



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Secretariado en Español**

TEMA:

**LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES INCIDEN EN LA INDISCIPLINA
DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA LICEO POLICIAL BILINGÜE “MAYOR GALO MIÑO
JARRÍN.” DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, EN EL
AÑO LECTIVO 2009-2010.**

AUTORA: Cifuentes Zumbana Diana Carmita

TUTOR: Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar

Ambato - Ecuador

2010

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. MSc. Héctor Silva Escobar CC 1800892042 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“Los Problemas Intrafamiliares inciden en la indisciplina de los estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Mayor Galo Miño Jarrín.” de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, en el año lectivo 2009-2010.”**, desarrollado por la egresada Diana Carmita Cifuentes Zumbana, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 27 de marzo de 2010

Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Cifuentes Zumbana Diana Carmita

CC: 1802547966

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **“Los Problemas Intrafamiliares inciden en la indisciplina de los estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Mayor Galo Miño Jarrín.” de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, en el año lectivo 2009-2010.”**, presentada por la Sra. DIANA CARMITA CIFUENTES ZUMBANA, egresada de la Carrera de Secretariado en Español, promoción: marzo - julio 2009, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9/10, 9/10, (NUEVE SOBRE DIEZ), en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Paúl Bladimir Acosta Pérez

MIEMBRO

Dr. Marcelo Parra Bonilla

MIEMBRO

DEDICATORIA

Al culminar una de mis metas anheladas,
ser profesional,
dedico este trabajo a los formadores
de mi existencia,
de mi vida y de mi ser:
MIS PADRES,
porque sin su apoyo y ayuda incondicional
no hubiera alcanzado este peldaño,
que fue el sueño compartido
de tantas noches de desvelo.

A mis hijos Diego y Kevin, por sus locuras y ternura
a mi esposo Miguel, por su amor y comprensión
ellos son el complemento de mi vida
y la razón para ser un mejor ser humano.

A mi familia, porque con sus palabras
de aliento y empuje
hicieron que no desmaye en mi intento.

A todos, dedico con cariño este trabajo,
fruto de mi esfuerzo.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es el espejo del alma,
es por ello que agradezco a Dios
por haberme dado la fortaleza y la sabiduría.

Al Doctor Héctor Silva Escobar, tutor de este
trabajo, por ser la guía profesional, quien
como un libro abierto brindó sus conocimientos.

A la Ingeniera Yolanda Núñez, docente de la UTA,
quien con su sapiensa amplió mis horizontes
y actualizó mis conocimientos en la
especialidad de Secretariado.

A la Unidad Educativa
Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño J."
y en especial a su Director:
Myr. Ing. M.Sc. Washington Escobar
por el apoyo que me brindó durante
mis estudios universitarios
y para realizar este trabajo
de graduación.

A mis amigas y compañeras, porque sin
su amistad, su alegría y compañerismo
no hubiera sido placentero cursar
mi carrera profesional, en especial a
Paty, Mariani, Amparito y Eufracia

GRACIAS MIL

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN POR EL TUTOR.....	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	8
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.4 Formulación del Problema.....	10
1.2.5 Interrogantes.....	10
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	11
1.2.6.1 Delimitación de contenido.....	11
1.2.6.2 Delimitación espacial.....	11
1.2.6.3 Delimitación temporal.....	11
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 General.....	12

1.4.2 Específicos.....	12
------------------------	----

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.....	14
2.2 Fundamentación filosófica	14
2.3 Fundamentación legal.....	15
2.4 Fundamentación sociológica.....	15
2.5 Categorías fundamentales.....	15
2.5.1 Variable Independiente.....	15
2.5.1.1 La familia.....	16
2.5.1.1.1 Tipos de Familia.....	16
a) La familia nuclear o elemental.....	16
b) La familia extensa o consanguínea.....	17
c) La familia monoparental.....	17
d) Otros tipos de familias.....	17
2.5.1.1.2 Patología Familiar.....	17
a. Grupos epileptoides.....	17
b. Grupos esquizoides	17
2.5.1.2 Desorganización Familiar.....	18
2.5.1.2.1 Deficientes relaciones intrafamiliares.....	19
2.5.1.2.1.1 Relación de pareja.....	19
2.5.1.2.1.2 Relación entre padres e hijos.....	20
2.5.1.2.1.3 Relación entre hermanos.....	21
2.5.1.2.2 El divorcio.....	21
2.5.1.2.3 La migración.....	22
2.5.1.2.4 Ausencia de los padres por el aspecto laboral.....	22
2.5.1.3 Terapia.....	23
2.5.1.3.1 Evaluación y terapia familiar.....	23
2.5.1.3.2 Evaluación familiar.....	24
2.5.1.4 Problemas Intrafamiliares.....	24
2.5.2 Variable Dependiente.....	25

2.5.2.1 Conducta.....	25
2.5.2.2 Pérdida de valores.....	26
2.5.2.2.1 Causas y Consecuencia de las pérdidas de valores.....	28
2.5.2.2.1.1 Causas:.....	28
2.5.2.2.1.2 Consecuencias.....	28
2.5.2.3 Conductas desviadas.....	28
2.5.2.3.1 Indicadores de las conductas desviadas.....	29
2.5.2.4 Indisciplina.....	29
2.6 Hipótesis.....	30
2.7 Señalamiento de variables	31
2.7.1 Variable Independiente.....	31
2.7.2 Variable Dependiente.....	31

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la Investigación.....	32
3.1.1 De Campo.....	32
3.1.2 Bibliográfica.....	32
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	32
3.2.1 Exploratorio.....	32
3.2.2 Descriptivo.....	32
3.3 Población y muestra.....	33
3.4 Operacionalización de las variables.....	34
3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Los Problemas Intrafamiliares.....	34
3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: La Indisciplina.....	35
3.5 Plan de recolección de información.....	36
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	36

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados (encuesta, entrevista).....	37
4.2 Verificación de hipótesis.....	61

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones.....	63

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	64
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	64
6.3 Justificación.....	65
6.4 Objetivos.....	65
6.4.1 Objetivo General.....	65
6.4.2 Objetivos Específicos.....	65
6.5 Análisis de factibilidad.....	66
6.6 Fundamentación.....	66
6.7 Metodología. Modelo operativo.....	67
6.7.1 Plan de Acción.....	68
6.7.2 Planificación de actividades.....	69
6.8 Administración.....	76
6.9 Previsión de la evaluación.....	76

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1 Bibliografía.....	78
2 Anexos.....	79
2.1 Encuesta dirigida a los estudiantes.....	79
2.2 Encuesta dirigida a los padres de familia.....	81
2.3 Encuesta dirigida a los docentes.....	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problema.....	8
Gráfico N° 2. Red de inclusión. Variable Independiente.....	15
Gráfico N° 3. Red de inclusión. Variable Dependiente	25
Gráfico N° 4. Se siente a gusto con su entorno familiar.....	37
Gráfico N° 5. Problemas que se presentan en casa.....	38
Gráfico N° 6. Falta de comunicación-carencia afectiva	39
Gráfico N° 7. Problemas intrafamiliares-resentimientos.....	40
Gráfico N° 8. Conflictos familiares-disciplina de estudiantes.....	41
Gráfico N° 9. Conducta inadecuada-llamar la atención.....	42
Gráfico N° 10. Falta de autoridad de los padres.....	43
Gráfico N° 11. La situación laboral de los padres.....	44
Gráfico N° 12. Se siente a gusto en su entorno familiar.....	45
Gráfico N° 13. Problemas que se presentan en casa.....	46
Gráfico N° 14. Falta de comunicación-carencia afectiva	47
Gráfico N° 15. Problemas intrafamiliares-resentimientos.....	48
Gráfico N° 16. Conflictos familiares-disciplina de estudiantes.....	49
Gráfico N° 17. Conducta inadecuada-llamar la atención.....	50
Gráfico N° 18. Falta de autoridad de los padres.....	51
Gráfico N° 19. La situación laboral de los padres.....	52
Gráfico N° 20. Se siente a gusto en su entorno familiar.....	53
Gráfico N° 21. Problemas que se presentan en casa.....	54
Gráfico N° 22. Falta de comunicación-carencia afectiva	55
Gráfico N° 23. Problemas intrafamiliares-resentimientos.....	56
Gráfico N° 24 Conflictos familiares-disciplina de estudiantes.....	57
Gráfico N° 25. Conducta inadecuada-llamar la atención.....	58
Gráfico N° 26. Falta de autoridad de los padres.....	59
Gráfico N° 27. La situación laboral de los padres.....	60

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Actitudes frente al cambio.....	21
Cuadro N° 2. V.I. Los problemas intrafamiliares.....	34
Cuadro N° 3. V.D. La indisciplina.....	35
Cuadro N° 4. Plan de recolección de información.....	36
Cuadro N° 5. Se siente a gusto con su entorno familiar.....	37
Cuadro N° 6. Problemas que se presentan en casa.....	38
Cuadro N° 7. Falta de comunicación-carencia afectiva	39
Cuadro N° 8. Problemas intrafamiliares-resentimientos.....	40
Cuadro N° 9. Conflictos familiares-disciplina de estudiantes.....	41
Cuadro N° 10. Conducta inadecuada-llamar la atención.....	42
Cuadro N° 11. Falta de autoridad de los padres.....	43
Cuadro N° 12. La situación laboral de los padres.....	44
Cuadro N° 13. Se siente a gusto en su entorno familiar.....	45
Cuadro N° 14. Problemas que se presentan en casa.....	46
Cuadro N° 15. Falta de comunicación-carencia afectiva	47
Cuadro N° 16. Problemas intrafamiliares-resentimientos.....	48
Cuadro N° 17. Conflictos familiares-disciplina de estudiantes.....	49
Cuadro N° 18. Conducta inadecuada-llamar la atención.....	50
Cuadro N° 19. Falta de autoridad de los padres.....	51
Cuadro N° 20. La situación laboral de los padres.....	52
Cuadro N° 21. Se siente a gusto en su entorno familiar.....	53
Cuadro N° 22. Problemas que se presentan en casa.....	54
Cuadro N° 23. Falta de comunicación-carencia afectiva	55
Cuadro N° 24. Problemas intrafamiliares-resentimientos.....	56
Cuadro N° 25 Conflictos familiares-disciplina de estudiantes.....	57
Cuadro N° 26. Conducta inadecuada-llamar la atención.....	58
Cuadro N° 27. Falta de autoridad de los padres.....	59
Cuadro N° 28. La situación laboral de los padres.....	60
Cuadro N° 29. Plan de acción.....	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Los Problemas Intrafamiliares inciden en la indisciplina de los estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Mayor Galo Miño Jarrín.” de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, en el año lectivo 2009-2010.”

AUTORA: Cifuentes Zumbana Diana Carmita

TUTOR: Dr. MSc. Héctor Silva Escobar

En la actualidad los problemas intrafamiliares han ido en crecimiento, debido a una sociedad en crisis, en donde los conflictos entre padres e hijos no son controlables, los padres han perdido su autoridad y los adolescentes han abierto un espacio de independencia sin control. Este trabajo de investigación, está sustentado en encuestas realizadas a los estamentos involucrados en la problemática: padres de familia y docentes, encargados de la educación y formación de estos seres, futuro y presente de la sociedad, además de la tabulación de las mismas, en donde se refleja la situación actual de ciertos estudiantes, quienes provienen de hogares disfuncionales con padres divorciados, padres migrantes, padres que no dedican el tiempo adecuado a sus hijos debido a su trabajo, padres permisivos, lo que motiva cambios de comportamiento en los adolescentes, pues se sienten vacíos, no tienen un norte o un sur y son presa fácil de amistades y situaciones negativas que les inducen al alcoholismo, drogadicción, pandillas en muchos de los casos. Pero no solo esto afecta a los cambios de actitud de los jóvenes, también existen hogares aparentemente bien conformados, pero lamentablemente no existe comunicación entre padres e hijos, además depende mucho el interés que sus progenitores les demuestran, el cariño y el afecto que ellos reciben en casa. Otro aspecto importante es que los seres humanos hemos permitido que los aspectos axiológicos (valores) se pierdan, dejando así de lado la parte trascendental que se ha mantenido por décadas, y esto ha desencadenado en la pérdida del respeto entre los miembros de la familia, llegando inclusive a la violencia tanto verbal como física, acrecentando así la problemática familiar en los hogares y en la sociedad, Si la comunidad está compuesta por seres humanos con valores y principios se alcanzará mejor calidad de vida dentro de la aldea planetaria.

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN

El trabajo de graduación tiene como tema: “Los Problemas Intrafamiliares inciden en la indisciplina de los estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño J.” de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, en el año lectivo 2009-2010.” Lo que me ha llevado a averiguar el ambiente de hogar de los estudiantes de este Plantel educativo, debido a que es importante la formación que en casa reciben los jóvenes, esto determina a futuro el crecimiento de los seres humanos, porque un entorno adecuado eleva el auto estima de niños y adolescentes.

Se pretende de cierto modo brindar orientación adecuada a padres e hijos para llegar a la excelencia, si bien es cierto no hay ninguna entidad que otorgue educación para ser buenos padres, lo importante es que con el diario vivir se forme a los hijos con virtudes para que subsistan como seres proactivos, líderes, críticos con formación integral, esto evitará la ruptura de las relaciones intrafamiliares que afectan directamente en los procesos conductuales y de enseñanza – aprendizaje.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos distribuidos de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se encuentra el problema con el respectivo planteamiento, además se realizó la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del problema, la justificación y el planteamiento de los objetivos.

El Capítulo II, está constituido por el Marco Teórico, con los antecedentes investigativos, las fundamentaciones filosófica - legal, las categorías fundamentales, la hipótesis y el señalamiento de variables.

El Capítulo III, está integrado por la metodología con la modalidad básica de la investigación, nivel de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y plan de procesamiento de la información.

El Capítulo IV, está conformado por el análisis e interpretación de resultados y verificación de hipótesis.

En el Capítulo V, se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo VI, se encuentra la propuesta detallada con los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad y fundamentación, metodología, modelo operativo, Administración y previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

-
- Los Problemas Intrafamiliares Inciden en la Indisciplina de los Estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño J.” de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, en el año lectivo 2009-2010.
-

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

-

Los problemas familiares en el Cantón Ambato, y la relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer la manera como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida. El amor paternal y maternal es una de las fuerzas que mueven al mundo, este sentimiento fortalece la relación intrafamiliar, debido a que si en un hogar existe amor, esto derivará en la comprensión, confianza, estabilidad emocional en cada miembro del núcleo familiar. Es por ello que el ambiente de hogar es importante en el desarrollo de los seres humanos, porque un entorno adecuado eleva el auto estima de niños y jóvenes, lo que ayuda a que la convivencia familiar sea más efectiva.

