



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de Licenciado En Ciencias de la Educación

MENCIÓN: CULTURA FÍSICA

TEMA:

“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS DE 7^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LICEO JOAQUIN LALAMA PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Sr. Miguel Javier Zurita Garzón

TUTOR: Dr. Patricio Ortiz

Ambato-Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA

Yo Dr. Patricio Ortiz con Cl.180160026-1 En calidad de Tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema **LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS DE 7^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LICEO JOAQUÍN LALAMA PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA** desarrollado por el Egresado Sr. Miguel Zurita, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos, Técnicos, Científicos y reglamentación, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, 02 de Mayo 2013

.....
Dr. Patricio Ortiz

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación **LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS DE 7^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LICEO JOAQUÍN LALAMA PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, elaborado por quien suscribe la presente, declara que los análisis opiniones y comentarios que consta en este trabajo de graduación son de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Sr. Miguel Zurita

CI. 180225985-1

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Adjudico los derechos patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS DE 7^mO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LICEO JOAQUÍN LALAMA PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de la regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Sr. Miguel Zurita

CI. 180225985-1

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudios y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS DE 7^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LICEO JOAQUÍN LALAMA PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Presentado por el Sr. Miguel Zurita egresado de la carrera de Cultura Física, promoción Marzo – Agosto 1998 una vez revisado el trabajo de Graduación o de Titulación, considera que dicho informe reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites legales y pertinentes

Ambato, 2 de diciembre del 2013.

LA COMISIÓN

.....
Dr.Mg. Ángel Sailema
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lic. Christian Barquín
MIEMBRO

.....
Lic. Jean Indocochea
MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios por permitirme seguir luchando y emprendiendo el camino de mi vida.

También dedico a mi familia, esposa e hijas que con su esfuerzo y dedicación supieron confiar en mi para la culminación de mi trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a Dios, por darme salud y vida, para seguir continuando en mis objetivos planteados.

Agradezco también a mi esposa e hijas que entregaron su amor y confianza en mí para seguir escalando los peldaños de la vida.

A mis maestro que entregaron su apoyo intelectual y moral encaminándome hacia el sendero de la superación, para convertirme en un profesional dentro de mi meta establecida.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de Derechos	iv
Aprobación del Tribunal De Grado.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros y Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo	xiii

B.- TEXTO

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1.Tema.....	2
1.2.Planteamiento del Problema	2
1.2.1.- Contextualización.....	3
1.2.2.- Análisis Crítico	6
1.2.3.- Prognosis.....	6
1.2.4.- Formulación del problema.	7
1.2.5.- Preguntas directrices (interrogantes)	7
1.2.6.- Delimitación del problema de investigación.....	7
1.3.-Justificación.....	8
1.4.Objetivos	9
1.4.1.- General	9
1.4.2.- Específicos	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación filosófica	11
2.3 Fundamentación legal.....	14
2.4 Categorías fundamentales.	16
2.5 Hipótesis	55
2.6 Señalamiento de variables.....	55

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Enfoque investigativo.	56
3.2 Modalidad básica de la investigación	56
3.3 Nivel o tipo de investigación	57
3.4 Población y muestra	58
3.5 Operacionalización de las variables	60
3.6 Técnicas o instrumentos.....	62
3.7 Plan de recolección de información.....	63
3.8 Plan de procesamiento de la información.....	64

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de datos.	65
4.2 Interpretación de resultados	66
4.3 Verificación de la hipótesis	93

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	99
5.2 Recomendaciones	100

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	101
6.2 Antecedentes de la propuesta.	102
6.3 Justificación.	103
6.4 Objetivos.....	104
6.5 Análisis de factibilidad	104
6.6 Fundamentación Científica.	106
6.7 Metodología. Modelo Operativo.....	161
6.8 Administración de la propuesta.	163
6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.	141

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

1.- Bibliografía.....	165
2.- Anexos.....	167
Encuestas dirigida a niños	167
Encuestas dirigida a docentes.	169
Encuestas dirigida a padres de familia.....	171
Fotografías.....	173

INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

Grafico N° 1 Árbol de problemas	5
Grafico N° 2 Categorías fundamentales.....	16
Grafico N° 3 Constelación de ideas de la variable Independiente.....	17
Grafico N° 4 Constelación de ideas de la variable dependiente	18
Grafico N° 30 Representación Ji Cuadrado	94
Cuadro N° 1 Población y Muestra	58
Cuadro N° 2 Porcentaje y Muestra	59
Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable independiente.....	60
Cuadro N° 4 Operacionalización de la variable dependiente	61
Cuadro N° 5 Recolección de la información	63
Cuadro N° 33 Frecuencias Observadas	95
Cuadro N° 34 Frecuencias Esperadas	96
Cuadro N° 35 Calculo del Ji cuadrado	97
Cuadro N° 36 Gastos	106
Cuadro N° 37 Modelo Operativo	161
Cuadro N° 38 Plan de Acción	162
Cuadro N° 39 Administración de la Propuesta	163
Cuadro N° 40 Recursos Humanos	163
Cuadro N° 41 Plan de Monitoreo y Evaluación	164

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE CULTURA FISICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS DE 7^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LICEO JOAQUÍN LALAMA PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTOR: Sr. Miguel Zurita

TUTOR: Dr. Patricio Ortiz

RESUMEN

El presente trabajo investigativo está basado en la realidad de una institución educativa sobre los fundamentos técnicos de fútbol que contribuyan al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños del 7mo año de educación básica. Este tema investigativo nos habla sobre el desarrollo de cada uno de los fundamentos técnicos de fútbol en la que podemos determinar sobre:

- **Manejo del Balón**
- **Drible del Balón**
- **Pateo del Balón**
- **Pase del Balón**
- **Recepción del Balón**

Mediante lo cual favorece al niño a desarrollar sus habilidades y destrezas en lo consiguiente formar al niño en un ámbito deportivo de juego y recreación, mediante lo cual satisfaga sus necesidades de acuerdo a la actividad que ellos empleen, y puedan desenvolverse independientemente dentro de la sociedad.

Palabras claves:

Habilidades, Destrezas, Técnica, Perfección, Dominio, Conducción, Drible, Patear, Recepción, Perfección, Cualidades.

INTRODUCCIÓN

La práctica deportiva como es el fútbol se debe ir desarrollando de la mejor manera en base a las formas y lineamientos del aprendizaje como son los principios básicos del Fútbol hasta los fundamentos técnicos, desarrollando a los niños su desenvolvimiento personal en el cual ellos puedan desenvolverse dentro de la cancha de juego implementando sus normas y el profundo conocimiento de dicho aprendizaje impartido por el docente, contribuyendo al desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños en la que puedan desempeñarse de acuerdo a las necesidades deportivas y de acuerdo a las actividades que empleen dentro de la sociedad.

La tesis consta de seis capítulos importantes la cual se ha desarrollado el estudio detenidamente según la importancia del estudio, este se limitó a la investigación dentro de la Escuela Liceo Joaquin Lalama de la ciudad de Ambato.

El capítulo I uno describe el problema del tema a investigar.

El capítulo II describe el denominado Marco teórico.

El capítulo III describe el tipo de metodología que se utilizó en esta tesis producto de nuestra investigación.

El capítulo IV nos explica los análisis e interpretación de resultados de las encuestas planteadas en la Escuela Liceo Joaquín Lalama.

El capítulo V en el que se detalla las conclusiones y recomendaciones que se ha dado por la investigación.

El capítulo VI representa la propuesta que se da como una posible solución a la investigación planteada.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS DE 7^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LICEO JOAQUÍN LALAMA PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los fundamentos técnicos de fútbol y su incidencia de acuerdo al desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de 7^{mo} año de educación básica, es de gran índole sobre el aporte a nuestro tema de investigación puesto que existe la necesidad de incrementar la correcta enseñanza sobre los fundamentos técnicos de fútbol de manera que ayude notablemente al desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños, de las diferentes instituciones educativas, dotando que la mejor manera de incrementar ciertas capacidades físicas se debe al trabajo que genere los docentes y entrenadores que estén inmersos a la enseñanza de los niños siendo ellos los principales motores de conocimiento y ayuda sobre las necesidades de los niños y su correcto aprendizaje de manera que los niños puedan intervenir en el mundo social demostrando sus cualidades sin temor alguno.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Los fundamentos técnicos del fútbol es algo problemático en nuestro medio ya que para alcanzar la técnica o perfección se debe enseñar y seguir los pasos rigurosamente como son los fundamentos básicos del futbol el de saber patear un balón, el de conducirlo de un extremo al otro, es por tal motivo que los fundamentos técnicos del fútbol tiene relación con los fundamentos básicos puesto que este ayuda al perfeccionamiento de acuerdo a los ejercicios planteados, hoy en la actualidad muchas de las instituciones educativas no plantean un orden cronológico a la enseñanza de los niños como es en la Provincia de Tungurahua, es decir muchos de los profesores o quienes estén a cargo del aprendizaje de los niños no siguen los pasos adecuados de manera que ellos no generan gran expectativa al desarrollo de sus habilidades y destrezas influyendo en ellos el temor e inseguridad por ejecutar cierta actividad.

En la actualidad no hallamos inmersos sobre los problemas de enseñanza de un deporte puesto que cada deporte va incrementándose de manera técnica y específica es decir todo deporte debe ir evolucionando de manera que pueda alcanzar el día a día su perfección como son los fundamentos técnicos de fútbol un problema inmerso en las instituciones de nuestro Cantón Ambato, ya que la enseñanza de los fundamentos técnicos de futbol debe estar encaminado hacia el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.

En nuestro medio como son en las instituciones educativas de nuestro Cantón Ambato debe ir mejorándose notablemente la enseñanza de las formas técnicas del futbol como son;

- ✓ Manejo del Balón
- ✓ Drible del Balón

- ✓ Pateo del Balón
- ✓ Pase del Balón
- ✓ Recepción del balón

Con la convicción de que estaremos formando niños capaces de incrementar su potencial físico y mental como también el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas con el propósito de mejorar sus relaciones personales y sociales con nuestro medio y de acuerdo a la actividad deportiva planteada.

En la Institución Educativa Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato se debe mejorar el incremento del trabajo sobre las formas adecuadas de enseñar y ejecutar los fundamentos técnicos del fútbol en la que los principales precursores de aprender son los niños mejorando en ellos sus capacidades físicas.

La finalidad de mejorar los trabajos adecuados sobre los fundamentos técnicos del fútbol en los niños presenta sus beneficios en ellos como el de ir incrementando sus habilidades y destrezas para que puedan desempeñar de la mejor manera cierta actividad deportiva que estén inmersos a realizar en la vida cotidiana con nuestro medio.

Debemos saber que la técnica perfecciona el resultado de nuestros objetivos, resaltando en los instructores y quienes aprenden la templanza de ser mejor cada día.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

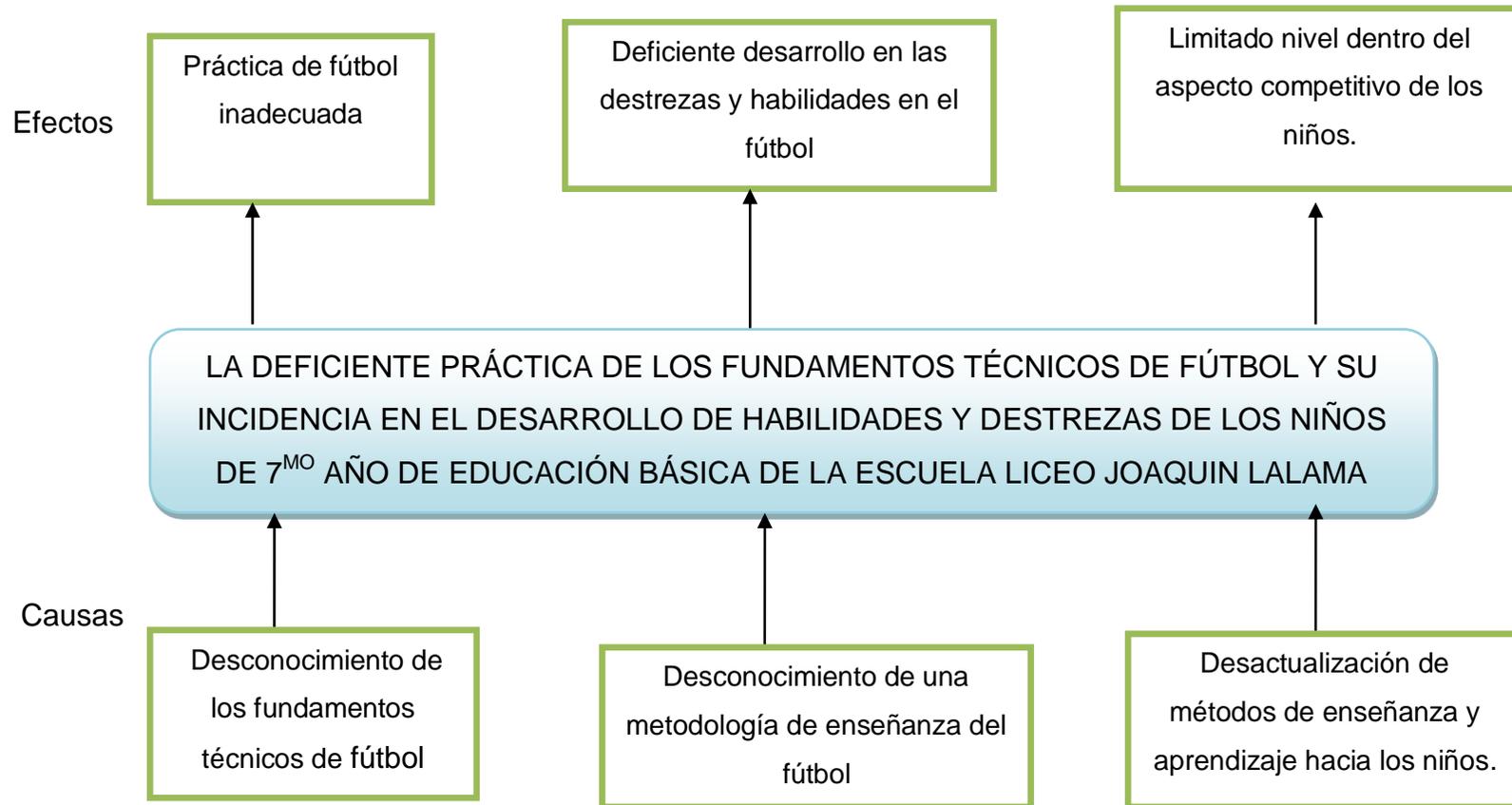


GRAFICO # 1

Elaborado por: Miguel Zurita

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Una de las causas es el desconocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol por parte de los profesores sobre la enseñanza en los niños, dando como resultado o provocando en ellos un efecto como es una práctica deportiva inadecuada sin conocer los determinados fundamentos técnicos del fútbol, dejando en los niños un déficit sobre la práctica de la actividad física que se realice.

Otro de los problemas o causas es el desconocimiento de una metodología de enseñanza que como efecto es el deficiente desarrollo de habilidades y destrezas dentro de la práctica de fútbol, sin poder incrementar sus cualidades físicas de acuerdo al ámbito deportivo.

También podemos indicar que otra de las causas es la desactualización de métodos de enseñanza y aprendizaje hacia los niños dando como efecto un limitado nivel de competencia sobre los programas de competición provocando en ellos la baja autoestima de competición, y no poseer un espíritu ganador y competitivo.

1.2.3 PROGNOSIS

En nuestro medio el niño debe estar encaminado a aprender los retos y convicciones dentro de la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol de manera que pueda generar en ellos el desarrollo notable de su habilidades y destrezas de los niños llegando en ellos al desarrollo integral mediante la práctica de un determinado deporte, mejorando así su forma de desenvolverse personal y socialmente con nuestro medio.

Debemos recalcar que la inadecuada enseñanza sobre los fundamentos técnicos del fútbol a la larga nos dará como efecto o resultado varias complicaciones dentro del desarrollo físico y mental de los niños dejando

en ellos problemas como descoordinación de los ejercicios planteados, poco interés de superación o por emprender una actividad en la que también puede llegar a los problemas con la salud.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo los fundamentos técnicos del fútbol inciden en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños de 7^{mo} año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama perteneciente a la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES - INTERROGANTES

1. ¿Cuáles son los efectos de una inadecuada enseñanza sobre los fundamentos técnicos de fútbol en los niños de 7^{mo} año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama perteneciente a la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua?
2. ¿Cuál es la responsabilidad de los docentes el de mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños de 7^{mo} año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama perteneciente a la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua?
3. ¿Es importante diseñar una propuesta de solución al problema sobre los fundamentos técnicos de fútbol y el desarrollo de habilidades y destrezas?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL POBLEMA

CAMPO: Educativo.

AREA: Cultura física

ASPECTO: Fundamentos técnicos de fútbol y Desarrollo de habilidades y destrezas.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: El trabajo de investigación se realizó en la Escuela Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: La investigación se realiza en el Año Lectivo 2012-2013

UNIDADES DE OBSERVACIÓN: Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de la Escuela Liceo Joaquín Lalama.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El tema de investigación es **importante** ya que con este tema ayudaremos a los profesores y entrenadores sobre los fundamentos técnicos de fútbol siendo ellos los principales ejecutores en el valor de enseñanza hacia el aprendizaje de los niños fomentando en ellos el desarrollo de acuerdo a sus habilidades y destrezas para que así ellos puedan desenvolverse en cualquier ámbito deportivo dentro de su entorno personal y social.

El tema es **original** especialmente para que muchos docentes se den cuenta sobre los problemas que puede generar si no se imparte correctamente una enseñanza sobre los fundamentos técnicos de futbol siendo esto primordial para que el niño vaya desarrollando tanto habilidades como destrezas de acuerdo a la práctica deportiva como es el fútbol, con la cual si un niño genera un desarrollo de acuerdo a ciertas capacidades físicas este pueda desenvolverse en cualquier actividad deportiva.

Es **útil** el tema de investigación para dar a conocer a las autoridades del plantel educativo con el motivo de llamar a la concientización y solidaricen con el tema e intervengan en un sistema de ayuda hacia el desarrollo integral del niño de manera que pueda emprender hacia el mundo social sin temor alguno.

La investigación a realizarse causara un gran **impacto** en la institución educativa Liceo Joaquín Lalama ya que los fundamentos técnicos del fútbol son indispensables en la vida deportiva como también en la actividad ya que ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños logrando mejorar la calidad de vida del estudiantado.

El trabajo de investigación es **factible** puesto que es realizable del cual podemos ayudar a solucionar o intervenir dentro de la vida de un niño mejorando el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a los fundamentos técnicos de fútbol que se imparten en una institución y tratar el día a día seguir mejorando ciertas capacidades físicas y mejorando su desarrollo intelectual de acuerdo a la actividad que ellos desempeñen como es en este caso la práctica del fútbol.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Determinar los fundamentos técnicos del fútbol y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de 7^{mo} año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama perteneciente a la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

1.4.2 ESPECÍFICOS

1. Identificar los efectos de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 7^{mo} año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama de la Ciudad de Ambato.
2. Determinar la responsabilidad del docente en base al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de 7^{mo} año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama de la Ciudad de Ambato.
3. Elaborar una guía teórica y práctica de los fundamentos técnicos de fútbol que contribuya al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de 7^{mo} año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El tema de investigación, ha sido consultado e investigado en diferentes bibliotecas con temas de tesis de pregrado en la Universidad Técnica de Ambato y no se encontró trabajos que tengan similitud con el tema en estudio.

Por lo que se procede a realizar la presente investigación que está encaminada a buscar una solución en los niños con el propósito de ir mejorando el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños de acuerdo a los fundamentos técnicos de fútbol en el cual contribuye al buen desempeño de las actividades y ejercicios planteados dentro de la práctica deportiva de fútbol.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA O TEORICO

Todos debemos conocer que la educación de acuerdo al deporte debe estar encaminada hacia la evolución del deporte y por ende hacia el perfeccionamiento de conocimientos y sobre todo hacia la enseñanza impartida por los profesores que deben buscar esquemas novedosos que sean de beneficio hacia el desarrollo de las capacidades físicas de los niños.

La educación en base al deporte genera grandes beneficios como para mejorar la calidad de vida de quienes están incursionado en un modelo de actividad deportiva despertando en ellos sus propias convicciones, como es en nuestra sociedad todo docente busca el mejoramiento de

estructuras y aprendizaje hacia los estudiantes en forma general, un docente simplemente es una guía hacia nuestra sociedad formadores de la personalidad y conocimiento en base al desarrollo integral tanto el aspecto físico como mental o intelectual llevada a cabo por un programa de educación llamativo y práctico, pues la practica lleva a la perfección y la habilidad al estilo como la destreza hacia sus actividades, es por ello que se debe conocer los lineamientos y las formas evolucionarias del deporte y la educación que debe reflejar hacia los niños y todos los estudiantes un modelo de incrementar día a día sus formas de conocer e intervenir con nuestra sociedad en base a los conocimientos adquiridos y reflejarlos de acuerdo a la necesidad de cada ser humano.

El deporte nació para generar nuevas formas de incrementar nuestro dominio con nuestro cuerpo y relacionarnos en nuestro mundo, mejorando nuestros movimientos y enfrentando nuestros miedos en base al conocimiento.

2.2.1. Fundamentación Ontológica.

El problema que se está investigando es una situación real y por ende de la sociedad ecuatoriana donde se encuentran deportistas en la práctica deportiva del fútbol relacionados al desarrollo de sus formas técnicas en la que se debe establecer puntos específicos que se sigan de un principio a fin.

Distinguiendo las causas fundamentales por la que surge la implementación de una correcta preparación en el ámbito deportivo sujetándose a reglas competitivas y hacia la satisfacción de sus necesidades.

Esta realidad exige que todos nos involucremos en la búsqueda de soluciones mediante la reflexión profunda y sincera desde los deportistas, padres de familia, y docentes de la institución.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica.

En el mundo se ha realizado de manera específica las normas técnicas hacia el desarrollo físico de quienes se entren a la práctica deportiva como es el fútbol, una disciplina mundial que siempre busca mejorar las formas adecuadas de los fundamentos técnicos de este deporte alcanzado, por lo que es inevitable que las concepciones de aprendizaje deportivo adaptado varíen en relación con las exigencias actuales.

Como parte del complemento de la formación integral de las personas, es que se necesita aplicar y conocer una correcta estrategia metodológica para motivar a la práctica deportiva del fútbol como un vínculo primordial hacia la concepción y desarrollo de sus aptitudes físicas.

2.2.3. Fundamentación Axiológica.

La cooperación y la disciplina de cada deportista debe estar sujeta al compromiso de superación donde se fortalezca los dominios técnicos y su metodología de acuerdo a la preparación del deportista sujetándose a las reglas establecidas por el docente o el entrenador en la que busca forjar el desarrollo de sus cualidades en base a ejercicios propia mente establecidos dentro de la práctica deportiva del Fútbol.

La integración de conocimientos que se debe alcanzar representa una de las corrientes más actuales dentro de la práctica deportiva de fútbol en la que existen retos dentro de la integración de conceptos y metodologías, entre las diferentes ciencias implicadas.

Para el desarrollo de la investigación, ha sido preciso fundamentarla previamente sobre la base de un estudio.

Los fundamentos técnicos de fútbol y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas, puede favorecer grandemente a complementar el objetivo que persiguen los deportistas; es necesaria la motivación durante las horas de entrenamientos dentro de la práctica deportiva al igual que prevalecer el cuidado físico del deportista que interactúa frente a los compromisos establecidos por el entrenador.

Para el diseño y la fundamentación práctica, ha sido necesario buscar el asesoramiento técnico de expertos calificados en los temas objeto de la presente investigación, en la que se manifiesta el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños en base a un deporte como es en este caso los fundamentos técnicos del fútbol en base a la práctica deportiva de esta disciplina

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LEY DE LA CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

Título I

Capítulo Único

Art. 1.- Esta Ley regula la cultura física, el deporte y la recreación, y establece las normas y directrices a las que deben sujetarse estas actividades para contribuir a la formación integral de las personas.

Art. 2.- Para el ejercicio de la cultura física, el deporte y la recreación, al Estado le corresponde:

a) Proteger, estimular, promover y coordinar las actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación;

b) Proveer los recursos económicos e infraestructura que permitan masificar estas actividades;

Título II

DE LA ORGANIZACIÓN DE LA CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

Art. 15.- El nivel formativo de la cultura física comprende los procesos de planificación, iniciación, masificación y selección de talentos mediante la aplicación de planes y programas orientados al perfeccionamiento deportivo.

Título v

De la educación física

Sección i

Generalidades

Artículo 65- De la Educación Física.- La Educación Física será la herramienta utilizada por los centros educativos de todo nivel para garantizar la formación integral del individuo y el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices propias de cada edad.

