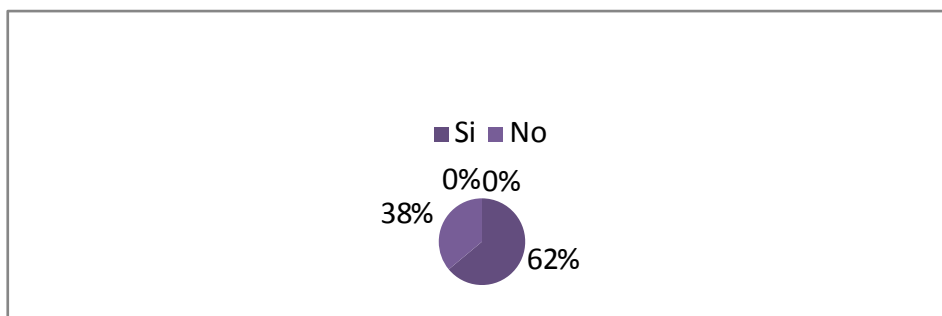
3. ¿Cree usted que el internet es una herramienta necesaria y complementaria para la educación?

Cuadro Nº 7

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Si	50	62.5 %
No	30	37.5%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Pedro Maisa

Gráfico N.º 7



Fuente: EncuestaElaborado Por: Pedro Maisa

Análisis e interpretación de datos: personas encuestadas que representan el 62.5% que si creen que el internet es una herramienta necesaria para la educación de auge y con las tics que está en boga y el 37.5% resto afirma que no es una herramienta útil porque tienen errores y fallas y no hay como los libros , se deriva que la mayoría de personas encuestadas utiliza el internet como una herramienta de gran ayuda y complementaria cuando se necesite realizar un trabajo en cuestión o cualquier otro tipo de actividad es el internet es un soporte muy útil en la educación.

Pregunta 4

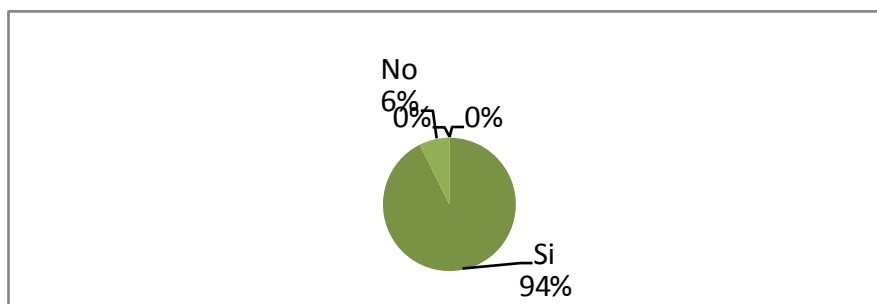
4. ¿El uso del internet mejora y amplía sus conocimientos?

Cuadro Nº 8

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Si	75	93.75%
No	5	6.25%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Pedro Maisa

Grafico Nº8



Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Pedro Maisa

Análisis e interpretación de datos: 75 personas encuestadas que representan el 93.75% que si amplía sus conocimientos porque están en constante transformación y es necesario estar actualizado en temas de actualidad y 5 personas representan el 6.25% encuestadas afirman que no es necesario porque cada año hay libro con nuevas actualizaciones se deriva que la mayoría de las personas encuestadas es necesario estar actualizado con nuevos conocimientos que están en auge y como vivimos en un mundo de constante transformación.

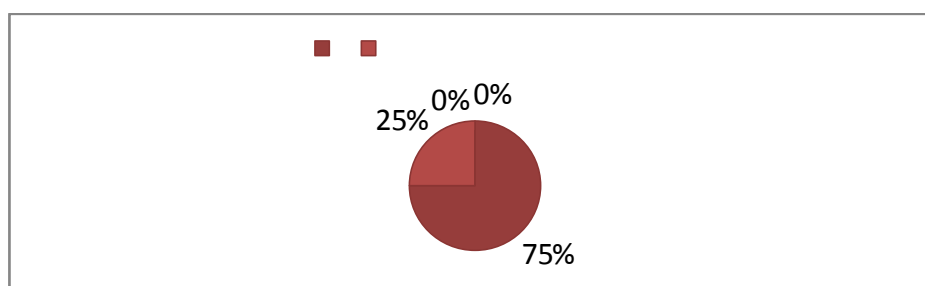
Pregunta 5

5. ¿Sus profesores envían tareas escolares basadas en internet?

Cuadro N° 9

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Si	60	75%
No	20	25%
Total	80	100%

Gráfico N° 9 Fuente: Encuesta Elaborado Por: Pedro Maisa



Fuente: Encuesta Elaborado Por: Pedro Maisa

Análisis e interpretación de datos: 60 personas encuestadas representan los 75% de la población encuestadas afirman que se los docentes les envían deberes por internet como hay la facilidad de consultar información de actualidad y 20 representan el 25 % de la población encuestada afirma que no es necesario porque todavía existen libros como referencia para la investigación, como podemos afirmar la aplicación de la tics en la educación ha resultado la mejor estrategia educativa para incentivar a los estudiantes a una investigación más profunda y crítica de las mismas debemos definir los parámetros para realizar una investigación más crítica y profunda de los hechos de una investigación crítica y reflexiva.

