



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

---

LA CAPACITACIÓN DOCENTE, EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS  
Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "MANABÍ" DE  
LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

---

**AUTORA:** Lorena Salome Andino Rueda

**TUTOR:** Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa

**Ambato - Ecuador**

**2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña CorreaCC030066939-7en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:LA CAPACITACIÓN DOCENTE, EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANABÍ” DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, desarrollado por la egresada Lorena Salomé Andino Rueda, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Lorena Salomé Andino Rueda

C.C: 0401241807

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LA CAPACITACIÓN DOCENTE, EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANABÍ” DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Lorena Salomé Andino Rueda

C.C: 10401241807

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:**LA CAPACITACIÓN DOCENTE, EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANABÍ” DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA**, presentada por la Sra. Lorena Salomé Andino Rueda, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Septiembre 2012 – Marzo 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 06 de Septiembre del 2013

**LA COMISIÓN**

.....  
Ing. Mg Wilma Gavilanes  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

.....  
Psc. Educ. Mg Paulina Nieto Viteri  
**MIEMBRO**

.....  
Ing. Daniela Mercedes Mora Castro  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

A Dios supremo dador de la inteligencia y sabiduría por darme la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir con este caro anhelo.

A mis hijas fuente de inspiración a quienes deseo darles el ejemplo que solo con esfuerzo y constancia se alcanzan los ideales.

A mi esposo fiel compañero y apoyo permanente.

A mi madre por su gran amor y apoyo incondicional.

Mil gracias

Lorena Salomé

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato en la persona de su señor Rector Ing. MSc. Luis Amoroso Mora y del señor Decano de la Facultad de las Ciencias Humanas y de la Educación Dr. José Romero.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación en los docentes tutores de los diferentes módulos que con responsabilidad y cumplimiento pusieron en nuestro servicio su alto nivel de conocimiento.

Al señor Tutor Dr. Mg. Washington W. Montaña Correa, por su dirección y entrega total en orientar una investigación que nos llena de satisfacción.

Al Señor Director de la Escuela “Manabí”; a los maestros y estudiantes, por haberme permitido realizar la investigación de mi trabajo de titulación, Dios les pague por su enorme colaboración.

LA AUTORA

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES.....	xi

### CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2. Análisis Crítico .....	5
1.2.3. Prognosis .....	7
1.2.4. Formulación del Problema .....	7
1.2.5. Preguntas Directrices .....	7
1.2.6. Delimitación del problema.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	8
1.4. OBJETIVOS.....	9
1.4.1. Objetivo General .....	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9



CAPÍTULO 2 .....	10
MARCO TEÓRICO .....	10
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	11
2.2.1. Fundamentación Axiológica .....	14
2.2.2. Fundamentación Pedagógica .....	14
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	15
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	20
2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente).....	23
2.4.2. Fundamentación Teórica (Variable Dependiente).....	37
2.5. HIPÓTESIS.....	51
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	51
 CAPÍTULO 3 .....	 52
MARCO METODOLÓGICO.....	52
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	52
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	52
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	53
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	54
3.5.1. Variable Independiente: Capacitación Docente .....	54
3.5.2 Variable Dependiente: Inclusión Educativa .....	55
3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	56
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	57
 CAPÍTULO 4 .....	 58
ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	58
4.1. Encuesta aplicada a los docentes de la escuela fiscal mixta “Manabí”..	58
4.2. Encuesta aplicada a estudiantes .....	69
4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	80

CAPÍTULO 5 .....	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
5.1. CONCLUSIONES.....	83
5.2. RECOMENDACIONES.....	83
 CAPÍTULO 6 .....	 85
LA PROPUESTA.....	85
6.1. TÍTULO.....	85
6.2. DATOS INFORMATIVOS.....	85
6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	85
6.4. OBJETIVOS.....	86
6.4.1. Objetivo General .....	86
6.4.2. Objetivos Específicos:.....	86
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	87
6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	87
6.7. MODELO OPERATIVO.....	99
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	106
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	107
 BIBLIOGRAFÍA.....	 108
 ANEXOS .....	 110
Anexo A: Encuesta a Docentes .....	111
Anexo B: Encuesta a Estudiantes .....	113
Anexo C: Autorización de la Institución .....	115
Anexo D: Fotografías .....	117

## ÍNDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Cuadro N° 1: Población y muestra.....	53
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables Variable Independiente.....	54
Cuadro N° 3: Operacionalización de variables Variable Dependiente.....	55
Cuadro N° 4: Recolección de la información.....	56
Cuadro N° 5 .....	58
Cuadro N° 6 .....	59
Cuadro N° 7 .....	60
Cuadro N° 8 .....	61
Cuadro N° 9 .....	62
Cuadro N° 10 .....	63
Cuadro N° 11 .....	64
Cuadro N° 12 .....	65
Cuadro N° 13 .....	66
Cuadro N° 14 .....	67
Cuadro N° 15: Cuadro de resumen de docentes .....	68
Cuadro N° 16 .....	69
Cuadro N° 17 .....	70
Cuadro N° 18 .....	71
Cuadro N° 19 .....	72
Cuadro N° 20 .....	73
Cuadro N° 21 .....	74
Cuadro N° 22 .....	75
Cuadro N° 23.....	76
Cuadro N° 24 .....	77
Cuadro N° 25 .....	78
Cuadro N° 26. Cuadro de resumen de estudiantes. ....	79
Cuadro N° 27. Frecuencia Observada .....	81
Cuadro N° 28. Frecuencia Esperada.....	81
Cuadro N° 29. Cuadro de chi cuadrado.....	81
Cuadro N° 30: Modelo Operativo .....	99

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales .....	20
Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente .....	22
Gráfico No. 5.....	58
Gráfico No. 6.....	59
Gráfico No. 7.....	60
Gráfico No. 8.....	61
Gráfico No. 9.....	62
Gráfico No. 10.....	63
Gráfico No. 11.....	64
Gráfico No. 12.....	65
Gráfico No. 13.....	66
Gráfico No. 14.....	67
Gráfico No. 15.....	69
Gráfico No. 16.....	70
Gráfico No. 17.....	71
Gráfico No. 18.....	72
Gráfico No. 19.....	73
Gráfico No. 20.....	74
Gráfico No. 21.....	75
Gráfico No. 22.....	76
Gráfico No. 23.....	77
Gráfico No. 24.....	78

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:** LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANABÍ, DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

**AUTORA:** Lorena Salomé Andino Rueda

**TUTOR:** MSc. Washington Wilfrido Montaña Correa.

La capacitación docente puede incrementar la calidad de educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro. Por consiguiente el limitado conocimiento de inclusión educativa se ha convertido en un problema que cada vez avanza más, el mismo que si continúa con esta falencia los y las estudiantes que requieren de una atención especial se verán cada vez más lejos de sentirse inmersos en el ámbito educativo. En cambio si se aplica un proyecto de solución en el cual los docentes tomen conciencia de la labor que deben realizar en las aulas se aportara con la consecución de uno de los derechos fundamentales que es la educación para todos, es por eso que existe la necesidad de investigar, realizándose así la investigación en la escuela fiscal mixta “Manabí” y fue factible ya que se dispuso de talento humano, recursos materiales y económicos y el apoyo de las autoridades de la institución. Tomando en cuenta que el trabajo se realizó con la finalidad de contribuir con el mejoramiento de la educación. La misma que sustento en el constructivismo social, se decidió realizar una investigación naturalista o cualitativa. Después de haber realizado los análisis correspondientes, se establecieron las debidas conclusiones y recomendaciones para mejorar la el nivel de capacitación que requiere el tema planteado. Además se elaboró y se planifico la propuesta seminario taller denominado “Inclusión Educativa” con el propósito de obtener una educación inclusiva.

**Descriptores:** Capacitación, sistema, actualización, calidad, inclusión, propósito, conocimiento, proceso, valores, humano.

## INTRODUCCIÓN

Nadie niega la importancia de la inclusión educativa, la necesaria incorporación de todos los alumnos en las escuelas para mejorar la calidad de la enseñanza y para conseguir escuelas más justas en sociedades más equitativas y solidarias. La fuerza transformadora de las políticas de inclusión es evidente pero existen dificultades para avanzar.

La mayoría de los profesores no están preparados para recibir alumnos que son integrados. No saben hacer modificaciones en el currículo, no tienen paciencia y les brindan poca o nada de atención a sus necesidades educativas, los niños sufren y ni hablar de sus padres. Las instituciones se encuentran lejanas a crear un hábito de capacitación dedicada al conocimiento, la detección o el tratamiento de los problemas de aprendizaje o de las necesidades educativas especiales.

El presente trabajo aborda en el primer capítulo el tema de investigación, el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, la delimitación del problema y los objetivos los cuales muestran que en nuestro sistema todavía no se ha podido implementar en su totalidad la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la escuela regular.

La fundamentación teórica está presente en el segundo capítulo, la cual presenta: los antecedentes investigativos, los fundamentos filosóficos, Axiológicos, pedagógicos y legales, la red de contenidos conceptuales, la variable independiente y dependiente, la hipótesis y el señalamiento de variables. Permitiendo tener un conocimiento más amplio y científico sobre cómo llevar a cabo dentro de los establecimientos educativos una inclusión educativa óptima, donde los y las estudiantes que presenten necesidades educativas especiales puedan desarrollarse al máximo.

El tercer capítulo permite conocer la metodología aplicada, el enfoque de la investigación, la modalidad de investigación, el nivel o tipo de investigación, la población y muestra con la que se trabajará y la Operacionalización de las variables.

En el capítulo cuatro consta del análisis e interpretación de los resultados sobre las encuestas aplicadas tanto a los docentes como a los estudiantes, la comprobación de la hipótesis a través de la prueba de chi cuadrado.

Este trabajo se desarrolló con el fin de plantear algún tipo de solución al problema, por lo que se ha diseñado una propuesta como alternativa de mejora la cual impulse a los docentes al cambio permitiéndoles ampliar o conocer de mejor manera que es la inclusión educativa y como poner en práctica durante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

Al hablar de inclusión educativa en nuestro país, hablamos de un cambio que aún no se ha logrado implementar en la escuela regular, para ello es necesario que los docentes ante nada tomen conciencia de que su trabajo con este grupo de niños es fundamental para sacar adelante a estos estudiantes, los mismos que en un futuro sean entes activos en nuestra sociedad.

## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

LA CAPACITACIÓN DOCENTE, EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANABÍ”, DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

El constante proceso de transformación y desarrollo de la sociedad, exige que los seres humanos hagan visible una serie de competencias individuales y colectivas en su desempeño; por tanto el sistema educativo tiene como responsabilidad la formación integral de las personas, siendo los establecimientos educativos quiénes deben dar lugar a la inclusión de niños/as y adolescentes con discapacidad sea esta; auditiva, física, intelectual, de lenguaje, psicológica, visual o de cualquier otra índole.

Pretendiendo de esta manera que todas las personas gocen del derecho a la educación, evitando toda clase de discriminación. De tal forma que los mismos al integrarse al mundo social se sientan útiles y capaces de resolver de manera eficiente y efectiva los problemas del contexto.

Sin embargo al hablar de inclusión educativa en nuestro país la realidad es diferente pero real, Un gran porcentaje de establecimientos educativos aún no han creado adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; como tampoco a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específica, para recibir a todas las personas con discapacidad como está estipulado en la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 47.



A nivel nacional según datos del Ministerio de Educación, están registrados actualmente 24 499 estudiantes con capacidades especiales, de un aproximado de 4,14 millones de alumnos matriculados en el Sistema Educativo Nacional (SEN), es decir que menos del 1% de niños /as y adolescentes en el Ecuador requieren educación especial pero, de las 25 461 instituciones de educación regular en el país, apenas 4 690 o el 18% tienen a 10755 niños especiales, cifra que representa el 44% de los 24 499 registrados.

De ellos, 13 744 alumnos asisten a 163 centros de educación especial que operan a nivel nacional.

Según el Ministerio de Educación, en el Ecuador, el 13% de personas con discapacidad es menor de edad y de ellas, solo el 5,5% estudia.

En cuanto a la provincia de pichincha puedo manifestar que aún no se ha logrado implementar la inclusión educativa totalmente en los establecimientos educativos, solamente una minoría de estos se encuentra en proceso de cambio, están transformando las escuelas regulares en escuelas inclusivas de calidad en cumplimiento a las acciones establecidas en el proyecto “Inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales”. Cabe señalar que el proyecto tiene como objetivo principal contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana mediante la aplicación de uno de los ejes del Plan Decenal de Educación: el acceso universal de todos los niños a la educación básica. Se insiste en el acceso a las escuelas regulares de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, poniendo así en práctica el Plan Nacional de Inclusión Educativa propuesto por el Ministerio de Educación.

Cabe mencionar que en la parroquia de Pifo las Instituciones educativas del sector se encuentran lejanas a crear un hábito de capacitación dedicada al conocimiento, la detección o el tratamiento de los problemas de aprendizaje o de las necesidades educativas especiales; se conforman con cumplir la ley de inclusión sin exigir el nivel de atención al que todo niño tiene derecho.

### 1.2.2. Análisis Crítico

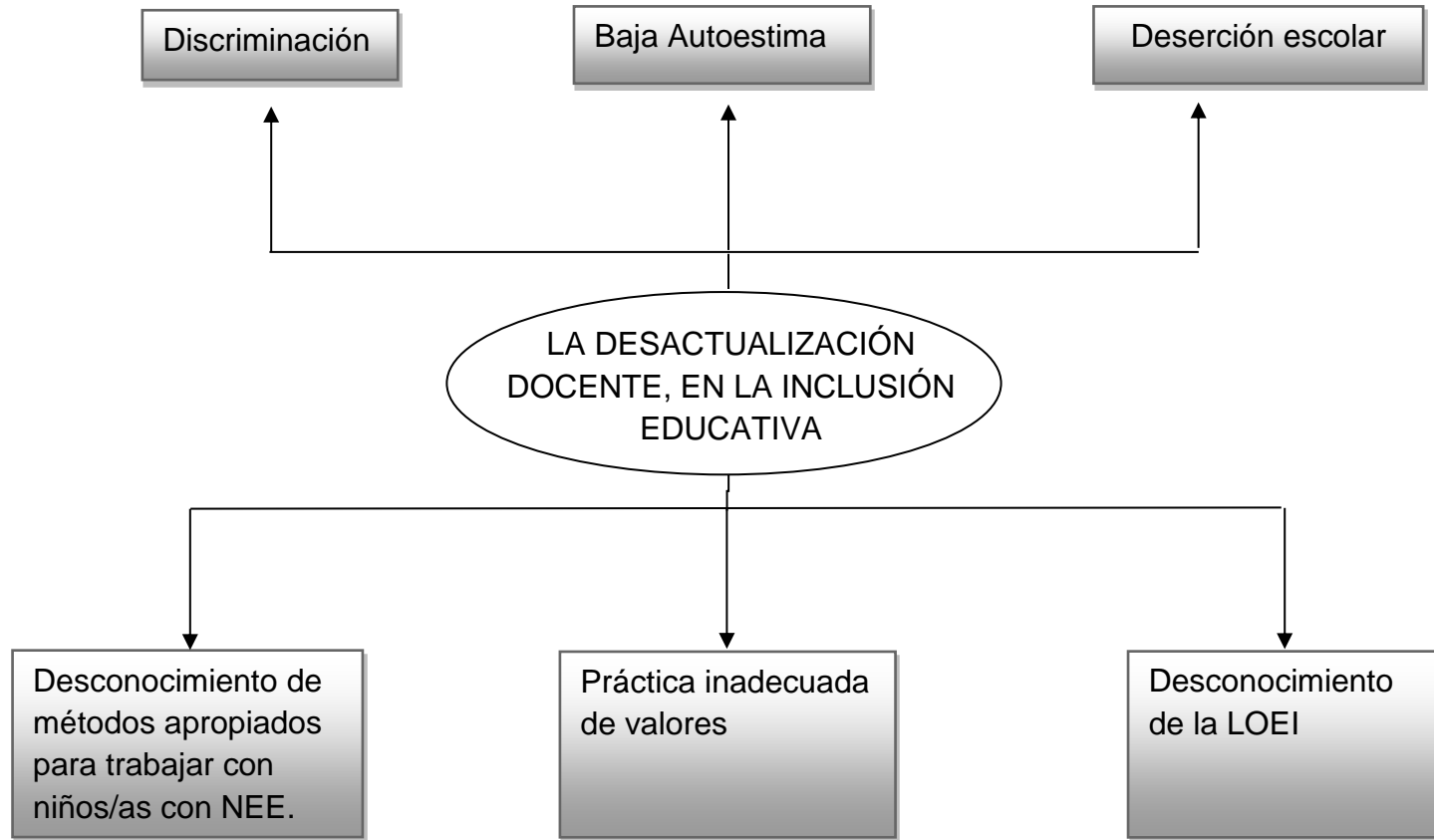


Gráfico N° 1: Árbol de problemas  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

Los cambios que se pretenden dar en el sistema educativo regular son difíciles de aplicar en contextos donde existen una falta de comprensión de los actores educativos, ya que es el maestro quien a creado barreras, por falta de conocimiento o claridad sobre esta reforma, siendo la principal barrera la actitud que tiene para con los niños que presentan dificultades dando lugar al rechazo o exclusión de ellos.

La preparación de los docentes es primordial para alcanzar aulas y escuelas inclusivas, sin embargo no todos los docentes se encuentran listos para reestructurar el sistema educativo, en muchos de ellos existe la voluntad y predisposición de hacerlo aunque no tienen la capacitación adecuada haciendo una labor improvisada o unificada para todo el alumnado sin tomar en cuenta las particularidades de cada estudiante; pues la inclusión educativa requiere una respuesta más profunda que escribir leyes, o imaginar una escuela Ideal: es necesario que los maestros se comprometan y experimenten cambios en sus concepciones y actitudes acerca del ser, además el maestro debe constituirse en un líder dentro de la comunidad educativa.

La falta de capacitación docente constituye un obstáculo fundamental para la integración y la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, pues muchos de ellos se resisten al cambio, manteniendo una actitud indiferente a las reformas creadas ya que éstas requieren de mayor esfuerzo y trabajo. Para lograr una inclusión educativa la principal tarea es cambiar la mentalidad de los docentes puesto que en las manos de ellos está el mejoramiento de la calidad de la educación.

Si queremos docentes comprometidos con la inclusión educativa, es el Ministerio de Educación quien debe promover el desarrollo de la profesionalización docente a través de capacitaciones permanentes sobre la temática que se pretenda implementar en el sistema educativo con el fin de mejorar la calidad de la educación, sin embargo es evidente que la difusión de estas reformas no están

claras para los profesores pues la mayoría de ellos no le dan la importancia que amerita y el gobierno tampoco exige la preparación del profesorado en este aspecto, entonces si continuamos así la inclusión educativa no será efectiva.

### **1.2.3. Prognosis**

Si los actores principales de la educación no toman conciencia sobre este cambio en el sistema educativo pues estos problemas crecerán aún más en la sociedad, ya que los docentes, estudiantes y padres de familia crean actitudes negativas expresadas en miedo, indiferencia, incredulidad, relego, rechazo y negativismo hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, constituyéndose en una causas más para que estos estudiantes deserten o sean excluidos del sistema educativo e incluso generar en ellos problemas psicológicos como autoestima baja la misma que podría terminar hasta con la muerte de los afectados.

### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿De qué manera la desactualización docente afecta en la inclusión educativa de los/as estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Manabí”, de la parroquia de Pifo, cantón Quito, provincia de Pichincha?

### **1.2.5. Preguntas Directrices**

1. ¿De qué manera la capacitación docente se relaciona con la inclusión educativa?
2. ¿Cuáles son los factores de la capacitación docente en metodología de aula que tienen relación con la inclusión educativa?
3. ¿Qué aspectos favorecen a la inclusión educativa?
4. ¿Cuáles son los métodos que se podrían aplicar con los/as estudiantes para mejorar la inclusión educativa?

### **1.2.6. Delimitación del problema**

Área: Psicopedagógico

Campo: Metodológico

Aspecto: Capacitación

**1.2.6.1. Delimitación Espacial:** El presente estudio de investigación se realizará en el espacio físico que ocupa la Escuela Fiscal Mixta “Manabí”.

**1.2.6.2. Delimitación Temporal:** La investigación se llevará a cabo entre los meses de septiembre 2012 y marzo 2013.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación es de **interés** porque la sociedad actual exige que todos los seres humanos gocen de sus derechos sin dar lugar a ningún tipo de discriminación, sin embargo al hablar de inclusión educativa se observa que muchos docentes no poseen una capacitación necesaria para trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales de tal manera que estos desertan por sentirse desplazados o se aíslan sin que la maestra les preste la atención necesaria. Por ello es **importante** realizar esta investigación ya que permitirá ampliar conocimientos, como también sensibilizar el ser de muchos docentes, estudiantes y padres de familia quienes tienen conceptos erróneos acerca de la inclusión educativa, solo así se logrará incluir eficientemente a estas personas en el sistema educativo de calidad y calidez.

