



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN DE NIÑOS-AS CON HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS-AS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA DE LA PARROQUIA CUTUGLAGUA, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

AUTORA: Revilla Lasso Rosario del Pilar

TUTOR: Dr. Mg. Carlos Reyes Reyes

Ambato-Ecuador

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Carlos Reyes Reyes con CC.: 1801710102, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN DE NIÑOS-AS CON HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS-AS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA” UBICADO EN LA PARROQUIA DE CUTUGLAGUA, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA.”, desarrollado por la egresada Revilla Lasso Rosario del Pilar, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 12 de Febrero del 2014

.....
Dr. Mg. Carlos Reyes Reyes

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Revilla Lasso Rosario del Pilar

C.C.: 170967223 - 0

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL DÉFICIT DE ATENCIÓN DE NIÑOS-AS CON HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS-AS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA” UBICADO EN LA PARROQUIA DE CUTUGLAGUA, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Revilla Lasso Rosario del Pilar

C.C.: 170967223 - 0

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL DÉFICIT DE ATENCIÓN DE NIÑOS-AS CON HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS-AS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA” UBICADO EN LA PARROQUIA DE CUTUGLAGUA, PROVINCIA DE PICHINCHA” presentada por la Sra. Revilla Lasso Rosario del Pilar, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción Septiembre 2011-Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 12 de Febrero del 2014

.....
Lcda. Mg. Nora Josefina Luzardo Urdaneta
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza
MIEMBRO

.....
Lcda. Mg. Diana Carolina Gómez Báez
MIEMBRO

DEDICATORIA

Con todo mi amor dedico este trabajo de investigación a quienes son mi motivación para surgir y mi inspiración para vivir:

Belén y Amanda.

A mis queridos padres quienes con tesón y dulzura me enseñaron que en la vida todo lo que vale la pena cuesta sacrificio.

A estudiantes, maestros y padres de familia de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua que le apuestan a la educación para un mejor mañana.

A todos quienes en el transcurso de este trabajo han aportado con sus valiosas ideas y opiniones y sobre todo por la confianza depositada en mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios el haberme dado la vida y rodearme de personas extraordinarias que me han brindado todo su apoyo, sin ellas jamás lograría mis metas.

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Ambato. A sus directivos y profesores que con calidez y calidad depositaron en mí sus conocimientos para hacer realidad este sueño tan anhelado de mi carrera profesional.

Al Dr. Mg. Carlos Reyes Reyes por sus conocimientos, tiempo y esfuerzo depositados en esta investigación.

A la Escuela “Santo Domingo de Cutuglagua”, que a través de su Directora Mg. Jimena Marcillo, me ha permitido cumplir con este importante trabajo investigativo.

A mi esposo, por toda su paciencia y apoyo incondicional, por ser la chispa que me da aliento para dar siempre mi mayor esfuerzo.

INDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de cuadros.....	xii
Índice de gráficos	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Introducción	01

CAPITULO I

EL PROBLEMA	02
1.1. Tema	02
1.2. Planteamiento del problema.....	02
1.2.1. Contextualización	02
1.2.2. Análisis crítico	05
1.2.3. Prognosis.....	06
1.2.4. Formulación del problema	06
1.2.5. Interrogantes	07
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	07
1.3. Justificación	08
1.4. Objetivos	09
1.4.1. General.....	09

1.4.2.	Específicos	09
	CAPITULO II	10
	MARCO TEÓRICO	10
2.1.	Antecedentes investigativos	10
2.2.	Fundamentación Filosófica	13
2.3.	Fundamentación Ontológica	14
2.4.	Fundamentación Sociológica	14
2.5.	Fundamentación Epistemológica	15
2.6.	Fundamentación Axiológica	15
2.7.	Fundamentación Psicopedagógica	16
2.8.	Fundamentación Legal	17
2.9.	Categorías fundamentales	19
2.9.1.	Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	22
2.9.1.1.	El déficit de atención con hiperactividad.....	22
2.9.1.2.	Tipos de déficit de atención	28
2.9.1.3.	Déficit de atención	29
2.9.1.4.	La Atención.....	30
2.9.2.	Fundamentación Teórica de la Variable dependiente.....	33
2.9.2.1.	Educación.....	33
2.9.2.2.	Didáctica	34
2.9.2.3.	Proceso de enseñanza aprendizaje	35
2.9.2.4.	Rendimiento académico	36
2.10.	Hipótesis	40
2.11.	Señalamiento de variables.....	41
	CAPITULO III	42
	METODOLOGÍA	42
3.1	Enfoque de la investigación	42
3.2	Modalidad básica de la investigación	43
3.3	Nivel o tipo de investigación	43

3.4	Población y Muestra	44
3.5.	Operacionalización de variables	46
3.5.1.	Variable independiente: El TDAH.....	46
3.5.2.	Variable dependiente: Rendimiento académico.....	47
3.6.	Plan de recolección de información.....	48
3.7.	Procesamiento y análisis de la información.....	48
CAPITULO IV		49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		49
4.1.	Análisis e interpretación de los resultados.....	49
4.2.	Verificación de la hipótesis.....	70
CAPITULO V.....		74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		74
5.1.	Conclusiones	74
5.2.	Recomendaciones	75
CAPITULO VI.....		76
PROPUESTA		76
6.1.	Tema	76
6.2.	Datos informativos.....	76
6.3.	Antecedentes de la propuesta.....	76
6.4.	Justificación	77
6.5.	Objetivos	78
6.6.	Análisis de factibilidad	78
6.7.	Fundamentación Científica	79
6.7.1.	Definición de guía.....	79
6.7.2.	Estructura de la guía	80
6.7.3.	Metodología	81
6.8.	Planificación taller dirigido a maestras y estudiantes	83
6.9.	Modelo operativo	85

6.10.	Administración de la Propuesta	87
6.11.	Previsión de la evaluación	88
BIBLIOGRAFIA		89
ANEXOS		91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Escala de calificaciones	40
Tabla N° 2: Docentes y estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica	44
Tabla N° 3: Muestra Definitiva	45
Tabla N° 4: Operacionalización de variables. Variable independiente.....	46
Tabla N° 5: Operacionalización de variables. Variable dependiente	47
Tabla N° 6: Plan de recolección de la información	48
Tabla N° 7: Pertinencia de los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo ..	50
Tabla N° 8: Interrupción verbal en clases	51
Tabla N° 9: Distracción de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje .	52
Tabla N° 10: Dificultad de los estudiantes para mantener la atención en clase	53
Tabla N° 11: Reacción impulsiva a estímulos externos	54
Tabla N° 12: Estudiantes con calificaciones en tareas superiores a 7	55
Tabla N° 13: Estudiantes con calificaciones inferiores a 7 en deberes	56
Tabla N° 14: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en lecciones orales...	57
Tabla N° 15: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en trabajos grupales .	58
Tabla N° 16: Incidencia de la distracción en el rendimiento escolar	59
Tabla N° 17: Pertinencia de los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo D..	60
Tabla N° 18: Interrupción verbal en clases D	61
Tabla N° 19: Distracción de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje D	62
Tabla N° 20: Dificultad de los estudiantes para mantener la atención en clase D	63
Tabla N° 21: Reacción impulsiva a estímulos externos D	64
Tabla N° 22: Estudiantes con calificaciones en tareas superiores a 7 D	65
Tabla N° 23: Estudiantes con calificaciones inferiores a 7 en deberes D	66
Tabla N° 24: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en lecciones orales D	67
Tabla N° 25: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en trabajos grupales D..	68
Tabla N° 26: Incidencia de la distracción en el rendimiento escolar D	69
Tabla N° 27: Frecuencias Observadas.....	70
Tabla N° 28: Frecuencias Esperadas	71
Tabla N° 29: Cálculo del chi cuadrado	72
Tabla N° 30: Descripción taller de socialización de la guía.....	83

Tabla N° 31: Modelo Operativo	85
Tabla N° 32: Financiamiento de la propuesta	87
Tabla N° 33: Evaluación de actividades	88

ÌNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	4
Gráfico N° 2: Variables.....	19
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente.....	20
Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente.....	21
Gráfico N° 5: Pertinencia de los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo	50
Gráfico N° 6: Interrupción verbal en clases	51
Gráfico N° 7: Distracción de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje..	52
Gráfico N° 8: Dificultad de los estudiantes para mantener la atención en clase...	53
Gráfico N° 9: Reacción impulsiva a estímulos externos.....	54
Gráfico N° 10: Estudiantes con calificaciones en tareas superiores a 7	55
Gráfico N° 11: estudiantes con calificaciones inferiores a 7 en deberes	56
Gráfico N° 12: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en lecciones orales	57
Gráfico N° 13: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en trabajos grupales..	58
Gráfico N° 14: Incidencia de la distracción en el rendimiento escolar.....	59
Gráfico N° 15: Pertinencia de los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo ..	60
Gráfico N° 16: Interrupción verbal en clases	61
Gráfico N° 17: Distracción de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje	62
Gráfico N° 18: Dificultad de los estudiantes para mantener la atención en clase	63
Gráfico N° 19: Reacción impulsiva a estímulos externos.....	64
Gráfico N° 20: Estudiantes con calificaciones en tareas superiores a 7	65
Gráfico N° 21: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en deberes.....	66
Gráfico N° 22: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en lecciones orales	67
Gráfico N° 23: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en trabajos grupales..	68
Gráfico N° 24: Incidencia de la distracción en el rendimiento escolar.....	69
Gráfico N° 25: Chi cuadrado	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN DE NIÑOS-AS CON HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS-AS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA” UBICADO EN LA PARROQUIA DE CUTUGLAGUA, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTOR: Revilla Lasso Rosario del Pilar

TUTOR: Dr. Mg. Carlos Reyes

La presente investigación aborda una problemática latente en el quehacer educativo cotidiano de multiaprendizaje en la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua, que es el déficit de atención con hiperactividad, es decir la atención de ciertos estudiantes es muy inconsistente y se rompe con cualquier estímulo o factor externo, sumado a esta realidad la hiperactividad o exceso de actividad corporal e impulsividad de niños/as a causa de condiciones neurobiológicas, desde luego la razón de ser de esta tesis es definir de qué manera el déficit de atención con hiperactividad influye en el rendimiento académico de los/as estudiantes que padecen el trastorno y él de sus compañeros de aula.

La poca capacitación de los docentes en el tema y el desconocimiento de padres de familia se han transformado en elementos determinantes de incidencia en los educandos de la escuela, con consecuencias escolares, familiares y sociales.

De ahí surge la necesidad urgente de buscar una alternativa de solución en el plano técnico psicopedagógico, ayudar a que estos niños-as, que se encuentran afectados por el trastorno no sean expuestos a maltratos, discriminación, exclusión en el aula y prácticas curriculares, pedagógicas inadecuadas que desencadenen pérdidas de año, deserción, desmotivación y desvalorización de la persona, y en coyuntura crear un ambiente tranquilo y adecuado para el aprendizaje de estos niños y sus compañeros.

En función de lo mencionado y por lo revelado en la investigación, se procede a plantear la Propuesta de solución, que contempla el diseño, socialización de una guía práctica con recomendaciones pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en los casos de estudiantes con déficit de atención con hiperactividad y de sus compañeros de aula mediante talleres dirigidos a padres de familia, docentes, estudiantes en un ambiente de integración humana basado en el respeto a las diferencias individuales y la consecución del desarrollo integral de los niños/as.

Palabras claves: Trastorno, déficit de atención, hiperactividad, rendimiento académico, aprendizaje, equidad, inclusión, neurobiológico, multiaprendizaje, discriminación.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo aportar a la educación; directrices y lineamientos de conducción adecuada de los estudiantes que padecen déficit de atención con hiperactividad a fin de producir resultados eficientes en el aula.

La investigación está estructurada en seis capítulos:

CAPÍTULO I El problema, explica sobre la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes y la delimitación del problema.

CAPÍTULO II Constan los antecedentes de la investigación, además tenemos fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, en el cual se conceptualizó sobre lo que es el Déficit de Atención con Hiperactividad y sus características.

CAPÍTULO III Detallamos la modalidad básica, nivel o tipo de la investigación, en donde indica la manera de tabular los resultados. La población y muestra, en la que se basará las técnicas e instrumentos para la recolección de datos como proceder y analizar los datos.

CAPÍTULO IV Indica el análisis e interpretación de resultados de las preguntas, respuestas planteadas y el porcentaje de cada entrevista realizada a los estudiantes de la escuela mencionada.

CAPÍTULO V Se muestran las conclusiones, recomendaciones y la propuesta que se ha realizado para culminar el trabajo de investigación.

CAPÍTULO VI Tenemos la propuesta, que tiene datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, la factibilidad, la fundamentación, metodología, administración y prevención de la evaluación terminando con la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN DE NIÑOS-AS CON HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS-AS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA UBICADO EN LA PARROQUIA DE CUTUGLAGUA, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

La sociedad ecuatoriana se encuentra inmersa en el camino hacia el desarrollo lo que ha obligado necesariamente a un modus vivendi rápido, e inmediato; el tiempo dedicado al trabajo, a generar bienes materiales y posesión monetaria para subsistir, ha dado lugar a que los niños/as y adolescentes se queden solos en casa, descuidando su educación, formación, intereses y problemas personales.

Por lo que el país exige de la educación y de los educadores en particular, preparación y capacitación, trabajo eficaz y eficiente para afrontar la diversidad de problemáticas que día a día se presentan en el entorno escolar; una labor docente que desarrolle en los estudiantes las habilidades, competencias y destrezas necesarias para que puedan desenvolverse en su vida cotidiana de forma autónoma.

Una de las dificultades de aprendizaje más comunes en los centros escolares es la inatención acompañada de hiperactividad problemática que debe ser tratada con mayor interés por parte de las autoridades educativas generando capacitación

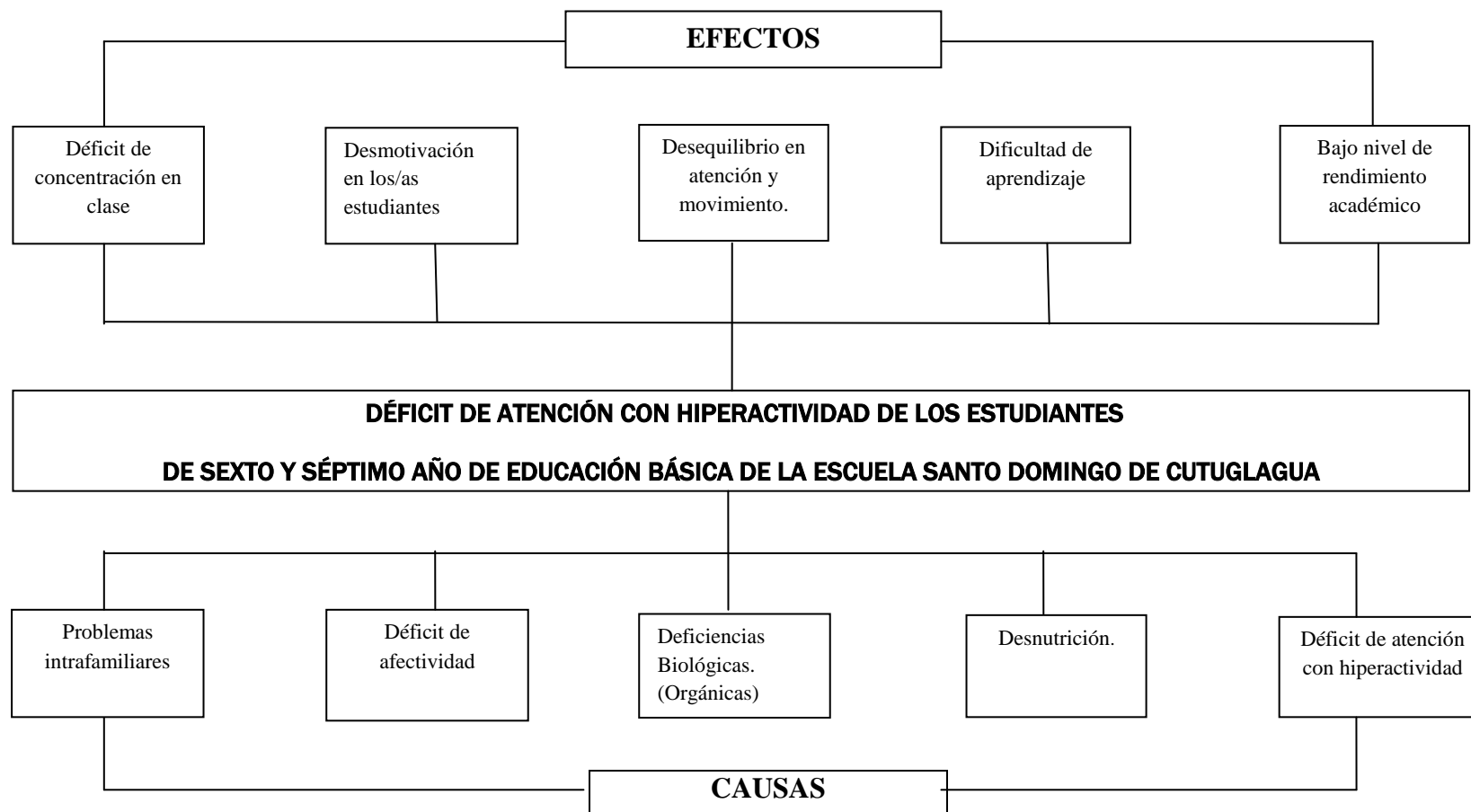
sobre el tema, potencializando la experiencia de los maestros/as, evitando al máximo la afectación en el rendimiento académico, psicológico, deserción escolar o fracaso escolar.

Se puede afirmar que en la provincia de Pichincha existe al menos un niño/a o adolescente en cada aula de los planteles educativos que presentan déficit de atención con hiperactividad, independientemente del entorno y zona en el que se encuentre el educando. No se ha logrado todavía realizar estudios pormenorizados sobre este tipo de casos que ayuden a identificar y cuantificar los efectos del déficit de atención con hiperactividad en el contexto educativo, que cada vez va siendo más notorio dentro de las instituciones escolares por las repercusiones académicas que este trastorno alcanza en buena parte de estudiantes que padecen esta dificultad de aprendizaje; así como también de los niños, niñas y adolescentes que no padecen el trastorno pero se ven afectados por sus compañeros que lo padecen.

En la Escuela Fiscal Santo Domingo de Cutuglagua ubicada en la Parroquia de Cutuglagua, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha, se ha podido determinar bajo estudios referenciales, informes verbales y escritos de autoridades, docentes, y padres de familia, la existencia de varios casos de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y comportamental debido a su inatención e inquietud, situación que preocupa a la comunidad educativa que manifiesta el deseo de poder ayudar a estos niños, pero que por lo apremiante del tiempo y otros factores no han podido informarse ampliamente del tema y así tratar a sus estudiantes de una manera más técnica. Esta situación motiva a investigar sobre el problema y contribuir con las autoridades, docentes y estudiantes para solucionar la problemática referida en bien de los niños/as de esta noble institución.

Árbol de Problemas

Gráfico N° 1:



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar.

1.2.2 Análisis crítico

Luego de haber realizado un proceso de indagación en la Escuela Fiscal Santo Domingo de Cutuglagua en lo referente al problema de investigación que es el déficit de atención con hiperactividad de niños/as se ha podido determinar que existen casos de estudiantes con problemas intrafamiliares, tomando en cuenta que esta situación afecta a la parte más vulnerable de la familia que son los niños, los mismos que acuden a la escuela con esos problemas emocionales, produciendo un desencadenamiento de déficit de concentración en clase.

La escasa afectividad que los niños/as reciben de sus padres o familiares quienes por razones de trabajo o por movilidad humana han relegado a un segundo plano este aspecto tan importante para el desarrollo integral del niño. Las muestras de afecto permiten a los mismos enfrentar los desafíos de una manera exitosa, la carencia de este sentimiento provoca una visión pesimista. En el plano académico sus expectativas se ven disminuidas, provocando desmotivación en los estudiantes para cualquier labor que realizan.

Las deficiencias biológicas orgánicas con las que un niño nace o las adquiere en el transcurso de su vida plantea enormes desafíos para la familia y para la escuela, estas deficiencias por su naturaleza son muy difíciles de tratar, pues en muchos de los casos son incomprensibles y con escasa tolerancia por parte de quienes lo rodean. Ciertas insuficiencias biológicas en el niño provocan un desequilibrio en su atención y movimiento.

La desnutrición es un mal común en el país, particularmente en los estratos económicos pobres, afectando principalmente a la niñez. Es conocido que un niño/a que no se encuentra bien alimentado no va a poder desempeñarse con energía en el trabajo escolar, la calidad de nutrición que los niños reciban les permitirá gozar de una buena salud física y mental. Asimismo una mala alimentación traerá efectos negativos en la salud del niño como también en su aspecto cognitivo manifestándose en dificultad de aprendizaje.

Finalmente el déficit de atención con hiperactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as constituye una causa determinante con efectos que repercuten en lo académico, pues la inatención, el exceso de movimiento e impulsividad de los estudiantes afectados, en el ámbito escolar genera consecuencias serias en su capacidad de aprendizaje, de esta manera es evidente que su rendimiento académico tenga un perfil bajo. También en lo psicológico la autoestima del niño/a se ve afectada de forma paralela a su comportamiento.

