



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la Obtención
del Título del de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL
INICIAL UNO DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN PORTAL DE LAS
FLORES DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”**

AUTORA: Medina Montesdeoca Silvana Maricela

TUTOR: ING.MG. Mentor Javier Sánchez Guerrero

AMBATO – ECUADOR

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo Ing.Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero, C.C.1803114345 en calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL UNO DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN PORTAL DE LAS FLORES DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Desarrollado por la egresada Silvana Maricela Medina Montesdeoca, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Concejo Directivo

.....
Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

C.C.180311434-5

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
Medina Montesdeoca Silvana Maricela

C. C. 180437708-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Sedo los derechos del presente trabajo final o de grado, o titulación sobre el tema:
“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL UNO DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN PORTAL DE LAS FLOREL DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Medina Montesdeoca Silvana Maricela

C. C. 180437708-1

AUTORA

**AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL UNO DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN PORTAL DE LAS FLORES DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Medina Montesdeoca Silvana Maricela egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción Septiembre 2011 Febrero 2012. Una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 19 de Noviembre de 2013

LA COMISIÓN

.....

Dra. Mg. Carmita Del Rocío Núñez López

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....

Ing. Mg. David Ricardo Castillo Salazar

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a:

Mis padres que han sido apoyo incondicional, que con sus pautas me han ayudado a cumplir mi objetivo y ser profesional de éxito.

Todos aquellos que tienen metas y sueños que requieren de nuestro apoyo a aquellos niños/as.

Medina Montesdeoca Silvana Maricela

AGRADECIMIENTO

A dios por la fuerza, la vida que nos ha dado por la sabiduría que nos han provisto para enfrentar diferentes pruebas y dificultades y su bondad amorosa.

A los profesores de la Ilustre Universidad Técnica de Ambato por sus sabias enseñanzas impartidas, convirtiéndose en guías para alcanzar nuestras metas.

A mis padres, por el apoyo paciencia y y confianza que me han brindado y sobre todo el amor el cual ha sido pilar fundamental para el logro de esta meta.

A nuestro querido director de tesis que con su experiencia y sabiduría supo encaminarme e inculco ética y profesionalismo en beneficio de conquistar la meta a través de esfuerzo y dedicación

Medina Montesdeoca Silvana Maricela

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pag.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos del Autor.....	iv
Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

Introducción	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO IEL PROBLEMA

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Interrogantes	8
1.2.6. Delimitación.....	8

1.3.	Justificación	9
1.4.	Objetivos	10
1.4.1.	Objetivo General	10
1.4.2.	Objetivo Específico.....	10

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos.....	11
2.2.	Fundamentación Filosófica	11
2.3.	Fundamentación Axiológica	12
2.4.	Fundamentación Pedagógica	13
2.5.	Fundamentación Legal	13
2.6.	Categorías Fundamentales	15
2.6.1.	Variable Independiente	18
2.6.2.	Variable Dependiente.....	60
2.7.	Hipótesis	80
2.8.	Señalamiento De Variables.....	80

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque Investigativo	81
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación	81
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación.....	82
3.4.	Población y Muestra	82
3.5.	Operacionalización de variable.....	83
3.6.	Recolección de Información	85
3.7.	Procesamiento y Análisis	86
3.7.1.	Plan de Análisis y Recolección de Resultados	86
3.7.2.	Plan para Procesar la información Recogida	86

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Análisis de los Resultados	87
4.2.	Verificación de la Hipótesis.....	97
4.2.1.	Planteamiento de la Hipótesis.....	97
4.2.2.	Descripción de la información.....	97
4.2.3.	Selección del nivel de significación.....	97
4.2.4.	Descripción de la población.....	98
4.2.5.	Especificación estadística	98
4.2.6.	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	98

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	103
5.2.	Recomendaciones	104

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1.	Datos Informativos.....	105
6.2.	Antecedentes de la Propuesta.....	105
6.3.	Justificación	106
6.4.	Objetivos	107
6.4.1.	Objetivo General.....	107
6.4.2.	Objetivo Especifico.....	107
6.5.	Análisis de Factibilidad.....	107
6.6.	Fundamentación.....	108
6.7.	Plan Operativo de la propuesta	128
6.8.	Descripción de la Propuesta.....	129
6.9.	Modelo Operativo	130
6.10.	Marco Administrativo	131

6.11. Previsión de la Evaluación.....	132
---------------------------------------	-----

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía
2. Anexos

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y muestra	82
Cuadro N° 2: Estimulación Temprana	83
Cuadro N° 3: Desarrollo Socio afectivo	84
Cuadro N° 4: Recolección de información.....	85
Cuadro N° 5: Le acaricia a su bebé	87
Cuadro N° 6: Le hace cosquillas	88
Cuadro N° 7: Palmada en la espalda	89
Cuadro N° 8: Conversa con su bebé.....	90
Cuadro N° 9: Acaricia a su bebé	91
Cuadro N° 10: Le canta una canción a su bebé	92
Cuadro N° 11: Cuando le baña al bebé le dice cosas lindas.....	93
Cuadro N° 12: Le cuenta cuentos	94
Cuadro N° 13: Imita sonidos y movimientos de animales	95
Cuadro N° 14: Anima a su bebé que juegue con los niños	96
Cuadro N° 15: Especificación Estadística.....	99
Cuadro N° 16: Frecuencia Observada	100
Cuadro N° 17: Frecuencia Esperada	100
Cuadro N° 18: Cálculos del chi cuadrado	101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	15
Gráfico N° 3: Constelación de ideas Variable Independiente – Estimulación Temprana	16
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas Variable dependiente – Desarrollo Socio – Afectivo	17
Gráfico N° 5: Le acaricia a su bebé.....	87
Gráfico N° 6: Le hace cosquillas.....	88
Gráfico N° 7: Palmada en la espalda.....	89
Gráfico N° 8: Conversa con su bebé	90
Gráfico N° 9: Acaricia a su bebé.....	91
Gráfico N° 10: Le canta una canción a su bebé.....	92
Gráfico N° 11: Cuando le baña al bebé le acaricia.....	93
Gráfico N° 12: Le cuenta cuentos	94
Gráfico N° 13: Imita sonidos y movimientos de animales.....	95
Gráfico N° 14: Anima a su bebe que juegue con los niños	96
Gráfico N° 15: gráfico del chi X ²	101
Gráfico N° 16: “Relacionándome con mi bebe’”	118
Gráfico N° 17: “Disfruto del baño”.....	119
Gráfico N° 18: “Cariños y caricias”	120
Gráfico N° 19: “Que lindo me veo cuando sonrió con mama”	121
Gráfico N° 20: “Descubro los diferentes sonidos”	122
Gráfico N° 21: “mis amigos/as”	123
Gráfico N° 22: “Que bueno es compartir”	124
Gráfico N° 23: “Roles de mi familia”	125
Gráfico N° 24: “Dejando el pañal”.....	126
Gráfico N° 25: “Vestirse solo”	127
Gráfico N° 26: Plan operativo	128
Gráfico N° 27: Metodología Modelo operativo	130
Gráfico N° 28: Presupuesto	131
Gráfico N° 29: Previsión de la evaluación	132

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL UNO DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN PORTAL DE LAS FLORES DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

TUTOR: Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

El trabajo de graduación hace un análisis de la Estimulación Temprana empelada por los padres en el desarrollo socio – afectivo de los niños/as. En esta modalidad de preparar a las familias, con orientaciones demostrativas con sus niños/as para que ellas a su vez continúen en sus hogares, replicando y recreando, lo orientado por la promotora.

Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la propuesta de solución, para ello se cuenta con taller de estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo, tratando de sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la misma y lo aplique en sus hogares.

Palabras Claves: Estimulación Temprana, Desarrollo Socio Afectivo, cognitivo, integración, taller, desarrollo integral de la personalidad.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de graduación está encaminado a determinar la relación que existe entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo Socio Afectivo de la Unidad de Atención portal de las flores de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

El trabajo de graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULOS I. denominado **EL PROBLEMA**; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el árbol de problemas y el correspondiente Análisis Crítico, la Prognosis, se plantea el problema el problema, los interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, llamado **EL MARCO REFERENCIAL**; se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, constituido por la **METODOLOGÍA**; se señala el enfoque, las Modalidades de investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las Técnicas e Instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elaboraron las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, corresponde a la **PROPUESTA**; se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en el trabajo de graduación, así como los anexos correspondiente

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS /AS DEL NIVEL INICIAL UNO DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN “PORTAL DE LAS FLORES” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador en la página web <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/21799-estimulacion-temprana/> manifiesta que existe un desconocimiento de la importancia de la estimulación temprana en los sectores urbanos ya sea por tradición o por desconocimiento, los niños no reciben estimulación por parte de los padres de familia ya que ellos se han convertido en la cabeza familiar, y su papel ha sido delegado a las abuelas o a sus hijos mayores, olvidando la importancia del afecto y el vínculo madre e hijo, y de las ventajas que trae consigo la estimulación temprana, es por ello de suma importancia el recuperar el rol de las madres y de la familia, en el desarrollo de los niños/as en especial en la etapa de desarrollo inicial uno es cuando más los niños /as está descubriendo todo el mundo que le rodea.

Una de las necesidades primordiales de los niños y niñas desde su temprana edad es la estimulación temprana, puesto que se le considera como un acercamiento directo, entre madre e hijo/a a través de los lazos de afectividad. Por

su parte, los niños pequeños/as quedan a cargo de alguno de los hermanos mayores, abuelas empleadas que cuidan para que no tengan ningún accidente o que en un momento determinado les proporcionen algo de comida para que no lloren.

En la página web www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/227/1/T-UCE-0010-30.pdf dice Uno de los problemas más frecuentes en muchos países latinoamericanos ha sido la aceptación de programas de Estimulación Temprana procedentes de otros países. El área socio afectivo social es muy importante para el desarrollo del niño. Por falta de un programa de Estimulación Temprana en los hogares de los niños y niñas / as del nivel inicial uno limita el desarrollo de sus capacidades donde la madre y la familia podrían participar brindando así estimulación acorde a la edad y costumbres de la sociedad donde se desenvuelve. Realizando juegos o a su vez las actividades que les delega la promotora acerca de experiencias diarias de labores, de Saludar a sus familiares y a los que los rodean, a vestirse solo y otros.

La falta de estimulación temprana relacionada con lo socio afectivo entre madre e hijo por cuestión de trabajo, creencias y costumbres las mismas que influirán en el desarrollo del niño. El desconocimiento de las ventajas que tiene la estimulación temprana nos dará como resultado niños con bajo potencial físico e intelectual con relación a los niños que si han sido estimulados, en los que se podrá observar su capacidad física y cognitiva desarrollada y su nivel de socio afectividad que le permitirá integrarse al entorno escolar con mayor facilidad. es por ello de suma importancia el dar a conocer a las madres las ventajas de la estimulación temprana aplicada con el afecto que solo ellas pueden brindar.

*En la provincia de **Tungurahua** en la página web <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/268> se conoce que, por el trabajo desarrollado *Creciendo con Nuestros Hijos* en algunas ocasiones o casos, los padres dejan a sus hijos en manos de la empleada, que se encargan de cuidarlos*

y alimentarlos, pero, por ser personas que necesitan el empleo y , muchas de ellas ni siquiera han terminado la educación primaria, no tienen formación como para desempeñarse en la preparación de los niños/as; y se ven impedidas de llevar a cabo esta estimulación temprana que tanta falta hace a los pequeños.

En esta provincia existe un gran porcentaje de madres adolescentes que no están preparadas para asumir una gran responsabilidad del rol de ser madres y por lo tanto carecen de responsabilidad, preparación y formación. Un bebé sano y saludable sin brindarle la debida atención y estimulación temprana que lo necesita desde su vientre.

En la **Institución** Unidad de Atención “Portal de las flores” del Barrio Huachi Chico existe una falta de atención de los padres de familia ante la ejecución de la estimulación temprana en los niños/as pese a la buena predisposición y colaboración de la “Fundación Mies”, que presta sus servicios con una promotora a tiempo completo y cuatro días a la semana con su respectivo material de apoyo.

Las madres de familia responsable del cuidado del niño/a ,participan activamente en el desarrollo de la actividad lúdica con la promotora , las familias del sector “Portal de las flores “gozan de una buena ayuda pero no lo aprovechan ya que no realizan las actividades encomendadas sobre estimulación temprana, truncando un buen desarrollo Socio –Afectivo de los niños/as no permitiendo desarrollar en forma frecuente y secuencial que permite al niños/as vivir y participar en la generación de experiencias significativas, placentera.

Las madres del CNH Portal de las Flores no se preocupan por compartir estímulos, y realizar las actividades que recomienda la promotora que realicen durante la semana mejorando los lazos afectivo entre madres e hijo del niño/a ya prefieren las madres de familia.

1.2.2. Árbol de Problemas

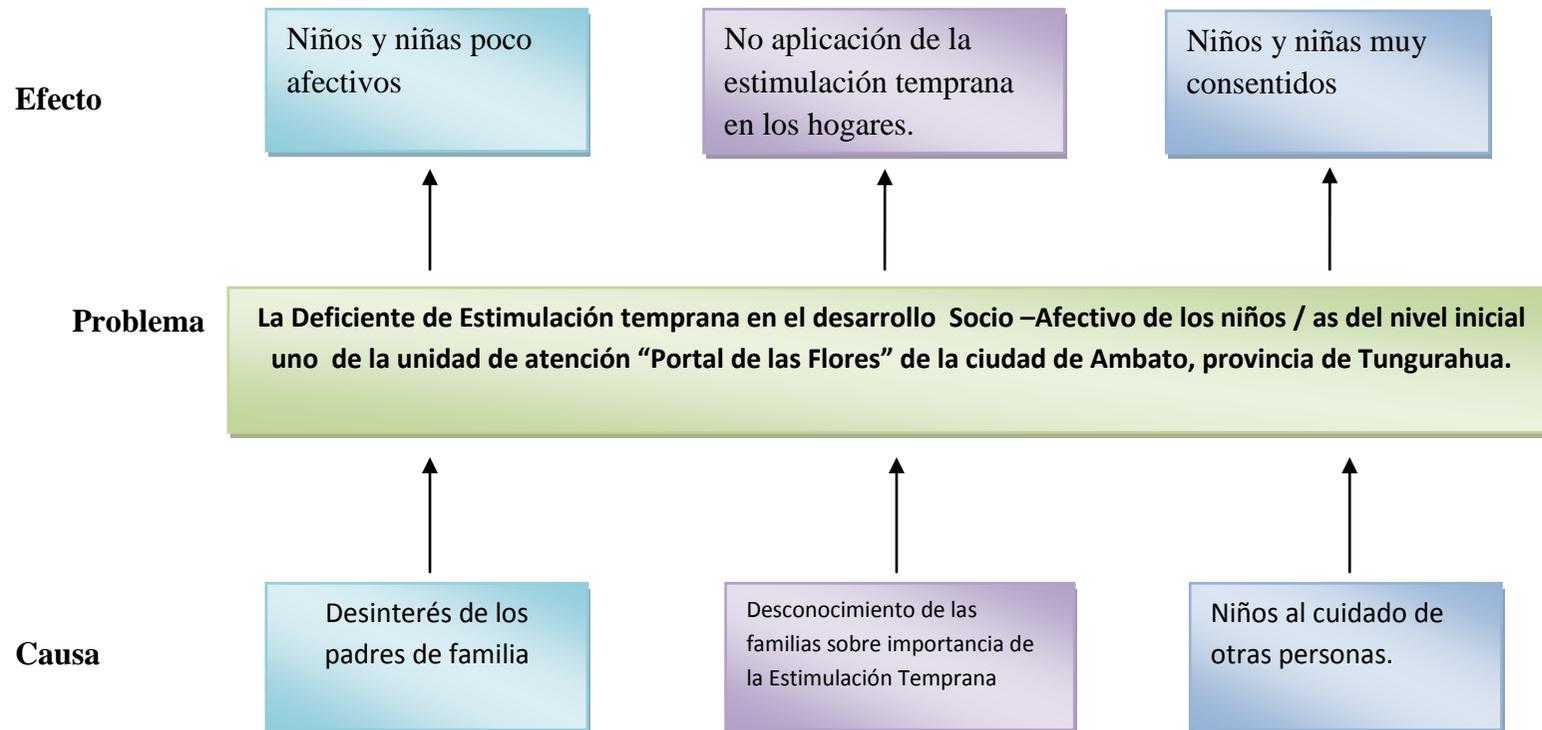


Gráfico Nº 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Análisis Crítico

El limitado desarrollo de la estimulación temprana en el área Socio Afectivo de los niños / as del nivel inicial uno de la Unidad de Atención “Portal de las flores” se da principalmente por el desinterés de los padres de familia ya que la promotora les determina una actividad que deben desarrollar con sus hijos /as y el padre no lo cumple demostrando falta de interés en el desarrollo de la Estimulación temprana de su hijo/a notando un retraso de acuerdo al proceso evolutivo del niño/a por falta de apoyo de sus padres.

Existe un desconocimiento de la importancia de la Estimulación Temprana Familiar por parte de los padres de familia ya que argumentan que el niño/a por si solo y por sus necesidades va evolucionando su afectividad y no aplica la Estimulación encomendada.

Y cuando algunos de los niños/as, se encuentran al cuidado de sirvientas , abuelas que tampoco son preparadas, no tienen formación para guiar y ayudar a los niños/as , sino que cumplen con un trabajo, más por necesidad de contar con un recursos económico que le sirva para el sustento del hogar, que por demostrar el conocimiento que tienen; y entonces no hay quien realmente oriente las acciones que llevan a cabo los niños, a sabiendas de que son muy necesarias una serie de acciones que deben ser debidamente planificadas y que permitan trabajar con cada uno de ellos; que en su conjunto toman el nombre de estimulación temprana y que son la base para que en lo posterior puedan aprender con facilidad.

1.2.3. Prognosis

La estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

Si no se logra corregir a tiempo a los niños/as de la Unidad de atención Portal de las Flores a futuro encontraremos niños/as con falta de valores y baja autoestima, poco sociables, tristes, y van a tener dificultades a futuro.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la Estimulación Temprana en el desarrollo Socio Afectivo los niños / as del nivel inicial uno de la unidad de atención Portal de las Flores de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Qué importancia tiene la estimulación temprana para los padres de familia?
- Es importante la relación socia afectiva entre padres e hijos
- ¿Es necesario aplicar la estimulación temprana desde el nacimiento en el desarrollo socio afectivo?
- ¿Qué tipos de recursos se debe emplear para estimular el área afectiva de los niños y niñas del nivel inicial uno?

1.2.6. Delimitación

Delimitación Campo: Educativo

Delimitación Área: Desarrollo Personal y social

Delimitación Aspecto: Estimulación Temprana-socio afectiva

Delimitación Espacial: La investigación se realizó en la unidad de atención” Portal de las flores” con los niños/as del nivel inicial uno.

Delimitación Temporal: La presente investigación se realizara durante el periodo septiembre 2012 febrero 2013

1.3. Justificación

La investigación será de mucho **interés** porque se busca establecer relación entre la estimulación temprana y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

Es muy **importante** que la estimulación temprana se aplique a los niños desde temprana edad, y a su vez les dediquen tiempo y le des amor, cariño a sus bebes que es muy indispensable en su desarrollo socio-afectivo y pueden relacionarse de mejor manera entre padres e hijos.

Esta investigación será muy **novedosa** para los padres de familia al ver el avance en sus hijos de enseñanza aprendizaje mediante la estimulación temprana en niño/a.

Los **beneficiarios** directos de la presente investigación son las familias y por lo consiguiente los niños/as de la unidad de atención porque elevaran su desarrollo afectividad.

La investigación presenta un **impacto** por cuanto se formula una alternativa de solución al problema investigativo.

La investigación es **factible** por qué se puede acceder a diferentes fuentes de investigación por cuanto se cuenta con el respaldo de la fundación MIESS INFA y de las familias; porque se dispone del tiempo necesario que requiere la investigación; se cuenta con los recursos indispensables para la investigación y con el afán de dar una pronta solución a esta problemática.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar de qué manera la estimulación temprana incide en el desarrollo socio afectivo de los niños / as del nivel inicial uno de la unidad de atención Portal de las Flores.

1.4.2. Objetivo Específico

- Fundamentar sobre la estimulación temprana en los niños y niñas.
- Analizar la realización socio afectiva sí se realiza en la unidad de atención Porta de las Flores.
- Proponer una alternativa de solución al problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la unidad de atención Portal de las flores no existe ninguna investigación sobre este proyecto por la cual me basare en otras tesis anteriores relacionadas a mi tema.

Revisados los trabajos de investigación en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado una tesis con el siguiente tema: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO/A DEL JARDÍN “MARÍA TAPIA DE VELASCO” PARROQUIA GUANAJO, CANTÓN GUARANDA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA, DE LA FECHA AMBATO 2009.

“Se concluye que la estimulación es una actitud que se ve forzada continuamente con los logros y progresos del niño y con la certeza de que se está contribuyendo en gran parte a que tengan un mejor desarrollo físico, mental y social; a que se desempeñen con más éxito en su futuro aprendizaje escolar y a tener, por lo tanto, y una mayor probabilidad de ser feliz e integrarse al mundo que le rodea”.

2.2. Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo, crítico por que analiza una realidad que existe entre las madres de familia y sus hijos/as; y, propositiva ya que plantea una alternativa de solución al problema investigado.

La estimulación temprana desde un enfoque integral implica proveer experiencias que ayuden al infante no solo a adquirir y a desarrollar capacidades y habilidades, Conocer a profundidad de las características del desarrollo de los niños/as por cada grupo de edad. Buenos niveles de comunicación y de respeto con los niños /as, la familia, la comunidad afectuosa y amable con los niños/as, familias y personas de la comunidad.

También es precisa que se estimule día a día la relación amorosa y pasiva entre los padres de familia y su hijo/a, esto fortalecerá y lo animara a describir al mundo y así mismo.

Esta área socio-afectiva incluye todas las experiencias afectivas y el proceso de la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros niños (as) de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área, es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor.

2.3. Fundamentación Axiológica

El problema a investigarse está dentro del paradigma naturalista ya que está ligada a los siguientes valores honestidad, responsabilidad, puntualidad, libertad responsabilidad ya que el docente tiene la obligación de utilizar el material didáctico para impartir de mejor manera su clase Honestidad por que el docente debe demostrar su ética profesional Puntualidad porque el material didáctico está dentro de la planificación y esta es un recurso obligatorio que cada docente debe cumplir.

Está basada en la formación integral de los participantes cuando el maestro se limita a brindar solo conocimientos científicos y no educar para la vida entregando valores que le permita conducirse en la vida con principios

morales que en su diario vivir sea correcto, tomando las cosas con responsabilidad, serenidad en toda sus acciones, los valores son tan necesarios para caminar a la par con los estudios para una formación integral del estudiante.

2.4. Fundamentación Pedagógica

Como vemos la Pedagogía trata sobre el arte de enseñar es decir es el conjunto de conocimientos destinados a mejorar el proceso aprendizaje mediante la utilización de estrategias metodológicas, esto ayudará a fortalecer la asimilación de los saberes en los alumnos, este juega un papel importante a la hora de brindar los conocimientos de los estudiantes que sin un buen trabajo en el aula no servirá para su formación.

