



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

Tema:

“EL TIPO DE LATERALIDAD Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “NUEVOS AMIGUITOS” DE LA PARROQUIA EL ESFUERZO, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”.

AUTORA: García García Jessica Lucia

TUTOR: Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

Ambato-Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique CC 1710102284, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Tipo de Lateralidad y su importancia en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia El Esfuerzo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”. Desarrollado por García García Jessica Lucia, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora

García García Jessica Lucia
C.C.:1723143705
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “El Tipo de Lateralidad y su importancia en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia El Esfuerzo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

García García Jessica Lucia

C.C.:1723143705

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “El Tipo de Lateralidad y su importancia en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia El Esfuerzo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”. Presentada por García García Jessica Lucia, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, promoción 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 13 de Noviembre de 2013

LA COMISIÓN

Psc. Educ. Ms. Luis René Indacochea Mendoza
PRESIDENTE TRIBUNAL

Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza
MIEMBRO

Ing. Mg. Blanca Rocío Cuji Chacha
MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico el esfuerzo de este trabajo primero a Dios, por facilitarme las cosas, por ser siempre una guía en mi camino para tomar las mejores decisiones.

A mis padres y esposo por ser un soporte importante, incondicional y desinteresado, fueron quienes me impulsaron y me dieron los ánimos suficientes en este proceso de preparación para enfrentar los retos de la vida.

A mi hermosa hija porque en ella me inspirado para seguir luchando y preparándome.

AGRADECIMIENTO

Ante todo doy gracia a Dios por las bendiciones vertidas, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

Agradecer a mi esposo, padres e hija por la ayuda incondicional que me brindaron y por ser los pilares fundamentales en tomar esta decisión y cumplir mi sueño anhelado.

Mi agradecimiento sincero a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación, carrera de Educación Parvularia, que me abrieron sus puertas, para poder crecer en ella, a los docentes quienes fueron guías para mi formación.

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	15

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	17
1.2 Planteamiento Del Problema.....	17
1.2.1 Contextualización.....	17
1.2.2 Análisis Crítico	19
1.2.3 Prognosis.....	20
1.2.4 Formulación del Problema	21
1.2.5 Interrogantes de Investigación	21
1.2.6 Delimitación del objeto de Investigación.....	22
1.3 Justificación	22
1.4 Objetivos.	23
1.4.1 Objetivo General	23
1.4.2 Objetivos Específicos.....	23

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de Investigación.....	24
2.2 Fundamentación Filosófica	25

2.3. Fundamentación Psicopedagógica	26
2.4. Fundamentación Legal.	27
2.3 Categorías Fundamentales	28
2.4 Definición de términos básicos	31
2.5 Hipótesis.....	63
2.6 Identificación de Variables	63

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque	64
3.2 Modalidad básica de la investigación	64
3.3 Nivel o tipo de investigación	64
3.4 Población y muestra	65
3.5 Matriz de Operacionalización de Variables	66
3.6 Técnicas e Instrumentos	68
3.7 Plan de Recolección de la Información.....	68
3.8 Plan de Procesamiento de la Información.....	69

CAPITULO IV

Análisis de resultados.....	70
-----------------------------	----

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	90
5.2 Recomendaciones.....	91

CAPITULO VI PROPUESTA

6.1. Datos informativos:.....	92
6.2. Antecedentes	92
6.3. Justificación	93

6.4 Objetivos	94
6.4.1 Objetivo General.	94
6.4.2 Objetivos Específico.	94
6.5. Análisis de Factibilidad.....	95
6.6 Fundamentación Científica	99
6.7 Modelo Operativo	105
6.8. Administración de la Propuesta	106
6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.	106
6.10. Diseño de la Propuesta.....	107
Bibliografía	131
Anexos	133

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	19
Gráfico N° 2 Red de Inclusiones Conceptuales	28
Gráfico N° 3 Constelación de Ideas V.I. Tipos de Lateralidad	29
Gráfico N° 4 Constelación de Ideas V.D. Desarrollo Psicomotriz	30
Gráfico N° 5 Mano derecha.....	70
Gráfico N° 6 Zurdos	71
Gráfico N° 7 Cambio de manos	72
Gráfico N° 8 Desarrollo	73
Gráfico N° 9 Igual que otros niños/as	74
Gráfico N° 10 Experiencia en cosas nuevas.....	75
Gráfico N° 11 Desarrollo de guía.....	76
Gráfico N° 12 Siempre derecha.....	77
Gráfico N° 13 Personas zurdas.....	78
Gráfico N° 14 Manos diferentes.....	79
Gráfico N° 15 Demostraciones de desarrollo.....	80
Gráfico N° 16 Similitud	81
Gráfico N° 17 Experiencia	82
Gráfico N° 18 Desarrollo de guía.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Test Lateralidad	42
Tabla N° 2 Población y Muestra	65
Tabla N° 3 Variable Independiente: Tipo de Lateralidad	66
Tabla N° 4 Variable Dependiente: Desarrollo Psicomotriz	67
Tabla N° 5 Plan de Recolección de Datos.....	68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Mano derecha	70
Cuadro N° 2 Zurdos	71
Cuadro N° 3 Cambio de manos	72
Cuadro N° 4 Desarrollo	73
Cuadro N° 5 Igual que otros niños/as	74
Cuadro N° 6 Experiencia en cosas nuevas	75
Cuadro N° 7 Desarrollo de guía	76
Cuadro N° 8 Siempre derecha	77
Cuadro N° 9 Personas zurdas	78
Cuadro N° 10 Manos diferentes	79
Cuadro N° 11 Demostraciones de desarrollo	80
Cuadro N° 12 Similitud	81
Cuadro N° 13 Experiencia	82
Cuadro N° 14 Desarrollo de guía	83
Cuadro N° 15 Factibilidad Operacional	96
Cuadro N° 16 Factibilidad Técnica y Tecnológica	97
Cuadro N° 17 Factibilidad Talento Humano	98
Cuadro N° 18 Factibilidad Financiera	98
Cuadro N° 19 Presupuesto	99
Cuadro N° 20 Plan Operativo	105
Cuadro N° 21 Administración de la Propuesta	106
Cuadro N° 22 Previsión de la Evaluación	106

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como finalidad dar respuesta a nuestra interrogante ¿El Tipo de Lateralidad y su importancia en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas?, puesto que desde el mismo momento que el niño o niña ingresa al sistema escolar es de vital importancia, podemos observar el grado de desarrollo en el cual se encuentra. Destacar también que quienes están al frente de la enseñanza de nuestros niños-as, como son las Promotoras, se las debe concientizar sobre los métodos alternativos y estrategias de enseñanza, para prevenir futuras dificultades de aprendizaje. Como objetivo general tenemos: Estudiar el Tipo de Lateralidad y su importancia en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia El Esfuerzo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”.

Determinar la importancia del reconocimiento adecuado de la Lateralidad para lograr un mejor desenvolvimiento en el ámbito personal y escolar, la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 3 a 4 años de edad. Y como específicos: Identificar los tipos de lateralidad en los niños y niñas, conocer el desarrollo psicomotriz, diseñar una propuesta de solución al problema planteado en relación al tipo de lateralidad y su importancia en el desarrollo psicomotriz.

Se identificó la variable independiente como Tipos de lateralidad, la variable dependiente como Desarrollo Psicomotriz. Se procede a plantear la hipótesis y comprobar mediante la investigación que se la realizó en el lugar de los hechos, directamente con los sujetos del estudio a quienes es aplicada encuestas, y la evaluación a 90 niños-as del Centro Infantil, Nuevos Amiguitos. Y a través del estudio y necesidad se plantea una propuesta: “ Guía de actividades recreativas, lúdicas y pedagógicas para la adecuada definición de la lateralidad”. **Palabras Claves:** PSICOMOTRICIDAD, LATERALIDAD, DESARROLLO MOTRIZ, EDUCACIÓN, NEURODESARROLLO, NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, LATERALIDAD CRUZADA, HABILIDADES, DESTREZAS, DESARROLLO PSÍQUICO.

AUTOR: García García Jessica Lucia

TUTOR: Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema “El Tipo de Lateralidad y su importancia en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia El Esfuerzo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”. Contempla los siguientes capítulos:

Capítulo I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: se considera el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II MARCO TEÓRICO: En este capítulo se consideran los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación teórico científica con sus respectivas categorías fundamentales, definición de términos básicos, hipótesis, identificación de variables.

Capítulo III METODOLOGÍA: Se considera la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos, análisis de resultados, hipótesis.

Capítulo IV ANÁLISIS DE RESULTADO: Se presenta resultados de la aplicación de instrumentos a estudiantes, encuestas a docentes y verificación de hipótesis

Capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se describen las conclusiones y recomendaciones referentes al análisis estadístico de los datos de la investigación.

Capítulo VI PROPUESTA: Se considera la justificación, los objetivos su importancia, la Fundamentación Científico-Técnica, la factibilidad, se describe la Propuesta, su impacto, actividades y la evaluación de la Propuesta.

Bibliografía y Anexos: consta la bibliografía que se ha utilizado como referencia en el Trabajo como también los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“El Tipo de Lateralidad y su importancia en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia El Esfuerzo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”.

1.2 Planteamiento Del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador la educación ha sido cuestionada por muchos años es por eso que en la actual Constitución de la República se expresa que: “el sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

Con una sola razón, la de ayudar a desarrollar las capacidades en los niños y niñas en los primeros años de edad, lo cual favorece en la adquisición de nuevos conocimientos. En el Ecuador, desde hace años atrás no se consideraba como una atención prioritaria las diferentes necesidades educativas existentes, y por tal implementar nuevas técnicas que desarrollen y favorezcan de mejor manera el aprendizaje.

La provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas no ha sido la excepción en acatar las disposiciones de la constitución sobre educación pero es una tarea ardua ya que han venido con ciertos fracasos como docentes y sistema educativo que no colabora con el aprendizaje de los estudiantes.

En la provincia de los Tsáchilas se ha encontrado un problema que es el descuido y la mala aplicación en definición de lateralidad en niños y niñas y esta a su vez no aporta en nada en el crecimiento individual de los niños y niñas de 3 a 5 años, donde se debe tratar este tema con mayor esfuerzo.

En el Cantón de Santo Domingo de los Colorados en la parroquia El Esfuerzo en el Centro Infantil del Buen Vivir Nuevos Amiguitos se ha observado con mucha preocupación que las promotoras tienen poco interés en la ejecución correcta de Estimulación que ayude a la definición adecuada de la lateralidad, padres de familia que no muestran interés en el proceso de enseñanza que llevan sus hijos e hijas.

También se ha encontrado niños y niñas con problemas de dominancia lateral tanto como ojo, oído, pie y mano lo cual genera en ellos que su lateralidad se cruce y traiga consigo graves problemas de aprendizaje y psicológicos. Dando a notar que no se cumple con lo dispuesto en la Constitución de la República aprobada en el 2008.

1.2.2 Análisis Crítico



Gráfico N° 1 Árbol de Problemas

La insuficiente estimulación adecuada produce aprendizajes poco significativos debido a que de esta depende casi todo el proceso de evolución del pensamiento complejo en el ser humano de ahí la importancia de desarrollar estrategias oportunas de estimulación en los niños y niñas en edades tempranas previas al ingreso al sistema escolar regular.

La poca definición de lateralidad está relacionada con la dificultad en el desarrollo psicomotriz como efecto intrínsecamente, ya que este tipo de desarrollo involucra tanto aspectos físicos como psicológicos y dependen a su vez de la correcta superación de etapas tales como la definición de lateralidad dentro de estándares acordes a la edad cronológica de los niños y niñas.

La inadecuada influencia en la definición de la lateralidad produce problemas de adaptación al medio acrecentando las posibilidades de desarrollar trastornos específicos del aprendizaje y que podrían desencadenar en otro tipo de problemas subyacentes con riesgos de pérdida o retraso en el desarrollo evolutivo normal.

1.2.3 Prognosis

Si en el Centro Infantil del Buen Vivir seleccionado dentro del plan de investigación, no se toma en cuenta o no se aplica este trabajo, los problemas que ya existen en relación a la lateralidad, **dificultaran** aún más el desarrollo de la psicomotricidad y por consecuencia el proceso enseñanza – aprendizaje, obtendrá fracasos como desarrollo y maduración de lecto-escritura, esta definición adecuada de lateralidad y direccionalidad, problemas de cálculo y matemática, percepción, ubicación temporo-espacial, baja autoestima y difícil adaptación al medio que le rodea entre otros pueden ser consecuencia directa de la inaplicabilidad del estudio.

Además considerar que los padres de familia juegan un rol muy importante en la definición de la lateralidad y que con trabajos como este **ayudarían** a entender de mejor manera la problemática

Destacando que hoy en día los temas que más preocupan dentro del proceso de formación inicial, son los fracasos escolares, donde los padres presionan para alcanzar logros que desde su punto de vista son los más adecuados, pero que sin la orientación adecuada lograrían más bien contribuirá la profundización de trastornos que podrían ser manejados de mejor manera.

12.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye el Tipo de Lateralidad en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia El Esfuerzo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”?

12.5 Interrogantes de Investigación

1. ¿De qué forma se pueden identificar los tipos de lateralidad en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Nuevos Amiguitos de la parroquia El Esfuerzo?
2. ¿Qué instrumentos se puede utilizar para conocer el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Nuevos Amiguitos de la parroquia El Esfuerzo?
3. ¿Por qué es necesario diseñar una propuesta de solución al problema planteado en relación al tipo de lateralidad es importancia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas?

12.6 Delimitación del objeto de Investigación.

Campo:	Ciencias Humanas.
Área:	Educación.
Aspecto:	Desarrollo Psicomotriz
Temporal:	Septiembre 2012 – Marzo 2013.
Espacial:	C.I.B.V “Nuevos Amiguitos”
Unidades de Observación:	Niños y niñas, docentes, padres de familia.

1.3 Justificación

Con el estudio realizado en la presente tesis, se pretende **beneficiar** a las personas que tienen a su cargo niños y/o niñas que tomen conciencia respecto a la importancia que tiene el lograr un adecuado desarrollo psicomotor y de las consecuencias que esto puede producir; ya que este desarrollo va a ayudar a la maduración que va a realizar posteriormente y que será de gran importancia para su desempeño como persona.

La **importancia** de un logro adecuado del desarrollo psicomotor dependerá que el niño y la niña en edades posteriores puedan realizar actividades complejas. Actividades que le servirán para toda la vida, en lo personal como en la vida profesional.

El niño o niña es un ser integral, bio-sico-social por lo tanto la educadora parvularia debe desarrollar con la misma importancia y afán todas las áreas, sin descuidar o dejar en un plano secundario la lateralidad que es parte importante en su maduración psicomotora.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño-a y para esto se da a conocer la importancia de la psicomotricidad en los primeros años del desarrollo en la inteligencia motriz. Por lo cual, la presente investigación es **trascendental** ya que se ejecutara en los primeros años de la educación del niño-a, entendemos que toda la educación es psicomotriz

porque todo el conocimiento, y el aprendizaje, parte de la propia acción del niño-a sobre el medio, los demás y de las experiencias que recibe, y que al alcanzar un nivel de madurez psicomotriz tiene una buena base de aprendizaje, que le ayudará en el desarrollo afectivo-social, de lenguaje, cognitivo y emocional logrando ser un verdadero actor en el proceso de crecimiento y de aprendizaje, no solamente en esta primera etapa, sino a lo largo de su vida.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General

Estudiar el Tipo de Lateralidad y su importancia en el desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia el Esfuerzo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

1.4.2 Objetivos Específicos

- 1.** Identificar los tipos de lateralidad en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Nuevos Amiguitos de la parroquia El Esfuerzo
- 2.** Averiguar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Nuevos Amiguitos de la parroquia El Esfuerzo
- 3.** Elaborar una propuesta de solución al problema planteado en relación al tipo de lateralidad es importancia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de Investigación

La Importancia de la Aplicación de Técnicas Psicomotrices en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los Niños-As de 3 A 4 Años de la Comunidad La Florida en el Período Noviembre del 2009-Abril del 2010 de María Cristina Ilbay Ilvayen el año 2011 de la Universidad Técnica de Ambato para determinar la importancia de la aplicación de Técnicas Psicomotrices en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños de 3 a 4 años de edad.

Las Rondas Infantiles en el Desarrollo de la Lateralidad en los Niños y Niñas de 5 Jardines de Infantes del primer año de Educación Básica del Barrio San Carlos del Sector Norte de Quito durante el año 2010-2011 de Viñanzaca Quishpe Libia Betty de la Universidad Central del Ecuador para entender la inclusión de las rondas infantiles en los niveles de 5 a 6 años para desarrollar lateralidad es trascendental en el plano cognitivo, afectivo, psicomotriz y lúdico.

Además revisadas las principales bibliotecas de las Universidades Central del Ecuador y Técnica de Ambato se encontraron aportes investigativos que ayudaron a conducir esta investigación: Se encontró un trabajo denominado “técnicas lúdicas y su influencia en el área psicomotriz en los niños y niñas del primero de básica del Centro Educativo Víctor Manuel Peñaherrera, Tumbaco-Quito, año lectivo 2010-2011” de Jiménez Tuza Ximena Maribel, enfocando el problema priorizado en el centro Educativo por lo cual es la falta de estrategias lúdicas para el desarrollo integral en la definición de la lateralidad.

“La lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje a la Lecto-escritura en los niños y niñas de 4 años del centro infantil Nuestra Señora de Guadalupe, ubicado en el sur de Quito, en la ciudadela del Ejercito, durante el año lectivo 2010-2011 de Rodríguez Rodríguez Diana Carolina” donde considera que es poca

la información que se tiene sobre el tema de la lateralidad cruzada, y para muchas docentes parvularios o educadores infantiles, existen incógnitas sobre el origen de la lateralidad, confusión el conceptos, edad ideal para su desarrollo y como evitar los problemas en el aprendizaje, por lo que este trabajo tratara de dar algunos conocimientos importantes sobre este tema. En la edad pre escolar, es donde se debe dirigir la enseñanza para lograr el máximo desarrollo de cada niño/a y sus capacidades para lograr su formación integral, para ello es indispensable conocer las diferentes etapas, nivel real de aprendizaje tanto como el potencial de cada uno de los niños y niñas con los cuales se han de trabajar, esto nos permite lograr mayores éxitos asegurando de esta manera un alto nivel de aprovechamiento para su vida futura.

“La lateralidad cruzada y su influencia en el proceso de aprendizaje, en los niños y niñas del primer año de básica, estudio realizado en un colegio privado de la ciudad de Quito, autora Cruz Cadena Susana” donde mediante este estudio manifiesta la importancia de influencia positivamente en los niños y niñas para la definición adecuada de la lateralidad ya que es una eje fundamental dentro del proceso de aprendizaje que servirá para toda la vida educativa.

2.2 Fundamentación Filosófica

El Paradigma Crítico Propositivo es el modelo que regula la presente investigación, esta perspectiva surge como respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas y pretenden superar el reduccionismo de la primera y el conservadurismo de la segunda, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa.

El paradigma critico introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento al tratar de identificar los tipos de lateralidad en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Nuevos Amiguitos de la parroquia El Esfuerzo y conocer el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas y propositivo por que tiene como finalidad la transformación de la

estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas a través del Diseño de una propuesta de solución al problema planteado en relación al tipo de lateralidad es importancia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas.

Fundamentación Axiológica

La investigación busca resaltar valores como el respeto, tolerancia, comprensión y aceptación por parte de maestros y docentes para poder aportar en la solución del problema de investigación.

Fundamentación Epistemológica

La investigación se asume desde el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema tratado presenta varios factores, buscando la transformación.

Con la investigación se ha comprobado que la utilización creativa de juegos desarrolladores a través de rondas infantiles ayudan para la definición de la lateralidad son de mucha importancia ya que permite llegar a un total desarrollo psicomotriz por esta razón existen interrogantes que deben ser analizadas e investigadas para aportar a la solución con recursos que apoyen y contribuyan al desarrollo.

2.3. Fundamentación Psicopedagógica

El aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados.

Siendo así que tenemos grandes pedagogos, filósofos y psicólogos que han hecho un gran aporte en el campo de la educación cabe resaltar al Dr., Jean Le Boulch creador del método de la psicokenética o educación por movimiento que pudiera ser aplicada tanto en Educación Física como en psicomotricidad o fisioterapia donde considera de fundamental importancia en el desarrollo de las personas.

2.4. Fundamentación Legal.

Mediante el artículo 20 de la ley de educación de la República del Ecuador manifiesta en sus literales:

A.- Promover el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de cinco años de edad como sujetos de derecho y participes activos de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad.

B.-Promover en los niños y niñas la solidaridad, confianza, cuidado, amistad y respeto a sí mismo y a los otros.

C.-Desarrollar su capacidad creativa y el placer por el conocimiento en las experiencias de aprendizaje.

D.-Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social.

E.- Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación a través de los distintos lenguajes verbales y no verbales: el movimiento. La música, la expresión plástica y la literatura.

F.- Favorecer la formación corporal y motriz a través de la educación física.

G.- Propiciar la participación de las familias en el cuidado y la tarea educativa promoviendo la comunicación y el respeto mutuo.

H.- Atender a las desigualdades educativas de origen social y familiar para favorecer una integración plena de todos los niños y niñas en el sistema educativo

I) Prevenir y atender necesidades especiales y dificultades de aprendizaje.

Por lo que debemos conocer y ayudar a niños/as con los diversos problemas de aprendizaje ya que ha llegado hacer los mayores retos que debe enfrentar un docente. Llegar hacer de los aprendizajes creativos para que lleguen en forma significativa y sean exitosamente desarrolladores para los niños y niñas y pueda llegar hacer seres autónomos e innovadores.

