



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA LECTURA COMPRESIVA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. MENTOR MERA” DEL CASERÍO GUANTUGSUMODE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Elsa Leonor Medina Morales

TUTOR: Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

Ambato – Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN

Yo, Ingeniero Mg. Diego Fernando Melo Fiallos C.C1803017365, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“La Lectura Comprensiva y su influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” del Caserío Guantugsumo de la Parroquia Matriz del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.”** Desarrollado por la egresada, Elsa Leonor Medina Morales, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Elsa Leonor Medina Morales

C.C. 1804158218

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“La Lectura Comprensiva y su influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera “del Caserío Guantugsumo de la Parroquia Matriz del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.”** presentado por la Srta. Elsa Leonor Medina Moralesegresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2012- 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se Autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Ambato, 11 de Noviembre de 2013

LA COMISIÓN

.....
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lic. Mg. Oscar Alberto Abril Flores Lic.Mg.Walter Geovanny Aguilar Chasipanta

1803292620

1801697796

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis padres Segundo Medina y Leticia Morales que me han dado todo el apoyo y respaldo para seguir con mis metas y sueños, siendo también mi ejemplo de superación, perseverancia y siempre mi refugio apacible.

A mis hermanos que me han brindado siempre la mano de amigos y compañeros ya que siempre están cuando más necesito de un consejo o de la ayuda de un amigo, hermano, y compañero.

A mi esposo que siempre ha estado apoyándome y brindándome todo su amor y comprensión.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su fortaleza espiritual y su iluminación para afrontar los obstáculos, a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y al grupo de capacitadores profesionales que de manera responsable y don de gente fortificaron mis conocimientos y facilitaron la culminación de esta tesis.

A la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” por la apertura dada para la realización del presente trabajo, a mi familia por su apoyo emocional y económico.

Y a todas las personas que de una u otra manera colaboraron desinteresadamente en momento difíciles.

INDICE GENERAL

APROVACIÓN DE TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Preguntas directrices.....	9
1.2.6 Delimitación del problema.....	10
1.3Justificación.....	11

1.4 Objetivos.....	13
General.....	13
1.4.2 Específicos.....	13
CAPITULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes investigativos.....	14
2.2. Fundamentación filosófica.....	16
2.3 Fundamentación legal.....	18
2.4 Categorías fundamentales.....	21
2.5 Hipótesis.....	36
2.6 Señalamiento de variables.....	37
CAPITULO III.....	38
METODOLOGÍA.....	38
3.1 Modalidad Básica de la Investigación.....	38
3.2 Modalidad o tipo de investigación.....	40
3.3 Población o muestra.....	41
3.4 Operación de variables.....	42
3.5 Plan de recolección de información.....	46
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	47
CAPITULO IV.....	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1 Análisis de resultados.....	48
4.2 Interpretación de resultados.....	48
4.3 Verificación de Hipótesis.....	69
CAPITULO V.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
CAPITULO VI.....	78
PROPUESTA.....	78
6.1 Datos informativos.....	78
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	80
6.3 Justificación.....	81

6.4	Objetivos.....	82
6.5	Análisis de factibilidad.....	83
6.6	Fundamentación.....	83
6.7	Metodología modelo operativo.....	87
6.8	Administración.....	138
6.9	Previsión de la evaluación.....	141
	MATERIALES DE REFERENCIA.....	142
	Bibliografía.....	142
	Anexos.....	143

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1.....	34
Cuadro 2.....	41
Cuadro 3.....	43
Cuadro 4.....	45
Cuadro 5.....	46
Cuadro 6.....	49
Cuadro 7.....	51
Cuadro 8.....	52
Cuadro 9.....	53
Cuadro 10.....	54
Cuadro 11.....	55
Cuadro 12.....	56
Cuadro 13.....	57
Cuadro 14.....	58
Cuadro 15.....	60
Cuadro 16.....	61
Cuadro 17.....	62
Cuadro 18.....	63
Cuadro 19.....	64
Cuadro 20.....	65
Cuadro 21.....	66
Cuadro 22.....	67
Cuadro 23.....	68
Cuadro 24.....	72
Cuadro 25.....	73
Cuadro 26.....	74
Cuadro 27.....	88
Cuadro 28.....	91
Cuadro 29.....	140
Cuadro 30.....	141

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	6
Gráfico 2.....	21
Gráfico 3.....	22
Gráfico 4.....	49
Gráfico 5.....	51
Gráfico 6.....	52
Gráfico 7.....	53
Gráfico 8.....	54
Gráfico 9.....	55
Gráfico 10.....	56
Gráfico 11.....	57
Gráfico 12.....	58
Gráfico 13.....	60
Gráfico 14.....	61
Gráfico 15.....	62
Gráfico 16.....	63
Gráfico 17.....	64
Gráfico 18.....	65
Gráfico 19.....	66
Gráfico 20.....	67
Gráfico 21.....	68
Gráfico 22.....	71
Gráfico 23.....	95
Gráfico 24.....	95
Gráfico 25.....	95
Gráfico 26.....	95
Gráfico 26.....	97
Gráfico 28.....	97
Gráfico 29.....	97
Gráfico 30.....	97

Gráfico 31.....	99
Gráfico 32.....	99
Gráfico 33.....	99
Gráfico 34.....	99
Gráfico 35.....	100
Gráfico 36.....	100
Gráfico 37.....	100
Gráfico 38.....	105
Gráfico 39.....	108
Gráfico 40.....	113
Gráfico 41.....	116
Gráfico 42.....	120
Gráfico 43.....	122
Gráfico 44.....	127
Gráfico 45.....	129
Gráfico 46.....	134
Gráfico 47.....	136
Gráfico 48.....	147

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Lectura Comprensiva y su influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera “del Caserío Guantugsumo de la Parroquia Matriz del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.”

AUTORA: Elsa Leonor Medina Morales

TUTOR: Ingeniero Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

Resumen: La utilización de una adecuada Lectura Comprensiva pone a nuestra disposición una serie de funcionalidades básicas que abren infinitas posibilidades de desarrollo personal y de gestión de nuestras actividades familiares, laborales, y críticas. En general la lectura comprensiva ayuda a la fluidez verbal, desarrollo de la criticidad, lo que facilita la asimilación de conocimiento, también ayuda a una comprensión más clara y profunda, favoreciendo el desenvolvimiento personal. En cambio con el proceso de Enseñanza Aprendizaje los estudiantes deben comprender que la Lectura Comprensiva es una herramienta que ayuda al desarrollo de la criticidad, y por lo tanto facilita la asimilación de conocimiento.

Palabras claves: Criticidad, conocimiento, comprensión, herramienta.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema “LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. MENTOR MERA” DEL CASERÍO GUANTUGSUMODE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

La importancia del trabajo de investigación es verificar la influencia que tiene la lectura comprensiva en el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje, si es una herramienta para la construcción del conocimiento y la criticidad o simplemente un proceso que facilita la lectura.

El presente trabajo consta de seis capítulos los cuales están desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad del Seminario.

El primer Capítulo se denomina: EL PROBLEMA, contiene el análisis que hace relación al origen de la problemática a nivel Nacional, Provincial e Institucional, respectivamente los cuales están relacionados con el mundo en el cual habitamos, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos tanto general como específicos.

El capítulo II se denomina: MARCO TEÓRICO se fundamenta en una visión: Filosófica y Pedagógica, aquí se analiza el tema, desglosado con el desarrollo de temas, y subtemas.

El Capítulo III se titula: METODOLOGÍA se plantea en la investigación del enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada es la bibliográfica, documental, de campo, de intervención social y de asociación de variables que nos permiten estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario de la población y muestra de las técnicas e instrumentos que se utilizan en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

El Capítulo IV se denomina: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, incluye la organización de resultados en forma estadística con sus porcentajes.

El Capítulo V se titula CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

El Capítulo IV se denomina: PROPUESTA, contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1. Tema:

La Lectura Comprensiva y su influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” del Caserío Guantugsumo de la Parroquia Matriz del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

El modelo educativo ecuatoriano se basa en la unidad, interculturalidad y plurinacionalidad, manteniendo la caracterización del país de estado constitucional; convirtiéndose así en la herramienta conceptual para entender la educación ecuatoriana, este responde a ciertos criterios básicos como: el tipo de personas que se quiere formar, el respeto a la evolución del estudiante, la relación maestro – estudiante y viceversa y la selección de métodos y técnicas adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Basándose en esto, el Gobierno Nacional desde el Ministerio de Educación ha estructurado grandes cambios en la Educación Básica el mismo que han comenzado con la Actualización Curricular, la misma que propone un adelanto en

el aprendizaje de los niños, es decir prioriza el desarrollo de destrezas a la adquisición de conocimientos.

Esta renovación en el campo educativo tiene implícito el desarrollo cognitivo de los estudiantes, a través de la comprensión y desenvolvimiento crítico para conseguir un aprendizaje significativo.

Cabe mencionar que el desarrollo comprensivo de los estudiantes a nivel nacional no ha sido el esperado, ya que se ha comprobado una baja criticidad y fluidez verbal, convirtiéndose en un grave problema, el mismo que sobre cae en la falta de conocimiento, capacitación y aplicación de estrategias adecuadas por parte de los docentes.

Es importante señalar que la provincia del Tungurahua en las escuelas de régimen Sierra tienen bajo nivel en comprensión lectora, ya que la mayoría de estudiantes no comprenden lo leído y por lo tanto la expresión oral y crítica es deficiente, evidenciándose el problema de lectura comprensiva a nivel provincial, el mismo que afecta el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiante.

Para superar estos problemas dentro de la provincia se organizaron cursos de capacitación a los docentes por parte de la Dirección de Educación con el auspicio y apoyo de universidades, supervisores y otras entidades.

Este cambio demostró que los estudiantes traen consigo problemas en lectura comprensiva y en el desarrollo lógicas – verbales y de razonamiento.

En la Escuela de Educación Básica "Dr. Mentor Mera" del Cantón Pelileo se ha evidenciado a través de diálogos con los docentes y la aplicación de encuestas a los estudiantes una baja comprensión y criticidad, problema que sobrecae en la lectura comprensiva debido a que la escuela no cuenta con recursos y ambiente adecuado para la lectura, también porque no existe interés ni hábito de lectura por parte de los estudiantes, cabe mencionar que los docentes desconocen en su mayoría, estrategias adecuadas para solucionar este problema.

Es importante añadir que el trabajo es difícil debido a que el espacio físico es reducido, tampoco se cuenta con una biblioteca ni rincones de lectura por lo que muchas veces es difícil detectar los problemas de los estudiantes, tratarlos y ayudarlos para que los superen.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

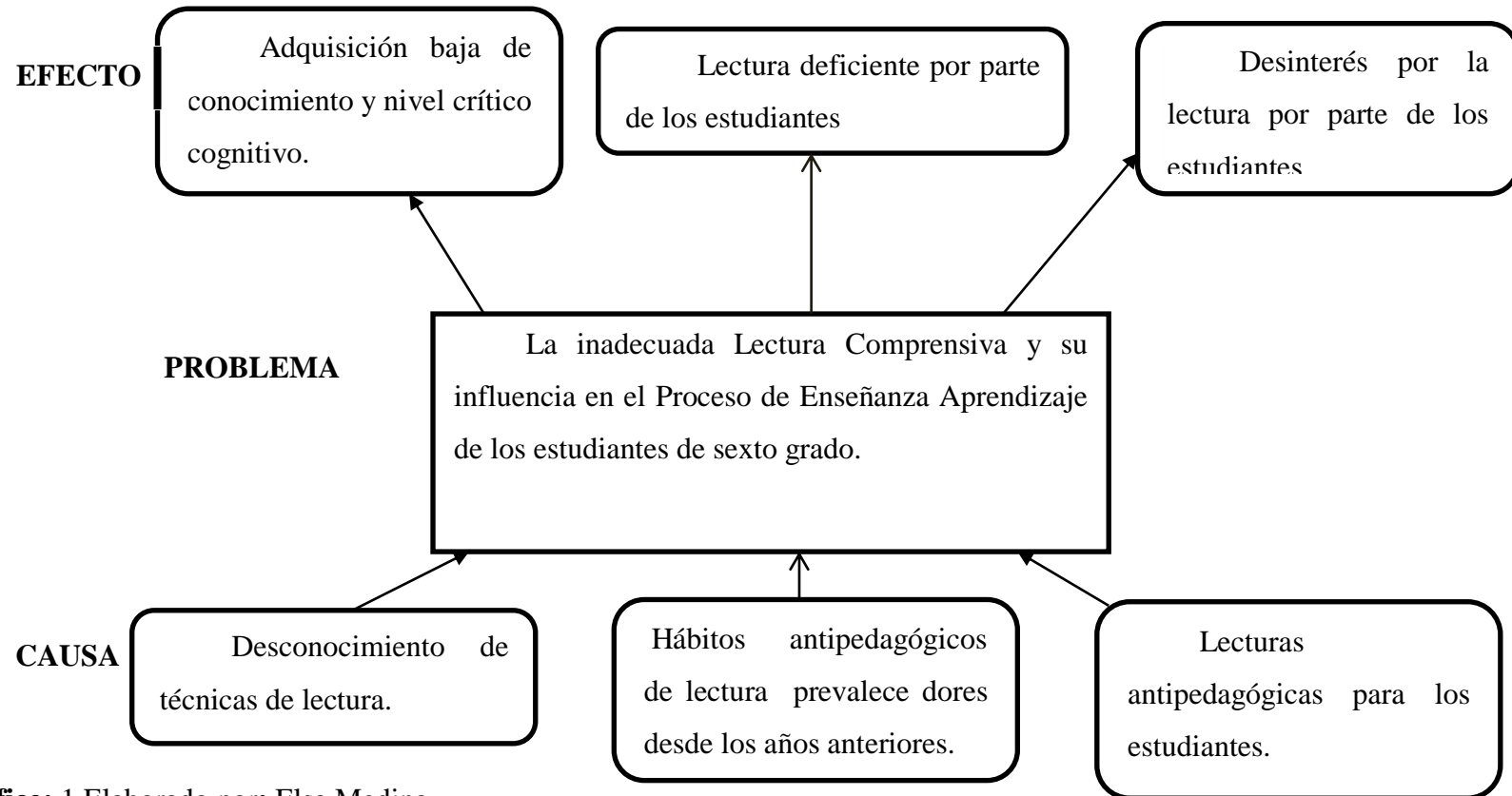


Gráfico: 1 Elaborado por: Elsa Medina

1.2.2 Análisis Crítico

El saber leer y comprender lo que se lee es un don valioso, comparable con el don de la vista, ya que los ojos nos asoman a un mundo maravilloso de bellos paisajes naturales y humanos que enriquecen nuestra existencia. En cambio la lectura abre nuestras mentes a todos los horizontes de la cultura. La lectura debe ser el centro neurálgico, la preocupación y la acción de las escuelas. La comprensión de textos escritos es la competencia fundamental y crucial en el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquiera de los niveles educativos desde la primaria hasta el fin de los estudios universitarios.

Pero debido a diversos factores tales como el desconocimiento de técnicas de lectura los estudiantes tienen dificultades notorias en la comprensión de textos, afectando el desarrollo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje ya que la adquisición de conocimientos es baja y por lo tanto no tienen criterio propio y fluidez verbal.

Teniendo relación estrecha los malos hábitos de lectura ya que no se aplica el proceso adecuado, lo que da como resultado una lectura deficiente e incomprensible en el cual los estudiantes tienen mucha dificultad en descubrir el mensaje del texto y en muchos de los casos alteran su significado.