Los problemas familiares se graban como una espina en la personalidad de los estudiantes, las adversidades y el desequilibrio emocional influyen en la formación del carácter y de la personalidad, en algunos casos pueden influir haciéndolos más fuertes para enfrentar los golpes de la vida, logrando seguridad en sí mismos, aumentando su auto estima; en otras circunstancias, los problemas familiares debilitan el espíritu del estudiante y le impiden llegar a cumplir sus metas, convirtiéndose en personas intrascendentes ,con problemas y baja autoestima.

El hogar sin duda alguna es la primera escuela del ser humano, es el pilar fundamental de la sociedad, donde se adquieren las normas y reglas de vida, es ahí en donde niños y jóvenes aprenden a crecer y desarrollarse, aprenden valores y conductas que le ayudarán a convivir en sociedad; éstas son reforzadas en la educación inicial y fortalecidas en las escuelas y colegios, en donde se van afianzando los valores para un buen comportamiento y disciplina consciente, por ello es importante la presencia de padres y madres en este proceso de formación en conjunto con las Instituciones educativas, quienes no deben enfocarse solo en el rendimiento académico, si no en la formación de valores dentro del aula, a la solidaridad, al ser que se quiere para la vida, ese ser proactivo, el ser líder, el ser crítico y un ser con liderazgo integral para el desarrollo de nuestra sociedad; si bien es cierto el rendimiento escolar es importante, no es el único factor que trasciende en sus vidas.

Los padres de familia de la Parroquia de Izamba, deben entender que la importancia del estudio y del conocimiento va de la mano con los valores que ellos siembren en su entorno, pues los niños aprenden lo que ven, y se comportan como los tratan.

Con la equidad de género, y la necesidad de subsistir en un mundo conflictivo en donde no hay salario que alcance, ha hecho que tanto hombres como mujeres busquen insertarse laboralmente, para cumplir con las necesidades básicas de la familia; aún cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso constituye un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, pues los padres permanecen alejados del hogar por mucho tiempo y hace que descuiden sus funciones al interior de éste. Esto ha afectado la relación entre padres e hijos, ahora los padres ya no tienen tiempo para dedicarles afecto, cariño, amor, comprensión, y educarlos, pues están cansados y ocupados con las labores domésticas que pasan por alto el interesarse por las actividades que ellos realizan y piensan que las instituciones educativas son las únicas que tiene que formarlos, cuando lo que realmente los niños y jóvenes esperan es que demuestren interés sobre sus vidas, que les dediquen tiempo para conversar con ellos sobre los sucesos escolares y problemas o triunfos del día, esto les hace sentirse queridos e importantes para sus padres.

Sin embargo, hay que hacer hincapié en la falta de comprometimiento de varios padres de familia, quienes son conscientes muchas de las veces de la problemática intrafamiliar que atraviesan y los problemas que rodean a sus hijos, y hacen caso omiso de ellos cubriendo sus propias faltas, justificando las actitudes negativas de sus jóvenes, contribuyendo inconscientemente de esta manera a que sus hijos se sientan respaldados en sus aspectos negativos, generando una continuidad en su indisciplina.

La formación de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño” es castrense, por ello educa y forma a sus estudiantes con disciplina, respeto y honor, sin embargo el trabajo no depende solo de la Institución, depende también del aporte motivacional, las manifestaciones de afecto, calidad de tiempo, buena comunicación

que los padres dan a sus hijos, además influye en los adolescentes y niños la consideración, buen trato de quienes constituyen la Unidad Educativa, todo esto refleja directamente en su comportamiento, motivación y actitudes.

El Plantel tiene un papel importante, pues su misión es preparar seres humanos de calidad, capaces de enfrentar las arremetidas sociales que los afecta e inculcar en ellos los valores que tan disminuidos se encuentran.

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), realiza el seguimiento de los educandos del Plantel, tanto al interior como en los hogares de ser necesario, haciendo acercamiento con los padres de familia, profesores y estudiantes, a fin de determinar las causas de ciertos comportamientos inadecuados, distracciones e indisciplinas de niños y jóvenes.

La disciplina de los estudiantes se encuentra supervisada por la Inspección General, departamento que alerta a las autoridades sobre casos de indisciplina, poniendo precedentes en los colegiales para que en el futuro no se vuelvan a cometer dichas acciones; lamentablemente la rebeldía, la carencia de afecto, inadecuada comunicación en el hogar, la calidad de tiempo que dedican los padres a los hijos, pérdida de valores como el respeto, la equidad, la responsabilidad, hacen que los adolescentes actúen de manera insensata sin medir las consecuencias de sus actos y buscando llamar de esta manera la atención de las personas adultas que les rodean o por figurar como líderes en el grupo de sus pares.

Según la estadística institucional, un gran porcentaje de docentes ha obtenido una calificación baja en disciplina, otros estudiantes han sido sancionados por la Junta de Curso, con la finalidad de que los infractores analicen su comportamiento en el Plantel y fuera de él, en algunos casos se ha conseguido un cambio de actitud, y en otros no, lo

que se convierte en un reto para la planta Docente y Autoridades de la Unidad Educativa quienes tienen la finalidad de concienciar en los jóvenes un cambio de actitud.

De la investigación realizada se desprende que los estudiantes del Ciclo Básico motivo de este estudio, muestra un porcentaje de 10.7 % por la ausencia de sus padres o de uno de ellos, motivo de la migración, que ha obligado a sus progenitores a salir en busca de superación económica, dejando de lado la parte afectiva que es vital en la etapa de crecimiento de niños y jóvenes,

Un 23.8 % sufren de la ausencia de sus progenitores en el hogar por el aspecto laboral, lo que hace que no exista un control adecuado en casa y los jóvenes se sientan en libertad de manejar su vida de forma desenfrenada y sin respeto a las normas y hábitos inculcados en la etapa de la niñez. Estos adolescentes hoy están mucho más solos y a los padres no siempre les alcanza el tiempo para hacerse cargo de sus dificultades, entonces les toca ir aprendiendo a auto resolver conflictos muchas de las veces de manera inadecuada.

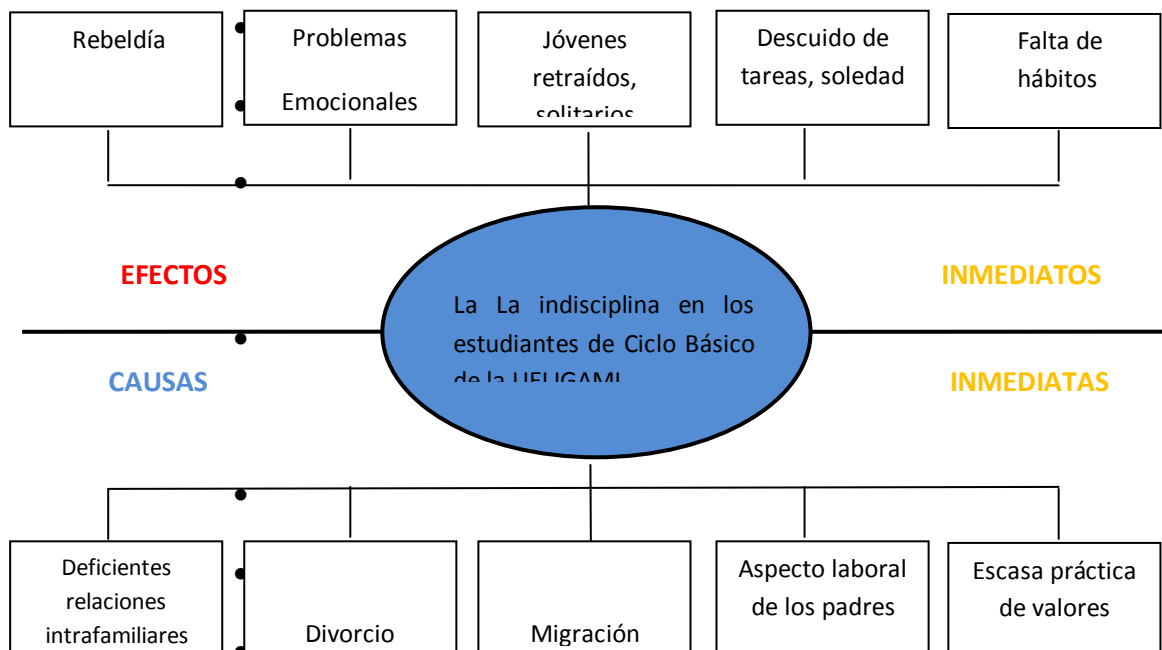
Con un 11.9% existen familias desorganizadas, muchos de ellos con padres divorciados o con problemas de pareja, en donde el menos indicado sufre las consecuencias de la incomprensión entre padre y madre, es decir los hijos, los que denotan en su comportamiento problemas emocionales, e inclusive agresividad, pues se sienten desprotegidos y sin saber hacia qué lado tomar, si junto a su padre o su madre, y así se crea en ellos la inseguridad, y por ende el cambio de conducta.

Existen hogares en donde uno de los padres mantiene una nueva relación de pareja y la comunicación familiar con sus hijos se bloquea, por una pared que impide que entablen diálogos afectivos creando resentimientos difíciles de sanar y problemas conductuales que se manifiestan en un 14.2%.

El desgaste de esta relación intrafamiliar hace que los estudiantes del Ciclo Básico se vean afectados directamente, provocando desequilibrio emocional y baja autoestima, sentimientos de culpabilidad, rebeldía, bajo rendimiento académico, y sobre todo el deterioro de su comportamiento. Los alumnos descubren solos sus límites y copian, sin filtro, los patrones que observan entre sus pares o en la televisión.

La misión de padres e institución es lograr que la familia se adapte a los cambios y transformaciones que el mundo ofrece en un ambiente de armonía, comprensión y desarrollo personal.

1.2.2 Análisis crítico.



- Gráfico No. 1: Árbol del Problema
- Elaborado por: Diana Camita Cifuentes Zumbana
-

Reconocer que el entorno familiar está siendo afectado por los problemas intrafamiliares entre sus miembros, es tarea de los padres de familia, porque ellos son la

pedra angular, la cabeza, los que guían y orientan para que el núcleo familiar crezca y se desarrolle adecuadamente. Esta empresa llamada hogar, está integrada por personas que buscan un mismo fin y una adecuada estabilidad emocional para alcanzar el éxito.

El amor que los padres brindan a sus hijos, debe estar enmarcado en el cumplimiento de normas y reglamentos, porque no se puede permitir todo tipo de complacencias ni aceptación de conductas inadecuadas, mientras más amor se brinde, más control debe existir, esto ayuda a que los hijos crezcan y sean cada día mejores; pero no solo está en imponer normas y reglas, las lecciones de ejemplo que aporta cada padre es importante, ya que ellos se convierten en héroes frente a sus hijos y no hay peor cosa que el desencanto que un hijo sienta al ver que su héroe es de barro.

Si bien es cierto que las múltiples ocupaciones de los padres o la migración de ellos hacen que permanezcan fuera del hogar la mayor parte del tiempo, es necesario que se reorganicen en sus funciones, en mejorar los hábitos, dentro de casa, en mejorar la calidad de tiempo que dedican a sus hijos, entablando reuniones en donde los miembros del hogar expongan sus sentimientos, esto ayuda para que, en especial los niños y jóvenes, sientan confianza y demuestren apertura, y no busquen refugiarse en personas o lugares contraproducentes.

En la etapa de la niñez y de la adolescencia, los hijos, necesitan mayor control para que su entorno escolar se desenvuelva adecuadamente enmarcado en cumplimiento y responsabilidad, muchos de los niños y jóvenes demuestran comportamientos inadecuados debido a la influencia de los problemas intrafamiliares; la educación que brindan los padres son pieza fundamental para que sus hijos crezcan con valores y hábitos deseables en las aulas, como referencia indicaremos que la mayoría de niños y jóvenes que provienen de hogares desorganizados o disfuncionales son más propensos a manifestar rebeldía y por ende demuestran acciones negativas sin remordimiento, a ser expulsados o suspendidos en el colegio, ya que el soporte familiar para una buena conducta del estudiante es menor que en familias donde existe buena relación.

Tanto padres como hijos, deben poner un granito de arena para que la relación mejore en casa, porque si el núcleo familiar está bien, la sociedad estará bien.

1.2.3 Prognosis.

Si no se acentúa el control de comportamiento y disciplina de los alumnos, es posible que la nueva era de adolescentes, pierdan definitivamente los valores que aún se trata de mantener vigentes en la Institución, salvaguardando así la disciplina del Plantel y por ende de los estudiantes quienes al ser conscientes de sus actos serán un aporte positivo para la sociedad.

La comunicación permanente entre el colegio - padres de familia y los acuerdos que se logren en cuanto a normas mínimas de disciplina y convivencia ayudarán a controlar la conducta del estudiante a lo largo de su carrera estudiantil.

1.2.4 Formulación del problema.

-
- ¿Cuánto influyen los problemas intrafamiliares en la Indisciplina de los estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño J.” de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, en el año lectivo 2009-2010?

1.2.5 Interrogantes (subproblemas).

- ¿El DOBE del Plantel, en qué porcentaje ha detectado estudiantes con problemas intrafamiliares?
- ¿Qué tipo de problemas intrafamiliares influyen más en el cambio de disciplina de los estudiantes?

- ¿La Institución ha implementado estrategias para mejorar la disciplina de los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

1.2.6.1 Delimitación de contenido.

Campo:Educativo

Área: Social

Aspecto: Problemas disciplinarios

1.2.6.2 Delimitación espacial.

La presente investigación se realizará con los estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño J.” de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato.

1.2.6.3 Delimitación temporal.

El problema será estudiado en el año lectivo 2009 – 2010.

-

1.3 Justificación

En la sociedad actual, vivimos un mundo lleno de conflictos y problemas, es necesario analizar y buscar alternativas de solución, de manera especial cuando se trata de seres humanos, quienes somos la esencia de la vida.

Si los jóvenes pierden los hábitos de conducta y valores que podemos esperar en el futuro, de aquí nace el interés por investigar en donde radica el problema disciplinario de los estudiantes del Ciclo Básico de la UELIGAMI.

