



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final previo a la obtención del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.**

TEMA:

**“LA ESCUELA UNIDOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO
EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE, “NUEVA
ESPERANZA” DE LA COMUNIDAD EL LINDEO, DE LA PARROQUIA
PILAHUIN, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTOR: Angel Klever Quilligana Pilamunga

Tutor. Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

AMBATO – ECUADOR

2013

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa. CC:030066939-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ESCUELA UNIDOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE, “NUEVA ESPERANZA” DE LA COMUNIDAD EL LINDEIRO, DE LA PARROQUIA PILAHUIN, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. desarrollado por el egresado Angel Klever Quilligana Pilamunga, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa
C.C. 030066939-7
TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente proyecto de investigación es el resultado de la investigación del autor quien basados en la experiencia profesional, en los estudios realizados en la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Angel Klever Quillagana Pilamunga
CC: 1804540167
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA ESCUELA UNIDOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE, “NUEVA ESPERANZA” DE LA COMUNIDAD EL LINDERO, DE LA PARROQUIA PILAHUIN, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Angel Klever Quilligana Pilamunga
CC: 1804540167
AUTOR

*APROBACIÓN DEL TRIBUNAL
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION*

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de graduación sobre el tema: “La Escuela Unidocente y su influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza” de la Comunidad El Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” presentado por el Sr. Angel Klever Quilligana Pilamunga, egresado de la carrera de Educación Básica, promoción septiembre 2011 - febrero 2012. Considera que, una vez revisado dicho trabajo de graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente para los trámites correspondientes.

Fecha de defensa. 21 de octubre del 2013

LA COMISIÓN:

Psc. Edu. Mg.Luis R. Indacochea M.
C.C: 130884207-7
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Mg. Jorge H. Nuñez C.
C.C: 180292922-2
MIEMBRO

Lic. Dra. Patricia E. Mena V.
C.C:180169534-5
MIEMBRO

DEDICATORIA

En primer lugar se lo quiero ofrecer a Dios por darme la fuerza y el conocimiento; forjándome desde adentro de mi alma, este espíritu batallador, para cumplir con este caro anhelo.

A mi esposa fiel compañera y apoyo permanente ya que sin su comprensión no hubiera podido culminar mis estudios.

A mi madre que con su espíritu de lucha me enseñó a levantarme cuando me caiga, por su apoyo incondicional y su fe ciega en creer que si soy capaz de culminar lo que me propongo.

Angel Klever Quilligana

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato en la persona de su señor Rector Ing. MSc. Luis Amoroso Mora y del señor Decano de la Facultad de las Ciencias Humanas y de la Educación Dr. José Romero.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación en los docentes tutores de los diferentes módulos que con responsabilidad y cumplimiento pusieron en nuestro servicio su alto nivel de conocimiento.

Al señor. Dr. Mg. Washington W. Montaña Correa, por su dirección y entrega total en orientar una investigación que nos llena de satisfacción.

A todas las personas que me ayudaron en la realización de este trabajo investigativo, a mi familia y a la institución que me brinda su espacio para realizar este trabajo.

Angel Klever Quilligana

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES.

PÁG.

CONTENIDOS

Portada	i
Página de aprobación por el tutor.....	ii
Página de autoría del trabajo.....	iii
Página de aprobación del tribunal.....	v
Página de dedicatoria.....	vi
Página de agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros e ilustraciones.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiii

TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.3 Análisis crítico.....	8
1.4 Prognosis.....	10
1.5 Formulación del problema.....	10
1.6 Preguntas Directrices.....	11
1.7 Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.8 Justificación.....	12
1.9 Objetivos.....	14
1.9.1 General.....	14
1.9.2 Específicos.....	14

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.2 Fundamentación Filosófica.....	19
2.2.1 Fundamentación Axiológica.....	20
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	21
2.2.2 Fundamentación Legal.....	22
2.4 Hipótesis.....	44
2.5 Señalamiento de variables.....	44
2.5.1 Variable independiente.....	44
2.5.2 Variable Dependiente.....	44

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.2 Modalidades básicas de investigación.....	45
3.3 Nivel tipo de investigación.....	45
3.4 Población o muestra.....	46
3.5. Operacionalización de variables.....	47
3.5.1 Variable independiente.....	47
3.5.2 Variable dependiente.....	48
3.6 Plan de recolección de información.....	50

CAPÍTULO IV ANALISI E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados e interpretación de datos (Encuesta)....	52
4.2 Análisis de resultados e interpretación de datos (Encuesta)....	62
4.3 Comprobación de Hipótesis,.....	72
.3.1. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	73
4.3.2. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	74
4.3.3. Decisión final.....	75

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones y Recomendaciones.....	76
---	----

CAPITULO VI. PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	78
6.2 Antecedentes de la propuesta	79
6.3 Justificación.....	80
6.4 Objetivos.....	81
6.4.1 General.....	81
6.4.2 Específicos.....	81
6.5 Análisis de factibilidad.....	82
6.6 Fundamentación.....	83
6.7 Marco metodológico.....	121
6.8 Marco Administrativo.....	122
6.9 Evaluación de la propuesta.....	123

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	124
Anexos.....	125

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico1-Arbol de problemas.....	7
Grafico 1-Encuesta 1 /Pregunta 1.....	52
Grafico 2-Encuesta 1 /Pregunta 2.....	53
	54

Grafico 3-Encuesta 1 /Pregunta 3.....	
Grafico 4-Encuesta 1 /Pregunta 4.....	55
Grafico 5-Encuesta 1 /Pregunta 5.....	56
Grafico 6-Encuesta 1 /Pregunta 6.....	57
Grafico 7-Encuesta 1 /Pregunta 7.....	58
Grafico 8-Encuesta 1 /Pregunta 8.....	59
Grafico 9-Encuesta 1 /Pregunta 9.....	60
Grafico 10-Encuesta 1 /Pregunta 10.....	61
Grafico 11-Encuesta 2 /Pregunta 1.....	62
Grafico12-Encuesta 2 /Pregunta 2.....	63
Grafico13-Encuesta 2 /Pregunta 3.....	64
Grafico14-Encuesta 2 /Pregunta 4.....	65
Grafico15-Encuesta 2 /Pregunta 5.....	66
Grafico16-Encuesta 2 /Pregunta 6.....	67
Grafico 17-Encuesta 2 /Pregunta 7.....	68
Grafico 18-Encuesta 2 /Pregunta 8.....	69
Grafico 19-Encuesta 2 /Pregunta 9.....	70
Grafico 20-Encuesta 2 /Pregunta 10.....	71

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro1-Variable Independiente.....	47
Cuadro2-Variable Dependiente.....	48
Cuadro 1-Encuesta 1 /Pregunta 1.....	52
Cuadro 2-Encuesta 1 /Pregunta 2.....	53
Cuadro 3-Encuesta 1 /Pregunta 3.....	54
Cuadro 4-Encuesta 1 /Pregunta 4.....	55
Cuadro 5-Encuesta 1 /Pregunta 5.....	56
Cuadro 6-Encuesta 1 /Pregunta 6.....	57
Cuadro 7-Encuesta 1 /Pregunta 7.....	58
	59

Cuadro 8-Encuesta 1 /Pregunta 8.....	60
Cuadro 9-Encuesta 1 /Pregunta 9.....	60
Cuadro 10-Encuesta 1 /Pregunta 10.....	61
Cuadro 11-Encuesta 2 /Pregunta 1.....	62
Cuadro 12-Encuesta 2 /Pregunta 2.....	63
Cuadro13-Encuesta 2 /Pregunta 3.....	64
Cuadro14-Encuesta 2 /Pregunta 4.....	65
Cuadro15-Encuesta 2 /Pregunta 5.....	66
Cuadro 16-Encuesta 2 /Pregunta 6.....	67
Cuadro 17-Encuesta 2 /Pregunta 7.....	68
Cuadro 18-Encuesta 2 /Pregunta 8.....	69
Cuadro 19-Encuesta 2 /Pregunta 9.....	70
Cuadro 20-Encuesta 2 /Pregunta 10.....	71

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMI-PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LA ESCUELA UNIDOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE, “NUEVA ESPERANZA” DE LA COMUNIDAD EL LINDEIRO, DE LA PARROQUIA PILAHUIN, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: Angel Klever Quilligana Pilamunga.

Tutor: Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

En este trabajo se pretende exponer muy resumidamente sobre la escuela unidocente y su influencia en el proceso educativo, evaluativo, de salud y de manera particular en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Nueva Esperanza". Lo que motivó este trabajo de investigación fue la aplicación de una guía didáctica de métodos y técnicas de estudio que permita potenciar el aprendizaje significativo para de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, las mismas que proporcionarán tanto al docente como al estudiante disponer de un material con el cual se pueda trabajar y experimentar dentro y fuera del aula de forma dinámica, práctica e interactiva. Es importante señalar que las guías didácticas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa. La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

DESCRIPTORES: proceso, educativo, aprendizaje, significativo, guía, rendimiento, interactiva, evaluación, expresión, organización,

INTRODUCCIÓN.

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca las dos variables que son la variable independiente Escuela Unidocente y la variable dependiente Aprendizaje Significativo que serán los parámetros a investigarse.

Su importancia radica en diagnosticar y analizar los principales problemas que enfrentan los estudiantes.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia sobre la importancia de la escuela unidocente para potenciar la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes y contribuyendo a la eficacia del proceso enseñanza - aprendizaje así como al mejoramiento en su rendimiento escolar. Los docentes, padres de familia deben tomar conciencia de su papel en la educación de estudiantes para responder a las nuevas necesidades y exigencias educativas que se presentan en la actualidad.

El Proyecto de Investigación está estructurado de seis capítulos, los mismos que se describen a continuación:

Capítulo I.- En este capítulo se hace referencia al problema, planteamiento del problema, delimitación del problema, justificación, objetivo general y específico, hipótesis, variable dependiente e independiente.

Capítulo II.- Se dará a conocer en el marco teórico con los aspectos de cada variable iniciando con los antecedentes investigativos, fundamentaciones filosóficas; axiológicas; legal y sobre las categorías fundamentales en las que se desglosan los siguientes contenidos de

Escuela unidocente, Rol del educador, Rol de la escuela rural, Rol de la familia y comunidad, en la variable dependiente se da conocer el Aprendizaje significativo, Desarrollo cognitivo, Factores de aprendizaje, Proceso enseñanza-aprendizaje, la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo III.- En el tercer capítulo se desarrolla la metodología, la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos de investigación, la población y la muestra, la operacionalización de variables, recolección de información y el plan de procesamiento de la información. La que consta de enfoque, modalidad de investigación, el nivel que alcanza la población.

Capítulo IV.-El cuarto capítulo se ha desarrollado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, la verificación de las hipótesis la aplicación de la ji cuadrado para la verificación de las hipótesis.

Y finalmente tenemos los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“La Escuela Unidocente y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza” de la comunidad El Lindero, de la parroquia Pilahuin, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización

La formación de maestros/as debe ser en una educación en la vida, sustentada en la actividad docente y en la solución de problemas sociales. A partir de la caracterización del contexto histórico cultural de la educación en América Latina, se describe la experiencia realizada en el curso de “Didáctica Especial de la Práctica Docente III (PED.425)”, de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. La experiencia es sustentada didácticamente en grupo de principios didácticos que se describen en la propuesta.

En Latinoamérica se puede rescatar el tiempo perdido, por el no desarrollo de la función de investigación, además debe formar no sólo a los profesionales que el desarrollo demanda, sino debe, además, contextualizar los contenidos de los cursos que se imparten en la formación de los estudiantes de educación básica así como el aprendizaje significativo de los mismos.

La gran cuestión a responder en América Latina, su gran problema, es la tremenda presión que existe sobre el sistema de educación y el mejoramiento de los Procesos Curriculares que se implantan en los actuales momentos en las escuelas unidocentes de los sectores rurales marginales y como se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes en estos centros de formación académica

.En el mundo existen uno con nueve millones de personas relativamente bien educadas, pero el problema de la región es que un gran porcentaje de su población no alcanza un nivel aceptable de educación, y por ello no están en capacidad de competir, sencillamente no pueden hacerlo...”, en gran parte se debe a la formación de los estudiantes en escuelas unidocentes.

En el Ecuador, la denominación de escuela unidocente, corresponde a un modelo de escuela cuya característica principal es contar con un solo/a docente para atender de manera simultánea a todos los niños y niñas de los diversos años de educación primaria (de segundo a séptimo año de educación básica) y que comprenden edades entre seis y catorce años. Este tipo de escuela se encuentra ubicada principalmente en las aéreas rurales del país (98.1 %), específicamente en las más alejadas y de población pobre. Hay de dos tipos: hispanas e indigentes; el número de las escuelas unidocentes hispanas representa un porcentaje de 88.1%. La escuela unidocente representa la figura de la "escuelita primaria" a la que asisten los niños y niñas de los recintos de la costa rural o de las comunidades campesinas de la sierra', Son alumnos y alumnas pertenecientes a familias de bajo nivel socioeconómico, la cual se refleja en su vestimenta, en su carencia de útiles escolares y en el consumo de una dieta alimenticia poco balanceada. Muchos/as de ellos/as deben trabajar como jornaleros/as, son pocos los padres que tienen instrucción primaria,

para hacer referencia a la escuela unidocente como la "pequeña" pero "única" institución educativa con la que cuentan muchas comunidades rurales del Ecuador,

En el país a pesar de considerarse en vías de desarrollo, el reto de los maestros siempre ha sido el de transmitir sus conocimientos a sus estudiantes y poder determinar el grado de asimilación alcanzados en forma práctica y dinámica, un ejemplo que para nosotros es brillante puede dejar a nuestros alumnos completamente confundidos. Un cuestionario de recolección de datos (o prueba inicial) da rápidamente información sobre lo que los alumnos han entendido en clase o no.

En el Ecuador el poco incentivo y desarrollo del aprendizaje significativo en las escuelas unidocentes puede condicionar negativamente las oportunidades de formación profesional del individuo y su inserción laboral, con repercusiones sociales y económicas adversas para el país.

En lo que se refiere a la provincia del Tungurahua específicamente en la Comunidad El Lindero, se puede observar que la mayoría de instituciones educativas son unidocentes o pluridocentes, en donde no se promueve un aprendizaje significativo, muchas veces porque las metodologías aplicadas son usadas de forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto. Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías al respecto. Las estrategias metodológicas desarrolladas para un aprendizaje significativo, permitiendo obtener un alto nivel educativo en los procesos de formación del niño, el joven bachiller y el profesional universitario. Es importante promover concursos que lleven a los maestros de escuelas unidocentes a construir conjuntamente con las comunidades proyectos educativos viables, según

las necesidades de aprendizajes de los alumnos, se apunta que a través de buenos procesos curriculares se logre la excelencia y no solo la calidad del alumno.

Los retos educativos de la escuela unidocente en los actuales momentos, nos plantea que todo mejoramiento que busque la calidad educativa debe considerar nuevos paradigmas, estilos y modelos que exigen superar los criterios tradicionales acerca del procedimiento de implantar cambios significativos en la educación. Enfocar nuevos estilos en las prácticas pedagógicas que consideren las exigencias del medio social, la participación activa de la comunidad educativa, el respeto a la diversidad, el pluralismo, la libertad y la democracia; esto se constituye en el proceso alternativo, flexible, democrático y participativo que compromete a todos los miembros de la comunidad educativa encaminar hacia la calidad y la excelencia de los procedimientos a implantar.

Por todo esto es necesario que el profesor que desempeña sus labores en escuelas unidocentes, para que sus alumnos desarrollen aprendizajes significativos, sea esencial motivar el descubrimiento del maravilloso mundo del conocimiento, incentivando la fantasía e imaginación a través de la potenciación de un aprendizaje significativo didáctico y entretenido

ÁRBOL DE PROBLEMAS.



Gráfico N.1 Árbol de Problemas.
Elaborado por: Quilligana, Ángel

1.2.2. Análisis Crítico

1.2.2.1. Baja calidad de aprendizaje.

El eje medular del árbol de problemas es igual al tema de investigación esta estrategia permite determinar dos factores de estudio que están íntimamente relacionados entre sí causa – efecto. Las causas constituyen las variables independientes, mientras que los efectos determinan las variables dependientes.

Una de las falencias del aprendizaje significativo dentro de la Educación Básica en las escuelas unidocentes es la baja calidad del aprendizaje que apoyen y fortifiquen los procesos educativos, convirtiéndolos en un medio flexible para reforzar y mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Los estudiantes de hoy en día pueden optimizar su rendimiento académico a través de técnicas divertidas e intuitivas, con una adecuada infraestructura, provista de todas las necesidades básicas, que incentiven el aprendizaje significativo, solo de esta manera mejorará la calidad de aprendizaje en poblaciones pobres donde la escuela unidocente es la única institución a través de la cual se da cumplimiento a la educación como un derecho. No se trata sólo de educar, sino de mostrar que aprender es divertido y esto solo se lo conseguirá con la dotación de recursos, mobiliario e infraestructura, así como de otros servicios básicos apropiados para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Otra causa es la Carencia de recursos y estrategias metodológicas que hace difícil que maestros y alumnos puedan desarrollar aprendizajes significativos que permitan potenciar destrezas encaminadas a facilitar la

tarea educativa, mediante la utilización de recursos y estrategias pedagógicas adecuadas que guíen y motiven un correcto proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Con la ayuda de estos recursos, se puede construir conocimientos, adquirir habilidades e incorporar con menor esfuerzo los ideales y actitudes que los docentes de escuelas unidocentes deben proporcionar a sus estudiantes.

Otra de las falencias que adolece la escuela unidocente es el bajo nivel socioeconómico de los padres de familia y comunidad en general, hecho que se puede observar en sus vivienda con características físicas inadecuadas (Aquellas que son inapropiadas para el alojamiento humano), niños (as) que no asisten ala escuela (Aquellos con al menos un niño de seis a doce años de edad que no asiste a la escuela), dando como resultado la pobreza extrema. El derecho a la educación por proceder e incidir en el hombre debe ser humanista y humanizante, debe partir de la criticidad, creatividad y cooperación de los agentes educativos debe apuntar a flexibilizar el aprendizaje y adecuarlo a las exigencias, necesidades e intereses de cada realidad social.

Es imprescindible comprender la trascendencia de la baja calidad de la escuela unidocente, la necesidad de mejorarla y promulgar un aprendizaje significativo. Es necesario entonces implementar, apoyar, ayudar, orientar para cumplir dicho propósito y solo se lo conseguirá con una adecuada preparación del docente así como en la aplicaciones de políticas educativas adecuadas que beneficien a los sectores más necesitados.

Por último en el cuadro observamos que otra de las problemáticas latentes es la carencia de infraestructura, mobiliario, servicios públicos etc.,

las condiciones físicas que presentan estos planteles educativos no son propicias para desarrollar aprendizajes significativos, en comparación

con las escuelas completas, los planteles unidocentes se encuentran con mayor carencia de estos recursos, lo que obstaculiza negativamente el proceso enseñanza - aprendizaje de estudiantes de Educación Básica, limitando en el aprovechamiento de los conocimientos, formación y desarrollo de hábitos y habilidades, lo que estimulará y cultivará la creatividad contribuyendo al mejoramiento de su rendimiento académico y potenciando su aprendizaje significativo.

1.2.3. Prognosis.

Si no se mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes a través del fortalecimiento y adecuación de las escuelas unidocentes, potenciando el proceso enseñanza - aprendizaje así como el desarrollo cognitivo de los estudiantes, el aprendizaje seguirá siendo poco satisfactoria y nunca se implementaran peor aún se pondrán en práctica una educación de calidad que apoyan procesos educativos innovadores, que posibiliten el ingenio, creatividad, imaginación exploración, interacción e innovación de los estudiantes de las escuelas unidocentes.

Por estas razones es imprescindible que el proceso enseñanza – aprendizaje evolucione constantemente, incrementando programas de formación docente, implementando mobiliario, material didáctico, y mejorando la infraestructura, etc., permitiendo tanto a docentes como estudiantes optar por una educación de calidad, utilizando diferentes recursos didácticos que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje de una sociedad en constante evolución y cambio.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera influye la escuela unidocente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario

Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza” de la Comunidad El Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.3.1. Preguntas Directrices

¿Cómo incide la escuela unidocente en el aprendizaje significativo?

¿Cuál es el aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza”?

¿Cuáles son los procesos del aprendizaje significativo?

¿Qué es el aprendizaje significativo?

¿Existe una alternativa de solución al problema de la escuela unidocente y el del aprendizaje significativo?

1.4. Delimitación de contenidos

Campo: Educativo

Área: Pedagógica.

Aspecto: La escuela unidocente.

1.5.1. Delimitación espacial: La investigación se desarrollará con los estudiantes y docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza”.

1.5.2. Delimitación temporal: La presente investigación se realizará en el periodo comprendido entre octubre del 2012 a febrero del 2013.

1.5.3. Unidades de Observación.

- Docentes de la escuela
- Estudiantes de toda la escuela.

1.6. Justificación

En los actuales momentos la educación rural debe tener una visión basada en la calidad del servicio educativo porque las exigencias del mundo globalizado hace que los recursos humanos estén en capacidad de responder a los desafíos de la tecnología y de las ciencias en constante cambio; por lo tanto el mejoramiento de la calidad y oferta educativa a favor de las escuelas rurales unidocentes tiene su importancia en la medida que se busca encontrar las posibles soluciones desde una visión holística del mundo rural donde lo cotidiano de la vida campesina pasa a constituir elemento importantísimo para el desarrollo del conocimiento ayudándonos del pensamiento, participación, responsabilidad y desarrollo de la expresión.

