



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Secretariado en Español

TEMA:

“El Maltrato Infantil de los padres de familia incide en el desarrollo de la personalidad de las Estudiantes de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños de Agua Santa durante el período lectivo 2009 – 2010”

AUTORA:

Delia Marlene Reyes Freire

TUTOR:

Dr. MSc. Héctor Silva Escobar

Ambato – Ecuador

2010

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Héctor Silva Escobar CC. 180089204-2 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: : “El Maltrato Infantil de los Padres de Familia incide en el desarrollo de la personalidad de las estudiantes de la escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños de Agua Santa durante el período lectivo 2009 – 2010” desarrollado por la egresada Delia Marlene Reyes Freire, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 27 de marzo del 2010

.....
Dr. MSc. Héctor Silva Escobar
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Delia Marlene Reyes Freire

CC. 1803497583

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El maltrato infantil de los padres de familia incide en el desarrollo de la personalidad de las estudiantes de la escuela pablo Arturo Suárez del cantón Baños de Agua Santa durante el período lectivo 2009 – 2010”, presentada por la Srta. DELIA MARLENE REYES FREIRE, egresada de la Carrera de promoción marzo – julio 2009 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de (9/10) nueve sobre diez. En razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Paúl Acosta Pérez

.....
M.Sc. Marcelo Parra Bonilla

DEDICATORIA

Es un gran orgullo para mí dedicar este trabajo de investigación a las personas que más quiero y que siempre me supieron apoyar para poder cumplir mis sueños como son: mi padre, mi esposo y mi hija; quienes siempre estuvieron a mi lado ya que gracias a ellos estoy cumpliendo mis metas.

Que Dios les ampare y les bendiga siempre.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial a Dios por no desampararme nunca.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a sus docentes por sus enseñanzas que con nobleza y entusiasmo vertieron todos sus conocimientos en mi alma; a la comunidad educativa de la escuela Pablo Arturo Suárez por la apertura para realizar mi trabajo investigativo.

Mis compañeras con las que e compartido muchos momentos alegres y tristes.

A mi esposo por apoyarme tanto en lo moral como en lo económico y a toda mi familia.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
Portada.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del tribunal.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Cuadros e ilustraciones.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Interrogantes (subproblemas).....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
CAPITULO II.....	12
2 Marco teórico.....	12
2.1 Antecedentes investigativos.....	12

2.2 Fundamentación filosófica.....	13
2.3 Fundamentación Legal.....	13
2.4 Categorías Fundamentales.....	15
2.4.1 Conceptualización de maltrato infantil.....	16
2.4.1.1 Insulto.....	16
2.4.1.2 Agravio.....	16
2.4.1.3 Humillación.....	16
2.4.1.4 Ofensa.....	17
2.4.1.5 Agresividad.....	17
2.4.1.6 Concepto General.....	17
2.4.1.7 Concepto Psiquiátrico.....	17
2.4.1.8 Concepto Psicológico.....	18
2.4.1.9 Concepto Sociológico.....	18
2.4.1.10 Concepto Jurídico.....	18
2.4.2 Características del Maltrato Infantil.....	19
2.4.2.1 Experiencias vividas.....	19
2.4.2.2 Estrés.....	20
2.4.2.3 Falta de educación de los padres.....	20
2.4.3 Tipos de Maltrato Infantil.....	21
2.4.3.1 Maltrato Físico.....	21
2.4.3.2 Maltrato Emocional.....	21
2.4.3.3 Abuso Sexual.....	21
2.4.4 Causas del Maltrato Infantil.....	22
2.4.4.1 Económicas.....	22
2.4.4.2 Culturales.....	22
2.4.4.3 Sociales.....	23
2.4.4.4 Familia.....	23
2.4.5 Efectos del Maltrato Infantil.....	24
2.4.5.1 Timidez.....	24
2.4.5.2 Depresión.....	25
2.4.2.1 Conceptualización de desarrollo de la personalidad.....	26

2.4.2.1.1 El temperamento.....	26
2.4.2.1.2 Carácter.....	27
2.4.2.1.3 Inteligencia.....	27
2.4.2.1.4 Concepto Naturalista.....	28
2.4.2.1.5 La educacionalista.....	28
2.4.2.2 Características de la personalidad.....	29
2.4.2.2.1 Consistente.....	29
2.4.2.2.2 Diferenciadora.....	29
2.4.2.2.3 Evolutiva.....	29
2.4.2.2.4 No predictiva.....	30
2.4.2.3 Causas de la personalidad.....	30
2.4.2.3.1 Factores Biológicos.....	30
2.4.2.3.2 Factores Ambientales.....	31
2.4.2.4 Efectos de la personalidad.....	32
2.4.2.4.1 Los genes.....	32
2.4.2.4.2 La integración.....	32
2.4.2.4.3 Los valores.....	32
2.5 Hipótesis.....	33
2.6 Señalamiento de variables.....	33
CAPITULO III.....	34
3 METODOLOGIA.....	34
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	34
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	34
3.3 Población y muestra.....	35
3.4 Operacionalización de variables.....	37
3.5 Plan de recolección de información.....	39
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	39
CAPITULO IV.....	40
4 ANALIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41

4.1 Análisis de los resultados.....	41
4.2 Interpretación de datos.....	41
4.3 Verificación de hipótesis.....	58
CAPITULO V.....	59
5.1 CONCLUSIONES.....	59
5.2 RECOMENDACIONES.....	60
CAPITULOVI.....	61
6 Propuesta.....	61
6.1 Datos informativos.....	61
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	61
6.3Justificación.....	62
6.4 Objetivos.....	63
6.4.1 Objetivo General.....	63
6.4.2 Objetivo Especifico.....	63
6.5 Análisis de factibilidad.....	63
6.6 Fundamentación.....	64
6.7 Metodología.....	65
6.8 Administración.....	71
6.9 Previsión de la evaluación.....	71
MATERIAL DE REFERENCIA.....	73
1 Bibliografía.....	73
2 Anexos.....	75
2.1 Encuestas dirigida a los docentes.....	75
2.2 Encuesta dirigida a las estudiantes.....	77
2.3 Encuesta dirigida a los padres de familia.....	79
2.4 Fotos.....	81

INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

CONTENIDO	PÁGINA
Grafico # 1 Árbol del problema.....	6
Grafico # 2 Red de inclusión.....	15
Grafico # 3 Red de inclusión.....	15
Grafico # 4 Estadística de los docentes.....	40
Grafico # 5 Estadística de los docentes.....	41
Grafico # 6 Estadística de los docentes.....	42
Grafico # 7 Estadística de los docentes.....	43
Grafico # 8. Estadística de los docentes.....	44
Grafico # 9 Estadística de los docentes.....	45
Grafico # 10 Estadística de las estudiantes.....	46
Grafico # 11 Estadística de las estudiantes.....	47
Grafico # 12 Estadística de las estudiantes.....	48
Grafico # 13 Estadística de las estudiantes.....	49
Grafico # 14 Estadística de las estudiantes.....	50
Grafico # 15 Estadística de las estudiantes.....	51
Grafico # 16 Estadística de los padres de familia.....	52
Grafico # 17 Estadística de los padres de familia.....	53
Grafico # 18 Estadística de los padres de familia.....	54
Grafico # 19 Estadística de los padres de familia.....	55
Grafico # 20 Estadística de los padres de familia.....	56
Grafico # 21 Estadística de los padres de familia.....	57
Cuadro # 1 Variable Independiente.....	37
Cuadro # 2 Variable Dependiente.....	38
Cuadro # 3 Plan de recolección de información.....	39
Cuadro # 4 Estadística de los docentes.....	40
Cuadro # 5 Estadística de los docentes.....	41
Cuadro # 6 Estadística de los docentes.....	42

Cuadro # 7 Estadística de los docentes.....	43
Cuadro # 8. Estadística de los docentes.....	44
Cuadro # 9 Estadística de los docentes.....	45
Cuadro # 10 Estadística de las estudiantes.....	46
Cuadro # 11 Estadística de las estudiantes.....	47
Cuadro # 12 Estadística de las estudiantes.....	48
Cuadro # 13 Estadística de las estudiantes.....	49
Cuadro # 14 Estadística de las estudiantes.....	50
Cuadro # 15 Estadística de las estudiantes.....	51
Cuadro # 16 Estadística de los padres de familia.....	52
Cuadro # 17 Estadística de los padres de familia.....	53
Cuadro # 18 Estadística de los padres de familia.....	54
Cuadro # 19 Estadística de los padres de familia.....	55
Cuadro # 20 Estadística de los padres de familia.....	56
Cuadro # 21 Estadística de los padres de familia.....	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: SECRETARIADO EN ESPAÑOL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El maltrato infantil de los padres de familia incide en el desarrollo de la personalidad de las estudiantes de la escuela pablo Arturo Suárez del cantón Baños de Agua Santa durante el período lectivo 2009 – 2010”

AUTORA: Delia Marlene Reyes Freire

TUTOR: Dr. MSc. Héctor Silva Escobar

Resumen: En la actualidad es importante realizar un trabajo investigativo relacionado a como el maltrato infantil de los padres de familia incide en el desarrollo de la personalidad de las estudiantes de la escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños de Agua Santa durante el periodo lectivo 2009 – 2010”, teniendo como base los problemas encontrados en la institución mediante encuestas realizadas, donde con la colaboración de la comunidad educativa se obtuvieron datos necesarios para la investigación; así como también recurriendo a documentación bibliográfica existente.

Esta investigación es de interés social el mismo que afecta a muchas personas en especial a los niños, que por la falta de capacitación a los padres de familia, de cómo educar a sus hijos hace que los niños se vuelvan incapaces de solucionar sus problemas, ocasionando malos hábitos de comportamiento por lo que es necesario erradicar este problema para lograr obtener familias unidas, niños que pongan en práctica los valores y gocen de un paladín de libertad.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación esta encaminado a erradicar las tasas de maltrato infantil existentes ya que de acuerdo a estadísticas de años anteriores, actualmente en la provincia de Tungurahua siete de cada diez niños son maltratados físicamente; en el cantón Baños, el maltrato infantil además es un delito que por darse al interior de la familia es difícil de comprobar ya que el núcleo familiar esconden los hechos; en las escuelas el maltrato infantil puede producir daños físicos y emocionales lo que afecta en el desarrollo intelectual y afectivo de las niñas, lo que se convierte en un problema de gran importancia que se puede presentar en nuestros hogares por lo que e decidido investigar este inconveniente para darle solución con la colaboración de los padres de familia, docentes y estudiantes además se cuenta con documentación bibliográfica.

Este trabajo investigativo se lo ha desarrollado en seis capítulos detallados a continuación:

En el primer capítulo se encuentra el problema con el respectivo planteamiento, la contextualización, análisis, crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, la prognosis, justificación y el planteamiento de los objetivos.

El capítulo II, esta constituido por el marco teórico, antecedentes, fundamentación filosófica, legal, las categorías fundamentales de maltrato infantil y desarrollo de la personalidad además la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El capítulo III esta integrado por la metodología con la modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población, muestra,

operacionalización de las variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información.

En el capítulo IV está formado por el análisis de los resultados, e interpretación de datos.

En el capítulo V se encuentran conclusiones y recomendaciones.

El capítulo VI contiene la propuesta donde encontramos datos informativos antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de la factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y evaluación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

““El maltrato infantil de los padres de familia incide en el desarrollo de la personalidad de las estudiantes de la escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños de Agua Santa durante el periodo lectivo 2009 – 2010”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

De acuerdo a estadísticas de años anteriores, actualmente en la provincia de Tungurahua siete de cada diez niños son maltratados físicamente, la situación es crítica en este aspecto, el porcentaje de padres que reprenden apropiadamente a sus hijos no llegan al 1%, dato que resulta casi nulo.