La trilogía educativa (institución, padre de familia, estudiantes), se puede ir construyendo y desarrollando con las inteligencias múltiples, a fin de que sirva para su desarrollo personal, logrando cambios en la vida intrafamiliar.

Los resultados de esta investigación beneficiarán a los hogares de los jóvenes que presentan problemas que deben ser corregidos, alcanzando armonía entre los miembros de la familia.

La Unidad Educativa obtendrá un nivel en la conducta de sus estudiantes, los que conseguirán mejorar su aspecto conductual y por ende su rendimiento académico, demostrando responsabilidad individual y grupal visible en el cambio de actitud transformándose en seres humanos proactivos, con capacidad de liderazgo positivo.

La investigación proporciona a la comunidad educativa la puesta en práctica de los valores que a diario se van perdiendo como producto de la ruptura de las relaciones intrafamiliares y que afectan directamente en los procesos conductuales y de enseñanza – aprendizaje.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Indagar sobre los problemas intrafamiliares que influyen en la indisciplina de los estudiantes del Ciclo Básico de la UELIGAMI.

•

1.4.2 Específicos

1.4.2.1 Identificar a los estudiantes del Ciclo Básico de la UELIGAMI que tienen problemas intrafamiliares.

1.4.2.2 Comprobar las causas de los problemas intrafamiliares y su relación con la indisciplina de los estudiantes del Ciclo Básico de la UELIGAMI.

1.4.2.3 Elaboración de un programa de convivencia familiar para mejorar la disciplina de los estudiantes del Ciclo Básico de la UELIGAMI.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Se ha recurrido a los diferentes estamentos de la ciudad de Ambato con el propósito de encontrar elementos de juicio para determinar aspectos inherentes a estudios y proyectos que se hayan realizado con respecto a los problemas intrafamiliares, los

mismos que se enfocan a realidades de otras instituciones educativas de la Provincia de Tungurahua.

Al realizar la búsqueda de fuentes de información bibliográfica como libros, revistas, artículos, direcciones electrónicas de Internet, se ha encontrado que se pusieron en marcha algunos proyectos, trabajos y numerosas publicaciones sobre el tema, con el fin de orientar a los padres de familia y a la juventud a modificar su comportamiento dentro del hogar y el colegio así como en el medio en que se desenvuelven.

2.2 Fundamentación filosófica

El presente trabajo de investigación está orientado a restablecer el comportamiento de los estudiantes del Ciclo Básico de la UELIGAMI, trabajando en la parte axiológica intrafamiliar, pues se considera que el desgaste de la relación de padres e hijos, es una de las causas para que los educandos atraviesen problemas emocionales que afectan a su disciplina en el entorno colegial.

La sociedad con el cambio de actitud provocado en los estudiantes, se potencializará en el futuro de seres más humanos, porque de la formación de la juventud de hoy depende la existencia humana en lo posterior, en donde se espera convivir aplicando valores, dejando de lado los hábitos negativos que tanto daño han causado.

2.3 Fundamentación legal

La Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño J., fue creada mediante Resolución No. 0356 con el nombre Academia Educativa Particular Chile, el 16 de mayo

de 1997, siendo Directora Provincial de Educación y Cultura de Tungurahua la Licenciada Carlota López de Sánchez.

2.4. Fundamentación sociológica.

La presente investigación, está fundamentada en la sociología ya que el hombre en su contexto es estudiado y analizado en el crecimiento de sus emociones y su comportamiento tanto en comunidad como en su propio yo.

2.5 Categorías fundamentales

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

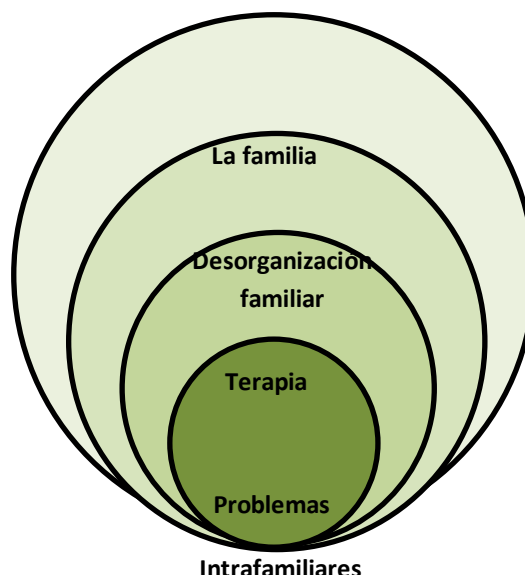


Gráfico 2. Red de inclusión

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana

2.5.1.1 La familia

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades y culturas en el mundo, sin embargo se la considera como el conjunto de individuos con un tronco común, o a su vez como la unión de individuos que llevan el mismo apellido; de forma más precisa, constituirían un hogar aquellos individuos unidos por lazos de sangre y que viven bajo un mismo techo en una comunidad de servicios.¹

Desde el punto de vista sociológico, la familia puede constituir el espacio en el que se forma el ser humano, es el centro de la sociabilidad humana y medio de reproducción de este género.²

Familia es el primer agente de socialización y de educación de nuevas generaciones. Se la reconoce como la matriz que asegura la satisfacción de necesidades biológicas, psicológicas, emocionales y sociales tempranas; en un proceso crucial que determina en alto grado el futuro físico, mental y social de los nuevos miembros.³

2.5.1.1.1 Tipos de Familia

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos:

a) La familia nuclear o elemental: unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados.

1. Enciclopedia de la Psicología Océano, Ediciones Océano, Barcelona, España MCMLXXXII. Pg. 38.

2. El Libro de los valores, Segovia Baus, Fausto. Pg. 53.

3. Educación Familiar. Pinto. p.1

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos se quedan viviendo con uno de los padres.

d) Otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (no existe un parentesco de consanguinidad, sino sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.⁴

2.5.1.1.2 Patología Familiar (tratado de las emociones del entorno familiar)

Las familias patológicas se clasifican en dos grandes grupos:

a. Grupos epileptoides. Núcleos familiares en los que la tendencia de unión es el elemento predominante. Sus miembros no emigran o si se impone el abandono del lugar de nacimiento, se desplaza el grupo en su totalidad. Su estructura es cerrada, rígida y se acepta con mucha dificultad el ingreso de un nuevo miembro.

b. Grupos esquizoides. Son aquellas familias que se caracterizan por la tendencia a la disociación y a la dispersión de sus miembros. La

4. www.wikipedia.org

- unidad de la estirpe es escasa o nula, sus miembros viajan con frecuencia, rompen la comunicación.⁵

2.5.1.2 Desorganización Familiar

La desorganización familiar se puede asociar a la sobrecarga de los padres o la pérdida de los sistemas de apoyo para los miembros de la familia. Esta desorganización del grupo puede contribuir a la pérdida de los controles sociales que la familia suele imponer a sus integrantes.⁶

Durante las diferentes etapas del desarrollo familiar, los miembros enfrentan varios momentos críticos del ciclo evolutivo, que implican cambios tanto individuales como grupales, los que pueden constituir un período de crisis, entre los que se pueden indicar:

- Deficientes relaciones intrafamiliares
- Alto índice de divorcios y separaciones
- Migración
- Ausencia de los padres por el aspecto laboral
- Escasa práctica de valores

Existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus integrantes provocando diversas reacciones. Se estima que estos conflictos no existirían si se proporcionara un ambiente de

confianza y comprensión mutua, ya que ésta rompe los hilos conductores de la red que se entrelaza en el sistema familiar y surgen las interferencias entre mayores y adolescentes.⁷

5. Enciclopedia de la Psicología Océano, Ediciones Océano, Barcelona, España MCMLXXXII. Pgs. 42-43.

6. www.monografias.com

7. Familia y Valores, María del C. Suárez Higuera. Módulo 1, pg. 32.

2.5.1.2.1 Deficientes relaciones intrafamiliares

Es en las relaciones intrafamiliares en donde sus miembros aprenden a manejar sus impulsos y emociones de acuerdo a la edad que les corresponde.

La alteración de estas relaciones traen consigo la manifestación de conductas poco aceptables en los hijos, tales como: fuga del hogar, la drogadicción, la prostitución, el alcoholismo, la vinculación a pandillas juveniles, y otros vicios lacerantes, esta ruptura los lleva en algunas ocasiones a tener manifestaciones de agresividad y violencia, además se corre el riesgo de que fácilmente los jóvenes sean contagiados por malas costumbres de amigos y compañeros de escuela o de colegio que lamentablemente no faltan.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de la situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática, ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete.

Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar qué tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades.

2.5.1.2.1.1 Relación de pareja.

En la actualidad, decir que la pareja es una institución en crisis, resulta casi normal. Se puede comprobar que son muchos los hombres y mujeres en trance de separación, apartadas afectivamente o que mantienen las apariencias de una unión que de hecho está rota.

Es difícil enumerar todas las causas de ruptura conyugal, muy diferentes según se considere: el nivel socio económico de la pareja, su cultura, la personalidad de cada uno de sus integrantes, la existencia o no de hijos, su situación laboral, su ideología, etc.

El matrimonio implica un nivel personal de compromiso por parte de cada uno de los cónyuges, el contrato implícito en la relación de pareja, pese a ser inconsciente, refleja la intencionalidad de los individuos en su interacción con el otro, si este convenio tanto legal como inconsciente se desgasta, la relación terminará por romperse.

Las parejas no se separan por distancias físicas, sino por alejamientos emocionales, una vez que la relación se convierte en una suerte de atadura, prisión, tortura, castigo o sacrificio, los vínculos serán tan frágiles que la pareja tambaleará al menor obstáculo.

2.5.1.2.1.2 Relación entre padres e hijos.

La relación entre los padres e hijos es un tanto extraña. Es con los padres con quienes los hijos se relacionan primero, y a veces son las personas con quienes más dificultades tienen.

La relación con los papás es difícil porque se anteponen muchos conceptos e ideas que la sociedad va inculcando, que hacen perder de vista el enfoque de la relación y se llenan de prejuicios que obstaculizan una relación más o menos sana.

Actitudes frente al cambio

Cuadro No. 1

Padres	Hijos
<ul style="list-style-type: none"> • • Los padres no entienden a sus hijos. • Rechazo de la sociedad adulta porque los jóvenes se desenvuelven en un contexto diferente al de ellos. • No hay renovación de normas educativas que actualicen a los padres. • Para los padres es difícil conducir a sus hijos en los aspectos emotivo-afectivo. • Los padres desean a toda costa mantener los hijos dentro del círculo familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • • Los hijos no entienden a sus padres. • Rechazo del mundo joven hacían los adultos porque no comprenden su forma de ser. • El sistema educativo es inadecuado a la realidad del joven. • El proceso de madurez emotivo-afectivo está afectado por múltiples causas: como los medios de comunicación. • Hay gran influencia para vincularse a movimientos juveniles, grupo de estudios con compañeros y centros de interés.⁸

	•
--	---

2.5.1.2.1.3 Relación entre hermanos.

Las relaciones entre hermanos suelen ser las relaciones más largas en la vida de las personas, sin embargo en ocasiones existe rivalidad entre hermanos lo cual significa que existe una competencia entre ellos.

La competencia es algo normal, pero un exceso de competencia puede hacer difícil la vida familiar.⁹

2.5.1.2.2 El divorcio

Según el Diccionario Larousse, “El divorcio es la disolución del vínculo conyugal que devuelve a los contrayentes a la soltería”.¹⁰

8. Familia y Valores, María del C. Suárez Higuera. Módulo 1, pg. 32.

9. www.wikipedia.org

10. Diccionario Larousse

Un matrimonio se divorcia cuando los integrantes de la pareja deciden que ya no pueden continuar viviendo juntos y no quieren seguir estando casados. Acuerdan firmar ciertos papeles con validez legal que les permiten volver a ser solteros y casarse con otras personas si lo desean.¹¹

Se estima que los efectos del divorcio en los hijos no se limitan al periodo de duración del divorcio, sino que trascienden durante su vida., entre ellos se mencionan:

- Bajo rendimiento académico.
- Peor auto concepto
- Dificultades sociales
- Dificultades emocionales como depresión, miedo, ansiedad,...
- Problemas de conducta.

2.5.1.2.3 La migración

Muchas son las razones por las cuales los miembros de una familia pueden emigrar. En algunos casos, las migraciones se producen a partir de situaciones traumáticas o políticas, en otros, lo que predomina son los deseos de progreso.

Los grandes afectados son los hijos quienes sufren la experiencia de crecer sin la presencia y cariño de sus padres o de uno de ellos, con graves consecuencias como los sentimientos de abandono y soledad.

2.5.1.2.4 Ausencia de los padres por el aspecto laboral

Virginia González, psicóloga escolar madrileña dice: "Numerosos estudios

11. www.monografias.com

revelan que los padres de hoy en día tienen un gran sentimiento de culpabilidad por el escaso tiempo que dedican a sus hijos, de hecho, muchos padres están convencidos de que, si preguntaran a sus hijos, éstos les pedirían que, al menos uno de ellos, dejara de trabajar”.

Las arduas exigencias laborales afectan a los hijos. Los padres que le dedican casi todo su tiempo y energía a lo laboral y que sienten que su desarrollo personal es conseguir éxitos profesionalmente, se vuelven muy autoexigentes y esperan que sus hijos también funcionen así y por su cuenta.

También existe el caso de mamás que aunque no trabajan, tienen su interés puesto en otro lado, haciendo por ejemplo demasiada vida social, esto conlleva al descuido de los hijos.

2.5.1.3 Terapia

Según varios análisis, la terapia familiar es un cuerpo de teoría y técnicas que estudian al individuo en su contexto social. La terapia intenta modificar la organización de la familia. Cuando se transforma la estructura del grupo familiar, se modifican consecuentemente las posiciones de los miembros en ese grupo. Como resultado de ello, se modifican las experiencias de cada individuo. (Dr. Carlos Nolasco Pereyra.).

El proceso del cambio es similar a aprender a andar en bicicleta: antes de empezar uno tiene dudas, no sabe que va a poder hacerlo, ni cómo lo va a lograr. Se enfrenta al desafío de lograrlo, se equivoca, sea cae, y, sin saber cómo, aprende para siempre a andar.

2.5.1.3.1 Evaluación y terapia familiar

Antes de iniciar un tratamiento familiar es importante tomar en cuenta dos factores:

1. Realizar una evaluación minuciosa del sistema familiar y de la problemática presentada. No se debe pensar en recomendar una terapia familiar sin haber realizado previamente una evaluación familiar.

