



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica

TEMA:

**“EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “JUANA DE ARCO” DEL
CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTORA: QUINTANILLA ALTAMIRANO GIMENA CECIBEL

TUTOR: PSIC.EDU.MG. CÉSAR OSWALDO YAMBERLÁ GONZÁLEZ

Ambato - Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psic.Edu.Mg. César Oswaldo Yamberlà González CC. 180288499-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “JUANA DE ARCO” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Gimena Cecibel Quintanilla Altamirano, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Psic.Edu.Mg. César Oswaldo Yamberla González

TUTOR

TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Quintanilla Altamirano Gimena Cecibel

C.C: 180300809-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “JUANA DE ARCO” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Quintanilla Altamirano Gimena Cecibel

C.C: 180300809-1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “JUANA DE ARCO” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Gimena Cecibel Quintanilla Altamirano egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 02 de octubre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Lcda.Mg. Nora Josefina Luzardo Urdaneta

C.C. 1802308310

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Ing.Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres

C.C: 180231374-0

MIEMBRO

.....
Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

C.C:180235636-8

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de
haber alcanzado

Tantos logros y objetivos propuestos.

A mis padres y hermanos por todo el
apoyo brindado durante el camino de la
vida, que con sus consejos, y esfuerzos
incondicionales hacen el camino más
fácil hacia el éxito.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por los retos que nos da en la vida, así como los medios y la sabiduría para afrontarlos, a mis padres quienes supieron apoyarme incondicionalmente para alcanzar la meta, a mi familia y amigos que estuvieron a mi lado siempre en la culminación de mi carrera.

A mis maestros que con su apoyo y conocimiento han aportado a dar un paso más en el camino de la vida.

Especialmente al Dr. Guillermo Arévalo quien con paciencia y sabiduría fue el pilar fundamental para la realización de este presente proyecto.

A la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de ser cada día mejor.

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO.....	ii
TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema de Investigación.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol De Problema.....	7
1.2.3 Análisis Crítico.....	8
1.2.5 Formulación Del Problema.....	10
1.2.6 Interrogantes.....	10
1.2.7 Delimitación Del Objeto De Investigación.....	10

1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivo	12
1.4.1 General.....	12
1.4.2 Específicos.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes Investigativos	13
2.2 Fundamentación Filosófica	14
2.3 Fundamentación legal.....	14
2.4 Categorías Fundamentales.....	17
2.4.1 Constelación De Variable Independiente	18
2.4.2 Constelación De La Variable Dependiente.....	19
2.5 Hipótesis	55
2.6 Señalamiento de Variables	55
CAPÍTULO III.....	56
METODOLOGÍA	56
3.1 Enfoque.....	56
3.2 Modalidad Básica De La Investigación.....	56
3.3 Nivel o Tipo De Investigación	57
3.4 Población Y Muestra	58
3.5 Operacionalización de Variables.....	60
3.6 Plan de Recolección de información	62
3.7 Plan de Procesamiento de la información	63
CAPITULO IV.....	64

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	64
4.1. Análisis de resultados	64
4.2. Interpretación de datos	64
4.3 Verificación De Hipótesis	94
CAPITULO V	98
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
5.1 Conclusiones.....	98
5.2 Recomendaciones	99
CAPÍTULO VI.....	100
PROPUESTA.....	100
6.1 Datos Informativos	100
6.2 Antecedentes De La Propuesta.....	101
6.3 Justificación.....	101
6.4 Objetivos.....	102
6.4.1 Objetivo General.....	102
6.4.2 Objetivo Específicos	103
6.5 Análisis De Factibilidad	103
6.6 Fundamentación Técnico- Científico	104
6.7 Matriz De Plan De Acción	109
6.8 Metodología Modelo Operativo	111
6.9 Administración	150
6.10 Previsión De La Evaluación	152
C.- MATERIALES DE REFERENCIA	153
BIBLIOGRAFÍA.....	153
ANEXOS.....	156

ANEXO 1 ENCUESTAS	157
ANEXO 2 Tabla de Grados de Liberta	163
ANEXO 3 Certificación	164
ANEXO 4 Cuadro de Imágenes	165
ANEXO 5 Cronograma.....	167

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y muestra.....	58
Cuadro N° 2 Variable Independiente	60
Cuadro N° 3 Variable Dependiente	61
Cuadro N° 4 Recolección de la Información	62
Cuadro N° 5 ¿Conoce usted sobre el estrés infantil?	64
Cuadro N° 6 Dolor de cabeza	65
Cuadro N° 7 El estrés infantil produce bajo rendimiento	66
Cuadro N° 8 Conducta	67
Cuadro N° 9 ¿Cuándo un niño o una niña pasa a la pizarra se ponen nervioso... ..	68
Cuadro N° 10 Explicaciones claras.....	69
Cuadro N° 11 Igualdad de aprendizaje	70
Cuadro N° 12 Aprendizajes en la vida diaria.....	71
Cuadro N° 13 Pensamiento crítico y creativo	72
Cuadro N° 14 Desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional.....	73
Cuadro N° 15 Su hijo es distraído.....	74
Cuadro N° 16 Su hijo es nervioso frente a otras personas	75
Cuadro N° 17 ¿Regaña a menudo a su niño o niña?	76
Cuadro N° 18 Su hijo e hija es inquieto e inquieta	77
Cuadro N° 19 ¿Si su hijo saca bajas calificaciones le castiga?.....	78
Cuadro N° 20 Rendimiento académico satisfactorio	79

Cuadro N° 21 Actitud positiva para la realización de tareas	80
Cuadro N° 22¿Su hijo e hija se siente inseguro de aprender?.....	81
Cuadro N° 23 Aprendizajes adquiridos	82
Cuadro N° 24 Estado emocional.....	83
Cuadro N° 25 Te sudan las manos	84
Cuadro N° 26 Cariño y apoyo a diario.....	85
Cuadro N° 27 El maestro te ha agredido.....	86
Cuadro N° 28 Te muerdes las uñas	87
Cuadro N° 29 ¿Cuándo te llama la atención tu profesora te duele la cabeza?.....	88
Cuadro N° 30 Actitudes positivas	89
Cuadro N° 31 ¿Elaboras tus tareas con responsabilidad?	90
Cuadro N° 32 Tienes dificultad para entender claramente	91
Cuadro N° 33 Sabes controlar tus impulsos.....	92
Cuadro N° 34 ¿Cuándo te sientes triste, sientes ganas de aprender algo nuevo? .	93
Cuadro N° 35 Frecuencias Observadas.....	95
Cuadro N° 36 Frecuencias Esperadas	95
Cuadro N° 37 Cuadro del Chi Cuadrado	96
Cuadro N° 38 Matriz Plan De Acción	109
Cuadro N° 39 Modelo Operativo	111
Cuadro N° 40 Presupuesto y financiamiento	151
Cuadro N° 41 Previsión de la Evaluación.....	152

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1Árbol de Problema.....	7
Gráfico N° 2Categoría Fundamental.....	17
Gráfico N° 3 Infaordinación de Variable Independiente	18
Gráfico N° 4 Infraordinación de Variable Dependiente	19
Gráfico N° 5¿Conoce usted sobre el estrés infantil?.....	64
Gráfico N° 6 Dolor de cabeza	65

Gráfico N° 7 El estrés infantil produce bajo rendimiento.....	66
Gráfico N° 8 Conducta.....	67
Gráfico N° 9 ¿Cuándo un niño o una niña pasa a la pizarra se ponen nerviosos? 68	
Gráfico N° 10 Explicaciones claras	69
Gráfico N° 11 Igualdad de aprendizaje.....	70
Gráfico N° 12 Aprendizajes en la vida diaria	71
Gráfico N° 13 Pensamiento crítico y creativo	72
Gráfico N° 14Desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional.....	73
Gráfico N° 15Su hijo es distraído	74
Gráfico N° 16 Su hijo es nervioso frente a otras personas.....	75
Gráfico N° 17 Regaña a menudo a su niño o niña	76
Gráfico N° 18 Su hijo e hija es inquieto e inquieta.....	77
Gráfico N° 19 ¿Si su hijo saca bajas calificaciones le castiga?	78
Gráfico N° 20 Rendimiento académico satisfactorio.....	79
Gráfico N° 21 Actitud positiva para la realización de tareas	80
Gráfico N° 22 ¿Su hijo e hija se siente inseguro de aprender?	81
Gráfico N° 23Aprendizajes adquiridos	82
Gráfico N° 24Estado emocional	83
Gráfico N° 25Te sudan las manos.....	84
Gráfico N° 26 Cariño y apoyo a diario	85
Gráfico N° 27 El maestro te ha agredido	86
Gráfico N° 28 Te muerdes las uñas	87
Gráfico N° 29 ¿Cuándo te llama la atención tu profesora te duele la cabeza?	88
Gráfico N° 30 Actitudes positivas	89
Gráfico N° 31 ¿Elaboras tus tareas con responsabilidad?.....	90
Gráfico N° 32Tienes dificultad para entender claramente.....	91
Gráfico N° 33 Sabes controlar tus impulsos	92
Gráfico N° 34 ¿Cuándo te sientes triste, sientes ganas de aprender algo nuevo? .	93
Gráfico N° 35Campana de Gauss	97

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágenes N° 1Estudiantes realizando la encuesta	165
Imágenes N° 2Estudiantes del séptimo grado.....	165
Imágenes N° 3Padres de familia realizando la encuesta.....	166
Imágenes N° 4Padres de familia del séptimo grado.....	166

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “JUANA DE ARCO” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Gimena Cecibel Quintanilla Altamirano

TUTOR: Psic.Edu.Mg. César Oswaldo Yamberla González

Esta tesis tiene por objeto analizar, determinar las causas y consecuencias que produce el estrés infantil, y cómo influye en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo grado, su aplicación en la solución del problema planteado en la escuela “Juana de Arco” del Cantón Cevallos, saber cuál es el problema que más les está afectando en el estado emocional de los niños y niñas, los cambios de conducta que a diario se genera, tanto padres de familia como profesores y la misma sociedad no se dan cuenta de los problemas emocionales que acarrea los niños y niñas todos los días y muchas veces estos cambios de conducta son producidos por la propia familia ya que hay hogares mal llevados, separación de los padres, por migración y una de las principales causas es abuso sexual que es producido por un miembro de la familia, en la escuela hay maltrato por parte de profesores que a los niños y niñas les produce un autoestima baja y no les permiten desarrollar en forma normal, despreocupándose de su aprendizaje, con su rendimiento escolar insatisfactorio, esta investigación se basa en la aplicación de encuestas que está dirigido a los niños y niñas, familias y docentes del establecimiento educativo quienes con su ayuda se llegará a determinar las causas y consecuencias y como es su reacción, los padres y docentes no conocen muy a fondo sobre el tema planteado pero a través de esta investigación conoceremos cuáles son las causas y los síntomas, como podemos detectar si los niños y niñas tienen o no estrés, ya que si no se atiende a tiempo este problema en un futuro tendrán problemas de aprendizajes a corto plazo, enfermedades como problemas en la cintura, en el cuellos y de qué manera vamos a dar solución al problema planteado, conocer cómo se puede tratar y evitar el estrés infantil.

PALABRAS CLAVES Estrés infantil, irritabilidad, emociones, maltrato psicológico, autoestima baja, conducta, bajo rendimiento, enfermedad, síntoma

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo lleva por nombre “EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “JUANA DE ARCO” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Esta problemática está presente en muchos hogares de niños ecuatorianos de diferentes formas y maneras. En la vida de nuestros niños, existen una serie de factores que alteran el desarrollo de su estado emocional, el desempeño, obstaculizando e influyendo negativamente en el aprendizaje.

El presente trabajo de investigación se realizará en la escuela “Juana de Arco” del cantón Cevallos, con la finalidad de tener conocimiento de las causas, consecuencias y síntomas del estrés que pueden llegar a tener los niños y niñas para no poder rendir en clases en el sector educativo del Ecuador, así también conocer la realidad en la que viven muchos hogares ecuatorianos, en los que los padres no están pendientes de nuestros niños y niñas ya que son vulnerables por cualquier enfermedad que se presenten especialmente, son víctimas de estresores que se les presenta en la misma familia causándoles daño en su comportamiento y estado emocional afectando así el aprendizaje ya que no rinden en clases. Las causas y consecuencias que este problema trae a la familia ecuatoriana son niños sumisos, callados pero al mismo tiempo son agresivos, mal carácter, tienen problemas emocionales, y los padres y profesores no saben qué problema tienen los niños y niñas.

Este trabajo está estructurado por seis capítulos en cada uno de ellos se describe lo realizado durante la investigación siendo estos los siguientes.

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA donde se desarrolla: El tema, El Planteamiento del problema donde se describe la contextualización vista en distintos contextos, macro, meso y micro, Análisis crítico, pronosis, Formulación del problema, Interrogantes, Delimitación de objetivos; además se encuentra la Justificación, el objetivo general y específicos del problema.

CAPÍTULO II.- trata de la descripción del Marco Teórico con los Antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales donde se encuentra descrita El estrés infantil y su incidencia en el aprendizaje también tenemos la hipótesis y el señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III.-consta la metodología y se describe la modalidad de la investigación, nivel de investigación, población, Operacionalización de variables, los planes de recolección y el procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV.- se encuentra el Análisis e interpretación de resultados donde los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los niños y padres de familia son analizados e interpretados posteriormente la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V.- se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se han llegado al revisar la información de las encuestas realizadas, tanto a los padres como a los niños.

CAPÍTULO VI.- se realiza la Propuesta que tiene como objetivo dar a conocer la temática del estrés infantil a docente y padres de familia y cómo podemos detectar si un niño o niña sufre de este problema con esta propuesta aspiro cumplir los objetivos planteados y poder ayudar a las familias de la escuela “Juana de Arco”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “JUANA DE ARCO” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Macro

En el Ecuador, los problemas de estrés infantil se toman más en serio que hace tres años. Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos el estrés infantil podría afectar al 33% de la niñez del país. Afectando el equilibrio emocional y físico de las personas especialmente de los niños y niñas ya que son los más vulnerables en recibir el impacto del cambio, surgiendo así nuevas tecnologías, nuevas familias, nuevos tipos de aprendizaje.

Haber tenido una niñez estresante le recortaría décadas de vida a una persona, reveló un estudio de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades.

Entre las personas que dijeron haber padecido por lo menos entre seis y ocho experiencias negativas en la niñez, la edad promedio al morir era de 61 años.

Uno de los proyectos para acabar con ese mal es el que actualmente acciona el Ministerio de Educación, denominado 'Escuela para Padres'.

Wendy Fajardo, sicóloga de la escuela Othón Castillo Vélez, comenta que “desde que el proyecto arrancó en el establecimiento han sido educados unos 2.500 padres”.

Sin embargo, hay muchos padres que no acuden a las capacitaciones. “Es muy importante que el padre cumpla con el proyecto”, acota Pedro Mera, director de la escuela Auz Landázuri.

La infancia es un periodo que se caracteriza por cambios, adaptaciones, equilibrio; presión académica, los niños deben hacer frente a esas nuevas situaciones para poder superar las transiciones de una etapa a otra; y son precisamente esas causas o situaciones que producen ansiedad, miedo, inseguridad, bajo autoestima y tensión, llevándose a comportarse de una manera distinta a lo acostumbrada produciéndose así este grave problema como es el estrés infantil.

Cada niño es diferente por lo tanto reacciona de distinta manera ante el estrés; así también los síntomas que el niño presenta como respuesta ante este, varían de acuerdo al entorno familiar.

Meso

En nuestra Provincia Tungurahua no hay cifras exactas de niños con estrés ya que no hay investigaciones sobre esta enfermedad y no la toman en serio, pero las grandes transformaciones culturales, las adaptaciones que tienen que sufrir los

niños y niñas a estos cambios existen quienes consideran sus incidencias como perjudiciales en el estado emocional del niño, del mismo modo se puede observar el comportamiento de algunos adultos que se relacionan con los niños como si fuesen objetos de su propiedad, siempre tomando decisiones por ellos.

El estrés infantil ha aumentado en los últimos años por los cambios en el crecimiento y desarrollo de la provincia, pero los adultos no nos damos cuenta como estos cambios están perjudicando a los niños y niñas en su conducta llevando consigo a una adaptación de las nuevas transformaciones dentro de la provincia, estos cambios en el estado emocional del niño y niña pueden sufrir de arrebatos emocionales, pérdidas de energía, aislamiento social, los cambios de alimentación, rebeldes, irritabilidad, inseguridad, miedo.

Hoy en día en nuestra provincia existen casos de maltrato infantil, hogares en abandono por las madres o padres, migración e incluso abuso sexual y embarazos a temprana edad a causa de los estresores en el entorno social, familiar y escolar motivos por el cual toman decisiones equivocadas sin saber qué hacer, no tienen el apoyo de los padres, la sociedad muy discriminante y la escuela o colegio solo se dedican a dar información, pero no se preocupan por el bienestar de los estudiantes ya sea emocionalmente, biológicamente, y en el ámbito educativo.

Micro

La Escuela Juana de Arco está ubicada en el cantón Cevallos parroquia la matriz prestando sus servicios desde 1900 con su director Pedro Pazmiño quien trabaja desde entonces por la institución sacándola adelante a 234 estudiantes con la ayuda de los docentes en cada grado desde primer grado hasta séptimo grado. La escuela a más de impartir conocimientos y formar niños y niñas con diversas capacidades para servir al país, también tienen preparación en otras áreas de estudio como son las horas especiales, inglés, música, dibujo, laboratorio, Cultura

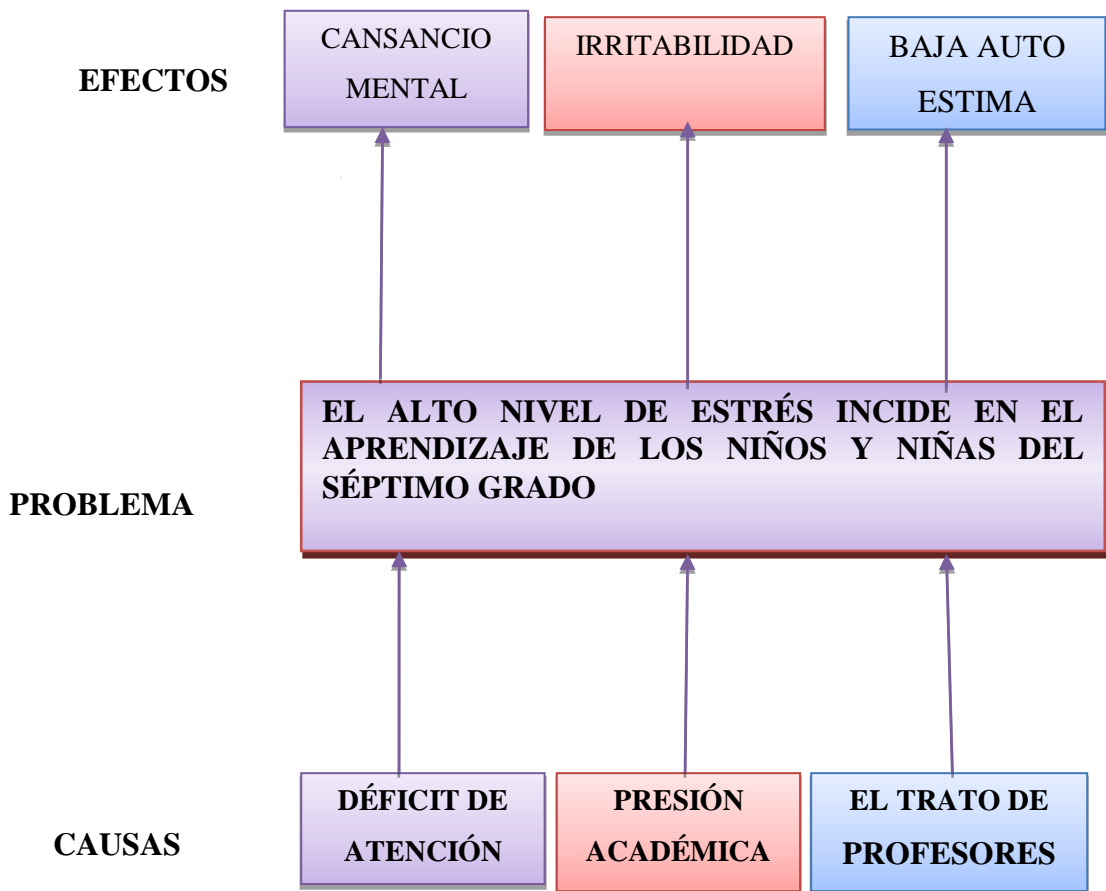
estética, computación, cultura física esto ayuda a tener un mejor desempeño dentro y fuera de la institución.

En la escuela todavía no hay investigaciones sobre el estrés infantil ya que hay un desconocimiento por parte de los profesores y padres de familia sobre esta problemática sin un porcentaje claro de quienes sufren de este problema el Sr Director de la escuela nos dieron la oportunidad de realizar esta investigación en la Institución antes mencionada, la maestra de grado nos afirma que hay despreocupación por parte de los padres de familia en su educación, que en casa no les ayudan a controlar las tareas elaboradas, que existe maltrato en la familia ya que en clase no prestan atención, algunos niños son agresivos, en casa y en el grado con los demás compañero, por eso se da el bajo rendimiento escolar

Los maestros están dispuestos a capacitarse sobre este tema y recibir nuevos conocimientos para brindar una mejor enseñanza y aprendizaje a los niños y niñas de dicha escuela, principalmente la manera de cómo solucionar este problema, para apoyar a los estudiantes y están dispuestos al cambio con nuevos métodos, técnicas de aprendizaje para hacer la clase más atractiva, utilizar material nuevo así los niños y niñas recibirán un aprendizaje adecuado.

El investigador hará un análisis personalizado para saber si en el séptimo grado existen niños y niñas con estrés que causas y consecuencias se produjeron para que se de este problema y que el estrés infantil les está afectando en el aprendizaje.

1.2.2 Árbol De Problema



Elaborado por: Cecibel Quintanilla
Gráfico N° 1 Árbol de Problema

1.2.3 Análisis Crítico

La falta de motivación que existe en las aulas por parte del docente ha generado problemas en los niños y niñas causándoles un déficit de atención ya que esto se pone de manifiesto cuando los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse en otra, produciéndose así un cansancio mental, así una pérdida de la memoria con menor capacidad de asimilar información y en consecuencia aumento de los errores, entre los síntomas asociados habitualmente al cansancio mental encontramos trastornos en el sueño, sensación continua de cansancio adormecimiento, fatiga ocular, irritabilidad, alteraciones digestivas.

La desmesurada ambición de sobresalir profesionalmente y económicamente que se han ido acentuando cada vez más en los últimos tiempos ha llevado a que se le dé una importancia tan superlativa a la preparación académica de los niños y niñas que a menudo se vuelve lo más y casi lo único importante en su proceso educativo, Esto ha traído como consecuencia que los alumnos desde los primeros años de escuela sean sometidos a una presión académica cada vez mayor cuyas fatales consecuencias son evidentes pero ignoradas. Esto causa a los niños y niñas cambio en su conducta, en su estado emocional, siendo irritables, mal genios, no soportan nada ni a nadie, causando daño a las demás personas que están alrededor.

De la misma manera sucede cuando los profesores no tienen un buen trato a los estudiantes hay casos que a veces no saben el por qué no responden los niños y niñas en clases pueden estar pasando por un estrés a causa de la familia, sociedad o por los mismos profesores causándoles daño en el aprendizaje, provocando un autoestima bajo ya que no se podrán desenvolverse en la sociedad serán estudiantes sumisos, mediocres sin ganas de seguir preparándose para tener una vida productiva. El estrés puede ocasionar de manera directa una baja en la autoestima, lo cual no es bueno para nuestra salud. Así, son dos problemas que pueden ir unidos y que representan una amenaza.

1.2.4 Prognosis

Si no se da una inmediata solución a este problema del estrés infantil se tendrá niños sumisos con problemas de aprendizaje, con su autoestima baja, el no poder progresar y el no tener estudios superiores para ser alguien que pueda contribuir con el desarrollo del país, los mismos que vivirán frustrados con el recuerdo de no haber tratado este problema a tiempo, lo cual no les permitirá desarrollarse adecuadamente, se sentirán mediocres y tomaran decisiones equivocadas lo que repercutirá a lo largo de toda su vida, todo esto ocurrirá si no se hace algo por cambiar el futuro de los niños. El estrés genera problemas graves emocionales en los niños y niñas sin un desarrollo adecuado para el aprendizaje, perjudicándoles en la adultez ya que allí puede sufrir de depresión y causarle la muerte y lo peor es quitarse la vida con sus propias manos.

Las consecuencias muchas veces se presentan luego de que los síntomas se han vuelto permanentes y cada vez se intensifican más, dando paso así a la enfermedad. Entre las más comunes están la ansiedad, insomnio, depresión, baja autoestima e hipertensión.

De forma física, los resultados son el cansancio excesivo, dolor de espalda o muscular, la caída del cabello, migraña, aumenta la posibilidad de infarto, El estrés es capaz de causar muchos desordenes en la salud y su gravedad dependerá de la fase en que se encuentre.