Además permitirá conocer más afondo en consiste y como se debe llevar a cabo una verdadera inclusión educativa, la misma que generará la creación de aulas, escuelas y docentes inclusivos contribuyendo así a mejorar la calidad de la educación en nuestro país, por ello la **factibilidad** de este trabajo de investigación.

La **misión** de este establecimiento consiste en asegurar el ambiente físico y de interrelación para facilitar la enseñanza aprendizaje. Participando activamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación en el sector.

El plantel además tiene la visión que permite formar niños de la comunidad de Pifo, en los aspectos científico, psicológico, social y cultural, con identidad positiva para que aporten en el desarrollo del cantón y del país.

El nivel de impacto será positivo ya que la investigación contribuirá a la detección de aspectos en los cuales se debe poner mayor énfasis tanto a nivel de aula, escuela y comunidad, para de esta manera alcanzar el objetivo propuesto permitiendo así mejorar la calidad de la educación inclusiva en la institución.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de capacitación que tienen los docentes en su incidencia para la inclusión educativa de la Escuela Fiscal Mixta “Manabí”, de la parroquia de Pifo, cantón Quito, provincia de Pichincha.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar científicamente la necesidad de mantener la capacitación docente destinada a la inclusión educativa.
- Analizar sobre la incidencia de la inclusión educativa en la capacitación docente.
- Diseñar una propuesta adecuada sobre la capacitación docente enfocada a una inclusión educativa de calidad.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al revisar y analizar varias investigaciones se han tomado en consideración varios aspectos que han sido de mucha ayuda para realizar el presente trabajo, estos son:

**Autor:** Perla Lorena Sánchez López.

**Director:** Doctor Ramón Porras.

**Tema:** Análisis del proceso de aplicación del Índice de Inclusión de Booth y Ainscow a los docentes de una escuela de la ciudad de Quito.

**Objetivo:** Diagnosticar el proceso de inclusión regular, mediante la aplicación del índice de inclusión de Booth y Ainscow, para obtener la opinión de los docentes.

#### **Conclusiones:**

- El personal docente esta consiente de eliminar las barreras del aprendizaje, conoce que es un derecho de aquellos alumnos que necesitan apoyo para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos.
- La capacitación del personal docente contribuye a tener aulas más eficaces, ofreciendo oportunidades educativas a personas con necesidades educativas especiales.

**Autor:** Rosa Linda Lara Barrientos.

**Director:** MTRA. María Guadalupe VeytiaBucheli.

**Tema:** El papel de docente en la integración de los niños con necesidades educativas especiales (NEE) un grupo regular de educación primaria.

**Objetivo:** El diseño de una capacitación para docentes de Educación Primaria, ya que para lograr una escuela integradora se requiere de un docente integral como aspecto principal.

**Conclusiones:**

- Las actividades planteadas en la propuesta permitirán al docente adquirir las habilidades necesarias para brindar una mejor atención a los alumnos con NEE en el aula regular de la Educación Primaria, ya que los resultados del diagnóstico fueron la falta de capacitación docente, y el gran interés que existe por parte de ellos en adquirir las competencias necesarias para ofrecer una educación equitativa entre los alumnos y así lograr un mejor calidad en la enseñanza.
- En esta investigación se hablará sobre la inclusión educativa en los establecimientos educativos fiscales, sobre todo el desempeño del maestro en el salón de clases, el conocimiento del mismo en cuanto a estrategias que utilizan para que el proceso de enseñanza aprendizaje de los/as estudiantes sea efectivo y satisfaga a todos incluyendo a quienes presenten necesidades educativas especiales.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El presente trabajo se fundamenta en el paradigma socio-crítico basado en la crítica social con un marcado carácter auto-reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Utiliza la auto-reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quién tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica.



Los principales fundamentos filosóficos en los que está basada esta investigación son:

**a. Respeto a las diferencias**

Es indudable que en toda sociedad humana existen tanto rasgos comunes como diferencias entre los sujetos que la conforman. Las diferencias se deben a varios factores, unos externos y otros propios de cada individuo; pueden considerarse un problema que se resolvería homogeneizando a los individuos, o como una característica que enriquece a los grupos humanos. A esta segunda visión obedecen las amplias reformas de los últimos años, acordes con una sociedad cada vez más heterogénea, que establecen la necesidad de aceptar las diferencias y de poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal. (Toledo, 1981)

Es el respeto un principio fundamental, el mismo que debe inculcarse primeramente en el hogar no solo con quienes presentan NEE sino también con quienes no presentan estas dificultades, para de esta manera respetar a los demás y exigir este mismo respeto tanto en el entorno familiar, escolar y social.

**b. Derechos humanos e igualdad de oportunidades.**

Por el simple hecho de existir o pertenecer a un grupo social, todos tenemos derechos y obligaciones; de su cumplimiento y respeto depende, en buena medida, el bienestar de la sociedad. Una persona con discapacidad, al igual que el resto de los ciudadanos, tiene derechos fundamentales, entre ellos el derecho a la educación de calidad. Para ello es necesario, primero, que se le considere como persona, y después como sujeto que necesita atención especial. Más que una iniciativa política, la integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela. (Rioux, 1995; Roaf y Bines, 1991).

La educación es un derecho de todos, sin hacer acepción de ningún tipo, solo así se conseguirá transformar nuestra sociedad en un mundo sin prejuicios; donde los niños con NEE se sientan seguros de desarrollarse plenamente de acuerdo a sus capacidades

### **c. ESCUELA PARA TODOS**

El artículo primero de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje (PNUD, UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, 1990). Así, el concepto escuela para todos va más allá de la garantía de que todos los alumnos tengan acceso a la escuela.

También se relaciona con la calidad, para lograr ambos propósitos de cobertura y calidad, es necesaria una reforma profunda del sistema educativo; una de las propuestas de la UNESCO en este sentido es que la escuela reconozca y atienda a la diversidad. Una escuela para todos sería aquella que:

- Se asegura de que todos los niños aprenden, sin importar sus características.
- Se preocupa por el progreso individual de los alumnos, con un currículo flexible que responda a sus diferentes necesidades.
- Cuenta con los servicios de apoyo necesario.
- Reduce los procesos burocráticos.
- Favorece una formación o actualización más completa de los maestros.
- Entiende de manera diferente la organización de la enseñanza.

El aprendizaje es un proceso que construye el propio alumno con su experiencia cotidiana conjuntamente con los demás (García Pastor, 1993; Remus, 1995; Marchesi y Martín 1990).

Por ello los docentes son quienes deben tomar conciencia de la realidad y saber que el rol que ellos desempeñan es de gran importancia, sobre todo en el aspecto humano para lograr una verdadera inclusión de quienes lo requieren.

### **2.2.1. Fundamentación Axiológica**

“Valores acciones que producen efectos satisfactorios especialmente en el plano espiritual, emocional y que es una experiencia interna en el cual se vive y se entiende el valor y que tiene una relación directa con el objeto que se trata o aborda”(ARELLANO Enrique, 2.003)

El rol de los docentes es uno de los aspectos fundamentales para alcanzar cambios a nivel de la calidad educativa sobre todo cuando se habla de inclusión de niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular; por ello el aspecto humano en los profesores contribuye enormemente para lograr escuelas inclusivas.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica**

Se define a la pedagogía como la ciencia de la educación que tiene por Objetivo según Luis Arturo Lemus “El planteo, estudio y solución del problema educativo o como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo”. (LEMUS, Luis Arturo: “Pedagogía temas Fundamentales”; 1969).

Siendo el conocimiento de la pedagogía la base fundamental para dar solución a los diversos problemas que se presentan en el ámbito educativo, los docentes como actores protagónicos de la labor educativa deben tener un amplio conocimiento sobre esta área, sin quedarse solamente en el conocer sino en la aplicación de este para alcanzar un mejor nivel educativo

## **2. 3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La presente investigación legalmente se fundamenta en:

### **LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR** **TÍTULO II: DERECHOS**

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección sexta

Personas con discapacidad.

Art. 47 El estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

7.- Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

## **TÍTULO VII**

### **RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

#### **CAPÍTULO PRIMERO: INCLUSIÓN Y EQUIDAD**

Art 341.- Es Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad de la diversidad y la no

discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y de la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **LIBRO PRIMERO**

### **LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS**

#### **TÍTULO I: DEFINICIONES**

Art. Finalidad.- Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr el desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto regula el goce y ejercicio de sus derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme a la nacionalidad, edad, sexo, etnia; color origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

## **PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR 2006 – 2012**

### **POLITICA 2**

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Objetivos:

Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuoso de la pluricultural y multilingüismo.

### **POLÍTICA 7**

Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones De Trabajo y Calidad de vida.

Objetivos:

Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **TÍTULO I**

#### **DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

#### **CAPÍTULO ÚNICO: DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.**

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en al ámbito educativo:

Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

Equidad e inclusión.- las equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una Ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la practica en base a la equidad erradicando toda forma de discriminación.

## **CAPÍTULO SEXTO**

### **DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomaran en cuenta las necesidades educativas especiales para las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velara porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que ponga el riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomaran medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las persona con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específica para la enseñanza de niños con discapacidades para el proceso con interaprendizaje para una educación de calidad y calidez.



## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

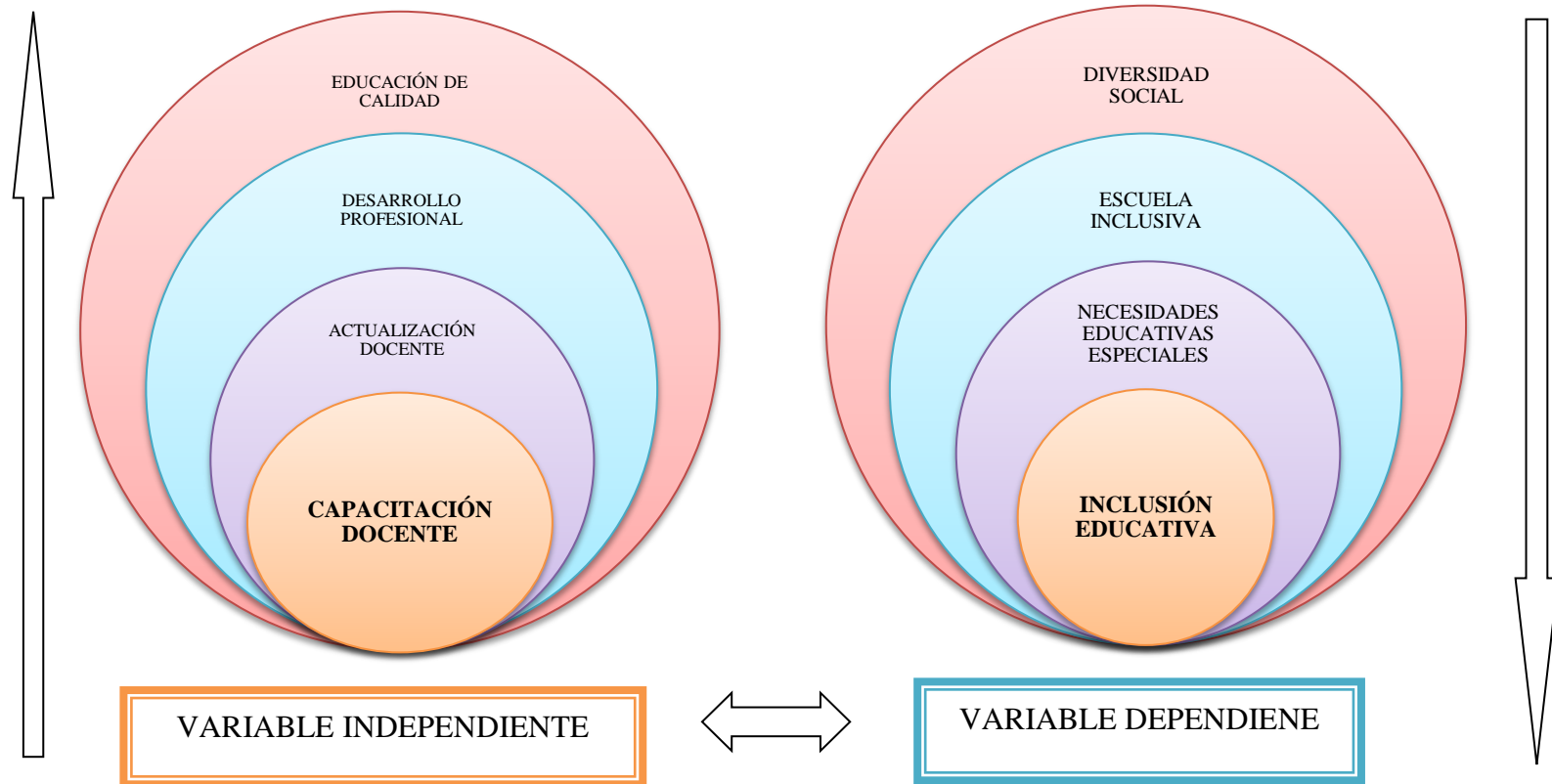


Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

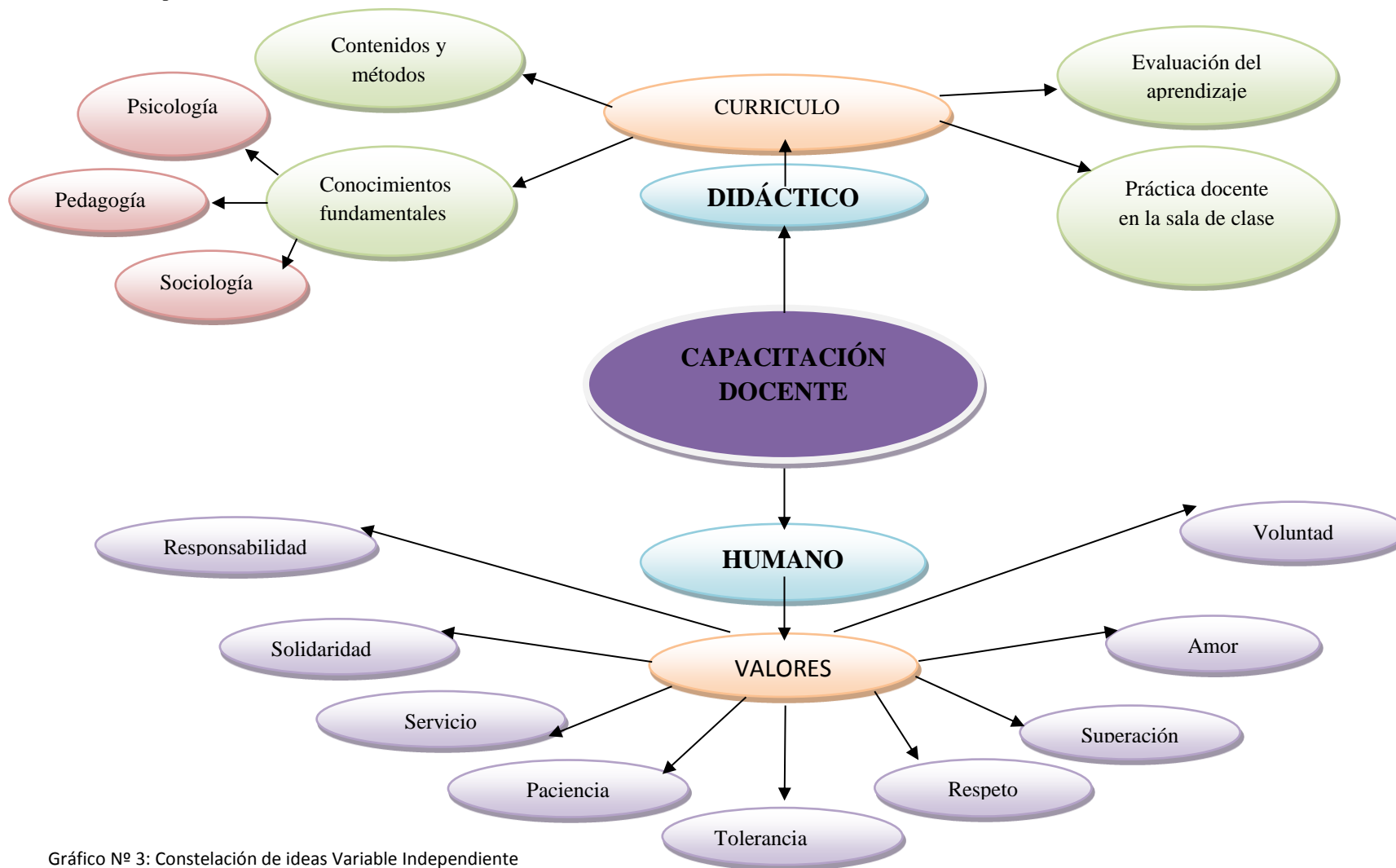


Gráfico Nº 3: Constelación de ideas Variable Independiente  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

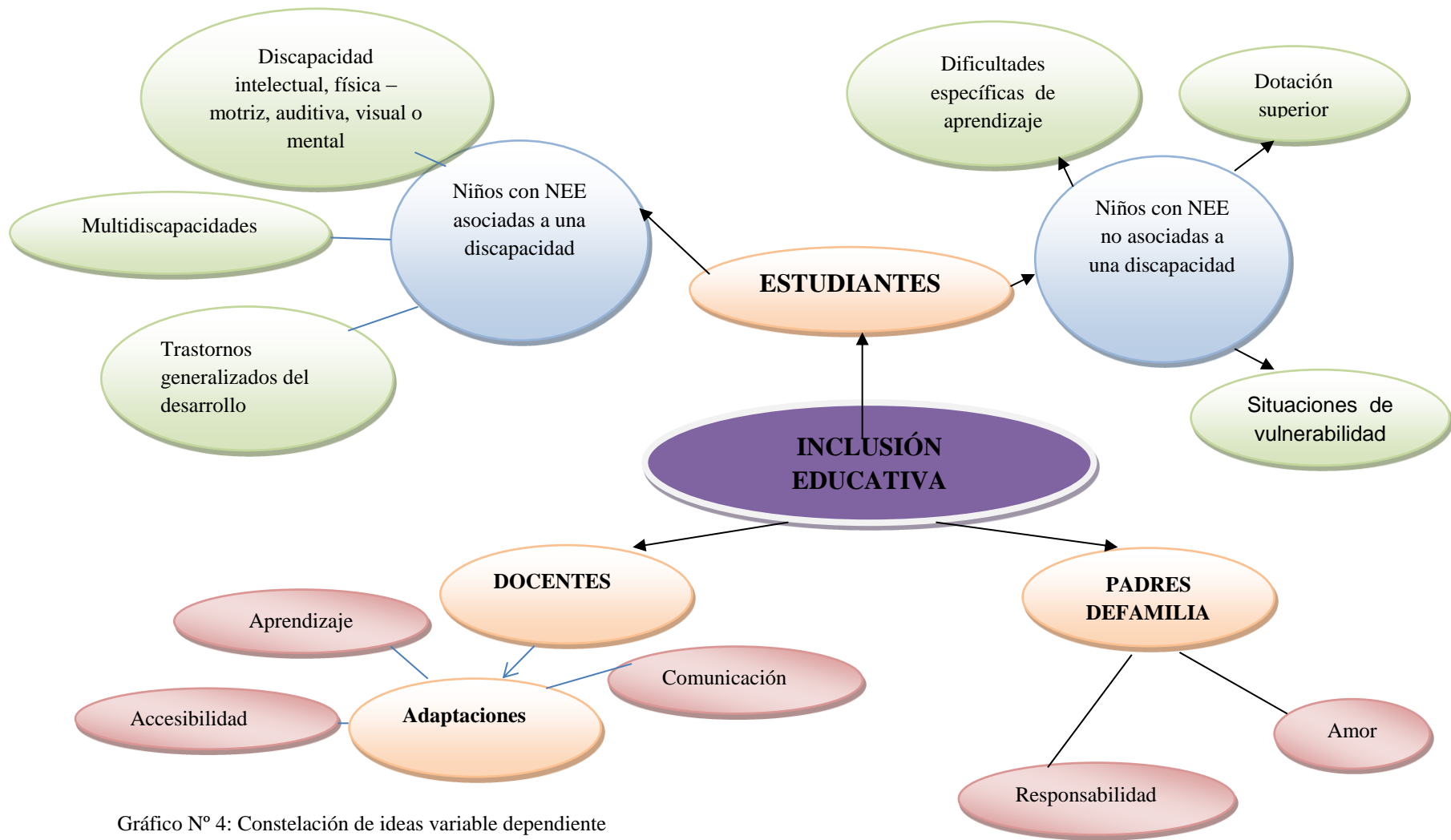


Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente  
 Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

## **2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente)**

### **2.4.1.1. Capacitación docente**

**2.4.1.1.1. El docente.-** o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

**2.4.1.1.2. Capacitación.-** Capacitar a una persona es darle mayor aptitud para poder desempeñarse con éxito en su puesto de trabajo.