La pedagogía es ciencia que el maestro debe dinamizar para que su trabajo tenga sentido y a futuro logre tener éxitos en sus dicentes, es necesario que la práctica docente sea beneficiosa para los participantes para ello lo ideal es que el educador conozca a profundidad sobre el arte de enseñar que guarde un verdadero perfil a la hora del aprendizaje y sobre todo llegar a los más necesitan los iletrados o conocidos como analfabetos funcionales.

Es la ciencia que se preocupa, se encarga de la educación, de la enseñanza con principios básicos fortalecer a través del proceso aprendizaje ciertas habilidades, destrezas, capacidades que luego las personas lo podrán llevar a la práctica con saberes que tendrán sentido fortaleciendo en los estudiantes la parte cognitiva.

2.5. Fundamentación Legal

Este proyecto se ampara en la Constitución Política de la República del Ecuador, en el Código de la Niñez y de la Adolescencia.

CONSTITUCIÓN DE LA POLITICA DE LA REPUBLICA

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo tercero Principios de aplicación de los derechos

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 24.- Derecho a la lactancia materna.- Los niños y niñas tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo.

Es obligación de los establecimientos de salud públicos y privados desarrollar programas de estimulación de la lactancia materna.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

2.6. Categorías Fundamentales

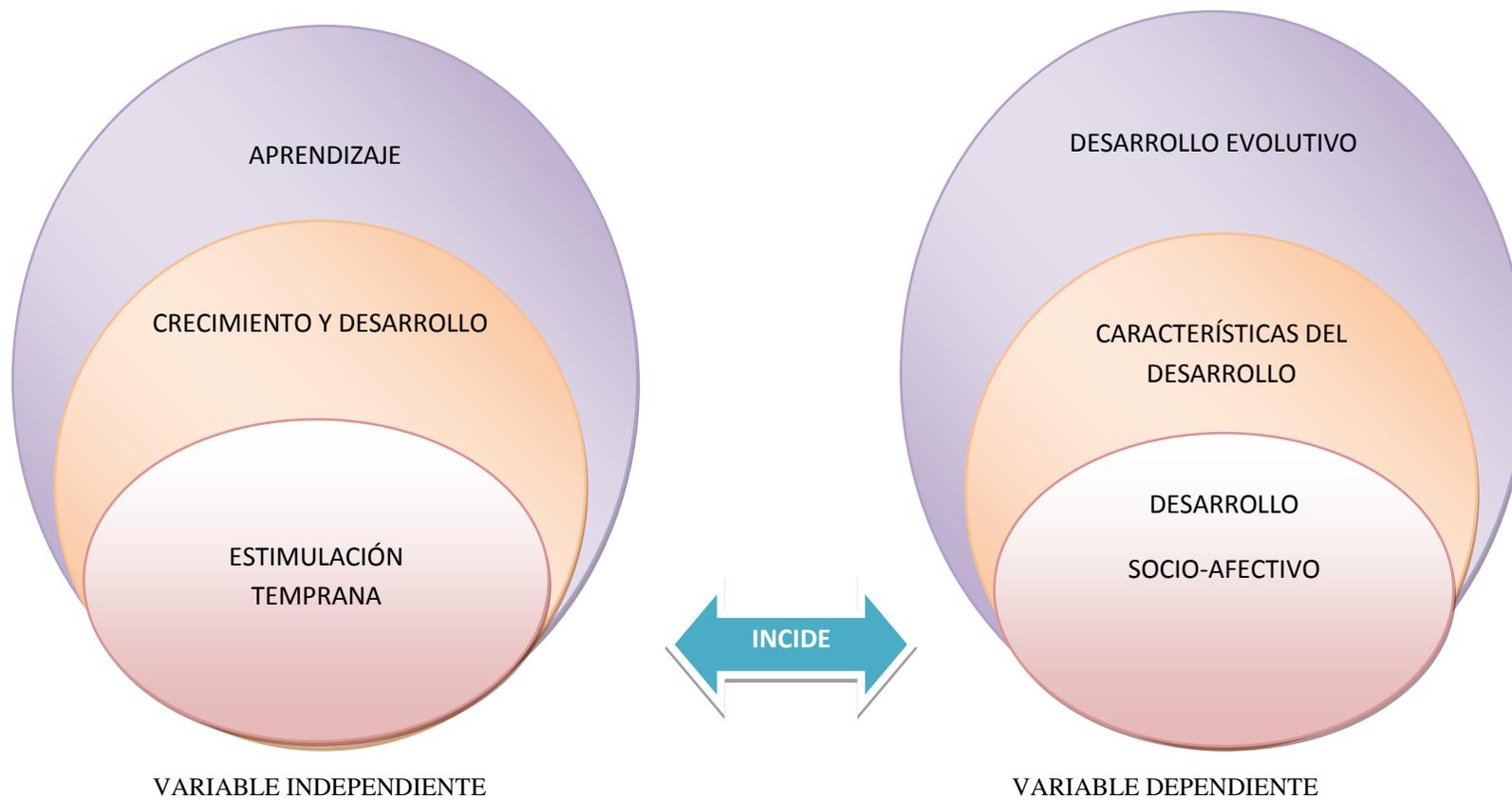


Gráfico Nº 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Silvana Medina

Constelación de ideas

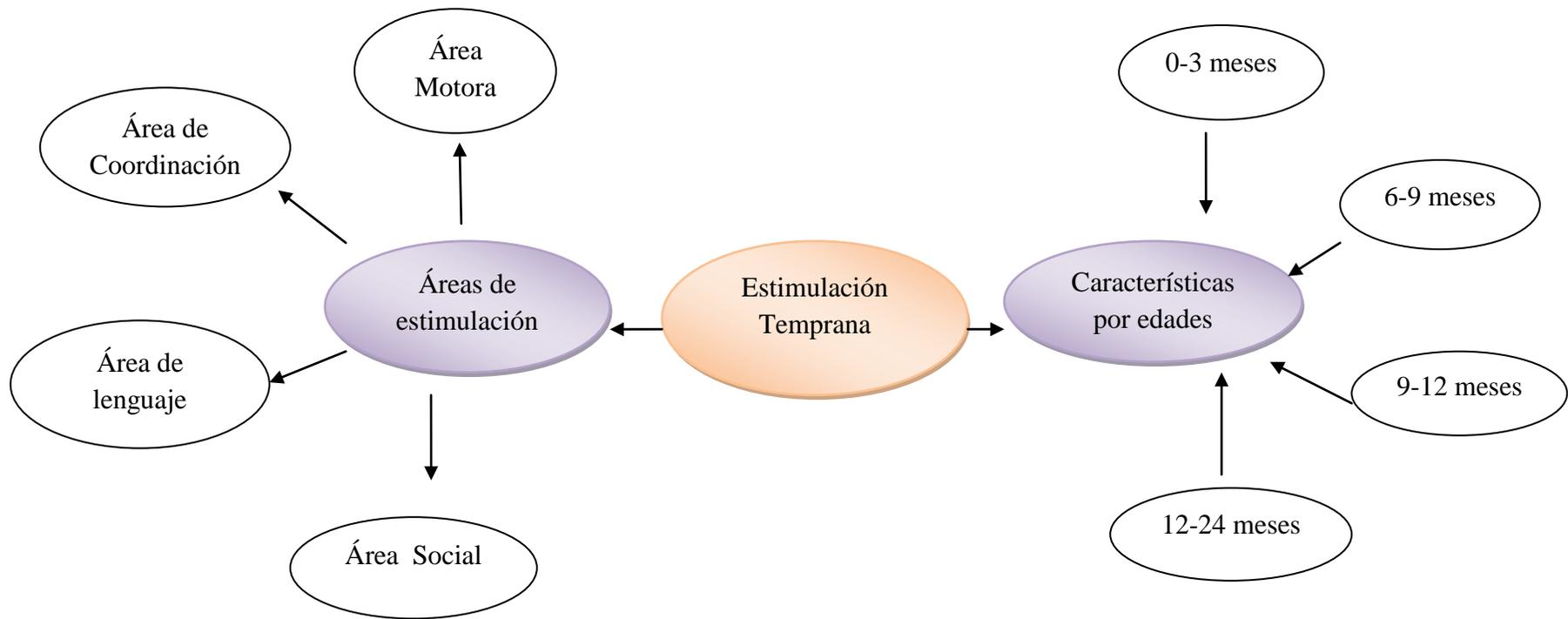


Gráfico Nº 3: Constelación de ideas Variable Independiente – Estimulación Temprana
Elaborado por: Silvana Medina

Constelación de ideas

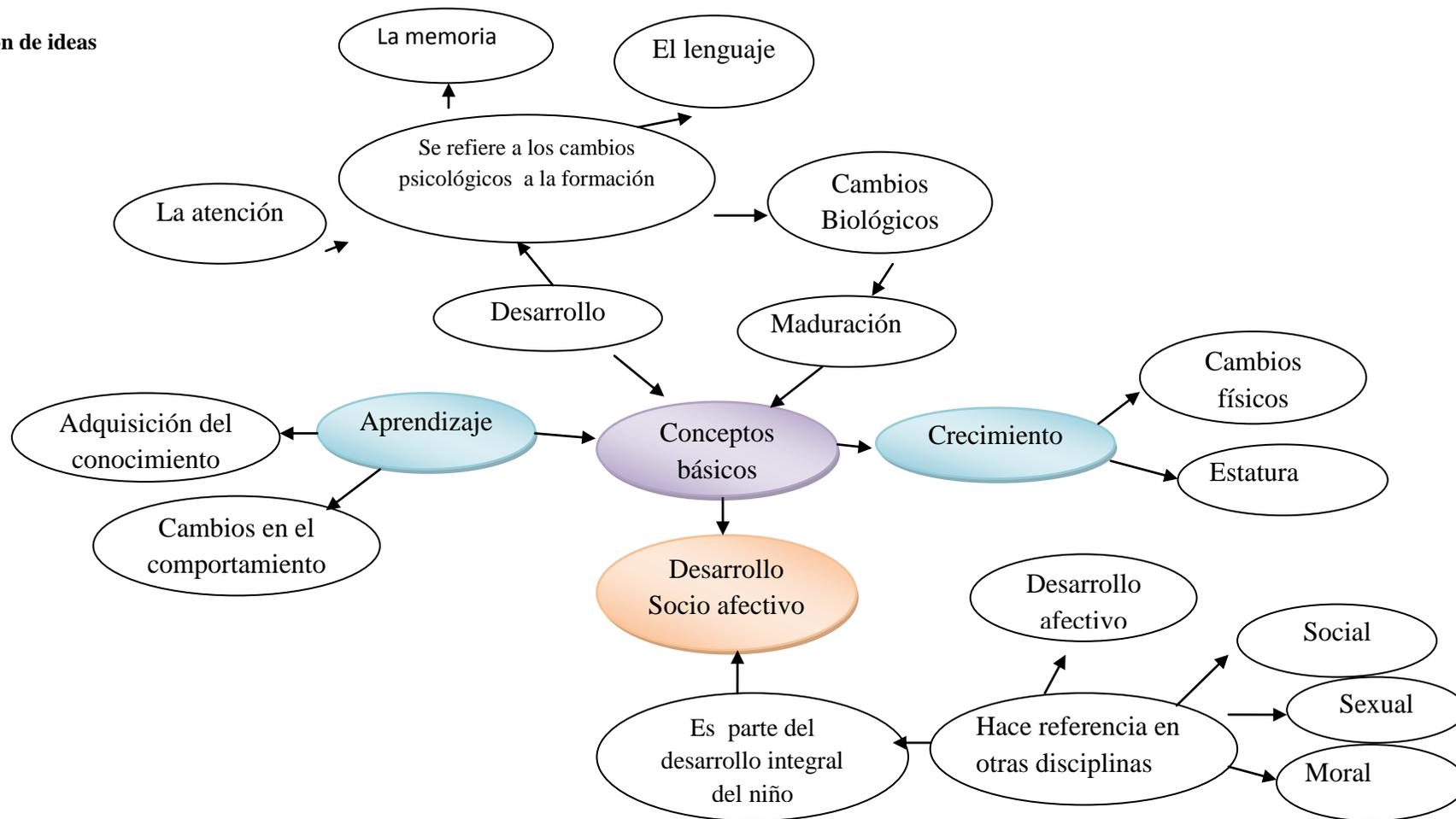


Gráfico Nº 4: Constelación de Ideas Variable dependiente – Desarrollo Socio – Afectivo

Elaborado por: Silvana Medina

2.6.1. Variable Independiente

APRENDIZAJE

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana “tomo III Colombia pág. (11-25) “En esta etapa el bebé está despierto una hora y media al día y duerme aproximadamente diez horas, Su memoria inmediata alcanza hasta dos y medio segundos. La inteligencia comienza a desarrollarse a partir de movimientos reflejos o sencillos como mirar un objeto y tocarlo.”

Estimulación del aprendizaje

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana “tomo III Colombia pág. (12-25), “Estimule sus reflejos. Revise el cuadro de reflejos del niño recién nacido, de la sección anterior, y estimule todos sus reflejos, según se indica allí.”

Aprendizaje a los dos meses

“Los comportamientos del bebé se hacen cada vez más complejos, Este mes puede empezar a mostrar preferencia por acostarse a dormir por alguno de los dos costados y a excitarse ante un objeto, anticipando sus movimientos” También se establecen los primeros hábitos en cuanto al baño, la hora y forma de dormir y comer, etc.”“Ya distingue las voces de las personas de otros sonidos, así como sabores, y proximidad y tamaño de objetos.”

Estimulación del aprendizaje a los dos meses

- “En cada una de sus actividades (aseo, alimentación, etc.), díglele
- “Este es tu muñeco”, “Tú eres bebé”, “Yo soy tu mamá”,
- “Él es tu papa”, “Cuando este desnudo, muéstrole cada una de las partes de su cuerpo.

- “Esta es tu cabeza”,
- “Esta es tu cara”,
- “Este es tu pie”, y “Este es tu otro pie” etc.

Aprendizaje a los tres meses

“El bebé ha aprendido innumerables cosas durante estas semanas de vida, Ya puede conocer a su familia y alegrarse al verle; le gusta tocarlos y explora la forma de su cara .En su memoria también guarda objetos y lugares ante los cuales muestra sus sentimientos de agrado, desagrado o sorpresa.”

Estimulación del aprendizaje a los tres meses

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana “tomo III Colombia pág. (12-25), “Háblele sobre todos los objetos que le rodean y las personas viven a su alrededor o lo visitan” Consiga juguetes de un tamaño mediano, que puede manipular y echar a la boca, ojala con un colorido llamativo y de contraste, Si además de esto producen sonidos al tocarlos, mucho mejor porque esto estimulara su curiosidad y memoria.”

Aprendizaje a los cuatro meses

“La curiosidad de un bebé va en aumento considerable y después de alborozarse conociendo las características de los objetos como forma, peso y textura notara la relación causa- efecto como certeza del movimiento del pensamiento y de su gran capacidad conocedora.”

Estimulación del aprendizaje a los cuatro meses

- “Coloque un juguete grande, distante al bebé y sentándolo en su coche acérquelo y aléjelo a distintas velocidades. Luego de repetir el ejercicio entréguele el juguete.”
- “Cuando lo vaya a vestir, particípele del proceso de selección de su ropa. Relata al bebé el orden en que lo vestirá y porque, haga una narración sobre el movimiento a la estación de año en que se encuentra, así como la combinación de colores.”

Aprendizaje a los cinco meses

“El movimiento y pensamiento del bebé están completamente conectados en función de sus necesidades y del deseo de alcanzar los objetos que llaman su atención” “Comienza a busca cosas que le han caído y en ocasiones las deja caer intencionalmente.” “La conciencia de sí mismo va en aumento: Juega con sus manos, pies y rodillas e intenta meter su pie dentro de su boca.”

Estimulación del aprendizaje a los cinco meses

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana “tomo III Colombia pág. (13-25), “Cuando tenga que negarle al bebé, acompañado su negación con el movimiento de la cabeza que corresponda; así mismo cuando diga que sí.”

“Permita que el disfrute de su desnudez, moviéndose con libertad y explorando espontáneamente su cuerpo.” “Emplee diversas posiciones para cargarlo, de tal manera que pueda acercarse al mundo desde varios ángulos.”

Aprendizaje a los seis meses

- “El aprendizaje y la percepción del mundo exterior dependen, en gran parte, de la capacidad de los órganos de los sentidos.”

- “Hasta los seis meses en el niño ha privilegiado;”
- “El tacto, para conocer su entorno.”
- “Las respuestas, mediante los reflejos.”
- “La reacción con movimientos globales a sus percepciones y sentimientos de placer o displacer, que le proporcionan la temperatura, la presión, etc.”
- “La percepción del todo complejo, más que de las partes, Por ejemplo, se fija en la cara, no en la nariz de la mamá.”
- “Desde los seis meses y hasta los doce meses, se puede apreciar:
- Una actitud activa por parte del niño respecto a los estímulos ambientales.
- La vista y el oído se dirigen hacia los objetos que producen sonidos.”
- “Comienza a escuchar y a mirar con gran atención.”
- “Fija su mirada en un punto, a diferencia de los movimientos desordenados de los meses anteriores.”
- “Puede percibir progresivamente diferencias auditivas más finas, como el sonido parecido entre objetos.”
- “Desde los seis meses desarrolla placer por escuchar.”
- “Este placer se liga al que siente cuando escucha su propia voz.”

Estimulación del aprendizaje a los seis meses

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana “tomo III Colombia pág. (14-25)

- “Ubique al bebe sobre su regazo, de cara a una mesa, y frente a él coloque un juguete llamativo.
- “Inclínelo hacia uno y el otro lado, y de arriba hacia abajo, llamando la atención sobre el juguete, e invitándolo a que ni lo pierda de vista. De esta manera aprenderá a ver el objeto aunque se esté moviendo.”
- “Consiga un carrito con una cuerda y escóndalo, pero dejando ver la cuerda .Descubran juntos que al tirar de la cuerda, el carro aparece.”
- “Comience a establecer tanto limites como posibilidades en su acción:

- Dígale “sí”, y “muy bien”, cuando hace cosas apropiadas o consigue logros. Dígale “no”, cuando sea necesario.
- El bebé de seis meses comienza a preferir algunos juegos y actividades, y a aburrirse con otros; le gusta que lo alcen y la vida social, el vecindario, el parque, el mercado.”
- “Le pone mucha atención al sonido de las cosas y los animales, y le encantan las canciones que los imitan .Los juguetes que producen sonidos de la granja, la ciudad y similares son muy adecuados.”
- “Uno de sus mayores logros en este mes es poder sentarse.
- Por lo tanto será necesario que le ofrezcan todas las oportunidades posibles para que fortalezca los músculos de su abdomen y espalda, utilice sus miembros superiores e inferiores, ensaye posturas de equilibrio y armonice sus movimientos.”

Aprendizaje a los siete meses

- “Al bebé, los juegos de desaparecer y aparecer ahora lo divierten cada vez más.”
- “La expectativa ante la aparición del juguete o persona que se esconde ocurre porque su mente comienza a retener imágenes, aunque no estén presentes.”
- “Es el inicio de permanencia del objeto, que primero surge a través del tacto, cuando busca sin mirar un objeto que se haya caído, y poco tiempo después comienza a buscarlo también con la mirada.”
- “Se observa un interés por repetir movimientos de sus pies y manos, y descubre que además, los puede utilizar para mover objetos.”
- “También ahora distingue la distancia a la que se encuentra un objeto y se divierte pasándolo de unos a otro lado.”

Estimulación del aprendizaje a los siete meses

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana “tomo III Colombia pág. (15-25), “En sus paseos y recorridos, muéstrole lo que ocurre cuando se presiona la boca o se conecta la alarma del automóvil y se produce un sonido, o cuando se abre la llave del agua del jardín, etc.”

Esconda su juguete favorito y pregúntele “¿Dónde está el osito?” .Préstele ayuda cuando lo busque, y festeje con él cuando lo encuentre.

Aprendizaje a los ocho meses

“El niño ha ido desarrollando la capacidad visual de ver las partes y el todo .Esto hace que cada vez se interese más por los detalles, como por ejemplo el rostro humano.” “Su memoria esta almacenando cada vez más información, que ahora utiliza para satisfacer deseos, como es el caso de buscar un juguete si antes vio donde lo escondieron.”

Estimulación del aprendizaje a los ocho meses

“Verifique que el niño este observando mientras usted coloca un objeto encima de su cama; ahora, cúbralo con una manta .El aprenderá a quitar la manta para apropiarse del juguete.”

“Realiza el mismo ejercicio en otros lugares, y guardando el juguete dentro de una caja, para que además tenga que sacarlo de allí.”

Aprendizaje a los nueve meses

“Cuando el niño usa instrumentos propios de esta etapa, indica que entiende la relación entre los objetos y por lo tanto, que es capaz de utilizar uno para producir un efecto sobre otro.”

Por ejemplo, con un palo correrá un cubo de plástico.

La imitación juega un papel importante en la inteligencia del pequeño y es sorprendente como asimila los gestos corporales de sus padres para repetirlos con exactitud. Por ejemplo, la forma como su padre se recuesta a ver televisión, reflexionando los brazos por detrás de la cabeza. Los avances de sus procesos de comprensión se reflejan también en el uso acertado de palabras, como “mamá”, “papa”.

Estimulación del aprendizaje a los nueve meses

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana “tomo III Colombia pág. (15-25), “Juegue a esconder objetos debajo de frascos de plástico que no sean transparentes. Repítalo varias veces.”

Aprendizaje a los diez meses

Su capacidad de asociar distintos eventos y su concepción de la realidad, será bastante parecida a la del adulto: comenzará a darse cuenta de la existencia de las cosas, aunque estas estén ausentes.

Gracias a su conducta de imitación conocerá y señalará las partes de su cuerpo, Comprenderá frases del adulto cuando estas le soliciten cosas sencillas como “Ven.

Estimulación del aprendizaje a los diez meses

- “Señalando las partes correspondientes, cántele: Mi carita redondita tiene ojos y nariz y también una boca para hablar y sonreír”
- “Muéstrela al niño el cielo, el sol y la luna, y cuéntele que es el día y la noche, hablando de sus características. Si fuera posible, muéstrelas.”

Aprendizaje a los once meses

En esta etapa el niño recordara los sonidos de los animales que se le enseñaron meses antes, distinguiendo cada uno de ellos. Ahora no solo comprende, sino que también acata órdenes y conoce el significado de la palabra “no”.

Estimulación del aprendizaje once meses

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana “tomo III Colombia pág. (16-25), Consiga una coladera, ponga al niño junto a un recipiente grande con agua, que este lleno de juguetes. Muéstrole como se pescan los juguetes, y pronto el disfrutara haciéndolo.

Aprendizaje a los doce meses

El uso de objeto para tomar otros, que el pequeño inicio alrededor de los nueve meses, es cada vez más frecuente.

La comunicación no verbal y la posibilidad de andar, que aumentan en calidad y complejidad, son el inicio de la edad de adquisición del lenguaje. Estar erguido influye en su modo de ver, que ahora ocurre en posición derecha, y también lo ayuda a perfeccionar la comprensión de los objetos.