La importancia de investigar este problema radica en la preocupación de padres y madres de familia así como de la comunidad que ven como sus hijos van desmejorando en la adquisición de sus conocimientos y egresan de las escuelas sin tener bases sólidas para continuar sus estudios en el nivel medio.

Esta investigación es factible ya que cuento con el apoyo de todos los integrantes de la institución educativa en la que realizo la investigación en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza”.

Los beneficiarios de esta investigación son los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza”.

En cuanto a la importancia de la presente investigación constituye el medio propicio para potenciar el interés en los educandos, padres de familia, autoridades para desarrollar un aprendizaje significativo y así mejorar la calidad de la escuela unidocente. Por lo tanto se considera una necesidad vital que las escuelas unidocentes asuman el compromiso de iniciarse en este proceso de desarrollo implementando proyectos tendentes a generar actitudes adecuadas frente al actual mundo de competencias y transformaciones.

Esta investigación es factible, porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, con la colaboración de los docentes, padres de familia, con las fuentes de información necesaria y con el tiempo y los recursos pertinentes.

Este proyecto es innovador porque permite conocer la realidad educativa de la escuela unidocente sus necesidades prioritarias, de los estudiantes y la comunidad en general. Pero fundamentalmente dando prioridad a las actividades de tipo intelectual, procedimental y actitudinal, desarrollando habilidades y destrezas en los estudiantes, que a su vez, favorecerán su desarrollo integral mediante la participación activa; haciendo realidad el protagonismo de cada individuo en su propio aprendizaje y que además, se sienta partícipe de las actividades que se desarrollan en el aula.

Este proyecto está orientado a obtener resultados exitosos lo que conllevaría a desarrollar aprendizajes significativos, de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza”, que es el objetivo primordial de las Instituciones.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la escuela unidocente en el aprendizaje significativo del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza” de la Comunidad El Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar la problemática de la escuela unidocente en el desarrollo de aprendizajes significativos.

- Analizar el nivel de aprendizajes significativos en los niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza” de la Comunidad El Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

- Proponer una alternativa de solución sobre la escuela unidocente y su influencia en el aprendizaje significativo

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación.

Una vez revisado los trabajos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado la siguiente investigación similar al tema.

La tesis de Villalva Campaña José Bolívar (2010) en el tema: “Lectura Comprensiva y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Sexto año de Educación Básica en la escuela Eduardo Samaniego en el periodo lectivo Diciembre 2009, Febrero 2010” ha concluido lo siguiente.

No existe una motivación adecuada en los estudiantes.

- Para mejorar la autoestima de los estudiantes es necesario centrarse en la temática de las lecturas realizadas
- Mantenerse con dudas e inquietudes sobre las palabras desconocidas al no consultar al diccionario
- Utilizar estrategias adecuadas para estimular la utilización del diccionario
- Finalmente recomienda:
- Incentivar a los educandos la importancia de la lectura

- Realizar lecturas atractivas y que llamen la atención a los estudiantes
- Utilizar estrategias adecuadas para estimular la utilización del diccionario
- Brindar información veraz y eficiente con un vocabulario sencillo de tal manera que no se les dificulte a los estudiantes
- Utilizar gráficos en las lecturas siempre que se pueda.

La información obtenida en esta investigación permitirá reflexionar sobre la importancia del aprendizaje significativo de la lectura en los niños, considerando que el maestro es el responsable de motivar e incentivar la práctica de la lectura comprensiva, de manera especial en los primeros años de Educación Básica.

La autora Chicaiza Chicaiza, Diana Maribel (2010), con el tema: “La lectura comprensiva para el mejoramiento en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del tercer año de educación básica del Liceo Militar Giovanni Calles del cantón Pelileo en el periodo académico 2009-2010” ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Todos los docentes están conscientes de que el desarrollo de una buena lectura comprensiva ayuda a la construcción de nuevos conocimientos en los niños dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Los padres de familia si ayudan a sus hijos a inculcarles y motivarles en el hábito de la lectura, construyendo en esto un desarrollo de la capacidad comprensiva de los niños.
- No todos los docentes del nivel primario usa métodos adecuados o actualizados para el desarrollo de la lectura.

Recomienda:

- Se recomienda difundir más el desarrollo de una comprensión lectora formando, con ello futuros estudiantes críticos propositivos en el medio en que se desenvuelven.
- Se recomienda coordinar con los docentes de cada paralelo a la reunión de los padres de familia en las que se pueda concienciar los mismos, que es necesario su ayuda con el niño para fortalecer lo aprendido en clase.
- Se recomienda organizar con los docentes inmersos a la educación primaria de la institución exposiciones permanentes sobre actualidad educativa, y talleres que fortalecen los conocimientos en lo docentes para poder ser aplicados con sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje

El tema de la lectura se ha convertido en un objeto de interés para la investigación de varias instituciones y personas en particular para su tratado desde perspectivas y con finalidades diferentes, así tenemos los trabajos mencionados anteriormente en los cuales existe un enfoque directo de la influencia de la lectura en los niños, con lo que nos damos cuenta que el problema no es solo a nivel de nuestra región, sino es una problemática mundial, de allí el interés de tratar este tema en esta investigación.

La autora Santana López, Paulina Maribel (2010), con el tema: "La comprensión de textos y el rendimiento escolar, en los niños de quinto año de educación básica de la unidad educativa particular "Santa Ana" de la ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, durante el año lectivo 2009-2010". Ha llegado a las siguientes conclusiones:

- De los niños encuestados que el 82.58% de criterios con actuación favorable se inclina por ayudarse de unos a otros para alcanzar con una superación personal e institucional.
- Varios de los maestros de la institución se quejan del rendimiento de sus educandos y de la falta de concentración y conocimiento de los distintos temas de aprendizaje.
- Los niños no comparten con sus compañeritos los conocimientos adquiridos en el aula, por egoísmo, por falta de valores o costumbre de no compartir.
- Los docentes de la institución no utilizan una metodología adecuada durante el proceso de la comprensión lectora.

Del tema antes mencionado de una u otra manera a contribuido en el tema de la tesis actual.

Sin embargo algo que debemos notar es que ninguna de estas investigaciones se las han realizado en el sector rural, por lo que no existe una verdadera información de este problema en el sector mencionado, por eso vendría a ser verdaderamente importante realizar esta investigación como un inicio a nuevas y futuras indagaciones de este tema o relacionado al mismo.

La calidad de la escuela unidocente no depende única ni principalmente de recursos técnico pedagógicos (material didáctico, número de estudiantes por profesor, disponibilidad de textos) ni de las interacciones que ocurren en el aula entre la calidad de la enseñanza y el aprendizaje está también asociada al contexto socioeconómico, las tradiciones e ideología de los participantes en el acto educativo y las políticas públicas que regulan el sistema a la hora de enseñar con

maneras más lúdicas que contribuyan a perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes, elevar el trabajo independiente y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica.

Es necesario que en las escuelas unidocentes se adopten modelos pedagógicos que permitan mejorar la calidad de los aprendizajes, estos deben reunir un conjunto de características que garanticen su aplicación, un modelo que motive a los docentes, alumnos y padres de familia a participar activamente en su desarrollo.

La descentralización y desconcentración pedagógica como la autonomía escolar son el conjunto de acciones dirigidas a mejorar los procesos de aprendizajes en las aulas, promover dinámicas participativas, conseguir apoyo colectivo para la educación, incentivar el mejor desempeño y acompañar sistemáticamente al mejoramiento de la calidad educativa.

2.2 Fundamentación.

2.2.1 Fundamentación Filosófica.

Nuestro país por estar en vías de desarrollo presenta la imagen propia de los pueblos que tienen graves problemas que no han podido ser satisfactoriamente solucionados. Uno de estos problemas es, precisamente, el educativo, lleno de numerosos y complejos aspectos dentro de un contexto nacional con desequilibrios que datan desde hace mucho tiempo.

“Indudablemente, dentro del problema educativo, no puede dejar de mencionarse la influencia del paradigma tradicional y sus secuelas, que entre otros males, ha matado el espíritu de creatividad e investigación del alumno, convirtiéndolo en un ser pasivo, irreflexivo, memorista, incapaz de contribuir al mejoramiento social.

Por ello, y para ayudar a que se produzca un cambio positivo en la educación, que se refleje básicamente en el aprendizaje, la presente investigación está basada en el paradigma Crítico-Propositivo; Crítico por que analiza una realidad socioeducativo y propositivo por que busca plantear una alternativa de solución al problema investigado.”(CLIFFORD, Margaret M., Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, pág. 291)

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y la educación tradicional donde los niños y niñas especialmente en sectores comunales, marginales e indígenas han sido marginados de los beneficios de una educación competitiva, de calidad, sumergiéndose en la pobreza sin oportunidades de desarrollo personal y social, es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución al problema, permitiendo desarrollar aprendizajes significativos el de los procesos lectores a trabajarse en el sistema educativo actual. Sobre todo el desarrollo intelectual del estudiante, ya que esta fortalece la relación directa con la sociedad, en la escuela, con los padres de familia, con el maestro y sobre todo se ubica sin dificultad con el entorno social; factores que de una u otra manera influí en el desarrollo intelectual del niño en sus diferentes etapas de proceso de aprendizaje; constructivista social porque va integrado al niño al entorno social, la familia, la escuela y sobre todo la comunidad dentro de un desarrollo intelectual.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

El hombre es el único ser viviente que tiene un sentido axiológico, porque puede hacer una apreciación valorativa de sus actos en función de ciertos principios generalmente aceptados.

Esto es precisamente lo que se quiere lograr con los alumnos del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe,

“Nueva Esperanza”, que utilicen adecuadamente el sentido axiológico y desarrollen valores que al ser vividos, les permitan crecer como personas libres, solidarias y justas.

Es responsabilidad de todos los maestros practicar y desarrollar valores en los estudiantes, de manera que se conviertan en seres responsables, honrados, democráticos, respetuosos y buscadores del bienestar de la comunidad en general. (Naranjo Marcelo, Montoya Luis y Enriquez M" Elena)

2.2.3 Fundamentación Epistemológica

El desarrollo científico y tecnológico contribuye a la educación y define al conocimiento como un reflejo activo e interpretativo de la realidad objetiva; es necesario aprovechar los adelantos que nos proporciona la cultura pedagógica, universal y enriquecerlo con la capacidad de potenciar las formas de razonamiento de los docentes a la apropiación de la conciencia que no equivale aprender contenidos de la realidad construida, sino a potencializarlos para enfrentar lo desconocido.(EBfPRODEC, Quito, 1996 en MEC-UNICEF)

2.2.4 Fundamentación Pedagógica

La posibilidad de entender y ayudar a motivar a los estudiantes, así lograr niveles de realización de ser más creativos, responsables autónomos y que puedan lograr un rendimiento académico satisfactorio que le permiten estar a gusto de lo aprendido con el conocimiento donde se desarrolló su primera enseñanza. (MEC, Plan Social de Emergencia en Educación, 2000-2002)

2.2.5 Fundamentación Legal

Ley de Educación General Básica

Art. 8.- La educación en el nivel pre primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

Art. 9.- La educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio.

Según la constitución de Ecuador vigente del 2008. El buen vivir manifiesta en sus artículos:

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 12.- El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable. El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.

Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

Código de la niñez

Artículo 20.- DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN: El niño y el adolescente tienen derecho a una educación que les garantice el desarrollo armónico e integral de su persona, y que les prepare para el ejercicio de la ciudadanía.

Artículo 21.- DEL SISTEMA EDUCATIVO: El sistema educativo garantizará al niño y al adolescente, en concordancia con lo dispuesto en la Ley General de Educación:

- a)** El derecho a ser respetado por sus educadores
- b)** El derecho de organización y participación en entidades estudiantiles
- c)** La promoción y difusión de sus derechos
- d)** El acceso a escuelas públicas gratuitas cercanas a su residencia; y,
- e)** El respeto a su dignidad

2.3 Categorías Fundamentales

Red de Inclusiones Conceptuales.

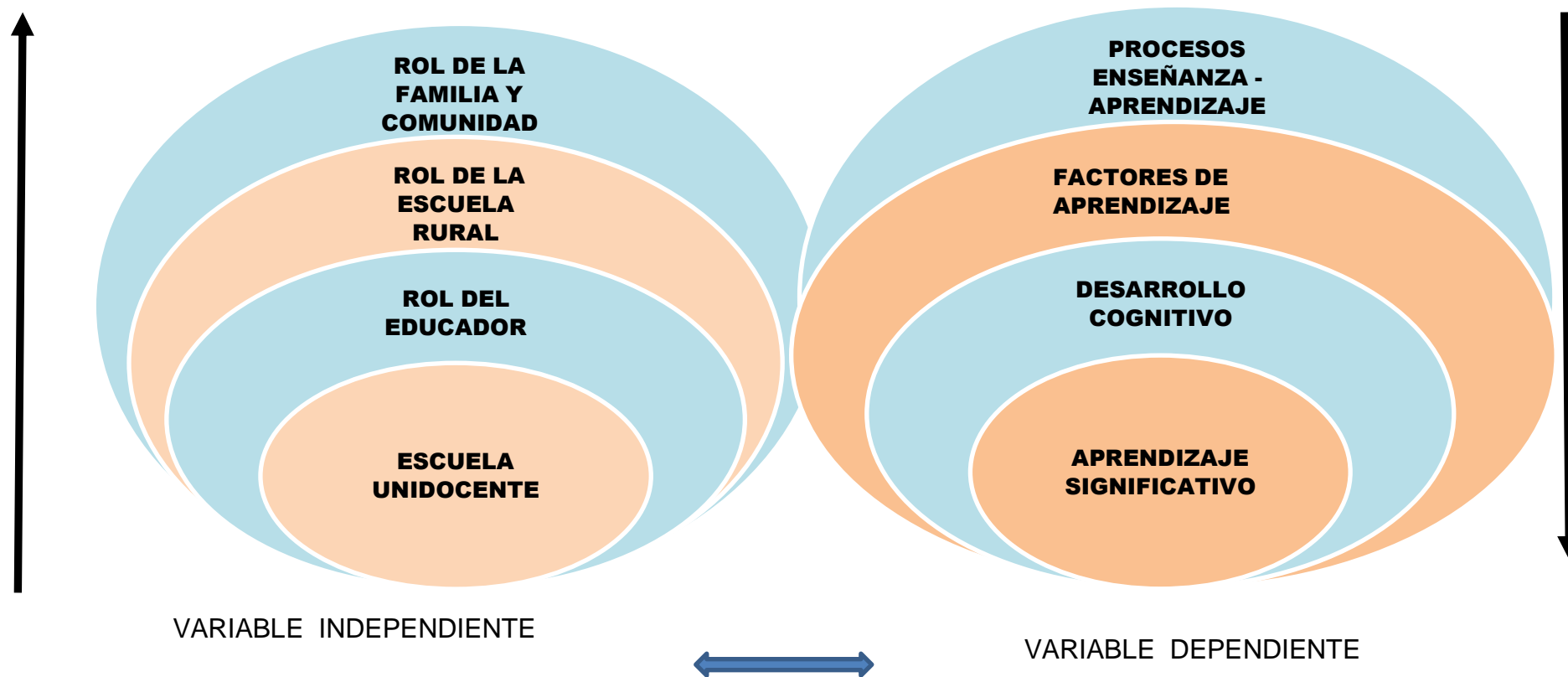


Gráfico N° 2

Elaborado por: Investigador: Quilligana, Angel

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

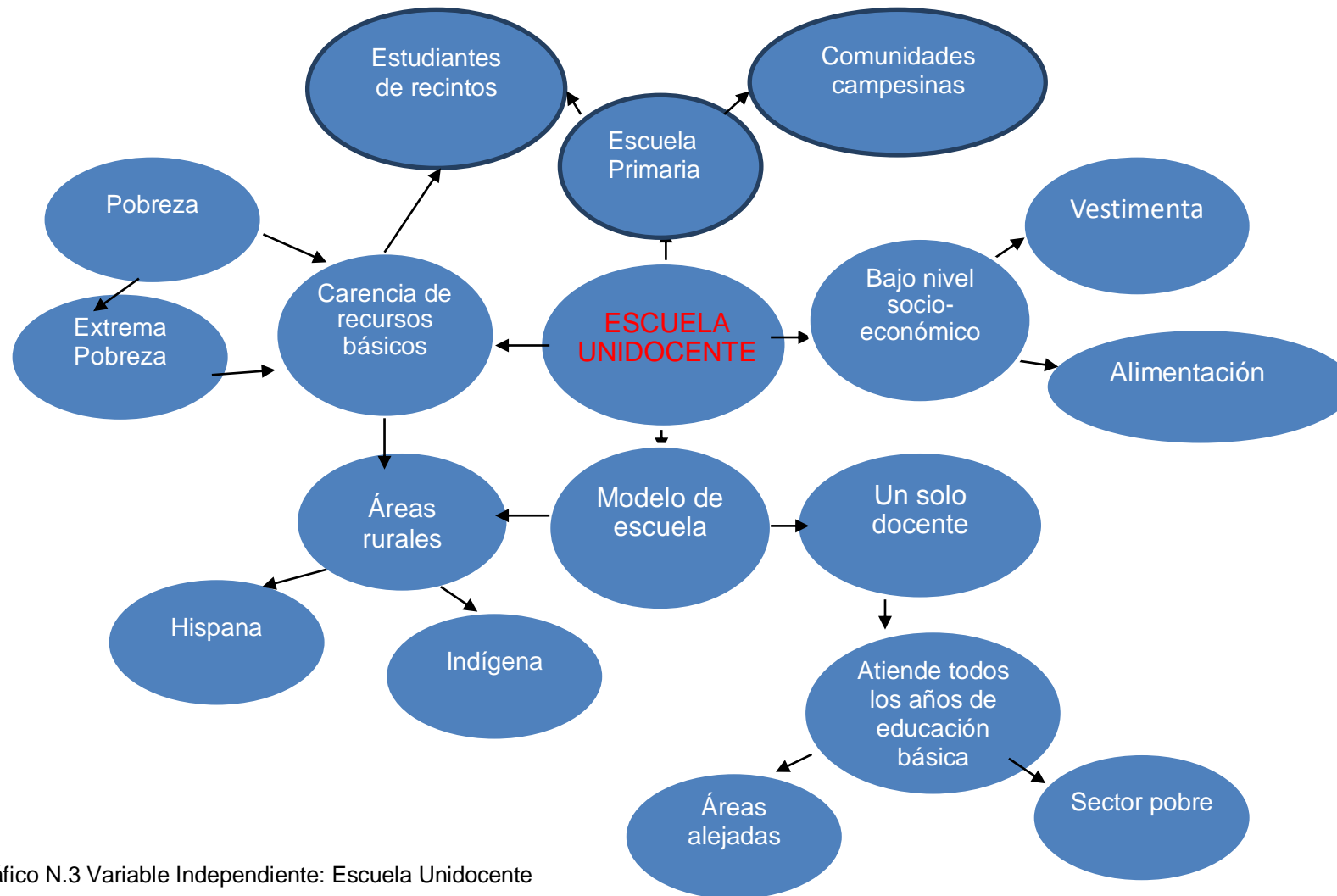


Gráfico N.3 Variable Independiente: Escuela Unidocente
Elaborado por: Quilligana, Ángel

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE

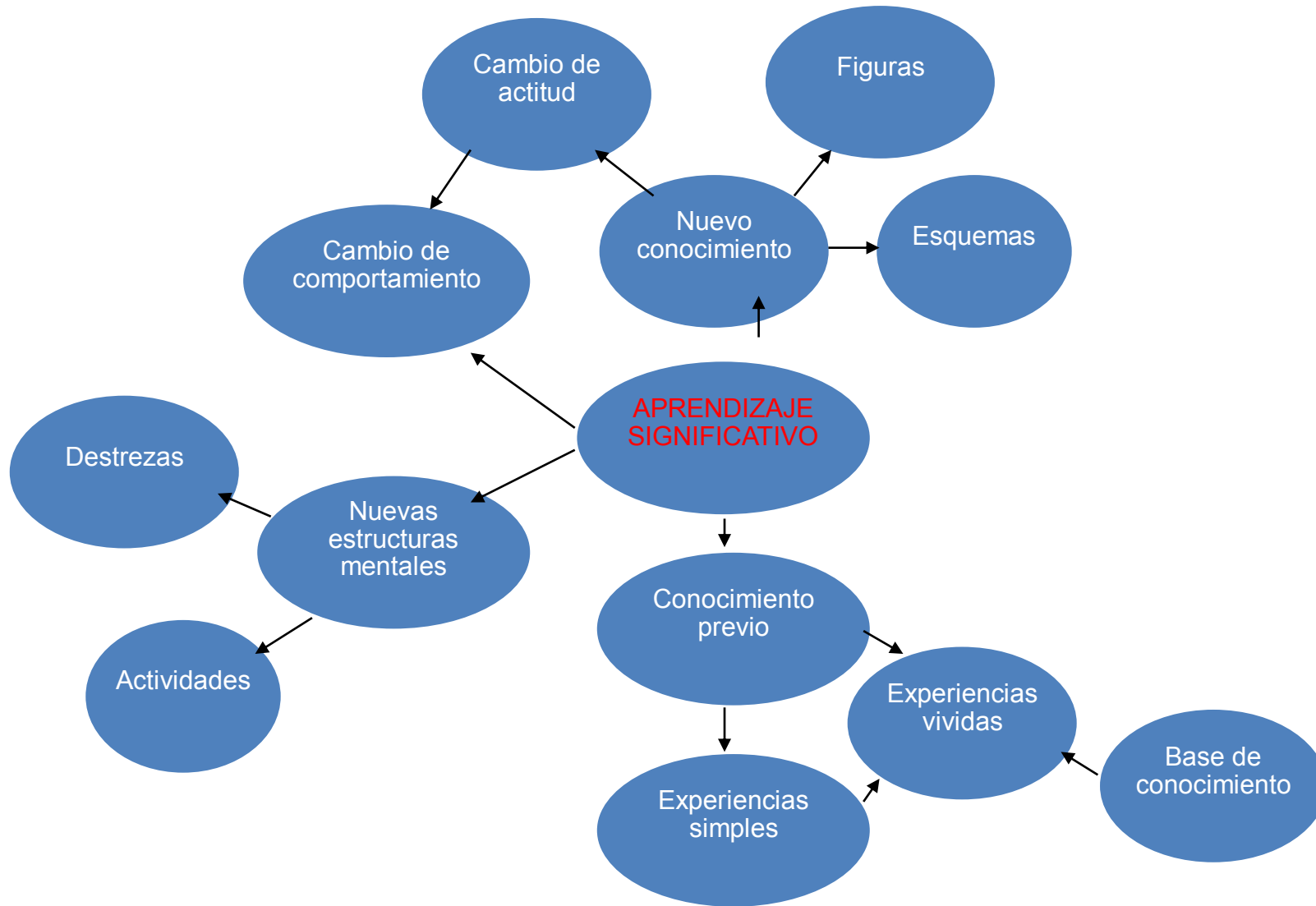


Gráfico N.4 Variable Dependiente: Aprendizaje significativo

Elaborado por: Quilligana, Ángel

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.3.1.1 Escuela unidocente

Unidocente es la escuela que surge como una necesidad para poder atender a niños y niñas de los sectores rurales, muchos de ellos de difícil acceso, donde el profesor se convierte “en una especie de malabarista pedagógico”. Es una herencia lamentable de gobiernos que dieron al traste con la educación al suprimir planteles causando perjuicios a la educación rural; por lo tanto la causa de la educación unidocente es la existencia de poblaciones rurales alejadas que atienden a una población flotante y generalmente dispersa, en muchas ocasiones se crea una escuela unidocente para cumplir con compromisos políticos como para contentar a los pobladores a cambio de votos y la causa principal radica en la mala distribución de los docentes y la poca importancia que el estado da al sector rural, esto trae como consecuencia la siguiente problemática:

Bajo nivel de lectura con alto porcentaje de repitencia en el primer grado. Se ha podido comprobar que los estudiantes del 5to y 6to grado tienen dificultades para comprender lo que leen.