Es hacer que su perfil se adecue al perfil de conocimientos, habilidades y aptitudes requeridos para el puesto.

**2.4.1.1.3. Didáctica.-** Es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.(Cecilia A. Morgado Pérez. Didáctica General).

**2.4.1.1.4. Capacitación docente.-**La capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos. La manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Existen varios aspectos de la capacitación docente que pueden incrementar la calidad de educación y comprometer de mejor

manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro. Estos aspectos son diversos, y están en relación con las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo, así se incluyen contenidos sobre la teoría de educación, la metodología de enseñanza - aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y comunicación, entre otros.

La capacitación del docente debe de estar orientada no sólo a incrementar o actualizar los conocimientos del docente, sino a encontrar nuevas maneras de utilizarlos en el mundo de hoy. A más de concentrarse en los aspectos analíticos, deductivos e hipotéticos del conocimiento contrastando con las situaciones de la realidad concreta, el elemento básico que lleva a estos cambios a tener resultados positivos no puede ser ignorado y este elemento clave es el desarrollo humano.

Además se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores con el conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades necesarias para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases, escuela y comunidad escolar.

Aunque idealmente la capacitación docente puede ser concebida y organizado como un perfeccionamiento continuo, a medida es dividida en las siguientes etapas:

- a. Capacitación docente inicial: en curso anterior al trabajo de profesor responsable de una sala de clases
- b. Iniciación: proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en una escuela particular.
- c. Desarrollo profesional: proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica.

**2.4.1.1.5. Adaptaciones Curriculares.-** Las adaptaciones curriculares, como se ha explicado en la Unidad 2, en el apartado dedicado al cuarto nivel de concreción curricular, pueden ser definidas como "modificaciones que se realizan desde la Programación en objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales.

- a. Adaptaciones curriculares a nivel de aula
- b. Adaptaciones curriculares individualizadas
- c. Tipos de adaptaciones
- d. Criterios y pautas para abordar las adaptaciones curriculares

#### **2.4.1.1.6. Currículo**

La pregunta sobre que conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades deberían poseer los profesores es tema de gran debate en muchas culturas.

Esto es comprensible, ya que se encomienda a los profesores la transmisión de las creencias de la sociedad, actitudes y deontología, además de información, consejos y sabiduría, y facilitando la obtención del conocimiento elemental, actitudes y comportamientos que necesitarán para participar activamente en la sociedad y economía.

Generalmente, el currículo de la capacitación docente puede ser analizado en cuatro principales áreas:

- a. Conocimiento fundamental en áreas docentes como filosofía de la educación, historia de la educación, psicología educativa y sociología de la educación.
- b. Habilidades de evaluación del aprendizaje, apoyo en el estudio de su idioma, uso de tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y ayudando a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- c. Contenidos y métodos de conocimiento y habilidades, a menudo también incluyen maneras de enseñar y evaluar una asignatura particular, en cuyo caso esta área puede juntarse con la primera área. Existe un creciente debate sobre

este aspecto, debido a que ya no es posible saber anticipadamente que tipos de conocimientos y habilidades necesitarán los pupilos cuando entren a la vida adulta, se vuelve más difícil saber que clases de conocimientos y habilidades deberían poseer los profesores. Se pone énfasis cada vez más en habilidades “transversales” o “horizontales” (tales como “aprender a aprender” o “habilidades sociales”, los cuales cortan las ataduras de las asignaturas tradicionales, y por lo tanto ponen en duda los métodos tradicionales de diseño del currículo de capacitación docente (y los métodos de trabajo en el aula).

- d. Práctica docente en la sala de clases o en alguna otra forma de práctica, usualmente supervisado y respaldado de alguna manera, aunque no siempre.

**2.4.1.1.7. Cualidades de un buen profesor.**-Para ser un buen educador lo primero es amar la enseñanza, es una profesión muy gratificante, pero puede convertirse en un completo fastidio para aquellas personas que la desarrollan porque es la última salida profesional que tienen, y porque significa un sueldo más o menos fijo.

En las manos de los docentes está el formar a los jóvenes del mañana, contribuir a que sean personas responsables, que respeten a sus semejantes y que adquieran una conciencia de protección hacia lo que les rodea y de rechazo ante las injusticias.

Un buen profesor debe de conocer las necesidades de sus estudiantes, tratar de resolver sus problemas, alegrándose por sus logros y preocupándose por sus necesidades.

El profesor debe mostrarse cercano al estudiante, debe ser un mediador, un amigo y un transmisor de información, que no solo enseña sino que también educa, facilitando lo máximo posible la adquisición del aprendizaje, utilizando recursos variados que cubran las necesidades sensoriales de sus alumnos con habilidades visuales, auditivas y kinestésicas, que atienda a la diversidad y que transmita valores morales a sus estudiantes para hacer posible la convivencia en la sociedad.

**2.1.4.1.8. Los valores.-** Los valores universales son aquellos parámetros que nos definen como especie humana y que nos pueden hacer ser “más humanos” o “menos humanos” dependiendo del comportamiento que tengamos con nuestros semejantes.

**Compasión.-** la capacidad de conmovernos ante las circunstancias que afectan a los demás se pierde progresivamente, parecería ser que la compasión sólo se tiene por momentos aleatorios. En este sentido, recuperar esa sensibilidad requiere acciones inmediatas para lograr una mejor calidad de vida en nuestra sociedad.

La compasión supone una manera de sentir y compartir, participando de los tropiezos materiales, personales y espirituales que atraviesan los demás, con el interés y la decisión de emprender acciones que les faciliten y los ayuden a superar estos problemas.

Viviendo a través de la compasión reafirmamos otros valores: como la generosidad y el servicio por poner a disposición de los demás el tiempo y recursos personales; la sencillez porque no se hace distinción entre las personas por su condición; solidaridad por tomar en sus manos los problemas ajenos haciéndolos propios; comprensión porque al ponerse en el lugar de otros, descubrimos el valor de la ayuda desinteresada.

Aunque la compasión nace como una profunda convicción de procurar el bien de nuestros semejantes, debemos crear conciencia y encaminar nuestros esfuerzos a cultivar este valor tan lleno de oportunidades para nuestra mejora personal:

- Evita criticar y juzgar las faltas y errores ajenos. Procura comprender que muchas veces las circunstancias, la falta de formación o de experiencia hacen que las personas actúen equivocadamente. En consecuencia, no permitas que los demás "se las arreglen como puedan" y haz lo necesario para ayudarles.
- Observa quienes a tu alrededor padecen una necesidad o sufren contratiempos, determina cómo puedes ayudar y ejecuta tus propósitos.



- Centra tu atención en las personas, en sus necesidades y carencias, sin discriminarlas por su posición o el grado de efecto que les tengas.
- Rechaza la tentación de hacer notar tu participación o esperar cualquier forma de retribución, lo cual sería soberbia e interés.
- Visita centros para la atención de enfermos, ancianos o discapacitados con el firme propósito de llevar medicamentos, alegría, conversación, y de vez en cuando una golosina. Aprenderás que la compasión te llevará a ser útil de verdad. La compasión enriquece porque va más allá de los acontecimientos y las circunstancias, centrándose en descubrir a las personas, sus necesidades y padecimientos, con una actitud permanente de servicio, ayuda y asistencia, haciendo a un lado el inútil sentimiento de lástima, la indolencia y el egoísmo.

**La Gratitud.**- implica algo más que pronunciar unas palabras de manera

Automática, sino que responde a aquella actitud que nace del corazón, en aprecio a lo que alguien más ha hecho por nosotros. A lo largo de nuestra vida nos rodeamos de personas por quienes tenemos especial estima, preferencia o cariño por "todo" lo que nos han dado: padres, maestros, cónyuge, amigos, jefes... El motivo de nuestro agradecimiento se debe al "desinterés" que tuvieron a pesar del cansancio y la rutina. Nos dieron su tiempo, o su cuidado. No debemos olvidar que nuestro agradecimiento debe surgir de un corazón grande.

No siempre contamos con la presencia de alguien conocido para salir de un apuro, resolver un percance o un pequeño accidente. ¡Cómo agradecemos que alguien abra la puerta del auto, para colocar las cajas que llevamos, o nos ayude a reemplazar el neumático averiado!

El camino para vivir el valor del agradecimiento tiene algunas notas características que implican:

- Reconocer el esfuerzo de los demás cuando nos proporcionan ayuda
- Acostumbrarnos a dar las gracias

- Tener pequeños detalles de atención con todas las personas: acomodar la silla, abrir la puerta, servir un café, colocar los cubiertos en la mesa, un saludo cordial.

**La Generosidad.**-Dar y darse... el valor que nos hace mejorar como seres humanos, es el de la generosidad, dar antes que recibir. En esta época, que se exaltan como valores superiores la comodidad, el éxito personal y la riqueza material, la generosidad parece ser lo único que verdaderamente vale la pena en esta vida. Muchas veces el egocentrismo nos lleva a ser infelices, aunque la sociedad actual intente persuadirnos de lo contrario.

Quienes realmente han hecho algo que ha valido la pena en la historia, han sido los seres más generosos.

Si sólo ponemos atención a nuestros deseos, a nuestro “YO”, acabamos haciendo un doble daño: a los demás mientras se les pasa encima, y a uno mismo, porque a la postre se queda solo. Generosidad ¿qué es? ¿Es dar limosna a un niño en la calle? ¿Es invertir mi tiempo en obras de caridad? Sí. Definitivamente eso es generosidad, pero también es escuchar al amigo en sus malos y buenos momentos; es llevarle un vaso de agua al hermano, hermana, padre, madre, esposo, esposa, hijo o hija. En otras palabras, Generosidad es pensar y actuar hacia los demás, hacia fuera, no hacia adentro.

Generosidad es: dar sin esperar nada a cambio; entregar la vida; volcarse a los demás; ayudar a los que nos necesitan; dar consuelo a los que sufren. Para nada resulta un valor pasado de moda, la generosidad es la puerta de la amistad, el cimiento del amor, la estrella de la sociedad.

**Sacrificio.**-El valor del sacrificio es aquel esfuerzo extraordinario para alcanzar un beneficio mayor, venciendo los propios gustos, intereses y comodidad.

Debemos tener en mente que el sacrificio, aunque suene drástico el término es un valor muy importante para superarnos en nuestra vida por la fuerza que imprime en nuestro carácter. Compromiso, perseverancia, optimismo, superación y servicio, son algunos de los valores que se perfeccionan a un mismo tiempo, por eso, el sacrificio no es un valor que sugiere sufrimiento y castigo, sino una fuente de crecimiento personal.

#### **2.4.1.2. Actualización docente**

Permite completar aspectos de la formación que aparecen como nuevos requerimientos. Se orienta al mejoramiento de la educación y a mayores niveles de profesionalización de sus actores.

Toda Institución Educativa que actualmente busque lograr un desempeño competitivo en la formación de sus alumnos, deberá también promover y apoyar la formación integral, pertinente y de calidad de sus maestros, porque son ellos los encargados de que este objetivo cumpla su propósito.

El verdadero agente de cambio es el docente y de aquí la necesidad y relevancia de formarlo apropiadamente, mantenerlo actualizado y buscando su superación profesional permanente. Es necesario tomar conciencia de la necesidad de formar pedagógicamente al equipo docente.

Estas capacitaciones suelen darse en forma presencial lo cual es enriquecedor pero es importante que también se enseñe el manejo de las nuevas tecnologías que faciliten el recojo de información de una manera más rápida y permanente, de esta forma los maestros podrá realizar un auto aprendizaje.

En la actualidad los docentes se desempeñan en diferentes roles dentro del sistema educativo, ya sea como tutores de aula, auxiliares, coordinadores, directores, supervisores o como responsables de un programa y ello nos permite observar que

los alumnos manejan las herramientas tecnológicas, por tanto los maestros debemos a la altura de poder resolver dudas acerca de las mismas.

Es necesario mencionar que para contar con un profesorado de calidad se requieren atributos muy puntuales, los cuales de no cumplirse pueden afectar la calidad de la enseñanza de la Educación y cuyas deficiencias actuales deberían superarse para llegar a la situación deseable

Las características de un maestro de vanguardia son las siguientes:

**Formación completa:** estar capacitados y habilitados para las funciones académicas que cada Institución Educativa requiere, dicha formación implica profundizar sus conocimientos que necesite impartir en su carrera.

**Experiencia apropiada:** la experiencia en las funciones que uno desempeña serán favorables para enriquecer las tareas que se nos han sido asignadas de forma competente. Los profesores requieren una experiencia profesional relevante para garantizar la eficiencia de su cargo.

**Distribución equilibrada del tiempo:** Es muy común observar que el maestro, después de clases, dedica su tiempo a evaluar las capacidades del día, llenar anecdotarios, preparar el material para los siguientes días, etc., y muchas veces estas tareas las lleva a casa, donde se suman las labores con la familia y el hogar y todo ello evita que logre propiciar un tiempo para los estudios.

Un maestro que comprende la importancia de mantenerse siempre actualizado sabe equilibrar las labores docentes, la gestión y planeación académica y las responsabilidades fuera de la escuela con los estudios de capacitación docente porque comprende que los conocimientos que adquiera a través de ellos lo ayudará a lograr una aplicación avanzada de dichos conocimientos en el aula.

**Capacidad para elección de temas:** Cuando un maestro está acostumbrado a llevar una capacitación constante aprende a elegir apropiadamente los temas de estudio, esto se debe a que existe una retroalimentación con las labores en el aula,

es decir, conforme el maestro va adquiriendo determinados conocimientos que aplica en su quehacer diario con los niños se va dando cuenta de aquellos factores que aún faltan cubrir, lo cual lo lleva a la decisión de optar por temas que lo ayuden a solucionar esas dificultades.

El compromiso de quienes dirigen las Instituciones Educativas de forma consciente es muy arduo, pero es necesario que comprendan que todo maestro se debe mantener actualizado para mantener un equipo docente con un perfil que permita el cumplimiento de los objetivos y las metas planteadas en cada año escolar.

Buscar y crear momentos que den un tiempo para recibir estas capacitaciones y saber aprovechar las vacaciones para mantenerse actualizado, será la responsabilidad de cada maestro, pero ofrecer las oportunidades será labor de los directivos.

#### **2.4.1.3. Desarrollo profesional**

Desde la formación previa al servicio y durante toda la carrera, el desarrollo del maestro debe centrarse en profundizar su comprensión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y sobre los alumnos a quienes enseña. Un desarrollo profesional efectivo implica que los maestros experimenten tanto el rol de estudiantes como de profesores, de manera que esto les permita enfrentar las dificultades que cada uno de estos conlleva. Algunas características de este tipo de desarrollo profesional son:

- Debe involucrar a los maestros en tareas concretas de enseñanza, evaluación, observación y reflexión que enriquezcan los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Debe basarse en la indagación, reflexión y experimentación.
- Debe ser colaborativo, lo que implica que el conocimiento se comparta entre los educadores, y se enfoque en las comunidades de práctica docente más que en los maestros individuales.

- Debe relacionarse y derivarse del trabajo de los maestros con sus estudiantes.
- Debe ser sostenido, continuo e intensivo; apoyarse en la experiencia y en la capacitación, así como en la resolución colectiva de problemas específicos de la práctica.
- Debe relacionarse con otros aspectos de cambio escolar.

Este tipo de desarrollo profesional termina con las viejas normas y los modelos de capacitación tradicionales: “previa al servicio” o “durante el servicio”. Construye nuevas ideas sobre qué, cuándo y cómo aprenden los maestros. Estos nuevos conceptos a su vez requieren pasar de las políticas que buscan controlar o dirigir el trabajo de los maestros hacia estrategias diseñadas para desarrollar, tanto en las escuelas como en los maestros, la capacidad de responsabilizarse del aprendizaje de los estudiantes.

Las políticas de fortalecimiento de las habilidades docentes consideran que más que ser algo impuesto, el conocimiento se construye por y con los practicantes para que lo utilicen en su propio contexto.

Se necesitan nuevos enfoques para la educación profesional de los maestros que, a su vez, requieren de nuevas estructuras y apoyos. Las nuevas iniciativas no pueden promover, por sí solas, un cambio significativo o de largo plazo en las prácticas docentes si se encuentran inmersas en una estructura de política opuesta a la visión reformista del aprendizaje de estudiantes y maestros.

#### **2.4.1.4. Educación de Calidad**

##### **¿Qué Entendemos por Calidad en Educación?**

El descenso de natalidad que se ha producido en nuestro contexto y la amplia oferta educativa existente sitúa a los centros docentes en una situación competitiva donde la calidad se convierte en un factor estratégico fundamental.

Pero por otra parte, los retos que nos hemos marcado de universalizar la escolarización inicial y de afrontar la formación permanente que la sociedad de la información demanda, solamente resultarán eficaces y tendrán sentido si se llevan a cabo desde una perspectiva de calidad.

La OCDE (1995) define la **educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta"**.

No obstante hay que tener en cuenta que no es lo mismo preparar para la vida adulta en un entorno rural, relativamente sencillo y estable, que en el entorno complejo y cambiante de una enorme ciudad; ni es lo mismo educar aceptando sin más el modelo actual de sociedad que considerando la posible construcción de un mundo mejor para todos.

Otra definición sería: **"La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados."** (J. Mortimore)

Y la eficacia no estará en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los alumnos a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene enfatizar en la calidad de los procesos escolares, y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

**Según CLIMENT GINÉ** (a partir del artículo de CLIMENT GINÉ: *"Des de l'esfera dels valors"*. Publicado en el número 7 de la Revista de Blanquerna, URL-2002), **desde la esfera de los valores, un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para:**

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que TODOS puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado)
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde TODOS se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

Los 5 pilares de la calidad de un proceso educativo virtual (Lorenzo y Moore, 2002):

- Efectividad del aprendizaje
- Satisfacción de estudiantes
- Satisfacción de profesores
- Relación costo-efectividad
- Acceso a colectivos con necesidades diversas

### **Factores Básicos de la Calidad en la Enseñanza Universitaria**

- **Las actitudes, concepción de la enseñanza y la actuación del profesorado:** considerar los principios pedagógicos, atención a los aprendizajes de los estudiantes y a su interés por la asignatura, establecimiento de estímulos para promover su participación, disponibilidad para orientarles, buena comunicación con ellos, evaluación adecuada...



- **La competencia del profesorado:** nivel y actualidad de sus conocimientos teóricos y prácticos, capacidad para su transmisión, dotes didácticas, formación continua...
- **El plan de estudios:** contenidos teóricos y prácticos, adecuación a los estudiantes y a las demandas sociales de los correspondientes perfiles profesionales, grado de optatividad...
- **Las infraestructuras y los materiales:** instalaciones, equipos, materiales didácticos...
- **La organización de la enseñanza:** planificación detallada, distribución de los estudiantes entre los grupos, adecuación de los horarios...
- **La evaluación de la calidad,** que permita aprender de los errores y seguir mejorando.
- **La transparencia informativa** en la institución, que facilitará la compartición del conocimiento y generará confianza.
- **La participación de todos los implicados,** liderazgo participativo, clima de trabajo favorable, desarrollo y crecimiento personal...

### **Factores que Pueden Incidir Negativamente en la Calidad**

- **La libertad de cátedra mal entendida.** Puede ser que algunos no entiendan las necesidades de los alumnos o desatiendan las necesidades de la organización a la que pertenecen.
- **La absoluta falta de control.**
- **La indefinición del perfil de profesor.** La falta de definición de los conocimientos y aptitudes pedagógicas que debe tener un profesor.

### **Variables que Inciden en la Calidad de un Curso**

- El contenido de los estudios
- Las actitudes del profesorado hacia los estudiantes
- El conocimiento del profesorado
- La capacidad para transitar este conocimiento

- La capacidad para organizar los aprendizajes de los estudiantes
- El sistema de seguimiento y evaluación
- Las instalaciones y los equipamientos disponibles

**Recopilado de:** <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>

## **2.4.2. Fundamentación Teórica (Variable Dependiente)**

### **2.4.2.1. Inclusión Educativa**

**2.4.2.1.1. La sociedad.** La sociedad es la cuna del ser humano. Es por medio de ella, que nosotros, podemos desarrollarnos como tal; ya en la antigüedad, se tomaban muy en serio el tema de la sociedad, y fue así como Aristóteles, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo, manifestaba de que el hombre era un ser social por naturaleza. Ya que éste, es un ser perfectible y necesita de la sociedad para perfeccionarse.

