



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA ORTOGRAFÍA, EN LOS  
ESTUDIANTES DE OCTAVO Y DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DEL CENTRO PARTICULAR “JOSÉ  
IGNACIO ORDÓÑEZ”, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA”.**

---

**AUTORA: LUCAS LOOR VIVIANA LORENA**

**TUTOR: PSIC.EDU. MG. CESAR OSWALDO YAMBERLA GONZÁLEZ**

**Ambato – Ecuador**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Cesar Oswaldo Yamberla González C.I. 180288499-7 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA ORTOGRAFÍA, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO Y DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DEL CENTRO PARTICULAR "JOSÉ IGNACIO ORDÓÑEZ", DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA" desarrollada por la egresada Srta. Viviana Lorena Lucas Loor, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----  
Psic.edu. Mg. Cesar Oswaldo Yamberlá González

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

-----  
Lucas Loor Viviana Lorena

C.I: 180428102-8

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA ORTOGRAFÍA, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO Y DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DEL CENTRO PARTICULAR "JOSÉ IGNACIO ORDÓÑEZ", DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

Lucas Loor Viviana Lorena

C.I.: 180428102-8

**AUTORA**

## **Al Consejo Directivo De La Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA ORTOGRAFÍA, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO Y DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DEL CENTRO PARTICULAR “JOSÉ IGNACIO ORDÓÑEZ”, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por la Srta. Viviana Lorena Lucas Loor, egresada de la Carrera de: Educación Básica, promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 03 de Octubre de 2013

### **LA COMISIÓN**

.....

Dra. Mg. Nora Luzardo

CC. 1802308310

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Ing. Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres

C.C: 180231374-0

MIEMBRO

.....

Dra. Mg. Anita Dalila Espin Miniguano

C.C:180235636-8

MIEMBRO

## DEDICATORIA

*A Dios por haberme dado la oportunidad de alcanzar mis objetivos y por darme fuerzas cada día para seguir adelante.*

*A mis padres y a mis hermanos quienes son mis fortalezas, que han compartido conmigo mis alegrías y mis tristezas, son ellos quienes me han apoyado enormemente en este camino de sabiduría, gracias a ellos he podido cumplir una etapa más de mi vida.*

## AGRADECIMIENTO

*Al ser supremo quien ha guiado cada uno de mis pasos y me ha permitido culminar una etapa más de mi vida.*

*A mi familia por ser mi soporte y mi apoyo ya que con ayuda de ellos he podido culminar mi estudio universitario. A mi madre quien fue ella que me inculco buenos valores y que compartió conmigo alegrías y tristeza, todos mis logros son por ella y espero que desde el cielo me siga apoyando y me dé siempre fortaleza para seguir adelante.*

*A la Universidad Técnica de Ambato, por haberme aceptado, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación ya que en sus aulas compartí y aprendí lo necesario para poder lograr mi sueño profesional. Agradezco al Dr. Guillermo Arévalo, quien compartió sus sabios conocimientos.*

*Y a mis compañeros quienes estuvieron conmigo en los momentos más difíciles de mi vida y a la vez me brindaron su apoyo incondicional, compartiendo así nuestros sueños profesionales que alcanzamos con éxitos.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2. Árbol de Problemas .....	7
1.2.3. Análisis Crítico.....	8
1.2.4. Prognosis .....	8
1.2.5. Formulación Del Problema .....	9
1.2.6. Interrogantes de la Investigación.....	9
1.2.7. Delimitación de la Investigación .....	10
1.3. Justificación .....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. General.....	11
1.4.2. Específicos .....	11



## **CAPÍTULO II**

MARCO TEÓRICO .....	12
2.1. Antecedentes Investigativos .....	12
2.2. Fundamentación Filosófica .....	13
2.3. Fundamentación legal .....	14
2.4. Categorías Fundamentales .....	17
2.4.1. Infraordinación de la variable independiente .....	18
2.4.2. Infraordinación de la variable dependiente.....	19
2.4.3. VARIABLE INDEPENDIENTE: Redes Sociales .....	20
2.4.4. VARIABLE DEPENDIENTE: Ortografía .....	32
2.5. Hipótesis.....	41
2.6. Señalización de variables .....	42

## **CAPÍTULO III**

METODOLOGÍA .....	43
3.1. Enfoque .....	43
3.2. Modalidad Básica De Investigación .....	43
3.3. Nivel O Tipo De Investigación .....	44
3.4. Población y Muestra .....	45
3.5. Operacionalización de Variables .....	46
3.6. Recolección de la información .....	48
3.7. Procesamiento y Análisis.....	49

## **CAPÍTULO IV**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1. Análisis de Resultados .....	50
4.2. Interpretación de Datos .....	50
4.2. Verificación De Hipótesis.....	80

## **CAPÍTULO V**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
5.1. Conclusiones .....	84
5.2. Recomendaciones .....	85

## **CAPÍTULO VI**

PROPUESTA.....	86
6.1. Datos informativos .....	86
6.2. Antecedentes de la propuesta .....	87
6.3 Justificación .....	88
6.4. Objetivos.....	88
6.4.1. Objetivo General.....	88
6.4.2. Objetivo Específicos .....	89
6.5 Análisis de factibilidad .....	89
6.6 Fundamentación .....	90
6.7. Matriz de Plan de acción .....	95
6.7.1 Metodología. Modelo Operativo .....	98
6.8 Administración .....	133
6.9 Previsión de la evaluación .....	135
BIBLIOGRAFÍA.....	137
2. Anexos.....	139
CRONOGRAMA .....	151

## **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro N° 1 Población y Muestra.....	45
Cuadro N° 2 Variable Independiente: Redes Sociales.....	46
Cuadro N° 3 Variable Dependiente: Ortografía.....	47
Cuadro N° 4 Recolección de la información.....	48

Cuadro N° 5 Son importantes las redes sociales.....	50
Cuadro N° 6 En el chat abrevia palabras.....	51
Cuadro N° 7 Ingresa fácilmente a una la red social.....	52
Cuadro N° 8 Pasa conectado a un red social.....	53
Cuadro N° 9 Las redes sociales afectan el rendimiento escolar.....	54
Cuadro N° 10 Al escribir abrevia palabras.....	55
Cuadro N° 11 Aplica reglas ortográficas.....	56
Cuadro N° 12 La mala aplicación de las reglas afecta el rendimiento....	57
Cuadro N° 13 La abreviación de palabras afectará a futuro.....	58
Cuadro N° 14 Es necesario aplicar reglas ortográficas en la red social..	59
Cuadro N° 15 Qué son las redes sociales.....	60
Cuadro N° 16 Proporcionan fuentes de consultas las redes sociales.....	61
Cuadro N° 17 La red social infiere en la conducta.....	62
Cuadro N° 18 Al usar el chat afecta al conocimiento.....	63
Cuadro N° 19 Debe esta bloqueada la red social en la Inst.....	64
Cuadro N° 20 Abrevia palabras el estudiante.....	65
Cuadro N° 21 El mal uso de las reglas infiere en la ortografía.....	66
Cuadro N° 22 El uso del teclado afecta la ortografía.....	67
Cuadro N° 23 El estudiante debe aplicar las reglas ortográficas.....	68
Cuadro N° 24 Se debería realizar un taller.....	69
Cuadro N° 25 Qué son las redes sociales.....	70
Cuadro N° 26 Cuenta su hijo con computadora personal.....	71
Cuadro N° 27 Su hijo pasa conectado a una red social.....	72
Cuadro N° 28 Sabe si su hijo está suscrito a una red social.....	73
Cuadro N° 29 Utiliza las redes sociales con fines educativos.....	74
Cuadro N° 30 Identifica que su hijo abrevia palabras.....	75
Cuadro N° 31 La mala ortografía se debe al mal uso de las reglas.....	76
Cuadro N° 32 Es importante tener una buena ortografía.....	77
Cuadro N° 33 Corrige las faltas ortográficas de sus hijos.....	78
Cuadro N° 34 La ortografía se debe aplicar en la red social.....	79
Cuadro N° 35 Frecuencias Observadas.....	81

Cuadro N° 36 Frecuencias Esperadas.....	81
Cuadro N° 37 Chi cuadrado calculado.....	82
Cuadro N° 38 Matriz de plan de acción.....	95
Cuadro N° 39 Metodología. Modelo Operativo .....	98
Cuadro N° 40 Presupuesto y financiamiento .....	135
Cuadro N° 41 Previsión de la evaluación.....	136

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas.....	7
Gráfico N° 2 Red de Inclusión.....	17
Gráfico N° 3 Infraordinación de la variable independiente .....	18
Gráfico N° 4 Infraordinación de la variable dependiente.....	19
Gráfico N° 5 Son importantes las redes sociales .....	50
Gráfico N° 6 En el chat abrevia palabras .....	51
Gráfico N° 7 En la Institución ingresa fácilmente a una la red social .....	52
Gráfico N° 8 Pasa conectado a una red social.....	53
Gráfico N° 9 Las redes sociales afectan el rendimiento escolar .....	54
Gráfico N° 10 Al escribir abrevia palabras .....	55
Gráfico N° 11 Aplica reglas ortográficas .....	56
Gráfico N° 12 La mala aplicación de las reglas afecta el rendimiento ....	57
Gráfico N° 13 La abreviación de palabras afectará.....	58
Gráfico N° 14 Es necesario aplicar reglas ortográficasl .....	59
Gráfico N° 15 Qué son las redes sociales.....	60
Gráfico N° 16 Proporcionan fuentes de consultas .....	61
Gráfico N° 17 La red social infiere en la conducta .....	62
Gráfico N° 18 Al usar el chat afecta al conocimiento .....	63
Gráfico N° 19 Debe estar bloqueada la red social. ....	64
Gráfico N° 20 Abrevia palabras el estudiante .....	65
Gráfico N° 21 El mal uso de las reglas infiere en la ortografía.....	66

Gráfico N° 22 El uso del teclado afecta la ortografía .....	67
Gráfico N° 23 El estudiante debe aplicar las reglas ortográficas .....	68
Gráfico N° 24 Se debería realizar un taller.....	69
Gráfico N° 25 Qué son las redes sociales.....	70
Gráfico N° 26 Cuenta su hijo con computadora personal .....	71
Gráfico N° 27 Su hijo pasa conectado a una red social .....	72
Gráfico N° 28 Sabe si su hijo está suscrito a una red social .....	73
Gráfico N° 29 Utiliza las redes con fines educativos .....	74
Gráfico N° 30 Identifica que su hijo abrevia palabras .....	75
Gráfico N° 31 La mala ortografía se debe a las reglas .....	76
Gráfico N° 32 Es importante tener una buena ortografía .....	77
Gráfico N° 33 Corrige las faltas ortográficas de sus hijos .....	78
Gráfico N° 34 La ortografía se debe aplicar en la red social.....	79
Gráfico N° 35 Campana De Gauss .....	83

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 Institución Educativa .....	146
Imagen N° 2 Estudiantes .....	146
Imagen N° 3 Personal Docente y Autoridades.....	147
Imagen N° 4 Estudiantes de Octavo .....	147

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA ORTOGRAFÍA, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO Y DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DEL CENTRO PARTICULAR “JOSÉ IGNACIO ORDÓÑEZ”, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

**AUTORA:** LUCAS LOOR VIVIANA LORENA

**TUTOR:** PSIC.EDU. MG. CESAR OSWALDO YAMBERLA GONZÁLEZ

El presente trabajo investigativo está orientado a las Redes Sociales y su incidencia en la ortografía y gracias a la disponibilidad de equipos a costos accesibles y la facilidad del manejo del mismo, actualmente están siendo muy utilizados por la sociedad. Con los avances tecnológicos y la proliferación de diferentes redes sociales como son: el Facebook, Hi5, Twitter, entre otros, los estudiantes van degradando la ortografía en la comunicación, es decir no respetan las reglas ortográfica ya sea por medio de chat o mensajes de texto, como son las abreviaturas constantes o faltas ortográficas, se toman como costumbre y, por lo general, se trasladan a todo tipo de redacción. Uno de los grandes problemas con los que nos encontramos en la enseñanza es la gran cantidad de faltas ortográficas en los estudiantes. No hay discusión en este punto, una buena ortografía es la base de un texto bien escrito y se ha de tener en cuenta que, en la mayoría de las ocasiones, nos comunicamos por escrito. Tradicionalmente la ortografía se ha enseñado a través de una serie de normas repetidas, que en realidad no se conoce si su aplicación es efectiva o no y si el personal docente ha vinculado determinadas innovaciones en el proceso de enseñanza, es por eso que se ha creado el interés de realizar esta investigación con el objeto de determinar una aplicación de técnicas para el uso adecuado de las reglas ortográficas. El servicio de una enseñanza transformadora y beneficiosa ayudará al estudiante a aprender con mayor rapidez y facilidad, brindándole la posibilidad de investigar, adaptándose a la tecnología actual y a los cambios constantes.

**Palabras claves:** Sociedad, avances tecnológicos, redes sociales, ortografía, comunicación, reglas ortográficas, faltas ortográficas, transformadora, beneficiosa, investigar.

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación: “Redes Sociales y su incidencia en la ortografía, en los estudiantes del octavo y décimo grado de educación general básica superior, del Centro Particular “José Ignacio Ordóñez”, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua” está basado en la necesidad de mejorar la ortografía en los estudiantes y se ha realizado la siguiente investigación que consta de seis capítulos.

En el **CAPÍTULO I**, consta el planteamiento del problema con sus subtemas que son: contextualización, árbol de problemas y el análisis crítico, luego tenemos la prognosis, formulación del problema, interrogantes, la delimitación, la justificación y los objetivos que me he propuesto alcanzar en esta investigación.

En el **CAPÍTULO II**, está constituido por el marco teórico donde se fundamenta lo filosófico y legal de la investigación, con temas relacionados a las redes sociales y su incidencia en la ortografía con su respectiva hipótesis y señalamiento de variables.

En el **CAPÍTULO III**, se encuentra la metodología utilizada en la investigación así tenemos: tipo de estudio, población y muestreo, operación de variables, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, plan de recolección de la información, plan para el procesamiento de la información.

En el **CAPÍTULO IV**, se encuentra el análisis e interpretación de resultados que se conseguirán mediante la aplicación de encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes del establecimiento y la comprobación de la hipótesis planteada en esta investigación.

En el **CAPÍTULO V**, se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

En el **CAPÍTULO VI** se realiza la Propuesta que tiene como título Guía interactiva sobre redes sociales y el uso correcto de la ortografía, con esta propuesta aspiro cumplir los objetivos planteados y poder ayudar a los estudiantes a mejorar la ortografía.



## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema**

“Redes Sociales y su incidencia en la ortografía, en los estudiantes del Octavo y Décimo Grado de Educación General Básica Superior, del Centro Particular “José Ignacio Ordóñez”, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”

#### **1.2. Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

###### **Macro**

A lo largo de la historia Ecuatoriana, el sistema de educación ha sufrido modificaciones que han mejorado los niveles de instrucción de los ecuatorianos.

Sin embargo, en los últimos años, la educación se ha estancado debido a factores sociales y económicos que han afectado a todos los ecuatorianos, sumado a la falta de un compromiso claro y continuos de las autoridades educativas nacionales.

Las redes sociales se han vuelto una parte integral de nuestras vidas, quienes sienten más sus efectos probablemente son los estudiantes, actualmente 96% de los estudiantes usan las redes sociales en especial

el Facebook, lo que no queda claro es que si este impacto es positivo o negativo.

En nuestro país hay un gran número de usuarios especialmente en la educación primaria, media donde se han quedado rezagados de las modernas tecnologías, dando lugar a que los estudiantes hagan uso inadecuado de las diversas redes sociales aplicadas únicamente como medio de diversión para el chateo, remitir mensajes, distorsión impresionante del idioma castellano y mal uso de la ortografía.

Según el INEC el grupo etario con mayor uso de Internet es la población que se encuentra entre 16 y 24 años con el 59,4%, seguido de las personas de 25 a 34 años con el 39,6%. Los que menos utilizan son las personas de 65 a 74 años con el 3,3%. Todo esto conlleva a que los adolescentes están más inmersos a la tecnología

El uso de Facebook se incrementó en un 400%. A inicios del 2010 se contabilizaron 500 mil usuarios; a inicios del 2011 la cifra alcanzó los 2'500.000 y para finales del mismo año el número de usuarios llegó a 4'300.000, concluyendo que con estas cifras todos los que utilizan las redes sociales en especial los adolescentes abrevian palabras al escribir dando como resultado el mal uso de la ortografía.

## **Meso**

Según estudios, la mitad de los menores se conecta a diario; el 26,5% lo hace varias veces por semana; el 14,5% una vez cada siete días y solo el 10,5%, con menor frecuencia. Sin embargo, los períodos de conexión suelen ser cortos.

En la Provincia de Tungurahua hay un 34.1% de usuarios que utilizan el internet, tomando en cuenta este porcentaje los estudiantes si pasan la mayor parte del tiempo conectados en una red social y día a día se van perdiendo las reglas ortográficas al momento de escribir un mensaje.

De este modo, según los últimos datos recogidos por el Defensor del Menor, prácticamente las tres cuartas partes de los usuarios jóvenes se conecta menos de 5 horas semanales. Mientras que un 19,5% navega entre 5 y 10 horas y un 15% lo hace más de 10 horas a la semana, dando una alarmante escases del uso debido de las reglas ortográficas ya que diario se van abreviando las palabras, es por eso que al estar más tiempo conectado a una red social los adolescentes van deteriorando la ortografía.

Por lo tanto las redes sociales influyen en la manera de escribir de quienes las usan y son una excelente oportunidad para fomentar el diálogo entre los adolescente, pero también deberían ser aprovechadas para promover el correcto uso del lenguaje.

### **Micro**

En el Centro Particular “José Ignacio Ordóñez” se observa que los estudiantes prestan poco interés en practicar una correcta ortografía, esto se ve en la presentación de tareas, en dictados, evaluaciones, cuadernos. Las autoridades de la institución y los docentes están conscientes de este problema y es por eso que están tratando de mejorar la ortografía de los estudiantes, utilizando como ayuda los avances tecnológicos que día a día van surgiendo en el mundo y que les permitirán fortalecer las capacidades de aprender y mejorar el aprendizaje de las nuevas tecnologías.

La comunicación mediante mensajes de texto de teléfonos celulares y redes sociales ha contribuido a que los estudiantes no empleen adecuadamente la ortografía",

Un sondeo entre estudiantes de la institución sacó a la luz de que en las redes sociales la moda es escribir acortando palabras o cambiando letras, es una moda que da como resultado la degradación de la escritura y se ve reflejada en la mala ortografía en sus trabajos escolares.

Algunos estudiantes se dejan llevar por como escribe algún amigo para estar a la moda, sin importar si utilizan acentos o las palabras adecuadamente, si lo escrito significa lo que quieren decir o si escriben revolviendo las letras mayúsculas con minúsculas, mientras que otros estudiantes abrevian las palabras para escribir menos.

En toda Institución educativa, se requiere del aprendizaje del manejo de los equipos de computación y el uso de internet en forma eficaz y eficiente, pero no resulta menos importante el medio o estructura física y aspecto interno de las áreas donde se desarrollan estas enseñanzas, los cuales deben estar dotados de carteleras informativas o carteles con contenidos de ciertas normativas, que resultan importantes para el conocimiento del estudiante, y de esta manera inculcar la enseñanza de las reglas ortográficas con el uso adecuado de las redes sociales.

Cuando se logre, que estos espacios se encuentren debidamente ambientados se logrará que los estudiantes se sientan más a gusto y cómodos durante su aprendizaje, y presten atención de las informaciones contenidas en los carteles informativos, sobre el uso adecuado de las redes sociales en la ortografía y así se puede llegar a lograr una concientización por parte de los estudiantes, no solo de cómo utilizar las redes sociales, sino también de cómo mejorar su ortografía.

### 1.2.2. Árbol de Problemas

Gráfico Nº 1 Árbol de Problemas

#### EFFECTOS

Bajo Rendimiento escolar

La ortografía desaparece paulatinamente en los estudiantes

Mala Ortografía

Desconocimiento de reglas ortográficas

#### PROBLEMA

El inadecuado uso de las Redes Sociales incide en la ortografía de los estudiantes del Centro Particular "José Ignacio Ordóñez"

Uso excesivo de las redes Sociales

Distorsión del español en las Redes Sociales

Inadecuada orientación sobre el manejo del chat

Falta de interés de estudiantes por la ortografía

#### CAUSAS

Elaborado por: Viviana Lucas

### **1.2.3. Análisis Crítico**

El uso excesivo de las redes sociales genera que los adolescentes mal gasten su tiempo libre afectando indirectamente sus estudios, esto provoca que el estudiante tenga un bajo rendimiento escolar.

Es por ello que el desconocimiento del internet en los docentes y padres de familia hace que los estudiantes distorsionen el español en las redes sociales, ocasionando paulatinamente la desaparición de la ortografía en los estudiantes, ya que la mayoría de los ellos está suscrito a una red social.

Cabe mencionar que la mayor parte de los estudiantes no sabe utilizar de manera adecuada el chat, esto provoca que la inadecuada orientación sobre el manejo del chat, traiga como consecuencia la mala ortografía; ya que ellos por escribir rápido abrevian palabras.

Otras de las causas es la falta de interés del estudiantes por la ortografía, esto se conoce porque cuando los estudiantes realizan tareas lo escriben mal ya que ellos están enfocados como escriben dentro de las redes sociales, por lo tanto todo esto acarrea un desconocimiento de las reglas ortográficas.

### **1.2.4. Prognosis**

En caso de no dar atención al uso inadecuado de la ortografía dentro de las redes sociales, dará origen a problemas que afectará el aprendizaje de los estudiantes como es el bajo rendimiento escolar y mala ortografía, es decir que se irá a un deterioro paulatino del dominio de capacidades ortográficas.

Si esto pasará las generaciones venideras desconocerán la existencia de la tilde, la diferencia entre las letras “C, S, Z”, además la confusión entre palabras homófonas puesto que no diferenciarían su procedencia ni significado, por lo tanto una decadencia generalizada que atenta a la ya empobrecida lengua española.

Por ello es de gran importancia que se busque técnicas para ayudar a los docentes, padres de familia y alumnos a fortalecer sus conocimientos para que en el futuro puedan obtener una correcta escritura y no se pierda el buen uso de la ortografía.

#### **1.2.5. Formulación Del Problema**

¿Cómo incide las Redes Sociales en la ortografía de los estudiantes del Octavo y Décimo Grado de Educación General Básica Superior, del Centro Particular “José Ignacio Ordóñez, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua?

#### **1.2.6. Interrogantes de la Investigación**

¿A qué red social están suscritos y cuánto tiempo pasan conectados los estudiantes del octavo y décimos grado de educación general básica?

¿Cuáles son los efectos de las redes sociales en la ortografía de los estudiantes del octavo y décimo grado de educación general básica?

¿De qué manera se mejoraría la ortografía de los estudiantes, utilizando adecuadamente las redes sociales?

## **1.2.7. Delimitación de la Investigación**

### **1.2.7.1. Delimitación Espacial**

La investigación se realiza en el Centro Particular “José Ignacio Ordóñez, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”

### **1.2.7.2 Delimitación Temporal**

El trabajo de investigación se realiza durante el año lectivo 2012 – 2013.

