



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMI PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA MOTIVACIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PUCATOTORA” DE LA COMUNIDAD EL LINDERO, DE LA PARROQUIA PILAHUIN, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTOR: Nelson Efrain Poaquiza Poaquiza

TUTOR: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

AMBATO – ECUADOR

2013

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila CC 180230300-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA MOTIVACIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PUCATOTORA” DE LA COMUNIDAD EL LINDERO, DE LA PARROQUIA PILAHUIN, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” desarrollado por el egresado Nelson Efrain Poaquiza Poaquiza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila
Tutor

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo Nelson Efrain Poaquiza Poaquisa en calidad de autor del trabajo del investigación del proyecto sobre “LA MOTIVACIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PUCATOTORA” DE LA COMUNIDAD EL LINDERO, DE LA PARROQUIA PILAHUIN, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Nelson Efrain Poaquiza Poaquisa

C.C. 180408179-0

AUTOR

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA MOTIVACIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PUCATOTORA” DE LA COMUNIDAD EL LINDERO, DE LA PARROQUIA PILAHUIN, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” presentada por la Sr. Nelson Efrain Poaquiza Poaquiza egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre – Febrero 2012 a 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato a 26 de noviembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Mg. Nora Josefina
Luzardo Urdaneta

MIEMBRO

.....
Dra. Mg. Anita Dalila
Espín Miniguano

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis está enteramente dedicado a mi esposa HILDA y mis hijos EVELYN y ESTEBEN, a ustedes mis amores por la comprensión y el apoyo, que me han brindado, impulsando a luchar en los momentos más difíciles de mi carrera.

A mis padres FAUSTO y MARÍA que han dado todo el carisma y la comprensión y los valores, por haber fomentado en mí el anhelo de superación y el anhelo de triunfar en la vida.

Nelson Efrain Poaquiza Poaquisa

AUTOR

AGRADECIMIENTO

Primero doy gracias a Dios, Por demostrarme su existencia y con ello estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, y a la Virgencita de Guadalupe, Quien me ha cuidado con el carisma de una madre.

A mi Esposa, Quien con su amor y paciencia supo entender mi ausencia

A mi Familia, Por el ejemplo y el apoyo y paciencia que me brindaron durante todo el estudio.

A la Universidad Técnica de Ambato, por dar la oportunidad de seguir preparándome y adquirir nuevos conocimientos.

A mis compañeros de la Universidad Técnica de Ambato, con quienes compartí unos momentos tan maravillosos de compañerismo en especial a mi grupo de trabajo por brindar el apoyo cuando en los momentos más difíciles de la vida.

A mis Docentes, Por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A mi Tutor, Willyasm Castro quien ha sabido guiarme en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Nelson Efrain Poaquiza Poaquisa

AUTOR

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas preliminares	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de Investigación.....	iii
Aprobación del Jurado Examinador.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Cuadros e Ilustraciones.....	ix
Resumen Ejecutivo.....	xii

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	5
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema	7
1.2.6. Delimitación del problema.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo General	10

1.4.2. Objetivos específicos	10
------------------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	11
2.2. Fundamentación filosófica	14
2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. Categorías Fundamentales	18
2.4.1. Variable Independiente	21
2.4.2. Variable Dependiente.....	31
2.5. Hipótesis.....	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación	39
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	39
3.3. Tipo de Investigación.....	40
3.4. Población y Muestra.....	40
3.5. Operacionalización de variables.	42
3.6. Plan de Recolección de la Información.....	44
3.6.1 Técnicas e instrumentos de investigación	44
3.7. Procesamiento de la información	45

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los/as estudiantes de la Escuela Pucatotora	47
Entrevista dirigido para el docente de la escuela de Educación General Básica “Pucatotora”	57
4.2. Verificación de la hipótesis	67

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	70
5.2.Recomendaciones.....	71

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos	72
6.2. Antecedentes de la propuesta	72
6.4. Objetivos	75
6.5. Análisis de factibilidad.....	75
6.6. Fundamentación Tecnológica Científica.....	77
6.7. Metodología. Modelo operativo.....	95
6.8. Administración.....	97
MATERIALES DE REFERENCIA	98
Anexos.....	100

ÍNDICE DE CUADROS y GRÁFICOS

<i>ÍNDICE DE CUADROS</i>	Pág.
Cuadro N° 1 Población	41
Cuadro N° 2 Variable Independiente: La Motivación.	42
Cuadro N° 3 Variable Dependiente: Formación Integral.....	43
Cuadro N° 4 Plan de Recolección de la Información	44
Cuadro N° 5 Técnicas e instrumentos de investigación.....	45
Cuadro N° 6 El docente utiliza una motivación.....	47
Cuadro N° 7 El docente utiliza dinámicas	48
Cuadro N° 8 Las clases impartidas por el docente son activas	49
Cuadro N° 9 El docente realiza una motivación	50
Cuadro N° 10 Docente utiliza material	51
Cuadro N° 11 Tu docente si interactúa	52
Cuadro N° 12 El docente si realiza trabajos en grupos.....	53
Cuadro N° 13 Docente si imparte las clases	54
Cuadro N° 14 La motivación los estudiantes mejora.....	55
Cuadro N° 15 Es importante la formación integral.....	56
Cuadro N° 16 Usted aplica la motivación en clases	57
Cuadro N° 17 Realiza dinámicas en el transcurso del PEA.....	58
Cuadro N° 18 La motivación influye	59
Cuadro N° 19 La motivación los estudiantes mejora.....	60
Cuadro N° 20 La institución Educativa cuenta con recursos.....	61
Cuadro N° 21 El carisma humano es importante	62
Cuadro N° 22 Es importante la integración	63
Cuadro N° 23 Los valores serán parte de la formación	64
Cuadro N° 24 Utiliza dinámicas para la integración.....	65
Cuadro N° 25 Estudiantes están capacitados	66
Cuadro N° 26 Frecuencias observadas.....	68
Cuadro N° 27 Frecuencias esperadas	69
Cuadro N° 28 Cuadro de frecuencias combinadas.....	69

Cuadro N° 29 Metodología. Modelo operativo	95
Cuadro N° 30 Administración.....	97
Cuadro N° 31 Prevención de la evaluación	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2 Red de Inclusiones conceptuales	18
Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente	19
Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	20
Gráfico N° 5 El docente utiliza una motivación.....	47
Gráfico N° 6 El docente utiliza dinámicas	48
Gráfico N° 7 Las clases impartidas por el docente son activas.....	49
Gráfico N° 8 El docente realiza una motivación	50
Gráfico N° 9 Docente utiliza material	51
Gráfico N° 10 Tu docente si interactúa	52
Gráfico N° 11 El docente si realiza trabajos en grupos.....	53
Gráfico N° 12 Docente si imparte las clases	54
Gráfico N° 13 Te gustan las dinámicas	55
Gráfico N° 14 Es importante la formación integral	56
Gráfico N° 15 Usted aplica la motivación en clases	57
Gráfico N° 16 Realiza dinámicas en el transcurso del PEA.....	58
Gráfico N° 17 La motivación influye.....	59
Gráfico N° 18 La motivación los estudiantes mejora.....	60
Gráfico N° 19 La institución Educativa cuenta con recursos.....	61
Gráfico N° 20 El carisma humano es importante	62
Gráfico N° 21 Es importante la integración	63
Gráfico N° 22 Los valores serán parte de la formación	64
Gráfico N° 23 Utiliza dinámicas para la integración	65
Gráfico N° 24 Estudiantes están capacitados	66
Gráfico N° 25 Chi Cuadrado	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “LA MOTIVACIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PUCATOTORA” DE LA COMUNIDAD EL LINDERO, DE LA PARROQUIA PILAHUIN, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Autor: Nelson Efrain Poaquiza Poaquisa

Tutor: Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila

La investigación sobre la motivación en la formación integral de los/as estudiantes de la escuela Pucatotora tiene por objetivo establecer la importancia de la motivación en la formación integral, ya que en la actualidad la motivación va de la mano con la enseñanza y aprendizaje y una herramienta primordial creando en los estudiantes un interés por el aprendizaje, los estudiantes han perdido el interés por seguir estudiando y la colaboración dentro del aula en las actividades que designa el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la motivación se está formando seres con una autoestima muy elevada formando profesionales del futuro, para así puedan enfrentar la realidad con facilidad y no dejarse llevar por los caminos del mal sino más bien del bien. La investigación se realizó a los estudiantes de la escuela Pucatotora se ha visualizado, que hay un baja motivación por la cual no hay una buena formación integral, en donde el docente no ha tomado interés por fomentar el de seguir superando en los aprendizajes dentro del aula, creando personas libres y capaces de enfrentar a la realidad del mundo que ellos desconocen, con una visión diferente a la actualidad.

Palabras claves: motivación, formación, importancia, colaboración, proceso, autoestima, facilidad, visualizado, realidad, solución.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como el tema: “La Motivación en la Formación Integral de Los/as Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Pucatotora” de La Comunidad el Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.”

En la actualidad el sistema educativo se encuentra empeñado en buscar el incremento en la calidad de la educación, emprendiendo acciones estratégicas como, la aplicación de la nueva Actualización y Fortalecimiento del Currículo, de tal manera que los estudiantes desarrollen el saber ser (actitud) y saber hacer (competencias). Su importancia radica en que servirá para que la institución tenga mayores facilidades en el aprovechamiento, ya que con el presente estudio ayudaremos a que los docentes implementen nuevas técnicas motivacionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La investigación está estructurada por capítulos la misma comprendida de la siguiente manera:

El Capítulo I, denominado El Problema se estructura con la contextualización (macro, meso, micro), análisis crítico, árbol de problemas, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del problema, delimitación de contenido, delimitación espacial, delimitación temporal, justificación, objetivos, general y específicos.

El Capítulo II llamado Marco Teórico, está conformado por, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, constelación de la variable independiente, constelación de la variable dependiente, hipótesis, señalamiento de las variables.

En el Capítulo III denominado, Marco Metodológico, conformado por: enfoque de la investigación, modalidades básicas de investigación, nivel o tipo de

investigación, población y muestra, Operacionalización de las variables, recolección de la información, plan para el procesamiento de la información,

En el Capítulo IV denominado, Análisis e Interpretación de Resultados. Este capítulo se desarrolló con la aplicación de técnicas de la investigación en este caso la encuesta dirigida a los /as estudiantes y docente para luego ser tabuladas, interpretadas y graficadas, estableciendo el respectivas interpretación y la verificación de la hipótesis tras el cálculo del chi-cuadrado.

En el Capítulo V denominada, Conclusiones y Recomendaciones. Se establece las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación realizada.

En el Capítulo VI denominada La Propuesta. Se inició con el título, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, general y específicos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración de la propuesta de la propuesta, prevención de la evaluación.

Finalmente en la parte final se colocó una bibliografía y los anexos de la investigación respectiva.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“La motivación en la formación integral de los/as estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Pucatotora” de la comunidad el Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En el mundo la motivación es un fenómeno que influye ya que se encuentra en continua acción. En Latinoamérica muchos de los países que cuentan con un número importante de personas con una autoestima muy motivada hacia un logro común y personal, tienden a mostrar un rápido y elevado desarrollo en el ámbito educativo y social.

Hoy en la actualidad la Educación está demandado por una mayor productividad, un nuevo estilo de trabajo para todos los docentes, una labor especializada y al mismo tiempo más generalista, una mayor aplicación de la creatividad con excelente contenido innovador, en una época que tiene mucha demanda para las instituciones Educativas sean estas capaces de realzar ajustes y mejoras en relación con su entorno humano, pero también muy difícil para aquellas instituciones que no hagan nada al respecto y continúen con la misma mentalidad de siempre o más de lo que se refleja en la realidad, que no les preocupe la Motivación dentro de su labor como docente de impartir los conocimientos para que cada uno de los estudiantes asimile y tengan un buen aprendizaje.

Para que una institución Educativa crezca en forma sana, saludable y armónica necesita una infraestructura adecuada y actualizada, acorde a las necesidades de un mundo globalizado, con las demandas de la nueva educación, con el cambio constante y acelerado. Ello no será posible si no se enfrenta esta realidad con mucha pasividad pues la vida es fundamentalmente en invariable actividad y constante desarrollo con la motivación de cada uno de las personas.

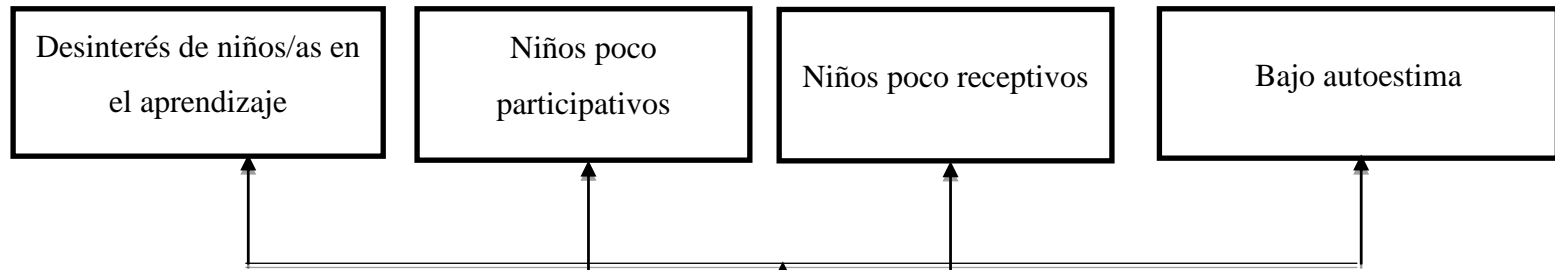
En el Ecuador mucho de los docentes no tienen esa vocación para la motivación a sus estudiantes el descuido de las autoridades ya que ellos tampoco pueden estar en el lugar de la realidad que está viviendo las instituciones educativas, más en las zonas rurales alejadas y que no existe mucha comunicación por tal razón una buena motivación hacia los estudiantes, además tener buenos resultados hacia la creatividad, que favorezcan al desempeño académico y un logro más a la demanda de la sociedad actual para su desarrollo como tal.

La realidad que se refleja dentro de la institución Educativa Pucatotora se ha visto que la mayoría de los estudiantes que no están bien motivados hacia su aprendizaje, ya que el docente por la falta de aplicación de la práctica de los contenidos con algo de motivación, hacia la realidad profesional y con el medio que se imparte los conocimientos, no se percibe la utilidad de un sentido productivo ya que simplemente se viene por cumplir con un trabajo ya que en la actualidad la Educación pide más allá de la realidad que se está viviendo en la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de la institución, y esto nos conlleva a estar en contacto docente-niño con técnicas de motivación, para que las clases sean interesantes, ya que sin una buena estrategia de motivación no hay un aprendizaje significativo. Se percibe en el aula que los estudiantes no parecen interesarse por los contenidos ni valorar los conocimientos que pueden transmitir los docentes. La falta de motivación de los estudiantes es una de las mayores preocupaciones en los colegios. El desinterés es una de las causas más fuertes de deserción y fracaso escolar. Las razones de esta apatía son variadas, pero un factor que parece clave hoy es la falta de perspectivas hacia el futuro.

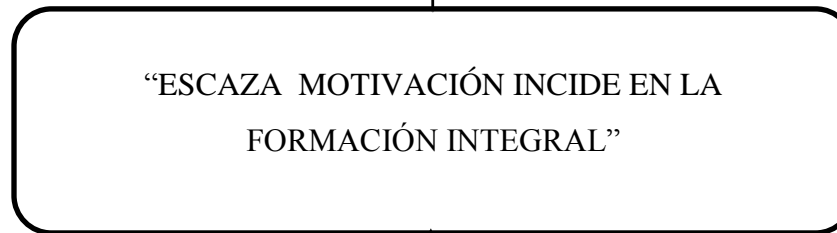
1.2.2. Análisis Crítico

Gráfico N° 1Árbol de problemas.
Elaborado por: Nelson Poaquiza

EFFECTOS



PROBLEMA



CAUSAS



En la Escuela de Educación General Básica “Pucatotora” de La Comunidad el Lindero, se puede apreciar que el docente desconoce o no aplica las técnicas motivacionales por la cual y razón los/as estudiantes no se interesan por el rendimiento y mejoramiento en el aprendizaje dentro del aula y en su entorno, por la cual a consecuencia de esto, la educación impartida de la Escuela Pucatotora no está basada en el mejoramiento en el desarrollo integral de sus estudiantes.

El poco interés en la actividades de iniciativas del Pea produce niño poco participativos esto influye dentro del desarrollo integral de los niños/as de la Escuela Pucatotora, si los docentes no motivan a sus hijos pues ellos no se interesaran por el aprendizaje y pues el nivel de su autoestima será muy bajo, además los padres deben preocuparse para motivarlos y que los estudiantes tengan un futuro con calidad en el aprendizaje, y buenos líderes comunitarios que lleven en adelante nuestra educación actual que es muy importante con mira hacia el futuro de desarrollo de nuestra sociedad.

El docente sigue manteniendo metodología tradicionalista y no se actualización nuevas técnicas de educación con calidad, por ende la enseñanza impartida hacia los educandos es la tradicionalista si a pesar que hoy en la actualidad tiene más oportunidad de seguir actualizándose no lo hacen y está al alcance el uso de las TICS donde se encuentra información que nos puede ayudar a mejorar la enseñanza y aprendizaje, pero muchos de los docentes no lo ponen interés por innovarse.

El limitado apoyo en el desarrollo de la autovaloración provoca una baja autoestima de los estudiantes por eso la baja en su rendimiento académico, ya que ellos no ponen parte para ayudar al docente y también que ellos desconocen que es la motivación dentro del aprendizaje desde la casa hacia el aula, que beneficios puede dar al docente en el auto aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico.

1.2.3. Prognosis

Si no se analiza profundamente este problema, de la motivación en la formación integral de los estudiantes, seguirán siendo cohibidos, desinteresados, por el aprendizaje ya que la motivación es el camino al éxito de cada individuo si una persona es motivada tiene una actitud diferente así los demás y más se interesa por el aprendizaje por voluntad propia y el mejoramiento académico será excelente y también su futuro como profesional, además la baja autoestima provoca que los estudiantes tengan una mayor tendencia a la depresión y a sufrir ante las adversidades, se sienten seguras de sí mismas, por tal razón es de suma importancia la investigación para llegar a la solución más pertinente que ponga fin al problema.

