



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO PARALELO ‘A’ DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Galarza Galarza Melida Isabel

TUTOR: Ing. Mentor Javier Sánchez Guerrero

Ambato – Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Ing. Mentor Javier Sánchez Guerrero C.C.180311434-5 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO PARALELO ‘A’ DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” Desarrollada por la egresada Galarza Galarza Melida Isabel considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ing. Mentor Javier Sánchez Guerrero
C.C.180311434-5
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor

Galarza Galarza Melida Isabel
C.C.180334695-4
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final o de grado o titulación sobre el tema: “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO PARALELO ‘A’ DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Galarza Galarza Melida Isabel
C.C.180334695-4
AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO PARALELO ‘A’ DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la señorita Melida Isabel Galarza, egresada de carrera de Educación Parvularia promoción Septiembre 2011 – Febrero 2012 , una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 13 de noviembre de 2013

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López
C.C.180190849-0
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lcda. Mg Paulina Alexandra Nieto Viteri
C.C.170875008-6
MIEMBRO

Ing. Mg. David Ricardo Castillo Salazar
C.C.180263499-6
MIEMBRO

DEDICATORIA

La siguiente tesis la dedico primero a Dios quien me dio la vida para lograr este sueño deseado y superar tantos obstáculos que se ha presentado en el transcurso de mi vida estudiantil, a mis padres gracias a ellos y a su apoyo moral y económico que me brindaron todos los días ya que el único afán de ellos era que pueda culminar mi carrera.

También le dedico este trabajo a mi hermano y a un ser querido que entro a formar parte de mi familia Erik ya que en poco tiempo que le dedico me brinda sus sonrisas y abrazos y eso me dan un empuje para luchar todos los días para poder concluir con este trabajo.

Mélida

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas y guiarme toda mi vida estudiantil.

También a Dios, a mis padres quien me supieron guiarme con ese entusiasmo que estuvieron en todo este duro trayecto que he tenido que pasar y especial ellos siempre han querido lo mejor para mí como persona y yo lo único que deseado es nunca defraudarles y llegar al sueño que siempre deseaban.

Gracias a toda mi familia que su apoyo moral fue lo máximo para mí me sirvió de mucho para hoy poder decirles gracias a todos y espero todo esas palabras que yo recibí de ellos lo sembraré en lo más profundo de mi corazón.

Mélida

ÍNDICE GENERAL

A. PAGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos	xii
Resumen ejecutivo	xiii

B. CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1Contextualización:.....	3
Árbol de Problemas.....	8
1.2.2 Análisis Crítico	9
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.6 Delimitación del problema.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes investigativos	13
Fundamentación Epistemológica	15

Fundamentación Ontológica	16
Fundamentación Axiológica	16
2.3 Fundamentación legal	18
2.4 Categorías fundamentales	20
2.4.1 Infraordinación de la variable independiente	21
2.4.2 Infraordinación de la variable dependiente	22
2.4.3 Variable Independiente	23
2.4.4 Variable Dependiente.....	41
2.5 Hipótesis.....	59
2.6 Señalamiento de variables.....	59
CAPÍTULO III.....	60
METODOLOGÍA	60
3.1 Enfoque Investigativo	60
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	60
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	61
3.5 Operacionalización de variables	63
3.6 Recolección de información.....	65
3.7 Plan para procesar la información.....	65
3.8 Plan de análisis y recolección de resultados	66
CAPÍTULO IV	67
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	67
4.1 Tabulación de datos de los padres de familia.....	67
4.2 Tabulación de datos de los estudiantes	77
4.3 Entrevista dirigida a los docentes.....	87
4.4 Verificación de hipótesis padres de familia	88
4.4.1 Planteamiento de la hipótesis	88
4.4.2 Selección del nivel de significación.....	88
4.4.3 Descripción de la población	88
4.4.4 Especificación de la estadística.....	89
4.4.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	89
4.4.7 Recolección de datos y cálculos estadísticos	90
CAPÍTULO V.....	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	94
5.1 Conclusiones	94
5.2 Recomendaciones.....	95

CAPÍTULO VI	96
PROPUESTA	96
6.1 Datos informativos	96
6.2 Antecedentes de la propuesta	96
6.4 Objetivos	97
6.4.1 Objetivo General	97
6.4.2 Objetivo Específicos	98
6.5 Análisis de factibilidad.....	98
6.6 Fundamentación	98
6.7 Descripción de la propuesta	103
6.9 Administración de la propuesta.....	142
6.10 Previsión de la evaluación.....	142

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	143
---------------------------	------------

ANEXOS	148
Anexo 1. Cronograma	149
Anexo 2. Encuesta dirigida a los padres de familia	150
Anexo 3. Encuesta dirigida a los niños	151
Anexo 4. Entrevista dirigida a los docentes	152
Anexo 5. Croquis de la institución	153
Anexo 6. Tabla de Chi ²	154
Anexo 7. Fotografías	155

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1. Población	62
Cuadro N°2. La Comunicación Familiar	63
Cuadro N°3. Variable Dependiente	64
Cuadro N°4. Preguntas básicas	65
Cuadro N°5. Comunicación Familiar.....	67
Cuadro N°6. Dialogo familiar	68
Cuadro N°7. Mantener un dialogo constante con los hijos.....	69
Cuadro N°8. Amor familiar	70
Cuadro N°9. Tareas escolares	71
Cuadro N°10. Rendimiento escolar	72
Cuadro N°11. Educación familiar.....	73
Cuadro N°12. Respetar a los docentes	74
Cuadro N°13. Dialogar sobre la institución	75
Cuadro N°14. Incentivo Económico	76
Cuadro N°15. Interés por la docente	77
Cuadro N°16. Dialogo familiar	78
Cuadro N°17. Tareas escolares	79
Cuadro N°18. Dialogo familiar	80
Cuadro N°19. Problemas en su institución	81
Cuadro N°20. Conversación entre amigos	82
Cuadro N°21. Valor del respeto	83
Cuadro N°22. Respeto institucional.....	84
Cuadro N°23. Amor familiar	85
Cuadro N°24. Regalos familiares.....	86
Cuadro N°25. Frecuencias Observadas padres de familia	90
Cuadro N°26. Frecuencias Esperadas padres de familia.....	90
Cuadro N°27. Cuadro del χ^2 padres de familia	90
Cuadro N°28. Frecuencias observadas estudiantes.....	91
Cuadro N°29. Frecuencias esperadas estudiantes	92
Cuadro N°30. Cuadro del χ^2 estudiantes.....	92
Cuadro N°31. Modelo operativo	105
Cuadro N°32. Preguntas básicas	142

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1. Árbol de Problemas	8
Gráfico N°2. Superordinación de las variables	20
Gráfico N°3. Infraordinación de la variable independiente	21
Gráfico N°4. Infraordinación de la variable dependiente	22
Gráfico N°5. Comunicación familiar	67
Gráfico N°6. Dialogo familiar	68
Gráfico N°7. Mantener un dialogo constante.....	69
Gráfico N°8. Amor familiar	70
Gráfico N°9. Tareas escolares.....	71
Gráfico N°10. Rendimiento escolar	72
Gráfico N°11. Educación familiar	73
Gráfico N°12. Respetar a los docentes.....	74
Gráfico N°13. Dialogar sobre la institución.....	75
Gráfico N°14. Incentivo Económico.....	76
Gráfico N°15. Interés por la docente	77
Gráfico N°16. Dialogo familiar	78
Gráfico N°17. Tareas escolares.....	79
Gráfico N°18. Dialogo familiar	80
Gráfico N°19. Problemas en su institución	81
Gráfico N°20. Conversación entre amigos	82
Gráfico N°21. Valor del respeto	83
Gráfico N°22. Respeto institucional	84
Gráfico N°23. Amor familiar	85
Gráfico N°24. Campana de Gauss padres de familia.....	89
Gráfico N°25. Campana de Gauss padres de familia.....	91
Gráfico N°26. Campana de Gauss estudiantes.....	92

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO PARALELO ‘A’ DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Melida Isabel Galarza Galarza

Tutor: Dr. Raúl Rodríguez Morales

Resumen

La familia se constituye en el primer ambiente social, en el que el ser humano forma parte independientemente de su voluntad, y es de allí donde asienta las primeras bases fundamentales de su personalidad y su sentido de vida, en eso radica su nivel de trascendencia y al mismo tiempo su gran responsabilidad de ofrecer desde la niñez los cuidados y las condiciones para que el nuevo ser humano crezca y se desarrolle como un ciudadano de bien, capaz de convivir con otros en armonía y respeto, bajo esta mirada el entorno de vida familiar se constituye como “el principal instrumento para fortalecer la identidad personal, desarrollar sentimientos de confianza y seguridad, ampliando, mejorando y construyendo la realidad y sirviendo como soporte afectivo de los individuos y conformando un ecosistema de relaciones que constantemente se está autor regulando. Los resultados de este proyecto se verán reflejados en los niños y niñas, padres de familia quienes serán los beneficiados de estos recursos que se aplicaran como una actividad diaria para mejorar el rendimiento escolar en su institución.

Palabras clave: Comunicación, rendimiento escolar, dialogo, tiempo, familia, voluntad, responsabilidad, confianza, seguridad, respeto.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata de fortalecer e incentivar a los padres de familia para que puedan desarrollar su nivel de comunicación con sus hijos en el entorno de su hogar y así pueda mejorar su potencial de respeto, comprensión y mejorar su nivel de educación de cada uno de sus hijos.

La familia es considerada, desde diferentes ciencias como un grupo de alto valor. En ella se satisfacen importantes necesidades afectivas y materiales, y se contribuye a la formación de hábitos de conducta y valores. Resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una fuerte potencia educativa.

Actualmente la familia enfrenta grandes dificultades y exigencias para mantener su estabilidad y lograr un equilibrio entre las exigencias del medio y las responsabilidades que implica el contexto familiar. Dentro de los grandes cambios existentes en el contexto actual se encuentra las dificultades de conciliar las responsabilidades laborales con las familiares, lo que implica un reordenamiento de los roles y responsabilidades. A esto se le pudiese sumar, como una carga más la incertidumbre económica, al asumir una sobre exigencia de la función económica, y la figura materna en el hogar.

El presente trabajo investigativo consta de las siguientes partes:

En el **primer capítulo**, se presenta el problema que contiene: Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes (preguntas directrices), Delimitación de la Investigación, Justificación y Objetivos tanto generales como específicos .-Aquí se va a sintetizar el trabajo investigativo y se vincula las variables para este proceso investigativo.

En el **segundo capítulo** llamado Marco Teórico se estructura con los Antecedentes de la Investigación, Fundamentación Filosófica, Fundamentación

Legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis y Señalamiento de Variables.- En esta parte de la investigación se determina la orientación filosófica que guiara la investigación, además de construir la fundamentación científica del problema.

En el **tercer capítulo** tenemos la Metodología que trata acerca de cómo y con que se va a investigar tenemos: Modalidad Básica de la Investigación, Nivel o Tipo de Investigación, Población y muestra, Operacionalización de Variables, Plan de Recolección de Información, Plan de Procesamiento de la Información, Plan de Análisis y Recolección de Resultados.

En el **cuarto capítulo** llamado Análisis e Interpretación de Resultados que sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los Resultados, Interpretación de datos y Verificación de Hipótesis.

En el **quinto capítulo** se establece las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior.

En el **sexto capítulo** corresponde a la Propuesta que consta de: Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Descripción de la Propuesta Metodología. Modelo Operativo, Marco Administrativo, Previsión de la Evaluación.

Además contiene **materiales de referencia** como son: Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La Comunicación Familiar y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños/as de Primer Grado Paralelo ‘A’ de Educación General Básica de la Escuela Santa Rosa, parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización:

En el Ecuador la comunicación es un elemento principal en todo ámbito en especial en la educación de los niños, ya que ellos tienen la oportunidad de estar con diferentes personas es donde empieza a compartir sus ideas, sentimientos y así van aprendiendo a convivir con personas ajenas de su hogar eso le ayudara a futuro a ser una persona de éxito porque así tendrán la oportunidad de formar grupos de trabajo para que cada uno pueda opinar y no sentirse solo.

“Según los estudios realizados han puesto en evidencia que la comunicación constituye un elemento clave para el desarrollo de una relación, tanto en lo que se dice con palabras como en lo que se transmite a través de comportamientos, actitudes y gestos. La comunicación es esencial en las relaciones interpersonales, ya que constituye un medio insustituible para entrar en contacto con las demás personas, conocer sus ideas y captar sus intereses preocupaciones, sentimientos”. ZULOAGA, Jorge y Franco de Zuloaga, Norah. (2004).

“Se identifican en parte con la visión Aristotélica de la comunicación, al mencionar que la finalidad de la comunicación es afectar e influir a otros. Para

ello, en las dinámicas de comunicación se toman iniciativas que esperan producir una respuesta, partiendo de la idea de convertir a las personas en agentes efectivos que toman decisiones que transforman el mundo físico que los rodea, afectando y dejándose afectar por los demás”. BERLO, David (2002).

La comunicación es un punto de partida para tomar decisiones en cualquier momento ya que por medio de ello expresamos lo que sentimos o pensamos de las personas que están a nuestro alrededor.

“Coinciden con esa mirada histórica de la comunicación que implica analizarla desde sus raíces primitivas, reconociendo que la comunicación cotidiana es el resultado de millones de años de evolución en el que el ser humano ha ido perfeccionándose en el tiempo, al igual que los códigos que ha tenido que construir para relacionarse con sus pares y para sobrevivir a las adversidades del entorno y dejar un legado de experiencias y tradiciones a las nuevas generaciones”. GONZALES, Carlos (2000)

La comunicación ayuda a los seres humanos a perfeccionar su lenguaje, esto es de gran ayuda para poder relacionarse con las demás personas e ir utilizando bien su vocabulario.

“Esto demuestra que a lo largo del tiempo la comunicación ha sido estudiada desde diversos enfoques y miradas, por lo que “algunas concepciones enfocan la ontología y naturaleza del lenguaje como constructor de realidades, otras enfatizan la transmisión de contenidos, ideas y emociones; otras trabajan con la idea de que una mente afecta a otra y otras más miran tanto los comportamientos como el proceso de inducir respuestas reales o imaginadas, a partir de estímulos verbales” GALLEGOS, Valeria (2003).

Por medio de la comunicación podemos llegar a expresar nuestras ideas y sentimientos hacia las demás personas y así poder llegar a obtener respuestas

favorables para a futuro no tener problemas al momento de dialogar con las demás personas.

“El irrespeto entre la propia familia, muchas veces se debe a que ha ocurrido un problema entre la familia y alguno de los integrantes quedó lastimado y por un diálogo no existente entre los miembros de la familia, empieza a haber un resentimiento el cual se demuestra como una liberación de energía de la persona que ha sido afectada. Esta reacción se da de forma negativa, como insultos a los padres o hermanos, no querer colaborar con alguna actividad familiar, contestar de una mala manera entre otros”. MARIDUEÑA, Bruno (2001).

En Tungurahua, la escasa comunicación en la familia va de la mano con la incomprensión de los padres a los hijos y debido a que además no cuentan en muchos casos con la presencia de sus padres y por ende no tiene a quien contarle lo que le está sucediendo en su vida diaria o a su vez en alguna situación sentimental en que se encuentran, establece una barrera con la comunicación.

“La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás. -Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos” SANTA CRUZ, Ximena B. (2002).

El hogar es el principal autor de enseñar cómo comunicarse con las demás personas y utilizar palabras correctas al momento de expresarse para que así los niños tengan la oportunidad de relacionarse sin ningún temor.

“Que la comunicación nos sirve de ayuda cuando la mediocridad en su educación causa dificultades, los padres siempre deben estimular a sus hijos a que tengan actitud positiva con respecto a las clases, pero cuando el profesor no consigue motivar. Algunos niños proceden a las instituciones de hogares desunidos e

incluso reciben maltrato y por tanto carecen de amor propio, suficiente autoestima y confianza en sí mismo” IZQUIERDO, Enrique A. (2004).

Hoy en la actualidad es de gran importancia la comunicación primero con su familia luego saber expresar de una manera correcta hacia los demás porque es donde se empieza a valorar a las demás personas y tratarles con su debido respeto y educación que todos nos merecemos para así saber que podemos ayudar a los demás.

“La familia es el primer grupo humano al que se integra la persona pudiendo decirse de aquella que es expresión de la naturaleza humana y su necesaria consecuencia siendo la persona por esencia ser social puede decirse que la vida familiar es una convivencia querida por Dios como correspondiente a su naturaleza”. ALMARAZ, José (2003).

En la familia es donde debe prevalecer la integración y comunicación mediante esto no tendrá problemas para poder relacionarse con las demás personas y llegar a obtener una buena integración familiar como social.

“La comunicación es cualquier acto en el que entre dos o más personas se intercambia información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc., tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de la voz. La familia es el ambiente donde la comunicación adquiere su máxima dimensión, porque comprende el intercambio de toda la gama imaginable de elementos que se puedan transmitir”. MENDOZA Margarita B. (2002).

La comunicación es el pilar fundamental que debe existir en todas las familias para así llegar a un dialogo donde todos puedan dar una idea esto es importante porque nace la confianza de padres a hijos.

En la escuela “Santa Rosa” se puede observar niños en cuyos hogares no existe un dialogo apropiado con sus padres y están propensos a sufrir de algunas diferencias psicológicas, sociales y la falta de comunicación y de relación, resulta perjudicial en la vida familiar pues una mayor comprensión y aceptación de las diferencias, ayudar a manejar la comunicación y las relaciones con mayor habilidad, evitando muchos malos entendidos y permitiendo aprovechar esas diferencias para nutrir la relación incrementar el respeto y desarrollar la aceptación, el cariño y el amor.

Además, el poco tiempo en la familia es un factor importante en la comunicación. No saber aprovechar el tiempo realizando actividades en común con los miembros de la familia, para fortalecer vínculos. Algunas de estas actividades son reunirse y dialogar, momentos en los que podemos expresar nuestros sentimientos.

Cuando surgen los problemas en la vida los más afectados llegan a ser los niños porque es donde va creando la desconfianza, el egoísmo y van presentando conflictos familiares por no saber dar un unos minutos para poder enterarse de lo que está pasando en su hogar para poder dar solución y llegar a fortalecer una buena comprensión familiar que debe permanecer latente en cada uno de sus hogares.

Por último la incomprensión de los padres hacia los hijos es un problema que afecta las dos partes. En primer lugar, los padres que no demuestran un debido interés hacia sus hijos, en sus actividades, en sus logros, en sus derrotas. A pesar de que los hijos hayan crecido, a ellos les gusta sentir ese apoyo por parte de sus padres porque es algo que los motiva a continuar, luchando por realizar más logros y tratan de superar porque de aquellas experiencias es donde la familia se da cuenta el daño que lo hicieron al no saber dialogar un momento para que luego se convierta en un problema grande y que tiene que pasar varias etapas para llegar a dar una solución y se vayan terminando por medio de un dialogo y estar en constante apoyo de sus padres porque en la vida son los únicos que les pueden ayudar a sus hijos en cualquier inconveniente que se presente en su vida diaria.

Árbol de Problemas

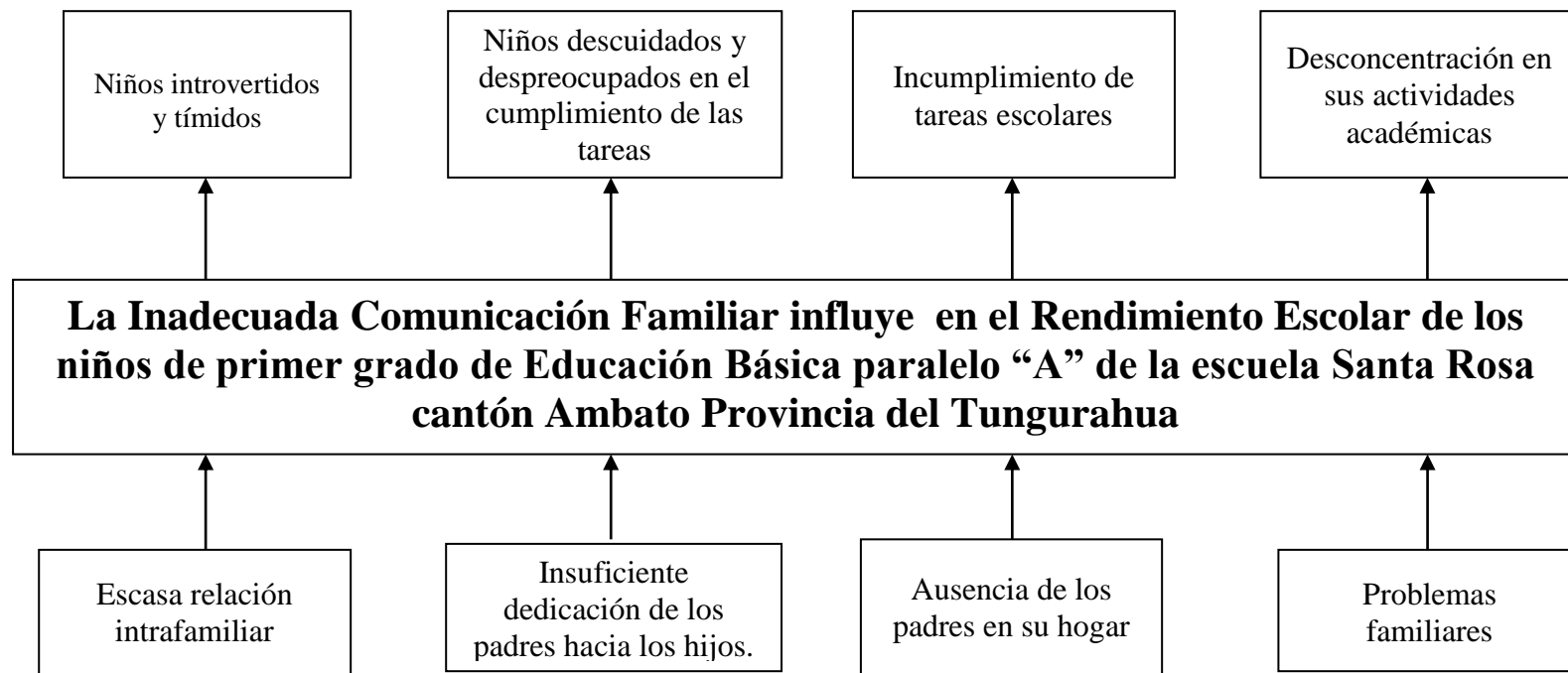


Gráfico N° 1. Árbol de Problemas
Elaborado por: Melida Galarza

1.2.2 Análisis Crítico

La escasa relación intrafamiliar es un factor que hoy en día se va evidenciando en cada uno de los hogares, esto se debe a que muchas familias no se dan un espacio para poder conversar, ya que la comunicación es un factor muy importante, lo que ha provocado que los niños se tornen introvertidos y tímidos, esto se debe a que sus padres se dedican a su trabajo y la mayoría de sus niños pasan al cuidado de sus familiares especialmente de sus abuelos, los padres anhelan que sus hijos tengan todo, y aquello se limita únicamente a lo material, pero lo afectivo, sentimental y emocional son aspectos importantes que pasan a segundo plano.

La insuficiente dedicación de los padres hacia los hijos se debe a que dan prioridad a su trabajo y otras obligaciones que consideran más importantes, esto da como efecto niños descuidados y despreocupados en el cumplimiento de sus tareas, al no contar con un miembro de su familia que pueda estar presente para que pueda ayudar en sus trabajos diarios, por lo que varios niños incumplen sus tareas escolares y esto provoca un bajo rendimiento en cada uno ellos.

Los ausencia de los padres se da de modo muy frecuente porque nunca se comunican con su niño y no están presentes en los momentos en que los niños más necesitan de sus padres, especialmente en el cumplimiento de sus tareas escolares por lo tanto no existe la confianza de mantener un diálogo, porque ellos no le dan tanta valor y el niño está acostumbrado a no cumplir con su tarea y cada vez se vuelve más rutinario porque sus padres no están en realidad preocupados de ellos y sus hijos van creciendo más desinteresados por su formación.

Muchos problemas familiares trascienden en el hogar de tal manera que afecta profundamente a los niños y de este modo la atención de los padres, pasa a segundo plano, y esto se manifiesta en desconcentración en sus actividades académicas, es decir que el niño no participa en clases, se aburre y no presta

atención, por lo tanto sus tareas también son de mala calidad y lo que es peor ni siquiera las realiza.