### **1.2.7.3 Unidades de Observación**

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

## **1.3. Justificación**

El presente trabajo de investigación es factible porque se cuenta con los recursos tanto humanos como materiales necesarios para llevarse a cabo. Para obtener una buena ortografía se requiere del interés de los maestros y padres de familia para que les puedan incentivar a los adolescentes en el uso adecuado de la ortografía dentro de las redes sociales.

Es de impacto social ya que permite al estudiante utilizar adecuadamente el aprendizaje dentro de la sociedad. Los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes así como también la Institución y otros docentes que desea un cambio en la educación, y que con ayuda de una propuesta alternativa se podrá adoptar nuevas estrategias en la ortografía.



El nivel cultural de un pueblo se manifiesta por su expresión oral y escrita, es por eso que este trabajo investigativo reúne la debida importancia para realizarlo, ya que en los niños y adolescentes están las bases de una sociedad más capacitada.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. General**

Determinar cómo incide las Redes Sociales en la ortografía, en los estudiantes del Octavo y Décimo Grado de Educación General Básica Superior, del Centro Particular “José Ignacio Ordóñez”, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”.

##### **1.4.2. Específicos**

- Identificar a que red social están suscritos y cuánto tiempo pasan conectados los estudiantes del octavo y décimos grado de educación general básica.
- Analizar los efectos de la práctica de las redes sociales en la ortografía de los estudiantes del octavo y décimo grado de educación general básica.
- Proponer una alternativa de solución para un correcto uso de las redes sociales y así disminuir el impacto de la ortografía de los estudiantes del octavo y décimo grado de educación general básica superior, del Centro Particular “José Ignacio Ordóñez”.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Al investigar detenidamente sobre el tema propuesto, se encontraron trabajos e investigaciones similares dentro del área de FCHE de la UTA.

Uno de las investigaciones similares es de la Srta. Grey Barrionuevo con el tema: “El chat y su influencia en el aprendizaje cognitivo de los alumnos del quinto año de educación básica de la escuela García Moreno del Cantón Pillaro, Parroquia San Miguelito en el periodo junio-octubre/2010” y en su investigación concluye:

- Que los docentes no demuestran el interés apropiado para desarrollar el proceso de aprendizaje con los avances tecnológicos.

Otra investigación similar es del Sr. Luis Eduardo Flores Altamirano con el tema:

“El uso de las tics y su incidencia en el rendimiento cognitivo de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Técnico Reinaldo Miño de la Parroquia Santa Rosa, del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo junio - octubre de 2010”, y en su investigación concluye:

- Que un gran número de maestros utilizan el computador como una herramienta de procesamiento de datos sub-utilizando el potencial de las herramientas computacionales, siendo demasiado bajo el porcentaje de maestros que lo utilizan para impartir clases.

Del Sr. Segundo Pedro Maisa Guayan con el tema: “El uso del internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa red Casahuala de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, periodo de junio a octubre 2010”, concluye:

- Que el internet es una herramienta multidisciplinaria en el campo educativo, pero existen la utilización de otros campos y de los cuales se pueden poner en práctica.

Se da a conocer que la investigación si está inmersa dentro del campo educativo, pero dentro de la Institución no se ha realizado investigaciones sobre esta temática, es decir como incide las redes sociales en la ortografía en los estudiantes del Octavo y Décimo Grado de Educación General Básica Superior.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

El presente trabajo de investigación se ubica dentro del paradigma critico-propositivo, porque no se conforma solamente con el diagnóstico, sino que contiene una propuesta que llevará a solucionar un problema concreto en el Centro Particular “José Ignacio Ordóñez” y conjuntamente a este paradigma se aplica una metodología participativa, que nos permita crear en la sociedad y en la comunidad educativa una renovación y una concientización de la necesidad de mejorar la ortografía.

Como podemos ver esta corriente desde hace millones de años el hombre buscaba formas que le permita comunicarse como también explicar muchas cosas que no entendía, con el paso del tiempo a mejorar su nivel de preparación, fue mejorando sus capacidades dentro de una sociedad competitiva es por ello que aparecen maquinas con pequeños chips donde almacenan grandes cantidades de información esto dio lugar a

nuevas formas de establecer comunicación con los demás, aparecen las redes sociales como medio de agilizar las cosas como forma de juegos, interviniendo directamente en la formación de los estudiantes y por añadidura a todas las personas , pero puede ser beneficioso como perjudicial dentro de la formación del estudiantes en proceso de asimilación.

### **2.3. Fundamentación legal**

El presente trabajo investigativo estará fundamentado por la Ley de Educación Superior,

#### **Sección Tercera: Comunicación e Información**

Art. 16 “Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación. La creación de medios de comunicación social, y el acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de las estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a las bandas libres para la explotación de redes inalámbrica

#### **Sección Novena de la Ciencia y Tecnología**

**Art. 80.-** El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a

satisfacer las necesidades básicas de la población. Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.”

**Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:**

**8.-** Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

**Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica**

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa:

“El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación

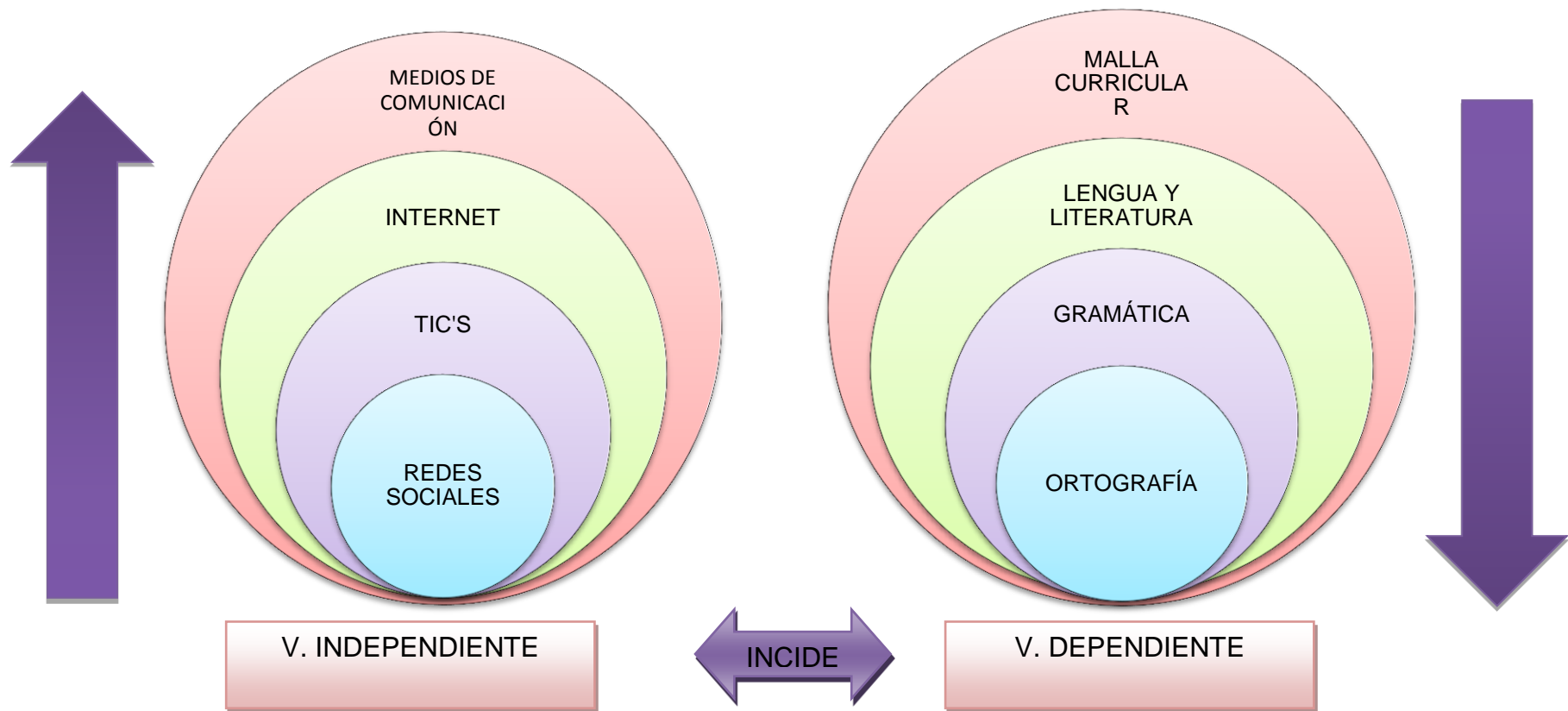
pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.

Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

La escritura siempre ha sido el eje de nuestra materia, pero lo que se plantea es que el profesorado la desarrolle como un proceso comunicativo (quién escribe, a quién, en qué circunstancia, con qué propósito) con todas las estrategias que la conforman. Tradicionalmente la ortografía, la presentación y la forma son los elementos a los que se les ha dado mayor importancia dejando de lado la planificación, redacción y revisión de un escrito, la estructuración de las ideas, el sentido de las oraciones, las propiedades textuales (coherencia, cohesión, adecuación, registro, trama, función, superestructura) y el uso de los elementos de la lengua (gramática, morfología, semántica, entre otros) todo lo que hace que un texto alcance sus objetivos comunicativos específicos. Es esencial que se aprenda a escribir desde esta perspectiva porque viviendo un mundo manejado por la palabra escrita, es el deber del docente preparar al alumnado para ser escritores eficientes de todo tipo de textos en todos los redes sociales.

## 2.4. Categorías Fundamentales

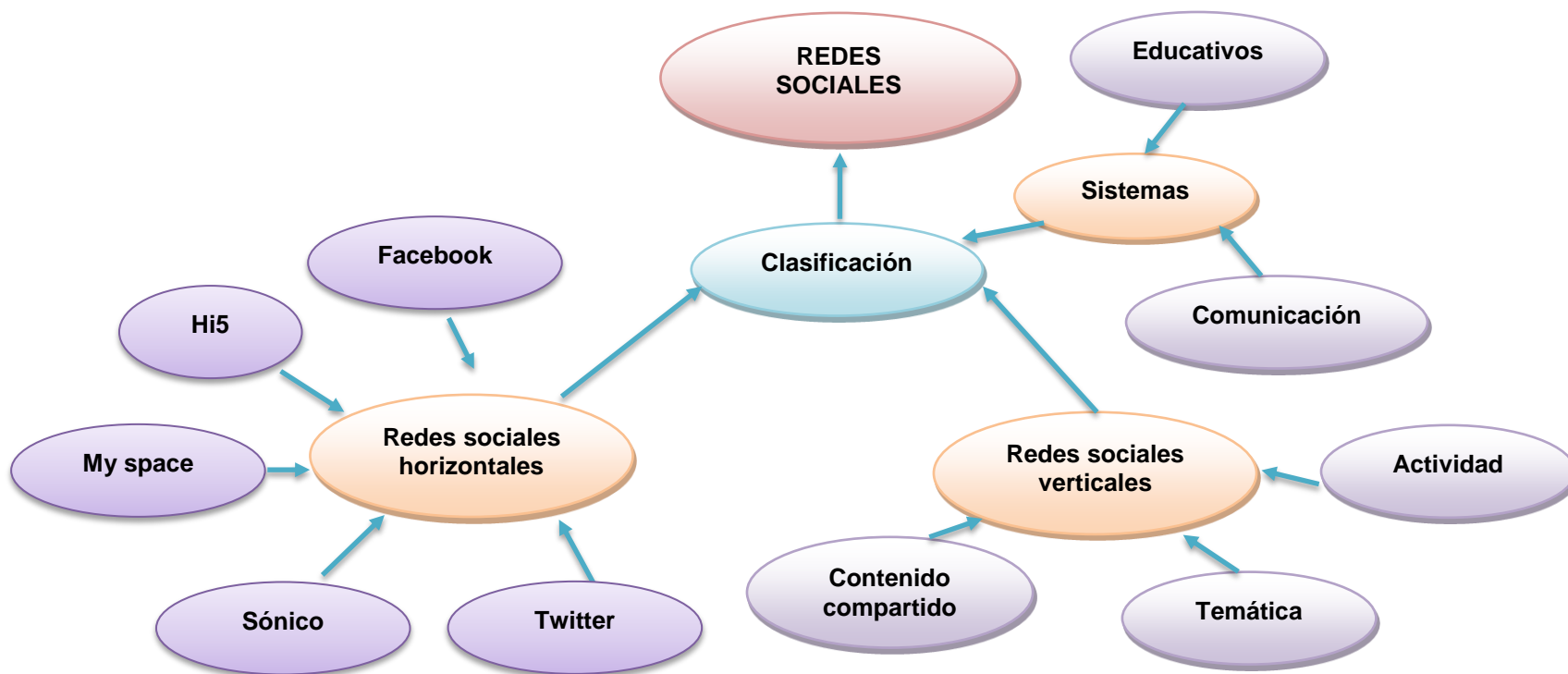
Gráfico N° 2 Red de Inclusión



Elaborado por: Viviana Lucas

### 2.4.1. Infraordinación de la variable independiente

Gráfico N° 3 Infraordinación de la variable independiente



Elaborado por: Viviana Lucas



## 2.4.2. Infraordinación de la variable dependiente

Gráfico N° 4 Infraordinación de la variable dependiente



Elaborado por: Viviana Lucas

### 2.4.3. VARIABLE INDEPENDIENTE: Redes Sociales

## MEDIOS DE COMUNICACIÓN

### Concepto

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio.

### Clasificación

Los medios de comunicación se clasifican, por su estructura física, en:

**Medios Impresos:** Aquí se ubican los periódicos, las revistas, folletos, trípticos, volantes y, en general, todas las publicaciones impresas en papel que tengan como objetivo informar. Requieren de un sistema complejo de distribución, que hace que no todo el mundo pueda acceder a ellos. Sin embargo, su efecto es más duradero, pues se puede volver a la publicación una y otra vez para analizarla, para citarla, para compararla.

**Medios Audiovisuales:** Son los que se oyen o se ven; es decir, son los medios que se basan en imágenes o sonidos para expresar la información. Forman parte de ese grupo la radio, la televisión y el cine, aunque a éste último se le considera más como un medio de entretenimiento cultural.

**Medios Exteriores:** A este tipo de medios pertenecen las vallas y carteles. En ellos, para la difusión del mensaje se aprovecha la circunstancia de que serán vistos repetidamente por los receptores, cosa que no ocurre por ejemplo con los medios impresos en los que cada exposición exige un precio diferente.

**Medios Digitales:** También llamados “nuevos medios” o “nuevas tecnologías”. Son los medios más usados por las personas amantes de la tecnología. Habitualmente se accede a ellos a través de Internet, lo que hace que todavía no sean un medio extremadamente masivo, pues todavía es mayor el número de personas que posee un televisor o un radio que el que posee un computador.

### **Características**

Los medios de comunicación

- Constituyen el origen de la denominada cultura de masas, de donde se nutre cultural e intelectualmente un alto porcentaje de la población, lo que hace que la estructura social sea más homogénea.
- Son generadores de nuevas tendencias sociales, desde las actitudes políticas hasta las normas o los valores, pasando por las modas o las necesidades de consumo.
- Se presentan como el gran escaparate publicitario, estableciéndose como herramientas imprescindibles del desarrollo comercial y económico.
- Favorecen el intercambio de ideas, promoviendo el conocimiento de otras culturas y realidades y enriqueciendo y diversificando las realidades locales, edificando la llamada aldea global.

## **Función**

- **Informar:** A través de los medios de comunicación conocemos lo que ocurre en el país y el mundo. Por ejemplo, a través de noticieros, reportajes, noticias del diario, etc.
- **Educar:** A través de los medios de comunicación podemos aprender mucho. Por ejemplo, a través de documentales, programas educativos y culturales, etc.
- **Entretener:** La gente opta por un medio de comunicación para pasar un rato agradable frente al televisor, escuchando la radio, yendo al cine, leyendo comics o navegando por Internet.
- **Formar opinión:** Toda la información que se recibe de los medios de comunicación sirven para que nos formemos una opinión propia de las cosas.

## **INTERNET**

### **Concepto**

Internet no es una simple red de ordenadores, sino una red de redes, es decir, un conjunto de redes interconectadas a escala mundial con la particularidad de que cada una de ellas es independiente y autónoma.

### **Orígenes**

Internet fue creada a finales de los años 60 por el departamento de Defensa de los EE. UU. como una red experimental llamada ARPANET (Advanced Research Projects Agency Network, Red de la Agencia de

Proyectos de Investigación Avanzada). Su principal particularidad es que en caso de ser dañado algún punto de ésta, no quedará inactiva, garantizando así la imposibilidad de pérdida de información.

En el año 1971 se crea un software básico de envío y lectura de mensajes, y diez años más tarde se termina de definir el protocolo TCP/IP, que facilitará la comunicación entre los equipos informáticos.

Se puede considerar que el nacimiento de Internet se produjo en el año 1983, cuando ARPANET se separó de la red militar en la cual tuvo su origen. Pero no es hasta 1991, cuando el CERN (Conseil Européen pour la Recherche Nucléaire, Consejo Europeo para la Investigación Nuclear) de Suiza lanza la WWW (World Wide Web, telaraña mundial) y empieza el espectacular desarrollo experimentado por la red de redes.

### **Cómo funciona Internet**

El funcionamiento de Internet se basa en tres factores fundamentales que analizaremos a continuación:

- **Protocolos de comunicación:** un protocolo es un conjunto consensuado de normas que determina cómo debe funcionar algo. Éstos hacen posible que distintos ordenadores repartidos por todo el mundo puedan intercambiar datos.
  
- **Dirección IP:** a cada ordenador se le asigna una dirección o un nombre que se conoce como dirección IP, y que es única para cada uno de ellos. Las direcciones IP están compuestas por cuatro cifras numéricas, separadas por puntos, cada una de ellas puede tomar valores comprendidos entre 0 y 255.
  
- **Servidores:** es necesario que exista algún ordenador que organice un poco la comunicación entre unos equipos y otros, para garantizar de este

modo el funcionamiento de la red. A los ordenadores que se encargan de prestar algún tipo de servicio al resto de los usuarios se le conoce como servidores (de correo electrónico, de transferencia de archivos, de conversación, etc.).

## **Tipos de buscadores**

Una de las actividades a la que más tiempo dedican los usuarios de Internet es a buscar información. La red es inmensa, contiene millones de páginas web, cuyo número se incrementa diariamente. La pregunta es: con tanta variedad, ¿cómo podemos encontrar exactamente lo que nos interesa?

Hay varias estrategias básicas para encontrar información:

- **Buscadores:** El usuario escribe una o varias palabras en el buscador que le servirán de criterio de búsqueda. Tras consultar en las bases de datos que gestiona, generará una página web con los enlaces a dichas páginas y una pequeña información sobre éstas.
- **Metabuscadore:** No son realmente buscadores, ya que carecen de una base de datos. Lo que hacen es utilizar el resto de buscadores existentes para su beneficio. Envían a éstos las condiciones de búsqueda que los usuarios piden y una vez que la reciben, unifican toda la información en una página web en la que aparecen todos los documentos encontrados.
- **Los directorios:** Este sistema es menos automático. Al igual que los buscadores, gestionan grandes bases de datos, pero con la diferencia de que los enlaces se agrupan por categorías: arte, cultura, política, etc.

Cada una de estas categorías incluye una selección distinta de páginas. Yahoo es uno de ellos y quizá uno de los más utilizados.

## **TIC'S**

Las TIC, según Gil (2002), constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real.

Por su parte, Ochoa y Cordero (2002), establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información.

Asimismo, Thompson y Strickland, (2004) definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización.

## **Tecnologías de Información e Innovación Tecnológica**

La tecnología se ha convertido en un factor dominante tanto de las organizaciones como en la vida personal. Según Koontz y Weihrich (1998), es la suma total de conocimientos sobre la forma de hacer las cosas, incluyendo inventos, técnicas y el vasto acervo de conocimientos organizados; mientras Gaynor (1999), establece su denominación, en función de un conjunto de medios creados por personas para facilitar el esfuerzo humano.

Todos esos puntos de vista efectuados por diversos autores, coinciden que la tecnología, es un conjunto de nociones o ideas orientadas al desarrollo de un sector, el cual incluye para su desenvolvimiento el uso de procedimientos, herramientas, instrucciones y conocimientos científicos, que auxilian el perfeccionamiento para la satisfacción de las necesidades del consumidor.

Cabe destacar que la gerencia de las organizaciones del futuro deben administrar de manera enérgica el insumo tecnológico, de la misma forma Cuesta (1998), plantea, que no se pueden adoptar todos los nuevos avances tecnológicos, sin antes considerar los posibles efectos colaterales que se producirán en el entorno político, económico, social, educativo, cultural y ambiental.

### **Ventajas de las TIC desde la perspectiva del aprendizaje.**

- Interés. Motivación. Los estudiantes están muy motivados al utilizar los recursos TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento.
- Interacción. Continúa actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el equipo y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo.
- Mayor comunicación entre docentes y estudiantes. Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los estudiantes y con los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir.



## **Desventajas de las TIC desde la perspectiva del aprendizaje.**

- Distracciones. Los estudiantes a veces se dedican a jugar en vez de trabajar.
- Dispersión. La navegación por los atractivos espacios de Internet, llenos de aspectos variados e interesantes, inclina a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda.
- Pérdida de tiempo. Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión y presentación atomizada, falta de método en la búsqueda.

## **Características de las TICs**

Las tecnologías de información y comunicación tienen como características principales las siguientes:

- Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación.
- Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.
- Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor.

Constituyen medios de comunicación y adquisición de información de toda variedad, inclusive científica, a los cuales las personas pueden acceder por sus propios medios, es decir potencian la educación a distancia en la cual es casi una necesidad del estudiante.

## REDES SOCIALES

### Concepto

Las redes sociales son sistemas que permiten establecer relaciones con otros usuarios a los que se puede o no conocer en la realidad.

Una red social es una estructura social que se puede representar en forma de uno o varios grafos en el cual los nodos representan individuos.

Son sitios web que ofrecen servicios y funcionalidades de comunicación diversos para mantener en contacto a los usuarios de la red. Se basan en un software especial que integra numerosas funciones individuales: blogs, wikis, foros, chat, mensajería, etc. en una misma interfaz y que proporciona la conectividad entre los diversos usuarios de la red.

### Clasificación

Las redes sociales propician la interacción de miles de personas en tiempo real, con base en un sistema global de relaciones entre individuos basados en la estructura social de Georg Simmel.

Su clasificación es la siguiente:

**Redes sociales horizontales:** Las redes sociales horizontales no tienen una temática definida, están dirigidas a un público genérico, y se centran en los contactos. Su función principal es la de relacionar personas a través de las herramientas que ofrecen, y todas comparten las mismas características: crear un perfil, compartir contenidos y generar listas de contactos. Algunas de ellas son:

- **Facebook:** Red social gratuita creada por Mark Zuckerberg. Se desarrolló, inicialmente, como una red para estudiantes de la Universidad Harvard.

- **Hi5:** Lanzada en 2003 y fundada por Ramu Yalamanchi, está enfocada al público más joven por su evolución hacia desarrolladores de juegos sociales.
- **MySpace:** Incluye blogs y espacios de entretenimiento social que permiten conocer el trabajo de otros usuarios, escuchar música y ver vídeos.
- **Sonico:** Orientada al público latinoamericano, y muy centrada en los juegos sociales con opciones de juegos multijugador.
- **Twitter:** Considerada como una red social, realmente el servicio que Twitter ofrece a sus usuarios es de microbloggin. Es decir, es posible publicar pequeños mensajes de texto denominadas tweets de un máximo de 140 caracteres.