2.3 Categorías Fundamentales

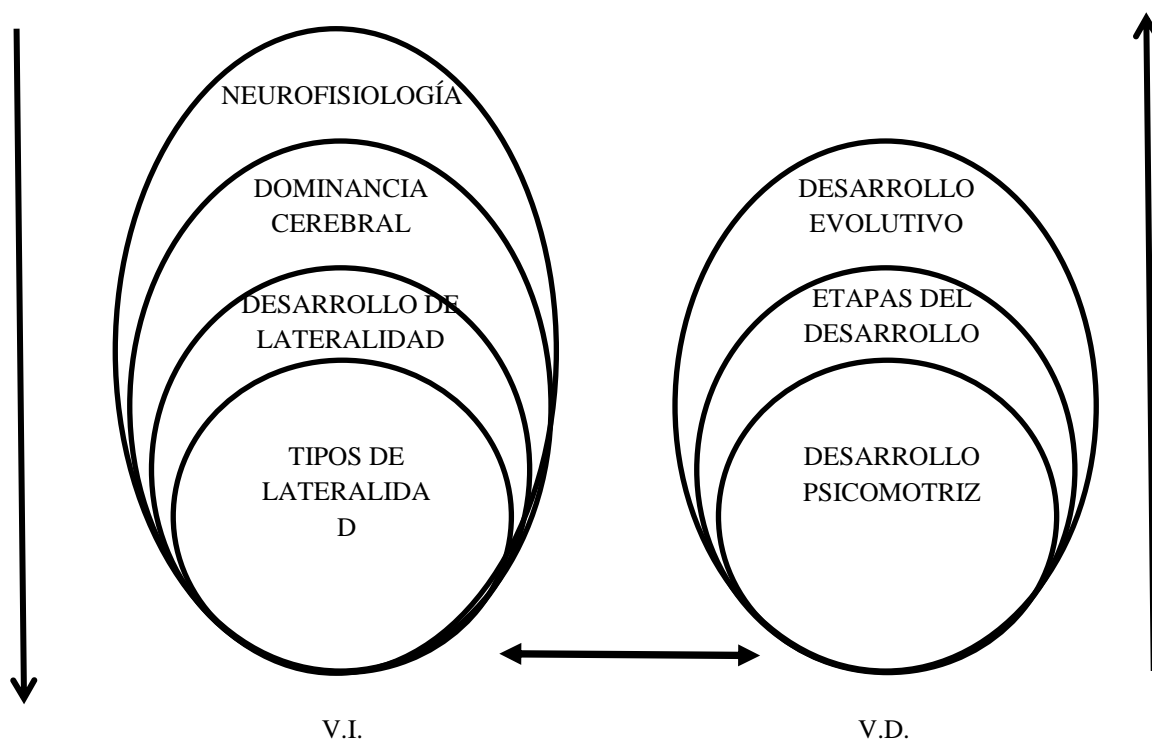


Gráfico N° 2 Red de Inclusiones Conceptuales

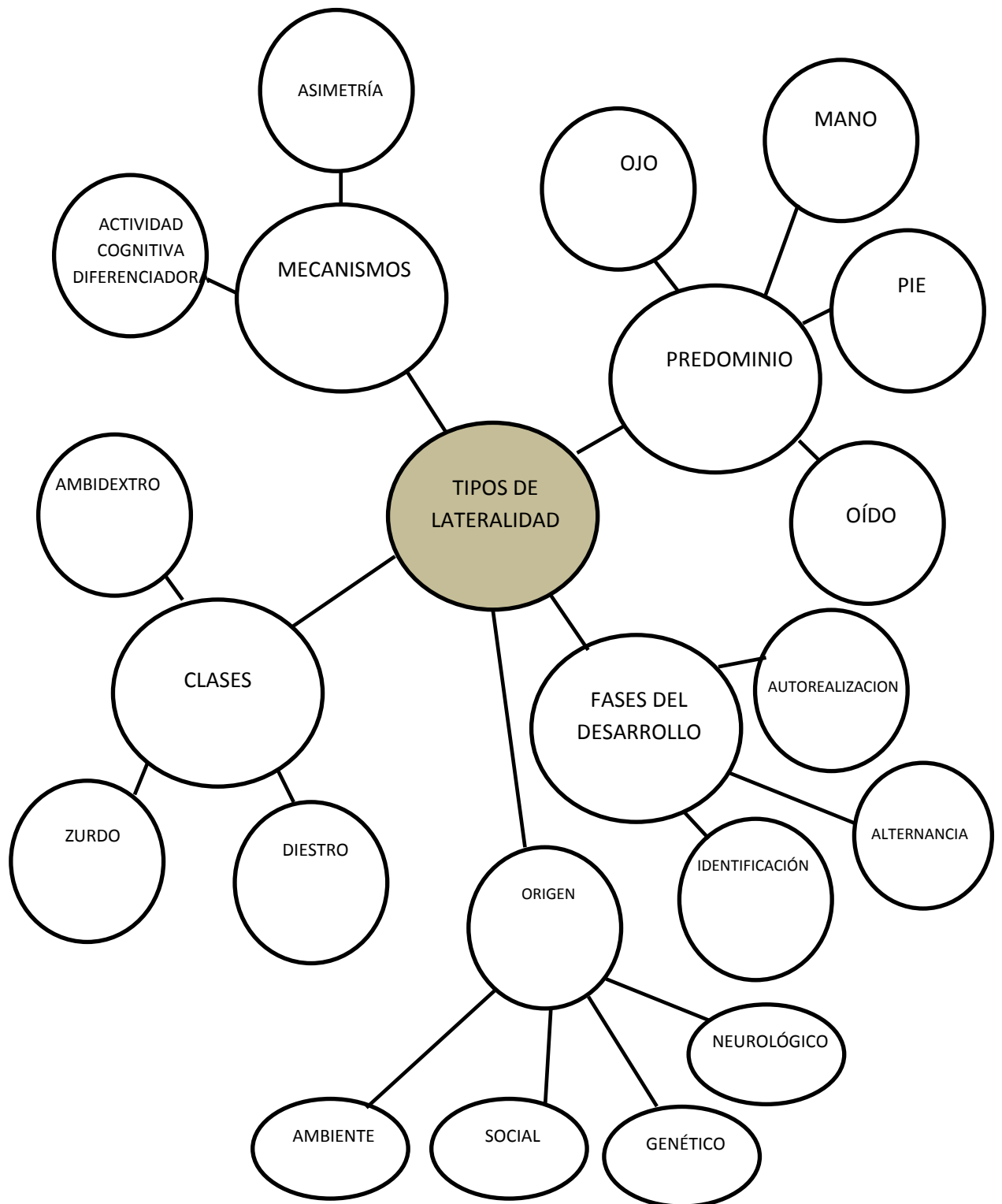


Gráfico N° 3 Constelación de Ideas V.I. Tipos de Lateralidad

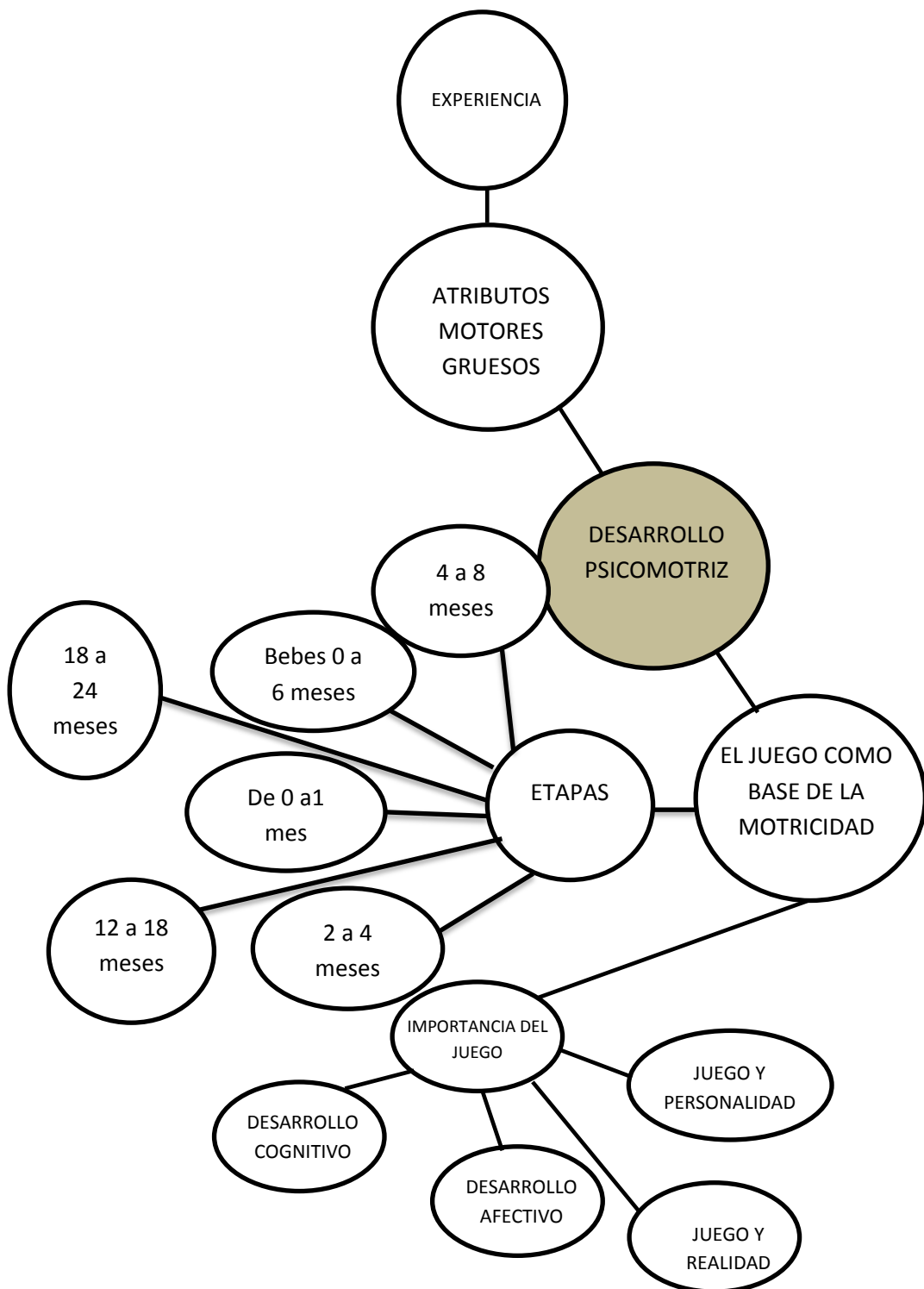


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas V.D. Desarrollo Psicomotriz

2.4 Definición de términos básicos.

Tipos de Lateralidad

Neurofisiológica y evolución

“La base neurológica de la lateralidad reside en los hemisferios cerebrales relacionados entre ellos mediante el cuerpo calloso. Debemos tener un hemisferio dominante que se hace cargo de: lenguaje, escritura, habilidad motriz, etc.; y almacena los conocimientos escolares y la destreza manual de una sola mano. El hemisferio no dominante (en general el derecho) se hace cargo de la mitad contra lateral del cuerpo.” **Josué Llamas. (2003). Tándem. [Versión electrónica]. Revista Tándem 12 “**

La lateralidad puede definirse como la predominancia de uno de los dos lados para la ejecución de las diferentes acciones, la expresión del predominio motor con las partes del cuerpo que integran sus dos mitades derecha e izquierda hace que se unan de forma adecuada y acelere el proceso de maduración en los niños y niñas.

Dominancia Cerebral

El cerebro con sus dos hemisferios comanda las actividades de la persona y afecta a otras áreas del sistema nervioso.

Los hemisferios cerebrales, aunque a simple vista pudieran parecer idénticos, son estructural y funcionalmente diferentes.

En la evolución filogenética, las habilidades de discriminación de las manos, generalmente la derecha, y luego, del lenguaje produjeron la lateralización de las funciones cerebrales. Esta especialización progresiva de funciones influyó en la organización del cerebro humano que se diferencia de la organización del cerebro de los animales por la participación de las complejidades del lenguaje. Podría

decirse que el hemisferio izquierdo dominó el control de la mano derecha, del habla, de las funciones del lenguaje y de la actividad cognitiva conectada al lenguaje como la memoria verbal, la organización de la percepción y el pensamiento.

Como características generales, el hemisferio izquierdo es predominantemente lógico, verbal y capacitado para trabajar con estímulos en forma secuencial. El derecho es predominantemente intuitivo, global y capacitado para trabajar con las relaciones espaciales y las situaciones simultáneas. El manejo de la complejidad corresponde al buen funcionamiento integrado de ambos hemisferios.

La dominancia lateral está relacionada con el control motriz y funcional de un lado del cuerpo debido a que uno de los hemisferios cerebrales predomina sobre el otro.

La lateralidad homogénea diestra es el predominio del ojo, la mano, el oído y el pie derecho.

La lateralidad homogénea zurda es el predominio del ojo, la mano, el oído y el pie izquierdo.

La lateralidad cruzada o mixta es cuando el predominio de una mano, del ojo, del oído y del pie no se ubica en el mismo lado del cuerpo.

El proceso de desarrollo de la predominancia lateral o lateralidad se denomina lateralización. Es deseable que un niño logre una adecuada lateralización antes del aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje.

Las irregularidades o disfuncionalidades de este proceso están asociadas a torpezas y lenificación, a trastornos en la lectura, la escritura, la orientación espacial, etc.

El trastorno de la lateralidad es de origen neurofisiológico y afecta una amplia gama de procesos psicológicos, educativos y sociales. Compromete el rendimiento psicomotriz e intelectual, la comprensión, la comunicación y la integración social. Puede producir ansiedad, sufrimiento y cansancio así como estar asociado a diversos problemas psíquicos.

“Lateralidad es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, no solo referido a la mano, sino también a la extremidad inferior y a los órganos sensoriales. Esta influye en el proceso de lectoescritura y cálculo, base de los aprendizajes escolares”. **SALES, J. (1999)**

Desarrollo de la lateralidad

De 0-4 años. Percepción corporal global y descubrimiento de los lados corporales centrado en la mano. La dominancia lateral se afirma hacia los 4 años.

De 4-6 años. Denominación de derecha-izquierda a las partes más utilizadas. Percepción del eje de simetría en objetos estáticos, proyectando en ellos la lateralidad propia.

De 6-8 años. Denominación derecha-izquierda en los lados corporales del otro. Descubrimiento de lateralidad de objetos dinámicos. Cruce del eje de simetría imitando un compañero frente a sí.

De 8-12 años. Proyección de derecha-izquierda en el espacio con el propio cuerpo como referencia u orientándose a partir de un punto del espacio (lectura e interpretación de planos, mapas).

Una deficiente lateralidad puede provocar: problemas en la orientación espacial, en la lectura y escritura (dislexia), perturbaciones del lenguaje (tartamudez), etc.

Lateralidad

“La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado”. **GARCÍA RAMÍREZ E. (2007).**

Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal. Es decir, porque existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contra-lateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra. Pero, aunque en líneas generales esto es así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que constituirá la lateralidad corporal.

Efectivamente, la lateralización es un proceso dinámico que independientemente tiende a ponernos en relación con el ambiente; sería pues, una transformación o evolución de la lateralidad.

La investigación sobre la lateralidad cerebral ha tenido particular relevancia en el estudio de las funciones referidas al lenguaje, pudiéndose constatar que los dos hemisferios son funcional y anatómicamente asimétricos. Como resultados de tales estudios parece deducirse que el hemisferio de derecho se caracteriza por un tratamiento global y sintético de la información, mientras que el hemisferio izquierdo lo hace de modo secuencial y analítico. Estos estudios sitúan la lateralidad corporal, la mayor habilidad de una mano sobre la otra, en el marco de las asimetrías funcionales del cerebro.

La lateralidad corporal parece, pues, una función consecuente del desarrollo cortical que mantiene un cierto grado de adaptabilidad a las influencias ambientales. En realidad la capacidad de modificación de la lateralidad neurológicamente determinada en procesos motrices complejos es bastante escasa (no supera el 10%), lo que nos lleva a proclamar la existencia de una lateralidad corporal morfológica, que se manifestaría en las respuestas espontáneas, y de una lateralidad funcional o instrumental que se construye en interacción con el ambiente y que habitualmente coincide con la lateralidad espontánea, aunque puede ser modificada por los aprendizajes sociales.

La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

Fases del Desarrollo

“Fase de identificación, de diferenciación clara (0-2 años), fase de alternancia, de definición por contraste de rendimientos (2-4 años).

Fase de automatización, de preferencia instrumental (4-7 años)”. **J.A. García Núñez,** <http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

En la educación infantil se debe estimular la actividad sobre ambas partes del cuerpo y sobre las dos manos, de manera que el niño o la niña tenga suficientes datos para elaborar su propia síntesis y efectuar la elección de la mano preferente.

Mecanismos de la lateralidad

“Como señalamos en el apartado anterior, la lateralización es la última etapa evolutiva filogenética y ontogenética del cerebro en sentido absoluto”. **Elena Beatriz García Ramírez** Buenos Aires - Año 12 - N° 108 - Mayo de 2007

El cerebro se desarrolla de manera asimétrica y tal asimetría hemisférica no se reduce sólo a la corteza, sino también a las estructuras que se encuentran por debajo de ella (a diferencia de los animales). Por ejemplo, en la memoria, el hipocampo parece tener un papel diferenciado: la parte derecha está preparada para las funciones propias de la memoria a corto plazo, mientras que la parte izquierda lo está para las funciones propias de la memoria a largo plazo. Hipocampo y tálamo, además, intervienen en el lenguaje. El nervio estriado y el hipotálamo regulan en modo diverso el funcionamiento hormonal endocrino, influyendo también en la emotividad. Igualmente, existen equivalencias derecha - izquierda también a nivel sensorial, a nivel de receptores sensoriales (nivel perceptivo).

También la actividad cognitiva se encuentra diferenciada: el hemisferio menor utilizada procesos estrechamente ligados a la espacialidad y por tanto los primeros aprendizajes deben producirse, forzosamente, a través de la acción. Los siguientes aprendizajes pasan, sin embargo, a través de la verbalización y por tanto presuponen el uso del hemisferio dominante. Es lo que ocurre en la escuela donde los contenidos se transmiten mediante la verbalización y por tanto a través del hemisferio dominante, sin que haya habido posibilidad de provocar la integración s nivel subcortical.

“Probó aislar los trastornos motrices que acompañan a perturbaciones de la personalidad y aplicando una terapia psicomotriz, vio con ello una mejora en los trastornos de la personalidad de sus pacientes, cobrando importancia los estudios de psicología del desarrollo que realizan Wallon y Piaget, dando un lugar privilegiado al plano motor en el desarrollo infantil y el tono muscular, postura, gesto y representación (pre lingüístico), en el desarrollo y acceso a la comunicación de los niños sobre todo en las primeras épocas del mismo.”

Georges Heuyer.

Si pensamos en los niños de Educación Infantil, nos damos inmediatamente cuenta de que algunos están habituados a utilizar el lenguaje verbal y consiguientemente el hemisferio dominante en el aprendizaje como estructura mental, aspecto éste derivado de la educación familiar; otros niños, sin embargo, utilizan un proceso de aprendizaje en términos de espacialidad utilizando el hemisferio menor. La lógica del hemisferio menor respecto otro es diferente, por lo que decimos que estos niños se caracterizan por una inteligencia práctica y, si en la escuela se parte de un plano verbal, corren el riesgo de no poder integrarse.

Tipos de lateralidad

Existen varias teorías que intentan explicar porque determinados individuos son diestros o zurdos.

"Ninguna de estas teorías van a ser absolutas, por lo que debemos aceptar que esta determinación de la lateralidad va a ser afectada por más de una causa". **Según Rizal en su obra "Motricidad humana",**

Causas o Factores

Factores neurológicos

Basándose en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro, según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre con uno u otro hemisferio.

En la actualidad, numerosos neurólogos han demostrado que la relación entre predominio hemisférico y lateralidad, no es absoluta.

Factores Genéticos

Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral alegando que la lateralidad de los padres debido a su predominancia hemisférica condicionará la de sus hijos.

De este modo se ha comprobado que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son se dispersa (46%), sin embargo cuando ambos padres son diestros el porcentaje de sus hijos zurdos disminuye enormemente (21%), 17% si uno de los padres es zurdo.

“Afirma que la lateralidad normal diestra o siniestra queda determinada al nacer y no es una cuestión de educación, a su vez, el hecho de encontrar lateralidades diferentes en gemelos idénticos (20%), tiende a probar que el factor hereditario no actúa solo”. **Zazo**.

Sin embargo la dominancia no es total, es decir, que una gran mayoría, a pesar de tener claramente determinada la dominancia lateral, realizan acciones con la mano dominante.

Factores Sociales

Numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño, entre los más destacables citaremos los siguientes:

Significación religiosa. Hasta hace muy poco el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo, tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha por las connotaciones que el ser zurdo, tenía para la iglesia.

El lenguaje. Éste, también ha podido influir en la lateralidad del individuo, en cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. Lo opuesto al término diestro es siniestro, calificativo con lo que la izquierda se ha venido a relacionar. En cuanto al lenguaje escrito, en nuestra altura, la escritura se realiza de la izquierda a la derecha, por lo que el zurdo tapará lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

Causas ambientales

Roció Patricia Caño y Manuela Sánchez Noguera, junio 2003. Influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje.pag.6

www.fundacionvisioncoi.es/lateralidad%20y%20deaprendizaje

“Del ámbito familiar. Desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebe para amamantarlo, mecerlo, transportarlo, la forma de situarlo o de darle objetos..., etc. puede condicionar la futura lateralidad del niño. Del mismo modo las conductas modelo que los bebes imitan de sus padres también pueden influir en la lateralidad posterior”.

Acerca del mobiliario y utensilios. Todos somos conscientes de que el mundo está hecho para el diestro. Los zurdos o los males lateralizados tropiezan con especiales dificultades de adaptación, esto se debe a que la mayor parte del instrumental, se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos. Para concluir este punto, podemos decir que el medio social actúa sobre la manualidad reforzando la utilización de una mano en casi todos los aprendizajes.

En este sentido y centrando la dominancia lateral a manos, ojos, pies y oídos, principalmente a los dos primeros, podemos distinguir los siguientes tipos de lateralidad:

Según la clase de gestos y movimientos a realizar:

- De utilización o predominancia manual en las actitudes corrientes sociales.
- Espontánea (tónico, gestual o neurológico), que es la que se manifiesta en la ejecución de los gestos espontáneos. Ambos generalmente coinciden y en caso de discordancia originan dificultades psicomotrices.

Según su naturaleza:

- Normal o predominio del hemisferio izquierdo o derecho.
- Patología por lesión de un hemisferio, el otro se hace cargo de sus funciones.

Por su intensidad:

- Totalmente diestros, zurdos o ambidiestros.