Los niños crecerán con una baja autoestima es decir sin habilidades, capacidades, en su forma de relacionarse. La motivación es a veces difícil de mantener, especialmente para aquellos que sufren de baja autoestima. Sin embargo, la motivación es esencial para nuestra capacidad de lograr los objetivos y completar las tareas. Se requiere motivación diaria en las clases.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la motivación en la formación integral en los/as estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Pucatotora” de la comunidad el Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Por qué es importante la motivación?
- ¿Qué ayuda mejorar la buena aplicación de una motivación?
- ¿Qué técnicas aplica el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

- ¿Por qué es importante la formación integral de cada uno de los niños y niñas?
- ¿Si tenemos una buena formación integral seremos buenos profesionales?
- ¿En qué ayuda la formación integral?
- ¿Cuál será la alternativa de solución a este problema?

1.2.6. Delimitación del problema

Delimitación de contenido

Campo: Educativo

Área: Proceso de Educación Básica

Aspecto: Motivación en la formación integral

Delimitación espacial

La investigación se realizó con los/as estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Pucatotora” de la Comunidad el Lindero.

Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el período comprendido entre Noviembre del 2012 y Marzo 2013.

1.3. Justificación

La investigación tiene una gran **razón** por la cual me llevo a investigar la motivación en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Desde hace unos años se está notando una creciente falta de interés de los docentes y padres de familia por ayudar para una buena formación integral de sus hijos, la relación que existe una buena comunicación entre docente y los estudiantes en su rendimiento

escolar. La motivación en la formación integral constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación con voluntad.

El **interés** por investigar esta problemática, está basado en cambio de actitud de la comunidad de los estudiantes sobre la falta de una motivación de aula como elemento de suma importancia. Toda una buena institución plenamente identificada con su misión de propiciar los conocimientos necesarios de acuerdo a los requerimientos que la sociedad actual demanda, deben los estudiantes tener una buena motivación, a que esto genere personas de bien con nuevos conocimientos que colaboren con soluciones que favorezcan a la vida en el aula y la comunidad en general donde conviven.

El **impacto** debe ser directo con la comunidad educativa dando una posible solución a la situación actual del sistema de enseñanza – aprendizaje, para que los estudiantes se fijen metas a corto plazo y lo puedan realizar. Para el cumplimiento de la misión que es formar profesionales de tercer nivel en Educación Básica con sólidas competencias académicas, humanistas, tecnológicas y de liderazgo, con mentalidad innovadora, respondiendo a las necesidades e interés de la sociedad.

La investigación es **original** por que trata a este tema con profundidad para sacar provecho al considerar que la motivación es la base fundamental para la formación integral en los estudiantes y que se puede mejorar en el rendimiento académico, el maestro debe saber bien como utilizar una buena motivación dentro del aula para tener buenos profesionales que sepan enfrentar en la realidad actual de la comunidad y la sociedad y tiene concordancia con la visión institucional.

Los **Beneficiarios** de esta investigación serán los niños y niñas de la institución, maestros, y padres de familias porque, así tendrán unos buenos ejemplos para la sociedad.

Es **factible** por que cuento con el apoyo y la autorización del director del centro educativo, las autoridades de la escuela y padres de familia. Además la institución está cerca de mi domicilio y eso facilita realizar este trabajo

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Estudiar la incidencia de la motivación en la formación integral en los/as estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Pucatotora” de la Comunidad el Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar la aplicación de técnicas de motivacionales en el proceso de clases.
- Analizar las características de la formación integral de los/as estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Pucatotora”.
- Proponer una alternativa de solución con un manual didáctico de técnicas motivacionales para mejorar la formación integral de los/as estudiantes de la Escuela Pucatotora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Después de revisar la existencia de estudios referente al tema de investigación si existe temas que reposan en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la carrera de Educación Básica, que se pone a consideración.

Tema: “Técnicas motivacionales para mejorar el rendimiento escolar en la escuela Corazón de Jesús de la ciudad de Riobamba”,

Universidad: Universidad Técnica de Ambato

Autora: Dra. Aida Evanduarte Robles Núñez

Año: 2010

Conclusiones:

- En esta investigación se concluye que los docentes conocen que es importante la aplicación de las técnicas motivacionales sin embargo no lo aplican en el aula de clase.
- Es necesario que el docente reflexione, experimente y valide sus técnicas motivadoras del aprendizaje y examine los resultados positivos y las condiciones en que estos se producen para que pueda hacer uso de mencionadas técnicas.
- El refuerzo y la interacción docente-estudiante, debe mantener una secuencia en el uso de las técnicas motivacionales; con el propósito de generar un hábito tanto en los docentes como en la afectividad y estímulo de los estudiantes y así llegar a conquistar el interés de los mismos para que se convierta en un elemento clave.

- La falta de capacitación y actualización de los docentes en el conocimiento de técnicas activas, actuales de enseñanza que motive en sí mismo la superación en el aula de clase para que la aplicación de este proyecto tenga éxito.

Realmente es un grave problema que los docentes hayan dejado de lado la actualización personal y profesional, ya que la actualización es muy importante dentro del enseñanza y aprendizaje, si no los docentes no se actualizan en la realidad actual que estamos viviendo pues la falta de una buena motivación perjudican a muchos seres humanos, con métodos y estrategias antiguas y tradicionales, los niños se están perdiendo lo maravilloso de aprender con una buena motivación ya que a través de ello los(as) estudiantes pueden poner mucho interés en las clases impartidas con un buen estímulo y así estarían desarrollando seres humanos capaces de enfrentar la realidad actual de nuestra educación para el futuro de cada uno de ellos como buenos profesionales y para la sociedad.

Tema: La motivación y su incidencia en la lectura comprensiva en la escuela Génesis de la ciudad de Ambato.

Universidad: Universidad Técnica de Ambato

Autora: Santana Aldas Robert Adrián.

Año: 2011

Conclusiones:

- En el análisis y comparación de las actividades en la animación a la lectura comprensiva de los maestros y maestras, predomina el programatismo y el enciclopedismo; desvirtuando la formación integra desde el crecimiento personal y social crítico, reflexivo, analítico, creativo, etc.
- La aplicación de las actividades de los maestros y maestras en la animación a la lectura comprensiva en los niños y niñas, existen diversos tipos de lecturas, sin equilibrios en la motivación al logro de aprendizaje

significativo; evidenciado desinterés; alejados al desarrollo de intereses, aptitudes y destrezas.

- Se añade en las actividades de animación aplicada por los maestros que no hay una influencia absoluta en la lectura comprensiva, por lo tanto es de relevancia este tema, toda vez; que no podemos lograr sin los cimientos dentro de la lectura inicial en el desarrollo científico, tecnológico contemporáneo.

En esta investigación ayuda a ampliar la investigación actual para lo cual manifiesta que la animación es uno de los caminos para llevar a cabo que los niños y niñas siempre deben estar en constante estímulo para que así se pueda trabar de la mejor manera y sacar provecho para el mejor desempeño académico tanto personal como social y familiar.

Tomado de la siguiente página de la UTA <http://site.ebrary.com/lib/utasp/Doc?id=10327707&ppg=18>, el libro: “La necesidad de incrementar la motivación en los estudiantes de la universidad”, de los autores Gilbert Infante, Haydée; Ríes Martínez, Yaneth; Valdés Gutiérrez, Omitsa. Llegan a las siguientes conclusiones.

Algunas de las principales teorías de motivación, así como la presentación de aspectos que consideramos importantes y que pudieran servir de ayuda en ésta tan importante tarea como es la dirección e instrucción de personas. Con relación a la motivación existen otros aspectos tenerse en cuenta, aunque pensamos que lo planteado importantes y que nos permiten una visión con amplitud obtener buenos resultados en el ejercicio de la motivación. Que pudieran abarca elementos suficiente para La agrupación de las teorías otros autores la realizan de otra forma aunque el contenido de estas en esencia es el mismo, recordemos que en nuestro caso lo hicimos de la siguiente manera: Teorías de contenido (satisfacción). Estudian y aspectos (tales como sus necesidades, sus aspiraciones satisfacción de éstas) que pueden motivar a las personas. Consideran y el nivel los de Teorías de proceso. Estudian o tienen pensamiento por el cual la persona se motiva.

En esta conclusión ayuda a definir que muchos de los estudiantes siempre deben estar en constante relación con la motivación para que así puedan asimilar los conocimientos de la mejor manera ya que la relación de estudiante y docente debe ser un aspecto que no se debe dejar pasar por alto ya que el aprendizaje debe ser de un proceso de satisfacción para el estudiante y así pueda tener amor por el aprendizaje y ponga todo su interés en adquirir los conocimientos impartidos por el docente

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato reposa un libro del autor Charles N.Cofer, (2008), con el título de la motivación y las emociones que llega a las siguientes conclusiones:

En primer término, arguye que el refuerzo puede influir en la probabilidad de que se dé una respuesta concreta, aun cuando la respuesta en cuestión no tenga lugar en conexión con el refuerzo. Así se puede darse un aprendizaje sin respuesta...

Por lo que la motivación se refiere, Brinda (pp. 26-29) rechaza el impulso e indica que la motivación es engendrada por una combinación de estímulo. El estado de motivo central constituye la base de las respuestas exploratorias, instrumentales y vinculadas al incentivo puede ser empleado lo mismo para las emociones que para todos los fenómenos.

Este libro dice que toda persona siempre debe tener constante motivación ya que eso lograra que el ser humano despierte el interés de superación o de seguir en adelante superando todos los obstáculos de la vida.

2.2. Fundamentación filosófica

El paradigma de la investigación se fundamenta en el paradigma crítico – propositivo, como una alternativa para la investigación social, se fundamenta en el cambio de esquemas sociales. Es crítico porque realizó una realidad cultural

educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución de la escasa motivación en la formación integral en los/as estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Pucatotora” de la comunidad el Lindero. Y conjuntamente a este paradigma se aplicó una metodología participativa, que permita crear en la sociedad y en la comunidad educativa una renovación y una concientización de la necesidad del tema planteado.

2.3. Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación se respaldó en la parte legal y jurídica en:

Constitución de la República del Ecuador

El Artículo 26: “Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

El Artículo 27: “Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

El Artículo 28: “Establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Artículo 3.- “Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- c) El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;
- d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;
- e) La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.”

Condigo de la Niñez y Adolescencia

El Artículo 37. “Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes”.

2.4. Categorías Fundamentales

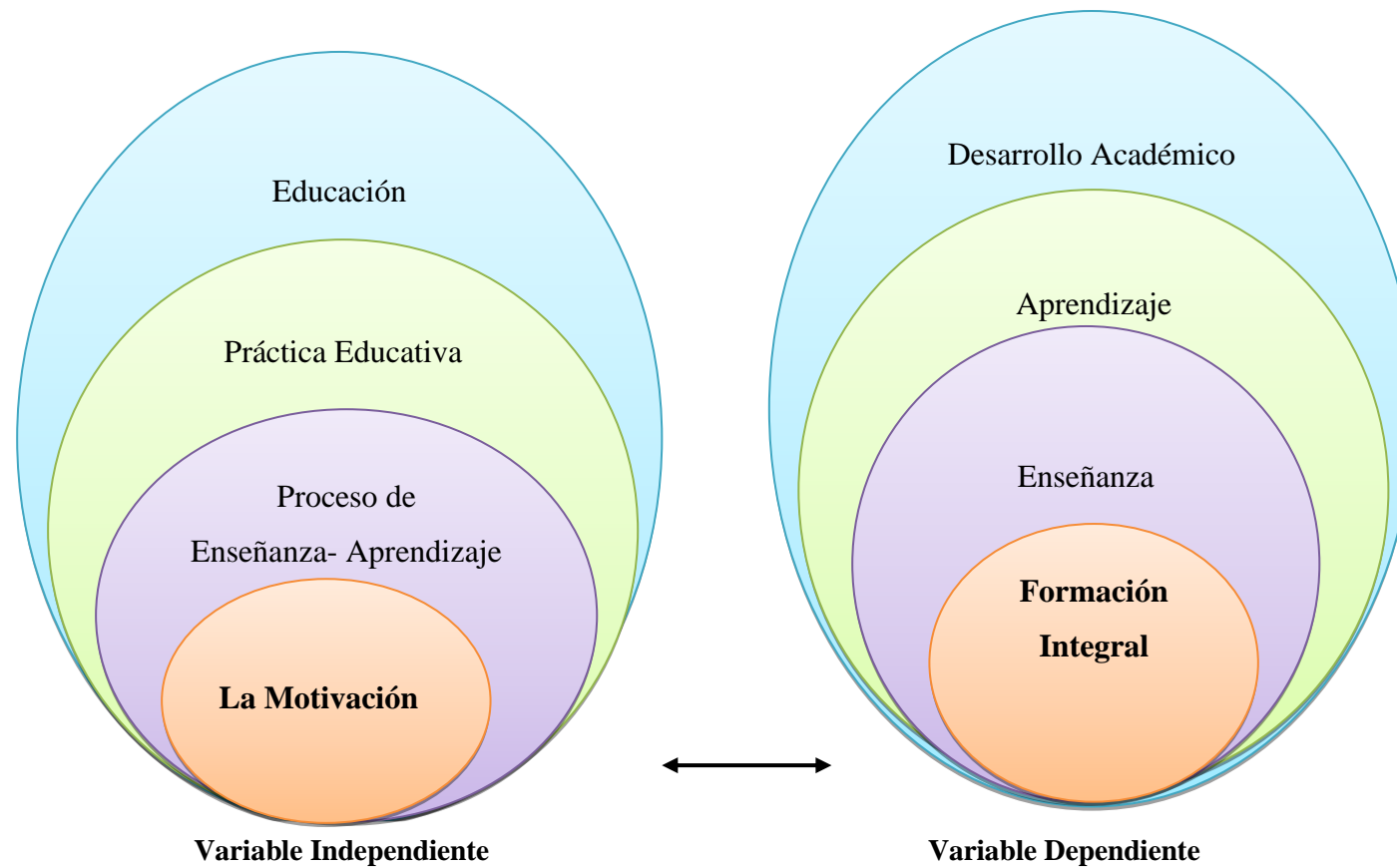


Gráfico N° 2 Red de Inclusiones conceptuales
Elaborado por: Nelson Poaquiza

Infraordinación de la Variable Independiente

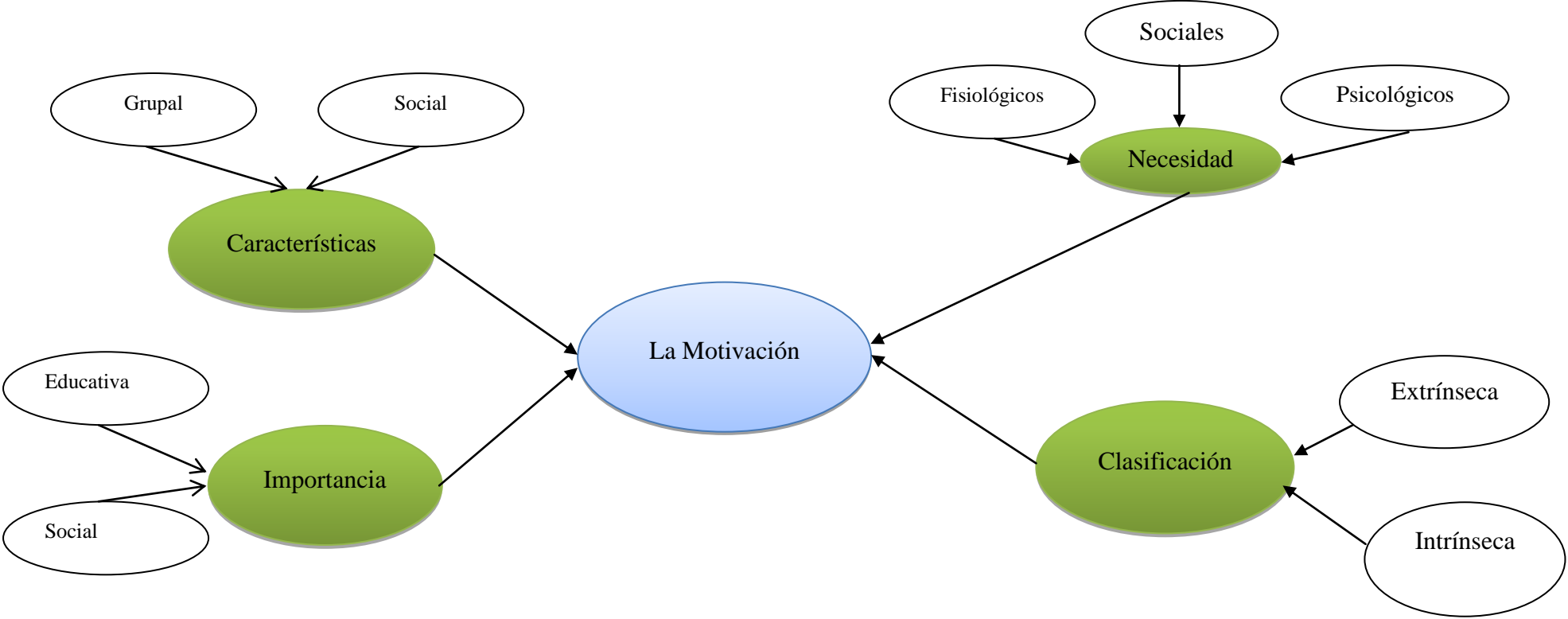


Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Nelson Poaquiza

Infraordinación de la Variable Dependiente

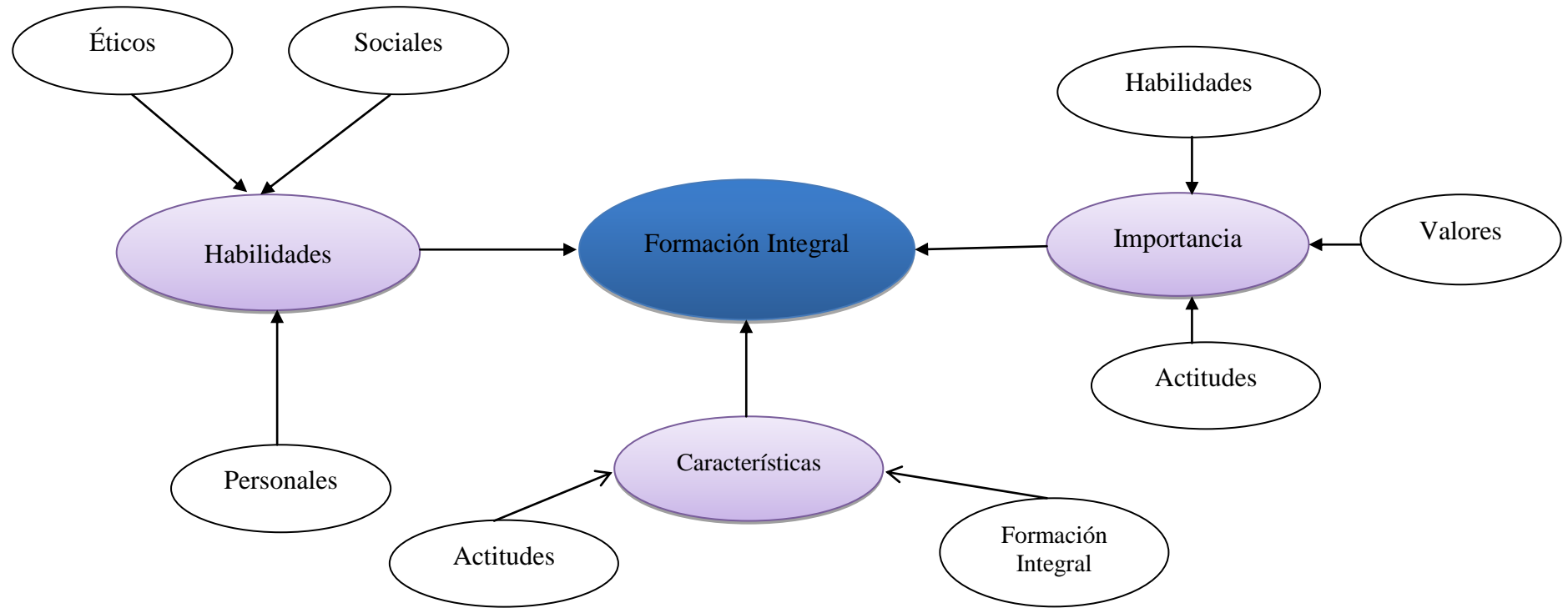


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Nelson Poaquiza

2.4.1. Variable Independiente

Educación

La Educación, la acción de enseñar, educar e instruir, constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.