También se atribuye la aplicación de lecturas antipedagógicas donde el cansancio y la falta de comprensión provoca el desinterés de los estudiantes hacia la lectura ya que pedagógicamente el tipo de lectura para esta edad debe ser corta clara y bien estructurada donde se pueda determinar el mensaje del autor con facilidad, de la misma manera la hora debe ser exacta a lo establecido para

permitir un descanso mental y se pueda lograr un aprendizaje significativo eficiente.

De allí la necesidad de que en cada grado se trabaje acorde a las necesidades del educando, innovando estrategias y se ponga en práctica el tan mencionado aprendizaje en espiral es decir que todo tiene que ser una secuencia de lo trabajado anteriormente, además de que para continuar la enseñanza aprendizaje se debe evaluar al estudiante y de ser necesario realizar retroalimentaciones y no avanzar si el niño no ha superado los problemas que han presentado.

Por eso es necesario trabajar de manera interdisciplinaria y en conjunto con los demás maestros y el apoyo de padres de familia.

1.2.3 Prognosis

De solucionarse la deficiencia en lectura comprensiva y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la aplicación de diferentes estrategias y métodos los estudiantes asimilarán el aprendizaje con más facilidad y su léxico será fluido, de la misma forma la decodificación y codificación del mensaje de los textos será más rápido y su criticidad alcanzará un nivel cada vez más alto afectando de manera positiva en el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Por lo contrario de no solucionarse el problema antes mencionado de manera inmediata los estudiantes llevarán consigo un grave problema que cada día se multiplicará ya que al no comprender lo leído tendrán dificultad en adquirir

nuevos conocimientos de manera más fácil, su criticidad será baja y por lo tanto afectará el desarrollo cognitivo.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cuál es la influencia que tiene la Lectura Comprensiva en el Proceso de Aprendizaje en los niños de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” del Caserío Guantugsumo de la Parroquia Matriz del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cuál es la importancia que tiene la lectura comprensiva en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

¿Qué actividades se pueden utilizar para el desarrollo efectivo del proceso enseñanza aprendizaje?

¿Qué consecuencias traería la deficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.2.6 Delimitación del problema.

Campo: Educativo

Área: Sico-pedagógico

Aspecto: Lectura Comprensiva – Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Delimitación espacial.

La presente investigación se realizará en el Sexto Grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” del Caserío Guantugsumo de la Parroquia Matriz, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se realizará en el período lectivo 2012- 2013

1.3 Justificación.

La razón por la que se realiza el presente estudio es porque en la institución involucrada se ha perdido de vista la importancia que tiene la Lectura Comprensiva, especialmente en los estudiantes de sexto grado, como uno de los pilares del quehacer educativo, y considerando que en los países desarrollados ésta es una práctica muy común y bien encaminada y que ha generado excelentes resultados.

Por esta razón se ha llegado a concluir que el problema más grave es la Lectura Comprensiva y su influencia afecta directamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Por ello se decidió realizar una investigación en el año en mención con el tema: “La Lectura Comprensiva y su influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” del Caserío Guantugsumo de la Parroquia Matriz del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

En esta investigación se tratará de determinar las principales causas por que los estudiantes no desarrollan la lectura comprensiva y no adquieren e interiorizan el conocimiento; también se investigará la influencia de estos aspectos en el proceso de aprendizaje; además de conocer que actividades que como docente se debe realizar para ayudar al estudiante a desarrollar la lectura comprensiva para de esta manera lograr su desarrollo integral en Proceso de Enseñanza Aprendizaje y que posteriormente no presente problemas a causa de la falta de estos aspectos.

Siendo el principal objetivo superar este problema y que los resultados de esta investigación sean de gran utilidad para toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera “y se convierta en una base para solucionar problemas similares en los demás grados y se convierta en un documento de apoyo para el trabajo de los docentes e investigaciones futuras que se realicen.

La presente investigación es factible de realizar pues contamos con los métodos y técnicas que nos brinda la investigación, con bibliografía especializada sobre el tema; además de contar con el apoyo de la Sr. Director, el Personal Docente del plantel, los estudiantes y padres de familia de sexto grado; también cuento con el valioso apoyo de mi tutor de tesis.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes de Sexto Grado, su maestro y toda la Comunidad Educativa de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera”.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

“Determinar la influencia de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera “del Caserío Guantugsumo de la Parroquia Matriz del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.”

1.4.2 ESPECÍFICOS

1.- Analizar las bases teóricas sobre la Lectura Comprensiva, su influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a través de una revisión bibliográfica definiendo los daños que esta causa en el desarrollo crítico.

2.- Determinar los problemas que presentan los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Mentor Mera con la lectura comprensiva y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante instrumentos de evaluación.

3.- Desarrollar un taller de Actividades Didácticas sobre lectura comprensiva para el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Mentor Mera.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.

En la Biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, encontramos los siguientes trabajos investigativos, que se pone a consideración:

Chicaiza Chicaiza Diana Maribel (2009) en su tesis “La lectura comprensiva para el mejoramiento en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje” en sus conclusiones dice:

Todos los docentes están conscientes de que el desarrollo de una buena lectura comprensiva ayuda a la construcción de nuevos conocimientos en los niños dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Los padres de familia si ayudan a sus hijos a inculcarles y a motivarles en el hábito de la lectura, construyendo con esto el desarrollo de la capacidad comprensiva de los estudiantes.

No todos los docentes de nivel primario usan métodos adecuados o actualizados para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes.

Así como Campoverde Calle Martha Beatriz (2012) en su trabajo investigativo, “La lectura comprensiva en el análisis crítico positivo en lengua y literatura de quinto año de educación básica “dice:

Los docentes en sus planificaciones no utilizan estrategias didácticas para la lectura comprensiva por que no están capacitados dentro de la pedagogía crítica, aun utilizan la pedagogía tradicional.

Los estudiantes no comprenden lo que leen porque lo hacen de una manera mecánica sin producirse el aprendizaje crítico propositivo porque no existe un propósito en la lectura no puede emitir un juicio sobre lo leído

Un compromiso efectivo de toda institución en el proceso del desarrollo crítico es el elemento clave del mismo, a pesar de los riesgos que se enfrentan los beneficios que ofrece invitan a elegir este camino. Si se realiza de manera responsable y se logran eslabonar los distintos componentes los resultados obtenidos muchas veces son espectaculares por lo menos dentro de la misma organización.

El conocimiento es un proceso y un compromiso que nunca da resultados aislados, es así que para desarrollar de una manera efectiva el conocimiento se debe ejercitar la parte crítica, a través de la aplicación de la Lectura Comprensiva ya que es una herramienta que los docentes pueden trabajarla y aplicarla de manera continua para que de esta manera activar la criticidad de los estudiantes logrando entes positivos con capacidad de emitir juicios de valor y desenvolverse adecuadamente en la sociedad, evitando deficiencias en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Todo en la vida debe tener una orientación a alcanzar un fin y una manera de ver el entorno y el mundo, por ello mi investigación se enfocará en el paradigma crítico – propositivo debido a que este enfoque brinda la posibilidad de realizar un trabajo crítico dando diferentes soluciones al tema planteado.

Este enfoque permite una relación más fluida entre los actores de la investigación, permitiendo una explicación total del tema en estudio, luego de haberlo analizado, interpretado y comprendido cada uno de sus componentes en forma independiente y a la vez creando relaciones entre ellos.

PSICOPEDAGÓGICO

El trabajo en el aula constituye un gran aporte en el desarrollo del niño por lo que todo docente debe tener una base Sico-pedagógico en la que fundamente su trabajo, en este punto deberé manifestaré que el desarrollo de la investigación y las actividades, tendrán un enfoque al constructivismo.

“Se dice que el constructivismo es una explicación científica acerca del conocimiento que es utilizado en gran parte de los Centros Educativos del Ecuador.”

En este enfoque encontramos a grandes teóricos como: Jean Piaget, Liev Semiónovich Vygotsky, Jerome S. Bruner y David P. Ausubel ; cuyos aportes a

cerca del desarrollo evolutivo y cognoscitivo serán utilizados para entender cómo se relacionan con el aprendizaje.

El discurso acerca del constructivismo se ha constituido en una forma mediante la cual se ha considerado que es posible superar los problemas educativos que no han sido resueltos con la aplicación de las teorías del aprendizaje, derivadas, fundamentalmente, de la Psicología.”

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

CAPITULO III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

i) El respeto al medio ambiente.

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

2.4.1. GRÁFICO DE INCLUSIONES CONCEPTUALES.

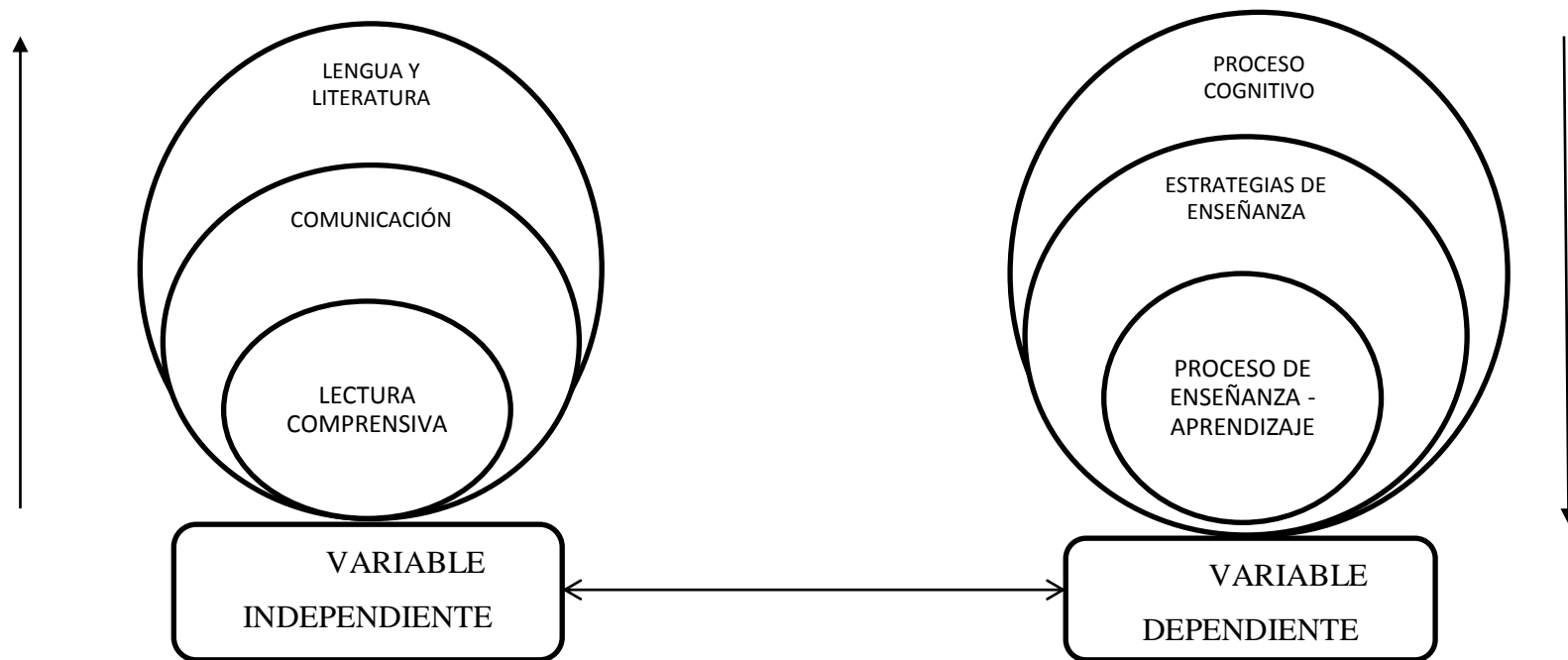


Gráfico: 2 Realizado por: Elsa Medina

CONSTELACIÓN DE IDEAS

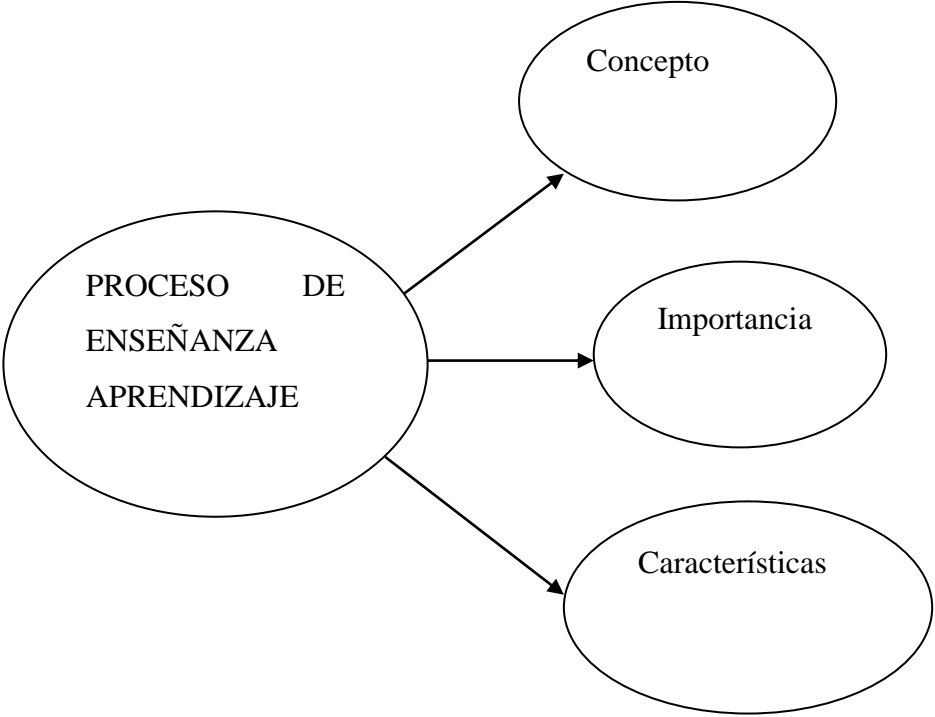
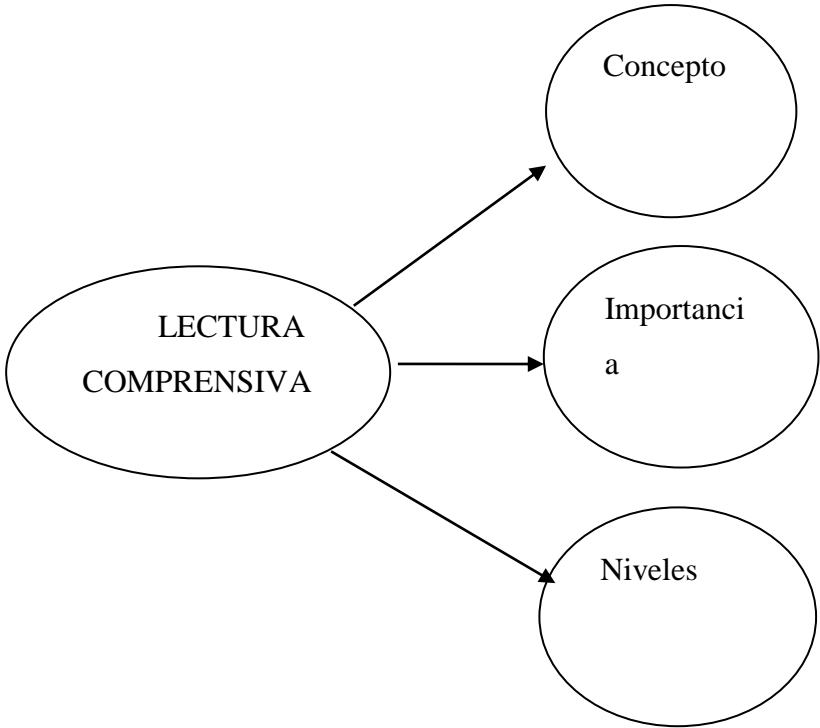


Gráfico N: 3 Realizado por: Elsa Medina

2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.1.1. LECTURA COMPRENSIVA.

