



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la

Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

**“DETERMINACIÓN DE LOS FACTORES ECONÓMICOS Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN JERÓNIMO DE LA PARROQUIA DE PINTAG,
CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

AUTOR: MAURO VICENTE ORTIZ DELEG

TUTORA: DRA. MG. CARMITA DEL ROCIO NUÑEZ LOPEZ

AMBATO-ECUADOR

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López CC 180190849-0 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “DETERMINACIÓN DE LOS FACTORES ECONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JERÓNIMO DE LA PARROQUIA DE PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, desarrollado por el egresado Mauro Vicente Ortiz Déleg, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

DRA. MG. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ

CC 180190849-0

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Mauro Vicente Ortiz Déleg

C.C: 171229524-3

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “DETERMINACIÓN DE LOS FACTORES ECONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JERÓNIMO DE LA PARROQUIA DE PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Mauro Vicente Ortiz Déleg

C.C: 171229524-3

AUTOR

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias

Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “DETERMINACIÓN DE LOS FACTORES ECONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JERÓNIMO DE LA PARROQUIA DE PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por el Señor. Mauro Vicente Ortiz Déleg egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 – marzo 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 11 de Noviembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Nora Luzardo Urdaneta
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca
MIEMBRO

.....
Ing. Mg. Luis René Indacochea Mendoza
MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios, por darme la vida, salud, sabiduría y la satisfacción de tener a lado mío a mi familia, sin ellos nunca podría ser lo que soy.

A mi madre Bernarda y a mi hermana Albita que están en el cielo, por los ejemplos de lucha, valor, perseverancia y constancia que les caracterizaron y que me infundieron siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su ternura y cariño que tuvieron.

A mi mujer, compañera, esposa y amiga Bety que es mi aliento e inspiración y que me ha apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, y sobre todo por su amor.

A mis hijos, Adrián, David y Camila, mi razón de vivir y seguir adelante en esta vida, ellos fortalecen mi corazón e iluminan mi mente, si Dios me diera la oportunidad de escoger con quién compartir todos los momentos de mi vida, los volvería a elegir a Ustedes.

Mauro

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios, a mi padre por las enseñanzas, ejemplo que en todo momento son parte de mi vida, a mi familia por el apoyo económico, moral, por siempre levantarme cuando lo necesite y por estar a mi lado en cada momento de alegría, de igual manera a mis maestros, compañeros con los que compartimos momentos de alegría y que son testigos del esfuerzo realizado para llegar a esta meta.

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme las puertas para alcanzar una meta esperada, a mi maestra. Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez, por su gran apoyo, motivación y conocimiento para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO:	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRAFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1 EL PROBLEMA	3
1.1 Tema de investigación	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de Problemas	7
1.2.3 Análisis Crítico.....	7
1.2.4 Prognosis	9
1.2.5 Formulación del Problema	9
1.2.6 Interrogantes de la Investigación.....	10
1.2.7 Delimitación del objeto de investigación	10

1.3 Justificación.....	11
1.4Objetivos	12
1.4.1 General	12
1.4.2 Específicos.....	13
CAPÍTULO II	14
2 MARCO TEÓRICO	14
2.1Antecedentes Investigativos	14
2.2Fundamentación Filosófica.....	18
2.3Fundamentación Legal	20
"Derechos del buen vivir"	22
2.4Categorías Fundamentales	26
Sub categorías de la Variable Dependiente.....	28
2.5Fundamentación Teórica.....	29
2.6Hipótesis.....	51
2.7Señalamiento de Variables	51
CAPÍTULO III.....	52
2 METODOLOGÍA	52
3.1Enfoque de la investigación.....	52
3.2Modalidad básica de la Investigación	52
3.2.1 Bibliografía - Documental.....	52
3.2.2 De Campo.....	53
3.3Nivel o tipo de Investigación.....	53
3.3.1 Investigación exploratoria	53
3.3.2 Investigación Descriptiva	53
3.3.3 Investigación Correlacional.....	54
3.4Población y Muestra	54
La población que se va a utilizar para la presente investigación es	54

3.5 Operalización de Variables.....	55
3.6 Plan de Recolección de Información.....	57
¿A quiénes?	57
3.7 Plan de Procesamiento y análisis	57
3.7.1 Plan que se empleara para procesar la información recogida.....	58
3.7.2 Plan de análisis e interpretación de resultados	58
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de información	58
3.8.1 Técnicas	58
3.8.2 Herramientas	59
CAPÍTULO IV	60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
4.1 Análisis de la Encuesta a Estudiantes	60
4.2 Análisis de la Encuesta a Padres de Familia	70
4.3 Entrevista	80
4.3.1 Entrevista al Rector de la Unidad Educativa “San Jerónimo”	80
4.3.2 Entrevista a la Psicóloga de la Unidad Educativa “San Jerónimo”	82
4.3.3 Entrevista a la Profesora de la Unidad Educativa	84
“San Jerónimo”	84
4.3.4 Entrevista a la Profesora de la Unidad Educativa	86
“San Jerónimo”	86
4.4 Comprobación de Hipótesis	87
4.4.1 Verificación de la Hipótesis	88
4.4.2 Planteamiento de la Hipótesis	88
CAPÍTULO V	96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
CAPÍTULO VI.....	98
6. PROPUESTA	98
6.1 Datos Informativos	98

6.2 Antecedentes de la propuesta	99
6.3 Justificación de la propuesta.....	100
6.4 Objetivos de la Propuesta	101
General	101
6.5 Análisis de factibilidad.....	101
6.6 Fundamentación Científico Técnica.....	102
6.7 Descripción de la Propuesta	106
El presupuesto familiar, una herramienta para controlar la economía del hogar.....	111
6.8 Plan Operativo: Taller de Integración Familiar	123
6.9. Administración de la Propuesta	124
6.10 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	125
6.11 BIBLIOGRAFIA	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	54
Tabla 2 Variable Independiente: Determinación del Factor Económico	55
Tabla 3 Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	56
Tabla 4. Recolección de Información	57
Tabla 5 Trabajo Estable	60
Tabla 6 preocupación de los padres en las necesidades	61
Tabla 7 La situación económica influye en el rendimiento académico	62
Tabla 8 Depende económicamente de sus Padres.....	63
Tabla 9 Nivel Económico.....	64
Tabla 10 Tiempo para estudiar.....	65
Tabla 11 la familia le motiva para el mejoramiento del rendimiento académico .	66
Tabla 12 Les evalúa continuamente el aprendizaje en clase.....	67
Tabla 13 material didáctico necesario para utilizar en el aula.	68
Tabla 14 Trabaja en su tiempo libre.....	69
Tabla 15 El trabajo que desempeña es estable	70
Tabla 16 Preocupación para atender las necesidades de la educación de su hijo .	71
Tabla 17 La situación económica influye en el rendimiento académico de su hijo	72
Tabla 18 Su hijo depende económicamente de Uds.....	73
Tabla 19 Nivel económico en su hogar.....	74
Tabla 20 Su hijo tiene tiempo para estudiar.....	75
Tabla 21 Motiva a su hijo para el mejoramiento del rendimiento académico	76
Tabla 22 La evaluación a su hijo es continuamente en clase para un mejor aprendizaje	77
Tabla 23 Existe material didáctico necesario para utilizar en el aula de su hijo...	78
Tabla 24 ¿En el tiempo libre aprovecha para estudiar?	79
Tabla 25: Entrevista realizada al Rector Walter Gualli	80
Tabla 26 Entrevista realizada a la Psicóloga Lic. Bety Haro	82
Tabla 27 Entrevista realizada a la Profesora Lic. Cristina García	84

Tabla 28 Entrevista realizada a la Profesora Lic. Mercedes Toapanta	86
Tabla 29 Descripción de la población	89
Tabla 30 Tabla de distribución del Chi- Cuadrado	91
Tabla 31 Cálculo de las Frecuencias observadas	92
Tabla 32 Cálculo de las Frecuencias observadas	92
Tabla 33 Cálculo de Chi- Cuadrado (X^2 c)	93
Tabla 34 Cálculo del Ji Cuadrado Estudiantes	94
Tabla 35. Análisis de factibilidad económica	102
Tabla 36. Plan de Monitoreo	125

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Categorías Fundamentales-----	26
Gráfico 2 Sub Categorías de la Variable Independiente -----	27
Gráfico 3 Sub Categorías de la Variable Dependiente -----	28
Gráfico4 Trabajo Estable -----	60
Gráfico5Preocupación de los padres en las necesidades -----	61
Gráfico 6 La situación económica influye en el rendimiento académico-----	62
Gráfico 7 Depende económicamente de sus Padres -----	63
Gráfico 8 Nivel Económico -----	64
Gráfico 9 Tiempo para estudiar-----	65
Gráfico 10 la familia le motiva para el mejoramiento del rendimiento académico -----	66
Gráfico 11 Les evalúa continuamente el aprendizaje en clase -----	67
Gráfico 12 material didáctico necesario para utilizar en el aula.-----	68
Gráfico 13 Trabaja en su tiempo libre -----	69
Gráfico 14 El trabajo que desempeña es estable -----	70
Gráfico 15 Preocupación para atender las necesidades de la educación de su hijo -----	71
Gráfico 16 La situación económica influye en el rendimiento académico de su hijo -----	72
gráfico 17 Su hijo depende económicamente de Uds. -----	73
Gráfico 18 Nivel económico en su hogar-----	74
Gráfico 19 Su hijo tiene tiempo para estudiar -----	75
Gráfico 20 Motiva a su hijo para el mejoramiento del rendimiento académico --	76
Gráfico 21 La evaluación a su hijo es continuamente en clase para un mejor aprendizaje -----	77
Gráfico 22 Existe material didáctico necesario para utilizar en el aula de su hijo	78
Gráfico 23 ¿En el tiempo libre aprovecha para estudiar? -----	79
Gráfico 24: Presentación gráfica de la Campana de Gauss -----	95

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “DETERMINACIÓN DE LOS FACTORES ECONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JERÓNIMO DE LA PARROQUIA DE PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTOR: Mauro Vicente Ortiz Déleg

TUTORA: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Resumen:

El presente trabajo trata sobre el tema: “DETERMINACIÓN DE LOS FACTORES ECONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JERÓNIMO DE LA PARROQUIA DE PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, El presente trabajo investigativo trata sobre los factores económicos, la misma que afecta considerablemente a un gran número de familias en los casos educacionales que día a día enfrentan la carencia de recursos económicos, los mismos que se reflejan en el aspecto de enseñanza aprendizaje, emocional y conductual.

Que se pudo detectar al realizar la investigación.

En virtud de esto se plantea una propuesta en la que se realizará talleres que ayudara a, tomar conciencia en los padres, temas como: El presupuesto familiar, una herramienta para controlar la economía del hogar, Componentes del presupuesto, Las situaciones económicas y difíciles se enfrentan con una actitud positiva, esto fortalecerá las necesidades de las familias y por ende puedan cambiar y mejorar su calidad de vida y así obtener familias felices y seguros de sí mismos, capaces de crear trabajo.

Palabras claves:

Factores, economía, globalización, contextualización, fundamentación, operacionalización, presupuesto, carencia, interaprendizaje, factibilidad.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

RACE: EDUCATION PRESCHOOL

MODE: CLASSROOM

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "DETERMINATION OF ECONOMICS AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE SIXTH AND SEVENTH GRADE UNIT OF EDUCATION SAN JERÓNIMO DE PINTAG PARISH, CANTON QUITO, PICHINCHA PROVINCE"

AUTHOR: Mauro Vicente Ortiz Delek

TUTOR: Dr. Mg. Carmita Rocío Núñez López

Summary:

This paper deals with the theme: "DETERMINATION OF ECONOMIC FACTORS AND ITS IMPACT ON STUDENT ACADEMIC PERFORMANCE OF THE SIXTH AND SEVENTH GRADE EDUCATION UNIT" St. Jerome "Píntag PARISH, Quito Cantón, Pichincha Province", this research work deals with economic factors, it greatly affects a large number of families in the educational cases daily face the lack of economic resources, they are reflected in the teaching aspect of learning, emotional and behavioral.

That could be detected by performing research

Under this raises a proposal which will be workshops to help, awareness in parents, issues such as family budget, a tool to control the household economy, budget components, and difficult economic situations are faced with a positive attitude, this will strengthen the needs of families and therefore can change and improve their quality of life and get families happy and confident, able to create jobs.

Keywords:

Factors, economics, globalization, context, rationale, operationalization, budget, lack, shared learning, feasibility.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día nuestra sociedad está llena de problemas y dificultades que tenemos que afrontar día tras día esto se debe a la falta de recursos económicos, las mismas que de una u otra manera afectan nuestra calidad de vida.

Ante esta problemática se ha realizado un estudio el mismo que está dividido en seis capítulos que son:

En el capítulo I, enfoca el problema que se ha encontrado en la Unidad Educativa “San Jerónimo”, que es la “determinación de los factores económicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo grado, planteamiento del problema, contextualización, macro, mezo, micro; un árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las interrogantes de la investigación, delimitación del objeto de la investigación, los objetivos, y por supuesto la justificación.

En el capítulo II, el marco teórico en donde menciona los fundamentos y explicaciones de diferentes autores que hablan a cerca del Factor económico y el Rendimiento Académico.

Con respecto al capítulo III, es la metodología en donde aborda los siguientes temas: Dentro de la modalidad básica de la investigación el paradigma que orienta la investigación será critico-propositivo, tipos de investigación, población y muestra,

Operacionalización de variables que son el soporte del marco teórico, técnicas e instrumentos, recolección de la información, en donde se utilizó la encuesta y la entrevista para la recolección de la misma, procesamiento de la información, y análisis e interpretación de resultados.

En el capítulo IV, se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados de las técnicas e instrumentos de investigación utilizadas en la Unidad Educativa “San Jerónimo”.

En el capítulo V, se determina las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado en el estudio, y que conducen a la previsión de la propuesta.

En el capítulo VI, en la propuesta se elabora un Taller de actividades Grupales para ayudar a concienciar a los padres de familia sobre el manejo del dinero y la prioridad que tiene la educación en los estudiantes y así obtener un mejor estilo de vida dentro del núcleo familiar.

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

Determinación de los factores económicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “San Jerónimo” de la Parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

El Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por la dolarización, el sucre desaparece en un 100% y se adopta el dólar como moneda válida.

Esta medida afectó especialmente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando niveles de pobreza e indigencia en el país, se incrementó el desempleo ocasionando que el ingreso familiar no pudiera cubrir la canasta básica familiar.

La pobreza por ingresos en el Ecuador se redujo en 1,33 puntos porcentuales en el cuarto trimestre del 2012, ubicándose en el 27,31% frente al 28,64% del mismo periodo del año anterior. Esto, mientras el desempleo tuvo un leve descenso al pasar de 4,12% a 4,21% entre ambos períodos, según información publicada por el INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos).

Creo que la ventaja más clara para mejorar la economía es la situación geográfica que permite tener un clima y relieve variado el mismo que es beneficioso para el sector agrícola, pero para que esta actividad surja se necesita un verdadero apoyo del gobierno.

A pesar de las decisiones tomadas por el gobierno de turno estas no han sido suficientes pues los índices de pobreza en el Ecuador todavía se mantienen en niveles preocupantes considerándonos dentro del grupo de países más pobres de Latinoamérica.

Para alcanzar un desarrollo económico- social es muy importante la educación.

Si bien en los últimos años el Ecuador ha dado pasos importantes en el tema educativo no es menos cierto que falta mucho para llegar a metas óptimas que permitan dar cuenta del derecho de la gente a educarse con calidad y enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

El 80% de la población no satisface sus necesidades, 2.4 millones trabajan en el extranjero, las remesas de los migrantes y el ingreso petrolero lo que mantiene a flote la economía nacional (El comercio.com).

El desempleo en el Ecuador en el sector urbano aumentó de 4.91% en marzo de 2012, a 5,2% en junio, según la encuesta trimestral del Instituto Nacional de

Estadística y Censos (INEC) referente a la evolución del mercado laboral.

Sin embargo, el porcentaje del 5,2% sigue siendo menor respecto a junio de 2007, cuando el INEC contabilizó el 7,49% de desempleados.

También es menor a junio de 2008 (6,37%), igual mes de 2009 (8,39%), así como de 2010 (6,13%), y junio de 2011 (6,36%).

La Provincia de Pichincha es una de las 24 provincias que conforman la República del Ecuador. Se encuentra ubicada al norte del país, en la zona geográfica conocida como sierra. Su capital administrativa es la ciudad de Quito, la cual además, es su urbe más poblada. Está dividida en 8 cantones es la segunda zona más poblada del país después de Guayas.

Es el mayor centro administrativo, financiero y comercial del Ecuador, pues es sede de casi todos los organismos gubernamentales, bancos y las empresas más grandes del país, sin embargo no es menos cierto que por ser la provincia que se encuentra la cabecera cantonal Quito está incluida en un 20% dentro de la situación económica del país, acarrea serios problemas de pobreza.

La inversión pública en el área social no ha tenido la debita atención para cumplir con las necesidades de la población de Pichincha, lo cual ha afectado fundamentalmente la calidad y cobertura del sector de la educación.

Sin embargo las acciones tomadas por los gobiernos seccional y central, han contribuido a disminuir el analfabetismo, el equipamiento como laboratorios de computación, canchas deportivas, bibliotecas han mejorado ha este sector. Sin embargo los sectores más alejados donde se encuentra la población rural no ha llegado en su totalidad la atención de los gobiernos y no hay una mejora en la educación en su 100%. (Conquito, org, ec).

La pobreza en la Provincia de Pichincha tiene su diferencia tanto en el sector rural que alcanza un porcentaje del 28 al 35% con el sector urbano que está en los porcentajes del 5 al 20% (pichincha/día, gob.ec).

La Unidad Educativa Fisco-Misional “San Jerónimo”. Según el PEI de la institución se encuentra ubicada en la parroquia de Píntag, Provincia de Pichincha, Cantón Quito, al sur oriente, lugar donde se encuentra.

La población de la Parroquia en un 90 % se dedica a la agricultura y ganadería, además de la producción de leche y derivados.

La población infantil y adolescente de la parroquia en un 90 % tiene acceso a la educación pero por su economía existen un 40 % niños y adolescentes que tienen que dedicarse a trabajar sin permitirles su derecho a estudiar.

Por ser una población rural con sectores aledaños, existe una mala distribución de los servicios básicos, lo que incide en la inasistencia de los niños a la escuela.

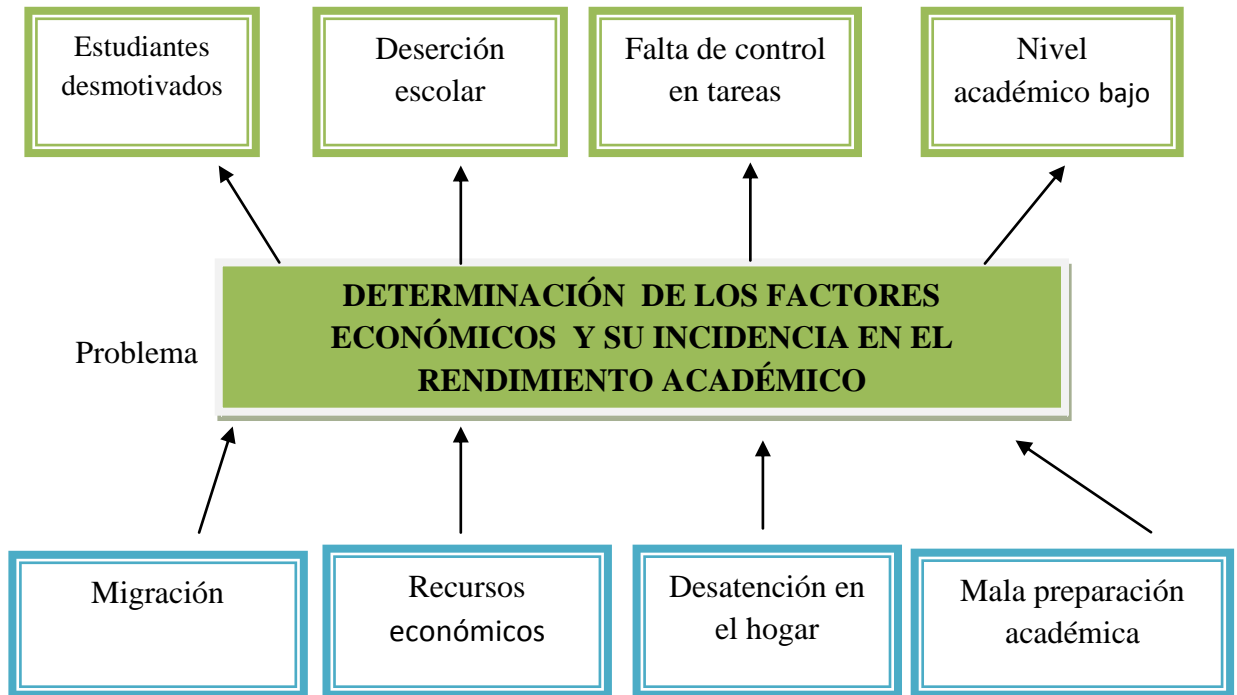
La pobreza es un indicador que resume la carencia de condiciones de vida elementales de la población.

El nivel de educación de los padres de familia de sexto y séptimo año de educación general básica, tienen un nivel académico bajo sin permitir ser un apoyo en el rendimiento académico de sus hijos.

Además existen estudiantes que no cuentan con sus padres ya que tuvieron que salir fuera del país en busca de trabajo, la parroquia y por ende la institución está integrada por padres que sufren este fenómeno que no se ha logrado erradicar en su totalidad como es el desempleo.

1.2.2 Árbol de Problemas

Efectos



Causas

1.2.3 Análisis Crítico

Se habla demasiado sobre la necesidad de una educación integral, pero lamentablemente no se ha podido lograr este objetivo que todos los gobiernos de turno se han planteado hacerlo, el país atraviesa una crisis económica que las familias ecuatorianas se ven afectadas.

Muchos hogares se han visto obligados a desintegrarse ya que sus progenitores han tenido que **emigrar** a otros países supuestamente para días mejores, los niños y adolescentes quedándose solos sin el apoyo y guía de sus padres.