Este tema no debe pasar por alto tanto las maestras y maestros como los padres de familia deberán preocuparse más por el bienestar de los niños y niñas estar pendientes por cada uno de ellos especialmente en su estado emocional, donde es la parte que más les afecta cuando no llevan una vida afectiva junto con la familia y por la manera de cómo son tratados en la casa y escuela el no pasar desapercibidas algunas señales que los niños presenten en la escuela ya que no se debe educar por educar sino educar para la vida.

1.2.5 Formulación Del Problema

¿Cómo incide el estrés infantil en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo grado de Educación General Básica Media de la escuela “Juana de Arco” del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua?

1.2.6 Interrogantes

¿Cuáles son los síntomas y reacciones que genera el estrés infantil en los niños y niñas del séptimo grado?

¿Cómo es el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo grado?

¿En la escuela ha existido una propuesta para la solución del problema?

1.2.7 Delimitación Del Objeto De Investigación

Delimitación de contenidos:

Campo: Socio Educativo

Área: Psicopedagógica

Aspecto: El estrés infantil-aprendizaje

Delimitación espacial: El trabajo de investigación se desarrollará en el Séptimo grado de Educación General Básica Media de la escuela “Juana De Arco” del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

1.3 Justificación

La presente investigación tiene como propósito conocer las causas y consecuencias, reacciones que provocan el estrés infantil afectando a la conducta y por ende el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “Juana de Arco”, ya que esta puede ser el punto de partida de estados de desequilibrio emocional y educativo infantil que repercuten directamente en su desenvolvimiento normal con el medio que lo rodea.

La investigación es factible porque se cuenta con la suficiente fuente bibliográfica, el internet revistas y también se cuenta con la disposición de los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades de la Escuela “Juana de Arco” del cantón Cevallos con el tiempo necesario, y con los recursos indispensables para la investigación.

Los beneficiarios de la presente investigación son los estudiantes, docentes y padres de familia del séptimo grado de Educación General Básica Media, de la Institución antes mencionada.

La investigación es novedosa porque antes no ha existido una investigación sobre el estrés infantil y se plantea una alternativa de solución al problema investigativo.

Ante esta situación, es de suma importancia dar a conocer e informar a la colectividad Cevalloense que el cantón no es ajena a los problemas de estrés infantil por los cambios de desarrollo que está surgiendo en el cantón y que afecta el estado emocional y por ende el desarrollo en el aprendizaje.

El dotar de esta información a la colectividad tiene como finalidad producir un impacto en la misma no con el objeto de producir alarma, peor aún admiración o crítica, lo que se pretende es invitar a la sociedad involucrada a la reflexión al pensamiento lógico y al actuar razonablemente en búsqueda de soluciones

ajustadas a la realidad de este problema que está surgiendo en las aulas de la Institución Educativa.

1.4 Objetivo

1.4.1 General

Determinar las causas del estrés infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo grado de Educación General Básica Media de la escuela “Juana de Arco” del cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua”.

1.4.2 Específicos

- Identificar los síntomas y reacciones que genera el estrés infantil en los niños y niñas del séptimo grado.
- Analizar el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo grado.
- Elaborar una propuesta de solución al estrés infantil, y mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Los antecedentes que se pueden mencionar al revisar las tesis en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se pudo evidenciar que hay desarrollado escasas investigaciones referente al tema planteado, por lo que se ha optado en incluir temas similares que provocan el estrés infantil, La autora es Poaquiza Toaza Jacqueline Alexandra investigó el tema “El Estrés Infantil y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto año de Educación General Básica del centro Educativo Particular Bolivariano del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Concluye:

- En el cual llega a la conclusión, de que se debe prestar más atención en el estado emocional de cada niño y niña preocupándose por su aprendizaje ya que al niño le acarrea problemas que no puede solucionar solo si no con la ayuda de familias y un especialista en la materia.

Esta investigación similar al estrés infantil de la autora María Baño investigó el tema: “Incidencia del maltrato físico infantil en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica paralelo “B” del jardín de infantes Los Claveles de la parroquia Picaihua del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua año lectivo 2008- 2009”, Concluye:

- El cual llega a la conclusión de que el maltrato es un grave problema, tanto personal como social, porque es una cadena de secuencias generacionales que originan conductas repetitivas, que impiden solucionar este problema.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación será guiada por un paradigma crítico -propositivo ya que la misma está dada en guías y en criterios del investigador para encontrar la forma de dar solución a un problema planteado, tomando en consideración opiniones de las personas involucradas en el problema, tanto profesores, padres de familia, niños y niñas de la Institución mencionada anteriormente, a este paradigma se aplicara una propuesta que llevará a dar solución al problema planteado.

Este paradigma nos permitirá concientizar a la colectividad participativa la necesidad de cambiar criterios para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

2.3 Fundamentación legal

MIES, (2009), CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo VI, Título IV, Artículo 67.- Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución del autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluye en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

Artículo 40.- Medidas disciplinarias la práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Artículo 50.- Derecho de la integridad personal. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. Se debe respetar los derechos de los niños en su desarrollo integral, en el cual no debe estar sumiso en maltratos ya sea físico, psicológico y sexual y por ende no atropellar su integridad personal.

Artículo 9.- Función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente ya que corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Artículo 38.- Objetivos de los programas de Educación.- la Educación Básica y Media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a.- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

b.- promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades la participación, el dialogo, la autonomía y la cooperación.

c.- ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.

d.- Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

LEY DE EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD

CAPÍTULO I

Del Derecho a la Educación.

Art. 4.- Derecho a la Educación.- La educación es un derecho fundamental garantizado en la constitución de la república y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El sistema nacional de educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 29.- De la constitución de la República declara que el estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y hámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde a sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 26.- De la Constitución de la República que reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

2.4 Categorías Fundamentales

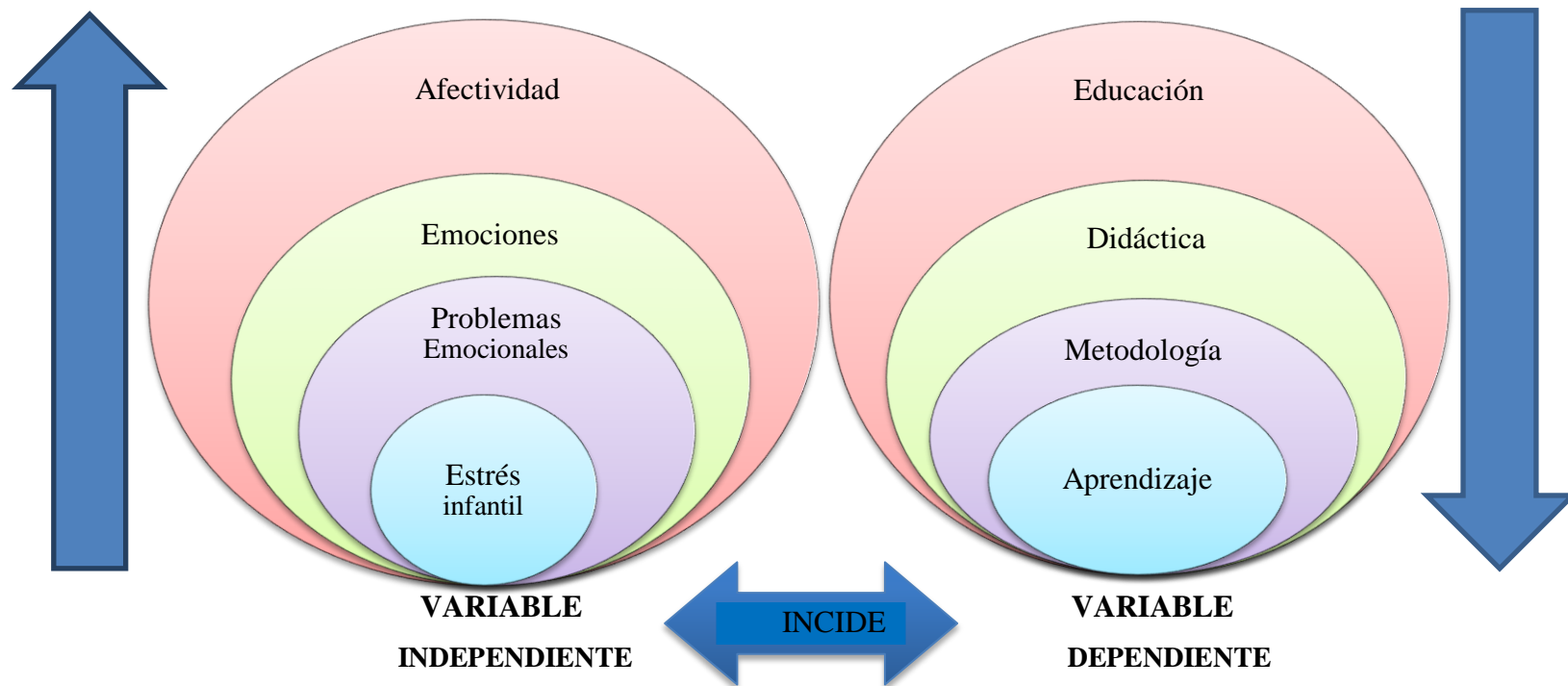


Gráfico N° 2 Categoría Fundamental

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

2.4.1 Infraordinación de la Variable Independiente

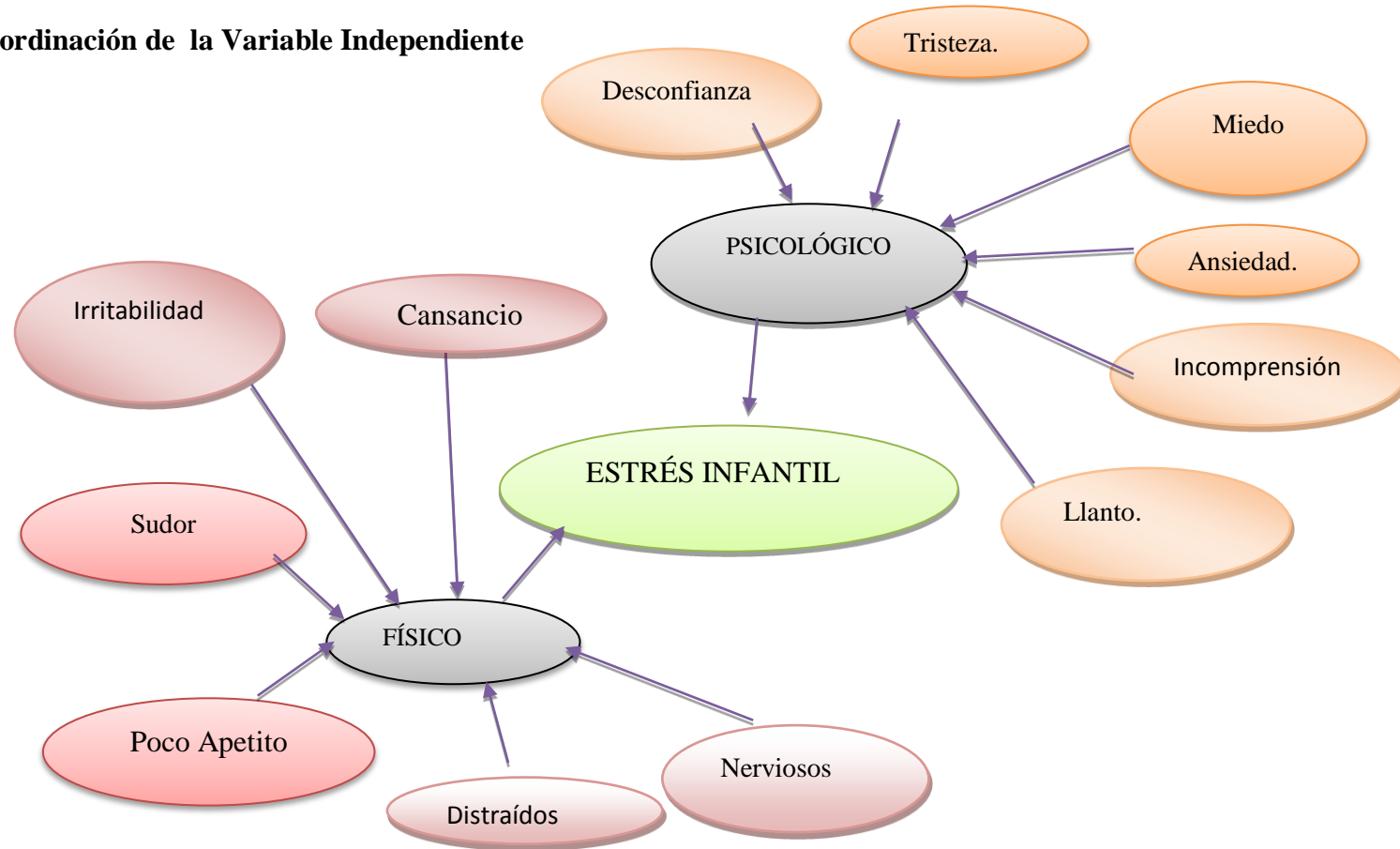
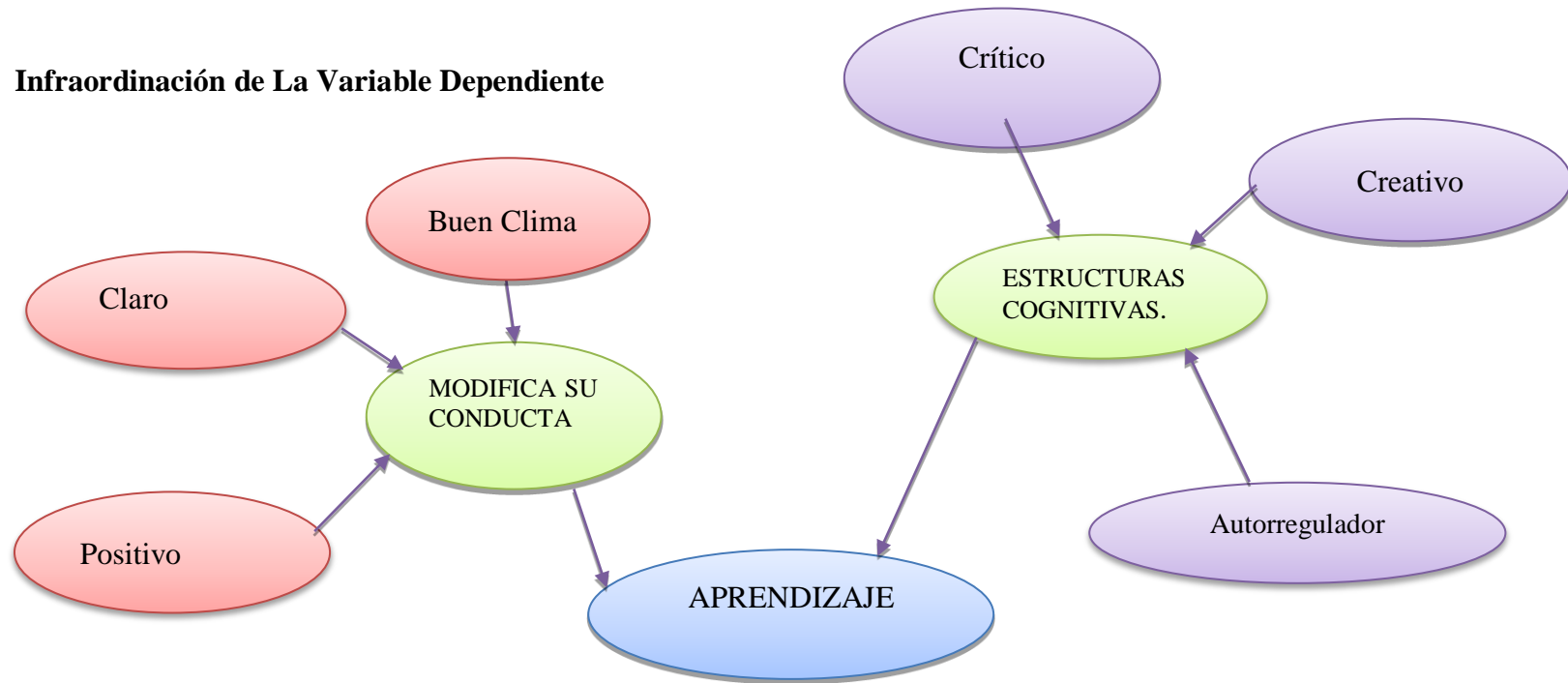


Gráfico N° 3 Infaordinación de Variable Independiente

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

2.4.2 Infraordinación de La Variable Dependiente



Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 4 Infraordinación de Variable Dependiente

Fundamentación Científica

Variable Independiente

Afectividad

La afectividad, es un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

También se puede decir es aquella capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno y externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

En un lenguaje, menos formal y más coloquial, cuando se habla de afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y por qué no a otras especies que también sean parte de su entorno.

Las emociones han sido consideradas desde muy diversos puntos de vista, la razón, la característica esencial de la persona y la afectividad se asimilaba al caos. Se puede dividir la afectividad en parcelas independientes y cuyas manifestaciones principales son:

Ansiedad.- Es un estado afectivo, puro que se manifiesta a nivel comportamental y somático que significa incomodidad y debe entenderse como una función adaptativa que sirve para mantener la actividad cotidiana y la creatividad para anticipar peligros y amenazas.

Cognitiva.- Se relaciona con la propia experiencia interna y puede oscilar entre la preocupación y pánico, y en casos graves con la producción de una crisis de angustia.

Fisiológico.- producido por la estimulación del sistema nervioso como elevación de la tensión arterial, respiración entrecortada, palpitaciones, sequedad de la boca, sudoración, diarreas.

Conductuales.- modificar la psicomotricidad con cambios en la expresión facial, gesticulación o posturas para intentar aliviar la tensión emocional o incluso la adopción de conductas de evitación o huidas.

Estados De Ánimo.- Es una emoción sostenida y persistente experimentada por el sujeto y expresada de forma que puede ser percibida por los que le rodean. Se habla de eutimia o rango normal de humor, contrapuesto a un estado no placentero.

Estados de ánimo positivos

Estado de ánimo expansivo o elevado: es un trastorno con hiperactividad, alegría desproporcionada, autosuficiencia, talante de omnipotencia con la capacidad de autocrítica, gran autoestima, felicidad y estos pueden cambiar según el estado de ánimo de las personas.

- En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.
- En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también

puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento.

Esta última ha sido defendida con argumentos de peso por Max Scheler en su obra “Amor y conocimiento”. Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones.

Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la no existencia de “facultades” con entidad propia.

Estados de ánimo negativos.- Descensos del estado de ánimo: se dan en cuadros depresivos. Las teorías conductistas señalan que es el resultado de un refuerzo inadecuado de los comportamientos de carácter positivo.

En el modelo cognitivo se señala que es el reconocimiento por el sujeto de que haga lo que haga no podrá cambiar la situación, existiendo una percepción negativa de sí mismo, del mundo y del futuro. Suelen mostrar tendencia al llanto, sentimientos de culpabilidad, baja autoestima, psicomotricidad disminuida, inhibición de la expresión facial, aunque existen depresiones agitadas.

Emociones

En cada instante experimentamos algún tipo de emoción o sentimiento. Nuestro estado emocional varía a lo largo del día en función de lo que nos ocurre y de los estímulos que percibimos. Otra cosa es que tengamos siempre conciencia de ello, es decir, que sepamos y podamos expresar con claridad que emoción experimentamos en un momento dado.

Las emociones son experiencias muy complejas y para expresarlas utilizamos una gran variedad de términos, además de gestos y actitudes. De hecho, podemos utilizar todas las palabras del diccionario para expresar emociones distintas y, por tanto, es imposible hacer una descripción y clasificación de todas las emociones que podemos experimentar. Sin embargo, el vocabulario usual para describir las emociones es mucho más reducido y ello permite que las personas de un mismo entorno cultural puedan compartirlas.

En consecuencia, podemos reconocer en toda emoción dos componentes bien diferenciados. Por un lado, un componente cualitativo que se expresa mediante la palabra que utilizamos para describir la emoción (amor, amistad, temor, inseguridad,) y que determina su signo positivo o negativo. Por otro lado, toda emoción posee un componente cuantitativo que se expresa mediante palabras de magnitud (poco, bastante, mucho, gran, algo), tanto para las emociones positivas como negativas.

Las emociones son fenómenos afectivos y subjetivos, entendidos como una manera de adaptación al ambiente en que el individuo se desarrolla.

Emociones Básicas o Primarias: es fácil percibir las, principalmente porque provocan un comportamiento estandarizado y sus causas suelen ser invariables. Existen 6 emociones primarias: tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira. Las emociones primarias constituyen procesos de adaptación.

Emociones De Fondo: son producto o resultado de las emociones básicas. Asimismo, a pesar de su significancia, este tipo de emociones no suelen manifestarse en la conducta de la persona. Las emociones de fondo son básicamente dos: desánimo y entusiasmo. A partir de ellas no sólo se conforma el estado de ánimo diario de un individuo, sino que también influyen radicalmente en sus acciones.

Emociones Sociales: reciben su nombre a partir del hecho de que es condición necesaria la presencia de otra persona para que estas puedan aflorar.

Las emociones sociales, a diferencia de lo que se suele creer, no son el resultado de la formación cultural brindada por la escuela y la familia. Éstas, solo podrían determinar la manera en que el individuo exteriorizará dichas emociones, pero de ninguna manera conseguirían crearlas.

Algunas emociones sociales son: vergüenza, gratitud, admiración, orgullo, celos, simpatía, ofuscación, admiración, irritación, etc.

Emociones Positivas: son aquellas que propician una acentuación en el bienestar del individuo que las siente. Estas demás, suelen contribuir favorablemente en la manera de pensar y de actuar de las personas, proporcionando reservas tanto físicas como psicológicas para tiempos de crisis. Ejemplos de emociones positivas son la alegría, la satisfacción, la gratitud, la serenidad, etc.

Emociones Negativas: de manera contraria a las anteriores, éstas provocan una reducción en el bienestar del sujeto que la experimenta. Por eso mismo, existe un deseo consciente de evadirlas, ya que bloquean la energía del ser humano e inciden negativamente en su salud. La ira, el miedo, el asco y la depresión son algunos ejemplos de emociones negativas.

Inteligencia emocional

Daniel Goleman

Inteligencia Emocional, Daniel Goleman explicaba que el éxito de una persona no dependía en un 100% de su coeficiente intelectual o de sus estudios académicos. Lo que más importa es el nivel de inteligencia emocional. En la continuación se describe lo que significa trasladar esta inteligencia emocional al ambiente laboral.

La inteligencia emocional, tal y como lo señala Goleman, es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean.

Sentimientos.

Son frente a las emociones estados afectivos más elaborados, más duraderos, más profundos aunque alcanzan menor intensidad, entre los que destacan el amor, odio, la simpatía o la venganza siendo incluíbles en sentimientos interindividuales Sociales de nuestros más grandes ideales.

Los sentimientos carecen usualmente de las concomitancias somáticas de las emociones y tienen menos repercusión con la conducta motora y más con el pensamiento, poseyendo un marcado carácter autóctono que las independiza de la común mente nombrada regulación voluntaria de las personas,

Pasiones.

Son estados de gran carga afectiva, similar a las emociones que influyen debido a su intensidad sobre el pensamiento lógico y tienen gran duración lo que las asemeja a los sentimientos, estando orientados hacia un objetivo exclusivo susceptible de transformar la propia percepción del mundo.

Son estados afectivos que pueden dominar la razón y la voluntad, teniendo la sensación que el individuo se ve arrastrado hacia estos sentimientos se habla de estados pasionales siempre que el potencial afectivo vinculado a un sentimiento, a una idea, a un ser o un objeto se intensifica.

Problemas Emocionales

Todo niño y niña son un mundo diferente por lo tanto reacciona de distinta manera ante el estrés; así también los síntomas que el niño presente como respuesta ante éste, varían de acuerdo al entorno familiar y escolar.

Hay muchos términos para describir problemas emocionales, mentales o del comportamiento. En la actualidad, éstos están calificados de "problemas emocionales".

- Una incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales, o de la salud;
- Una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales con los compañeros y profesores;
- Comportamiento o sentimientos inapropiados, bajo circunstancias Normales.
- Un estado general de descontento o depresión;
- Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con los problemas personales o colegiales.

Características

Hasta el momento, las causas de los problemas emocionales no han sido adecuadamente determinadas. Aunque algunas causas pueden incluir factores tales como la herencia, desórdenes mentales, dieta, presiones, y el funcionamiento

Familiar, ningún estudio ha podido demostrar que alguno de estos factores sea la causa directa de los problemas emocionales o del comportamiento. Algunas de las características y comportamientos típicos de los niños con problemas emocionales incluyen:

- La hiperactividad (la falta de atención, impulsividad)
- Agresiones un comportamiento que puede resultar en heridas propias;
- Retraimiento (falta de iniciar intercambios con los demás; el retiro de los intercambios sociales; temores o ansiedades excesivas);
- Inmadurez (el niño llora en ocasiones inapropiadas; temperamento; habilidad inadecuada de adaptación);
- Los niños con los problemas emocionales más serios pueden exhibir un pensamiento distorsionado, ansiedad, actos motrices raros, y un temperamento demasiado variable. A veces son identificados como niños con una psicosis severa o esquizofrenia.

Muchos niños que no tienen un problema emocional pueden experimentar algunos de estos comportamientos durante diferentes etapas de su desarrollo. Sin embargo, cuando los niños tienen problemas emocionales, este tipo de comportamiento continúa a través de largos períodos de tiempo. Su comportamiento nos indica que no están bien dentro de su ambiente o entre sus compañeros.

