



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Secretariado en Español

TEMA:

---

**“LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR DE LAS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRÍGUEZ ALBORNOZ”, CANTÓN AMBATO AÑO LECTIVO 2009 – 2010”.**

---

**AUTORA:** Méndez Loja Mercy Esperanza

**TUTOR:** Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar

Ambato – Ecuador

2010

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

**CERTIFICA**

Yo, Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar, con Cédula de Ciudadanía No. 180089204-2, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La migración y su incidencia en la desorganización familiar de las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, cantón Ambato año lectivo 2009 – 2010”**, desarrollado por la egresada **MÉNDEZ LOJA MERCY ESPERANZA**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, julio 5 de 2010

-----  
**Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar**

**TUTOR**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

---

Méndez Loja Mercy Esperanza

C.C. 160041846 - 9

**AUTORA**

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación*

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La migración y su incidencia en la desorganización familiar de las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, cantón Ambato año lectivo 2009 – 2010”**, presentado por la señorita **MÉNDEZ LOJA MERCY ESPERANZA**, Egresada de la Carrera de Secretariado en Español, promoción marzo – julio 2009, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de: ; 9/10 nueve sobre diez; 9/10 nueve sobre diez; en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Marcelo Parra

MIEMBRO

.....

Ing. Paúl Bladimir Acosta

MIEMBRO

## *DEDICATORIA*

Durante estos escasos cinco años de lucha constante, de gratas vivencias, de momentos de éxito y también de angustias y desesperanza para poder cumplir mis objetivos y así poder alcanzar uno de mis más grandes anhelos, culminar mi carrera, los deseos de superarme y de lograr mi meta eran tan grandes que logré vencer todos los obstáculos y es por ello que debo dedicar este triunfo a quienes en todo momento me llenaron de amor y apoyo, y por sobre todo me brindaron sus consejos y amistad.

*MERCY.*

## ***AGRADECIMIENTO***

Este trabajo de Graduación es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. Por esto agradezco a nuestro tutor Dr. MSc. Héctor Silva Escobar, así también a mis profesores a quienes debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad la cuál abrió, abre sus puertas a personas como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo.

***MERCY.***

## *INDICE GENERAL DE CONTENIDOS*

A. PÁGINAS PRELIMINARES: PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
B. TEXTO: INTRODUCCIÓN.....	-1-
CAPITULO I.....	-1-
EL PROBLEMA.....	-3-
1.1 Tema de Investigación.....	-3-
1.2 Planteamiento del problema.....	-3-
1.2.1 Contextualización.....	-3-
1.2.2 Análisis crítico.....	-7-
1.2.3 Prognosis.....	-9-
1.2.4 Formulación del problema.....	-9-
1.2.5 Interrogantes.....	-10-
1.2.6 Delimitación del objeto de estudio.....	-10-
1.3 Justificación.....	-11-
1.4 Objetivos.....	-12-
1.4.1 General.....	-12-
1.4.2 Específicos.....	-13-

CAPÍTULO II.....	-14-
MARCO TEÓRICO.....	-14-
2.1 Antecedentes investigativos.....	-14-
2.2 Fundamentación filosófica.....	-14-
2.3 Fundamentación Sociológica.....	-15-
2.4 Fundamentación Axiológica.....	-16-
2.5 Fundamentación legal.....	-16-
2.6 Categorías fundamentales.....	-18-
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	-18-
2.6.1 La migración.....	-19-
2.6.1.2 Según el lugar de destino.....	-19-
2.6.1.3 Según la duración del desplazamiento.....	-19-
2.6.1.4 Según el número de personas que emigran.....	-20-
2.6.1.5 Según el carácter.....	-20-
2.6.1. 6 Causas.....	-20-
2.6.1.7 Riesgos.....	-21-
2.6.1.8 Consecuencias.....	-22-
VARIABLE DEPENDIENTE.....	-24-
2.7.1 Desintegración familiar.....	-24-
2.7.1.2 Familia.....	-26-
2.7.1.3 Conflictos internos.....	-26-
2.7.1.4 Rendimiento académico.....	-27-
2.7.1.5. Fracaso escolar.....	-29-
2.8 Hipótesis.....	-30-
2.9 Señalamiento de variables.....	-30-
CAPÍTULO III.....	-31-
METODOLOGÍA.....	-31-
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	-31-



3.2 Nivel o tipo de investigación.....	-31-
3.3 Población y muestra.....	-32-
3.4 Operacionalización de variables.....	-34-
3.4.1 Variable Independiente: LA MIGRACIÓN.....	-34-
3.4.2 Variable Dependiente: LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR.....	-35-
3.5 Plan de recolección de información.....	-36-
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	-37-
CAPÍTULO IV.....	-38-
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	-39-
4.1 Análisis de los resultados (encuesta, entrevista).....	-38-
4.2 Verificación de Hipótesis.....	-45-
CAPÍTULO V.....	-46-
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	-46-
5.1 CONCLUSIONES.....	-46-
5.2 RECOMENDACIONES.....	-46-
CAPÍTULO VI.....	-48-
6. PROPUESTA.....	-48-
6.1 Datos Informativos.....	-48-
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	-48-
6.3 Justificación.....	-49-
6.4 Objetivos.....	-49-
6.4.1 Objetivo General.....	-49-
6.4.2 Objetivos Específicos.....	-49-
6.5 Análisis de Factibilidad.....	--50-
6.6 Fundamentación.....	-50-
6.7 Metodología.....	-51-
6.7.1 Plan de acción.....	-53-
TALLER 1.....	-54-

TALLER 2.....	-55-
TALLER 3.....	-56-
TALLER 4.....	-57-
6.8 Administración.....	-58-
6.9 Previsión de la Evaluación.....	-58-
C.MATERIALES DE REFERENCIA.....	-60-
1. BIBLIOGRAFÍA.....	-60-
2. ANEXOS.....	-61-

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1: Árbol de problema.....	-7-
Gráfico # 2: Red de inclusión, Variable independiente.....	-18-
Gráfico # 3: Red de Inclusión, Variable dependiente.....	-24-
Gráfico # 4: ¿En tu familia hay alguien que ha migrado? .....	-38-
Gráfico # 5: ¿La migración desintegra tu familia?.....	-39-
Gráfico # 6: ¿La mala comunicación destruye tu familia?.....	-40-
Gráfico # 7: ¿La desorganización familiar baja la autoestima?.....	-41-
Gráfico # 8: ¿Cuánto te afecta el abandono de tus padres? .....	-42-
Gráfico # 9: ¿Proyectos de aula ayudan a niños con bajo rendimiento?	-43-
Gráfico # 10: ¿Colaborarías con estos proyectos?.....	-44-
Gráfico # 11: Unidad Educativa “Rodríguez Albornó.....	-64-
Gráfico # 12: Personal Docente de la “UERA”.....	-65-
Gráfico # 13: Estudiantes de los terceros años.....	-66-

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1: Operacionalización de variables V.I.: LA MIGRACIÓN.....	- 34-
Cuadro # 2: V.D. LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR.....	- 35-
Cuadro # 3: ¿En tu familia hay alguien que ha migrado?.....	- 38-
Cuadro # 4: ¿La migración desintegra tu familia?.....	- 39-
Cuadro # 5: ¿La mala comunicación destruye tu familia?.....	-40-
Cuadro # 6: ¿La desorganización familiar baja la autoestima?.....	- 41-
Cuadro # 7: ¿Cuánto te afecta el abandono de tus padres?.....	-42-
Cuadro # 8: ¿Proyectos de aula ayudan a niños con bajo rendimiento	- 43-
Cuadro # 9: ¿Colaborarías con estos proyectos?.....	- 44-
Cuadro # 10: Plan de acción.....	- 53-

Cuadro # 11 Taller N° 1.....	- 54-
Cuadro # 12: Taller N° 2.....	- 55-
Cuadro # 13: Taller N° 3.....	- 56-
Cuadro # 14: Taller N° 4.....	- 57-

## **RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “La migración y su incidencia en la desorganización familiar de las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, cantón Ambato año lectivo 2009 – 2010.”**

**AUTORA: MÉNDEZ LOJA MERCY ESPERANZA**

**TUTOR: DR. M.Sc. HÉCTOR SILVA ESCOBAR**

Es importante destacar que en los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz, cantón Ambato, año lectivo 2009 – 2010; el fenómeno de la migración está incidiendo gravemente en la desorganización de sus familias, por lo cual el objetivo de la realización del trabajo de la investigación es ayudar a resolver el problema social mediante la elaboración de Redes de Apoyo, las mismas que brindan apoyo Psicológico mediante el desarrollo de charlas motivacionales, Convivencias, Video Conferencias, Talleres que ayudan a subir la autoestima de las estudiantes y por ende a mejorar sus relaciones familiares.

Con la elaboración de Redes de Apoyo en las Instituciones Educativas se contribuirá a que la Comunidad Dorotea cuente con entes positivos, seguros, capaces de tomar sus propias decisiones en su vida personal y profesional.

Determinándose la relación directa entre las variables de la investigación y el efecto desfavorable de la desorganización familiar en el rendimiento académico de las estudiantes. Con los resultados de la de campo y documental se formularán conclusiones y recomendaciones.