A esta edad, y debido a los avances mencionados, el niño pasa un buen tiempo armando y desarmando juguetes, y buscándolos y encontrándolos con facilidad. De la misma manera, le siguen interesando los objetos huecos, que le permitan insertar, cerrar, verter, llenar.

Estimulación del aprendizaje a los doce meses

- En el momento en que el niño tenga dos juguetes, uno en cada mano, ofrézcale otro para que encuentre la forma de recibirlo .de esta manera estará tomando decisiones, y solucionando problemas.
- Cuando el niño se encuentra tomando el tetero y lo suelte, deje que el solo busque, y que lo vuelva a tomar cuando lo encuentre.
- Alcance al niño un juguete y, después pídale que ese lo devuelva. Aléjese poco a poco realizando la misma petición, para que el piense y decida la forma de hacerlo llegar.

Aprendizaje a los trece meses

A medida que el niño va creciendo, comienza a sentir mucho agrado y admiración por sus padres por los adultos que lo cuidan.

Como esta admiración es el principal motivo para querer ser como ellos, hará que imite todas sus acciones, gestos, movimientos, etc. Imitación que se convertirá en una muy efectiva forma de aprendizaje.

También podrá entender frases sencillas y actuar de acuerdo con ellas incluso, hacer predicciones. Por ejemplo, ante la pregunta ¿Dónde están los zapatos de papa? , el niño podrá mirara los zapatos, y decir “patos”; o cuando observa que su papa toma las llaves del automóvil, podrá comenzar a llorar porque sabe que se va, pero luego, cuando se haya resignado, podrá decirle “adiós” con la manita.

Este tipo de respuestas indica un importante grado de comprensión en el niño, así como de dominio del lenguaje y la expresión.

Estimulación del aprendizaje

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana “tomo III Colombia pág. (17), consiga recipientes que pueda sellar y deposite en ellos semillas, arroz, piedritas, etc. Permita que el niño explore los sonidos, y posteriormente abra el recipiente para mostrarle que los produce.

Esta exploración siempre debe ser supervisada, pues como el niño rápidamente aprenderá a abrir el recipiente, podrá llenar su contenido a la boca. Aunque es recomendable no privarlo de esta experiencia por medio de su boca, tampoco se lo deberá exponer a que se trague alguno de los objetos.

Este es un momento de gran actividad física y curiosidad que se extiende a todas las áreas de desarrollo. Por lo tanto, la presentación de las comidas también deberá hacerse con mucho esmero para que sean variadas, apetitosas y, sobre todo, alternamente nutritivas. Es importante que los padres fortalezcan las rutinas de alimentación, sueño y baño, teniendo en cuenta los ritmos particulares de su hijo.

Cada día la elección de los juguetes adquiere mayor significación, y por este motivo hemos dedicado una nota especial para aprender a seleccionarlos en cuanto a materiales y otros detalles que pueden ser de utilidad.

Aprendizaje a los catorce meses

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana “tomo III Colombia pág. (18), “En este periodo el niño comienza a experimentar en su imaginación los medios para logra el fin que persiga, sin necesidad de realizarlos en la práctica. Ahora podrá pronosticar mentalmente los resultados de sus acciones, y sabrá cuales fracasaran y cuales saldrán bien.

Progresivamente y mediante sus experiencias sensoriales, el niño habrá ido adquiriendo la capacidad de imaginarse los objetos y de representarlos mentalmente; así podrá tener la imagen de una persona sin necesidad de verla. De igual manera, irá creando representaciones mentales de los objetos y de las acciones.

Cuando llora se ponga insoportable es importante, con firmeza, recordarle al niño, que cuando se calme será escuchado. Si lo castiga a le muestra su desespero, el habrá logrado lo que quiere y usted estará favoreciendo este tipo de expresiones. Hay niños que hasta se ahogan y aparentemente quedan sin respiración cuando no se los complace algo. No lo regañe, pero tampoco tome parte en esta manipulación.

Estimulación del aprendizaje a los catorce meses

Entonele canciones que hable del cuerpo: “cabeza, ojos, rodillas, y pies, y todos aplaudimos a la vez.

Aprendizaje a los quince meses

- Toda la familia comienza a ser testigo de los adelantos de eses pequeño explorador.
- A la hora de tomar decisiones. La autonomía será la bandera que estipulara que es una persona independiente y capaz. Las cosas no llegan al solo por el deseo. Ahora percibe que toda acción depende de una causa.
- Le gustan mucho los libros e identifica las imágenes que ha conocido y que observa en ellos a través de fotos y dibujos.
- Los primeros actos que imita son los de su mamá .Arrulla a un muñeco tal como ella lo hace, lo regaña, se coloca la carrera en el hombro, los zapatos y se despide simulando salir.

Estimulación del aprendizaje a los quince meses

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana “tomo III Colombia pág. (19), “Elabore una caja grande, pintada con colores llamativos. Juegue con su hijo a meter y sacar diferentes cubos, piedras a elementos de distintas texturas.

Promueva el primer contacto de su hijo con los colores, brindándole plumones y crayones. Como ya empezara a escribir sobre las paredes, enséñele cual es el lugar adecuado para realizar sus obras y arte, como páginas de periódicos, cuadernos, tableros, etc.

Aprendizaje a los dieciséis meses

- De una vez cuando las rutinas familiares en cuanto a la hora de bañarse, la ruta para ir a mercado, la vajilla con la cual come etc.
- Así mismo decore su cuarto de manera diferente, coloque los muebles en otra posición .Incluyendo aromatice con distintas fragancias, de preferencia naturales como la de eucalipto, el pino la canela.
- Ofrézcale un menú diferente, con otros sabores u otra forma de preparar los mismos alimentos que el ya conoce.

Estimulación del aprendizaje a los dieciséis meses

Si tiene una grabadora que pueda dejar al niño, enséñele como se enciende y se apaga como se aumenta y disminuye el volumen, por donde y como se inserta el casete, etc.

Aprendizaje a los diecisiete meses

- Las costumbres, así como el nombre de las personas se encuentran firmemente grabadas en su mente.

- Su memoria también guarda las letras de las canciones, que luego puede repetir, de la misma manera que los juegos etc.
- Diferencia el “sí” del “no”, aunque en muchas de las ocasiones no lo hace caso de las prohibiciones.

Estimulación del aprendizaje a los diecisiete meses

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana” tomo III Colombia pág. (20), “Muéstrela fotografías donde aparezcan el, su mamá y su papa. Muéstrela otras con otras personas que solo vea de vez en cuando, y recuérdela sus nombres y parentescos.

Aprendizaje a los dieciocho meses

- Entre los 18 y 24 meses de edad, el niño se encuentra finalizando un periodo en el que únicamente logra conocer el medio que lo rodea mediante la información que adquiere a través de sus sentidos y las acciones que realiza.
- Esta etapa termina cuando comienza a aparecer el lenguaje hablando, pues el niño adquiere la capacidad de imaginarse las cosas y las acciones, y también de representarlas mentalmente sin dependerse sus experiencias sensoriales.

Estimulación del aprendizaje a los dieciocho meses

- Consiga una caja de cartón lo suficientemente grande como para que el niño quepa dentro, Invítelo a jugar a las escondidas.
- Juntos, imiten los sonidos de golpes sobre la mesa, Hágalo usted primero y pídale que la siga.

Aprendizaje a los diecinueve meses

- Su niño ya comprende lo que le está diciendo, y cada vez estará más atento cuando le hable.
- Él se encuentra adaptando al ambiente en el que vive, a las personas con las que convive, y diferencia perfectamente a los extraños.
- Podrá predecir el lugar donde se encuentran los objetos, y le seguirá gustando jugar a las escondidas.
- En su proceso de aprendizaje, las figuras geométricas serán de gran utilidad e interés.
- Reconocerá las partes de su cuerpo y le encantará explorar su ombligo.

Estimulación del aprendizaje a los diecinueve meses

- Ofrezcale cajas de varios tamaños. Para que las organice metiendo las más pequeñas dentro de las más grandes.

Aprendizaje a los veinte meses

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana “tomo III Colombia pág. (21), “Su memoria y capacidad de adaptación de los mensajes evidencian importantes procesos de aprendizaje.” “Todavía prefiere jugar en solitario, aunque en ocasiones se aproxima a otros niños, para jugar con ellos a las escondidas o para bailar.

Puede comenzar a discriminar colores, tamaños, y figuras.

Estimulación del aprendizaje a los veinte meses

Repase con él un álbum personal y pídale que el recuerde los acontecimientos importantes.”

Aprendizaje a los veintiuno meses

Es hora de preguntarnos como aprende un niño. Todos estos meses compartidos con nuestra amorosa criatura, nos permiten concluir que aprende de muchas maneras.

Aprende desarmando

- A través de la acción de desbaratar juguetes, el niño se relaciona con la noción de espacio, con las leyes físicas, con la creatividad, con la memoria, con la sucesión de eventos, etc.
- En el comercio se puede encontrar muchos juguetes para armar y desarmar.
- Un niño de dos años ya es capaz de comprender la diferencia entre lo que se puede y lo que no se puede hacer, por lo tanto, es conveniente no limitar sus posibilidades sino permitir que tenga con que desarrollar su imaginación.
- Aprende observando con la vista se pueden captar muchas cosas, Las láminas y fotos ayudaran al niño a aprender a leer con la mayor facilidad.

Aprende imitando

- El niño quiere ser como sus padres, hacer lo que ellos hacen y de la misma manera como lo hacen, y especialmente sentir como ellos sienten.
- Luego traslada toda esa admiración a los maestros y a los compañeros de su jardín infantil, en caso de este asistiendo a uno.

Aprende con los sentidos

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana “tomo III Colombia pág. (22)

- Escuchando sonidos: de la voz, de los animales, de los objetos, del teléfono. Esta discriminación le permitirá adiestrar su oído para todos los sonidos que pueda encontrar.

- Probando nuevos sabores; a esta edad, y bajo la supervisión de un adulto, el niño podrá prepara algunas recetas sencillas en la cocina, que lo ayudaran a observar con más atención el sentido del gusto.
- Con el tacto: Podrá apreciar las formas circulares, cuadradas, triangulares, nociones básicas que más adelante necesitara en su conocimiento sobre las matemáticas.
- Tocar es una forma de comunicación que también contribuye a mejorar las relaciones con los otros y a vivir en comunidad.

Aprende con amor

- Sentirse amando es importante para conocer, y de esta manera el pequeño no solo aprenderá cosas útiles sobre el mundo que le rodea, sino también a auto valorarse, tener amor propio y respeto por las demás, qué son valores fundamentales para la convivencia.
- Cuando el niño tiene una buena opinión de sí mismo y de los demás, le resultara más fácil aprender cualquier cosa. Por el contrario, cuando el niño siente “que no es nadie”, no se esforzara lo suficiente, y no tendrá deseos de aprender.

Estimulación del aprendizaje a los veintiuno meses

- Proporciónele cartón o papel para que el niño rasgue.
- Enséñele a abrir y cerrar cremas, a abotonar y desabotonar su propia ropa y la de los adultos.

Aprendizaje a los veintidós meses

- El pequeño ya tiene una conciencia temporal relacionada con los ciclos de oscuridad y de luz, pero todavía no distingue el hoy, ni el ayer o el mañana.

- Algunas veces la oscuridad le puede producir temor, y muestre agrado por la luz. Es importante que el mismo elija las actividades en las que quiere participar, para no cancelarlo o desmotivarlo con respeto a los juegos.
- Es sorprendente como comprende de manera acertada palabras como arriba, abajo, pequeño, grande, aquí, allá, mucho, poquito, sacar y poner, lo que nos muestra un pensamiento cada vez más elaborado.

Estimulación del aprendizaje a los veintidós meses

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana “tomo III Colombia pág. (23), Enseñe al niño a manejar el control remoto del televisor de una manera más precisa, pues posible que ya lo apague y lo prenda por su propia iniciativa.

Aprendizaje a los veintitrés meses

- Se puede estimular en el niño algunos hábitos que desarrolla habilidades intelectuales como el análisis, la resolución de problemas, etc. De hecho, en su cotidianidad y de manera espontánea, él ya los está aplicando a través de preguntas y juegos.
- Por ejemplo, después de ver un programa de televisión sus padres pueden sentarse con él para hablar del personaje principal, sus características, sus valores, etc. Si son animales dibujos animados (se recomienda que sean didácticos y sin violencia) n, serán más llamativos para su edad.
- Las preguntas también constituyen una que muy pronto empezara, como una oportunidad para generar en él un espíritu investigativo y para motivar su curiosidad en lugar de desalentarla.
- Nos es trata de responderla todo, pues nadie tiene todas las preguntas, sino de dar a las preguntas, sino de dar a las preguntas una dimensión de importancia, respondiéndolas con cariño, sinceridad y algo de “magia”, pues de esa manera el niño estará alimentando su cerebro y su ser.

- También motívelos a preguntar, resuélvele las preguntas, y construya las respuestas con él.

Estimulación del aprendizaje a los veintitrés meses

- Consiga textos de melodías de diversas culturas, tanto para los niños como para los adultos.
- Léale una de estas historias, y antes de llegar al final invite al niño a imaginar su desenlace.

Aprendizaje a los veinticuatro meses

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana “tomo III Colombia pág. (24)

- A esta edad, la imaginación y creatividad del niño impulsa todo su comportamiento.
- Podrá reconocer objetos tocándolos, aunque no los vea, las figuras geométricas ya le resultaran muy familiares, pudiendo reconocer la diferencia entre un triángulo, un cuadrado o un círculo.
- Dominara cada vez más los juegos de armar cortes o rompecabezas, u establecerá relaciones de causa y efecto .por ejemplo “Como está lloviendo me voy a mojar, Entonces necesito ponerme una chaqueta gruesa.
- Su pensamiento y creatividad volara a la misma velocidad de sus piernas, que ahora son muy veloces y fuertes.

Estimulación del aprendizaje a los veinticuatro meses

- Pídale que construya cuentos, películas de cine o televisión.
- Atraves de los juegos maneje con el concepto como arriba, abajo, delante, atrás, colores, tamaños, antes y después.

CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Según Teresa Arango “Estimulación Temprana “tomo III Colombia pág. (25)

“Sus movimientos”

- Cuando el niño nace, sus primeros días se convierte en una de la experiencia de adaptación .Luego de pasar nueve meses en el vientre materno sus condiciones de temperatura y abrigo permanente cambian.
- Múltiples experiencias muestran que en volver al bebé y acunarlo para que sienta calor, lo puede tranquilizar, y de esta manera también se controlan los movimientos reflejos que en ocasiones lo hacen sobresaltar e interrumpen el sueño.
- En la medida que progresa el niño aumenta su actividad motriz y este acontecimiento le ira indicando al adulto que pide mayor libertad corporal.
- La postura del bebé recién nacido generalmente es de brazos doblados y manos apretadas o abiertas en su totalidad. Todavía no controla los movimientos de su cabeza, pero puede moverlas hacia un lado u otro y sostenerla brevemente.
- Sus gestos suelen ser reflejados. La luz brillante frente a sus ojos hará que cierre los parpados. Lo que más le gusta ver a un bebé son círculos, por eso tal vez los ojos y el rostro humano sean tan llamativo para él.

Estimulación de los movimientos

- Coloque al bebé de lado, Sosténgalo del cuello y las piernas y levántelo varios, centímetros .Repita con el otro lado.
- Ensaye posiciones como sentado, de espalda boca arriba, de frente, de lado.
- Voltéelo para un lado, luego para el otro.
- Acostado al bebé, flexiones y estire suavemente los brazos de un lado y sobre su cabeza.

- En la misma posición, acérquele hasta hacer4 contacto con sus pies para estimular el pataleo.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según BRITES Gladys (2001) pág. (18) ¿Qué es? “El conjunto de cuidados y actividades personalizados brindados amorosamente para que el bebé crezca sano y feliz.

- La “cría” humana es la más indefensa y necesitada de prolongada protección. Eso mismo destaca el valor de la relación educativa entre padres e hijos, ya desde el comienzo de la vida como cada ser humano es original, está relacionado es personalizada, porque tema encuentra las características individuales.
- Es una estimulación oportuna porque respeta los tiempos de cada uno, los momentos en que es propicia una actividad para favorecer el desarrollo.
- Cuando se sobre estimula al bebé, proponiéndole aprendizajes aceleramos, el niño se sobre exige y no se permite disfrutar del presente ni acepta el error como parte del aprendizaje.
- Al contrario, usando hay una actitud demasiado permisiva, el niño se retrasa en la aceptación de normas y se vuelve débil frente a problemas y situaciones nuevas.

Según ÁLVAREZ francisco (2004) pág. (3) “La Estimulación Temprana debe ser

- Iniciada en el útero, antes de que nazca el niño considerando acciones ambientales de protección al niño y educativas hacía la madre, con especial énfasis en la etapa de maduración neurofisiológica pero en continuación con la estimulación en el ámbito preescolar y escolar que abarque tanto su medio ambiente como sus condiciones de salud y nutrición.

Según NACIENTO Juan (2004) Considero que la estimulación temprana contiene dos aspectos importantes primero el control del medio ambiente en que se mueve el niño, optimizando selectivamente a través la estimulación, y segundo que esta acción debe iniciarse desde el nacimiento o en las primeras etapas de la vida, especialmente en los menores de 5 años, y en cualquier momento de su existencia.

En una red selectiva de estímulos ambientes positivos y de cuidados de salud que le permita prevenir problemas específicos, recuperar daños ya ocasionadas por un mal ambiente o evitar un daño potencial a futuro.

Otros autores creen que la estimulación temprana debe iniciarse en la etapa fetal intrauterina , con estímulos visuales y auditivos como la música clásica que ayuda tanto al niño como la actitud positiva de la madre antes su nacimiento y posterior a este , algunos autores han llamado a esta actividad en efecto Mozart, Uno de los casos de la Estimulación Temprana es desarrollar al máximo el potencial psicológico del niño , cuidar de su condición biológica y de los aspectos emocionales y sociales.

Estimulación Temprana de la mamá

Según BRITES Gladys (2001) pág. (23) En el desarrollo del niño pequeño es fundamental el papel de la mamá... Aquí no nos referimos exclusivamente a la madre biológica o carnal, sino a la persona que cumple con el bebé la función materna, madre, adoptiva, madre, niñera, enfermera.

¿Qué es la función materna? Es el conjunto cuidados básicos corporales y psíquicos, brindándoles con amor en forma continua al recién nacido y al bebe durante los primeros años de su vida.

- ¿Existe el instituto maternal?, como algo siempre presente en toda mujer, y que no falla nunca la función materna se inicia en la relación que cada mujer tuvo con su madre desde su propia concepción, y desde su madre con su abuela y así sucesivamente.
- La madre es capaz de dar la vida por sus hijos
- Los sacrificios de una madre
- No hay como el amor de una madre
- Pobre mi madre querida

Estimulación del papá

- Ser padre no consiste en fecundar a una mujer y engendra así a un hijo, solamente....
- Ser padre es hacerse responsable de los hijos, sean carnales o adoptivos: protegerlos a ellos a la madre durante la gestación y el desarrollo de los niños, hasta que en la juventud logren su autonomía.
- Esta relación no termina con la adolescencia de los hijos sino continúa durante todo la vida.
- Y aún después de ella el padre sigue presente en sus hijos con sus enseñanzas, valores ideales, recuerdos de modo de vida.
- Si la paternidad fuera solo instintiva, ningún padre abandonaría a la madre gestante ni al hijo a veces recién nacido o de corta edad.
- La “función paterna” que así se llama esta relación se va construyendo a lo largo de la vida. Desde la presente y la relación con sus propios padres: su elección y su vínculo de pareja, su participación durante la gestación, el parto y los cuidados del bebé.

Conceptos básicos de la estimulación

Dice LITTLE (1861) Hoy en un día la mayoría de los investigadores están de acuerdo en que es necesario proteger y estimular adecuadamente.

El organismo durante su periodo de crecimiento con el fin de prevenir daños en el desarrollo físico, mental y social, particularmente en la edad en que el sistema nervioso central está en el desarrollo y es moldeable.

- Y fácilmente pensionable, pero también accesible a los estímulos, con lo cual se lograría la potencialización máxima de las condiciones físicas y mentales del ni “Algunos libros hablan de la estimulación temprana, pero se debe hablar de estimulación adecuada o oportuna, pues el termino precoz da la idea de realizar la estimulación antes de los necesario.
- Estimular de manera oportuna es brindarle desde el vientre materno la opción de vivir sensaciones nuevas que le permitan ampliar de experiencias y de esta manera según proponen muchas investigaciones el niño/a tendrá un desarrollo cerebral más adecuado.
- La estimulación temprana no es simplemente una gran cantidad de masajes, o estimulación musical hechas al azar, es un estudio detallado del desarrollo cognitivo, emocional, y físico del bebe, tampoco debe ser visto como la fórmula ideal para crear niños/as superdotados o atletas.
- El objetivo de una estimulación temprana es brindarle al niño/a las herramientas necesarias para abrirse al mundo y sentirse bien consigo mismo en cada etapa de su desarrollo.
- La estimulación temprana hace referencia a toda aquella actividad de contacto juego con un bebe que participe, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.
- Se estimula a un bebe cuando ayudan a desarrollar todos sus sentidos; lo que aumenta, por una parte, el control emocional, proporcionándole al niño una sensación de seguridad y goce, y por la otra, amplía la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración ya la imaginación.
- Cuando un bebe se le proporcionan diferentes medios para desarrollar, se genera en el interés y capacidad para la estimulación, se concibe como un

acercamiento para comprender y conocer al bebe, ampliando su potencial de aprendizaje.

Según ORDÓÑEZ Ma .C , Estimulación Temprana vols,I ,II,Y III (2005)”

Definición

- La estimulación temprana no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias. Es mucho más que eso, es conocer cada paso de proceso de formación de la estructura cerebral. La estimulación temprana no depende de la edad del niño/a sino de la oportunidad que se le haya dado de recibir los estímulos.
- El niño/a adquiere habilidades cada vez más completas que le permitan interactuar con las personas y su medio ambiente para hacerlos un ser autónomo e independiente.
- En los humanos existe un periodo muy prolongado de niñez, tal parece que la naturaleza conocido los atributos cerebrales le conceda un tiempo largo de preparación para llegar a una vida adulta y plena.
- La estimulación temprana es la atención que se da al niño/a primeras etapas de su vida con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas.

Mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin formar el curso lógico de la maduración.

- Parte de la base de la plasticidad del (SNC) Sistema Nervioso Central y de la importancia de los factores ambientales de los factores ambientales, aceptando que la maduración central no termina con el nacimiento , si no prosigue aun un tiempo después, dándose una plasticidad dándose una plasticidad aprovechable.

Objetivos de la estimulación temprana

Diferentes autores proponen que dentro de los objetivos fundamentales de la estimulación temprana encontramos (Martínez, 2004, Sánchez, 2004, Esteves, 2004).

- Permitir el máximo desarrollo del niño/a a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.
- Adaptar las actividades a la etapa desarrollo del niño/a, a fin de que las viva plenamente y las supere.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar que pueda alterar su evaluación normal.
- Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente para que conviertan este en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño/a.
- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.
- Despertar la sensibilidad artística desde temprana a edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Darle la oportunidad al niño/a de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el niño/a aumentando su seguridad y confianza.
- “El principal objetivo de la estimulación, además de favorecer el desarrollo cerebral del niño/a es estrechar el vínculo entre los padres y él bebe.”