**Redes sociales verticales:** Dentro de las redes sociales hay una tendencia hacia la especialización. Aunque las redes sociales verticales ganan diariamente miles de usuarios, otras tantas especializadas se crean para dar cabida a los gustos e intereses de las personas que buscan un espacio de intercambio común.

La clasificación que presentamos a continuación permite ordenar la diversidad que ha generado la explosión de redes sociales especializadas de los últimos años.

### **Por temática**

- **Identidad cultural:** En los últimos años, debido al poder de la globalización, se aprecia un incremento de referencia al origen por parte de muchos grupos que crean sus propias redes para mantener la identidad.
- **Movimientos sociales:** Se desarrollan en torno a una preocupación social. Algunas son: Wiser Earth, para la justicia

social y la sostenibilidad; Social Vibe, conecta consumidores con organizaciones benéficas.

### **Por actividad**

- **Juegos:** En estas plataformas se congregan usuarios para jugar y relacionarse con otras personas mediante los servicios que ofrecen. Algunas son: Friendster, Foursquare, Second Life, Haboo, Wipley, Nosplay o World of Warcraft.
- **Geolocalización:** También llamadas de georreferencia, estas redes sociales permiten mostrar el posicionamiento con el que se define la localización de un objeto, ya sea una persona, un monumento o un restaurante. Mediante ellas, los usuarios pueden localizar el contenido digital que comparten. Ejemplos de este tipo son: Foursquare, Metaki, Ipoki y Panoramio.

### **Por contenido compartido**

- **Música:** Especializadas en escuchar, clasificar y compartir música, permiten crear listas de contactos y conocer, en tiempo real, las preferencias musicales de otros miembros. Ejemplos de estas redes sociales son: Last.fm, Blip.fm o Grooveshark.
- **Vídeos:** Los sitios web de almacenamiento de vídeos se han popularizado de tal manera que en los últimos años incorporan la creación de perfiles y listas de amigos para la participación colectiva mediante los recursos de los usuarios, y los gustos sobre los mismos. Algunos son: Youtube, Vimeo, Dailymotion, Pinterest y Flickr.
- **Lectura:** Estas redes sociales no sólo comparten opiniones sobre libros o lecturas, sino que además pueden clasificar sus preferencias literarias y crear una biblioteca virtual de referencias.

Ejemplos de esta categoría son: Anobii, Librarything, Entrelectores, weRead y Wattpad.

## **Ventajas y desventajas de las redes sociales**

### **Ventajas:**

- Puede ser utilizada en el sector académico y laboral, para el intercambio de diversas experiencias innovadoras.
- Los empresarios que hacen uso de las redes han demostrado un nivel de eficiencia y un acertado trabajo en equipo, consolidando proyectos de gestión del conocimiento.
- Favorecen la participación y el trabajo colaborativo entre las personas, es decir, permiten a los usuarios participar en un proyecto en línea desde cualquier lugar.

### **Desventajas:**

- Personas con segundas intenciones pueden invadir la privacidad de otros provocando grandes problemas al mismo. Compañías especialistas en seguridad afirman que para los hackers es muy sencillo obtener información confidencial de sus usuarios
- Para algunos países ser usuario de estas redes se convierte en una amenaza para la seguridad nacional. Esto ha hecho que para el personal relacionado con la seguridad de un país sea una prohibición.
- Si no es utilizada de forma correcta puede convertir en una adicción.

#### 2.4.4. VARIABLE DEPENDIENTE: Ortografía

### MALLA CURRICULAR

La malla curricular es aquella en la que constan las asignaturas y las cargas horarias en las que se trabaja para desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes.

### PÉNSUM DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA (Número de horas por semana y porcentaje)

AREA AÑO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	%
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		12	12	10	10	8	8	6	6	6	78	27
MATEMÁTICA		6	6	6	6	6	6	8	8	8	60	21
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL		5	5								10	4
CIENCIAS NATURALES				4	4	4	4	6	6	6	34	12
ESTUDIOS SOCIALES				4	4	5	5	5	5	5	33	12
CULTURA ESTÉTICA		3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	9
CULTURA FÍSICA		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	6
LENGUA EXTRANJERA								3	3	3	9	3
OPTATIVA		2	2	1	1	2	2	2	2	2	16	6
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	35	35	35	285	100

## **LENGUA Y LITERATURA**

Es el área del currículo que se encarga de garantizar el desarrollo de las competencias lingüísticas de los alumnos a base de un enfoque eminentemente funcional y práctico.

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación en el área de Lengua y Literatura “ya no se piensa en la adquisición exclusivamente del código como lo hacía el enfoque tradicional, anterior a la década de los sesenta”. Este enfoque estaba centrado en la ortografía, la morfosintaxis y el léxico, con ejercicios para la fijación de normas ortográficas o gramaticales, reiteradas una y otra vez.

En el enfoque de destrezas con criterios de desempeño, se considera que una persona es un lector o un hablante competente cuando ha podido utilizar la lengua en los más variados géneros discursivos, ya sea en situaciones orales o escritas; por la misma razón se cree que sigue siendo importante dominar las reglas fonéticas, ortográficas y léxicas.

### **Lengua como comunicación**

#### **Lengua**

Según el diccionario de la Lengua Española AULA se define como el “sistema de comunicación y expresión verbal de una nación o pueblo o común a varios.”

Con una definición más actual se puede decir que es una herramienta de interacción social que permite el desarrollo de habilidades de pensamiento y que sirve para la comprensión y expresión.

## **Eje curricular integrador**

Es la idea de mayor grado de generalización del conocimiento de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área. Para Lengua y Literatura son: Escuchar, habla, leer y escribir para la interacción social.

## **Eje de aprendizaje**

Sirve para articular las destrezas con los criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular.

## **Destrezas con criterio de desempeño**

Se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué tiene que saber hacer?
- ¿Qué sabe hacer?
- ¿Con qué grado de complejidad?

## **GRAMÁTICA**

La Enciclopedia Salvat Editores la define como " arte de hablar y escribir correctamente una lengua." Como ciencia la Gramática se inscribe dentro de la Lingüística general. Su ámbito de estudio es doble y está compuesto por dos campos de trabajo: la morfología que se ocupa de las formas y la sintaxis que estudia las relaciones y los funcionamientos.

## **Historia**

La teoría gramatical ha evolucionado a través del uso y la división de las poblaciones humanas y las reglas sobre el uso del lenguaje tendieron a aparecer con el advenimiento de la escritura.



La gramática más antigua que se conoce es el Astadhiaia, un estudio sobre el sánscrito, escrito por Pánini, en la India, hacia el año 480 a. C. Aunque Sócrates, Aristóteles y otros sabios de la antigüedad disertaron sobre la gramática, el primer tratado completo de gramática griega fue el que compuso Crates de Malos (siglo II a. C.).

La gramática formal es una codificación del uso desarrollada basándose en la observación. Al establecerse y desarrollarse las reglas, pudo aparecer el concepto prescriptivo, que a menudo creó una brecha entre el uso contemporáneo y lo aceptado como correcto.

Los lingüistas consideran normalmente que la gramática prescriptiva no tiene justificación alguna más allá del gusto estético de sus autores. De cualquier forma, las prescripciones permiten a la sociolingüística explicar las razones por las que un determinado grupo social utiliza construcciones diferenciales.

### **Partes de la Gramática**

**La fonética:** Es la rama de la lingüística que estudia la producción y percepción de los sonidos de una lengua en sus manifestaciones físicas. Sus principales ramas son: fonética experimental, fonética articuladora, fonemática y fonética acústica.

**La morfología:** Es la rama de la lingüística que estudia la estructura interna de las palabras para delimitar, definir y clasificar sus unidades, las clases de palabras a las que da lugar (morfología flexiva) y la formación de nuevas palabras (morfología léxica).

**La sintaxis:** Es una subdisciplina de la lingüística y parte importante del análisis gramatical que se encarga del estudio de las reglas que

gobiernan la combinatoria de constituyentes y la formación de unidades superiores a éstos, como los sintagmas y oraciones.

La sintaxis, por tanto, estudia las formas en que se combinan las palabras, así como las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas existentes entre ellas.

**La semántica:** es el estudio del significado de las expresiones del lenguaje, es decir, del significado atribuible a expresiones sintácticamente bien formadas. La sintaxis estudia sólo las reglas y principios sobre cómo construir expresiones interpretables semánticamente a partir de expresiones más simples, pero en sí misma no permite atribuir significados.

**La etimología:** es el estudio del origen de las palabras, razón de su existencia, de su significación y de su forma, según La Real Academia Española (RAE). Se estudia el origen de las palabras, cuándo son incorporadas a un idioma, de qué fuente, y cómo su forma y significado han cambiado.

## **ORTOGRAFÍA**

### **Concepto**

La ortografía es la parte de la gramática normativa encargada de establecer las reglas que regulan el correcto uso de las palabras y de los signos de puntuación en la escritura. La base de la ortografía está compuesta por una serie de convenciones establecidas de antemano por una comunidad lingüística con el objetivo de respetar y mantener a través del tiempo la unidad de la lengua escrita que corresponda.

En tanto, en el caso de aquellos países que poseen una Academia de Lengua, tal es la función que desempeña en los países hispanoparlantes la Real Academia Española de la Lengua, será esta misma entonces la institución encargada de desempeñar la tarea de regulación que antes mencionábamos.

### **Origen de la palabra**

La palabra ortografía viene del griego orthos, que quiere decir correcto, y de grapho, que significa escribir. Así, tenemos que ortografía quiere decir escribir correctamente. Tal como debemos hacerlo cuando hablamos, al escribir hay que tener en cuenta que existe una manera correcta para utilizar las palabras.

A eso nos enseñará la ortografía: a escribir bien, a fin de que podamos comunicarnos mejor, y nuestros receptores comprendan los mensajes.

### **Reglas ortográficas**

Las reglas ortográficas son enunciados que nos permiten reconocer la regularidad de la escritura de las palabras, así como también las irregularidades o excepciones que podemos encontrar.

A continuación se presentan algunas Reglas para el uso correcto de la ortografía:

### **Usos de las Reglas Ortográficas**

#### **Uso de la B, V y W**

- Se escribe B antes de L y R (BLA y BRA) Ejemplos: doble, brazo, abrigo, broma, bruja, amable, broche, brillante, descubrir.

Llevar B los verbos terminados en BIR, menos hervir, servir y vivir. Ejemplos: escribir, subir, prohibir, recibir, descubrir y suscribir.

Llevar B las terminaciones -ABA, -ABAS, -ÁBAMOS, -ABAIS, -ABAN de los verbos de la primera conjugación. Ejemplos: cantaba, jugabas, amaban, saltabas.

- Se escriben con V los adjetivos terminados en -AVO, -AVA, -EVO, -EVA, -EVE, -IVO, IVA. Ejemplos: esclavo, octava, longevo, nueva, decisivo, activa.
- Se escribe B cuando va seguida de consonante o está al final de palabra. Ejemplos: obsequio, club, objeto, obstáculo, obtener, Job. Excepto ovni.

### **Uso de la C, Z, QU y K**

- Se escribe C en las sílabas CA, CO, CU, como casa, Paco y cuaderno. Con las vocales E, I, se escribe QUE, QUI, como queso, quitar, quemar.
- Se escribe C en las sílabas CE, CI, como ceja, ciervo, cielo. Con las letras A, O, U, se escribe Z, como Zaragoza, zoquete y zumo.
- Se escribe Z al final de las palabras cuyo plural es CES, como andaluz, andaluces; perdiz, perdices; luz, luces; lombriz, lombrices; disfraz, disfraces.
- Se escribe -CC- cuando en alguna palabra de la familia léxica aparezca el grupo -CT-. Ejemplos: adicción (adicto), reducción (reducto).

### **Uso de la G, J, GU y GÜ**

- El sonido G suave con A, O, U, se escribe GA, GO, GU y con E, I, se escribe GUE, GUI. Ejemplos: goma, galleta, guapa, Miguel, guitarra, gorro, guerra.
- El sonido J fuerte, con A, O, U se escribe JA, JO, JU y con E, I se puede escribir G o J. Ejemplos: caja, rojo, Juan, gemelo, gitano, jefe y jirafa.

- Se escriben con J las palabras que terminan en -AJE, -EJE. Ejemplos: coraje, garaje, hereje y equipaje.
- Se escriben con G las palabras que tienen ese sonido de G suave ante una consonante. Ejemplos: grito, gladiador, globo, gracioso, gnomo y maligno.

### **Uso de la H**

- Se escriben con H todos los tiempos del verbo HACER y no llevan H las formas del verbo ECHAR. Ejemplos: hago, echaban, hacemos y echamos.
- Se escriben con H los tiempos del verbo HABER. Se escribe HA y HE si van seguidos de Participio Pasivo: ha salido, he contado, a jugar, a ver.

### **Uso de Y, LL**

- Se escribe Y al final de palabra si va precedida de una vocal, como jersey, Paraguay. Excepciones: saharauí y bonsái.
- Llevan LL las palabras terminadas en -ILLA e -ILLO. Ejemplos: mesilla, cigarrillo, costilla, amarillo, colmillo y parrilla.
- Se escriben con Y los plurales de los nombres que terminan en Y en singular. Ejemplos: rey, reyes; ley, leyes; buey, bueyes.

### **Uso de la M y N**

- Se escribe M antes de B y P. Ejemplos: tambor, cumpleaños. Pero se escribe N antes de V. Ejemplos: envío, invitar y convivir.
- Llevan M al final de palabra algunos extranjerismos y latinismos. Ejemplos: zum, álbum, currículum y audotórium.
- Se escribe M delante de N, como alumno, amnistía. Pero se escribirá N cuando la palabra está formada con los prefijos CON, EN e IN: connatural, innoble.

### **Uso de la S y X**

- Se escriben con X las palabras que empiezan por la sílaba EX- seguida del grupo -PR-. Ejemplos: expresar, exprimir, exprés, expresamente y expreso.
- Llevan X las que empiezan por la sílaba EX- seguida del grupo -PL-. Ejemplos: explanada, explicar, exploración. Pero esplendor y espliego.
- Se escriben con X las palabras que empiezan por los prefijos EX- (fuera, más allá) y EXTRA- (fuera de). Ejemplos: excarcelar, extramuros y excursión.
- Llevan X las palabras que empiezan por XENO- (extranjero), XERO- (seco, árido) y XILO- (madera). Ejemplos: xenofobia, xerografía y xilófono.

### **Uso de las mayúsculas**

- Se escribirá con letra inicial mayúscula todo nombre propio: Carlos, Platero, Madrid, Ramos, Luna. Los nombres comunes llevan minúscula: niño, perro.
- Lleva letra inicial mayúscula la primera palabra de un escrito y después de punto. Ejemplos: El ciclista corre. Tú cantas. Santiago baila.
- En las palabras que empiezan por LL y CH, sólo se escribirá con mayúscula la letra inicial. Ejemplos: Chillida, Llorente, Chile.
- Llevan mayúscula los nombres de divinidades, festividades religiosas y atributos divinos: Dios, Navidad, Todopoderoso, Cristo, Inmaculada.

### **Acentuación**

**Palabras agudas:** Son las que tienen la sílaba tónica en último lugar. Llevan tilde si terminan en vocal, en n o en s. Ejemplo: cantor, reloj, camión, león, marqués, razón.

**Palabras graves:** Son las que tienen la sílaba tónica en penúltimo lugar. Llevan tilde si no terminan en vocal, ni en n, ni en s.

Ejemplos: lápiz, difícil, González, móvil, césped, cráter, fénix.

**Palabras esdrújulas:** Son las que tienen la sílaba tónica en el antepenúltimo lugar. Siempre llevan tilde.

Ejemplos: público, sílaba, cántaro, teléfono, página, sábana, sábado, rápido.

**Palabras sobresdrújulas:** Son las que tienen la sílaba tónica antes del antepenúltimo lugar. Normalmente las palabras sobresdrújulas llevan tilde (acento ortográfico). Por ejemplo, la palabra difícilmente lleva tilde puesto que el adjetivo del que está formada (difícil) también la lleva, sin embargo, efectivamente no la lleva ya que tampoco la tiene efectiva. Se trata, pues, de dos tipos de palabras formadas desde:

Adverbios de modo terminados en -mente:

- quí-mi-ca-men-te
- e-vi-den-te-men-te
- rá-pi-da-men-te
- tran-qui-la-men-te

## 2.5. Hipótesis

“Las Redes Sociales inciden en la ortografía, en los estudiantes del Octavo y Décimo Grado de Educación General Básica, del Centro Particular “José Ignacio Ordóñez”, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”

## **2.6. Señalización de variables**

### **Variable Independiente**

- Redes Sociales

### **Variable Dependiente**

- La Ortografía



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque**

Esta investigación está basada en el enfoque cuantitativo y cualitativo, ya que requieren una investigación interna dentro de la institución, motivo por el cual utilizaremos encuestas con preguntas directrices, además se planteará una hipótesis lógica, la cual será objeto de comprobación mediante la interpretación, esta investigación contara con la intervención de una pequeña población como son los estudiantes, padres de familia y los docentes de la institución.

#### **3.2. Modalidad Básica De Investigación**

**Campo:** Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados son individuos, grupos y representantes de las organizaciones o comunidades. Es por eso que la investigación es de campo porque se va a realizar en el mismo lugar de los hechos en la cual se tendrá contacto directo con los involucrados de la institución.

**Bibliográfica:** El proceso de búsqueda de información en documentos para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular, es decir, es una introducción a cualquiera de las otras investigaciones, constituye una de las primeras etapas de todas ellas, entrega información a las ya existentes como las teorías, resultados, instrumentos y técnicas

usadas. Será bibliográfica porque se consultara en libros, textos, revistas, periódicos, internet, que nos proporcionaran información.

La modalidad en la que sustenta el informe es la investigación de campo ya que por sus particularidades encontradas permite efectuar el trabajo en el propio sitio de trabajo, en el propio sitio del problema y a través de ella obtener información de la fuente, a la vez que facilita involucrar a toda la comunidad educativa; pero sin embargo es necesario apoyarnos a la investigación bibliográfica con el afán de abastecernos de toda la información científica que conduzca a este problema y facilitar el desarrollo del marco teórico.

### **3.3. Nivel O Tipo De Investigación**

Exploratorio: Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento, es decir que son aquellos que se investigan por primera vez o son estudios muy pocos investigados. También se emplean para identificar una problemática, es por eso que es exploratorio porque cuando se realice el análisis crítico se sondeará el problema y se dará el análisis del fenómeno, es decir, servirá para obtener una visión general del problema y su incidencia, facilitando el cumplimiento de objetivos.

Descriptivo: Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego

analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. Porque una vez realizado el estudio necesario se obtendrá suficientes conocimientos, que permitan dar predicciones sobre el tema de estudio, facilitando el análisis de las causas y efectos del fenómeno investigativo y permitirá visualizar el resultado entre las variables dependiente e independiente

### 3.4. Población y Muestra

El universo de estudio de la presente investigación lo integraran estudiantes, padres de familia y docentes, del Octavo y Décimo grado de educación general básica superior, del Centro Particular “José Ignacio Ordóñez”.

El universo de estudio para la presente investigación es la siguiente:

**Cuadro N° 1** Población y Muestra

<b>UNIVERSO</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	29	45%
Docentes	7	10%
Padres de familia	29	45%
<b>TOTAL</b>	65	100%

**Elaborado por:** Viviana Lucas

Por confiabilidad de la investigación se trabaja con el total de la población, por tal motivo no se calcula la muestra.

### 3.5. Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Redes Sociales

**Hipótesis** “Las Redes Sociales inciden en la ortografía, en los estudiantes del Octavo y Décimo Grado de Educación General Básica”

**Cuadro Nº 2** Variable Independiente: Redes Sociales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Las redes sociales son sistemas que permiten establecer relaciones con otros usuarios a los que se puede o no conocer en la realidad. Es una estructura social que se puede representar en forma de uno o varios grafos en el cual los nodos representan individuos. Propician la interacción de miles de personas en tiempo real, con base en un sistema global de relaciones entre individuos. Su clasificación es la siguiente: Horizontales y verticales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas</li> <li>• Redes Sociales Horizontales</li> <li>• Redes Sociales Verticales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educativos</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Facebook</li> <li>• Hi5</li> <li>• Sónico</li> <li>• Twitter</li> <li>• Temática.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad</li> <li>• Cultural</li> </ul> </li> <li>• Actividad               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microblogging</li> <li>• Juegos</li> </ul> </li> <li>• Contenido compartido               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Música</li> <li>• Video</li> </ul> </li> </ul>	<p>¿Sabe usted que son las redes sociales?</p> <p>¿Qué red social utiliza con más frecuencia?</p> <p>¿Piensa usted que las redes sociales proporcionan fuente de consulta educativa?</p> <p>¿Qué actividades realiza usted en las redes sociales?</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario estructurado</p> <p><b>TÉCNICA</b> Encuesta estructurada a niños.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario estructurado</p>

Elaborado por: Viviana Lucas

VARIABLE DEPENDIENTE: Ortografía

**Hipótesis** “Las Redes Sociales inciden en la ortografía, en los estudiantes del Octavo y Décimo Grado de Educación General Básica”

Cuadro N° 3 **Variable Dependiente: Ortografía**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Es la parte de la Gramática que estudia el correcto uso de la ortografía al momento de escribir las letras, acentos, mayúsculas y signos auxiliares de escritura, para poder ser comprendidos e interpretados correctamente cuando se lean. Significa la forma de escribir correctamente las letras y signos de una lengua. Es la estructura fundamental para que una sociedad se comunique de manera audiovisual, de acuerdo a un conjunto normativo de símbolos escritos que le permiten identidad y perdurabilidad.</p>	Reglas Ortográficas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la B</li> <li>• Uso de la C</li> </ul>	<p>¿En las redes sociales usa adecuadamente la B?</p> <p>¿En las redes sociales usa adecuadamente la C?</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Encuesta <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario estructurado</p>
	Uso de la Mayúscula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombres propios</li> <li>• Nombres de ciudades</li> </ul>	<p>¿En las redes sociales escribe los nombres con mayúsculas?</p> <p>¿En las redes sociales escribe los nombres de las ciudades con mayúsculas?</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Encuesta <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario estructurado</p>
	Acentuación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tildes</li> <li>• Puntos y comas</li> </ul>	<p>¿En las redes sociales usted si usa tildes?</p> <p>¿En las redes sociales usted usa puntos y comas?</p>	

**Elaborado por:** Viviana Lucas

### 3.6. Recolección de la información

Para la recolección de los datos se utilizara la encuesta, consecuentemente como instrumento el cuestionario y una ficha de observación.

Posteriormente la información recopilada se analizará, lo que permitirá determinar la factibilidad para elaborar la propuesta.