1.2.3 Prognosis

Al no dar solución a este problema de la falta de comunicación dentro del hogar, el niño llegará a crear más obstáculos en la vida, y su rendimiento no mejorará, donde tendrán problemas dentro de su seno familiar, y en su institución creará más conflictos, sus estudios y su rendimiento se verán gravemente afectados al realizar cada una de sus actividades escolares, estas serán deficientes y de mala calidad.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo afecta la comunicación familiar en el rendimiento escolar de los niños/as del paralelo “A” de primer año de Educación Básica de la escuela Santa Rosa cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cómo se da la comunicación familiar en los hogares de los niños/as del paralelo “A” de primer año de Educación Básica de la escuela Santa Rosa?

¿En qué nivel se encuentra el rendimiento escolar de los niños/as del paralelo “A” de primer año de Educación Básica de la escuela Santa Rosa?

¿Se han planteado posibles alternativas de solución a este problema?

1.2.6 Delimitación del problema

De Campo: Educativo

De Área: Desarrollo personal y social

De Aspecto: Comunicación familiar y Rendimiento Escolar

Delimitación Espacial: El trabajo de investigación se realizará en la escuela Santa Rosa con niños/as de primer grado paralelo “A”

Delimitación Temporal: La presente investigación se realizara durante el periodo Septiembre 2012 a Febrero 2013.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de gran **importancia** porque existen varios hogares que no existe un dialogo con sus hijos mediante esta investigación se pretende cambiar el estilo de vida de sus hogares y en su institución.

Este trabajo es de gran **interés** porque permite inculcar valores en especial la comunicación que deben tener los niños para que su rendimiento escolar pueda mejorar y así puedan obtener mejores resultados

El trabajo es **útil** porque así podrá mejorar su comunicación, y su rendimiento escolar tendrá mejores resultados para llegar a solucionar los problemas que se presentan a diario.

Con este problema los **beneficiarios** van a ser los padres de familia, estudiantes, docentes y la institución, ya que mediante esta investigación se podrá utilizar varios métodos o técnicas para poder fortalecer y obtener mejores resultados en la comunicación, permitiendo de esta manera llevar a cabo un buen dialogo y mejorar su educación.

En la institución el presente proyecto no ha sido investigado por ello existe la **factibilidad** para realizarlo, esto ayudara en el desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa, ya que cuenta con una amplia apertura de información, es de fácil acceso y cuenta con suficiente bibliografía en páginas web y en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El **impacto** que tiene esta investigación en la comunidad educativa es fortalecer una buena comunicación en cada uno de los hogares de cada uno de los niños que conforma dicha institución ya que esto servirá para utilizar nuevas reglas y utilizar nuevos métodos para mejorar su comunicación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar de qué manera la comunicación familiar incide en el rendimiento escolar de los niños/as de primer grado de educación básica paralelo “A” de la escuela Santa Rosa.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar cómo se da la comunicación en las familias de los niños del paralelo “A” de primer año de Educación Básica de la escuela Santa Rosa.
- Establecer en qué nivel se encuentra el rendimiento escolar de los niños/as del paralelo “A” de primer año de Educación Básica de la escuela Santa Rosa.
- Elaborar una alternativa de propuesta al problema encontrado que contribuya a mejorar la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los niños/as del paralelo “A” de primer año de Educación Básica de la escuela Santa Rosa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de revisar los trabajos de tesis que existen en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontró tesis relacionada con el tema:

Lilia Cristina Sánchez Landa año 2006-2007 pág. 99 en su trabajo de investigación con su tema:

“La separación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de ciencias, del Instituto Tecnológico Superior Bolívar”.

Conclusiones:

- En el aula de clase los hijos de padres separados, no participan activamente con los profesores, no cumplen con las tareas encomendadas en la casa; los padres no les controlan dentro del hogar para que cumplan con las tareas escolares
- No existen proyectos de atención para trabajar con alumnos que presentan dificultades en las diferentes áreas como son: rendimiento escolar, familiar, conducta, hiperactividad y demás disfunciones que puedan presentar.
- El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil no cubre las demandas de los alumnos en lo social, familiar y psicopedagógicas.

Luego de lo leído se puede decir que las familias viven separadas esto le lleva a que sus hijos se desarrollen en un ambiente aislado porque no tienen con quien conversar ya que los únicos que deben estar pendientes de sus hijos son los

padres, pero en varios casos la mayoría de los niños pasan solos porque el hecho de que sus padres vivan separados la persona que queda a cargo de sus hijos tiene que abandonar su hogar para poder solventar las necesidades que va acarreado día a día en su hogar.

Myriam Chulco año 1999 página 90 en su trabajo de investigación con su tema:

“La comunicación entre estudiantes y padres de familia y el rendimiento académico del 3ro bachillerato electrónica de consumo del colegio Atahualpa”, concluye:

Conclusiones:

- La comunicación familiar es la base para un buen dialogo entre padres e hijos y de esta manera conocen las ideas, el 69,77%.
- Los jóvenes necesitan dialogar con sus padres de lo contrario se sienten abandonados teniendo que buscar a otras personas para que lo escuchen como son hermanos en un 39,5%, abuelitos 11,6%, tíos 23,3%, amigos y cuando no hay nadie incluso les cuentan a sus mascotas, esta es una forma de desahogarse.
- La comunicación de los padres con sus hijos, es importante porque ellos necesitan de la comunicación para expresar lo que sienten y tener mayor confianza lo indica el 41,9%.
- Los hogares necesitan evidentemente de comunicación para fortalecer las relaciones afectivas

Luego de lo leído yo concluyo que existe mucha desorganización familiar ya que la mayoría de padres de familia no cumplen con un papel importante que es la comunicación familiar, es donde sus hijos se sienten aislados, sufren el no tener con quien conversar sobre algún problema que baya atravesando cada uno de ello, es donde se va a producir la desconfianza en cada uno de sus hogares.

Estos trabajos servirán como una guía para concretar el presente trabajo

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación a realizarse se ubica en el marco social, en el paradigma Constructivista, porque permite una visualización objetiva de la realidad del problema, es una alternativa para la investigación y además permite el empleo del método dialéctico para el análisis de la investigación y va caminando junto al desarrollo de la sociedad porque es de carácter flexible y permite ir mejorando e innovando conocimientos, siendo este caso la forma más precisa al tratar de proponer alternativas de solución que surjan de un trabajo activo y bien procesado.

La educación constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la sociedad. Estas influencias, que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural anterior, así como de las relaciones sociales existentes, por regla general actúan como procesos de cooperación y comunicación social, en que los hombres desempeñan el papel de sujetos activos y creadores.

Fundamentación Epistemológica

La educación moderna debe ser integral por lo tanto los docentes deben capacitarse para ser parte de la solución en el rendimiento escolar cuya comunicación intrafamiliar no ejerza su potencial en el estudiante.

Desgraciadamente este problema ha ido generando una serie de conflictos en los estudiantes, pues los padres se han ido despreocupando por el aprendizaje de sus hijos, lo cual es un aspecto importante ya que ante ello se permitirá la superación personal. Con la presente investigación deseo llegar a proponer una serie de alternativas que traten de solucionar este problema, para que de este modo los

estudiantes tengan un control de tareas por parte de sus padres, las cuales sean favorables hacia sus necesidades.

Dentro de estos lineamientos se puede decir que los docentes, estudiantes y padres de familia, de la Escuela Fiscal ‘Santa Rosa’, deben preocuparse por mejorar el proceso enseñanza–aprendizaje, los mismos docentes, deben ser generadores de investigación e investigadores para de este modo permitir el desarrollo y avance en la superación del individuo.

Fundamentación Ontológica

En presente trabajo investigativo se ubica en el paradigma crítico propositivo debido a que es un estudio que contribuye al cambio está basado en los objetivos del mismo, en el cual se explicará a fondo los hechos que decididamente contribuirán al cambio, con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Habiendo realizado un análisis oportuno en la contextualización, he podido despejar algunas realidades que son de interés dentro de este problema: una de las verdades más importantes es que no es un problema que afecte únicamente a personas de escasos recursos, ni tampoco solo a personas adultas o ancianas, pues existe un impresionante porcentaje de adolescentes y jóvenes que no han tenido una alfabetización acorde a las exigencias del momento social, en el que nos desenvolvemos.

Fundamentación Axiológica

Mejorar la convivencia humana desarrollando el aprecio para la dignidad de la persona, la integridad de la familia buscando su fundamento de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres con los valores de solidaridad, igualdad, respeto por los demás y el medio ambiente sobre todo rescatar los

valores dentro del núcleo familiar el mismo que será empleado en el ámbito social dando como resultado las buenas relaciones en la comunidad entre padres e hijos mejorando así la calidad de vida.

La familia es la base y el respaldo para los estudiantes los mismos que desarrollaran sus actitudes y capacidades dentro del ámbito social los mismos que podrán desenvolverse con facilidad, resolver problemas y mantener buenas relaciones. En este trabajo investigativo espero lograr que se dé un despertar y desarrollar en los docentes y estudiantes algunos valores humanos entre los que puedo describir los siguientes:

Reflejar la **responsabilidad** en los estudiantes pues en ellos está el cumplimiento de tareas en su respectivo espacio, en lo cual el docente se compromete de forma natural, y resulta ser el espejo en las actitudes que este tome en cada actividad o faceta de su vida cotidiana, y de los padres como analfabetas al poner de sí el esfuerzo de aprender a leer y escribir.

Sembrar en la mente del estudiante la **honestidad**, actuando siempre en base a la verdad con sus maestros en la presentación de tareas escolares, en su hogar y en sus interrelaciones personales y de los padres de familia al ser honestos para acoger una ayuda que le permita sobresalir como persona.

La **libertad** hacia los padres de familia pues en ellos está el destacarse y desarrollarse como personas y en los mismos que mediante su avance ayude a sus hijos en la realización de sus tareas escolares.

Si existiera **solidaridad** no estaríamos viviendo la realidad en la que nos encontramos y no existirían problemas de aprendizaje, pero en la actualidad este aspecto muy importante en especial en su entorno educativo como el desarrollo en sus aprendizajes y cumplimiento de sus tareas, las cuales serán realizadas de mejor manera si se acogiera este valor.

Es esencial exista el **respeto** ya que este se va infundiendo desde el hogar, el mismo que se verá reflejado en cualquiera de sus actividades, como en la presentación de sus tareas escolares que deben ser vigiladas por sus padres, así dentro del hogar haya problemas familiares ya que el simple hecho de que exista el respeto va a permitir que se logre cambios ante la forma de pensar y así incentivar a una mejor forma de luchar ante nuevas metas.

La **integridad**, es valiosa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje pues que todos se desarrollen ante el saber leer escribir, y en la familia este aspecto es primordial ya que de esto depende la superación de sus estudiantes, comenzando desde el apoyo que los mismos padres dan a sus hijos para que desarrollen sus tareas.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la Constitución de la República, en su artículos

Artículo 26 determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

En el Art. 67 de la constitución de 1.998 es que la educación gratuita se extiende hasta la universidad pero hasta el tercer nivel es decir queda al margen las maestrías, postgrados y doctorados. Anteriormente era obligatoria hasta el bachillerato.

Con esto el país gana mucho debido a que los estudiantes pueden acceder hasta la educación superior y eleva el nivel académico del país pero se debe aplicar una

política estatal de desarrollo a nivel de producción porque tampoco es conveniente tener un país lleno de profesionales pero sin plazas laborales.

En el Art. 29 de la actual constitución. Todos queremos una educación de calidad para nuestros hijos y hasta ahora no ha habido un solo gobierno desde la creación del Ecuador como república que invierta en educación y ojalá esto no quede solamente en palabras.

En el Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

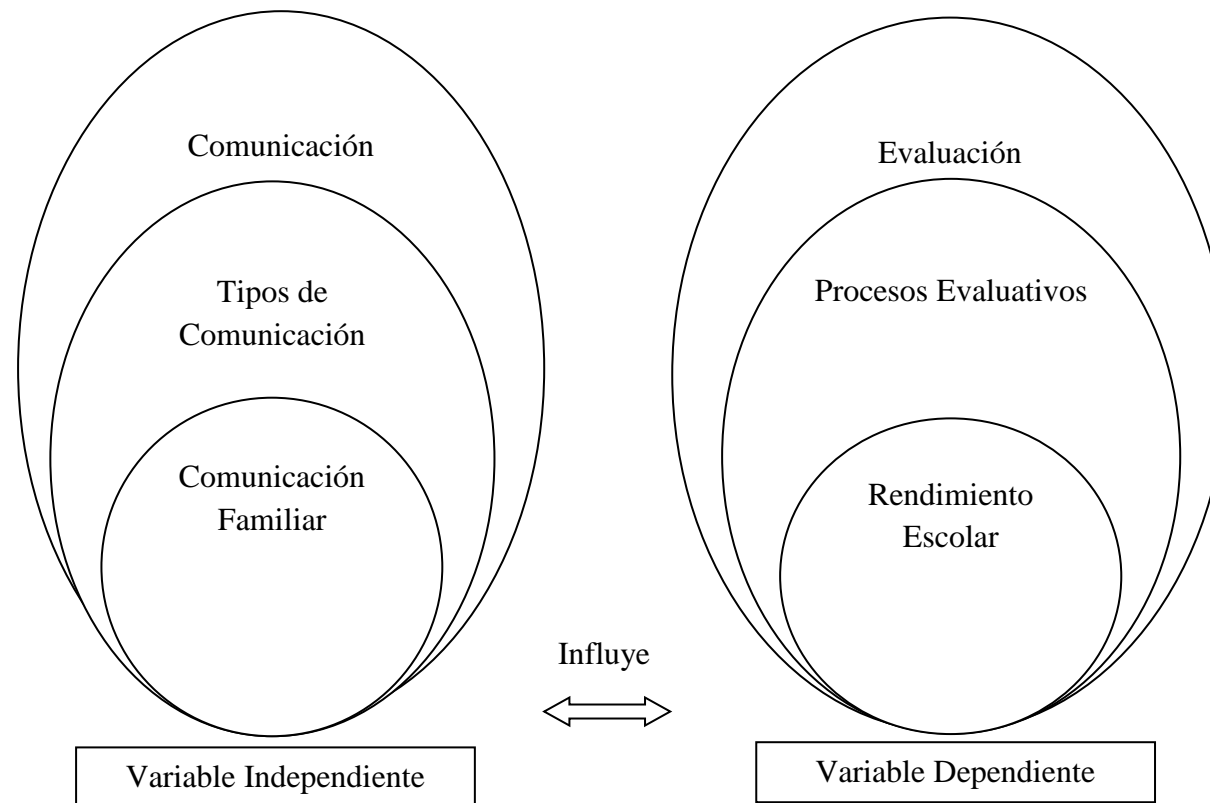


Gráfico N°2. Superordinación de las variables
Elaborado por: Melida Galarza

2.4.1 Infraordinación de la variable independiente

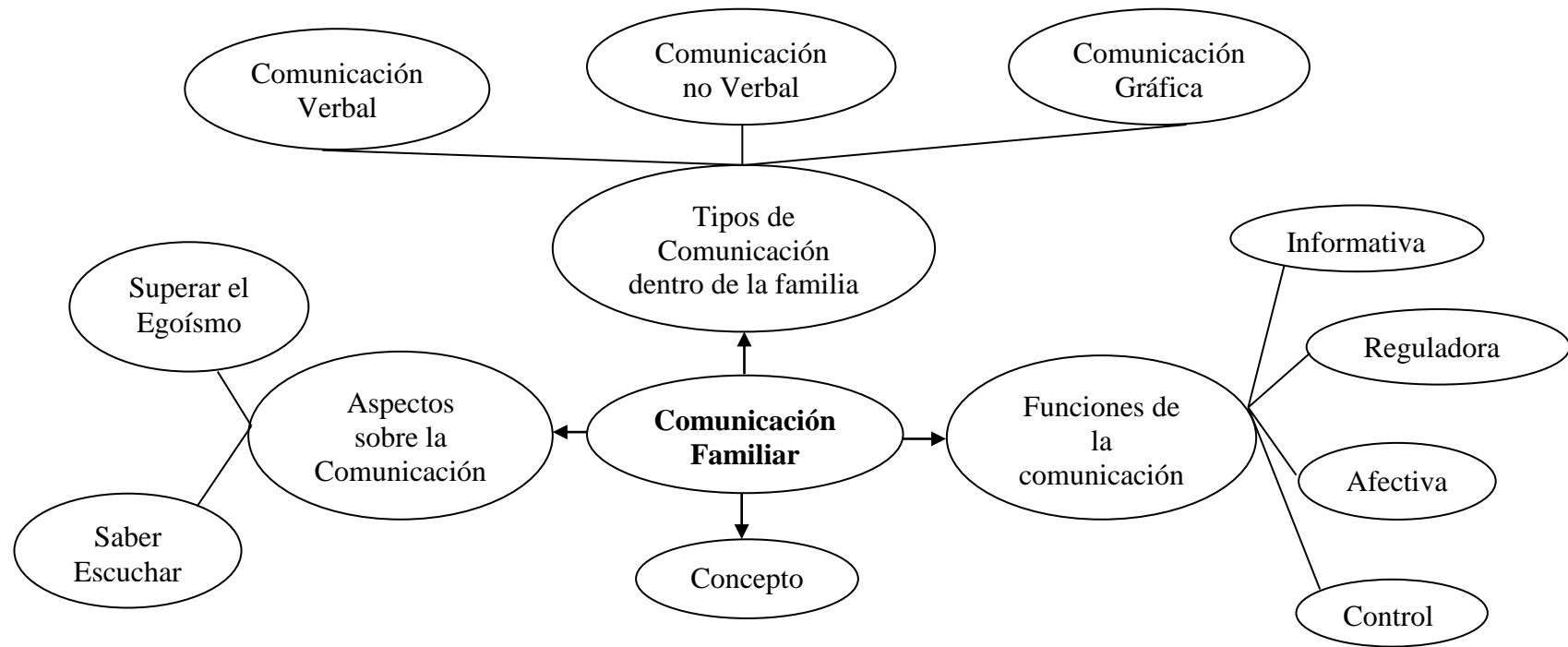


Gráfico N°3. Infraordinación de la variable independiente
Elaborado por: Melida Galarza

2.4.2 Infraordinación de la variable dependiente

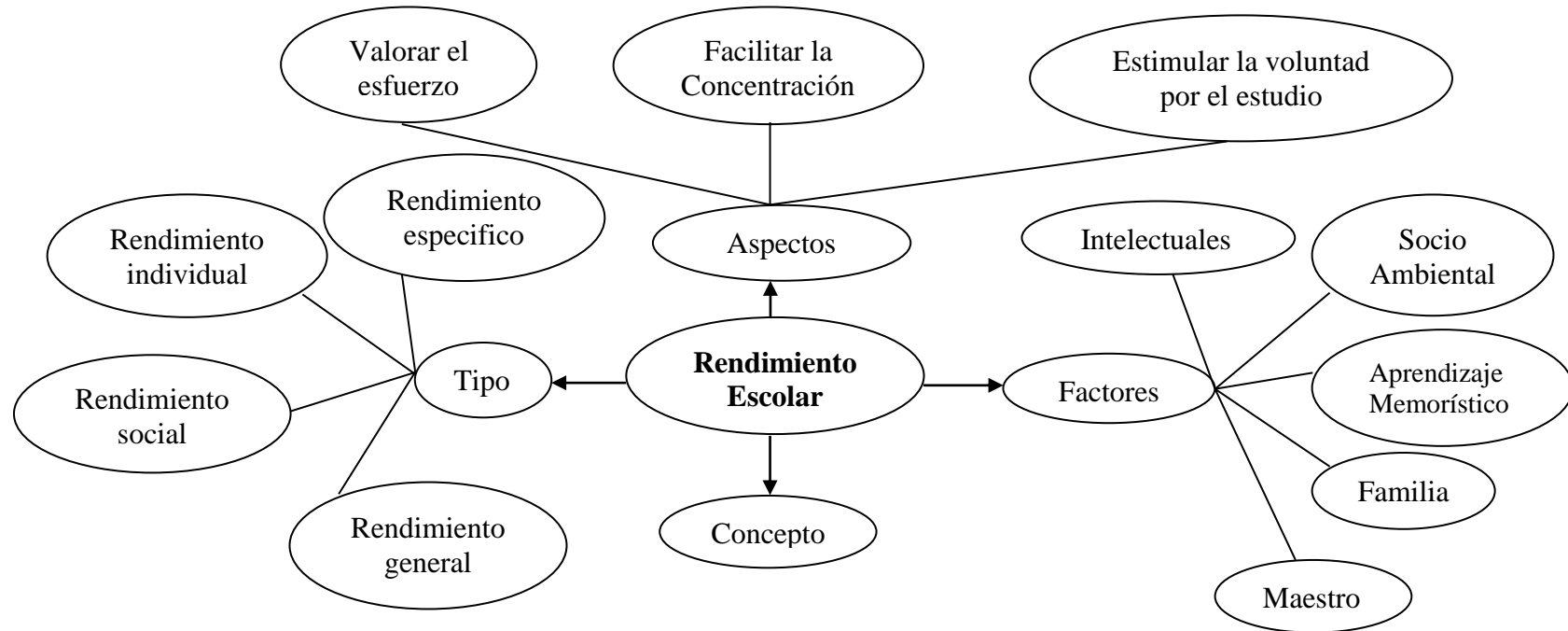


Gráfico N°4. Infraordinación de la variable dependiente
Elaborado por: Melida Galarza

2.4.3 Variable Independiente

Comunicación en la familia



“La base para conocerse, entenderse y ayudarse dentro de una familia es la comunicación entre todos los miembros que la componen. Es necesario dedicarse tiempo, escucharse y transmitirse mutuamente cómo nos sentimos, qué hemos hecho, qué nos gustaría hacer. Pero esta comunicación no debe ser unidireccional, es decir, los padres preguntan y los hijos responden, sino que también los padres deben transmitir cómo se sienten. A los hijos les gusta saber de sus padres y tienen que conocerles. Además, los padres enseñan a los hijos a comunicarse al transmitir sus experiencias y sentimientos, puesto que la comunicación familiar también se trabaja y se educa.

La comunicación es una enorme sombra que cubre y afecta todo lo que sucede entre los seres humanos, tiene muchos aspectos, es un calibrador con el cual los individuos miden la autoestima. En el momento en que el individuo llega al planeta, no tiene concepto de sí mismo, ni experiencia alguna de la interacción con los demás, es a través de la familia que los sujetos adquieren las habilidades y herramientas necesarias para adaptarse al mundo que les rodea”. GARCÉS P, Miguel (2011).

Por lo tanto es de vital importancia el adquirir conciencia de la importancia que posee el desarrollar una comunicación adecuada dentro del núcleo familiar. A continuación se presentan los tipos y patrones de comunicación que dependiendo

de las características personales y familiares, usamos para contactarnos con nuestros semejantes.

“La comunicación es cualquier acto en el que entre dos o más personas se intercambia información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc., tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de la voz. La familia es el ambiente donde la comunicación adquiere su máxima dimensión porque comprende el intercambio de toda la gama imaginable de elementos que se puedan transmitir. A la vez, la familia es el grupo humano que más comunicación necesita, en todas sus formas, para funcionar adecuadamente. La comunicación es el factor que proporciona cohesión entre los miembros de la familia, y les hace sentirse grupo y funcionar como tal”. GARCÉS P, Miguel (2011).

Una comunicación familiar adecuada debe incluir información e intercambio de ideas respecto al proyecto familiar o a sus actividades como grupo; transmisión de valores y de criterios educativos de padres a hijos; un modelo educativo y posibilidad de discusión sobre el mismo; formación humana a los hijos; compartir información y apoyar las actividades y proyectos de cada miembro; compartir experiencias cotidianas, trascendentes o intrascendentes; compartir actividades; presencia física y psicológica de los padres; transmisión de seguridad, protección (no sobreprotección) y amparo mutuo; y, sobre todo, afecto; todo ello en el marco del respeto mutuo y la armonía entre el respeto a la individualidad de cada uno, y los intereses de la familia como grupo.

“La falta de una comunicación adecuada es un importante criterio de disfuncionalidad familiar, pero entendiendo, por otra parte, que dentro de eso hay dos niveles claramente diferentes:

La comunicación inadecuada

La falta de comunicación

La falta de comunicación significa la transmisión de un bajo porcentaje de esa gama de elementos que es posible y se deben transmitir en familia, de modo que no llega a establecerse un vínculo sólido y una cohesión entre sus miembros, a parte del mero vínculo biológico. No existe una vida de familia, sino vidas independientes y solas, habitando bajo el mismo techo”. JIMÉNEZ, T., Musitu, G., & Murgui, S. (2005).

La comunicación es inadecuada cuando sí se transmite una cantidad importante de esos elementos, pero no se hace de la forma adecuada, lo cual aunque conlleva otro tipo de consecuencias negativas, al menos sí permite sentir cierta cohesión y estructura afectiva entre los miembros.

