



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención Educación
Básica.**

TEMA:

**“LA COPARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA FRANCISCO CALDERÓN DE LA CIUDAD DE IBARRA,
PROVINCIA DE IMBABURA”**

AUTORA: Sandra Verónica Cabrera Huertas

TUTOR: Lcda. Mg. Alexandra Elizabeth Galarza Guevara

AMBATO - ECUADOR

2014

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

Yo, Lcda. Mg. Alexandra Elizabeth Galarza Guevara con cedula de ciudadanía 180342378-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La coparticipación de los padres de familia y su incidencia en el proceso académico de los niños y niñas de sexto y séptimo grado de educación básica de la escuela “Francisco Calderón” de la Provincia de Imbabura”, desarrollado por la egresada: Sandra Verónica Cabrera Huertas, considero que el mencionado informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, del 2014

.....
Lcda. Mg. ALEXANDRA ELIZABETH GALARZA GUEVARA
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
C.C.180342378-7

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, del 2014

.....
SANDRA VERÓNICA CABRERA HUERTAS

C.C. 040164971-0

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, SANDRA VERÓNICA CABRERA HUERTAS, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La coparticipación de los padres de familia y su incidencia en el proceso académico de los niños y niñas de sexto y séptimo grado de educación básica de la escuela “Francisco Calderón”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, del 2014

.....
SANDRA VERÓNICA CABRERA HUERTAS

C.C. 040164971-0

AUTORA

***AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN***

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La coparticipación de los padres de familia y su incidencia en el proceso académico de los niños y niñas de sexto y séptimo grado de educación básica de la escuela “Francisco Calderón”, presentado por la Srta. Sandra Verónica Cabrera Huertas, egresada de la Carrera de Educación Básica; Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Ambato, del 2014 -Feb-03

LA COMISIÓN

.....
Lic. Mg. Nora Luzardo Urdaneta

Presidenta Del Tribunal

.....
Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

MIEMBRO

.....
Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila.

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios, a mi familia, en especial a mi hija que en su inocencia me enseñó la simplicidad del amor, de lucha y perseverancia, que con su apoyo ha contribuido para alcanzar un peldaño más en la vida profesional.

Fraternalmente

Sandra Cabrera

AGRADECIMIENTO

A la Alma Mater “Universidad Técnica de Ambato”, a la Lcda. Mg. Alexandra Elizabeth Galarza Guevara, al Dr. Mg. Washington Montaña, a los profesores, personal Directivo y Administrativo, gracias por el apoyo.

Sandra Cabrera

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| Contenidos | Página |
|---|---------------|
| A. PAGINAS PRELIMINARES. | |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | ii |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | iii |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR..... | iv |
| AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN..... | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | viii |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xv |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xvii |
| RESUMEN EJECUTIVO | xviii |
| EXECUTIVE SUMMARY | xix |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| EL PROBLEMA | |
| | |
| 1.1. TEMA | |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.2.1. Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO | 6 |
| 1.2.3 PROGNOSIS | 7 |
| 1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 8 |
| 1.2.5. INTERROGANTES..... | 8 |
| 1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA | 8 |
| 1.2.6.1. Delimitación de Contenidos..... | 8 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1.2.6.2. Delimitación Espacial | 9 |
| 1.2.6.3 Delimitación Temporal | 9 |
| 1.2.6.4. Unidades de Observación..... | 9 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN | 9 |
| 1.4. OBJETIVOS | 11 |
| 1.4.1. OBJETIVO GENERAL | 11 |
| 1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 11 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS..... | 12 |
| 2.2. FUNDAMENTACION | 15 |
| 2.2.1. Fundamentación Filosófica. | 15 |
| 2.2.2. Fundamentación Pedagógica..... | 16 |
| 2.2.3. Fundamentación Epistemológica. | 16 |
| 2.2.4. Fundamentación Axiológica. | 16 |
| 2.2.5. Fundamentación Psicológica..... | 17 |
| 2.2.6. Fundamentación Sociología..... | 17 |
| 2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL..... | 18 |
| 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES | 21 |
| 2.4.1. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE | 24 |
| 2.4.1.1. COPARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA. | 24 |
| 2.4.1.1. Interrelación escuela comunidad..... | 24 |
| 2.4.1.2. Participación..... | 25 |
| 2.4.1.3 Concepto de participación..... | 25 |
| 2.4.1.4 Objetivos de la participación..... | 25 |
| 2.4.1.5. Tipos de Participación..... | 26 |
| 2.4.1.6. Organización de la cooperación educativa..... | 27 |
| 2.4.1.7. Integración de padres de familia | 28 |

| | |
|--|----|
| 2.4.1.8. Integración de padres de familia | 29 |
| 2.4.1.9. Niveles de coparticipación de padres de familia..... | 29 |
| 2.4.1.2. COMUNIDAD EDUCATIVA..... | 29 |
| 2.4.1.2.1. Tipos de comunidad. | 29 |
| 2.4.2.2. Tipos de comunidad educativa..... | 30 |
| 2.4.1.3. FAMILIA | 31 |
| 2.4.1.3.1. La familia y la escuela..... | 32 |
| 2.4.1.3.2. Tipos de Familia..... | 32 |
| 2.4.1.3.3. Clases de familia | 33 |
| 2.4.1.4. SOCIEDAD. | 34 |
| 2.4.4.1. Organización de la sociedad..... | 35 |
| 2.4.4.2. Sociedad educativa..... | 35 |
| 2.4.4.3. Características de la sociedad..... | 36 |
| 2.4.4.4. Estructura y funciones de la sociedad | 36 |
| 2.4.5. EDUCACIÓN. | 36 |
| 2.4.6.1. Educación afectiva. | 37 |
| 2.4.6.2. Tipos de educación..... | 37 |
| 2.4.6.3. Proceso enseñanza aprendizaje. | 38 |
| 2.4.6. PEDAGOGÍA. | 39 |
| 2.4.5.1. Educación y Pedagogía. | 39 |
| 2.4.5.2. Proceso para la comprensión..... | 40 |
| 2.4.5.3. Clases de Pedagogía..... | 40 |
| 2.4.5.4. Psicología Cognitiva en la formación integral. | 41 |
| 2.4.7. ENSEÑANZA APRENDIZAJE | 41 |
| 2.4.7.1. Rol del profesor y del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje..... | 42 |
| 2.4.7.2. Rol de los educandos. | 43 |
| 2.4.7.3. Estilos de Aprendizajes..... | 44 |
| 2.4.8. PROCESO ACADEMICO | 44 |
| 2.4.8.1. Características asociadas a los procesos académicos..... | 44 |
| 2.4.8.2.1. Flexibilidad del currículo | 45 |
| 2.4.8.3.1. Trabajos de los estudiantes..... | 46 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 2.5 HIPOTESIS | 46 |
| 2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES..... | 46 |

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| ENFOQUE | 47 |
| 3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 47 |
| 3.1.1. Bibliográfica – documental. | 47 |
| 3.1.2. De campo. | 47 |
| 3.1.3. De interacción social. | 47 |
| 3.2. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN..... | 48 |
| 3.2.1. Exploratorio..... | 48 |
| 3.2.2. Descriptivo. | 48 |
| 3.3. POBLACIÓN TOTAL Y MUESTRA..... | 49 |
| 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... | 50 |
| 3.4.1. Variable independiente. | 50 |
| 3.4.2 Variable dependiente..... | 51 |
| 3.4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS..... | 52 |
| 3.4.4. Encuestas..... | 52 |
| 3.4.5. Pasos fundamentales al elaborar la encuesta..... | 52 |
| 3.4.6. Cuestionario. | 53 |
| 3.4.7. Validez y confiabilidad. | 53 |
| 3.5. PLAN PARA LA RECOLECCION D DE LA INFORMACIÓN. | 54 |
| 3.6. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS..... | 55 |

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|----------------------------------|----|
| 4.1. Análisis de resultados..... | 56 |
|----------------------------------|----|

| | |
|--|----|
| 4.2. Interpretación de datos | 56 |
| 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS..... | 78 |
| 4.3.1. Modelo Lógico..... | 78 |
| 4.3.2. Modelo Estadístico..... | 78 |
| 4.3.3. Nivel de Significación..... | 79 |
| 4.3.4. Grados de libertad | 79 |
| 4.3.5. Distribución Chi Cuadrado X^2_c | 79 |
| 4.3.6. Frecuencias observadas..... | 80 |
| 4.3.7. Frecuencias Esperadas. | 80 |
| 4.3.8. Chi cuadrado. | 80 |
| 4.3.9. Regla de decisión. | 81 |
| 4.3.10. Conclusión. | 81 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------------|----|
| 5.1. CONCLUSIONES..... | 82 |
| 5.2. RECOMENDACIONES..... | 83 |

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

| | |
|---|----|
| 6.1. DATOS INFORMATIVOS | 84 |
| 6.1.1. Título..... | 84 |
| 6.1.2. Beneficiarios | 84 |
| 6.1.3. Equipo técnico responsable | 85 |
| 6.1.3. Costo: | 85 |
| 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA | 85 |
| 6.3. JUSTIFICACIÓN | 86 |
| 6.4. OBJETIVOS | 87 |

| | |
|---|-----|
| 6.4.1. OBJETIVO GENERAL | 87 |
| 6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 87 |
| 6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD. | 87 |
| 6.5.1. Factibilidad Política. | 88 |
| 6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA. | 88 |
| 6.5.3. FACTIBILIDAD SOCIAL - EDUCATIVA..... | 88 |
| 6.5.4. FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA. | 88 |
| 6.5.5. FACTIBILIDAD ORGANIZACIONAL..... | 88 |
| 6.5.6. FACTIBILIDAD DE EQUIDAD DE GÉNERO..... | 89 |
| 6.5.7. FACTIBILIDAD LEGAL..... | 89 |
| 6.5.8. Impacto | 90 |
| 6.5.8.1. Impacto Psicológico..... | 90 |
| 6.5.8.2. Impacto Educativo. | 90 |
| 6.6. FUNDAMENTACIÓN | 90 |
| 6.6.1. Educación | 90 |
| 6.6.2. Fundamentación científico técnica..... | 91 |
| 6.6.3. Talleres de sensibilización. | 91 |
| 6.6.4. ¿Por qué diseñar talleres de sensibilización? | 92 |
| 6.6.5. Fases para el diseño de talleres de sensibilización..... | 92 |
| 6.7. Modelo Operativo | 94 |
| 6.7.1. Capitalización para aplicar guía pedagógica sobre la coparticipación de los padres 94 | |
| 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA. | 96 |
| 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA | 97 |
| 6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA | 97 |
| BIBLIOGRAFÍA | 136 |
| Web Grafía | 139 |

ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo A. Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela Francisco Calderón | 141 |
| Anexo B. Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Francisco Calderón | 143 |
| Anexo C. Director de la Escuela Francisco Calderón..... | 145 |
| Anexo D. Infraestructura de la Escuela Francisco Calderón. | 146 |
| Anexo E. Docentes de la Escuela Francisco Calderón. | 147 |

ÍNDICE DE CUADROS

| Contenidos | Página |
|-------------------|---------------|
| Cuadro N° 1 | 49 |
| Cuadro N° 2..... | 50 |
| Cuadro N° 3..... | 51 |
| Cuadro N° 4..... | 54 |
| Cuadro N° 5..... | 80 |
| Cuadro N° 6..... | 80 |
| Cuadro N° 7..... | 80 |
| Cuadro N° 8..... | 95 |
| Cuadro N° 9..... | 96 |
| Cuadro N° 10..... | 100 |
| | |
| Tabla N° 1 | 56 |
| Tabla N° 2 | 57 |
| Tabla N° 3 | 58 |
| Tabla N° 4 | 59 |
| Tabla N° 5 | 60 |
| Tabla N° 6 | 61 |
| Tabla N° 7 | 62 |
| Tabla N° 8 | 63 |
| Tabla N° 9 | 64 |
| Tabla N° 10 | 65 |
| Tabla N° 11 | 66 |
| Tabla N° 12 | 67 |
| Tabla N° 13 | 68 |
| Tabla N° 14 | 69 |
| Tabla N° 15 | 70 |
| Tabla N° 16 | 71 |

| | |
|-------------------|----|
| Tabla N° 17 | 72 |
| Tabla N° 18 | 73 |
| Tabla N° 19 | 74 |
| Tabla N° 20 | 75 |
| Tabla N° 21 | 76 |
| Tabla N° 22 | 77 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| Contenidos | Página |
|--------------------------------------|---------------|
| Gráfico N° 1 Árbol de problemas..... | 6 |
| Gráfico N° 2 | 21 |
| Gráfico N° 3 | 22 |
| Gráfico N° 4 | 23 |
| Gráfico N° 5 | 56 |
| Gráfico N° 6 | 57 |
| Gráfico N° 7 | 58 |
| Gráfico N° 8 | 59 |
| Gráfico N° 9 | 60 |
| Gráfico N° 10 | 61 |
| Gráfico N° 11 | 62 |
| Gráfico N° 12 | 63 |
| Gráfico N° 13 | 64 |
| Gráfico N° 14 | 65 |
| Gráfico N° 15 | 67 |
| Gráfico N° 16 | 68 |
| Gráfico N° 17 | 69 |
| Gráfico N° 18 | 70 |
| Gráfico N° 19 | 71 |
| Gráfico N° 20 | 72 |
| Gráfico N° 21 | 73 |
| Gráfico N° 22 | 74 |
| Gráfico N° 23 | 75 |
| Gráfico N° 24 | 76 |
| Gráfico N° 25 | 81 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “LA COPARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FRANCISCO CALDERÓN” DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA.

Autora: Sandra Verónica Cabrera Huertas

Director: Lcda. Mg. Alexandra Elizabeth Galarza Guevara

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación sobre “La coparticipación de los padres de familia y su incidencia en el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de la escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura”, busca vivir la realidad de los miembros de la familia, ver como se interaccionan y estructura la familia manteniendo las reglas e interviniendo dentro de los límites elegidos para producir cambios vivenciando la tolerancia, la vergüenza, el conflicto y su concepción de mundo; teniendo como finalidad reflexionar sobre la escasa coparticipación de los padres en el proceso académico, que concibe a la educación como una función aislada, exclusiva e individual de la escuela, obstaculizando la integración, participación, de todos los sujetos componentes de la comunidad educativa, dificultando el logro de los fines educativos, incidiendo el escaso cumplimiento de las responsabilidades legales que le corresponden a los padres, como: inasistencia a reuniones convocadas por la escuela, desinterés y despreocupación por el comportamiento personal, educativo, social de los hijos, incumplimiento de las disposiciones emitidas por la autoridad institucional, despreocupación por la calidad de enseñanza que se suministra a los escolares, limitando el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Descriptor: coparticipación, interacción, familia, reglas, tolerancia, proceso académico, reflexionar, fines educativos, proceso académico, responsabilidades, inasistencia, comportamiento personal, incumplimiento, desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
SEMI-PRESENTIAL MODALITY**

TOPIC: "THE PARTNERSHIP OF PARENTS AND THEIR IMPACT ON THE ACADEMIC PROCESS OF CHILDREN IN THE SIXTH AND SEVENTH GRADE STUDENTS FRANCISCO CALDERON OF THE CITY OF IBARRA, IMBABURA PROVINCE".

Autora: Sandra Verónica Cabrera Huertas

Director: Lcda. Mg. Alexandra Elizabeth Galarza Guevara

EXECUTIVE SUMMARY

Research on "The partnership of parents and their impact on the academic process of children in the sixth and seventh grade students Francisco Calderon of the city of Ibarra, Imbabura Province", seeks to live the reality of the family members, see how they interact and maintaining family structure rules and intervening within the limits chosen to produce tolerance experiencing changes, embarrassment, conflict, and their conception of the world, having as purpose to reflect on the limited sharing of parents in the academic process, which views education as an isolated function, sole and separate school, hindering integration, participation, all subjects components of the educational community, hindering the achievement of educational goals, stressing the poor enforcement of your legal responsibilities to parents, such as: failure to attend meetings called by the school, selflessness and disregard for personal behavior, educational, social, children, non-compliance issued by institutional authority, disregard for the quality of education that is provided to the students, limiting the cognitive, procedural and attitudinal.

Descriptors: sharing, interaction, family rules, tolerance, academic process, reflect, for educational, academic process, responsibilities, attendance, personal conduct, failure, cognitive, procedural and attitudinal.

INTRODUCCIÓN

La escasa coparticipación de los padres de familia han sido uno de los principales problemas en el proceso académico de los estudiantes del sexto y séptimo grado de educación básica de la escuela Francisco Calderón; destacándose que la experiencia humana no solamente se adquiere a través del conocimiento y desarrollo intelectual, también requiere de afectividad, cariño, comprensión tolerancia, siendo necesario que el padres de familia se involucre en las actividades educativas contribuyendo en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se resalta que la familia es el pilar primordial para el desarrollo afectivo, procedimental, actitudinal especialmente durante la formación del niño, requiriendo la participación del docente- alumno – padre de familia; para alcanzar el cumplimiento de funciones. Es importante resaltar la participación activa del padre de familia en el ámbito escolar para lograr un mejor aprendizaje de sus hijos, siendo necesaria su presencia el desarrollo de sus tareas escolares, realizando un seguimiento durante el aprendizaje que va logrando el estudiante.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

El primer capítulo, El Problema, trata sobre la contextualización del problema desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico se desarrolla en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes de la investigación; las delimitaciones del problema, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo, El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, sociológica, axiológica y legal, donde se abarcará las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo, referente a la metodología, enfoque, modalidad y tipos de la investigación, población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos y la Operacionalización de variables, así también las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento y análisis de la información.

En el cuarto capítulo, el Marco Administrativo, se evidenció los aspectos gráficos, puntualizándose los recursos, tiempo, fuentes de soporte del trabajo científico, los recursos: institucionales, talentos humanos, materiales, financieros, indicando el presupuesto y financiamiento, exteriorizando además el cronograma que posibilitará el control del tiempo de ejecución.

El quinto capítulo, hace referencia a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

El sexto capítulo, denominado propuesta, se refiere a datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema. Finalmente se concluirá con la bibliografía, Web gráfica y anexos respectivos; especificando el fundamento documental a utilizarse en el desarrollo del trabajo, haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de Internet, en los anexos se presentará documentos referentes al trabajo realizado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

LA COPARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ACADÈMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÈPTIMO GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FRANCISCO CALDERÓN” DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador no se podría hablar de un descuido voluntario de los padres por la educación de sus hijos, más bien es un descuido obligado por las condiciones económicas de pobreza en que se desenvuelven la mayoría de familias ecuatorianas al migrar a ciudades grandes para encontrar fuentes de trabajo, dejando abandonada a su familia.

En la actualidad en nuestro país, los padres buscan trabajo en cualquier ciudad, dejando abandonados a sus hijos, descuidando su atención en el proceso de aprendizaje, generando baja autoestima, desinterés por el estudio debido a la escasa motivación, estimulación, y, orientación evidenciándose en el escaso rendimiento académico.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres brindando la posibilidad de mejorar el rendimiento e interés por el estudio, señalándose que la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla durante toda la vida, iniciándose en el hogar,

perfeccionándose en la comunidad partiendo del conocimiento de su realidad para el mejor desarrollo y aprovechamiento de sus capacidades.

En Imbabura el proceso académico se convierte en la variable fundamental de la actividad docente, programándose los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar, fortaleciendo las habilidades, destrezas que conllevan a un mejor aprendizaje; sin embargo se ha observado que la escasa participación de la familia influye negativamente en el desarrollo integral condicionando su crecimiento físico, intelectual y afectivo repercutiendo en el proceso educativo y en la calidad de educación del estudiante.

En el sistema educativo de la provincia se observa la escasa o inexistente coparticipación del padre de familia en los resultados de aprendizaje de sus hijos, se observa que los padres de un buen nivel económico ofrecen a sus hijos una mejor alimentación, cuidado, y protección, mientras que un educando de escasos recursos económicos, presenta un rendimiento escolar no satisfactorio, su progreso será lento, y probablemente terminará por abandonar sus estudios.

La educación actual requiere de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el profesorado mediante técnicas y estrategias motivacionales fortalece la afectividad en el ámbito educativo conllevando al mejoramiento de la calidad educativa contribuyendo con el cumplimiento del principio del buen vivir.

En la escuela Francisco Calderón, los padres de familia no están exentos a este problema del abandono y descuido de sus hijos en el proceso académico resaltándose que en el sector de Tanguarín, parroquia de San Antonio, se evidencia la desintegración familiar, adicción al alcohol, madres solteras y fundamentalmente padres que trabajan en jornadas completas durante todo el día como peones o jornaleros en faenas agrícolas, como albañiles en Ibarra, Otavalo , Quito; agregándose que también las madres buscan el sustento diario como

lavanderas, empleadas domésticas, comerciantes, no dedican el tiempo que demanda la orientación y seguimiento de sus hijos en las actividades escolares.

Por lo manifestado anteriormente, es necesario reconocer que los niños no son atendidos adecuadamente por parte de sus padres, limitando el quehacer educativo, debiendo el docente apoyar al niño en el proceso académico mediante la aplicación de estrategias y técnicas que fortalezcan la afectividad, el interés, el autoestima y autovaloración en el educando.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

ARBOL DE PROBLEMAS

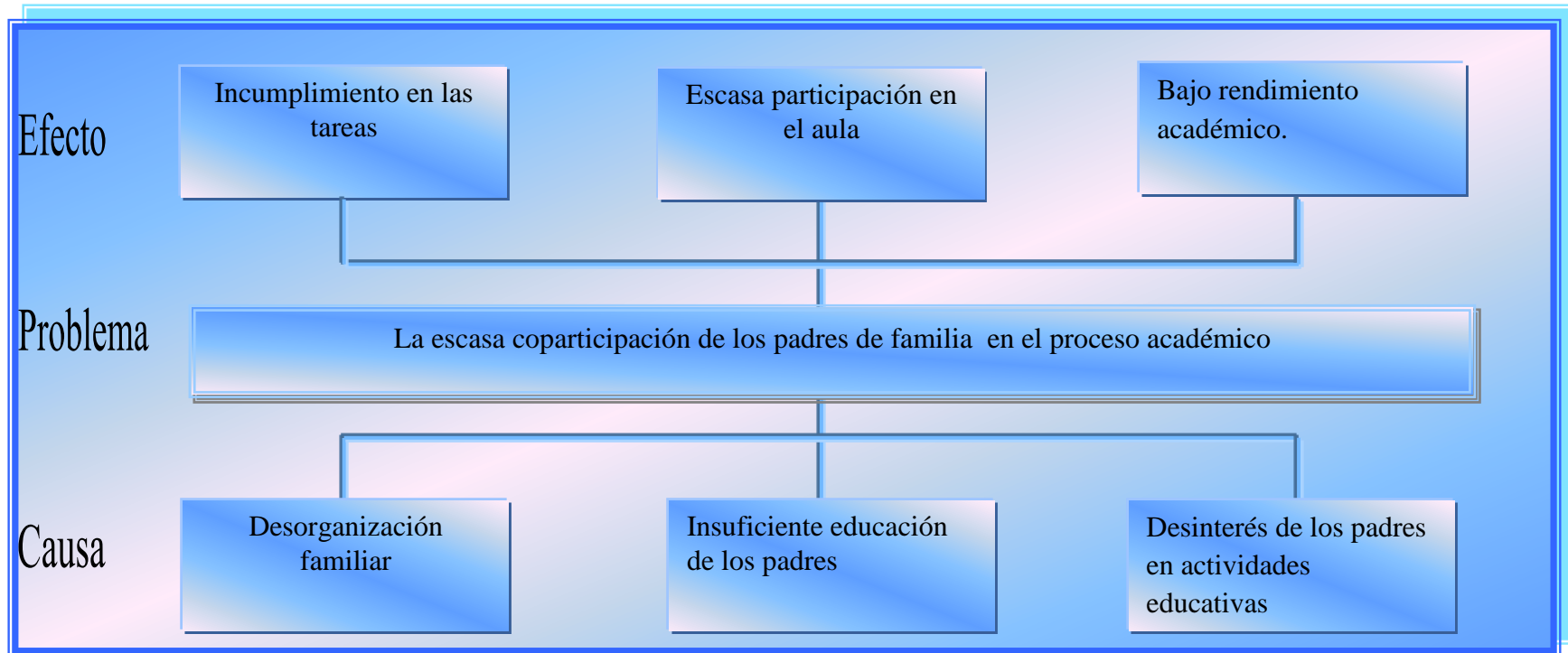


Gráfico N° 1 Árbol de problemas.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas

El problema de la escasa coparticipación de los padres de familia ha limitado el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de educación básica de la Escuela Francisco Calderón produciendo un efecto de inseguridad en sí mismo para actuar en clase.

