



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA” DEL
CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Betty Yolanda Arcos Acurio

TUTORA: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

**Ambato – Ecuador
2013**

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA

Yo, Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano, con C.C.180235636-8 en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentado por la egresada Betty Yolanda Arcos Acurio, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano
C.C.180235636-8
TUTORA

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, ARCOS ACURIO BETTY YOLANDA, con C.C. 210047315-2 tengo a bien indicar que los criterios emitidos en la presente investigación con el tema: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” como todos los contenidos presentados, gráficos representativos, análisis y síntesis que no posean descripción bibliográfica específica son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.

Betty Yolanda Arcos Acurio

C.C.210047315-2

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Betty Yolanda Arcos Acurio
C.C. 210047315-2
AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por Betty Yolanda Arcos Acurio, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Agosto 2010 – Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que se cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 01 de octubre de 2013

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Sylvia Jeanette Andrade Zurita
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lcdo. Msc. Wladimir Lach Tenecota
MIEMBRO

Ing. Mg. Ibeth Aracely Manzano Gallardo
MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis abuelitos Luchito y Bachita

Por ser el pilar fundamental a lo largo de mi vida, por cuidarme y darme fortaleza para seguir adelante y velar por mi bienestar, por su apoyo incondicional, por estar conmigo siempre, por ayudarme a superarme, y culminar mis metas, por darme sus bendiciones siempre.

A mis hijos Joselyn y Jesús

Por ser mi motivación para seguir adelante, por ser la razón de mi vida, el tesoro más grande que Dios me regalo y el motor fundamental para así poder cumplir mis objetivos.

Betty Arcos

AGRADECIMIENTO

A Dios.

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, y por permitirme llegar hasta estas instancias de mi vida.

A mis padres Luis y Nelly.

Por el sacrificio, sus consejos, sus valores, por ser mi guía y ejemplo, por ser mi motivación constante, que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi esposo Christian

Por haberme apoyado en todo momento, quererme mucho, creer y confiar en mí.

Betty

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A: PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría del proyecto.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos	xii
Índice de tablas.....	xiii
Resumen ejecutivo	xiv

B: CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	7
1.2.3 PROGNOSIS.....	8
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.5 INTERROGANTES.....	9
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	10
1.4 OBJETIVOS	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
2.2.1 Fundamentación Ontológica	14

2.2.2 Fundamentación heurística.....	16
2.2.3 Fundamentación axiológica	16
2.2.4 Fundamentación epistemológica.....	17
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	20
2.4.2 Infra Ordinación Conceptual de la Variable Independiente.....	21
2.4.3 Infra Ordinación Conceptual de la Variable Dependiente	22
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	23
2.4.3 VARIABLE DEPENDIENTE:	35
2.5 HIPÓTESIS.....	45
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	45
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA	46
3.1 ENFOQUE	46
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	48
3.5 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	49
3.6 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE....	50
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	51
3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	51
3.9 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	52
CAPÍTULO IV	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTA DIRIGIDO A NIÑOS.....	53
4.2 ANÁLISIS DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA	63
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	73
4.2.1. Planteamiento de la hipótesis	73
CAPÍTULO V.....	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
5.1. CONCLUSIONES	78
5.2. RECOMENDACIONES	79
CAPÍTULO VI	80
PROPUESTA.....	80
6.1. DATOS INFORMATIVOS	80
6.1.1. Título.....	81

6.1.2. Institución ejecutora	81
6.1.3. Beneficiarios	81
6.1.4. Ubicación	81
6.1.5. Tiempo	81
6.1.6. Equipo responsable	81
6.1.7. Costo	82
6.2. ANTECEDENTES.....	82
6.3. JUSTIFICACIÓN	83
6.4. OBJETIVOS	84
6.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	84
6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	84
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	85
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA Y TEÓRICA.....	86
6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	88
6.8. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO	103
6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	104
6.10. RECURSOS	104
6.11. EVALUACIÓN.....	105

C: MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....	106
ANEXOS.....	107
ANEXO:1 Encuesta dirigida a los padres de familia.....	108
ANEXO: 2. Encuesta dirigida a los niños.....	111
ANEXO: 3. Nómina de alumnos	113
ANEXO: 4. Nómina de padres.....	114
ANEXO:5Fotografías	115
ANEXO: 6 Certificado de la institución	116
ANEXO: 7 Croquis	117

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO: 1 Operacionalización Variable Independiente	49
CUADRO: 2 Operacionalización Variable Dependiente.....	50
CUADRO: 3 Preguntas Básicas.....	51
CUADRO: 4 Técnicas e instrumentos de evaluación	52
CUADRO: 5 Duermen con sus padres.....	53
CUADRO: 6. Tareas escolares	54
CUADRO: 7. Cambio de ropa de los niños	55
CUADRO: 8. Preferencia de quedarse con la madre	56
CUADRO: 9. Presta atención al maestro	57
CUADRO: 10. Obediencia y respeto al maestro	58
CUADRO: 11. Niños disciplinados	59
CUADRO: 12. Los niños lloran por sus madres.....	60
CUADRO: 13. Timidez del niño	61
CUADRO: 14. Padres consentidores	62
CUADRO: 15. Sobreprotección.....	63
CUADRO: 16. Comportamiento y amenazas	64
CUADRO: 17. Rabietas de los niños.....	65
CUADRO: 18. Buen comportamiento por regalos	66
CUADRO: 19. Tareas escolares	67
CUADRO: 20. Comportamiento adecuado.....	68
CUADRO: 21. Aceptación, en la escuela	69
CUADRO: 22. Protección de los hijos	70
CUADRO: 23. Crianza y desarrollo de su independencia.....	71
CUADRO: 24. Preparación para resolver sus propios problemas	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO: 1. Árbol de problema.....	7
GRÁFICO: 2. Red de Inclusiones Conceptuales	20
GRÁFICO: 3 Constelación de ideas V. I.	21
GRÁFICO: 4. Constelación de ideas V. D.	22
GRÁFICO: 5Duermen con sus padres	53
GRÁFICO: 6.Tareas escolares	54
GRÁFICO: 7. Cambio de ropa de los niños	55
GRÁFICO: 8. Preferencia de quedarse con la madre	56
GRÁFICO: 9. Presta atención al maestro	57
GRÁFICO: 10.Obediencia y respeto al maestro.....	58
GRÁFICO: 11:Niños disciplinados	59
GRÁFICO: 12.Los niños lloran por sus madres	60
GRÁFICO: 13. Timidez del niño.....	61
GRÁFICO: 14. Padres consentidores	62
GRÁFICO: 15. Sobreprotección	63
GRÁFICO: 16. Comportamiento y amenazas	64
GRÁFICO: 17. Rabietas de los niños	65
GRÁFICO: 18. Buen comportamiento por regalos.....	66
GRÁFICO: 19.Tareas escolares.....	67
GRÁFICO: 20.Comportamiento inadecuado.....	68
GRÁFICO: 21. Aceptación, seguridad en la escuela.....	69
GRÁFICO: 22. Protección de los hijos.....	70
GRÁFICO: 23. Crianza y desarrollo de su independencia	71
GRÁFICO: 24. Preparación para resolver sus propios problemas	72
GRÁFICO: 25. Comprobación de Hipótesis	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución del Chi-cuadrado	74
Tabla 2 : Frecuencias observadas	75
Tabla 3: Frecuencias esperadas	75
Tabla 4. Calculo de chi cuadrado	76
Tabla 6. Presupuesto	82
Tabla 7. Modelo Operativo	103
Tabla 8. Evaluación.....	105

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Betty Yolanda Arcos Acurio

TUTORA: Dra. Anita Espín

El presente trabajo de investigación relacionado con la sobreprotección de los padres; este tema nos da a conocer algunas de las razones que influyen en el comportamiento en los niños y sus diferentes cambios emocionales que se traducen en una necesidad para fomentar su autonomía e independencia; pero que en la mayoría de los padres privan a sus hijos de las fabulosas experiencias infantiles que suelen ser habituales prácticamente necesarias para que pueda alcanzar los niveles de socialización adecuados para su edad. Los cuidados excesivos de los padres, dan lugar a una conducta inadecuada de los niños y niñas dentro del aula, es decir, no cumplen las reglas de los maestros, los niños tienden a expresar una actitud caprichosa e inmadura, cada niño depende de sus padres e incluso de todas y cada una de las actividades escolares, las cuales interfieren de manera directa en el comportamiento escolar, el niño necesita de incentivos para mejorar y ser independiente en muchas de sus actividades diarias; siendo factor importante el sentirse importante para sus padres, sus maestros, sus compañeros y amigos, tendiendo a ser listos y enfrentar cualquier problema o dificultad que se le presente.

Palabras claves: Sobreprotección, comportamiento, padres, independencia, necesidades, autonomía, experiencias, socialización, inmadura, independiente.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo evaluar como incide la sobreprotección de los padres en el comportamiento escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Santa Rosa del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

En todos los capítulos de la presente investigación se establece los parámetros y procedimientos de investigación, logrando establecer las causas y efectos del problema:

El **CAPÍTULO I, EL PROBLEMA**, se desarrolla la contextualización, la prognosis, la delimitación del problema, además la justificación y los objetivos de la investigación.

En el **CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO**, contiene los antecedentes de la Investigación, la Fundamentación legal, se incluye las categorías fundamentales, la fundamentación teórica de las variables de investigación, conceptos de sobreprotección y comportamiento, se define la hipótesis de investigación y las variables.

En el **CAPÍTULO III, METODOLOGÍA**, se especifica el enfoque cualitativo – cuantitativo, la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, el tipo de investigación fundamentado en una correlación de variables, la muestra a investigarse es de 33 estudiantes, y 33 padres de familia, se determina la operacionalización de la Variable Independiente y Variable Dependiente además el plan de recolección y procesamiento de la información.

En el **CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, se incluye las tablas de resultados de las encuestas, y la verificación de la hipótesis en base a los resultados de la encuesta.

En el **CAPITULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, se establece las principales Conclusiones y Recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta.

En el **CAPÍTULO VI, PROPUESTA**, se plantea el diseño de un plan estratégico para evitar la sobreprotección de los padres a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” de la ciudad de Ambato, se establece las actividades y estrategias del plan estratégico en base a un cronograma y presupuesto definido.

En los Anexos se incluye la guía de las encuestas para la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

La sobreprotección de los padres y su influencia en el comportamiento escolar de los niños y niñas del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador encontramos niños y niñas con situaciones de sobreprotección, entendiéndose como un exceso de cuidado y/o protección por parte de sus padres. Dicha situación, puede llegar a ser perjudicial para los infantes porque no pueden desenvolverse independientemente y se manifiestan con cambios de conducta, agresividad física o psicológica, esto se debe a muchos factores que encontramos presentes en su edad, momento evolutivo, el historial de vida de sus familiares, conflictos y un adecuado manejo de afecto.

En la ciudad de Ambato se encuentra presente a diario este tipo de situación, en la que los padres sobreprotegen a sus hijos, siendo motivo de preocupación para las personas que rodean a estos niños, aunque merece señalar una valoración moral, cultural y socio histórico es decir, varía en cada momento histórico que pasa cada ciudad o localidad específica, en todo caso constituye un juicio a partir de las expectativas del mundo adulto sobre el comportamiento de niños y niñas, haciendo crecer dependientes hacia sus maestros o amigos, esto impide que los pequeños se desenvuelvan independientemente, realicen cosas de su edad, tengan su propio punto de vista, lo cual les permita ser seres autónomos, libres capaces

de salir adelante sin esperar que otras personas le den pensando lo que tienen que decir, peor aún que no puedan pronunciar palabra alguna o espere que el progenitor le justifique (sus opiniones por ellos) todo sin dejar que sean los niños y niñas los que tienen que manifestarse en todo momento como seres libres.

En la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” ocurre este problema, en el que los padres sobreprotegen a sus hijos y pasan horas preocupándose de ellos de una manera intensa y excesiva y que además conlleva la necesidad de controlarlos permanentemente, todo esto forma una dependencia de los padres hacia los hijos, y de los hijos hacia sus padres, siendo motivo de preocupación para los docentes y autoridades de la institución porque este problema se ha venido dando desde hace mucho tiempo atrás lo cual no ha permitido que la labor del maestro se desarrolle correctamente.

La sobreprotección ha ido evolucionando notablemente porque los padres consideran una obligación hacerles todo a los hijos, los preservan de las más mínimas dificultades y los muchachos crecen carentes de iniciativa.

No existe un manual para criar a los hijos, pero claro está que el amor es la pauta para criarlos, aunque muchos progenitores creen erróneamente que la mejor forma de criarlos es sobreprotegiéndolos; esto puede darse por que existen padres temerosos ansiosos, no se dan cuenta el daño que les afecta a sus hijos.

Si los padres no superan el proceso de sobreprotección perjudicarán en la forma infantil, y como resultado de ese proceder erróneo se manifiestan conductas críticas de aquellos menores que fueron educados en una urna de cristal y por lo general no se adaptan al círculo infantil o a la escuela.

Cuando el niño crece sobreprotegido y no se adapta a la escuela crea problemas de conducta dentro del aula lo tanto acarrea en si otros problemas que es perjudicial para la formación integral de un ser.

En toda clase o salón existen niños o niñas que pueden causar desordenes de conducta y comportamiento escolar, además presentan dificultad para socializarse con sus compañeros y maestros provocando el rechazo por parte de las personas que los rodean dando paso a la inseguridad en estos infantes, lo conlleva al aislamiento de si y de la soledad.

La conducta ha sido tema de estudio de los psicólogos y afirman que se encuentra determinado por dos factores importantes: La genética o hereditaria que viene a ser innata y heredada de padres a hijos de generación en generación, y la situacional del medio en que se desenvuelven que es aprendida o adquirida por familiares o amigos.

Los problemas de conducta que presentan los niños pueden ser severos y por más hábil que sea el maestro no podrá manejarse correctamente dentro del salón de clases, no por ello se debe alejarles u obviarles de la clase a estos infantes, sino más bien se les debe dar roles extra a cumplir dentro y fuera del aula, como secretario del salón lo que les tendrá ocupado.

No hay niños problemas, sino niños con problema por lo cual hay que evitar que este problema de conducta se vuelva colectivo y afecte a todo el grupo y más bien se debe ir trabajando en conjunto: padres, maestros, y niños para poco a poco ir erradicando este problema.

Como resultado de la sobreprotección de los padres a hijos tendremos manifestaciones de conductas académicas críticas en los niños, esto debe ser evitado, más bien se debe educar a los hijos bajo tres pilares fundamentales: el amor, disciplina y respeto.

Un niño que ha crecido en un ambiente de sobreprotección, excesiva atención, preocupación puede encontrarse con graves problemas en la edad adulta. No hay que obsesionarse con el niño; sino más bien enseñarles y guiarles en las cosas

que no saben y no hacerlas por ellos aunque tarden mucho tiempo en lograrla lo importante es que ellos lo hagan.

Desgraciadamente lo que tenga que suceder a su niño le sucederá, sin importar los sueños o imposición de sus padres; por ello hay que dejar fluir al niño sus propias ideas y aceptarlas aunque no coincida con las demás, y más bien darles todo nuestro apoyo para que salgan adelante.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

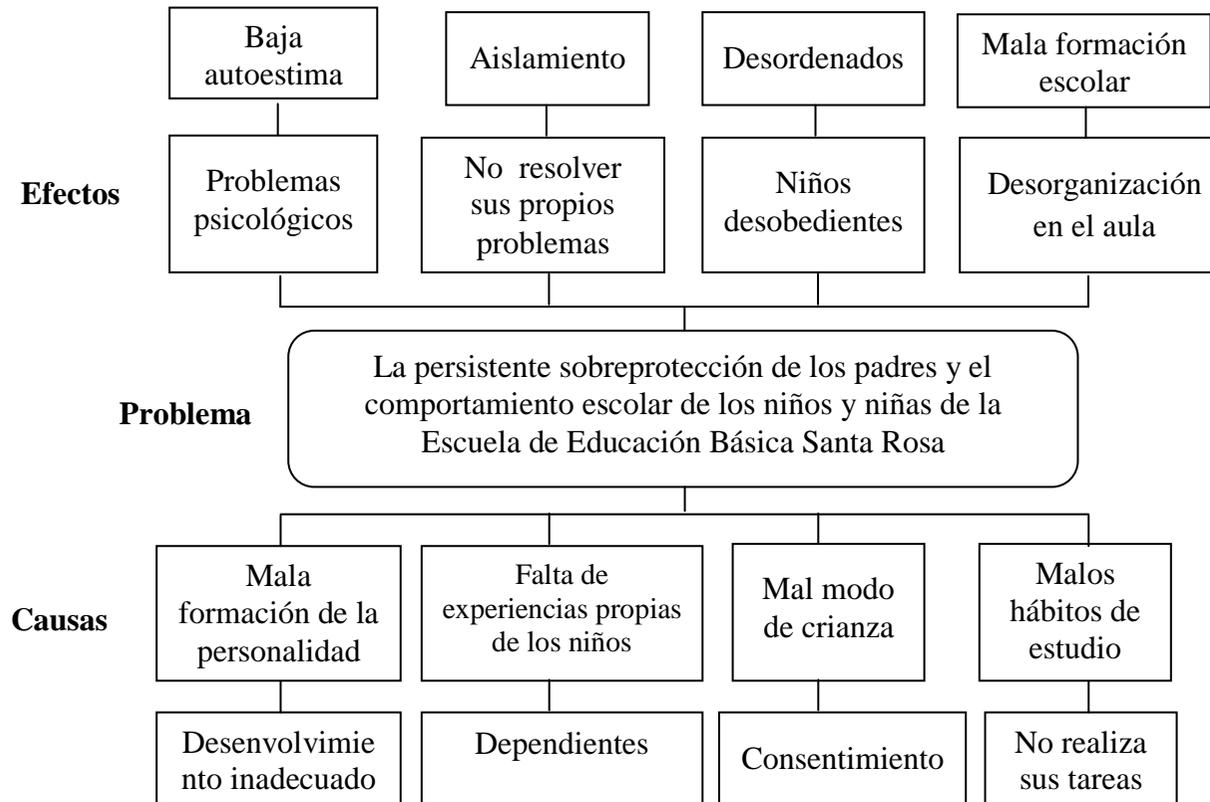


GRÁFICO: 1. Árbol de problema
Elaborado por: Betty Arcos

Los padres sobre protectores influyen en la formación de la personalidad de los niños y niñas, esto se debe a que todo le dan pensando o haciendo y no permite que desarrollen su intelecto y la capacidad de actuar, y desenvolverse adecuadamente, lo cual provoca severos daños psicológicos como miedo de hablar y baja autoestima siendo perjudicial para el resto de su vida volviéndolos incapaces de tomar sus propias decisiones.

La falta de experiencia propia en los niños y niñas es otra causa para que los infantes presenten un comportamiento escolar inadecuado, esto se provoca porque los niños y niñas no resuelven sus propios problemas sintiéndose incapaces de resolver conflictos de su edad provocando que se sientan dependientes de sus padres, o aislados de un grupo al momento de realizar sus actividades.

Otra causa para que los niños y niñas tengan presentes problemas de conducta es por el mal modo de crianza de los padres hacia los hijos ya que no hay alguien que les guíen o los corrijan para ser seres autónomos, sino más bien los padres los consienten y forman a niños y niñas desobedientes, rebeldes y desordenados dentro del hogar y en el aula de clases.