El Ministerio Sectorial, en coordinación con el Ministerio de Educación diseñará un plan para estimular la actividad física en todas las instituciones de educación.

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

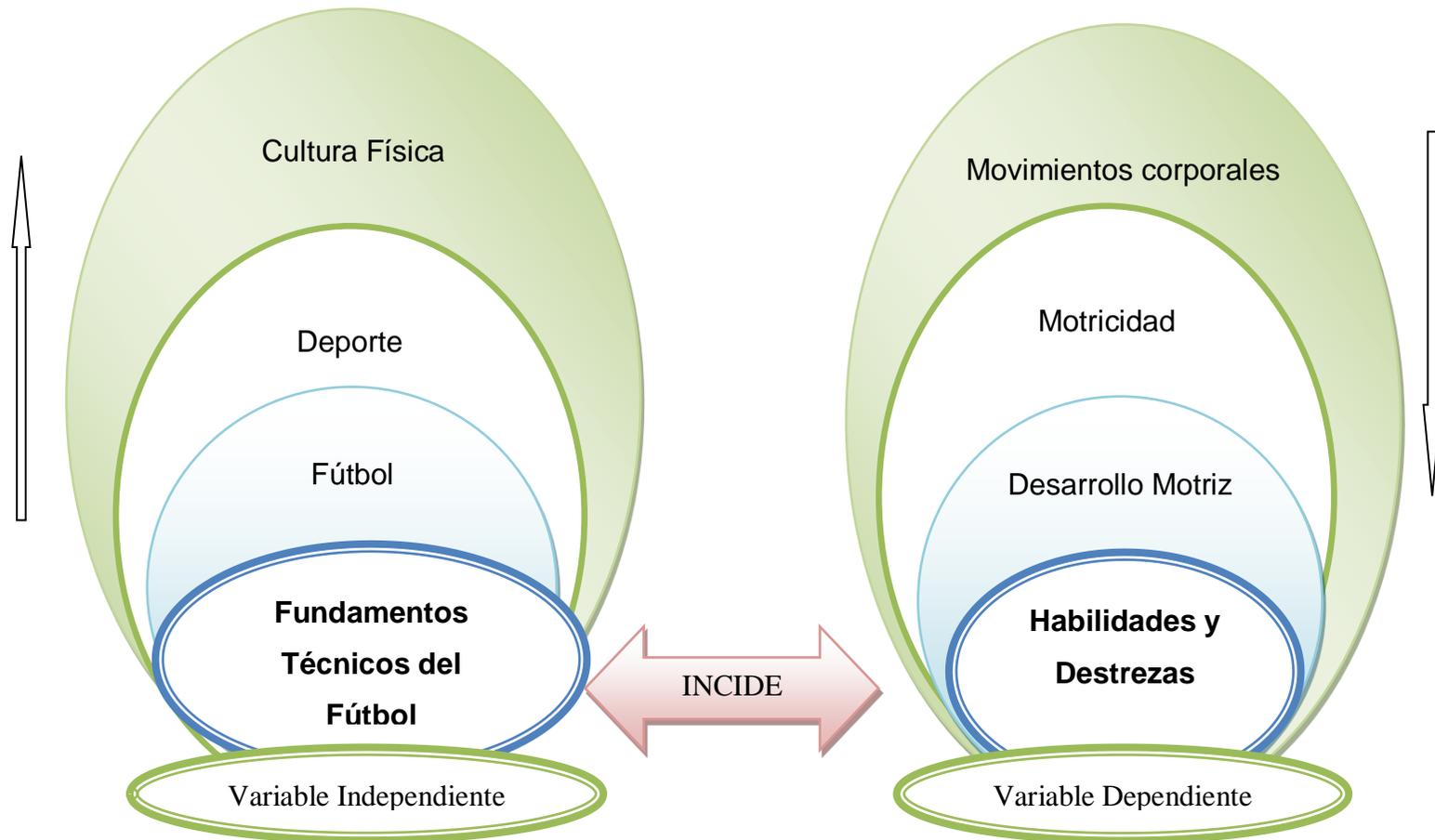


GRAFICO # 2

Elaborado por Miguel Zurita

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

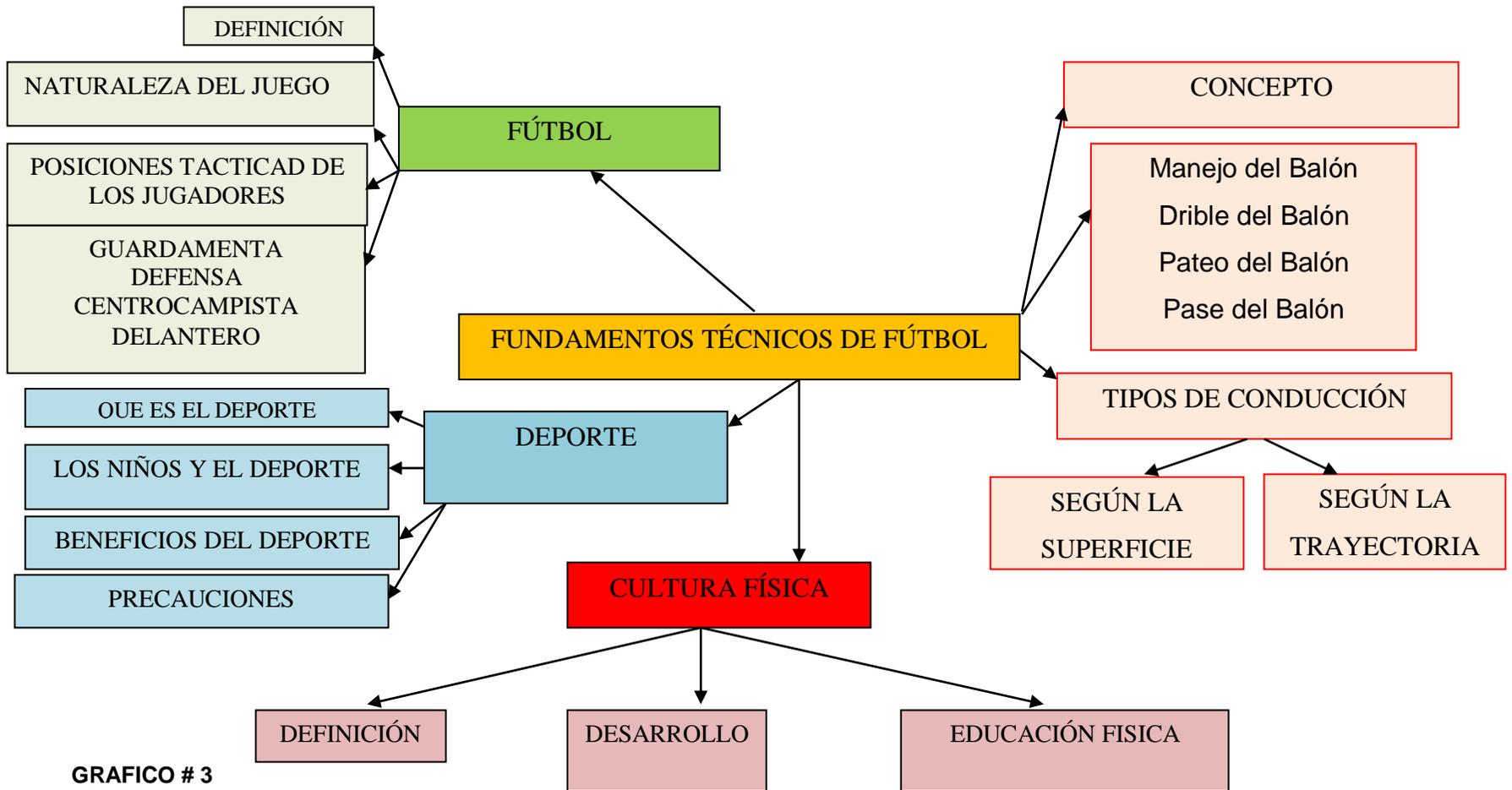


GRAFICO # 3

Elaborado por Jeanette Paredes

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

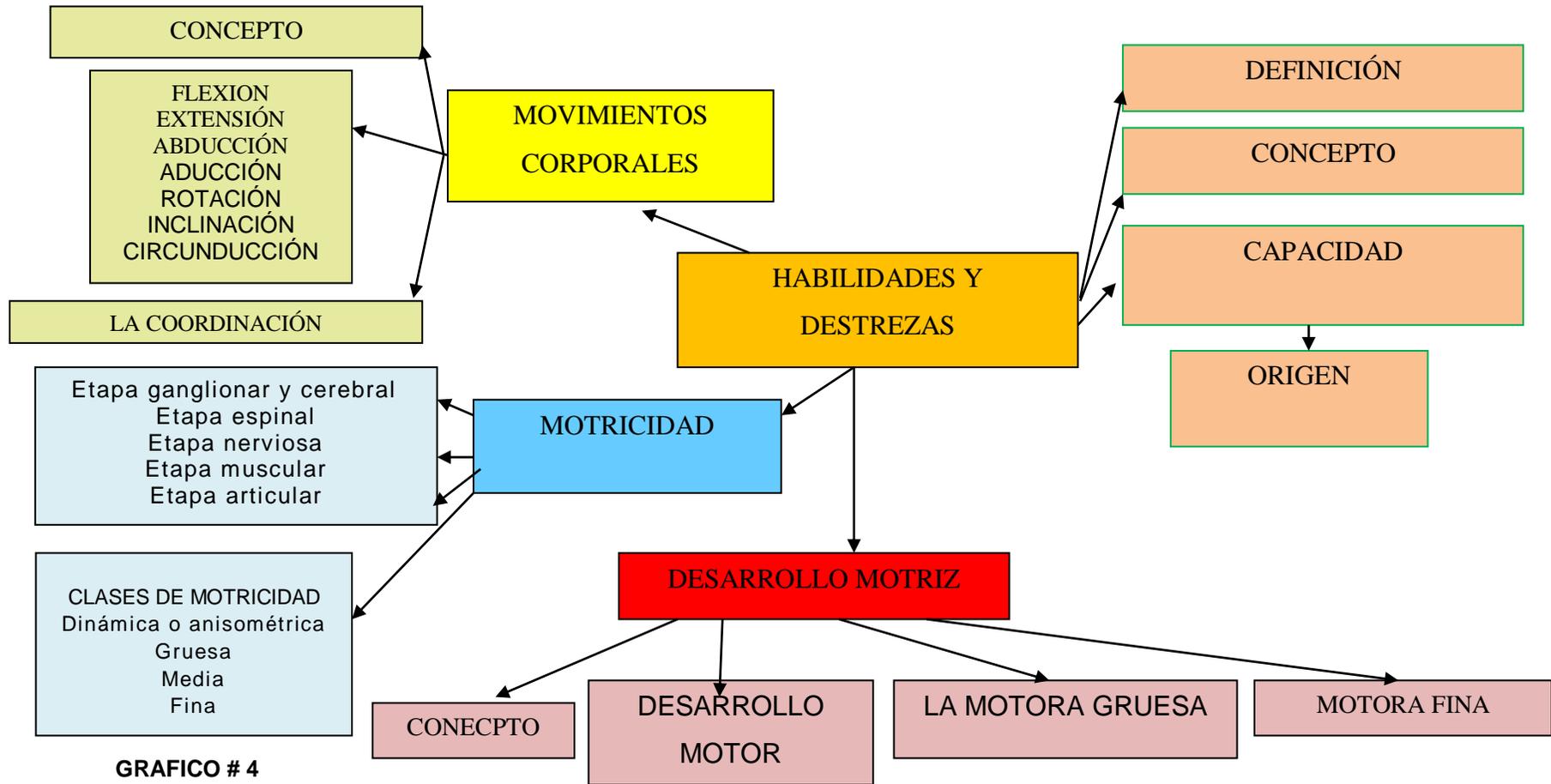


GRAFICO # 4

Elaborado por Jeanette Paredes

2.4.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1.- LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL

CONCEPTO

Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan.

Se presentan muy pocas veces separados entre sí, la mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

Los fundamentos técnicos son la forma apropiada, la técnica de un movimiento para lograr el objetivo, porque cada técnica de cada deporte ha ido evolucionando porque descubrieron que haciendo un movimiento de tal forma era más eficaz; y con las nuevas tecnologías se van estudiando la biomecánica del movimiento para no lesionar al deportista y mejorar la técnica.

- **Manejo del Balón**
- **Drible del Balón**
- **Pateo del Balón**
- **Pase del Balón**
- **Recepción del Balón**

MANEJO DE BALÓN

Es la capacidad para manipular el balón y prepararlo para otras técnicas (tales como disparar o hacer un pase); es una de las más esenciales en el fútbol.

Casi todos los jugadores famosos son conocidos por tener un gran manejo del balón. Sólo puede lograrse un buen manejo de balón con incontables horas de entrenamiento con cercanía del balón.

TIPOS DE CONDUCCIÓN

1) SEGÚN LAS SUPERFICIES DE CONTACTO

a) CON LA PARTE EXTERNA DEL PIE.- La posición del cuerpo es inclinada hacia fuera.

El pie conductor se dirige hacia dentro en el momento de empujar el balón.

La rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo.

El pie queda un poco flojo y lo giramos hacia dentro desde el tobillo.

b) CON LA PARTE INTERNA DEL PIE.- Utilizamos el empeine interior del pie. Durante la carrera la punta del pie que conduce el balón gira hacia fuera.

La conducción es correcta cuando mantenemos el balón bajo nuestro control con un movimiento armónico, ininterrumpido y sin quebrar el impulso

c) CON EL EMPEINE.- Es empujar el balón con el empeine total del pie lo que hace la acción más compleja que las anteriores.

d) CON LA PUNTA DEL PIE.- Forma de conducción algo rudimentaria, el poco uso de esta técnica se debe a que se pierde casi toda la precisión debido a que el balón está casi fuera de control.

e) CON LA PLANTA DEL PIE.- Se utiliza para perfilarse en jugadas de emergencia, o cuando el balón queda un poco atrás o cuando queremos protegerla del rival haciendo rodar el balón con la planta, que nos da mejor posibilidad de utilizar el cuerpo.

2) SEGÚN LA TRAYECTORIA.

- a) Conducción en línea recta
- b) Conducción en zig-zag (slalom)
- c) Conducción con cambios de dirección
- d) Conducción con cambios de frente.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA CONDUCCIÓN DEL BALON

- ✓ El cuerpo siempre debe permanecer ligeramente inclinado hacia delante.
- ✓ El pie que golpea el balón debe perder toda rigidez.
- ✓ La mirada siempre debe estar hacia delante, y sólo hechar rápidas ojeadas en el momento que el pie hace contacto con el balón.
- ✓ Los toques al balón deben ser cortos y pegados al pie cuando tenemos al rival cerca y largos, cuando el rival está lejos y necesitamos ganar espacios.

DRIBLE DE BALÓN.

Driblar no es otra cosa que moverse con el balón a lo largo del campo.

Es una habilidad usada para reubicar a un jugador en un lugar deseado en donde pueda disparar o pasar el balón.

Lo que transforma el drible en un arte son los defensores que constantemente tratan de limitar las opciones del jugador con el balón.

Fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón.

Su elemento más importante es la finta.

LA FINTA.- Son los movimientos de engaño y ademanes que realiza el jugador con el cuerpo para desorientar al adversario y así poder superarlo.

OBJETIVOS DE LA FINTA.

- Distraer la atención del adversario, para superarlos.
- Para ganar tiempo y espacio.
- Para no perder la posesión del balón.

(ENGAÑO SIN BALÓN = FINTA)

(ENGAÑO CON BALÓN QUE PUEDE SER EJECUTADO CON FINTA = DRIBLING)

CARACTERÍSTICAS DEL DRIBLING.

Es un fundamento técnico-individual.

Se necesita tener gran pericia técnica y un agudo sentido de la improvisación.

Exige creatividad.

En mitad de campo sirve para descongestionar; para mantener la posesión del balón; en nuestra área nos ayuda a sacarnos de encima a un rival.

TIPOS DE DRIBLING.

1) SEGÚN LA COMPLEJIDAD DE LA EJECUCIÓN

a) DRIBLING SIMPLE.- Busca superar al adversario de la manera más sencilla posible.

Realizando el mínimo contacto con el balón.

b) DRIBLING COMPUESTO.- Se utiliza la finta y el mayor número de superficies de contacto.

2) SEGÚN LA POSICIÓN DEL ADVERSARIO.

a) DRIBLING DE FRENTE.- Es cuando el jugador se encuentra cara a cara con el adversario y utiliza su ingenio y técnica del dribling para superarlo.

b) DRIBLING CUANDO EL RIVAL ESTA DETRÁS.- Es necesario cuando estamos de espaldas al arco rival y tenemos una marca asfixiante del adversario.

El jugador tiene que necesariamente que desarrollar la capacidad de recepcionar, proteger, amagar y girar el cuerpo para zafar del acoso del rival.

c) **DRIBLING CUANDO EL RIVAL ESTA AL COSTADO.**- Se utiliza cuando el adversario logra darnos alcance y corre en paralelo a nosotros.

El jugador debe desarrollar la capacidad de sobre-parar y con la misma iniciar nuevamente la carrera; de lo contrario cambiar de dirección en forma brusca; para salir de la marca.

3) SEGÚN LA ACCION DEL QUE DRIBLEA.

a) **DRIBLING EN VELOCIDAD.**- Busca aprovechar la velocidad del jugador para picar con el balón sorprender y superar al adversario, cambiando de velocidad.

b) **DRIBLING DE PROTECCIÓN.**- Su objetivo es proteger el balón hasta que las condiciones para progresar en el juego o pasar el balón mejoren, es un dribling preventivo.

c) **DRIBLING CON ENGAÑO.**- Todo dribling requiere de engaño, en este caso se da una idea al rival y se hace lo contrario.

Es algo natural que tienen los grandes jugadores; es la suma de la improvisación, ingenio y técnica del dribling.

La finta está presente también.

PATEO O REMATE DEL BALÓN.

El pateo es una técnica fundamental y versátil usada para pasar, disparar y despejar.

Los verdaderos aficionados al fútbol se refieren al disparo del balón porque suena más controlado.

Fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol. Su objetivo es anotar.

TIPOS DE REMATE.

1) DE ACUERDO A LA SUPERFICIE DE GOLPEO:

- a) Remate con el empeine.
- b) Remate con el empeine interno.
- c) Remate con el empeine externo
- d) Remate con la punta del pie.
- e) Remate con la rodilla
- f) Remate con el taco.
- g) Remate con la cabeza.
- h) Remate con la punta.

2) DE ACUERDO A LA ALTURA DEL BALÓN.

- a) Remate a ras del suelo.
- b) Remate a media altura.
- c) Remate de altura.
- d) Remate de semivolea o contrabote.
- e) Remate de volea.
- f) Remate de semichalaca.
- g) Remate de media vuelta.

3) DE ACUERDO A LA DIRECCIÓN DEL BALÓN.

- a) Remate en línea recta.
- b) Remate cruzados o en diagonal.
- c) Remate con efecto.

PASE DEL BALÓN:

El pase es la explotación de la posesión al transferir el balón de un compañero a otro.

Los pases pueden ser ofensivos o defensivos por naturaleza.

Sin importar su propósito, los pases siempre son ejecutados con el deseo de mantener la posesión del balón.

TIPOS DE PASE

1) DE ACUERDO A LA DISTANCIA

Pases cortos

Pases largos

Pases medianos

2) DE ACUERDO A LA ALTURA

Pase a ras del suelo

Pase a media altura

Pase por elevación

3) DE ACUERDO A LA SUPERFICIE DE CONTACTO

Con la parte interna de pie

Con la parte externa del pie

Con el empeine

Con la punta

Con el taco

RECEPCIÓN DEL BALÓN:

Cuando esté corriendo a un lugar en particular, es mejor redirigir el balón en su trayectoria en vez de detenerlo por completo.

Tenga como objetivo el hacer contacto con la parte media o superior del balón.

Golpee ligeramente el balón en la dirección que quiere enviarlo.

Los buenos futbolistas llevan el balón lejos de los contrarios más cercanos.

Esto les da tiempo extra al mantenerlos un paso más lejos de las posiciones.

2.4.1.2.- FÚTBOL

DEFINICIÓN

El **fútbol** (del inglés británico football), también conocido por fútbol asociación y llamado fútbol, balompié o soccer, es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de once jugadores cada uno y cuatro árbitros que se ocupan de que las normas se cumplan correctamente. Es ampliamente considerado el deporte más popular del mundo, pues participan en él unos 270 millones de personas.

El terreno de juego es rectangular de césped natural o artificial, con una portería a cada lado del campo. El objetivo del juego es desplazar con cualquier parte del cuerpo que no sea los brazos o las manos, y mayoritariamente con los pies (de ahí su nombre), una pelota a través del campo para intentar introducirla dentro de la portería contraria, acción que

se denomina marcar un gol. El equipo que logre más goles al cabo del partido, de una duración de 90 minutos, es el que resulta ganador del encuentro.

El juego moderno fue creado en Inglaterra tras la formación de la Football Association, cuyas reglas de 1863 son la base del deporte en la actualidad.

El organismo rector del fútbol es la Fédération Internationale de Football Association, más conocida por su acrónimo FIFA. La competición internacional de fútbol más prestigiosa es la Copa Mundial de Fútbol, organizada cada cuatro años por dicho organismo. Este evento es el más famoso y con mayor cantidad de espectadores del mundo, doblando la audiencia de los Juegos Olímpicos.

Naturaleza del juego



El fútbol se juega siguiendo una serie de reglas, llamadas oficialmente reglas de juego.

Este deporte se practica con una pelota esférica (de cuero u otro material con una circunferencia no mayor a 70 cm y no inferior a 68 cm, y un peso no superior a 450 g y no inferior a 410 g al comienzo del partido), donde dos equipos de once jugadores cada uno (diez jugadores "de campo" y un

arquero) compiten por encajar la misma en la portería rival, marcando así un gol.

El equipo que más goles haya marcado al final del partido es el ganador; si ambos equipos no marcan, o marcan la misma cantidad de goles, entonces se declara un empate. Puede haber excepciones a esta regla; véase Duración y resultado más abajo.

La regla principal es que los jugadores, excepto los guardametas, no pueden tocar intencionalmente la pelota con sus brazos o manos durante el juego, aunque deben usar sus manos para los saques de banda.

En un juego típico, los jugadores intentan llevar la pelota hasta la portería rival, lo que se denomina gol, a través del control individual de la misma, conocido como regate, o de pases a compañeros o tiros a la portería, la cual está protegida por un guardameta.

Los jugadores rivales intentan recuperar el control de la pelota interceptando los pases o quitándole la pelota al jugador que la lleva; sin embargo, el contacto físico está limitado.

El juego en el fútbol fluye libremente, y se detiene sólo cuando la pelota sale del terreno de juego o cuando el árbitro decide que debe detenerse. Luego de cada pausa, se reinicia el juego con una jugada específica. Al final del partido, el árbitro compensa el tiempo total en minutos que se suspendió el juego en diferentes momentos.

A nivel profesional, en la mayoría de los partidos se marcan sólo unos pocos goles. Por ejemplo, durante la temporada 2006/07 de la Primera División de España, la liga de fútbol española, se marcó un promedio de 2,48 goles por partido.

Las reglas no especifican ninguna otra posición de los jugadores aparte de la del guardameta, portero o arquero, pero con el paso del tiempo se han desarrollado una serie de posiciones en el resto del campo.

A grandes rasgos, se identifican tres categorías principales: los delanteros, cuya tarea principal es marcar los goles; los defensas o defensores, ubicados cerca de su portería, quienes intentan frenar a los delanteros rivales; y los centrocampistas, mediocampistas o volantes, que manejan la pelota entre las posiciones anteriores.

A estos jugadores se los conoce como jugadores de campo, para diferenciarlos del guardameta. A su vez, estas posiciones se subdividen en los lados del campo en que los jugadores se desempeñan la mayor parte del tiempo.

Así, por ejemplo pueden existir centrocampistas derechos, centrales (de contención) e izquierdos.

Los diez jugadores de campo pueden distribuirse en cualquier combinación: por ejemplo, puede haber cuatro defensas, cuatro centrocampistas y dos delanteros; o tres defensas, cuatro centrocampistas y tres delanteros, y la cantidad de jugadores en cada posición determina el estilo de juego del equipo: más delanteros y menos defensas creará un juego más agresivo y ofensivo, mientras que lo contrario generará un juego más lento y defensivo.

Aunque los jugadores suelen mantenerse durante la mayoría del tiempo en una posición, hay pocas restricciones acerca de su movimiento en el campo.