•

2. Aplicar criterios de selección para determinar cuál es el tipo de terapia que se necesita para cada caso. (Dr. Carlos Nolasco Pereyra.)

2.5.1.3.2 Evaluación familiar

Los Psicólogos en su mayoría definen a la evaluación familiar como una o más entrevistas familiares para establecer la estructura y proceso de la interacción familiar para determinar como la familia influencia y es influenciada por la conducta y síntomas de sus miembros y para reunir los datos necesarios para decidir si el tratamiento de familia es posible e indicado. (Dr. Carlos Nolasco Pereyra.)

2.5.1.4 Problemas Intrafamiliares

Los problemas intrafamiliares son dificultades que se presentan en el seno familiar, ocasionan daños emocionales a sus miembros; las personas con toda esta aflicción reprimida tienden a caer en la depresión, soledad, angustia, irritación, agresividad.

Dependerá mucho de la madurez de los adolescentes y de los padres, pero los hijos tendrán tendencia a absorber todo fácilmente de forma negativa, y a reaccionar de manera extraña.

Los jóvenes, muchas veces por los problemas del abandono del padre, del maltrato en el hogar, de sentirse solos e incomprendidos, por su dependencia a las drogas, no

encuentran salida con su familia, y convierten ese dolor en acciones violentas. Para llamar la atención a veces visten de formas raras, se comportan distantes, algunos toman, otros fuman, otros incluso buscan drogas o en casos extremos buscan el suicidio.

Los problemas de los padres no deben filtrarse a los hijos, deben discutirse en privado, para no afectar la imagen que tienen de ellos sus hijos.

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

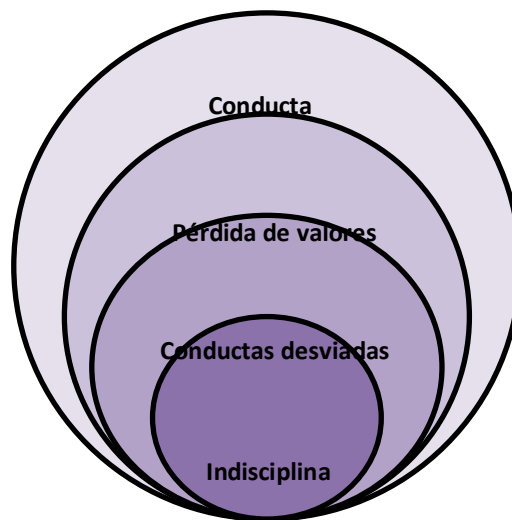


Gráfico 3. Red de inclusión

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana

2.5.2.1 Conducta

A través de varias investigaciones se define que el carácter es el temperamento educado, traducido en conducta. Mientras la personalidad está formada por una serie de situaciones y factores de la vida, que permiten que cada individuo sea único y diferente de los demás, el carácter es el comportamiento o conducta.

Muchas veces, cuando el adolescente tiene una conducta inadecuada, la utilización de refuerzos negativos por parte de los padres o maestros, como figuras de autoridad más destacadas, provoca un incremento en la frecuencia y la intensidad del tipo de conducta en el adolescente, ya que con ello lo que hace es reclamar de una forma directa una mayor atención y una mayor preocupación por parte de esas personas.

Las conductas negativas de los jóvenes son manifestadas frecuentemente de las siguientes maneras: enfado con relativa frecuencia, es muy habitual en ellos las rabietas de todo tipo ya que pierden con facilidad la paciencia, discuten continuamente con los adultos, desafían las reglas de los adultos, son provocadores, intentan en todo momento molestar y fastidiar de una manera deliberada a las personas que les rodean, culpan y reprochan a los demás de sus propios errores, suelen estar coléricos y resentidos con todo lo que les rodea, se molestan con facilidad y son quisquillosos e irritables, presentan actitud de enojo frecuente, utilizan un lenguaje obsceno, son rencorosos y reivindicativos, cuando se enfadan utilizan palabras hirientes con la intención de hacer daño, suelen tener problemas académicos y ser mentirosos.¹²

De ahí la importancia de que la familia de los adolescentes acreciente el rasgo de la personalidad en el joven, ya que si él cree que tiene poco

control, no encontrará razón suficiente para modificar su conducta.

Los padres en lugar de reforzar y recalcar las partes positivas de los hijos, señalan más las negativas, lo que hace más difícil la relación intrafamiliar, pues esta se va resquebrajando y la conducta de los educandos empeorando.

2.5.2.2 Pérdida de valores

En la actualidad tenemos un gran problema de pérdida de valores en nuestra sociedad. A la llegada de la edad postmoderna hemos perdido

12. (www.tnrelaciones.com).

nuestro modo de vivir, no parece promover la vida feliz sino una vida cómoda, aunque carezca de sentido. Somos llevados en el curso de la vida; nos limitamos a buscar el mejor acomodo para no ser triturado por la maquina social. La mejor educación nace y se desarrolla en el hogar. Es ahí donde se enseña a despertar interés por la vida, a confiar en sí mismo, a creer que puede seguir adelante por los caminos del triunfo.

Los padres tienen la posibilidad de mostrar con su presencia y su atención atenta los caminos de la verdad y del amor, el espíritu de trabajo, la ayuda a los demás, impulsarles a ser ellos mismos, a desarrollar sus cualidades, a potenciar su autoestima, sin que tenga que imitar a nadie o a buscar por los desiertos de la vida lo que tienen y poseen dentro de su persona.

En los valores de la familia encontramos varias ramas y una de ellas es la paterno filial (que comprende a los padres e hijos). En este se puede conseguir muchas formas de desvalorización de valores. Algunos ejemplos pueden ser: maltrato de menores, abusos sexuales, negligencias en la supervisión de estos, irresponsabilidad a la pensión alimenticia, rechazo de hijos, y otros.

¿Qué podríamos hacer para ayudar en esta situación? Dar amor, porque es un valor importante que debemos fomentar. Ya que es un valor fundamental que atársela en la integridad de cuidar y amar a una persona. La confianza, la falta de respeto, la falta de amor, la ambición, o sea, el amor al dinero, la falta de tolerancia. Entonces todo esto a causado la perdida de los valores en la familia y en el mundo entero. Es preciso abrir caminos seguros y coherentes a la familia, a la escuela, a la juventud. Buscar valores que den sentido a nuestras vidas.¹³

13. www.familymanagement.com

Los medios de comunicación tienen que ver mucho en la violencia de nuestros jóvenes o del futuro de ellos. Estos están desprotegidos mentalmente de lo que realmente están ilustrando en la televisión.

2.5.2.2.1 Causas y Consecuencia de las pérdidas de los valores

2.5.2.2.1.1 Causas:

- La desintegración y los conflictos familiares
- Los divorcios
- La situación económica
- Deserción escolar
- Desobediencia
- Drogadicción

2.5.2.2.1.2. Consecuencias:

- Surgimiento de bandas
- Prostitución
- Embarazos prematuros y no deseados
- Robos
- Transculturación
- Abortos en jóvenes a temprana edad
- Relaciones sexuales promiscuas

2.5.2.3 Conductas desviadas

Hoy en día, constituye una real preocupación el hecho de que sean niños y adolescentes los que perpetúen acciones de marcado carácter violento y agresivo que los hace ubicarse en un centro obligado de referencia a la hora de abordar el incremento de la violencia a escala mundial. La mayoría de estas conductas transgreden las normas sociales y de convivencia y constituyen manifestaciones tempranas de lo que puede llegar a ser una conducta desviada que, de no ser atendida de forma adecuada, podría desencadenar en un trastorno de personalidad en la edad adulta.

Si la conducta desviada es toda aquella conducta que infringe reglas sociales, serán las reglas sociales las que crean las desviaciones como una contrapartida negativa. Esas reglas son elaboradas por grupos sociales que al imponerlas, originan por definición la desviación y las diferentes propensiones a la desviación en los diferentes grupos.

2.5.2.3.1 Indicadores de las conductas desviadas

- Agresividad
- Irresponsabilidad
- Depresión

- Dependencia
- Aislamiento
- Hostilidad
- Autodestrucción
- Temor por el futuro
- Crea conflictos
- Celos
- Resistencia al cambio
- Frustración

2.5.2.4 Indisciplina

La indisciplina son los comportamientos que se apartan de las normas establecidas dentro de un grupo o conglomerado social, se manifiesta en los problemas conductuales.¹⁴

14. El trastorno Sicológico en la Edad Escolar, Espinoza Vega, Iván. Pg. 14

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro.

Aunque no existe unanimidad a la hora de determinar qué comportamientos pueden considerarse indisciplinados o no, si es cierto que a nivel general suele aceptarse como indisciplina toda conducta que repercute en el desarrollo de la vida normal dentro de la familia y de la escuela y que dificulta la convivencia y el aprendizaje. En cualquier caso, y a pesar de la gran variedad en cuanto a formas de conceptualizar la disciplina, es posible analizar las causas que determinan estos comportamientos, de manera que pueda establecerse pautas de actuación encaminadas, especialmente, a la prevención.

La principal necesidad para adquirir disciplina es la autoexigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo extra para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace.

2.6 Hipótesis

- La influencia de los problemas familiares afectará a la indisciplina de los estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño J.” de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, en el año lectivo 2009-2010.

2.7 Señalamiento de variables

2.7.1 Variable Independiente

Problemas Intrafamiliares

2.7.2 Variable Dependiente

La Indisciplina

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la Investigación

3.1.1 De Campo. Para el trabajo de investigación se recogerá la información en el lugar de los hechos, es decir, en la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño J.", Parroquia Izamba, Cantón Ambato.

3.1.2 Bibliográfica. Se utilizarán: revistas, libros de texto, Internet, prensa.

3.2 Nivel o tipo de investigación

3.2.1. Exploratorio.

El problema de investigación será explorado en el Ciclo Básico de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño J.", lo que permitirá conocer la influencia de los Problemas intrafamiliares en los estudiantes.

3.2.2 Descriptivo.

Se ha observado diversos aspectos conductuales en estudiantes del Plantel con problemas intrafamiliares, en donde existen conflictos, hijos abandonados, padres intolerantes, bajo rendimiento, indisciplina que afecta al estudiante y al grupo, baja autoestima, rebeldía, etc.

3.3 Población y muestra

El universo con el cual se trabajará en el problema de investigación consta de:

85	Estudiantes
31	Docentes
50	padres de familia

Es decir, un universo de 166 personas, se aplicará la siguiente fórmula para determinar la muestra:

n = muestra

N = población

E = error probabilístico que puede haber en la muestra

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{166}{(0.05)^2(166 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{166}{0.0025(165) + 1}$$

$$n = \frac{166}{0.4125 + 1}$$

$$n = \frac{166}{1.4125}$$

$$n = 117.52$$

Muestra: 117

3.4 Operacionalización de las variables

3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Los Problemas Intrafamiliares

Cuadro No. 2

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM BÁSICO	TECNICAS
Son dificultades que se presentan en el seno familiar, ocasionan daños emocionales a sus miembros; las personas con toda esta aflicción reprimida tienden a caer en la depresión, soledad, angustia, irritación, agresividad.	Dificultades en el seno familiar. Ocasiona daños emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Desorganización familiar. - Sociedad en crisis. - Hombres y mujeres desmotivados. - Niños y jóvenes rebeldes, agresivos - Alcoholismo. - Agresión verbal y física. 	<p>¿Cree usted que la desorganización familiar afecta a la sociedad?</p> <p>¿El vínculo matrimonial se ve mayormente afectado por la infidelidad y falta de comunicación?</p>	<p>Encuesta – entrevista</p> <p>Observación</p>

	Las personas caen en depresión, soledad, angustia, irritación, agresividad.			Encuesta - entrevista
--	---	--	--	-----------------------

3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: La Indisciplina

Cuadro No. 3

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM BÁSICO	TECNICAS
Son los comportamientos que se apartan de las normas establecidas dentro de un grupo o conglomerado social,	Comportamientos que se apartan de las normas.	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia afectiva. - Conflictos en el hogar. 	¿Cree usted que la desorganización familiar afecta a la sociedad?	Encuesta – entrevista

se manifiesta en los problemas conductuales.	Problemas conductuales	<ul style="list-style-type: none">- Actitudes inadecuadas.- Deformación de la personalidad.	¿El vínculo matrimonial se ve mayormente afectado por la infidelidad y falta de comunicación?	Observación - entrevista
--	------------------------	--	---	--------------------------

3.5 Plan de recolección de información

Cuadro No. 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes de 8 ^o - 9 ^o y 10 ^o años de Educación Básica de la UELIGAMI.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los problemas intrafamiliares.
4. ¿Quién?	Diana Cifuentes Z.
5. ¿Cuándo?	Noviembre 2009 – Marzo 2010.
6. ¿Dónde?	Izamba – Ambato.
7. ¿Cuántas veces?	1 ocasión.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación, entrevista, encuesta.
9. ¿Con qué?	Registro específico, cuestionario.
10. ¿En qué situación?	En el desarrollo de la investigación

3.6 Plan de procesamiento de la información.

Con la información recopilada a través de la aplicación de los cuestionarios, las fichas de campo y registros, se procederá a analizar, comprobar la hipótesis planteada para el estudio.

Para la tabulación de los resultados se utilizarán tablas y gráficos estadísticos en Excel para una mejor interpretación y análisis de la información.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

A. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL BILINGÜE “MYR. GALO MIÑO J.” DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO

1. ¿Se siente a gusto en su entorno familiar?

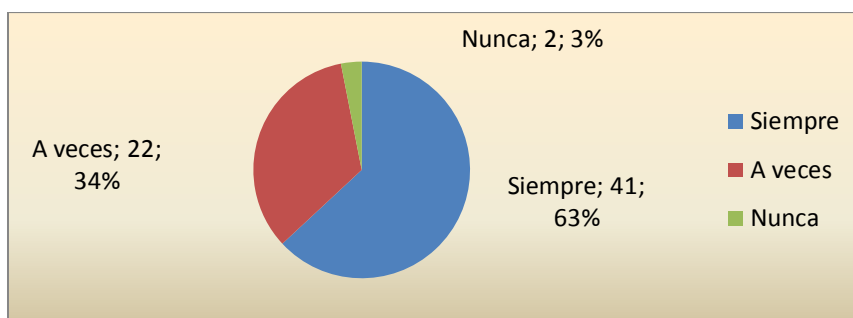
Cuadro 5

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	41	63%
A veces	22	34%
Nunca	2	3%
Total	65	100%

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño”

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 4



Interpretación y análisis.