Es trascendental manifestar que la desorganización familiar se evidencia en el incumplimiento en las tareas escolares generando baja autoestima y una actitud conformista en el resultado de su aprendizaje académico, provocando dificultad en la toma de decisiones afectando la capacidad de análisis, síntesis y razonamiento.

Cabe resaltar que la insuficiente educación de los padres ha provocado una escasa participación en el aula al no haber terminado la instrucción primaria, observándose que los padres no participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, afectando en el educando el desarrollo de habilidades y destrezas conllevando al bajo rendimiento o fracaso escolar.

El desinterés de los padres en actividades educativas sea por desconocimiento o por desinterés es evidente en el bajo rendimiento académico ocasionando una limitada comunicación diaria con sus hijos, especialmente en el área académica; así mismo los hogares desorganizados de donde provienen algunos estudiantes provocan un carente estímulo en la realización de las tareas y actividades educativas

1.2.3 PROGNOSIS

De no solucionar el problema existente, la escasa coparticipación de los padres de familia continuará obstaculizando el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Francisco Calderón, produciéndose las siguientes situaciones: la formación del niño no será integral en referente al proceso académico, se limitará la comunicación eficiente entre la familia y la escuela, continuará la escasa interacción intrafamiliar, se dificultará la

participación de los padres de familia en la acción educativa continuando bajo la estricta competencia de los maestros. Además las repercusiones en la personalidad y el proceso académico de estos niños se verían seriamente amenazados, cuyas secuelas marcarían huellas profundas como: irresponsabilidad de los niños, baja autoestima, fracaso escolar.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la coparticipación de los padres de familia en el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grados de educación básica de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura?

1.2.5. INTERROGANTES

- ¿Cuál es el nivel de coparticipación de los padres de familia en la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura?
- ¿Cómo se desarrolla el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema de la escasa coparticipación de los padres de familia en el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grados de educación básica de la Escuela Francisco Calderón?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.6.1. Delimitación de Contenidos

| | |
|-----------------|---|
| Campo: | Educativo. |
| Área: | Pedagogía. |
| Aspecto: | Coparticipación de los padres de familia. Proceso académico. |

1.2.6.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

1.2.6.3 Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se desarrolló entre los meses de septiembre del 2012 a marzo del 2014.

1.2.6.4. Unidades de Observación

Las personas que participan en la presente investigación son:

Docentes.

Estudiantes.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad fortalecer la coparticipación de los padres de familia en el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

La investigadora resalta de interés al apoyar la labor educativa de los docentes contribuyendo en el desarrollo integral de los estudiantes al tratar de involucrar a los padres de familia a los miembros de la comunidad en el proceso enseñanza aprendizaje estableciendo buenas relaciones personales e interpersonales, favoreciendo la afectividad en el educando alcanzando la seguridad y confianza en el desarrollo de las actividades educativas.

La investigación es de importancia teórica práctica porque el estudio promueve la participación activa de los padres de familia y la comunidad mediante el trabajo en equipo facilitando el desarrollo social y afectivo entre el hogar y la institución; además el trabajo será una guía informativa para docentes, estudiantes, directivos,

padres de familia y futuras investigaciones relacionadas con la coparticipación de los padres de familia en el proceso académico.

La novedad del trabajo investigativo está en incorporar a los padres, representantes y responsables dentro de todo el proceso pedagógico fortaleciendo en el educando el avance cognitivo, procedimental, actitudinal brindando a los docentes las herramientas para el mejoramiento del proceso académico, alcanzando un aprendizaje participativo.

La investigación es útil para docentes, estudiantes, autoridades educativas, padres de familia y comunidad porque se ha determinado que la escasa coparticipación de los padres de familia dificulta el proceso académico buscándose actividades que involucre a la comunidad educativa en el proceso académico, conllevando al fortalecimiento de la autoestima y valoración personal del educando.

La presente investigación tendrá impacto en el ámbito educativo, se tratará de dar solución a un problema que es el causante de conflictos entre padres y estudiantes; maestros y estudiantes, destacándose que en algunos casos ha influido en la calidad de la educación conllevando a la conformación de verdaderas comunidades educativas, compuestas por los padres, los directivos del establecimiento, los docentes, los alumnos y las interacciones que entre ellos se producen.

La investigación, fue factible, porque la investigadora contó con los recursos humano, material, tecnológico para efectivizar el estudio propuesto, además posee el apoyo incondicional de quienes forman parte de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura considerando que está en función de mejorar el proceso académico encaminándose en el progreso del servicio educativo y la calidad de la enseñanza.

Los beneficiados directos del trabajo investigativo serán los niños y niñas del sexto y séptimo grado. Los beneficiarios indirectos serán los docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad educativa.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar su incidencia en la coparticipación de los padres de familia en el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de coparticipación de los padres de familia en la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.
- Identificar el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.
- Plantear una alternativa de solución con la elaboración de una guía pedagógica con actividades que fortalezcan la coparticipación de los padres de familia en el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, no se ha realizado una investigación sobre la coparticipación de los padres de familia, siendo la presente investigación la primera en esta institución.

En referencia a la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación después de revisar los trabajos investigativos se encontraron trabajos similares que se detallan a continuación.

Tema: “La actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas escolares de los estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el quimestre Noviembre/2009 – Marzo /2010”

Autor: Pérez Logroño Ipatia Elizabeth.

Conclusiones:

- Los padres de familia demuestran una actitud negativa y de despreocupación frente a las tareas escolares de sus hijos por no disponer de tiempo suficiente para el control y apoyo en estas actividades escolares.
- Los niños demuestran un nivel bajo de cumplimiento en sus tareas escolares ya que no cubren las expectativas de su formación académica por cuanto entregan sus tareas incompletas y mal presentadas.
- Los Padres de Familia no cuentan con capacitación sobre temas de Escuela para Padres por lo que no cumplen eficazmente con su

responsabilidad de contribuir a la realización de las tareas escolares de sus hijos

Los valores que día a día generamos los padres en nuestros hijos son muy importantes para que dentro de los establecimientos educativos exista responsabilidad por parte de los estudiantes.

Tema: El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños (as) del segundo y tercer Año de Educación Básica de la escuela “Otto Arosemena Gómez”, durante el período Diciembre 2009 a Febrero 2010.

Autora: Reinoso Haro Inés Magdalena

Conclusiones:

- La difícil situación económica por la que atravesamos actualmente obliga a todas las personas a trabajar, motivo por el cual es difícil participar en la formación escolar en sus hijos.
- Los niños al no contar con la atención debida de sus padres, dejan a un lado sus tareas escolares dedicándose a otras actividades como jugar, programas de televisión y otros.
- Los padres de familia se dedican a incrementar sus recursos económicos, siendo esto de mayor importancia para ellos dejando en segundo plano el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos (as).

La falta de tiempo por parte de los padres de familia hace que no puedan revisar las tareas a los niños ya que esto ocasiona despreocupación de sus obligaciones y el bajo rendimiento escolar.

Tema: La carencia afectiva y su incidencia en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños del séptimo año de educación básica del centro educativo integral siglo XXI de la ciudad de Ambato, en el periodo lectivo 2009 – 2010.

Autora: Blanca Narciza Minango Cunalata.

Conclusiones:

- Que la falta de afectividad si incide en el niño para cumplir con sus tareas escolares.
- Que el rendimiento escolar del estudiante está muy ligado al afecto del entorno familiar, social, educativo.
- Los estudiantes ven como base de su rendimiento el afecto de sus padres y la relación que tienen con sus maestros.

Para que un niño pueda cumplir sus tareas y aprender mejor en una institución es muy importante darles afecto y cariño ya que este sentimiento es muy importante para los niños porque ellos están creciendo y si les brindamos cariño y amor van a crecer felices y con un buen rendimiento escolar.

Tema: Tareas dirigidas extra clase y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Gonzalo Abad del cantón Baños

Autora: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Conclusiones:

- La mayoría de los alumnos del Cuarto Grado de la escuela Gonzalo Abad no realizan las tareas extra clase, por el reducido control de los padres de familia en el hogar lo que incide en el bajo rendimiento escolar.

- Los estudiantes no reflejan cambios pedagógicos significativos en el desarrollo y cumplimiento de las tareas extra clase por lo que el aprendizaje se mantiene en un mismo nivel.
- Los docentes y padres de familia del cuarto año de la escuela Gonzalo Abad desconocen estrategias motivacionales para desarrollar tareas extra de los estudiantes.

Siempre debemos darnos un tiempo como padres para revisar tareas extra clase que envían a nuestros hijos ya que de esta manera podremos hacer que nuestros hijos tengan un buen rendimiento escolar.

2.2. FUNDAMENTACION

2.2.1. Fundamentación Filosófica.

La presente investigación está basada en la construcción del conocimiento bajo un enfoque crítico propositivo, que favorece al desarrollo afectivo, emocional social, y sobre todo el autoestima de los niños.

ANDRADE LOOR, Patricia. (2008). Manifiesta que es trascendental “fortalecer y apoyar a las familias en sus prácticas de crianza, conocer sobre el desarrollo del niño y las experiencias que pueden estimular”. Filosofía de la Educación, CODEU, Quito, Ecuador, p. 35, 2008.

Implica la forma de relacionarse con los demás: maestros, padres de familia, compañeros de aula, y la comunidad educativa facultando el desarrollo integral en con un enfoque constructivista social adaptando al educando al mundo social, familia y escuela, dentro de un marco de valores con respeto a la cultura, etnia, religión, sociedad, para potenciar el desarrollo.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica.

La finalidad de la educación es preparar a los estudiantes para que contribuyan en la transformación de la sociedad.

“La Pedagogía tiene como objetivo el estudio a la educación como fenómeno cultural, psicosocial, y específicamente humano, hace referencia a la adquisición de actitudes, conocimientos, habilidades y conductas asociadas al ámbito social”. AGUILAR MORÁN, Santiago. Pedagogía Educativa, CODEU, Quito, Ecuador, 2008, p. 35.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica.

“Mediante los conocimientos científicos se trata de encontrar la naturaleza del conocimiento reorientando las actividades en la clase, determinando acciones preventivas de mejora que contribuyan a la prestación del servicio educativo de calidad”. VASCO Carlos Eduardo. Currículo, Pedagogía y Calidad de la Educación en Revista Educación y Cultura, Bogotá, Colombia, FECODE, p. 3, 2007.

La fundamentación epistemológica es una parte de la filosofía, busca la forma de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de estrategias, actividades, métodos que integren a la comunidad educativa considerándose al educando como protagonista principal de su propio aprendizaje.

2.2.4. Fundamentación Axiológica.

“La Axiología es la ciencia que estudia los valores, no sólo trata de los valores positivos, sino también de los contravalores, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso”. CORTÉS, Fernando y Manuel Gil, El Constructivismo Genético y las Ciencias Sociales, Editorial Gedisa, Barcelona, España, 1997, p.34.

La investigación resalta su fundamentación axiológica por que los estudiantes piensan por sí mismos, formando sus propios juicios, fundamentados en el razonamiento, estableciendo compromisos en el ambiente familiar, educativo y social generando la coparticipación de los padres de familia en el progreso del proceso académico de la niñez alcanzando la integración de los miembros de la comunidad educativa.

2.2.5. Fundamentación Psicológica.

“El aprendizaje es una actividad permanente donde el ser humano a cada instante aprende algo constituyéndose en un proceso continuo donde el sujeto va adquiriendo nuevos conocimientos realizando actividades para alcanzar el nivel intelectual BELTRÁN, Jesús. Psicología de la Educación, Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid, Tomado: Enciclopedia del Conocimiento, 1995, p. 6.

La investigación se fundamenta en la psicología del aprendizaje fortaleciendo las actividades del ser humano siendo trascendental la participación de los padres de familia en el ámbito educativo favoreciendo las construcciones cognitivas mediante la reflexión y el razonamiento evitando la memorización y acumulación de ideas.

2.2.6. Fundamentación Sociología.

ZULUAGA ITURRALDE, María Paz. (2008). Manifiesta que “El líder se forma dentro del ambiente familiar, se fortalece en el ambiente de la comunidad mediante la educación integrando a todos los seres humanos existiendo la igualdad en el aprendizaje sin distinción entre ricos y pobres”. Sociología de la Educación, CODEU, Primera Edición, Graficas Ruiz, p. 7.

En el hogar se fortalece las relaciones sociales, sin embargo en la sociedad actual es trascendental la educación provocando mayores o menores oportunidades de desarrollo intelectual, procedimental y actitudinal influyendo en el aprendizaje del

educando siendo en la escuela donde aprende a relacionarse con personas de diferentes edades, sexo, aprendiendo normas de comportamiento y valores sociales.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

El trabajo de investigación tiene su fundamento legal en varios instrumentos jurídicos que tienen relación con la educación como un derecho de los niños y un deber ineludible del Estado y de los padres de familia.

Entre las cuales destacamos: La Constitución del 2008, la Ley de Educación, el Reglamento de la Ley General de Educación, el Código de la niñez y Adolescencia, la Reforma Curricular, etc.

Constitución Política de la República del Ecuador.

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas, a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural y democrática, incluyente y diversa, de calidad, calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 29.-“Las madres y padres o su representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

c) “El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo”.

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

f) “La educación tiene sentido moral histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal”.

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos los aspectos. Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 39.- derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;

2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo del proceso educativo;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto del derecho de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales, y;
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

RED DE INCLUSIÓN

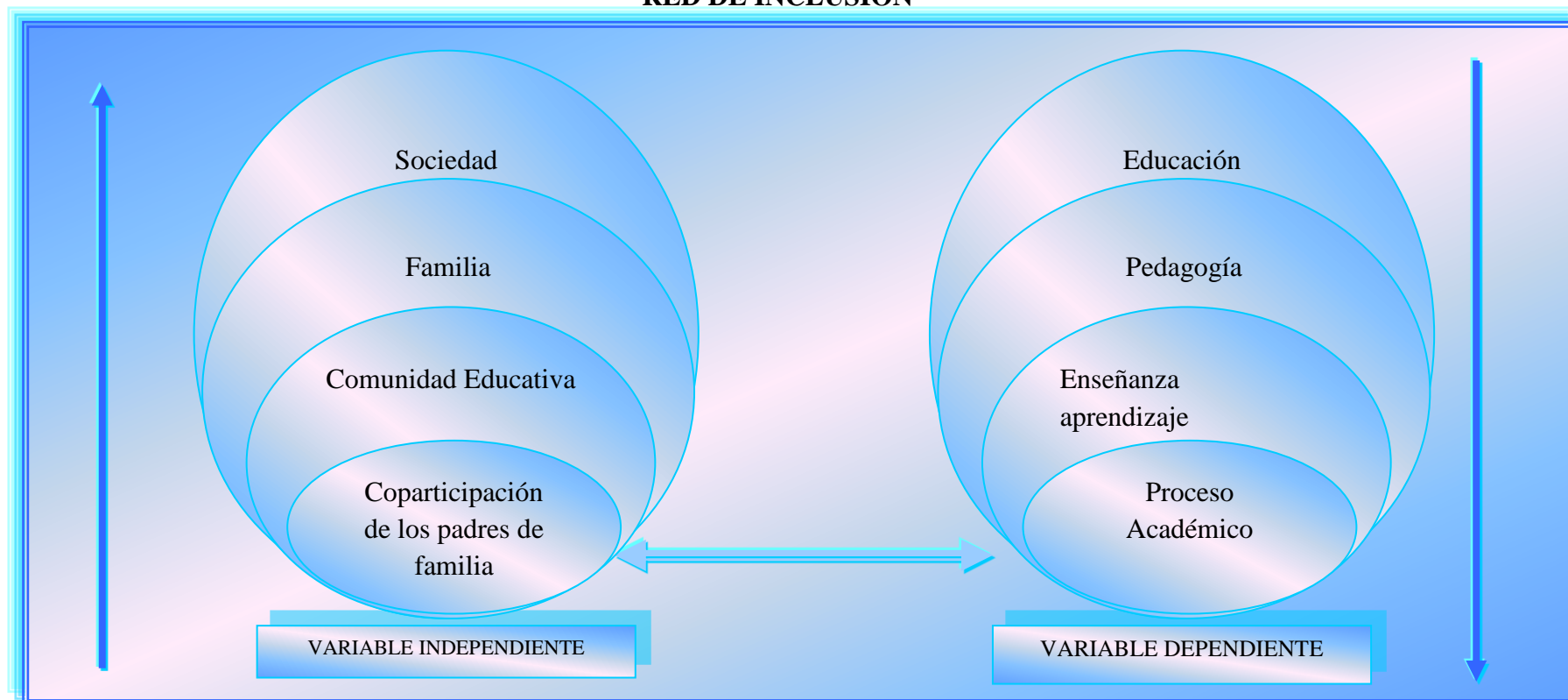


Gráfico N° 2

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas

CONSTELACIÓN DE IDEAS. VARIABLE INDEPENDIENTE

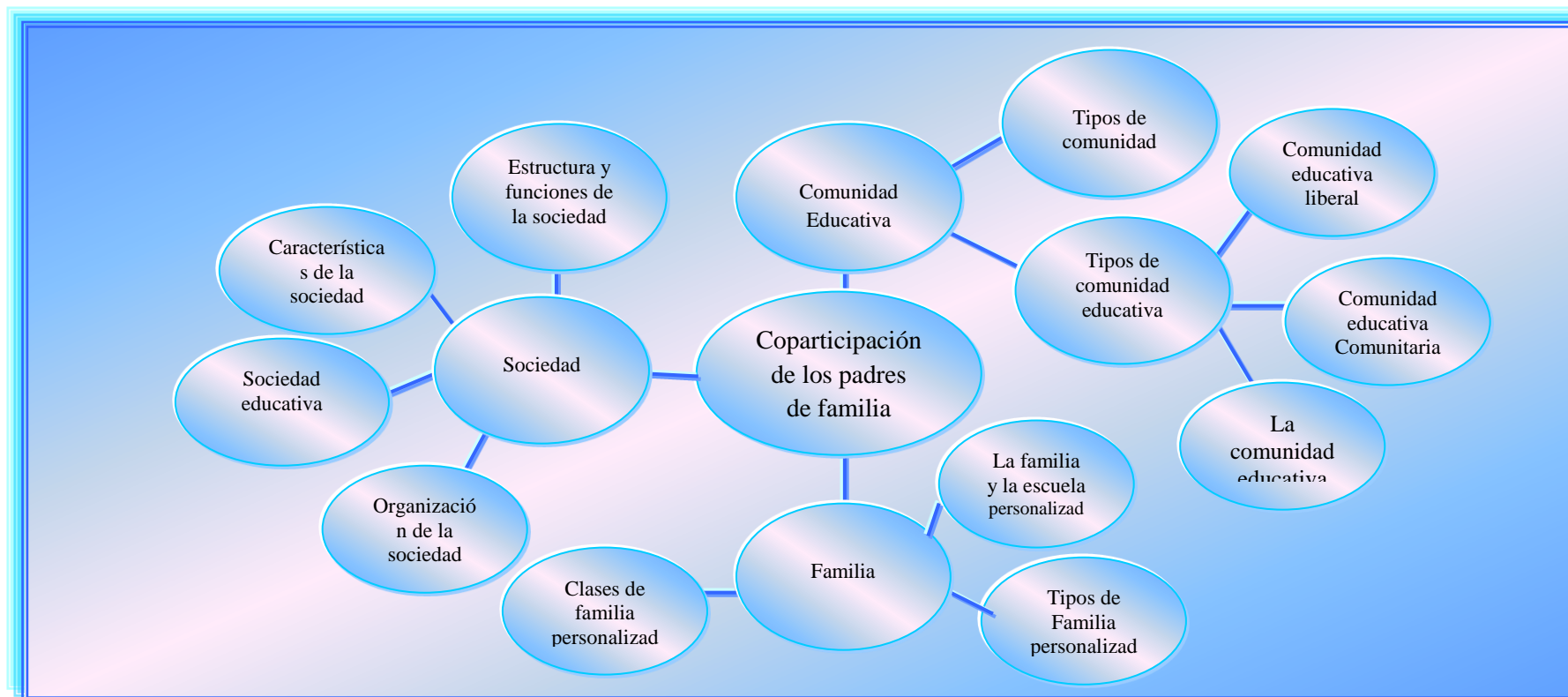


Gráfico N° 3

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

CONSTELACIÓN DE IDEAS. VARIABLE DEPENDIENTE.

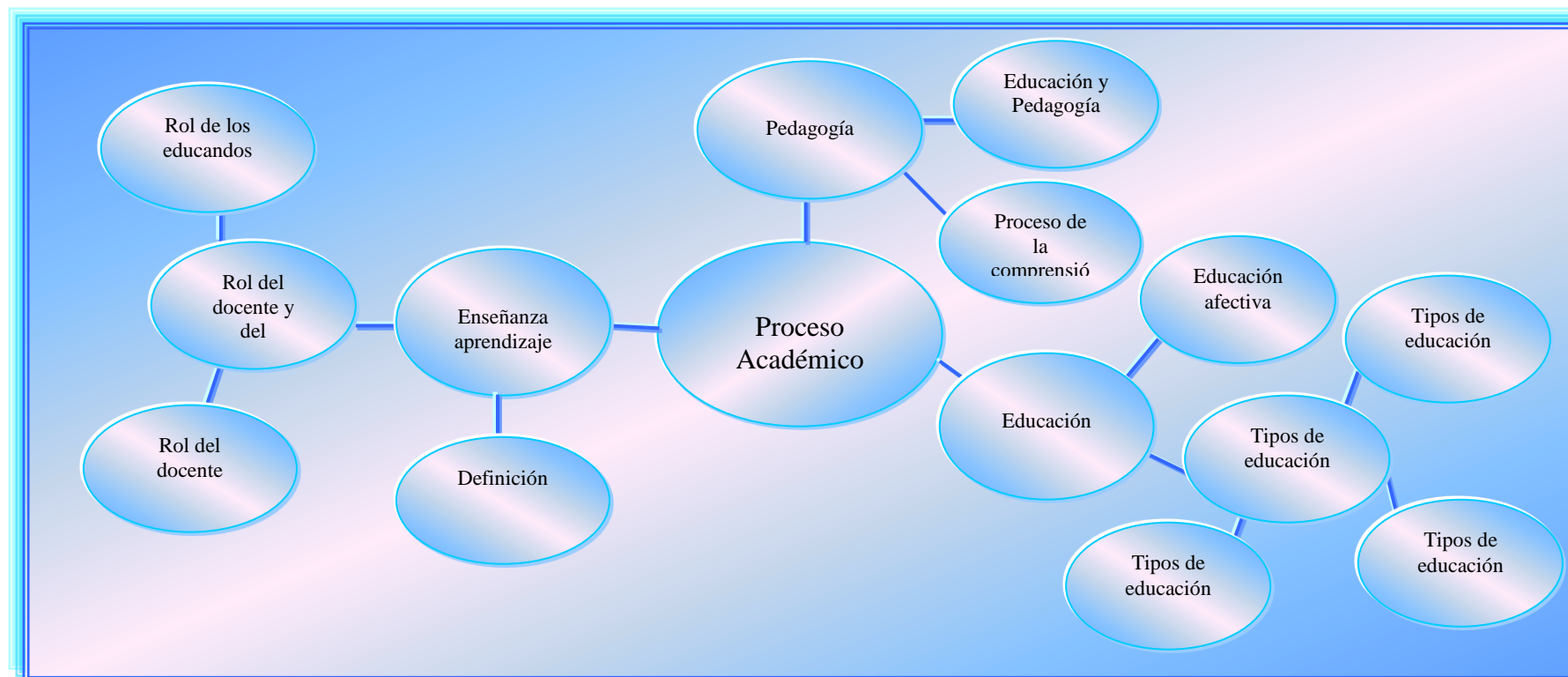


Gráfico N° 4

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

2.4.1. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1. COPARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

“El ser humano realiza acciones para formar parte de algo, posee la capacidad para involucrarse en las decisiones políticas de un país o región a través de las elecciones, los referendos. El método más habitual de coparticipación es el sufragio”. ANGELETTI, M .y García, M. (2008).Familia-escuela, construyendo una relación equilibrada, Ediciones Bonum. Segunda Edición, Buenos Aires, Argentina, p.35

Se considera que la educación es un derecho, que involucra a la sociedad teniendo actores individuales, colectivos, en diferentes espacios, niveles, dimensiones, ámbitos y alcances, siendo necesaria la participación del padre de familia para mejorar la calidad de la educación siendo trascendental la aplicación de un diálogo abierto, flexible brindando la oportunidad de expresión condición previa para mejorar la calidad de la educación.