La lectura comprensiva es aquella donde el lector interpreta la totalidad de los contenidos del texto. Donde además adquiere mayor conocimiento y pensamiento propio. Desde las teorías constructivistas y estructuralistas del desarrollo mental, “comprender” es asimilar activamente contenidos de aprendizaje; cuando se lee comprensivamente, la nueva información que ofrece el texto, se asimila a las estructuras cognitivas del que lee; algo así como un organismo vivo asimila un alimento transformándolo y convirtiéndolo en parte intrínseca del mismo organismo.

Comprender el sentido de un texto escrito es atribuirle significados; es decir el lector que comprende, clara y hondamente, realiza aprendizajes significativos.

Y con estos aprendizajes, según Ausubel, el buen lector consigue dos efectos importantes: primero, el de la “diferenciación progresiva” de los conceptos e ideas de manera que el lector precisa, afina clarifica y enriquece los contenidos de su memoria comprensiva de larga duración; y segundo, el de la “reconciliación integradora”, es decir que, en la estructura cognoscitiva del buen lector se van conformando e integrando nuevas y más ricas interrelaciones entre conceptos; así se producen varios efectos formativos.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios.

En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta. Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y supera, etc. La memoria recolecta y almacena ese stock de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar.

Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad no se encuentran desarrolladas ni prácticas, será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria. Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató.

NIVELES DE LECTURA COMPRENSIVA

Comprensión primaria: es la comprensión de las afirmaciones simples. En este nivel suele generar dificultades la falta de vocabulario, simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de la palabra que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario.

Como los conceptos son universales y no siempre responden a objetos representables gráficamente, el escaso desarrollo del pensamiento abstracto (13/14 años) puede ser el origen de la no comprensión de determinadas afirmaciones. (Nuestra cultura de la imagen y nuestra falta de lectura dificultan el paso del pensamiento concreto al abstracto).

b) **Comprensión secundaria:** es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas. En este nivel los fracasos pueden tener por causa la no distinción entre lo principal y lo secundario. Es muy común que el lector se quede con el ejemplo y olvide la afirmación de carácter universal a la que éste venía a ejemplificar.

También dificulta la comprensión secundaria la falta de agilidad en el pensamiento lógico. El lector debe captar los nexos que unen las afirmaciones más importantes del texto. Al hacerlo está recreando en su interior las relaciones pensadas por el propio autor.

Esto supone en el lector el desarrollo del pensamiento lógico. Por ello, un escaso desarrollo del pensamiento lógico dificultará o incluso impedirá la lectura comprensiva en este nivel.

c) **Comprensión profunda:** es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicancias que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que “verdaderamente es” y/o de lo que “debe ser”. Esta comprensión implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector.

Cuanto mayor sea el bagaje de conocimientos con que el lector aborde el texto tanto más profunda podrá ser su comprensión del mismo. Pueden dificultar el pasaje al nivel profundo de comprensión la falta de cultura general o de conocimientos específicos (relacionados con la materia de la que trata el texto).

También dificulta este paso la carencia de criterio personal y de espíritu crítico. Si a todo lo que leemos lo consideramos válido por el solo hecho de estar en un libro, no hemos llegado aún a este nivel de comprensión.

2.4.1.2. COMUNICACIÓN

Un primer acercamiento a la definición de comunicación puede realizarse desde su etimología. La palabra deriva del latín **comunicare** que significa “compartir algo, poner en común”.

Por lo tanto, la comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

Se llama **comunicación** a la transmisión de información entre dos o más seres. Para comunicarse el ser humano utiliza diversos sistemas de signos: auditivos, visuales, táctiles, olfativos y lingüísticos. El proceso **comunicativo** implica la emisión de señales (sonidos, gestos, señas, etc.) con la intención de dar a conocer un mensaje.

Para que la comunicación sea exitosa, el receptor debe contar con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. El proceso luego se revierte cuando el receptor responde y se transforma en emisor (con lo que el emisor original pasa a ser el receptor del acto comunicativo).

En el caso de los seres humanos, la comunicación es un acto propio de la actividad psíquica, que deriva del pensamiento, el lenguaje y del desarrollo de las capacidades psicosociales de relación. El intercambio de mensajes (que puede ser verbal o no verbal) permite al individuo influir en los demás y a su vez ser influido.

Entre los elementos que pueden distinguirse en el proceso comunicativo, se encuentra el código (un sistema de signos y reglas que se combinan con la intención de dar a conocer algo), el canal (el medio físico a través del cual se transmite la información), el emisor (quien desea enviar el mensaje) y el receptor (a quien va dirigido).

IMPORTANCIA

El ser humano es por naturaleza un ser sociable que necesita estar en contacto con otras personas, al menos con una. Es verdaderamente importante tomarnos un tiempo y analizar cómo el proceso de enseñanza-aprendizaje está totalmente relacionado con la comunicación.

Con este proceso de constante comunicación entre docente y alumnos estamos haciendo crecer muchas habilidades dentro del alumnado, dejando a un lado simplemente la exposición de conocimientos que hacían un docente hace no muchos años. Ahora con el establecimiento de un ambiente en el que la comunicación y el diálogo son prioritarios se da lugar a que las relaciones interpersonales entre docentes-alumnos y alumnos-alumnos mejoren y el nivel de confianza y retroalimentación se vean más como elementos positivos. Además, estamos abriendo las puertas a que los alumnos se expresen sin sentirse atemorizados de que todo lo que digan pueda estar equivocado, se permite que él

y la joven puedan sentirse libres de compartir experiencias u opiniones acerca de algún tema, creando así un lugar de aprendizaje cooperativo, participativo y comunicativo.

Los beneficios de la comunicación son demasiados como para poder enumerarlos, ya que mejoran todos los aspectos de la vida, tanto los personales como los profesionales. La capacidad para comunicar es vital para el éxito de cualquier empeño.

2.4.1.3. LENGUA Y LITERATURA

Lengua y la literatura son utilizados por las personas en las actividades cotidianas, cuando las personas hablan, leen novelas, periódicos, etc., el lenguaje se utiliza para expresar sus pensamientos y experiencias, esta definición muestra que la lengua de un pueblo refleja su peculiaridad como un país o área o de la sociedad, que se refleja en sus costumbres, la cultura, las creencias, las tradiciones, las normas y expectativas en la literatura.

La literatura ayuda a los alumnos a desarrollar su comprensión de otras culturas, que sean conscientes de las diferencias de culturas, así como que puedan tolerar y comprender las culturas de otros pueblos. A través de la literatura se puede conocer temas universales como el amor, la guerra, la pérdida, etc., que no siempre son tratados en otros libros. Por medio de la literatura, el alumno logra los siguientes objetivos: la asimilación cultural o la aculturación, el desarrollo del lenguaje y la competencia, la resolución de conflictos; una buena educación liberal y el desarrollo de los atributos deseados y deseables

El lenguaje puede ser visto como algo más que un método de expresión, trata de un lenguaje común que conecta los diferentes individuos. Lenguaje y la literatura son los principales componentes de la preservación cultural, la importancia de la lengua es una mejor comunicación entre otras personas, ya sea con la misma raza o incluso una diferente.

El objetivo último de la educación en Lengua y Literatura ha de ser que los alumnos y las alumnas progresen en el dominio personal de las cuatro destrezas básicas e instrumentales de la lengua, destrezas que han debido haber adquirido ya en la etapa anterior: escuchar, hablar, leer y escribir.

Al finalizar la Educación Primaria, los alumnos deben dominar ya dichas destrezas. En el transcurso de la Educación Secundaria Obligatoria, la acción pedagógica estará dirigida a afianzar esas competencias y a desplegarlas en profundidad, con especial hincapié en la expresión escrita, cuyo dominio todavía es limitado, y continuando la reflexión sistemática sobre la Lengua y la Literatura iniciada en la etapa anterior. Se trata ahora de enriquecer el lenguaje, tanto oral como escrito, en el doble proceso de comprensión y de expresión y de avanzar en la educación literaria.

La comprensión es un proceso activo, para comprender, el receptor establece conexiones entre el mensaje actual y la información y conocimiento previos; realiza inferencias e interpretaciones; selecciona, codifica y valora.

Todo esto requiere un sujeto activo, que participa en la determinación del sentido del mensaje recibido y comprendido y que contribuye con ello a dotarlo de significado. Educar en la comprensión del lenguaje significa favorecer el

desarrollo de estrategias que permitan interpretar, relacionar y valorar la información y los mensajes que los niños y las niñas reciben en la vida cotidiana.

En particular, la educación en la capacidad de escucha ha de propiciar en ellos una actitud activa de mente abierta y participativa ante los mensajes recibidos. Esta actividad en el proceso de comprensión contribuye al desarrollo del pensamiento crítico.

El alumno es el protagonista activo en el proceso de comunicación lingüística en su doble dimensión: receptiva y productiva. El desarrollo de su capacidad lingüística depende en gran medida del intercambio comunicativo con los compañeros y con el profesor en el marco escolar.

En este contexto tiene una gran importancia el uso de la lengua como instrumento para el aprendizaje de las distintas áreas, es decir, como mediador didáctico. En todas las áreas se aprende lengua al realizar sus aprendizajes específicos.

El dominio del discurso adecuado a las situaciones de aprendizaje es una responsabilidad de la escuela en las diferentes áreas, ya que desde todas ellas se ha de colaborar al desarrollo de la capacidad de utilizar el lenguaje como instrumento de representación y de conocimiento.

Respecto de la Literatura, la educación en esta etapa ha de desarrollar el conocimiento y el aprecio del hecho literario como hecho lingüístico, producto de un modo de comunicación específico, explorando y considerando de manera formal los principales tipos de procedimientos literarios, como expresión del

mundo personal y fuente de goces estéticos, y como producto social y cultural, que se enmarca en un contexto social e histórico

2.4.1.4. PROCESOS COGNITIVOS

Los procesos cognitivos son procesos estructurales inconscientes que derivan de experiencias del pasado, facilitan la interpretación de estímulos y afectan la dirección de conductas futuras, existiendo esquemas para distintas situaciones.

Los principales procesos cognitivos inherentes a la naturaleza humana maduran de manera ordenada en el desarrollo humano y las experiencias pueden acelerar o retardar el momento en que estos hagan su aparición, llevando finalmente al complejo proceso denominado “aprendizaje”.

2.4.1.5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Es el conjunto de procesos, técnicas, actividades globales que se desarrollan en forma secuencial; permiten la reflexión de los estudiantes, por consiguiente la construcción de aprendizajes significativos y funcionales.

MÉTODOS

ETIMOLOGÍA

Viene de las voces griegas “meta – odos” que significan en ruta, en camino, en marcha hacia tal o cual parte.

DEFINICIÓN

El método es un proceso didáctico que organiza los procedimientos didácticos para la realización de la enseñanza – aprendizaje. El método puede partir de las leyes, principios o generalizaciones y en base a estos datos explicar los casos particulares; o también puede partir de la observación de los casos particulares para luego de comparaciones, asociaciones y abstracciones para llegar a generalizaciones.

Al método también se lo define como el conjunto de procedimientos, que permiten alcanzar determinados objetivos: nociones, conceptos, vocabularios, principios, reglas, leyes, valores, hábitos, comportamientos sociales, destrezas, etc.

EJEMPLOS DE MÉTODOS

MÉTODO	CARACTERÍSTICAS	ETAPAS
INDUCTIVO – DEDUCTIVO	Parte de casos particulares para obtener una ley, fórmula, concepto, llegando a la comprobación y su aplicación a situaciones de la vida real	*Observación *Experimentación *Comparación *Abstracción *Generalización *Comprobación *Aplicación
GLOBAL ANÁLITICO	Es aplicable a cualquier clase de lectura.	*Síncresis o percepción global *Análisis *Síntesis
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Es muy adecuado para la resolución de problemas matemáticos.	*Enunciado del problema *Identificación del problema *Formulación de alternativas de solución *Resolución *Aplicación
CIENTÍFICO	Es el más adecuado para el tratamiento de las Ciencias Naturales, es el que presenta mayor facilidad para plantear y resolver problemas.	*Planteamiento del problema *Formulación de hipótesis *Recopilación de información científica *Comprobación de la hipótesis *Conclusiones
HEURÍSTICO	Es el conjunto de procesos orientados por el maestro para facilitar al estudiante el descubrimiento de la verdad.	*Definición de propósitos *Exploración de caminos *Presentación de informes *Evaluación *Fijación y refuerzo

EXPERIMENTAL	Es el proceso didáctico por el cual se provocan los fenómenos con la finalidad de efectuar observaciones para establecer la ley que los rige.	<ul style="list-style-type: none"> *Observación *Hipótesis *Experimentación *Comparación *Abstracción *Generalización *Verificación
OBSERVACIÓN	Consiste en un examen de la realidad: hechos, objetos, fenómenos, etc., tal como se presenta frente al observador, sin que sea modificado.	<ul style="list-style-type: none"> *Percepción *Descripción *Interpretación *Comparación *Generalización
INVESTIGACIÓN	Permiten que los alumnos busquen información y elaboren sus propios conocimientos bajo la guía del maestro. Se lleva a cabo en forma individual o grupal.	<ul style="list-style-type: none"> *Identificación del problema *Planteamiento de soluciones. *Organización del trabajo *Búsqueda de información *Análisis de informes o resultados *Comprobación o aplicación.

Cuadro: 1

Realizado por: Elsa Medina

TÉCNICA

Es el proceso didáctico que viabiliza la aplicación de los métodos. Se puede seguir un método y operativizar varios procedimientos y utilizar recursos en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la aplicación de varias técnicas.

EJEMPLOS DE TÉCNICAS

Algunas técnicas son:

Progresiva

Regresiva

Círculos Concéntricos

Lectura comentada o exegética

Discusión dirigida

Debate

Diálogos simultáneos o cuchicheo

Panel

Simposio

Discusión en pequeños grupos

Philips 66

Crucigrama

Lluvia de ideas

Ensalada de letras

Taller pedagógico

2.4.1.6. PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Es el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos mediante el cual el maestro como mediador pone en contacto al estudiante con el conocimiento.

Para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje el profesor debe tener en cuenta:

La macro planificación que es la que el docente realiza anualmente con todos los contenidos, destrezas y estrategias que se va a aplicar durante todo el período lectivo.

La meso planificación que es la que el docente realiza semanalmente tomando en cuenta solo la destreza, contenido y actividades que se van a tratar en la semana.

La micro planificación que es la que el docente planifica diariamente donde se toma solo la destreza y contenido que se desarrollará en ese día.

2.5 HIPÓTESIS

La Lectura Comprensiva influirá en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” del Caserío Guantugsumo de la Parroquia Matiz del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

LA LECTURA COMPRESIVA

VARIABLE DEPENDIENTE

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

TÉRMINO QUE LOS RELACIONAN

INFLUIRÁ

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3. Enfoque de la investigación

El vigente perfil de investigación está dentro del paradigma cualitativo porque lo cualitativo es calidad es algo intangible por que el estudiante busca la comprensión en la lectura ya que es un ente lleno de virtudes y dificultades.