La estimulación temprana favorece el desarrollo de la corteza cerebral de los niño/as, formando bebés más abiertos.

- Prevenir problemas de desarrollo
- Corregir problemas de desarrollo
- Aprovechar la etapa de crecimiento acelerado del SNC

- Reformar la relación madre-hijo.

Con el niño/a sano/a es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte inteligencia (física intelectual). Por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenando y lógico con que se forma esta estructura acelerando, lo que aumentara su inteligencia haciéndolo de manera adecuada sin presiones utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales.

Que conozca muchos campos en la vida para que tenga un criterio claro de lo que se va hacer cuando sea grandes, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puede escoger más fácilmente el futuro a seguir.

Los logros de la estimulación

“Así mediante la estimulación psicomotriz el niño/a podrá adquirir:

- Tono muscular normal
- Postura, posición y movimientos correctos
- Buen equilibrio corporal
- Estabilidad de la conducta y atención
- Mecanismos de control para guardar silencio, escuchar, aprender.”

Otro de los beneficios de la estimulación temprana al ejercer psicomotricidad es que sea activa el proceso de aprendizaje en:

- Organización del espacio
- Atención
- Agudeza de la percepción visual y auditiva

- Memoria visual, auditiva y las coordinaciones motrices relacionadas
- La adaptación al tiempo
- La conducta adaptativa de su entorno
- El razonamiento progresivo”

Bases técnicas de la estimulación

Diversas investigaciones en el campo de las ciencias, han demostrado la importancia de la atención temprana en las distintas capacidades del ser humano para lograr un mayor y mejor desenvolvimiento de sus potencialidades desde la niñez.

La idea de que el niño/a es receptivo a influencias externas es central en el desarrollo, sin embargo la noción del impacto de tales influencias depende de las características del estímulo y del procesamiento de la experiencia.

Manuel Salas (1991) “afirma que el momento, la mayoría de los mamíferos están previstos de un conjunto variado de mecanismos de adaptación que les permite sobrevivir en su medio.

Sin embargo el desarrollo completo de las muchas de sus capacidades funcionales requiere necesariamente de experiencia sensorial temprana. Los momentos en que los eventos ambientales pueden ejercer una influencia reguladora sobre el desarrollo se llaman “periodos críticos “la duración de estos periodos de gran vulnerabilidad cerebral es distinta para cada especie y en el ser humano comprende los dos primeros años.

Los periodos críticos son determinantes para el funcionamiento adecuado de los sistemas sensoriales, así como parte la ejecución de patrones de conducta compleja, de manera que la alteración de una o varias modalidades sensoriales

(por ejemplo; visión, audición, tacto) o de la experiencia social en esta etapa de la vida, puede ocasionar alteraciones funcionales.

Por esta razón se considera de la importancia incluir en las consultas del niño/a sano de 0-2 años de edad., una evaluación del desarrollo psicomotor grueso, fino, social, y de lenguaje, para detectar cualquier alteración o problema y prevenir oportunamente, aplicando técnicas de estimulación temprana. Desde el momento de la concepción, durante la vida intrauterina y después del nacimiento, el ser humano realiza una evaluación tan prodigiosa como fascinante, y en muchos aspectos sigue siendo un misterio.

La adquisición de la conducta de un individuo o de su desarrollo psicomotor, sigue las mismas premisas del desarrollo en general, dependiendo tanto del crecimiento y maduración del sistema nervioso, como de la intervenciones del individuo con su entorno. De la gran cantidad y diversidad de estímulos que reciben el niño/a esta toma solamente lo que su nivel de madurez y grado de desarrollo le permiten.

Tan escrito puede ser este intercambio, que si el momento crítico de incorporación ha pasado, no será lo mismo brindar este estímulo en otro tiempo; la función consiguiente ya se instaló con lo limitado que el ambiente y estímulo le hayan permitido.

Los estímulos: Son aquellos impactos que producen una reacción sobre el ser humano, es decir, una influencia sobre alguna función; estos pueden ser de distinta índole, tanto internos como externos, físicos como afectivos, la caricia, el ruido, el silencio, el dolor, la lluvia, el sol, la risa, la voz, todos los objetos y los seres vivos .Un mundo sin estímulo sería imposible.

La estimulación temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño/a sano las experiencias que este necesita para desarrollar al

máximo sus potencialidades de desarrollo. Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudara a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo.

Otro de los beneficios que se obtiene a través de la estimulación temprana es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como la memoria, la imaginación, la atención así como también el desarrollo del lenguaje.

A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía. Emocionalmente, la estimulación temprana permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño/a. Por esta razón, es importante que el personal de salud establezca una relación cálida con los padres y el niño/a para así transmitirles que este no aprenderá solo con los ejercicios sino con el contacto físico y la relación afectiva que establezcan con él; asimismo deberá recordarles que aprovechen los momentos de la alimentación, el baño y el momento del cambio del pañal y ropa para estimular al bebe.

Para que la estimulación temprana se puede brindar con la cantidad, la calidad y la oportunidad necesaria, es conveniente que previo a la definición del plan de ejercicios, se realice la evaluación del desarrollo del menor de dos años, para que dicho plan sea acorde con la etapa en la que se encuentre y así no estimular en exceso o fuera de tiempo, lo cual, podría ser novicio para el desarrollo del niño/a

¿Cómo llevar a cabo la estimulación temprana?

- La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información.
- Al igual que todos los niños/as aprenden a hablar por sí mismo (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés.
- Por ejemplo para que un bebe gatee es necesario que controle el llamado patrón cruzado, esto es, la capacidad de coordinar su mano derecha con su pie izquierdo (y viceversa) y así avanzar.
- Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo, Pues bien, los ejercicios de gateo refuerzan el patrón cruzado y, por tanto, ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados desde mi cuerpo.

¿Dónde llevar a cabo la estimulación temprana?

Existe dos posibilidades, cuando se trate de niño/as normales en donde únicamente se quiera potencializar las capacidades puedan llevarse a cabo en su casa o algún centro donde eleven estimulación temprana.

Pero cuando ya tiene factores de riesgo para daño neurológico o datos de alarma o lesión neurológica se debe llevar a cabo en algún centro especializado y con personal alternamente capacitando y de preferencia bajo la supervisión de un rehabilitador pediátrico, sabiendo que cuando existe daño neurológico la estimulación es parte de un total que es la rehabilitación integral del niño/a”

¿Resulta efectiva?

En la actualidad no existen estudios fiables que determinen si la estimulación temprana realmente resulta efectiva o no en el desarrollo neuronal de un bebé. El problema es que no es posible volver atrás y probar que hubiera pasado si se hubiera actuado de manera diferente. Lo que sí resulta irrefutable son los resultados obtenidos sobre animales sometidos a algún tipo de estimulación.

A pesar de la limitada flexibilidad de sus cerebros, muchos investigadores han verificado un desarrollo neuronal superior de las áreas que fueron estimuladas de algún modo. Desde luego, la decisión de poner en práctica un plan de estimulación temprana es absolutamente personal.

Pero debes tener en cuenta que la maleabilidad del cerebro decrece rápidamente con la edad. Así, el máximo desarrollo neuronal coincide con la etapa que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad, para luego decrecer y prácticamente extinguirse a la edad de seis años.

A partir de ese momento, las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto. Es cierto que un programa de estimulación puede resultar pesado y rutinario para los padres, ya que exige una cierta dedicación diaria. Pero, a pesar de que algunos autores puedan dudar de su efectividad, el tiempo invertido con tus hijos siempre resulta provechoso.

Estimular al bebe en el vientre materno

Quizás una de las principales cosas que una madre puede hacer por su bebe desde que se encuentran en su vientre, es cuidarse a sí misma. Suena fácil pero en ocasiones los hábitos pocos saludables que se han llevado durante toda una vida, llevan a que la mujer cause mayores prejuicios a sus bebes, indispensable, buena

alimentación, ni un solo cigarrillo, ni una sola copa de licor y obviamente cero, drogas. También la estabilidad emocional de la madre estrés producen en la mujer gestante un aumento en la ansiedad, es por tanto necesario que se de los espacios, relajación, yoga, natación.

Estimulación durante el baño

Durante el baño, el niño/a experimente muchas sensaciones novedosas para él que estimulan todos los sentimientos. “El tiempo durante en que se baña al bebe es un periodo de vital importancia y durante el cual se puede tener mayor contacto con él y es apropiado para estimularlo. “Esta situación no solo es importante para ir desarrollando hábitos de higiene, sino que permite que se puedan estimular sus sentidos. Esto se puede llevarse a cabo utilizando esponjas, guantes suaves, muñecos para bañera, espumas.

Entre otros elementos que se consiguen especialmente para el cuidado del bebe y que empleados adecuadamente cumple no solo la función de entretener al bebe sino estimular su sentido del tacto y la vista.

Los juguetes preferiblemente deben emplear colores llamativos, principalmente el rojo, el blanco, y el negro, que son colores que por su composición estimulan la visión del bebe, como se vio durante sus primeros meses es limitada.

Las personas que bañan al niño/a, puede colocar un guante de textura suave con los colores mencionados y mientras se le aplica el jabón se van masajeando cada una de sus extremidades, brazos y piernas de manera firme, asiendo masajes que permitan que el niño/a además de estimular su piel vaya cogiendo fuerza en sus músculos.

Así mismo, masajear su pecho y espalda de la misma forma con movimientos ascendentes y circulares.

El sonajero

- Este juego favorece la estimulación auditiva y táctil del bebé
- Él sonajero es un juguete que estimula la estimulación auditiva y táctil del bebe.
- Este sonajero debe ser preferiblemente en colores llamativos (rojo, blanco, negro) con cascabeles que suenen cuando se le mueve o cuando él bebe lo coge con sus manos. Estos sonidos deben ser suaves para que le produzcan practicidad y paz, y que los pueda asociar a la vez con los movimientos que comparte con su madre proveyéndole seguridad.
- Como en su primer mes él bebe no podrá hacer sonar el sonajero por sí sólo, pueda darse para que lo tome, y usted suavemente pueda ayudarlo agitarlo a si ira aprendiendo que cada vez que mueva la mano con el sonajero, este sonara.
- Al mover el sonajero él bebe comenzará a asociarlo los sonidos con los objetos, empezará a coordinar los sentidos el oído y la visión, al buscar el objeto producto del sonido.

Estimulación por áreas

Sentido del gusto

Cada una de las comida del bebé, con pecho o con biberón, estimula las papilas gustativas. A medida que crece, querrá conocer el sabor de todo lo que le rodea y que llega a su boca a través de sus manos.

Permítale disfrutar esta experiencia proporcionando su alcance objetos adecuados: que sean de un tamaño y material seguro para que al morderlos no haya ninguna posibilidad de tragárselos, que no sean tóxicos.

Sentido del olfato

El ambiente que nos rodea tiene una variedad de olores que el niño percibe constante: su propio olor, el de sus padres y personas que le rodean, la comida que se prepara en la cocina, la leche materna, el jabón para limpiar el piso, etc.

Sentido de la vista

Los bebés desde que nacen comienzan a aprender de lo que ven, a percibir las cualidades de los objetos que les rodean en cuanto a movimientos, forma, posibilidad de contacto, texturas, gestos.

Es muy importante por lo tanto, la decoración del cuarto del bebé: de tal manera que le ofrezcan un ambiente visualmente estimulante, Este lo proporcionará el color de las paredes, de los juguetes, los juegos de cama, móviles, libros.

Estimulación socio afectiva

Momentos en familia

El momento de las comidas es un espacio de gran importancia para la familia porque aparte de satisfacer una necesidad biológica, es una ocasión grata que permite el contacto entre todos los miembros de grupo. En la mesa se pueden fomentar relaciones de afecto, solidaridad y camaradería. Los momentos agradables vividos en estas ocasiones son decisivos para el desarrollo emocional del niño y le ayudará a apartarse mejor en espacios diferentes al del hogar.

A los cuatro años, el niño ya aprendido a comportarse en la mesa del comedor, sabe sentarse en la silla, reconoce cuál es su lugar, se desenvuelve bien con la cuchara y el tenedor, combina la acción de hablar y comer, y raramente se levanta de la mesa.

- Es indispensable que los padres estimulen comportamientos como los siguientes:
- Lavarse las manos antes de pasar a la mesa.
- Comer con la boca cerrada.
- No hablar mientras se está masticando la comida.
- No levantarse de la mesa como no sea estrictamente necesario, de lo contrario alterara la tranquilidad imprescindible para la ingestión de los alimentos. Los adultos deben manejar eventos como el timbre de la puerta, del teléfono u otros, a fin de no distraer la atención que el niño dedica a su alimentación.
- No manejar temas desagradables o perturbadores porque hacen perder al apetito.
- Es importante tratar temas a menos, la convivencia de nutrirse, señalar el apetito que se tiene y lo satisfactorio de tener alimentos tan ricos en la mano.
- Enseña al niño lenta y progresivamente como tomar los utensilios y otras normas etiqueta, pero no lo presione. Comer es un acto placentero, no permita que deje de serlo por enseñarle a seguir estas normas.
- Los niños de esta edad les resulta agradable ayudar a sus padres en las tareas previas y posteriores a servir el desayuno o el almuerzo. Tareas como poner los individuales, las servilletas, los cubiertos, llevar el pan a la mesa y un plato pequeño son gratas y deben ser estimuladas pues responsabilizan a los menores al sentirse útiles.
- Sirva al niño porciones pequeñas de comida, nunca piense que está al frente de un adulto.
- No lo premie con regalos o aplausos cuando come, como tampoco lo castigue por no comer. Cuando usted perciba que no desea más retírele el plato y

pregúntele porque no desea comer más. Manifiéstele, de todos modos, que más tarde le volverá a servir. No cometa el error de cambiar comida por dulces.

- Si la inapetencia es constante, préstele atención y consulte con su médico las posibles causas a fin de descartar problemas intestinales o gástricos. “Si descartada esta posibilidad conserva su postura de no comer, procure no hacerle notar al niño su tensión, ya que el exceso de atención puede hacerlo mantener la conducta. Ignore su inapetencia, y solo cuando dedica comer, felicítelo.
- No le de caramelos o bebidas poco antes de las horas de comida.
- No permita que la hora de comer se convierta en una batalla campal.

El sueño

- En esta edad el niño invierte muchas energías en jugar, saltar y correr, por lo que debe dormir bien para recuperarlas. Dormir bien significa acortar a una hora fija, descansar durante las horas necesarias, con tranquilidad y sin sobresaltos. Entre los cuatro y los cinco años, los niños deben dormir entre diez y 13 horas.
- Los padres deben recordar:
- Al niño se deben programar actividades previas al momento de ir a la cama pues tiene que dormir las horas exactas: ni muchas.
- Si ya asiste al colegio preescolar, no lo haga parar de inmediato, dele unos minutos para que se despierte con calma. Por tanto debe llamarlo con antelación y no sobre la hora, porque el afán de los quehaceres podrá mortificarlo y no darle el tiempo necesario para vestirlo y darle el desayuno.”
- Trate en lo posible de hacer coincidir sus horas de descanso con la del niño.
- En la medida en que el siente que las actividades del día disminuyen de ritmo sentirá los deseos de descansar y retirarse de la cama.
- Permita al niño una gran actividad motora durante el día, esto contribuirá a que termine el día extenuando y a que duerma bien.

- Se requiere un ambiente tranquilo para dormir: la habitación debe ser confortable, tener mantas y ropa adecuada al clima.
- Se debe verificar que el niño no tenga hambre antes de dormir.
- Entre los cuatro y cinco años de edad, el niño genera resistencia cuando se le pide que vaya a la cama.
- Con afecto y explicación podrá comprender que es necesario.
- El niño nunca debe acostarse sin ir al baño y sin cepillarse los dientes.

El vestido

- Desvestirse es una tarea que resulta sustancial para el niño porque le permite conocer su cuerpo y entender conceptos como adelante, atrás, derecha e izquierda.
- Entre los cuatro y los cinco años de edad el niño desea vestirse solo y escoger su ropa, sin embargo, necesitará ayuda con los cierres, botones y nudos.
- Asimismo, el niño al vestirse tal vez elija prendas que no combinan por color o estilo. Por ejemplo, desea vestir un traje de fiesta con medias cortas y tenis. Esta situación no es para impacientarse, ni para reírse: de manera mesurada deberá explicársele que no concuerda la elección del vestido con el calzado. El niño, con esta actitud, quiere demostrar que desea ser independiente.
- Los padres, de todos modos, deben orientarlo en la forma de vestirse:
- Le deben señalar que antes de ponerse el pantalón debe colocarse las medias y que los zapatos no se deben poner antes que el pantalón.
- Indicarle como se pone el pantalón es importante: se le debe mostrar cuál es la parte de adelante y cuál es la parte de atrás.
- Los niños a esta edad ya distinguen el derecho del revés de la ropa y se la ponen correctamente. También son capaces de lavarse las manos y de cepillarse los dientes; sin embargo los padres deben revisar que lo hagan bien.

La comunicación

- El niño aprende a comunicarse con los adultos a partir de contacto con sus padres y de la posibilidad de compartir con otros miembros de la familia.
- La comunicación de un niño entre cuatro y cinco años implica, mantiene largas conversaciones, efectúa razonamientos con algún grado de complejidad y utiliza como “oh” “eh” ;”uy” . Igualmente pide explicaciones detalladas sobre cosas, situaciones o hechos que ha vivido a de las que se entera por otros medios.
- Se interesa por lo gracioso de las situaciones, le gusta los chistes o cuentos que tenga algo cómico.
- Le gusta mofarse de las personas y dice por ejemplo: “señora fea.
- El niño a esta edad atrae la atención de los mayores con actitudes graciosas, movimientos de baila o palabras u oraciones con gracejos.
- Sus comunicaciones no solamente verbales gestuales y corporales.
- Identifica la comunicación que loa adultos tienen con él y a través de la comunicación que establece, afianza lazos con los suyos y con otros: compañeros de preescolar, primos, amigos de vecindario, es decir, se abre cada vez más al medio social.

El juego

- El juego tiene un alto significado para el niño: mediante el aprende, conoce se recrea, establece relaciones, aprende normas básicas de convivencia como el respeto, el liderazgo, el sentimiento de ganar y perder.
- La sana competencia la felicitación y el reconocimiento del triunfo de otros. Endefinitiva, a través del juego el niño se conoce, proyecta sus deseos y temores, se ejercita respeto del mundo de lo social y afianza su personalidad.
- Entre los cuatro y los cinco años el niño prefiere jugar en grupos pequeños de dos y tres, guarda los juguetes en el lugar asignado para ello, le gusta disfrazarse con ropas de adultos.

- El juego permite al niño desarrollar movimientos amplios, investigar, conocer, comunicar, expresar emociones, en fin, en un medio adecuado para manifestarse integralmente.
- El niño que a esta edad permanece aislado puede ser porque e edad anda mal, porque es tímido o porque no ha sido suficientemente motivado.
- En estos casos se aconseja estimularlo para que entre en contacto con otros niños, y si persiste esta situación es mejor llevarlo al psicólogo porque pueden existir algunas condiciones en el ambiente o internas que están interfiriendo para que el realice una de las actividades más atractivas y llamativas de todo niño.
- En su interés por explorar e intentar conocer el mundo el niño desea conocer e indagar sistemáticamente, responder a lo que preguntan es de gran importancia para el niño.
- El niño sabe que la fecha de su cumpleaños es muy importante para el y para su familia, cuando se le pregunta “¿Qué edad tienes?” responde con la indicación de sus años y utiliza los dedos.
- Los cumpleaños significan los encuentros con familiares y amigos que se unen para festejarlo, compartir y jugar, es un momento de interacción y de socialización que contribuirá a su maduración socio afectivo.
- Progresar, no intentara hacer las cosas lo mejor que queda, y además podrá generar problemas por comportamiento inadecuado.
- El concepto de sí mismo se adquiere por la forma como los padres y personas cercanas se aproximan a él, por la forma como le expresan afecto, lo miran, le hablan, le enseñan, lo estimulan, lo sancionan.

Estimulación socio afectivo (Un mes)

Cuando alce al niño, acérquelo a su cuerpo para que sienta su calor; háblele de lo importante que es para usted, y de cuánto se alegra de tenerlo por fin entre sus brazos.

Estimulación socio afectivo (de dos meses)

- Háblele al bebe en un trono suave y cariñoso.
- Cuando note que esta caprichoso, cambie de todo y dígale el motivo de su enojo, con ternura pero con firmeza. Los niños necesitan saber que hay límites y esta parte del desarrollo socio afectivo comienza desde sus primeras semanas.
- Lleve su mano para explorar su cuerpo, mientras le dice el rostro de mamá o papá.

Estimulación socio afectivo (de tres meses)

Reciba visitas y haga visitas, permitiendo que el bebe en su coche o silla participe de la conversación y vea nuestras caras. Diríjase a él de vez en cuando e invite a su amigo o amiga a que haga lo mismo.

Estimulación socio afectivo (de cuatro meses)

Llámelo por su nombre cuente que significa o porque lo escogió. Con títere invente cortas dramatizaciones donde participa usted de manera exagerada diversos estados de ánimo. Haga con sus manos “arepitas” y “aplausos”; el bebé aprenderá rápidamente a imitarlo.

Estimulación socio afectivo (de cuatro meses)

- “Invité al bebé a conocer lugares y personas diferentes, para ayudarlo a adaptarse a los cambios.”
- “Siempre que se dirigía a él, pronuncie su nombre y recuérdale el de su papá , su mamá , hermanito y otros adultos que lo rodean.”

Estimulación socio afectivo (del sexto mes)

- Lleve diariamente al niño a dar un paseo, fuera de la casa, y mientras lo realiza vaya narrándole lo que ocurre, el nombre de las personas con las que se encuentra, el de las calles y de los árboles.
- Señale cada una de las partes de su propio cuerpo, nombrándolas .Ahora muéstrela al pequeño las suyas.

Estimulación socio afectivo (del séptimo mes)

- Haga muecas en frente del niño: cierre y abra los ojos con fuerza, mientras le dice “ojitos “; haga sonar su nariz y repítale, “naricita”; mándele besos y dígame “boca”

Estimulación socio afectivo (del octavo mes)

- Permita y promueva en el niño la vida social, llevándole al mercado, a parques, a visitas y en general a sitios donde pueda ver a otras personas.
- Juegue con él, exprésele su afecto con caricias, palabras, tono de voz, etc.

Estimulación socio afectivo (del octavo mes).

- Cuando alcé al pequeño sonría, háblale, béselo, mímelo.
- Procure que el cambio de ropa este a la misma temperatura de su cuerpo, para no molestarlo.

Estimulación socio afectivo (del noveno mes).

- Solicite la cooperación del niño cuando lo viste cuando introduzca sus bracitos en la camisa o cuando le acueste para ponerle el pañal, etc. indíquele que hay situaciones en la que no lo puede atender y que debe aprender esperar.

Estimulación socio afectivo (del décimo mes).

- Hágalo participara de las actividades del hogar, pidiéndole que le ayude a tender las camas a limpiar el polvo.
- Situé al niño frente a un espejo de la cual manera que primero observe su propio rostro luego el de la madre, después del papá y por último de su muñeco favorito.