Con estos resultados, nos damos cuenta que el 63% de estudiantes se sienten a gusto con el entorno familiar que les rodea, el 34% a veces está a gusto y el 3% nunca se siente a gusto. De acuerdo con estos datos, se juzga que en un gran porcentaje los estudiantes encuentran un ambiente agradable en su entorno familiar, mientras que en un porcentaje menor no encuentran las condiciones placenteras para disfrutar de la compañía de su familia.

-
- 2. **¿En su familia, discuten sobre los problemas que se presentan en casa?**

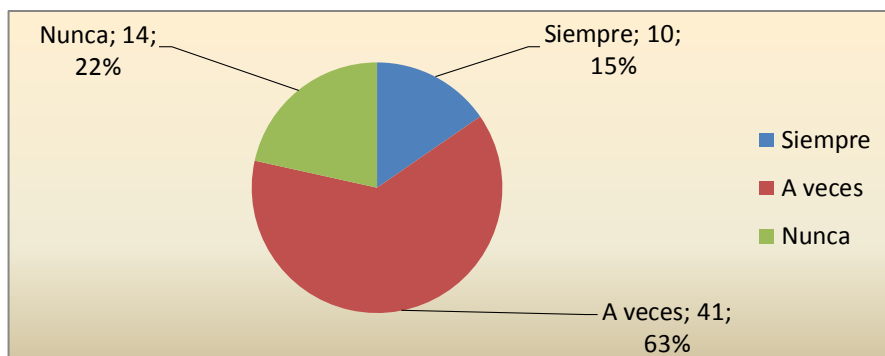
Cuadro 6

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	10	15%
A veces	41	63%
Nunca	14	22%
Total	65	100%

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño”

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 5



Interpretación y análisis.

De esta información, se desprende que el 15% de estudiantes discuten dentro del hogar sobre los problemas familiares que se presentan en casa, el 63% lo hace a veces y el 22% nunca lo hace. Con este antecedente, se conceptúa que los problemas de casa son discutidos pero no se le da la prioridad correspondiente, es por ello que los adolescentes suelen buscar ayuda fuera del hogar y muchas veces son mal orientados.

3. ¿Piensa que la falta de comunicación influye en la carencia afectiva dentro del hogar?

-

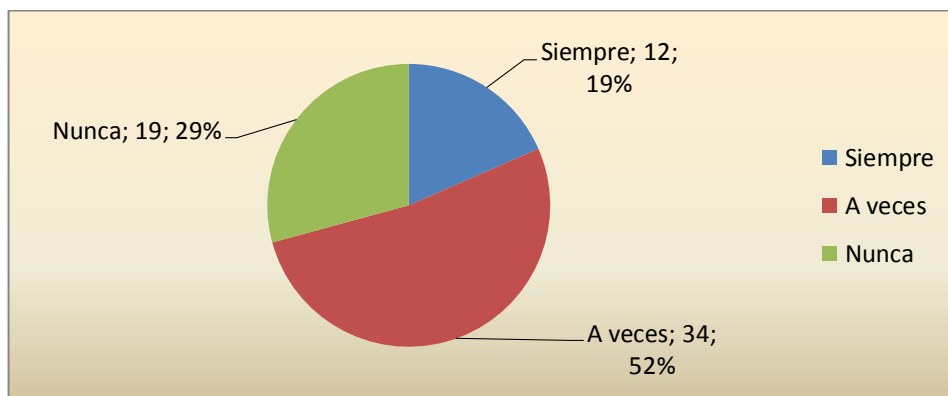
Cuadro 7

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	12	19%
A veces	34	52%
Nunca	19	29%
Total	65	100%

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño”

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 6



Interpretación y análisis

Un 19% de estudiantes considera que la falta de comunicación influye en la carencia afectiva dentro del hogar, el 52% piensa que a veces influye y un 29% manifiesta que nunca. Los porcentajes indicados son un reflejo de que no existe la comunicación adecuada entre padres e hijos. Es importante fomentar el diálogo y expresar el amor entre los miembros de cada hogar.

4. ¿Considera que los problemas intrafamiliares crean resentimientos entre sus miembros?

-

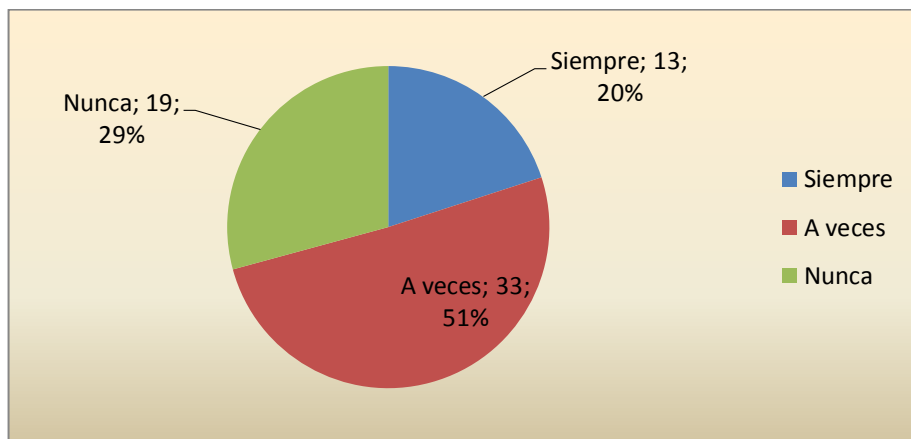
Cuadro 8

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	13	20%
A veces	33	51%
Nunca	19	29%
Total	65	100%

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño”

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 7



Interpretación y análisis

El 20% de estudiantes considera que los problemas intrafamiliares crean resentimiento, el 51% manifiesta que a veces y nunca el 29%. Con este precedente nos damos cuenta que cuando existen problemas dentro del hogar se debe tener prudencia cuando se habla, para no herir ni abrir heridas que dejen cicatrices que no se puedan borrar.

5. ¿Cree que los conflictos familiares influyen en la disciplina de los estudiantes?

-

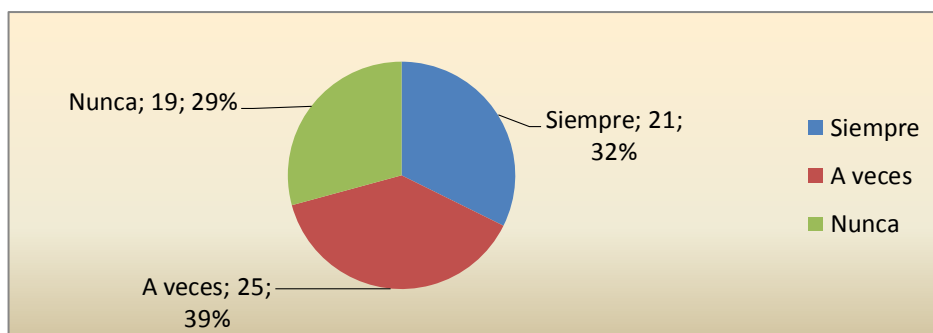
Cuadro 9

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	21	32%
A veces	25	39%
Nunca	19	29%
Total	65	100%

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño”

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 8



Interpretación y análisis

Con estos datos se llega a la conclusión que el 32% de estudiantes considera que los conflictos familiares influyen en su disciplina, el 39% a veces y el 29% indica que nunca. Se reflexiona que en un hogar en donde no existen las condiciones de tranquilidad, se verá afectada la conducta de los hijos, puesto que ellos reflejarán su rebeldía e inconformidad yéndose en contra de las normas y reglas de buen comportamiento.

6. ¿Considera que una conducta inadecuada, es un mecanismo para llamar la atención de los adultos?

-

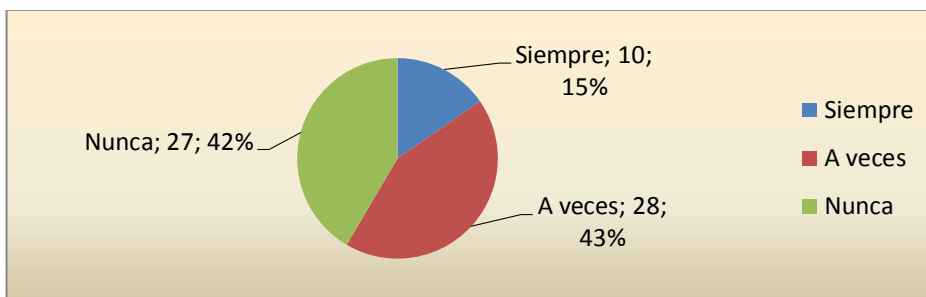
Cuadro 10

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	10	15%
A veces	28	43%
Nunca	27	42%
Total	65	100%

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño”

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 9



Interpretación y análisis

De esta pregunta, un 15% de encuestados manifiestan que una conducta inadecuada, es una forma de llamar la atención de los adultos, el 43% indican que a veces y el 42% cree que nunca. Con estos datos se da cuenta que en un buen porcentaje de estudiantes no son sinceros al responder, porque cuando no son complacidos, siempre buscan llamar la atención de formas contraproducentes para conseguir su objetivo.

7. ¿La falta de autoridad de los padres, puede generar indisciplina en los estudiantes?

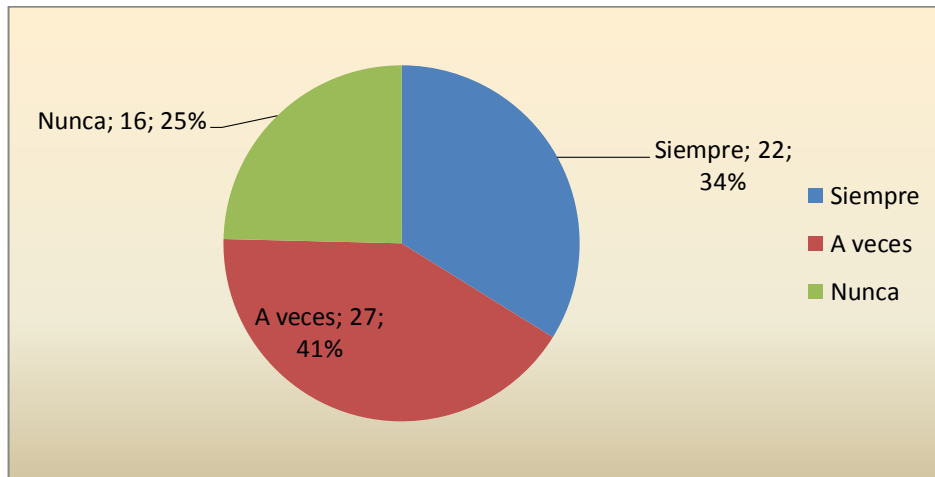
Cuadro 11

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	22	34%
A veces	27	41%
Nunca	16	25%
Total	65	100%

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño"

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 10



Interpretación y análisis

Al interpretar estos datos, se define que el 34% considera que la falta de autoridad de los padres genera indisciplina en los estudiantes, mientras que el 41% manifiesta que a veces y el 25% que nunca les afecta. Es importante que los padres no pierdan la autoridad sobre los hijos, para que ellos no lleven una vida desordenada sin el control respectivo.

8. ¿La situación laboral de los padres afecta en el comportamiento del adolescente?

-

Cuadro 12

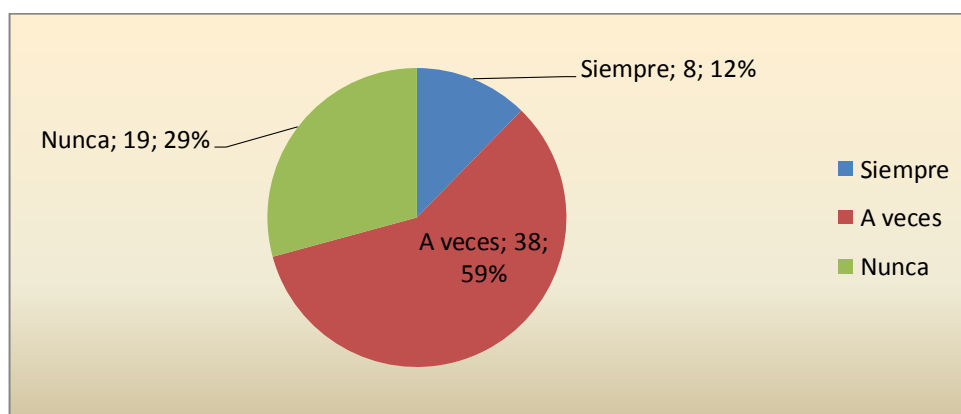
ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	8	12%
A veces	38	59%
Nunca	19	29%

Total	65	100%
-------	----	------

Fuente: Estudiantes del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño”

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 11



Interpretación y análisis

Un 12% expresan que su comportamiento se ve afectado por la situación laboral de sus padres, el 59% a veces se ven afectados y un 29% nunca. Nos damos cuenta que a un alto índice de la juventud actual a veces se ve afectada por la situación laboral de sus padres, ya sea por la falta de atención de sus progenitores, o por la calidad de tiempo que les dedican, o por los ingresos económicos que pueden generarse en su entorno familiar, lo que hacen que su comportamiento sea vulnerable.

B. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL BILINGÜE

“MYR. GALO MIÑO J.” DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO

1. ¿Se siente a gusto en su entorno familiar?

-

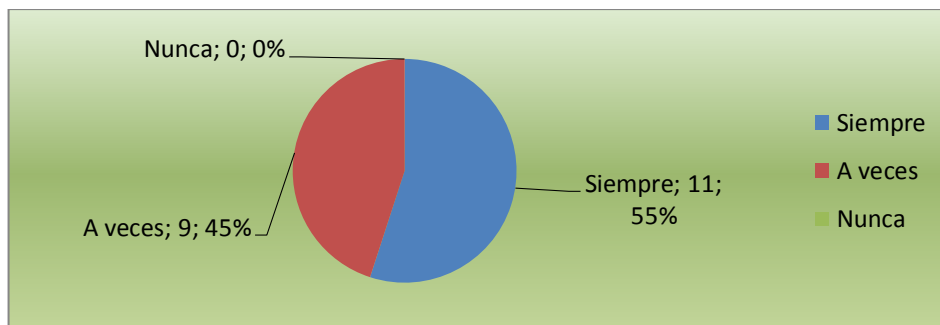
Cuadro 13

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	11	55%
A veces	9	45%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño”

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 12



Interpretación y análisis

Con las respuestas que los padres de familia han proporcionado, se desprende que el 55% están a gusto con su entorno familiar, el 45% manifiesta que a veces. Se visualiza que existe un porcentaje considerable de progenitores que involucran sus problemas personales con el ambiente familiar.