## **B. TEXTO:**

### **INTRODUCCIÓN**

El fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que las niñas están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchas de ellas se sienten desamparadas, abandonadas y discriminadas por no tener el respaldo de sus padres.

Po lo que el presente trabajo de investigación denominado: **“La migración y su incidencia en la desorganización familiar de las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, cantón Ambato año lectivo 2009 – 2010.** Pretende ayudar a las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” a sobrellevar de mejor manera el grave problema de la migración, por medio de la elaboración de redes de apoyo con las instituciones y organizaciones que se relacionen con los movimientos migratorios, para potenciar las posibilidades de solución a la problemática generada por la migración.

En Capítulo I, se encuentra el Problema con el respectivo planteamiento, además se realizó la contextualización, análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema científico, la delimitación del problema, la justificación y el planteamiento de los objetivos.

En el Capítulo II, está constituido por el Marco Teórico, con la investigación previa, la fundamentación filosófica, legal, las categorías fundamentales, la hipótesis y el señalamiento de variables.

En el Capítulo III, está integrado por la Metodología con la modalidad de investigación, nivel de investigación. Población y muestra y operacionalización de variables, Plan de recolección de información y plan de procesamiento de información.

En el Capítulo IV, está conformado por el Análisis e Interpretación de Resultados y verificación de hipótesis.

En el Capítulo V, se encuentran las Conclusiones y Recomendaciones.

En el Capítulo VI, se encuentra la Propuesta detallada con los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad y fundamentación, metodología, se encuentra la administración de la propuesta y la previsión de la evaluación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“La migración y su incidencia en la desorganización familiar de las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, cantón Ambato año lectivo 2009 – 2010.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

Los seres humanos están constantemente en movimiento, recogiendo sus enseres y asentándose de nuevo al otro lado de una misma ciudad, en el país vecino o en la otra orilla de un océano. El hombre ha migrado por diversas razones desde su aparición como especie. Entre las causas naturales para las migraciones se encuentra los desastres naturales, economía y el desempleo.

Según un informe sobre las migraciones en el mundo presentado por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), a principios del siglo XXI entre 185 y 192 millones de personas vivían en un país distinto al de su



origen una de cada 35 personas era un emigrante internacional, y la mayoría emigraba a los países desarrollados y, además, trabajaba en tareas poco, Cualificadas y mal pagadas. Se estima que las migraciones internacionales irán de aumento a lo largo del siglo y son uno de los indicadores más fiables de la globalización y la existencia del sistema mundo. Además, en este informe se afirma que el 49% de los emigrantes son mujeres. En el Ecuador desde el año 2000 el efecto del proceso migratorio empezó a contabilizar valores trascendentales, siendo un país rico, pero sumido en las crisis perpetuas de sus contiendas políticas, muy parecidas a todos los países de América Latina; con una exagerada e inservible cantidad de movimiento y tendencias políticas, principal causa para la corrupción e ineficiencia del Estado conocida a nivel del mundial, como un letargo terrible de su economía cerrada y poco competitiva, sin una política poblacional que identifique sus necesidades. Siendo esto un factor determinante para que ciertos hogares ecuatorianos se desorganicen, afectivos, morales y económicamente tomando como escapatoria a sus problemas la migración.

La migración tiene un amplio alcance, ya que en los sectores más afectados como la provincia de Tungurahua se ha podido ver con pesar una masiva migración provocando una pérdida de individuos activos, productivos, y con efectos inmediatos negativos como es la desintegración familiar. El fenómeno de la migración no es reciente. Sin embargo, la coyuntura política, social y económica de finales de los 90, y la consolidación de un modelo estructural neoliberal de desarrollo, marcan una nueva fase migratoria, caracterizada principalmente por el aumento de la migración a magnitudes sin precedentes, en períodos relativamente cortos de tiempo.

En esta provincia el fenómeno del urbanismo va creciendo rápidamente como se puede observar, por el pujante desarrollo de las principales cabeceras cantonales, a más por su puesto del inmenso crecimiento de la capital Ambato, considerada como una de las ciudades más pujantes de la sierra ecuatoriana, dando así origen a un grave problema social y económico como es la falta de fuentes de empleo, que trae también graves consecuencias como la pobreza y desesperación de las familias de la provincia de Tungurahua.

Debido a la profunda crisis económica que atraviesa nuestro país en general y a la pérdida de credibilidad de nuestro estado y sus instituciones, contribuyen en gran parte a que los habitantes de esta provincia tomen la equivocada decisión de emigrara a otros países como: Estados Unidos y España, optando también por otros destinos como Italia y el resto de Europa, Canadá, Chile y Venezuela.

La migración es un fenómeno social el 3.8% de la población de esta provincia por motivos consiguiente tenemos muchos factores negativos que afectan especial a los niños que sufren depresión, angustia, baja de rendimiento entre otros efectos negativos.

Dentro de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua se ha detectado un considerable número de familias en proceso de desorganización dentro de su hogar debido a que cierto número de padres de familia han migrado a otros países desarrollados con una visión hacia el futuro de sus familias como es el

sustento económico para mejorar la calidad de vida de sus seres queridos, sin darse cuenta que las consecuencias de este problema serán negativas en las niñas de nuestra institución Educativa y muchas de las veces estos daños son irreversibles.

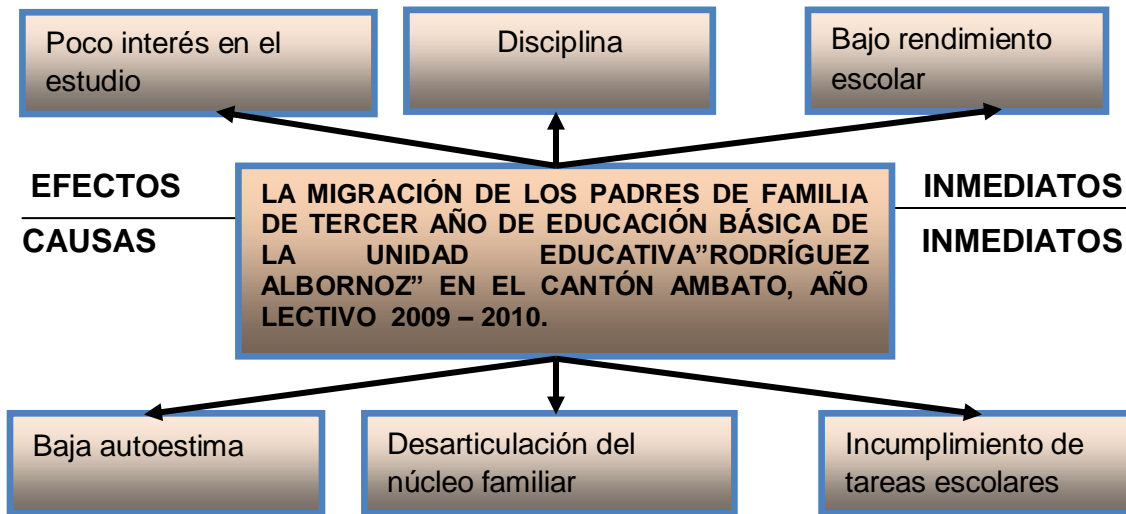
En un cierto número de estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz” existe o se ha detectado un grave problema de concentración y disciplina dentro del aula, llevándome esto a realizar una profunda indagación sobre este problema. Por lo cual el siguiente trabajo tiene como objetivo motivar a las niñas de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, cantón Ambato año lectivo 2009 – 2010, para que en lo posible cubran la ausencia de sus padres con otras actividades como el deporte, ya que con las actividades deportivas los niños tendrán su mente direccionada a otros temas. Los maestros debemos darles más confianza, amor y seguridad para que ellos sientan que son importantes y de esta forma crear entes positivos para la sociedad.

Finalmente, a la emigración lo podemos ver también como un factor positivo que favorece la sobrevivencia de las familias, especialmente de las campesinas, pues se garantiza el acceso a la educación, la salud y otros bienes y servicios que de otra manera las familias no podrían tener sin los aportes de los migrantes. Los migrantes están asumiendo las responsabilidades del Estado.

**<http://www.geografía económica.com>**

## 1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

### GRÁFICO N° 1: ÁRBOL DEL PROBLEMA



Elaborado por: Mercy Esperanza Méndez Loja

La migración genera una serie de consecuencias demográficas, económicas, sociológicas y psicológicas en cada uno de los miembros de la familia dentro de una sociedad. Las consecuencias negativas que acarrea este fenómeno pueden ser entre otras los desequilibrios que se producen en la personalidad del niño o adolescente.

Los culpables para que la migración se dé cada año son los malos gobernantes de nuestro país que no se preocupan por implementar fuentes de trabajo y mejorar la calidad de vida del ser humano.

El fenómeno social de la migración es uno de los problemas sociales que está dejando graves consecuencias en la educación de las niñas de los

terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” causando la baja autoestima de las niñas, acarreando consigo el poco interés que demuestran las niñas en el estudio, debido a que los hijos de padres migrantes crecen sin una imagen paterna que les de seguridad y se sientan protegidos. Adicionalmente, existen dos problemas que comienzan a tener gran importancia: el hecho de que las niñas deben asumir el papel de madres o de jefas de hogar y el suicidio por el abandono y soledad.