Otro factor negativo es el desempleo, esto genera frustraciones ya que no se puede ofrecer todo lo necesario para una educación, ya que los pocos recursos que generan en el hogar los utilizan para gastos de vivienda, de servicios básicos, alimentación y vestido y hacen caso omiso a la educación.

En los **recursos económicos**, al no tener un empleo estable, las familias no pueden estar emocionalmente aptas para guiar a sus hijos ni apoyarles con todos los materiales necesarios ni una adecuada alimentación a pesar que el gobierno apoya con un refrigerio estudiantil no se puede combatir definitivamente la desnutrición de los niños que en muchos de los casos llegan a las aulas somnolientos con muy poca concentración de atención en el proceso de interaprendizaje.

La **desatención en el hogar** es un problema grande dentro del área educativa, ya que en ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, que son como la ayuda en las tareas, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas instituciones les pueden ayudar mejor; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados.

En una Patria que existen pocas oportunidades de trabajo por la poca **preparación académica**, más aún cuando la mayoría de padres de familia no alcanzado un nivel de estudio medio en el peor de los casos ni el nivel primario lamentablemente en un mundo globalizado los padres deben estar preparados para saber orientar a sus chicos, los factores antes mencionados se han convertido en un problema grave dentro del rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.4 Prognosis

La determinación de los factores económicos puede incidir en el rendimiento académico y si no se toma conciencia en los padres de familia que lo más importante es el estudio en la formación de sus hijos, traerá consecuencias graves ya que no se da importancia y sus derivados quedarán en las mismas que ha permitido identificar como un problema de dimensiones alarmantes.

Estos factores no favorecen y limitan el desempeño académico, que en lo posible se quiere dar una solución a través de una investigación socio económica y buscar alternativas de concientización a los padres de familia que son ellos quienes deben estar pendientes, apoyarles, orientarles en el estudio ya que lamentablemente estos causales anteriormente descritos ocasionan un déficit en el rendimiento de los estudiantes.

Los padres de familia necesitan también un apoyo para que les motiven esto se puede lograr a través de escuela para padres tratando temas como administración de su dinero a través de talleres por cuanto en un país capitalista y por ende consumista se debe controlar la parte económica, charlas motivacionales con pos de generar autoestima en los progenitores.

1.2.5 Formulación del Problema

¿Cómo incide la determinación de los factores económicos en el rendimiento académico del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “San Jerónimo” de la Parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.6 Interrogantes de la Investigación

¿Cómo se determina los factores económicos del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “San Jerónimo” de la Parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

¿Cuál es el rendimiento académico de los alumnos sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “San Jerónimo” de la Parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

¿Qué alternativas de solución ayudará a resolver el problema?

1.2.7 Delimitación del objeto de investigación

De contenido

Campo: Educativo

Área: Económica

Aspecto: Rendimiento escolar

Espacial: Unidad Educativa “San Jerónimo”

La siguiente investigación se va a realizar con los estudiantes del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “San Jerónimo” ubicada en la Parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

Temporal:

El estudio se delimitó temporalmente en el período Septiembre a Febrero 2013

Poblacional:

Sexto y Séptimo grado de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Jerónimo”

1.3 Justificación

El **interés** de esta investigación es para conocer y profundizar, con mayor precisión como incide el factor económico en el rendimiento académico del estudiante y su influencia en el aprendizaje.

La importancia de esta investigación me permite plantear alternativas que de alguna manera solucionen este problema ya que las niñas/os no tienen las condiciones óptimas para realizar las actividades escolares se sienten cansados, falta de energía, no participan en clase, por lo que es difícil tener un buen desempeño escolar.

El tema a tratar en esta investigación es determinar los factores económicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “San Jerónimo” de la parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha se caracteriza por su originalidad y **novedad** que se va a dar al tema puesto que busca relacionar las situaciones de causa – efecto para dar una solución a la problemática presentada en dicho establecimiento.

Es importante que los padres de familia, las autoridades y maestros incentiven que a pesar de cual fuere su situación económica pongan ahínco en la importancia de la educación para lograr mejores días para sus representados.

Los **beneficiarios** inmediatos de esta investigación son la comunidad educativa “San Jerónimo” en especial los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica.

El aporte teórico de esta investigación se caracteriza por tener conocimientos científicos los mismos que servirán para próximos trabajos; el aporte práctico se evidencia en un proyecto alternativo de solución inmediata al problema investigado, lo que tendrá un **impacto** positivo dentro del establecimiento educativo en el cual vamos a investigar.

Es **factible** porque se contó con el apoyo de las autoridades de la Institución para la realización de las encuestas a los estudiantes y a los padres de familia, se tiene fácil accesibilidad en las aulas de clase, apoyo y colaboración del talento humano de la Unidad Educativa.

Todo esto se lo realizó con el apoyo incondicional de las autoridades del Plantel.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Investigarla incidencia de los factores económicos en el rendimiento académico del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “San Jerónimo” de la Parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

1.4.2 Específicos

Fundamentar científicamente los factores económicos de los estudiantes del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “San Jerónimo” de la Parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

Analizar cuál es el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “San Jerónimo” de la Parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

Proponer alternativas de solución al problema del factor económico en el rendimiento académico.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Actualmente, la educación se reconoce como la causa principal del progreso y de los avances como desarrollo. Una visión nueva de la educación debe ser capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas, etc. que garanticen el progreso de la condición humana, que promueva un nuevo tipo de ser humano.

Sobre investigaciones realizadas en la Universidad Técnica de Ambato y el tema en referencia no se ha encontrado trabajos, por lo que la investigación es auténtica, en el espacio académico de otras instituciones se encontraron trabajos relacionados con el tema de referencia, por lo que la investigación se la realizará considerando la información obtenida de otros centros de estudio superior.

1.1.1 **Tema:** Impacto de la Migración en el rendimiento académico en los hijos de migrantes de la Escuela Municipal “Cristóbal Azua Robles”.

Año: 2009

Autor: Freddy Santana

Lugar: Portoviejo

Resumen: La migración en nuestro país fue y sigue siendo un fenómeno en la que muchas personas por obtener un mejor estilo de vida tal vez el de corregir varios problemas económicos tomo la

decisión de migrar a otro país ciudad en la que pueda obtener los recursos económicos para lograr su objetivo.

Esto de alguna manera afecta a la economía de un país o ciudad beneficiando más a la familia afectada a través de las remesas, pero lo que se quiere tomar en esta investigación no es el motivo o la razón de las remesas sino tomaremos el cómo cada familia especialmente los jóvenes son afectados por este fenómeno que es la migración, sea de uno o ambos padres incluso puede ser toda la familia y el cómo asumen una nueva organización dentro su sistema familiar.

Las ausencias que supone la desintegración familiar conllevan un efecto psicosocial significativo que puede traducirse en sentimientos de abandono y vulnerabilidad.

Según anteriores investigaciones con respecto al mismo tema, el perfil social y familiar de los hijos e hijas de emigrantes muestra las siguientes características: Para la mayoría, la separación del padre, la madre o ambos forma parte de su biografía, involucrando etapas fundamentales de su desarrollo: ingreso a la escuela, el paso niñez-adolescencia, y de esta a la juventud

Conclusiones: La migración, es un fenómeno social que está presente en el Ecuador, y está afectando a las familias, en especial a los hijos/as que deben enfrentar sin apoyo de sus padres los problemas propios de su edad.

1.1.2 **Tema:** La Actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas escolares de los estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

Año: 2010

Autor: Elizabeth Pérez

Lugar: Chimborazo

Resumen: Se hace un análisis de la actitud de los padres de familia frente a la escuela, y a su integración a ella a través del apoyo a sus hijos en las tareas escolares. Además toma en consideración la participación tanto de maestros, padres y niños para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga la calidad y calidez. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas e internet.

Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de Solución, la misma que contempla asesoría en temas de Escuela para padres que van a servir como orientación y apoyo para que ellos puedan ayudar en la realización y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, logrando un mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes y en el compromiso de participación de los padres de la escuela.

Conclusiones: La actitud de los padres de familia frente a la escuela, y a su integración a ella a través del apoyo a sus hijos en las tareas escolares. Además toma en consideración la participación tanto de maestros, padres y niños para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga la calidad y calidez.

1.1.3 **Tema:** El Estatus Socio económico de los padres de familia y el rendimiento escolar

Año: 2009

Autor: Gioconda Mendoza

Lugar: Jipi Japa

Resumen: Podemos manifestar que los habitantes se hallan dentro de la dura realidad socioeconómica. Por ello es urgente partir de una toma de conciencia de la dimensión que ha creado un sistema social de empobrecimiento en nuestra comunidad y comunidades próximas. Quienes estamos involucrados en esta acción misionera tratamos de vivir en clave del evangelio y del reino; debemos abrir los ojos para no solo mirar la realidad lacerante sino optar y sugerir estructuras justas que vayan en beneficio de la familia y comunidad.

A nivel del país y de América Latina existen situaciones inhumanas a causa del monopolio económico y la deuda externa: aunque nuestro país dice manejarse dentro de un régimen democrático, pero en la práctica está fuera de contexto. No existe una efectiva descentralización a nivel de Estado, la estructura político-social sigue siendo piramidal.

Las instituciones gubernamentales buscan políticas sociales, pero no parten de una planificación acorde a la realidad para tomar en conjunto las decisiones y solucionar los problemas que aquejan a las grandes mayorías, sino sólo a las minorías que detentan el poder. En el área urbana y rural, las comunidades son presa de injusticias sociales.

Conclusiones: El Estatus Socio-Económico, es un fenómeno que se encuentra en todo grupo humano, y la educación no sería la excepción, las diferencias sociales y económicas están presentes

en los grupos escolares y a la vez inciden en un comportamiento o rendimiento escolar a veces favorable y otras veces negativo para los estudiantes.

Estas investigaciones permitió revisar concepciones sobre V: I, pero no existe investigaciones que aborde la V: I y su incidencia en la V: D en el Colegio por tanto es un trabajo inédito de la Unidad Educativa “San Jerónimo”

2.2 Fundamentación Filosófica

Como dice **Medardo Vitier** “ninguna de las ramas del conocimiento ilumina tanto a la filosofía como la educación, pues es la educación la que le ha permitido a la filosofía seguir incrementando todo su bagaje de información a través de una relación recíproca y continua.

El pensamiento filosófico – humanista de Medardo Vitier, profundiza en el basamento filosófico – humanista de su quehacer revolucionario y presta especial atención al cosmos humano. Sus preocupaciones humanistas toman cuerpo, entre otros trabajos, en su artículo: Notas sobre una formación humana, cuyos objetivos esenciales se dirigen a cultivar “la bondad genuina en el individuo y el pensamiento crítico frente a hechos y doctrinas”, y al sentido cultural de su filosofía.

Al respecto señala:”La naturaleza humana es tan rica en cualidades y tan complicada, que necesita todos los cauces de la cultura para revelarse. Su revelación en la Literatura es de las más profundas, con perdón de la Filosofía, donde se revela el ser más por ansiedad cognoscitiva que por vivencia total”.

Según Durkheim (2002)

El sociólogo **Durkheim**, define a la educación como la influencia ejercida por las generaciones adultas sobre aquellos que todavía no están listos para la vida social. Su objeto, es estimular y desarrollar en el niño ciertos números de estados físicos, intelectuales y morales exigidos de él tanto por la sociedad política como un todo como por el medio particular para el que está específicamente destinado.

Fundamentación Sociológica

Las palabras de Alonso Hinojal dice: La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica, para ayudar al desenvolvimiento del estudiante dentro de la situación económica que se abarca en los hogares de cada uno de ellos, además esto se encuentra respaldado en el sentido del constante aporte que es la formación académica de los estudiantes cuyo objetivo principal es el de involucrarse al aparato productivo de la sociedad.

En la fundamentación sociológica, en nuestra sociedad actual es importante la interacción social de los docentes y niños/as. Esta interacción social es un proceso recíproco pues con ello permite establecer mejor las relaciones donde se desarrollan habilidades individuales, valores, normas, ya que es importante empezar reconociendo que cada niño/a es diferente y por ende su modo de ser y su aprendizaje es distinto, también depende del ambiente dónde y cómo se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje. Los fundamentos psicopedagógicos se sustentan en la teoría del aprendizaje significativo de **David Paúl Ausubel**, porque considera que el aprendizaje es significativo cuando se relaciona, de manera sustancial nueva información con lo que el alumno ya sabe. Es decir, el niño/a puede incorporar esa nueva información en las estructuras internas de

conocimiento que ya posee. A esto denomina Ausubel asimilación del nuevo conocimiento.

Según Thomas Kuhn, esto implica que para entender a la ciencia actual se necesita un conocimiento previo. Cuando los especialistas están dentro de una investigación, formulan una hipótesis que está influenciada en un conocimiento a priori, cuando este puede explicar los fenómenos de la investigación existe confianza en ella, pero si existe una anomalía que la ciencia actual no pueda explicar, genera un cambio radical en la ciencia normal (actual) que desemboca a lo que Kuhn llama crisis; lo que posteriormente se convierte en una revolución científica.

2.3 Fundamentación Legal

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador el cual responde al cumplimiento de las normas jurídicas –legales organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la educación y de carácter Institucional.

El Reglamento General de la Ley de Educación.

Según Título I. En el Capítulo II de los Principios de la Educación.

Literal:

- i). La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país;

- j) La educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano

Estos dos literales ayudarán a que el niño/a reciba una educación íntegra de acuerdo a la realidad y necesidad en que se encuentra.

En el Capítulo II de los Fines de la Educación.

Literal:

a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial.

Este fin nos indica que debemos fortalecer y hacer que se practique los valores en cada niño/a y sobre todo enfatizar su autoestima.

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social cultural y económica del país.

Este fin quiere decir que el maestro tendrá la responsabilidad de desarrollar al máximo las capacidades físicas e intelectuales del niño/a para que sea una persona crítica reflexiva e intervenga en diferentes actividades permitiéndole ser ente competitivo.

Según el Título III, Capítulo I de los Objetivos de la Educación Regular.

B) Nivel Primario

Literal:

a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo, armónico de sus potencialidades intelectuales, afectivas sicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo.

b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.

e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas.

Estos objetivos indican que el maestro debe fomentar el desarrollo de la inteligencia y personalidad para que el niño/a mediante sus destrezas y habilidades desarrolladas pueda solucionar problemas de la vida diaria.

En el Código de la niñez y la adolescencia.

Art.37. Derecho a la Educación.

Los niños/as y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, este derecho demanda de un sistema educativo que:

a) Garantice el acceso y permanencia de todo niño/a a la Educación Básica. Todos los niños/as sin distinción, ni excepción recibirán una educación de calidad garantizando el desarrollo permanente del niño/a.

"Derechos del buen vivir"

Bajo el Título II, que habla de los "Derechos", capítulo segundo, sobre los "Derechos del Buen Vivir", en la sección quinta, artículo 26, la Constitución de 2008 establece los principios generales de la educación.

Análisis del Art. 26

- Este artículo 26, presenta el concepto fundamental de educación que propone la nueva Constitución. Destacando cuatro aspectos importantes para las familias y la sociedad.

- a.- La educación como un derecho permanente de las personas.
- b.- La educación como un área prioritaria de la inversión estatal.
- c.- La educación como una garantía de inclusión.
- d.- La educación como un espacio de participación de las familias.

Este primer artículo, determina que la educación es un derecho de todas las personas, señala la obligatoriedad que tiene el estado de garantizar educación a nuestro pueblo, la educación se convierte en una garantía para el buen vivir para ello la sociedad en su conjunto está obligada a aportar en este proceso, por ende la educación ya no será solo para las personas que poseen dinero sino para toda índole social, sean estos cholos, indios, mestizos, entre otros.

Análisis del Art. 27

- El artículo 27, describe los elementos constitutivos de la educación que lo propone como derecho básico a todos los ecuatorianos.

Entre las características que dicha educación tendrá destacan dos aspectos.

- a.- Estará centrada en el ser humano.
- b.- Concebirá al ser humano holísticamente, es decir, "como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen", según la definición que consta en el Diccionario de la Real Academia Española.

Este artículo también nos recuerda la importancia que tiene la educación para la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria.

El objetivo de este artículo busca que los ecuatorianos tengamos una igualdad de oportunidades, que sepamos compartir nuestros conocimientos con los demás y que vivamos en un ambiente de paz, solidaridad y respeto que se debe tomar en cuenta para vivir en esta sociedad.

Análisis del Art. 28

- El punto más importante que se destaca en el artículo 28 de la Constitución 2008 es garantizar que la educación pública este abierta para todas las personas (que sea universal) y que no promueva ninguna religión en particular (que sea laica).

La principal conquista del liberalismo es ratificado en esta constitución;

EL LAICISMO, de esta manera se subraya que la escuela fiscal debe respetar toda creencia religiosa, sin que los profesores quieran imponer las religiones que ellos puedan tener.

También hace hincapié en la universalidad de la educación sin discriminación alguna, todo lo contrario, se debe garantizar esa movilidad que a la que siempre está sujeta la educación, y concluye determinando su gratuidad hasta el nivel superior inclusive.

Ministerio de Educación

Código de Convivencia

Acuerda:

Art.2.

SEÑALAR como propósito de la aplicación del código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art.3.

DECLARAR que el alumnado tiene derechos, además de aquellos consagrados en el rendimiento general de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la niñez y adolescencia, derecho a:

a) Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales. Como podemos darnos cuenta está escrito en la ley que los estudiantes tiene derecho a gozar de una educación buena y estudiar en un ambiente lleno de armonía y tranquilidad.

2.4 Categorías Fundamentales

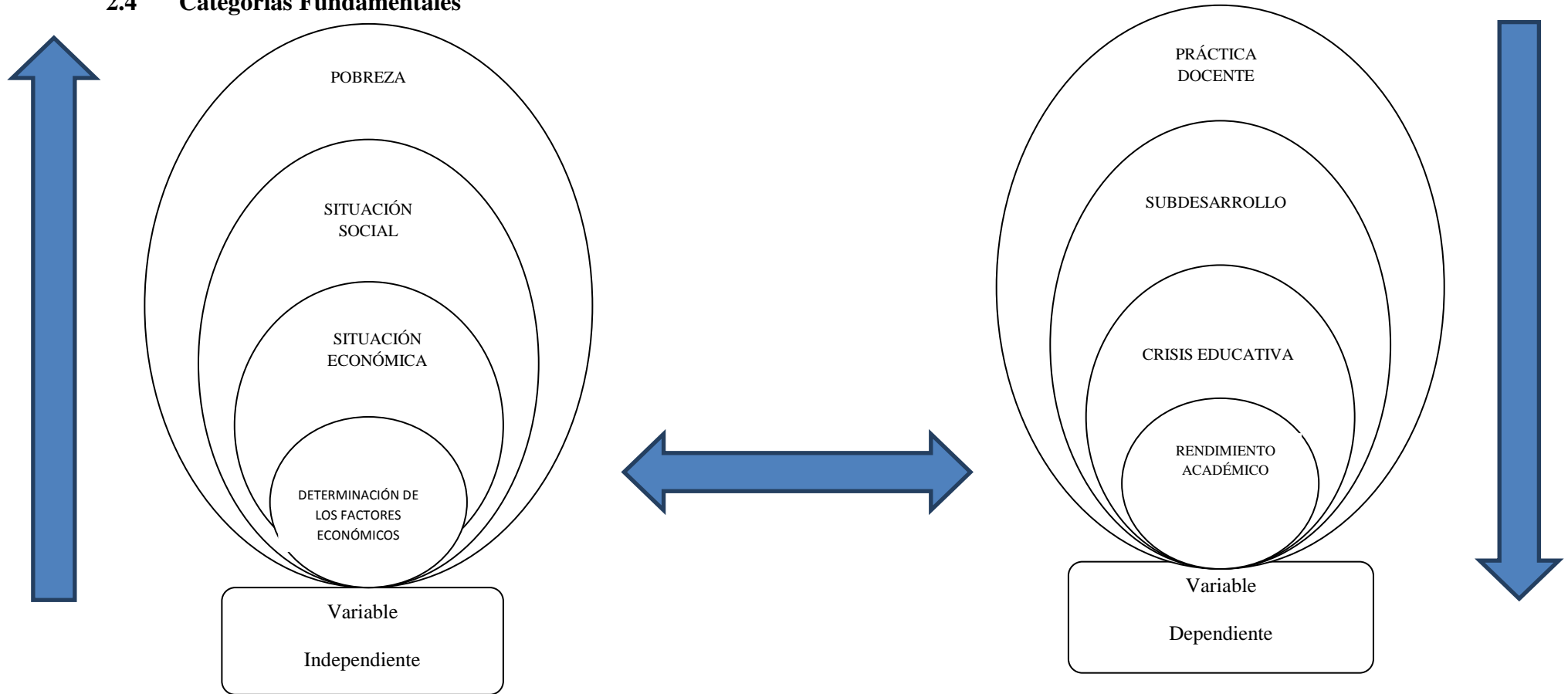


Gráfico 1 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Sub categorías de la Variable Independiente