2.4.1.1. Interrelación escuela comunidad

“La escuela esta interrelacionada con la comunidad, pues el estudiante debe ser aceptado y aceptar a los miembros que intervienen en las actividades con sus defectos y debilidades”. LOVEDAY, Lourdes: Participación de la población del desarrollo micro regional del área andina, Lima, Perú, p.56, 1934.

La escuela está inherente de la comunidad, sobresaliendo la participación directa de los padres en proceso educativo integración que es realizada por el docente y autoridades institucionales a través de actividades educativas sin interferir en las decisiones educativas, evitando poner en peligro el normal funcionamiento de las instituciones.

2.4.1.2. Participación

La participación es un proceso de intervención crítica, coherente, responsable, que compromete a los miembros de la comunidad, mediante la motivación, organización y capacitación en la resolución de problemas que afecta o impide el desarrollo armónico y articulado de su comunidad en la búsqueda de soluciones alternativas y en la toma de decisiones con el mínimo de intermediación, para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos que conlleven al éxito del sistema educativo.

2.4.1.3 Concepto de participación

Es toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos. LOVEDAY, Lourdes: Participación de la población del desarrollo micro regional del área andina, Lima, Perú, p.60, 1934.

2.4.1.4 Objetivos de la participación

LOVEDAY, Lourdes: expresa que “Todo proceso genera cambios y todo cambio tiene una direccionalidad, un propósito que puede ser observable y evaluable surgiendo las preguntas que hacen los miembros de una comunidad en torno a su participación: ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo?; interrogantes que ponen de manifiesto los propósitos social, educativo, económico y político de la participación:

- El propósito social, está centrado en el interés que deben mostrar los miembros de la comunidad por resolver diversos problemas que engloban a la institución educativa, sobresaliendo: infraestructura, salubridad, alimentación, formas de enseñanza, problemas de aprendizaje, asistencia psicológica, asistencia médica, problemas disciplinarios, problemas de conducta y comportamiento.

- El propósito educativo, de la participación es tangible cuando en la comunidad se supera los problemas de analfabetismo, de infraestructura y equipamiento de acuerdo a sus niveles y, modalidades de enseñanza, actitudes, creencias, hábitos negativos, que inciden en su calidad de vida.
- El propósito económico, conduce al fortalecimiento de las condiciones de trabajo pudiendo ser: técnicas y estrategias de producción en los diferentes ámbitos que posibilitan el ingreso económico.
- El propósito político, orienta a saber elegir, decidir libremente a sus autoridades, líderes y dirigentes que ejerzan un control, evaluación y seguimiento de las actividades desarrolladas con la finalidad de regular el desarrollo socio-económico de su comunidad.

2.4.1.5. Tipos de Participación.

“Al inicio del proceso educativo no todos los miembros de una comunidad participan activamente; en el ámbito educativo debido a la escasa costumbre, carente motivación, ineficacia de los mecanismos de participación, incorrecta identificación con los integrantes del trabajo que ejecutan las acciones”.
 LOVEDAY, Lourdes: Participación de la población del desarrollo micro regional del Área Andina, Lima, Perú, p.56, 1934.

Participación activa. El docente establece la comunicación afectiva entre los integrantes de la comunidad mediante actividades motivacionales, conllevando al mejoramiento del sistema educativo.

Participación colaborativa. Establece un compromiso donde las familias y miembros de la comunidad, además de participar en la formación de familiares basada en actuaciones de éxito, participan en las actividades de aprendizaje en el horario escolar como fuera. GATT, S.; OJALAB, M. and SOLER, M. 2011,

promoting social inclusion counting with everyone: Learning Communities and INCLUD-ED, *International Studies in Sociology of Education*, 21, 1.

Participación en la vida escolar. Se concreta en la toma de decisiones en relación a la educación de sus hijos lo que incumbe a la educación de sus hijos e hijas a través de su participación representativa en los órganos de toma de decisión.

Participación directa en la vida organizativa del centro. Los miembros de la comunidad participan en los procesos de toma de decisiones.

Participación democrática ayuda a promover la aceptación cultural y a mejorar el rendimiento educativo de los niños y niñas pertenecientes a minorías culturales.

2.4.1.6. Organización de la cooperación educativa.

OJALAB, M. and SOLER, M. 2011, promoting social inclusion counting with everyone: Learning Communities and INCLUD-ED, *International Studies in Sociology of Education*, 33-47. Manifiesta que “La participación educativa de la comunidad se concreta de diversas maneras:

Lectura dialógica: Espacios de lectura y escritura en más tiempos y con más personas, en el aula.

- En el aula (grupos interactivos, lectura compartida).
- En el centro (biblioteca autorizada, aulas de estudio, aulas digitales).
- En la comunidad (formación de familiares, lectura en el domicilio) se concreta la práctica de la lectura dialógica de un modo más diversificado, compartido y coordinado entre el centro educativo, las familias y la comunidad educativa en general.

Extensión del tiempo de aprendizaje: Ampliar el tiempo de aprendizaje más allá del horario escolar ordinario a través de ofertas formativas para todo el alumnado en actuaciones de éxito. La extensión del tiempo ofrece la posibilidad de acelerar aprendizajes contribuyendo decisivamente a superar retrasos y al realizar en

tiempos no lectivos las actividades para las que a veces se segrega parte del alumnado del aula.

Comisiones mixtas de trabajo: Las familias y la comunidad colaboran directamente con el profesorado en la organización del centro educativo a través de las comisiones mixtas de trabajo formadas también por el profesorado, y estudiantes, voluntariado y/u otros profesionales de la educación (integrando la diversidad de perfiles que componen la comunidad educativa).

2.4.1.7. Integración de padres de familia

Durante varios años de investigación se demuestran que el involucramiento de los padres de familia y la comunidad en las escuelas mejora el desempeño de los estudiantes potencializando la participación activa en la educación. SAN FABIÁN MAROTO, J. L. (2006). La coordinación docente: condiciones organizativas y compromiso profesional, *Participación Educativa*, 3, noviembre, pp.6-11

El coparticipar es integrarse activamente a la comunidad educativa aportando al mejoramiento de la calidad de la educación, involucrando a los sujetos actores en las decisiones y acciones en los diversos ámbitos que desarrolla el establecimiento; aprendizajes de los alumnos/as, gestión institucional y relación con el entorno mediante el apoyo familiar.

MARTINEZ BONAFÉ, J. (2006). Expone que “La política de coparticipación requiere, la apertura del sector público generando la información, estableciendo espacios y mecanismos que acojan las preocupaciones, necesidades y propuestas provenientes de la ciudadanía”. El profesorado ante los discursos y las culturas de Participación, *Participación Educativa*, 3, noviembre, pp.23-26.

2.4.1.8. Integración de padres de familia

Los actores, escuelas y familias tienen tareas concretas para posibilitar la relación de colaboración y coparticipación evidenciándose en acciones concretas siendo trascendental especificar las distintas áreas o ámbitos de coparticipación.

2.4.1.9. Niveles de coparticipación de padres de familia

- a) Primer nivel de coparticipación. Los padres, madres, apoderados y sus organizaciones poseen la información acerca de temas relevantes de la vida escolar, información entregada por la institución mediante la utilización de un lenguaje claro, comprensible.
- b) Segundo nivel de coparticipación. Es el de consulta. Hace referencia a las consultas educativas realizadas por los docentes, directivos, a las familias antes de tomar decisiones que involucran a la comunidad.
- c) Tercer nivel de la coparticipación. Colaboración de padres y madres para mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

2.4.1.2. COMUNIDAD EDUCATIVA

Según: ZULUAGA LARRABILE, María. (2008). “La comunidad está formada por un conjunto de individuos, seres humanos, de animales o cualquier otro tipo de vida que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social, roles. Sociología de la Educación, CODEU, Primera Edición, Quito, Ecuador, p. 34.

2.4.1.2.1. Tipos de comunidad.

ZULUAGA LARRABILE, María. (2008). Manifiesta, que la comunidad económica, es aquella asociación que realizan una o más personas (empresas o países) con el fin de crear un fondo o mercado común cuyos ingresos sean de

beneficio para todos los integrantes. Sociología de la Educación, CODEU, Primera Edición, Quito, Ecuador, p. 34.

- a) Comunidad epistémico: hace referencia al agrupamiento de individuos que comparten un mismo lenguaje codificado exige un alto dominio en los conceptos y un cierto grado de especialización en el área.
- b) Comunidad moral: grupos con una filosofía moral en común.
- c) Comunidad de activistas. Para lograr un cambio social.
- d) Comunidad de lugar. Grupos de personas unidas por compartir una porción de su tiempo en común.
- e) Comunidad de período vital. Debido a la semejanza en una estación particular de la vida, como los adolescentes, viudos, maternidad reciente, jubilados, o de rehabilitación etc.
- f) Comunidad educativa. Es el conjunto de personas que influyen en un entorno educativo, se encarga de promover actividades que conlleva al mejoramiento de la calidad de la educación para alcanzar el bienestar de los estudiantes.

2.4.2.2. Tipos de comunidad educativa

ZULUAGA LARRABILE, María. (2008). En su libro de Sociología Educativa cita como tipos de comunidad educativa los siguientes:

- a) **Comunidad educativa liberal.** Diferencia lo personal de lo profesional, resaltándose la práctica docente basada en la responsabilidad, enfocada hacia el éxito de sus estudiantes, su currículo y su disciplina donde el educador se responsabiliza del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) **Comunidad educativa Comunitaria.** Tipo de comunidad escolar, afectiva, familiar, interrelaciona lo personal, social y profesional, diferenciándose caracterizándose por incluir en su práctica docente

proyectos conjuntos buscando el éxito de los educandos el currículo y la disciplina.

- c) **La comunidad educativa personalizada.** Involucra la participación de todos los miembros de la comunidad escolar, donde la figura del profesor se encuentra junto al estudiante, los padres constituyen un estímulo significativo en el accionar educativo.

2.4.1.3. FAMILIA

ZULUAGA LARRABILE, María. (2008). “La familia se ubica dentro del sistema socio-económico de la sociedad, es considerada un grupo de personas relacionadas por la herencia; distinguiéndose por su conformación con padres, hijos y sus descendientes. Sociología de la Educación, CODEU, Primera Edición, Quito, Ecuador, p. 38.

Es trascendental manifestar que la familia es la base de la sociedad, contribuye en el desarrollo integral del individuo donde el hombre se encuentra en evolución permanente considerándose que en el proceso de socialización, la familia tiene un rol significativo que transmite valores propios de la cultura donde se desarrolla, determinando lineamientos que posibilitan la interacción cotidiana de los miembros dentro de la sociedad.

La familia como núcleo de la formación de la sociedad o el país no debe pasar por el maltrato físico, psicológico, intelectual o verbal, debiéndose evitar el maltrato sea familiar, social, educativo, pues, todos los seres humanos merecen respeto y consideración sin importar la edad, sexo, condición social.

JIMÉNEZ VILLACISPOR, Marcos Gesiel su parte sustenta que “los padres son los primeros educadores de sus hijos y en función de su acción educativa necesitan, ayuda orientadora, porque no sólo tienen la función de proveedores sino

también la función de educadores”. La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado, hijos responsables. www.caib.es Madrid, 2002, 11165B VA, Madrid, EOS, DL 1998.

2.4.1.3.1. La familia y la escuela.

Al mencionar a la familia y la escuela, es hablar de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos sobresaliendo la necesidad de colaboración estrecha entre los padres y educadores, siendo fundamental, para el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal, donde la coparticipación de padres de familia y la comunidad, contribuye en el alcance de sus metas y objetivos para fortalecer el aprovechamiento del estudiante especialmente en:

- a) Estimulación temprana.
- b) Apoyo emocional.
- c) Educación moral.
- d) Apoyo escolar.

2.4.1.3.2. Tipos de Familia

La Organización de las Naciones Unidas (1994), p.4 define los siguientes tipos de familia, considerando el carácter universal y orientador del organismo mundial.

- a) Familia nuclear, integrada por padres e hijos.
- b) Familias monoparentales que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- c) Familias polígamas, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.
- d) Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- e) Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.

- f) Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- g) Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- h) Familias apartadas, cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

2.4.1.3.3. Clases de familia

La Organización de las Naciones Unidas (1994), p. 8 define las siguientes clases de familia, considerando el carácter universal y orientador del organismo mundial. Familia de soporte. En este tipo de familia se delega autoridad y responsabilidad en el cuidado de sus hijos mayores, resaltándose que el niño necesita ser cuidado, sentir la ternura de sus padres, crecer en un ambiente armonía, y comprensión desarrollando la afectividad familiar.

- a) **Familias cambiantes.** Hace referencia al cambio constante de la familia en relación al espacio donde habita, siendo necesario pasar por lo menos 21 años en el mismo domicilio, para que pueda experimentar la intimidad familiar.
- b) **Familias huéspedes.** El niño llega una familia temporalmente, como huésped, perdiendo su emotividad por la falta de afecto, cariño, comprensión alcanzando una desestabilización emocional.
- c) **Familia del niño con madrastra o padrastro.** Aparece cuando existe un divorcio, donde el padre o la madre vuelve a contraer matrimonio, el niño sufre crisis de rebelión, conducta opositora, desadaptación social y en la escuela.
- d) **Familias con un fantasma.** Este tipo de familia, ha pasado por el dolor de perder a un ser querido donde el niño desarrolla el rencor, y resentimiento por el pasado, pasando por un estado de depresión familiar y social en sus emociones y recuerdos.
- e) **Familia normal.** Familia que se adapta a las circunstancias cambiantes manteniendo una continuidad y crecimiento psicosocial en cada miembro,

resaltándose que los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño requiere de amor, cariño, comprensión afectividad, disciplina y limitaciones reconociendo la necesidad de apoyar a su hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- f) **Familia Agotada.** Es una familia donde los padres viven e ocupados en actividades de finanza y producción influyendo en el desarrollo emocional de los hijos, en su formación integral, en el proceso académico y en el rendimiento escolar.
- g) **Familia ignorante.** En esta familia los padres carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea, puede presentarse deficiencia mental inculcando en el niño concepciones erróneas prevaleciendo sentimientos negativos, controversias y grandes inseguridades, los prejuicios.
- h) **La familia de padres divorciados y separados.** La pareja se niega a vivir juntos debiendo continuar con la atención y cuidado a sus hijos realizando actividades que fortalezcan la relación paterna y materna.
- i) **La familia de madre soltera.** Familia en que la madre desde un inicio asume sólo la crianza de sus hijos, constituyéndose el embarazo en una situación en la cual el hombre se distancia de la mujer para no asumir responsabilidades.
- j) **Familia conflictiva.** En este tipo de familia, los miembros no conviven en armonía, generando inseguridad y desconfianza, inculcando en el educando agresión rigidez.
- k) **Familia adaptativa.** Se trata de una familia con buena comunicación entre los padres e hijos, con capacidad para transmitir opiniones y creencias, abierta al exterior.

2.4.1.4. SOCIEDAD.

La sociedad, en un sentido amplio, es un conjunto de individuos, pueblos, naciones, etc. En un sentido estricto, cuando se habla de sociedad, se hace

referencia a un conjunto de personas que poseen una misma cultura y tradiciones, y se ubican en un espacio y tiempo determinados, todo hombre está inmerso en la sociedad que lo rodea, la cual influye en su formación como persona.

Concepto de sociedad » Sobre Conceptos
<http://sobreconceptos.com/sociedad#3334#ixzz2jAXVNBtj>

2.4.4.1. Organización de la sociedad

“La sociedad humana se formó con la aparición del hombre, pues, en la prehistoria, la sociedad estaba organizada jerárquicamente, donde un jefe siempre era el más fuerte, más sabio del grupo, ocupando el poder”. ZULUAGA LARRABILE, María. (2008). Sociología de la Educación, CODEU, Primera Edición, Quito, Ecuador, p. 60.

Hasta 1789 con la Revolución Francesa la sociedad cambió radicalmente debiendo administrar, cuidar y apoyar a sus miembros, ofreciéndoles un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana, así como los roles asignado dentro de este núcleo o los papeles esperados socialmente.

Finalmente, la familia parte de un grupo social mayor, inmerso en un campo de influencias culturales, debido a diferentes étnicas, religiones y clases sociales; logrado existir a lo largo de la historia.

2.4.4.2. Sociedad educativa

LLORENC, CARRERA y otros (2009). Sociedad Educativa rescata la responsabilidad y función la comunidad a nivel nacional en cuanto a la función educativa, donde el estado es el orientador, regulador, de su propia acción educativa. En su enciclopedia Autoestima para niños. Colección para educadores. Editorial Narcea, México, Distrito Federal, p. 45.

2.4.4.3. Características de la sociedad.

Según: ZULIAGA LARRABIDE, M. (2008). En una definición más completa cita las siguientes:

- “Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total”
- “La sociedad existe dentro de una zona geográfica común”
- “La sociedad está constituida por grupos que se diferencian entre sí por su función social, teniendo una cultura semejante.
- “La sociedad se reconoce como una unidad que funciona en todas partes.
- “Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada”

2.4.4.4. Estructura y funciones de la sociedad

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio interactuando con vistas a un fin común; conformada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común
ZULIAGA LARRABIDE, M. (2008). Sociología de la Educación. Educación y Desarrollo. Tomo I. CODEU. Quito. Ecuador. (pág. 34)

La sociedad existe para las personas encaminando las relaciones humanas realizando actividades con vistas al bien común; surgiendo la satisfacción de las necesidades sociales fortaleciendo la comunicación, el diálogo; desarrollando y conservando pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican.

2.4.5. EDUCACIÓN.

LLORENC, CARRERA y otros (2009). La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos donde el ser humano al educarse asimila y aprende conocimientos, implicando una concienciación cultural y

conductual. Colección para educadores. Editorial Narcea, México, Distrito Federal, p. 85.

2.4.6.1. Educación afectiva.

Educar al niño es una preocupación primordial en la historia de la humanidad, siendo la formación integral del individuo el objetivo principal del proceso de aprendizaje, contribuyendo en la afectividad estable, serena y equilibrada, estableciendo relaciones con su entorno, primero con sus padres y después la amplia al resto de la sociedad.

El equilibrio efectivo-emocional permite al niño alcanzar una personalidad madura integrando y armonizando diversos aspectos donde la práctica educativa fortalece la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, durante el desarrollo cognitivo completándose con el desarrollo personal.

2.4.6.2. Tipos de educación.

LLORENC, CARRERA y otros (2009). Manifiestan que existen 3 tipos de educación: formal, no formal e informal.

Educación Formal. Impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación; aprendizaje ofrecido por un centro de educación o formación, con carácter estructurado según objetivos didácticos, duración o soporte concluyendo con una certificación.

Educación Informal. Surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias; aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio, se caracteriza por que no está estructurado, no conduce a una certificación.

Educación No Formal. Interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación.

Cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario a los otros dos y los tres son necesarios para lograr los resultados deseados.

En términos generales:

- a) Los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal.
- b) Cierta número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal.
- c) La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.

2.4.6.3. Proceso enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje es participativo, colaborativo, productivo en función del desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades, mejorando la capacidad de descubrimiento, análisis y valoración individual y colectiva.

FAINHOLC, Beatriz. (2008). Manifiesta que el principal objetivo del profesorado se enfoca en el desarrollo integral del estudiante en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, estableciendo parámetros educativos relacionados con la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación.

Es esencial realizar múltiples tareas como: programar, coordinar su actuación docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza con los

estudiantes, evaluar los aprendizajes, gestionar los trámites administrativos. República del Ecuador, Ministerio de Gobierno, Policía y Cultos Constitución de la República del Ecuador. Quito.2008.

2.4.6. PEDAGOGÍA.

Para BERNAL, Daysi Hevia (2000), “La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”.

Según, FREEDMAN, Robert. (1996). La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo, en los aspectos psicológico, físico e intelectual transmitiendo experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: la experiencia, los materiales, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

2.4.5.1. Educación y Pedagogía.

El maestro John Eliot, pensador y pedagogo reconocido internacionalmente como uno de los grandes precursores de la reforma de la práctica docente desde la década de los 80 del siglo pasado analiza, progresa en la dimensión ética de la educación, resalta el valor de la práctica docente mediante la práctica de principios y valores que rigen y conducen el proceso formativo del educando.

Según, FREEDMAN, Robert. (1996). La pedagogía comprende, el conjunto de normas, reglas, procedimientos y leyes de la educación; constituyéndose la educación en un proceso y la pedagogía, la ciencia que estudia. Ayudar a enseñar, Grupo Editor, Argentina, Buenos Aires, p.78.

2.4.5.2. Proceso para la comprensión.

La actividad educativa es un proceso que lleva a los estudiantes a desarrollar sus potencias intelectuales y a construir su comprensión personal de la vida por medio de las estructuras de conocimiento.

ELLIOT, John. (2005). En las Teorías Pedagógicas Contemporáneas a se basa en cuatro procesos, a saber:

- a) Entrenamiento. Desarrollo de habilidades.
- b) Instrucción. Adquisición y retención de la información.
- c) Iniciación. Aceptación, compromiso con normas y valores sociales.
- d) Inducción. Facilita el acceso al conocimiento.

2.4.5.3. Clases de Pedagogía.

ELLIOT, John. (1970). Presenta la siguiente clasificación de la Pedagogía: Teorías Pedagógicas Contemporáneas, Madrid, España, p78.

- a) **Pedagogía Descriptiva**, Estudia el hecho educativo, como ocurre en la realidad, sobresale la narración de acontecimientos culturales o la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa.
- b) **Pedagogía Normativa**. Establece normas, reflexiona y orienta el hecho educativo, es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía.
- c) **La pedagogía tecnológica**. Estudia la metodología que da origen a la pedagogía didáctica, constituye la estructura del sistema educativo fortaleciendo la comunicación efectiva mediante la utilización de las tecnologías de la comunicación posibilitando la interacción entre la comunidad, además permite realizar un control para una mejor organización y administración escolar.
- d) **Pedagogía Psicológica**. Se sitúa en el terreno educativo, utiliza herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

- e) **Pedagogía crítica.** Ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje dentro de diferentes estructuras metodológicas predominando las vías constructivistas, encaminado el desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.

2.4.5.4. Psicología Cognitiva en la formación integral.

La Psicología Cognitiva en la formación integral de la persona, está encaminada a la realización de las metas propuesta por el sistema de educación sustentándose en diversas concepciones teóricas metodológicas del quehacer educativo.

2.4.7. ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las autoras: SEGURA, Clara Inés; MALAVER, María Claudia y RODRÍGUEZ, Magda; inician este aparte haciendo ver cómo las personas están aprendiendo todo el tiempo, por medio de la interacción cotidiana con los otros y con el medio, así como al enfrentarse a nuevas situaciones e ideas; sin embargo el hecho de adquirir conocimientos está ligado a los procesos de enseñanza. La pedagogía como disciplina reconstructiva. Conferencia dictada en la ciudad de Cali, el 17 de noviembre de 1998.

Existen tres (3) factores de influencia en el proceso de aprendizaje, cuales son:

- a) El aspecto biológico.
- b) El sociocultural.
- c) Preconceptos del individuo.

De acuerdo con ORTIZ, Kadir (2009), se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, diferenciándose por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje alcanzando que el educando sea participante activo, consciente de enseñar siendo la actividad del alumno aprender.

2.4.7.1. Rol del profesor y del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DÍAZ BARRIGA, FRIDA (2002). Expresa que “El docente al igual que el educando cumplen diversos roles dentro del proceso enseñanza aprendizaje encaminándose hacia el aprendizaje participativo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Segunda Edición, McGraw-Hill. 178pp.