El rendimiento en las áreas rurales es menor que el promedio nacional. Los alumnos menos favorecidos presentan un alto índice de repetición y muy bajos puntajes en las pruebas estándares. La mitad de los adultos matriculados en campañas de alfabetización ya asistieron a la escuela en su niñez.

Los maestros al no poder atender en una sola aula todos los alumnos manejan métodos tradicionales de clases expositivas enfatizando la memorización antes que la comprensión del mundo rural donde lo cotidiano de la vida campesina pasa a constituir elemento importantísimo para el desarrollo del conocimiento X apoyándonos en teorías pedagógicas de orden universal,

que generan un modelo pedagógico y un modelo metodológico de capacitación; con la finalidad de producir aprendizaje autónomo tanto en maestras y maestros como en niñas y niños de las escuelas unidocentes.(VALVERDE O. (2001), Psicología del Aprendizaje. DINAMEP, Quito.)

2.3.1.2 Rol del Educador

De un rol de maestra que dicta la clase, que enseña datos; que cumple el programa, porque ese es su medio de control, que califica comportamientos (disciplina), deberes (responsabilidades) y rendimiento (exámenes); debe transformarse en un EDUCADOR, es decir, en el ser humano capaz de crear espacios de aprendizaje en los que él y los niños, niñas desarrollen sus potencialidades, acrecienten sus habilidades, sean sujetos participativos y ejercitadores de sus derechos y sus responsabilidades, haciendo que la vida ingrese a la escuela con su vivencia y de la de los niños, de ella extrae la información y organiza la formación.

Por tanto el educador, ya no dictará clases, las organizará para que los muchachos sean activos comunicadores de su mundo interior hacia el exterior y, podrán entonces leer a ese mundo, lo comprenderán y lo transformarán. (Cirigliano, g. — Villaverde A).

Los deberes escolares no serán obligaciones para el refuerzo de lo enseñado y memorizado, sino que surgirán de la aplicación en la vida de los aprendizajes del aula. Para lograr este cambio de rol es necesaria la capacitación que, debe lograr objetivos no solamente en cuanto a su cumplimiento como dador de información, sino como propiciador del desarrollo del pensamiento divergente, actor de valores, rescatador de identidad, de solidaridad y de convivencialidad.

Por esta razón el educador, procurará una formación y capacitación que transforme el avance de materias abstractas y memorísticas hacia un manejo conceptual e ideológico de los contenidos, creando espacios de reflexión, discusión y concertación entre los maestros, las autoridades y el MEC. Según Texier, François, (2006).

2.3.1.3 Perfil del Docente

- Deberá tener en cuenta que vivirán un proceso de cambio en su concepción del aprendizaje.
- Deberá estar consciente de que cambiará en sus prácticas pedagógicas y en sus actitudes respecto a los niños y niñas.
- Deberán requerir los maestros (as) de gran sensibilidad para darse cuenta en qué medida sus creencias y prácticas educativas impedían que los niños se expresarán y desarrollaran su creatividad e iniciativa.
- El docente tiene que ser espontáneo, ágil de pensamiento, creativo, veraz, buen planificador y buen mediador de aprendizajes.
- Debe estar preparado para poder asumir el nuevo rol de conductor de procesos pedagógicos basados en el trabajo cooperativo.
- Estar propicio a grandes cambios para impartir una enseñanza eficaz, descentralizada, oportuna, cooperativa y socializadora.
- Ser un buen organizador del trabajo grupal en el cual los alumnos participarán de manera organizada y respetuosa.
- Ser buen conductor de aprendizajes curriculares flexibles adaptados al medio y con contenidos interesantes que motivarán constantemente a los niños (as) en sus aprendizajes.
- Tener un cambio de actitud para cambiar sistemas caducos y tradicionales de enseñanza – aprendizaje.

Ser un verdadero líder en la organización escolar y comunitaria; que sepa aglutinar a su alrededor: alumnos, padres de familia y comunidad,

buscando al mismo tiempo soluciones a los problemas educativos y sociales que se presentan.

2.3.1.4 Rol de la Escuela Rural.

- Una de las formas de mejorar la calidad del proceso de la escuela es sin duda el cambio de roles de los sujetos directos del proceso. Ese cambio solamente será posible, si es que cambia la institucionalidad de la misma estructura escolar; es decir hay que transformar el concepto de escuela, de un espacio extraño a la comunidad, hacia un espacio “de” la comunidad, en el sentido de pertenencia. (Cuervo, C., (1995).
- La institucionalidad de la nueva escuela, consistirá en asumir que los sujetos son activos y participativos, que construyen sus procesos desde la vivencia y la cotidianidad. La escuela se debe organizar, por tanto, desde las necesidades y demandas de los sujetos, como un espacio de mediación entre la organización familiar hacia la organización social.
- “Entre el niño, el educador y la educación está la vida como mediadora”, esto significa que a la escuela debe entrar la vida; aquella que viven los niños, niñas y adolescentes; aquella que padecen y gozan en su casa, en sus relaciones comunicaciones, en su trabajo.
- En esta organización, el currículo, los planes, los programas son referentes del proceso, no el fin. Por eso la necesidad de un currículo dinámico, flexible e integrador. La misión de la escuela, también se transforma, teniendo como tarea esencial atender la diversidad, reconocerse como espacio de pleno ejercicio de los derechos,

reconocer, descubrir y optar al proceso de aprendizaje en función de los niños, niñas y adolescentes. (Bernardo Toro).

- La necesidad de una fuerte y permanente capacitación a los actores sociales: autoridades, padres de familia, pobladores, niños (as), educadores, organizaciones de la comunidad sobre el rol que se le debe asignar a cada uno de estos sujetos. Por tanto es imprescindible propiciar un cambio real de los roles establecidos por la escuela tradicional y que han creado la Cultura escolar dependiente y unidireccional. De una escuela centrada en el conocimiento, pasar a una escuela centrada en la vida. De una escuela unificadora, a una escuela que respete la diversidad, de una escuela que enseñe para el trabajo a una escuela que trabaja para aprender y en la que lo productivo y la productividad son producidos por el aprendizaje de la organización, de la misión y de la acción del ser humano vida, real y concreta.
- En la escuela tradicional los roles clásicos son: de **maestro** (a), de **representantes** (padres de familia, generalmente), de **alumno** (discente). (Educadores de Meced, enero de 1995).

2.3.1.5 Rol de La Familia y la Comunidad

Según internet Wikipedia, la enciclopedia libre:

La familia, que hasta ahora cumple el rol de representante de los niños, debe convertirse en sujeto directo del proceso de aprendizaje.

En la escuela tradicional, los padres son “citados” para reuniones, mingas o intervenciones en casos de carencias, reclamos o sanciones a los niños; los padres y la familia, los representan, para asumir el compromiso de mejor comportamiento,

de mayor rendimiento escolar o de entrega de cuotas que permitan suplir las mínimas necesidades escolares: compra de tizas, vidrios, pintado de paredes, limpieza de pupitres, etc. Todas estas “tareas” son Cumplidas a desgano, poco o nunca.

Según Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008

En la escuela de cambio y calidad se reconoce que el niño y la niña, tienen en su familia, su primer referente social; en ese ámbito adquiere los primeros códigos de comportamiento, se desarrollan las vivencias, las socializan y actúan, siendo personas de decisión.

Los dos factores: actuar y decidir cobran especial importancia en el sector rural. Los niños y niñas, desde muy pequeños, se insertan en el trajín familiar y de la comunidad misma, a través de cumplir tareas lo mismo en el ámbito del trabajo productivo que del reproductivo y cultural. Esos son sus primeros aprendizajes.

La familia por el proceso de participación en la vida comunitaria, por el mantenimiento de la cultura en el quehacer específico al interior de la comunidad, entrega al aprendizaje de los niños, el capital de la sabiduría.

Por eso es impresionante crear espacios de consenso; es decir de diálogo concreto, profundo y conceptual para lograr una escuela consciente y plantada en la vida y que apoya a la organización comunitaria. En la escuela de cambio, la comunidad y la familia son apoyos directos del educador que asumirá su rol de mediador del proceso de educación. (De Hernández, j. —Anello, e., pág. 87).

2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

2.3.2.1 Proceso de enseñanza aprendizaje

El aprendizaje humano es algo muy complejo que comienza con el nacimiento y quizás, incluso, durante la vida intrauterina.

Se define generalmente el aprendizaje como el proceso de integración y de adaptación del ser humano a su medio.

Esta adaptación se hace, como ha demostrado el psicólogo Jean Piaget, mediante la asimilación de esquemas o figuras y su acomodación en nuevas estructuras mentales.

Por consiguiente, el proceso del aprendizaje se realiza a partir de estructuras mentales más simples; en otras palabras, cualquier cosa “nueva” que se aprenda no puede ser asimilada si no existe una base de conocimientos suficientes para ello.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores,

tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden. Carsie Hammonds, Carl F. Lamar, Angel Sáez Saiz(1979), El proceso enseñanza aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se desenvuelve a través de las siguientes frases

Frase sincrética.- Se caracteriza por una situación confusa, sin mucha lógica por la falta de significación conceptual, el alumno aun no comprende

Frase analítica.- En esta fase las partes del todo son examinadas e investigadas

Frase sintética.- Las partes pierden sus detalles para ser captadas en sus relaciones esenciales. Abraham Gutiérrez M. métodos y técnicas de investigación (Proceso de aprendizaje).

2.3.2.2 Factores de Aprendizaje

1. Entorno

Responde al dónde y cuándo se desarrolla el proceso de aprendizaje. El entorno presenta sus limitaciones y sus posibilidades. La clave debe consistir en la creación de un entorno óptimo para el aprendizaje.

2. Comportamiento

Responde al qué hacer, es decir a los comportamientos, actividades o acciones que conlleva aprender algo. No se refiere al qué aprender o contenidos,

sino a las actividades a realizar en relación con el entorno y con el contenido de aprendizaje, buscando las que favorezcan una mayor estimulación y decisión personal.

3. Capacidades

Responden al cómo, que es el componente o nivel fundamental del aprendizaje dinámico. Nos situamos en el desarrollo de las capacidades, habilidades y estrategias para aprender. Aquí se tiene que aplicar la idea de aprender con todo el cerebro o de la activación de los sistemas sensoriales, integrándolos, para conseguir mayor eficacia en el aprendizaje.

4. Creencias/Valores

Se refiere a quién aprende y quién enseña. Este nivel, en definitiva, es el que asume el proceso de aprender y genera unas creencias y valores que repercuten en la motivación y en el comportamiento, ambos implicados en toda la dinámica del aprendizaje.

5. Identidad

Comprende el campo relacionado con el porqué, es decir con la motivación e interés por aprender. Aquí interviene la realidad cultural, familiar, social, escolar, etc. Según (VALVERDE O. (2001), Psicología del Aprendizaje. DINAMEP, Quito.)

¿Qué es el Aprendizaje? ¿Cómo lo lograrlo?

El aprendizaje es algo muy personal es el proceso continuo de interacción entre la persona y su ambiente, que se traduce en un cambio de la conducta. Varias características son básicas.

Individuales.- El aprendizaje es personal e individual. es algo que ocurre dentro del individuo y que es activado por el mismo aprendiz no se derrama en la gente, surge del pueblo y no puede ser impuesto.

Evolutivo.- El Aprendizaje es un proceso que tiene carácter evolutivo. Lo nuevo se apoya en asociaciones precedentes, ideas, y conceptos nuevos aparecen en contraposición con los viejos. Así algunos componentes necesarios del aprendizaje incluyen una comunicación libre y abierta confrontación de resultados y situaciones aceptación de lo propio y ajeno.

Interactivo.- El aprendizaje tiene lugar como resultado de un proceso continuo de interacción con el propio ambiente, los problemas que presenta, los estímulos y confrontaciones que acarrear al Proceso del Aprendizaje (ESCALONA, Iván).

2.3.2.3 Desarrollo cognitivo

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras. En el estadio censo motor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean. En el periodo pre operacional, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Será después, en el estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades.

Por último, de los 12 a los 15 años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), se desarrolla el periodo operacional formal, en el que se opera lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

El pensamiento lógico es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos.

Es importante tener en cuenta que las diferencias y semejanzas entre los objetos sólo existen en la mente de aquel que puede crearlas. Por eso el conocimiento lógico no puede enseñarse de forma directa. En cambio, se desarrolla mientras el sujeto interactúa con el medio ambiente. El Desarrollo Cognitivo sirve para analizar, argumentar, razonar, justificar o probar razonamientos. Se caracteriza por ser preciso y exacto, basándose en datos probables o en hechos. El pensamiento lógico es analítico (divide los razonamientos en partes) y racional, sigue reglas y es secuencial (lineal, va paso a paso).

(LEMUS L., Pedagogía Temas Fundamentales. WELL P. Relaciones Humanas entre niños, sus padres y sus maestros)

Proceso de desarrollo cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

Etimológicamente, la palabra aprender viene de tomar algo, prender. Sin embargo, coger un objeto, por ejemplo, no es, ni tiene que ser, un acto de aprendizaje. Aprender entraña la idea de adquirir con cierta permanencia y se supone que, por lo general, enriquece la conducta del sujeto.

Se puede definir el aprendizaje como un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o práctica o como aquella modificación relativamente estable de la conducta que se adquiere en el ejercicio de ella.

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos y actitudes, una modificación de la conducta que incluye la conciencia de ello.

El proceso de adquirir o desarrollar una nueva conciencia y conocimiento, en otras palabras es la adquisición de nuevos significados.

El aprendizaje fue estudiado experimentalmente tanto en animales como en los seres humanos. De estas experiencias se han deducido una serie de condiciones prácticas y de aplicación inmediata en el campo de la pedagogía.

Una de las más importantes es, sin duda, la que afirma que el aprendizaje más eficiente es el que se hace a través de la experiencia personal, es decir, de la acción; se aprende mejor obrando que escuchando.

La enseñanza verbal, *ex cathedra*, presenta el gran inconveniente de cansar rápidamente y de estar sometida a lo que se llama las fluctuaciones de la atención. Con razón Jean Jacques Rousseau decía: "No deis a vuestro alumno ninguna lección verbal, el sólo debe recibir experiencia". La psicología evolutiva y la psicología de aprendizaje demostraron experimentalmente, la exactitud de la afirmación mencionada por Rousseau. Los resultados de estas experiencias se resumen así:

1°. Las operaciones lógicas formales solo se forman partiendo de operaciones idénticas en el plano concreto.

2°. Las comparaciones establecidas entre grupos de alumnos sometidos a la enseñanza tradicional verbal y otros sometidos a procedimientos de educación activa, demuestran, en general, la superioridad de rendimiento de los segundos sobre los primeros.

En los métodos activos, se utiliza la investigación personal, el ejercicio práctico, la discusión en grupo, excursiones, visitas y trabajos prácticos.

El alumno trabaja, el profesor se limita tan sólo a orientar, a coordinar los trabajos en equipo.

El aprendizaje de cualquier conocimiento “nuevo” se hace a partir de conocimientos adquiridos y asimilados anteriormente. Cuanta mayor experiencia se tenga, será mayor el campo del conocimiento y mejor la capacidad de aprender.

Aprendemos no sólo de las relaciones arbitrarias perfectamente explicables por simples conexiones estímulo-respuesta, sino también de relaciones lógicas, racionales, significativas, que entrañan procesos de razonamiento inductivo- deductivo, que caracterizan nuestro pensamiento. La enseñanza consiste en obrar de manera que el alumno realice un aprendizaje significativo. Se debe conciliar el “cómo aprender” con el “que se debe aprender”, es decir armonizar los programas y los métodos de enseñanza con los procedimientos del aprendizaje.

Por lo menos hay tres clases de aprendizaje: la adquisición de conocimientos, de destrezas y de actitudes. El conocimiento es un dato, la destreza es una habilidad y la actitud es una postura ante la vida, un punto de vista. En forma figurada, puede decirse que el conocimiento se refiere a la mente, la destreza al cuerpo y la actitud al corazón.

Para hablar de aprendizaje debemos fundamentar este proceso en los siguientes criterios:

- El educando es el centro de atención.
- Debemos conocer que el desarrollo del individuo es un proceso integral basado en los principios generales de la psicopedagogía.
- Para el aprendizaje hay que partir de su fondo de experiencias, percepciones, vivencias y representaciones.

- Hay que practicar un currículum integrador y globalizador para que al alumno se lo potencie como ser humano en formación, partiendo de su desarrollo como persona antes que en adquisiciones particulares y exclusivas de sus conocimientos. WILLIAMS, S. Rowell

2.3.2.4 Aprendizaje Significativo

Es la propuesta psicopedagógica de la LOGSE: que el trabajo escolar esté diseñado para superar el memorismo tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo. La práctica del aprendizaje comprensivo arranca de una muy concreta propuesta: partir siempre de lo que el alumno tiene, conoce, respecto de aquello que se pretende aprender. Sólo desde esa plataforma se puede conectar con los intereses del alumno y éste puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos.

La capacidad intelectual del aprendizaje significativo: directamente ligado al entrenamiento del mundo escolar, desde horizontes mentalistas, D. P. Ausubel (1968) y J. D. Novak (1982), entre otros, han desarrollado la concepción de la inteligencia de los *nichos ecológicos*. Es una puesta de largo de la comprensión, factor relevante del aprendizaje. Potenciar, educar habilidades intelectuales, no como semipasiva acumulación de materiales, más o menos ordenados y sistematizados, sino como una activa estructura de relacional significatividad. La inteligencia es una red expansiva de significaciones. Es una alternativa razonada a la dominante tendencia escolar a lo memorístico, como salida menos burocrática. Ausubel (1968) y J. D. Novak (1982).

Poca gente aprende con eficiencia muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene con solo leer o escuchar.

El aprendizaje es una ciencia basada en principio y procedimientos en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos ensañarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo.

Habíamos hablado de que el aprendizaje es un proceso el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y reglas:

1. MOTIVACIÓN
2. CONCENTRACIÓN
3. ACTITUD
4. ORGANIZACIÓN
5. COMPRENSIÓN
6. REPETICIÓN

1. Motivación.- Motivación quiere decir tener el deseo de hacer algo.

2. Concentración.- La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención él la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. La mitad de la atención que prestas en algo se desperdicia.

3. Actitud.- Hemos visto que el aprendizaje es un proceso activo, depende completamente de que tomemos parte activa en los procesos de aprendizaje. Cuando descubrimos ideas, hechos o principios nuevos no hayamos en un proceso de aprendizaje, y de acuerdo a nuestra actitud, aprendemos gracias la participación.

