



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica

TEMA:

**“RECURSOS NATURALES Y SU RELACIÓN CON EL BUEN VIVIR DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO JERUSALÉN
CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTORA: DORIS JANNETH ESPINOZA CACAY

TUTOR: DR. MG. EDGAR ENRIQUE CEVALLOS PANIMBOZA

Ambato-Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza con C.C. 1800341388 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“RECURSOS NATURALES Y SU RELACIÓN CON EL BUEN VIVIR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO JERUSALÉN CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**; desarrollado por la egresada DORIS JANNETH ESPINOZA CACAY, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Doris Janneth Espinoza Cacay
C.C.2200000012
AUTORA

SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación, a la Universidad Técnica de Ambato sobre el tema: “RECURSOS NATURALES Y SU RELACIÓN CON EL BUEN VIVIR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO JERUSALÉN CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Doris Janneth Espinoza Cacay

C.C.2200000012

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“RECURSOS NATURALES Y SU RELACIÓN CON EL BUEN VIVIR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO JERUSALÉN CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la Srta. ESPINOZA CACAY DORIS JANNETH, egresada de la Carrera de: Educación Básica, promoción: Septiembre 2012 – Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 27 de noviembre del 2013

LA COMISIÓN

Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilánes López
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López
180190849-0
MIEMBRO

Ing. Mg. Marcía Eulalia Vásquez Freire
180191350-8
MIEMBRO

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida, a mi familia, por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Porque creyeron en mí y siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi vida.

A Eduardo y a mi hija, Carolina que fueron quienes me apoyaron de manera incondicional.

Mis palabras no bastarían para agradecerles todo su apoyo y comprensión.

Doris Espinoza

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios Todopoderoso, porque me ha dado la fe y sabiduría para seguir mis estudios.

A mis queridos maestros y maestras, de quien aprendí todo lo que llevo en mi mente y en mi corazón; por dar su tiempo para forjar en el Ecuador hombres y mujeres útiles al servicio de mi amado país.

A mis compañeros, y amigas por su esfuerzo, constancia y amistad.

Mi reconocimiento muy especial a la Universidad Técnica de Ambato. Por abrir sus puertas a personas como yo que no podemos asistir a una educación presencial.

Finalmente, quiero expresar a todas y todos que el presente informe sea un aporte para el buen vivir en las escuelas de toda la provincia.

Doris Espinoza

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA...	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. <i>TEMA</i>	3
1.2. <i>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	3
1.2.1. <i>CONTEXTUALIZACIÓN</i>	3
1.2.2. <i>ÁRBOL DE PROBLEMAS</i>	9
1.2.3. <i>ANÁLISIS CRÍTICO</i>	9
1.2.4. <i>PROGNOSIS</i>	10
1.2.5. <i>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</i>	10
1.2.6. <i>PREGUNTAS DIRECTRICES</i>	11
1.2.7. <i>DELIMITACIÓN</i>	11
1.3. <i>JUSTIFICACIÓN</i>	12
1.4. <i>OBJETIVOS</i>	14
1.4.1. <i>GENERAL</i>	14
1.4.2. <i>ESPECÍFICOS</i>	14

CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	15
2.2. FUNDAMENTACIÓN.....	19
2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	19
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICO.....	19
2.2.4. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.....	20
2.2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICO.....	21
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	22
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	29
2.4.2. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	30
2.4.3. VARIABLE DEPENDIENTE	44
2.5. HIPÓTESIS.....	57
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	57
CAPÍTULO III	58
METODOLOGÍA.....	58
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
3.2.1. BIBLIOGRÁFICA DOCUMENTAL.....	58
3.2.2. DE CAMPO:.....	58
3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	59
3.3.1. EXPLORATORIO:.....	59
3.3.2. DESCRIPTIVO:	59
3.3.3. ASOCIACIÓN DE VARIABLES:.....	59
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:	59
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	60
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	62
3.7. TÉCNICAS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	63
3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	63
CAPÍTULO IV	64
ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64

4.1. ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	64
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	84
4.2.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	84
4.2.2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	85
4.2.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	85
4.2.4. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO:	85
4.2.5. ESPECIFICACIÓN DE REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO:....	85
4.2.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS	87
4.2.7 DECISIÓN	90
CAPÍTULO V.....	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
5.1.- CONCLUSIONES.....	91
5.2. RECOMENDACIONES.....	92
CAPÍTULO VI.....	93
PROPUESTA	93
6.1. DATOS INFORMATIVOS	93
6.2 ANTECEDENTES.....	93
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	94
6.4. OBJETIVOS.....	95
6.4.1. GENERAL.....	95
6.4.2. ESPECÍFICOS.....	95
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	96
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	96
RECURSOS NATURALES	97
DEFINICIÓN DE VALORES LOS VALORES	96
BUEN VIVIR	96
MANUAL INSTRUCTIVO DE RECURSOS NATURALES Y EL BUEN VIVIR ..	97
DESARROLLO DEL MANUAL INSTRUCTIVO	97
ACTIVIDADES	96
CONSEJOS PARA CUIDAR LA SALUD DE LOS NIÑOS.....	108
CUIDADOS DEL AGUA.....	111
PRÁCTICA DE VALORES	116

6.7 METODOLOGÍA.....	121
6.7.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	121
6.7.2.- CUADRO DE INVOLUCRADOS.....	122
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	123
6.9 RECURSOS ECONÓMICOS.....	123
6.10 REVISIÓN DE LA PROPUESTA.....	124
BIBLIOGRAFÍA.....	125
ANEXOS.....	123

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	9
GRÁFICO 2: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	29
GRÁFICO N° 3: APLICAR LOS VALORES	64
GRÁFICO N° 4: DESARROLLA UN AMBIENTE DE PAZ	65
GRÁFICO N° 4INTERCULTURALIDAD Y DIALOGO.....	66
GRÁFICO N° 7.....	67
GRÁFICO N° 8.....	68
GRÁFICO N° 9 VALOR DE LOS RECURSOS NATURALES.....	69
GRÁFICO N° 12 MUESTRA TOLERANCIA	72
GRÁFICO N° 14 CUIDADO DE LOS RECURSOS NATURALES	74
GRÁFICO N° 15 RECICLA LA BASURA	75
GRÁFICO N° 16 CUIDA EL MEDIO AMBIENTE	76
GRÁFICO N° 19PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	79
GRÁFICO N° 20ENFERMEDADES POR NO CUIDA LOS RECURSOS	80
GRÁFICO N° 21.TRABAJA CON ACTIVIDADES EMPÍRICAS.	81
GRÁFICO N° 22. RESPETA A SUS COMPAÑEROS.....	82
GRÁFICO N° 23.HAY ORDEN EN EL AULA.....	83

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “RECURSOS NATURALES Y SU RELACIÓN CON EL BUEN VIVIR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO JERUSALÉN CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: DORIS JANNETH ESPINOZA CACAY

TUTOR: DR. MG. EDGAR ENRIQUE CEVALLOS PANIMBOZA

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo, de realizar un manual instructivo sobre los recursos naturales y buen vivir para la orientación a padres de familia, docentes y niños que permita concientizar la importancia, beneficios de los recursos naturales dentro del rendimiento académico y desarrollo personal dirigido a niños y niñas del centro educativo “Jerusalén ”. El diseño de investigación que se está realizando es un proyecto factible apoyado en una investigación de la comunidad educativa de carácter descriptivo, para determinar la necesidad de preparar y educar a los niños y niñas, valorando y respetando el medio donde se desenvuelven a diario, enfrentándoles a los actuales cambios de la vida, adaptarse a los requerimientos propios y acordes a la etapa de desarrollo; y por otra parte la importancia de que la escuela se convierta en un escenario donde los niños y niñas, se desarrolle en ambiente cálido que favorezca su crecimiento personal, social y afectivo, resultando el trascendental papel que la institución educativa puede desarrollar en beneficio del niño, la familia y la sociedad en general.

PALABRAS CLAVES: RECURSOS, NATURALES, ORIENTACIÓN, BUEN VIVIR, EDUCATIVO, RESPETO, AMBIENTE, AFECTIVO, INSTITUCIÓN, DESARROLLO.

INTRODUCCIÓN

El propósito fundamental de este trabajo es capacitar a los docentes y niños sobre el uso adecuado de los recursos naturales y el buen vivir. La presente investigación consta de seis capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera.

El CAPÍTULO I.-Está compuesto por el tema, el planteamiento del problema, la contextualización, la justificación donde se explica porque se realiza esta investigación para luego identificar el objetivo general como también los específicos.

En el CAPÍTULO II.- se encuentra todo lo concerniente al marco teórico, dentro de ello los fundamentos que se basa la investigación relacionado al tema, fundamentación filosófica, sociológica, pedagógica, epistemológica, componente legal. Las categorías donde están los contenidos dala variable independiente y la variable dependiente más la hipótesis.

En el CAPÍTULO III.-corresponde a la metodología que se va a utilizar en nuestra investigación el enfoque metodológico, los niveles o tipos de la investigación, la aplicación de técnicas como es la encuesta que se aplicó mediante un cuestionario de preguntas cerradas. Consta también de un plan para la recolección de información.

En el CAPÍTULO IV.- se denomina análisis e interpretación de resultados, incluye la organización de resultados en forma estadística con sus porcentajes.

En el CAPÍTULO V.- se describe las conclusiones y recomendaciones que se han obtenido del tema de estudio.

El CAPÍTULO VI.- enmarca la propuesta y relaciona el tema para buscar y dar una solución factible del problema con todos sus pasos o componentes para tener una idea clara de lo que se va a realizar o ejecutar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

“RECURSOS NATURALES Y SU RELACIÓN CON EL BUEN VIVIR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO JERUSALÉN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador los recursos naturales son elementos y fuerzas de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar, las fuentes de riqueza para la explotación económica, y el buen vivir, la mejor utilización de un recurso natural depende del conocimiento que el hombre tenga al respetar y conservar el medio ambiente como un sistema de medidas sociales, socioeconómicas y técnico - productivas dirigidas a la utilización racional de los recursos naturales, la conservación de los complejos naturales típicos, escasos o en vías de extinción.

Según el Autor: Dr. José García Falcan señala el derecho al buen vivir; que se encuentra regulado en los Arts. 12 Al 34; y sobre el régimen del buen vivir desde el Art. 340 al 415, además de otras disposiciones constitucionales y legales contenidas en varios códigos y leyes, especialmente en el Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir del gobierno del presidente Rafael Correa Delgado 2009-2013, el mismo que contiene nueve programas.

Los recursos naturales son de dos tipos: renovables y no renovables. La diferencia entre unos y otros está determinada por la posibilidad que tienen los renovables de ser usados una y otra vez, siempre que el hombre tenga buenos hábitos del buen vivir. Respetando las plantas, los animales, el agua, el suelo, entre otros, constituyen recursos renovables siempre que exista una verdadera preocupación por explotarlos en forma tal que se permita su regeneración natural o inducida por el hombre. Sin embargo, los minerales y el petróleo constituyen recursos no renovables porque se necesitó de complejos procesos que demoraron miles de años para que se formaran. Esto implica que al ser utilizados, no puedan ser regenerados. Es por eso que debemos tener mucho cuidado al explotar los recursos que nos brinda la naturaleza.

La subsecretaria nacional de Ecuador logro firmar un acuerdo de que permitirá a establecimientos educativos de educación básica de la ciudad de Guayaquil contar con una propuesta concreta innovadora de cómo trabajar unidos en el fortalecimiento de valores y el cuidado de los recursos naturales para mejorar la calidad de vida de las niñas y niños. La funcionaria educativa refiriéndose al convenio suscrito dijo iniciar este

trabajo con Unilever es dar a directores de escuelas padres de familia niños y adolescentes una visión distinta más lúdica que pueda y deba ser el trabajo de la conciliación de valores respetando los recursos y reconociendo que el país desde hace más de 120 años trabajo con un eje transversal que muchas veces ha quedado en el olvido porque la educación tanto pública como privada básicamente se limitó a lo instructivo dejando de lado lo formativo para mejorar la vida de los ecuatorianos haciendo una educación de calidad y calidez que nos permita acercarnos afectiva y afectivamente a los niños y niñas.

Mientras que en los ejes transversales abarcan temas como interculturalidad la formación de una ciudadanía democrática la participación del medio ambiente el cuidado de la salud y de los hábitos de recreación de los niños en el sentido de reconocimiento de biodiversidad de manifestaciones étnico culturales en las esferas locales regional nacional desde una perspectiva de respeto y valoración a cada una de sus expresiones. “Fernando Huanacuni Mamani, dice: “El vivir bien está ligado a la espiritualidad y esto emerge de un equilibrio entre el pensar y el sentir”.

La provincia de Tungurahua realiza actividades para resaltar la importancia y cuidado del medio ambiente con el apoyo del colectivo wira Perú, con la finalidad de tener una igualdad entre los elementos básicos y recursos naturaleza, hombre, animal, con el objetivo de utilizar materiales reciclables, para crear un espacio donde los niños puedan aprovechar el tiempo libre haciendo actividades que desarrollen su creatividad e interactuando, y planteando una nueva forma de valorar los indicadores en un contexto más amplio al respeto que constituye la vida.

Autor: Dr. José García Falcan recalca que el derecho al buen vivir, está basado en principios y valores ancestrales, de tal manera que la sociedad de Tungurahua en este contexto, debe generar espacios para la expresión tanto de lo material como de lo mental, lo emocional y lo espiritual, a partir de la identidad, en un contexto no solamente individual antropocéntrico sino comunitario, que integra a todas las formas de existencia que son parte de la comunidad.

En la escuela Eugenia Mera se presentó el proyecto que mejorará la calidad de vida de la niñez y juventud que se educan en los centros de estudio. contando con la presencia de Ivana López, subsecretaria de Calidad y Equidad Educativa; María Fernanda Porras, directora nacional para la Democracia y Buen Vivir, y Juan Diego Reyes, coordinador de la Zona 3 de Educación. Docentes y alumnos de varias escuelas de la ciudad de Ambato asistieron, previamente, a la Mini Feria denominada “Círculos del Buen Vivir”, donde cinco establecimientos educativos tuvieron la oportunidad de mostrar de manera didáctica los cinco temas principales del proyecto:

- La escuela que quiero tener;
- la mochila que puedo llevar;
- el trato que quiero recibir;
- los alimentos que necesito comer; y,
- los hábitos que me hacen bien.

El círculo del buen vivir promueve ir más allá de una educación de calidad, de respeto a los recursos naturales viviendo en armonía aplicando conceptos claros del buen vivir en los niños y niñas.

Los Círculos del Buen Vivir no solamente son una estrategia para mejorar la calidad de vida de la niñez y juventud que se educan en los centros de estudio, sino un compromiso de todos, empezando por el Ministerio de Educación, los docentes y padres de familia, a fin de generar ambientes respetuosos y armónicos que permitan aplicar los conceptos del Buen Vivir y la importancia de los recursos naturales en la cultura escolar”, señaló Juan Diego Reyes, coordinador de la Zona 3 de Educación.

María Fernanda Porras, directora nacional para la Democracia y Buen Vivir, explicó que el proyecto lleva el nombre de círculo, ya que representa una continuidad que tiene un inicio y un cierre; es decir, constituye una progresión que pretende generar el Buen Vivir en las actividades académicas de los estudiantes de las instituciones educativas.

Ivana López, subsecretaria de Calidad y Equidad Educativa, destacó que “La idea de estos materiales y del proyecto en sí, es que diariamente se conviertan en materiales didácticos para trabajar en clase, desde los primeros hasta los últimos años, por ello traen consigo ilustraciones y personajes con los que se pueden inventar historias que posteriormente se pueden aplicar en la vida diaria de los estudiantes”.

En el centro Educativo Básico Jerusalén, ubicado en la ciudad de Ambato en las calles Pichincha alta y José mires, tiene 25 años prestando sus servicios a las familias ambateñas en especial a las niñas y niños de sus alrededores acoge a 300 niños que son distribuidos respectivamente en sus grados y paralelos, los mismos que cuentan con sus maestras pedagógicamente preparadas para recibir a todos los niños y niñas

ayudarlos a que cada día se desenvuelvan de la mejor manera enfrentando las necesidades de la vida.

A más de impartir conocimientos básicos dentro de las aulas a los niños no les dan la oportunidad de desenvolverse en otras áreas como son las horas complementarias en las que reciben computación, inglés, cultura física esto permite en los niños un mejor desempeño dentro y fuera de la institución.

El vivir bien no es lo mismo que el vivir mejor, los niños y niñas de segundo grado presentan un alto déficit en cuanto tiene que ver a los recursos naturales y el buen vivir. Ya que no tienen el habito de poner la basura en su lugar, desperdician el agua destruyen los juegos ingresan a las aulas con las manos sucias, el desorden y la indisciplina en las aulas es demasiado preocupante, no se han cultivado valores, viven con egoísmo, desinterés por los demás, existe mucho individualismo.

Las maestras deberían adquirir nuevos conocimientos que les ayuden a ser mejores y competentes en su rama profesional, ya que esa es la mejor manera de impartir conocimientos nuevos y aplicar técnicas diferentes, ya que no se están provechando el tiempo libre para realizar actividades que desarrollen la creatividad conociendo, respetando, valorando nuestras costumbres y tradiciones y poder mejorar esta despreocupación en cuanto tiene que ver con los recursos naturales y el buen vivir, que está perjudicando en el comportamiento y rendimiento de los niños y niñas de segundo grado de educación general básica del centro educativo Jerusalén.

1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS

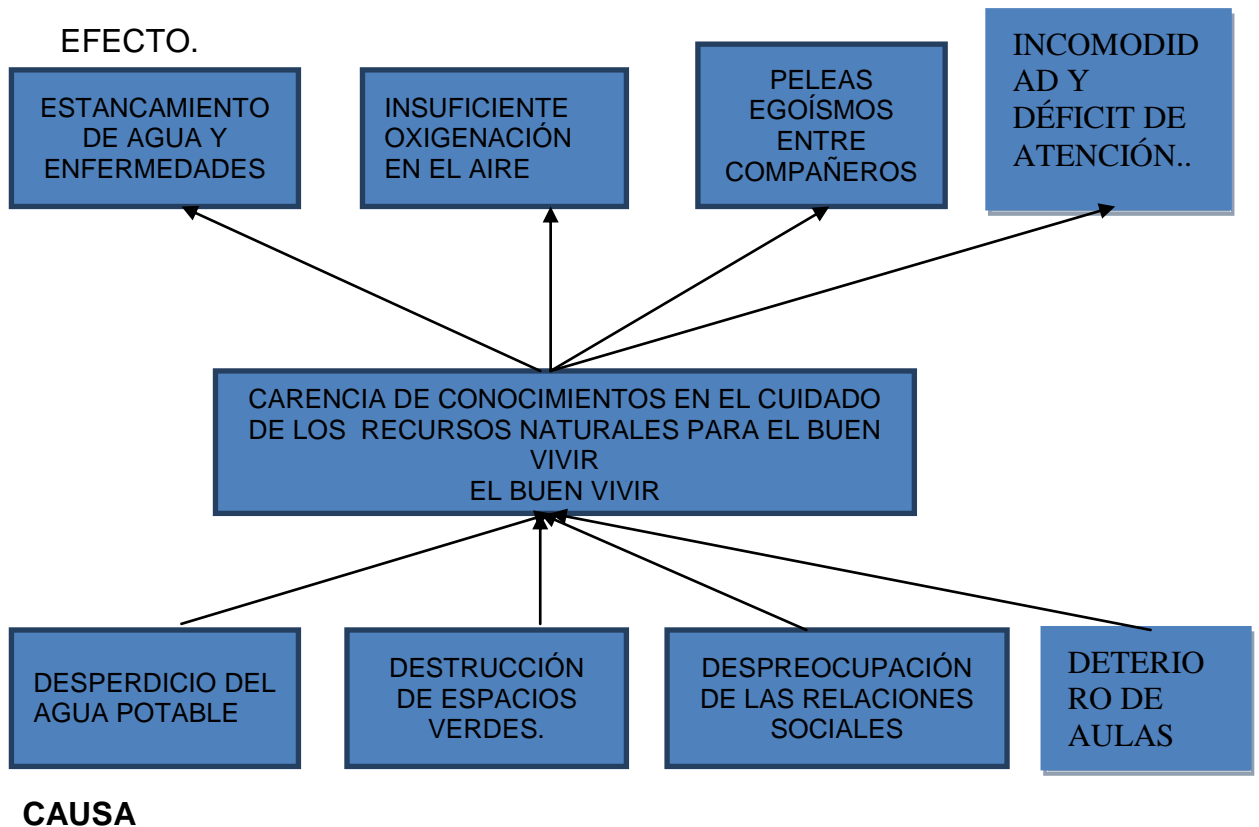


Gráfico N°1: Árbol de problemas

Elaborado por: Doris Espinoza

1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO

A diario se puede observar, escucha y leer en noticias diarios y comentarios de personas, como se está destruyendo los recursos naturales arrojando desechos en las calles, patios y aulas cuyos resultados indiscutibles repercuten en los niños y niñas en la salud y en los valores, la despreocupación, falta de cultura, la desorganización y carencia de incentivos de valores ha llevado a la contaminación de nuestra naturaleza, creando todo tipo de enfermedades.