2.4.7.1.1. Rol del docente.

DÍAZ BARRIGA, FRIDA (2002). Para favorecer un ambiente colaborativo es imprescindible la utilización de metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, partiendo del conocimiento de sus fortalezas, debilidades, intereses para trazar la estrategia educativa a emplear.

Para fortalecer el aprendizaje colaborativo y participativo el docente debe considerar las siguientes observaciones:

- a) Escuchar atenta y respetuosamente, cada una de las aportaciones valorando el aporte y opinión de cada uno de sus compañeros, estudiantes integrando a la comunidad educativa.
- b) Tomar la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema expresándose con claridad, firmeza utilizando un lenguaje acorde al público presente.
- c) Fomentar el trabajo en equipo y la diversidad de roles, compartiendo responsabilidades, seleccionándose y utilizando de manera adecuada el medio de enseñanza favoreciendo un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.
- d) Determinar y diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el trabajo colaborativo despertando el interés mediante la aplicación de estrategias motivacionales conllevando hacia el aprendizaje significativo encaminando la calidad de la educación.

- e) Durante el desarrollo del proceso debe asumir un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño de los estudiantes creando situaciones, cuestionamientos, contradicciones, a fin de crear la necesidad de ayuda.
- f) Entregar a los estudiantes una orientación e información oportuna, resaltando conceptos relevantes, estimulando estilos y prácticas de interacción apoyando la reflexión metacognitiva del trabajo realizado generando espacios para la interacción de la comunidad educativa fuera del horario docente.

2.4.7.2. Rol de los educandos.

Los educandos deben trabajar en equipo para cumplir una tarea en común teniendo clarificado el objetivo, la meta o el propósito donde todos son responsables de realizar el trabajo designado. DÍAZ BARRIGA, FRIDA (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Segunda Edición, McGraw-Hill. 179pp.

Los estudiantes deben interactuar personalmente para establecer un intercambio de información, ideas, pensamientos, razonamientos, puntos de vista para que exista retroalimentación entre los miembros del grupo.

Deben hacer uso apropiado de habilidades colaborativas, como la distribución y designación de responsabilidad influyendo en la toma de decisiones y sobretodo en el manejo correcto de las dificultades estableciendo una adecuada comunicación interpersonal.

Fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas para emprender interacciones potentes en el trabajo colaborativo.

2.4.7.3. Estilos de Aprendizajes.

Según; PEZO ORTIZ, Elsa. (2008). “Para aplicar un estilo de aprendizaje se partirá de un diagnóstico situacional de las ventajas y desventajas observadas en el enseñanza de los estudiantes que muestran una alta predominancia en cada uno de los estilos”.

Desde el punto de vista metodológico los estilos pueden ser:

- a) **Activo:** Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo.
- b) **Reflexivo:** Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.
- c) **Teórico:** Metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.
- d) **Pragmático:** Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

2.4.8. PROCESO ACADEMICO

PEZO ORTIZ, Elsa. (2008). Expresa que el Sistema Educativo Ecuatoriano tiene como base la Actualización y Fortalecimiento curricular enfocado en la Educación General Básica, el Bachillerato Unificado y Educación Inicial contribuyendo a la formación integral del ciudadano” Didáctica General, Estrategias para el aprendizaje, CODEU, Quito, Ecuador, p. 113.

En la educación se orienta a la formación de hombres y mujeres que practiquen valores como: la responsabilidad, solidaridad, honestidad, veracidad, criticidad, posibilitando interacción en una sociedad con respeto alcanzando a convivir pacíficamente en un ambiente de armonía, paz y tranquilidad.

2.4.8.1. Características asociadas a los procesos académicos.

Los procesos académicos se sustentan en diversas concepciones teórica, metodológica, pedagógicas del quehacer educativo, involucrando a todos los integrantes de la comunidad teniendo como objetivo desarrollar la condición humana y preparar al educando para la comprensión.

2.4.8.2. Integralidad del currículo

ELOLA, Nydia (1996). Manifiesta varias características significativas que contribuyen con los objetivos de formación integral sobresaliendo las siguientes: Las políticas y estrategias institucionales se enfocan en la formación integral del educando desarrollando sus habilidades, destrezas, creatividad, iniciativa encaminándose al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

La conceptualización de las competencias cognitivas, socio afectivas y comunicativas posibilitan la reflexión el razonamiento lógico y pensamiento crítico del educando.

2.4.8.2.1. Flexibilidad del currículo

El currículo es flexible, está sujeto a cambios que conllevan al auto superación mediante la organización y jerarquización de los contenidos, estrategias, métodos y técnicas eficaces para la actualización permanente.

2.4.8.2.3. Metodologías de enseñanza y aprendizaje

VÁZQUEZ VALERIO, Javier Francisco. (2006), expresa que “los métodos pedagógicos son coherentes con la naturaleza de los saberes, con las necesidades y objetivos tiene el propósito de plantear situaciones para estimular, dirigir, facilitar y evaluar. Modernas estrategias para la enseñanza, La enseñanza, Primera Edición, Tomo 2, México, México Distrito Federal, p. 216– 217.

Las metodologías de enseñanza aprendizaje permiten la orientación al educando favoreciendo la comprensión de los conceptos, clasificación y relación, mediante la reflexión, el análisis y el razonamiento el razonamiento mejorando y desarrollando las facultades intelectuales, morales y físicas permitiendo la toma de decisiones de una manera consciente y responsable.

2.4.8.3. Sistema de evaluación de estudiantes

El sistema de evaluación engloba: políticas, normas, reglas, principios claros, coherentes, universales, conllevando a la utilización de métodos pedagógicos utilizados en las diferentes actividades académicas.

2.4.8.3.1. Trabajos de los estudiantes

Los trabajos curriculares y extracurriculares posibilitan el conocimiento, habilidades, destrezas; favoreciendo el desarrollo integral del educando, promoviendo la criticidad según las exigencias del proceso académico integrando a docentes, estudiantes y padres de familia en el contexto educativo.

2.5 HIPOTESIS

La coparticipación de los padres de familia incide en el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de educación básica de la escuela Francisco Calderón en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente

Coparticipación de los padres de familia

Variable dependiente

Proceso académico

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

ENFOQUE

El presente trabajo se sustentará en el paradigma socio crítico propositivo con enfoque cualitativo, cuantitativo.

Cualitativo por que los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis crítico como apoyo al marco teórico. Cuantitativo, se obtiene datos numéricos que fueron tabulados y graficados e interpretados, datos que fueron procesados estadísticamente para comprobar la hipótesis establecida.

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Bibliográfica – documental.

Para realizar esta investigación se acudió a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, artículos, textos, publicaciones e Internet.

3.1.2. De campo.

La investigadora acudió al lugar donde se producen los acontecimientos reales a estudiarse, actuando en la realidad para recabar información de: las autoridades, docentes y discentes del sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, contribuyendo a una solución alternativa del problema investigado.

3.1.3. De interacción social.

Se desarrolló una propuesta de un modelo operativo viable para la solución del problema investigativo.

3.2. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Exploratorio.

Su utilidad parte de una metodología flexible en los diversos campos de estudio, busca discernir con amplitud ideas del contexto generando la hipótesis; sondea un problema de limitada investigación y reconoce variables que profundizan el interés investigativo, visualizándose de manera global los fenómenos perceptibles de un hecho o situación.

3.2.2. Descriptivo.

La investigación es descriptiva, permite analizar, describir la realidad presente, en cuanto a hechos y personas; detallándose las características del problema, tanto en sus causas como en sus consecuencias.

Fue aplicada para describir con mayor precisión el problema, conociendo las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción de actividades, objetos, procesos y personas, mediante la aplicación de interrogantes para determinar conclusiones y establecer las variables de estudio.

3.2.3. Asociación de Variable.

Porque el investigador medirá el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos en un contexto determinado; además posibilita el establecimiento de predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

3.2.3. Explicativo

La investigación empleó la asociación de variables por la relación que se estableció entre la variable independiente la coparticipación de los padres de familia y la variable dependiente: proceso académico, conociendo el comportamiento de cada una y su impacto en el proceso investigativo.

3.3. POBLACIÓN TOTAL Y MUESTRA.

A. El Universo:

Con el fin de alcanzar el objetivo de la presente información se elaboró encuestas sobre, “La coparticipación de los padres de familia en el proceso académico de los niños y niñas de sexto y séptimo grado de educación básica de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura”.

La investigadora recogerá la información en las aulas de la institución en el momento adecuado con la finalidad de fortalecer la validez de los instrumentos de recolección de datos.

La Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura posee en el sexto y séptimo grado de educación básica 40 estudiantes de los cuales 13 son niños y 27 niñas.

La población a investigarse es: 40 estudiantes, 6 docentes.

Cuadro N° 1

| Institución | Unidades de Análisis | Frecuencia |
|--|-----------------------------|-------------------|
| Escuela Fiscal Francisco Calderón de la Ciudad de Ibarra Provincia de Imbabura | Docentes | 6 |
| | Niños y niñas | 40 |
| | TOTAL | 46 |

Fuente de Investigación: Registro de asistencia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

3.4.2 Variable dependiente.

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|--|---|-------------------------------------|
| <p><u>Proceso académico.</u></p> <p>Se sustentan en diversas concepciones del quehacer educativo, involucrando a todos los integrantes de la comunidad teniendo como objetivo desarrollar la condición humana y preparar al educando para la comprensión.</p> | <p>Concepciones del quehacer educativo</p> <p>Condición humana</p> <p>Comprensión</p> | <p>Teórica. Metodológica. Proceso enseñanza aprendizaje Pedagógica</p> <p>Educación Formación Crecimiento</p> <p>Aprendizaje Dialogo Inteligencia Intuición Criticismo Percepción Entendimiento Tolerancia Conformidad</p> | <p>¿Considera usted que en la institución las actividades colaborativas y de trabajo en equipo fortalecen la coparticipación de los padres de familia? ¿En la institución considera usted que durante el proceso académico se estimula la integración y la convivencia?</p> <p>¿En la institución se desarrolla actividades que fomenten el pensamiento reflexivo, la actitud responsable y la capacidad de decisión? ¿En la institución se organiza actividades de integración fomentando un trato equitativo mejorando el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cree usted que en la comunidad educativa el diálogo favorece el alcance de los aprendizajes y el desempeño académico de los educandos?</p> | <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> |

Cuadro N° 3

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas

3.4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

La encuesta con el instrumento cuestionario estructurado, es utilizada como técnica de recolección de información respondiendo los informantes por escrito a preguntas cerradas que enfocan hechos o aspectos a investigar en referencia a las dos variables se aplicaron a autoridades, docentes, estudiantes, y padres de familia.

3.4.4. Encuestas.

La Encuesta es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso. Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular. La encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de las que colaboran en la investigación.

Las repuestas se recogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

La presente encuesta está dirigida a los estudiantes y docentes de los décimos años de educación Básica, cuyo instrumento será el cuestionario, elaborado con preguntas cerradas para recabar información sobre las variables de estudio.

3.4.5. Pasos fundamentales al elaborar la encuesta

- a) Determinación de los objetivos específicos.
- b) Selección del tipo de encuesta.
- c) Diseño del cuestionario.
- d) Pilotaje del cuestionario.
- e) Condiciones indispensables para su realización.
- f) Aplicación del instrumento a la muestra.
- g) Evaluación de la muestra recogida.

3.4.6. Cuestionario.

Los cuestionarios son documentos específicos que permiten al analista recoger la información y las opiniones que manifiestan las personas que los responden. Con ellos podemos recolectar datos sobre actitudes, creencias, comportamientos y características de las personas que trabajan en la organización a la cual estamos encuestando.

Los cuestionarios pueden ser de dos tipos: abiertos y cerrados.

Los cuestionarios cerrados o formato fijo utilizan preguntas cerradas y nos ayudan a obtener información basada en hechos reales y limitan la forma de responder del encuestado, el cuestionario está dirigido a estudiantes y docentes de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

3.4.7. Validez y confiabilidad.

La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se lo realizó con la técnica juicio de expertos, serán analizadas por expertos tanto en investigación como en el área de aprendizaje.

En el tema: “La coparticipación de los padres de familia y su incidencia en el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, los expertos emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección y aplicación de los instrumentos.

3.5. PLAN PARA LA RECOLECCION D DE LA INFORMACIÓN.

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|----------------------------------|--|
| 1. ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación. |
| 2. ¿De qué personas u objetos? | 40 niños y niñas de sexto y séptimo grado de Educación Básica. 6 Docentes de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura. |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | La coparticipación. proceso académico |
| 4. ¿Quién? ¿Quiénes? | La investigadora: Sandra Verónica Cabrera Huertas |
| 5. ¿Cuándo? | Fecha: Junio del 2014 |
| 6. ¿Dónde? | Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura. |
| 7. ¿Cuántas veces? | Dos: Pilotaje. Encuesta general. |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | Técnica: Encuestas. |
| 9. ¿Con qué? | Instrumento: cuestionario. |
| 10. ¿En qué situación? | En una situación favorable, en las aulas de la institución. |

Cuadro N° 4

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas

3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

- a) Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:
- b) Revisión crítica de la información recogida realizando una limpieza de la información defectuosa, o incompleta.
- c) Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- d) Estudio estadístico, análisis e interpretación de los resultados presentados estadísticamente, posibilitando el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones generando una alternativa de solución al problema planteado.

Verificación de la hipótesis.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones mediante un análisis de los de los resultados estadísticos de datos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos, se continúa con la interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, realizando en lo posterior la verificación de hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.2. Interpretación de datos

Encuesta aplicada a niños y niñas de sexto y séptimo grado de Educación Básica de la escuela Francisco Calderón

1. ¿Cree usted que la institución promueve la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos?

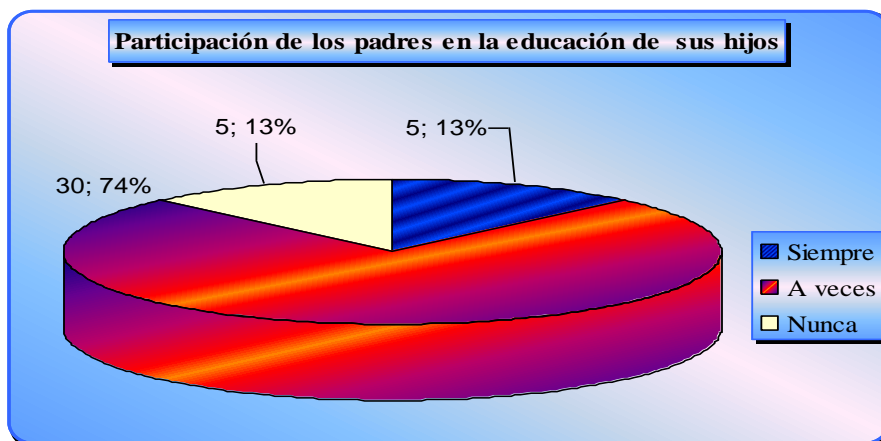
Tabla N° 1

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 5 | 13% |
| A veces | 30 | 74% |
| Nunca | 5 | 13% |
| Total: | 40 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 5



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 30 estudiantes que representan el 74% responden que a veces mientras tanto 5 estudiantes que representan el 13% responden que siempre y nunca.

Interpretación.

Esto significa que las tres cuartas partes de los estudiantes consideran que a veces la institución promueve la participación de los padres de familia en sus hijos mientras que una minoría manifiesta que la institución siempre promueve la participación y en igual porcentaje responde que la Institución no promueve.

2.¿Considera usted que la integración de los padres a la escuela fortalece el rendimiento académico, el comportamiento y asistencia a clases?

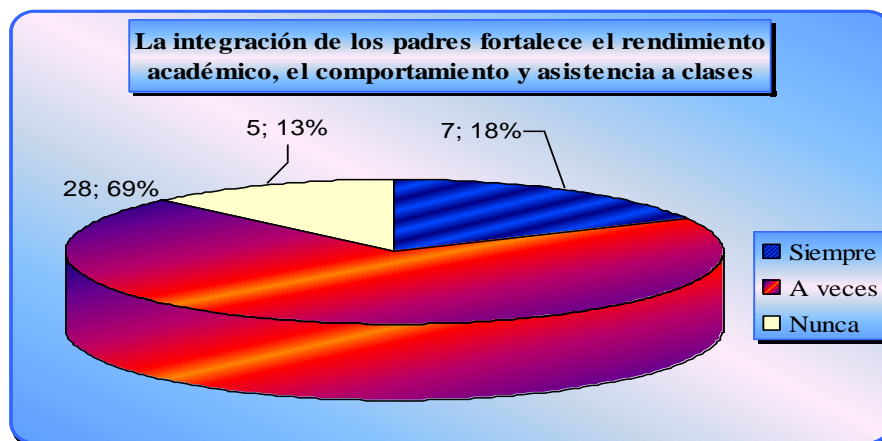
Tabla N° 2

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 7 | 18% |
| A veces | 28 | 69% |
| Nunca | 5 | 13% |
| Total: | 40 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 6



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 28 estudiantes que representan el 69% responden que a veces mientras tanto 7 estudiantes que representan el 18% responden que siempre y 5 estudiantes que representan el 13% responden que nunca.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes consideran que a veces la integración de los padres fortalece el rendimiento académico, el comportamiento y asistencia a clases mientras que una minoría expresan que siempre y nunca la integración de los padres fortalece el rendimiento académico, el comportamiento y asistencia a clases.

3.¿Los padres de familia contribuyen en el crecimiento personal y social de sus hijos?

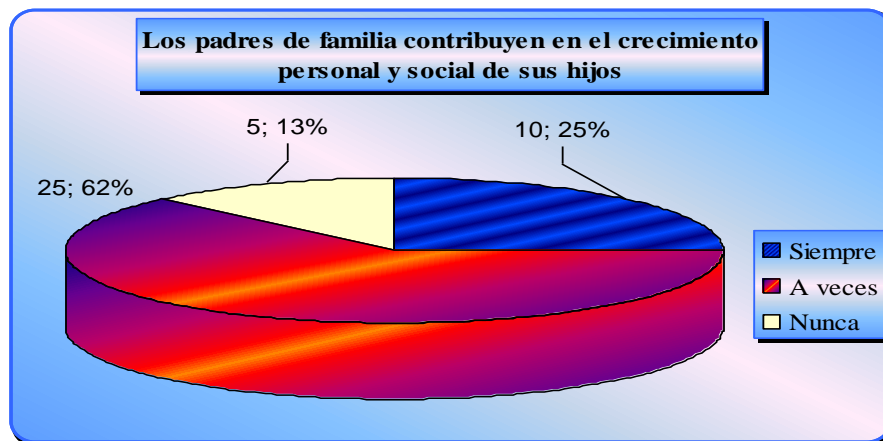
Tabla N° 3

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 10 | 25% |
| A veces | 25 | 62% |
| Nunca | 5 | 13% |
| Total: | 40 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 7



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 25 estudiantes que representan el 62% responden que a veces mientras tanto 10 estudiantes que representan el 25% responden que siempre y 5 estudiantes que representan el 13% responden que nunca.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes encuestados expresan que a veces los padres de familia contribuyen en el crecimiento personal y social de sus hijos, mientras una cuarta parte expresa que siempre y una minoría expresa que nunca los padres de familia contribuyen en el crecimiento personal y social de sus hijos.

4.¿Considera usted que los padres deben involucrarse en la educación de sus hijos?

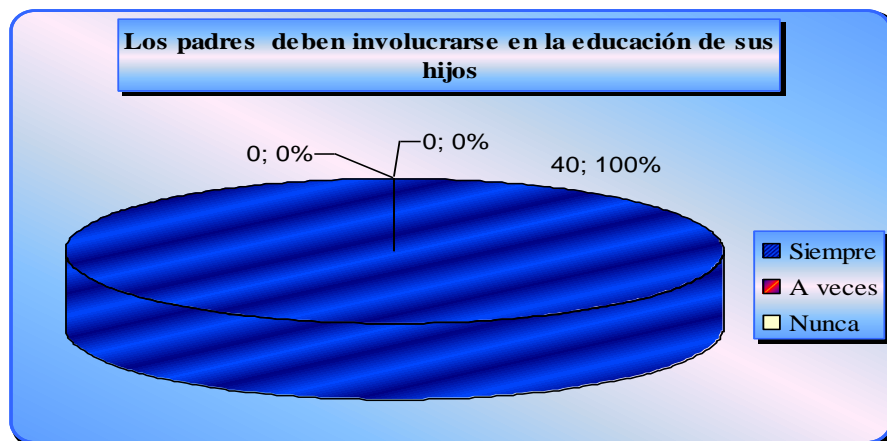
Tabla N° 4

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 40 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total: | 40 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 8



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 40 estudiantes que representan el 100% responden que siempre.

Interpretación.

Esto signada que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que los padres siempre deben involucrarse en la educación de sus hijos propiciando un ambiente armónico, democrático y provechoso generando confianza en la interacción, valorando a la familia fortaleciendo su autoestima y autonomía.

5.¿Es trascendental el fortalecimiento en valores para una mejor convivencia entre los miembros de la comunidad educativa?

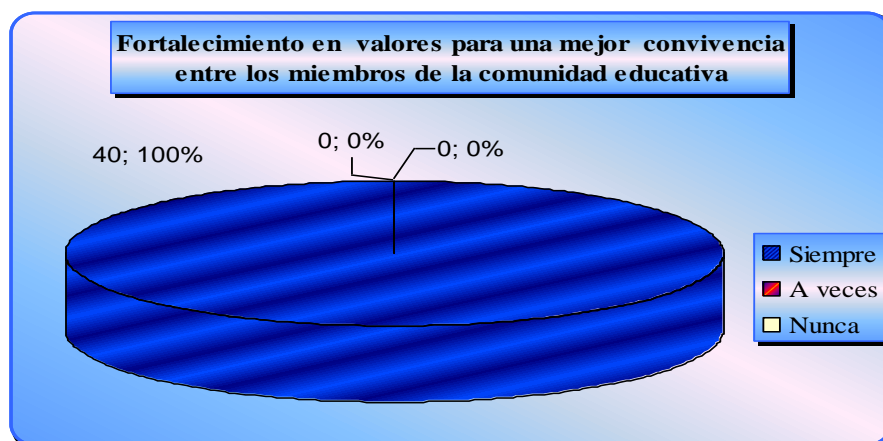
Tabla N° 5

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 40 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total: | 40 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 9



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 40 estudiantes que representan el 100% responden que siempre.

Interpretación.

Esto signada que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que siempre es trascendental el fortalecimiento en valores para una mejor convivencia entre los miembros de la comunidad educativa teniendo como finalidad observar, identificar, cumplir, y encaminar canalizar las necesidades, problemas que plantean los educandos durante su proceso formativo.

6.¿Considera usted que en la institución las actividades colaborativas y de trabajo en equipo fortalecen la coparticipación de los padres de familia?

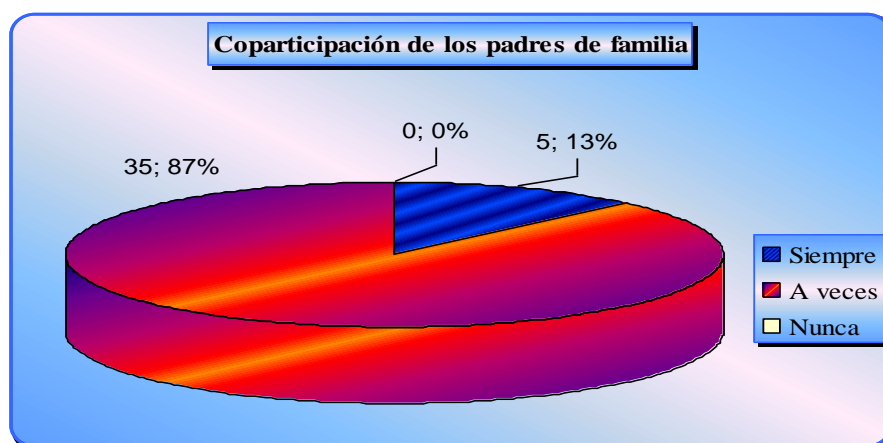
Tabla N° 6

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 5 | 13% |
| A veces | 35 | 87% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total: | 40 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 10



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 35 estudiantes que representan el 87% responden que a veces mientras tanto 5 estudiantes que representan el 13% responden que siempre.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes consideran que a veces las actividades colaborativas y de trabajo en equipo fortalecen la coparticipación de los padres de familia, mientras que una minoría expresa que siempre las actividades colaborativas y de trabajo en equipo fortalecen la coparticipación de los padres de familia.