1.2.3. Prognosis

Si no se resuelve el problema del déficit de atención de niños/as con hiperactividad, en sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua, se generarán consecuencias irreversibles en dichos estudiantes, sumándose además efectos negativos en los niños que comparten el aula de clases. Serán afectados en distintos ambientes de su vida social, familiar y educativa con comportamientos impulsivos-agresivos, sentimientos de inutilidad, baja autoestima, deficiente concentración lo que obviamente repercutirá de manera negativa en su rendimiento escolar.

Si se resuelve el problema detectado del déficit de atención con hiperactividad de niños y niñas de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua, se conseguirán niños y niñas con gran confianza y seguridad en sí mismos, mejorarán sus habilidades académicas, su comportamiento y hábitos de estudio, tendrán autoestima elevada, brindaran amor y practicarán la solidaridad con el resto de las personas, cualidades fundamentales para un óptimo rendimiento académico.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué forma incide el déficit de atención de niños/as con hiperactividad en el rendimiento académico de los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Santo Domingo de Cutuglagua” de la Parroquia Cutuglagua, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha?

1.2.5. Interrogantes

- 1.- ¿Cuál es el nivel de déficit de atención de los niños y niñas con hiperactividad?
- 2.- ¿De qué manera afecta el déficit de atención de niños/as con hiperactividad en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica?
- 3.- ¿Existe alguna alternativa de solución al problema investigado?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

CAMPO: Educativo

ÁREA: Pedagógica

ASPECTO: Déficit de atención con hiperactividad.

Delimitación espacial:

PROVINCIA: Pichincha

CANTÓN: Mejía

PARROQUIA: Cutuglagua

BARRIO: Santo Domingo

INSTITUCIÓN: Escuela “Santo Domingo de Cutuglagua”

Delimitación temporal: Período: octubre 2012 – mayo 2013

Unidades de observación:

Muestra: 60 estudiantes

4 docentes

1.3. Justificación

La importancia de este trabajo de investigación radica en que permitirá a los docentes de la Escuela “Santo Domingo de Cutuglagua” tratar de manera técnica el trastorno, sobre todo direccionar sus conocimientos y enseñanzas sin problemas a los niños y niñas que sufren déficit de atención con hiperactividad. Así como enfrentar las numerosas dificultades de orden psicopedagógicas al momento de dictar sus clases a los educandos que presentan este problema y conocer cómo repercute este trastorno en el rendimiento escolar en los demás estudiantes.

Es de interés, ya que con este trabajo investigativo se aborda una problemática latente en las aulas como es la inatención acompañada de hiperactividad en los niños/as, con el fin de proponer alternativas o sugerencias que ayuden tanto al docente como al estudiante para una mejor convivencia en el aula y con esto, indudablemente mejorar su rendimiento académico

Es pertinente realizar la investigación sobre el tema ya que en la escuela antes mencionada existen problemas de comportamiento y retrasos académicos de los estudiantes que presentan el trastorno de déficit de atención con hiperactividad y de aquellos que comparten el aula.

Los beneficiarios directos con este trabajo de investigación serán los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica en particular y todos en general, aquellos que conforman la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua, docentes y padres de familia ya que es un problema que concierne a todos quienes conforman la comunidad educativa.

La investigación es factible de realizar, pues se cuenta con una amplia bibliografía sobre el tema, así como con la absoluta colaboración de autoridades, docentes y alumnos de la Institución Santo Domingo de Cutuglagua.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la incidencia del déficit de atención de niños-as con hiperactividad en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua de la Parroquia Cutuglagua, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

1.4.2. Específicos

- Detectar la existencia de déficit de atención con hiperactividad en los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua.
- Analizar el rendimiento académico de los/as estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua.
- Proponer una alternativa de solución al problema de déficit de atención con hiperactividad y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua de la Parroquia Cutuglagua, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Para la elaboración del presente trabajo investigativo, se realizó una previa revisión bibliográfica en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato en donde se han encontrado algunos trabajos relacionados con el problema pedagógico de la atención y su incidencia en el rendimiento académico, entre otros se citan los siguientes:

TEMA	“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “D” DE LA ESCUELA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ” DEL CANTÓN DE AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”
AUTOR	Paredes Escobar Ana Gabriela
CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none">• La hiperactividad tiene como consecuencia un bajo rendimiento escolar del niño en el aula.• Los niños hiperactivos son inquietos y se mueven a cada momento sin lograr concentrarse en las tareas expuestas por el docente o padre de familia.• Los maestros en su mayoría no están capacitados para trabajar con niños hiperactivos.• De una manera general los niños hiperactivos no cuentan con un tratamiento adecuado para su trastorno.

Las investigaciones realizadas acerca de “La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela “Luis Alfredo Martínez” del cantón Ambato” menciona que los niños que

tienen hiperactividad manifiestan su trastorno a través de la falta de control en sus movimientos, razón por la cual no prestan atención a las tareas expuestas por los docentes, los mismos que no se encuentran debidamente capacitados para tratar a estos niños, siendo causas que desencadenan un bajo rendimiento escolar del estudiante.

TEMA	“LA ATENCIÓN EN EL AULA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE CUARTO AÑO GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SANTO DOMINGO DE GUZMAN DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”
AUTOR	Gioconda Alexandra Miranda Quintana.
CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Se llega a la conclusión que los niños y niñas de la “Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán” no atienden debidamente a las clases dadas por el docente, lo que significa que los estudiantes se distraen y no ponen la debida atención, no contestan correctamente las preguntas, no realizan bien sus trabajos o los deberes los entregan incompletos. • Se puede decir que los estudiantes no ponen atención por mucho tiempo lo cual conlleva a una serie de dificultades y una de ella es su bajo aprendizaje, se cansan, al no estar atento los 45 minutos de clases se desconcentran y no cumplen a cabalidad con sus tareas y alteran la disciplina del grado. • Se llega a la conclusión que el rendimiento académico de los niños y niñas es bajo debido a la falta de atención en el aula de cada alumno lo cual dificulta la enseñanza- aprendizaje de cada niño. • La atención en el aula afecta notablemente en el rendimiento académico, ya que los niños y niñas al no poder concentrarse no trabajan bien como el resto de sus compañeros y no pueden tener buenas calificaciones y peor aún un buen aprendizaje.

El tema realizado sobre “La atención en el aula y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de Cuarto Año General de Básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Ambato” sostiene que la atención es un factor fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y que en la mencionada escuela existen niños y niñas que no logran concentrar su atención durante las clases, situación que se demuestra con la incapacidad de poder presentar completas y bien sus tareas, no pueden interactuar en clase e incitan a la indisciplina, lo que conlleva un bajo rendimiento académico de estos niños.

TEMA	“LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTOS, SEXTOS Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL SIGLO XXI DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL PERIODO 2009 - 2010”
AUTOR	Nesthars Medina Yolanda Jacqueline
CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> • La atención de los estudiantes en el aula es muy frágil, se pierde con cualquier cambio brusco tanto dentro como fuera del aula. • Cuando no existe interés en la materia por parte del estudiante se distrae con facilidad. • Cuando vienen de hogares desorganizados no hay interés por aprender nuevos temas. • Al no vivir con sus padres no prestan atención a lo que están aprendiendo. • La preocupación de los problemas del hogar los hacen distraer con facilidad y no se concentran en el tema.

En el trabajo de investigación titulado “La atención dispersa en el proceso de aprendizaje en los niños de quintos, sextos y séptimos años de Educación Básica del Centro Educativo Integral siglo XXI de la ciudad de Ambato” se concluye que

la atención de ciertos niños de este centro educativo es frágil debido a condicionantes como cambios bruscos producidos dentro o fuera del aula, falta de motivación, preocupación por los problemas del hogar sean estos por desorganización o ausencia de los padres lo que incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

2.2. Fundamentación Filosófica

El pensamiento humano debe guardar estrecha relación con los procesos del conocimiento. Mediante la materialización de los conceptos, juicios y razonamientos, las personas como únicos seres de creación de conocimiento con diferencias y particularidades innatas y adquiridas unos aprenden más y con mayor resolución mientras que otros por su particular naturaleza aprenden menos y en mayor tiempo lo trascendente es visibilizar las razones y buscar las soluciones. Los niños con déficit de atención con hiperactividad indudablemente forman parte de esta realidad.

Por lo expuesto este trabajo de investigación filosóficamente está fundamentado en el paradigma crítico – propositivo que inclina a la formación de seres humanos creativos, críticos y reflexivos bajo esta realidad éstos puedan articular y dinamizar fecundas soluciones a sus problemas y los de su entorno.

Podemos decir que esta propuesta es propositiva porque está orientada a dar solución al problema detectado en lo referente al déficit de atención con hiperactividad en los niños y niñas de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua.

Está inmerso en el paradigma constructivista, pues enfoca, conceptualiza y analiza una problemática socio-educativo y plantea una alternativa de solución.

El proceso de multi-aprendizaje e inter-aprendizaje debe valorar y estimular el pensamiento crítico y ético del educando para que con responsabilidad aprenda a tomar decisiones apropiadamente y con eficacia, es decir, dentro de los límites de las normas sociales y de las expectativas comúnmente aceptadas.

2.3. Fundamentación Ontológica

La Ontología es una parte de la Metafísica que trata del ser en general y de sus propiedades trascendentales.

En educación y los problemas inherentes a ella deben ser tratados y resueltos en base y en forma imprescindible al ser, que constituye la persona humana que se educa, vinculando para ello un análisis sistemático: posibilidad, realidad, cantidad, calidad, causa y efecto como desprendimientos de una tendencia metafísica de apreciación de la realidad.

En el tema que nos ocupa, los niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en base al ejercicio de sus derechos deben tener la posibilidad de educarse tomando en cuenta su realidad, las causas consustanciales de su problema y sus efectos y en torno a esto dar soluciones para generar calidad educativa; un tratamiento de lo interno del ser a su exterior humano, es decir del ser interno abstracto a de determinar el individuo idóneo, objetivo, material, correcto en una sociedad contemporánea competitiva.

2.4. Fundamentación Sociológica

El ser humano es por naturaleza bio-psicosocial en lo que corresponde a la actitud por descubrir y aprender, ejerciendo una acción individual con efecto colectivo.

El ser social de las personas es una realidad que no podemos apartar y bajo esta primicia las personas y grupos de personas organizadas necesitan unas de otras para cumplir con necesidades de comunicación y desarrollo, así los niños y niñas que tienen problemas de déficit de Atención con o sin Hiperactividad imprescindiblemente necesitan ser atendidas profesionalmente para no marginarles de los grupos sociales estudiantiles en un mundo de igualdad y equidad.

2.5. Fundamentación Epistemológica

Donde se origina la ciencia, el conocimiento y fundamentalmente como lo aplica, es materia de ocupación de la Epistemología.

Desde el punto de vista epistemológico el pensamiento de Edgar Morín conduce a un modo de construcción que aborda el conocimiento como un proceso que es a la vez, biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico, mientras que la epistemología tradicional asume el conocimiento sólo desde el punto de vista cognitivo. Este nuevo enfoque tiene enormes consecuencias en el planteamiento de las ciencias, la educación, la cultura y la sociedad, por consiguiente un niño o niña con Déficit de Atención, con o sin Hiperactividad (TDAH), presentará dificultades de aprendizaje y naturalmente su rendimiento académico será bajo.

La realidad o los fenómenos se deben estudiar de forma compleja, ya que dividiéndolos en pequeñas partes para facilitar su estudio, se limita el campo de acción del conocimiento. Tanto la realidad como el pensamiento y el conocimiento son complejos y debido a esto, es preciso usar la complejidad para entender el mundo. Así pues, según el Pensamiento Complejo, el estudio de un fenómeno se puede hacer desde la dependencia de dos perspectivas: holística y reduccionista. La primera, se refiere a un estudio desde el todo o todo-múltiple; y la segunda, a un estudio desde las partes.

2.6. Fundamentación Axiológica

Dentro de toda comunidad educativa es positivo aceptar la existencia de conflictos. Aparte de que son inevitables dentro de cualquier actividad humana, se hacen necesarios porque nos permiten aprender de los otros y nos conducen necesariamente a buscar salidas inteligentes para su resolución, de ahí la necesidad de que la convivencia escolar alineada en relaciones basadas en valores humanos sean los únicos que nos pueden asegurar una convivencia pacífica y duradera.

Así pues la conducción humana debe limitarse a concepciones de lo que está bien y lo que está mal en comunidad, esto, hace que la vida sea un espacio digno, abundante de respeto y derecho. Los niños-as con déficit de atención con hiperactividad, serán insertos en forma decidida en esta realidad.

2.7. Fundamentación Psicopedagógica

“La teoría del aprendizaje de Jean Piaget definida también como teoría del desarrollo por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; este desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura”(DINACAPED, 1993)

El enfoque básico de Jean Piaget con respecto a la inteligencia y el aprendizaje manifiesta que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas en donde el niño aprende de modo instintivo, este tipo de aprendizaje no es estable; el segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en el adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes del primer tipo.

En la institución educativa Santo Domingo de Cutuglagua los niños están sujetos permanentemente a un proceso de adaptación y acomodación en donde el papel trascendental lo desarrolla el docente, desde luego los estudiantes que presentan

déficit de atención con hiperactividad bajo ningún concepto deben salirse de este contexto con la ayuda de autoridades, maestros y padres de familia.

2.8. Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

- 1. Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

Código de la niñez y adolescencia

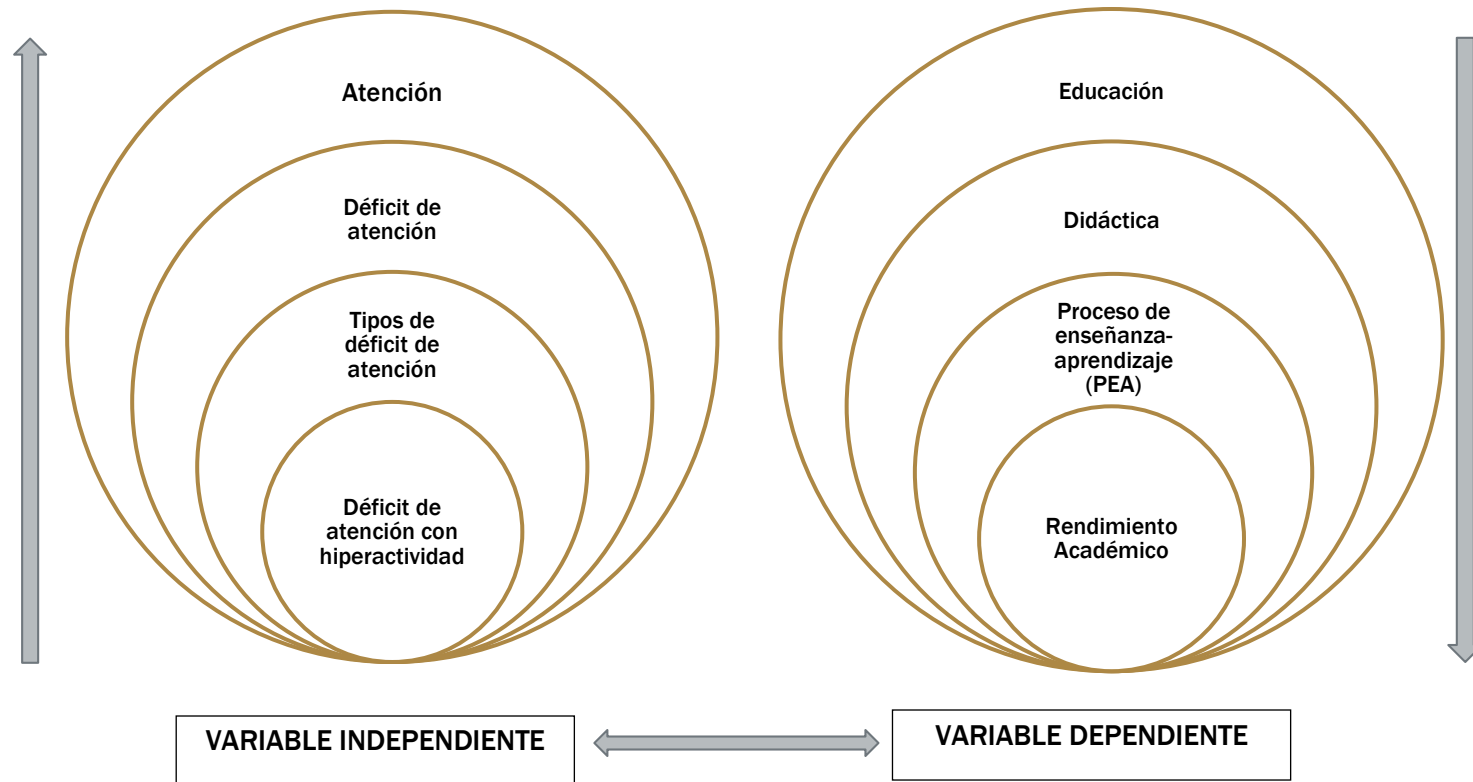
Art 37, numeral 3.- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

El ejercicio de los derechos en un Estado democrático es vital y mucho más aún cuando se trata de niños, niñas y adolescentes quienes ante la ley constituyen prioridad absoluta de atención. En este marco el Ecuador ha generado legislación que operativiza lo direccionado en la Ley Fundamental, así el Código de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su reglamento, instrumentos legales que enfatizan inclusión, igualdad y equidad.

Bajo esta realidad los menores de edad con inatención e hiperactividad bajo ningún concepto deben ser sujetos de discriminación, inequidad y desigualdad, por el contrario insertarlos a los procesos educativos con involucramiento absoluto. Los docentes y padres de familia deben estar preparados y capacitados, el presente trabajo y su propuesta señalan justamente los caminos pertinentes para llegar con éxito a cristalizar estas figuras legales.

2.9. Categorías fundamentales

Gráfico N° 2: Variables

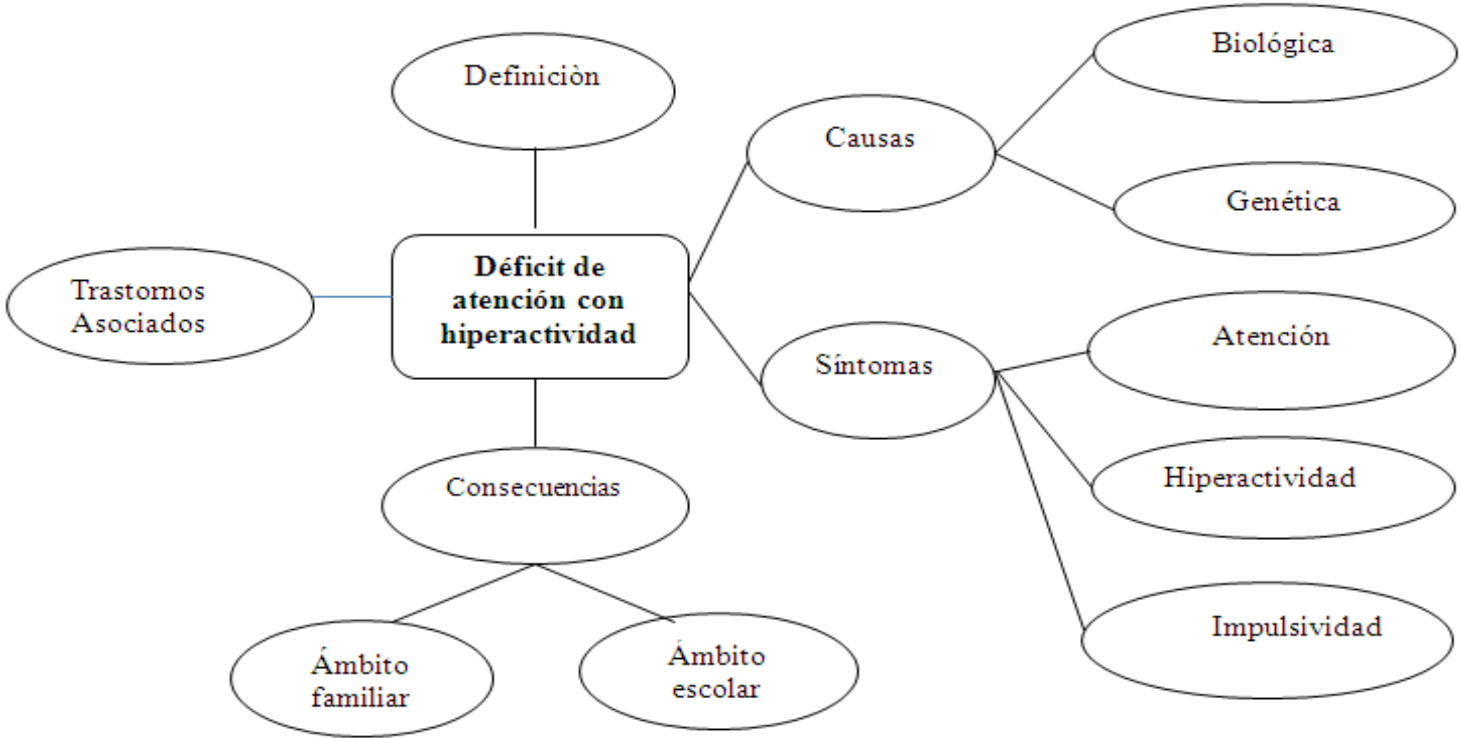


Fuente: Variables

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Constelación de ideas: Variable independiente