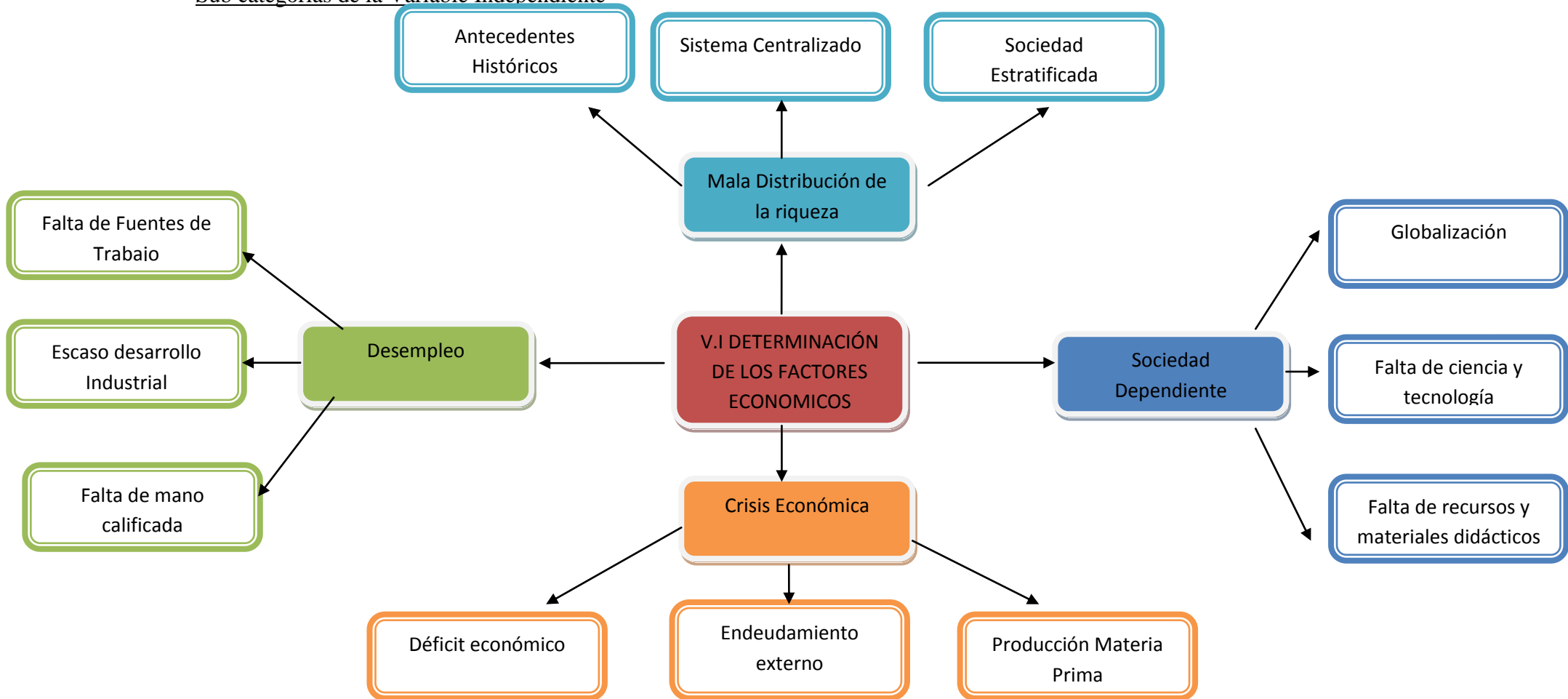


Gráfico 2 Sub categorías de las variables independiente

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Sub categorías de la Variable Dependiente

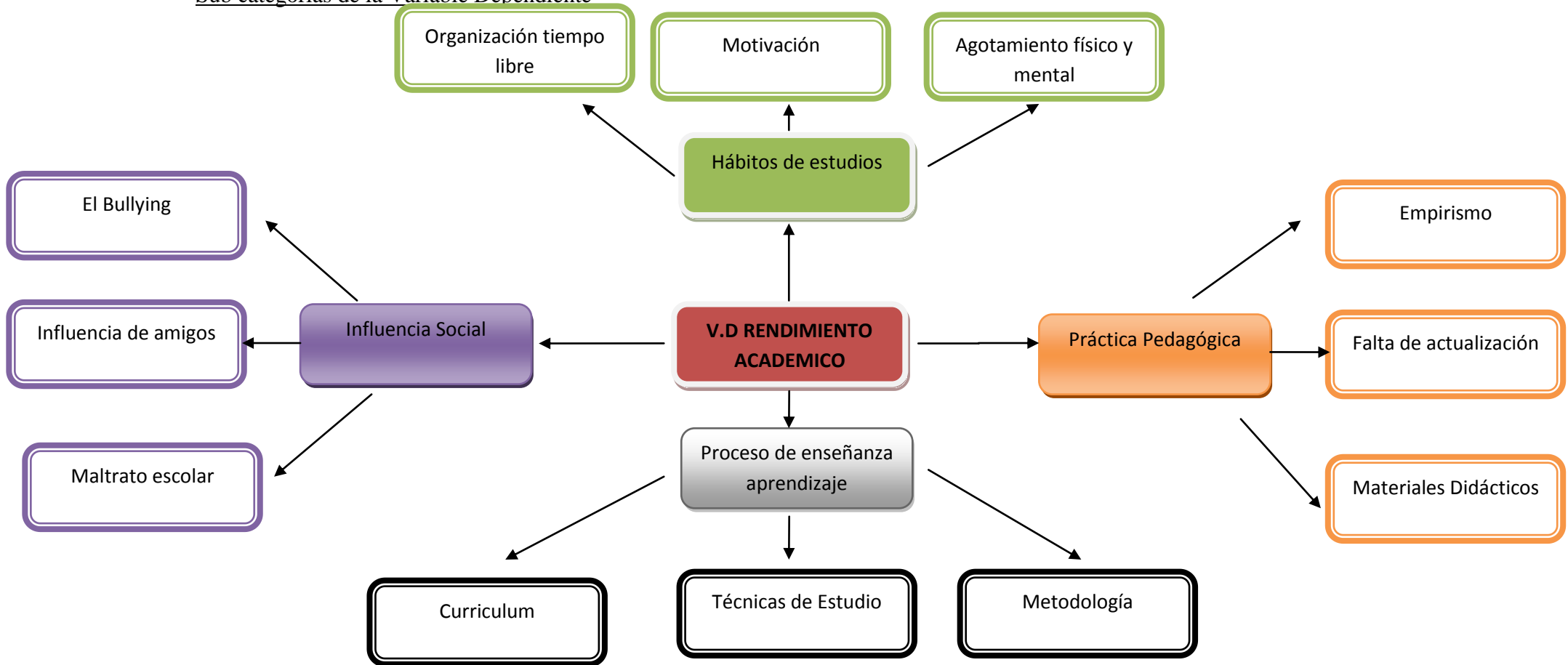


Gráfico 3 Sub categorías de la variable dependiente

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

2.5 Fundamentación Teórica

Variable Independiente

Determinación de los Factores Económicos

Todo problema económico parte de un hecho simple “El gasto fue mayor al ingreso recibido”.

La salud de una economía generalmente se mide a través de sus grandes agregados económicos y de sus macro fundamentos, pero pocas veces se ha prestado atención a los problemas más acuciantes de la población como son el tener un empleo permanente, un salario remunerador, el acceso a una canasta básica alimentaria, el nivel de ingresos, su condición de informalidad, la concentración del ingreso y los niveles migratorios que se viven.

Desde finales del siglo XVII, se piensa que una economía saludable es aquella que tiene un bajo nivel inflacionario, un manejo de las finanzas públicas y de la política monetaria prudente que debe tener un país, estabilidad macroeconómica reflejada en bajas tasas de interés, un tipo de cambio estable, un bajo déficit fiscal y comercial y un nivel de reservas internacionales adecuado, entre otras cosas.

Se pensaba que bastaba con lograr crecimiento económico para que sus beneficios se filtraran hacia la población en general y generaran desarrollo económico. Hoy la realidad ha demostrado que si bien el crecimiento es condición necesaria para disminuir la pobreza y elevar el bienestar social, no es condición suficiente, y que el deterioro continuo de los niveles de vida puede generar serios problemas. A pesar de reconocer esto, pocos son los esfuerzos que se han realizado para evaluar un gobierno a través del bienestar social y económico de la población, ni

siquiera contamos con series estadísticas largas y homogéneas sobre información tal como pobreza, concentración del ingreso, tasas de desempleo, subempleo e informalidad.

Todos sabemos que en el Ecuador el factor económico es fundamental para los estudiantes de clases inferiores ya que no son excluidos de manera directa del sistema educativo, “ tienen el mismo derecho que los ricos” a participar en los procesos educativos, pero aunque hagan un esfuerzo sobrenatural para ir a las aulas no pueden dejar de comer para hacerlo.

La juventud de todas las categorías socioeconómicas ha asimilado las apariciones escolares y ocupacionales asociadas con la opulencia de la sociedad (**Ausubel, 2008; Hanson, 1965 y Sheriff, 2008.**)

En lo que se refiere a los factores económicos dentro del Ecuador, se dice que es un país vulnerable a una serie de choques exógenos tanto de origen natural como económico, este último factor dependiente de su bajo nivel de industrialización y de la exportación de unos pocos productos como el petróleo, banano, café, camarón, cacao y flores.

La deuda externa que crece por las tasas de interés indexadas, la erosión de las tasas de intercambio de productos (en un país exportador de materias primas), la débil institucionalidad interior afectaron el desempeño económico de los últimos años, a pesar de ser un país petrolero con precios en subida.

En efecto, la economía del país depende para su inserción en el Mercado Mundial fundamentalmente de la producción petrolera, de la exportación de productos agrícolas y del mar. El sustituir importaciones con industrialización es un modelo que quedó muy relegado en el pasado. La industria estatal del petróleo representa

el 10% del PIB y el 37% del total de exportaciones, y provee cerca del 30% de las rentas gubernamentales.

La agricultura contribuía en datos del 2005 con el 6.5% del PIB, la industria con el 45.7% y los otros servicios con el 47.8%. Ecuador es el mayor productor de banano y uno de los más grandes en camarones. Los productos agrícolas como las flores y legumbres han adquirido mucha importancia en los últimos 30 años.

El Ecuador, sin embargo, a pesar de la destrucción ingente de la ceja de montaña occidental entre 1950 y 1990, es aún uno de los 12 países mega diversos del mundo, lo que constituye un recurso estratégico y una responsabilidad mundial altamente importante.

Crisis Económica

El crecimiento económico, que había sido modesto e inestable en la década del '90 sufrió en 1999 y 2000 una caída en picada fruto de una crisis económica de enormes proporciones; una crisis bancaria generalizada, fruto de la corrupción, la especulación y la incapacidad, se manifestó en el PIB per cápita que se desplomó en ese año en 7.6%, la pobreza, medida con indicadores de consumo, saltó del 38.3% al 56.6% en el 2005 y los indigentes del 12% al 20%.

Las bajas tasas de crecimiento anual del PIB per cápita durante estos últimos 7 años y el alto porcentaje de desempleo que llega a cerca del 7% en el 2007 son parte de una inviabilidad del país que tiene como marco las profundas reformas estructurales impuestas desde fuera desde los años 80 en toda Latinoamérica que se medían en un índice de reforma estructural –SPI, por sus siglas en inglés- y que era la media aritmética de índices estructurales: el nivel de liberalización comercial, el de neutralidad tributaria, de liberalización financiera, de privatización de empresas públicas y de flexibilidad laboral.

El Ecuador aunque no fue un alumno diligente en seguir este programa neoliberal sufrió igualmente las consecuencias nefastas como en todos los países que lo aplicaron y quedó expuesto como el que más a los choques externos negativos. La dolarización de la moneda en el 2000 y el aumento del volumen de las remesas de los migrantes ecuatorianos en el extranjero son dos fenómenos importantes de signo diverso. Las remesas sostienen la economía ecuatoriana, aunque la vuelven dependiente (2.500 millones de dólares en el 2007), mientras la dolarización resta instrumentos de intervención, deja que el sector real de la economía imponga los ajustes, lo que significa fuertes presiones hacia el desempleo, la pobreza y la inequidad.(ecuador.nutrinet.org/ecuador/información-general/socio-economía)

Situación Económica

Los actuales indicadores del Ecuador no muestra que la economía nacional este creciendo, la tendencia más bien es la contracción y la recesión. Y esto se debe a que 1981 se ha n aplicado un total de 14 programas microeconómicos y se han firmado 10 cartas de intención con el Fondo Monetario Internacional (FMI), generando en el país, no desarrollo, sino atraso y dependencia. La crisis que estalló en 1999 fue el resultado de una acumulación capitalista orientada por la política de entonces.

Luego vino la dolarización, que produjo una relativa recuperación económica, que nunca llegó a igualar los niveles de los años 80. Hoy la luna de miel de la dolarización se acabó. Ya empieza a colapsar.

Uno de los efectos más graves de la dolarización y de las políticas fondomonetaristas aplicadas durante estos años es la desnacionalización de la producción.

Dentro de la educación la situación económica es preocupante ya que a veces dejan de lado la preparación y el estudio para dar prioridad a los gastos básicos de una familia como son vivienda, vestido y comida.

Para obtener ingresos económicos realizan esos viajes de trabajo que les obligan a estar ausentes durante varios días de su hogar y de sus pequeños.

Acostumbrarse es complicado, tanto para los padres trabajadores como para los niños, pero con un poco de paciencia y unos pocos consejos, podemos conseguir que tanto padres como niños, superen la ausencia de las personas más queridas

Esta separación tampoco es fácil para los papás y mamás, quienes deben pensar que este sentimiento de angustia refleja el poder del amor **(Edison Solís)**

La Comisión Económica para América Latina (CEPAL), prevé que la economía ecuatoriana cierre este año con una tasa de crecimiento del 8%, la tercera más alta en América Latina, luego de Argentina y Panamá. Para el próximo año, el organismo regional pronostica un crecimiento del 5%, que también dejaría a Ecuador en los primeros lugares de la región.

(www.elcomercio.com/.../Economia-pais-crecera-ano_0_613138838.)

Factor económico y la educación

El conocimiento se ha convertido en las sociedades modernas en el recurso más valioso para el desarrollo social y económico, pues de él depende la formación del capital humano, que es sin duda el elemento clave en cualquier economía.

Encontrar los puntos de confluencia entre educación y economía resulta relativamente fácil puesto que el conocimiento, el ‘saber hacer’ del que nos hablaba **Delors** en la educación encierra un tesoro, es una pieza fundamental para la economía del siglo XXI.

Pero una educación dirigida a contribuir al desarrollo económico no puede olvidarse del componente ético. Aparte del conocimiento, las personas tenemos emociones y nos relacionamos con nosotros mismos y con el entorno que nos rodea y, por tanto, el ‘conocer’ y el ‘hacer’ hay que complementarlo con el ‘ser’ y con el ‘convivir’.

¿Qué papel juega la educación entonces en la sociedad del conocimiento?

La educación debe prestar un inestimable servicio al desarrollo económico, pero dominar el progreso con la educación como recurso, como expresa el Informe Delors, debe concebirse desde el respeto de la persona humana y su integridad. Hablando en términos de economía, la educación hay que entenderla como la mejor inversión presente y futura.

Situación Social

La educación como factor social tiene una función específica, la de establecer relaciones de continuidad y contactos entre una generación y otra. Es a la vez un medio por el cual se transmiten tradiciones, costumbres, ideas, representaciones, mitos, fantasías, utopías, símbolos, valores, es decir, todo lo que constituye el legado histórico.

La realidad está conformada por toda las cosas, objetos, hechos, fenómenos, y efectos que actúan sobre el hombre e intervienen en su vida tanto directa como indirectamente.

El conjunto de elementos mencionados es de índole natural y generados por la acción del hombre, las cuales tienen carácter material como bienes y objetos tangibles, así como también son parte de la realidad humana las elaboraciones teóricas, los servicios, las relaciones económicas y políticas, las costumbres, hábitos, códigos y la conducta social aceptada.

La realidad también está conformada por sus condiciones corpóreas, deseos, limitaciones, potencialidades, habilidades, así como los aspectos psico-sociales que definen su conducta, sus necesidades y aspiraciones. **(Antonio Lara Ramos Educación factor económico)**

Los problemas sociales se entienden como el conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la sociedad, los remedios para ponerle término y la paz que solucione la lucha de clases entre pobres y ricos.

De esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Se pueden numerar un sin fin de problemas, por muy pequeños que sean, pero problemas son, y por lo tanto afectan a toda persona, y por ende a la sociedad.

Entre los principales problemas dentro de la sociedad, pero por el saber diario, podría decir que son:

- El desempleo.
- La delincuencia.
- La Prostitución.
- Las violaciones.
- Los asaltos.
- Los asesinatos.

- El alcoholismo

Todo este sinnúmero de problemas se dan por la manera desigual de distribuir la riqueza; si llegara un poquito de esta riqueza a todos los rincones de la patria (País), tendríamos una mejor manera de vida.

Desempleo

La tasa de desempleo urbano de Ecuador subió tres décimas en el segundo trimestre del año, con respecto a los tres meses anteriores, hasta colocarse en el 5,2%, según informó hoy el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Entre las mujeres, el desempleo se sitúa en el 5,8%, mientras que entre los hombres es del 4,8 %, de acuerdo con los datos del INEC.

Al mismo tiempo, el índice de desempleo urbano y rural, que solo se divulga dos veces al año, se situó en el 4,1%, frente al 4,2% de diciembre de 2011 y al 5% de junio del año pasado.

Pobreza

La pobreza es, en su concepto más popular, únicamente carencia de dinero, sin embargo la pobreza es un concepto general y mucho más profundo. Podemos resumir a la pobreza como la carencia pronunciada de bienestar. Y el bienestar puede tomar muchas formas: salud, alimentación, vivienda e incluso derechos legales, libertades y por último lo dejan a la educación.

De acuerdo al **Banco Mundial**, el concepto más aceptado sobre el bienestar se centra en la capacidad de las personas para funcionar dentro de una sociedad. Las

personas pobres carecen de habilidades, derechos o privilegios que no les permiten desarrollarse completamente y servir en su sociedad.

La pobreza medida por el ingreso se ha reducido de manera dramática desde el año 2009. Antes de la recesión, la pobreza urbana había caído a un 22 por ciento, pero luego durante la crisis subió de nuevo, alcanzando un 25,5 por ciento a mediados de 2009. En los últimos dos años ha vuelto a caer por alrededor de un tercio, a un 17,4 por ciento. La pobreza rural subió de un 58 a un 59,7 por ciento durante la recesión, pero volvió a caer de forma pronunciada a un 50,9 por ciento a finales de 2011. A nivel nacional, ha caído por alrededor de un cuarto en los últimos cinco años. (**La economía de Ecuador desde 2008. Rebecca Ray y Sara Kozameh Mayo 2012**)

Mala Distribución de la Riqueza

La desigualdad en el reparto de la riqueza en Ecuador tiene un origen histórico. Se inició con la conquista y colonización española. En tres siglos coloniales, las comunidades indígenas perdieron total o parcialmente sus tierras ancestrales y la propiedad privada de este recurso se concentró en la clase criolla. En ese período también hubo toma de minas. Pero, ante todo, el laboreo de tierras y minas se basó en la sobreexplotación de la fuerza de trabajo indígena y campesina.

La República heredó esas condiciones. Y no las superó. Porque se instaló en Ecuador un régimen oligárquico-terrateniente hasta bien entrado el siglo XX. A la tradicional clase de los propietarios de hacienda se unieron los comerciantes, desde mediados del siglo XIX los banqueros y desde comienzos del XX manufactureros e industriales. Estos sectores concentraron la propiedad, los capitales y la riqueza, a costa de trabajadores rurales y urbanos mal remunerados, con pocos o nulos derechos laborales y condiciones de vida miserables.

La Revolución Liberal (1895) introdujo importantes cambios sociales y particularmente jurídico-democráticos, aunque no logró superar las bases del régimen heredado. Fue la Revolución Juliana (1925) la que inició ese largo y tortuoso cambio del régimen oligárquico. Desde entonces, como en oleadas, fue creándose una legislación protectora del trabajo, se extendieron los servicios públicos, se institucionalizó la política de un Estado interventor sobre la economía antes absolutamente privada. En las décadas de los 60 y 70 del pasado siglo, el ‘desarrollismo’ impulsado desde el Estado modernizó al país. Pero ni el ‘petrolerismo’ evitó la concentración de la riqueza.

Desde 1984, con la progresiva afirmación de un modelo de desarrollo que confiaba en las supuestas bondades del mercado libre, la des-regulación, el retiro del Estado, la flexibilidad laboral y el empuje absoluto de la empresa privada, el Ecuador pasó a ocupar uno de los 10 primeros lugares de inequidad en el mundo. Las desigualdades económicas tomaron otro plano, a pesar del afianzamiento del sistema democrático. La herencia de la desigualdad, sumada a la reconcentración de la riqueza, alentada durante las dos últimas décadas del siglo XX con la asimilación de las ideas “neoliberales”, tiene que ser abatida. Y ello no es posible sino con una clara conciencia y con una firme decisión política para redistribuir la riqueza.

El papel que comenzó a cumplir el Servicio de Rentas Internas desde los inicios del actual Gobierno, ha superado las actuaciones del pasado. Existe una clara visión sobre la necesidad de convertir al impuesto sobre las rentas en el principal instrumento tributario para la redistribución de la riqueza. En el pasado, el privilegio que se puso sobre el IVA da cuenta de la visión “capitalista” con la que se manejaban sus inspiradores. Aunque levante protestas de los grupos con poder económico, era necesaria la conducción que ha impuesto Carlos Marx Carrasco en el SRI, para que el sistema tributario ecuatoriano se encaminara en una ruta correcta hacia la consecución de una mayor equidad social. (El comercio.com. Editoralista. Juan Paz mino).

Educación y Pobreza

Hay una estrecha relación entre las oportunidades que brinda la sociedad ecuatoriana a los individuos y su nivel económico. La posesión de recursos materiales le permite al individuo participar de manera activa en todas las actividades sociales. Además de una buena alimentación, los estudiantes necesitan uniforme, cuadernos, libros, materiales didácticos, entre otros.

La calidad de la educación en Ecuador históricamente se ha quedado muy atrás que la de los demás países en la región,¹⁴ con niveles bajos de gastos en la educación, tasas bajas de matrícula y graduación, y brechas grandes en el acceso a la educación entre los diferentes grupos económicos y étnicos, así como entre los grupos urbanos y rurales. **(La economía de Ecuador desde 2008. Rebecca Ray y Sara Kozameh Mayo 2012)**

Creo que en el Ecuador, el descuido de las zonas rurales y los barrios marginados se debe a que todo lo que se hace es para fortalecer la posición de los políticos corruptos, que sólo se preocupan por mostrar lo que han hecho sin tomar en cuenta que todos los seres humanos son iguales desde la creación del mundo.

Variable Dependiente

Rendimiento Académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. En el campo de la educación aún se dice rendimiento académico, refiriéndose al nivel de conocimientos expresado en una calificación numérica obtenida por el estudiante en las evaluaciones.

De acuerdo a la información estadística del Ministerio de Educación, el rendimiento del sistema educativo ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad: reprueba al año menos del 7% de los alumnos de primaria y abandona menos del 5% en ese sector. El rendimiento es menor en la enseñanza secundaria, donde reprueba actualmente en torno al 12% y abandona el 10% del total de alumnos secundarios.