Estos problemas pueden ser: miedo, desconfianza, depresión, tristeza, ansiedad ya que ellos solos no pueden controlar necesitan la ayuda de la familia para salir adelante.

Síntomas, reacciones emocionales y de conducta

- Sensibilidad.
- Están temerosos.
- Tienen poca confianza en sí mismos.
- Están preocupados innecesariamente.
- Tristeza.
- Ansiedad.
- Indiferencia.
- Tienden a postergar sus deberes.
- Despistados.
- Presentan bajo rendimiento escolar.
- Son exigentes y desafiantes.
- Su temperamento se exalta, molestan a otros niños.
- Un nuevo bebé en la familia.
- Hacer algo ante un público.
- Llegar tarde al colegio.

Son estados afectivos que pueden dominar la razón y la voluntad, teniendo la sensación que el individuo se ve arrastrado hacia estos sentimientos se habla de estados pasionales siempre que el potencial afectivo vinculado a un sentimiento, a una idea, a un ser o un objeto se intensifica.

Síntomas y Reacciones del Estrés Infantil

¿Cómo detectar que tu hijo tiene estrés y cuál es su reacción ante este?

Es recomendable observar si su hijo o hija presenta algunos signos o señales que indican que un niño puede estar experimentando estrés.

- Resfriados frecuentes, tos sin flema, dolores de estómago
- Dolor del cuello, hombros o espalda
- Irritabilidad creciente, gritan mucho, hacen ruido para llamar la atención
- Tristeza, llanto, repentino
- Pánico o enojo, miedo, ira
- Estar más inquieto de lo normal
- Apretar los dientes por las noches
- Apego a un miembro de la familia en forma excesiva
- Se notan aburridos, decaídos anímicamente.
- Movimientos motores involuntarios.
- Problemas con sus compañeros
- Hábitos nerviosos, comer en exceso
- Morderse las uñas, chupar los dedos, masticar ropa, u otro objeto

Es extraño el día en que la palabra estrés no ronde nuestros oídos. Y es que la misma ha pasado a formar parte de nuestro vocabulario habitual. Muchas personas la usan para expresar sus penas mientras que otros la utilizan como una demanda de ayuda. Sin embargo, todas las personas que dicen estar estresadas ¿realmente lo están?

Síntomas, reacciones físicos o biológicos

- Lloran sin causa alguna
- Sudor en las palmas de las manos
- Dolores de cabeza y de estómago
- Se tuercen o arrancan los cabellos
- Se muerden las uñas
- Pueden llegar a orinarse
- Perturbación del sueño o tienen pesadillas
- Disminución del apetito

- Cambios en los hábitos alimenticios

Reacciones emocionales y Psicológicas

- Depresión
- Ansiedad
- Irritantes
- Callados
- Tienen poca confianza en sí mismos
- Se siente preocupado.
- Miedos que pueden ser nuevos o recurrentes.
- No quiere estar solo, se aferra a sus padres.
- Comportamiento agresivo.
- Se muestra necio.
- Puede presentar regresiones, es decir comportamientos típicos de etapas anteriores del desarrollo.
- Sensibilidad.
- Están temeroso.
- Están preocupados innecesariamente.
- Tristeza.
- Indiferencia.
- Tienden a postergar sus deberes.
- Despistados.
- Presentan bajo rendimiento escolar.
- Son exigentes y desafiantes.
- Su temperamento se exalta, molestan a otros niños.

Deconfianza.- la desconfianza le hace ser una persona insegura, de sí misma y de los demás.

Tristeza.- Sentimiento de melancolía que provoca falta de ánimo y de alegría e ilusión por las cosas, y que se manifiesta a veces con tendencia al llanto. Pesar. Alegría.

Miedo.- Sensación de angustia provocado por la presencia de un peligro real o imaginario. Sentimiento de desconfianza que impulsa a creer que ocurrirá un hecho contrario a lo que se desea.

Ansiedad.- es una respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba: aspectos subjetivos o cognitivos de carácter displacentero, aspectos corporales o fisiológicos caracterizados por un alto grado de activación del sistema periférico, aspectos observables o motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos.

Incomprensión.- Actitud poco tolerante de la persona que no respeta los sentimientos o actos de otras. Falta de cariño por las demás personas y no tienen apoyo necesario para tomar decisiones.

Llanto.- Derramamiento de lágrimas, generalmente acompañado de lamentos y quejas que expresan dolor o tristeza lloro. Expresión de una queja por una pena o una necesidad, generalmente para despertar compasión o conseguir un fin.

Psicológico.- se aplica a la situación o suceso que provoca una rápida alteración de la manera de sentir y de pensar de una persona o de un grupo de personas: marcar un gol psicológico.

Nerviosos.- Se aplica a la persona que se excita y pierde la tranquilidad fácilmente.

Poco apetito.- Una disminución del apetito casi siempre se observa entre los adultos mayores y no se puede encontrar ninguna causa. Sin embargo, la tristeza, la depresión, la aflicción o la ansiedad son una causa común de pérdida de peso que no se explica por otros factores.

Sudor.- cuando una persona está nerviosa o tensa le provoca sudor en las palmas de las manos.

Irritabilidad.- es la capacidad de un organismo o de una parte del mismo para identificar un cambio negativo o positivo en el medio ambiente y poder reaccionar mediante este. Tiene un efecto patológico o fisiológico.

Pero principalmente la irritabilidad es la capacidad homeostática que tienen los seres vivos de responder ante estímulos que lesionan su bienestar o estado.

Cansancio.- es la falta de fuerzas después de realizar un esfuerzo físico, intelectual o emocional, o por la falta de descanso. Pero puede ser una enfermedad, sino hay una actividad previa que lo justifique.

Estrés Infantil

Es un conjunto de acciones y reacciones, tanto a nivel físico, psicológico, emocional y de conducta que se producen por ciertas situaciones que el niño no puede controlar, alterando su equilibrio general, el estrés no tiene posibilidad de prevención, pero puede llegar a controlarse con la ayuda de padres, maestros y especialistas.

Los adultos, en su función de proveedores de atención y cuidadores, tienden a ver el mundo de los niños como feliz y despreocupado. Después de todo, los niños no tienen que trabajar ni que pagar cuentas; entonces, ¿de qué podrían preocuparse? ¡De muchas cosas! Incluso los niños muy pequeños tienen preocupaciones y sienten estrés en alguna medida. El estrés es una función de las demandas que tenemos y de nuestra capacidad para satisfacerlas.

El estrés es un estado resultante de un cambio ambiental que la persona percibe como amenazante. El estrés no es privativo de los adultos, existen informes clínicos que demuestran que los infantes también son susceptibles de padecerlo.

De la misma manera, son muy escasos los instrumentos para medir el estrés infantil, y aún menos los que sean fiables y válidos.

¿Porque los niños y niñas se estresan?

La infancia es un período que se caracteriza por cambios, adaptaciones; los niños deben hacer frente a esas nuevas situaciones para poder superar las transiciones de una etapa a otra; y son precisamente esos factores o situaciones que producen ansiedad y tensión, llevándolos a comportarse de una manera distinta a la acostumbrada.

Causas del estrés infantil

Eventos que estresan a los niños y niñas

Las áreas en las cuales los niños pueden experimentar estrés son: la familiar, la escolar y la social. Los estresores pueden ser definidos como cualquier evento que cause impacto o impresión en el organismo humano. Así, pueden generar estrés como una causa única o pueden aparecer en varias situaciones dentro de la vida diaria.

Estresores dentro del ámbito familiar.- El área familiar es considerada la más importante; en ella el niño inicia con su desarrollo físico, emocional y educacional. La familia proporciona amplias y variables funciones que cubren todas las necesidades de desarrollo en los primeros años. Se sabe que la existencia de un entorno familiar afectuoso que cuide al niño y le proporcione apoyo y recursos para su desarrollo, junto con un ambiente de bajo nivel de estresores, es requisito para un crecimiento saludable. Sin embargo, la familia, inserta en un mundo social cambiante y en el que los usos, valores y condiciones socioeconómicas van transformándose con gran celeridad, experimenta cambios profundos, no sólo en su forma, sino en los roles que desempeñan sus miembros,

en las relaciones que establecen entre sí y en las funciones que pueden irse cubriendo por parte de la familia como institución social.

Algunos estresores familiares podrían estar asociados a la privación de estímulos necesarios para el desarrollo con hechos naturales como: Divorcio o separación de los padres, duelo de uno o ambos padres, maltrato físico por parte de los padres, abusos sexuales en el hogar, el nacimiento de un nuevo integrante en la familia.

Estresores en el ámbito escolar: la segunda área es la escolar, ya que el inicio de esta etapa supone el paso de la vida familiar a una vida social, en una institución en la que el niño o niña no tiene asegurada la aceptación, las nuevas responsabilidades. El cambio a nivel escolar afecta su rendimiento académico siendo más notable en los niños que en las niñas,

- Un examen en el colegio,
- Hablar en público u olvidar hacer una tarea o trabajo,
- Ser molestado por niños mayores, terminar sus trabajos más tarde que los demás,
- Ser ridiculizado en clase,
- Cambiarse de salón o escuela, llegar tarde al colegio.

El estrés puede afectar a cualquier persona que se sienta abrumada, incluso a los niños. En los niños en edad preescolar, el hecho de separarse de sus padres puede ocasionarles ansiedad. A medida que los niños crecen, las presiones académicas y sociales en especial, la tarea de "encajar" crea estrés.

Muchos niños están muy ocupados y no tienen tiempo para jugar de manera creativa o relajarse después de la escuela. Los niños que se quejan de la cantidad de actividades en las que participan o se niegan a asistir a ellas pueden estar dando a entender La mayoría de las exigencias de la vida escolar producen temores y ansiedad, las demandas del aprendizaje y rendimiento académico por parte de la

educación escolar suponen otras fuentes que pueden generar estrés como el aprendizaje de la lectura y la escritura, las primeras reglas y conceptos matemáticos que son tareas fundamentales en los primeros años escolares, las primeras presiones académicas las calificaciones obtenidas, las tareas en casa y el trato de profesores son fuentes importantes para crear en los niños y niñas el estrés escolar.

Estresores en el ambiente social: Este tipo de interacción con otros representa el contexto más importante en el desarrollo del niño y niña y es clave para el establecimiento de relaciones sociales en diversos contextos. La educación en la familia y en la escuela persigue como objeto clave desarrollar en el niño habilidades y competencias para una interacción funcional con sus amigos y compañeros, cuyo resultado es la aceptación de los otros, la popularidad y el hecho de tener amigos.

La relación entre niños cobra importancia al ofrecerle al infante la oportunidad de ampliar y desarrollar las habilidades aprendidas en su trato con los adultos, los iguales amigos y compañeros de clase se convierte en fuente de apoyo, seguridad e intimidad recíprocas, estas estrategias y habilidades cambian con la edad siendo más eficaces y complejas .

Como se observa en esta revisión existen por lo menos tres áreas que son trascendentes para el estrés infantil estas son la familia y sus dificultades intrínsecas de convivencia, la escuela con las exigencias de ajuste a una vida sistemática de aprendizaje y la social que se puede reflejar en las amistades y los juegos del niño y niña con otras clases sociales queriendo ser aceptado en un mundo que tal vez sea rechazado por las personas que lo rodean.

Los factores de los que va a depender la reacción de estrés en el niño son efectos o estímulos que están estresando al niño, niña.

- Percepción que tiene el niño ante estos efectos o estímulos que le causan estrés, es decir tal vez no se siente capaz de enfrentarlos o cree en la capacidad de controlar lo que siente ante algún factor estresante.
- Impacto que tiene sobre su desempeño escolar, relaciones sociales, familiares, salud física y emocional.
- Comportamiento del niño, niña ante situaciones estresantes
Impacto que tiene sobre su desempeño escolar, relaciones sociales, familiares, salud física y emocional.
- Haber sufrido u observado un acontecimiento altamente traumático, como un atentado, accidente o violencia, en el que está en riesgo la vida de personas.
- Abuso físico, emocional o sexual, o porque habían sido testigos de violencia familiar o maltrato físico por la familia o docentes, ha experimentado una separación o pérdida.
- Los científicos afirman que es importante entender por qué algunos niños parecen ser más fuertes frente al estrés que otros, así como cuáles son los efectos a largo plazo del estrés extremo.

Consecuencias del estrés infantil

- Las consecuencias muchas veces se presentan luego de que los síntomas se han vuelto permanentes y cada vez se intensifican más, dando paso así a la enfermedad. Entre las más comunes están la de forma física, los resultados son el cansancio excesivo, dolor de espalda o muscular, la caída del cabello, migraña, aumenta la posibilidad de infarto, etc.

- El estrés es capaz de causar muchos desordenes en la salud y su gravedad dependerá de la fase en que se encuentre. Siempre es recomendable tratarlo para ser eliminado o mantenerlo en sus niveles más bajos.
- Dificultades en el aprendizaje (rendimiento académico por debajo del nivel correspondiente al grado).
- Y también se conoce que haber sufrido de estrés siendo niño aumenta los riesgos de depresión y ansiedad durante la adultez.
- Específicamente, el estrés puede causar daños en el área cerebral relacionada a la memoria y las emociones.
- Déficits cognitivos, dificultades de aprendizaje, baja auto-estima, las lagunas de memoria agudizadas, sensibilidad emocional.
- Tienen problemas para aprender
- Tiene problemas para establecer vínculos seguros
- Tienen una mayor reactividad emocional.

Tipos De Estrés

Psicológicamente hablando, se hace referencia al estrés cuando una persona percibe que las demandas de su entorno o los retos que se ha impuesto superan sus capacidades para afrontarlos con cierto nivel de éxito. Y, obviamente, esta situación pone en peligro su estabilidad emocional.

De hecho, en la Ciencia Psicológica se ha realizado una distinción que divide el estrés en dos grandes tipologías: el distrés y el eustrés. El distrés es el aspecto negativo del estrés, cuando sentimos que no podemos hacerle frente a determinada situación ya que estamos desbordados por sus demandas.

Por otra parte, el eustrés sería el estrés positivo, es decir, aquel que nos permite adaptarnos a los cambios y reaccionar rápidamente y con mayor fuerza ante los problemas y peligros que debemos enfrentar. Sería una especie de actitud innata de lucha, huida que hemos adquirido de nuestros lejanos antepasados y que no solo ha ayudado a perpetuar la especie sino que nos permite dar el 110% de nosotros mismos en determinadas tareas.

No obstante, cuando el eustrés se mantiene a lo largo del tiempo puede dar lugar al distrés y aparecen consecuencias negativas para nuestra salud. Tanto es así que se afirma que el 75% de las consultas médicas que se realizan tienen como causa directa o indirecta el estrés.

Sin embargo, el principal problema no es el distrés en sí mismo sino nuestra incapacidad para reconocer sus primeras señales y detenerlo a tiempo. Por ello es fundamental detectar cuáles son las causas del estrés y trabajar en las mismas para eliminarlas de raíz.

Variable Dependiente

Educación

La educación es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social.

En muchos países occidentales la educación escolar es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Objetivos de la Educación

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

A lo largo de la historia, distintos teóricos han distinguido distintos procesos educativos: formal, no formal e informal. En este sentido, la Comisión Europea destacó la complementariedad entre estos procesos y, siguiendo el modelo clásico, plantea las definiciones que se presentan a continuación.

La educación formal: Incluye aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en centros de educación o formación, con carácter estructurado según un programa con objetivos, metodología, bibliografía y a cuyo término se obtiene un título o una certificación. El sistema educativo de un país se incluye dentro de esta categoría.

La educación formal se divide en:

- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Educación superior

La educación no formal: Engloba aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que no son ofrecidos por centros de educación o formación y normalmente no conducen a un título o certificación. No obstante, tiene carácter estructurado. El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno. Otras perspectivas afirman que la educación no formal es impartida por grupos y organizaciones comunitarios y de la sociedad civil.

La educación informal: Comprende aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que acontecen en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con la familia, el trabajo, o los amigos. No está estructurado, es decir, no se enmarca en objetivos didácticos, ni en una metodología predeterminada y no conduce a la obtención de un título o certificación.

La educación informal en la mayoría de los casos no es intencional, si no aleatoria, es decir, los sujetos no se imponen como objetivo formal ni el enseñar ni el aprender.

Didáctica

Etimológicamente la palabra didáctica proviene de griego didaskein, que significa, “enseñar” en sentido amplio consiste en el arte de enseñar, y en sentido técnico y concreto es la parte de la pedagogía, que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de la teoría pedagógica.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje
- El currículo

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la escuela nueva) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Didáctica general, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia.
- Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.
- Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.

Dentro la didáctica especial o específica se ubica a la Didáctica tecnológica. Con la incorporación de distintas tecnologías en educación, fue necesario pensar en estrategias de enseñanza y formas de uso adecuado que posibiliten mejores vínculos con el conocimiento. A partir de la década del 90 y con el aporte de diferentes teorías (lingüísticas, culturales y cognitivas) el acercamiento de la tecnología educativa y la didáctica fue mayor. Por ello el campo de la didáctica tecnológica se conformó como un cuerpo de conocimientos referidos a las nuevas prácticas de enseñanza. Pero este cuerpo teórico necesitó y necesita constantemente, incorporar trabajos empíricos y analizados a la luz de los debates teóricos y prácticas referidas a la tarea de enseñanza.

Metodología

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.

Al intentar comprender la definición que se hace de lo que es una metodología, resulta de suma importancia tener en cuenta que una metodología no es lo mismo que la técnica de investigación. Las técnicas son parte de una metodología, y se define como aquellos procedimientos que se utilizan para llevar a cabo la metodología, por lo tanto, como es posible intuir, es uno de los muchos elementos que incluye.

En el contexto de la investigación son muchas las metodologías que es posible seguir, sin embargo, existen dos grandes grupos que incluyen a otras más específicas. Se trata de la metodología de investigación cuantitativa y la cualitativa.

Metodología Cuantitativa

La metodología cuantitativa es aquella que permite la obtención de información a partir de la cuantificación de los datos sobre variables,

Metodología Cualitativa

Evitando la cuantificación de los datos, produce registros narrativos de los fenómenos investigados. En este tipo de metodología los datos se obtienen por medio de la observación y las entrevistas, entre otros.

Como vemos, la diferencia más importante entre la metodología cuantitativa y la cualitativa radica en que la primera logra sus conclusiones a través de la correlación entre variables cuantificadas, y así poder realizar generalizaciones y producir datos objetivos, mientras que la segunda estudia la relación entre las variables obtenidas a partir de la observación en contextos estructurales y situacionales.

Técnica de la Investigación

Uno de los objetivos que persigue la enseñanza, debe ser el crear en los estudiantes un agudo sentido de la investigación, como una ayuda en el desarrollo del espíritu científico que debe ser la base principal de la formación de todos los estudiantes, Es importante aclarar que la investigación se propone demostrar e informar a os estudiantes. La investigación es un procedimiento que puede ser aplicado en todos los sectores de aprendizaje, ya sean humanísticos o científicos. Pueden ser desarrollados a partir de una buena planificación según las posibilidades con que se cuente, puede realizarse individualmente o en grupo; sin embargo, el ideal es utilizarla como una forma de incentivar el trabajo colaborativo. Una posibilidad de realizar esta técnica puede ser proponer a los estudiantes temas de estudio dentro de sus intereses; organizar grupos de trabajo, con su respectivo representante elegido para exponer el resultado de los estudios logrados, resultados que podrán ser presentados para su discusión. De estas discusiones pueden desarrollarse pequeños foros y debates, que motivan nuevas investigaciones. Los estudiantes podrán utilizar como fuentes de información: experiencias, encuestas, archivos y bibliotecas; entidades científicas, culturales y administrativas, nacionales y extranjeras, además de la principal fuente de información, que es Internet.

Toda investigación debe considerar los siguientes aspectos:

- Lo que se investiga: el estudiante debe comprender precisamente cuál es el objeto de la investigación.
- Por qué y para qué: el estudiante debe reflexionar sobre el propósito de la investigación, desde un punto de vista práctico y valórico.
- Cómo investigar: corresponde al procedimiento que se utiliza para investigar.

Toda investigación debe partir de una dificultad o problema sentido o comprendido por el estudiante, para el cual es posible encontrar una solución a través de una investigación. Indicaciones para la iniciación de una investigación:

- Investigación de fuentes bibliográficas.
- Investigación de fuentes de información distintas a los textos.
- Elaboración de cuestionarios sobre los temas
- Iniciación estadística.
- Lectura de libros, haciendo fichas-resúmenes de los mismos.
- Indicaciones para realizar una investigación.
- Seleccionar un problema y formular una posible solución, proponer, exponer y demostrar. Se imagina una solución viable y luego se busca la información que la apoye.
- Hacer un plan lógicamente estructurado para el trabajo de investigación.

Metodología Educativa

El objetivo de este post es describir cómo puede afectar la innovación educativa a los diferentes tipos de metodologías educativas.

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Metodologías educativas utilizadas habitualmente. Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, eso, bachiller, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales:

- **Clases magistrales.** La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).

- **Clases prácticas.** La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir,
- **Clases de Laboratorio.** Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.
- **Tutorías.** Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado
- **Evaluación.** Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos y obtener una calificación.
- **Planificación.** Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones,
- **Trabajos individuales y en grupo** de tipo caja negra. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

“Estudio de técnicas, procedimientos y recursos enfocados a la mejora y optimización de nuestra capacidad para obtener nuevos conocimientos y habilidades.”

Una metodología es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica por ejemplo, en tanto, para aclarar mejor el concepto, vale

aclarar que un método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos.

Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas).

Pensamiento Crítico

- Ser preciso y buscar la precisión
- Ser claro y buscar la claridad
- Tener una mente abierta
- Restringir la impulsividad
- Tomar una postura determinada cuando la situación lo amerite tomar una postura determinada cuando la situación lo requiera
- Ser sensible a los sentimientos y nivel de conocimiento de los demás

Pensamiento Creativo

- Comprometerse intensamente en las tareas, incluso del libro cuando las soluciones y respuestas no aparezcan de inmediato
- Superar los límites de su conocimiento y sus capacidades
- Generar, confiar y mantener sus propios estándares de evaluación
- Generar nuevas formas de observar una situación más allá de los límites de los estándares convencionales

Autorregulador

- Estar consciente de su propio razonamiento
- Capacidad de planificación

- Estar consciente de los recursos que se necesitan
- Ser sensible a la retroalimentación
- Evaluar la eficacia de las propias. Acciones.

Estructuras Cognitivas.- al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Clima en el salón de clase Clima en el salón de clase

- Ayudar a que los estudiantes entiendan que las actitudes y percepciones el aula influyen en el aprendizaje.
- Aceptación de las percepciones del maestro y compañeros.
- Establecer una relación con cada uno de los alumnos.
- Monitorear y atender las actitudes que se desarrollan en el salón de clase.
- Comprometer a todos los integrantes a garantizar una conducta justa y positiva
- Reconocer las diferencias individuales de los alumnos.

- Responder positivamente a las respuestas incorrectas o no contestadas de los alumnos.
- Crear oportunidades para que los alumnos participen y se sientan aceptados en el aula
- Ayudar a los estudiantes a desarrollar sus propias estrategias.

Entender y ser claro en las tareas

- Proporcionar con la mayor claridad a los estudiantes los objetivos, criterios y lineamientos de cada tarea.
- Proporcionar los niveles de actuación de cada estudiante para desarrollar las tareas.
- Al inicio de una unidad o tema enfrentar a los estudiantes ante una situación problematizada que les permita tomar conciencia y motivarse positivamente hacia el contenido que será cubierto en esa parte del curso; esta actividad problematizado puede ser una lista de conceptos que se tocarán en el curso y se solicita a los estudiantes que traten de definirlos y/o relacionarlos o bien una serie de datos impactantes relacionados con la temática del curso
- En un tema sobre contaminación de suelos pudiera ser el número de litros de aceite de motor que se tiran directamente al suelo por minuto, hora o día en la ciudad, estado o país). Esta actividad puede ser parte de la información en la página introductoria a la unidad o tema.

Ayudar a los estudiantes a desarrollar actitudes positivas

- Ayudar a los estudiantes a ser conscientes que las actitudes positivas que influyen en la elaboración de tareas.
- Percepción que las tareas son valiosas e interesantes.
- Establecer un sentido de confianza académica

- Usar diferentes estrategias para comprometer a los estudiantes a desarrollar las tareas.
- Diseñar tareas acordes con las metas e intereses de los alumnos.
- Estar convencidos que se poseen las habilidades y recursos para completar con éxito las tarea
- Desarrollar la creencia que los alumnos poseen los conocimientos, habilidades y recursos para completar con éxito las tareas.
- Proporcionar estrategias para que los alumnos acudan a solicitar ayuda para obtener los recursos necesarios.

Modifica su conducta.- “La modificación de conducta implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así un funcionamiento favorable”.

El Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso por el cual un sujeto en si interacciona con el medio, incorpora la información suministrada por este, según sus necesidades e intereses la que elaborada por sus estructuras cognitivas, modifica su conducta para aceptar nuevas propuestas y realizar transformaciones.