Aparte, somos seres dignos, por lo que somos un fin en sí mismo y no tan solo un medio, por lo que la sociedad nos debe tratar con dignidad. Por esto la sociedad está hecha para el hombre; sin ir más lejos no debemos olvidar que somos nosotros quienes la conformamos. Pero toda sociedad, debe tender al bien común y no al bien público, lo que el mismo Aristóteles manifestaba. Esto, ya que el bien público, es el bien de muchos, pero no de todos. En cambio, el bien común, es lo justo para todos.

**Recopilado de:** <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html>

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga la identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tiene en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida.

#### **2.4.2.1.2. La Inclusión Social es:**

- Un proceso que asegura que todos los integrantes de la sociedad participen de forma equitativa en diferentes ámbitos: educativo, económico, legal, político, cultural, etc.
- Implica reconocer en los grupos sociales distintos el valor que hay en cada diferencia, el respeto a la diversidad, y el reconocimiento de un tercero vulnerable, con necesidades específicas que deben ser saciadas para que pueda estar en condiciones de igualdad y disfrutar de sus derechos fundamentales (Bélgica, 2008).
- Significa pensar en lo que sucede cuando niños, niñas y adolescentes interactúan en el sistema en el que se encuentran incluidos la familia y el colegio, es decir en la comunidad y después de la etapa escolar.
- Cubre aspectos como la vida (plena) en comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la participación ciudadana, el acceso y uso de los bienes y servicios disponibles para los ciudadanos.

Una sociedad inclusiva, por tanto, dispondrá y habilitará mecanismos para asegurar la garantía de los Derechos Humanos, la dignidad y la ciudadanía activa de todas las personas que la componen. MOJICA, L. D. (2010). Kit PaPaz sobre inclusión.

**2.4.2.1.3. Comunidad educativa.** Es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por los alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, padres, benefactores de la escuela y vecinos. Se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr el bienestar de los estudiantes.

Busca no solo impartir instrucción sino la educación integral, se caracteriza por estar abierta al cambio, ya que se encuentra en constante desarrollo. Es el colectivo de elementos personales que intervienen en un proyecto educativo; más concretamente, profesores y alumnos como elementos primarios, y los padres, como elementos muy directamente interesados. ADAMS, F.; Andragogía, Grafarte, Caracas, 1970.

## **2.4.2.2. Necesidades Educativas Especiales**

### **2.4.2.2.1. Definición**

Todos presentamos necesidades educativas, pero algunos alumnos o personas presentan necesidades educativas especiales. Estas tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio. Las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales.

La ley educativa vigente en España, la LOE 2/2006 del 3 de mayo, aborda en su título II al **ACNEAE** (alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo), es decir, al alumnado que presenta "necesidades educativas especiales, con dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar..." (artículo 71.2)

El alumnado con necesidades educativas especiales es "aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta". (artículo 73)

Los casos de Altas Capacidades Intelectuales (Superdotado) también se consideran como personas con necesidades específicas de apoyo educativo, ya que en este caso, los contenidos curriculares suelen resultar fácil o incluso aburridos para este alumnado, que tiene mayor capacidad.

*'La sobredotación intelectual es definida por: J. Renzulli (1994), por la posesión de tres conjuntos básicos de características estrechamente relacionadas y con un igual énfasis en cada una de ellas:*

- Una capacidad intelectual superior a la media, en relación tanto a habilidades generales como específicas.
- Un alto grado de dedicación a las tareas refiriéndose a perseverancia, resistencia, conocimiento, muestran más eficacia en el empleo de procesos metacognitivos.
- Tienen una capacidad superior para resolver problemas de gran complejidad, aplicando el conocimiento que ya poseen y sus propias habilidades de razonamiento.
- Poseen una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar, así como para razonar, argumentar y preguntar.
- Presentan gran curiosidad y un deseo constante sobre el por qué de las cosas, así como una variedad extensa de intereses.
- Tienen una alta memoria.
- Presentan un desarrollo madurativo precoz y elevado en habilidades perceptivo-motrices, atencionales, comunicativas y lingüísticas. (Lorena Morales Morga)

Por ello se proponen como soluciones:

- **Aceleración:** El alumno es avanzado un curso, para compensar su mayor capacidad. A veces es necesario más de una aceleración.
- **Adaptación curricular:** El alumno trabaja en programas para complementar sus estudios normales

Adaptación curricular: modificaciones que se efectúan sobre el currículo ordinario, necesarias para dar respuesta a la necesidad de aprendizaje de cada alumno.

"Integración Educativa" La integración o inclusión educativa es un proceso, a través del cual, las escuelas regulares van buscando y generando los apoyos que

requiere el alumnado con dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad.

#### **2.4.2.2.2. Recorrido Histórico**

Las diferentes categorías de la educación especial aparecieron cuando ocurrieron los cambios en el campo de dificultades de aprendizaje. La evolución de la terminología llegó como su propia categoría por parte de las preocupaciones de los padres y los profesores quienes pensaban que los alumnos con dificultades de aprendizaje deben ser separados de los con necesidades educativas. Desde esta opinión, llegaron evaluaciones para detectar un trastorno y por eso la necesidad de tener escuelas separadas para los alumnos quienes no coinciden con el desarrollo normal en los tests.

Además es una extensión del concepto de la educación especial que fue más conocido durante la primera mitad del siglo XX. Cuando la mitad del siglo llegó, el concepto de la educación especial movió afuera de los trastornos y tuvo más en cuenta las influencias sociales y culturales. Con estos cambios las necesidades educativas especiales lograron como su propia categoría de dificultades de aprendizaje y separó de la educación especial. También después de los años sesenta y setenta, Marchesi propuso diez factores que fueron determinantes por la terminación <<necesidades educativas especiales>> a causa de los cambios que habían ocurrido. Algunos incluyen la concepción de los trastornos y los procesos del desarrollo, las experiencias con la integración y los movimientos por la igualdad.

La evolución de la terminología puede ser caracterizada por las siguientes etapas: “el modelo clínico tradicional, el paradigma de la rehabilitación y, más recientemente, el paradigma de la autonomía personal...” En general hay una ampliación del concepto como algo más inclusivo de la diversidad y que continuamente está desarrollándose.

### **2.4.2.2.3. Clasificación de la Necesidades Educativas Especiales**

La denominación de necesidades educativas especiales referida a los alumnos con dificultades importantes en el aprendizaje intenta crear un enfoque en el que se acentúen las necesidades pedagógicas que estos presentan y los recursos que se han de proporcionar, en lugar de realizar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que los afectan, si bien no se deben obviar los aspectos clínicos en la evaluación e intervención de estas necesidades. Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes y a su vez pueden ser debidas a causas:

- Físicas
- Psíquicas
- Situación socio-familiar
- otros casos de inadaptación (cultural, lingüística...)

Las necesidades educativas especiales pueden aparecer en categorías diferentes en cada alumno. Algunos de los más frecuentes son las siguientes:

- Percepción e interacción con las personas y el entorno físico
- Desarrollo emocional y socioafectivo
- Desarrollo y adquisición del lenguaje y la comunicación
- Adquisición de hábitos
- Lenguaje
- Dificultades con la lengua extranjera
- Matemáticas
- Expresión artística y educación física
- Desarrollo personal y social
- Desarrollo intelectual
- Interacción entre iguales
- Condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje

También pueden estar asociadas al ambiente escolar en el que se educa a los alumnos. Si la escuela no está sensibilizada a brindar la atención a la diversidad de aprendizaje de los alumnos, los maestros no están lo suficientemente preparados, la metodología y las estrategias de enseñanza no son adecuadas o las relaciones interpersonales y la comunicación entre la comunidad educativa esta deteriorada puede afectar seriamente en el aprendizaje escolar de los alumnos y propiciar la presencia de necesidades educativas especiales.

**Recopilado de:** [http://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades\\_educativas\\_especiales](http://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_educativas_especiales)

### **2.4.2.3. Escuela Inclusiva**

#### **2.4.2.3.1. Definición**

Escuela Inclusiva es lo contrario de escuela exclusiva. Es la escuela que incluye a todos, no sólo en el libro de matrícula, sino en la realidad educativa de cada día.

Es la escuela que reconoce la realidad plural de nuestra sociedad, y en consecuencia de los niños en su Derecho a la Diversidad.

Es la escuela que no entiende la diferencia como un problema, sino como un valor a integrar, para enriquecimiento del grupo y de cada uno.

Es la escuela que más allá de los meros formulismos externos, acepta la democracia desde su esencia, y entiende que la educación es un proceso básicamente social, en una escuela Integrada y coherente, respetuosa y solidaria.

Existen términos y conceptos como "Derechos a la Diversidad". "Escuela Compresiva", "Educación Personalizada", "Escuela Adaptativa" que en su similitud o analogía convergen en el concepto: Escuela Inclusiva



#### **2.4.2.3.1. La Educación inteligente**

En el libro *La Educación Inteligente* (Ed. Temas de Hoy), Josep de Mirandés lo explica así: "¿ En qué consiste exactamente el "Derecho a la Diversidad? Es el ámbito en el que nuestros hijos más inteligentes, al igual que otros colectivos con necesidades educativas especiales, encuentran la respuesta a sus necesidades, a sus problemas, a sus sufrimientos. En su vertiente educativa, es un derecho reconocido en nuestras leyes, defendido unánimemente y ampliado por nuestros Tribunales de Justicia; justificado en la doctrina científica e incluso reconocido por las Administraciones Educativas, no sólo, por el Ministerio de Educación, sino también por todas las Consejerías de Educación de los gobiernos autónomos que, en función a las competencias transferidas, son los que tienen la responsabilidad de hacerlo posible. Pero en la práctica se trata de un derecho que sólo se respeta en determinados casos, absolutamente minoritarios.

Por ello, posibilitar el ejercicio del mismo sigue siendo una tarea pendiente de nuestro sistema educativo. El "derecho a la diversidad" en la escuela va mas allá de la mera integración y de sus medidas puntuales, ya que la escuela ha de dar respuesta a todos y no entender a unos en detrimento de otros. Es el "pluralismo compartido" –en palabras de autores como Lorenzo y Ruedas- el que permite a todos los usuarios adquirir un patrimonio cultural que sostenga el derecho a llevar una vida digna. Es difícil imaginar el "derecho a la diversidad" en un estado dictatorial. Pero más difícil es concebir un estado democrático en el que este derecho se traduzca en la práctica sólo en unas tímidas medidas compensadoras de desigualdades que, difícilmente pueden alcanzarse.

Hay que poner fin a tanto sufrimiento, respetando el derecho de cada uno a ser como es, a ser diferente. Y en el marco del "derecho a la educación en la diversidad", que emana de la Constitución, conseguir una Escuela Inclusiva e integradora, tolerante y plural; una escuela caracterizada por la comprensión, el respeto y la verdadera igualdad. En definitiva, una escuela en y para la

democracia como supremo marco de la civilizada convivencia que nos hemos dado.

**Recopilado de:** <http://perso.wanadoo.es/einclusiva/Que%20es%20la%20escuela%20inclusiva.pdf>

#### **2.4.2.4. Diversidad Social**

Es el derecho de todos y todas para acceder a la educación en igualdad de oportunidades, en ambientes lo más normalizados posibles, con participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional de educación.

La inclusión significa establecer una educación capaz de responder a todas las necesidades educativas especiales, sean estas transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad. Por lo tanto, la inclusión responde a la diversidad.

**2.4.2.4.1. La población estudiantil con necesidades educativas especiales** es aquella que requiere de un sistema de apoyos y adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Los cuales permitirán a los estudiantes acceder y participar activamente en el sistema nacional de educación.

Entonces, ¿las necesidades educativas especiales no solo se presentan en estudiantes con discapacidad, sino también en quienes no tienen discapacidad. Por ejemplo, aquellos estudiantes con dotación superior, es decir, con altas capacidades intelectuales, también se consideran estudiantes con necesidades educativas especiales.

Asimismo, aquellos que se encuentran en situaciones de riesgo (como, por ejemplo, en caso de movilidad humana, en caso de ser menores infractores o víctimas de violencia, en caso de presentar adicciones, en caso de sufrir

enfermedades catastróficas, entre otras) se consideran también personas con necesidades educativas especiales.

Por otro lado están las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Entre estas se encuentran las siguientes discapacidades: intelectual, sensorial, física, mental, discapacidad por trastornos generalizados del desarrollo, síndrome de Down y multidiscapacidad.

**2.4.2.4.2. Adaptaciones Curriculares.-** Las adaptaciones curriculares, pueden ser definidas como "modificaciones que se realizan desde la Programación en objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales.

- a. **Adaptaciones curriculares a nivel de aula.** Cuando elaboramos las programaciones de aula tenemos que tener en cuenta, también, la diversidad del aula, para que puedan caber en ella todos y cada uno de los alumnos y alumnas del grupo.

En ese caso debemos plantearnos preguntas como éstas:

Los objetivos, los contenidos y las actividades programadas, ¿pueden llevarlos a cabo todos los alumnos y alumnas del grupo o es necesario definir algunas situación diferenciada para poner responder a situaciones diversas?

La metodología de trabajo que vamos a proponer, ¿respeto las diferentes formas de aprendizaje propias de un grupo de alumnos diferentes?

La organización del tiempo y del espacio, ¿respeto la variedad de actividades, las diversas estrategias de enseñanza las distintas maneras de intervenir educativamente?

Los agrupamientos de los alumnos, las relaciones entre los alumnos y su profesor, la creación de un clima de grupo, ¿incluye las características y las necesidades de todos los alumnos y responde a criterios educativos definidos?

¿Con qué criterio se decide la utilización de los materiales didácticos?

Los criterios y los momentos de evaluación ¿han partido de la situación individual de cada alumno y recoge sus diversos momentos de desarrollo?

¿Cómo se establece la organización del aula? ¿Permite intervenciones individualizadas sin que supongan marginación de su dinámica?

### **b. Adaptaciones curriculares individualizadas**

Cuando existe una persona con necesidades educativas que precisa una respuesta educativa diferenciada de la programación del aula es necesario diseñar una Adaptaciones Curricular Individualizada (A.C.I.) , que queda plasmada en un documento como el denominado DIAC (Documento Individual de adaptación curricular).

Se entiende por adaptación curricular individualizada las modificaciones realizadas en alguno o varios de los elementos del currículum del aula para responder a las necesidades educativas especiales de algún alumno o alumna.

Conviene resaltar alguna de las características de la definición: La referencia desde la que se efectúa cualquier adaptación curricular individualizada es el grupo en el que el alumno está escolarizado.

Ese nivel de adaptación curricular debe recogerse en un documento en el que se especifiquen los aspectos que se adaptan, los tiempos que se proponen, los sistemas de trabajo que se modifican y las personas que deberán dar cuenta del resultado de las decisiones tomadas.

Las adaptaciones curriculares de aula y las adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales son la respuesta individualizada a los intereses, situaciones y nivel de desarrollo de las capacidades de cada grupo o alumno.

No significan, por lo tanto, una reducción de nivel, sino la elección del camino más adecuado para conseguir los objetivos educativos comunes a todos, desde las situaciones iniciales en las que se encuentre el grupo o el estudiante.

Para ello:

Es necesario, obtener un diagnóstico pedagógico inicial.

Entender que lo que se pretende son los mismos objetivos educativos concretados en el Proyecto Curricular , aunque para conseguirlo sea necesario más tiempo, otros recursos metodológicos, o instrumentos específicos de mejora de sus capacidades

#### **2.4.2.4.3. Tipos de adaptaciones**

Entre los tipos de adaptaciones curriculares que se realizan de manera más frecuente destacamos:

- Adaptaciones de Acceso

Pueden ser consideradas como: "modificaciones o provisión de recursos formales (tiempo y espacio), materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado" (Calvo y Martínez, 1997: 31). Entre ellas podemos destacar:

- Adaptaciones espaciales

Será preciso que las aulas se encuentren bien iluminadas y con una sonorización adecuada, asimismo, se deberá contar con aulas para la realización de los apoyos. Dentro de estas también se puede incluir la

ubicación del niño en el aula, en este caso, será conveniente su situación cerca del profesor y eliminando estímulos distractores.

- Adaptaciones materiales

En el caso que nos ocupa, se precisará de materiales específicos relacionados con los que van a ser utilizados en el aula de logopedia como: pajitas, espejo, globos, cintas de casete y programas de ordenador, "el tren de palabras", imágenes, etc. Por supuesto, habrá que utilizar material adaptado a las necesidades específicas del alumno, es decir, el material que el maestro utilice en clase para todos los alumnos, con las adaptaciones pertinentes para el sujeto con retraso mental (con colores más llamativos para motivarles, más grande o más pequeño en función de sus posibilidades manipulativas, etc.).

- Adaptaciones comunicativas

Siguiendo el principio de normalización se procurará que los alumnos con necesidades educativas especiales en el área del lenguaje y la comunicación accedan a un código mayoritario, esto es, el lenguaje oral. Cuando esto no sea posible se introducirá el sistema complementario o aumentativo de comunicación que mejor responda a sus necesidades, de modo que se facilite el acceso a la comunicación y al lenguaje oral. Cuando el acceso a la lengua oral, de forma directa o con la ayuda de un sistema complementario de la comunicación no sea posible, se entrenará al alumno en el uso de un sistema alternativo de la comunicación, elegido igualmente en función de las características del sistema y su ajuste con las necesidades del alumno.

#### **2.4.2.4.4. Criterios y pautas para abordar las adaptaciones curriculares**

Como proponen González de Alaiza et al. (1992), un criterio que puede definir lo que debemos adaptar del currículo sería:

Adaptar todo lo necesario, lo menos posible y lo menos importante

Todo lo necesario. En cuanto que debemos garantizar que la respuesta que ofrecemos al alumno es la que necesita.

...lo menos posible... para garantizar que se aproveche todo lo que se pueda el currículo de su grupo, adaptando lo imprescindible.

... y lo menos importante, entendiendo como importante lo que tiene más peso en el currículo.

A la hora de planificar las adaptaciones curriculares necesarias puede ayudar plantearse pautas como las siguientes:

Una adaptación es necesaria cuando:

- a. Pretendemos que el alumno consiga es básico.
- b. Cuando no hay otra vía para conseguirlo.
- c. Cuando se han probado otras adaptaciones menos importantes y no han dado resultado.

La elaboración de una adaptación curricular exige:

- a. Definir la respuesta educativa que se va a ofrecer.
- b. Permitir que desde las programaciones del ciclo o del aula, se realicen los ajustes necesarios para responder a las necesidades educativas que el alumno o alumna plantea.
- c. Facilitar la coordinación de los diversos servicios educativos internos y externos si los hubiere.
- d. Especificar la necesidad de ciertos recursos concretos.
- e. Servir de referente para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje que se va a poner en marcha y de los resultados que se alcancen.

- f. En definitiva, se deberá realizar una adaptación adecuada a las necesidades que el niño presente, tomando dicha adaptación como medio para que el alumno logre alcanzar sus objetivos personales y, si fuera posible, los objetivos establecidos con carácter general para el grupo de alumnos.

## **2.5. HIPÓTESIS**

La capacitación docente aplicada a los procesos de aula si genera acciones de inclusión educativa en los y las estudiantes de Escuela Fiscal Mixta “Manabí” de la Parroquia de Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable independiente:**

Capacitación docente.

### **Variable dependiente:**

Inclusión educativa.



## **CAPÍTULO 3**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3. 1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Tomando en cuenta que la principal orientación de la presente investigación es el constructivismo social, la misma es de enfoque cualitativo, además se ratifica en ello, porque se desarrolla con una muestra pequeña y suficiente para establecer la relación entre las variables (La Capacitación Docente, en la Inclusión Educativa), existe relación directa entre la investigadora y el objeto de investigación, la hipótesis se comprobará de forma descriptiva y los resultados obtenidos no serán leyes o principios generales, sino más bien aspectos característicos y propios de la presente investigación y consecuentemente de la relación entre las variables específicas de estudio en su contexto.

Este tema es de enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la realización del presente estudio se utilizó los siguientes tipos de investigación:

##### **3.2.1. Investigación Bibliográfica**

Mediante el empleo de la bibliografía básica de estudio para ampliar y profundizar conceptos, temas y criterios de los diversos autores y aspectos del estudio.

### 3.2.2. Investigación de Campo

Mediante el estudio en el lugar en donde se producen los hechos como es la Escuela Fiscal Mixta · Manabí”, tomando contacto directo con las autoridades, docentes y estudiantes, que nos ayudara a proporcionar la información que se requiera para el estudio.