**Cuadro Nº 4** Recolección de la información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes Estudiantes Padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de Operacionalización de variables )
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Viviana Lorena Lucas Loor
5.- ¿Cuándo?	Fecha: Septiembre/ 2012 – Marzo/ 2013
6.- ¿Dónde?	Centro Particular José Ignacio Ordóñez
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnica de recolección?	<b>Técnica:</b> Encuesta
9.- ¿Con que?	<b>Instrumentos:</b> Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Favorable

**Elaborado por:** Viviana Lucas

### **3.7. Procesamiento y Análisis**

Con los datos recogidos se seguirá los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Una tabulación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas.
- Relación de las variables de la hipótesis
- Presentación de los datos: tabulación o cuadro de datos que se recogerán.
- Representación gráfica de resultados obtenidos.
- Para la representación gráfica se realizara gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes obtenidos.
- Un análisis de los resultados obtenidos en los gráficos de los porcentajes procesados.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de Resultados

#### 4.2. Interpretación de Datos

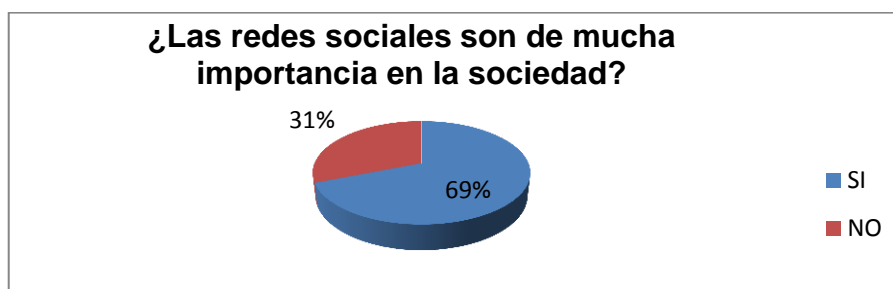
##### Encuesta Dirigida a Estudiantes

**Pregunta N° 1.** ¿Las redes sociales son de mucha importancia en la sociedad?

**Cuadro N° 5** Pregunta N° 1 Son importantes las redes sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	69%
NO	9	31%
TOTAL	29	100%

**Gráfico N° 5** Pregunta N° 1 Son importantes las redes sociales



**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Viviana Lucas

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 5 de 29 estudiantes encuestados, 20 que corresponde al 69% afirman que las redes sociales son de mucha importancia en la sociedad, mientras que, 9 que corresponden el 31% manifiestan lo contrario.

#### Interpretación

De los resultados obtenidos los estudiantes consideran que las redes sociales son de mucha importancia en la sociedad.



## Pregunta N° 2. ¿Abrevia palabras al momento de escribir en el chat?

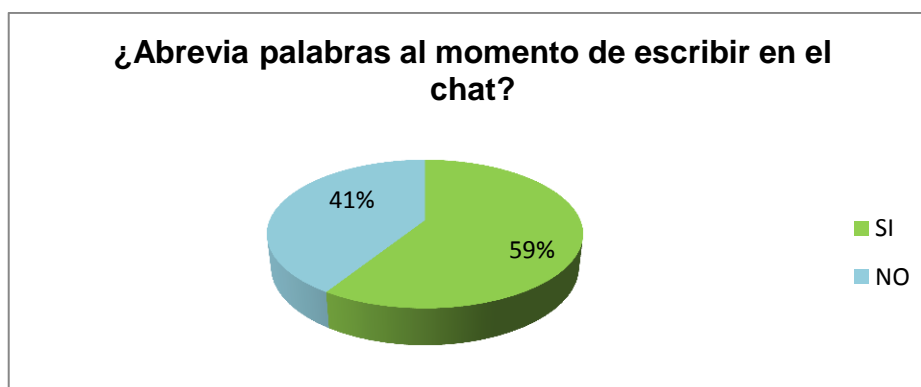
Cuadro N° 6 Pregunta N° 2 En el chat abrevia palabras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	59%
NO	12	41%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Viviana Lucas

Gráfico N° 6 Pregunta N° 2 En el chat abrevia palabras



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 6 de 29 estudiantes encuestados, 17 que corresponde al 59% afirman que abrevia palabras al momento de escribir en el chat, mientras que, 12 que corresponden el 41% manifiestan que no abrevian palabras al momento de escribir en el chat.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes abrevian palabras al momento de escribir en el chat.

**Pregunta N° 3.** ¿En la Institución tiene la facilidad de ingresar a las redes sociales?

**Cuadro N° 7 Pregunta N° 3** En la Institución ingresa fácilmente a una la red social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	21%
NO	23	79%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Viviana Lucas

**Gráfico N° 7 Pregunta N° 3** En la Institución ingresa fácilmente a una la red social



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 7 de 29 estudiantes encuestados, 23 que corresponde al 79% afirman que no tienen la facilidad de ingresar a una red social dentro de la institución, mientras que, 6 que corresponden el 21% manifiestan que si tienen la facilidad de ingresar.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que los estudiantes no pueden ingresar a una red social dentro de la institución.

**Pregunta N° 4.** ¿Ocupa la mayor parte de su tiempo en Facebook o en otra red social?

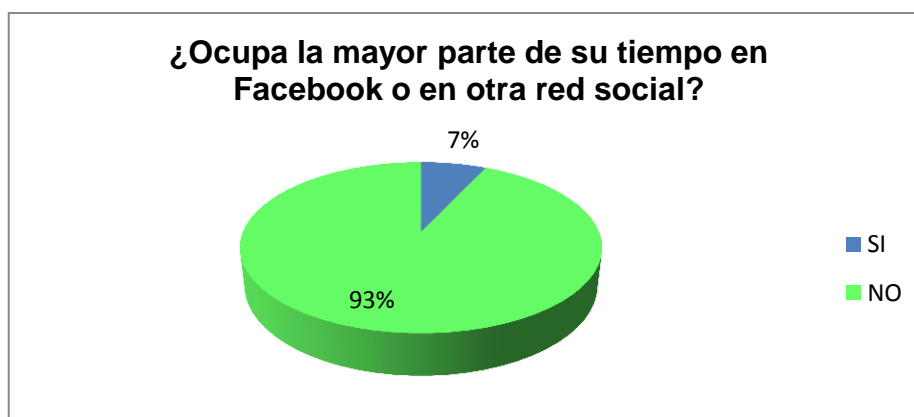
**Cuadro N° 8 Pregunta N° 4** Pasa conectado a un red social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	7%
NO	27	93%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Viviana Lucas

**Gráfico N° 8 Pregunta N° 4** Pasa conectado a una red social



**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 8 de 29 estudiantes encuestados, 27 que corresponde al 93% afirman que no ocupa la mayor parte de su tiempo en Facebook o en otra red social, mientras que, 2 que corresponden el 7% manifiestan lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que el estudiante no ocupa la mayor parte de su tiempo en una red social.

**Pregunta N° 5.** ¿Considera usted que al pasar demasiado tiempo en alguna red social afecta su rendimiento escolar?

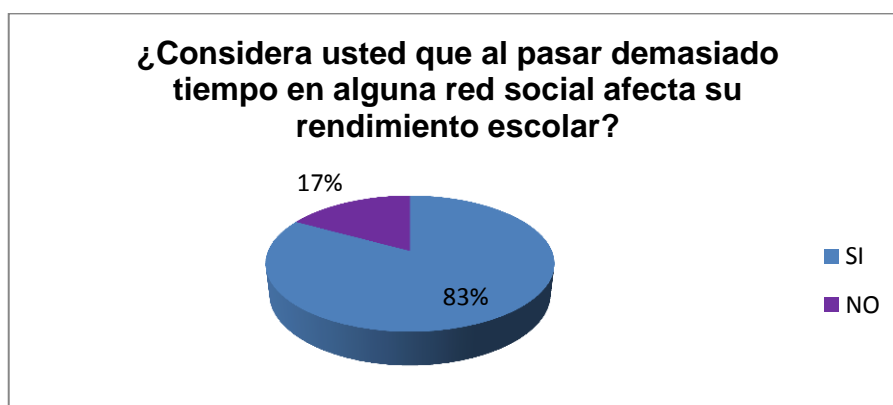
**Cuadro N° 9 Pregunta N° 5** Las redes sociales afectan el rendimiento escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	83%
NO	5	17%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Viviana Lucas

**Gráfico N° 9 Pregunta N° 5** Las redes sociales afectan el rendimiento escolar



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 9 de 29 estudiantes encuestados, 24 que corresponde al 83% afirman que al pasar demasiado tiempo en alguna red social si afecta el rendimiento escolar, mientras que, 5 que corresponden el 17% manifiestan lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede afirmar que el estudiantes esta consiente que al pasar demasiado tiempo en una red social afecta el rendimiento escolar.

### Pregunta N° 6. ¿Abrevia palabras al momento de escribir?

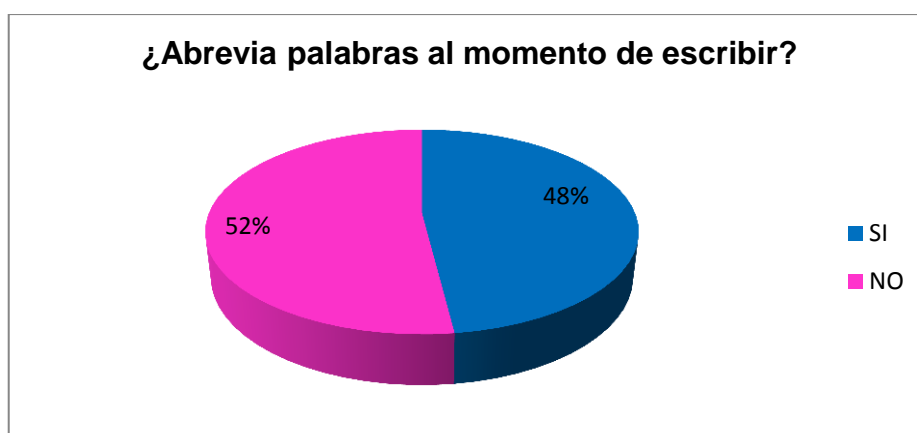
Cuadro N° 10 Pregunta N° 6 Al escribir abrevia palabras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	52%
NO	14	48%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Viviana Lucas

Gráfico N° 10 Pregunta N° 6 Al escribir abrevia palabras



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 10 de 29 estudiantes encuestados, 15 que corresponde al 52% afirman que si abrevia palabras al momento de escribir, mientras que, 14 que corresponden el 48% manifiestan que no abrevian palabras al momento de escribir.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede decir que el estudiante abrevia palabras al momento de escribir, esto se puede observar cuando pasan materia o al momento de un dictado.

### Pregunta N° 7. Aplica reglas ortográficas en la escritura

Cuadro N° 11 Pregunta N° 7 Aplica reglas ortográficas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	72%
NO	8	28%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Viviana Lucas

Gráfico N° 11 Pregunta N° 7 Aplica reglas ortográficas



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 11 de 29 estudiantes encuestados, 21 que corresponde al 72% afirman que si aplica reglas ortográficas en la escritura, mientras que, 8 que corresponden el 28% manifiestan lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede decir que el estudiante conoce las reglas ortográficas y lo aplica en su escritura.

**Pregunta N° 8.** ¿Su rendimiento académico se ha notado afectado por la mala aplicación de las reglas ortográficas?

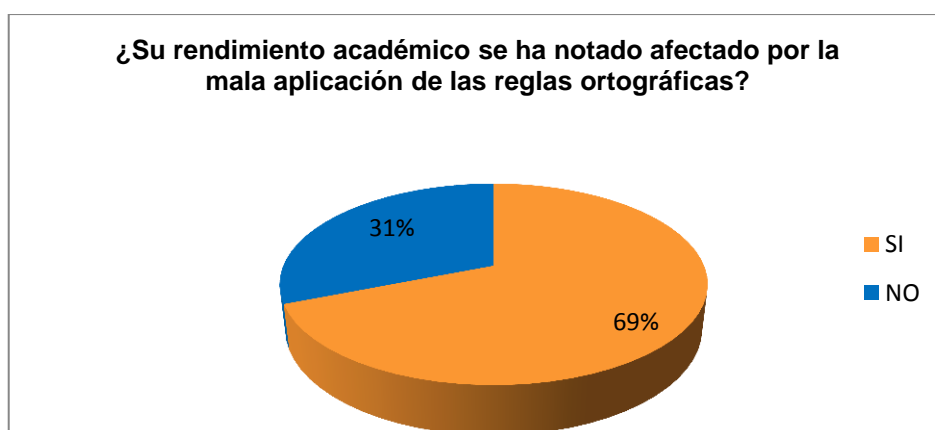
**Cuadro N° 12 Pregunta N° 8** La mala aplicación de las reglas afecta el rendimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	69%
NO	9	31%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Viviana Lucas

**Gráfico N° 12 Pregunta N° 8** La mala aplicación de las reglas afecta el rendimiento



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 12 de 29 estudiantes encuestados, 20 que corresponde al 69% afirman que su rendimiento académico si se ha notado afectado por la mala aplicación de las reglas ortográficas, mientras que, 9 que corresponden el 31% manifiesta lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que el estudiante por no aplicar bien las reglas ortográficas tiene bajo rendimiento académico.

**Pregunta N° 9.** ¿Cree usted que la abreviación de palabras afectará su ortografía a futuro?

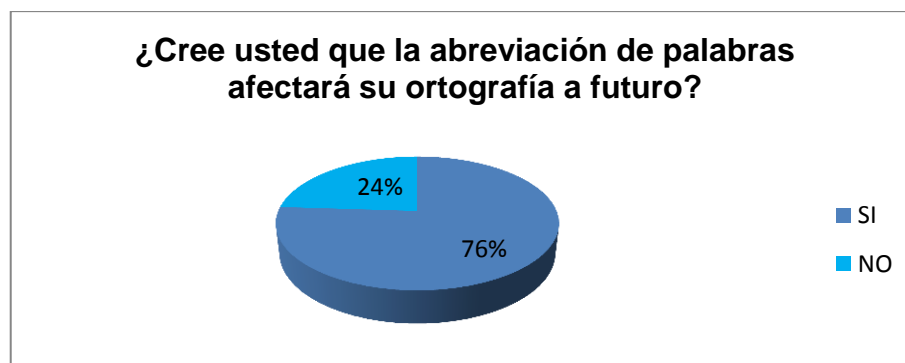
**Cuadro N° 13 Pregunta N° 9** La abreviación de palabras afectará a futuro

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	76%
NO	7	24%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Viviana Lucas

**Gráfico N° 13 Pregunta N° 9** La abreviación de palabras afectará a futuro



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 13 de 29 estudiantes encuestados, 22 que corresponde al 76% afirman que al abreviar palabras afectará la ortografía a futuro, mientras que, 7 que corresponden el 24% manifiesta lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que el estudiante está consciente de que si abrevia palabras afectara su ortografía a futuro.



**Pregunta N° 10.** ¿Es indispensable aplicar reglas ortográficas al momento de escribir en una red social?

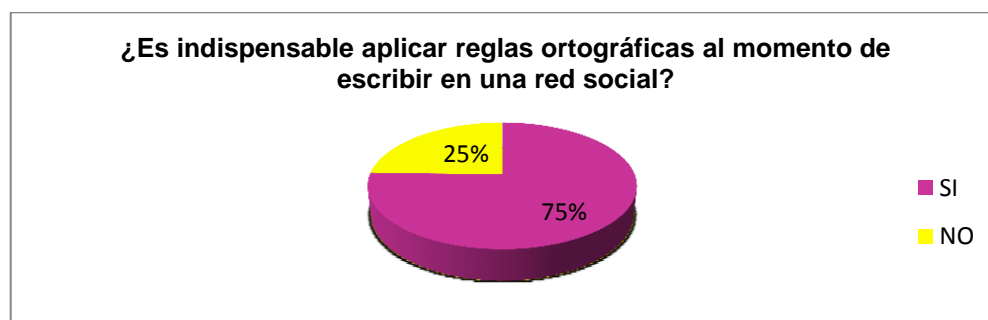
**Cuadro N° 14 Pregunta N° 10** Es necesario aplicar reglas ortográficas en la red social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	75%
NO	5	25%
TOTAL	29	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Viviana Lucas

**Gráfico N° 14 Pregunta N° 10** Es necesario aplicar reglas ortográficas en la red social



**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 14 de 29 estudiantes encuestados, 24 que corresponde al 75% afirman que si es necesario aplicar reglas ortográficas al momento de escribir en una red social, mientras que, 5 que corresponden el 25% manifiesta lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede afirmar que es de gran importancia aplicar reglas ortográficas, al momento de escribir en una red social.

## ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**Pregunta N° 1.-** ¿Sabe usted que son las redes sociales?

**Cuadro N° 15 Pregunta N° 1** Qué son las redes sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes.

**Elaborado por:** Viviana Lucas

**Gráfico N° 15 Pregunta N° 1** Qué son las redes sociales



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes.

**Elaborado por:** Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 15 de 7 docentes encuestados, 7 que corresponde al 100% afirman que si saben que son las redes sociales, mientras que, 0 que corresponde el 0% manifiesta lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que todos los docentes si tienen conocimiento sobre que son las redes sociales.

**Pregunta N° 2.-** ¿Las redes sociales proporcionan fuente de consulta educativa?

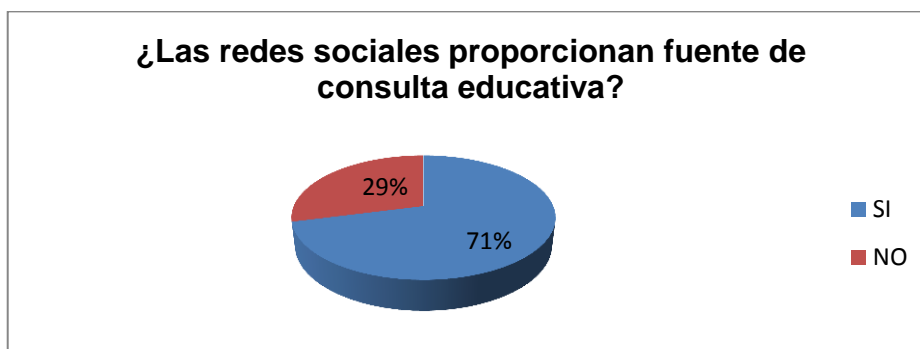
**Cuadro N° 16 Pregunta N° 2** Proporcionan fuentes de consultas las redes sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	71%
NO	2	29%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes.

**Elaborado por:** Viviana Lucas

**Gráfico N° 16 Pregunta N° 2** Proporcionan fuentes de consultas las redes sociales



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes.

**Elaborado por:** Viviana Lucas

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **Análisis**

Como se puede observar en el cuadro N° 16 de 7 docentes encuestados, 5 que corresponde al 71% afirmaron que las redes sociales proporcionan fuente de consulta educativa, mientras que, 2 que corresponden el 29% manifiesta que las redes sociales no proporcionan fuente de consulta.

### **Interpretación**

De los resultados obtenidos se puede concluir que la mayoría de los docentes afirman que las redes sociales si proporcionan fuente de consulta educativa.

**Pregunta N° 3.-** ¿El estudiante al pasar demasiado tiempo conectado en una red social infiere en la conducta?

**Cuadro N° 17 Pregunta N° 3** La red social infiere en la conducta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	7%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Viviana Lucas

**Gráfico N° 17 Pregunta N° 3** La red social infiere en la conducta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 17 de 7 docentes encuestados, 7 que corresponde al 100% afirmaron que el estudiante al pasar demasiado tiempo conectado en una red social si infiere en la conducta, mientras que, 0 que corresponde el 0% manifiesta lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que todos los docentes consideran que las redes sociales si infiere en la conducta de los estudiantes.

**Pregunta N° 4.-** ¿Cree usted que el usar el chat afecta el conocimiento del estudiante?

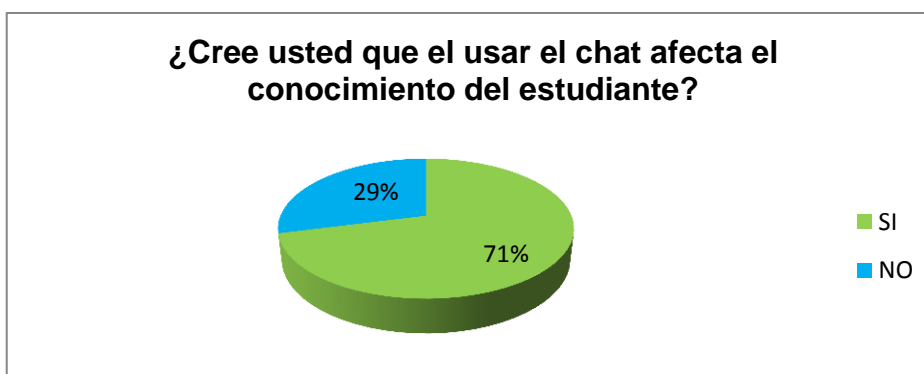
**Cuadro N° 18 Pregunta N° 4** Al usar el chat afecta al conocimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	71%
NO	2	29%
TOTAL	7	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes.

**Elaborado por:** Viviana Lucas

**Gráfico N° 18 Pregunta N° 4** Al usar el chat afecta al conocimiento



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes.

**Elaborado por:** Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 18 de 7 docentes encuestados, 5 que corresponde al 71% afirmaron que al usar el chat si afecta el conocimiento de los estudiantes, mientras que, 2 que corresponden el 29% manifiesta lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos los docentes afirman que el estudiante al pasar demasiado tiempo en una red social afecta sus conocimientos.

**Pregunta N° 5.-** ¿Está de acuerdo que en la institución educativa se mantenga bloqueado los servicios de redes sociales?

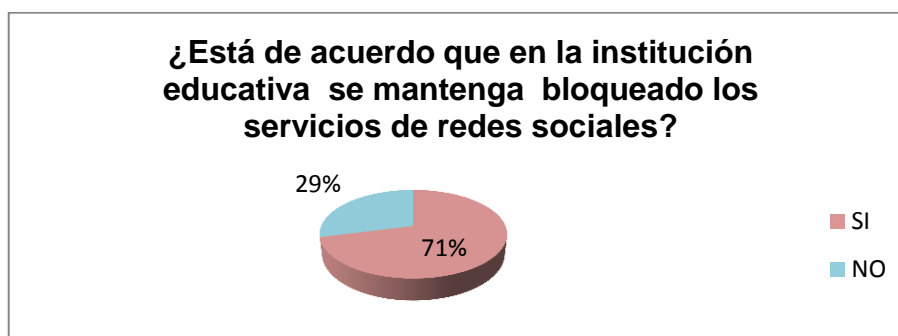
**Cuadro N° 19 Pregunta N° 5** Debe está bloqueada la red social en la Inst.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	71%
NO	2	29%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes.

**Elaborado por:** Viviana Lucas

**Gráfico N° 19 Pregunta N° 5** Debe esta bloqueada la red social en la Inst.



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes.

**Elaborado por:** Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 19 de 7 docentes encuestados, 5 que corresponde al 71% afirmaron que si debería la Institución mantener bloqueado el servicio de las redes sociales, mientras que, 2 que corresponden el 29% manifiesta lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes están de acuerdo que en la institución se mantenga bloqueado el servicio de las redes sociales, así el estudiante no podrá acceder al chat y podrá atender a clases.

### Pregunta N° 6.- ¿El estudiante abrevia palabras al momento de escribir?

Cuadro N° 20 Pregunta N° 6 Abrevia palabras el estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	71%
NO	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Viviana Lucas

Gráfico N° 20 Pregunta N° 6 Abrevia palabras el estudiante



Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 20 de 7 docentes encuestados, 5 que corresponde al 71% afirman que los estudiantes si abrevian palabras en la escritura, mientras que, 2 que corresponden el 29% manifiestan lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos los docentes afirman que los estudiantes al pasar demasiado tiempo en una red social abrevian palabras y esto va afectando su escritura.