Aunque el maltrato físico es reconocido como forma de castigo, es aceptado en el 60% de familias con niños menores de 5 años, lo que no ha cambiado en los 4 últimos años.

Según: La ENDEMAIN-2004 Ecuador el maltrato físico es reconocido como forma de castigo,<http://www.monografias.com/trabajos67/maltrato-infantil-dos/maltrato-infantil-dos2.shtml>

El maltrato influye en el desarrollo de la personalidad de los niños ya que esto afecta en su desarrollo, crecimiento, conducta, provocando traumas psicológicos, inferioridad, rechazo, inseguridad y miedo.

La intencionalidad también es difícil de demostrar, dadas las situaciones, las creencias y la confusión por parte de los adultos al justificar su [comportamiento](#) ante la rebeldía o desobediencia del menor.

Estamos muy lejos de entender el [comportamiento](#) de los seres humanos en la sociedad donde viven y la gravedad de las consecuencias de lesionar severamente a los [niños](#) y niñas.

El estado y la familia están en la obligación de proteger y ayudar en el [desarrollo](#) de todas sus potencialidades, con la esperanza de que habiendo sido amados, cuidados y respetados producirán una sociedad más justa, pacífica, próspera y porque no, más feliz.

En el cantón Baños, el maltrato infantil es sin lugar a duda uno de los graves problemas que afectará en el futuro a nuestros jóvenes en el aspecto psicológico, además es un delito que por darse al interior de la familia es difícil de comprobar, ya que el núcleo familiar esconden los hechos.

El maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad. Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas.

El maltrato hacia los niños es un fenómeno que aunque es combatido crece irremediablemente pero lo más grave es que la violencia proviene de los propios padres, debido a la falta de una cultura educativa.

El 32% de la población de menores son víctimas de maltrato y el 25% de abuso sexual donde los predominantes medio ambientes son el alcoholismo, drogadicción, pobreza extrema, falta de oportunidades de subsistencia, y carencia afectiva.

Con éste breve diagnóstico y degradación moral de la sociedad, no se puede esperar mucho para que cambien los índices delincuenciales de maltrato y abuso de menores.

El maltrato infantil en la escuela Pablo Arturo Suárez, puede producir daños físicos y emocionales en las niñas que allí se educan, afectando su desarrollo intelectual, afectivo y su adecuada integración a la sociedad la que es testigo del desarrollo socio-emocional e intelectual del niño.

No se da a conocer públicamente el maltrato a las niñas entre 6 y 10 años, pero una de cada 10 sufre de maltrato y ha sido objeto de burlas o insultos por parte de docentes y de familiares.

Para las niñas, las agresiones no solo se convierten en golpes, sino en burlas, regaños e indiferencia, lo que motiva que no quieran asistir a la escuela, pierdan el interés por estudiar o aprender, y si el docente no advierte el problema, aumentará más el conflicto de las estudiantes, pues no encuentran un apoyo ni una guía en donde refugiarse y se llenan de resentimiento y rencor.

El maltrato tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso no sólo en el ámbito del aprendizaje escolar sino también en la competencia social de las niñas, aspectos importantes en la posterior adaptación social.

El niño maltratado requiere una protección especial. No olvidar que el niño(a) está hablando de un hecho que lo perturba, le genera culpa e involucra a alguien que tiene poder sobre él.

Cuando la escuela sospecha que uno de los suyos es un abusador, su misión es apoyar y proteger a la estudiante para conseguir un equilibrio emocional adecuado que la conlleve a surgir y convertirse en una estudiante proactiva y líder.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

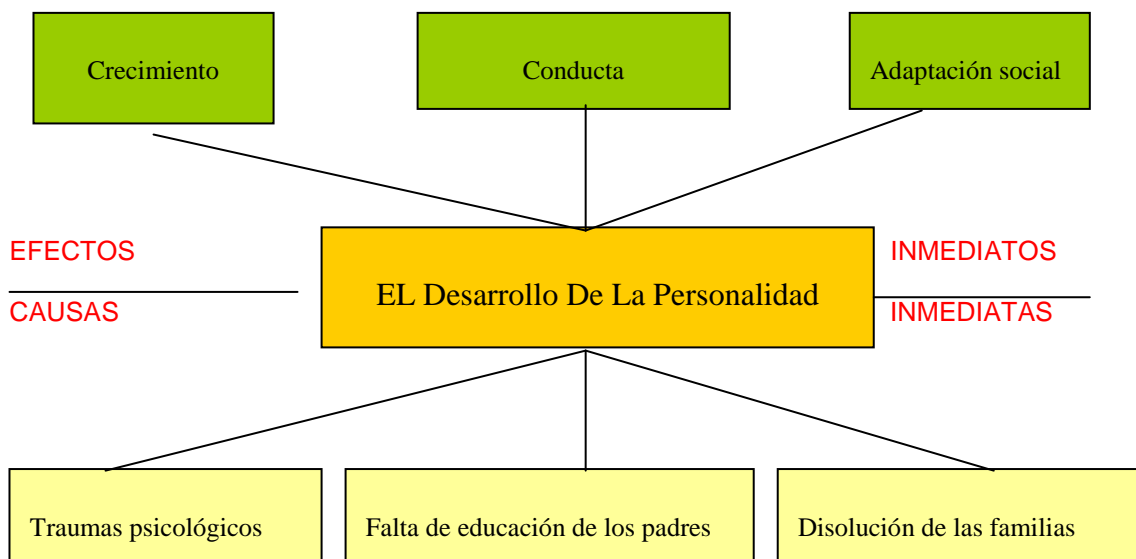


Gráfico # 1 Árbol del problema
Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Este problema se origina en todas las clases sociales por lo que se trata de disminuir los índices de maltrato infantil y como esto incide en el desarrollo de la personalidad de las niñas ya que esto afecta en su crecimiento, conducta, provocando traumas psicológicos, inferioridad, rechazo, inseguridad y miedo.

Los niños son víctimas de la falta de educación de los padres ya que actúan por desconocimiento o por experiencias vividas muchos de ellos comienzan con un golpe, que corregirá a su hijo lo cual lo va haciendo costumbre lo que puede algunas veces tener como resultado un suicidio.

Los padres de familia creen ser los beneficiados con este sistema pues están imponiendo una disciplina correcta a sus hijos lo que no se dan cuenta es que están provocando el maltrato a su hija.

Esta forma de disciplina que afecta al desarrollo de la personalidad del niño es inaceptable por lo que no se debe mantener este sistema sino al contrario irlo previniendo y cambiándolo con la finalidad de crear una sociedad pacífica, próspera y feliz que ayude a mejorar el comportamiento humano de todos los individuos, de la sociedad y así evitar muchos problemas que esto atrae.

1.2.3. PROGNOSIS

Con este proyecto queremos aportar para que se disminuya el maltrato infantil lo cual provoca: daños físicos, emocionales y psicológicos en las niñas y esto a la vez influye en el desarrollo de la personalidad.

De no existir solución a este inconveniente podría causar a futuro un mal comportamiento en las niñas y jóvenes.

Para disminuir este problema realizaré un manual de convivencia para los padres de familia de la escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuanto el maltrato infantil de los padres de familia influye en el desarrollo de la personalidad de las estudiantes de la escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños de Agua Santa durante el año lectivo 2009 – 2010?

Variable independiente: Maltrato infantil

Variable dependiente: Desarrollo de la personalidad.

1.2.5. INTERROGANTES (subproblemas)

- ¿Qué traumas psicológicos causa del maltrato infantil?
- ¿Cómo influye la falta de educación de los padres de familia en el comportamiento de las niñas?
- ¿El comportamiento humano tiene que ver para que la niña pueda adaptarse a la sociedad?
- ¿Cómo afecta el maltrato infantil en las niñas al momento de socializar con las demás persona?

- ¿Genera maltrato infantil la disolución de las familias?
- ¿Afecta el maltrato infantil en el desarrollo intelectual, físico y emocional de las niñas?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Social
- **Aspecto:** Desarrollo de la personalidad.
- **Espacial:** Esta investigación va hacer realizada en la escuela Pablo Arturo Suárez, ubicada en las calles Oriente y 16 de diciembre, del cantón Baños de Agua Santa, provincia del Tungurahua.
- **Temporal:** Período lectivo 2009 – 2010

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es de carácter social que afecta a las relaciones personales.

El maltrato infantil es un problema que incide en el desarrollo de la personalidad pues es de ahí donde los individuos crean rencores ante la persona que lo causa, siendo la propia familia quien da origen a este problema que es muy común en nuestro medio presenciar; pues muchas de las veces existen en nuestros hogares; pero nos es muy difícil aceptar; ya que no se dan a conocer este problema talvez por desconocimiento o

por que se acostumbran a ello por experiencias ya vividas entonces podemos decir que es así como el maltrato familiar se ha convertido en un patrón de crianza, y una forma en que los sujetos se socializan, transmitiendo de generación en generación este tipo de maltrato como una pauta de educación familiar.

Por lo tanto el presente trabajo pretende acercarse a la [población](#) de la escuela Pablo Arturo Suárez para ayudar a las niñas que son las perjudicadas ya que ellas no pueden defenderse, y crear conciencia en los padres de familia sobre esto y así poder cambiar esta situación.

Los beneficios que se obtendrán de esto será familias más unidas, sociables y sin rencores; niños sanos física y mentalmente que se conviertan en críticos, analíticos y reflexivos que sepan resolver los problemas existentes en el diario vivir con un comportamiento humano excelente que hará fácil su convivencia en nuestro medio y ayudará al desarrollo de nuestro país.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Investigar el maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de las estudiantes de la Escuela Pablo Arturo Suárez del Cantón Baños de Agua Santa durante el período noviembre-marzo 2010.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Detectar las causas del maltrato infantil de las estudiantes de la Escuela Pablo Arturo Suárez del Cantón Baños de Agua Santa.

- Analizar si el maltrato infantil afecta en el desarrollo de la personalidad de las estudiantes de la Escuela Pablo Arturo Suárez del Cantón Baños de Agua Santa.
- Elaborar un guía de convivencia para los padres de familia de la escuela Pablo Arturo Suárez.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Es necesario tomar correctivos ante este problema procurando que el mismo se vaya solucionando con el transcurso del tiempo, de lo contrario el maltrato infantil de los padres de familia podría provocar que los niños sean tímidos, agresivos, incompetentes a solucionar sus problemas.

De allí que para la realización de este trabajo investigativo será necesario revisar estudios, realizados anteriormente que se encuentren relacionados o involucrados con este problema con el propósito de buscar un aporte del mismo.

Según: la tesis de Andreina Martínez el maltrato infantil es un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma y no una [característica](#) peculiar de la [sociedad](#) moderna, diversas culturas a lo largo de la historia de todo el mundo lo han utilizado como una forma de educación y crianza para los hijos.

(WW.Monografías.com/trabalos35/comportamiento-humano/shtml)

El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas más sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la [escuela](#), y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

A través del presente trabajo investigativo deseo ayudar a las niñas quienes como consecuencia del maltrato infantil se vuelven agresivas con una conducta humana incorregible, lo que afecta en su conducta y la forma de relacionarse con las demás personas por lo que crearé un manual de convivencia que ayudara en parte a solucionar este problema haciendo que las niñas se vuelvan dinámicas, reflexivas, críticas, analíticas con capacidad de resolver sus propios problemas sin esperar de la ayuda de otros individuos.

Esta investigación es de carácter social pues involucra a todos los individuos ya que podría darse en nuestros hogares; afecta de una forma psicológica a los niños actualmente existe maltrato emocional y esto se da por falta de valores en los padres de familia quienes son los culpables de este problema.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

- Creación de la escuela Pablo Arturo Suárez

Los señores Heriberto Jácome, Luciano Castro, León María Vieira, Juan Constante, Polibio Miranda, Víctor Soria y otros ciudadanos empiezan sus gestiones desde septiembre de 1944 ante la Dirección de Educación.