La migración es otro factor preocupante que interviene directamente en la desarticulación del núcleo familiar, impactando sobre todo este problema en el comportamiento disciplinario de sus hijos llevándoles, a tomar decisiones incorrectas, para llamar la atención de sus padres. La falta de preocupación en el cumplimiento de las tareas escolares ocasiona el bajo rendimiento académico en los hijos de migrantes debido a la falta de control de sus padres esto ocasiona que los estudiantes llegan cansados, desnutridos, descuido en la presentación de los uniformes, actitudes rebeldes y distraídas, ausentismo, poco interés, no hay control en las tareas escolares, no hay participación en el aula, deserción, desorganización, falta de útiles escolares, poca colaboración con los representantes, maltrato físico, impuntualidad, no les interesa el estudio, problemas de uso de dinero, como el despilfarro y la falta de criterios para uso del dinero son las constantes que no posibilitan el uso racional de los ingresos enviados por los padres. Incluso se comienzan a dar casos de explotación de parte de parientes y encargados de los hijos de los migrantes.

Otros problemas, que agudizan la conflictividad de niñas se relaciona con el consumo de drogas y alcohol por parte de un miembro de la familia.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

Con esta investigación queremos crear conciencia sobre la importancia que tiene el núcleo familiar para el buen desarrollo del niño y adolescente en cuanto a valores en los que nos hemos fundamentado y que hoy en la actualidad se está perdiendo.

Aportando a la solución de este problema se ha planificado la elaboración de un proyecto donde se encuentran identificadas las causas y efectos de la migración, es decir el rompimiento del vínculo familiar en cada hogar, siendo los principales afectados los niños y adolescente provocando en ellos una desorientación de quiénes son y lo importantes que son para la sociedad.

Por lo tanto al no tomar los correctivos necesarios se incrementará hogares desorganizados por padres de familia que tienen que migrar en busca de mejorar la situación económica de cada uno de ellos, por tanto las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” no tendrán quien les controlen, orienten, inculquen valores morales

### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuánto incide la migración en la desorganización familiar de las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, cantón Ambato año lectivo 2009 – 2010?.

### **1.2.5. INTERROGANTES (SUBPROBLEMAS)**

2. ¿Por qué la baja autoestima ocasiona el poco interés en los estudios de las niñas de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, en el cantón Ambato año lectivo 2009 – 2010?
  
3. ¿Por qué la destrucción del núcleo familiar origina la indisciplina en las estudiantes de los terceros años de Educación básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, del cantón Ambato año lectivo 2009 - 2010?
  
4. ¿Por qué el incumplimiento de tareas escolares produce el bajo rendimiento académico en las estudiantes de los tercer años de Educación Básica de la Unidad educativa “Rodríguez Albornoz”, en el cantón Ambato año lectivo 2009 - 2010?

### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

CAMPO: Educativo

ÁREA: Social

ASPECTO: La migración

#### **- Delimitación Espacial**

La presente investigación se realizará con las estudiantes de los terceros y cuartos años de Educación básica.

## - **Delimitación Temporal**

El problema de investigación se realizará durante el año lectivo 2009 – 2010.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El tema de migración nos motivó a realizar la presente investigación, por ser un tema de interés social que tiene mucho impacto en la actualidad, porque llama la atención y es motivo de preocupación la frecuencia y el número de ecuatorianos de toda edad y condición, que todos los días migran a varios países, especialmente a: España, Italia, Estados Unidos, entre otros.

En cuanto a la educación, este tema se ha convertido en un problema, y se constituye en el convivir diario, porque se conoce de muchos casos de padres de familia que han migrado, siendo esto un factor negativo en el campo educativo; y esta es la razón por la que en la presente investigación queremos palpar de cerca los problemas por los que atraviesan las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, cantón Ambato año lectivo 2009 - 2010.

Esta investigación nos permitirá diagnosticar las causas por las cuales los padres de migran sin importarles que se rompan los lazos de la célula familiar, conocer los efectos que produce en el interior de los hogares; también podremos detectar las causas de los problemas de bajo rendimiento de sus hijos, especialmente de los adolescentes, por ser una edad muy crítica, en donde la niña busca más el cariño y apoyo de sus padres.



Una vez conocidas las causas de la migración y de los problemas de comportamiento y rendimiento académicos en pos de superar este problema, propondremos como alternativas de solución, que se realicen varias actividades como: talleres, conferencias, dramatizaciones, películas.

La presente investigación beneficiará directamente a las niñas de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, cantón Ambato año lectivo 2009 – 2010 al sector donde pertenecen y a la sociedad para que, con un cambio de actitud, contribuyan positivamente a la sociedad.

Es factible realizar este proyecto de Investigación, porque tenemos las facilidades de obtener puntos de información como: libros, folletos, Ley de migración, Código de la niñez y adolescencia, que nos ayuda a que cumplamos de la mejor manera con los objetivos que nos hemos planteado al momento de seleccionar el tema, los cuales son contribuir a la solución del problema.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Investigar la relación que existe entre la migración y la desintegración de los hogares de las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, en el cantón Ambato año lectivo 2009 – 2010.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Detectar el número de niños que tienen el problema de abandono de sus padres migrantes.
- Capacitar a los profesores para dar un trato afectivo a estudiantes hijos de padres migrantes.
  
- Ejecutar redes de apoyo con las instituciones y organizaciones que se relacionen con los movimientos migratorios, para potenciar las posibilidades de solución a la problemática generada por la migración.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Una vez realizada la investigación en la Biblioteca de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, Biblioteca de la Casa de La Cultura, Cantón Ambato de la cual no hemos encontrado respaldo investigativo que hagan mención al tema.

El presente trabajo de investigación, no encontró soporte alguno, en virtud de lo cual he visto la necesidad de buscar fuentes de información, para llegar a la oportuna solución del mismo.

#### **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

En el presente trabajo de investigación predomina la utilización de métodos cualitativos que deberán centrarse en el objeto de estudio, a través del paradigma del análisis crítico que dará como resultado unas niñas entusiastas y con muchas ganas de continuar sus actividades escolares, y en especial con fuerzas para transformar y mejorar su calidad de vida.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

Sociología es una ciencia social que se dedica al estudio de la sociedad y los fenómenos de la misma. Emigración es la acción social, la relación social los valores y los grupos que la conforman.

La estructura social así conformada tiene el efecto en el comportamiento individual y social y los cambios que se producen como resultado de la interacción o relación social y los cambios que se producen como resultado de la interacción o relación social, siendo la sociología una ciencia relativamente nueva, se inició a mediados del siglo XIX.

La sociología aplica método de investigación sobre la migración en los valores analizados los datos, elaborando las teorías y dando una valoración lógica de los argumentos. Es la rama del conocimiento que hace de las relaciones humanas su objeto, aplicado de modo sistemático la razón y la observación e integrando explicación teórica y verificación empírica "sin conocimiento". El terreno de investigación de la Sociología con respecto a la imaginación es amplio, puede investigarse desde los motivos por los cuales las personas han perdido los valores, hasta las razones de la desigualdad social en una sociedad. La niñez comienza entonces a formarse en una escala de valores con las experiencias que recibe primero de su familia y luego del medio social.

Esta investigación se realiza con el fin de establecer la relación existente entre la migración familiar y la desintegración del núcleo.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

La axiología no solo trata de los valores positivos sino también de los valores negativos analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación sobre la migración y los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y la estética, ámbitos dónde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como el Alemán Max Scheler han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores en este sentido, puede hablarse de una "ética axiológica" que fue desarrollada, principalmente por el propio Scheler.

La migración y los valores pueden diferenciarse a base de su grado de importancia y pueden ser conceptualizados en términos de una jerarquía, en cuyo caso algunos poseerán una posición más alta que otro.

## **2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

ACUERDO N° 71

ASUNTO: AUTORIZANDO CREACIÓN DE LA ESCUELA PARTICULAR DR. AGUSTÍN RODRÍGUEZ.

Ambato, 24 de Octubre de 1957

Señorita

Inés Rodríguez Albornoz,

Presidenta de la Fundación del mismo nombre.

Ciudad.-

SE EXPIDIÓ EL SIGUIENTE ACUERDO.

N° 71 EL DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE TUNGURAHUA

En una de las atribuciones que le concede el número 7º del Art. 77 de la Ley Orgánica de Educación Pública; y

**CONSIDERANDO:**

Que en esta ciudad se ha establecido la Fundación “INÉS RODRÍGUEZ ALBORNOZ” con el noble fin de realizar obras de beneficio social a los niños pobres de la Provincia de Tungurahua proporcionándoles educación, para lo que se ha elaborado los estatutos correspondientes que han sido aprobados por el Acuerdo 1537 de 26 de Julio de 1957 del Ministerio de Provisión Social de Trabajo:

Que la Presidenta de la referida Fundación, ha elevado a este despacho la correspondiente solicitud tendiendo a conseguir la creación de una Escuela Particular en esta ciudad, para dar cumplimiento a unos fines estatutos  
Que ha llegado con todas las formalidades exigidas en los numerales de los Arts. 63 y 64 de la Ley Orgánica del Ramo.