El esquema de los jugadores en el terreno de juego se llama la formación del equipo, y ésta, junto con la táctica, es trabajo del entrenador.

Posición táctica de los jugadores

Guardameta, Arquero o portero

Guardameta (fútbol).

El portero, también conocido como guardameta, arquero o golero, es el jugador cuyo principal objetivo es evitar que la pelota entre a su meta durante el juego, acto que se conoce como gol.

El guardameta es el único jugador que puede tocar la pelota con sus manos durante el juego activo, aunque sólo dentro de su propia área, cada equipo debe presentar un único guardameta en su alineación.

En caso de que el jugador deba abandonar el terreno de juego por cualquier motivo, deberá ser sustituido por otro futbolista, ya sea uno que se encuentre jugando o un sustituto.

Este tipo de jugadores deben llevar una vestimenta diferente a la de sus compañeros, sus rivales (incluido el guardameta) y el cuerpo arbitral.

Por lo general suelen llevar el número **1** estampado sobre su camiseta.

Defensa

Defensa (fútbol).

El defensa, también conocido como defensor, es el jugador ubicado una línea delante del guardameta y una por detrás de los centrocampistas, cuyo principal objetivo es detener los ataques del equipo rival.

Generalmente esta línea de jugadores se encuentra en forma arqueada, quedando algunas defensas ubicadas más cerca del guardameta que los demás. Si es sólo un jugador el ubicado más atrás, recibe el nombre de líbero; si son dos o más, reciben el nombre de zagueros.

Los defensores ubicados en los costados del terreno son llamados laterales o stoppers(en el caso de que haya un líbero), y debido a su ubicación (más cerca de los centrocampistas) estos pueden avanzar más en el terreno si lo desean.

Para nombrarlos se agrega la zona a la palabra defensa: por ejemplo, un defensa que juega por la derecha (mirando hacia la meta rival) sería un lateral derecho. También el arquero debe proteger y dar instrucciones a los defensas.

Centrocampista

Artículo principal: Centrocampista.

El centrocampista, mediocampista o volante es la persona que juega en el mediocampo en un campo de fútbol. Es una de las posiciones más famosas de este deporte.

Entre sus funciones se encuentran: recuperar balones, propiciar la creación de jugadas y explotar el juego ofensivo. De acuerdo a estas funciones podemos distinguir a los volantes carrileros (los que juegan más cerca de la línea de banda), los de contención (que juegan casi a la misma altura que los defensores laterales para contribuir a la defensa, pueden ser uno o dos jugadores).

El apodo de Cinco (5), se debe a que por lo general los jugadores que juegan en esta zona usan este número de camiseta y los de creación o

enganches, que se sitúan entre la línea de los carrileros y delanteros (son el cerebro del ataque y se caracterizan por su habilidad).

Delantero

Artículo principal: Delantero.

Un delantero o atacante es un jugador de un equipo de fútbol que se destaca en la posición de ataque, la más cercana a la portería del equipo rival, y es por ello el principal responsable de marcar los goles.

Es muy importante estar en movimiento y buscar siempre pase, es decir, desmarcarte para que le sea más fácil al que lleva la pelota pasartela.

La velocidad es esencial, un delantero rápido es imparable incluso si el defensa es más fuerte.

Actividad física

El fútbol incluye una actividad física muy importante para la salud a todo nivel, durante un partido de fútbol profesional de 90 minutos, un jugador, dependiendo de su posición y de las dimensiones del campo, recorre entre 6 y 11 kilómetros.

También durante un partido de similares características, un futbolista pierde alrededor de 2 kilogramos de líquidos, parte de los cuales son recuperados durante el tiempo de descanso.

En partidos que se juegan con altas temperaturas, los árbitros tienen el derecho de detener el encuentro, generalmente a mediados de un período, para que los jugadores y el cuerpo arbitral se hidraten.

Pero al mismo tiempo, el fútbol es uno de los deportes con mayor número de lesiones,⁷ aunque la mayoría de ellas no son de gravedad.

Las lesiones más comunes ocurren en las rodillas y los tobillos, debido a los movimientos rotativos a los que son sometidos. Las roturas de meniscos y ligamentos cruzados junto a los desgarros musculares, son lesiones habituales dentro del fútbol.

Las probabilidades de lesión aumentan cuando el jugador no recibe una preparación física adecuada, particularmente en un deportista aficionado, y cuando el juego se desarrolla sobre un terreno irregular.

Para futbolistas profesionales o semi-profesionales es de vital importancia la presencia de un preparador físico que regule el tipo de ejercicio físico, así como la duración y regularidad del mismo.

El trabajo del preparador físico se debe complementar con una correcta alimentación, donde también es recomendable la presencia de un profesional en la materia.

Recepción

Los jugadores de fútbol deben ser capaces de controlar los balones que reciben, la forma más fácil suele ser parar la pelota; en este caso, el balón debería ser situado en la posición ideal para el próximo toque. Los jugadores avanzados pueden usar el primer toque para hacer que el balón se mueva de forma rápida hacia donde tienen planeado correr.

También pueden utilizar el primer toque para pasar el balón. Evitar el balón en vez de recibirlo puede despistar a los defensores oponentes y es un arma ofensiva en algunas situaciones.

Es una acción muy utilizada durante un partido, con el objetivo de recibir el balón, controlarlo y ponerlo a su servicio para desarrollar en buenas condiciones una acción posterior.

La recepción en parada es aquella en la que se consigue controlar totalmente el balón en los pies, perdiendo el componente de velocidad pero aumentando la precisión en el manejo posterior del esférico.

La recepción en semiparada, para conseguir que el balón pierda parte de su valor inicial. La recepción de amortiguamiento se utiliza para controlar balones aéreos, con trayectoria descendente, y se produce una amortiguación de la aceleración con el que se llega la pelota.

El control del balón puede ser al ras de suelo, o bien con la cara interna de la bota, o con la planta del pie, con la punta hacia arriba y encajando la pelota entre la planta y el suelo.

En los balones altos, se debe conseguir llevar el balón al suelo con posibilidades de ser jugado adecuadamente.

Pase

Para mantener la posesión del balón es esencial tener capacidad para pasarlo en corto entre los jugadores cercanos de forma precisa y a tiempo.

Los pases largos precisos permiten una mayor variedad de situaciones y un juego más directo. Generalmente, los pases que crean ocasiones de gol se les llama asistencia, aunque cualquier jugador en el campo podría hacer este tipo de jugadas, generalmente es un mediocampista ofensivo quien lo hace, es trabajo usual de los jugadores marcados con el 10 o el 8 en sus camisetas.

Tiro

Los jugadores deben tener un equilibrio a la hora de tirar a puerta: ni hacerlo en demasiadas ocasiones ni tampoco dejar de intentarlo cuando tienen ocasión.

Los tiros deberían ser precisos y potentes, aunque generalmente no se logra esta precisión y potencia al mismo tiempo. Elegir precisión o potencia depende de la situación y de las características del jugador.

La elección del lugar de la portería al cual disparar es un tema controvertido y depende de cuántos jugadores estén cubriéndola.

Cuando el jugador encara solo al portero, los tiros deberían situarse cerca de uno de los postes. De forma ideal, el tiro debería ir dirigido a la escuadra, pero es menos difícil y también efectivo hacerlo a ras de suelo. Cuando el portero está demasiado adelantado, se puede intentar un globo.

2.4.1.3.- DEPORTE

QUÉ ES EL DEPORTE

El deporte es toda actividad caracterizada por un conjunto de reglas a cumplir por todos sus participantes, generalmente en una competición. Mediante la práctica de deporte se tratan de desarrollar tanto las capacidades físicas como las mentales, entrándose cada tipo de deporte en unas habilidades diferentes.

El deporte sirve además como entrenamiento para aquéllos que lo practican, siendo también interesante y divertido para sus espectadores.

Es habitual equiparar el deporte con la actividad física, pero entre ellos hay diferencias, por lo que no podemos emplearlos como sinónimos; como diferencia destacable podemos señalar la competitividad existente en el deporte que no suele estar ligada a la actividad física.

LOS NIÑOS Y EL DEPORTE

Cuando los adultos pensamos en hacer deporte nos imaginamos sudando en un gimnasio lleno de máquinas.

Pero para los niños hacer ejercicio significa jugar y estar físicamente activos.

Ellos practican deporte simplemente jugando en el recreo del cole, al correr detrás de sus compañeros o montando en bici.

El ejercicio ayuda a los niños a desarrollarse física y mentalmente, a estar sanos y a relacionarse de una forma saludable con otros compañeros.

La práctica de una actividad física forma parte de la vida de los niños, como la alimentación o el sueño.

Los músculos se desarrollan funcionando y sin actividad deportiva el corazón se fatiga mucho más rápido.

Sin embargo muchos padres se plantean dudas sobre qué deporte inculcar a sus hijos o qué edad debe ser la idónea para comenzar y más aún si desean que su hijo sea una estrella en la cancha.

BENEFICIOS DEL DEPORTE EN LOS NIÑOS

- Fortalece los músculos y huesos

- Previene la obesidad
- Previene el riesgo de enfermedades tales como la diabetes
- Puede corregir posibles defectos físicos
- Enseña a seguir reglas
- Ayuda a relacionarse con los demás
- Ayuda a coordinar sus movimientos
- Ayuda a ingresar en la sociedad, haciéndole más colaborador y menos individual
- Potencia la creación y regularización de hábitos
- Estimula la higiene y la salud
- Duermen mejor y son capaces de enfrentarse mejor a los pequeños retos de la vida cotidiana.

Los beneficios en la práctica de un deporte son innumerables pero ante todo el niño debe divertirse con él.

Precauciones

A pesar de los beneficios que se obtienen de la actividad física durante la niñez, hay que tener en cuenta ciertas precauciones, ya que cuando se superan los límites máximos permitidos con posturas incorrectas o cargas excesivas, pueden producirse efectos negativos.

Por esta razón es muy importante que el deporte infantil esté supervisado y sea impartido por educadores especializados, capaces de adaptar la actividad física de acuerdo a la edad y la condición física del menor, evitando que sus efectos puedan influir negativamente en el desarrollo del niño.

¿Qué criterios debe seguir un niño para elegir un deporte?

La motivación debe dictar la elección de una actividad deportiva.

Lo primordial es que al niño le guste ese deporte.

Los padres le pueden animar a practicarlo, pero nunca obligarle.

Es normal que a un niño le llame la atención un determinado deporte influido por sus amigos o por los medios de comunicación.

¿Qué niño no quiere ser piloto de Fórmula 1 o ciclista cada verano del tour o futbolista en la final de la Champions League?

Debemos por lo tanto atender a los gustos del niño, pero siempre tratando de tener en cuenta otros criterios de elección.

La cercanía de las instalaciones o polideportivos es un condicionante si el niño va a practicar un deporte con frecuencia.

El carácter del pequeño, es otro factor importante; si un niño es tímido, por ejemplo, deberá ser orientado hacia deportes de equipo como el baloncesto, en el que no sea necesario que esté solo en una cancha.

A los niños agresivos se les aconseja los deportes de combate como el judo, que le permitan luchar y canalizar su energía por medio de un juego con reglas.

¿Existen deportes particularmente adaptados a cada edad del niño?

¿Qué deporte es bueno para cada edad?

El atletismo fue el primer deporte en el mundo, y es por eso el más antiguo.

Son deportes de equipo que desarrollan la velocidad, la resistencia, la coordinación de movimientos, las reglas, el respeto al adversario y el trabajo en equipo. Se recomienda iniciarse a partir de los 5 años (baby - básquet, baby-fútbol)

2.4.1.4.- CULTURA FÍSICA

DEFINICIÓN

El concepto de cultura física, es portador de una concepción del hombre y de la mujer, de cómo éstos deben vivir, postula determinada relación entre el cuerpo y el intelecto, y define a partir de ello qué debe entenderse por bueno y bello (y por lo tanto deseable).

Con este concepto se propone un sistema de vida basado en una serie de valores: lo sano, lo verdaderamente bello, el esfuerzo, el vigor, el equilibrio.

Desde la perspectiva de la cultura física, el deporte es valorado por sí mismo, por las energías que pone en juego, por su capacidad de forjar un carácter sano, verdadero y bello, por su capacidad de expresar lo mejor del hombre, por ser una vía de superación física y moral.

La cultura intelectual en algunas civilizaciones en el Medio Oriente ya existía desde más de cinco mil años antes de Jesucristo.

El hombre pensante e inteligente logra su plena realización logrando una máxima capacidad de pregunta y abstracción. Nos dice que es muy importante la filosofía ya que menciona que se desarrolló, se sustituyó a sí misma, se repitió una y mil veces, se aniquiló y volvió a resurgir de sus propias cenizas con esa historia del pensamiento.

La **Cultura Física**, más conocida como Educación Física , es una disciplina de tipo pedagógica que se centra en el movimiento corporal para luego desarrollar de manera integral y armónica las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de las personas con la misión de mejorar la calidad de vida de las mismas en los diferentes aspectos de esta, familiar, social y productivo.

Es decir, la cultura física puede empezar como una necesidad individual pero no se puede no reconocerle y atribuirle una necesidad social también.

Entonces, la cultura física, además de ser una actividad educativa podrá ser una actividad recreativa, social, competitiva y hasta terapéutica.



En tanto, a la cultura física se la designa como una disciplina y no como una ciencia como consecuencia que no se ocupa del estudio específico de un cierto objeto sino que en realidad toma elementos de diferentes ciencias y a partir de ello es que conforma su propio marco teórico.

Por otra parte, la cultura física ha evolucionado aquella antigua idea que sostenía que el ser humano es una suma de cuerpo, mente y alma y por ello es que trabaja los diferentes aspectos de una persona como una unidad, es decir, el hombre es un cuerpo pero también tiene un alma y una mente que al igual que el cuerpo necesitan atención.

Existen distintas corrientes de cultura física, las cuales se diferencian entre sí de acuerdo a la forma en la que se focaliza la disciplina.

Por ejemplo, están quienes se centran en la educación y entonces el campo de acción será la escuela y el sistema educativo en general.

Por otro lado, las que se focalizan en la salud, consideran a la cultura física como un agente promotor de salud que tiene una clara incidencia en la prevención de enfermedades, tales como las cardiovasculares; es común que a quienes sufren de estas se les aconseje la práctica de la cultura física para así atenuar síntomas.

Las que se centran en la competencia entienden a la cultura física como entrenamiento deportivo para el desarrollo del alto rendimiento.

Por su lado, las que ponen el foco en la recreación, priorizan actividades lúdicas que vinculen al sujeto con el medio.

Y las que promueven la expresión corporal, se nutren de influencias como ser: el yoga, la danza y la música.

Desarrollo

Las ciencias de la actividad física son clasificadas en cuatro grupos según el punto de vista de dicha actividad física: el físico entre las que se encuentran la biomecánica, kinesiología, kinantropología, etc., el fisiológico donde se incluye la fisiología y la fisiología del ejercicio, la cultural incluyendo las ciencias del deporte, ciencias de la comunicación no verbal, historia del deporte, psicología del deporte y sociología y el educativo que incluye la educación física.

EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Es tan amplio como el concepto de educación moral o ética, siempre ha sido relegado un tercer puesto dentro de la educación de alumnado, contrario totalmente a lo que con cierta edad se pregunta a la gente y dice que su principal preocupación es su salud, por encima del dinero.

La educación física es la educación de la salud, del cuerpo-mente. Se debe enseñar los valores para que el alumno futura personal social, tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud.

2.4.2.-CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1.- MOVIMIENTOS CORPORALES

CONCEPTO

Movimiento de todo o parte del cuerpo, especialmente de una o varias articulaciones.

Algunos tipos de movimientos del cuerpo son la abducción, la aducción, la extensión, la flexión y la rotación.

Flexión: es la disminución del ángulo entre dos segmentos de cuerpo; o es el movimiento de un segmento cuando se acerca a otro segmento adyacente sobre el plano sagital.

La flexión es el movimiento en dirección anterior para las articulaciones de la cabeza, cuello, tronco, extremidad superior y cadera. La flexión de

la rodilla, tobillo, pie y dedos del pie se refiere al movimiento en dirección posterior.¹

Flexión lateral: Es un término para describir los movimientos laterales de la cabeza, cuello y tronco en el plano coronal.

Extensión: Es el incremento del ángulo entre dos segmentos corporales, o, es el movimiento de un segmento cuando se aleja de otro segmento adyacente sobre el plano sagital.

Abducción: Es la separación o el alejamiento de una parte corporal de su línea media.

Aducción: Es el acercamiento de un segmento corporal hacia la línea media del mismo.

Rotación: Es el movimiento de un segmento corporal alrededor de su eje longitudinal.

Inclinación: Es un término para describir algunos movimientos de la escápula y la pelvis.

Circunducción: Movimiento circular de la porción distal de un miembro, resultante cuando la flexión, extensión, abducción y aducción se combinan en forma sucesiva.

Hiperextensión: Extensión exagerada de un segmento del cuerpo. Cuando se extiende más allá de la línea recta formada por la extensión normal de un segmento corporal.

¹ (Kendall, Kendall y Wadsworth, 1979).

La Coordinación es una cualidad multifactorial, por lo que sus componentes son variados y quizás confusos:

- La Fuerza El Equilibrio
- La Agilidad La Concentración
- La Flexibilidad La Visión Periférica
- El Control (calidad-cantidad)

Facilidad de dejar fluir el movimiento, facilidad de ideación, facilidad de dominio del tono muscular.

NIVELES DE INTEGRACIÓN

- PERCEPCIÓN del movimiento.
- ELABORACIÓN del movimiento.
- REGULACIÓN del movimiento.
- EJECUCIÓN del movimiento.

Estos 4 niveles se integran en la coordinación. La deficiencia en cualquiera de ellos produce deficiencias en la coordinación. Tiene especial importancia en los aprendizajes de movimiento.

CANALES QUE INTERVIENEN EN LA COORDINACIÓN

- Visual.
- Táctil.
- Kinestésico.
- Laberíntico.
- Auditivo.
- Memoria motriz.
- Comprensión de movimiento.
- Reproducción de movimiento.

ALGUNOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN

- Buscar los esquemas motores o patrones.
- Utilizar el movimiento en toda la variedad posible.
- Ejercicios en tiempo reducido.
- Vivencias sensoriales muy amplias.
- Acento especial en la creación y planificación.
- Ejecución suficiente.
- Movimientos con distinto nivel de tono muscular.
- Cambios abundantes en el movimiento.
- No fraccionar la tarea (salvo casos imprescindibles).
- Al principio no fijar la atención en los errores.
- Graduar positivamente los éxitos (motivación y autoafirmación).

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES GENERALES DE COORDINACIÓN

- Saltos.
- Manejo de móviles en la carrera.
- Lanzamientos en el salto.
- Pases y cambios de trayectoria.
- Disociaciones de movimientos.
- Inversiones y cambio de actitud.
- Predisposición al cambio de objetivo.
- Memoria motriz.
- Reproducciones.
- Sumas y sustituciones de tareas.
- Coordinación ojo-músculo.
- Combinación de elementos.
- Malabarismos.

- Equilibrios estáticos y dinámicos asociados a patrones motrices diversos.
- Etc.

2.4.2.2.- MOTRICIDAD

CONCEPTO

El término **motricidad** se emplea en los campos de entrenamiento que tienen como referencia movimientos de ser vivo o animal, se generan sus mismos movimientos cuando tienen en si su conocimiento.

Su estudio sigue analizando la frecuencia entre los aspectos físicos de un ser vivo esto se ha analizado una estructura misteriosa ya que nadie encuentra como se proviene esta motricidad con el acto motor.

Aquí se planifica el futuro acto motor, en el momento en que se decide cuál es el más adecuado se ponen en marcha los mecanismos para ejecutarlo.

Hay una región cortical encargada en iniciar esta cadena de acciones nerviosas, el área cortical prerrolándica o área motora, la cual corresponde a los músculos voluntarios que formarán parte en el futuro movimiento.

Esta orden viaja a través de la vía piramidal o tracto cortico-espinal, cruzando en el bulbo raquídeo hacia el hemisferio contrario al que corresponde el área cortical de inicio.

También relacionada con el sistema nervioso que provocan una contracción de los músculos y genera una coordinación en el desplazamiento de los movimientos ejecutados por el sujeto.

Se dice que para que exista una buena motricidad desde pequeños, se debió ejercer el gateo ya que este conduce a un mejor desarrollo motor, y una coordinación de músculos y sistema nervioso.

Etapa ganglionar y cerebral

La situación anatómica de esta etapa se encuentra entre la corteza y la médula espinal.

Después de abandonar la corteza, la vía piramidal pasa junto a los ganglios basales, situados en la sustancia blanca cerebral.

Los ganglios basales se encargan de modificar, perfeccionar, aumentar la precisión y la finura de ésta orden de movimiento.

Posteriormente, de los ganglios, la orden pasa al cerebelo, el cuál regula el equilibrio y el movimiento tomando como referencia la distancia, fuerza, dirección, tiempo, etc

La Motricidad representa un fundamento y una condición importante, no sólo para el desarrollo físico, sino también para el desarrollo intelectual y socio afectivo.

Etapa espinal

Fundamentalmente se basa en la transmisión del impulso a través de la médula espinal, descendiendo hasta el segmento correspondiente del músculo o músculos a estimular, tomando la raíz nerviosa de dicho nivel como vía de continuación a la orden de movimiento previamente perfeccionada.

Etapa nerviosa

El impulso viaja desde la salida de la raíz nerviosa de la médula espinal hasta la fibra o fibras musculares, terminando esta etapa en la unión nervio-músculo, es decir, en la placa motora.

Etapa muscular

Aquí se realiza el paso del impulso nervioso al músculo. Nos vamos a encontrar con que el impulso eléctrico se transforma en una señal química, la cual provoca la contracción muscular solicitada por el córtex cerebral, produciendo un movimiento que se vale de una palanca ósea.

Etapa articular

En esta etapa existe movimiento articular, siendo considerado por fin como el actor motor propiamente dicho. es un conjunto de funciones nerviosas y musculares.

Clases de motricidad

Dinámica o anisométrica

Es aquella en la que la magnitud de la tensión del músculo no es igual a la longitud del mismo, variará según cual sea la tensión generada. La cual al ser generada por la tensión de la longitud del músculo varía según indique cada ejercicio.

Gruesa

La motricidad gruesa tiende en si a realizar movimientos drásticos e instructurales, es decir, que se realiza con movimientos mediocres en

sentido más primitivo del neurodesarrollo se involucran grupos musculares más grandes que implican mayor aplicación de fuerza, mayor velocidad y distancia de movimiento.

Ejemplo, correr, saltar, empujar, arrojar ,etc

Media mover las extremidades sin desplazamiento.

Fina La motricidad fina hace referencia a movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos y que requieren una mayor coordinación, se refiere a las prensiones o agarres que facilita actividades de precisión.

Todo debidamente organizado y sincronizado previamente..ejemplo, al tomar un lápiz, una aguja, realizar el agarre con de los dedos índice y pulgar, como tipo pinza.

2.4.2.3.- DESARROLLO MOTRIZ

CONCEPTO

El desarrollo motriz es aquel que se manifiesta de manera integral en el organismo, que está basado en el sistema nervioso, musculo-esquelético, etc. y que cuando una persona está sana de todo estos sistemas corporales, decimos que su crecimiento o desarrollo es normal, ejemplo, cuando quieres levantar una mano o cerrar un ojo, están en función, diversas acciones internas, sistema nervioso, orden a la parte del cuerpo, para que dicha acción se lleve a cabo la cual es seguida de los músculos y por consiguiente los huesos o parte del cuerpo correspondiente, la otra respuesta se basa en el hecho de una terapia de apoyo a alguna persona con discapacidad o como actualmente se le suele llamar personas con

capacidades diferentes, las cuales sus desarrollo motriz va muy ligado a un daño neuronal, vaya pues a un desorden de sus sistema nervioso.

Desarrollo Motor El desarrollo motor sigue un patrón el cual va paralelo al proceso de maduración neurológica, dicho patrón corresponde al Céfalocaudal, “que se refiere a la progresión gradual en el control del movimiento muscular de la cabeza a los pies y que está presente en la fase prenatal, fetal, y más tarde en el desarrollo postnatal” “que se refiere a la progresión gradual en el control muscular del centro del cuerpo hacia las distintas partes.

O sea, el niño controla primero músculos del cuerpo y la espalda y luego los de la muñeca, manos y dedo”²

Con base a esta definición se puede afirmar que el niño requiere primero tener control de los músculos grandes de su cuerpo para poder luego desarrollar los músculos más finos.

Es importante aclarar que dentro del desarrollo motor existe una clasificación la cual es: Desarrollo motor grueso y Desarrollo motor fino.