Estos ciudadanos gestores de la creación de la escuela lucharon durante un año hasta lograr este objetivo venciendo muchas dificultades que a su paso encontraban y es así como con su constancia, firmeza y voluntad logran que en septiembre de 1945 se decretara la creación de esta

escuela con resolución # 254 y con el visto bueno del señor Enrique Fierro Director Provincial de Educación de ese entonces.

El 23 de diciembre de 1945 este plantel llega a fundarse en la casa del señor Antonio Páez con la presencia del señor Enrique Fierro director de educación , el señor Carlos Gonzáles presidente del Ilustre Municipio, señor Luciano Castro con el personal docente de la escuela Pedro Vicente Maldonado, señor Telesforo Reyes presidente del comité de padres de familia, señor Jorge Altamirano padrinos alumnado y padres de familia, luego de varios discursos firman un acta de constancia para la historia del plantel

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

V. I. MALTRATO INFANTIL



Gráfico # 2 Red de inclusión

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

V.D. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

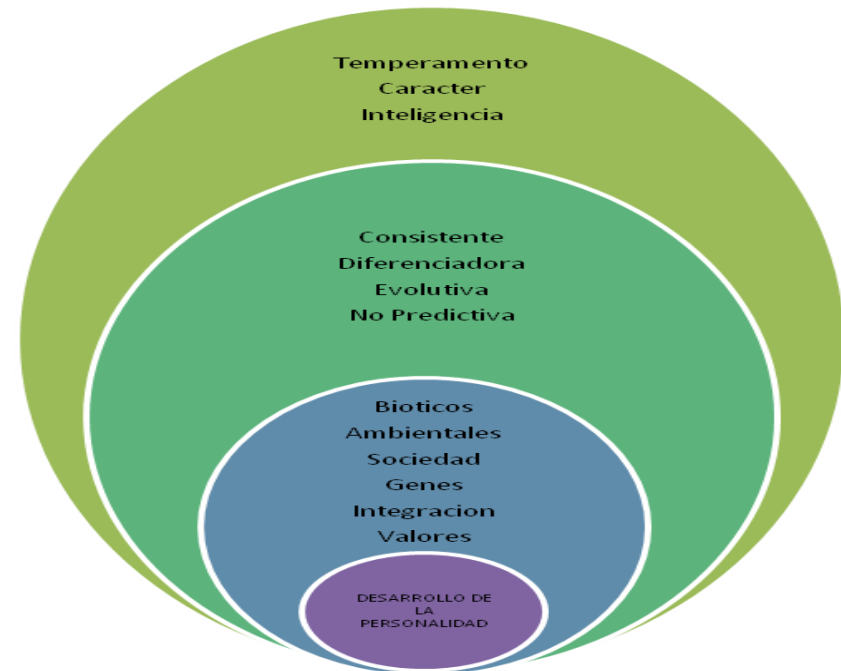


Gráfico # 3 Red de inclusión

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

MALTRATO INFANTIL

2.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN

2.4.1.1 INSULTO.- Es una palabra o expresión utilizada por el emisor con la intención de lastimar u ofender a otro individuo o que es considerada por el receptor como tal. Que constituye o no un insulto es difícil de determinar con precisión, ya que se halla sujeto a convencionalismos sociales y culturales. Antropológicamente que constituye o no un insulto sólo puede ser definido en el [nivel émico](#) de las ciencias sociales. También dentro de la [pragmática](#) y concretamente la teoría de los [actos de habla](#) puede plantearse que constituye o no un insulto. (Según Wikipedia, la enciclopedia libre).

2.4.1.2 AGRAVIO.- Es la acción o expresión que lesionan la dignidad de otra persona. (Según WWW.Wikipedia, la enciclopedia libre)

Ofensa, insulto, injuria. (Según: BRUÑO (1759) [Diccionario Bruño](#) Ediciones Bruño, Perú)

2.4.1.3 HUMILLACIÓN.- Es el acto por medio del cuál una persona es avergonzada generalmente en público.

Se considera humillación cualquier tipo de acto que denigre públicamente de las creencias de un ser humano, al igual que su cultura, sexo, raza, religión, forma de pensar, nivel económico, conocimiento, etc. (Según WWW.Wikipedia, la enciclopedia libre)

2.4.1.4 OFENSA.- Humillar o herir el amor propio o la dignidad de alguien, o ponerlo en evidencia con palabras o con hechos.

Ir en contra de lo que se tiene comúnmente por bueno, correcto o agradable. (Según WWW.Wikipedia, la enciclopedia libre).

2.4.1.5 AGRESIVIDAD.- Dicho de una persona o de un animal: Que tiende a la violencia.

Propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás.

Que implica provocación o ataque. (Según WWW.Wikipedia, la enciclopedia libre)

2.4.1.6 CONCEPTO GENERAL

Entendemos por maltrato infantil cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental a un niño-niña menor de 18 años y que es ocasionado por individuos o instituciones, que ocurren como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales, de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal, tanto físico como psicológico del niño-niña. (WWW. Maltrato al menor.Medine Plus).

2.4.1.7 CONCEPTO PSIQUIÁTRICO:

Se basa en la existencia de problemas mentales en los padres maltratadores, sobre todo en lo relacionado con desórdenes psicológicos

y de personalidad. Desde este modelo se defiende que el origen del maltrato radica en el interior del sujeto mal tratante.

(WWW. Maltrato infantil, concepto, tipos e intervención)

2.4.1.8 CONCEPTO PSICOLÓGICO:

Desde esta perspectiva se investigan, entre otros los aspectos individuales relacionados con la historia temprana de los padres, sus habilidades, sus capacidades cognitivas, su historia de crianza, etc.

Este enfoque presta especial atención a los aspectos evolutivos y cognitivos de los padres. (WWW. maltrato infantil, concepto, tipos e intervención)

2.4.1.9 CONCEPTO SOCIOLÓGICO:

Desde esta perspectiva se resalta la importancia de los factores socioeconómicos en la aparición del maltrato.

Es fundamental la importancia atribuida a las condiciones sociales y económicas en las que se desenvuelve la familia mal tratante.

(WWW. maltrato infantil, concepto, tipos e intervención)

2.4.1.10 CONCEPTO JURÍDICO

En el artículo 323 del Código Civil se detalla que maltrato físico es todo acto de agresión intencional en el que se utilice alguna parte del cuerpo,

objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de otro.

Por maltrato psicoemocional se entienden "los actos u omisiones repetitivos cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, actitudes devaluatorias que provoquen en quien las recibe deterioro, disminución o afectación a todas las áreas que integran la estructura síquica. (VICTOR BALLINAS, ANDREA BECERRIL WWW. Aprueban cambios al Código Civil sobre divorcio por violencia).

2.4.2 CARACTERÍSTICAS DEL MATRATO INFANTIL

2.4.2.1 EXPERIENCIAS VIVIDAS

Cuando una persona fue maltratada durante la infancia, en su vida de adulto persisten las consecuencias de esos malos tratos.

Las consecuencias de los adultos maltratados en la infancia son las siguientes:

- Baja autoestima.
- Acciones violentas o destructivas.
- Consumo excesivo de drogas o alcohol.
- Matrimonios conflictivos.
- Problemas en la crianza de los hijos.
- Problemas en el trabajo.
- Pensamientos de suicidio.
- Desarreglos alimentarios.

- Problemas sexuales.
- Problemas de sueño y depresión.

Muchos de los adultos que se enfrentan a estos problemas no saben que la causa de estos problemas puede ser el trato que sufrieron en la infancia.

Los niños maltratados aprenden mecanismos de supervivencia para protegerse emocional y físicamente. (WWW. Maltrato al menor.Medine Plus)

2.4.2.2 ESTRÉS: La tensión derivada del medio externo afecta normalmente al padre o a quien ejerce su rol instrumental, acumulando factores de tensión emocional que se revierten en contra de miembros considerados inferiores por el individuo. Por ejemplo, un padre o cuidador intrafamiliar que maltrata es usualmente inseguro y dependiente, y cuando se enfrenta a crisis personales ve fallar sus mecanismos de defensa ante este tipo de situaciones, desplazándose hacia el niño en busca de un mecanismo de compensación. El niño por encontrarse en una fase inferior de desarrollo se contradice con tales expectativas, provocando en el padre un subsiguiente mecanismo de proyección que le impulsa a conductas violentas contra quien cree es el origen de la frustración inicial. (WWW. Maltrato al menor.Medine Plus)

2.4.2.3 FALTA DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES

La familia está en la obligación de proteger y ayudar en el [desarrollo](#) de todas sus potencialidades; pues por desconocimiento los padres no educan correctamente a sus hijos ya que no existen escuelas para padres. (WWW. Maltrato al menor.Medine Plus)

2.4.3 TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

2.4.3.1 MALTRATO FÍSICO: Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada. “El maltrato físico se trata de un maltrato producido por un padre o una madre que, desbordados por situaciones de estrés se encuentra en la imposibilidad de ritualizar su rabia y que tratan, a través de los golpes, de controlar una de las fuentes inmediatas de su enervamiento.” (www.explored.com.ec/ecuador/el-maltrato-infantiles-el-pan-de-cada-dia-254972-254972.html-En cache Maltrato infantil paradigma negativo que vive el distrito de Chincha alta- Chincha – Ica (Perú)

2.4.3.2 MALTRATO EMOCIONAL: Conductas de los padres, madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño. (www.explored.com.ec/ecuador/el-maltrato-infantiles-el-pan-de-cada-dia-254972-254972.html-En cache Maltrato infantil paradigma negativo que vive el distrito de Chincha alta- Chincha – Ica (Perú)

2.4.3.3 ABUSO SEXUAL: Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la

violación, la vejación sexual (tocamiento/manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico como la seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía.

(www.explored.com.ec/.ecuador/el-maltrato-infantiles-el-pan-de-cada-dia-254972-254972.html-En cache Maltrato infantil paradigma negativo que vive el distrito de Chincha alta- Chincha – Ica (Perú))

2.4.4 CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL

2.4.4.1 ECONÓMICAS. Esto es a partir de la [crisis](#) que prevalece en nuestra entidad federativa y el [desempleo](#) que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores [ingresos](#), aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado. (Cantón y Cortés (1997).

2.4.4.2 CULTURALES. En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la [responsabilidad](#) y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su [propiedad](#). A

estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima [autoridad](#) en [la familia](#), con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgredí las reglas, además no se prevén otros [medios](#) de [disciplina](#) y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de [familia](#) ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto. (Cantón y Cortés (1997).

2.4.4.3 SOCIALES. Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el [ambiente](#) que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El [estrés](#) producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los [conflictos](#) que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la [prostitución](#) y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo. (Cantón y Cortés (1997).

2.4.4.4 FAMILIA.- La historia del maltrato de los padres. De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su [infancia](#). Además, en la mayoría de estos casos,

los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (Cantón y Cortés (1997).

2.4.5 EFECTOS DEL MALTRATO INFANTIL

2.4.5.1 TIMIDEZ.- Limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del yo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales.

Lo que caracteriza a la timidez es la perturbación afectiva refleja a la presencia de los demás como un mecanismo de defensa del yo (Henri Wallon). Sus orígenes son complejos; puede provenir de una actitud hereditaria, pero en la mayor parte de los casos es la consecuencia de un defecto de socialización debido a un medio insuficiente o excesivamente protector. Pese a que la timidez y el complejo o sentimiento de inferioridad suelen aparecer asociados, se trata de fenómenos independientes, aunque ambos surgen por las mismas causas. La timidez se manifiesta en todos los campos de la actividad: física, intelectual y sentimental. El tímido, en general, se presenta con un aire de cortedad, con una actitud vacilante y un carácter nervioso no activo (palpitaciones, temblores,

enrojecimiento repentino). Con frecuencia desarrolla un comportamiento autoritario como modo de compensar sus propios miedos.

(Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.)

2.4.5.2 DEPRESIÓN.- Trastorno mental caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperanza profundas. A diferencia de la tristeza normal, o la del duelo, que sigue a la pérdida de un ser querido, la depresión patológica es una tristeza sin razón aparente que la justifique, y además grave y persistente. Puede aparecer acompañada de varios síntomas concomitantes, incluidas las perturbaciones del sueño y de la comida, la pérdida de iniciativa, el auto castigo, el abandono, la inactividad y la incapacidad para el placer.

La depresión, el más frecuente de todos los trastornos mentales, afecta a hombres y a mujeres de cualquier edad y clase social, aunque las mujeres, y las personas en ciertos periodos del ciclo vital (adolescencia, menopausia y andropausia, y en general los periodos de crisis o cambios importantes) parecen ser las más afectadas.

(Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.)

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

2.4.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN

2.4.2.1.1 EL TEMPERAMENTO.-Es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación.

El término proviene del [latín](#) temperamentum 'medida'.

EL TEMPERAMENTO:

- Es la manera natural con que un ser humano interactúa con el entorno. Puede ser hereditario y no influyen factores externos (sólo si esos estímulos fuesen demasiado fuertes y constantes).
- Es la capa instintivo-afectiva de la personalidad, sobre la cual la inteligencia y la voluntad modelarán el carácter (en el cual sí influye el ambiente).
- Ocupa también la habilidad para adaptarse, el estado de ánimo, la intensidad, el nivel de actividad, la accesibilidad, y la regularidad.
- Es la naturaleza general de la personalidad de un individuo, basada las características del tipo de sistema nervioso.

Está relacionado con la influencia endocrina (que se debe a los genes, y que se manifiesta en determinados rasgos físicos y psicológicos). (Según WWW.Wikipedia, la enciclopedia libre)

2.4.2.1.2 CARÁCTER

Carácter (plural caracteres) puede referirse a:

- [Carácter singular](#): característica diferenciadoras de algo.
- En [biología](#), un [carácter](#) es uno de los rasgos de un ser vivo.
- En [música](#), el [carácter](#) de una obra indica el sentimiento de la misma.

El carácter de una persona entendido como su [personalidad](#) o su forma de ser. (Según WWW.Wikipedia, la enciclopedia libre)

2.4.2.1.3 INTELIGENCIA

Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla adecuadamente. Es la capacidad de procesar información y está íntimamente ligada a otras funciones mentales como la [percepción](#), o capacidad de recibir dicha información, y la [memoria](#), o capacidad de almacenarla. (Según WWW.Wikipedia, la enciclopedia libre)

SEGÚN LOS PSICÓLOGOS:

LA PERSONALIDAD.- Es la diferencia individual que distingue a una persona de otra.

LA PERSONALIDAD.- Es la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma propia de comportarse; la completa organización de todo ser humano en cualquier estado de su desarrollo. (Relaciones Humanas)

2.4.2.1.4 CONCEPTO NATURALISTA.- Quienes consideran que el crecimiento intelectual no depende de lo que hacemos, sino de lo que somos, lo que importa en la vida no es donde vamos, sino de donde partimos. Según esta creencia la inteligencia depende de una gran parte de una estructura genética heredada por las persona.

Este punto de vista, es muy difundido tiene profundas amplificaciones sociales y políticas. Después de todo, si ciertas razas, o determinados sectores de nuestra sociedad, son intrínsecamente menos inteligentes que otros, poca es la utilidad de tratar de cambiar las cosa mejorando el entorno. (Relaciones Humanas)

2.4.2.1.5 LA EDUCACIONALISTA.- Sostiene que el entorno es lo mas importante y que la herencia genética (salvo en casos muy excepcionales de lesión cerebral heredada) influye poco. Todos los niños nacen iguales, y su destino se decide mas tarde por la familia y las condiciones sociales con la que han nacido.

Si se mejora el ambiente, se permitirá que se desarrolle la inteligencia y los talentos que todos los niños del mundo traen consigo al nacer. Si el niño se ve obligado a desarrollarse en entornos malos descuidados e insuficientes estimulantes, disminuirá o no se desarrollaran todas sus capacidades naturales. (Relaciones Humanas)

2.4.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD

La personalidad es el sello distintivo de cada ser humano, formada por la combinación de rasgos y cualidades distintos.

Independientemente de las definiciones que han formulado los expertos a lo largo del tiempo, podemos destacar una serie de características en la personalidad.

2.4.2.2.1 CONSISTENTE.- Puesto que la personalidad es un rasgo distintivo de cada persona, éste permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento. Esto no evita que el individuo pueda cambiar su comportamiento debido a factores ambientales o a las necesidades experimentadas. (WWW.Wikipedia, la enciclopedia libre)

2.4.2.2.2 DIFERENCIADORA.- La personalidad permite identificar a cada individuo como un ser único. Esta característica se traduce en las distintas reacciones que pueden tener las personas ante un mismo estímulo. La personalidad es única por ser una combinación de factores internos, pero si queremos utilizarla como criterio de [segmentación](#), se pueden destacar uno o varios rasgos comunes. (WWW.Wikipedia, la enciclopedia libre)

2.4.2.2.3 EVOLUTIVA.- Aunque la personalidad es un rasgo consistente, puede variar a largo plazo por la [interacción](#) con el medio, por las experiencias vividas por el individuo o simplemente, a medida que el individuo va madurando. (WWW.Wikipedia, la enciclopedia libre)

2.4.2.2.4 NO PREDICTIVA.- La personalidad es una compleja combinación de características y comportamientos que hacen difícil la predicción de la respuesta de los consumidores a los estímulos sugeridos.

(WWW.Wikipedia, la enciclopedia libre)

2.4.2.3 CAUSAS DE LA PERSONALIDAD

Se debe a factores biológicos y ambientales:

2.4.2.3.1 FACTORES BIOLÓGICOS:

CARACTERÍSTICAS SOMÁTICAS.- se refiere al aspecto físico, corpulencia, talla, peso, etc.

Defectos físicos, sensoriales o motores.- Dan lugar a sentimientos de inferioridad tipos de discapacidad para integrarse a la sociedad, las actitudes positivas.

Consumo indebido de drogas y alcohol.- Esto produce cambios de personalidad pasajeros o permanentes. La conducta de un embriagado difiere mucho en sus habituales métodos de comportarse pues produce perturbaciones de la inteligencia y de la personalidad más duraderas, e incluso irreversibles.

Hogares y relaciones familiares.- La influencia de la familia durante los primeros años de vida es la única existente. El niño establece sus primeros contactos con el ambiente a través de sus padres, creando conductas de los padres hacia los hijos de:

Aceptación - Rechazo

Posesión - Desprendimiento

Democracia - Autocracia

(Relaciones Humanas)

2.4.2.3.2 FACTORES AMBIENTALES:

La escuela.- Es el primer lugar donde el niño debe aprender adaptarse a un grupo social ajeno a la familia lo que juega un papel muy importante en la formación de la personalidad.

Los juegos.- Contribuyen al modelamiento de rasgos positivos y negativos de la personalidad.

La influencia de la comunidad.- Estos son: radio, cine, televisión, periódicos, libros, etc. que influyen mucho en las actitudes de las personas.

Las normas culturales.- La personalidad de un individuo depende también de una serie de factores culturales, raza, sexo, nivel social, etc.

Ya que estas normas actúan sobre el niño desde el momento del nacimiento. (Relaciones Humanas)

2.4.2.4 EFECTOS DE LA PERSONALIDAD

La personalidad, en todas sus manifestaciones, es el efecto del aprendizaje iniciado en forma paralela con la vida individual.

2.4.2.4.1 LOS GENES.- vida con todas las características de quienes la gestaron. Desde el momento de la fecundación del óvulo por el espermatozoide, dando origen a los dos polos de la existencia, empieza, para el nuevo ser, la adquisición de herramientas que permitirán abrir caminos y responder a todas las expectativas. Padres de familia y educadores, junto con el entorno, tienen la responsabilidad de hacerle digna su experiencia. ([Asofirb: La Personalidad: efectos de la Infancia](#))

2.4.2.4.2 LA INTEGRACIÓN.- El ser humano con todo lo creado y la proyección genética, a través de sus descendientes, dan lugar a un concepto de vida en tiempo presente, suficiente justificación para aceptar la formación, entre todos, de un solo cuerpo llamado humanidad. ([Asofirb: La Personalidad: efectos de la Infancia](#))

2.4.2.4.3 LOS VALORES.- Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo.

Apreciar la vida es valorar la de nuestros semejantes, mejorando la de quienes inician, ahora, el recorrido que nosotros estamos concluyendo. (WWW.Wikipedia, la enciclopedia libre)

2.5 HIPÓTESIS

El Maltrato Infantil de los padres de familia si incide en el desarrollo de la personalidad de las estudiantes de la escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños de Agua Santa durante el periodo lectivo 2009 – 2010.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente: Maltrato infantil

2.6.2 Variable Dependiente: Desarrollo de la Personalidad

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 De campo.- Ya que se realizará en el lugar en el que se producen los acontecimientos como es el caso de la escuela Pablo Arturo Suárez en el cantón Baños de Agua Santa.

3.3.2 Bibliográfica documental.- Esta investigación en datos obtenidos de diversas fuentes bibliográficas como: libros, diccionarios, periódicos y otros documentos o escritos específicos pero debidamente analizados, interpretados y comentados; que al final todos ellos me ayudarán para tomar soluciones del problema.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación es de tipo:

3.2.1 Descriptiva.- Con la finalidad de examinar el tema para familiarizarnos con todo aquello que es desconocido.

3.2.2 Explicativo.- Especifica las propiedades importantes del fenómeno estudiado, del maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo de la personalidad.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la investigación la población la conforman las niñas de la escuela Pablo Arturo Suárez aplicando la siguiente formula:

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra?

N = Población o universo (134)

E = Margen de error 0.05

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{134}{(0.05)(134 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{134}{(0.0025)(133) + 1}$$

$$n = \frac{134}{0.3325+1}$$

$$n = \frac{134}{1.3325}$$

$$n = 100$$

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: MALTRATO INFANTIL

CUADRO #1

CONCEPTO	CATEGORÍAS 0 DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM BÁSICO	TÉCNICA
<p>Entendemos por maltrato infantil cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental a un niño-niña menor de 18 años y que es ocasionado por individuos o instituciones, que ocurren como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales, de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal, tanto físico como psicológico del niño-niña.</p>	<p>Cualquier daño</p> <p>Resultado de acciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuos - Instituciones - Físicas - Sexuales - Emocional 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce casos de niños maltratados? - ¿Sabe la diferencia entre maltrato y disciplina? - ¿Qué clases de maltrato conoce? - ¿En que lugares se da el maltrato? - ¿Sabía que el maltrato afecta en el aprendizaje del niño? - ¿Sabía que el maltrato es una de las causas de la desintegración del núcleo familiar? 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Entrevista - Encuesta

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUADRO #3

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué persona u objetos?	De la escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños de agua Santa
3.- ¿Sobre qué aspectos?	El maltrato infantil
4.- ¿Quién?	Delia Reyes
5.- ¿Cuándo?	7 Noviembre 2009
6.- ¿Dónde?	Baños calles Oriente y 16 de Diciembre
7.- ¿Cuántas veces?	Una ocasión
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Observación, entrevista, encuesta
9.- ¿Con qué?	Registro específico
10.- ¿En qué situación?	En el desarrollo de la investigación

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con la información recopilada a través de la aplicación de los cuestionarios, fichas de campo y registros, se procederá a analizar, comprobar la hipótesis planteada para el estudio.