7.¿En la institución durante el proceso académico se estimula la integración y la convivencia?

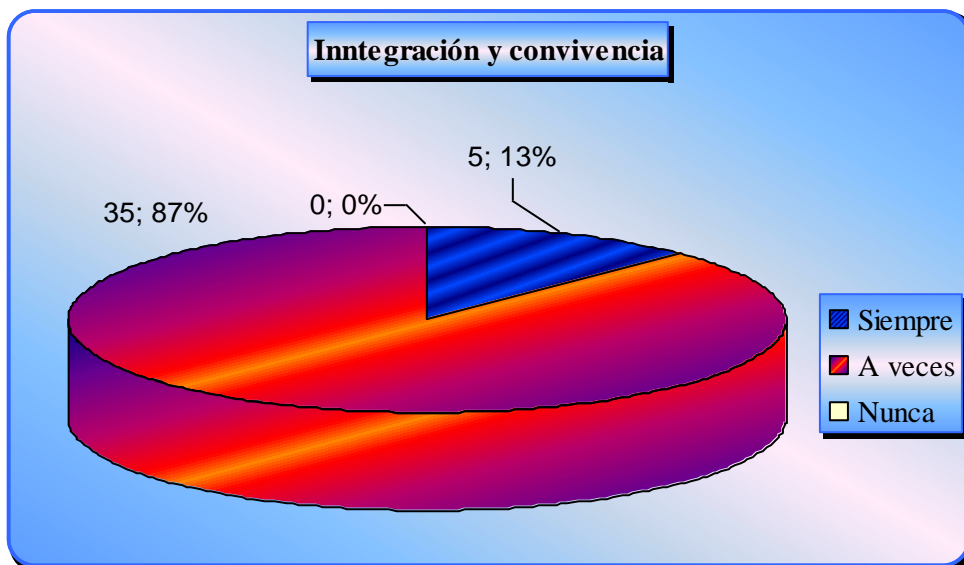
Tabla N° 7

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 5 | 13% |
| A veces | 35 | 87% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total: | 40 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 11



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 35 estudiantes que representan el 87% responden que a veces mientras tanto 5 estudiantes que representan el 13% responden que siempre.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes consideran que en la institución a veces durante el proceso académico se estimula la integración y la convivencia, mientras que una minoría expresa que siempre en la institución durante el proceso académico se estimula la integración y la convivencia.

8.¿En la institución se desarrolla actividades que fomenten el pensamiento reflexivo, la actitud responsable y la capacidad de decisión?

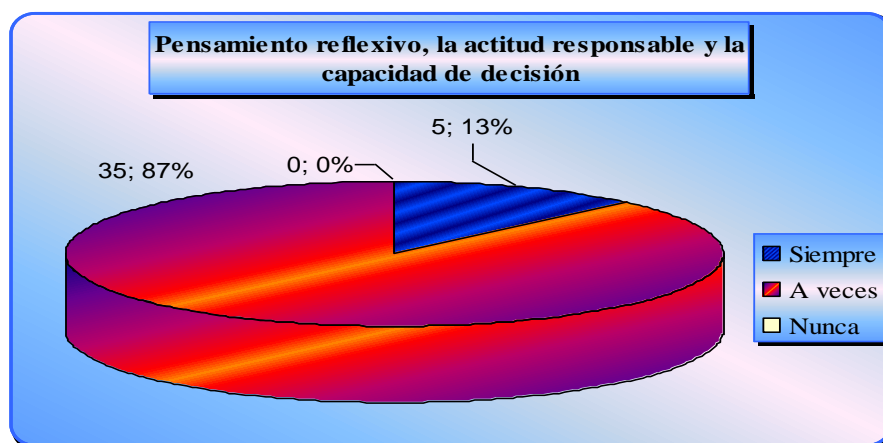
Tabla N° 8

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 5 | 13% |
| A veces | 35 | 87% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total: | 40 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 12



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 35 estudiantes que representan el 87% responden que a veces mientras tanto 5 estudiantes que representan el 13% responden que siempre.

Interpretación.

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que a veces se desarrolla actividades que fomentan el pensamiento reflexivo, la actitud responsable y la capacidad de decisión, mientras que una minoría expresa que siempre se desarrolla actividades que fomentan el pensamiento reflexivo, la actitud responsable y la capacidad de decisión.

9.¿En la institución se organiza actividades de integración fomentando un trato equitativo mejorando el proceso enseñanza aprendizaje?

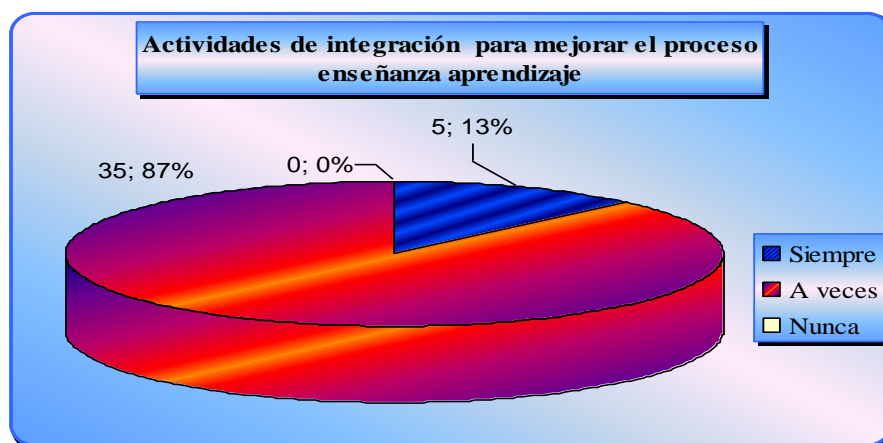
Tabla N° 9

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 5 | 13% |
| A veces | 35 | 87% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total: | 40 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 13



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 35 estudiantes que representan el 87% responden que a veces mientras tanto 5 estudiantes que representan el 13% responden que siempre.

Interpretación.

Por lo tanto la mayoría de estudiantes encuestados manifiesta que a veces se organiza actividades de integración fomentando un trato equitativo mejorando el proceso enseñanza aprendizaje, mientras una minoría de encuestados expresa que siempre se organiza actividades de integración fomentando un trato equitativo mejorando el proceso enseñanza aprendizaje.

10. ¿En la comunidad educativa el diálogo favorece el alcance de los aprendizajes y el desempeño académico de los educandos?

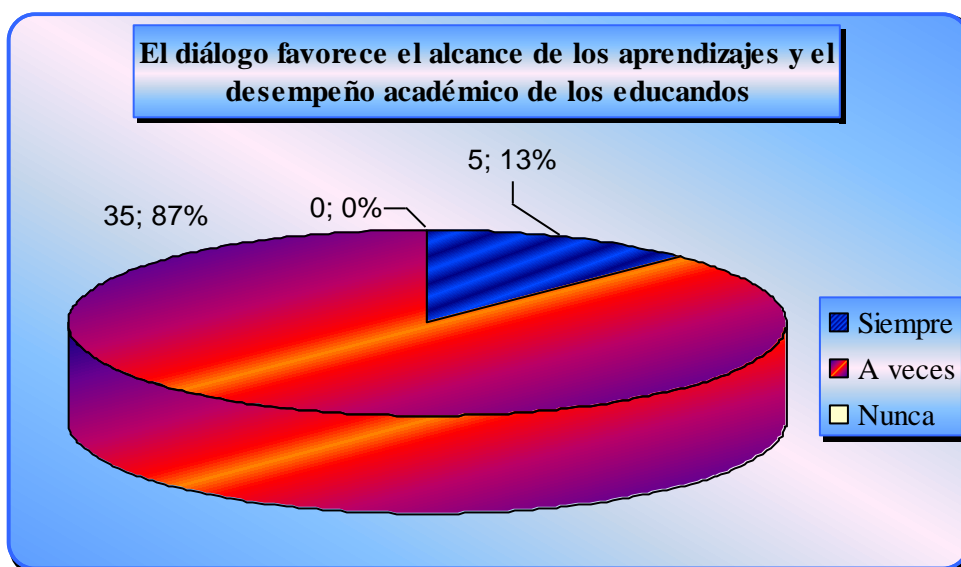
Tabla N° 10

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 5 | 13% |
| A veces | 35 | 87% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total: | 40 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 14



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 35 estudiantes que representan el 87% responden que a veces mientras tanto 5 estudiantes que representan el 13% responden que siempre.

Interpretación.

Esto significa que la mayoría de estudiantes encuestados manifiesta que a veces el diálogo favorece el alcance de los aprendizajes y el desempeño académico de los educandos, mientras una minoría expresa que siempre el diálogo favorece el alcance de los aprendizajes y el desempeño académico.

Cuadro resumen de las interrogantes aplicadas a los estudiantes de los sextos y séptimos grados de Educación Básica

Tabla N° 11

| INTERROGANTES | COLUMNA A FAVOR | COLUMNA EN CONTRA |
|----------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 | 5 | 35 |
| 2 | 7 | 33 |
| 3 | 10 | 30 |
| 4 | 40 | 0 |
| 5 | 40 | 0 |
| 6 | 5 | 35 |
| 7 | 5 | 35 |
| 8 | 5 | 35 |
| 9 | 5 | 35 |
| 10 | 5 | 35 |
| TOTAL | 127 | 273 |

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Estadística descriptiva:

$$\underline{127 + 273} = 400$$

$$\frac{127 \times 100}{400} = \frac{12700}{400} = 31,75\%$$

$$\frac{273 \times 100}{400} = \frac{27300}{400} = 68,25\%$$

Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica de la escuela Francisco Calderón

1. ¿Cree usted que la institución promueve la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos?

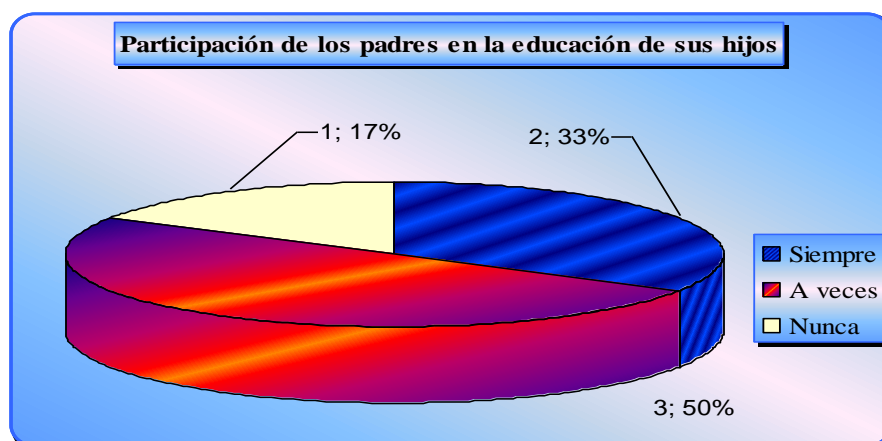
Tabla N° 12

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 2 | 33% |
| A veces | 3 | 50% |
| Nunca | 1 | 17% |
| Total: | 6 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 15



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 3 docentes que representan al 50% responden que a veces mientras que 2 docentes que representan el 33% responden que siempre y 1 docente que representa el 17% responde que nunca.

Interpretación.

La mitad de docentes encuestados manifiesta que a veces la institución promueve la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos, mientras que una cuarta parte expresa que siempre y una minoría manifiesta que nunca la institución promueve la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos.

2. ¿Considera usted que la integración de los padres a la escuela fortalece el rendimiento académico, el comportamiento y asistencia a clases?

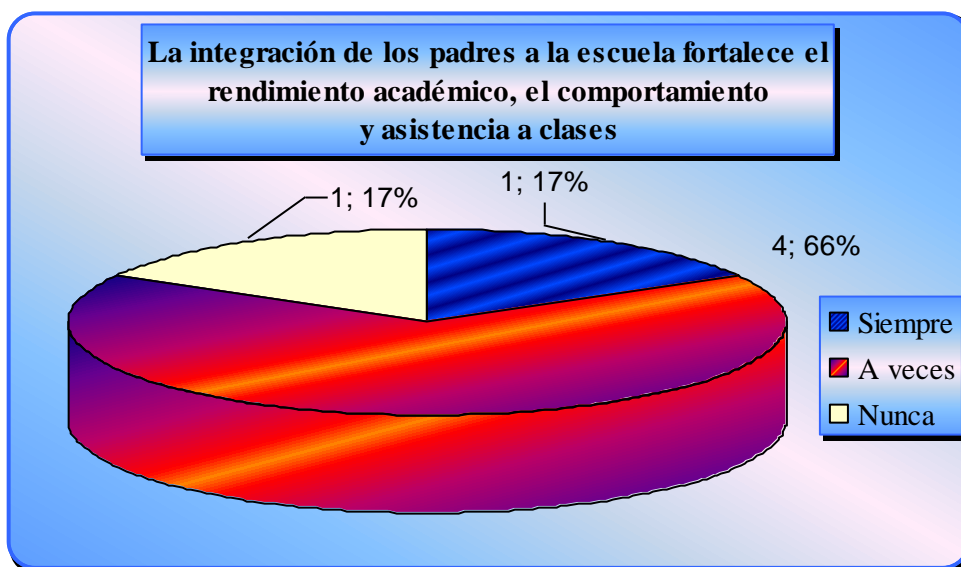
Tabla N° 13

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 17% |
| A veces | 4 | 66% |
| Nunca | 1 | 17% |
| Total: | 6 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 16



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 4 docentes que representan el 66% responden que a veces mientras que 1 docente que representa el 17% responden que siempre y nunca.

Interpretación.

La mayoría de docentes encuestados manifiesta que a veces la integración de los padres fortalece el rendimiento académico, el comportamiento y asistencia a clases, mientras que una minoría expresa que siempre y nunca la integración de los padres fortalece el rendimiento académico y la asistencia a clases.

3. ¿Los padres de familia contribuyen en el crecimiento personal y social de sus hijos?

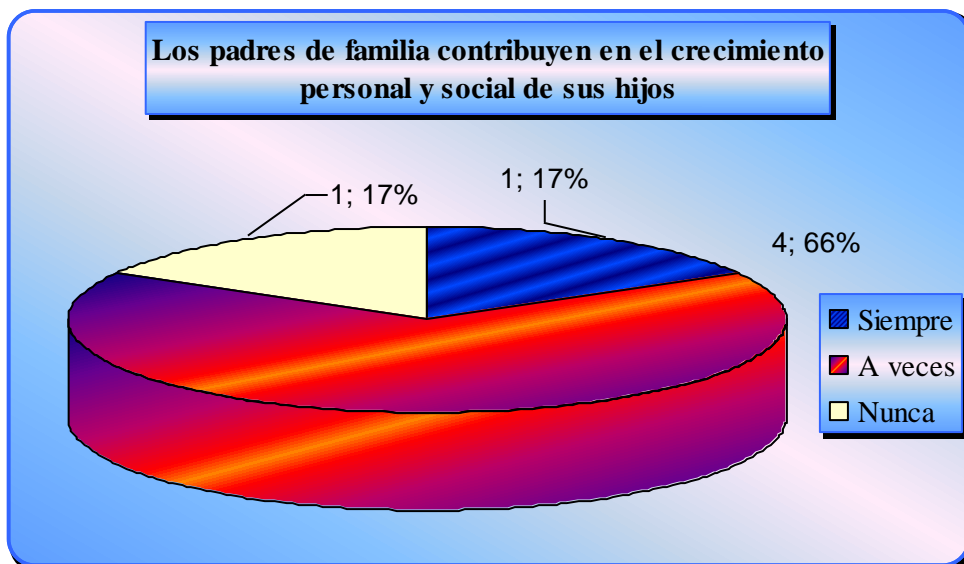
Tabla N° 14

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 17% |
| A veces | 4 | 66% |
| Nunca | 1 | 17% |
| Total: | 6 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 17



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 4 docentes que representan el 66% responden que a veces mientras que 1 docente que representa el 17% responden que siempre y nunca.

Interpretación.

La mayoría de docentes encuestados manifiestan que a veces los padres de familia contribuyen en el crecimiento personal y social de sus hijos, una minoría expresa que siempre y nunca los padres de familia contribuyen en el crecimiento personal y social de sus hijos.

4. ¿Considera usted que los padres deben involucrarse en la educación de sus hijos?

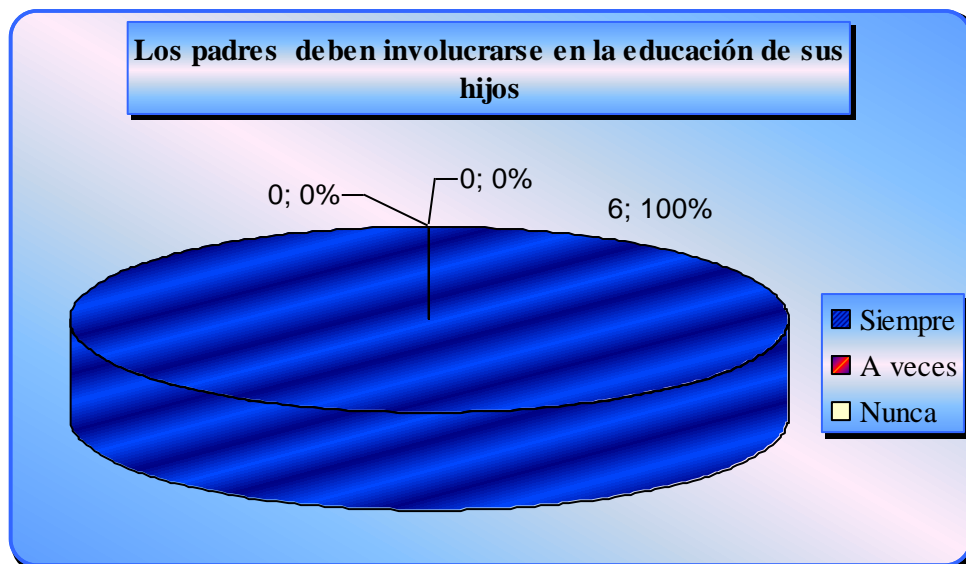
Tabla N° 15

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 6 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total: | 6 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 18



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 6 docentes que representan el 100% responden que siempre.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que los padres de familia siempre deben involucrarse en la educación de sus hijos.

5. ¿Es trascendental el fortalecimiento en valores para una mejor convivencia entre los miembros de la comunidad educativa?

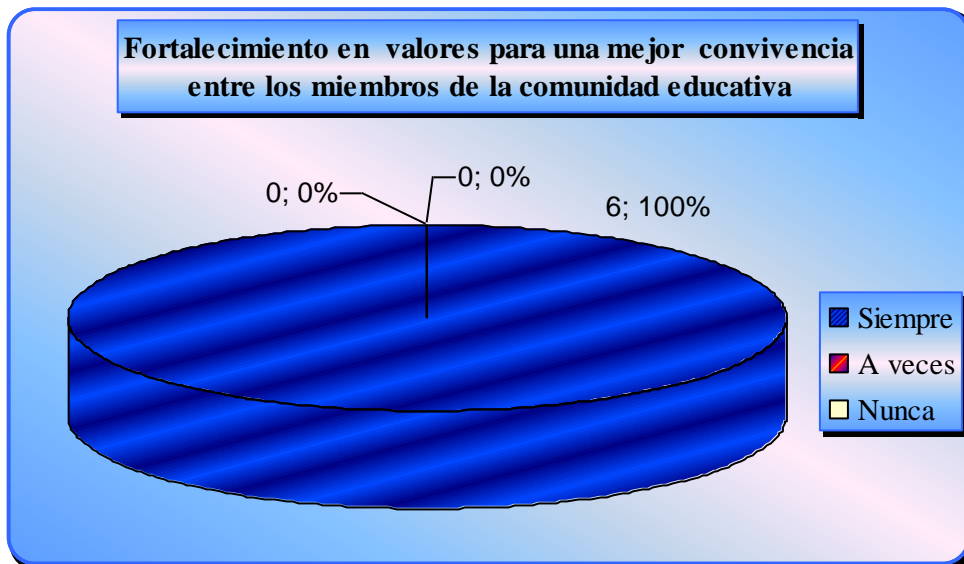
Tabla N° 16

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 6 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total: | 6 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 19



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 6 docentes que representan el 100% responden que siempre.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que siempre es trascendental el fortalecimiento en valores para una mejor convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

6. ¿Considera usted que en la institución las actividades colaborativas y trabajo en equipo fortalecen la coparticipación de los padres de familia?

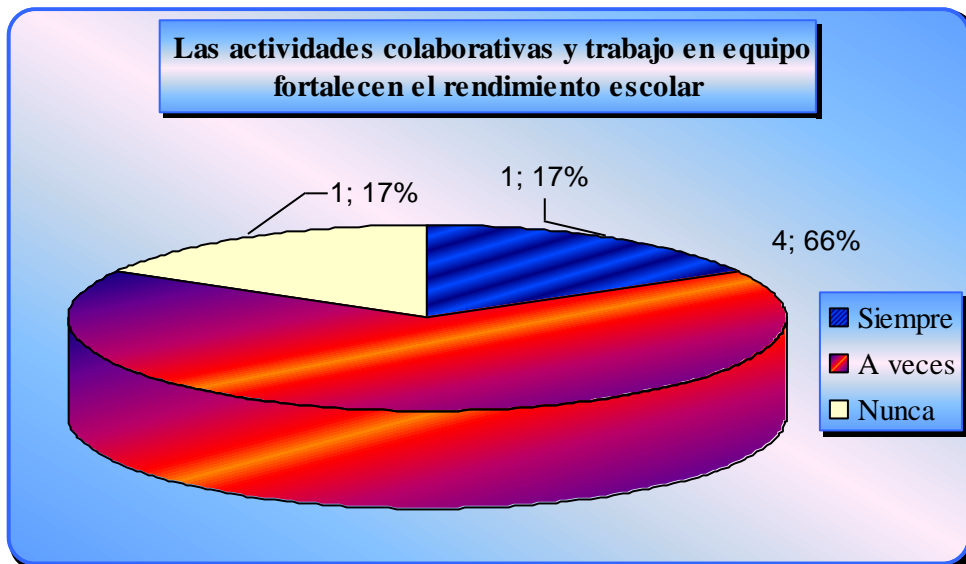
Tabla N° 17

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 17% |
| A veces | 4 | 66% |
| Nunca | 1 | 17% |
| Total: | 6 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 20



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 4 docentes que representan el 66% responden que a veces mientras que 1 docente que representa el 17% responden que siempre y nunca.

Interpretación.

La mayoría de docentes encuestados manifiestan que a veces en la institución las actividades colaborativas y trabajo en equipo fortalecen la coparticipación de los padres de familia, mientras una minoría expresa que siempre y nunca en la institución las actividades colaborativas y trabajo en equipo fortalecen la coparticipación de los padres de familia.

7. ¿En la institución durante el proceso académico se estimula la integración y la convivencia?

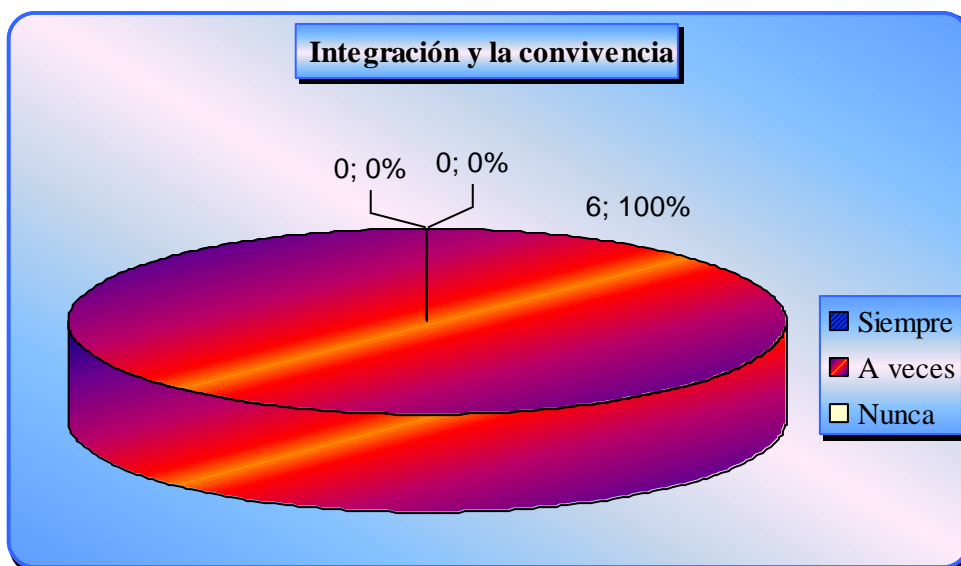
Tabla N° 18

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 6 | 100% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total: | 6 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 21



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 6 docentes que representan el 100% responden que a veces.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que a veces en la institución durante el proceso académico se estimula la integración y la convivencia.