En este contexto, las mujeres tienen un mayor rendimiento escolar que los hombres. Reprueban y abandonan menos que éstos, tanto en el nivel primario como en el secundario. Como ya se ha apuntado, las mujeres concluyen los estudios secundarios en una medida notablemente mayor que los hombres. Si se examina la composición por sexo de los reprobados y de los que abandonan, puede comprobarse que las mujeres son el 45,4% de los que repiten primaria y el 46,1% de los de secundaria, mientras son el 46,5% de los que abandonan primaria y sólo el 39,4% de los que se retiran de secundaria. (Flacso)

Existen muchas causas para establecer rendimiento académico de los estudiantes estos pueden ser:

Proceso Enseñanza Aprendizaje

Axiología en el Rendimiento Académico

De acuerdo a numerosos autores y a nuestra propia experiencia podemos afirmar

Axiomáticamente que el alumno que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante; por el contrario, el alumno que fracasa, construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas. Asimismo, a la inversa, cabría destacar que el alumno que tiene un buen rendimiento académico tiene que elevar su autoestima.

De otro lado, no se puede afirmar de modo categórico que todo alumno con elevada autoestima tiene necesariamente un buen rendimiento académico. Una autoestima positiva es condición necesaria para un buen rendimiento académico, pero no es suficiente.

En nuestra sociedad, el éxito o el fracaso académico llevan consigo un sinnúmero de valoraciones de miedo. Ser —buen estudiante|| es muchas veces tomado como sinónimo de —ser bueno||, valioso, competente. La comunidad educativa en general y los propios alumnos miden el valor del estudiante por los resultados académicos.

Sucede a menudo que el profesor encuentra alumnos desmotivados, que se dejan llevar por el acontecimiento. La mayoría de estos alumnos tienen capacidad para rendir adecuadamente en las labores escolares e incluso muchos de ellos quieren lograr mejores resultados, pero parecen haber abandonado el afán de superación y terminan aceptando resignadamente su posición de —malos alumnos.

Terminan por no creer en sus propias capacidades. Reiteradas experiencias de fracasos les han llevado a construir un auto concepto negativo.

Muchos estudiosos e investigadores, especialmente educadores han sumido de modo categórico que el rendimiento académico y aptitudes están fuertemente relacionadas con la autoestima general y la académica.

El Profesor y la Axiología

Las investigaciones sobre las conductas y actitudes del profesor en el aula se han circunscrito, generalmente, a cómo estas condicionan el rendimiento académico.

La preocupación de investigadores y educadores se han dirigido a la mejora del aprendizaje de contenidos, a diagnosticar los factores de ese aprendizaje y hacer los pronósticos de éxito o fracaso académico, motivados por el deseo de alcanzar unos objetivos cognitivos previamente programados.

Muchos profesores consideran todavía a la autoestima como un aspecto a ser tratada por psicólogos. O como es el caso de muchos otros tantos profesores la autoestima simple y llanamente no es tomada en cuenta o no se va más allá de simples enunciados y declaraciones.

No obstante podemos decir que para una escuela orientada al desarrollo integral del niño y que contemple también los aspectos afectivos y sociales del alumno, la perspectiva antes enunciada resulta excesivamente limitada.

El nivel de autoestima, las aspiraciones y las expectativas merecen una especial atención de parte de los educadores y especialistas en educación. Primero por la

importancia que tienen en sí mismas tales categorías y en segundo lugar por su relación directa con aprendizajes y contenidos

Práctica Pedagógica

Actitudes del Profesor

Definitivamente los profesores ejercen una gran influencia sobre la autoestima de sus alumnos. Sería conveniente ahora tratar de precisar que actitudes y conductas tienen mayor incidencia en la autoestima del alumno.

El desarrollo de la autoestima positiva de los alumnos en la escuela requiere de una atmósfera adecuada que facilite y estimule la expresión del alumno, la aceptación de sí mismo y de los demás.

El principal responsable para que exista esta atmósfera facilitadora del desarrollo de la autoestima es el profesor, quién propiciará ese clima cuando: muestra interés por cada alumno o alumna y le transmite su afecto y apoyo

.

Genera un ambiente de aceptación sin críticas, sin censuras, sin miedo de error, muestra congruencia entre lo que dice y hace, tiene una actitud positiva hacia sus alumnos. Apoya incondicional al alumno o alumna como tal (no se centra en la conducta inadecuada).

Rol del Profesor cuando sus Alumnos tienen una rendimiento bajo

Cuando el alumno llega a la escuela trae ya una autoestima, adquirida como consecuencia de su vida y expectativas familiares. Pero sucede que no siempre esta Autoestima es positiva. El medio escolar, especialmente el profesor, contribuirá a la determinación y definición de esa autovaloración inicial.

En el colegio con toda su variada gama de experiencias el alumno donde constantemente sus capacidades, habilidades y valores personales, pero la escolaridad no siempre tiene consecuencias positivas para la Autoestima de los alumnos ¿Qué puede hacer el profesor para no dañar la autoestima de sus alumnos y para mejorar y elevar la propia estima de los mismos, cuando estos muestran una auto percepción baja o negativa?

Si de algo estamos seguros es que el profesor puede hacer muchísimo para mejorar la autoestima de los alumnos, apoyándolos y destacando sus logros y cualidades brindándole vivencias de éxito. Él como fuente de información permanente, puede ayudarles a conocerse y a aceptarse a sí mismo.

Como la autoestima tiende a ser estable, los cambios que puedan suscitarse son graduales y una vez que los sentimientos de baja Autoestima se han enraizado, neutralizan las informaciones positivas de los profesores.

La misma característica de centrarse en sus problemas y fracasos por parte de las personas con baja autoestima tiende a dificultar los cambios. Dado que tienen una opinión negativa de sus posibilidades y capacidades, les parece lógico que los intentos de actuar eficazmente resulten difíciles sino errados.

Esto nos está indicando la gran importancia de prevenir la formación de una Autoestima, negativa y su papel condicionante en la interpretación de vivencias experiencias y situaciones en las que el alumno se ve inmerso. La gran importancia que ejerce el profesor en esos años puede evitar que el alumno construya una Autoestima negativa de difícil superación y enormes consecuencias para el aprendizaje y el comportamiento.

Son los profesores los más indicados para llevar a cabo programas de mejora de la Autoestima de los alumnos. Si bien hay exitosas estrategias de intervención por parte del personal especializado ajeno a la docencia, sus logros no son equiparables a los obtenidos por el profesor en el aula.

El profesor para mejorar la Autoestima de sus alumnos debe tratar en dos direcciones, trabajar en la mejora del rendimiento académico, el desarrollo de ciertas técnicas y estratégicas.

Mejora del Rendimiento Académico

Si bien la Autoestima condiciona el rendimiento académico, este a su vez, influencia sobre la autoestima del alumno, sobre todo la Autoestima académica. Podemos inferir por tanto que una mejora en el rendimiento académico significa una mejora en los niveles de autoestima. Esto parece ser el camino correcto a seguir cuando se quiere establecer un plan eficaz para cambiar la Autoestima negativa de los alumnos.

Muchos autores entre ellos **Silvernail**, nos sugieren una serie de acciones por parte del profesor que a la luz de nuestra experiencia han resultado eficaces para incrementar Este tipo de acciones inciden en un mejor rendimiento de sus alumnos: Usar el elogio y restringir la crítica. Respetar y utilizar la idea de los alumnos.

Hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados. Presentar los contenidos y las preguntas sobre los mismos de forma clara. Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza. Dedicación y tiempo de trabajo.

Este tipo de acciones inciden mejor rendimiento de sus alumnos y en consecuencia sienta para el desarrollo de una sana autoestima.

El rendimiento académico aumenta cuando las dificultades para el aprendizaje son correctas y sistemáticamente identificadas y se toman las medidas para corregirlas, dando al alumno la capacidad de comprender y dominar cada contenido de aprendizaje.

Según un informe de la **Secretaría de Desarrollo Social del municipio de Quito**, cerca del 20% de niños y niñas tiene baja talla y peso respecto a su edad, lo que indica falencias en el aspecto nutricional. A la hora del rendimiento escolar esta carencia nutricional incide directamente afirman los expertos. "El niño que está en etapa de estudio necesita una buena alimentación no solo para el desarrollo físico sino también para el desarrollo de destrezas y el aprendizaje", manifiesta Susana Mariño, con 30 años de experiencia en el campo educativo. Por eso es importante saber combinar los alimentos para que el menor pueda mantenerse atento durante la jornada de clases.

Crisis Educativa

La educación ha sido siempre objeto de debate y en ese proceso cuenta mucho el rol estatal. En Ecuador, los gobiernos miraron al hecho educativo como un gasto y actualmente como inversión, pero en la práctica, ningún régimen la ha reconocido como un derecho, habiéndola manejado, desde sus exclusivos puntos de vista, al

margen del debate con los actores educativos e imponiendo reformas inconsultas, que han sumido a esta actividad en una grave crisis.

En un informe de la Unión Nacional de Educadores (UNE) se especifica que de 8.648 instituciones educativas públicas en las 8 provincias del Litoral, solo 5 son Unidades Educativas del Milenio (UEM), que atienden a solo 2.500 estudiantes, de un total de 1'531.705 que hay en el régimen Costa.

Solo el 15% de instituciones educativas, es decir, alrededor de 1.200 -según registro de la **DINSE** han tenido algún tipo de intervención o reconstrucción, lo que significa que el 75% de las instituciones educativas siguen en las mismas condiciones de hace 3 años, cuando se supone que en la actualidad el presupuesto para la educación es mayor a años anteriores (100 millones de dólares para infraestructura). Desatender la educación como un sector prioritario para el desarrollo de nuestro país viola lo consagrado en la Constitución y en la Ley

Orgánica de Educación Intercultural. Así también, el gremio de los educadores ha dicho que la asignación presupuesta a las instituciones educativas no llega a tiempo ni en la cantidad que se debe por estudiante, sino que lo hacen en función de la familia o del número de estudiantes matriculados el año anterior, sin tomar en cuenta que cada año se incrementa alrededor del 10%, en perspectiva del crecimiento en la tasa de matriculación, por datos de los directivos de las instituciones educativas; al igual que los textos escolares no llegan a todos los niños y niñas, los mismos uniformes solo llegan a sectores rurales y no a todos los niños.

Son 16.798 docentes en calidad de contratados (as), de los cuales solo se han entregado 5.483 nombramientos. El año 2011 y en 2012 se han jubilado alrededor de 5.000 docentes y no se han sustituido a estos docentes en las aulas, dejando a

miles de niños y jóvenes sin maestros. En el régimen Costa hay 1'531.705 niños (as) y jóvenes en el sistema educativo, con la proyección del 10% de incremento anual en la tasa de matrícula, lo que debería significar que tanto en infraestructura y personal docente también debería haber previsión de aulas, y de docentes para atender este incremento en la tasa de matriculación.

Subdesarrollo

El concepto de subdesarrollo, y sobre todo el de país subdesarrollado, es un muy moderno. Aparece durante la descolonización, en los años 50. Existe la tendencia a enfocar el problema del subdesarrollo como un dato estadístico y comparativo, entre los países ricos y los pobres, por su renta per cápita o su producto interior bruto. Sin embargo, no es lo mismo una sociedad no desarrollada que una sociedad subdesarrollada. Aquella es una sociedad no capitalista, sin los avances tecnológicos propios de la sociedad occidental, pero perfectamente estructurada y que responde a las necesidades de sus individuos y del medio. La sociedad subdesarrollada tiene otros problemas, derivados de ser una sociedad capitalista con un bajo nivel tecnológico y una renta mal repartida. Pero, además, es una comunidad que no responde a las necesidades de sus individuos, que sufren altos índices de paro, subempleo, delincuencia y marginalidad, y que tampoco responde a las necesidades del medio, ni está en sintonía con él.

Parte de la problemática del subdesarrollo es su sustentabilidad. Sí: así como los proyectos autosustentables aseguran su réplica y evolución, las prácticas subdesarrolladas también lo hacen, garantizando un subdesarrollo sostenible.

Estudiar sobre el agua, con paredes enmohecidas y cayéndose a pedazos, pupitres rotos y pocos profesores, son realidades que existe en nuestro país, ese es el subdesarrollo que llevamos en nuestra educación actual, contrastan con una bien

elaborada publicidad del gobierno a través de los ministerios y, en este caso, del Ministerio de Educación. y nuevamente la crisis se hace presente en esta parte del país. Los mismos discursos, las mismas excusas para disfrazar la incapacidad del gobierno. Se sigue hablando de las 10 escuelas del milenio que ha construido el régimen, como si esa fuera la solución a todos los problemas que tienen los estudiantes de nuestro país.

Práctica Docente

Para **Vigotski** en el enfoque Histórico Cultural menciona: “La enseñanza es la forma indispensable y general del desarrollo mental de los escolares.”.

Por lo tanto el papel de la enseñanza en el primer año de educación básica es desarrollar habilidades y destrezas con criterio de desempeño, cumpliendo los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación diaria y del año. Para alcanzar los objetivos planteados es responsabilidad del docente crear un clima emocional de confianza, seguridad y alegría que necesitan los niños para aprender y desarrollarse adecuadamente.

La docencia es una práctica social en la que los sujetos que participan se caracterizan por tener autoconciencia y conciencia recíproca acerca de lo que se trata.

Ausubel y su Teoría del Aprendizaje Significativo señala: “El aprendizaje significativo se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando”. Habla de la vinculación de los nuevos conocimientos con los anteriores para lograr un aprendizaje significativo.

Actualmente uno de los grandes retos de nuestro país, es elevar la calidad educativa. Un elemento fundamental para este logro, es el maestro, quien es el responsable de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de un grupo de personas, que son el futuro de la sociedad.

Para ello se requiere un verdadero profesionalismo por parte del educador, que implica responsabilidad en el desarrollo cotidiano de la práctica educativa. Pero ¿Qué es práctica educativa?

La práctica educativa de los maestros está conformada más que las técnicas de enseñanza que se practican dentro del salón de clases; son todos los fenómenos que en ella intervienen, los significados las percepciones y las acciones de maestros, alumnos, autoridades educativas padres de familia y miembros de la comunidad, así como los aspectos políticos, administrativos y normativos que, desde el Proyecto Educativo Nacional, acotan la función del maestro.

Por lo tanto, comprenderla y analizarla críticamente no es fácil. Significa en todo su dinamismo, recuperar su historia y lograr desagregar sus elementos constitutivos sin perder la noción de su totalidad (**Fierro; 2008:10**)

Hábitos de Estudio

Los buenos hábitos de estudio se adquieren a través de la concientización, realización y repetición de actividades que toman en cuenta condiciones ambientales, de espacio y tiempo. Se trabaja con los alumnos en técnicas que pueden aplicar de acuerdo al tipo de contenido con el que se enfrentan, sin olvidar el fortalecimiento de un método de estudio disciplinado y sistemático. Se integra

también a los padres de familia, ya que los hábitos comienzan desde casa. (grupo Educare)

El programa de hábitos y técnicas de estudio es un conjunto de herramientas que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de educación básica, ayudándoles a adquirir buenos hábitos de estudio y a aprender a estudiar eficazmente.

La educación básica es el momento propicio para establecer hábitos de estudio adecuados. Uno de los aprendizajes más importantes es el aprender a estudiar: saber dónde y cómo debe hacerlo.

2.6 Hipótesis

La Determinación de los factores económico incide en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo grado de la unidad educativa “San Jerónimo” de la Parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

2.7 Señalamiento de Variables

Variable Independiente Determinación de los Factores Económicos

Variable Dependiente Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

2 METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque a utilizarse en la presente investigación fue cualitativo y cuantitativo, el primero permitirá realizar un análisis del fenómeno a través de la entrevista utilizando técnicas como la observación participante y las entrevistas estructuradas, analizando el contexto donde se presenta la problemática actual.

3.2 Modalidad básica de la Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, principalmente se utilizaron las modalidades Bibliográficas, Documental y de Campo, ya que son instrumentos necesarios para realizar una buena investigación dentro de la Institución donde se va a realizar.

3.2.1 Bibliografía - Documental

Porque la investigación se apoya en fuentes de información primaria (lugar de los hechos), así como en fuentes de información secundaria obtenidos de libros, textos, publicaciones, revistas, módulos, internet, otros

3.2.2 De Campo

Porque la investigación acude al lugar en donde se producen los hechos y actuó en la realidad con el fin de obtener información válida, confiable, aplicando los cuestionarios de las encuestas y las entrevistas no estructuradas

3.3 Nivel o tipo de Investigación

El desarrollo de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación:

3.3.1 Investigación exploratoria

La presente investigación se desarrolla para conocer en forma veraz sobre la problemática existente, la misma que ha sido poco estudiada, la información se obtendrá de fuentes documentales como la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia, así como las entrevistas realizadas a los docentes del plantel educativo.

3.3.2 Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación ayudó a saber la realidad actual en la que se encuentran los estudiantes del sexto y séptimo grado en cuanto a la determinación del factor económico y el rendimiento escolar, sus falencias y necesidades, cuyos resultados se reflejarán en las conclusiones y recomendaciones establecidas en este informe.

3.3.3 Investigación Correlacional

El propósito de esta investigación es determinar la relación de las variables de estudio, es decir el factor económico y el rendimiento académico como se presentan en los estudiantes del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “San Jerónimo”

3.4 Población y Muestra

La población que se va a utilizar para la presente investigación es

Tabla 1 Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	45	100%
Padres de Familia	45	100%
Docentes	4	100%
TOTAL	94	100%

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Nota: Considerando que el universo de los datos de la presente investigación es pequeño y al tratarse de un enfoque cualitativo, se trabajará con la totalidad de los involucrados lo cual permitirá tener una mayor confianza de resultados, es decir no se aplicara muestreo.

3.5 Operalización de Variables

Tabla 2 Variable Independiente: Determinación del Factor Económico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Todos sabemos que en el Ecuador el factor económico es fundamental para los estudiantes de clases inferiores ya que no son excluidos de manera directa del sistema educativo, " tienen el mismo derecho que los ricos" a participar en los procesos educativos, pero aunque hagan un esfuerzo sobrenatural para ir a las aulas no pueden dejar de comer para hacerlo. La juventud de todas las categorías socioeconómicas ha asimilado las apariciones escolares y ocupacionales asociadas con la opulencia de la sociedad</p>	Desempleo	Oficio	Actividad Labor	¿El trabajo de sus Padres es estable? Si No	Encuestas
	Mala distribución de riqueza	Pobreza	Necesidad	¿Hay preocupación en los padres para atender las necesidades de la educación? Si No	
	Sociedad Dependiente	Subempleos	Trabajo	¿La situación económica de los padres influye en el rendimiento académico? Si no ¿Ud. Trabaja para educarse? Si No	Entrevistas
	Crisis Económica	Delincuencia	Niveles economía	¿Depende económicamente de sus padres? Si No ¿Cuál es su nivel económico? Bueno Malo	

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Tabla 3 Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
En el campo de la educación aún se dice rendimiento académico, refiriéndose al nivel de conocimientos expresado en una calificación numérica obtenida por el estudiante en las evaluaciones.	Hábitos de estudio Influencia Social Proceso Enseñanza Aprendizaje Práctica Pedagógica	Organización tiempo libre Desorganización en el estudio Falta de técnicas de estudio Falta de actualización	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Estudiantes • Estudiantes • Profesores • Estudiantes 	¿Tiene tiempo para estudiar? Si No ¿Su familia le motiva para el mejoramiento del rendimiento académico? Si No ¿La profesora les evalúa continuamente el aprendizaje en clase? Si No ¿Tienen material didáctico necesario para utilizar en el aula? Si No En sus tiempos libres aprovecha para sus estudios Si No	Encuestas Entrevistas

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

3.6 Plan de Recolección de Información

Tabla 4. Recolección de Información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación	
¿A quiénes?	Rector: Psicólogo de la Institución: Profesoras : Estudiantes de la Unidad Educativa “San Jerónimo”: Padres de familia	
¿Sobre qué aspectos?	Factor Económico	Rendimiento Académico
¿Quién va a recolectar?	Mauro Vicente Ortiz Déleg	
¿Cuándo?	Septiembre 2012 –Febrero 2013	
¿Dónde?	Unidad Educativa “San Jerónimo”	
¿Cuántas veces?	4 entrevistas 90 Encuestas	
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: Con preguntas cerradas Entrevista: Con preguntas abiertas	
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta y entrevista	

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

3.7 Plan de Procesamiento y análisis

Aplicada las encuestas correspondientes para el procesamiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procedió de la siguiente manera:

3.7.1 Plan que se empleara para procesar la información recogida

Se siguió los siguientes pasos:

- Revisión científica de la información requerida
- Revisar las encuestas
- Revisar las entrevistas
- Repetir la información en ciertos casos
- Tabular los datos
- Elaborar los cuadros
- Elaborar los gráficos

3.7.2 Plan de análisis e interpretación de resultados

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución el problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.8.1 Técnicas

Las técnicas utilizadas son:

Encuesta: La encuesta se realizó a los 45 estudiantes del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “San Jerónimo” y a los 45 padres de familia.

Entrevista: La entrevista se realizó al Rector; a la Psicóloga de la Institución; y a las profesoras de los grados correspondientes.

3.8.2 Herramientas

Las Herramientas son:

Cuestionario de Encuestas: Permitió la recolección, la tabulación, análisis de los datos. Estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables o indicadores a medir o interpretar. Y básicamente se aplicó el tipo de preguntas cerradas. Las preguntas cerradas son de varias alternativas de respuestas, Las preguntas cerradas son de fáciles de codificar y preparar para su análisis, basadas en las variables de la investigación.

Cuestionario de Entrevistas: Se estableció preguntas para el entrevistado, fue abierta y semi estructurada en base a las variables de investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la Encuesta a Estudiantes

1.- ¿El trabajo de su padre es estable?

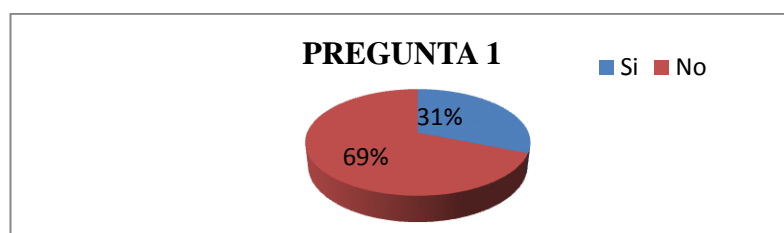
Tabla 5 Trabajo Estable

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	31%
No	31	69%
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico4 Trabajo Estable



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la primera pregunta la mayoría de los encuestados manifiestan su inestabilidad de trabajo, y la minoría tienen trabajo fijo dentro de los hogares.