Para la tabulación de los resultados se utilizarán tablas y gráficos estadísticos en Excel para una mejor interpretación y análisis de información.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados (encuesta, entrevista)

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA

PABLO ARTURO SUÁREZ

DEL CANTÓN BAÑOS

1.- ¿Conoce casos de niñas maltratadas?

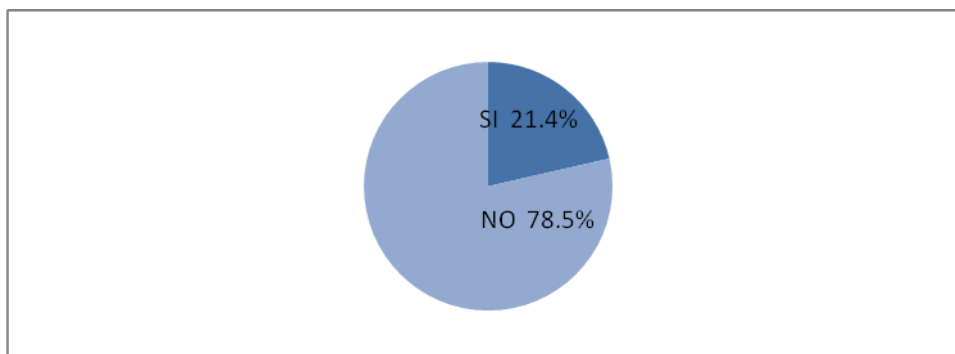
CUADRO #4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	21.4%
NO	11	78.5%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 4



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, la mayor parte de los docentes correspondientes al 21.4% si conocen casos de niñas maltratadas; mientras que el 78.5% dicen que no. Lo cual quiere decir si existen casos de niñas maltratadas.

2.- ¿El maltrato influye en el aprendizaje de la niña?

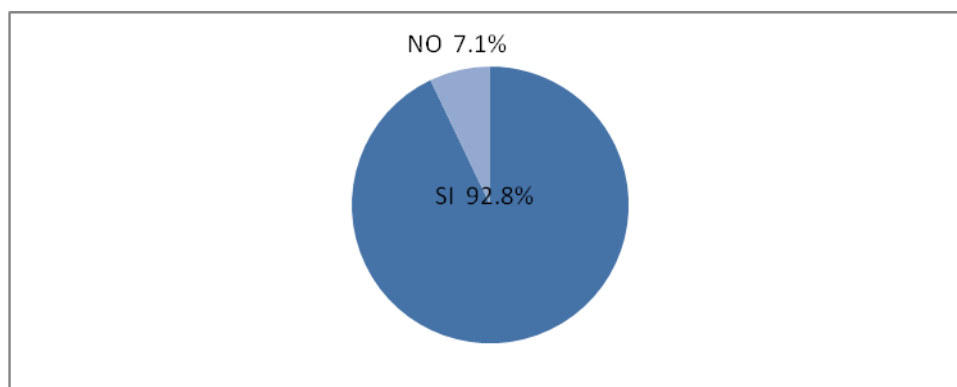
CUADRO # 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	92.8%
NO	1	7.1%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 5



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, la mayor parte de los docentes correspondientes al 92.8% consideran que el maltrato si influye en el aprendizaje de la niña; mientras que el 7.1 dicen que no. Lo cual quiere decir que el maltrato si influye en el aprendizaje.

3.- ¿La desintegración del núcleo familiar causa maltrato infantil?

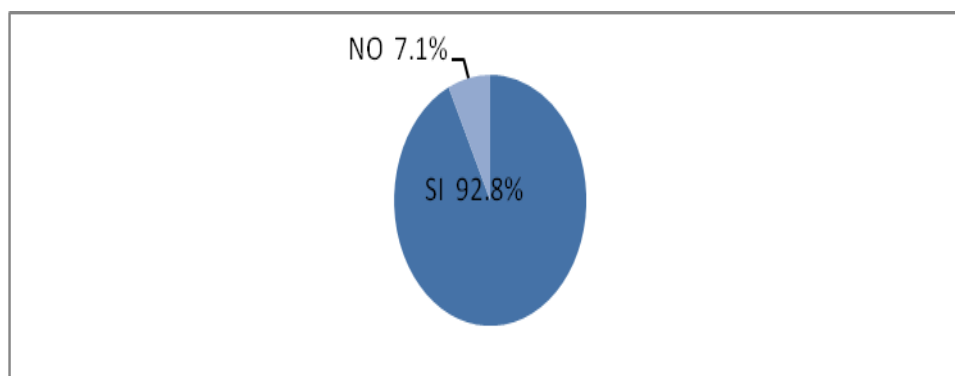
CUADRO # 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	92.8%
NO	1	7.1%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 6



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, la mayor parte de los docentes correspondientes al 92.8% consideran que la desintegración del núcleo familiar si afecta en el desarrollo de la personalidad; mientras que el 7.1% dicen que no. Lo cual quiere decir que la desintegración del núcleo familiar causa maltrato infantil.

4.- ¿Cree usted que el consumo de alcohol de uno de los miembros del núcleo familiar afecta en el desarrollo de la personalidad de la niña?

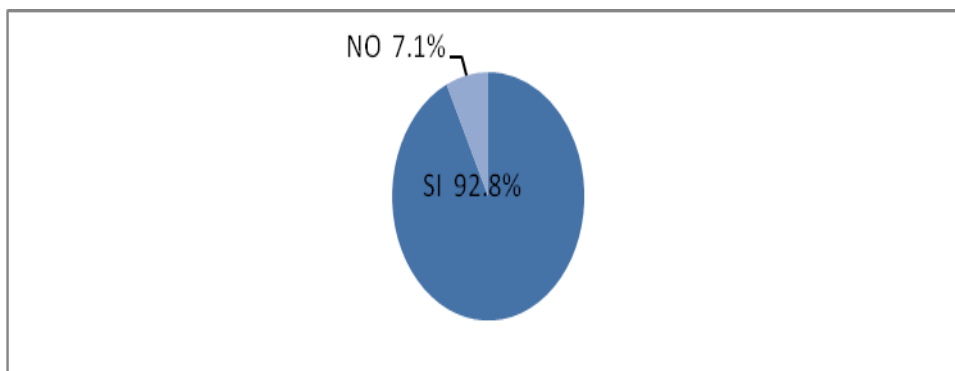
CUADRO # 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	92.8%
NO	1	7.1%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 7



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, la mayor parte de los docentes correspondientes al 92.8% cree que el consumo de alcohol de uno de los miembros del núcleo familiar si afecta en el desarrollo de la personalidad de la niña; mientras que el 7.1% dice que no. Lo cual quiere decir que el consumo de alcohol afecta al desarrollo de la personalidad.

5.- ¿El consumo de las drogas afecta al entorno familiar?

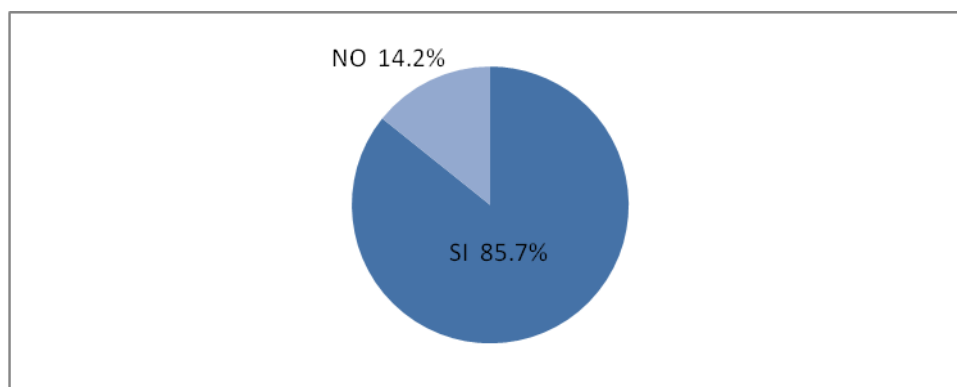
CUADRO # 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	85.7%
NO	2	14.2%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 8



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, la mayor parte de los docentes correspondientes al 85.7% dicen que el consumo de drogas si afecta al entorno familiar; mientras que el 14.2% dicen que no. Lo cual quiere decir que el consumo de drogas afecta al entorno familiar.

6.- ¿Los valores influyen en el desarrollo de la personalidad las niñas?

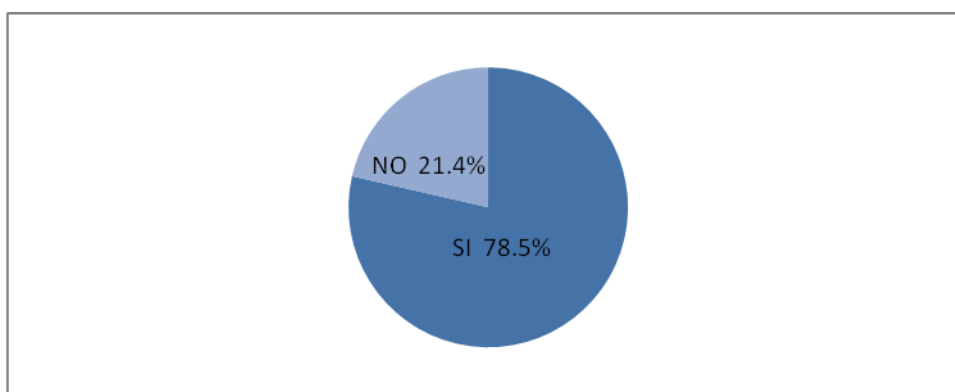
CUADRO # 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	78.5%
NO	3	21.4%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 9



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, la mayor parte de los docentes correspondientes al 78.5% consideran que los valores si influyen el desarrollo de la personalidad; mientras que el 21.4% dicen que no. Lo cual quiere decir que los valores si influyen en el desarrollo de la personalidad.

**ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PABLO ARTURO SUÁREZ
DEL CANTÓN BAÑOS**

1.- ¿Conoce casos de niñas maltratadas?

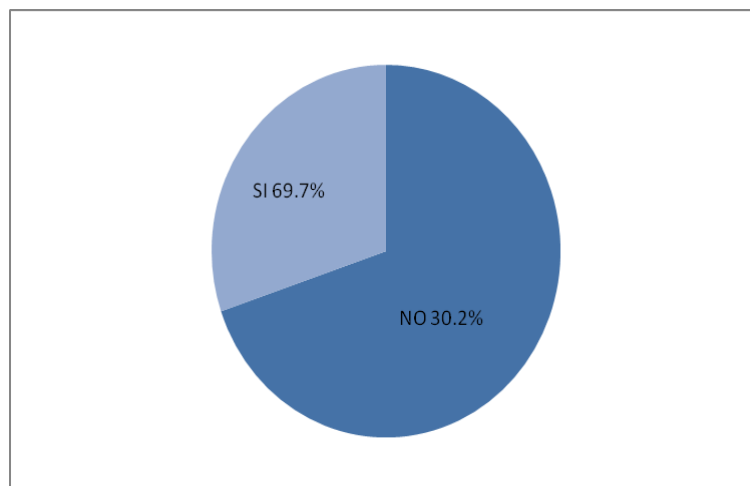
CUADRO #10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	69.7%
NO	13	30.2%
Total	43	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 10



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, la mayor parte de las estudiantes correspondientes al 69.7% si conoce casos de niños maltratados; mientras que el 30.2% dicen desconocer. Lo cual quiere decir que si existe casos de maltrato infantil.

2.- ¿Cree usted que el maltrato afecte en su aprendizaje?