Encuesta N° 2

Dirigido: A los señores profesores de sexto año de educación básica

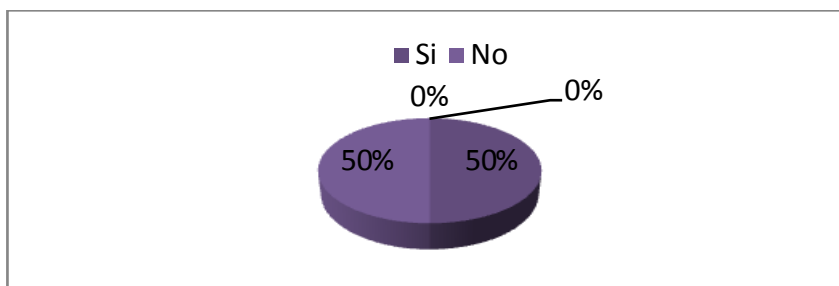
1. ¿Cree usted que sus estudiantes saben manejar una computadora?

Cuadro N° 10

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Si	10	50%
No	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Pedro Maisa

Gráfico N. °10



Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Pedro Maisa

Análisis e interpretación de datos: personas encuestadas que representan el 50 % significa que si saben manejar la computadora y el 50% de la población que no saben manejar la computadora y es necesario seguir apoyando estas necesidades, y el desarrollo de las tics que están en auge y se necesita poder manejar la tecnología con la educación vanguardista.

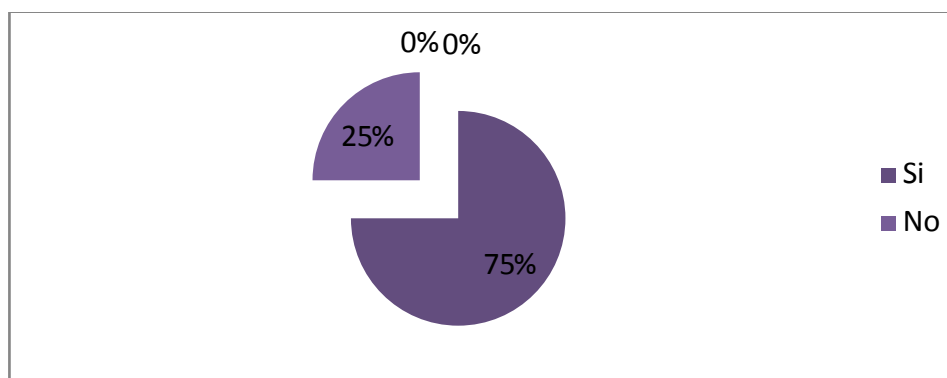
2. ¿Usted cree que los demás docentes han realizado tareas consultando en internet?

Cuadro Nº 11

Alternativas	Resultado	Porcentajes
Si	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Pedro Maisa

Gráfico Nº 11



Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Pedro Maisa

Análisis e interpretación de datos: El 75% que si utilizan el internet los demás docentes de las otras para realizar sus tareas escolares como consultas, deberes y diversión y resto afirman que es el 5% que no ha utilizado el internet para sus tareas escolares, se deriva que la mayoría de profesores encuestados utiliza el internet para diferentes actividades fuera de la pedagógica.

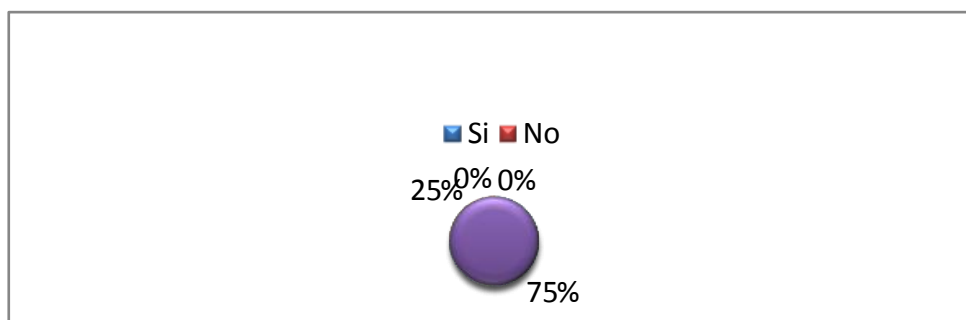
3. ¿Cree usted que los demás docentes afirman que el internet es una herramienta necesaria y complementaria para la educación?

Cuadro Nº12

Alternativas	Resultado	Porcentajes
Si	15	75%
No	5	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Pedro Maisa

Gráfico N. °12



Fuente: EncuestaElaborado Por: Pedro Maisa

Análisis e interpretación de datos: Los profesores encuestados que representan el 75% afirman que el internet es una herramienta necesaria para la educación de auge y con las tics que está en boga, pero también se debe darse cuenta que los libros son una herramienta útil y necesaria y el 5% resto afirma que no es una herramienta útil porque tienen errores y fallas y no hay como los libros , se deriva que la mayoría de personas encuestadas utiliza el internet como una herramienta de gran ayuda y complementaria cuando se necesite realizar un trabajo en cuestión o cualquier otro tipo de actividad es el internet es un soporte muy útil en la educación.

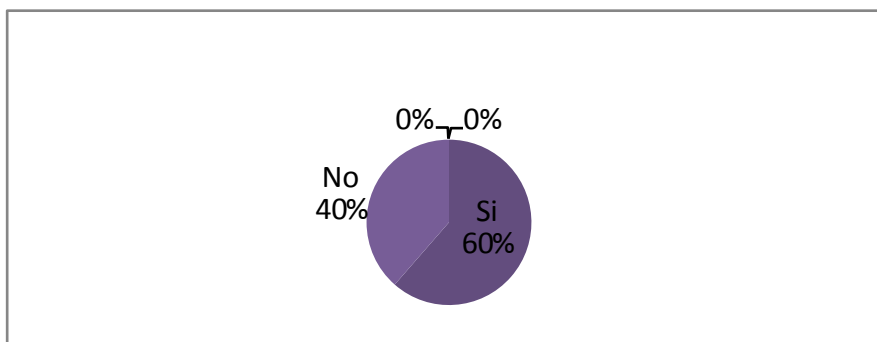
4. ¿Cree usted que el uso del internet mejora y amplía sus conocimientos?