4. Organización.- Es imposible aprender con eficacia una materia por el procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionan con ella.

Antes de utilizar el material aprendido debes de conocer la organización de este material es decir la forma en que todo se agrupa para formar la estructura completa. Cuando un profesor empieza una exposición tiene una guía completa de la información y de las ideas que debe de transmitir a los alumnos.

5. Comprensión.- El quinto factor para un aprendizaje provechoso es la comprensión, esta es la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores. La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas.

6 Repetición.- Pocas cosas tienen un efecto emocional tan fuerte como para quedársenos grabadas el primer contacto. Por eso para recordar una cosa debemos repetirla. Como podemos saber que varios tipos de aprendizaje ya que son procesos que utilizamos para llegar a un mayor rendimiento

Ante ese panorama algunos técnicos muy responsables predicen un hambre inminente de grandes proporciones internacionales. De estos, unos, haciendo énfasis en que en muchos lugares se predice más alimento que el necesario, abogan por una redistribución radical del excedente por parte de los países ricos a favor de los pobres nos proponen una solución diferente, abandonarían a las poblaciones de los países cuyas perspectivas de supervivencia consideran virtualmente nulas. (Internet Wikipedia, la enciclopedia libre).

Se producen aprendizajes significativos:

- Cuando lo que se aprende se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe.
- Cuando mayor es el grado de significación, mayor será su funcionalidad.

Condiciones para lograr un aprendizaje significativo:

- Lo que se aprende tenga significado.
- Que el alumno este motivado.
- Que haya una relación entre el conocimiento previo y el nuevo.
- Que el maestro organice, estructure la información con principios psicológicos y pedagógicos.

La corriente constructiva y el aprendizaje significativo, nos permiten una modificación de los esquemas cerebrales en función del conocimiento. Pedagógicamente buscamos que los alumnos trabajen en grupo, formando un equipo de trabajo, y que los objetivos que perseguimos sean de mayor trascendencia que los contenidos.

La función del profesor no debe consistir solamente en transmitir conocimientos, sino en lograr modificaciones en el comportamiento de los estudiantes, en tal virtud la evaluación se centrará en las capacidades y no en los conocimientos, en el proceso y los resultados.

El proceso de cambio implica que el alumno debe estar consciente de su esquema de partida y de lo que va aprender. Debe haber reflexión, autoevaluación, significación, sentido para establecer relaciones y responsabilidad en la construcción de su aprendizaje.

Desarrollo de potencialidades

Existe una potencialidad innata pero ella está condicionada por los conocimientos ya acumulados, por las circunstancias, por la situación en que nos desenvolvemos y por los deseos internos.

El descubrir y aprender no es un hecho artificial, es un acto natural debidamente motivado y dirigido. (DINAMEP, Fundamentos Psicopedagógicos. Quito.)

2.4 Hipótesis

La limitada calidad educativa de la Escuela unidocente influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.5 Señalamiento de variables

2.5.1 Variable Independiente

Escuela unidocente

2.5.2 Variable Dependiente

Aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque de la investigación.

La investigación que se está desarrollando es predominante cualitativa – cuantitativa se empleará el método de investigación científica ya que se busca la comprensión, causas, explicación del problema en estudio, las hipótesis planteadas deben ser bien definidas tener fundamentos para luego analizarlas rigurosamente y poder confirmarlas con exactitud debemos disponer de datos confiables los cuales nos servirán para cambiar nuestra actitud frente a los educandos.

3.2.- Modalidad básica de la Investigación.

La investigación tiene un diseño tipo explicativo, por que enuncia el cómo y el porqué de los casos, para inferir conclusiones. Se cuenta con la experiencia en el área en el que se comprobara y verificara datos, así como también se determinara la relación causa y efecto existente.

Además está basado en la investigación de campo, Investigación documental-bibliográfica.

3.3. Tipos de Investigación

3.3.1 Investigación de campo

Esta investigación es de campo en vista que se realizó en las aulas del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza” y se tomará en cuenta a profesores, alumnos, y padres de familia mediante la utilización de una encuesta estructurada.

3.3.2 Investigación Bibliográfica

En esta investigación se utiliza la bibliografía, porque se va a documentar en textos, libros, autores, bibliotecas, revistas especializadas, Internet entre otras.

3.4 Población y Muestra

Se toma en cuenta a los alumnos del año de educación básica así como también a sus profesores y padres de familia. Como se trabajó con 36 estudiantes, se aplica el instrumento a toda la población del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza”

Sectores	Población
Niños y niñas	36
Padres de familia	20
Docentes	3
Total	57

Cuadro Nº 1
Título. Población y Muestra
Elaborado por: Quillagana, Ángel (2013)

3.4 Operacionalización de variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESCUELA UNIDOCENTE

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEM	TÉCNICAS
Unidocente es la escuela que surge como una necesidad para poder atender a niños y niñas de los sectores rurales, muchos de ellos de difícil acceso, donde el profesor se convierte “en una especie de malabarista pedagógico”.	<p>Sectores rurales</p> <p>Difícil Acceso</p> <p>Malabarista pedagógico</p>	<p>Fuera de la urbanización</p> <p>Participación de los involucrados en la escuela</p> <p>Docentes Facilitadores del proceso de aprendizaje</p>	<p>¿Cree Ud., que su maestro utiliza la metodología necesaria para el aprendizaje?</p> <p>¿Cree usted., que con el uso y aplicación de una adecuada metodología de su maestro mejorará su desarrollo cognitivo?</p> <p>¿Cree. Ud., que el material didáctico que su maestro utiliza en las clase es el adecuado?</p> <p>¿Considera importante que su maestro utilice nuevas herramientas de aprendizaje?</p> <p>¿Cree Ud., que el proceso enseñanza aprendizaje mejorará si su maestro utiliza métodos y técnicas activas de aprendizaje?</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Encuesta</p>

Elaborado por: Investigador: Quillagana, Ángel (2013)

Cuadro No 2. Operacionalización de la variable Independiente

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEM	TÉCNICAS
<p>El aprendizaje significativo afirma que el conocimiento se produce a partir de la relación entre los nuevos conceptos o información recibidos y los que previamente poseen el sujeto que aprende, produciéndose un ajuste entre ambos.</p>	<p>Conocimientos Previos</p> <p>Nuevos aprendizajes.</p>	<p>Experiencias vividas</p> <p>Cambio en la forma de ser o de actuar.</p>	<p>¿Usted utiliza las metodologías necesarias para el aprendizaje?</p> <p>¿Cree usted que con el uso y aplicación de una adecuada metodología mejorará el desarrollo cognitivo de los estudiantes?</p> <p>¿Cree Ud. que la falta de infraestructura y servicios básicos influyen en el aprendizaje de los alumnos?</p> <p>¿Considera Ud., importante enseñar utilizando nuevas herramientas de aprendizaje?</p> <p>¿Cree Ud., que el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes mejorará si utiliza métodos y técnicas activas de aprendizaje?</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Encuesta</p>

Elaborado por: Investigador:Quillagana, Ángel (2013)

Operacionalización de la variable Dependiente.

3.5 Técnicas e instrumentos

La Encuesta está estructurada por medio de un cuestionario.

Validez y Confiabilidad

Según Herrera E. Luis y otros (2004) opina:

“Que un instrumento de recolección es válido cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas, para procurar una validez cualitativa se realiza la Operacionalización de los objetivos del proyecto. La Operacionalización debe someterse al juicio de expertos”.

Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida, de la revisión de expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos si es necesario.

La confiabilidad del instrumento de investigación se la obtuvo mediante la aplicación de una prueba piloto-

3.6 Plan de Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2- ¿De qué personas u objetos?	3 docentes 36 estudiantes
3- ¿Sobre qué aspectos?	La escuela unidocente y el aprendizaje significativo
4- ¿Quién?	Ángel Klever Quillagana Pilamunga
5- ¿Cuándo?	Año Lectivo 2012 – 2013
6- ¿Dónde?	Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza”
7- ¿Cuántas veces?	1 vez
8- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta – Observación
9- ¿Con que?	Cuestionario
10- ¿En qué situación?	En las aulas de la institución

Elaborado por: Quilligana, Ángel (2013)

3.7 Plan de Procesamiento de información.

Según HERRERA, Luis y otros autores (2008) Los datos corregidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información corregida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Repetición de la recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.

Estudio estadístico de datos para representación de resultados

Análisis e Interpretación de Resultados

Según HERRERA. Luis y otros autores (2008)

Análisis de Resultados estadísticos, destacando relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos y otros.

Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico.

Comprobación de Hipótesis.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

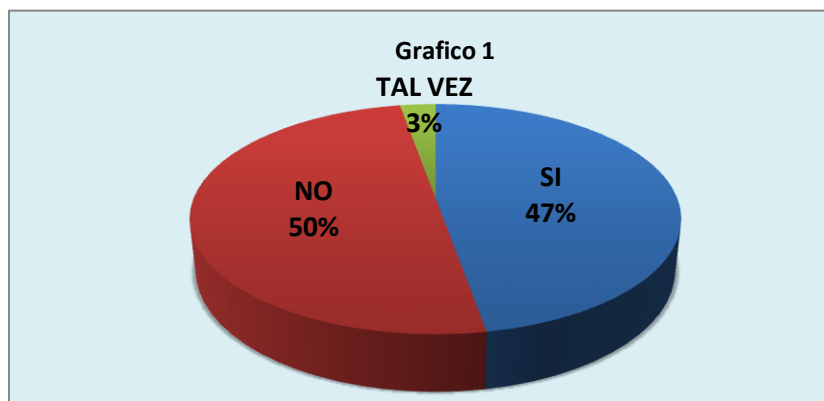
CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Observó que su maestro utiliza metodología para realizar el aprendizaje?

Cuadro 1

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	47
NO	20	50
TAL VEZ	1	3
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Angel Quilligana.



Análisis e Interpretación

Del total de 36 estudiantes encuestados, 20 estudiantes que corresponde al 50% cree que su maestro no utiliza la metodología necesaria para el aprendizaje, 15 estudiantes que corresponde al 47% manifiesta que sí y 1 estudiante que corresponde al 3% opinan que tal vez.

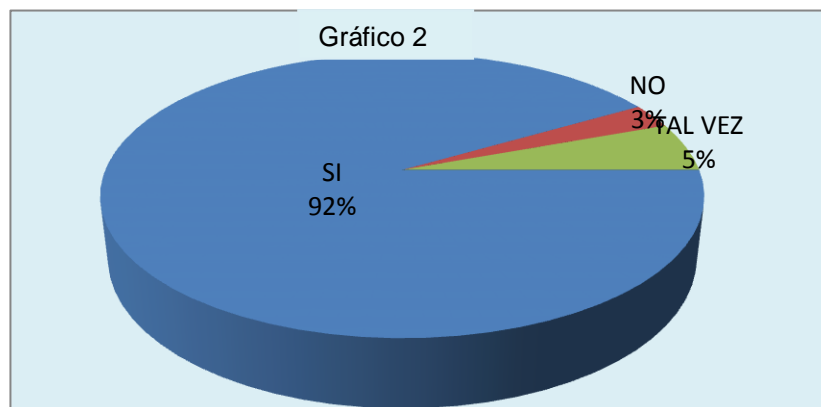
Se puede monitorear que los estudiantes creen que el maestro no utiliza una metodología apropiada para el aprendizaje ya sea porque su desconocimiento o por la falta de capacitación pedagógica del mismo.

2. ¿Considera usted., que con el uso y aplicación de una adecuada metodología de su maestro mejorará su desarrollo cognitivo?

Cuadro 2

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	92
NO	1	3
TAL VEZ	2	5
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Angel Quilligana.



Análisis e Interpretación

Del total de 36 estudiantes encuestados, 33 estudiantes que corresponde al 92% cree que con el uso y aplicación de una adecuada metodología de su maestro mejorará su desarrollo cognitivo, 2 estudiantes que corresponde al 5% manifiesta que tal vez y 1 estudiante que corresponde al 3% opinan que no.

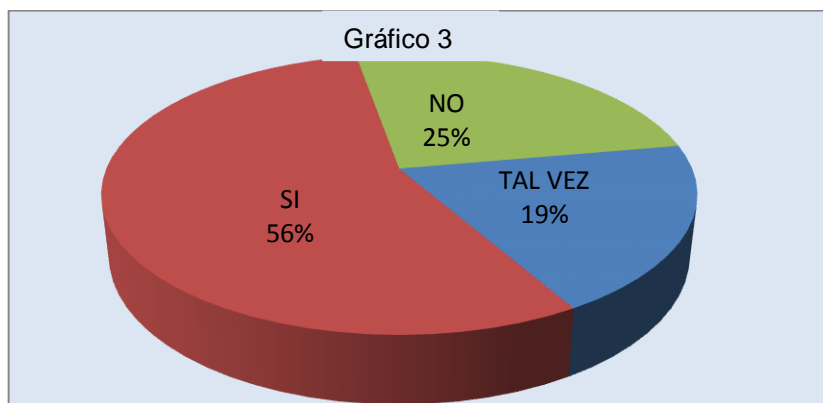
Los estudiantes en su mayoría creen que mejorará su desarrollo cognitivo en la medida que su maestro utilice y aplica metodologías que permita desarrollar aprendizajes significativos.

3. ¿Sabe. Ud., que el material didáctico que su maestro utiliza en las clase es el adecuado?

Cuadro 3

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	56
NO	10	25
TAL VEZ	7	19
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Angel Quilligana.



Análisis Interpretación

Del total de 36 estudiantes encuestados, 10 estudiantes que corresponde al 25% cree que el material didáctico que su maestro utiliza en las clase no es el adecuado, 7 estudiantes que corresponde al 19% manifiesta que tal vez y 19 estudiante que corresponde al 56% opinan que sí.

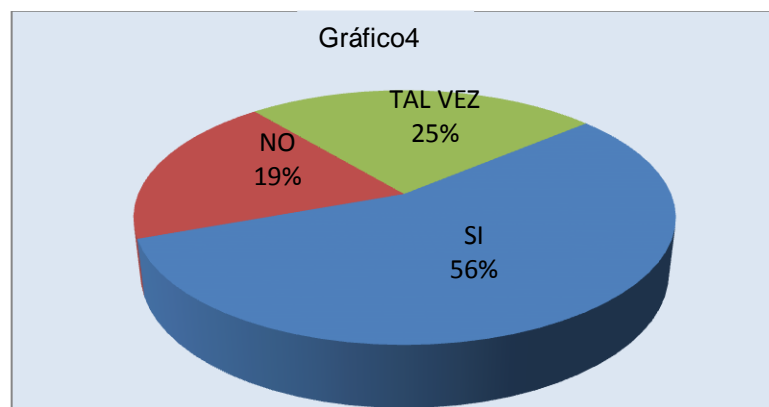
Se puede manifestar que los estudiantes consideran importante que el maestro utilice material didáctico que desarrolle en los estudiantes la creatividad e ingenio.

4. ¿Considera importante que su maestro utilice nuevas herramientas de aprendizaje?

Cuadro 4

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	56
NO	7	19
TAL VEZ	9	25
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Angel Quilligana



Análisis e Interpretación

Del total de 36 estudiantes encuestados, 20 estudiantes que corresponde al 56% si consideran importante que su maestro utilice nuevas herramientas de aprendizaje, 7estudiantes que corresponde al 19% manifiesta que no y 9 estudiante que corresponde al 25% tal vez.

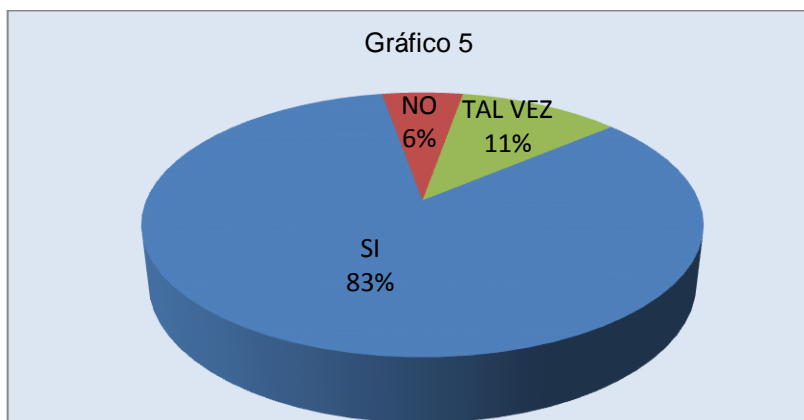
Se debe destacar el hecho que la mayoría de estudiantes consideran importante que su maestro se actualice y utilice nuevas herramientas de aprendizaje mejorando de esta manera el desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes.

5. ¿Cree Ud., que el proceso enseñanza aprendizaje mejorará si su maestro utiliza métodos y técnicas activas de aprendizaje?

Cuadro 5

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	83
NO	7	6
TAL VEZ	9	11
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Angel Quilligana



Análisis e Interpretación

Del total de 36 estudiantes encuestados, 20 estudiantes que corresponde al 83% si cree que el proceso enseñanza aprendizaje mejorará si su maestro utiliza métodos y técnicas activas de aprendizaje, 9 estudiantes que corresponde al 11% manifiesta que tal vez y 7 estudiante que corresponde al 6% que no.

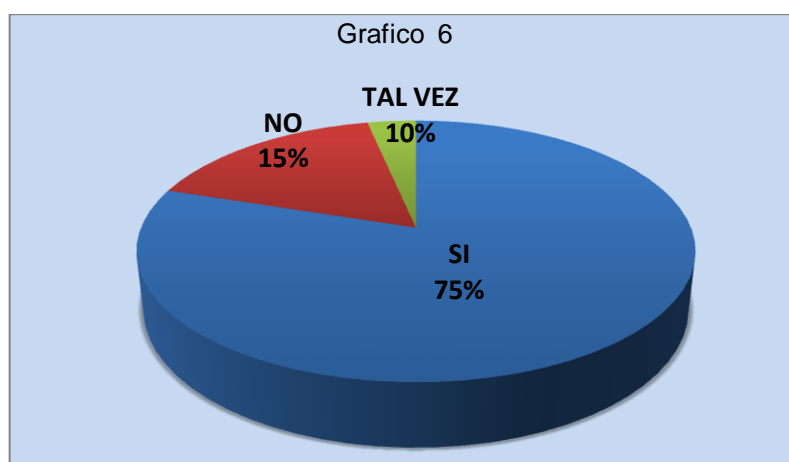
Se debe destacar el hecho que la mayoría de estudiantes consideran importante que su maestro utilice métodos y técnicas activas de aprendizaje mejorando de esta manera su desarrollo cognitivo e intelectual.

6. ¿Usted considera importante que su maestro le ayude aprender utilizando nuevas estrategias de aprendizaje?

Cuadro 6

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	75
NO	7	15
TAL VEZ	4	10
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Angel Quilligana



Análisis e Interpretación

Del total de 36 estudiantes encuestados, 25 estudiantes que corresponde al 75% si consideran importante que su maestro les ayude aprender utilizando nuevas estrategias, 7 estudiantes que corresponde al 15% manifiesta que no y 4 estudiante que corresponde al 10% opinan que a tal vez.

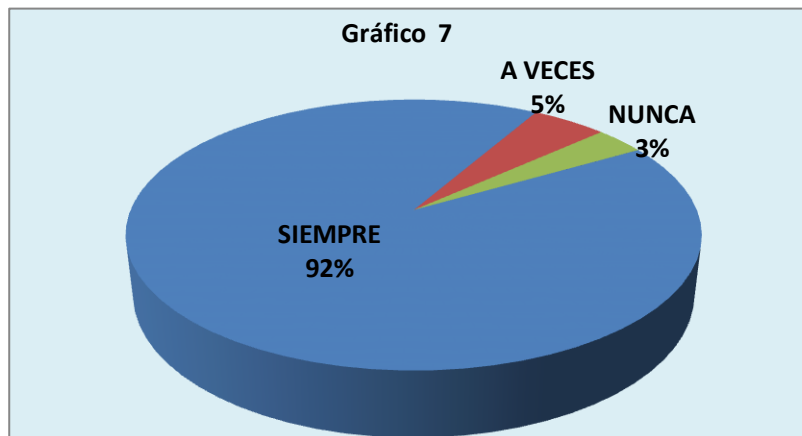
Se puede monitorear que los estudiantes si consideran importante que su maestro le ayude a aprender utilizando nuevas estrategias metodológicas ya que estimulan el proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

7. ¿Usted creí que su maestro motiva y estimula el aprendizaje significativo?

Cuadro 7

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	92
NO	3	5
TAL VEZ	2	3
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Angel Quilligana



Análisis e Interpretación

Del total de 36 estudiantes encuestados, 31 estudiantes que corresponde al 92% indican que siempre su maestro motiva y estimula el aprendizaje, 3 estudiantes que corresponde al 5% manifiesta que a veces y 2 estudiantes que corresponde al 3% opinan que nunca.

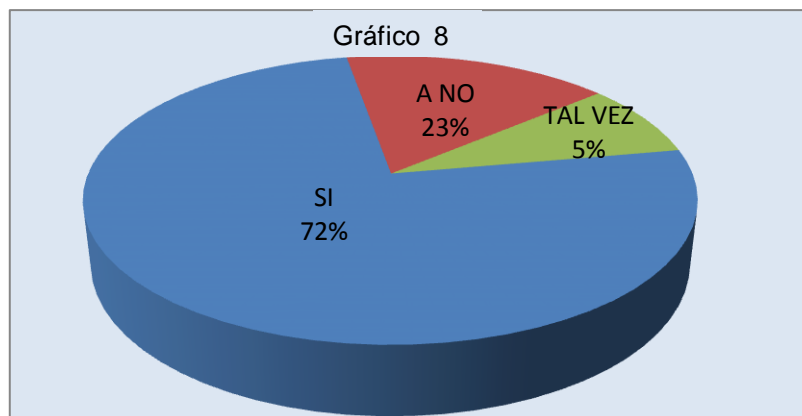
Los estudiantes en su mayoría creen que su maestro si motiva y estimula el aprendizaje significativo y que las clases son dinámicas y entretenidas.