Lateralidad cruzada

“En ocasiones, la mano dominante (la derecha) no coincide con el ojo dominante (el izquierdo) de una persona, lo que puede provocar problemas de aprendizaje y desarrollo, sobre todo en lo que se refiere a la Lecto- escritura”. **Jorge García Gómez, Esquema corporal y lateralidad Murcia, Noviembre 2005, pág. 3.**

La lateralidad es una función compleja que se deriva de la organización binaria de nuestro sistema nervioso, de hecho, gran parte de nuestro cuerpo se articula de forma doble: dos ojos, dos oídos, dos orejas, dos pulmones, dos riñones, etc. Nuestro cerebro igualmente dispone de dos estructuras hemisféricas especializadas y que son las responsables de controlar todo el complejo sistema dual, integrando la diferente información sensorial, orientándonos en el espacio y el tiempo y, en definitiva, interpretando eficientemente el mundo que nos rodea”. Normalmente se diferencian cuatro tipos de preferencia o dominancia:

Dominancia Manual: Preferencia o mayor facilidad para utilizar una de las manos (derecha o izquierda) para ejecutar acciones como coger objetos o escribir. **Jorge García Gómez, Esquema corporal y lateralidad Murcia, Noviembre 2005, pag 3.**

Dominancia Pedal: Nos indica el pie dominante para efectuar acciones como patear una pelota, mantenerse en pie con sólo una pierna, etc.

Dominancia Ocular: Aunque los dos ojos son necesarios para configurar una imagen correcta, hay uno que se prefiere para mirar por un catalejo o apuntar, se trata del ojo dominante.

Dominancia Auditiva: Se refiere a la preferencia o tendencia a escuchar más por un oído que por el otro, por ejemplo, al coger un teléfono móvil.

Es necesario realizar un test de lateralidad para reconocer si el o los niños tienen lateralidad cruzada, ya que de esa manera empezar a reeducar la lateralidad, en cada una de las áreas que se evalúan a fin de evitar los futuros problemas de aprendizaje que se pueden presentar en el futuro. Es importante tomar en cuenta los 4 tipos de dominancia ya que son complementarios uno de otro, pues esto permitirá a las docentes, identificar de forma segura la preferencia de cada uno de los niños.

COBOS, P. (1995) Importancia de la práctica en la educación infantil y primaria para afianzar la lateralidad.

Informar a los profesores, el tutor y la familia si el alumno no ha fijado la lateralidad, y contactar con un especialista si fuese necesario.

Propuesta de actividades

Antes de los 7-8 años fomentar las actividades solo con una mano, pie, etc. para potenciar el lado dominante. A partir de aquí, iremos actuando sobre los dos lados.

Test de lateralidad para identificar problemáticas y actuar en la programación

Nunca debe forzarse al niño para que utilice una u otra mano. Si observamos que usa igualmente ambas manos debemos orientarlo (no obligarlo) para que use la que maneja con más habilidad y lograr que defina su lateralidad de forma espontánea.

En un alumno zurdo, reforzar su condición. Dar a conocer ejemplos de personas que han sobresalido en artes, ciencias o deportes siendo zurdos (Picasso, Einstein, Pelé).

Actividades para el desarrollo de la lateralidad

Juegos de imitación frente al compañero ("espejo", "seguir al rey", etc.)

Pases y recepciones de un objeto (individual o por parejas).

Lanzamientos a una diana, aro, cono, etc.; con el pie o con la mano.

Ejercicios de manipulación y de juego de manos y de prensión manual con pelotas pequeñas u otros objetos.

Golpear y mantener en el aire un globo o una pelota, con la mano y el pie hábil, así como utilizando implementos (palas, raquetas, etc.).

Conducciones de distintos tipos de balones por el suelo.

Ejercicios que impliquen guiñar un ojo y mirar por el otro.

Juegos de seguir indicaciones de compañero o profesor para mover o identificar las partes corporales y el lado correcto.

Juegos que impliquen caminar pisando fuerte con el pie indicado o la secuencia marcada ("der., der.-izq.-der.", etc.) y siguiendo un ritmo.

Actividades o juegos que hagan reflexionar al alumno sobre su lado dominante, respetando las diferencias entre compañeros.

Test de control de la lateralidad

Tabla No. 1 Test Lateralidad

TABLA TEST LATERALIDAD	MANO		PIE		OJO	
	Der.	Izq.	Der.	Izq.	Der.	Izq.
FUERZA						
PRECISIÓN						

Las pruebas valoran: m. f. (mano fuerte), m. p. (mano precisión), p. f. (pie fuerte) y p. p. (pie precisión): 1) m. f.: golpear fuerte contra la mesa o dar puñetazos a una colchoneta apoyada en pared; 2) m. f. (y p. f.): lanzar lejos un objetos pesado como p. ej. una bola de peso de atletismo, etc. (el pie fuerte será el más retrasado en el momento de lanzar); 3) m. p. (y p. f.): lanzar una pelota de tenis para encestar en una canasta, papelera, etc. (el pie fuerte será el más adelantado); 4) m. p.: introducir una aguja en la válvula de un balón para inflarlo; 5) p. f. (y p. p.): saltar "a la pata coja" (y golpear con ese pie una tiza para conducirla); 6) p. f.:

chutar una pelota lo más lejos posible; 7) p. p.: chutar una pelota con la intención de tocar un cono situado a 8-10 metros; 8) Ojo: enrollar una hoja de papel y utilizarla como tubo para mirar un objeto lejano.

Desarrollo Motriz

Desarrollo Evolutivo

“En los primeros dos años de vida del niño es evidente el crecimiento rápido en lo psíquico, físico y social. El desarrollo desde el nacimiento a los dos años el niño aprende a rodar, sentarse, pararse, caminar, correr, alcanzar, ver, mirar, todo se convierte en algo que hay que explorar con todos los sentidos, cada miembro y cada órgano. El desarrollo invisible es muy sorprendente, el cerebro infantil se agranda, con neuronas que se conectan entre sí”. **JIMÉNEZ, José y JIMÉNEZ DE LA CALLE, Isabel “Psicomotricidad” Editorial Escuela Española Madrid 1997 .Pág. 85**

La comida que digiere el estómago envía los nutrientes para la actividad del cerebro y el desarrollo físico que incluyen el peso, la altura y las habilidades motoras y la maduración cerebral proporciona las bases del crecimiento. También es muy importante el control médico, vacunas, nutrición, estimulación y el sueño suficiente y regular, este se reacciona con la maduración cerebral y es fundamental para el equilibrio emocional y adaptación psicológica.

En realidad todo comienza bastante antes, ya en la vida intrauterina el feto se mueve de distintas maneras. Primero están los movimientos realizados como reacción, es decir cuando algo toca cualquier parte de su cuerpo, segundo, aquellos que realiza espontáneamente, y por último el movimiento torácico, que parece ser su respiración.

Un feto es capaz de tocar distintas partes de su cuerpo con sus manos y pies, y el cordón umbilical debe tanto entrar en contacto con su cuerpo y sus miembros, realiza axial movimientos llamados reflejos que lo alejan del contacto para

evitarlo por ser perjudicial, al desarrollarse pueden cambiar de sentido, como si buscara el contacto para explorarlo.

A las seis semanas las manos se encuentran muy cerca de la boca, si tocan el área que la rodea, retirara su cabeza alejándose y la abre. Más tarde la cabeza se vuelve hacia la mano, y, es posible que introduzca un dedo en la boca. A las nueve semanas la mano está formada como para que pueda doblar sus dedos si se le toca la palma de la mano. El contacto sobre la planta del pie hace que encoja los dedos, o los extienda en forma de abanico, doblando al mismo tiempo la pierna a la altura de la rodilla y de la cadera para evitar el contacto. Se desarrollan también, movimientos que simula el andar y el gatear, como respuesta a las distintas posiciones en las que se encuentra. A las once semanas puede deglutir y comienza un círculo de circulación al tragar parte del líquido amniótico circundante y orinado después. Los movimientos de la boca pueden producir muchas expresiones faciales tales como sonrisas y risas. Cuando llega a las doce semanas puede cerrar los dedos y el pulgar. La presión sobre la base del pulgar le hará abrir la boca y mover la lengua. Con veinticinco semanas puede asir con fuerza suficiente para soportar el peso de su cuerpo.

El embrión realiza movimientos espontáneos desde la séptima semana de vida intrauterina, pero en general su mama no los sentirá hasta las dieciséis semanas. Algunos de estos movimientos mantienen unas variaciones cíclicas que pueden relacionarse con las distintas fases de sueño que el feto atraviesa dentro del útero. Se demostró que la actividad de los niños aumentaba cuando las mamas se encontraban bajo tensión emocional, si la emoción era intensa, pero corta, el aumento de la actividad era puramente transitorio, pero con las alteraciones que duraban largo tiempo aparecía un aumento prolongado de hasta diez veces el nivel normal. Sabemos que el feto es capaz de reaccionar al tacto y de realizar así movimientos espontáneos.

Los primeros movimientos que se pueden provocar en el recién nacido consisten en reflejos, es decir en acciones involuntarias desencadenadas por estímulos externos de distintos tipos. Nacido el infante tiene importancia determinar si su sistema nervioso es sano, lo cual se hace tratando de provocar en el los reflejos que cabe esperar.

En el reflejo del Moro el infante estira los brazos y los dedos de las manos, y también algo débilmente las piernas y a continuación lleva las cuatro extremidades, así como los dedos a una postura de flexión contra el cuerpo. El reflejo del Moro se advierte el efecto ya a la novena semana y siempre existe en los infantes durante los tres primeros meses de vida. Si persiste mucho más del noveno mes de vida puede sugerir la existencia de retardo. Otro reflejo es el Tónico Cervical de las extremidades. Si se hace girar el cuello del infante, el estiramiento de los músculos cervicales provoca que las extremidades del lado opuesto se flexionen. Este reflejo se observa casi siempre en los bebés prematuros y durante la primera semana de vida.

Otro es el reflejo de prensión palmar y plantar, tocar las palmas de las manos así como la parte delantera del lado inferior de los dedos de los pies tiende a causar la flexión, respectivamente de las manos y los pies. El movimiento de ojos de muñeca se da cuando se inclina hacia delante la cabeza del bebé, sus ojos tienden a mirar hacia arriba. Si la cabeza es mantenida hacia atrás los ojos mirarán hacia el mentón. Este reflejo se advierte casi siempre en el infante prematuro y es el normal durante el primer día de vida. Hacia el fin de la segunda semana de vida puede observarse el reflejo de marcha en el que muchos infantes caminan si se lo sostiene en posición vertical, de tal manera que sus pies puedan tocar una superficie horizontal plana. Este reflejo tiende a desaparecer, y alrededor del quinto mes ya no se lo advierte.

El reflejo de gateo puede observarse si se pone al infante boca abajo sobre una superficie y aplica presión a la planta de uno u otro pie alternativamente, él bebe

responderá con una pauta de gateo ejecutada con sus extremidades superiores e inferiores, este reflejo se advierte desde el nacimiento hasta el tercer y cuarto mes. Uno de los reflejos más interesantes que se advierten en él bebe consiste en los movimientos de natación que ejecuta si se los mantiene en agua o por encima de esta, habitualmente estos movimientos desaparecen hacia el quinto mes de edad. Además de estos reflejos, los recién nacidos presentan uno similar a la ascensión vertical, que se da a fines del primer año de vida y comienzos del segundo.

No se conoce con claridad la índole exacta de la interacción entre los reflejos y los movimientos voluntarios incipientes, pero es necesario que desaparezcan los primeros para que se den los segundos.

Hay distintos tipos de locomoción independiente en el infante, la época que aparecen varía según el infante y su duración depende de factores tanto ambientales como relativos a la maduración.

El infante empieza a arrastrarse cuando se lo ha dejado permanecer tendido sobre el pecho durante periodos largos y es probable que realice las primeras tentativas de arrastrarse utilizando los brazos como elemento de tracción. Por lo general en las primeras tentativas no intervienen las piernas. Por lo común empieza a arrastrarse entre el cuarto y el duodécimo mes, la duración de esta etapa es muy variable. A partir de la actividad de arrastrarse se desarrolla el gateo. Las primeras tentativas por sostenerse sobre los miembros conducen a una postura de codos flexionados, con los pies recogidos debajo de las caderas. En una primera etapa él bebe solo mueve un miembro por vez y en una segunda etapa siempre mueve las extremidades contra laterales en la misma dirección y al mismo tiempo. Algunos desarrollan el método poco usual de deslizarse hacia delante en posición sentada, utilizando los talones para ejercer tracción. La posición vertical generalmente se empieza a asumir desde la posición supina. Alrededor del cuarto o quinto mes de vida aprende a darse vuelta. Las primeras tentativas por darse vuelta se pueden explicar por un encadenamiento de varios reflejos el infante al ser atraído por un

objeto que se mueve lo sigue con los ojos y la cabeza. Esto provoca el reflejo de enderezamiento del cuerpo o de la cabeza y de esta manera se consuma la vuelta del cuerpo. Alrededor del séptimo mes, el infante efectúa intentos de sentarse durante lapsos cada vez más largos y puede que en el décimo mes logre sentarse. Una vez adoptada la posición sentada, la siguiente tentativa será por ganar a vertical, lo cual dependerá de la presencia de refuerzos sociales tales como oportunidades de asirse de muebles.

El infante puede empezar a caminar con apoyo constante de las manos. Entre el duodécimo y el décimo quinto mes el niño será capaz de pasar sin ayuda a la posición de espaldas a la de pie. Después de alcanzar la posición vertical, entre el décimo y decimoquinto mes empieza a moverse lateralmente por la periferia de las cosas de las que puede tomarse de las manos, los primeros intentos por caminar hacia delante pueden ser frustrados por la excitación y el niño caer al suelo. Las primeras tentativas por dar pasos en la posición vertical se caracterizan por la amplia apertura de las piernas, que le ofrecen así mayor base de sustentación: los pies se vuelven hacia fuera y las rodillas se flexionan directamente. Los primeros pasos del infante no son regulares, ni acompañados por movimientos de los brazos.

Etapas

Bebé de 0 a 6 meses

En estos primeros tiempos los bebés son sostenidos por los brazos de sus padres y en este vínculo, es donde empiezan a aparecer los primeros juegos. El cuerpecito del bebé es accionado todo el tiempo por la persona que lo cuida (sea su madre, padre u otro quien cumpla la función), proveyéndole todas sus necesidades básicas. Quizás aquí comienzan las primeras marcas importantes en el cuerpo del bebé: la manera de ser sostenido, la calidez del abrazo, la seguridad de esos brazos, el mecerse en determinados momentos, el acompañamiento en los momentos de cólicos, las primeras sonrisas, las caricias, el amor y las canciones que acompañan el momento del baño....

En todas estas acciones, a medida que la pareja de padres se va relajando y va sintiendo que lo que están haciendo está bien, y comienzan a disfrutar del placer de la paternidad, pueden aparecer los primeros juegos. Estos son los juegos por excelencia de los primeros meses. El primer objeto de juego que tienen los bebés es su propio cuerpo. Se chupan las manos, tratan de llevarse los pies a la boca, etc. Surgen por ejemplo, los juegos de manitos. Existen muchísimas canciones y cada madre o padre debe hacer uso de su memoria y cantar las que conoce de su propia infancia, que no son tan distintas de las de hoy. También existen los cuneros o sonajeros que al moverse tienen una musiquita y a ellos les gusta mucho seguirlos por el movimiento o por la música misma. Lo más importante es la actitud y la disponibilidad que pueden ofrecer los padres para encontrar el placer en el vínculo entre ellos y su bebé. Con un objeto o simplemente con el cuerpo, se pueden crear las bases para asegurar un camino de placer.

De 0 a 1 mes

Durante el primer mes de vida, el bebé ocupa la mayor parte de su tiempo durmiendo. Se encuentra, fundamentalmente, entregado a la tarea de adaptarse a la vida extrauterina intentando mantener el equilibrio de su cuerpo que tan a menudo pierde a través del llanto, del hambre, del sueño, del malestar. Depende para ello, en absoluto, de su madre. Durante estas primeras semanas no se puede considerar aún que el niño juegue, más bien, el bebé "es jugado" por otros. Los papás comienzan a advertir que hay determinados juegos que estimulan a su hijo pues son acordes a sus logros evolutivos. El bebé de cuatro semanas posee movimientos corporales involuntarios y reflejos, no pudiendo aún sostener su cabeza. Sus puños permanecen todo el tiempo cerrados.

Puede fijar la mirada en un estímulo visual por unos segundos y buscar con ella una fuente de sonido. Así, por ejemplo, jugar a mecer al niño con determinado ritmo, cantarle suavemente para que se oriente hacia la voz, colocar algún objeto móvil de color llamativo para que fije su mirada en él, intentar sentarlo tomándolo de las manos para que vayan fortaleciendo los músculos de su cabeza, son juegos

de gran beneficio e importancia vital para el niño pues el contacto con él dará lugar al desarrollo del apego y de la conducta social. En consecuencia, los juegos de mayor importancia a partir de este primer momento de la vida y durante todo el primer año del niño, serán los que podríamos llamar "juegos piel a piel" ya que el bebé necesitará tiempo para elaborar la separación del útero materno.

De 2 a 4 meses

A partir del segundo mes de vida y hasta el año y medio, el niño comenzará a desarrollar un juego que puede llamarse "juego funcional" o "juego de ejercicio" y que tiene por finalidad la repetición de determinada acción "una y otra vez" por el placer que se desprende de la acción misma y también por el placer que le otorga al niño el poder que ha logrado sobre una adquisición. Veamos, entonces, cómo varía con el desarrollo este tipo de juego.

Entre los dos y los cuatro meses, el proceso madurativo y la interacción del niño con quienes lo estimulan afectivamente, ubican al bebé en relación con sus nuevos logros: el sostén cefálico le permite fijar la mirada y relacionarse por primera vez con el rostro de la madre a quien aún no reconoce como tal. Ello dará lugar a una respuesta novedosa, la sonrisa social. Alrededor de los tres meses será capaz, también, de juntar sus manos y llevarlas a la boca. En esta etapa el bebé aprende que hay movimientos corporales que le producen gran placer y jugará a repetirlos una y otra vez. Así, los movimientos de manos y pies de manera reiterada, el seguimiento visual de objetos en movimiento, el chupeteo de sus manos y de otros objetos que se lleva a la boca, la reiteración de sonidos vocales, serán los juegos corporales por excelencia. Los padres suelen jugar en esta etapa mirando al niño a los ojos, acariciándolo, conversando con él, reiterando los sonidos que emite, tomando sus manos para que el bebé las mire y las lleve a la boca. También le acercan objetos para que el niño tome con sus manos e intente chupar. Los móviles y sonajeros son juguetes que estimulan y acompañan el juego del niño.

De 4 a 8 meses

De los cuatro a los ocho meses de vida los progresos en el desarrollo han sido notables. El bebé comenzará a redescubrir el mundo ya que logra erguirse en sus miembros superiores, girar alternadamente su cabeza hacia ambos costados y rolar con su cuerpo en el espacio. Hacia el quinto mes aprenderá a tomar los objetos voluntariamente con sus manos y en el sexto mes habrá adquirido la posibilidad de permanecer sentado sin ayuda. El autoconocimiento de su cuerpo se amplía significativamente ya que puede llevarse a la boca no sólo las manos sino también los pies. Los papás se sienten tentados en esta etapa a colocar al niño frente al espejo por lo cual sentirá gran júbilo aunque todavía no reconozca que esa imagen le pertenece. El bebé logra imitar los juegos de mover las manos que le proponen sus papás u otros juegos de gestos y sonidos.

Los juegos con el lenguaje también toman relevancia pues el bebé comenzará a balbucear, es decir, a repetir series de consonantes y vocales que utilizará para jugar y para comunicarse. En esta etapa el juego del niño también consistirá en el ejercicio de su movimiento, pero a diferencia de la etapa anterior, su juego ha incorporado los objetos. Jugará, entonces, a agitar, golpear, frotar, arrojar sus juguetes. Hará sonar una y otra vez un sonajero u otro objeto que casualmente ha aparecido en su mano aunque todavía no busque el objeto para ese fin.

Ahora los papás podrán ofertarle nuevos juguetes atractivos que pueda llevar a la boca, cintas de colores, cascabeles, papeles para rasgar, arrugar y hacer sonido, etc., e incluso podrán jugar a que el niño pueda tomarlos por sí mismo. Es en esta etapa cuando comienza a producirse una "suave diferenciación" de su mamá, cuyo rostro explorará táctil y visualmente comenzando a distinguir los rostros familiares de los que no los son. Es importante reconocer en esta etapa cómo los objetos ingresan en el espacio de separación y diferenciación que lentamente comienza a abrirse entre el bebé y su mamá.

De 8 a 12 meses

La etapa que va desde los 8 meses a los 12 meses de vida, marca una notable diferencia respecto del grado de expansión y mayor autonomía que logra el niño para la conquista del mundo. El bebé comenzará gateando (aunque no todos atraviesen esta etapa), luego podrá mantenerse parado y finalmente alcanzará el logro más importante del primer año de vida, es decir, comenzará a caminar. Esto hará que logre la diferenciación corporal de su mamá y, en consecuencia, podrá advertir con facilidad a los conocidos de los que no lo son. Es el momento "tan conocido" por los padres como la angustia del octavo mes. El niño jugará a alejarse de la madre pero teniéndola siempre como "base de operaciones", volviendo a ella para reabastecerse afectivamente.

En esta etapa el niño perfecciona todos los logros de las etapas anteriores. Conseguirá, también, tomar objetos pequeños con el índice y el pulgar. Jugará repitiendo todo aquello que le resulte interesante. Por ejemplo, mete un juguete adentro de otro y lo saca, o bien, golpea un objeto contra otro por largos períodos de tiempo. Los juegos de lenguaje también se complejizan ya que el niño comienza a comprender algunas órdenes sencillas como "dame", "ven", "tomé", etc. La imitación y la búsqueda de objetos se han desarrollado. Los papás pueden ahora jugar a esconder un juguete delante de la vista del bebé ya que éste intentará buscarlo activamente. Jugar a las escondidas con la sábana o tirar un juguete para que se lo alcancen son juegos cruciales para el niño en esta etapa y nos indican los nuevos recursos con los que cuenta para elaborar la aparición y desaparición de su mamá. El bebé juega, entonces, a perder y reencontrar, a desaparecer y reaparecer.