DÍAZ Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Ed. Mc. Graw Hill, 1998.

Educación el acto y el proceso de impartir o adquirir conocimiento, habilidades; El resultado de enseñar, entrenar, estudiar; El grado, nivel o clase de la educación; Conocimiento y práctica de los usos y buenas costumbres que demuestran respeto a los individuos en una sociedad o a sus representantes. J. DEWEY (2009).

La educación según Platón El hombre que ha realizado el proceso, que se ha educado, sufre y se confunde al enfrentarse con el mundo superficial y sensible; sus ojos quedan “como cegados por las tinieblas al llegar bruscamente desde la luz del sol” (Platón 1988).

Pero, a pesar de ello, el filósofo debe volver a la caverna para iluminar a quienes aún viven en la oscuridad. La educación es vocación para quien ha sido educado, es un llamado que exige renuncia y que no se acepta buscando placer u honor sino soportando las molestias en pos de la superación social de la ignorancia.

La educación es entonces el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que se dirige. El hombre educado comprende que esta vida no es sino un paso, un eslabón de una cadena de reencarnaciones que deben aprovecharse para

dejar lo sensible en pos de lo inteligible, haciendo el mérito necesario para superar esta condición corporal de modo definitivo. Platón

La educación según Piaget Es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad. En este tipo de educación hay dos puntos, afrontados de una manera fundamentalmente contraria con respecto a la educación tradicional; de hecho estos son los puntos básicos en que se apoya Piaget éticamente para proponer la educación de forma activa; estos son la educación intelectual y la educación moral.

Práctica educativa

La práctica educativa es necesario tener presente, que como toda práctica es de índole social; la educación supone la existencia de hombres, los cuales conforman una sociedad. Lo esencial en el ser humano no es algo inmanente a cada persona, es algo trascendental, que determina las relaciones sociales entre los individuos; la práctica educativa no puede analizarse como un fenómeno aislado sino condicionada y condicionante dentro de una sociedad determinada.

La práctica educativa no se da antes de que se reflexione sobre ella, se da como una acción consciente, deliberada, si no se parte de este principio, frecuentemente se asocia exclusivamente con la escuela; el hecho educativo es anterior a las instituciones de enseñanza.

MOCKUS, Antanas. (2008), La pedagogía como disciplina reconstructiva.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El aprendizaje es una ciencia basada en principios y procedimientos en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos enseñarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo.

- a) El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas.
- b) Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

ICFES: (2008), La Educación Superior en Colombia. Documentos Básicos para su planeamiento.

La motivación

“Conjunto de factores que impulsan a una persona a querer hacer algo o alcanzar una meta. En el proceso motivacional la tensión producida por la percepción de una carencia mueve a la persona a un comportamiento de búsqueda y esfuerzo por logros concretos que satisfagan tal necesidad y reduzcan la tensión”.

PIGORS, P. (2003) Diccionario administrativo, 3ª Edición, Editorial continental

“La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. Puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión muy individual, es obvio que no vamos a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente”

BEST, Francine, BEST Los avatares de la palabra pedagogía, en: Perspectivas, Revista trimestral de educación.

La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”).

A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la

voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

[Http://www.instiguaimaral.edu.co/runciones_de_apoyo_pedagogico.html](http://www.instiguaimaral.edu.co/runciones_de_apoyo_pedagogico.html)

Para expresar este significado de la palabra motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando alguien está motivado, considera que aquello que lo entusiasma es imprescindible o conveniente. Por lo tanto, la motivación es el lazo que hace posible una acción en pos de satisfacer una necesidad. En relación precisamente a cómo la necesidad influye en la motivación es interesante recalcar que existe una teoría clásica, la de la jerarquía de necesidades de Maslow, que precisamente deja patente cómo existe una estructura piramidal de aquellas que son las que contribuyen de la mejor manera a motivar a una persona en cuestión.

Necesidades

- **Fisiológicos:** Se originan en las necesidades fisiológicas y los procesos de autorregulación del organismo, son innatos, es decir que están presentes en el momento del nacimiento ejemplo: necesidad de aire, de dormir, etc.
 - **Sociales:** Son adquiridos en el curso de la socialización dentro de una cultura determinada, se forman con respecto a las relaciones interpersonales, valores sociales, las normas se deben tener en cuenta que una vez despertado un motivo influye sobre la conducta independientemente de su origen.
 - **Psicológicos:** Se desarrollan mediante procesos de aprendizaje, solamente aparecen cuando se han satisfecho las necesidades fisiológicas este tipo de motivación varía de un individuo a otro, y esa está en función de sus experiencias pasadas y de la clase de aprendizaje que haya tenido.
- GALLEGO BADILLO, Rómulo. (2009), Saber Pedagógico. Una visión alternativa.

Clasificación de la Motivación

Motivación Intrínseca.

Se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que nadie de manera obvia le de algún incentivo externo. Un hobby es un ejemplo típico, así como la sensación de placer, el auto superación o la sensación de éxito. CARREÑO, Inés, Metodologías del Aprendizaje Grupo CULTURAL. Madrid – España.

Atribuyen sus resultados educativos a los factores internos que pueden controlar (ej. la cantidad de esfuerzo que invirtieron, no una “habilidad o capacidad determinada”).

Este modelo de la motivación intrínseca ha emergido a partir de tres décadas de la investigación por centenares de educadores y todavía se está desarrollando.

Es intrínseca, nace de uno mismo, es innato, aunque ese deseo interior puede haber surgido por efectos de motivaciones extrínsecas anteriores, de lo cual ya no se tiene recuerdo o no se asocia directamente. Se trataría por ejemplo del caso, en que uno siente deseos de aprender pues sus padres y entorno familiar en general le han hecho sentir que el estudio era importante en la vida para el progreso personal o social, o se ha fijado en referentes que han alcanzado sus metas gracias al estudio y además esta persona motivada posee una autoestima alta, forjada a través de una buena educación, familiar y escolar, que hace que se crea capaz de resultar exitoso en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se

relacionan varios constructos tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad. ¡Fuente de donde;

Motivación Extrínseca

Aparece cuando lo que atrae al individuo mismo de uno no es la acción que se realiza en sí, sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada (por ejemplo, una situación social, dinero, comida o cualquier otra forma de recompensa). CARREÑO, Inés, Metodologías del Aprendizaje Grupo CULTURAL. Madrid – España.

La motivación extrínseca proviene de exterior. Es el tipo de motivación que nos lleva a hacer algo que no queremos mucho... porque sabemos que al final habrá una recompensa.

A veces las personas piensan que la motivación extrínseca es superficial o vacía - pero puede ser una fuerza muy poderosa. La mayoría de las cosas difíciles se vuelven más tolerables cuando tenemos algo que obtener al final.

Con la motivación extrínseca encontraremos que: nos resulta más difícil concentrarnos - vamos a estar tentados a retrasar la tarea, queremos completar la tarea con un grado de calidad suficiente para obtener la recompensa, pero no nos importa que sea perfecta o alcance la excelencia, vamos a estar mucho más negados a hacerla si no hay recompensa.

Es extrínseca cuando el estudiante sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

La motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medias para llegar a un fin.

Y es debida a factores extrínsecos o incentivación externa porque Aparece cuando lo que atrae no es la acción que se realiza en sí sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada. Tradicionalmente, la motivación extrínseca se ha utilizado para motivar a estudiantes mediante recompensas de notas recompensas intangibles (elogio en público).

CARREÑO, Inés, Metodologías del Aprendizaje Grupo CULTURAL. Madrid – España

Importancia de la motivación

La motivación personal es muy importante para lograr el éxito en la vida personal y profesional. La motivación es una acción mental para animar o animarse a ejecutar algo con entusiasmo, interés y diligencia. Es influir en el ánimo para proceder de un modo determinado.

La motivación generalmente es vista como la aplicación de una fuerza externa o interna que induce a ejecutar una acción para obtener algo agradable o para evitar algo desagradable.

La motivación es una fuerza real que hace que una persona o grupo de personas realicen esfuerzos extraordinarios para lograr un determinado objetivo en un momento dado. Esa fuerza anímica es usada por los líderes para lograr resultados especiales o para crear un ambiente favorable para realizar grandes esfuerzos.

CLAUDE, Bristol, en su extraordinario libro *The Magic of Believing* (La magia de creer), expresa: “Crea en las fuerzas motivadoras que le permitirán lograr sus objetivos”.

La importancia de la motivación radica en la mente; es un proceso del pensamiento y el deseo o voluntad de pensar siempre positivamente es lo que determinará cómo se percibe y se reacciona a todo. Tanto la motivación por el incentivo o recompensa como la motivación por el miedo son efectivas pero tienen una gran debilidad

común, no son permanentes y son administradas por un agente externo (padres, maestros, jefes); por lo tanto, no es propio de la persona misma, no es auténtica ya que responde a los intereses particulares de ese agente exterior

Importancia Educativa

Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar. Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad.

Lo expresado requiere atención, pues, en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

En el mismo orden de ideas, es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante.

Cortés y González (2006) Programas de Formación Permanente del Docente Universitario en Venezuela.

Importancia Social

La importancia de la niñez radica en numerosos aspectos, de los cuales merecen destacarse el biológico y el psicosocial. Por un lado, en este período ocurre la mayor parte del crecimiento físico de la vida extrauterina, sustentado en la rápida progresión del esqueleto y la musculatura en los niños con adecuada nutrición. Por otra parte, la vida de relación con los demás seres humanos (núcleo familiar en un principio, pares y otras personas en fases posteriores) tiene su origen en la niñez misma, con la posibilidad de definir vínculos que pueden prolongarse por toda la vida.

En distintos modelos que permiten explicar la construcción de la personalidad, se hace énfasis en la importancia que tiene en la niñez la complementación del potencial genético, las experiencias físicas y afectivas de los primeros meses de vida y las relaciones sociales en los años posteriores. Tal es la relevancia de estos procesos en la infancia que las alteraciones en estas fases dan lugar a perturbaciones que pueden ser el punto de partida de enfermedades mentales de diversas magnitud en el futuro.

www.importancia.org/ninez.php#ixzz21OD9SQc0

Características de la motivación

Entre las principales características de la motivación se encuentran las siguientes las cuales pueden ser fácilmente puntualizadas:

- Mientras mayor es el deseo o la necesidad se incrementará en gran medida la motivación.
- La motivación supera a las razones.

- Tanto la conducta como el comportamiento de los individuos, son elementos que influyen directamente sobre la motivación y el grado de la misma en el individuo.
- La motivación impulsa el desarrollo de las nuevas soluciones y del ingenio.
- Por medio de la motivación se logra establecer nuevos esquemas de interacción entre los individuos.

MEC/BIRF-EB/PRODEC (1997) Reforma Curricular para la Educación Básica.
Editorial MEC. Quito – Ecuador

Características de la motivación Grupal

La motivación Grupal busca técnicas y ejercicios grupales que:

- Tienen una finalidad educativa y de desarrollo integral.
- Poseen un carácter participativo y vivencial.
- Presentan un componente lúdico y de esparcimiento.

Para elegir la motivación de grupo adecuada se tiene que tener en cuenta, los objetivos que queremos conseguir, características del grupo, los recursos disponibles.

Características de la motivación Individual

Las características individuales influyen en la manera de reaccionar ante las situaciones estresantes, y se clasifican en:

- Factores exógenos: características externas de la persona que configuran su entorno y su manera de ser, p. ej. familia, vida social, tiempo libre.
- Factores endógenos: características de la persona que definen su manera de ser, son personalidad, edad, motivaciones, formación, actitudes y aptitudes.

2.4.2. Variable Dependiente

Desempeño Académico

El desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

IZQUIERDO, Enrique (2000) “Didáctica y Aprendizaje Grupal” 16ª. Edición. Imprenta Cosmos. Loja Ecuador

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el

profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Las necesidades sociales relativas a los objetivos de la educación se definen en categorías de la actividad humana. Sería deseable lograr la derivación de un cierto ordenamiento de capacidades humanas que hicieran posible los tipos de actividades expresados en las finalidades educativas. Estas capacidades representan las metas próximas de la enseñanza.

Los objetivos de la educación son enunciados de los resultados de la misma. Se refieren en particular a las actividades que desarrollan y que dan lugar al aprendizaje y que, a su vez se originan de la enseñanza planificada.

Para planificar la enseñanza se deben identificar las capacidades humanas que lleven a los objetivos educacionales. La enseñanza no puede planificarse adecuada e independientemente para cada objetivo educacional necesario. Por el contrario, hay que identificar las capacidades humanas que contribuyen a múltiples objetivos diferentes.

DÍAZ Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Ed. Mc. Graw Hill, 1998

Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

CARREÑO, Inés, Metodologías del Aprendizaje Grupo CULTURAL. Madrid – España.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

Enseñanza

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

BOOM, MARTINEZ, Alberto y otros. (2004), Currículo y Modernización. Tercer Milenio y Foro Nacional por Colombia.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas. Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber. La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

Formación Integral

La Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

Según la página web: http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf

Importancia de la formación integral

La Formación Integral del Ciudadano es una constante en diferentes instancias relacionadas con el desarrollo de los países, en las cuales se postula una educación orientada hacia la competitividad con valores que hagan preservar la humanidad dignamente, esto es, la educación debería estar dirigida a un desarrollo sustentable,

y no continuar prisioneros en los modelos desarrollistas propios de la modernidad, que al dar beneficios, también han causado daño a la sociedad. Así, se tiene que la Comisión Internacional sobre la Educación del siglo XXI creada por la UNESCO, plantea la necesidad de formar una nueva cultura ciudadana que permita a los individuos participar activamente en el desarrollo de la sociedad; estimular la cooperación entre los seres humanos, sin distinción de raza, religión o lengua. Así mismo, la educación debe fundamentar conocimientos, valores, actitudes y aptitudes favorables a la construcción de una cultura de paz y democracia.

DOMINGO, Jesús. (2008), "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", Barcelona- GEDISA.

Características

El mundo de hoy demanda la formación de personas con la capacidad de desenvolverse de manera fluida y armónica en distintos contextos, con capacidad de tomar decisiones, de trabajar con otros, de comunicar sus ideas, de gestionar su actuar en vista de metas personales, escolares y laborales, entre otras.

Según la página web: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=210696>

La formación integral

De los estudiantes es una necesidad imperiosa que conlleva múltiples beneficios.

Está comprobado que una formación integral que estimule el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas, promueve un mayor bienestar y calidad de la convivencia social, favorece mejores aprendizajes y además ayuda a prevenir que los estudiantes se involucren en conductas de riesgo.

La actitud

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiserl define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas.

Habilidades a desarrollar

Si bien existen múltiples clasificaciones que permiten responder a los objetivos de formación integral, este sitio se apoya del siguiente ordenamiento por considerarlo claro y orientador para la docencia:

Personal

Que responde a la estimulación de:

- Habilidades de reconocimiento de las propias emociones, y de manejo y expresión constructiva de las mismas.
- Habilidades para identificar las propias habilidades e intereses, para valorar las propias fortalezas y reconocer las principales debilidades. Autoestima y autoconocimiento.
- Habilidades para monitorear las propias acciones y orientarlas en favor de metas personales y académicas.

Social

Que se entiende como la estimulación de:

- Habilidades para reconocer los pensamientos, sentimientos y puntos de vista de los otros, incluso de aquellos que difieren del propio. Empatía y toma de perspectiva.
- Habilidades para construir y mantener relaciones interpersonales sanas y gratificantes.
- Habilidades de cooperación y trabajo en equipo.
- Habilidades de comunicación. Escucha activa, comunicación asertiva (clara y respetuosa), el debate constructivo, entre otras.
- Habilidades para resolver conflictos de manera pacífica: identificar problemas, generar soluciones alternativas, anticipar las consecuencias de cada una de ellas, y evaluar y aprender de sus decisiones.

Ético

Que se refiere a la estimulación de:

- Habilidades de razonamiento moral: capacidad de análisis y reflexión considerando estándares éticos, normas sociales, respeto a otros, y las consecuencias de las diversas variantes de sus acciones.
- Habilidad para tomar decisiones de manera responsable y acorde a valores.
- Habilidades para reflexionar en torno al sentido y la manera de vivir los valores en el día a día.