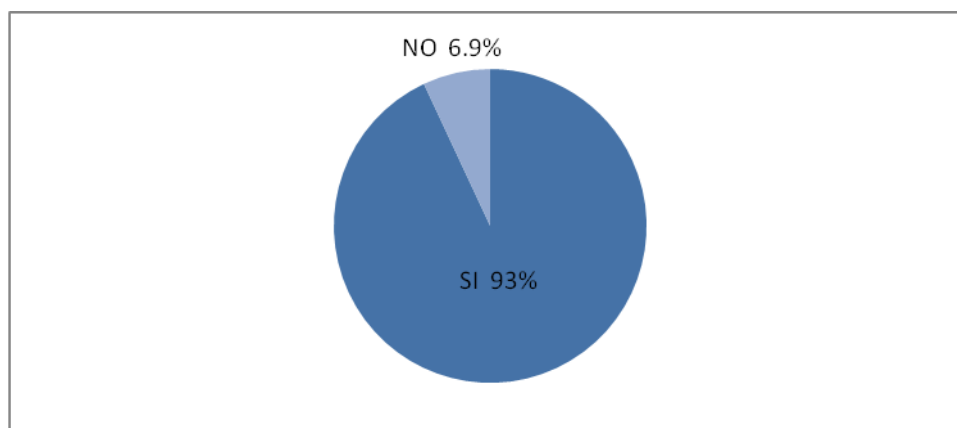
CUADRO #11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	93%
NO	3	6.9%
Total	43	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 11



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, la mayor parte de las estudiantes correspondientes al 93% cree que el maltrato si afecta en el aprendizaje; mientras que el 6.9% dice que no. Lo cual quiere decir que el maltrato si afecta en el aprendizaje.

3.- ¿Cree usted que el divorcio causa maltrato infantil?

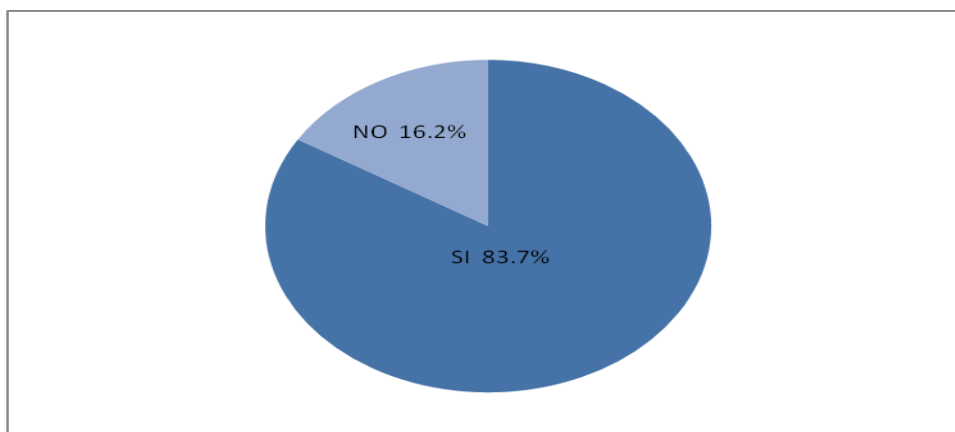
CUADRO #12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	83.7%
NO	7	16.2%
Total	43	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 12



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, la mayor parte de las estudiantes correspondientes al 83.7% si cree que el divorcio si es causa de maltrato infantil; mientras que el 16.2% dicen que no. Lo cual quiere decir que el divorcio si causa maltrato infantil.

4.- ¿Cree usted que el consumo de alcohol de uno de los miembros del núcleo familiar afecta en el desarrollo de su personalidad?

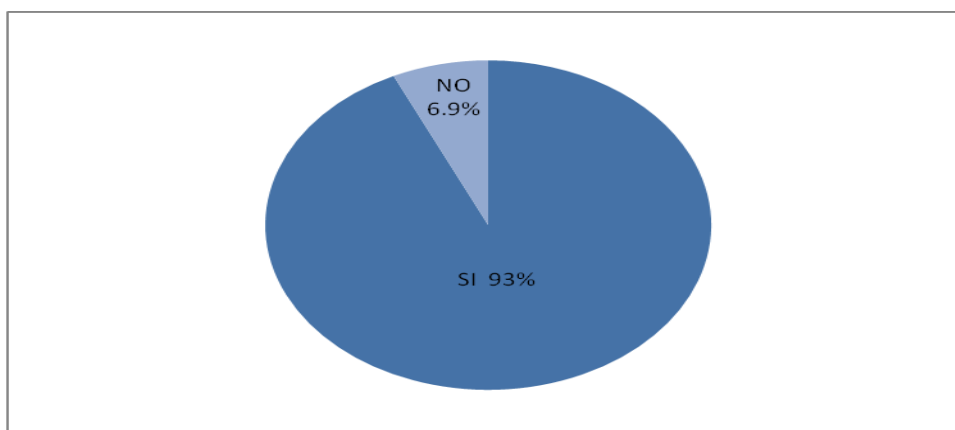
CUADRO #13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	93%
NO	3	6.9%
Total	43	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 13



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, la mayor parte de las estudiantes correspondientes al 93% cree que el consumo de alcohol de uno de los miembros del núcleo familiar si afecta en el desarrollo de la personalidad; mientras que el 6.9 dicen que no. Lo cual quiere decir que el consumo de alcohol si afecta en el desarrollo de la personalidad.

5.- ¿El consumo de drogas afecta al entorno familiar?

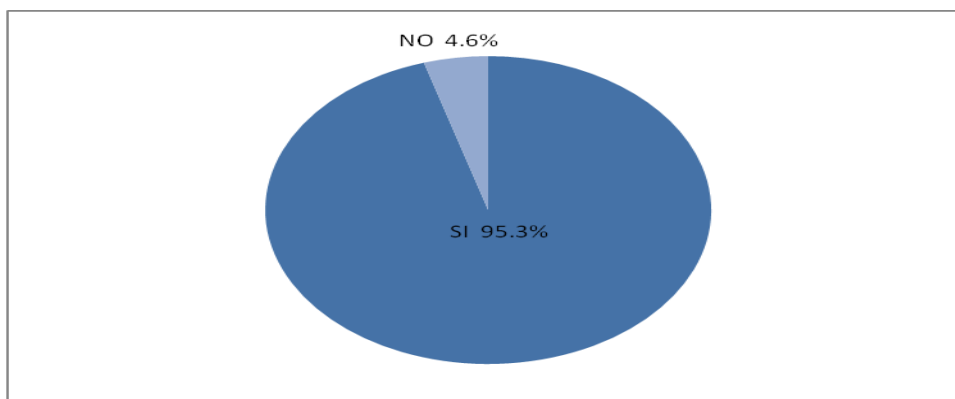
CUADRO #14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	95.3%
NO	2	4.6%
Total	43	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 14



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, la mayor parte de las estudiantes correspondientes al 95.3% consideran que el consumo de drogas si afecta al entorno familiar; mientras que el 4.6% dicen que no. Lo cual quiere decir que las drogas afecta al entorno familiar.

6.- ¿Los valores influyen en el desarrollo de su personalidad?

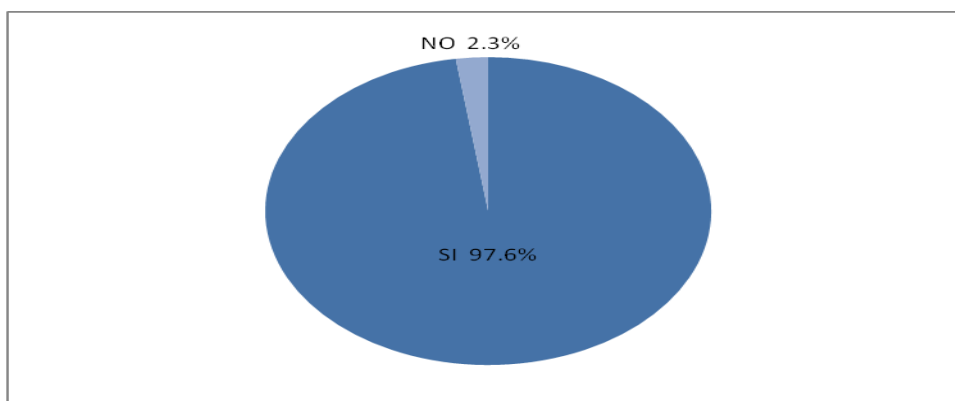
CUADRO #15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	42	97.6%
NO	1	2.3%
Total	43	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 15



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, la mayor parte de las estudiantes correspondientes al 97.6% consideran que los valores si influyen en el desarrollo de la personalidad; mientras que el 2.3% dicen que no. Lo cual quiere decir que los valores se tienen que ver en el desarrollo de la personalidad.

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA PABLO ARTURO SUÁREZ
DEL CANTÓN BAÑOS**

1.- ¿Conoce casos de niñas maltratadas?

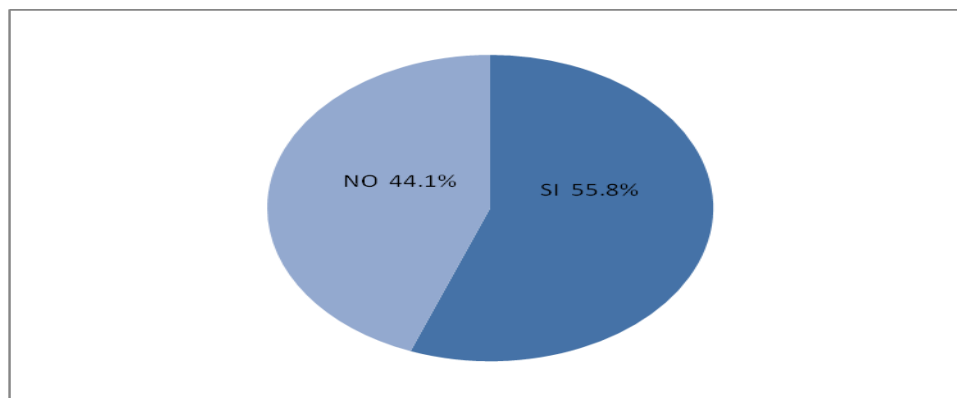
CUADRO #16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	55.8%
NO	19	44.1%
Total	43	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón
Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 16



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, la mayor parte de los padres de familia correspondientes al 55.8% si conoce casos de niñas maltratadas; mientras que el 44.1% no conoce. Lo cual quiere decir que si existe casos de maltrato infantil.

2.- ¿El maltrato influye en el aprendizaje de la niña?

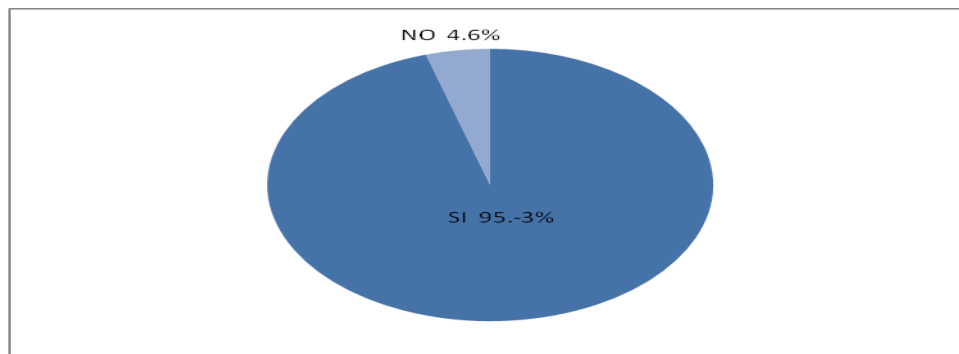
CUADRO #17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	95.3%
NO	2	4.6%
Total	43	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón
Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 17



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, la mayor parte de los padres de familia correspondientes al 95.3% consideran que el maltrato si influye en el aprendizaje de la niña; mientras que el 4.6% dicen que no. Lo cual quiere decir que el maltrato si afecta en el aprendizaje de la niña.