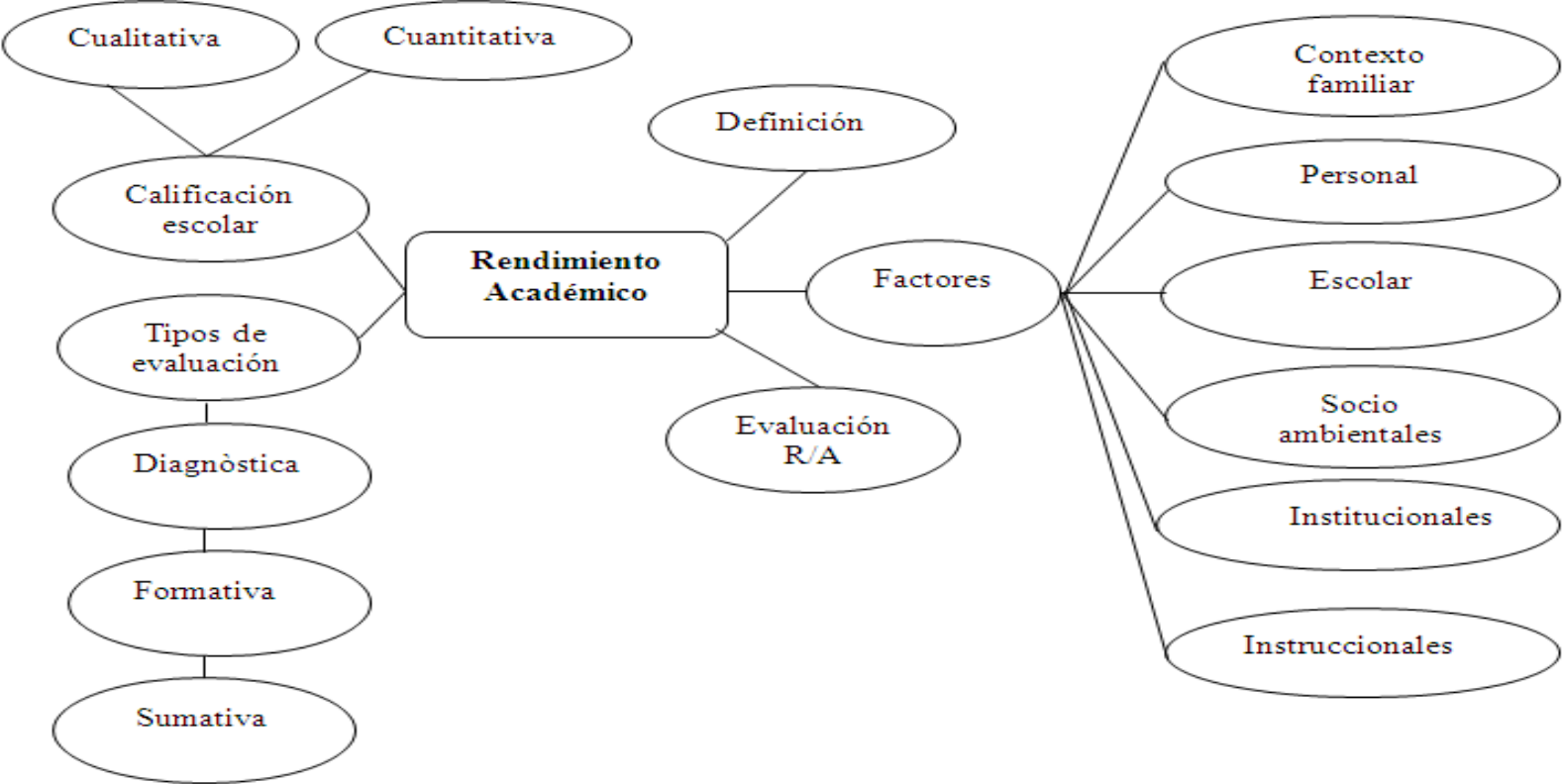
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente.



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Constelación de ideas: Variable dependiente

Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente.



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

2.9.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

2.9.1.1 El Déficit de Atención con Hiperactividad

Definición

Basándose en la definición emitida por Mena Pujol (2006, pág.1) manifiesta que “El déficit de atención con hiperactividad (TDAH), es un trastorno de origen neurobiológico que se inicia en la infancia y se caracteriza por dificultades para mantener la atención, hiperactividad o exceso de movimiento e impulsividad o dificultades en el control de los impulsos”.

Entiéndase como trastorno según el diccionario de la lengua española a invertir el orden regular de las cosas confundiéndolas. Inquietar, causar disturbios. Por lo tanto “Se identificará como un trastorno cuando estos síntomas o los comportamientos que se deriven se observen con mucha mayor frecuencia e intensidad que en los niños/adolescentes de igual edad e interfieran en la vida cotidiana en casa, la escuela y su entorno en general”(Mena Pujol, 2006, pág. 1).

Hay niños en los que se observan a su vez problemas de autoestima debido a los síntomas propios del déficit de atención con hiperactividad y que los padres no suelen asociar a dicho trastorno. A su vez, el déficit de atención con hiperactividad se puede asociar con frecuencia a otros problemas, y sus consecuencias se aprecian en distintos ambientes de la vida del niño, no solo el escolar, sino que también afecta en gran medida a las relaciones interpersonales tanto con la familia, como con otros niños y con sus educadores, siendo estas interrelaciones claves en el desarrollo del niño.

Causas del déficit de atención con hiperactividad

Origen Biológico

Aunque existen diferentes teorías que explican el origen del trastorno, “se considera la causa biológica (orgánica) como principal responsable, entendiéndose

ésta como un desequilibrio químico en las áreas cerebrales involucradas en la atención y el movimiento. (Mena, P.2006.p:7)

Al día de hoy, la causa última del déficit de atención con hiperactividad es desconocida. Del mismo modo, aunque los factores psicosociales no se consideran actualmente como la principal causa del déficit de atención con hiperactividad, el estudio de las disfunciones familiares existentes en niños con esta patología ha revelado que también estos factores tienen un importante papel en el desarrollo de los síntomas, en la aparición de otros problemas frecuentemente asociados al déficit de atención con hiperactividad, y por lo tanto en el diseño de los tratamientos.

En cualquier caso, debe descartarse como origen o causa del déficit de atención con hiperactividad a los padres del niño o sus métodos educativos. No se habla de un problema de mala educación, ni de características particulares de ciertos niños a los que se les van a pasar con la edad, sino de un trastorno concreto, con características clínicas y que en la actualidad se puede tratar apropiadamente mediante un proceso adecuado.

Origen Genético

La gran parte de la varianza del rasgo hiperactividad-impulsividad (70-90%) se debe a causas genéticas del déficit de atención con hiperactividad, pudiendo incrementarse dicha contribución cuanto más extrema sea. El coeficiente de heredabilidad del déficit de atención con hiperactividad es de 0,76 esto quiere decir que si un niño tiene déficit de atención con hiperactividad, el 76% de la causa de déficit de atención con hiperactividad es genética, es decir, no significa que si los padres tienen déficit de atención con hiperactividad, exista un 76% de probabilidad de que su hijo tenga déficit de atención con hiperactividad. Los factores genéticos en el déficit de atención con hiperactividad se han demostrado en los estudios familiares realizados con muestras clínicas que han encontrado entre los padres de niños con déficit de atención con hiperactividad un riesgo entre

2 y 8 veces superior al de la población normal de padecer ellos mismos el trastorno.

Recíprocamente, el riesgo calculado para un niño de sufrir el trastorno si uno de los padres lo padece es del 57%. En los estudios de adopción, los hermanos no biológicos de niños con déficit de atención con hiperactividad tienen menos riesgo de presentar el trastorno que los hermanos biológicos. Los estudios de gemelos señalan una concordancia del trastorno del 50% al 80% en gemelos idénticos frente a un 29-33% en gemelos no idénticos. Con estos datos podemos observar la relación existente entre genética y déficit de atención con hiperactividad y señalar, por tanto, la genética como una de las causas del déficit de atención con hiperactividad la manifestación clínica de dicho rasgo.

En el año 2010 se publicaba en la Revista Lancet, una de las más prestigiosas del mundo de la investigación, un artículo sobre estudios de genética molecular que han relacionado el trastorno fundamentalmente con varios genes en diferentes cromosomas y sus variaciones en el número de copias, por lo que se puede decir que una de las principales causas del déficit de atención con hiperactividad es la genética.

Los conceptos iniciales que lo definían como "daño cerebral mínimo" han evolucionado gracias a estudios de neurobiología y fisiopatología, neuro-imagen y genética para buscar la causa del déficit de atención con hiperactividad.

Síntomas en niños/as con déficit de atención con hiperactividad:

Inatención

- No atiende a los detalles, comete errores.
- Tiene dificultad para mantener la atención en las actividades que está realizando.
- Parece que no escucha “ensimismamiento”
- No sigue instrucciones, no termina las tareas.

- Tiene dificultad para organizarse.
- Evita tareas que requieren esfuerzo de concentración continuado.
- Olvida y pierde cosas necesarias para su actividad.
- Se distrae fácilmente con estímulos externos.
- Se olvida de las tareas diarias.

Hiperactividad

- Presenta inquietud, el niño se mueve en el asiento y le cuesta estar en clase en su pupitre.
- Se levanta cuando debería estar sentado.
- Corre y salta en situaciones inapropiadas especialmente en lugares en los que debe esperar.
- Tiene dificultad para jugar tranquilamente.
- Excitado a menudo, "como una moto"
- A menudo expresa las emociones con mayor intensidad
- A menudo va de un lado a otro sin motivo aparente.

Impulsividad

- Habla excesivamente y también lo hace en situaciones que no debe.
- Responde antes de que finalice la pregunta.
- Tiene dificultad para guardar el turno en actividades de grupo.
- Interrumpe a otros en los juegos, conversaciones y explicaciones
- A menudo actúa sin pensar
- Pierde con facilidad la paciencia
- A menudo tiene mal humor o irritabilidad.
- No sabe perder y se pelea por cualquier cosa
- A menudo destroza sus propias cosas y las de otros.
- Es poco previsor y olvida planificar.

Estos síntomas han sido seleccionados de acuerdo al criterio de Barkley, A. (1999) ya que existe diversidad de los mismos.

Consecuencias del déficit de atención con hiperactividad en el ámbito escolar

“Los niños con déficit de atención con hiperactividad no tratados suelen tener problemas en la escuela” según la Enciclopedia Guía práctica de los padres responsables (2004, pág. 209) es frecuente que presenten estas consecuencias:

- Sufran adaptaciones curriculares o que estén en cursos inferiores a lo esperado para su edad.
- Obtengan bajas puntuaciones en los test de inteligencia o de habilidades a causa de las lagunas en el aprendizaje derivadas del trastorno y de la falta de concentración a la hora de realizar las pruebas.
- Tengan dificultades para aprobar los exámenes por no fijarse bien en las preguntas (inatención) o por dar respuestas precipitadas (impulsividad).
- Tengan roces con otros estudiantes o compañeros (agresiones por impulsividad; no seguir las normas o reglas en los juegos).
- Terminen siendo rechazados.
- Ocupen lugares especiales en clase (donde no molesten, pero también donde más difícil es mantener la atención en clase)
- Sean amonestados o incluso expulsados del colegio.

Consecuencias del déficit de atención en el ámbito familiar

Convivir con un niño hiperactivo puede ser muy difícil por las siguientes razones:

- Hablan sin parar, parece que no saben jugar solos, y cuando lo hacen nunca es en silencio; de una manera u otra siempre hay que estar prestándoles atención, y con frecuencia desobedecen. Y todo esto pese a los múltiples intentos de educarlos adecuadamente por parte de los padres y familiares. Por todo esto, no es raro que al cabo de los años, muchos padres "tiren la toalla" y dejen de hacer caso a su hijo, o que sólo hablen con él para criticarlo. Es en ese

momento, cuando se perpetúan los problemas, y a su vez, se hacen más persistentes las consecuencias del déficit de atención con hiperactividad.

- En aquellos niños en los que predomina la inatención, los problemas son de otra índole: "vagar o flotar por el espacio", "soñar despiertos", "estar en las nubes"... Suelen ser o parecer tímidos, recibir críticas continuas por ser "vagos" o "un despiste", repetir curso con frecuencia (si el sistema educativo lo permite) o estar bajo adaptaciones curriculares. Tras años de fracasos y críticas, la autoestima se resiente y pueden presentar síntomas depresivos y ansiosos. Por otra parte, es más difícil que tengan problemas o que sean rechazados por sus iguales debido a que las consecuencias del déficit de atención con hiperactividad se hacen menos evidentes.

Los estudios demuestran que las familias de los niños con déficit de atención con hiperactividad presentan:

- Mayores niveles de estrés.
- Vida social muy reducida (al círculo familiar más próximo)
- Alta frecuencia de separaciones.
- Importante sensación de soledad y abandono
- Frecuencia elevada de síntomas depresivos (sobre todo en las madres)

Trastornos asociados:

Con mucha frecuencia el déficit de atención con hiperactividad no viene sólo. "Cerca de dos terceras partes de los niños remitidos a consulta por déficit de atención con hiperactividad presentan otro trastorno asociado" (Mena, P. 2006. P:9).

A continuación mostramos una lista de los diagnósticos más frecuentemente encontrados junto con el déficit de atención con hiperactividad (en algún momento de la vida del paciente):

- Trastorno Negativista-Desafiante (TND): 50-75%

- Trastorno Disocial (TD) 20-50%
- Trastornos por abuso de drogas: 12-24%
- Trastornos de ansiedad: 25%
- Trastornos afectivos: 20-30%

2.9.1.2 Tipos de déficit de atención

A continuación se detalla los tipos de déficit de atención:

1. Trastorno de déficit de atención tipo combinado: Esta categoría se utiliza si al menos 6 de los síntomas de atención y 6 de los síntomas de hiperactividad - impulsividad están presentes por un mínimo de 6 meses (A juicio de muchos autores la mayoría de los niños y adolescentes tienen el tipo combinado).
2. Trastorno de déficit de atención tipo Inatención predominante: Se utiliza si al menos 6 síntomas de atención, pero menos de 6 en el ámbito de la impulsividad - hiperactividad están presentes por un mínimo de 6 meses.
3. Trastorno de déficit de atención tipo hiperactivo - Impulsivo: Es usado si al menos 6 síntomas de hiperactividad- impulsividad están presentes, pero menos de 6 de ámbito de la atención por un mínimo de 6 meses.

La generalidad de las investigaciones mundiales han estudiado el trastorno de déficit de atención (TDA) desde la perspectiva de la falta de atención asociada casi siempre a altos niveles de actividad motora, es tanto así que algunos autores se refieren a niños con déficit atencional homologándolos con niños hiperactivos. En este sentido es importante destacar que si bien es cierto que un alto porcentaje de niños hiperactivos presentan problemas atencionales, no todos los niños con problemas atencionales presentan una hiperactividad motora. Es más se estima que un 50% de los niños con trastorno de déficit de atención, no presentan hiperactividad, sino más bien en una falta real de actividad por parte del niño llamada también hipoactividad.

2.9.1.3 Déficit de atención

Semánticamente el déficit de atención significa falta de atención a un objeto determinado o a un proceso encaminado en donde el sujeto debe concentrar su quietud corporal y atenta.

Los síntomas que se evidencian en un déficit de atención pueden presentarse en su totalidad o parte de ellos, dependiendo de las diferentes combinaciones a depender de qué tipo de trastorno de déficit de atención es el que se posee.

Atención dispersa

Es un trastorno de tipo orgánico caracterizado por falta de concentración, tanto para captar la orden como para realizarla.

Conductas a observar:

- 1.- No presenta atención sostenida.
- 2.- Se manifiesta obstinado (necio).
- 3.- Su trabajo lo realiza de manera descuidada.
- 4.- Falta de respuesta a la disciplina.
- 5.- A menudo no puede terminar lo que comienza.
- 6.- Dificultad para organizar su trabajo.
- 7.- Dificultad en la realización de órdenes, entenderlas y ejecutarlas, al ritmo del resto del grupo.

Actividades en las que se puede observar la atención dispersa:

- Escuchar cuentos.
- Dramatización.
- Construcción con bloques.

- Cantos, juegos y ritmos.
- Expresión gráfico-plástica.
- Desarrollo del lenguaje oral.
- Recreo.
- Educación física

2.9.1.4 La atención

Definición

“Función mental por la que nos concentramos en un objeto. En general, se puede afirmar que es directamente proporcional a la motivación. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento, el cual depende de la fuerza de concentración” (Castillo, S. 2006.p: 15)

La atención etimológicamente significa “tender hacia”. Es considerada por algunos psicólogos más que una función como una acción, por el hecho que para cumplir este proceso intervienen otros aspectos psíquicos como la percepción, comprensión, asociación, comparación y valoración que se interrelacionan en el momento que el sujeto fija la atención en un objeto.

Para que la acción de la atención se realice se necesita de motivación, además de voluntad e interés, el individuo podrá prestar atención sin dificultad a todo aquello que es de interés a sus inclinaciones o preferencias naturales. Dentro del campo del aprendizaje para que se dé el conocimiento de manera eficaz, es necesario que el estudiante preste atención, se concentre, pues cuanto mayor sea esta, más intenso y productivo será el aprendizaje favoreciendo a la vez su rendimiento académico.

Factores que inciden sobre la atención

Determinantes externos

“Los determinantes externos son los que proceden del medio y posibilitan que el individuo mantenga la atención hacia los estímulos que se le proponen, es decir, depende del medio ambiente”. (Enciclopedia nuevo plan de estudios. Consultor universal del estudiante, 2000, pág. 55)

1.-Potencia del estímulo. Es evidente que un sonido de gran intensidad es capaz de atraer nuestra atención. Lo mismo sucede con los colores intensos con respecto a los tonos más suaves.

2.-Cambio. Siempre que se presenta un cambio que modifica nuestro campo de percepción, nuestra mente es atrapada por los estímulos que modifican la situación de estabilidad.

3.-Tamaño. La publicidad lo emplea con gran eficacia este principio. Sin embargo, se ha logrado descubrir que el tamaño posee menos atractivo que el cambio o que la potencia del estímulo.

4.-Repetición. Un estímulo débil, pero que se repite constantemente, puede llegar a tener un impacto de gran fuerza en la atención. Es muy utilizado en anuncios comerciales.

5.-Movimiento. El desplazamiento de la imagen (ya sea real o aparente) provoca una reacción y tiene un gran poder para atraer la atención.

6.-Contraste. Cuando un estímulo contrasta con los que le rodean, llama más la atención. Puede haber dos situaciones: El contraste por aparición, en la que el estímulo contrasta porque no estaba presente hasta ese momento y el contraste por extinción, donde el contraste lo provoca el hecho de darse cuenta de que ya no está.

7.-Organización estructural. Los estímulos que se presentan deben estar organizados y jerarquizados, de manera que posibiliten recibir correctamente la información.

Determinantes internos

Los determinantes internos o propios de la persona, son los que dependen del individuo, son propios de él y condicionan aún más, no sólo la capacidad y desarrollo de la atención, sino también su rendimiento.

1.-Emoción. Los estímulos que provocan emociones de mayor intensidad, tienden a atraer la atención del sujeto que los percibe.

2.-Estado orgánico. Este factor se relaciona con las pulsiones que experimenta el individuo al momento de recibir la estimulación. (Por ejemplo, si una persona se encuentra sedienta, es seguro que le atraerán más intensamente los estímulos relacionados con la satisfacción de su necesidad.)

3.-Intereses. Esto se refiere a aquello que atrae la atención en función de los intereses que se tengan. (Por ejemplo, un aficionado al alpinismo se sentirá fuertemente atraído por una vista de montañas nevadas, mientras que un biólogo será atraído por la imagen de una especie en peligro de extinción.)

4.-Sugestión social. Puede llegar a atraer la atención de otras personas por invitación, que es más que por simple imitación.

5.-Curso del pensamiento. Independientemente de las pulsiones o de los intereses del individuo, si el curso de su pensamiento se encuentra siguiendo ciertas ideas y un estímulo relacionado se le presenta en ese momento, este último captará su atención en forma inmediata.

Clasificación

En función de las características, (Enciclopedia Nuevo plan de estudios. consultor universal del estudiante, 2000, pág. 54) hace la siguiente clasificación:

Atención espontánea o atención voluntaria. Dependiendo del grado de participación que en ella tengan los determinantes internos que la configuran.

- Espontánea. El sujeto se siente motivado, atraído por lo que se le presenta. Es típica de los niños pequeños, a los cuales todo lo que se les ofrece les llama la atención.
- Voluntaria. Es el propio sujeto quien busca y dirige su atención para satisfacer sus intereses y necesidades.

Atención concentrada o distribuida. Según su amplitud:

- Concentrada. El sujeto se centra en un determinado aspecto y olvida lo demás. El estudiante por ejemplo, se aísla de los ruidos que existen a su alrededor, como los de la radio, televisión, etc., y se concentra en su tarea.
- Distribuida. Se atienden varios aspectos a la vez. Los profesores, por ejemplo, deben observar lo que hacen todos sus alumnos.