Está en el paradigma cuantitativo porque a través de las técnicas e instrumentos encontramos una eficiente explicación de los hechos

3.1. Modalidad Básica de la Investigación

El presente trabajo se efectuó con una investigación de campo, bibliográfica y documental, tendiente a solucionar la inadecuada Lectura Comprensiva y su influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, tomando en cuenta que conlleve una gestión y resolución administrativa eficaz, eficiente y efectiva.

De campo

Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna

La investigación de campo se utilizó en la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” del Cantón Pelileo, porque es el lugar donde se localizó el problema, y se tomó inmediatez de forma directa para lograr la investigación ineludible de acuerdo a los requerimientos de la tesis.

Bibliográfica – Documental

Es aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos

Es una investigación Bibliográfica Documental, por cuanto se inquirió los escritos de varios autores respecto al campo de acción y objeto de estudio planteado.

La investigación Bibliográfica documental ayuda a establecer memorias en una conjetura concreta que sirve de sustento y contribuirá a concienciar y a la utilización adecuada de la lectura comprensiva con responsabilidad y guía.

Las diversas oposiciones que se desarrollen durante el estudio de la presente investigación se basó teóricamente en documentos, libros, textos, revistas de

carácter pedagógico y cualquier material escrito en el que se encuentren datos referentes al estudio en mención realizando asimilaciones en libros y documentos.

3.2. Nivel o Tipo de Investigación

La presente investigación enmarco el nivel Exploratorio y nivel Descriptivo debido al estudio que se realizó en la variable: La lectura comprensiva, este nivel ejecutó el planteamiento del problema, permitiendo la formulación de hipótesis, seleccionar la metodología a utilizar, aumentando así el grado de familiaridad con el problema a investigar dentro de la influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Investigación Exploratoria

La investigación exploratoria es un diseño de investigación cuyo objetivo principal es reunir datos preliminares que arrojan luz y entendimiento sobre la verdadera naturaleza del problema que enfrenta el investigador, así como descubrir nuevas ideas o situaciones.

Esta investigación fue exploratoria porque se buscó, se indago en la realidad que existe en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” por lo cual se pasó a una investigación más profunda conociendo cuales son las situaciones y las posibles consecuencias del problema.

Descriptivo

Llamadas también **investigaciones diagnósticas**, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel.

Es descriptivo porque se caracteriza en los componentes y métodos de análisis para llegar a un conocimiento más especializado, describiendo la realidad que existe en el lugar de los hechos de la institución y llegando a una exposición de hechos e ideas concretas.

3.3. Población o Muestra

Población

Para la población se toma en cuenta a los estudiantes de sexto grado y a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera”.

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	%
Docentes hombres	6	0.26
Docentes mujeres	1	0,04
Estudiantes hombres	8	0,35
Estudiantes mujeres	8	0,35
TOTAL	23	100 %

Cuadro: 2

Realizado por: Elsa Medina

3.4. Operacionalización de las Variables

Variable independiente: La Lectura Comprensiva

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	E
La lectura comprensiva es una herramienta clave para lograr aprendizajes significativos y desarrollar las estructuras mentales, a través de la asimilación activa de contenidos de aprendizaje.	Herramienta	Instrumento	¿Considera Ud... Importante el hábito de la lectura? Si () No ()	Encuesta	
	Aprendizaje	Enseñanza	¿Realiza lecturas constantemente durante el período de clases? Si () No ()	Encuesta	
		Comprensión	¿Leer comprensivamente ayuda a ser mejores seres humanos? Si () No ()	Encuesta	
	Desarrollar	fomentar	¿Cuándo lee le es fácil identificar las ideas principales y		

	Asimilación	admisión	secundarias de una lectura? Si () No () ¿Después de realizar una lectura emite su criterio propio? Si () No ()	Encuesta Encuesta
--	-------------	----------	--	----------------------------------

Cuadro: 3

Realizado por: Elsa Medina

Variable dependiente: Proceso de enseñanza Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCTICAS INSTRUMENTOS E
El proceso enseñanza-aprendizaje, estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, y su interacción con la sociedad, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad .	Educación	Formación	Encuesta estudiante ¿Cuándo lee comprende el contenido de la lectura? Si () No ()	Encuesta
	Proceso	Desarrollo	¿En el aula tu maestro te incentiva a la lectura? Si () No ()	Encuesta
	Sociedad	seres humanos	¿Leer comprensivamente ayuda a ser mejores seres humanos? Si () No () ¿En casa tus padres te motivan y controlan la lectura? Si () No ()	Encuesta

	Adaptarse	Acoplar	¿En tu aula existe un lugar adecuado y cómodo para leer?	Encuesta
	Personalidad	Actitud	Si () No () ¿Te gustaría aprender a leer comprensivamente? Si () No ()	Encuesta

Cuadro:4

Realizado por: Elsa Medina

3.5. Plan de recolección de Información

Para la recolección de información se ha realizado un análisis de la Operacionalización de las Variable:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
¿De qué personas u objeto?	Docentes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera”. Estudiantes del sexto grado de la Escuela Educación Básica “Dr. Mentor Mera”
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
¿Cuándo?	16 – 23 de Diciembre
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Instrumento: cuestionario

Cuadro: 5

Realizado por: Elsa Medina

3.6. Plan de Procesamiento de la información

Para ejecutar el proceso hay que tomar en cuenta la técnica de la encuesta, utilizando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas para conocer sobre la lectura comprensiva y el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta etapa investigativa se debe ejecutar las encuestas en la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: incompleta, no pertinente, etc.
- Tabulación o cuadros según variables de la hipótesis
- Cuadros de la operacionalización de las variables
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no incluyó significativamente en los análisis).

CAPÍTULO IV

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Análisis de resultados, definiendo preferencias o relaciones importantes acorde a los objetivos y a la hipótesis.

Interpretación de resultados, apoyados en el marco teórico de acuerdo a lo concerniente.

4.1. Interpretación de resultados

Para efectos de cumplir con la metodología propuesta, donde se indica que es factible, en la investigación de campo se aplicó a estudiantes de sexto grado y a docentes de la escuela “Dr. Mentor Mera”, se realizó la tabulación respectiva y las demás actividades que este Capítulo requiere, para dar mayor significación a la propuesta que pretende establecer como resultado del trabajo.

Se detalla los resultados obtenidos de las encuestas las mismas que serán representados mediante cuadros y el respectivo análisis e interpretación de acuerdo a cada pregunta formulada en el cuestionario.

Encuesta a Docentes

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera”.

Pregunta 1.-¿Piensa Ud., que la lectura comprensiva es un instrumento para desarrollo cognitivo?

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Si	5	63%
No	3	38%
Total	8	100%

Cuadro:6

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa Medina

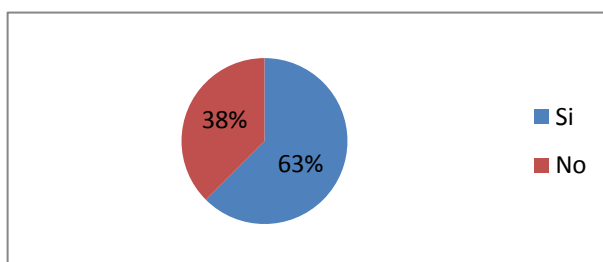


Gráfico: 4

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 8 docentes encuestados el 63 % manifiestan que si conocen el significado de lectura comprensiva, mientras que el 38% desconocen el significado de lectura comprensiva.

Por lo tanto la mayoría de los docentes conocen el significado de lectura comprensiva lo que significa que conocen la importancia que tiene la lectura comprensiva para el desarrollo crítico de los estudiantes.

Pregunta 2: ¿Se puede desarrollar la enseñanza sin la lectura comprensiva?

Alternativa	Resultado	porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Cuadro: 7

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

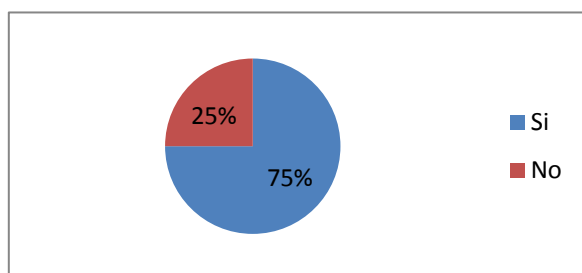


Gráfico:5

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 8 docentes encuestados manifiestan que el 63% no aplica estrategias de lectura comprensiva, mientras que el 38% si aplican estrategias de lectura comprensiva.

Por lo tanto la mayoría de docentes no aplican estrategias de lectura comprensiva, motivo por el cual el problema antes mencionado se ha venido fortaleciendo y provocando deficiencias de comprensión en los estudiantes.

Pregunta 3.- ¿Considera Ud., la comprensión es vital en la lectura?

Alternativa	Resultado	porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Cuadro: 8

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

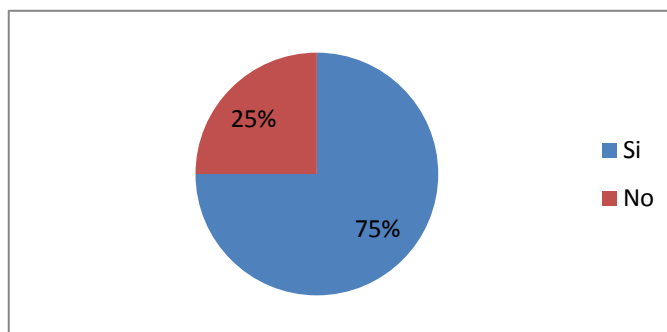


Gráfico: 6

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

Análisis interpretación de resultados

De los 8 docentes encuestados el 75% si considera importante la lectura comprensiva para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 25% no cree importante la lectura comprensiva para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto la mayoría de los docentes están conscientes que es muy importante la lectura comprensiva para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que al desarrollas el nivel cognitivo se puede facilitar la admisión de conocimiento, de la misma manera el léxico y el poder crítico.

Pregunta 4.- ¿El empleo de la lectura comprensiva fomenta la criticidad en los estudiantes?

Alternativa	Resultado	porcentaje
Si	7	88%
No	1	13%
Total	8	100%

Cuadro:9

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

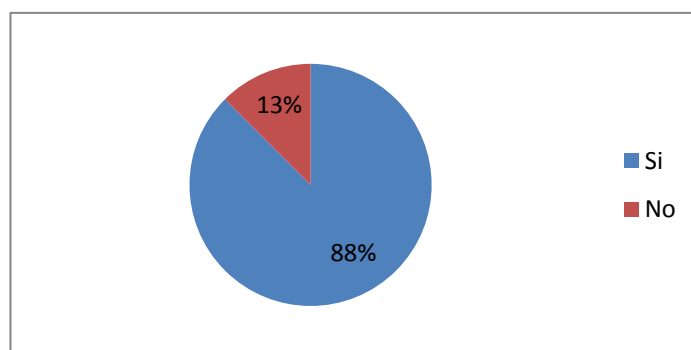


Gráfico: 7

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 8 docentes, el 63% no conoce estrategias activas renovadoras sobre lectura comprensiva, mientras que el 38% si conoce estrategias activas renovadoras sobre lectura comprensiva.

Por lo tanto la mayoría de los docentes no conoce estrategias activas y renovadoras sobre lectura comprensiva motivo por el cual no habido un correcto desarrollo en el tema, tampoco un seguimiento estratégico para dar fin a este problema.

Pregunta 5.- ¿Leer comprensivamente ayuda a la admisión de conocimientos?

Alternativa	Resultado	porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Cuadro: 10

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

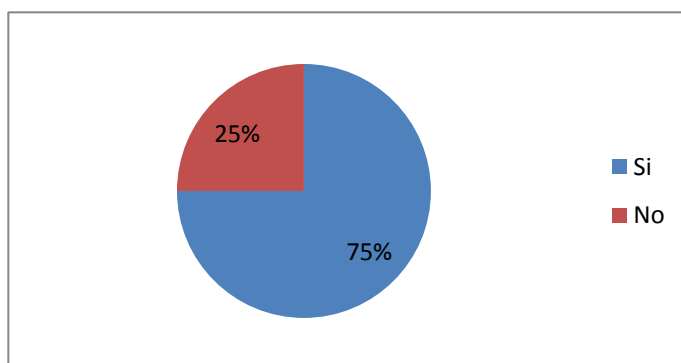


Gráfico: 8

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 8 docentes encuestados el 75% si tiene el suficiente material didáctico sobre lectura comprensiva, mientras que el 25% no tienen suficiente material didáctico sobre lectura comprensiva.

Por lo tanto el trabajo con lectura comprensiva no es desarrollada en su totalidad ya que no existe el suficiente material didáctico, lo cual impide la facilidad de comprensión que necesita el estudiante.

Pregunta 6.- ¿Piensa Ud., la lectura comprensiva ayuda a la formación de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Alternativa	Resultado	porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Cuadro: 11

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

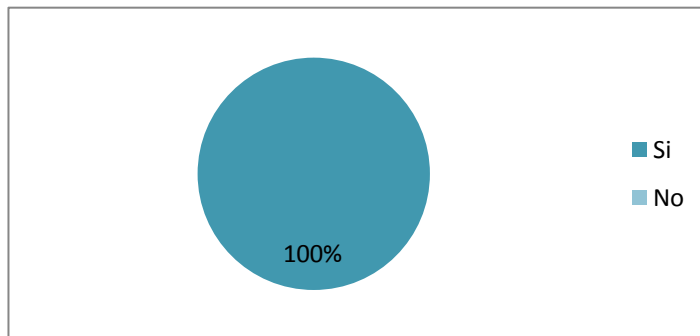


Gráfico: 9

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 8 docentes, el 88% si motiva a sus estudiantes a leer comprensivamente, mientras que el 13% no motiva a sus estudiantes a leer comprensivamente.

Por lo tanto la mayoría de docentes si motiva a sus estudiantes a leer comprensivamente, lo cual es muy importante ya que si existe la motivación adecuada se le facilitará la estudiante la adquisición del hábito de la lectura.

Pregunta 7.- ¿Utiliza Ud., la lectura comprensiva para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Cuadro: 12

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

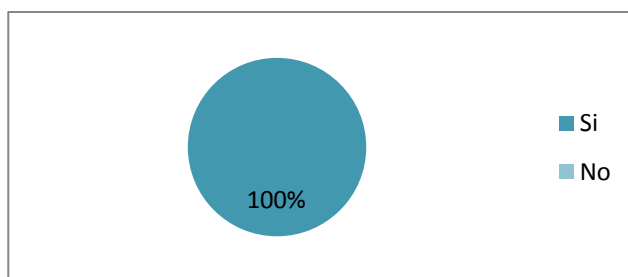


Gráfico: 10

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 8 docentes, el 75% considera que el dominio de la lectura comprensiva ayuda al desenvolvimiento crítico de los estudiantes, mientras que el 25% no considera que el dominio de la lectura comprensiva ayuda al desenvolvimiento crítico del estudiante.

Por lo tanto la mayoría de los docentes consideran que el dominio de la lectura comprensiva ayuda al desenvolvimiento crítico de los estudiantes, entonces es necesario desarrollar en los estudiantes la lectura comprensiva, para que de esta forma lograr entes productivos y críticos.

Pregunta 8.- ¿Leer comprensivamente ayuda a ser mejores seres humanos?