Cabe señalar que se aplicará la técnica como encuesta y con sus respectivos instrumentos durante la recolección de la información.

### 3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación con el tema “La capacitación Docente, en la inclusión educativa de loa/as estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Manabí” de la Parroquia de Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2012 – 2013” Es de nivel descriptivo, ya que parte de una investigación exploratoria con la finalidad garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y sistematizada, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizó a la totalidad de estudiantes debido a que la población es pequeña.

Cuadro N° 1: Población y muestra

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	53	100%
Docentes	27	100%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

Muestra: Tomando en cuenta que el universo es pequeño, al estar integrado por 80 investigados se trabajará con la totalidad.

U = 80 / N = 80

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1. Variable Independiente: Capacitación Docente

Cuadro N° 2: Operacionalización de variables Variable Independiente

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
La capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos. La manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Capacitación  Actualizar  Conocimientos  Proceso	Investiga sobre alternativas de ayuda para conocer del tema.  Realiza adaptaciones en el currículo.  Aplica estrategias Metodológicas según la realidad del grupo.  Mantiene una actitud positiva al trabajar con niños con NEE.	¿Se capacita para trabajar con niños que presentan capacidades educativas especiales?  ¿Su actitud para trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales es positiva?  ¿Realiza adaptaciones curriculares en beneficio de este grupo de niños?  ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje aplica estrategias que contribuyen en la formación integral de estos niños?  ¿Se actualiza permanentemente para lograr una educación inclusiva?	- Observación.  - Entrevista.  - Fichaje.  - Lectura.  - Encuesta.  - Cuestionario.

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

### 3.5.2 Variable Dependiente: Inclusión Educativa

Cuadro N° 3: Operacionalización de variables Variable Dependiente

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Es el derecho de todos y todas para acceder a la educación en igualdad de oportunidades, en ambientes lo más normalizados posibles, con participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional de educación.	Derecho  Acceso  igualdad  participación	Se siente estimado y respetado por compañeros y docente.  Cumple el rol de estudiante con normalidad.  Se desenvuelve sin dificultad dentro del medio escolar.  Participa activamente en todas las actividades diarias.  Recibe la ayuda necesaria.  Valora logros alcanzados.	¿Sería de su agrado trabajar con niños que requieren de atención especial?  ¿Respetan las individualidades de cada estudiante?  ¿Logra integrar a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en el ámbito escolar?  ¿Brinda atención prioritaria a los niños que requieren?  ¿Valora los esfuerzos que realizan los estudiantes que tienen dificultades?  ¿Inmiscuye la participación de los padres de familia en la formación de estos estudiantes?	- Observación.  - Entrevista.  - Fichaje.  - Lectura.  - Encuesta.  - Cuestionario.

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

### 3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro N° 4: Recolección de la información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas?	Profesores, estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La capacitación docente y su incidencia en la inclusión educativa.
4.- ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2012 – 2013
7.- ¿Dónde?	Escuela Fiscal Mixta “Manabí”
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas. Con preguntas cerradas
9.- ¿Con qué?	Instrumentos: cuestionarios

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

### **3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta aplicada a los docentes de la escuela fiscal mixta “Manabí”

##### Pregunta 1

1. ¿Se capacita Usted para trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales?

Cuadro N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	37
A VECES	2	7,4
NUNCA	15	55,5
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 1  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

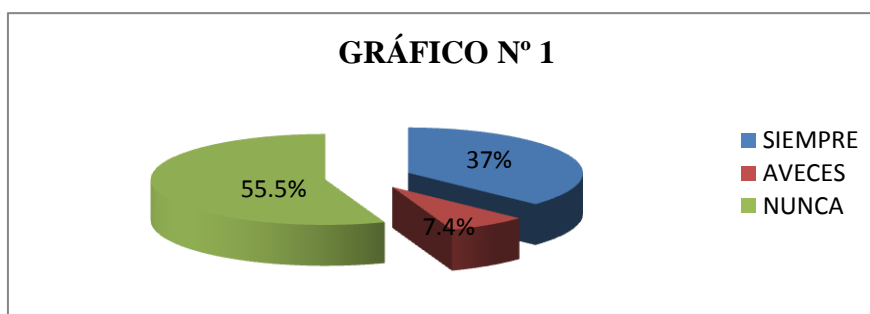


Gráfico No. 5

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 1  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** Para trabajar con estudiantes con NEE es primordial capacitarse permanentemente, por ello existen docentes que se capacitan siempre en un 37% (10), a veces un 7,4% (2), y nunca un 55,5% (15).

**Interpretación.** El mayor número de docentes no le dan la importancia debida a la capacitación sobre el tema de inclusión educativa por lo cual la inclusión está en proceso de cambio en la escuela regular.

## Pregunta 2

2.- ¿Su actitud para trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales es positiva?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	55,5
A VECES	9	33,3
NUNCA	3	11,1
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 2

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

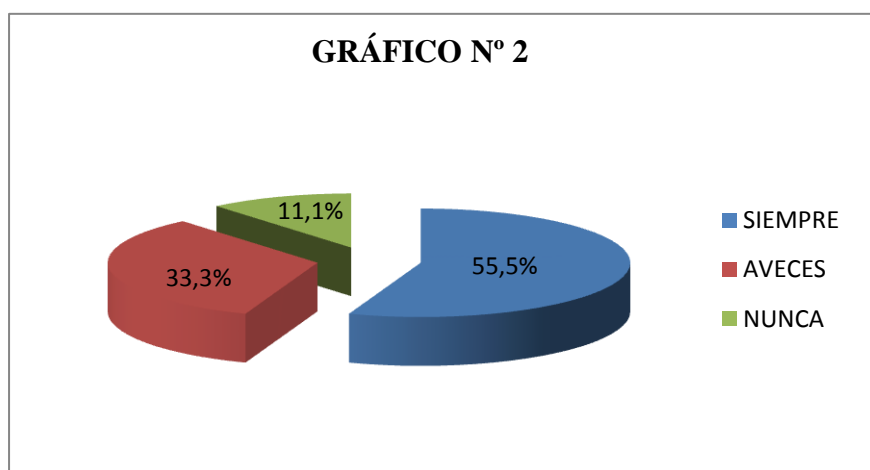


Gráfico No. 6

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 2

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** La actitud de los docentes ante el trabajo con los estudiantes que presentan NEE debe ser positiva, por lo cual un 55,5% (15) mantienen esta actitud, mientras que un 33,3% (9) a veces y nunca un 11,1% (3).

**Interpretación.** Un considerable número de docentes expresan una actitud positiva al trabajar con este grupo de niños, aunque no posean la capacitación suficiente para trabajar con este grupo de estudiantes pero prevalece el aspecto humano.



### Pregunta 3

3.-¿Realiza adaptaciones curriculares en beneficio de este grupo de niños con necesidades especiales?

Cuadro N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	18,5
A VECES	18	66,7
NUNCA	4	14,8
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 3  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda.

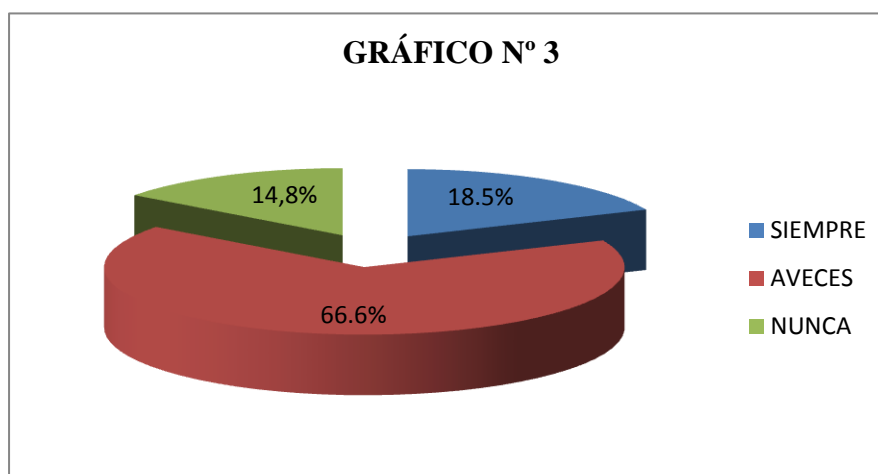


Gráfico No. 7

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 3  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** Al trabajar con niños que tiene NEE, se deben realizar adaptaciones curriculares. Un 18,5% (5) de docentes expresan que siempre realizan adaptaciones curriculares, un 66,7% a veces y un 14,8% nunca lo hacen.

**Interpretación.** La realización de adaptaciones curriculares es mínima por parte de los docentes incidiendo de esta manera en el desarrollo de capacidades en los estudiantes con NEE.

#### Pregunta 4

4.- ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje aplica estrategias que contribuyen en la formación integral de los niños con NEE?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	37
A VECES	15	55,6
NUNCA	2	7,4
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 4  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

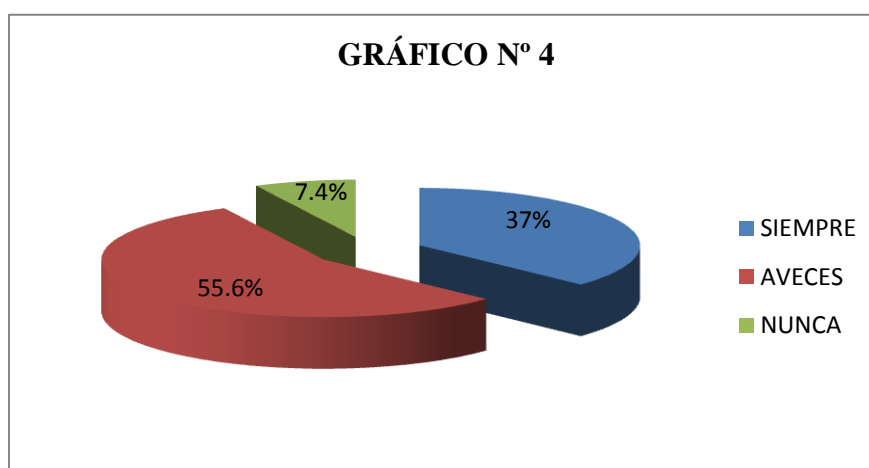


Gráfico No. 8

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 4  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** La aplicación de técnicas y estrategias es importante para lograr un desarrollo integral de los niños y las niñas con NEE, por ello los docentes manifiestan en un 37% (10) que siempre aplican estrategias en beneficio de estos niños, un 55,5% (15) a veces y un 7,4% (2) nunca.

**Interpretación.** El desempeño del docente en el aula es primordial para lograr el desarrollo integral de estos estudiantes, pero una gran cantidad de ellos no lo hacen a conciencia.

### Pregunta 5

5.- ¿Utiliza permanentemente procesos para lograr una educación inclusiva?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	40,7
A VECES	15	55,6
NUNCA	1	3,7
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 5  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda.

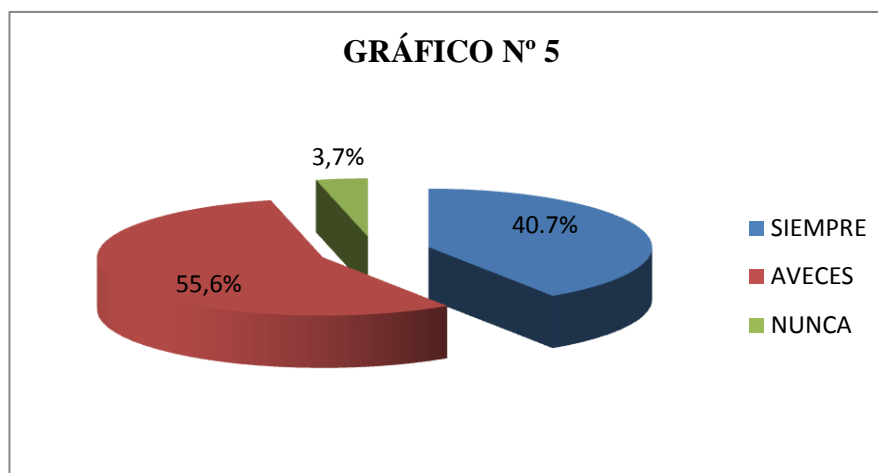


Gráfico No. 9

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 5  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** Según la encuesta aplicada un 40% (11) de docentes siempre utilizan procesos para lograr una educación inclusiva, mientras que el 55,6 (15) a veces y el 3,7% nunca.

**Interpretación.** Un grupo habiendo considerable de docentes mantienen su actitud siempre enfocada en alcanzar una educación de calidad, utilizando para ello procesos que contribuyan a la integración de niños y niñas con NEE, habiendo otros que lo hacen.

### Pregunta 6

6.- ¿Considera agradable trabajar con niños que requieren de atención especial?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	33,3
A VECES	12	44,4
NUNCA	6	22,2
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 6

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

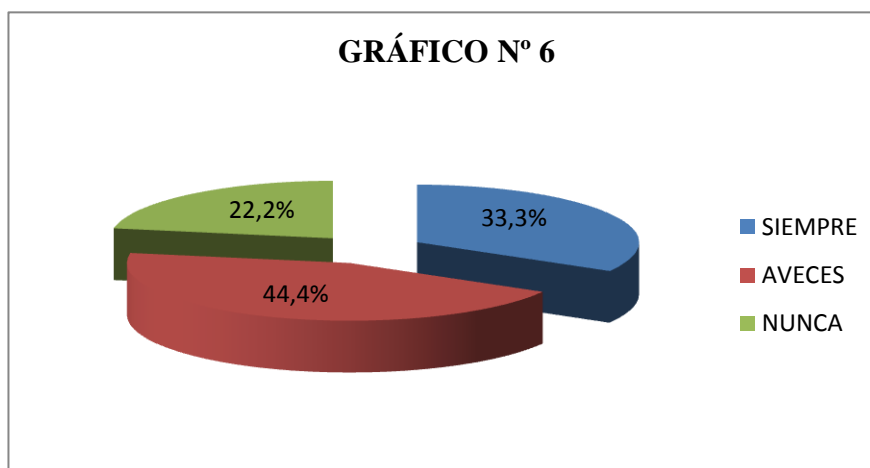


Gráfico No. 10

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 6

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** El 33,3% (9) de los docentes expresan que siempre es agradable trabajar con estudiantes con NEE, un 44% mencionan que a veces y un 22,2% (6) nunca.

**Interpretación.** El trabajo con niños y niñas que presentan NEE no siempre es agradable ya que unos docentes lo realizan con gusto, también hay maestros a los que nos agrada trabajar con este grupo de estudiantes.

### Pregunta 7

7.- ¿Respetan las individualidades de cada estudiante con necesidades educativas especiales?

Cuadro N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	74
A VECES	7	25,9
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 7

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda.

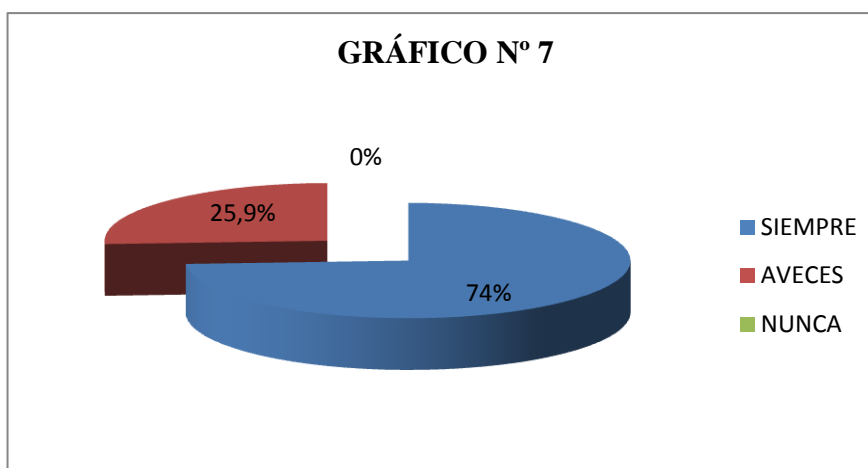


Gráfico No. 11

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 7

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** El 74% (20) del personal docente manifiestan que siempre demuestran respeto hacia los niños y las niñas con NEE, a veces un 25,9% y nunca 0%.

**Interpretación.** El mayor número de los docentes establecen que debe prevalecer ante todo el respeto hacia los estudiantes con NEE independientemente del trabajo que se realice en el aula con ellos.

### Pregunta 8

8.- ¿Logra integrar a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en el ámbito escolar?

Cuadro N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	66,7
A VECES	6	22,2
NUNCA	3	11,1
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 8  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

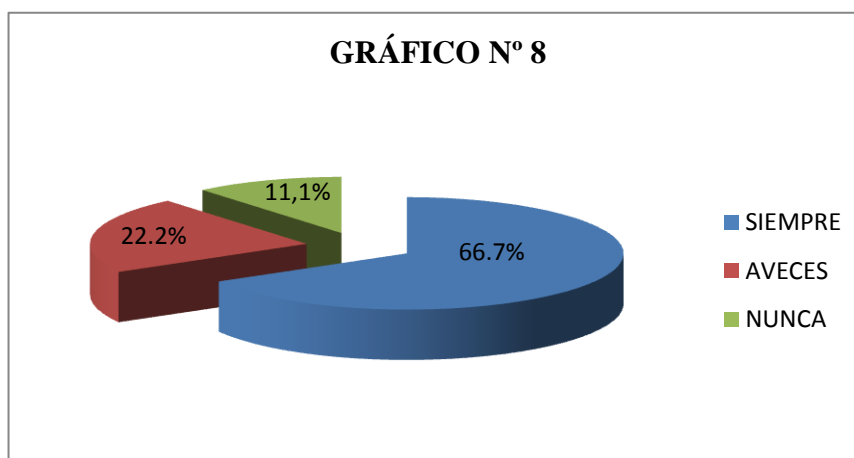


Gráfico No. 12

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 8  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** Para que se dé una verdadera inclusión de este grupo de estudiantes existen varios obstáculos, sin embargo el 66,7% (18) de los docentes siempre logran incluir a este grupo de estudiantes en el entorno escolar, el 22,2% (6) a veces y nunca un 11,1%(3).

**Interpretación.** A pesar de que la mayoría de docentes no tienen una capacitación sobre inclusión una gran cantidad de maestros/as han logrado integrar a los estudiantes con NEE en la escuela regular.

## Pregunta 9

9.- ¿Brinda atención prioritaria complementaria para los estudiantes que requieren educación especial?

Cuadro N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	25,9
A VECES	16	59,3
NUNCA	4	14,8
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 9  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

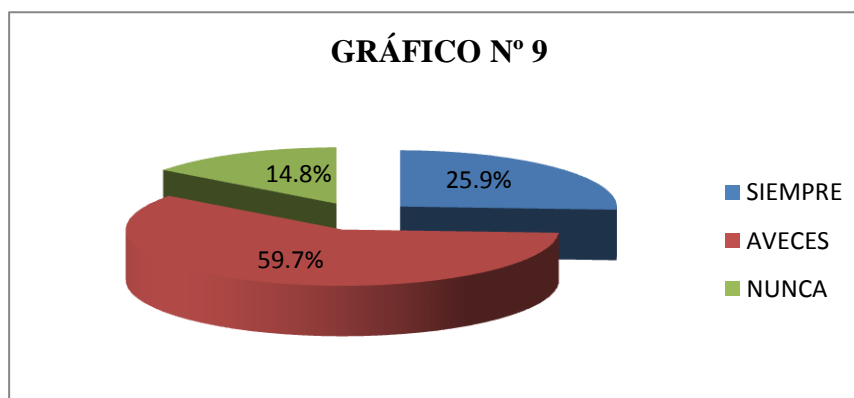


Gráfico No. 13

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 9  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** Los niños con NEE para superar sus dificultades requieren de atención prioritaria, el 25,9% (7) de docentes siempre brindan la atención que requieren estos niños, el 59,3% (16) lo hacen a veces y el 14,8% (4) nunca.

**Interpretación.** A pesar de que la mayoría de docentes no tienen una capacitación sobre inclusión una gran cantidad de maestros/as ha logrado integrar a los estudiantes con NEE en la escuela regular.

### Pregunta 10

10.-¿Valora los esfuerzos que realizan los estudiantes que tienen dificultades?