La motora gruesa hace referencia a las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad caminando y corriendo³

Por su parte **la Motora fina** corresponde al control de los movimientos finos (pequeños, precisos), como por ejemplo señalar de manera precisa

¹ (Ministerio de Educación Pública, 1996, p.16)

³ (Hernández y Rodríguez, 2000, p. 16).

un objeto pequeño con un dedo en lugar de mover un brazo hacia el área en general.”

Abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos, y manipularlos en forma cada vez más precisa”

El desarrollo de la motricidad fina es como se mencionó anteriormente el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, y se desarrolla después de ésta, es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico.

Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento, recordando que las habilidades y destrezas no se dan de la noche a la mañana, si no que requieren de tiempo y de una gran riqueza de actividades que les permitan adquirirlas.

Por todo lo anterior es importante que el desarrollo motor beneficie a los infantes de edad preescolar, en los siguientes aspectos ⁴

a) Salud: una buena salud es vital para el desarrollo y la felicidad, por ello la importancia de que el niño realice ejercicio durante su vida.

b) Independencia: produce en el niño auto confianza y felicidad por efectuar las cosas por sí mismo, y desenvolverse con soltura.

c) Auto entretenimiento: el control motor le permite realizar actividades significativas por si solo, sin necesitar un compañero.

d) Socialización: le es posible desenvolverse en el medio sociocultural en el que se desarrolla.

⁴ Hurlock (1988)

2.4.2.4.- DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS

Habilidad: Proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo, la habilidad es cada una de las cosas que una ejecuta con gracia y destreza, y el enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña.

En otras palabras, la habilidad es el grado de competencia de una persona frente a un objetivo determinado.

Por ejemplo: “Ricardo tiene una gran habilidad para resolver problemas matemáticos”.

Las personas con habilidad matemática poseen sensibilidad para realizar esquemas y relaciones lógicas, con las afirmaciones, proposiciones, funciones y otras abstracciones relacionadas.

La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades.

Capacidad: Del latín *capacitas*, la capacidad es la propiedad de una cosa de contener otras dentro de un límite.

Capacidad, por otra parte, es la cualidad, el talento o la aptitud que permite a alguien completar el buen ejercicio de algo.

Por ejemplo: “Es un hombre de una gran capacidad que merece una oportunidad para dirigir la empresa”.

Destreza: Es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad.

Por ejemplo: “María presenta una enorme destreza a la hora de la realización de deportes acuáticos, los años dedicados a la práctica de la natación la han ayudado muchísimo”.

La principal misión de las destrezas es lograr el mejoramiento de las cualidades físicas del sujeto, tales como la resistencia, la fuerza, la velocidad, la flexibilidad y elasticidad, equilibrio y agilidad.

La palabra **destreza** se construye por substantivación del adjetivo «diestro». Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha.

Diestro tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad.

Antiguamente se creía que el lado derecho tenía relación con Dios, y el izquierdo con el Diablo.

El significado de destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primordialmente relacionado con trabajos físicos o manuales.

Son muy parecidas y en algunos casos pueden ser sinónimos.

Pero sí existen diferencias.

Capacidad son posibilidades que tiene la persona para realizar una acción, las haya llevado a cabo o no, es como el potencial, es reunir las cualidades para hacer algo.

Habilidad es la astucia para llevar a cabo una actividad, saber cómo.

Destreza es llevar a cabo manualmente o con cualquier parte del cuerpo una actividad para la que se es hábil.

La habilidad es un don innato con el que se nace.

La destreza es la práctica constante de determinado objeto.

La habilidad se posee como algo innato

La destreza se adquiere con la práctica y el esfuerzo

HIPÓTESIS

Ho Los fundamentos técnicos del fútbol **no** inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de 7^{mo} Año de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama perteneciente a la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Hi Los fundamentos técnicos del fútbol **si** inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de 7^{mo} Año de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama perteneciente a la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable independiente

Los Fundamentos Técnicos de Fútbol

Variable dependiente

Desarrollo de habilidades y destrezas.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Enfoque de la investigación

Después de haber analizado el problema y la necesidad de mejorar los fundamentos técnicos de fútbol para el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de 7^{mo} Año de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama perteneciente a la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

La modalidad de la presente investigación se la aplico desde el enfoque:

Cualitativo, pues abarca del contenido de las cualidades y utilidad de la misma.

Cuantitativo, porque vamos a utilizar funciones matemáticas y estadísticas en la recopilación, análisis e interpretación de los datos recogidos en las encuestas.

También se utilizó el método **Histórico – Lógico**, que nos permite descubrir los procedimientos históricos que investiga los hechos desde su origen hasta la actualidad

3.2. MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION

De campo

Por cuanto se realizó en el lugar de los hechos

Bibliográfica

Porque será la encargada de recoger la información científica actualizada del problema en cuestión.

Documental

Se basa en documentación especializada tanto de bibliografía como de páginas web este y los anteriores instrumentos facilitaron el desarrollo para que la investigación permita tener el éxito deseado.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria

Existiendo la convicción de que la formulación del problema es más importante que la realización de la misma investigación, por lo tanto se realizó una investigación exploratoria; teniendo como característica la utilización de metodología flexible permitiendo plantear objetivos que faciliten generar hipótesis para reconocer variables de interés investigativo

Descriptiva

Se trata de una investigación aplicada al campo pedagógico y didáctico en el nivel educativo sobre los niños, ya que se estableció la eficiencia y eficacia de las estrategias metodológicas activas de producir conocimientos suficientes.

Asociación de Variables

De acción

Pues su aplicación producirá cambios favorables en la Escuela Liceo Joaquín Lalama.

Factible

Contamos con los conocimientos y recursos para la realización de este proyecto.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Es la totalidad del universo en la cual se va realizar la investigación del tema escogido.

Para la presente problemática se ha tomado como muestra a los niños, docentes y padres de familia de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Cuadro № 1 Población y Muestra

INTEGRANTES	NUMERO
DOCENTES	3
ESTUDIANTES/ niños	90
PADRES DE FAMILIA	15
Total	108

Elaborado por el investigador; Miguel Zurita

MUESTRA

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

- n= tamaño de la muestra
- N= población
- E= error de muestreo

$$n = \frac{108}{0.05^2(108 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{108}{0.0025 (107) + 1}$$

$$n = \frac{108}{0.2675 + 1}$$

$$n = \frac{108}{1.2675}$$

n= 85.20

n= 85 estudiantes

La muestra se divide en la unidad de observación que es:

Cuadro № 2 Porcentaje y Muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES 7 niños	67	100%
PADRES DE FAMILIA	15	100%
DOCENTES	3	100%
TOTAL	85	100%

Elaborado por el investigador: Miguel Zurita

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro Nº 3

Operacionalización de la variable independiente: LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Los fundamentos técnicos de futbol: son las acciones de perfeccionar el manejo del balón, drible del balón, pateo, pase, y recepción del balón, adoptando así el desarrollo integral de un jugador, en el que se pueda desempeñar de la mejor manera dentro de la cancha de juego.	Manejo del balón.	❖ Conducción parte interna. ❖ Conducción parte externa	¿Cree usted que el manejo del balón ayuda al desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol? ¿Piensa usted que el drible con el balón contribuye a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol? ¿Está usted de acuerdo que las formas de patear el balón, o despejarlo ayuda al desarrollo de la técnica del fútbol? ¿Cree usted que el fundamento técnico como el pase mejora los pases defensivos u ofensivos? ¿Cree usted que el desarrollar la recepción del balón ayuda a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol?	Encuestas Cuestionarios estructurados.
	Drible del balón.	❖ Movimiento. ❖ Finta. ❖ Engaño.		
	Pateo del balón.	❖ Despejarlo. ❖ Diagonal. ❖ Altura.		
	Pase del balón	❖ Pase defensivo. ❖ Pase ofensivo.		
	Recepción del balón.	❖ Dominio. ❖ Desplazamiento.		

Elaborado por: Sr Miguel Zurita

Cuadro № 4

Operacionalización de la variable dependiente: HABILIDADES Y DESTREZAS

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>La Habilidad y destrezas es cada una de las cosas que se pueden realizar con un cierto grado de dificultad frente a un objeto determinado en la que encierra también las cualidades físicas para ejercer una actividad, de manera que se pueda ejercer sin ninguna dificultad y poder desenvolverse en cualquier trabajo que se presente.</p>	Habilidad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejecución ❖ concentración 	<p>¿Cree usted que mejorar el desarrollo potencial y astucia en base a los movimientos mejora las habilidades? ¿Cree usted que los ejercicios físicos y la práctica ayuda a mejorar las destrezas en los estudiantes? ¿Piensa usted que el desarrollo de las cualidades físicas ayuda a mejorar las habilidades y destrezas? ¿Cree que realizar y practicar actividades físicas ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas?</p>	<p>Encuestas Cuestionarios estructurados.</p>
	Destreza.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Práctica de movimientos. ❖ Esfuerzo. 		
	Cualidades físicas.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Velocidad. ❖ Fuerza. ❖ Resistencia. ❖ Flexibilidad. 		
	Actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deporte. ❖ Salud. ❖ Bienestar. 		

Elaborado por: Sr Miguel Zurita

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica que se utilizara para esta e investigación son las encuestas y consultas determinadas hacia los niños, docentes y padres de familia en diferentes aspectos como también las sugerencias que se presentan ante los fundamentos técnicos de fútbol y el adecuado desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.

Observación directa

Se aplicara una guía de observación dirigida a ver el desempeño de los niños de 7^{mo} Año de Educación Básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama dentro de la práctica de futbol.

Encuesta

Se realizara una encuesta a los estudiantes, profesores y padres de familia de la Escuela Liceo Joaquín Lalama, mediante la utilización de cuestionarios con preguntas objetivas que permitan la recolección de los datos sobre los lineamientos de la investigación.

3.7. PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Cuadro № 5

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
¿De qué personas u objetos?	Hacia los niños de la Escuela Liceo Joaquin Lalama
¿Sobre qué aspectos?	Sobre los fundamentos técnicos de fútbol
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador Miguel Zurita
¿Cuándo?	Fecha: desde Enero 2013, hasta Mayo 2013
¿Dónde?	Escuela Liceo Joaquín Lalama
¿Cuántas veces?	Aplicaciones 1
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, entrevistas.
¿Con que?	Cuestionarios estructurados
¿En qué situación?	Horas de práctica de fútbol

Elaborado por: Miguel Zurita.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Lo primero que haremos será la realización del instrumento de investigación previo al problema planteado.
- Posteriormente lo aplicaremos a las y los estudiantes involucrados.
- Una vez cogida toda la información la analizaremos fomentando una revisión crítica.
- Estableceremos la información y la Tabularemos
- Como punto final realizaremos las tablas y cuadros que permiten interpretar los resultados recogidos durante las entrevistas planteadas a los niños, padres de familia y docentes.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación detallaremos las variables independiente y dependiente del tema de investigación y observaremos el índice del que refleja nuestro tema como son “Los fundamentos técnicos de fútbol y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de 7^{mo} año de educación básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama perteneciente a la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua”

Realizado a los estudiantes, docentes y padres de familia.

4.1 ANÁLISIS DE DATOS

4.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS:

Pregunta N° 1

¿Cree usted que el manejo del balón ayuda al desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol?

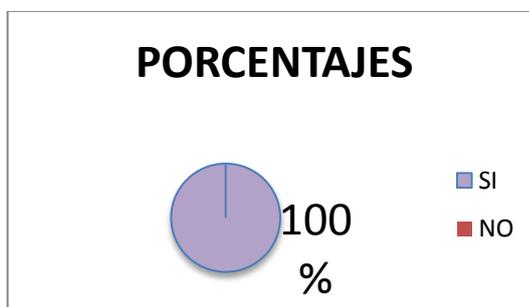
Cuadro N° 6: Manejo del balón

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	67	100%
NO	0	0%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 3 Manejo del balón



Análisis

En esta pregunta 1 en la que se aplicó a los estudiantes ellos contestaron en un 100% que si, el manejo del balón ayuda a mejorar uno de los fundamentos técnicos del fútbol tal y como se observa en la grafica.

Interpretación

De la pregunta 1 aplicada a los 67 niños en la que contestaron positivamente a la pregunta realizada dando como un porcentaje del 100% de los encuestados afirmando su respuesta en la que ellos están de acuerdo que solo el dominio del balón ayuda a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol.

Pregunta N° 2

¿Piensa usted que el drible con el balón contribuye a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol?

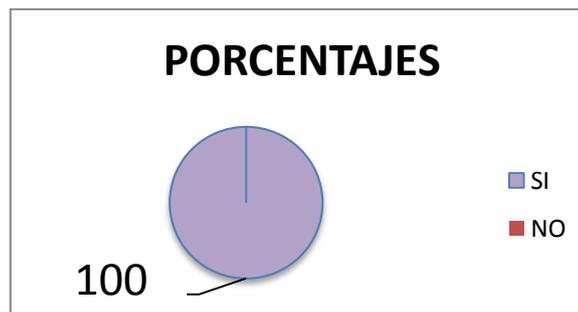
Cuadro N° 7: Drible con el balón

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	67	100%
NO	0	0%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 4 Drible con el balón



Análisis

De igual manera se ha realizado una pregunta aplicada a los estudiantes sobre si el drible es indispensable para los fundamentos técnicos de fútbol en la que ellos contestaron positivamente, como se observa en la grafica el 100% de los encuestados afirman la pregunta.

Interpretación

En la pregunta 2 aplicada a los 67 niños ellos contestaron que si afirmando que el drible ayuda a mejorar los fundamentos técnicos de fútbol dando como un equivalente el 100% de los encuestados, por lo que se predomina a la pregunta que es importante en base a los fundamentos técnicos de fútbol.

Pregunta N° 3

¿Está usted de acuerdo que las formas de patear el balón o despejarlo ayuda al desarrollo de la técnica del fútbol?

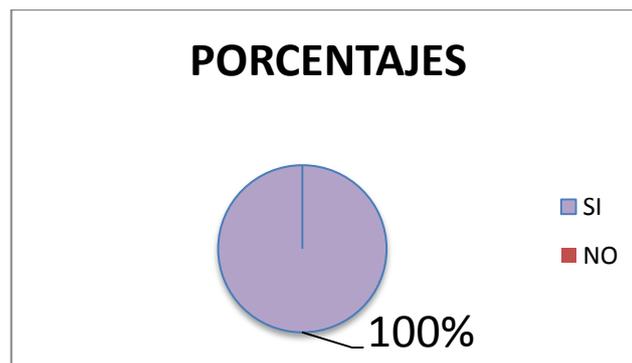
Cuadro N° 8: Patear el balón o despejarlo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	67	100%
NO	0	0%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Gráfico N° 5 Patear el balón o despejarlo



Análisis

Dentro de la pregunta 3 aplicada de igual manera a los estudiantes sobre si las formas de patear el balón o despejarlo ayuda al desarrollo de la técnica del fútbol, ellos están de acuerdo en un 100% tal y como se observa en la gráfica.

Interpretación

En esta pregunta 3 aplicada a los 67 niños, ellos contestaron en un 100% afirmando la pregunta que las formas adecuadas de patear el balón o despejarlo contribuyen a la formación de la técnica del fútbol.

Pregunta N° 4

¿Cree usted que el fundamento técnico como pase mejora los pases defensivos u ofensivos?

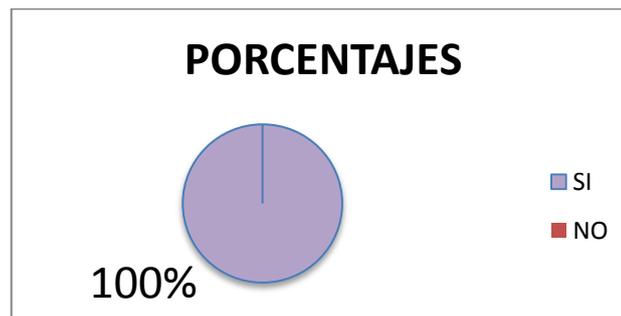
Cuadro N° 9: Fundamento técnico el pase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	67	67%
NO	0	0%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 6 Fundamento técnico el pase



Análisis

Como podemos observar en la grafica los estudiantes contestaron positivamente a lo que equivale el 100% en la que están de acuerdo que el fundamento técnico como son los pases pueden mejorar tanto los pases defensivos como ofensivos.

Interpretación

De la pregunta 4 aplicada a los 67 niños del 7mo año de educación básica ellos contestaron positivamente a la pregunta planteada sobre si el pase mejoran los pases tanto ofensivos como defensivos en la que contestaron que si, dando como un porcentaje el 100% de los encuestados.

Pregunta N° 5

¿Cree usted que el desarrollar la recepción del balón ayuda a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol?

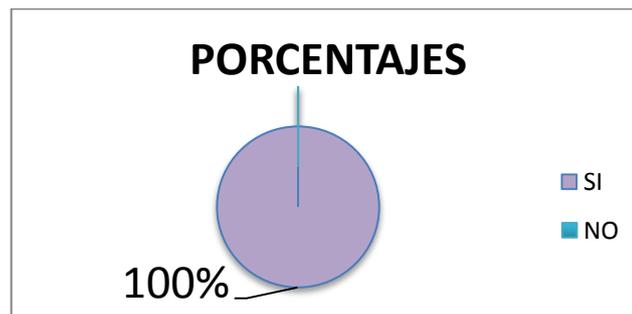
Cuadro N° 10: Recepción del balón

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	67	100%
NO	0	0
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 7 Recepción del balón



Análisis

Dentro de la pregunta 5 aplicada de la misma manera a los estudiantes sobre si el desarrollo de la recepción del balón ayuda a mejorar los fundamentos técnicos de fútbol en la que están de acuerdo por lo que podemos observar en la gráfica lo que corresponde el 100% de los encuestados.

Interpretación

De la pregunta 5 aplicada a los 67 niños del 7mo año sobre si la recepción del balón ayuda a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol, nos damos cuenta que el 100% de los encuestados están de acuerdo que a través del ejercicio como la recepción del balón mejora un fundamento técnico del fútbol.

Pregunta N° 6

¿Cree usted que mejorar el desarrollo potencial y astucia en base a los movimientos mejora las habilidades?

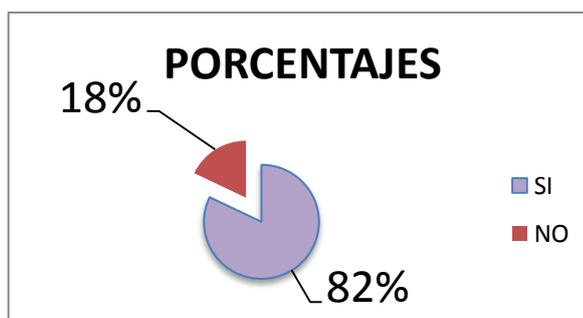
Cuadro N° 11: Desarrollo potencial y la astucia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	55	82%
NO	12	18%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Gráfico N° 8 Desarrollo potencial y la astucia



Análisis

De igual manera se ha realizado la pregunta 6 a los estudiantes sobre el desarrollo potencial puede ayudar a mejorar las habilidades de los estudiantes, por lo que podemos observar en la gráfica que el 82% está de acuerdo mientras que podemos ver que el 12% no lo está o no se encuentra relacionado con el tema, a lo que se debería prestar mayor atención y mejorar la enseñanza para mejorar los criterios de los mismos.

Interpretación

En esta pregunta 6 aplicada a los 67 niños del 7mo año de educación básica ellos contestaron de la siguiente manera, 55 de ellos contestaron positivamente que equivale al 82% mientras que 12 de ellos contestaron que no por lo que nos damos cuenta que el 18% no conoce acertadamente sobre el tema por lo que debemos trabajar por ese 18% para conseguir unificar los criterios positivamente.

Pregunta N° 7

¿Cree usted que los ejercicios físicos y la práctica deportiva ayuda a mejorar las destrezas?

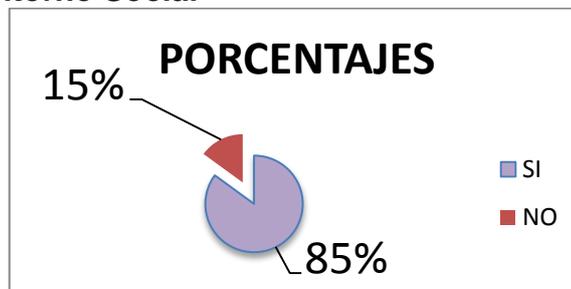
Cuadro N° 12: Entorno Social

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	57	85%
NO	10	15%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 9 Entorno Social



Análisis

Dentro de esta pregunta 7 sobre si los ejercicios físicos y la práctica deportiva ayuda a mejorar las destrezas en la que una gran mayoría está de acuerdo, como podemos observar en la grafica el 85% comparte su criterio mientras que el 15% no comparte o no se encuentra relacionado con la pregunta por lo que es indispensable trabajar de una manera eficiente e indicar sobre el desarrollo de las destrezas con el motivo de mejorar los criterios y su aprendizaje.

Interpretación

De la pregunta 7 aplicada a los 67 niños del 7mo año de educación básica ellos contestaron de la siguiente manera, 57 de ellos contestaron que si dando como un equivalente el 85% mientras que 10 niños no conocen sobre el tema o no lo entienden acertadamente de lo que equivale al 15% del total de los encuestados por lo que debemos enfatizarnos por el 15% para mejorar la relación con la pregunta planteada.

Pregunta N° 8

¿Piensa usted que el desarrollo de las cualidades físicas ayuda a mejorar las habilidades y destrezas?

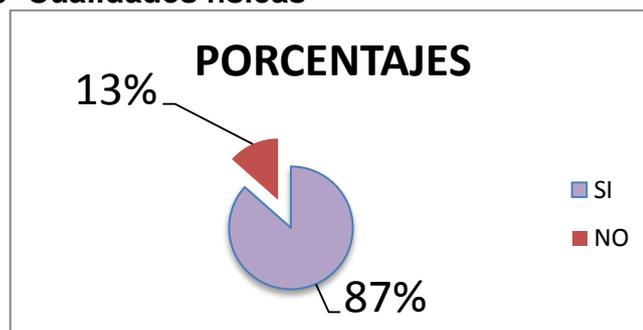
Cuadro N° 13: Cualidades físicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	58	87%
NO	9	13%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 10 Cualidades físicas



Análisis

En esta pregunta 8 aplicada a los mismos estudiantes, como podemos observar en la grafica el 87% está de acuerdo con la pregunta mientras que podemos observar que un 13% no comprende o no se encuentra relacionado correctamente con la pregunta, a lo que se debe profundizar más sobre el tema con la finalidad de que todos compartan la misma idea.

Interpretación

De la pregunta 8 aplicada a los 67 niños del 7mo año de educación básica ellos contestaron de la siguiente manera, 58 de ellos que equivale a un 87% contestaron que si las cualidades físicas mejoran las habilidades y destrezas mientras que el 13% aduce que no por lo que es necesario trabajar sobre el 13% en la que también podemos indicar que ese 13 % no conoce acertadamente sobre el tema por lo que se debe trabajar por ese porcentaje para unificar los criterios.

Pregunta N° 9

¿Cree que realizar y practicar actividades físicas ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas?

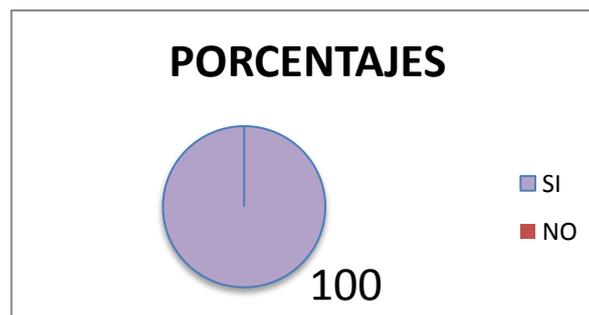
Cuadro N° 14: Práctica de actividades físicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	67	100%
NO	0	0%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 11 Práctica de actividades físicas



Análisis

En esta pregunta 9 aplicada a los estudiantes sobre si la práctica de actividades físicas ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas podemos observar en la grafica que el 100% de los encuestados si está de acuerdo con la pregunta aplicada.

Interpretación

En esta pregunta 9 realizada a los 67 niños del 7mo año de educación básica nos damos cuenta que todos comparten la misma idea dando como un equivalente al 100% de los encuestados en la que afirman la pregunta planteada en la que demuestran que realizar actividad física ayuda a mejorar las habilidades y destrezas de los niños.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS:

Pregunta N° 1

¿Cree usted que el manejo del balón ayuda al desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños?