2. ¿En su familia, discuten sobre los problemas que se presentan en casa?

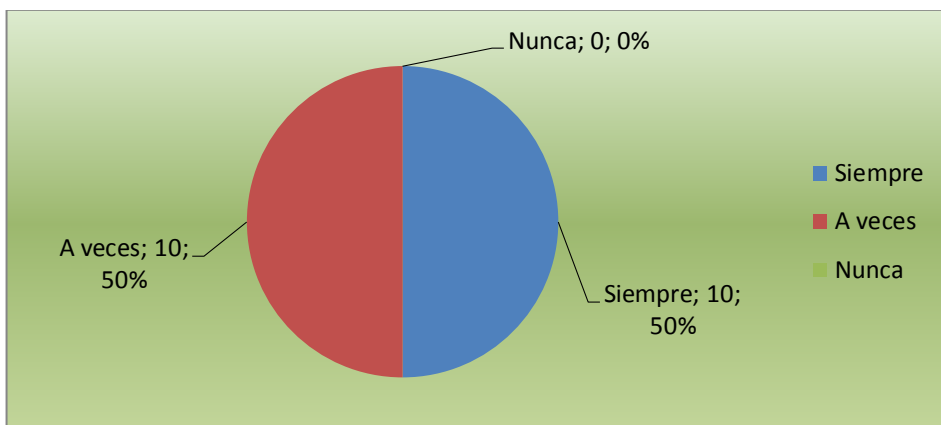
Cuadro 14

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	10	50%
A veces	10	50%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño"

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 13



Interpretación y análisis

Interpretando lo emitido por los encuestados, se observa que en un porcentaje de 50% siempre discuten en casa sobre los problemas familiares, el otro 50% indica que lo hacen a veces. Esto indica que la comunicación no es un problema, si no es como lo interpretan padres e hijos.

3. ¿Piensa que la falta de comunicación influye en la carencia afectiva dentro del hogar?

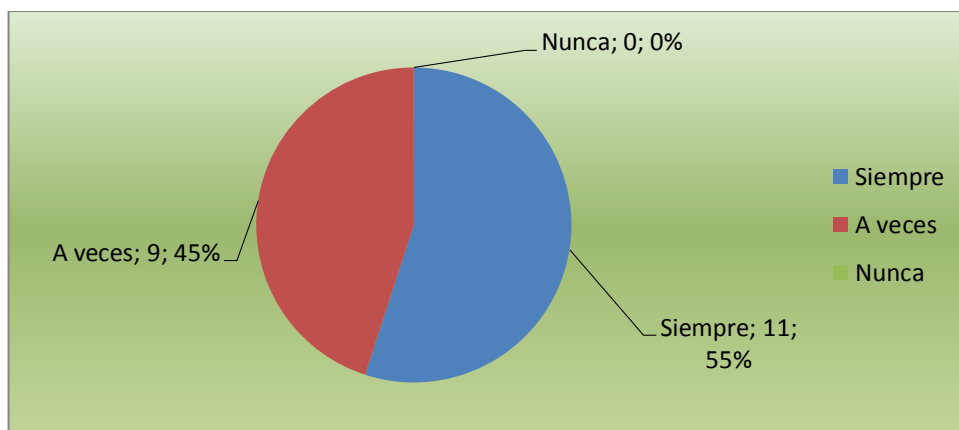
Cuadro 15

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	11	55%
A veces	9	45%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño"

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 14



Interpretación y análisis

Al 55 % de padres de familia, les parece que la falta de comunicación influye en la carencia afectiva en el hogar, mientras que el 45% manifiesta que a veces. Esto nos permite notar que los padres intentan compartir aspectos de convivencia con sus hijos, pero esto no acrecienta en mayor parte la afectividad en el hogar, ya que los adolescentes se sienten más a gusto con sus pares.

4. ¿Considera que los problemas intrafamiliares crean resentimientos entre sus miembros?

-

Cuadro 16

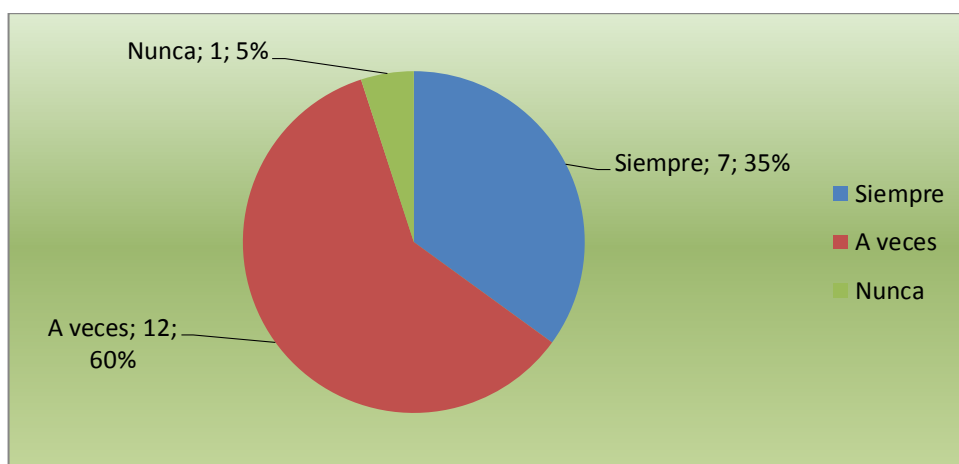
ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	7	35%
A veces	12	60%

Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño"

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 15



Interpretación y análisis

Con lo manifestado por los encuestados, se aprecia que el 35% considera que los problemas intrafamiliares crean resentimiento entre sus miembros, mientras que el 60% expresa que a veces y el 5% que nunca. Se concluye que los padres están conscientes de que un conflicto que se presente en casa, afecta a la relación intrafamiliar.

5. ¿Cree que los conflictos familiares influyen en la disciplina de los estudiantes?

-

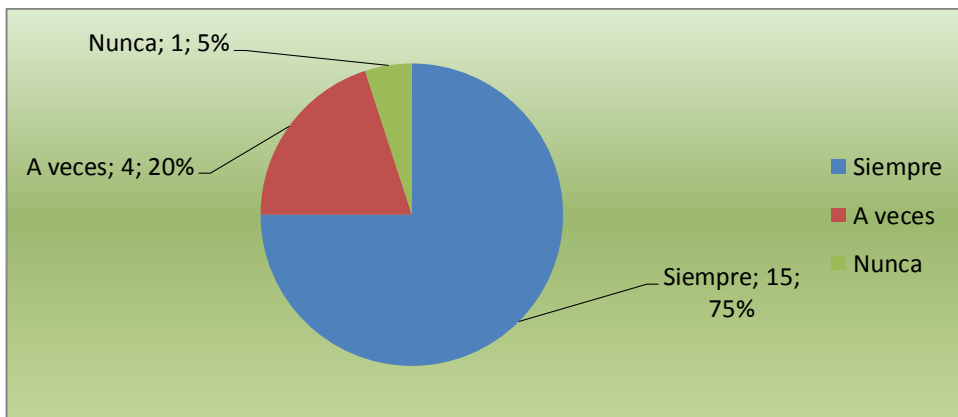
Cuadro 17

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	15	75%
A veces	4	20%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño"

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 16



Interpretación y análisis

Los padres de familia indican en un 75% que los conflictos familiares influyen en la disciplina de los estudiantes, al 20% le parece que a veces y al 5% nunca. Con este antecedente los padres aseguran que los educandos reflejan los problemas que se presentan en casa con actitudes negativas.

6. ¿Considera que una conducta inadecuada, es un mecanismo para llamar la atención de los adultos?

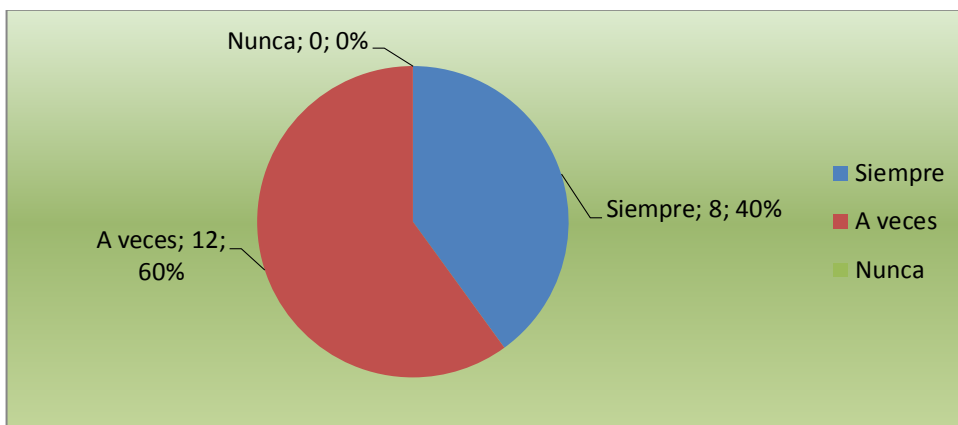
Cuadro 18

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	8	40%
A veces	12	60%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño"

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 17



Interpretación y análisis

El 40% de padres de familia consideran que siempre una conducta inadecuada de los adolescentes llaman la atención de los adultos, el 60% expresa que a veces. Con estos porcentajes se observa que los padres de cierta manera aceptan el chantaje que sus hijos ejercen por medio de su comportamiento.

7. ¿La falta de autoridad de los padres, puede generar indisciplina en los estudiantes?

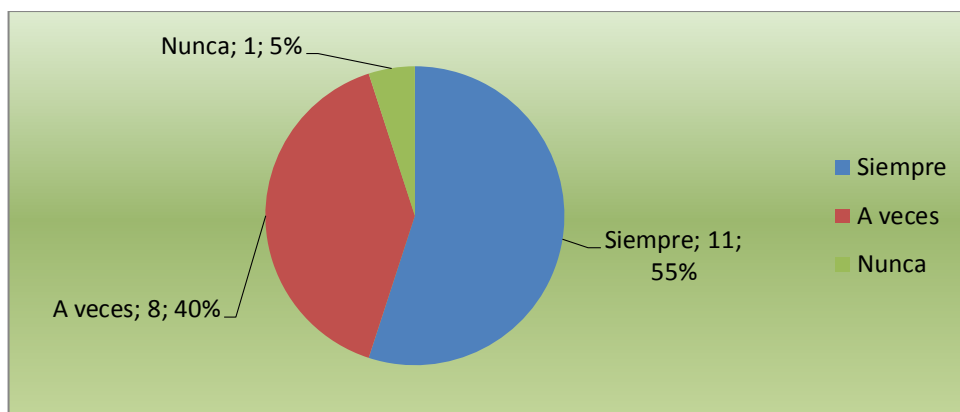
Cuadro 19

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	11	55%
A veces	8	40%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño"

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 18



Interpretación y análisis

Para los encuestados, en un 55% piensan que la falta de autoridad de los padres puede generar indisciplina en los estudiantes, el 40% considera que a veces y para el 5% nunca. Se concluye que el ser permisivos distorsiona la comprensión del adolescente, quien cree que tiene independencia para tomar sus decisiones, llegando así a perder la autoridad sobre ellos.

8. ¿La situación laboral de los padres afecta en el comportamiento del adolescente?

Cuadro 20

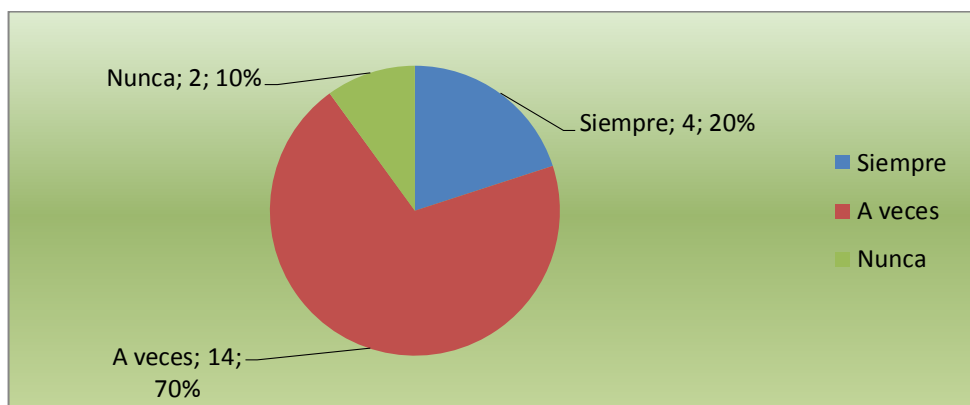
ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	4	20%
A veces	14	70%
Nunca	2	10%

Total	20	100%
-------	----	------

Fuente: Padres de familia del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño”

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 19



Interpretación y análisis

En consideración a lo expuesto, se estima que para el 20% de padres, la situación laboral de ellos afecta el comportamiento del adolescente, el 70% indica que a veces y el 10% nunca. Con lo manifestado se determina que un alto porcentaje están conscientes que sus hijos se están convirtiendo en seres materialistas, dependiendo del entorno laboral de sus padres para sentirse bien o mal.

C. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL BILINGÜE “MYR. GALO MIÑO J.”, PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO.

-

1. ¿Se siente a gusto en su entorno familiar?

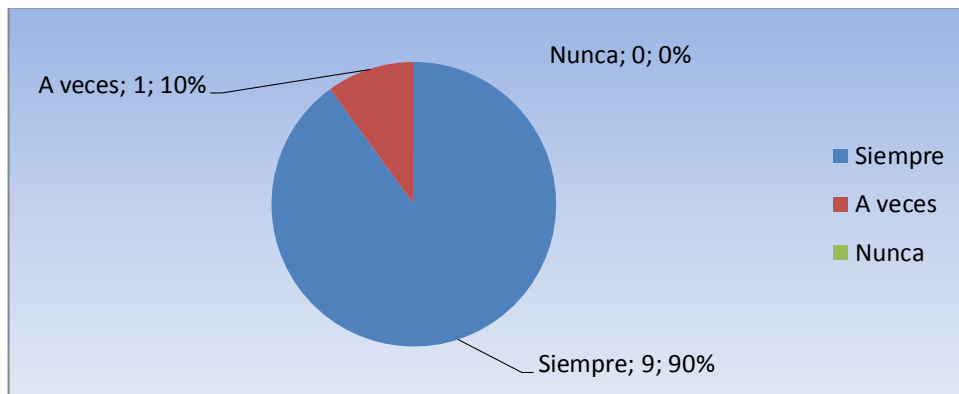
Cuadro 21

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	9	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño"

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 20



Interpretación y análisis

Con estos resultados, nos damos cuenta que el 90% de docentes se sienten a gusto con el entorno familiar que les rodea, el 10% a veces está a gusto. Se aprecia que en un gran porcentaje los docentes encuentran un ambiente agradable en su entorno familiar.