La despreocupación de los docentes por el buen vivir conlleva a la destrucción del medio ambiente. Para ello se plantea una alternativa de solución de los recursos naturales y el buen vivir mediante charlas de concientización, diseñando un manual instructivo de los valores y recursos naturales en los niños y niñas de segundo grado de educación general, desde los 6 a 7 años.

1.2.4. PROGNOSIS.

En el caso de no darse una inmediata solución a este problema, es decir, un buen uso de los recursos naturales y el buen vivir tendremos niños y niñas destruyendo la biodiversidad lo cual no les permitirá desarrollarse adecuadamente y eso repercutirá en ellos volviéndolos personas sin valores ni principios.

Este tema no debe pasar por alto y tanto las maestras como las autoridades y padres de familia deberán preocuparse más por el bienestar de los niños y niñas, ya que no se debe educar por educar sino educar para la vida.

1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo Inciden los recursos naturales y su relación con el buen vivir de los niños y niñas de segundo grado de educación básica general del

centro educativo básico Jerusalén cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.6. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿A qué se debe el mal uso de los recursos naturales?

¿Cómo afecta el deterioro del campo educacional en el buen vivir?

¿Cuál es la relación que se establece entre los recursos naturales y el buen vivir?

¿De qué manera se lograría la concientización de los recursos naturales y el buen vivir en los niños y niñas?

1.2.7. DELIMITACIÓN

Campo: Educativo

Área: Entorno Natural y Social

Aspecto: Valores

Delimitación temporal: El trabajo de investigación se realizará desde el 3 de noviembre del 2012 hasta el 3 de marzo 2013.

Delimitación espacial: El trabajo de investigación se desarrollará en el segundo año de educación Básica del centro Educativo básico Jerusalén ubicado en las calles Pichincha alta y José Mires de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Unidades de observación: niños y niñas del segundo año y profesores.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del mundo globalizado ha dejado de lado el interés por alcanzar el potencial de los recursos naturales, sobre todo en el buen vivir de los niños y niñas influenciados de uno u otro modo por los problemas del entorno social que afectan no solo al grupo humano adulto sino también al infantil que es el más vulnerable.

El Interés por realizar esta investigación radica en conocer la relación de los recursos naturales con el buen vivir sobre la calidad de vida de los niños y niñas del centro educativo Jerusalén, ya que esta puede ser el punto de partida de estados de desequilibrio emocional que repercuten directamente en su desenvolvimiento normal con el medio que los rodea, debido a esto se torna necesario buscar propuestas y soluciones a la problemática existente.

Ante esta situación, es de suma importancia dar a conocer o informar a la colectividad tungurahuese que nuestra provincia no es ajena a los problemas de contaminación. Cabe detectar que en la actualidad en la mayoría de centros educativos de la ciudad de Ambato ubicados en diferentes sectores, se ha evidenciado la despreocupación del docente por el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas, sobre todo si los problemas están relacionados con el buen vivir.

Es novedoso el proyecto por cuanto va a permitir evidenciar los problemas de los recursos naturales y buen vivir y como buscar la solución a los mismos.

Promover el respeto y solidaridad es la gran utilidad de este tema a investigar ya que de esta manera se evitará la propagación de la destrucción del medio ambiente.

El dotar de esta información a la colectividad tiene como finalidad producir un impacto en la misma no con el objeto de producir alarma, peor aún admiración o crítica, lo que se pretende es invitar a la sociedad involucrada a la reflexión al pensamiento lógico y actuar razonablemente en búsqueda de soluciones ajustadas a la realidad.

Es factible la realización de la investigación ya que tanto las autoridades como la maestra están dispuestas a abrirnos las puertas de la institución para ayudar a dar solución al problema que afecta sobre todo a los niños de la misma, además de que no va a resultar costoso.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL

Determinar de qué manera incide los recursos naturales y su relación con el buen vivir en los niños y niñas de segundo año de educación general básica del centro educativo básico Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2. ESPECÍFICOS

- Determinar a qué se debe el mal uso de los recursos naturales.
- Analizar que función cumple el buen vivir en los niños y niñas.
- Diseñar una propuesta de solución ante el problema encontrado sobre el buen vivir y los recursos naturales en los niños y niñas de segundo año de educación básica de Educativo Jerusalén.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisando los trabajos de tesis existentes en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, anteriormente solo se ha realizado poca investigación similar.

TEMA. La educación ambiental informal en medios impresos y la proyección del turismo sostenible en el cantón patata durante diciembre 2009

AUTOR Viteri Torres, Walter Francisco

RESUMEN: La investigación sobre “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INFORMAL EN MEDIOS IMPRESOS, Y EL TURISMO SOSTENIBLE EN EL CANTÓN PATATE”, tiene como objetivo contribuir con el tratamiento de un fenómeno que cada día alcanza mayor importancia en el contexto histórico actual. La gerencia de proyectos eco turísticos busca satisfacer necesidades turísticas, mismas que deben reunir condiciones particulares como el cuidado y la conservación de los recursos naturales, étnicos y culturales existentes en las comunidades como medio de subsistencia para las comunidades locales en el cantón Patate. En este sentido, es una actividad con alto potencial para activar el desarrollo humano

socioeconómico y cultural, y una herramienta válida para la conservación y manejo de los recursos que poseen condiciones apropiadas para el turismo sostenible o ecoturismo. Con el objetivo de promover el desarrollo del turismo sostenible, en la investigación realizada se recurrió a abordar el problema desde la educación ambiental informal, es decir de aquella que se realiza desde los medios de comunicación de masas ya que estos pueden servir como herramientas (gerencia de una revista especializada en turismo sostenible) para un amplio conocimiento y toma de conciencia respecto a la valoración de los recursos naturales y culturales mediante políticas y estrategias de desarrollo para el buen vivir.

TEMA. El turismo comunitario y su aporte al buen vivir de la comunidad de san Vicente del cantón quero provincia de Tungurahua.

AUTOR.ARIAS LESCANO, DIEGO ALBERTO

RESUMEN: El presente proyecto plantea y analiza el Turismo Comunitario y su aporte al Buen Vivir de la comunidad de San Vicente del cantón Quero, provincia de Tungurahua. En donde se derivan algunas causas y efectos como la falta de Planificación Turística por parte de autoridades locales y de la población, la falta de capacitaciones por parte del MINTUR y el enfoque al desarrollo de otras actividades como las agrícolas y artesanales que da como resultado el desarrollo turístico de la zona, En la investigación se utiliza una metodología de campo la misma que permitió el desarrollo de dicha investigación. Además se utiliza un plan de recolección de información, para facilitar la recopilación de datos significativos, a través de una encuesta realizada a los habitantes de la comunidad de San Vicente pertenecientes al cantón Quero. Obteniendo como resultado la importancia del turismo comunitario que influirá de manera considerable en el turismo del cantón Quero. Hasta el momento el

turismo representa una alternativa considerable para mejorar el Buen Vivir de población. La propuesta tiene como finalidad crear un plan de capacitación en el cual habrá la participación de las autoridades y habitantes la comunidad, en el cual se trataran temas importantes que deben conocer los habitantes como son: el turismo, tipos de turismo, técnicas básicas de guianza, y cómo tratar a los turistas en general para ofertar un producto de calidad.

TEMA. La práctica de valores y su incidencia en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de la escuela nocturna 13 de abril de la ciudad de cuenca de la provincia del Azuay

AUTORA. Chalco Toledo, Ruth Yolanda

RESUMEN: Este proyecto de investigación denominado “LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NOCTURNA 13 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE CUENCA DE LA PROVINCIA DEL AZUAY. “Es un trabajo de campo que observa la participación de los miembros de la Comunidad Educativa, frente al trato en el diario vivir. Para recoger información se aplicó una encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes. En la investigación de campo se utilizaron instrumentos como: la observación espontánea y encuestas. De igual manera para el proceso de desarrollo investigativo se hizo una investigación bibliográfica. Al concluir esta investigación he logrado observar el grado de involucramiento de los miembros de la Comunidad Educativa en el desarrollo de los valores que permiten una convivencia, para lograr esto se propone una serie de talleres en los que consta los derechos de los adolescentes y lo que es más cada uno de los valores que deben

practicar los miembros de la Comunidad Educativa para así lograr el buen vivir .Tengo también el resultado de las encuestas aplicadas a cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa con una acción para contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las relaciones que se dan en la sociedad que está en continuo cambio. Propongo que nuestra educación sea la base fundamental para formar a la niñez en valores y actitudes positivas, para que día a día vayan siendo mejores personas dentro de la sociedad, en donde prime la paz, solidaridad, la honestidad, el amor, en suma los valores inherentes al ser.

TEMA. Estrategias metodológicas innovadoras influyen en la formación de valores en los niños/as de la escuela “Víctor Manuel Garcés” de la comunidad de guanto grande, parroquia cancha gua, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi

AUTORA. Freire Pacheco, Bertha Yolanda

RESUMEN: La formación en valores es parte integral del proceso enseñanza aprendizaje, por lo mismo debe ser la más adecuada para que los estudiantes puedan vivir armónicamente dentro y fuera de la institución; por ello es necesario la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para interiorizar y llevarlo a la práctica diaria, siempre enfocándonos en el buen vivir, para esto en la propuesta se presenta una serie de actividades a realizarse , tanto con padres de familia, estudiantes y docentes de la institución, partiendo de lecturas, parábolas, juegos, motivaciones, para sacar conclusiones, compararlas con las vivencias de la comunidad educativa y finalizando con compromisos de cada uno de los participantes y de esta manera lograr un aprendizaje significativo

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La investigación está ubicada dentro del paradigma crítico propositivo, ya que esta no busca solo un diagnóstico o una crítica sino que conlleva a la realización de una propuesta que vendrá a dar solución al problema planteado. Es decir que no nos conformaremos con averiguar sobre el tema y simplemente quedarnos en eso si no que se buscara la mejor manera de solucionar la problemática y para superar el déficit de los recursos naturales y el buen vivir en los niños y niñas de segundo año que en este caso son los más vulnerables, con esto también se pretende cambiar y concientizar a padres de familia a maestros y a la sociedad en general que si se puede erradicar la destrucción de la naturaleza y llevar una vida tranquila dentro de la escuela. Como dice Medardo Vitier "ninguna de las ramas del conocimiento ilumina tanto a la filosofía como la educación.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICO.

Bruner (1986) explica cómo los seres humanos somos capaces de construir su significado y dotar de sentido al mundo social y cultural y sentirnos identificados teniendo una identidad ligada a una comunidad determinada, es decir, la individuación no se puede llevar a cabo sin la socialización. Bruner (1996) dice que no se puede comprender al hombre sin tener en cuenta la cultura en donde está inserto. La cultura es el escenario en donde se extienden los casos particulares de la perspectiva psicológica cultural de la educación como la pedagogía, la enseñanza del presente y del pasado.

Que están directamente relacionados con la forma en que una cultura o sociedad organiza su sistema de educación que debe existir una persona que promueva el desarrollo, guiando al niño, construyéndole andamiajes que serían las conductas de los adultos destinadas a posibilitar la realización de conductas por parte del niño que estarían más allá de sus capacidades individuales. Consideradas de modo aislado, de tal manera que no fuera tan fácil que el niño perdiera interés por hacer la tarea ni tan difícil de renunciar a ella para que pueda moverse con libertad.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICO.

La investigación tiene la perspectiva de un enfoque epistemológica de totalidad concreta por cuanto el problema estudiado presenta varios factores, diversas causas, múltiples consecuencias, para buscar su transformación. **Mario Bunge** considera que el investigador que formaliza su pensamiento filosófico, es potenciado debido a que no confundirá términos, conceptos y se esforzara por entender a cabalidad su propio pensamiento, explicara suposiciones, hipótesis, tendrá pensamiento crítico y meditación epistemológicas.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

La realidad no es fija sino que se encuentra en permanente cambio, por ello la investigación busca que la realidad mencionada en la investigación pueda ser modificada en función del desarrollo adecuado del aprendizaje de los niños/as. lo mismo sucede con la enseñanza aprendizaje que damos a nuestros estudiantes por la cual debemos estar actualizados y

capacitados para poder ayudar y solucionar problemas que se presenten en el aula y la institución.

Aristóteles argumenta que los hábitos reciben el nombre de virtudes, y los malos hábitos que les son contrarios se llaman vicios. Las virtudes perfeccionan las potencias racionales en las que residen (algunas perfeccionan el intelecto, y otras la voluntad), pues hacen que dichas potencias actúen bien, o según la recta razón, con facilidad. Igualmente, los vicios son nocivos para las potencias en las que residen, pues logran que dichas potencias actúen con facilidad en contra de la recta razón. Por tanto, la vida moral se puede considerar como el proceso a través del cual repetimos actos buenos para así adquirir virtudes y perfeccionar nuestras potencias racionales (y a través del cual evitamos repetir actos malos para no adquirir vicios).

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICO.

La investigación busca resaltar los valores de integración, respeto, solidaridad, tolerancia, diferencias individuales. La axiología o filosofía de los valores es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El término axiología fue empleado por primera vez por **Paul Laurie en 1902**

Los valores cuyo estudio es el objeto de la axiología son tan antiguos como la humanidad. Pudieron tener diversas denominaciones, así como distinta jerarquía en el seno de las numerosas culturas que han aflorado en la historia del ser humano; pero en todas las épocas han estado allí, activos o latentes, aunque siempre guiando el curso evolutivo del género humano, particularmente en sus etapas de crisis.

En la antigüedad, los valores aparecen incardinados en las convicciones religiosas. Así en la cultura judía encontramos los valores en la Torá y, particularmente, en los diez mandamientos recibidos por Moisés en el monte Sinaí. En la antigua Grecia el arquetipo fue la, cuyas diversas manifestaciones fueron cantadas por **Homero** en sus poemas épicos.

2.3. FUNDAMENTACIÓN AMBIENTAL

Es un proceso continuo a través del cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren *los valores, las competencias y la voluntad* para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. Uno de los principales objetivos de la educación ambiental consiste en hacer comprender la compleja estructura del medio ambiente, que es el resultado de la interacción de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales. Esta mayor comprensión derivará en acciones humanas más acertadas y más próximas a las necesidades de nuestro entorno.

Además, la educación ambiental deberá poner énfasis en la importancia de considerar aspectos ambientales en todas aquellas decisiones relacionadas con el desarrollo. La educación ambiental busca dar una idea clara de la interdependencia económica, social, cultural, política y ecológica del mundo moderno.

La educación ambiental tiene también por objeto desarrollar nuevas competencias, nuevos puntos de vista, hábitos y comportamientos respecto al medio ambiente y divulgar nuevos conocimientos, así como

promover que estos conocimientos pasen de la esfera teórica a la esfera práctica y de acción. La educación ambiental pretende proporcionar, a diferentes niveles de especificidad y profundidad en función del público a quien se dirija, los recursos para percibir y comprender la interrelación entre los diferentes factores biológicos, físicos y socioeconómicos; esta interrelación determina el medio ambiente en el tiempo y en el espacio.

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Art. 408.- Son de propiedad inalienable, imprescriptible e inembargable del Estado los recursos naturales no renovables y, en general, los productos del subsuelo, yacimientos minerales y de hidrocarburos, sustancias cuya naturaleza sea distinta de la del suelo, incluso los que se encuentren en las áreas cubiertas por las aguas del mar territorial y las zonas marítimas; así como la biodiversidad y su patrimonio genético y el espectro radioeléctrico. Estos bienes sólo podrán ser explotados en estricto cumplimiento de los principios ambientales establecidos en la Constitución.

El Estado participará en los beneficios del aprovechamiento de estos recursos, en un monto que no será inferior a los de la empresa que los explota. El Estado garantizará que los mecanismos de producción, consumo y uso de los recursos naturales y la energía preserven y recuperen los ciclos naturales y permitan condiciones de vida con dignidad.

En Ecuador se ha aceptado la filosofía y la cosmovisión de todos los pueblos y su pluriculturalidad, tanto es así que se establece en la

constitución aprobada en el año 2008 con un 72% de aceptación por la población es decir 10080000 de Ecuatorianos aprobaron en las urnas, la transformación de su Carta Magna en la cual se redactó en el capítulo segundo los Derechos del buen vivir que está constituida por los art. desde 12 hasta el art. 34: La Constitución ecuatoriana hace hincapié en el goce de los derechos como condición del Buen Vivir y en el ejercicio de las responsabilidades en el marco de la interculturalidad y de la convivencia armónica con la naturaleza (Constitución de la República del Ecuador, Art. 275).

Según la Constitución del Ecuador se supera la visión reduccionista del desarrollo como crecimiento económico y se establece una nueva visión en la que el centro del desarrollo es el ser humano y el objetivo final es el alcanzar el Buen Vivir. Frente a la falsa dicotomía entre Estado y mercado, impulsada por el pensamiento neoliberal, la Constitución ecuatoriana formula una relación entre Estado, mercado, sociedad y naturaleza.

El mercado deja de ser el motor que impulsa el desarrollo y comparte una serie de interacciones con el Estado, la sociedad y la naturaleza. Por primera vez, en la historia de la humanidad una Constitución reconoce los derechos de la naturaleza y ésta pasa a ser uno de los elementos constitutivos del Buen Vivir.

Frente al desmantelamiento del Estado impulsado por el neoliberalismo, se hace fundamental recuperar el Estado para la ciudadanía, en el marco de la recuperación de lo público, en un sentido más abarcativo. De ahí que la Carta Magna fortalece el Estado recuperando sus roles en la planificación, regulación y re-distribución.

Sin embargo, no se trata de una visión estetizante, en la que el antiguo rol del mercado es sustituido de manera acrítica por el Estado. Por el contrario, al fortalecer y ampliar los derechos y al reconocer a la participación como elemento fundamental en la construcción de la nueva sociedad, la nueva Constitución busca el fortalecimiento de la sociedad como condición necesaria para el Buen Vivir en comunidad. De este modo se impulsa la construcción de un verdadero poder social y ciudadano.

Para la nueva Constitución, el buen vivir implica mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades; contar con un sistema económico que promueva la igualdad a través de la re-distribución social y territorial de los beneficios del desarrollo; impulsar la participación efectiva de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público, establecer una convivencia armónica con la naturaleza; garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana; y proteger y promover la diversidad cultural (Art. 276).

La importancia que se da a la diversidad en la carta magna del Ecuador, no se restringe al plano cultural, sino que se expresa también en el sistema económico. La Constitución ecuatoriana reconoce al sistema económico como social y solidario, incorporando la perspectiva de la diversidad en su concepción y superando la visión mercado céntrico que lo definía como social de mercado. Para la economía social el ser humano es el centro de la actividad económica y, por lo tanto, la economía debe estar al servicio de la vida y no la vida en función de la economía.