De 12 a 18 meses

De los 12 a los 18 meses el niño se muestra como un explorador sumamente activo en su entorno y con una gran necesidad de investigación de sus habilidades y también de todo lo que lo rodea. El juego exploratorio del niño se repetirá también incesantemente pero no sólo para afianzar lo que ha conquistado sino para obtener resultados nuevos. Si tuviéramos que definir la conducta del niño en

esta etapa diríamos que se comporta como un "pequeño científico". El interés por su cuerpo continúa acrecentándose para recaer en todos los orificios corporales. Su juego exploratorio consiste en meter sus deditos en los ojos, los oídos, las bocas. Su interés por los agujeros corporales se desplaza, a su vez, a los objetos.

Es cuando el niño queda atrapado observando y experimentando con las rejillas, los caños, las cerraduras... Descubre en este tiempo que hay objetos huecos que pueden contener otros adentro más pequeños y se interesa mucho en ello. En esta etapa los papás pueden ofrecerle bolsas o recipientes que contengan dentro otros juguetes para que su hijo juegue a "meter y sacar", juego que inaugura el futuro "dar y recibir". Su inquietud por saber qué hay dentro de su cuerpo y, en consecuencia, dentro de los objetos, hacen que sea muy destructivo y rompa sus juguetes por el sólo hecho de "ver".

Las habilidades motoras que el niño ha adquirido hacen que disfrute inmensamente de ellas y de todos los juegos que las favorezcan y estimulen. Así, los juegos de las plazas le resultan sumamente atractivos aunque para los padres también represente una fuente de peligro porque advierten la enorme distancia que existe entre lo que el niño desea y lo que realmente puede. La experiencia de "jugar en la plaza" le ofrece algo más: el encuentro con otros niños. Su interés recae también sobre sus pares aunque todavía no sepa jugar con ellos pues se encuentra, aún, en la ardua tarea de reconocer el cuerpo propio como diferente del de los otros, elaborando el inmenso duelo que implica saberse, cada vez más, separado de su mamá. El encuentro con otros niños le servirá para observarlos, ver qué hacen, y tomar elementos para continuar la tarea de elaborar lo que ha emprendido.

De 18 a 24 meses

Entre los 18 meses y los 2 años el niño ha aprendido a subir y bajar escaleras, caminar para atrás, manipular con destreza objetos pequeños, hacer torres, abotonar y desabotonar... En esta etapa los papás juegan con su hijo a lanzar,

atrapar una pelota, ofrecerle prendas con botones o lápiz y papel para dibujar. La curiosidad infantil sobre el cuerpo se acentúa y se centra, ahora, en los contenidos de su cuerpo: la orina y las heces. Los juegos con arena, arcilla, tierra, son sus preferidos pues representan sus productos corporales. Es en este momento cuando el niño comienza a desarrollar el juego de trasvasar, es decir, de hacer pasar el contenido de un recipiente a otro. Su juego tiene un enorme sentido: el niño se prepara para poder ofrecer a voluntad lo que sale de su cuerpo. Será el momento en que está disponiéndose para el control de esfínteres.

El niño continúa en esta etapa con un interés creciente con relación a poder jugar con otros nenes, pero el juego continúa siendo paralelo. Juegan unos al lado de los otros pero sin poder compartir.

El final de esta etapa hereda un hito crucial en el desarrollo: la adquisición del lenguaje. Será entonces cuando el niño pueda no sólo ejercitar sobre su cuerpo con el empeñoso afán de conocerlo y construirlo, sino que también podrá representarlo mentalmente. Con esta importantísima adquisición culminará el "puro juego de ejercicio" (que no desaparece sino que será retomado en las etapas siguientes) para dar comienzo al "juego simbólico" o "juego de ficción". El niño podrá jugar entonces, no sólo "con" los juguetes, sino "recreando" los juguetes. A partir de este momento el niño jugará, no porque tiene juguetes, sino "porque los inventa". Por ejemplo, al agarrar una taza vacía hará "como si tomase agua" y luego la entregará al adulto para que haga lo mismo. Desde ya, lo está invitando a jugar...

Los Atributos Motores Gruesos

“Estos años representan un periodo de experimentación por parte de los pequeños. Durante este periodo los niños empiezan a manifestar varias asimetrías en su manera de moverse. Se torna aparente la preferencia por una mano, y también la preferencia por un oído o por un ojo. En general los primeros cinco años de vida constituyen un periodo de acentuados cambios. El infante comienza a

costrar las dimensiones físicas de un niño, se torna independiente en varias tareas que conciernen su propio cuidado. El que daba sus primeros pasos en forma circular, ahora corre en forma más lineal. El niño de cuatro a cinco años sustituye a menudo el movimiento por el pensamiento. Al mismo tiempo, se torna maduro como para ir a la escuela y aprender a leer y a escribir” **TASSET, J. Teoría y Práctica de la Psicomotricidad, España, Ediciones Paidós, 1996, Pág. 23.**

La mayoría de los autores sostiene que la preferencia por una mano aparece en una edad bastante temprana y se pone de manifiesto cuando el infante comienza a golpear objetos durante el tercer y cuarto mes. La mayoría de los especialistas considera que la preferencia por una mano es tanto heredada como, aunque en menor grado, moldeada por la cultura a medida que el niño madura. A medida que aumenta la eficiencia de la marcha, los niños empiezan a caminar con las pernas menos separadas y en forma más rítmica. El niño de dos años necesita vigilar visualmente su marcha y continuamente observa la colocación de sus pies de modo que pueda superar los obstáculos que se encuentran en su camino. Ya l a los tres años camina sin necesidad de observar con cuidado sus pies en movimiento. A medida que el equilibrio del niño mejora su marcha se torna más eficiente. El braceo se integra al ritmo alternado de colocación de los pies, asimismo aumenta la fortaleza de las piernas y la capacidad para atiesar las rodillas durante la fase de afianzamiento del ciclo de marcha. Hacia mediados del segundo año adquieren la capacidad de marchar de costado y algo más tarde, acaso opten de vez en cuando por marchar hacia atrás. Puede que el niño cuando empieza a adquirir la marcha camine en puntas de pie, pero no es común que lo hagan hasta mediados del segundo año.

Con frecuencia se advierte que niños de dieciocho meses marchan de maneras un tanto apresuradas que se asemeja a la carrera, sin embargo no se trata en realidad de esta, porque la fuerza de sus piernas, así como su capacidad de equilibrio todavía no les permite levantar ambos pies del suelo al mismo tiempo. Entre los dos y tres años, los niños denotan capacidad para la carrera, pero por lo general

carecen de la habilidad necesaria para arrancar y detenerse en poco tiempo. Alrededor de los cuatro y medio o cinco años la capacidad para la carrera se acentúa notablemente y el niño presenta un eficiente movimiento alternado de los brazos. Alrededor de los cinco años, el niño puede correr a razonable velocidad. Tal como sus primeras tentativas por correr, los niños pequeños cuando empiezan a intentar el salto, mantienen uno de sus pies en contacto con el suelo. Cuando tienen alrededor de dieciocho meses se los suele ver superar el esta forma obstáculos pequeños. Poco tiempo después, saltan impulsándose con un solo pie y permanecen por un breve lapso suspendidos en el aire. Alrededor de los dos años, el niño salta impulsándose con ambos pies, acción que inicialmente es acompañada por una retracción de los brazos hacia atrás. El salto sobre barreras se presenta después que el niño empieza a saltar desde alturas bajas.

En cuanto al equilibrio los niños adquieren la capacidad de marchar sobre líneas con bastante exactitud a una edad notablemente temprana. La capacidad para marchar sobre un trayecto razonablemente recto se alcanza alrededor de los tres años.

La conducta de trepa se advierte en infantes que incapaces todavía de caminar gatean escaleras arriba allí donde pueden hacerlo. Cuando los infantes aprenden a caminar, habitualmente aprenden a subir escaleras sin alternar los pies y, si encuentran apoyo en un pasamano o en un adulto, lo hacen en posición vertical. Al promediar el tercer año empiezan a alternar sus pasos y a poner un pie en cada peldaño. Hacia fines del cuarto año y a principios del quinto, si se les presta ayuda y no les falta coraje, intentaran bajar las escaleras.

Importancia del juego en la infancia

“El juego es una actividad, además de placentera, necesaria para el desarrollo cognitivo (intelectual) y afectivo (emocional) del niño. El juego espontáneo y libre favorece la maduración y el pensamiento creativo. Los niños tienen pocas ocasiones para jugar libremente. A veces, consideramos que "jugar por jugar" es

una pérdida de tiempo y que sería más rentable aprovechar todas las ocasiones para aprender algo útil. Por medio del juego, los niños empiezan a comprender cómo funcionan las cosas, lo que puede o no puede hacerse con ellas, descubren que existen reglas de causalidad, de probabilidad y de conducta que deben aceptarse si quieren que los demás jueguen con ellos”. **Rigal Robert (1987)**

Los juegos de los niños deberían considerarse como sus actos más serios. El juego espontáneo está lleno de significado porque surge con motivo de procesos internos que aunque nosotros no entendamos debemos respetar. Si se desea conocer a los niños -su mundo consciente e inconsciente- es necesario comprender sus juegos; observando éstos descubrimos sus adquisiciones evolutivas, sus inquietudes, sus miedos, aquellas necesidades y deseos que no pueden expresar con palabras y que encuentran salida a través del juego.

Juego y realidad: valor del juego simbólico (juego de ficción)

Los tipos de juegos de los niños muestran su evolución:

- Juegos funcionales, juegos de acción, de sensaciones y movimientos, en la etapa de las adquisiciones sensorias motrices.
- Juegos de ficción, juegos simbólicos o de representación, en las etapas del pensamiento preoperatorio y de las operaciones concretas.
- Juegos reglados y estructurados, deporte, juegos de competición, propios de la etapa del pensamiento formal y de la concentración. El juego simbólico o de ficción es el juego infantil por excelencia. Obligado a adaptarse a un mundo social adulto y a una realidad física que aún no comprende, el niño necesita inventarse su propio mundo a partir de aquello que vive, pero traduciéndolo a un lenguaje simbólico, personal, con el que adaptar ese mundo externo a sus necesidades. Por medio del juego de ficción el niño asimila poco a poco ese mundo externo, lo elabora y se adapta a él en un proceso continuo de maduración.

Juego y desarrollo intelectual

Los niños empiezan a usar símbolos desde el segundo año de vida (por ejemplo, al señalar un perro diciendo "guau" o al hacer como si bebiera de una taza), repitiendo actuaciones que han visto en adultos, representando sucesos que han vivido o imitando el funcionamiento de determinados objetos. Es la imitación diferida. En ese imitar del niño se produce la asimilación de las situaciones y relaciones que observa en el mundo que le rodea. Parte de modelos concretos para, más adelante, llegar a la concentración.

La función simbólica es una meta representación común al juego y a otras actividades humanas como el lenguaje. Cuando falla la adquisición y utilización de la función simbólica (en la afasia, en el autismo, en la deficiencia mental...) se advierte la importancia de la misma en la maduración personal y la necesidad de potenciar en la infancia la práctica del juego espontáneo para que puedan lograrse los niveles adecuados en cada etapa evolutiva.

Juego y personalidad

A veces, determinadas dificultades, que quizá parecen insuperables para el niño, pueden hacerse frente por medio de los juegos, siempre que se aborden a su modo y planteando de uno en uno los aspectos del problema. Los celos por el nacimiento de un nuevo hermano, por ejemplo, es un tipo común de conflicto, que suele aparecer enmascarado en los juegos como reacción a procesos internos que el mismo niño desconoce, pero que le ayudarán a aceptar esa realidad, al representarse el problema de una forma nueva y grata para él, como cuando trata a su muñeco del mismo modo que él quiere ser tratado o cuando reacciona en su juego como querría haberlo hecho en la realidad. En el juego se da una adaptación entre lo imaginable (todo es posible) y lo permitido (reglas de conducta), en la que el niño tiene tiempo de aprender lo que es factible y correcto mientras permite una salida airada a sus impulsos.

En síntesis, el juego...

...es una actividad imprescindible para el niño. El juego es necesario para el desarrollo intelectual, emocional y social.

- Permite tres funciones básicas de la maduración psíquica: la asimilación, comprensión y adaptación de la realidad externa.
- Exige ofrecer al niño el tiempo y los medios favorables para que lo pueda realizar a su modo.
- Favorece las adquisiciones sociales tempranas, las habilidades de comunicación social. Es una preparación para la vida adulta.
- Como conducta exploratoria, impulsa la creación de campos de acción y la creatividad.
- Tiene un sentido para el niño. Cuando se le interrumpe cualquier juego, se le priva del desenlace de un argumento creado por él mismo con una finalidad que no siempre alcanzamos a comprender.

Jugar es la actividad central en la vida de los niños. Cuando los chicos juegan, construyen su mundo y se construyen a sí mismos.

La actividad más importante que hacen los niños es sin duda alguna... jugar. Esta valoración del juego infantil es el punto de llegada de una larga historia en la que no era considerado en su vital jerarquía. Más bien, durante la edad antigua e incluso la edad media, el jugar infantil era apreciado literalmente como pérdida de tiempo. Desde ya que tal consideración va de la mano de la idea que los adultos tenían acerca de lo que es un niño. La visión social del pequeño adulto entrañaba que ser grande era el modelo ideal al que se debía tender; en consecuencia, un niño no era más que un proyecto inacabado de aquel que llegaría a ser algún día. La expectativa de los adultos era que lograra imitar lo antes posible su propio modelo.

Es en el siglo pasado cuando aparecen diferentes corrientes teóricas que modifican la visión adulto-céntrica del niño. Comienza a ser mirado en su rol activo de procesamiento de los estímulos que le vienen de afuera. El niño deja de ocupar en la mirada del adulto un lugar de pasividad. El juego infantil adquiere también otro rango aunque desde el sentido común se lo siga comprendiendo como una actividad placentera pero improductiva. Nada más lejos de tal apreciación. El niño encuentra en el juego el modo más propio de expresar lo que piensa y siente en el encuentro con el mundo. Es, a su vez, una experiencia que le permite comprender, elaborar situaciones vividas con el mínimo esfuerzo, sin consecuencias en la realidad y con toda la eficacia transformadora en su mundo emocional y cognitivo.

Es posiblemente en función de esta idea, o quizás de la observación más simple, que se adjudique a los niños el juego como algo innato. Suele decirse... "los niños juegan porque son niños... porque sí". Se estrecha entre la infancia y el juego una relación natural. Sin embargo, no todos los niños juegan. No todos alcanzan esta experiencia. Los profesionales de la salud lo saben muy bien y por ello los pediatras, los psicopedagogos, los psicólogos, etc., incluyen en la consulta la pregunta por el juego. Es sin duda un indicador de salud. Si un niño no juega debemos preguntarnos seriamente qué sucede porque estaremos sobre seguro frente a alguna dificultad que puede conllevar serias consecuencias en la vida de ese niño si no se hace algo a tiempo.

El juego y sus etapas

Los niños comienzan a jugar a muy poco tiempo de nacer, en consecuencia, las características del juego infantil irán variando en el largo y complejo transcurso del desarrollo.

El desarrollo infantil es un proceso de cambio que se da de manera gradual y continua a lo largo de la vida del niño. Esto significa que irá atravesando diferentes etapas, cada una de las cuales revelará la aparición y utilización de

conductas nuevas. Su progreso depende de la interacción de cuatro aspectos fundamentales: la maduración biológica, la estimulación ambiental, la conducta activa del niño y la experiencia emocional.

De 3 a 5 años

Desde los 3 hasta los 5 años el niño multiplica y potencia sus posibilidades motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales y juega con todas ellas. El control progresivo del equilibrio y el dominio de los movimientos de su cuerpo, hacen que el niño disfrute corriendo, saltando, trepando, arrastrándose, girando, bailando... Se divierte enormemente con canciones, rimas, poesías, trabalenguas, adivinanzas... Le gustan los juegos que le permiten reconocer, y aparear colores, formas, tamaños. Las letras y los números comienzan a interesarlo pues el niño los descubre en su mundo familiar y social empezando a construir muchas hipótesis en relación a estos dos objetos de conocimiento.

Podríamos considerar a esta etapa como la del apogeo del "juego simbólico". Es el tiempo en el que los niños comenzarán a armar juegos de roles que les permitan comprender mejor y elaborar lo que les sucede emocional y cognitivamente a partir de sus experiencias en el encuentro con los otros y con el mundo. Este juego irá cobrando en el tiempo distintos matices. En un principio los niños comenzarán compartiendo un mismo escenario de juego en el que cada uno jugará a ser "algún otro": un animal, el personaje de un cuento, un miembro de la familia, un dibujito de la tele... No sólo representarán los personajes corporalmente sino que también los harán hablar; pero quien ocupe el lugar de espectador podrá dar cuenta de que el libreto está muy descoordinado aún y que los niños plantean verdaderos "monólogos colectivos".

En esta etapa, el niño avanza en el conocimiento de su cuerpo centrandose su curiosidad en las diferencias sexuales y el juego lo pone de manifiesto. Jugar a la mamá, al papá, a los hijos, a los novios, a los casados, es una constante. Los varones demuestran, a su vez, interés por todos los juegos en los que puedan

probar su "potencia", a través del juego con autos, aviones o trenes... Es muy importante que en este momento los padres favorezcan el encuentro de su hijo con otros niños en la participación de juegos grupales.

El progreso del juego simbólico en esta etapa se da a partir de la paulatina descentración del niño. Hacia los 5 años comenzará a tener en cuenta el rol que asumen sus pares para asumir el suyo: el niño comienza a representar su papel pero teniendo en cuenta el de los demás. De ser así, el juego del niño desemboca en un gran logro: organizar un juego compartido en relación a una regla común. Será entonces, posible el diálogo y lo que es aún más importante: comenzar a jugar en un mundo de diferencias.

7 años en adelante

De los 7 años en adelante el juego infantil que había incorporado las "reglas" hacia el final de la etapa anterior, hace que el niño comience a interesarse por un juego que se llama "juego de reglas" o "juego social". Tampoco ahora el niño abandona "para siempre" los juegos de ejercicio o los juegos de roles. De hecho, es muy común observar que los niños juegan, por ejemplo, a saltar sólo porque les gusta o bien a representar escenas dramáticas. Pero el juego de reglas cobra ímpetu debido a la construcción que el niño hace en esta etapa respecto de lo "prohibido y lo permitido". Aparece una amplia gama de juegos tales como las carreras, el poli-ladrón, los juegos de mesa... El éxito de estos juegos depende de cómo todos se han ceñido a las reglas. Aparece también el interés por los deportes, ya que éstos dan a los niños dos posibilidades: organizar un juego en relación a un conjunto de normas socialmente consensuadas y al mismo tiempo, poner a prueba la fuerza y la habilidad corporal que tienen en este período y que vuelve a ocupar un lugar de interés para los niños. Los padres pueden estimular a sus hijos para su participación en alguna actividad deportiva siempre y cuando el niño también lo desee. Sin duda, la preocupación por la fuerza corporal en este período conlleva un sentido sexual, pues hacia el final de esta etapa los niños comenzarán a atravesar la pubertad.

Pubertad

La pubertad y la adolescencia inauguran una nueva e importantísima fase en el desarrollo. Dice Arminda Aberastury: "Si en el comienzo de su vida el niño pasó del juego con el cuerpo al juego con los objetos, ahora irá abandonando estos objetos para orientarse nuevamente y de un modo definitivo hacia su cuerpo y el de su pareja. Desprenderse de los juguetes exige del niño una larga labor de duelo. Vemos adolescentes que guardan algunos juguetes que no los utilizan para jugar. A partir de los diez u once años la niña y el varón buscan agruparse. Los varones se rodean de varones y las niñas de niñas, porque necesitan conocerse y aprender las funciones de cada sexo..." Abandonan paulatinamente el mundo de los juguetes pues serán sustituidos por las experiencias amorosas.

El adolescente no sólo se despide de los juguetes, sino que también se desprende para siempre de su cuerpo de niño. Su condición de adulto es el resultado de sucesivas pérdidas y nuevas conquistas que lo preparan para una nueva experiencia: "la de anhelar y recibir un hijo"...

La psicomotricidad puede aplicarse a cualquier edad, aunque es más efectiva cuanto más pequeño es el niño. A los 6 años tendrá que recorrer una distancia mucho mayor gateando para que se produzca el beneficio buscado. Estos ejercicios ayudan a madurar neurológicamente a cualquier niño y no tienen efectos secundarios, por lo que todos podríamos apuntarnos a sesiones familiares de gateo.

Los adultos probablemente precisen de rodilleras (se venden en las tiendas de deporte), y de ilusión y ganas. Con un poco de imaginación se pueden realizar carreras, circuitos por los que habrá que pasar bajo sillas o sobre obstáculos...

Es importante que nos involucremos con lo que proponamos a nuestros hijos, si les dejamos solos y se lo ordenamos, no obtendremos ningún éxito. Es preciso motivarles, y lo que más les motiva en el mundo es nuestra compañía

2.5 Hipótesis

El Tipo de Lateralidad es importante en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia El Esfuerzo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

2.6 Identificación de Variables

Variable Independiente: Tipos de Lateralidad

Variable Dependiente: Desarrollo Psicomotriz.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación tiene una orientación cuanti-cualitativa: cualitativa por cuanto se detallan acciones y comportamientos que se observan en los niños, tomando en cuenta el criterio de los docentes y padres de familia quienes acrecentarán valides con sus experiencias y su convivencia diaria con los niños. También tendrá un enfoque cuantitativo porque se obtuvieron datos estadísticos que fueron comprobados por medio de la estadística descriptiva.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Bibliográfica documental

Se revisaron fuentes escritas de investigación tales como: libros, repositorios universitarios y documentos científicos tanto de la ciudad de Santo Domingo como de otras ciudades como Quito y Ambato como fuente secundaria.

De campo

Porqué la investigación se la realizó en el lugar donde se presenta el problema y porque de esa manera se está en contacto directo con los niños, niñas, educadores, padres de familia, los mismos que sirvieron de guía, para recolectar la información como fuente primaria.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Exploratorio

El tipo de investigación es exploratorio porque se investigaron las características del problema de investigación para que se pueda contextualizar pertinentemente el tipo de lateralidad y su importancia en el desarrollo psicomotriz en los niño niñas

del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia El Esfuerzo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Explicativa

Porque se midió el efecto de la variable dependiente sobre la variable independiente lo que sirvió para recoger una mayor cantidad de información con base en el método científico.