Los malos hábitos de estudio que los niños y las niñas forman desde su infancia se da porque los padres de dan haciendo las tareas a sus hijos, y en el aula no saben cómo desenvolverse para realizar sus tareas, y empiezan la desorganización en el aula lo cual no permite una adecuada formación y desenvolvimiento escolar de los niños y niñas haciéndoles siempre dependientes de sus padres.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se da inmediata solución a este problema de la sobreprotección de los padres tendremos niños y niñas con un pésimo comportamiento escolar, esto puede provocar el rechazo de sus maestros constantemente, además los niños y niñas vivirán siempre dependientes de sus padres, y no podrán tomar sus propias

decisiones, lo cual no les permitirá desarrollar adecuadamente su personalidad y eso repercutirá en ellos a lo largo de sus vidas.

En la institución educativa se observa que existe un alto porcentaje de sobreprotección ocasionando una dependencia constante de los padres a sus hijos, lo que provoca que los niños actúen inadecuadamente dentro del aula causando indisciplina escolar.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la sobreprotección de los padres en el comportamiento escolar de los niños y niñas del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. ?

1.2.5 INTERROGANTES

- 1.¿Existe sobreprotección de los padres a los niños y niñas del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”?
- 2.¿Cómo es el comportamiento escolar de los niños y niñas del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”?
- 3.¿Qué alternativas de solución existen para el problema planteado?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación de contenidos:

Campo: Educativo

Área: Psicopedagogía

Aspecto: Sobreprotección - Comportamiento.

Delimitación espacial: El presente trabajo de investigación se desarrollará en la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” ubicada en las calles Nepalí Sancho y Vía Guaranda del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal del problema: El presente trabajo de investigación se realizará durante el año lectivo 2012 -2013.

Unidades de observación: La investigación se realizará a todos los colaboradores, como los niños y niñas del segundo grado de Educación Básica.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como finalidad mejorar el comportamiento escolar de los niños y niñas para que de esta manera los infantes no sean dependientes de los padres, sino más bien lleguen a ser seres autónomos capaces de tomar decisiones por sí mismo.

El presente estudio que se realizará es de interés, para toda la comunidad educativa para poder determinar la influencia del porque se da la sobreprotección de los padres a los hijos, cuales son las causas y así tratar de encontrar las posibles soluciones a este problema, además que los niños y niñas lleguen a desenvolverse correctamente en cualquier momento y en cualquier lugar.

Este es un trabajo de mucha importancia para la institución; los niños y niñas, maestros, y padres de familia, para tratar de mejorar el comportamiento de los infantes dentro del aula ya que si no encontramos soluciones podrían llegar a crecer estos niños desorganizados en el aula y dependientes por sus progenitores.

Este trabajo es existente, real, factible de ser investigado en la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” el mismo que se llevara a cabo con la colaboración de autoridades, maestros, padres y niños de dicha institución, los

mismos que colaboraran con cierta información indispensable para realizar este trabajo y lograr encontrar posibles soluciones a este problema.

Este proyecto de investigación es original, no es copia de ningún otro trabajo antes realizado porque es de interés de la comunidad educativa tratar de solucionar dicho problema que se ha encontrado en la institución y en el que se realizará el trabajo de investigación, para tratar de detectar cuáles son los niños y niñas que presentan dicho problema.

Teniendo como misión principal mejorar el comportamiento de los niños y niñas dentro y fuera de la institución, con buenos hábitos de estudio y con una capacidad de resolver sus propios problemas y como visión reducir el número de niños y niñas que tengan la conducta indisciplinada.

Los beneficiarios de este trabajo de investigación serán los maestros, padres de familia, niños y niñas de la institución educativa, ya que de esa manera no serán rechazados constantemente a los niños y niñas por su conducta y su comportamiento, sino más bien procurará ayudarles.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Investigar las causas que influyen en la sobreprotección de los padres y en el comportamiento escolar de los niños y niñas del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Comprobar si existe sobreprotección de los padres a los niños y niñas del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”.

2. Determinar como es el comportamiento escolar de los niños y niñas del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”.
3. Proponer alternativas que disminuya la sobreprotección y así mejorar en comportamiento escolar de los niños y niñas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Ciencias Humanas de la Educación se ha encontrado trabajos existentes y similares de acuerdo con el tema de investigación planteado

De esta manera se puede explicar y argumentar que la presente investigación se encuentra inmersa en el campo educativo, debido a que la sobreprotección está inmersa al comportamiento de los niños y niñas.

Autora: Navas Chachapoya Eliana del Pilar

Año: 2011

Tema: *La sobreprotección de los padres de familia y la influencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del segundo y tercer año de Educación Básica, de la Escuela “Federico González Suarez” de la Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.*

Al revisar este proyecto la autora concluye *quela sobreprotección tiene sus orígenes en la forma en que los padres crían a sus hijos e hijas en el hogar y en las costumbres en que se desenvuelven los niños, lo cual lleva a la necesidad de implementar estrategias de tratamiento psicopedagógico y orientación familiar mediante talleres.*

Autor: Cárdenas Cisneros Esteban Andrés

Año: 2011

Tema: *La sobreprotección paterna y su incidencia en la formación de hábitos de estudio de los niños (as) del tercer año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia” de la Ciudad de Ambato.*

Al revisar este proyecto el autor puede concluir que los padres de familia desconocen las consecuencias que provoca la sobreprotección en la formación de los hábitos de estudio, y que sobreproteger a los niños es perjudicial, y que no se les deja desarrollarse por sí solos; no forman un sentido de independencia, por lo tanto no tendrán buenos hábitos de estudio

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación está ubicada dentro del paradigma crítico propositivo, ya que esta no busca solo un diagnóstico o una crítica sino que conlleva a señalar alternativas emergentes de soluciones al problema psicopedagógico planteado.

Es decir que no nos conformaremos con averiguar sobre el tema y simplemente quedarnos si no que se buscara la mejor manera de solucionar la problemática en la Institución Educativa antes mencionada y conjuntamente a este paradigma se aplicará una metodología participativa, que nos permita crear en la sociedad y en la comunidad educativa una renovación y una concientización de la necesidad del tema planteado, con esto también se pretende cambiar y concientizar a padres de familia a maestros y a la sociedad en general que si se puede erradicar el problema.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

La investigación se preocupa por la relación entre el ser y el pensamiento de los niños y las niñas y la necesidad de sentirse cuidados y queridos por sus padres para tener un buen desarrollo emocional. Sin embargo, si se le protege de una manera excesiva, se puede perjudicar a lo largo de su vida.

No se puede mantener a pequeños en un frasco de cristal, convirtiéndole en el centro de todas las atenciones y ocultándole de todos los peligros. Los padres tienen que dejar evolucionar al niño en todas las etapas de su vida para no entorpecer en su desarrollo.

Hay padres que desconocen lo que se les puede exigir al niño y fomentar conductas más infantiles de lo que le corresponde a su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos evitándoles les salen mejor y lo hacen en menor tiempo.

Otros padres piensan que es mejor hacerles la vida más fácil y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que el mismo lo pida.

Hay padres quienes prefieren evitar enfrentamientos con sus hijos por que les resulta difícil mantenerse con firmeza o simplemente porque el niño tiene una cara encantadora, le perdona todo.

Si en lugar de dar haciendo al niño, le sugerimos o guiamos para que aprenda por sí solo, le imponemos, vigilamos y le damos a todo solución, los ayudarle a crecer, el niño tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades (vestirse, comer...) y adoptara una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres de los que tendrán una gran dependencia, siempre están dispuestos a ayudarles.

Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Les costara mucho tolerar frustraciones a lo largo de su vida, posponer las gratificaciones y no sabrán valorar lo que tienen.

Rehuirá los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos. En resumen, será una persona inmadura y

débil que podrá dejarse llevar con facilidad por las amistades o por el ambiente que le rodea.

2.2.2 Fundamentación heurística

Se realizara una investigación de campo porque se realizará en el lugar mismo de los acontecimientos lo que nos permitirá conocer de cerca la problemática planteada.

La investigación es de campo porque se requirió la información de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

El método bibliográfico se lo utilizara el desarrollo de los capítulos en los que se requiera, en la consulta bibliográfica nos basamos en la realidad a través de documentos, libros, poligrafiados, internet, que nos ayuda a recolectar información sobre el tema.

Además la investigación bibliográfica porque fue necesario documentarse para contextualizar el problema y fundamentar científicamente el marco teórico.

2.2.3 Fundamentación axiológica

Media esta investigación se pretende obtener y sobresaltar el valor de la autoestima en los niños y niñas procurando obtener estudiantes más libres e independientes capaces de crear su propio conocimiento, con nuevas ideologías, y con una clara percepción del conocimiento y actitud positiva capaces de resolver sus propios problemas en su diario vivir.

Debemos rescatar la paciencia y respeto en toda la comunidad educativa en especial a los niños y niñas ya que es la base moral y ético de las personas el cual lleva una buena relación interpersonal, y de esa manera poder escucharlos así poder guiarlos mediante el diálogo.

Otro valor que considero es importante es la libertad, ya que es la herramienta que nos sirva para desarrollar la integración de todas las aptitudes y facultades humanas, ellos no están jamás fuera del ser que hace posible.

Además ante todo los padres y maestros deben ser honestos con los niños, siendo esta una cualidad humana de las personas, determinando actuar con base a la verdad y al auténtica justicia, expresando respeto por uno mismo y por los demás sembrándoles confianza con las personas que les rodean.

La autonomía como lo propio de la libertad, y la define como un procedimiento de educación que tiene, como todos los demás, a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí.

2.2.4 Fundamentación epistemológica

En la escuela nos damos cuenta que existe una excesiva sobreprotección de padres, afectando directamente la conducta escolar de los niños y niñas, convirtiéndose en un problema que frena el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y a una mala formación de la personalidad, por no obtener una guía correcto de sus padres, legando ha alcanzar problemas psicológicos, desorden en su vida y en el aula de estudio o impidiendo que en el futuro pueda desenvolverse de una manera adecuada y solucione sus propios problemas.

Como consecuencia de la sobreprotección que los padres brindan a sus hijos puede llegar a ocasionar en estos niños dependencia por un adulto, conflictos al realizar ciertas actividades y sobre todo un comportamiento indisciplinado.

De ahí la preocupación por este tipo de problemas y sobretodo por los niños ya que si no se trabaja y no se encuentra alternativas de solución a tiempo puede traer grandes problemas en el futuro de sus hijos, que se manifiestan de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

No hay que obsesionarse con el niño, hay que enseñarle las cosas que no saben y no hacerles por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo, evitaremos el tiempo asfixiante hacia los hijos.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se sustenta de acuerdo a la Constitución de la República.

Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Las personas, las familias, y la sociedad tiene derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Derecho de educación

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”.

Art. 45. Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad.

El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.”

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

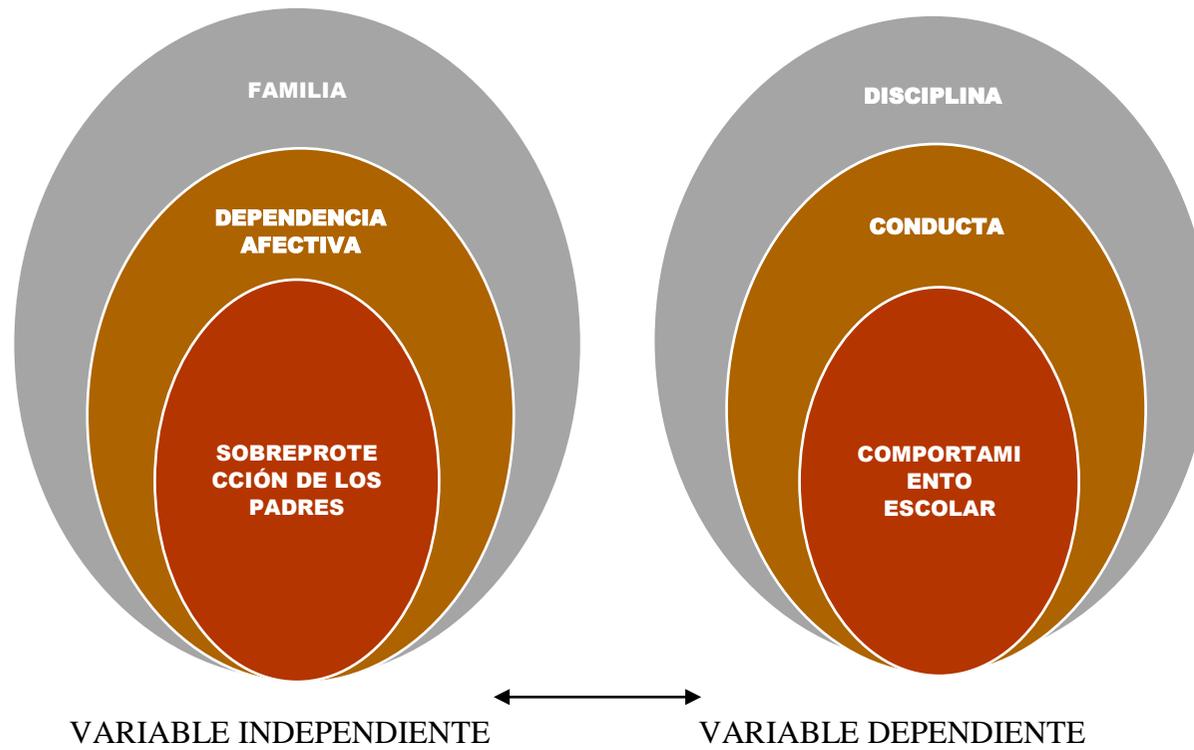


GRÁFICO: 2. Red de Inclusiones Conceptuales
Elaborado por: Betty Arcos

2.4.2 Infra Ordinación Conceptual de la Variable Independiente

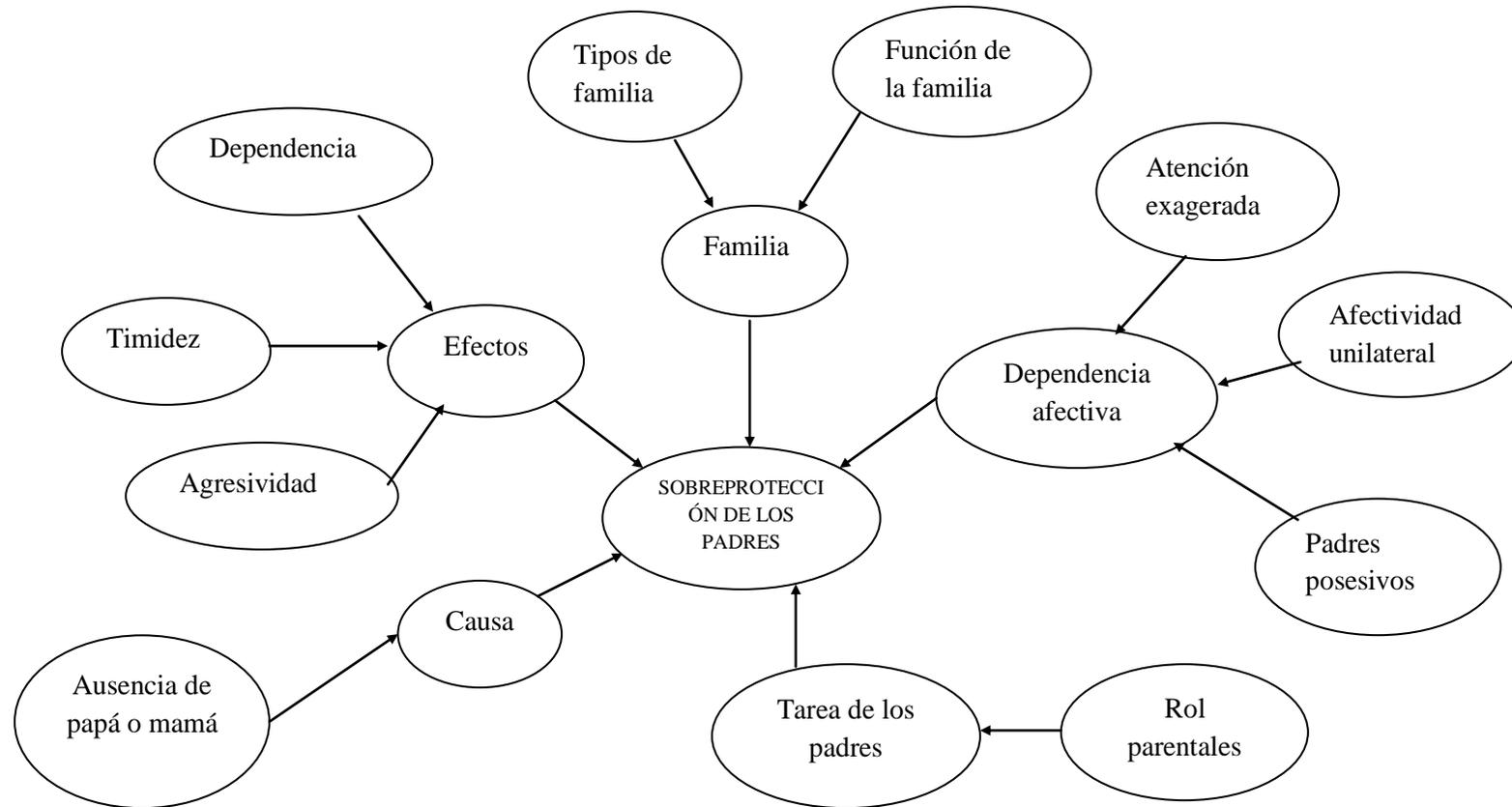


GRÁFICO: 3 Constelación de ideas V. I.
Elaborado por: Betty Arcos

2.4.3 Infra Ordinación Conceptual de la Variable Dependiente

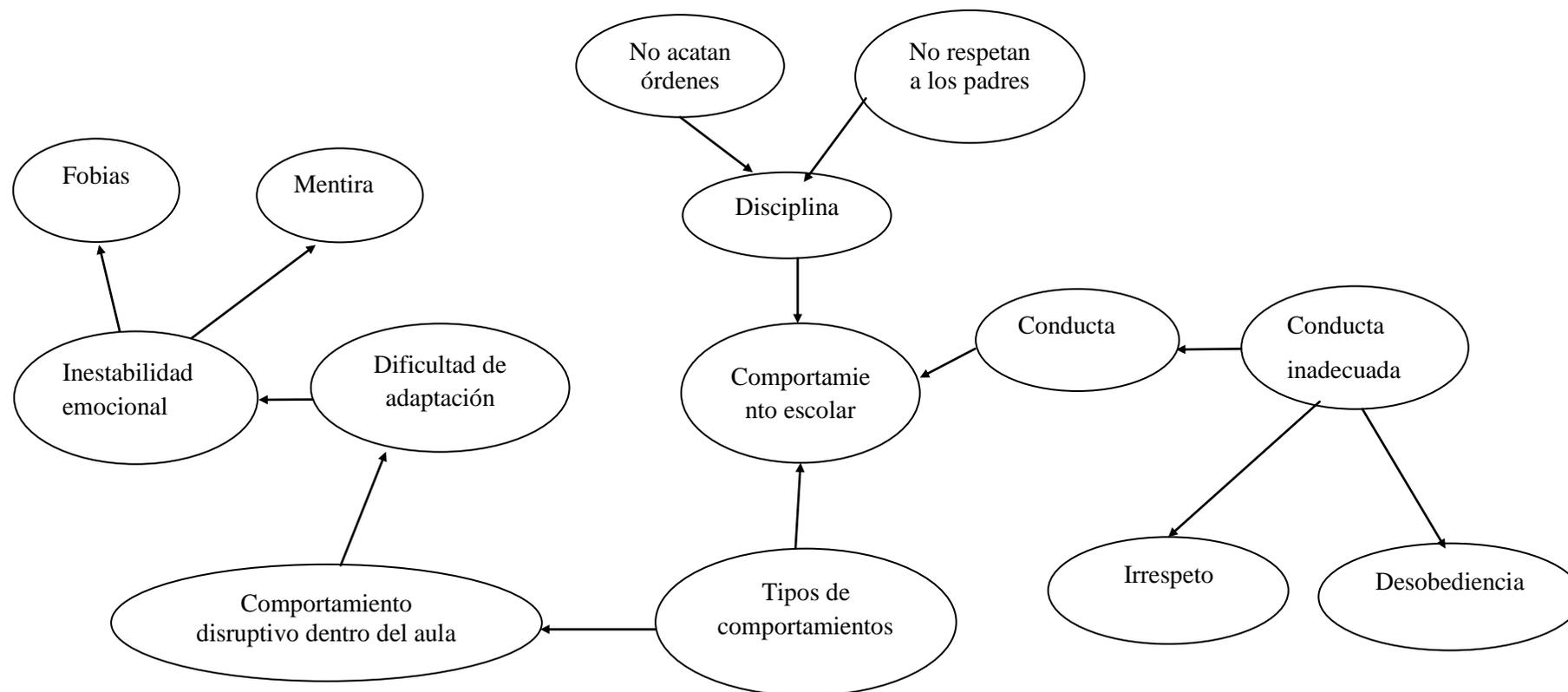


GRÁFICO: 4. Constelación de ideas V. D.
Elaborado por: Betty Arcos

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES

LA FAMILIA

La familia es “Un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.”