Es el cambio en la conducta que se adquiere a través de la experiencia. De manera que solo hay aprendizaje en la medida en que hay un cambio en el comportamiento asimismo el aprendizaje puede ser directo o indirecto. Directo es cuando la persona experimenta de manera íntegra la situación o experiencia e indirecto, porque se refiere al aprendizaje que la persona lo ha asimilado, no de manera directa, sino a través de informaciones y comentarios.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

Tipos De Aprendizaje

El aprendizaje por descubrimiento.- los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición.

El aprendizaje receptivo.- el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo.

El aprendizaje significativo.- cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva.

El aprendizaje repetitivo.- cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes.

Estrategias De Aprendizajes

Estrategias para aprender, recortar y usar la información que consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que los estudiantes adquieren y emplean o forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas, ya que la responsabilidad recae en el estudiante.

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

Parfrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario.
- Seleccionar la estrategia a seguir.

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Técnicas De Aprendizaje

El Subrayado.- no es otra cosa que trazar líneas, o rayas u otras señales, debajo de ciertas palabras escritas que desea destacar, en un sentido más amplio, resaltar palabras o frases de un texto durante la lectura.

El Esquema.- facilita el aprendizaje relacionadas directamente con la lectura y el estudio, el esquema permite expresar las ideas principales, destacadas, organizadas y relacionadas con ideas secundarias, el esquema permite facilitar una rápida comprensión y reducir el tiempo y el esfuerzo.

El Resumen.- el resumen o guion se confecciona partiendo de la estructura ofrecida por el esquema, el resumen es el mismo esquema relleno de nuevos aspectos y detalles y completando con anotaciones de clase, aclaratorias y explicativas de conceptos dudosos, con observaciones del profesor y con las conclusiones que ha llegado el propio estudiante.

Técnica de la Investigación

Uno de los objetivos que persigue la enseñanza, debe ser el crear en los estudiantes un agudo sentido de la investigación, como una ayuda en el desarrollo del espíritu científico que debe ser la base de la formación de todos los estudiantes, Es importante aclarar que la investigación se propone demostrar e informar a los estudiantes. La investigación es un procedimiento que puede ser aplicado en todos los sectores de aprendizaje, ya sean humanísticos o científicos. Pueden ser desarrollados a partir de una buena planificación según las posibilidades con que se cuente, puede realizarse individualmente o en grupo; sin embargo, el ideal es utilizarla como una forma de incentivar el trabajo colaborativo.

2.5 Hipótesis

El estrés infantil incide en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo grado de Educación General Básica Media de la escuela “Juana de Arco” del cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: El Estrés Infantil

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje

TERMINOS DE RELACIÓN: Incide.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La modalidad que se aplicará para realizar la investigación es cuantitativa-cualitativa. Cuantitativa porque recoge información empírica, objetiva y su naturaleza siempre arroja números como resultado y cualitativa porque recoge información subjetiva, es decir que no se percibe por los sentidos como el cariño la a ficción valores, utilizando así la encuesta, además se realizarán datos estadísticos para la comprobación de la información. El acceso directo a la información, de acuerdo con los objetivos del proyecto se tomará en cuenta preguntas directas planteando una hipótesis lógica, que será objeto de comprobación. Esta investigación contara con una población pequeña siendo así los profesores, niños y niñas, padres de familia de la institución.

3.2 Modalidad Básica De La Investigación

Esta investigación es de campo, ya que se va a trabajar en el mismo lugar de los hechos para obtener información requerida con las personas involucradas de la institución y de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Además será bibliográfica y documental ya que se investigará en el internet, libros, revistas, monografías de la UTA o de la propia Institución para obtener más información requerida por el investigador.

Por la Naturaleza es por la toma de decisiones, porque vamos a plantear soluciones al problema y que posteriormente se entregará la guía a los docentes para mejorar las decisiones acordes a las necesidades de la institución.

3.3 Nivel o Tipo De Investigación

El nivel de investigación que se va a utilizar es el exploratorio, ya que el mismo manifiesta las siguientes características.

Exploratorio: es exploratorio porque tuve la oportunidad de realizar una visita a la institución para obtener la información necesaria. También se emplean para identificar una problemática, es por eso que el presente trabajo investigativo es de origen exploratorio porque se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de causa-efecto realizando un análisis crítico a través de una encuesta a la población requerida sobre el problema planteado.

Descriptivo: Este trabajo llegara hasta su nivel descriptivo porque permitirá abordar un tema de interés social como es el caso de la problemática encontrada en esta investigación, su meta no se limita a la recolección de datos si no a la predicción e identificación de las relaciones que existe entre las dos variables es más rígida y está sujeta a normas y leyes y sigue una estructura fija obteniendo un conocimiento científico que se consigue en el marco teórico.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Además llegará al nivel explicativo porque esto ayudará a la búsqueda de conclusiones y recomendaciones.

3.4 Población Y Muestra

Población

La población o universo de estudio con la que se trabajará en la presente investigación está integrada por los padres de familia, los niños - niñas y docente del Séptimo Grado de Educación General Básica Media “Juana de Arco” del Cantón Cevallos.

Por ser una población pequeña se trabajará con todos los encuestados y no se calculará la muestra.

Cuadro N° 1 Población y muestra

UNIVERSO	POBLACIÓN	PORCENTAJE
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN	7	10%
PADRES DE FAMILIA	30	42%
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN	34	48%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Muestra

Es la selección de muestras representativa de la calidad o características medias de un todo. La muestra para ser confiable, debe ser representativa, y además ofrecer ventajas de ser la más práctica, la más económica, y la más eficiente en su aplicación.

Encuesta

Esta encuesta está dada por la razón que es una técnica de recolección de información, para lo cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito.

Este instrumento es una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, las cuales son contestadas por la población o muestra de estudio. Esta encuesta permitirá determinarlas causas y consecuencias del estrés infantil en los niños y niñas del séptimo grado de la escuela y conocer si los padres de familia y docente conocen de este problema.

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Estrés Infantil

El estrés infantil incide en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo grado

Cuadro N° 2 Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTUMENTOS
Es un conjunto de acciones y reacciones, tanto a nivel Físico o como psicológico que se producen por ciertas situaciones que el niño no puede controlar, alterando su equilibrio y estabilidad emocional general.	Físico	Sudor en las palmas de las manos. Dolores de cabeza y de estómago. Se tuercen o arrancan los cabellos, se muerden las uñas. Nerviosos Bajo rendimiento escolar	¿Sientes muestras de cariño y apoyo por las personas que te rodean? ¿Has notado que te sudan las manos cuando estás preocupado?	Técnica aplicar una encuesta estructurada a niños, niñas, encuestas a padres de familia y docente de la Institución
	Psicológico	Tienen poca confianza en sí mismos. Tristeza. Ansiedad. Tienden a postergar sus deberes. Falta de cariño Lloran sin causa alguna miedo	¿Cuándo te llama la atención tu profesora te duele la cabeza? ¿Cuándo estas nervioso te muerdes las uñas?	

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Variable Dependiente: Aprendizaje

El estrés infantil incide en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo grado

Cuadro N° 3 Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es el proceso por el cual un sujeto en si interacciona con el medio, incorpora la información suministrada por este según sus necesidades e intereses la que elaborada por sus estructuras cognitivas modifica su conducta para aceptar nuevas propuestas y realizar transformaciones	Estructuras cognitivas Modifica su conducta	<p>1.- Pensamiento Creativo.</p> <p>2.- Pensamiento crítico.</p> <p>3.- Autorregulador</p> <p>1.- Clima en el salón de clase.</p> <p>2.- Entender y ser claro en las tareas.</p> <p>3.- Ayudar a estudiantes a desarrollar actitudes positivas para la Elaboración de tareas</p>	<p>¿Tus compañeros crean un clima agradable en clases?</p> <p>¿Desarrollan tus compañeros actitudes positivas en clase?</p> <p>¿Elaboras tus tareas con responsabilidad?</p> <p>¿Tienes dificultad para entender lo que te explica el profesor en clase?</p> <p>¿Sabes controlar tus impulsos a la hora de estudiar?</p> <p>¿Tus compañeros son críticos?</p> <p>¿Tus profesores te ayudan a ser creativos en clase?</p>	Encuestas realizadas a niños y niñas de la escuela, padres de familia y docentes.

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

3.6 Plan de Recolección de información

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar los resultados se empleará como técnica de la encuesta que será aplicada a los niños y niñas, al docente y padres de familia aplicada una sola vez.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas.

Cuadro N° 4 **Recolección de la Información**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	El docente , los niños y niñas , padres de familia del Séptimo grado dela escuela “Juana de Arco”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Las Variables
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Cecibel Quintanilla
5.- ¿Cuándo?	23 de Septiembre 2012 a 30 de Marzo 2013
6.- ¿Donde?	Séptimo grado de la Escuela “Juna de Arco” Del Cantón Cevallos
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta a los niños y Niñas al docente y padres de familia.
9.- ¿Con que?	Encuestas
10.- ¿En qué situación?	En condiciones favorables

Elaborador por: Cecibel Quintanilla

3.7 Plan de Procesamiento de la información

Para el procesamiento y análisis de la información obtenida en la encuesta realizada a niños, padres y docentes se seguirán los siguientes pasos:

- Una revisión crítica de la información recopilada con esto se realizará una limpieza de la información con fallas en las respuestas.
- Una tabulación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas.
- Una representación gráfica de resultados obtenidos.
- Para la representación gráfica se realizara gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes obtenidos.
- Un análisis de los resultados obtenidos en los gráficos de los porcentajes procesados.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis de resultados

4.2. Interpretación de datos

Encuesta Dirigida al Docente

Pregunta No. 1 ¿Conoce usted sobre el estrés infantil?

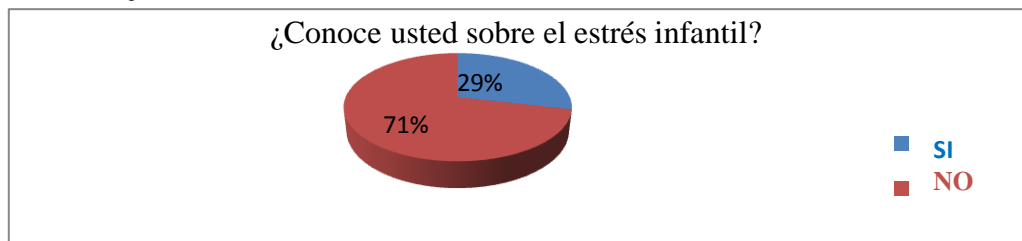
Cuadro N° 5 ¿Conoce usted sobre el estrés infantil?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	29%
No	5	71%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta dirigida al docente

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 5 ¿Conoce usted sobre el estrés infantil?



Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Fuente: Encuesta dirigida al docente

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cómo se puede observar en el gráfico No. 5 de los 7 docentes encuestados 2 que corresponde al 29% afirman que si conocen sobre el estrés infantil, mientras que 5 que representa el 71% manifiestan lo contrario.

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes en su mayoría si tienen un desconocimiento sobre el estrés infantil.

Pregunta No. 2 ¿Cuándo usted les da tarea a los niños y niñas se sienten con dolor de cabeza o les duele el estómago?

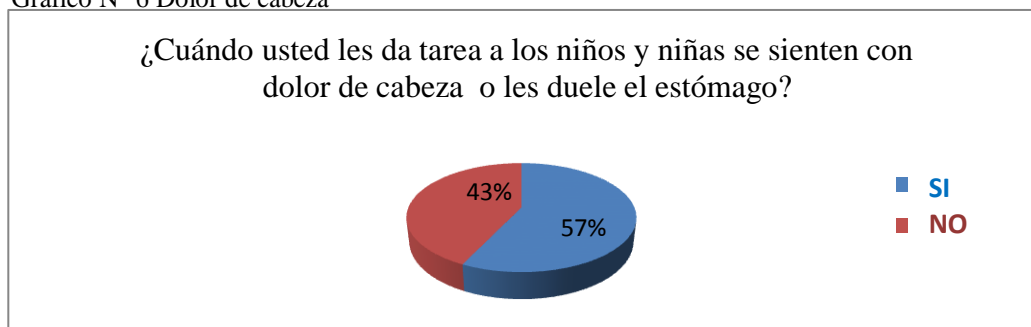
Cuadro N° 6 Dolor de cabeza

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	57%
No	3	43%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta dirigida al docente

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 6 Dolor de cabeza



Fuente: Encuesta dirigida al docente

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al mirar el gráfico No. 6, de la encuesta realizada a 7 docentes los 4 corresponden al 57% de encuestados dicen que cuando les dan tarea a los niños y niñas les duele la cabeza o el estómago, mientras que 3 docentes que corresponde al 43% afirman lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede deducir que la mayor parte de docentes cuando les dan tarea a los estudiantes si les duele la cabeza o tienen dolor de estómago.

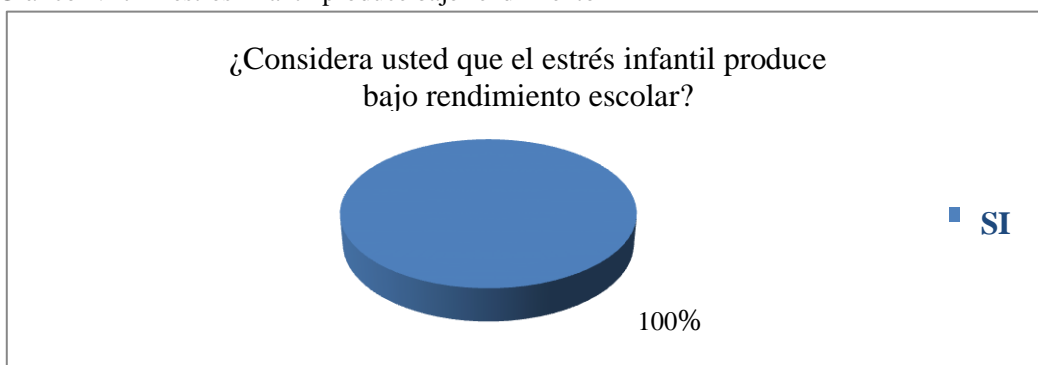
Pregunta No. 3 ¿Considera usted que el estrés infantil produce bajo rendimiento escolar?

Cuadro N° 7 El estrés infantil produce bajo rendimiento

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 7 El estrés infantil produce bajo rendimiento



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al mirar el gráfico No. 7, de la encuesta realizada a docentes que son 7, el 100% de encuestados dicen que el estrés infantil si produce bajo rendimiento escolar y un 0% no dicen nada.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que el estrés infantil si produce bajo rendimiento escolar.

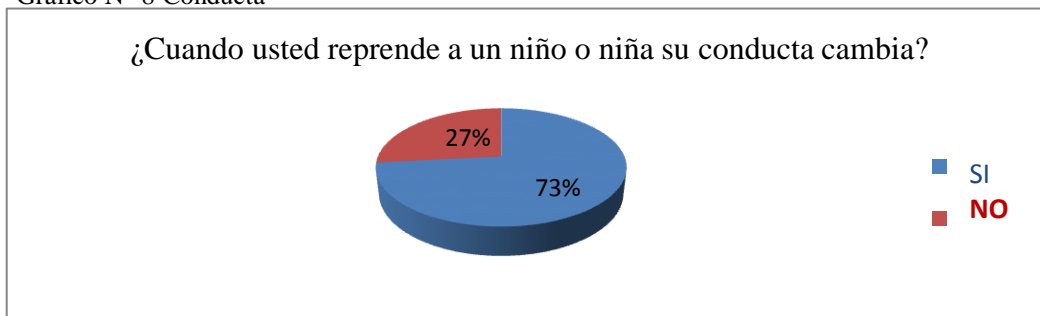
Pregunta No. 4 ¿Cuándo usted reprende a un niño o niña su conducta cambia?

Cuadro N° 8 Conducta

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	73%
No	3	27%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 8 Conducta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cómo se puede observar en el gráfico No, 8 de los 7 docentes encuestados 4 corresponde el 73%, afirman que cuando se reprende a un niño o niña su conducta cambia, mientras que 3 docentes corresponde el 27% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes cuando reprenden a un niño o niña su conducta si cambia.

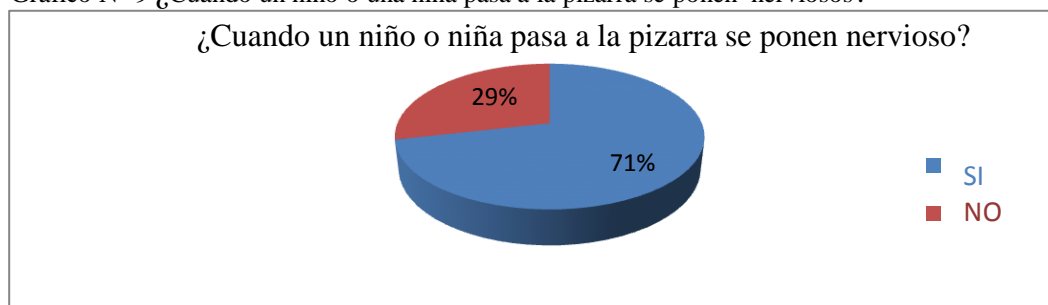
Pregunta No. 5 ¿Cuándo un niño o una niña pasa a la pizarra se ponen nerviosos?

Cuadro N° 9 ¿Cuándo un niño o una niña pasa a la pizarra se ponen nerviosos?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	71%
No	2	29%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 9 ¿Cuándo un niño o una niña pasa a la pizarra se ponen nerviosos?



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cómo se puede observar en el gráfico No. 9, de los 7 docentes encuestados 5 que corresponde el 71% afirman que cuando un niño o niña pasan a la pizarra se ponen nerviosos, a su vez 2 docentes que es el 29% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que cuando un niño o niña pasa a la pizarra se ponen nerviosos, por la poca confianza que brinda el docente.

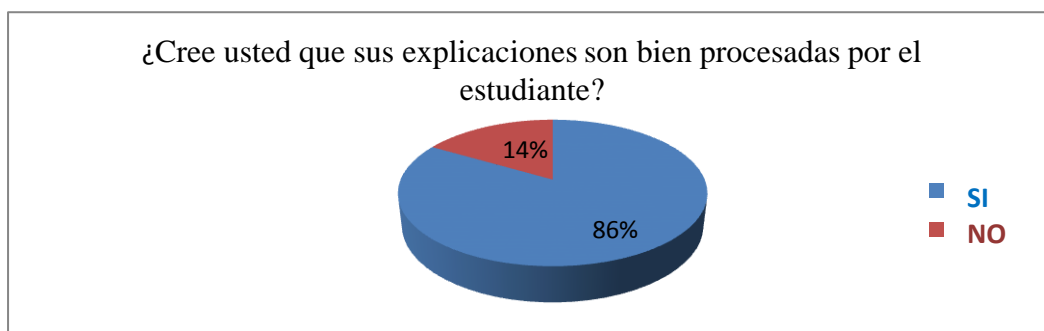
Pregunta No. 6 ¿Cree usted que sus explicaciones son claras y bien procesadas por el estudiante?

Cuadro N° 10 Explicaciones claras

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	86%
No	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 10 Explicaciones claras



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cómo se puede observar en el gráfico No. 10, de los 7 docentes encuestados los 6 corresponden el 86% afirman que sus explicaciones son bien procesadas por el estudiante, mientras 1 que corresponde al 14% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede decir que las explicaciones de los docentes son bien procesadas por los estudiantes.

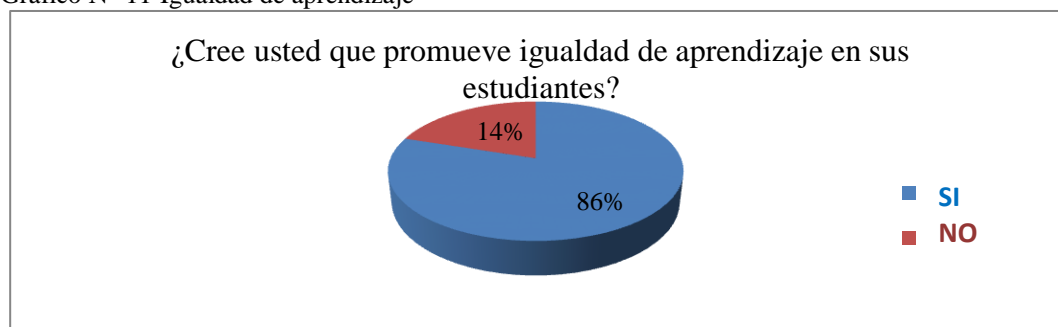
Pregunta No.7 ¿Cree usted que promueve igualdad de aprendizaje en sus estudiantes?

Cuadro N° 11 Igualdad de aprendizaje

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	86%
No	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 11 Igualdad de aprendizaje



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No.11, de los docentes que son 7 encuestados 6 corresponde al 86% afirman que promueve igualdad de aprendizaje en sus estudiantes, mientras que 1 docente que es el 14% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes si promueven la igualdad de aprendizaje en sus estudiantes

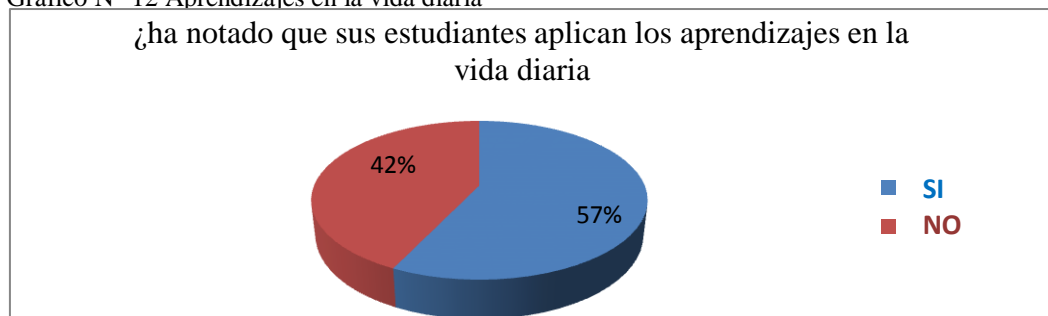
Pregunta No. 8 ¿Ha notado que sus estudiantes aplican los aprendizajes en la vida diaria?

Cuadro N° 12 Aprendizajes en la vida diaria

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	57%
No	3	42%
Total	7	100%

Fuente: encuesta dirigida a los Docentes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 12 Aprendizajes en la vida diaria



Fuente: encuesta dirigida a los Docentes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 12, de los 7 docentes encuestados 4 corresponde al 57% afirman que los estudiantes aplican los aprendizajes en la vida diaria, mientras que 3 docentes que corresponde el 42% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede decir que los estudiantes si aplican los aprendizajes en la vida diaria.

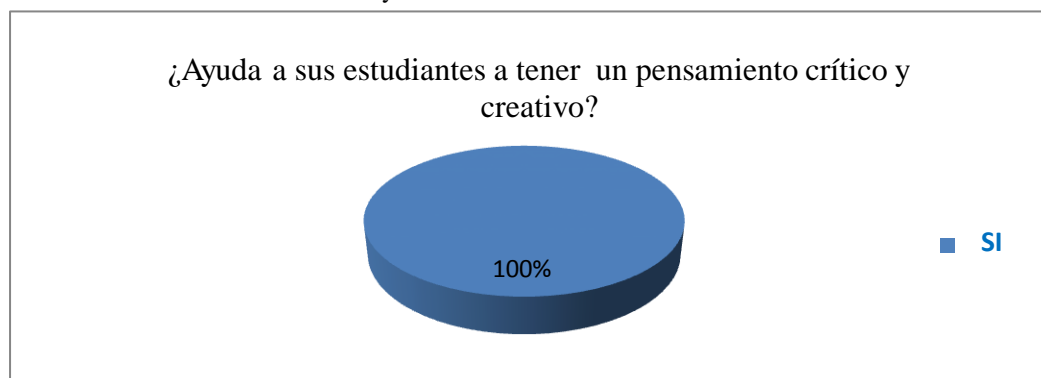
Pregunta No. 9 ¿Ayuda a sus estudiantes a tener un pensamiento crítico y creativo?

Cuadro N° 13 Pensamiento crítico y creativo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 13 Pensamiento crítico y creativo



Fuente: encuesta dirigida a los Docentes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 13, de los docentes encuestados 7 este corresponde al 100% afirman que si ayudan a sus estudiantes a tener un pensamiento crítico creativo, mientras que un 0% no dicen nada.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que todos los docentes ayudan a sus estudiantes a tener un pensamiento crítico y creativo.

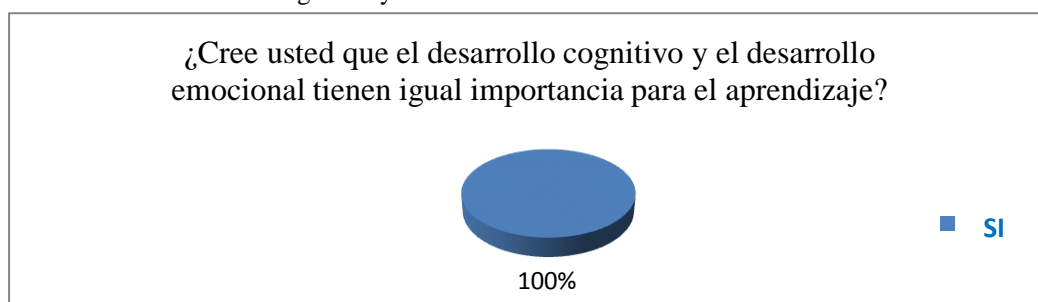
Pregunta No. 10 ¿Cree usted que el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional tienen igual importancia en el aprendizaje?