8. ¿En la institución se desarrolla actividades que fomenten el pensamiento reflexivo, la actitud responsable y la capacidad de decisión?

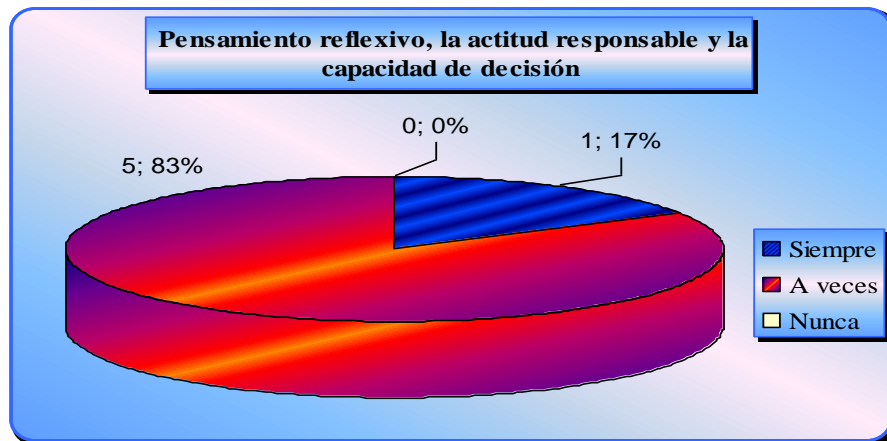
Tabla N° 19

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 17% |
| A veces | 5 | 83% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total: | 6 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 22



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 5 docentes que representan el 83% responden que a veces mientras tanto 1 docente que representan el 17% responden que siempre.

Interpretación.

Esto significa que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que a veces en la institución se desarrolla actividades que fomentan el pensamiento reflexivo, la actitud responsable y la capacidad de decisión, mientras una minoría expresa que siempre en la institución se desarrolla actividades que fomentan el pensamiento reflexivo, la actitud responsable y la capacidad de decisión.

9. ¿En la institución se organiza actividades de integración que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje?

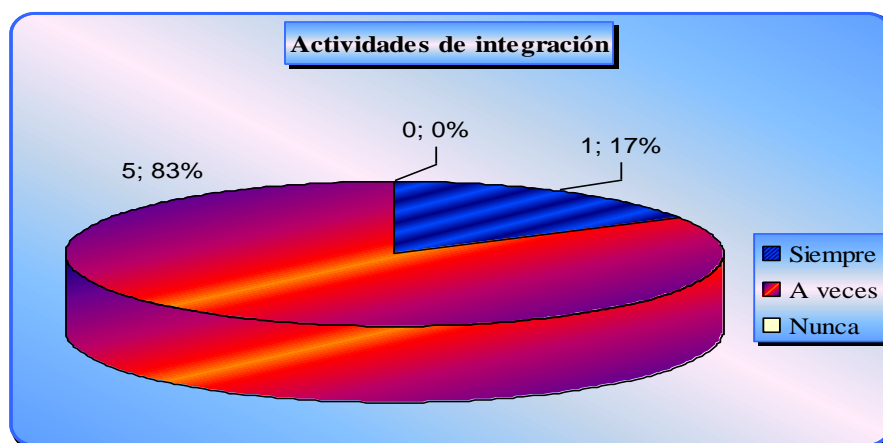
Tabla N° 20

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 17% |
| A veces | 5 | 83% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total: | 6 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 23



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 5 docentes que representan el 83% responden que a veces mientras tanto 1 docente que representan el 17% responden que siempre.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de docentes encuestados considera que a veces en la institución se organiza actividades de integración que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje, mientras una minoría expresa que siempre en la Institución se organiza actividades de integración que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje.

10. ¿En la comunidad educativa el diálogo favorece el alcance de los aprendizajes y el desempeño académico de los educandos?

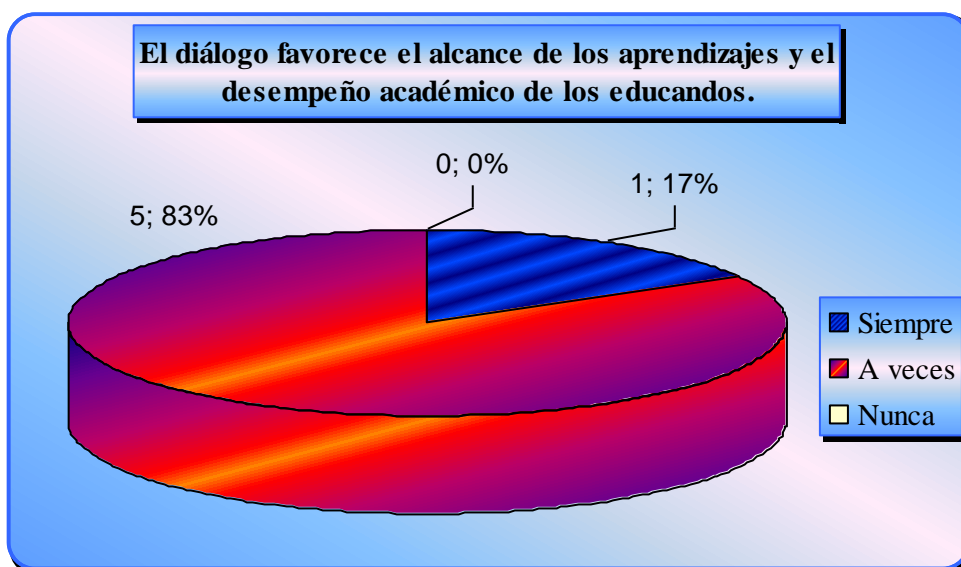
Tabla N° 21

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 17% |
| A veces | 5 | 83% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total: | 6 | 100% |

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Gráfico N° 24



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 5 docentes que representan el 83% responden que a veces mientras tanto 1 docente que representan el 17% responden que siempre.

Interpretación.

Esto significa que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que a veces el diálogo favorece el alcance de los aprendizajes y el desempeño académico de los educandos, mientras una minoría expresa que siempre el diálogo favorece el alcance de los aprendizajes y el desempeño académico de los educandos .

Cuadro resumen de las interrogantes aplicadas a los docentes de Educación Básica de la Escuela Francisco Calderón.

Tabla N° 22

| INTERROGANTES | COLUMNA A FAVOR | COLUMNA EN CONTRA |
|----------------------|------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 4 |
| 2 | 1 | 5 |
| 3 | 1 | 5 |
| 4 | 6 | 0 |
| 5 | 6 | 0 |
| 6 | 1 | 5 |
| 7 | 0 | 6 |
| 8 | 1 | 5 |
| 9 | 1 | 5 |
| 10 | 1 | 5 |
| TOTAL | 20 | 40 |

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Estadística descriptiva:

$$20 + 40 = 60$$

$$\frac{20 \times 100}{60} = \frac{2000}{60} = 33,33\%$$

$$\frac{60}{60}$$

$$\frac{40 \times 100}{60} = \frac{4000}{60} = 66,66\%$$

$$\frac{60}{60}$$

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

GARCIA FERRER, 2006. Pág. 171. “El contraste de la Chi cuadrada se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas”.

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el valor de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.3.1. Modelo Lógico.

Hipótesis Alterna.

H1.- “La coparticipación de los padres de familia si incide en el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de educación básica de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura”

Hipótesis Nula.

Ho.- “La coparticipación de los padres de familia no incide en el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de educación básica de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura”

4.3.2. Modelo Estadístico.

$$X^2_c = \sum \left[\frac{(fo-fe)^2}{fe} \right]$$

4.3.3. Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

4.3.4. Grados de libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1$$

$$1 \text{ Gl} = 3,841$$

$$X^2_t = 3,841$$

4.3.5. Distribución Chi Cuadrado X^2_c

| v/p | 0,001 | 0,0025 | 0,005 | 0,01 | 0,025 | 0,05 | 0,1 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| 1 | 10,8274 | 9,1404 | 7,8794 | 6,6349 | 5,0239 | 3,8415 | 2,7055 |
| 2 | 13,8150 | 11,9827 | 10,5965 | 9,2104 | 7,3778 | 5,9915 | 4,6052 |
| 3 | 16,2660 | 14,3202 | 12,8381 | 11,3449 | 9,3484 | 7,8147 | 6,2514 |
| 4 | 18,4662 | 16,4238 | 14,8602 | 13,2767 | 11,1433 | 9,4877 | 7,7794 |
| 5 | 20,5147 | 18,3854 | 16,7496 | 15,0863 | 12,8325 | 11,0705 | 9,2363 |

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Tenemos, el valor tabulado de X^2 con 1 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 3,84 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución X^2)

Se acepta X^2_c si es \geq (mayor) a X^2_t , se acepta la hipótesis alterna que cae en la zona de aceptación

4.3.6. Frecuencias observadas.

Cuadro N° 5

| | Criterios a favor | Criterios en contra | Total |
|--------------|--------------------------|----------------------------|--------------|
| Estudiantes | 127 | 273 | 400 |
| Docentes | 20 | 40 | 60 |
| Total | 147 | 313 | 460 |

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

4.3.7. Frecuencias Esperadas.

Cuadro N° 6

| | Criterios a favor | Criterios en contra | Total |
|--------------|--------------------------|----------------------------|--------------|
| Estudiantes | 127,82 | 272,18 | 400 |
| Docentes | 19,17 | 40,83 | 60 |
| Total | 147 | 313 | 460 |

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

4.3.8. Chi cuadrado.

Cuadro N° 7

| Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | FO-FE | FO - FE² | FO - FE² /E |
|-------------------------------|------------------------------|--------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 127 | 127,82 | -0,82 | 0,67 | 5, 3 |
| 20 | 19,17 | 0,83 | 0,69 | 0,04 |
| 273 | 272,18 | 0,82 | 0,67 | 2,47 |
| 40 | 40,83 | -0,83 | 0,69 | 0,02 |
| 460 | 460 | | X²_c | 7,83 |

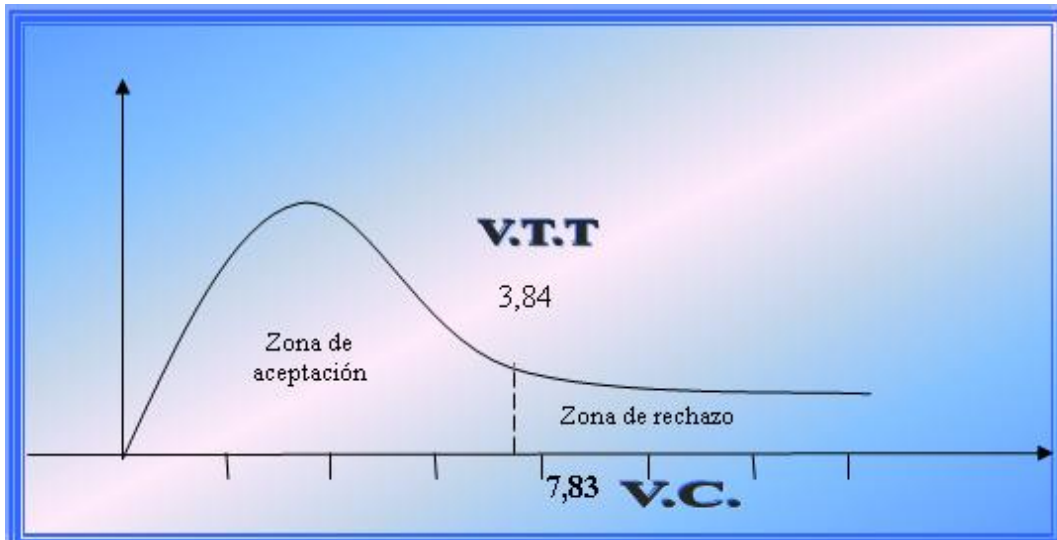
Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

4.3.9. Regla de decisión.

Se acepta la hipótesis alternativa por que el Chi cuadrado calculado cae en la zona de rechazo, siendo mayor que 3,84.

Gráfico N° 25



4.3.10. Conclusión.

En vista de que los cálculos resultan favorables al planteamiento de la hipótesis se acepta que “con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad X^2_c es de 7,83 este valor cae en la zona de rechazo, por ser superior a $X^2_t = 3,84$ se acepta la hipótesis “La coparticipación de los padres de familia si incide en el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de educación básica de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

Después de realizadas las encuestas a estudiantes y docentes de los sextos y séptimos de Educación Básica de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, se obtiene las siguientes conclusiones:

- Las actividades colaborativas y trabajo en equipo de vez en cuando fortalecen la coparticipación de los padres de familia afectando en la efectividad, confianza y seguridad, limitando el estudio, la enseñanza, la experiencia perjudicando en el proceso académico.
- En la institución a veces se promueve la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos dificultando el desarrollo afectivo y la comprensión entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Durante el proceso académico rara vez se estimula la integración y la convivencia mediante la realización de actividades que fortalecen la comunicación efectiva, y resolución de conflictos limitando la formación intelectual y la formación en valores.
- En la institución casi nunca se organiza actividades de integración que mejoren el proceso académico obstaculizando el desarrollo de la condición humana, la enseñanza para la comprensión, y la práctica de valores limitando la flexibilidad, tolerancia y capacidad de trabajo en equipo.

5.2. RECOMENDACIONES

Después de realizadas las conclusiones en referencia a la encuesta aplicada a estudiantes y docentes de los sextos y séptimos de Educación Básica de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, se obtiene las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar actividades colaborativas y trabajo en equipo para fortalecer la coparticipación de los padres de familia estimulando la efectividad, confianza y seguridad, facilitando el estudio, la enseñanza, la experiencia perjudicando en el proceso académico.
- Es importante promover la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos apoyando en el desarrollo afectivo y la comprensión entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Durante el proceso académico estimular la integración y la convivencia realizando actividades que fortalezcan la comunicación efectiva, y resolución de conflictos contribuyendo en la formación intelectual y formación en valores.
- Organizar actividades de integración que mejoren el proceso académico posibilitando el desarrollo de la condición humana, la enseñanza para la comprensión, y la práctica de valores facilitando la flexibilidad, tolerancia y capacidad de trabajo en equipo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título.

Guía pedagógica para fortalecer la coparticipación de los padres de familia en el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

Unidad ejecutora

Escuela Francisco Calderón.

Ubicación:

País: Ecuador.

Región: Sierra.

Ciudad: Ibarra.

Provincia: Imbabura.

Parroquia: San Antonio.

Barrio: Tanguarin.

Calles: Bolívar y 27 de Septiembre.

6.1.2. Beneficiarios

Beneficiarios directos:

Estudiantes de los sexto y séptimo grados Educación Básica.

Docentes.

Beneficiarios indirectos:

Padres de familia.

6.1.3. Equipo técnico responsable

Director: Sr Fernando Chuquin

Investigadora: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

6.1.3. Costo:

\$ 240

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De los resultados de la investigación realizada en la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, se determina que la insuficiente integración de los padres de familia no contribuye en el fortalecimiento del rendimiento académico, el comportamiento y asistencia a clases, evidenciándose la escasa aplicación de estrategias motivacionales que integren a la comunidad educativa, limitando el proceso académico.

Además las actividades colaborativas y trabajo en equipo no fortalecen la coparticipación de los padres de familia afectando en la efectividad, confianza y seguridad, limitando el estudio, la enseñanza, la experiencia perjudicando en el proceso académico.

Es importante manifestar que no se promueve la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos dificultando el desarrollo afectivo y la comprensión entre los integrantes de la comunidad educativa, limitando el diálogo, y, la proyección integradora en la formación humana y cognitiva.

Siendo necesaria la organización, y desarrollo de actividades que posibiliten la participación de los padres de familia, estableciendo un compromiso con la comunidad para mejorar la educación, contribuyendo el desarrollo de la condición humana, la enseñanza para la comprensión, y la práctica de valores despertando el interés y la participación de los padres en el aprendizaje de su hijo fortaleciendo

el efecto, cariño, comprensión obteniendo mejores resultados, incrementando la asistencia escolar, reduciendo la deserción escolar.

La Educación ha puesto como base para el mejoramiento de la calidad educativa la Actualización y Fortalecimiento Curricular considerando que el educando debe ser el protagonista principal de su propio aprendizaje estimulando la integración y la convivencia mediante la realización de actividades que fortalecen la comunicación efectiva, y resolución de conflictos.

6.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad involucrar a los padres de familia y a los miembros de la comunidad desarrollando actividades de integración que permitan tomar decisiones junto con los maestros y directores acerca de cómo mejorar el aprovechamiento del estudiante.

La investigación tiene como propósito fortalecer las relaciones escolares requiriendo de un mejor conocimiento de actividades que fortalezcan el ambiente de aprendizaje y la inclusión cultural en sus iniciativas implicando a los padres de familia y miembros de la comunidad en el proceso académico.

En el trabajo se abordará conceptos esenciales relacionados con la coparticipación de los padres de familia y el mejoramiento del proceso académico de los niños y niñas de educación básica, fortaleciendo la participación activa para una educación de calidad comprometida con el desarrollo social dentro de un marco de confianza para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida fomentando la comunicación afectiva.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía pedagógica para fortalecer la coparticipación de los padres de familia en el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grados de educación básica de la Escuela “Francisco Calderón” de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planificar una guía pedagógica sobre la coparticipación de los padres de familia en el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grados de educación básica de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.
- Ejecutar talleres de socialización para capacitar a los padres de familia del sexto y séptimo grados de educación básica de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura sobre la coparticipación de los padres de familia en el proceso académico.
- Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de la guía pedagógica sobre la coparticipación de los padres de familia en el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grados de educación básica de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

La elaboración de una guía pedagógica sobre la coparticipación de los padres de familia en el proceso académico de los estudiantes, es factible porque la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura posee la infraestructura adecuada para la realización del taller de socialización; además la investigadora posee el apoyo de autoridades y docentes para su realización, orientándose hacia el mejoramiento de la calidad educativa.

6.5.1. Factibilidad Política.

La elaboración de la guía pedagógica sobre la coparticipación de los padres de familia en proceso académico de los estudiantes, es factible porque la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra ha promovido la participación y cooperación entre familia y escuela en un marco de la confianza, de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos.

6.5.2. Factibilidad técnica.

La investigadora posee los conocimientos, habilidades, destrezas, imaginación, creatividad en concordancia con el desarrollo científico técnico; para establecer una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros en una vía abierta de información, y, orientación, sobre la educación de los hijos, donde la familia desarrolla una actitud activa y participativa, trabajando conjuntamente en el fortalecimiento del proceso académico.

6.5.3. Factibilidad social - educativa.

La propuesta se constituye en un documento de carácter educativo pudiendo ser utilizado por los estudiantes, docentes, padres de familia, favoreciendo el aprendizaje, estimulando la confianza, el crecimiento integral, el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal conllevando al mejoramiento del proceso académico.

6.5.4. Factibilidad Tecnológica.

La propuesta planteada es factible realizarla porque las tecnologías de la información y comunicación, posibilitan la utilización de: videos, televisión, computadoras, Internet, entre otros recursos que apoyan la enseñanza y el aprendizaje desarrollando destrezas para una comunicación asertiva mejorando las relaciones proactivas de los miembros de la familia.

6.5.5. Factibilidad Organizacional.

En la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, se trata de integrar a los miembros de la institución educativa, mediante el desarrollo de actividades

encaminadas al fortalecimiento de la colaboración activa en el proceso académico y formación de los niños considerando que algunas personas no poseen el conocimiento suficiente que les permita participar en el proceso académico asumiendo un compromiso activo dentro de la comunidad educativa.

6.5.6. Factibilidad de Equidad de género.

La investigación ha contribuido para difundir diversas actividades relacionadas con la coparticipación de los padres en el proceso académico en los ámbitos nacional, regional, y local, centrados en algunos de los componentes de la educación y el género de la población ecuatoriana, invitando a reflexionar sobre la importancia de la familia, su responsabilidad y compromiso con el proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes.

6.5.7. Factibilidad Legal.

El contexto legal para desarrollar la presente propuesta se basa en la Constitución Política de la República del Ecuador, en el artículo 9, de la función básica de la familia donde “la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Es trascendental manifestar que la investigación para desarrollar el informe escrito cumple con las normas, y lineamientos establecidas por la Universidad Técnica de Ambato, destacándose que en las normas educativas se relacionan con la coparticipación de los padres de familia en el proceso académico apoyando en el desarrollo integral de los educandos.

6.5.8. Impacto

6.5.8.1. Impacto Psicológico.

Con la aplicación de la guía se encaminará la coparticipación de los padres de familia para mejorar el proceso académico, generando un espacio de reflexión y formación para los padres, madres contribuyendo en el fortalecimiento de la autoestima, la conducta, el comportamiento, la convivencia familiar, el rendimiento académico y el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.5.8.2. Impacto Educativo.

En el área educativa, la guía pedagógica sobre la coparticipación de los padres de familia puede ser utilizada para mejorar las relaciones intrafamiliares, baja autoestima, desarrollo conductual, que afectan en el proceso enseñanza aprendizaje, la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

6.6.1. Educación

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347. Será responsabilidad del Estado:

- Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
- Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

6.6.2. Fundamentación científico técnica.

La investigación se fundamentará en el paradigma crítico- propositivo, permitiendo generar una alternativa de cambio mediante el diseño de talleres de sensibilización; promoviendo la difusión de actividades que fortalezcan la coparticipación de los padres de familia para mejorar el proceso académico, intercambiando ideas y experiencias.

6.6.3. Talleres de sensibilización.

“Los talleres de sensibilización abren espacios de reflexión, intercambio y formación integrando a los involucrados o interesados en fortalecer procesos participación, teniendo como finalidad el apoyo incondicional a los niños en sus tareas, compartiendo responsabilidades entre el padre, la madre, capaces de apoyar a sus hijos en el hogar” ALA TORRE, Gerardo; CLAUDIO FELIX, Rosa Delia; Realización de talleres de sensibilización, 2006.

El taller de sensibilización tiene como meta principal integrar a los padres en la escuela mediante, reuniones escolares, llamadas por teléfono, desarrollando diversas actividades que permitan la participación continua, observándose su apoyo a la escuela y al aprendizaje de sus niños, asistiendo a los actos escolares, manteniendo un diálogo abierto sobre las tareas escolares y aportando con criterios significativos que conlleven al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

En el taller es significativo que el facilitador desarrolle un ambiente socio-emocional de confianza y seguridad, donde los padres fortalezcan su autoestima aprendiendo a valorarse como personas importantes dentro del ámbito educativo, considerándose como los primeros amigos, compañeros, consejeros, educadores

de sus hijos, desempeñándose activamente como educadores en el hogar y en la escuela, compartiendo información, habilidades, experiencias de aprendizaje, influyendo sobre el desarrollo del niño, mediante la coparticipación en actividades educativas.

6.6.4. ¿Por qué diseñar talleres de sensibilización?

Es fundamental el desarrollo del taller de sensibilización para crear conciencia y reflexionar sobre la insuficiente supervisión y apoyo de los padres, la escasa capacidad o información para apoyar el aprendizaje, las actitudes negativas de los niños al observar el desinterés familiar; barreras que deben ser superadas mediante la participación del padre y la madre empleándose actividades creativas y flexibles para desarrollar nuevos enfoques que permitan a los padres apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, en la comunidad y en la escuela.