En los hogares que presentan inestabilidad laboral, los padres no cuentan con una situación económica adecuada para poder adquirir materiales didácticos adecuados y avanzados, más aún material tecnológico, esto hace que la educación no vaya de acuerdo a las exigencias de la actual sociedad.

2.- ¿Hay preocupación en sus padres para atender las necesidades de la educación?

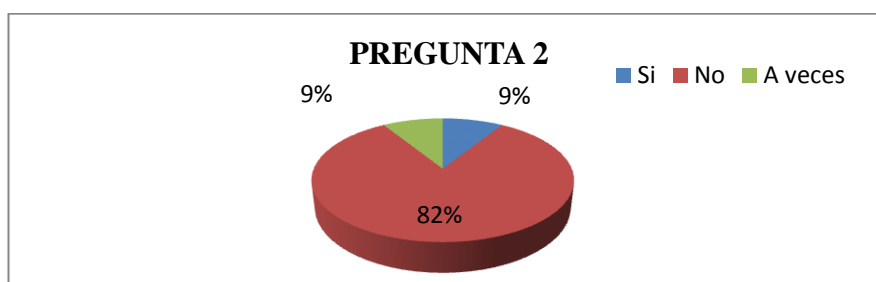
Tabla 6 preocupación de los padres en las necesidades

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	9%
No	37	82%
A veces	4	9%
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 5 Preocupación de los Padres en las necesidades



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la segunda pregunta de los encuestados la mayoría manifiestan su despreocupación para atender las necesidades de la educación dentro del hogar, en una proporción menor si se preocupan sus padres y algunos lo hacen ocasionalmente.

Dentro del núcleo familiar por el mismo hecho de no contar con una situación económica estable sus padres tienen la necesidad de buscar empleo descuidando en las tareas extra clases, al no existir una adecuada orientación y guía de los progenitores los niños no presentan adecuadamente sus tareas.

3.- ¿La situación económica de sus padres influye en el rendimiento académico?

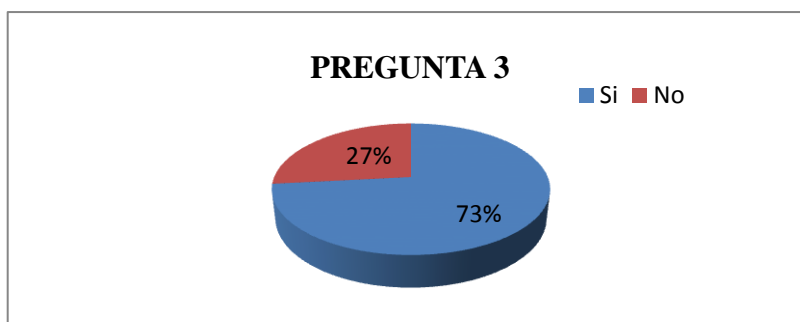
Tabla 7 La situación económica influye en el rendimiento académico

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	73%
No	12	27%
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 6 La situación económica influye en el rendimiento académico



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la tercera pregunta de los encuestados la mayoría manifiesta que si influye sobre la situación económica rendimiento académico, la minoría que no.

La situación económica en los hogares es un factor determinante para un buen desenvolvimiento, cuando no se tiene los medios necesarios pasan a un segundo plano la formación académica, para poder atender las otras necesidades que tienen en el hogar., esto puede ser servicios básicos, ente otros.

4.- ¿Depende económicamente de sus padres?

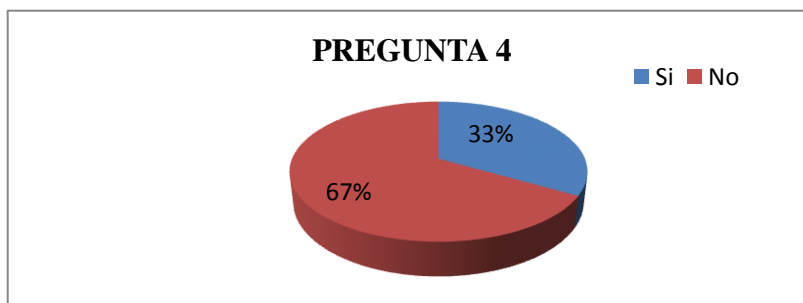
Tabla 8 Depende económicamente de sus Padres

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	33%
No	30	67%
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 7 depende económicamente de sus Padres



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

Con lo que respecta a la cuarta pregunta de los encuestados que trata sobre si dependen económicamente de los padres, la mayoría no dependen de los padres, y la minoría sí.

En la encuesta que se realizó, a los estudiantes la mayoría dependen de sus abuelos, tíos o familiares en general y dependen de sus padres, el menor porcentaje, esto quiere decir que son hogares disfuncionales, que viven con su familia de manera desordenada, y que va a influir el factor económico y afectivo para un buen desenvolvimiento en la formación académica.

5.- ¿Cuál es su nivel económico?

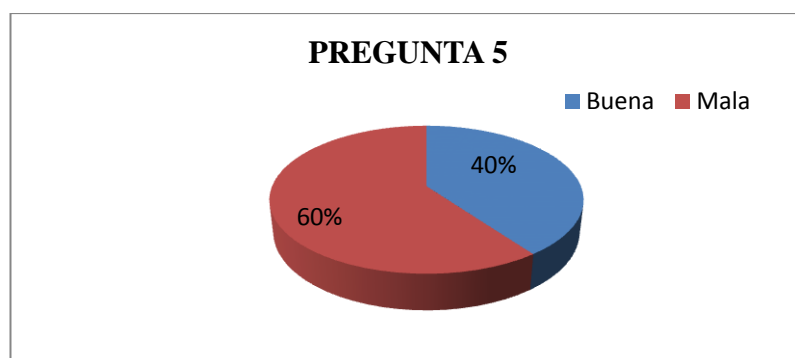
Tabla 9 Nivel Económico

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	18	40%
Mala	27	60%
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 8 Nivel económico



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

En lo que respecta a la quinta pregunta de los encuestados, la mayor parte tienen problemas económicos, y en menor proporción manifiestan que es buena.

En este ítem podemos darnos cuenta que en los hogares el factor económico es preocupante, viven en una forma agobiada, que no tienen todas las comodidades que deben tener para vivir, peor aún para estudiar, en proporciones menores dentro de la encuesta dicen que viven sin inconvenientes.

6.- ¿Tiene tiempo para estudiar?

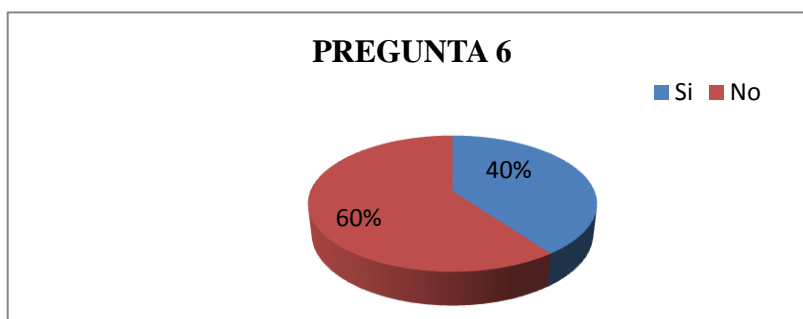
Tabla 10 Tiempo para estudiar

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	40%
No	27	60%
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 9 Tiempo para estudiar



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la sexta pregunta de los encuestados un porcentaje alto dice que no y en menor proporción dicen que si tienen el tiempo libre para estudiar.

En los estudiantes que se realizó la encuesta da un número alto de que no tienen tiempo para estudiar, puede ser que dentro de los hogares haya muchos factores para ello, por ejemplo de la Escuela a su casa haya una distancia muy larga, que llegando a su hogar tenga que ayudar a sus padres en las labores del campo, entre otros, y los estudiantes que dicen tener tiempo para estudiar, quiere decir que viven cerca de su escuela y que se dedican solo a estudiar.

7.- ¿Su familia le motiva para el mejoramiento del rendimiento académico?

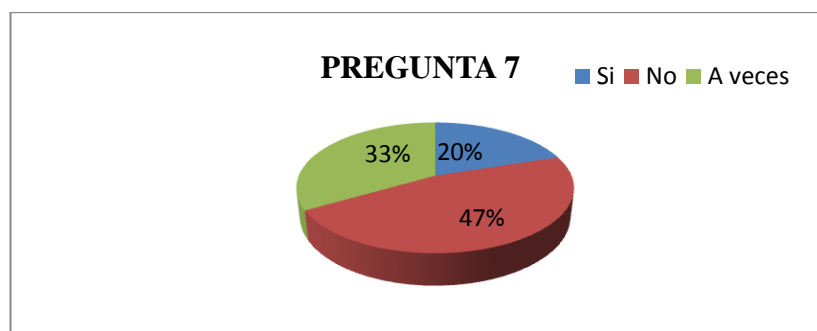
Tabla 11 la familia le motiva para el mejoramiento del rendimiento académico

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	20%
No	21	47%
A veces	15	33%
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 10 la familia le motiva para el mejoramiento del rendimiento académico



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la séptima pregunta de los encuestados, la mayoría parte dice que no, en menor proporción dicen que sí y en algunas ocasiones a veces.

Dentro del núcleo familiar existe dificultad para una motivación al estudiante para mejorar el rendimiento académico ya que la mayoría de las familias se dedican a hacer sus labores cotidianas, y dejan que el estudiante tenga una responsabilidad absoluta en lo que a la educación se refiere.

8.- ¿La profesora les evalúa continuamente el aprendizaje en clase?

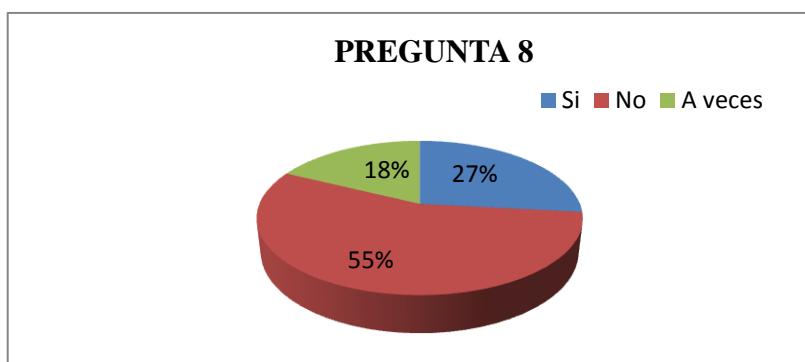
Tabla 12 Les evalúa continuamente el aprendizaje en clase

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	27%
No	25	56%
A veces	8	18%
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 11 Les evalúa continuamente el aprendizaje en clase



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

En lo que respecta a la pregunta ocho de los encuestados, la mayoría dice que no existe una evaluación, en menos porcentaje dice que si y en poco porcentaje a veces.

Dentro de las normas que tienen el régimen escolar es la evaluación continua que tiene que hacer la profesora hacia los estudiantes, en la Institución que se hizo la encuesta los estudiantes dicen que no hay dicha valoración.

9.- ¿Tienen material didáctico necesario para utilizar en el aula?

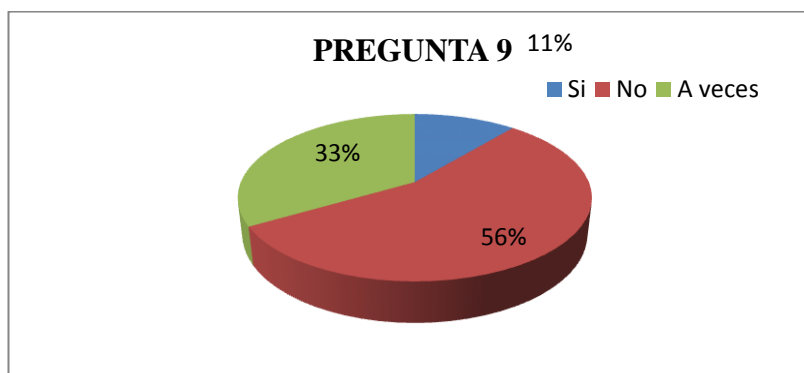
Tabla 13 material didáctico necesario para utilizar en el aula.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	11%
No	25	56%
A veces	15	33%
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 12 material didáctico necesario para utilizar en el aula.



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la pregunta nueve de los encuestados, la mayoría dijo que no lo hay, en menor proporción a veces y en poco porcentaje que sí.

Dentro de las Instituciones Educativas Fiscales y Fisco misionales, se realiza programas de ayuda que da el Gobierno Nacional mediante el Ministerio de Educación para proveer material didáctico y tecnológico adecuado a los establecimientos educativos, pero lamentablemente todavía no hay una ayuda adecuada para el establecimiento encuestado.

10.- ¿Trabaja en su tiempo libre?

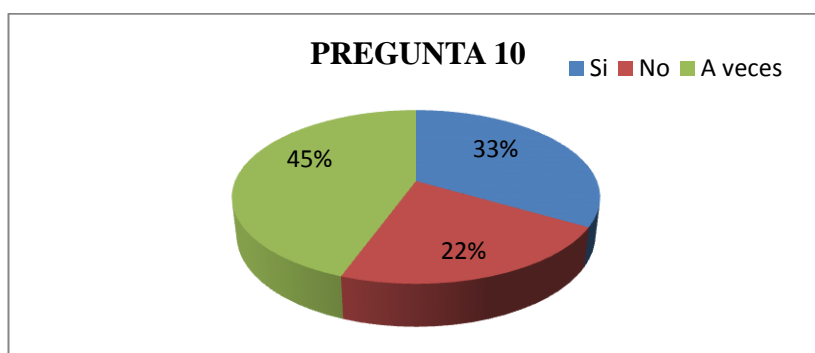
Tabla 14 Trabaja en su tiempo libre

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	33%
No	10	22%
A veces	20	44%
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 13 Trabaja en su tiempo libre



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la pregunta diez de los encuestados, la mayoría dice a veces, en menor porcentaje si y en poco porcentaje que no.

En este punto no existe una orientación para los estudiantes de lo que significa el trabajo ya que lo dividen en diferentes puntos como son: la ayuda que lo realizan en sus hogares, el trabajo de campo que realizan con sus padres, o el trabajo en sí que realizan para obtener un rédito por ello.

4.2 Análisis de la Encuesta a Padres de Familia

1.- ¿El trabajo que desempeña es estable?

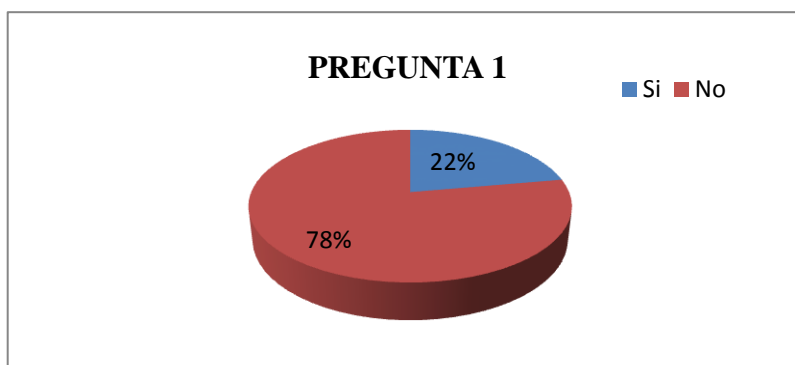
Tabla 15 El trabajo que desempeña es estable

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	22%
No	35	78%
Total	45	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 14 El trabajo que desempeña es estable



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la primera pregunta de los encuestados, la mayoría dice que no tiene la seguridad de tener un trabajo fijo, la minoría que sí.

En los hogares que presentan inestabilidad laboral, los padres no cuentan con una situación económica adecuada para poder adquirir materiales didácticos adecuados y avanzados, más aún material tecnológico, esto hace que la educación no vaya de acuerdo a las exigencias de la actual sociedad.

2.- ¿Hay preocupación para atender las necesidades de la educación de su hijo?

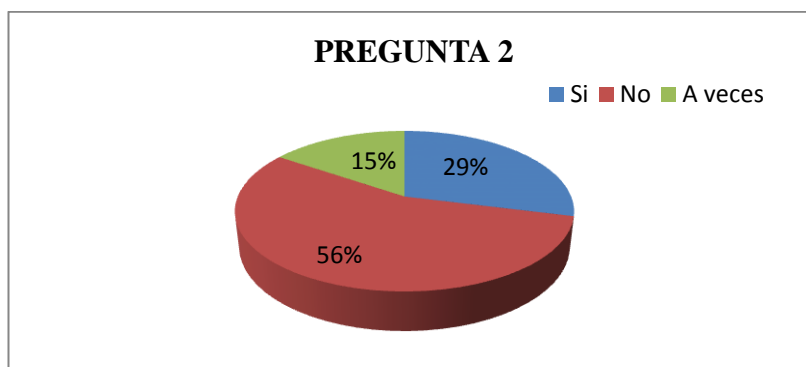
Tabla 16 Preocupación para atender las necesidades de la educación de su hijo

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	29%
No	25	56%
A veces	7	16%
Total	45	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 15 Preocupación para atender las necesidades de la educación de su hijo



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la segunda pregunta de los encuestados la mayoría de padres de familia dice que no existe el apoyo necesario y en una proporción menor si se preocupan sus padres y algunos lo hacen ocasionalmente.

Dentro del núcleo familiar por el mismo hecho de no contar con una situación económica estable los padres manifiestan que tienen la necesidad de buscar empleo esto no les permiten apoyar y orientar a sus representados afectando el nivel académico del mismo.

3.- ¿La situación económica de su hogar influye en el rendimiento académico de su hijo?

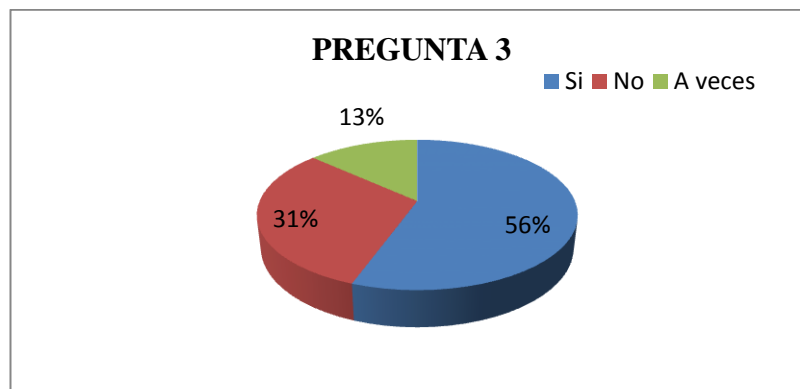
Tabla 17 La situación económica influye en el rendimiento académico de su hijo

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	56%
No	14	31%
A veces	6	13%
Total	45	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 16 La situación económica influye en el rendimiento académico de su hijo



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la tercera pregunta de los encuestados la mayoría aseveran que si influye, la minoría que no, y en otros encuestados que a veces

La situación económica en los hogares es un factor determinante para un buen desenvolvimiento, cuando no se tiene los medios necesarios pasa a un segundo plano la formación académica, ya que tienen que atender las otras necesidades que tienen en el hogar, esto puede ser servicios básicos, ente otros.

4.- ¿Su hijo depende económicamente de Uds.?

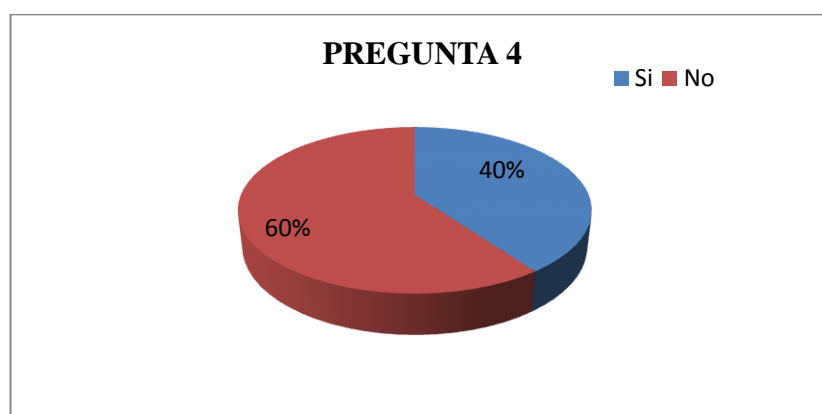
Tabla 18 Su hijo depende económicamente de Uds.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	40%
No	27	60%
Total	45	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 17 Su hijo depende económicamente de Uds.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

Con lo que respecta a la cuarta pregunta de los encuestados, la mayor parte no dependen de los padres, y la menor parte sí.

En la encuesta que se realizó, a los padres la mayoría dependen de sus abuelos, tíos o familiares en general, esto quiere decir que son hogares disfuncionales, pero siempre va a influir el factor económico y afectivo para un buen desenvolvimiento en la formación académica.

5.- ¿Cuál es el nivel económico en su hogar?

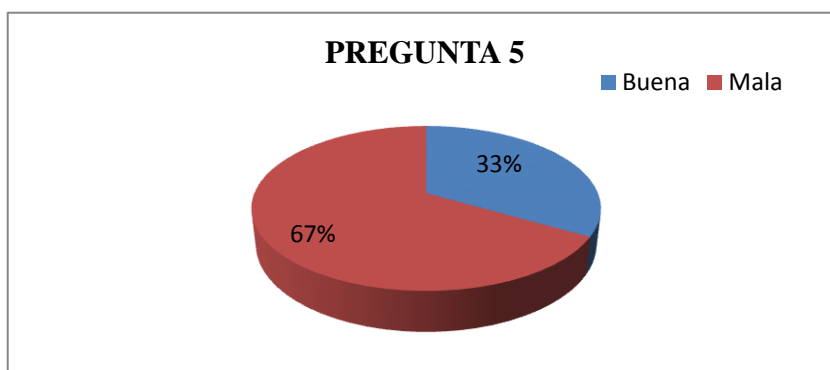
Tabla 19 Nivel económico en su hogar

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	15	33%
Mala	30	67%
Total	45	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 18 Nivel económico en su hogar



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

En lo que respecta a la quinta pregunta de los encuestados, la mayoría dice que tiene problemas económicos, y en menor proporción manifiestan que es buena.