“Existe comunicación inadecuada cuando se utiliza la imposición en vez del diálogo cuando se utiliza el castigo como represalia, y no como consecuencia lógica de lo infringido; cuando hay prohibiciones y obligaciones en vez de responsabilidades razonables; cuando se dicen las cosas con un doble sentido agresivo; cuando no hay el debido respeto, e, incluso, cuando hay maltrato físico o psíquico con una intención positiva. Se transmite amor, educación, autoridad, protección, etc., pero se pueden producir daños colaterales profundos. En la comunicación inadecuada se puede tener un sentimiento ambivalente de amor y odio por los otros miembros; en la falta de comunicación el sentimiento predominante es la indiferencia por ellos”. JIMÉNEZ, T., Musitu, G., & Murgui, S. (2005).

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extra verbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos

“Con relación a las señales extra verbales, existe una especie de comunicación contradictoria, llamada de doble vínculo, esta se observa sobre todo en el proceso educacional y consiste en la asociación de un mensaje de cariño con un meta mensaje de hostilidad. A este tipo de comunicación se le conoce como “disfuncional”, ya que se envían mensajes indirectos, enmascarados y desplazados.

La comunicación “negativa” o “disfuncional”, implica la falta de responsabilidad por el autocontrol de las emociones negativas. Cuando no se controlan dichas emociones se cae en conductas agresivas, lo cual se ve reflejado cotidianamente en las familias; por ejemplo, cuando un niño comete algún error, los padres lo castigan de forma impulsiva, sin ser escuchado”. JIMÉNEZ, T., Musitu, G., & Murgui, S. (2005).

Para que la comunicación sea funcional debe ser clara, directa, congruente, conformada y retroalimentada. Existen códigos particulares de comunicación en las familias. La influencia entre las personas que las integran adquiere una mayor complejidad cuando se considera que en cada interacción no solo participan los actores principales, sino también, de algún modo los demás miembros de la familia.

“En las familias existen cadenas de interacción que se repiten, siendo esto un reflejo de su organización. Si las respuestas que la familia da ante determinadas problemáticas son positivas, seguramente ante un evento similar sepa cómo actuar.

Muchas veces las dificultades comunicacionales tienen como causa relaciones conyugales distorsionadas, y puede ocurrir por ejemplo que los padres actúen como hermanos de sus hijos para así obtener atención del otro cónyuge, los hijos de cuidados parentales a sus padres, actúen como cónyuges sustitutos y desafíen con éxito la autoridad parental; ocurren aquí transgresiones e inadecuación en el

ejercicio de los roles que impide establecer un orden adecuado donde límites y jerarquías se respeten, y se establezcan por tanto relaciones comunicativas satisfactorias”. (www.todopapas.com).

“También reconoce el papel importante que juega la comunicación en el funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar cuando esta se desarrolla con jerarquías claras, límites claros, roles claros y diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios”. HERRERA, P. (2007)

“Muestran efectos directos de los problemas de comunicación con la madre y del apoyo social percibido del padre en conductas delictivas de los adolescentes estudiados. Además, se constata un efecto mediador del apoyo social del padre entre los problemas de comunicación con la madre y la implicación del hijo adolescente en actos delictivos”. JIMÉNEZ, Musitu & Murgui (2005)

Muestran efectos directos de los problemas de comunicación con la madre y del apoyo social percibido del padre en conductas delictivas de los adolescentes estudiados. Además, se constata un efecto mediador del apoyo social del padre entre los problemas de comunicación con la madre y la implicación del hijo adolescente en actos delictivos.

Funciones de la comunicación en la familia

“Informativa. Tiene que ver con la transmisión y recepción de la información. A través de ella se proporciona al individuo todo el caudal de la experiencia social e histórica, así como proporciona la formación de hábitos, habilidades y convicciones. En esta función el emisor influye en el estado mental interno del receptor aportando nueva información.

Hechos sociales como la mentira son una forma de comunicación informativa (aunque puede tener aspectos reguladores y afectivo-valorativos), en la que el emisor trata de influir sobre el estado mental del receptor para sacar ventaja.

Afectivo – Valorativa. El emisor debe otorgarle a su mensaje la carga afectiva que el mismo demande, no todos los mensajes requieren de la misma emotividad, por ello es de suma importancia para la estabilidad emocional de los sujetos y su realización personal. Gracias a esta función, los individuos pueden establecerse una imagen de sí mismo y de los demás.

Reguladora. Tiene que ver con la regulación de la conducta de las personas con respecto a sus semejantes. De la capacidad autor reguladora y del individuo depende el éxito o fracaso del acto comunicativo.

Ejemplo: Una crítica permite conocer la valoración que los demás tienen de nosotros mismos, pero es necesario asimilarse, proceder en dependencia de ella y cambiar la actitud en lo sucedido”. MENDOZA Carmen (2010).

Otras Funciones de la Comunicación dentro de un Grupo o Equipo:

“Control: La comunicación controla el comportamiento individual. Las organizaciones, poseen jerarquías de autoridad y guías formales a las que deben regirse los empleados. Esta función de control además se da en la comunicación informal.



Motivación: Lo realiza en el sentido que esclarece a los empleados qué es lo que debe hacer, si se están desempeñando de forma adecuada y lo que deben hacer para optimizar su rendimiento. En este sentido, el establecimiento de metas

específicas, la retroalimentación sobre el avance hacia el logro de la meta y el reforzamiento de un comportamiento deseado, incita la motivación y necesita definitivamente de la comunicación.



Expresión emocional: Gran parte de los empleados, observan su trabajo como un medio para interactuar con los demás, y por el que transmiten fracasos y de igual manera satisfacciones, es decir sentimientos.

Cooperación: La comunicación se constituye como una ayuda importante en la solución de problemas, se le puede denominar facilitador en la toma de decisiones, en la medida que brinda la información requerida y evalúa las alternativas que se puedan presentar”. MENDOZA, Carmen (2010).

Toda comunicación tiene un aspecto de contenido y uno de relación, tales que el segundo califica al primero y es por ende una meta comunicación. La naturaleza de una relación depende de la puntuación de secuencias de comunicación entre los comunicantes.

Los seres humanos se comunican tanto digital como analógicamente. El lenguaje digital cuenta con una sintaxis lógica sumamente compleja y poderosa pero carece de una semántica adecuada en el campo de la relación, mientras que el lenguaje analógico posee la semántica pero no una sintaxis adecuada para la definición inequívoca de la naturaleza de las relaciones. Los intercambios comunicacionales son simétricos o complementarios según estén basados en la igualdad o la diferencia.

El enfoque de la Programación Neurolingüística sobre una de las maneras de mejorar la comunicación familiar puede parecer mecanicista y manipuladora, sin embargo, si nos atrevemos a ponerla en práctica tendremos resultados. Se sabe que al margen de los problemas que tiene que enfrentar una familia, hay modelos de comunicación que atentan contra la relación que mantienen entre ellos y provoca situaciones de violencia.

Las pautas de comportamiento que utilizan para llegar a eso, son comunes a muchos grupos familiares que también tienen dificultades, más que por las circunstancias por las que atraviesan, por la forma que tienen de comunicarse. Lo más importante en la comunicación es estar consciente del efecto que creamos en los otros con nuestra forma de entablar contacto.

Las investigaciones demuestran que el mayor impacto que producimos en los demás está determinado por el lenguaje corporal, o sea nuestra postura, gestos y contacto visual. Alrededor del cuarenta por ciento del efecto depende del tono de voz y sólo el siete por ciento del contenido de las palabras.

Tipos de comunicación dentro de la familia

“Como ya se mencionó anteriormente, la comunicación es el principal mecanismo en las interacciones que los seres humanos establecen, a través de ella se conocen en los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan o vivencia las creencias, las costumbres y los estilos de vida propios de cada familia, comunidad o espacio social. Cómo desenvolverse, qué hacer ante determinadas situaciones y cómo relacionarse”. SATIR, (2013).

La forma en que nos comunicamos puede afectar lo que sentimos respecto de nosotros mismos, de los demás; esos sentimientos afectan en distinto nivel, que se traducen en pensamientos, sentimientos, respuestas corporales. Estudiar la comunicación es hacerlo de la manera como las personas reaccionamos en distinta situaciones e indagar por el significado que tiene para cada actor los hechos

“Para comunicarse adecuadamente es necesario que las personas aprendan a obtener/recibir información que necesitan de los otros; aprender a comunicarse con claridad, esto en principio quiere decir que el otro sepa lo que pensamos y sentimos con claridad:

- Lo que hemos aprendido o lo que creemos saber.
- Lo que esperamos de otros.
- Cómo interpretamos lo que otros hacen
- Cuál es la conducta que nos agrada y cuál es la que nos desagrada.
- Cuáles son nuestras intenciones
- Cuáles es la imagen que otros nos dan de ellos mismos.

El Comunicador Funcional. Explica y pide explicaciones, escucha y pregunta, explora posibilidades para explicar o comprender mediante nuevas preguntas, una persona que se comunica claramente puede expresar con firmeza su opinión, aclarar y clarificar lo que se dice, pedir la réplica, ser receptivo a la réplica que se resumen en las tres habilidades básicas para la comunicación: saber escuchar, retroalimentar y confrontar.



La comunicación no es solamente expresarse con claridad, sino y sobre todo negociar, resolver y encontrar puntos comunes.

La Comunicación es Disfuncional cuando es indirecta y poco clara y rara vez es aclarada, cuando los comunicadores disfuncionales relatan una experiencia suelen hacer comentarios incompletos distorsionados o generalizados de manera inadecuada”. SATIR, (2013).

Las personas comunican mensajes verbales, no verbales y gráfica. En un mensaje existe quien emite el mensaje y otro que lo recibe (emisor-receptor). Se llama comunicación directa cuando ocurre de un sujeto a otro, sin utilizar un intermediario. Es comunicación indirecta cuando se requiere de otro individuo para que el mensaje lo reciba un tercero.



Comunicación verbal

“La comunicación verbal se centra en “lo que se dice”. Se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar. Proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta “algo” para establecer una verdadera relación interpersonal.

Comunicación no verbal

La comunicación no verbal es más variada: (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad)

En definitiva se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Su base está en lo aprendido en las etapas pre verbales de la maduración (antes de aprender a hablar), cuando se aprende de los padres inflexiones de voz, tono, ritmo, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión, ruidos, etc.

Comunicación Gráfica

La comunicación gráfica y las ilustraciones son complemento para la comunicación de tipo verbal, se refiere a los apoyos gráficos que se utilizan tanto

para apoyar un mensaje como para transmitir una idea completa. Las organizaciones utilizan diagramas de avance, mapas, logotipos, iconos y otro tipo de gráficos para complementar la actividad de comunicación. Es importante combinar las ilustraciones con palabras bien seleccionadas para lograr el éxito de la comunicación.

De igual manera, las fotografías, pinturas y similares obras de arte tienen una función de comunicar por sí mismas, por medio de la imagen que transmiten. La ciudad entera con su rica variedad de señales de tránsito, algunas sin una sola palabra, es un buen ejemplo de la comunicación gráfica

Es una comunicación un poco más confusa que la verbal, por lo que necesita una traducción según el contexto en que se dé. Con este tipo de comunicación hay que tener cuidado ya que puede provocar conflictos. Muchos “malentendidos” a nivel de pareja o en las relaciones familiares se deben a una mala traducción del lenguaje no verbal”. (www.ecured.cu)

Existen Ciertos Aspectos que pueden facilitar la Comunicación Familiar:

- Superar el egoísmo.
- Estar atento a las necesidades ajenas.
- Elogiar las cosas bien hechas.
- Fomentar la alegría y las celebraciones.
- Fomentar las tradiciones familiares.
- Pedir las explicaciones siempre con cariño.
- Tener a mano una solución positiva ante los problemas.
- Respetar como secreto lo que un hijo nos cuenta en la intimidad.
- Saber escuchar.

Conviene evitar:

- Estar siempre ocupados.

- Caras largas.
- Rencores.
- Televisión sin límites, incluso durante las comidas.
- Uso incorrecto de ordenadores, móviles, videojuegos...
- Comparar a los hijos.
- Dar indicaciones a nuestros hijos mientras está distraído en otra cosa.

Existen diferentes Niveles de Comunicación familiar:

Nivel superficial.

- Se da en los que podemos llamar “hogares fonda”.
- La familia vive bajo el mismo techo.
- Habitualmente sus miembros no coinciden en las comidas.
- Ven juntos la televisión, pero no comentan lo que ven.
- Los padres trabajan para ganar dinero para su familia y dedican poco tiempo a sus hijos.
- Los hijos tienden a hacer los que les apetece.
- Falta unión entre todos.
- Cuando hay diálogo familiar, éste gira en torno a generalidades.
- Poco tiempo disponible para los demás.

Nivel intermedio:

- En este nivel de comunicación se sitúan los hogares aparentemente unidos, pero sin una conexión real.
- Hay una comunicación más personal.
- No se entrega la intimidad; se comparten conceptos y opiniones, pero cada uno se reserva su parcela.
- En ocasiones se tienen conversaciones familiares, con cierto interés por los demás.

Nivel profundo:

- Son hogares en los que se hace vida de familia.
- Generalmente comparten juntos, al menos, una de las comidas del día.
- Suelen tener tertulia familiar, en la que se cuentan sus actividades diarias.
- Se escuchan entre sí y se ayudan mutuamente con sus opiniones y su colaboración

COMUNICACIÓN



“La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". PALACIO, S. Jorge E. (2000)

Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos. Desde un punto de vista técnico se entiende por comunicación el hecho que un determinado mensaje originado en el punto A llegue a otro punto determinado B, distante del anterior en el espacio o en el tiempo.

“La comunicación implica la transmisión de una determinada información. La información como la comunicación supone un proceso; los elementos que aparecen en el mismo son:

Código. El código es un sistema de signos y reglas para combinarlos, que por un lado es arbitrario y por otra parte debe de estar organizado de antemano.

Canal. El proceso de comunicación que emplea ese código precisa de un canal para la transmisión de las señales. El Canal sería el medio físico a través del cual se transmite la comunicación.

Emisor. Es la persona que se encarga de transmitir el mensaje. Esta persona elige y selecciona los signos que le convienen, es decir, realiza un proceso de codificación; codifica el mensaje.

Receptor. Será aquella persona a quien va dirigida la comunicación; realiza un proceso inverso al del emisor, ya que descifra e interpreta los signos elegidos por el emisor; es decir, descodifica el mensaje.

Naturalmente tiene que haber algo que comunicar, un contenido y un proceso que con sus aspectos previos y sus consecuencias motive el Mensaje.

Las circunstancias que rodean un hecho de comunicación se denominan Contexto Situacional (situación), es el contexto en que se transmite el mensaje y que contribuye a su significado. PALACIO, S. Jorge E. (2000)

La comunicación, es el traspaso de información, desde un emisor, mediante un mensaje, hacia un receptor. Proceso el cual, luego toma el sentido inverso. O sea, el receptor se vuelve emisor y así consecutivamente. Esta información, que es transmitida, por medio de la comunicación, es recibida por el subconsciente y luego captada por el consciente. Esta información que es transmitida, por medio de la comunicación, es emitida tanto de manera verbal, como escrita. Ya que al utilizar un alfabeto, podemos hablar con otra persona o en su defecto, escribirle lo que deseamos decirle.

Por lo mismo, la diferencia de lenguas, ha llevado más de una vez, a conclusiones erróneas. Las cuales a veces, son muy difíciles de subsanar. Es por esta misma razón, que la comunicación entre los seres humanos, se ha ido globalizando. ¿De qué manera?, estableciendo un idioma universal, para todas las personas. Este idioma lo conocemos todos, no es más ni menos que el inglés.

Necesidad de universalizar la comunicación, que nace del mundo de los negocios. Ya que para poder cerrar distintos tratos, entre personas de diversas nacionalidades, se tuvo que buscar un idioma, que la mayoría manejara. O que el país más poderoso del mundo utilizara. Por ello es que el inglés, es el idioma universal de la comunicación, hoy en día.

“La familia favorece un ambiente de intimidad que facilita la comunicación, pues cada uno se muestra como es, con total confianza. La comunicación también es un arte, el arte de expresarse bien, pero lo importante no es la riqueza de lenguaje, sino la apertura que se genera en el otro. Por ello, la comunicación se mide por la seguridad de que el mensaje emitido ha sido entendido y recibido con empatía.

Para que se dé una buena comunicación es necesario:

- Respeto mutuo
- Acogida hacia el otro

- Amistad
- Sinceridad
- Naturalidad
- Sencillez
- Generosidad

La comunicación en la familia permite que los padres no se conviertan en desconocidos para sus hijos y les provean de una mejor educación. Una familia que se comunica es una familia unida.

El hablar en familia reviste gran importancia porque los problemas que asolan a las familias que acuden a terapia psicológica para evitar la desintegración se derivan de la falta comunicación”. (www.guiainfantil.com)

Factores que ocasionan la falta de comunicación en familia:

- “1. Las nuevas condiciones de trabajo que imponen largos desplazamientos y por lo tanto ausencias prolongadas del hogar. Por lo anterior, se ha perdido la costumbre de comer en familia y de pasar un momento agradable compartiendo lo que sucedió durante el día. Cada miembro de la familia come en diferente lugar, se ven sólo por la noche.
2. La irrupción en el marco familiar de los medios de comunicación. Este es un factor muy importante, pues se hace un mal uso de los mismos y se convierten en una barrera para el diálogo. Es común el uso del celular, el escuchar música con audífonos a un alto volumen o el enfrascarse en las conversaciones por Internet con personas, incluso desconocidas, ignorando lo que sucede alrededor, ignorando a la familia.
3. Prisa de los padres por recibir alguna información por parte de los hijos, ya que no se presta atención a lo que tratan de comunicar. Las exigencias económicas obligan a tener en ocasiones más de un empleo abandonando lo primordial: el escuchar, el expresarse, el convivir con calidad.

4. Las preguntas llenas de reproches, antes de escuchar, investigar, analizar el porqué de alguna situación, lo que provoca un abismo entre cada uno de los miembros de la familia, genera dudas y desconfianza que se van acumulando para explotar en cualquier momento, tal vez cuando ya la situación sea irremediable”. WRIGHT, N. (2004).

Los factores mencionados son los más comunes; sin embargo, cada familia tendrá su propia problemática por resolver.

La repercusión más evidente de la falta de comunicación en la familia es la desintegración y por ende la falta de valores en la sociedad. Los adolescentes al no sentirse cómodos o parte de una familia se sienten vacíos, buscan con quien identificarse y encuentran alternativas inadecuadas, como las tribus urbanas o grupos de amigos que los incitan hacia los delitos o hacia el consumo de drogas.

“Ante el panorama descrito es necesario tomar acciones en nuestra propia familia para propiciar la comunicación.

Algunos consejos son:

1. Es vital como miembros de una familia acordar horarios para convivir en alguna de las tres comidas y que este tiempo sea útil para comentar vivencias, proyectos, las aficiones e incluso cosas triviales. Lo importante es que todos se sientan cómodos y tengan la oportunidad de hablar y de escuchar.
2. Cuando se propicie alguna conversación ésta debe ser positiva, dejando los problemas para un momento más oportuno. Sacar a la luz situaciones desagradables cuando todos están disfrutando de la convivencia familiar rompe con el encanto.
3. Es importante respetar los acuerdos entre los padres para los permisos, los premios y los castigos. Ambos deben apoyarse en las decisiones y no tomar partido a favor de los hijos.

4. Es importante ponerse en el lugar de la otra persona, que se sienta comprendida y apoyada cuando se encuentra inmersa en alguna problemática. Que sienta que saldrá adelante con la ayuda de su familia. Aunque los hijos sean pequeños y sus problemas posiblemente desde la perspectiva de adultos sean insignificantes, para un niño tienen gran peso, por lo tanto no hay que desacreditarlos.
6. Es de gran utilidad enseñar a miembros de la familia a expresar sus sentimientos sin temor. No restringirnos ni restringir las manifestaciones de cariño.
7. Cuando se va a pedir algo a los miembros de la familia es importante que esto sea lo suficientemente claro para que no exista duda y evitar los malos entendidos”. WRIGHT, N. (2004).

2.4.4 Variable Dependiente

EVALUACIÓN

Concepto y características de la evaluación:

“La evaluación es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias”. COMITÉ, Joint (2008)

Es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa valorada.

“Características de la evaluación educativa:

- Integral.
- Continua.
- Reguladora del proceso educativo.
- Orientadora.
- Compartida – democrática.

En esta fase se debe señalar la forma como se va a evaluar. Se considera una evaluación de entrada, una evaluación de proceso y una evaluación de salida. Asimismo se debe considerar la aplicación de un cuestionario para medir el grado de aceptabilidad de la estrategia”. COMITÉ, Joint (2008)

La evaluación es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo. Determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a

menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

“El concepto evaluación para algunos aparece en el siglo XIX con el proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos. En este marco surge el moderno discurso científico en el campo de la educación, que va a incorporar términos tales como tecnología de la educación, diseño curricular, objetivos de aprendizaje o evaluación educativa .

Para otros autores la concepción aparece con los mismos comienzos de la sociedad la cual siempre ha buscado dar juicios de valor a las acciones y actitudes de los estudiantes. La evaluación como disciplina ha sufrido profundas transformaciones conceptuales y funcionales a lo largo de la historia y especialmente en el siglo XX y XXI”. PÉREZ Juste, (2005)

Pero quien tradicionalmente es considerado como el padre de la evaluación educativa es por ser el primero en dar una visión metódica de la misma, superando desde el conductismo, plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar la calidad de la educación. La evaluación como tal desde esta perspectiva ya no es una simple medición por que supone un juicio de valor sobre la información recogida.

“En el contexto de los sistemas de calidad, la evaluación es necesaria para la mejora continua de la calidad.

La evaluación es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo. Determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de

las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos”. SUÁREZ, Mariela (2008)

Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas. Se aplica antes durante, y después de las actividades desarrolladas. En la planeación es el conjunto de actividades, que permiten valorar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la ejecución del Plan Nacional de Desarrollo y los Programas de Mediano Plazo en un lapso determinado, así como el funcionamiento del propio Sistema Nacional de Planeación.

El periodo normal para llevar a cabo una evaluación es de un año después de la aplicación de cada Programa Operativo Anual. Fase del proceso administrativo que hace posible medir en forma permanente el avance y los resultados de los programas, para prevenir desviaciones y aplicar correctivos cuando sea necesario, con el objeto de retroalimentar la formulación e instrumentación.

“El término evaluación es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación. En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir, a la valoración de los productos del aprendizaje. Esta utilización tiene que ver con la concepción de la evaluación que tiene la mayoría de la población.

El propio Diccionario de la Real Academia Española da dos definiciones de la voz evaluación

1. Señalar el valor de una cosa.
2. Estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa

La concepción estática de la evaluación que se encierra en estas definiciones, en las que se resalta el hecho de valorar resultados responde a una concepción de la educación también estática y centrada en los productos y no en los procesos”. SUÁREZ, Mariela (2008)

Puede decirse que según se ha ido entendiendo la educación como un proceso en el que intervienen distintos agentes y circunstancias que influyen en sus resultados, se ha ido modificando también la idea de evaluación. Esta modificación sitúa a ésta en el interior de un proceso (de enseñanza-aprendizaje), no al final del mismo como elemento de verificación de sus resultados.

“Enjuiciamiento sistemático sobre el valor o mérito de un objeto, para tomar decisiones de mejora. Tres cuestiones pueden resaltarse en esta definición.

La primera es que la idea de enjuiciamiento sistemático nos lleva a una concepción procesual de la propia evaluación. La segunda es la que otorga verdadera potencia a la concepción educativa de la evaluación, definida aquí en su objetivo último, cual es la toma de decisiones de mejora.

La tercera que el enjuiciamiento no se refiere exclusivamente al producto (valor) sino que se extiende al mérito, es decir a los condicionantes de diversa índole que han intervenido en el proceso”. COMITÉ, Joint (2008)

“Otra definición del concepto de evaluación que, además de incidir en su carácter procesual, de mejora de la situación actual y de toma en consideración de todos los elementos intervinientes en el proceso, subraya su carácter técnico es la de: La evaluación es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo”. PÉREZ Juste, (2005)

Determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a

menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

“El concepto evaluación para algunos aparece en el siglo XIX con el proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos. En este marco surge el moderno discurso científico en el campo de la educación, que va a incorporar términos tales como tecnología de la educación, diseño curricular, objetivos de aprendizaje o evaluación educativa. Para otros autores la concepción aparece con los mismos comienzos de la sociedad la cual siempre ha buscado dar juicios de valor a las acciones y actitudes de los estudiantes. La evaluación como disciplina ha sufrido profundas transformaciones conceptuales y funcionales a lo largo de la historia y especialmente en el siglo XX y XXI. SUÁREZ, Mariela (2008)

Enfoques de Evaluación

Enfoque tradicional.