Descriptivo

Por cuanto en la investigación se detalló todas las causas y efectos del problema investigado, dando un ordenamiento coherente y pertinente al contenido.

Asociación de Variables

Porque la investigación constituye la relación entre la variable independiente y la variable dependiente por medio del análisis estadístico.

3.4 Población y muestra

Tabla N° 2
Población y Muestra

Educadoras	6
Padres de Familia	30
Niños y Niñas	40
TOTAL	76

Se trabajó con la población de los cuales 40 niños niñas, 30 padres de familia y 6 educadoras que son parte del centro infantil Nuevos Amiguitos siendo una muestra pequeña lo cual permitirá tener una total confianza de los resultados.

3.5 Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla N° 3
Variable Independiente: Tipo de Lateralidad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El tipo de lateralidad está dado por el nivel de desarrollo del niño existiendo en estos procesos varios causas, mecanismos de lateralización divididas en varias clases y predominancia.	<p>Predominancia</p> <p>Causas de lateralización</p> <p>Mecanismos de Lateralización</p> <p>Fases de Desarrollo</p> <p>Clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ojo • Mano • Pie • Oído • Neurológicas • Genética • Sociales • Ambientales • Desarrollo asimétrico • Actividad cognitiva • Identificación • Alteraciones • Automatización • Diestro • Zurdo • Ambidiestro 	<p>¿Con que mano come su niño?</p> <p>¿En su familia hay personas zurdas?</p> <p>¿Su niño juega y come con manos diferentes?</p> <p>¿Cómo sabe si su niño es diestro?</p> <p>¿De qué manera su niño utiliza sus manos?</p>	<p>Técnica: Encuestas Dirigida A Padres</p> <p>Técnica: Entrevista Dirigida A Maestras</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Estructurado</p> <p>Técnica: Observación Dirigida A Niños Y Niñas</p> <p>Instrumento: Ficha</p>

Tabla N° 4
Variable Dependiente: Desarrollo Psicomotriz

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El desarrollo psicomotriz es el estado en el que un niño alcanza presentando atributos motores gruesos a través del juego en sus diversas etapas del desarrollo.</p>	<p>El Juego</p> <p>Etapas del Desarrollo</p> <p>Áreas de Desarrollo</p> <p>Atributos motores gruesos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia • Base del desarrollo motor • Edades • Desarrollo cognitivo • Desarrollo Afectivo • Desarrollo social • Experimentación 	<p>¿Cuál es la importancia de que el niño juegue?</p> <p>¿Qué tipo de juegos desarrolla su niño a esta edad?</p> <p>¿A más de jugar su niño ha aprendido algo?</p> <p>¿Cómo experimenta su niño a través del juego?</p>	<p>Técnica: Encuesta Dirigida A Padres</p> <p>Técnica: Entrevista Dirigida A Maestras</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Estructurado</p> <p>Técnica: Observación Dirigida A Niños Y Niñas</p> <p>Instrumento: Ficha</p>

3.6 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas que se utilizaron en la investigación son la encuesta y la observación, los instrumentos son un cuestionario elaborado por la autora dirigida a los padres de familia, educadoras, psicopedagogo y a un investigador, además se realizarán fichas para detectar los trastornos de lateralidad en los niños y niñas de la institución.

3.7 Plan de Recolección de la Información

Tabla N° 5
Plan de Recolección de Datos

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas Promotoras Padres Autoridades
¿Sobre qué aspectos?	Tipo de Lateralidad Desarrollo Psicomotriz
¿Quién?	Investigadora
¿Cuándo?	Septiembre del 2012 – Marzo 2013
¿Dónde?	Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos”
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta Entrevista
¿Con qué?	Cuestionarios Estructurados
¿En qué situación?	En la vida cotidiana del niño dentro del aula de clase

3.8 Plan de Procesamiento de la Información.

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.
- Las Técnicas utilizadas en la presente investigación son la Encuesta y la Entrevista
- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.
- Según la Técnica de la Encuesta y la Entrevista el instrumento es el Cuestionario estructurado.
- Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).
- Explicitación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, otros.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez realizada la investigación de campo aplicando los instrumentos diseñados, probados y validados, se han obtenido los siguientes resultados, los que han servido para elaborar las respectivas tablas y gráficos que fueron la base para realizar la comprobación estadística utilizando la estadística descriptiva.

Encuesta a Padres

Pregunta 1

¿Su niño/a come siempre con la mano derecha?

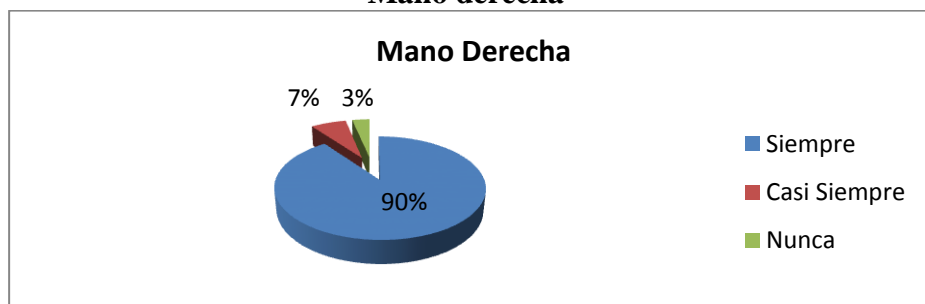
Cuadro N° 1
Mano derecha

Alterativas	N°	%
Siempre	27	90
Casi Siempre	2	6.7
Nunca	1	3.3
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N° 5
Mano derecha



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De un total de 30 padres y madres encuestados se obtuvieron los siguientes resultados: 90% casi la totalidad de personas dicen que los niños/as siempre comen con la misma mano, lo que confirma que la mayoría de la población es diestra o que se les estimula para que esto suceda.

Pregunta 2

¿En su familia hay personas zurdas y su niño las imita?

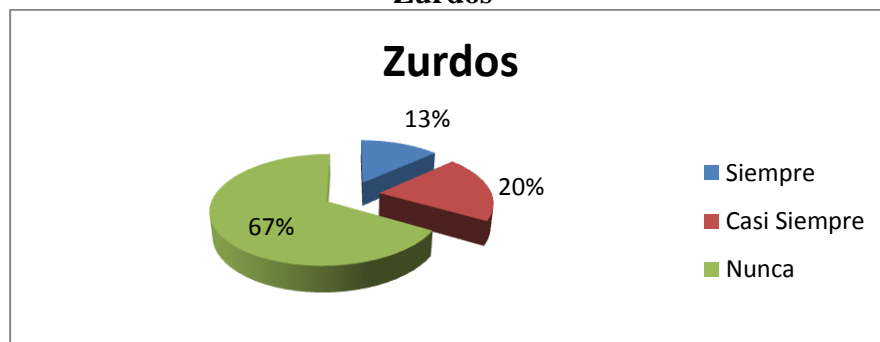
Cuadro N° 2
Zurdos

Alterativas	N°	%
Siempre	4	13.3
Casi Siempre	6	20
Nunca	20	66.7
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N° 6
Zurdos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De un total de 30 padres y madres encuestados se obtuvieron los siguientes resultados: 66.7% más de la mitad de personas al igual que en las preguntas anteriores, dicen que los niños/as en sus familias no hay personas zurdas que puedan ser imitadas, lo que reafirma más aún que la mayoría de la población es diestra o que se les estimula para que esto suceda.

Pregunta 3

¿Su niño/a come, juega con manos diferentes o cambia a menudo de mano cuando hace alguna actividad?

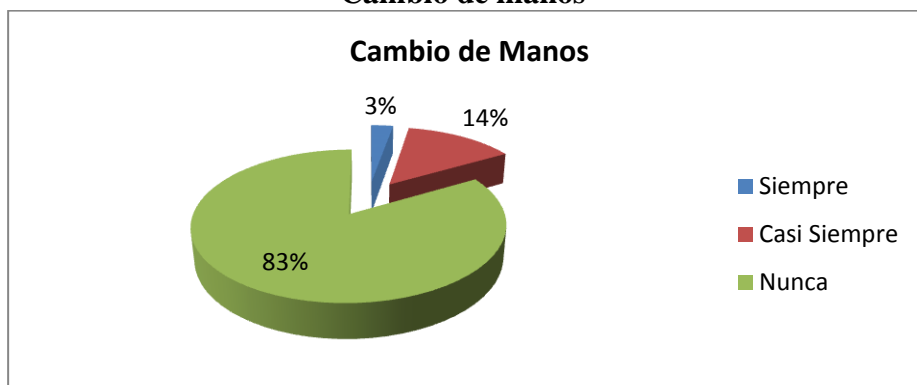
Cuadro N° 3
Cambio de manos

Alterativas	N°	%
Siempre	2	2.67
Casi Siempre	4	13.33
Nunca	24	80
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N° 7
Cambio de manos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De un total de 30 padres y madres encuestados se obtuvieron los siguientes resultados: 80% más de la mitad de personas al igual que en las preguntas anteriores, dicen que no saben exactamente si los niños/as comen, juega con manos diferentes o cambia a menudo de mano cuando hace alguna actividad, algo que evidencia que la mayoría de padres desconocen del desarrollo de sus hijos/as o que no prestan atención a este tipo de detalles de su crecimiento, muy pocos afirman lo contrario, lo que se puede decir está dentro de lo normal.

Pregunta 4

¿El niño/a cuando juega demuestra algún tipo de desarrollo de inteligencia, afectos o relaciones sociales?

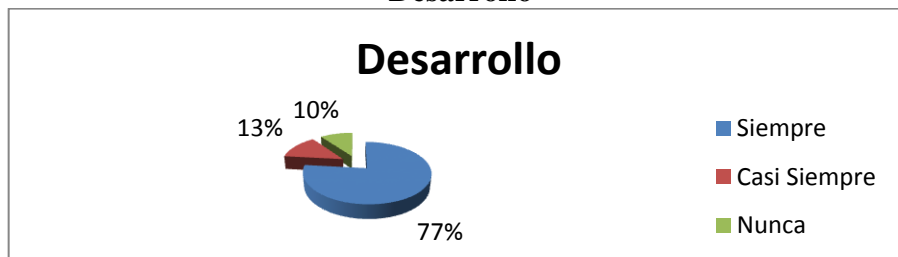
Cuadro N° 4
Desarrollo

Alterativas	N°	%
Siempre	23	76.7
Casi Siempre	4	13.3
Nunca	3	10
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N° 8
Desarrollo



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De un total de 30 padres y madres encuestados se obtuvieron los siguientes resultados: 76,7% casi la totalidad de personas al igual que en las preguntas anteriores, dicen que cuando los niños/as juegan demuestra algún tipo de desarrollo de inteligencia, afectos o relaciones sociales, lo que es festejado constantemente por padres y familiares entendiendo esto como logros significativos.

Pregunta 5

¿Su niño/a hace las cosas de igual o similar manera que otros niños de la misma edad?

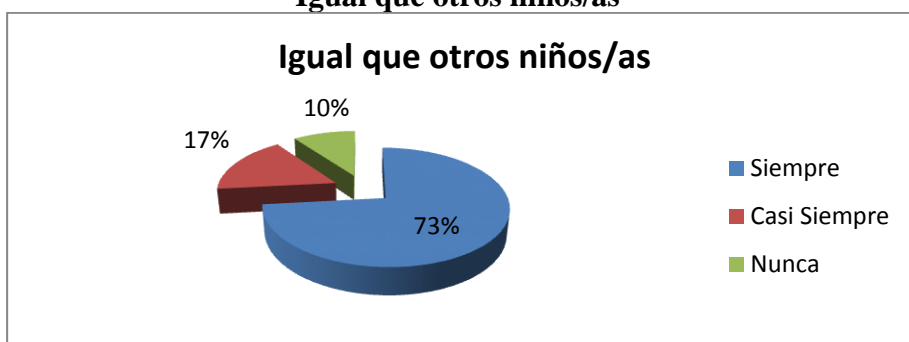
Cuadro N° 5
Igual que otros niños/as

Alterativas	N°	%
Siempre	22	73.3
Casi Siempre	5	16.7
Nunca	3	10
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N° 9
Igual que otros niños/as



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De un total de 30 padres y madres encuestados se obtuvieron los siguientes resultados: 73,3% casi la totalidad de personas al igual que en las preguntas anteriores, dicen que los niños/as si hacen las cosa de igual o similar manera que otros niños de la misma edad, algo que no está fuera de la normalidad.

Pregunta 6

¿Sus niños/as experimenta cosas nuevas a medida que crece y se desarrolla?

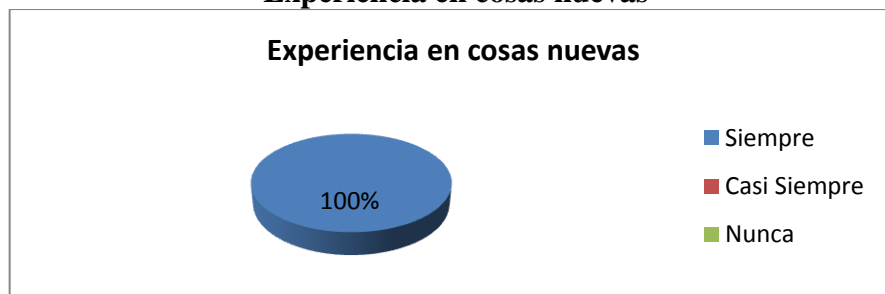
Cuadro N° 6
Experiencia en cosas nuevas

Alterativas	N°	%
Siempre	30	100
Casi Siempre	0	0
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N° 10
Experiencia en cosas nuevas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De un total de 30 padres y madres encuestados se obtuvieron los siguientes resultados: 100% la totalidad de personas, dicen que los niños/as experimenta cosas nuevas a medida que crecen y se desarrollan, algo que es de esperar sobre todo en familias primerizas por que constantemente están de una forma u otra pendientes de los avances de sus hijos/as

Pregunta 7

¿Considera usted que su niño/a sea estimulado en el desarrollo psicomotriz (explicado al padre) basado en el tipo de lateralidad.?

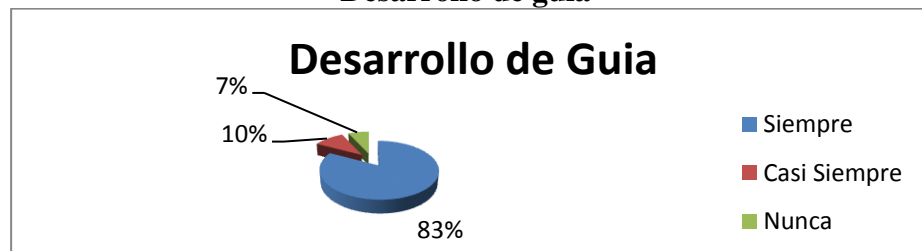
Cuadro N° 7
Desarrollo de guía

Alterativas	Nº	%
Siempre	25	80
Casi Siempre	3	10
Nunca	2	6.7
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N° 11
Desarrollo de guía



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De un total de 30 padres y madres encuestados se obtuvieron los siguientes resultados: 80% casi la totalidad de personas, dicen que si sería una buena opción una guía para el desarrollo psicomotriz basado en el tipo de lateralidad del niño/a para que sus hijos aprovechen al máximo todos los recursos disponibles en el centro.

Ficha de Observación a Niños/as

Pregunta 1

¿El niño/a come siempre con la mano derecha?

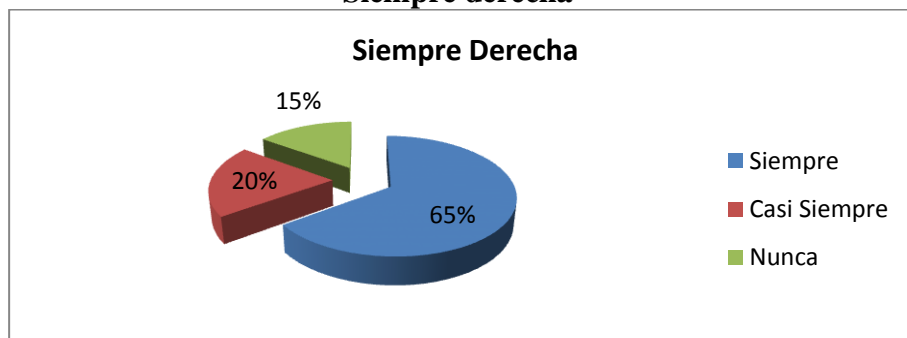
Cuadro N° 8
Siempre derecha

Alterativas	N°	%
Siempre	30	75
Casi Siempre	5	12.5
Nunca	3	7.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N° 12
Siempre derecha



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De un total de 40 niños/as observadas se obtuvieron los siguientes resultados: 75% casi la totalidad de niños siempre comen con la misma mano, lo que nuevamente confirma que la mayoría de la población es diestra o que se les estimula para que esto suceda.

Pregunta 2

¿En la familia del niño/a hay personas zurdas que son imitadas?

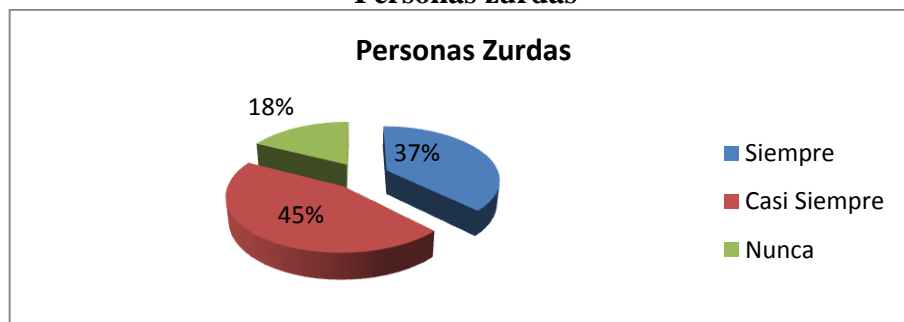
Cuadro N° 9
Personas zurdas

Alterativas	N°	%
Siempre	15	37.5
Casi Siempre	18	45
Nunca	7	17.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N° 13
Personas zurdas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De un total de 40 niños/as observadas se obtuvieron los siguientes resultados: 45% casi siempre la totalidad de niños/as al igual que en la pregunta anterior, es evidente que en sus familias no hay personas zurdas que puedan ser imitadas, lo que reafirma más aún que la mayoría de la población es diestra o que se les estimula para que esto suceda.

Pregunta 3

¿El niño/a come, juega con manos diferentes o cambia a menudo de mano cuando hace alguna actividad?

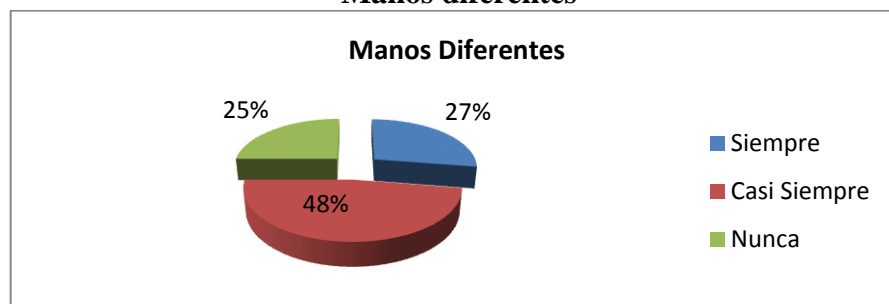
Cuadro N° 10
Manos diferentes

Alterativas	N°	%
Siempre	11	27.5
Casi Siempre	19	47.5
Nunca	10	25
Total	40	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N° 14
Manos diferentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De un total de 40 niños/as observadas se obtuvieron los siguientes resultados: 47.5% casi la totalidad de niños/as al igual que en las preguntas anteriores, dicen que comen, juega con manos diferentes o cambia a menudo de mano cuando hace alguna actividad, algo que evidencia que la mayoría de padres desconocen del desarrollo de sus hijos/as o que no prestan atención a este tipo de detalles de su crecimiento, muy pocos afirman lo contrario, lo que se puede decir está dentro de lo normal.

Pregunta 4

¿El niño/a cuando juega demuestra algún tipo de desarrollo de inteligencia, afectos o relaciones sociales?

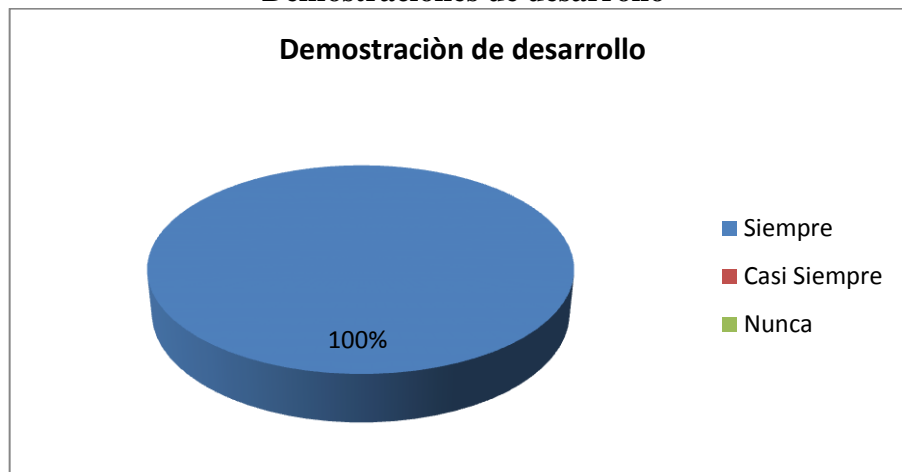
Cuadro N° 11
Demostraciones de desarrollo

Alternativas	N°	%
Siempre	40	100
Casi Siempre	0	0
Nunca	0	0
Total	40	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N° 15
Demostraciones de desarrollo



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De un total de 40 niños/as observadas se obtuvieron los siguientes resultados: 100% la totalidad de niños/as al igual que en las preguntas anteriores, los niños/as juegan y demuestra algún tipo de desarrollo de inteligencia, afectos o relaciones sociales, lo que es una forma de socialización entre niños/as de la misma edad.

Pregunta 5

¿El niño/a hace las cosas de igual o similar manera que otros niños de la misma edad?