En este ítem podemos darnos cuenta que en los hogares el factor económico es preocupante, viven en una forma agobiada, que no tienen todas las comodidades que deben tener para vivir, peor aún para estudiar, en proporciones menores dentro de la encuesta dicen que viven sin inconvenientes.

6.- ¿Su hijo tiene tiempo para estudiar?

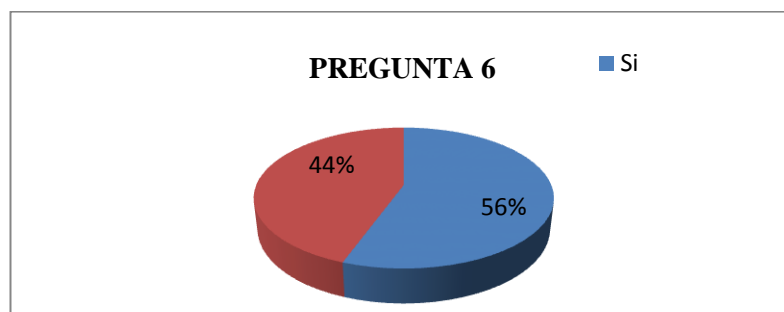
Tabla 20 Su hijo tiene tiempo para estudiar

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	56%
No	20	44%
Total	45	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 19 Su hijo tiene tiempo para estudiar



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la sexta pregunta de los encuestados, la mayoría dicen que no, y en menor proporción dicen que si tienen el tiempo necesario para estudiar.

En los padres que se realizó la encuesta da un número alto de que no tienen tiempo para estudiar, la distancia que existe entre la escuela y los hogares tomando en cuenta la dificultad que es el transporte para llegar a los mismos hace que el estudiante llegue cansado y muy tarde restándole tiempo para un descanso y poder realizar anímicamente las tareas extra clases, además tienen la obligación de atender las labores del campo por la ausencia de los mismos.

7.- ¿Motiva a su hijo para el mejoramiento del rendimiento académico?

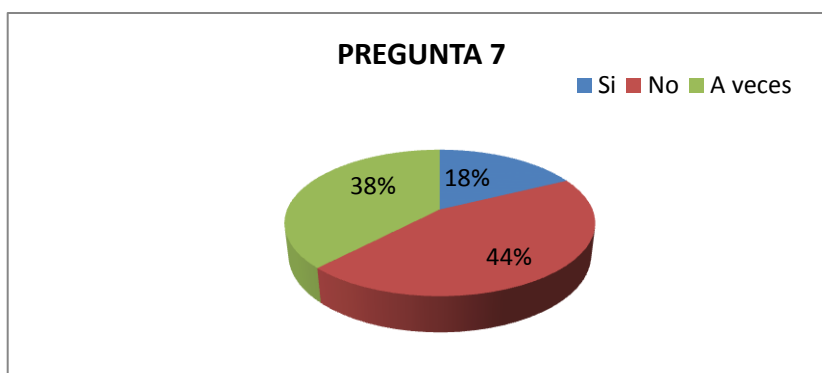
Tabla 21 Motiva a su hijo para el mejoramiento del rendimiento académico

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	18%
No	20	44%
A veces	17	38%
Total	45	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 20 Motiva a su hijo para el mejoramiento del rendimiento académico



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la séptima pregunta de los encuestados, la mayoría dice que si, en menor proporción dicen a veces y en algunas ocasiones que si.

Dentro del núcleo familiar no existe una adecuada motivación al estudiante para mejorar el rendimiento académico, pues los mismos se preocupan y dan prioridad a otras necesidades como es tener un empleo para poder sustentar las necesidades del hogar.

8.- ¿Cree Ud. que la profesora evalúa a su hijo continuamente en clase para un mejor aprendizaje?

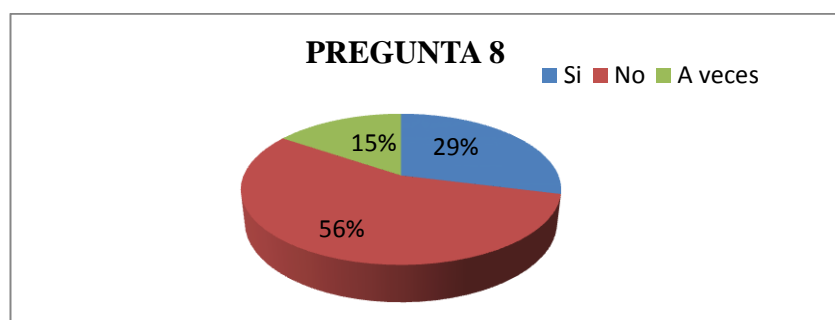
Tabla 22 La evaluación a su hijo es continuamente en clase para un mejor aprendizaje

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	29%
No	25	56%
A veces	7	16%
Total	45	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 21 La evaluación a su hijo es continuamente en clase para un mejor aprendizaje



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

En lo que respecta a la pregunta ocho de los encuestados, la mayoría porcentaje dice que no existe una evaluación, en menos porcentaje dice que si y en poco porcentaje a veces.

Dentro de las normas que tienen el régimen escolar es la evaluación continua que tiene que hacer la profesora hacia los estudiantes, en la Institución que se hizo la encuesta los padres dicen que no se lo hace dicha valoración.

9.- ¿Cree Ud. que existe material didáctico necesario para utilizar en el aula de su hijo?

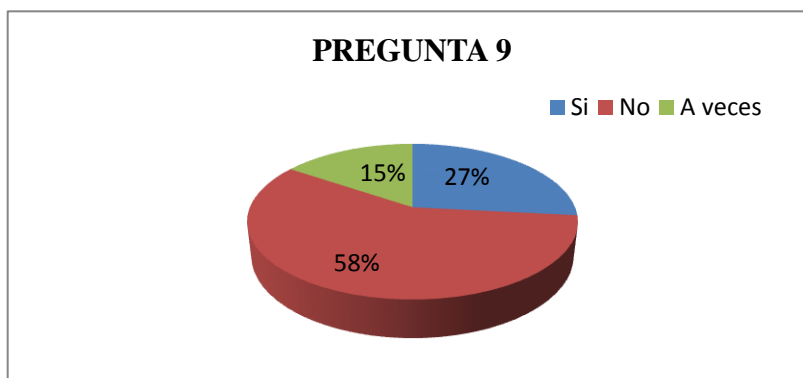
Tabla 23 Existe material didáctico necesario para utilizar en el aula de su hijo

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	27%
No	26	58%
A veces	7	16%
Total	45	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 22 Existe material didáctico necesario para utilizar en el aula de su hijo



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la pregunta nueve de los encuestados, la mayoría dijo que no lo hay, en menor proporción que si y en poco porcentaje a veces.

Dentro de las Instituciones Educativas Fiscales y Fisco misionales, se realiza programas de ayuda que da el Gobierno Nacional mediante el Ministerio de Educación, en la Institución se ha realizado dichos trámites pero aún no se logra el objetivo.

10.- ¿En el tiempo libre aprovecha para estudiar?

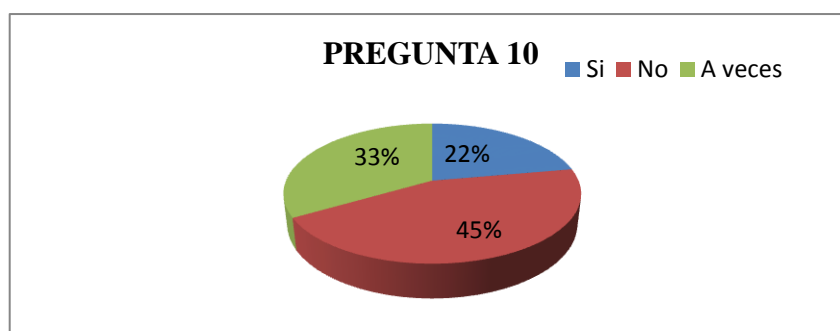
Tabla 24 ¿En el tiempo libre aprovecha para estudiar?

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	22%
No	20	44%
A veces	15	33%
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Gráfico 23 ¿En el tiempo libre aprovecha para estudiar?



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la pregunta diez de los encuestados, la mayoría dice no, en menor porcentaje a veces y en poco porcentaje que sí.

En este punto no existe una orientación para los estudiantes de lo que significa el estudio ya que no tienen hábitos de estudio y el tiempo libre que tienen realizan n diferentes puntos como son: la ayuda en sus hogares, el trabajo de campo que realizan con sus padres, o el trabajo en sí que realizan para obtener un rédito por ello, o simplemente el juego

4.3 Entrevista

4.3.1 Entrevista al Rector de la Unidad Educativa “San Jerónimo”

Nº 1

Entrevistador: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Entrevistado: Lic. Walter Gualli

Fecha: 12 de diciembre de 2012

Lugar: Unidad Educativa “San Jerónimo” de la Parroquia de Píntag,
Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Tabla 25: Entrevista realizada al Rector Walter Gualli

PREGUNTA	RESPUESTAS
1. ¿El trabajo de los Padres de familia es estable?	Es difícil saber, ya que no se ha realizado un estudio real de la situación socio económico de los hogares de los alumnos otro factor también es que no dicen su realidad los padres aquí en la Institución.
2. ¿Hay preocupación en los padres para atender las necesidades de la educación?	Se puede decir que en un 40% existe preocupación pero no podemos decir de los padres, más bien solo de la madre o de sus parientes en el caso de que vivan con sus familiares como son su abuela, su tía, o hermanas mayores.
3. ¿La situación económica de los padres influye en el rendimiento académico?	Lamentablemente debo decir que es determinante la situación económica en el rendimiento académico de los estudiantes, todo lo referente al desenvolvimiento académico pasa a un segundo
4. ¿Los alumnos dependen económicamente de sus padres?	En nuestra Institución existen muchos hogares disfuncionales, podemos decir que dependen pocos de sus padres, otros de sus abuelo o de ellos mismos con su trabajo
5. ¿El nivel económico de los alumnos es bueno o malo?	Malo, en la Parroquia de Píntag muchas de las familias se dedican a la agricultura y ganadería, y en estos momentos esta actividad no es muy remunerada, tal vez hay muchos factores uno de ellos por ejemplo es

	el cambio climático
6. ¿Los alumnos tienen tiempo para estudiar?	Dentro de la Unidad se da al alumno todas las facilidades y las atenciones para que pueda estudiar, fuera de ella no se podría aseverar ya que no tenemos el control de ellos fuera de la Institución.
7. ¿La familia le motiva para mejorar el rendimiento académico al alumno?	Creo que en toda familia existe felicidad cuando el alumno tiene buenas calificaciones, pero no existe la motivación que debe tener dentro de su hogar
8. ¿La profesora les evalúa continuamente el aprendizaje en clase?	Nosotros como autoridades estamos en la obligación de pedir a la profesora la evaluación continua que tiene que hacer a sus estudiantes.
9. ¿Tienen material didáctico necesario para utilizar en el aula?	Lamentablemente no existen material, se tiene que hacer autogestión para lograr tener lo más necesario.
10. ¿En el tiempo libre aprovecha para estudiar el alumno?	Deberían hacerlo, pero si no se tiene el hábito de estudiar es imposible, Ud. sabe que prefieren hacer deporte, jugar o simplemente ver televisión-

Fuente: Rector

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e interpretación

Terminada la entrevista, se detecta que existe dentro de la Unidad Educativa un problema de fondo que es Factor económico, y las familias se preocupan y dan prioridad a otras necesidades que a la formación académica, más bien se preocupan de tener dinero para poder sustentar las necesidades del hogar.

4.3.2 Entrevista a la Psicóloga de la Unidad Educativa “San Jerónimo”

Nº 2

Entrevistador: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Entrevistada: Lic. Bety Haro

Fecha: 13 de diciembre de 2012

Lugar: Unidad Educativa “San Jerónimo” de la Parroquia de Píntag,
Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Tabla 26 Entrevista realizada a la Psicóloga Lic. Bety Haro

PREGUNTA	RESPUESTAS
1. ¿El trabajo de los Padres de familia es estable?	La mayoría de los padres no tienen un trabajo estable, viven en un sub empleo, se dedican a la agricultura y ganadería pero en un bajo porcentaje
2. ¿Hay preocupación en los padres para atender las necesidades de la educación?	No, los padres de familia por lo general han dejado la responsabilidad de la educación únicamente en las manos de los profesores
3. ¿La situación económica de los padres influye en el rendimiento académico?	Claro, mientras más posibilidades económicas tienen los niños con material didáctico tecnológico, pero en la Institución al ser la mayoría de familias de bajos recursos económicos no cuentan con este material.
4. ¿Los alumnos dependen económicamente de sus padres?	No, hay un alto porcentaje que son hijos de madres solteras o de migrantes y estos chicos han quedado al cuidado de sus abuelos.
5. ¿El nivel económico de los alumnos es bueno o malo?	Es malo es su mayoría por lo que se dijo anteriormente el trabajo de los padres no es estable, y se dedican al campo a cultivar productos agrícolas y ganaderos en baja proporción.
6. ¿Los alumnos tienen tiempo para estudiar?	Si pueden tener tiempo, pero lamentablemente los chicos al encontrarse solos en las casas no se preocupan, esto ha generado un problema en la educación ya que no se ha podido lograr hábitos de

	estudios para el inter aprendizaje
7. ¿La familia le motiva para mejorar el rendimiento académico al alumno?	Los padre preocupados de cómo llevar el alimento al hogar han descuidado en su totalidad lo que es la motivación a los niños y también porque dan prioridad a otras necesidades materiales
8. ¿La profesora les evalúa continuamente el aprendizaje en clase?	De acuerdo a lo que establece los reglamentos de la Institución la profesora debe evaluar constantemente, pero es lamentable que los padres se quejan que no son evaluados
9. ¿Tienen material didáctico necesario para utilizar en el aula?	Si existe material didáctico, pero el mismo ya esta caduco, contamos con el aula de audio visual pero las maestras no se preocupan en aprender las Tic's y esto es una desventaja para las exigencias actuales de nuestra sociedad.
10. ¿En el tiempo libre aprovecha para estudiar el alumno?	En vista de que los chicos se están educando sin el apoyo del 100% de sus padres, no cuentan con hábitos de estudio y los jóvenes tienen una irresponsabilidad y desperdician las oportunidades que a veces tiene en sus tiempos libres.

Fuente: Psicóloga

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e interpretación

Podemos decir que en esta entrevista da a conocer que los estudiantes de esta Institución carecen de afecto dentro de la familia, poca preocupación de los padres por el rendimiento académico, existe mucho malestar por la falta de recursos económicos y el total desinterés en lo académico, es por ello que se tiene que realizar un estudio completo para poder ayudar a estas familias para que puedan tomar conciencia que la educación es un camino abierto para el éxito.

4.3.3 Entrevista a la Profesora de la Unidad Educativa

“San Jerónimo”

Nº 3

Entrevistador: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Entrevistada: Lic. Cristina García

Fecha: 14 de diciembre de 2012

Lugar: Unidad Educativa “San Jerónimo” de la Parroquia de Píntag,
Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Tabla 27 Entrevista realizada a la Profesora Lic. Cristina García

PREGUNTA	RESPUESTAS
1. ¿El trabajo de los Padres de familia es estable?	Según un estudio que se realizó se podría decir que en un 65% hay inestabilidad laboral, no tiene un trabajo permanente, más bien ocasional ya que en el campo lo contratan por días o por semanas el resto tienen un trabajo estable.
2. ¿Hay preocupación en los padres para atender las necesidades de la educación?	No lo hay, más bien nosotros como docentes incentivamos al alumno para que él se preocupe de su educación, ya que no existe una motivación que salga de sus hogares.
3. ¿La situación económica de los padres influye en el rendimiento académico?	Sí, hay padres que por cuestiones de trabajo han tenido que emigrar para tener el sustento del hogar, no les alcanza para vivir en buenas condiciones, eso hace se descuide la educación.
4. ¿Los alumnos dependen económicamente de sus padres?	Realmente un 30% dependerán de sus padres, muchos de ellos dependen de familiares o de su trabajo.
5. ¿El nivel económico de los alumnos es bueno o malo?	El nivel económico en sí tiende a ser malo, mucho no tiene un hogar propio, trabajan en su horas libres, no viven con sus padres, etc.
6. ¿Los alumnos tienen tiempo para estudiar?	En mi aula hay niños que viven en lugares alejados de la Unidad Educativa ya que están a una hora o dos horas de su casa y después

	tendrán que ayudar en las labores a sus familias
7. ¿La familia le motiva para mejorar el rendimiento académico al alumno?	No existe la motivación, como le dije se preocupan más en el trabajo que en hogar, peor aún en la educación
8. ¿La profesora les evalúa continuamente el aprendizaje en clase?	Aquí se tiene que ayudar, por que en los hogares no hay el apoyo necesario, la evaluación se tiene que hacerlo para saber cómo desarrolla el alumno lo que uno se enseña
9. ¿Tienen material didáctico necesario para utilizar en el aula?	Con el material que tenemos hacemos lo más básico posible para que trabajen los estudiantes, sin embargo existen aulas con tecnología pero por la falta de actualización que no tenemos no lo podemos usar.
10. ¿En el tiempo libre aprovecha para estudiar el alumno?	No lo hace, tiende a hacer otras actividades, pero no estudian, esto es por falta de incentivo dentro de los hogares.

Fuente: Profesora

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e interpretación

Terminada la entrevista, se detecta la tendencia de que no existe una ayuda de la familia hacia el estudiante para un mejor desenvolvimiento académico, esto se debe a la falta de unidad dentro del hogar ya que no existe una estabilidad laboral y por eso dejan a sus hijos que se desenvuelvan solo en el ámbito de la educación.

4.3.4 Entrevista a la Profesora de la Unidad Educativa

“San Jerónimo”

Nº 4

Entrevistador: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Entrevistada: Lic. Mercedes Toapanta

Fecha: 14 de diciembre de 2012

Lugar: Unidad Educativa “San Jerónimo” de la Parroquia de Píntag,
Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Tabla 28 Entrevista realizada a la Profesora Lic. Mercedes Toapanta

PREGUNTA	RESPUESTAS
1. ¿El trabajo de los Padres de familia es estable?	La inestabilidad laboral es casi total, existe por lo menos un 65% que no tiene un trabajo estable.
2. ¿Hay preocupación en los padres para atender las necesidades de la educación?	No existe, se preocupan en otras cosas más simples, pero para ellos es lo más esencial, a sabiendas que la educación es lo más importante para su hijo.
3. ¿La situación económica de los padres influye en el rendimiento académico?	Influye mucho, porque se ve que no tienen los medios necesarios para atender a su hijo en lo que a la educación se refiere.
4. ¿Los alumnos dependen económicamente de sus padres?	Casi no, los padres han tenido que emigrar, otros son separados, la mayoría viven con sus abuelos.
5. ¿El nivel económico de los alumnos es bueno o malo?	Malo, lamentablemente hay que decirlo, no tiene los recursos necesarios para vivir cómodamente, viven con lo justo,.
6. ¿Los alumnos tienen tiempo para estudiar?	Los alumnos de mi aula no lo tienen, la mayoría trabaja en las labores del campo saliendo de clases sea individual o ayudando a sus padres.
7. ¿La familia le motiva para mejorar el rendimiento	No existe motivación dentro del hogar, más bien como profesora se le motiva para que no

académico al alumno?	deje sus estudios
8. ¿La profesora les evalúa continuamente el aprendizaje en clase?	Con lo dicho anteriormente hay que ayudarlos en el Institución, se le evalúa de acuerdo a su conocimiento.
9. ¿Tienen material didáctico necesario para utilizar en el aula?	No se tiene pero eso no hace que se trabaje con los mejores deseos para la superación del estudiante
10. ¿En el tiempo libre aprovecha para estudiar el alumno?	No aprovechan, como anteriormente se dijo en su tiempo libre, ayudan en las labores del campo o viven en lugares alejados o simplemente no quieren tener un habito de estudio

Fuente: Profesora

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Análisis e interpretación

Muchos de los factores económicos como la inestabilidad laboral, migración, familias disfuncionales, madres solteras, el trabajo en el campo, como la agricultura y ganadería, entre otras cosas inciden en la educación para una excelente formación académica, Influye mucho, porque se ve que no tienen los medios necesarios para atender a su hijo en lo que a la educación se refiere.

4.4 Comprobación de Hipótesis

Se utilizó el método chi - cuadrado para verificar la hipótesis de investigación utilizando las preguntas No 1, de la encuesta a los estudiantes que guarda relación con las variables indagadas.

Pregunta N° 1.- ¿El trabajo de su padre es estable?

Pregunta N° 7. ¿Su familia le motiva para el mejoramiento del rendimiento académico?

Pregunta N° 9.- ¿Tienen material didáctico necesario para utilizar en el aula?

Pregunta N° 10.- ¿En el tiempo libre aprovecha para estudiar?

4.4.1 Verificación de la Hipótesis

Hipótesis: La determinación de los factores económicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “San Jerónimo” de la Parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

4.4.2 Planteamiento de la Hipótesis

H0.La determinación de los factores económicos **NO** inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “San Jerónimo” de la Parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

H1.La determinación de los factores económicos **SI** inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “San Jerónimo” de la Parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

- **Modelo Matemático**

Ho: 0=E

Hi: 0≠E

- **Modelo Estadístico**

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

2.- Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0.05$

3.-Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Jerónimo”.

Tabla 29 Descripción de la población

Estudiantes de la Unidad Educativa “San Jerónimo”	Porcentaje
45	100%

Fuente: Población y muestra.

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Grado de significación $\alpha = 0.05$

Grados de libertad

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas. Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente formula.

$$GL = (f - 1)(c - 1)$$

$$GL = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3)(2) GL = (3) * (2)$$

$$gl = 6$$

Entonces con 6 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 12,59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor de 12,59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 12,59. Valor χ^2 tabular crítico para 6 GL y nivel de confianza: 95%

Chi- Cuadrado de Tablas

En el presente cuadro se observa la tabla de verificación del Chi - Cuadrado

Tabla 30 Tabla de distribución del Chi- Cuadrado

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,44	16,81	18,54

Fuente: Tabla del Chi- cuadrado.