La familia es la primera escuela del ser humano, pues es en el seno de ella en donde se forma la personalidad de los individuos, en donde adquieren las estructuras necesarias que le permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores. Así pues, la familia es considerada como la instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad, ya que en ella se establecen las bases de su interacción con los demás, las cuales le permitirán identificarse y posteriormente definir su propia identidad. Gracias a esta interacción que se desarrolla en el núcleo familiar, los individuos se preparan para participar activa y funcionalmente en el ámbito social. Es muy importante que los padres se den cuenta de que ellos son los primeros responsables en la educación de sus hijos y no pueden limitarse a delegar esta significativa tarea a ningún tipo de institución; descubriendo que el fortalecimiento de la familia respondiera a su función natural y original de ser una comunidad de vida y amor, la primera escuela de valores humanos y sociales y en sí ser una comunidad instituida por la naturaleza misma para el cuidado de las necesidades más elementales de la vida diaria.

Por lo anterior, la familia resulta ser el mejor ambiente para el nacimiento, crecimiento y la educación de los hijos, pues en ella se puede establecer el equilibrio necesario para la persona, mucho se ha dicho que la familia es el primer

ambiente que refleja la vocación que todos tenemos de vida social, de ser cada uno constructor responsable de la sociedad.

(<http://actividadesfamilia.Bienestar a definición de familia.htm>)

En efecto, de la familia nacen los ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma, es por eso que la promoción de una auténtica y madura comunidad de personas en la familia se convierte en la primera e insustituible pedagogía de sociabilidad, respeto, justicia, diálogo y amor, por lo cual no se debe perder de vista la importancia que tiene el que cada familia siga realizando su función, que es el formar hombres y mujeres funcionales para una sociedad digna.

TIPOS DE FAMILIA

Dentro de los tipos de familia tenemos:

La familia nuclear o elemental: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que

cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Familia adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familias reconstituidas: compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

Familia sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

(DEL VALLE Tadeo y Freddy, 185, 186, 2003)

La familia, en sí, el tipo familia influye en gran parte en la formación de los niños y niñas, en mantener buenas relaciones parentales dentro y fuera de la casa.

Además los niños se van haciendo a la imagen de sus progenitores.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar.

Las funciones de la familia son:

Función educativa: es uno de los aspectos más importantes que tiene que cumplir la familia, sin embargo, tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

<http://actividadesfamilia.about.com/od/Bienestar/a/definicion-de-familia.htm>

La familia tiene la dura labor de cumplir con varias funciones dentro del hogar, para preservar de la vida y desarrollo de quien conforma parte en ese hogar, esperando que el desarrollo de la familia sea el mejor en todo aspecto.

DEPENDENCIA AFECTIVA

La dependencia afectiva puede ser definida como la necesidad que experimenta una persona por otra, en el marco de un patrón de necesidades afectivas y emocionales insatisfechas desde la niñez.

Al llegar a la edad adulta el individuo busca satisfacer lo que quedo insatisfecho mediante la búsqueda de relaciones interpersonales extremadamente y exageradamente estrechas.

En la dependencia afectiva la persona dependiente literalmente no puede vivir sin la persona que es objeto de su dependencia.

(PROAÑO Marco Antonio, 58,1972)

Cuando una persona crece dependiente de alguien es difícil que llegue a actuar por si solo, siempre estará a la espera de que le digan lo que tiene que hacer o decir, y cuando tenga edad adulta le será difícil a relacionarse con otras personas.

ATENCIÓN EXAGERADA

Realmente durante los primeros años de la crianza de los hijos, a estos les hace falta bien poca atención, los niños necesitan atenciones, pero no demasiada, si tu mama insistes en darle a tus hijos más de lo que le hace falta, el pequeño empezará a depender de que se le estén dando dosis exageradas de atención y si continuas acrecentando dicha dependencia, se convertirá en una obsesión que funcionará como una fuerza conductora e impulsora en la vida de tu hijo

El exceso de atención hace tanto o más daño a los niños, el problema está en que la mayoría de los padres fallamos en establecer estos límites y comenzamos a crear verdaderos adictos a esta droga de la atención, esto le comenzará a pesar tanto en su vida tanto que puede peligrar el desarrollo de su autoestima.

(PROAÑO Marco Antonio, 63,1972)

Estamos hablando de atención exagerada y si seguimos cayendo en el juego de su atracción, esa adicción se le va a convertir en un hábito de incalculables consecuencias para su futuro adulto, pues nunca va a obtener verdadera autonomía emocional, cuando los padres no estén, buscará quien los sustituyas en la atención, van a la escuela y se convierten en verdaderos tormentos para los maestros pues solo quieren atención para ellos, si no se les da comienzan a tener prácticas de indisciplina, exige la atención .

AFECTIVIDAD UNIPARENTAL

“ Madre e hijo se encierran en un círculo, ellas con la intención de ayudarle a vivir, de ayudarle a sentirse “bien” de protegerle contra los demás, contra las miradas indiscretas, contra los comentarios; y el niño aferrándose al único apoyo

que encuentra, a la única certeza que tiene: el amor maternal. Ahora bien, muchas veces este vínculo tan estrecho y defensivo acaba por transformarse en la negación de dos vidas, la de la madre y la del hijo, que se aleja del mundo y participan del rechazo hacia el exterior. Existen testimonios de situaciones semejantes a la que acabamos de señalar.

Los hijos más amados, verdaderas actas de acusación contra la incompreensión, los prejuicios e incluso la inconsciente crueldad de los “otros”. Mujeres que deben luchar a brazo partido para conseguir la admisión de sus hijos en guarderías o escuelas, mujeres que agotadas por el rechazo, terminan segregándose y encerrándose en sus hogares para proteger al niño de nuevas frustraciones y para protegerse ellas mismas de miradas conmisericordias.

Mongólico. ¿Qué quiere decir esto es para los demás? ¿Qué quiere decir, en cambio, para mí y para mi hija? – dice la mamá de una niña sobreprotegida. “Son dos cosas distintas, sin posibilidad de acercamiento, de comprensión. Sólo yo conozco a la niña y soy la única que puedo responder a sus demandas, a sus necesidades; sólo yo puedo defenderla. Según Tu hijo, Enciclopedia Practica “La sobreprotección del niño puede estar presentes desde el nacimiento” (pág. 208,1086)

Se puede amar a un hijo y se cree proteger al niño con la intención de ayudarlos y a sentirse bien porque existe un vínculo grande entre la madre y el niño y se sienten unidos en el mundo. Además este vínculo tan extraño puede ocasionarse por ser único o ultimo hijo, se puede considerar que se ame tanto a un hijo quizá por qué se ha luchado tanto para tenerlo. Aunque esto puede exponer a críticas, sus padres siguen con el fin de superar situaciones un poco llamativas con la excusa de que solo sus progenitores conocen a sus hijos.

PADRE POSESIVO

“Algunos padres tiene buenas intenciones, pero malas normas, no permiten que sus hijos crezcan y desarrollen en forma natural. Bajo el pretexto de amarlos y

preocuparse de ellos, estos padres no permiten que sus hijos menores corran riesgos razonables ni que hagan cosas por ellos mismos. Su pretexto se basa en la “ayuda” constante que necesitan los niños.

Quieren mantenerlos tan cerca como puedan y completamente dependientes. Hay otros que invierten todas las fuerzas y todos sus sueños en el futuro de sus hijos. Esto sucede a menudo en una familia donde un padre no recibe la satisfacción emocional de otras fuentes y, por tal motivo, depende del niño para funcionar como adulto. Un niño necesita un padre, pero un padre no debe necesitar un niño en el mismo sentido.

El deseo de ejercer dominio, la preocupación intensa y el amor maternal exagerado son una excusa o una compensación para el rechazo inconsciente. Una madre puede sentirse culpable por el rechazo que se siente por su hijo. Pretende cubrirlo todo al mostrar una preocupación excesiva y una ansiedad extrema por él. No podemos proteger al niño de por vida, ni debemos intentarlos, pero estamos obligados a enseñar para que haga frente a la vida con fuerza y valor”

(VAN Pelt Nancy, 61, 62,1991)

Existen padres que con el pretexto de ayudar, protegerles y amarlos no permiten que sus hijos se desenvuelvan correctamente con el temor a que suceda algo malo; sin embargo no se da cuenta el daño que causan a sus hijos que pertenecen completamente dependientes y peor aun cuando los padres toman decisiones que puede cambiar el futuro de sus hijos.

SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES

La sobreprotección y el excesivo consentimiento (“niños mimados”), se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos. Ambos coinciden en que hay dificultades en el establecimiento de los límites, pero tienen rasgos diferenciados.(<http://definicion de sobreprotección>)

La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso” los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás. (http://definicion.de/la_sobreproteccion/)

Los padres poseen el instinto de proteger a alguien pero esto puede ser extremadamente perjudicial para quienes son sobreprotegidos porque llegan a ser dependientes, que en el futuro pueden ocasionar grandes consecuencias.

TAREA DE LOS PADRES

“Uno de los mayores anhelos de los padres es tener hijos o hijas capaces de vencer en la vida en todos los ámbitos que constituyen: profesional, personal, económico, social, cultural, y espiritual la difícil responsabilidad de los padres consiste en formar a sus hijos con un carácter y una personalidad sólidas y eficientes.

Los padres pueden ayudar a los hijos cuando hacen lo siguiente:

1. Respetar asuntos privados: Los niños necesitan un momento de privacidad y los padres no deben sentirse rechazados
2. Proveer la seguridad, aceptación y amor.
3. Los niños necesitan que sus padres expresen amor mutuo cada día.”

(VAN Pelt Nancy, 102,2006)

La tarea de los padres es criar a sus hijos con amor y respeto mutuo, brindándoles confianza he implantado reglas y normas a cumplir, además los progenitores deben brindar un poco de libertad sin dejar de controlar las actividades que realizan sus hijos con prudencia y paciencia

ROL PARENTAL

“La paternidad y la maternidad son procesos complementarios que se desenvuelven dentro de la estructura familiar, culturalmente establecida y destinada a salvaguardar el desarrollo físico y emocional del niño. El rol del padre es mucho más influenciado por las circunstancias sociales. Por ejemplo, una sociedad patriarcal y puritana tiene sus principios rígidos con respecto a la función, principios que además, son mantenidos fuera de toda discusión “
(OCEANO, Consultor de psicología infantil, 44, 1991)

Como manifiesta este libro; el rol del padre está en salvaguarda el desarrollo físico y emocional del niño rodeado de amor, cariño, respeto que solo en un entorno familiar el niño puede encontrar y sentirse seguro y protegido.

AUSENCIA DE PAPÁ O MAMÁ

La ausencia del padre en el hogar puede generar dificultades en el desarrollo emocional de los hijos, una identidad sólida, bienestar de los niños, la fortaleza para lograr algunos objetivos de la vida, la situación se agrava por razones en que uno de los padres falta dentro del hogar, y hace que la mayoría de las veces uno de los dos, (papá o mamá) asuma el rol de proveedoras para el hogar, este alejamiento del seno familiar provoca en el niño desórdenes de conducta, que se escapan del hogar, son propensos a la depresión, prefieren el maltrato, aunque sí el afecto paterno o materno.

La figura del padre es necesaria para el desarrollo equilibrado de los hijos. El padre es el mediador entre el niño y la realidad; permite al hijo tomar iniciativas, porque él ocupa una posición de tercero, de compañero de la madre.

Cuando el efecto no es tan dramático como los descritos, la ausencia del padre o la madre tiene consecuencias de diferentes expresiones en el desarrollo y la vida de las personas.

En un hijo sin padre hay una eterna nostalgia por una relación con ese progenitor que no tuvo y en muchos casos, esto le impide inconscientemente la capacidad de establecer relaciones saludables.

(VELASCO Mesenger Juan, 102, 1988)

Cuando en el hogar falta la figura paterna o materna suele ser perjudicial para los niños y niñas en muchas ocasiones, debido a que no tienes el afecto mutuo del padre y de la madre y presenta un desajuste en el equilibrio de sus emociones.

EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN

- **Agresividad**

La agresividad es una manifestación externa de hostilidad, odio y furor que puede estar dirigida tanto contra sí mismo como contra los demás.

Los impulsos agresivos, crueles y egoístas entran en el terreno de las perversiones cuando van unidas al placer y la satisfacción. Estos sentimientos en cambio, son propios de niños insatisfechos, que están descontentos de su situación, sea por una razón vital, sea por algún placer inalcanzable, con sentimiento de pérdida de ambos casos. Cuando un deseo insatisfecho es intenso, promueve agresividad, exactamente y de la misma forma como si se tratara de la respuesta a un ataque. En este sentido muchos autores sostienen que el niño vive la frustración como un ataque hostil del ambiente, al que responde con agresividad.

Cuando la insatisfacción es el único resultado de las reacciones, la agresividad puede ser constante, y los sentimientos de culpa más o menos conscientes que inevitablemente seguirán, cierra un círculo vicioso del que difícilmente sale un niño sin ayuda.

En el niño se da una elevada proporción de rabietas como formas propias de oposición a la autoridad materna y en relación a veces con la adquisición de

hábitos. A partir de los 4 años, las razones más frecuentes de excitación son las dificultades propias de la relación social

Noshpitz y Spielman califican como imperativos a niños excesivamente, estimulados siempre en busca de sensaciones o a niños muy exigentes, cuyos deseos siempre han sido satisfechos por los padres y que, en consecuencia, no pueden soportar la más mínima frustración.

También habla en el caso contrario, de niños carentes de afecto durante mucho tiempo. Este rechazo paterno provoca en ellos un enojo, una desconfianza de tipo paranoide, o bien puede convertirse en una hostilidad general.

Las pataletas no son más que las descargas afectivo – motriz directa de los momentos caóticos que viven en el niño pequeño, en cuyo caso tendrá a desaparecer como síntoma cuando el niño disponga otro medio de descarga tales como el lenguaje”(OCEANO Consultor de sicología infantil, 58, 1951)

Agresividad es una manifestación de los niños en forma externa en el que incluso se puede medir el grado de impulso que presenta ante los demás.

Este tipo de niños exigen siempre deseo de satisfacción, pero este placer es alcanzado por los padres y al darse cuenta de ello el niño puede recibir la exclusión por parte de su maestro y compañeros provocándoles desconfianza en si mismo.

- **Timidez**

“Para la timidez infantil sea considerada como un trastorno, debe darse una persistente y excesiva disminución de la familiaridad en contacto con extraños, con los compañeros, aunque pueda existir una relación afectuosa y satisfactoria con los miembros de la familia u otros cuidadores.

No deben confundirse los niños afectados de timidez con aquellos que tardan en tomar confianza con extraños. En los niños tímidos, aun después de un contacto

continuo con las personas inicialmente extrañas, persiste su conducta de rechazo. Se trata de niños que intentan pasar desapercibidos, permaneciendo de tras de un mueble o de las personas cuando hay alguien a que no conocen. En la escuela, no se despegan de los cuidadores y susurran cualquier demanda. Puede notarse una inhibición motriz o de la iniciativa. Aunque la comunicación no se ve afectada puede permanecer mudos o articular mal cuando la timidez es severa.

A veces parecen molestos por su retraimiento, pero esta impresión no persiste. Ansiosos de participar, no se quejan de su timidez, pero se sienten incómodos ante la presencia social. Puede ruborizarse con frecuencia, mostrarse inhibidos cuando han de hablar. Rara vez dirigen su enfado hacia los demás, incluso en situaciones muy desagradables. Por lo general no son externamente agresivos; si se les fuerza a participar, lloran y se muestran ansiosos.

Aunque la edad de comienzo es difícil de fijar estos niños no se pueden hablar de trastorno antes de los dos años y medio.

Hay niños que mejoran espontáneamente; otros pueden seguir un curso episódico, o bien crónico. En este caso se mantendrá un trastorno de la personalidad por retraimiento, aunque esto raramente suele ocurrir.

El retraso de la socialización adecuada a la edad y de la estimulación educativa puede crear sentimientos de aislamiento y depresión. Al tener pocos contactos, las experiencias son muy limitadas, lo que provoca falta de confianza en si mismo.”

(OCEANO Consultor de psicología infantil, 58, 1951)

La timidez es producto del aislamiento o escasa contacto con personas mayores y especialmente de su edad con los que pueda compartir ciertas vivencias.

Al entrar en contacto con extraños suelen mostrarse enojados y titubean al hablar o quizá más común esconderse y ni siquiera dejarse ver.

- **Dependencia**

La Dependencia es la necesidad de ayuda para realizar las actividades cotidianas, es la incapacidad funcional para el desarrollo de actividades de la vida diaria y por requerir ayuda para su realización. Una persona dependiente es aquella que no puede valerse por sí misma y necesita asistencia.

Existen padres que tienen dependencia respecto de sus hijos, y a su vez, al tener este comportamiento, también hacen que sus hijos sean dependientes. ¿Cuándo se produce esta situación? Cuando los padres proyectan sus sueños en sus hijos, olvidando que ellos tienen derecho a elegir su propio destino.

Por otra parte, también se produce la dependencia, cuando está causada a partir del chantaje o de la manipulación. En el caso de aquellos padres que sobreprotegen a sus hijos también se produce una dependencia enfermiza, porque es importante confiar, delegar y respetar el espacio del otro para que pueda aprender de sus propios errores y levantarse después de una caída. De lo contrario, un niño sería un eterno Peter Pan que no ha crecido por no tener experiencia práctica de la vida. Aprende a apoyar a tus hijos, sin tomar decisiones por ellos.

(<http://Codependencia/la-dependencia>)

Los niños y las niñas, se vuelven dependientes por que siempre hay alguien quien le da haciendo o le ayuda constantemente, aquella persona dependiente no puede valerse por si sola, y pierde su autoestima y su autonomía.

2.4.3 VARIABLE DEPENDIENTE:

COMPORTAMIENTO ESCOLAR

DISCIPLINA

La definición de disciplina en su forma más simple significa instruir a una persona a tener una determinada conducta, de actitudes con las cuales se instruye

para desarrollar habilidades, o para seguir un determinado código de conducta u "orden".