Estimulación socio afectivo (del onceavo mes).

- Enséñele al niño a ordenar sus juguetes., este tipo de rutina se va creando y a largo plazo será beneficiosa para todos.
- Juegue con el niño' tope, tope, tope, tope, tope, tu``acercándole su frente a la del hasta que ambas hagan contacto.

Estimulación socio afectivo (del doceavo mes).

- Coartar la curiosidad del niño como podrá concederle alternativas en estos lugares prohibidos y llevar allí algunos de sus juguetes

Estimulación socio afectivo (del treceavo mes).

- Cuando salga con el de paseo y se encuentre con alguien conocido imítele al niño a que también lo salude y luego a que se despida. De la misma manera, enséñele a dar gracias en toda ocasión que se justifique hacerlo.
- Cada vez más la familia va reconociendo que el niño es una personita que comprende se comunica y participa a través de todos sus actos de la vida de los miembros de la casa.

Estimulación socio afectivo (del catorceavo mes).

- Para que el niño tenga contacto con la naturaleza déjelo que camine descalzo sobre el césped constante previamente que esté limpio, recogiendo las hojas de los árboles que se haya caído al suelo, acaricie las plantas en el lugar de arrancarlas, etc. cuéntele que el también forma parte de la naturaleza, y que es vital cuidarlo.

Estimulación socio afectivo (del quinceavo mes).

- No permita que el pequeño se acostumbre a gritar a las personas. Cuando eso suceda, baje el tono de la voz e invítelo hablar más suave.
- Páselo al teléfono para que salude a sus tíos y familiares e imítelo a que les cuente algo.

2.6.2. Variable Dependiente

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Según Arango Teresa (2003) tomo III (2003) Pág. (36) Aquí se inicia un independiente momento en la socialización del niño por medio del juego con los miembros de su familia y otras personas. Estas tienen un papel clave ya que gracias a ellos (abuelos, tíos, hermanos, primos, etc.) el niño podrá integrarse a los nuevos núcleos sociales.

El juego es entonces una actividad en la cual el niño aprende explora, madura, se relaciona, con las demás personas y se enfrenta con sus emociones, las cuales aparecen confundidas, aunque en un nivel simple, y se manifiestan como las de un adolescente, frustración y rebeldía. Querrán hacer todo por ellos mismos, pero descubren al mismo tiempo que necesitan ayuda ya que si no pueden

alimentarse o vestirse por si mismos, entran en una “furia” sus lágrimas más serán inconsolables. Tal situación puede verse como una adolescencia previa.

Esta etapa es ante todo exploratoria y muchas veces llevan una alta frecuencia de “nuez” ante estos eventos es importante ofrecer alternativas y otras oportunidades atractivas para que el niño no asocie la idea de explorar con prohibición.

Intenta imitar con su voz una melodía musical que le guste. Un niño ruidoso y comunicativo es un niño feliz, por ello usara un tono de voz alto para llenar tu atención, Responde a situaciones placenteras a través de sus primeras palabras .Hace uso de personas u objetos para lograr sus deseos. En esta época el niño podrá permanecer más tiempo, solo lo cual permite que por las mañanas al despertar juegue un tiempo antes de llamarte.

Según Piaget un primer presupuesto debe tenerse en cuenta al tratar del desarrollo afectivo: la continua interacción entre éste y el desarrollo cognitivo.”
“Ambos constituyen una verdadera unidad funcional, que se expresa en la gran variedad de repertorios conductuales de cada individuo.

Una misma conducta puede ser explicada a partir del funcionamiento cognitivo y emocional, al mismo tiempo, y esta constante podría generalizarse a todas las conductas y aprendizajes, no sólo de los primeros años, sino de toda la vida. El inicio del lenguaje, por ejemplo, supone, desde el punto de vista cognitivo que se dé el desarrollo de la función simbólica; pero esa condición no es suficiente.

Es necesario un interlocutor humano válido que se motive a comunicarse; en aquel momento, el interlocutor válido será sin duda la persona con quien el niño se siente vinculado afectivamente.

En una edad mucho más avanzada, por ejemplo, alrededor de los 5 o 6 años, momento en que el niño se inicia en el aprendizaje de la lectura, se ve que aunque en proporción distinta, siguen teniendo valor explicativo las mismas variables(interacción aspectos cognitivo y afectivo).

O sea que, en esta situación, el aprendizaje será posible, impedido o interferido según el nivel de desarrollo cognitivo y según la interrelación entre el niño y el educador, o simplemente según el estado de ánimo del niño. No sólo por comodidad teórica aparecen generalmente separadas las descripciones referentes a los aspectos cognitivos y a los afectivos. En efecto, ambos aspectos se rigen por sistemas de organización y de evolución que no son idénticos.

De ahí la dificultad, no superada dentro de la psicología evolutiva, que surge al tratar de encontrar coincidencias entre modelos teóricos que explican el desarrollo cognitivo y los que explican el desarrollo emocional, o al intentar relacionar las etapas evolutivas descritas por uno y otro modelo. Tal es el caso de las teorías piagetiana y psicoanalítica, entre las cuales se han intentado múltiples conexiones.

Al principio se mencionaba la interacción entre los esquemas cognitivos y afectivos, pero esta afirmación debe tener en cuenta que interacción no supone identidad, sino más bien relación entre realidades o categorías distintas.

Tal es el caso de las realidades cognitiva y afectiva, que se han de tratar salvando sus peculiaridades y evitando cualquier reduccionismo. Desde el punto de vista de la progresión evolutiva, aparece una primera distinción entre ambos desarrollos. Mientras que las estructuras cognitivas evolucionan en un sentido progresivo –la aparición de los estadios sigue una sucesión genética fija-, el desarrollo afectivo no sigue un proceso tan lineal.

En este terreno, son mucho más frecuentes los movimientos de progresión y regresión, que coexisten a su vez en un mismo estadio cognitivo. No resulta

extraño observar reacciones emocionales típicas de los primeros años en edades más avanzadas. Por ejemplo, la conducta oposicionista, más propia de los 2 años, puede reaparecer fácilmente en edades posteriores como reacción ante una frustración.

Los temores a estar solo o a los animales, que serían normales en los primeros años, pueden constituirse a cualquier edad en conductas estables (síntomas), las cuales coexisten con funcionamientos personales y cognitivos propios de la edad cronológica del sujeto.

El proceso de maduración significa una integración cada vez más funcional entre ambas estructuras. Cuando se accede a la representación mental y más especialmente al pensamiento verbal, las emociones quedan articuladas a estas capacidades y poseen, por tanto, un correlato cognitivo.

Si se imagina, a título de ejemplo, el primer día de escolarización de un niño de 3 años, no sorprenderá su reacción desconsolada ante la separación de su madre. No entiende la situación y su falta de orientación espacio-temporal no le permite comprender que la separación será sólo transitoria. Le falta, pues, el encuadre cognitivo para comprender la experiencia. Si se plantea una situación parecida, por ejemplo el primer día de colonias de verano para un niño de 8 años, éste podrá hacer frente a la separación con mucha mayor probabilidad.

Permitirá que sus padres se vayan y entenderá perfectamente el periodo de tiempo que va a transcurrir hasta su reencuentro. No se trata de que el temor haya desaparecido, el niño puede sentirse intranquilo, incluso angustiado, pero estos estados emocionales serán mejor contenidos por sus recursos cognitivos, que le facilitan un mayor análisis y comprensión de los hechos y le permiten recurrir a sus experiencias personales previas de separación y reencuentro.

Desarrollo socio afectivo

Según Arango Teresa (2003) tomo III (2003) Pág. (41), El desarrollo socio afectivo no puede entenderse desligado de lo social. En tal sentido se debe hacer énfasis en el hecho de que la interacción social determina la vida psíquica del niño incluso desde antes de que nazca.

El niño es influenciado en parte por la interacción de los padres entre sí y por la formación que estos hayan tenido en su propio desarrollo. La relación de parejas entre los padres, de cara a la sociedad en donde viven, influye en las potencialidades y posibilidades de desarrollo de los padres con su hijo.

El rol de la familia

En la sociedad convienen diferentes grupos que se relacionan con mayor o menor seguridad, de acuerdo a si tiene garantizada o no la subsistencia.”

“En casos donde la subsistencia puede estar vulnerada, los individuos interactúan de manera inestable e insegura. Esta condición lleva a la formación de personas poco autónomas, individualistas y dependientes.

Los medios masivos de comunicación también ejercen una influencia importante en el desarrollo socio afectivo, ellos transmiten formas de relación y patrones de comportamiento, realizando valores específicos y perfilando de vidas determinados.

Por tanto, la familia debe cumplir un papel básico en el desarrollo de la personalidad de los hijos. Las primeras integraciones del niño con los padres son determinantes para su vida futura porque es durante la infancia cuando se forma el mundo interno, es decir, las relaciones que establece la persona “consigo misma.

Lo que ocurre en el seno familiar, lo bueno, lo malo, lo placentero, lo doloroso y desagradable que se vive en los primeros años de vida es “guardado” en el mundo interno.

En el mundo interno de cada persona hay una lucha constante entre modelos positivos y negativos: cuando existe predominio de los modelos positivos, la persona desarrollara interés por el mundo externo que lo rodea, realizara actividades variadas y podrá utilizar la agresividad en la búsqueda de condiciones que lo hagan crecer.

Algunos autores manifiestan que en esta etapa, a los padres corresponde casi pensar, intuir y captar por el niño para complementar su sistema nervioso, mientras este se desarrolla.

De tal manera, los padres podrán prever como el chico reaccionara a determinados estímulos o situaciones y usar ese conocimiento para prevenir o causar una situación con el fin de ayudar al niño en su proceso evolutivo. Las relaciones socio afectivo no solo están influidas por el medio sino también por factores biológicos individuales que intervienen en el desarrollo de la madurez socio afectivo de las personas.

En estas condiciones los padres también sabrán con claridad hasta donde deben exigir y hasta donde no, pues serán consientes de qué momento del desarrollo se encuentra el niño. No trataran, en consecuencia, de forzar al menor a hacer cosas no adecuadas para su edad.

Importancia del desarrollo socio-afectivo

Según Arango Teresa (2003) tomo III (2003) Pág. (42), Es un aspecto importante es la estimulación orientada a proporcionar al niño actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor

grado de autonomía, conforme va creciendo en lo que se refiere A los hábitos de independencia personal alimentación, vestido, aseo, etc.), así como una conducta social adecuada al medio en que se desenvuelve.

Desarrollo socio afectivo (al mes)

Según Arango Teresa (2003) tomo III (2003) Pág. (44-50), Durante los momentos que el bebé permanece despierto, busca los ojos de la persona que lo cuida: las primeras manifestaciones de incomodidad las expresa con llanto; y poco a poco irá descubriendo en la sonrisa una forma de contacto con los adultos.

Desarrollo socio afectivo (a los dos meses)

En el segundo mes de vida el bebé se siente complacido cuando lo alzan, acarician y alimentan.

Desarrollo socio afectivo (a los tres meses)

El rostro humano en este momento de la vida adquiere mucho valor afectivo y para el bebé y lo que lo demuestra con su sonrisa, sonidos y movimientos de sus extremidades, bien sea en respuesta a un gesto de adulto o espontáneamente por parte del niño. Del mismo modo muestra desagrado y en ocasiones hasta ira cuando no es atendido a tiempo, o algo le molesta intensamente.

En la medida que el niño crece, comienza a descubrir que la compañía de otras personas es muy agradable y la frecuencia con que exige la presencia de adultos o que otros niños, depende en gran parte de hábitos familiares.

Desarrollo socio afectivo (a los cuatro meses)

En cuanto a los sentimientos por sí mismo y hacia los demás se aprecia distintos indicios de “intimidad” y contacto .Por ejemplo, en sus manos descubre ahora una parte de si muy sutil y que lo deslumbra y son sus pequeños dedos.Los periodos de tiempo de juego son ahora más largos y puede entretenerse en una misma actividad durante unos quince minutos.

Ahora asocia los sonidos con la presencia de personas; ríe cuando juega o se divierte con alguien y llora si esa persona se va.Si su mamá o papá le hablan por teléfono, puede sonreír y mirara la bocina con curiosidad para ver si de repente salen por ahí.Ir a un sitio desconocido o ver personas por primera vez, le produce rechazo, miedo y probablemente llanto. Entonces reacciona aferrándose fuertemente a su mamá o papá para sentirse más seguro.

Desarrollo socio afectivo (a los cinco meses)

El bebé se muestra sociable ahora, tanto por sus manifestaciones de agrado y el juego con las personas conocidas, como por el rechazo y llanto ante los desconocidos.De igual manera protesta si le quitan algún objeto que quiere o con cual está jugando.Siente que su mamá y papá son aliados, y que puede recurrir a ellos “en caso de necesidad.

Desarrollo socio afectivo (a los seis meses)

Además de seguir disfrutando del juego, también comienza a incorporar la comida como objeto de experimentación, y la elección de los alimentos debe ser coordinada con la peditra.Su repertorio ha aumentado considerablemente, y ahora, cuando este ante la presencia de su familia o de otros niños, se puede apreciar su enfado, su aburrimiento, su amabilidad, sus gritos y sus sonrisas.De la misma manera, busca cuando nota la presencia de una persona a quien no conoce.

Desarrollo socio afectivo (a los siete meses)

Día a día se hace más notorio el vehiculó emocional del bebé con las personas que le rodean, y su rechazo por aquellas que no se conocen. La conciencia de sus propias necesidades, que ha ido desarrollando hasta esta etapa, y la disponibilidad del adulto para les, hace que pida cada vez más. Por lo tanto es conveniente establecer con él unos límites claros y justos para ambos, porque así evitará ser absorbido por sus demandas, y que ambos terminen fatigados.

En veste momento su niño estará listo para aprender a usar sus manos con la mayor habilidad y tomar así los objetos pasara de una a otra mano, se agachara para recogerlos, abrirá cajones e investigara que contienen, tomara objetos pequeños con los dedos y luego querrá saborearlo todo. Por eses motivo además de proporcionarle un ambiente “equilibrado” en el sentido de que tenga objetos y juguetes para poder divertirse y aprender, estos tendrán que cumplir con algunos requisitos. Deberá ser suficiente y variado, pero no en tal calidad que lo saturen y no quiera ver nada más.

Desarrollo socio afectivo (a los ocho meses)

Ya está en condiciones de identificar su nombre y de responder con atención y alegría cuando lo escucha. Puede empezar a manipular a los adultos que lo rodean, si estos no le ponen límites. El apego a sus padres es muy fuerte y su rechazo por los extraños también se acentúa durante este mes.

Disfruta mucho de la compañía y presencia de otros niños y se dirige a ellos con los balbuceos, entablado emotivos diálogos. Participa en juegos con niños y adultos, grita cuando se enoja, por agrado o para llamar la atención, y en esta etapa comienza s sobresalir sus rasgos de temperamento.

Desarrollo socio afectivo (a los nueve meses)

A partir de las necesidades y las sensaciones que aquellas provocan, se van formando las habilidades emocionales y sociales del niño. Hasta aquí él no conocía los límites ni las diferencias que existe entre el mundo externo y su mundo interior, y su cuerpo era la fuente primaria de emociones.

Después de los ocho meses, al reconocer a su madre y al acentuar el apego, el niño recién es capaz de separar su propia identidad y de verse como un ser diferente a los demás, esto lo impulsará a ser independiente.

Desarrollo socio afectivo (a los diez meses)

Su nivel de socialización crece, así como su conciencia sobre quiénes son los integrantes de la familia, y su sentido de pertenencia a ella. Cuando le dicen “no” comprende su significado, pero no lo acata.

Desarrollo socio afectivo (a los once meses)

La dependencia hacia su mamá va en aumento, así como las formas de lo: tira con fuerza de su ropa, se agarra de sus piernas, la abraza con fuerza. Si ve llorar a otro niño, es posible que él también lo haga, Y si alguien regaña a otro niño, él también lo hará. Si se le ha infundido cariño por las mascotas y juguetes lo expresará abrazándolas o arrullándolas.

Desarrollo socio afectivo (a los once meses)

Con los diferentes surge el deseo de morder, desgarrar y roer los juguetes, lo que refuerza la necesidad de que sean en materiales que no se deshagan fácilmente, para evitar que se los trague. A esta edad el niño comprende aspectos

sociales como las prohibiciones, ante las cuales reacciona deteniendo su movimiento o intención.

Aparecen sentimientos como el enojo, la posesión, los celos, y responde cuando lo saludan o lo llaman por su nombre, basando en la imitación de las acciones de la madre. Cuando lo separan de su madre protestará, especialmente si esta en lugares extraños.

Desarrollo socio afectivo (a los doce meses)

Con los dientes surge el deseo de morder, desgarrar y roer los juguetes, lo que refuerza la necesidad de que sean en materiales que no se deshagan fácilmente, para evitar que se los trague. A esta edad el niño comprende aspectos sociales como las prohibiciones, ante las cuales reacciona determinando su movimiento o intención.

Aparecen sentimientos como el enojo, la posesión, los celos, y responde cuando lo saludan o lo llaman por su nombre, basado en la imitación de las acciones de la madre. Cuando lo separan de su madre protestara, especialmente si esta en lugares extraños.

Desarrollo socio afectivo (a los trece meses)

Además de estimular el desarrollo del niño en cuanto a su aprendizaje, movimientos y lenguaje el juego es un vehículo primordial para su socialización, porque le permite reconocer sus propias emociones.

Es importante que el lugar donde el niño juegue sea variado, y que le permita tener la posibilidad de “explorar” algunas cosas sin que haya mucha restricción pero que también que comienza a comprender que hay otros lugares y cosas a los cuales no podrá tener acceso.

Desarrollo socio afectivo (a los catorce meses)

Le sorprenderá ver que cuando su niño le ofrezca un pedazo de galleta, sonríe si usted lo acepta y muestra agrado ante su gesto. A sí mismo podrá girar y hablar hasta arrebatar un juguete que tenga otro niño aunque no lo pertenezca. Esto muestra una conciencia frente a la cercanía afectiva que ha desarrollado con algunas personas que forman parte de su mundo.

Para ampliar ese mundo social, es muy valioso que aprenda a compartir con niños de su misma edad, aunque algunas veces esto le resulte traumático. La paciencia que el adulto tenga ante estas situaciones, y la parcialidad con que intervengan cuando la situación lo requiera, fortalecerá al niño en su adaptación social.

Desarrollo socio afectivo (a los quince meses)

En el decimoquinto mes de vida del pequeño, la mamá contará con un ser servicial y atento a colaborar en lo que se necesite. El cariño invade su corazón, pero solo lo demostrará a la persona que él elija y en el momento que considere más conveniente. Aunque reconoce y rechaza a las personas extrañas realiza picardías en su presencia, pues intuye que es el centro de atracción.

Desarrollo socio afectivo (a los dieciséis meses)

Su conciencia sobre lo importante que él es para su familia, hace que en ocasiones se muestre rebelde y caprichoso. Por este motivo es conveniente tratarlo con naturalidad, alabando sus adelantos pero sin exageraciones, valorándolo sin adularlo acompañándolo sin adularlo, acompañándolo sin asfixiarlo. Que el niño se sienta importante para la familia es muy deferente a que se sienta lo único importante para ella, y los responsables de que esto ocurra son los adultos.

Desarrollo socio afectivo (a los diecisiete meses)

Su niño ahora se ha vuelto muy sociable .Saluda, se despide, dice gracias o por favor le ofrece cómodo a su mamá, pero también se enoja si le quitan un pedazo de la fruta que está comiendo o cuando le niega algo que pide.Le causa curiosidad ver a otros niños jugando, y se acerca con cautela para observar lo que hacen .Participa con gritos y emoción, y luego repite las cosas que observo que hacían.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

Desarrollo Motor

Según María Teresa Arango de Narváez (2003) tomo II,Esta etapa como la anterior, continua caracterizada por un Mayor un menor aumento de la movilidad del niño que le permita desplazarse con mucha mayor agilidad en su ambiente, incrementando así el desarrollo motor.

Se acerca cada vez más a sus primeros pasos sin apoyo, pero al igual que aprende a gatear, llega a caminar por etapas. Comenzará con mayor frecuencia a sostenerse de pie solo, sin ayuda del adulto, solicitando esta únicamente cuando tenga que subir o bajar escalones.Se desplazara arrastrando los pies hacia los dedos, dando un paso de lado y luego arrastrándose el orto pie hasta encontrarse con el primero Caminar exige grandes equilibrios y coordinación. Con la expresión de su rostro te dirá que aventura es para el correr el riesgo de caminar solo.

Es un gran avance para poder el poder caminar valiéndose solamente de sus pies y tener las manos libres para otras actividades. El 25% de los bebes de esta edad caminan ya sin, embargo, esta gran experiencia comienza para unos entre los

10 y 14 meses, mientras que los otros pueden empezar a los nueve y demorarse hasta los 18.

Desarrollo cognitivo

Estos meses constituyen un periodo crucial en el desarrollo cognitivo del niño, ya que es en esta etapa cuando “aprende a aprender. La técnica que utiliza para su aprendizaje es la imitación de la acción directa. Por ejemplo, si le enseñas cual es el sonido que imita un perro a una vaca él lo imitará. Busca los juguetes que no tiene a la vista. Repite respuestas estímulos que ya conoce, por ejemplo cuando oye el timbre sabe que alguien llegó y se dirige hacia la puerta.

El niño también se encuentra en capacidad de entender y obtener órdenes sencillas, como por ejemplo Muéstrole el sombrero; tira a agarra la pelota; trae el carro, entrégame el tenedor etc. Al ejecutar estas órdenes ejercita su desarrollo motor, social y cognitivo a la vez, ya que al interactuar con las otras personas y reconoce la dominación de dichos objetos está adquiriendo una mayor comprensión, expresión y dominio del lenguaje, aunque aún le costara trabajo y por lo tanto algo de tiempo, convertir en palabra todo lo que ve y comprende.

Desarrollo del lenguaje

Su interés por caminar y explorar lo hacen olvidar un tanto de hablar, por esto el progreso en el lenguaje es un poco lento. Aunque a su vez esta capacidad para desplazarse y explorar le ayudan en el perfeccionamiento de la comprensión de este, permitiéndole solicitar algunas cosas por su nombre, como por ejemplo: agua, tete, papa, etc., y en las manifestaciones de las acciones utilizara expresiones como “upa y más. Hay algunas palabras que comprende pero aún se le dificulta pronunciar como “toma”, “dame”, “muy bien”, “adiós”. Por lo general ya usa entre cinco a ocho palabras con bastante constancia.

Desarrollo visual

Comienza a desarrollar a más largo plazo su memoria visual. Por ejemplo, si llega a un lugar en el cual ha estado antes, sabrá a donde dirigirse para encontrar los juguetes u objetos con los cuales se divirtió la vez pasada. Tiene para la atracción visual un objeto a dos metros.

Desarrollo auditivo

Localiza directamente la fuente de un sonido fuerte, y los suaves a un metro de distancia que se encuentren a los lados y hacia abajo.

Desarrollo socio afectivo

Aquí se inicia un importante momento en la socialización del niño por medio del juego con los miembros de su familia y otras personas. Estas tienen un papel clave, ya que gracias a ellos (abuelos, tíos, hermanos, primos, etc.) el niño podrá integrarse a los nuevos núcleos sociales.