Cuadro N° 14 Desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 14 Desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No.14, 7 docentes encuestados, 7 corresponde al 100% afirman que el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional tienen igual importancia para el aprendizaje mientras que un 0% no dicen nada.

De los resultados obtenidos se puede decir que los docentes afirman que los dos tienen igual importancia para el aprendizaje.

ENCUESTA DIRIJIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 1 ¿Cree usted que su hijo es distraído?

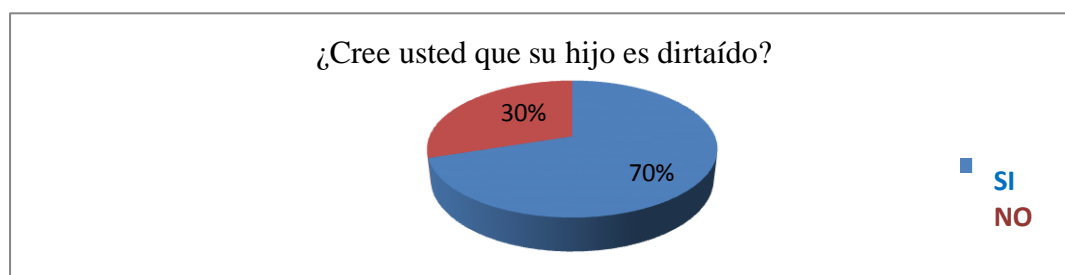
Cuadro N° 15 Su hijo es distraído

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	70%
No	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 15 Su hijo es distraído



Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 15 de las 30 encuestas realizadas a los padres de familia 21 corresponde al 70% afirman que su hijo es distraído, mientras que 9 padres corresponde al 30% dicen lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia consideran que sus hijos si son distraídos.

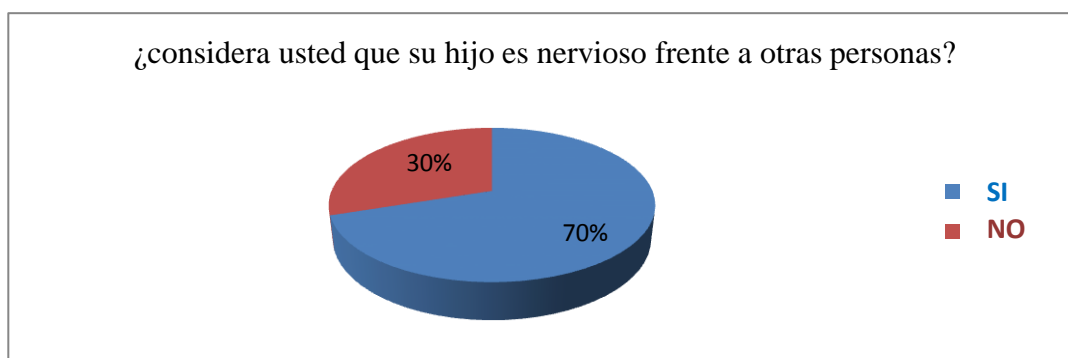
Pregunta No. 2 ¿Considera usted que su hijo es nervioso frente a otras personas?

Cuadro N° 16 Su hijo es nervioso frente a otras personas

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	70%
No	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 16 Su hijo es nervioso frente a otras personas



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 16, de las 30 encuestas realizadas a los padres de familia 21 que corresponden al 70% afirman que su hijo es nervioso frente a otras personas, mientras que 9 familias que es el 30% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos si se ponen nerviosos frente a otras personas.

Pregunta No. 3 ¿Usted regaña a menudo a su niño o niña?

Cuadro N° 17 ¿Regaña a menudo a su niño o niña?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	57%
No	13	43%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 17 Regaña a menudo a su niño o niña



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 17 de las 30 encuestas realizadas a los padres de familia 17 corresponde al 57% afirman que regañan a menudo a su niño o niña mientras que 13 familias que corresponde al 43% dicen lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los padres de familia si regañan a menudo a su niño o niña.

Pregunta No. 4 ¿Cree usted que su hijo e hija es inquieto e inquieta?

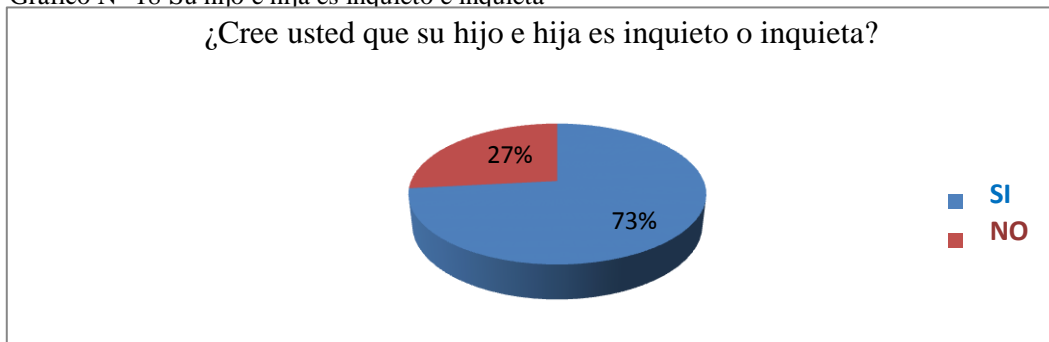
Cuadro N° 18 Su hijo e hija es inquieto e inquieta

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	73%
No	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 18 Su hijo e hija es inquieto e inquieta



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 18 de las 30 encuestas realizadas a los padres de familia 22 que corresponde al 73% afirman que su hijo e hija son inquietos o inquietas mientras 8 familias corresponde al 27% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos nos podemos dar cuenta que padres de familia consideran que sus hijos e hijas si son inquietos o inquietas.

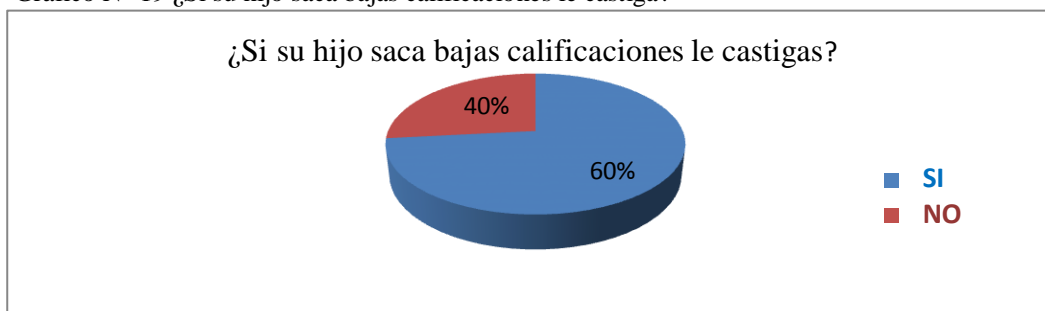
Pregunta No. 5 ¿Si su hijo saca bajas calificaciones le castiga?

Cuadro N° 19 ¿Si su hijo saca bajas calificaciones le castiga?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 19 ¿Si su hijo saca bajas calificaciones le castiga?



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No.19, de las 30 encuestas realizadas a los padres de familia 18 corresponde el 60% afirman que si su hijo saca bajas calificaciones le castigan, mientras que 12 familias que corresponde el 40% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los padres de familia si castigan a sus hijos cuando sacan bajas calificaciones. No hay comprensión en el hogar para apoyar en las tareas a sus hijos.

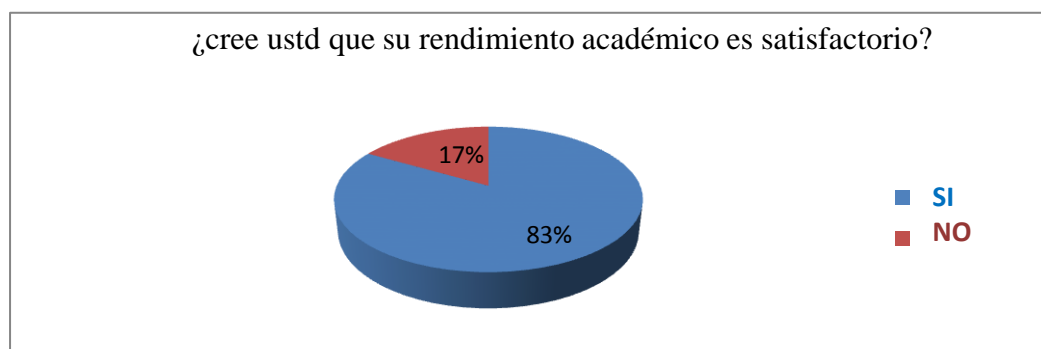
Pregunta No. 6 ¿Cree usted que su rendimiento académico es satisfactorio?

Cuadro N° 20 Rendimiento académico satisfactorio

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	83%
No	17	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 20 Rendimiento académico satisfactorio



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No, 20 de las 30 encuestas realizadas a 13 padres de familia que es el 83% afirman que su rendimiento académico es satisfactorio mientras 17 familias que corresponde al 17% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia consideran que el rendimiento académico no es satisfactorio.

Pregunta No. 7 ¿Usted motiva a su hijo a tener actitud positiva para la realización de tareas?

Cuadro N° 21 Actitud positiva para la realización de tareas

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	80%
No	16	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 21 Actitud positiva para la realización de tareas



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 21, de las 30 encuestas realizadas a los padres de familia 14 corresponde al 80% afirman que motivan a si hijo a tener actitud positiva para la realización de tareas, mientras que 16 familias corresponde al 20% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede decir que la mayoría de padres de familia no motivan a sus hijos a tener actitud positiva para que realicen las tareas

Pregunta No. 8 ¿Su hijo e hija se siente inseguro de aprender?

Cuadro N° 22 ¿Su hijo e hija se siente inseguro de aprender?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	27%
No	16	73%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 22 ¿Su hijo e hija se siente inseguro de aprender?



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 22, de las 30 encuestas realizadas a los padres de familia 14 corresponde al 27% afirman que su hijo e hija se siente inseguro de aprender, mientras que 16 familias corresponde al 73% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que los niños y niñas no se sienten inseguros de aprender

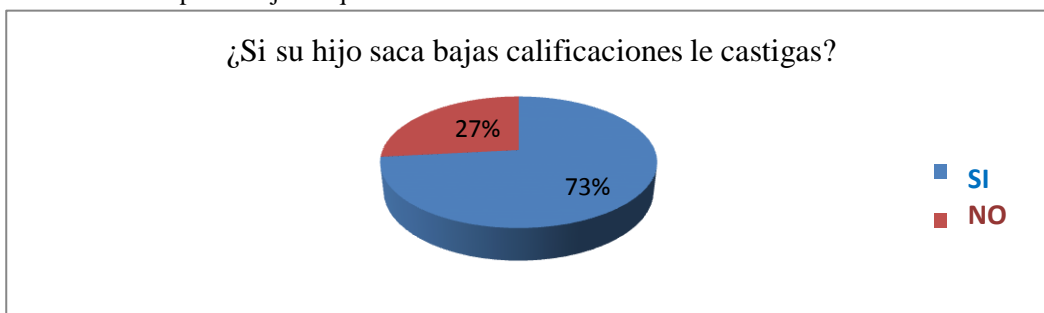
Pregunta No. 9 ¿Considera usted que los aprendizajes adquiridos por sus hijos son útiles en su vida diaria?

Cuadro N° 23 Aprendizajes adquiridos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	73%
No	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 23 Aprendizajes adquiridos



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 23, de las 30 encuestas realizadas a los padres de familia 22 que corresponde al 73% de las familias éstas consideran que los aprendizajes adquiridos por sus hijos son útiles en su vida, mientras que 8 familias que corresponde al 27% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los aprendizajes adquiridos son útiles en la vida de cada niño y niña.

Pregunta No. 10 ¿Considera usted que el estado emocional de su hijo-hija afecta el rendimiento escolar?

Cuadro N° 24 Estado emocional

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
Total	30	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 24 Estado emocional



Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 24, de las 30 encuestas realizadas a los padres de familia 25 que corresponde al 83% de las familias consideran que el estado emocional de su hijo-hija afecta el rendimiento escolar, mientras que 5 familias corresponde al 17% consideran que no les afecta.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar por los padres de familia que en su mayoría el estado emocional de su hijo-hija si afecta el rendimiento escolar.

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Pregunta No.1 ¿Has notado que te sudan las manos cuando estás preocupado?

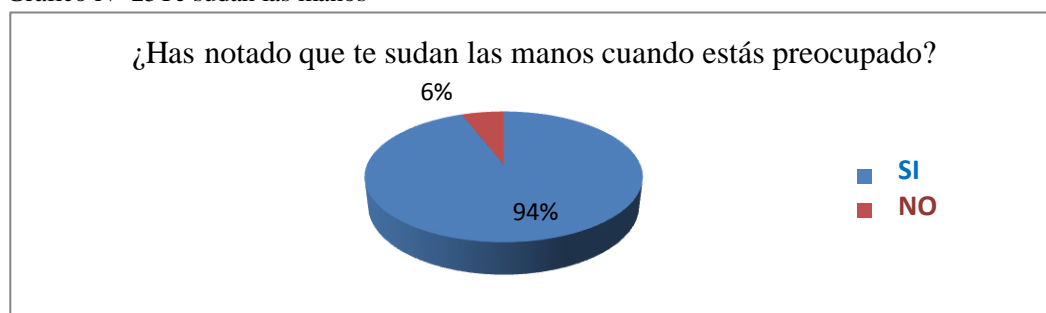
Cuadro N° 25 Te sudan las manos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	94%
No	2	6%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 25 Te sudan las manos



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No.25, de los 34 encuestados a los estudiantes 32 corresponde al 94% de los estudiantes afirman que le sudan las manos cuando están preocupados, mientras que 2 estudiantes corresponde al 6% dicen lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de estudiantes les sudan las manos cuando están preocupados.

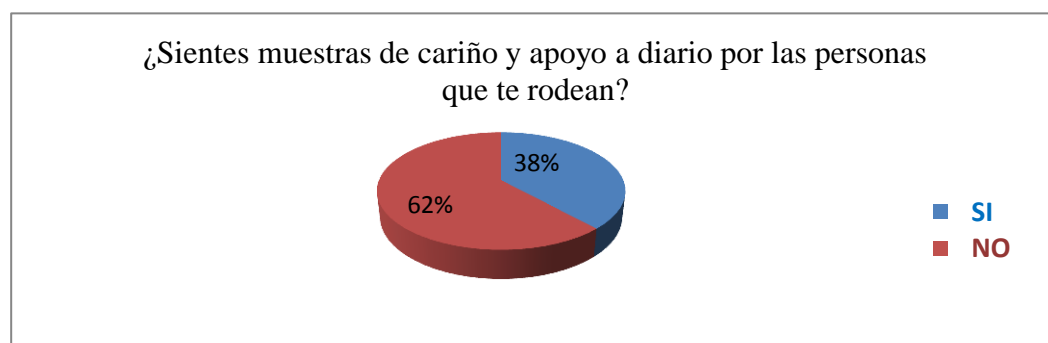
Pregunta No.2 ¿Sientes muestras de cariño y apoyo a diario por las personas que te rodean?

Cuadro N° 26 Cariño y apoyo a diario

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	38%
No	21	62%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 26 Cariño y apoyo a diario



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 26, de las 34 encuestados que son estudiantes 13 corresponde al 38% de los estudiantes afirman que si sienten cariño a diario por las personas que le rodean, mientras que 21 estudiantes que corresponde al 62% manifiesta lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede decir que la mayor parte de estudiantes no tienen cariño a diario por parte de las personas que le rodean.

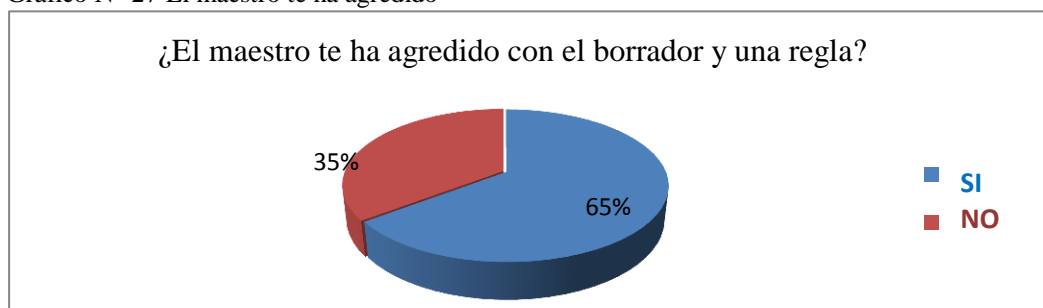
Pregunta No. 3 ¿El maestro te ha agredido con el borrador y una regla?

Cuadro N° 27 El maestro te ha agredido

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	65%
No	12	35%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 27 El maestro te ha agredido



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 27, de los 34 encuestados 22 estudiantes corresponde al 65% afirman el maestro le ha agredido con el borrador y una regla, mientras que 12 estudiantes que corresponde al 35% manifiesta lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los niños de la institución han sido agredidos con un borrador y una regla por parte del docente.

Pregunta No.4 ¿Cuando estás nervioso te muerdes las uñas?

Cuadro N° 28 Te muerdes las uñas

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	53%
No	16	47%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 28 Te muerdes las uñas



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No.28, de los 34 encuestados que se realizó a los estudiantes 18 que corresponde el 53% de los estudiantes afirman que cuando están nerviosos se muerden las uñas, mientras que 16 estudiantes que corresponde al 47% manifiesta lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes cuando están nerviosos se muerden las uñas.

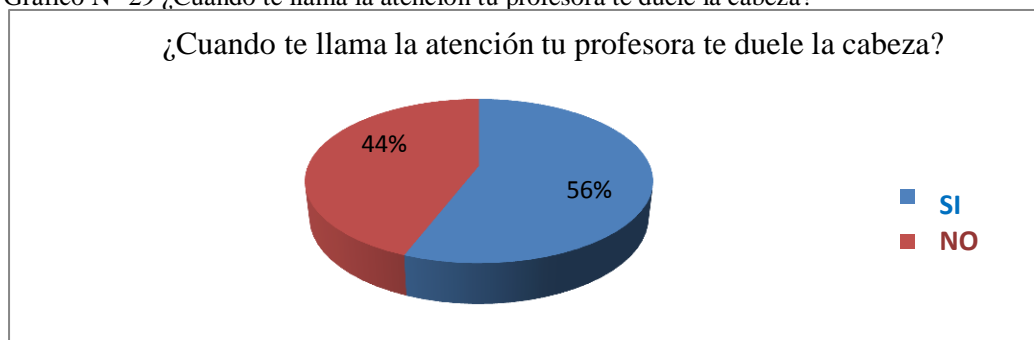
Pregunta No.5 ¿Cuándo te llama la atención tu profesora te duele la cabeza?

Cuadro N° 29 ¿Cuándo te llama la atención tu profesora te duele la cabeza?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	56%
No	15	44%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 29 ¿Cuándo te llama la atención tu profesora te duele la cabeza?



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 29, de los 34 encuestados que se realizó a los estudiantes, 19 corresponde al 56% afirman que cuando les llaman la atención tu profesora le duele la cabeza, mientras que 15 estudiantes corresponde el 44% manifiesta lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que cuando la profesora les llama la atención si les duele la cabeza.

Pregunta No. 6 ¿Desarrollan tus compañeros actitudes positivas en clase?

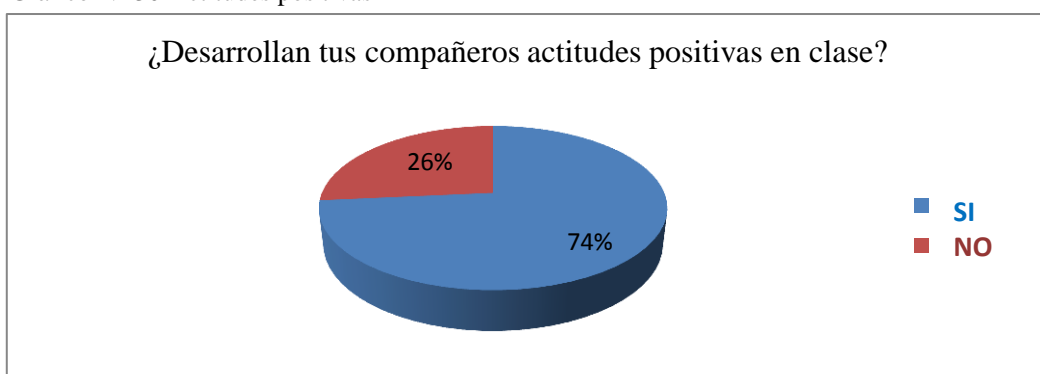
Cuadro N° 30 Actitudes positivas

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	74%
No	9	26%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 30 Actitudes positivas



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cecibel Quintanilla.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 30, de los 34 encuestados que se realizó a los estudiantes 25 que corresponde el 74% afirman que los compañeros si desarrollan actitudes positivas en clase, mientras que 9 estudiantes corresponden al 26% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede decir que la mayor parte de estudiantes afirman que sus compañeros si desarrollan actitudes positivas en clase.

Pregunta No.7 ¿Elaboras tus tareas con responsabilidad?

Cuadro N° 31 ¿Elaboras tus tareas con responsabilidad?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	97%
No	11	3%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 31 ¿Elaboras tus tareas con responsabilidad?



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 31, de las 34 encuestas realizadas a los estudiantes 23 que corresponde al 97% afirman que realizan las tareas con responsabilidad, mientras que 11 estudiantes que es el 3% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede deducir que los estudiantes si realizan las tareas con responsabilidad

Pregunta No.8 ¿Tienes dificultad para entender claramente lo que te explica el profesor en clase?

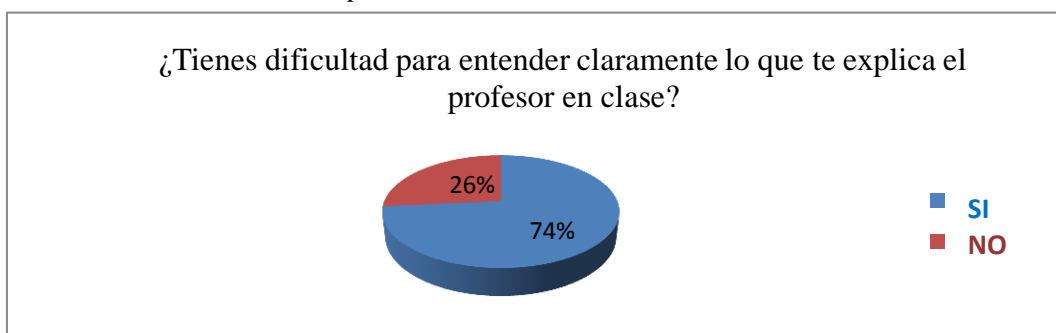
Cuadro N° 32 Tienes dificultad para entender claramente

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	74%
No	9	26%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 32 Tienes dificultad para entender claramente



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 32 de las 34 encuestas realizadas a los estudiantes 25 de ellos corresponde al 74% de los estudiantes afirman tienen dificultad para entender claramente lo que le explica el profesor mientras que 9 estudiantes corresponde al 26% afirman lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes si tienen dificultad para entender claramente la clase.

Pregunta No.9 ¿Sabes controlar tus impulsos a la hora de estudiar?

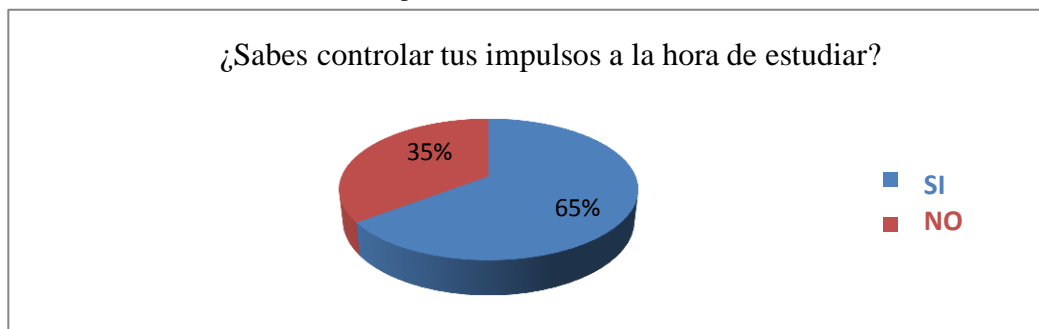
Cuadro N° 33 Sabes controlar tus impulsos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	65%
No	12	35%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 33 Sabes controlar tus impulsos



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 33, de las 34 encuesta realizada a los estudiantes 22 que corresponde al 65%, afirman que saben controlar sus impulsos a la hora de estudiar, mientras que 12 estudiantes que corresponde al 35% dicen lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes saben controlar sus impulsos.

Pregunta No. 10 ¿Cuándo te sientes triste, sientes ganas de aprender algo nuevo?

Cuadro N° 34 ¿Cuándo te sientes triste, sientes ganas de aprender algo nuevo?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	41%
No	20	59%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Gráfico N° 34 ¿Cuándo te sientes triste, sientes ganas de aprender algo nuevo?