En el campo del desarrollo del niño, la disciplina se refiere a los métodos de formación del carácter y de la enseñanza de auto-control y de un comportamiento aceptable, para la disciplina también da lugar a la palabra disciplinador, lo que denota una persona que impone orden.

La disciplina escolar se refiere a la regulación de los niños y el mantenimiento del orden ("reglas") en las escuelas. El término también puede referirse a las sanciones que son las consecuencias de violar el código de conducta La disciplina escolar también tiene que ver con los valores que sean inculcados a los estudiantes en casa, ya que se trata de respeto, solidaridad, responsabilidad y cumplimiento.

Este valor es fundamental y básico porque todo guarda su lugar y su proporción para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.(DÁVILA Violeta, 65, 1981)

La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, en cambio la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones dictadas por un adulto.

NO ACATAN ÓRDENES

En la actualidad los niños de ahora ya no respetan a sus padres, muchos les contestan de manera grosera o levantan la voz y no les gusta ayudar con las labores de la casa.

Este es un problema que existe hoy y en el que los padres difícil mente pueden controlar a sus hijos y educarlos.(DÁVILA Violeta, 65, 1981)

En la actualidad los buenos valores y el respeto hacia los padres y personas mayores, ahora ya todo esto se ha ido perdiendo, esto se debe a que los padres no tiene firmeza ante lo que ellos ordenen.

NO RESPETAN A LOS PADRES

Algunos padres se quejan de que sus hijos no los respetan, generalmente esta falta de respeto no es solo problema del niño, sino una consecuencia de una relación con fallas.

¿Por qué mi hijo no me respeta?

Puede haber varias razones por la que los hijos no dan el respeto a los padres. El respeto se aprende desde la cuna y se aprende por obra y por palabra.

(<http://lindisima.com/hogar/hijos.htm>)

Los hijos ya no respetan a los padres, debido a que los padres le deja pasar por alto varias fallas y errores de los hijos, empezando a perder autoridad ante los pequeños.

CONDUCTA

La conducta es la forma de comportarse un individuo, la forma de actuar, se considera dos aspectos importantes, conducta interna y externa, podríamos decir que la conducta externa es la relación que tiene una persona con el medio en que se encuentra, y la manera con la que se comunica. Por otra parte la conducta interna, se basa en los pensamientos, los cuales no son percibidos por el medio, salvo que gesticulase mientras piensa.

La conducta de una persona se ve reflejada en tres aspectos: la participación de la persona dentro de una sociedad, el aspecto individual ya que es el cuerpo, y el último que es la mente.(<http://conceptosydefiniciones./definicion-de-conducta>)

La conducta se ve afectada por el medio social en que se encuentra y se desenvuelve, la formación de la conducta también tiene mucho que ver, ya que esta nos muestra la verdadera personalidad de las personas y la personalidad.

CONDUCTAS INADECUADAS

Llamamos "Conductas Inadecuadas" a todas aquellas conductas que no sean socialmente aceptadas o adecuadas (tirarse al piso, mecerse, aletear las manos, etc.), que no tengan objeto alguno (correr todo el tiempo, repetir una frase múltiples veces, etc.) o bien, que sean perjudiciales al niño (golpearse a sí mismo, comer exceso de picante, etc.)

Es decir, Las conductas infantiles inadecuadas pueden presentar cierta "normalidad" en determinadas etapas del ciclo vital. Sin embargo, cuando la magnitud, frecuencia o perseverancia en el tiempo de dichas conductas son excesivas podemos hablar de problemas conductuales y entonces sí es necesario la intervención clínica para corregirlas y prevenir problemas o trastornos más graves en el futuro como: conductas inadecuadas dentro de clases lo que impide el proceso de aprendizaje adecuado. (MANTOY Jacques, 96, 1983)

Las conductas inadecuadas se presentan cuando los niños no tienen hábitos de respeto hacia otra persona, para evitar eso los padres deben ir corrigiendo y prevenir porque se puede volver trastornos clínicos.

DESOBEDIENCIA

Se entiende por desobediencia las acciones que incumplen normas y órdenes de los adultos. Según Forehand y Mc Mahon hace referencia "a la negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo. Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes, como el incumplimiento de una norma ya establecida.

Por ello, cuando hablamos de desobediencia nos referimos a acciones que incumplen normas u órdenes de los adultos. La desobediencia puede ir acompañada de oposicionismo que supone: rabietas, discusiones, desafíos,

enfrentamientos y también de agresividad, en la que encontramos comportamientos violentos, crueles, destructivos, etc.(MANTOY Jacques, 96, 1983)

La desobediencia se entiende por el incumplimiento de normas o tareas en un tiempo determinado, además la desobediencia va de la mano con rabietas y enfrentamientos del niño y padres o maestros.

IRRESPETO

Es la falta de respeto. Respetar a alguien es tratarlo de acuerdo a su dignidad. Esta dignidad propia requiere de los demás un comportamiento adecuado, de modo que las faltas de respeto voluntarias son una injusticia, por incumplimiento de ese deber. (MANTOY Jacques, 96, 1983)

Es la falta de respeto entre personas.

COMPORTAMIENTO ESCOLAR

“Conducta, manera de portarse, conjunto de reacciones particulares de un individuo frente a una situación dada” (SALVAT Diccionario Enciclopédico, 363, 1986)

En este concepto nos da a entender que cada persona tiene una manera distinta de comportarse entre individuos de acuerdo a situaciones que se presente y se desenvuelva.

“Acción y efecto de comportarse inadecuadamente; conjunto de respuestas de las personas y animales o manifestaciones nulas que expresa modo de reacción ante estímulos”. (DIAZ Ruy, Diccionario Enciclopédico, 137,2000)

A través de los estímulos que se le presente a los individuos se manifiesta diferentes tipos de comportamiento uno de ellos puede ser el comportamiento indisciplinado que lleva manifestaciones nulas para ciertas personas.

TIPOS DE COMPORTAMIENTO

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, lo que siente para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Más tarde, ante las situaciones cotidianas que pueden provocar una incomodidad mayor o menor, caben tres tipos de comportamiento:

- **Agresivo:** Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.
- **Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.
- **Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.(SALVAT Diccionario Enciclopédico, 367, 1986)

El comportamiento es natural del ser humano y responde a las percepciones del entorno en que se desenvuelven y de la relación que existe entre las personas que le rodean.

COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO DENTRO DEL AULA

Los comportamientos disruptivos en el aula y el papel de los docentes y las familias.

Chicos y chicas que gritan en clase, que se levantan, se sientan y se vuelven a levantar, se mueven por el aula como pequeños torbellinos mezclándose entre sí, increpan para ir al baño, todos estos comportamientos que llamamos comportamientos disruptivos,

Los niños pueden presentar conductas molestas y disruptivas, factor de conflicto entre profesor y alumnos y en muchos casos se traslada al ambiente familiar. Sin embargo, cuando un niño manifiesta este comportamiento de forma frecuente y persistente, sí puede suponer para el niño problemas y dificultades en su adaptación en el medio escolar, familiar y social, pudiendo afectar a su desarrollo psicológico.(SALVAT Diccionario Enciclopédico, 369,370, 1986)

Los niños presentan comportamiento disruptivo dentro del aula cuando empiezan a tener excusas repetitivas para ausentarse del salón de clases, empiezan a salir constantemente, trasladarse de un lugar a otro dentro del salón de clases y por más hábil que sea el maestro no podrá controlar, peor aun si no hay apoyo de los padres.

DIFICULTAD DE ADAPTACIÓN

Una respuesta no positiva al retorno escolar de grado, pues forma parte de una actitud sana y normal en cualquier niño. El trastorno adaptativo se produce siempre en el plazo de tres meses desde el comienzo del curso escolar, pero afortunadamente no se suele prolongar más allá de los 6 meses. Cuando se sobrepasa este plazo de tiempo el trastorno de adaptación ha de considerarse crónico o podemos estar frente a un trastorno psicológico de entidad más definida (depresión mayor infantil, trastorno de ansiedad, etc.)

“Pueden convertirse en inconvenientes es específicos del comportamiento en cuyo caso serán un síntoma más de los problemas emocionales que se hallan en su base”. (OCEANO Consultor de sicología infantil, 58, 1951)

La dificultad que tiene para adaptarse un niño a la escuela puede ser muy grande debido a los problemas que presente el individuo en el transcurso de su diario vivir, produciendo problemas emocionales.

INESTABILIDAD EMOCIONAL

La inestabilidad emocional, supone alteraciones de conducta que dificulta la adaptación del niño. A este le cuesta atender, se muestra agresivo, inquieto y tiene problemas para integrarse al grupo. Si se le fuerza en sus aprendizajes presenta reacciones negativas y rechazo al medio escolar. En estos casos que alarman a los padres es la negación del hecho por parte del niño y la aparente ausencia de sentimientos de culpa.(OCÉANO, Consultar de sicología infantil, 58, 1951)

La inestabilidad emocional es un problema que afecta directamente al niño en su adaptación escolar y suelen mostrar agresividad en el grupo de trabajo presentando estados de culpabilidad y ausencia de sentimientos.

La inestabilidad emocional acarrea otros problemas como:

- **La mentira**

“También aquí cabe distinguir la época del desarrollo en que la mentira puede considerarse como un trastorno de conducta. Parece aceptable, y así es, que un niño mienta, puesto que sus deseos priman sobre los principios de realidad. Puede que tenga cierta conciencia de que miente, pero, tal como lo distinguió Anna Freud, está es la mentira inocente

Las obras formas que se menciona la “mentira determinada por la fantasía” y la “mentira delictiva”, son de aparición más tardía. La mentira determinada por la fantasía, en el mejor de los casos, surge como consecuencia de la frustración

frente a una realidad conflictiva. Lo importante aquí deriva de la medida en que el niño llegue a creer en sus producciones fantásticas. El grado extremo de lo que parecería mentira es la “seudología fantástica”, en que la noción de realidad se halla ya tan profundamente alterada que el sujeto llega a ser incapaz de reconocer aquello que no es cierto. Es evidente que este trastorno entra en el terreno de la psicosis.

Se ha señalado que la actitud de los familiares frente a la mentira es de suma importancia. Un niño puede ser reprendido o castigado porque miente, pero puede haber presenciado innumerables veces las “mentiras sociales” de sus padres. Así, la relación entre el niño que miente y su audiencia también tiene especial significación: en cierto modo, esto cualifica la distorsión de la realidad. Un niño puede mentir solo ante sus compañeros para compensar su sensación de inferioridad o para ser considerado por ellos.

Muy distinta es la “mentira delictiva” en tanto la falsificación de los hechos tiene una finalidad consciente, y lo que la aproxima a las conductas antisociales es el deseo deliberado de obtener beneficios o de escapar al castigo a través de ella.” (VAN Pelt Nancy, 102,2006)

La mentira se puede considerar como una manera de manifestación de la conducta, aunque muchas veces parece aceptable la mentira en niños por presumir o justificar lo que desearían, si no es controlada la mentira puede acarrear graves consecuencias que podría perjudicar cuando sea adulto.

- **Fobias**

“Las fobias infantiles son tan comunes (hasta el punto de que, si poseen un carácter leve y transitorio, son perfectamente normales) llegando a considerarlas como la neurosis infantil por excelente. La fobia (del griego phobos que significa miedo) es un temor angustioso e irracional ante un objeto o situación exterior que, de modo persistente, es vivido como amenazante por el sujeto. Posee un

carácter omnipresente, y, por la gran ansiedad que siempre la acompaña, engendra conductas de evitación

El objeto de las fobias es tan diverso, y la distinción entre fobias y miedos ocasionales se tiene a veces tan poco en cuenta, que es materialmente imposible establecer una relación completa de los tipos de fobias. Las más frecuentes tienen como objeto la escuela, los animales y el transporte.

El niño tan dependiente de la madre, y a la vez tan unido a ella, cuando se da cuenta de que para ésta existen otros seres importantes (padre, hermanos) creen perderla; por este motivo, dichos seres pueden a que el niño se siente amenazado por ellos.

Las fobias sirven para evitar el sufrimiento y el displacer, más que para dar lugar a ellos; sin embargo, crea interferencia, en la relación y en la vida diaria del niño, que se hacen extensivas a toda la familia”. (OCEANO Consultor de Psicología infantil, 53,1991)

La fobia es común en niños dependientes por sus padres y ocasiona en el niño miedo o algo o alguien en el cual se descarga angustia, desesperación llegando a considerarse como Neurosis infantil, para superar los distintos tipos de fobias es muy importante que el niño controle su estado de anímico y su carácter.

Inestabilidad emocional

“La inestabilidad emocional, supone alteraciones de conducta que dificultan la adaptación del niño. A este le cuesta atender; se muestra agresivo, inquieto y tiene problemas para integrarse al grupo. Si se le fuerza en sus aprendizajes presenta reacciones negativas y rechazo al medio escolar. En estos casos lo que alarma a los padres es la negación del hecho por parte del niño y la aparente ausencia de sentimientos de culpa.” (OCEANO Consultor de psicología infantil, 58, 1951)

La inestabilidad emocional es un problema que afecta directamente al niño en su adaptación escolar y suelen mostrar agresividad en el grupo de trabajo presentando estados de culpabilidad y ausencia de sentimientos.

2.5 HIPÓTESIS

La sobreprotección de los padres influye significativamente en el comportamiento escolar de los niños y niñas de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Sobreprotección de los padres

VARIABLE DEPENDIENTE:

- Comportamiento escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

De acuerdo con el paradigma seleccionado en la fundamentación filosófica en la presente investigación se aplicó el enfoque cuantitativo y cualitativo, cuantitativo por que se utilizó datos numéricos, fórmulas estadísticas y procesos matemáticos para analizar el problema; y es cualitativo ya que se interesa en la descripción, la interpretación y análisis, con la finalidad de poder conocer y entender de mejor manera el problema motivo estudio, este enfoque es carácter interno ya que se realizara en el contexto mismo donde se desarrolla el problema, en la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la ejecución, y obtención de la información primaria de la siguiente investigación se aplicara las siguientes modalidades

Por el lugar: la investigación es de campo porque se va a realizar en el mismo lugar de los hechos y en la cual se tendrá contacto directo con los involucrados y de esa manera se obtendrá la información necesaria para elaborar el proyecto.

Para ello se empleará principalmente técnicas como la observación directa y la encuesta, la misma que permitirá analizar el comportamiento de los estudiantes en sus respectivas aulas con el propósito de conocer sus expectativas y necesidades, pero sobre todo se determinará las razones que causan la actual problemática en la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa.”

Para la obtención de información secundaria se aplicará:

Bibliográfico, documental y linkográfico por que se acudirá a libros revistas de los cuales obtendremos información de diversos autores, en los cuales se buscará y clasificará la información más sobresaliente lo que permitirá ampliar y profundizar sobre el tema en estudio para una mejor investigación del problema. Por la misma razón se tomará las decisiones en benéfico de los niños y niñas, porque vamos a plantear soluciones al problema y que posteriormente se entregará la guía a los docentes para una mejor toma de decisiones acordes a las necesidades de la institución.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la presente investigación se aplicará los siguientes tipos de investigación:

Esta investigación inicia por el nivel **exploratorio**, como su nombre lo indica explorará, buscará e indagará sobre el tema relacionado con el problema de estudio, permitiendo obtener una idea precisa del problema.

Para le realización de esta investigación, el investigador se pondrá en contacto directo con la realidad, permitiéndole identificar el problema tal como se ve en la institución y posteriormente se propondrá alternativas de solución al problema.

También se utilizará el nivel **descriptivo** ya que se llegará a describir cómo influye la sobreprotección de los padres en el comportamiento escolar de los niños y niñas, midiendo los atributos y los fenómenos descritos, ya que un tema de interés social como es el caso de la problemática encontrada en la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”, esta investigación es más rígida y está sujeta a normas y leyes y sigue una estructura fija, obteniendo un conocimiento científico que se consigue en el Marco Teórico además llegará al nivel explicativo porque esto ayudará a la búsqueda de conclusiones y recomendaciones.

La investigación **correlacional** el universo a ser investigado será de doce (12) distribuidos; por tanto se aplicará los instrumentos de investigación científica a la totalidad de personas por tanto no se aplicara muestreo

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población de estudio de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” está conformado por dos grupos de estudio: niños y padres de familia.

Población	Número
Estudiantes	33
Padres de familia del segundo grado	33

Muestra:

Por ser menor a 100 la población no se utiliza formula por lo cual se trabajará con el total de los grupos de estudio.

- El primero grupo muestral son los 33 padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”
- El segundo grupo muestral son los 33 niños de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”

Se le aplicará a cada uno guías de encuestas distintas.

3.5 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Hipótesis: La sobreprotección de los padres influye significativamente en el comportamiento escolar de los niños y niñas de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Sobreprotección de los padres

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA - INSTRUMENTO
Sobreprotección de los padres es la acción y efecto de proteger a alguien o algo de una manera constante, exagerada causando problemas de estima y comportamiento en las personas que son sobreprotegidas.	Constante	Los padres sobreprotegen a sus hijos constantemente, y no dejan que los niños y niñas realicen sus tareas y actividades acorde a su edad.	Considera usted que sobreprotege a su hijo con sus acciones y cariño.	Encuesta dirigida a los padres de familia con cuestionario
	Exagerada	Los niños y niñas que dependen constantemente de sus padres presentan cambios de actitud, actúan por impulso. Los padres encuentran justificativo y respuestas a todo, impidiendo que sus hijos formen su propia personalidad. El niño que es cuidado exageradamente, por lo emite rechazo constante por la escuela en especial por sus maestros.	Usted considera las rabietas de su hijo como algo gracioso y pasajero. Usted compensa o premia el buen comportamiento de su hijo en la escuela con regalos. Cuando su hijo no realiza las tareas usted las realiza por él.	

CUADRO: 1 Operacionalización Variable Independiente

Elaborado por: Betty Arcos

3.6 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Hipótesis: La sobreprotección de los padres influye significativamente en el comportamiento escolar de los niños y niñas de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

VARIABLE DEPENDIENTE: Comportamiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA - INSTRUMENTO
Comportamiento es la acción y efecto de comportarse adecuada o inadecuadamente frente a una circunstancia dada, y respetar normas establecidas que sirve para vivir en armonía con la sociedad	Inadecuado	Los niños y niñas presentan comportamientos inadecuados dentro del salón de clases. Los estudiantes tienen dificultad para seguir instrucciones de las tareas en hora clase	Prestas atención a tu maestro en la escuela. Obedeces y respetar las indicaciones que te da tu maestro en clase. En el aula eres un niño o niña disciplinado/a.	Encuesta dirigida a los niños y niñas con cuestionario
	Adecuado	Los niños y niñas demuestran orden al momento realizar las tarea, terminando limpias y a tiempo . Cumple las reglas y normas establecidas para socializar con todos la comunidad educativa.	Eres tímido para relacionarte con tu maestro y compañeros de clase.	