2. ¿En su familia, discuten sobre los problemas que se presentan en casa?

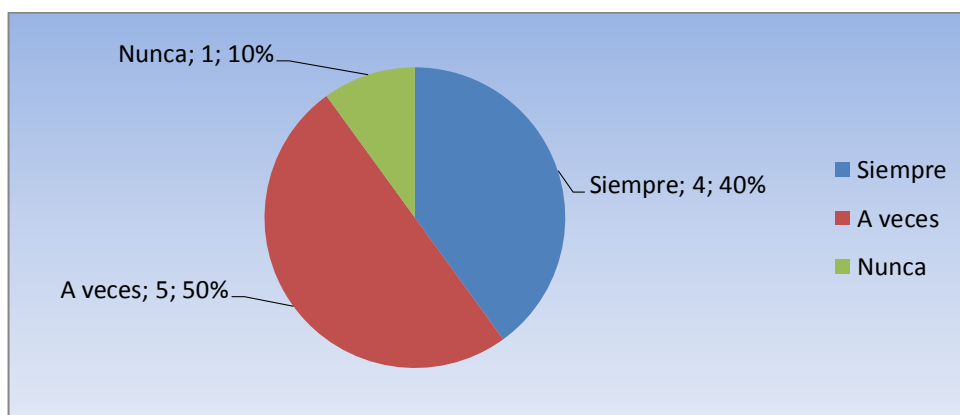
Cuadro 22

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
A veces	5	50%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Docentes del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño"

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 21



Interpretación y análisis

Interpretando lo emitido por los encuestados, se observa que en un porcentaje de 40% siempre discuten en casa sobre los problemas familiares, el 50% indica que lo hacen a veces y el 10% expresa que nunca. Se indica que la mayoría de los docentes realizan un análisis de problemas dentro del hogar, lo que es importante para un adecuado desarrollo personal.

3. ¿Piensa que la falta de comunicación influye en la carencia afectiva dentro del hogar?

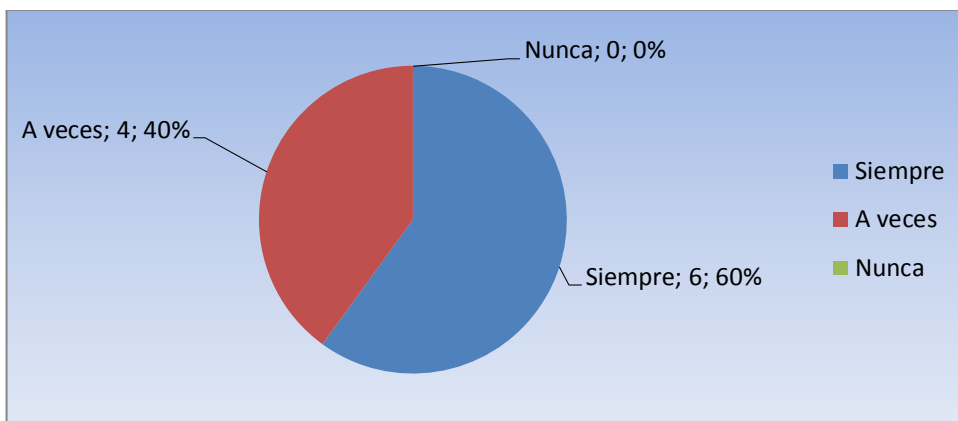
Cuadro 23

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
A veces	4	40%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño"

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 22



Interpretación y análisis

Los docentes consideran que en un 60% la falta de comunicación influye en la carencia afectiva dentro del hogar, el 40% piensa que a veces influye. Se aprecia que los docentes en un gran porcentaje consideran que tanto la comunicación como el afecto son importantes dentro del entorno familiar.

4. ¿Considera que los problemas intrafamiliares crean resentimientos entre sus miembros?

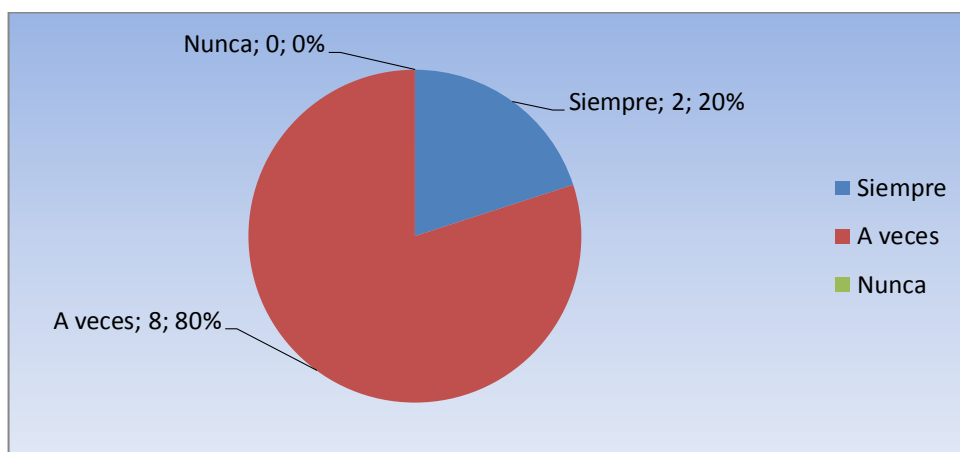
Cuadro 24

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño"

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 23



Interpretación y análisis

Con lo manifestado por los encuestados, se aprecia que el 20% considera que los problemas intrafamiliares crean resentimientos entre sus miembros, mientras que el 80% expresa que a veces. Los docentes en su mayoría manifiestan que es necesario ayudar a mantener una armonía familiar para obtener mejores resultados de parte de sus educandos.

5. ¿Cree que los conflictos familiares influyen en la disciplina de los estudiantes?

-

Cuadro 25

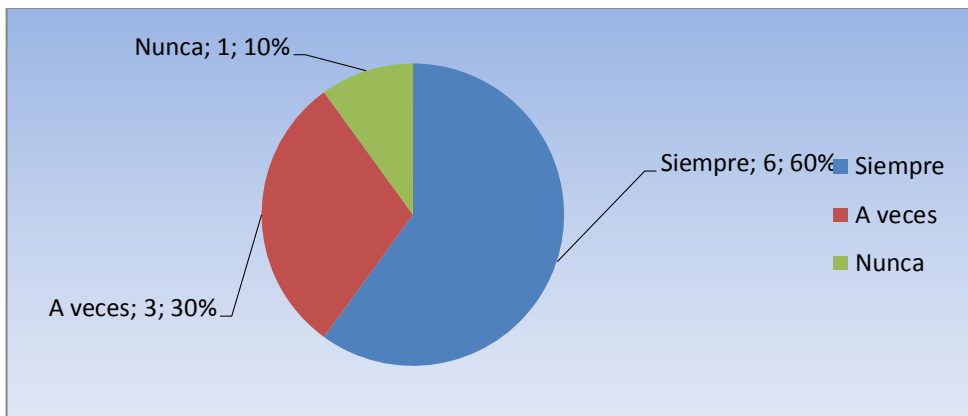
ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
---------------------	---------------------	-------------------

Siempre	6	60%
A veces	3	30%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Docentes del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño"

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 24



Interpretación y análisis

Con estos datos se llega a la conclusión que el 60% de docentes considera que los conflictos familiares influyen en la disciplina, el 30% a veces y el 10% indica que nunca.

Este resultado da a notar que para los docentes el ambiente familiar es muy importante en el comportamiento de los docentes.

6. ¿Considera que una conducta inadecuada, es un mecanismo para llamar la atención de los adultos?

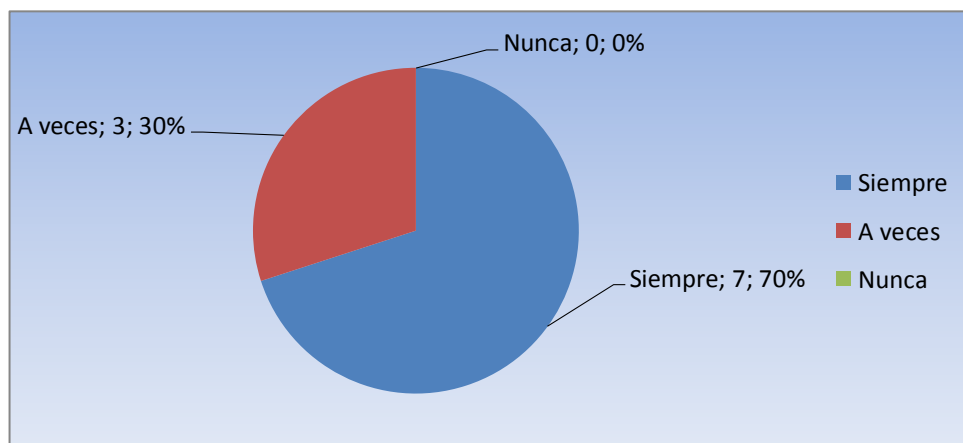
Cuadro 26

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño”

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 25



Interpretación y análisis

El 70% de docentes cree que una conducta inadecuada es la manera para llamar la atención de los adultos, y el 30% expresa que a veces. Esto indica que en su mayoría los docentes están conscientes que las malas actitudes no son problemas de personalidad si no de desatención familiar, tratando así de hacerse notar en una manera inadecuada.

7. ¿La falta de autoridad de los padres, puede generar indisciplina en los estudiantes?

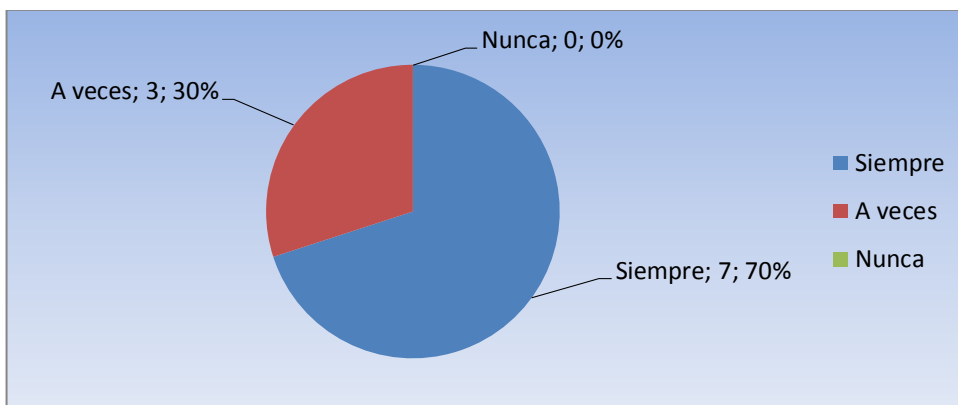
Cuadro 27

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño"

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 26



Interpretación y análisis

Los docentes concluyen en un 70% que siempre la falta de autoridad de los padres influye en la indisciplina de los estudiantes, mientras que un 30% manifiesta que a veces. Un alto índice de docentes estima que el mayor trabajo de disciplina debe ejercerse en el hogar, ya que el adolescente actúa en base a la autonomía que sus padres le han proporcionado.

¿La situación laboral de los padres afecta en el comportamiento del adolescente?

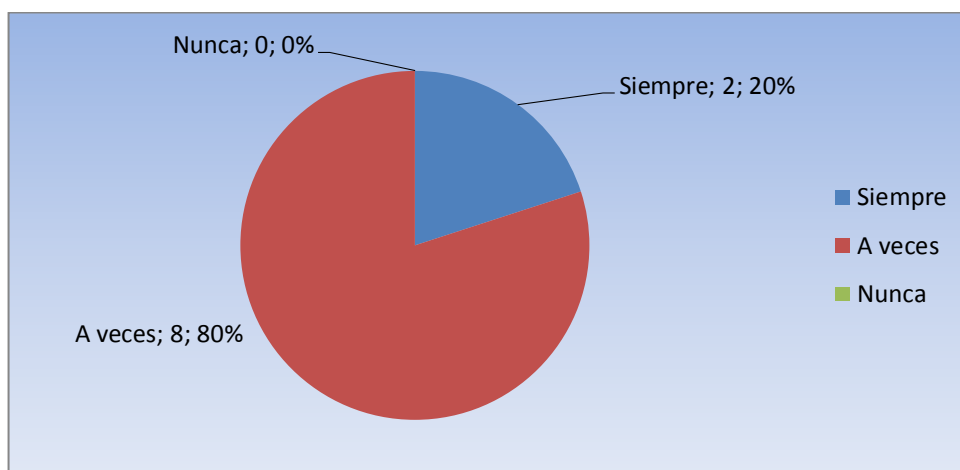
Cuadro 28

ALTERNATIVAS	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes del Ciclo Básico de la U. E. Liceo Policial Bilingüe "Myr. Galo Miño"

Elaborado por: Diana Carmita Cifuentes Zumbana.

Gráfico 27



Interpretación y análisis

El 20% de docentes cree que la situación laboral de los padres influye en el comportamiento y el 80% piensa que a veces. Con estos datos se puede decir que los docentes en un gran número están seguros que el adolescente tiende a depender del trabajo que sus padres ejercen y esto determina su estado de ánimo.

4.2 Verificación de Hipótesis

Partiendo de la hipótesis planteada al inicio del presente trabajo y conforme a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño J.” se desprende que la hipótesis se cumple, debido a que los problemas intrafamiliares son causa fundamental para el desequilibrio que los jóvenes, estudiantes de esta Unidad Educativa presentan en la forma de conducir sus vidas, desencadenando actitudes de indisciplina, lo que afecta a su entorno familiar, social y a su rendimiento estudiantil.