8. ¿Considera Ud. que el uso de métodos y técnicas activas incentivará el aprendizaje autónomo?

Cuadro 8

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	72
NO	11	23
TAL VEZ	3	5
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Angel Quilligana



Análisis e Interpretación

Del total de 36 estudiantes encuestados, 22 estudiantes que corresponde al 72% cree que siempre el uso de métodos y técnicas activas incentiva el aprendizaje autónomo, 11 estudiantes que corresponde al 23% manifiesta que a veces y 3 estudiante que corresponde al 5% opinan que nunca.

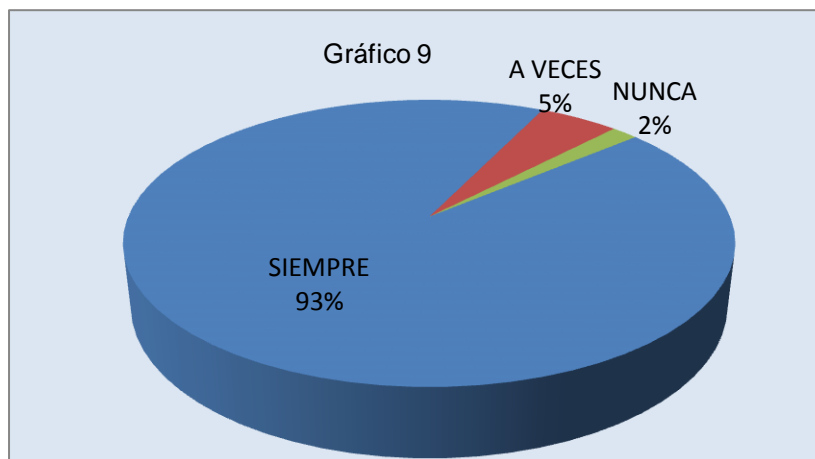
Se debe destacar que la mayoría de estudiantes encuestados creen que el uso de agendas pedagógicas incentiva el aprendizaje autónomo ya sea porque los motiva o porque simplemente se han familiarizado con ellas.

9. ¿Considera Ud. importante aprender a través del uso de guías didácticas?

Cuadro 9

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	93
NO	3	5
TAL VEZ	1	2
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Angel Quilligana.



Análisis e Interpretación

Del total de 36 estudiantes encuestados 32 estudiantes que corresponde al 93% si considera que siempre es importante aprender a través del uso de guías didácticas, 3 estudiantes que corresponde al 5% manifiesta que no y el 2% tal vez.

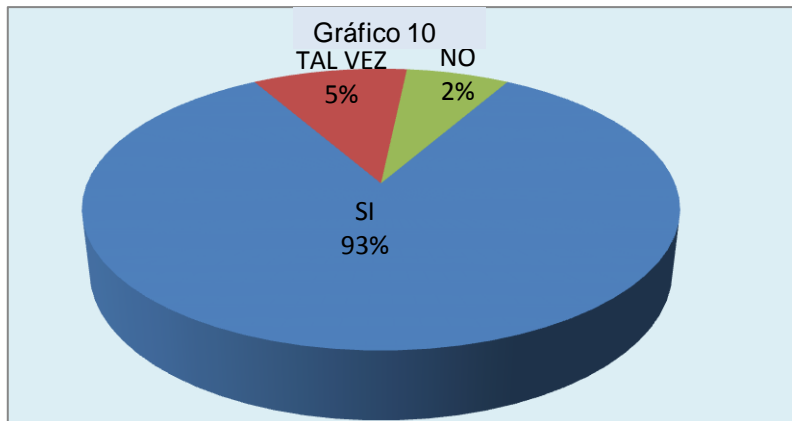
Se puede manifestar que los estudiantes consideran importante aprender a través del uso de guías didácticas ya que desarrollan su potencial creador con la ayuda de recursos interactivos, que le permite potenciar su ingenio y creatividad.

10. ¿Su maestro utiliza nuevos recursos didácticos para potenciar el aprendizaje significativo?

Cuadro 10

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	93
NO	1	2
TAL VEZ	3	5
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Angel Quilligana



Análisis e Interpretación

Del total de 36 estudiantes encuestados, 32 estudiantes que corresponde al 93% si considera que su maestro si utiliza nuevos recursos didácticos para potenciar el aprendizaje significativo, 3 estudiantes que corresponde al 5% manifiesta que tal vez y 1 estudiante que corresponde al 2% indican que no.

Se debe destacar el hecho que la mayoría de estudiantes cree que su maestro utiliza agendas pedagógicas para potenciar el aprendizaje significativo mejorando de esta manera su desarrollo cognitivo.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

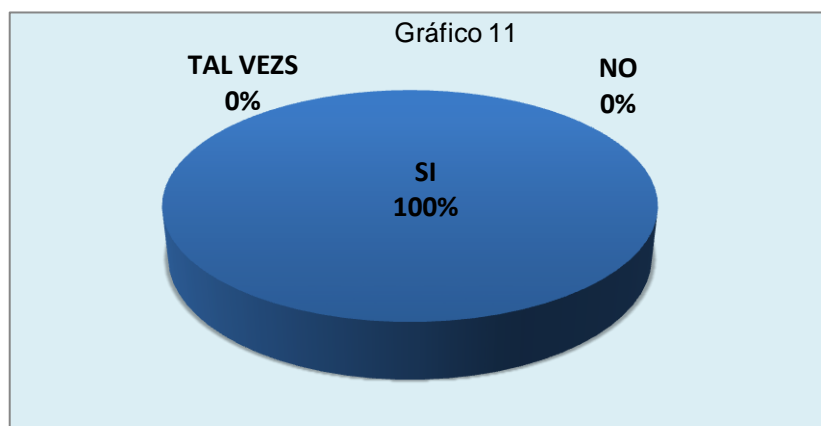
1. ¿Cree Ud., que la metodología que utiliza es la necesaria para el aprendizaje de sus alumnos?

Cuadro 11

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Angel Quilligana



Análisis e Interpretación

Del total de 3 docentes encuestados, 3 docentes que corresponde al 100% si cree que si utiliza las metodologías necesarias para el aprendizaje, 0 docentes que corresponden al 0% no y 0 docente que corresponde al 0% tal vez,

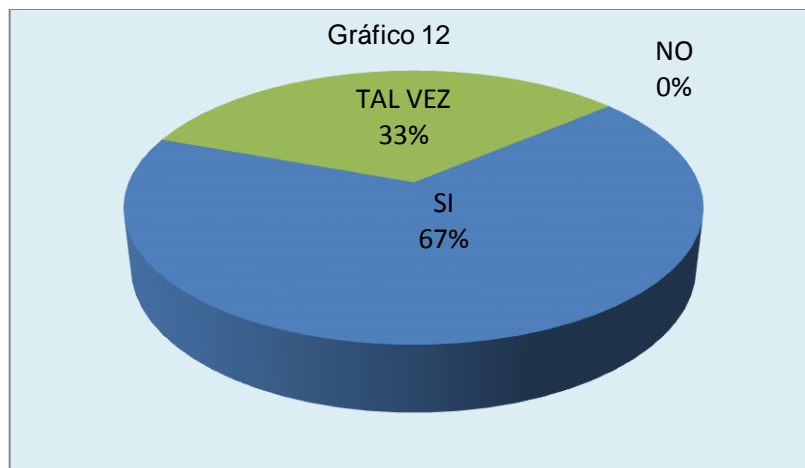
Se puede manifestar que los maestros coinciden en indicar que la metodologías usadas son las primordiales ya sea por es parte de su preparación o porque les ha permitido enseñar a los estudiantes.

2. ¿Cree usted que con el uso y aplicación de una adecuada metodología mejorará el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

Cuadro 12

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67
NO	0	5
TAL VEZ	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Angel Quilligana



Análisis e Interpretación

Del total de 3 docentes encuestados, 2 docentes que corresponde al 67% si cree que con el uso y aplicación de una adecuada metodología mejorará el desarrollo cognitivo de los estudiantes, 1 docente que corresponde al 33% cree que tal vez y 0 docentes que corresponden al 0% no.

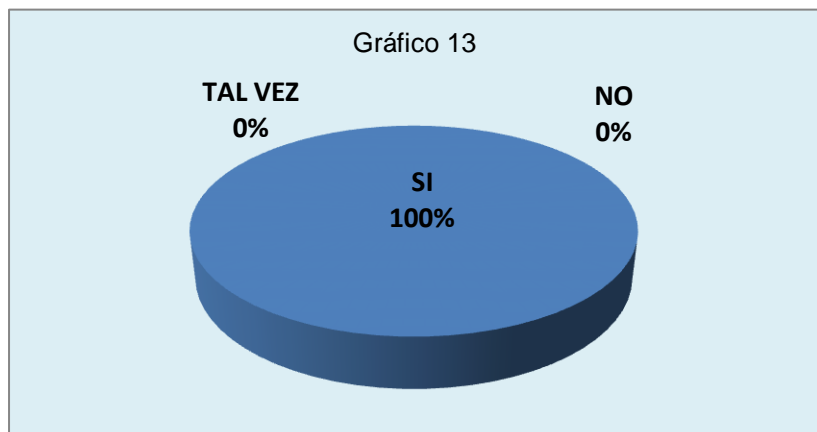
Los maestros en su mayoría creen que con el uso y aplicación de nuevos métodos y técnicas de aprendizaje mejorará el desarrollo cognitivo de los estudiantes ya sea porque permite captar la atención de los mismos o porque posibilita una educación entretenida e interactiva.

3. ¿Cree Ud., que el material didáctico que utiliza en las clases es el adecuado para sus alumnos?

Cuadro 13

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Angel Quilligana



Análisis e Interpretación

Del total de 3 docentes encuestados, 3 docentes que corresponde al 100% considera que el material didáctico que utiliza en las clases si es el adecuado para sus alumnos, 0 docentes que corresponden al 0% opinan que no y 0 docentes que corresponde al 0% tal vez.

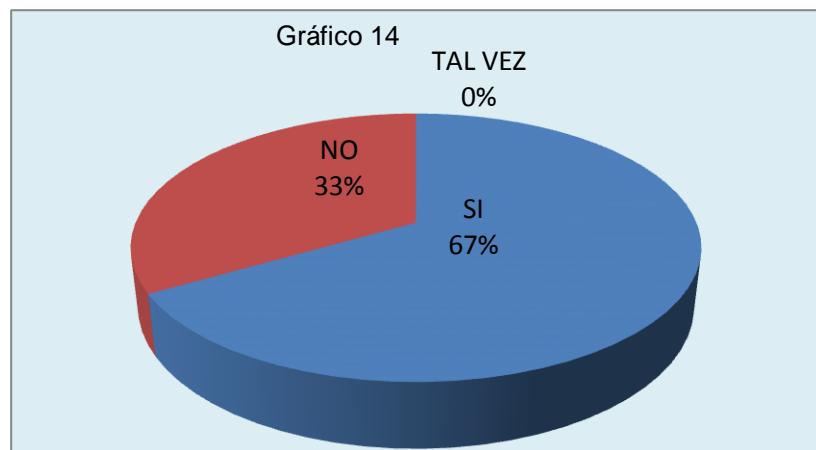
Se debe destacar el hecho que los maestros consideran que todo el material didáctico diseñado y utilizado diariamente en las clases es el que les permite enseñar a los estudiantes ya sea porque motivan el aprendizaje o porque el proceso enseñanza-aprendizaje es más dinámico y entretenido.

4. ¿Considera Ud., importante enseñar utilizando nuevas herramientas de aprendizaje?

Cuadro 14

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67
NO	1	33
TAL VEZ	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Angel Quilligana



Análisis e Interpretación

Del total de 3 docentes encuestados, 2 docentes que corresponde al 67% consideran que si es importante enseñar utilizando nuevas herramientas de aprendizaje, 1 docente que corresponden al 33% no, y un 0% tal vez.

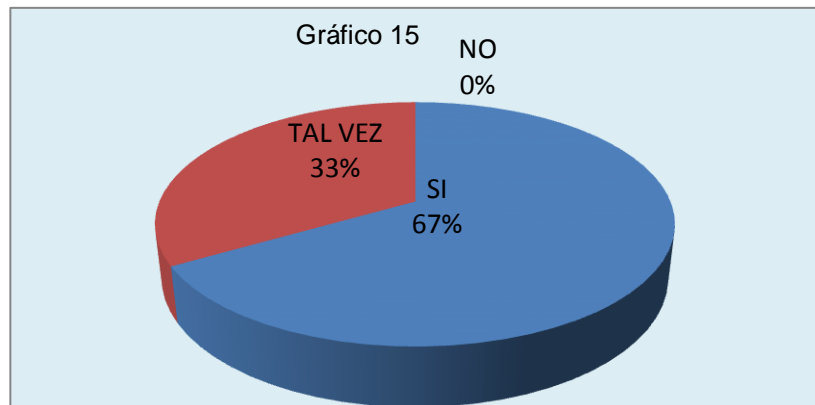
Se puede indicar que la mayoría de maestros consideran importante enseñar utilizando nuevas herramientas de aprendizaje, ya sea para que mejoren el razonamiento y resuelvan problemas o para potenciar su capacidad creadora.

5. ¿Cree Ud., que el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes mejorará si utiliza métodos y técnicas activas de aprendizaje?

Cuadro 15

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67
NO	0	0
TAL VEZ	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Klever Quilligana.



Análisis e Interpretación

Del total de 3 docentes encuestados 2 docentes que corresponde al 67% cree que el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes mejorará si utiliza métodos y técnicas activas de aprendizaje, 1 docente que corresponde al 33% tal vez y 0 docentes que corresponden al 0% no,

Se debe destacar el hecho de que los maestros deben estimular el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso y aplicación de métodos y técnicas activas de aprendizaje.

6. ¿Usted considera importante ayudar aprender a sus alumnos utilizando nuevas estrategias de aprendizaje?

Cuadro 16

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Angel Quilligana



Análisis e Interpretación

Del total de 3 docentes encuestados, 3 docentes que corresponde al 100% si considera importante ayudar aprender a sus alumnos utilizando nuevas estrategias de aprendizaje, 0 docentes que corresponden al 0% a no y 0 docente que corresponde al 0% tal vez,

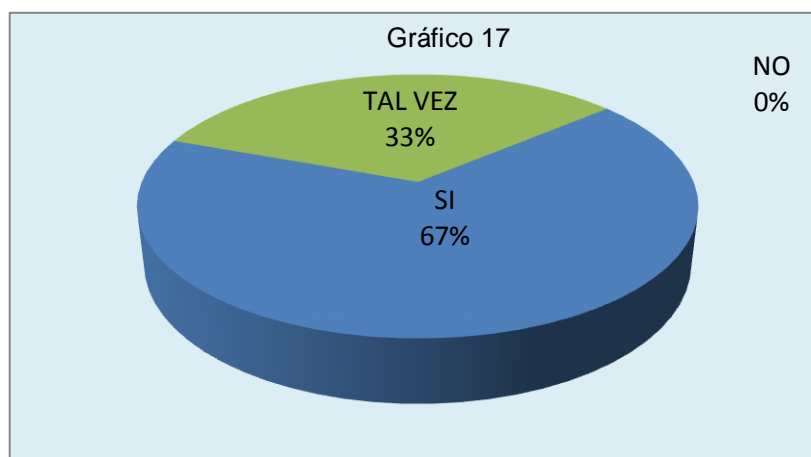
Se puede manifestar que los maestros coinciden en indicar que con la utilización de nuevas estrategias se puede mejorar el aprendizaje de los alumnos potenciando su desarrollo cognitivo e intelectual.

7. ¿Usted motiva y estimula el aprendizaje significativo de sus alumnos?

Cuadro 17

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67
NO	0	5
TAL VEZ	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Angel Quilligana



Análisis e Interpretación

Del total de 3 docentes encuestados, 2 docentes que corresponde al 67% si motiva y estimula el aprendizaje significativo de sus alumnos, 1 docente que corresponde al 33% cree que tal vez y 0 docentes que corresponden al 0% no.

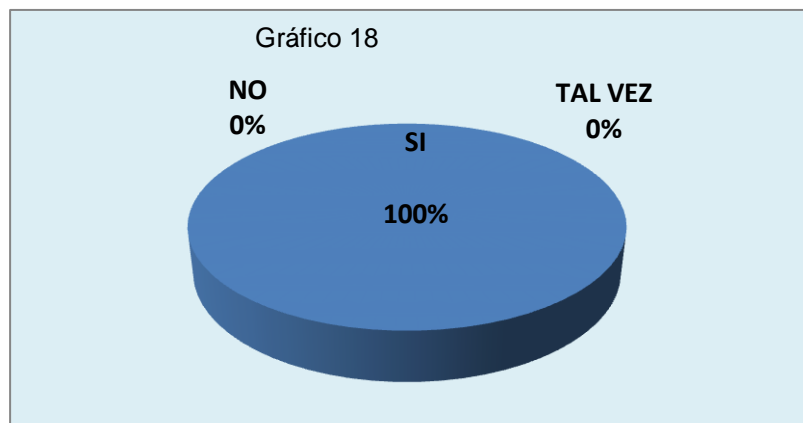
Los maestros en su mayoría motivan y estimulan el aprendizaje significativo de sus alumnos posiblemente porque las clases son entretenidas o porque posibilita una educación dinámica e interactiva

8. ¿Cree Ud. que el uso de métodos y técnicas activas incentiva el aprendizaje autónomo de los alumnos?

Cuadro 18

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Angel Quilligana



Análisis e Interpretación

Del total de 3 docentes encuestados, 3 docentes que corresponde al 100% creen que el uso métodos y técnicas activas si incentiva el aprendizaje autónomo de los alumnos, 0 docentes que corresponden al 0% no, 0 docente que corresponde al 0% tal vez.

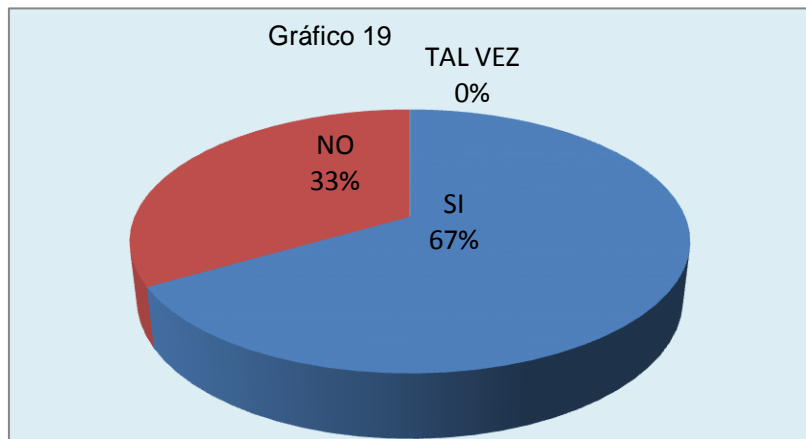
Se debe destacar el hecho que los maestros consideran importante utilizar métodos y técnicas activas que incentiven el aprendizaje autónomo de los alumnos ya sea para mejorar su rendimiento escolar o para que el proceso enseñanza-aprendizaje se lo haga de una forma divertida.

9. ¿Considera Ud. importante aprender a través del uso de guías didácticas?

Cuadro 19

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67
NO	1	33
TAL VEZ	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Angel Quilligana



Análisis e Interpretación

Del total de 3 docentes encuestados, 2 docentes que corresponde al 67% consideran importante siempre enseñar a través del uso de guías didácticas, 1 docente que corresponden al 33% a veces, y un 0% nunca.

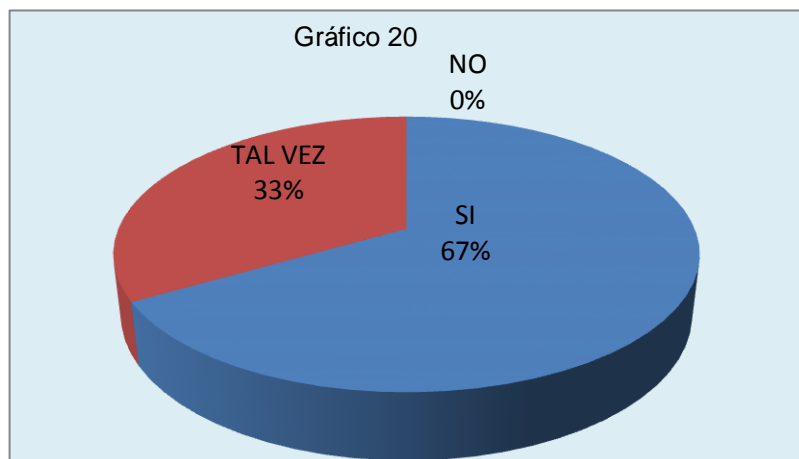
Se puede indicar que la mayoría de maestros está de acuerdo en enseñar utilizando guías didácticas, ya sea para que mejoren el razonamiento y resuelvan problemas o para potenciar su capacidad creadora.