“En un enfoque actualizado la evaluación asume los siguientes procesos:

1. Es cíclico (se inicia con la formulación de los objetivos, culmina con la confirmación de estos).
2. integrador (no solo se preocupa del rendimiento sino de los factores que influyen en el condicionamiento del aprendizaje).
3. es inherente a aprendizaje (esta consustancialmente ligada a esta, no es paralela).
4. sistemática (que se planifica conduce y evalúa).
5. diagnóstica (le interesa detectar deficiencias en el aprendizaje).
6. dinámica (se adecua a las circunstancias).

7. analítico (mediante el estudio de resultados tiende a descubrir eficiencia en procesos y metodologías).
8. Retro informador (de acuerdo a los éxitos y fracasos brinda información).
9. cualitativa (analizar aportes o resultados del aprendizaje en términos de eficiencia, calidad).
10. Motivador (a través de los resultados logra en el alumno estímulos para un nuevo aprendizaje)". FRAGOSO, Franco David (2009)

“Desempeña tres roles:

Rol diagnostico

- Determinación del nivel de conocimientos que el alumno ya posee con respecto a su nuevo aprendizaje
- Grado de dominio de conocimiento, habilidades y destrezas previas y necesarias al aprendizaje que se inicia
- Detección del nivel real del alumno, con el fin de establecer actividades y métodos de enseñanza.
- Mide conductas de entrada cognitiva y psicomotoras.
- Los procedimientos que más se emplean son las pruebas y las pautas de observación.
- Los resultados deben ser comunicados como dominio o no dominio y no mediante calificaciones”. FRAGOSO, Franco David (2009)

Rol formativo

- “Pilar básico de retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.
- Permite racionalización de los esfuerzos realizados en el aprendizaje.
- Permite indirectamente una constante revisión del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Asegura el logro de los objetivos de aprendizaje.

- Es eminentemente cognitiva y psicomotora al igual que la diagnóstica.
- No debiera ser cuantificable porque demuestran resultados transitorios pero no anula la razón de ser”. FRAGOSO, Franco David (2009)

Rol Sumativo

- “Se inclina a certificar, calificar y reciclar el proceso de enseñanza aprendizaje. (el profesor comprueba si los alumnos han logrado o no los conocimientos, destrezas y habilidades).
- Permite otorgar calificaciones mediante apreciaciones cualitativas y cuantitativas.
- Los resultados entregan claridad de la metodología empleadas, los medios y actividades.
- Debe ser efectuados al culminar una o varias unidades, con el fin de llegar a determinar el grado de logro de los objetivos terminales (pueden ser cognoscitivo, psicomotores e incluso afectivos)”. FRAGOSO, Franco David (2009)

Se presentan como logro o no logro por objetivos, a partir de ese grado de dominio emana la calificación Ha estado ligada al desarrollo de exámenes, test y pruebas, su razón de ser se ha definido en función de instrumentos o técnicas. El rol fundamental de la evaluación tradicional está centrada en la fase final del proceso de enseñanza – aprendizaje, le interesa determinar la cantidad de conocimiento o contenidos que maneja el alumno durante un tiempo de enseñanza.

“Posee los siguientes procesos y características:

1. proceso lineal, terminal (culmina con la calificación).
2. es rígido (porque se aplica en un momento determinado).
3. es paralelo a la enseñanza, es asistemático (recae en improvisaciones).

4. selectivo (busca promover o repetir al alumno).
5. es un proceso punitivo (constata éxitos y fracasos finales)”. MARTÍNEZ, Nuria. (2005)

PROCESO EVALUATIVO

“El proceso evaluativo implica una series de pasos, por eso decimos que es un proceso, pero hay que considerar que esos pasos no son independientes entre sí, están interrelacionados y se condicionan unos a otros, es decir la evaluación actúa como un sistema. En estos procesos evaluativos podemos distinguir una serie de elementos pasos.

- Un sujeto evaluador
- Un objeto de evaluación
- Información sobre el objeto
- Criterios de comparación
- Juicios valorativos
- Toma de decisiones
- Pasos o fases
- Una intención de evaluar
- Determinación del juicio a realizar
- Determinación de los procedimientos
- Interpretación de la información
- Emisión de juicios valorativos
- Determinación de las acciones a realizar y del seguimiento de la misma
- Esquema de organización
- Evaluación comparación
- Objetivo de evaluación criterios o tipos
- Recabar información emitir juicios
- Toma de decisiones seguimientos. MARTÍNEZ, Nuria. (2005)

Cuando hablamos de educación se nos hace inevitable hablar acerca de la evaluación, pues la calidad de la educación depende en gran medida del proceso evaluativo y evaluar no siempre es fácil.

La evaluación no debe verse como un proceso inflexible o exigente, más bien depende de una posición crítica y reflexiva frente al papel del docente en los procesos educativos y concretamente, en la evaluación de los estudiantes, proceso complejo en el cual influyen una serie de factores que no sólo dependen de nuestro que hacer como docentes, sino también de ciertos requerimientos de tipo institucional o curricular. La evaluación se constituye en el indicador que hace posible determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza-aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que nos permite como docentes valorar nuestra labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla.

“Uno de los grandes problemas que enfrenta el proceso evaluativo en la actualidad, es que el modelo evaluativo instaurado en las instituciones de educación superior responde al tipo cuantitativo que se diferencian de manera notable de los seguidos en la educación secundaria, los cuales responden a esquemas cualitativos. Recordemos que al hablar de evaluación estudiantil, se está hablando al mismo tiempo de una serie de aspectos que van más allá de unos resultados cuantitativos mediante los cuales se pretende determinar “que tanto han aprendido” los estudiantes.

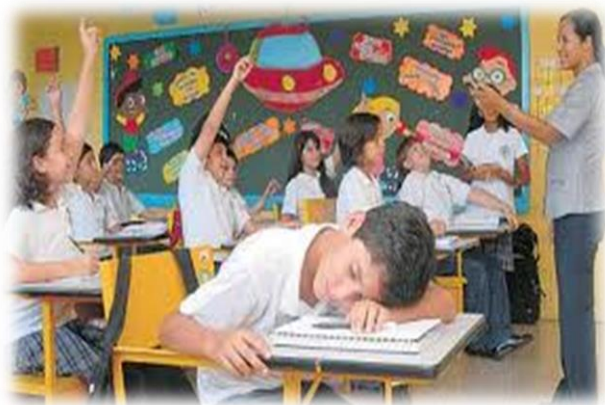
La evaluación, se debe entender como una serie de acciones continuas realizadas por los docentes de manera cotidiana en el aula para indagar sobre el nivel de formación que han alcanzado sus estudiantes, y no solo los resultados arrojados por los exámenes que son, en último lugar, una reducción del proceso evaluativo. Estos resultados, si bien cobran importancia al momento de conocer el grado en que los estudiantes se han apropiado y desarrollado conocimientos y habilidades, constituyen sólo uno de los elementos que forman parte de la evaluación. De esta

forma, los resultados de los exámenes deben convertirse en un punto de partida para que docentes, coordinadores y directores reflexionen sobre las prácticas evaluativas y las prácticas de enseñanza, de tal forma que aquello que se hace en el aula sea significativo y promueva al mismo tiempo actitudes de compromiso, interés y responsabilidad en los estudiantes, que conllevarán a un aprendizaje significativo y de largo plazo”. ARÉVALO G, Virginia. (2004).

La evaluación de los estudiantes debe ser un proceso transparente, abierto y sin ningún velo de misterio que oculte su intencionalidad, para que se convierta en un área de oportunidades y sea al mismo tiempo un espejo en el cual docentes y estudiantes puedan reconocerse y reconocer sus acciones.

“Las anteriores consideraciones son una forma de mostrar las posibilidades y dificultades de abordar la evaluación de los estudiantes como un proceso integral e integrador, que sea de carácter formativo y que contribuya a mejorar la calidad de los procesos educativos. Asumir la evaluación como un proceso formativo, en permanente cambio, que implica transformar las concepciones tradicionales y los esquemas rígidos de enseñanza y en los cuales las actividades evaluativas puedan convertirse en un puente de comunicación entre docentes y estudiantes para identificar debilidades, dificultades y opciones de mejoramiento”. CABALLED, Joaquín (2004).

Rendimiento Escolar



“El término rendimiento escolar proviene de la voz latina "Redere" que significa producir o dar utilidad. Rendir es dar cuenta de lo que el individuo grupo de individuos ha asimilado una actividad. Es el resultado del nivel de logro de los objetivos de aprendizaje en términos de los aspectos cognitivos, destrezas, habilidades y actitudes, alcanzados por los alumnos luego de un proceso enseñanza aprendizaje”. AVANZINI, Guy. (2005).

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría.

Aspectos sobre el rendimiento escolar

“Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Estimular la voluntad por el Estudio. Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar”. FERNÁNDEZ Gil, Pilar (2004).

Valorar el Esfuerzo. “En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las

calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso". HARGREAVES, David (2006).

Estudiando se Aprende a Estudiar. “Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone. LUCART, Liliana. (2007).

Facilitar la Concentración. “Procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han

reflexionado sobre lo que han estudiado”. MARCHESÍ, Álvaro y Carlos Hernández Gil (2003).

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

“El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador”. NATALE (2000).

De este modo, de acuerdo a este autor el rendimiento resulta ser un instrumento que sirve para medir el aprendizaje logrado en el aula, por lo tanto se convierte en el objetivo central de la formación del estudiante. Además el rendimiento está integrado por factores: tasa de éxito y tasa de abandono y deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar

“En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar. Se indica los factores:

Intelectuales. Se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales”. MÉNDEZ, Montes, Lourdes Leticia. (2004).

“Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental. La influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso”. BASTARDAS B, Albert (2005).

Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

“Hay dos factores que consideramos de vital importancia en la educación de una persona: la familia y el maestro. Factores que también influyen para que se dé el fracaso escolar, estos factores son la familia, en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de estos, esto implica también los hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos; en segundo lugar está el maestro, las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos”. FERRER, Argelia (2002).

Lo que está dirigiendo la atención de esta investigación es este último aspecto que interviene en el fracaso escolar: El maestro y cómo lo perciben los alumnos.

Nuestro interés parte principalmente del saber que tanto influye el maestro en el fracaso escolar, qué tanta es la responsabilidad de este para que exista éxito o fracaso escolar, y más específicamente conocer si afecta en la relación maestro alumno.

“En la relación maestro-alumno es la manera en que el alumno percibe la forma como se refiere a él sus maestros lo cual a su vez influye tanto en la participación dentro del aula como en la relación que establece con sus maestros” como vemos lo que el maestro dice a sus alumnos así como la forma en la que da su clase y se

comunica influye en el desempeño de estos, pues con un comentario negativo que haga el maestro los alumnos pierden interés, dejan de participar o se sienten amenazados.

El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, puede propiciar que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.” CIBANAL, Luís (2006).

Es necesario conocer si el maestro es una causa importante para que se dé el fracaso escolar de sus alumnos pues de esta manera se buscarían soluciones y acciones para evitar que el maestro influya en el fracaso escolar. Por lo que los objetivos de esta investigación serán:

Descubrir si la actitud del maestro es un factor importante (le quite lo de muy importante) para que se dé el fracaso escolar.

“Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.” CARDONA, Victoria i Romeu (2000).

“Unos provienen del alumno que aprende y se les llama variables condiciones internas como es el caso de las capacidades previamente adquiridas y son muy importantes en la conformación de las estructuras cognitivas. En la concepción de aprendizaje significativo de Ausubel, la estructura cognitiva del alumno es el factor que decide acerca de la significación del material nuevo y de su adquisición

y retención. La potenciación de la estructura cognitiva del alumno facilita la adquisición y retención de los conocimientos nuevos. En el aprendizaje de memorización mecánica o repetitiva de hechos, conceptos o datos; no se da la asociación adecuada entre los nuevos conocimientos con la estructura de conceptos que ya posee el alumno en su estructura cognitiva”. GONZÁLEZ, M.F y López M.E. (2003).

En el aprendizaje significativo se trata de establecer relaciones entre los nuevos conceptos y los conocimientos ya existentes en el alumno. Hay aprendizaje significativo cuando la nueva información se incorpora de forma sustantiva, comprensiva, no arbitraria a la estructura cognitiva del alumno. Pero se dice que las condiciones internas son precondiciones.

“El aprendizaje memorístico, sin comprensión, sin significado lógico, sin relación sustancial con los conceptos existentes en la estructura cognitiva, es factor de bajo Rendimiento Escolar, de niveles bajos de aprendizaje. Las condiciones externas referidas al contexto socio económico y cultura de la acción educativa y asimismo al conjunto de elementos conformantes de la situación de aprendizaje, también son condiciones o variables que sirven para estimular las experiencias de aprendizaje de los alumnos y por tanto, condicionan sus niveles de Rendimiento Escolar. Las condiciones externas pueden ser creadas por el docente, mediante la selección y estructuración de los elementos más adecuados para lograrlos distintos resultados de aprendizaje o Rendimiento Escolar. Esta función del docente que corresponde a la enseñanza o en términos modernos al ejercicio de la mediación afectivo - cognitivo. "Consiste en crear un clima de confianza, sumamente motivador y proveer los medios necesarios para que los alumnos desplieguen sus potencialidades. Se concreta en el conjunto de ayudas que el profesor ofrece a los alumnos en el proceso personal de construcción de sus conocimientos". WRIGHT, N. (2006).

En suma, las variables que influyen en el Rendimiento Escolar son sumamente variadas, desde las motivaciones, intereses, necesidades y capacidades del alumno para estudiar y a aprender, hasta aquellos factores provenientes del medio familiar, social, Escolar o pedagógico, que condiciona el proceso enseñanza - aprendizaje, determinando los niveles de Rendimiento especialmente alto o especialmente bajo.

Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

“Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno”. LEONI, Sheina (2004)

Rendimiento Específico

“Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa”. LEONI, Sheina (2004).

2.5 HIPÓTESIS

La Comunicación Familiar incide en el proceso de Rendimiento Escolar

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Comunicación Familiar

Variable Dependiente: Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo

La redacción del capítulo en el proyecto es en tiempo futuro.

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso, el investigador se sustentara en el paradigma socio crítico propositivo con enfoque cualitativo, cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

De campo

Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se producen los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación

Bibliográfica – Documental

Porque la investigación acudirá a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también hay información secundaria obtenida en libros, revistas, publicación, internet y otras, tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoque, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes o diversos autores.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

La presente investigación será desarrollada por medio de los siguientes niveles:

Exploratoria

Porque nos permite sondear un problema poco investigado o desconocido para desarrollar nuevos métodos y obtener un mejoramiento

Descriptivo

Es descriptivo porque clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, porque tiene interés de acción social, permite comparar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras.

Asociación de Variables

Porque es la medición de relaciones entre variables de un contexto determinado que comprara dos o más fenómenos situaciones o estructuras.

Explicativo

Porque los estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos sociales, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno, indicando en qué condiciones se produce.

3.4 Población y Muestra

Vamos a trabajar con todo el universo requerido para nuestra investigación.

Las personas que participan en esta investigación son: Los padres de familia, estudiantes y docentes.

Cuadro N°1. Población

Población	Frecuencia
Padres de familia	30
Estudiante	30
Docentes	1
Total	62

Elaborado por: Melida Galarza

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: La comunicación familiar

Cuadro N°2. La Comunicación Familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
La comunicación es el intercambio de palabras, sonidos y gestos que transmiten un mensaje de contenido afectivo o intelectual y un arte porque todos en casa, somos diferentes y cada uno necesitará que se le hable de forma personal	Mensaje Contenido	Diálogo Información Afectuoso Intelectual	¿Cree usted que es importante la comunicación familiar? ¿Es necesario que exista una comunicación diaria en su hogar? ¿Dialogan con su hijo todos los días?	Encuesta Cuestionario Dirigido a padres de familia niños/as

Elaborado por: Melida Galarza

Variable Dependiente: Rendimiento académico

Cuadro N°3. Variable Dependiente: Rendimiento escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
Es el resultado del nivel de logro de los objetivos de aprendizaje en términos de los aspectos cognitivos, destrezas, habilidades y actitudes, alcanzados por los alumnos luego de un proceso enseñanza aprendizaje.	Logro de objetivos Aspectos cognitivos Destrezas y habilidades	Propósitos Resultados Hábitos Asimilar Motivación Esfuerzo	¿Ayuda usted a realizar las tareas escolares a sus hijos? ¿Conversa con su hijo todos los días? ¿Usted le enseña a respetar a sus maestros ¿Le motiva a su hijo para que tenga un buen rendimiento? ¿Le conversa su hijo como le fue en su institución?	Entrevista dirigido a docentes Encuesta Cuestionario estructurado Dirigido a padres de familia y niños

Elaborado por: Melida Galarza

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de enfatizar los resultados que se manejan en la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas.

Cuadro N°4. Preguntas básicas

Pregunta básica	Explicación
Para que	Para alcanzar los objetivos de la información
De que personas u objetos	Docente padres de familia
Sobre qué aspectos	Indicadores de las matrices
Quien	La investigadora
Cuando	Año 2012-2013
Donde	Escuela Santa Rosa
Cuántas veces	Dos veces
Que técnicas de recolección	Entrevista a 1 personas,
Con que	Encuesta a padres de familia y niños, cuestionario estructurado
En qué situación	Aulas

Elaborado por: Melida Galarza

3.7 PLAN PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables manejo de información, reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

3.8 PLAN DE ANÁLISIS Y RECOLECCIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.

Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista, hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: explicativo y descriptivo.- Si se verifica hipótesis entre asociación de variables y exploratorio.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 TABULACIÓN DE DATOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta N°1 ¿Cree usted que es importante la comunicación familiar?

Cuadro N°5. Comunicación Familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
No	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

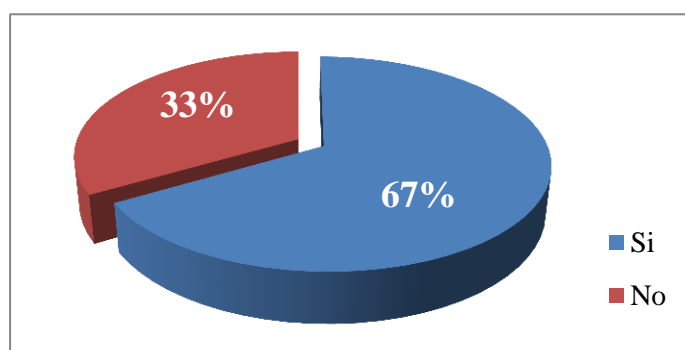


Gráfico N°5. Comunicación familiar

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado: Melida Galarza

Análisis. Del total de encuestados 20 padres de familia de que corresponde al 67% manifiestan que si es importante comunicación en la familia, mientras que 10 padres de familia que corresponde al 33% manifiestan que no es importante.

Interpretación. Una vez realizado el análisis en la tabulación de los datos se puede decir que existe un alto nivel de aceptación por parte de los padres de familia.

Pregunta N°2 ¿Es necesario que exista una comunicación diaria en su hogar?

Cuadro N°6. Dialogo familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	87%
No	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

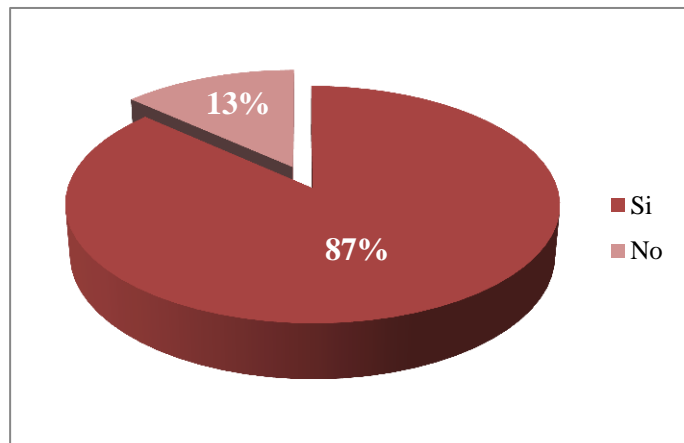


Gráfico N°6. Dialogo familiar

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado: Melida Galarza

Análisis. Realizada la encuesta los 26 padres de familia de que corresponde al 87% dicen que si es factible mantener a diario una comunicación, mientras que 4 padres de familia que corresponde al 13% piensan que no es fundamental dialogar con sus hijos.

Interpretación. Una vez realizado el análisis se puede notar que la mayoría de los padres de familia pueden dialogar diariamente lo toman con una seriedad aunque se puede evidenciar que también hay un porcentaje que lo toman como algo sin importancia

Pregunta N°3 ¿Conversa con su hijo todos los días?

Cuadro N°7. Mantener un dialogo constante con los hijos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia
Elaborado por: Melida Galarza

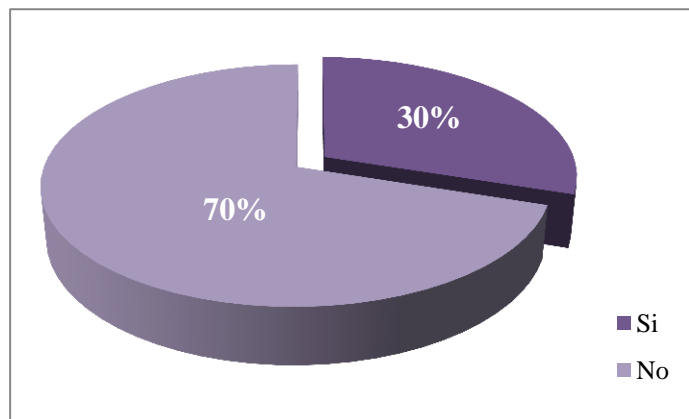


Gráfico N°7. Mantener un dialogo constante
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia
Elaborado: Melida Galarza

Análisis. Realizada la encuesta se puede decir que 9 padres de familia de que corresponde al 30% manifiestan que sí mantienen un dialogo constante, mientras que 21 padres de familia que corresponde al 70% dicen que no conversan con sus hijos se puede decir mantienen una conversación diaria.

Interpretación.- Después de realizar el análisis se puede decir la mayoría de los padres de familia mantienen una dialogo con sus hijos y el otro grupo de padres de familia deben poner más entusiasmo para emprender un dialogo

Pregunta N°4 ¿Le ha dicho a su hijo cuanto lo quiere?

Cuadro N°8. Amor familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	80%
No	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

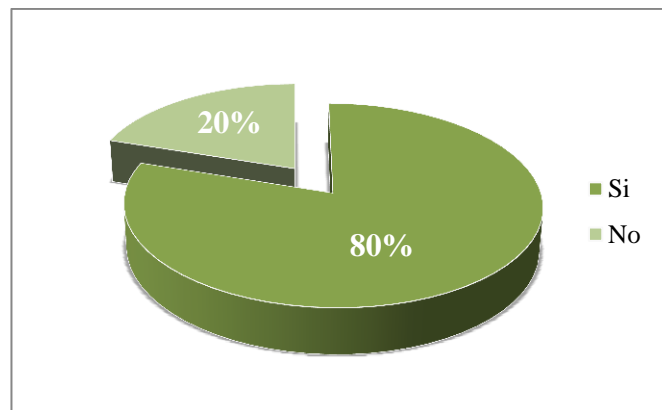


Gráfico N°8. Amor familiar

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. Al realizar la encuesta 24 padres de familia de que corresponde al 80% manifiestan que es muy importante demostrarlo y decir cuánto lo quiere a su hijo, mientras que 6 padres de familia que corresponde al 20% comentan que no tiene mucha importancia para brindarles amor a sus hijos.

Interpretación. Realizado el análisis se puede decir que existe un alto nivel que manifiesta que les dan mucho amor a sus hijos, el otro porcentaje de padres de familia dicen que será tomado en cuenta como una regla importante en su vida para formar un lazo familiar.

Pregunta N°5 ¿Ayuda usted a realizar las tareas escolares a su hijo?

Cuadro N°9. Tareas escolares

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	17%
No	25	83%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

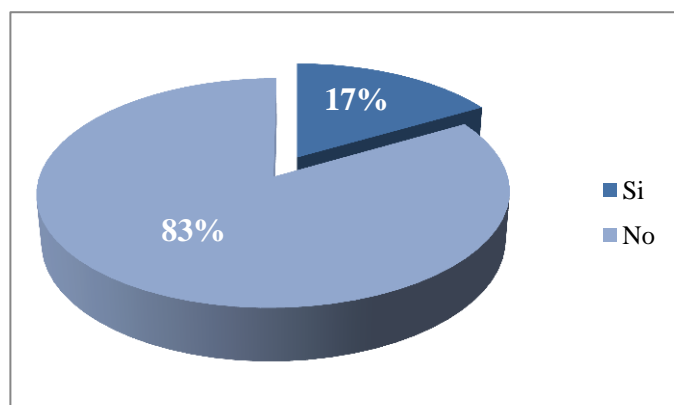


Gráfico N°9. Tareas escolares

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. Del total de encuestados 25 padres de familia de que corresponde al 83% manifiestan que no es una obligación de los padres estén pendiente de que realice sus tareas, mientras que 5 padres de familia que corresponde al 17% manifiestan que ellos si están pendiente para ayudarle en sus tareas.