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico No. 34, de las 34 encuesta realizadas a los estudiantes 14, que corresponde el 41% afirman que cuando están tristes sienten ganas de aprender algo, mientras que 20 estudiantes corresponde al 59% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de estudiantes cuando están tristes no sienten ganas de aprender algo.

4.3 Verificación De Hipótesis

Planteamiento De La Hipótesis

Ho: El estrés infantil no incide en el aprendizaje de los niños y niñas del Séptimo grado de Educación General Básica Media de la escuela “Juna de Arco” del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

H1: El estrés infantil si incide en el aprendizaje de los niños y niñas del Séptimo grado de Educación General Básica Media de la escuela “Juna de Arco” del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

Prueba de la hipótesis

Se utilizó la fórmula Chi -Cuadrado (x^2)

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

Zona de aceptación y rechazo

Grados de libertad (gl) = (#f-1) (#c-1)

(gl) = (2-1) (2-1)

(gl) = (1) (1)

(gl)= 1

NIVEL DE CONFIANZA

El nivel de significación escogido para la presente investigación es de 95%, con un margen de error del 0.05 es de 3,84.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro N° 35 Frecuencias Observadas

FRECUENCIAS		ALTERNATIVAS		TOTAL
		SI	NO	
2	¿Sientes muestras de cariño y apoyo por las personas que te rodean?	13	21	34
8	¿Tienes dificultad para entender claramente lo que te explica el profesor en clase?	25	9	34
TOTAL		38	30	68

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro N° 36 Frecuencias Esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS		SI	NO	TOTAL
2	¿Sientes muestras de cariño y apoyo por las personas que te rodean?	19	15	34
8	¿Tienes dificultad para entender claramente lo que te explica el profesor en clase?	19	15	34
TOTAL		38	30	68

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

CHI CUADRADO CALCULADO

Cuadro N° 37 Cuadro del Chi Cuadrado

Frecuencias		Frecuencia Observada	Frecuencia Esperada	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
Si	¿Sientes muestras de cariño y apoyo por las personas que te rodean?	13	19	-6	36	1.89
No	¿Sientes muestras de cariño y apoyo por las personas que te rodean?	21	15	6	36	2.4
Si	¿Tienes dificultad para entender claramente lo que te explica el profesor en clase?	25	19	6	36	1.89
No	¿Tienes dificultad para entender claramente lo que te explica el profesor en clase?	9	15	-6	36	2.4
TOTAL						8.58

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

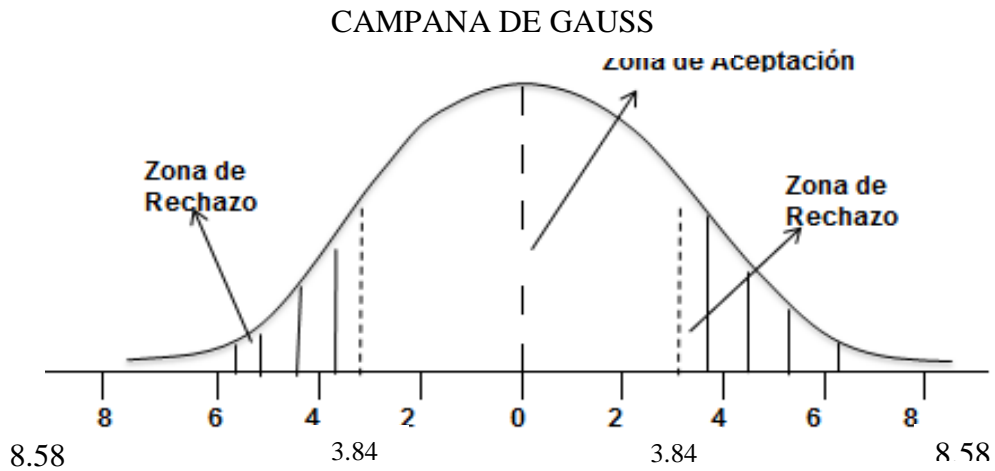


Gráfico N° 35 **Campana de Gauss**
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Conclusión:

El valor de $X^2_t = 3.84 < X^2_c = 8.58$

Por consiguiente con 1 grado de libertad y un nivel de 0.05 de la tabla $X^2_t = 3.84 < X^2_c = 8.58$ se acepta la hipótesis alterna H_1 es decir: El estrés infantil si incide en el aprendizaje de los niños y niñas del Séptimo grado de Educación General Básica Media de la escuela “Juana de Arco” del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua. Y se rechaza la hipótesis H_0 .

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los padres de familia por su trabajo no pasan mucho tiempo en casa, con los niños y niñas, no les brindan el tiempo necesario para demostrarles, amor, afecto, confianza, pero si presionándolos académicamente, afectando su estado emocional.
- Los niños y niñas al tener estos síntomas de estrés no rinden en la escuela, generando así un bajo aprendizaje a causa de los problemas que le generan la familia, los docentes y el mismo entorno social, sin saber porque el niño o niña no reacciona en clase.
- Los niños no logran un aprendizaje, debido a que no asimilan la información por los cambios emocionales y de conducta que les genera el estrés infantil.
- Se puede concluir que existe un desconocimiento por parte de los docentes y de las familias sobre el tema estrés infantil, cuáles son las causas, quienes la provocan, cuales son los síntomas y qué consecuencias y reacciones puede provocar en el niño y niña en su futuro.

5.2 Recomendaciones

- Los padres de familia deben preocuparse por su bienestar de los niños y niñas apoyándoles en cada momento, llevando un hogar tranquilo, ser más cariñosos con ellos preocupándose por el estado emocional de cada uno llevándolos a pasear en familia y brindarles la confianza que necesitan.
- Las familias deben dar un espacio para la comunicación con sus hijos, es importante darles tiempo para demostrándoles cariño, afecto y apoyándoles cuando ellos necesiten, conversar con ellos, brindarles confianza para lograr un óptimo aprendizaje y llevar una vida afectiva en el hogar.
- Los padres de familia y docentes deben motivar con actitudes positivas a los niños y niñas para que logren desarrollar de mejor manera sus aprendizajes y elevar su autoestima y por ende el rendimiento académico.
- Se recomienda guías para el manejo del estrés infantil dirigido a familias y docentes, dando a conocer cuáles son sus causas y consecuencias y que puede ocasionar en la vida del niño y niña, afectando su aprendizaje, se debe trabajar en terapias de motivación como manualidades ejercicios y compartir momentos agradables entre compañeros y en familia para ayudar al niño a disminuir el estrés.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título:

“GUIA PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS INFANTIL DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA “JUANA DE ARCO DEL CANTÓN CEVALLOS”.

6.1 Datos Informativos

Institución Ejecutora: Escuela “Juana de Arco”

Beneficiarios: Docentes, Padres de familia, niños y niñas de la escuela “Juana de Arco”

Ubicación: Provincia de Tungurahua, Cantón Cevallos, Parroquia la Matriz

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Abril 2013 –Fin 30 Abril 2013

Equipo técnico responsable

Autora: Cecibel Quintanilla

Tutor: Pedro Pazmiño

Costo: \$250

6.2 Antecedentes De La Propuesta

Mi propuesta nace de la necesidad de dar solución al problema planteado del estrés infantil que afecta el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo grado de Educación básica de la escuela Juana de Arco, lo cual se pudo determinar en base a las encuestas realizadas previamente sobre el tema en discusión, las dificultades encontradas se podrán corregir al proponer una guía para padres y docentes el cual trate acerca del tema sobre el estrés infantil, y que deberían hacer los padres para evitar este problema por eso las personas que asistirán serán los padres de familia, los docentes, para aplicar en los niños y niñas de la escuela Juana de Arco.

Con las actividades que se llevaran a cabo en las guías se puede reducir el problema del estrés infantil y evitarlo. De igual manera se contara con la colaboración de las maestras de la institución.

La guía hará referencia a las causas, síntomas, consecuencias, que genera el estrés infantil, como lo vamos a manejar, trabajos en manualidades, terapias para disminuir el estrés infantil con los niños y niñas,

6.3 Justificación

Es importante la realización de ésta propuesta ya que es factible de realizar guías para concientizar a las familias y docentes sobre el estrés infantil y dar a conocer cuáles son las causas consecuencias que produce este problema, y como este llega a perjudicar a los niños y niñas en el aprendizaje, y de esta manera se podrá ayudar a los estudiantes a mejorar su calidad de vida tanto en el hogar como en la escuela y en su vida social permitiendo así un mejor desempeño.

A pesar de que en la actualidad no se hable mucho sobre el estrés infantil, es porque no le dan mucha importancia a sus hijos se dedican a trabajar, dejando los

hogares sin cariño no se preocupan de la familia produciéndose así en el niño y niña un cambio en la conducta afectando su estado emocional lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve afectado por una serie de problemas que afectan al niño; particularmente el estrés infantil, la misma que se da entre los padres y de allí hacia los hijos, provocando una serie de consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo, que se ve reflejado en un aprendizaje a corto plazo con un bajo rendimiento escolar, que muchos de los niños presentan. Por ello la guía para padres, docentes pretende cambiar la actitud con trato hacia sus hijos y por mejorar el estado emocional de los niños y niñas y ayudarlos en su cambio de comportamiento de agresividad hacia las demás personas ya que estos deben estar protegidos, donde reciban amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo donde puedan desarrollar una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, pues quienes habitan en el hogar son de la familia y por lo tanto deben hacer todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que permita al niño su crecimiento y desarrollo integral, respetando sus derechos y deberes.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una Guía para el Manejo del Estrés Infantil dirigida a los Padres de Familia y Docentes, de los Niños y Niñas del Séptimo Grado de la Escuela “Juana de Arco” del Cantón Cevallos

6.4.2 Objetivo Específicos

- Socializar la guía sobre el manejo del estrés infantil a los docentes y padres de familias, y su aplicación en los niños y niñas del séptimo grado de la escuela “Juana de Arco” del cantón Cevallos.
- Ejecutar la guía sobre el manejo del estrés infantil en los niños y niñas del séptimo grado de la escuela “Juana de Arco”. Promoviendo la realización de artes manuales que ayuden al desarrollo creativo de los niños y niñas Utilizando material del medio para crear un ambiente agradable, tranquilo y afectivo entre compañeros y docente dentro del aula.
- Evaluar la guía sobre el manejo del estrés infantil en los niños y niñas del séptimo grado de la escuela “Juana de Arco”. Motivar a las familias a realizar caminatas familiares, promoviendo estilos de vida saludables, para crear ambientes de confianza y ayudar a los niños y niñas a mantener su equilibrio emocional estable.

6.5 Análisis De Factibilidad

Para la elaboración de esta propuesta donde se pone a consideración una guía para padres de familia y docentes se cuenta con el apoyo de la maestra de grado y la disposición completa de la investigadora por realizar este trabajo. La propuesta es posible realizarla políticamente porque la institución educativa está constantemente en capacitaciones a los docentes para tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y los más beneficiados son los niños y niñas.

En lo socio-cultural será importante ya que todos tenemos derecho a la educación ya que por medio de esta aprendemos a respetar las diferencias sociales y

culturales de cada una de las personas, de esta forma tendremos una sociedad más justa sin discriminación alguna.

En lo tecnológico se lo puede realizar porque a través de ella podemos investigar cosas nuevas que nos serán útiles y realizar nuestra propuesta de implementación de guías , para poder cambiar la forma de corregir a sus hijos y estudiantes pues la educación debe ir de la mano con la tecnología porque hoy en día vivimos en un mundo globalizado.

La viabilidad de la propuesta en relación a la equidad de género es indudable por cuanto las guías beneficiarán a los padres de familia, maestros, niños y niñas de la institución.

En el aspecto legal la propuesta se la realizara bajo las leyes de la institución y bajo la autorización de los directivos para poder realizar y completar las guías.

Además la institución donde se ejecutará está dispuesta a brindar todo el apoyo y pone a nuestra disposición su infraestructura y su personal para la culminación exitosa del trabajo, el trabajo es sustentado económicamente por la investigadora.

6.6 Fundamentación Técnico- Científico

Guía Didáctica

La Guía Didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos de un curso.

La Guía Didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

En consecuencia, podemos decir que la Guía Didáctica es un conjunto de sugerencias metodológicas que, puntualizando al animador comunitario y al estudiante los fines institucionales y los objetivos educacionales que se persiguen con el libro del texto, las reuniones presenciales y las clases radiofónicas le proporciona las herramientas necesarias para su consecución.

Aspectos que caracterizan la guía didáctica:

- Ofrece información acerca del contenido, enfoque del libro y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades y
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
- Orientar la planificación de las lecciones
- Informar al alumno de lo que ha de lograr
- Orientar la evaluación
- Interpreta información básica sobre el currículo.

- Ofrece a sus alumnos experiencias concretas para que adquieran destrezas intelectuales y motoras, mediante la intervención del animador comunitario.
- Ensayo los nuevos enfoques pedagógicos que se reflejan en los libros.
- Promueve materiales y otras ayudas audiovisuales para el desarrollo de las lecciones.
- Enseña a sus alumnos a usar los recursos que ofrece el texto, las reuniones presenciales y las clases radiofónicas.
- Integra el uso del paquete instruccional al conjunto de actividades de aprendizaje en su plan de trabajo diario.

Estrés Infantil.- Es un conjunto de reacciones, tanto a nivel biológico como psicológico que se producen por ciertas situaciones que el niño no puede controlar, alterando su equilibrio general.

El estrés no tiene posibilidad de prevención, pero puede llegar a controlarse con la ayuda de padres, maestros y especialista.

Causas

¿Porque los niños y niñas se estresan?

La infancia es un período que se caracteriza por cambios, adaptaciones; los niños deben hacer frente a esas nuevas situaciones para poder superar las transiciones de una etapa a otra; y son precisamente esos factores o situaciones que producen ansiedad y tensión, llevándolos a comportarse de una manera distinta a la acostumbrada.

Percepción que tiene el niño ante estos efectos o estímulos que le causan estrés, es decir tal vez no se siente capaz de enfrentarlos o cree en la capacidad de controlar lo que siente ante algún factor estresante.

Comportamiento del niño, niña ante situaciones estresantes.

Impacto que tiene sobre su desempeño escolar, relaciones sociales, familiares, salud física y emocional.

Haber sufrido u observado un acontecimiento altamente traumático, como un atentado, accidente o violencia, en el que está en riesgo la vida de personas.

- Abuso físico, emocional o sexual, o porque habían sido testigos de violencia familiar o maltrato físico por la familia o docentes, ha experimentado una separación o pérdida.
- Los científicos afirman que es importante entender por qué algunos niños parecen ser más fuertes frente al estrés que otros, así como cuáles son los efectos a largo plazo del estrés extremo'

Consecuencias del estrés infantil

- Y también se conoce que haber sufrido de estrés siendo niño aumenta los riesgos de depresión y ansiedad durante la adultez.
- Específicamente, el estrés puede causar daños en el área cerebral relacionada a la memoria y las emociones.
- Tienen problemas para aprender
- Tiene problemas para establecer vínculos seguros
- Tienen una mayor reactividad emocional.

¿Cómo detectar el estrés infantil?

Es recomendable observar si su hijo o hija presenta algunos signos o señales que indican que un niño puede estar experimentando estrés:

- Resfriados frecuentes, tos sin flemas, dolores de estómago.
- Dolor de cuello, hombros o espalda,
- Irritabilidad creciente, gritan mucho, hacen ruidos para llamar la atención.
- Tristeza, llanto repentino sin un motivo aparente.
- Pánico o enojo, miedo, ira
- Estar más inquieto de lo normal
- Problemas para relajarse o dormir, hablar de noche, pesadillas
- Exceso de energía, demasiada impulsividad.
- Hábitos nerviosos: comer en exceso en especial carbohidratos (galletas, dulces etc.)
- morderse las uñas, chupar dedo, masticar ropa u objetos (lápices)
- Problemas con sus compañeros, mala conducta en la clase
- Bajo rendimiento escolar
- Apretar los dientes en la noche,(rechinarlos)
- Apego a un miembro de la familia en forma excesiva.

Síntomas Físicos de estrés

- Sudor en las palmas de las manos.
- Dolores de cabeza y de estómago.
- Se tuercen o arrancan los cabellos, se muerden las uñas.
- Pueden llegar a orinarse.
- Perturbación del sueño, tienen pesadillas.
- Molestia estomacal.
- Disminución del apetito

6.7 Matriz De Plan De Acción

Cuadro N° 38 Matriz Plan De Acción

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
PLANEACIÓN DE TRABAJO	Determinar los lineamientos de la propuesta	-Establecer un cronograma de trabajo. -Estudio preliminar de la situación actual. -Análisis de documentos	Materiales: Útiles de oficina -copias -internet	Cecibel Quintanilla Investigadora Tutor	Octubre
APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	Determinar a través de la investigación la viabilidad de la aplicación de la propuesta.	-Diseño de estrategias de investigación. -Validación de las estrategias de investigación. -Aplicación de las estrategias de investigación.	-Útiles de oficina. -Copias -Internet -Económicos	Cecibel Quintanilla Investigadora Tutor	Noviembre
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	Interpretar los resultados provenientes de la aplicación de las estrategias de investigación	-Organización de la información en forma lógica mediante el desarrollo de un esquema de trabajo. -Ordenar cada elemento de acuerdo a criterios previamente establecidos. -Identificación y explicación de las causas y efectos que originaron el problema.	-Útiles de oficina. -Copias -Internet -Económicos	Cecibel Quintanilla Investigadora Tutor	Diciembre

ESTRUCTURACIÓN DE LOS GUÍAS	Definir los parámetros de elaboración de las guías propuestos	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptos -Elaboración de Guías -Definición de formato -Recopilación de Estrategias -Aplicación de estrategias a motivarles -Recopilación de Experiencias -Recopilación de Material necesario para la investigación pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Útiles de oficina -copias. -Internet.- -Económicos 	Cecibel Quintanilla Investigadora Tutor	Enero
VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Validar la propuesta de La Guía	<ul style="list-style-type: none"> -Estructuración de la propuesta final. -Presentación a las autoridades pertinentes -Validación de la propuesta. -Impresión del documento final. 	<ul style="list-style-type: none"> -Útiles de oficina -Copias -Internet -Económicos 	Cecibel Quintanilla Investigadora Tutor	Febrero

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

6.8 Metodología Modelo Operativo

Cuadro N° 39 Modelo Operativo

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Guía 1 CONCEPTO DE ESTRÉS INFANTIL, CAUSAS Y CONSECUENCIAS	Socializar a los padres que la familia cumple un papel importante en el desarrollo personal del niño y niña, .	Lectura de motivación para padres - Dinámica de integración - Exposición del tema -Concepto de Estrés infantil, causas y consecuencias -Trabajo en grupos -Exposición de los trabajos -Evaluación.	-Proyector -Computador portátil -Grabadora - CD -Papelote -Marcador -Guías	-Psicóloga -Maestra -Director encargado -Cecibel Quintanilla	-Docentes -Padres de familia -niños y niñas	06/04/2013 14h00 a 15h30	Exposición de los grupos de trabajo sobre el tema tratado, comprometernos a mejorar nuestra calidad de vida para crear un ambiente familiar más tranquilo.
Guía 2 SÍNTOMAS Y CÓMO MANEJAR EL ESTRÉS INFANTIL.	Ejecutar Identificar con los padres y docentes los síntomas del estrés infantil y como lo vamos a manejar	-Saludos, Bienvenida y Dinámica de integración. -Exposición del tema -Trabajos en grupo.	-Proyector Computador portátil -Grabadora - CD -Papelote -Marcador	-Psicóloga -Maestra de grado -Cecibel Quintanilla	-Docentes -Padres de familia -niños y niñas	08/04/2013 13h30 a 14h30	Exposición de los grupos de trabajo.

<p>Guía 3</p> <p>TÉCNICAS DE RESPIRACIÓN PINTURA Y RUMBA TERAPIA</p>	<p>Evaluar la guía con los padres de familia y docentes para que pueda utilizar diferentes técnicas para manejar el estrés infantil.</p>	<p>-Dinámica de integración. -Exposición del tema. -Conclusiones del tema. -Grupos de trabajo.</p>	<p>-Proyector -Computador portátil -Grabadora - CD -Papelotes -Marcadores</p>	<p>-Maestra -Cecibel Quintanilla</p>	<p>-Docentes - Padres de familia - Niños y Niñas</p>	<p>12/04/2013 13h00 a 15h00</p>	<p>Exposiciones de los grupos de trabajos</p>
<p>Guía 4</p> <p>TÉCNICA DE ABRAZO y TRABAJO EN ARTES MANUALES</p>	<p>Brindar muestras de afectividad a las demás personas y a la familia. Nos ayuda a desarrollar el pensamiento creativo y que el niño y niña este tranquilo, compartir en familia y olvidándose de los problemas.</p>	<p>-Juego de integración. -juntos vamos a realizar el abrazo terapia. -Elaboración de un muñeco y muñeca con material reciclaje.</p>	<p>Tapas de botellas -Elástico, grabadora, CD -Botella de Pony malta. -Clavo, lana, goma, -Pelota de espuma Flex.</p>	<p>-Maestra -Cecibel Quintanilla</p>	<p>-Niños y Niñas -Familia -Docentes</p>	<p>18/04/2013 13h30 a 14h30</p>	<p>Presentación de los trabajos terminados</p>

<p>Guía 5</p> <p>TÉCNICA DE HUMOR Y MOLDEAR UNA FIGURA HUMANA</p>	<p>Capacidad de concentración, los ayuda a desarrollar la imaginación</p>	<p>Dinámica Ronda de cachos -moldeado de la figura humana puede ser la figura de la mamá, papá o la de ellos mismo.</p>	<p>-Arcilla -Agua -Papel periódico -pincel -Moldes -Pintura</p>	<p>-Maestra -Cecibel Quintanilla</p>	<p>-Niños y niñas</p>	<p>22/04/2012 12h30 – 14h00</p>	<p>Presentación de los trabajos terminados.</p>
<p>Guía 6</p> <p>TERAPIA SALIDA AL CAMPO PARA OBSERVAR EL ENTORNO NATURAL Y JUEGOS VARIOS.</p>	<p>Se concientiza a los padres lo importante que es salir en familia al campo ya que el niño y niña puede relajarse.</p>	<p>Caminata a la Hostería Bonita -refrigerio -juegos varios</p>	<p>-pelota -Grabadora -C.D.</p>	<p>-Maestra. -familia -Cecibel Quintanilla</p>	<p>- Niños y niñas</p>	<p>30/04/2012 08h00 – 12h00</p>	<p>Asistencia e integración de los niños y niñas a los juegos.</p>

Elaborado por Cecibel Quintanilla

GUÍA PARA EL MANEJO DEL
ESTRÉS INFANTIL DIRIGIDO
A PADRES DE FAMILIA
Y DOCENTES



INDICE	115
INTRODUCCIÓN.....	116
GUÍA # 1.....	117
LECTURA DE MOTIVACIÓN PARA PADRES	117
ACTIVIDAD # 1	119
TEMA: CONCEPTO DE ESTRÉS INFANTIL.....	119
GUÍA # 2.....	125
TEMA: SÍNTOMAS Y CÓMO MANEJAR EL ESTRÉS INFANTIL.	125
GUÍA # 3.....	132
TEMA: TÉCNICAS DE RESPIRACIÓN, PINTURA Y RUMBA TERAPIA .	132
ACTIVIDAD # 1: TÉCNICAS DE RESPIRACIÓN	132
ACTIVIDAD # 2.- TRABAJO EN PINTURA	134
ACTIVIDAD # 3: RUMBA TERAPIA	135
GUÍA # 4.....	137
TEMA: TÉCNICA DE ABRAZO TERAPIA y TRABAJO EN ARTES MANUALES.....	137
ACTIVIDAD # 1 ABRAZO TERAPIA.....	137
GUÍA # 5.....	142
TEMA: TÉCNICA DE HUMOR Y MOLDEAR UNA FIGURA HUMANA .	142
ACTIVIDAD # 1.- TÉCNICA DE HUMOR	143
ACTIVIDAD # 2.-MODELANDO EN ARCILLA.....	145
GUÍA # 6.....	146
TEMA: SALIDA AL CAMPO PARA OBSERVAR EL ENTORNO	146
ACTIVIDAD # 1: SALIDA AL CAMPO.....	147
ACTIVIDAD # 2: VARIOS JUEGOS LIBRE Y DIRIGIDO	148

INTRODUCCIÓN

La presente guía está dirigida a padres de familia, docentes para el manejo del estrés infantil, aquí vamos a dar a conocer todo lo relacionado con el estrés, y como nos va hacer útil para mejorar el estado emocional del niño y niña por ende el aprendizaje también está guiada con trabajos manuales y algunas técnicas sencillas que les va a servir al docente y familia para aplicarlas en el momento que creyeren conveniente.

Son muchas técnicas las que existen que va a permitir al individuo sobrellevar el estrés, es decir convivir con él sin que nos ahogue o nos haga daño y cada día vemos una mayor variedad de servicios que se ofrecen para aprender a controlarlo.

El hecho de asistir o utilizar una técnica para el manejo del estrés y controlar no quiere decir que ya hemos controlado una enfermedad que surgió a partir del mismo, debemos también acudir al médico especialista para evitar mayores complicaciones

Es necesario que en el mundo acelerado y cambiante que vivimos, nos demos tiempo para apreciar esos pequeños pero grandes momentos como observar un atardecer o jugar con los niños, a pesar que el estrés es una enfermedad e nuestros tiempos también podemos controlarla para minimizar sus efectos, siendo conscientes de cómo debemos llevar una vida sana y equilibrar sus emociones y al mismo tiempo nuestras responsabilidades con derecho a una vida de calidad para nosotros y nuestras familias.