**Pregunta N° 7.-** ¿Cree usted que el mal uso de las reglas ortográficas infiere en la ortografía?

**Cuadro N° 21 Pregunta N° 7** El mal uso de las reglas infiere en la ortografía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Viviana Lucas

**Gráfico N° 21 Pregunta N° 7** El mal uso de las reglas infiere en la ortografía



Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Viviana Lucas

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **Análisis**

Como se puede observar en el cuadro N° 21 de 7 docentes encuestados, 7 que corresponde al 100% afirman que el mal uso de las reglas ortográficas si infiere en la ortografía, mientras que, 0 que corresponde el 0% manifiesta lo contrario.

### **Interpretación**

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que todos los docentes consideran que el mal uso de las reglas ortográficas infiere en la ortografía.



### Pregunta N° 8.- ¿La utilización del teclado afecta la ortografía?

Cuadro N° 22 Pregunta N° 8 El uso del teclado afecta la ortografía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	71%
NO	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Viviana Lucas

Gráfico N° 22 Pregunta N° 8 El uso del teclado afecta la ortografía



Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 22 de 7 docentes encuestados, 5 que corresponde al 71% afirman que la utilización del teclado si afecta la ortografía, mientras que, 2 que corresponden el 29% manifiestan lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos los docentes consideran que al usar el teclado demasiado tiempo afecta la ortografía de los estudiantes ya que ellos por escribir rápido se van olvidando de aplicar correctamente las reglas ortográficas.

**Pregunta N° 9.-** ¿Es necesario que el estudiante aplique correctamente el uso adecuado de las reglas ortográficas en su diario vivir?

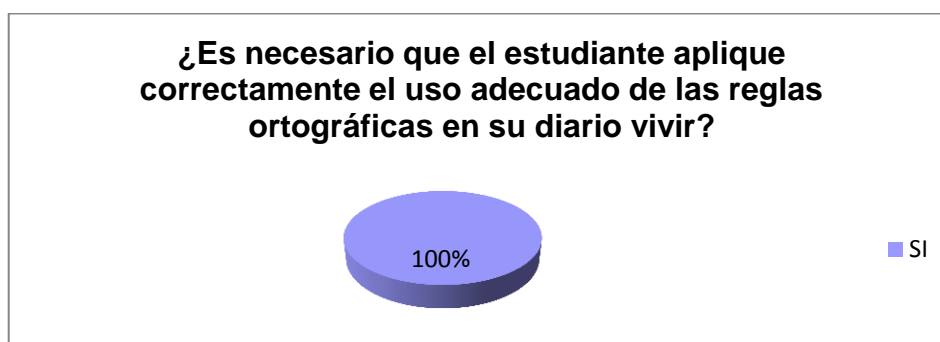
**Cuadro N° 23 Pregunta N° 9** El estudiante debe aplicar las reglas ortográficas en su diario vivir

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Viviana Lucas

**Gráfico N° 23 Pregunta N° 9** El estudiante debe aplicar las reglas ortográficas en su diario vivir



Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 23 de 7 docentes encuestados, 7 que corresponde al 100% afirman que el estudiante si debe aplicar reglas ortográficas en su diario vivir, mientras que, 0 que corresponde el 0% manifiesta lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que todos los docentes están de acuerdo, que es importante que los estudiantes apliquen correctamente las reglas ortográficas en su diario vivir.

**Pregunta N° 10.-** ¿Considera positivo que se realice un taller sobre la incidencia de las redes sociales en la ortografía de los estudiantes?

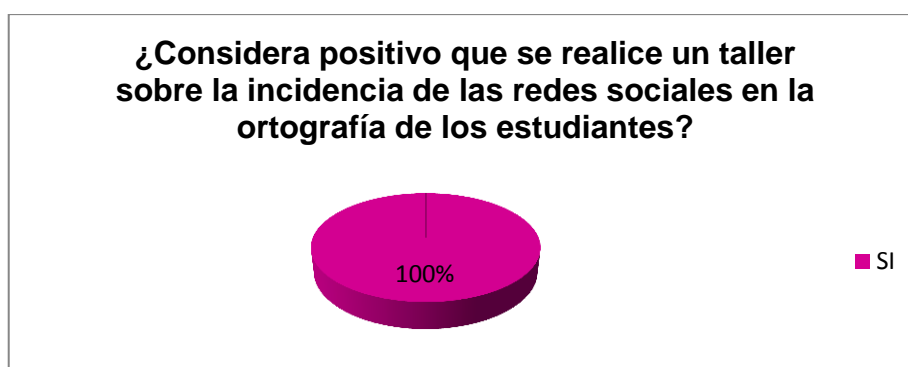
**Cuadro N° 24 Pregunta N° 10** Se debería realizar un taller

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Viviana Lucas

**Gráfico N° 24 Pregunta N° 10** Se debería realizar un taller



Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 24 de 7 docentes encuestados, 7 que corresponde al 100% afirman que si es positivo que se realice un taller sobre la incidencia de las redes sociales en la ortografía, mientras que, 0 que corresponde el 0% manifiesta lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede afirmar que los docentes están de acuerdo que se realice un taller sobre la incidencia de las redes sociales en la ortografía de los estudiantes.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**Pregunta N° 1.- ¿Sabe usted que son las redes sociales?**

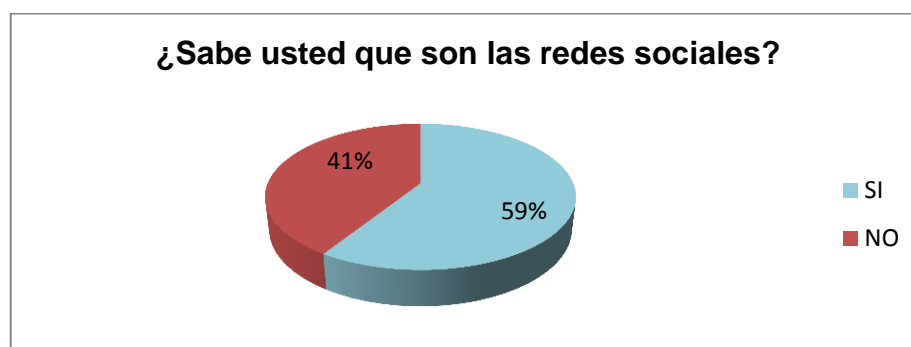
**Cuadro N° 25 Pregunta N° 1** Qué son las redes sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	59%
NO	12	41%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Viviana Lucas

**Gráfico N° 25 Pregunta N° 1** Qué son las redes sociales



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 25 de 29 padres de familia encuestados, 17 que corresponde al 59% afirman que si saben que son las redes sociales, mientras que, 12 que corresponden el 41% manifiestan lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los padres de familia tienen conocimientos de que son las redes sociales.

**Pregunta N° 2.-** ¿Tiene su hijo computadora personal con acceso a internet?

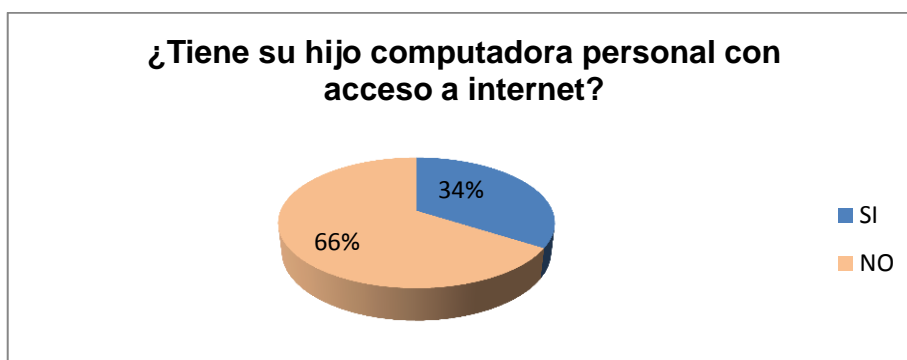
**Cuadro N° 26 Pregunta N° 2** Cuenta su hijo con computadora personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	34%
NO	19	66%
TOTAL	29	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Viviana Lucas

**Gráfico N° 26 Pregunta N° 2** Cuenta su hijo con computadora personal



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Viviana Lucas

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **Análisis**

Como se puede observar en el cuadro N° 26 de 29 padres de familia encuestados, 19 que corresponde al 66% afirman que sus hijos no tienen computadora personal con acceso a internet, mientras que, 10 que corresponden el 34% manifiestan lo contrario.

### **Interpretación**

De los resultados obtenidos se puede deducir que los padres de familia no les han dado a sus hijos computadoras personales con acceso a internet.

**Pregunta N° 3.-** ¿Su hijo pasa demasiado tiempo conectados a una red social?

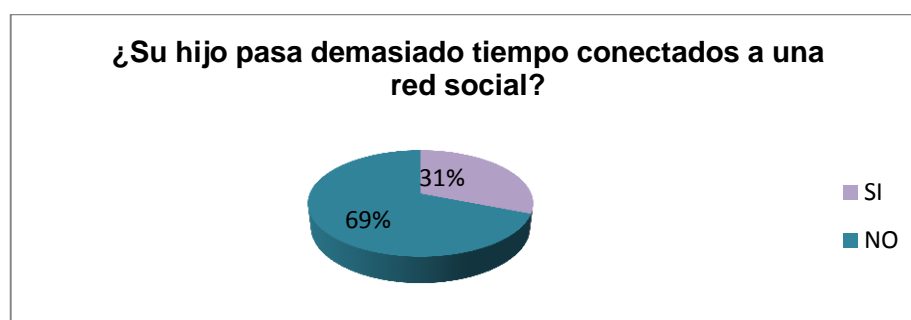
**Cuadro N° 27 Pregunta N° 3** Su hijo pasa conectado a una red social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	31%
NO	20	69%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Viviana Lucas

**Gráfico N° 27 Pregunta N° 3** Su hijo pasa conectado a una red social



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 27 de 29 padres de familia encuestados, 20 que corresponde al 69% afirman que su hijo no pasan demasiado tiempo conectados a una red social, mientras que, 9 que corresponden el 31% manifiesta que sus hijos si pasan demasiado tiempo conectados en una red social.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los padres de familia consideran que sus hijos no pasan demasiado tiempo en una red social.

**Pregunta N° 4.-** ¿Su hijo está suscrito a una red social (Facebook, hi5, twitter, entre otros)?

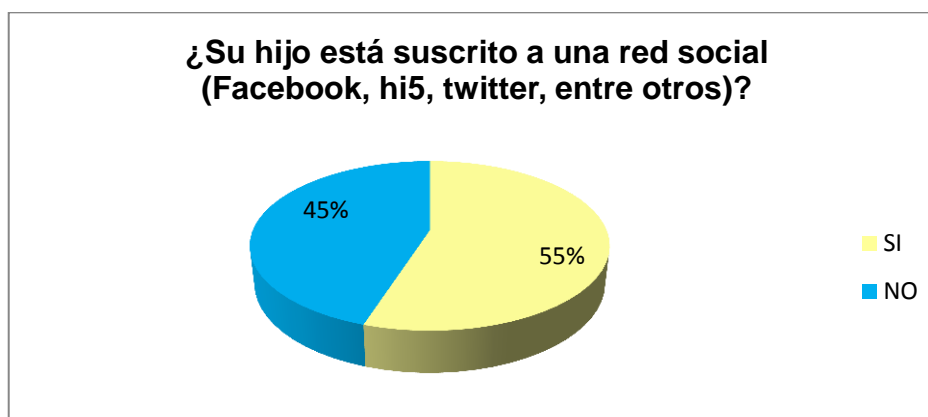
**Cuadro N° 28 Pregunta N° 4** Sabe si su hijo está suscrito a una red social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	55%
NO	13	45%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Viviana Lucas

**Gráfico N° 28 Pregunta N° 4** Sabe si su hijo está suscrito a una red social



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 28 de 29 padres de familia encuestados, 16 que corresponde al 55% afirman que su hijo si está suscrito a una red social, mientras que, 13 que corresponden el 45% manifiesta lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que el padre de familia si está informado de que su hijos está suscrito a una red social.

**Pregunta N ° 5.-** ¿Su hijo utiliza las redes sociales con fines educativos (consultas, trabajos, etc.)?

**Cuadro N° 29 Pregunta N° 5** Utiliza las redes sociales con fines educativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	62%
NO	11	38%
TOTAL	29	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Viviana Lucas

**Gráfico N° 29 Pregunta N° 5** Utiliza las redes sociales con fines educativos



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 29 de 29 padres de familia encuestados, 18 que corresponde al 62% afirman que su hijo si utiliza las redes sociales con fines educativos, mientras que, 11 que corresponden el 38% manifiesta lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que el padre de familia sabe que su hijo realiza consultas dentro de una red social.



**Pregunta N° 6.-** ¿Ha identificado que su hijo abrevia palabras al momento de escribir?

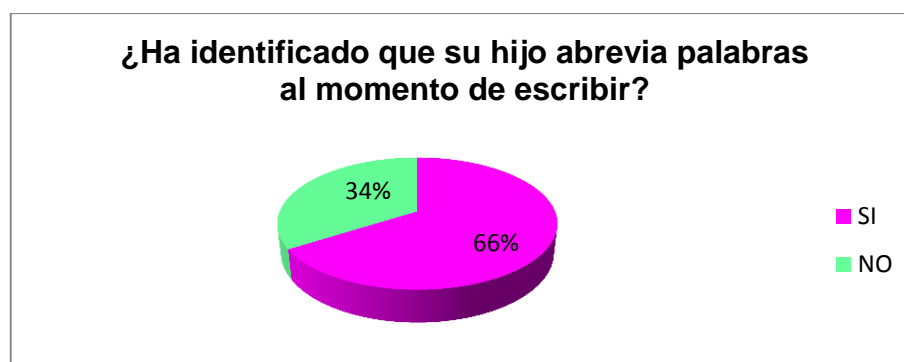
**Cuadro N° 30 Pregunta N° 6** Identifica que su hijo abrevia palabras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	66%
NO	10	34%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Viviana Lucas

**Gráfico N° 30 Pregunta N° 6** Identifica que su hijo abrevia palabras



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 30 de 29 padres de familia encuestados, 19 que corresponde al 66% afirman que su hijo si abrevian palabras al momento de escribir, mientras que, 10 que corresponden el 34% manifiesta lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los padres de familia consideran que sus hijos abrevian palabras al momento de escribir, ellos se dan cuenta cuando revisan algún cuaderno de materia o en los deberes.

**Pregunta N° 7.-** ¿Considera usted que la mala ortografía se debe al mal uso de las reglas ortográficas?

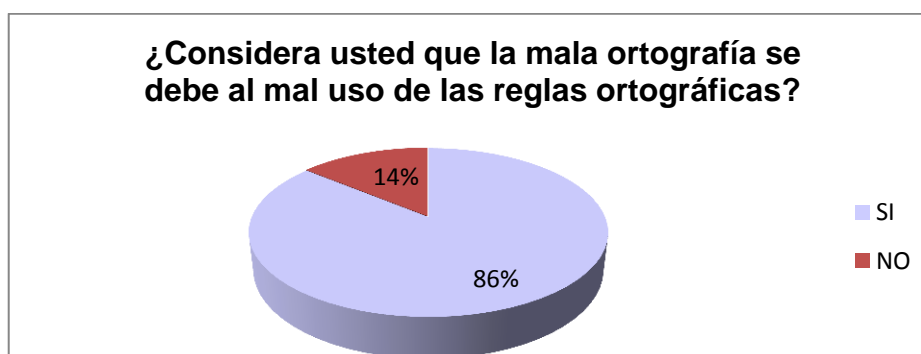
**Cuadro N° 31 Pregunta N° 7** La mala ortografía se debe al mal uso de las reglas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	86%
NO	4	14%
TOTAL	29	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Viviana Lucas

**Gráfico N° 31 Pregunta N° 7** La mala ortografía se debe al mal uso de las reglas



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 31 de 29 padres de familia encuestados, 25 que corresponde al 86% afirman que la mala ortografía si se debe al mal uso de las reglas ortográficas, mientras que, 4 que corresponden el 14% manifiesta lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los padres de familia están de acuerdo que sus hijos por aplicar mal las reglas ortográficas tienen mala ortografía.

**Pregunta N° 8.-** ¿Cree usted que su hijo deba tener una ortografía adecuada al momento de escribir?

**Cuadro N° 32 Pregunta N° 8** Es importante tener una buena ortografía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	93%
NO	2	7%
TOTAL	29	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Viviana Lucas

**Gráfico N° 32 Pregunta N° 8** Es importante tener una buena ortografía



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 32 de 29 padres de familia encuestados, 27 que corresponde al 93% afirman que sus hijos deberían tener una ortografía adecuada al momento de escribir, mientras que, 2 que corresponden el 7% manifiesta lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los padres de familia consideran que sus hijos deberían tener una buena ortografía.

### Pregunta N° 9.- ¿Usted corrige a su hijo las faltas ortográficas?

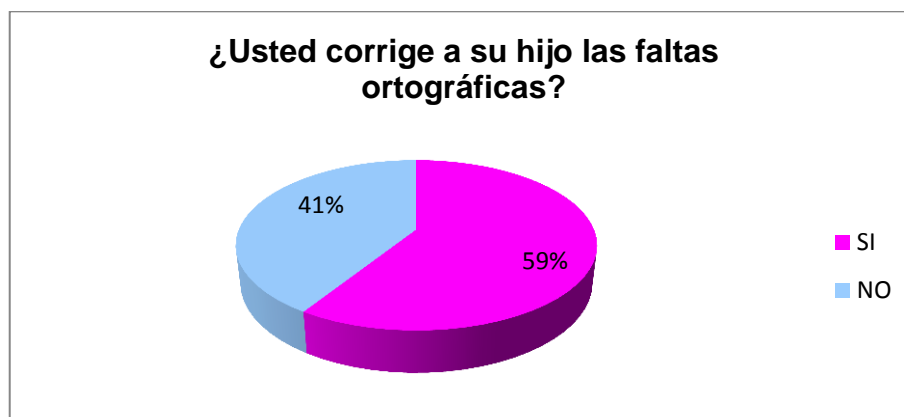
Cuadro N° 33 Pregunta N° 9 Corrige las faltas ortográficas de sus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	59%
NO	12	41%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Viviana Lucas

Gráfico N° 33 Pregunta N° 9 Corrige las faltas ortográficas de sus hijos



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 33 de 29 padres de familia encuestados, 17 que corresponde al 59% afirman que si corrigen las faltas ortográficas a sus hijos, mientras que, 12 que corresponden el 41% manifiesta lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia corrigen las faltas ortográficas y les enseñan a sus hijos donde cometieron el error ortográfico.

**Pregunta N° 10.-** ¿Cree usted que la ortografía se deba aplicar de forma adecuada al momento de utilizar alguna red social?

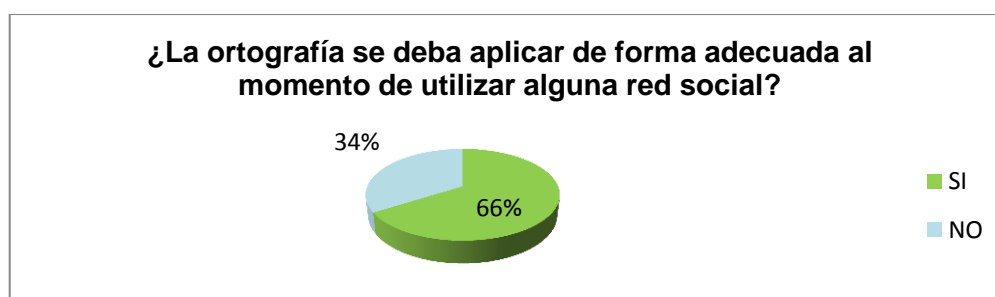
**Cuadro N° 34 Pregunta N° 10** La ortografía se debe aplicar adecuadamente en la red social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	66%
NO	10	34%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Viviana Lucas

**Gráfico N° 34 Pregunta N° 10** La ortografía se debe aplicar adecuadamente en la red social



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Viviana Lucas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro N° 34 de 29 padres de familia encuestados, 19 que corresponde al 66% afirman que si se debe aplicar la ortografía en alguna red social, 10 que corresponden el 34% manifiesta lo contrario.

### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede concluir que los padres de familia están de acuerdo que sus hijos deberían tener una buena ortografía, para que así no tenga problemas a futuro.

## 4.2. Verificación De Hipótesis

### Modelo Lógico

Para la verificación de la hipótesis se determina tanto la H alternativa ( $H_1$ ) y la H nula ( $H_0$ ) de la siguiente manera:

$H_0$ : Redes sociales no incide en la ortografía, en los estudiantes de octavo y décimo grado de educación general básica superior, del centro particular “José Ignacio Ordóñez”, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

$H_1$ : Redes sociales índice en la ortografía, en los estudiantes de octavo y décimo grado de educación general básica superior, del centro particular “José Ignacio Ordóñez”, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

### Modelo estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se utilizara el Chi cuadrado.

### Fórmula del Chi cuadrado

$$x^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

$X^2$ = Chi Cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

**O**: Frecuencias Observadas

**E**: Frecuencias Esperadas

## ENCUESTA DE ESTUDIANTES

### Frecuencias Observadas

Cuadro N° 35 Frecuencias Observadas

Preguntas	Alternativa		Suma
	Si	No	
<b>Pregunta N° 3.</b> ¿En la Institución tiene la facilidad de ingresar a las redes sociales?	6	23	29
<b>Pregunta N° 7.</b> Aplica reglas ortográficas en la escritura	21	8	29
<b>Suma</b>	27	31	<b>58</b>

Elaborado por: Viviana Lucas

### Frecuencias Esperadas

Cuadro N° 36 Frecuencias Esperadas

Preguntas	Alternativa		Suma
	Si	No	
<b>Pregunta N° 3.</b> ¿En la Institución tiene la facilidad de ingresar a las redes sociales?	13.5	15.5	29
<b>Pregunta N° 7.</b> Aplica reglas ortográficas en la escritura	13.5	15.5	29
<b>Suma</b>	27	31	<b>58</b>

Elaborado por: Viviana Lucas

### Grado de libertad

$$\# f = 1$$

$$\# c = 1$$

$$gl = (\#f-1) * (\#c-1)$$

$$gl = (2-1) * (2-1)$$

$$gl = (1)*(1) = 1$$

$$gl = 1$$

### Nivel de confianza

95% = 0,95

### Chi cuadrado tabular

$X^2$  tabular o teórico= 3,84

Cuadro N° 37 Chi cuadrado calculado

Preguntas	Alternativa	O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	$\frac{(O - E)^2}{E}$
Pregunta (3)	SI	6	13.5	- 7.5	56.25	4.17
	NO	23	15.5	7.5	56.25	3.63
Pregunta (7)	SI	21	13.5	- 7.5	56.25	4.17
	NO	8	15.5	7.5	56.25	3.63
<b>CHI CUADRADO CALCULADO</b>						<b>15.6</b>

Elaborado por: Viviana Lucas

### Regla de decisión

Contrastando el valor del chi cuadrado calculado con el valor del chi cuadrado tabular, con el 95% de nivel de confianza y un grado de libertad, según la regla de decisión formulada que dice: Se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor a calcularse es menor al valor del chi cuadrado tabular, caso contrario se rechaza.

$$X^2 \text{ calculado} < X^2 \text{ tabular}$$

$$15.6 > 3,84$$

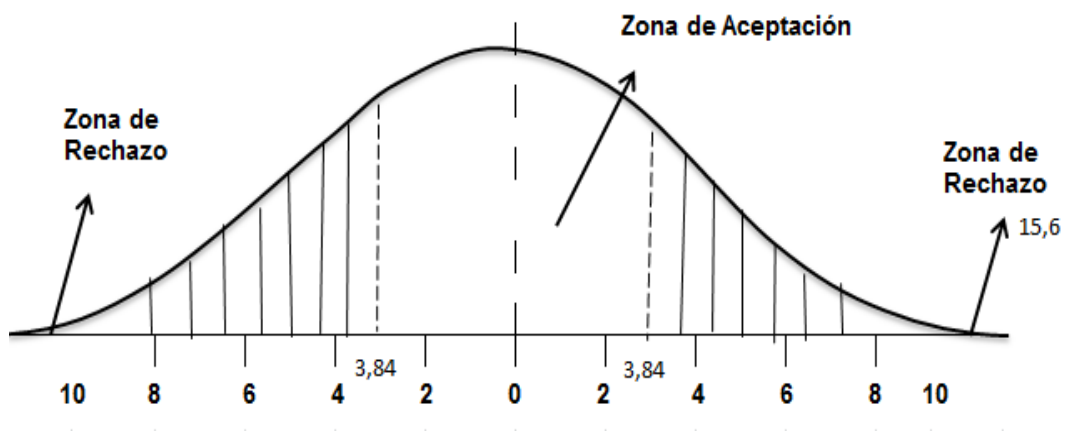
**El valor del chi cuadrado calculado es mayor que el valor del chi cuadrado tabular por lo tanto se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) que dice Redes sociales incide en la ortografía, en los estudiantes de octavo y décimo grado de educación general básica superior, del centro particular**



“José Ignacio Ordóñez”, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua, y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Redes sociales no incide en la ortografía, en los estudiantes de octavo y décimo grado de educación general básica superior, del centro particular “José Ignacio Ordóñez”, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Gráfico N° 35 Campana De Gauss

Campana de Gauss



Elaborado por: Viviana Lucas

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Los estudiantes reconocen que al pasar demasiado tiempo conectados en una red social irá afectando su rendimiento escolar.
- En los docentes existe una preocupación sobre la inadecuada utilización de las reglas ortografía dentro de las redes sociales, ya que el estudiante al pasar demasiado tiempo conectado están distorsionando la ortografía.
- La mayoría de padres de familia afirman que sus hijos están suscritos en una red social, pero se puede evidenciar que los padres no toman la debida importancia a esta problemática.
- A pesar de manejar con facilidad el computador, los estudiantes no manifiestan el suficiente interés para emplearlo con el objetivo de ampliar sus conocimientos ortográficos, lo que trae como consecuencia una deficiente ortografía.
- Existe un desconocimiento de los beneficios que pueden ofrecer las redes sociales en el ámbito educativo y es por ello que los estudiantes no tienen acceso a las redes sociales.
- En el Centro Educativo “José Ignacio Ordóñez, no se han realizado talleres, guías o charlas donde se hable sobre los beneficios que ofrecen las redes sociales en el ámbito ortográfico.