Alternativa	Resultado	porcentaje
Si	7	88%
No	1	13%
Total	8	100%

Cuadro: 13

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

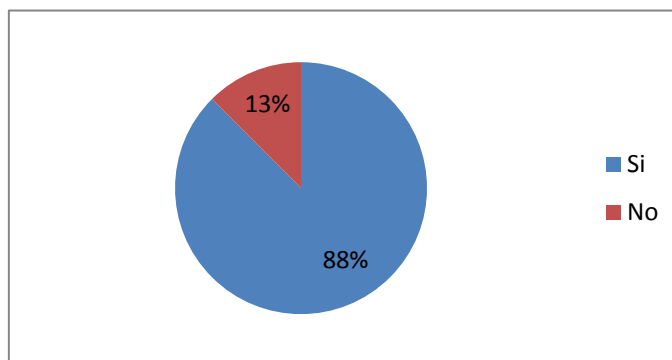


Gráfico: 11

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 8 docentes encuestados, el 87% si consideran que la lectura comprensiva es una herramienta indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 13% no consideran que la lectura comprensiva sea una herramienta indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto la mayoría considera que la lectura comprensiva es una herramienta indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual es muy importante que se aplique esta herramienta para el mejor desenvolvimiento.

Encuesta a Estudiantes

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera”.

Pregunta 1 ¿Considera Ud... Importante el hábito de la lectura?

Alternativa	Resultado	porcentaje
Si	14	88%
No	2	13%
Total	16	100%

Cuadro: 14

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa Medina

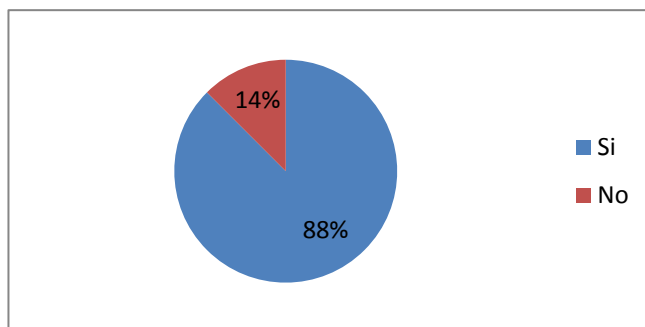


Gráfico: 12

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 16 estudiantes encuestados el 88% si considera importante el hábito de la lectura mientras que el 13% no considera importante el hábito de la lectura.

Por lo tanto la mayoría de estudiantes consideran que es importante el hábito de la lectura, por lo cual es muy importante desarrollarlo y aplicarlo diariamente en el proceso del aprendizaje.

Pregunta 2 ¿Realiza lecturas constantemente durante el período de clases?

Alternativa	Resultado	porcentaje
Si	7	56%
No	9	44%
Total	16	100%

Cuadro: 15

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa Medina

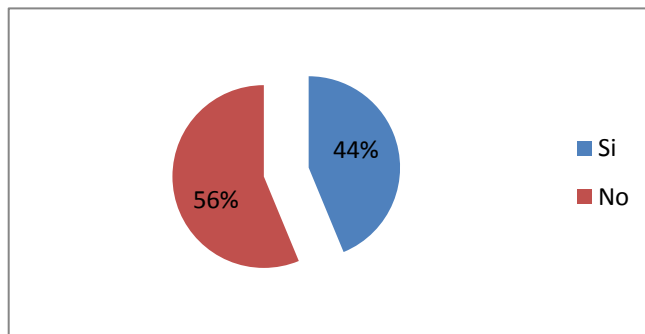


Gráfico: 13

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 16 estudiantes encuestados el 56% no realiza lecturas constantemente durante el período de clases, mientras que el 44% si realiza lecturas constantemente durante el período de clases.

Por lo tanto la mayoría de estudiantes no realiza lecturas durante el periodo de clases lo que significa que es una falencia que se debe solucionar ya que no existe el hábito de lectura en los estudiantes.

Pregunta 3 ¿Leer comprensivamente ayuda a ser mejores seres humanos?

Alternativa	Resultado	porcentaje
Si	15	94%
No	1	6%
Total	16	100%

Cuadro: 16

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa Medina

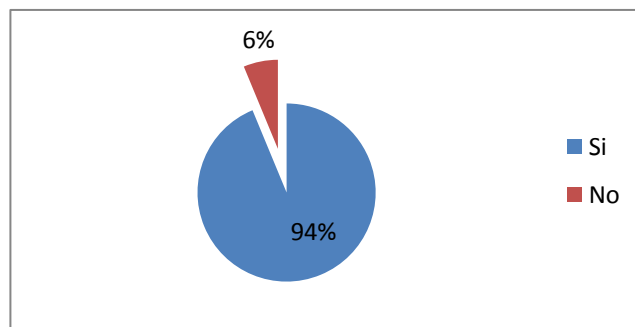


Gráfico: 14

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa r Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 16 estudiantes encuestados el 94% creen que leer comprensivamente si ayuda a ser mejores personas, mientras que el 6% no considera que leer comprensivamente ayuda a ser mejores personas.

Por lo tanto la mayoría de los estudiantes considera que leer comprensivamente ayuda a ser mejores personas, lo cual es un criterio que se debe llevar a la práctica a través de la ayuda del docente.

Pregunta 4: ¿Cuándo lee le es fácil identificar las ideas principales y secundarias de una lectura?

Alternativa	Resultado	porcentaje
Si	8	50%
No	8	50%
Total	16	100%

Cuadro: 17

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

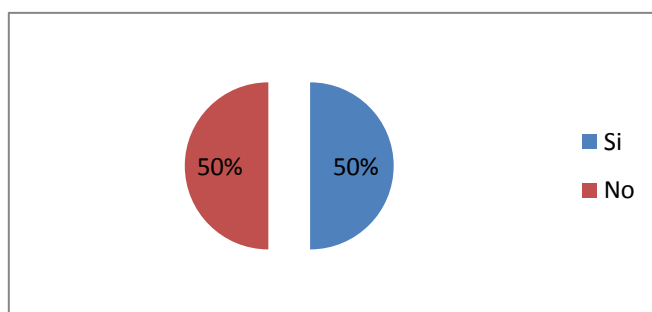


Gráfico: 15

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 16 estudiantes encuestados el 50% consideran que le es fácil identificar las ideas principales y secundarias de una lectura, mientras que el otro 50% no considera fácil identificar las ideas principales y secundarias de una lectura.

Por lo tanto se considera una falencia que se debe dar solución a través de actividades didácticas y ejercicios de lectura, por medio del cual el estudiante podrá superar el problema.

Pregunta 5 ¿Después de realizar una lectura emite su criterio propio?

Alternativa	Resultado	porcentaje
Si	12	75%
No	4	25%
Total	16	100%

Cuadro: 18

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

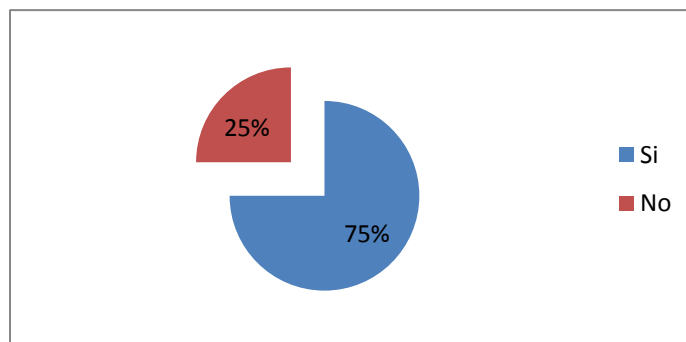


Gráfico: 16

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 16 estudiantes encuetados el 75% si emite su criterio propio después de realizar una lectura, mientras que el 25% no emite su criterio propio después de realizar una lectura.

Por lo cual la mayoría si emite su criterio propio después de realizar una lectura, lo cual se debe reforzar a través de actividades didácticas donde el estudiante pueda opinar con facilidad con respecto a un tema de estudio.

Pregunta 6 ¿Cuándo lee comprende el contenido de la lectura?

Alternativa	Resultado	porcentaje
Si	5	31%
No	11	69%
Total	16	100%

Cuadro: 19

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa Medina

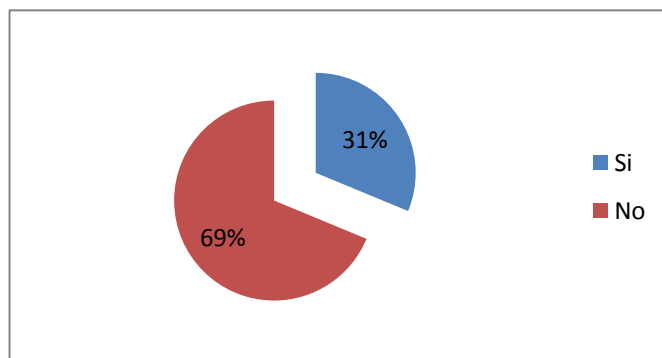


Gráfico: 17

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 16 estudiante encuestados el 69% considera que cuando lee no comprende el contenido de la lectura, mientras que el 31% considera que cuando lee si comprende el contenido de la lectura.

Por lo tanto la mayoría de los estudiantes no comprenden el contenido de la lectura cuando leen, lo cual es una falencia que se debe solucionar de inmediato a través de la ayuda del maestro.

Pregunta 7 ¿En el aula tu maestro te incentiva a la lectura?

Alternativa	Resultado	porcentaje
Si	6	38%
No	10	62%
Total	16	100%

Cuadro: 20

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa Medina

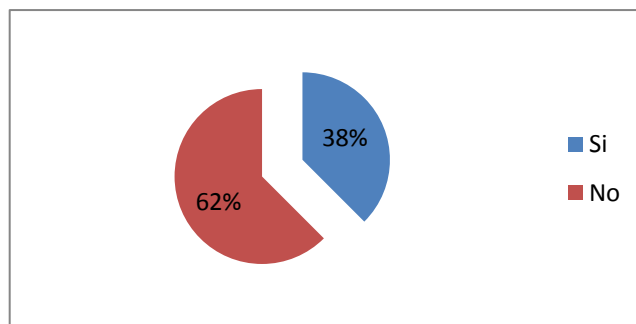


Gráfico: 18

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 16 estudiantes encuestados el 62% consideran que los maestros no los incentivan a la lectura, mientras que el 38% considera que los maestros si los incentivan a la lectura.

Por lo tanto la mayoría de estudiantes consideran que los maestros no los incentivan a la lectura, lo cual es necesario que los docentes apliquen estrategias de lectura donde los estudiantes se sientan motivados a leer diariamente.

Pregunta 8 ¿En casa tus padres te motivan y controlan la lectura?

Alternativa	Resultado	porcentaje
Si	3	19%
No	13	81%
Total	16	100%

Cuadro: 21

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa Medina

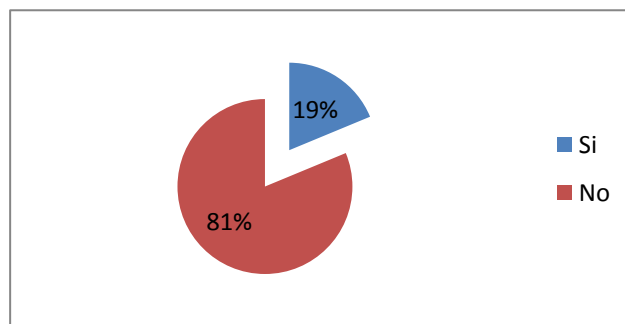


Gráfico: 19

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 16 estudiantes encuestados el 81% consideran que en casa sus padres no los motivan ni los controlan a lectura, mientras que el 19% consideran que en casa sus padres si los motivan y controlan la lectura.

Por lo tanto la mayoría de estudiantes sus padres no los motivan ni controlan la lectura lo que significa que los padres de familia no muestran interés ni se inmiscuyen en la educación de sus hijos.

Pregunta 9 ¿En tu aula existe un lugar adecuado y cómodo para leer?

Alternativa	Resultado	porcentaje
Si	5	31%
No	11	69%
Total	16	100%

Cuadro: 22

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

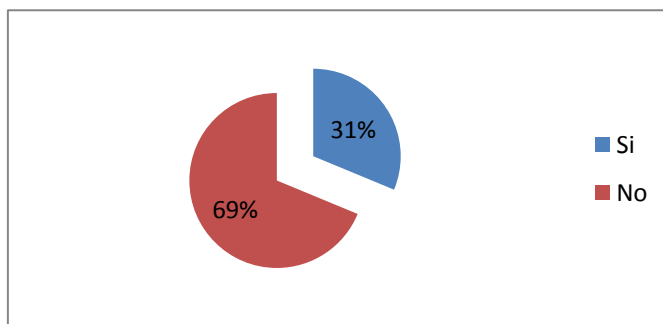


Gráfico: 20

Fuente: Encuesta Elaborado por: Elsa Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 16 estudiantes encuestados el 69% considera que no existe en su aula un lugar adecuado y cómodo para leer, mientras que el 31% considera que si existe en su aula un lugar adecuado y cómodo para leer.

Por lo tanto la mayoría de estudiantes consideran que no existe en su aula un lugar adecuado y cómodo para leer, por lo cual es necesario que en todas las aulas existan lugares adecuados para cada área de estudio donde el estudiante pueda adquirir materiales y bienestar para realizar las diferentes actividades académicas.

Pregunta 10 ¿Te gustaría aprender a leer comprensivamente?

Alternativa	Resultado	porcentaje
Si	14	87%
No	2	13%
Total	16	100%

Cuadro: 23

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa Medina

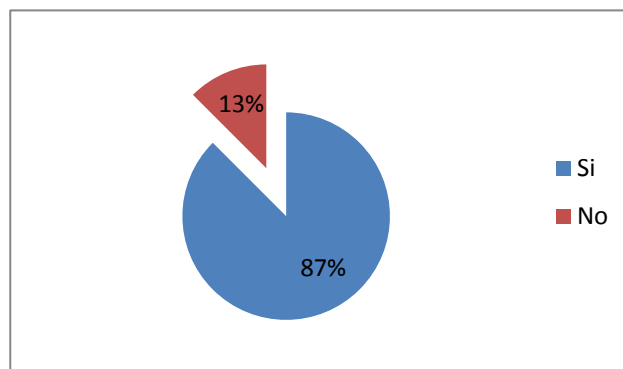


Gráfico: 21

Fuente: Encuesta **Elaborado por:** Elsa Medina

Análisis e interpretación de resultados

De los 16 estudiantes encuestados el 87% responde que si les gustaría aprender a leer comprensivamente, mientras que el 13% responde que no les gustaría aprender a leer comprensivamente.

Por lo tanto la mayoría de los estudiantes si les gustaría aprender a leer comprensivamente, lo que significa que están conscientes de la importancia que tiene la lectura comprensiva para el desarrollo de su nivel cognitivo.

4.3.- Verificación de hipótesis

Tema: La Lectura Comprensiva y su influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” del Caserío Guantugsumo de la Parroquia Matriz del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Variables

VI: La Lectura Comprensiva

VD: Proceso de Enseñanza Aprendizaje

4.3.1.- Planteamiento de la Hipótesis

Ho: La Lectura Comprensiva no influye en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera”.

H1: La Lectura Comprensiva Si influirá en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica”Dr. Mentor Mera”.

4.3.2.- Selección del Nivel de Significación.

Para la verificación hipotética se trabajará con un nivel de: $\alpha = 0,05 = 5\%$

4.3.3.- Descripción de la Población

La investigación que se está realizando se trabaja con una población de 8 docentes y 16 estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera”.