**ACUERDA:**

Autorizar la apertura y funcionamiento de la Escuela Particular que se denominará “Doctor Agustín Rodríguez”, en memoria del padre de la señorita Inés Rodríguez Albornoz, que es la fundadora y sostenedora de este establecimiento, mediante la donación de unos bienes.

El Plantel funcionará con los primeros grados de la Institución Primaria, del Primero al Tercero, debiendo estar al frente de la escuelita de cada uno, los profesores titulados que no tienen nombramiento para el efecto, comprometiéndose la Fundación sirviendo de acuerdo con la Ley de Escalafón del Magisterio Nacional.

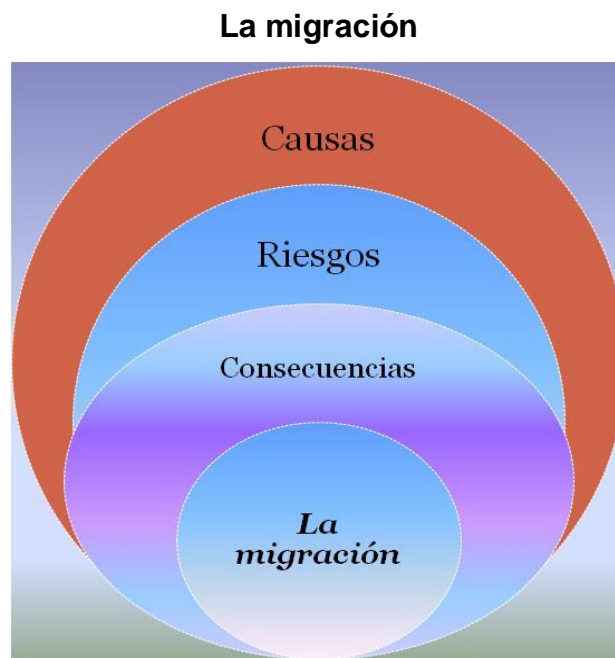
La Escuela cuyo funcionamiento se autoriza, debe estar ubicada en la Ciudadela Vicentina, por ser el sector en donde existe mayor número de niños, en edad escolar, pudiendo la referida fundadora “Inés Rodríguez Albornoz”, de común acuerdo con las Autoridades Educativas que posteriormente requiere de estos servicios educacionales.

**Dado en Ambato, a 24 de Octubre de 1957.**

## 2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

### GRÁFICO Nº 2: RED DE INCLUSIÓN

VARIABLE INDEPENDIENTE



**Elaborado por: Mercy Esperanza Méndez Loja**

### **2.6.1. LA MIGRACIÓN**

Las migraciones son los desplazamientos de las personas de un lugar a otro dentro y fuera de las fronteras de un estado o de una región e incluso de las ciudades y son de varios tipos:

#### **2.6.1. 2 SEGÚN EL LUGAR DE DESTINO**

Las migraciones son interiores o nacionales (si se producen dentro de las fronteras de un país o región) o exteriores o internacionales (si las personas se desplazan fuera del país o región). Las migraciones transoceánicas suponen un traslado en el que se cruzan océanos; las migraciones continentales se producen dentro del mismo continente. El éxodo rural es el desplazamiento de la población campesina a las ciudades, y normalmente se considera un tipo de migración interior.

<http://www.arraskis.es/-cjas/emigración htm>.

#### **2.6.1.3. SEGÚN LA DURACIÓN DEL DESPLAZAMIENTO**

Pueden ser temporales (si se vuelve al lugar de origen) o definitivas (si se permanece en el lugar de destino para siempre). Algunas migraciones temporales son estacionales, como las que se realizan en determinadas épocas del año para trabajar (recolección de la fresa, durante la vendimia...), y su duración es corta (unas pocas semanas).

<http://www.arraskis.es/-cjas/emigración htm>.



#### **2.6.1.4. SEGÚN EL NÚMERO DE PERSONAS QUE EMIGRAN**

Las migraciones pueden ser individuales o familiares.

#### **2.6.1.5. SEGÚN EL CARÁCTER**

Las migraciones pueden ser voluntarias o forzadas. La emigración española a las Indias fue de carácter voluntario. Los refugiados y desplazados se ven obligados a abandonar su país por causas forzadas: persecución, guerra, catástrofes naturales, diferencias ideológicas o religiosas... Un refugiado es una persona que se encuentra fuera de su país de origen, quiere retornar a él y no puede hacerlo porque allí es perseguida por motivos de religión, nacionalidad, opinión política o pertenencia a un determinado grupo social. Un desplazado interno es víctima de situaciones similares a las de los refugiados, pero que ha permanecido en su propio país en lugar de traspasar una frontera estatal.

Los nómadas se desplazan de un lugar a otro sin establecer residencia fija. También se realizan desplazamientos demográficos de larga duración después de la jubilación, y normalmente tienen como destino las zonas costeras de clima apacible.

<http://www.arraskis.es/-cjas/emigración htm>.

#### **2.6.1.6 CAUSAS**

Las causas para que suscite este fenómeno migratorio suelen ser las siguientes:

- Económico desempleo, presión demográfica necesidades de mano de obra, mejorar los sistemas de vida.
- Catástrofes naturales, terremotos, sequías, etc.
- Catástrofes causadas por el ser humano. Guerras persecución, represiones.
- Socio culturales libertad conocer otros países, otras ciudades.
- Políticas, un régimen que no respeta las libertades.

[http: //www.arraskis.es/-cjas/emigración htm](http://www.arraskis.es/-cjas/emigración htm).

#### **2.6.1.7 RIESGOS**

El tema de los Derechos Humanos en general implica una mayor profundidad y complejidad para su promoción y defensa, porque en el entendimiento de la naturaleza de estos, la migración deja de tener la arista delictiva que se le da. En tanto, la violación de los derechos humanos está implícita en la migración indocumentada desde el momento mismo, en que las condiciones de pobreza y ausencia de oportunidades obligan a la población de un país a movilizarse a otro, en condiciones generalmente controlada y prohibida. Aún cuando existen acuerdos y declaraciones internacionales relacionadas con la protección a estos derechos.

Sin embargo, dado que la práctica es una y el ideal de los derechos humanos es otro, la dinámica generada por la migración ha evidenciado el riesgo y la vulnerabilidad que enfrentan millones de personas en el mundo, que ven en el Norte una opción de mejorar sus condiciones socioeconómicas, independientemente de las consecuencias de que ello se derive. Al salir de los límites de la ciudadanía limitada por el estado nación,

los migrantes se quedan "desnudos" de derechos de mecanismos de protección, de sistemas de seguridad social de documentos de identificación válido y de cobertura de contactos familiares e institucionales, que protejan su condición y respondan a sus necesidades. El migrante bajo esta desprotección se convierte en presa fácil de una innovable gama de personas, redes e Instituciones que los asechan para sacar provecho de esta condición.

[http: //www.arraskis.es/-cjas/emigración htm](http://www.arraskis.es/-cjas/emigración htm).

#### **2.6.1.8 CONSECUENCIAS**

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir ya que como señala Pierre George "La fuente de desigualdad más inevitable entre los hombres en su lugar de nacimiento" y con la migración se intenta superar esa desigualdad.

Otra de las consecuencias derivada de la migración son las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países muchas personas que temen a la persecución y venganza política abandonan un país para residenciarse en otro, o al menos intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de régimen totalitarios. Cuando las

personas Emigran por persecución política en su propio país se habla de exiliado político como por ejemplo los "ex presidentes destituidos".

Consecuencia Cultural la base de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a Emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones.

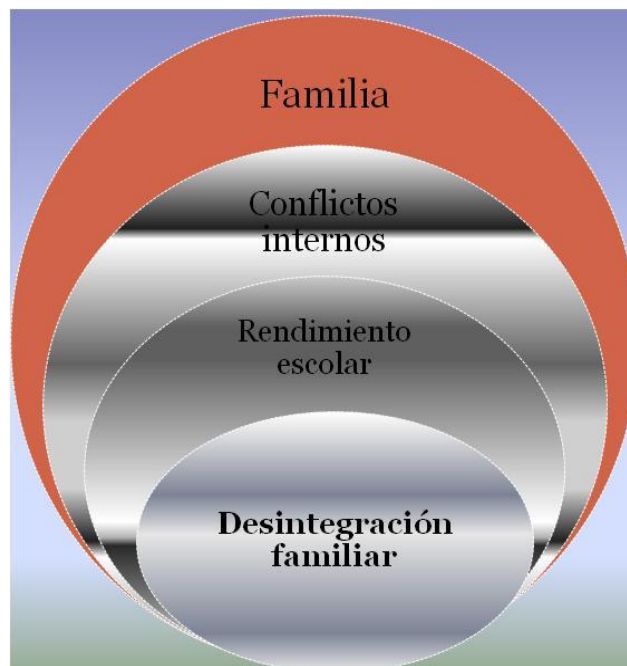
Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante.