## **5.2. Recomendaciones**

- El estudiante deberá utilizar el tiempo libre en redes sociales educativas que ayude a su razonamiento lógico y de esta manera mejorar su rendimiento escolar.
- Motivar al estudiante con material didáctico, talleres o campañas de corrección que contribuyan a reforzar la práctica de reglas ortográficas.
- Los padres de familia deberán compartir más tiempo con sus hijos y estar más pendiente de cómo utilizan las redes sociales.
- La institución debe motivar a los estudiantes con concursos de ortografía utilizando juegos de internet que además ayuden a mejorar la memoria y la rapidez al escribir correctamente utilizando las reglas ortográficas.
- Realizar cursos de capacitación a los docentes, padres de familia sobre el beneficio de las redes sociales en el ámbito educativo y ortográfico, utilizándolas de manera correcta y bajo supervisión adulta.
- Realizar una guía para que los docentes y estudiantes se capaciten y observen que las redes sociales pueden ser utilizados con fines educativos y a la vez ayudaría al mejoramiento de la ortografía.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Datos informativos**

**Título:**

“GUÍA INTERACTIVA SOBRE REDES SOCIALES Y EL USO CORRECTO DE LA ORTOGRAFÍA PARA LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DEL CENTRO PARTICULAR “JOSÉ IGNACIO ORDÓÑEZ””

**Institución Ejecutora:** Centro Particular “José Ignacio Ordóñez”

**Beneficiarios:** Docentes y estudiantes de Octavo y Décimo Grado De Educación General Básica Superior.

**Ubicación:** Provincia de Tungurahua, Cantón Pelileo, Avenida los Chasquis

**Tiempo estimado para la ejecución:**

Inicio: Marzo 2013

Fin: Abril 2013

**Equipo técnico responsable:**

Autora: Viviana Lucas

Directora: Hrna. Alba Mosquera

**Costo:** \$ 215

## **6.2. Antecedentes de la propuesta**

Una vez realizada las encuestas a los estudiantes, docentes, padres de familia de Octavo y Décimo Grado de Educación General Básica Superior, del Centro Particular “José Ignacio Ordóñez”, se comprende que las redes sociales se han convertido en una herramienta cotidiana para los estudiantes, sin embargo también están surgiendo problemas como es la distorsión de la ortografía.

Mejorar los conocimientos de ortografía es lo que se desea realizar a través de la guía para despertar en primer lugar el interés de los estudiantes, motivar a cada uno de ellos e incentivarles a usar adecuadamente las reglas ortográficas, para luego reflejarla en una correcta escritura, y así los estudiantes invertirán su tiempo libre en programas educativos.

La ortografía es muy importante en la actualidad y tanto como estudiantes, docentes y padres de familia deberían poner en auge la importancia que tiene la ortografía en las redes sociales, ya que así los estudiantes no tendrán problemas a futuro.

Con la presente propuesta se espera lograr los objetivos propuestos y beneficiar a los estudiantes de Octavo y Décimo Grado de Educación General Básica Superior, del Centro Particular “José Ignacio Ordóñez” con una excelente ortografía.

### **6.3 Justificación**

El principal interés de esta propuesta es para mejorar la ortografía de los estudiantes, el cual servirá para optimizar notablemente su desempeño escolar; puedan progresar positivamente en el desarrollo integral y logren los aprendizajes previstos con la ayuda del taller interactivo.

Esta actividad se desarrolla en base a la necesidad detectada en la investigación en la que se pone de manifiesto la necesidad de utilizar adecuadamente las redes sociales con el fin de mejorar la ortografía de los estudiantes.

En la actualidad, las redes sociales constituyen uno de los fenómenos de mayor impacto principalmente en los adolescentes de nuestra sociedad, por eso, se considera que será de mucha utilidad realizar este taller interactivo con el propósito de analizar el papel que desempeñan las redes sociales dentro de la vida de los adolescentes y con ayuda de los docentes se podrá obtener resultados positivos y a la vez incentivarán a los estudiantes a que tener una buena ortografía servirá en el ámbito profesional a futuro.

### **6.4. Objetivos**

#### **6.4.1. Objetivo General**

Desarrollar una guía interactiva sobre las Redes Sociales y el Uso Correcto de la Ortografía para los estudiantes de Octavo y Décimo Grado de Educación General Básica Superior, del Centro Particular “José Ignacio Ordóñez”

#### **6.4.2. Objetivo Específicos**

- Socializar la guía interactiva sobre las Redes Sociales y el Uso Correcto de la Ortografía para los estudiantes de Octavo y Décimo Grado de Educación General Básica Superior, del Centro Particular “José Ignacio Ordóñez”
- Ejecutar la guía interactiva sobre las Redes Sociales y el Uso Correcto de la Ortografía para los estudiantes de Octavo y Décimo año.
- Evaluar la guía interactiva sobre las Redes Sociales y el Uso Correcto de la Ortografía para los estudiantes de Octavo y Décimo Grado de Educación General Básica Superior, del Centro Particular “José Ignacio Ordóñez”

#### **6.5 Análisis de factibilidad**

Para la elaboración de esta propuesta donde se pone a consideración una guía interactiva para docentes y estudiantes se cuenta con la orientación de nuestro tutor de tesis y la disposición completa de la investigadora por realizar este trabajo.

Además la institución donde se ejecutará está dispuesta a brindar todo el apoyo y pone a nuestra disposición su infraestructura y su personal para la culminación exitosa del trabajo, el trabajo es sustentado económicamente por la investigadora.

Socio Cultural.-Es beneficioso para padres de familia, estudiantes, docentes, autoridades ya que ayudara a estar más capacitado con los avances tecnológicos.

En lo tecnológico se contará con la ayuda de la docente de computación, contamos también con un laboratorio de computación para desarrollar la investigación.

Equidad de Género.- Participarán estudiantes de octavo y décimo grado de educación general básica superior en la aplicación del uso de las redes sociales para que así puedan realizar tareas, trabajos que les ayudara con su rendimiento escolar y así el mejoramiento de la ortografía.

## **6.6 Fundamentación**

### **Guía Interactivo**

Son aquellos que proporcionan un aprendizaje experiencial y dinámico a sus participantes. Se utiliza una metodología de construcción de conocimientos orientados a la formación y transformación de los individuos desde su propio desempeño individual a través de su participación activa.

El conocimiento que se adquiere en estas guías se da por medio de un proceso por el cual sus participantes pueden poner en práctica nuevas habilidades, como resultado de la información, observación y experiencia personal en la aplicación de los conocimientos compartidos.

### **Redes sociales**

Las redes sociales son comunidades virtuales donde sus usuarios interactúan con personas de todo el mundo con quienes encuentran gustos o intereses en común. Funcionan como una plataforma de comunicaciones que permite conectar gente que se conoce o que desea



conocerse, y que les permite centralizar recursos, como fotos y vídeos, en un lugar fácil de acceder y administrado por los usuarios mismos.

### **Utilidades de las redes sociales en la educación**

Las redes sociales nos proporcionan nuevas formas de ver el mundo, lenguajes, culturas, otro tipo de comportamientos diferentes del que estamos acostumbrados además de obligarnos a encontrar nuevas maneras de aprendizaje y enseñanza.

La flexibilidad de las redes sociales nos brinda la posibilidad de aplicarlas en la educación de varias formas, esto hará que tanto los docentes como el estudiantes puedan estar en contacto para desarrollar nuevas formas de aprendizaje en las siguientes líneas se darán algunos ejemplos de las miles de formas en las que los pueden usarse para el beneficio de la educación.

**Redes de asignaturas.-** Se puede crear una red específicamente para una asignatura con el propósito de dialogar, resolver dudas, realizar trabajos, entre otras cosas.

**Grupo como tablón de anuncios de la asignatura.-** Un lugar donde colocar todas las tareas, trabajos o deberes que deben realizar los estudiantes, es una nueva forma para llamar la atención e incitarlos a la participación en clase, no solo en el aula si no desde cualquier lugar donde exista una conexión a la red. Los servicios de redes sociales que disponen grupos con blogs son ideales para desempeñar esta función ya que cada día el profesor puede publicar las tareas del día en el blog del grupo.

## **Ortografía**

La ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura. Forma parte de la gramática normativa ya que establece las reglas para el uso correcto de las letras y los signos de puntuación.

La ortografía nace a partir de una convención aceptada por una comunidad lingüística para conservar la unidad de la lengua escrita. La institución encargada de regular estas normas suele conocerse como Academia de la Lengua.

La ortografía, en definitiva, ayuda a la estandarización de una lengua, algo que resulta muy importante cuando existen diversos dialectos en un mismo territorio. Por eso forma parte de las asignaturas escolares.

En algunas lenguas, la ortografía basa sus normas en los fonemas (abstracciones mentales de los sonidos del habla). Ese es el caso del español. Otras lenguas optan por criterios etimológicos (es decir, se remiten al origen de las palabras), una situación que promueve la divergencia entre la escritura y la pronunciación de las palabras.

### **Importancia de la ortografía**

La ortografía es muy importante para la vida ya que nos permite demostrar la presentación que tenemos nosotros, también es muy importante tener buena ortografía ya que si escribimos una palabra mal tal vez le cambiemos el significado, se dice que si nosotros tenemos buena ortografía demostramos buena presentación, respeto hacia la persona a quien le escribimos y nuestra buena ortografía nos ayudara a lograr mayor conocimiento, en la ortografía es importante tener en cuenta los signos de puntuación y el uso correcto de la letras .

## **Cómo mejorar la ortografía:**

Cuando vamos a elaborar una carta, un trabajo o informe formal, una hoja de vida, etc.; siempre es bueno tener una buena ortografía. El escribir correctamente forma parte del tener una buena ortografía, nos permite ordenar mejor nuestros pensamientos y dar una imagen positiva de nosotros al momento de realizar nuestras propias redacciones.

A continuación se muestran una serie de pasos para mejorar las dificultades ortográficas:

### **Pasos**

1- Esté atento de todo lo que escribe. Intente no solamente escribir de forma correcta las palabras y acentos, sino también intente redactar de forma ordenada utilizando los signos de puntuación.

2- Lea varias veces lo que escribe. Recuerde que lo que parece que está bien a primera vista, cuando se mira con mayor detenimiento podrían observarse errores.

3- Use herramientas adicionales. Si usted posee una ortografía garrafal, siempre es bueno usar herramientas como correctores ortográficos que están disponibles en casi todas las herramientas ofimáticas.

4- Muestre el documento a un amigo. En ciertas ocasiones, siempre es bueno obtener otro punto de vista que no sea el nuestro y especialmente si contamos con alguien con mejor ortografía.

5- La mala ortografía es una mala compañía. Si usted se acostumbra a chatear de seguro verá muchos errores cometidos por sus amigos y que

luego serán repetidos por usted. Trate de no caer en los mismos errores, de esa manera podrá ayudar a sus amigos del chat también a mejorar.

6- Practique constantemente. Muchas personas escriben mal porque se han acostumbrado a hacerlo de forma inconsciente durante muchos años, esto podría aplicarse a la inversa; haga consciente lo que escribe e intente hacerlo de forma correcta. Mientras más usted practique mejor podrá escribir.

7- La buena ortografía debe formar parte de su rutina. Planee escribir periódicamente un texto de forma correcta, esto hará que su mente trabaje de mejor manera además de practicar su buena ortografía.

## 6.7. Matriz de Plan de acción

Cuadro Nº 38 Matriz de plan de acción

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<b>SENSIBILIZACIÓN</b>	Sensibilizar a las Autoridades y Docentes sobre la necesidad de capacitar a los estudiantes sobre las redes sociales con la utilización de una guía interactiva.	- Socialización de una guía interactiva sobre las redes sociales y el uso correcto de la ortografía, las temáticas a tratarse y los responsables del desarrollo de las actividades establecidas.	- Humanos - Materiales - Institucionales	- Autoridades de la Institución "José Ignacio Ordóñez" - Viviana Lucas Investigadora	Septiembre
<b>PLANEACIÓN DEL TRABAJO</b>	Determinar los lineamiento de ejecución de la propuesta	- Establecer un cronograma de trabajo. - Estudio preliminar de la situación actual. - Análisis del documento.	- Materiales: - Útiles de oficina. - Copias - Internet	Viviana Lucas Investigadora Tutor	Octubre

<b>APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN</b>	Determinar a través de investigación la viabilidad de aplicación de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de estrategias de investigación.</li> <li>- Validación de las estrategias de investigación.</li> <li>- Aplicación de las estrategias de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales:</li> <li>- Útiles de oficina.</li> <li>- Copias</li> <li>- Internet</li> </ul>	Viviana Lucas Investigadora Tutor	Noviembre
<b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b>	Interpretar los resultados provenientes de la aplicación de las estrategias de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la información en forma lógica mediante el desarrollo de un esquema de trabajo.</li> <li>- Ordenar cada elemento de acuerdo a criterios previamente establecidos.</li> <li>- Identificación y explicación de comportamientos en el fin de entender las causas que lo originaron el problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales:</li> <li>- Útiles de oficina.</li> <li>- Copias</li> <li>- Internet</li> </ul>	Viviana Lucas Investigadora Tutor	Diciembre
<b>ESTRUCTURACIÓN DEL MANUAL</b>	Definir los	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de Talleres</li> <li>- Definición de formato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales:</li> <li>- Útiles de</li> </ul>	Viviana Lucas Investigadora	Octubre

	parámetros de la elaboración del taller de interactivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilación de estrategias</li> <li>- Aplicación de estrategias a motivarles.</li> <li>- Recopilación de material visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oficina.</li> <li>- Copias</li> <li>- Internet</li> </ul>	Tutor	
<b>VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	Validar la propuesta del taller interactivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructuración de la propuesta final.</li> <li>- Presentación a las autoridades pertinentes.</li> <li>- Validación de la propuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales:</li> <li>- Útiles de oficina.</li> <li>- Copias</li> <li>- Internet</li> </ul>	Viviana Lucas Investigadora Tutor	Octubre

Elaborado por: Viviana Lucas

### 6.7.1 Metodología. Modelo Operativo

Cuadro Nº 39 Metodología. Modelo Operativo

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO
<p><b>Guía N° 1</b></p> <p>Conceptos básicos de redes sociales y ortografía su utilidad y beneficios.</p>	<p>- Concientizar a docentes y estudiantes lo importante que es saber que son las redes sociales y la ortografía.</p> <p>- Conocer las redes sociales más utilidades y sus beneficios.</p>	<p>-Dinámica de integración.</p> <p>-Exposición del tema</p> <p>-Conceptos básicos de redes sociales y ortografía</p> <p>- Importancia.</p> <p>-Tipos de redes Sociales más utilidades</p> <p>- Facebook</p> <p>- Twitter</p> <p>- Youtube</p> <p>- Google</p>	<p>-Proyector</p> <p>-Computador portátil</p>	<p>- Lic. De computación dela Institución</p> <p>- Investigadora: Viviana Lucas</p>	<p>- Estudiantes</p> <p>- Docentes</p>	<p>8 de marzo de 11:00 a 12:30</p>



		- Beneficios de estas redes sociales en la educación.				
<b>Guía N°2</b> Importancia de las Reglas ortográficas en nuestra vida cotidiana.	Identificar la importancia de las reglas ortográficas en nuestra vida cotidiana	- Dinámica de integración. -Exposición del tema - Importancia de las Reglas Ortográficas - Video de las faltas ortográficas.	-Proyector -Computador portátil - Video	- Lic. De computación de la Institución - Investigadora: Viviana Lucas	- Estudiantes - Docentes	15 de marzo de 11:00 a 12:30
<b>Guía N° 3</b> Chatear en la red social más utilizada.	Identificar los diferentes errores ortográficos que se cometen en las redes sociales	- Dinámica de integración. - Permitir que los estudiantes ingresen a una red social y chateen entre sí. - Por cada palabra mal escrita se	- Proyector - Computador Portátil - Laboratorio de computación	- Lic. De computación de la Institución - Investigadora: Viviana Lucas	- Estudiantes - Docentes	22 de marzo de 11:00 a 12:30

		realizará una penitencia.				
<b>Guía N°4</b> Juegos interactivos de ortografía.	Aplicar juegos interactivos sobre la ortografía en las redes sociales.	-Dinámica de integración. -Juego interactivo de las reglas ortográficas.	- Proyector -Computador Portátil - Laboratorio de computación	- Lic. De computación de la Institución - Investigadora: Viviana Lucas	- Estudiantes - Docentes	29 de marzo de 11:00 a 12:30
<b>Guía N° 5</b> Juego interactivo “El Ahorcado”	Analizar detenidamente en que consiste el juego “El ahorcado”	-Dinámica de integración. -Socializar el contenido del juego. - Aplicación - Establecer conclusiones y recomendaciones. - Rapidez para resolver el juego	- Proyector -Computador Portátil - Laboratorio de computación	- Lic. De computación de la Institución - Investigadora: Viviana Lucas	- Estudiantes - Docentes	5 de abril de 11:00 a 12:30

<b>Guía N° 6</b> El HotPotatoes	Analizar el programa el programa de HotPotatoes, su utilidad y beneficios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de integración.</li> <li>- Exposición del tema</li> <li>- Aplicación individual del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Computador Portátil</li> <li>- Programa de Hotpotatoes.</li> <li>- Laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lic. De computación de la Institución</li> <li>- Investigadora: Viviana Lucas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> <li>- Docentes</li> </ul>	12 de abril de 11:00 a 12:30
<b>Guía N° 7</b> Dicta 2.0	Identificar el uso adecuado del programa Dicta 2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de integración</li> <li>- Exposición del tema</li> <li>- Uso adecuado del programa</li> <li>- Aplicación individual del programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>-Computador Portátil</li> <li>- Programa de Dicta 2.0.</li> <li>- Laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lic. De computación de la Institución</li> <li>- Investigadora: Viviana Lucas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> <li>- Docentes</li> </ul>	19 de abril de 11:00 a 12:30

**Elaborado por:** Viviana Lucas

# GUÍA INTERACTIVA SOBRE REDES SOCIALES Y EL USO CORRECTO DE LA ORTOGRAFÍA



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	105
<b>GUÍA N° 1</b> .....	<b>106</b>
TEMA: Conceptos básicos de redes sociales y ortografía su utilidad y beneficios. ....	106
ACTIVIDAD N° 1 .....	108
DINÁMICA EL GRAN SECRETO.....	108
CONCEPTOS BÁSICOS.....	109
IMPORTANCIA DE LA ORTOGRAFÍA.....	110
TIPOS DE REDES SOCIALES MÁS UTILIDADES.....	110
BENEFICIOS DE LAS REDES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN ...	111
EVALUACIÓN .....	112
<b>GUÍA N° 2</b> .....	113
TEMA: Importancia de las Reglas ortográficas.....	113
ACTIVIDAD N°2 .....	114
DINÁMICA EL PASTEL.....	114
IMPORTANCIA DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS.....	114
PROYECTAR UN VIDEO DE LAS FALTAS ORTOGRÁFICAS. ....	116
EVALUACIÓN: .....	116
<b>GUÍA N° 3</b> .....	117
TEMA: Chatear en una red social más utilizada. ....	117
ACTIVIDAD N° 3 .....	118
DINÁMICA PROHIBIDO DECIR SI Y NO.....	118
EVALUACIÓN: .....	118
<b>GUÍA N° 4</b> .....	119
TEMA: Juegos interactivos de ortografía.....	119
ACTIVIDAD N° 4 .....	120

DINÁMICA TRANSFORMACIÓN.....	120
EXPLICAR EN QUE CONSISTE EL JUEGO INTERACTIVO “SABUESO TE RETA A UNA CARRERA” .....	121
EVALUACIÓN: .....	121
<b>GUÍA N° 5</b> .....	122
TEMA: Juego interactivo “El Ahorcado”.....	122
ACTIVIDAD N° 5 .....	123
DINÁMICA EL HOYO .....	123
JUEGO INTERACTIVO DEL AHORCADO .....	124
<b>GUÍA N° 6</b> .....	126
TEMA: El Hot Potatoes.....	126
ACTIVIDAD N° 6 .....	127
DINÁMICA LLUVIA DE IDEAS.....	127
HOT POTATOES .....	127
EVALUACIÓN .....	129
<b>GUÍA N° 7</b> .....	130
TEMA: Dicta 2.0 .....	130
ACTIVIDAD N° 7 .....	131
DINÁMICA TEATRO DE PALABRAS .....	131
INTRODUCCIÓN .....	132
EVALUACION .....	132

## INTRODUCCIÓN

El ser humano hace parte de una cultura tiene sus propias categorías de conocimiento, sistema de ideas y creencias, historia, experiencias, vivencias, prácticas y formas de apropiación que le permiten acercarse al mundo, comprenderlo, interactuar y situarse en él. El diálogo como una dinámica que posibilita el encuentro entre semejantes-diferentes y de éstos con el mundo; es el encuentro entre seres humanos para la tarea común del saber y actuar y puede convertirse en fuente de poder por su carga de criticidad y realidad contenidas en el lenguaje, y de esta manera en fuente de transformación, de la realidad existente, del empoderamiento, y movilización de la comunidad.