Cuadro N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	48,1
A VECES	10	37
NUNCA	4	14,8
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 10

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

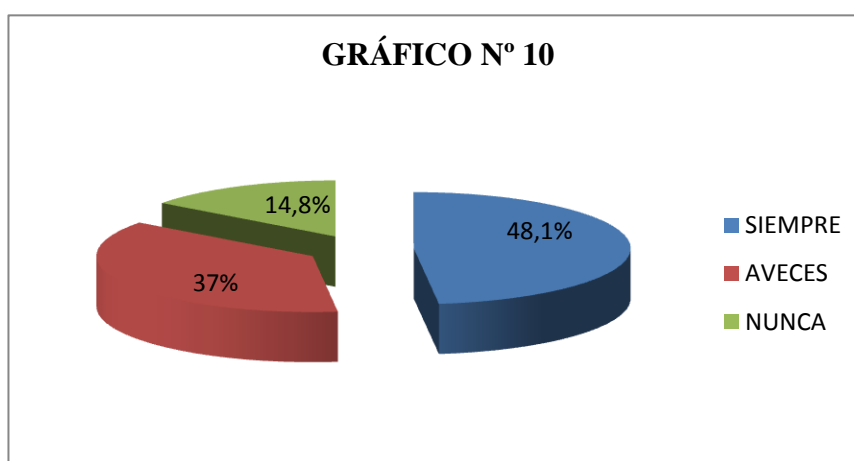


Gráfico No. 14

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta 10

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** Según la encuesta aplicada un 48,1% de los docentes siempre valora los esfuerzos realizados por los estudiantes con NEE, el 37% (10) a veces y el 14,8% (4) nunca lo hacen.

**Interpretación.** En el proceso de inclusión educativa el rol del docente es importante, ya que en él está el cambio y reconocer los esfuerzos que realizan los estudiantes con NEE es el primer paso al cambio.



#### 4.1.1 Cuadro resumen de docentes

##### La capacitación docente y la inclusión educativa

Cuadro N° 15: Cuadro de resumen de docentes

<b>Pregunta</b>	<b>Criterios a favor</b>	<b>Criterios en contra</b>
1	10	17
2	15	12
3	5	22
4	10	17
5	11	16
6	9	18
7	20	7
8	18	9
9	7	20
10	13	14
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>152</b>

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda.

Si establecemos una relación porcentual entre los criterios a favor y los que están en contra, del grupo de docentes, los 138 criterios a favor, que representan el 47,6% del total, están de acuerdo en que la capacitación docente debe ser considerada como un aspecto primordial para lograr una verdadera inclusión educativa, por lo que ellos han optado por la auto preparación para lograr implementar en el sistema educativo la inclusión. La contraparte, esto es 152 criterios, que representan el 52,4 %, considerando que esta fracción, no está todavía convencida que el rol del docente es fundamental para alcanzar la inclusión educativa ya demanda de mayor preparación de los profesionales.

## 4.2. Encuesta aplicada a estudiantes

### Pregunta 1

1.- ¿La maestra aplica diferentes estrategias para superar las dificultades de los niños que presentan necesidades educativas especiales?

Cuadro N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	18,7
A VECES	11	20,8
NUNCA	32	60,4
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 1  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

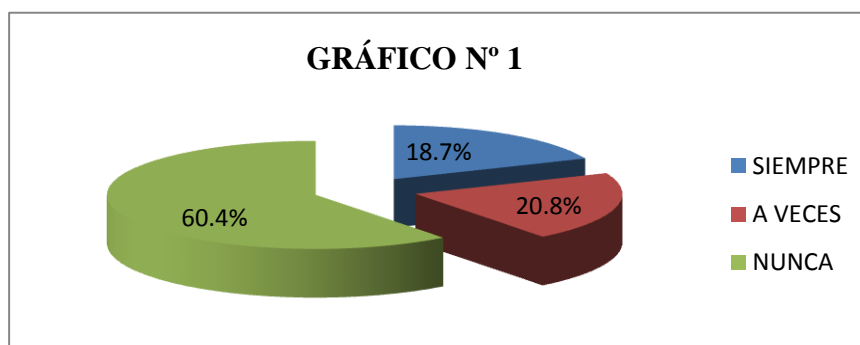


Gráfico No. 15

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 1  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** La aplicación de estrategias para superar las dificultades de los estudiantes con NEE la realizan siempre un 18,7% (10), a veces un 20,8% (11) y el 60,4% (32)

**Interpretación.** El proceso de inclusión educativa en gran parte depende del docente, sin embargo un gran número de maestros en el aula no aplican estrategias adecuadas que contribuyan en el desarrollo integral de los estudiantes con NEE.

## Pregunta 2

2.- ¿La actitud de el/la maestra/o para trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales es positiva?

Cuadro N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	34
A VECES	14	26,4
NUNCA	21	39,7
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 2  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

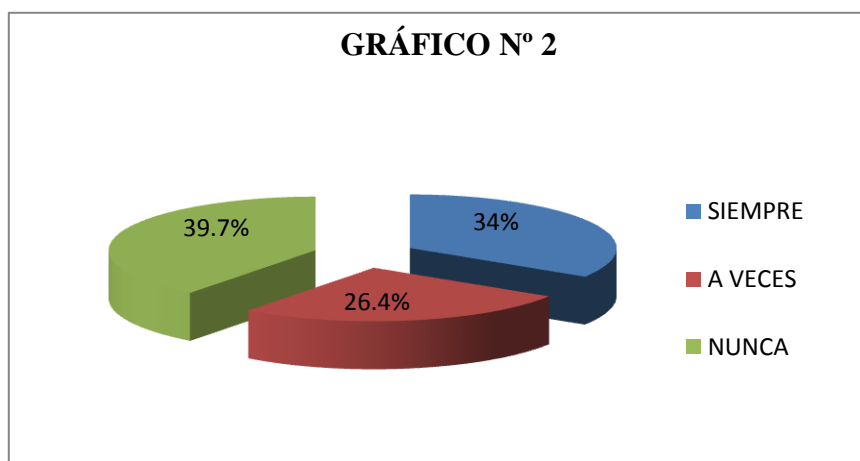


Gráfico No. 16

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 2  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** La actitud positiva para trabajar con estudiantes que presentan NEE se da en un 34% (18), un 26,4% (14) a veces y un 39,7% nunca.

**Interpretación.** Para trabajar con niños con NEE no solo es necesario tener conocimientos científicos sino también presentar una actitud favorable la cual impulse esta ardua tarea.

### Pregunta 3

3.- ¿El/la maestra/o realiza actividades diferentes en beneficio de este grupo de niños?

Cuadro N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	22,6
A VECES	28	52,8
NUNCA	13	24,5
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 3

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

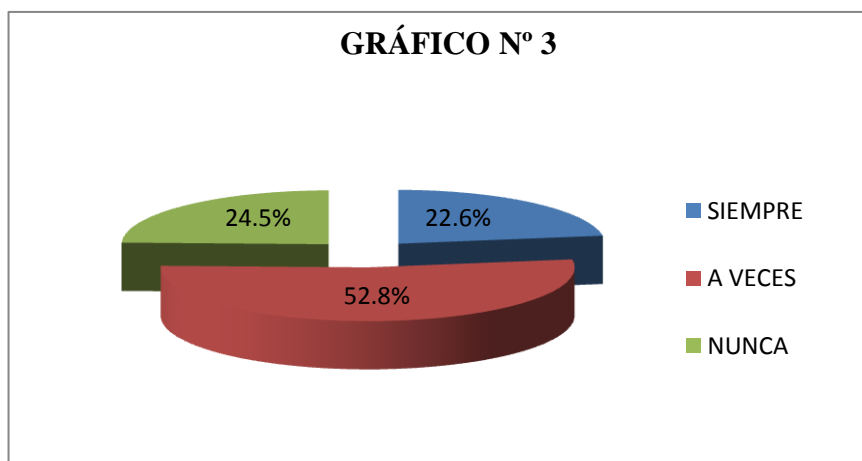


Gráfico No. 17

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 3

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** Durante el proceso de enseñanza aprendizaje el 22,6% (12) de docentes siempre realizan actividades diferentes en beneficio de este grupo de niños, el 52,8% (28) a veces y el 24,5% (13) nunca lo hacen.

**Interpretación.** La inclusión educativa conlleva de un trabajo más intenso por parte de los docentes, quienes deben tomar en cuenta las individualidades de cada estudiante al planificar las actividades educativas.

#### Pregunta 4

4.- ¿Las actividades desarrolladas por el/la maestra/o han mejorado el rendimiento de los estudiantes con NEE?

Cuadro N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	28,3
A VECES	28	52,8
NUNCA	10	18,7
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 4  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

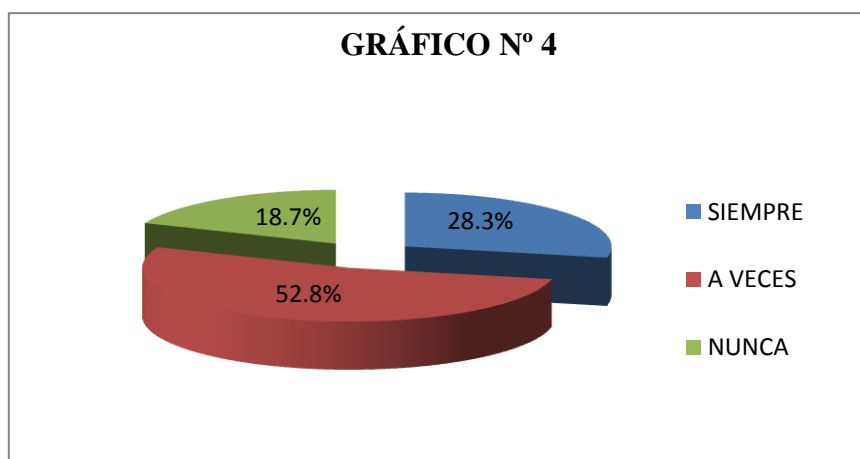


Gráfico No. 18

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 4  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** La planificación de actividades dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje debe estar enfocada hacia el mejoramiento académico más aún en los estudiantes que requieren atención especial, pero esto lo hace siempre un 28.3% (15), el 52,8% (28) a veces y el 18,7% (10) nunca.

**Interpretación.** La superación de dificultades en los estudiantes en gran medida depende de las estrategias utilizadas por los docentes, sin embargo no todos los toman en cuenta las particularidades de sus estudiantes.

### Pregunta 5

5.- ¿El/la Maestra/o propone permanentemente nuevas actividades que contribuyan en el desarrollo de competencias de estos niños?

Cuadro N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	32
A VECES	30	56,6
NUNCA	6	11,3
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 5

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

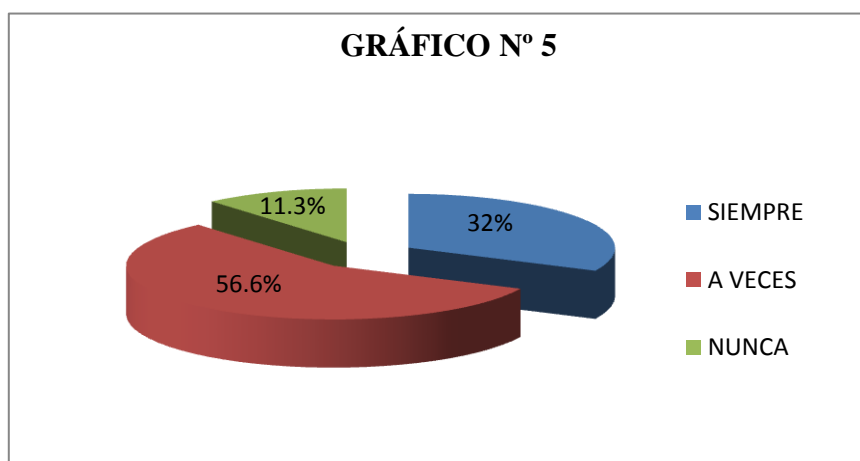


Gráfico No. 19

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 5

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** De acuerdo a los datos obtenidos el 32% (17) de los docentes siempre propone actividades nuevas que aporten al desarrollo de competencias en los estudiantes con NEE, mientras que el 56,6% (30) a veces y nunca el 11,3% (6).

**Interpretación.** En la labor educativa es el docente quien guía el trabajo, en sus manos está proponer actividades nuevas las mismas que propicien la formación integral de los estudiantes.

### Pregunta 6

6.- ¿El/la maestra/o trabaja con agrado con los niños que requieren atención especial?

Cuadro N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	39,6
A VECES	19	35,8
NUNCA	13	24,5
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 6

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

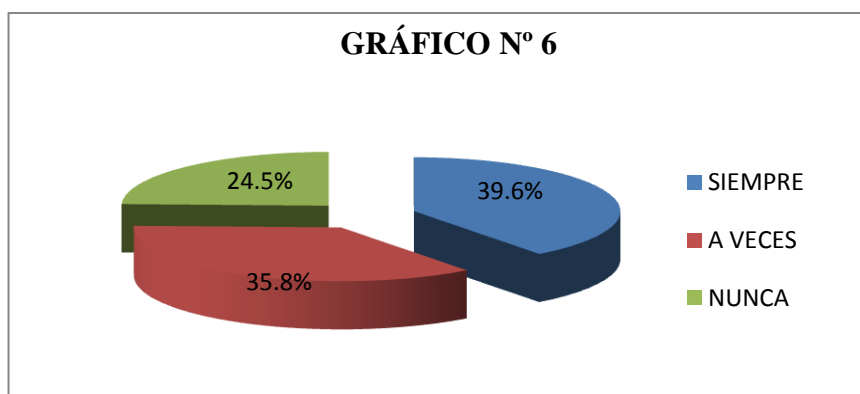


Gráfico No. 20

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 6

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** Para lograr integrar en el sistema educativo a niños y niñas con NEE es necesario que los docentes ante nada muestren agrado al trabajar con ellos, representando a un siempre el 39,6% (21), a veces un 35,8% (19) y nunca un 24,5% (13).

**Interpretación.** Un buen número de docentes muestran agrado al trabajar con niños y niñas con NEE, manifestando a los demás que no solo se requiere estar capacitados sino también la actitud que uno tenga para tomar este reto.

### Pregunta 7

7.-¿El/la maestro/a respeta las individualidades de cada estudiante?

Cuadro N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	28,3
A VECES	28	52,8
NUNCA	10	18,9
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 7

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

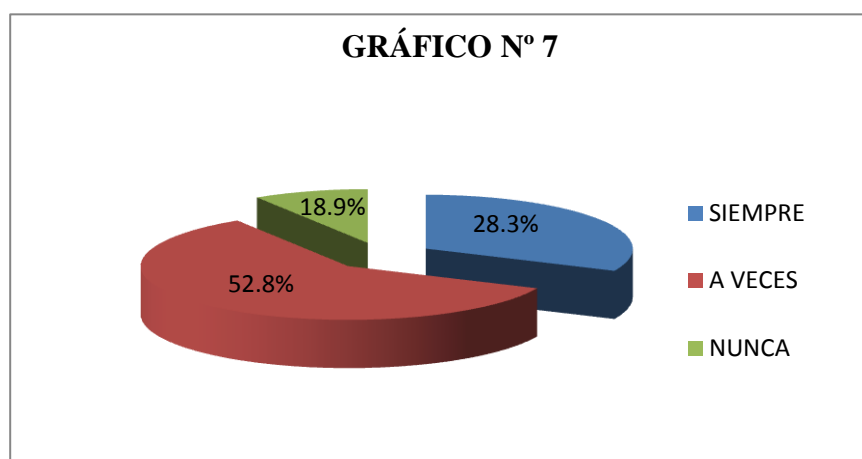


Gráfico No. 21

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 7

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** Los maestros que siempre respetan las individualidades de sus estudiantes corresponden a el 28,3% (15), en cambio el 52,8% (28) lo hace a veces y el 18,9% (10) nunca lo hacen.

**Interpretación.** El respeto hacia los demás es primordial, más aún cuando se trabaja con niños y niñas con NEE, quienes requieren que los docentes pongan atención a sus individualidades para así superar sus dificultades.



### Pregunta 8

8.- ¿Logra integrar a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en el ámbito escolar?

Cuadro N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	30,2
A VECES	27	50,9
NUNCA	10	18,9
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 8

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

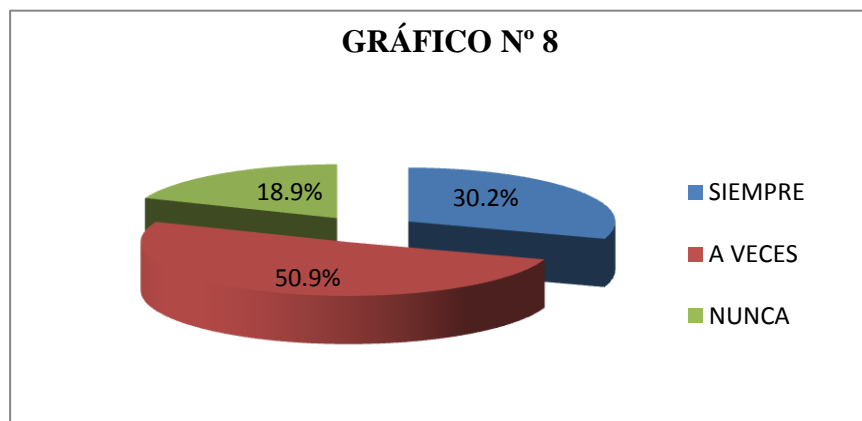


Gráfico No. 22

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 8

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** La integración de estudiantes con NEE dentro de la escuela regular es un proceso que se encuentra en transformación, por ello un 30,2% (16) siempre ha logrado integrar a estos niños en el ámbito educativo, en cambio el 50,9% a veces y el 18,9% aún no lo han logrado.

**Interpretación.** La inclusión educativa dentro de la escuela regular está en proceso, lo importante es que si se está cumpliendo con este objetivo a través de un buen número de docentes comprometidos con su trabajo.

### Pregunta 9

9.- ¿Brinda atención prioritaria a los niños que requieren?

Cuadro N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	32,1
A VECES	30	56,6
NUNCA	6	11,3
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 9

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

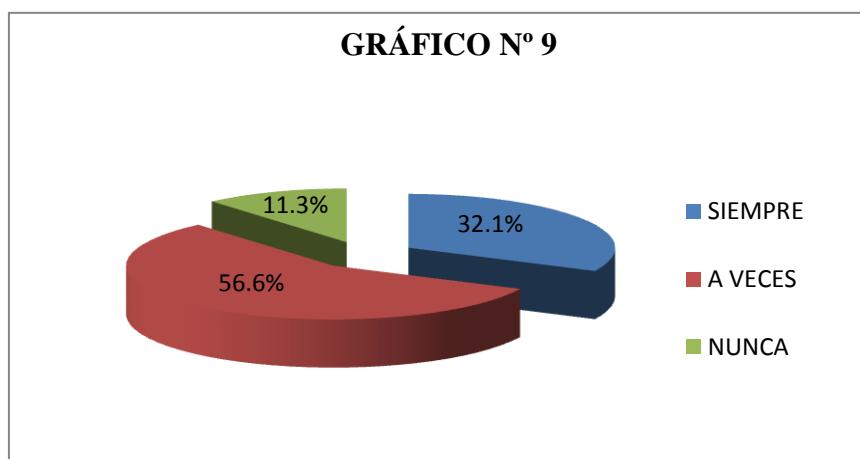


Gráfico No. 23

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 9

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** Según la encuesta aplicada el 32% (17) de estudiantes siempre reciben ayuda necesaria por parte de los docentes, mientras que el 56,6% lo hacen a veces y el 11,3% nunca.

**Interpretación.** En el desarrollo formativo de los estudiantes con NEE es indispensable recibir atención prioritaria para superar sus dificultades, es importante saber que existen maestros que si lo hacen.

## Pregunta 10

10.- ¿Valora los esfuerzos que realizan los estudiantes que tienen dificultades?

Cuadro N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	35,8
A VECES	31	58,5
NUNCA	3	5,7
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 10

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

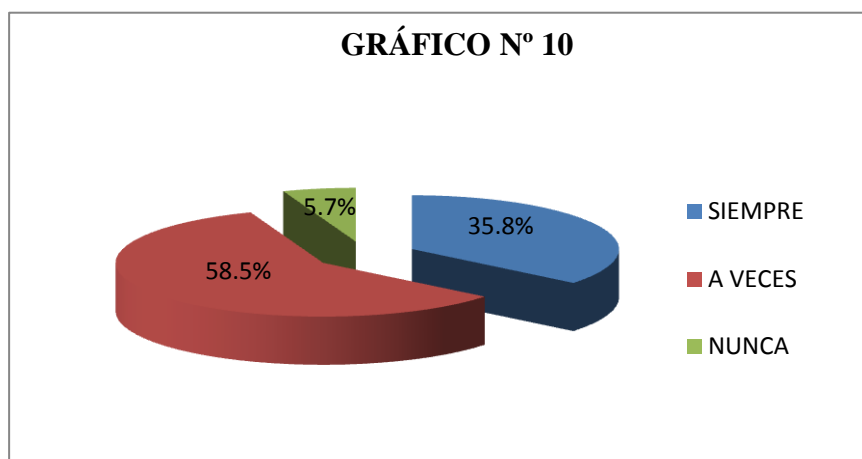


Gráfico No. 24

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta 10

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

**Análisis.** Los estudiantes que siempre piensan que los docentes valoran los esfuerzos que ellos realizan corresponden al 35,8% (19), en cambio el 58,5% a veces y el 5,7% nunca.