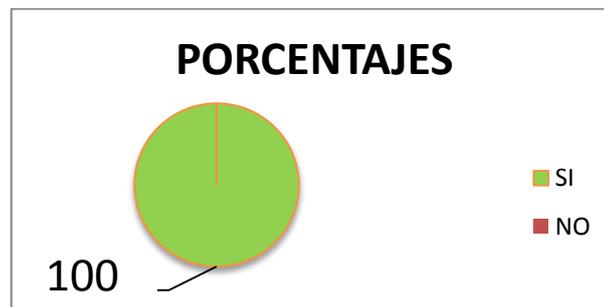
Cuadro N° 15: Conducción del balón

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Gráfico N° 12 Conducción del balón



Análisis

Como podemos observar en la grafica acerca de la pregunta 1 en la que se detalla si el correcto manejo del balón ayuda a mejorar uno de los fundamentos técnicos de futbol un 100% esta de acuerdo a lo que corresponde su totalidad de los encuestados.

Interpretación

De la pregunta 1 realizada a los 3 docentes sobre si el manejo o conducción del balón ayuda al desarrollo de uno de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños en la cual aducen que si en un 100% de los encuestados.

Pregunta N° 2

¿Piensa usted que el drible del balón contribuye a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en los niños?

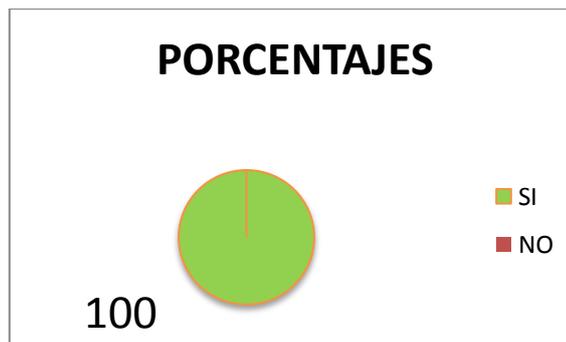
Cuadro N° 16: Drible con el balón

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 13 Drible con el balón



Análisis

En esta pregunta 2 dirigida a los docentes en la que se ha realizado una pregunta sobre si el drible del balón contribuye a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en los niños, los docentes están de acuerdo con la pregunta a lo que corresponde el 100% de los encuestados tal y como se muestra en la grafica.

Interpretación

De los 3 docentes encuestados sobre la pregunta 2 en la que se detalla si el drible contribuye a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en la que contestaron si en un 100% tal como se muestra en la grafica.

Pregunta N° 3

¿Está usted de acuerdo que las formas de patear el balón, o despejarlo ayuda al desarrollo de la técnica del fútbol en los niños?

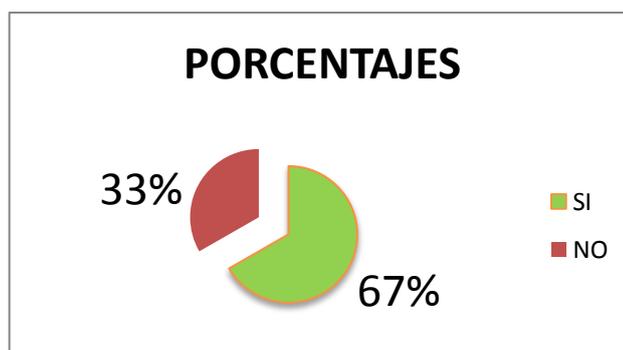
Cuadro N° 17: Las formas de patear el balón

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Gráfico N° 14 Las formas de patear el balón



Análisis

De igual manera se ha realizado una tercera pregunta aplicada a los docentes sobre si las formas de patear el balón como también despejarlo ayuda al desarrollo de la técnica de fútbol en los niños en la que comparten los criterios como podemos observar en la gráfica el 33% está en la negativa mientras que el 67% que es mayor está de acuerdo por lo que se sabe que es importante la correcta enseñanza de las distintas formas de patear el balón.

Interpretación

En esta pregunta 3 aplicada a los 3 docentes del establecimiento, arrojan los siguientes resultados 2 dicen que si que equivale a un 67% mientras que uno dice que no que equivale a un 33%, por lo consiguiente se debe trabajar para que se tenga el mismo criterio de los encuestados.

Pregunta N° 4

¿Cree usted que el fundamento técnico como el pase mejora los pases defensivos u ofensivos en los niños?

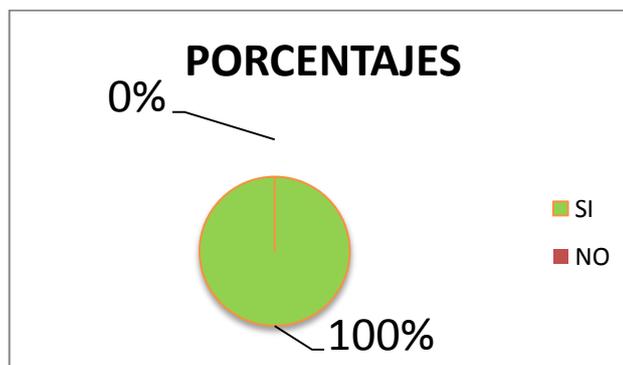
Cuadro N° 18: Los pases defensivos u ofensivos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Gráfico N° 15 Los pases defensivos u ofensivos



Análisis

En esta pregunta 4 de igual manera aplicada a los docentes sobre si el fundamento técnico como los pases puede mejorar tanto la parte defensiva u ofensiva por lo que podemos observar en la gráfica el 100% de los encuestados si acepta la pregunta planteada en mejora de los niños.

Interpretación

De la pregunta 4 aplicada a 3 docentes del plantel en la que afirman estar de acuerdo que los pases mejoran tanto ofensivamente como defensivamente las formas del juego en los niños dando como resultado el 100% de los encuestados afirmando la pregunta.

Pregunta N° 5

¿Cree usted que el desarrollar la recepción del balón ayuda a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en los niños?

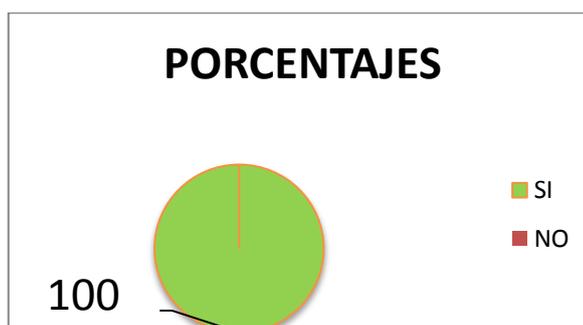
Cuadro N° 19: Desarrollo de la recepción del balón

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	100%
NO	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 16 Desarrollo de la recepción del balón



Análisis

De igual manera se ha realizado una quinta pregunta aplicada a los docentes, por lo que podemos observar en la grafica que el 100% de los encuestados está de acuerdo con la pregunta en la que se indica que el desarrollo de la recepción del balón si ayuda a mejorar los fundamentos técnicos de fútbol en los niños.

Interpretación

De la pregunta 5 aplicada a los 3 docentes sobre si el desarrollo de uno de los ejercicios como es la recepción del balón ayuda a mejorar los fundamentos técnicos de fútbol, nos damos cuenta que el 100% de los encuestados que son docentes están de acuerdo con la pregunta planteada.

Pregunta N° 6

¿Cree usted que mejorar el desarrollo potencial y astucia en base a los movimientos mejora las habilidades en los niños?

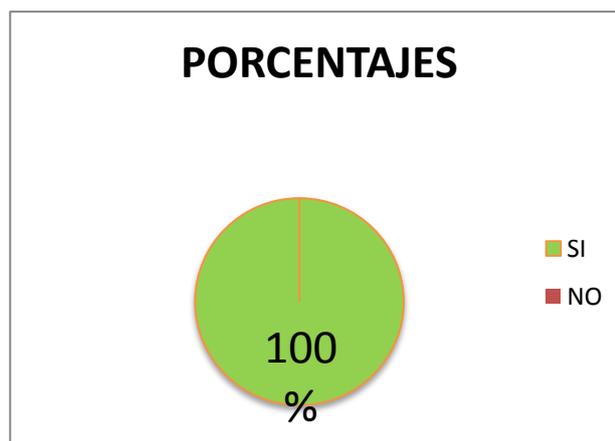
Cuadro N° 20: El desarrollo potencial

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Gráfico N° 17 El desarrollo potencial



Análisis

En esta pregunta 6 aplicada a los docentes podemos observar en la grafica que el 100% de los encuestados si está de acuerdo que el desarrollo potencial mejora las habilidades de los niños.

Interpretación

De la pregunta 6 aplicada a los 3 docentes sobre si el desarrollo potencial mejora las habilidades en los niños, ellos contestaron que si en lo que se demuestra en la grafica como verdadera en un 100% de los encuestados.

Pregunta N° 7

¿Cree usted que los ejercicios físicos y la práctica ayuda a mejorar las destrezas en los niños?

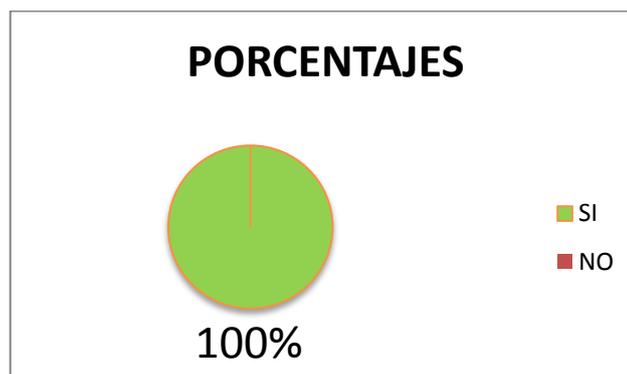
Cuadro N° 21: Los ejercicios físicos y la práctica deportiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 18 Los ejercicios físicos y la práctica deportiva



Análisis

Podemos observar de igual manera en la grafica sobre la pregunta 7 aplicada a los docentes en la que el 100% está de acuerdo que los ejercicios físicos si ayudan a mejorar las destrezas de los niños.

Interpretación

En esta pregunta 7 realizada a los 3 docentes nos damos cuenta que el 100% de los encuestados contestaron que si en base a la pregunta planteada sobre si los ejercicios físicos y la práctica deportiva ayuda a mejorar las destrezas en los niños, estando de acuerdo con la pregunta realizada a los docentes.

Pregunta N° 8

¿Piensa usted que el desarrollo de las cualidades físicas ayuda a mejorar las habilidades y destrezas en los niños?

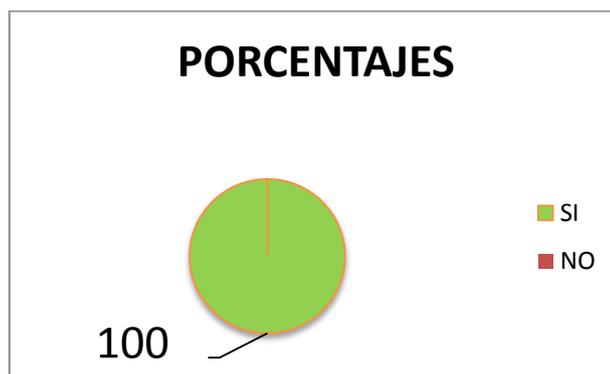
Cuadro N° 22: Cualidades físicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 19 Cualidades físicas



Análisis

En esta pregunta 8 aplicada a los docentes sobre si el desarrollo de las cualidades físicas ayuda al mejoramiento de las habilidades y destrezas por lo que podemos observar en la grafica el 100% de los encuestados está de acuerdo con la pregunta.

Interpretación

En esta pregunta 8 aplicada a los 3 docentes en la cual todos contestaron positivamente sobre la pregunta planteada en la que se detalla si las cualidades físicas ayudan a mejorar las habilidades y destrezas en los niños, por lo que están de acuerdo los docentes con la pregunta fomentada dando como porcentaje el 100% de los encuestados.

Pregunta N° 9

¿Cree que realizar y practicar actividades físicas ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños?

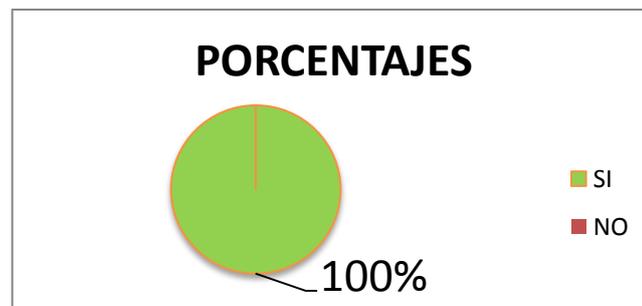
Cuadro N° 23: La práctica de actividades físicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Gráfico N° 20 La práctica de actividades físicas



Análisis

En la pregunta 9 en la que se aplicó a los docentes como podemos observar en la grafica que el 100% de los encuestados está de acuerdo con la pregunta ya que practicar las actividades físicas si ayudan a mejorar las habilidades y destrezas de los niños.

Interpretación

De la pregunta 9 aplicada a los 3 encuestados que son el total de docentes donde anuncian que están de acuerdo que la práctica de actividades físicas si ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños dando un porcentaje sobre la pregunta del 100% de los encuestados.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS:

Pregunta N° 1

¿Cree usted que el manejo del balón ayuda al desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en su hijo?

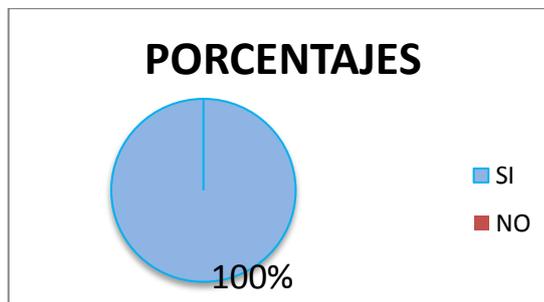
Cuadro N° 24: Dominio del balón

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 21 Dominio del balón



Análisis

Podemos observar en la grafica sobre la pregunta 1 aplicada a los padres de familia en la que están de acuerdo que el buen dominio y manejo del balón ayuda al desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol.

Interpretación

De la pregunta 1 los 15 encuestados arrojan las siguientes respuestas, como se observa en la grafica, los 15 padres de familia que equivale a un porcentaje del 100% contestaron estar de acuerdo que el manejo del balón ayuda a mejorar los fundamentos técnicos de fútbol.

Pregunta N° 2

¿Piensa usted que el drible con el balón contribuye a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en su hijo?

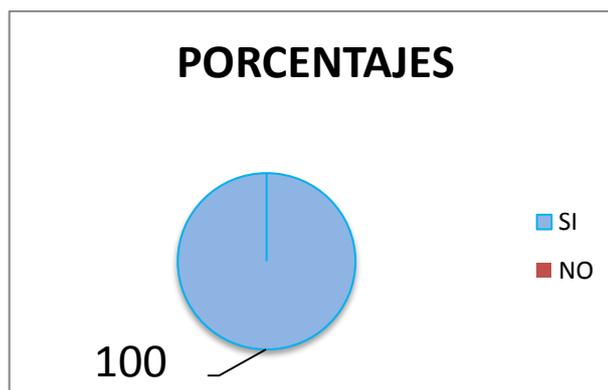
Cuadro N° 25: Drible con el balón

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 22 Drible con el balón



Análisis

De acuerdo a la pregunta 2 aplicada a los padres de familia ellos contestaron en un 100% afirmando la pregunta en la que están de acuerdo que el drible contribuye a mejorar este fundamento técnico.

Interpretación

Los 15 padres de familia encuestados están de acuerdo o afirman la pregunta en la que se muestra que el drible con el balón ayuda a mejorar los fundamentos técnicos de fútbol como muestra la grafica en un 100% del total de padres de familia.

Pregunta N° 3

¿Está usted de acuerdo que las formas de patear el balón, o despejarlo ayuda al desarrollo de la técnica del fútbol en su hijo?

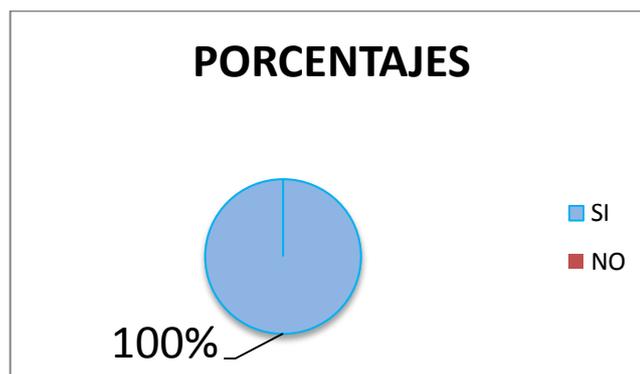
Cuadro N° 26: Formas de patear el balón

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 23 Formas de patear el balón



Análisis

Dentro de la pregunta 3 aplicada de igual manera a los padres de familia sobre si las formas de patear el balón o despejarlo ayuda al desarrollo de la técnica del fútbol, ellos están de acuerdo en un 100% tal y como se observa en la gráfica.

Interpretación

En esta pregunta 3 aplicada a los 15 padres de familia se muestra que los 15 encuestados dicen que si, dando un equivalente del 100% en la que están de acuerdo que las formas de patear el balón ayuda a desarrollar la técnica del fútbol en el niño.

Pregunta N° 4

¿Cree usted que el fundamento técnico como el pase mejora los pases defensivos u ofensivos en su hijo?

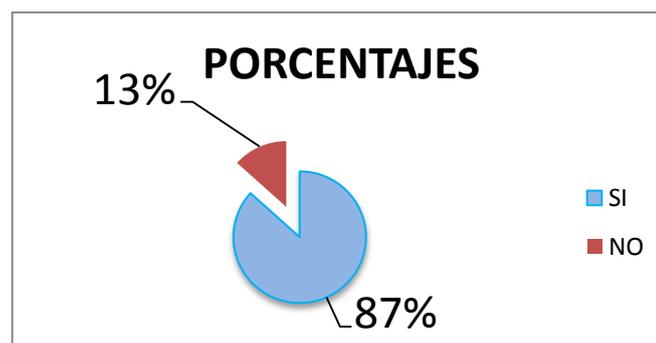
Cuadro N° 27: Fundamento Técnico el pase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 24 Fundamento Técnico el pase



Análisis

en esta pregunta 4 aplicada a los padres de familia ellos contestaron indistintamente tal y como se observa en la grafica que un 13% no está de acuerdo mientras que la mayoría que es un 87% si lo está por lo que podemos indicar que es tan importante un fundamento técnico como los pases que contribuyen al desarrollo defensivo y ofensivo de pases.

Interpretación

De la pregunta 4 aplicada a los 15 padres de familia sobre si el fundamento técnico como es el pase ayuda a mejorar los pases ofensivos como defensivos, ellos contestaron de la siguiente manera 13 están de acuerdo a lo que corresponde el 87% mientras que el 13% dice lo contrario por lo que debemos trabajar por ese 13% para unificar los criterios positivamente.

Pregunta N° 5

¿Cree usted que el desarrollar la recepción del balón ayuda a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en su hijo?

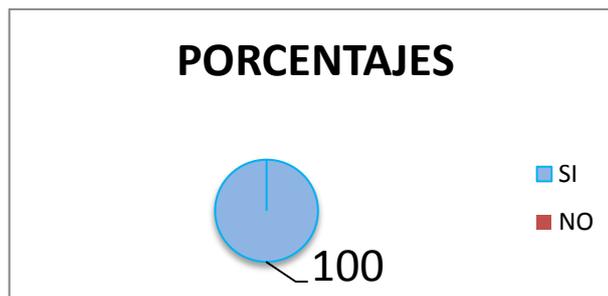
Cuadro N° 28: Recepción del balón

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	15	100%
NO	0	0
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 25 Recepción del balón



Análisis

Dentro de la pregunta 5 aplicada de la misma manera a los padres de familia sobre si el desarrollo de la recepción del balón ayuda a mejorar los fundamentos técnicos de fútbol en la que están de acuerdo por lo que podemos observar en la gráfica lo que corresponde el 100% de los encuestados.

Interpretación

De la pregunta 5 aplicada a los 15 padres de familia en la que se detalla si la recepción del balón ayuda a mejorar este fundamento técnico en los niños, todos están de acuerdo con la pregunta planteada tal y como se observa en la grafica lo que nos indica el 100% de los encuestados están de acuerdo.

Pregunta N° 6

¿Cree usted que mejorar el desarrollo potencial y astucia en base a los movimientos mejora las habilidades en su hijo?

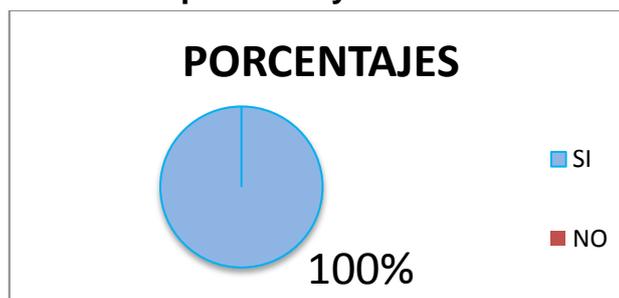
Cuadro N° 29: Desarrollo potencial y astucia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Gráfico N° 26 Desarrollo potencial y astucia



Análisis

Podemos observar en esta pregunta 6 aplicada a los padres de familia que el adecuado desarrollo potencial y astucia de los niños mejora las habilidades como podemos observar en la grafica el 100% de los encuestados, afirmando la pregunta.

Interpretación

De la pregunta 6 aplicada a los 15 encuestados arrojaron la siguientes respuesta como muestra la grafica que el 100% está de acuerdo con la pregunta planteada en la que se detalla que el desarrollo potencial y la astucia en base a los movimientos mejora las habilidades en su hijo.

Pregunta N° 7

¿Cree usted que los ejercicios físicos y la práctica ayuda a mejorar las destrezas en su hijo?

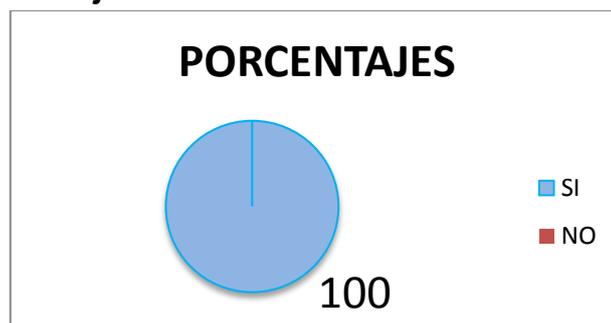
Cuadro N° 30: Los ejercicios físicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 27 Los ejercicios físicos



Análisis

Podemos observar de igual manera en la grafica sobre la pregunta 7 aplicada a los padres de familia en la que el 100% está de acuerdo que los ejercicios físicos si ayudan a mejorar las destrezas de sus hijos.

Interpretación

En esta pregunta los padres de familia encuestados dicen que si están de acuerdo que la práctica de ejercicios físicos ayuda a mejorar las destrezas en sus hijos dando un equivalente del 100% de los encuestados afirmando la pregunta aplicada.

Pregunta N° 8

¿Piensa usted que el desarrollo de las cualidades físicas ayuda a mejorar las habilidades y destrezas en su hijo?

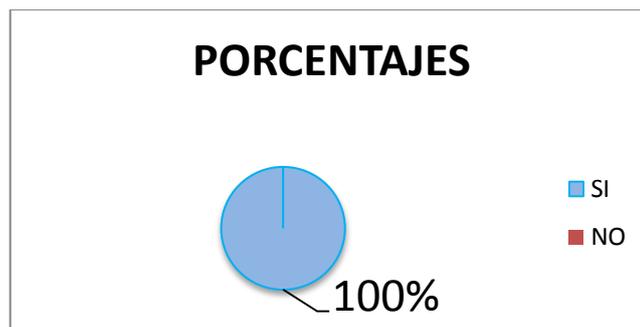
Cuadro N° 31: Cualidades físicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 28 Cualidades físicas



Análisis

En la pregunta 8 formulada de la misma manera a los padres de familia sobre si el desarrollo de las cualidades físicas ayudan a mejorar las habilidades y destrezas de los hijos ellos contestaron positivamente por lo que podemos observar en la grafica que el 100% de los encuestados si está de acuerdo.

Interpretación

En esta pregunta 8 aplicada a los 15 padres de familia en el que todos están de acuerdo que el desarrollo de las cualidades físicas ayuda a mejorar las habilidades y destrezas en los hijos por lo que afirman la pregunta dando como resultado el 100% de los encuestados.

Pregunta N° 9

¿Cree que realizar y practicar actividades físicas ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas en su hijo?

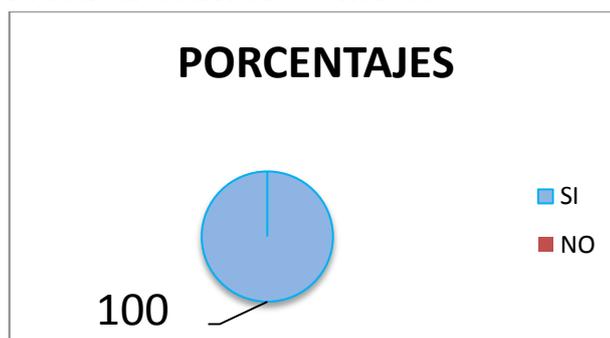
Cuadro N° 32: Practicar actividades físicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 7mo Año de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama.