Cuadro Nº 13

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Si	12	60%
No	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Pedro Maisa

Grafico Nº13



Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Pedro Maisa

Análisis e interpretación de datos: Los 12 profesores encuestados que representan el 60% que si amplía sus conocimientos porque están en constante transformación y es necesario estar actualizado en temas de actualidad y el resto que son 8 personas representan el 40% encuestadas afirman que no es necesario porque cada año hay libros con nuevas actualizaciones se deriva que la mayoría de las personas encuestadas es necesario estar actualizado con nuevos conocimientos que están en auge y como vivimos en un mundo de constante transformación.

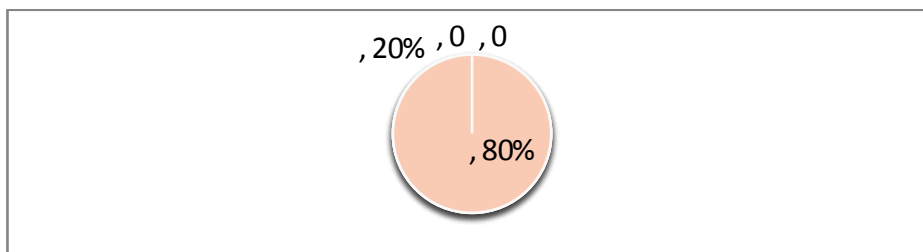
5. ¿Los demás profesores envían tareas escolares basadas en internet?

Cuadro N°14

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Pedro Maisa

Gráfico Nº 14



Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Pedro Maisa

Análisis e interpretación de datos: Los 16 profesores encuestados representan los 80% de la población encuestada afirman que se los docentes les envían deberes por internet como hay la facilidad de consultar información de actualidad y 4 representan el 20 % de la población encuestada que son resto de profesores afirman que no es necesario porque todavía existen libros como referencia para la investigación, como podemos afirmar la aplicación de la tics en la educación ha resultado la mejor estrategia educativa para incentivar a los estudiantes a una investigación más profunda y crítica de las mismas debemos definir los parámetros para realizar una investigación más crítica y profunda de los hechos de una investigación crítica y reflexiva.

4.3. Verificación de hipótesis

Tema: El uso del internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación Básica Red Casahuala de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, periodo Junio – Octubre 2010”

1. Planteamiento de las hipótesis

H0= El uso del internet no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación Básica Red Casahuala de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, periodo Junio – Octubre 2010”

H1= El uso del internet incide en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación Básica Red Casahuala de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, periodo Junio – Octubre 2010”

2. Selección del nivel de significación: Se utilizara el nivel $\alpha = 0.05$

3. Descripción de la Población: Se extrajo una muestra de 80 estudiantes, a quienes se les aplico un cuestionario sobre el tema, que contiene dos categorías.

4. Especificación del estadístico: De acuerdo a la tabla de contingencia 4x2. Utilizaremos la fórmula:

X²= chi cuadrado

Σ= sumatoria

O= Frecuencias observadas

E=Frecuencias esperadas

$$\chi^2 = \sum \frac{O - E}{E}$$

4. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir sobre estas regiones, primero determinamos determinados los grados de libertad considerando que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

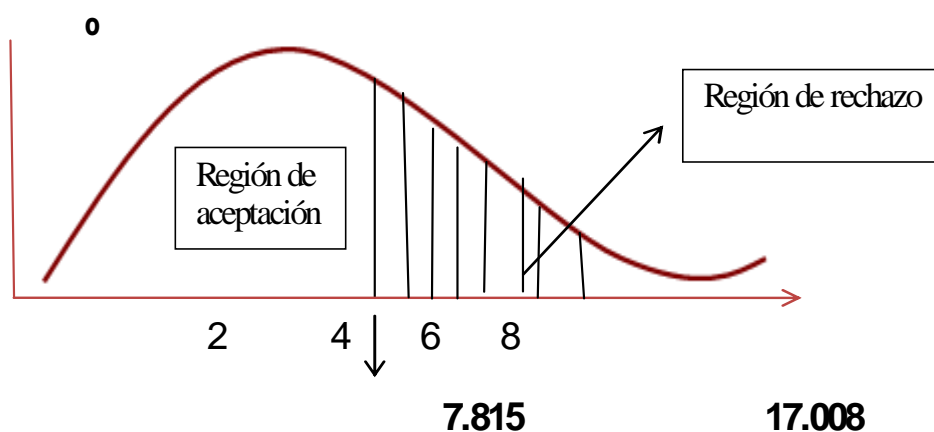
$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = 3 \cdot 1 = 3$$

Entonces con tres grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado $\chi^2 = 7.815$. Por tanto se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculando que se encuentre hasta el valor 7.815 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 7.815. El gráfico será:

Gráfico Nº 15

Curva chi Cuadrado



5. Selección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro N. °15

Preguntas	Frecuencias Observadas		Subtotal
	Si	No	
¿Sabe usted manejar una computadora?	70	10	80
¿Ha realizado tareas de consultas en internet?	50	30	80
¿Cree Ud. que el internet es una herramienta necesaria y complementaria para la educación?	50	30	80
¿Su profesor envía tareas basadas en internet?	60	20	80
SUBTOTAL	230	90	320

Elaborado por: Pedro Maisa / **Fuente:** Encuesta

Cuadro Nº 16

Preguntas	Frecuencias Esperadas		Subtotal
	Si	No	
¿Sabe usted manejar una computadora?	57.5	22.5	80
¿Ha realizado tareas de consultas en internet?	57.5	22.5	80
¿Cree Ud. que el internet es una herramienta necesaria y complementaria para la educación?	57.5	22.5	80
¿Su profesor envía tareas basadas en internet?	57.5	22.5	80
SUBTOTAL	230	90	320