CUADRO: 2 Operacionalización Variable Dependiente

Elaborado por: Betty Arcos

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar los resultados se empleará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario aplicada una sola vez.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas, padres de familia, maestros.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de Operacionalización de variables)
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadores
5. ¿Cuándo?	Enero 7del 2013
6. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica "Santa Rosa"
7. ¿Cuántas veces?	66 veces
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas
9. ¿Con que?	Instrumentos
10. ¿En qué situación?	Condiciones, circunstancias

CUADRO: 3 Preguntas Básicas

Elaborado por: Betty Arcos

3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la realización de la presente investigación se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos

Tipos de información	Técnicas de investigación	Instrumento de investigación
1. Información secundaria	1.1. Lectura científica	1.1.1 Tesis de grados, libros, revistas (PROAÑO Marco Antonio, Psicología del hombre y la familia, 1981) DEL VALLE Todeo y Freddy, Sociología del hombre, 1997) (VAN Pelt Nancy, Como formar los valores de su hijo ,2006)
2. Información primaria	2.1 Encuestas 2.2 entrevistas	2.1.1 Cuestionario 2.2.2 Entrevistas

CUADRO: 4 Técnicas e instrumentos de evaluación

Elaborado por: Betty Arcos

3.9 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Para el procesamiento y análisis de la información obtenida en la encuesta realizará a niños y padres se seguirán los siguientes pasos:
- Una revisión crítica de la información recopilada con esto se realizará una limpieza de la información con fallas en las respuestas.
- Una repetición en la recolección para corregir fallas en las contestaciones dadas.
- Una tabulación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas.
- Una representación gráfica de resultados obtenidos.
- Para la representación gráfica se realizara gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes obtenidos.
- Un análisis de los resultados obtenidos en los gráficos de los porcentajes procesados.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDO A NIÑOS:

1. ¿Duermes con tus papás?

CUADRO: 5 Duermen con sus padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	58%
A veces	10	30%
Nunca	4	12%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños

Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 5. Duermen con sus padres



Fuente: Encuesta dirigida a niños

Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En relación a la primera pregunta, 19 niños que constituye el 58% responden que Siempre duermen con sus padres, mientras que 10 que representa el 30% contestó que A veces, y 4 es decir el 12% Nunca lo hace.

Se establece que la mayoría de los niños y niñas duermen con sus padres, que es señal de dependencia hacia los padres, puesto que es recomendable que a esa edad ya duerman solos.

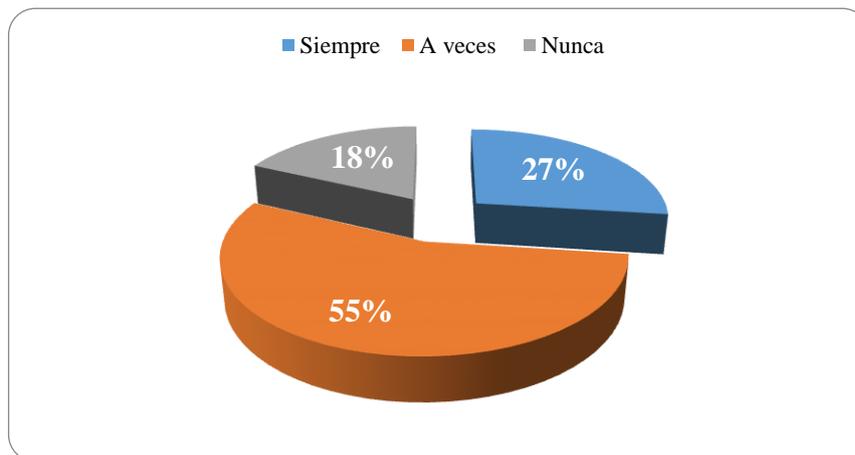
2. ¿Tus padres te dan haciendo las tareas escolares?

CUADRO: 6.Tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	27%
A veces	18	55%
Nunca	6	18%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños
Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 6.Tareas escolares



Fuente: Encuesta dirigida a niños
Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la segunda pregunta, 19 niños que constituye el 27% responden que Siempre sus padres les dan haciendo las tareas escolares, mientras que 10 que representa el 55% contestó que solo a veces, y 4 es decir el 18,% consideran que Nunca lo hacen

Se establece de los resultados obtenidos que existen un grupo mayoritario de padres de familia que realizan las tareas escolares de sus hijos con demasiada frecuencia, lo cual no es recomendable para el desarrollo de los niños.

3. ¿Tu mamá te cambia de ropa?

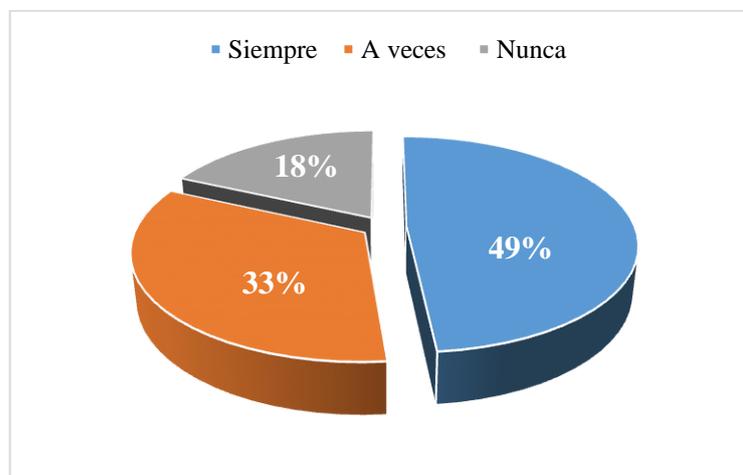
CUADRO: 7. Cambio de ropa de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	49%
A veces	11	33%
Nunca	6	18%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños

Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 7. Cambio de ropa de los niños



Fuente: Encuesta dirigida a niños

Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la tercera pregunta, 16 niños que constituye el 49% responden que Siempre sus mamás les cambian de ropa, mientras que 11 que representa el 33% contestó que solo a veces, y 6 es decir el 18% consideran que Nunca lo hacen

Se establece que la gran mayoría de niños y niñas esperan que su mamá les cambie de ropa, lo cual detecta un grado de sobreprotección de los padres, porque no puede cambiarse solos todavía.

4. ¿Prefieres quedarte en casa con tu mamá y no ir a la escuela?

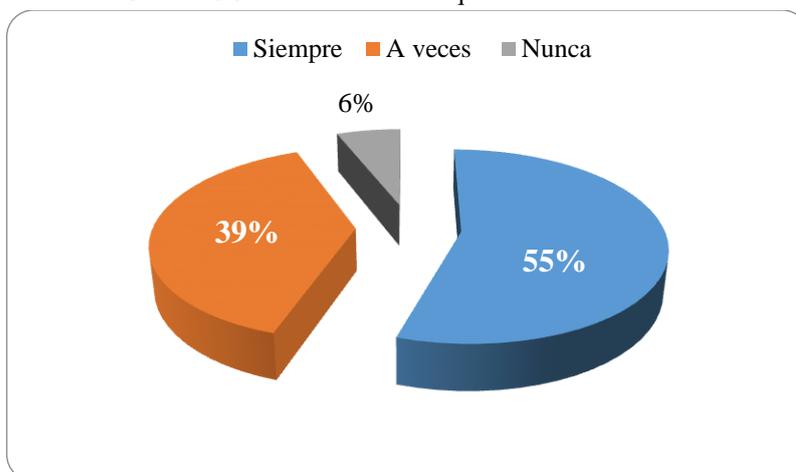
CUADRO: 8. Preferencia de quedarse con la madre

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	55%
A veces	13	39%
Nunca	2	6%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños

Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 8. Preferencia de quedarse con la madre



Fuente: Encuesta dirigida a niños

Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la cuarta pregunta, 18 niños que constituye el 55% responden que Siempre prefieren quedarse en casa con su mamá y no ir a la escuela, mientras que 13 que representa el 39% contestó que solo a veces, y 2 es decir el 6% consideran que Nunca

Se establece que hay en número mayoritario de estudiantes que prefieren quedarse en la casa con sus progenitores, tienen un poco de fobia a la escuela y todavía algo de dependencia a sus padres.

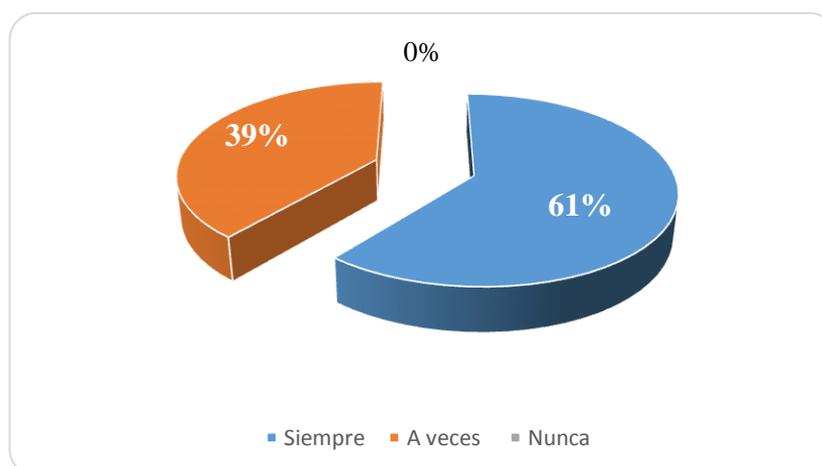
5. ¿Prestas atención a tu maestro en la escuela?

CUADRO: 9. Presta atención al maestro

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	61%
A veces	13	39%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños
Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 9. Presta atención al maestro



Fuente: Encuesta dirigida a niños
Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la quinta pregunta, 20 niños que constituye el 61% responden que Siempre prestan atención a su maestro en la escuela, mientras que 13 que representa el 39% contestó que solo a veces, no existieron respuestas para nunca.

Se establece que la mayoría de estudiantes demuestran respeto y atención a sus maestros en clases, por lo cual no se detecta problemas en el aprendizaje de manera significativa.

6. ¿Obedeces y respetas las indicaciones que te da tu maestro en clase?

CUADRO: 10 . Obediencia y respeto al maestro

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	55%
A veces	14	42%
Nunca	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños

Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 10.Obediencia y respeto al maestro



Fuente: Encuesta dirigida a niños

Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la sexta pregunta, 18 niños que constituye el 55% responden que Siempre obedecen y respetan las indicaciones que les da su maestro en clase, mientras que 14 que representa el 42% contestó que solo a veces, y 1 es decir el 3% consideran que Nunca

Se establece que existen en su mayoría de niños y niñas obedecen a sus maestros en clases, pero se detecta que hay niños que no lo hacen de manera frecuente presentados de manera inicial problemas de comportamiento.

7. ¿En el aula eres un niño o niña disciplinado/a?

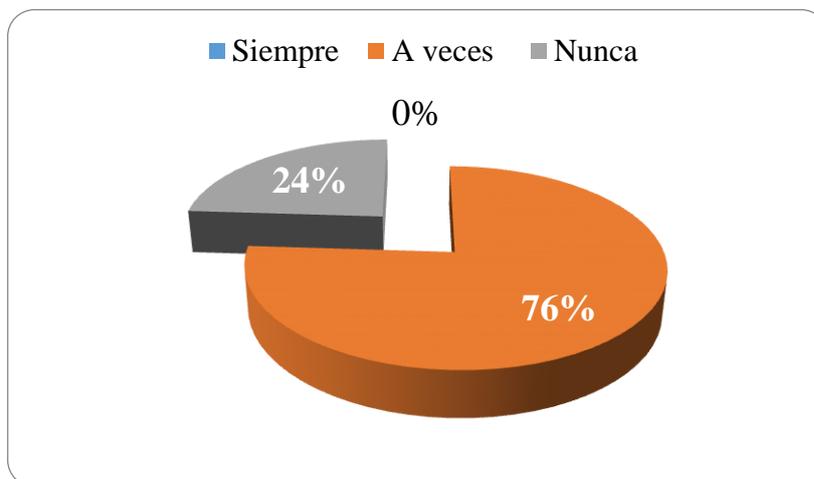
CUADRO: 11. Niños disciplinados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	25	76%
Nunca	8	24%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños

Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 11: Niños disciplinados



Fuente: Encuesta dirigida a niños

Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la séptima pregunta, 25 niños que constituye el 76% contestó que solo a veces en el aula son disciplinados, y 8 es decir el 24% consideran que Nunca lo son.

Se establece que hay niños que son indisciplinados los mismo pues prestar problemas de comportamiento escolar, se debe prestar más atención al grupo de niños y niñas que no presentan disciplina dentro del aula.

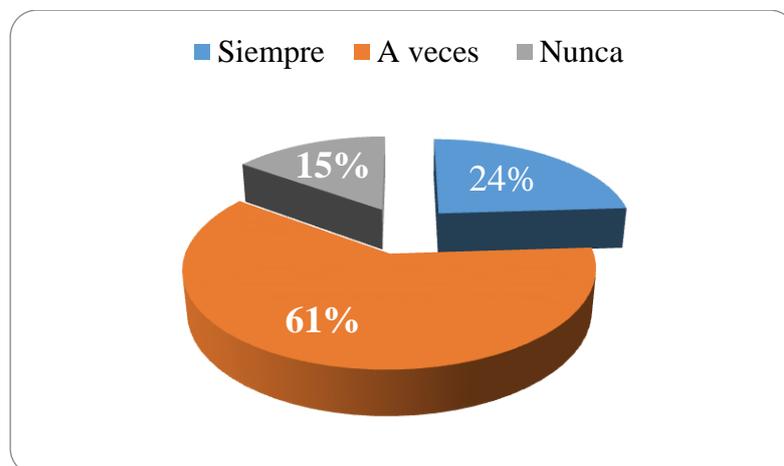
8. ¿Lloras cuando tu mamá no está a tu lado?

CUADRO: 12.Los niños lloran por sus madres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	24%
A veces	20	61%
Nunca	5	15%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños
Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 12.Los niños lloran por sus madres



Fuente: Encuesta dirigida a niños
Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la octava pregunta, 8 niños que constituye el 24% responden que Siempre lloran cuando su mamá no está a su lado, mientras que 20 que representa el 76% contestó que solo a veces, y 5 es decir el 15% consideran que Nunca

Se establece alrededor de la mitad de niños y niñas lloran cuando sus progenitores no están a su lado, por lo cual se detectan niveles de sobreprotección que causa dependencia de los padres.

9. ¿Eres tímido para relacionarte con tu maestro y compañeros de clase?

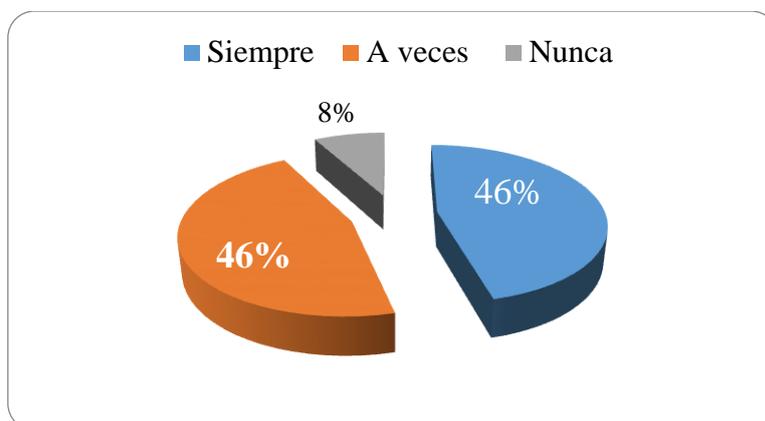
CUADRO: 13. Timidez del niño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	46%
A veces	15	46%
Nunca	3	8%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños

Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 13. Timidez del niño



Fuente: Encuesta dirigida a niños

Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la novena pregunta, 15 niños que constituye el 46% responden que Siempre son tímidos para relacionarse con su maestro y compañeros de clase, mientras que 15 que representa el 46% contestó que solo a veces, y 3 es decir el 8% consideran que Nunca

Se establece que parte de los niños son tímidos con sus compañeros de clases y maestros, como causa directa de la sobreprotección de los padres, hay otros niños que solo en pocas ocasiones también hay niños muy extrovertidos sin problemas de timidez.

10. ¿Tus papás te consienten en todo lo que deseas?

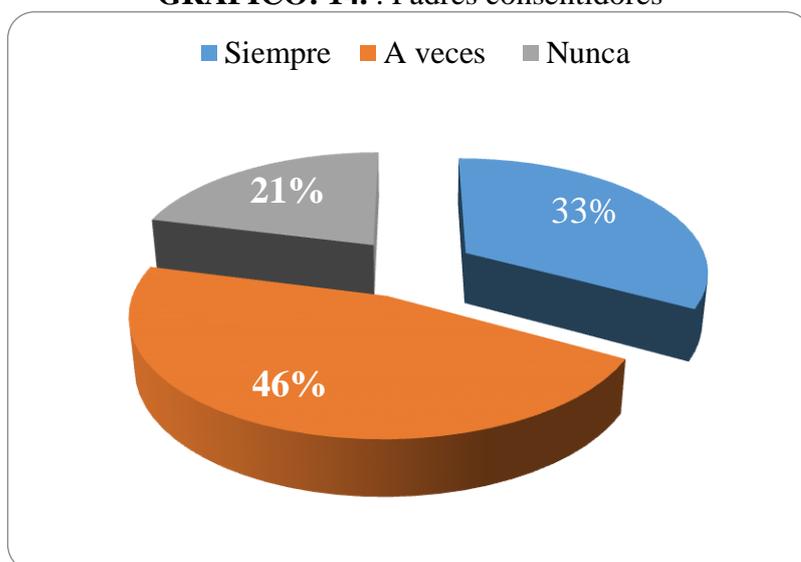
CUADRO: 14.Padres consentidores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	33%
A veces	15	46%
Nunca	7	21%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños

Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 14. . Padres consentidores



Fuente: Encuesta dirigida a niños

Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la décima pregunta, 11 niños que constituye el 33% responden que Siempre sus papás les consienten en todo lo que desean, mientras que 15 que representa el 46% contestó que solo a veces, y 7 es decir el 21% consideran que Nunca

Se establece existen un grupo mayoritario de padres de familia que cumplen las peticiones de sus hijos cuando el niño lo desea, los consientan de manera muy frecuente sus caprichos.

4.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Considera usted que sobreprotege a sus hijos con sus acciones y cariño?

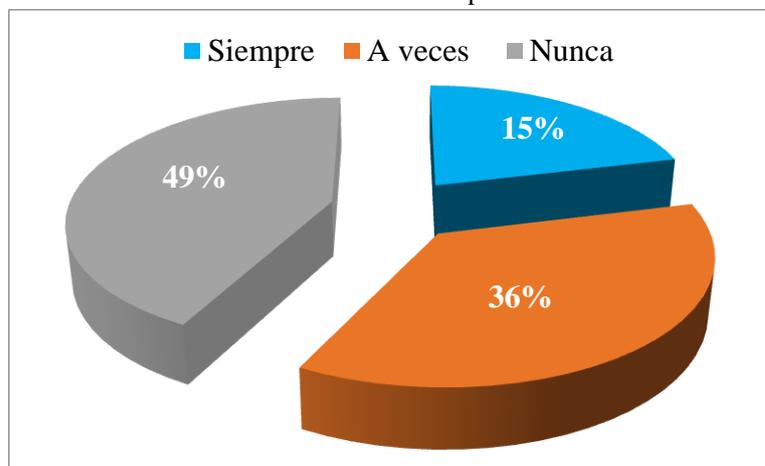
CUADRO: 15.Sobreprotección

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	15%
A veces	12	36%
Nunca	16	49%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida padres de familia

Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 15. Sobreprotección



Fuente: Encuesta dirigida padres de familia

Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la primera pregunta, 7 padres de familia que constituye el 15% responden que Siempre sobreprotegen a sus hijos con sus acciones y cariño, mientras que 12 que representa el 36% contestó que solo a veces, y 14 es decir el 49% consideran que Nunca.

Se establece que la mayoría de padres toman mejores alternativas para educar a sus hijos, pensando en lo mejor para ellos, algunos no consideran que lo sobreprotegen otros admiten que si lo hacen.