10. ¿Usted utiliza nuevos recursos didácticos para potenciar el aprendizaje significativo de sus alumnos?

Cuadro 20

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67
NO	0	0
TAL VEZ	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Angel Quilligana



Análisis e Interpretación

Del total de 3 docentes encuestados 2 docentes que corresponde al 67% si utiliza nuevos recursos didácticos para potenciar el aprendizaje significativo de sus alumnos, 1 docente que corresponde al 33% tal vez y 0 docentes que corresponden al 0% no.

Se debe destacar el hecho que los maestros en su mayoría utilizan nuevos recursos didácticos para potenciar el aprendizaje significativo de sus alumnos debido a que estimulan el proceso enseñanza aprendizaje, o porque potencian el desarrollo cognitivo de los alumnos

4.3 Comprobación de Hipótesis.

Modelo Lógico

Ho. La limitada calidad educativa de la Escuela unidocente influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

H1 = La limitada calidad educativa de la Escuela unidocente **NO** influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.3.1.- Verificación de hipótesis.

MODELO MATEMATICO.

Hi.- $O \neq E$

Ho.- $O = E$

MODELO ESTADISTICO.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

χ^2 = Valor a calcular de Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada, datos de la investigación

E = Frecuencia teórica o esperada.

4.3.2.- Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$ y por lo tanto el 95% de confiabilidad.

$$gl = (\text{filas} - 1) (\text{columnas} - 1)$$

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

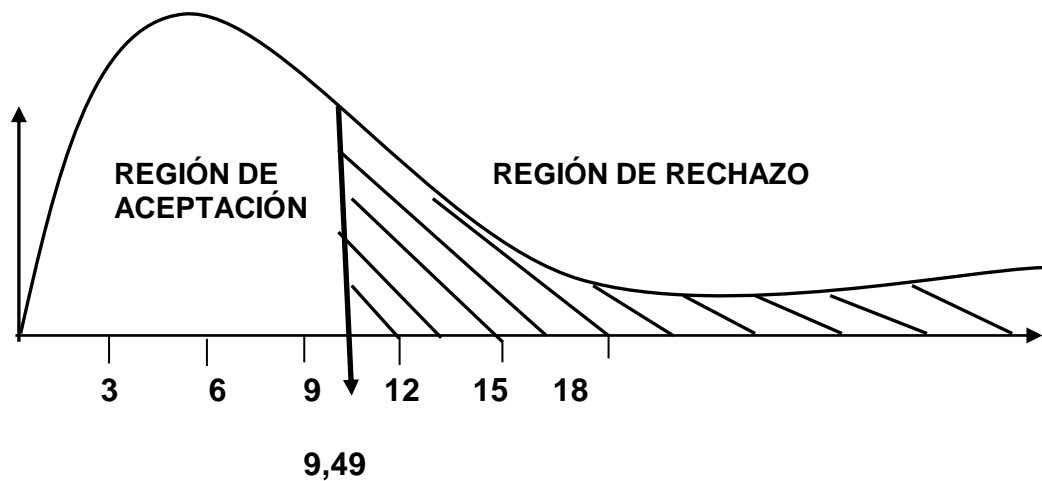
$$gl = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (2) (2) = 4 \text{ grados de libertad}$$

$$4 = (\chi^2_t = 9,49).$$

4.3.5. Zona de aceptación y rechazo.

Se aceptación H_0 si: $< \chi^2_t$



4.3.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.

Frecuencias Obtenidas de los Datos Estadísticos de las Encuestas.

ALTERNATIVAS		SI	NO	TAL VEZ	TOTAL
1	¿Su maestro utiliza la metodología necesaria para el aprendizaje?	15	20	1	36
3	¿La falta de recursos didácticos influye en el desarrollo de su aprendizaje?	19	10	7	36
5	¿El proceso enseñanza aprendizaje mejorará si su maestro utiliza métodos y técnicas activas de aprendizaje?	20	7	9	36
SUB TOTAL		54	37	17	108

Cuadro 8. Frecuencia Observada
Fuente: Cuestionario
Elaboración. Angel Quilligana.

Frecuencias Obtenidas de los Datos Estadísticos de las Encuestas

ALTERNATIVAS		SI	NO	TAL VEZ	TOTAL
1	¿Su maestro utiliza la metodología necesaria para el aprendizaje?	18,00	12,33	5,66	36
3	¿La falta de recursos didácticos influye en el desarrollo de su aprendizaje?	18,00	12,33	5,66	36
5	¿El proceso enseñanza aprendizaje mejorará si su maestro utiliza métodos y técnicas activas de aprendizaje?	18,00	12,33	5,66	36
SUB TOTAL		54	37	17	108

Cuadro 8. Frecuencia Observada
Fuente: Cuestionario
Elaboración. Angel Quilligana.

CUADRO CHI CUADRADO ESTUDIANTES

Frecuencia	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
SI	15	18,000	-3,000	9,000	0,500
NO	20	12,333	7,667	58,778	4,766
TAL VEZ	1	5,667	-4,667	21,778	3,843
SI	19	18,000	1,000	1,000	0,056
NO	10	12,333	-2,333	5,444	0,441
TAL VEZ	7	5,667	1,333	1,778	0,314
SI	20	18,000	2,000	4,000	0,222
NO	7	12,333	-5,333	28,444	2,306
TAL VEZ	9	5,667	3,333	11,111	1,961
Cuadro 12. Frecuencia esperada Fuente: Encuesta. Elaboración. Angel Quilligana					14,41

X1 =	9,49
X ² c =	14,41

Decisión Final

Con un nivel de significación del 0,05 y (4)(GL), $X^2_t = 9,49$

$X_t = 9,49$ de los estudiantes de acuerdo a las regiones planteadas el último valor es mayor que el primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, que dice

La limitada calidad educativa de la Escuela unidocente **SI** influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza” de la Comunidad El Lindero, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Los métodos y técnicas didácticas como estrategia metodológica de enseñanza aprendizaje solo son utilizadas y aplicadas ocasionalmente debido al limitado material didáctico y escasa capacitación de los docentes.
- No se aplica métodos y técnicas didácticas activas como herramientas que potencie el aprendizaje significativo de los niños debido a las múltiples necesidades que atraviesa el centro, al poco interés de los maestros por el uso de nuevas estrategias didáctica así como la falta de capacitación
- Un alto porcentaje de estudiantes manifiesta que se sentirán motivados usando métodos y técnicas didácticas de aprendizaje esto permitirá fortalecer sus conocimientos y hacer que el aprendizaje sea dinámico y entretenido.
- Existe la buena voluntad y el interés del docente por mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje mediante el impulso de técnicas activas de aprendizaje que fortalezcan el razonamiento e imaginación de los estudiantes.

Recomendaciones.

- Debe existir un mayor control por parte de los maestros en el tipo de metodología que emplean para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

- El maestro debe implementar estrategias, métodos y técnicas activas que motiven el aprendizaje significativo; logrando el equilibrio entre la comprensión y el conocimiento, fomentando el interés por el descubrimiento y la formación integral de los seres humanos.
- Es labor del docente incentivar en los estudiantes el deseo de aprender incitando el logro de metas, objetivos, propósitos en su vida escolar y social.
- Que el maestro utilice nuevas estrategias didácticas que estimulen en el estudiante el interés por aprender desarrollando su capacidad intelectual a través del razonamiento lógico.
- Es necesario implementar el uso de estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje, para de esta manera motivar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza”,

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA: Diseño de una guía didáctica con métodos y técnicas para potencializar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

6.1 Datos informativos

Autor: Angel Klever Quilligana Pilamunga

Tutor: Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa.

Institución Ejecutora: Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Nueva Esperanza”

Beneficiarios: Estudiantes, Docentes del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Nueva Esperanza”

Ubicación: Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Pilahuin, Comunidad El Lindero.

Equipo responsable: Docentes, Estudiantes, Investigador.

Nº- de Estudiantes de la Institución: 36.

Tiempo Estimado para la ejecución: Inicio: septiembre del año 2012

Fin: Abril del año 2013.

Costo:

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Equipo	\$ 150,00
Materiales de escritorio	\$30,00
Hojas de papel boom	\$10,00
Impresiones	\$30,00
Internet	\$35,00
Transporte	\$ 40,00
Transición de informe	150.00
TOTAL	445,00

6.2 Antecedentes de la propuesta

De acuerdo al estudio realizado, la problemática de la escuela unidocente es de suma importancia, ya que los planteles se encuentran en situación de mayor carencia de recursos, mobiliario e infraestructura, así como de otros servicios básicos que hacen muy difícil propiciar el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Los maestros constituyen el pilar fundamental para un buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; en ellos están la formación integral de los estudiantes, por ende es necesario que los docentes se pongan a trabajar proponiendo y utilizando métodos, técnicas y estrategias, que permitan el desarrollo cognitivo de los mismos, De tal manera que los maestros estén en constante actualización para motivar un aprendizaje significativo.

La escases de recursos y la cotidianidad de la escuela en el proceso de aprendizaje, evidencian dificultades relacionadas con la apropiación de nuevos conocimientos, las cuales se originan en las condiciones precarias de muchas instituciones educativas, las diversas metodologías empleadas por los educadores durante su práctica pedagógica, en la desmotivación de los educandos en su proceso cognitivo y en la falta de implementación de nuevas estrategias destinadas a la dinamización de los conocimientos desde el aula, considerando su importancia para la formación integral del individuo.

Es prioritario mejorar las condiciones físicas, el mobiliario así como la infraestructura y tratar en lo posible satisfacer las urgentes necesidades básicas del plantel unidocente, que mucho daño hace a los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Nueva Esperanza”.

La mayoría de los padres de familia tiene un bajo nivel socioeconómico, trabajan como jornaleros/as, son pocos los padres que tienen instrucción primaria y la mayoría de madres de familia son analfabetas por lo que se les dificulta ayudar a sus hijos en las tareas escolares, incidiendo gravemente en el rendimiento académico de los estudiantes

El docente posee la buena voluntad y el interés por mejorar la calidad de la educación potenciando el rendimiento académico de los alumnos mediante el impulso de métodos y técnicas que potencien el aprendizaje y mejoren el rendimiento escolar del mismo.

En este proceso, la implementación y aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje constituyen uno de los ejes principales del proceso enseñanza aprendizaje. Esta se caracteriza por presentar desafíos intelectuales que el estudiante quiere y es capaz de entender, pero que, a primera vista, no sabe cómo resolver y que conlleva, entre otras cosas, leer comprensivamente; reflexionar; debatir en el grupo de iguales; establecer un plan de trabajo, revisarlo y modificarlo si es necesario; llevarlo a cabo y finalmente, utilizar mecanismos de autocorrección para comprobar la solución o su ausencia y comunicar los resultados, resolviendo problemas reales próximos al entorno del estudiante y por tanto relacionados con elementos culturales propios, es el único modo que le permitirá al estudiante construir su razonamiento a medida que se van abordando los contenidos de estudio.

6.3 Justificación

La investigación realizada en la institución indica que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no se aplican nuevos métodos y técnicas para potenciar el conocimiento, ya que son recursos metodológicos indispensables para el desarrollo de aprendizajes significativos

Por lo que existe la necesidad de crear una Guía didáctica de métodos y técnicas de estudio en el cual se promocionara la importancia de la del estudio, esto nos ayudara ampliar la posibilidad de desarrollar aprendizajes significativos en un medio de recreación, a través de esta guía, los niños y las niñas pueden gozar de la belleza de su entorno desarrollando la imaginación, viajando en el tiempo y el espacio.

6.4 Objetivo

6.4.1 General de la propuesta.

Diseñar una guía didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “nueva Esperanza”.

6.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el material necesario para la realización de la guía metodológica.
- Motivar al estudiante impartándole el conocimiento de una manera más divertida.
- Socializar mediante la guía didáctica, los métodos y técnicas de estudio, para así lograr potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Nueva Esperanza”.
- Ejecutar el plan de trabajo basando en la guía didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Nueva Esperanza”.

- Evaluar el nivel de aprendizajes significativos sobre la guía didáctica aplicada a los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Nueva Esperanza”.

6.5. Factibilidad.

La guía didáctica con métodos y técnicas para potencializar el aprendizaje significativo de los estudiantes serán propuestos y aplicados a estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza”, en razón que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo.

Siendo la educación laica y gratuita una política de estado es importante que el docente esté preparado para cumplir con este mandato que se refleja en todas y cada una de las actividades del ser humano, Los conocimientos son útiles para que el hombre desarrolle su creatividad tecnológica y obtenga maneras de vivir mejor, y en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza”, los docentes y comunidad educativa en general, afirmaron que se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de métodos y técnicas de estudio que potencien el aprendizaje y puedan dar mejores resultados en toda las otras actividades escolares, porque les permite desarrolla el pensamiento crítico - social, crea hábitos de responsabilidad y honestidad; de igual manera se vuelve competente en su contexto, es así que se puede aplicar la propuesta la misma que no necesita de mucha inversión económica y por todo lo mencionado anteriormente es factible sin ningún inconveniente aplicar y verificar la validez de la propuesta.

6.6. Fundamentación.

La búsqueda de nuevas estrategias metodológicas que incidan de manera notoria en el proceso escolar de apropiación de conocimientos, identificando causas que impiden excelentes resultados, tanto a la hora de orientar por parte del docente, como al momento de apropiar nuevos conceptos por parte del educando.

Lo rutinario del proceso enseñanza-aprendizaje, evidencian dificultades relacionadas con la asimilación conocimientos en torno a las diferentes asignaturas, las cuales se originan en las diversas metodologías empleadas por los educadores durante su práctica pedagógica, en la desmotivación de los niños en su proceso cognitivo del área y en la falta de implementación de nuevas estrategias destinadas a la dinamización de los conocimientos desde el aula.

Por consiguiente, se planteó la aplicación de técnicas de estudio, partiendo de situaciones problémicas que permitan desarrollar la capacidad de análisis y reflexión en el estudiante, en ambientes agradables y motivantes que coadyuven a la aplicación del nuevo conocimiento en la vida diaria y en el contexto, evidenciando el dominio de competencias durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, procurando siempre mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

6.6.1. Fundamentación técnica científica.

El desarrollo y potencialización del aprendizaje significativo constituye uno de los pilares fundamentales en toda la formación del estudiante. Las metas a lograr en este aspecto, empezando por la etapa de dominación psicomotriz, atención, comprensión, desarrollo cognitivo,

se ha de ir logrando de manera gradual pero integrada desde los primeros años de educación básica.

Los métodos y técnicas de estudio son una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y una fuente inmensa de placeres y emociones que permiten desarrollar un aprendizaje significativo.

A los niños y niñas les gusta aprenderá través de actividades placenteras y motivantes. Para ello, es necesario que incentivemos el aprendizaje a partir de juegos didácticos, estrategias lúdicas que generan curiosidad, movimiento, atención y emoción de parte del niño.

La propuesta como resultado de la investigación es posible de poder ser ejecutada en la escuela motivo de la investigación ya que no se requiere de grandes inversiones económicas; sino más bien de la actitud que los maestros opten por la aplicación de nuevos métodos y técnicas didácticas de aprendizaje con preferencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La escuela unidocente

MINEDUC, Sistema Nacional de Estadísticas Educativas, SINEC

En el sistema educativo público del Ecuador, las escuelas, de acuerdo al número de profesores/as, se clasifican en: **unidocentes** (las que tienen un/a solo docente para todos los grados), **pluridocentes** (las que tienen entre dos y cinco docentes); y, **graduadas** (las que tienen seis o más docentes).

La escuela Unidocente es la que surge como una necesidad para poder atender a niños y niñas de los sectores rurales, muchos de ellos de difícil acceso, donde el profesor se convierte “en una especie de malabarista pedagógico”.

Es una herencia lamentable de gobiernos que dieron al traste con la educación al suprimir planteles causando perjuicios a la educación rural; por lo tanto la causa de la educación unidocente es la existencia de poblaciones rurales alejadas que atienden a una población flotante y generalmente dispersa, en muchas ocasiones se crea una escuela unidocente para cumplir con compromisos políticos como para contentar a los pobladores a cambio de votos y la causa principal radica en la mala distribución de los docentes y la poca importancia que el estado da al sector rural.

Documento electrónico:

Las escuelas unidocentes, son aquellas en las cuales un profesor o profesora enseña a más de un grado educativo al mismo tiempo; es decir, uno, dos o más cursos en una misma sala con diferentes rangos etarios y diferentes realidades socioeconómicas. Por lo general las escuelas multigrado se encuentran ubicadas en sectores rurales o en lugares bastantes apartados con poco acceso a tecnologías y que no poseen grandes recursos económicos. Estas escuelas surgen de la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en localidades pequeñas y aisladas a lo largo del país, y de las cuales una gran parte se ubica en comunidades indígenas.

En su mayoría, las escuelas unidocentes no poseen un gran número de estudiantes ni de trabajadores dentro de ellas, además en algunos casos las jornadas educativas son más reducidas que el común de las escuelas pero sin embargo, logran cumplir con el fin que estas tienen, el de llevar la educación a los rincones más apartados del país.

La denominación de escuela unidocente esconde una alta heterogeneidad de situaciones socioeducativas. Básicamente se distingue dos tipos de escuelas multigrado.

Las escuelas unidocentes, en las cuales un docente conduce los procesos de enseñanza con niños de los seis grados y, adicionalmente, ejerce la dirección del centro educativo y la escuela polidocente multigrado que cuenta con dos o más docentes, pero que no son suficientes para atender a cada grado individualmente.

En muchas partes la lucha para acabar con las escuelas unidocentes es prioridad pero cabe mencionar además que si éstas no existieran muchos niños quedarían sin acceso a la educación, es por ello que en vez de eliminar estas escuelas se están potenciando (o al menos es lo que se trata) de recursos para mejorar la calidad de la educación que estas entregan.

El aceptar que las escuelas multigrados existen, que cumplen objetivos y roles importantes para nuestra sociedad y nuestros futuros profesionales es tarea de todos. Además hay que reconocer que existen algunas de estos recintos que poseen un muy buen funcionamiento, que están bastante bien constituidas además de poseer un buen nivel académico.

Desventajas de la educación unidocente.

- El aislamiento en que funcionan; ya que este tipo de escuelas se encuentran a kilómetros de las ciudades donde comúnmente se encuentran las direcciones provinciales y sus procesos, trámites y gestiones demoran más. Hay casos en los que afecta incluso en la parte alimentaria de los estudiantes. Ya que hay casos donde el alimento no llega debido a problemas de gestión o de movilización de éste debido a la distancia.
- Sus débiles logros de aprendizajes, debido a que el proceso unidocente es un poco más lento que el de un aula común,

ya que los alumnos están en una misma sala no siendo todos del mismo grado o curso, demorando el desempeño del unidocente.

- Su limitada infraestructura.
- La escasez de materiales pedagógicos y problemas en el currículo.
- A veces las condiciones de trabajo no son las mejores para los profesores. Ya sea por falta de transporte, problemas climáticos (ya que debemos recordar, que este tipo de escuelas se encuentran en sectores rurales donde a veces es dificultoso su acceso).

En las áreas rurales pobres, muchas de las necesidades de aprendizaje están relacionadas con las necesidades básicas de la subsistencia que incluyen aspectos tales como alimentación, salud, vivienda y trabajo.

Estas necesidades tienen relación con:

1. Conocimientos fundamentales para el aprendizaje :

- Lectura y escritura como aspectos fundamentales de la competencia comunicativa y no tratados como meros mecanismos.
- Expresión oral como manifestación de competencia comunicativa, desarrollo de habilidades sociales y autoestima.
- Cálculo y desarrollo del pensamiento lógico, como medio para apropiarse en forma sistemática del mundo natural, social y económico

2. Comprensión básica de procesos naturales :

- Que invite a una relación integrada del individuo y su comunidad con el medio natural, en aspectos tales como protección y conservación del medio, salud y nutrición, producción y procesos científicos.

3. Conocimiento para la participación social:

- Que incluye la historia local y nacional, la comprensión de la sociedad en que se vive, la estructura de la organización social, los derechos y deberes, valores morales y participación en la vida democrática.

4. Vinculación de los saberes escolares con otras necesidades de la vida comunitaria:

- Nutrición adecuada, vivienda, economía doméstica, vestuario, higiene, acceso a servicios, prevención de accidentes, cuidado de la familia, etc.

5. Revalorización del patrimonio cultural de la comunidad local:

- Incorporando contenidos culturales y lingüísticos (folklore, leyendas, artesanías, tecnologías) en las experiencias de aprendizaje.

Factores básicos para la organización y funcionamiento de las escuelas unidocentes:

- **El trabajo en grupo**, con desafíos de aprendizaje grupal: porque eleva rendimientos de aprendizaje, facilita el aprendizaje entre pares, permite la adquisición de la autonomía y responsabilidad. Además facilita la labor docente.

- **La actividad** como medio de aprendizaje: porque los alumnos aprenden haciendo: experimentos, excursiones, investigaciones, resolviendo problemas, elaborando proyectos. Actividades auténticas que tengan significado para el niño.

- **Los rincones de aprendizaje** que ayudan a organizar los materiales de trabajo y a que los alumnos asuman responsabilidades de diverso orden: mantención, orden, enriquecimiento, etc.

- **Los materiales didácticos** que invitan al autoaprendizaje, que promueven el pensamiento lógico y la reflexión.