Elaborado por: Pedro Maisa / **Fuente:** Encuesta

Calculo del chi cuadrado

Cuadro N°17

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
70	57.5	12.5	156.25	2.717
10	22.5	-12.5	156.25	6.944
50	57.5	-7.5	56.25	0.978
30	22.5	7.5	56.25	2.5
50	57.5	-7.5	56.25	0.978
30	22.5	7.5	56.25	2.5
60	57.5	2.5	6.25	0.108
20	22.5	-2.5	6.25	0.277
320	320			17.002

Elaborado por: Pedro Maisa /Fuente: Encuesta

7. Decisión: Para tres grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene calculando en la tabla de chi cuadrado 7.815 y como el valor del chi cuadrado es 17.008 se encuentra fuera de la región de la aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis: “El uso del internet incide en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación Básica Red Casahuala de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, periodo Junio – Octubre 2010”.

CAPÍTULO V

RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se puede decir que el uso del internet es muy interactivo en la educación porque ofrece información de actualidad, pero debemos ser críticos y reflexivos en el momento de la investigación y no copiar textualmente la información obtenida de internet.
- Tener en cuenta las reglas claras para realizar las tareas escolares mediante el internet y no ser solo copias textuales de los mismos.
- Apreciar las páginas educativas que ofrecen los portales de internet para un mejor desenvolvimiento educativo
- Establecer reglas claras y concisas sobre la aplicación que tiene el internet en la educación ventajas, desventajas a los estudiantes para mejorar sus habilidades del internet.
- Proponer un plan operativo dentro de la institución para informar el gran aporte que representa el uso de las tics en el proceso educativo.
- Podemos acatar que el internet es una herramienta multidisciplinaria en el campo educativo, pero existen la utilización en otros campos y podemos ponerlo en práctica.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los docentes tienen que estar capacitados en las tics porque está en auge en la educación de hoy.
- Manejar los programas informativos que los chicos utilizan para poder compartir informaciones y demás temas intereses que tienen en común.
- Actualizarse en páginas y blogs educativos con temas de actualidad para compartir este tipo de información con los estudiantes en horas clases.
- La finalidad del internet no es solo diversión, chat y otros elementos distractores que se presentan a diario también vemos son parte de la redes de información que el docente requiere y el alumno igualmente le facilitaba la investigación y sus tareas escolares.
- Al momento de enviar trabajos consultas, deberes o trabajos basados en internet debemos poner reglas claras para realizar una investigación crítica y reflexiva de las mismas.
- Realizar talleres, debates con temas de actualidad consultados de internet compartir experiencias que han tenido el docente y sus estudiantes al momento de estar en la red.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema Diseñar una guía instructiva basada en talleres del uso del internet y el mejoramiento del rendimiento académico.

6.1. Datos Informativos

Institución Ejecutora

Unidad Educativa Red Casahuala

Beneficiarios

Niños, niñas de la Unidad Educativa Red Casahuala
Docentes de la Unidad Educativa Red Casahuala

Ubicación

Provincia: Tungurahua **Cantón:** Ambato

Tiempo estimado para la Ejecución

Tres meses **Inicio:** Octubre 2010;
 Fin: Diciembre 2010

Equipo Técnico Responsable

Investigador: Pedro Maisa

Autoridades: Unidad Educativa Red Casahuala Cantón Ambato

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Antes de la existencia de la imprenta y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el docente era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas) y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común.

Una vez realizadas las encuestas a los alumnos de los séptimos años y a los docentes, autoridad de la Unidad Educativa Red Casahuala, se comprende que si incide el uso del internet en el rendimiento académico de las niñas y niños. Las actividades de enseñanza que realizan los docentes de computación están inevitablemente unidas a los objetivos propuestos para un apoyo escolar tanto docente de grado y especial. El objetivo de docentes y alumnos siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes interactúen adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

6.3. Justificación

El principal interés de esta propuesta es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación de la guía establecida de acuerdo con las directrices de la propuesta.

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar la actuación del docente en la participación activa de los talleres de formación, coordinar su actuación con los demás interesados del tema de la Unidad Educativa Casahuala buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos,

De todas estas actividades, los talleres del manejo del internet va consiste en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el acto didáctico, y representa la tarea más emblemática del docente.

6.4 Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Diseñar una guía instructiva basada en talleres de formación del internet y el rendimiento académico.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Planificar previamente la actuación e intervención de cada docente.
- Practicar las intervenciones necesarias para realizar algunas modificaciones.
- Desarrollar actividades de aprendizaje de del internet y su utilidad en la vida práctica del rendimiento escolar y sus dinámicas en el proceso educativo.

6.5. Análisis De Factibilidad

Mi propuesta planteada es factible ya que se ha considerado todos los aspectos que tienen relación con el problema, con la finalidad de dar una solución eficaz y que puede ser aplicada en la realidad que vive la Unidad Educativa Casahuala cantón Ambato

Educativo - Tecnológico

Con independencia del posible uso de recursos multimedia de acorde con la informática básica, toda buena práctica tiene la misma potencialidad didáctica y educativa. Algunos de sus indicadores al respecto son los siguientes:

Nivel de las operaciones cognitivas implicadas. Movilizar operaciones mentales de mayor nivel que la mera memorización.

Trabajo colaborativo. Tienen en cuenta las interrelaciones entre los estudiantes, la reflexión en grupo y el trabajo en equipo.

Creatividad. Tienen un carácter creativo; promueven el pensamiento divergente.