El juego es entonces una actividad en la cual el niño aprende, explora, madura, se relaciona con las demás personas y se enfrenta con las emociones, las cuales aparecen confundidas, aunque en un nivel simple y se manifiesta como las de un adolescente enfadado. Querrían hacer todo por ellos mismos, pero descubren al mismo tiempo que necesitan ayuda, ya que si no pueden alimentarse o vestirse por sí mismos, entrarán en "furia" no es ante estos eventos es importante ofrecer alternativas para que el niño no asocie la idea de explorar con la prohibición.

Intenta imitar con su voz una melodía musical que le gusta, Un niño ruidoso y comunicativo es un niño feliz, por ello usará un tono de voz para llamar tu atención.

Responde a situaciones placenteras a través de sus primeras palabras. Hace uso de personas y objetos para lograr sus deseos, por ejemplo jalándolos o por medio de gestos o palabras. Recuerda las situaciones de acciones y las distintas maneras de comportarse la gente.

En esta época el niño podrá permanecer más tiempo solo, lo cual permite que por las mañanas al despertarse juegue un tiempo antes de llamarte.

0 a 3 meses Características del desarrollo (Área cognitiva)

Asimila rápidamente su entorno utilizando sus sentidos. Vista, Tacto, Oído, Gusto, Olfato, especialmente la vista, el oído y el tacto.

0 a 3 meses Características del desarrollo (Área de lenguaje)

Su llanto es la forma de expresar sus necesidades (hambre, sueño, se encuentra enfermo(a), especialmente cuando requiere de cariño. Se mantiene en silencio y fija su atención cuando alguien le habla. Emite sonidos o vocalizaciones como forma de comunicación por lo general palabras monosílabas o bisílabas.)

0 a 3 meses Características del desarrollo (Área socio afectiva)

Es indefenso y depende totalmente del adulto para satisfacer sus necesidades orgánicas y de afecto. En el tercer mes sonríe, mueve brazos y piernas, emite algunos sonidos y manifiesta alegría ante las personas que lo atienden, está en su primera manifestación social.

3 a 6 meses Características del desarrollo (Área cognitiva)

Surgen los movimientos visuales por iniciativa propia, ante objetos de colores brillantes y movimiento. La concentración auditiva aumenta su

maduración y es provocada por cualquier sonido que atraiga su atención, como los sonidos musicales y la voz humana.

3 a 6 meses Características del desarrollo (Área de lenguaje)

Empieza a emitir y repetir sonidos que se presentan espontáneamente. Imita con base expresividad el ritmo de los sonidos que se pronuncian. Por medio del balbuceo expresa su disposición para comunicarse con los demás.

3 a 6 meses Características del desarrollo (Área socio afectiva)

El afecto y el cariño que le dan le ayudan a sentirse seguro de sí mismo. En esta edad requiere del cuidado y la atención de todos los miembros de la familia. Se ríe cuando se siente alegre.

6 a 9 meses Características del desarrollo (Área cognitiva)

Amplia la capacidad para seguir objetos en movimientos. Explora los objetos y sus manos con la boca.

6 a 9 meses Características del desarrollo (Área de lenguaje)

Se perfecciona el uso de los labios, la lengua y la respiración al balbucear e emitir cadenas rítmicas de sonidos en forma de sílabas (da, da, da, da; ma, ma, ma, ma; pa, pa, pa, pa; ta, ta, ta, ta, etc.). Reconoce diferentes tonos de voz, puede entender órdenes muy sencillas acompañadas de gestos.

6 a 9 meses Características del desarrollo (Área socio afectiva)

Le gusta observar atentamente los movimientos y el habla del adulto e imita sus acciones después de un tiempo de haberlas observado varias veces.

Hace muecas.Utiliza las manos y su cuerpo para llamar y despedirse de las personas.Poco apoco va reconociendo su nombre y el de las otra personas de su entorno.Empieza a auto identificarse por su nombre y por su imagen.

9 a 12 meses Características del desarrollo (Área cognitiva)

Puede imitar acciones para descubrir un objeto escondido, sonrío y quiere seguir jugando.Comienza a buscar los objetos que se retiran de su vista y a comprender que estos no han dejado de existir y están en algún lugar.Utilizan objetos para alcanzar otros. Reproduce acciones sencillas.

9 a 12 meses Características del desarrollo (Área de lenguaje)

- Comprenden muchas cosas que les dicen.
- Obedece órdenes sencillas.
- Relaciona la palabra con el objeto y su posición.
- Responde a preguntas simples con gestos y palabras.

9 a 12 meses Características del desarrollo (Área socio afectiva)

- Se fortalece el contacto personal con los adultos por medio del habla.
- Entiende el gesto y la palabra NO
- Se siente bien en otros lugares fuera de su casa.
- Le gusta observarse en el espejo.

12 a 18 meses Características del desarrollo (Área cognitiva)

- La percepción se desarrolla y utiliza algunas de las características más visibles de los objetos para armar y desarmar.
- Selecciona objetos iguales.

- Les da un orden determinado, luego de la demostración y después de varios intentos.
- Utiliza los objetos sin considerar su verdadera función.
- Mete y saca objetos.

12 a 18 meses Características del desarrollo (Área de lenguaje)

- Las palabras acompañadas del objeto y de los gestos provocan la reacción inmediata del niño, y de la niña, pero su atención puede ser distraída por la presencia de otro objeto más llamativo.
- La pronunciación de nuevas palabras aun es lenta.
- Usa diferentes ritmos y tono de voz.

12 a 18 meses Características del desarrollo (Área socio afectiva)

- Actúa sin razón, bajo la influencia de los deseos y sentimientos.
- Sus sentimientos hacia los demás lo llevan a apoyar a sus amigos y amigas y a ayudarlos cuando están en problemas.
- Imita actividades de la vida diaria.
- Reconoce sus pertenencias.

18 a 24 meses Características del desarrollo (Área cognitiva)

- La percepción se desarrolla y se concentra en características menos visibles de los objetos para armar y desarmar.
- Selecciona objetos iguales y da un orden determinado.
- Utiliza los instrumentos para accionar sobre los objetos.
- Utiliza los objetos según su función.

18 a 24 meses Características del desarrollo (Área de lenguaje)

- Las palabras del adulto ante la regulación de la conducta son más firmes pero aún no se controla.
- Comienza a preguntar sobre el nombre de los objetos de manera constante y hace intentos por pronunciarlos.
- En sus oraciones utiliza una palabra y hasta dos.
- Puede reconocer e imitar sonidos de los objetos y de animales.

18 a 24 meses Características del desarrollo (Área socio afectiva)

- Actúa en función del reconocimiento del adulto sobre sus logros, se siente orgulloso cuando le felicitan.
- Reconoce a las demás personas en películas y fotografías pero no se reconoce el.
- Reconoce algunas partes de su cuerpo.
- Expresa sus estados de ánimo.
- Reconoce deferencias y precedidos entre un niño y una niña.
- Al jugar imita acciones de su vida diaria y utiliza los mismos objetos.

DESARROLLO EVOLUTIVO

Según Arango María “Estimulación Temprana tomo III (2003) Colombia pág. (36-39) “La primera infancia es el periodo comprendiendo desde sensorios motores las funciones del tercer año de vida.

Este periodo se caracteriza por el predominio de los intereses sensorios motores las funciones vegetativas y por la conquista de la marcha y el lenguaje, por ello también decimos que es la etapa de los “intereses clásicos

La conducta motriz, es importante porque la capacidad motriz del niño constituye el natural punto de partida en la estimulación en su madurez. En este de la conducta se consideran tanto los grandes movimientos corporales como las más finas coordinaciones motrices reacciones posturales mantenimiento de la cabeza, sentarse, pararse, gateo, marcha, forma de aproximadamente a un objeto, decirlo y manejarlo.

La conducta adaptativa, se refiere a las más delicadas adaptaciones sensorias motrices ante objetos y situaciones. La coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos, la habilidad para utilizar adecuadamente la adaptación motriz en la solución de problemas prácticos , la capacidad de realizar adaptaciones frente a los sencillos que le sometemos “Tomando del libro Psicología del desarrollo Infantil.

2.7. Hipótesis

La Estimulación Temprana incide en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños/as de la unidad de atención “Portal de las Flores “Provincia de Tungurahua

2.8. Señalamiento De Variables

Variable independiente: Estimulación Temprana

Variable dependiente: Desarrollo Socio –Afectivo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

La redacción del capítulo en el proyecto es en tiempo futuro para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso del investigador se sustentara en el paradigma socio-critico propositivo con enfoque cualitativo por que los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados réticamente con el apoyo del marco teórico.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Campo:-Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir donde se produce el lugar de los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

Bibliográfica y documental:-Por qué la investigación acudirá a fuentes de investigación primarias atreves de documentos válidos y conclaves así como también existe información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internad, y otros, tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

Proyecto factibles:- Porque el investigador luego de realizar el trabajo investigativo presentero una propuesta alternativa de solución al problema investigado.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

La presente investigación será desarrollada por medio de los siguientes niveles:

Exploratorio: Porque nos permite sondear el problema poco investigado o desconocido para desarrollar nuevos métodos y obtener un mejoramiento.

Descriptiva: Porque la investigación detalla el problema con sus causas y consecuencias.

Asociación de variables: Porque es la medición de la relaciones entre variables de un contexto determinado que compara dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

Explicativa: Porque los estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos están dirigidos responder a las causas de los eventos sociales su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno, indicando en condiciones se produce

3.4. Población y Muestra

Vamos a trabajar con todo el universo requerido para nuestra investigación:

Cuadro N° 1: Población y muestra

Población	Frecuencia
Niños / as	25
Padres de Familia	25
Total	50

Elaborado por: Silvana Medina

3.5. Operacionalización de variable

Variable Independiente

Cuadro Nº 2: Estimulación Temprana

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básico	Técnicas de Instrumentos
Es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita, para desarrollar de sus características al máximo potencial y lograr la máxima expresión de estos. Por lo tanto se puede decir, que la Estimulación Temprana es una forma de juego que desafía la mente de tu bebe, además, que le procura satisfacción más temprano de lo que pensábamos en sus diferentes características evolutivas.	<p>Características de desarrollo</p> <p>Características evolutivas por las edades</p>	<p>Motor. Perceptivo-cognitivo. Lenguaje Afectivo social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 0-3 meses ➤ 3-6 meses ➤ 6-9 meses ➤ 9-12 meses ➤ 12-18 meses ➤ 18-24 meses 	<p>1¿Le acaricia el rostro frecuentemente a su bebé? 2 ¿Juega con él bebé a hacerle cosquillas durante poco tiempo? 3. ¿Le da palmadas en la espalda a su bebé? 4 ¿Al dar el pecho, conversa con su bebé? 5¿Acaricia a su bebé las diferentes partes de su cuerpo?</p> <p>7¿Cuándo le baña a su bebe aprovecha para acariciarle los dedos de las manos y decirle cosas lindas? 8¿Le cuenta cuentos a su bebé para que se duerma? 9 ¿Juega imitando sonidos y movimientos de animales con su bebé? 10¿Anima a su bebé que juegue con otros niños/as cuando sale a pasear?</p>	Encuesta

Elaborado por: Silvana Medina

Variable Dependiente

Cuadro Nº 3: Desarrollo Socio afectivo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas de Instrumentos
Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y sentimientos. Y está dentro de las áreas del desarrollo socio afectivo como son: Desarrollo Social, afectivo, moral, sexual.	Desarrollo Social Desarrollo afectivo Desarrollo moral Desarrollo sexual	La socialización forma parte de su desarrollo global. Al nacer buscamos afecto y seguridad. Se inicia por la aceptación de hábitos normas y valores socio culturalmente aceptados. Depende del entorno socio cultural y las reglas morales del momento.	1 ¿Usted le canta una canción, mientras le arrulla en sus brazos a su bebé? 2¿Cuándo le baña a su bebe aprovecha para acariciarle los dedos de las manos y decirle cosas lindas? 3¿Le cuenta cuentos a su bebé para que se duerma? 4 ¿Juega imitando sonidos y movimientos de animales con su bebé?	Encuestas

Elaborado por: Silvana Medina

3.6. Recolección De Información

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de enfatizar los resultados que se manejan en la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas

Cuadro N° 4: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la información
¿De qué persona u objetos?	Docentes-Padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices
¿Quién?	La investigadora
¿Cuándo?	2012-2013
¿Dónde?	Unidad de atención “Portal de las Flores”
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas de relación?	Entrevista-Encuesta
¿Con que?	Guía de entrevista cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Aulas

Elaborado por: Silvana Medina

3.7. Procesamiento y Análisis

3.7.1. Plan de Análisis y Recolección de Resultados

Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados con el marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico, a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.

Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de especialista, a niveles de investigación que no requiere de hipótesis explicativo y descriptivo, si se verifica hipótesis entre asociación de variables y exploratorio establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.7.2. Plan para Procesar la información Recogida

Los datos recogidos se transforman ciertos procedimientos revisión crítica de la información recogida limpieza de información defectuosa contra dictaría, implementa y no pertinente. Repetición de la recolección en ciertos casos individuales para corregir, fallas de contestación.

Tabulación de cuadros según variables, cuadros con cruces de variables manejo de información, reajustes de cuadros con casillas vacías con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye en los análisis.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados

Ficha de Observación aplicada a los Padres de Familia

TABULACIÓN DE DATOS

Pregunta N°1: ¿Le acaricia el rostro frecuentemente a su bebé?

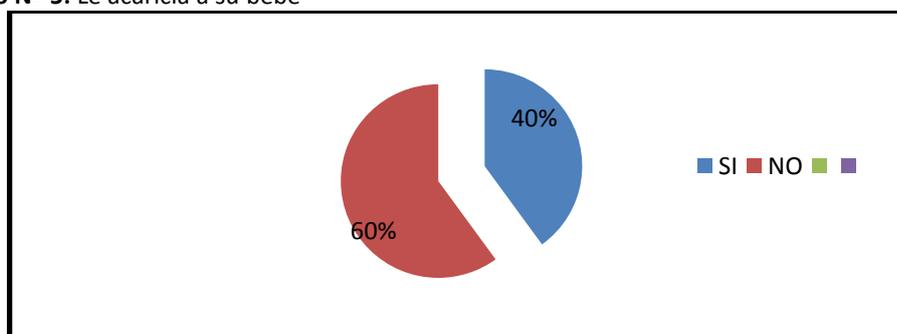
Cuadro N° 5: Le acaricia a su bebé

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%

Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Gráfico N° 5: Le acaricia a su bebé



Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Análisis: Realizada la encuesta, 15 padres de familia que representan el 60% expresan que si le acarician el rostro a su bebé y mientras que 10 padres de familia que representan 40% dicen que no la acarician el rostro a su bebé.

Interpretación: De las respuestas se deduce que en su mayoría los niños/as reciben la estimulación adecuada al ser estimulados por sus padres.

Pregunta N°2: ¿Juega con él bebé hacerle cosquillas durante poco tiempo?

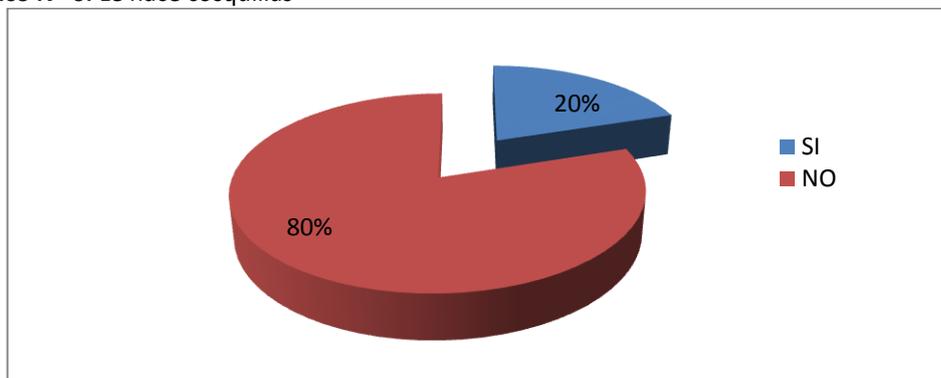
Cuadro N° 6: Le hace cosquillas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Gráfico N° 6: Le hace cosquillas



Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Análisis

Realizada la encuesta, 5 padres de familia que representan el 20% expresan que sí juegan con su bebé y mientras que 20 padres de familia que representan el 80% manifiestan que no juegan con su bebé.

Interpretación

De las respuestas se deduce que los Padres de Familia en su mayoría no juegan con su bebé porque desconocen sobre la importancia de la estimulación temprana.

Pregunta N°3: ¿Le da palmadas en la espalda a su bebé

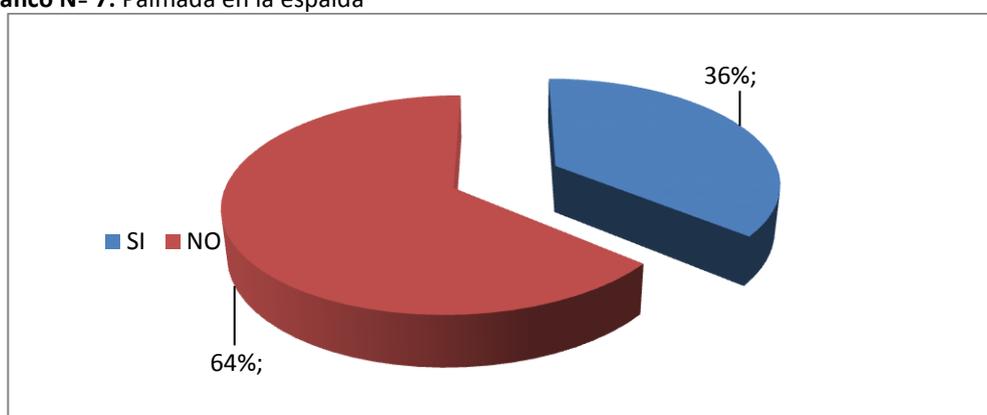
Cuadro N° 7: Palmada en la espalda

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	36%
No	16	64%
Total	25	100%

Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Gráfico N° 7: Palmada en la espalda



Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Análisis

Realizada la encuesta, 16 padres de familia que representan el 64% expresan que si le dan palmadita en la espalda de su bebe 9 padres de familia que representan 36% manifiestan que no le dan palmaditas en la espalda de su bebé.

Interpretación

Con esto se deduce que gran mayoría de padres de familia si lo realizan, siendo esta una actividad muy conocida y necesaria.

Pregunta N°4: ¿Al dar el pecho, conversa con su bebé?

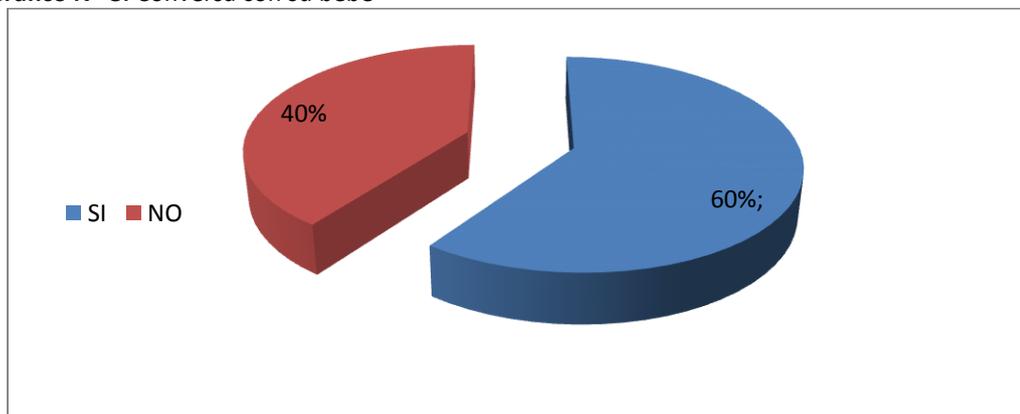
Cuadro N° 8: Conversa con su bebé

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%

Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Gráfico N° 8: Conversa con su bebé



Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Análisis

Realizada la encuesta, 10 padres de familia que representan el 40% expresan al momento de darle el pecho conversan con su bebé 15 padres de familia que representan 60% manifiestan que cuando le dan el pecho no conversa con su bebé.

Interpretación

De la respuesta se deduce que gran mayoría de padres de familia no conversan al momento de darle el pecho, porque tiene cosas pendiente de realizar y sin tomar en cuenta que es la manera de demostrar afecto a su bebé.

Pregunta N°5: ¿Acaricia a su bebé las diferentes partes de su cuerpo?

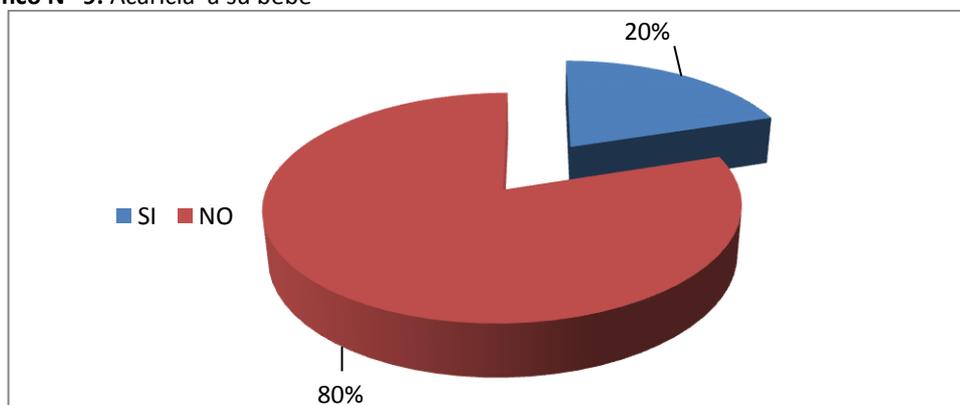
Cuadro N° 9: Acaricia a su bebé

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Gráfico N° 9: Acaricia a su bebé



Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Análisis

Realizada la encuesta, 5 padres de familia que representan el 20% expresan que si le acarician a su bebé frecuentemente 20 padres de familia que representan 80% manifiestan que no le acarician a su bebé.

Interpretación

De lo obtenido se deduce que gran mayoría de padres de familia no realizan de manera correcta la actividad que encomienda la promotora.

Pregunta N°6: ¿Usted le canta una canción, mientras le arrulla en sus brazos a su bebé?

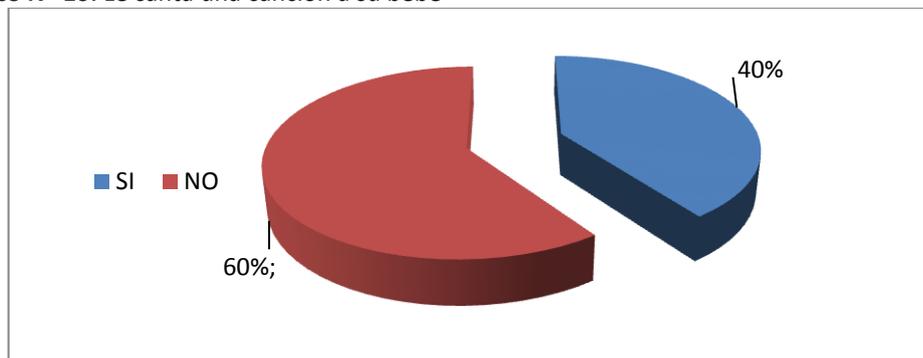
Cuadro N° 10: Le canta una canción a su bebé

Categorías	frecuencia	porcentaje
Si	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%

Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Gráfico N° 10: Le canta una canción a su bebé



Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Análisis

Realizada la encuesta 10 padres de familia que representan el 40% expresan que si le cantan una canción a su bebé mientras le arrulla en sus brazos 15 padres de familia que representan 60% manifiestan que no le canta su bebé.