2.9.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

2.9.2.1 Educación

“La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social” (Nérici, I 1973 p:19)

La educación es guiar, conducir y formar al ser humano desde afuera hacia adentro, para que pueda desenvolverse en la sociedad, por lo tanto es de trascendental importancia que se generen políticas de educación que transformen las realidades socio-económicas y culturales del Ecuador para alcanzar desarrollo y progreso tanto individual como colectivo.

La educación orientada a la formación del individuo

La función de la educación es promover el desarrollo de la personalidad; lograr que cada persona descubra y desarrolle sus potencialidades.

“En toda sociedad dinámica, la persona debe estar lista para adaptarse a los cambios continuos, desempeñando su rol de manera crítica y creativa; el cambio social se concibe como una norma. Esto significa que la educación deberá proveer los conocimientos y habilidades que cada persona requiere para ser y desarrollarse”. (Standaert, R. 2011 p: 28)

La educación ha sido y será el eje del desarrollo integral, es quien rige el destino de los pueblos, por eso sin una buena educación no hay desarrollo humano. Este desarrollo se da en la medida que la educación promueva en el individuo conocimientos y habilidades para la reflexión, la crítica, la resolución de problemas de manera autónoma, solo así los individuos estarán prestos a insertarse en una sociedad que por naturaleza es cambiante.

Como ya lo menciona en su libro Standaert, R. (2011 p: 28) “La educación se ocupa de fomentar las potencialidades del individuo. Cada uno tiene diferentes estilos de aprender, pero el fin mismo de la educación es enseñar a los estudiantes a pensar, a solucionar sus problemas de una forma óptima”.

Tomando en cuenta que la educación está centrada en el estudiante y cada uno de ellos tienen distintas formas de aprender, se deben buscar cada vez nuevas estrategias a fin de potencializar al máximo aprendizajes significativos que los ayudarán en sus vivencias personales, así pues, la educación debe estar siempre a la vanguardia ya que es la base fundamental para la formación integral del individuo y la manera más idónea para su inserción en la sociedad.

2.9.2.2 Didáctica

“Es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad de manera consciente, eficiente y responsable,

para actuar en ella como ciudadano participante y responsable” (Nérici, I. 1973 p: 57)

La didáctica, actualmente es considerada como una verdadera ciencia sujeta a procesos dinámicos en constante cambio y transformación, pues la ciencia de enseñar a lo largo de la historia ha sufrido transformaciones en relación con los procesos históricos de los pueblos. El hecho de conducir a los niños y adolescentes al conocimiento involucra un contexto complejo de selección metodológica, considerando edades, niveles económicos, culturas y esferas afectivas.

La didáctica moderna contempla a los docentes y estudiantes como protagonistas del inter-aprendizaje, puesto que no solo el estudiante aprende del profesor, sino también este aprende del estudiante y a su vez juntos aprenden de todo lo que les rodea. Por lo tanto la didáctica contribuye a hacer más eficiente y consciente el trabajo del profesor.

2.9.2.3 Proceso de enseñanza-aprendizaje

Para entender de mejor manera el concepto de enseñanza-aprendizaje es necesario detallarlos por separado, sin que esto quiera decir que cada uno actúe independientemente, al contrario los dos se complementan para formar un todo.

Tomando la definición de enseñanza dada por un destacado pedagogo que dice: “La enseñanza, no es más que la acción del profesor con relación a la dirección del aprendizaje. Es evidente que el planeamiento, ejecución y verificación del aprendizaje tiene por objeto una mejor orientación de los actos que llevan al educando a reaccionar frente a estímulos capaces de modificar su comportamiento” (Nérici, I. 1973 p: 226)

En consecuencia la enseñanza es un proceso racional, dirigido cuyo fin es direccionar una información para que los estudiantes puedan alcanzar el conocimiento. Este proceso se relaciona con la pedagogía que investiga los

medios y caminos de los que deben valerse los docentes para que los estudiantes alcancen aprendizajes duraderos y significativos.

Para que la enseñanza sea efectiva es fundamental una selección adecuada de contenidos, estrategias y actividades que se han de aplicar en el aula, tomando en cuenta que la enseñanza es una forma de dirigir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos con el propósito de alcanzar objetivos.

“El aprendizaje tiene que ver con experiencias que permiten reorganizar la estructura cognoscitiva para adquirir nuevos significados que lleven hacia una modificación de la conducta. Para que el aprendizaje se produzca se requiere que el sujeto transforme activamente la información adquirida por la memoria; en otras palabras, no se trata solo de captar datos sino más bien de procesarlos para hacer con ellos un trabajo de construcción de esquemas” (Salcedo, J. 2012. p: 20)

Un aprendizaje se produce cuando las nuevas actitudes, habilidades y destrezas se relacionan con alguna imagen, símbolo o concepto relevante en la estructura cognitiva del estudiante. El aprendizaje es un proceso en donde el estudiante incorpora a su estructura cognitiva nuevos conocimientos, va más allá del simple hecho de informarse, ya que el proceso de aprendizaje fija estos conocimientos volviéndolos significativos.

Luego de haber analizado los conceptos de enseñanza y aprendizaje se puede concluir que el proceso de enseñanza aprendizaje es la acción coordinada, técnica, sistemática que tiene por finalidad hacer que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, habilidades y destrezas con criterio de desempeño.

2.9.2.4 Rendimiento académico

Definición

“Es el resultado del proceso de aprendizaje, en el que incide positiva o negativamente, tanto en el proceso de enseñanza como en los diversos factores

que conforman el contexto en el que aquellos procesos se desarrollan: profesor, método, contenidos, contextos inmediatos y mediatos” (Castillo, S. 2006. p: 224)

Las definiciones anteriormente citadas hacen referencia al rendimiento académico como una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje. Para ser medido o evaluado este aprendizaje se utilizan instrumentos como pruebas o exámenes a los que se les pone una calificación. Cabe destacar que esta medida servirá al profesor para direccionar de mejor manera el proceso de trabajo del alumno, a prever estrategias de acuerdo a las necesidades y capacidades de cada estudiante.

Factores del rendimiento académico

De acuerdo a Rivas, F. (1997. P: 254) sobre los factores del rendimiento académico menciona seis condicionantes que son: “Contexto familiar, personales, escolares, socioambientales, institucionales e instruccionales que intervienen en la varianza del rendimiento escolar”.

Condicionante contexto familiar. La familia juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los niños/as y adolescentes, pues, el primer ámbito que ellos conocen y se relacionan es la familia, por consiguiente es en el núcleo familiar donde comienzan a obtener sus primeros aprendizajes, por ello, los padres deben saber orientar a sus hijos desde las prácticas cotidianas de la educación y crianza familiar, esta orientación siempre y cuando sea oportuna es la manera más idónea para prevenir un fracaso escolar.

Para estimular y mejorar el rendimiento académico desde la familia Rodríguez, S (1982. p: 179) propone tomar en cuenta algunos puntos de especial atención:

En primer lugar al juego, un segundo campo de acción familiar es sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje, la tercera área en estrecha relación con lo mencionado anteriormente está constituida por todo lo que hace referencia a la lectura, y el manejo del material impreso, un cuarto aspecto se refiere a la expresión grafo-plástica, estas actividades favorecen una maduración psicomotora

y de expresión personal, un quinto elemento de acción en donde la familia tiene un papel muy importante, son los medios de comunicación y específicamente la televisión, el niño está expuesto permanentemente a los mensajes que se dan a través de este medio.

La calidad de la relación emocional entre padres e hijos, la actitud de los padres hacia la escuela y el propio rendimiento académico, el interés demostrado por la familia hacia las tareas de la escuela y del hijo en la misma es un factor positivo en el afianzamiento de una imagen de seguridad como estudiante.

Los condicionantes personales incluyen variables aptitudinales, de personalidad (autoconcepto, estilo cognitivo, atribución), biodatos (género, edad), actitudinales y sociométricas que caracterizan al individuo como aprendiz.

Los condicionantes escolares acotan el rendimiento previo, los estilos y estrategias de aprendizaje que se desarrollan y actúan en el contexto escolar e influyen a lo largo de la vida.

Los condicionantes socioambientales o socioculturales tiene que ver con variables definidas como estatus social, familiar y económico que se da en un medio lingüístico y cultural específico, en el que se desenvuelve y desarrolla personalmente el individuo.

Los condicionantes institucionales se refieren a la Escuela como institución educativa, incluye factores de la organización escolar, dirección, formación de profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes de la comunidad, etc.

Los condicionantes instruccionales se especifican desde modelos o supuestos que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula; son variables instruccionales los métodos de enseñanza, los contenidos, los recursos, las prácticas o tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes sobre la educación, la temporalidad.

Evaluación del rendimiento académico

Definición

“La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”. (Reglamento LOEI, Art.184, p: 47)

La evaluación del rendimiento académico es responsabilidad del profesor quien a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje tiene variedad de oportunidades para observar a sus estudiantes y formular juicios de valor, pero estas son apreciaciones subjetivas, por lo que debe aplicar procedimientos de medida expresando en términos cuantitativos las unidades que se valoran para convertirlas en apreciaciones objetivas, utilizando para este fin instrumentos como: listas de cotejo, rúbricas, escalas descriptivas, pruebas estructuradas, etc. Con los resultados que se obtengan de estos instrumentos, el docente podrá potencializar, reajustar o reconsiderar sus estrategias metodológicas.

Tipos de evaluación del rendimiento académico

Existen tres tipos de evaluación del rendimiento estudiantil de acuerdo al propósito que son:

1. **Diagnóstica:** Es aquella que se aplica al inicio del año lectivo con la finalidad de determinar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes, circunstancia que ha de servir como punto de partida para el trabajo del año escolar.
2. **Formativa:** Se realiza durante todo el período lectivo con el propósito de valorar el cambio de conducta que generan los aprendizajes.
3. **Sumativa:** Mediante esta se asigna una calificación a los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes.

Calificación escolar

“Hace referencia a las notas expresadas en forma cuantitativa o cualitativa, a partir de las cuales se mide o valora el rendimiento escolar de los estudiantes” (Ediciones Educativas Santillana. 2009. p: 10)

La calificación escolar es una parte del proceso de la evaluación, entendiéndose como una actividad más restringida. Calificar es expresar cualitativamente o cuantitativamente un juicio de valor sobre las actividades y logros del estudiante, en el que se pretende expresar el grado de suficiencia o insuficiencia de conocimientos, destrezas y habilidades del estudiante, como resultado de algún tipo de prueba, actividad o examen.

La escala de calificación que se encuentra en plena vigencia en el Ecuador en los niveles básico y bachillerato es la siguiente:

Tabla N°1: Escala de calificaciones

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7- 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5- 6
No alcanza los aprendizajes requeridos	< = 4

Fuente: Reglamento de Ley Orgánica de Educación Intercultural
Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

2.10 Hipótesis

El déficit de atención de niños-as con hiperactividad incide en el rendimiento académico de los-as estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua, de la Parroquia Cutuglagua, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

Señalamiento de variables

Variable independiente:

Déficit de Atención con Hiperactividad

Variable dependiente:

Rendimiento Académico

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La metodología constituye la vía más expedita para comprender un hecho o fenómeno y resolver el problema de estudio, sobre todo permite conocer con claridad la realidad. Se ocupa de la parte operativa del proceso del conocimiento, a ella corresponde las técnicas, estrategias y actividades como herramientas que intervienen en una investigación. Es un proceso planificado, sistematizado y técnico conformado por un conjunto de mecanismos y procedimientos, que se siguen para dar solución al problema.

La investigación es, de carácter cualitativo por la descripción de la relación de variables en donde se consideran características, conductas que se evidencian de manera relacional en el contexto estudiado. Para la presente investigación se manejará una muestra moderada la que nos permitirá relacionar la dos variables: el déficit de atención con hiperactividad y la incidencia en el rendimiento escolar de los niños/as de sexto y séptimo Año de Educación General Básica; existe una relación directa entre la investigadora y el objeto de estudio, los resultados obtenidos producto de la investigación no generan leyes ni principios generales, sino de resolver el problema específico en el contexto.

Es cuantitativa considerando que se aplicará métodos estadísticos básicos para el análisis de datos recopilados, los mismos que serán analizados e interpretados mediante un proceso reflexivo y numérico.

3.2 Modalidad básica de la investigación:

La investigación por los objetivos es aplicada ya que después de obtener los resultados se pondrá en práctica un proyecto alternativo para solucionar el problema detectado.

Por el lugar es de campo, porque permite estudiar los hechos en el lugar donde se producen los acontecimientos en el cual se va a investigar para obtener la información, es decir la investigación se lo realizará en la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua, Provincia de Pichincha Cantón Mejía, Parroquia de Cutuglagua, Barrio Santo Domingo.

Así también es bibliográfica porque se sustentará en libros, textos, enciclopedias y más documentos bibliográficos para resumir, comparar, profundizar y analizar los diferentes enfoques.

Cabe señalar que se aplicará las técnicas de la encuesta y la observación y el uso de instrumentos como son el cuestionario y la guía de observación respectivamente.

3.3 Nivel o tipo de investigación

La presente investigación con el tema “Déficit de atención de niños-as con hiperactividad y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua de la Parroquia de Cutuglagua, Cantón Mejía , Provincia de Pichincha en el período octubre del 2012 a mayo 2013”, es de nivel descriptivo, ya que esta se encuentra debidamente estructurada y sistematizada, tomando en cuenta además que se basa en el proceso investigativo anteriormente citado.

Es exploratoria ya que le permitió a la investigadora tener un acercamiento al objeto de estudio, esto de manera permanente y asistemática, que sirve de fundamento para determinar la existencia del problema en la realidad, situación

que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficaz con garantías de eficiencia y efectividad.

3.4 Población y Muestra

El universo investigado en la Escuela “Santo Domingo de Cutuglagua” del Cantón Mejía, Provincia de Pichincha se compone de la siguiente manera:

Tabla N°2: Docentes y estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sexto año de Educación General Básica	34	100%
Séptimo año de Educación General Básica	36	100%
Docentes	4	100%
TOTAL	74	100%

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

El universo poblacional referido en la Escuela “Santo Domingo de Cutuglagua” del Cantón Mejía, Provincia de Pichincha es de 70 niños y niñas más 4 docentes, de la cual se tomará una muestra para aplicar la encuesta para la investigación del problema, con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N(pq)}{(N-1)(E/K)^2 + pq}$$

Simbología

n= Tamaño de la muestra

N= Universo

p q = Constante de la varianza poblacional (0.25)

E= Máximo error admisible (0.05)

K= Constante de corrección del error (2)

$$n = \frac{70 (0.25)}{(69) 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{17.5}{0.043125 + 0.25}$$

$$n = \frac{17.5}{0.293125}$$

Tamaño de la muestra: $n = 59.701492 = 60$

La muestra definitiva es la siguiente:

Tabla N°3: Muestra Definitiva

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	60	93.75%
DOCENTES	04	6.25%
TOTAL	64	100%

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Variable independiente: El Déficit de atención con hiperactividad.

Tabla N°4: Operacionalización de variables. Variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un aumento de la actividad física, impulsividad y dificultad para mantener la atención en una actividad durante un periodo de tiempo continuado.	<p>Aumento de la actividad física.</p> <p>Impulsividad</p> <p>Dispersión de la atención</p>	<p>-Se levanta sin permiso</p> <p>-Juega violentamente</p> <p>-signos de inquietud en manos y pies</p> <p>-Reacciona irreflexivamente</p> <p>-Impertinencia</p> <p>-Es distraído</p> <p>-Reacciona a distractores</p>	<p>1. ¿Interviene con pertinencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>Muy Frecuente <input type="checkbox"/></p> <p>Frecuente <input type="checkbox"/></p> <p>Nada Frecuente <input type="checkbox"/></p> <p>5. ¿Reacciona irreflexivamente a estímulos externos en clase?</p> <p>Muy frecuente <input type="checkbox"/></p> <p>Frecuente <input type="checkbox"/></p> <p>Nada Frecuente <input type="checkbox"/></p> <p>3. ¿Se distrae con facilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>Muy frecuente <input type="checkbox"/></p> <p>Frecuente <input type="checkbox"/></p> <p>Nada Frecuente <input type="checkbox"/></p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

3.5. Operacionalización de variables

3.5.2. Variable dependiente: Rendimiento académico.

Tabla N°5: Operacionalización de variables. Variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la evaluación de las actividades escolares y extraescolares que posibilitan la construcción del conocimiento y se expresa en calificaciones cualitativas y cuantitativas.	Actividades escolares y extraescolares Calificaciones cuali-cuantitativas	-Trabajos en clase -Deberes -Lecciones orales -Lecciones escritas -Supera los aprendizajes 10 -Domina los aprendizajes 9 -Alcanza los aprendizajes 7-8 -Próximo a alcanzar los aprendizajes 5-6 -No alcanza los aprendizajes < 4	6. ¿Las tareas que realiza en clase son evaluadas por los docentes con calificaciones inferiores a 7? Muy frecuente <input type="checkbox"/> Frecuente <input type="checkbox"/> Nada Frecuente <input type="checkbox"/> 9. ¿Los trabajos escolares desarrollados colectivamente con sus compañeros son evaluados con calificaciones superiores a 7? Muy frecuente <input type="checkbox"/> Frecuente <input type="checkbox"/> Nada Frecuente <input type="checkbox"/> 10. ¿Considera que la distracción afecta a su rendimiento escolar? Muy frecuente <input type="checkbox"/> Frecuente <input type="checkbox"/> Nada Frecuente <input type="checkbox"/>	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

3.6. Plan de recolección de la información

Tabla N°6: Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas?	Profesores, estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Déficit de atención con hiperactividad Rendimiento académico.
4.- ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2012 - 2013
7.- ¿Dónde?	Escuela “Santo Domingo de Cutuglagua”.
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas. Preguntas cerradas
9.- ¿Con qué?	Instrumentos: cuestionarios

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

3.7. Procesamiento y análisis de la información:

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

Con la finalidad de comparar la información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, se aplicó encuestas a los estudiantes y a los profesores del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua, objeto del presente estudio.

Los cuadros y gráficos ubicados a continuación, explican claramente los resultados de la investigación desde los dos puntos de vista indicados.

Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua, año lectivo 2012 - 2013

1.- ¿Interviene con pertinencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

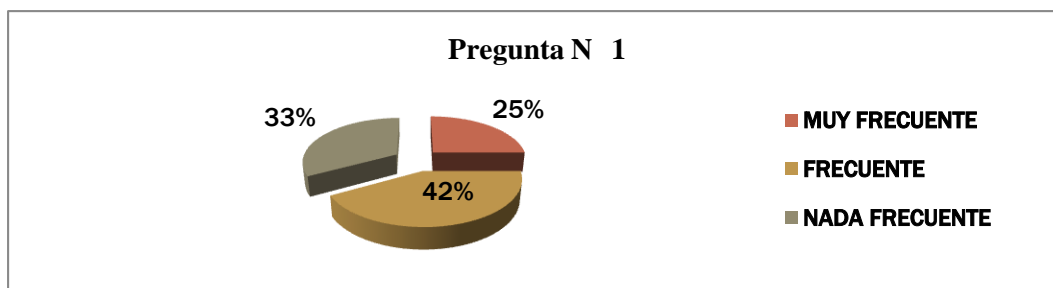
Tabla N°7: Pertinencia de los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	15	25%
Frecuente	25	42%
Nada frecuente	20	33%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 5: Pertinencia de los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

Con respecto a la intervención de los estudiantes con pertinencia, en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, los investigados responden: el 25% (15) muy frecuentemente, el 42% (25) frecuentemente y el 33% (20) nada frecuente.

De acuerdo al análisis se puede decir que existe un elevado porcentaje de impertinencia en la intervención de los estudiantes en el aula. Lo que demuestra presencia de déficit de atención con hiperactividad.

2.- ¿Interrumpe a su profesor o compañeros cuando ellos están hablando?

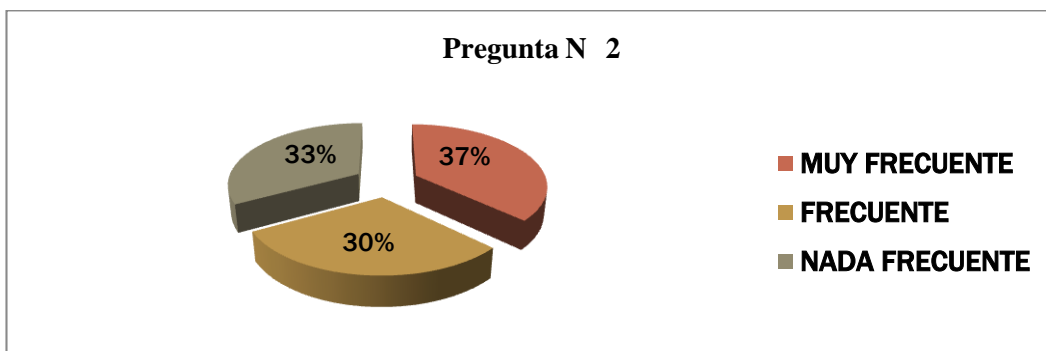
Tabla N°8: Interrupción verbal en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	22	37%
Frecuente	18	30%
Nada frecuente	20	33%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 6: Interrupción verbal en clases



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

Con respecto a la interrupción cuando el profesor o compañeros se encuentran hablando: los investigados responden: el 37% (22) muy frecuentemente, el 30% (18) frecuentemente y el 33% (20) nada frecuente.