4.3.4.- Especificación de Estadístico

De acuerdo a la tabla 4x 2 se utilizará la formula estadística:

$$x^2 = \frac{\sum O-E^2}{E} \text{ Donde}$$

X^2 = Chi cuadrado

\sum =Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

4.3.5.- Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que se tiene 5 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (5-1)(2-1)$$

$$gl = 4 \times 1$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto con 4 grados de libertad y con un nivel de significación de ($\alpha = 0,05$) en el Chi cuadrado teórico consultado en la tabla: $X^2_t = 9,49$ entonces $X^2_t \leq X^2$, se aceptará la hipótesis nula caso contrario se la rechazará sabiendo que el Chi cuadrado teórico es 9.49 lo podemos graficar de la siguiente manera

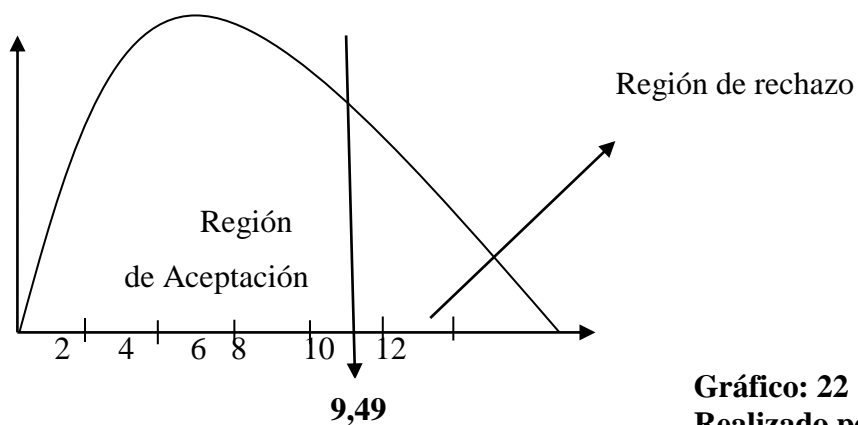


Gráfico: 22

Realizado por: Elsa Medina

4.3.6.- Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Estudiantes

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Considera Ud. Importante el hábito de la lectura?	14	2	16
2.- ¿Cuándo lee comprende siempre el contenido de la lectura?	7	9	16
3.- ¿Leer comprensivamente ayuda a ser mejores seres humanos?	15	1	16
4.- ¿Cuando lee le es fácil identificar las ideas principales y secundarias de una lectura?	8	8	16
5.- ¿Después de realizar una lectura emite su criterio propio?	12	4	16
TOTAL	56	24	80

Cuadro: 24

Elaborado por: Elsa Medina

Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Considera Ud. Importante el hábito de la lectura?	11.2	4.8	16
2.- ¿Cuándo lee comprende siempre el contenido de la lectura?	11.2	4.8	16
3.-¿Leer comprensivamente ayuda a ser mejores seres humanos?	11.2	4.8	16
4.- ¿Cuando lee le es fácil identificar las ideas principales y secundarias?	11.2	4.8	16
5.- ¿Después de realizar una lectura emite su criterio propio con facilidad?	11.2	4.8	16
TOTAL	56	24	80

Cuadro: 25

Elaborado por: Elsa Medina

Cuadro del Chi Cuadrado

O	E	O- E	$O - E^2$	$O - E^2/E$
14	11.2	2.8	7.84	0.7
2	4.8	-2.8	7.84	1.63
7	11.2	-4.2	17.64	1.57
9	4.8	4.2	17.64	3.67
15	11.2	3.8	14.44	1.28
1	4.8	-3.8	14.44	3
8	11.2	-3.2	10.24	0.91
8	4.8	3.2	10.24	2.13
12	11.2	0.8	0.64	0.05
4	4.8	-0.8	0.64	0.13
80	80			15.07

Cuadro: 26

Elaborado por: Elsa Medina

Decisión:

Decisión con 8 grados de libertad y con un nivel de significación de 0,05 se obtiene en la tabla del Chi:

$$X^2_t = 9.49$$

$$X^2_C = 15.07$$

Para el caso de los estudiantes de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero donde $X^2_t \leq X^2_C$ para este caso se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La Lectura Comprensiva sí influye en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” del Caserío Guantugsumo de la Parroquia Matriz del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

- Los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” no dominan la Lectura Comprensiva por lo cual poseen problemas en criticidad y en la emisión de criterios propios, provocando deficiencia en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Los docentes desconocen estrategias innovadoras sobre Lectura comprensiva por lo cual no se utiliza en su totalidad como una herramienta activa para el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- La institución Educativa no posee material didáctico, tampoco un ambiente adecuado de lectura por lo cual no existe interés por parte de los estudiantes hacia la lectura, lo que ayuda a que el problema se fortalezca
- No hay colaboración en casa por parte de los padres de familia puesto que en su mayoría trabajan fuera de casa por lo cual sus hijos pasan en su mayoría solos.

RECOMENDACIONES

- Incentivar a los estudiantes el hábito de la lectura y a la adquisición de estrategias que les facilite el dominio de la Lectura Comprensiva con el fin de mejorar la criticidad y puedan emitir criterios propios mejorando su léxico, para conseguir mejorar el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Asistir a talleres de Actividades Didácticas sobre Lectura Comprensiva para fomentar y desarrollar en los estudiantes el hábito de la lectura crítica, lo cual facilitará el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Elaborar y adquirir Actividades Didácticas adecuadas para dinamizar y facilitar el Proceso de la lectura Comprensiva, de la misma manera se recomienda mejorar el ambiente de lectura a través de recursos y materiales actuales, que motive y despierte el interés hacia la lectura.
- Concientizar a los padres de familia sobre el rol esencial que cumplen dentro de la formación afectiva y educativa de sus hijos(as), de la misma forma la importancia que tiene dedicarles tiempo para educar a sus hijos(as).

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

TITULO

Taller de Actividades Didácticas sobre Lectura Comprensiva para mejorar el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera”.

Institución Educativa

- Dr. Mentor Mera

Beneficiarios

- Estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Mentor Mera.
- Padres de Familia.
- Docentes de la Escuela de Educación Básica Dr. Mentor Mera.

Ubicación

Caserío: Guantugsumo

Parroquia: Matriz

Cantón: Pelileo

Provincia: Tungurahua

Tiempo Estimado Para la Ejecución

Tres Meses

Inicio: 2 de Diciembre

Fin: 13 de Febrero

Equipo Técnico Responsable

Investigadora: Elsa Medina

Autoridades: Escuela de Educación Básica Dr. Mentor Mera

Costo

El financiamiento de esta propuesta de creación de una guía de Estrategias Activas sobre Lectura Comprensiva corresponderá en su totalidad a la investigadora con un costo total de 200, 00 \$.

6.2 Antecedentes de la Propuesta

El taller de actividades didácticas que se propone es para desarrollar correctamente la criticidad y mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica D r. Mentor Mera.

Los docentes deben preocuparse por realizar un proceso en el cual, los estudiantes puedan analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear, juzgar, valorar, y emitir su propio criterio. La lectura debe ser algo más que simplemente una tarea o una forma de castigo para el estudiante sino una actividad dinámica que le lleve al lector a conocer el mundo oculto y fantástico que los textos esconden y además aplicar estrategias activas que le faciliten comprender, decodificar y codificar la información.

De la misma manera se debe respetar la hora didáctica de lectura ya que al excederse consigue que el estudiante se canse con facilidad, y al contrario al aplicar poco tiempo el lector no comprende y pierde el hábito de la lectura.

6.3 Justificación

El motivo por el cual considero a la propuesta como la mejor alternativa para solucionar este problema es porque al dictar el taller de Actividades Didácticas se mejorará y fortalecerá la lectura comprensiva y de esta manera se desarrollará de una manera adecuada y correcta el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Cada Actividad Didáctica debe ser aplicada con diversas estrategias para incrementar la motivación, el interés, el hábito hacia la lectura, para alcanzar el máximo desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Los docentes deben realizar actividades emotivas de lectura donde los estudiantes comprendan, elaboren hipótesis, o que solucionen problemas reales, no de juegos escolares. Una Actividad Didáctica bien diseñada debe despertar el interés inmediato porque propone estrategias activas orientadas a desarrollar la criticidad de los estudiantes

Para elaborar un Taller de Actividades Didácticas sobre lectura comprensiva los docentes deben realizar capacitaciones permanentes sobre lectura comprensiva, también puede utilizar cualquier fuente de información que el profesor considere adecuada

En una Actividad Didáctica sobre lectura comprensiva las estrategias deben ser analizadas y seleccionadas donde el resultado de aplicarlas sea efectivo, y se trabaje las capacidades cognitivas en su totalidad.

Con la aplicación de la propuesta que se expone se pretende lograr que los estudiantes mejoren y desarrollen la Lectura Comprensiva en su totalidad, también para que todos los docentes la conozcan, evalúen y continúen aplicando talleres con estas actividades, para de esta forma se logre solucionar el problema en mención

6.4. Objetivos

6.4.1. General

- Mejorar la Lectura Comprensiva en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Mentor Mera a través de talleres de actividades didácticas sobre lectura comprensiva.

6.4.2. Específicos

- Desarrollar talleres de actividades didácticas sobre lectura comprensiva en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Mentor Mera.
- Obtener cambios positivos en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica Dr. Mentor Mera.

- Promover el hábito de la lectura crítica en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Mentor Mera para facilitar y mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

6.5 Análisis de factibilidad

Es posible realizar esta propuesta ya que se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, como son: el cuerpo directivo y el personal docente, también se cuenta con recursos didácticos y económicos por parte del investigador.

6.6. Fundamentación

Lectura Comprensiva

La lectura comprensiva es aquella donde el lector interpreta la totalidad de los contenidos del texto. Donde además adquiere mayor conocimiento y pensamiento propio. Desde las teorías constructivistas y estructuralistas del desarrollo mental, “comprender” es asimilar activamente contenidos de aprendizaje; cuando se lee comprensivamente, la nueva información que ofrece el texto, se asimila a las estructuras cognitivas del que lee; algo así como un organismo vivo asimila un alimento transformándolo y convirtiéndolo en parte intrínseca del mismo organismo.

Actividad constructiva:

Es aquella en la que el buen lector no copia o traspasa sencillamente a su memoria, lo que dice el texto; el lector verdadero trata de construir una representación fiel y personal de los significados que sugieren las palabras y frases del autor. En esa construcción, el lector está influido por sus conocimientos previos o presaberes, por sus experiencias e interpretaciones, etc. Por eso se dice que la comprensión lectora es una construcción personal a partir de lo que el texto dice objetivamente.

Actividad interactiva:

Es la interpretación y construcción del significado, que se da en la lectura comprensiva, se hace mediante la interacción activa entre el lector (sus conocimientos previos o esquemas), el texto (lo que plasmó el escritor en su texto) y el contexto (la situación, el tipo de sociedad, las circunstancias en que se hace la lectura).

Actividad estratégica:

En efecto, un buen lector, cuando se lanza a leer, tiene sus objetivos y su plan, por lo menos implícito, para el uso de estrategias de lectura que le convengan en el momento. Más adelante se tratará de las principales estrategias que un buen lector maneja para leer comprensivamente.

La **lectura comprensiva** de un alumno tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, de tal forma que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

Taller:

Es un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Taller Pedagógico

Es un medio que posibilita el proceso de formación profesional es una realidad integradora reflexiva y compleja en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

Actividades Didácticas:

Las actividades didácticas son el medio en donde se diseña, se planifica, se elabora, con la finalidad de que los alumnos logren definitivamente objetivos

propuestos, es decir, que se posibiliten en los alumnos una construcción de nuevos conocimientos acerca del ambiente social y natural.

Las actividades que se planifiquen para los escolares deben contener el contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permitir a los pequeños ampliar su información específica, su conocimiento concreto acerca del mundo que les rodea y también, simultáneamente, desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones o conclusiones a partir de una experiencia, reformular sus explicaciones o hipótesis previas; aprender a construir sus propios conocimientos. El alumno debe participar en diversas experiencias sociales entre las que destaca el juego ya sea en la familia o en otros espacios, ya que adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

6.7 Metodología. Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIBIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilización	Motivar a docentes, Padres de familia y estudiantes de la escuela “Dr. Mentor Mera”	Pedir la autorización a las autoridades para la realización de las actividades.	Humanos Esquelas diarios	2 días
Planificación	Diseñar el material necesario para la propuesta.	Realizar el cronograma, crear actividades propias para la ocasión y buscar el material adecuado.	Humanos Materiales	3 días
Promocionar	Promover la utilización adecuada de los talleres	Trabajos en grupo, reuniones generales, invitaciones.	Humanos Materiales	3 días
Ejecución	Socializar este material con los padres y los docentes. Realizar los talleres de Actividades didácticas sobre	Repartir el material	Dinámicas Grabadora Material de apoyo	7 días

	Lectura Comprensiva con los estudiantes de sexto grado.			
Evaluación	Consolidar la propuesta cuantificable.	Presentación del trabajo, observación de los progresos alcanzados, juicios de valor.	Fichas Encuestas Observaciones	Permanente

Cuadro: 27

Elaborado por: Elsa Medina

6.7.1 Plan de Acción

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Taller 1</p> <p>Observar, caracterizar e interpretar pictogramas.</p>	<p>Desarrollar la criticidad e imaginación a través de pictogramas.</p>	<p>-Dinámica de interacción</p> <p>-Exposición de pictogramas</p> <p>-Caracterización e interpretación de pictogramas.</p> <p>-Descripción y emisión de opiniones propias acerca de los pictogramas.</p>	<p>-Pictogramas</p> <p>-copias</p> <p>-grabadora</p> <p>-CD</p> <p>-Lápiz</p>
<p>Taller 2</p> <p>Lectura: El León y el Ratón, El Avaro</p>	<p>Reconocer y Codificar diferentes oraciones referentes a la lectura.</p>	<p>-Dinámica de integración.</p> <p>-Exposición del tema</p> <p>- Análisis individual y colectivo de la lectura.</p> <p>-Codificación de oraciones.</p>	<p>-Copias</p> <p>-Grabadora</p> <p>- CD</p> <p>- Lápiz</p>
<p>Taller 3</p> <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Babar el elefante - Cuidado con un Dinosaurio 	<p>Caracterizar individualmente el contenido de la lectura.</p>	<p>-Dinámica de integración.</p> <p>-Exposición del tema.</p> <p>-Lectura minuciosa y detallada.</p> <p>- Análisis individual y colectivo de la lectura.</p> <p>- Selección de la respuesta correcta en el cuestionario.</p>	<p>-Copias</p> <p>-Grabadora</p> <p>- CD</p> <p>-Lápiz</p>

<p>Taller 4 Lectura: La Tortura y el Águila, Niños Sabios.</p>	<p>Identificar personajes e ideas principales de la lectura.</p>	<p>-Dinámica de integración. -Presentación del tema. -Lectura minuciosa individualmente. -selección de personajes principales de la lectura. -Identificación de ideas principales de la lectura realizada.</p>	<p>-Copias -Lápiz -Grabadora - CD</p>
<p>Taller 5 Lectura: La Zorra y las Uvas, El Hombre y la Serpiente</p>	<p>Emitir opiniones y criterios propios individualmente.</p>	<p>Dinámica de integración. -Presentación del tema --Lectura detallada, oral y silenciosa. -interpretación grupal e individual de la lectura. -Emisión de opiniones y criterios propios.</p>	<p>-Copias -Lápiz -Grabadora - CD</p>

<p>Taller 6 Lectura: La Rana y la Culebra,</p>	<p>Desarrollar la creatividad e imaginación cambiando el final de la lectura.</p>	<p>Dinámica de integración. -Presentación del tema -Lectura detallada, oral y silenciosa -Interpretación individual de la lectura. -Creación del final de cada lectura dependiendo de la realidad y del contexto del niño o niña.</p>	<p>Copias -Lápiz -Grabadora - CD</p>
--	---	---	--

Cuadro: 28

Elaborado por: Elsa Medina

TALLER # 1

TEMA: Observar, caracterizar e interpretar pictogramas.