Interpretación

De las respuestas se deduce que la mayor parte de padres de familia no les canta a sus bebés mientras los arrulla en sus brazos demostrando afectividad a su bebé.

Pregunta N°7: ¿Cuándo le baña a su bebé aprovecha para decirle cosas lindas?

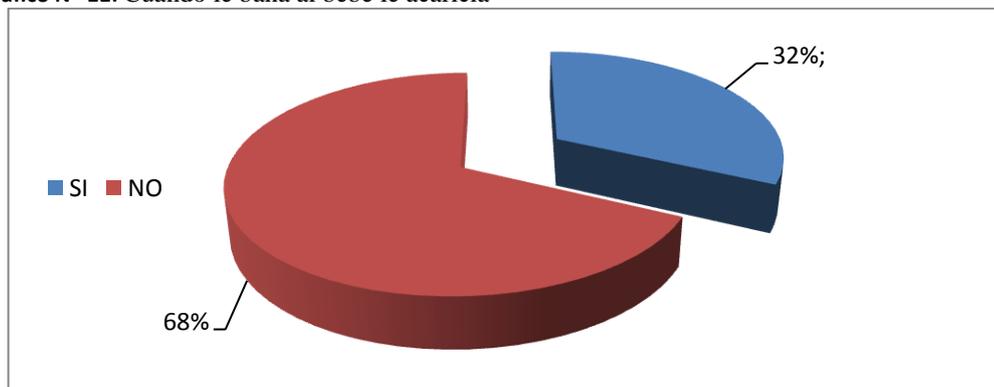
Cuadro N° 11: Cuando le baña al bebé le dice cosas lindas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	32%
No	17	68%
Total	25	100%

Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Gráfico N° 11: Cuando le baña al bebé le acaricia



Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Análisis

Realizada la encuesta 8 padres de familia que representan el 32% expresan que si le acarician a su bebé cuando le baña 17 padres de familia que representan 68% manifiestan que no le acarician a su bebé mientras le bañan.

Interpretación

De las respuestas se deduce que en su mayoría no lo realizan, siendo esta una actividad muy importante brindándole seguridad en el momento de su aseo y dialogar con el diciéndole cosas lindas y poniendo una música clásica para que el bebé se relaje y disfrute del baño.

Pregunta N°8: ¿Le cuenta cuentos a su bebé para que se duerma?

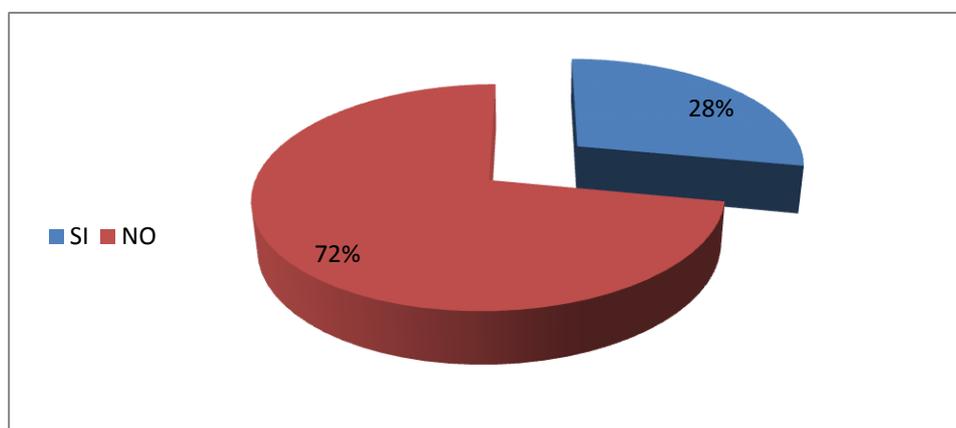
Cuadro N° 12: Le cuenta cuentos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	28%
No	18	72%
Total	25	100%

Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Gráfico N° 12: Le cuenta cuentos



Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Análisis

Realizada la encuesta 7 padres de familia que representan el 28% expresan que si le cuentan cuentos a sus bebés para que se duerman 18 padres de familia que representan 72% manifiestan que no le cuentan cuentos para que su bebé se duerma.

Interpretación

De los datos obtenidos se deduce que en su mayoría no lo les cuentan cuentos a sus bebés para que se duerman por desconocimiento de la estimulación temprana para un buen desarrollo de su hijo/a.

Pregunta N°9: ¿Juega imitando sonidos y movimientos de animales con su bebé?

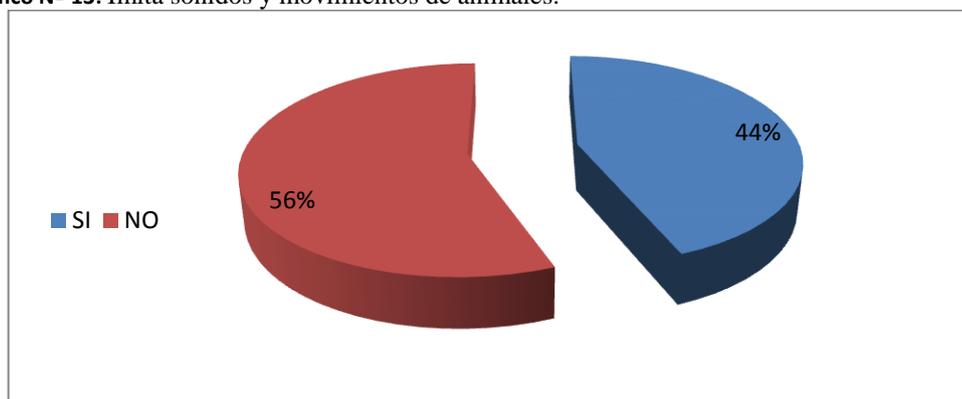
Cuadro N° 13: Imita sonidos y movimientos de animales

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	44%
No	14	56%
Total	25	100%

Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Gráfico N° 13: Imita sonidos y movimientos de animales.



Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Análisis

Realizada la encuesta 11 padres de familia que representan el 44% expresan que si le imitan sonidos de de los animales con sus hijos/as 14 padres de familia que representan 56% manifiestan que no le imitan sonidos de los animales con su hijo/a.

Interpretación

De los resultados se deduce que en su mayoría no imitan sonidos de los animales con sus hijos porque no lo consideran una actividad de mucha importancia.

Pregunta N°10: ¿Anima a su bebé que juegue con otros niños/as cuando sale a pasear?

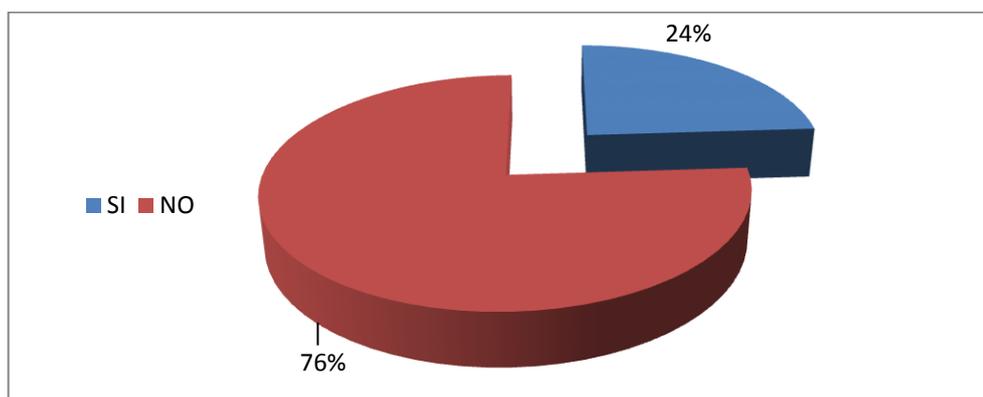
Cuadro N° 14: Anima a su bebé que juegue con los niños

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	24%
No	19	76%
Total	25	100%

Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Gráfico N° 14: Anima a su bebe que juegue con los niños



Fuente: Ficha realizada a los padres de familia

Elaborado por: Silvana Maricela Medina Montesdeoca

Análisis

Realizada la encuesta 6 padres de familia que representan el 24% expresan que si le dejan jugar a sus hijos/as con otros niños/as cuando salen de paseo 19 padres de familia que representan 76% manifiestan que no le permiten que sus hijos/as juegan con otros niños/as cuando salen de paseo.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que en su mayoría no le permiten que sus hijos se socialicen con otros niños/as y jueguen ya que les ayuda en el desarrollo social den niño/a.

4.2. Verificación de la Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se produce a determinar su aceptación o rechazo con la estadística del chi $-(X)^2$, para esto se plantea la siguiente hipótesis alterna y la hipótesis nula:

Variables:

Variable Independiente: Estimulación Temprana

Variable Dependiente: Desarrollo Socio – Afectiva

4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

H0: La estimulación temprana no incide en el desarrollo socio afectivo de los niños/as

H1: La estimulación temprana si incide en desarrollo socio afectivo de los niños /as

4.2.2. Descripción de la información

Para la comprobación de la hipótesis se toma en cuenta la información obtenida de la muestra con la que se ha trabajado $n= 25$

4.2.3. Selección del nivel de significación

$$q=0,05$$

4.2.4. Descripción de la población

La investigación que se está realizándose trabaja con la población 25 padres de familia y 25 niños de la unidad de atención portal de las flores de la ciudad de Ambato, la Directora del mies.

4.2.5. Especificación estadística

Se trata de un cuadro de contingencia de 6 columnas y 2 filas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el número de filas y columnas donde

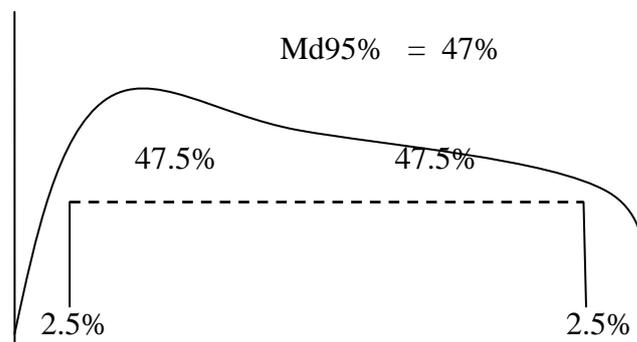
$$gl = (F - 1) (C - 1)$$

$$gl = (6 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = 5$$

Por tanto con 5 grados de libertad un nivel de significación 0,05 y en la tabla de estadística se obtiene el chip cuadrado

$X^2_{t4} = 9.49$



Cuadro Nº 15: Especificación Estadística

Preguntas	Si	No	Total
1.- ¿Le acaricia el rostro de su bebé?	10	15	25
2.- Juega con el bebé hacerle cosquillas?	5	20	25
3.- ¿Le da palmadas en la espalda?	9	16	25
5.- ¿Acaricia a su las diferentes partes de su cuerpo?	5	20	25
8.- ¿Le cuenta cuentos a su bebé para que se duerma?	7	18	25
10.- ¿Anima usted que su hijo juegue con otros niños cuando sale de paseo?	6	19	25
Total	42	108	150

Elaborado por: Silvana Medina

4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

4.2.6.1 Análisis de variables

Ficha a los padres de familia de la Escuela Portal de las Flores

FRECUENCIA OBSERVADA

Cuadro N° 16: Frecuencia Observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		TOTAL
	SÍ	NO	
¿Le acaricia el rostro de su bebe?	10	15	25
¿Juega con el bebé hacerle cosquillas?	5	20	25
¿Le da palmaditas en la espalda?	9	16	25
¿Acaricia a su bebé las diferentes partes de su cuerpo?	5	20	25
¿Le cuenta cuentos a su bebé para que se duerma?	7	18	25
¿Anima usted que su hijo/a juegue con otros niños cuando sale de paseo?	6	19	25
SUBTOTAL	42	108	150

Elaborado por: Silvana Medina

FRECUENCIA ESPERADA

Cuadro N° 17: Frecuencia Esperada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		TOTAL
	SI	NO	
¿Le acaricia el rostro de su bebe?	7	18	25
¿Juega con el bebé hacerle cosquillas?	7	18	25
¿Le da palmaditas en la espalda?	7	18	25
¿Acaricia a su bebé las diferentes partes de su cuerpo?	7	18	25
¿Le cuenta cuentos a su bebé para que se duerma?	7	18	25
¿Anima usted que su hijo/a juegue con otros niños cuando sale de paseo?	7	18	25
SUBTOTAL	42	108	150

Elaborado por:- Silvana Medina

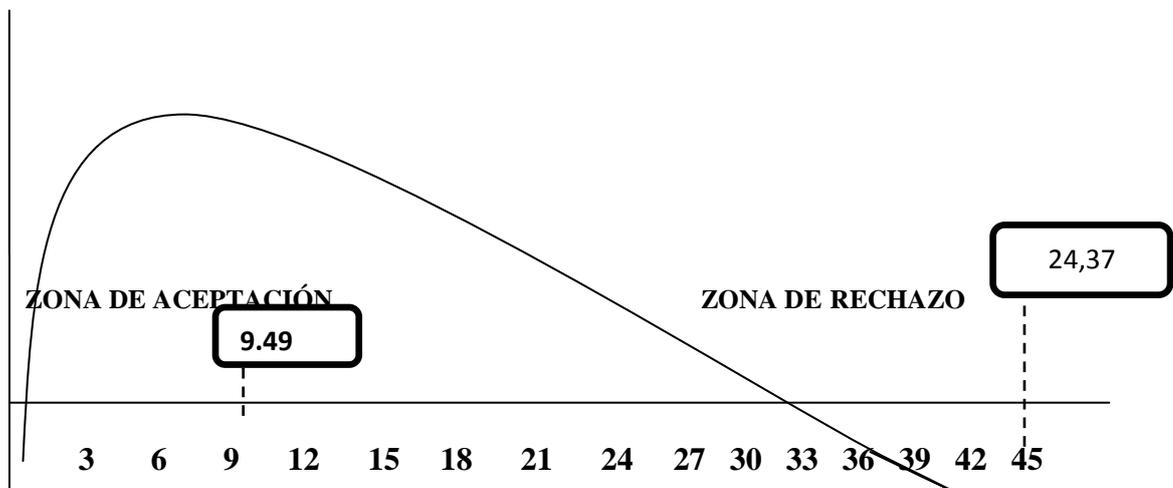
CALCULO DEL CHI – (X)²

Cuadro Nº 18: Cálculos del chi cuadrado

FRECUENCIA	O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² E
SI	10	7	3	9	1,29
NO	15	18	-3	9	0,50
SI	5	7	-2	4	0,57
NO	20	18	2	4	0,22
SI	9	7	2	4	0,57
NO	16	18	-2	4	0,22
SI	5	7	-2	4	0,57
NO	20	18	2	4	0,22
SI	7	7	0	0	0,00
NO	18	18	0	0	0,00
SI	6	7	-1	1	0,14
NO	19	18	1	1	0,06
TOTAL	150	150	0	44	24,37

Elaborado por:- Silvana Medina

Gráfico Nº 15: gráfico del chi X²



Elaborado por: Silvana Medina

DECISIÓN FINAL

Con 5 grados de libertad y con un nivel de significación de 0,05 donde el chi cuadrado tabular es igual 9.49 y el χ^2 calculado 24,37 para el caso de los Padres de Familia, de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que los primeros 9,49 y se hallan por tanto en la región de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que es: La Estimulación temprana si influye en el aprendizaje cognitivo de los niños /as del nivel inicial uno de la unidad de atención Portal de las Flores.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se puede concluir que los padres de familia si están predispuestos y en algunos casos si lo realizan ejercicios de estimulación temprana en sus casas para ayudar así al niño; siendo esto beneficio para la motricidad y sobre todo en el desarrollo socio – afectivo.
- No todos los niñas/as del portal de las flores responden de la misma manera en la estimulación, y no todos los padres demuestran afectividad, caricias, hacia sus hijos.
- Es necesario dar a conocer a las docentes mediante talleres la técnica de la incidencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo Socio – Afectivo de los niños/as

5.2. Recomendaciones

- Que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la estimulación temprana y dediquen tiempo suficiente para aplicar la misma en sus hijo/as, de esta manera explorara libremente con las personas que los rodea, ira conociendo y se adaptara mejor y más fácilmente.

- Favorecer el desarrollo socio afectivo de los niños/as en base a una estimulación adecuada, para establecer vínculos de afectividad con las personas que les rodea

- Elaborar un taller de estimulación para establecer una buena relación entre compañeros con actividades prácticas enfocadas en el área socio afectivo con el propósito de mejorar las relaciones padres e hijos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título

Taller de estimulación temprana para favorecer el desarrollo socio-afectivo de los niños/as.

Institución: CNH portal de las flores

Beneficiarios: Niños/as Padres de familia

Tiempo: Año lectivo 2012-2013

Ubicación: Parroquia:- Huachi-Chico, Cantón:- Ambato, Calle: Av. Nueva Ambato.

Equipo Técnico Responsable:- Silvana Medina Investigadora.

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Luego de haber hecho el trabajo de investigación en referencia a la estimulación temprana se puede apreciar que los padres de familia como los niños/as en las que se demuestra que existe poco estimulación de los padres de familia.

En razón que los niños/as quedan al cuidado de otras personas que dedican más tiempo al quehacer domestico que a los niños/as y consecuentemente es poco

el desarrollo socio afectivo de los niños/as ya que no reciben un beso ni un abrazo por parte de sus padres.

Durante los primeros meses de vida, la estimulación más importante es la que naturalmente y, casi instintivamente, le proporciona la mamá. Pero a medida que los niños y niñas crecen y las mamás se incorporan a sus tareas habituales, se reduce el tiempo de contacto con su bebé.

Por otra parte, expectativas que vienen desde la sociedad, generan cierta angustia en los padres por saber si están estimulando adecuadamente a su hijo. En los últimos años se fueron sumando más instituciones y recursos (objetos, juguetes, discos y videos) que, teniendo en cuenta las etapas evolutivas del niño, ofrecen diferentes estímulos para el desarrollo y brindan apoyo a los padres en esta etapa fundamental de la crianza.

6.3. Justificación

La propuesta se manifiesta plenamente porque busca estrategias que permitan corregir el problema que existe, poco desarrollo socio afectivo de los niños/as, y para ello se busca lograrlo a través de la estimulación temprana mediante ejercicios, masajes y caricias. El objetivo de la estimulación temprana con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulos crecientes.

Estimo que la propuesta es de gran importancia para la promotora del CNH y los padres de familia porque esto es una forma. Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, psicomotriz, lenguaje y socio-afectiva. Porque además la estimulación tiene que ver con los juegos y actividades en las que pueden participar las familias y compañeros/as que puedan interrelacionarse con los demás.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Elaborar Talleres de Estimulación Temprana para el desarrollo Socio-Afectivo.

6.4.2. Objetivo Especifico

- Socializar información relacionada con el Taller de estimulación Temprana.
- Planificar un taller de ejercicios de estimulación temprana por edades que aplique los padres de familia a sus hijos/as.
- Evaluar la aplicación de la propuesta con el taller que los padres de familia aplique a sus hijos/as.

6.5. Análisis de Factibilidad

Es factible ya que de acuerdo a lo planificado se ha considerado todos los aspectos importantes sobre lo investigado y con una metodología sencilla que pueda aplicarse el trabajo con la ayuda de los padres de familia, la presente propuesta es factible porque su costo no es muy elevado.

Tomando en cuenta que en CNH necesita de la ayuda padres de familia para realizar las actividades que la promotora les indica, considero que es factible llevar a la práctica, ya que a través de la estimulación temprana se llegara al desarrollo socio-afectivo de los niños/as de la unidad de atención portal de las flores.

Al tomar en cuenta el desarrollo socio afectivo, La estimulación temprana, en el que el niño experimenta y explora el mundo, en donde el afecto, el tiempo y la atención que les brindemos juega un papel muy importante en su vida, ya que el

sentirse amados y protegidos los ayuda y estimula para explorar el mundo de forma segura y a crear lazos de amor y seguridad en él.

6.6. Fundamentación

¿Qué es un taller?

El término manual ostenta dos acepciones diferentes que coinciden en que ambas son ampliamente utilizadas por el común de la gente.

Por un lado el término manual puede hacer referencia a aquello que se realiza o produce con las propias manos, como puede ser el caso de cualquiera de los trabajos manuales que existen y que se les ocurran, la pintura, el tejido, la escritura, la gastronomía, entre otras y por el otro, con la misma palabra también podemos querer referir a aquel o aquella persona que produce trabajo con sus manos, tal es el caso de un operario de una fábrica que realiza sus quehaceres manualmente sin la ayuda de ningún tipo de máquina o apoyo por el estilo.

¿Qué es la estimulación temprana?

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

Los estímulos son todas las cosas que nos rodean; como por ejemplo: un sonido, un juguete, una caricia, una voz, una planta, un olor, el sol, la luz y muchas cosas más.

Y se le llama “Temprana” por qué los estímulos son brindados a los niños o niñas desde recién nacidos hasta los 5 primeros años de vida.

Por lo tanto la “Estimulación Temprana” es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje.

¿Por qué es importante la estimulación temprana?

Porque favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto de la inteligencia en las niñas y niños.

El desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida, y es necesario alimentarla con estimulación a diario desde ese mismo momento. Toda la estimulación que reciba la niña y niño en los primeros años de vida le servirá de base para más adelante.

¿Qué vamos a estimular en una niña o niño?

Estimularemos las áreas de desarrollo psicomotriz: movimiento, coordinación, lenguaje y socialización

Movimiento:

La niña o niño inicia su desarrollo con el movimiento. Desarrolla movimientos grandes como: gatear, ponerse de pie, caminar y correr. Desarrolla movimientos pequeños como: agarrar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, tocar instrumentos musicales y otros.

Coordinación:

Desde que la niña o niño nace, ve, oye y percibe las cosas y el medio que lo rodea. Esta área se relaciona con el desarrollo de los sentidos y el pensamiento. Desarrolla el pensamiento, la capacidad de razonar, poner atención y seguir instrucciones.

Lenguaje:

La función principal del lenguaje es la comunicación entre las personas. La niña o niño desarrolla las primeras formas de lenguaje (agu-agu, gritos, risas). Más adelante desarrollará en forma correcta el habla y la escritura.

Socialización:

Esta área se relaciona con el desarrollo del afecto y las emociones. Permitirá que la niña o niño pueda establecer buenas relaciones con sus padres y las demás personas que lo rodean. Desarrolla la confianza y seguridad en sí mismo y ayuda a formar la personalidad.

¿Qué necesitamos para realizar una sesión de estimulación temprana?

Los materiales para una sesión de estimulación temprana son muy variados, la mayoría pueden ser elaborados de materiales que ya no se usan u objetos que hay en el hogar. Entre ellos tenemos: cajas, cubos, pelotas para estimular el movimiento; botellas plásticas, móviles y lápices para estimular la coordinación; cuentos, títeres, canciones para estimular el lenguaje, y para la socialización: fotos, espejos y máscaras.