GUÍA # 1

LECTURA PARA PADRES

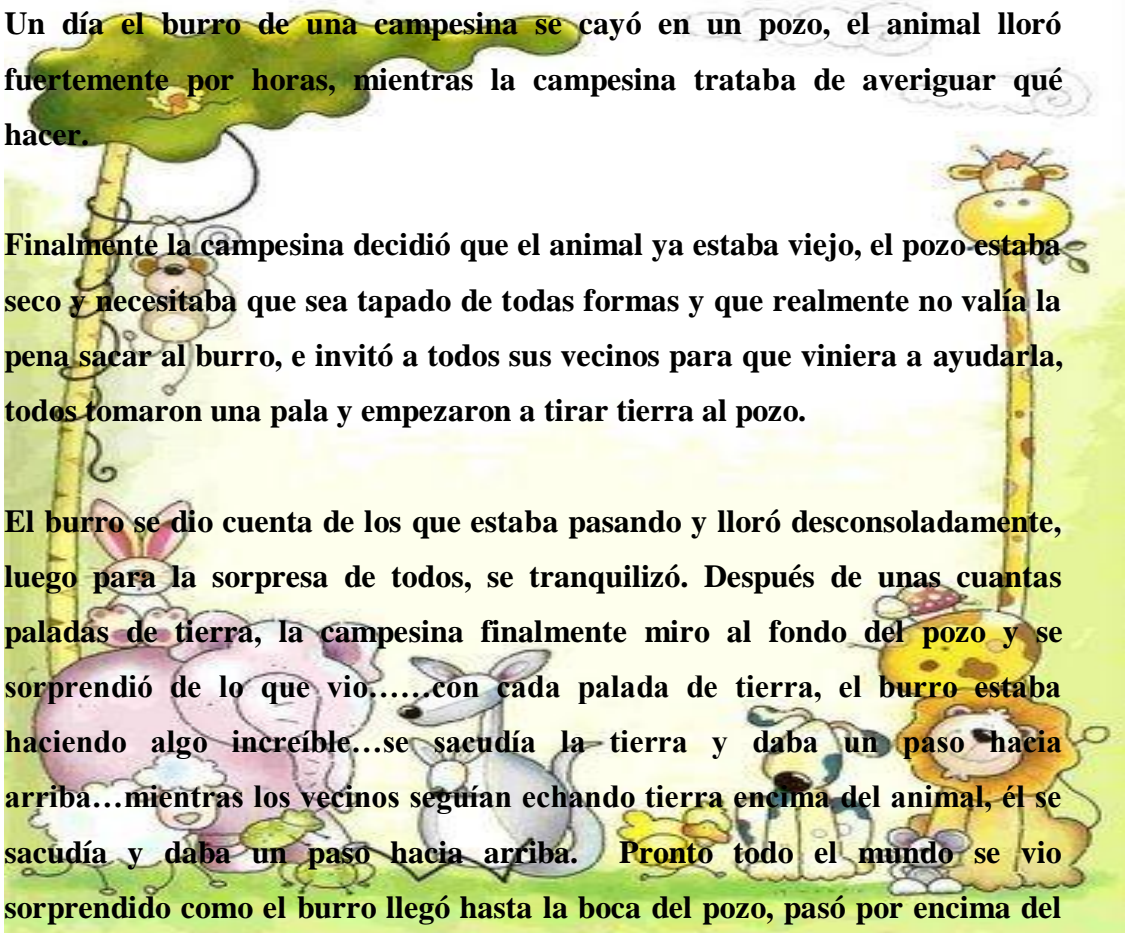
TEMA: SACÚDETE

Este es un cuento para acordarse cuando la vida se torna un poco complicada y saber resolver el problema de la mejor manera sin perjudicar a los que están alrededor especialmente la familia.

Un día el burro de una campesina se cayó en un pozo, el animal lloró fuertemente por horas, mientras la campesina trataba de averiguar qué hacer.

Finalmente la campesina decidió que el animal ya estaba viejo, el pozo estaba seco y necesitaba que sea tapado de todas formas y que realmente no valía la pena sacar al burro, e invitó a todos sus vecinos para que viniera a ayudarla, todos tomaron una pala y empezaron a tirar tierra al pozo.

El burro se dio cuenta de lo que estaba pasando y lloró desconsoladamente, luego para la sorpresa de todos, se tranquilizó. Después de unas cuantas paladas de tierra, la campesina finalmente miró al fondo del pozo y se sorprendió de lo que vio.....con cada palada de tierra, el burro estaba haciendo algo increíble...se sacudía la tierra y daba un paso hacia arriba...mientras los vecinos seguían echando tierra encima del animal, él se sacudía y daba un paso hacia arriba. Pronto todo el mundo se vio sorprendido como el burro llegó hasta la boca del pozo, pasó por encima del borde y salió trotando alegremente....



Reflexión.- La vida va a tirarte tierra, todo tipo de tierra.... El truco para salirse del pozo es sacudírsela y dar un paso hacia arriba, cada uno de nuestros problemas es un escalón hacia arriba, nosotros podemos salir de los más profundos huecos, si nunca damos nuestro brazo a torcer. Sacudirse y dar un paso hacia arriba.

Recuerda los seis pasos para ser feliz:

- Liberar el corazón del odio
- Liberar la mente de preocupaciones
- Vivir sencillamente
- Dar más
- Esperar menos
- Tener esperanza

“DISFRUTA LA VIDA.....SACÚDETE” Anónimo.

ACTIVIDAD # 1

TEMA: CONCEPTO DE ESTRÉS INFANTIL

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres, que la familia cumple un papel importante en el desarrollo personal del niño y niña, dar a conocer a los padres de familia y docentes sobre el tema investigado, que daño causa el estrés infantil a los niños y niñas si no es tratado a tiempo este problema.



Fuente: niños del séptimo grado

ACTIVIDADES

- Dinámica de integración
- Exposición del tema
- Concepto de Estrés infantil
- Trabajo en grupos sobre el tema tratado
- Exposición de los trabajos
- Evaluación

DESARROLLO

Dinámica de integración

Patos, pollos y Gallinas

Los padres de familia deberán ponerse de pie y formar un círculo se procederá a explicar las reglas del juego.

Luego todos comenzamos a cantar moviendo las manos hacia adelante formando el pico del pato, luego llevamos las manos a la boca, luego movemos los brazos en forma de gallina y corremos por toda el aula cantando.

Patos, pollos gallinas van
Corriendo por el gallinero están
Perseguidos muy velozmente
Por el patrón co, co, ro, co

El objetivo de esta dinámica es que los participantes deben correr por todo el espacio para ir socializando relajándonos y animarnos un poco.

EXPOSICIÓN DEL TEMA

Estrés Infantil.- Es un conjunto de acciones y reacciones, tanto a nivel biológico como psicológico que se producen por ciertas situaciones que el niño no puede controlar, alterando su equilibrio general.

El estrés no tiene posibilidad de prevención, pero puede llegar a controlarse con la ayuda de padres, maestros y especialista.

Causas del estrés infantil

Eventos que estresan a los niños y niñas

Las áreas en las cuales los niños pueden experimentar estrés son: la familiar, la escolar y la social. Los estresores pueden ser definidos como cualquier evento que cause impacto o impresión en el organismo humano. Así, pueden generar estrés

como una causa única o pueden aparecer en varias situaciones dentro de la vida diaria.

Estresores dentro del ámbito familiar

El área familiar es considerada la más importante; en ella el niño inicia con su desarrollo físico, emocional y educacional. La familia proporciona amplias y variables funciones que cubren todas las necesidades de desarrollo en los primeros años. Se sabe que la existencia de un entorno familiar afectuoso que cuide al niño y le proporcione apoyo y recursos para su desarrollo, junto con un ambiente de bajo nivel de estresores, es requisito para un crecimiento saludable. Sin embargo, la familia, inserta en un mundo social cambiante y en el que los usos, valores y condiciones socioeconómicas van transformándose con gran celeridad, experimenta cambios profundos, no sólo en su forma, sino en los roles que desempeñan sus miembros, en las relaciones que establecen entre sí y en las funciones que pueden irse cubriendo por parte de la familia como institución social.

Algunos estresores familiares podrían estar asociados a la privación de estímulos necesarios para el desarrollo con hechos naturales como: Divorcio o separación de los padres, duelo de uno o ambos padres, maltrato físico por parte de los padres, abusos sexuales en el hogar, el nacimiento de un nuevo integrante en la familia.

Estresores en el ámbito escolar

La segunda área es la escolar, ya que el inicio de esta etapa supone el paso de la vida familiar a una vida social, en una institución en la que el niño o niña no tiene asegurada la aceptación, las nuevas responsabilidades. El cambio a nivel escolar afecta su rendimiento académico siendo más notable en los niños que en las niñas,

- un examen en el colegio,
- hablar en público u olvidar hacer una tarea o trabajo,

- ser molestado por niños mayores,
- terminar sus trabajos más tarde que los demás,
- ser ridiculizado en clase, cambiarse de salón o escuela, l

El estrés puede afectar a cualquier persona que se sienta abrumada, incluso a los niños. En los niños en edad preescolar, el hecho de separarse de sus padres puede ocasionarles ansiedad. A medida que los niños crecen, las presiones académicas y sociales en especial, la tarea de "encajar" crea estrés.

Muchos niños están muy ocupados y no tienen tiempo para jugar de manera creativa o relajarse después de la escuela. Los niños que se quejan de la cantidad de actividades en las que participan o se niegan a asistir a ellas pueden estar dando a entender La mayoría de las exigencias de la vida escolar producen temores y ansiedad, las demandas del aprendizaje y rendimiento académico por parte de la educación escolar suponen otras fuentes que pueden generar estrés como el aprendizaje de la lectura y la escritura, las primeras reglas y conceptos matemáticos que son tareas fundamentales en los primeros años escolares, las primeras presiones académicas las calificaciones obtenidas, las tareas en casa y el trato de profesores son fuentes importantes para crear en los niños y niñas el estrés escolar.

Estresores en el ambiente social

Este tipo de interacción con otros representa el contexto más importante en el desarrollo del niño y niña y es clave para el establecimiento de relaciones sociales en diversos contextos. La educación en la familia y en la escuela persigue como objeto clave desarrollar en el niño habilidades y competencias para una interacción funcional con sus amigos y compañeros, cuyo resultado es la aceptación de los otros, la popularidad y el hecho de tener amigos.

Como se observa en esta revisión existen por lo menos tres áreas que son trascendentes para el estrés infantil estas son la familia y sus dificultades intrínsecas de convivencia, la escuela con las exigencias de ajuste a una vida sistemática de aprendizaje y la social que se puede reflejar en las amistades y los juegos del niño y niña con otras clases sociales queriendo ser aceptado en un mundo que tal vez sea rechazado por las personas que lo rodean.

Consecuencias del estrés infantil

- Y también se conoce que haber sufrido de estrés siendo niño aumenta los riesgos de depresión y ansiedad durante la adultez.
- Específicamente, el estrés puede causar daños en el área cerebral relacionada a la memoria y las emociones.
- Tienen problemas para aprender
- Tiene problemas para establecer vínculos seguros
- Tienen una mayor reactividad emocional.
- Desorientación, confusión mental
- Dificultad para el cálculo
- Dificultad para actuar de forma lógica o solucionar problemas, tomar decisiones son bien indecisos
- Dificultad para la concentración, atención y memoria
- Lentitud en la comprensión.
- Se notan aburridos, decaídos anímicamente.

Trabajo en Grupo

Que los participantes identifiquen si existe alguna causa por las cuales sus hijos sufren estrés infantil, y cuáles serían las consecuencias.

A que se comprometen los padres y docentes para evitar este problema.

RECURSOS

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora, - CD
- Papelotes, marcadores, guías

RESPONSABLES

- Director
- Psicóloga UAF
- Maestra
- Cecibel Quintanilla

BENEFICIARIOS

- Docentes
- Padres de familia
- Niños y niñas

TIEMPO

06/Abril/2013
14h00 a 15h00

EVALUACIÓN

Exposición de los grupos de trabajo sobre el tema tratado, comprometernos a mejorar nuestra calidad de vida para crear un ambiente familiar más tranquila.

- <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-359-1-evaluacion-de-estres-infantil.html>. María Victoria Trianes.
- [http://www.Estrés infantil ÁLVAREZ María, 29 de diciembre de 2011\)](http://www.Estrés infantil ÁLVAREZ María, 29 de diciembre de 2011)

GUÍA # 2

TEMA: SÍNTOMAS Y CÓMO MANEJAR EL ESTRÉS INFANTIL.

ACTIVIDADES

- Saludos Bienvenida y Dinámica de integración.
- Exposición del tema
- Trabajos en grupo.

DESARROLLO

Damos un cordial de bienvenida a los padres y docentes para que revisen, lean esta guía muy detenidamente.

DINÁMICA DE INTEGRACIÓN

TINGO TANGO

Los padres de familia podrán permanecer sentados en sus asientos para la realización de esta dinámica.

Se necesitará un objeto, en este caso utilizaremos una pelota, el objetivo es pasar la pelota por cada uno de los padres de familia lo más rápido que pueda, sin botarla al piso mientras la pelota va pasando habrá una persona que va a repetir varias veces tingo tingo, tingo, tingo, tingo, tingo y cuando diga Tango la persona que se haya quedado teniendo la pelota tiene que realizar una penitencia. Y así las veces que crea necesarias.

Canción

Tingo tingo, tingo, tingo, tingo, tingo, tingo, tango.

La penitencia puede ser: cantar, bailar correr por todo el cuarto, la que se pongan de acuerdo todos del grupo.

Esta actividad es para olvidarnos de los problemas, relajarnos y animarnos un poco, para padres de familia y docentes.

ACTIVIDAD

OBJETIVO.- Concientizar a las familias la importancia de tener comunicación con los niños y niñas, brindarles cariño, apoyo en cada momento que lo necesiten y no dejarlos solos con sus problemas ayudarlos a salir adelante para que triunfen.

SÍNTOMAS Y CÓMO MANEJAR EL ESTRÉS INFANTIL.

Síntomas emocionales y de conducta

- Sensibilidad.
- Están temerosos.
- Tienen poca confianza en sí mismos.
- Están preocupados innecesariamente.
- Tristeza.
- Ansiedad.
- Indiferencia.
- Tienen a postergar sus deberes.
- Despistados.
- Presentan bajo rendimiento escolar.
- Son exigentes y desafiantes.
- Su temperamento se exalta, molestan a otros niños.



Fuente: [www. imágenes niños con estrés](http://www.imágenes niños con estrés)

Síntomas Físicos

- Lloran sin causa alguna.
- Sudor en las palmas de las manos.
- Dolores de cabeza y de estómago.
- Se tuercen o arrancan los cabellos, se muerden las uñas.
- Pueden llegar a orinarse.
- Perturbación del sueño, tienen pesadillas.
- Dolor de cabeza
- Molestia estomacal.
- Problemas para dormir
- Pesadillas
- Mojar la cama, por primera vez o de manera recurrente.
- Disminución del apetito.
- Cambios en los hábitos alimentarios.



Fuente: [www. imágenes](http://www.imágenes)

Reacciones emocionales en el niño

- Ansiedad.
- Se siente preocupado.
- Irritabilidad.
- Miedos que pueden ser nuevos o recurrentes.
- No quiere estar solo, se aferra a sus padres.
- Comportamiento agresivo.
- Se muestra necio.
- Puede presentar regresiones, es decir comportamientos típicos de etapas anteriores del desarrollo.

¿COMO MANEJAR EL ESTRÉS INFANTIL?

Los padres tenemos una gran ventaja ante situaciones como esta, nosotros somos quienes conocemos mejor a nuestros hijos e incluso podemos saber en algunas ocasiones como va a reaccionar ante un factor estresor, por lo tanto debemos informarnos para saber orientarlos sobre la manera más saludable de enfrentar la situación. Algunas sugerencias son:

- Hacerle sentir al niño y demostrarle que está seguro en casa.
- Ser tolerantes y enseñarlos a que lo sean ante las personas y situaciones que les causen frustración.
- Entre las causas que pueden estresar al niño, muchas se relacionan con la escuela por lo que es muy importante elegir el colegio más adecuado para la personalidad del niño.
- Como padres tenemos que provocar que el niño sea más abierto y comunicativo, así podrán expresar más fácilmente y con mayor libertad sus sentimientos, preocupaciones y miedos.
- Es muy importante enseñar a los niños a ser asertivos, es decir saber decir No ante determinadas situaciones y por supuesto a que confíe en los demás (maestros, familiares) para pedir ayuda.
- Procurar estar siempre cerca de nuestros hijos y platicar con ellos tranquilamente.
- Escucharlos sin criticar.
- Debemos ayudar a nuestros hijos a que su autoestima crezca a través de la demostración de amor incondicional y al involucrarlo y participar con él, en tareas que lo hagan sentir feliz, contento.
- Debes de ayudar al niño apoyándolo y disminuyendo la presión que ejerce sobre él en tareas cotidianas y escolares. No lo sobrecargues de actividades.
- Escucha con atención lo que el pequeño tenga para decirte y ayúdale a distinguir entre problemas reales d e imaginarios.
- Sé creativo y enséñale a resolver los problemas de una forma diferente.

- Enséñale a pedir ayuda cuando sienta que no puede manejar sus emociones o le pase algo.
- Debes de encontrar una forma ideal para liberar sus tensiones como: practicar deportes, salidas y actividades, manualidades, tocar algún instrumento, etc.
- Pero lo más importante es hacer sentir al niño que tiene un lugar seguro y confortable en casa, lo cual reforzará su autoestima y confianza no solo en sus padres, sino en el mismo.
- Mantener al niño informado de los cambios que se registrarán en la familia, ya sean la llegada de otro hermano, un cambio de trabajo o un traslado de lugar de residencia.
- Alentarlo a hacer ejercicio.
- Buscar ayuda o asesoramiento profesional cuando los signos no disminuyan ni desaparezcan.

Debemos conocer y poner mucho cuidado ante los signos de estrés no resuelto en el niño. Estar al pendiente de que realicen sus labores pero también de que tengan momentos de descanso y relajación, de igual manera vigilar su alimentación para que sea saludable.

Si detectamos que a pesar de que hemos estado al pendiente del niño, los signos de estrés no disminuyen ni desaparecen en un período prolongado de tiempo, entonces no debemos esperar al "Luego se le pasará", busquemos asesoramiento profesional.

El niño también puede controlar su estrés siguiendo estos consejos

- Hablar con sus padres de sus problemas y si no es posible, con alguien en quien pueda confiar.

- Relajándose: Puede conseguirlo al escuchar música suave, dándose un baño con agua caliente, cerrando los ojos y respirando profunda y lentamente o incluso practicando yoga para niños.
- Tomarse un tiempo para estar solo o dedicar unos minutos para disfrutar de su actividad favorita: leer, pintar, tocar algún instrumento, bailar, etc.
- Haciendo deporte.
- Muy importante, fijándose metas realistas y llevar a cabo sus actividades lo mejor que pueda, recordando siempre que nadie es perfecto y que no es posible hacerlo todo bien.
- Aprendiendo a quererse y a respetarse.

TRABAJO EN GRUPO

Todos los participantes se dividen en grupos para analizar el tema expuesto y como cada una de las familias van a tener un cambio en su estilo de vida, en la escuela mejorar los aprendizajes de los niños y niñas motivar con un ambiente de trabajo agradable para un buen aprendizaje.

Cada grupo pasara a exponer su trabajo comprometiéndose a cumplir con lo que expongan y hayan escrito en los papelotes.

RECURSOS

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- CD
- Papelote, Marcador tiza líquida, cinta masky

RESPONSABLES

- Director
- Maestra
- Investigadora Cecibel Quintanilla

BENEFICIARIOS

- Docentes
- Padres de familia
- niños y niñas

TIEMPO

08/Abril/2013
13h30 a 14h30

EVALUACIÓN

Cada grupo pasara a exponer su trabajo comprometiéndose a cumplir con lo que expongan y hayan escrito en los papelotes.

- <http://www.Estrés infantil> ÁLVAREZ María, 29 de diciembre de 2011)
- <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-359-1-evaluacion-de-estres-infantil.html>. María Victoria Trianes.

GUÍA # 3

TEMA: TÉCNICAS DE RESPIRACIÓN, PINTURA Y RUMBA TERAPIA ACTIVIDADES

Esta actividad se puede realizar en casa con la familia o en la escuela con el docente responsable del grado.

-Técnica de Respiración

-Rumba terapia

-Evaluación

DESARROLLO

Antes de comenzar con la rumba vamos a realizar ejercicios de respiración. Un control adecuado de nuestra respiración es una de las estrategias más sencillas para hacer frente a las situaciones de estrés y manejar los aumentos en la activación fisiológica provocados por estas.

Vamos a pasar a realizar una serie de ejercicios sobre la respiración.

ACTIVIDAD # 1: TÉCNICAS DE RESPIRACIÓN

OBJETIVO.- El objetivo de las técnicas de respiración es facilitar el control voluntario de la respiración y automatizarlo para que pueda ser mantenido en situaciones de estrés.

- Pide al niño que se siente en una silla con la espalda recta y las manos sobre sus muslos frente a un espejo.
- Luego dile que inhale lentamente mientras cuentas del 1 al 5 y dile que comience a exhalar lentamente mientras se cuenta del 5 al 1.
- Repite el ejercicio con los ojos cerrados, que debe recordar su rostro como lo veía en el espejo.
- Ahora pide al niño que repitan el ejercicio con los ojos cerrados pero sin contar, diciéndolo que él debe llevar su propia cuenta o ritmo con una duración similar al primer ejercicio.



Fuente: Técnicas de respiración María Victoria Trianes

RECURSOS.-

Salón de clases

EVALUACIÓN.- se preguntará al niño cómo se siente, repetir la actividad 3 veces para que se relajen.

Gutiérrez Lanzas Ledia. Técnicas para el manejo del estrés. Miami 2001

ACTIVIDAD # 2.- TRABAJO EN PINTURA

OBJETIVO.- Despejar la mente para relajarnos un momento, desarrollo de la imaginación, transportarnos a otro lugar solo cerrando los ojos y plasmar ese lugar en una hoja.

DESARROLLO

Todos vamos a pintar lo que observamos en nuestro cerebro después de cerrar los ojos.

En una hoja de papel bond que se le entrega al niño vamos a dibujar la naturaleza, un paisaje único lo más hermoso que se pueda un lugar donde a los niños y niñas les gustaría vivir, para despejarnos la mente y controlar nuestras emociones.

RECURSOS

hojas de papel bond

Pincel

Acuarelas

Agua

Lápiz

Caja de marcadores

EVALUACIÓN

Presentación de sus dibujos



Fuente: Cecibel Quintanilla

ACTIVIDAD # 3: RUMBA TERAPIA

OBJETIVO.- Esta técnica, hará que tengas un equilibrio emocional y a generar mayores pensamientos positivos, además, de pasarla bien realizando ejercicios en familia y la puedes practicar en la escuela para eventos deportivos, te ayudará a acelerar tu proceso de aprendizaje y concentración. Te ayuda a desarrollar tus habilidades en motricidad gruesa, cognitivo.

Después de que los niños estén relajados con los ejercicios de respiración vamos a proceder a la rumba terapia se la puede practicar en familia o en la escuela en eventos deportivos o puede ser una nueva técnica para cultura física.

Primero se hará con música relajante para calentar el cuerpo, todos se pondrán en posición para comenzar con el baile, se puede realizar entre familia y amigos o en la escuela como parte deportivo. Comenzamos con el baile...



Fuente: www.rumba.terapia

Esto le ayudará a canalizar sus emociones a controlar su conducta y a sentirse mejor, también le enseñará pasos de baile.

Nos ayuda a mejorar el movimiento del cuerpo ya que ayuda a relajar los músculos sintiéndonos más livianos, tranquilos.

RECURSOS

- Grabadora
- CD, flash memory
- Espacio físico

RESPONSABLE

- Director
- Padres de familia
- Cecibel Quintanilla

BENEFICIARIOS

- Docentes
- Padres de familia
- Niño y niña

TIEMPO

12/Abril/2013
13h00 a 15h00

EVALUACIÓN

Después de realizar la rumba terapia se preguntará a los niños como se sintieron con este ejercicio, si le gusto y si desearían realizarlo más seguido.

GUÍA # 4

TEMA: TÉCNICA DE ABRAZO TERAPIA y TRABAJO EN ARTES MANUALES

OBJETIVO.- Parece increíble todo lo que puede curar, compensar, mejorar y prevenir con un simple y amoroso abrazo.

Los abrazos, además de hacernos sentir bien, se emplean para aliviar el dolor, la depresión y la ansiedad. Provocan alteraciones fisiológicas positivas en quien toca y en quien es tocado. Acrecienta la voluntad de vivir a los enfermos. Es de todos bien sabido que cuatro abrazos al día son necesarios para sobrevivir, ocho para mantenerse y doce para crecer como personas.