Según la página web: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=210696>

2.5. Hipótesis

Hi: la motivación incide en la formación integral de los/as estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Pucatotora” del sector Pucatotora de la Comunidad el Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de variables de la Hipótesis

Variable independiente

- La motivación

Variable dependiente

- Formación integral

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

El trabajo de investigación se basó en el carácter cualitativo que se fundamentó en buscar las señales de las causas, efectos y la posible solución para establecer una propuesta científica; cuantitativo que consistió en la determinación de aspectos mediante la estructuración de datos matemáticos y estadísticos los mismos que serán tabulados y graficados.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

El presente trabajo tuvo una investigación de campo, bibliográfica y documental, tendiente a solucionar la utilización del problema, tomando en cuenta que se conlleve una gestión y resolución administrativa eficaz, eficiente, efectiva.

3.2.1. Investigación de campo

La investigación fue de campo porque se realizó en el mismo lugar de los hechos y se estuvo en contacto con la realidad del problema, y de esta manera se obtendrá la información adecuada para elaborar el presente trabajo investigativo.

3.2.2. Investigación Bibliográfica- Documental

La investigación fue Bibliográfica documental, por cuanto se inquirió los escritos de varios autores respecto al campo de acción y objeto de estudio planteado. La investigación bibliográfica documental ayudó a establecer memorias en una conjetura concreta. Las diversas oposiciones que se desarrollaron durante el estudio

de la presente investigación se basó teóricamente en documentos, libros, textos, revistas de carácter pedagógico y cualquier material escrito en el que se encuentren tópicos referentes al estudio en mención realizando asimilaciones en libros y documentos.

3.3. Tipo de Investigación

3.3.1. Descriptivo

Por qué detalló las características del problema investigado tanto en sus causas y sus consecuencias de la Escuela.

3.3.2. Exploratorio

Porque en la investigación indagó las características fundamentales del problema al respecto a la escases de la motivación en la formación integral en los/as estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Pucatotora” de la comunidad el Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

3.3.3. Asociación de variables

Permitió tener predicciones estructuradas, análisis de correlación (sistema de variaciones), medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado.

3.4. Población y Muestra

El universo de estudio de la investigación lo integran los 18 Estudiantes y 1 docentes de la Escuela de Educación General Básica “Pucatotora” de la comunidad el Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Por ser un universo muy pequeño, se trabajó con toda la población que está integrada de la siguiente manera:

UNIVERSO	POBLACION	MUESTRA
Estudiantes	18	18
Docente	1	1
Total	19	19

Cuadro N° 1 Población

Elaborado por: Nelson Poaquiza

3.5. Operacionalización de variables.

3.5.1. Operacionalización de la Variable Independiente

Hi: La motivación si incide en la formación integral de los/as estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Pucatotora” de la Comunidad el Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Cuadro N° 2 Variable Independiente: La Motivación.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENCIONES	INDICADORES	ITIMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
La motivación es el reflejo el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades de querer hacer algo o alcanzar una meta, y estas tienen una clasificación, es por la cual la importancia de la motivación que tiene ciertas características para cada uno de las personas.	1.Necesidades 2. Clasificación 3. Importancia 4.Características	1.1. Fisiológicas 1.2. Sociales 1.1. Psicológicas 2.1. Extrínseca 2.2. Intrínseca 3.1.Educativo 3.2.Social 3.1. Personal 3.2. Grupal	¿Cree usted que el carisma humano es importante en el transcurso del auto aprendizaje? ¿La institución Educativa cuenta con recursos didácticos para realizar actividades de motivación con los estudiantes? ¿Usted conoce nuevas técnicas de motivación? ¿Es importante la integración de los/as estudiantes en el aula? ¿Cree usted que los valores serán parte de la formación integral?	Encuesta Dirigida a los estudiantes y docentes

Elaborado por: Nelson Poaquiza

3.5.2. Operacionalización de la Variable Dependiente

Hi: La motivación si incide en la formación integral de los/as estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Pucatorora” de la Comunidad el Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Cuadro N° 3 Variable Dependiente: Formación Integral.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITIMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
La formación integral parte de la idea de la importancia en el individuo a desarrollar equilibrada y armónicamente las características de cada uno de ellos y así ver las habilidades de cada uno dentro del proceso enseñanza y aprendizaje y de la sociedad actual.	1. Importancia 2. Características 3. Habilidades	1.1. Habilidades 1.2. Valores 1.3. Actitudes 2.1. Individual 2.2. Grupal 3.1. Personales 3.2. Éticos 3.3. Sociales	¿El docente si imparte las clases inculcando siempre con un valor? ¿Te gustan las dinámicas que utiliza el docente? ¿Es importante la formación integral en el aprendizaje? ¿Considera usted que la motivación influye en el desarrollo integral de los/as estudiantes? ¿Cree usted que con la motivación los estudiantes mejoren el rendimiento académico?	Encuesta Dirigida a los estudiantes y docentes

Elaborado por: Nelson Poaquiza

3.6. Plan de Recolección de la Información

Para concretar la descripción de plan de recolección conviene las siguientes preguntas.

Cuadro N° 4 Plan de Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes de la escuela “Pucatotora
3. ¿Sobre qué aspecto?	<ul style="list-style-type: none">• La motivación• Formación integral
4. ¿Quién quiénes?	Investigador Nelson Poaquiza
5. ¿A quiénes?	Estudiantes y docentes de la escuela Pucatotora
6. ¿Cuándo?	Un mes
7. ¿Dónde?	Escuela Pucatotora, de la comunidad el Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Cómo?	Visita a la escuela
10. ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas
11. ¿Con qué?	Cuestionario

Elaborado por: Nelson Poaquiza

3.6.1 Técnicas e instrumentos de investigación

Para la realización de la investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

Cuadro N° 5 Técnicas e instrumentos de investigación

TIPO DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
1. Información Secundaria	1.1 Lectura científica	1.1.1 Tesis de grado, libros de administración, libros de pedagogía, artículos de educación, libros de motivación.
2. Información Primaria	2.1 Encuesta 2.2. Entrevista	2.1.1 Cuestionario 2.2.2. Entrevista

Elaborado por: Nelson Poaquiza

3.7. Procesamiento de la información

Para procesar la información obtenida mediante las encuestas aplicada al docente y los/as estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Pucatotora”, se propone el siguiente plan:

- Se realizó y analizó la información recogida, es decir se implementó la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.
- Se tabuló los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representará gráficamente.
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se comprobó y verificó la hipótesis.

- Se estableció las respectivas conclusiones y recomendaciones.
- Se diseñó la propuesta pertinente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los/as estudiantes de la Escuela Pucatotora

Pregunta No. 1. ¿El docente utiliza una motivación al iniciar una clase?

Cuadro N° 6 El docente utiliza una motivación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	17%
No	15	83%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as estudiantes de la Escuela Pucatotora

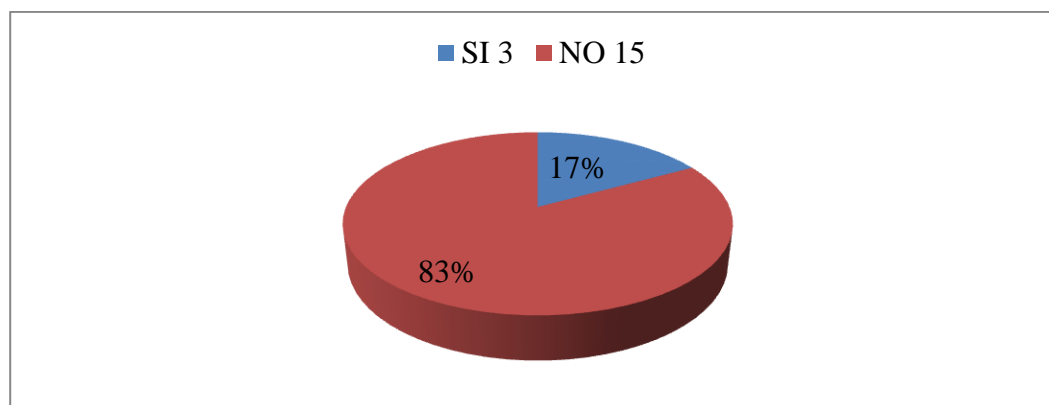


Gráfico N° 5 El docente utiliza una motivación

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 1 se observa que 17% estudiantes dicen que si utiliza una motivación y el 83% de estudiantes dicen que el docente no utiliza una motivación al iniciar una clase.

La mayoría de los estudiantes dicen que el docente no utiliza una motivación al inicio de una clase. Por tal razón que los estudiantes no se interesan por el aprendizaje significativo, para así mejorar en su motivación en sus clases.

Pregunta No. 2. ¿El docente utiliza dinámicas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje?

Cuadro N° 7 El docente utiliza dinámicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	11%
No	16	89%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as estudiantes de la Escuela Pucatotora

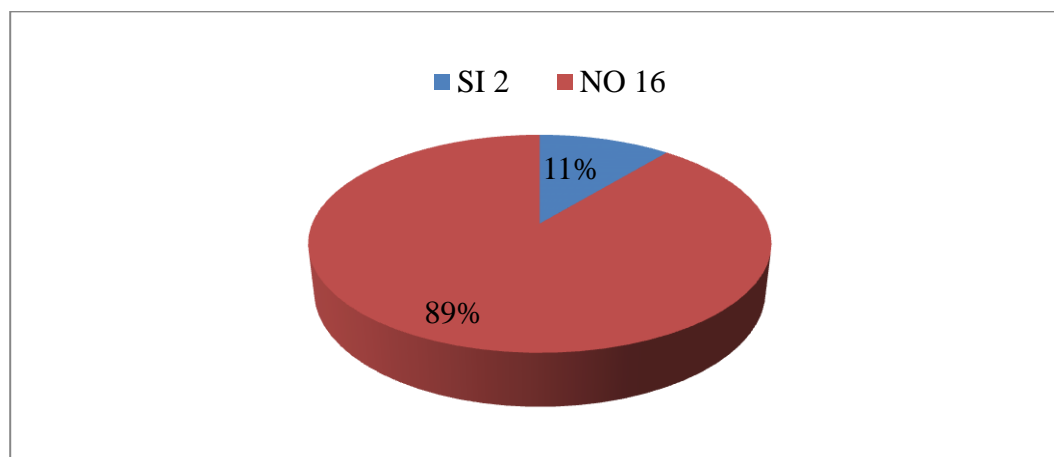


Gráfico N° 6 El docente utiliza dinámicas

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 2, se observa que 89% de estudiantes contestan que el docente no utiliza dinámicas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y el 11% de estudiantes que si utiliza.

La mayoría el docente no utiliza dinámicas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje Por tal razón es que los estudiantes no asimilan los aprendizajes con mayor facilidad ya que están tan aburridos.

Pregunta No.3. ¿Las clases impartidas por el docente son activas y motivadoras?

Cuadro N° 8 Las clases impartidas por el docente son activas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	28%
No	13	72%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as estudiantes de la Escuela Pucatotora

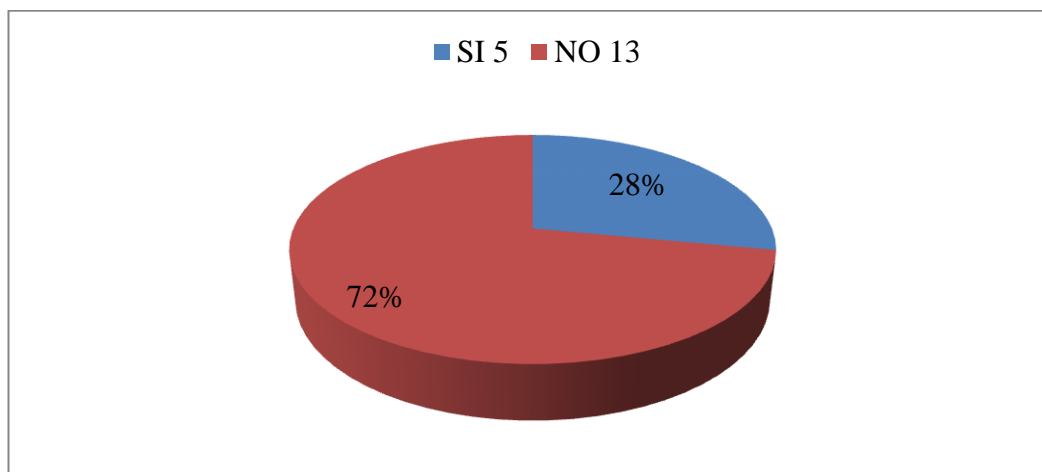


Gráfico N° 7 Las clases impartidas por el docente son activas

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 3, el 72 % de estudiantes manifiestan que las clases impartidas no son activas y motivadoras y un 28 % dice que si son activas y motivadoras.

La mayoría de los estudiantes no les gusta las cosas que realiza el docente por la cual es muy preocupante. Por qué el docente debe estar en constante actividad acorde a las necesidades de los estudiantes.

Pregunta No.4. ¿Cómo se siente usted cuando el docente realiza una motivación?

Cuadro N° 9 El docente realiza una motivación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bien	10	56%
Bien	4	22%
Regular	4	22%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as estudiantes de la Escuela Pucatotora

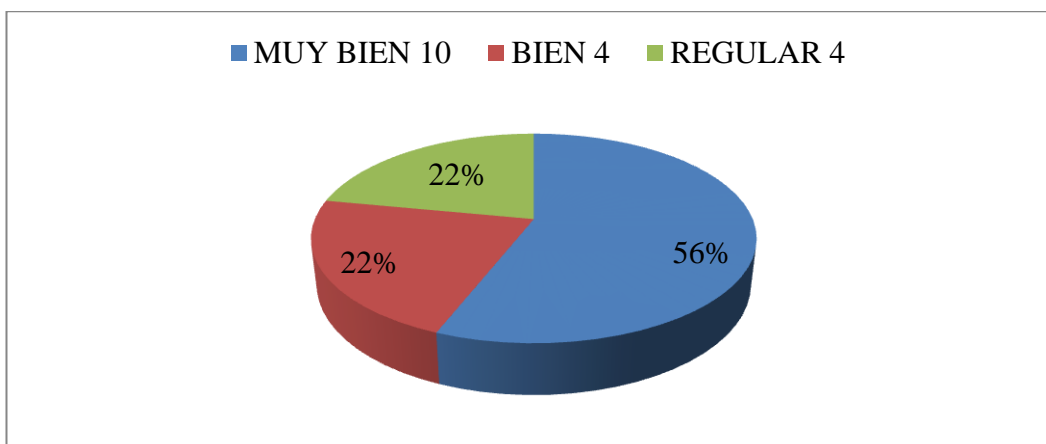


Gráfico N° 8 El docente realiza una motivación

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 4, el 44% se siente entre bien y regular cuando el docente aplica una técnica de motivación en el aula y el 56% se siente muy bien cuando el docente aplica la técnica de motivación.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que no les interesa cuando el docente aplica una nueva técnica de motivación, Por tal razón es que le docente desconoce nuevas técnicas de motivación o no se actualiza cada día tras día que transcurre y utiliza las mismas técnicas ya aplicadas.

Pregunta No.5. ¿En tu escuela el docente utiliza material didáctico o del medio para que las clases sean interactivas?

Cuadro N° 10 Docente utiliza material

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	33%
NO	12	67%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as estudiantes de la Escuela Pucatotora

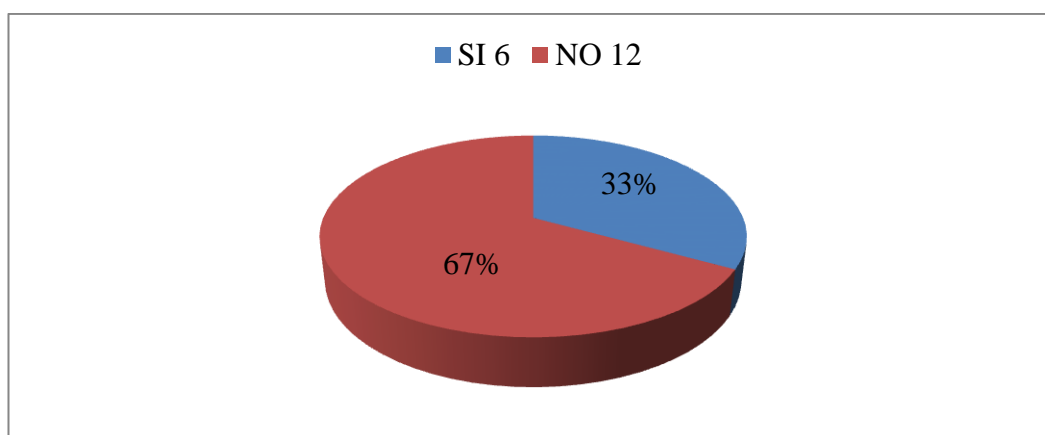


Gráfico N° 9 Docente utiliza material

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 5, el 67% de estudiantes manifiestan que el docente no utiliza materiales del medio pero un 33 % manifiesta que si utiliza la impartir una clase los materiales del medio.

La mayoría de los estudiantes dicen que no utiliza los materiales del medio y una menoría dice que el docente si utiliza los materiales del medio. Por tal razón es que desconoce el docente como aplicar con el material del medio, que nos puede ayudar mejor.

Pregunta No. 6. ¿Tu docente si interactúa contigo en clases?