3.- ¿La desintegración del núcleo familiar causa maltrato infantil?

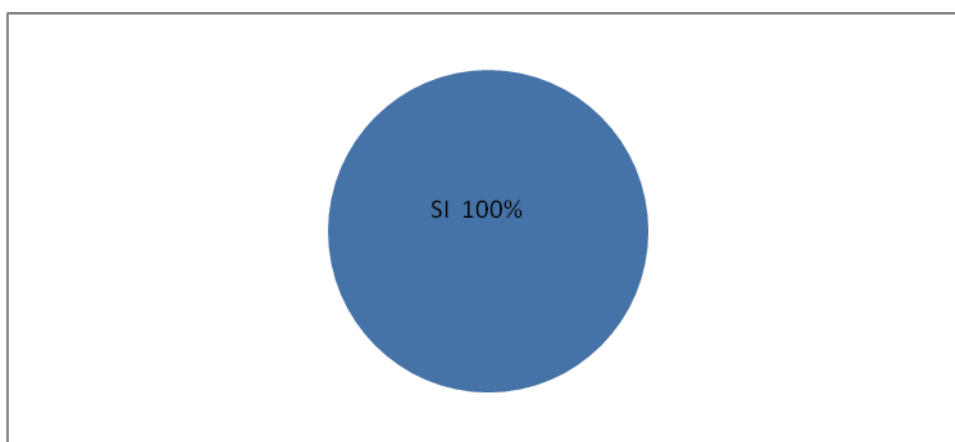
CUADRO #18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	43	100%
NO	0	0%
Total	43	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón
Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 18



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, a los padres de familia el 100% dicen que la desintegración del núcleo familiar si puede causar maltrato infantil.

4.- ¿Cree usted que el consumo de alcohol afecta en el desarrollo de la personalidad de la niña?

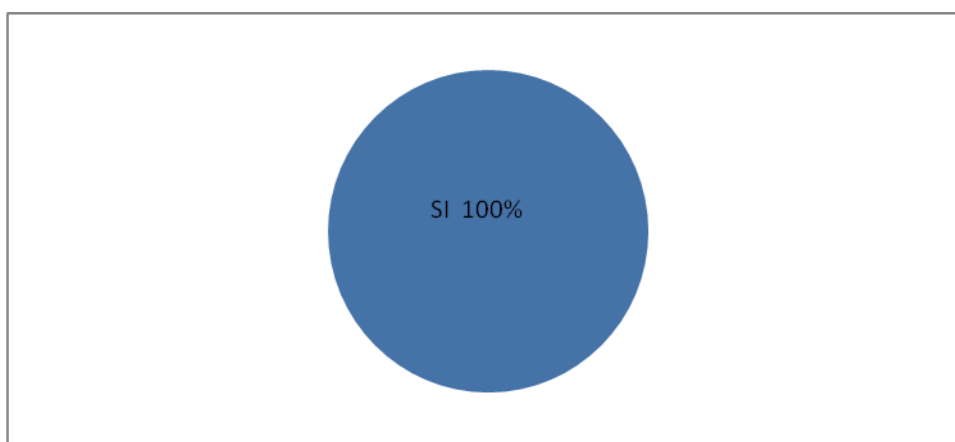
CUADRO #19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	43	100%
NO	0	0%
Total	43	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón
Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 19



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas a los padres de familia el 100% si cree que el consumo de alcohol afecta en el desarrollo de la personalidad de la niña.

5.- ¿El consumo de las drogas afecta al entorno familiar?

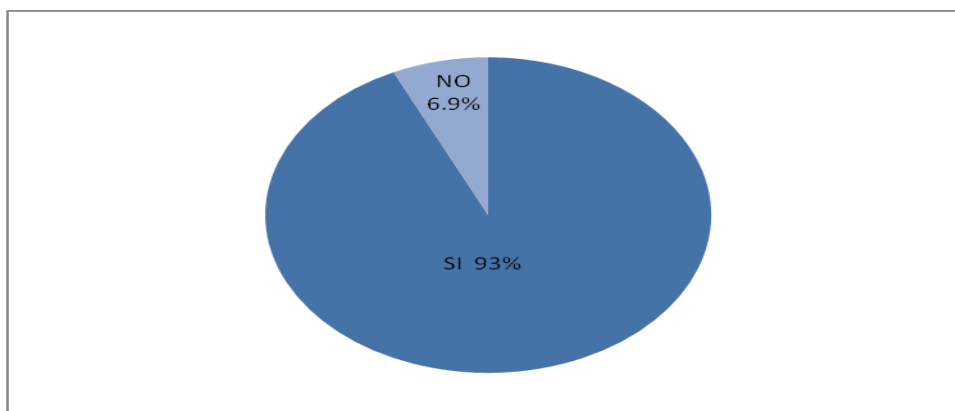
CUADRO #20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	93%
NO	3	6.9%
Total	43	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón
Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 20



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, la mayor parte de los padres de familia correspondientes al 93% consideran que el consumo de drogas si afecta al entorno familiar; mientras que el 3% dicen que no. Lo cual quiere decir que las drogas afecta en el entorno familiar.

6.- ¿Los valores influyen en el desarrollo de la personalidad de las niñas?

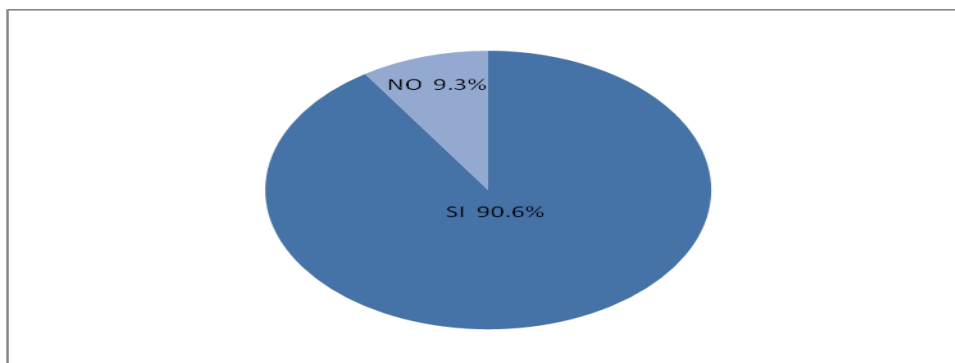
CUADRO #21

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	90.6%
NO	4	9.3%
Total	43	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela Pablo Arturo Suárez del cantón
Baños

Elaborado por: Delia Marlene Reyes Freire

Grafico # 21



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas, la mayor parte de los padres de familia correspondientes al 90.6% consideran que los valores ayudan al desarrollo de la personalidad; mientras que el 9.3% dicen que no. Lo cual quiere decir que los valores si ayudan al desarrollo de la personalidad.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez realizado la presentación de los resultados con los respectivos análisis interpretados, procedemos a la verificación de la hipótesis recogiendo los resultados de la pregunta 1 a la 6 de las cuales según las encuestas realizadas, la población si conocen casos de niñas maltratadas por lo que se considera que el maltrato si afecta en el aprendizaje de la niña problema que es causado por la desintegración del núcleo familiar y el consumo de drogas afectando al desarrollo de la personalidad ya que no se ponen en practica los valores de las personas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En la investigación realizada a los de los padres de familia la mayor parte si conocen casos de niñas maltratadas (55.8%) de la misma manera en los estudiantes (69.7%) y los docentes (21.4%) lo que quiere decir que existen casos de niñas maltratadas.
- Según la mayor parte de los padres de familia el maltrato infantil si incide en el aprendizaje de los niños (95.3%) lo mismo opinan los estudiantes (93%) y los docentes (92.8%) por lo que se puede decir que el maltrato afecta en el aprendizaje de los estudiantes.
- En el estudio realizado a los padres de familia (100%) si creen que el consumo de alcohol afecta en el desarrollo de la personalidad de la niña de igual manera opinan los estudiantes (93%) y los docentes (92.8%) por lo que se puede manifestar que el consumo de alcohol afecta en el desarrollo de la personalidad.
- Según las encuestas realizadas a los padres de familia, (90.6%) docentes (78.5%) y estudiantes (97.6%) consideran que los valores si ayudan al desarrollo de la personalidad de las niñas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución realizar investigaciones más profundas con la finalidad de tratar de erradicar este problema por medio de talleres donde se encuentren involucradas toda la comunidad educativa.
- A la población adulta tomar conciencia que la salud de los menores debe ser cuidada de tal manera que no se exponga a un desequilibrio y no se cause problemas en su autoestima lo que afecta en su rendimiento escolar.
- Se recomienda realizar campañas de difusión y educación a todos aquellos que trabajan con niños para que expliquen la firme relación entre el alcoholismo y el maltrato infantil.
- A los padres de familia que dar una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerlos menos, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección; enseñarles lo que es valores y ponerlos en práctica es lo que los ayudará a crecer como personas.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Título:

Diseñar un instructivo de convivencia para los padres de familia de la escuela Pablo Arturo Suárez con la finalidad de disminuir las tasas de maltrato infantil.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Provincia: Tungurahua
Cantón: Baños
Institución: Escuela Pablo Arturo Suárez
Tiempo: Noviembre a Marzo

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Recopilada la información acerca de diseñar un instructivo de convivencia para los padres de familia con la finalidad de disminuir la tasa de maltrato infantil que se da en la comunidad educativa de la escuela Pablo Arturo

Suárez para que los estudiantes se conviertan en personas capaces de resolver sus problemas seguros de sí mismos, con criterios propios que aprendan analizar, a pensar y razonar antes de actuar.

Este instructivo ayudará a los docentes, padres de familia y sobre todo a los estudiantes ya que trabajando en equipo se logrará dar una alternativa de solución en este problema.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Como toda institución necesita ayuda en cualquier ámbito se ha visto necesario dar una alternativa de solución; por lo que se debe considerar este instructivo de convivencia como una buena alternativa para solucionar el problema al aplicarse este debidamente.

Tomando en cuenta que ya existen leyes establecidas que se deben cumplir, pero que a la hora de ejecutarse esto no se cumple a cabalidad; se avisto necesario la elaboración del presente instructivo para intentar eliminar el maltrato infantil, lo que permitirá mejorar en las niñas el desarrollo bio-psico-social, personalidad, creatividad; convirtiéndose en personas mas activas, proactivas y asertivas, que gocen de un paladín de libertad.

La institución se beneficiará al contar dentro de sus aulas con niñas que sean tratados como seres humanos pues ellos mejorarán su nivel de vida manteniendo una armonía acorde a sus necesidades

6.4 OBJETIVO

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar un guía de convivencia para los padres de familia de la escuela Pablo Arturo Suárez para acortar los índices de maltrato infantil y mantener una armonía en la comunidad educativa.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la creación de un instructivo de convivencia
- Aplicar las reglas de realización de un instructivo de convivencia

6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

- **Factibilidad organizacional**

La presente propuesta se convierta en una alternativa organizacional, en virtud en que le servirá de forma directa a la institución en general, para disminuir las tasas de maltrato infantil que se da en las familias.

- **Factibilidad social**

Cabe considerar, por otra parte, que esta propuesta se convierta en una alternativa social pues interesa a toda la comunidad educativa y a la población en general es fundamental la importancia atribuida a las condiciones sociales y económicas en las que se desenvuelve la familia

donde los predominantes medio ambientes son el alcoholismo, drogadicción, pobreza extrema, falta de oportunidades de subsistencia, carencia afectiva y el maltrato ya que se da en todos los hogares estos tipos de problemas.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Sustentándome en el marco teórico con relación a diseñar un instructivo de convivencia para los padres de familia de la escuela Pablo Arturo Suárez con la finalidad de disminuir las tasas de maltrato infantil que aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas más sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la [escuela](#), y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada que influye en el desarrollo de la personalidad de las niñas que es la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma propia de comportarse.