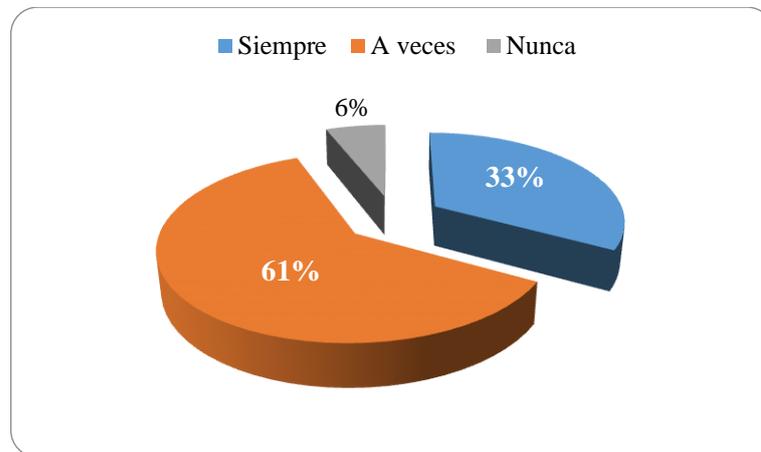
2. ¿Su hijo le obedece solo cuando lo amenaza en no comprarle algún juguete?

CUADRO: 16.Comportamiento y amenazas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	33%
A veces	20	61%
Nunca	2	6%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida padres de familia
Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 16. Comportamiento y amenazas



Fuente: Encuesta dirigida padres de familia
Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la segunda pregunta, 11 padres de familia que constituye el 33% responden que Siempre su hijo le obedece solo cuando lo amenaza en no comprarle algún juguete o llevarlo de paseo (parque, cine, etc.), mientras que 20 que representa el 61% contesto que solo a veces, y 2 es decir el 6% consideran que Nunca.

Se establece que parte de los padres deben amenazar a sus hijos en no complacerlos en algo para que obedezcan, hay otro grupo que lo hace solo a veces, pero existe padres que recurren a esto para lograr que los niños se responsabilicen de tareas escolares y del hogar.

3. ¿Usted considera las rabietas de su hijo como algo gracioso y pasajero?

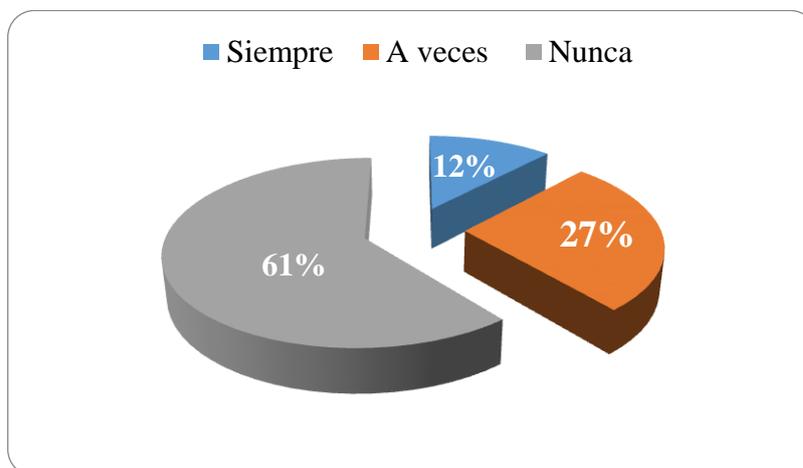
CUADRO: 17.Rabietas de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	12%
A veces	9	27%
Nunca	20	61%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida padres de familia

Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 17. Rabietas de los niños



Fuente: Encuesta dirigida padres de familia

Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la tercera pregunta, 4 padres de familia que constituye el 12% responden que Siempre considera las rabietas de su hijo como algo gracioso y pasajero, mientras que 9 que representa el 27% contestó que solo a veces, y 20 es decir el 61% consideran que Nunca.

Se establece existe un número mayoritario que no consideran algo gracioso y pasajero las rabietas de sus hijos, pero si un grupo que le da poca importancia, por ello son complacientes con sus hijos.

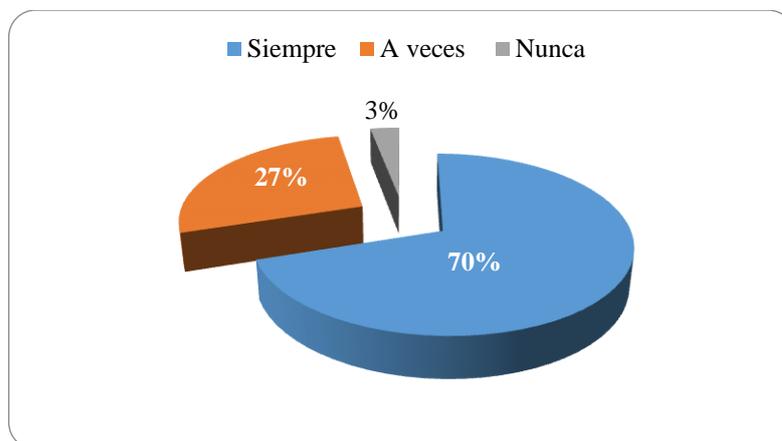
4. ¿Usted compensa o premia el buen comportamiento de su hijo en la escuela con regalos?

CUADRO: 18. Buen comportamiento por regalos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	70%
A veces	9	27%
Nunca	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida padres de familia
Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 18. Buen comportamiento por regalos



Fuente: Encuesta dirigida padres de familia
Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la cuarta pregunta, 23 padres de familia que constituye el 70% responden que Siempre compensa o premia el buen comportamiento de su hijo en la escuela con regalos, mientras que 9 que representa el 27% contestó que solo a veces, y 1 es decir el 3% consideran que Nunca.

Se establece siempre los padres de familia obsequian regalos a sus hijos para compensar su buen comportamiento en clases, por lo cual los niños se portan bien siempre y cuando sus padres los recompensan.

5. ¿Cuándo su hijo no realiza sus tareas escolares, usted las realiza por él?

CUADRO: 19. Tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	18%
A veces	11	33%
Nunca	16	49%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida padres de familia

Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 19. Tareas escolares



Fuente: Encuesta dirigida padres de familia

Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la quinta pregunta, 6 padres de familia que constituye el 18% responden que Siempre dan haciendo las tareas de sus hijos cuando estos no las realizan, mientras que 11 que representa el 33% contestó que solo a veces, y 16 es decir el 49% consideran que Nunca lo hacen.

Se establece la mayoría de padres dan haciendo los deberes a sus hijos sin darse cuenta del daño que le provocan al infante, aunque algunos lo hacen siempre y otros a veces, los niños no aprenden ni desarrollan sus conocimientos.

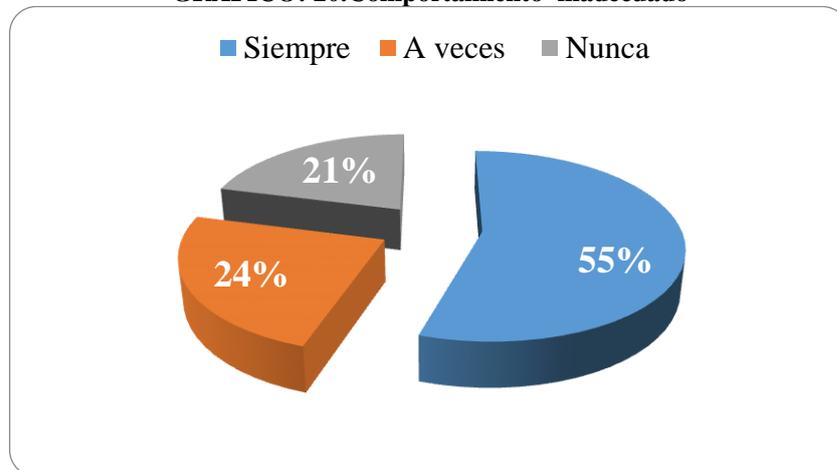
6. ¿Su hijo manifiesta un comportamiento escolar adecuado con su maestro y compañeros de clase?

CUADRO: 20.Comportamiento adecuado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	55%
A veces	8	24%
Nunca	7	21%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida padres de familia
Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 20.Comportamiento inadecuado



Fuente: Encuesta dirigida a niños
Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la sexta pregunta, 18 padres de familia que constituye el 55% responden que Siempre su hijo manifiesta un comportamiento escolar adecuado con su maestro y compañeros de clase, mientras que 8 que representa el 24% contestó que solo a veces, y 7 es decir el 21% consideran que Nunca lo hacen.

Se establece que la mayoría de niños presentan un comportamiento adecuado, en el desarrollo de la encuesta se detectó niños con problemas de timidez y seguridad, que tienen dificultades en relacionarse con sus compañeros.

7. ¿Considera que su hijo encuentra aceptación, en la escuela?

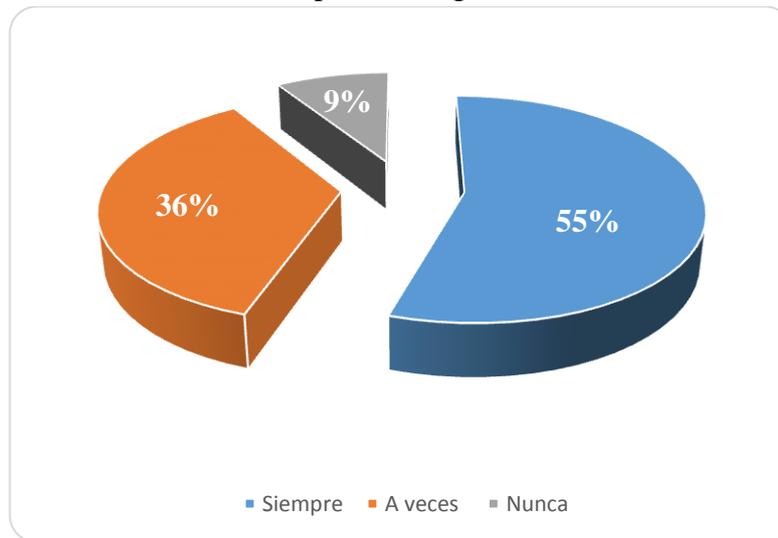
CUADRO: 21. Aceptación, en la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	55%
A veces	12	36%
Nunca	3	9%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida padres de familia

Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 21. Aceptación, seguridad en la escuela



Fuente: Encuesta dirigida padres de familia

Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la séptima pregunta, 18 padres de familia que constituye el 55% responden que Siempre sus hijos encuentran aceptación, seguridad en la escuela, mientras que 12 que representa el 36% contestó que solo a veces, y 3 es decir el 9% consideran que Nunca.

Se establece que la mayoría de padres consideran que su hijo se adapta a la escuela con seguridad, sin problemas de ninguna clase, aunque se detecta casos de niños con problemas.

8. ¿Usted considera que está protegiendo a su hijo como lo hicieron sus padres?

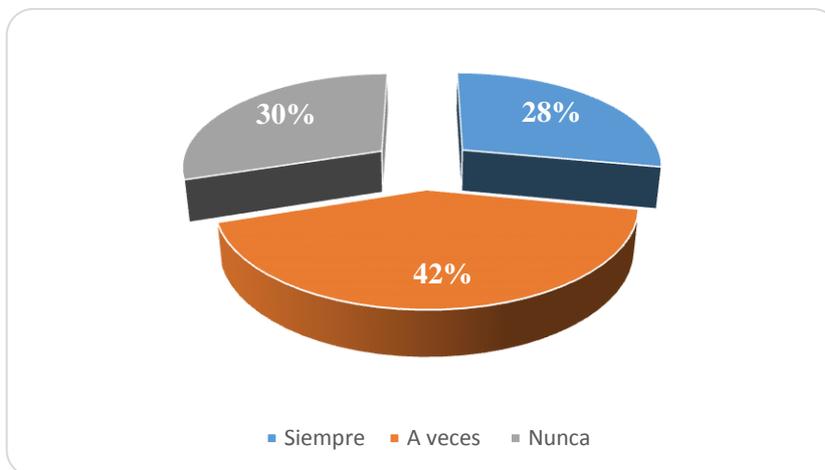
CUADRO: 22. Protección de los hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	28%
A veces	14	42%
Nunca	10	30%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida padres de familia

Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 22. Protección de los hijos



Fuente: Encuesta dirigida padres de familia

Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la octava pregunta, 9 padres de familia que constituye el 28% consideran que Siempre están protegiendo a su hijos como lo hicieron sus padres, mientras que 14 que representa el 42% contestó que solo a veces, y 10 es decir el 30% consideran que Nunca.

Se establece que la mayoría de educan y crían a sus hijos de acuerdo a como lo hicieron sus padres, en algunos casos con amor, en otros con un poco de mano dura.

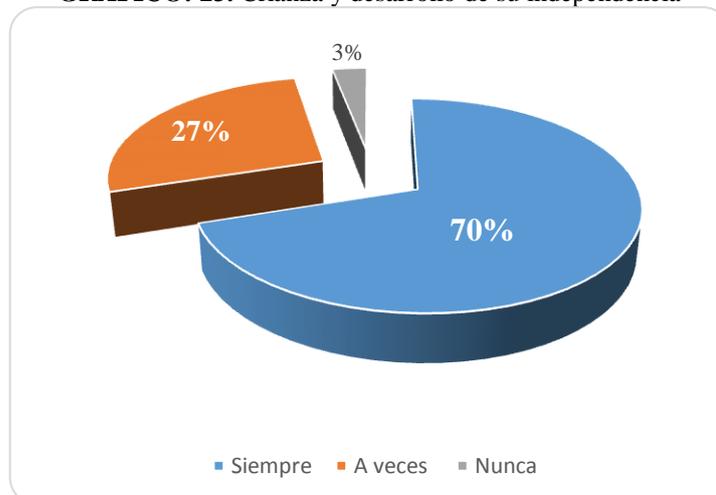
9. ¿La crianza de su hijo es la más adecuada para desarrollar su independencia?

CUADRO: 23. Crianza y desarrollo de su independencia

ALTERNIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	70%
A veces	9	27%
Nunca	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida padres de familia
Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 23. Crianza y desarrollo de su independencia



Fuente: Encuesta dirigida padres de familia
Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la novena pregunta, 23 padres de familia que constituye el 70% consideran que Siempre la crianza de su hijo es la más adecuada para desarrollar su independencia, mientras que 9 que representa el 27% contestó que solo a veces, y 1 es decir el 3% consideran que Nunca.

Se establece que la mayoría de progenitores afirman que la crianza de sus hijos en la mejor y correcta para lograr su independencia pero en algunos casos no es así, puesto que los niños son muy dependientes de sus padres todavía.

10. ¿Su hijo está preparado para resolver sus propios problemas?

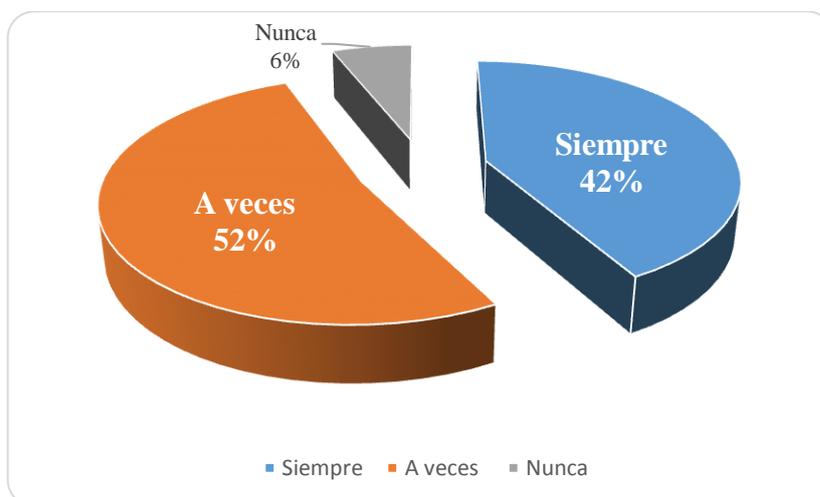
CUADRO: 24 . Preparación para resolver sus propios problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	42%
A veces	17	52%
Nunca	2	6%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida padres de familia

Investigador: Betty Arcos

GRÁFICO: 24. Preparación para resolver sus propios problemas



Fuente: Encuesta dirigida padres de familia

Investigador: Betty Arcos

Análisis e interpretación

En la décima pregunta, 14 padres de familia que constituye el 42% consideran que Siempre su hijo está preparado para resolver sus propios problemas, mientras que 17 que representa el 52% contestó que solo a veces, y 2 es decir el 6% consideran que Nunca.

Se establece la mitad de padres encuestados piensa que su hijo está preparado para resolver sus problemas, otros creen que solo A veces lo están, es decir, existe un fuerte dependencia a los padres.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El método estadístico para comprobar las hipótesis fue chi-cuadrada con el fin de comprobar las siguientes variables.

Variables

Variable Independiente: Sobreprotección de los padres

Variable Dependiente: Comportamiento escolar

4.2.1. Planteamiento de la hipótesis

H₀: La sobreprotección de los padres no influye en el comportamiento escolar de los niños y niñas del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

H₁: La sobreprotección de los padres si influye en el comportamiento escolar de los niños y niñas del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Nivel de significancia

El margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05

Grados de libertad

Para el cálculo del grado de libertad se estableció un número de columnas y filas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

Dónde:

gl = grado de libertad

c = columna de la tabla

f = fila de la tabla

Para el cálculo del χ^2 tomaremos las preguntas de las encuestas a niños y padres de familia

Remplazando tenemos:

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

$$\chi^2 t: \begin{array}{l} \alpha = 0.05 \\ \\ \\ gl = 6 \end{array} = 12,59$$

Si $\chi^2 c > a \chi^2 t = 12,59$

Tabla 1. Distribución del Chi-cuadrado

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,44	16,81	18,54

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Betty Arcos

Tomando en cuenta el nivel de significación que es del 5% y analizando el grado de libertad que es 6, el valor de 12,59 es de la regla de decisión.

Cálculo de Chi Cuadrado ($\chi^2 c$)

Datos obtenidos de la Investigación

Frecuencias observadas

Las frecuencias observadas representan los resultados obtenidos de la investigación de la encuesta, se seleccionó 4 preguntas, 2 de niños y 2 de maestros, para proceder al cruce de variables.

Tabla 2 : Frecuencias observadas

Preguntas		Siempre	A veces	Nunca	Total
Niños	7. ¿En el aula eres un niño o niña disciplinado/a?	0	25	8	33
	10. ¿Tus papás te consienten en todo lo que deseas?	11	15	7	33
Padre de familia	1. ¿Considera usted que sobreprotege a sus hijos con sus acciones y cariño?	5	12	16	33
	6. ¿Su hijo manifiesta un comportamiento escolar adecuado con su maestro y compañeros de clase?	18	8	7	33
Total		34	60	38	132

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Betty Arcos

Frecuencias esperadas

Con los datos obtenidos de las encuestas se procede a calcular las frecuencias esperadas a partir de las frecuencias observadas.

Para obtener las frecuencias esperadas multiplicamos el total de cada columna total de cada fila entre el total de fila y columna de la tabla de frecuencias observadas.