Esto supone revertir la lógica perversa del capitalismo, para el que la acumulación del capital constituye el motor de la vida. La economía

social, por el contrario, plantea la generación de una economía plural en donde las lógicas de acumulación del capital y del poder estén subordinadas a la lógica de la reproducción ampliada de la vida.

Para ello, el trabajo es una noción central. Se trata entonces de apoyar las iniciativas económicas de la población desde la perspectiva del trabajo y no desde la perspectiva del empleo, con el fin de garantizar que la riqueza quede directamente en manos de los trabajadores (Coraggio, 2004).

A esta reflexión se suma la sobrevaloración que ha adquirido, en los últimos años, sobre todo entre los y las jóvenes, el ingreso por sobre el trabajo. Una de las ideas más interesantes que podemos proponer para promover el Buen vivir es, justamente, la recuperación de la dignidad del trabajo.

Esto empieza con la garantía para el ejercicio de los derechos laborales, pero también supone la revaloración del trabajo como espacio de construcción de subjetividades, de capacidades organizativas, de vínculos solidarios y de conocimientos prácticos social y culturalmente relevantes.

La dimensión social del Buen Vivir en la Constitución ecuatoriana busca la universalización de los servicios sociales de calidad para garantizar y hacer efectivos los derechos. De este modo, se deja atrás la concepción de educación, salud o seguridad social como mercancías.

En la dimensión ambiental del Buen Vivir, reconoce los derechos de la naturaleza, pasando de este modo de una visión de la naturaleza como recurso, a otra concepción totalmente distinta, en la que ésta es "el espacio donde se reproduce y realiza la vida". Desde esta concepción la naturaleza tiene "derecho a que se respete integralmente su existencia y

el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos", así como el derecho a la restauración (Art. 71 y 72). Los servicios ambientales no son susceptibles de apropiación (Art. 74).

LOS DERECHOS COMO PILARES DEL BUEN VIVIR

Según ramiro Ávila Las innovaciones fundamentales en el campo de los derechos, desde la perspectiva del Buen Vivir en la nueva Constitución del Ecuador, parten del reconocimiento del Estado como "constitucional de derechos y justicia" (Art. 1), frente a la noción tradicional de Estado social de derechos. Este cambio implica el establecimiento de garantías constitucionales que permiten aplicar directa e inmediatamente los derechos, sin necesidad de que exista una legislación secundaria. La Constitución ecuatoriana amplía además las garantías, sin restringirlas a lo judicial. Existen tres tipos de garantías: normativas, políticas públicas y jurisdiccionales (Ávila, 2008: 3-4). De este modo, la política pública pasa a garantizar los derechos.

Uno de los elementos claves en la concepción del Buen Vivir es la integralidad, la vida concebida como un todo indivisible. La noción de integralidad se hace efectiva en la nueva carta magna del Ecuador al no establecer jerarquías entre los derechos, superando aquella visión que establecía tipologías en: fundamentales (primera generación), económicos, sociales y culturales (segunda generación) y colectivos (tercera generación).

Al separar y jerarquizar los derechos, el pensamiento liberal apuntala un sesgo individualista y deshace el eje social que los cruza. Esto lleva en la práctica a la existencia de derechos fundamentales y derechos secundarios, bajo esta concepción, los únicos derechos verdaderos son

los civiles y políticos, y los otros son sólo enunciados, deseos poco realistas. Detrás de esta concepción está la vieja distinción del liberalismo entre la libertad (concebida fundamentalmente como libertad negativa) y la igualdad.

La libertad tiene prioridad sobre la igualdad. Entonces, existen derechos sustantivos los cuales son inalienables y derechos adjetivos que podrían pasarse por alto, hasta que se realicen plenamente los primeros. Esta arbitraria jerarquía ha sido un obstáculo para que la mayoría de la humanidad disfrute una vida plena.

Esta visión se ha concretado en una defensa de la libertad (léase ciertos derechos civiles entendidos desde los valores dominantes) en detrimento de la justicia entendida como igualdad, que fue la médula de la declaración de los derechos humanos de 1948

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1. RED CONCEPTUAL

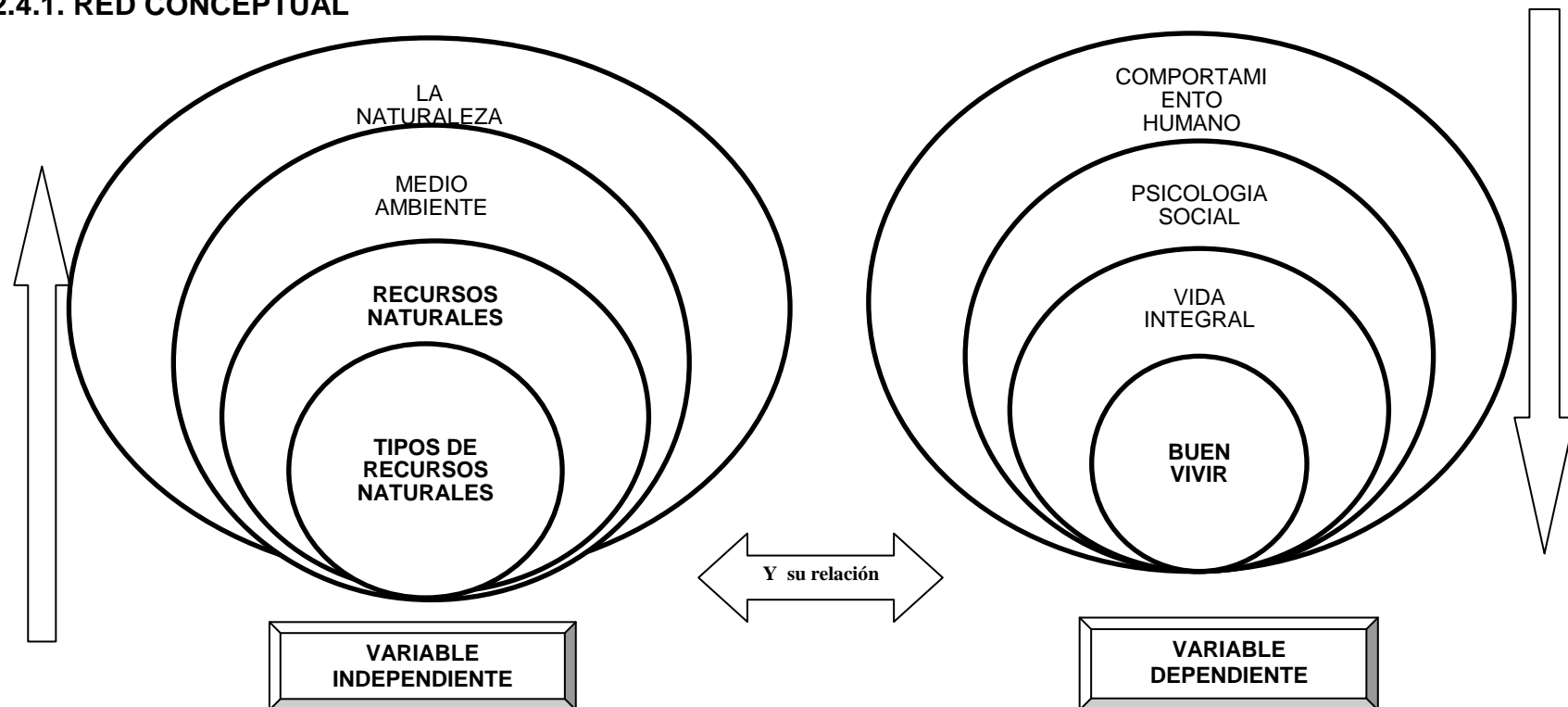


Gráfico 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Doris Espinoza

2.4.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Según organismos como la ONU, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la CEPAL, el Banco Interamericano de Desarrollo, vienen planteando que el uso de la naturaleza y de sus procesos debe corresponder al mayor valor económico que le generen a un país. Puntada final para la privatización de la naturaleza y el medio ambiente.

El Buen Vivir, más que una originalidad de la Carta Constitucional, forma parte de una larga búsqueda de modelos de vida que han impulsado particularmente los actores sociales de América Latina durante las últimas décadas, como parte de sus reivindicaciones frente al modelo económico neoliberal. En el caso ecuatoriano, dichas reivindicaciones fueron reconocidas e incorporadas en la Constitución, convirtiéndose entonces en los principios y orientaciones del nuevo pacto social.

Según la Secretaría Nacional de Planificación (Senplades) en su Memoria Bial 2007-2009 menciona algunos logros y situación de los doce objetivos del Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013. Andrea Carrión, subsecretaria de Planificación de la Senplades, destaca reformas desde el Gobierno para garantizar los derechos de la población a servicios públicos. Esto, a través de las fusiones y la racionalización de entidades estatales.

Según Alberto Acosta, el Buen Vivir es una apuesta de cambio que se construye continuamente desde esas reivindicaciones por reforzar la necesidad de una visión más amplia, la cual supere los estrechos márgenes cuantitativos del economicismo, que permita la aplicación de un nuevo modelo económico cuyo fin no se concentre en los procesos de acumulación material, mecanicista e interminable de bienes, sino que promueva un modelo económico incluyente; es decir, que incorpore a los procesos de acumulación y re-distribución, a los actores que históricamente han sido excluidos de las lógicas del mercado capitalista, así como a aquellas formas de producción y reproducción que se fundamentan en principios diferentes a dicha lógica de mercado.

Asimismo, el Buen Vivir, se construye desde las posiciones que reivindican la revisión y reinterpretación de la relación entre la naturaleza y los seres humanos, es decir, desde el tránsito del actual antropocentrismo al biopluralismo (Guimaraes en Acosta, 2009), en tanto la actividad humana realiza un uso de los recursos naturales adaptado a la generación (regeneración) natural de los mismos.

Finalmente, el Buen Vivir se construye también desde las reivindicaciones por la igualdad, y la justicia social (productiva y distributiva), y desde el reconocimiento y la valoración de los pueblos y de sus culturas, saberes y modos de vida.

Fuente:(SENPLADES, 2008)

RECURSOS NATURALES

DEFINICIÓN:

Según José Manuel Naredo y Fernando parra, los recursos naturales son los elementos y fuerzas de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar. Estos recursos naturales representan, además, fuentes de riqueza para la explotación económica. Por ejemplo, los minerales, el suelo, los animales y las plantas constituyen recursos naturales que el hombre puede utilizar directamente como fuentes para esta explotación.

De igual forma, los combustibles, el viento y el agua pueden ser utilizados como recursos naturales para la producción de energía. Pero la mejor utilización de un recurso natural depende del conocimiento que el hombre tenga al respecto, y de las leyes que rigen la conservación de aquel.

Según Toledo La conservación y restauración del ecosistema constituye las actividades principales dentro de lo que se denomina manejo del ecosistema o medio ambiente debe considerarse como un sistema de medidas sociales, socioeconómicas y técnico-productivas dirigidas a la utilización racional de los recursos naturales, la conservación de los complejos naturales típicos, escasos o en vías de extinción, así como la defensa del medio ante la contaminación y la degradación. Las comunidades primitivas no ejercieron un gran impacto sobre los recursos naturales que explotaban, pero cuando se formaron las primeras

concentraciones de población, el medio ambiente empezó a sufrir los primeros daños de consideración.

En la época feudal aumentó el número de áreas de cultivo, se incrementó la explotación de los bosques, y se desarrollaron la ganadería, la pesca y otras actividades humanas. No obstante, la revolución industrial y el surgimiento del capitalismo fueron los factores que más drásticamente incidieron en el deterioro del medio ambiente, al acelerar los procesos de contaminación del suelo por el auge del desarrollo de la industria, la explotación desmedida de los recursos naturales y el crecimiento demográfico. De ahí que el hombre tenga que aplicar medidas urgentes para proteger los recursos naturales y garantizar, al mismo tiempo, la propia supervivencia.

Según Juan Echeverría Córdoba Los recursos naturales son de dos tipos: renovables y no renovables. La diferencia entre unos y otros está determinada por la posibilidad que tienen los renovables de ser usados una y otra vez, siempre que el hombre cuide de la regeneración. Las plantas, los animales, el agua, el suelo, entre otros, constituyen recursos renovables siempre que exista una verdadera preocupación por explotarlos en forma tal que se permita su regeneración natural o inducida por el hombre.

Sin embargo, los minerales y el petróleo constituyen recursos no renovables porque se necesitó de complejos procesos que demoraron miles de años para que se formaran. Esto implica que al ser utilizados, no puedan ser regenerados. Todo esto nos hace pensar en el cuidado que debe tener el hombre al explotar los recursos que le brinda la naturaleza.

Fuente: (Psicología Online, 2012)

DESTRUCCIÓN DE MEDIO AMBIENTE

Según LOURDES KATERIN La humanidad consume actualmente un 25% más de los recursos que la naturaleza produce anualmente. A este ritmo, en 2050, el consumo superará en un 50% la producción de la Tierra. Esta es una de las conclusiones del estudio sobre el estado del planeta que fue presentado por el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF, en sus siglas en inglés). El informe, que la organización realiza cada dos años, señala que el ritmo actual de destrucción del medio ambiente no tiene precedentes.

"Estamos degradando los ecosistemas naturales a un ritmo sin precedentes", señala el informe Living planet report 2006, El estudio hace su propio índice sobre la destrucción de los recursos y calcula cuál es la huella ecológica de los países, la cantidad de hectáreas de planeta que utiliza cada ciudadano. En Estados Unidos, la huella ecológica es de 9,6 hectáreas por persona; 5,6 en el Reino Unido, y 0,8 en India. La media de los 144 países analizados es de 2,2 hectáreas por persona, aunque el planeta sólo puede ofrecer 1,8 hectáreas de producción de recursos y de renovación de residuos por persona. Es decir, la tierra necesita un año y tres meses para producir lo que consume al año la humanidad y para regenerar sus residuos.

España ocupa el lugar número 25 con 5,4 hectáreas por persona, una cantidad que se ha duplicado desde 1975. Además es el país de Europa que más agua gasta, un 32% de todos los recursos.

James Leape destaca que el consumo de sustancias naturales alcanzó la producción anual del planeta en 1980 y que se ha triplicado entre 1960 y 2003. El director general de WWF, destacó la gravedad de consumir mucho más de lo el planeta produce y pidió "cambiar rápidamente" el modelo de consumo para garantizar la supervivencia del planeta. El informe destaca que es especialmente insostenible el consumo de combustibles fósiles (petróleo, gas y carbón).

El informe analiza también el estado de 3.600 poblaciones de 1.300 vertebrados en todo el mundo y con ellos crea un índice de biodiversidad. Su conclusión es que las especies terrestres han disminuido un 31% entre 1970 y 2003; las especies marinas un 27% y las especies de agua dulce, un 28% en el mismo periodo.

El talado de árboles que destruyen el oxígeno que nosotros respiramos, contaminación en el mar de petróleo la contaminación en la minería contaminación de las fabricas el uso de aerosoles que dañan la capa de ozono la contaminación de los autos. Consecuencias si sigue así cada año se va incrementar la temperatura de la tierra. También cada año se enfriaría más la tierra como en Europa se secaría el agua y nos moriríamos.

CLASES DE RECURSOS NATURALES

Según Gerardo Esquivel En economía se consideran recursos todos aquellos medios que contribuyen a la producción y distribución de los bienes y servicios de que los seres humanos hacen uso. Los recursos naturales se refieren a los factores de producción proporcionados por la naturaleza sin modificación previa realizada por el hombre. Recurso natural (árbol)

La procedencia de los recursos naturales es variada. Entre los recursos naturales por categoría tenemos:

- Formas de relieve (montañas, llanuras, y depresiones de diverso origen).
- Los minerales que forman las rocas de la corteza superficial y que son al igual que los relieves, el resultado de una evolución geológica. Los minerales
- Los fenómenos meteorológicos que en suma y en promedio constituyen el clima de cada región; las lluvias, los vientos, la humedad del aire, etc.
- La hidrósfera, (ríos, lagos y lagunas)
- Los seres vivos, incluyendo plantas y animales.

Los seres vivos

Clasificación de los recursos naturales renovables que se sustituye por ley natural. Que se agotan y no se vuelven a regenerar (excluyendo la sal) no renovables que existen permanentemente inagotables.

MEDIO AMBIENTE.

Según Jacques vernier cuando se habla no se acostumbra mencionar los problemas del medio de trabajo "El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de la naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida. "Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc. Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

Y las interrelaciones son muy importantes! Las cosas en el ambiente no están "juntas" sino que están interrelacionadas, es decir, que establecen relaciones entre sí. Por esto decimos que es un sistema. El ambiente está en constante modificación, positiva o negativa, por la acción del hombre o natural. O sea que los cambios pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma.

Sin duda nosotros transformamos lo que nos rodea pero también la lluvia modela el paisaje, el mar construye y destruye playas, el frío y el calor rompen las rocas, otras especies son arquitectas de su entorno, etc. Y por último nuestra definición dice que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida. Mira que importante es el ambiente que toda la vida

de nuestro planeta depende de su buen estado, de su calidad. ¡No podemos vivir en un ambiente devastado!

En síntesis, el ambiente es todo aquello que nos rodea, que forma parte de nuestro entorno, ya sea biótico o abiótico, sumado a lo que nosotros mismos somos y creemos. Componentes bióticos son los que tienen vida como los animales y las plantas. Los abióticos son los inanimados como el agua, el aire, las rocas, etc.

Fuente: (RIOSECO, Rosita y ZILIANI Mónica, 1997)

TIPOS DE RECURSOS NATURALES:

RECURSOS NO RENOVABLES:

Según una página de Angelfire. Los recursos naturales no renovables se caracterizan porque, a diferencia de los recursos renovables, estos se encuentran en cantidades limitadas y ser utilizados indiscriminadamente se pueden agotar. Para preservarlos la manera más efectiva de hacerlo es utilizarlos sólo si es necesario y, mientras tanto, emplear recursos para buscar una manera de reemplazar por recursos renovables o incluso inagotables.

Los principales recursos naturales no renovables son:

- Minerales
- Metales
- Petróleo

- Gas
- Depósitos de aguas subterráneas

Estos elementos son necesarios hoy en día, ya que el hombre los emplea para satisfacer sus necesidades básicas. Con ellos las grandes industrias tienen energía, materias primas y medios de transporte. Muchos de estos recursos, como el petróleo, tardaron millones de años en generarse, pero los humanos movidos por la necesidad de energía y la ambición económica, los explotan sin tener en cuenta la cantidad ilimitada que existe de los mismo.

Las reservas naturales de los recursos no renovables están alcanzando un estado crítico. Si no se toman las medidas necesarias en unos pocos años la existencia de petróleo y carbón están en duda. A nivel mundial se están empleando políticas proteccionistas que chocan notablemente con los intereses capitalistas, ya que la explotación de los recursos que anteriormente nombrábamos es la base de algunas economías.

Los recursos no renovables también se usan como fuentes de energía o como materias primas para construir maquinaria, vehículos de transporte, herramientas, joyas, monedas o utensilios domésticos.

RECURSOS RENOVABLES:

¿Qué son los recursos naturales renovables?

Según mariano Seoánes, dentro de estos recursos renovables se pueden encontrar ciclos bioquímicos de la naturaleza sobre todo los minerales que son ciclos muy lentos que pueden llegar a durar millones de años. Los recursos naturales renovables son aquellos que, con los cuidados adecuados, pueden mantenerse e incluso aumentar. Los principales recursos renovables son las plantas y los animales. Ejemplo: Radiación solar, mareas, vientos, lluvia, vegetación, fauna.