Diseñar un instructivo de convivencia está enmarcado dentro del paradigma constructivista el mismo que permitirá:

- Ayudar a erradicar las tasas de maltrato infantil de los padres de familia de la escuela
- Asistir con charlas motivacionales dirigido a estudiantes y padres de familia.
- Contribuir con el desarrollo de un instructivo de convivencia con la finalidad de erradicar el maltrato infantil.

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Si al diseñar un instructivo de convivencia para los padres de familia de la escuela Pablo Arturo Suárez con la finalidad de disminuir las tasas de maltrato infantil.

En el presente proyecto se trata de diseñar un conjunto de acciones que propicien un trabajo sistémico basado en el desarrollo de la personalidad de los niños.

Mediante una propuesta metodológica basada en concepciones flexibles describiremos el plan de acción con las siguientes fases.

CUADRO #22

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los padres de familia de la escuela Pablo Arturo Suárez sobre el maltrato infantil.	Reuniones de socialización con los padres de familia y docentes	Humanos y materiales	Del 9 de febrero del 2010	Autoridades Investigador	Padres de familia consientes de lo que puede provocar un maltrato
Capacitación	A los padres de familia sobre la diferencia entre disciplina y maltrato	Entrega de un instructivo de convivencia	Humanos y materiales	22 de febrero del 2010	Investigador Dirigente de curso Sicólogo	Padres de familia capacitados para poner en práctica el instructivo de convivencia
Ejecución	Aplicación de un instructivo de convivencia	Charlas a los docentes y padres de familia de la escuela.	Humanos y materiales	15 de marzo del 2010	Motivadores Investigadores Autoridades del plantel	Los padres de familia aplican el instructivo de convivencia
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación de los padres de familia con la aplicación del instructivo de convivencia	Dialogo permanente con los docentes y estudiantes	Humanos y materiales	25 de marzo del 2010	Autoridades Docentes	Padres de familia que disciplinan correctamente a sus hijos.

Taller N.- 1

Tema: Difusión y socialización del Instructivo de Convivencia

Tiempo: 1h40

Dirigido a: Padres de familia

Objetivo General:

Fecha: 09-02 2010

Padres de familia capacitados para poner en práctica el instructivo de convivencia

Objetivos Específicos:

- Conocer en que consiste el instructivo de convivencia.
- Proporcionar a los padres de familia el instructivo necesario para que pueda cambiar su ambiente familiar.

CUADRO #23

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Introducción	Explicación del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia 	Autoridades del plantel	20 min.
¿Qué es un instructivo de convivencia?	Dinámicas Lectura e interpretación del instructivo de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Retro proyector • Instructivo de convivencia • Pizarra • Marcadores 	Investigador	30 min.
Exposición de lo que contiene el instructivo de convivencia	Lluvia de ideas Listado de ideas Análisis grupales	<ul style="list-style-type: none"> • Borradores • Hojas de papel bond 		60 min.
¿Cómo poner en práctica el instructivo de convivencia?	Determinación de estrategias para la utilización del instructivo de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de apoyo 		30 min.

Taller N.- 2

Tema: ¿Cómo educar a los hijos?

Tiempo: 2h15

Dirigido a: Padres de familia

Fecha: 22-02-2010

Objetivo General:

Lograr que los padres de familia apliquen correctivos a sus hijos sin aplicar el maltrato.

Objetivos Específicos:

- Establecer las consecuencias que provocan el maltrato infantil
- Buscar cambios de conducta para mejorar su vida familiar.

CUADRO #24

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Introducción	Palabras de bienvenida Explicación del tema	<ul style="list-style-type: none">• Video• DVD• Televisión	Autoridades del plantel Investigador	15 min.
Motivaciones	Proyección de un video	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia		30 min.
Intervenciones	Relatos de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none">• Marcadores• Pizarra		60 min.
El maltrato infantil	Conclusiones			15min.
	Recomendaciones			15 min.

Taller N.- 3

Tema: ¡No calles si eres víctima de maltrato!

Tiempo: 1h20

Dirigido a: Estudiantes

Objetivo General:

Fecha: 15-03-2010

Lograr que los estudiantes tengan libertad de expresión

Objetivos Específicos:

- Identificar los problemas
- Utilizar la comunicación para mejorar las relaciones en el núcleo familiar

CUADRO #25

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Introducción	Explicación del tema Dinámica	<ul style="list-style-type: none">• Video• Registro de asistencia• Marcadores• Documento de apoyo	Investigador	10 min.
¿Qué es el maltrato infantil?	Razonamiento de las consecuencias de un maltrato infantil		Dirigente de curso	20 min.
Tipos de maltrato	Análisis grupales de una lectura sobre los tipos de maltrato		Psicólogo	30 min.
¿Por qué se da el maltrato infantil?	Conclusiones Recomendaciones		10min.	
			10min.	

Taller N.- 4

Tema: Evaluar la convivencia familiar

Dirigido a: Padres de familia

Objetivo General:

Valorar el comportamiento de los padres de familia

Objetivos Específicos:

- Evaluar las actividades que se han desarrollado durante todo el programa
- Concienciar a los padres de familia a cambiar su actitud

CUADRO #26

Tiempo: 6h00

Fecha: 25-03-2010

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Introducción	Palabras de bienvenida Exposición de las actividades a desarrollarse en el programa	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de audio • Cronómetros 	Autoridades del plantel	15min.
Fortalecer las buenas relaciones entre quienes integran la comunidad educativa	Juegos deportivos Indor Carreras Bailes	<ul style="list-style-type: none"> • Balones • Pitos • Cuerdas • Sillas 	Docentes Comité Central	60min. 70min. 60 min.
Cultivar en el estudiante la importancia de mantener la familia unida	Cuanto conoce a su familia mediante preguntas competitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Banderas • Pizarras • Marcadores 		35 min.
Receso Fomentar la práctica de valores en los estudiantes	Almuerzo con todo los asistentes	<ul style="list-style-type: none"> • Programa 		120 min.

6.8 ADMINISTRACIÓN

Los propósitos se planteados se conseguirán tomando en cuenta las importantísimas relaciones existentes entre padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes que intervienen en la escuela Pablo Arturo Suárez, todos aquellos están involucrados en mejorar la imagen de la institución educativa, esforzándose cada día en ofrecer más de lo que tradicionalmente realiza.

Con la aplicación de la propuesta se espera que los padres de familia y los estudiantes de la escuela Pablo Arturo Suárez tengan una actitud diferente para realizar los talleres o actividades.

Por lo tanto el diseño de un instructivo de convivencia para los padres de familia, será el modelo operativo del proceso, para buscar erradicar las tasas de maltrato infantil.

6.9 PREVISIÓN DE LA PROPUESTA

Lineamientos para evaluar la propuesta

- Se realizará reuniones, consultas, cuestionarios, encuestas, entrevistas, para determinar el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Se realizará mediante fichas de observación con indicadores el cambio de actitud de los padres de familia y estudiantes.

- **La valoración debe cumplir con los siguientes aspectos:**
 - ✓ Comprobar si se ha fortalecido la propuesta en la escuela Pablo Arturo Suárez.
 - ✓ Detectar las debilidades de la propuesta, con el propósito de reajustarla.
 - ✓ Redefinir las estrategias para programar, desarrollar y evaluar el diseño de un instructivo de convivencia.

MATERIALES DE REFERENCIA

1.- BIBLIOGRAFÍA

- BRUÑO (1759) Diccionario Bruño Ediciones Bruño, Perú
- OREJUELA, Eduardo (2004) Relaciones Humanas, Edición Nueva Elena, Ecuador Guayaquil.
- Oficio N.- 0299-DP La resolución # 254 Creación de la escuela Pablo Arturo Suárez

Páginas Web:

- Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- <http://www.monografias.com/trabajos45/maltrato-infantil/maltrato-infantil.shtml>
- La ENDEMAIN-2004 Ecuador el maltrato físico es reconocido como forma de castigo, <http://www.monografias.com/trabajos67/maltrato-infantil-dos/maltrato-infantil-dos2.shtml>
- VICTOR BALLINAS, ANDREA BECERRIL WWW. Aprueban cambios al Código Civil sobre divorcio por violencia
- WWW.Wikipedia, la enciclopedia libre

- [WWW. Maltrato al menor.Medine Plus](#)
- [WWW. Maltrato infantil, concepto, tipos e intervención](#)
- [WWW.Monografías.com/trabalos35/comportamiento-humano/shtml](#)
Según: la tesis de Andreina Martínez
- [www.explored.com.ec/.ecuador/el-maltrato-infantiles-el-pan-de-cada-dia-254972-254972.html](#)-En cache Maltrato infantil paradigma negativo que vive el distrito de Chincha alta- Chincha – Ica (Perú)

2.- ANEXOS

2.1 Encuestas

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TEMA: “El Maltrato Infantil de los Padres de Familia Influye en el desarrollo de la personalidad de las Estudiantes de la escuela Pablo Arturo Suárez del Cantón Baños durante el año lectivo 2009 – 2010”

INSTRUCCIONES: Por favor lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la opción que considere correcta.

1.- ¿Conoce casos de niñas maltratadas?

SI () NO ()

2.- ¿El maltrato influye en el aprendizaje de la niña?

SI () NO ()

3.- ¿La desintegración del núcleo familiar causa maltrato infantil?

SI () NO ()

4.- ¿Cree usted que el consumo de alcohol de uno de los miembros del núcleo familiar afecta en el desarrollo de la personalidad de la niña?

SI () NO ()

5.- ¿El consumo de las drogas afecta al entorno familiar?

SI ()

NO ()

6.- ¿Los valores influyen en el desarrollo de la personalidad las niñas?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA: “El Maltrato Infantil de los Padres de Familia Influye en el desarrollo de la personalidad de las Estudiantes de la escuela Pablo Arturo Suárez del Cantón Baños durante el año lectivo 2009 – 2010”

INSTRUCCIONES: Por favor lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la opción que considere correcta.

1.- ¿Conoce casos de niñas maltratadas?

SI () NO ()

2.- ¿Cree usted que el maltrato afecte en su aprendizaje?

SI () NO ()

3.- ¿Cree usted que el divorcio causa maltrato infantil?

SI () NO ()

4.- ¿Cree usted que el consumo de alcohol de uno de los miembros del núcleo familiar afecta en el desarrollo de su personalidad?

SI () NO ()

5.- ¿El consumo de drogas afecta al entorno familiar?

SI ()

NO ()

6.- ¿Los valores influyen en el desarrollo de su personalidad?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

TEMA: “El Maltrato Infantil de los Padres de Familia Influye en el desarrollo de la personalidad de las Estudiantes de la escuela Pablo Arturo Suárez del Cantón Baños durante el año lectivo 2009 – 2010”

INSTRUCCIONES: Por favor lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la opción que considere correcta.

1.- ¿Conoce casos de niñas maltratadas?

SI () NO ()

2.- ¿El maltrato influye en el aprendizaje de la niña?

SI () NO ()

3.- ¿La desintegración del núcleo familiar causa maltrato infantil?

SI () NO ()

4.- ¿Cree usted que el consumo de alcohol afecta en el desarrollo de la personalidad de la niña?

SI () NO ()

5.- ¿El consumo de las drogas afecta al entorno familiar?

SI ()

NO ()

6.- ¿Los valores influyen en el desarrollo de la personalidad de las niñas?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

2.4 Fotografías