Interpretación. Realizado el análisis en la tabulación de los datos se puede decir que existe un alto nivel de aceptación por parte de los padres de familia que ayudan a sus hijos en sus tareas escolares esto dará buenos resultados a futuro, el otro grupo hará un énfasis para poder ayudar a revisar las tareas que llevan a diario a sus hogares.

Pregunta N°6 ¿Le motiva a su hijo para que tenga un buen rendimiento?

Cuadro N°10. Rendimiento escolar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	77%
No	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

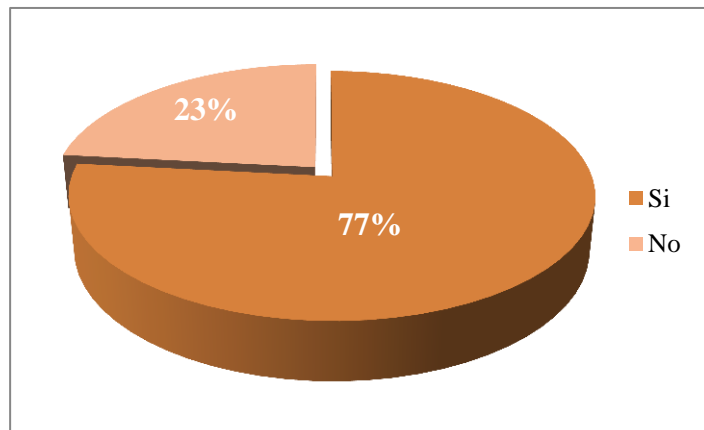


Gráfico N°10. Rendimiento escolar

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. Realiza la encuesta 23 padres de familia de que corresponde al 77% manifiestan les ayudan a sus hijos para que tenga un buen rendimiento, mientras que 7 padres de familia que corresponde al 23% trataran de superar este inconveniente y así ayudar a sus hijos para un mejor desempeño escolar.

Interpretación. Una vez realizado el análisis en la tabulación de los datos se puede decir que existe colaboración por parte de los padres de familia para que pueda mejorar el rendimiento escolar y el otro porcentaje, pondrán más atención a sus hijos para que mejore su rendimiento.

Pregunta N°7 ¿Piensa usted que la educación sale de su hogar?

Cuadro N°11. Educación familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

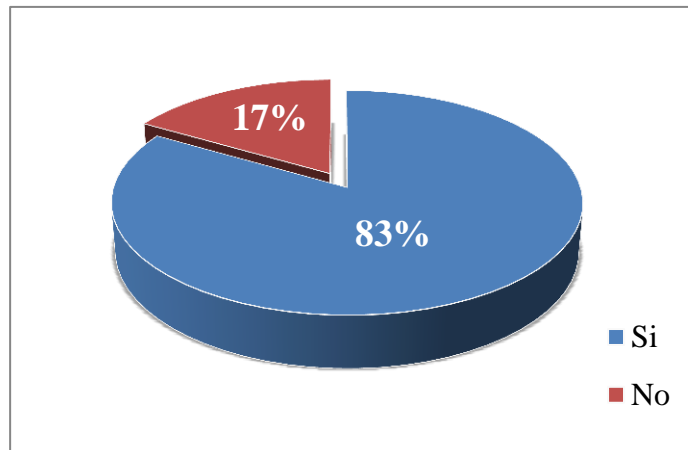


Gráfico N°11. Educación familiar

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. Del total de encuestados 25 padres de familia de que corresponde al 83% manifiestan son los primeros en educar a sus hijos, mientras que 5 padres de familia que corresponde al 17% dicen que lo educan desde su institución.

Interpretación. Al realizar la tabulación de los datos se puede decir que un alto porcentaje de padres de familia los educan desde sus hogares, el otro porcentaje tratara de ayudar desde su hogar para tener una buena educación con sus hijos.

Pregunta N°8 ¿Usted le enseña a respetar a sus maestros?

Cuadro N°12. Respetar a los docentes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
No	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

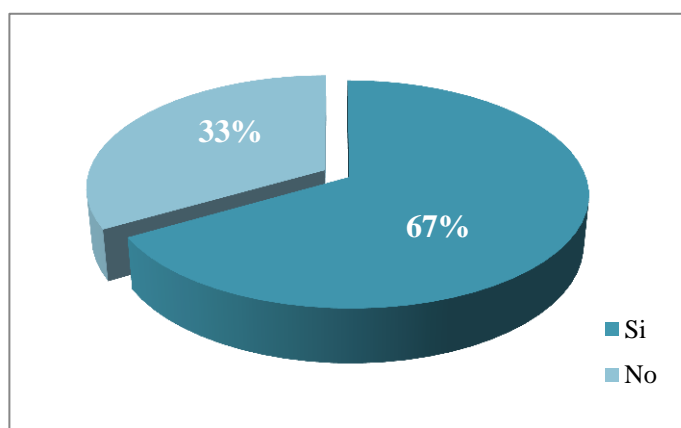


Gráfico N°12. Respetar a los docentes

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. Mediante la encuesta realizada 20 padres de familia que corresponde al 67% dicen que les enseñan a sus hijos a respetar a sus maestros, mientras que 10 padres de familia que corresponde al 33% dicen que lo educan porque no disponen de mucho tiempo.

Interpretación. Realizado el análisis se puede decir que un alto porcentaje de padres de familia los incentivan para tengan respeto hacia sus maestros, el otro porcentaje tratará de incentivar desde sus hogar es para que exista respeto con sus maestros.

Pregunta N°9 ¿Le conversa su hijo como le fue en su institución?

Cuadro N°13. Dialogar sobre la institución

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	50%
No	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

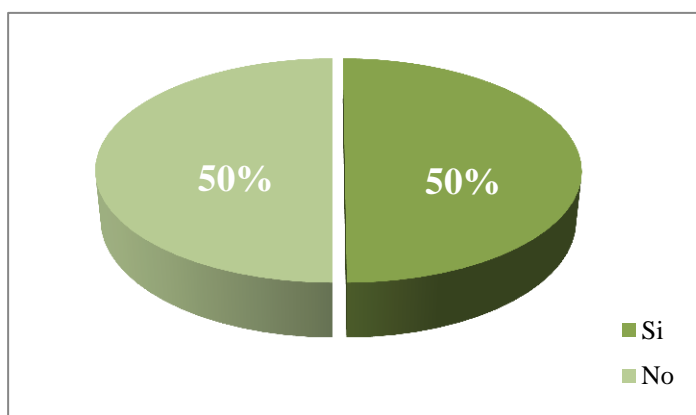


Gráfico N°13. Dialogar sobre la institución

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. Sobre la encuesta realizada 15 padres de familia que corresponde al 50% dicen que dialogan sobre cómo le fue en su institución, mientras que 15 padres de familia que corresponde al 50% manifiesta que no le pregunta nada porque tienen que salir a trabajar.

Interpretación. Por lo tanto se puede observar que los padres de familia dialogan con sus hijos para ver si existe alguna novedad en su institución, el otro porcentaje no lo hace.

Pregunta N°10 ¿Está de acuerdo con premiarle cuando su hijo obtiene buenas notas?

Cuadro N°14. Incentivo Económico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	53%
No	14	47%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

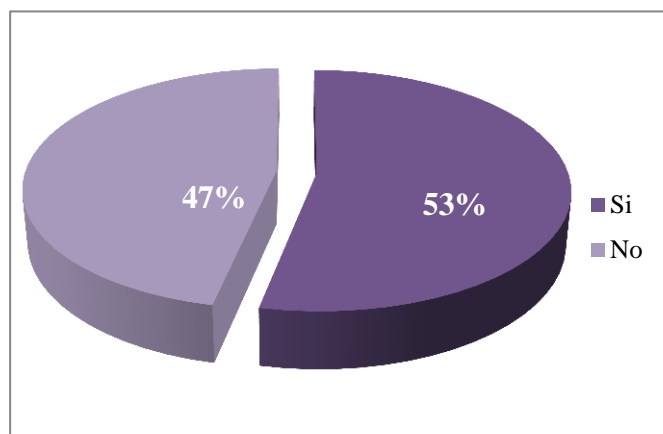


Gráfico N°14. Incentivo Económico

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. Al realizar la encuesta se deduce que 16 padres de familia que corresponde al 53% les incentivan mediante para que así le pongan más empeño en sus tareas escolares, mientras que 14 padres de familia que corresponde al 47% manifiesta que no están de acuerdo en premiarles porque es una obligación que tiene que cumplir como estudiantes.

Interpretación. Por lo tanto se puede observar que los padres de familia les dan un premio para que ellos se sientan alagados del esfuerzo realizado, el otro grupo de padres no están de acuerdo.

4.2 TABULACIÓN DE DATOS DE LOS ESTUDIANTES

Pregunta N°1 ¿Tu maestra se interesa cuando estas triste?

Cuadro N°15. Interés por la docente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	77%
No	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Melida Galarza

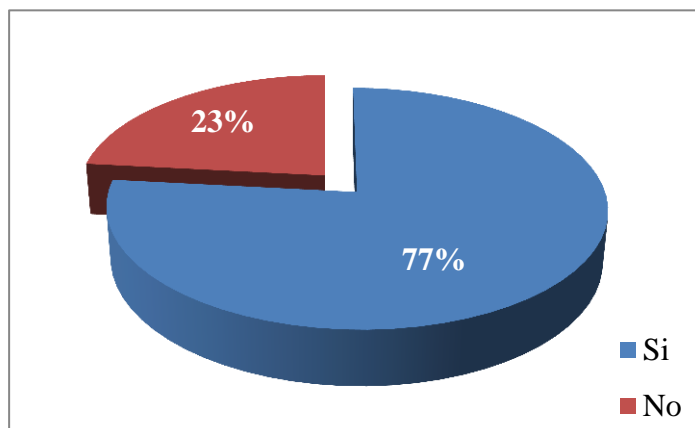


Gráfico N°15. Interés por la docente

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. Del total de encuestados se deduce que 23 niños que corresponde al 77% comentan que su maestra está pendiente de lo que sucede con cada uno de ellos , mientras que 7 niños que corresponde al 23% manifiesta lo contrario que nunca les pregunta nada.

Interpretación. Al realizar la tabulación se puede observar que los niños se sienten alagados porque en cualquier situación su maestra está presente, el otro grupo de niños no interpretan lo mismo.

Pregunta N°2 ¿Tus padres conversan contigo?

Cuadro N°16. Dialogo familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Melida Galarza

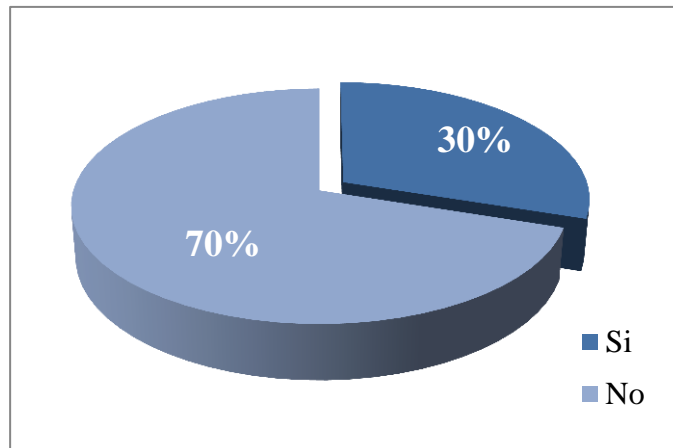


Gráfico N°16. Dialogo familiar

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. Al realizar la encuesta se puede ver que 9 niños que corresponde al 30% dicen que sus padres si conversan con ellos de todo lo que sucede en su hogar, mientras que 21 niños que corresponde al 70% dicen que sus padres nunca conversan con ellos debido a su tiempo.

Interpretación. Realizada la tabulación se puede observar que un porcentaje de niños dicen que sienten bien porque sus padres están al pendiente de todo y están enterados de lo que sucede en su hogar, mientras que el otro grupo de niños dicen que se sienten tristes.

Pregunta N°3 ¿Tus padres te ayudan a realizar tus tareas?

Cuadro N°17. Tareas escolares

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Melida Galarza

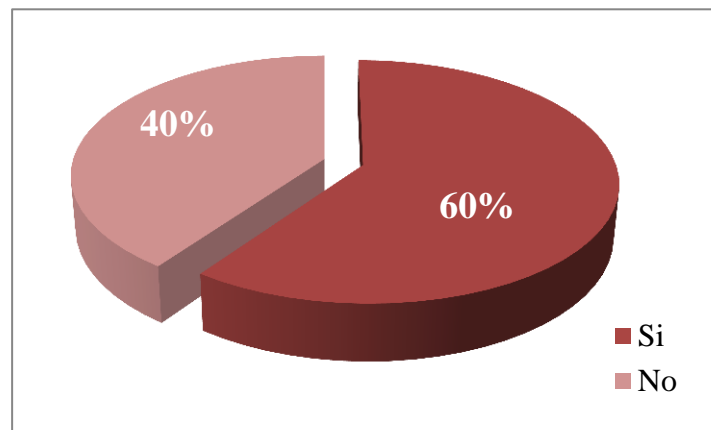


Gráfico N°17. Tareas escolares

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. Mediante la encuesta realizada se puede ver que 18 niños que corresponde al 60% mencionan que sus padres les ayudan con sus tareas escolares, mientras que 12 niños que corresponde al 40% dicen que sus padres no les ayudan a realizar sus tareas porque no disponen de tiempo debido a sus trabajos.

Interpretación. Por medio de la tabulación se puede observar que un porcentaje de niños dicen que sus padres están al pendiente especialmente en sus tareas escolares, mientras que el otro grupo de niños dicen que sus padres no les ayudan a hacer sus tareas.

Pregunta N°4 ¿Les comentas a tus padres lo que paso en tu institución?

Cuadro N°18. Dialogo familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	87%
No	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a niños

Elaborado por: Melida Galarza

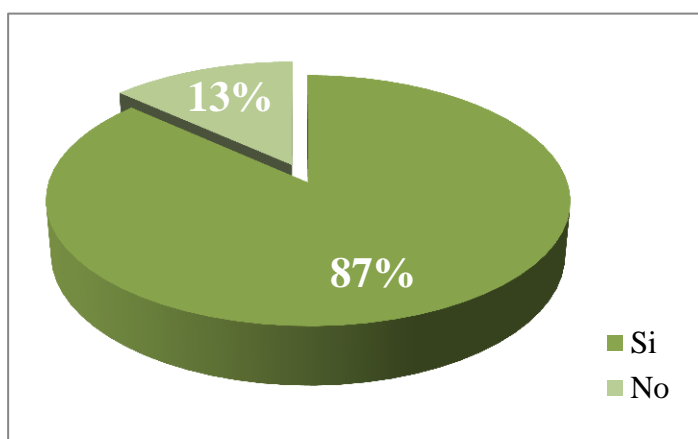


Gráfico N°18. Dialogo familiar

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. Al realizar la encuesta se puede ver que 26 niños que corresponde al 87% mencionan siempre le cuentan lo que pasa en su escuela, mientras que 4 niños que corresponde al 13% dicen que nunca conversan con sus padres porque llegan tarde del trabajo.

Interpretación. Realizada la tabulación se puede observar que un porcentaje de niños dicen que siempre les cuentan a sus padres lo que sucede en su institución, mientras que el otro grupo de niños comentan que no pueden decir nada.

Pregunta N° 5 ¿Cuándo tienes problemas con tus compañeros le conversas a tus padres?

Cuadro N°19. Problemas en su institución

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	53%
No	14	47%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a niños

Elaborado por: Melida Galarza

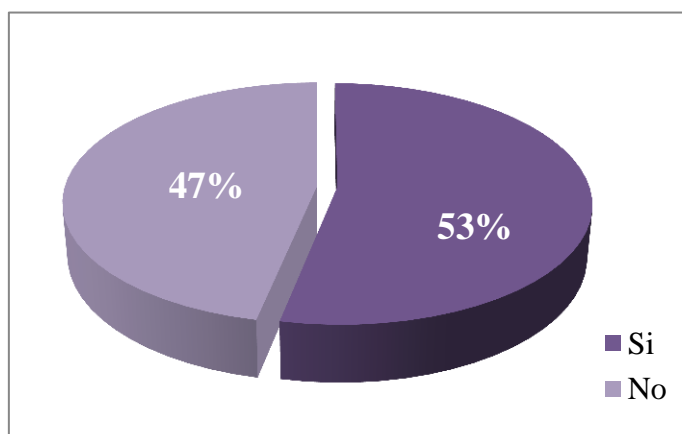


Gráfico N°19. Problemas en su institución

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. Al realizar la encuesta se puede ver que 16 niños que corresponde al 53% dicen que siempre les comentan a sus padres cuando hay problemas con sus compañeros, mientras que 14 niños que corresponde al 47% dicen que no conversan con sus padres porque llegan cansados de su trabajo.

Interpretación. Realizada la tabulación se puede observar que un porcentaje de niños dicen que siempre les avisan a sus padres cuando hay problemas con sus compañeros, mientras que el otro grupo de niños comentan que no les avisan.

Pregunta N°6 ¿Conversa con tus compañeros cuando te pasa algo?

Cuadro N°20. Conversación entre amigos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a niños

Elaborado por: Melida Galarza

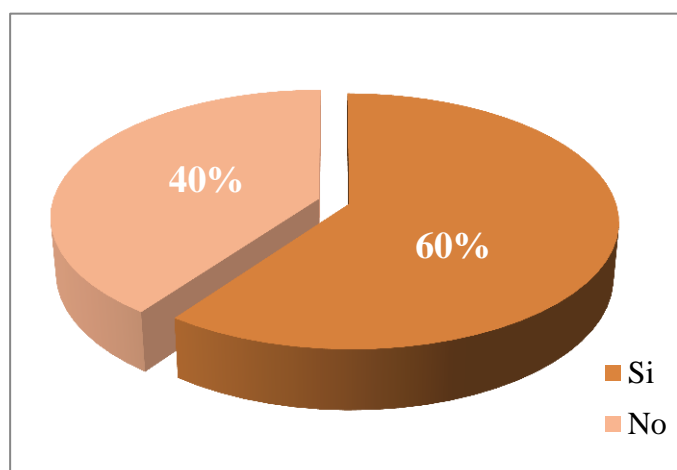


Gráfico N°20. Conversación entre amigos

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. En la encuesta se puede ver que 18 niños que corresponde al 60% dicen que siempre conversan con sus compañeros cuando sucede algo, mientras que 12 niños que corresponde al 40% dicen que no conversan con sus compañeros porque a veces se portan mal.

Interpretación. Realizada la tabulación se puede observar que una cantidad de niños dicen que siempre conversan con sus compañeros cuando les pasa algo o tienen algún problema, mientras que el otro grupo de niños comentan que no lo hacen.

Pregunta N°7 ¿Tus padres te enseñan a respetar a tus maestros?

Cuadro N°21. Valor del respeto

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a niños

Elaborado por: Melida Galarza

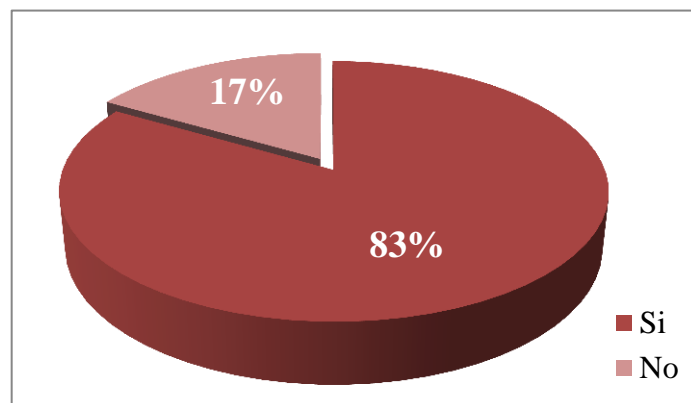


Gráfico N°21. Valor del respeto

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. Hecho la encuesta se puede ver que 25 niños que corresponde al 83% dicen que siempre sus padres están pendientes para que exista respeto hacia sus maestros, mientras que 5 niños que corresponde al 17% dicen que sus padres nunca les dicen nada.

Interpretación. Por medio de la tabulación se puede observar que la mayoría de estudiantes respetan a sus maestros ya que sus padres son los primeros en educarles, mientras que el otro grupo no lo hacen.

Pregunta N°8 ¿Respetas a tus maestros?

Cuadro N°22. Respeto institucional

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	93%
No	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a niños

Elaborado por: Melida Galarza

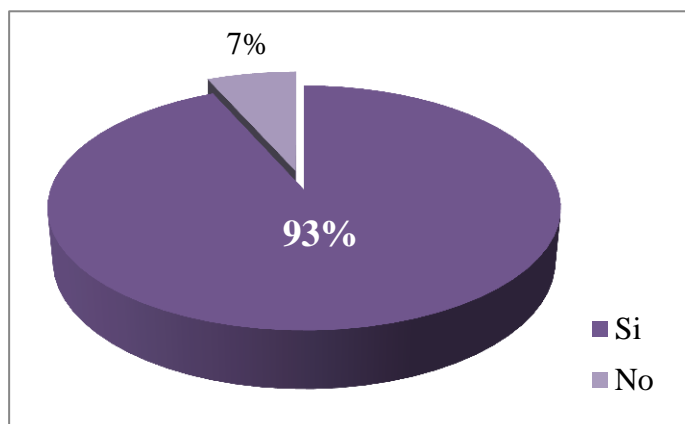


Gráfico N°22. Respeto institucional

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. En la encuesta se puede ver que 28 niños que corresponde al 93% dicen que siempre existe el respeto con su maestra, mientras que 2 niños que corresponde al 7% dicen que no respetan a su maestra debido a que sus padres no están pendientes de ellos.

Interpretación. Luego de realizar el análisis y por medio de la tabulación se puede observar que la mayoría de estudiantes respetan se ve reflejado en el hogar que vive cada uno de los niños, mientras que el otro grupo se tratara de ayudar para mejorar su educación hacia sus maestros.

Pregunta N°9 ¿Tus padres te han dicho cuanto te quieren?

Cuadro N°23. Amor familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	17%
No	25	83%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Melida Galarza

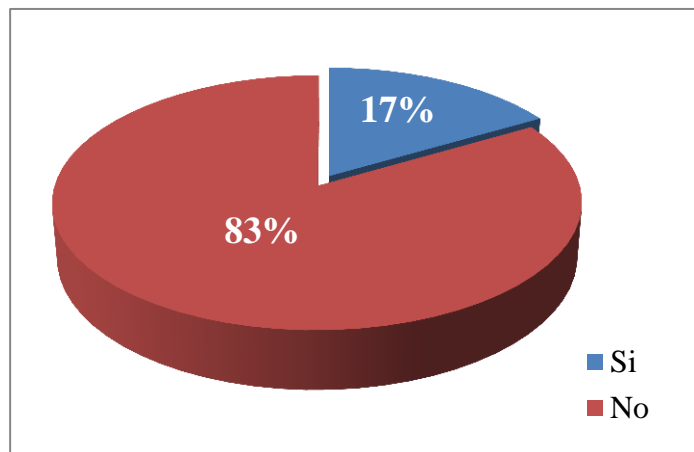


Gráfico N°23. Amor familiar

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. Realizada la encuesta se puede ver que 5 niños que corresponde al 7% dicen que sus padres siempre se portan cariñosos y les dicen que les quieren mucho, mientras que 25 niños que corresponde al 83% dicen que rara vez lo dicen pero que nunca les han dicho porque tiene que hacer las cosas de su hogar.

Interpretación. Luego de realizar el análisis y por medio de la tabulación se puede observar que un porcentaje de niños son estimados y queridos por sus padres, mientras que el otro grupo no.

Pregunta N°10 ¿Tus padres te regalan juguetes cuando sacas buenas notas?