En función de los resultados se puede decir que existe un elevado porcentaje de interrupción de niños/as cuando habla el maestro o sus compañeros, lo que manifiesta la existencia de déficit de atención con hiperactividad.

3.- ¿Se distrae con facilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?

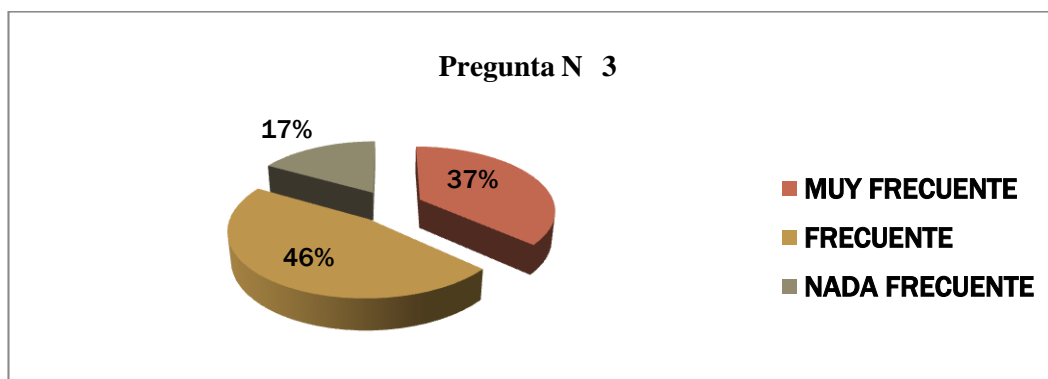
Tabla N°9: Distracción de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	22	37%
Frecuente	28	46%
Nada frecuente	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 7: Distracción de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

Con respecto a la distracción, los investigados responden: el 37% (22) muy frecuentemente, el 46% (28) frecuentemente y el 17% (10) nada frecuente.

De acuerdo al análisis se puede decir que existe el mayor porcentaje de distracción de los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo, situación que evidencia déficit de atención en los escolares.

4.- ¿Tiene dificultad para mantener la atención en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

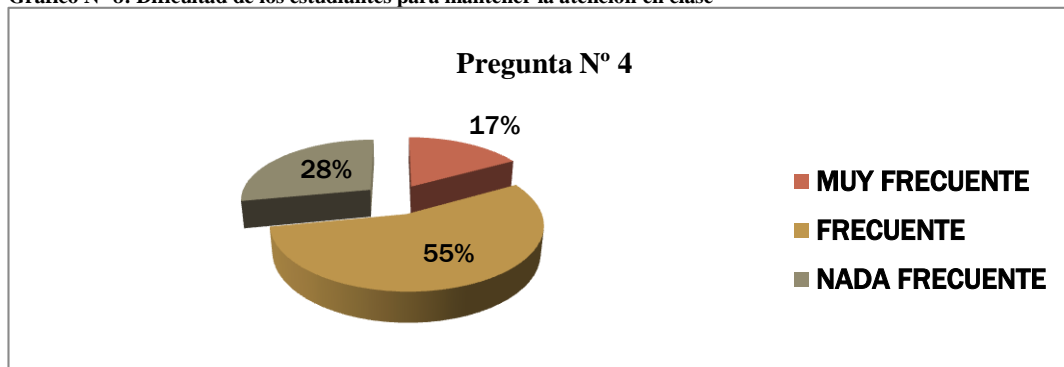
Tabla N° 10: Dificultad de los estudiantes para mantener la atención en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	10	17%
Frecuente	33	55%
Nada frecuente	17	28%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 8: Dificultad de los estudiantes para mantener la atención en clase



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

Con respecto a la distracción, los investigados responden: el 17% (10) muy frecuentemente, el 55% (33) frecuentemente y el 28% (17) nada frecuente.

De acuerdo al análisis anterior se puede decir que existe un mayoritario porcentaje de estudiantes que tienen dificultad para mantener la atención en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, realidad que indica la existencia del déficit de atención en los estudiantes.

5.- ¿Reacciona irreflexivamente a estímulos externos en clase?

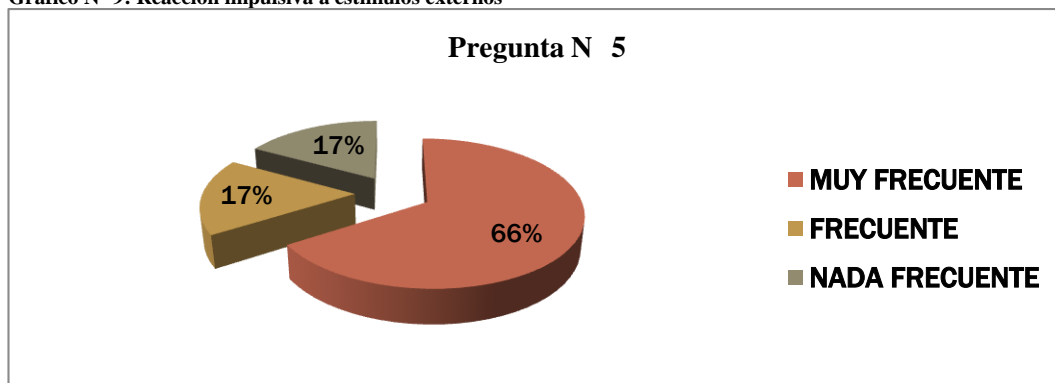
Tabla N° 11: Reacción impulsiva a estímulos externos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	40	66%
Frecuente	10	17%
Nada frecuente	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 9: Reacción impulsiva a estímulos externos



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

Con respecto a la distracción, los investigados responden: el 66% (40) muy frecuentemente, el 17% (10) frecuentemente y el 17% (10) nada frecuente.

De acuerdo con la información obtenida se puede decir que existe un mayor porcentaje de estudiantes que reaccionan irreflexivamente a estímulos externos, evidenciando déficit de atención e hiperactividad.

6.- ¿Las tareas que realiza en clases son evaluadas por los docentes con calificaciones superiores a 7?

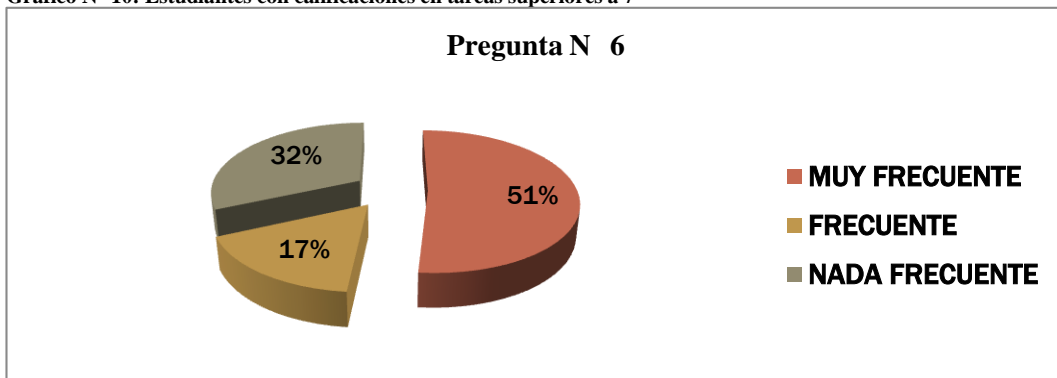
Tabla N° 12: Estudiantes con calificaciones en tareas superiores a 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	31	51%
Frecuente	10	17%
Nada frecuente	19	32%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 10: Estudiantes con calificaciones en tareas superiores a 7



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

En referencia a las tareas evaluadas por los docentes con calificaciones superiores a 7, los investigados responden: el 51% (31) muy frecuentemente, el 17% (10) frecuentemente y el 32% (19) nada frecuente.

De acuerdo a la información revelada se puede manifestar que un alto porcentaje de estudiantes no obtiene calificaciones superiores a 7 (alcanza los aprendizajes requeridos) demostrando un bajo rendimiento académico.

7. ¿Sus deberes (trabajos en casa) son evaluados por los docentes con calificaciones inferiores a 7?

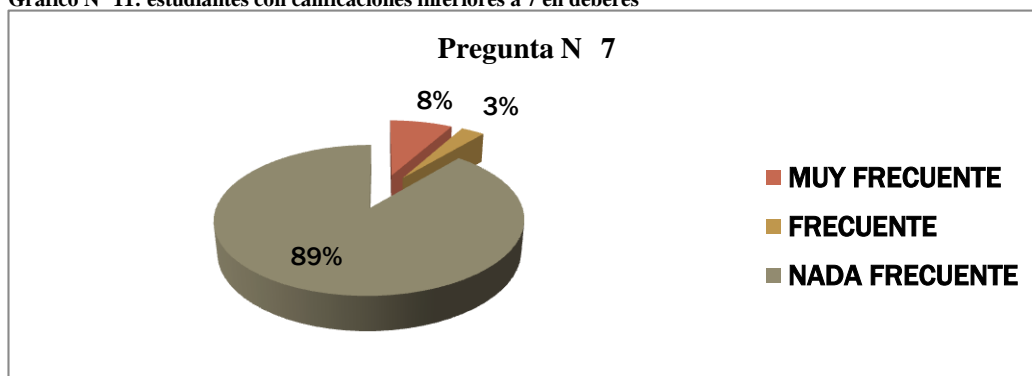
Tabla N° 13: Estudiantes con calificaciones inferiores a 7 en deberes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	5	8%
Frecuente	2	3%
Nada frecuente	53	89%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 11: estudiantes con calificaciones inferiores a 7 en deberes



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

En referencia a los trabajos enviados a casa y evaluadas por los docentes con calificaciones inferiores a 7, los investigados responden: el 8% (5) muy frecuentemente, el 3% (2) frecuentemente y el 89% (53) nada frecuente.

En consecuencia se puede manifestar que un porcentaje significativamente mayor de tareas realizadas por los estudiantes en el hogar no tienen calificaciones inferiores a 7, sin embargo, no se puede desestimar la existencia de un considerable número de estudiantes con calificaciones inferiores a 7 en deberes, afectando su rendimiento escolar.

8. ¿Las lecciones orales que desarrolla en clases son evaluadas por los docentes con calificaciones superiores a 7?

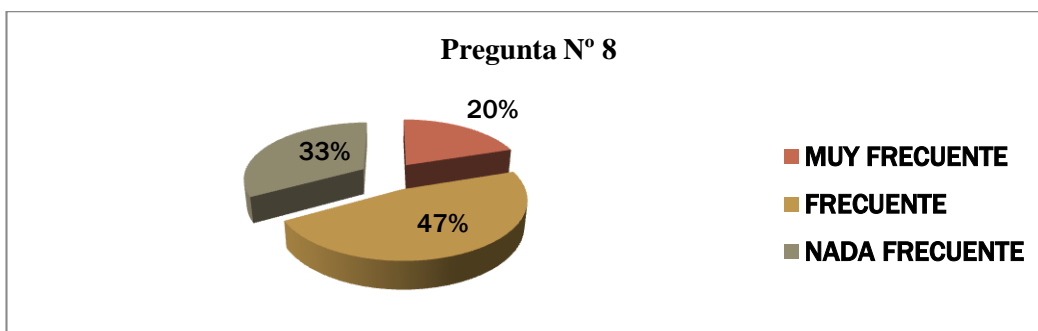
Tabla N° 14: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en lecciones orales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	12	20%
Frecuente	28	47%
Nada frecuente	20	33%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 12: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en lecciones orales



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

En relación a las lecciones orales que desarrollan los niños en clase y evaluadas por los docentes con calificaciones superiores a 7, los investigados responden: el 20% (12) muy frecuentemente, el 47% (28) frecuentemente y el 33% (20) nada frecuente.

Los datos obtenidos revelan que un alto porcentaje de estudiantes obtienen calificaciones que no superan los aprendizajes (7) lo que demuestra bajo rendimiento académico en lecciones.

9. ¿Los trabajos escolares desarrollados colectivamente con sus compañeros son evaluados con calificaciones superiores a 7?

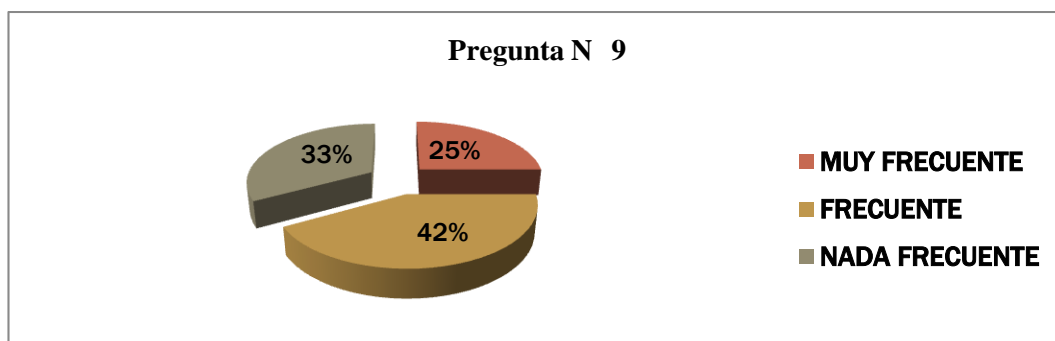
Tabla N° 15: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en trabajos grupales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	15	25%
Frecuente	25	42%
Nada frecuente	20	33%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 13: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en trabajos grupales



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

En referencia a los trabajos escolares ejecutados en grupo y evaluados por los docentes con calificaciones superiores a 7, los investigados responden: el 25% (15) muy frecuentemente, el 42% (25) frecuentemente y el 33% (20) nada frecuente.

En el análisis realizado con respecto a trabajos en grupos, demuestra un alto porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones superiores a 7 (alcanza los aprendizajes requeridos). Sin embargo un alto porcentaje que constituye la tercera parte no alcanza los aprendizajes requeridos en trabajos grupales, afectando su rendimiento escolar.

10.¿Considera que la distracción afecta a su rendimiento escolar?

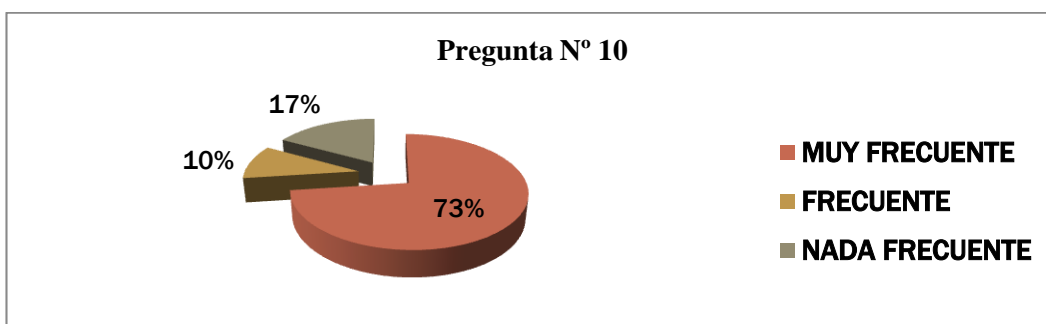
Tabla N° 16: Incidencia de la distracción en el rendimiento escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	44	73%
Frecuente	6	10%
Nada frecuente	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 14: Incidencia de la distracción en el rendimiento escolar



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

En relación a la distracción que afecta al rendimiento escolar, los investigados responden: el 73% (44) muy frecuentemente, el 10% (6) frecuentemente y el 17% (10) nada frecuente.

Con respecto al análisis realizado es posible afirmar que el mayor porcentaje de investigados está consciente que la distracción afecta su rendimiento escolar.

Encuesta aplicada a los Docentes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua.

1.- ¿Los estudiantes intervienen con pertinencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

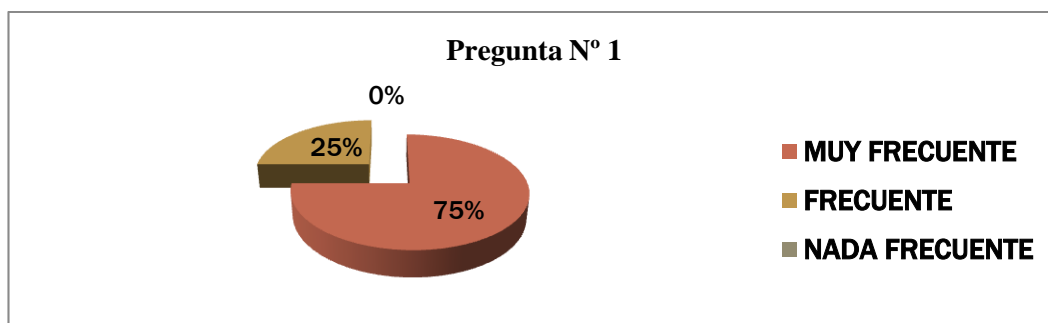
Tabla N° 17: Pertinencia de los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	3	75%
Frecuente	1	25%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 15: Pertinencia de los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

Con respecto a la intervención de los estudiantes con pertinencia, en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, los/as docentes responden: el 75% (3) muy frecuentemente, el 25% (1) frecuentemente y el 0% (0) nada frecuente.

De acuerdo al análisis se puede decir que existe un elevado porcentaje de intervención impertinente por parte de los estudiantes en el aula lo que ratifica la existencia del déficit de atención con hiperactividad.

2. ¿Cuándo usted o sus estudiantes hablan son interrumpidos por otros niños del grado?

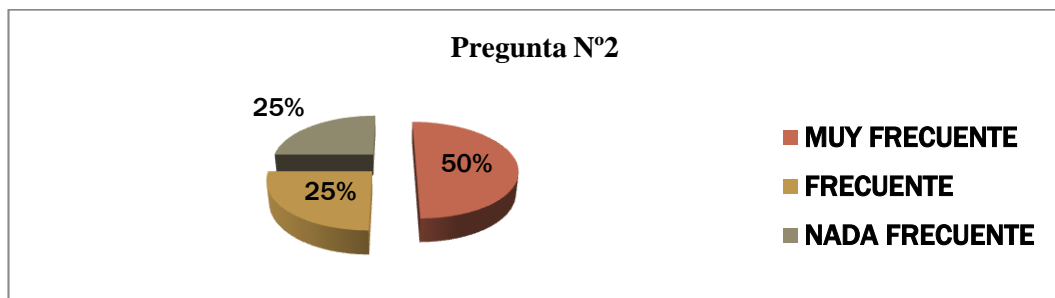
Tabla N° 18: Interrupción verbal en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	50%
Frecuente	1	25%
Nada frecuente	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 16: Interrupción verbal en clases



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

Con respecto a la interrupción cuando el profesor o compañeros se encuentran hablando: los docentes responden: el 50% (2) muy frecuentemente, el 25% (1) frecuentemente y el 25% (1) nada frecuente.

En función de los resultados se puede decir que existe un alto porcentaje de interrupción de niños/as cuando habla el maestro o sus compañeros, lo que dificulta el desarrollo normal de la clase, evidenciando déficit de atención con hiperactividad.

3. ¿Los niños/as se distraen con facilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?

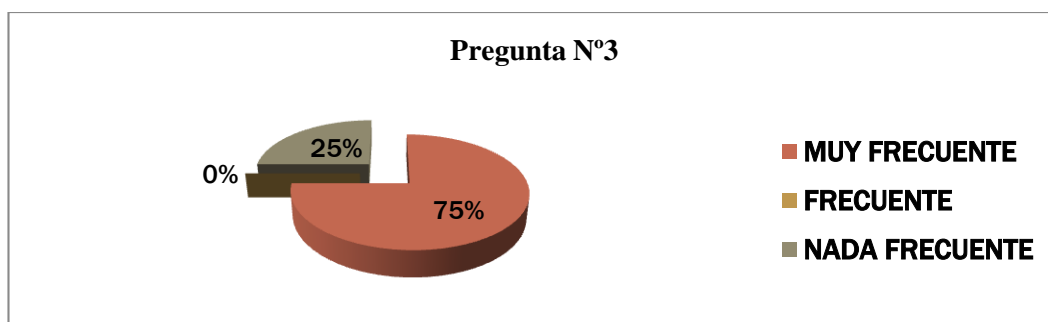
Tabla N° 19: Distracción de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	3	75%
Frecuente	0	0%
Nada frecuente	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 17: Distracción de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

Con respecto a la distracción, los maestros/as responden: el 37% (22) muy frecuentemente, el 47% (28) frecuentemente y el 17% (10) nada frecuente.

Los investigados afirman que existe un alto porcentaje de distracción de los estudiantes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, realidad que revela la existencia del déficit de atención en los educandos.