Carácter aplicativo. Las actividades que se realizan están próximas a la realidad en la que viven los estudiantes, y en muchos casos incluyen aspectos aplicables a la vida diaria.

Evaluación continua. Contemplan la evaluación continua y la adaptación estratégica de las actuaciones docentes y discentes.

Integración. Las actividades están integradas en el contexto educativo, no constituyen una actuación aislada

Nuevos roles. Suponen cambios de rol en las actuaciones de los profesores y los estudiantes, que se ven implicados en el desarrollo de nuevas funciones.

Utilización de una multi-variedad de recursos. Consideran la utilización de múltiples recursos educativos.

Utilización de las nuevas tecnologías. Suponen un uso integrado de las TIC como instrumento para realizar diversos trabajos: búsqueda de información, proceso de datos.

6.6. Fundamentación

Un modelo de guía como el que se propone, adquiere particular relevancia e interés en la inclusión de herramientas tecnológicas y recursos dirigidos a apoyar virtualmente las formas de ayuda y mediación

social implicadas en el ofrecimiento por parte del profesor de ayudas ajustadas.

Los alumnos disponen de herramientas tecnológicas que “andamian” su proceso de generación de ideas, o que les facilitan la construcción de conocimiento a partir de las ideas cognitivas, estas herramientas amplifican y potencian las ayudas sociales típicamente ofrecidas por el profesor en su papel de mediador del proceso de construcción colectiva del conocimiento.

En el proceso de aprendizaje de los alumnos, se debe crear un contexto que promueve en los alumnos ciertos tipos de actuaciones y formas de aprender en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento.

Potenciar la comprensión y elaboración significativa de conocimiento, así como ciertas formas de organización de la actividad conjunta centradas en el seguimiento y apoyo del profesor a esa comprensión y elaboración significativa.

Del mismo modo, la guía planteada permite incorporar algunos elementos adicionales en el planteamiento de problemas clásicos en relación con el diseño de objetos de aprendizaje como la reusabilidad o la granularidad. Así, y por lo que hace referencia al primero de ellos, la perspectiva que se sugiere es de flexibilidad y la apertura de los objetos de aprendizaje que pueden ser elementos clave para su reusabilidad: en efecto, la posibilidad de reutilizar un objeto de aprendizaje no tiene que ver, desde esta perspectiva, únicamente con su tamaño o sus características técnicas, sino también con el grado en que un determinado docente pueda modificarlo, diversificarlo y adaptarlo desde el punto de vista pedagógico o instruccional a las características concretas de los

alumnos, situaciones y contextos a emplearlo. En cuanto al segundo, el problema de la granularidad se plantea necesariamente, desde una perspectiva, de cuestión esencialmente educativa y relacionada con los procesos de planificación de la enseñanza: la decisión sobre el mecanismo más adecuado para los objetos de aprendizaje debe considerar, en cualquier caso y eventualmente entre otras variables básicas de planificación de procesos virtuales de enseñanza y aprendizaje usan y requieren los profesores, y de si esas unidades son de la misma naturaleza y dimensión en distintos contextos de uso.

La importancia decisiva del contexto y las situaciones y prácticas de uso para la concreción de la efectividad y calidad de los entornos y objetos de enseñanza y aprendizaje que se está postulando tiene también implicaciones importantes para el proceso mismo de realización de las tareas de diseño de tales entornos y objetos. Ello supone pasar de una concepción del diseño de entornos y objetos virtuales de enseñanza y aprendizaje como tarea exclusivamente técnica y completamente previa a la implementación en contextos reales a su caracterización como una tarea práctica y que supone una interrelación constante y continuada entre diseño y uso. Del mismo modo, ello supone también pasar de una concepción en que diseñadores y usuarios se encuentran radicalmente separados a una concepción basada en la comunicación y la colaboración mutua entre unos y otros. Determinadas comunidades de desarrolladores y usuarios de software libre educativo ilustran adecuadamente esta última concepción y algunas de sus potencialidades

Metodología

El Recurso Tecnológico

Se ha considera que para nuestro medio, es necesario el uso de los computadores en la sala de sistemas. Se requiere de conectividad, es decir conexión a Internet y en lo posible con cobertura entre salas de sistemas, laboratorios, oficinas y aulas en general.

La red local se debe estructurar para el uso de maestros, estudiantes. Esta estructuración facilita y optimiza el uso de los recursos tecnológicos, creando así espacios genéricos, compartidos y de usuarios.

Es necesario evaluar el actual del currículo de informática y acondicionarlo, de manera tal que facilite la integración con las áreas regulares. Definir métodos de aprendizaje para informática, el énfasis del área de informática y los contenidos del currículo como por ejemplo: El uso correcto del internet, aplicación de los blogs educativos, páginas de interés social y educativo.

Todos estos componentes son puntos esenciales dentro del proceso, pero en cada uno se necesita evaluar y complementar según las necesidades de la comunidad educativa. Este proceso es muy ambicioso y se requiere de un buen trabajo en equipo, personal comprometido y el apoyo total de las directivas.