Tabla 3: Frecuencias esperadas

Preguntas		Siempre	A veces	Nunca	Total
Niños	7. ¿En el aula eres un niño o niña disciplinado/a?	8,5000	15,0000	9,5000	33
	10. ¿Tus papás te consienten en todo lo que deseas?	8,5000	15,0000	9,5000	33
Padre de familia	1. ¿Considera usted que sobreprotege a sus hijos con sus acciones y cariño?	8,5000	15,0000	9,5000	33
	6. ¿Su hijo manifiesta un comportamiento escolar adecuado con su maestro y compañeros de clase?	8,5000	15,0000	9,5000	33
Total		34	60	38	132

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Betty Arcos

Calculo de chi cuadrado

Estimador estadístico

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

FO-FE²= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE²/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 4. Calculo de chi cuadrado

Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	FO-FE	FO-FE ²	FO-FE ² / E
FO	FE			
0	8,5000	-8,5000	72,25	8,5
11	8,5000	2,5000	6,25	0,735294118
5	8,5000	-3,5000	12,25	1,441176471
18	8,5000	9,5000	90,25	10,61764706
25	15,0000	10,0000	100	6,666666667
15	15,0000	0,0000	0	0
12	15,0000	-3,0000	9	0,6
8	15,0000	-7,0000	49	3,266666667
8	9,5000	-1,5000	2,25	0,236842105
7	9,5000	-2,5000	6,25	0,657894737
16	9,5000	6,5000	42,25	4,447368421
7	9,5000	-2,5000	6,25	0,657894737
				37,82745098

Fuente: Encuesta

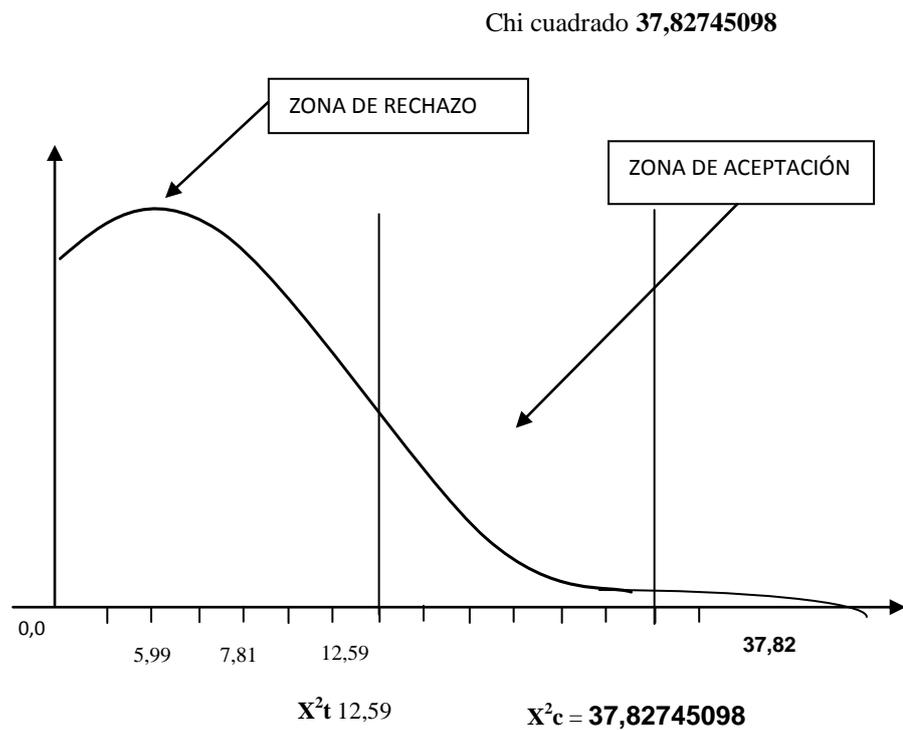
Elaborado por: Betty Arcos

Regla de Decisión

Si $X^2_c > X^2_t$ se acepta la hipótesis de investigación (H1)

Como $X^2_c = 37,82745098 >$ (Mayor que) $X^2_t = 12,59$ se rechaza el H_0 y se acepta la hipótesis de investigación (**H₁**): “La sobreprotección de los padres si influye en el comportamiento escolar de los niños y niñas del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

GRÁFICO: 25. Comprobación de Hipótesis



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Betty Arcos

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se descubrió que si existe sobreprotección de los padres de familia a los niños y niñas de segundo grado, y que más bien, evaden y desconocen las consecuencias que provoca la sobreprotección en sus hijos, y los problemas que afecta directamente a sus pequeños, que se puede ver reflejado en su comportamiento, y en el rendimiento.
- Se comprobó que el comportamiento escolar de los estudiantes es inadecuado, en el salón de clases lo que provoca problemas al momento de relacionarse con sus compañeros y otras personas, esto ha causado demasiada preocupación a sus padres; son niños que esperan siempre la aceptación o negación de sus progenitores para realizar cualquier actividad.
- En conclusión, es necesario una alternativa de solución para evitar la sobreprotección, y así mejorar el comportamiento escolar y la calidad educativa, de los niños y niñas del segundo año de Educación Básica.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia del segundo grado de Educación Básica concientizar sobre los efectos que conlleva la sobreprotección a los niños y niñas, impidiendo el desenvolvimiento adecuado de los niños y niñas.
- A los padres de familia tener mucha atención, cuidado y tiempo suficiente para controlar el comportamiento escolar que presente sus hijos, y así poder evitar que los niños y niñas manifiesten comportamientos inadecuados dentro de la escuela.
- Se recomienda poner en práctica el manual de estrategias motivacionales para padres de familia, y de esa manera se podrá evitar que los niños y niñas manifiesten comportamientos escolar inadecuados causados por la sobreprotección de los padres.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”

PROVINCIA

Tungurahua

CANTON

Ambato

DIRECCIÓN

Santa Rosa

TELÉFONO

032754308

JORNADA

Matutina

BENEFICIARIOS

Maestro, padres, niños y niñas del segundo año de Educación Básica

UBICACIÓN TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN

Marzo 2013 – Junio 2013

EQUIPO TECNICO RESPONSABLE

Betty Yolanda Arcos Acurio

6.1.1. Título

Manual de estrategias motivacionales para padres de familia, para evitar la sobreprotección y así mejorar en comportamiento escolar de los niños y niñas.

6.1.2. Institución ejecutora

Universidad Técnica de Ambato
Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”

6.1.3. Beneficiarios

La presente propuesta pretende beneficiar a los niños, maestros, padres de familia, con una guía didáctica para así poder mejorar el comportamiento escolar de los niños y niñas, además se mejorara las relaciones padres – maestros.

6.1.4. Ubicación

Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Santa Rosa.

6.1.5. Tiempo

Inicio: 15 mayo del 2013

Finalización: 15 de octubre del 2013

6.1.6. Equipo responsable

Betty Yolanda Arcos Acurio

6.1.7. Costo

El presupuesto para la realización de la propuesta es de \$ 388,00 dólares.

Tabla 5. Presupuesto

CONCEPTO RUBROS GASTOS	REQUERIMIENTO
RECURSOS MATERIALES DEL PROYECTO	
Diseño e impresión de la guía	200
Material para la elaboración de la guía	\$ 50,00
Materiales de oficina	\$ 50,00
EQUIPOS	
Equipo de cómputo	\$ 0,00
Computador	\$ 0,00
Proyector	\$ 0,00
Grabadora	\$ 0,00
Cámara digital fotográfica	\$ 0,00
Materiales de Oficina	
CD - ROM	\$ 50,00
Flash	\$ 15,00
Esferográficos	\$ 5,00
Cuaderno de Trabajo	\$ 8,00
Hojas para impresión A4, 75 gramos	\$ 10,00
Total	\$ 388,00

6.2. ANTECEDENTES

Para la formulación de la propuesta, es la investigación realizada a los niños y niñas en la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” de la ciudad de Ambato, en la que los padres de familia protegen de una manera muy exagerada a sus hijos, impide que se desenvuelvan independientemente en todos sus actos.

Se descubrió que existe sobreprotección de los padres de familia a los niños y niñas de segundo grado, y que más bien, evaden y desconocen las consecuencias que provoca la sobreprotección en sus hijos, y los problemas que afecta

directamente a sus pequeños, que se puede ver reflejado en su comportamiento, y en el rendimiento.

Se comprobó que el comportamiento escolar de los estudiantes es inadecuado, en el salón de clases lo que provoca problemas al momento de relacionarse con sus compañeros y otras personas, esto ha causado demasiada preocupación a sus padres; son niños que esperaran siempre la aceptación o negación de sus progenitores para realizar cualquier actividad.

En conclusión, es necesaria una alternativa de solución para evitar la sobreprotección, y así mejorar el comportamiento escolar y la calidad educativa, de los niños y niñas del segundo año de Educación Básica.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Crear un manual de estrategias motivacionales para padres de familia, es importante ya que se proporcionará a los docentes una excelente ayuda innovadora y sujeta a buscar soluciones para evitar la sobreprotección de los padres a los niños y niñas, y así elevar la autoestima y lograr la independencia de los pequeños en todas sus actividades.

Proponer un manual de estrategias motivacionales, para evitar la sobreprotección de padre a hijos y mejorar el comportamiento escolar de los niños y niñas, es original, por cuanto ha sido elaborado y planificado como una herramienta que sirva de gran aporte a la institución.

La propuesta es novedosa, porque motivará a que los padres de familia a ser mejores como personas y padres, y a sus hijos ser seres independientes y responsables en todas las tareas asignadas, sobre todo a mejorar el comportamiento dentro del aula.

La propuesta es de mucho interés, por cuanto el propósito es buscar la aplicación de un manual de estrategias motivacionales elaborada para los padres de familia, para así crear un ambiente de trabajo armónico en toda la comunidad educativa.

La misión de este trabajo investigativo, es formar estudiantes creativos, innovadores, independientes, capaces de resolver sus propios problemas, por lo que la visión es que los infantes sean capaces de cumplir roles y tareas independientes de un adulto.

La propuesta es factible, ya que toda la institución educativa se encuentra comprometida, y se cuenta el apoyo de las autoridades del plantel, motivados por ir resolviendo problemas de la institución educativa de esa manera tener mejor relación maestro, padre, y niños.

Los beneficiarios de todo este trabajo serán los padres de familia, niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” ya que el único fin es potencializar el desenvolvimiento de los estudiantes.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Crear un manual de estrategias motivacionales para padre de familia para evitar la sobreprotección y así mejorar en comportamiento escolar de los niños y niñas del segundo grado de Educación Básica.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la necesidad de contar con un manual de estrategias motivacionales para mejorar el comportamiento de los estudiantes.
- Diseñar un manual de estrategias motivacionales para padres de familia.
- Planificar diferentes actividades de trabajo con los padres de familia y docentes de la Escuela, con la ayuda de la guía didáctica.

- Ejecutar las actividades del manual de estrategias motivacionales, con los niños, padres de familia del segundo grado de Educación Básica.
- Evaluar la utilización del manual de estrategias motivacionales para padre de familia, para evitar la sobreprotección y así mejorar en comportamiento escolar de los niños y niñas.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Según el tipo de propuesta conviene tener en cuenta ciertos aspectos de viabilidad:

- **Sociocultural**

Se cuenta con las condiciones sociales que permitirán la viabilidad de ponerlo en marcha debido a la pre-disponibilidad de las autoridades y a las políticas del estudio sugeridos que darán tendencia al mejoramiento de la educación integral, permitirá un avance en el aspecto sociocultural

- **Tecnológica**

Es factible porque se cuenta con las herramientas tecnológicas, para la elaboración y diseño de la guía, como parte fundamentales para la concienciación de maestros y padres de familia, se cuenta un computador, herramientas con el Internet, artículos web entre otros.

- **Organizacional**

Esta propuesta cuenta con la factibilidad del recurso humano, económico y material para ejecutarlo, existirá el apoyo de los funcionarios de la entidad, de los maestros y padres de familia, para su ejecución definitiva.

- **Equidad de género**

Permitirá una mejora institucional notoria, notando un desarrollo potencial de la institución contando con equidad de género para los niños y niñas, docentes en general, sintiéndose capaces de sobresalir con igualdad de condiciones y derechos, al sentirse motivados para sobresalir y obtener triunfos venideros en su formación educativa.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA Y TEÓRICA

Manual: Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos.

Un manual, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas. En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente. Esto nos permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo clave para el desarrollo del proceso de enseñanza.

STEINER, C. (209)

Manual metodológico: hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia>

Estrategias: Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del griego Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía. Y se aplica en distintos contextos.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia>

Estrategias motivacionales: Se refiere a la clara intención de existencia del problema y si ocupándose de la resolución del problema, activando para ello todas las acciones pertinentes para ello que deben de estar programadas y calendarizadas; es decir, una actitud de motivación influye en la resolución de los problemas pues el sujeto activa y pone todas sus fuerzas y elementos a su alcance para su resolución, alejando ante todo una serie de pensamiento negativos de carácter desmotivado.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/TecnicasMotivacionales/>

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Manual de Estrategias Motivacionales Para Padres de Familia



Autora: Betty Arcos

AMBATO - ECUADOR

2013

ÍNDICE

Portada.....	88
Índice.....	89
Dedicatoria.....	90
Introducción.....	91
Presentación.....	92
Objetivos.....	93
Desarrollo.....	94
Carta a mi hijo.....	99
Juegos.....	101
Bibliografía.....	102

DEDICATORIA

Dedico este proyecto con todo mi amor a Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, y por permitirme llegar hasta estas instancias de mi vida.

También dedico este proyecto a todos los padres esperando poder ayudar y colaborar con la dura pero bella misión de criar a vuestros hijos.

INTRODUCCION

La sobreprotección es un problema que ha existido desde siempre, y uno de los factores que afecta en el desarrollo integral de los pequeños, proteger demasiado puede perjudicial a los infantes.

Muchos padres creen que amar a los hijos es darles gusto en todo, satisfaciendo sus caprichos o por lo contrario darle haciendo y pensando por ello, sin darse cuenta que, con esas actitudes ponemos en peligro su desarrollo.

PRESENTACION

Queridos padres

Tengo el agrado de presentar, compartir y socializar esta guía didáctica que fue elaborada con gran esfuerzo esperando contribuir significativamente con la educación y formación integral de los niños y niñas.

Esperando que sirva de aporte en el fortalecimiento y formación de los pequeños, para elevar el desarrollo personal y el autoestima.



OBJETIVOS

General

Crear un manual de una guía de estrategias metodológica con técnicas activas - motivacionales para padre de familia para evitar la sobreprotección y así mejorar en comportamiento escolar de los niños y niñas del segundo grado de Educación Básica.



Específico

- Diagnosticar la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el comportamiento de los estudiantes.
- Diseñar una guía para padres de familia.
- Planificar diferentes actividades de trabajo con los padres de familia y docentes de la Escuela, con la ayuda de la guía didáctica.
- Ejecutar las actividades de la guía didáctica, con los niños, padres de familia del segundo grado de Educación Básica.
- Evaluar la utilización de la guía didáctica para padre de familia para evitar la sobreprotección y así mejorar en comportamiento escolar de los niños y niñas.



DESARROLLO

Que es la sobreprotección

Primero es importante saber qué la sobreprotección se define como el exceso de cuidado y/o protección a los hijos por parte de los padres.

Este exceso de cuidado, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

¿Cómo comienza la sobreprotección?

Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño fomentando conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad, impidiendo que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo

¿Cómo actúa un padre sobreprotector?

Los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante. Normalmente, frente a estos "peligros" los padres sobreprotectores expresan frases como: "No te metas ahí que te

puedes raspar" "No toques eso que está sucio" "Con cuidado, por favor" y otras similares.

¿Cómo es un niño sobreprotegido?

Le cuesta alejarse de sus padres. Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean, llora intensamente. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.

Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él.-

Además estos niños y niñas se sienten manifiestan conductas inadecuadas como: rebeldía, timidez, baja autoestima, introvertidos, bajo rendimiento.

¿Cómo evitar esta situación?

Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres se den cuenta.

Es recomendable brindarle al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, educación y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás.

De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo. Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros.

Los peligros de la sobreprotección en nuestros hijos

Como padres, obviamente nos preocupamos porque nuestros pequeños no tengan muchas complicaciones a lo largo de su vida, pero proteger más de la cuenta a los hijos puede crear en ellos vacíos en el plano psicológico como inmadurez, inseguridad, dependencia, debilidad, nerviosismo, timidez, poca tolerancia al fracaso, escasa capacidad de adaptación. Asimismo se pueden entorpecer los procesos físicos que marcan cada edad.

De la misma manera, la autoestima y la seguridad en sí mismo se pueden ver afectadas, incluso el niño se podrá sentir incapaz de resolver sus problemas, “le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene”



LA COMUNICACIÓN PADRES - HIJOS

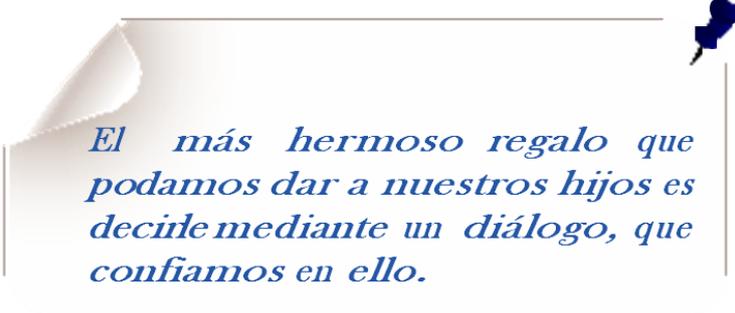
La comunicación es un puente de doble vía que conecta los sentimientos de padres e hijos, por cuanto la comunicación es decisivo para ayudar a los niños y niñas a desarrollar una personalidad saludable, tener buenas relaciones con los padres y con los demás, permitiéndoles ser felices, seguros, en toda su vida.

BENEFICIOS DE LA COMUNICACIÓN

Los hijos necesitan de sus padres, porque las relaciones afectivas hacen sentir a los niños aceptados de una forma que el niño pueda sentirse seguro.

El método de escuchar en forma activa cumple cuatro cosas específicas para los niños y niñas:

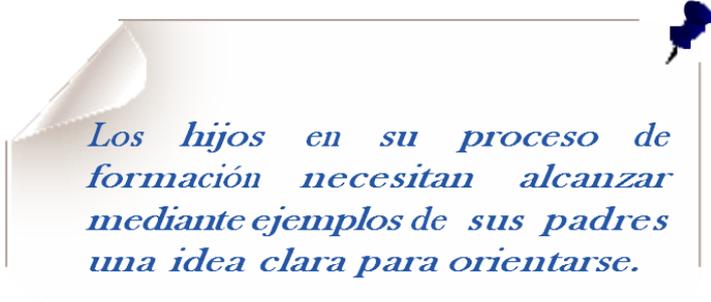
- *Provee una base para establecer una estrecha relación entre padres e hijos.*
- *Ayuda al niño a resolver sus problemas por su propia cuenta.*
- *Estimula a los niños y niñas a que piense por sí mismo.*
- *Ayuda al niño manejar sus propios sentimientos.*



El más hermoso regalo que podemos dar a nuestros hijos es decirle mediante un diálogo, que confiamos en ello.

CRECER CON LOS HIJOS

Se debe comprender que en el desarrollo evolutivo de los hijos presentan diferentes comportamientos por lo tanto los padres deben desarrollar y evolucionar de acuerdo a la edad de vuestros hijos, durante esta etapa de la niñez aparecen un conjunto de cambios en el desarrollo de los niños siendo fundamental la presencia de los padres para reforzar el proceso del crecimiento afectivo emocional, intelectual racional y la madurez del niño en esta etapa.



Los hijos en su proceso de formación necesitan alcanzar mediante ejemplos de sus padres una idea clara para orientarse.

ASPECTOS FUNDAMENTALES QUE LOS PADRES DEBERÍAN SABER

Amar a los hijos

Ellos necesitan afecto, comprensión, sentirse seguros y del entendimiento de sus padres

Tratarles con respeto

Si conoces las necesidades de tus hijos, jamás aparecerá el irrespeto, este valor es recíproco, tenemos que ganarlo y no imponer. Si yo respeto, me respetan.

Los padres deben ser como un rayito de luz que haga resplandecer la vida de todos los que viven a su alrededor.