Elaborado por: Miguel Zurita

Grafico N° 29 Practicar actividades físicas



Análisis

En esta pregunta 9 aplicada a los padres de familia ellos contestaron positivamente por lo que podemos observar en la grafica que el 100% de los encuestados está de acuerdo que la práctica de actividades físicas si ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas de los hijos

Interpretación

De la pregunta 9 aplicada a los 15 padres de familia ellos arrojaron la siguiente respuesta tal y como se observa en la grafica que el 100% de los encuestados están de acuerdo que practicar ciertas actividades físicas ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS: Hipótesis, Argumento y Verificación

ARGUMENTO.

4.3.1 Combinación de Frecuencias.

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió nueve preguntas de la encuesta, cinco preguntas por la variable independiente y cuatro preguntas de la variable dependiente en estudio.

4.3.2 Hipótesis.

Ho Los fundamentos técnicos de fútbol **no** inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de 7^{mo} Año de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama perteneciente a la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Hi Los fundamentos técnicos de fútbol **si** inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de 7^{mo} Año de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama perteneciente a la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

4.3.3 Selección del nivel de significación.

Se utilizó el nivel $\alpha = 0,05$

4.3.4 Descripción de la Población.

Se trabajó con toda la muestra que corresponde a 85 integrantes dentro de la práctica de fútbol, en la que constan padres de familia, docentes, y niños.

4.3.5 Especificación del Estadístico.

De acuerdo a la tabla de contingencia 9 X 2 se utiliza la siguiente fórmula:

- $X^2 = \Sigma (O-E)^2 / E$

4.3.6 Especificación de la región de aceptación y rechazo.

Primero se determina los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 9 filas y 2 columnas.

$$Gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

$$Gl = (9-1) \cdot (2-1)$$

$$Gl = 8 \cdot 1 = 8$$

Entonces con 8 Gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de ji cuadrado, el valor es de 15.51 por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 15.51 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 15.51.

La representación gráfica sería:

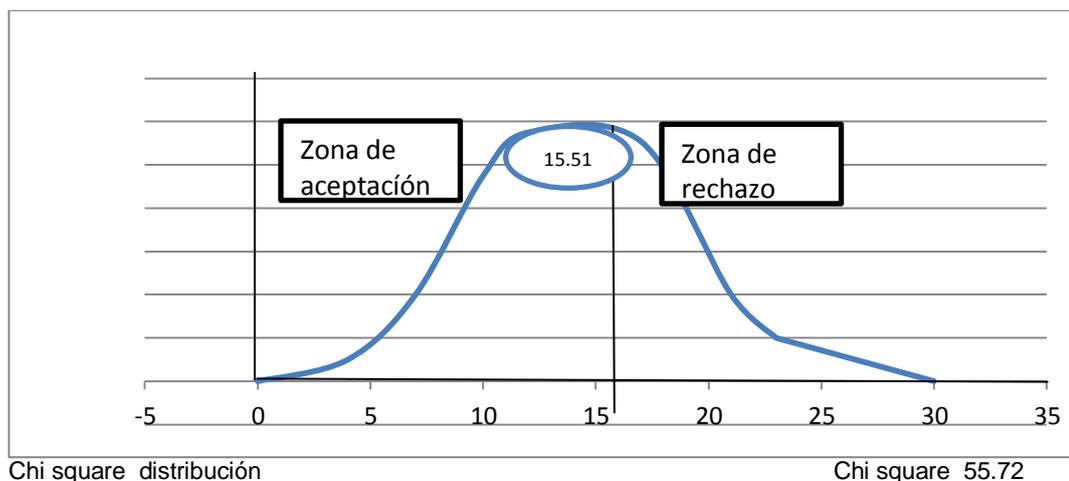


Gráfico 30: Representación del ji cuadrado

Elaborado por: Miguel Zurita

4.3.7 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.

Cuadro 33: Frecuencias Observadas.

PREGUNTA	CATEGORÍAS		SUB
	SI	NO	TOTAL
1) ¿Cree usted que el manejo del balón ayuda al desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol?	85	0	85
2) ¿Piensa usted que el drible con el balón contribuye a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol?	85	0	85
3) ¿Está usted de acuerdo que las formas de patear el balón, o despejarlo ayuda al desarrollo de la técnica del fútbol?	84	1	85
4) ¿Cree usted que el fundamento técnico como el pase mejora los pases defensivos u ofensivos?	83	2	85
5) ¿Cree usted que el desarrollar la recepción del balón ayuda a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol?	85	0	85
6) ¿Cree usted que mejorar el desarrollo potencial y astucia en base a los movimientos mejora las habilidades?	73	12	85
7) ¿Cree usted que los ejercicios físicos y la práctica ayuda a mejorar las destrezas en los estudiantes?	75	10	85
8) ¿Piensa usted que el desarrollo de las cualidades físicas ayuda a mejorar las habilidades y destrezas?	76	9	85
9) ¿Cree que realizar y practicar actividades físicas ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas?	85	0	85
SUBTOTAL	731	34	765

Elaborado por: Miguel Zurita

Cuadro 34: Frecuencias Esperadas.

PREGUNTA	CATEGORÍAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
1) ¿Cree usted que el manejo del balón ayuda al desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol?	81.22	3.8	85
2) ¿Piensa usted que el drible con el balón contribuye a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol?	81.22	3.8	85
3) ¿Está usted de acuerdo que las formas de patear el balón, o despejarlo ayuda al desarrollo de la técnica del fútbol?	81.22	3.8	85
4) ¿Cree usted que el fundamento técnico como el pase mejora los pases defensivos u ofensivos?	81.22	3.8	85
5) ¿Cree usted que el desarrollar la recepción del balón ayuda a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol?	81.22	3.8	85
6) ¿Cree usted que mejorar el desarrollo potencial y astucia en base a los movimientos mejora las habilidades?	81.22	3.8	85
7) ¿Cree usted que los ejercicios físicos y la práctica ayuda a mejorar las destrezas en los estudiantes?	81.22	3.8	85
8) ¿Piensa usted que el desarrollo de las cualidades físicas ayuda a mejorar las habilidades y destrezas?	81.22	3.8	85
9) ¿Cree que realizar y practicar actividades físicas ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas?	81.22	3.8	85
SUBTOTAL	731	34	765

Elaborado por: Miguel Zurita

Cuadro 35: Cálculo del Ji Cuadrado.

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
85	81.22	3.8	14.44	0,18
0	3.8	- 3.8	14.44	3.8
85	81.22	3.8	14.44	0,18
0	3.8	- 3.8	14.44	3.8
84	81.22	2.8	7.84	0.096
1	3.8	- 2.8	7.84	2.06
83	81.22	1.8	3.24	0.04
2	3.8	-1.8	3.24	0.86
85	81.22	3.8	14.44	0.18
0	3.8	-3.8	14.44	3.8
73	81.22	-8.22	67.55	0.83
12	3.8	8.2	67,55	17.78
75	81.22	-6.2	38.44	0.47
10	3.8	6.2	38.44	10.11
76	81.22	-5.22	27.24	0.33
9	3.8	5.22	27.44	7.22
85	81.22	3.8	14.44	0.18
0	3.8	-3.8	14.44	3.8
765	765			55.72

Elaborado por: Miguel Zurita

4.3.8 Decisión Final.

Con 8 grados de libertad y un nivel de 0.05, se obtiene en la tabla 15.51, y como el valor de ji cuadrado es de **55.72** como la hipótesis nula se encuentra fuera de la región de aceptación se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa.

VERIFICACIÓN.

Ante las evidencias comprobadas sobre: Los fundamentos técnicos de fútbol **si** inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de 7^{mo} Año de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama perteneciente a la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Se valora que los fundamentos técnicos de fútbol si incide en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de 7^{mo} Año de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama perteneciente a la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Por tanto se comprueba la Hipótesis como verdadera.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez desarrollado la investigación se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos técnicos del fútbol contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.
- La práctica de ejercicios físico como actividades contribuyen a mejorar las habilidades y destrezas de los niños.
- La correcta enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol son indispensables en la vida deportiva pues ayuda al desenvolvimiento personal de los niños dentro de la cancha.
- Conociendo correctamente los fundamentos técnicos del fútbol se puede desarrollar cada uno de ellos mediante la práctica deportiva contribuyendo también a mejorar las habilidades y destrezas en los niños.

5.2. RECOMENDACIONES

- Es recomendable que los niños que están dentro de la práctica deportiva de fútbol tengan relación con los fundamentos técnicos del fútbol pues ello ayudara al desarrollo personal dentro del campo de juego.
- Se puede también indicar que para que el niño relacione o conozca detenidamente los fundamentos técnicos del fútbol es recomendable que el docente o entrenador sea el encargado de impartir una enseñanza de acorde a las necesidades de los niños en el que se busque el correcto desarrollo de habilidades y destrezas.
- Se debe implementar un área de trabajo específica sobre los fundamentos técnicos del fútbol que ayuden al desarrollo de las cualidades físicas mediante la práctica deportiva y de ejercicios específicos que formen al niño dentro de sus capacidades.
- Se debe enseñar correctamente cada uno de los fundamentos técnicos de futbol en los niños ya que con ellos se podrá relacionar con la práctica deportiva como también en los distintos programas escolares de acuerdo a la competencia establecida, en la que solo el conocimiento y perfección de los fundamentos técnicos se podrá llegar a una competencia demostrando el desenvolvimiento personal de los niños dentro del campo de juego

CAPITULO VI

PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

GUÍA TEÓRICA Y PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS NIÑOS DEL 7^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LICEO JOAQUIN LALAMA DE LA CIUDAD DE AMBATO.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución: Escuela Liceo Fiscal Joaquin Lalama

Ubicación: Barrio Juan León Mera Av. Las Américas y Verde Loma

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Teléfonos: 2521074

Email: joaquinlalama@yahoo.es

Número de estudiantes del plantel: 650

Número de docentes del plantel: 23

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mediante la realización de esta investigación se pudo verificar que los fundamentos técnicos del fútbol son indispensables en la vida deportiva de un niño pues ello contribuirá al desarrollo integral de la persona paso a paso desarrollando también las habilidades y destrezas, por lo que podemos indicar que un deportista se debe ir formando e ir mejorando las capacidades físicas para posteriormente estar aptos hacia la competencia.

Con este tema de investigación se podrá ayudar a los niños sobre el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol, en el que se lograra que el niño baya llevando una vida deportiva, que cuando este enfrentándose en la competencia pueda desempeñarse de la mejor manera predominando así su aprendizaje y conocimiento sobre las técnicas en el futbol como también a desarrollar las habilidades por desempeñarse en cierta actividad.

Se debe tener en claro que el propósito de este trabajo investigativo es el de fomentar una correcta enseñanza sobre los fundamentos técnicos de fútbol en el que predomine hacia el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños contribuyendo así a estar empeñados a realizar cualquier actividad física sin dificultad, como también al desenvolvimiento personal de los niños en la práctica deportiva.

Debemos tener en claro que una adecuada enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol ayudara a mejorar al niño deportista, relacionando su aprendizaje con las necesidades al que se presentaran dentro de la actividad deportiva, influyendo en ellos su aprendizaje difundido por el entrenador o profesor quien predomina la correcta enseñanza del niño como es la relación de maestro a estudiante.

6.3.- JUSTIFICACIÓN

Con la realización de este tema de investigación estaremos contribuyendo hacia los niños un correcto desarrollo de habilidades y destrezas en base a los fundamentos técnicos del fútbol el cual podrán desenvolverse dentro de la sociedad desempeñándose correctamente de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños en la vida cotidiana.

Nuestro tema de investigación es importante puesto que estaremos contribuyendo con los entrenadores, docentes y niños a una correcta enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol como son:

- **Manejo del Balón**
- **Drible del Balón**
- **Pateo del Balón**
- **Pase del Balón**
- **Recepción del Balón**

Al impartir esta enseñanza y completando el aprendizaje de los fundamentos técnicos ayudaremos al desarrollo integral del niño como también al desarrollo de sus habilidades y destrezas el cual lo desempeñaran de acuerdo a las necesidades en la que los niños se presenten como se puede demostrar en una competencia dentro del campo de juego

Con la realización y la finalización de este trabajo investigativo estaremos motivando a los entrenadores, docentes y autoridades del plantel, quienes están a cargo de los niños al correcto desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol como también el de mejorar las habilidades y destrezas de los niños para que puedan desenvolverse independientemente en las actividades físicas y deportivas al que ellos estén inmersos dentro de la sociedad.

6.4.-OBJETIVOS

6.4.1.- OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía práctica de los fundamentos técnicos del fútbol que contribuyan al desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños.

6.4.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

Contribuir al desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños en base a ciertas actividades dentro de los fundamentos técnicos del fútbol.

Coordinar el cronograma de actividades para fomentar el desarrollo integral del niño en base a la práctica de ejercicios físicos.

Obtener niños deportistas que sepan desenvolverse independientemente dentro el campo de juego como es la práctica del fútbol.

6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El niño debe ir aprendiendo las bases fundamentales que desarrollen sus habilidades y destrezas, como es mediante la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol, lo cual le servirá al niño a enfrentarse en un nivel competitivo como son los programas escolares llevadas a cabo por la Federación Deportiva Estudiantil de Tungurahua en la que el niño podrá desempeñarse de la mejor manera de acuerdo a lo impartido por el entrenador o maestro que esté a cargo de la enseñanza del niño

Existe grandes ventajas que contribuye al niño mediante lo aprendido de acuerdo a los fundamentos técnicos del fútbol el cual servirá de mucha ayuda para seguir mejorando sus bases técnicas del futbol e ir enriqueciendo su intelecto y potencial personal para llegar a un nivel

competitivo, donde el niño puede seguir con el transcurso del tiempo a un determinado entrenamiento, puesto que el día a día el niño seguirá aprendiendo y desarrollando su personalidad como también el desarrollo y crecimiento de su cuerpo, que mediante la enseñanza del docente el niño puede seguir un rol determinado para su vida profesional como es la vida deportiva dentro del fútbol.

Este trabajo de investigación es factible puesto que se realizara con el apoyo de personas colaboradoras como son las siguientes:

- ✓ Padres de Familia de la Institución
- ✓ Niños del 7mo año de educación básica
- ✓ Autoridades del plantel
- ✓ Personal docente.

Dentro del aspecto económico, existirá un gran apoyo por las personas colaboradoras que estén inmersas dentro de nuestro tema de investigación, las cuales se encuentran colaborando hasta la culminación de esta investigación.

Cuadro Nº 36 Gastos

DETALLES	VALOR
Elaboración de la tesis	\$455
Defensa de la tesis	\$150
Material didáctico para las conferencias	\$50
Gastos varios	\$80
Total gastos	\$735

Elaborado por: Miguel Zurita

6.6.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo.

Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores.

En la actualidad el fútbol es una de las modalidades deportivas más practicada en el mundo y sobre la que se centran numerosos estudios que pretenden mejorar todos los aspectos que influyen en este deporte como son técnica, táctica, preparación física como también los valores deportivos que se centra en el juego limpio.

Fútbol con sus fundamentos es generalmente considerado el deporte de equipo más popular del mundo. Jugado en prácticamente todos los países, el éxito del deporte se debe al hecho de que puede ser jugado por niños, niñas, hombres y mujeres de casi cualquier formación y habilidad física.

El fútbol requiere poco en referencia al equipo especializado y está organizado usando reglas simples, intuitivas

GUIA TEÓRICA Y PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS NIÑOS DEL 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LICEO JOAQUIN LALAMA DE LA CIUDAD DE AMBATO.



El estilo de juego es la seña de identidad de todo equipo, que mediante la constancia y sacrificio enfatiza la victoria del alma.

INTRODUCCIÓN

El niño debe ser el principal motor hacia la práctica de este deporte el cual debe ir motivado hacia sus expectativas de recreación y compañerismo, en el que pueda crear situaciones de juegos satisfactorias hacia su necesidad de divertirse jugando o recreándose.

El Fútbol es un tema global que encierra conceptos en la que se componen la técnica, la táctica y las capacidades físicas que se logran desarrollar mediante la práctica de esta actividad.

Los fundamentos técnicos del futbol deben estar encaminados a la correcta enseñanza del maestro hacia el niño de manera que contribuya a mejorar las habilidades y destrezas de acuerdo a los determinados fundamentos técnicos que se encuentren relacionados con la práctica del fútbol.

Cabe indicar que el niño debe ir adoptando bases fundamentales que contribuya a la formación integral mediante la práctica deportiva y sus diferentes ejercicios.

Si el niño no desarrolla sus habilidades y destrezas puede existir problemas de coordinación como también no poder desempeñarse de la mejor manera en una actividad física que a la larga puede generar dificultades convirtiéndose en una persona adulta que no pueda coordinar movimientos motores en las diferentes actividades deportivas.

Tenemos en claro que el propósito planteado para nuestra propuesta es:
GUIA TEÓRICA Y PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS NIÑOS DEL 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DE LA ESCUELA LICEO JOAQUIN LALAMA DE LA CIUDAD DE
AMBATO.

Esta guía práctica sobre los fundamentos técnicos de fútbol consta de dos
fases importantes en las que se detalla a continuación:

La fase I describe los ejercicios de calentamiento hacia la práctica de
fútbol

La fase II describe los fundamentos técnicos con sus respectivos
ejercicios como son:

- ✓ Manejo del Balón
- ✓ Drible del Balón
- ✓ Pateo del Balón “Remate”
- ✓ Pase del Balón
- ✓ Recepción del Balón

FASE I

EJERCICIOS DE PREPARACIÓN Y/O CALENTAMIENTO

Son los denominados “Rondos”, donde la carga de estos juegos se orienta en la mayoría de los casos como carácter preparatorio del entrenamiento donde el objetivo principal es la conservación del balón, aunque también podríamos desarrollarlos al final del mismo como vuelta a la calma después de la parte principal de la sesión.

Estos pueden ser sin oposición (Fig. 1) o con oposición (Fig. 2).

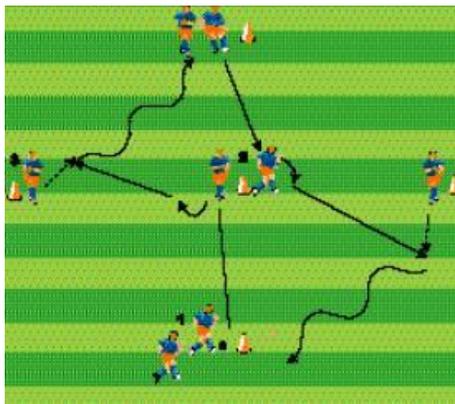


Figura 1

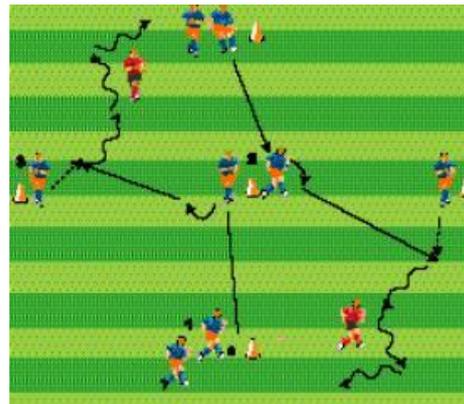


Figura 2

Ejercicios de mantenimiento: Con ellos buscamos la estabilización o mejora de los componentes del rendimiento en algunas de sus formas y que casi siempre se dan en todos estos ejercicios donde a diferencia de los anteriores se adicionan nuevos elementos técnicos (conducción, regate) ò táctico (marcajes y desmarques) que nos acercan a situaciones reales del fútbol.(Fig. 3).

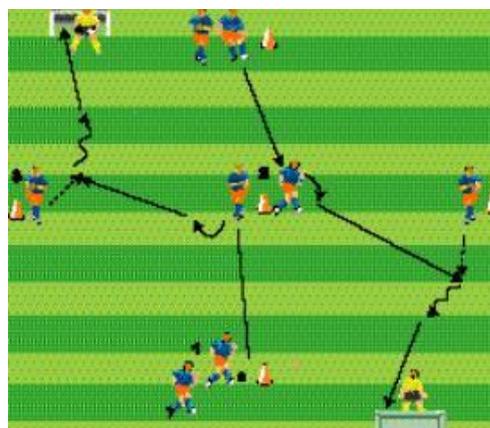


Ejercicios de técnica individual o colectiva: El uso adecuado de los recursos técnicos es la finalidad de este tipo de entrenamiento.

Para el futbolista, la base de la acción a lo largo del juego es la técnica, es su herramienta de trabajo.

En el fútbol, la técnica debe de estar totalmente estabilizada siendo, al mismo tiempo, dinámica, variable y, por consiguiente, estrechamente ligada a la táctica.

Cuando los recursos son en beneficio propio nos referimos a la técnica individual (ejemplo: técnica de golpeo y chute) y si son en beneficio del conjunto nos referimos a la técnica colectiva (ejemplo: el pase) (Fig. 4)