4. ¿Los alumnos/as tienen dificultad para mantener la atención en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

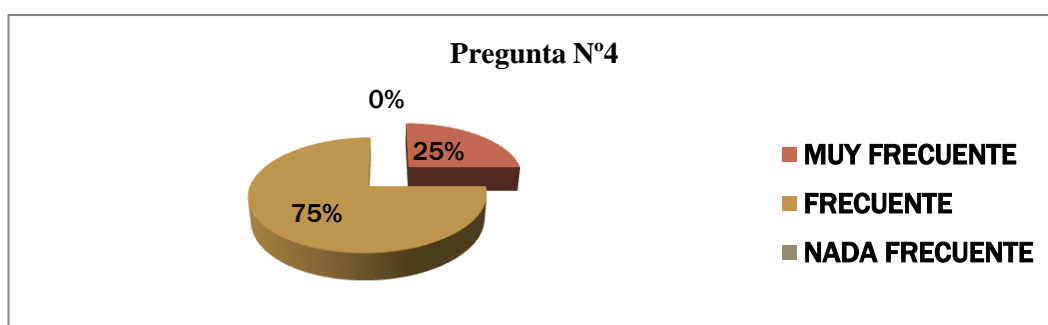
Tabla N° 20: Dificultad de los estudiantes para mantener la atención en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	25%
Frecuente	3	75%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 18: Dificultad de los estudiantes para mantener la atención en clase



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

Con respecto a la inatención, los/as profesores responden: el 25% (1) muy frecuentemente, el 75% (3) frecuentemente y el 0% (0) nada frecuente.

A efectos del análisis anterior se puede decir que existe un alto porcentaje de estudiantes que tienen dificultad para mantener la atención en el desarrollo del proceso de inter-aprendizaje, de lo que se desprende la existencia del déficit de atención en los estudiantes.

5. ¿Los/as estudiantes reaccionan irreflexivamente a estímulos externos en clase?

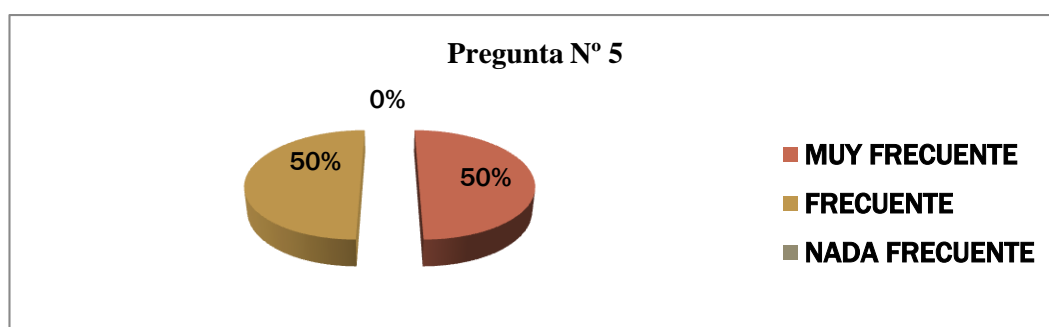
Tabla N° 21: Reacción impulsiva a estímulos externos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	50%
Frecuente	2	50%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 19: Reacción impulsiva a estímulos externos



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

Con relación a la reacción irreflexiva a estímulos externos por parte de los estudiantes, los/as profesores responden: el 50% (2) muy frecuentemente, el 50% (2) frecuentemente y el 0% (0) nada frecuente.

Por lo analizado anteriormente se puede decir que existe un elevado porcentaje de alumnos/as que reacciona de una manera irreflexiva ante estímulos externos, evidenciando la existencia de déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes.

6. ¿Las tareas que realizan los estudiantes en clases son evaluadas con calificaciones superiores a 7?

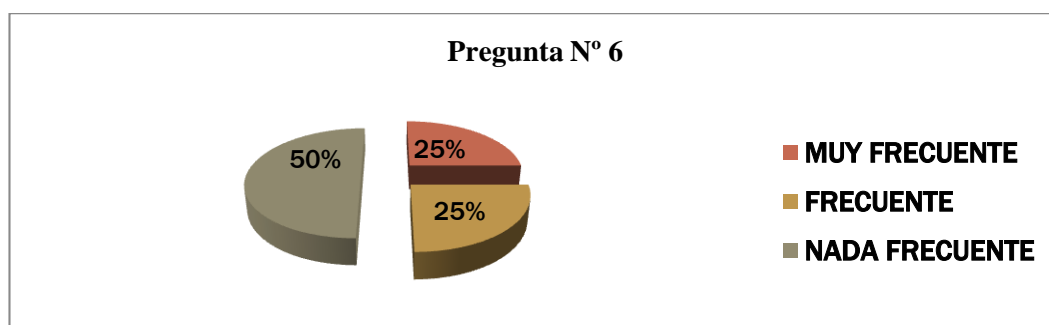
Tabla N° 22: Estudiantes con calificaciones en tareas superiores a 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	25%
Frecuente	1	25%
Nada frecuente	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 20: Estudiantes con calificaciones en tareas superiores a 7



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

En referencia a las tareas evaluadas por los docentes con calificaciones superiores a 7, los/as docentes responden: el 25% (1) muy frecuentemente, el 25% (1) frecuentemente y el 50% (2) nada frecuente.

Respecto de las aseveraciones se concluye que existe un alto porcentaje de estudiantes cuyas calificaciones en tareas superan los aprendizajes. Sin embargo el porcentaje de calificaciones inferiores a alcanza los aprendizajes (7) es alta, situación que demuestra un bajo rendimiento de tareas en clase.

7. ¿Los deberes (trabajos en casa) realizados por los educandos son evaluados con calificaciones superiores a 7?

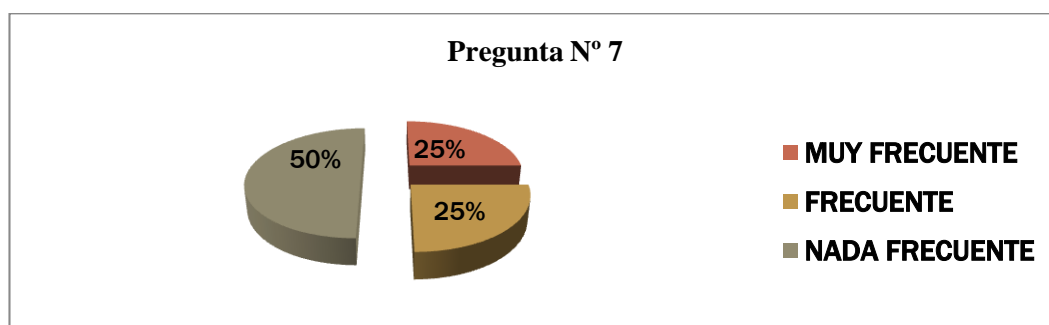
Tabla N° 23: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en deberes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	25%
Frecuente	1	25%
Nada frecuente	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 21: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en deberes



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

En relación a los trabajos enviados a casa y evaluadas por los docentes con calificaciones superiores a 7, los investigados responden: el 25% (1) muy frecuentemente, el 25% (1) frecuentemente y el 50% (2) nada frecuente.

En consecuencia se puede manifestar que ha decir de los maestros encuestados un porcentaje alto de estudiantes no alcanzan calificaciones superiores a 7 en deberes, esto significa que el rendimiento escolar de los estudiantes no alcanza niveles óptimos.

8. ¿Las lecciones orales que desarrollan los discentes en clases son evaluadas con calificaciones inferiores a 7?

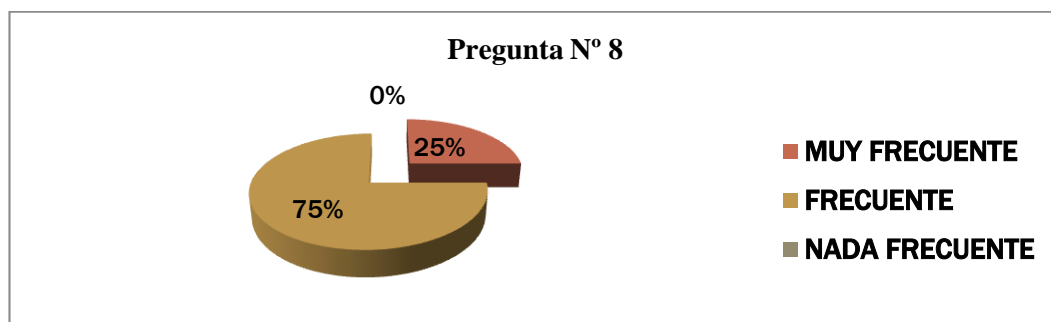
Tabla N° 24: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en lecciones orales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	25%
Frecuente	3	75%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 22: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en lecciones orales



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

En relación a las lecciones orales que desarrollan los niños en clase y evaluadas por los docentes con calificaciones inferiores a 7, los maestros/as responden: el 25% (1) muy frecuentemente, el 75% (3) frecuentemente y el 0% (0) nada frecuente.

De acuerdo al análisis se puede decir que en un porcentaje alto las lecciones orales expuestas por los alumnos/as tienen calificaciones inferiores a 7, lo que demuestra inatención, olvido, despiste naturalmente afecta su rendimiento académico.

9. ¿Los trabajos escolares desarrollados colectivamente, son evaluados con calificaciones superiores a 7?

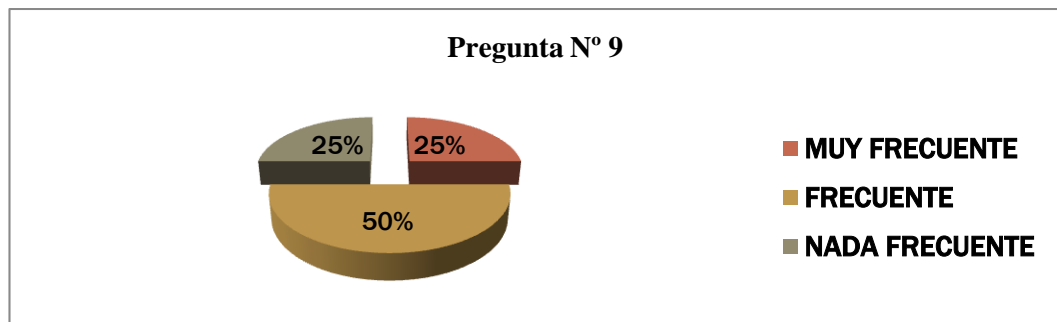
Tabla N° 25: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en trabajos grupales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	25%
Frecuente	2	50%
Nada frecuente	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 23: Estudiantes con calificaciones superiores a 7 en trabajos grupales



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

En referencia a los trabajos escolares ejecutados en grupos y evaluados por los profesores con calificaciones superiores a 7, los investigados responden: el 25% (1) muy frecuentemente, el 50% (2) frecuentemente y el 25% (1) nada frecuente.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que un alto porcentaje de estudiantes, no obtienen calificaciones superiores a 7 (alcanza los aprendizajes requeridos), esto puede deberse a su dificultad para organizarse en tareas cooperativas, lo que sin lugar a duda está afectando su rendimiento académico y su interrelación social.

10. ¿Considera que la distracción de los estudiantes afecta su rendimiento escolar?

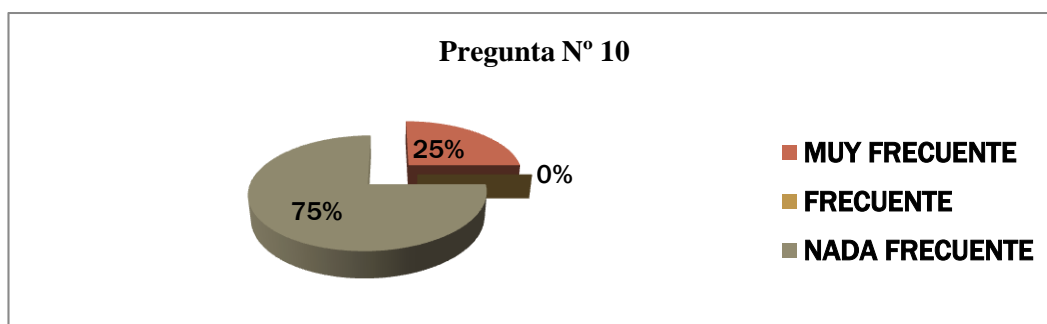
Tabla N° 26: Incidencia de la distracción en el rendimiento escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	25%
Frecuente	0	0%
Nada frecuente	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Gráfico N° 24: Incidencia de la distracción en el rendimiento escolar



Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Análisis e interpretación

En relación a la distracción, que afecta al rendimiento escolar, los investigados responden: el 25% (1) muy frecuentemente, el 0% (0) frecuentemente y el 75% (3) nada frecuente.

Con respecto a la incidencia de la distracción en el rendimiento escolar un alto porcentaje de docentes considera la distracción como un elemento que afecta al rendimiento escolar, pues el niño involuntariamente no presta atención a las explicaciones e instrucciones del docente.

4.2 Verificación de la hipótesis.

“El déficit de atención de niños-as con hiperactividad incide en el rendimiento académico de los-as estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua de la Parroquia Cutuglagua, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha”

1. Descripción de la muestra

La suma de todos los resultados obtenidos utilizando la fórmula de la constante muestral es igual al tamaño de la muestra $n=64$

2. Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

FRECUENCIAS OBSERVADAS (f_o)

Tabla N° 27: Frecuencias

ALTERNATIVAS	MUY FRECUENTE	FRECUENTE	NADA FRECUENTE	TOTAL
PREGUNTA 5 EST.	40	10	10	60
PREGUNTA 10 EST.	44	6	10	60
PREGUNTA 5 DOC.	2	2	0	4
PREGUNTA 10 DOC.	1	0	3	4
TOTAL	87	18	23	128

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes y docentes

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

La frecuencia esperada de cada celda, se calcula mediante la siguiente fórmula aplicada a la tabla de frecuencias observadas.

$$f_e = \frac{(Total\ o\ marginal\ de\ renglon)(total\ o\ marginal\ de\ columna)}{N}$$

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla N° 28: Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	MUY FRECUENTE	FRECUENTE	NADA FRECUENTE	TOTAL
PREGUNTA 5 (ESTUDIANTES)	40,8	8,4	10,8	60
PREGUNTA 10 (ESTUDIANTES)	40,8	8,4	10,8	60
PREGUNTA 5 (DOCENTES)	2,7	0,6	0,7	4
PREGUNTA 10 (DOCENTES)	2,7	0,6	0,7	4
TOTAL	87	18	23	128

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes y estudiantes Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

3. Cálculo del chi cuadrado

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Σ = sumatoria

χ^2 = chi o ji cuadrado

O= frecuencia observadas

E= frecuencia esperadas

Tabla N° 29: Cálculo del chi cuadrado

	PREGUNTA	O	E	O-E	(O-E)^2	(O-E)^2/E
E	PREGUNTA 5 MUY FRECUENTE	40	40,8	-0,8	0,6	0,01496648
E	PREGUNTA 5 FRECUENTE	10	8,4	1,6	2,4	0,28935185
E	PREGUNTA 5 NADA FRECUENTE	10	10,8	-0,8	0,6	0,05661232
E	PREGUNTA 10 MUY FRECUENTE	44	40,8	3,2	10,4	0,25404693
E	PREGUNTA 10 FRECUENTE	6	8,4	-2,4	5,9	0,70416667
E	PREGUNTA 10 NADA FRECUENTE	10	10,8	-0,8	0,6	0,05661232
D	PREGUNTA 5 MUY FRECUENTE	2	2,7	-0,7	0,5	0,19001437
D	PREGUNTA 5 FRECUENTE	2	0,6	1,4	2,1	3,67361111
D	PREGUNTA 5 NADA FRECUENTE	0	0,7	-0,7	0,5	0,71875
D	PREGUNTA 10 MUY FRECUENTE	1	2,7	-1,7	3,0	1,08656609
D	PREGUNTA 10 FRECUENTE	0	0,6	-0,6	0,3	0,5625
D	PREGUNTA 10 NADA FRECUENTE	3	0,7	2,3	5,2	7,24048913
	TOTAL	128	128,0			14,8476873

Fuente: Frecuencias observadas y esperadas

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Grado de libertad (v)

Para calcular el grado de libertad (v) se realiza:

$$v = (\text{cantidad de filas} - 1) (\text{cantidad de columnas} - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Nivel de significación

Se trabajará con un nivel de significancia de 0.05 que indica que hay una probabilidad de 0.95 de que la hipótesis nula sea verdadera.

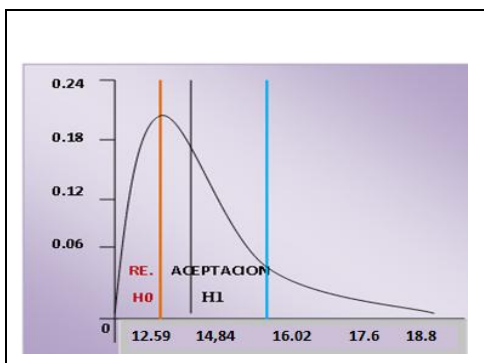
4. Decisión

Con 6 gl y un nivel de significancia de 0,95 el X^2 teórico (t)=12,592 de acuerdo a la tabla pertinente y el $X^2_c=14,847687314$, por lo tanto al ser mayor esta última se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

El déficit de atención de niños y niñas con hiperactividad **sí** incide en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

Gráfico de decisión

Gráfico N° 25: Chi cuadrado



Fuente: Encuestas aplicadas

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Un moderado número de niñas/os de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua evidencian un alto nivel de déficit de atención con hiperactividad en el desarrollo del proceso educativo.
2. Los estudiantes de la escuela Santo Domingo de Cutuglagua evidencian bajo nivel de rendimiento académico caracterizado por deficientes calificaciones cualitativas y cuantitativas correspondientes a clases intra y extracurriculares.
3. El rendimiento escolar de los niños/as de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la escuela investigada se ve afectado por estímulos internos y externos en clase que desvían su atención del proceso de enseñanza aprendizaje.
4. El déficit de atención con hiperactividad incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua considerando que los investigados evidencian un alto nivel de déficit de atención con hiperactividad.

5.2. Recomendaciones

1. Socializar los resultados obtenidos durante la investigación con los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución investigada, con el propósito de difundir y concienciar la importancia del problema en el contexto escolar.
2. Plantear un proyecto alternativo de solución al problema investigado concretado en una “Guía metodológica para un adecuado desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje con niños con déficit de atención con hiperactividad, de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua”
3. Generar un ambiente afectivo, dinámico y motivador propicio para el aprendizaje, atendiendo particularmente las necesidades educativas especiales de los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la institución.
4. Aplicar la Guía Metodológica para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con niños con déficit de atención con hiperactividad, de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema

“GUÍA METOLÓGICA PARA EL ADECUADO DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, DE LA ESCUELA SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA”

6.2 Datos Informativos

Nombre de la Institución: Escuela Fiscal “Santo Domingo de Cutuglagua”

Beneficiarios: Estudiantes de sextos y séptimos Años de Educación General Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua

Ubicación: La escuela se encuentra en la Parroquia de Cutuglagua, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

Equipo técnico

Responsable: Rosario del Pilar Revilla Lasso

6.3 Antecedentes de la propuesta

La investigación que antecede demostró que se evidencia un alto índice de niños/as con déficit de atención con hiperactividad lo que ha desencadenado afectación al rendimiento académico de los estudiantes de los sextos y séptimos años de Educación Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua, por lo que es urgente solucionar de manera adecuada esta realidad institucional, por ello y aquello se decide diseñar y aplicar una guía que oriente el trabajo de los maestros en el aula para la conducción adecuada de los educandos que tienen este

trastorno, con esto se logrará tratar pedagógicamente a los estudiantes, disminuirá los efectos y desde luego el aula se convertirá en un salón de clases propicio para construir aprendizajes significativos mejorando con esto el rendimiento académico de los estudiantes en general.

6.4 Justificación

La importancia de la presente guía radica fundamentalmente en concienciar a la comunidad educativa de que el control de los efectos académicos del déficit de atención con hiperactividad en niñas/os en el aula y en el hogar si es posible, con apoyo, calidez, conocimiento y paciencia. Comprender que estos escolares tienen necesidades educativas especiales.

El aporte práctico que vincula esta propuesta es presentar un instrumento teórico de fácil manejo en su contenido, lenguaje sencillo y cómodo para la lectura, que desde luego con sus orientaciones permitirá reducir las secuelas académicas que acarrea el déficit de atención con hiperactividad de niñas/os que padecen esta dificultad de aprendizaje.

Este trabajo es un aporte teórico de la investigación, una guía que servirá de ayuda a la escuela, a la familia y a la sociedad en general, sus recomendaciones ayudaran a los educandos a mejorar su rendimiento académico.

El interés de la presente guía se centra en solucionar una problemática de carácter psico-socio-educativo, la misma permitirá mejorar en los estudiantes de la escuela el nivel de atención, concentración y control de su excesiva actividad motora, generando aprendizajes significativos y subiendo sus calificaciones. Este trabajo además por su naturaleza servirá de apoyo a la labor docente, los mismos que de acuerdo con su realidad, experiencia, capacidad y pertinencia podrán enriquecer esta propuesta.

Los beneficiarios potenciales de esta propuesta constituyen: estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades educativas que se verán enriquecidos con este

trabajo que no es otra cosa que un medio para solucionar la inatención con hiperactividad en el aprendizaje de aquellos niños/as que padecen esta dificultad.