Son los recursos que pueden regenerarse mediante procesos naturales, de manera que aunque sean utilizados pueden seguir existiendo siempre que no se sobrepase su capacidad de regeneración. Algunos ejemplos de recursos renovables son los animales y las plantas, que pueden reproducirse. También son recursos renovables el aire y las aguas limpias, que pueden renovarse mediante procesos naturales. La actividad humana puede llevar a la sobreexplotación de estos recursos y poner en peligro su conservación. Casos de explotación excesiva de recursos son:

- La caza indiscriminada de ballenas y otros animales en peligro de extinción.
- Tala de bosques sin criterios conservacionistas

- Pero también la actuación del hombre puede evitar la desaparición de algunos de ellos, como por ejemplo mediante la protección de especies en vías de extinción.

RECURSOS CONTINUOS

Se corresponde con aquellas fuentes de energía que son inagotables y que no son afectadas por la actividad humana. Las principales fuentes de energía continua son el sol y la gravedad. La primera genera energía solar a través de la radiación y eólica por el viento. La segunda genera energía hidroeléctrica mediante saltos hidroeléctricos o las olas y mareas.

CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE:

Según NATALIA CISNEROS DEL RIO. La contaminación está acabando con la vida de muchas especies. Cada día aumenta su proporción en nuestro planeta siendo el ser humano el mayor causante de esta avería, sabiendo que el humano, el ser más inteligente sería tan incapaz de cuidar su propio planeta.

Ahora estamos en el siglo XXI, ha empeorado las cosas ya que han inventado tantos materiales químicos que están dañando demasiado a nuestro planeta.

- La polución, la basura, la destrucción de la capa de ozono son factores que destruyen al medio ambiente. Puntos principales en contaminación, fábricas que despiden mucho humo que contamina el aire que respiramos.
- La superpoblación está acabando con las áreas verdes, el uso desmesurado de los terrenos de cultivo y los bosques no permite la oxigenación del medio ambiente.
- Los vehículos que también despiden anhídrido carbónico contaminando el aire que respiramos.
- Quema de basura ilógicamente, los desechos tóxicos de fábricas que son arrojados inescrupulosamente a los ríos y mares contaminándolos, llegando hasta en ciertas oportunidades a matar a los animales y peces que viven en esa hábitat.
- La consecuencia de toda esta contaminación está haciendo que haya un calentamiento global, se derriten los glaciales y eso provoca cambios bruscos del clima, ocasionando tormentas que jamás han tenido tal intensidad y en lugares que hacía mucho tiempo no se presentaban, tornados, maremotos, terremotos, tifones.... Creando el hueco de la capa de ozono, dejando entrar rayos ultravioletas que van directamente a la piel del humano provocando enfermedades de la piel exactamente cáncer.

Lo que el ser humano podría hacer para terminar con la contaminación del medio ambiente es evitar la tala indiscriminada de árboles en los bosques, pues es la única fuente de oxígeno para el planeta. Evitar contaminar los mares y ríos, que nos proporcionan el agua para poder vivir. Crear alguna forma de reciclaje para los desechos tóxicos para no contaminar el planeta.

Evitar que la atmósfera de nuestro planeta siga contaminando con el anhídrido carbónico de los vehículos. Y el no uso de los aerosoles que siguen dañando la capa de ozono. Si el ser humano pusiera más de su parte para preservar todas las maravillas que el planeta tiene como son la fauna, flora, clima, atmósfera, ríos, mares, bosques y nosotros mismos, podríamos vivir en un planeta hermoso.

Desechos sólidos domésticos

- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos
- Tala
Quema
Basura
- El monóxido de carbono de los vehículos desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos

LA NATURALEZA

Según Mateo Lo que llamamos naturaleza es una pequeña parte del universo de Dios que somos capaces de ver en el momento actual, y gran parte de la cual no vemos. Todas las maravillas que se presentan en los bosques, los portentosos sucesos que ocurren en las profundidades del océano, toda la historia sublime de los cielos, son parte de la expresión propia de Dios. Sobre todo, nuestros propios cuerpos son parte de la naturaleza, quizás la más prodigiosa de todas, y probablemente de la cual menos sabemos. A medida que pasa el tiempo, la humanidad aprende cada vez más sobre la naturaleza, a ese conocimiento llamamos ciencia.

Es una ironía que mientras el hombre aprende más de la naturaleza cada día, mientras descubre la composición de las brillantes estrellas y comprende la estructura de los diminutos átomos, mientras puede irrigar un desierto y aprovechar la energía del Niágara, aún sea incapaz de hacer por sí mismo las cosas más simples, las cosas que realmente importan.

Fuente:(Carreño, 1996)

2.4.3. VARIABLE DEPENDIENTE

BUEN VIVIR

Buen Vivir en la Constitución del Ecuador

El Buen Vivir, más que una originalidad de la Carta Constitucional, forma parte de una larga búsqueda de modelos de vida que han impulsado particularmente los actores sociales de América Latina durante las últimas décadas, como parte de sus reivindicaciones frente al modelo económico neoliberal. En el caso ecuatoriano, dichas reivindicaciones fueron reconocidas e incorporadas en la Constitución, convirtiéndose entonces en los principios y orientaciones del nuevo pacto social.

Según Acosta, el Buen Vivir es una apuesta de cambio que se construye continuamente desde esas reivindicaciones por reforzar la necesidad de una visión más amplia, la cual supere los estrechos márgenes cuantitativos del economicismo, que permita la aplicación de un nuevo modelo económico cuyo fin no se concentre en los procesos de acumulación material, mecanicista e interminable de bienes, sino que promueva un modelo económico incluyente; es decir, que incorpore a los procesos de acumulación y re-distribución, a los actores que históricamente han sido excluidos de las lógicas del mercado capitalista, así como a aquellas formas de producción y reproducción que se fundamentan en principios diferentes a dicha lógica de mercado. Así mismo, el Buen Vivir, se construye desde las posiciones que reivindican la revisión y reinterpretación de la relación entre la naturaleza y los seres humanos, es decir, desde el tránsito del actual antropocentrismo al biopluralismo (Guimaraes en Acosta, 2009), en tanto la actividad humana realiza un uso de los recursos naturales adaptado a la generación (regeneración) natural de los mismos.

Finalmente, el Buen Vivir se construye también desde las reivindicaciones por la igualdad, y la justicia social (productiva y distributiva), y desde el reconocimiento y la valoración de los pueblos y de sus culturas, saberes y modos de vida.

La Constitución ecuatoriana hace hincapié en el goce de los derechos como condición del Buen Vivir y en el ejercicio de las responsabilidades en el marco de la interculturalidad y de la convivencia armónica con la naturaleza (Constitución de la República del Ecuador, Art. 275).

En la Constitución del Ecuador se supera la visión reduccionista del desarrollo como crecimiento económico y se establece una nueva visión en la que el centro del desarrollo es el ser humano y el objetivo final es el alcanzar el *sumakawsay* o Buen Vivir. Frente a la falsa dicotomía entre Estado y mercado, impulsada por el pensamiento neoliberal, la Constitución ecuatoriana formula una relación entre Estado, mercado, sociedad y naturaleza. El mercado deja de ser el motor que impulsa el desarrollo y comparte una serie de interacciones con el Estado, la sociedad y la naturaleza. Por primera vez, en la historia de la humanidad una Constitución reconoce los derechos de la naturaleza y ésta pasa a ser uno de los elementos constitutivos del Buen Vivir.

Frente al desmantelamiento del Estado impulsado por el neoliberalismo, se hace fundamental recuperar el Estado para la ciudadanía, en el marco de la recuperación de lo público, en un sentido más abarcativo. De ahí que la Carta Magna fortalece el Estado recuperando sus roles en la planificación, regulación y re-distribución. Sin embargo, no se trata de una visión estetizante, en la que el antiguo rol del

mercado es sustituido de manera acrítica por el Estado. Por el contrario, al fortalecer y ampliar los derechos y al reconocer a la participación como elemento fundamental en la construcción de la nueva sociedad, la nueva Constitución busca el fortalecimiento de la sociedad como condición necesaria para el Buen Vivir en comunidad. De este modo se impulsa la construcción de un verdadero poder social y ciudadano.

Para la nueva Constitución, el sumakkawsay implica mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades; contar con un sistema económico que promueva la igualdad a través de la re-distribución social y territorial de los beneficios del desarrollo; impulsar la participación efectiva de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público, establecer una convivencia armónica con la naturaleza; garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana; y proteger y promover la diversidad cultural (Art. 276).

La importancia que se da a la diversidad en la carta magna del Ecuador, no se restringe al plano cultural, sino que se expresa también en el sistema económico. La Constitución ecuatoriana reconoce al sistema económico como social y solidario, incorporando la perspectiva de la diversidad en su concepción y superando la visión mercado céntrico que lo definía como social de mercado.

Para la economía social el ser humano es el centro de la actividad económica y, por lo tanto, la economía debe estar al servicio de la vida y no la vida en función de la economía. Esto supone revertir la lógica perversa del capitalismo, para el que la acumulación del capital constituye el motor de la vida. La economía social, por el contrario, plantea la generación de una economía plural en donde las lógicas de acumulación

del capital y del poder estén subordinadas a la lógica de la reproducción ampliada de la vida. Para ello, el trabajo es una noción central. Se trata entonces de apoyar las iniciativas económicas de la población desde la perspectiva del trabajo y no desde la perspectiva del empleo, con el fin de garantizar que la riqueza quede directamente en manos de los trabajadores

Fuente:(Coraggio, 2004)

A esta reflexión se suma la sobrevaloración que ha adquirido, en los últimos años, sobre todo entre los y las jóvenes, el ingreso por sobre el trabajo. Una de las ideas más interesantes que podemos proponer para promover el Buen vivir es, justamente, la recuperación de la dignidad del trabajo. Esto empieza con la garantía para el ejercicio de los derechos laborales, pero también supone la revaloración del trabajo como espacio de construcción de subjetividades, de capacidades organizativas, de vínculos solidarios y de conocimientos prácticos social y culturalmente relevantes.

La dimensión social del Buen Vivir en la Constitución ecuatoriana busca la universalización de los servicios sociales de calidad para garantizar y hacer efectivos los derechos. De este modo, se deja atrás la concepción de educación, salud o seguridad social como mercancías. En la dimensión ambiental del Buen Vivir, reconoce los derechos de la naturaleza, pasando de este modo de una visión de la naturaleza como recurso, a otra concepción totalmente distinta, en la que ésta es "el espacio donde se reproduce y realiza la vida". Desde esta concepción la naturaleza tiene "derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos", así como el derecho a la restauración (Art. 71 y 72). Los servicios ambientales no son susceptibles de apropiación (Art. 74).

LOS DERECHOS COMO PILARES DEL BUEN VIVIR:

Las innovaciones fundamentales en el campo de los derechos, desde la perspectiva del Buen Vivir en la nueva Constitución del Ecuador, parten del reconocimiento del Estado como "constitucional de derechos y justicia" (Art. 1), frente a la noción tradicional de Estado social de derechos. Este cambio implica el establecimiento de garantías constitucionales que permiten aplicar directa e inmediatamente los derechos, sin necesidad de que exista una legislación secundaria.

La Constitución ecuatoriana amplía además las garantías, sin restringirlas a lo judicial. Existen tres tipos de garantías: normativas, políticas públicas y jurisdiccionales (Ávila, 2008: 3-4). De este modo, la política pública pasa a garantizar los derechos.

Uno de los elementos claves en la concepción del Buen Vivir es la integralidad, la vida concebida como un todo indivisible. La noción de integralidad se hace efectiva en la nueva carta magna del Ecuador al no establecer jerarquías entre los derechos, superando aquella visión que establecía tipologías en: fundamentales (primera generación), económicos, sociales y culturales (segunda generación) y colectivos (tercera generación).

Al separar y jerarquizar los derechos, el pensamiento liberal apuntala un sesgo individualista y deshace el eje social que los cruza. Esto lleva en la práctica a la existencia de derechos fundamentales y derechos secundarios, bajo esta concepción, los únicos derechos verdaderos son los civiles y políticos, y los otros son sólo enunciados, deseos poco realistas. Detrás de esta concepción está la vieja distinción del liberalismo

entre la libertad (concebida fundamentalmente como libertad negativa) y la igualdad. La libertad tiene prioridad sobre la igualdad.

Entonces, existen derechos sustantivos los cuales son inalienables y derechos adjetivos que podrían pasarse por alto, hasta que se realicen plenamente los primeros. Esta arbitraria jerarquía ha sido un obstáculo para que la mayoría de la humanidad disfrute una vida plena. Esta visión se ha concretado en una defensa de la libertad (léase ciertos derechos civiles entendidos desde los valores dominantes) en detrimento de la justicia entendida como igualdad, que fue la médula de la declaración de los derechos humanos de 1948 (Díaz Polanco, 2005).

La Constitución del Ecuador rompe con esta concepción, enfatiza el carácter integral de los derechos, al reconocerlos como interdependientes y de igual jerarquía (Art. 11, numeral 6) y los organiza en: derechos del Buen Vivir; derechos de las personas y grupos de atención prioritaria; derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades; derechos de participación; derechos de libertad; derechos de la naturaleza y derechos de protección. Este concepto que se traduce a sumakkawsay, en quichua, constituye un eje transversal de la Carta Política; está presente en 99 de sus 444 artículos. Sus avances, sin embargo, tienen voces a favor y en contra.

EL COMPORTAMIENTO HUMANO:

Según Juan Manuel Opi resumen en tres siglas A.M.P. (Actitud Mente Positiva) Es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

TIPOS DE COMPORTAMIENTOS HUMANOS:

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades

aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia.

Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar.

Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas. El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos

quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su "héroe" es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Cuando el infante empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezarán cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana.

El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

PSICOLOGÍA SOCIAL:

La polémica que se instala en la disciplina es que la Psicología Social está en crisis. Para algunos esta crisis se debe a la JUVENTUD de la disciplina; para otros se debe a su modo particular de instauración de una disciplina a partir de tradiciones o actitudes intelectuales vividas y de requerimientos sociales concretos. Para otros simplemente la falta de actualización como producto de las dos disciplinas que le dieron origen.

Fuente: (BELLO)

Según KURT LEWIN, Junto con la psicología clínica, la educativa y la organizacional, la psicología social es una de las cuatro grandes ramas de la psicología. La psicología social es el estudio científico de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influenciados por la presencia real, imaginada o implicada de otras personas.¹ Es una de las cuatro ramas fundamentales de la psicología, así como una de las ramas clásicas de la sociología. Sus orígenes se remontan a 1879 con la aparición de la Psicología de los pueblos, desarrollada por WILHELM WUNDT y que actualmente es una de las especialidades de estudio, focalizando el individuo en la sociedad y la incidencia de esta en el individuo ya que lo humano y lo social están estrechamente relacionados y se complementan mutuamente.

Según la definición anterior, científico refiere al método empírico de investigación. Los términos pensamientos, sentimientos y comportamientos incluyen todas las variables psicológicas que se pueden medir en un ser humano. La afirmación de que otras personas pueden ser

imaginadas o implícitas sugiere que, de manera indefectible, estamos influenciados socialmente, incluso cuando:

- No hay otros individuos presentes -como cuando vemos la televisión
- Seguimos normas culturales internalizadas.

La Psicología Social puede ser definida también como la ciencia que estudia los fenómenos sociales e intenta descubrir las leyes por las que se rige la convivencia. Investiga las organizaciones sociales y trata de establecer los patrones de comportamientos de los individuos en los grupos, los roles que desempeñan y todas las situaciones que influyen en su conducta. Todo grupo social adopta una forma de organización dictaminada por la misma sociedad con el fin de resolver más eficazmente los problemas de la subsistencia.

La psicología social es un dominio interdisciplinario que salva el espacio entre la psicología y la sociología. Durante los años inmediatamente posteriores a la Segunda Guerra Mundial, había una colaboración frecuente entre psicólogos y sociólogos. Sin embargo, las dos disciplinas han variado hacia una actitud cada vez más especializada, aislándose la una de la otra. En años recientes, los sociólogos se han centrado en macro variables (por ejemplo, la estructura social), yendo hacia una extensión mucho más grande.

Además de la ruptura entre la psicología y la sociología, ha habido una diferencia bastante menos pronunciada en el énfasis, entre los psicólogos sociales estadounidenses y los psicólogos sociales europeos. Haciendo

una amplia generalización, se puede decir que, tradicionalmente, los investigadores estadounidenses se han centrado más en el individuo, mientras que los europeos han prestado más atención a los fenómenos a nivel de grupo

Los psicólogos sociales han mantenido sus intereses aplicados, con contribuciones a la psicología de la salud y medioambiental, además de la psicología legal, y la estrecha relación con la psicología clínica, especialmente desde el psicoanálisis y sus posteriores corrientes y tendencias (ej. la Gestalt) que, finalmente, fueron las que dieron origen a la psicología social.

VIDA INTEGRAL

En una sociedad mejor, con gente de mayor entendimiento nadie te cambiará. Todo el mundo te ayudará a ser tú mismo y el ser uno mismo es la cosa más importante en el mundo. El ser tú mismo te brinda todo lo que necesitas para sentirte pleno todo lo que puede hacer que tu vida sea significativa, con sentido. Sólo siendo tú mismo y creciendo de acuerdo a tu naturaleza, te traerá la realización de tu destino.

Según JACQUELINE VALENZUELA manifiesta cuando la persona está consciente de su emoción. La persona está consciente del sentido de lo que está haciendo, está en un estado de ánimo básico que se parece a la gratitud, al amor. Este ejemplo es de práctica de vida integral porque integra una actividad cognitiva (dimensión mental) con una acción

emocional (dimensión del corazón) y con una acción de sentido, de trascendencia (dimensión espiritual).

2.5. HIPÓTESIS

Los recursos naturales inciden en la relación con el buen vivir de los niños y niñas de segundo grado del centro Educativo Básico Jerusalén de la ciudad de Ambato.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE.- Recursos Naturales.

VARIABLE DEPENDIENTE.- El Buen Vivir

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo; cualitativa porque analiza una realidad socio- educativa con la ayuda del marco teórico, y cuantitativa porque se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. BIBLIOGRÁFICA DOCUMENTAL

Por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como libros, textos, periódicos e internet.

3.2.2. DE CAMPO:

Es de campo porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos esto es en el centro educativo “Jerusalén” del Cantón Ambato.

3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1. EXPLORATORIO:

Porque se indagaron las características del problema investigado para poder contextualizarlo adecuadamente.

3.3.2. DESCRIPTIVO:

Porque la investigación detalla el problema con sus causas y consecuencias

3.3.3. ASOCIACIÓN DE VARIABLES:

Por cuanto en la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:

ESTUDIANTES	33
DOCENTES	10
TOTAL	43

**Cuadro N °1: Población
Elaborado por: Doris Espinoza**

Nota: Por confiabilidad de la investigación se trabajó con el total de la población.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Recursos Naturales

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los Recursos Naturales son los elementos y fuerzas de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar. Estos recursos naturales representan, además, fuentes de riqueza para la explotación económicamente,. Los recursos naturales son de dos tipos: renovables y no renovables. La diferencia entre unos y otros está determinada por la posibilidad que tienen los renovables de ser usados una y otra vez, siempre que el hombre cuide de la regeneración.	Naturaleza	cuida la naturaleza	¿Usted cuida los recursos naturales?	Encuesta Cuestionario
	Riqueza	Destruye el medio ambiente	¿Conoce usted sobre el valor que tienen los recursos naturales?	
	Explotación	Minería irresponsable	¿Cree que afecta la explotación de los recursos naturales?	
	Recursos	Abundancia de los recursos naturales	¿Conoce las clases de recursos naturales que existen? ¿En la escuela reciclan la basura?	