FASE II

MANEJO DEL BALÓN

SIMBOLOGÍA

SIMBOLOGÍA	
----->	Recorrido del jugador sin el balón
~~~~~>	Recorrido del jugador con el balón
————>	Trayectoria del balón (pase o tiro)
△	El entrenador
A, B, C, D	Designación de los jugadores
A1, A2	Posición de los jugadores A

Es la capacidad de conducir o manipular el balón y prepararlo para otras técnicas (tales como dar pase o rematar al arco); es una de las más esenciales en el fútbol, casi todos los jugadores famosos son conocidos por tener un gran manejo del balón, sólo puede lograrse un buen manejo de balón con incontables horas de entrenamiento con cercanía del balón.

La conducción es necesaria para lograr una mejor penetración sobre la defensa del equipo contrario y, además, se tiene la posibilidad de dar un pase a un compañero, para que tenga posibilidad de un gol, por medio de la conducción podemos cambiar de dirección o de velocidad al momento del ataque, la recepción efectiva de un balón nos permite decidir qué vamos a hacer con él inmediatamente: pasar a un compañero, conducir hacia el campo contrario o tirar a gol, el balón se puede conducir de diferentes formas:

a) Con la parte interna del pie. Para realizar este movimiento, se hace una torsión del pie hacia fuera, al balón se le pega con la parte central interna del pie, es decir, el arco que está entre la punta y el talón.

Durante la carrera, la punta del pie debe estar hacia fuera, la rodilla flexionada, el tronco inclinado hacia delante y hacia el lado de la pierna de apoyo, los brazos al ritmo natural de carrera y el balón debe ir a cierta distancia del pie, de manera que esté siempre dominado y controlado por el jugador.

b) Con la parte externa del pie. La torsión del pie es contraria a la anterior, la punta del pie debe ir hacia adentro, el balón se lleva con la parte central entre punta y talón, el cuerpo está casi vertical y caído un poco hacia la pierna contraria.

c) Con el empeine total. En esta forma resulta difícil controlar el balón, se debe meter la punta al frente y abajo del balón, para que al llegar al empeine sea éste el que haga el impulso hacia delante, el eje longitudinal del pie, va siempre hacia delante, en el momento del golpeo con el balón, la pierna de la conducción va flexionada por la rodilla, el tronco vertical, un poco hacia delante, la carrera es continua.

Este trabajo es indispensable para el control del balón de los niños, en la que ellos puedan dominar el balón correctamente mediante los ejercicios establecidos en el área de trabajo.

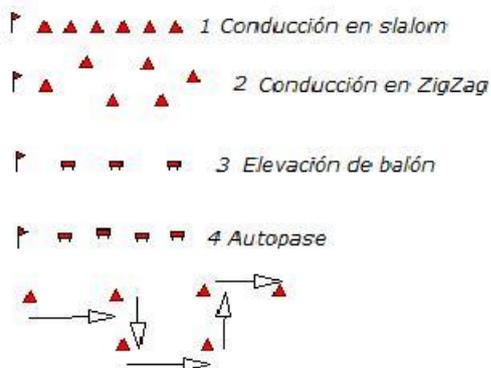
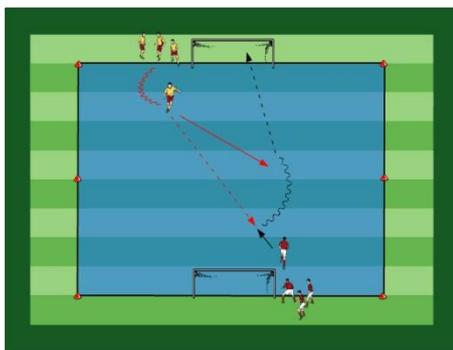
Sobre todo en estas categorías es muy importante el trabajo de la técnica.



## EJERCICIO 1: MANEJO DEL BALÓN

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Mejorar los desplazamientos con el balón de un lugar a otro.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Incentivar los valores de perseverancia, para lograr lo aprendido en relación a la práctica de fútbol.



### Trabajo técnico:

**Descripción:** Circuito por postas

- 1- Conducción en slalom
- 2- Conducción Zigzag
- 3- Elevación de balón
- 4- Autopase
- 5- Conducción con cambio de dirección

**Material:** Conos, balones, vallas

**Duración:** 3 minutos por posta 2 series

## EJERCICIO 2: MANEJO DEL BALÓN

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Mejorar los cambios de frente de acuerdo a la conducción del balón.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Inculcar los valores participativos de los compañeros y ayuda mutua entre jugadores.



**Desarrollo:** Se puede ubicar conos o platillo a los lados y realizar luego de dar el pase lo siguiente:

- ✓ Saltos
- ✓ Zigzag
- ✓ Slalom
- ✓ Skipping

Cada uno de estos ejercicios se los puede ejecutar mediante carrera continua.

### **EJERCICIO 3: MANEJO DEL BALÓN “conducción”**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Mejorar la coordinación de los movimientos de transportar el balón de un lugar a otro mediante desplazamientos

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Inculcar los valores de responsabilidad de acuerdo a la actividad realizada.



**Desarrollo:** Colocar 2 conos en el campo de juego a una distancia de 12mts, con el motivo de que el jugador lleve el balón o lo conduzca de un extremo al otro como muestra la figura, realizar este ejercicio en un tiempo de 5 a 10 minutos.

Se lo puede realizar también con otros jugadores de manera que lo devuelva pronto haciendo un pase y lo reciba instantáneamente sin demorar y realizar el mismo ejercicio que se ha indicado al principio es decir transportarlo de un lugar al otro.

#### **EJERCICIO 4: MANEJO DEL BALÓN “conducción individual”**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Incrementar la capacidad física como es la velocidad y coordinación.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Fomentar el respeto de los jugadores hacia los demás.



**Desarrollo:** Colocar un cono en el campo de juego a una distancia de 12mts, a los jugadores hacerlos formas en columnas, al silbato del profesor saldrá el primero llevando el balón de un extremo donde estaba situado hacia el otro extremo del cono se dará la vuelta por el cono luego regresara a su extremo conduciendo el balón.

Al llegar el jugador de vuelta a su extremo este dará un pase para que enseguida salga el otro jugador colocado en la columna realizada,

deberán trabajar toda la columna esto durara en un tiempo de 5 a 10 minutos, el ejercicio completado.

### **EJERCICIO 5: CONDUCCIÓN DEL BALÓN INDIVIDUAL ZIGZAG**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Mejorar las habilidades como es la agilidad de transportar el balón.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Incentivar al dinamismo y recreación de los jugadores en el campo de juego.



**Desarrollo:** Los jugadores conducen el balón entre los conos al llegar al otro grupo le entregan la pelota al siguiente jugador y se esperan al nuevo turno.

Delimitar la superficie de contacto a trabajar y el paso entre conos utilizando ambas piernas, la distancia de los conos debe ser de 1 mt. a 2 más

### **EJERCICIO 6: CONDUCCIÓN DEL BALÓN CON PASE AL FINAL**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Desarrollar el buen dominio del balón con ejecución de pase

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Fomentar la participación de los jugadores en las actividades realizadas.



**Desarrollo:** De la misma manera el jugador llevara el balón por los conos colocados a una distancia de 1 mt luego se dara un auto pase, y seguirá con la trayectoria ejercicio similar al anterior pero introduciendo un pase al final para dar mayor dinamismo al juego.

### **EJERCICIO 7: CONDUCCIÓN DEL BALÓN SLALOM LARGO**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Incrementar la velocidad y la capacidad de conducir el balón de acuerdo a la coordinación que se necesita en la actividad.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Permitir que el grupo baya progresando poco a poco de manera que se le haga fácil las otras actividades.



**Desarrollo:** Los cono serán colocados a una distancia de 3mts a 4mts de manera que el jugador tenga que realizar la actividad de una manera que pueda realizar velocidad, pausa dominio y conducción del balón.

## **EJERCICIO 8: EL JUGADOR REALIZA UN SLALOM**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Mejorar los tipos de desplazamientos que se realiza con el balón.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Formar al jugador de acuerdo a una forma técnica, de tal manera que vaya evolucionando cada destreza adquirida.

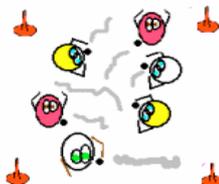


**Desarrollo:** Cada jugador con un balón. Los colocamos en fila uno detrás de otro y todos conduciendo a poca velocidad en línea recta, el ultimo jugador sale de la fila y realiza slalom entre sus compañeros o se coloca el primero avanzando por fuera.

## **EJERCICIO 9: DOMINIO DEL BALÓN EN UNA SUPERFICIE ESTABLECIDA**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Dominar el balón y conducirlo indistintamente de lugar.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Insistir en cada una de las actividades para mejorar y perfeccionar el fundamento técnico.



**Desarrollo:** Los jugadores conducen libremente por el espacio delimitado (“más o menos el ares”) utilizando las superficies de contacto que hemos determinado e intentando no chocar con los compañeros.

## **EJERCICIO 10: CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN TRAYECTORIA RECTILÍNEA**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Incrementar la carrera y dominio del balón, llevándolo de un extremo a otro.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Promover a los jugadores valores de trabajo en equipo en el campo de juego.



**Desarrollo:** Carrera de relevos, los jugadores colocados en dos grupos realizan una conducción de 15 metros hasta un cono, giran en ese lugar y entregan el balón a su segundo compañero y así sucesivamente.

## DRIBLE DEL BALÓN

Viene a ser la capacidad de evitar que te despojen del balón, se usa para evitar que te quiten el balón, viene a ser la habilidad que se tiene para sortear a los oponentes.

Sólo puede lograrse un buen manejo de balón con incontables horas de entrenamiento con cercanía del balón.



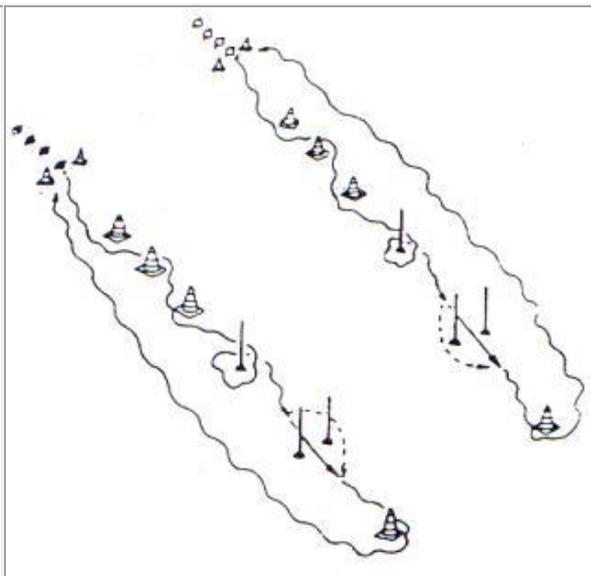
### EJERCICIO 1: PRIMEROS GESTOS DEL DRIBLING

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Mejorar la agilidad de transportar el balón, protegiendo de sus rivales.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Desarrollar el amor propio de su juego con el balón.

#### DESARROLLO

- Salida entre dos conos.
- Conducción del balón entre los conos.
- Eslalon.
- Dominio del balón.
- Rodear el poste y efectuar el circuito inverso.
- Ceder el balón al jugador siguiente. Relevó.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variar la separación de los conos a medida que se hagan pasadas.</li> </ul> <p><b>OBSERVACIONES</b></p> <p>Relevo técnico sencillo, que permite la iniciación a la conducción del balón.</p> <p>Primeros gestos del dribling.</p> <p><b>MATERIAL:</b> 12 conos, 6 postes, petos.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **EJERCICIO 2: EL DRIBLING CON DISTANCIA**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Desarrollar las habilidades de proteger el balón de sus rivales.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Incentivar a la participación por parte de todos los jugadores en el campo de juego.



**Desarrollo:** Nos organizamos en 3 columnas en un espacio de 10 mts

Salen los 3 primeros sorteando con la parte interna del pie conos alineados a 1 mts, se repite la acción hasta que todos hayan realizado 2 veces la actividad.

Luego se practicara respetando el mismo esquema con las diferentes partes del pie incidiendo mayormente en driblar los conos con la planta y parte interior y exterior del pie.

Para darle mayor realismo al dribling ahora se pueden practicar ejercicios intentando superar al compañero oponente, iniciando siempre en 1 vs 1 hasta plantear mini juegos basados en la práctica del dribling.

### **EJERCICIO 3: EL DRIBLING CON MARCACIÓN 1vs1**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Mejorar la agilidad de desmarque de los jugadores en 1vs1

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Inculcar los valores de dedicación y sacrificio por proteger el balón y anotar un gol.



**Desarrollo:** Se forman 2 grupos de 3, alineados frente a frente a una distancia de 12 mts.

Uno de los compañeros realizara la marcación saliendo simultáneamente frente a su compañero, y cambiando al grupo contrario.

Siguiendo el mismo esquema esta vez el compañero que driblea, intentara anotar un gol en cualquiera de las 2 porterías, ubicadas en las esquinas, para luego volver al grupo donde partió.

#### **EJERCICIO 4: EL DRIBLING CON OBSTACULOS**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Dominar el balón, con regates de manera que vaya incrementando la parte técnica dl jugador.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Poner en práctica lo aprendido anteriormente mediante los esfuerzos y la constancia de ir superándose cada día más.



**Desarrollo:** Se forman grupos de 3 o más jugadores, alineados frente a frente a conos colocados a una distancia no mayor de 2mts.

Cada vez que introduzcamos un nuevo tipo de regate haremos pasar a los jugadores por el ejercicio anterior únicamente con la oposición de los conos. Para variar este ejercicio sólo debemos introducir variedad de obstáculos, ya sea en forma de conos, zonas por donde no se puede pasar por ejemplo un triángulo de conos, un cuadrado, poner varios conos juntos realizar más de un regate.

#### **EJERCICIO 5: EL DRIBLING TRABAJO EN PAREJAS**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Eludir al adversario mediante un dribling.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Mejorar la creatividad de los jugadores por realizar un dribling ejecutando de la mejor manera para eludir al adversario.



**Desarrollo:** Los jugadores se sitúan por parejas, el jugador A tiene el balón y su compañero B se sitúa a 5 metros de A.

Con el inicio del ejercicio, el jugador A sale en dirección a B quien viene a su encuentro y realiza el regate que hayamos propuesto, cuando haya superado a su compañero, gira y le envía un pase a B y cambian sus funciones.

El ejercicio sigue cambiando de función con cada regate. La oposición de B comienza siendo nula (solo saliendo al encuentro de A para con la progresión del aprendizaje convertirse en un rival que intenta hacerse con la pelota)

## **EJERCICIO 6: EL DRIBLING CON TIRO A GOL**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Desarrollar la agilidad de realizar un regate frente al adversario para acercarse a la portería.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Seguir perfeccionando las técnicas grupales en beneficio del equipo y de los jugadores.



**Desarrollo:** Colocamos tres defensores intercalados entre el jugador A y la portería a una distancia entre ellos de 10 metros.

El jugador A debe superar al primer adversario con un regate, si lo consigue podrá seguir e intentar desbordar al segundo jugador y si lo consigue al tercero.

Si logra salir airoso de todos los defensores podrá tirar a portería. Los defensores en el momento que son superados dejan de luchar por el balón, ya que no podrán salir de una zona asignada a cada defensor de unos 5 metros de longitud.

### **EJERCICIO 7: EL DRIBLING O REGATE DESPLAZAMIENTO EN TRIANGULO.**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Seguir mejorando los regates de acuerdo a los desplazamientos que se presentan en el campo de juego.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Dedicar más tiempo a la superación de cada jugador enfatizando la insistencia de mejorar día a día.



**Desarrollo:** Los jugadores se colocan en grupos de tres uno en cada cono, exceptuando el cono central.

Con el inicio del ejercicio cada jugador con su balón, encara el cono central realiza el regate al llegar a él y se dirige al cono de su derecha, al llegar allí vuelva a realizar el ejercicio y así sucesivamente.

### **EJERCICIO 8: EL DRIBLING 1vs1 tirar a portería**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Adquirir la habilidad de encarar al adversario y de eludirlo para anotar un gol.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Buscar la manera de superación y constancia en los jugadores, haciéndolos dinámicos en la participación de las actividades.



**Desarrollo:** Situación 1 contra 1. Un jugador actúa como atacante y el otro como defensor, de forma que el atacante debe encarar a su adversario para intentar tirar a portería.

### **EJERCICIO 9: EL DRIBLING EN ACCIÓN DE JUEGO**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Realizar un partido de 1 vs 1 tratando de eludir siempre al adversario mediante los regates.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Mejorar la creatividad mediante los ejercicios ejecutados en finalizar una acción de juego.



**Desarrollo:** Partido 1 contra 1 en espacio reducido y con porterías pequeñas. Se puede organizar a modo de torneo de divisiones tal como se explica en la parte de juegos de este trabajo.

### **EJERCICIO 10: EL DRIBLING ganar el balón e ir a portería**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Desarrollar la astucia de ganar un balón y tirar a gol.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Incrementar los valores deportivos de perseverancia y constancia en el perfeccionamiento de los ejercicios.



**Desarrollo:** El pañuelo con balón. Los jugadores se dividen en dos equipos y se numeran del 1 al x.

El entrenador dirá un número y los dos jugadores con dicho número saldrán a disputar el balón e intentar conseguir gol en una la portería del equipo contrario.

## PATEO DEL BALÓN “REMATE”

El pateo o remate del balón es una técnica fundamental y versátil usada para disparar hacia el arco contrario y así tratar de asegurar un gol.

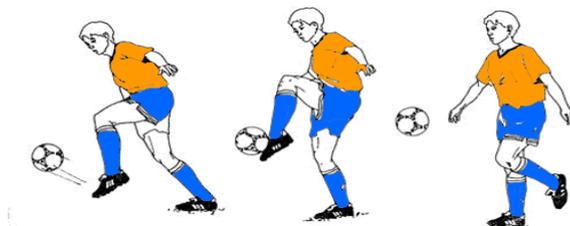
Todo jugador sabe, por propia experiencia, lo importante que es no sólo el remate al arco sino, precisamente, el aprovechamiento de oportunidades, aunque la pelota no alcance el destino previsto o una hábil defensa impida la concreción del gol.

Nada hace decaer más el entusiasmo de un equipo atacante, que la pérdida de las oportunidades que se le ofrecen en un partido.

El tiro a gol es la consumación lógica de un ataque, con él y en él se manifiestan iniciativa, decisión, consecuencia, voluntad y determinación. (ver fig. 9) las posibilidades de provocar y aprovechar oportunidades de goles tienen que considerarse y concientizarse en todos los jugadores por medio de una ejercitación condicionada libre y perseverante.

Los tiros a gol pueden ser: Y se clasifican por su dificultad:

- a) Razos, A pie firme.
- b) A media altura, Con desplazamiento.
- c) Altos, Con salto.
- d) De bote pronto.



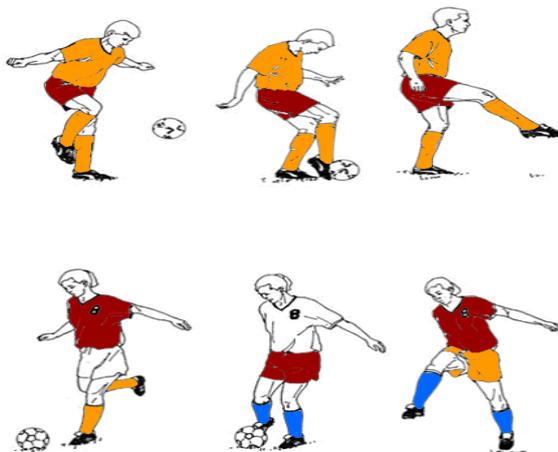


Fig. 9. Ejemplo de secuencia de tiro a gol a pie firme.

### EJERCICIO 1: TIRO O REMATE

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Conocer el tipo de remate que se realizara de acuerdo a un juego de fútbol

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Propiciar el entusiasmo por ir mejorando su técnica de remate.



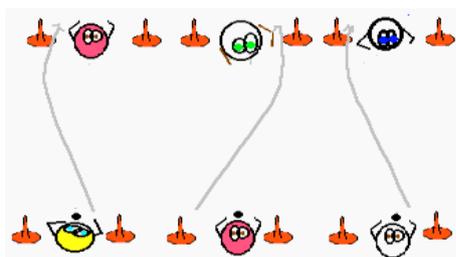
**Desarrollo:** Los jugadores se colocan por parejas tal como indica el gráfico que colocamos a continuación y realizan tiros a una portería formada por dos conos, de tal forma que la pelota pase entre los dos conos.

El entrenador delimitará el tipo de lanzamiento a realizar y es necesario que realice las correcciones oportunas con sus jugadores.

## EJERCICIO 2: TIRO O REMATE CON DEFENSA

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Perfeccionar el tiro o remate a gol en una portería que esta defendida.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Fomentar la disciplina y el espíritu ganador.

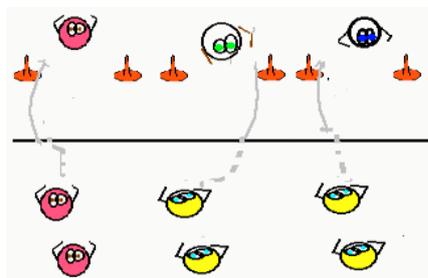


**Desarrollo:** Siguiendo el esquema anterior ahora los jugadores se colocan con una portería formada de conos para cada uno y intentar conseguir gol en la portería contraria y defender la suya.

## EJERCICIO 3: TIRO O REMATE SIN DEFENSA

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Mejorar la técnica de remate mediante proyecciones de tiros altos o bajos

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Buscar que todos los jugadores sean cooperativos dentro de la actividad.



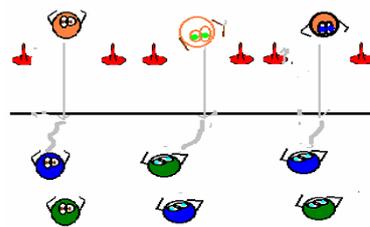
**Desarrollo:** Formamos tres grupos de jugadores y los colocamos tal como muestra el dibujo adjunto. Un jugador de cada grupo se coloca detrás de la portería de conos de su equipo y el primer jugador del grupo

se sitúa con un balón. El ejercicio se inicia con el tiro a puerta del jugador que después de conducir unos metros intenta conseguir gol en la portería. Después del lanzamiento el jugador de detrás de la puerta recoge el balón y vuelve a la fila y su puesto es ocupado por el lanzador.

#### **EJERCICIO 4: TIRO O REMATE SIN DOMINIO DE BALÓN**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Perfeccionar el remate del balón sin control del mismo.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Incentivar a la participación de la actividad en todo el grupo.



**Desarrollo:** Siguiendo el mismo esquema del ejercicio anterior con los jugadores en las mismas posiciones, el jugador de detrás de la portería es quien pasa la pelota al que realizará el tiro quien sin controlar la pelota lanzará a portería.

#### **EJERCICIO 5: TIRO O REMATE CON DEVOLUCIÓN DEL COMPAÑERO**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Adquirir el buen control del balón para tirar a portería en cualquier dirección.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Fomentar la disciplina del trabajo en equipo.



**Desarrollo:** Colocamos un jugador en el borde del área y el resto del equipo situado a unos 15 metros de la frontal con un balón.

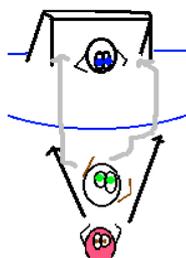
El primer jugador pasa a su compañero quien le devolverá a derecha o izquierda y éste realizará el tiro a puerta.

Cuando acaba el tiro ocupa la posición del jugador que realiza el pase y el pasador recoge la pelota y vuelve a la fila.

### **EJERCICIO 6: TIRO O REMATE CON CAMBIOS DE DIRECCIÓN**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Observar el cambio de dirección que puede dar al balón de acuerdo a un remate.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Evitar que el grupo tenga una baja autoestima por lo no aprendido, promover la igualdad ante todos.



**Desarrollo:** Los jugadores se colocan por parejas los dos mirando hacia la portería. El primer jugador se sitúa sin balón y su compañero que está detrás de él con una pelota.

El jugador con balón pasa a su compañero a derecha o izquierda para que cuando él vea la pelota salga a tirar a portería.

Si el pase va a la derecha se remata con la derecha y si va hacia la izquierda con la pierna izquierda.

### **EJERCICIO 7: TIRO O REMATE DERECHA - IZQUIERDA**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Adquirir la perfección de la actividad de rematar un balón izquierdo o derecho.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Promover el respeto de los compañeros en todas las actividades que se realicen.



**Desarrollo:** Colocamos a los jugadores en la frontal del área tal como muestra el gráfico adjunto.

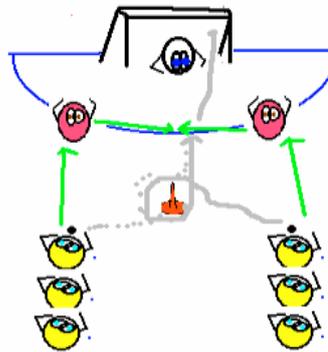
Los jugadores de la parte A deben lanzar hacia el palo contrario y los de la parte B del mismo modo (“ hay que cruzar el balón de sitio”).

Para que sepan cómo hay que realizar la trayectoria colocamos los conos, de forma que el balón debe coger efecto para alojarse en el lado de la portería que hemos delimitado.

## EJERCICIO 8: TIRO O REMATE DESPLAZAMIENTO Y PASE

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Incrementar la rapidez en la ejecución del ejercicio de recibir el pase y rematar a portería.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Profundizar los valores deportivos dentro del campo de juego.



**Desarrollo:** Colocamos a los jugadores en dos grupos situados unos 15 metros de la frontal de área.

Un jugador de cada grupo se situará en la frontal para recibir el pase de sus compañeros.

El primer jugador de cada grupo, realiza un pase al compañero que está en la frontal y corre a dar una vuelta a un cono central situado en el camino, para acto seguido recibir el pase de su compañero y rematar a portería.

## EJERCICIO 9: TIRO O REMATE CON PASE DE LINEA DE FONDO

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Receptar el pase para luego rematar a portería.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Hacer que todos los jugadores se interesen más en la clase para perfeccionar los tipos de remate que se pueden dar.



**Desarrollo:** Los jugadores se distribuyen por parejas y se colocan uno de cada pareja en los diferentes conos situados a 10 metros de la frontal del área, de forma que forman dos partes unos a derecha y otros a izquierda de la portería.

El jugador A de cada grupo pasa el balón a B quien conduce el balón hasta la línea de fondo y le pasará la pelota hacia A para que remate a puerta.

Cada vez cambiamos las posiciones de las parejas y después de unos minutos las posiciones de los dos grupos.

## **EJERCICIO 10: TIRO O REMATE “PAREDES”**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Trabajar en parejas llevando el balón desde un extremo para luego rematar uno de ellos.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Transmitir los valores de superación, y valor de sí mismo para realizar las actividades de una manera que contribuya a mejorar al equipo.



**Desarrollo:** Paredes. Los jugadores avanzan realizando paredes al primer toque hacia la portería haciendo para la pelota entre los conos colocados de forma rectilínea en el terreno de juego.

En cada ocasión tira a portería el jugador de la izquierda

## **PASE DEL BALÓN**

El pase es la explotación de la posesión al transferir el balón de un compañero a otro. Los pases pueden ser ofensivos o defensivos por naturaleza. Sin importar su propósito, los pases siempre son ejecutados con el deseo de mantener la posesión del balón.