ACTIVIDADES

- Técnica del abrazo terapia
- Juego de integración. (El florón)
- Elaboración de un muñeco y muñeca con material reciclaje. (Música de fondo)
- Evaluación

Antes de comenzar con la dinámica aremos una técnica de:

ACTIVIDAD # 1 ABRAZO TERAPIA

- **Abrazo del oso:** es el típico de padres e hijos, donde el más grande envuelve con su cuerpo al más pequeño.

- **Abrazo y contacto de mejillas:** Uno coloca los brazos sobre los hombros del otro, a la vez que le da un beso en cada mejilla. Implica consuelo, bondad, consideración.
- **Abrazo oriental:** Ambos entrelazan los brazos con el cuerpo del otro. Se busca el contacto espiritual con todo el cuerpo del otro. Se acompaña con una inspiración y es el más largo. Se ponen en contacto los espíritus de las personas a través del cuerpo físico.
- **Abrazo de a tres:** Para padres con hijos o varios amigos. Implica consuelo, felicidad. La persona abrazada se siente totalmente a salvo.



Fuente: Cecibel Quintanilla

Por eso todos nos vamos a dar un abrazo bien fuerte

Gutiérrez Lanzas Ledia. Técnicas para el manejo del estrés. Miami 2001

ACTIVIDAD # 2.- ARTES MANUALES

OBJETIVO: Nos ayuda a desarrollar el pensamiento creativo y que el niño y niña este tranquilo olvidándose de los problemas. Con el arte, los pequeños tienen la posibilidad de expresar lo que sienten. Entre los beneficios que nos brinda realizar manualidades, se encuentra el de combatir el estrés en los niños.



Fuente: Trabajos manuales

DINÁMICA

EL FLORÓN DE MIS MANOS YA PASO

Para la realización de esta dinámica se pondrá a los niños y niñas en hileras y bien cerca mientras que otro quedara para buscar el objeto, mientras los niños y niñas que están sentados pasaran el objeto de mano en mano sin hacer notar donde está el objeto y el otro buscará el objeto hasta que lo encuentre, se cantará la siguiente canción. El florón de mis manos, de mis manos ya paso, No seas tonto ya paso.

DESARROLLO

Para realizar esta muñeca tendremos que recolectar 50 tapas de botellas que ya no estén en uso, una botella de pony Malta, elástico 4mt, pelota espumaflex N.10, lana, se pueden dibujar los ojos o se pueden comprar.



Fuente: niños del séptimo grado

Vamos hacer hueco las tapas en la mitad, y pasar por el elástico 10 tapas, luego hacemos dos agujeros en los costados de la botella, arriba y abajo, pasar el elástico por los agujeros, luego poner las 10 tapas más ya tenemos las manos, luego hacemos el mismo procedimiento para los pies con 15 tapas en cada lado, colocamos la cabeza sobre la botella, pegamos lana en la cabeza, pegamos los ojo, nariz y boca, con la lana podemos forrar la botella de poni malta, luego le colocamos un vestido de fómix elaborado por nosotros mismo, listo tenemos nuestra muñeca y la decoramos de acuerdo a nuestra imaginación.



Fuente: niños del séptimo grado

RECURSOS

- Tapas de botellas
- Elástico, grabadora, CD
- Botella de Pony malta.
- Clavo, lana, goma,
- Fómix para el vestido.

RESPONSABLES

- Director
- Padres de Familia
- Cecibel Quintanilla

BENEFICIARIOS

Niños y Niñas

TIEMPO

18/Abril /2013

13h30 a 14h30

EVALUACIÓN

Exposición de los trabajos terminados



Fuente: niños del séptimo grado



Elaborado por: Cecibel Quintanilla

GUÍA # 5

TEMA: TÉCNICA DE HUMOR Y MOLDEAR UNA FIGURA HUMANA

DINÁMICA DE INTEGRACIÓN.

AMARRANDO PRENDAS

Se pedirá a los niños y niñas que se coloquen en dos grupos, cada grupo deberá tener el mismo número de personas, para que sea equitativo, los integrantes de cada grupo deberán colocarse uno tras otro, manteniendo una distancia prudencial, luego procederemos a sacarnos las prendas de vestir e irán amarrando una por una, el grupo que haga la tira de ropa más grande ese ganará el juego y el que pierde deberá hacer una penitencia.

Este juego es para desestresarnos un poco, olvidarnos de los problemas por un momento. También para trabajar en grupo el momento de realizar el juego.

ACTIVIDADES

-Juego de Integración

-Técnica del buen Humor. (Contar chistes)

-moldeado de la figura humana puede ser la figura de la mamá, papá o la de ellos mismo, u otra figura que gusten realizar.

ACTIVIDAD # 1.- TÉCNICA DE HUMOR

OBJETIVO.- Que los niños nos regalen una sonrisa ya que es la mejor terapia, El buen humor genera mayor productividad y disminuye el estrés. El humor debe ser considerado como un coadyuvante del bienestar, del mejoramiento de la organización y de la persona.

El humor conlleva la solución de conflictos, resistencia a la excesiva carga de estrés y establece una comunidad más fluida, excelente medicina que reduce la tensión, ansiedad y depresión.

Antes de trabajar en esta actividad vamos a contar chistes.

- Había tres amigos que se llamaban Tonto, Nadie y Ninguno.

Tonto va y le dice al policía:

Nadie se cayó al pozo y Ninguno lo está ayudando.

Entonces el policía le responde:

¿Usted es tonto?

Sí, ¡Mucho gusto!

- Jaimito estaba en el salón de clase con sus compañeros, como la profesora no llegaba, todos los alumnos comenzaron a hacer alboroto.

Cuando llegó la profesora vio el desorden que había y comenzó a interrogar a los niños.

- Juanita, ¿Qué has hecho tú?
- Yo dibujé en la pizarra.
- Pedrito, y tú, ¿Qué hiciste?
- Yo tiré mi pupitre contra el suelo.
- Jaimito, y tú, ¿Qué hiciste?
- Yo tiré serpentina por la ventana.

- Caramba, aprendan de Jaimito que no es un malcriado como ustedes.

Pero al pasar unos minutos, tocan la puerta de la clase y entra una niña toda golpeada, la profesora le pregunta:

- ¿Quién eres?

- Yo me llamo Serpentina.

- Érase una vez que Pepito se puso a vender huevos dentro de una iglesia:
¡Huevos, huevos, a 10 centavos cada uno!
Y el padre muy molesto grita:
¡Saquen a ese niño de los huevos!
Y Pepito asustado le dice:
¡Padre, mejor de la orejita!

Se les pide a los niños que cuenten chistes los que ellos sepan.

RECURSOS

El humor y la disposición de los estudiantes para contar chistes

EVALUACIÓN

Vamos a inventarnos chistes todos a escribir en sus cuadernos.

Elaborador por: Cecibel Quintanilla

ACTIVIDAD # 2.-MODELANDO EN ARCILLA

OBJETIVO: Lograr la capacidad de concentración, desarrollar la imaginación ya que esto los ayuda disminuir el estrés.

DESARROLLO

Esta actividad se la puede hacer con la familia o en la escuela.
Todos los niños van a tener el material necesario para realizar esta actividad nos colocamos en las mesas con sus bandejas amasamos la arcilla, luego con un poco de agua para que no se pegue la arcilla en la mano mojamos con agua para moldear la figura que deseen, pueden seguir un patrón para moldear ya sea en fotografías o según su imaginación

RECURSOS

- Arcilla
- Agua
- Papel periódico
- pincel
- Moldes
- Pintura
- Bandeja

RESPONSABLES

- Director
- Padres de Familia
- Cecibel Quintanilla

BENEFICIARIOS

-Niños y niñas

TIEMPO

22/ Abril/2013

12h30 – 14h00

EVALUACIÓN: Presentación de los trabajos terminados.

Elaborado por: Cecibel Quntanilla

GUÍA # 6**TEMA: SALIDA AL CAMPO PARA OBSERVAR EL ENTORNO
NATURAL****JUEGOS VARIOS.**

OBJETIVO: Jugar al aire libre es uno de los mejores planes que pueden proponer a tu hijo. El niño se divertirá, pensará que está en una auténtica aventura al mismo tiempo que se divierte con otros niños y fomenta su desarrollo físico y personal.

Se concientiza a los padres lo importante que es salir en familia al campo ya que el niño y niña puede relajarse. Esta actividad se puede realizar en familia o en la escuela, o permitir salir entre amigos.

ACTIVIDADES

-Caminata (lugar a su elección)

Puede ser al río, a una hostería cercana

Pueden llevar refrigerio.

-Juegos Tradicionales Varios(A las escondidas, las cogidas, futbol).

-Ejercicios. (Nadar, correr, saltar, gritar).

DESARROLLO

Después de realizar la caminata y haber llegado al lugar propuesto comenzamos con una terapia de grito.

ACTIVIDAD # 1: SALIDA AL CAMPO

OBJETIVO: Al abrazar al árbol vamos a dejar nuestras malas energías y a recuperar unas nuevas, con mente positiva. Pero el árbol debe ser bien grueso

Vamos abraza a un árbol bien fuerte y con un grito bien duro descargamos todas nuestras malas energías en el árbol y nos relajamos, realizar esta actividad de 2 a 3 veces.



Fuente: Imágenes en familia

RECURSOS

Entorno natural,

Árbol

EVALUACIÓN

Contar su experiencia cómo se sintieron y como se sientes ahora.

ACTIVIDAD # 2: VARIOS JUEGOS LIBRE Y

DIRIGIDO

OBJETIVO.- El ejercicio constituye un método muy eficaz para combatir el estrés, ya que ayuda a eliminar el exceso de hormonas asociadas al mismo, provoca una sensación de relajación y bienestar.

Se juega al fútbol.- con dos grupos de niños y niñas en cada grupo habrá hombres y mujeres se contará con el mismo número de personas en cada equipo.

Si se juega en familia jugaran con los integrantes que hay.

Luego se jugará al gato y al ratón.- formando un círculo grande donde participaran todos y todas en el centro quedará una niña que será el ratón y afuera del círculo quedará un niño que será el gato, la niña saldrá del círculo y correrá hasta que el gato la atrape, puede regresar al círculo para que no la atrape el gato, los niños y niñas que están formando el círculo alzarán las manos para que entre el ratón y la bajaran para que no entre el gato, así se seguirá jugando hasta que el gato atrape al ratón, se irán turnando otros niños y niñas para este mismo juego.

Juego a las escondidas.- Seleccionaran a una niña o niño para que cuente tapada los ojos y luego los demás se esconderán, la niña o niño que cuente será el

encargado de buscar a las demás personas y a la que le encuentra al último será el que vuelva a contar.

Juego de las estatuas.- todos se pondrán en círculo y todos cantaran juguemos a las estatuas uno, dos y tres. El que se mueva realizara una penitencia escogida por todo el grupo.

RECURSOS

-Pelota

RESPONSABLES

-Director

-Padres de familia

-Cecibel Quintanilla

BENEFICIARIOS

-Niños y niñas

-Padres de familia

TIEMPO

30/Abril/2013

08h00 a 12h00

EVALUACIÓN

Asistencia, integración entre los niños y niñas, también se puede preguntar si han salido en familia un fin de semana.

Elaborado por: Cecibel Quintanilla

6.9 Administración

Para la ejecución de la propuesta: con el tema “Guías para el manejo del el estrés infantil para padres de familia y docentes” se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, tecnológicos para de esta manera lograr el cumplimiento de la propuesta.

Recursos institucionales:

El establecimiento que ayudara al desarrollo de la propuesta es La escuela “JUANA DE ARCO”. Del Cantón Cevallos.

Recursos humanos:

La persona responsable en la realización de la propuesta es:

Profesor: Pedro Pazmiño

Psicóloga UAF

Recursos Materiales:

- Materiales de escritorio
- Hojas
- Computador
- Textos de consulta
- Cámara
- Copias
- Flash memory
- Grabadora
- Proyector
- Material de reciclaje

Recursos Económicos

Propio del investigador\$ 235

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Cuadro N° 40 Presupuesto y financiamiento

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Materiales de oficina	\$ 15
Textos de consulta	\$ 10
Alquiler de proyector	\$ 80
Pasajes	\$ 20
Copias	\$ 10
Pago al Psicóloga	\$100
TOTAL	\$235

Elaborado por Cecibel Quintanilla

6.10 Previsión De La Evaluación

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas,

Como son los padres de familia, docentes y niños y niñas de la Institución, cuyos resultados será comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

Cuadro N° 41 Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y los padres de familia
2.- ¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4.- ¿Que evaluar?	Los contenidos y la aplicación de la guía
5.- ¿Quién evalúa?	El director y las maestras
6.- ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al final del año lectivo
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en la guía.

Elaborado por Cecibel Quintanilla

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- BAÑO, María (2008- 2009)” “Incidencia del maltrato físico infantil en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica paralelo “B” del jardín de infantes Los Claveles de la parroquia Picaihua del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”.
- BRUZZO, Mariana y Jacobovich Martha Escuela para educadoras (2007) Buenos Aires.
- CORTIJO, René y otros (2009), Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, imprenta Don Bosco, Quito-Ecuador.
- MIES, (2009), CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (p. 17-20)
- PASTRANA (1988), Chid/Adolescente Coping.
- POAQUIZA, Toaza Jacqueline Alexandra, (2010-2011), “El Estrés Infantil y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto año de Educación General Básica del centro Educativo Particular Bolivariano del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- TIERNO JIMÉNEZ Bernabé, (Cómo estudiar con éxito) 1984 Psicopedagogo.
- VEGA, Valero Cynthia Zaira, Doctora en Psicología C. Z. (2008, 18 de junio). Evaluación de estrés infantil. Revista Psicología Científica.

LINKOGRAFÍA

- COMENIO, Juan Amos (1657) "Didáctica Magna"
- PASTRANA (1988), Chid/Adolescente Coping.
- Revista Psicología Científica.com, 10(39). Disponible en:
<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-359-1-evaluacion-de-estres-infantil.html>. María Victoria Trianes.
- Sitios web: www.psicopedagogia.com
- VEGA VALERO Cynthia Zaira Fecha publicación: 18/junio/2008
Psicóloga, Doctora en Psicología, Ciudad Universitaria (CU) de la UNAM
Ciudad de, México. Evaluación de estrés infantil.
- (<http://es.scribd.com/doc/4501809/Metodologia-y-Tecnicas-de-Trabajo>
CAZARES, Alfonso Etiquetas: Metodología del Aprendizaje pág. 30
- <http://www.afectividad> (V.J. Wukmir ,1967)
- <http://www.circulolatino.com.ar> ENCICLOPEDIA de Pedagogía Práctica
- <http://www.Estrés infantil> ÁLVAREZ María, 29 de diciembre de 2011)
- <http://www.estres infantil> LEIVA GUTIÉRREZ Ariana,
- <http://www.Litwin Edith>; Tecnologías educativas en tiempos de Internet; 1995;
1999
- <http://www.rincon.com/inteligencia-emocional-daniel-goleman-5html>
- <http://www.tiposde.org/general/94-tipos-de-emociones/MILGRAM>, 1996;
BARRIO, 1997; TRIANES, (1996) CHANDLER Y MAURER, TRIANES
(1999).
- MARIN, Ibáñez, 1999, pag. 12
- http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol712/guia_didactica.pdf
- <http://www.tiposde.org/general/94-tipos-de-emociones/>

- <http://www./educación>
- <http://www.zonapediatrica.com>
- MARIN, Ibáñez, 1999, pag 12. http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol712/guia_didactica.pdf
- Gutiérrez Lanzas Ledia. Técnicas para el manejo del estrés. Miami 2001.
- Según Martin y Pear (2007, p.7)

ANEXOS

ANEXO 1 ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conocer si los estudiantes están con estrés infantil y como incidencia en el aprendizaje, como es la relación entre profesor y estudiante y llegar a dar solución al problema planteado.

INSTRUCTIVO:

Los estudiantes leerán detenidamente cada pregunta para señalar la que creyere conveniente.

Observe y lea con atención cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio.

Información General:

Institución: Escuela de Educación General Básica Media “Juana De Arco”

Grado: Séptimo Grado

Paralelo: Único

CUESTIONARIO

1.- ¿has notado que te sudan las manos cuando estás preocupado?

SI ()

NO ()

2.- ¿Sientes muestras de cariño y apoyo a diario por las personas que te rodean?

SI () NO ()

3.- ¿El maestro te ha agredido con el borrador o una regla?

SI () NO ()

4.- ¿Cuándo estás nervioso de muerdes las uñas?

SI () NO ()

5.- ¿Cuándo te llama la atención tu profesora te duele la cabeza?

SI () NO ()

6.- ¿Desarrollan tus compañeros actitudes positivas en clase?

SI () NO ()

7.- ¿Elaboras tus tareas con responsabilidad?

SI () NO ()

8.- ¿Tienes dificultad para entender claramente lo que te explica el profesor en clase?

SI () NO ()

9.- ¿Sabes controlar tus impulsos a la hora de estudiar?

SI () NO ()

10.- ¿Cuándo te sientes triste, sientes ganas de aprender algo nuevo?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer cómo son las relaciones familiares, de manera que se pueda identificar algunos problemas que surgen dentro de la misma, la información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

Información General:

Institución: Escuela de Educación General Básica Media “Juana De Arco”

Grado: Séptimo Grado

Paralelo: Único

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree usted que su hijo es distraído?

SI () NO ()

2.- ¿Considera usted que su hijo es nervioso frente a otras personas?

SI () NO ()

3.- ¿Usted regaña a menudo a su niño o niña?

SI () NO ()

4.- ¿Cree usted que su hijo e hija es inquieto o inquieta?

SI () NO ()

5.- ¿Si su hijo saca bajas calificaciones le castigas?

SI () NO ()

6.- ¿Cree usted que su rendimiento académico es satisfactorio?

SI () NO ()

7.- ¿Usted motiva a su hijo a tener actitud positiva para la realización de tareas?

SI () NO ()

8.- ¿Su hijo e hija se siente inseguro de aprender?

SI () NO ()

9.- ¿Considera usted que los aprendizajes adquiridos por sus hijos son útiles en su vida diaria?

SI () NO ()

10.- ¿Considera usted que el estado emocional de su hijo-hija afecta el rendimiento escolar?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Determinar la incidencia del estrés infantil en el aprendizaje, para conocer si los estudiantes se encuentran con este problema, la información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas.

INSTRUCTIVO:

Los docentes leerán detenidamente cada pregunta y señalarán la respuesta que creyere conveniente.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio.

Información General:

Institución: Escuela de Educación General Básica Media “Juana De Arco”

Grado: Séptimo Grado

Paralelo: Único

CUESTIONARIO

1.- ¿Conoce usted que es el estrés infantil?

SI () NO ()

2.- ¿Cuándo usted les da tarea los niños y niñas se sienten con dolor de cabeza o les duele el estómago?

SI () NO ()

3.- ¿Considera usted que el estrés infantil produce bajo rendimiento escolar?

SI () NO ()

4.- ¿Cuándo usted reprende a un niño o niña su conducta cambia?

SI () NO ()

5.- ¿Cuándo un niño o niña pasa a la pizarra se pone nervioso?

SI () NO ()

6.- ¿Cree usted que sus explicaciones son claras y bien procesadas por el estudiante?

SI () NO ()

7.- ¿Cree usted que promueve igualdad de aprendizaje en sus estudiantes?

SI () NO ()

8.- ¿Ha notado que sus estudiantes aplican los aprendizajes en la vida diaria?

SI () NO ()

9.- ¿Ayuda a sus estudiantes a tener un pensamiento crítico y creativo?

SI () NO ()

10.- ¿Cree usted que el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional tienen igual importancia en el aprendizaje?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2 Tabla de Grados de Liberta

Tabla de la distribución Chi-cuadrado

g=grados de libertad p=área a la derecha

El valor x de la tabla cumple que para X es chi-cuadrado con g grados de libertad $P(X>x)=p$

g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.054	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479
11	31.264	21.92	19.675	17.275	13.701	10.341	7.584	5.578	4.575	3.816	1.834
12	32.909	23.337	21.026	18.549	14.845	11.34	8.438	6.304	5.226	4.404	2.214
13	34.527	24.736	22.362	19.812	15.984	12.34	9.299	7.041	5.892	5.009	2.617
14	36.124	26.119	23.685	21.064	17.117	13.339	10.165	7.79	6.571	5.629	3.041
15	37.698	27.488	24.996	22.307	18.245	14.339	11.037	8.547	7.261	6.262	3.483
16	39.252	28.845	26.296	23.542	19.369	15.338	11.912	9.312	7.962	6.908	3.942
17	40.791	30.191	27.587	24.769	20.489	16.338	12.792	10.085	8.672	7.564	4.416
18	42.312	31.526	28.869	25.989	21.605	17.338	13.675	10.865	9.39	8.231	4.905
19	43.819	32.852	30.144	27.204	22.718	18.338	14.562	11.651	10.117	8.907	5.407
20	45.314	34.17	31.41	28.412	23.828	19.337	15.452	12.443	10.851	9.591	5.921
21	46.796	35.479	32.671	29.615	24.935	20.337	16.344	13.24	11.591	10.283	6.447
22	48.268	36.781	33.924	30.813	26.039	21.337	17.24	14.041	12.338	10.982	6.983
23	49.728	38.076	35.172	32.007	27.141	22.337	18.137	14.848	13.091	11.689	7.529
24	51.179	39.364	36.415	33.196	28.241	23.337	19.037	15.659	13.848	12.401	8.085
25	52.619	40.646	37.652	34.382	29.339	24.337	19.939	16.473	14.611	13.12	8.649
26	54.051	41.923	38.885	35.563	30.435	25.336	20.843	17.292	15.379	13.844	9.222
27	55.475	43.195	40.113	36.741	31.528	26.336	21.749	18.114	16.151	14.573	9.803
28	56.892	44.461	41.337	37.916	32.62	27.336	22.657	18.939	16.928	15.308	10.391
29	58.301	45.722	42.557	39.087	33.711	28.336	23.567	19.768	17.708	16.047	10.986
30	59.702	46.979	43.773	40.256	34.8	29.336	24.478	20.599	18.493	16.791	11.588
35	66.619	53.203	49.802	46.059	40.223	34.336	29.054	24.797	22.465	20.569	14.688
40	73.403	59.342	55.758	51.805	45.616	39.335	33.66	29.051	26.509	24.433	17.917
45	80.078	65.41	61.656	57.505	50.985	44.335	38.291	33.35	30.612	28.366	21.251
50	86.66	71.42	67.505	63.167	56.334	49.335	42.942	37.689	34.764	32.357	24.674
55	93.167	77.38	73.311	68.796	61.665	54.335	47.61	42.06	38.958	36.398	28.173
60	99.608	83.298	79.082	74.397	66.981	59.335	52.294	46.459	43.188	40.482	31.738
65	105.988	89.177	84.821	79.973	72.285	64.335	56.99	50.883	47.45	44.603	35.362
70	112.317	95.023	90.531	85.527	77.577	69.334	61.698	55.329	51.739	48.758	39.036
75	118.599	100.839	96.217	91.061	82.858	74.334	66.417	59.795	56.054	52.942	42.757
80	124.839	106.629	101.879	96.578	88.13	79.334	71.145	64.278	60.391	57.153	46.52
85	131.043	112.393	107.522	102.079	93.394	84.334	75.881	68.777	64.749	61.389	50.32
90	137.208	118.136	113.145	107.565	98.65	89.334	80.625	73.291	69.126	65.647	54.156
95	143.343	123.858	118.752	113.038	103.899	94.334	85.376	77.818	73.52	69.925	58.022
100	149.449	129.561	124.342	118.498	109.141	99.334	90.133	82.358	77.929	74.222	61.918

ANEXO 3 Certificación



ESCUELA "JUANA DE ARCO"

Eliás Bucheli y Felipa Real Teléfono: 2872196
CEVALLOS - ECUADOR

Cevallos, 21 de enero de 2013

CERTIFICACIÓN

A petición verbal de parte interesada, el suscrito Director de la Escuela "Juana de Arco" del Cantón Cevallos, en legal forma certifica que la Señorita GIMENA CECIBEL QUINTANILLA ALTAMIRANO Céd. 1803008091, el día martes 18 de diciembre realizó la investigación sobre el estrés infantil y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas a través de encuestas a padres de familia, docentes y niños de séptimo grado de este plantel.

Es todo cuanto puedo certificar por ser así la verdad, faculto a la interesada hacer uso de la presente en los trámites que estimare conveniente.

Atentamente.

Lic. Pedro Pazmiño G.
DIRECTOR



ANEXO 4 Cuadro de Imágenes

Imágenes N° 1 Estudiantes realizando la encuesta



Fuente: Niños y niñas de la Escuela “Juana de Arco” realizando la encuesta
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Imágenes N° 2 estudiantes del séptimo grado



Fuente: Niños y Niñas del séptimo grado realizando la encuesta
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Imágenes N° 3 padres de familia realizando la encuesta



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Juana de Arco” realizando la encuesta
Elaborado por: Cecibel Quintanilla

Imágenes N° 4 padres de familia del séptimo grado



Fuente: Padres de familia del séptimo grado
Elaborador por: Cecibel Quintanilla

ANEXO 5 Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1				■	■	■	■																					
2								■	■	■																		
3											■	■	■															
4														■	■													
5															■	■												
6																■												
7																	■	■	■									
8																			■	■								
9																					■							
10																							■	■	■	■		

Elaborado por: Cecibel Quintanilla