La escritura, el habla y la lectura son partes fundamentales de dicha actividad. Es por ello que al hacer uso de estos elementos, se debe procurar el respeto, y la mejor presentación posible, al tratarse de un arte para la sociedad cultural. Esta guía está pensado para fortalecer el aprendizaje en cuanto al uso correcto de la ortografía dentro de las redes sociales, teniendo en cuenta que estas, hacen parte de una escritura fina y elegante que a la vez afectan el rendimiento académico total.

A partir del planteamiento, se han ideado diferentes procesos para el desarrollo de la guía, con un plan de actividades que posibilitan el seguimiento y superación de los objetivos, alcanzando la meta propuesta. Desde este punto de vista, Se ha elaborado este trabajo a partir del problema identificado en el diagnóstico, con el apoyo de material recolectado en el medio y a través de las redes sociales.

## **GUÍA N° 1**

**TEMA:** Conceptos básicos de redes sociales y ortografía su utilidad y beneficios.

### **OBJETIVO:**

- Concientizar a docentes y estudiantes lo importante que es saber que son las redes sociales y la ortografía.
- Conocer las redes sociales más utilidades y sus beneficios.

### **ACTIVIDADES:**

- Dinámica de integración.
- Exposición del tema
- Conceptos básicos de redes sociales y ortografía
- Importancia de la ortografía
- Tipos de redes Sociales más utilidades
  - o Facebook
  - o Twitter
  - o Youtube
  - o Google
- Beneficios de estas redes sociales en la educación.

### **RECURSOS**

- Proyector
- Computador portátil

### **RESPONSABLES:**

- Lic. De computación de la Institución
- Investigadora: Viviana Lucas



**BENEFICIARIOS:**

- Estudiantes de Octavo y Décimo Grados de Educación General Básica Superior,
- Docentes

**TIEMPO**

8 de marzo de 11:00 a 12:30

**EVALUACIÓN:**

Lluvia de ideas, enlistar las redes sociales más conocidas y que beneficios tienen en la educación.

## ACTIVIDAD N° 1

**TEMA:** Conceptos básicos de redes sociales y ortografía su utilidad y beneficios.

### OBJETIVO:

- Concientizar a docentes y estudiantes lo importante que es saber que son las redes sociales y la ortografía.
- Conocer las redes sociales más utilidades y sus beneficios.

### DINÁMICA EL GRAN SECRETO

**Materiales:** ninguno

**Tamaño del grupo:** ilimitado

#### Desarrollo:

Del grupo de personas en la reunión escoges a uno y lo llevas fuera del salón. Minutos más tarde le explicas que un amigo de él que se encuentra en el salón comentó a todos un gran secreto acerca de él. Entre tanto, a los participantes que se encuentran dentro del salón se les explica o que el participante que está afuera tratará de descubrir un secreto.

En realidad no existe tal secreto pero el deberá hacer preguntas que sólo podremos responder con Si o No. ¿Cómo sabremos qué responder? Fácil. Cada vez que la pregunta termina en vocal (a,e,i,o,u) todos respondemos que Sí.

Por otro lado si la pregunta termina en consonante respondemos que No. Es muy divertido como se desarrolla el juego cuando el participante que está fuera del salón entra y comienza a preguntar.



## **CONCEPTOS BÁSICOS**

### **REDES SOCIALES**

Las redes sociales son comunidades virtuales donde sus usuarios interactúan con personas de todo el mundo con quienes encuentran gustos o intereses en común. Funcionan como una plataforma de comunicaciones que permite conectar gente que se conoce o que desea conocerse, y que les permite centralizar recursos, como fotos y vídeos, en un lugar fácil de acceder y administrado por los usuarios mismos.

### **ORTOGRAFÍA**

La ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura. Forma parte de la gramática normativa ya que establece las reglas para el uso correcto de las letras y los signos de puntuación.

La ortografía nace a partir de una convención aceptada por una comunidad lingüística para conservar la unidad de la lengua escrita. La institución encargada de regular estas normas suele conocerse como Academia de la Lengua.

La ortografía, en definitiva, ayuda a la estandarización de una lengua, algo que resulta muy importante cuando existen diversos dialectos en un mismo territorio. Por eso forma parte de las asignaturas escolares.

En algunas lenguas, la ortografía basa sus normas en los fonemas (abstracciones mentales de los sonidos del habla). Ese es el caso del español. Otras lenguas optan por criterios etimológicos (es decir, se remiten al origen de las palabras), una situación que promueve la divergencia entre la escritura y la pronunciación de las palabras.

## IMPORTANCIA DE LA ORTOGRAFÍA

La ortografía es muy importante para la vida ya que nos permite demostrar la presentación que tenemos nosotros, también es muy importante tener buena ortografía ya que si escribimos una palabra mal tal vez le cambiemos el significado, se dice que si nosotros tenemos buena ortografía demostramos buena presentación, respeto hacia la persona a quien le escribimos y nuestra buena ortografía nos ayudara a lograr mayor conocimiento, en la ortografía es importante tener en cuenta los signos de puntuación y el uso correcto de la letras .

## TIPOS DE REDES SOCIALES MÁS UTILIDADES

**Facebook:** Es un sitio web formado por muchas redes sociales relacionadas con una escuela, universidad, trabajo, región, etc. La gente utiliza Facebook para mantenerse al día con sus amigos o compañeros compartiendo fotos, enlaces, vídeos, etc.



**Twitter:** Es una aplicación web gratuita de microblogging que reúne las ventajas de los blogs, las redes sociales y la mensajería instantánea. Esta nueva forma de comunicación, permite a sus usuarios estar en contacto en tiempo real con personas de su interés a través de mensajes breves de texto a los que se denominan Updates (actualizaciones) o Tweets.



**Youtube:** YouTube es un popular sitio web para compartir videos con sede en San Bruno, California (EE.UU.). Sus usuarios pueden subir, visualizar y compartir videos con todo el mundo, que pueden ser comentados y calificados.



**Google:** Uno de los principales fines por los cuales fue fundada esta compañía fue el de permitir el acceso libre y universal a todo tipo de información a través de su portal de búsqueda. Se caracteriza por contar con un portal de búsquedas sumamente simple, en el cual sólo aparece un espacio para colocar la palabra o frase a buscar, y esto significa que es un sitio de internet libre de propagandas o publicidades que, en muchos casos, pueden llegar a resultar perturbadoras para los usuarios.



## **BENEFICIOS DE LAS REDES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN**

Las redes sociales nos proporcionan nuevas formas de ver el mundo, lenguajes, culturas, otro tipo de comportamientos diferentes del que

estamos acostumbrados además de obligarnos a encontrar nuevas maneras de aprendizaje y enseñanza. La flexibilidad de las redes sociales nos brinda la posibilidad de aplicarlas en la educación de varias formas, esto hará que tanto los docentes como el estudiantes puedan estar en contacto para desarrollar nuevas formas de aprendizaje en las siguientes líneas se darán algunos ejemplos de las miles de formas en las que los pueden usarse para el beneficio de la educación.

**Redes de asignaturas.-** Se puede crear una red específicamente para una asignatura con el propósito de dialogar, resolver dudas, realizar trabajos, entre otras cosas.

**Grupo como tablón de anuncios de la asignatura.-** Un lugar donde colocar todas las tareas, trabajos o deberes que deben realizar los estudiantes, es una nueva forma para llamar la atención e incitarlos a la participación en clase, no solo en el aula si no desde cualquier lugar donde exista una conexión a la red. Los servicios de redes sociales que disponen grupos con blogs son ideales para desempeñar esta función ya que cada día el profesor puede publicar las tareas del día en el blog del grupo.

## **EVALUACIÓN**

Lluvia de ideas, enlistar las redes sociales más conocidas y que beneficios tienen en la educación.

### **Bibliografía:**

<http://www.definicionabc.com/tecnologia/google.php>

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=1>

<http://platea.pntic.mec.es/~fbellon/orto/define.htm>

## **GUÍA N° 2**

**TEMA:** Importancia de las Reglas ortográficas en nuestra vida cotidiana.

**OBJETIVO:** Identificar la importancia de las reglas ortográficas en nuestra vida cotidiana

### **ACTIVIDADES:**

- Dinámica de integración.
- Exposición del tema
- Importancia de las Reglas Ortográficas
- Video de las faltas ortográficas.

### **RECURSOS:**

- Pedazos de papel
- Lápiz.
- Proyector
- Computador portátil
- Video

### **RESPONSABLES:**

- Lic. De computación de la Institución
- Investigadora: Viviana Lucas

### **BENEFICIARIOS:**

- Estudiantes de Octavo y Décimo Grados de Educación General Básica Superior,
- Docentes

### **TIEMPO**

14 de marzo 10H30 a 12H30

## ACTIVIDAD N°2

**TEMA:** Importancia de las Reglas ortográficas en nuestra vida cotidiana.

**OBJETIVO:** Identificar la importancia de las reglas ortográficas en nuestra vida cotidiana

### DINÁMICA EL PASTEL

**Material:** Pedazos de papel.  
Lápiz y papel para cada jugador.

**Formación:** Los jugadores forman un círculo. En la espalda de cada uno se pegara un pedazo de papel con el nombre de uno de los ingredientes de un pastel.



**Desarrollo:** El juego consiste en leer y anotar el nombre de la persona y el ingrediente que trae.

Será vencedor el jugador que al término de cinco minutos tenga más completa la lista de ingredientes.

### IMPORTANCIA DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS

Es muy preocupante la situación que hoy en día estamos viviendo en cuanto a los errores ortográficos; a las nuevas generaciones de personas, ya no les es interesante y mucho menos importante tener ortografía



correcta. Es por esto que como consecuencia los seres humanos, ya no tenemos la cultura de preocuparnos y darle la debida importancia a esta situación, para nosotros sea vuelto común; ya que son muy pocas las personas que verdaderamente se preocupan por escribir de una manera correcta, pero lo más lamentable es que a estas personas se les juzga por tratar de ser tan minuciosos con la ortografía.

En todas partes a donde vamos encontramos errores de ortografía, ya sea en el contexto rural o urbano, pero lo más preocupante de esta situación es que en las escuelas, siendo instituciones que educan, en especial el conocimiento, se encuentren estos errores ortográficos, pero mucho mayor es el problema cuando son instituciones de educación media superior o superior.

Tan cotidiano sea vuelto este problema que inclusive los profesionistas, lo que es peor los profesores, tienen errores ortográficos, lo cual no se puede permitir, ya que son personas que se han preparado durante mucho tiempo para ser mejor en todos los ámbitos de su vida; y es aquí donde se ve reflejado el tipo de educación que tiene nuestro país.

Es por esto la importancia que debemos darle a las reglas de ortografía, debemos saber escribir bien; no solo los profesionistas sino todas las personas. Debemos fomentar esta cultura, a las generaciones que vienen, de saber escribir correctamente; ya que tan importante es un acento, como un signo de puntuación, el uso correcto de las letras, de las mayúsculas y minúsculas, etc., para poder expresar lo que queremos de manera clara y precisa.

La mejor manera de poder corregir estos grandes errores ortográficos, y así evitar los vicios de dicción, es leyendo, no solo libros de ortografía, sino literatura en general; siempre y cuando las personas tengamos

disposición y voluntad para que verdaderamente logremos corregir los errores ortográficos.

### **PROYECTAR UN VIDEO SOBRE LAS FALTAS ORTOGRÁFICAS.**

#### **EVALUACIÓN:**

Preguntar qué tan importante son las reglas ortografías en nuestra vida cotidiana.

## **GUIA N° 3**

**TEMA:** Chatear en una red social más utilizada.

**OBJETIVOS:** Identificar los diferentes errores ortográficos que se cometen en las redes sociales

### **ACTIVIDADES:**

- Dinámica de integración.
- Permitir que los estudiantes ingresen a una red social y chateen entre sí.
- Observar como abrevian palabras al momento de escribir en el chat de una red social.

### **RECURSOS:**

- Granos de maíz
- Proyector
- Computador Portátil
- Laboratorio de computación

### **RESPONSABLES:**

- Lic. De computación de la Institución
- Investigadora: Viviana Lucas

### **BENEFICIARIOS:**

- Estudiantes de Octavo y Décimo Grados de Educación General Básica Superior,
- Docentes

### **TIEMPO**

22 de marzo de 11:00 a 12:30

### ACTIVIDAD N° 3

#### DINÁMICA PROHIBIDO DECIR SI Y NO

**Material:** Granos de maíz

**Formación:** Cada jugador tiene en su poder cierta cantidad estipulada de granos.

**Desarrollo:** el juego consiste en que los jugadores hagan preguntas unos a otros, que sean respondidas correctamente pero sin emplear las palabras SI y NO. Cada vez que una persona pronuncie una de estas dos palabras paga un grano a su interlocutor. Vence el que al final tenga mayor cantidad de granos.

#### EVALUACIÓN:

Por cada falta ortográfica que tenga al momento de escribir en el chat se les realizara una penitencia.



## GUÍA N° 4

**TEMA:** Juegos interactivos de ortografía.

**OBJETIVOS:** Aplicar juegos interactivos sobre la ortografía en las redes sociales.

**ACTIVIDADES:**

- Dinámica de integración.
- Explicar en qué consiste el juego
- Juego interactivo de las reglas ortográficas

**RECURSOS:**

- Papel y lápiz
- Proyector
- Computador Portátil
- Laboratorio de computación

**RESPONSABLES:**

- Lic. De computación de la Institución
- Investigadora: Viviana Lucas

**BENEFICIARIOS:**

- Estudiantes de Octavo y Décimo Grados de Educación General Básica Superior,
- Docentes

**TIEMPO**

29 de marzo de 11:00 a 12:30

**EVALUACIÓN:** Empezar a jugar y ver lo divertido que es aprender.

## ACTIVIDAD N° 4

**TEMA:** Juegos interactivos de ortografía.

**OBJETIVOS:** Aplicar juegos interactivos sobre la ortografía en las redes sociales.

### DINÁMICA TRANSFORMACIÓN

**Material:** Papel y lápiz

**Formación:** Los jugadores forman dos o más equipos con igual número de participantes, en columnas o filas como resulte mejor.

**Desarrollo:** El jefe entrega una hoja de papel al primer jugador de cada fila. En la hoja hay una palabra escrita que es la misma en todas las hojas. El primer jugador de cada columna escribe debajo de la palabra, otra palabra, cambiando solamente una letra de la palabra primitiva. Pasa la hoja al que le sigue, quien lo hará lo mismo; pe ro ahora, sobre la palabra ya transformada.



**Son faltas:** cambiar más de una letra, repetir una palabra ya escrita, aumentar letras, escribir una palabra sin sentido y cometer errores de ortografía. Vencerá el equipo que primero entregue la hoja al jefe y que no tenga más de dos faltas.

## EXPLICAR EN QUE CONSISTE EL JUEGO INTERACTIVO “SABUESO TE RETA A UNA CARRERA”



### PARA EMPEZAR:

Ingresar a la página <http://www.supersaber.com/carreraBV.htm>

### INDICACIONES:

Para ayudar a SABUESO a ganar la carrera debe responder a unas cuantas preguntas, para pasar a la siguiente pregunta pulsa sobre LA LETRA QUE FALTA.

Cada vez que aciertes, tu velocidad aumentará. Reduciéndose cada vez antes a la meta.

Existen tres niveles de dificultad selecciona el nivel que quiera comenzar.



### EVALUACIÓN:

Empezar a jugar y ver lo divertido que es aprender.

## **GUÍA N° 5**

**TEMA:** Juego interactivo “El Ahorcado”

**OBJETIVOS:**

- Analizar detenidamente en que consiste el juego “El ahorcado”

**ACTIVIDADES:**

- Dinámica de integración.
- Socializar el contenido del juego.
- Aplicación del juego y observar la rapidez de los estudiantes en resolverlo y establecer conclusiones y recomendaciones.

**RECURSOS:**

- Proyector
- Computador Portátil
- Laboratorio de computación

**RESPONSABLES:**

- Lic. De computación de la Institución
- Investigadora: Viviana Lucas

**BENEFICIARIOS:**

- Estudiantes de Octavo y Décimo Grados de Educación General Básica Superior,
- Docentes

**TIEMPO**

5 de Abril 10H30 a 12H30

**EVALUACIÓN:** Observar la rapidez de como resuelven los estudiantes el juego del ahorcado.



## ACTIVIDAD N° 5

**TEMA:** Juego interactivo “El Ahorcado”

**OBJETIVOS:**

- Analizar detenidamente en que consiste el juego “El ahorcado”

### DINÁMICA EL HOYO

Cantamos todos: 1.)"Había un hoyo  
(2) en el fondo del mar" (2)"Había un  
hoyo, había un hoyo, Había un hoyo  
en el fondo de la mar" (aquí se usan  
las dos manos para simular que hay  
un hoyo. y así se van usando  
mímicas para lo que se va diciendo).



2.) Había un Palo, en el hoyo en el fondo del mar" (2)"Había un palo,  
había un palo, había un palo en el hoyo en el fondo del mar"

3.)"Había un NUDO, en el PALO, en el HOYO, en el FONDO DEL MAR"  
(2)"Había un NUDO, había un NUDO, había un NUDO, en el PALO, en  
HOYO, en el FONDO DEL MAR"

4."Había un SAPO, en el NUDO, en el PALO, en el HOYO, en el FONDO  
DEL MAR" (2)"Había un SAPO, había un SAPO, había un SAPO, en el  
NUDO, en el PALO, en HOYO, en el FONDO DEL MAR"

5. "Había una MANCHA, en el SAPO, en el NUDO, en el PALO, en el  
HOYO, en el FONDO DEL MAR" (2)"Había una MANCHA, había una  
MANCHA, había una MANCHA, en el SAPO, en el NUDO, en el PALO, en  
HOYO, en el FONDO DEL MAR"

Así sigue todo y la orden es HOYO, PALO, NUDO, SAPO, MANCHA, PELO, PIOJO, MICROBIO.

Se le pueden agregar cosas o quitar depende de cómo lo quieran que quede. Espero y lo puedan usar, es muy divertido ver que todos se equivocan. También se les puede preguntar si alguien lo quiere hacer solo enfrente de todos.

### JUEGO INTERACTIVO DEL AHORCADO

El ahorcado es un juego de agilidad mental el cual le permite al usuario desarrollar algunas competencias como en conocimiento de distintos temas según de los que disponga el juego y a la vez se divierte jugando y aprendiendo al mismo tiempo.



#### Indicaciones:

1.- Ingresar primero a esta página:

<http://www.juegosarcoiris.com/juegos/letras/ahorcado/>



2.- El juego tiene 10 intentos para elegir letras y averiguar la Palabra.



3.- Si no lo consigues acabaras ahorcado en la horca.



4.- La horca se va construyendo según vas fallando letras de la palabra que tienes que adivinar.



## **GUÍA N° 6**

**TEMA:** El Hot Potatoes

**OBJETIVOS:** Analizar el programa el programa de Hot Potatoes, su utilidad y beneficios.

**ACTIVIDADES:**

- Dinámica de integración. (Lluvia de ideas)
- Exposición del tema
- Aplicación individual del tema

**RECURSOS:**

- Proyector
- Computador Portátil
- Programa de Hot Potatoes.
- Laboratorio

**RESPONSABLES:**

- Lic. De computación de la Institución
- Investigadora: Viviana Lucas

**BENEFICIARIOS:**

- Estudiantes de Octavo y Décimo Grados de Educación General Básica Superior,
- Docentes

**TIEMPO**

12 de Abril 10H30 a 12H30

## ACTIVIDAD N° 6

**TEMA:** El Hot Potatoes

**OBJETIVOS:** Analizar el programa el programa de Hot Potatoes, su utilidad y beneficios.

### DINÁMICA LLUVIA DE IDEAS

Con esta técnica los estudiantes y los docentes darán sus opiniones y así formaremos un árbol de ideas sobre lo que puede ser el programa Hot Potatoes, respetando cada uno de los diferentes criterios.

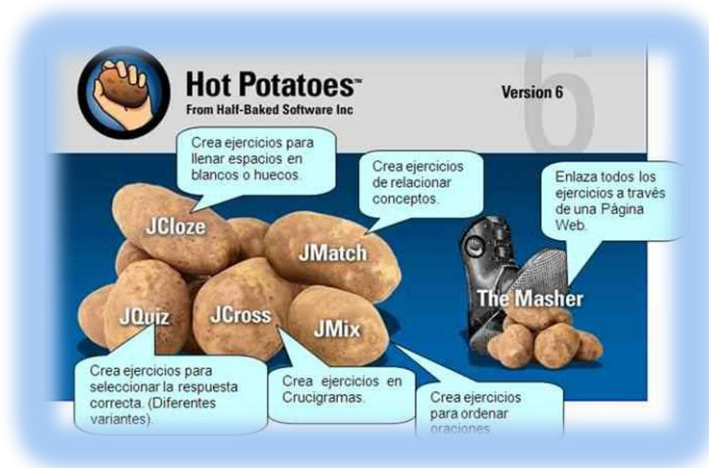
La investigadora intervendrá dando a conocer que es y para qué sirve el programa Hot Potatoes y como beneficiara en la ortografía de los estudiantes.



### HOT POTATOES

Hot potatoes es un recurso muy interesante para generar ejercicios de refuerzo o repaso para nuestros estudiantes. Cuando elegimos hacer alguno de los distintos tipos de pruebas que soporta, nos genera un archivo propio de hot potatoes para futuras ediciones y, además, podemos crear un archivo html, tipo página web, que incluye los códigos java que comunica al la puntuación final de su ejercicio.

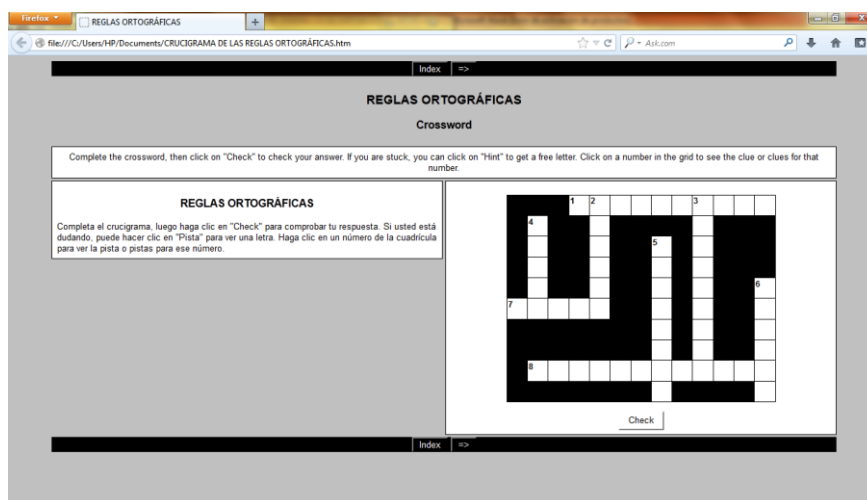
Estos archivos html pueden ser enviados al servidor que hayamos contratado o al servidor que tenga tu propio centro educativo a través de un programa de transferencia de ficheros FTP, tipo CUTEFTP. Una vez allí podemos incrustarla en nuestras páginas web o crear links desde cualquier gestor de contenidos.