**Interpretación.** Sentir que los docentes valoran el esfuerzo que se hace para superar dificultades presentes es muy satisfactorio, más aún conocer que si hay docentes que lo hacen, logrando crear confianza y seguridad en estos niños y niñas.

#### 4.1.2 Cuadro resumen de estudiantes

##### La capacitación docente en la inclusión educativa.

Cuadro N° 26. Cuadro de resumen de estudiantes.

<b>Pregunta</b>	<b>Criterios a favor</b>	<b>Criterios en contra</b>
1	10	43
2	18	35
3	12	41
4	15	38
5	17	36
6	21	32
7	15	38
8	16	37
9	17	36
10	19	34
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>370</b>

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda

Los 160 criterios a favor, representan el 30,18% del total, frente a los 370 criterios en contra que corresponde al 69,81% , lo cual da a entender que la labor docente es considerada como un aspecto fundamental para lograr la inclusión educativa , aunque los datos son reveladores, no se descarta que haya un sesgo en la información lo cual se puede comprobar con la aplicación de la prueba del Chi cuadrado.

### 4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

#### 4.3.1 Prueba de Chi-Cuadrado

##### A. Planteamiento de la hipótesis:

###### 1. Modelo Lógico

$H_0$ . La capacitación docente aplicada a los procesos de aula no genera acciones de inclusión educativa en los y las estudiantes de Escuela Fiscal Mixta “Manabí” de la Parroquia de Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

$H_1$ . La capacitación docente aplicada a los procesos de aula si genera acciones de inclusión educativa en los y las estudiantes de Escuela Fiscal Mixta “Manabí” de la Parroquia de Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

###### 2. Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

##### B. Nivel de significación

$\alpha = 0.05$  (5 %) de error y al 95 % de confianza

gl = (2-1) (2-1) (grados de libertad = 2 columnas por dos filas)

gl = 1 Resultado de la operación matemática

gl = 3.841 (lectura obtenida en la tabla)

$$X_t^2 = 3.84$$

##### C. Zona de aceptación y rechazo

$$X_c^2 \geq a X_t^2$$

Se acepta  $H_1$  si: 3.84

**D. Frecuencia observada**

	<b>Criterio a favor</b>	<b>Criterios en contra</b>	<b>TOTAL</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	160	370	<b>530</b>
<b>DOCENTES</b>	138	152	<b>290</b>
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>522</b>	<b>820</b>

Cuadro N° 27. Frecuencia Observada

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda.

**E. Frecuencia esperada**

	<b>Criterio a favor</b>	<b>Criterios en contra</b>	<b>TOTAL</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	192,6	337,4	<b>530</b>
<b>DOCENTES</b>	105,4	184,6	<b>290</b>
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>522</b>	<b>820</b>

Cuadro N° 28. Frecuencia Esperada

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda.

**F. Cuadro de chi cuadrado**

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
160	192,6	-32,6	1056,3	5,5
370	337,4	32,6	1056,3	3,1
138	105,4	32,6	1056,3	10,0
152	184,6	-32,6	1056,3	5,7

Cuadro N° 29. Cuadro de chi cuadrado

Elaborado por: Lorena Andino.

**X<sup>2</sup>**      **24,3**

#### **G. Regla de decisión.**

Se acepta  $H_1$  porque  $X_c^2 \geq a X_t^2$ . De 3,84, en tal virtud se acepta la hipótesis que dice: La capacitación docente aplicada a los procesos de aula si genera acciones de inclusión educativa en los y las estudiantes de Escuela Fiscal Mixta “Manabí” de la Parroquia de Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

#### **4.4 Conclusión.**

Los docentes de la escuela fiscal mixta “Manabí” si admiten en que la capacitación docente es la base primordial que genera cambios significativos en el sistema educativo sobre todo en aquellos estudiantes que más lo necesitan, siendo estos aquellos que presentan algún tipo de necesidad educativa especial.

El docente, a más de capacitar sus conocimientos, estrategias, métodos y otros temas de interés, debe mostrar su aspecto humano ya que este se constituye en el eje que permite al docente ser lo mejor de sí para que la educación sea de calidad y calidez.

Las destrezas que se adquieren en este proceso son de otro nivel, y requieren de una crítica constante para seguir mejorando, impulsando a los alumnos y docentes hacia la creatividad y la pertinencia del conocimiento.

La propuesta para la institución será en base de un proceso de capacitación, con el propósito de aprender, en comunidades de aprendizaje, y desarrollar con mayor eficacia destrezas con criterio de desempeño que son altamente verificables.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- La mayoría de maestros se resisten a cumplir funciones de educadores inclusivos en función de una educación para todos.
- Hace falta socializar entre los maestros, la relación que existe entre la capacitación docente para fortalecer la inclusión educativa.
- La capacitación a los docentes en este aspecto favorece e impulsa el desarrollo de la inclusión educativa en la escuela regular.
- La capacitación docente de los maestros está relacionada directamente con la inclusión educativa.
- Hace falta en los docentes un cambio no solo en el aspecto cognitivo sino también en el aspecto humano.

#### **5.2. RECOMENDACIONES**

- Si queremos docentes comprometidos con la inclusión educativa, es el Ministerio de Educación quien debe promover el desarrollo de la profesionalización docente a través de capacitaciones permanentes sobre la temática que se pretenda implementar en el sistema educativo con el fin de mejorar la calidad de la educación.



- Cambiar la mentalidad de los docentes puesto que en las manos de ellos está el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Reflexionar sobre el rol que desempeña el docente como agente de cambio y transformación del hecho educativo, a partir de una visión antropológica, ética y social de sus funciones.
- Desarrollar habilidades humanas, conceptuales, técnicas y políticas propias de un gestor educativo que busque potenciar la capacidad crítica y creativa de sus dirigidos.
- Potenciar la capacidad de los docentes para investigar y analizar críticamente la situación, hecho o fenómeno del hecho educativo y su incidencia en el entorno social en que se desenvuelve.
- Interpretar las tendencias pedagógicas, educativas, curriculares y organizacionales de carácter innovador a fin de formular la respuesta que la sociedad espera de las organizaciones educativas.

## **CAPÍTULO 6**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. TÍTULO**

Taller de capacitación al personal docente sobre la inclusión educativa.

#### **6.2. DATOS INFORMATIVOS**

**Institución:** Escuela Fiscal Mixta “Manabí”

**Tipo:** Fiscal

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Pifo

**Barrio:** 20 de Enero

**Dirección:** Francisco de Orellana y José Rafael Bustamante N° 957

**Teléfono:** 2380-651

#### **6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Desde la experiencia se ha demostrado que la práctica de políticas inclusivas en las instituciones educativas permite combatir la discriminación, contribuyen con la creación de lugares buenos para vivir, sociedades inclusivas y logran un mejor nivel educativo.

Al analizar los resultados de la investigación que antecede denominada “LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANABÍ”, PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” ;

los estudiantes evidencian dificultades en para sentirse inmersos e involucrados en el proceso educativo por motivo de la falta de capacitación sobre inclusión educativa en la práctica docente, por lo que se requieren de una actualización pedagógica sobre temas de interés educativo.

Así mismo en la investigación se evidencia que los investigados (docentes) no demuestran un interés por buscar fuentes de capacitación sobre inclusión educativa, no dando la importancia que esta requiere para el trabajo en el aula con los niños y las niñas que presentan capacidades educativas especiales.

Los problemas señalados en los párrafos anteriores, son una clara evidencia de que aún no se ha logrado implementar en el sistema educativo la inclusión, existiendo todavía discriminación no solo en el medio escolar sino también en el medio familiar y más aún en nuestra sociedad.

En consecuencia se demostró de forma cualitativa y cuantitativa, que la capacitación docente tiene relación con la inclusión educativa.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

Potencializar la capacitación docente mediante el desarrollo del seminario taller “Inclusión educativa” tendiente a, mejorar el nivel académico y profesional de los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Manabí”

### **6.4.2. Objetivos Específicos:**

Socializar el seminario taller sobre inclusión educativa acorde a las necesidades de los estudiantes de la institución investigada.

Ejecutar el seminario taller de Inclusión Educativa en La Escuela Fiscal Mixta Manabí.

Evaluar los logros alcanzados con el seminario taller de Inclusión Educativa.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Se puede decir que la ejecución de esta propuesta es factible ya que se dispone de los siguientes recursos:

1. **Materiales:** Se cuenta con materiales, equipos y suministros de oficina suficientes, así como también de la infraestructura de la institución educativa.
2. **Económicos:** La totalidad de la inversión de la presente propuesta estará financiada por la proponente, por consiguiente se dispone de los recursos económicos suficientes para el efecto.
3. **Talento humano:** Existe la predisposición de estudiantes, maestros guías y dirigentes, así como también de la autorización y apoyo de las autoridades del plantel.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

**6.6.1. Capacitación docente.** Se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores con el conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades necesarias para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases, escuela y comunidad escolar.

Aunque idealmente la capacitación docente puede ser concebida y organizado como un perfeccionamiento continuo, a medida es dividida en las siguientes etapas:

- Capacitación docente inicial: un curso anterior al trabajo de profesor responsable de una sala de clases.

- **Iniciación:** proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en un escuela particular)
- **Desarrollo profesional:** proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica.

### **6.6.2. Perfil del líder educativo**

Aunque ya se ha descrito el perfil de un gerente educativo, que dicho sea de paso goza también un líder educativo; el perfil del líder que trabaja en un plantel va más allá. Una persona que desee ocupar un cargo en un centro educativo tiene que estar debidamente preparado, con el fin de demostrar su capacidad de líder, para ello el líder educativo debe tener los siguientes conocimientos y cualidades:

#### Conocimientos

**Educación** Que es lo más fundamental para dirigir un plantel educativo, y se refiere a los conocimientos sicopedagógicos y metodológicos de la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje.

**Humanísticos** La formación del líder en este perfil tiene que ver con las actitudes y conductas, debe entenderse que en una institución trabajan y se educan personas y que por tanto ese carácter humanístico debe reflejarse en la empatía de trato personal de todos y cada uno que desempeña una función dentro del plantel.

**Administrativos** Cuando una persona se hace cargo de un puesto, no es solamente para dar las directrices y su fiel cumplimiento, sino que deben estar capacitados para lograr una buena administración con el fin de tener éxito en los resultados.

#### Cualidades

**Amor y vocación educativa** Es una de las cualidades de un líder del cual no debe desprenderse y aquello se demuestra en el compromiso efectivo en su vocación y espíritu de servicio a la comunidad educativa y quizá es uno de los factores que

contagia al centro institucional, caso contrario difícilmente se ganará el apoyo de los que integran dicho centro.

**Creatividad** El conformismo es la cualidad que mata espiritualmente a las personas, pero en un líder se torna como la condición fundamental al ejercer una función la creatividad, constantemente tiene que hacer innovaciones o cambios para tomar las decisiones más acertadas y resolver todo tipo de problemas que se susciten al momento a fin de satisfacer las expectativas de la sociedad en la praxis educativa.

**Visión de futuro** Pocas personas tienen capacidad de visión de futuro, pero el líder su distinción es esta la que le da el ideal bien definido con miras a satisfacer las expectativas, al mismo tiempo que se convierte en el acto motivacional de quienes lo admiran.

**Optimismo** Cuando un líder está convencido que los problemas son una oportunidad para mejorarlas, decimos existe una fe positiva en su accionar, esto hace que exista confianza en la institución educativa, la misma que se traduce en un entusiasmo en el clima laboral del plantel.

**Sinceridad, justicia y lealtad** La credibilidad de un líder se ve sustentada en la sinceridad justicia y lealtad en la actitud ante los integrantes de la establecimiento escolar, la misma que tiene como consecuencia el compromiso efectivo en su accionar de entre los miembros de los que conforman la comunidad educativa.

### **6.6.3. Los valores y la educación**

En su esencia, los valores humanos son representaciones cognitivas de las motivaciones humanas; no son percepciones directas de las necesidades ni son otros sentimientos. Los valores son las concepciones, las ideas de la razón nueva forma de lo que es bueno y deseado por un individuo.

No basta pensar para ser cultos es preciso sentir y actuar, existen valores que no se captan en la mente, se intuyen con la sensibilidad y que no lesiona los derechos de los demás. Los valores no son resultado de una comprensión y mucho menos de una información pasiva ni de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto, es mucho más complejo; pues se trata de la realidad objetiva y los componentes de la personalidad expresada a través de conductas y comportamientos.

#### **6.6.4. Características de los valores**

Cuando pensamos en nuestros valores, es pensar en lo que es importante para nosotros en la vida; cada uno de nosotros tenemos numerosos valores. Un valor particular puede ser muy importante para una persona pero sin importancia a otra.

Las principales características son:

El valor Se caracteriza por ser como los objetos reales e ideales. Es un ser valioso por eso la conciencia lo aprueba o no.

Objetividad Los valores son objetivos, no dependen de las preferencias individuales, mantiene su forma de realidad más allá de toda apreciación y valorización.

Dependencia Los valores no son independientes, pero esta dependencia no debe entenderse como subordinación del valor a instancias ajenas sino como una independencia del ser, razón está que los valores hacen siempre referencia a la persona y son expresados como predicaciones del ser.

Cualidad. Los valores son independientes de la cantidad, por eso no se puede hacer relaciones cuantitativas.

Jerarquía Los valores se organizan en un jerarquía cuyo grado inferior comprende los valores de lo agradable y desagradable y los grados superiores van de menor a mayor, los valores útiles vitales, los espirituales y los religiosos

<http://elfilosofosinfilosofia.blogspot.com/2011/03/axiologia-delos-valores-segun-max.htm>

Educación en valores

Uno de los aciertos de la reforma educativa es y será la educación en valores y su compromiso con un sistema de valores básicos para la vida y para la convivencia es decir la incorporación evidente en sus proyectos educativos y curriculares de los valores éticos que favorecen y hacen posible una vida más humana a la sociedad. Valores capaces de llenar de sentido la existencia y el proyecto de vida personal de los estudiantes.

Esos valores irrenunciables con los cuales nos podemos identificar y encontrarnos dentro de la sociedad y que son la base de la convivencia social los sintetizamos en el

#### **6.6.5. Currículo**

La pregunta sobre qué conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades deberían poseer los profesores es tema de gran debate en muchas culturas. Esto es comprensible, ya que se encomienda a los profesores la transmisión de las creencias de la sociedad, actitudes y deontología, además de información, consejos y sabiduría, y facilitando la obtención de conocimiento elemental, actitudes y comportamientos que necesitarán para participar activamente en la sociedad y economía.

Generalmente, el currículo de la capacitación docente puede ser analizado en cuatro principales áreas:



- Conocimiento fundamental en de áreas docentes como filosofía de la educación, historia de la educación, psicología educativa y sociología de la educación.
- Habilidades de evaluación del aprendizaje, apoyo en el estudio de su idioma, uso de tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y ayudando a los estudiantes con necesidades especiales.
- Contenidos y métodos de conocimiento y habilidades, a menudo también incluyen maneras de enseñar y evaluar una asignatura particular, en cuyo caso esta área puede juntarse con la primera área. Existe un creciente debate sobre este aspecto, debido a que ya no es posible saber anticipadamente que tipos de conocimiento y habilidades necesitarán los pupilos cuando entren a la vida adulta, se vuelve más difícil saber qué clase de conocimientos y habilidades deberían poseer los profesores. Se pone énfasis cada vez más en habilidades "transversales" o "horizontales" (tales como "aprender a aprender" o "habilidades sociales", los cuales cortan las ataduras de las asignaturas tradicionales, y por lo tanto ponen en duda los métodos tradiciones de diseño del currículo de capacitación docente (y los métodos de trabajo en el aula).
- Práctica docente en la sala de clases o en alguna otra forma de práctica, usualmente supervisado y respaldado de alguna manera, aunque no siempre.

#### **6.6.6. Adaptaciones curriculares**

- Adaptaciones curriculares a nivel de aula
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Tipos de adaptaciones
- Criterios y pautas para abordar las adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares, como se ha explicado en la Unidad 2, en el apartado dedicado al cuarto nivel de concreción curricular, pueden ser definidas como "modificaciones que se realizan desde la Programación en objetivos,

contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales". (C.N.R.E.E., 1992: 26)

#### **a. Adaptaciones curriculares a nivel de aula**

Cuando elaboramos las programaciones de aula tenemos que tener en cuenta, también, la diversidad del aula, para que puedan caber en ella todos y cada uno de los alumnos y alumnas del grupo.

En ese caso debemos plantearnos preguntas como éstas:

- Los objetivos, los contenidos y las actividades programadas, ¿pueden llevarlos a cabo todos los alumnos y alumnas del grupo o es necesario definir algunas situación diferenciada para poner responder a situaciones diversas?
- La metodología de trabajo que vamos a proponer, ¿respeto las diferentes formas de aprendizaje propias de un grupo de alumnos diferentes?
- La organización del tiempo y del espacio, ¿respeto la variedad de actividades, las diversas estrategias de enseñanza las distintas maneras de intervenir educativamente?
- Los agrupamientos de los alumnos, las relaciones entre los alumnos y su profesor, la creación de un clima de grupo, ¿incluye las características y las necesidades de todos los alumnos y responde a criterios educativos definidos?
- ¿Con qué criterio se decide la utilización de los materiales didácticos?
- Los criterios y los momentos de evaluación ¿han partido de la situación individual de cada alumno y recoge sus diversos momentos de desarrollo?
- ¿Cómo se establece la organización del aula? ¿Permite intervenciones individualizadas sin que supongan marginación de su dinámica?

#### **b. Adaptaciones curriculares individualizadas**

Cuando existe una persona con necesidades educativas que precisa una respuesta educativa diferenciada de la programación del aula es necesario diseñar una adaptación curricular individualizada (A.C.I.).

Se entiende por adaptación curricular individualizada las modificaciones realizadas en alguno o varios de los elementos del currículum del aula para responder a las necesidades educativas especiales de algún estudiante.

Conviene resaltar alguna de las características de la definición:

- La referencia desde la que se efectúa cualquier adaptación curricular individualizada es el grupo en el que el alumno está escolarizado.
- Ese nivel de adaptación curricular debe recogerse en un documento en el que se especifiquen los aspectos que se adaptan, los tiempos que se proponen, los sistemas de trabajo que se modifican y las personas que deberán dar cuenta del resultado de las decisiones tomadas.

Las adaptaciones curriculares de aula y las adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales son la respuesta individualizada a los intereses, situaciones y nivel de desarrollo de las capacidades de cada grupo o alumno.

No significan, por lo tanto, una reducción de nivel, sino la elección del camino más adecuado para conseguir los objetivos educativos comunes a todos, desde las situaciones iniciales en las que se encuentre el grupo o el estudiante.

Para ello:

- Es necesario, obtener un diagnóstico pedagógico inicial.
- Entender que lo que se pretende son los mismos objetivos educativos concretados en el Proyecto Curricular, aunque para conseguirlo sea necesario más tiempo, otros recursos metodológicos, o instrumentos específicos de mejora de sus capacidades.

### **c. Tipos de adaptaciones**

Entre los tipos de adaptaciones curriculares que se realizan de manera más frecuente destacamos:

- **Adaptaciones de Acceso**

Pueden ser consideradas como: "modificaciones o provisión de recursos formales (tiempo y espacio), materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado" (Calvo y Martínez, 1997: 31). Entre ellas podemos destacar:

- **Adaptaciones espaciales**

Será preciso que las aulas se encuentren bien iluminadas y con una sonorización adecuada, asimismo, se deberá contar con aulas para la realización de los apoyos. Dentro de estas también se puede incluir la ubicación del niño en el aula, en este caso, será conveniente su situación cerca del profesor y eliminando estímulos distractores.

- **Adaptaciones materiales**

En el caso que nos ocupa, se precisará de materiales específicos relacionados con los que van a ser utilizados en el aula de logopedia como: pajitas, espejo, globos, cintas de casete y programas de ordenador, "el tren de palabras", imágenes, etc. Por supuesto, habrá que utilizar material adaptado a las necesidades específicas del alumno, es decir, el material que el maestro utilice en clase para todos los alumnos, con las adaptaciones pertinentes para el sujeto con retraso mental (con colores más llamativos para motivarles, más grande o más pequeño en función de sus posibilidades manipulativas, etc.).