Cuadro N°24. Regalos familiares

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	63%
No	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a niños

Elaborado por: Melida Galarza

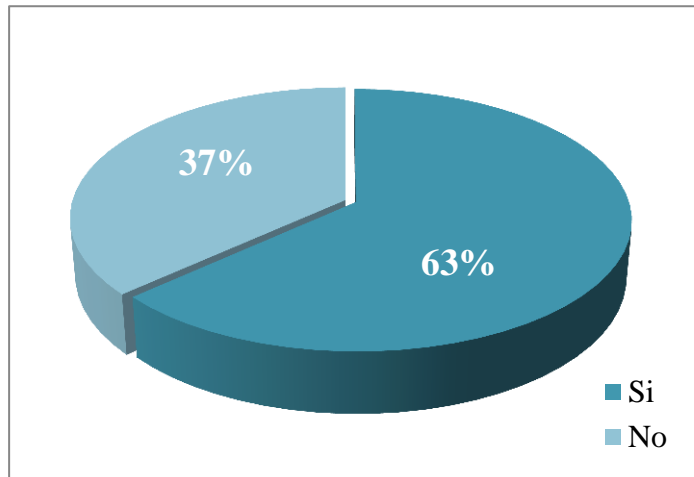


Gráfico N°24 Regalos familiares

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Melida Galarza

Análisis. En la encuesta se puede observar que 19 niños que corresponde al 63% dicen que sus padres siempre le regalan algún obsequio cuando ha obtenido buenas notas, mientras que 11 niños que corresponde al 37% dicen que sus padres no les regalan nada porque sus padres no tienen dinero.

Interpretación. Luego de realizar el análisis se puede observar que un porcentaje de niños son premiados de cualquier manera para así darles un empuje en sus estudios, mientras que el otro grupo se tratara de ayudar a que su incentivo sea algo insignificante.

4.3 ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
SEMINARIO DE GRADUACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Objetivo: Evaluar el criterio de los docentes sobre la comunicación familiar en el rendimiento escolar

1.- Usted llena un registro de notas.

Si porque ahí se puede verificando sus aporte de cada uno de los estudiantes

2.- Usted sistematiza las notas en base a pruebas.

Si porque es un documento importante para que se pueda respaldar como docente para la verificación de notas.

3.- Usted como docente utiliza matrices para la recolección de información de sus estudiantes.

Si porque mediante ese documento se puede verificar cualquier información que el estudiante desee.

4.- Usted realiza un análisis de aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.

Si los principales instrumentos de evaluación que utilizo son: pruebas, trabajos, exposiciones.

5.- Usted sistematiza las notas en base a tareas.

Si pero también aplico las demás instrumentos de evaluación.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS PADRES DE FAMILIA

Una hipótesis puede ser demostrada sobre la base de una prueba estadística o estimadora, para muestras pequeñas se utilizan medidas no para métricas siendo la principal Chi-cuadrado que se calcula en base de frecuencias observadas y frecuencias teóricas o esperadas

Tema:

La Comunicación Familiar y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños/as de primer grado paralelo “A” de Educación General Básica de la escuela Santa Rosa, parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Variables

VI: Comunicación Familiar

VD: Rendimiento escolar

4.4.1 Planteamiento de la hipótesis

H₀: Hipótesis Nula La comunicación familiar no influye en el rendimiento escolar

H₁: Hipótesis Alternativa La comunicación familiar si influye en el rendimiento escolar

4.4.2 Selección del nivel de significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5% $\alpha = 0.05$

4.4.3 Descripción de la población

La investigación que se está realizando trabaja con la población de 30 estudiantes, 30 padres de familia un docente de primer año de Educación Básica de la escuela Santa Rosa, parroquia Santa Rosa del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

4.4.4 Especificación de la estadística

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.4.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el número de filas y columnas donde los:

$$Gl = (F-1) (C-1)$$

$$Gl = (5-1) (2-1)$$

$$Gl = 4$$

Por lo tanto con 4gl y un nivel de significación de 0.05y en la tabla de estadística se obtiene el chi cuadrado teórico.

$$X^2_t = 9.49$$

4.4.6 Verificación de la hipótesis

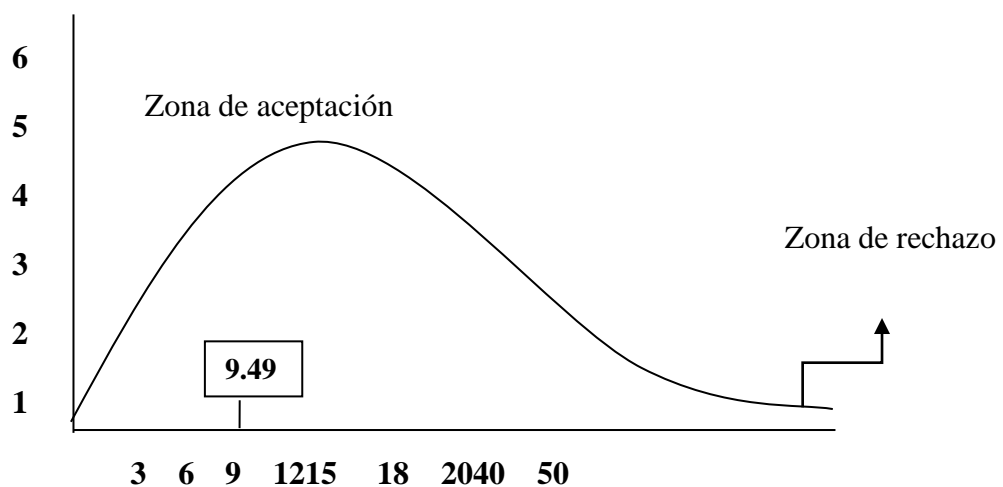


Gráfico N°24. Campana de Gauss padres de familia
Elaborado por: Melida Galarza

4.4.7 Recolección de datos y cálculos estadísticos

4.4.7.1 Análisis de Variables

Encuesta a padres de familia

Cuadro N°25. Frecuencias Observadas padres de familia

Preguntas	Alternativas		Subtotal
	Si	No	
2.-Es necesario que exista una comunicación daría en su hogar	26	4	30
7.- Piensa usted que la primera educación sale desde su hogar	25	5	30
4.-Le ha dicho a su hijo cuanto lo quiere	24	6	30
3.- Conversa con su hijo todos los días	9	21	30
5.- Ayuda usted a realizar las tareas escolares a su hijo	5	25	30
Total	89	61	150

Elaborado por: Melida Galarza

Cuadro N°26. Frecuencias Esperadas padres de familia

Preguntas	Alternativas		Subtotal
	Si	No	
2.-Es necesario que exista una comunicación daría en su hogar	17,8	12.2	30
7.- Piensa usted que la primera educación sale desde su hogar	17,8	12.2	30
4.-Le ha dicho a su hijo cuanto lo quiere	17,8	12.2	30
3.- Conversa con su hijo todos los días	17,8	12.2	30
5.- Ayuda usted a realizar las tareas escolares a su hijo	17,8	12.2	30
Total	89	61	150

Elaborado por: Melida Galarza

Cuadro N°27. Cuadro del χ^2 padres de familia

O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
26	17.8	8.2	67.24	3.77
4	12.2	-8.2	67.24	5.51
25	17.8	7.2	51.84	2.91
5	12.2	-7.2	51.84	4.29
24	17.8	6.2	38.44	2.15
6	12.2	-6.2	38.44	3.15
9	17.8	-8.8	77.44	4.35
21	12.2	8.8	77.44	6.34
5	17.8	-12.8	163.84	9.20
25	12.2	12.8	163.84	13.42
150	150			55.09

Elaborado por: Melida Galarza

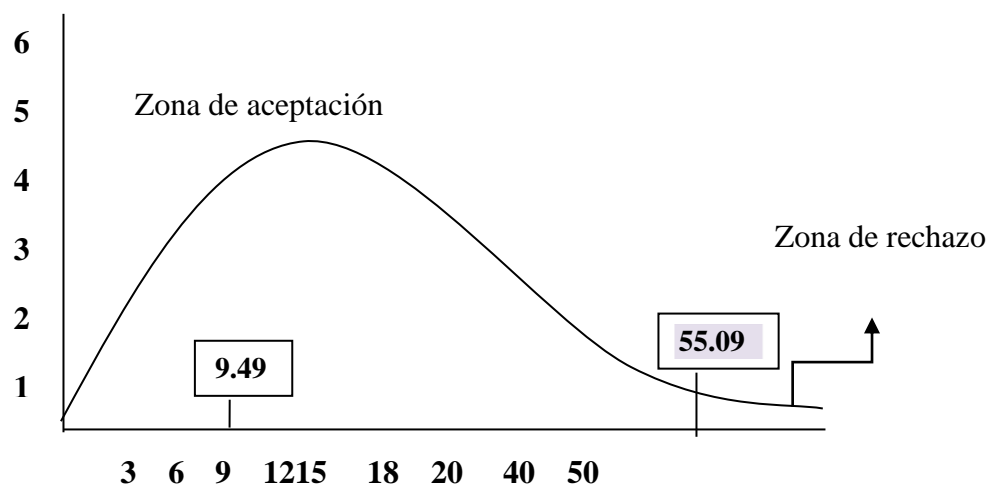


Gráfico N°25. Campana de Gauss padres de familia
Elaborado por: Melida Galarza

Cuadro Final. Decisión con 4gl y con un nivel de significación de 0,05% donde $X^2_t = 9.49$ y $X^2_c = 55.09$ para el caso de los padres de familia, de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que los primeros 9.49.

Y se hallan por tanto en la región de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La comunicación familiar si influye en el rendimiento escolar.

Encuesta a estudiantes

4.4.7.2 Análisis de Variables

Cuadro N°28. Frecuencias observadas estudiantes

Preguntas	Alternativas		Subtotal
	Si	No	
8.-Respetas a tus maestros	28	2	30
7.-Tus padres te enseñan a respetar a tus maestros	25	5	30
1.-Tu maestra se interesa cuando estas triste.	23	7	30
2.- Tus padres conversan contigo	9	21	30
9.-Tus padres te han dicho cuanto te quieren	5	25	30
Total	90	60	150

Elaborado por: Melida Galarza

Cuadro N°29. Frecuencias esperadas estudiantes

Preguntas	Alternativas		Subtotal
	Si	No	
8.-Respetas a tus maestros	18	12	30
7.-Tus padres te enseñan a respetar a tus maestros	18	12	30
1.-Tu maestra se interesa cuando estas triste.	18	12	30
2.- Tus padres conversan contigo	18	12	30
9.-Tus padres te han dicho cuanto te quieren	18	12	30
Total	90	60	150

Elaborado por: Melida Galarza

Cuadro N°30. Cuadro del Chi² estudiantes

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
28	18	10	100	5.5
2	12	-10	100	8.33
25	18	7	49	2.72
5	12	-7	49	4.08
23	18	5	25	1.38
7	12	-5	25	2.8
9	18	-9	81	4.5
21	12	9	81	6.75
5	18	-13	169	9.38
25	12	13	169	14.08
150	150			59.52

Elaborado por: Melida Galarza

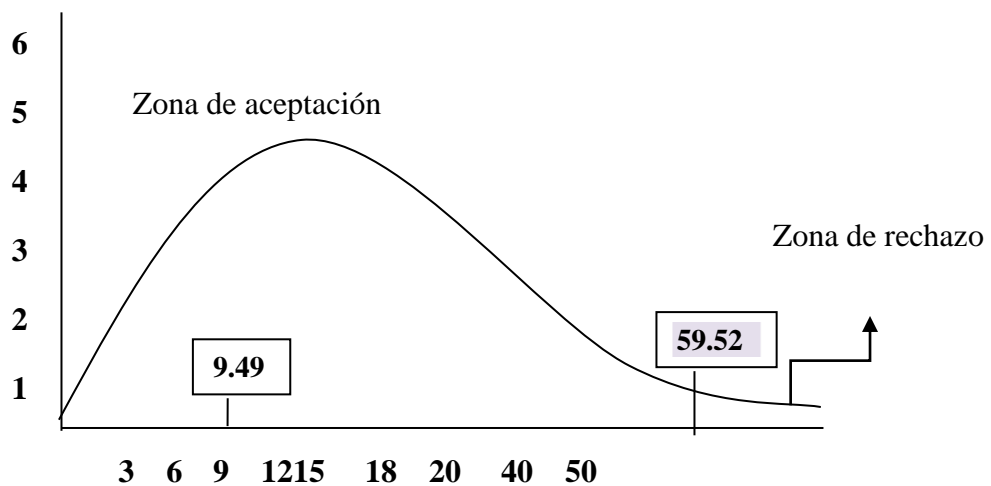


Gráfico N°26. Campana de Gauss estudiantes

Elaborado por: Melida Galarza

Cuadro Final. Decisión con 4gl y con un nivel de significación de 0,05% donde $X^2_t = 9.49$ y $X^2_c = 59.52$ para el caso de los estudiantes, de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que los primeros 9.49, y se hallan por tanto en la región de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que es: La comunicación familiar si influye en el rendimiento escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se pudo diagnosticar que en la comunicación en las familias de los niños del paralelo “A” de primer año de Educación Básica de la escuela Santa Rosa no es óptima, debido a que los padres de familia trabajan mucho lo cual no les permite compartir en el hogar y de esta manera los niños piensan que no son importantes para ellos.
- Así mismo se pudo establecer que el rendimiento escolar de los niños/as no ha llegado a un buen nivel por lo tanto sus tareas son deficientes y su participación en clases ha disminuido considerablemente, a esto se suma el bajo nivel económico en el que se encuentran las familias, lo cual ha incidido en su desempeño y en su aprendizaje e impide cumplir con sus jornadas laborales.
- Se puede evidenciar además que el problema de la falta de una adecuada comunicación en las familias de los niños del paralelo “A” de primer año de Educación Básica de la escuela Santa Rosa está afectando gravemente en el rendimiento escolar, por lo tanto es imprescindible implementar una solución que beneficie especialmente a los niños y niñas de la institución.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se sugiere que los padres de familia dediquen tiempo para compartir experiencias con sus hijos, mejorar el diálogo para que este sea constante y puedan revisar sus tareas escolares ya que esto ayudara a mejorar su nivel de comunicación y su rendimiento académico.
- Es necesario realizar reuniones periódicas con los padres de familia con actividades prácticas para incentivar una buena comunicación con sus hijos con el propósito de mejorar el rendimiento escolar, buscar además la forma de hacer un trato con los niños para que ellos realicen sus tareas y mejore su desempeño escolar.
- Se recomienda considerar la implementación de un Manual sobre la importancia de la Comunicación Familiar para los padres de familia de los niños del paralelo “A” de primer año de Educación Básica de la escuela Santa Rosa.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título: “Manual sobre la importancia de la Comunicación Familiar para los padres de familia de los niños del paralelo “A” de primer año de Educación Básica de la escuela Santa Rosa.”

Institución: Escuela “Santa Rosa”

Beneficiarios: Los niños y niñas de primer grado paralelo “A” de la escuela Santa Rosa

Tiempo: Año lectivo 2012- 2013

Ubicación: La escuela Santa Rosa se encuentra ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato parroquia Santa Rosa

Equipo técnico responsable:

Investigadora: Melida Isabel Galarza.

Tutor: Ing. Mentor Javier Sánchez Guerrero

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Realizada la investigación en la escuela Santa Rosa se puede apreciar que verdaderamente no están muy consientes sobre cómo se puede considerar que es una fase importante para poder dialogar con sus hijos.

La comunicación juega un papel muy importante hoy en día cada uno de los hogares, deben ir cultivando un dialogo para que así no exista problemas a futuro ya que los niños tiene varias inquietudes para que sus padres le puedan dar una solución y tratar de que cada día exista un tiempo para poder resolver varias situaciones que se van presentando

Es importante, mediante el dialogo tratar de compartir ideas en cada uno de sus hogares para ir mejorando las relaciones familiares, y así a futuro no existirá problemas porque siempre va prevalecer la comunicación tanto en su hogar como en su institución para que así podamos llegar al objetivo deseado ya que nuestro compromiso es que los hogares siempre tengan la oportunidad de expresar y asimilar sus ideas para que pueda crecer lasos de confianza y amistad en sus hogares.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Es necesario hacer este manual para poder mejorar las relaciones familiares ya que en la actualidad los padres debido a la situación económica tienen que abandonar sus hogares casi la mayoría de sus hijos pasan al cuidado de otras personas, es donde no existe un espacio para poder comunicarse con sus padres,

Se considera que la compilación de material nos permita realizar para que ayude a desarrollar su creatividad, elevar el compromiso de padres hacia sus hijos, este manual tiene un alto valor porque ofrece la oportunidad de que puedan desenvolver y así pueda fomentar nuevos conocimientos hacia sus hijos.

La capacitación es un eje fundamental para que pueda ejecutarse con los niños por eso se justifica hacer esta propuesta y llegar a obtener mejores resultados en el futuro.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Elaborar un manual sobre la comunicación familiar para incentivar a los niños/as, padres de familia de primer grado de educación básica paralelo “A” de la escuela Santa Rosa.

6.4.2 Objetivo Específicos

- Planificar técnicas para la comunicación para que los padres de familia puedan utilizar la propuesta fomentando el sentido investigativo y creativo los niños.
- Capacitar sobre la importancia que tiene la comunicación familiar.
- Evaluar los resultados durante todo el año lectivo.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Si es factible realizar la propuesta planteada de acuerdo a lo planificado con el problema que hemos investigado

Tiene una solución eficaz rápida y técnica con una metodología sencilla, se puede aplicarse el trabajo con los padres de familia sin dificultades y que no tenga repercusiones posteriores a su aplicación

Es factible tiene un presupuesto no muy elevado para poner en ejecución. Tenemos la ayuda de personas para desarrollar esta propuesta.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

El manual pretende ser un instrumento pedagógico para los niños /as padres de familia y docente. Este manual trata de contribuir hacia la adquisición de nuevos conocimientos.

Un manual es un subtexto que se clasifica dentro del famosísimo texto expositivo, el cual busca siempre informar.- En este sentido el manual da información específica y secuencial para que se pueda llevar a cabo ciertas tareas específicas.

Un manual es una publicación que incluye lo más sustancial de una materia.-Se trata de una guía que ayude a entender el funcionamiento de algo, un usuario es

por otra parte la persona que usa ordinariamente algo o que es destinataria de un servicio. Los manuales son exposiciones generales sobre una materia. Son una de las obras de referencia más utilizadas. Según la norma UNE 50-113-91/2, los manuales son documentos didácticos que contienen las nociones esenciales de una ciencia, técnica o arte.

La característica principal de los manuales es que están concebidos en estructura y estilo para difundir una materia a todo aquel que quiera iniciarse en ella. Son didácticos, divulgativos, de lenguaje claro. Hoy en día, es una de las fuentes más utilizadas, y lo debemos al afán divulgador del movimiento enciclopédico del siglo XVIII.

Se caracterizan por:

Son de fácil manejo; de hecho, su nombre deriva de esta característica. Los manuales suelen tener un solo volumen, pero es posible encontrar manuales de varios volúmenes.

Están redactados y organizados de manera accesible, incluso al profano en la materia;

Están redactados por especialistas. Usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, etc., para ayudar en la comprensión.

Son sintéticos; exponen claramente los conocimientos básicos de la materia. La comunicación y las relaciones en la dinámica familiar.

En el presente estudio la comunicación es vista más allá de las teorías que apunta a reducirla a un simple intercambio de mensajes e información, más bien se mira desde una perspectiva psico- sociológica y simbólica.

En 1965, R. Bird Whistell empezó a proponer nuevas concepciones de la comunicación que abordaba el tema de la construcción de relaciones comunicativas, que rompían con el modelo lineal de comunicación de la teoría matemática de Shannon, para concebirla ahora como “un sistema de comportamiento integrado que calibra, regulariza, mantiene y por ello, hace posible las relaciones entre los hombres

Donde se trasluce con evidente claridad como la comunicación emerge como el principal mecanismo de la organización social, no únicamente como un mero mecanismo de transmisión lineal de la información.

En el «juego social» los participantes en una interacción no sólo se transmiten mensajes como información (en forma de ping-pong), sino que son también parte integrante del flujo comunicacional y pertenecen por derecho propio al mensaje, en el que están integrados y al mismo tiempo les pertenece: siendo sujetos y al mismo tiempo objetos de la comunicación al estar situados en un contexto social y cultural que selecciona y organiza la significación del intercambio

Es claro que la familia como grupo social, sujeto a un sistema de interacción reconoce la importancia de la comunicación intrafamiliar en la formación de la personalidad de los individuos al mismo tiempo que facilita la necesaria interacción de éstos con el mundo que los rodea. Las funciones familiares se producen en este marco de las relaciones y se encamina a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados sino en estrecha interdependencia.

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice.

En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos.

La base para conocerse, entenderse y ayudarse dentro de una familia es la comunicación entre todos los miembros que la componen. Es necesario dedicarse tiempo, escucharse y transmitirse mutuamente cómo nos sentimos, qué hemos hecho, qué nos gustaría hacer.-Pero esta comunicación no debe ser unidireccional, es decir, los padres preguntan y los hijos responden, sino que también los padres deben transmitir cómo se sienten.

A los hijos les gusta saber de sus padres y tienen que conocerles. Además, los padres enseñan a los hijos a comunicarse al transmitir sus experiencias y sentimientos, puesto que la comunicación familiar también se trabaja y se educa.

Comunicar significa que hay un emisor y un receptor. Los dos deberán actuar correctamente. La comunicación es una ciencia y un arte. Una ciencia porque se puede aprender a comunicarnos mejor, y un arte porque todos, en casa, somos diferentes y cada uno necesitará que se le hable de forma personal. Es importante conocernos bien y conocer bien a nuestros hijos. Las diferencias enriquecen, no son obstáculos para entenderse bien.

El cariño es el principal factor que facilita la comunicación, y el gran obstáculo suele ser la falta de tiempo. ¿Quiénes son los ladrones de nuestro tiempo? ¿El trabajo? ¿Las aficiones? ¿Será que no sabemos organizar nuestras agendas? ¿Cuáles son de verdad nuestras prioridades?

Otro obstáculo podría ser el ruido: televisión, radio, música a tope, gritos... Es necesario buscar tiempos de tranquilidad. Tener “tiempos familiares” planificados, porque corremos el riesgo de no encontrarlos de forma habitual.

La familia favorece un ambiente de intimidad que facilita la comunicación, pues cada uno se muestra como es, con total confianza.

La comunicación también es un arte, el arte de expresarse bien, pero lo importante no es la riqueza de lenguaje, sino la apertura que se genera en el otro. Por ello, la comunicación se mide por la seguridad de que el mensaje emitido ha sido entendido y recibido con empatía.

Papel de la comunicación

La comunicación es uno de los mejores mecanismos con los que cuenta la pareja para desarrollar el entendimiento mutuo; un combustible indispensable para impulsar, consolidar y acrecentar la relación, a la vez mantener viva la llama del amor; pero para que logre su cometido, es indispensable aprender a dominar su arte, de la misma forma que el pintor experto sabe combinar los colores y aplicar la pintura con trazos armónicos, en mayor o menor cantidad, para generar el efecto deseado”

Una relación crece cuando los mensajes que se transmiten entre las personas que la viven manifiestan aprecio, respeto y reconocimiento. Y en contrapartida, la relación se deteriora cuando se transmite desinterés, sarcasmo, cinismo o desprecio.

Ese papel que juegan los mensajes entre las personas que se relacionan entre sí, ha sido analizado con mucha profundidad por expertos, que se han enfocado a analizar la forma cómo evolucionan los procesos de integración en equipos de trabajo dentro de las empresas, llegando a la conclusión de que cuando las personas reciben mensajes que les hacen sentirse valiosas, importantes, respetadas y apreciadas, tienden a tomar una actitud receptiva y abierta, facilitando la integración y el desarrollo de la relación.

Cuando los integrantes de una pareja se comunican de manera adecuada, se sienten bien consigo mismos, porque logran hacer contacto positivo y real con la persona a quien aman, ese contacto les permite expresar sus deseos, preocupaciones y sentimientos, de tal forma que se les facilita sentirse comprendidos y resolver los problemas, normales en toda relación, sin necesidad de agredirse ni ofenderse.

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para el desarrollo de la propuesta mencionada sobre el manual que se ha considerado algunos aspectos importantes que nos permiten la posibilidad de llegar con éxito hacia la consecución de los objetivos propuestos puede ser una gran oportunidad para los padres de familia, seleccionar estas actividades puede ser muy importante deben ser aplicadas en su hogar o en su escuela

En el manual se encuentra actividades nuevas que permita el desarrollo de la comunicación familiar que tanto necesitan los niños como los padres de familia para el buen vivir.

Los puntos claves para tener éxito en la comunicación familiar son:

- Guía práctica para la comunicación en familia
- Que es la comunicación

- El diálogo entre padres e hijos.
- Como favorecer la comunicación en la familia
- La importancia de la comunicación en la familia
- Estrategias para una adecuada comunicación
- Consejos para mejorar la comunicación familiar
- Bases de la comunicación
- Barreras de la comunicación
- Cómo eliminar las barreras
- Aspectos que pueden facilitar la Comunicación Familiar
- Los beneficios de la comunicación en familia.