El fútbol es un juego de conjunto, en el cual es imprescindible que los jugadores pasen la pelota entre sí, para poder avanzar a la portería contraria.

Los pases a nivel del pasto son más fáciles de recibir por un compañero.

Los pases se clasifican de la siguiente manera:

a) Por su extensión:

b) Por su dirección:

Cortos. * Hacia atrás.

Largos * Laterales.

Diagonales.

### **EJERCICIO 1: PASE DEL BALÓN LO MÁS CLÁSICO**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Desarrollar la técnica del pase con trabajo en equipo.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Incrementar el trabajo en equipo y respeto hacia sus compañeros.



**Desarrollo:** Comenzamos por lo más clásico, colocando a los jugadores por parejas uno delante del otro a unos metros de distancia y realizan pases tal como el entrenador explique.

Importante las correcciones en esta serie de ejercicios ya que es fácil controlar a los jugadores con esta disposición de ejercicio.

## **EJERCICIO 2: PASE DEL BALÓN**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Jugar juegos de pases con grupos masivos.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Fomentar la participación de los niños en el campo de juego.



**Desarrollo:** Los participantes formados en círculo, pasan el balón a un compañero y corren hacia él, para ocupar su lugar, dar el pase y seguir recorriendo en cada una de las posiciones de los compañeros.

### **EJERCICIO 3: PASE DEL BALÓN EN TRENZA**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Mejorar la concentración y coordinación en la ejecución del pase

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Incentivar a la cooperación mutua entre los jugadores.

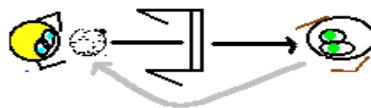


**Desarrollo:** Pase en trenza de a tres. Los participantes formados de tres en línea deberán transportar el balón desarrollando así la conducción como el pase, este ejercicio se lo hará de forma cruzada o trenza de manera que despierta la coordinación y buena ejecución del pase a los compañeros.

#### **EJERCICIO 4: PASE DEL BALÓN CON OBSTÁCULO UNA VALLA**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Dominar la recepción y el pase del balón.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Mejorar la participación de los jugadores por seguir creciendo en la parte técnica como en valores deportivos.



**Desarrollo:** Colocamos a los jugadores por parejas con un balón y uno a cada lado de una valla a 3 o 4 metros de distancia. Un jugador realiza el pase por debajo de la valla y el otro le devuelve la pelota por encima de la valla.

También se realiza con el pase por los lados de la valla, cada jugador por un costado.

#### **EJERCICIO 5: PASE DEL BALÓN CON PAREDES**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Coordinar el pase cuando exista los desplazamientos.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Transmitir el valor de la seguridad, ya que en orientándose de forma acertada tanto en su vida personal, como social.



**Desarrollo:** Los jugadores puestos por parejas se desplazan por el terreno de juego realizando paredes al primer toque o también controlando la pelota.

### **EJERCICIO 6: PASE DEL BALÓN CON ZONAS LIBRES**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Observar donde está el jugador para realizar el pase donde este se coloque.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Incentivar a la superación del grupo de jugadores, mejorando sus aptitudes en la cancha.



**Desarrollo:** Los jugadores se colocan por parejas con un balón en dos conos tal como muestra el gráfico, dejando un tercer cono libre.

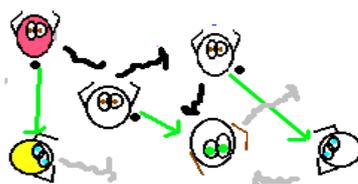
El jugador con balón le pasa la pelota a su compañero y se dirige a ocupar el cono que está libre, su compañero controla y le devuelve el pase, ahora el segundo pasador marcha a ocupar el cono libre.

El ejercicio se desarrolla de igual forma ocupando el cono libre cada jugador después de cada pase.

## EJERCICIO 7: PASE DEL BALÓN CON DESPLAZAMIENTOS

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Incrementar las capacidades físicas de los jugadores como su habilidad con el balón.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Fomentar la solidaridad dentro del campo de juego, en base a los demás jugadores.



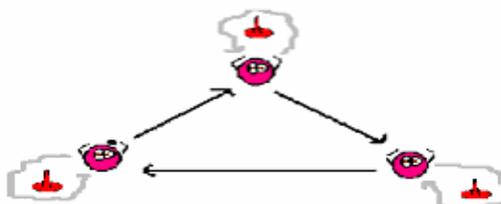
**Desarrollo:** Por parejas, los jugadores se desplazan por el terreno de juego realizando pases.

Cada jugador al recibir el pase controla la pelota, conduce tres o cuatro toques, realiza el pase y busca otro espacio para recibir el siguiente pase de su compañero.

## EJERCICIO 8: PASE DEL BALÓN CON GIRO

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Perfeccionar el pase del balón con giros, entregarlo con precisión al compañero.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Desarrollar la participación grupal.



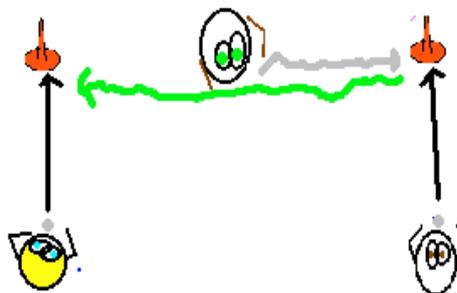
**Desarrollo:** En grupos de tres formando un triángulo los jugadores se van pasando la pelota tal como haya indicado el entrenador.

Después de cada pase deben girar y dar la vuelta a un cono que tiene cada jugador a su espalda, volviendo rápido para recibir el nuevo pase.

### **EJERCICIO 9: PASE DEL BALÓN CON CARRERA**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Incrementar la velocidad y perfección de entregar o devolver un pase a su compañero

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Fomentar la equidad entre los compañeros, de manera que puedan desempeñarse como verdaderos deportistas dentro de la cancha de juego.



**Desarrollo:** Los jugadores se sitúan tal como muestra el gráfico adjunto.

El jugador que está situado entre los dos conos recibe los pases de sus compañeros de forma que el pase de A corre al cono de la derecha y devuelve el pase hacia A, luego se va al cono contrario a recibir el pase de B.

Este tipo de ejercicio se lo debe realizar de acuerdo al tiempo establecido por el entrenador debe ser en un tiempo de 5 a 10 minutos e ir intercambiando los jugadores para que todos realicen el trabajo de pase del balón.

## EJERCICIO 10: PASE DEL BALÓN PERFECCIONANDOLO

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Mejorar la agilidad y perfección del pase entre jugadores, coordinando sus movimientos.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Inculcar los valores de dedicación, de esfuerzo y sacrificio para mejorar las actividades que realicen.



**Desarrollo:** Los jugadores se colocan en grupos de 4 y se van pasando el balón entre ellos intentando que la pelota no toque ninguno de los conos que tenemos distribuidos por el terreno de juego tal como se muestra en el dibujo.

## RECEPCIÓN DEL BALÓN

Viene a ser la capacidad de recibir el balón luego que un compañero diera un pase

Sólo puede lograrse un buen manejo de balón con incontables horas de entrenamiento con cercanía del balón.

Para que se lleve a cabo una recepción correcta, hay que tomar en cuenta cuatro planos imaginarios con relación al cuerpo: plano bajo (pies), dos planos intermedios (muslo y pecho) y plano alto (cabeza) o recepción con los pies (plano bajo) se puede recibir o parar con la parte interna y externa del pie.

### EJERCICIO 1: RECEPCIÓN DEL BALÓN CON DOS COMPAÑEROS

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Aumentar la capacidad de desenvolvimiento personal al recibir el balón

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Mejorar la cooperación entre compañeros



**Desarrollo:** En tríos 2 compañeros de azul cada uno con un balón dan un pase alternadamente con las manos al compañero de rojo que se ubica a una distancia de 3 mts entre sus compañeros, el compañero de rojo

recepiona y devuelve el balón para jugar seguidamente con su otro compañero que realizara el mismo procedimiento.

## **EJERCICIO 2: RECEPCIÓN DEL BALÓN EN ROMBO**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Adquirir la agilidad en recibir el balón y devolverlo de la misma manera.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Fomentar el entusiasmo y la participación del jugador por incrementar su potencial físico.

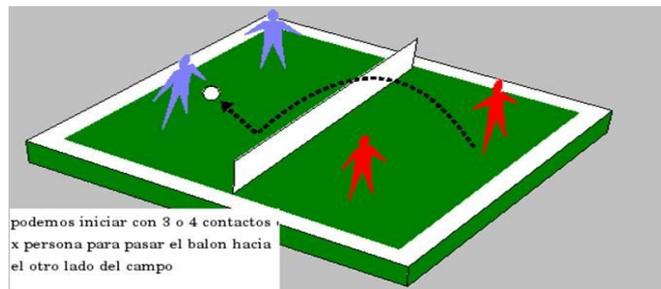


**Desarrollo:** Cuatro alumnos ubicados en rombo o cuadrado van lanzando a un compañero situado en el centro quien recepiona y se la entrega al siguiente, en sentido horario a las agujas de reloj.

## **EJERCICIO 3: RECEPCIÓN Y PASE fútbol tenis**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Mejorarla coordinación y estabilidad de recibir y entregar un pase.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Incentivar a la participación de los jugadores a la creatividad en el campo de juego.



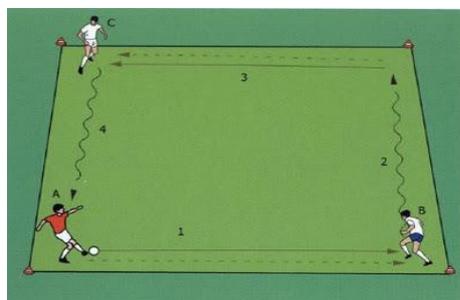
**Desarrollo:** Siguiendo con el aprendizaje de lo fácil a lo difícil y de lo simple hacia lo complejo, aquí podemos plantear a nuestros alumnos un fútbol tenis adecuando nuestros materiales a la actividad.

El juego consiste en recepcionar y pasar el balón hacia el otro lado del campo dividido sea por una red o simplemente conos alineados, en caso no se tuvieran estos elementos podemos solo jugar con una línea divisoria.

#### **EJERCICIO 4: RECEPCIÓN CONDUCCIÓN Y PASE**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Incrementar las destrezas de los jugadores como es el desplazamiento recepción y entrega.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Inculcar siempre a la práctica de valores deportivos que le servirán dentro del campo de juego como en la sociedad.



**Desarrollo:** Para el desarrollo del ejercicio necesitaremos únicamente cuatro conos para delimitar el espacio requerido, y un balón. Participan tres jugadores dejando libre una de las esquinas.

- ✓ El jugador A pasa el balón a B
- ✓ El jugador B controla el balón dejando orientado hacia el cono de arriba
- ✓ El jugador A corre hacía donde estaba el jugador B
- ✓ El jugador B conduce el balón hasta el cono
- ✓ El jugador B pasa al jugador C
- ✓ El jugador C controla el balón dejando orientado hacía el cono de abajo
- ✓ El jugador B corre hacía donde estaba el jugador C
- ✓ El jugador C conduce hacía el cono y pasa al jugador A

El ejercicio busca que los controles sean orientados. Es decir en un solo movimiento o toque tenemos que ser capaces de recibir un balón de frente y dejarlo a disposición de conducirlo a 90 grados de la dirección de la que venía.

Estos controles se tienen que realizar con distintas partes del pie para ir mejorando en los distintos modos de realizarlo.

Las distancias variaran en función de la edad de los jugadores y del dominio del balón que tengan. Y el entrenador les tiene que insistir mucho en realizar fintas antes de recibir el balón.

### **EJERCICIO 5: RECEPCIÓN DE BALÓN CON EL PECHO**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Desarrollar el buen dominio técnico de receptar el balón con diferentes partes del cuerpo.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Expresar siempre el valor competitivo que se debe requerir en el campo de juego.



**Desarrollo:** El trabajo lo realizaran en parejas colocados a una distancia de 3 mts aproximadamente, mientras que el ejercicio consiste en recibir el balón, el compañero lanzara el balón y este llegara a recibir el balón con el pecho sin dejar lo dar un bote para luego pasarlo al mismo.

Este ejercicio se lo hará de 3 minutos y luego cambiara al otro compañero, trabajando los dos simultáneamente.

#### **EJERCICIO 6: RECEPCIÓN DE BALÓN CON LA PIERNA**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Dominar el balón para luego ejecutar el pase o la devolución al compañero.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Fomentar la participación de los jugadores, incrementando los valores de responsabilidad de cada uno de sus actos.



**Desarrollo:** Este trabajo será idéntico al anterior, lo realizaran en parejas colocados a una distancia de 3 mts aproximadamente, mientras que el ejercicio consiste en recibir el balón, el compañero lanzara el balón y este llegara a recibir el balón con la pierna sin dejar lo dar un bote para luego pasarlo al mismo.

Este ejercicio se lo hará de 3 minutos y luego cambiara al otro compañero, trabajando los dos simultáneamente.

### **EJERCICIO 7: RECEPCIÓN DE BALÓN CON LA CABEZA**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Buscar dominar el balón con la parte de la cabeza para luego conducirlo, rematar o pasar el balón a un compañero.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Enfatizar el valor de honestidad, y perseverancia hacia el trabajo efectuado de acuerdo a la práctica deportiva de fútbol.



**Desarrollo:** Este trabajo será idéntico al anterior, lo realizaran en parejas colocados a una distancia de 3 mts aproximadamente, mientras que el ejercicio consiste en receptor el balón, el compañero lanzara el balón mientras que el otro lo receptara con la cabeza para luego devolverlo al mismo compañero que lo lanzo, realizar algunas repeticiones para luego cambiarse simultáneamente trabajando los dos el mismo tiempo impartido por el profesos o entrenador.

### **EJERCICIO 8: RECEPCIÓN Y DOMINIO DEL BALÓN**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Perfeccionar la técnica de dominio y recepción del balón mejorando las habilidades que presente cada jugador.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Profundizar los temas de perseverancia hacia la práctica de fútbol, que quien aprende mas es el que más énfasis pone en la actividad.



**Desarrollo:** Individualmente, cada jugador con un balón, se lanza el balón hacia delante para controlar con el pecho, con el muslo, con la cabeza,... después de un bote.

Después de conducir unos metros por el espacio se repite la misma acción. (los jugadores se reparten por el espacio de juego).

### **EJERCICIO 9: RECEPCIÓN BUSCAR EL BALÓN**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Mejorar las habilidades y destrezas de los jugadores de acuerdo a los fundamentos técnicos de fútbol como es en este caso la recepción del balón.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Hacer que cada uno de los jugadores vayan tomando conciencia sobre el juego limpio que debe prevalecer en la cancha.



**Desarrollo:** Los jugadores colocados por parejas con un balón, realizan un pase hacia su compañero quien en lugar de esperar la llegada de la pelota, sale a su encuentro y controla dentro de una zona delimitada para tal efecto, tal como muestra el gráfico.

## **EJERCICIO 10: RECEPCIÓN DEL BALÓN DESPLAZÁNDOSE**

**OBJETIVO – TÉCNICO FÍSICO:** Incrementar el potencial físico y su rapidez para recibir un balón que sea pasado por un jugador.

**OBJETIVO – VOLITIVO:** Incentivar la participación de todos los jugadores de manera que todos vayan conociendo el trabajo en equipo de acuerdo a la actividad que se realice.



**Desarrollo:** Colocamos a los jugadores por grupos de tres y los distribuimos tal como nos indica el gráfico situado más abajo.

El jugador B pasa el balón a su compañero A quien controla la pelota y devuelve el pase a su compañero B, corre a dar la vuelta a un cono situado a su izquierda para encararse hacia C y recibir el pase de éste, controla y devuelve el pase a C, da la vuelta al otro cono situado siempre a su izquierda y quedará orientado hacia B, con el que repetirá el mismo esquema realizado anteriormente.

El ejercicio puede realizarse con balones que lleven diferentes trayectorias (rasos o aéreos).

El tipo de control lo marca el entrenador en función de lo que pretendamos trabaja



## 6.7.-METODOLOGIA. MODELO OPERATIVO

TEMA: Elaboración de una guía práctica de los fundamentos técnicos del fútbol que contribuya al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños del 7mo año de educación básica de la Escuela Liceo Joaquin Lalama.

**Cuadro № 37 Modelo Operativo**

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Elaborar una guía práctica de los fundamentos técnicos del fútbol que contribuya al desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de 7mo año de educación básica de la escuela Liceo Joaquin Lalama.	Fundamentos técnicos del futbol. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manejo del Balón</b></li> <li>• <b>Drible del Balón</b></li> <li>• <b>Pateo del Balón</b></li> <li>• <b>Pase del Balón</b></li> <li>• <b>Recepción del Balón</b></li> </ul>	Aplicar ejercicios que faciliten el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños en base a los fundamentos técnicos del fútbol.	Se cuenta con una guía práctica de ejercicios sobre los fundamentos técnicos de fútbol que contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas de los niños del 7mo año de educación básica.	Investigador. Niños del 7mo año de educación básica. Docentes del área de cultura física	Se realizara de acuerdo al tiempo establecido por las autoridades del plantel en relación con el área de cultura física

**Elaborado por: Miguel Zurita**

**Cuadro № 38 Plan de Acción**

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Concientización de los resultados de la investigación.	Hasta el 30 de Enero del 2013 se socializara el 100% de la propuesta en la Escuela Liceo Joaquin Lalama para conocer los resultados de la investigación.	Organizar el esquema de concientización. Reunir a los docentes del área de Cultura Física para la explicación sobre el tema de investigación	Computador Proyector Documentos de apoyo Circulares de convocatoria.	Se realizara de acuerdo al tiempo establecido por las autoridades del plantel en relación con el área de cultura física
Planificación de la propuesta	Hasta el 30 de Enero del 2013	Analizar los resultados. Construir la propuesta. Presentar a las autoridades del plantel	Equipo de computación Materiales de oficina.	
Ejecución de la propuesta	En el año lectivo 2012-2013 se ejecutara la propuesta en el 100%	Poner en marcha la propuesta de acuerdo a las fases programadas.		
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente.	Capacitar a los docentes del área de Cultura Física Elaborar informes sobre el aprendizaje del niño.		

**Elaborado por: Miguel Zurita**

## 6.8.-ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

**Cuadro Nº 39**

<b>ORGANISMO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>FASES DE RESPONSABILIDAD</b>
Autoridades del plantel  Equipo de trabajo Trabajo con los niños del 7mo año de educación básica.	Autoridades del plantel. Docentes del área de Cultura Física.  Investigador. Sr. Miguel Zurita	Organización del proceso de investigación.  Diagnostico situacional. Discusión y aprobación. Programación operativa. Ejecución del proyecto.

**Elaborado por: Miguel Zurita**

**Cuadro Nº 40 Recursos humanos**

<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>Nº</b>
Niños del 7mo año de educación básica de la escuela Liceo Joaquin Lalama	67
AUTORIDADES DEL PLANTEL Director: Dr. Rafael Romero Villaroel Profesor de Cultura Física Lic. Fabián Rodrigo Sánchez Torres Vicerrector	3
INVESTIGADOR: Sr. Miguel Zurita	1
<b>RECURSOS ECONOMICOS</b> Todos los gastos requeridos para el desarrollo del presente trabajo investigativo correrán a cargo del investigador.	

**Elaborado por: Miguel Zurita**

## 6.9.-PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro Nº 41

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	<p><b>Interesados en la evaluación.</b></p> <p>Equipo de gestión</p> <p>Equipo de proyecto(micro proyecto)</p>
¿Por qué evaluar?	<p><b>Razones que justifican la evaluación.</b></p> <p>Conocer el desarrollo de habilidades y destrezas en base a los fundamentos técnicos de fútbol</p>
¿Para qué evaluar?	<p><b>Objetivos del plan de acción.</b></p> <p>Para mejorar la enseñanza sobre los fundamentos técnicos de fútbol.</p>
¿Qué evaluar?	<p><b>Aspectos a ser evaluados.</b></p> <p>El aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en los niños del 7mo año de educación básica.</p>
¿Quién evalúa?	<p><b>Personal encargado de evaluar.</b></p> <p>Docentes de área de Cultura Física.</p>
¿Cuándo evaluar?	<p><b>En periodos determinados de la propuesta.</b></p> <p>Al inicio del proceso y al final de las clases impartidas sobre los fundamentos técnicos de fútbol.</p>
¿Cómo evaluar?	<p><b>Proceso metodológico.</b></p> <p>Mediante observación. Test, entrevistas, evaluaciones de lo aprendido.</p>
¿Con que evaluar?	<p><b>Recursos</b></p> <p>Fichas, registro, cuestionarios</p>

Elaborado por: Miguel Zurita

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

### **1.- BIBLIOGRAFIA**

- LUXBACHER A. Joseph, Juegos y Ejercicios de Fútbol, Editorial Joseph.
- JIMENEZ T. Juan Osvaldo, "Formación deportiva" Edición, soluciones editoriales.
- JIMENEZ T. Juan Osvaldo, "Características del fútbol y el futbolista" Edición, soluciones editoriales.
- COOK Malcom, "Ejercicio de fútbol para niños" pag. 128
- CLIVE Gifford "El arte del fútbol" Edición primera.
- MAHLO. F. (1981). *La acción táctica en el juego..* Editorial Pueblo y Educación.
- DÍAZ, F. Y Becerra, F. Medición y evaluación de la Educación física y Deportes. Inversora Copy S.A., Caracas, 1981.
- BENEDEK Endré "Fútbol 250 ejercicios de entrenamiento" Editorial Paidotribo, era Edición.
- RUI Pacheco, "La enseñanza y el entrenamiento de fútbol", Editorial Paidotribo.
- Diccionario básico ilustrado " Joffre Venegas Jiménez"
- Diccionario Enciclopédico ilustrado "Océano Uno" edición 1995

## WEBGRAFIA

- <http://clubensayos.com/Temas-Variados/Fundamentos-Tecnicos-Del-Futbol/128439.html>
- <http://yeffri987.galeon.com/aficiones1333224.html>
- <http://www.emagister.com/curso-ejercicio-fisico/coordinacion>
- [http://www.portalfitness.com/articulos/entrenamiento/el_entrenamiento.htm](http://www.portalfitness.com/articulos/entrenamiento/el_entrenamiento.htm)
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Habilidad-Capacidad-y-Destreza/1388727.html>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Destreza>
- <http://es.scribd.com/doc/26619563/habilidad-y-destreza>
- <http://unikids.com.ec/blog/?p=133>
- <http://www.slideshare.net/erikasierrat21/desarrollo-integral-del-nio>
- <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060618163717AA57WEa>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica](http://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica)

## 2. ANEXOS

### ANEXO N° 1

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CULTURA FISICA**  
**LICENCIATURA EN CULTURA FISICA**

#### ENCUESTA A NIÑOS

Encuesta dirigida a los niños de la escuela Liceo Joaquín Lalama perteneciente a la ciudad de Ambato.

**Objetivo.-** conocer la opinión de los niños de la escuela Liceo Joaquín Lalama perteneciente a la ciudad de Ambato, sobre los fundamentos técnicos de fútbol y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Coloque una **X** a lo que usted crea conveniente:

1. ¿Cree usted que el manejo del balón ayuda al desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol?

SI

NO

2. ¿Piensa usted que el drible con el balón contribuye a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol?

SI

NO

3. ¿Está usted de acuerdo que las formas de patear el balón, o despejarlo ayuda al desarrollo de la técnica del futbol?

SI

NO

4. ¿Cree usted que el fundamento técnico como el pase mejora los pases defensivos u ofensivos?

SI

NO

5. ¿Cree usted que el desarrollar la recepción del balón ayuda a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol?

SI

NO

6. ¿Cree usted que mejorar el desarrollo potencial y astucia en base a los movimientos mejora las habilidades?

SI

NO

7. ¿Cree usted que los ejercicios físicos y la práctica ayuda a mejorar las destrezas en los estudiantes?

SI

NO

8. ¿Piensa usted que el desarrollo de las cualidades físicas ayuda a mejorar las habilidades y destrezas?

SI

NO

9. ¿Cree que realizar y practicar actividades físicas ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas?

SI

NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



5. ¿Cree usted que el desarrollar la recepción del balón ayuda a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en los niños?

SI

NO

6. ¿Cree usted que mejorar el desarrollo potencial y astucia en base a los movimientos mejora las habilidades en los niños?

SI

NO

7. ¿Cree usted que los ejercicios físicos y la práctica ayuda a mejorar las destrezas en los niños?

SI

NO

8. ¿Piensa usted que el desarrollo de las cualidades físicas ayuda a mejorar las habilidades y destrezas en los niños?

SI

NO

9. ¿Cree que realizar y practicar actividades físicas ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños?

SI

NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



5. ¿Cree usted que el desarrollar la recepción del balón ayuda a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en su hijo?

SI

NO

6. ¿Cree usted que mejorar el desarrollo potencial y astucia en base a los movimientos mejora las habilidades en su hijo?

SI

NO

7. ¿Cree usted que los ejercicios físicos y la práctica ayuda a mejorar las destrezas en su hijo?

SI

NO

8. ¿Piensa usted que el desarrollo de las cualidades físicas ayuda a mejorar las habilidades y destrezas en su hijo?

SI

NO

9. ¿Cree que realizar y practicar actividades físicas ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas en su hijo?

SI

NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## GRAFICOS

### DRIBLE



### PATEO "REMATE"



### MANEJO DEL BALÓN



### RECEPCIÓN



### PASES