6.7. Modelo Operativo

Cuadro N° 18

FASES	OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Elaboración de una guía didáctica	Seleccionar una guía adecuada para cubrir las necesidades tanto del docente como el estudiante	Escoger un taller apropiado para motivar el proceso de enseñanza	Humano Tecnológico Materiales	Investigador Pedro Maisa	1 mes
Integración de Internet al proceso Educativo	Desarrollar los talleres interrelacionados el docente y el estudiante	Analizar las ventajas educativas del taller	Humano Tecnológico Materiales	Investigador Pedro Maisa	15 días
Ejecución de los talleres para mejorar el rendimiento académico	Considerar los diferentes recursos didácticos de la guía que se encuentran en el internet	Socializar y reflexionar en grupos sobre las guías	Humano Tecnológico Materiales	Investigador Pedro Maisa	1 mes
Evaluación de contenido de las guías	Contemplar el uso del internet	Practica de las guías dinámicamente en el Proceso del Aprendizaje	Humano Tecnológico Materiales	Investigador Pedro Maisa	1 mes

Elaborado por: Pedro Maisa / **Fuente:** Investigación

TALLER Nº1

TEMA: Aplicación del internet con la utilización de guías vinculadas en el rendimiento académico

OBJETIVOS:

- Seleccionar una guía adecuada para cubrir las necesidades tanto del docente como el estudiante
- Desarrollar los talleres interrelacionados el docente y el estudiante
- Considerar los diferentes recursos didácticos de la guía que se encuentran en el internet
- Contemplar el uso del internet

PROPÓSITO

Conocer las ventajas que ofrecen una guía didáctica en el proceso educativo para mejorar en el rendimiento académico.

CONTENIDOS

Escoger el nivel de educación Escuela, Colegio

Temas de Ciencias Naturales

Contenidos esenciales de sexto año de educación

Temas de Estudios Sociales

Contenidos esenciales de sexto año de educación

Temas de Lenguaje y Comunicación

Contenidos esenciales de sexto año de educación

Temas de Matemáticas

Contenidos esenciales de sexto año de educación

BENEFICIARIOS

Estudiantes de sexto año de Educación Básica

ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZAR POR CICLOS

ACTIVIDADES	CICLOS	TIEMPO
Presentación de la guía a los estudiantes	6to año de Educación Básica	1 semana
Ingresar a Internet a la siguiente página www.chicomania.com	6to año de Educación Básica	1 semana
Abrir la página de la guía multimedia y observar las opciones que aparecen	6to año de Educación Básica	1 semana
Dar click en una opción del menú que aparece escogida por el niño para utilizar la guía multimedia.	6to año de Educación Básica	1 semana
Jugar con la opción de cualquiera de 4 áreas o con las otras opciones del juego.	6to año de Educación Básica	1 semana
Aplicación de los guías en el laboratorio.	6to año de Educación Básica	1 semana
Práctica del internet con guías multimedia que los niños pueden utilizar en sus casas y escuela de sexto año de educación básica	6to año de Educación Básica	1 semana

MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR.

La metodología a utilizar será eminentemente práctica y motivadora, ya que se usa un elemento que le gusta a la mayoría de los alumnos/as. Para cada nivel se seleccionará una serie de actividades y juegos, de manera que no se repitan al pasar un alumno/a de un nivel a otro, y así lograremos que cada curso vean actividades nuevas. El enfoque de este proyecto se dirigirá en función del grupo al que vaya dirigido.

EVALUACIÓN

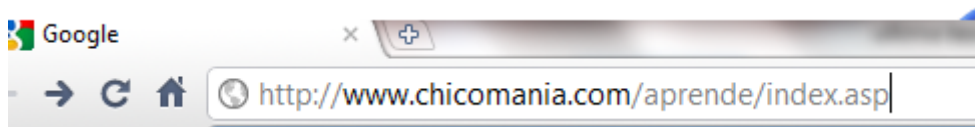
Se realizara de acuerdo a las necesidades propias del investigador y los estudiantes de sexto año de Educación Básica.

Pasos para desarrollar la guía multimedia

1. Click en el acceso directo a Internet



2. Escribir en la barra de direcciones la siguiente dirección
(<http://www.chicomania.com/aprende/>)



3. Abrir la página de la guía multimedia y observar las opciones que aparecen



- 4.-Dar click en una opción del menú que aparece escogida por el niño para utilizar la guía multimedia.



- 5.-Jugar con la opción de cualquiera de 4 áreas o con las otras opciones del juego.



- Aplicación de los juegos en el laboratorio.

¡Juega gratis en línea en Juegos.com!

Buscar...

INICIO ACCIÓN AVENTURAS CARRERAS **CHICAS** MULTIJUGADORES DEPORTES HABILIDAD MÁS

DECORA LA CLASE Inicio > Juegos de Chicas > Juegos de decoración de interior >

Publicidad

[Diego Torres en Vivo](#)
H&S te lleva a conocerlo en su Gran Concierto. ¡Participa Aquí y Gana!
www.libredecaspa.com

Anuncios Google

- Práctica del internet con guías multimedia que los niños pueden utilizar en sus casas y escuela de sexto año de educación básica

TALLER Nº2

TEMA: Aplicación del internet con la utilización de guías vinculadas en el rendimiento académico

OBJETIVOS:

- Aplicar correctamente el internet y combinar con su planificación
- Utilizar eficazmente la guía didáctica.
- Capacitarse en tics a los docentes para un óptimo desarrollo de los mismos

PROPÓSITO

Conocer las ventajas que ofrece las tics en el proceso educativo.

CONTENIDOS

Temas de Ciencias Naturales

Temas de Estudios Sociales

Temas de Lenguaje y Comunicación

Temas de Matemáticas

BENEFICIARIOS

Profesores de Sexto Año de Educación Básica

ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZAR POR CICLOS

ACTIVIDADES	CICLOS	TIEMPO
Presentación de la guía a los profesores	Profesores de Sexto Año de Educación Básica	1 semana
Ingresar a Internet a la siguiente página www.chicomania.com	Profesores de Sexto Año de Educación Básica	1 semana
Abrir la página de la guía multimedia y observar las opciones que aparecen	Profesores de Sexto Año de Educación Básica	1 semana
Dar click en una opción del menú que aparece escogida por el niño para utilizar la guía multimedia.	Profesores de Sexto Año de Educación Básica	1 semana
Jugar con la opción de cualquiera de 4 áreas o con las otras opciones del juego.	Profesores de Sexto Año de Educación Básica	1 semana
Aplicación de los guías en el laboratorio.	Profesores de Sexto Año de Educación Básica	1 semana
Práctica del internet con guías multimedia que los niños pueden utilizar en sus casas y escuela de sexto año de educación básica	Profesores de Sexto Año de Educación Básica	1 semana

MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR.