¿Por qué recibir estimulación temprana?

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo: Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo. Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño. Alto grado de orientación con el medio.

Desarrolló de estados emocionales. Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo. La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

¿Qué áreas comprende la estimulación temprana?

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos:

La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño,

poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autonomía

Características del Desarrollo

Pautas resumen de 0 a 24 meses él bebe aprende

0-3 meses: Área socio afectiva actividades sugeridas

- Bríndele atención constante con cariño y satisfaga sus necesidades básicas (afecto, alimentación, baño, aseo, sueño, comunicación.)
- Permítale que observe lo que hace y háblele con cariño y de frente.
- Características del desarrollo. Es indefenso y depende totalmente del adulto para satisfacer sus necesidades orgánicas y de afecto.
- En el tercer mes sonrío, mueve los brazos y piernas, emite algunos sonidos y manifiesta alegría ante las personas que lo atienden, esta es su primera manifestación social.

3-6 meses: Área socio afectiva actividades sugeridas

- Motive a que todos los miembros del hogar (abuelos, hermanos, tíos) le hacen, le sonrían y se comuniquen.
- Realice juegos y actividades en las que pueden participar otros miembros de la familia y si es posible otras personas fuera de la familia

Características del desarrollo

El afecto y el cariño que le den le ayudaran a sentirse seguro de sí mismo. En esta edad requiere del cuidado y la atención de todos los miembros de la familia.

6-9 meses: Área socio afectiva actividades sugeridas

- Juega utilizando y movimientos en canciones cortas motívelo para que lo imite.
- Felicítelo, sonría y aplauda cuando haga alguna gracia.

Características del desarrollo

Le gusta obtener atentamente los movimientos y el habla del adulto e imita sus acciones demuéstrele cómo hacerlo y luego invítelo hacerlo.

9-12meses: Área socio afectiva actividades sugeridas

- Realice juegos con acciones familiares que puedan imitar.
- Converse mientras realizan las actividades diarias, enséñele con cariño lo que pueda y no puede lo, explicándole con paciencia.

Características del desarrollo

Demuestran una gran capacidad, repitiendo inmediatamente muchas acciones realizadas por los adultos.

Se fortalece el contacto personal con los adultos por medio del habla
Entiende el gesto y la palabra no.

12-18 meses: Área socio afectiva actividades sugeridas

Muéstrele con cariño lo que puede o no puede hacer, no lo castigúe, hágale comprender con paciencia. Realice juegos conjuntos con otros niños/as.

Características del desarrollo

- Actué sin razonar, bajo la influencia de los deseos y sentimientos.
- Sus sentimientos hacia los demás lo lleva a apoyar a sus amigos y amigas y a ayúdelos cuando está en problemas.

18-24 meses: Área socio afectiva actividades sugeridas

- Ría de sus travesuras y celebra las cosas que hace.
- Anímelo a recoger sus juguetes cuando haya terminado de jugar
- Invítelo a ver videos en donde este él y las personas que conozca, comente sobre lo que ven.

Características del desarrollo

- Actué en función del reconocimiento del adulto sobre sus logros, se siente orgulloso cuando le faciliten.
- Reconoce a las demás personas en películas y fotografías pero no se reconoce el.

ESTRUCTURA DEL TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para niños de 0 a 24 meses.

El taller está estructurado en siete unidades, sin embargo, las actividades están fundamentadas en las características del desarrollo del niño.

- **Taller I** Niños y Niñas de 0 a 3 meses
- **Taller II** Niños y Niñas de 3 a 6 meses
- **Taller III** Niños y Niñas de 6 a 9 meses
- **Taller IV** Niños y Niñas de 9 a 12 meses

- **Taller V** Niños y Niñas de 12 a 18 meses
- **Taller VI** Niños y Niñas de 12 a 18 meses
- **Taller VII** Niños y Niñas de 12 a 18 meses
- **Taller VIII** Niños y Niñas de 12 a 18 meses
- **Taller IX** Niños y Niñas de 12 a 18 meses
- **Taller IX** Niños y Niñas de 12 a 18 meses

Los juegos que aparecen a continuación proponen cada uno de ellos, una serie de actividades que favorecerán el desarrollo socio afectivo del niños/as del nivel inicial uno. Constan de lo siguiente: Nombre de la actividad que siempre propone.

Qué objetivo se persigue al realizar la actividad

Recursos: Los materiales que vamos a necesitar.

Procedimiento: Los pasos que vamos a seguir al realizar la actividad.

Una canción que le guste al niño/a que va de acuerdo a la actividad.

Que se persigue al realizar.

El lenguaje será sencillo y descriptivo se tomara en cuenta las características del desarrollo del niño/a en esta edad. Todas las consideraciones buscan llamar la atención sobre las necesidades socio afectivo del niño teniendo relación con el medio que le rodea, Siendo un programa integrador en sus objetivos incluye a las madres.

Las actividades se proponen para ser desarrolladas como juego, la estimulación Temprana debe conducirse no como una tarea, sino como un juego.

TALLER DE: ESTIMULACIÓN TEMPRANA



TALLER I

PARA NIÑOS/AS DE 0 A 3 MESES

Gráfico N° 16: “Relacionándome con mi bebe”



OBJETIVO: Desarrollo de sus reflejos.

RECURSOS: Una colcha suave, un babero

ACTIVIDADES SUGERIDAS: “Para que el niño trague. Toque la lengua del bebe con su dedo cada vez que él lo haga, el bebe chupara y tragara saliva.

Brindarle atención con cariño y satisfaga sus necesidades básicas (afecto, alimentación, baño, sueño, comunicación, etc.)

Masajee y acaricie su cuerpo, esto lo relajará y se sentirá tranquilo.

Juegue con sus manos, pies y diferentes partes de su cuerpo.”

CANCIÓN: “Vamos a la cama, que hay que descansar. Para que mañana podamos madrugar. Vamos a la cama que hay que descansar. Para que mañana. Podamos madrugar”

BENEFICIOS: “Con esta actividad lograremos fortalecer los lazos de afectividad entre la madre y el niño y que la alimentación sea más adecuada”

EVALUACIÓN:- Colocar una colcha en el piso y con la ayuda de la promotora demuestre lo q aprendió en el taller realizado de mostrando afectividad a momento de realizar la actividad.

TALLER II

PARA NIÑOS/AS DE 3 A 6 MESES

Gráfico N° 17: “Disfruto del baño”



OBJETIVO: Juego aprendizaje y estimulación.

RECURSOS: tina para baño, agua, jabón, toallas suaves, Champú especial para bebes, radio CD.

ACTIVIDADES SUGERIDAS: “En el primer mes de vida el baño debe ser rápido, pero al mismo tiempo un momento de relajación tanto para la madre como él bebe´ por eso es aconsejable que el baño lo realicen entre dos personas y se tenga todo listo antes de hacerlo.

Cuando bañe al bebé aproveche para acariciarle los dedos de las manos y haga que chapotee golpeando el agua con sus brazos.

Cargue al bebé boca abajo sobre sus piernas, mézala suavemente mientras habla, le canta o simplemente póngale música agradable.”

CANCIÓN: “Todos los patitos Se fueron a bañar, El más chiquitito Se quiso quedar. Su madre, enojada, Le quiso pegar Y el pobre patito Se echó a llorar”

BENEFICIOS: “Esta actividad le permitir al niño mantener contacto con el agua y recordar su vida entra uterina mientras se relaja.

EVALUACION:- Colocar en el piso una tiña de baño, con música clásica y la madre lave la cabecita del bebe y luego su cuerpo para q descanse de mejor.

TALLER III

PARA NIÑOS/AS DE 6 A 9 MESES

Gráfico N° 18: “Cariños y caricias”



OBJETIVO: Estimular el contacto corporal con el bebé.

RECURSOS: Una colcha suave, crema, algodón

ACTIVIDADES SUGERIDAS: “Acariciar al bebé cuando está desnudo, de forma suave y cariñosa, por todas partes del cuerpo, puede decirle. Acueste usted boca arriba y colóquelo al bebé encima de su pecho, tomándolo por las axilas y ayúdelo a sentarse, junto la frente de usted con la del bebé acompañe la acción hablándole y cantándole amorosamente o con música.”

CANCIÓN: “Tu carita es redondita

Tiene, ojitos y nariz

Y también una boquita,

Para comer ricas palomitas de maíz”

BENEFICIOS: “Las caricias y masajes permiten que el niño tenga gran cantidad de información sensorial, además de ser un excelente sistema de comunicación entre la madre y el bebé.”

EVALUACIÓN:-En una colchoneta acostar al bebe y con mucho amor y sin pulseras realizar los ejercicios en su cuerpo suavemente con mucho amor.

TALLER IV

PARA NIÑOS/AS DE 9 A 12 MESES

Gráfico N° 19: “Que lindo me veo cuando sonrió con mama”



OBJETIVO: Expreso emociones y sentimientos

RECURSOS: cerca de una ventana, diversos juguetes.

PROCEDIMIENTO: “Para motivar la sonrisa del niño colóquese frente a él, a poca distancia hablele con voz dulce, cántele, y celebrele, béselo, acarícielo, cada vez que sonría.

Felicítelo, sonría y apláudale cuando haga alguna gracia. Ponga al bebé de pie, tomándolo por la cadera, hablele, cántele, balancéelo y ría con él.

Háblele y sonría cuando lo limpie, bañe, alimente y siempre que haga actividades con él.”

CANCIÓN: “Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir

Lo que vayamos diciendo, lo tienen que repetir,

A reír a reír, todo el mundo va a reír, como yo soy muy feliz”

BENEFICIOS: “Esta actividad permite al niño descubrir las diferentes formas de expresión.

EVALUACIÓN:- Llévele al bebe frente a un espejo y ríase junto a el para que disfrute y descubra sus diferentes formas de expresión.

TALLER V

PARA NIÑOS/AS DE 9 A 12 MESES

Gráfico Nº 20: “Descubro los diferentes sonidos”



OBJETIVO: Desarrollo la expresión musical

RECURSOS: sonajeros, tambores, botellas de plástico con poca agua y otros.

ACTIVIDADES Sugeridas: “Háblele al bebe en distintos tonos de voz y haga sonidos diferentes con sonajeros, tambores, sonidos de animales.

Juegue a lanzar, golpear, sacudir, hacer ruido con los diferentes objetos. Repita los sonidos que conoce e incorpore otros sonidos para formar nuevas palabras. Enseñe al bebé tarjetas de animales domésticos e imite el sonido, cuando tenga la oportunidad realícelo con animales de verdad. Proporcioné al bebé materiales que hagan distintos ruidos para estimular su percepción auditiva.”

CANCIÓN: “Chilinchilinchilin que se mueve por aquí que mueve por allá.”

BENEFICIOS: “El niño desarrollarla coordinación ojo – oído y demostrara sus sentimientos y emociones.”

EVALUACIÓN:- Colocar frente del bebe juguetes móviles para ver si logra seguir con su mirada

TALLER VI

PARA NIÑOS/AS DE 9 A 12 MESES

Gráfico N° 21: “mis amigos/as”



OBJETIVOS: Expreso mis emociones y sentimientos de libertad.

RECURSOS:- Juguetes

ACTIVIDADES SUGERIDAS: “Invitamos a otros niños para que compartan juegos con el niño puede ser de dar y recibir juguetes. (Si no hay más niños puede ir al parque)

En el momento que recibe el niño el juguete podemos decir gracias o dame y toma de esta Forma estaremos también practicando las normas de cortesía. Realicé paseos, o salidas de casa, así conocerá otros lugares y se relacionara con otras personas.”

CANCIÓN:” Dame una mano. Dame a otra, Dame un besito, Sobre mi boca “

BENEFICIOS: Participa en actividades de su grupo, de su familia de la comunidad y coopera con ella y se siente parte de la misma

EVALUACIÓN:- Cuando llegan los niños a clases se saludan con la mano entre amiguitos sin q la promotora les diga nada.

TALLER VII

PARA NIÑOS/AS DE 12 A 18 MESES

Gráfico N° 22: “Que bueno es compartir”



OBJETIVO: Me relaciono con otros.

RECURSOS: Vaso, plato, frutas, canguil, muñecos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS: “Vamos a compartir los alimentos con otros niños. Ponemos frente al niño un vaso, un plato, en el vaso colocamos líquido pero muy poco para evitar que el niño derrame. En un plato colocamos pedazos de frutas, canguil, o trozos de comida grandes. Pídele que comparta con los otros niños y de igual forma que los otros niños compartan con él. Cuando comparta felicítalo y así de este momento un rato agradable en el que se comparta algo más que alimentos”.

CANCIÓN: “Tres gatitos picarones, juegan cerca del fogón.

Quieren encontrar ratones, y comerlos de un tragón”

BENEFICIOS: “El niño fortalece los hábitos de cortesía y socializa con otros niños haciendo del momento de la comida un momento de placer.”

EVALUACIÓN:- Todos los niños colocan la mesa sus alimentos y comparten mutuamente.

TALLER VIII

PARA NIÑOS/AS DE 12 A 18 MESES

Gráfico N° 23: “Roles de mi familia”



OBJETIVO: Identificar las actividades que realiza su familia

RECURSOS: láminas, fotos, revistas, película.

ACTIVIDADES SUGERIDAS: “Cuéntale al niño sobre las actividades de cada uno de los miembros de la familia .ejemplo: papá trabaja en la oficina, mami trabaja en el almacén, mi hermano va a la escuela. Estimúlelo a que colabore en algunas tareas domésticas, como limpiar el polvo, recoger la ropa, etc. A toda las ordenes o mandados incluye las palabras “por favor y gracias”

CANCION: “Mi familia está formada .Por mi mami y mi papi .Los les quiero y los amo y de grande voy hacer como ellos, por eso quiero ser grande, quiero ser grande.”

BENEFICIOS: “Reconocer y relacionar en las actividades que realiza su familia”

EVALUACIÓN:- Cuando los niños por si solos ayudan a los padres a meter la ropa...

TALLER IX

PARA NIÑOS/AS DE 12 A 18 MESES

Gráfico N° 24: “Dejando el pañal”



OBJETIVO: Hábitos de higiene que le permitirán ser independiente

RECURSOS: Ropa que no sea absorbente

PROCEDIMIENTO: “Para empezar el entrenamiento de dejar el pañal es importante tener en cuenta la siguiente pauta.

Es importante alabar todo avance de su parte al respecto

Sea afectuosa y persuasiva y ayude al niño a controlar sus esfínteres sin que tenga la impresión de que es forzado a hacerlo, el orinal no debe estar frío: ya que esto provocara el rechazo del niño, cuando esté limpio háblale de lo agradable que es estarlo, lleva al niño al baño en horas regulares para crear en él un hábito, ten presente que la rutina facilita la adquisición de hábitos, cuando este en el baño no intervengas ,si ve que usted está esperando resultados puede ser que esto sea contraproducente, en cuanto el niño haya terminado, sáquelo del baño esto le hará comprender mejor para qué sirve el baño. Si a los diez minutos no ha evacuado, no insista y retírelo igual mente, esta actividad debe realizarse con paciencia y festejando los logros sin que el niño se sienta obligado, utilice ropa no absorbente, eso lo hará más consciente de que se ha mojado.”

BENEFICIOS: El bebé aprenderá a controlar sus esfínteres.

EVALUACIÓN:-Cuando el bebe avisa a su madre q le lleve al baño....

TALLER X

PARA NIÑOS/AS DE 18 A 24 MESES

Gráfico N° 25: “Vestirse solo”



OBJETIVO: Estimular el área socio afectiva

RECURSOS: láminas, fotos, revistas, película, ropa.

ACTIVIDADES SUGERIDAS: “Ponle pequeñas tareas seleccionadas todos los días como ponerse las medias completamente solo u otras prendas que al niño le sea fácil ponerse u pueda realizarlo solo”

CANCION: “Soy feliz muy feliz porque me puedo vestir solo sin ayuda de mama y papa soy feliz muy feliz”

BENEFICIOS: “El niño aprende a vestirse solo sin ayuda de sus padres”

EVALUACIÓN:-El niño solo se pone el buzo y se abrocha solo los botones.

6.7. Plan Operativo de la propuesta

Gráfico N° 26: Plan operativo

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo	Evaluación
Realizar un taller de Estimulación Temprana de apoyo para padres de familia	<p>Qué es la estimulación temprana</p> <p>Importancia de la estimulación temprana.</p> <p>Áreas del desarrollo.</p> <p>Ejercicios de Estimulación Temprana para el desarrollo Socio afectivo.</p>	<p>Convocar a una sesión de padres de familia.</p> <p>Explicación de lo que se va realizar en taller.</p> <p>Síntesis de los ejercicios del taller.</p> <p>Practica y demostración de la estimulación</p>	<p>Computadora</p> <p>Infocus</p> <p>Soporte técnico</p> <p>magnético</p> <p>Carteles</p> <p>Video</p> <p>Televisor</p> <p>Colchonetas</p>	Investigadora	Febrero	<p>Valorar los ejercicios de Estimulación que realizaron a sus bebes con mucho amor.</p>

Elaborado por: Silvana Medina

6.8. Descripción de la Propuesta

Para ejecutar la presente propuesta para el desarrollo de la propuesta mencionada, sobre el manual se considera algunos aspectos importantes que nos permita la posibilidad de llegar con éxito la consideración de los objetivos propuestos.

Es una gran oportunidad para la promotora del CNH y los padres de familia seleccionen estas actividades y pueden ser aplicadas con sus hijos/as.

6.9. Modelo Operativo

Gráfico N° 27: Metodología Modelo operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
SENSIBILIZAR	Motivar a los padres de familia de los niños/as de la unidad de atención portal de las flores.	Concientizar a los padres de familia y buscar el tiempo adecuado para esta etapa.	Humanos Esquelas	3 Días
PLANIFICAR	Diseñar el material necesario para la propuesta.	Realizar el cronograma crear actividades propias para la ocupación y buscar el material adecuado.	Humanos Materiales	3 Días
PROMOCIONAR	Promover el, uso la utilización adecuada de los contenidos.	Trabajo de grupo, resumen generales, invitaciones.	Humanos Materiales	3 Semanas
EJECUCIÓN	Actividades para ejecutar los beneficios, conclusiones y recomendaciones.	Aceptación de la propuesta o considerar la propuesta 88%	Fichas Encuestas Observaciones	4 Días
EVALUAR	Presentación de trabajos conocer el nivel de efectividad de la propuesta.	Presentación de trabajos conocer el nivel de efectividad de la propuesta.	Humanos Materiales	Permanente

Elaborado por: Silvana Medina

6.10. Marco Administrativo

Recursos:- Institucionales

- La Unidad de atención portal de las flores

Recursos:- Humanos

- Director
- Investigador

Recursos:-. Materiales

- Computador
- Proyector
- Impresiones
- Internet
- CD
- Soporte Técnico Magnético
- Copias, Biblioteca.

Recursos: Financieros

- Financiado por la investigadora

Gráfico Nº 28: Presupuesto

Recursos	Valor
Humanos	160
Materiales	100
Imprevistos	30
Total	290

Elaborado por: Silvana Medina

6.11. Previsión de la Evaluación

La Evaluación puede realizarse de acuerdo a los objetivos propuestos con la intención de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Se puede considerar el siguiente cuadro

Gráfico N° 29: Previsión de la evaluación

Preguntas básicas	Explicación
¿Que evaluar?	Cada una de las actividades de la propuesta.
¿Por qué evaluar?	Para mejorar los resultados
¿Para qué evaluar?	Para hacer efectiva la propuesta y corregir en caso de necesitarlo.
¿Quienes solicitan evaluar?	La investigadora
¿Cuándo evaluar?	Durante todo el proceso
¿Cómo evaluar?	Mediante encuestas entrevistas
¿Con que evaluar?	Atraves de varios indicadores.

Elaborado por: Silvana Medina

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

RODRIGÉZ RÁUL:- Investigación Educativa :-Editorial Ecuador
2012

CORONEL, Ramón Rosa, 1998, Estimulación Temprana y Desarrollo del niño mes a mes, Editorial el Progreso.

KLOPPE S; **BATLLORI J**; **ELENAH**; 2007; Juegos para la estimulación infantil, volúmenes, I, II, y III; Parramón Ediciones, S.A; Barcelona-España.

GAGNER, Roberto, 1980, Teorías del Aprendizaje, Madrid – España.

MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL, 1995, Programas de Estimulación para Centros Infantiles, Quito – Ecuador.

MARTINEZ, Rafael, 2004, Fases del desarrollo, Tomo I, Quito – Ecuador.

ARANGO DE NARVAEZ, María Teresa; **INFANTE**, Eloísa - Estimulación Temprana

PAREDES, César y otros, “Manual programa creciendo con nuestros hijos INFA” Pág. (64,65)

NARANJO, Carmen “Algunas lecturas y trabajos sobre estimulación temprana editorial UNICEF México Ed. 1981.

RECURSOS DIDACTICOS

<http://www.estimulacióntemprana.com> Acceso: 20 de Noviembre del 2012

<http://www.definicionabc.com/general/manual.php#ixzz2IRUXohp1> con Acceso 21 de noviembre 2012

<http://www.bebesymas.com/desarrollo/la-dactilopintura-o-pintura-de-dedo>

<http://aprender.jardininfantil.com/2009/05/actividad-educativa-de-dactilopintura.html>

http://www.doloresnet.com/Entretenimientos/Para_Chicos/Dactiloplin.htm

<http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html>

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>

<http://es.scribd.com/doc/7817523/definicion-de-metodo>

http://html.rincondelvago.com/didactica-general_11.html

<http://ana-motricidadfina.blogspot.com/>

<http://www.mundoflipper.com/portal/babies/Estimulaciones/Motricidadfina/tabid/172/language/es-ES/Default.aspx>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002364.htm>

ANEXOS

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA, DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE ATENCIOON PORTAL DE LAS FLORES

Marque con una X la respuesta correcta:

1.- ¿Le acaricie el rostro frecuentemente a su bebé?

SI() NO()

2.- ¿Juega él bebé hacerle cosquillas durante poco tiempo?

SI() NO()

3.- ¿Le palmadas en la espalda a su bebé?

SI() NO()

4.- ¿Al darle el pecho, conversa con su bebé?

SI() NO()

5.- ¿Acaricia a su bebé las diferentes partes de su cuerpo?

SI() NO()

6.- ¿Usted le canta una canción mientras le arrulla en sus brazos a su bebé?

SI() NO()

7.- ¿Cuándo le baña a su bebé aprovecha para decirle cosas lindas?

SI() NO()

8.- ¿Le cuneta cuantos a su bebé para que se duerma?

SI() NO()

9.- ¿Juega imitando sonidos y movimientos de animales con su bebé?

SI() NO()

10.- Hace ejercicios de respiración e inhalación con su bebé?

SI() NO()



CRONOGRAMA

Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección de problema																								
Planteamiento del tema																								
Elaboración de Proyecto																								
Desarrollo de capítulo 1																								
Desarrollo teórico																								
Recolección de información																								
Procesamiento de datos																								
Análisis de resultados y conclusiones																								
Formulación de propuesta																								
Redacción de informe final																								
Transcripción de informe																								