Cuadro N° 11 Tu docente si interactúa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	22%
NO	14	78%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as estudiantes de la Escuela Pucatotora

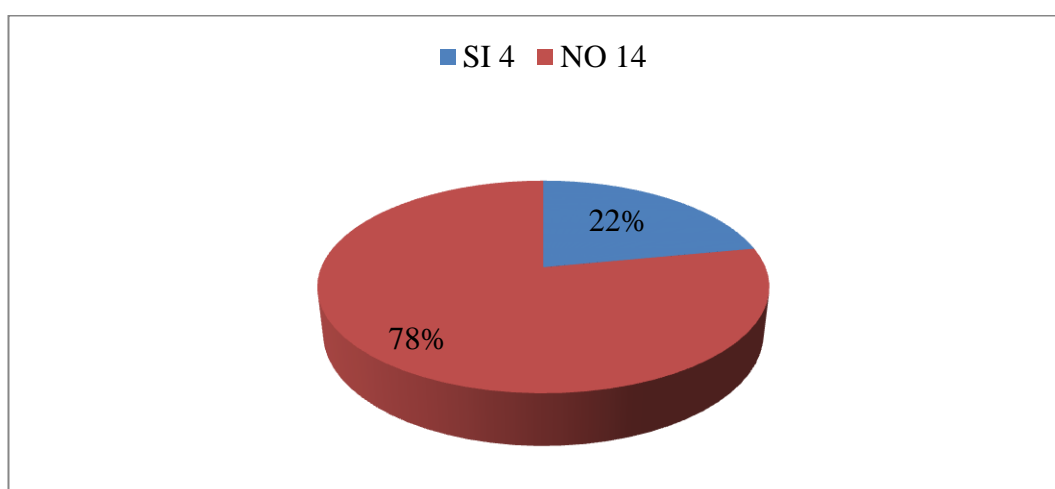


Gráfico N° 10 Tú docente si interactúa

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 6, el 78 % de estudiantes indican que el docente no interactúa con ellos dentro del aula y los demás que serían 22 % dicen que si interactúan con ellos.

La mayoría manifiesta que no hay interacción dentro del aula con los estudiantes y no les llama mucho la atención a los estudiantes y no asimilan el conocimiento de la mejor manera y con facilidad.

Pregunta No.7. ¿El docente si realiza trabajos en grupos?

Cuadro N° 12 El docente si realiza trabajos en grupos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	22%
NO	14	78%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as estudiantes de la Escuela Pucatotora

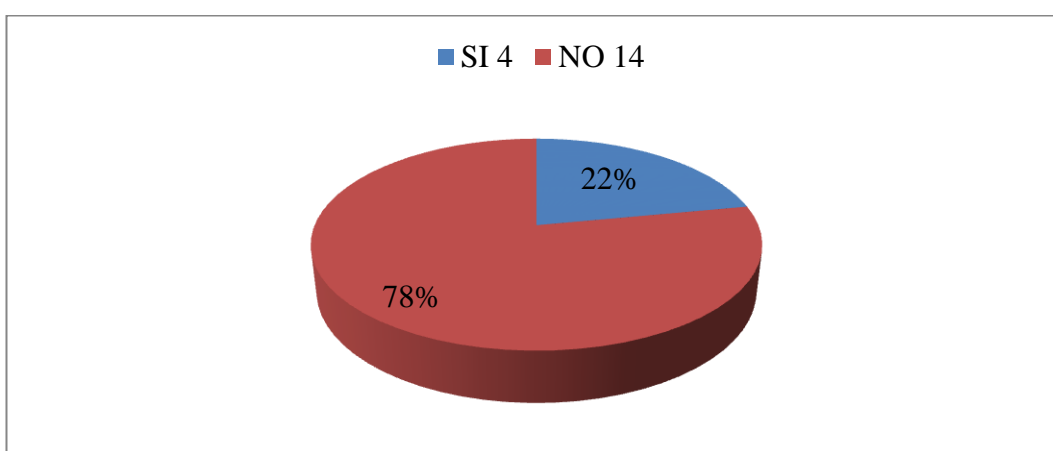


Gráfico N° 11 El docente si realiza trabajos en grupos

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 7, el 78% de los estudiantes mencionan que le docente no realiza trabajos en grupos y el 22% que si realiza trabajos en grupos.

La mayoría manifiesta que docente está muy consciente de que le trabajo en grupo es parte de una motivación, por tal razón es importante realizar dinámicas de motivación don la integración de grupos de estudiantes para provocar en ellos la necesidad de interactuar.

Pregunta No.8. ¿El docente si imparte las clases inculcando siempre con un valor?

Cuadro N° 13 Docente si imparte las clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	17%
NO	15	83%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as estudiantes de la Escuela Pucatotora

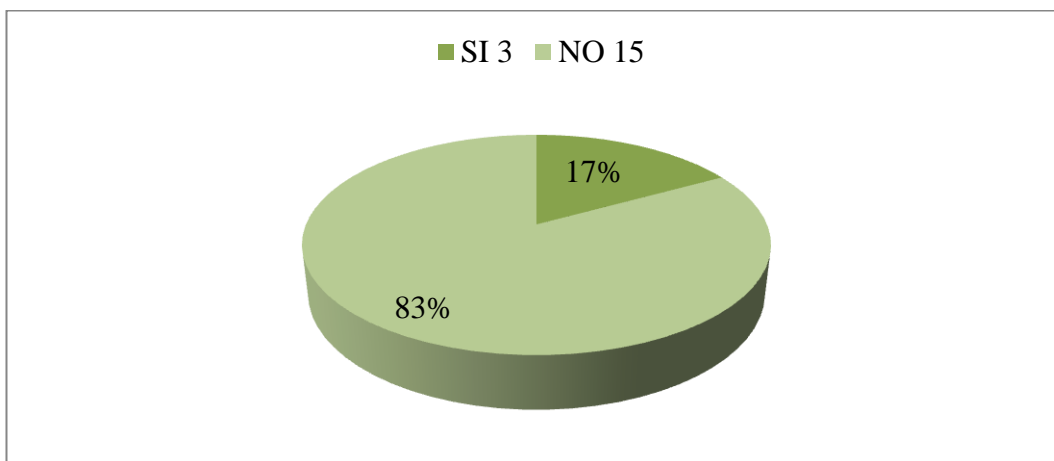


Gráfico N° 12 Docente si imparte las clases

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 8, el 83% de los estudiantes manifiestan que el docente no imparte las clases con valores y el 17% dice que sí.

La mayoría manifiesta que el docente no imparte las clases inculcando los valores por la cual los valores son muy importantes dentro del aprendizaje. Esto nos lleva a pensar que el docente no practica valores por la cual no lo cultiva en la enseñanza y aprendizaje.

Pregunta No.9. ¿Te gustan las dinámicas que utiliza el docente?

Cuadro N° 14 La motivación los estudiantes mejora

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	22%
NO	14	78%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as estudiantes de la Escuela Pucatotora

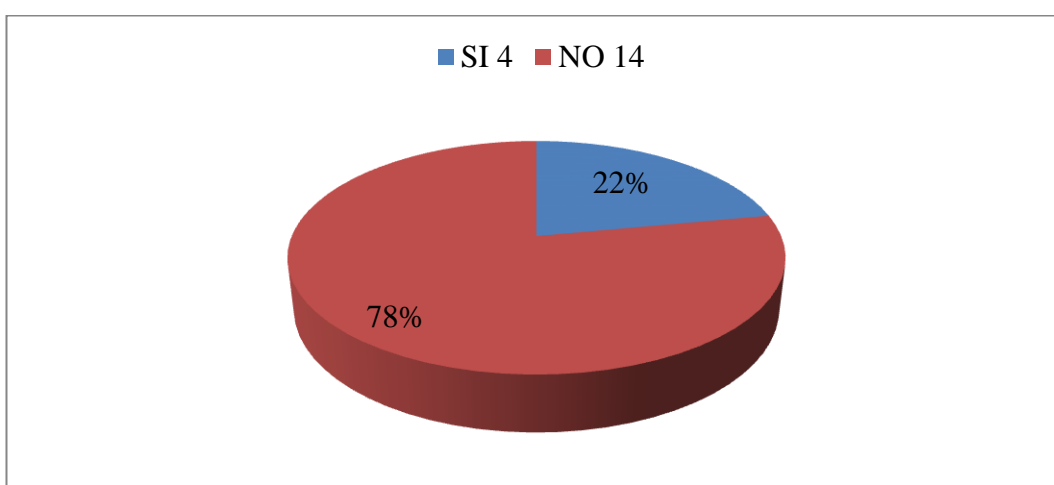


Gráfico N° 13 Te gustan las dinámicas

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 9, el 78% de estudiantes dicen que no les gusta las dinámicas del docente el 22% que si les gusta del docente.

la mayoría de docentes no se actualizan las nuevas técnicas las nuevas dinámicas todos los días lo mismo y lo mismo por tal razón a los estudiantes a la mayoría no les gusta las motivaciones del docente.

Pregunta No.10. ¿Es importante la formación integral en el aprendizaje?

Cuadro N° 15 Es importante la formación integral

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	89%
NO	2	11%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as estudiantes de la Escuela Pucatotora

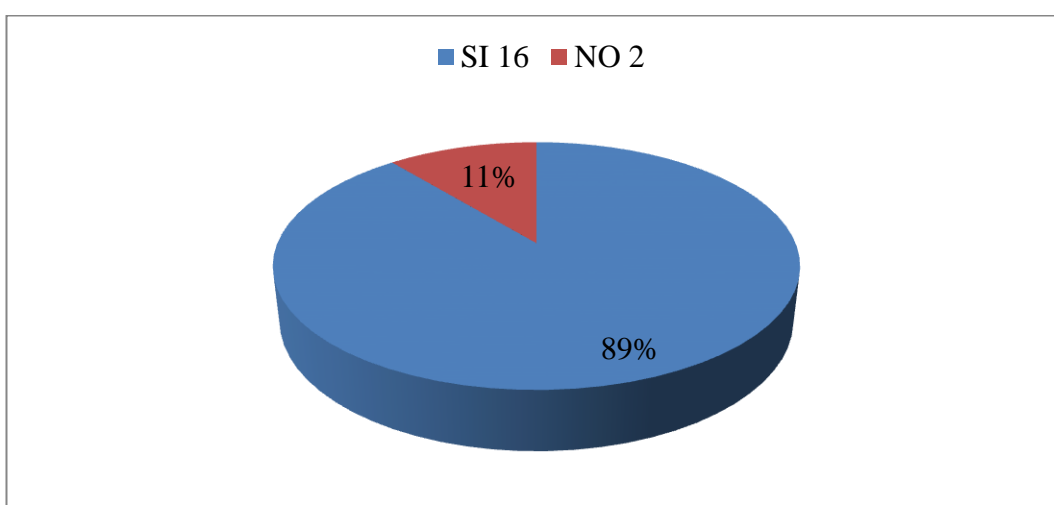


Gráfico N° 14 Es importante la formación integral

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 10, el 89% manifiesta que si es importante la formación integral en el aprendizaje el 11% dicen que no es importante la formación integral.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que si es importante la formación integral en el aprendizaje y una minoría menciona que no es importante la formación integral dentro del aula.

**Entrevista dirigida para el docente de la escuela de Educación General Básica
“Pucatotora”**

Pregunta No.1. ¿Usted aplica la motivación en clases?

Cuadro N° 16 Usted aplica la motivación en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	100%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de la Escuela Pucatotora

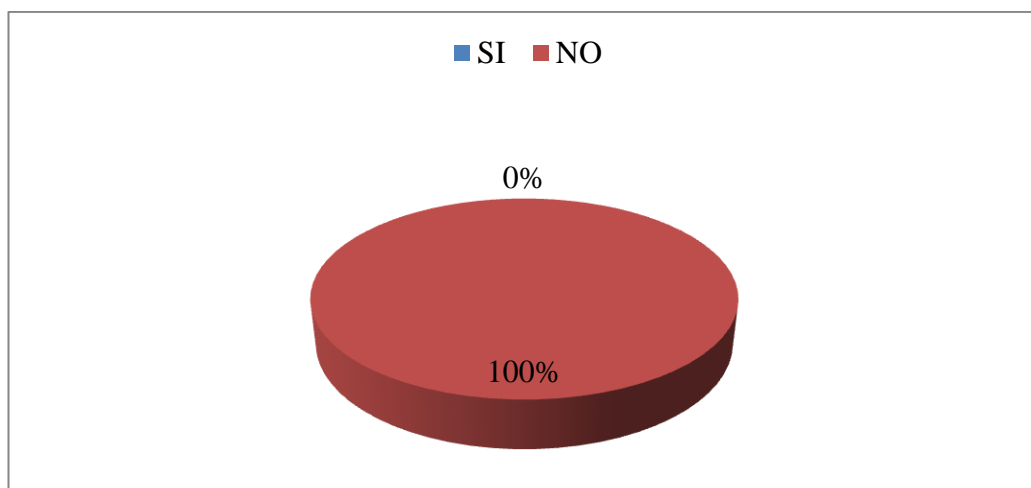


Gráfico N° 15 Usted aplica la motivación en clases

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 1, se observa que el docente no aplica la motivación y no se actualiza con la realidad de la Educación actual que la comunidad solicita.

La mayoría manifiesta que no utiliza las nuevas técnicas de motivación ya que hay que motivar a los estudiantes para así se asimilen los conocimientos de la mejor forma y algo significativo.

Pregunta No.2. ¿Realiza dinámicas en el transcurso del PEA?

Cuadro N° 17 Realiza dinámicas en el transcurso del PEA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	100%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de la Escuela Pucatotora

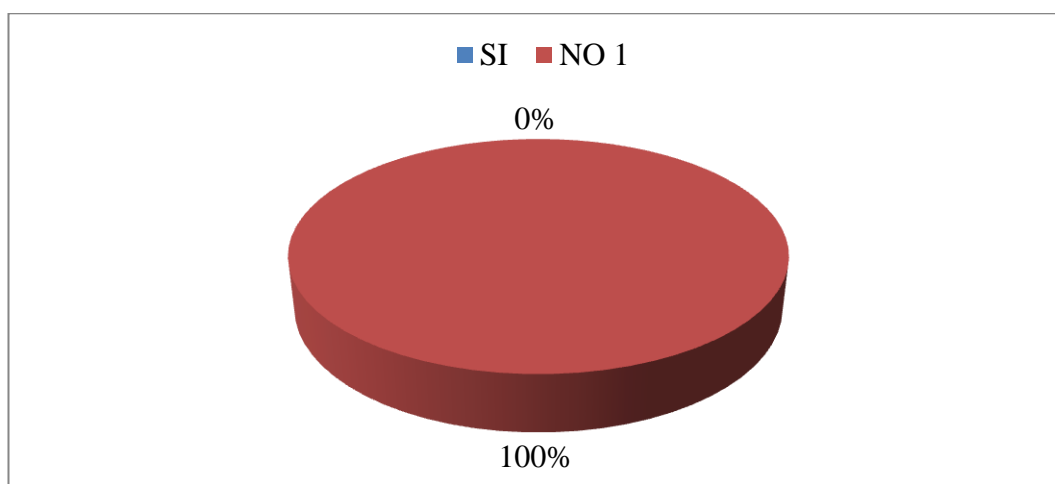


Gráfico N° 16 Realiza dinámicas en el transcurso del PEA

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 2, el 100% del docente no aplica una dinámica en el transcurso del PEA.

La mayoría manifiesta que el docente no se actualiza y no sabe implementar las nuevas técnicas de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes. Ya que no se actualiza a la realidad de la comunidad educativa que demanda.

Pregunta No.3. ¿Considera usted que la motivación influye en el desarrollo integral de los/as estudiantes?

Cuadro N° 18 La motivación influye

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de la Escuela Pucatotora

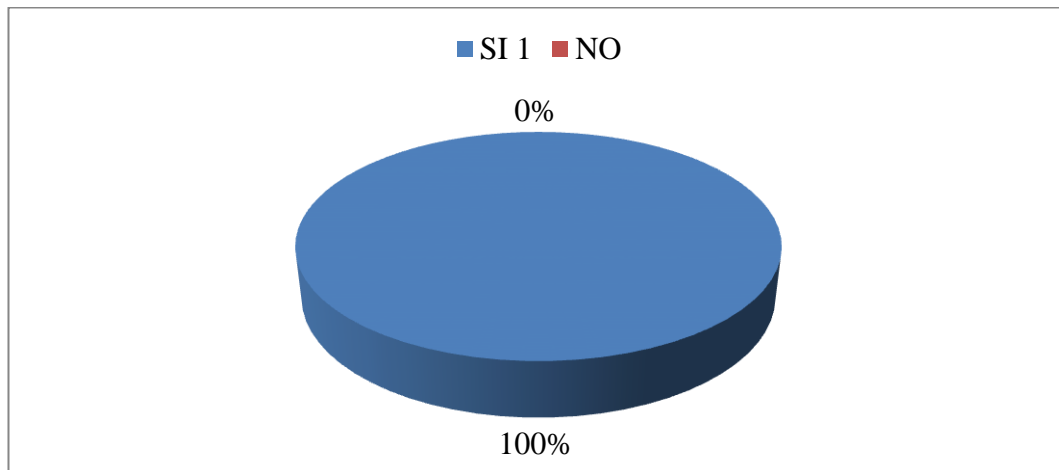


Gráfico N° 17 La motivación influye

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 3, el 100% de docente encuestado manifiesta que la motivación está siempre con la formación integral de los estudiantes si son importantes.

La mayoría de los docentes dicen que la formación siempre debe estar dentro del aula para su mejor desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por la cual siempre debemos formar profesionales con ética y valores.

Pregunta No.4. ¿Cree usted que con la motivación los estudiantes mejoren el rendimiento académico?

Cuadro N° 19 La motivación los estudiantes mejora

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de la Escuela Pucatotora

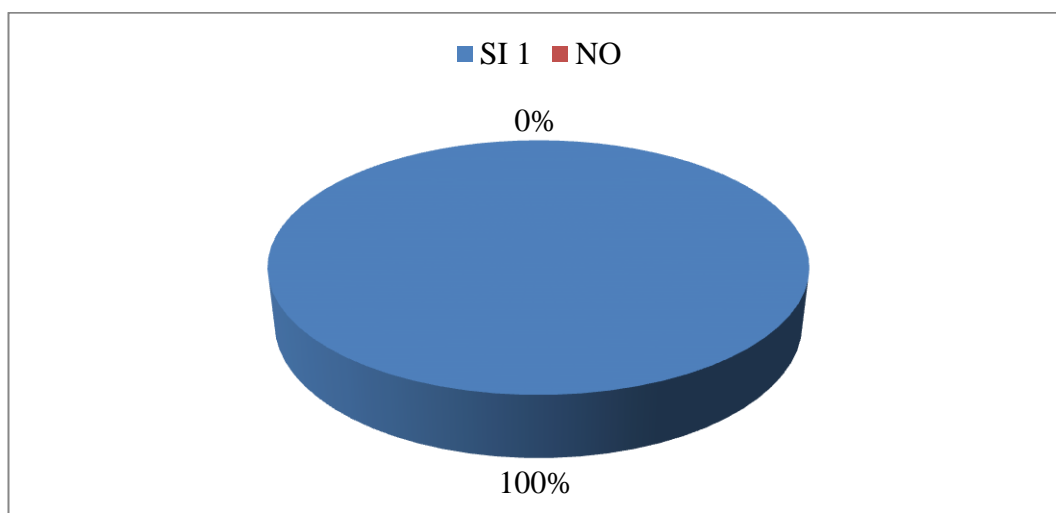


Gráfico N° 18 La motivación los estudiantes mejora

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 4, se observa que el 100% de los docentes manifiestan que la motivación si influye en el rendimiento académico y como no existe el cero por ciento dicen que no.