6.6.5. Fases para el diseño de talleres de sensibilización.

Comprende cuatro sesiones:

1ª Sesión de Inicio. Comprende la formación de la comunidad de aprendizaje, se presentan los objetivos del taller estableciéndose acuerdos para su desarrollo.

2ª Conociéndome. Incluye elementos para el autoconocimiento de las y los participantes con temas de reflexión, integración y vinculación, basados en la escuela y en la comunidad, acrecentando la participación de los padres en la educación.

3ª Abriendo comunicaciones. En ésta etapa se manejan los temas que conllevan a la coparticipación y comprometimiento de los padres estimulando la creación de nuevas propuestas que permitan el mejoramiento del proceso, estableciendo relaciones positivas entre los padres, el personal docente, administrativo, en un contexto de afecto, solidaridad, comprensión y armonía.

4ª Sesión de Cierre.- Tiene como objetivo integrar los temas difundidos durante las sesiones, por medio de una reflexión individual y grupal donde los participantes identifican aspectos significativos en relación a la experiencia adquirida, sus beneficios en la vida familiar, educativa y social.

La metodología propuesta para el desarrollo de las sesiones parte, de aprendizajes significativos, colaborativos, promoviendo la coparticipación el compromiso, el diálogo abierto, la discusión crítica y el planteamiento de propuestas de acuerdo a sus intereses conllevando a conclusiones que sintetizen la experiencia y el conocimiento.

6.7. Modelo Operativo

6.7.1. Capitalización para aplicar guía pedagógica sobre la coparticipación de los padres

| Fases | Objetivos | Actividades | Recursos | Responsables | Tiempo |
|--------------------------------|--|---|--|---|------------------------|
| Primera fase Socialización. | Socializar con los educadores y padres de familia la guía pedagógica sobre la coparticipación de los padres. | Motivación. Reflexión Compromiso. Seguimiento. Evaluación Retroalimentación | Computador Infocus. Grabadora. Textos. Pizarra. Tiza líquida. | Autoridades Docentes Padres de Familia. | Abril a Mayo del 2014 |
| Segunda fase Planificación | Planificar, actividades para socializar la guía pedagógica fortaleciendo la coparticipación de los padres en el proceso académico. | Recopilación de información sobre la Coparticipación de los Padres de Familia. Elegir temáticas. Priorizar contenidos. Diseñar la guía. Preparación de material Pedagógico. | Equipo informativo. Materiales de escritorio. | Autoridades Docentes Padres de Familia. | Mayo a Agosto del 2014 |

| Fases | Objetivos | Actividades | Recursos | Responsables | Tiempo |
|---------------------------|---|---|--|---|---------------------------------------|
| Tercera fase Ejecución | Capacitar, reunir a los docentes y estudiantes para dar a conocer la importancia de la guía. | Taller#1 Trabajo conjunto niño-familia en la escuela. Taller#2 Trabajemos juntos por un futuro mejor. Taller#3 Encuentros espontáneos. Taller#4 Encuentros programados. Taller#5 Visitas domiciliarias. Taller#6 Tablero de anécdotas. Taller#7 Momentos de compartir ideas. | Computador Infocus. Materiales de escritorio. Cartulinas de colores | Autoridades. Docentes. Padres de Familia. | Septiembre a Diciembre del 2014 |
| Cuarta fase Evaluación | Evaluar el contenido de la guía pedagógica sobre la coparticipación de los padres en el proceso académico | Fijar fecha evaluación. Diseñar instrumento. Aplicación del instrumento. Elaboración de informes. | Computador Infocus. Materiales de escritorio. Pliego de cartulinas. | Autoridades. Docentes. Padres de Familia. | Febrero del 2014 |

Cuadro N° 8

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

| Institución | Responsables | Actividades | Presupuesto | Financiamiento |
|--|--|---|-------------|--|
| | Investigadora Autoridades Docentes | Motivación. Reflexión Socialización. Compromiso. Seguimiento. Evaluación Retroalimentación | \$80,00 | Investigadora: Sandra Verónica Cabrera Huertas |
| Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura | Investigadora Autoridades Docentes | Presentación de la guía pedagógica a las autoridades de la institución. Solicitud escrita para efectuar el taller de socialización Preparación de material tecnológico | \$30,00 | Investigadora: Sandra Verónica Cabrera Huertas |
| | Investigadora Autoridades Docentes | Propuesta ejecutada de acuerdo en las fases programadas. | \$50,00 | Investigadora: Sandra Verónica Cabrera Huertas |
| | Investigadora Autoridades Docentes | Evaluar la de la guía pedagógica sobre la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales sociales | \$80 | Investigadora: Sandra Verónica Cabrera Huertas |

Cuadro N° 9

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La administración de la propuesta involucrará a docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura facilitando la capacitación en relación a la utilización de la guía pedagógica sobre la coparticipación de los padres de familia en el proceso académico.

6.9. MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACION |
|--------------------------------|--|
| 1. ¿Quiénes solicitan evaluar? | <p>Considerando que los padres tienen grandes expectativas sobre la educación de sus hijos, que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo integral de los educandos, la evaluación de la presente propuesta educativa es solicitada por:</p> <ul style="list-style-type: none">• Autoridades institucionales.• Padres de familia.• Investigadora. |
| 2. ¿Por qué evaluar? | <p>Porque se aprende cuando la familia y la escuela trabajan juntos.</p> <p>Porque en la familia es importante reflexionar sobre las lecciones aprendidas a través de las experiencias diarias reconociendo y fortaleciendo el talento, habilidades, destrezas de los hijos, participando en el proceso académico, en la toma de decisiones institucionales con pensamiento crítico positivo apoyando en la calidad educativa.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| 3. ¿Para qué evaluar? | Para evaluar el impacto de la propuesta como parte de la investigación, comprometiéndose a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo el respeto mutuo, la comprensión, tolerancia, manteniendo una comunicación eficaz, efectiva mediante la utilización de un lenguaje adecuado acorde a la edad del niño. |
| 4. ¿Con qué criterios? | <p>Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad.</p> <p>Mediante la evaluación se evidenciará el impacto de la propuesta, como instrumento se utiliza un cuestionario basado en las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos aprendido?, ¿Qué nos ha gustado?, ¿Expectativas cumplidas y no cumplidas?</p> <p>Además se evidenciará un cambio de actitud, que conlleva al bienestar y mejoramiento de la calidad de vida.</p> |
| 5. ¿Indicadores? | <p>Los indicadores de evaluación en la presente propuesta se sustentan en la coparticipación de los padres de familia y el mejoramiento del proceso académico considerándose las siguientes:</p> <p>Integración y participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Padres de familia y maestros orientados e informados para contribuir a la integración en los ámbitos requeridos</p> <p>Apoyo a niños y niñas en el proceso académico.</p> <p>Como indicador de logro: Capacitación y actualización continua para integrar al padre de familia en el desarrollo de diversas actividades educativas que contribuyan en la afectividad familiar para mejorar la atención de los educandos dando prioridad al mejoramiento del proceso académico</p> |
| <p>6. ¿Quién evalúa?</p> | <p>La evaluación es realizada por: Las autoridades institucionales. El docente. Los padres de familia. La investigadora De ser necesario evaluarán los propios estudiantes.</p> |
| <p>7. ¿Cuándo evaluar?</p> | <p>Evaluar durante: Proceso cognitivo, procedimental, actitudinal. El desarrollo de actividades educativas relacionadas con la integración familiar y el proceso académico En la afectividad del niño hacia la familia.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| 8. ¿Cómo evaluar? | La evaluación, será utilizada como un instrumento de control intelectual, afectivo, comportamental, actitudinal y social. |
| 9. Fuentes de información | <p>BRONFENBRENNER, Uriel (1987): La ecología del desarrollo humano, La Educación en valores en la familia, Buenos Aires., Argentina, p.34.</p> <p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR. Título VII. Régimen del buen vivir. Capítulo primero. Inclusión y equidad. Sección primera.</p> <p>ALA TORRE, Gerardo; CLAUDIO FELIX, Rosa Delia; Realización de talleres de sensibilización, 2006.</p> |
| 10. ¿Con que evaluar? | <p>Se evalúa:</p> <p>Verificando la participación del padre de familia en el desarrollo actividades educativas que conlleven al mejoramiento del proceso académico.</p> |

Cuadro N° 10

Elaborado por: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

GUIA PEDAGOGICA

Autora: Sandra Verónica Cabrera Huertas.



RESULTADO DE APRENDIZAJE

El educando, docente, padre de familia, en definitiva la comunidad educativa, los lectores y público en general, al finalizar la lectura de la presente guía habrán reflexionado sobre la importancia de la coparticipación de los padres y madres dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que las actitudes y rendimiento de los niños en la escuela crecen cuando los padres y maestras se entienden, respetan, comparten expectativas similares, trabajando juntos en beneficio de la niñez.

Los padres y madres participarán activamente al involucrarse en el programa educativo mediante visitas continuas, dialogando personalmente con la maestra, respetando y compartiendo opiniones que conlleven al mejoramiento educativo, emitiendo criterios significativos que contribuyan en el bienestar de los niños, apoyando en la organización de actividades curriculares y extracurriculares estableciendo compromisos entre la institución educativa y el padre de familia.



¿CÓMO USAR LA PRESENTE GUÍA PEDAGÓGICA?

Para aprovechar la información de la guía en su práctica docente, considere las siguientes recomendaciones:

- Leer la información demostrando interés en el contenido, mediante la reflexión fortaleciendo el pensamiento crítico, el análisis y el razonamiento.
- Analizar y conocer la idea central del texto mediante una prelectura identificando cada tema, los títulos, párrafos; subrayar las palabras desconocidas, buscando en el diccionario y seleccionando significado con la finalidad de realizar frases coherentes.
- Aplicar la actividad, siguiendo las recomendaciones en cuanto al material, tiempo y distribución del grupo, así como todos los pasos de su procedimiento de ejecución, formular las preguntas para concluir la aplicación.
- Aprovechar su experiencia frente al grupo para realizar las modificaciones necesarias a las actividades, que se ajusten a sus necesidades, los requerimientos del contenido temático y las características de los estudiantes.



RESUMEN

El objetivo de este estudio fue proponer una guía pedagógica sobre la coparticipación de los padres de familia para mejorar el proceso académico de los estudiantes del sexto y séptimo grado de educación básica de la escuela Francisco Calderón de la Provincia de Imbabura”.

La población estuvo representada por cuarenta estudiantes y seis docentes de la escuela Francisco Calderón de la Provincia de Imbabura; quedando la muestra conformada por 46 personas.

En los resultados obtenidos mediante la realización de las encuestas, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones, se observó la necesidad de la elaboración de una guía pedagógica sobre la coparticipación de los padres de familia conllevando al mejoramiento del proceso académico.

Palabras claves: guía, actividades pedagógicas, coparticipación, proceso académico, desarrollo integral.



INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo enfoca un resumen de la guía pedagógica que contiene actividades importantes para fortalecer la coparticipación de los padres de familia logrando un compromiso compartido entre institución y familia respondiendo a su tarea educativa y socializadora.

Trabajo elaborado para guiar, orientar y educar a los hijos en una sociedad cambiante, donde la incertidumbre genera miedo e inseguridad, debiendo la familia transmitir valores afectivos que conlleven al fortalecimiento de la autoestima, ayudando al educando a tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social, valorándose como ser único, diferente, descubriendo sus posibilidades, fortalezas, debilidades, limitaciones, su realidad personal inmersa en una realidad educativa y social.



HERRAMIENTAS DE INTEGRACIÓN

- Unificar criterios para ayudar y apoyar a los hijos en el hogar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Motivar a los padres y representantes con buen trato para que se integren al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Considerar las dificultades que tienen algunos padres y representantes para ayudar a sus hijos en el proceso académico.
- Reflexionar sobre las habilidades que tienen los padres y representantes e integrarlos en las actividades en el aula.
- Organizar talleres para fortalecer los valores de la familia y transmitírselos a los hijos.
- Dar orientación y herramientas a los padres para que participen en las actividades escolares asignadas para el hogar.
- Dar orientación a aquellos padres y representantes que tienen hijos con conductas disruptivas.



La participación de padres y madres de familia en la educación de sus hijos

La familia es el primer contexto de aprendizaje para los seres humanos, en su seno se educan con libertad valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto, teniendo el padre, la madre el compromiso de ayudar a sus hijos a cumplir las exigencias de la compleja sociedad de hoy promoviendo la educación y el desarrollo integral del niño.



Es trascendental educar a los padres de familia sobre el desarrollo psicológico y emocional de sus hijos mediante una estimulación intelectual, en un ambiente emocional, socio – afectivo promoviendo la independencia y autonomía incentivando su participación en el ambiente familiar, escolar y social adquiriendo capacidad de crear, protegerse y cuidarse.

Es importante recordar que las reglas y los valores familiares, morales, sociales contribuyen al crecimiento de la familia teniendo como pilar prioritario la comunicación, fortaleciendo una relación afectiva de comprensión, y, respeto, permitiendo hablar con el niño conociendo sus problemas, dificultades, preocupaciones, estableciendo normas, llegando a acuerdos familiares.



Finalidades de la escuela.

La escuela es uno de los lugares de mayor influencia en la formación del hombre desde tempranas edades, en ella se adquieren nuevos conocimientos, se aprende a participar, a colaborar en grupo, a relacionarse con la familia, contribuyendo en su desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal, fortaleciendo las habilidades, destrezas contenidos, despertando la creatividad e imaginación.

Las instituciones educativas tienen como finalidades:

Contribuir, de manera conjunta, al desarrollo integral de los niños aplicando estrategias que fomenten la participación de padres y madres de familia en la educación de sus hijos trabajando juntos por un futuro mejor.

Favorecer las competencias parentales promoviendo un ambiente respeto, buen trato entre los miembros del hogar apoyando en el proceso enseñanza aprendizaje.

Transmitir a los padres y a las madres de familia conocimientos, de acuerdo a la etapa de desarrollo y aprendizaje de sus hijos involucrándose en las actividades familiares, educativas, sociales.





LA HISTORIA DE UN NIÑO

Pablo, un niño de seis años, una mañana decidió preparar unas tortillas para su papá.

Llegó a la cocina y encontró un gran tazón y una cuchara, acercó una silla a la mesa, y trato de alzar el pesado paquete de harina para abrirlo. Pero la mitad del paquete quedo desparramada entre la mesa, la silla y el suelo.



Tomó todo lo que pudo con sus manitos y la puso dentro del tazón, y después le puso un poco de leche y azúcar, haciendo una mezcla pegajosa que empezaba a chorrear por los bordes.

Además había ya pequeñas huellas de harina por toda la cocina, dejadas por él y por su gatito.

Pablito estaba totalmente cubierto con harina, y estaba empezando a ponerse triste.

Él quería darles una sorpresa a sus papás haciendo algo muy bueno, pero todo le estaba saliendo al revés.



No sabía que más había que agregar a su pasta, o si había que hornear las tortillas además ni siquiera sabía cómo usar el horno.

Cuando levanto su mirada, vio a su gatito sobre la mesa lamiendo el tazón, por lo que corrió a apartarlo, pero por accidente se volcó el cartón de la leche y además se quebraron unos huevos que había sobre la mesa al caer al suelo. Intento agacharse para limpiarlo pero se resbalo y quedo con todo su pijama pegajoso, lleno de harina y huevo.

Levanto su cabecita y en ese momento vio a su papá de pie en la puerta. Dos grandes lágrimas entonces se asomaron a sus ojos.

El solo quería algo bueno, pero en realidad lo que había causado era un gran desastre.

Estaba seguro de que su papá le iba a regañar y muy posiblemente le iba castigar. Pero su papá solo lo miraba, en medio de aquel desorden.

Entonces, caminando encima de todo aquello, sin decirle ni una sola palabra, tomo en sus brazos a su hijo que no cesaba de llorar, sin importarle llenarse el mismo de harina y huevo y apretándolo contra su pecho, lo abrazo con un amor infinito.

www.taringa.net/.../Reflexión-Para-Los-Padres-Historia-de-un-Nino.html





Pregunta para valorar a los hijos.

Si preguntamos a los padres, qué desean por encima de todo para sus hijos, se pueden recoger algunas respuestas como:

- Quiero que mis hijos sean felices
- Que estudien para que sean buenos profesionales.
- Que valoren la vida.
- Que disfruten la vida y aprecien diariamente cada día como algo maravilloso.
- Que se sientan satisfechos e importantes como personas.
- Que tengan sentimientos positivos sobre sí mismos y sobre la vida.
- Que crezcan sabiendo cómo enfrentarse a los problemas.
- Que afronten los problemas y no se derroten con facilidad.
- Que demuestren amor, paciencia, tolerancia, comprensión ante las diversidades de la vida.
- Que no se sientan deprimidos e inseguros, que tengan una alta autoestima.
- Que sean sensibles ante el dolor ajeno, responsables, respetuosos, solidarios con la naturaleza y con la humanidad.
- Que descubran y ejerciten sus capacidades, se sientan satisfechos y tengan el estímulo de un propósito en la vida.

Cuando muchos padres planifican para tener hijos se proponen amarlos, cuidarlos, alimentarlos y facilitarles los aprendizajes necesarios para que sean personas felices, que es en definitiva, el fin último que todo padre desea para su hijo.

Los padres queremos que nuestros hijos se comporten correctamente, que sean educados, amables y lleguen a ser buenas personas siendo importante que desde pequeños les inculquemos valores que permitan una mejor convivencia.



Estrategias para afrontar conductas problemáticas habituales y resolver conflictos”

Objetivos

Compartir estrategias familiares para afrontar conductas problemáticas, habituales y resolver conflictos entre padres y adolescentes.

Población

Padres de niños y niñas

Edad: 9, 10, 11 años.

Duración aproximada

De 30 a 45 minutos.

Materiales necesarios

Una hoja para cada participante.

Descripción

Paso 1. Describir la conducta ofensiva o molesta de la otra persona en términos objetivos, sin entrar en los motivos de dicha conducta.

Paso 2. Expresar con calma los pensamientos o sentimientos sobre la conducta o problema de una forma positiva, en términos de objetivo a lograr, centrándote en la conducta molesta y no en la persona.

Paso 3. Especificar el cambio de conducta que quieres que lleve a cabo la otra persona, de forma concreta, procurando que la otra persona pueda satisfacer tus demandas

Paso 4. Señalar las consecuencias positivas que tendrán lugar si la otra persona mantiene el acuerdo para cambiar y las negativas si no hay cambio.

Las 3 R

- Resentimiento. Por turno, cada uno empieza explicitando todo lo que le hace sentirse ofendido o molesto, preferiblemente con mensajes “yo” y evitando los mensajes “tú”, mientras el otro escucha activamente captando lo que la otra persona piensa y siente, sin interrumpir en ningún momento.
- Requerimiento. Cada persona comunica a la otra que comprende y acepta sus sentimientos, y le requiere algo factible que ayude a sentirse mejor al solicitante y a solucionar el problema.
- Reconocimiento. Cada uno indica qué requerimiento del otro está dispuesto a cumplir, evitando el dilema ganador-perdedor y expresando las realidades positivas que ve en la otra parte.

Los 5 peldaños

Peldaño 1. Busque una conducta alternativa que sea incompatible con la que quiere cambiar y prémiala.

Peldaño 2. Ignore la conducta que quieres cambiar.

Peldaño 3. Cumpla siempre las amenazas, sean las que sean.

Peldaño 4. Razone cuando su el estado de ánimo y el del otro sea el adecuado para que razonando se pueda llegar a algo beneficioso para ambos.

Peldaño 5. Solicite los cambios de conducta en el momento adecuado.

Estrategia para trabajar conjuntamente familia-escuela

El trabajo conjunto se caracteriza por el interés común que existe entre la escuela y la familia apoyando al niño en el desarrollo de su aprendizaje mediante una comunicación efectiva despertando el interés por conocer el desarrollo integral, sus dificultades, sus limitaciones promoviendo un vínculo afectivo entre los padres, el niño, el maestro y la comunidad educativa. JASO NACIF, Eugenia; OCÓN PADILLA, Carla; MARTÍNEZ PALMA, Verónica, Manual operativo para instructores comunitarios. Modelo de participación de padres y madres de familia, Primera edición, México, Distrito Federal, Conjunto Aristos, 2011.

Para trabajar en forma conjunta el docente debe:

- Estar convencido de que la escuela y la familia comparten responsabilidades dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Tomar decisiones en forma conjunta mediante la participación activa y positiva del padre de familia en la toma de decisiones en beneficio de la institución.
- Propiciar la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos, evitando que sean delegadas únicamente a la escuela.
- Invitar a las familias a observar, participar y colaborar en diferentes actividades promovidas para fortalecer la afectividad, responsabilidad y respeto entre los miembros.
- Promover la cooperación, participación y compañerismo entre las familias en reuniones, grupos de padres y eventos de la comunidad.
- Realizar actividades de convivencia entre las familias favoreciendo el intercambio de ideas, experiencias donde todos aprendan de todos.

Estrategias de participación directa.

JASO NACIF, Eugenia; OCÓN PADILLA, Carla; MARTÍNEZ PALMA, Verónica. Las estrategias de participación directa se caracterizan por la presencia y participación activa del padre, la madre o cuidador(a)

Consisten en la participación de los padres de familia en diversas actividades: reuniones con otras familias, actividades con sus hijos y encuentros individuales del instructor o la instructora con cada familia.

Los encuentros con cada familia y los grupales, indispensables para conocer y aprender sobre cada una de ellas, y apoyar directamente en el desarrollo de competencias y en la forma

Las estrategias de participación directa de mayor relevancia son:

- Encuentros espontáneos.
- Encuentros programados.
- Visitas domiciliarias.
- Visita de una familia a la escuela para compartir con todos los niños.
- Trabajo conjunto niño-familia en la escuela.
- Pláticas o conferencias con grupo de padres y madres de familia.

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN INDIRECTA

Las estrategias indirectas no requieren del contacto personal con las familias, se efectúan por medio de la comunicación escrita, proporcionando información sobre los avances de sus hijos, temas de desarrollo del niño y de la niña, resultados de la participación de las familias en eventos, informar sobre otras actividades, etc.

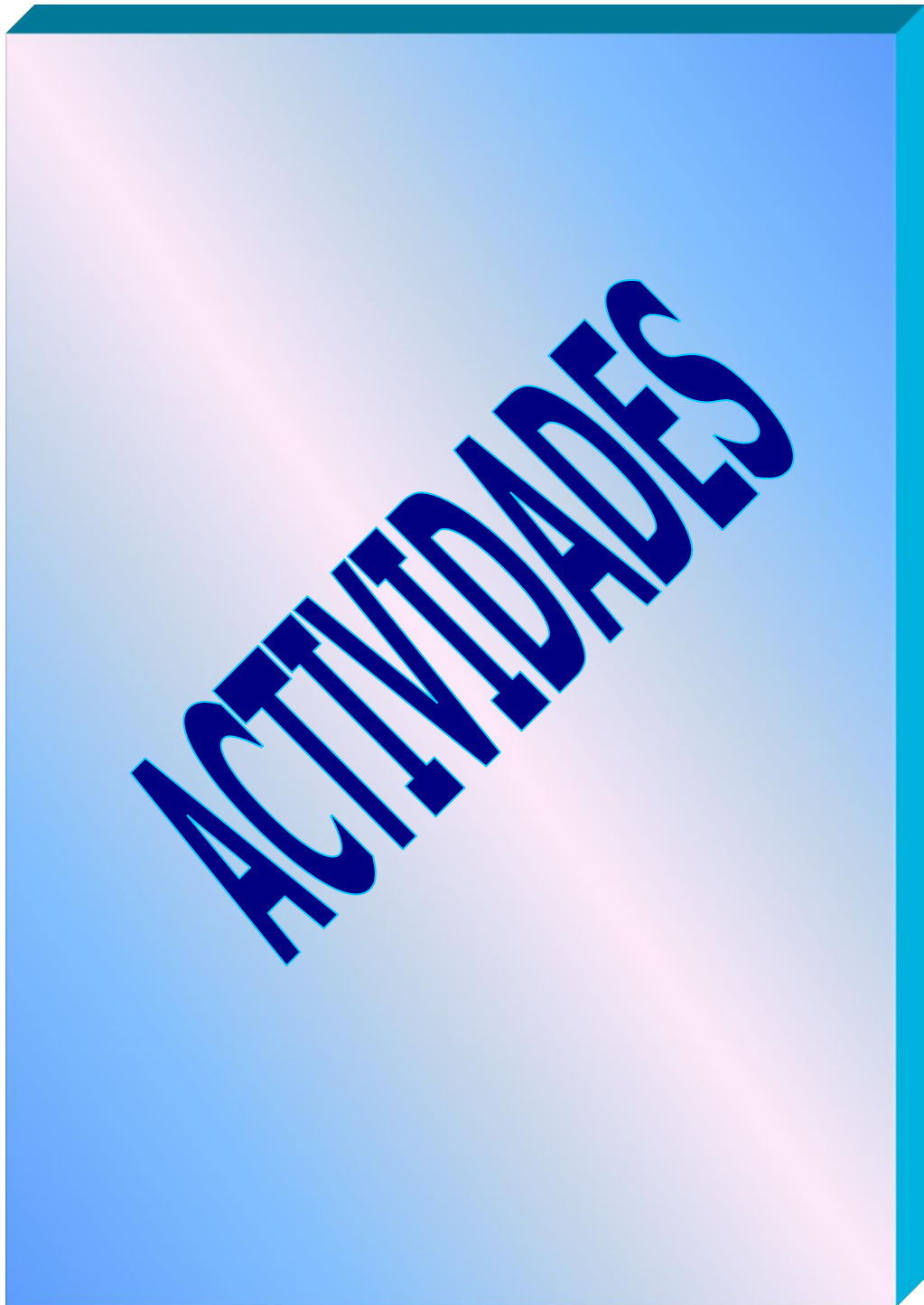
Pueden ser comunicados individuales, dirigidos a una familia relacionados con una situación particular, o grupal, utilizada para dar a conocer un nuevo evento, se relacionan con la información general y específica.