La metodología a utilizar será eminentemente práctica y motivadora, ya que se usa un elemento que le gusta a la mayoría de los alumnos/as. Para cada nivel se seleccionará una serie de actividades y juegos, de manera que no se repitan al pasar un alumno/a de un nivel a otro, y así lograremos que cada curso vean actividades nuevas. El enfoque de este proyecto se dirigirá en función del grupo al que vaya dirigido

RECURSOS

Materiales:

Papelotes

Marcadores

Esferos

Humanos

Investigador

Profesor de Computación

Docentes de Educación Básica

Tecnológicos

Computadora

Infocus

Cd Roon

Flash Memory

EVALUACIÓN

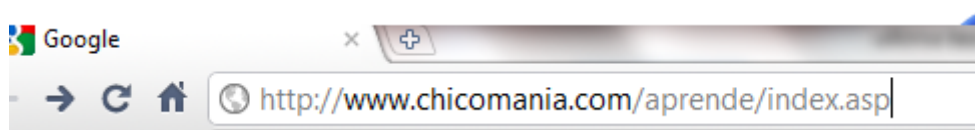
Se realizara de acuerdo a las necesidades propias del investigador y los señores profesores de sexto año de Educación Básica.

Pasos para desarrollar la guía multimedia

4. Click en el acceso directo a Internet



5. Escribir en la barra de direcciones la siguiente dirección
(<http://www.chicomania.com/aprende/>)



6. Abrir la página de la guía multimedia y observar las opciones que aparecen



4.-Dar click en una opción del menú que aparece escogida por el niño para utilizar la guía multimedia.



5.-Jugar con la opción de cualquiera de 4 áreas o con las otras opciones del juego.



- Aplicación de los juegos en el laboratorio.

¡Juega gratis en línea en Juegos.com!

Buscar...

INICIO	ACCIÓN	AVEINTURAS	CARRERAS	CHICAS	MULTIJUGADORES	DEPORTES	HABILIDAD	MÁS
--------	--------	------------	----------	--------	----------------	----------	-----------	-----

[DECORA LA CLASE](#) Inicio > Juegos de Chicas > Juegos de decoración de interior >

Publicidad

[Diego Torres en Vivo](#)
H&S te lleva a conocerlo en su Gran Concierto. ¡Participa Aquí y Gana!
www.libredecaspa.com

Anuncios Google

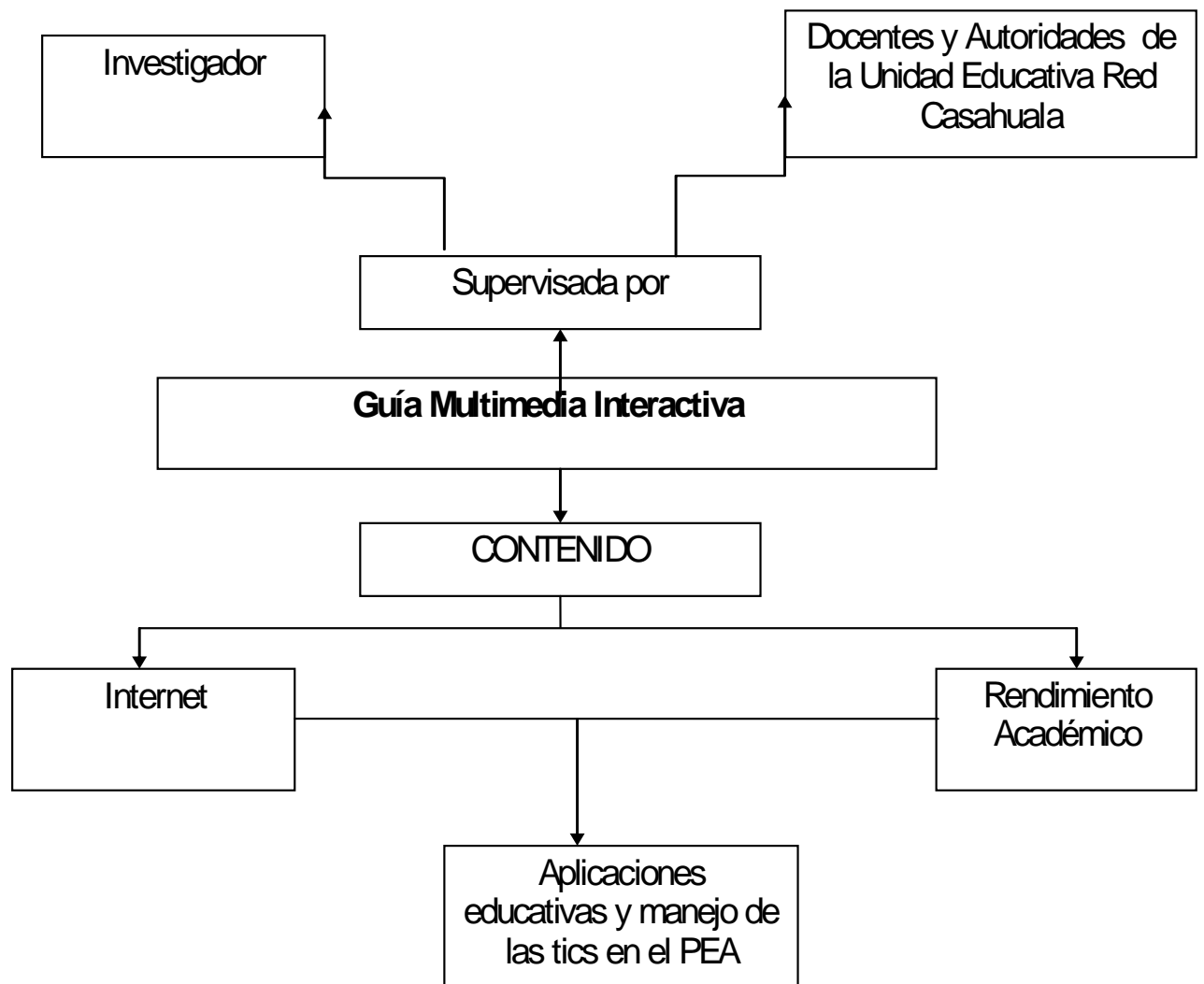
- Práctica del internet con guías multimedia que los niños pueden utilizar en sus casas y escuela de sexto año de educación básica