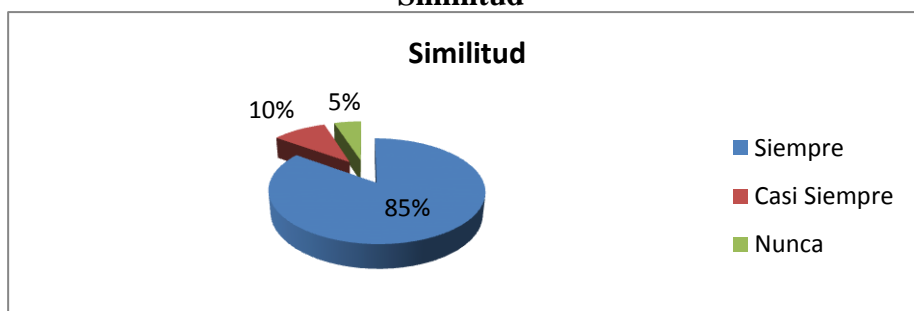
Cuadro N° 12
Similitud

Alterativas	N°	%
Siempre	34	85
Casi Siempre	4	10
Nunca	2	5
Total	40	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N° 16
Similitud



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De un total de 40 niños/as observados se obtuvieron los siguientes resultados: 85% casi la totalidad de niños/as al igual que en las preguntas anteriores, dicen que los niños/as si hacen las cosa de igual o similar manera que otros niños de la misma edad, algo que no está fuera de la normalidad.

Pregunta 6

¿El niños/as experimenta cosas nuevas a medida que crece y se desarrolla?

Cuadro N° 13
Experiencia

Alterativas	N°	%
Siempre	40	5
Casi Siempre	0	22.5
Nunca	0	10
Total	40	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N° 17
Experiencia



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De un total de 40 padres y madres encuestados se obtuvieron los siguientes resultados: 100% la totalidad de personas, dicen que los niños/as experimenta cosas nuevas a medida que crecen y se desarrollan, algo que es de esperar como dentro de los estándares de normalidad.

Pregunta 7

¿El niño/a necesita algún tipo de guía para desarrollar la psicomotricidad en base al tipo de lateralidad?

Cuadro N° 14
Desarrollo de guía

Alterativas	N°	%
Siempre	40	100
Casi Siempre	0	0
Nunca	0	0
Total	40	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N° 18
Desarrollo de guía



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De un total de 40 niños/as observados se obtuvieron los siguientes resultados: 100% la totalidad de niños/as, podrían beneficiarse de la creación de una guía para el desarrollo psicomotriz basado en el tipo de lateralidad del niño/a para que ese desarrollo evolutivo esperado sea alcanzado de mejor manera.

Resumen de Entrevista a Maestras Parvularias

1. ¿Ha notado que los niños/as comen siempre con la mano derecha?

Eso es casi una respuesta esperada, ya que en casa la mayoría por no decir la totalidad de padres estimulan a sus hijos a que coman y escriban con la mano derecha por cultura mezclada con tradiciones y mitos.

2. ¿Le han comentado que en algunas familias hay la presencia de personas zurdas y que el niño/a las imita?

Hay pocas familias que tienen en su seno personas zurdas pero no se ha observado que haya imitación por parte de los niños/as

3. ¿Los niños/as cuando comen, juegan lo hacen con manos diferentes o cambian a menudo de mano cuando hace alguna actividad?

Eso es de esperar en niños de esta edad no solamente porque su lateralidad aún no está definida sino porque los niños/as se cansan al poco tiempo de iniciar una actividad.

4. ¿Cómo los niños/as cuando juegan demuestran algún tipo de desarrollo de inteligencia, afectos o relaciones sociales?

Sobre todo al solucionar problemas que antes no los podían resolver como salir de un nudo o armar un juego de piezas, entre otras cosas, pero más importante que se comuniquen entre ellos con palabras nuevas.

5. ¿Los niños/as hacen las cosas de igual o similar manera que otros niños de la misma edad?

No es raro que los niños imiten comportamiento de otros niños al contrario esto se denomina conductas sociales aceptadas en el desarrollo evolutivo.

6. ¿Los niños/as experimentan cosas nuevas a medida que crecen y se desarrollan?

Siempre porque es un mundo nuevo cada día y lo esperan descubrir y dependiendo de varios factores lo pueden intentar solos o acompañados.

7. ¿Es necesario desarrollar algún tipo de guía para el desarrollo psicomotriz basado en el tipo de lateralidad del niño/a?

Nunca esta demás cualquier material que contribuya al aprendizaje del niño/a y que además estimule de manera integral sus potencialidades, las que le ayudaran en su vida futura.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

MODELO LÓGICO:

“El Tipo de Lateralidad es importante en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia El Esfuerzo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”

a) HIPÓTESIS NULA (H_0):

“El Tipo de Lateralidad no es importante en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia El Esfuerzo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”.

b) HIPÓTESIS ALTERNA (H_1):

“El Tipo de Lateralidad es importante en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia El Esfuerzo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”

MODELO MATEMÁTICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05$).

Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

3. SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO

La encuesta aplicada a los padres de familia y por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

4. REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$\text{g.l.} = (F - 1) * (C - 1)$$

$$\text{g.l.} = 2 * 2$$

$$\text{g.l.} = (3 - 1) * (3 - 1)$$

$$\text{g.l.} = 4$$

5. CALCULO ESTADÍSTICO

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	PADRES DE FAMILIAS			TOTAL
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
SU NIÑO COME SIEMPRE CON LA MANO DERECHA	27	2	1	30
SU NIÑO/A COME, JUEGA CON MANOS DIFERENTES O CAMBIA A MENUDO DE MANO CUANDO HACE ALGUNA ACTIVIDAD	2	4	24	30
CONSIDERA USTED QUE SU NIÑO O NIÑA SEA ESTIMULADO EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ BASADO EN EL TIPO DE LATERALIDAD.	25	3	2	30
TOTAL	54	9	27	90

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	PADRES DE FAMILIAS			TOTAL
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
SU NIÑO COME SIEMPRE CON LA MANO DERECHA	18	3	9	30
SU NIÑO/A COME, JUEGA CON MANOS DIFERENTES O CAMBIA A MENUDO DE MANO CUANDO HACE ALGUNA ACTIVIDAD	18	3	9	30
CONSIDERA USTED QUE SU NIÑO O NIÑA SEA ESTIMULADO EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ BASADO EN EL TIPO DE LATERALIDAD.	18	3	9	30
TOTAL	54	9	27	90

CALCULO DEL CHI-CUADRADO

FO	FE	TOTAL	$(FO-FE)^2/FE$
27	18	9	4,5
2	18	-16	-1,78
25	18	7	2.72
2	3	-1	-1
4	3	1	1
3	3	0	0
1	9	-8	-1.78
24	9	15	25
2	9	-7	-14
TOTAL			14.66

6. DECISIÓN

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con **4 grados** de libertad es **9.488** y el valor calculado es **14,66**; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: “El Tipo de Lateralidad si es importante en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia El Esfuerzo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Al Identificar los tipos de lateralidad en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Nuevos Amiguitos se obtuvo como conclusión que: La mayoría de ellos no han definido aún su lateralidad pero si manifiestan tendencias marcadas como se espera en un grupo de este tipo, que la mayoría sean diestros aunque utilizan en ciertos momentos las dos manos.
2. El Conocer el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Nuevos Amiguitos se concluye que todos los niños/as en términos de normalidad se encuentran en un nivel adecuado de desarrollo psicomotriz y que corresponden a su edad cronológica, algo que se puede tomar como parte del desarrollo integral de los niños.
3. Actualmente no está disponible ningún tipo de propuesta para el manejo de recursos lúdicos para el desarrollo de maduración psicomotriz, evidenciando la necesidad de utilizar algún tipo de propuesta que aporte a dicho desarrollo.

5.2 Recomendaciones

1. Como recomendación es necesario apoyar en la definición de la lateralidad de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Nuevos Amiguitos, la mayoría de ellos aunque no han definido su lateralidad y se encuentran en el proceso, lo más importante es evitar cualquier trastorno producto de una inadecuada estimulación.
2. Potenciar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Nuevos Amiguitos se convierte en la prioridad de los padres, madres y promotoras que en términos de normalidad se encuentran en un nivel adecuado de desarrollo psicomotriz y que corresponden a su edad cronológica, algo que se puede tomar como parte del desarrollo integral de los niños.
3. El diseñar una propuesta para ayudar a definir la lateralidad como una forma de incidir en el desarrollo psicomotriz sin lugar a duda es el fundamento de este trabajo generando una alternativa de trabajo de estimulación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

Creación de un manual para la definición de la lateralidad como parte del desarrollo de la psicomotricidad utilizando rondas infantiles en el desarrollo de la lateralidad.

6.1. Datos informativos:

Entidad Ejecutora:	Universidad Técnica de Ambato
Lugar:	Centro Infantil del Buen Vivir - Nuevos Amiguitos
Dirección:	Vía a Quevedo KM 19 + 4 Margen izquierdo
Sector:	Parroquia El Esfuerzo
Cantón:	Santo Domingo
Provincia:	Santo Domingo de los Tsáchilas
Autoridad Institucional:	Lcda. Nancy Pacheco
Responsable:	Investigadora
Beneficiarios Directos:	Niños y niñas; promotoras.
Beneficiarios Indirectos:	Padres y madres
Inversión:	\$ 1.200

6.2. Antecedentes

Como antecedentes para la presente propuesta se ha considerado las conclusiones y recomendaciones investigativas del tema “El Tipo de Lateralidad y su importancia en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia El Esfuerzo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas” y después de realizar el respectivo análisis de las mismas se obtuvo que:

La mayoría de los niños/as no ha definido aún su lateralidad pero si manifiestan tendencias marcadas como se espera en un grupo de este tipo, que la mayoría sean diestros aunque utilizan en ciertos momentos las dos manos.

Todos los niños/as en términos de normalidad se encuentran en un nivel adecuado de desarrollo psicomotriz y que corresponden a su edad cronológica, algo que se puede tomar como parte del desarrollo integral de los niños. Actualmente no está disponible ningún tipo de propuesta para el manejo de recursos lúdicos para el desarrollo de maduración psicomotriz, evidenciando la necesidad de utilizar algún tipo de propuesta que aporte a dicho desarrollo.

6.3. Justificación

La propuesta está fuertemente justificada en el principio básico de que “El Tipo de Lateralidad si es importante en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia El Esfuerzo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”.

Como hipótesis fuera comprobada, generando los argumentos para que se definan los siguientes ámbitos justificativos que fortalecen la necesidad de plantear una solución práctica y sobre todo real aplicada a parámetros socios culturales de “El Tipo de Lateralidad y su importante en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas”

La Importancia.-

La importancia práctica está en diseñar una propuesta de solución que apoye a los procesos de estimulación y formación que reconozcan el contexto y sus particularidades en aspectos como el género, las condiciones socio culturales y hasta económicas, sin perder de vista el horizonte investigativo.

La Utilidad.-

Su utilidad está marcada por la sencillez de su contenido, fácil de entender por parte de los padres y madres, así como una rigurosidad técnica para el uso por parte de las promotoras como guía para el desarrollo de lateralidad y el desarrollo psicomotriz..

Los Beneficiarios.-

Los beneficiarios directos serán los niños y niñas pero esto no quiere decir que no habrá otros como los padres y madres de familia así como las promotoras y por qué no, poder decir la comunidad educativa en general.

El Impacto.-

En primer término el impacto será muy localizado dentro de un entorno reducido pero con la posibilidad de extenderlo de acuerdo se vaya evaluando los resultados obtenidos a otras localidades primero dentro de la misma Parroquia luego al Cantón y por qué no pensar en el país.

6.4 Objetivos**6.4.1 Objetivo General.**

Crear un manual para la definición de la lateralidad como parte del desarrollo psicomotricidad utilizando rondas infantiles en el desarrollo de la lateralidad.

6.4.2 Objetivos Específico.

1. Elaborar un manual de desarrollo de psicomotricidad en función de la definición de la lateralidad.
2. Socializar los resultados de la elaboración del manual.
3. Evaluar el proceso aplicado en los niños y niñas para conocer el grado de impacto que causó en la definición de la lateralidad.

6.5. Análisis de Factibilidad.

La factibilidad de la propuesta gira alrededor de varios factores como el operacional, el técnico – tecnológico, talento humano, el administrativo y el financiero, los que ayudan a garantizar su puesta en marcha de forma oportuna utilizando los recursos necesarios, con propósitos de eficiencia, eficacia y efectividad.

La factibilidad no es otra cosa que facilitar tres momentos de la propuesta.

1. La planificación
2. La ejecución
3. La evaluación

Algunos de estos factores se los puede diferenciar de la siguiente manera:

Factibilidad Operacional.

La factibilidad operacional no es sino, uno de los requisitos fundamentales para la ejecución de la propuesta desde una perspectiva objetiva de la realidad de la creación de un manual para el desarrollo de la psicomotricidad utilizando rondas infantiles en el desarrollo de la lateralidad, como recurso lúdico para el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas en edad preescolar como uno de las alternativas posibles para el mejoramiento o manejo de la problemática planteada con un enfoque propositivo, constructivista social, basado en las experiencias y contexto propio de la población investigada.

Cuadro N° 15
Factibilidad Operacional

Criterios de evaluación	Detalles de factores a evaluar
Documento técnico	<ul style="list-style-type: none"> ● Creación de un manual para el desarrollo de la psicomotricidad utilizando rondas infantiles en el desarrollo de la lateralidad.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> ● Recopilación de ideas ● Búsqueda de referencias bibliográficas ● Elaboración de borradores para prueba ● Construcción del informe final
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupos focales ● Lluvia de ideas ● Reproducción de experiencias

Elaborado por: La Investigadora

Factibilidad Técnica y Tecnológica

La factibilidad técnica y tecnológica también debe ser considerada como una de las partes importantes de esta propuesta como una relación simbiótica con las otras formas de factibilidad ya que si se observa como un todo la propuesta necesita de todos sus componentes para llegar a buen término y el impacto sobre la población beneficiada sea la mejor, este tipo de factibilidad debe incluir aspectos como el tipo de instalaciones con ambientes propicios, recursos técnicos y tecnológicos actualizados al contexto de adaptación de un manual para el desarrollo de la lateralidad mediante rondas infantiles en niños y niñas en edad preescolar y poder apoyar a la solución de “El Tipo de Lateralidad y su importancia en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos”

Cuadro N° 16
Factibilidad Técnica y Tecnológica

Criterios de evaluación	Detalles de factores a evaluar
Instalaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios comunitarios • Hogares de cada familia
Recursos técnicos	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos • Bibliografía • Entrevista con expertos
Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos y equipamientos de computo • Materiales de oficina

Elaborado por: La Investigadora.

Factibilidad Talento Humano

El talento humano al igual que los otros tipos de factibilidades consideradas deben ser tomada en cuenta para que la marcha de la propuesta no tenga inconvenientes y no solo considerar a los actores directos del proceso de implementación de la propuesta sino a quienes de forma indirecta están relacionados con la misma, la aplicación de una memoria técnica para el desarrollo psicomotriz en niños y niñas mediante la aplicación de rondas infantiles en edad preescolar es un trabajo colaborativo que coadyuva en primer término a una respuesta muy direccionada en el contexto de la Centro Infantil del Buen Vivir “Nuevos Amiguitos” de la Parroquia El Esfuerzo, Cantón Santo Domingo”, pero al mismo tiempo podría ser trastocada a la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas por ser de importancia para la sociedad, dentro de esta consideración se encuentran, las autoridades o directivos, el personal técnico, el personal de apoyo en caso de necesitar, los beneficiarios directos e indirectos y cualquier persona que de una u otra manera participen en la implementación de la propuesta.

Cuadro N° 17
Factibilidad Talento Humano

Criterios de evaluación	Detalles de factores a evaluar
Autoridades	<ul style="list-style-type: none"> • Directiva del Centro
Personal técnico	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora
Personal de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Promotoras - Auxiliares
Beneficiarios directos	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y Niñas
Beneficiarios indirectos	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y Madres de familia, Comunidad Educativa, Sociedad

Elaborado por: La Investigadora

Factibilidad Financiera

La factibilidad financiera garantizara la correcta distribución de recursos económicos así como su gestión pudiendo ser como en este caso en términos de financiamiento autofinanciado con recursos propios.

Cuadro N° 18
Factibilidad Financiera

Criterios de evaluación	Detalles de factores a evaluar
Auto financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el trabajo de Planificación y Ejecución de la propuesta en su fase de diseño se encuentra organizada con fondos propios como un autofinanciamiento del 100%
Financiamiento externo	<ul style="list-style-type: none"> • No se requerirá de recursos económicos externos debido a que se lo hace con fondos propios de la investigadora como un aporte para el diseño de un manual para el desarrollo de la psicomotricidad utilizando rondas infantiles en el desarrollo de la lateralidad.

Elaborado por: La Investigadora

Cuadro N° 19
Presupuesto

Criterios de evaluación	Detalles de factores a evaluar	Valores
Recursos Operacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos o memorias • Guía • Bibliografía 	<ul style="list-style-type: none"> • \$ 500
Recursos Técnicos y Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones • Equipos de computo • Equipos de oficina • Otros equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • \$ 700
Talento Humano	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Técnicos • Beneficiarios 	<ul style="list-style-type: none"> • \$ 0

Elaborado por: La Investigadora

6.6 Fundamentación Científica

Lateralidad

Con origen en la palabra francesa latéralité, el concepto de lateralidad hace referencia a la predilección que nace de manera espontánea en un ser vivo para utilizar con mayor frecuencia los órganos que se encuentra en el lado derecho o en el lado izquierdo del cuerpo.

En el caso de los seres humanos, existe un número más elevado de diestros (que usan más el lado derecho) que de zurdos (privilegian el lado izquierdo). El origen de la lateralidad, de todos modos, no se conoce con precisión.

Los expertos creen que está vinculado a que el hemisferio cerebral izquierdo, que se encarga de ejercer control sobre el lado opuesto, es el predominante.

Entre los síntomas más frecuentes que se establecen que indican la lateralidad en un niño se encuentran aquellos que afectan a cuestiones tan importantes como la concentración y la comprensión o el lenguaje escrito.

Esto se traduce a su vez en factores como la falta de autoestima y la inseguridad, la desmotivación, el sufrimiento personal y familiar, la ansiedad o el bloqueo.

Para poder detectar dicha lateralidad o simplemente para poder comprobar qué parte del cerebro y del cuerpo es la que predomina en una persona en concreto existen una serie de pruebas que se pueden llevar a cabo. Entre ellas destaca, por ejemplo, el conocido Test de Harris que se basa en que aquella lleve a cabo diez acciones diferentes.

Así, a través del desarrollo de dichas actividades se podrá determinar que parte de su cuerpo es la “preponderante”. En concreto, aquellas son el darle cuerda a un reloj, el lanzamiento de una pelota, escribir, cortar con un cuchillo, cepillarse los dientes, golpear con un martillo, tensar una goma, cortar con unas tijeras, peinarse y girar el pomo de un puerta.

No obstante, existen otros tipos de test que igualmente se utilizan para determinar la lateralidad de la que estamos hablando. De esta forma, se puede hablar del Test de Zazzo que sustenta en la realización de tres actos (chutar un balón, repartir unas cartas y un relacionado con la puntería) o el Test de Bergea que se basa en la ejecución de unas actividades con las manos como encender una cerilla, desenroscar un tapón o recortar.

La prevalencia del lado derecho, de todos modos, no es sólo una cuestión propia de la biología. La cultura se encarga de reforzar dicha tendencia a través de diversos mecanismos: en nuestra lengua, por ejemplo, el término siniestra (que deriva de un vocablo latino que puede traducirse como “a la izquierda”) tiene una connotación negativa.

Si un sujeto es obligado a emplear la mano contraria a la que elige de forma natural, estamos ante un caso de lateralidad forzada.

Se conoce como ambidiestro, por otra parte, a quien puede usar los dos lados del cuerpo con idéntica habilidad. Esto hace que el individuo esté en condiciones de escribir con cualquiera de las dos manos.

La ambidextra, de todos modos, es poco habitual y no implica que los ambidiestros no exhiban una mayor predisposición a usar un cierto lado de su cuerpo.

Las Rondas

Las Rondas Infantiles son juegos colectivos de los niños que se transmiten por tradición. Se cantan con rimas y haciendo rondas con movimiento. En su mayoría han sido originarias de España y se han extendido por Latinoamérica.

Tienen la particularidad, de ser cantadas formando un círculo, de allí su nombre propio “ronda”. Tienen como beneficio, fomentar en el niño la unión con sus pares, ya que para participar en ella, deben todos, a través de las manos, formar “la ronda”.

Práctica de las rondas infantiles

Las rondas infantiles, se utilizan en los centros educativos, justamente para fomentar la integración de los niños, no obstante es bueno que tú las conozcas también, para que puedas participar de esta actividad, con tu niño también.

Fomentan en los niños lo grupal, respetando turnos, colaborando con el que no sabe qué movimientos se van a hacer mediante el modelo de imitación que tanto influye en la infancia.

Concepción básica

Las rondas infantiles, son canciones que acompañan juegos colectivos de niños. Éstos se toman de las manos, y formando círculos, cantan, bailan y saltan. Tienen la particularidad de formar un círculo, de allí su nombre propio “ronda”. Tienen

como beneficio, fomentar en el niño la unión con sus pares, ya que para participar en ella, deben todos, a través de las manos, formar “la ronda”. Muchas de ellas se originaron en España, expandiéndose en Latinoamérica por tradición oral de generación a generación.

Expresión Corporal

Las rondas permiten que los niños conozcan su esquema corporal, lo interioricen. Cuando los niños giran, cruzan, caminan de lado, dan una media vuelta y una vuelta entera, están realizando movimientos que exigen equilibrio, coordinación psicomotriz. Al formar una ronda aprenden a relacionar su cuerpo con el espacio físico, a ubicarse, guardar distancia.

Experiencia estructurada que cada persona tiene de su propio cuerpo dentro de un marco espacio-temporal y en sus relaciones con el entorno, la representación mental de las imágenes de nuestro cuerpo, que se da por la integración de todas las sensaciones del cuerpo contrastada con información del exterior.

Le Boulch: “El conocimiento inmediato y continuo que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean”.

Coste: “El resultado de la experiencia del cuerpo de la que el individuo toma poco a poco conciencia, y la forma de relacionarse con el medio, con sus propias posibilidades”.