Cuadro N °2: Variable Independiente: Recursos
Elaborado por: Doris Espinoza

Variable Dependiente: Buen Vivir

CONCEPTO	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Buen Vivir se concibe como reivindicaciones por la igualdad, y la justicia social productiva y distributiva, desde el reconocimiento y la valoración de los pueblos y de sus culturas, saberes modos de vida y derechos.</p>	<p>Igualdad</p> <p>Justicia</p> <p>Valorización</p> <p>Derechos</p>	<p>Respeto al genero</p> <p>Discriminación</p> <p>Pluriculturalidad</p> <p>Educación</p>	<p>¿Aplica los valores como el respeto la honradez y responsabilidad en la institución?</p> <p>¿Usted propende a desarrollar un ambiente de paz y armonía en la institución?</p> <p>¿Considera usted la interculturalidad importante?</p> <p>¿Usted cree que el ambiente influye en las actividades de las personas?</p> <p>¿La comunidad educativa recibe charlas sobre el buen vivir?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N °3: Variable dependiente: Buen Vivir
Elaborado por: Doris Espinoza

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

El proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de los datos e información se realizara de la siguiente forma.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivo de la investigación.
2.- ¿De qué personas?	Niños/as Maestros/as autoridades
3.- ¿Sobre qué aspecto?	Sobre los recursos naturales y el bueno vivir.
4.- ¿Quién?	Investigadora. Doris Janneth Espinoza Cacay
5.- ¿Cuándo?	Del 03 de noviembre 2012 Al 03 de marzo 2013
6.- ¿Dónde?	En el centro educativo Jerusalén.
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez a los encuestados
8.- ¿Qué técnicas de selección?	Encuesta
9.- ¿Con que?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En las aulas de segundo año.

**Cuadro N °4: Plan de Recolección de Información
Elaborado por: Doris Espinoza**

3.7. TÉCNICAS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<u>Información primaria</u> 1.- Encuesta.	✓ Cuestionario
<u>Información secundaria</u> 2.- Lectura científica	✓ Periódicos ✓ Libros ✓ Internet

**Cuadro N °5:Técnicas e Instrumentos de Investugación
Elaborado por: Doris Espinoza**

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez terminada la encuesta procedo analizar los resultados estadísticos destacando las tendencias con los objetivos e hipótesis interpretando los resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA PARA DOCENTES

1.- ¿Enseña usted a sus estudiantes ha cuida los Recursos Naturales?

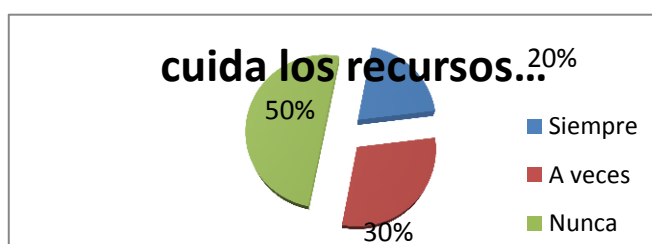
Cuadro N 6:Cuida los recursos naturales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
A veces	3	30%
Nunca	5	50%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Doris Espinoza

Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 3: cuida los recursos naturales



Elaborado por: Doris Espinoza

Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.- El 20% de los docentes manifiestan que si aplican y cuidan los recursos naturales en los niños y niñas de la institución, mientras que el 30 % solo a veces cuidan y respetan el medio y el 50% respondieron que nunca cuidan los recursos entre compañeros y demás personas.

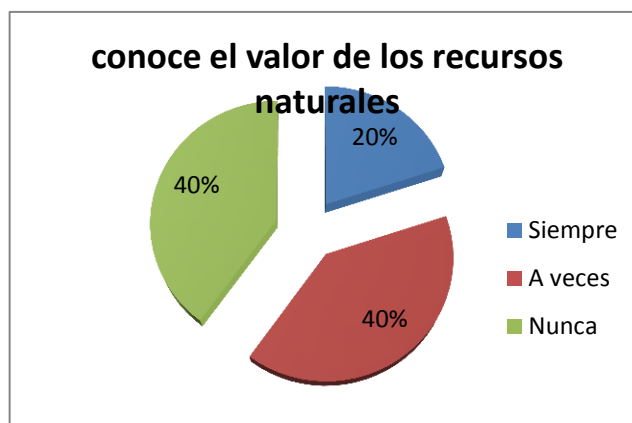
2.- ¿Conoce usted sobre el valor que tienen los recursos naturales?

Cuadro 7: conoce el valor que tienen los recursos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
A veces	4	40%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 4: conoce el valor que tienen los recursos



Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.- el 20% de los docentes manifiestan que si conocen el valor que tienen los recursos naturales en la institución, mientras que un 40 % dicen que a veces cuidan o les enseñan a los niños y niñas a cuidar el medio donde se desenvuelven a diario.

INTERPRETACIÓN.-según el grafico representado es importante proporcionar un ambiente donde sea más valorado los recursos naturales de la institución, con todos los compañeros de trabajo y demás personas que están en constante contacto ya que de eso depende el buen funcionamiento de la institución.

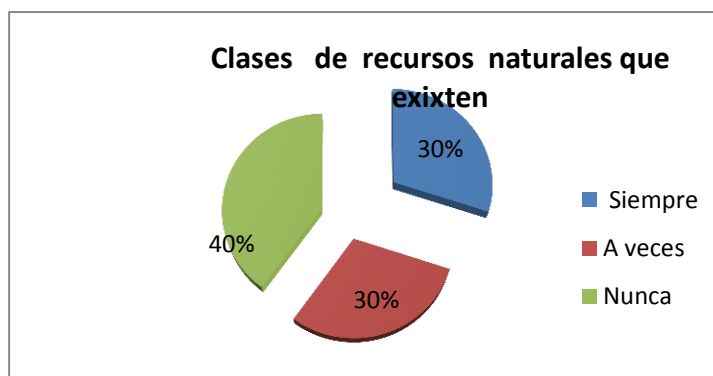
3.- ¿Conoce las clases de recursos naturales que existen?

Cuadro N° 8 clases de recursos naturales que existen

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A veces	3	30%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 5 clases de recursos naturales que existen



Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.-el 30% de los encuestados consideran conocer las clases de recursos naturales, pero no aplican el conocimiento con los niños y niñas mientras que el 30% afirman que a veces han leído o escuchado sobre las clases de recursos naturales y el 40% manifiesta que nunca.

INTERPRETACIÓN.-La mayoría de los resultados de las encuestas reflejan que los docentes si tienen conocimiento de las clases de recursos pero no aplican esos conocimientos con los niños. Debería compartir esos conocimientos para que las clases sean más creativas y dinámicas utilizando el medio que les rodea.

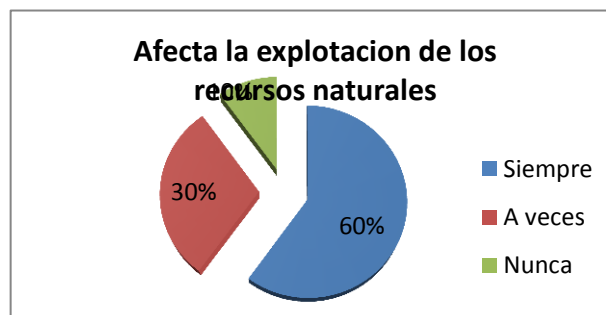
4.- ¿Cree que afecta la explotación de los recursos naturales?

Cuadro N° 9 Afecta la explotación de los recursos naturales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
A veces	3	30%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

.Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas
Afecta la explotación de los recursos naturales

Gráfico N° 6



Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.- El 70% de los docentes afirman que si afecta la explotación de los recursos naturales, porque destruye el medio donde nos desenvolvemos a diario, mientras que el 30% sostiene que a veces cuidan y dan valores con los estudiantes.

INTERPRETACIÓN.-De acuerdo con los resultados la mayoría de los docentes saben el peligro que se ocasiona al destruir los recursos naturales pero no hacen nada para concientizar a los niños. de obstáculos que se les presente.

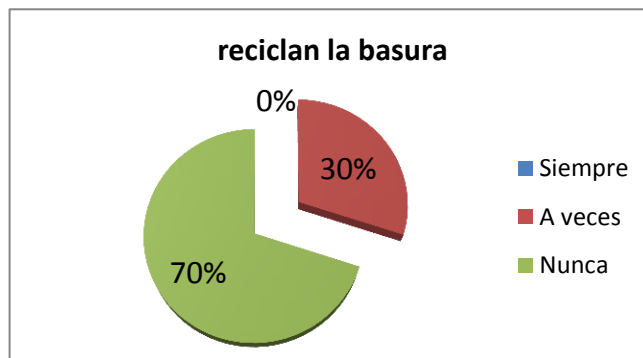
5.- ¿En la escuela reciclan la basura?

Cuadro N° 10 reciclan la basura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	3	30%
Nunca	7	70%
Total	10	100%

Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 7



Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.- El 70% de los docentes encuestados dicen que nunca han reciclado la basura en la institución o en el aula y solo el 30 afirman que si reciclan la basura pero en sus casa.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo con los datos presentado más de la mitad manifiestan que nunca han reciclado la basura esto nos hace notar que existe una gran despreocupación de por parte de las autoridades de la institución y docentes por no tener la costumbre de enseñar a los niños y niñas a reciclar la basura.

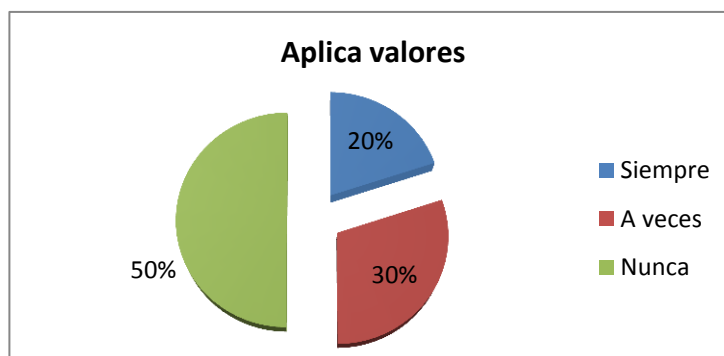
6) ¿Aplica los valores como el respeto la honradez y responsabilidad en la institución?

Cuadro N° 11 Aplica valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
A veces	3	30%
Nunca	5	50%
Total	10	100%

Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 8 Aplica valores



Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.-El 20% de los docentes encuestados dicen que si aplican los valores que han recibido charlar sobre los valores y solo el 30 afirman que si han recibido pero en otras lugares, ya que en la institución se dan valores pero que solo quedan en palabras.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo con los datos presentado más de la mitad manifiestan que siempre recibido valores pero no aplican con el ejemplo, solo quedan palabras haciendo notar que existe una gran preocupación de por parte de las autoridades de la institución, en difundir valores y normas de convivencia.

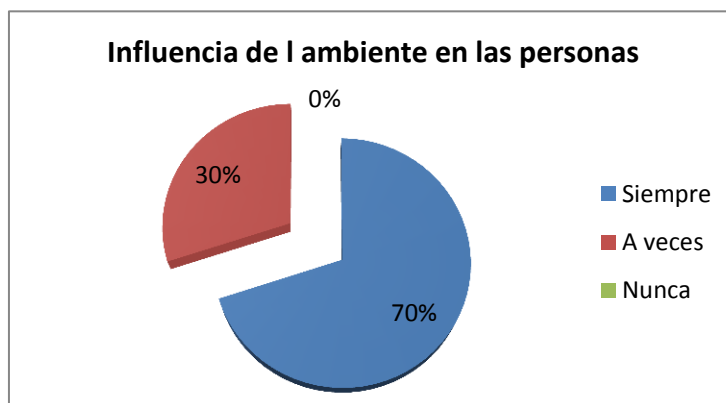
7) ¿Usted cree que el ambiente influye en las actividades de las personas?

Cuadro N° 12 Influencia del ambiente en las personas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 9 Influencia del ambiente en las personas



Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.- El 70% de los docentes encuestados dicen que el ambiente influye mucho en el desempeño de toda actividad de las personas y solo el 30% afirman que a veces y 0% contesto que nunca.

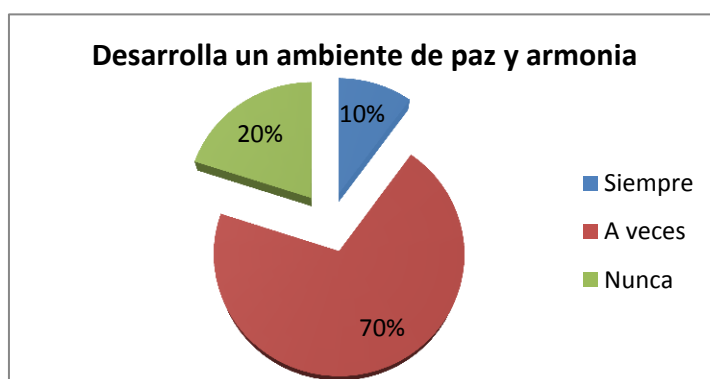
INTERPRETACIÓN.- De acuerdo con los datos presentado más de la mitad manifiestan que el ambiente es un factor importante para desempeñar cualquier activada por más simple o difícil que sea la armonía debe reinar para que las cosas salgan siempre bien.

8.- ¿Usted propende a desarrollar un ambiente de paz y armonía en la institución?

Cuadro N° 13 Desarrolla un ambiente de paz y armonía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10%
A veces	7	70%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico N° 10 Desarrolla un ambiente de paz y armonía



Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.- El 70% de encuestados muestran tolerancia pretendiendo tener un buen ambiente de trabajo, solo el 10% dicen que siempre muestran tolerancias y el 20% dicen que nunca lo que nos podemos dar cuenta que no hay un respeto por las opiniones.

INTERPRETACIÓN.- Con la presente información nos damos cuenta que es mínimo el porcentaje de las personas que tienen el hábito de estar informados con lo que pasa a diario en el entorno. Para proporcionar un ambiente de trabajo de paz y armonía con los compañeros, en actualizarse y dar una mejor enseñanza a los niños y niñas de segundo año.

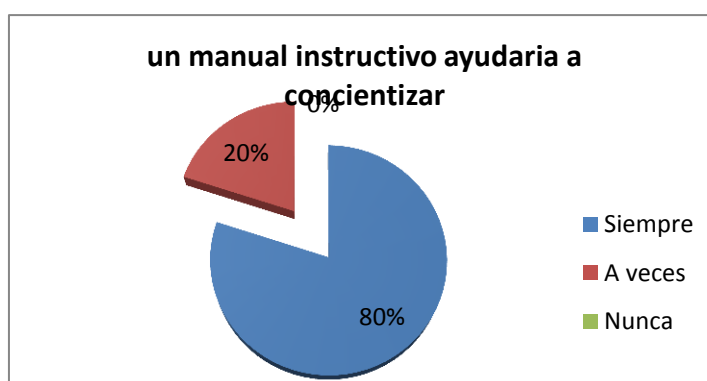
9.- ¿Cree que un manual instructivo ayudaría a concientizar la importancia de los recursos naturales y el buenos vivir?

Cuadro N° 14. Un manual instructivo ayudaría a concientizar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 11 Un *manual instructivo* ayudaría a concientizar



Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.-El 80% de encuestados indican que un manual instructivo les ayudaría a estar informado solo el 20% dicen que a veces les ayudaría y el 0% dicen que nunca lo que nos podemos dar cuenta que si hay un interés de informase.

INTERPRETACIÓN.- Con la presente información nos damos cuenta que la mayor parte de los encuestados desean informarse y aplicar nuevos tipos de enseñanza utilizando un manual instructivo y los medios que tienen a su alcance.

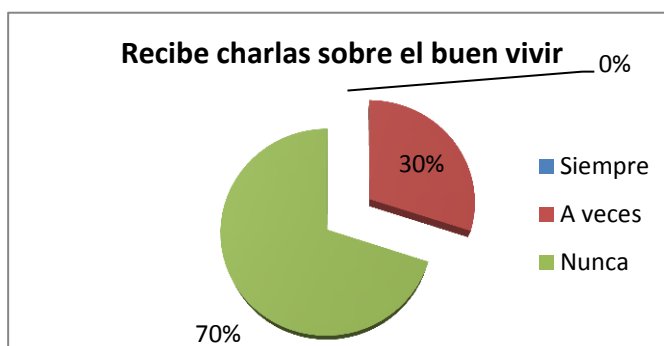
10.- ¿La comunidad educativa recibe charlas sobre el buen vivir?

Cuadro N° 15 Recibe charlas sobre el buen vivir

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	3	30%
Nunca	7	70%
Total	10	100%

Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 12 Recibe charlas sobre el buen vivir



Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.-El 70% de los encuestados dicen que nunca han recibido charlas de concientización para poder enseñar a sus estudiantes la importancia del buen vivir y el 30% afirman que solo a veces les dicen el verdadero significado y de proteger los recursos.

INTERPRETACIÓN.-Con la presente información nos damos cuenta que la mayor parte de los docentes no reciben charlas de convivencia y así poderles enseñar el verdadero significado de preservar las buenas relaciones humana para que en un futuro los niños sean los beneficiados y sigan protegiendo cada uno de ellos ya que son importantes para la vida de todo ser humano.

ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Sus maestros les enseñan a cuidar los recursos naturales?

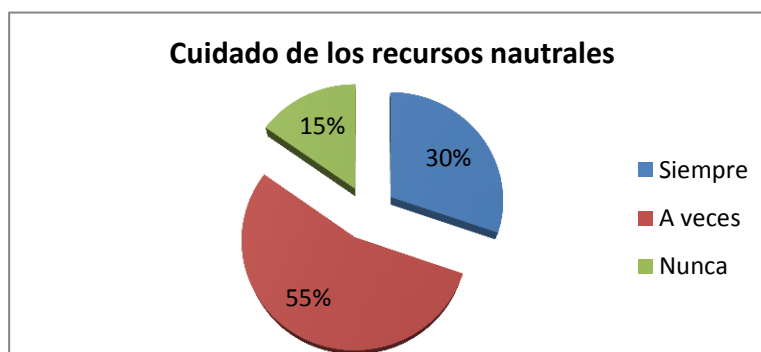
Cuadro N° 16 cuidado de los recursos naturales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	30%
A veces	18	55%
Nunca	5	15%
Total	33	100%

Elaborado por: Doris Espinoza

Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 13 cuidado de los recursos naturales



Elaborado por: Doris Espinoza

Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.- El 30% de los estudiantes indican que si cuidan los recursos naturales mientras que el 65% a veces y el 10 % nunca cuidan por lo que no tienen el habito de proteger los recursos naturales.

INTERPRETACIÓN.-según la representación gráfica son muy pocos los que cuidan el medioambiente ya que los demás desconocen de la importancia que tiene el medio ambiente debido la despreocupación de las autoridades y docentes en no fomentar el cuidado.

2.- ¿En el aula le enseñan a recicla la basura?

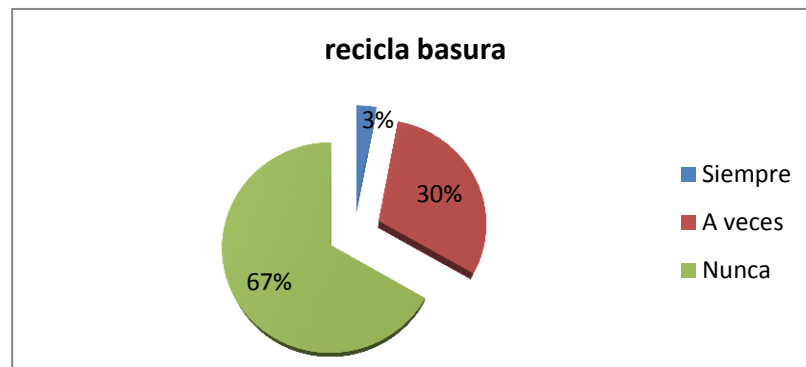
Cuadro N° 17 Recicla la basura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	3%
A veces	10	30%
Nunca	22	67%
Total	33	100%

Elaborado por: Doris Espinoza

Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 14 Recicla la basura



Elaborado por: Doris Espinoza

Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.- El 67% de los estudiantes encuestados dicen que nunca han reciclado, solo el 3% si reciclan en la casa y el 30% afirman que a veces reciclan pero no por protección sino más bien por obligación que les piden otras instituciones.