¡Hagamos niños fuertes y seguros!

Los niños son capaces de hacer mucho más de lo que podemos pensar. No dejan de sorprendernos. Les vemos pequeños y les creemos incapaces o indefensos pero sólo hay que darles la oportunidad de hacerlo para comprobar que pueden llegar a eso y mucho más.

Debemos ayudarles a desarrollar estrategias para enfrentarse a las dificultades y posibles problemas que les surjan en la vida, pero no resolverlas. Podemos ser su bastón para que se apoyen y ayudarles a caminar pero no sus piernas.



Consejos para evitar la sobreprotección

Ver sufrir a un hijo no es agradable. No obstante, el sufrimiento o la frustración son aspectos fundamentales en el desarrollo de los niños. Es necesario que los progenitores sobreprotectores aprendan a sufrir menos en situaciones en las que su impulso es proteger al hijo cuando siente que está en peligro.

A continuación sugerimos que hacer para evitar la sobreprotección:

- Dejar que se enfrente a las dificultades, a adaptarse a un entorno que cambia constantemente y a desarrollar sus habilidades por sí solo.
- Dejarle respirar, no estar permanentemente controlándole o atosigándole con preguntas o preocupaciones por su bienestar y salud.
- Favorecer que aprenda a pensar por sí solo, a asumir nuevos retos algo tan

simple como patinar, a tomar la iniciativa y a adoptar sus primeras decisiones. Hazle sugerencias, pide su opinión.

- Fomentar que juegue o realice actividades con otros niños, sin la presencia constante de los adultos.
- No darle todo lo que pida o lo que los padres creen que necesita y las enseñanzas que encierran las dificultades y la frustración.
- Estar a su lado cuando lo necesite, pero para apoyarle, no para solucionar sus problemas y realizar sus tareas.
- Permitir que pase algún tiempo con otras personas para establecer lazos afectivos con abuelos y tíos e “independizarse” un poco de sus padres.
- Tratarle de acuerdo a su edad. Permítele que coma solo o se vista cuando ya sea capaz de hacerlo; y a medida que va cumpliendo años hacerlos mas seguros de si mismo.

En vez de colaborar con el aprendizaje, la sobreprotección puede entorpecer-lo, formando niños inseguros y dependientes.

CONSECUENCIAS

Es importante recordar que la sobreprotección de los padres, a la larga, afecta al niño, y puede acarrear las siguientes consecuencias.

- Les cuesta alejarse de sus padres y madres.
- Se muestran nerviosos y solitarios, ya que les resulta complicado estar con otros niños y niñas de su misma edad.
- Pocas veces asumen la responsabilidad de sus actos, ya que están acostumbrados a que sus padres o madres lo hagan por él o ella.
- El pequeño sobreprotegido puede desarrollar una sensación de inferioridad y de incapacidad, permaneciendo excesivamente ligado y dependiente de los padres.



En vez de cumplir con el objetivo de entregar un mejor cuidado a los niños, la sobreprotección termina por entorpecer su desarrollo.



Carta de un Padre a su Hijo

Era una mañana como cualquier otra. Yo, como siempre, me hallaba de mal humor. Te regañé porque estabas tardando demasiado en desayunar, te grité porque no parabas de jugar con los cubiertos y te reprendí porque masticabas con la boca abierta. Comenzaste a refunfuñar y entonces derramaste la leche sobre tu ropa. Furioso te volví a regañar y te empujé para que fueras a cambiarte de inmediato. Camino a la escuela no hablaste. Sentado en el asiento del auto llevabas la mirada perdida. Te despediste de mi tímida- mente y yo sólo te advertí que no te portaras mal. Por la tarde, cuando regresé a casa después de un día de mucho

trabajo, te encontré jugando en el jardín. Llevabas puestos tus pantalones nuevos y estabas sucio y mojado. Frente a tus amiguitos te dije que debías cuidar la ropa y los zapatos; que parecía no interesarte mucho el sacrificio de tus padres para vestirme. Te hice entrar a la casa para que te cambiaras de ropa y mientras marchabas delante de mí te indiqué que caminaras erguido. Más tarde continuaste haciendo ruido y corriendo por toda la casa. A la hora de cenar arrojé la servilleta sobre la mesa y me puse de pie furioso porque no parabas de jugar. Con un golpe sobre la mesa grité que no soportaba más ese escándalo y

subí a mi cuarto.

Al poco rato mi ira comenzó a apagarse. Me di cuenta de que había exagerado mi postura y tuve el deseo de bajar para darte una caricia, pero no pude. ¿Cómo podía un padre, después de hacer tal escena de indignación, mostrarse sumiso y arrepentido? Luego escuché unos golpecitos en la puerta. “Adelante”, dije, adivinando que eras tú. Abriste muy despacio y te detuviste indeciso en el umbral de la habitación. Te miré con seriedad y pregunté: “¿Te vas a dormir? ¿Vienes a despedirte?” No contestaste. Caminaste lentamente con tus pequeños pasitos y sin que me lo esperara, aceleraste tu andar para echarme en mis brazos cariñosamente. Te abracé... y con un nudo en la garganta percibí la ligereza de tu delgado cuerpecito. Tus manitas rodearon fuertemente mi cuello y me diste un beso suavemente en la mejilla. Sentí que mi alma se que brotaba.”Hasta mañana papito” me dijiste.

¿Qué es lo que estaba haciendo? ¿Por qué me desesperaba tan fácilmente? Me había acostumbrado a tratarte como a una persona adulta, a exigirte como si fueras igual a mí y ciertamente no eras igual.

Tú tenías unas cualidades de las que yo carecía: eras legítimo, puro, bueno y, sobre todo, sabías demostrar amor.

¿Por qué me costaba tanto trabajo? ¿Por qué tenía el hábito de estar siempre enojado? ¿Qué es lo que me estaba aburriendo? Yo también

fui niño. ¿Cuándo fue que comencé a contaminarme? Después de un rato entré a tu habitación y encendí con cuidado una lámpara. Dormías profundamente. Tu hermoso rostro estaba ruborizado, tu boca entreabierta, tu frente húmeda, tu aspecto indefenso como el de un bebé.

Me incliné para rozar con mis labios tu mejilla, respiré tu aroma limpio y dulce. No pude contener el sollozo y cerré los ojos. Una de mis lágrimas cayó en tu piel. No te inmutaste. Me puse de rodillas y te pedí perdón en silencio. Te cubrí cuidadosamente con las cobijas y salí de la habitación.

Si Dios me escucha y te permite vivir muchos años, algún día sabrás que los padres no somos perfectos, pero sobre todo, ojalá te des cuenta de que, pese a todos mis errores, te amo más que a mi vida.



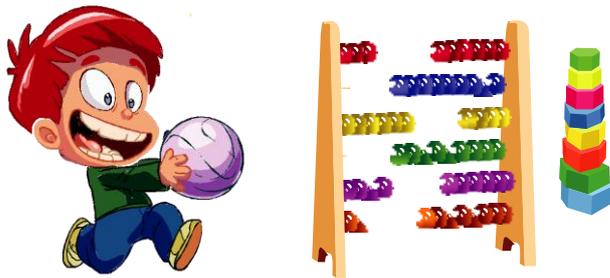
JUEGOS DE INTEGRACIÓN

TEMA: LA TELARAÑA

Objetivo: *Presentación, integración*

Materiales: Una bola de cordel, ovillo de lana, etc.

Desarrollo: Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel el cual tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, etc. Luego, éste toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.



Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero. Esta a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó. Hay que advertir a los participantes la importancia de estar

atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzar- se la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.

TEMA: EL LAZARILLO

Objetivos: *Lograr una confianza suficiente para que se pueda dar la colaboración.*

MATERIALES: Pañuelos o vendas para tapar los ojos.

DESARROLLO: El paseo no es una carrera de obstáculos para el ciego, sin ocasión de experiencias. Seamos imaginativos (por ej.: ponerle en presencia de sonidos diferentes, dejarle sólo un rato, hacerle recorrer objetos durante el trayecto). Cada uno debe estar atento a los sentimientos que vive interiormente y los que vive su pareja, en la medida en que los perciba.

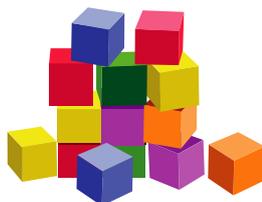
La mitad del grupo tiene los ojos vendados. Están agrupados de dos en dos (un ciego y un guía). Los guías eligen a los ciegos, sin que sepan quien les conduce. Durante 10 minutos los lazarillos conducen ciegos, después de los cual hay un cambio de papeles (se elige pareja de nuevo, ahora escogen los que antes hacían de ciegos). Luego se comparten en plenario los sentimientos.

TEMA: LOS CAMELOS

Objetivo: Desenvoltura de los participantes

DESARROLLO: El animador debe traer caramelos y ofrecérselos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. El animador también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado. También se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él. Por ejemplo:

- * Rojo = expectativas para el momento.
- * Verde = algo sobre tu familia.
- * Azul = hobbies favoritos...



BIBLIOGRAFÍA

ARMAS, OM. (2007). Prevención e intervención ante los problemas de conducta.

COROMINAS Fernando (1987)
Diccionario Enciclopédico

DURKHEIM, Emily. (2000)
“Comunicación y Educación”
Ediciones San Marcos, Lima-Perú.

EGUIZÁBAL. Raúl. (2004)
“Educando a los hijos” editorial
Edison S.A

GÓMEZ Hernández José Alejandro
(Dinámicas)

KLUWERWolters Estrategias para
centros educativos y familias.
Madrid..

MORGANJayP.Licenciatura-
Psicologíaawww.aiu.edu.

MURILLO YÁNEZ José Alberto.

VAN Pelt Nancy (1991) “Como
formar los valores de su hijo”

<http://www.libreopinion.com><http://actividadesfamilia.about.com>

<http://definicion-de-familia.com>

<http://reflexionesdiarias.wordpress.com/2006/>

<http://1/carta-de-un-padre-a-su-hijo/>

6.8. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización de la propuesta	Lograr que los padres interioricen el problema	Conferencias, charlas sobre la sobreprotección de padres a hijos	Humanos Proyector Computador	Autoridad :Director de la escuela Investigadora: Betty Arcos	30 minutos
Planificación	Conseguir que la propuesta elaborada sea aceptada Definir actividades a realizarse	Reuniones de trabajo Invitación a padres para socialización	Humanos	Autoridad :Director de la escuela Investigadora: Betty Arcos	60 minutos
Ejecución	Mejorar los conocimientos sobre la sobreprotección	Seminario taller para socializar propuesta.	Humano Computador Proyector Guía	Autoridad :Director de la escuela Investigadora: Betty Arcos	45 minutos
Evaluación	Lograr que los padres apliquen la propuesta	Reunión de trabajos Valorar el cumplimiento del objetivo de la guía.	Humano Investigador	Autoridad :Director de la escuela Investigadora: Betty Arcos	30 minutos

Tabla 6. Modelo Operativo
Elaborado por: Betty Arcos

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Estará bajo la coordinación del Sr. Lcdo. Leonardo Cáceres Director de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”, también de la investigadora para que se llegue a un feliz término la propuesta.

La investigadora tiene a su cargo el control y seguimiento de la propuesta, reflexionando y realizando el respectivo análisis, de los aciertos, y dificultades para en el proceso de ejecución rectificar y solucionar problemas para potenciar los aspectos más esenciales de la guía.

6.10. RECURSOS

Recursos

Humano

- La Investigadora
- La directora

Materiales

- Computadora, Impresora
- Material de escritorio
- Internet
- Libros de programación neurolingüística

6.11. EVALUACIÓN

Tabla 7. Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Las autoridades y la investigadora
2. ¿Por qué evaluar?	2. Por exceso de sobreprotección
3. ¿Para qué evaluar?	3. Para determinar el grado de sobreprotección de los padres a hijos
4. ¿Qué evaluar?	4. El comportamiento escolar de los alumnos
5. ¿Quién evalúa?	5. Betty Yolanda Arcos Acurio
6. ¿Cuándo evaluar?	En el desarrollo de cada actividad ejecutada en el periodo previsto
7. ¿Cómo evaluar?	7. Aplicado una técnica de observación
8. ¿Con qué evaluar?	8. Ficha de observación

Fuente: Propuesta

Elaborado por: Betty Arcos

BIBLIOGRAFÍA

ÁVILA del Cabral, Marcos, (1970) Ediciones Afiche
COROMINAS Fernando (1987) Diccionario Enciclopédico
DÁVILA Violeta (1981) Fundamentos de la psicología general
DEL VALLE Todeo y Fredy (2003) Sociología humana
DIAZ Ruy (2000) Diccionario Enciclopédico
LA FUENTE (1990) Diccionario Estudiantil
LEXUS (1997) Enciclopedia Estudiantil
MONTROY Jacques (1983) Psicología de niños
OCEANO (1991) Consultor de psicología infantil
SALVAT (1986) Psicología para la familia
TU HIJO (1986) Enciclopedia práctica
VAN PELT Nancy (1991) “Como formar los valores de su hijo”
VELASCO Messenger Juan (1988) La familia

LINKOGRAFÍA

<http://libreopinion.com>.
<http://todoparapadresehijos.la-sobreproteccion>.
<http://actividadesfamilia.about.com>.
[http://definicion.de/sobreprotección](http://definicion.de/sobreproteccion).
<http://psicopedagoga.freeservers.com>
[http://hola.com/salud/enciclopedia- problemas-de-adaptación](http://hola.com/salud/enciclopedia-problemas-de-adaptacion)
[http://codependencia /la dependencia](http://codependencia/la-dependencia)
[http://lindísima.com/hogar/hijo](http://lindisima.com/hogar/hijo).
[http://conceptos y definiciones de conducta](http://conceptos-y-definiciones-de-conducta)

ANEXOS

ANEXO:1 Encuesta dirigida a los padres de familia

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas

Encuesta dirigida a los padres de familia del segundo año.

Tema: Sobreprotección y comportamiento indisciplinado

Objetivo: Investigar las causas que influyen en la sobreprotección de los padres y en el comportamiento escolar de los niños y niñas del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”.

Por esta razón solicito de la manera más comedida se sirva a contestar el siguiente cuestionario de una manera precisa, veraz, correcta y ordenada para poder recolectar la información necesaria e indispensable para mi trabajo de investigación que se desarrolla normalmente y de esa manera poder alcanzar el objetivo propuesto.

Seleccione la respuesta adecuada, a cada ítems y/o escriba el comentario donde se lo solicite.

CUESTIONARIO

1¿Considera usted que sobreprotege a su hijo con sus acciones y cariño?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2¿Su hijo le obedece solo cuando le amenaza en no comprarle algún juguete?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3¿Usted considera las rabietas de su hijo como algo graciosa y pasajera?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4¿Usted compensa o premia el buen comportamiento de su hijo en la escuela con regalos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5¿Cuando su hijo no realiza sus tareas, usted las realiza por él?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6¿Su hijo manifiesta un comportamiento escolar adecuado con sus maestros y compañeros de clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7¿Considera que su hijo encuentra aceptación en la escuela?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8¿Siente que está protegiendo a su hijo como lo hicieron sus padres con usted?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9¿La crianza de su hijo es la más adecuada para desarrollar su independencia?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10¿Su hijo está preparado para resolver sus propios problemas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

ANEXO: 2. Encuesta dirigida a los niños

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas
Carrera: Educación Básica

Encuesta Dirigida a los niños del 2do grado

- **Tema:** Sobreprotección y comportamiento indisciplinado

Objetivo: Investigar las causas que influyen en la sobreprotección de los padres y en el comportamiento escolar de los niños y niñas del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”.

Por esta razón solicito de la manera más comedida se sirva a contestar el siguiente cuestionario de una manera precisa, veraz, correcta y ordenada para poder recolectar la información necesaria e indispensable para mi trabajo de investigación que se desarrolla normalmente y de esa manera poder alcanzar el objetivo propuesto.

Seleccione la respuesta adecuada, a cada ítems y/o escriba el comentario donde se lo solicite.

CUESTIONARIO

1.- ¿Duermes con tus papás?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

2.- ¿Tus padres te dan haciendo los deberes?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

3.- ¿Tu mamá te cambia de ropa?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

3. ¿Prefieres quedarte en casa con tu mamá y no ir a la escuela?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

5.- ¿Prestas atención a tu maestro en la escuela?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

6.- ¿Obedeces y respetas las indicaciones que te da tu maestro en clase?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

7.- ¿En el aula eres un niño o niña disciplinado/a?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

8.- ¿Lloras cuando tu mamá no está a tu lado?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

9.- ¿Eres tímido para relacionarte con tu maestro y compañeros de clase?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

10.- ¿Tus papás te consienten en todo lo que deseas?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

ANEXO: 3. Nómina de alumnos

N°	NOMBRES
1	Acosta Carlos
2	Acosta Luis
3	Aldás José
4	Alvares Henry
5	Angélica Reina
6	Aucatoma Diego
7	Ávila Jorge
8	Córdova Carolina
9	Córdova Diego
10	Chimbo Arturo
11	Chimborazo Mayra
12	Chisag María
13	Herrera Washington
14	Ibarra David
15	Ipiales María
16	Lagua Ángel
17	López Raquel
18	Medina Nelly
19	Moreno Katherine
20	Núñez Daniel
21	Oña David
22	Pilamala Santiago
23	Pujos Segundo
24	Punina Erik
25	Quinapanta Fernando
26	Segundo Paucar
27	Sillagana Juan
28	Sinchiguano Luis
29	Taboada Joffre
30	Tintín Blanca
31	Toaza Pedro
32	Toinga Maritza
33	Valencia Antonio

ANEXO: 4. Nómina de padres

N°	NOMBRES
1	Acosta Carlos
2	Acosta Antonio
3	Navas Samanta
4	Medina Angélica
5	Reinoso Vilma
6	Aucatoma Segundo
7	Nuñez Josue
8	Córdova Daniel
9	Córdova Jorge
10	Chimbo Beatriz
11	Chimborazo Mayra
12	Chisag Armando
13	Herrera Washington
14	Navarrete Ttiana
15	Toalombo Verónica
16	Lagua Ángel
17	López Rodrigo
18	Medina Gonzalo
19	Moreno Franklin
20	Núñez Daniel
21	Oña Segundo
22	Pilamala Adolfo
23	Pujos Blanca
24	Punina Adriana
25	Quinapanta Fernando
26	Paucar Consuelito
27	Sillagana Juan
28	Sinchiguano Amaia
29	Taboada Joffre
30	Tintín Pablo
31	Toaza Pedro
32	Toinga Adres
33	Valencia Francisco

ANEXO:5Fotografías



ANEXO: 6 Certificado de la institución

 **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SANTA ROSA"**
TUNGURAHUA – AMBATO – SANTA ROSA
Teléf. 2754-097 email: escuelasantarosa2012@hotmail.com

CERTIFICADO

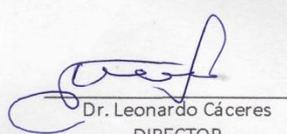
Santa Rosa, 7 de mayo de 2013

En calidad de Director, de la Escuela de Educación Básica "**SANTA ROSA**" de la Parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia del Tungurahua, a petición verbal de la interesada.

CERTIFICO que la Srta. Arcos Acurio Betty Yolanda aplicó las encuestas dirigidos a padres de familia y niños, niñas del segundo año de educación básica;

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,


Dr. Leonardo Cáceres
DIRECTOR

ANEXO: 7 Croquis

ROCAFUERTE



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ELOY ALFARO



IGLESIA CENTRAL "SANTA ROSA"

VIA GUARANDA

PARQUE CENTRAL



MONTALVO