6.8 METODOLOGÍA-MODELO OPERATIVO

Cuadro N°31. Modelo operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilización	Motivar a los padres de familia de primer grado paralelo A de la escuela santa rosa	Pedir la autorización a las autoridades respectivas para realizar la propuesta Concienciar a los padres familia y estudiante. Buscar el tiempo y hora adecuada para esta etapa Enviar esquelas y oficios para poder realizarlo	Humanos tarjetas diario	3 días
Planificación	Diseñar el material necesario para la propuesta	Realizar el cronograma, crear actividades propias para la ocasión buscar el material adecuado	Humanos Materiales	3 días
Promoción	Promover la utilización adecuada del manual	En trabajos de grupo, invitaciones En reuniones generales	Humanos Materiales	3 semanas
Ejecución	Socializar el manual a los padres de familia	Instrucciones Indicar los beneficios de cada uno de ellos Conclusiones Recomendaciones	Humanos Manual Poli grafiados	4 días
Evaluación	Efectividad de la propuesta consolidar la propuesta en un 88%	Presentación de trabajos ,casa abierta , conocer el nivel de efectividad de la propuesta Observación de los procesos alcanzados	Fichas Encuestas Observaciones	Permanente

Elaborado por: Melida Galarza

Manual

Sobre la importancia de la Comunicación Familiar



**Para los padres de familia de los niños del
paralelo “A” de primer año de Educación
Básica de la escuela Santa Rosa**

Autora: Mélida Galarza

**Ambato – Ecuador
2013**

ÍNDICE

Portada.....	107
Índice.....	108
Presentación.....	109
Actividad 1. El diálogo en la familia.....	110
Actividad 2. La misión de ser padres.....	112
Actividad 3. La comunicación familiar.....	113
Actividad 4. La importancia de jugar en familia.....	115
Actividad 5. Empatía.....	118
Actividad 6. Autoestima.....	121
Actividad 7. La importancia de distraerse en familia.....	124
Actividad 8. Compartir las labores y responsabilidades del hogar.....	127
Actividad 9. Trabajemos juntos con la escuela.....	131
Actividad 10. Dar y recibir afecto.....	133
Actividad 11. Aspectos que influyen en la Desintegración Familiar.....	135
Actividad 12. Importancia de las relaciones intrafamiliares.....	138

INTRODUCCIÓN

“Manual sobre la importancia de la Comunicación Familiar para los padres de familia de los niños del paralelo “A” de primer año de Educación Básica de la escuela Santa Rosa.”

Es obvio que no existe una regla básica para mejorar la comunicación en la familia. Cada familia es diferente. Sin embargo existen siempre unas pautas lógicas como son la voluntad, el interés y la disponibilidad tanto de los padres como de los hijos.

La forma fundamental de expresión en la familia es el diálogo sin embargo no es el único. Este diálogo, tanto por exceso como por defecto, produce un distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que intentan crear un clima de diálogo y verbalizar todo, convirtiéndose en interrogadores, a lo que los hijos responden con una actitud evasiva. Es necesario saber diferenciar entre diálogo y monólogo; no llegar a agobiar y dejar que entienda lo que se le dice.

Este Manual pretende que la comunicación entre padres e hijos sea un intercambio correcto de palabras, sonidos y gestos, que transmiten un mensaje de contenido afectivo o expresivo. Entendiendo que en la manera de comunicarse influye lo que se dice, como se dice, es decir gestos tono de voz que se emplea al transmitir el mensaje.

Para lograr una adecuada comunicación es fundamental que exista “respeto”, donde todos puedan expresar lo que sienten clara y abiertamente en un ambiente de libertad, de confianza y sin temor a ser rechazados.

La autora

Actividad 1

Tema: El diálogo en la familia

Objetivo: Comprender la importancia de un diálogo fluido y permanente en el seno familiar.

Recursos:

- Papelotes
- Marcadores de colores
- Copias



Desarrollo:

Aunque los orígenes sociales están ciertamente “perdidos en el misterio”, resulta seguro decir que casi en todas partes la formación de instituciones comenzó con la familia. En todas las sociedades a lo largo de la historia humana, las familias han sido el principal vehículo de identidad de grupo y el principal receptáculo de los intereses creados. Es indispensable tener en cuenta que la etapa inicial en la formación de toda persona se produce en el hogar, en el seno de la familia. Los valores se captan por primera vez en la infancia; se sigue el ejemplo de los mayores y se inician los hábitos que luego conformarán la conducta y afianzarán la personalidad. Este período inicial de la vida determina los trayectos del posterior comportamiento moral; donde tendremos arraigadas, o no, las nociones del bien y del mal. Más tarde, la convivencia con los diversos ambientes con los que nos interrelacionemos como: la escuela primaria, las amistades, la enseñanza secundaria y superior, el trabajo, etc.; irán moldeando las actitudes individuales de cada persona.

Evaluación:

Pero ante todo, lo realmente importante es la inevitable y grandiosa tarea de formarlos con todo el soporte de valores y principios cristianos que a su vez legarán a las generaciones del mañana. El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Fuente: SUÁREZ, Mariela (2008).

Elaborado por: Melida Galarza

Actividad 2

Tema: La misión de ser padres

Objetivo: Comprender la importancia y el valor de ser padres.

Recursos:

- Papelotes
- Marcadores de colores
- Copias

Contenidos:

- Que implica el ser persona
- Como llegamos a ser padres
- Retos y roles en la misión de padres



Actividades:

- Evocación de la época del enamoramiento y de cómo eran las relaciones afectivas.
- Recuerdo de la época de los primeros meses del matrimonio, de los primeros hijos.
- Lo bueno y lo malo de ser padres.
- Aceptación de que eres importante para tu pareja y para los hijos
- Reflexionar en torno al por qué se fracasa como padres
- Escribe todo lo que hicieron tus padres contigo; clasificar en lo bueno y en lo malo de sus acciones; determinar que no se debería hacer.

Evaluación: Anotar en una hoja de papel, como estaba antes del taller y como se siente en este momento.

Fuente: HERNÁNDEZ, P. y GARCÍA, L. (2001)

Elaborado por: Melida Galarza

Actividad 3

Tema: La Comunicación familiar

Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan la importancia de la comunicación intrafamiliar para su aplicación en el hogar.

Estrategias:

- Lectura
- Collage

Recursos:

- Reflexión
- Información sobre la Comunicación familiar.
- Hoja con lectura motivacional
- Revistas, papelotes, goma y marcadores.
- Grabadora, Cd



Actividades:

- Socialización sobre la información de la Comunicación Intrafamiliar.
- Presentación de la lectura motivacional
- Pedir que los padres den su interpretación y reflexión de la lectura.
- Escuchar la reflexión y dar un punto de vista.
- Realizar 8 grupos de trabajo de 5 personas cada uno de ellos y dialogar estableciendo conclusiones sobre el tema tratado en este taller.
- Socializar con todos los padres de familia que integran cada grupo, sus conclusiones a través de un collage.

Evaluación:

- Exposición del collage que realizaron los grupos de trabajo sobre la comunicación intrafamiliar.
- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.

Fuente: COMPLO, J. (2008)

Elaborado por: Melida Galarza

Actividad 4

Tema: La importancia de jugar en familia



Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan las diversas maneras para compartir un tiempo adecuado con los niños mediante el juego.

Estrategias:

Dialogo

Recursos:

Información sobre los diversos tipos de juegos.

Papelotes, marcadores, juegos.

Desarrollo

El juego estimula la creatividad, la socialización y es un medio importante de comunicación para los niños. Si observamos el juego de nuestros niños podremos conocer sus habilidades, sus gustos, preferencias, capacidades y sentimientos, el juego es la manera por la cual el niño se comunica y canaliza sus emociones; estas características que han sido delegadas profundamente al juego infantil son aplicables también a personas adultas, quién puede negar que cuando jugamos nos sentimos relajados, nos divertimos y hasta nos olvidamos de nuestras

preocupaciones, más aun jugando en familia, desarrollamos aspectos de vital importancia, nos acercamos y comunicamos más, mostramos nuestras emociones y afectos, todo en un ambiente de diversión y espontaneidad y es que para jugar sólo se necesita un momento de nuestro tiempo y las ganas de hacerlo.

Si es que existe en la familia falta de comunicación, de interacción, apoyo y unión, el juego puede ser el pretexto perfecto que necesitamos para establecer y fortalecer relaciones familiares armoniosas.

Beneficios de jugar en familia:

El juego nos relaja, hace sentirnos libres, auténticos y espontáneos.

- Favorece el encuentro, la unión familiar, la comunicación, la confianza y el afecto entre los miembros de la familia.
- Ayuda construir una relación familiar sólida y duradera.
- Desarrollamos la autoestima de nuestros hijos, ya que sentirán que como padres dedicamos tiempo para divertirnos juntos.

¿Qué actividades o juegos se pueden realizar en familia?

Cualquier tipo de juego que guste al niño, lo importante es que ambos disfruten de compartir ese momento, los niños se sentirán muy felices al jugar con sus padres y serán momentos que el niño jamás olvidará. Los juegos pueden utilizarse en las actividades cotidianas o en momentos dedicados exclusivamente para jugar. Por ejemplo:

- Aprovechando la hora de baño del niño, podemos jugar con él, soplando burbujas y cantando juntos melodías.
- Los padres deben empezar a jugar con sus hijos desde los primeros meses, con juegos orientados a desarrollar sus sentidos además de brindarle cuidados y mucho afecto.
- Podemos jugar a las escondidas y abrazarlo cuando nos encuentre.

- También podemos pintar juntos en un papelote con témperas utilizando toda la mano.
- Cuando los niños jueguen con carritos, muñecas o a la cocinita, aprovechemos para participar del juego y ser como un niño más.
- Jugar con disfraces, máscaras o a través de muñecos o títeres, para estimular la imaginación y la expresión de sentimientos entre los participantes.
- Se puede organizar un día para jugar mediante un deporte que guste a la mayoría de miembros de la familia.
- Los juegos de cooperación promueven la unión y el apoyo entre los integrantes, por ejemplo armar entre todos un rompecabezas gigante que puede ser elaborado mediante recortes de revistas, resolver crucigramas o armar frases a partir de palabras en desorden.
- Los juegos de mesa son una excelente oportunidad para compartir en familia. Además de permitirle también aprender a competir, el ganar o perder ayudarán al niño en su desarrollo social.
- En época de carnavales, también podemos jugar en familia, tomando las precauciones necesarias, propiciaremos un momento de diversión, confianza y unión.
- Dedique un tiempo para jugar en familia, no sólo pasará un momento grato con sus hijos, encontrará momentos felices para compartir y esto dejará huellas importantes en cada uno de los integrantes.

Evaluación:

- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.

Fuente: HERNÁNDEZ, P. y GARCÍA, L. (1991)

Elaborado por: Nancy Patricia Torres Sánchez

Actividad 5

Tema: Empatía



Objetivo:

- Reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- Permitir que los jóvenes tenga una buena imaginación hacia él y hacia los demás.

Material:

- Un pliego de cartulina.
- Marcadores.

Desarrollo

La empatía es una destreza básica de la comunicación interpersonal, ella permite un entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la empatía es fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un dialogo. Esta habilidad de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura.

La empatía es una destreza básica de la comunicación interpersonal, ella permite un entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la empatía es

fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un diálogo. Esta habilidad de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura.

Uno de los elementos clave que forma la inteligencia emocional, es la empatía, la cual pertenece al dominio interpersonal. La empatía es el rasgo característico de las relaciones interpersonales exitosas, pero, ¿a qué nos referimos cuando hablamos de empatía?

La empatía no es otra cosa que “la habilidad para estar conscientes de, reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás”. En otras palabras, el ser empáticos es el ser capaces de “leer” emocionalmente a las personas.

Así como la autoconciencia emocional es un elemento importantísimo en la potenciación de las habilidades intrapersonales de la inteligencia emocional, la empatía viene a ser algo así como nuestra conciencia social, pues a través de ella se pueden apreciar los sentimientos y necesidades de los demás, dando pie a la calidez emocional, el compromiso, el afecto y la sensibilidad.

Actividad: La Persona Imaginada

- Les pedimos a los jóvenes que cojan la cartulina de color blanco.
- Nos vamos a inventar una persona.
- Por detrás de la hoja escribimos los datos de una persona imaginaria.
- El nombre, si es hombre o mujer, La edad, el país de donde procede
- Su familia, el idioma que habla, a que se dedica y que le gusta hacer en el Tiempo libre.
- Después en la otra cara de la cartulina dibujan lo que pudiera ser la cara de esta persona. Habrán de hacerlo ocupando toda la hoja.



- Es conveniente hacerlo con lapicero y con mucho cuidado. Pedimos dos voluntarias.
- Se ponen de pie y se miran frente a frente. Levantan la hoja mostrando las caras dibujadas. De esta manera podrán leerse la una a la otra los datos que tienen escritos en el reverso: El nombre. Si es hombre o mujer. La edad. El país de donde procede su familia. El idioma que habla. A qué se dedica. Qué le gusta hacer en el tiempo libre.

Evaluación

En esta actividad queremos llegar a comprender a la otra persona las dificultades que han encontrado, las sensaciones que han tenido, es fácil meterse en los zapatos de otra persona, o si les gusta sentirse como otra persona.

Fuente: COMPLO, J. (2008)

Elaborado por: Melida Galarza

Actividad 6

Tema: Autoestima



Objetivos:

- Favorecer el conocimiento propio y de los demás.
- Estimular la acción de auto valorarse y mejorar la confianza y la comunicación grupal.

Materiales:

- Papel
- Rotuladores
- Música clásica de fondo mientras los estudiantes trabajan (opcional).

Contenido:

No existe un concepto único sobre Autoestima, más bien hay diferentes formas de entender lo que significa. Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse como el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo. La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, no puede menos de afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con

los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Actividad: Un paseo por el bosque



El profesor indica a los alumnos que dibujen un árbol en un folio, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos. Se pone música clásica de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse. Una vez terminen, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo.

A continuación, los alumnos formarán grupos de 4 personas, y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol. Seguidamente, los alumnos se colocarán el árbol en el pecho, de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo, y darán un paseo “por el bosque”, de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo “Tu eres...” Por ejemplo: “Alfonso, eres...tienes...” Tendrán 5 minutos para dar un paseo “por el bosque”

A continuación se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir “raíces” y “frutos” que los demás le reconocen e

indican. El profesor puede lanzar las siguientes preguntas para comentar la actividad:

Logro

Fortalece su conocimiento propio y de los demás, la interacción ayuda a tener lazos armoniosos y afectivos con sus compañeros para lograr formar grupos.

Evaluación

Se realizarán las siguientes preguntas para socializar lo aprendido en clases.

¿Te ha gustado el juego de interacción?

¿Cómo te has sentido durante el paseo por el bosque?

¿Cómo te sentiste cuando tus compañeros han dicho las cualidades en voz alta?

¿Qué árbol, además del tuyo, te ha gustado?

¿Qué compañero ha dibujado un árbol parecido al tuyo?

¿Cómo te sentiste después de esta actividad?

Fuente: COMPLO, J. (2008)

Elaborado por: Melida Galarza

Actividad 7

Tema: La importancia de distraerse en familia



Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan las diversas maneras para compartir un tiempo adecuado con los niños mediante el juego.

Estrategias:

- Dialogo

Recursos:

- Información sobre los diversos tipos de juegos.
- Papelotes, marcadores, juegos.

El juego estimula la creatividad, la socialización y es un medio importante de comunicación para los niños. Si observamos el juego de nuestros niños podremos conocer sus habilidades, sus gustos, preferencias, capacidades y sentimientos, el juego es la manera por la cual el niño se comunica y canaliza sus emociones; estas características que han sido delegadas profundamente al juego infantil son aplicables también a personas adultas, quién puede negar que cuando jugamos nos sentimos relajados, nos divertimos y hasta nos olvidamos de nuestras preocupaciones, más aun jugando en familia, desarrollamos aspectos de vital

importancia, nos acercamos y comunicamos más, mostramos nuestras emociones y afectos, todo en un ambiente de diversión y espontaneidad y es que para jugar sólo se necesita un momento de nuestro tiempo y las ganas de hacerlo.

Si es que existe en la familia falta de comunicación, de interacción, apoyo y unión, el juego puede ser el pretexto perfecto que necesitamos para establecer y fortalecer relaciones familiares armoniosas.

Beneficios de jugar en familia:

- El juego nos relaja, hace sentirnos libres, auténticos y espontáneos.
- Favorece el encuentro, la unión familiar, la comunicación, la confianza y el afecto entre los miembros de la familia.
- Ayuda construir una relación familiar sólida y duradera.
- Desarrollamos la autoestima de nuestros hijos, ya que sentirán que como padres dedicamos tiempo para divertirnos juntos.

¿Qué actividades o juegos se pueden realizar en familia?

Cualquier tipo de juego que guste al niño, lo importante es que ambos disfruten de compartir ese momento, los niños se sentirán muy felices al jugar con sus padres y serán momentos que el niño jamás olvidará. Los juegos pueden utilizarse en las actividades cotidianas o en momentos dedicados exclusivamente para jugar. Por ejemplo:

- Aprovechando la hora de baño del niño, podemos jugar con él, soplando burbujas y cantando juntos melodías.
- Los padres deben empezar a jugar con sus hijos desde los primeros meses, con juegos orientados a desarrollar sus sentidos además de brindarle cuidados y mucho afecto.
- Podemos jugar a las escondidas y abrazarlo cuando nos encuentre.

- También podemos pintar juntos en un papelote con témperas utilizando toda la mano.
- Cuando los niños jueguen con carritos, muñecas o a la cocinita, aprovechemos para participar del juego y ser como un niño más.
- Jugar con disfraces, máscaras o a través de muñecos o títeres, para estimular la imaginación y la expresión de sentimientos entre los participantes.
- Se puede organizar un día para jugar mediante un deporte que guste a la mayoría de miembros de la familia.
- Los juegos de cooperación promueven la unión y el apoyo entre los integrantes, por ejemplo armar entre todos un rompecabezas gigante que puede ser elaborado mediante recortes de revistas, resolver crucigramas o armar frases a partir de palabras en desorden.
- Los juegos de mesa son una excelente oportunidad para compartir en familia. Además de permitirle también aprender a competir, el ganar o perder ayudarán al niño en su desarrollo social.
- En época de carnavales, también podemos jugar en familia, tomando las precauciones necesarias, propiciaremos un momento de diversión, confianza y unión.
- Dedique un tiempo para jugar en familia, no sólo pasará un momento grato con sus hijos, encontrará momentos felices para compartir y esto dejará huellas importantes en cada uno de los integrantes.

Evaluación:

- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.

Fuente: COMPLO, J. (2008)

Elaborado por: Melida Galarza

Actividad 8

Título: Compartir las labores y responsabilidades del hogar



Objetivo: Analizar convenientemente la importancia de compartir las labores y responsabilidades del hogar.

Contenido

Las labores y exigencias del hogar sin duda ejercen una gran presión en la mujer, especialmente en aquellas que son madres, incluso si trabajan fuera de casa. Y es que si bien en la actualidad comparten los gastos, históricamente han sido ellas la que han llevado las riendas de la casa en aquellos temas relacionados con el día a día y la crianza de los hijos.

En muchas ocasiones esta presión se traduce en una carga intensa a nivel emocional, económico, e incluso, físico por responder adecuadamente. Pero para que todo se dé con equilibrio y sin mayores sobresaltos y poder tener un espacio para ti como mujer, será fundamental el apoyo de la pareja en las tareas cotidianas.

Actividades

Organiza junto a él cómo pueden librar con éxito cada tarea, aquí algunas recomendaciones:

Todos en la familia pueden colaborar. Crea un calendario de actividades que esté a la vista de todos, por ejemplo pegado en el refrigerador o en algún lugar de la cocina, en la cual se designe equilibradamente tareas para todos.

Cuando distribuyas las labores con tu pareja considera la prioridad de cada una y el tiempo disponible de ambos para realizarlas. No trates de librar batallas que sin duda no ganarás, quizás él podrá lavar los platos, pasar la aspiradora, pero se resistirá al aseo del baño.

Si tus hijos tienen la edad suficiente para participar inclúyelos también: que ordenen su ropa o habitación, o que ayuden durante el fin de semanas a poner o levantar la mesa a la hora del almuerzo o cena. Si los niños son pequeños, incentívalos a que a cierta hora del día ordenen sus juguetes, no lo hagas como una orden, sino más bien como parte necesaria del juego.

Planifica los horarios. Junto con considerar las horas a las que tus hijos entran a la escuela o tú y tu pareja al trabajo, agrega unos minutos más para aquellos imprevistos, así no te sentirás frustrada si te atrasas en despertar o vestir a uno más que a otro. Incorpora en esta tarea a tu pareja, él también puede participar.

Apunta en tu calendario de tareas un día a la semana o cada quince días para que juntos, en lo posible, acudan a comprar los alimentos y víveres necesarios para el hogar.

Antes de salir de compras confecciona una lista de los elementos faltantes y trata de regirte por ella, de esta forma no comprarás de más ni verás ajustado el presupuesto a la hora de pagar.

Meriendas, almuerzos y ropa del otro día déjalas lista en la noche para que no te atrases por la mañana. En esto tu pareja también podrá colaborar: mientras tú seleccionas las vestimentas él puede preparar las loncheras.

No te sientas culpable por darte unos minutos para ti en el día, será necesario para desahogar el estrés acumulado y procurar tu cuidado personal: arreglarte las uñas, sacarte las cejas, ponerte una mascarilla o has ejercicio.

Siempre, en especial desde pequeños, incentiva a tus hijos a dormir temprano sin paseos nocturnos a la cama de los padres. Este será un momento fundamental para que hombre y mujer se conecten, conversen de sus alegrías y preocupaciones y lleven una vida íntima y sexual placentera.

Actividades en familia y en pareja. Programen una salida entretenida durante el día con los niños; de noche busca a alguien que los cuide e invita a tu pareja a cenar, a ver una película o a un paseo donde puedan estar solos.

Pon en práctica estas recomendaciones, conversa con tu pareja y organiza tú día a día, de esto dependerá que no caigas en la angustia y desesperación de la carga hogareña. ¡Todo es mejor y fácil de a dos!

Evaluación:

Se les envía a los niños una receta de cocina sencilla “Un chocolate espumoso”.

Un Chocolate Espumoso

Ingredientes:

4 natillas de chocolate envasadas

6 cucharadas de cacao en polvo



4 claras de huevo

Fideos de colores y azúcar en polvo

Modo de hacerlo:

En un bol mezcla las natillas con el cacao. Aparte bate las claras a punto de nieve. Añade a la mezcla anterior, batiendo con mucho cuidado para que no se bajen las claras. Enfriar en la nevera y adornar antes de servir con los fideos y el azúcar.

Y luego en plenaria se les realizará un breve cuestionario a cada uno acerca de los resultados de haberlo preparado en familia:

¿Quién lo preparó?

¿Cómo ayudaste?

¿Les gustó prepararlo juntos?

¿Te gustaría preparar algo más con tus padres?

¿Lo preparaste sólo con tu madre/padre/ambos?

¿Es bueno e importante que los niños ayuden en casa?

¿Qué otras cosas podrían hacer en familia?

¿Sólo mamá o sólo las mujeres deben cocinar?

Fuente ARIAS Gómez, D.H. (2005).

Elaborado por: Melida Galarza

Actividad 9

Tema: Trabajemos juntos con la escuela.



Objetivos: Reconocer que la educación de nuestros niños es una responsabilidad compartida.

Estrategias

- Dialogo

Desarrollo

- Asegurarse de que en la escuela tengan información sobre cómo localizarle cuando sea necesario.
- Hacer contacto inicial temprano en el año escolar; no espere a que surjan problemas para conocer y platicar con el personal de la escuela.
- Acordar sistema de comunicación regular con los maestros.
- Preguntar sobre las reglas y normas escolares.
- Prestar atención a los comentarios de la maestra y a las calificaciones de los niños.
- Cuando el maestro llame a discutir un problema, preguntar por los detalles específicos. Qué hizo, cuándo comenzó, cuán frecuentemente, que consecuencias recibe en la escuela, qué recomendaciones tienen.

- No hablar por su niño; contribuir sus observaciones y experiencias, y alentar a que el niño exprese los suyos.
- Ayudar a los niños a resolver los conflictos por sí mismos, como preparación para la vida.
- Asistir a las juntas de padres y maestros.
- Persistir, llamar, escribir, presentarse en persona a la escuela, pedir que se convoque junta, según lo crea necesario.
- Asistir a los eventos especiales, como ferias de ciencias, eventos musicales, teatrales y deportivos, y excursiones.
- Ofrecerse como ayudante en el salón de clases o en la escuela.
- Ofrecerse como acompañante en los paseos.
- Unirse al consejo de padres de familia.
- Formar parte de la asociación de padres y maestros.

Fuente: MOREIRA, Reza (2006).