Legido: “Imagen tridimensional en reposo y en movimiento que el individuo tiene de los segmentos de su cuerpo”.

Expresión Oral

Al cantar, reír y jugar en las rondas el niño expresa de modo espontáneo sus emociones, vivencias, sentimientos e ideas, a la vez que se familiariza con los juegos y rondas tradicionales de su entorno.

Su importancia

Con las rondas los niños aprenden a relacionarse, a compartir, a fortalecer su confianza y amor por el trabajo en el aula después de jugar, expresarse con su cuerpo, memorizar, desarrollar destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarios en su crecimiento.

La ronda constituye un gran recurso didáctico, una valiosa fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos, no solo de tipo formativo sino del ámbito general de todo el hábitat del individuo. Es un elemento de expresión ritmo-plástica muy completa ya que permite la participación activa del niño en forma espontánea y va mejorando su formación integral como tal, además estimula el desarrollo social. Es un instrumento de poderosas sugerencias para convivencia y las normales relaciones entre los niños.

Los niños tienen gran parte de su vida dedicada a las actividades lúdicas entre ellas las rondas; actividad social que desarrolla la creatividad, imaginación y contribuye a la solución de problema (adaptación, ubicación, respeto al compañero, manejo de espacio). La ronda no es una actividad solitaria sino debidamente social y comunitaria, el niño expresa mejor su “Yo” y se proyecta más satisfactoriamente cuando hay otros niños de su edad presente.

Siempre que se realice un montaje de rondas debe llevar un objetivo claro dentro del hacer de la educación Física y a solucionar problemas basados en la maduración del niño.

Cuando se realice una ronda se debe tener presente el goce de la actividad por parte de sus participantes y la creatividad que aflora en ellos. Con ella se logra que el niño interiorice, utilice el espacio y el tiempo, se exprese verbalmente y corporalmente, desarrollo de su percepción motora, visual, auditiva y táctil contribuyendo así con todas las áreas de forma integral.

Es un instrumento o recurso educativo de gran influencia formativa ya que su aporte se dirige al enriquecimiento de la expresión creadora, entusiasmo de tal forma que da rienda suelta a su fantasía.

Como elemento lúdico tiene en cuenta los movimientos naturales o fundamentales, toda esta manifestación de movimientos lleva una organización rítmica que es a la vez el impulso en la ronda se va enriqueciendo con una serie de pautas relacionadas o sea ese aporte intelectual que es el nuevo conocimiento que va a enriquecer la actividad a realizarse.

Es importante que los padres se involucren con los niños en estas actividades ya que es un espacio que les permite disfrutar, observar, las fortalezas de sus hijos.

6.7 Modelo Operativo

**Cuadro N° 20
Plan Operativo**

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Socialización	Socializar con las parvularias y padres de familia la guía técnica.	Observación a los niños para identificar problemas en lateralidad. Citación a los padres de familia para indicar los resultados de la observación	Recurso humano Salón de clases Proyector Computador Lunch	Investigadora Parvularias Padres de familia Niños y niñas	30 días
Planificación	Planificar las diversas actividades para desarrollo de lateralidad	Plantear la propuesta a los padres de familia y docentes de la institución	Humano Impresora Cartulinas Coche anillado Marcadores Tinta para impresora Humano	Investigadora	60 días
Ejecución	Ejecutar y diseñar	Recolección y clasificación material a utilizar Compra de material para la elaboración del manual práctico.	Impresora Cartulinas Cauche anillado Marcadores Tinta para impresora	Investigadora	30 días
Evaluación	Evaluar todo el proceso del manual	Elaborar un manual. Socializar los resultados del manual.	Manual para el desarrollo de la lateralidad.	Investigadora	1 día

Elaborado por: La Investigadora

6.8. Administración de la Propuesta

Cuadro N° 21
Administración de la Propuesta

Preguntas básicas	Detalles de factores a evaluar
1. ¿Quién aprueba?	La directora del Centro
2. ¿Quién ejecuta?	La investigadora
3. ¿Cuándo se ejecuta?	Durante el año escolar en varias ocasiones
4. ¿Qué se ejecuta?	Una actividad lúdica con fines de estimulación del nivel de maduración psicomotriz
5. ¿Quién se beneficia?	Los niños de forma directa y las maestras y padres de forma indirecta
6. ¿Para qué se ejecuta?	Para fortalecer por medio de esta actividad el nivel de maduración psicomotriz
7. ¿Cómo se ejecuta?	En forma de dinámica o juego recreativo

Elaborado por: La Investigadora

6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.

Cuadro N° 22
Previsión de la Evaluación

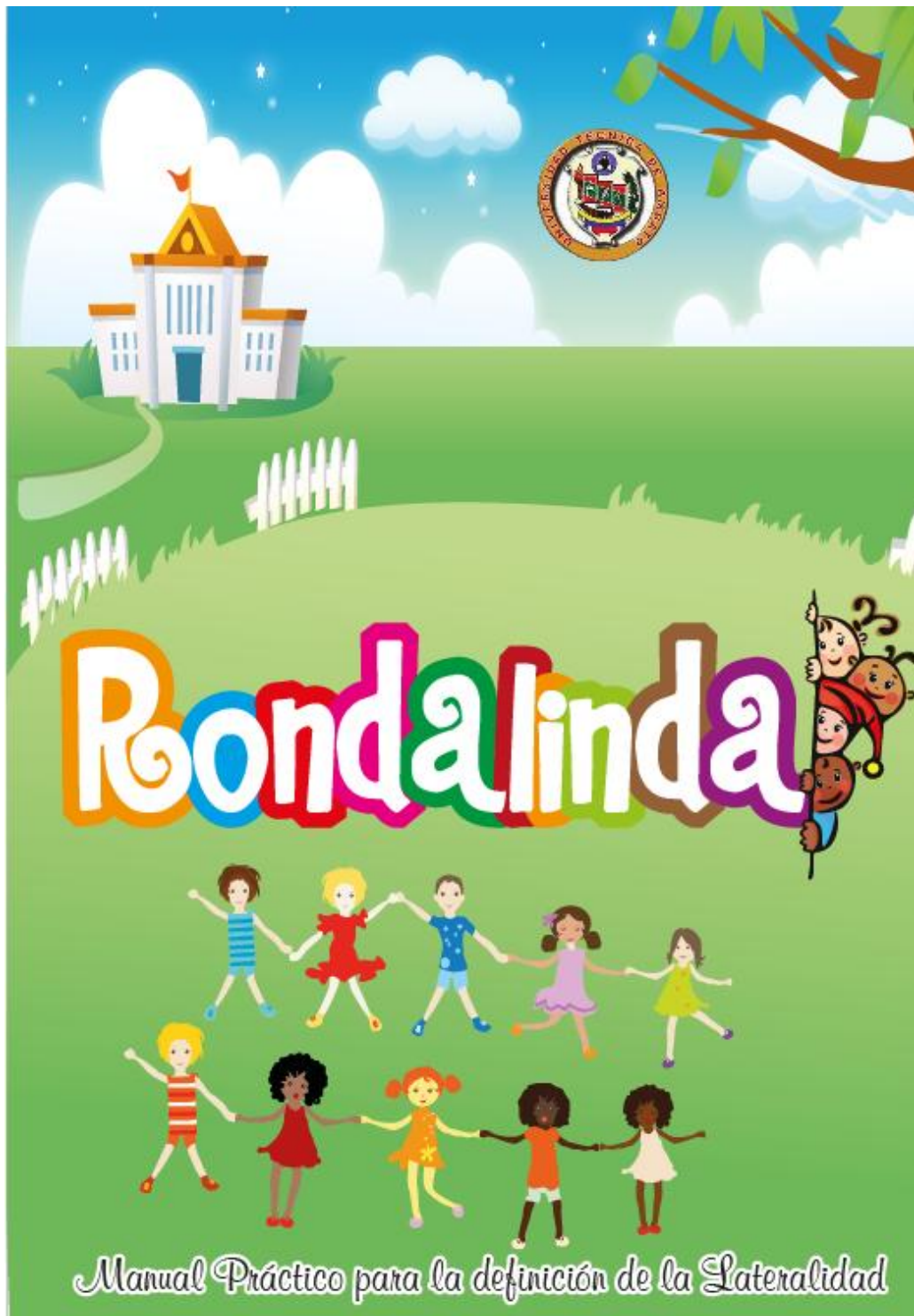
Preguntas básicas	Detalles de factores a evaluar
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	La investigadora
2. ¿Por qué evaluar?	Porque de esa manera se evidenciará la aplicabilidad de la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para reconocer el logro alcanzado
4. ¿Qué evaluar?	El nivel de maduración psicomotriz
5. ¿Quién evalúa?	La Directora del Centro
6. ¿Cuándo evaluar?	Una vez concluida la implementación de la propuesta
7. ¿Cómo evaluar?	Una sola vez inmediatamente después de la implementación
8. ¿Con qué evaluar?	Con una encuesta de satisfacción

Elaborado por: La Investigadora

6.10. Diseño de la Propuesta.

“Ronda linda”

Rondas infantiles como recurso para la definición de la lateralidad y desarrollo psicomotriz.





RONDAS INFANTILES

COMO **RECURSO**

PARA LA **DEFINICIÓN**

DE LA **LATERALIDAD**

Y DESARROLLO **PSICOMOTRIZ**



01



PRESENTACIÓN

Es un manual que nos permite utilizar rondas infantiles como recurso seleccionado para que mediante estas desarrollar y fortalecer el esquema corporal del niño/a y saber que estas actividades se complementan la una a la otra creando vínculos sensorios motores para la definición de la lateralidad con efectos de aprendizaje significativo.

Este manual está dirigido a los profesionales de la educación, padres de familia por ellos se ha tratado de prescindir de algunos tecnicismos innecesarios haciendo fácilmente comprensible, por otra parte también se proporciona un útil conjunto de rondas infantiles cuyo propósito es desarrollar habilidades para asimilar los nuevos conocimientos y

02



PRESENTACIÓN

contribuir a la formación de sólidos hábitos de estudio esperando que se convierta este manual en su más valioso auxiliar.

Con las rondas los niños aprenden a relacionarse, a compartir, a fortalecer su confianza y amor por el trabajo en el aula después de jugar, expresarse con su cuerpo, memorizar, desarrollar destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarios en su crecimiento.

Es un elemento de expresión ritmo-plástica muy completa ya que permite la participación activa del niño en forma espontánea y va mejorando su formación integral como tal, además estimula el desarrollo social.

03



INTRODUCCIÓN

Cuando la educación es equivocada en el proceso de enseñanza de la definición de la lateralidad puede provocar trastornos tales como: sin cinesias, tics, calambres, tartamudez, dislexias, disortografías, retardos en la madurez psico sensitiva motrices, dificultad de adaptación al mundo afectando a su autonomía personal.

Lo cual es una ardua tarea docente aplicar técnicas, recursos adecuados y padres ya que deben aportar de manera positiva en el proceso de definición de la lateralidad para ayudar a que el niño/a se desarrolle integralmente. Para lo cual se considera tener siempre pendiente ciertos puntos:

04



Ser Creativo

A los niños les gusta repetir las rondas y oír la misma historia varias veces, se debe hacerla de diferentes maneras. Por ejemplo: "¿Qué harías si el perro sale corriendo"? que él participe y darle opciones sin cortar su creatividad, que realicen movimientos imitando al animal. Les fascina transformarse en animal pero necesita de ustedes para empezar el juego, tírese al suelo, encarne al piloto del avión o la hija de la muñeca.

Ser Observador

Tener en cuenta los problemas afectivos que se plantean en el niño/a al tener que escoger su mano; el imponer al niño/a la elección de una mano provoca en ellos una conducta basada en la represión, que es en sí patológica.



05



CONTENIDO

Lateralidad.- La definición de la lateralidad, que se lleva a cabo durante los primeros años de vida del niño/a está sustentada sobre una base:

- Fisiológica
- Cultural
- Emocional



A nivel cerebral desde el momento del nacimiento existe un hemisferio que es el dominante y que con la ayuda de los contactos con el medio (cada vez mayores) que experimente el niño/a se consolida la dominancia izquierda o derecha. Es sabido que los niños/as diestros presentan dominancia del hemisferio cerebral izquierdo y que los niños/as zurdos presentan dominancia de hemisferio cerebral derecho.

Pero esto no es tan simple, muchas veces hay factores que perturban la instauración armónica de la lateralidad, ya que son factores culturales (ser diestro es mejor) o factores emocionales que no permiten que el niño/a defina su lateralidad diestra o zurda.

06



CONTENIDO

Generalmente sucede en los niños/as que padecen desequilibrios o inestabilidad emocional.

El niño/a más allá de cuestiones fisiológicas va instaurando su lateralidad a través de experiencias que vivencia, primero con su madre y luego con todas las personas que lo rodean, y más adelante en la escuela donde termina la definición de la lateralidad.



Pero es también en la escuela especialmente en el preescolar y el primer año general de educación básica donde aparecen alteraciones o los estados que confunde su lateralidad.

Veamos cuales son las actividades en las que el niño/a debe hacer una elección de lateralidad dominante y con las que se puede detectar en la escuela, cualquier alteración:

07



CONTENIDO

- Recortar
 - Picar
 - Puntear
 - Dibujar
 - Trozar
 - Amasar
 - Jugar con pelotas
 - Patear
 - Pegar
 - Tocar los instrumentos.
- Encender la luz
 - Manejar un artefacto.
 - Peinarse
 - Cepillarse los dientes
 - Tomar agua.
 - Abotonarse
 - Abrir el picaporte
 - Usar la cuchara y el tenedor.



08



CONTENIDO

La proyección de la lateralidad en otro objeto se da a si el niño/a ha adquirido la lateralidad en su propio cuerpo



ATENCIÓN...!

El éxito de una buena escritura no se basa en ser diestro, sino en tener una lateralidad diestra o zurda bien definida o instalada.

Las primeras experiencias deben hacerse sobre su propio cuerpo.

09



CONTENIDO

Psicomotricidad.- La Psicomotricidad es la Psicología del Movimiento, esto quiere decir que nuestro cuerpo está conectado con nuestra mente y nuestras emociones. Cuando se realiza una acción, ésta va acompañada de un pensamiento y una emoción.

Los primeros esquemas mentales se forjan a partir del movimiento, por lo que es muy importante que nos movamos. Especialmente en los primeros seis años de vida, se debe aprovechar la plasticidad del cerebro y estimular a que se generen mayor cantidad de conexiones neuronales. Esto puede hacerse por medio del movimiento del cuerpo.

La Psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz. Es una disciplina sobre la cual se basa todo aprendizaje y su objetivo es ayudar a expresar las emociones a través del cuerpo favoreciendo el desarrollo, pues la persona explora, investiga, vive sus emociones y conflictos, aprende a superar situaciones, a enfrentarse a sus límites,

10



CONTENIDO

a sus miedos y deseos, a relacionarse con los demás y a asumir roles.

El psicomotricista trabaja el esquema corporal mediante el desarrollo del esquema espacial y el temporal y, gracias al esquema corporal conseguimos la imagen corporal, es decir, la suma de sensaciones y sentimientos que concierne al cuerpo y que está influida por las experiencias vitales y los procesos mentales en los que el sujeto se reconoce a sí mismo.

Hago incapié en 3 áreas beneficiadas:

A nivel motor

A nivel cognitivo

A nivel socio-afectivo

Para lo cual se dan a conocer actividades que ayudan a la definición de la lateralidad a través de rondas infantiles.

11



ACTIVIDADES

1 “EL COPIÓN”

- Objetivos:** Tiempo de reacción.
Imitación de movimientos segmentarios.
Coordinación dinámica general.
Conocimiento del esquema corporal.
Organización espacial.
- Edad:** Desde 4 años
- Material:** Ninguno
- Organización:** Parejas
- Desarrollo:** Uno de los compañeros realiza diferentes movimientos y desplazamientos. El otro debe imitarlo. Pasado un tiempo se intercambian los papeles.
- Variantes:** El que imita, observa un tiempo estimado por el profesor..

12



ACTIVIDADES

RONDA 1

“Muy buen día, su señoría”

Muy buen día, su señoría.
Mantantiru-Liru-Lá!
¿Qué quería su señoría?
Mantantiru-Liru-Lá!
Yo quería una de sus hijas,
Mantantiru-Liru-Lá!
¿Cuál quería su señoría?
Mantantiru-Liru-Lá!
Yo quería la más bonita,
Mantantiru-Liru-Lá!
¿Y qué oficio le pondremos?
Mantantiru-Liru-Lá!
Le pondremos de modista,
Mantantiru-Liru-Lá!
Ese oficio no le agrada,
Mantantiru-Liru-Lá!
Le pondremos de pianista,
Mantantiru-Liru-Lá!

13



ACTIVIDADES

Ese oficio no le agrada.
Mantantiru-Liru-Lá!
Le pondremos de cocinera.
Mantantiru-Liru-Lá!
Ese oficio no le agrada.
Mantantiru-Liru-Lá!
Le pondremos de princesita.
Mantantiru-Liru-Lá!
Ese oficio sí le agrada,
Mantantiru-Liru-Lá!
Celebremos todos juntos.
Mantantiru-Liru-Lá!



14



ACTIVIDADES

2 "DERECHA - IZQUIERDA"

- Objetivos:** Control y ajuste corporal Percepción auditiva.
Lateralidad.
Coordinación dinámica general.
- Edad:** Desde 4 años
- Material:** Ninguno
- Organización:** Parejas
- Desarrollo:** Cogidos de la mano, los dos miembros de la pareja evitarán chocar con otras parejas. A la señal de la maestra de ¡izquierda!, los jugadores se pararán manteniendo el equilibrio sobre la pierna izquierda. Con una nueva señal se reiniciará el paso hasta otra indicación.
- Variantes:** A nivel organizativo, por tríos o grupos.

15



ACTIVIDADES

RONDA 2

"Cucú, Cantaba la Rana"

Esta ronda infantil se originó en España pero es conocida en los países latinos. Y como en los casos de todas estas canciones tradicionales, varían sus versiones, según las zonas.

Cucú, cucú,
cantaba la rana,
Cucú, cucú,
debajo del agua.
Pasó un marinero,
Cucú, cucú,
llevando romero.
Cucú, cucú,
pasó una criada,
Cucú, cucú,
llevando ensalada.
Cucú, cucú,
pasó un caballero,

16



ACTIVIDADES

Cucú, cucú,
con capa y sombrero.
Cucú, cucú,
pasó una señora,
Cucú, cucú,
llevando unas moras.
Cucú, cucú,
le pedí un poquito;
Cucú, cucú,
no me quiso dar.
Cucú, cucú,
me puse a llorar.



17



ACTIVIDADES

3 "EL ESCULTOR"

- Objetivos:** Percepción táctil.
Memoria táctil.
Esquema corporal.
Lateralidad.
- Edad:** Desde 4 años
- Material:** Ninguno
- Organización:** Parejas
- Desarrollo:** Uno de los dos compañeros de la pareja forma una figura con sus brazos, piernas, tronco, etc., quedando inmóvil. El otro jugador que tendrá los ojos cerrados, deberá reconocer mediante el tacto, las posiciones de los distintos segmentos corporales. Finalmente una vez que tenga clara la posición del compañero la deberá ejecutar, abriendo los ojos y comprobando el resultado. Se intercambian los papeles.

18



ACTIVIDADES

RONDA 3

“La Farolera”

Esta ronda infantil para niñas, en que se hace un círculo con una adentro que elegirá ante quién se arrodillará, tiene varias versiones, aunque todas de contenido similar, y es muy conocida.

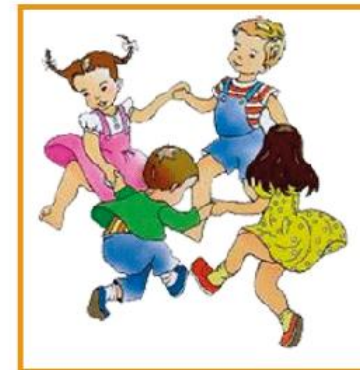
La Farolera tropezó
y en la calle se cayó
y al pasar por un cuartel
se enamoró de un coronel.
Alcen las banderas
para que pase la Farolera.
Ponga la escalera
y encienda el farol.
Después de encendido
se puso a contar

19



ACTIVIDADES

y todas las cuentas
salieron cabal.
Dos y dos son cuatro,
cuatro y dos son seis,
seis y dos son ocho
y ocho dieciséis,
y ocho veinticuatro,
y ocho treinta y dos.
Ay, niña bendita,
me arrodillo en vos.



20



ACTIVIDADES

4

“EL NÚMERO CORPORAL”

- Objetivos:** Ajuste corporal.
Control segmentario.
Conocimiento corporal.
Imaginación-creatividad
- Edad:** Desde 4 años
- Material:** Ninguno
- Organización:** Parejas
- Desarrollo:** Un participante representará un número con el cuerpo, su compañero deberá adivinar de qué número se trata. Intercambio de papeles.
- Variantes:** Representando letras, objetos cotidianos, animales, etc.



21



ACTIVIDADES

RONDA 4

“Mambrú se Fue a la Guerra”

Mambrú se fue a la guerra,
¡qué dolor, qué dolor, qué pena!
Mambrú se fue a la guerra,
no sé cuándo vendrá.
Ah, ah, ah, ah, ah, ah!
No sé cuándo vendrá.
¿Vendrá para la Pascua?
¡Qué dolor, qué dolor, qué pena!
¿Vendrá para la Pascua
¿por la Trinidad?

¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!
por la Trinidad.

La Trinidad se pasa,



22



ACTIVIDADES

Por allí viene un paje,
¡qué dolor, qué dolor, qué pena!

Por allí viene un paje,
¿Qué noticias traerá?
¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!
¿Qué noticias traerá?
-Las noticias que traigo,
¡qué dolor, qué dolor, qué pena!
-Las noticias que traigo,
¡dan ganas de llorar!

¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!
¡Dan ganas de llorar!
Mambrú ha muerto en guerra.
¡Qué dolor, qué dolor, qué pena!
Mambrú ha muerto en guerra,
y yo le fui a enterrar.

¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!
¡Y yo le fui a enterrar!
Con cuatro oficiales
¡qué dolor, qué dolor, qué pena!
Con cuatro oficiales
y un cura sacristán.
¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!
Y un cura sacristán.
Encima de la tumba
¡qué dolor, qué dolor, qué pena!
Encima de la tumba
los pajaritos van,
¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!
Los pajaritos van,
cantando el pío, pío,
¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!
Cantando el pío, pío
el pío, pío, pa.