**[http: //www.arraskis.es/-cjas/emigración htm](http://www.arraskis.es/-cjas/emigración htm).**

## GRÁFICO N°3: RED DE INCLUSIÓN

VARIABLE DEPENDIENTE

**Desintegración Familiar**



**Elaborado por: Mercy Esperanza Méndez Loja**

### 2.7.1. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Existe desintegración familiar cuando un miembro del hogar abandona su familia en busca de trabajo, por lo tanto se debe crear un espacio de tiempo en que todos se reúnan y aprendan a compartir sus inquietudes con los demás.

La migración también está relacionada implícitamente con la desintegración familiar, son muchas causas que producen este fenómeno social, resultado muy alarmante el número de hogares desintegrados en el Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”. El motivo principal es la crítica situación económica que al momento vivimos, la misma que motiva a que menos un miembro de la familia se separe en busca de trabajo y de una mejor vida.

La falta de comunicación entre padres e hijos constituye un factor determinante en la desintegración familiar ya que en lugar de emplear el diálogo para buscar soluciones a los problemas se opta por el maltrato físico, lo que provoca la rebeldía de las niñas. Otra de las causas es la infidelidad entre los padres ya que provocan inestabilidad, incomprensión irrespeto dentro de la relaciones familiares ya que surgen continuas discusiones que alteran emocionalmente a todos los miembros de la familia y que al final en la mayoría de los casos termina en una separación cuyas consecuencias graves recaen en los hijos.

La migración va con la mano con la pobreza, este factor implica el costo de la vida sea cada día más elevado, el desempleo y su factor más determinante la insuficiencia de estos, debido aquello los jefes del hogar optan por emprender el viaje a diversos lugares del mundo, también el ofrecimiento de empleos y los mejores salarios provocan la salida de los padres a otros países.

Las posibles soluciones para evitar la migración es la siguiente: bajar la inflación y establecer las condiciones necesarias para que el migrante que se encuentra en aquellos países obtenga un retorno digno y voluntario, la vida en familia debe llevar a los hijos a vivir plenamente las funciones asignadas por el grupo social o entidad de la cual forma parte con el apoyo y acompañamiento ofrecido en la vida de familia, los niños y jóvenes están en capacidad de responder favorablemente a los compromisos de una familia y de una sociedad.

**<http://www.arraskis.es/-cjas/emigración htm>.**

#### **2.7.1.2. FAMILIA**

La familia es una fuente de valores y de bienestar físico muy emocional, la seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar el desarrollo emocional sin embargo, las estructuras de arreglos de vida no siempre permiten que los padres cumplan estas funciones. La protección de los derechos requiere por tanto, que se conozca con mayor detalle los distintos aspectos de sus vidas, hogares y cuidados en grupo cuya situación no ha sido analizada en nuestro país es aquel de quienes no viven con sus padres biológicos.

**AGUDELO, Humberto "Educación en valores**

#### **2.7.1.3. CONFLICTOS INTERNOS**

En esta situación, la vida de la familia puede verse excesivamente castigada por conflictos internos que asuman a los de por si complejos problemas de convivencia y subsistencia una considerable carga emocional de difícil

manejo, a menudo como hemos visto, el retraso en el acceso a las responsabilidades individuales es consecuencia de una particular situación socio económica, a la que no escapan ni ricos ni pobres y que pueden considerarse por tanto un problema general.

Pero también la angustia de los padres juega un papel decisivo son muchos los que no renuncian consciente o inconscientemente, a una actitud insoportable protectora sobre sus eternos "bebés". A través de los mandatos de una rígida disciplina (siempre por su bien) que reduce a las niñas a un insignificante papel de mero subordinado, o bien, timoratos y débiles consintiendo y contemplando a la niña en todos sus caprichos, por miedo a la ruptura y al abandono del hogar.

Es evidente que ambos casos las niñas están destinadas a sufrir perturbaciones, anclados a la férrea voluntad de los padres o a su debilidad, las niñas no conseguirán nunca la confianza en sí mismo necesaria para tenerse y actuar de manera correcta y responsable.

Para no perjudicar un normal desenvolvimiento de la afectividad de las niñas, los conflictos internos deben resolverse atendiendo a los intereses de ambas partes.

**AGUDELO, Humberto "Educación en valores"**

#### **2.7. 1. 4. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las



que convergen los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ellos han incorporado realmente a su conducta, manifestándose en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, interese, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto emocional del alumno, el apoyo familiar entre otros.

**[WWW.migrantesenlínea.org](http://WWW.migrantesenlínea.org)**

#### **2.7.1.5. FRACASO ESCOLAR**

El fracaso escolar es un tema de candente actualidad que ha sido estudiado por numerosos especialistas: psicólogos, pedagogos, sociólogos, maestros. Incluso las administraciones públicas en distintos países, se han pronunciado sobre el particular y han intentado llevar a la práctica posibles soluciones, la migración está relacionada directamente con el fracaso escolar. A la hora de analizar este fenómeno hay que considerar los posibles aspectos o puntos de vista que presenta.

Los niños nacen y crecen dentro de una familia existen a un centro escolar determinado y viven en un medio social. Este en nuestros días se halla en plena crisis y se caracteriza además por fomentar la competitividad.

Escaso interés por las asignaturas, por los resultados, por las tareas escolares en general con fruto directo o indirecto de la migración ¿falta de control familiar? Hoy en los centros educativos han adoptado nuevos métodos, con los que piensan que la educación está avanzando, pero muchos maestros lastimosamente no han entendido que el llenar a los estudiantes de trabajo y tareas en el aula no es la solución.

La Reforma Curricular es una nueva propuesta que se ha establecido para mejorar la calidad de la educación, en la que se plantea que el estudiante es quien debe investigar, caer y asumir el conocimiento sin duda esta es una excelente manera de que las estudiantes aprendan, pero para que se den los resultados que todos esperan se debe desarrollar todos los puntos que se establecen en la Reforma Curricular como son: Las técnicas de enseñanza, las continuas evaluaciones y recuperaciones entre otras, ya que al no poner en práctica todo lo establecido surgen los problemas.

**Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation.**

## **2.8. HIPÓTESIS**

La migración, incide en la desorganización de los hogares de las estudiantes de los Terceros Años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, Cantón Ambato año lectivo 2009-2010.

## **2.9. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente**

La migración

### **Variable Dependiente**

Desintegración Familiar

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de Investigación tiene como modalidad la investigación de campo y bibliográfica documental, es de campo porque se realiza en la Institución objeto de la investigación, la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, Cantón Ambato año 2009 – 2010, es bibliográfica documental porque recopila información sobre el motivo de la investigación.

#### **3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto de investigación tiene los siguientes niveles o tipos de investigación: Exploratorio, Descriptivo y Correlacional.

##### **Nivel Exploratorio**

Porque se realiza con el propósito de destacar los aspectos y consecuencias importantes de la Migración y la desorganización familiar y cómo estos afecta psicológica y socialmente a las estudiantes de los terceros años de la Unidad educativa “, Rodríguez Albornoz” cantón Ambato año lectivo 2009 – 2010.

### **Nivel Descriptivo**

Porque utiliza el método de análisis, se caracteriza por como la Migración y la desintegración familiar de las estudiantes de los Terceros años de Educación Básica de la Unidad educativa “Rodríguez Albornoz”, afectan psicológicamente y socialmente, señalan sus causas y consecuencias, para ordenar, agrupar o sistematizar los objetivos involucrados en el trabajo.

### **Nivel Correlacional**

Porque tienen el propósito de medir el grado de relación que existe entre la Migración y la desintegración familiar en las estudiantes de los Terceros años de Educación básica de la Unidad Educativa “Rodríguez albornoz”, Cantón Ambato año lectivo 2009 – 2010 y su estado psicológico emocional y entorno familiar y social. La utilidad y el propósito principal del estudio Correlacional es saber cómo afecta psicológicamente y socialmente La Migración y la desintegración familiar en las estudiantes de los Terceros años de Educación Básica de la Unidad educativa “Rodríguez Albornoz”, Cantón Ambato año “2009 – 2010.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para la investigación, la población la conforman las estudiantes y padres de familia del Nivel Primario de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, Cantón, Ambato.