INTERPRETACIÓN.-según la representación gráfica es mínima la cantidad de estudiantes que reciclan ya que la mayor parte desconocen la importancia y beneficios del reciclaje. Ya que existen muchas cosas para reciclar y podemos usar para hacer trabajos manuales y sin costo.

3.- ¿Estas preocupado por la conservación del medio ambiente?

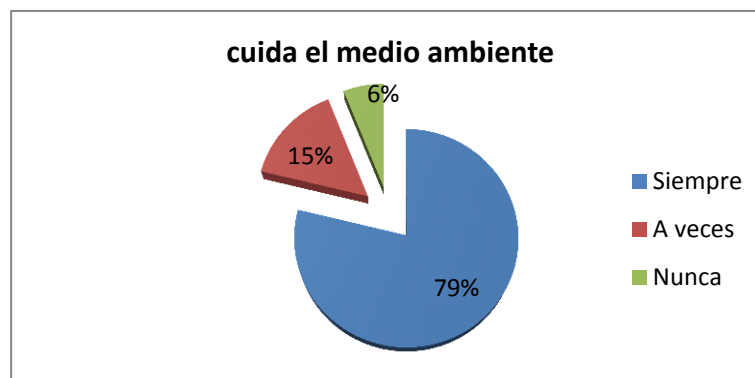
Cuadro N° 18 Cuida el medio ambiente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	79%
A veces	5	15%
Nunca	2	6%
Total	33	100%

Elaborado por: Doris Espinoza

Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 15 Cuida el medio ambiente



Elaborado por: Doris Espinoza

Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.- El 79 % de los estudiantes si están preocupados por conservar el medio ambiente ya que de todos depende el cuidado y así vivir sin contaminación, el 15% afirman que a veces y el 6% nunca ya no tienen los docentes el hábito de conservar y enseñar a proteger.

INTERPRETACIÓN.-según la representación gráfica podemos observar que la mayor parte de los estudiantes están preocupados por cuidar el medio ambiente, y los docentes deberían preocuparse más por enseñar a cuidar todo lo que nos rodea.

4.- ¿Arrojar la basura a la calle afecta al medio ambiente?

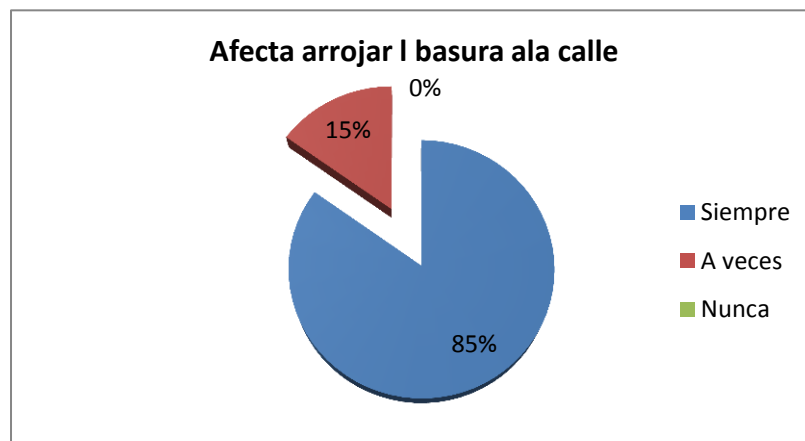
Cuadro N° 19 Afecta arrojar la basura ala calle

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	85%
A veces	5	15%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Elaborado por: Doris Espinoza

Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 16 Afecta arrojar la basura a la calle



Elaborado por: Doris Espinoza

Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.-El 85% de los estudiantes afirman que arrojar basura en la calle afecta el medio ambiente, y solo el 15 % de los estudiantes dicen que a veces contaminan el medio donde vivimos.

INTERPRETACIÓN.- La mayor parte de los encuestados afirman que arrojar basura en la calle contamina el ambiente y además ocasiona enfermedades, siendo un mal hábito en las personas ocasionando malos aspectos en las calles.

5.- ¿En el aula la docente conversa sobre el buen vivir?

Cuadro N° 20 Conversan sobre el buen vivir

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	94%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Elaborado por: Doris Espinoza

Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 17 Conversan sobre el buen vivir



Elaborado por: Doris Espinoza

Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.-El 94% de los estudiantes afirman que la docente si conversa sobre el buen vivir, les enseña los valores que debe tener cada niño, y solo el 6% dicen que a veces los docentes conversan de valores que son los que ayudan a tener un buen vivir.

INTERPRETACIÓN.- según la representación gráfica es muy pocos los que cuidan el medioambiente ya que los demás desconocen de la importancia que tiene el medio ambiente y rara vez los docentes conversan sobre la importancia de proteger el ambiente.

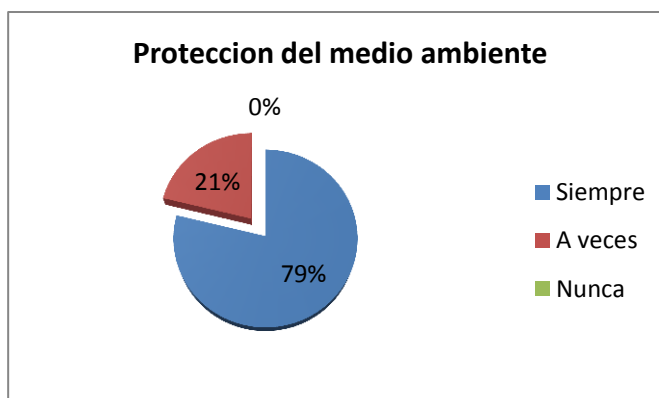
6.- ¿Considera importante proteger el medio ambiente?

Cuadro N° 21 Protección del medio Ambiente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	79%
A veces	7	21%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 18 Protección del medio Ambiente



Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.- El 79% de los docentes encuestados dicen que nunca han recibido charlar sobre el buen vivir y solo el 30 afirman que si han recibido pero en otras lugares

INTERPRETACIÓN.- según la representación gráfica son muy pocos los que cuidan el medioambiente ya que los demás desconocen de la importancia que tiene el medio ambiente

7.- ¿El descuido de los recursos naturales provoca enfermedades?

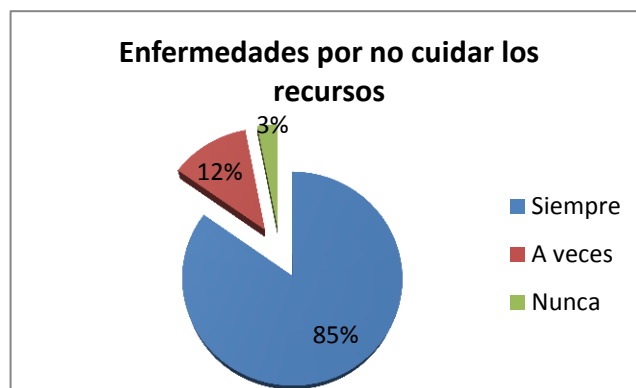
Cuadro N° 22 Enfermedades por no cuida los recursos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	85%
A veces	4	12%
Nunca	1	3%
Total	10	100%

Elaborado por: Doris Espinoza

Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 19 Enfermedades por no cuida los recursos



Elaborado por: Doris Espinoza

Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.- El 85% de los docentes encuestados dicen que nunca han recibido charlar sobre el buen vivir y solo el 30 afirman que si han recibido pero en otras lugares

INTERPRETACIÓN.- según la representación gráfica son muy pocos los que cuidan el medioambiente ya que los demás desconocen de la importancia que tiene el medio ambiente

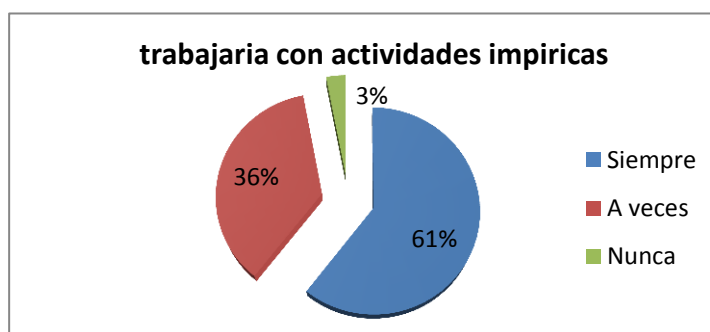
8.- ¿Está de acuerdo en trabajar en actividades empíricas que se relacionan con el medio ambiente y la naturaleza?

Cuadro N° 23 Trabaja con actividades empíricas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	61%
A veces	12	36%
Nunca	1	3%
Total	33	100%

Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 20. Trabaja con actividades empíricas.



Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.-El 61% de los docentes encuestados dicen que nunca han recibido charlar sobre el buen vivir y solo el 30 afirman que si han recibido pero en otras lugares

INTERPRETACIÓN.-según la representación gráfica son muchos los que si están de acuerdo en trabajar con actividades empíricas relacionadas con el medio ambiente y naturaleza ya eso les ayuda a valorar, respetar el medio donde se desenvuelven.

9.- ¿Respetan las cosas de sus compañeros?

Cuadro N° 24. Respetan a sus compañeros.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	66%
A veces	8	22%
Nunca	4	12%
Total	33	100%

Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 21. Respetan a sus compañeros.



Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.-El 66 % de los estudiantes encuestados dicen que si respetan las cosas de sus compañeros el 22% que siempre y solo el 12% nunca respetan las cosas ajenas.

INTERPRETACIÓN.- según la representación gráfica son muy pocos los que no cuidan ni respetan las cosas de sus compañeros por que se debería fomentar en la clase el valor del respeto entre compañeros.

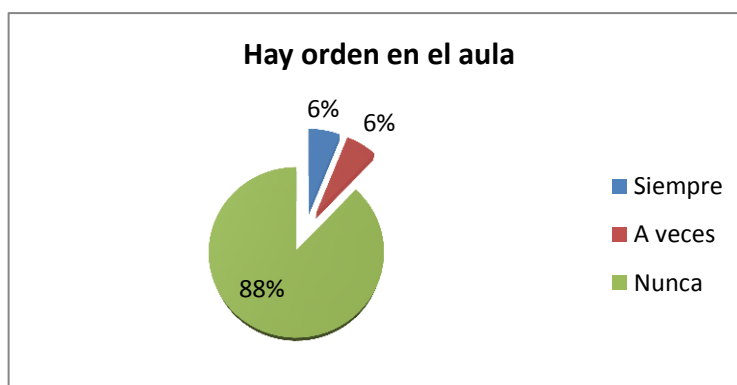
10.- ¿Mantiene ordenada el aula?

Cuadro N° 25 Hay orden en el aula.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	88%
A veces	2	6%
Nunca	29	6%
Total	33	100%

Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

Gráfico N° 22.Hay orden en el aula.



Elaborado por: Doris Espinoza
Fuente: Las Encuestas

ANÁLISIS.- El 88% de los estudiantes encuestados dicen que nunca mantiene el aula ordena ni su lugar de trabajo y solo el 6 % dicen que siempre y a veces.

INTERPRETACIÓN.- según la representación gráfica nos podemos dar cuenta que los estudiantes no tiene el hábito de ordenar su cosa y su lugar de trabajo debido a que los docentes no les enseñan el valor del orden y limpieza de su entorno.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tema: “RECURSOS NATURALES INCIDEN EN LA RELACIÓN CON EL BUEN VIVIR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO JERUSALÉN CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Variable Independiente: RECURSOS NATURALES

Variable Dependiente: BUEN VIVIR

4.2.1. Planteamiento De La Hipótesis

Ho: “RECURSOS NATURALES NO INCIDEN EN LA RELACIÓN CON EL BUEN VIVIR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO JERUSALÉN CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

H1: “RECURSOS NATURALES SI INCIDEN EN LA RELACIÓN CON EL BUEN VIVIR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO JERUSALÉN CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

4.2.2. Selección del nivel de significación

Se utilizara el nivel $\alpha = 0.05$

4.2.3. Descripción De La Población

La investigación que se realizo es de 33 estudiantes y 10 profesores, se les aplico un cuestionario, que contiene 3 categorías.

4.2.4. Especificación Del Estadístico:

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

Dónde:

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.2.5. Especificación De Las Regiones De Aceptación Y Rechazo:

Para decidir las regiones primero determinamos el grado de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

FILAS = f

gl = (f-1).(c-1)

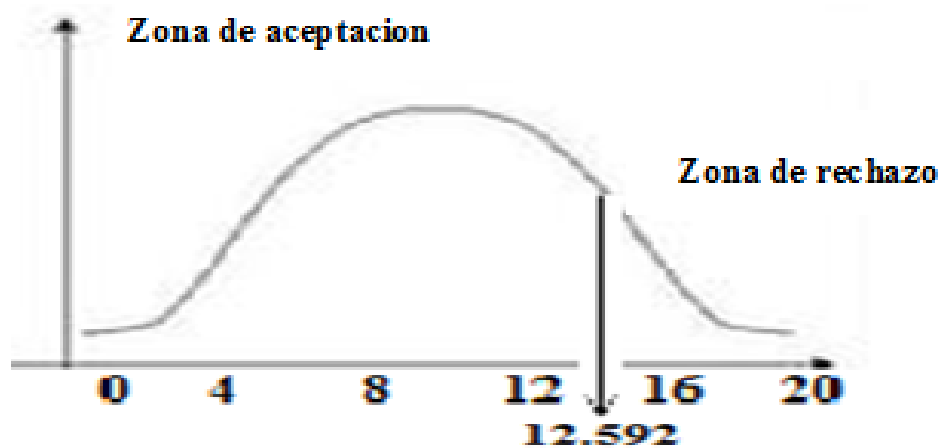
$$\text{COLUMNAS} = c \qquad \text{gl} = (4-1) \cdot (3-1)$$

$$\text{GRADOS DE LIBERTAD} = \text{gl} = 3 \cdot 2 =$$

$$\text{gl} = 6$$

Entonces con seis gl y un nivel de $\alpha=0.05$ en la tabla del chi cuadrado el valor de 12.592, por tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12.592, y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.592

REPRESENTACIÓN GRAFICA



4.2.6 Recolección De Datos y Cálculos Estadísticos

ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES

Cuadro Nº 26: Frecuencia observada(O)

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			
	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1. ¿Usted cuida los recursos naturales?	10	18	5	33
2. ¿Usted recicla la basura?	1	10	22	33
10. ¿Mantiene ordenada el aula?	2	2	29	33
9. ¿Respeto las cosas de sus compañeros?	21	8	4	33
SUBTOTAL	34	38	60	132

Elaborado por: Espinoza Doris

Cuadro Nº 27: Frecuencia esperadas (E)

PREGUNTAS	FRECUENCIAS CALCULADAS			
	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1. ¿Usted cuida los recursos naturales?	8,50	9,50	15,00	33
2. ¿Usted recicla la basura?	8,50	9,50	15,00	33
10. ¿Mantiene ordenada el aula?	8,50	9,50	15,00	33
9. ¿Respeto las cosas de sus compañeros?	8,50	9,50	15,00	33
SUBTOTAL	34	38	60	132

Elaborado por: Espinoza Doris

Cuadro N° 28: Chi Cuadrado de los estudiantes

O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)²/E
10	8,50	1,50	2,2500	0,2647
18	9,50	8,50	72,2500	7,6053
5	15,00	-10,00	100,0000	6,6667
1	8,50	-7,50	56,2500	6,6176
10	9,50	0,50	0,2500	0,0263
22	15,00	7,00	49,0000	3,2667
2	8,50	-6,50	42,2500	4,9706
2	9,50	-7,50	56,2500	5,9211
29	15,00	14,00	196,0000	13,0667
21	8,50	12,50	156,2500	18,3824
8	9,50	-1,50	2,2500	0,2368
4	15,00	-11,00	121,0000	8,0667
132				75,0914

Elaborado por: Espinoza Doris

ENCUESTA DE LOS DOCENTES

Cuadro Nº 29: Frecuencia observada(O)

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			
	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1.- ¿Aplica los valores como el respeto la honradez y responsabilidad en la institución?	8	2	0	10
8.- ¿Lee artículos sobre los recursos naturales renovables?	4	5	1	10
9.- ¿Muestra tolerancia a malos comentarios que afectan en el buen vivir?	7	3	0	10
10.- ¿Enseña a sus estudiantes la importancia de los recursos naturales?	1	7	2	10
SUBTOTAL	20	17	3	40

Elaborado por: Espinoza Doris

Cuadro Nº 30: Frecuencia esperadas (E)

PREGUNTAS	FRECUENCIAS CALCULADAS			
	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1.- ¿Aplica los valores como el respeto la honradez y responsabilidad en la institución?	5,00	4,25	0,75	10
8.- ¿Lee artículos sobre los recursos naturales renovables?	5,00	4,25	0,75	10
9.- ¿Muestra tolerancia a malos comentarios que afectan en el buen vivir?	5,00	4,25	0,75	10
10.- ¿Enseña a sus estudiantes la importancia de los recursos naturales?	5,00	4,25	0,75	10
SUBTOTAL	20	17	3	40

Elaborado por: Doris Espinoza

Cuadro N° 31: CALCULO DEL CHI CUADRADO DE LOS DOCENTES

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
8	5,00	3,00	9,0000	1,8000
2	4,25	-2,25	5,0625	1,1912
0	0,75	-0,75	0,5625	0,7500
4	5,00	-1,00	1,0000	0,2000
5	4,25	0,75	0,5625	0,1324
1	0,75	0,25	0,0625	0,0833
7	5,00	2,00	4,0000	0,8000
3	4,25	-1,25	1,5625	0,3676
0	0,75	-0,75	0,5625	0,7500
1	5,00	-4,00	16,0000	3,2000
7	4,25	2,75	7,5625	1,7794
2	0,75	1,25	1,5625	2,0833
40				13,1373

Elaborado por: Espinoza Doris

4.2.7 Decisión

Para seis grados de libertad y un nivel de $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado el valor de 12.592, y como el valor del chi cuadrado calculado para los estudiantes es 75,0914 y para los docentes es 13,1373 los cuales se encuentran fuera de la región de aceptación entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

“RECURSOS NATURALES SI SE RELACIONA CON EL BUEN VIVIR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO JERUSALÉN CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- El cuidado de los Recursos Naturales se relacionan he inciden con el buen vivir, reflejando en los estudiantes su propia integridad y formación en los niños y niñas de segundo grado de Educación General Básico del Centro Educativo Básico Jerusalén Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.
- . Se ha determinado que los Recursos Naturales derrochados se ven reflejados en la basura arrojada en los patios y aulas de clases que acaba con la imagen de la institución el cual no genera buenos conocimientos significativos en el buen vivir.
- El Buen Vivir se basa en fortalecer y valorar los Recursos Naturales en los estudiantes para que desde tempranas edades sean entes, forjadores de la sociedad, respetando el medio en donde se desenvuelven y así mejorar la calidad de vida.
- la finalidad del Buen vivir es fomentar una sociedad global sustentable para garantizar la permanencia de los seres humanos en la tierra al igual que muchas especies para así gozar de una biosfera saludable

- Diseñar una propuesta de solución ante el problema encontrado sobre los recursos naturales y el Buen Vivir en los niños y niñas de segundo grado de educación básica de Educativo Jerusalén.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben concientizar cuán grande es la importancia y cuidado de los Recursos Naturales para ello se debe tomar en cuenta muchos aspectos como: el tiempo, el ambiente, las condiciones del grupo, los objetivos y materiales.
- Se recomienda utilizar al 100 % los recursos del medio en las clases de entorno natural y social ya que su contenido es muy amplio. Así contribuiremos con el cuidado del entorno.
- Se recomienda que los docentes impartan valores y normas de convivencia activas y puedan generar un conocimiento significativo.
- Contar con el apoyo de la comunidad educativa y con todos los sustentos legales que beneficien a cada uno de los estudiantes y docentes del centro Educativo Básico “Jerusalén”
- Aplicar normas de buen vivir propuestas en esta investigación para mejorar, practicar y fortalecer valores.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Tema: “Elaborar un manual instructivo de los valores y recursos naturales para mejorar el buen vivir en los niños y niñas de segundo grado del centro educativo Jerusalén”

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Escuela: “Centro Educativo Básico Jerusalén”

Beneficiarios: Para docente y los niños/ niñas de segundo grado.