La mayoría de los docentes manifiestan que si es muy importante aplicar la técnica de motivación para el mejor desempeño de los estudiantes

Pregunta No.5. ¿La institución Educativa cuenta con recursos didácticos para realizar actividades de motivación con los estudiantes?

Cuadro N° 20 La institución Educativa cuenta con recursos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de la Escuela Pucatotora

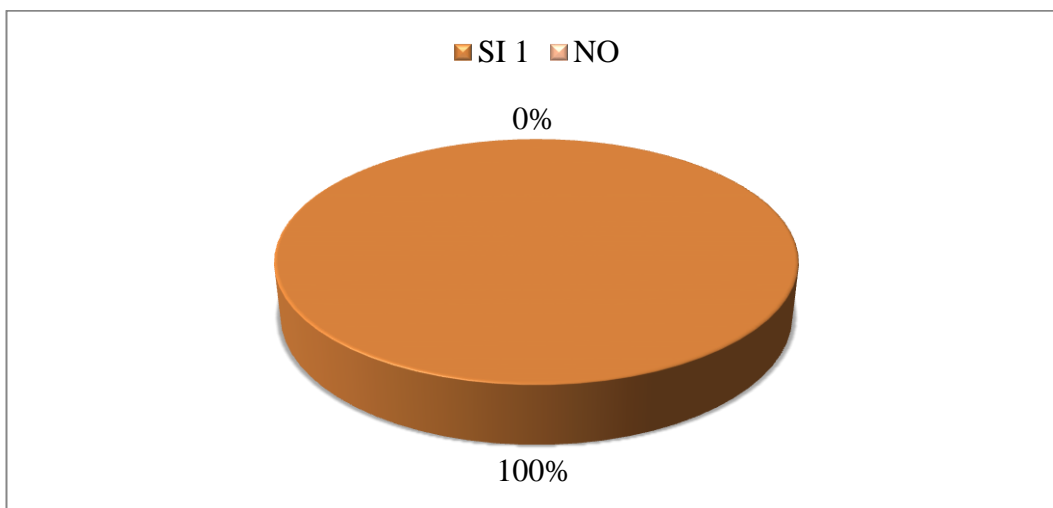


Gráfico N° 19 La institución Educativa cuenta con recursos

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 1, se puede observar que un docente que equivale al 100% dice que si existe recursos didácticos en la institución educativa.

La mayor parte de la población determina que si existen materiales de apoyo para el docente pero es que desconoce las nuevas técnicas de aplicación. Ya que no están en constante actualización en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta No. 6. ¿Cree usted que el carisma humano es importante en el transcurso del auto aprendizaje?

Cuadro N° 21 El carisma humano es importante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de la Escuela Pucatotora

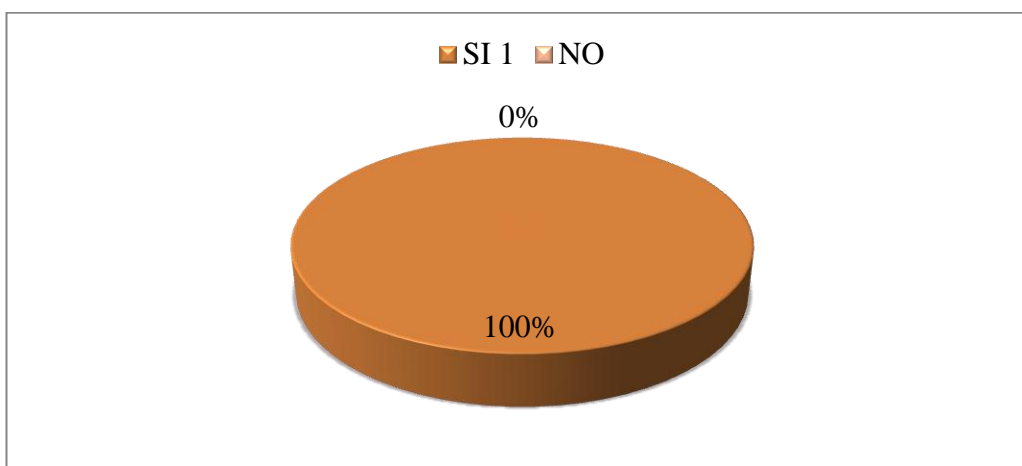


Gráfico N° 20 El carisma humano es importante

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 6, se observa que el 100% de la población que es un docente manifiesta que el carisma humano siempre debe ir a la par con el aprendizaje porque es muy importante en la etapa escolar.

La mayoría de los docentes dicen que siempre debemos aplicar el carisma humano al momento de dictar una clase que es muy importante en la vida escolar.

Pregunta No. 7. ¿Es importante la integración de los/as estudiantes en el aula?

Cuadro N° 22 Es importante la integración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de la Escuela Pucatotora

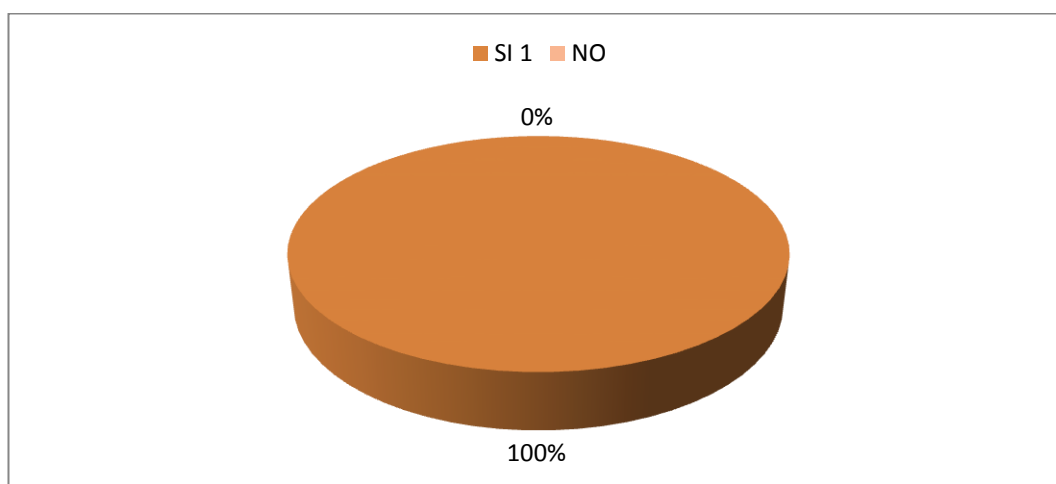


Gráfico N° 21 Es importante la integración

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 7, se observa que el 100% de los docentes dice que si es importante la integración en el aula ya que eso nos conlleva al mejoramiento académico.

La mayoría manifiesta que el docente solo realiza actividades pero con las mismas técnicas repitiendo todos los días la misma técnica ya que no se actualiza a la demanda de la comunidad educativa.

Pregunta No. 8. ¿Cree usted que los valores serán parte de la formación integral?

Cuadro N° 23 Los valores serán parte de la formación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de la Escuela Pucatotora

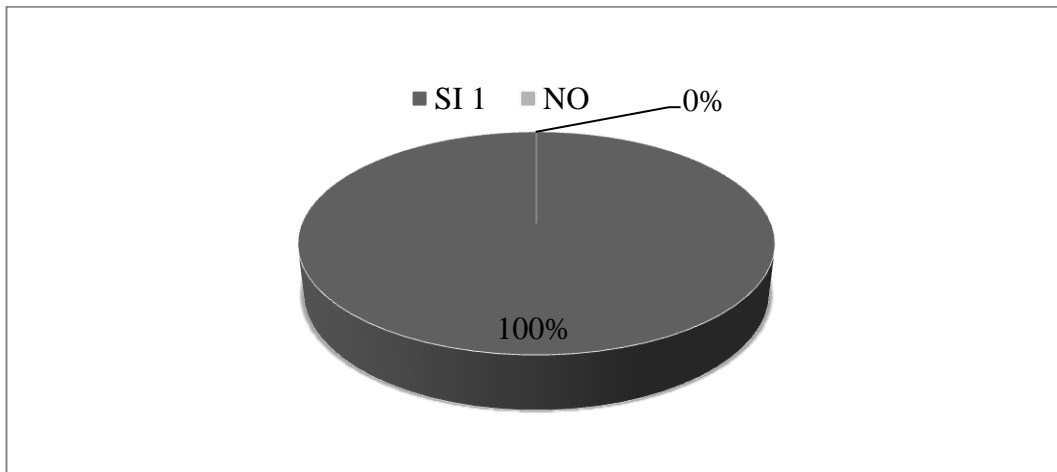


Gráfico N° 22 Los valores serán parte de la formación

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 8, se observa que el 100% de los docentes manifiestan que los valores son parte de la formación integral que siempre lo debemos inculcar en el aula.

La mayoría manifiesta que el docente no pone en práctica los valores por la cual solo está manifestando que si es muy importante por tal razón no inculca los valores dentro del aula de aprendizaje.

Pregunta No. 9. ¿Utiliza dinámicas para la integración en el aula?

Cuadro N° 24 Utiliza dinámicas para la integración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	100%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de la Escuela Pucatotora

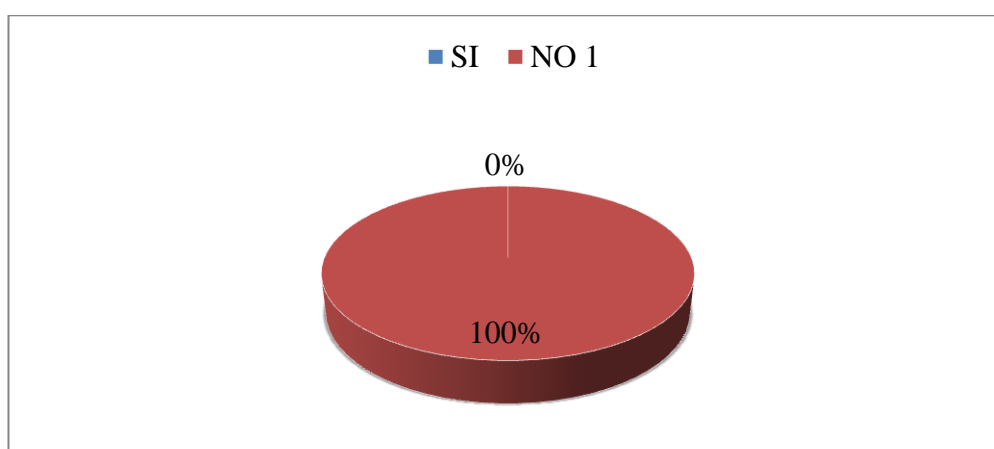


Gráfico N° 23 Utiliza dinámicas para la integración

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 9, el 100% de docente manifiesta que no utiliza dinámicas en el aula por motivos de tiempo a la que está expuesta las horas clases y no alcanza el tiempo para realizar una motivación en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La mayoría manifiesta que los estudiantes están expuestos a trabajar y trabajar sin una motivación para la distracción de la mente o el descanso de la misma y el docente desconoce técnicas activas para poderlo implementar.

Pregunta No.10. ¿Con la formación impartida en el aula considera usted que los estudiantes están capacitados para resolver los problemas cotidianos?

Cuadro N° 25 Estudiantes están capacitados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de la Escuela Pucatotora

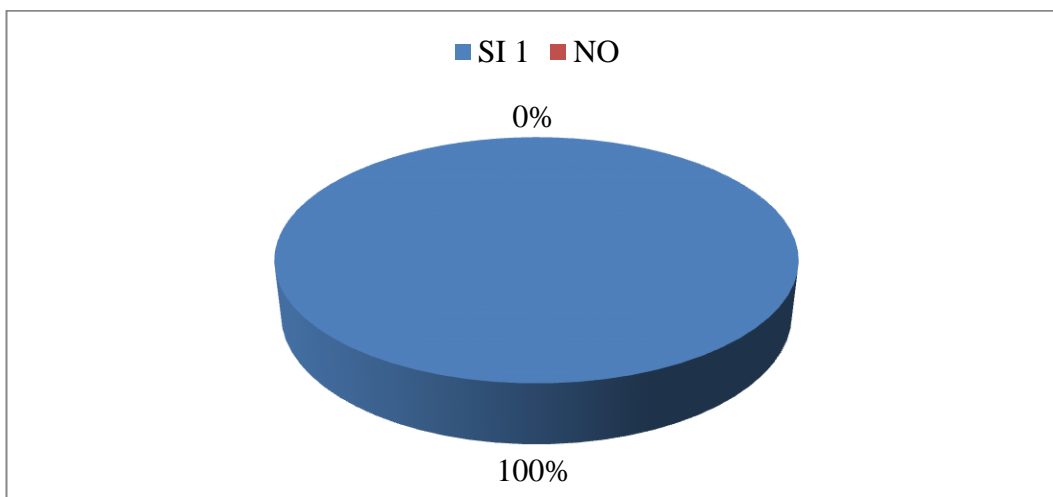


Gráfico N° 24 Estudiantes están capacitados

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Análisis e Interpretación

En el cuadro que corresponde a la pregunta No. 10, el 100% de maestro manifiesta que con la formación impartida en el aula los estudiantes están listos para solucionar los problemas cotidianos de la vida.

La mayoría manifiesta que los estudiantes están listos para poder enfrentar la realidad de la sociedad pero aquí el maestro se contradice por que el docente es un docente tradicionalista y no se actualiza constante mente a las demandas de la comunidad educativa actual.

4.2. Verificación de la hipótesis

1. Planteamiento de la hipótesis

a) Modelo lógico

Ho: la motivación no incide en la formación integral en los/as estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Pucatotora” de la Comunidad el Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Hi: la motivación si incide en la formación integral de los/as estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Pucatotora” de la Comunidad el Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

b) Modelo matemático

Ho: $O=E$

Hi: $O \neq E$

c) Modelo estadístico

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

X^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Esperada

E = Frecuencia Observada

2. Nivel de significación

$\alpha=0.05$

3. Zona de rechazo de la hipótesis nula

$$gl = (c-1)(f-1)$$

$$gl=1$$

$$gl = (2-1)(2-1)$$

$$x^2 = 3.84$$

Gráfico de Campana de Gaus

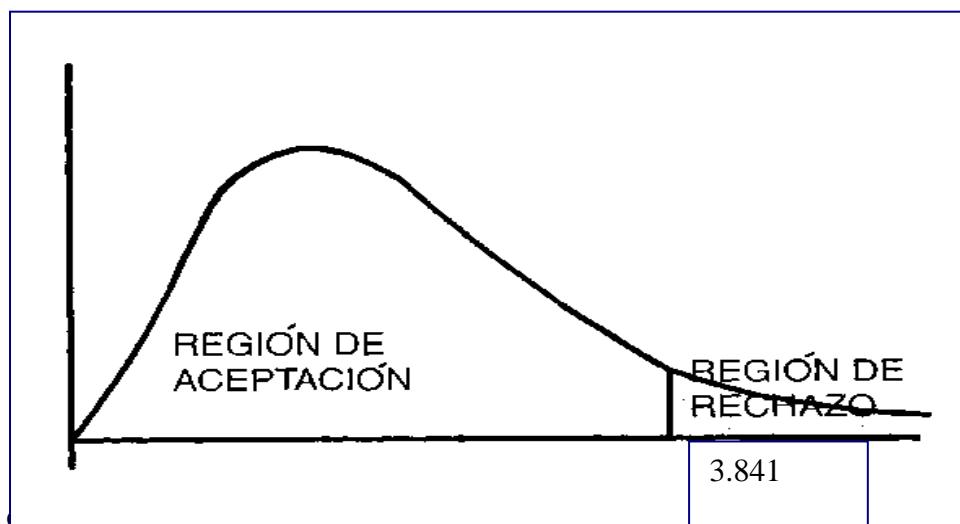


Gráfico N° 25 Chi Cuadrado

Elaborado por: Nelson Poaquiza

4) Calculo de Chi Cuadrado

Cuadro N° 26 Frecuencias observadas

PREGUNTAS	OPCIONES		TOTAL
	SI	NO	
1. ¿El docente utiliza una motivación al iniciar una clase?	3	15	18
10. ¿Es importante la formación integral en el aprendizaje?	16	2	18
TOTAL	19	16	36

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Cuadro N° 27 Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	OPCIONES		TOTAL
	SI	NO	
1. ¿El docente utiliza una motivación al iniciar una clase?	9.5	8	18
10. ¿Es importante la formación integral en el aprendizaje?	9.5	8	18
TOTAL	19	16	36

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Cuadro de frecuencias combinadas

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² E
3	9.5	-6.5	42.25	4.44
16	9.5	6.5	42.25	4.44
15	8	7	49	6.12
2	8	-6	36	4.5
TOTAL				19.5

Cuadro N° 28 Cuadro de frecuencias combinadas

Elaborado por: Nelson Poaquiza

Con un grado de libertad el 95% de confiabilidad, aplicando la prueba del chi cuadrado se tiene que el valor tabular es igual a 3.84 de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado en valor del chi cuadrado que alcanza a 19.5 lo que implica que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna o de trabajo que dice si incide. **Hi:** la motivación **SI** incide en la formación integral de los/as estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Pucatotora” de la Comunidad el Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Una vez realizadas las encuestas se determinó que el docente de la institución educativa “Pucatotora” utilizan poca motivación solo de acuerdo a su preparación profesional, por la cual los estudiantes no se interesen por la enseñanza impartida en el aula es por la falta de capacitación y actualización en pedagogía y técnicas activas para la aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se estableció que en formación integral de los estudiando, la motivación constante es parte de las diferencias individuales de cada educando, estas habilidades y destrezas que presenta cada uno de ellos, en el desempeño académico.
- Es como se vive la realidad año tras año que los padres de familia tienen inconvenientes de deserción escolar o pérdidas de año o malas calificaciones estudiantil, por falta de una adecuada enseñanza y aprendizaje por parte de quienes están al frente de tan delicada responsabilidad la de cultivar los aprendizajes con motivación y elevando el autoestima de superación.
- Los alumnos en un gran porcentaje mencionan que no se aplica técnicas ni métodos para motivar la clase, y que esta es tradicionalista o aburrida provocando cansancio y falta de interés

5.2. Recomendaciones

- Los docentes deben buscar nuevas técnicas y adecuadas de motivación para elevar el rendimiento académico para los estudiantes cojan el amor por estudiar, y de esta forma cojan los hábitos de estudio, siempre esto con valores de responsabilidad.
- La formación integral dentro de la clase debe ser el factor predominante para que los docentes se involucren al momento de transmitir los conocimientos tan maravillosos que uno no se conoce, de esta forma lograr un conocimiento tan significativo en los estudiantes.
- Las técnicas motivacionales para la formación integral, que servirá como una herramienta básica de apoyo dentro del proceso de enseñanza- Se debe buscar los mecanismos adecuados y las actividades respectivas para actualizar al docente sobre la motivación en la realidad actual de la comunidad educativa que se está viviendo, para que de esta forma apliquen las técnicas motivacionales adecuadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Por último es necesario elaborar un manual didáctico de Técnicas Motivacionales para contribuir la Formación Integral, esto ayudará a los estudiantes en sus actividades diarias.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Título Manual didáctico de Técnicas Motivacionales para contribuir la Formación Integral.