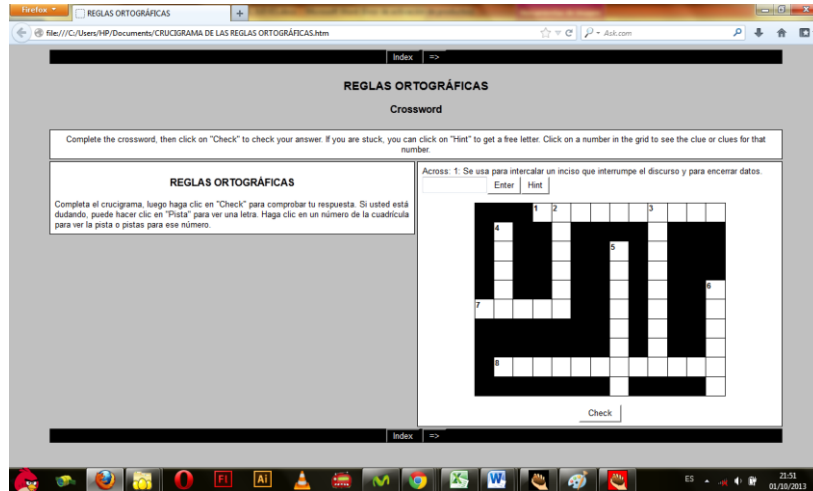
Unos de los ejemplos que vamos a utilizar es JCross que significa crucigrama, en el siguiente ejercicio vamos a aplicar algunas Reglas Ortográficas.

**Indicaciones:**

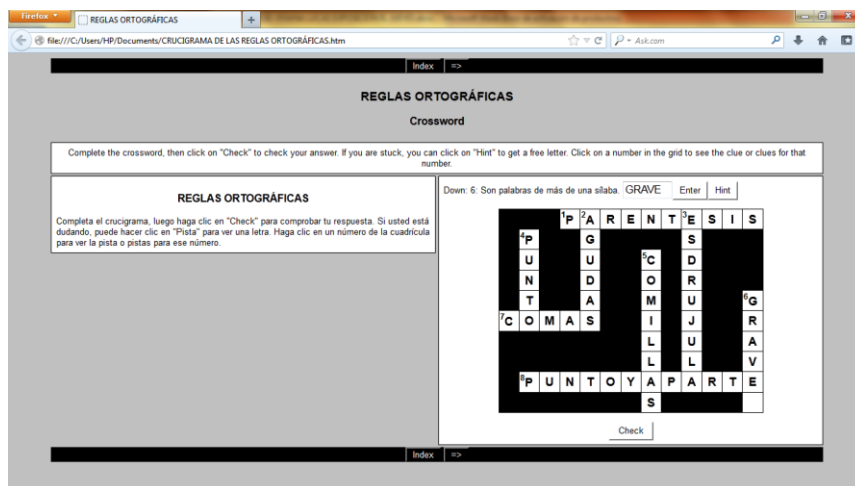
Completa el crucigrama, luego haga clic en "Check" para comprobar tu respuesta.



Si usted está dudando, puede hacer clic en "Pista" para ver una letra.



Haga clic en un número de la cuadrícula y en la parte de arriba del crucigrama escriba la respuesta que le parezca conveniente y haga Clic en "Enter".



## EVALUACIÓN:

Se proyectara un ejemplo de cómo se utiliza el programa Hot Potatoes y se aplicara un ejercicio con los estudiantes.

## **GUÍA N° 7**

**TEMA:** Dicta 2.0

**OBJETIVOS:** Identificar el uso adecuado del programa Dicta 2.0

### **ACTIVIDADES:**

- Dinámica de integración
- Exposición del tema
- Uso adecuado del programa
- Aplicación individual del programa

### **RECURSOS:**

- Pedazos de cartulina o papel
- Lápiz o pluma.
- Proyector
- Computador Portátil
- Programa de Dicta 2.0.
- Laboratorio

### **RESPONSABLES:**

- Lic. De computación de la Institución
- Investigadora: Viviana Lucas

### **BENEFICIARIOS:**

- Estudiantes de Octavo y Décimo Grados de Educación General Básica Superior,
- Docentes

### **TIEMPO**

19 de Abril 10H30 a 12H30



**EVALUACIÓN:** A través del programa Dicta 2.0 se observara al estudiante como capta y escucha lo que dicta el programa para después aplicarlo en el ejercicio planteado por el programa.

## ACTIVIDAD N° 7

**TEMA:** Dicta 2.0

**OBJETIVOS:** Identificar el uso adecuado del programa Dicta 2.0

### DINÁMICA TEATRO DE PALABRAS

**Material:** Pedazos de cartulina o papel y lápiz o pluma.

**Formación:** Se escribe en las cartulinas palabras que puedan ser teatralizadas, como por ejemplo, orquesta, ciclista, cargador de agua, etc. En seguida se cortan todas las letras de la palabra y se aumentan todas con el mismo número, de modo que cada palabra tendrá un número especial. Entonces se distribuyen las letras entre todos los participantes.



**Desarrollo:** A la señal de comenzar, los jugadores se agrupan por palabra, y verificado cual es la palabra, ensayan la mímica correspondiente para presentarla ante la comisión jurado, que escoge el grupo que mejor teatralizo su palabra.

## DICTA 2.0

Dicta2.0 es un recurso didáctico diseñado para desarrollar la ortografía y vocabulario en español e inglés, entre otros.

### INTRODUCCIÓN

1.- Ingrese a la página:

<http://eljardinsecretodehelena.blogspot.com/2012/11/dicta-20.html>

blogspot.com/2012/11/dicta-20.html

2.- Seleccione el idioma, el bloque de palabras a dictar y pulse en “Cargar”.

3.- Para escuchar pulse el botón de

“Play” del reproductor y escriba en el cuadro de texto la palabra dictada y

pulse sobre “Comprobar” para corregir, si está correctamente escrita aparecerá su significado o traducción y la posibilidad de dictar la siguiente. Si desea saber que palabra está siendo dictada pulse sobre “Resolver”.



**EVALUACION:** Realizar el ejercicio.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- <http://www.definicionabc.com/tecnologia/google.php>
- <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=1>
- <http://platea.pntic.mec.es/~fbellon/orto/define.htm>
- <http://www.supersaber.com/carreraBV.htm>
- <http://www.juegosarcoiris.com/juegos/letras/ahorcado/>
- <http://eljardinsecretodehelenablogspot.com/2012/11/dicta-20.html>

## **6.8 Administración**

Para la ejecución de la propuesta: “Taller Interactivo sobre Redes Sociales y el uso correcto de la ortografía para los estudiantes de Octavo y Décimo Grado de Educación General Básica Superior”, se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, tecnológicos para de esta manera lograr el cumplimiento de la propuesta.

### **Recursos Institucionales:**

El establecimiento que ayudara al desarrollo de la propuesta es el Centro Particular “José Ignacio Ordóñez.

### **Recursos Humanos:**

Las personas que participaran en la realización de la propuesta son:

- La investigadora: Viviana Lucas
- Rectora: Hna. Alba Mosquera
- Docentes

### **Recursos Materiales:**

- Materiales de escritorio
- Hojas
- Computadora Portátil
- Textos de consulta
- Cámara
- Copias
- Flash memori
- Grabadora
- Proyector

### **Recursos Económicos**

Propio del investigador \$ 215

## PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

**Cuadro N° 40** Presupuesto y financiamiento

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Materiales de oficina	\$ 30
Alquiler de proyector	\$70
Pasajes	\$30
Copias	\$20
Impresiones	\$15
Internet	\$ 50
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 215</b>

Elaborado por: Viviana Lucas

### 6.9 Previsión de la evaluación

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas, en la investigación, cuyos resultados será comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

**Cuadro N° 41** Previsión de la evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y Docentes
2.- ¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4.- ¿Que evaluar?	Los contenidos y la aplicación del taller
5.- ¿Quién evalúa?	La Rectora y Docentes
6.- ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al final del año lectivo
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en el taller
8.- ¿Con que evaluar?	La encuesta, entrevista y fichas de observación.

**Elaborado por:** Viviana Lucas

## BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010); Actualización Y Fortalecimiento Curricular
- LUIS MARÍA ANSON OLIART. (1998) Diccionario de la Lengua Española, Cultural S.A., España.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010); Educación General Básica. del Ecuador. Quito-Ecuador.
- DUCROT, O. y SCHAEFFER, J. M. (1995). Nuevo diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje. Madrid: Arrecife, 1998.
- PAULÍN, F. (2010) Facultad de Informática UAQ
- RODRÍGUEZ, A. (2007). Definición extraída del Libro Iniciación a la Red Internet.
- VILLA, M. (2010) Web 2.0: redes sociales

## LINKOGRAFÍA

- (<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=3>)
- (<https://sites.google.com/site/piefantastic/metodologia/ventajas-de-las-tic>)
- (<http://laverdaderamagnitud.files.wordpress.com/2009/06/medios-de-comunicacin.pdf>)
- (www. Ministerio de Educación .gov.ec (Curriculum Educativo))
- (<http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/gramatica/2009/12/97-8734-9-la-gramatica-y-sus-partes.shtml>)
- ([http://www.salonhogar.net/Sagrado\\_contenido/Ortografia.htm](http://www.salonhogar.net/Sagrado_contenido/Ortografia.htm))

# ANEXOS



## 2. Anexos

### ANEXO N° 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de las Redes Sociales en la Ortografía ya que es de gran importancia buscar las soluciones adecuadas a esos problemas.

**INSTRUCTIVO:**

- Lea detenidamente cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.
- Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

**INFORMACIÓN GENERAL:**

**Institución:** .....

**Año de básica:** .....

**Paralelo:** .....

#### **CUESTIONARIO**

1.- ¿Sabe usted que son las redes sociales?

Si (     )                      No (     )

2.- ¿Tiene su hijo computadora personal con acceso a internet?

Si (     )                      No (     )

3.- ¿Su hijo pasa demasiado tiempo conectados a una red social?

Si (       )

No (       )

4.- ¿Su hijo está suscrito a una red social (Facebook, hi5, twitter, entre otros)?

Si (       )

No (       )

5.- ¿Su hijo utiliza las redes sociales con fines educativos (consultas, trabajos, etc.)?

Si (       )

No (       )

6.- ¿Ha identificado que su hijo abrevia palabras al momento de escribir?

Si (       )

No (       )

7.- ¿Considera usted que la mala ortografía se debe al mal uso de las reglas ortográficas?

Si (       )

No (       )

8.- ¿Cree usted que su hijo deba tener una ortografía adecuada al momento de escribir?

Si (       )

No (       )

9.- ¿Usted corrige a su hijo las faltas ortográficas?

Si (       )

No (       )

10.- ¿Cree usted que la ortografía se deba aplicar de forma adecuada al momento de utilizar alguna red social?

Si (       )

No (       )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO N ° 2

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de las Redes Sociales en la Ortografía ya que es de gran importancia buscar las soluciones adecuadas a esos problemas.

**INSTRUCTIVO:**

- Lea detenidamente cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.
- Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

**INFORMACIÓN GENERAL:**

**Institución:** .....

**Año de básica:** .....

**Paralelo:** .....

**CUESTIONARIO**

1.- ¿Las redes sociales son de mucha importancia en la sociedad?

Si (     )                      No (     )

2.- ¿Abrevia palabras al momento de escribir en el chat?

Si (     )                      No (     )

3.- ¿En la Institución tiene la facilidad de ingresar a las redes sociales?

Si (      )                                      No (      )

4.- ¿Ocupa la mayor parte de su tiempo en facebook o en otra red social?

Si (      )                                      No (      )

5.- ¿Considera usted que al pasar demasiado tiempo en alguna red social afecta su rendimiento escolar?

Si (      )                                      No (      )

6.- ¿Abrevia palabras al momento de escribir?

Si (      )                                      No (      )

7.- Aplica reglas ortográficas en la escritura

Si (      )                                      No (      )

8.- ¿Su rendimiento académico se ha notado afectado por la mala aplicación de las reglas ortográficas?

Si (      )                                      No (      )

9.- ¿Cree usted que la abreviación de palabras afectará su ortografía a futuro?

Si (      )                                      No (      )

10.- ¿Es indispensable aplicar reglas ortográficas al momento de escribir en una red social?

Si (      )                                      No (      )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO N° 3

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de las Redes Sociales en la Ortografía ya que es de gran importancia buscar las soluciones adecuadas a esos problemas.

**INSTRUCTIVO:**

- Lea detenidamente cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.
- Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

**INFORMACIÓN GENERAL:**

**Institución:** .....

**CUESTIONARIO**

1.- ¿Sabe usted que son las redes sociales?

Si (      )                      No (      )

2.- ¿Las redes sociales proporcionan fuente de consulta educativa?

Si (      )                      No (      )

3.- ¿El estudiante al pasar demasiado tiempo conectado en una red social infiere en la conducta?

Si (      )                      No (      )

4.- ¿Cree usted que el usar el chat afecta el conocimiento del estudiante?

Si (        )                      No (        )

5.- ¿Está de acuerdo que en la institución educativa se mantenga bloqueado los servicios de redes sociales?

Si (        )                      No (        )

6.- ¿El estudiante abrevia palabras al momento de escribir?

Si (        )                      No (        )

7.- ¿Cree usted que el mal uso de las reglas ortográficas influyen en la ortografía

Si (        )                      No (        )

8.- ¿La utilización del teclado afecta la ortografía?

Si (        )                      No (        )

9.- ¿Es necesario que el estudiante aplique correctamente el uso adecuado de las reglas ortográficas en su diario vivir?

Si (        )                      No (        )

10.- ¿Considera positivo que se realice un taller sobre la incidencia de las redes sociales en la ortografía de los estudiantes?

Si (        )                      No (        )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO N° 4

### CHI CUADRADO

#### DISTRIBUCION CHI-CUADRADO

Valores percentiles ( $\chi^2_p$ ) para la distribución Chi-cuadrado con v grados de libertad



v	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.95}$	$\chi^2_{.90}$	$\chi^2_{.75}$	$\chi^2_{.50}$	$\chi^2_{.25}$	$\chi^2_{.10}$	$\chi^2_{.05}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.01}$	$\chi^2_{.005}$
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	.455	.102	.0158	.0039	.0010	.0002	.0000
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	.575	.211	.103	.0506	.0201	.0100
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	1.21	.584	.352	.216	.115	.072
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	.711	.484	.297	.207
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24	6.63	4.35	2.67	1.61	1.15	.831	.554	.412
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.84	5.35	3.45	2.20	1.64	1.24	.872	.676
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.04	6.35	4.25	2.83	2.17	1.69	1.24	.989
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.34	5.07	3.49	2.73	2.18	1.65	1.34
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.34	5.90	4.17	3.33	2.70	2.09	1.73
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.5	9.34	6.74	4.87	3.94	3.25	2.56	2.16
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	10.3	7.58	5.58	4.57	3.82	3.05	2.60
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	11.3	8.44	6.30	5.23	4.40	3.57	3.07
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	12.3	9.30	7.04	5.89	5.01	4.11	3.57
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.1	13.3	10.2	7.79	6.57	5.63	4.66	4.07
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.2	14.3	11.0	8.55	7.26	6.26	5.23	4.60
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.4	15.3	11.9	9.31	7.96	6.91	5.81	5.14
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.5	16.3	12.8	10.1	8.67	7.56	6.41	5.70
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	21.6	17.3	13.7	10.9	9.39	8.23	7.01	6.26
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	22.7	18.3	14.6	11.7	10.1	8.91	7.63	6.84
20	40.0	37.6	34.2	31.4	28.4	23.8	19.3	15.5	12.4	10.9	9.59	8.26	7.43
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	24.9	20.3	16.3	13.2	11.6	10.3	8.90	8.03
22	42.8	40.3	36.8	33.9	30.8	26.0	21.3	17.2	14.0	12.3	11.0	9.54	8.64
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	27.1	22.3	18.1	14.3	13.1	11.7	10.2	9.26
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	28.2	23.3	19.0	15.7	13.8	12.4	10.9	9.89
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	29.3	24.3	19.9	16.5	14.6	13.1	11.5	10.5
26	48.3	45.6	41.9	38.9	35.6	30.4	25.3	20.8	17.3	15.4	13.8	12.2	11.2
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	31.5	26.3	21.7	18.1	16.2	14.6	12.9	11.8
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	32.6	27.3	22.7	18.9	16.9	15.3	13.6	12.5
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	33.7	28.3	23.6	19.8	17.7	16.0	14.3	13.1
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	34.8	29.3	24.5	20.6	18.5	16.8	15.0	13.8
40	66.8	63.7	59.3	55.8	51.8	45.6	29.3	33.7	29.1	26.5	24.4	22.2	20.7
50	79.5	76.2	71.4	67.5	63.2	56.3	49.3	42.9	37.7	34.8	32.4	29.7	28.0
60	92.0	88.4	83.3	79.1	74.4	67.0	59.3	52.3	46.5	43.2	40.5	37.5	35.5
70	104.2	100.4	95.0	90.5	85.5	77.6	69.3	61.7	55.3	51.7	48.8	45.4	43.3
80	116.3	112.3	106.6	101.9	96.6	88.1	79.3	71.1	64.3	60.4	57.2	53.5	51.2
90	128.3	124.1	118.1	113.1	107.6	98.6	89.3	80.6	73.3	69.1	65.6	61.8	59.2
100	140.2	135.8	129.6	124.3	118.5	109.1	99.3	90.1	82.4	77.9	74.2	70.1	67.3

## ANEXO N° 5

Imagen N° 1 Institución Educativa



Parte Frontal del Centro Particular "José Ignacio Ordóñez"

**Fuente:** Centro Particular "José Ignacio Ordóñez"

**Elaborado por:** Viviana Lucas

Imagen N° 2 Estudiantes



Estudiantes que conforman el Centro Particular "José Ignacio Ordóñez"

**Fuente:** Patio del Centro Particular "José Ignacio Ordóñez"

**Elaborado por:** Viviana Lucas



### Imagen N° 3 Personal Docente y Autoridades



El Centro Particular cuenta con 22 docentes educadores, una rectora y una supervisora.

**Fuente:** Docentes y Autoridades del Centro Particular “José Ignacio Ordóñez”

**Elaborado por:** Viviana Lucas

### Imagen N° 4 Estudiantes de Octavo



Estudiantes de octavo realizando las encuestas.

**Fuente:** Estudiantes de octavo del Centro Particular “José Ignacio Ordóñez”

**Elaborado por:** Viviana Lucas

## ANEXO N° 6



### CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JOSÉ IGNACIO ORDÓÑEZ"

*Dirección: Juan de Velasco 05-97 y Zoposopanqui  
Pelileo – Ecuador  
Tel. 2871 - 171*



La Hna. Alba Mosquera Cardozo; Directora del Instituto "José Ignacio Ordóñez" de la ciudad de Pelileo, atendiendo a la petición verbal de la parte interesada procede a revisar los archivos respectivos y

#### CERTIFICA:

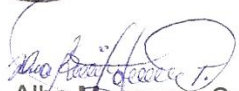
Que la Srta VIVIANA LORENA LUCAS LOOR, realizó las respectiva Investigacion en nuestra Institución demostrando un espíritu de responsabilidad y honestidad.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad, pudiendo hacer el uso que considere pertinente del documento.

Atentamente,



Pelileo, 2013 – 01 - 23

  
Hna. Alba Mosquera Cardozo

**DIRECTORA**

## ANEXO N° 7

N 1241

RAFAEL CORREA DELGADO

PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA

### CAPÍTULO III. DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS

**Art. 27.- Denominación de los niveles educativos.** El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. *Inicial 1*, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad;
2. *Inicial 2*, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. *Preparatoria*, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. *Básica Elemental*, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. *Básica Media*, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. *Básica Superior*, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos tales como repetición de un año escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar, independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje.

### CAPÍTULO IV. DEL BACHILLERATO

**Art. 28.- Ámbito.** El Bachillerato es el nivel educativo terminal del Sistema Nacional de Educación, y el último nivel de educación obligatoria. Para el ingreso a este nivel, es requisito haber culminado la Educación General Básica. Tras la aprobación de este nivel, se obtiene el título de bachiller.

**RAFAEL CORREA DELGADO**

**PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA**

**Art. 29.- Malla curricular.** El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional define la malla curricular oficial del Bachillerato, que contiene el número de horas por asignatura que se consideran pedagógicamente adecuadas.

**Art. 30.- Tronco común.** Durante los tres (3) años de duración del nivel de Bachillerato, todos los estudiantes deben cursar el grupo de asignaturas generales conocido como "tronco común", que está definido en el currículo nacional obligatorio. Las asignaturas del tronco común tienen una carga horaria de treinta y cinco (35) períodos académicos semanales en primer curso, treinta y cinco (35) períodos académicos semanales en segundo curso, y veinte (20) períodos académicos semanales en tercer curso.

**Art. 31.- Horas adicionales a discreción de cada centro educativo.** Las instituciones educativas que ofrecen el Bachillerato en Ciencias tienen un mínimo de cinco (5) horas, por cada uno de los tres (3) años de Bachillerato, en las que pueden incluir asignaturas que consideren pertinentes de acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional.

**Art. 32.- Asignaturas optativas.** En tercer año de Bachillerato, las instituciones educativas que ofertan Bachillerato en Ciencias tienen que ofrecer un mínimo de quince (15) horas de asignaturas optativas, a elección de los estudiantes, de acuerdo a la normativa emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**Art. 33.- Bachillerato Técnico.** Los estudiantes que aprueben el primero o el segundo curso de Bachillerato Técnico pueden cambiar su opción de estudios e inscribirse en Bachillerato en Ciencias para el curso siguiente. Sin embargo, los estudiantes que se encuentren inscritos en Bachillerato en Ciencias no pueden cambiar su opción de estudios a Bachillerato Técnico. En lo demás, deben regirse por la normativa que expida la Autoridad Educativa Nacional.

**Art. 34.- Formación complementaria en Bachillerato Técnico.** La formación complementaria adicional al tronco común es de un mínimo de diez (10) períodos semanales en primer curso, diez (10) períodos semanales en segundo curso, y veinticinco (25) períodos semanales en tercer curso.

**Art. 35.- Figuras profesionales.** Las instituciones educativas que ofrecen Bachillerato Técnico deben incluir, en las horas determinadas para el efecto, la formación correspondiente a cada una de las figuras profesionales, definidas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

## CRONOGRAMA

N°	NOMBRE DE LA TAREA	DURACIÓN																												
		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del Proyecto			X	X	X	X	X																						
2	Elaboración del Marco Teórico								X	X	X																			
3	Recolección de Información											X	X	X	X															
4	Procesamiento de Datos															X	X	X												
5	Análisis de los Resultados y Conclusiones																	X	X	X										
6	Redacción del Informe Final																					X	X	X						
7	Transcripción del Informe																									X	X	X		
8	Corrección y presentación del Informe																												X	X