Lugar: Cantón Ambato; Provincia de Tungurahua.

Tiempo de duración: Inicio: del año lectivo 2013 - 2014

Responsable: Doris Espinoza

6.2 ANTECEDENTES

Luego de la investigación realizada se determinó que los recursos naturales si influye en el buen vivir de los estudiantes de segundo grado de educación general básica, además se pueden detectar un déficit en la concientización de los recursos naturales.

La utilización de los valores por parte de las educadoras es mínima y ese puede determinar que los valores se los utiliza como una forma de entretenimiento más que como un derecho para respetar y concientizar de cada uno de ellos en los niños y niñas de segundo año.

En base a estos antecedentes se propone un manual instructivo de los recursos naturales y el buen vivir con el fin de que se pueda utilizar los valores por parte de las educadoras de segundo año como una herramienta pedagógica de forma adecuada, adaptable, y cómo respuestas a las necesidades educativas de la institución y de los niños y niñas para la adquisición y fortalecimiento de conocimientos propios de su edad.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta requiere que los maestros obtengan estrategias que ayuden y motiven al cuidado de los recursos naturales ya que si no lo hacen repercutirá en el buen vivir.

La falta de concientización y por ende un deficiente desarrollo de los valores afectan en el comportamiento y disciplina de los niños y niñas el aprendizaje significativo no será llevado a cabo con éxito. Teniendo en cuenta que esto repercutirá en la vida escolar de los niños y niñas por ende es importante la solución ahora para que no haya dificultades en el futuro y obtengan una convivencia armoniosa con el medio que nos rodea.

Existen muchos materiales didácticos para poder evitar esta problemática pero la más acertada es la creación de un manual instructivo el cual sea colorido, con gráficos ilustrativos que ayuden al estudiante, maestro y padre de familia a construir un aprendizaje significativo, además podrá obtener técnicas de cómo aplicar en el salón de clases este manual tendrá como único objeto aprender divirtiéndose. El propósito de la propuesta es potencializar el desarrollo integral en los niños y niñas de segundo grado del Centro Educativo Básico Jerusalén propuesta que permitirá generar un desarrollo de los valores.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. General

Elaborar un manual de los recursos naturales y el buen vivir en los niños y niñas de segundo grado, con temas claros y concisos.

6.4.2. Específicos

- Socializar la práctica de valores en los docentes mediante el manual instructivo para el desarrollo del buen vivir.
- Aplicar el manual instructivo de los recursos naturales para concientizar y ser partícipes de cada uno de ellos.

- Evaluar los resultados luego de la aplicación que se realizara mediante un test o cuestionario.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta planteada es realizable porque se cuenta con la colaboración de la comunidad educativa, sobre todo porque el problema es real y se presenta en los estudiantes de segundo grado de educación general básica del Centro Educativo Básico Jerusalén, los cuales serán beneficiados mediante motivaciones con la ayuda de un manual instructivo.

El manual instructivo es un fácil para ser aplicado en el transcurso del año escolar y con posibilidades de ser adaptado al currículo de la institución.

Se cuenta con el apoyo de las autoridades del Centro Educativo Básico Jerusalén para la aplicación de la propuesta y sobre todo existe la predisposición de la educadora para la aplicación del manual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

La propuesta está marcada en la necesidad de implementar este manual como una de las mejores estrategias para mantener la calidad educativa y así evitar el desinterés de los recursos naturales haciendo de él un portavoz que ayude a incrementar un mejoramiento para el avance en valores de los niños y niñas

MANUAL INSTRUCTIVO DE RECURSOS NATURALES Y EL BUEN VIVIR

En la materia de Entorno Natural y social es indispensable que los maestros sepan utilizar los recursos que el entorno nos provee, ya que todo lo que está a nuestro alrededor, bien utilizado, se convierte en material didáctico.

¿QUÉ ES UN MANUAL INSTRUCTIVO?

Un manual es un conjunto de instructivos, el instructivo busca guiarte mediante pasos para hacer algo. Por eso el manual tiene un índice (de instructivos) con el que puedes encontrar rápidamente los pasos a seguir para lo que quieres hacer.

¿QUÉ ES UN INSTRUCTIVO?

Es un escrito que contiene indicaciones muy precisas como enseñar el manejo de un aparato, realizar diversas actividades, Documento que sirve para instruir acerca del uso y especificaciones generales de algún artículo adquirido. Contiene las disposiciones de carácter general emitidas para regular el uso de dicho artículo y su funcionamiento interno y operativo. Es el folleto incluido en donde se explica, o se dan las instrucciones para armar, instalar o utilizar el artículo. Los instructivos varían dependiendo del producto que sea, El instructivo o manual de instrucciones es un folleto con información orientada a explicar el funcionamiento y/o utilización de algo.

DESARROLLO DEL MANUAL INSTRUCTIVO

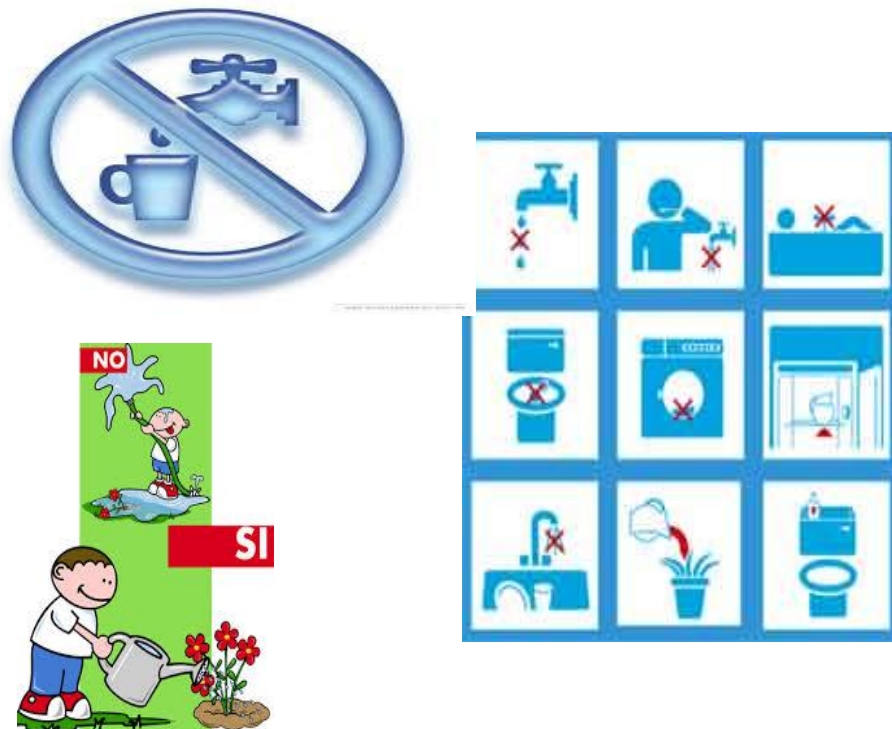
La utilización de gráficos, que pueden ser expuestos en: acetatos, papel lógralos, o en Windows con formato powerpoint, este último es una de las herramientas más estimulantes para desarrollar un tema de clase,

ACTIVIDAD N° 1

TEMA: GRÁFICOS.

OBJETIVO.- Llamar la atención de los niños y niñas, mediante la técnica de la observación, obteniendo un aprendizaje significativo.

DESARROLLO.- Según la clase que vaya a impartir poner gráficos coloridos que llamen la atención del estudiante haciendo que se interese del tema haciendo énfasis en la importancia tema para la vida del estudiante.



EVALUACIÓN.- Generan preguntas que pueden ayudarnos a introducir la clase.

ACTIVIDAD N° 2

TEMA: RECICLAJE

OBJETIVO.- Enseñar a los niños y niñas a separar la basura, para ayudar a que no se siga contaminado el planeta.

DESARROLLO.- El tener un rincón de reciclaje dentro del aula resulta de muy buena ayuda para construir junto con nuestros alumnos maquetas donde expongamos lo aprendido en un tema o unidad.

Dependiendo del material que tengamos podemos construir objetos que nos sirva para dar una clase, como títeres flores, animales, etc.



EVALUACIÓN.- Creatividad del estudiante al utilizar material reciclado.
El cuidado e importancia de los recursos naturales.

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: MURAL CON HOJAS FOTO COPIABLES

OBLETIVO.- Diseñar un mural con recortes para sintetizar un tema y fomentar el compañerismo y trabajo en grupo.

DESARROLLO.- Forme grupos, luego se organicen y en un recorte de papel periódico peguen recorte de revistas, fotos, referentes al tema de la clase he ir formando un collage de tal manera que trabajen todos sin discriminación haciendo un buen grupo de trabajo. Fomentando el compañerismo, después explicar como lo hizo que dificultades encontraron. Para reforzar cada uno de los temas y evaluar después de cada clase de forma individual.



EVALUACIÓN.- En una hoja preguntar qué es lo más le gusto. Qué parte no le gusto ¿por qué?

ACTIVIDAD N° 4

TEMA: CARTELERA

OBLETIVO.- Diseñar carteleras para ser llenados a manera de síntesis a partir de la observación, la lectura y el análisis de la misma.

DESARROLLO.- En la cartelera del aula ir pegando todos los trabajos de mayor importancia o que presenten dificultad para los estudiantes con la utilización del cuadro de características se va llenado a manera de síntesis a partir de la observación, la lectura y el análisis de la misma. Ayuda al estudiante a cuidar los espacio del aula, patios y reconociendo la importancia de los recursos naturales y su relación con el buen vivir.



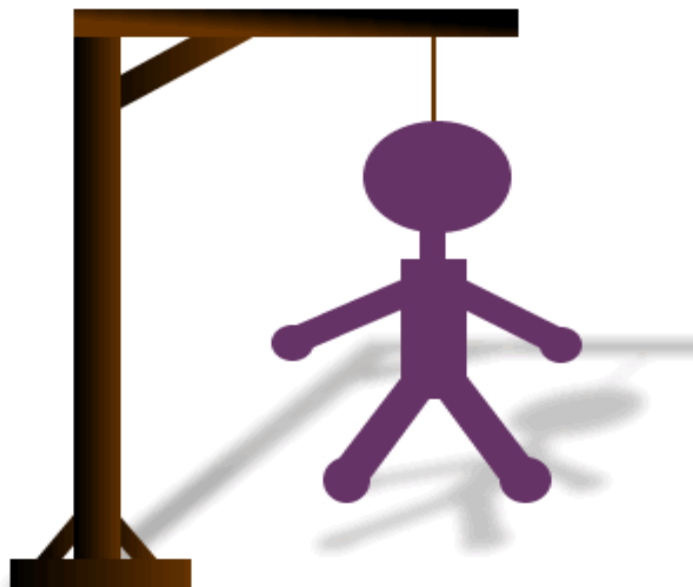
EVALUACIÓN.- Observar que no destruyan los trabajos ni rayen las paredes del aula y patios.

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: EL JUEGO DEL AHORCADO O DE LA RUEDA DEL CONOCIMIENTO

OBLETIVO.- Socializar un tema respetando el turnos menciona consonantes que irán completando la palabra o palabras que formarán el tema

DESARROLLO.- Una persona pasa al frente y piensa una palabra, pero no la dice, los demás estudiantes respetando su turno van diciendo una letra, si la letra mencionada no está en la palabra se va dibujando un muñeco. Si hasta dibujar todo el muñeco no adivinan la palabra el que está dibujando dice ahorcados y pierden todos, y si, logran descubrir antes la palabra se salvan. Ayuda al estudiante a pensar y respetar el turno



EVALUACIÓN. Respetar el turno. se integran y participan

ACTIVIDAD N° 6

TEMA: CRUCIGRAMA

OBLETIVO.- desarrollar el pensamiento lógico mediante la ubicación de palabras utilizando la lateralidad.

DESARROLLO.- se dibuja cuadros de forma vertical y horizontal haciendo coincidir cada letra de la palabra en cada cuadro a lado de cada rectángulo de cuadrados se ubica los números que esta de la palabra.

Al frente se pone los dibujos enumerados y los que son verticales y horizontales.

Crucigrama de los récords de la naturaleza

1: El animal más dormilón

2. El animal más juguetón

3. El animal más solitario

4. Uno de los más fuertes

5. El mono más ruidoso

6. Posee la gestación más larga

7. El mamífero acuático más inteligente

EVALUACIÓN.- Tomar el tiempo que se demora para llenar el crucigrama.

ACTIVIDAD N° 7

TEMA: TEXTOS

OBLETIVO.- Leer textos cortos que despierte en los niños y niñas la curiosidad de las cosas.

DESARROLLO.- Son importante que los alumnos tengan un texto guía, donde ellos a través de la lectura puedan descubrir el conocimiento, y con ayuda de la maestra formar sus propios conceptos.



EVALUACION: Elaborar su propio concepto de un tema específico.

ACTIVIDAD N° 8

TEMA: ESPACIOS VERDES O RECREATIVOS

OBLETIVO.- Determinar espacios verdes para el cuidado de plantas y animales.

DESARROLLO.- Tener espacios verdes o recreativos es uno de los materiales didácticos que muy personalmente considero valiosísimos, el poder sembrar con ellos plantas, el descubrir la composición del suelo, el rescatar la utilización del agua y la importancia de la luz solar son algunos de los temas que podemos desarrollar a partir de este material.



ACTIVIDAD N° 9

TEMA: ROMPECABEZAS

OBLETIVO.- Ordenar las piezas de forma correcta.

DESARROLLO.- es otro del material didáctico que disfrutan nuestros estudiantes al momento de trabajarlos, en el estudio del cuerpo humano especialmente o en la elaboración de sistemas con plastilina.



HA QUE NO SABIAS QUE!

Para cuidar nuestra salud debemos:



- Evitar la comida chatarra.
- Aumentar la actividad física con 30 minutos diarios de una actividad competitiva fuera de la escuela
- Sacar la TV de la habitación y no mirar más de dos horas por día.
- Ofrecerles leche descremada (a partir de los 2 años).
- Incluir en el menú 3 a 5 porciones de frutas y verduras diarias.
- Evitar jugos y gaseosas.
- Usar porciones adecuadas para la edad y no insistir en que los chicos terminen el plato.
- Eliminar la piel de pollo antes de cocinarlo.
- Evitar las frituras y las salsas con carne; tienen alto valor calórico.
- Comer con la TV apagada.
- Respetar una rutina de horarios.
- Elegir juguetes que estimulen la actividad física y usar las plazas.

CONSEJOS PARA CUIDAR LA SALUD DE LOS NIÑOS



EVITA LOS LUGARES CERRADOS Y CON ALTA DENSIDAD DE POBLACIÓN.

El hacinamiento facilita la transmisión de los microbios productores de muchas enfermedades como la gripe, laringitis, otitis, catarros, amigdalitis, neumonías y otras.

El niño debe continuar realizando su vida escolar y deportiva con normalidad, pero evitando, en la medida de lo posible, el contacto con personas con tos, fiebre o diarrea.

NO TE EXCEDAS CON LA CALEFACCIÓN

De acuerdo, en los días de frío intenso subir la calefacción resulta siempre una opción muy tentadora, pero sobrepasar los 22 grados reseca el aire, y también las secreciones de la nariz y las vías respiratorias, imprescindibles para limpiar de gérmenes el aire. Además, el paso de zonas calientes a frías también facilita las infecciones.



HUMIDIFICA EL AMBIENTE

Ya que la calefacción reseca el aire, haz algo para contrastar ese efecto. Basta con poner recipientes con agua en la habitación donde esté el niño.

MANTÉRNOS HIDRATADOS

Una buena hidratación es fundamental para que el sistema inmunológico funcione correctamente.



COMER JUGOS Y FRUTAS

Ofrecerle zumos y frutas, ricos en vitaminas ayuda a mejorar las defensas del niño. El yogur es también una buena opción. Es un alimento

muy completo y ayuda a mantener la flora intestinal, alterada por las infecciones o por el uso de antibióticos.



APRENDE A TOSER

La tos es el principal mecanismo para limpiar las vías respiratorias de mocos y flemas, pero muchos niños no saben cómo hacerlo, y tienden a tragarlo. Recuérdale que tosa y se suene constantemente.

UTILIZA ROPA DE ABRIGO ADECUADA

Si hace mucho frío o aire, ponle gorro (por la cabeza se pierde mucho calor), bufanda, guantes y ropa de abrigo en capas, para aumentarlas o disminuirlas según la temperatura, al pasar de espacio abierto a cerrado o viceversa.



SIEMPRE CONSULTA A TU MÉDICO SI EXISTE FIEBRE ALTA

Si tiene más de 38 grados de fiebre, respiración ruidosa o dificultosa o si te preocupen los síntomas, acude a urgencias sin demora.



COMBATE LA CONGESTIÓN

El lavado de nariz con suero salino es muy eficaz para combatir el síntoma de la congestión.

IMPORTANCIA DEL AGUA

Sin agua, las personas no podríamos comer, porque no podríamos mojar los alimentos con saliva. Tampoco podríamos respirar sin tener humedad en los pulmones. Además, la sangre no llevaría los nutrientes donde el organismo los necesita. En Estados Unidos, Canadá, Australia, Japón, Europa Occidental y muchos lugares de la Argentina puede beberse agua de la canilla, sin miedo a enfermarse.

Se necesitan cerca de 23 litros de agua para cosechar una sola porción de lechuga. Para una porción de carne vacuna, se requieren más de

9.000 litros. Fabricar la edición del domingo de un diario promedio requiere alrededor de 568 litros de agua.

Cuando estamos deshidratados en un 4,3 por ciento, nuestro desempeño físico se reduce 22 por ciento. Si tu cuerpo pierde de 3 a 5 por ciento de agua, es posible que sufras dolores de cabeza, náuseas y mareos. La pérdida del 7 por ciento puede causar alucinaciones y pérdida de la conciencia.

EN EL JARDÍN O EN EL PATIO

- El horario en el que riegas influye en el ahorro de agua.
- Si tienes jardín, o plantas en la ventana o balcón, regalos por la tarde o noche para evitar que el agua se evapore muy rápido debido al calor.
- En época de sequía no es necesario regar el pasto que se puso amarillo, porque no está muerto, sólo inactivo. Al regresar las lluvias volverá su verdor.
- Cuando cortes el pasto, no lo hagas al ras. La altura conveniente es entre 5 y 8 cm. Así, las raíces se mantienen sanas y se retiene la humedad. No barras lo cortado ni rastrilles las hojas secas. Ayudarán a conservar la humedad.
- ¿Estás armando tu jardín? En los viveros donde compras tus plantas busca especies nativas; estas están mejor adaptadas al clima, y necesitarán entonces una menor cantidad de agua.
- Al usar aspersores colócalos solo en los lugares donde el agua es necesaria. Asegúrate de que el torrente de gotas no caiga en piedras, por ejemplo.

- Limpia el patio y el garaje con escoba y un balde de agua. No uses la manguera.

Siempre ten en cuenta

- Consumí productos que no promuevan la tala indiscriminada de árboles y bosques, ya que ellos son los que retienen y conservan el agua que necesitamos.
- ¿Vas a lavar tu ropa? Reuní toda la que puedas. Utiliza el lavarropas sólo con cargas completas para no desperdiciar agua. Hay además modelos que permiten usar menos líquido.
- Un buen plomero (profesional o no) es uno de los mejores amigos del ahorro de agua. Repara inmediatamente las fugas de agua en tu escuela, Además, informó sobre cualquier fuga en la calle a la autoridad correspondiente.
- ¿Abriste la llave y esperas a que salga el agua caliente? Que haya siempre un balde cerca. Allí puedes recoger el agua fría que sale primero y luego usarla para regar, lavar o limpiar.