Elaborado por: Melida Galarza

Actividad 10

Tema: Dar y recibir afecto



Objetivo: Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

Material: Papel y lápiz.

Desarrollo:

El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.

La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchándolo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente. Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia

Logro: Esta dinámica es muy creativa porque permite que el estudiante sea sincero y comparta con sus compañeros y fortalezca lazos afectivos.

Evaluación

- ¿Te gustaría volver a vivir esta experiencia?
- ¿Te agrado escuchar las cosas positivas que dijeron tus compañeros de ti?
- ¿Te sentiste a gusto compartiendo estas experiencias con tus compañeros?
- ¿Quisieras volver a participar en esta dinámica?

Fuente: MOREIRA, Reza (2006).

Elaborado por: Melida Galarza

Actividad 11

Tema: Aspectos que influyen en la Desintegración Familiar



Objetivo: Conocer cómo las distintas disciplinas pueden aportar al diagnóstico de un caso y al diseño de una intervención que permita fomentar la empatía y la integración familiar.

Material: Una lista de las expresiones amigables en unas tarjetitas “soy”, “estoy”, “tengo” y “puedo”.

Desarrollo

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

Pérdida de objetivos comunes

Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

Distanciamiento físico y psíquico

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños

buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

Falta de comunicación

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna. Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad. En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

Inmadurez

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

Actividad: La amistad

Se pide a los participantes que cierren los ojos y piensen en alguna situación difícil que les haya ocurrido hace poco, dentro o fuera de la familia. Este



evento puede ir desde una complicación social cotidiana como, por ejemplo, asistir a una entrevista laboral, olvidar el cumpleaños de un amigo, hasta un problema personal. Palabras para el facilitador: “Ahora que ya sabemos lo que es la resiliencia y las distintas características que la componen, quiero pedirles que por favor cierren los ojos, respiren profundo, concéntrense en las sensaciones del cuerpo, las piernas, los brazos, el cuello.

Logro: Esta dinámica permite a la persona la ayuda a ser importante.

Evaluación

¿Te sentías a gusto?

¿Había alguien en especial que te ayudó?

¿Te sentiste conforme compartiendo estas experiencias con tus compañeros?

¿Tenías algún sentimiento de culpa?

Fuente: MOREIRA, Reza (2006).

Elaborado por: Melida Galarza

Actividad 12

Tema: Importancia de las relaciones intrafamiliares en el aprendizaje



Objetivo: Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

Materiales:

- Papel.
- Lápiz para cada participante.

Desarrollo

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros, La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

Es importante saber que la familia es lo más importante para el ser humano La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es

de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común.

En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias.

Comunicación



La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice.

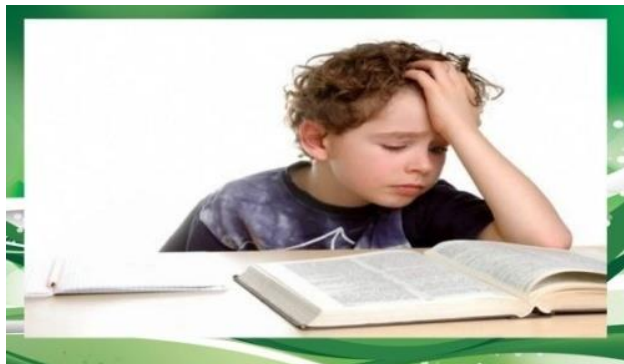
En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta. El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el

intercambio de mensajes entre los individuos. La comunicación no verbal es el proceso de comunicación mediante el envío y recepción de mensajes sin palabras, es decir, se da mediante indicios, signos y que carecen de estructura sintáctica verbal, es decir, no tienen estructura sintáctica por lo que no pueden ser analizadas secuencias de constituyentes jerárquicos.

Estos mensajes pueden ser comunicados a través de gestos, lenguaje corporal o postura, expresión facial y el contacto visual, la comunicación de objetos tales como ropa, peinados o incluso la arquitectura, o símbolos y la infografía, así como a través de un agregado de lo anterior, tales como la comunicación de la conducta. La comunicación no verbal juega un papel clave en el día a día de toda persona.

Motivación

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, hoy en día es un elemento importante en la administración de personal por lo que se



requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así la empresa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable.

En el ejemplo del hambre, evidentemente tenemos una motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y, además, la mantiene; es decir, cuanto más hambre tengamos, más directamente nos encaminaremos al satisfactor adecuado. Si tenemos hambre vamos al alimento; es decir, la motivación nos dirige para satisfacer la necesidad.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan

en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente.

Integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado, el impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias: hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección. La motivación no es un concepto sencillo. Para los psicólogos es difícil describir el impulso que existe detrás de un comportamiento. La motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas.

El comportamiento subyacente es movimiento: un presionar o jalar hacia la acción. Esto implica que existe algún desequilibrio o insatisfacción dentro de la relación existente entre el individuo y su medio: identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que los llevará hacia el logro de esas metas.

Actividad: Dar y recibir afecto



El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella.

Ella solamente oye. La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.

El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Logro

Con esta dinámica expresamos emociones que les ayudan a identificar diferentes aspectos de las situaciones que están viviendo, que pueden pasar desapercibidos para nuestra consciencia, nos permiten también conocer de mejor manera a nosotros mismos y a quienes nos ayudan a relacionarnos mejor con las personas que nos rodean.

Evaluación

¿Te gusto la dinámica?

¿Había ayudo a integrarte con tus compañeros?

¿Fuiste sincero al momento de Expresar sentimientos y emociones hacia tu grupo?

¿Te gustaría volver a participar en esta dinámica de socialización?

Fuente: MOREIRA, Reza (2006).

Elaborado por: Melida Galarza

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Recursos

- Institucionales
- Escuela santa

Humanos:

- Investigadora
- Docentes: Director, Docente de la escuela

Recursos materiales

- Impresiones internet CDS computadora soporte magnético técnico
- Copias biblioteca

Recursos financieros

Financiado por la investigadora

6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación puede realizarse de acuerdo a los objetivos propuestos con la intención de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.-Se puede considerar el siguiente cuadro.

Cuadro N°32. Preguntas básicas

Preguntas básica	Explicación
1. Qué evaluar	Cada una de las actividades de la propuesta
2. Porque evaluar	Mejorar los resultados
3. Para que evaluar	Para ser real o efectiva la propuesta y corregir en caso de ser necesario
4. Quienes solicitan evaluar	La investigadora
5. Cuando evaluar	Durante todo el proceso
6. Como evaluar	Mediante encuestas entrevistas y observaciones
7. Con que evaluar	A través de varios indicadores

Elaborado por: Melida Galarza

BIBLIOGRAFÍA

ALMARAZ, José (2003). “Familia y valores”; Tercera edición; Editorial CODEU; Quito – Ecuador. Pág.26.

ARÉVALO G, Virginia. (2004). “La relación maestro-alumno”. En Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. México.

ARIAS Gómez, D.H. (2005). “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá – Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.

AVANZINI, Guy. (2005). “El fracaso escolar”. Editorial: Herder. Barcelona – España. Pág. 69-110

BASTARDAS B, Albert (2005). “Comunicación humana y paradigmas holísticos”. Claves de razón práctica.: Ediciones Sígueme. Barcelona España 51, pp. 78-80.

BERLO, David (2002). “La importancia de la comunicación en la familia”. Editorial Kairós, Barcelona – España, Pág. 163

CABALLED, Joaquín (2004). “El niño y la escuela: dificultades escolares”. Editorial: Alertes. Barcelona – España. Pág. 105.

CARDONA, Victoria i Romeu (2000). “Un buen rendimiento escolar” Centro de estudios Miguel Enríquez. Chile.

CIBANAL, Luís (2006). “El maestro como líder de su clase”. Edición: Edit. Futuro. Cali – Colombia. Pág. 15.

COMITÉ, Joint (2008). “Enjuiciamiento sistemático sobre el valor o mérito”. Ediciones: López. Oaxaca – México.

COMPLO, J. (2008). “La Comunicación familiar”. Editorial: Paloma. Montería – España. Pág.27.

ECURED (2012). “Los diferentes tipos de comunicación familiar y sus implicaciones”. Consultado el 23 de julio de 2013. Disponible en: http://www..cu/index.php/Comunicaci%C3%B3n_familiar

FERNÁNDEZ Gil, Pilar (2004). “Aspectos sobre el rendimiento escolar”. Nuevas Técnicas Educativas, S.A. México. Pág. 832

FERRER, Argelia (2002). “Periodismo científico y desarrollo: una mirada desde América Latina”. Tesis doctoral. Centro Latino Americano de Psicología Social.

FRAGOSO, Franco David (2009), “El nivel de conocimientos del alumno” Editorial: La Razón. Editorial Santillana. Caracas –Venezuela. Pág. 15

GARCÉS P, Miguel (2011). “Comunicación en la familia”. Magister en Comunicación, docente Universidad Tecnológica de Bolívar, investigador del grupo GESH de la facultad de ciencias sociales y humanas UTB

GONZALES, Carlos. (2000). “Principios básicos de la comunicación”. Investigación publicada por CEDAL Bogotá – Colombia. Pág. 96

GALLEGOS, Valeria (2003). “Conflicto, poder y violencia en la familia”. Editorial: Lealón. Medellín – Colombia. Pág. 25.

GONZÁLEZ, M.F y López M.E. (2003). Inteligencia emocional. Pasos para elevar el potencial infantil. Ediciones Gamma: Bogotá – Colombia.

GUIAINFANTIL (2013). “El proceso de comunicación en la familia y sus elementos”. Consultado el 26 de julio de 2013. Disponible en: <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/consejos.htm>

HARGREAVES, David (2006). “Las relaciones interpersonales en la educación”. Editorial: Nacea. Madrid – España. Pág. 125

HERNÁNDEZ, P. y GARCÍA, L. (2001). “La misión de ser padres”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana – Cuba. Pág.5

HERRERA, P. (2007). “La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud”. Revista Cubana de Medicina Integral. Consultado el 15 de julio de 2013. Disponible en: www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol711_99/ped06199.htm

IZQUIERDO, Enrique A. (2004). “Educación en valores”. Ed. Tercer Mundo, Departamento de Sociología de la Universidad Nacional, Bogotá. Pág. 33.

JIMÉNEZ, T., Musitu, G., & Murgui, S. (2005). “Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores”. Anuario de Psicología 2005, vol. 36, nº 2, 181-195. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona.

LEONI, Sheina (2004): Importancia de la Educación Humanista en la actualidad Revista Iberoamericana de Educación- Edit. Stramiello. Caracas – Venezuela.

LUCART, Liliana. (2007). “El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo se explican”. Editorial: Gedisa. Barcelona – España. Pág. 135

MARCHESÍ, Álvaro y Carlos Hernández Gil (2003). “El fracaso escolar: una perspectiva internacional”. Editorial: Alianza. Barcelona -España. Pág. 334

MARIDUEÑA, Bruno (2001). “Familia, Violencia y abuso de Drogas”. Editorial: COPRE. Cochabamba – Bolivia. Pág. 69.

MARTÍNEZ, Nuria. (2005). “Implicaciones del proceso evaluativo”. Ediciones: Morata. Madrid – España.

MÉNDEZ, Montes, Lourdes Leticia. (2004). “La relación maestro-alumno y sus consecuencias en el proceso enseñanza-aprendizaje” en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras México.

MENDOZA Carmen (2010). “La educación y la familia”. Editorial: ROMEU. Madrid – España. Pág. 91

MENDOZA Margarita B. (2002). “Factores que determinan las dificultades en la familia”. Primera edición; Editorial Salvat. Lima – Perú. Pág. 18

MOREIRA, Reza (2006). “La familia en la historia. Encuentro”. Editorial Mimeo. Medellín – Colombia. Pág.23

NATALE, J. (2000). “El aprendizaje y rendimiento escolar”. Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Editorial: MC. Graw- Hill. Cali – Colombia: Pág. 17

PALACIO, S. Jorge E. (2000). “El proceso de la comunicación”, Universidad del Norte. Editorial: Ediciones Días de Santos. Murcia España.

PÉREZ, Juste, (2005). “Carácter técnico de la evaluación”. Edición: El Cid. Buenos Aires – Argentina.

SANTA CRUZ, Ximena B. (2002). “Consecuencias de una comunicación intrafamiliar marcada por estereotipos de género”, en Revista PANGEA, 1. Red Académica Iberoamericana de Comunicación. Pág. 19

SATIR, (2013). “Tipos de comunicación dentro de la familia”. Ediciones MORATA s, l. 4^{ta} Ed. Ontario- Canadá 2002

SUÁREZ, Mariela (2008); “La evaluación es la acción de estimar”; Tercera edición; Editorial CODEU; Quito Ecuador.

TODOPAPAS (2013). “La Comunicación en la familia”. Consultado el 19 de julio de 2013. Disponible en: <http://www.todopapas.com/padres/psicologia-y-sexualidad/la-comunicacion-en-la-familia-4036>

WRIGHT, N. (2004). “Claves para una mejor comunicación en el matrimonio”. Editorial: UNILIT. Bogotá – Colombia.

WRIGHT, N. (2006). “El aprendizaje memorístico, sin comprensión, sin significado lógico y sin relación sustancial”. Editorial UNILIT: Bogotá – Colombia.

ZULOAGA, Jorge y Franco, Norah. (2004). “Bases para la Comunicación en la familia”. Ediciones Paulinas. México – México. Pág. 45

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma

Meses y semanas	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del problema			■	■																				
Planteamiento del problema					■	■	■																	
Elaboración del proyecto									■	■	■	■												
Desarrollo del capítulo												■												
Desarrollo del marco teórico													■	■										
Recolección de información															■									
Procesamiento de datos																■								
Análisis de resultados y conclusiones																	■	■						
Formulación de la propuesta																		■						
Redacción del informe final																			■	■				
Transcripción del informe																					■			
Presentación del informe final																							■	

Anexo 2. Encuesta dirigida a los padres de familia

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
SEMINARIO DE GRADUACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela “Santa Rosa” de
Ambato**

Objetivo: Conocer el criterio de las autoridades sobre la comunicación familiar en el rendimiento escolar

- 1.- ¿Cree usted que es importante la comunicación familiar?
Si () No ()
- 2.- ¿Es necesario que exista una comunicación diaria en su hogar?
Si () No ()
- 3.- ¿Conversa con su hijo todos los días?
Si () No ()
- 4.- ¿Le ha a dicho a su hijo cuanto lo quiere?
Si () No ()
- 5.- ¿Ayuda usted a realizar las tareas escolares a sus hijos?
Si () No ()
- 6.- ¿Le motiva a su hijo para que tenga un buen rendimiento?
Si () No ()
- 7.- ¿Piensa usted que la educación sale de su hogar?
Si () No ()
- 8.- ¿Usted le enseña a respetar a sus maestros?
Si () No ()
- 9.- ¿Le conversa su hijo como le fue en su institución?
Si () No ()
- 10.- ¿Está de acuerdo con premiarle cuando sus hijo obtiene buenas notas?
Si () No ()

Gracias por su gentil colaboración

Anexo 3. Encuesta dirigida a los niños

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
SEMINARIO DE GRADUACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta dirigida a los niños de la escuela Santa Rosa del cantón Ambato

Objetivo: Evaluar el criterio de los niños sobre la comunicación familiar en el rendimiento escolar

- 1.- Tu maestra se interesa cuando estas triste
Si () No ()
- 2.- Tus padres conversan contigo
Si () No ()
- 3.- Tus padres te ayudan a realizar tus tareas
Si () No ()
- 4.- Les comentas a tus padres lo que paso en tu institución
Si () No ()
- 5.- Cuando tiene problemas con tus compañeros le conversas a tus padres
Si () No ()
- 6.- Conversas con tus compañeros cuando te pasa algo
Si () No ()
- 7.- Tus padres te enseñan a respetar a tus maestros
Si () No ()
- 8.- Respetas a tus maestros
Si () No ()
- 9.- Tus padres te han dicho cuanto te quiere?
Si () No ()
- 10.- Tus padres te regalan juguetes cuando sacas buenas notas.
Si () No ()

Gracias por su gentil colaboración

Anexo 4. Entrevista dirigida a los docentes

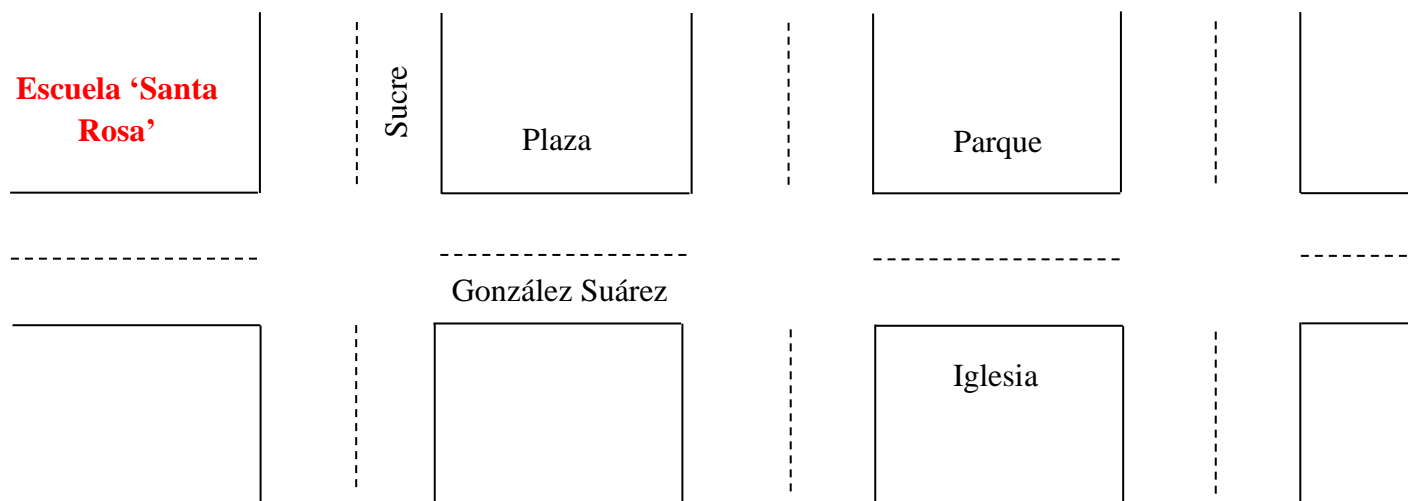
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
SEMINARIO DE GRADUACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Entrevista dirigida a los docentes de la escuela Santa Rosa del cantón
Ambato**

Objetivo: Evaluar el criterio de los docentes sobre la comunicación familiar en el rendimiento escolar

- 1.- Usted llena un registro de notas.
- 2.- Usted sistematiza las notas en base a pruebas.
- 3.- Usted como docente utiliza matrices para la recolección de información de sus estudiantes.
- 4.- Usted realiza un análisis de aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.
- 5.- Usted sistematiza las notas en base a tareas.

Anexo 5. Croquis de la institución



Anexo 6. Tabla de Chi²

g.d.l.	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35	0,40	g.d.l.
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706	2,072	1,642	1,323	1,074	0,873	0,708	1
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605	3,794	3,219	2,773	2,408	2,100	1,833	2
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251	5,317	4,642	4,108	3,665	3,283	2,946	3
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779	6,745	5,989	5,385	4,878	4,438	4,045	4
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236	8,115	7,289	6,626	6,064	5,573	5,132	5
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592	10,645	9,446	8,558	7,841	7,231	6,695	6,211	6
7	24,322	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067	12,017	10,748	9,803	9,037	8,383	7,806	7,283	7
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507	13,362	12,027	11,030	10,219	9,524	8,909	8,351	8
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919	14,684	13,288	12,242	11,389	10,656	10,006	9,414	9
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307	15,987	14,534	13,442	12,549	11,781	11,097	10,473	10
11	31,264	26,757	24,725	22,618	21,920	21,342	20,412	19,675	17,275	15,767	14,631	13,701	12,899	12,184	11,530	11
12	32,909	28,300	26,217	24,054	23,337	22,742	21,785	21,026	18,549	16,989	15,812	14,845	14,011	13,266	12,584	12
13	34,528	29,819	27,688	25,472	24,736	24,125	23,142	22,362	19,812	18,202	16,985	15,984	15,119	14,345	13,636	13
14	36,123	31,319	29,141	26,873	26,119	25,493	24,485	23,685	21,064	19,406	18,151	17,117	16,222	15,421	14,685	14
15	37,697	32,801	30,578	28,259	27,488	26,848	25,816	24,996	22,307	20,603	19,311	18,245	17,322	16,494	15,733	15
16	39,252	34,267	32,000	29,633	28,845	28,191	27,136	26,296	23,542	21,793	20,465	19,369	18,418	17,565	16,780	16
17	40,790	35,718	33,409	30,995	30,191	29,523	28,445	27,587	24,769	22,977	21,615	20,489	19,511	18,633	17,824	17
18	42,312	37,156	34,805	32,346	31,526	30,845	29,745	28,869	25,989	24,155	22,760	21,605	20,601	19,699	18,868	18
19	43,820	38,582	36,191	33,687	32,852	32,158	31,037	30,144	27,204	25,329	23,900	22,718	21,689	20,764	19,910	19
20	45,315	39,997	37,566	35,020	34,170	33,462	32,321	31,410	28,412	26,498	25,038	23,828	22,775	21,826	20,951	20
21	46,797	41,401	38,932	36,343	35,479	34,759	33,597	32,671	29,615	27,662	26,171	24,935	23,858	22,888	21,991	21
22	48,268	42,796	40,289	37,659	36,781	36,049	34,867	33,924	30,813	28,822	27,301	26,039	24,939	23,947	23,031	22
23	49,728	44,181	41,638	38,968	38,076	37,332	36,131	35,172	32,007	29,979	28,429	27,141	26,018	25,006	24,069	23
24	51,179	45,559	42,980	40,270	39,364	38,609	37,389	36,415	33,196	31,132	29,553	28,241	27,096	26,063	25,106	24
25	52,620	46,928	44,314	41,566	40,646	39,880	38,642	37,652	34,382	32,282	30,675	29,339	28,172	27,118	26,143	25
26	54,052	48,290	45,642	42,856	41,923	41,146	39,889	38,885	35,563	33,429	31,795	30,435	29,246	28,173	27,179	26
27	55,476	49,645	46,963	44,140	43,195	42,407	41,132	40,113	36,741	34,574	32,912	31,528	30,319	29,227	28,214	27
28	56,892	50,993	48,278	45,419	44,461	43,662	42,370	41,337	37,916	35,715	34,027	32,620	31,391	30,279	29,249	28
29	58,301	52,336	49,588	46,693	45,722	44,913	43,604	42,557	39,087	36,854	35,139	33,711	32,461	31,331	30,283	29
30	59,703	53,672	50,892	47,962	46,979	46,160	44,834	43,773	40,256	37,990	36,250	34,800	33,530	32,382	31,316	30
31	61,098	55,003	52,191	49,226	48,232	47,402	46,059	44,985	41,422	39,124	37,359	35,887	34,598	33,431	32,349	31
32	62,487	56,328	53,486	50,487	49,480	48,641	47,282	46,194	42,585	40,256	38,466	36,973	35,665	34,480	33,381	32
33	63,870	57,648	54,776	51,743	50,725	49,876	48,500	47,400	43,745	41,386	39,572	38,058	36,731	35,529	34,413	33
34	65,247	58,964	56,061	52,995	51,966	51,107	49,716	48,602	44,903	42,514	40,676	39,141	37,795	36,576	35,444	34
35	66,619	60,275	57,342	54,244	53,203	52,335	50,928	49,802	46,059	43,640	41,778	40,223	38,859	37,623	36,475	35
40	73,402	66,766	63,691	60,436	59,342	58,428	56,946	55,758	51,805	49,244	47,269	45,616	44,165	42,848	41,622	40
60	99,607	91,952	88,379	84,580	83,298	82,225	80,482	79,082	74,397	71,341	68,972	66,981	65,227	63,628	62,135	60
80	124,839	116,321	112,329	108,069	106,629	105,422	103,459	101,879	96,578	93,106	90,405	88,130	86,120	84,284	82,566	80
90	137,208	128,299	124,116	119,648	118,136	116,869	114,806	113,145	107,565	103,904	101,054	98,650	96,524	94,581	92,761	90
100	149,449	140,169	135,807	131,142	129,561	128,237	126,079	124,342	118,498	114,659	111,667	109,141	106,906	104,862	102,946	100
120	173,617	163,648	158,950	153,918	152,211	150,780	148,447	146,567	140,233	136,062	132,806	130,055	127,616	125,383	123,289	120
140	197,451	186,847	181,840	176,471	174,648	173,118	170,624	168,613	161,827	157,352	153,854	150,894	148,269	145,863	143,604	140

Anexo 7. Fotografías