6.5 Objetivos

Objetivo General

Elaborar la Guía metodológica para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con niños con déficit de atención e hiperactividad de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua

Objetivos Específicos

- Socializar la guía con la participación de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.
- Aplicar las actividades educativas que se encuentran en la guía, para un adecuado tratamiento de los niños con déficit de atención e hiperactividad, de esta manera subir el rendimiento académico de ellos y de sus compañeros de aula.
- Evaluar la efectividad de las estrategias referidas en la guía.

6.6 Análisis de factibilidad

El desarrollo de la guía, como el taller de socialización de la misma, son factibles de realización debido a que se cuenta con los recursos económicos necesarios, además de una bibliografía de apoyo suficiente y especializada en el tema.

La Institución educativa cuenta con una infraestructura adecuada e implementos tecnológicos para el normal desarrollo del taller de socialización de la guía dirigida a maestros, estudiantes y padres de familia.

El apoyo de las autoridades de la institución, padres de familia, maestros/as y la voluntad misma de los estudiantes dan la validación de factibilidad a la presente propuesta.

6.7 Fundamentación Científica

6.7.1 Definición de guía

La guía didáctica es “El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (García, A. 2002.p:241)

La guía de trabajo es considerada un elemento vertebrador del aprendizaje por descubrimiento, dado que en ella se articulan técnicas de trabajo intelectual y de investigación, actividades tanto individuales como grupales, experiencias curriculares y extracurriculares.

Numerosas y variadas son las características sobre las guías de trabajo escolar, pero algunas de las más relevantes y destacadas son las siguientes:

- Es un instrumento que el profesor pone en manos del estudiante para orientarle en sus tareas de descubrimiento y aprendizaje.
- Es una relación de actividades a desarrollar por el estudiante en la búsqueda de conocimientos, resolución de problemas o adquisición de destrezas.
- Es un compromiso de trabajo para una unidad de tiempo y del que el estudiante se responsabiliza de forma independiente.
- Es una cuidadosa selección de sugerencias para motivar intrínsecamente al aprendizaje y suscitar creatividad, iniciativa, actitudes de investigación, espíritu crítico, desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos.

Como dice Bruner, J. (1999) “De ahí la necesidad de que la guía didáctica, impresa o en formato digital, se convierta en el “andamiaje” que posibilite al estudiante avanzar con mayor seguridad en el aprendizaje autónomo”.

6.7.2 Estructura de la guía

Cabe señalar que las guías son estructuradas de acuerdo al criterio del autor y en función de las necesidades contextuales. La presente guía consta de los siguientes aspectos:

1.- Portada: Es la primera página de la guía en donde se manifiesta el título “GUÍA METODOLÓGICA PARA EL ADECUADO DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE LA ESCUELA SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA”.

2.- Portadilla: Cara de la hoja posterior a la portada que lleva el título de la guía y el nombre de la autora.

3.- Índice: Enseña el contenido del trabajo en un orden lógico.

4.- Introducción: Consiste en una breve explicación del propósito para el que fue creada la guía y como está organizada.

5.- Objetivos: Reflejan lo que se pretende alcanzar con la realización de la guía.

6.- Capítulo I: Explica sobre el déficit de atención con hiperactividad y cuáles son sus manifestaciones más preponderantes en el aula.

7.- Capítulo II: Indica cómo ayudar a los niños con déficit de atención con hiperactividad para que mejoren su rendimiento académico, partiendo desde el ambiente que debe existir en el aula, como también de estrategias didácticas, organización de deberes, tareas, lecciones y exámenes.

8.- Capítulo III: Se muestran las estrategias que el docente puede realizar para controlar el comportamiento de los niños con déficit de atención con hiperactividad.

9.- Capítulo IV: Consta de pautas a seguir dentro del núcleo familiar con relación a los niños con déficit de atención con hiperactividad.

10.- Capítulo V: Se detalla algunos juegos que ayudan a los niños con déficit de atención con hiperactividad a canalizar sus impulsos y fomentar su atención.

11.- Bibliografía: Se puntualiza todos los textos y libros que sirvieron de apoyo para la construcción de la guía.

12.- Contraportada: Cubre la parte final de la guía.

6.7.3 Metodología

Definición

“La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular”. (Bisquerra, R., 2009)

Sin lugar a dudas la metodología es básica y muy importante para cumplir con un trabajo previamente planificado como es el caso del taller en donde se aplica el método inductivo-deductivo partiendo de lo particular a lo general mediante la observación de videos. Se puede usar también el método Deductivo inductivo, es decir partiendo del todo a las partes de la temática en cuestión.

El taller de socialización de la guía se presentará de la siguiente manera:

Motivación:

- Saludo de Bienvenida

- Dinámica “Simón dice”
- Presentación de video de motivación.

Desarrollo del tema:

- Dar una visión general acerca del tema.
- Manejo de contenidos; presentación de diapositivas.
- Trabajo cooperativo
- Plenaria
- Conclusiones
- Agradecimiento

Evaluación:

Docentes, padres de familia y estudiantes sensibilizados para la aplicación de la guía.

6.8 PLANIFICACIÓN TALLER DIRIGIDO A MAESTRAS/OS, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

Tabla N° 30: Descripción taller de socialización de la guía

TALLER DE SOCIALIZACIÓN						
TALLERES	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Taller dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes.	Socialización de la “Guía metodológica para un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con niños/as con déficit de atención con hiperactividad, de la escuela Santo Domingo de Cutuglagua”	1.-¿Qué es el déficit de atención con hiperactividad y cómo se manifiesta en el entorno escolar y familiar?	Promover una aplicación adecuada de la guía en el contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo bienvenida. • Dinámica • Manejo de contenidos; presentación de diapositivas • Trabajo cooperativo • Plenaria • Conclusiones • Agradecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> -Investigadora -Autoridades -Docentes -Padres de familia. -Estudiantes • Tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> -Computadora -Proyector • Materiales <ul style="list-style-type: none"> -Guía -Materiales de oficina. 	<p>Fecha: Tercera semana de Mayo</p> <p>Duración: 4 horas</p>

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del pilar

Taller de socialización de la guía

Tema: Guía metodológica para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con niños con déficit de atención e hiperactividad.

Objetivo: Entregar orientaciones a docentes, padres de familia y estudiantes para disminuir la incidencia del déficit de atención con hiperactividad y mejorar su rendimiento académico.

Estrategia: Ciclo del aprendizaje

Recursos: Computador, proyector, papelotes, marcadores.

Duración: 4 horas

Actividades:

- Saludo de bienvenida
- Dinámica “Simón dice”
- Presentación de video de motivación.

Desarrollo del tema:

- Dar una visión general acerca del tema.
- Manejo de contenidos Capítulo 1 ¿Qué es el déficit de atención con hiperactividad y como se manifiesta en el aula?, ¿Cómo ayudar a los niños con déficit de atención con hiperactividad para que mejoren su rendimiento académico?
- Reflexión por parte de los asistentes
- Manejo de contenidos Capítulo 3 ¿Qué actividades ayudan a los niños con déficit de atención con hiperactividad a controlar su comportamiento?, Capítulo 4 ¿Cómo los padres pueden apoyar en casa?
- Trabajo cooperativo: dramatización de los capítulos 3 y 4.
- Manejo de contenidos Capítulo 5 ¿A qué jugamos?
- Despedida de una manera lúdica entre todos los presentes.
- Agradecimiento

6.9 Modelo Operativo

Tabla N° 31: Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Socialización de resultados de la investigación.	Hasta el 05 de mayo del 2013 se socializará los resultados de la investigación en un 100%.	-Planificación de la socialización. -Reunión con el personal docente y padres de familia	-Material Tecnológico. -Resultados estadísticos -Otros	Dos horas clase	Investigadora. Autoridades Docentes Padres de familia	Comunidad Educativa informada.
Planificación de la Guía	Hasta el 30 de abril del 2013 estará diseñada la Guía metodológica para un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con niños con déficit de atención con hiperactividad, de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua.	-Fundamentación teórica de los componentes integradores de la guía. -Elaboración Capítulo 1 -Elaboración del capítulo 2 -Elaboración del capítulo 3 -Elaboración del capítulo 4 -Elaboración del capítulo 5	Humanos: Investigadora Tecnológicos: -Computadora -Cámara -Flash memory -CD -Económicos: -Gestión del Inv.	2 meses	Investigadora	Consecución de la “Guía metodológica para un adecuado desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje con niños con déficit de atención con hiperactividad de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua”

Taller de socialización de la guía.	Hasta el 20 de Mayo del 2013 el 100 % de maestras, estudiantes y padres de familia estarán capacitados en el manejo de la Guía.	-Planificación de la capacitación: -Presentación -Motivación -Manejo de contenidos. -Plenaria -Conclusiones -Agradecimiento	-Material Tecnológico. -Material de oficina -Documentos de apoyo. -Otros	Cuatro horas clase	Investigadora.	Maestras y padres de familia consientes, instruidos y capacitados
Evaluación de la propuesta.	La propuesta será evaluada permanentemente.	-Seguimiento mensual, quimestral y anual. -Acompañamiento. -Asesoramiento	-Formatos -Escala -Fichas Instrumentos Varios	En el año lectivo 2012-2013.	Investigadora, Colectivo educativo.	Mejora la atención, disminuir los niveles de hiperactividad, subir cuantitativa y cualitativamente el rendimiento.

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

6.10 Administración de la Propuesta

Tabla N° 32: Financiamiento de la propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO USD	FINAN- CIAMIENTO
Escuela Santo Domingo de Cutugagua	-Investigadora: Rosario del Pilar Revilla.	-		Recursos de la investiga- dora proponente.
		Planificación	50	
		-Diseño	60	
		-	40	
		Socialización	30	
-Evaluación				
T O T A L			\$ 180	

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

Recursos Humanos

- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia
- Niños y niñas
- Investigadora

Recursos Materiales

- Proyector, computadora, lápices, esferográficos, hojas de papel bond, impresiones, papelotes, marcadores de tiza líquida.

6.11 Previsión de la evaluación

Tabla N°33: Evaluación de actividades

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. Para qué evaluar	Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido la guía y el plan de capacitación propuesto.
2. A quién evaluar	A los estudiantes, padres de familia, docentes.
3. Como evaluar	Por medio de entrevistas y observación directa, seguimientos y acompañamientos.
4. Con qué evaluar	Encuestas, cuestionarios, fichas.
5. Cuando evaluar	Luego de la aplicación.

Elaborado por: Revilla Lasso Rosario del Pilar

BIBLIOGRAFÍA

1. EDITORIAL CULTURAL S.A **Enciclopedia Nuevo plan de estudios. consultor universal del estudiante.** España. 2000. 362 pp.
2. ARELLANO, I. **Didáctica y Aprendizaje Grupal.** Gradimar. Loja. 1995.
3. BRUNER, J. **Escuelas para pensar, una ciencia de aprendizaje en el aula.** Paidós. Madrid. 1999.
4. DE LA TORRE, Francisco. **12 Lecciones de pedagogía, educación y didáctica.** Editorial ALFAOMEGA. Mexico 2005. 263 pp.
5. CASTILLO, Santiago. **Vocabulario de la acción educativa.** Editorial Pearson Prentice, Hall.Mexico. 2006. 295pp.
6. CHÁVEZ, Josè. **Psicología Manual de educadores.** Editorial Magistral, servicios gráficos. Lima. 1995.
7. DINACAPED. **Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje.** Editorial del Pacífico. Quito. 1992. 158 pp.
8. DE LA HERRÁN, Joaquín. **Didáctica general.** Ed. Mc Graw Hill. españa. 2008. 397 pp.
9. NÉRICI, Imídeo. **Hacia una didáctica general dinámica.** Ed. Kapeluz S.A. Buenos Aires- Argentina.1973. 605pp.
10. FLORES, R. **Hacia una Pedagogía del Conocimiento.** Editorial Mc Graw-HillInteramericana S.A. Bogotá-Colombia. 1994.
11. GUTIERREZ, Abraham. **Anteproyectos y proyectos de Investigación.**Primera edición AGM Didáctica. Quito .2012. 128 pp.
12. BRITO, José., ACOSTA, R y AMAYA, A. **Aprehendizaje y currículum** .Editorial DIIP. Quito.1992.178pp.
13. GRUPO SANTILLANA. **Como hacer el aprendizaje significativo.**Editorial Santillana.Quito.2009.43 pp.
14. GILLY, Michel. **El problema del rendimiento escolar.** Primera edición. Editorial Oikos-tau, S.A. Ediciones España.1978.
15. PIGDEON, Douglas., Yates, Alfred. **Evaluación y medida del rendimiento escolar.** Amaya/2. Madrid. 1979. 96 pp.

16. PASCUAL, Liliana. **Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar.** Primera edición. Ediciones HomoSapiens. Rosario. 2010. 177 pp.
17. RIVAS, Francisco. **El proceso de enseñanza/aprendizaje en la situación educativa.** Editorial Ariel, S.A. Barcelona. 1997. 382pp.
18. RODRÍGUEZ, Sebastián. **Factores del rendimiento escolar.** Oikos- tau, S.A- Ediciones. Primera edición. España. 1982. 201 pp.
19. SALCEDO, Juan. P. (Marzo del 2012). **Memoria y Aprendizaje.** Educación, 20 pp
20. STANDAERT, Rogers. **Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general.** Manthra Editores. Bélgica. 2011.
21. VASQUEZ, A. **Módulo de Teorías y Modelos Pedagógicos.** Ambato Ecuador. 2008.
22. BARKLEY, A. Russell. **Niños Hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales** Paidós Ibéricas. Barcelona. 1999.
23. MENA, Pujol. NICOLAU R., SALAT L., Tort P., ROMERO B. **Guía práctica para educadores, el alumno con TDAH.** Fundación Adana, Barcelona, Editorial Mayo ediciones. Madrid. 2006.
24. MIRANDA, A., Amado, L y Jarque, S. **Trastornos por déficit de atención con hiperactividad** 2001.
25. MORENO, I. **Hiperactividad: prevención, evaluación y tratamiento en la infancia.** Editorial Pirámide (Ojos solares), Madrid. 1995.
26. LEXUS. **Enciclopedia Guía práctica de los padres responsables.** Buenos Aires- Argentina. 2004. 360pp.
27. SOUTULLO, C. **Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).** Panamericana. Madrid 2004.
28. BISQUERRA, R. **Metodología de la investigación educativa.** Ediciones La muralla S.A. 2009

<http://www.deficitdeatencion.org>

<http://www.trastornohiperactividad.com/que-es->

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo:

Establecer la incidencia del déficit de atención de niños/as con hiperactividad en el rendimiento académico de los/as estudiantes del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua.

Instructivo:

- Coloque una X en el cuadro de la respuesta que considere la correcta.
- Responda todas las preguntas con la máxima sinceridad del caso.

Encuesta para estudiantes

1.- ¿Interviene con pertinencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

2.- ¿Interrumpe a su profesor o compañeros cuando ellos están hablando?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

3.- ¿Se distrae con facilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

4.- ¿Tiene dificultad para mantener la atención en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

5.- ¿Reacciona irreflexivamente a estímulos externos en clase?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

6. ¿Las tareas que realiza en clases son evaluadas por los docentes con calificaciones inferiores a 7?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

7. ¿Sus deberes (trabajos en casa) son evaluados por los docentes con calificaciones superiores a 7?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

8. ¿Las lecciones orales que desarrolla en clases son evaluadas por los docentes con calificaciones superiores a 7?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

9. ¿Los trabajos escolares desarrollados colectivamente con sus compañeros son evaluados con calificaciones superiores a 7?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

10. ¿Considera que la distracción afecta a su rendimiento escolar?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo:

Establecer la incidencia del déficit de atención de niños/as con hiperactividad en el rendimiento académico de los/as estudiantes del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua.

Instructivo:

- Coloque una X en el cuadro de la respuesta que considere la correcta.
- Responda todas las preguntas con la máxima sinceridad del caso.

Encuesta para docentes

1. ¿Los estudiantes intervienen con pertinencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

2.-¿Cuándo usted o sus estudiantes hablan son interrumpidos por otros niños del grado?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

3.-. ¿Los niños/as se distraen con facilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

5. ¿Los alumnos/as tienen dificultad para mantener la atención en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

6. ¿Los/as estudiantes reaccionan irreflexivamente a estímulos externos en clase?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

6.-¿Las tareas que realizan los estudiantes en clases son evaluadas con calificaciones inferiores a 7?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

7.- ¿Los deberes (trabajos en casa) realizados por los educandos son evaluados con calificaciones superiores a 7?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

8. ¿Las lecciones orales que desarrollan los docentes en clases son evaluadas con calificaciones inferiores a 7?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

9. ¿Los trabajos escolares desarrollados colectivamente, son evaluados con calificaciones superiores a 7?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

10. ¿Considera que la distracción de los estudiantes afecta su rendimiento escolar?

Muy Frecuentemente Frecuente Nada Frecuente

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



La investigadora con la Lic. Mg. Ximena Marcillo Directora de la Institución



La investigadora aplicando las encuestas a los niños de Séptimo Año.



Estudiantes y docente de Sexto Año de Educación Básica con la investigadora.

ANEXO 4

Ficha de observación aplicada en clase a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua.

FICHA DE OBSERVACIÓN				
SEXTO Y SÉPTIMO A.E.G.B.				
Apellidos:	Fecha de Nacimiento:	Escuela:		
Nombres:	Edad, años, meses:	Año .E.B.G.		
Instrucciones: Valore todos los comportamientos colocando una cruz en el casillero correspondiente. Siguiendo los criterios que se especifican , no deje casilleros sin llenar y si un comportamiento no ha podido ser observado por usted, coloque una cruz en la columna de "0"				
"0" NO	"1" POCO	"2" ALGO	"3" MUCHO	
COMPORTAMIENTO A SER OBSERVADO	0	1	2	3
1.-No presta atención a los detalles/comete errores por descuido en su trabajo escolar.				
2.-Tiene dificultades para mantener su atención en actividades o juegos.				
3.-Parece no escuchar cuando se habla.				
4.-No sigue las consignas o abandona sin terminar su trabajo escolar o deberes.				
5.-Tiene dificultad para organizar sus trabajos o actividades.				
6.-Evita o le desagrada empezar actividades que requieren de un sostenido esfuerzo mental.				
7.-Pierde los elementos necesarios para sus actividades (juguetes, asignaciones escolares, lápices, carpetas o libros)				
8.-Se distrae por motivos ajenos a su tarea.				
9.-Es muy olvidadizo de sus actividades diarias.				
10.-Tiene dificultad en mantenerse atento para escuchar preguntas o recibir instrucciones.				
11.-Es inquieto con sus manos y pies cuando debe permanecer sentado.				
12.-No puede permanecer sentado en clase o en situaciones donde se espera que lo haga.				
13.-Corre, trepa en forma excesiva en situaciones inapropiadas.				
14.-Tiene dificultad para jugar o involucrarse en actividades placenteras de manera callada.				
15.-Està en actividad constante, como si estuviera impulsado por algún motor.				
16.-responde sin que se haya terminado la pregunta.				

17.-Habla en forma excesiva				
18.-Tiene dificultad para esperar su turno				
19.-Interrumpe las actividades de otros, o cuando otros están hablando.				
20.-Tiene dificultad en permanecer sentado, quieto, callado o en inhibir sus impulsos en el hogar o en el aula.				
21.-Pierde la calma o la paciencia. Rabietas y /o conducta poco predecible.				
22.-Discute con adultos.				
23.-Desafía reglas abiertamente, se niega a pedidos o a seguir instrucciones de sus mayores.				
24.-Hace cosas en forma deliberada para fastidiar a molestar a otros.				
25.-Le hecha la culpa a los demás de sus errores o disconductas.				
26.-Es susceptible, se molesta con otros fácilmente.				
27.-A menudo, se ofende o se enoja.				
28.-Es rencoroso y vengativo.				
29.-Es peleador.				
30.-Es negativo, desafiante, desobediente y hostil hacia las personas de autoridad.				
31.-Hace ruidos en voz baja, canturrea o hace sonidos raros con su boca.				
32.-Es excitable e impulsivo.				
33.-Llora fácil y frecuentemente.				
34.-A menudo, no coopera.				
35.-Se hace el vivo.				
36.-Sin calma y /o hiperactivo.				
37.-A menudo molesta a otros niños.				
38.-Su humor cambia rápido y abruptamente.				
39.-Se frustra con facilidad y, a menudo, requiere que sus demandas se satisfagan inmediatamente.				
40.-Molesta a otros niños e interfiere en sus actividades.				
TDAH-Inatención: ()	TDAH Hiper- Impul: ()			
TDAH-Combinado()				
Nombre de la maestra:				
Nombre de la Investigadora:				

GUÍA METODOLÓGICA



PARA EL ADECUADO
DESARROLLO DEL
PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE CON
NIÑOS CON DEFICIT DE
ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD, DE LA
ESCUELA SANTO
DOMINGO DE
CUTUGLAGUA.