Para lo cual aplicamos la siguiente fórmula:

**FORMULA:**

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

**n**= Muestra

**N**= Población o Universo

**E**= Error probabilístico

$$n = \frac{160}{(0.05)^2 (160 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{160}{0.0025 \times 159 + 1}$$

$$n = \frac{160}{0.0025 \times 159 + 1}$$

$$n = \frac{160}{0.555 + 1}$$

$$n = \frac{160}{1.555}$$

**n = 102**

### 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.4.1. Variable Independiente: LA MIGRACIÓN

CUADRO Nº 1

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Migración.</b>-Las migraciones son los desplazamientos de las personas de un lugar a otro dentro y fuera de las fronteras de un estado o de una región e incluso de las ciudades y son de varios tipos.</p>	<p>Causas</p> <p>Riesgos</p> <p>Consecuencias</p>	<p>-Económico desempleo, presión demográfica necesidades de mano de obra, mejorar los sistemas de vida.</p> <p>- Socio culturales libertad conocer otros países, otras ciudades.</p> <p>-Políticas, un régimen que no respeta las libertades.</p> <p>-Violación de los Derechos humanos.</p> <p>- Desintegración de los hogares.</p>	<p>¿Conoce Ud. Cuáles son las causas para que se dé la migración?</p> <p>¿Considera Ud. Que la falta de fuentes de trabajo es una causa para migrar?</p> <p>¿La migración ocasiona la desintegración familiar?</p> <p>¿Qué solución daría usted a este grave problema de la migración.</p>	<p>-Encuesta con Cuestionario dirigido a padres de familia.</p> <p>-Observación</p> <p>-Entrevista</p> <p>-Observación</p> <p>-Entrevista</p> <p>-Encuesta</p>

### 3.4.2. Variable Dependiente: LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

**CUADRO N° 2**

<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>CATEGORÍAS O DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<p>Existe desintegración familiar cuando un miembro del hogar abandona su familia en busca de trabajo, por lo tanto se debe crear un espacio de tiempo en que todos se reúnan y aprendan a compartir sus inquietudes con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Familia</li> <li>-Conflictos internos</li> <li>-Fracaso escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La seguridad en el seno familiar.</li> <li>-Problemas de convivencia entre los miembros de la familia.</li> <li>-Pérdidas de año, deserción escolar, indisciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué concepto tiene Usted de la familia.</li> <li>¿Considera Usted que la migración causa problemas familiares?</li> <li>¿El abandono de los padres ocasiona la baja autoestima en los hijos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación</li> <li>-Encuesta</li> <li>-Entrevista</li> <li>-Observación</li> </ul>



### **3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. ¿Para qué?**

Para alcanzar los objetivos de la investigación.

**2. ¿De qué personas u objetos?**

Unidad educativa “Rodríguez Albornoz”.

**3. ¿Sobre qué aspectos?**

La migración.

**4. ¿Quién?**

Méndez Loja Mercy esperanza.

**5. ¿Cuándo?**

05 – 11 – 2009.

**6. ¿Dónde?**

Barrio la Vicentina Ambato.

**7. ¿Cuántas veces?**

Por primera vez.

**8. ¿Qué técnicas de recolección?**

Observación, Entrevistas y Encuestas.

**9. ¿Con qué?**

Registro específico, fichas de campo, cuestionarios, encuestas.

**10. ¿En qué situación?**

En el desarrollo de la investigación.

### **3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Con la información recopilada a través de la aplicación de los cuestionarios, fichas decampo y registros, se procederá analizar, comprobar la hipótesis planteada para el estudio.

Para la tabulación de los resultados se utilizará tablas y gráficos estadísticos en Excel, para una mejor interpretación y análisis de la información.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (encuesta, entrevista)

#### ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS TERCEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UERA”

¿Dentro de tu vínculo familiar hay alguien que esté fuera del país?

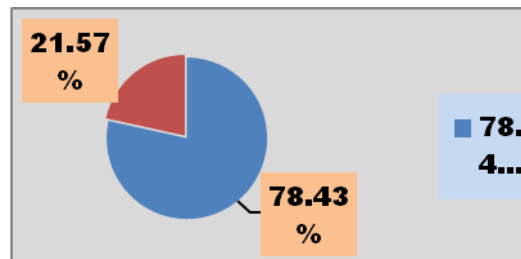
**Cuadro N° 3**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	80 Personas	78.43%
NO	22 Personas	21.57%
<b>TOTAL</b>	102 Personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los terceros años de Educación Básica de la “UERA”.

**Elaborado por:** Mercy Esperanza Méndez Loja.

**GRÁFICO N° 4**



#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Según las encuestas aplicadas a los padres de familia de los terceros años de Educación Básica de la UERA, se pudo conocer que la mayoría de las familias tienen familiares fuera de nuestro país, correspondiente al 78.43%; mientras que las familias completas o sea que no han migrado son muy pocas correspondiente al 21.57%.

¿La migración causa la desintegración familiar?

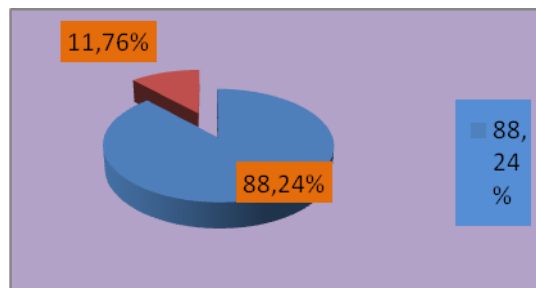
**Cuadro N° 4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	90 Personas	88.24%
No	12 Personas	11.76%
TOTAL	102 Personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los terceros años de Educación Básica de la "UERA".

**Elaborado por:** Mercy Esperanza Méndez Loja.

**GRÁFICO N° 5**



### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Realizadas las encuestas a los padres de familia de los tercer años de Educación Básica de la UERA, se pudo conocer que la mayoría de las familias consideran que la desintegración familiar es un efecto de la migración, correspondiente al 88.24%, mientras que los demás padres consideran que la migración no es una causa para que las familias se desintegren, esto corresponde al 11.76%.

¿La falta de comunicación entre padres e hijos constituye un factor determinante en la desintegración familiar?

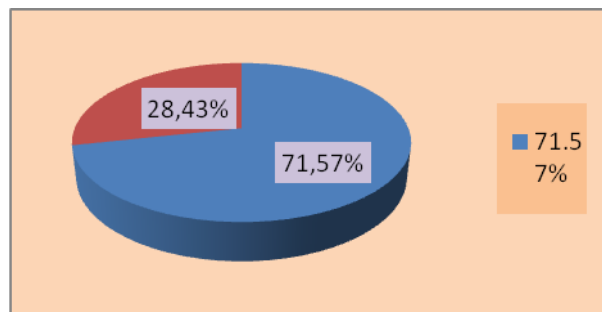
**Cuadro N° 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	73 Personas	71.57%
No	29 Personas	28.43%
TOTAL	102 Personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los terceros años de Educación Básica de la “UERA”.

**Elaborado por:** Mercy Esperanza Méndez Loja.

**GRÁFICO N° 6**



### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Una vez aplicadas las encuestas a los padres de familia de los terceros años de Educación Básica de la UERA, se pudo conocer la opinión de cada padre de familia, los mismos que opinaron que la comunicación es un factor muy importante para mantener la cordialidad entre padres e hijos esto correspondiente al 71.57%, mientras que un porcentaje mínimo de padres consideran que la comunicación migración no es una causa para que las familias se desintegren, esto corresponde al 28.43%.

¿La desintegración familiar ocasiona la baja autoestima en las niñas?

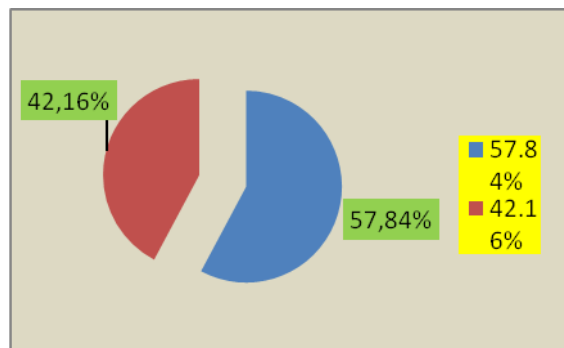
**Cuadro N° 6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	59 Personas	57.84%
No	43 Personas	42.16%
TOTAL	102 Personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los terceros años de Educación Básica de la “UERA”.

**Elaborado por:** Mercy Esperanza Méndez Loja.

**GRÁFICO N° 7**



### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Una vez aplicadas las encuestas a los padres de familia de los terceros años de Educación Básica de la UERA, se pudo conocer la opinión de cada padre de familia, los mismos que opinaron en gran parte que la desintegración de la familia si causa la baja autoestima en las niñas, correspondiente al 57.84%, mientras que un porcentaje también considerable opina que esto no afecta en mayor parte a las niñas, esto corresponde al 42.16%.

## ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UERA”

¿En qué medida te afecta el abandono de tus padres en tu rendimiento académico?

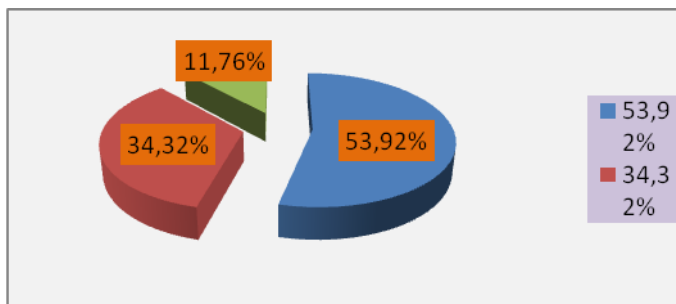
**Cuadro N° 7**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	55 Niñas	53.92%
Poco	35 Niñas	34.32%
Nada	12 Niñas	11.76%
TOTAL	102 Niñas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la “UERA”.