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Tomando en cuenta el nivel de significación que es del 0.05 y analizando el grado de libertad que es 6, se toma el valor que es 12,59 como el valor de referencia para la regla de decisión, Chi- cuadrado calculado

Datos obtenidos de la investigación

Con los datos obtenidos de las encuestas se procede a calcular las frecuencias esperadas a partir de las frecuencias observadas.

Tabla 31 Cálculo de las Frecuencias observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			
	CATEGORIAS			SUB
	SI	NO	A VECES	TOTAL
Pregunta N° 1.- ¿El trabajo de su padre es estable?	14	31	0	45
Pregunta N° 7. ¿Su familia le motiva para el mejoramiento del rendimiento académico?	9	21	15	45
Pregunta N° 9.-Tienen material didáctico necesario para utilizar en el aula?	5	25	15	45
Pregunta N° 10.- ¿En el tiempo libre aprovecha para estudiar?	10	20	15	45
TOTAL	38	97	45	180
Nivel de significación 0.05				

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Tabla 32 Cálculo de las Frecuencias Esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(45 \cdot 38) / 180$	9,50
$(45 \cdot 97) / 180$	24,25
$(45 \cdot 45) / 180$	11,25

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Tabla 33 Cálculo de Chi- Cuadrado (X² c)

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	SUB TOTAL
Pregunta N° 1.- ¿El trabajo de su padre es estable?	14	31	0	45
Pregunta N° 7. ¿Su familia le motiva para el mejoramiento del rendimiento académico?	9	21	15	45
Pregunta N° 9.-Tienen material didáctico necesario para utilizar en el aula?	5	25	15	45
Pregunta N° 10.- ¿En el tiempo libre aprovecha para estudiar?	10	20	15	45
TOTAL	38	97	45	180

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Tabla 34 Cálculo del Ji Cuadrado Estudiantes

O	E	(O – E)	(O – E)2	(O – E)2/E
14	9,50	4,5	20,25	2,13
31	24,25	6,75	45,56	1,87
0	11,25	-11,25	126,56	11,25
9	9,50	-0,50	0,25	0,03
21	24,25	-3,25	10,56	0,43
15	11,25	3,75	14,06	1,25
5	9,50	-4,50	20,25	2,13
25	24,25	0,75	0,56	0,02
15	11,25	3,75	14,06	1,25
10	9,50	0,50	0,25	0,03
20	24,25	-4,25	20,25	1,25
15	11,25	3,75	14,06	1,25
180	180			22,89

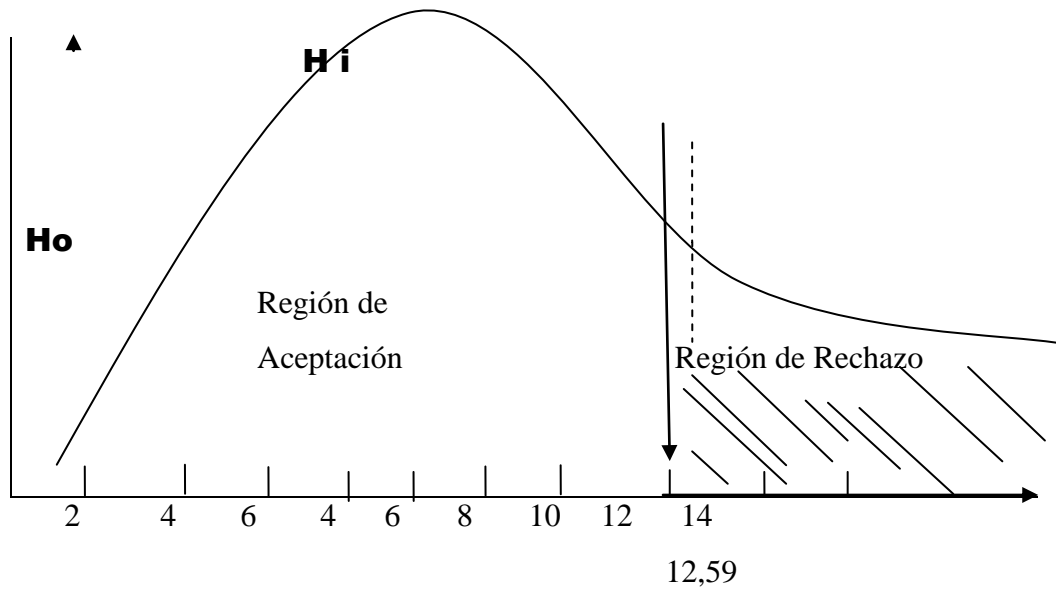
Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Decisión Final

Para 6 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 12,59 y como el valor del Chi-cuadrado es 22,89 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: la determinación de los factores económicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “San Jerónimo” de la Parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

Gráfico 24 La representación gráfica en la campana de Gauss, es:



Elaborado por el investigador: Mauro Vicente Ortiz Déleg

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Después de investigar la incidencia de los factores económicos en el rendimiento académico, es preocupante en los hogares de los niños ya que sus padres dan prioridad a otras necesidades que al estudio, dejando de lado la orientación, el apoyar y el motivar a sus hijos, perjudicando el interaprendizaje, dejando el trabajo a la institución creyendo que es una responsabilidad del profesor.
- Luego de realizar la investigación científica de los factores económicos, es menester que los padres de familia conozcan que no se puede manejar el factor económico empíricamente si no a lo contrario deben saber que sus recursos pueden administrar de la mejor manera para no dejar a un lado el campo de la educación que es la base para el desarrollo tanto de la familia como de la sociedad.
- Analizando el rendimiento académico de los estudiantes. La situación económica en los hogares siendo un factor determinante para el desenvolvimiento por no tener los recursos necesarios pasa a un segundo plano la formación académica, ya que tienen que

atender las necesidades que tienen en el hogar, esto puede ser servicios básicos, entre otros.

- El factor económico en el rendimiento académico es preocupante, no se han tomado medidas necesarias para que este factor no afecte en su totalidad al rendimiento académico.

RECOMENDACIONES:

- Es necesario desarrollar un programa de concientización a los padres de familia con la finalidad de que a pesar de su situación económica y adversidades deben estar conscientes con son los responsables directos de la educación de sus hijos.
- Desarrollar talleres orientados a un adecuado manejo de los recursos económicos, buscando mecanismos de que sus padres concienticen que son un pilar fundamental en el desarrollo afectivo y académico de sus representados.
- Sugerir a los maestros en vista de la situación económica de sus padres y la geografía territorial las tareas extra clases deben tener un nivel de complejidad mínimo ya que los chicos no cuentan con material didáctico y tecnológico en sus hogares.
- Todos quienes conforman la comunidad educativa deben asumir con responsabilidad su compromiso para esto es necesario que las tareas para la casa deben ser mínimas, debe existir recuperación pedagógica, atención psicológica entre otras.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Tema:

Programa de concienciación sobre alternativas de control y gastos de recursos económicos familiar, dirigida a padres de familia, autoridades, maestros que son los pilares fundamentales para mejorar el nivel académico.

Beneficiarios:

- Padres de familia sexto y séptimo grado de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Fisco misional “San Jerónimo” de la parroquia de Píntag
- Docentes de la Institución Educativa.
- Estudiantes de sexto y séptimo grado de la Educación General Básica.

Ubicación:

- Cantón Quito, Parroquia Píntag, Barrio Central.

Tiempo estimado para la realización:

Inicio: 18 de Enero del 2013

Final: 15 de Febrero del 2013

Equipo Técnico Responsable

Mauro Vicente Ortiz Déleg

Costo: \$ 150,00 dólares americanos

6.2 Antecedentes de la propuesta

La investigación realizada a los padres de familia, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fisco Misional “San Jerónimo” de la parroquia de Píntag, por medio de la técnica de la encuesta y la entrevista se determinó que existe una despreocupación por parte de los padres de familia de administrar adecuadamente su dinero a pesar de ser una población sin un trabajo estable, restando importancia al nivel educativo de sus hijos. Los docentes no muestran interés en buscar una solución adecuada para que los representados concienten la importancia que tiene la administración de su pequeño sueldo.

El propósito de la presente investigación es mediante un taller concientizar a los padres de familia lo importante que es buscar estrategias y ahorrar de acuerdo a sus posibilidades para de esta forma apoyar a la educación que es el campo menos importante dentro de las necesidades primarias de la economía de cada hogar. A sus estudiantes.

Al término de la aplicación y uso del manual se espera conseguir unos docentes más capacitados actividades de concientizar a los padres de familia sobre el campo económico que es muy duro dentro de una sociedad que no sabe distinguir lo primordial como es la educación.

6.3 Justificación de la propuesta

Concienciar a los padres de familia sobre el manejo del dinero y la prioridad que tiene la educación de los estudiantes de sexto y séptimo grado de Educación general Básica de la parroquia de Píntag es preciso resolver y de alguna manera apoyar mediante orientaciones lo importante que es darle un adecuado manejo a los recursos económicos para no restar importancia a ningún campo o necesidad.

Trata de que los educandos dentro de su institución educativa conjuntamente con las autoridades conozcan la realidad económica y como está incide en el rendimiento académico, ellos como personeros primarios de la institución deben seguir guiando e incentivando al manejo d su dinero dejando de lado los vicios y dando prioridad al campo educativo.

Por ello es importante educar a los docentes, estudiantes y padres de familia que la situación económica y sobre todo el mal manejo de sus recursos económicos repercute en el rendimiento académico d sus hijos, esto no es algo pasajero sino un problema que siempre se ha presentado en nuestra sociedad, estos conocimientos pueden motivar a los docentes, estudiantes y padres de familia a crear un ambiente de confianza y armonía que facilite la participación, evitando que sus representados tengan que restringirse al aprendizaje restándoles importancia al material didáctico y tecnológico para estar acorde a las exigencias de la sociedad.

La propuesta es factible porque existe la aprobación del director de la institución educativa.

6.4 Objetivos de la Propuesta

General

Concienciar a los padres de familia de la comunidad educativa sobre el control y gastos de recursos económicos para un mejor cumplimiento de sus roles en el proceso de interaprendizaje.

Específicos

- Socializar con los padres de familia, autoridades, maestros sobre la responsabilidad que tienen como pilares fundamentales en la orientación, apoyo económico y motivacional a sus representados.
- Ejecutar el programa de concienciación como un apoyo de alterabilidad del control económico familiar.
- Evaluar a los padres sobre el programa de concienciación que conociendo la realidad económica de los hogares de los chicos concreten los conocimientos en las aulas.

6.5 Análisis de factibilidad

Sociocultural

Es viable porque es de interés de la institución educativa por lo tanto existe el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes para su desarrollo.

Tecnológica

Se cuenta con todos los recursos tecnológicos para la realización de estrategias de prevención contra la inadecuada inversión de su dinero,

herramientas como el internet para la búsqueda de información, computadora y proyector de videos para ver videos y así educar a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre el tema.

Organizacional

Es viable porque existe el respaldo de las autoridades de la institución, la realización de estrategias para concienciar al padre de familia sobre su situación económica y el adecuado manejo de la misma.

Económica

Tabla 35. Análisis de factibilidad económica

Descripción	Unidad	Valor	Valor total
Materiales tecnológicos	Computador, proyector de video.	70.00	70.00
Materiales de oficina	Hojas, esteros, lápices, anillados.	20.00	20.00
Viáticos	Pasaje, alimentación	30.00	30.00
Internet	Consultas en internet	30.00	30.00
	TOTAL	150.00	150.00

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

6.6 Fundamentación Científico Técnica

Con la presente propuesta se pretende concienciar a los padres de familia sobre el manejo del dinero y la prioridad que tiene la educación.

Taller



Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y a la idea de ser “un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o

reparar algo, lugar donde se aprende haciendo juntos con nosotros “esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Taller Pedagógico:

Gloria Mirebant Perozo manifiesta que “un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo”.

aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/.../1302

Preparación del Taller



Preparación de un Taller

Tres momentos en la preparación de un taller:

- 1.- El Diseño: Concepto, objetivos, contenidos, metodología.
- 2.- La Planificación. Detalle de los pasos del evento, horarios, técnicas
- 3.- Actividades, materiales, responsabilidades y recursos necesarios.

Herramientas para la preparación:

Claridad del encargo.- El éxito del taller depende de la preparación y de la claridad del encargo:

- Definir el qué y el cómo
- Acordar objetivos, contenidos y procedimientos.

- Conocer las expectativas del encargado
- Aclarar los roles de los individuos
- Fijar puntos básicos por escrito.

Objetivos Generales de los Talleres

1. Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
3. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
4. Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
5. Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
6. Producir un proceso de transferencia de tecnología social.
7. Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
8. Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.
9. Desmitificar la ciencia y el científico, buscando la democratización de ambos.
10. Desmitificar y desalinear la concientización.

"En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo", en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 2000: "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas".

El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor.

11. Posibilitar la integración interdisciplinaria.

12. Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.

13. Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

Planeación del taller

- Definir objetivos
- Información de los participantes
- Diseñar métodos de enseñanza y actividades

Evaluación de un taller

- Resumir la sesión y pedir retroalimentación: es importante hacer un resumen breve para que realmente se haga un aprendizaje significativo y la retroalimentación del tema te ayuda a ti a mejorar.
- Diviértete y disfruta: no debes olvidar que este taller está hecho para disfrutar y divertirse

6.7 Descripción de la Propuesta

Taller: de “Concienciar a los padres de familia de la comunidad educativa sobre el control y gastos de recursos económicos para un mejor cumplimiento de sus roles en el proceso de interaprendizaje”.

La ejecución de la propuesta se llevará a cabo a través de talleres que promoverá a la concienciación de los padres de familia sobre el control y gastos de recursos económicos con el conocimiento y apoyo de sus profesores para un mejor cumplimiento de sus roles en el proceso de interaprendizaje.



Esperando que estos Talleres se conviertan fundamentalmente en un instrumento a través del cual y mediante procesos reflexivos, los propios padres y madres de familia retomen el papel protagónico en la educación de sus hijo se hijas, desde un punto fundamental como es mejorar y dar prioridad a los gastos que cada hogar tiene economizando, ahorrando y fundamentalmente tomando en cuenta que la educación debe ser un campo que no pase desapercibido en la administración del dinero.

El taller tiene un propósito quizá la administración del dinero adecuadamente jamás se le tomo en cuenta como un factor que perjudica a la educación y mucho menos se les da talleres indicando que una buena administración de sus recursos económicos beneficia a la familia.

Objetivos de los Talleres

- Promover en cada uno de los hogares la concienciación de un adecuado manejo de su dinero.

Objetivos específicos:

- Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.

- Contribuir con los padres y madres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia y para la vida en sociedad, en sus hijos e hijas siendo ejemplo de esta sociedad capitalizada.

MÉTODO

Las sesiones de trabajo tendrá una duración de una hora aproximadamente, siguiendo el método de trabajo: **Ver, Pensar, Decidir y Actuar**. Esta metodología es fundamentalmente participativa y dinámica. El facilitador-conductor del ejercicio, propiciará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con el tema, adecuando el contenido del programa a dichas experiencias.

La técnica a utilizar será de tipo taller, con la participación activa de todos los asistentes en las sesiones de trabajo, al compartir y discutir ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se revisen durante el taller.

TALLER # 1

TEMA: El presupuesto familiar, una herramienta para controlar la economía del hogar



Objetivos

Conocer su realidad financiera, tomar decisiones apoyadas en un proceso razonado que permita a los esposos saber la cantidad de dinero que hace falta para cubrir las necesidades del hogar.

Materiales

- Proyector, computadora

- Lectura “El presupuesto familiar, una herramienta para controlar la economía del hogar”

- Hojas blancas, lápices.

1.- Saludo e introducción al tema (10 minutos)

Dar la bienvenida y **recordar** el motivo de los talleres.

Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre el tema a tratar relacionado con la “Economía en el hogar “para un buen manejo dinámica y aprovechamiento del mismo. Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Dinámica (10 minutos)

La dinámica a realizarse es con la finalidad de que se conozca el grupo.

*Juego:

“Inicial y cualidades: Cada persona se presentará al grupo diciendo su nombre y apellido y dos cualidades tuyas que empiecen por la primera letra de cada uno de ellos. Por ejemplo: Alba Córdova: Amable y cariñosa

3.- Actividades (30 minutos)

La primera actividad a realizar es un ejercicio escrito:

¿Cómo administraban el dinero nuestros padres? ¿Cómo administramos nuestro dinero? ¿Cómo me gustaría administrar mi dinero?

Estas preguntas cada padre de familia escribe en un papel para luego socializar con la finalidad de que vean que muchos no administran sus dinero a pesar de que son parte de otras generaciones, ¿Cómo me gustaría administrar mi dinero? Es una pregunta muy difícil ya que algunos piensan que es imposible ahorrar porque no ganan un sueldo muy alto.

El presupuesto familiar, una herramienta para controlar la economía del hogar

Autor: Enrique Pérez G., Ms Matrimonio y Familia

Gráfica: <http://www.stockxpert.com>



La elaboración de un presupuesto familiar permite saber cuánto dinero hace falta para satisfacer las necesidades del hogar, conocer su realidad financiera, tomar decisiones apoyadas en un proceso razonado y evitar más de una situación enojosa en el seno familiar.

Este método sencillo sirve para establecer entre los miembros de la familia un presupuesto con el que puedan vivir, sin

excederse y priorizando los gastos más necesarios. También puede motivar a planificar más ingresos o reducir ciertos gastos, sin perjudicar a la familia.

Consejos para elaborarlo

No existe un modelo único de presupuesto y debe ser realizado de acuerdo a la realidad de cada familia. Se deben considerar todos los ingresos de los miembros de la familia y los gastos fijos mensuales como: pagos de arrendamiento, luz, agua, teléfono, transporte, pensiones. Los alimentos también son un gasto fijo mensual, pero se puede decidir qué y cuánto comprar cada mes. Además se puede contemplar gastos ocasionales que pueden presentarse como: ropa, cuidados médicos, recreación, regalos, fiestas, reparaciones, etc. También se deben considerar las deudas pendientes de pago, si las hay, y las fechas de pago correspondientes. De ser posible, es bueno planificar ahorros mensuales que se pueden ir incrementando o disminuyendo por posibles emergencias o gastos ocasionales.

La disciplina del ahorro no es fácil de desarrollar, pero una pequeña cantidad ahorrada se puede ir incrementando con el tiempo.

Es importante identificar si el gasto es una necesidad, o un gusto o deseo que excede las posibilidades económicas reales de la familia y, por lo tanto, puede esperar. También es beneficioso buscar varias opciones antes de realizar las compras, comparar y aprovechar las diferencias de precios.

Una vez que se cuente con todos los datos se deben sumar los ingresos por una parte y, por la otra, los egresos. Si los egresos son mayores que los ingresos, hay que buscar una forma de reajustar los gastos o conseguir algún nuevo ingreso. Si los ingresos son. Portal educativo mayores que los egresos, es hora de empezar a ahorrar y fijarse metas de corto, mediano y largo plazo, como compra de algún artefacto que se necesite para el hogar, pago de una deuda por anticipado para ahorrar los intereses, cambio de casa, etc. No hay que rendirse, aunque sea difícil mantener el presupuesto durante los primeros meses. Cualquier planificación requiere tiempo para que funcione bien; se la puede ir adaptando o mejorando.

Estrategias básicas para la economía del hogar

Combinar poco tiempo y poco dinero, comer sano, rico y barato, parece una misión imposible. Ir al mercado hoy día no es tan fácil por la extensa oferta en cuanto a variedad y calidad de los productos y a los precios altos. Sin embargo, no siempre hay que elegir lo más caro para que en nuestra casa se coma bien.

Para empezar, es posible cambiar ciertos hábitos. El menú debe diseñarse con los alimentos que están en oferta – no con los que dan ganas de comprar en el momento-, así como con las verduras y frutas más económicas que se puede aprovechar en varias comidas como pasteles, fideos o ensaladas.

¿Ha pensado, por ejemplo, que las verduras pueden ser más económicas y hasta más frescas si las compra en el mercado más cercano de su vecindario, sin necesidad de desplazarse a los grandes supermercados? Y no hay que olvidar que la cocción de varias comidas a la vez (refrigerando las que no se consuman inmediatamente) ahorra tiempo y energía, lo que se traduce en mayor economía.

Ahorre en las compras:



Para hablar de economía del hogar es preciso ahorrar en pequeños detalles que, al sumarlos, dan como resultado un monto significativo. Por ello es necesario tener en cuenta los siguientes consejos a la hora de ir

de compras.

- Antes de salir de casa, elabore una lista de lo que necesita. Compare los precios que ofrece cada marca.
- Haga una o dos compras grandes al mes. Así controlará mejor lo que gasta y evitará la tentación de comprar por impulso.
- No abuse de tarjetas de crédito y pague siempre que pueda en efectivo, casi siempre se hasta menos.
- Aproveche ofertas de productos no perecederos para llenar la despensa.

Aprende a consumir calidad a buen precio. Algunos productos son económicos y poseen excelentes propiedades nutritivas. Por ejemplo, la quinua, el chocho, frejol entre otros. Las frutas y verduras de temporada también son más baratas y se encuentran en su mejor momento.

Como lo hacemos para consumir barato y rico, podemos hacer con las otras necesidades que tiene cada uno de los hogares.

4.- Reflexión (10 minutos)

Hacer la siguiente pregunta al grupo:

- ¿Cómo me gustaría administrar mi dinero?
- ¿Les gustó como trabajamos hoy?,
- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la administración del gasto en la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos solo con lo expuesto.

5.- Salida.

Para la despedida se presenta un día positiva sobre la “Perseverancia”

TALLER # 2

TEMA: **Componentes del presupuesto**



Objetivos:

Sugerir a los padres de familia para preparar un presupuesto económico familiar y así administrar de forma más eficiente el dinero que ganan.

Materiales

- Proyector, computadora
- Documento "Componentes del presupuesto familiar"
- Hojas blancas, lápices.
- Proyección de Videos "Cómo elaborar un presupuesto"



1.- Saludo e introducción al tema (10 minutos)

Dar la bienvenida al segundo taller realizar un recuento de lo que se habló en el otro taller mediante la Técnica de "Lluvia de ideas".

Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre el tema a tratar relacionado con la "Economía en el hogar" para un buen manejo dinámico y aprovechamiento del mismo. Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Dinámica (5 minutos)

Con la finalidad de fortalecer el taller anterior se lo hará mediante la técnica de "El gato y el ratón" se hace un círculo y se procede a pasar dos bufandas. El gato se hace un nudo en el cuello y el ratón dos vueltas. El momento que se queden las dos bufandas en una persona ella nos hará un recuento del taller anterior. Además nos sirve para romper el hielo.