Institución: Escuela “Pucatotora”

Beneficiarios: Estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Pucatotora”.

Ubicación: Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Pilahuin, Comunidad el Lindero, Sector Pucatotora.

Dirección: Vía Ambato Guaranda Km, 35

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Febrero 2013

Finaliza: Julio: 2013

Equipo técnico responsable

Director: Jaime Chilibingua

Autor: Nelson Poaquiza

6.2. Antecedentes de la propuesta

Una vez realizada la presente investigación se concluye que los docentes no utilizan la motivación en la formación integral de sus estudiantes.

Una vez terminada la investigación en la escuela Pucatotora, no se pudo encontrar manuales de técnicas motivacionales del docente que estaba a cargo de la enseñanza y aprendizaje, y también que sirvan para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, por esta razón fue muy importante buscar información de diferentes lugares pero siempre cuando esté relacionado con nuestra investigación, con los cuales eran de gran ayuda y de aporte que sirviera como material de apoyo para elaborar la propuesta planteada en el trabajo de investigación.

Para ayuda de la propuesta se ha encontrado una propuesta similar que esta con él, Título: Manual sobre Motivación Familiar. Con la cual conlleva los siguientes, objetivos:

- Concienciar a los padres de familia sobre los efectos que produce la motivación dentro del hogar.
- Fortalecer las relaciones intrafamiliares para elevar la autoestima de los niños y niñas.

Por la cual se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que el docente de la institución educativa “Pucatotora” utilizan poca motivación solo de acuerdo a su preparación profesional, por la cual los estudiantes no se interesen por la enseñanza impartida en el aula es por la falta de capacitación y actualización en pedagogía y técnicas activas para la aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se determinó que en formación integral de los estudiando, la motivación constante es parte de las diferencias individuales de cada educando, estas habilidades y destrezas que presenta cada uno de ellos, en el desempeño académico,
- Es como se vive la realidad año tras año que los padres de familia tienen inconvenientes de deserción escolar o perdidas de año o malas

calificaciones estudiantil, por falta de una adecuada enseñanza y aprendizaje por parte de quienes están al frente de tan delicada responsabilidad la de cultivar los aprendizajes con motivación y elevando el autoestima de superación.

6.3. Justificación

Es importante la propuesta para solucionar los problemas académicos de los estudiantes de la escuela Pucatotora, por la cual al diseñar un manual didáctico de técnicas motivacionales se podrá ayudar al docente con una herramienta tan sencilla y básica para su quehacer diario dentro del aula.

Ya que le docente debe reflejar los conocimientos que ha adquirido durante la trayectoria educativa y llenar de conocimientos a los estudiantes, pero de una manera sencilla siempre con una motivación y así asimilen los conocimientos con facilidad, y así se podrá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y pongan mayor interés en el estudio.

Lo que se pretende es desterrar las metodologías tradicionalistas y así los docentes implementen la motivación de un ángulo más creativo y placentero animándoles a mejorar su práctica pedagógica en el aula en la enseñanza y aprendizaje.

El siguiente trabajo tiene **originalidad** ya que en la institución educativa no se realizado una propuesta como la cual lo vamos implementar ya que es muy importante para la comunidad educativa.

Los **beneficiarios/as** serán el docente y los/as estudiantes ya que el docente debe poseer una herramienta tan sencilla, para así poder llenar los conocimientos de la mejor manera pero siempre y cuando sea una clase dinámica y motivadora.

El presente trabajo fue **factible** realizar por cuanto hubo la colaboración del docente y los/as estudiantes de la institución educativa, ya que con la colaboración

de ellos se puede implementar mi propuesta que dará solución al problema planteado ya que los estudiantes siempre deben estar en constante actividad dinámica, y tener un amor por el estudio y no tener temor a no poder realizar cualquier trabajo encomendado y así asimilar los conocimientos significativos.

6.4. Objetivos

Objetivo general

- Desarrollar un manual de técnicas motivacionales para elevar la autoestima de los/as estudiantes de la escuela Pucatotora.

Objetivos específicos

- Socializar con los docentes las técnicas motivacionales para el mejoramiento en la formación integral.
- Implementar el manual de las técnicas motivacionales para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Evaluar la validez de la propuesta.

6.5. Análisis de factibilidad

La propuesta es factible realizar ya que existe la predisposición suficiente del investigador.

La propuesta no afecta en lo **político** ya que contribuye con la normativa legal y servirá para el mejoramiento de la calidad educativa, por cuanto no se podrá a ser una copia para fines de lucro pero si en beneficio de algún sustento de antecedentes investigativos.

Las mencionadas serán las políticas a implementarse teniendo en cuenta que para el progreso de la misma se acoplara otras de acuerdo con las necesidades requerimientos de la misma.

En este caso en lo **Socio-cultural** la presente implementación de las técnicas motivacionales no afectara en nada en lo que se relaciona en lo social, ya que esto beneficiara a toda la comunidad educativa a tener buenos profesionales del futuro con un alto autoestima, tampoco afectara en la discriminación social, en lo cultural no afectara en nada mejor será de gran ayuda para poder fomentar los valores que se están perdiendo y todos aquellos antecedentes históricos e ideológicos de cada una de las familias, ya que esto no atenta contra nadie, más bien quiere cambiar la forma de organizar las actividades y el labor de los docentes en la enseñanza y aprendizaje.

En lo **Tecnológico** en este caso se reflejara el desarrollo de las capacidades y destrezas que cada uno de los estudiantes poseen dentro de él y esto dependerá de cómo el docente está preparado para poder enfrentar la realidad, por la cual el avance tecnológico ha sido muy inmenso, ya que esto nos conlleva a enfrentar los conocimientos con la tecnología actual y esto no afectara en nada la realidad educativa si tenemos estudiantes con un elevado autoestima.

En lo **Organizacional** esta propuesta no afectara en nada en la equidad de género, porque cualesquier persona lo puede adquirir sin importar el género ya sea hombre o mujer, de tal forma mejor ayudara a la organización de los estudiantes pero de la forma positiva.

En lo **Ambiental** comprende, la naturaleza la disponibilidad de recursos naturales, ya que será de suma importancia los materiales del medio, y no causara ninguna contaminación o impacto negativo al medio ambiente.

En lo **económico- financiero** es factible porque no se necesitara mucho dinero ya que se puede lograr con los materiales del medio.

En lo **legal** es factible por que se puede realizar ajustes y adaptaciones en la presente propuesta o curricular para el buen desarrollo de la enseñanza y aprendizaje

6.6. Fundamentación Tecnológica Científica

Manual

El manual término manual ostenta otro significado, porque con la palabra manual también podemos hacer referencia a aquel libro que recoge lo esencial, básico y elemental de una determinada materia, como puede ser el caso de las matemáticas, la historia, la geografía, en términos estrictamente académicos o también, es muy común, la existencia de manuales técnicos que vienen generalmente acompañando a aquellos productos electrónicos que adquirimos y que requieren de su lectura y la observación de las recomendaciones que contienen antes de poner en funcionamiento los mencionados.

Características

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.

La importancia de los Manuales

Para el desarrollo y crecimiento los manuales pretenden lograr y a fin de obtener resultados que permitan ordenar, concentrar y sistematizar la información relacionada con el funcionamiento de un área o proyecto en particular, es necesario

que se cuente con herramientas de consulta que integren la información operativa a través de manuales funcionales que le faciliten:

- La calidad y homogeneidad del trabajo que se realiza.
- La toma de decisiones.
- El orden y la mejora administrativa.

La Motivación

La motivación son los factores o elementos que intervienen para que alguien halle una finalidad en su obrar. Es el impulso que le otorga a las acciones humanas una causa fuente en vistas a una causa fin.

Clases de motivación

Motivación Intrínseca: Cuando un individuo realiza una actividad porque así lo desea, le gusta hacerlo y lo disfruta. Ejemplo: Talento y hobby. Los maestros y maestras deben interesarse en conocer de cerca a sus alumnos y alumnas para identificar sus gustos, sus intereses y talentos para hacer uso de los recursos adecuados en la enseñanza, a fin de captar el interés de los mismos(as). Muchos de nuestros alumnos y alumnas llegan a la Escuela Dominical motivados(as), sin embargo, no se sienten estimulados(as) con los que se les presenta, provocando en ellos(as) un desinterés en volver de nuevo.

Motivación Extrínseca: Cuando un individuo realiza una actividad ya sea por obligación o lo hace porque las circunstancias se lo exige. Aunque muchas veces los resultados son positivos, sin embargo, la persona lo pensará dos veces para realizar otra vez el mismo esfuerzo. Ejemplo: Estudiar para evitar ser castigado o hacer algo en busca de una recompensa.

Al parecer muchos maestros y maestras caen en este tipo de motivación que al parecer en algunos casos sólo puede provocar en sus alumnos un aprendizaje forzado que queda sólo en el conocimiento, más no en el entendimiento.

Importancia de la motivación en la enseñanza

La Motivación del maestro o maestra en la Escuela Dominical, es importante porque debe estar presente en todo el proceso de aprendizaje. Esa motivación debe lograr captar el interés del alumno, para que así sienta el deseo de aprender más del aprendizaje significativo.

Puntos claves de motivación

- Conexión entre el docente y el alumno
- Despertar la curiosidad
- Dejar en suspenso
- Mantener el entusiasmo
- Variar los métodos de enseñanza
- Dejar una tarea: Desafío durante la semana

MANUAL DIDÁCTICO DE TÉCNICAS MOTIVACIONALES

Vamos a la
Escuela Juan

Si vamos Anita las
motivaciones nos
avudan a aprender



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo+de+ni%C3%B1os&client=firefox-a>

ESCUELA: PUCATOTORA

AUTOR: NELSON POAQUIZA

Presentación

Manual didáctico de Técnicas Motivacionales para contribuir la Formación Integral de los Estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Pucatotora”.

Resaltar la importancia de la motivación adecuado con el fin de incentivar a los estudiantes en su aprendizaje y facilitará al profesor la enseñanza a través de material didáctico a ser elaborado por el grupo de investigación y donado al plantel educativo.

La eficiencia de las planeaciones didácticas de los profesores requiere de la utilización de estrategias, métodos, técnicas, dinámicas, materiales didácticos diversos, equipo tecnológico, etc. Sin embargo, si los docentes no organizan la forma de participación de los alumnos, el trabajo de planeación corre el riesgo de tornarse improductivo, de perder tiempo y generar dispersión en el tema, puesto que no hay parámetros que regulen la forma de intervención del profesor y de los alumnos.

Para los Profesores es una condición indispensable establecer las reglas de participación en clase, ya que permite tener control del proceso de enseñanza-aprendizaje, del tiempo de clase y del grupo.

También es necesario considerar que el apego a las reglas y a los principios por parte de los alumnos, no sólo genera en ellos la posibilidad de interiorizarlos, sino de desarrollar su autoconvicción, es decir, de usar correctamente su libertad y realizar un esfuerzo en beneficio de la propia formación.

Orientaciones para el Docente

a) Manejo de la motivación “antes”

Mantener una actitud positiva.

Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.

Generar un ambiente agradable de trabajo.

El clima o la atmósfera del salón de clase deben ser cordiales y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al alumno.

Detectar el conocimiento previo de los alumnos.

Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Asimismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.

Preparar los contenidos y actividades de cada sesión.

Un maestro que llega a improvisar es detectado automáticamente por los alumnos, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva.

Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios.

Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.

- Generar conflictos cognitivos dentro del aula. Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno, que activen su curiosidad e interés. Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.

- Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea. Tratar de que los alumnos tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener.
- Cuidar los mensajes que se dan. Tratar de no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.

b) Manejo de la motivación “durante”

- Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno. A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.
- Variar los elementos de la tarea para mantener la atención. Si el maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los alumnos se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. Por ello, el maestro deberá tener una amplia gama de estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.
- Organizar actividades en grupos cooperativos. Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los alumnos tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.
- Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía. El alumno, aun cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.
- Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos. Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los alumnos dicen: para qué estudio esto si no me va a servir para nada.

- El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.
- Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades. Hay un dicho popular que dice: si le das un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.

c) Manejo de la motivación “después”

- Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.
- Evitar en lo posible dar sólo calificaciones. Se debe proporcionar a los alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.
- Tratar de incrementar su confianza. Emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.
- Dar la evaluación personal en forma confidencial. No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.

Éstas son sólo algunas recomendaciones para el manejo de la motivación dentro del aula, no es una receta de cocina, ya que cada profesor podrá agregar más a la lista, según la experiencia que haya tenido en su labor docente

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

MANUAL DIDÁCTICO DE TÉCNICAS MOTIVACIONALES

Actividad No. 1: Dulce de contenedor para día del niño

Objetivo: Desarrollar la creatividad y su estado de ánimo

Materiales

- ❖ Rollo de papel higiénico
- ❖ Papel crepe
- ❖ Papel decorativo
- ❖ Papel para relleno
- ❖ Pegamento y tijeras
- ❖ Hilo y caramelos para poner dentro



Procedimiento

Primero el rollo de papel higiénico y el papel base lo extendemos y lo ponemos encima el rollo según como lo cubra, de los dos extremos debe quedar un sobrante y debe ser del mismo tamaño de cada lado, lo señalamos y lo cortamos con la tijera, y tenemos un papel de forma rectángulo, lo colocamos en el centro y lo pegamos, asegure que quede bien pegado, ponemos relleno para regalo dentro del tubo, lo ponemos los dulces dentro del tubo, y aseguramos el un lado del tubo, cortamos el hilo y lo amáranos los dos lados realizando un laso, y luego ponemos el papel decorativo cuanto sea necesario, y pegamos y aseguramos que quede bien cubierto con el papel del regalo

Fuente: Adaptado por el autor: Nelson Poaquiza

Actividad No. 2: El Alambre Pelado.

Objetivos: Lograr animar al grupo y la concentración cuando hay dispersión.

Lugar: Un lugar lo suficientemente grande para que los participantes puedan sentarse en círculo.



Procedimiento:

- ❖ Se le pide a un compañero cualquiera que salga del salón.
- ❖ Se les pide al resto de compañeros que formen un círculo y se tomen de la mano. El facilitador le explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre pelado; que se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del compañero que ellos designen, como el “Alambre pelado”, todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito.
- ❖ Se hace entrar al compañero que está afuera, el coordinador le explica que el círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelado en él y que descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito. Se le pide que se concentre para descubrir el alambre pelado.

Fuente: Adaptado por el autor: Nelson Poaquiza

Actividad No. 3: A mi mascota le gusta...

Objetivo: Aprender verbos y vocabulario



Desarrollo:

Las clases de primaria acostumbran a tener una mascota-símbolo de esa clase (sino, podéis elegir un animal cualquiera). Cada niño debe ponerse de pie, presentarse y decir qué es lo que le gusta hacer a su mascota siguiendo las letras del abecedario. Por ejemplo: “Me llamo Paula y a mi rana le gusta abrazar”, el segundo tras presentarse dice “me llamo Lucas y a mi rana le gusta bostezar” y así sucesivamente hasta que todos los niños se han presentado. A más, repasarán verbos y vocabulario. ¡De las dinámicas para niños más divertidas!

Fuente: Adaptado por el autor: Nelson Poaquiza

Actividad No. 4: “Jirafas y elefantes “

Objetivo: Animación y concentración.

Desarrollo:

Todos los participantes forman un círculo quedando uno en el centro. El que se coloca en el centro señala a otro diciéndole: “jirafa” o “elefante”. Si dice jirafa, el señalado deberá juntar las manos en alto y sus compañeros vecinos deberán cogerle los pies. Si dice elefante, deberá simular una trompa con sus manos y sus vecinos las orejas con las suyas. Quien esté distraído y no cumpla la indicación, pasará al centro, señalando a un nuevo compañero hasta que alguno de ellos se equivoque.



Observaciones:

También se puede hacer imitando a otros animales. La técnica es muy divertida ya que hay que poner mucha atención.

Fuente: Adaptado por el autor: Nelson Poaquiza

Actividad No. 5: “Pollo pía “

Material: Sillas y pañuelo.

Objetivo: Como distensión y elemento para introducir energía, motivación al grupo.

Desarrollo:

Los participantes se ponen en un círculo, sentados en sillas; a una persona le tapamos los ojos. Ésta se tiene que sentar encima de alguien y decir: “pía pollo”, el que está debajo tiene que piar y la persona que está sentada encima tiene que adivinar quién es. También le palpa. Si acierta quien es el que ha piado, se coloca en su sitio y el que ha piado pasa al centro; y así sucesivamente.



Observaciones:

En vez de piar puede cantar una canción, recitar un poema, hacer el ruido de otro animal, etc... De esta técnica el resto de participantes se encuentran distendidos al ver lo que realiza el compañero.

Fuente: Adaptado por el autor: Nelson Poaquiza

Actividad No. 6: El naufrago

Objetivo: Concentración y memorización

Desarrollo:



El facilitador dice al grupo que están en una situación de naufrago y que deben formar botes salvavidas con algunas de estas características:

- Que no queden del mismo grupo o ciudad.
- Que no se conozcan entre sí.
- Número de integrantes en el bote.
- Mixtos o sólo hombres y/o mujeres.