Las estrategias de participación indirecta más efectivas son:

- Tablero de anécdotas.
- Mensajes escritos.
- Diario de actividades escolares.
- Hojas de información básica.
- Dípticos, carteles o boletines.
- Periódico mural.
- Periódico comunitario.





Trabajo conjunto niño-familia en la escuela (Grupal)

Es un tiempo en el que se invita a todos los padres y las madres a trabajar con su hijo en una actividad propuesta por el instructor o la instructora.

¿Para qué?

- Para que practiquen las competencias familiares, es decir, habilidades, actitudes y conocimientos que los hagan relacionarse y apoyar a sus hijos, además de observar a otros padres y madres hacerlo. También para que sean retroalimentados por ti y por las experiencias de otras familias, y les muestres cómo hacerlo.

¿Cuándo?

- Sugerimos invitar una vez al mes a los padres y a las madres a trabajar con su hijo. Puede ser en el horario de una actividad, o bien, en el caso de primaria, programar una actividad adicional.

¿Cómo?

- Invita a las familias, mediante un mensaje escrito, a asistir a la escuela a trabajar con su hijo.
- Diles el objetivo de la actividad; por ejemplo, apoyarlos en el desarrollo de una competencia parental o preparar a sus hijos para la transición al siguiente nivel escolar.
- Planea actividades que los niños puedan realizar y no algo tan nuevo que se les dificulte, explícales lo que deseas que ellos trabajen con sus hijos y por qué es importante.
- Ten anotada en una cartulina la competencia y las acciones que pueden desarrollar para practicarla.
- Explícales lo que harán con su hijo y por qué es importante.

- Diles que cada quien elija la acción que más se les facilite y da 20 minutos para que trabajen con ellos.
- Mientras juegan o trabajan con su hijo, observa a cada familia, toma nota de lo que hacen o lo que necesitan.
- Puedes modelar cómo hacerlo con aquellas que muestran dificultad, o bien, pedir que se observen entre sí.
- Después reúne a todo el grupo y pídeles que digan en una palabra lo que aprendieron ese día de su hijo o de ellos.
- Pregunta también a los niños qué les gustó de trabajar con mamá o papá.
- Al despedirte, sugiere continuar practicando en casa y diles que si tienen dificultad puedes programar una reunión con ellos para buscar soluciones.

Observaciones o notas específicas:

- Si tu grupo es multigrado, considera el número de familias que asistirán, agrúpalas por nivel y asígnales un espacio para trabajar con su hijo, cerca unas de otras. Se pueden realizar dos o tres actividades diferentes por turnos, mientras unas trabajan otras observan.
- Platica con ellos sobre las dificultades y fortalezas para realizar la actividad.
- Con los niños menores de seis años, es importante que muestres a la familia cómo trabajar, hablar y apoyar a su hijo.

Trabajemos juntos por un futuro mejor

Objetivo:

Sensibilizar y ayudar a las familias a reflexionar sobre su papel de padres y madres, además de reconocer sus fortalezas y debilidades en las competencias para apoyar la educación de sus hijos.

Materiales:

- Pizarrón
- Hojas.
- Cartulina.
- Plumones,
- Marcadores,
- Cinta adhesiva.

Instrumento de evaluación:

- Cómo conocer las competencias familiares para apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos
- Pedir a los participantes un objeto personal que represente un sentimiento.
- Presentación. Invitar a las familias a que se presenten con la finalidad de que se conozcan, fortaleciendo la confianza y seguridad entre los integrantes.
- Pedir que realice cada familia en una hoja el dibujo de su hijo o hija, describiendo como es y cómo les gustaría que fuera.
- Establecer acuerdos y reglas en forma conjunta para el buen funcionamiento de las reuniones: horario, puntualidad y confidencialidad, recordando que cada uno tiene derecho a su privacidad evitando la divulgación de la información personal brindando confianza al participante para que sus opiniones y experiencias sean libres.

Encuentros espontáneos

Son reuniones casuales con algún miembro de la familia de los niños, no planeadas y que pueden darse en cualquier lugar de la comunidad.

¿Para qué?

Para conocer más a las familias y establecer una relación cercana, cordial y de confianza.

¿Cuándo?

Cuando algún integrante de la familia acompaña a su hijo a la escuela o le encuentras camino a su casa, en un comercio, en el parque, en el campo, etcétera.

¿Cómo?

- Saluda con cordialidad y muestra gusto por verles.
- Demuestra tu interés en su hijo contándoles alguna experiencia.
- Aprovecha este momento para preguntarles sobre alguna duda.
- Es importante ganarse la confianza.
- Platicar sobre las actividades que estás realizando.
- Incentivar su participación en actividades familiares.
- Despertar el interés en problemas familiares.
- Considerar su criterio para el desarrollo de tareas familiares.
- Utiliza un lenguaje sencillo y evita hablar, anímalos a decir algo sobre su hijo.
- Al despedirte diles que esperas su asistencia a la siguiente actividad programada ya que hará sentir a su hijo contento y valorado.

Encuentros programados

Son reuniones en la escuela o en la casa, planeadas junto con los padres y las madres.

¿Para qué?

- Para hablar sobre alguna necesidad de su hijo
- Programar un encuentro con su padre y su madre para tomar decisiones en conjunto y definir estrategias que permitan apoyarlo en casa.
- Puedes programar un encuentro espontáneo y dar ideas de cómo lo pueden hacer.
- Si lo que necesitas es saber más sobre esa familia y su hijo o comunicarles alguna información particular, esta estrategia puede ser ideal.

¿Cuándo?

Cada vez que observes una necesidad tanto en los niños como en su padre y su madre.

¿Cómo?

- Solicita de manera escrita o verbal su presencia en la escuela.
- Exprésales el motivo del encuentro y acuerda con ellos día y hora en que pueden asistir.
- Reúne observaciones y/o trabajos que puedas mostrar a las familias como evidencia de lo que quieres tratar.
- Anota lo que deseas saber, así como lo que deseas decirles.
- Muestra cordialidad e interés en lo que dicen.
- Sé sensible a sus sentimientos.
- Usa un lenguaje sencillo y basa en las evidencias lo que quieres comunicarles.
- Hazles preguntas y toma nota de la información que te comparten.

- Establece acuerdos y compromisos sobre lo que harán para ayudar a su hijo y definan algunas estrategias para apoyarlo en casa.
- Cierra el encuentro haciéndoles saber que si trabajan de manera conjunta, su hijo poco a poco irá mostrando los progresos esperados.
- Ayúdales a comprender que cada niño es diferente y tiene su propio ritmo. Esto les hará sentir motivados para trabajar con su hijo.
- En caso de que la familia requiera de un apoyo especializado, comparte la información con otros docentes o especialistas que conformen la red de apoyo.



Visitas domiciliarias

Son visitas al hogar de cada niño que pueden ser programadas o espontáneas.

¿Para qué?

Permiten conocer más a las familias: cómo viven, se relacionan, se desenvuelven o comportan sus integrantes. Son una oportunidad para hablar con el padre y la madre sobre alguna conducta, un logro o interés de su hijo y ayudarlos a decidir cómo apoyarlos. Evita hacer una visita para dar quejas sobre el comportamiento de su hijo.

¿Cuándo?

Una visita domiciliaria espontánea se realiza cuando las familias no participan en las actividades escolares o si sus hijos dejan de asistir a la escuela, o cuando se requiere tratar de manera particular alguna necesidad del niño o incluso, algún interés o habilidad.

¿Cómo?

- Solicita a través de un mensaje escrito o de manera personal que te reciban en su casa.
- Diles el motivo. Acuerden el día y la hora.
- También puedes hacer una visita domiciliaria de manera espontánea y aprovechar cuando estés caminando por la comunidad para visitar su hogar. Investiga los horarios o días en que la familia puede encontrarse.
- Lleva escrito lo que deseas comunicar o preguntar al padre o la madre.
- Muestra gusto por verles con un saludo cordial.

- Comienza con un comentario positivo: algún logro, un interés, habilidad.

- También puedes platicarles sobre las actividades que estás realizando en la escuela o comentar algo que les has visto hacer a ellos con su hijo; por ejemplo, “El otro día escuché cuando usted explicaba a Pedro cómo nacen las mariposas. Felicidades”.
- Utiliza un lenguaje sencillo.
- Una vez que entren en confianza expresa tu inquietud, dudas y observaciones que muestren sus avances; por ejemplo, pregunta la razón por la que no les has visto en la escuela, pídeles que te digan cómo han visto a su hijo, cómo se sienten y cuando lo consideres apropiado, realiza las preguntas que has planeado.
- Evita hablar solo tú, escúchales con interés y sorpresa y hagan acuerdos.
- Al despedirte diles que esperas verles en la escuela y que su participación en las actividades es importante.



TABLERO DE ANÉCDOTAS

Es un tablero en el que instructores o instructoras y padres, madres o cuidadores(as) mantienen comunicación e intercambian información sobre el niño o la niña: anécdotas, logros, forma en que realizó alguna actividad, situaciones especiales o bien, sobre las competencias que están desarrollando los padres y las madres.

¿Para qué?

Para compartir información sobre los niños y de esta manera se promueva y mantenga una comunicación escrita constante entre escuela y familia.

¿Cuándo?

De manera constante, puede ser cada tercer día o diariamente, de acuerdo a tus tiempos y trabajo.

¿Cómo?

- Coloca un tablero, con espacios o compartimentos para cada uno de los niños del grupo, también pueden ser cajitas, sobres o bolsitas que contengan sus nombres, una foto o un dibujo, y que esté a la vista de las familias.
- Explica a cada familia para qué servirá el Tablero de anécdotas e invítalas a participar escribiendo o dibujando algún mensaje que deseen compartir.
- Deja un espacio para la información general o grupal donde anotes las actividades o tareas de ese día o semana, o que trabajarás posteriormente.
- Asigna un día para escribir algún mensaje a cada familia, o hazlo cuando exista una anécdota, un logro de su hijo o quieras invitarles a realizar alguna actividad.
- Escríbelo en una hoja y colócala en el espacio correspondiente. Lo más importante es mantener la comunicación con cada una, por lo menos una

vez a la semana, y hacerles saber cuándo escribirás alguna nota; por ejemplo, todos los martes y jueves o lunes, miércoles y viernes.

- Diles que esperas que de casa también te envíen mensajes al menos una vez a la semana.
- Recuérdales que si no saben leer o escribir se apoyen de sus hijos mayores o pidan a algún conocido o familiar que les ayude.
- No tienes que escribir de todos los niños a la vez.
- Debes cerciorarte que estén incluidos en un lapso de tiempo y que la frecuencia de los mensajes sea más o menos equitativa.
- Cuida que tus mensajes solo sean para compartir algo positivo, ya que estará a la vista de todos.



Momento de compartir ideas

Presentar el folleto informativo que contiene una ilustración diseñada para comunicar que el trabajo compartido entre los padres, las madres o los cuidadores, junto con los instructores y las instructoras, contribuyendo en el mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos.

Para realizar la actividad te sugerimos los siguientes pasos.

- Distribuir entre los padres y las madres de familia el folleto informativo
- Pedir que observen la ilustración y que comenten entre todos lo que piensan que expresa.
- Escribir sus conclusiones en el pizarrón o en una hoja de cartulina.
- Dar lectura a las preguntas del reverso del folleto, que hablan sobre la importancia de trabajar conjuntamente familia-escuela.
- Leer las respuestas del folleto y compáralas con las que ellos dieron.

Las preguntas permitirán a los padres y a las madres de familia reflexionar sobre:

- La responsabilidad compartida en la educación de los niños.
- La manera en que la escuela y la familia apoyan y mejoran las habilidades escolares.
- La toma de decisiones conjunta entre padres-madres y docentes.
- La participación de las familias con sus hijos y docentes en actividades escolares.
- El intercambio de experiencias entre familias y docentes.

Cierre este punto enfatizando la gran responsabilidad que ellos tienen en el cuidado, educación, desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

Momento de poner en práctica

Solicitar a un integrante del grupo de trabajo que exprese cual fue su objeto valioso y por qué.

- Después de escuchar pregunte: ¿Qué habilidad necesita tener la persona a la que se lo dio para cuidarlo?”, según el objeto algunos harán referencia a guardarlo en un lugar seguro, cuidarlo, alimentarlo (una mascota), poner atención, etc.
- Procurar que digan habilidades o capacidades de ellos.
- Escribir en una cartulina la pregunta y lo que respondan, ayudando con ejemplos como: prestarle atención, observar, tratarlo con cuidado, limpiarlo, etc.
- Preguntar ¿Qué necesitan ustedes para cuidar o educar a sus hijos?, escuchar las respuestas de los participantes, escribirlas en la cartulina y retomarlas para ayudarles a darse cuenta de las competencias que requieren desarrollar para educar a sus hijos: escucharlos, enseñarles a comportarse, explicarles, etc.
- Presentar las competencias familiares relacionales con lo que dijeron y díles que a lo largo del ciclo escolar revisarán y trabajarán sobre las competencias para apoyarlos en la educación de sus hijos

BIBLIOGRAFÍA

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Ministerio de Educación del Ecuador, Marzo de 2010, Quito, Ecuador.

AGUILAR, Campo Elías. (2008). Filosofía de la Educación, La familia, CODEU, Quito, Ecuador, P.56.

AGUILAR MORÁN, Santiago. Pedagogía Educativa, CODEU, Quito, Ecuador, 2008, p. 35.

ALA TORRE, Gerardo; CLAUDIO FELIX, Rosa Delia; Realización de talleres de sensibilización, 2006.

ANDRADE LOOR, Patricia. (2008). Filosofía de la Educación, CODEU, Quito, Ecuador, p. 35, 2008.

ANGELETTI, M .y García, M. (2008). Familia-escuela, construyendo una relación equilibrada, Ediciones Bonum. Segunda Edición, Buenos Aires, Argentina, p.35

BELTRÁN, Jesús. Psicología de la Educación. Madrid: Eudema, Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid, Tomado de Enciclopedia del Conocimiento, 1995, p. 6.

BRONFENBRENNER, Uriel (1987): La ecología del desarrollo humano, La Educación en valores en la familia, Buenos Aires., Argentina, p.34.

CORTÉS, Fernando y Manuel Gil, El Constructivismo Genético y las Ciencias Sociales, Editorial Gedisa, Barcelona, España, 1997, p.34.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR. Título VII. Régimen del buen vivir

Capítulo primero. Inclusión y equidad. Sección primera.

DÍAZ BARRIGA, FRIDA (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Segunda Edición, McGraw-Hill. 178pp.

ELLIOT, John. (1970). Presenta la siguiente clasificación de la Pedagogía: Teorías Pedagógicas Contemporáneas, Madrid, España, p78.

EMILE DURKHEIM. Sociología de la Educación, Paris, France, Pág. 15, 1900.

FAINHOLC, Beatriz. (2008). República del Ecuador, Ministerio de Gobierno, Policía y Cultos Constitución de la República del Ecuador. Quito.2008.

FREEDMAN, Robert. (1996). Ayudar a enseñar, Grupo Editor, Argentina, Buenos Aires, p.78.

GATT, S.; OJALAB, M. and SOLER, M. 2011, promoting social inclusion counting with everyone: Learning Communities and INCLUD-ED, International Studies in Sociology of Education, 21, 1.

JASO NACIF, Eugenia; OCÓN PADILLA, Carla; MARTÍNEZ PALMA, Verónica. Manual operativo para instructores comunitarios

JIMÉNEZ VILLACISPOR, Marcos Gesiel. www.caib.es Madrid, 2002, 11165B VA, Madrid, EOS, DL 1998

LOVEDAY, Lourdes: Participación de la población del desarrollo micro regional del área andina, Lima, Perú, p.60, 1934.

LLORENC, CARRERA y otros (2009). Colección para educadores. Editorial Narcea, México, Distrito Federal, p. 45.

MARTINEZ BONAFÉ, J. (2006). El profesorado ante los discursos y las culturas de Participación, *Participación Educativa*, 3, noviembre, pp.23-26.

MINANGO CUNALATA, Blanca Narciza. (2010). La carencia afectiva y su incidencia en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños del séptimo año de educación básica del centro educativo integral siglo XXI de la ciudad de Ambato, en el periodo lectivo 2009 – 2010.

Modelo de participación de padres y madres de familia, Primera edición, México, Distrito Federal, Conjunto Aristos, 2011

OJALAB, M. and SOLER, M. 2011, promoting social inclusion counting with everyone: Learning Communities and INCLUD-ED, *International Studies in Sociology of Education*, 33-47.

PÉREZ LOGROÑO, Ipatia Elizabeth. (2010). “La actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas escolares de los estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el quimestre Noviembre/2009 – Marzo /2010”

PEZO ORTIZ, Elsa. (2008). *Psicología Infantil, La motivación escolar*. CODEU, Primera Edición, Quito, Ecuador, p.91.

REINOSO HARO, Inés Magdalena. (2010). El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños (as) del segundo y tercer Año de Educación Básica de la escuela “Otto Arosemena Gómez”, durante el período Diciembre 2009 a Febrero 2010.

SAN FABIÁN MAROTO, J. L. (2006). La coordinación docente: condiciones organizativas y compromiso profesional, *Participación Educativa*, 3, noviembre, pp.6-11

SEGURA, Clara Inés; MALAVER, María Claudia y RODRÍGUEZ, (1998). La pedagogía como disciplina reconstructiva. Conferencia dictada en la ciudad de Cali, el 17 de noviembre de 1998.

VASCO Carlos Eduardo. Currículo, Pedagogía y Calidad de la Educación en *Revista Educación y Cultura*, Bogotá, Colombia, FECODE, p. 3, 2007.

VÁZQUEZ VALERIO, Javier Francisco. (2006), *Modernas estrategias para la enseñanza*, La enseñanza, Primera Edición, Tomo 2, México, México Distrito Federal, p. 216– 217.

ZULUAGA LARRABILE, María. (2008). *Sociología de la Educación*, CODEU, Primera Edición, Quito, Ecuador, p. 38.

Webgrafía

GIMERO BAYÓN, (1996). Categorías de la personalidad
<http://quizlet.com/12597667/personalidad-flash-cards/>.

<http://www.conafe.gob.mx/mportal7/acompaname/manual-trabajemos-juntos.pdf>

YOUNG Wild (2002) “La disciplina escolar” Monografía. Barcelona-España
<http://www.psinet.com.ar/usuarios/Lafont-Alfa.html>

HUNT, (1994). *Biología Psicológica*.
www.monografias.com/trabajos14/concepcionhum/concepcionhum.

ANEXOS

Autor: Sandra Verónica Cabrera Huertas.

Anexos

Anexo A. Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela Francisco Calderón



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Encuesta sobre la coparticipación de los padres de familia y el proceso académico de los niños / niñas de sexto y séptimo año

Encuesta dirigida a estudiantes.

OBJETIVO: Establecer el impacto de la coparticipación de los padres de familia en el proceso académico.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

1. ¿Cree usted que la institución promueve la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
2. ¿Considera usted que la integración de los padres a la escuela fortalece el rendimiento académico, el comportamiento y asistencia a clases?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
3. ¿Los padres de familia contribuyen en el en el crecimiento personal y social de sus hijos?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
4. ¿Considera usted que los padres deben involucrarse en la educación de sus hijos?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

5. ¿Es trascendental el fortalecimiento en valores para una mejor convivencia entre los miembros de la comunidad educativa?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

6. ¿Considera usted que en la institución las actividades colaborativas y de trabajo en equipo fortalecen el rendimiento escolar?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

7. ¿En la institución considera usted que durante el proceso académico se a estimula la integración y la convivencia?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

8. ¿En la institución se desarrolla actividades que fomenten el pensamiento reflexivo, la actitud responsable y la capacidad de decisión?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

9. ¿En la institución se organiza actividades de integración fomentando un trato equitativo mejorando el proceso enseñanza aprendizaje?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

10. ¿Cree usted que en la comunidad educativa el diálogo favorece el alcance de los aprendizajes y el desempeño académico de los educandos?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

Anexo B. Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Francisco Calderón



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta sobre la coparticipación de los padres de familia y el proceso académico de los niños / niñas de sexto y séptimo año

Encuesta dirigida a docentes.

OBJETIVO: Establecer el impacto de la coparticipación de los padres de familia en el proceso académico.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

1. ¿Cree usted que la institución promueve la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
2. ¿Considera usted que la integración de los padres a la escuela fortalece el rendimiento académico, el comportamiento y asistencia a clases?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
3. ¿Los padres de familia contribuyen en el en el crecimiento personal y social de sus hijos?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
4. ¿Considera usted que los padres deben involucrarse en la educación de sus hijos?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

5. ¿Es trascendental el fortalecimiento en valores para una mejor convivencia entre los miembros de la comunidad educativa?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

6. ¿Considera usted que en la institución las actividades colaborativas y de trabajo en equipo fortalecen el rendimiento escolar?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

7. ¿En la institución considera usted que durante el proceso académico se estimula la integración y la convivencia?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

8. ¿En la institución se desarrolla actividades que fomenten el pensamiento reflexivo, la actitud responsable y la capacidad de decisión?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

9. ¿En la institución se organiza actividades de integración fomentando un trato equitativo mejorando el proceso enseñanza aprendizaje?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

10. ¿Cree usted que en la comunidad educativa el diálogo favorece el alcance de los aprendizajes y el desempeño académico de los educandos?
 Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)

Anexo C. Director de la Escuela Francisco Calderón.



En la Escuela Francisco Calderón las autoridades trabajan calidad conjuntamente con los padres de familia, dentro del contexto de la ciencia, la tecnología, la comunicación, fortaleciendo la formación de valores basadas en los principios institucionales formando personas creativas, emprendedores, solidarias, promoviendo la calidad educativa

Anexo D. Infraestructura de la Escuela Francisco Calderón.



La Escuela Francisco Calderón es una Institución Educativa con un modelo educativo de calidad, teniendo como objetivo primordial el brindar formación integral potencializando las capacidades intelectuales, afectivas. Su infraestructura es adecuada a las necesidades del educando posibilitando la integración de todos los miembros de la comunidad educativa.

Anexo E. Docentes de la Escuela Francisco Calderón.



Los Docentes de la Escuela Francisco Calderón laboran con liderazgo transformador, fomentando la solidez en la familia, el bienestar de la comunidad

Anexo F. Estudiantes de la Escuela Francisco Calderón.



Los estudiantes de la Escuela Francisco Calderón tienen una formación integral potencializando las capacidades intelectuales, afectivas, mediante el fortalecimiento en los valores de la solidaridad, verdad, respeto contribuyendo en un contexto de armonía.