**Elaborado por:** Mercy Esperanza Méndez Loja.

**GRÁFICO N° 8**



### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Una vez realizada la encuesta a las niñas de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” se obtuvo los siguientes datos reales, un porcentaje considerado opina que el abandono de sus padres como consecuencia de la migración si les afecta en su rendimiento académico correspondiente al 53.92%, mientras que el 34.32% de niñas opinaron que muy poco, Y Un 11.76% opinan que el abandono de sus padres no le afecta en nada en su rendimiento escolar.

¿Crees que la escuela debe implementar proyectos de aula para ayudar a niñas con problemas de bajo rendimiento académico?

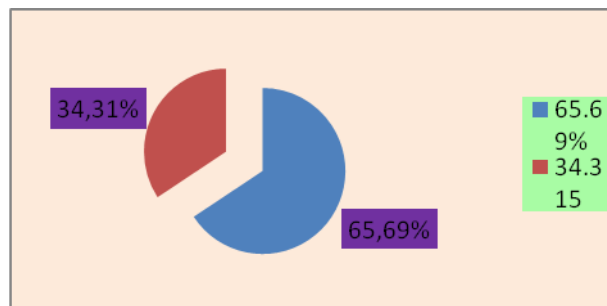
**Cuadro N° 8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	67Personas	65.69%
No	35 Personas	34.31%
TOTAL	102 Personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la “UERA”.

**Elaborado por:** Mercy Esperanza Méndez Loja.

**GRÁFICO N° 9**



### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Según las encuestas aplicadas a las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la UERA, se pudo conocer que la mayoría de las niñas piensan que si se debe implementar proyectos de aula, para ayudar a niñas con bajo rendimiento académico correspondiente al 65.69%%; mientras que las demás niñas opinan que no es necesario que la escuela implemente proyectos de aula correspondiente al 34.31%%.



¿Estarías dispuesta a colaborar con los proyectos de ayuda, para mejorar tu rendimiento académico?

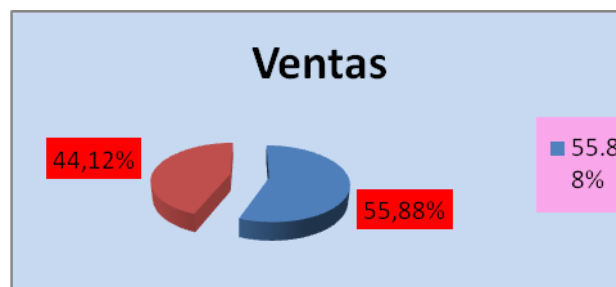
**Cuadro N° 9**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	57Personas	65.69%
No	45 Personas	34.31%
TOTAL	102 Personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la “UERA”.

**Elaborado por:** Mercy Esperanza Méndez Loja.

**GRÁFICO N° 10**



### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Según las encuestas aplicadas a las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la UERA, se pudo conocer que la mayoría de las niñas están dispuestas a colaborar con los proyectos de aula para mejorar su rendimiento académico correspondiente al 55.88%; mientras que las demás niñas opinan que no estarían predispuestas a colaborar con este proyecto de aula correspondiente al 44.12%.

## **4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

La hipótesis planteada, conforme a las encuestas realizadas a las estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, cantón Ambato año lectivo 2009 - 2010 se cumple, debido a que el grave problema de la Migración acarrea serios problemas en los hogares, como la desintegración familiar entre otros, afectando principalmente a los más pequeños de los hogares con serios trastornos Psicológicos en las estudiantes de esta Unidad Educativa, desencadenando actitudes de indisciplina, lo que afecta a su entorno familiar, social y a su rendimiento estudiantil.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

**Una vez realizada la investigación se concluye que:**

- ❖ Un considerable número de familias de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” son afectadas por el fenómeno de la migración.
- ❖ La migración si afecta al rendimiento académico de las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”.
- ❖ La desintegración familiar ocasiona serios problemas psicológicos como: timidez, resentimiento, rebeldía y baja autoestima en las niñas de los terceros años de Educación Básica de la Unidad educativa “Rodríguez Albornoz”

#### **5.2. RECOMENDACIONES**

- Autoridades nacionales y locales planifiquen proyectos de desarrollo humano incrementando fuentes de trabajo y evitar la migración de personas a otros países.

- Aplicar nuevas técnicas de enseñanza como mesas redondas, estudio dirigido en donde las estudiantes se sientan incluidas y superen el problema de la migración de sus padres y el proceso enseñanza – aprendizaje sea más familiar.
- La Institución Educativa debe Brindar orientación Psicológica para lograr una mejor enseñanza aprendizaje con las estudiantes de los terceros años de educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” que provienen de hogares desintegrados.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA**

- Elaborar Redes de Apoyo con las Instituciones y Organizaciones que permitan mejorar la desorganización familiar de las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

Provincia: Tungurahua  
Cantón: Ambato  
Parroquia: Huachi Loreto  
Institución: Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”  
Tiempo: Noviembre 2009 – Marzo 2010-02-04

#### **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Recopilada la información acerca de la elaboración de redes de apoyo y motivación, que contribuye con la atención que se presta a las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” que provienen de hogares desintegrados por el fenómeno de la migración. Al poner como alternativa de solución se pretende mejorar la calidad de enseñanza de la estudiante y así pueda mantener buenas relaciones con sus compañeros, profesores y demás personas que se familiarizan en su vida diaria.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

De acuerdo a la información recopilada y observando los problemas que asechan a las estudiantes de los terceros años de Educación básica de la Unidad educativa “Rodríguez Albornoz” en lo referente a la Migración y su incidencia en la Desintegración Familiar he visto la necesidad de encontrar una alternativa de solución al problema . Esta alternativa de solución es orientar a las estudiantes, profesores y familiares a cargo de su cuidado; la orientación ayudará a motivar y mejorar la autoestima de las estudiantes, para que pongan mayor interés en sus estudios.

### **6.4. OBJETIVOS**

#### **6.4.1. OBJETIVOS GENERALES**

- Proponer Redes de Apoyo con las Instituciones y Organizaciones que permitan mejorar la desorganización familiar de las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

#### **6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar la ayuda que ofrecen las redes de apoyo para una posible solución al problema de la migración y su incidencia en la desorganización familiar de las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” que ofrecen las redes de apoyo.

- Aplicar la ayuda que ofrece las redes de apoyo en especial a los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La factibilidad del presente proyecto de investigación nos resulto exitoso ya que pudimos contar con el apoyo y la colaboración de estudiantes, padres de familia y autoridades de la Comunidad Educativa donde se llevó a cabo la investigación.

Llegando conjuntamente a un acuerdo mutuo; de buscar y aplicar la ayuda necesaria para solucionar el problema que está afectando a la mayoría de las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, cantón Ambato, que favorecerá a las familias afectadas por el fenómeno de la migración.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN**

Sustentándome en el Marco Teórico con relación a Diseñar redes de apoyo con las instituciones y organizaciones que se relacionen con los movimientos migratorios, para potenciar las posibilidades de solución a la problemática generada por la migración.

Las migraciones son los desplazamientos de las personas de un lugar a otro dentro y fuera de las fronteras de un estado o de una región e incluso de las ciudades.

Existe desintegración familiar cuando un miembro del hogar abandona su familia en busca de trabajo, por lo tanto se debe crear un espacio de tiempo en que todos se reúnan y aprendan a compartir sus inquietudes con los demás.

Al plantear esta alternativa está enmarcada dentro del paradigma constructivista, el mismo que permitirá:

- Ayudar a erradicar la migración y desintegración familiar de las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”
- Brindar charlas y convivencias tanto a estudiantes, padres de familia de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” que están involucrados con esta problemática.
- Contribuir con charlas de motivación que ayuden a asimilar el problema social que están atravesando las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”.

## **6.7. METODOLOGÍA**

De acuerdo a la elaboración de redes de apoyo con las Instituciones y organizaciones que se relacionen con los movimientos migratorios, para



potenciar las posibilidades de solución a la problemática generada por la migración.

En el presente proyecto se trata de diseñar un conjunto de acciones que propicien un trabajo sistemático basado en las relaciones con los movimientos migratorios.