ÍNDICE

Contenidos

Introducción.....	3
Objetivos.....	4

CAPÍTULO 1

¿Qué es el déficit de atención con hiperactividad y como se manifiesta en el aula?.....	6
---	---

CAPÍTULO 2

¿Cómo ayudar a las niñas y niños con déficit de atención e hiperactividad Para que mejoren su rendimiento académico?.....	8
---	---

CAPÍTULO 3

¿Qué acciones ayudan controlar el comportamiento de las niñas y niños con déficit de atención e hiperactividad ?.....	13
---	----

CAPÍTULO 4

¿Cómo los padres pueden apoyar en casa?.....	16
--	----

CAPÍTULO 5

¿A qué vamos a jugar?.....	19
Bibliografía.....	23

INTRODUCCIÓN

Consciente de la necesidad de brindar una educación de calidad a los niños y niñas con déficit de atención con hiperactividad de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua y con el propósito de contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje se pone a consideración “La guía metodológica para un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de niños con déficit de atención con hiperactividad de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua”

Esta guía propone la aplicación de una adecuada metodología en el aula, enriquecer las estrategias pedagógicas de los docentes para que la enseñanza a los niños con déficit de atención con hiperactividad permita su desarrollo integral y de esta manera mejoren su rendimiento académico.

La guía está organizada sobre la base de las siguientes preguntas: (1) ¿Qué es el déficit de atención con hiperactividad y como se manifiesta en el aula?, (2)¿Cómo ayudar a los niños con déficit de atención con hiperactividad para que mejoren su rendimiento académico?, (3)¿Qué acciones ayudan a los niños con déficit de atención con hiperactividad a controlar su comportamiento?, (4) ¿Cómo los padres pueden ayudar en casa?, (5) ¿A qué vamos a jugar ?.

Espero que los docentes junto a sus estudiantes den vida a estas páginas poniéndolas en práctica en el salón de clases, engrandeciéndolas con su talento y compromiso.

OBJETIVOS DE LA GUÍA

Objetivo General

Facilitar a padres y madres de familia, docentes y estudiantes un recurso práctico que permita abordar de manera sencilla un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con niños con déficit de atención con hiperactividad de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua.

Objetivos Específicos

- Disminuir al máximo los efectos del déficit de atención con hiperactividad en los estudiantes de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua, para mejorar su rendimiento académico.
- Reducir el riesgo de fracaso escolar para evitar afectación psicológica en los estudiantes.
- Orientar a educadores y padres de familia en la tarea de guiar, estimular y acompañar a los niños/as con déficit de atención con hiperactividad para que se realicen como personas autónomas y contribuir a su felicidad.

CAPÍTULO 1

DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Definición.

Es un trastorno que se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos: déficit de atención, impulsividad e hiperactividad motora y/o verbal estos síntomas no van en relación con su edad y madurez.

Síntomas.

Los síntomas más notables del déficit de atención con hiperactividad que se manifiestan en el aula son:

- ✓ Fracasa en prestar atención a detalles, comete errores por descuido en las tareas escolares u otras actividades.
- ✓ No cumple instrucciones pareciera que no escucha.
- ✓ Pierde cosas necesarias para las tareas o actividades escolares.
- ✓ Se distrae fácilmente con estímulos externos.
- ✓ Presenta signos de inquietud en manos o pies.
- ✓ Se levanta de su asiento constantemente.
- ✓ Responde abruptamente a preguntas antes de escucharlas completas.
- ✓ Tiene dificultad para esperar su turno para jugar y hablar.
- ✓ A menudo molesta y agrede a otros niños.
- ✓ El rendimiento académico en estos niños/as es variable y frecuentemente está por debajo de sus capacidades.
- ✓ Sus trabajos escolares suelen ser pobres e incompletos, con mala presentación.
- ✓ Los niños/as con déficit de atención con hiperactividad tienen dificultad para controlar su comportamiento.
- ✓ Sus reacciones emocionales son inmediatas y frontales.
- ✓ Son exaltados y se frustran con facilidad.

CAPÍTULO 2

AYUDAS PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ambiente adecuado para el aprendizaje

- El lugar donde se sientan es mejor que sea espacioso, con luz suficiente, lejos de puertas y ventanas, evitando distracciones.
- Ubicar al alumno con déficit de atención con hiperactividad cerca del profesor para facilitar el permanente contacto visual y la supervisión de las tareas, así como el control de los distractores.
- Además de sostener contacto visual con estos niños/as, usar contactos corporales, como tocar la mesa del alumno con un pequeño golpe, marcando los tiempos de trabajo, tocarle el hombro, la cabeza, en momentos claves de la explicación, para que atienda o tome apuntes.
- Sentarlo junto a un compañero tranquilo que pueda servir de modelo positivo. Cuando el alumno con déficit de atención con hiperactividad se pierda, podrá mirar o consultar a su compañero y ubicarse otra vez en el tema, además puede colaborar como guía del alumno, especialmente en el aspecto agenda.
- Cuando utilice las técnicas de trabajo en grupo, cuide el clima de trabajo y supervise la conducta del niño con déficit de atención con hiperactividad, para que no desarticule el grupo y lo quieran excluir. Es conveniente aprovechar a un compañero que sea ordenado y exigente para que lo ayude dentro del grupo.

Estrategias didácticas adecuadas

- Los maestros deben dinamizar aprendizajes significativamente activos utilizando el juego como técnica de enseñar y aprender, de esta manera se conseguirá disminuir y regular su inquietud corporal, además de concentrar en el aula su atención.
- El profesor debe dar su clase con total claridad y seguridad, evitando dudas que dificultarían mucho la comprensión para el niño con déficit de atención con hiperactividad. Compruebe que el niño va entendiendo, haciéndolo participar.
- En la clase es importante que el profesor se asegure que el alumno ha recibido las instrucciones completas. Para ello se recomienda que le pida que repita lo que ha dicho, que lo escriba y se lo enseñe, o bien, que lo lea en voz alta.
- El docente deberá manejar los tiempos en la clase, avisarle 10 o 15 minutos antes de borrar el pizarrón o de la hora de recreo.
- El proceso de inter-aprendizaje debe ser activo (multi -sensorial)
- Proporcionarle permanentemente aliento y motivación cuando haya terminado la tarea, aunque sólo sea por haberla acabado.
- Mezclar actividades de alto y bajo interés; es conveniente empezar por las menos atractivas, dejando las más entretenidas para el final.
- En la medida que sea posible, utilizar materiales informáticos de aprendizaje.
- Debido a la dificultad que tienen para comprender conceptos matemáticos, dar la posibilidad de manipular material para la resolución de los problemas (un ábaco, lápices de colores, subrayar en diferentes colores los enunciados, poder hacer dibujos gráficos, etc.).
- Para el trabajo en lectura se recomienda un cartón señalador, que pueda confeccionar el mismo estudiante y que situará bajo las líneas del texto a medida

que se va leyendo con el fin de evitar tantas pérdidas y ayudar al niño a que no le resulte tan dificultoso incorporarse a la lectura una vez de la distracción.

- En materias teóricas, se puede solicitar a la familia que colabore leyendo el tema con anticipación, para ser trabajado al otro día en clase, así, el niño contará con saberes previos y le resultará más fácil sostener la atención, esto se puede aplicar fácilmente en las áreas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Organización de tareas y deberes

Tareas:

- Es recomendable dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo/atención y ajustar su trabajo a ese tiempo, que poco a poco deberá aumentarse, a medida que el niño progrese.
- Disminuir la duración de la tarea, organizando su ejecución por etapas, e incluso valorar la posibilidad de que puedan ser completadas en diferentes horarios.
- Permitir, en ocasiones, que el alumno pueda elegir entre diferentes tareas.
- Asignar menos cantidad de ejercicios, es mejor que realice menos cantidad y bien hechos, que mucho y mal.

Deberes:

- Reducir el volumen de deberes para casa ya que necesitan más tiempo y más supervisión que sus compañeros para ejecutarlos bien.
- Se recomienda que el profesor facilite al alumno esquemas, cuestionarios y guías para estudiar en casa, esto le ayudará a programar el estudio.
- Es conveniente asegurarse que saben qué deberes tienen para la fecha indicada. Para ello, es recomendable el uso de una agenda escolar.

- Si aun así olvidan llevar sus tareas a clases, mantener una actitud comprensiva. Permitir que lo entreguen fuera de fecha, estableciendo una penalización.

Organización de exámenes y lecciones escritas

- Facilitar el calendario de exámenes, al menos, con una semana de antelación.
- Si es posible, programar un máximo de dos exámenes a la semana.
- No realizar más de un examen de evaluación al día, principalmente si son quimestrales.
- Respetar el tiempo que el alumno necesita para responder. A veces tardan más; darle el tiempo necesario para terminar el examen.
- Aclarar las dudas que los niños tienen en el momento del examen.
- Adaptar la estructura de los exámenes a la realidad de estos niños.
- Reducir el número de preguntas por hoja.
- Combinar evaluaciones orales y escritas, si es necesario.
- Permitir en cualquier momento el acceso a las instrucciones.
- Verificar que han respondido todo antes de que entreguen el examen. Suelen dejar preguntas en blanco e incluso se olvidan de responder algún apartado, aunque sepan la respuesta.
- Recordar al alumno que revise el examen antes de entregarlo. Algunos niños trabajan muy despacio y otros se precipitan y anticipan mal las respuestas.
- Si no consigue centrarse en la prueba, guiarlo para ayudarlo a reconducir la atención.

CAPÍTULO 3

ACCIONES QUE AYUDAN A CONTROLAR SU COMPORTAMIENTO

Control del comportamiento

Para controlar el comportamiento de los niños con este problema se recomienda lo siguiente:

- Ante todo, se debe establecer reglas con anticipación entre el docente y los estudiantes, pactando previamente formas de trabajo.
- Uso de mecanismos y estrategias variadas para el control de comportamiento. Si los episodios de hiperactividad perturban la clase, llegando al límite de la tolerancia, indíquele alguna tarea fuera del aula para que vaya y venga, esté en movimiento y luego pueda, nuevamente quedarse quieto.
- Hacerle colaborar en la clase, como repartir el material a los compañeros, ir a buscar el marcador de tiza líquida, etc.; esto le permitirá tener la oportunidad de levantarse y moverse atendiendo a su necesidad de movimiento.
- El refuerzo positivo que consiste en elogiar o reforzar aquellos comportamientos que queremos que se den con mayor frecuencia.
- Se recomienda, como clave de una buena disciplina, reconocer, reforzar y recompensar la buena conducta. Cuando el alumno se porte bien hay que decírselo, preferentemente en el momento que lo está haciendo. Es muy positivo y eficaz estar atento para identificar estas buenas conductas, que en el resto de alumnos nos parecerán “normales”, pero que al alumno con déficit de atención con hiperactividad puede resultar más trabajoso realizarlas por las propias dificultades del trastorno. Por otra parte, si su conducta no es la esperada, lo adecuado es evitar criticarlo delante de los demás.

- Es muy positivo sustituir el verbo “ser” por el verbo “estar”; de esa forma no atacamos su autoestima y le mostramos la conducta correcta (ej. “eres un desordenado”, es mejor decir “tú pupitre está desordenado”).
- Bajar la nota no es efectivo para mejorar el comportamiento y aumenta las barreras para mejorar el rendimiento académico del alumno que, por sus características, se puede comportar mal con mayor frecuencia que sus compañeros.
- Ante una conducta desafiante se recomienda esperar a que le pase el momento de arrebato: no moralizar, no juzgar, no enfrentarse, no atacar, no entrar en luchas de poder; mantenerse firme y ofrecer alternativas de solución.
- Es conveniente recordar que el profesor es su modelo. Es quien puede enseñarle la opción correcta generando alternativas positivas a sus comportamientos erróneos.

CAPÍTULO 4

¿CÓMO LOS PADRES PUEDEN APOYAR EN CASA?

La ayuda en casa es trascendental

- El juego es un proceso de recreación que descarga energía a través de la actividad física, los niños se expresan a través de ellos. Se considera al juego como un factor externo que reduce la hiperactividad. Los padres de familia deben en forma diaria destinar tiempo para jugar con sus hijos con esto se conseguirá regular su energía y actividad corporal.
- El modo más eficaz de prestar ayuda a los niños hiperactivos trasciende el hecho de mejorar el clima familiar.
- Si los padres establecen normas de disciplina es muy importante que las hagan explícitas, es decir, que el niño sepa exactamente qué es lo que se espera de él.
- Las instrucciones y respuestas verbales de los padres de familia deben ser breves, precisas y concretas.
- La respuesta disciplinaria de los padres ante la violación de las normas debe ser proporcional a la importancia de la infracción. Es aconsejable que, antes de responder, los adultos se detengan unos instantes a pensar y valorar desapasionadamente lo ocurrido.
- Resulta efectivo en los casos de incumplimiento de responsabilidades, como, por ejemplo, no acabar una determinada tarea asignada previamente, que los niños pierdan algunos privilegios ya adquiridos.
- La familia debe establecer hábitos regulares, horarios estables para comer, dormir, ver la televisión y hacer los deberes.

- Los padres deben estar atentos para poder determinar las señales que podrían culminar en episodios de rabietas, desobediencia y rebeldía; de este modo podrá controlar y alejar al niño de situaciones conflictivas.
- Ayudar al niño a pensar que él puede hacer los trabajos y que, sobre todo, entienda que no está solo, que puede contar con la ayuda de sus padres y otros familiares.
- Reforzar las demostraciones positivas con expresiones verbales, de modo que aumente su comportamiento adecuado, evitando hacer énfasis en las conductas no deseadas.
- Evitar hacer las cosas por el niño y las tareas que le corresponden.
- Mantener comunicación efectiva con los maestros del niño.
- Ayudar al niño a focalizar su atención en lo que está haciendo para que obtenga el éxito deseado.
- Estar seguro de que su niño está durmiendo bien. Mientras menos duerma más comportamiento hiperactivo demostrará.
- Nunca deje que su niño haga más trabajo del que puede hacer.
- El niño debe tener una buena nutrición, debe desayunar antes de ir a la escuela, comer luego que llegue de la escuela y antes de acostarse.
- Mantener un ambiente libre de violencia, evitar programas de televisión, sean reales o caricaturas donde haya violencia.
- Evitar hasta donde sea posible el contacto o la presencia de otros niños hiperactivos ya que podrían aumentar las conductas inadecuadas.

CAPÍTULO 5

¿A QUÉ VAMOS A JUGAR?

Siempre que plantee un nuevo juego a los niños con déficit de atención con hiperactividad, intente hacerlo de forma divertida e interesante para conseguir su atención e implicación. Explique bien el juego, su evolución y los diferentes pasos, para reforzar su confianza y que vea que perder es parte del juego, y que no hay que enfadarse por ello.

- **Juego del eco:** el guía dice una palabra y los demás deben hacer el eco de la misma las veces que se acuerde previamente.
- **Juego del mensajero:** el guía dice a otro jugador una frase relacionada con alguna actividad a realizar y éste debe repetirla posteriormente a todo el grupo para que la lleven a cabo
- **la cadena de palabras:** el guía inicia la cadena diciendo una palabra (por ej. “Juanito”), el siguiente jugador debe decir la misma palabra más otra que añada significado a la primera (por ej. “está”)... pierde el jugador que no es capaz de añadir otra palabra más.
- **El cazador de palabras.** Cada jugador tiene una serie de palabras en una cartulina que pertenece a una categoría (plantas, flores, animales, nombres propios, nombres comunes...); el guía dice una palabra y dos jugadores al mismo tiempo tienen que buscar quién posee la palabra mencionada, gana el que primero la encuentre.
- **Mi propio animador.** Basado en la técnica de las autoinstrucciones, se trata de ir comentando en voz alta lo que se está haciendo, lanzando mensajes positivos tanto si va saliendo todo bien como si se producen dificultades. El objetivo no es enseñar al niño que ha de pensar, sino cómo ha de hacerlo,

aprender un modo adecuado de resolver fracasos, hacer frente a nuevas demandas y aumentar la resistencia a la demora de las recompensas.

- **Una tortuga obediente.** En este ejercicio jueguen a que el niño es una tortuga. Tumbados boca abajo, somos una tortuga que va a ir escondiendo su cabeza y replegando sus patas, hasta que sólo se vea el caparazón. El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello. Puede ir narrando una historia para hacer más entretenida la dinámica: “Cuando sale el sol la tortuga asoma muy despacio su cabeza al tiempo que va estirando las extremidades, dejándolas distendidas y relajadas, Así la historia puede continuar mientras hace volar su imaginación.
- **Carrera de caracoles.** En esta competencia, los niños inician una carrera imitando a unos caracoles, eso quiere decir que buscamos movimientos sumamente lentos, y el autocontrol de la impulsividad. Curiosamente el ganador será quien llegue al final, en esta ocasión aprenderá que la recompensa llega cuando uno es capaz de enlentecer sus movimientos y ser consciente de los músculos que hay que tensar en cada tramo.
- **“Simón dice”.** Es un juego sencillo que puede ayudar a los niños con déficit de atención con hiperactividad a concentrarse y seguir instrucciones. Un jugador toma el papel de “Simón” y da instrucciones a los otros jugadores como por ejemplo “Hay que tocarse la punta de la nariz” o “Hay que pegar un salto y aplaudir”. Las instrucciones solo se siguen si la frase comienza por “Simón dice...” (por ejemplo “Simón dice que hay que tocarse la punta de la nariz”) si no comienzan con “Simón dice...” no hay que hacer lo que haya dicho. Los jugadores serán eliminados si no obedecen a una instrucción que haya comenzado por “Simón dice...” o si obedecen una que no haya empezado con “simón dice...”

El jugador que asume el papel de “Simón” tiene que intentar eliminar a todos los jugadores lo antes posible. El ganador del juego es el que consiga seguir todas las instrucciones correctamente.

- **Uno, dos, tres.** Se colocan en dos círculos concéntricos, con un niño delante y otro detrás (uno de cada círculo). Cuando se dice uno de los números asignados, tienen que realizar los siguientes ejercicios:
 - Correr por fuera del círculo en el sentido de las agujas del reloj, luego cambiar de sentido.
 - Pasar por debajo de las piernas del compañero que primero encuentre.
 - Montar a caballo del compañero con el que se encuentre delante.

- **Ensalada de frutas.** Se forma un círculo y nos damos las manos, una a un compañero y otra al otro. Luego daremos algún paso atrás hasta que los brazos queden estirados. Una vez formado el círculo nos soltaremos las manos. Se distribuyen ingredientes, El profesor situado en el centro, nombrará un ingrediente y todos los jugadores con ese ingrediente cambiarán de lugar, mientras que el del centro tratará de ocupar el lugar de los ingredientes que se cambian de lugar, pasa al centro aquel que se quedó sin lugar a continuar dirigiendo el juego. Cuando el del centro dice “ensalada de frutas” todos deben cambiar de sitio.

- **Los juegos de mesa,** especialmente el juego de Damas y el Ajedrez. En ambos, es necesario pensar antes de responder (lo contrario a la impulsividad), además, los niños, deben situarse en unas coordenadas espaciales para mover las fichas y las piezas.

- **Encuentra la pareja.** Puede jugarse con cualquier tipo de cartas o fichas: se coloca las parejas de cartas mezcladas boca abajo en la mesa, por turno cada uno irá levantando dos cartas, si no son pareja, debe recordar donde están colocadas y que dibujo tienen, y tiene que volver a darles la vuelta; el turno pasa al siguiente jugador, si el jugador acierta una pareja, debe quedarse con las cartas y volver a jugar. Cuando se han emparejado todas las cartas, cada jugador cuenta el número de cartas que tiene. El que tenga más cartas, es el ganador.

Es recomendable empezar con un número reducido de cartas e ir aumentando a medida que vayan mejorando.

- Además de los juegos citados es importante la práctica del fútbol, Básquetbol natación, karate pues estos permiten al niño/a canalizar sus energías y establecer rutinas, también es una buena oportunidad para aprender habilidades sociales y tomar modelos de comportamiento.

Ejercicios que ayudan a desarrollar la atención

- Ejercicios de diferencias y analogías. Identificar figuras. Localizar cuál es igual, cual diferente, qué objetos se repiten en un determinado cuadro.
- Descubrir errores.
- Sopa de letras
- Completar dibujos. Averiguar qué falta en un dibujo dado.
- Reproducir un modelo.
- Decir cuántos símbolos, dibujos y letras hay en un determinado texto.

BIBLIOGRAFIA

BARKLEY, A. Russell. **Niños Hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales.** Barcelona: Paidós Ibérica, 1999.

MENA, B., Nicolau R., Salat L., Tort P., Romero B. **Guía práctica para educadores, el alumno con TDAH.** Fundación Adana, Barcelona, Mayo S.A. 2006.

MIRANDA, A., Amado, L y Jarque, S. **Trastornos por déficit de atención con hiperactividad** 2001.

MORENO, I. & Servera, M. **Los trastornos por déficit de atención con hiperactividad.**

MORENO, I. **Hiperactividad: prevención, evaluación y tratamiento en la infancia.** Madrid: Pirámide (Ojos solares), 1995.

ORJALES Villar,I. **Déficit de atención con Hiperactividad.** Madrid: Cepe, 1998.

SERVERA, M., Bornas, X. & Moreno, I. **Hiperactividad infantil: conceptualización, evaluación y tratamiento.** Ed. V.E. Caballo & M.A.) (pp. 401-433). Madrid; Pirámide, 2001.

SOUTULLO, C. **Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).** Madrid, Panamericana, 2004.

<http://www.deficitdeatencion.org>

<http://www.trastornohiperactividad.com/que-es->

<http://www.psicopedagogia.com/deficit-atencion>

<http://www.russellbarkley.org>

<http://www.deficitdeatencion.org>