23



ACTIVIDADES

5 “EL ROBOT SIN PILAS”

Objetivos: Esquema corporal.
Orientación espacial.
Comprensión verbal del lenguaje.
Control segmentario.

Edad: Desde 4 años

Material: Ninguno

Organización: Parejas

Desarrollo: Todos los niños/as son robots que se van desplazando lentamente en distintas direcciones. Al principio todos tienen pilas nuevas, pero lentamente se van agotando. La promotora les irá diciendo que las pilas se van gastando, por ejemplo: ¡se están agotando las pilas de los brazos!, luego se indicarán otros segmentos hasta que el robot caiga totalmente al suelo.

Posteriormente la maestra podrá recargar las pilas de los participantes.

Variantes: Metodológica: por parejas, el papel del “profe” lo hace un niño

24



ACTIVIDADES

RONDA 5

“Nieve que Cortas Patita”

Nieve que cortas patita,
¿por qué sois mala?
Yo no soy mala;
el sol es malo,
me derrite a mí.

Sol que derrites nieve,
nieve que cortas patita,
¿por qué sois malo?
Yo no soy malo;
la nube es mala,
que me ataja a mí.

Nube que atajas sol,
sol que derrites nieve,

25



nieve que cortas patita,
¿por qué sois mala?

Yo no soy mala;
el viento es malo,
que me lleva a mí.

Viento que llevas nube,
nube que atajas sol,
sol que derrites nieve,
nieve que cortas patita,
¿por qué sois malo?

Yo no soy malo,
la pared es mala,
que me ataja a mí.

Pared que atajas viento,
viento que llevas nube,
nube que atajas sol,
sol que derrites nieve,
nieve que cortas patita,
¿por qué sois mala

26



ACTIVIDADES

Yo no soy mala;
mala es la rata
que me cava a mí.

Rata que cavas pared,
pared que atajas viento,
viento que llevas nube,
nube que atajas sol,
sol que derrites nieve,
nieve que cortas patita,
¿por qué sois mala?

Yo no soy mala;
malo es el gato
que me come a mí.

Gato que comes rata,
rata que cavas pared,
pared que atajas viento,
viento que llevas nube,
nube que atajas sol
sol que derrites nieve,
nieve que cortas patita,

27



ACTIVIDADES

¿por qué sois malo?
Yo no soy malo;
malo es el perro,
que me mata a mí.

Perro que matas gato,
gato que comes rata,
rata que cavas pared,
pared que atajas viento,
viento que llevas nube,
nube que atajas sol,
sol que derrites nieve,
nieve que cortas patita
nieve que cortas patita,
¿por qué sois malo?

Yo no soy malo;
malo es el palo,
que me mata a mí.

28



ACTIVIDADES

Perro que matas gato,
gato que comes rata,
rata que cavas pared,
pared que atajas viento,
viento que llevas nube,
nube que atajas sol,
sol que derrites nieve,
nieve que cortas patita,
¿por qué sois malo?
Yo no soy malo;
malo es el palo,
que me mata a mí.

Palo que matas perro,
perro que matas gato,
gato que comes rata,
rata que cavas pared,
pared que atajas viento,
viento que llevas nube,
nube que atajas sol,
sol que derrites nieve,

29



ACTIVIDADES

nieve que cortas patita,
¿por qué sois malo?

Yo no soy malo;
malo es el fuego,
que me quema a mí.

Fuego que quemas palo,
palo que matas perro,
perro que matas gato,
gato que comes rata,
rata que cavas pared,
pared que atajas viento,
viento que llevas nube,
nube que derrites nieve,
nieve que cortas patita,
¿por qué sois malo?
Yo no soy malo;
el agua es mala,
que me apaga a mí

30



ACTIVIDADES

Agua que apagas fuego,
fuego que quemas palo,
palo que matas perro,
perro que matas gato
gato que comes rata,
rata que cavas pared,
pared que atajas viento,
viento que llevas nube,
nube que atajas sol,
sol que derrites nieve,
nieve que cortas patita,
¿por qué sois mala?
Yo no soy mala;
el buey es malo,
el buey es malo,
que me bebe a mí.



ACTIVIDADES

Buey que bebes agua,
agua que apagas fuego,
fuego que quemas palo,
palo que matas perro,
perro que matas gato,
gato que comes rata,
rata que cavas pared,
pared que atajas viento,
viento que llevas nube,
nube que atajas sol,
sol que derrites nieve,
nieve que cortas patita,
¿por qué sois malo?
Yo no soy malo;
malo es el hombre,
que me mata a mí.



ACTIVIDADES



33



ACTIVIDADES

6 “CUANTOS DEDOS HAY”

Objetivos: Esquema corporal.
Percepción táctil.
Cálculo mental.

Edad: Desde 4 años

Material: Ninguno

Organización: Parejas

Desarrollo: Un jugador se pone de espaldas al otro, este último apoya en la espalda del compañero un número cualquiera de dedos. El que está de espaldas tratará de adivinar la cantidad de dedos que tocan su cuerpo.

Variantes: Cerrando los ojos se pueden tocar distintas partes del cuerpo.



34



ACTIVIDADES

RONDA 6

“Sobre el Puente de Avignon”

Sobre el puente de Avignón
todos bailan y yo también,
hacen así...
así las lavanderas

Sobre el puente de Avignón
todos bailan y yo también,
hacen así ...
así las planchadoras.

Sobre el puente de Avignón
todos bailan y yo también,
hacen así...
así los militares.

Sobre el puente de Avignón
todos bailan y yo también,
hacen así...
Así las cocineras.

35



ACTIVIDADES

7 “CARIÑOSITOS”

Objetivos: Expresar afectos
Desarrollar lateralidad.
Esquema corporal.

Edad: Desde 4 años

Material: Ninguno

Organización: Parejas

Desarrollo: El número de niños/as debe de ser impar, se forma la ronda y se va cantando mientras se gira de derecha a izquierda, a la tercera vez se canta solo cuando se gira a la derecha y al terminar se quedan en parejas y el que se queda solo selecciona con un brazo a dar un beso al compañero y se retiran.
Se puede dar la orden cariñosita que desean y mientras se aumenta se va cantando mas rápido

36



ACTIVIDADES

RONDA 7

“AGUA DE LIMÓN”

Agua de limón, vamos a jugar
El que se queda solo, solo se quedará
Agua de limón, vamos a jugar
El que se queda solo, solo se quedará.



37



ACTIVIDADES

8

“EL TUIZ”

Objetivos: Rapidez y agilidad mental
Coordinación vista mano
Concentración

Edad: Desde 4 años

Material: Cartel con gráficos.

Organización: Parejas

Desarrollo: Acorde a la ronda y acorde a la orden que de la maestra da para colocar la parte del cuerpo que ella disponga.



38



ACTIVIDADES

RONDA 8

“Arroz con leche”

Arroz con leche,
me quiero casar
con una señorita
de la capital que sepa coser
que sepa bordar
que sepa abrir la
puerta para ir a pasear.
Con ésta sí.
Con éste no,
con esta señorita me caso yo.



39



ACTIVIDADES

9 “ULA, ULA”

Objetivos: Coordinación motriz
Concentración.
Esquema Corporal

Edad: Desde 3 años

Material: Ulas de plástico

Organización: Parejas

Desarrollo: Mientras cantamos la ronda los niños y niñas escogerán mover la ula ula con cualquier parte del cuerpo la importancia del mismo es no dejar que la ula ula se pare o se caiga.

40



ACTIVIDADES

RONDA 9

“EL ELEFANTE”

Un elefante se balanceaba
sobre la tela de una araña
Como veía que si resistía
Fueron a llamar otro elefante.

Dos elefantes se balanceaban
sobre la tela de una araña
Como veían que si resistían
Fueron a llamar otro elefante
Tres elefantes se balanceaban
sobre la tela de una araña
Como veían que resistían
fueron a llamar a otro elefante.



41



ACTIVIDADES

10 “MUEQUITAS Y MOVIMIENTOS”

Objetivos: Movimiento corporal
Movimientos gestuales
Concentración

Edad: Desde 3 años

Material: Ulas de plástico

Organización: Grupos

Desarrollo: Mientras cantan la ronda imitaran movimientos que realiza la profesora con la finalidad de ser creativos y realizar la mejor mueca o movimiento.

42



Ronda 10 “A la víbora de la mar”

A la víbora, víbora, de la mar, de la mar,
por aquí pueden pasar.

Los de adelante corren mucho y los de
atrás se quedarán,
tras, tras, tras, traas.

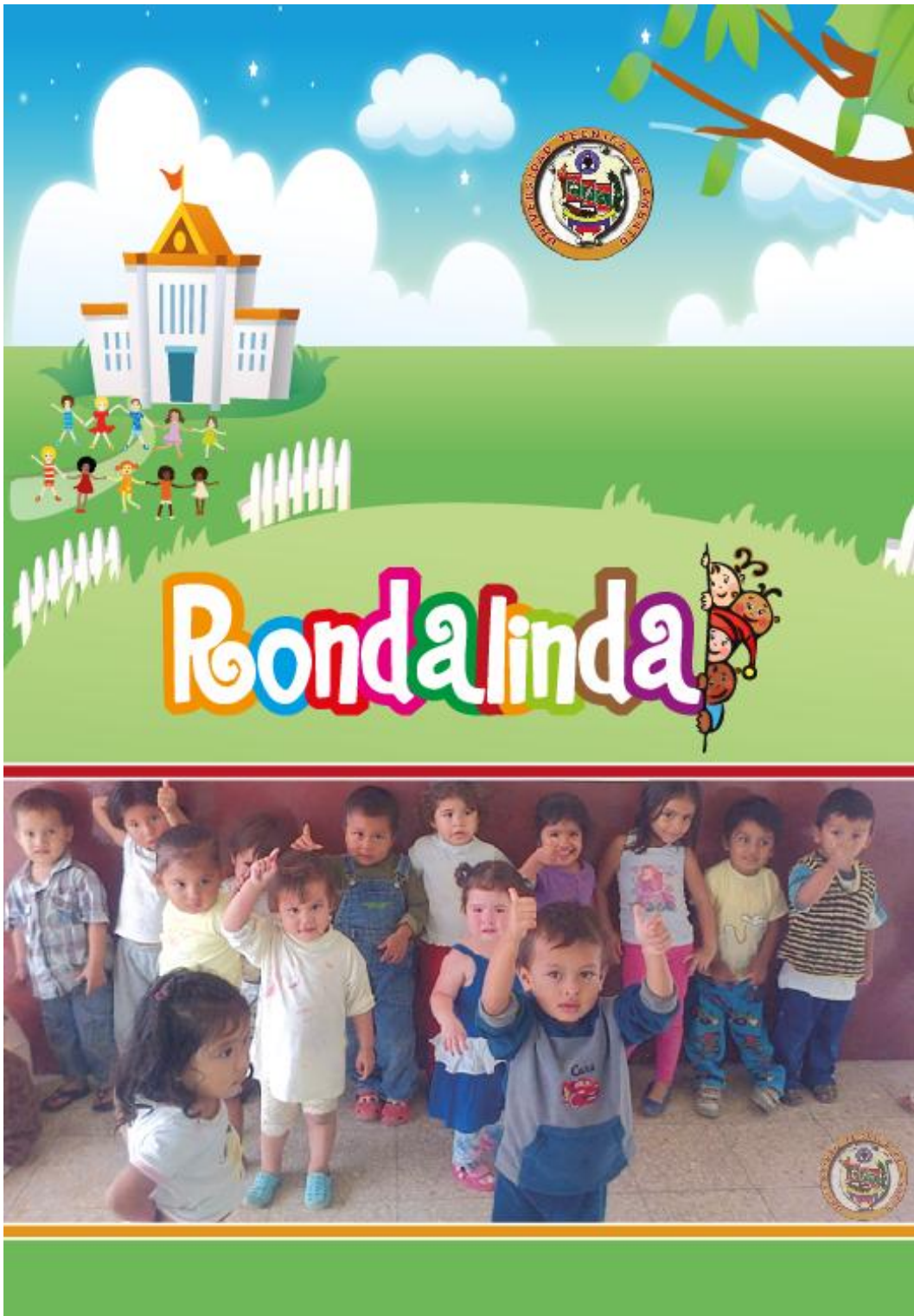
Una mexicana que frutos vendía,
ciruela, chabacano, melón o sandía.

Una mexicana que frutos vendía,
Ciruela, chabacano, melón o sandía.
Verbena, verbena, jardín de Matatena.
Verbena, verbena, jardín de Matatena.

Campanita de oro, déjame pasar,
con todos mis hijos, menos el de atrás,
tras, tras, tras, tras.

Será melón, será sandía, será la vieja del
otro día,
día, día, día, día.





BIBLIOGRAFÍA

1. COBOS, P. (1995) Importancia de la práctica en la educación infantil y primaria para afianzar la lateralidad.
2. Elena Beatriz García Ramírez Buenos Aires - Año 12 - N° 108 - Mayo de 2007 “Como señalamos en el apartado anterior, la lateralización es la última etapa evolutiva filogenética.
3. GARCÍA RAMÍREZ E. (2007) La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra.
4. Georges Heuyer, “probó aislar los trastornos motrices que acompañan a perturbaciones de la personalidad y aplicando una terapia psicomotriz.
5. <http://jorgegarciajomez.org/documentos/esquema-corporal.pdf>
6. <http://jorgegarciajomez.org/documentos/esquema-corporal.pdf>
J.A. García Núñez, <http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm> “Fase de identificación, de diferenciación clara (0-2 años)
7. JIMENEZ, José y JIMENEZ DE LA CALLE, Isabel “Psicomotricidad” Editorial Escuela Española Madrid 1997 .Pág. 85 “En los primeros dos años de vida del niño es evidente el crecimiento rápido en lo psíquico, físico y social.
8. Jorge García Gómez, Esquema corporal y lateralidad Murcia, Noviembre 2005, pág. 3.
9. Jorge García Gómez, Esquema corporal y lateralidad Murcia, Noviembre 2005, pag 3.
10. Josué Llamas. (2003). Tándem. [Versión electrónica]. Revista Tándem 12 “La base neurológica de la lateralidad
11. María Cristina Ilbay Ilvayen Determinar la importancia de la aplicación de Técnicas Psicomotrices.
12. Rigal Robert (1987) “El juego es una actividad, además de placentera, necesaria para el desarrollo cognitivo (intelectual) y afectivo (emocional) del niño.

13. Rizal en su obra "Motricidad humana"
14. Roció Patricia Caño y Manuela Sánchez Noguera, junio 2003. Influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje.pag.6
www.fundacionvisioncoi.es/lateralidad%20y%20deaprendizaje.
15. SALES, J. (1999) Lateralidad es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, no solo referido a la mano, sino también a la extremidad inferior
16. TASSET, J. Teoría y Práctica de la Psicomotricidad, España, Ediciones Paidós, 1996, Pág. 23 “Estos años representan un periodo de experimentación por parte de los pequeños.
17. Viñanzaca Quispe Libia Betty de la Universidad Central del Ecuador para entender la inclusión de las rondas infantiles en los niveles de 5 a 6 años para desarrollar lateralidad es trascendental en el plano cognitivo, afectivo, psicomotriz y lúdico.
18. Zazo, “afirma que la lateralidad normal diestra o siniestra queda determinada al nacer.

ANEXOS

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “NUEVOS AMIGUITOS”



**Se encuentra ubicado en la parroquia El Esfuerzo
brindando servicios a la comunidad en especial a los niños
y niñas con cuidado diario, estimulación para el desarrollo
de destrezas, alimentación con el apoyo del MIES con
convenio con Patronato Municipal**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

PILOTO DE ENCUESTA A PADRES

Objetivo: El objetivo de esta encuesta es recolectar información para aportar al conocimiento de los tipos de lateralidad y su importancia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de educación inicial.

Instrucción:

Por favor lea todo antes de contestar, coloque una x en la respuesta que usted crea que es la que representa su sentir, todos los datos obtenidos serán de uso académico.

ESCALA DE EVALUACIÓN

	1	2	3	4	5
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Lenguaje Claro					
Duración de la Encuesta					
Facilidad para manejo de Tema					
Cantidad de Información					

Observación: _____

Nombre Completo: _____

N° De Cédula: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Ocupación: _____

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE ENCUESTA A PADRES

Objetivo de Investigación:

El objetivo de esta encuesta es recolectar información para aportar al conocimiento de los tipos de lateralidad y su importancia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de educación inicial.

ESCALA DE EVALUACIÓN

	1	2	3	4	5
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Lenguaje Claro					
Duración de La Encuesta					
Facilidad para manejo del Tema					
Cantidad e Información					
Coherencia del Instrumento					
Pertinencia con el objetivo					

Observación: _____

Nombre Completo: _____

N° De Cédula: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Ocupación: _____

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

PILOTO DE ENTREVISTA A MAESTRAS

Objetivo:

El objetivo de esta entrevista es recolectar información para aportar al conocimiento de los tipos de lateralidad y su importancia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de educación inicial.

Instrucción:

Por favor lea todo antes de contestar, coloque una x en la respuesta que usted crea que es la que representa su sentir, todos los datos obtenidos serán de uso académico.

ESCALA DE EVALUACIÓN

	1	2	3	4	5
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Lenguaje Claro					
Duración de la Encuesta					
Facilidad para manejo de Tema					
Cantidad de Información					

Observación: _____

Nombre Completo: _____

N° De Cédula: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Ocupación: _____

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE ENTREVISTA A MAESTRAS

Objetivo de Investigación:

El objetivo de esta entrevista es recolectar información para aportar al conocimiento de los tipos de lateralidad y su importancia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de educación inicial.

ESCALA DE EVALUACIÓN

	1	2	3	4	5
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Lenguaje Claro					
Duración de La Encuesta					
Facilidad para manejo del Tema					
Cantidad e Información					
Coherencia del Instrumento					
Pertinencia con el objetivo					

Observación: _____

Nombre Completo: _____

N° De Cédula: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Ocupación: _____

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

PILOTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS/AS

Objetivo:

El objetivo de esta observación es recolectar información para aportar al conocimiento de los tipos de lateralidad y su importancia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de educación inicial.

Instrucción:

Por favor lea todo antes de contestar, coloque una x en la respuesta que usted crea que es la que representa su sentir, todos los datos obtenidos serán de uso académico.

ESCALA DE EVALUACIÓN

	1	2	3	4	5
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Lenguaje Claro					
Duración de la Encuesta					
Facilidad para manejo de Tema					
Cantidad de Información					

Observación: _____

Nombre Completo: _____

N° De Cédula: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Ocupación: _____

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE FICHA DE OBSERVACION A NIÑOS/AS

Objetivo de Investigación:

El objetivo de esta observación es recolectar información para aportar al conocimiento de los tipos de lateralidad y su importancia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de educación inicial.

ESCALA DE EVALUACIÓN

	1	2	3	4	5
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Lenguaje Claro					
Duración de La Encuesta					
Facilidad para manejo del Tema					
Cantidad e Información					
Coherencia del Instrumento					
Pertinencia con el objetivo					

Observación: _____

Nombre Completo: _____

N° De Cédula: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Ocupación: _____

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA A PADRES

Objetivo: El objetivo de esta encuesta es recolectar información para aportar al conocimiento de los tipos de lateralidad y su importancia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de educación inicial.

Instrucción: Por favor lea todo antes de contestar, coloque una x en la respuesta que usted crea que es la que representa su sentir, todos los datos obtenidos serán de uso académico.

1.-Su niño/a come siempre con la mano derecha?

Muy en desacuerdo	.....	De acuerdo	.....
En desacuerdo	.....	Muy de acuerdo	.....
Indeciso	.....	

2.-En su familia hay personas zurdas y su niño las imita?

Muy en desacuerdo	.....	De acuerdo	.....
En desacuerdo	.....	Muy de acuerdo	.....
Indeciso	.....	

3.- ¿Considera usted que su niño/a sea estimulado en el desarrollo psicomotriz (explicado al padre) basado en el tipo de lateralidad.?

Muy en desacuerdo	.....	De acuerdo	.....
En desacuerdo	.....	Muy de acuerdo	.....
Indeciso	.....	

4.-El niño/a cuando juega demuestra algún tipo de desarrollo de inteligencia, afectos o relaciones sociales?

Muy en desacuerdo	.....	De acuerdo	.....
En desacuerdo	.....	Muy de acuerdo	.....
Indeciso	.....	

5.-Su niño/a hace las cosa de igual o similar manera que otros niños de la misma edad?

Muy en desacuerdo	.....	De acuerdo	.....
En desacuerdo	.....	Muy de acuerdo	.....
Indeciso	.....	

6.-Su niños/as experimenta cosas nuevas a medida que crece y se desarrolla?

Muy en desacuerdo	.....	De acuerdo	.....
En desacuerdo	.....	Muy de acuerdo	.....
Indeciso	.....	

7.-Es necesario desarrollar algún tipo de guía para el desarrollo psicomotriz (explicado al padre) basado en el tipo de lateralidad del niño/a?

Muy en desacuerdo	.....	De acuerdo	.....
En desacuerdo	.....	Muy de acuerdo	.....
Indeciso	.....	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA ENTREVISTA A MAESTRAS PARVULARIAS

Objetivo: El objetivo de esta entrevista es recolectar información para aportar al conocimiento de los tipos de lateralidad y su importancia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de educación inicial.

8. Ha notado que los niños/as comen siempre con la mano derecha?

.....
.....

9. Le han comentado que en algunas familias hay la presencia de personas zurdas y que el niño/a las imita?

.....
.....

10. Los niños/as cuando comen, juegan lo hacen con manos diferentes o cambian a menudo de mano cuando hace alguna actividad?

.....
.....

11. Cómo los niños/as cuando juegan demuestran algún tipo de desarrollo de inteligencia, afectos o relaciones sociales?

.....
.....

12. Los niños/as hacen las cosa de igual o similar manera que otros niños de la misma edad?

.....
.....

13. Los niños/as experimentan cosas nuevas a medida que crecen y se desarrollan?

.....
.....

14. Es necesario desarrollar algún tipo de guía para el desarrollo psicomotriz basado en el tipo de lateralidad del niño/a?

.....
.....