- **Adaptaciones comunicativas**

Siguiendo el principio de normalización se procurará que los alumnos con necesidades educativas especiales en el área del lenguaje y la comunicación accedan a un código mayoritario, esto es, el lenguaje oral. Cuando esto no sea posible se introducirá el sistema complementario o aumentativo de comunicación que mejor responda a sus necesidades, de modo que se facilite el acceso a la comunicación y al lenguaje oral. Cuando el acceso a la lengua oral, de forma directa o con la ayuda de un sistema complementario de la comunicación no sea posible, se entrenará al alumno en el uso de un sistema alternativo de la comunicación, elegido igualmente en función de las características del sistema y su ajuste con las necesidades del alumno.

- d. **Criterios y pautas para abordar las adaptaciones curriculares**

Como proponen González de Alaiza et al. (1992), un criterio que puede definir lo que debemos adaptar del currículo sería:

Adaptar todo lo necesario, lo menos posible y lo menos importante.

Todo lo necesario. En cuanto que debemos garantizar que la respuesta que ofrecemos al alumno es la que necesita.

...lo menos posible... para garantizar que se aproveche todo lo que se pueda el currículo de su grupo, adaptando lo imprescindible.

... y lo menos importante, e entendiendo como importante lo que tiene más peso en el currículo.

A la hora de planificar las adaptaciones curriculares necesarias puede ayudar plantearse pautas como las siguientes:

- **Una adaptación es necesaria:**

- cuando lo que pretendemos que el alumno consiga es básico.
- cuando no hay otra vía para conseguirlo.
- cuando se han probado otras adaptaciones menos importantes y no han dado resultado.

- **La elaboración de una adaptación curricular exige:**
  - Definir la respuesta educativa que se va a ofrecer.
  - Permitir que desde las programaciones del ciclo o del aula, se realicen los ajustes necesarios para responder a las necesidades educativas que el alumno o alumna plantea.
  - Facilitar la coordinación de los diversos servicios educativos internos y externos si los hubiere.
  - Especificar la necesidad de ciertos recursos concretos.
  - Servir de referente para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje que se va a poner en marcha y de los resultados que se alcancen.

En definitiva, se deberá realizar una adaptación adecuada a las necesidades que el niño presente, tomando dicha adaptación como medio para que el alumno logre alcanzar sus objetivos personales y, si fuera posible, los objetivos establecidos con carácter general para el grupo de alumnos.

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad3/u3.III.htm>

#### **6.6.7. El desarrollo profesional de los maestros. Nuevas estrategias y políticas de apoyo**

La visión de la práctica educativa sobre la que se basa la reforma nacional implica que la mayoría de los maestros reflexionen sobre su propia práctica, construyan nuevos roles dentro del salón de clases y nuevas expectativas sobre los resultados de los estudiantes. Implica, además, enseñar con métodos que nunca habían utilizado y que probablemente nunca experimentaron como estudiantes.

El éxito de esta reforma depende de que los maestros logren la compleja tarea de aprender las habilidades y actitudes planteadas por los nuevos enfoques y al mismo tiempo desaprendan las prácticas de enseñanza y modifiquen las

expectativas sobre los estudiantes que hasta ahora han dominado sus vidas profesionales. Sin embargo, todavía se ofrecen pocas oportunidades y el apoyo que se brinda es insuficiente para que este desarrollo profesional exista en el escenario de la docencia.

Si bien la enseñanza para la comprensión se basa en la habilidad que posea el maestro para tratar un tema complejo desde la perspectiva de diversos estudiantes, el saber necesario para hacer efectiva esta visión de la práctica docente no puede transmitirse a los profesores como recetas o mediante estrategias tradicionales de capacitación.

El problema de las políticas para el desarrollo profesional en esta época de reformas no se refiere sólo a apoyar a los maestros en la adquisición de nuevas habilidades o conocimientos; actualmente, el desarrollo profesional también significa proporcionar la oportunidad para que los maestros reflexionen de manera crítica sobre su práctica y construyan nuevos conocimientos y conceptos sobre los contenidos, la pedagogía y el aspecto humano por sobre todo siendo este un aspecto vital para trabajar con los estudiantes.

**<http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad9/3despro.htm>**

## 6.7. MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 30: Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar los resultados obtenidos de la Investigación a docentes y fomentar el trabajo en el aula con niños NEE.</li> <li>-Incentivar a estudiantes para el trabajo e integración de este grupo de niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sesión de trabajo con el Personal docente.</li> <li>-Diálogo con los actores estudiantiles</li> <li>-Proporcionar la propuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directivos</li> <li>Docentes</li> <li>Proponente</li> <li>Audiovisuales</li> <li>Documentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Proponente</li> </ul>	2013-03-20
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar la propuesta planificada mediante los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de resultados.</li> <li>-Elaboración de los talleres para la capacitación docente sobre hábitos de estudio</li> <li>-Difusión del contenido de la propuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audiovisuales</li> <li>Computadora</li> <li>Proyector</li> <li>Papel bond</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponente</li> </ul>	2013- 03-23



Ejecución	Ejecutar la propuesta que comprende talleres de capacitación docente.	•Socialización de la propuesta	Audiovisuales Computadora Proyector Bibliografía Material de oficina	- Proponente	3013-03-24
Evaluación	- Evaluar de forma continua y permanente	• En el desarrollo del taller y al final del mismo	Fichas Registros	- Proponente	2013-03-26

Elaborado por: Lorena Salomé Andino Rueda

**Planificación del programa de capacitación a los docentes de la escuela fiscal mixta “Manabí”**

**Taller N° 1: La ley orgánica de educación intercultural**

**DIA:** 04 de Marzo del 2013

<b>HORAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
08H00 a 10H00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creación de la comunidad de aprendizaje</li> <li>➤ Cuestionar una realidad existente.</li> <li>➤ Teorización sobre la inclusión educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los modelos mentales presentes en la educación</li> <li>➤ La inclusión educativa</li> <li>➤ La LOEI hace referencia sobre este tema.</li> <li>➤ Las escuelas inclusivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo de bienvenida.</li> <li>➤ Rompehielos.</li> <li>➤ Presentación del tema.</li> <li>➤ Introducción del tema.</li> <li>➤ Proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ proyector</li> <li>➤ Computador</li> <li>➤ Pizarrón.</li> <li>➤ Copias.</li> <li>➤ Papelotes.</li> <li>➤ Marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoridades</li> <li>➤ Capacitador Srta. Lorena Andino R.</li> </ul>

Cuadro N° 31: Planificación del programa de capacitación a los docentes  
Elaborado por: Lorena Salomé Andino Rueda.

**Taller N° 2: La población con necesidades educativas especiales**

**DIA:** 05 de Marzo del 2013

<b>HORAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
08H00 a 10H00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar a niños y niñas con NEE.</li> <li>➤ Establecer alternativas de trabajo dentro del entorno escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La población con necesidades educativas especiales.</li> <li>➤ Clasificación.</li> <li>➤ Características fundamentales de cada grupo.</li> <li>➤ Cómo detectar en los niños estos problemas.</li> <li>➤ Como para trabajar con niños que presentan NEE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo de bienvenida.</li> <li>➤ Dinámica.</li> <li>➤ Presentación del tema.</li> <li>➤ Introducción del tema.</li> <li>➤ Proceso.</li> <li>➤ Trabajo en equipo.</li> <li>➤ Plenaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Computador</li> <li>➤ Pizarrón.</li> <li>➤ Copias.</li> <li>➤ Papelotes.</li> <li>➤ Marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Srta. . Lorena Andino R.</li> <li>➤ Capacitador</li> </ul>

**Taller N° 3: Adaptaciones curriculares****DIA: 05 de Marzo del 2013**

<b>HORAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
08H0 0 a 10H0 0	➤ Determinar la importancia de la elaboración de las adaptaciones curriculares.	➤ Experiencias ➤ El currículo ➤ Adaptaciones curriculares ➤ A nivel de aula. ➤ individualizadas ➤ tipos de adaptaciones. ➤ Criterios y pautas para abordar las adaptaciones curriculares.	➤ Saludo de bienvenida. ➤ Dinámica. ➤ Presentación del tema. ➤ Introducción del tema. ➤ Proceso. ➤ A partir del ejercicio compartir experiencias.	➤ Proyector ➤ Computador ➤ Pizarrón. ➤ Copias. ➤ Papelotes. ➤ Marcadores.	➤ Srta. . Lorena Andino R. ➤ Capacitador.

**Taller N°4: Desarrollo profesional**

**DIA:** 07 de Marzo del 2013.

<b>HORAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
08H00 a 10H00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborar ejemplos a través de la conceptualización</li> <li>➤ Establecer la importancia de capacitarse permanentemente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de una adaptación curricular.</li> <li>➤ El desarrollo profesional de los docentes.</li> <li>➤ Actualización docente.</li> <li>➤ La educación de calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo de bienvenida.</li> <li>➤ Dinámica.</li> <li>➤ Presentación del tema.</li> <li>➤ Explicación de la temática.</li> <li>➤ Síntesis y compromisos.</li> <li>➤ Plenaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector.</li> <li>➤ Computador a</li> <li>➤ Pizarrón.</li> <li>➤ Copias.</li> <li>➤ Papelotes.</li> <li>➤ Marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Srta. . Lorena Andino R.</li> <li>➤ Capacitador.</li> </ul>

**Taller N° 5: El perfil del docente inclusivo**

**DIA:** 08 de Marzo del 2013

<b>HORAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
08H00 a 10H00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concienciar sobre la actitud del docente frente a la inclusión de niños y niñas con NEE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los valores y la educación.</li> <li>➤ Características</li> <li>➤ Perfil del docente inclusivo.</li> <li>➤ La comunidad educativa y la inclusión educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo de bienvenida.</li> <li>➤ Dinámica.</li> <li>➤ Presentación del tema.</li> <li>➤ Explicación de la temática.</li> <li>➤ Síntesis y compromisos.</li> <li>➤ Clausura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector.</li> <li>➤ Computador</li> <li>➤ Pizarrón.</li> <li>➤ Copias.</li> <li>➤ Papelotes.</li> <li>➤ Marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoridades</li> <li>➤ Srta. Lorena Andino R.</li> <li>➤ Capacitador.</li> </ul>

## 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

El proceso administrativo de la propuesta la inclusión educativa se desarrollará de acuerdo al siguiente cuadro de actividades:

INSTITUCIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Escuela Fiscal Mixta “Manabí”	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recopilación de información sobre “Inclusión Educativa”</li><li>• Elaboración de cronograma de actividades.</li><li>• Elaboración de material didáctico.</li><li>• Motivación a los docentes (dinámica)</li><li>• Exposiciones</li><li>• Actividades en equipo.</li><li>• Evaluación de la jornada.</li><li>• Planificación de la evaluación (identificación de técnica)</li><li>• Ejecución de la evaluación (aplicación)</li><li>• Socialización de resultados.</li></ul>	Proponente: Lorena Salomé Andino Rueda

Cuadro N°: 31: Administración de la propuesta

Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda.

## 6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la presente propuesta se desarrollara a través de una serie de actividades a lo largo de todo el seminario taller para recoger información que permita valorar y orientar el proceso de capacitación; la misma que estará basada en las siguientes preguntas:

<b>EVALUACIÓN</b>	
¿Para qué evaluar?	Para valorar los objetivos relacionados con conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en el seminario taller asumir las decisiones pertinentes en caso de ser requeridos y participar en el proceso de inclusión educativo.
¿Qué evaluar?	Los conceptos, procedimientos y actitudes desarrollados por los docentes durante el seminario taller.
¿Cómo evaluar?	Mediante la técnica de la observación directa y la encuesta con sus respectivos instrumentos ficha de observación y cuestionario.
¿Cuándo evaluar?	Durante todo el proceso de desarrollo del seminario taller con la evaluación diagnostica, evaluación formativa y evaluación sumativa.
¿Quién evaluará?	La proponente que estará desarrollando el seminario taller, los Estudiantes, los maestros y autoridades.

Cuadro N°: 32 Prevención de la evaluación  
Elaborado por: Lorena Salome Andino Rueda



## **BIBLIOGRAFÍA**

THARP, Jorge G.2002. Transformar la Enseñanza Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y escuelas. Editorial Paidós Ibérica, S.A. Barcelona España.

PROMEBAZ.2008. Hacia una educación de calidad en el Ecuador. Editorial Artes Gráficas SILVA. Cuenca, Loja, Quito. Ecuador.

ARMES, Patricia.2006. Las Brechas Invisibles. Editorial IEP I Edición. Lima. Perú.

NARANJO, G: 2004 Tutoría de la Investigación Científica. Producción de Diemerino Editores. Quito – Ecuador.

PEI Escuela Fiscal Mixta “Manabí”

Constitución de la República del Ecuador aprobada el 2008.

LEMUS, Luis Arturo: 1969“Pedagogía temas Fundamentales”.

MOJICA, L. D. (2010). Kit PaPaz sobre inclusión.

ADAMS, F.; 1970 Andragogía, Grafarte, Caracas.

### **Linkografía**

- <http://jfrancolinch.blogspot.com/2012/03/la-deficiencia-de-la-inclusion.html>
- <http://www.oei.es/inclusiva.php>

- <http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html>
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html>
- <http://jfrancolinch.blogspot.com/2012/03/la-deficiencia-de-la-inclusion.html>
- <http://www.oei.es/inclusiva.php>
- <http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad9/3despro.htm>
- <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad3/u3.III.htm>

# **ANEXOS**

## Anexo A: Encuesta a Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
**Encuesta dirigida a los docentes**

**Objetivo:** Determinar si los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Manabí" aplican durante el proceso de enseñanza aprendizaje estrategias metodológicas adecuadas que permitan superar dificultades de los/as niños/as que presentan necesidades educativas especiales.

**Instructivo:** Señale con una X la respuesta que usted considere correcta.

### CUESTIONARIO

1.- ¿Se capacita Usted para trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales?

Nunca  A veces  Siempre

2.- ¿Su actitud para trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales es positiva?

Nunca  A veces  Siempre

3.- ¿Realiza adaptaciones curriculares en beneficio de este grupo de niños con necesidades especiales?

Nunca  A veces  Siempre

4.- ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje aplica estrategias que contribuyen en la formación integral de los niños con NEE?

Nunca  A veces  Siempre

5.- ¿Utiliza permanentemente procesos para lograr una educación inclusiva?

Nunca  A veces  Siempre

6.- ¿Considera agradable trabajar con niños que requieren de atención especial?

Nunca  A veces  Siempre

7.- ¿Respeto las individualidades de cada estudiante con necesidades educativas especiales?

Nunca  A veces  Siempre

8.- ¿Logra integrar a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en el ámbito escolar?

Nunca  A veces  Siempre

9.-¿Brinda atención prioritaria complementaria para los estudiantes que requieren educación especial?

Nunca  A veces  Siempre

10.- ¿Valora los esfuerzos que realizan los estudiantes que tienen dificultades?

Nunca  A veces  Siempre

## Anexo B: Encuesta a Estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

### Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Objetivo:** Determinar si los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Manabí" aplican durante el proceso de enseñanza aprendizaje estrategias metodológicas adecuadas que permitan superar dificultades de los/as niños/as que presentan necesidades educativas especiales.

**Instructivo:** Señale con una X la respuesta que usted considere correcta.

### CUESTIONARIO

1.- ¿La maestra aplica diferentes estrategias para superar las dificultades de los niños que presentan necesidades educativas especiales?

Nunca

A veces

Siempre

2.- ¿La actitud de el/la maestra/o para trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales es positiva?

Nunca

A veces

Siempre

3.- ¿El/la maestra/o realiza actividades diferentes en beneficio de este grupo de niños?

Nunca

A veces

Siempre

4.- ¿Las actividades desarrolladas por el/la maestra/o han mejorado el rendimiento de los estudiantes con NEE? Nunca

Siempre

A veces

Siempre

5.- ¿El/la Maestra/o propone permanentemente nuevas actividades que contribuyan en el desarrollo de competencias de estos niños?

Nunca  A veces  Siempre

6.- ¿El/la maestra/o trabaja con agrado con los niños que requieren atención especial?

Nunca  A veces  Siempre

7.- ¿El/la maestro/a respeta las individualidades de cada estudiante?

Nunca  A veces  Siempre

8.- ¿Logra integrarlos a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en el ámbito escolar?

Nunca  A veces  Siempre

9.- ¿Brinda atención prioritaria a los niños que requieren?

Nunca  A veces  Siempre

10.- ¿Valora los esfuerzos que realizan los estudiantes que tienen dificultades?

Nunca  A veces  Siempre

**Anexo C: Autorización de la Institución**

Quito a 8 de enero del 2013


Sr. Licenciado  
Julio Villagómez  
DIRECTO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "MANABÍ"  
Presente.

De mi consideración:

Con mi saludo cordial me dirijo a su Autoridad para solicitarle, muy comedidamente, autorice realizar la investigación del tema "La capacitación docente, en la inclusión educativa", porque como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato estoy en el proceso final de mi preparación académica y este es un requisito para alcanzar tan anhelado fin.

En la seguridad de contar con su autorización favorable, anticipo mi agradecimiento y suscribo.

Atentamente



Lorena Andino R.

CI:040124180-7







**ESCUELA FISCAL MIXTA "MANABÍ"**

Pifo – Pichincha - Ecuador

Telf. 2380651

Mail: [escuelamanabi@hotmail.com](mailto:escuelamanabi@hotmail.com)

Ofc. N° 00 4

Pifo, 9 de Enero del 2013

Sr. Dr. José Romero

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Ambato.

De nuestra consideración:

Con el mayor respeto, comunico a Usted que recibí el oficio de parte de la Señora Lorena Salomé Andino Rueda, para realizar en esta Institución educativa, un trabajo de investigación; la respuesta de maestras y maestros es de darle todas las facilidades para que pueda realizar el trabajo que le permita obtener su Título.

Señor Decano, usted sabrá encausar a cada estudiante de la mejor manera.

Atentamente.



Lic. Julio R. Villagómez B.

DIRECTOR

**Anexo D: Fotografías**



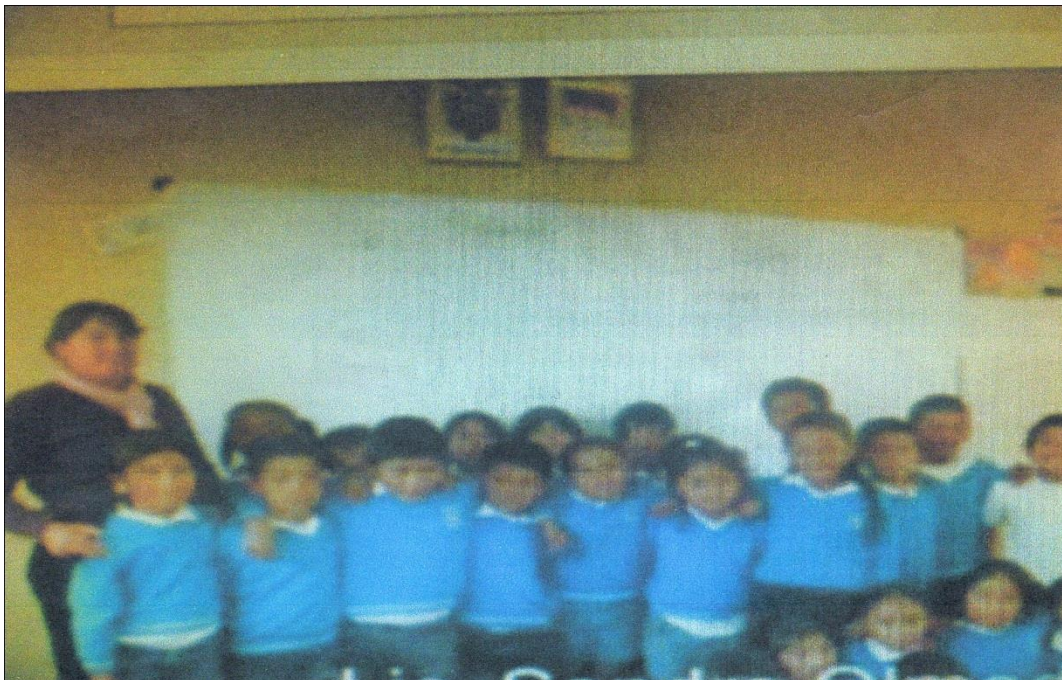
**RECTOR DE LA ESCUELA FISCAL "MANABÍ"**



**ESCUELA FISCAL MIXTA MANABÍ**



**PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANABÍ”**



**INVESTIGADORA**



**ESTUDIANTES EN UNA JORNADA DE TRABAJO**



**ESTUDIANTES EN LA FORMACIÓN**