OBJETIVO: Desarrollar la criticidad e imaginación a través de pictogramas.

ACTIVIDADES

Dinámica de interacción

-Exposición de pictogramas

-Caracterización e interpretación de pictogramas

-Descripción y emisión de opiniones propias acerca de los pictogramas

RECURSOS

-Pictogramas

-Copias

-Grabadora

- CD

-Lápiz

RESPONSABLES

-Tutor

-Investigadora

-Maestra

BENEFICIARIOS

-Estudiantes

-Padres de familia

-Docente

TIEMPO

22 de enero de 16:00 a 17:30

DINÁMICA

TELÉFONO DESCOMPUESTO

Se pedirá a los estudiantes que se dividan en dos grupos cada grupo tendrá el mismo número de personas, con la colaboración de la maestra se procederá a decirle una frase o mensaje estructurado previamente, al primer participante de manera que se vaya transmitiendo el mensaje de una persona a otra, y la última persona deberá decir la frase que llegó hasta él. De manera que podamos ver si la frase no se distorsionó al pasar de una persona a otra.

OBDERVA CON ATENCIÓN



Gráfico: 23



Gráfico: 24



Gráfico: 25



Gráfico: 26

¿QUÉ OPINAS CON RESPECTO A LOS GRÁFICOS ANTERIORES?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Gráfico: 27



Gráfico: 28



Gráfico: 29



Gráfico: 30

OBDERVA CON ATENCIÓN



Gráfico: 31



Gráfico: 32



Gráfico: 33



© Can Stock Photo - csp4565294

Gráfico: 34



Gráfico: 35



Gráfico: 36



Gráfico: 37

¿QUÈ OPINAS CON RESPECTO A LOS GRÀFICOS ANTERIORES?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TALLER # 2

TEMA: Lectura: El León y el Ratón, El Avaro

OBJETIVO: Reconocer y Codificar diferentes oraciones referentes a la lectura.

ACTIVIDADES

- Dinámica de integración.

- Exposición del tema

- Análisis individual y colectivo de la lectura

- Codificación de oraciones

RECURSOS

- Copias

- Grabadora

- CD

- Lápiz

RESPONSABLES

-Tutor

-Investigadora

-Maestra

BENEFICIARIOS

-Estudiantes

-Padres de familia

-Docente

TIEMPO

23 de Enero de 16:00 a 17:30

DINÁMICA

EL GATO Y EL RATÓN

Los estudiante deberán ponerse de pie y formar un círculo se procederá a explicar las reglas del juego.

Se necesita dos bufandas la una bufanda será colocada en el cuello de un estudiante y se le pedirá que haga un nudo y lo desate rápidamente, ese será el gato y en otro estudiante se colocara la otra bufanda pidiendo que realice dos nudos y que de inmediato lo desate esta bufanda será el ratón,

El objetivo de esta dinámica es que los participantes deben tratar de realizar lo más rápido que puedan los nudos y de la misma desatarlos y colocar la bufanda al siguiente estudiante que se encuentre a su lado de manera que el gato y el ratón vayan recorriendo por los participantes procurando que el gato no atrape al ratón.

EL León y El Ratón



Gráfico: 38

Unos ratoncitos, jugando sin cuidado en un prado, despertaron a un león que dormía plácidamente al pie de un árbol. La fiera, levantándose de pronto, atrapó entre sus garras al más atrevido de la pandilla. El ratoncillo, preso de terror, prometió al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo; y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo. Tiempo después, la fiera cayó en las redes que un cazador le había tendido y como, a pesar de su fuerza, no podía librarse, atronó la selva con sus furiosos rugidos. El ratoncillo, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera el pequeño ex prisionero cumplió su promesa, y salvó la vida del rey de los animales. El león meditó seriamente en el favor que acababa de recibir y prometió ser en adelante más generoso.

SEPARA LAS PALABRAS HASTA FORMAR UNA FRASE

- El ratoncito rompió las redes de sus dientes afilados.

.....
.....
.....

- El ratoncillo, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes de sus afilados dientes.

.....
.....
.....

- De esta manera el pequeño prisionero cumplió su promesa

.....
.....
.....

El león meditó seriamente en el favor que acababa de recibir y prometió ser en adelante más generoso.

.....
.....

ORDENA LAS SIGUIENTES ORACIONES:

fiera pronto de La levantándose pandilla de la garras sus atrapó más entre sus atrevido al.

.....
.....
.....

prado cuidado un en ratoncitos Unos cuidado jugando sin

.....

meditó adelante generoso seriamente en el de que de y recibir ser en El más prometió león favor acababa .

.....
.....
.....

El Avaro



Gráfico: 39

Cierto hombre avaro vendió cuanto poseía y convirtió su precio en oro, el cual enterró en un lugar oculto; y teniendo todo su ánimo y su pensamiento puesto en el tesoro, iba diariamente a visitarlo, lo que observado por otro hombre fue a aquel sitio, desenterró el oro y se lo llevó. Cuando el avaro vino según la costumbre a visitar su tesoro, vio desenvuelta la tierra, y que lo habían robado, se puso a llorar y a arrancarse los cabellos. Uno que pasaba viendo los extremos que hacía aquel hombre, se llegó a él, y después de informarse de la causa de su dolor, le dijo: ¿Por qué te entristeces tanto por haber perdido un oro que tenías como si no lo poseyeras? Toma una piedra y entiérrala, figurándote que es oro, una vez que tanto te servirá ella como te servía ese oro que nunca hacías uso.

SEPARA LAS PALABRAS Y ENCUENTRA UNA FRASE

-Toma una piedra y entiérrala, figurándote que es oro

.....
.....

-Cuando el lavar vino según la costumbre a visitar su tesoro, vio de envuelta la tierra.

.....
.....

Cierto hombre avaró vendió cuanto poseía y convirtió su precio en oro.

.....
.....

Otro hombre fue a aquel sitio, desenterró el oro y se lo llevó

.....
.....

ORDENA LAS SIGUIENTES ORACIONES:

en poseía hombre vertióavaro y su precio cuanto oroCiertovendiócon

.....
.....

Costumbre el vino laCuando asegún visitar su tesoroavaro

.....
.....

sitio fue a oro aquel,Otro desenterró lo llevóel y se hombre

.....
.....

todosu pensamiento puestodiariamente en el tesoro, iba a
visitarloánimoTediariamenteTeniendodiariamente su y

.....
.....
.....

TALLER # 3

TEMA: Lectura: Babar el elefante, Cuidado con un Dinosaurio

OBJETIVO: Caracterizar individualmente el contenido de la lectura

ACTIVIDADES

- Dinámica de integración.
- Exposición del tema
- Lectura minuciosa y detallada
- Análisis individual y colectivo de la lectura
- Selección de la respuesta correcta en el cuestionario.

RECURSOS

- Copias
- Grabadora
- CD
- Lápiz

RESPONSABLES

-Tutor

-Investigadora

-Maestra

BENEFICIARIOS

-Estudiantes

-Padres de familia

-Docente

TIEMPO

24 de Enero de 16:00 a 17:30

DINÁMICA

TINGO TANGO

Los estudiantes podrán permanecer sentados en sus asientos para la realización de esta dinámica.

Se necesitará un objeto, en este caso utilizaremos una pelota, el objetivo es pasar la pelota por cada uno de los estudiantes lo más rápido que pueda, sin botarla al piso mientras la pelota va pasando habrá una persona que va a repetir varias veces tingo tingotingotingotingo y cuando diga Tango la persona que

se haya quedado teniendo la pelota tiene que realizar una penitencia. Y así las veces que crea necesarias.

BABAR EL ELEFANTE



Gráfico 40

En el gran bosque ha nacido un elefante. Se llama Babar. Su mamá le quiere mucho. Para que duerma, le mece con su trompa cantándole muy bajo. Babar ha crecido. Ahora juega con los otros niños elefantes. Es uno de los más buenos. Escarba la arena con una concha. Babar se pasea muy feliz sobre la espalda de su mamá, cuando un antipático cazador, escondido detrás de un matorral, les dispara. El cazador ha matado a su mamá. El mono, se esconde, los pájaros echan a volar y Babar llora. El cazador corre para coger al pobrecito Babar. Babar se escapa porque tiene miedo del cazador. Al cabo de varios días, muy cansado, llega cerca de una ciudad. Se sorprende mucho porque es la primera vez que ve tantas casas. ¡Cuántas casas nuevas! ¡Las bellas avenidas! ¡Los coches y los autobuses! Sin embargo, lo que más le interesa a Babar son dos señores que encuentra en la calle. Y piensa: <<Qué bien vestidos están. Me encantaría tener un traje tan bonito..., pero ¿cómo?>>Afortunadamente, una señora anciana muy rica que quiere mucho a los elefantes, se da cuenta, al mirarlo, de que tiene ganas de un bonito traje. Como le gusta hacer felices a los demás, le da su monedero. Babar le dice:- Muchas gracias, señora. Sin perder un minuto, Babar va a unos grandes almacenes y entra en el ascensor. Le parece tan divertido subir y bajar. Pasado los días Babar busca a la ancianita para preguntarle como regresar al bosque, pero al ver que la ancianita vivía sola decidió quedarse con ella y divertirse en la gran ciudad.

-Escribe siempre con letra minúscula para contestar. Utiliza las palabras precisas. Cuida la ortografía y las tildes para validar las respuestas. Cualquier error de este tipo te dará la respuesta como mala.

1 ¿Quién se escondió al oír el disparo del cazador?

.....
.....
.....

2. ¿Con qué parte de su cuerpo mece a Babar, su mamá?

.....
.....
.....

3. En el gran bosque ha nacido un...

.....
.....
.....
.....

4. ¿En qué lugar de los grandes almacenes entró Babar al llegar?

.....
.....

5. Al cabo de varios días, Babar se escapa del cazador y llega cerca de una ...

.....
.....

6. ¿Detrás de dónde disparó el cazador?

.....

.....

7. ¿Qué le dio a Babar, la anciana muy rica que quería mucho a los elefantes?

.....
.....
.....

8. ¿Qué le pareció más divertido a Babar cuando entró en el ascensor?

.....
.....
.....

9. Lo que más le interesa Babar son dos señores que encuentra en...

.....
.....
.....

10. ¿En dónde nació Babar?

.....
.....

CUIDADO, UN DINOSAURIO

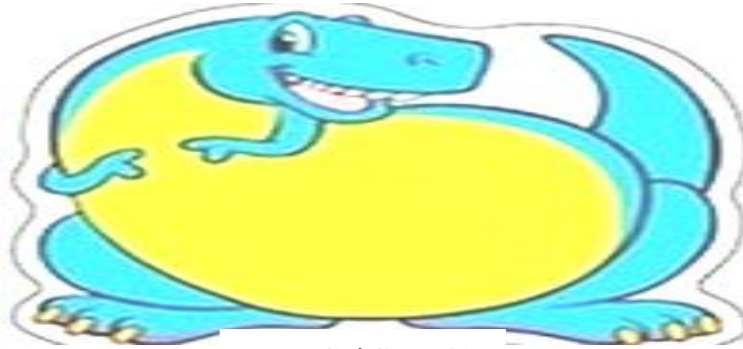


Gráfico: 41

Hace unas semanas apareció un dinosaurio en el parque de nuestra ciudad. Mi hermana y yo nos reímos muchísimo viendo cómo las personas mayores se asustaban de él. Hasta el valiente guarda del parque empezó a llorar. El pobre dinosaurio estaba todo asustado. Por eso decidimos llevarlo a casa. La vuelta a casa fue muy curiosa. Por donde pasábamos con nuestro nuevo amigo, todos los que allí se encontraban huían gritando. Los coches se subían a las aceras y tocaban el claxon como locos. Los policías pusieron todos los semáforos en rojo, treparon a ellos y tocaban sus pitos. Nuestro profesor nos había contando alguna vez algo sobre dinosaurios. Naturalmente, no atendimos mucho entonces. Pero a pesar de ello me vino en seguida a la mente que los dinosaurios eran animales totalmente pacíficos. Mamá y papá no tuvieron ningún inconveniente en que el dinosaurio se quedará con nosotros por un tiempo. Podría dormir en el huerto. A la mañana siguiente, nuestros padres se inquietaron un poco al descubrir que nuestro dinosaurio se había comido dos cuadrados enteros de repollos y ahora estaba mordisqueando las hojas de nuestro cerezo. Durante la comida, estiró su cabeza a través de la ventana y en un abrir y cerrar de ojos vació la fuente grande de ensalada. Mientras mi hermana y yo estábamos en la escuela, Dini –llamábamos a nuestro amigo- se había comido absolutamente todo el huerto. <<A lo mejor nuestro profesor sabe qué podemos hacer con Dini>>, aconsejó mi hermana. Al día siguiente llevamos a Dini al colegio. El profesor se alegró muchísimo cuando vio al dinosaurio y decidió mantener a Dini en la escuela para siempre.

RESPONDE CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS

1. ¿Dónde decidieron papá y mamá que podía dormir el dinosaurio?

.....

2.El dinosaurio se comió dos metros cuadrados de...

.....

3.El dinosaurio apareció en el parque de nuestra...

.....

4.¿Qué hizo el valiente guarda del parque cuando vio el dinosaurio?

.....

5.¿A dónde se subían los coches al ver el dinosaurio?

.....

6.El dinosaurio estaba mordisqueando las hojas de nuestro...

.....

7.¿Quién se alegró muchísimo cuando vio al dinosaurio?

.....

8.¿Qué contenía la fuente grande que vació en un abrir y cerrar de ojos?

.....

TALLER # 4

TEMA: Lectura: La tortuga y el Águila, Niños Sabios

OBJETIVO: Identificar personajes e ideas principales de la lectura

ACTIVIDADES

- Dinámica de integración.
- Exposición del tema.
- Lectura minuciosa, oral y silenciosa.
- Selección de personajes principales de la lectura.
- Identificación de ideas principales de la lectura realizada.

RECURSOS

- Copias
- Grabadora
- CD
- Lápiz

RESPONSABLES

-Tutor

-Investigadora

-Maestra

BENEFICIARIOS

-Estudiantes

-Padres de familia

-Docente

TIEMPO

25 de Enero de 16:00 a 17:30

DINÁMICA

MONEDA

Se pedirá a los estudiantes que se dividan en dos grupos, cada grupo deberá tener el mismo número de personas, para que sea equitativo, los integrantes de cada grupo deberán colocarse uno junto al otro, manteniendo una distancia prudencial, la moneda se le entregará a la persona que se encuentre primero en

cada una de las filas de manera que la misma vaya pasando por cada uno de los estudiantes.

Deberán introducir la moneda por dentro de sus prendas de vestir tanto de la parte de arriba como de abajo, hasta que salga de su cuerpo, esto se deberá realizar lo más rápido posible y pasar la moneda a la siguiente persona que se encuentre a su lado, para que realice la misma acción, el grupo que logre pasar la moneda más rápido será el ganador.