Mediante una propuesta metodológica basada en concepciones flexibles describiremos el plan de acción con las siguientes fases:

## 6.7.1. PLAN DE ACCIÓN

Cuadro N° 10

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
<b>Sensibilización</b>	Sensibilizar a estudiantes, padres de familia de la Unidad Educativa "Rodríguez Albornoz sobre la necesidad de la elaboración de redes de apoyo con las instituciones y organizaciones que se relacionan con los movimientos migratorios, para potenciar las posibilidades de solución a la problemática general de la migración.	Convivencias, charlas, mesas redondas, actividades deportivas que ayuden a la sociabilización de familias involucradas en el problema social de la migración.	Humanos y materiales: Videos Audiovisuales	30 - 8 de Febrero de 2010	Comunidad Educativa Docentes Investigador	Estudiantes, y padres de familia motivados para enfrentar y resolver el problema de la migración.
<b>Capacitación</b>	Instruir a Docentes y Comunidad educativa sobre la elaboración de redes de apoyo con las instituciones y organizaciones que se relacionan con los movimientos migratorios, para potenciar las posibilidades de solución a la problemática general de la migración.	Cursos de relaciones humanas, Seminarios, talleres, Charlas.	Humanos y Materiales	8 al 15 de Febrero	Personal Especializado Investigador	Docentes capacitados para ayudar a sus estudiantes
<b>Ejecución</b>	Aplicación de sus conocimientos acerca de la elaboración de redes de apoyo con las instituciones y organizaciones que se relacionan con los movimientos migratorios a las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad educativa "Rodríguez Albornoz"	Los docentes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Rodríguez Albornoz" Aplican didácticas de motivación a sus estudiantes.	Humanos Y Materiales	Todo el mes de enero.	Docentes	Estudiantes motivados
<b>Evaluación</b>	Determinar el grado de interés y desempeño que demuestran las estudiantes y padres de familia de los terceros años de Educación Básica al aplicar los conocimientos sobre la elaboración de redes de apoyo con las instituciones y organizaciones que se relacionan con los movimientos migratorios.	Observación y diálogo continuo con las estudiantes y padres de familia de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Rodríguez Albornoz"	Humanos y Materiales		Docentes	Las estudiantes Aceptan con optimismo la Elaboración de Redes de Apoyo que le ayudan a asimilar el problema migración

## TALLER N°1

**TEMA:** REDES DE APOYO

**TIEMPO:** 2h00

**DIRIGIDO:** Estudiantes y padres de familia

**FECHA:** 8 – 03 – 2010

**OBJETIVO GENERAL:**

- Difundir las actividades programadas por las redes de apoyo

**OBJETIVO ESPECÍFICO:**

- Aplicar las actividades.

**Cuadro N° 11**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
• Introducción	Saludo	Hoja de expectativas	Autoridades de la Comunidad Educativa	15'
	Dinámica			
• Exposición de objetivos de las redes de apoyo.	Explicación de los objetivos	Hoja de registro de asistencia	Personal capacitado	20'
	Definición			
• ¿Qué es una red de apoyo?	Exposición del facilitador	Power Point	Participantes	40'
	Debate de los aspectos positivos y negativos.	Infocus		
• Beneficios que prestan las redes de apoyo	Participaciones grupales	Computadora	Coordinador	45'
		Folletos		

## TALLER N°2

**TEMA:** MOVIMIENTOS MIGRATORIOS

**TIEMPO:** 2h15

**DIRIGIDO:** Padres de familia

**FECHA:** 11 – 03 - 2010

**OBJETIVO GENERAL:**

- Informar a padres de familia de los terceros años de la UERA que son los movimientos migratorios.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Incentivar a padres de familia que opten por permanecer en nuestro país.

**Cuadro N° 12**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
• Introducción	Saludo y Bienvenida	Hoja de expectativas	Coordinadores del evento	15'
• ¿Qué son los Movimientos Migratorios?	Exposición del tema	Video de motivación	Personal capacitado	10'
• ¿Quiénes integran los Movimientos Migratorios?	Juegos didácticos (Intercambios de aspectos positivos y negativos de los Movimientos Migratorios.	Infocus Carteles	Participantes	
• ¿Ventajas y que ofrecen los Movimientos Migratorios?	Dinámica	Papel Lápiz	Personal capacitado	40'
	Agradecimiento a los asistentes.	Marcadores		60'

### TALLER N°3

**TEMA:** LA MIGRACIÓN

**TIEMPO:** 2h30

**DIRIGIDO:** Estudiantes y padres de familia

**FECHA:** 15 – 03 - 2010

**OBJETIVO GENERAL:**

- Lograr que estudiantes y padres de familia tengan conocimiento claro de que es la migración.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Involucrar a estudiantes y padres de familia a buscar una fuente de solución al problema social.

**Cuadro N° 13**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Introducción	Saludo, bienvenida y dinámica	Libros	Autoridades del Plantel	30'
Concepto de Migración	Exposición del tema	Cartel	Facilitador	15'
Tipos de Migraciones	Definición	Internet	Participantes	60'
Causas que originan la migración	Lluvia de Ideas Mesa redonda Realización de Collage	Papel		
Consecuencias de la Migración	Receso	Marcadores		
Riesgos de la Migración	Exposición del Facilitador	Infocus		15'
	Dramatización	Computadora		
	Agradecimiento y refrigerio			30'

## TALLER N°4

**TEMA:** Evaluación de las actividades realizadas

**TIEMPO:** 2h00

**DIRIGIDO:** Estudiantes y padres de familia

**FECHA:** 08 – 03 – 2010

**OBJETIVO GENERAL:**

- Conocer el grado de aceptación de los estudiantes y padres de familia a la propuesta realizada

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Valoración de los objetivos propuestos
- Aplicar las actividades programadas por las redes de apoyo

**Cuadro N° 14**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Introducción	Saludo	Hoja de expectativas	Personal capacitado	15'
Exposición de los objetivos	Explicación	Hoja de registro de asistencia	Participantes	15'
	Observación			30'
Redes de apoyo	Encuesta	Cámara		30'
		Encuesta		30'
Movimientos Migratorios	Cuestionario	Folletos		30'
La Migración	Socio drama			
	Clausura de los talleres			

## **6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

Los propósitos planteados se conseguirán tomando en cuenta las importantísimas relaciones existentes entre estudiantes y padres de familia, docentes y autoridades de la Comunidad Educativa, que intervienen en la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” todos aquellos que están involucrados en mejorar la imagen de la mencionada Unidad Educativa esforzándose cada día en ofrecer más de lo que tradicionalmente realiza.

Con la aplicación de la propuesta se espera que los padres de familia y estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” tengan una actitud diferente para realizar las actividades.

Por lo tanto la elaboración de Redes de apoyo será el modelo operativo del proceso, para buscar y solucionar la problemática generada por la migración.

## **6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN**

### **❖ Lineamientos para evaluar la propuesta**

- Se realizará reuniones, cuestionarios, Entrevistas, para determinar el cumplimiento de los objetivos propuestos
- Se realizará mediante fichas de observación con indicadores el cambio de actitud de las estudiantes y padres de familia

### **❖ La valoración debe cubrir los siguientes aspectos**

- Comprobar si se ha fortalecido la propuesta en la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

- Detectar las debilidades de la propuesta con el propósito de reajustarla
- Redefinir las estrategias para programar, desarrollar y evaluar la elaboración de las Redes de Apoyo.



## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. BIBLIOGRAFÍA

#### LIBROS

- ❖ AGUDELO, Humberto (1944pp.) "Educación en valores" 3ra Ed. Santa Fé de Bogotá.
- ❖ CASTRO, Williyams (2008) "Formación de Adolescentes" 2ª Edición
- ❖ DE LA MORA Gabriel (1984) "Formación de Adolescentes" 2ª Edición, Editorial Continental S.A. México D.F.
- ❖ DUQUE, Hernando Dr. Lcdo. (1998) "Como educar en valores" 1ra Ed.
- ❖ JORDAN, Julián (1984) "La Adolescencia"

#### INTERNET

- ❖ Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation.
- ❖ [WWW.monografias.com](http://WWW.monografias.com)
- ❖ [WWW.migrantesenlínea.ora](http://WWW.migrantesenlínea.ora)
- ❖ [http: //www.arraskis.es/-cjas/emigración htm.](http://www.arraskis.es/-cjas/emigración htm)
- ❖ [http: //www.euroresidentes.com/emigración htm.](http://www.euroresidentes.com/emigración htm)
- ❖ [http: //www.geografía económica.com](http://www.geografía económica.com)
- ❖ [http: //www.arraskis.es/-cjas/emigración htm.](http://www.arraskis.es/-cjas/emigración htm)
- ❖ [WWW.migrantesenlínea.ora](http://WWW.migrantesenlínea.ora)

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SECRETARIADO ESPAÑOL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL TERCER AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:** La migración y su incidencia en la desorganización familiar de las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

**INSTRUCTIVO:** Marque con una X en la ponderación que más se ajuste a su criterio.

1. ¿Dentro de tu vínculo Familiar hay alguien que esté fuera del país?

**Si ( )      No ( )**

2. ¿La migración causa la desintegración familiar?

**Si ( )      No ( )**

3. ¿La falta de comunicación entre padres e hijos constituye un factor determinante en la desintegración familiar?

**Si ( )      No ( )**

4. ¿La desintegración familiar ocasiona la baja autoestima en las niñas?

**Si ( )      No ( )**

**GRACIAS POR SU COLABOR**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE SECRETARIADO ESPAÑOL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:** La migración y su incidencia en la desorganización familiar de las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

**INSTRUCTIVO:** Marque con una X en la ponderación que más se ajuste a su criterio.

1. ¿En qué medida crees que el abandono de tus padres afecta en tu rendimiento académico?

**Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )**

2. ¿Crees que la escuela debe implementar proyectos de aula para ayudar a niñas con problemas de rendimiento académico.

**Si ( )      No ( )**

3. Estarías dispuesto a colaborar con los proyectos de ayuda, para mejorar tu rendimiento académico?

**Si ( )      No ( )**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

# UNIDAD EDUCATIVA RODRÍGUEZ ALBORNOZ

GRÁFICO N° 11



**PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UERA”**

**GRÁFICO N° 12**



**ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**GRÁFICO Nº 13**