6.8. Administración de la Propuesta

Administración

La propuesta será administrada por el equipo responsable, equipo técnico, autoridades de la Unidad Educativa Red de Casahuala

Cuadro No. 19



Fuente: Investigador
Elaborado por: Pedro Maisa

6.9. Previsión de la evaluación

Cuadro No. 20

No.	PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1	¿Que evaluar?	Cada una de las actividades de la propuesta y resultados obtenidos
2	¿Por qué evaluar?	Para optimizar y encajar los resultados
3	¿Para qué evaluar?	Para hacer efectiva la propuesta
4	¿Quiénes solicitan evaluar?	El Investigador
5	¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
6	¿Cómo evaluar?	Fichas, Cuestionarios.
7	¿Con que evaluar?	A través de indicadores

Fuente: Investigador
Elaborado por: Pedro Maisa

BIBLIOGRAFÍA

- Castells, Álvaro. **Diccionario de Internet: todos los términos utilizados en la WWW, 2001** (MN SL 004.67803 C227D)
- Cheren, Jorge. **Internet es fácil: experiencias de un usuario común, 1998** (MN SL 004.678 C422I)
- Kent, Peter. **10 minutos guía para Internet, 1994** (RM SL 004.678 K417TA)
- Levine, John R. **El Internet para dummies, 1996** (RM SL 004.678 L578IN)
- Maran, Ruth. **Internet y la World Wide Web: guía visual, 1996** (RM SL 004.678 M325W)
- Rendón Ortiz, Gilberto. **Internet para principiantes, 1996** (MN SL 004.678 R292I)
- Restrepo, Jaime. **Internet para todos, 2001** (MN SL 004.678 R313I)
- Roach, Michael J. **10 minutos, guía para Microsoft Internet Explorer, 1997** (RM SL 004.678 M583ROP)
- Wyatt, Allen L. **La Magia del Internet, 1995** (MN SL 004-378 W9).

WEBLIOGRAFÍA

- <http://www.solociencia.com/informatica/influencia-internet-sociedad-actual-educacion.htm>
- <http://www.udcm.es/profesorado/Ricardo/Segovia2/Segovia2.html>
- <http://www.gtlic.ssr.upm.es/demo/curtic/1tl101.htm>
- www.tizaypc.com/informatica
- <http://www.monografias.com/trabajos17/internet-aprendizaje/internet-aprendizaje.shtml#resurso>
- <http://ec.globedia.com/aplicaciones-educativas-internet>.
- <http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/2007/03/decalogo-para-el-uso-didctico-de-las.html>
- http://www.cab.cnea.gov.ar/internet/tutorial/seminario.html#4_Investigacion
- http://www.mcu.es/gabipren/notas/2005/julio/cul_22_derechosauto

- FrontPage <http://www.microsoft.com>, Dreamweaver
- <http://www.macromedia.com/software/dreamweaver...>
- . <http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/3526>
- <http://www.docentesinnovadores.net/uncontenido.asp?id=1175>

ANEXOS

ANEXO N 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Instrucciones: Marque con una x donde corresponda la respuesta correcta

Instructivo: Niños y Niñas estudiantes esta encuesta es de gran interés porque está en auge el uso del internet y el rendimiento académico espero que me contesten con sinceridad.

SECCIÓN QUE ESTUDIA: MATUTINA () VESPERTINA ()

Grado de Edu. Básica.....

1. ¿Sabe usted manejar una computadora?

Si () No ()

2. ¿Ha realizado tareas de consultas en internet?

Si () No ()

3. ¿Cree Ud. que el internet es una herramienta necesaria y complementaria para la educación?

Si () No ()

4. ¿El uso del internet mejora y amplía sus conocimientos?

Si ()

No ()

5. ¿Su profesor envía tareas escolares basadas en internet?

Si ()

No ()

ANEXO N 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PROFESORES

Instrucciones: Marque con una x donde corresponda la respuesta correcta

Instructivo: Esta encuesta es de gran utilidad para la máxima utilización del internet en el rendimiento académico que se requiere en la actualidad.

1. ¿Cree usted que sus estudiantes saben manejar una computadora?

Si ()

No ()

2. ¿Usted cree que los demás docentes han realizado tareas consultando en internet?

Si ()

No ()

3. ¿Cree usted que los demás docentes dicen que el internet es una herramienta necesaria y complementaria para la educación?

Si ()

No ()

4. ¿Cree usted que el uso del internet mejora y amplía sus conocimientos?

Sí ()

No ()

5. ¿Los demás profesores envían tareas escolares basadas en internet?

Sí ()

No ()