Nota: La moneda que se le entregue a cada grupo deberá ser del mismo valor.

La Tortuga y el Águila



Gráfico: 42

Una tortuga, cansada de arrastrar siempre su concha por la tierra, suplicó al águila la levantara por los aires lo más alto que pudiera. Así lo hizo la reina de las aves, remontando a la tortuga por encima de las nubes. Al verse a tal altura, la tortuga exclamó: - ¡Qué envidia me tendrán ahora los animales que por el suelo se mueven, al verme encumbrada entre las nubes! Al oír esto el águila fue incapaz de soportar tanta vanidad y soltó a la ilusa que, al caer sobre peñascos, se deshizo en mil pedazos.

RECONOCE LOS PERSONAJES PRINCIPALES DE LA LECTURA

.....
.....
.....

RECONOCE LA IDEA PRINCIPAL DE LA LECTURA

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

NIÑOS SABIOS



Gráfico: 43

Los domingos se reúnen los campesinos en la cantina para tomar algo y charlar con sus amigos. Se divierten mucho de esta manera. A veces discuten asuntos serios, pero por lo general, prefieren contar experiencias cómicas para reírse.

- Mi hija menor, Alicia – dice Sebastián a sus compañeros – es una chica que comprende bien la aritmética y la lógica. Ayer, por ejemplo, su hermana mayor, Flora, le preguntó cuántos años tiene y ella dijo: “cinco años”. “¿Y el año pasado?” “Cuatro años”. “Como cuatro y cinco hacen nueve, tú tienes nueve años” dijo Flora.

- No es fácil engañar a Alicia. Inmediatamente ella preguntó a su hermana mayor: “¿Cuántas piernas tienes tú, Flora?” “Naturalmente tengo dos piernas como todo el mundo”. “¿Y el año pasado?” “Dos también”. “Pues bien” dijo Alicia, “como dos y dos hacen cuatro, tú tienes cuatro piernas y eres un burro”.

Ahora es Fernando el que insiste en que su hijo Felipe es aun más inteligente.

- Claro es que va a llegar a ser un gran científico. Hace una semana atrapó un saltamontes. Puso el insecto sobre la mesa y cuando gritó “¡Salta!” el animalito saltó. Entonces le arrancó al animalito las piernas. Le puso otra vez sobre la mesa y de nuevo gritó: “¡Salta!” Pero esta vez el saltamontes no saltó. “Eso prueba” me dijo Felipe, “que si le arrancas las piernas, el saltamontes se pone sordo”:

- Amigos – dice el viejo Álvarez, es verdad que sus hijos son sumamente inteligentes. Pero, a mi juicio, mi nieta, Adelita, criatura de doce semanas, es la nena más inteligente del mundo. Ya lee el periódico, y escucha la radio. Pasa todo el tiempo pensando en los problemas del mundo – la guerra, la contaminación del aire, el costo de la vida y los impuestos que van aumentándose.

-Amigo Álvarez – dijeron los otros, - creemos lo que nos cuentas porque eres un hombre honrado, pero dinos, ¿cómo sabes lo que piensa la nena si no habla todavía?

-No es necesario hablar con ella para saber que ella piensa en los problemas internacionales y domésticos. Si ella no está pensando en estos asuntos tan tristes, ¿por qué está llorando todo el tiempo?

Fin

RECONOCE LOS PERSONAJES PRINCIPALES DE LA LECTURA

.....
.....
.....

RECONOCE LA IDEA PRINCIPAL DE LA LECTURA

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

TALLER # 5

TEMA: Lectura: La Zorra y las Uvas, El Hombre y la Serpiente

OBJETIVO: Emitir opiniones y criterios propios individualmente con respecto a la lectura.

ACTIVIDADES

- Dinámica de integración.
- Exposición del tema
- Lectura detallada, oral y silenciosa.
- interpretación individual de la lectura.
- Emisión de opiniones y criterios propios.

RECURSOS

- Copias
- Grabadora
- CD
- Lápiz

RESPONSABLES

-Tutor

-Investigadora

-Maestra

BENEFICIARIOS

-Estudiantes

-Padres de familia

-Docente

TIEMPO

26 de Enero de 16:00 a 17:30

DINÁMICA

EL ARROPADO

Para la realización de esta dinámica se dividirá a los estudiantes en dos grupos de igual número cada uno, y se les pedirá una prenda puede ser un anillo, una pulsera, una vincha, bufandas o chompas, pero cada uno deberá colaborar con una prenda. Deberán elegir a una persona que pase al frente de cada grupo los mismos que deberán colocarse todas las prendas que sus compañeros le dieron lo

más rápido posible, la persona que logre ponerse las prendas en un tiempo límite será el ganador, pero se deberá verificar que haya utilizado todas las prendas para ello se procederá a retirarle las prendas e ir contando.

La Zorra y las Uvas



Gráfico: 44

Había una vez una zorra que llevaba casi una semana sin comer, había tenido muy mala suerte, le robaban las presas y el gallinero que encontró tenía un perro guardián muy atento y un amo rápido en acudir con la escopeta. Ciertamente estaba muertecita de hambre cuando encontró unas parras silvestres de las que colgaban unos succulentos racimos de doradas uvas, debajo de la parra había unas piedras, como protegiéndolas.—Al fin va a cambiar mi suerte, —pensó relamiéndose—, parecen muy dulces. Se puso a brincar, intentando alcanzarlos, pero se sentía muy débil, sus saltos se quedaban cortos los racimos estaban muy altos y no llegaba. Así que se dijo: —Para que perder el tiempo y esforzarme, no las quiero, no están maduras. Pero resulta que si la zorra hubiese trepado por las piedras parándose en dos patas hubiese alcanzado los racimos, esta vez le faltó un poco más de esfuerzo y concentración y no darse por vencida tan fácilmente.

EMITE TU CRITERIO CON RESPECTO A LA LECTURA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

El Hombre y la Serpiente



Gráfico: 45

Un hombre, pasando por un monte, encontró una culebra que ciertos pastores habían atado al tronco de un árbol, y, compadeciéndose de ella, la soltó y calentó. Recobrada su fuerza y libertad, la culebra se volvió contra el hombre y se enroscó fuertemente en su cuello. El hombre, sorprendido, le dijo: - ¿Qué haces? ¿Por qué me pagas tan mal? Y ella respondió: - No hago sino obedecer las leyes de mi instinto. Entretanto pasó una raposa, a la que los litigantes eligieron por juez de la contienda. - Mal podría juzgar - exclamó la zorra -, lo que mis ojos no vieron desde el comienzo. Hay que reconstruir los hechos. Entonces el hombre ató a la serpiente, y la zorra, después de comprobar lo sucedido, pronunció su fallo. - Ahora tú - dirigiéndose al hombre, le dijo -: no te dejes llevar por corazonadas, y tú - añadió, dirigiéndose a la serpiente -, si puedes escapar, vete.

EMITE TU CRITERIO CON RESPECTO A LA LECTURA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TALLER # 6

TEMA: Lectura: La Rana y la Culebra, La Cigarra y la Hormiga.

OBJETIVO: Desarrollar la creatividad e imaginación a través de la creación del final de cada lectura.

ACTIVIDADES

- Dinámica de integración.
- Presentación del tema.
- Lectura detallada, oral y silenciosa.
- Interpretación individual de la lectura.
- Creación del final de cada lectura dependiendo de la realidad y del contexto del niño o niña.

RECURSOS

- Copias
- Grabadora
- CD
- Lápiz

RESPONSABLES

-Tutor

-Investigadora

-Maestra

BENEFICIARIOS

-Estudiantes

-Padres de familia

-Docente

TIEMPO

27 de Enero de 16:00 a 17:30

DINÁMICA

MANTECA DE IGUANA

La dinámica consiste en formar un círculo con todos los integrantes poniéndose de pie, posteriormente el guía de la dinámica pide que canten y repitan todos los movimientos haga. Comienza cantando ésta cabeza que no me da, que no me da manteca de iguana le voy a untar le voy a untar pa que se mueva de aquí paca y mueve la cabeza en forma circular, posteriormente nombra todas las extremidades del cuerpo y repitiendo la misma canción simultáneamente.

LA RANA Y LA CULEBRA

de

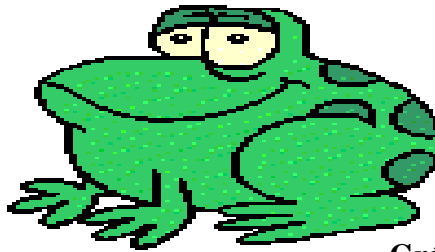


Gráfico: 46

El hijo de la rana brincaba en el bosque cuando vio algo nuevo en el camino. Era una persona larga y esbelta, y su piel relucía con todos los colores del arco iris. -Hola -dijo Niño-rana-. ¿Qué haces tirado en el sendero?-Calentándome al sol -respondió esa otra persona, retorciéndose y desenroscándose-.Me llamo Niño-culebra. ¿Y tú? -Soy Niño-rana. ¿Quieres jugar conmigo? Así Niño-rana y Niño-culebra jugaron toda la mañana en el bosque. El Niño-rana le enseñó a Niño-culebra a saltar y ésta le enseñó a arrastrarse por el suelo y trepar los árboles. Después cada cual se fue a su casa. -¡Mira lo que sé hacer, mamá! - exclamó Niño-rana, arrastrándose sobre el vientre. -¿Dónde aprendiste a hacer eso? -preguntó su madre. -Me lo enseñó Niño-culebra. Jugamos en el bosque esta mañana. Es mi nuevo amigo. -¿No sabes que la familia Culebra es mala? -preguntó su madre-. Tienen veneno en los dientes. Que no te sorprenda jugando con ellos. Y que no te vuelva a ver arrastrándote por el suelo. Eso no se hace. Y desde ese día, Niño-rana y Niño-culebra nunca volvieron a jugar juntos. Pero a menudo se sentaban a solas al sol, cada cual recordando ese único día de amistad.

La Cigarra y la Hormiga



Gráfico: 47

Una tortuga, cansada de arrastrar siempre su concha por la tierra, suplicó al águila la levantara por los aires lo más alto que pudiera. Así lo hizo la reina de las aves, remontando a la tortuga por encima de las nubes. Al verse a tal altura, la tortuga exclamó: - ¡Qué envidia me tendrán ahora los animales que por el suelo se mueven, al verme encumbrada entre las nubes! Al oír esto el águila fue incapaz de soportar tanta vanidad y soltó a la ilusa que, al caer sobre peñascos, se deshizo en mil pedazos. ¿Qué nos importan las riñas de esas bestias? Además, esos animales no son de nuestra clase. - Ciertamente es - replicó la primera -, pero yo pienso que el vencedor buscará refugio por estos lugares, y entonces podría aplastarnos con su enorme peso si no tomamos las debidas precauciones

6.8 Administración

Para la ejecución de la propuesta: “Taller de Actividades Didácticas sobre Lectura Comprensiva para mejorar la criticidad en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, tecnológicos para de esta manera lograr el cumplimiento de la propuesta.

Recursos Institucionales:

El establecimiento que ayudara al desarrollo de la propuesta es la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera”

Recursos Humanos:

Las personas que participaran en la realización de la propuesta son:

La investigadora: Elsa Medina

Tutor: Ingeniero. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

Recursos Materiales:

Materiales de escritorio

Hojas

Textos de consulta

Cámara

Copias

Flash memory

Grabadora

Recursos Económicos

Propio del investigador \$ 200

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Materiales de oficina	\$25
Textos de consulta	\$20
Internet	20
Pasajes	\$20
Copias	\$15
Capacitaciones	\$100
TOTAL	\$200

Cuadro 29

Elaborado por: Elsa Medina

6.9. Previsión de la evaluación

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas, en la investigación, cuyos resultados serán comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y los padres de familia
2.- ¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4.- ¿Qué evaluar?	Los contenidos y la aplicación del taller
5.- ¿Quién evalúa?	La directora y las maestras
6.- ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al final del año lectivo
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en el taller
8.- ¿Con qué evaluar?	La encuesta, entrevista y cuestionarios.

Cuadro 30

Elaborado por: Elsa Medina

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

IZQUIERDO, Enrique (2000), “Didáctica de aprendizaje grupal”

16 Edición. Imprenta Cosmos. Loja Ecuador.

OCEANO CENTRUM (2005) “Enciclopedia Práctica de la Pedagogía” Ediciones

OCEANO-CENTRUM. Barcelona- España.

HERRERA E. LUIS Y OTROS,(2010), “TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CIENTÍFICA” Cuarta Edición. Imprenta Gráficas Corona. Ambato- Ecuador

Reglamento General de la Ley de Educación

Direcciones Electrónicas

www.razonypalabra.org.mx/antiores/n54/vinculos.html

ww.es.wikipedia.org/wiki/Comunicación

www.wikiteka.com/apuntes/utilidad-4/-comunicación

www.answers.yahoo.com/question/index?qid...utilidad

www.http://whsword.wordpress.com/2012/05/02/the-importancelanguage-and-literature/www.acreditacion.unillanos.edu.com

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA DOCENTES



ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera”.

Objetivo: “Determinar la influencia de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” del Caserío Guantugsumo de la Parroquia Matriz del Cantón Pelileo de la Provincia del Tungurahua.”

Instructivo: Por favor conteste con sinceridad y veracidad. No es necesario poner su nombre. Lea determinadamente y marque con una x en la alternativa correspondiente.

1.- ¿Piensa Ud., que la lectura comprensiva es un instrumento para el desarrollo cognitivo?

Si () No ()

2.- ¿Se puede desarrollar la enseñanza sin la lectura comprensiva?

Si () No ()

3.- ¿Considera Ud., la comprensión es vital en la lectura?

Si () No ()

4.- ¿El empleo de la lectura comprensiva fomenta la criticidad en los Estudiantes?

Si () No ()

5.- ¿Leer comprensivamente ayuda a la admisión de conocimientos?

Si () No ()

6.- ¿Piensa Ud., la lectura comprensiva ayuda a la formación de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si () No ()

7.- ¿Utiliza Ud., la lectura comprensiva para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Si () No ()

8.- ¿Leer comprensivamente ayuda a ser mejores seres humanos?

Si () No ()

Anexo 2

Encuesta Estudiantes



ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera”.

Objetivo: “Determinar la influencia de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” del Caserío Guantugsumode la Parroquia Matriz del Cantón Pelileo de la Provincia del Tungurahua.”

Instructivo: Por favor conteste con sinceridad y veracidad. No es necesario poner su nombre. Lea determinadamente y marque con una x en la alternativa correspondiente.

1 ¿Considera Ud. Importante el hábito de la lectura?

Si () No ()

2 ¿Realiza lecturas constantemente durante el período de clases?

Si () No ()

3 ¿Leer comprensivamente ayuda a ser mejores seres humanos?

Si () No ()

4 ¿Cuando lee le es fácil identificar las ideas principales y secundarias de una lectura?

Si () No ()

5 ¿Después de realizar una lectura emite su criterio propio?

Si () No ()

6 ¿Cuándo lee comprende el contenido de la lectura?

Si () No ()

7 ¿En el aula tu maestro te incentiva a la lectura?

Si () No ()

8 ¿En casa tus padres te movían y controlan la lectura?

Si () No ()

9 ¿En tu aula existe un lugar adecuado y cómodo para leer?

Si () No ()

10 ¿Te gustaría aprender a leer comprensivamente?

Si () No ()



Gráfico: 48