- **El rol del docente** como el de un mediador, facilitador de los aprendizajes, que motiva, orienta, acompaña los procesos.

Aprendizaje Significativo

Aprendizaje Significativo.- Poca gente aprende con eficiencia muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene con solo leer o escuchar. El aprendizaje es una ciencia basada en principio y procedimientos en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos ensañarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo.

Habíamos hablado de que el aprendizaje es un proceso el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y reglas:

1. MOTIVACIÓN
2. CONCENTRACIÓN
3. ACTITUD
4. ORGANIZACIÓN
5. COMPRENSIÓN
6. REPETICIÓN

Motivación.- Motivación quiere decir tener el deseo de hacer algo.

Concentración.- La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención y la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. La mitad de la atención que prestas en algo se desperdicia.

Actitud.- Hemos visto que el aprendizaje es un proceso activo, depende completamente de que tomemos parte activa en los procesos de aprendizaje. Cuando descubrimos ideas, hechos o principios nuevos no hayamos en un proceso de aprendizaje, y de acuerdo a nuestra actitud, aprendemos gracias a la participación.

Organización.- Es imposible aprender con eficacia una materia por el procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionan con ella. Antes de utilizar el material aprendido debes de conocer la organización de este material es decir la forma en que todo se agrupa para formar la estructura completa. Cuando un profesor empieza una exposición tiene una guía completa de la información y de las ideas que debe de transmitir a los alumnos.

Comprensión.- El quinto factor para un aprendizaje provechoso es la comprensión, esta es la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores. La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas.

Repetición.- Pocas cosas tienen un efecto emocional tan fuerte como para quedársenos grabadas el primer contacto. Por eso para recordar una cosa debemos repetirla. Como podemos saber que varios tipos de aprendizaje ya que son procesos que utilizamos para llegar a un mayor rendimiento

Proceso de Aprendizaje.- El aprendizaje humano es algo muy complejo que comienza con el nacimiento y quizás, incluso, durante la vida intrauterina.

Se define generalmente el aprendizaje como el proceso de integración y de adaptación del ser humano a su medio.

Esta adaptación se hace, como ha demostrado el psicólogo Jean Piaget, mediante la asimilación de esquemas o figuras y su acomodación en nuevas estructuras mentales.

Por consiguiente, el proceso del aprendizaje se realiza a partir de estructuras mentales más simples; en otras palabras, cualquier cosa “nueva” que se aprenda no puede ser asimilada si no existe una base de conocimientos suficientes para ello.

Wiltrock, explica que en el proceso de enseñanza, siempre están involucradas dos personas. Se advierte que una de las dos, sabe, entiende o es capaz de hacer algo, que trata de compartir con la otra. Consecuentemente, la enseñanza y el aprendizaje están interrelacionados.

El aprender a aprender puede definirse como el procedimiento personal más adecuado para adquirir un conocimiento. Ello supone que este procedimiento puede ser enseñado e indica una actitud de acercamiento a un problema determinado. En suma aprender a aprender, implica:

- El aprendizaje y uso adecuado de estrategias cognitivas.
- El aprendizaje y uso adecuado de estrategias metacognitivas.
- El aprendizaje y uso adecuado de estrategias afectivas.

La teoría ausbeliana posee una apreciación crítica que se relaciona con la taxonomía de los aprendizajes clasificados en:

- Aprendizaje por recepción y aprendizaje significativo, referidos a a formación de conceptos.
- Aprendizaje verbal y aprendizaje no verbal, en el campo de la solución de problemas.
- La distinción que -estima definitiva- de los procesos mediante los cuales se adquieren las diferentes clases de aprendizaje: aprendizaje por repetición, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje mecánico o repetitivo y aprendizaje significativo.

Leyes de Aprendizaje (Thomdike).- Considera tres leyes principales o condiciones del aprendizaje: a. aprestamiento; b. ejercicio; c. efecto.

Por aprestamiento se entiende que el alumno debe ser colocado en una situación favorable para aprender, es decir que se sienta motivado.

El ejercicio por sí solo no asegura el aprendizaje, pero si se convierte en un acto consciente que produce efecto, entonces hay aprendizaje.

El efecto, es la consecuencia, cuando esta sale bien y gusta, se aprende.

Postulados de Ausubel en relación al aprendizaje significativo (DINAMEP, Fundamentos Psicopedagógicos. Quito.)

Ausubel sostiene que la posibilidad de que un contenido pase a tener sentido, depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial y relacionado con conocimientos previamente existentes en la estructura mental.

El aprendizaje significativo surge cuando el aprendiz construye nuevos conocimientos a partir de la relación de los conceptos nuevos con los anteriores y otras veces al relacionar los conceptos nuevos con las experiencias que ya tiene. Se da cuando la tarea a realizar está relacionada de manera congruente y el sujeto decide aprender porque quiere y está interesado.

El aprendizaje de contenidos con sentido significativo, no es lo mismo que aprendizaje significativo.

En el aprendizaje significativo, los contenidos, “tienen sentido” solo potencialmente y pueden ser aprendidos de manera significativa o no. Por ejemplo se puede memorizar una poesía comprendiéndola o no, aunque la poesía tenga sentido.

Los contenidos que se han de aprender, así como los materiales que se han de utilizar los establece el profesor, que es el responsable de la instrucción.

Para lograr que el aprendizaje sea significativo, es decir que el alumno pueda relacionar sustancialmente la nueva información la información previa y formar la estructura cognoscitiva, se debe procurar que el trabajo en equipo logre captar su interés, sea útil, tenga significado dentro de su aprendizaje, sirva para crear hábitos de trabajo participativo, y permita desarrollar las áreas cognitiva, afectiva y psicomotriz.

La estructura cognitiva es el factor fundamental para el aprendizaje significativo; de la manera que los alumnos organicen los conceptos que capten del trabajo desarrollado en equipo, de su nivel de abstracción, discriminabilidad y claridad, dependerá la calidad y celeridad con que se dé el aprendizaje.

El aprendizaje significativo se logra a través de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos que pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y en otras situaciones que se presenten a futuro. Es el que se sugiere en la educación porque conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido. Parte de lo que el alumno sabe o conocimiento previo, de las condiciones en que se produce. Comprende la estructura lógica y psicológica del alumno.

La corriente constructiva y el aprendizaje significativo, nos permiten una modificación de los esquemas cerebrales en función del conocimiento. Pedagógicamente buscamos que los alumnos trabajen en grupo, formando un equipo de trabajo, y que los objetivos que perseguimos sean de mayor trascendencia que los contenidos.

La función del profesor no debe consistir solamente en transmitir conocimientos, sino en lograr modificaciones en el comportamiento de los estudiantes, en tal virtud la evaluación se centrará en las capacidades y no en los conocimientos, en el proceso y los resultados.

El proceso de cambio implica que el alumno debe estar consciente de su esquema de partida y de lo que va aprender.

Debe haber reflexión, autoevaluación, significación, sentido para establecer relaciones y responsabilidad en la construcción de su aprendizaje.

6.7 Metodología del Modelo Operativo.

Para la aplicación de la propuesta se realizarán diferentes actividades que permitirán obtener los resultados deseados; reunidas en una guía de métodos y técnicas de estudio, las cuales son detalladas a continuación de manera técnica para posteriormente plasmarlas de forma descriptiva en el documento propuesto.

¿Cómo construir Guías didácticas?

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc.

Como hay múltiples guías didácticas y todas tienen objetivos distintos es necesario conocer algunos requisitos básicos que deberíamos tener presentes al confeccionar una guía.

1. Objetivo
2. Estructura
3. Nivel del alumno
4. Contextualización
5. Duración
6. Evaluación

Esquema de contenidos

Métodos y técnicas que contendrá la guía didáctica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

*“GUIA DIDÁCTICA SOBRE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE
ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES”*



AUTOR: ANGEL QUILLASGANA

PRESENTACIÓN



Es mi deseo que esta Guía: “Métodos y técnicas didácticas” sea una ayuda útil para todos, profesores, alumnos y padres. Esperando que los alumnos sientan la necesidad de potenciar su nivel cognitivo con el uso y aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje y con la mayor eficacia posible, que les permitan mejorar su rendimiento y les favorezca para su éxito escolar.

A los profesores/as les pedimos que apliquen sistemática y continuamente estas técnicas, que permitan motivar e incentivar el aprendizaje significativo en los estudiantes, pues sabemos por experiencia que los alumnos son reacios a usarlas por propia iniciativa, aunque las conozcan, no olvidemos que utilizar una metodología que mejore el proceso enseñanza-aprendizaje, es una tarea larga y difícil. En fin, el alumno se sentirá aún más motivado si su profesor valora y ayuda los esfuerzos por lograr un agradable ambiente de trabajo con métodos y técnicas que fortalezcan sus conocimientos, lo que contribuirá a desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales mejorando significativamente su rendimiento académico.

EL AUTOR

INTRODUCCIÓN

Las escuelas unidocentes poseen características especiales: están insertas en localidades rurales aisladas, de difícil acceso; sus alumnos pertenecen a familias de una comunidad también aislada, con pocos contactos con la vida urbana; a su vez congregan en una misma sala a alumnos de diferentes grados, de 1 °a 7° año básico, por tanto, el grupo es muy heterogéneo.

En estas escuelas se requiere de un profesional que sea capaz de atender y guiar simultáneamente el proceso de aprendizaje de varios grupos o niveles y realizar las funciones administrativas inherentes a un director. Los propósitos y desafíos de los maestros unidocentes tienen relación con el logro del manejo instrumental de algunos contenidos básicos como la lectura, la escritura y el cálculo y además la necesidad de desarrollar hábitos de autonomía de aprendizaje, valores, convivencia democrática, autoestima, revalorización de la cultura local, participación, respeto, etc.

Es necesario establecer una relación entre contenidos y necesidades de aprendizaje, que van más allá de lo señalado en los programas.

Teniendo esto en cuenta, han surgido experiencias pedagógicas que intentan desarrollar metodologías activo participativas en las que el alumno tenga oportunidad de lograr habilidades de aprender a aprender, elevar su autoestima, desarrollar su pensamiento creativo, al mismo tiempo que a valorar su cultura. Metodologías organizadas en fundaciones de instancias cooperativas de aprendizaje, usando los propios entornos socioculturales y ecológicos locales como contextos funcionales de aprendizaje. Todo esto llevaría a que se produzcan aprendizajes

significativos, rescatando los intereses, saberes y experiencias previas de los alumnos

Método: “Construimos un juego”

Objetivo: Esta método sirve para que cada niño y niña:

- fabrique su material didáctico,
- se inicie en la interrogación de textos,
- asocie texto e imagen,
- clasifique elementos por temáticas.

Material: - Hojas con naipes para colorear y recortar.

Procedimiento: 1. Realice con los niños la interrogación de la guía 1 reproducida en el paleógrafo 1.

Invítelos a plantear hipótesis sobre el uso que se les puede dar a los naipes.

2. Pídales que formen grupos de 4 niños.

3. Facilíteles los materiales necesarios para realizar la actividad.

4. Intercambie con los grupos, manteniendo un clima ameno e incentivando los aprendizajes.

5. Puesta en común: hágalos reflexionar sobre lo que aprendieron haciendo la actividad.

6. Tomen acuerdos sobre cómo será usado el material, su cuidado y conservación.

7. Entregue la guía para trabajo con la familia.

Guía: “El juego de las semejanzas y diferencias”

Objetivo: Esta guía sirve para favorecer la expresión oral de los niños y niñas, desarrollando su capacidad de observar, imaginar y descubrir semejanzas y diferencias entre objetos.

Material: - Naipes de objetos.

Procedimiento: 1. Invite a los alumnos a formarse en grupos de 3 o 4, a través de un juego o dinámica.

2. Explíqueles que realizarán un juego a través del cual ellos aprenderán a observar con atención, a buscar semejanzas y diferencias. Comparta con ellos para qué sirve en la vida el observar, buscar semejanzas y diferencias.

3. Realice con los niños la interrogación de la guía reproducida en el paleógrafo 2.

4. Intercambie con ellos mientras juegan, alentándolos a buscar nuevas semejanzas, dejar fluir su imaginación.

5. Puesta en común: invite a los alumnos a que expresen para qué les ha servido el juego, que han aprendido con él.

6. Entregue la guía para trabajo con la familia.

Construimos un juego....



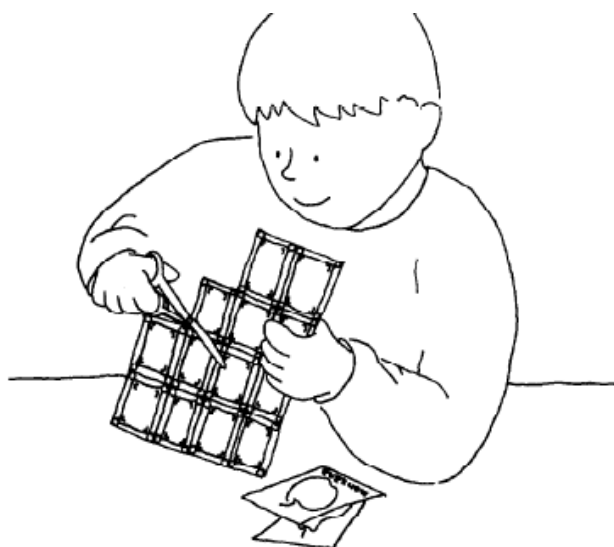
1. Leemos lo que dice en cada naipe.



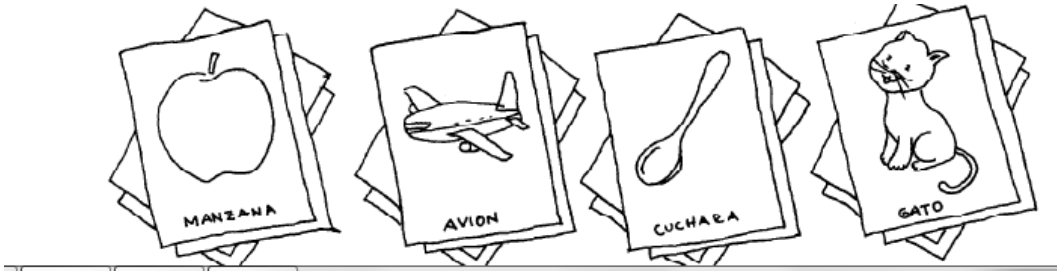
2. Pintamos con cuidado cada uno.



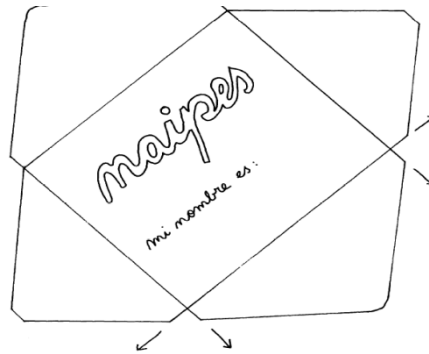
3. Recortamos los naipes.



4. Agrupamos los naipes según sean medios de transporte, animales, alimentos, objetos de la casa.



5. Coloreamos el nombre del juego en el sobre dibujado, lo recortamos y armamos y copiamos nuestro nombre.



. ..y jugamos a leer y dibujar

1. Muestro los naipes en mi familia.

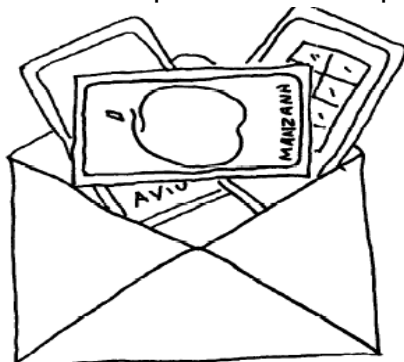


2. Leemos lo que dice.



3. Elijo 6 naipes de animales, los dibujo en cada cuadro y escribo su nombre.
Pinto mis dibujos.

4. Guardo los naipes en el sobre para llevarlos a la escuela.





Manzana



Limón



Uva



Naranja



Pollo



Pan



Pera



Tomate



Taza



Vaso



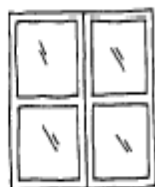
Camá



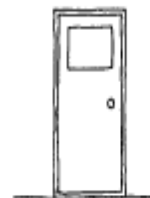
Cuchara



Tijera



Ventana



Puerta



Llaves



Método: Aprendizaje perceptivo

Objetivo: Este método sirve para que cada niño y niña:

- fabrique su material didáctico,
- memoria
- retención
- asocie texto e imagen,
- clasifique elementos por temáticas

Se prepara una cartulina en la que se pegan, estampan, imprimen o trazan 4 dibujos, de personas, de animales, de juguetes o de cualquier otro objeto. Los dibujos deben repetirse al menos una vez en la misma lámina. Por separado, se preparan tantas tarjetitas individuales como dibujos tenga la cartulina. Cada tarjeta tendrá una de las imágenes.

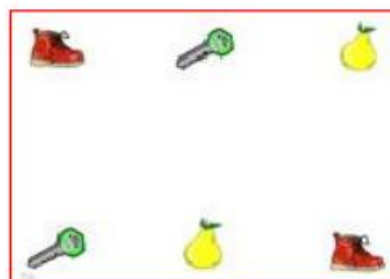
Se le presenta al niño la tira sobre la mesa. El profesor mostrará ilusión por la tarea a realizar, por los dibujos bonitos que tienen y empezará a nombrarlos en orden, empezando por el primero a la izquierda del niño. Lo hará despacio, señalando cada uno mientras los nombra. Después, pedirá al niño que los nombre él. Si el niño no es capaz, repetirá los nombres el profesor, pero será el niño quien vaya señalándolos. Si el niño puede decir alguno o alguna o onomatopeya que lo identifique, se le estimulará para hacerlo. La repetición de las imágenes tiene como objetivo que al llegar a la segunda imagen, el alumno pueda evocar, recordar el nombre que se dijo antes. La repetición le ayuda aprender y a retener. Si el alumno ya conoce algunos nombres y puede decirlos, tiene varias oportunidades de éxito en la tarea. A continuación, con las tarjetitas esparcidas sobre la mesa, el profesor las nombrará para que el niño vaya seleccionándolas y colocándolas encima de las de la tira o formando otra línea debajo.

Por último, se hará otro ejercicio de "lectura" de todos los dibujos



EJERCICIO 2

Se prepara una cartulina en la que se hacen dibujos de un solo tamaño, que sean de los 4 colores básicos, y que estén repetidos al menos 2 veces. Se tienen a mano tarjetitas idénticas a los dibujos. Este ejercicio es para hacer «lectura» de colores. Se trabajará de un modo semejante al ejercicio anterior. Si el niño no conoce los nombres de los colores, será el profesor quien vaya entregándole los dibujos o las fichas, una a una, nombrando el color y diciéndole que lo ponga encima del que es igual. Al final volverá a hacer se otra «lectura» de toda la fila.



EJERCICIO 3

En la parte superior de una hoja de papel se pone un dibujo destacado debajo del cual se traza una línea horizontal de separación. Por debajo de la línea se ponen varios dibujos entre los que se encuentra repetido varias veces un dibujo idéntico al destacado como modelo. Se hará una «lectura» de la lámina. Después se le dirá al niño que rodee con una línea (o que trace una línea debajo o que marque con una pintura) todos los dibujos iguales al modelo. La dificultad se incrementa preparando una hoja con dibujos más pequeños e incrementando su número.

Método Eplerr

Objetivos

Conocer los pasos y utilizar el método de aprendizaje EPLERR (Explorar, Preguntar, Leer, Recitar y Repasar).

Actividades

A través de una lección del libro de texto seguir los siguientes pasos:

- Examen de la lección Fijarse en el título y número de apartados
- Preguntas sobre el contenido
- Lectura y subrayado
- Esquematizar
- Recitar el esquema
- Resumir la lección

Técnicas de Estudio

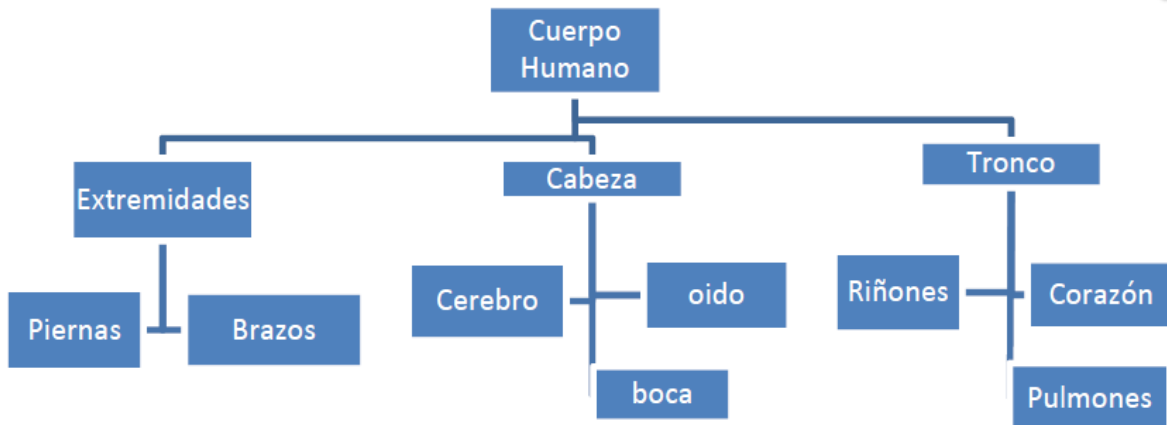
- a) Leer y tomar apuntes
- b) El subrayado
- c) El resumen
- d) El esquema
- e) Los mapas conceptuales.