No contaminar también es ahorrar

- Nunca viertas en el inodoro o por el drenaje nafta, ácidos o solventes. El agua se envenena, así como las especies que viven en ella (todos los ríos van a dar al mar).
- El papel higiénico nunca debe irse por el inodoro. Pone un cesto en el baño. Además de lo problemático que significa que el drenaje se tape, el exceso de celulosa en el agua mata los peces.
- Biodegradable significa que un producto es capaz de degradarse por acción biológica. Esto quiere decir que el tiempo y las reacciones químicas de esa sustancia son favorables al medio ambiente. Si utilizas un producto biodegradable, usarás menos

agua para enjuagar. Además, éstos no contienen fosfatos, sustancias muy contaminantes. Lee las etiquetas y asegúrate de que el producto que compres sea biodegradable. Para mayor seguridad, cómpralos en negocios ecológicos.

- No compres productos que contengan forma de oído y etanol. Son muy peligrosos para la salud y perjudican a toda la cadena de seres vivos.
- No uses fertilizantes artificiales para el pasto, ya que necesitarás más agua si crece demasiado. Además, estos productos envenenan la tierra y el agua, y matan la flora y la fauna del lugar.



PARA IMPRESIONARSE

Pone un litro de agua en un recipiente. Con un gotero toma una gota, extendí una mano, déjala caer sobre ella y colócala al lado del recipiente. Esa preciosa y frágil gota retirada del litro de agua equivale en proporción

al agua del mundo, a la totalidad del agua dulce disponible para uso humano.

En el baño el mayor de los cuidados

Vigila siempre el estado de las instalaciones de tu baño para evitar que haya fugas en el inodoro. Si quieres asegurarte de que no las hay, un truco infalible es verter unas gotas de pintura vegetal dentro del depósito. Si el agua de la taza toma color, esto será una señal inequívoca de que se está perdiendo agua. ¿Desafinas terriblemente en la ducha? Estás perdonado, siempre que cierres la canilla mientras te enjabonas. Al lavarte los dientes, usa un vaso de agua: con la mitad del líquido te enjuagas la boca y con lo que sobra, el cepillo. Así puedes llegar a ahorrar más de 60 litros por día. Nunca dejes el agua correr cuando te laves las manos o la cara. Pone un tapón y llena tu pileta sólo con el agua que vayas a usar.



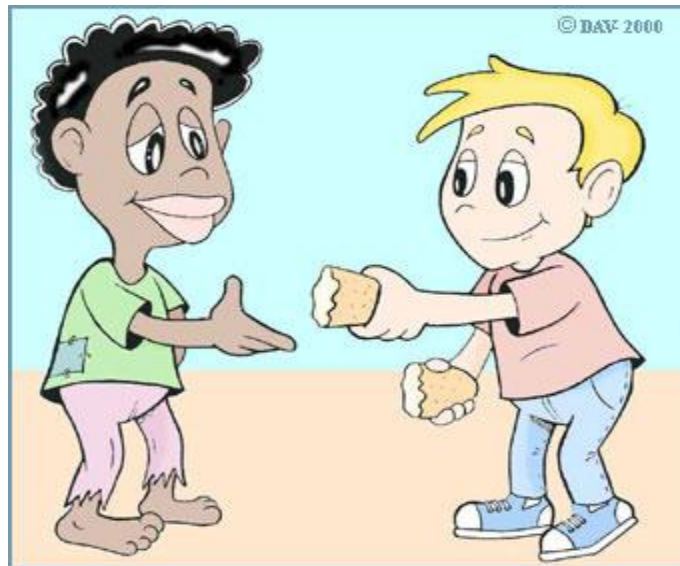
PRÁCTICA DE VALORES



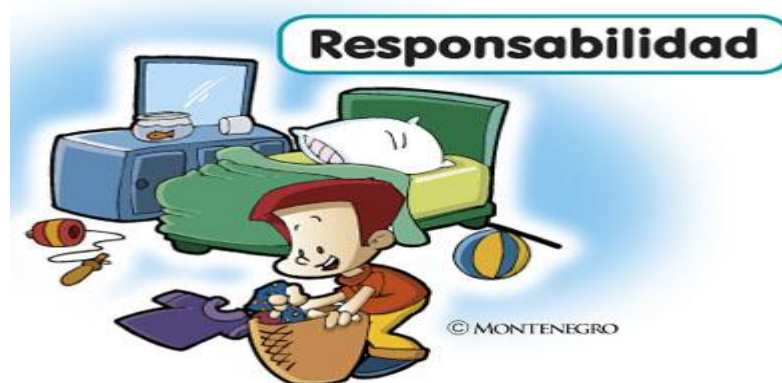
SOLIDARIDAD.- La solidaridad es el vínculo que se une a hombres y pueblos de modo que el bienestar de los unos determina el de los otros. Es el acto mediante el cual una persona se adhiere a la causa, necesidad o interés de otra persona. Interés de otra persona.



LA GENEROSIDAD.- Actúa a favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.



RESPONSABILIDAD.- Las fuentes de la dignidad humana constituyen su conciencia, inteligencia, voluntad, libertad y sentido moral de sus actos; todo esto se manifiesta en ser responsables, es decir, en la capacidad de responder a sus obligaciones.



VERACIDAD.- La veracidad es un valor en que las personas dicen o profesan siempre la verdad con eficacia y logra hacer efectivo un intento o un propósito



VERDAD CON EFICACIA.- Se trata de decir como son realmente las cosas, los sucesos y las acciones que comentamos o que vemos cometerse al contrario de decir mentiras. Comentamos o que vemos cometerse al contrario de decir mentiras. Situaciones en las que debemos actuar de acuerdo a los valores.



HONRADEZ.-“Vicente ha ido al cine y en la boletería le han dado vuelto demás. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse una gaseosa en el cine, pero sabe que si falta dinero en la boletería al final del día, este será descontado del señor que lo atendió.



HONESTIDAD.- Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática, que la profesora va a tomar el día siguiente. Alejandra necesita sacarse un 16 para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba. ¿Qué debería hacer Alejandra devolver la prueba o quedarse con ella para sacar la nota que le falta?

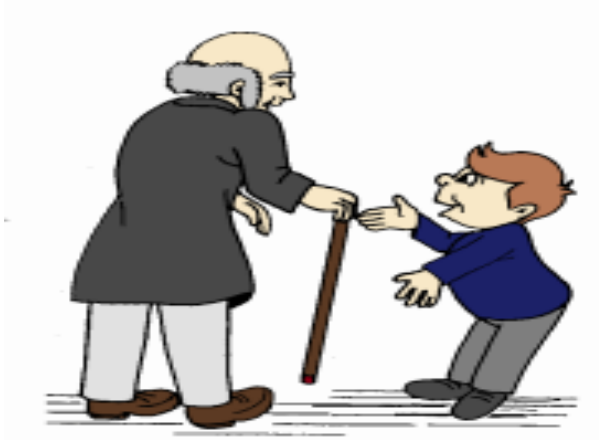
NUESTRO VALOR:

HONESTIDAD

Para ser honestos...

- ✓ Conozcámonos a nosotros mismos.
- ✓ Expresemos sin temor lo que sentimos y pensamos
- ✓ No perdamos de vista nunca la verdad
- ✓ Cumplamos nuestras promesas
- ✓ Luchemos limpiamente por lo que queremos

RESPECTO.-Daniel esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto un chinche en el asiento de un compañero, que es considerado “punto “de la clase. El profesor no está en el salón y todos están esperando que el “punto” se sienta para reírse de él. Daniel sabe que su compañero Se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa. Que arias tú en su lugar.



JUSTICIA.- “Mónica y Patricia han comprado a medias un boleto de lotería del barrio. Mónica ha guardado el boleto mientras Patricia estaba de viaje. El boleto resulta ganador de 50 dólares. Mónica necesita 30 soles para pagar sus útiles del colegio, y sabe que Patricia no necesita la plata realmente y no se va a enterar de cuanto fue el premio, por lo que está pensando darle a Patricia 20, en vez de los 25 que le corresponde. ¿Crees que Mónica actuó con justicia?



6.7 METODOLOGÍA

Cuadro N 32: MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSO	TIEMPO
1. socialización	3 de marzo estará 100% listo la planificación.	Elaboración de los elementos de la estructura de la planificación	Documentos bibliográficos	10 horas
2. planificación	100% de profesores serán capacitados	Charla sobre el contenido del manual instructivo	Infocus Computadora Pizarra Carteles	2 horas
3. Ejecución	Será aplicada durante el periodo del año lectivo 2013-2014	Observación del cuidado del agua	Infocus Computadora carteles	La hora de capacitación durara 60m.
4. Evaluación	La evaluación será permanente	Reunir a los profesores para realizar la evaluación	Cuestionario Test elaborados	1 hora

Elaborado por: Doris Espinoza

6.7.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Cuadro N 33: plan de ejecucion

TEMA	OBJETIVO	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Práctica de valores	Mantener una normas de comportamiento	Infocus Carteles	Reflexionar	Una hora	Mediante una prueba objetiva

Elaborado por: Doris Espinoza

6.7.2.- CUADRO DE INVOLUCRADOS.

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERESES EN EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Niños	Mejorar la calidad educativa en la localidad	Dificultad en la práctica de valores	Código de la niñez y Ley de Educación.	Que exista un manual que ayude a mantener un buen aprendizaje de conocimientos.	.
Escuela	Elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.	Poco interés en el aprendizaje de matemática	PCI Actualización de la reforma. Docentes	Elevar la calidad de estudiantes en la institución.	
Padres de Familia	Que los niños no tengan problemas de disciplina.	Dificultad en la realización de tareas extra clases con los hijos.	Código de la niñez y Ley de Educación.	Que exista un manual que ayude a mantener un buen desarrollo de destrezas para facilitar la comunicación con los hijos.	Mala relación con sus hijos.
Maestros	Que los niños capten la materia de una manera rápida, didáctica y divertida.	Que los niños no alcancen un buen nivel de aprendizaje.	Código de convivencia.	Ayudar a mantener un buen nivel de aprendizaje.	No hay interés personal del estudiante en aprender matemática.
Sociedad	Mejorar las condiciones de aprendizaje significativo	Baja calidad de educación en razonamiento lógico.	Actualización de la reforma. Sistema de Gobierno.	Niños con buena visión para la vida.	La formación de estudiantes memoristas.

Elaborado por: Doris Espinoza

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

Institución	Responsable	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Centro Educativo Básico Jerusalén	Investigadora Maestros Directora	Permiso Local Participante	200	Investigadora

Elaborado por: Doris Espinoza

6.9 RECURSOS ECONÓMICOS

Rubros de gasto	Valor
Internet	60,00
Movilización	10,00
Copias	10,00
Impresiones	30,00
Anillados	20,00
Hojas	15,00
Imprevistos	20,00
Total	160,00

Cuadro N.34 RECURSOS ECONÓMICOS
Elaborado por: Doris Espinoza

6.10 REVISIÓN DE LA PROPUESTA.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. - ¿Qué Evaluar?	Conocimiento de los recursos naturales
2. - ¿Por qué Evaluar?	Para determinar la eficacia de la propuesta
3. - ¿Para Que Evaluar?	Para beneficiar el logro de los objetivos
4. - ¿Con que Criterios?	Pertinencia, coherencia, afectividad
5. - ¿Indicadores?	Cuantitativos y Cualitativos
6. - ¿Quién Evalúa?	La investigadora.
7. - ¿Cuándo Evaluar?	Concluida la aplicación de la propuesta
8. - ¿Cómo Evaluar?	Observación
9. - Fuentes de información	Maestros
10. - ¿Con qué evaluar?	Fichas de observación

Elaborado por: Doris Espinoza

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

Preescolar, Actividades Preescolar, Preescolar Educacion, Dibujos Niños.

(12 de 01 de 2009). Recuperado el 01 de 12 de 2012, de

<http://preescolarhoy.blogspot.com/2009/01/lecto-escritura-y-preescolar.html>

AMAN BALSECA, D. J. (2010). *“La lecto escritura y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los discentes del cuarto año “A” de educación básica de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”*. Pelileo.

BARRENO, M. D. (2011). *“El desarrollo de las funciones básicas en el mejoramiento del rendimiento escolar de niños y niñas de segundo año de educación general básica, paralelos “a” y “b”, de la escuela “La Salle”*. Riobamba.

BELLO, E. (s.f.). *Estrategias y recursos basicos*. 1990: Santillana.

CAIBE YANCHAPANTA, M. G. (2011). *“Desarrollo de las funciones básicas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primero, segundo y tercero preescolar de la escuela Juan Bautista Palacios La Salle* . Ambato.

Carreño, M. (1996). *Urbanidad y Buenas Maneras*. America S.A.

CASTRO REYES, D. M. (2010). *“La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela “Miguel De Cervantes”*. Carchi.

CONSTITUCION DEL ECUADOR. (2008). *Constitución Ecuatoriana*.

Capítulo Dos “Derechos del Buen Vivir”: Sección Quinta
“Educación” en los artículos 26-29.

Coraggio. (2004). *Buen Vivir*.

Darling, D. (16 de 05 de 2012). *Funcines Cognitivas*. Recuperado el 25 de
12 de 2012, de

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=percepciones%20en%20las%20funciones%20cognitivas%20basicas&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CC8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.slideshare.net%2FDeedee87diaz%2Ffunciones-cognitivas&ei=k3_eUMiGJsbw0QGGgYHQCA&usg=AFQjCNEL1-Ve

dilmar. (07 de 10 de 2009). Obtenido de

<http://www.slideshare.net/Dilma2/qu-es-pedagogia>

dilmar. (07 de 10 de 2009). *www.slideshare.net*. Recuperado el 19 de 12
de 2012, de <http://www.slideshare.net/Dilma2/qu-es-pedagogia>

Dilmar2. (07 de 10 de 2009). *www.slideshare.net*. Recuperado el 19 de 12
de 2012, de <http://www.slideshare.net/Dilma2/qu-es-pedagogia>

ENCICLOPEDIA DE PSICOPEDAGOGIA. (s.f.). *Océano/Centrum*,.
Barcelona: España.

Gloria, M. (2010-2011). *La práctica de valores y su defunción en el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo año de educación básica, de la unidad educativa “Amadeo Maldonado Vásquez de la parroquia Quingueo, cantón Cuenca durante el año escolar 2010 – 2011*. CUENCA.

Jone, A. A. (11 de 06 de 2008). *Pedagogia*. Recuperado el 25 de 12 de
2012, de <http://www.pedagogia.es/la-lectoescritura-en-los-ninos/>

José Luis Martorell y José Luis Prieto . (2002). "*FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA*". Centro de Estudios Ramón Areces.

LOEI. (2008). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*; . Ecuador.

MARY GABRIELA, C. Y. (s.f.).

Miguel, T. G. (2006). *Módulo Procesos de Aprendizaje*.

NARVÁEZ BARRENO, M. (2011). "*El desarrollo de las funciones básicas en el mejoramiento del rendimiento escolar de niños y niñas de segundo año de educación general básica, paralelos "a" y "b", de la escuela "La Salle"*". Riobamba.

NOTICIERO RADIO CARACOL. (11 de 10 de 2012). *Infomedios*.

Recuperado el 26 de 11 de 2012, de

<http://www.infomedios.com.ec/index.php/65->

[noticias/provincial/tungurahua/primer-plana-tungurahua/851-](http://www.infomedios.com.ec/index.php/65-noticias/provincial/tungurahua/primer-plana-tungurahua/851-)

[instituciones-aplican-positivamente-el-nuevo-modelo-de-gestion-educativa](http://www.infomedios.com.ec/index.php/65-noticias/provincial/tungurahua/primer-plana-tungurahua/851-instituciones-aplican-positivamente-el-nuevo-modelo-de-gestion-educativa)

Nuñez, L. J. (18 de 08 de 2008). www.ccee.edu.uy. Recuperado el 25 de 12 de 2012, de [www.ccee.edu.uy / ensenian / catcomp / material / proensap.PDF](http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/proensap.PDF)

PabloVI. (03 de 07 de 2008). *Edublog del Instituto de Profesorado Pablo VI*. Recuperado el 19 de 12 de 2012, de <http://pablosexto.blogspot.com/2008/07/lecto-escritura-y-estructuracin-del.html>

PabloVI. (15 de 05 de 2012). *Edublog del Instituto de Profesorado Pablo VI*. Recuperado el 19 de 12 de 2012, de <http://pablosexto.blogspot.com/2008/07/lecto-escritura-y-estructuracin-del.html>:

[http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=veamos%20en%20que%20%C3%A1reas%20escolares%20tiene%20influencia%20en%20mayor%20o%20menor%20grado%20el%20conocimiento%20de%20su%20cuerpo%3A%20%20la%20lectura%20requiere%20%EF%83%BC%09un%20equilibrio%20correcto%20y%](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=veamos%20en%20que%20%C3%A1reas%20escolares%20tiene%20influencia%20en%20mayor%20o%20menor%20grado%20el%20conocimiento%20de%20su%20cuerpo%3A%20%20la%20lectura%20requiere%20%EF%83%BC%09un%20equilibrio%20correcto%20y%20)

Psicología Online. (15 de 07 de 2012). *Psicología Online*. Recuperado el 25 de 12 de 2012, de [/www.psicologia-online.com/pir/la-adquisicion-del-lenguaje-y-el-desarrollo-cognitivo.html](http://www.psicologia-online.com/pir/la-adquisicion-del-lenguaje-y-el-desarrollo-cognitivo.html)

RIOSECO, Rosita y ZILIANI Mónica. (1997). *Pensamos y Aprendemos*. Andrés Bello.

Ruth, R. (11 de 11 de 2007). *Blog Educativo*. Recuperado el 25 de 12 de 2012, de <http://ruthmruiz8039.wordpress.com/2007/11/11/etapas-de-maduracion-en-lectoescritura/>

SENPLADES. (2008). www.plan.senplades.gob.ec. Recuperado el 15 de 12 de 2012, de <http://plan.senplades.gob.ec/c/documentlibrary/getfile?uuid=974cc02a-408a-9a59-55cd7178e044&groupId=10136>

- ✓ platea.pntic.mec.es/~jsanch14/mo2.htm - Translate this page
- ✓ LA CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.
- ✓ www.angelfire.com/ Los recursos naturales no renovables
- ✓ es.wikipedia.org/wiki/Psicología_social

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



INSTRUCTIVO.- Sírvase a señalar con una X la respuesta que usted considere adecuada.

ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTES

1.- ¿Enseña usted a sus estudiantes ha cuida los Recursos Naturales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Conoce usted sobre el valor que tienen los recursos naturales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Conoce las clases de recursos naturales que existen?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Cree que afecta la explotación de los recursos naturales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿En la escuela reciclan la basura?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿considera importante proteger el medio ambiente?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Usted cree que el ambiente influye en las actividades de las personas

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Usted propende a desarrollar un ambiente de paz y armonía en la institución?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Cree que un manual instructivo ayudaría a concientizar la importancia de los recursos naturales y el buenos vivir?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿ La comunidad educativa recibe charlas sobre el buen vivir?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



INSTRUCTIVO.- Sírvase a señalar con una X la respuesta que usted considere adecuada.

ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Sus maestros les enseñan a cuidar los recursos naturales?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿En el aula le enseñan a recicla la basura?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Estas preocupado por la conservación del medio ambiente?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Arrojar la basura a la calle afecta al medio ambiente?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿En el aula la docente conversa sobre el buen vivir?

Siempre () A veces () Nunca ()

6) ¿Considera importante proteger el medio ambiente?

Siempre () A veces () Nunca ()

7) ¿El descuido de los recursos naturales provoca enfermedades?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Está de acuerdo en trabajar en actividades empíricas que se relacionan con el medio ambiente y la naturaleza?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Respeto las cosas de sus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Mantiene el aula ordenada?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS

**NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO JERUSALÉN**