Dentro del bote para sobrevivir deben cumplir algunas tareas:

- Aprenderse los nombres de los demás náufragos.
- Saber dónde nacieron.
- Conocer qué actividad realizan en el día.
- Deben ponerle un nombre a su bote.

Al final, el facilitador pide a cada bote que demuestre que cumplió sus tareas y decide si sobrevive o naufraga.

Fuente: Adaptado por el autor: Nelson Poaquiza

Actividad No. 7: Secuencia de imágenes

Objetivo: Mejorar el contacto emocional.

Desarrollo:

- ❖ Se forman grupos de 4 personas.
- ❖ Uno de ellos es escultor, los otros tres son la arcilla para modelar.
- ❖ El facilitador propone un tema que va a tener que ser representado por cada grupo a través de esculturas (el proceso grupal, la vida familiar, la relación con los hijos, etc.).
- ❖ Terminada la imagen de este escultor, cuenta hasta cinco, se desarma, y otro escultor del grupo hace otra imagen con el mismo tema.
- ❖ Cada escultor construye la imagen con tres personas del mismo grupo.
- ❖ Así, sucesivamente, hasta que se construyen cuatro imágenes.
- ❖ Enseguida repasan fielmente cada figura, por consiguiente, cada actor debe recordar cual fue su personaje en cada una de las imágenes.
- ❖ Finalmente, ensayadas, presentan esta secuencia de imágenes, como si fuese una proyección de diapositivas.
- ❖ El grupo comenta lo que vio en esta secuencia.



Fuente: Adaptado por el autor: Nelson Poaquiza

Actividad No. 8 La batalla de los globos

Objetivos: Fomentar la libertad de movimientos y competencia.

Materiales: Un globo por participante.

Desarrollo:

Todos los chicos se ubican en un extremo de un terreno previamente delimitado. El animador nombra a un participante que se ubicará en el medio del terreno, a su indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo, los participantes que sean atrapados por este deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratar de atrapar a los otros jugadores que arrancan por otro lado del terreno. Ganará el jugador que sea ultimo atrapado



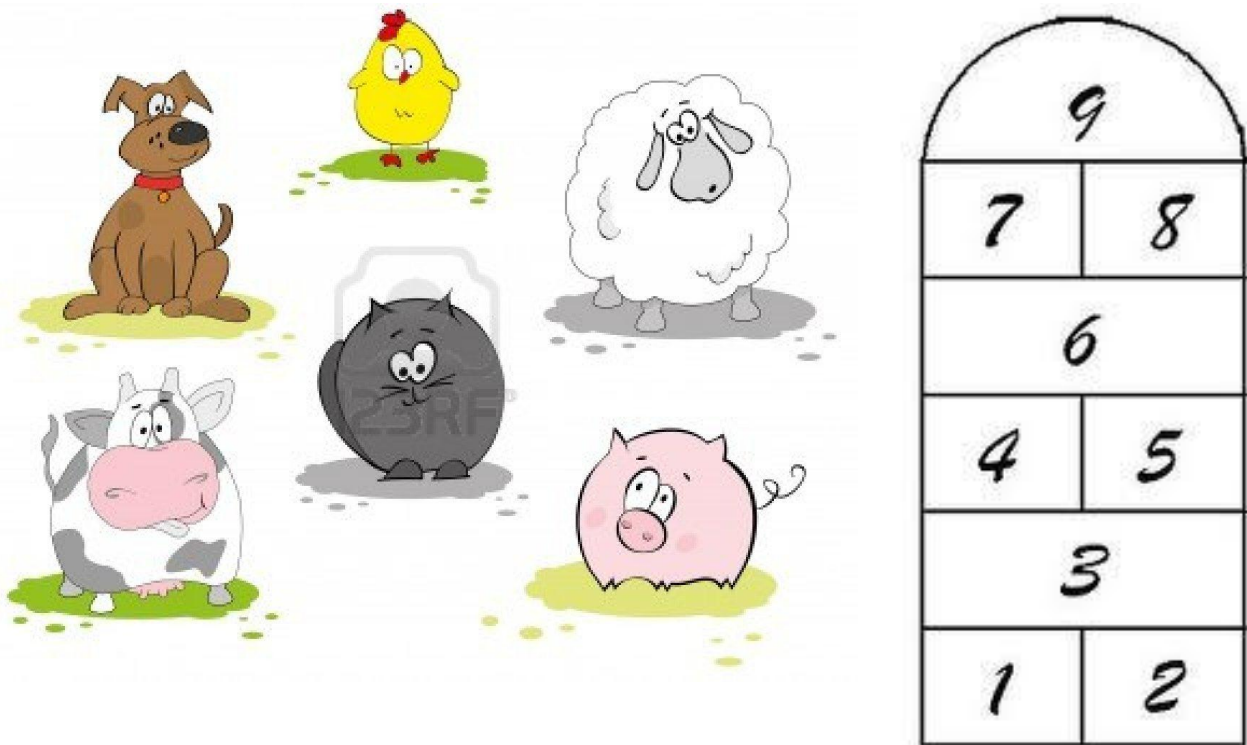
Fuente: Adaptado por el autor: Nelson Poaquiza

Actividad No. 9 Jugando a la rayuela

Objetivo: Diferenciar a los animales domésticos con motivación

Actividades

- ❖ Hacer grupos de 5 o más estudiantes
- ❖ Cada estudiante escoge un animal doméstico y lo dibujan
- ❖ Cada estudiante escoge un animal doméstico y lo dibujan
- ❖ Además dibujan una rayuela



Fuente: Adaptado por el autor: Nelson Poaquiza

Actividad No. 10 Pareja mía

Objetivo: Diferenciar los tipos de climas que posee nuestro país en cada región

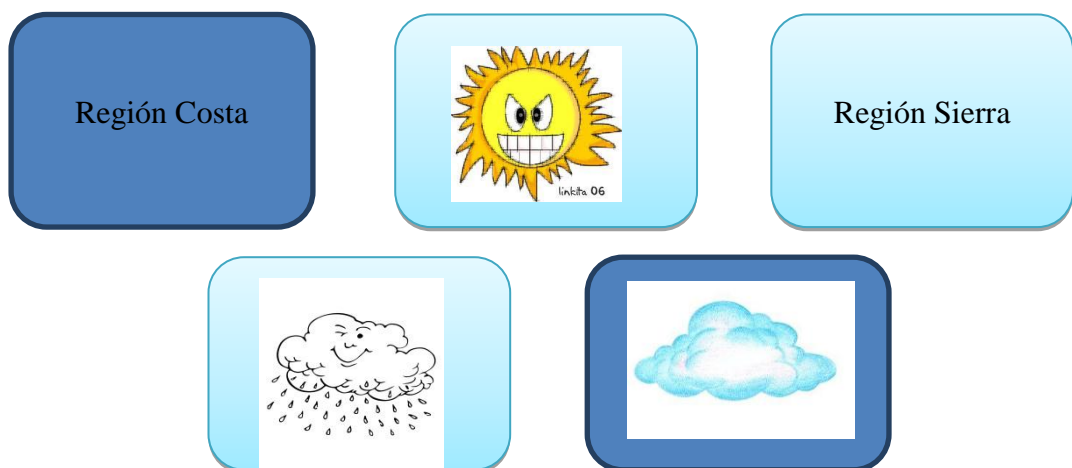
Estrategia.

- ❖ El docentes y alumnos están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje
- ❖ Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje es identificar las regiones

Desarrollo:

- Recolecta hojas pequeñas
- Corta 20 tarjetas de 5 x 5 cm, en cartón.

Escribir la región y dibujos de las mismas en relación al clima:



Fuente: Adaptado por el autor: Nelson Poaquiza

6.7. Metodología. Modelo operativo

Cuadro N° 29 Metodología. Modelo operativo

FASES	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización	Convocatoria a docente	Concientizar al docente y que el docente asista a la convocatoria	Autor, Nelson Docente de la institución	Humano Manual Carteles Pizarra	Del 1 de abril al 31 de abril del 2013
	Reunión de trabajo con el docente de la escuela	Entrega del manual didáctico para la implementación de la misma	Autor, Nelson Docente de la institución	Humano Manual Carteles Pizarra	Del 1 de abril al 31 de abril del 2013
	Toma de decisiones	Que aspectos se va tomar mucho en cuenta, para la ejecución.	Autor, Nelson Docente de la institución	Humano Manual	Del 1 de abril al 31 de abril del 2013
Planificación	Determinar el título de la propuesta Revisión de fuentes bibliográficas, tecnológicas.	Al finalizar febrero está desarrollada el 80% de la propuesta.	Autor, Nelson	Humanos Tecnológicos Materiales de oficina, Fuentes bibliográficos	Del 4 de febrero al 31 de marzo de 2013
	Bosquejo de la propuesta Lineamientos de la propuesta Revisión de la misma Correcciones de la propuesta	Al finalizar febrero está desarrollada el 90 % de la propuesta	Autor, Nelson	Humano Materiales Tecnológicos	Del 4 de febrero al 31 de marzo de 2013
	Redacción de la propuesta Impresión del borrador	Al finalizar febrero está desarrollada el 100 % de la propuesta	Autor, Nelson	Humano Materiales, de oficina Internet	Del 4 de febrero al 31 de marzo de 2013

				Tecnológicos	
Ejecución	Indicaciones generales para la implementación de la propuesta	Que el docente este consiente de que va ser un material de apoyo en el PEA	Docente Autor, Nelson	Humano Manual Pizarra Marcadores	Del 1 mayo al 30 de junio del 2013
	Ejecución de técnicas motivacionales en el PEA.	Mejorar la calidad educativa en la formación integral de los/as estudiantes.	Docente Autor, Nelson Los/as estudiantes	Humano Manual Pizarra Marcadores	Del 1 mayo al 30 de junio del 2013
	Se utilizó el manual de técnicas motivacionales.	Haber implementado con el manual en el PEA	Docente de la institución Los/as estudiantes	Humano Manual Materiales	Del 1 mayo al 30 de junio del 2013
Evaluación	Observaciones permanentes al docente de la institución	Evaluar la aplicación del manual didáctico de técnicas motivacionales	Docente de la institución Los/as estudiantes	Humanos y materiales	Del 1 de julio hasta el 31 de julio del 2013
	Convocatoria a docente para ver si aplico con el manual de técnicas motivacionales,	Evaluar la aplicación del manual didáctico de técnicas motivacionales	Docente de la institución Los/as estudiantes	Humanos y materiales	Del 1 de julio hasta el 31 de julio del 2013
	Informe final del docente de la institución y del autor de la propuesta	Evaluar la aplicación del manual didáctico de técnicas motivacionales	Autoridades	Humanos y materiales	Del 1 de julio hasta el 31 de julio del 2013

Elaborado por: Nelson Poaquiza

6.8. Administración

Cuadro N° 30 Administración

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN	ACTIVIDADES
1	Nelson Poaquiza	Autor	Verificar el cumplimiento del manual de técnicas motivacionales
2	Jaime Chiliquina	Docente	Ejecución de la propuesta
3	Los/as estudiantes de la escuela Pucatotora	Estudiantes	Confirmar si el docente aplico el manual

Elaborado por: Nelson Poaquiza

6.9. Prevención de la evaluación

Cuadro N° 31 Prevención de la evaluación

Preguntas básicas	Explicación
1. Quiénes solicitan la evaluación	Las autoridades.
2. Por qué evaluar	Metodología poco participativa en el perfil docente.
3. Para qué evaluar	Determinar el desempeño del docente, aplicadas en el aprendizaje.
4. Qué evaluar	El manual didáctico
5. Quién evalúa	Investigador, Padres familia
6. Cuándo evaluar	Segunda semana de julio y la última semana de julio.
7. Cómo evaluar	Observación y entrevista
8. Con qué evaluar	Cuestionario a los/as estudiantes

Elaborado por: Nelson Poaquiza

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

- BEST, Francine, BEST Los avatares de la palabra pedagogía, en: Perspectivas, Revista trimestral de educación, Argentina.
- BOOM, MARTINEZ, Alberto y otros. (2004), Currículo y Modernización. Tercer.
- CARREÑO, Inés, Metodologías del Aprendizaje Grupo CULTURAL. Madrid – España.
- COFER, Charles N. La Motivación y la Emoción. Universidad Park, Pennsylvania.
- DÍAZ Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Ed. Mc. Graw Hill, 1998.
- DOMINGO, Jesús. (2008), “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, Barcelona- GEDISA.
- Dra. ROBLES NUÑEZ, Aida Evanduarte tema técnicas motivacionales para mejorar el rendimiento escolar
- GALLEGO BADILLO, Rómulo. (2009), Saber Pedagógico. Una visión alternativa.
- <http://site.ebrary.com/lib/utasp/Doc?id=10063693&ppg=2>
- MARTIN Israel. El desarrollo de la oralidad.
- PIGORS, P. (2003) Diccionario administrativo, 3ª Edición, Editorial continental
- REEVE, John Marshall... La Motivación y la Emoción
- SISA AGUALONGO segundo Javier tema la animación a la lectura comprensiva

Lincografía

- <http://site.ebrary.com/lib/utasp/Doc?id=10327707&ppg=18>
- <http://site.ebrary.com/lib/utasp/Doc?id=10063693&ppg=5>
- <http://animacionsociocultural.wordpress.com/2007/01/11/juegos-de-motivacion-y-creacion-de-clima/>
- <http://animacionsociocultural.wordpress.com/2007/01/11/juegos-de-motivacion-y-creacion-de-clima/>
- <http://definicion.de/ensenanza/>
- <http://definicion.de/motivacion/>
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- <http://saberes.my3gb.com/etaquita/politec/constructivismo.htm>
- http://webs.ono.com/nachovaldes/lbrfactores_de_la_motivacion.htm
- <http://www.definicionabc.com/general/proceso.php#ixzz2HsGGYhWt>
- <http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Orientador%20y%20Jefe%20UTP/57%20Unicef%20Dinamicas%20de%20Juego.pdf>
- <http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Orientador%20y%20Jefe%20UTP/57%20Unicef%20Dinamicas%20de%20Juego.pdf>
- <http://www.eliceo.com/juegos-y-dinamicas/dinamicas-grupales-para-primaria-sin-material-de-introduccion-a-la-clase.html>
- <http://www.iue.edu.co/sec/pub/psicoespacios/programa/formacion.htm>
- http://www.slideshare.net/damy_iza/educacin-definicin-concepto-8659883
- http://www.slideshare.net/damy_iza/educacin-definicin-concepto-8659883
- http://www.youtube.com/watch?v=uY3Y3M9QHeQ&feature=player_embedded
- <https://sites.google.com/site/atencionymotivacion/dinamicas-de-grupo-atencion-y-motivacion>

Anexos

Anexo No. 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario dirigida a los/as estudiantes de la Escuela “Pucatotora”

OBJETIVO: Recopilar la información de los/as estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Pucatotora” sobre la motivación en la formación integral.

INSTRUCCIONES: Lea determinadamente las preguntas y Marque con una x en el paréntesis de la respuesta que usted crea lo correcto, la veracidad de sus respuestas serán de mucha utilidad para la presente investigación.

1. ¿El docente utiliza una motivación al iniciar una clase?

SI () NO ()

2. ¿Te agradan los métodos que utiliza tu docente para transmitir los conocimientos?

SI () NO ()

3. ¿Las clases impartidas por el docente son activas y motivadoras?

SI () NO ()

4. ¿Cómo se siente usted cuando el docente realiza una motivación?

MUY BIEN () BIEN () REGULAR ()

5. ¿En tu escuela el docente utiliza material didáctico o del medio para que las clases sean interactivas?

SI () NO ()

6. ¿Tu docente si interactúa contigo en clases?

SI () NO ()

7. ¿El docente si realiza trabajos en grupos?

SI () NO ()

8. ¿El docente si imparte las clases inculcando siempre con un valor?

SI () NO ()

9. ¿Te gusta las dinámicas que utiliza el docente?

SI () NO ()

10. ¿Es importante la formación integral en el aprendizaje?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo No. 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario dirigido para el docente de la escuela de educación general básica
“Pucatotora”

OBJETIVO: Recopilar la información acerca de la motivación en la formación integral de los/as estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Pucatotora”

INSTRUCCIONES: Lea determinadamente las preguntas y Marque con una x en el paréntesis de la respuesta que usted crea lo correcto, la veracidad de sus respuestas serán de mucha utilidad para la presente investigación.

1. ¿Usted conoce nuevas técnicas de motivación?

SI () NO ()

2. ¿Realiza dinámicas en el transcurso del PEA?

SI () NO ()

3. ¿Considera usted que la motivación influye en el desarrollo integral de los/as estudiantes?

SI () NO ()

4. ¿Cree usted que con la motivación los estudiantes mejoren el rendimiento académico?

SI () NO ()

5. ¿La institución Educativa cuenta con recursos didácticos para realizar actividades de motivación con los estudiantes?

SI () NO ()

6. ¿Cree usted que el carisma humano es importante en el transcurso del auto aprendizaje?

SI () NO ()

7. ¿Es importante la integración de los/as estudiantes en el aula?

SI () NO ()

8. ¿Cree usted que los valores serán parte de la formación integral?

SI () NO ()

9. ¿Utiliza dinámicas para la integración en el aula?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10. ¿Con la formación impartida en el aula considera usted que los estudiantes están capacitados para resolver los problemas cotidianos?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo No. 3 **Fotografías**





Yatzaputzan a 18 febrero de 2013

Lic.

Jaime Chiliquinga

DIRECTOR DE LA ESCUELA "PUCATOTORA"

Presente

De mi consideración:

Por medio de la presente permita me extender un atento y cordial saludo y a la vez augurando los mejores éxitos en su labor profesional.

Yo, **POAQUIZA POAQUIZA NELSON EFRAIN**, por medio de la presente me permito a solicitar de la manera más comedida se digna autorizar a quien corresponda, para realizar encuestas de investigación que se está llevando a cabo; trabajo que servirá mucho para realización de mi tesis, con el tema, "**LA MOTIVACIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS/AS ESTUDIANTES**", de toda la Escuela y su respectivo tutor a cargo.

Por la atención que daría la presente me suscribo de usted agradeciéndole de antemano.

Atentamente.


Sr. Nelson Poaquiza

Recibido
18-02-2013
10 H00 A