Objetivos:

A través de práctica de lectura inducir al estudiante a que sea capaz de:

- Extraer la idea principal de lo que lee.
- Elaboración correcta de resúmenes.
- Adquirir el hábito de subrayar lo más relevante y comprobar qué pueden extraer de un texto.
- Visualizar la estructura de un texto, elaborando esquemas
- Elaborar mapas conceptuales de libros o folletos que utilizan en las distintas materias para
- saber cómo organizan sus ideas.
- Actividades
- Seleccionar temas para lecturas orales a su nivel, conforme avancen en la lectura, identifiquen
- la idea principal y las secundarias, luego las vayan subrayando.
- El subrayado de la idea principal lo pueden hacer con óvalos, círculos o algún otra forma y
- pero diferentes a las ideas secundarias, para diferenciarlas.
- Extraigan la idea principal y las secundarias, hagan el comentario y lo escriban. Utilizando las
- ideas principales y las secundarias que se obtuvo en el subrayado, elaborar un esquema, que
- podría ser de llaves, de números, de letras o mixtos.
- Como práctica para la iniciación en la elaboración de un mapa conceptual se propone un
- ejercicio con componentes de las partes del cuerpo.
- Primero se debe hacer un listado de palabras clave.

Tronco	corazón	cerebro	brazos	cabeza
Extremidades	piernas	Oídos	boca	riñones
Pulmones	Cuerpo	humano		



- Se identifica la palabra clave y se coloca en el centro del mapa
- Identifica las otras palabras clave y establece su jerarquía.
- Conectarlas entre sí y con la palabra clave.
- Haz el primer mapa y comprueba que es la relación más comprensible de los contenidos.

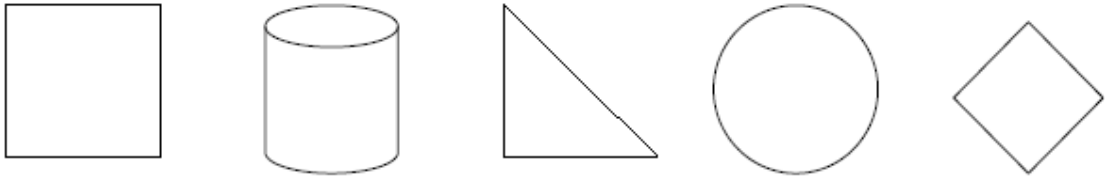
La memoria, la atención y la comprensión

- a) Proceso de memorización.
- b) Desarrollo de la memoria.
- c) Mejoramiento de la atención.
- d) Desarrollar de forma metódica la facultad comprensiva.

Objetivos:

- Aplicar los consejos para desarrollar la memoria.
- Desarrollar y mejorar la atención.
- Actividades.

Observación de cinco figuras durante un minuto y luego tratar de recordarlas en el orden que las vieron.



Leer el listado de palabras durante 2 minutos y memorizar el mayor número de datos posibles.

ANIMALES

Caballo

Cerdo

León

Jabalí

Loro

Cuervo

Perro

Zorro

Venado

Comadreja

TRANSPORTES

Camión

Avión

Barco

Bicicleta

Moto

Tractor

Camioneta

Auto

Carreta

Tren

OBJETOS

Mesa

Lámpara

Cama

Sillón

Butaca

La librería "el profe"

Librera

Espejo

Armario

Mecedora

En 30 segundos, localiza la palabra que no es igual al resto de cada fila

Mapa, mapa, mopa, mapa

Castilla, castillo, castillo castillo

Patio, palo, patio, patio

Mata, mata, manta, mata

Cesto, costo, cesto, cesto

Carta, carta carta, carta, cata

Partir, partir, partir, parir, partir

Dedo, dedo, dedo, debo, dedo

- En una hoja realizar ejercicios de tachado de signos, tachado de número, tachado de signos y número.
- Con bastante rapidez, escribir en sentido decreciente números a partir del 100. Comenzar

Haciéndolo de dos en dos y luego de tres en tres, de cinco en cinco.

- Hacer actividades de cálculo mental en forma no escrita.
(especialmente para los cursos de matemática y Física Fundamental).
- Armar rompecabezas.

Proporcionarles un texto, que lo lean detenidamente y busquen sinónimos a las palabras claves de manera que el texto siga manteniendo el mismo significado o prepararles lecturas como el siguiente.

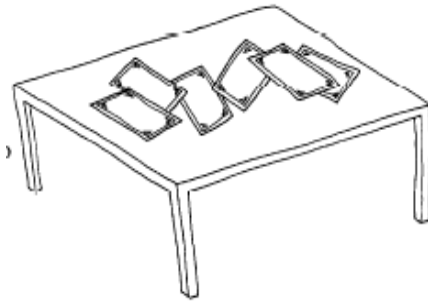
Lee cada párrafo y la pregunta que lo sigue. Llena el círculo de la respuesta correcta

Ángel vio una cola peluda que desaparecía rápidamente detrás del arbusto. Oyó un maullido y vio que el animal subía al árbol. ¿Qué clase de animal vio Ángel?

- a. Un mono
- b. Un perro
- c. Un gato

“El juego de las semejanzas y diferencias”

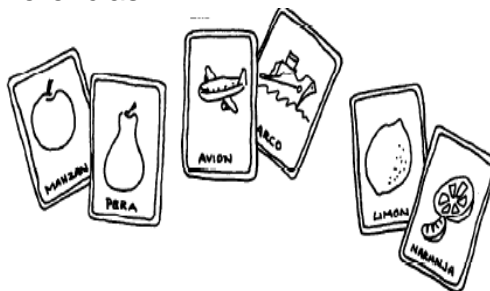
1. Colocamos los naipes sobre la mesa, con el dibujo hacia abajo.



2. Cada uno, por turno, saca 2 naipes, los observa, cuenta a los demás en que, se parecen y en qué se diferencian.



1. En el grupo, elegimos dos naipes para contarles al resto del curso sus semejanzas y diferencias.



Puesto en Común



Presentamos nuestros naipes a los demás y comentamos para qué nos ha servido este juego.

2. Guardamos la guía y el sobre de los naipes.





En familia

1. Busca con tu familia las semejanzas y diferencias entre los pares de objetos de cada cuadro.
2. Pide a alguien de tu familia que los escriba, completando el cuadro.

	<i>Se parecen en</i>	
PAJARO	_____	ABEJA

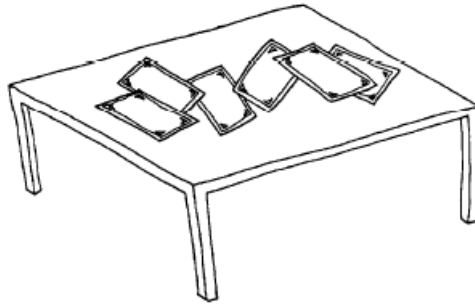
	<i>Se diferencian en</i>	

	<i>Se parecen en</i>	
TORTA	_____	PLATANO

	<i>Se diferencian en</i>	

1. Usamos en el grupo el sobre con naipes de un compañero.

2. Colocamos los naipes sobre la mesa, con el dibujo hacia abajo



3. Un jugador saca 1 naipe, lo mira y dice una palabra que tenga relación con él. Los demás jugadores decimos otra palabra relacionada con el naipe elegido.



4. Todos jugamos de la misma manera.

5. Cuando todos hemos jugado, el grupo elige un naipe y todos decimos el nombre de otros objetos que tienen relación con él.

Técnicas Estudio Generales

Subrayado:

Esta técnica consiste en destacar mediante un trazo, líneas, rayas o señales, las frases principales y palabras claves de un texto, tales como: conceptos técnicos o específicos del tema que estamos estudiando y/o algún dato relevante que permita una mejor comprensión, además de subrayar los verbos, sustantivos y adjetivos.

Esta técnica ayuda a fijar la atención en lo principal, a ocupar menos tiempo en el repaso de las materias y favorece el estudio activo. Para eso, te sugerimos utilizar lápices o destacadores de distinto color para diferenciar las ideas principales de las secundarias. Esto debes hacerlo después de haber leído el texto dos veces.

Importante:

“Nunca subrayes en la primera lectura porque todo te parecerá importante”.

“Ten a mano un diccionario de significados, para así buscar aquellas palabras que no conoces y entender mejor lo que lees”.

Ejemplo de texto subrayado:

Los Mamíferos

Los **mamíferos** son un grupo de **vertebrados** que **se caracterizan**, sin excepción, **por la presencia** de **glándulas mamarias**, de ahí que estos animales reciban la denominación de mamíferos. Las **glándulas** mamarias les **sirven** para **alimentar** a sus crías ya que **secretan leche**, un **alimento** muy completo con un **alto valor nutritivo**.

Hay una gran **variedad** de mamíferos, desde mamíferos **muy pequeños** como **la musaraña** o ciertos **murciélagos** hasta otros **muy grandes** como los **elefantes** o los **rinocerontes**.

Técnica de Resolución de Problemas

Esta técnica está basada en cuatro pasos fundamentales al resolver problemas.

- 1.- Leer y comprender los problemas a resolver
- 2.- Encontrar y anotar los datos relevantes para la resolución.
- 3.- Realizar las operaciones oportunas.

4.- Redactar una solución o propuesta al problema planteado.

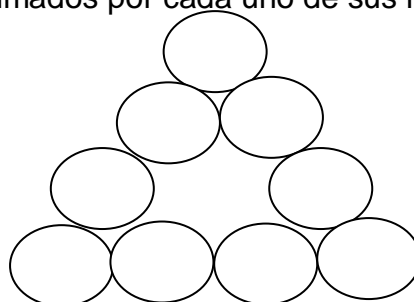
TRIANGULITIS

¿Cuántos triángulos, de cualquier tamaño, podéis ver en la figura? Hay más de 7 y menos de 12...

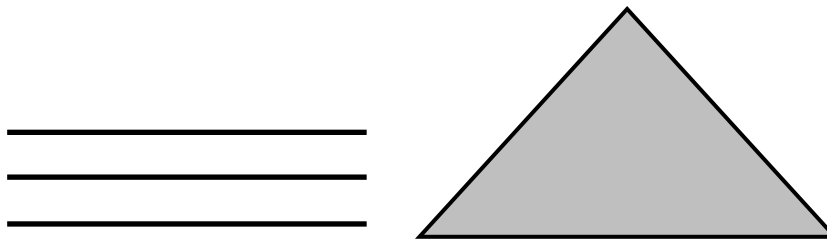


En el siguiente gráfico ubique en cada casilla una de las cifras: 1, 2, 3. La condición es que sumados de derecha a izquierda, de arriba hacia abajo o viceversa o en forma diagonal de cómo resultado 6.

Colocar los números del 1 al 9 en cada círculo, sin repetirlos, con la condición de que sumados por cada uno de sus lados dé 20.



Con las tres líneas, más la figura geométrica, forme ocho triángulos



¿DONDE ESTAN?

					↗ 1
					→ 1
					→ 0
					→ 2
					→ 3
↓ 0	↓ 1	↓ 2	↓ 3	↘ 2	

La grilla de arriba tiene en su interior distribuidas algunas fichas negras. Los números laterales indican la cantidad de ellas por filas, columnas y diagonales.

A VER, A VER ¿Cuál de los círculos centrales es más grande? ¿El de la izquierda o el de la derecha?

A VER, A VER

¿Cuál de los círculos centrales es más grande? ¿El de la izquierda o el de la derecha?

Ingresa al Círculo Usando sólo cinco trazos rectos unidos entre sí, ingresa a los círculos por alguna de las aberturas y conecta entre sí los cuatro puntos. Los trazos no deben salir de los límites del cuadrado.



TODOS LOS CRETENSES SON MENTIROCOS (paradoja)

Una de las más viejas paradojas lógicas se remonta a la antigüedad, se trata de una afirmación que dice: "Todos los cretenses son mentirosos" Esta frase aparentemente anodina no es objeto de un comentario especial si la pronuncia una persona que no haya nacido en Creta, pues en ese caso tenemos dos posibilidades:

- ✓ pensar que la afirmación es verdadera y admitir que todos los cretenses son mentirosos

- ✓ por el contrario que no todos los cretenses son mentirosos, y la afirmación sería falsa.

Pero la cosa se complica si la frasecita dichosa la pronunciase un cretense. En este caso si pensamos que la afirmación es cierta, todos los cretenses son mentirosos; el cretense que lo afirma es pues un mentiroso; la declaración es pues inexacta. Pero si la afirmación es falsa, entonces no todos los cretenses son mentirosos; y la declaración es pues verdadera. Parece que entramos en un círculo vicioso.

El razonamiento precedente presenta no obstante un fallo. No se puede decir en efecto que, si la afirmación es falsa, todo lo que dicen los cretenses sea verdad. Lo contrario de "*todos los cretenses son mentirosos*" no es "*todos los cretenses dicen la verdad*", sino "*no todos los cretenses son mentirosos*"

La declaración hecha por el cretense es pues falsa, y no hay paradoja ya que el cretense que habla puede, o bien decir la verdad, o bien mentir.

Metodología Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	Socializar el taller de guías de técnicas de estudio entre los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Nueva Esperanza”	Charla informativa sobre los beneficios de las técnicas de estudio como estrategia para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Diapositivas, proyector infocus, hojas de papel boom, lápices	Director Docente	17-01-2013 al 17-01-2013
Planificación	Planear el taller de guías de técnicas de estudio entre los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Nueva Esperanza”	Coordinación con los maestros del Centro Educativo , para establecer horarios y fechas de capacitación	Talento Humano	Director Docente	14-01-2013 al 16-01-2013
Ejecución	Seleccionar métodos, técnicas y estrategias de estudio para estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Nueva Esperanza”	Realizar la capacitación sobre métodos, técnicas y estrategias de estudio Elección de métodos y técnicas de estudio adecuados Selección de juegos y lúdicos de aprendizajes interactivos.	talento humano computador proyector infocus	Director Docente	14-01-2013 al 15-01-2013
Evaluación	Valorar la utilidad que a generado los métodos, técnicas y estrategias de estudio	Utilización de un formulario de encuesta a estudiantes sobre el uso y aplicación de los métodos y técnicas de estudio. Uso de juegos y lúdicos de aprendizaje interactivos. Aplicación de nuevas herramientas de aprendizaje significativo	Talento humano	Director Docente	03-02-2013 al 04-02-2013

Modelo operativo

Fuente: Modelo operativo

Elaboración. **QUILLAGANA, Ángel (2013)**

6.8. Administración.

Nº	PLANIFICA	ORGANIZA	COORDINA	DIRIGE	CONTROLA	SITUACIÓN DEL OBJETO
1	Elaborar la propuesta	Investigador y tutor	Investigador y tutor	Investigador y tutor	Investigadora y tutor	Elaborar protocolo
2	Presentación de la propuesta	Investigador	Tutor	tutor	tutor	Proponer protocolo
3	Análisis de propuesta	Tutor	Tutor	tutor	tutor	Analizar propuesta
4	Aprobación de la propuesta	Tutor	Tutor	tutor	tutor	Para evaluar si es necesario protocolo
5	Ejecución de la propuesta	Investigador, estudiantes Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza”	Investigador, estudiantes Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza”	Investigador, estudiantes Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza”	Investigador, estudiantes Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza”	Para mejorar el aprendizaje significativo

Elaboración por. QUILLIGANA, Ángel (2013)

6.9 Evaluación de la propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad de la guía didáctica sobre métodos y técnicas de estudio
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes
3.- ¿sobre qué aspectos?	Sobre la aplicación de la guía didáctica sobre métodos y técnicas de estudio
4.- ¿Quién?	Gestora de la propuesta
5.- ¿Cuándo?	Al inicio y al final del periodo lectivo 2012-2013
6.- ¿Donde?	Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingue, "Nueva Esperanza"
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces: Cada quimestre
8.- ¿Qué técnicas?	Observación, Encuestas
9.- ¿Con qué?	Con una escala de valoración Cuestionarios
10.- ¿En qué situación?	Durante los procesos de clase

Elaborado por: QUILLIGANA, Ángel (2013).

BIBLIOGRAFÍA.

Ausubel (1968) y J. D. Novak (1982).

ALCÁNTAR GONZÁLEZ, Gabriel y Trejo-Téllez, Libia Iris (2007). Nutrición de cultivos, 1a. ed., Mundi Prensa, México, 462 p.

ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar (1.987) El desarrollo psicomotor y la formación del esquema corporal en niños con deficiencia visual de 4 a 6 años y su relación con los aprendizajes instrumentales. Murcia. España. Universidad de Murcia.

BENNETT, W. F. (1993). Nutrient Deficiencies and Toxicities in Crop Plants, APS

CADAHIA LÓPEZ, Carlos (2005). Fertirrigación, 3a. ed, Mundi-prensa, Madrid, España, 681 p.

CAAMAÑO Alonso, Luis, BALLESTEROS, Enrique. Manual del Docente. España. 2002. Pág. 10.

CASANUEVA, P. "Educación y aprendizaje significativo"

CLIFFORD, Margaret M., Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, pág. 291

DINAMEB – MEC. Módulo de Investigación. Quito 1997. Pág. 41.5

DE HERNÁNDEZ, j. —Anello, e., pág. 87

MEC. Según Texier, François, (2006)

NARANJO Marcelo, MONTOYA Luis y Enriquez M" Elena)

PRESS, MINNESOTA, EUA, 202 p. Briz, J. (2004). Agricultura Ecológica y Alimentación. Mundi Prensa. España

VALVERDE O. (2001), Psicología del Aprendizaje. DINAMEP, Quito.

INTERNET:

[http:// www.Monografías.com](http://www.Monografías.com) [http :comenius. usach.cl](http://comenius.usach.cl) 1996.

<http://imago.catedradigital.org/secciones/seccionesrecursos/>

<http://www.mailxmail.com/>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimiento de la baja calidad educativa de la escuela unidocente en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza”.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE, “NUEVA ESPERANZA”

- Lea detenidamente y sea objetivo al responder las preguntas planteadas
- Marque con una X en el recuadro de la respuesta que considere correcta

CONTENIDO	SI	NO	TAL VÉZ
1.- ¿Cree Ud., que su maestro le brinda la atención necesaria?			
2.- ¿Crees Ud., que su escuela necesita obras sanitarias y de infraestructura?			
3.-¿Cree Ud. que la falta de recursos didácticos influye en el desarrollo de su aprendizaje?			
4.- ¿Cree. Ud., que su maestro utiliza material didáctico adecuado en las clases?			
5.- ¿Considera importante que su maestro utilice métodos y técnicas activas de aprendizaje?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.

OBJETIVO Recabar información sobre la baja calidad educativa de la escuela unidocente en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, “Nueva Esperanza”, desarrollando aprendizajes significativos.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE, “NUEVA ESPERANZA”

- Lea detenidamente y sea objetivo al responder las preguntas planteadas
- Marque con una X en el recuadro de la respuesta que considere correcta

CONTENIDO	SI	NO	TAL VEZ
1.- ¿ Cree que la escuela por ser unidocente existen estudiantes con problemas de aprendizaje?			
2.- ¿Cree que los métodos y técnicas usados en la escuela unidocente son inadecuados e incide en el aprendizaje significativo de sus alumnos?			
3.- ¿Cree que la falta de infraestructura y servicios básicos influyen en el aprendizaje de los alumnos?			
4.- ¿Considera Ud., importante enseñar utilizando nuevas herramientas de aprendizaje?			
5.- ¿ Cree que el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela unidocente mejorará si el maestro utiliza métodos y técnicas activas de aprendizaje?			
6.- ¿Considera importante el uso nuevas estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Establecimiento Educativo “NUEVA ESPERANZA”. La infra estructura



DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO. Lic. Jorge Andrés



Estudiantes y profesor de los estudiantes de 4to, 5to, 6to, y 7mo.



Estudiantes y profesor de los estudiantes de 1ro, 2do, 3ro.



Realizando actividades con los estudiantes; investigador



CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE
"NUEVA ESPERANZA"

Acuerdo de Creación # 0037 DT- 1988

Punguloma

Ambato

Tungurahua



AUTORIZACION

Yo Jorge Andrés Caiza Chaglla en calidad de Director (e) de la Escuela, en forma legal AUTORIZO al sr. Angel Klever Quilligana. Con cedula de identidad No. 180454016-7, egresado de la Universidad Técnica de Ambato para que realice la investigación necesaria sobre el tema de Escuela Unidocente y su influencia en el aprendizaje significativo.

Punguloma a 16 de octubre del 2012

Atentamente

Lic. Jorge Andrés Caiza

DIRECTOR (E)



San Antonio Alto a 15 octubre del 2012

Señor.
Lic. Jorge Andrés Caiza
DIRECTOR CECIB "Nueva Esperanza"
Presente.-

De mis consideraciones:

Yo Angel Klever Quilligana. CC: 1804540167, egresado de la Universidad Técnica de Ambato extendiendo un cordial y fraterno saludo y a la vez deseándoles muchos éxitos en sus delicadas funciones en bienestar de la comunidad educativa.

El motivo del presente es con al finalidad de solicitar que se me autorice una investigación de su establecimiento con el tema de "Escuela unidocente y su influencia en el aprendizaje significativo"

Por la favorable atención que se sirva dar al presente desde ya anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



ANGEL KLEVER QUILLIGANA.

CC: 1804540167



*Recibido
16-10-2012*