3.- Actividades (40 minutos)

Se parte con la proyección del video “Cómo elaborar un presupuesto”, se pide opinión sobre el video pero relacionando con su convivir diario.

Se procede con la dinámica el “justo por determinada fruta” con la finalidad de formar grupos para trabajar con el documento” Componentes del presupuesto familiar”

COMPONENTES DEL PRESUPUESTO



Cada familia y cada individuo necesitan preparar un presupuesto para poder administrar y usar de forma más eficiente el dinero que ganan. El presupuesto es una herramienta muy valiosa que permite establecer metas financieras y planear cómo

alcanzarlas.

¿Cuáles deben ser los componentes del presupuesto? Primero, se deben escribir todos los ingresos de la familia —sueldos, devoluciones de impuestos, pagos extras— y cualquier otro monto que se planea obtener durante el año. De este total de ingresos, se deben restar los impuestos, si fuera el caso. Lo que queda es el ingreso anual neto. El saldo se debe dividir entre 12 (meses del año) para obtener el ingreso mensual promedio de la familia

.Lo segundo es enumerar los gastos familiares mensuales. Éstos están divididos entre fijos y variables. Gastos fijos son aquellas cantidades a ser pagadas mensualmente y que corresponden a rubros como el arriendo o

hipoteca de la vivienda, la cuota del automóvil y seguros, si fueran del caso. Luego están los gastos variables que, como indica su nombre, varían de mes en mes: gastos en comida, agua, luz, teléfono, gas, vestimenta, diversión, gastos médicos como medicamentos, ahorros (muy importante) y varios (regalos, peluquería, etc.).

Se puede verificar los recibos de los meses anteriores para tener una idea del promedio mensual de estos gastos.

¿Qué porcentaje de los ingresos se debe asignar a cada gasto? Se pueden encontrar unas recomendaciones muy útiles al respecto en el artículo Guía para el presupuesto familiar, en el sitio web . (Conceptos Financieros Cristianos):

GASTOS	PORCENTAJES (*)	EJEMPLO	EJEMPLO
		INGRESO FAMILIAR	INGRESO FAMILIAR
		\$ 400.00	\$ 1,200.00
Vivienda	38% (máximo)	152.00	456.00
Alimentación	15%	60.00	180.00
Vehículos	15% (máximo)	60.00	180.00
Pago de deudas	5%	20.00	60.00
Seguros	5%	20.00	60.00
Recreación	4%	16.00	48.00
Vestimenta	4%	16.00	48.00
Gastos médicos	5%	20.00	60.00
Ahorros	5%	20.00	60.00
Gastos varios	4%	16.00	48.00

(*) Para calcular el porcentaje: multiplicar el valor del ingreso total por el del porcentaje y el resultado dividir para cien. Ejem: $400 * 38 = 6000 / 100 = 60$.

Algunos datos importantes:

- Se debe respetar la cantidad asignada a cada categoría y tratar de no sobrepasar los límites.
- Si hay gastos que sólo ocurren cada seis meses o una vez al año (como el seguro del auto, si fuera del caso), se debe hacer un cálculo mensual y apartar esa cantidad cada mes bajo el gasto requerido. Cuando llegue el momento de pagar, se tendrá disponible la cantidad necesaria.
- Es recomendable pedir a Dios sabiduría para administrar adecuadamente el dinero.

Después de hacer el análisis del documento se pretende que los grupos realicen ejemplos de presupuesto de un hogar con diferentes ingresos. A cada grupo se le determina una cierta cantidad como: 400 dólares, 260 dólares, 800 dólares y 1000 dólares.

4.- REFLEXIÓN (5 minutos)

Contestarán al siguiente pregunta:

¿Están dispuestos a realizar un presupuesto para su hogar?

Respetarán el presupuesto establecido?

5.- SALIDA.

Se los hace con una canción. “Disfruta la Vida”

TALLER # 3

TEMA: Las situaciones económicas y difíciles se enfrentan con una actitud positiva.



Objetivos:

Pensar juntos en soluciones con actitud positiva para encontrar soluciones a las dificultades que pueden presentarse en el hogar por la situación económica.

Materiales

- Proyector, computadora
- Documento "Las situaciones económicas difíciles se afrontan con actitud positiva".
- Hojas blancas, lápices.
- Proyección de Video "Importancia de administrar mis Finanzas" y "Por qué los Judíos son los más ricos."

1.- Saludo e introducción al tema (10 minutos)

Dar la bienvenida al segundo taller realizar un recuento de lo que se habló en el otro taller mediante la Técnica de “Lluvia de ideas”.

Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre el tema a tratar relacionado con la “Economía en el hogar “para un buen manejo dinámica y aprovechamiento del mismo. Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Dinámica (5 minutos)

Con la finalidad de fortalecer el taller anterior se lo hará mediante la técnica de “Tengo, Tengo, Tango” además nos sirve para romper el hielo.

3.- Actividades (40 minutos)

Se parte con la proyección del video “Importancia de administrar mis Finanzas”, continúa con la lluvia de ideas, comentarios de los padres de familia sobre el tema.

Se procede con la dinámica el “Barco se hunde” con la finalidad de formar grupos para trabajar con el documento:” Las situaciones económicas difíciles se afrontan con actitud positiva”

.Las Situaciones Económicas y difíciles se enfrentan con una actitud positiva.



La crisis económica que soporta América Latina lleva ya, algunas décadas. Para sobrellevarla conviene cambiar la postura de echar la culpa a los otros y, adoptar una actitud más creativa y eficaz. Ésta es la clave para

descubrir los recursos que permitan afrontar las situaciones económicas difíciles. Por el contrario, la pasividad o la indiferencia son actitudes negativas que impiden advertir las posibles oportunidades y, lo que es peor, hunden a la persona en el pesimismo y la desesperación.

Pero la crisis no es solo económica, sino social y moral. Por ello es necesario estrechar los lazos familiares y recuperar los valores como la honradez, la laboriosidad, la lealtad, etc. Consolidar el vínculo matrimonial con mayor fuerza es la primera medida necesaria. Vale recordar que: la unión hace la fuerza y que dos piensan mejor que uno. Cuando los esposos se aman y, se apoyan en las buenas y en las malas circunstancias, la relación conyugal se fortalece y, por tanto, la familia se convierte en su prioridad. De este modo, es más fácil afrontar cualquier problema de manera proactiva. Entre dos pueden pensar mejor en las posibles soluciones y, juntos ejecutar las que sean más adecuadas con apoyo mutuo, con optimismo, con tesón y con creatividad. Cabe destacar que el esfuerzo, la dedicación y la constancia son las principales características de las personas creativas y emprendedoras.

Además, ésta puede ser la oportunidad para explicar a los hijos, de acuerdo a sus edades, qué es una crisis económica y sus posibles repercusiones. Así, se puede implicarles en el objetivo de ahorrar o de trabajar unas horas, durante los fines de semana, para colaborar en los gastos familiares o personales –se debe tener cuidado en que éste no afecte sus estudios porque éstos son su primera responsabilidad.

También es un buen momento para que aprendan a diferenciar entre lo indispensable o imprescindible y aquello que no lo es. Entonces, comprenderán que la austeridad no es una desgracia o una desdicha, sino un

estilo de vida que los puede hacer más fuertes y libres. Aparte, les obligará a desarrollar el ingenio para encontrar otras maneras de pasarla bien sin tener que gastar dinero.

Conviene juntarse con los vecinos para impulsar ciertas actividades que permitan fomentar y practicar la solidaridad. Por ejemplo, hacer trabajos comunitarios, reformularse los hábitos de consumo, proponer algunas soluciones al concepto de desperdicio y, concebir campañas de participación social.

Por último, la alegría permite evaluar situaciones con mayor optimismo.

Una sonrisa o unas palabras amables generan ambientes más positivos.

¡Practíquelas y verá los resultados”

ESCRITO POR: MIREYA FLOR DE PÉREZ 12-05-2009

Después de hacer el análisis del documento se presenta a la asamblea el mismo debe estar escrito en papelotes para la exposición de su comentario.

4.- REFLEXIÓN (5 minutos)

Los padres dirán que les pareció este segundo taller.

5.- SALIDA.

Se los hace con el video “Por qué los Judíos son los más ricos.”

6.8 Plan Operativo: Taller Concienciar a los padres de familia de la comunidad educativa sobre el control y gastos de recursos económicos para un mejor cumplimiento de sus roles en el proceso de interaprendizaje”.

FASES O ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	PRODUCTO
<i>¿Cómo?</i>	<i>¿Para?</i>	<i>¿Qué?</i>	<i>¿Con que?</i>	<i>¿Quién?</i>	<i>¿Cuándo?</i>	
Socialización	Motivar a los padres de familia y docentes de la necesidad de Socializar las estrategias de Concienciar a los padres de familia de la comunidad educativa sobre el control y gastos de recursos económicos para un mejor cumplimiento de sus roles en el proceso de interaprendizaje.	Reuniones con los padres de familia y docentes del 6to.y 7mo. Grado de Educación General Básica.	Autorización del director convocatoria Proyector Marcadores Videos Material de oficina.	Mauro Vicente Ortiz Déleg, Investigador Y el Departamento de Consejería Estudiantil.	Lunes 14 de enero a las 13:30	89% de padres de familia están motivados a la participación en los talleres, conjuntamente con los docentes.
Planificación	Organizar los talleres de Concienciar a los padres de familia de la comunidad educativa sobre el control y gastos de recursos económicos para un mejor cumplimiento de sus roles en el proceso de interaprendizaje.	Establecimiento de actividades, recursos, responsables y tiempo de los talleres de integración familiar	Hojas Computadora impresora Proyector Marcadores Videos Material de oficina.	Mauro Vicente Ortiz Déleg, Investigador Y el Departamento de Consejería Estudiantil.	Viernes 18 de Enero 25 de Enero.	100% de talleres planificados
Ejecución	Aplicar los talleres Concienciar a los padres de familia de la comunidad educativa sobre el control y gastos de recursos económicos para un mejor cumplimiento de sus roles en el proceso de interaprendizaje. Para padres de familia y docentes.	Taller: .-El presupuesto familiar, una herramienta para controlar la economía del hogar. .-Componentes del presupuesto .-Las situaciones económicas y difíciles se enfrentan con una actitud positiva.	Computadora impresora Proyector Marcadores Videos Material de oficina.	Mauro Vicente Ortiz Déleg, Investigador Y el Departamento de Consejería Estudiantil.	1, 8 y 15 de Febrero.	100% de talleres socializados con los padres de familia y estudiantes.

6.9. Administración de la Propuesta

Los talleres de los talleres de Concienciar a los padres de familia de la comunidad educativa sobre el control y gastos de recursos económicos para un mejor cumplimiento de sus roles en el proceso de interaprendizaje. Se desarrollará con la colaboración de toda la comunidad Educativa es decir Docentes, padres, y estudiantes de 6to. Y 7mo. Grado de Educación General Básica, la administración de la propuesta estará a cargo del investigador Mauro Vicente Ortiz Déleg con el apoyo de toda la comunidad Educativa donde se cumplirá las siguientes estrategias.

- Gestionar con las autoridades
 - Rector
 - Vicerrector

- Visita al 6to. Y 7mo grados de educación básica para motivar a los estudiantes para que sus padres asistan a los talleres.

Motivación a los docentes y padres de familia a la participación de los talleres de Concienciar a los padres de familia de la comunidad educativa sobre el control y gastos de recursos económicos para un mejor cumplimiento de sus roles en el proceso de interaprendizaje.

Ejecutar los talleres de Concienciar a los padres de familia de la comunidad educativa sobre el control y gastos de recursos económicos para un mejor cumplimiento de sus roles en el proceso de interaprendizaje.

- en sus diferentes fases de forma secuencial
- Evaluar qué nivel de aceptación que tendrá los talleres

6.10 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Tabla 36. Plan de Monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	Los talleres de Concienciar a los padres de familia de la comunidad educativa sobre el control y gastos de recursos económicos para un mejor cumplimiento de sus roles en el proceso de interaprendizaje.
2. ¿Por qué evaluar?	Realizar seguimiento a las diferentes fases de la descripción de la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para fortalecer el control y gastos de recursos económicos para un mejor cumplimiento de sus roles en el interaprendizaje.
4. ¿Con que criterios evaluar?	Critico – Analítico
5. ¿Con que indicadores?	Aspectos cualitativos obtenidos a través de las encuestas y durante los talleres.
6. ¿Quién evalúa?	Mauro Vicente Ortiz Déleg.
7. ¿Cuándo evaluar?	Durante y después de la aplicación de la ejecución de la propuesta
8. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una ficha de evaluación de la propuesta
9. Con que fuentes de información se va a evaluar	La ficha de seguimiento
10. ¿Con que evaluar?	Indicadores establecidos

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

Se evaluará la propuesta “Los talleres de Concienciar a los padres de familia de la comunidad educativa sobre el control y gastos de recursos económicos para un mejor cumplimiento de sus roles en el proceso de interaprendizaje”.

Con la aplicación de indicadores establecidos que contribuirá al monitoreo, intervención y seguimiento a las actividades propuestas en el proyecto, y que será revisados periódicamente para su auto evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

ANTONIO LARA RAMOS EDUCACIÓN FACTOR ECONÓMICO

ARTEAGA Marco: “Inicios del pensamiento sociológico en el Ecuador”. Banco central del Ecuador 1984

CIUDADANO, GOB.EC

CORTÈS Rosalía, GIACCOMETTI Claudia, Políticas de Educación y su Impacto Sobre la Superación de la Pobreza Infantil; UnitedNation, enero 2010

DEBESSE, M. y MIALAVET, g. 1984 “Psicología de la Educación”, Edición Oikos-tau, Vilassav del Mar, Barcelona España.

DURKHEIM (2002)

ECUADOR.NUTRINET.ORG/Ecuador/Información-General/Socio-Economía

Escrito por Ministerio de Educación y Ciencia. Servicio de Publicaciones

FERNANDÈZ T. Distribución Del Conocimiento Escolar: Clases Sociales, Escuelas y Sistema educativo en Amàrica Latina. EdtMexico D:C Centro de estudios sociològicos 2007

FIERRO; 2008

LAECONOMÍA DE ECUADOR DESDE 2008. REBECCA RAY Y SARA

KOZAMEH MAYO 2012

VICUÑA I, Leonardo: “Problemas Económicos del Ecuador”, Universidad de Guayaquil 1990

ENLACES DE PÁGINAS DE WEB

<http://andes.info.ec/2009-2011.php/?p=74588>. Banco Central del Ecuador. 2010

(repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/.../teb_2010_348.pdf)

http://boletin.uc.edu.ve/index.php?option=com_content&task=view&id=1471&It

<http://www.tesis.ufm.edu.gt/ped/56757/tesis.html>

<repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/768/EPS44.pdf?...1>

repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10273/1/42335_1.pdf

repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10527/1/41064_1.pdf

Revista de educación

www.conquito.org.com

Www.Ecured.Cu/Index.Php/Rendimiento_Académico

www.monografias.com

www.pichincha/dia.gob.ec

Www.Tzaulan.Com.Mx/.../674-La-Importancia-De-Conocer-La-Practica-Docente

ANEXOS

GUIA DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

- Procure ser lo más objetivo y veraz
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- Marque con una X en el paréntesis la alternativa que Ud. eligió

DATOS GENERALES

Preguntas	Respuestas
1. ¿El trabajo de sus Padres es estable?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()
2. ¿Hay preocupación en sus padres para atender las necesidades de la educación?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()• A veces ()
3. ¿La situación económica de sus padres influye en el rendimiento académico?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()• A veces ()
4. ¿Depende económicamente de sus padres?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()
5. ¿Cuál es su nivel económico?	<ul style="list-style-type: none">• Bueno ()• Malo ()
6. ¿Tiene tiempo para estudiar?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()
7. ¿Su familia le motiva para el mejoramiento del rendimiento académico?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()• A veces ()
8. ¿La profesora les evalúa continuamente el aprendizaje en clase?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()• A veces ()
9. ¿Tienen material didáctico necesario para utilizar en el aula?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()• A veces ()
10. ¿Trabaja en su tiempo libre?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()• A veces ()

GUIA DE ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

- Procure ser lo más objetivo y veraz
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- Marque con una X en el paréntesis la alternativa que Ud. eligió

Preguntas	Respuestas
1. ¿El trabajo que desempeña es estable?	<ul style="list-style-type: none"> • Si () • No ()
2. ¿Hay preocupación para atender las necesidades de la educación de su hijo?	<ul style="list-style-type: none"> • Si () • No () • A veces ()
3. ¿La situación económica de su hogar influye en el rendimiento académico de su hijo?	<ul style="list-style-type: none"> • Si () • No () • A veces ()
4. ¿Su hijo depende económicamente de Uds.?	<ul style="list-style-type: none"> • Si () • No ()
5. ¿Cuál es el nivel económico en su hogar?	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno () • Malo ()
6. ¿Su hijo tiene tiempo para estudiar?	<ul style="list-style-type: none"> • Si () • No ()
7. ¿Motiva a su hijo para el mejoramiento del rendimiento académico?	<ul style="list-style-type: none"> • Si () • No () • A veces ()
8. ¿Cree Ud. que la profesora evalúa a su hijo continuamente en clase para un mejor aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • Si () • No () • A veces ()
9. ¿Cree Ud. que existe material didáctico necesario para utilizar en el aula de su hijo?	<ul style="list-style-type: none"> • Si () • No () • A veces ()
10. ¿En el tiempo libre aprovecha los estudios su hijo?	<ul style="list-style-type: none"> • Si () • No () • A veces ()

GUIA DE ENTREVISTAS

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Fecha: _____

Lugar: _____

Preguntas	Respuestas
11. ¿El trabajo de los Padres de familia es estable?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()
12. ¿Hay preocupación en sus padres para atender las necesidades de la educación?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()• A veces ()
13. ¿La situación económica de los padres influye en el rendimiento académico?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()• A veces ()
14. ¿Los alumnos dependen económicamente de sus padres?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()
15. ¿El nivel económico de los alumnos es?	<ul style="list-style-type: none">• Bueno ()• Malo ()
16. ¿Los alumnos tienen tiempo para estudiar?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()
17. ¿Su familia le motiva para el mejoramiento del rendimiento académico?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()• A veces ()
18. ¿La profesora les evalúa continuamente el aprendizaje en clase?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()• A veces ()
19. ¿Tienen material didáctico necesario para utilizar en el aula?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()• A veces ()
10 ¿En el tiempo libre aprovecha los estudios el estudiante?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()• A veces ()

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Fechas																			
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Motivación para que los padres de familia asistan a los talleres.		X																		
Organizar los talleres de concienciar a los padres de familia de la comunidad educativa, sobre el control y gastos de recursos económicos para el mejor cumplimiento de sus roles en el proceso de interaprendizaje.			X	X																
Aplicación primer taller “ el presupuesto familiar, una herramienta para controlar la economía del hogar”					X															
Aplicación del segundo taller “ componentes del presupuesto”						X														
Aplicación del tercer taller “ Las situaciones económicas y difíciles se les enfrenta con una actitud positiva”							X													
Elaboración de fichas de evaluación.									X	X										
Aplicación de las fichas de evaluación													X							
Análisis de evaluación.														X	X					
Dialogo con las autoridades de la institución de los resultados.																	X			

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

FICHA DE EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO Y CONTROL

FECHA	ACTIVIDADES REALIZADAS	RESPONSABLES	RECURSOS UTILIZADOS
14-01-13	Motivación para que los padres de familia asistan a los talleres	Mauro Ortiz y el Departamento de Consejería Estudiantil	Material de oficina Computador - Proyector
18 al 25 de enero	Organizar los talleres de concienciar a los padres de familia de la comunidad educativa, sobre el control y gastos de recursos económicos para el mejor cumplimiento de sus roles en el proceso de interaprendizaje.	Mauro Ortiz y el Departamento de Consejería Estudiantil	Material de oficina Computador - Proyector
01-02-13	Aplicación primer taller “ el presupuesto familiar, una herramienta para controlar la economía del hogar”	Mauro Ortiz y el Departamento de Consejería Estudiantil	Material de oficina Computador - Proyector
08-02-13	Aplicación del segundo taller “ componentes del presupuesto	Mauro Ortiz y el Departamento de Consejería Estudiantil	Material de oficina Computador - Proyector
15-02-13	Aplicación del tercer taller “ Las situaciones económicas y difíciles se les enfrenta con una actitud positiva”	Mauro Ortiz y el Departamento de Consejería Estudiantil	Material de oficina Computador - Proyector
01,08,15 de marzo	Elaboración de fichas de evaluación.	Mauro Ortiz y el Departamento de Consejería Estudiantil	Material de oficina Computador - Proyector
12-04-13	Aplicación de las fichas de evaluación	Mauro Ortiz y el Departamento de Consejería Estudiantil	Material de oficina Computador - Proyector
19,26 de abril.	Análisis de evaluación.	Mauro Ortiz y el Departamento de Consejería Estudiantil	Material de oficina Computador - Proyector
10-05-13	Dialogo con las autoridades de la institución de los resultados	Mauro Ortiz y el Departamento de Consejería Estudiantil	Material de oficina Computador - Proyector

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

ENCUESTA DE EVALUACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

- Procure ser objetivo y sincero en sus respuestas
- Seleccione solo una de las alternativas.
- Marque con una X en el paréntesis la alternativa que Ud. eligió

Preguntas	Respuestas
1.- Cree usted que los talleres impartidos le servirán para administrar mejor su dinero?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()
2.- Encontró diferencia de administración del dinero de su hogar del como lo hacían sus padres?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()
3.- Desde hoy planificará el presupuesto de su hogar?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()
4.- Está de acuerdo que se debe dejar un presupuesto de su sueldo para la educación.	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()
5.- La crisis económica se debe enfrentar con una actitud positiva?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()
6.- Cree usted que se debe aportar un cuota para mejorar el material didáctico dentro de su hogar?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()
7.- Le gustaría que estos talleres se realicen con más frecuencia en la Institución?	<ul style="list-style-type: none">• Si ()• No ()

Elaborado por: Mauro Vicente Ortiz Déleg

ANEXO

FOTOS DE LOS TALLERES DE EVALUACIÓN