Los padres deben involucrarse más en las actividades que sus hijos realizan, o a su vez los tutores cuando son adolescentes de padres migrantes, porque es menester estar alertas para descubrir cambios emocionales que pueden desatar en alcoholismo, drogadicción, pandillas, etc., a la vez abrir una puerta a la comunicación intrafamiliar, esto facilitará la comprensión en el hogar.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

- 1 Se detecta que el 32% de estudiantes, el 75% de padres de familia y el 60% de docentes, determinan que los conflictos familiares, ocasionados por diversas circunstancias, afectan a la disciplina de los estudiantes, quienes al no encontrar un ambiente de respeto, cordialidad, control, afecto, demuestran su inconformidad con cambio de actitudes y emociones, situación que desencadena en otro problema, debido al rompimiento de las reglas establecidas en casa o en la institución educativa.
 -
- 2 En cuanto al porcentaje de encuestados que discuten sobre los problemas que se presentan en casa, se determinó que el 54% de ellos tratan a veces esta problemática, lo que establece, que la comunicación dentro del seno familiar no es adecuada, y a la vez provoca distanciamiento entre sus miembros, ya que este es un vínculo vital para mantener armonía y evitar mal entendidos entre padres e hijos.
 -
- 3 Cuando los padres han perdido autoridad sobre sus hijos, manifiestan el 53% de los encuestados, se ocasiona un desorden en ellos, pues piensan que tienen libertad de accionar, muchas veces de manera equivocada porque creen que pueden valerse por sí solos y que ya no necesitan de sus progenitores para enfrentarse a la vida, cuando en realidad no son más que jóvenes que carecen de guía y orientación para enrumbarse en su comportamiento dentro de la sociedad.

5.2 RECOMENDACIONES

- 4 Se recomienda a los padres de familia, quienes son el soporte del hogar, eviten inmiscuir a los jóvenes en sus problemas, para no crear en ellos desajustes emocionales, a la vez interesarse por los conflictos que les afectan a sus hijos, esto les ayudará a mantener una estabilidad conductual, convirtiéndolos en seres productivos y proactivos.
 -
- 5 Al estar la comunicación considerada como un pilar fundamental en la relación intrafamiliar, se recomienda entablar charlas familiares, demostrando interés por lo que cada uno de sus miembros manifieste, y sobre todo aportar con criterios positivos que ayuden a edificarlos como seres humanos dignos de convivir en comunidad.
 -
- 6 Los padres deben poner de manifiesto su jerarquía dentro del hogar; con cariño y ternura enseñar a sus hijos que ellos tienen el control en casa y que se deben cumplir con las reglas establecidas para una convivencia amena, así cada miembro ocupará su rol dentro de esta empresa llamada familia.
 -
- 7 Para vivir en armonía es recomendable realizar lecturas sobre crecimiento y superación personal, esto ayuda a mantener una autoestima elevada y deseos de convivir con felicidad con quienes nos rodean.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título

Elaboración de un programa de convivencia familiar para mejorar la disciplina de los estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño”, de la Parroquia de Izamba, Cantón Ambato.

6.1 Datos informativos

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Izamba

Comunidad: Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño J.”

Tiempo: Noviembre 2009 - marzo 2010

6.2 Antecedentes de la propuesta

Recopilada la información acerca de la elaboración de un programa de convivencia familiar para mejorar la disciplina de los estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño”, al poner en consideración esta propuesta se espera mejorar la disciplina de los estudiantes, lo que contribuirá a la formación de jóvenes proactivos, además beneficia a la institución porque en equipo se fomenta el cambio y se llega a la consecución de una organización educativa de excelencia.

Si con lo planteado se consigue en los estudiantes una disciplina acorde a las normas y valores, indudablemente que para los padres de familia se excluirá un problema en sus hogares, a la vez se restablecerá la relación entre padres e hijos.

6.3 Justificación

De acuerdo a la información obtenida y observando los problemas conductuales de los estudiantes, el bajo rendimiento, el descuido de los padres de familia, quienes en un grupo notable se presentan solo a la matrícula y al finalizar el año, además por el alto porcentaje de hogares que tienen conflictos intrafamiliares, reportados por el DOBE del Plantel, es necesario estructurar alternativas de cambio de actitud y mejoramiento en el comportamiento humano, logrando así que en el seno de los hogares de la comunidad educativa se cree un ambiente de integración y afectividad, trabajando dentro de este proceso en conjunto con la trilogía que conforman los padres de familia, los estudiantes y los docentes .

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Elaborar un programa de convivencia familiar para mejorar la disciplina de los estudiantes del Ciclo Básico de la UELIGAMI, Parroquia de Izamba, Cantón Ambato.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Formular alternativas para elaborar un programa de convivencia familiar para mejorar la disciplina de los estudiantes del Ciclo Básico de la UELIGAMI.
- Aplicar estrategias motivacionales.

6.5 Análisis de factibilidad

La factibilidad de este proyecto se basa en la inestabilidad emocional y conductual de jóvenes y niños, parte esencial de la sociedad, debido a la desintegración de los hogares por los conflictos que cada vez crecen y con mayor frecuencia.

El reflejo de estas alteraciones desemboca en la inseguridad que se pone de manifiesto en los estudiantes, lo que les obliga consciente o inconscientemente a demostrar conductas inapropiadas para llamar la atención, para desfogar sus sentimientos reprimidos o para liberarse de la tensión que esto les origina.

Además es factible, porque una sociedad en crisis necesita reestructurarse, necesita ser corregida y se debe empezar por las personas que habitarán a futuro la aldea planetaria, para conseguir una comunidad con valores que contribuyan a afianzar la relación entre padres e hijos.

6.6 Fundamentación

Sustentándome en el marco teórico con relación a la elaboración de un programa de convivencia familiar para mejorar la disciplina de los estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño”, los problemas intrafamiliares son dificultades que se presentan en el seno familiar, ocasionan daños emocionales a sus miembros; las personas con toda esta aflicción reprimida tienden a caer en la depresión, soledad, angustia, irritación, agresividad.

La indisciplina son los comportamientos que se apartan de las normas establecidas dentro de un grupo o conglomerado social, se manifiesta en los problemas conductuales.

Al plantear esta alternativa está enmarcada del paradigma constructivista, el mismo que permitirá:

- Ayudar al cambio de actitud de los estudiantes, potencializando una buena relación en su entorno familiar.
- Apoyar con estrategias motivacionales dirigido a estudiantes y padres de familia, provocando convivencias familiares.
- Contribuir al crecimiento emocional de los hogares de los educandos.

6.7 Metodología, Modelo operativo

En el presente proyecto se trata de diseñar un conjunto de acciones que propicien un trabajo sistémico basado en las alternativas para mantener la estabilidad emocional del núcleo familiar.

Mediante una propuesta metodológica basada en concepciones flexibles describiremos el plan de acción con las siguientes fases:

6.7.1 Plan de acción

Cuadro No. 29

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los estudiantes, padres de familia y docentes creando conciencia para generar una reingeniería emocional que fortalezca la estabilidad y crecimiento del núcleo familiar de los educandos	Reuniones de socialización (foro-debate) con los equipos involucrados.	Humanos Y materiales	Febrero 17, 2010	Autoridades Psicólogos Investigador	Estudiantes, Padres de familia y docentes motivados para el cambio dentro del seno familiar.
Capacitación	Capacitar a los involucrados, mediante charlas, seminarios, talleres, convivencias, que ayuden a impulsar cambios efectivos.	Entrega de material didáctico que sirva de apoyo.	Humanos, técnicos y materiales	Marzo 4 – 5 2010	Personal especializado	Padres de familia y estudiantes capacitados para el cambio de actitud.
Ejecución	Aplicación de lo expuesto en las capacitaciones y convivencias.	Padres de familia y estudiantes se relacionan entre sí, demostrando apertura al diálogo.	Humanos y Materiales	Marzo 13, 2010	Padres de familia Estudiantes Investigador	Miembros del núcleo familiar ponen en práctica los cambios de comportamiento
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación de estudiantes, padres de familia y docentes.	Observación para determinar cumplimiento en las acciones a	Humanos Y materiales	Marzo 26, 2010	Autoridades Investigador	Núcleos familiares felices, abiertos al diálogo y con sentimientos de comprensión y afectividad.

		desarrollar				
--	--	-------------	--	--	--	--

6.7.2 Planificación de actividades



UNIDAD EDUCATIVA

LICEO POLICIAL BILINGÜE "MYR. GALO MIÑO J."

TALLER No. 1

PROGRAMA FORO – DEBATE

EL PODER DE LA COMUNICACIÓN PARA QUE EXISTA UNA BUENA RELACIÓN INTRAFAMILIAR

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre del Plantel:** Unidad Educativa Liceo Policial
• Bilingüe "Myr. Galo Miño"
- 1.2 Año lectivo:** 2009-2010
- 1.3 Dirigido a:** Padres de familia
- 1.4 Responsables:** Myr. Ing. Washington Escobar, Director
• Pslga. Lorena Núñez, DOBE
• Diana Cifuentes, Investigadora
- 1.5 Facilitador:** Dr. Raúl Gavilánez,
• Psicólogo Educativo
- 1.6 Tema:** El Poder de la Comunicación para que
• Exista una Buena Relación
Intrafamiliar
- 1.7 Duración:** 2 horas
- 1.8 Fecha:** Febrero 17, 2010

2. OBJETIVOS

-

1. Concienciar a padres de familia, estudiantes y docentes sobre la importancia de la comunicación para que exista una buena relación intrafamiliar.
2. Establecer la comunicación entre padres e hijos.
3. Generar ambiente de armonía, comprensión y respeto dentro del ambiente familiar.

-

3. ACTIVIDADES

-

08:00	Registro de asistencia de padres de familia, estudiantes y docentes.
08:15	Entrega de impresos con información referente al tema
08:20	Acto de apertura por parte del Mayor Ingeniero Washington Escobar, Director de la Unidad Educativa.
08:30	Foro sobre la comunicación y las relaciones familiares, Doctor Raúl Gavilánez, Psicólogo Educativo.
09:30	Debate entre representantes de padres, estudiantes y docentes, dirige el Doctor Raúl Gavilánez.
10:00	Conclusión del foro –debate. Psicóloga Lorena Núñez

4. RECURSOS

Para la ejecución del presente plan, la Unidad Educativa ha facilitado:

1. Instalaciones (auditorio)
2. Proyector y computador
3. Contratación de expositor

-



UNIDAD EDUCATIVA

LICEO POLICIAL BILINGÜE "MYR. GALO MIÑO J."

TALLER No. 2

EL COMPORTAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre del Plantel:** Unidad Educativa Liceo Policial
• Bilingüe “Myr. Galo Miño”
- 1.2 Año lectivo:** 2009-2010
- 1.3 Dirigido a:** Estudiantes y padres de familia
- 1.4 Responsables:** Pslga. Lorena Núñez, DOBE
• Diana Cifuentes, Investigadora
- 1.5 Facilitador :** Dr. Marco Albán, Psicólogo Educativo
- 1.6 Tema:** El comportamiento en la adolescencia
- 1.7 Duración:** 2 días
- 1.8 Fecha:** Marzo 4 y 5, 2010.

2. OBJETIVOS

-
- 1. Conseguir un cambio de actitud positiva en los estudiantes
- 2. Crear conciencia en los padres de familia para que orienten de forma adecuada a sus hijos en la adolescencia.
- 3. Mejorar la disciplina de los estudiantes dentro del aula.

3. ACTIVIDADES

1. Marzo 4, 2010

-

Seminario-Taller para los estudiantes del Ciclo Básico de la UELIGAMI.

08:00 Registro de asistencia.

08:15 Entrega de material.

- 08:20 La adolescencia y sus cambios físicos y emocionales, Psicóloga Lorena Núñez.
- 09:00 El comportamiento en la adolescencia, Doctor Marco Albán, Psicólogo Educativo.
- 10:00 Coffee break
- 10:30 Como influyen los problemas intrafamiliares en los adolescentes, Doctor Marco Albán, Psicólogo Educativo.
- 11:30 La indisciplina de los estudiantes y el rendimiento académico. Doctor Marco Albán, Psicólogo Educativo.
- 12:00 Dramatización sobre el comportamiento de los adolescentes. Intervienen estudiantes de la UELIGAMI.
- 12:30 Conclusiones y recomendaciones
- 13:00 Clausura

2. Marzo 5, 2010



Seminario-Taller para los padres de familia del Ciclo Básico de la UELIGAMI.

- 14:00 Registro de asistencia.
- 14:15 Entrega de material.
- 14:20 Como actuar durante los cambios físicos y emocionales de los adolescentes, Psicóloga Lorena Núñez.
- 15:00 El comportamiento en la adolescencia, Doctor Marco Albán, Psicólogo Educativo.
- 16:00 Coffee break
- 16:30 Los problemas intrafamiliares y su influencia en los adolescentes, Doctor Marco Albán, Psicólogo Educativo.
- 17:30 Como ayudar a mejorar la disciplina de los estudiantes. Doctor Marco Albán, Psicólogo Educativo.
- 18:00 Conclusiones y recomendaciones

4. RECURSOS

Para la ejecución del presente plan, la Unidad Educativa ha facilitado:

1. Instalaciones (auditorio)
2. Proyector y computador
3. Contratación de expositor
4. Material (carpeta, hojas, esferos)



UNIDAD EDUCATIVA

LICEO POLICIAL BILINGÜE "MYR. GALO MIÑO J."

TALLER No. 3

PROGRAMA DE CONVIVENCIA INTRAFAMILIAR

MI FAMILIA Y YO

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre del Plantel:** Unidad Educativa Liceo Policial
• Bilingüe “Myr. Galo Miño”
- 1.2 Año lectivo:** 2009-2010
- 1.3 Dirigido a:** Estudiantes, padres de familia y docentes
- 1.4 Responsables:** Comité Central de Padres de Familia
Departamento de Bienestar Estudiantil

Diana Cifuentes, Investigadora
- 1.5 Tema:** Mi familia y yo
- 1.6 Duración:** 5 horas
- 1.7 Fechas:** Marzo 13, 2010.

2. OBJETIVOS

- 1. Fomentar la unión familiar
 2. Conseguir que padres e hijos compartan tiempo juntos
 3. Demostrar que con una buena relación familiar se puede conseguir armonía en los hogares

3. ACTIVIDADES

1. Marzo 12, 2010

10:30 Invitación y motivación para que asistan a la convivencia

2. Marzo 13, 2010

09:00	Apertura del evento. Señora Juana Cueva, Presidenta Comité Central de Padres de Familia
08:15	Charlas sobre experiencias de cambios en las familias en base a la sensibilización y capacitación. Padres de familia y estudiantes
08:45	Rumba terapia. Doctor Leonardo Mosquera, instructor deportivo
09:30	Conformación de equipos para cuadrangular de fútbol masculino y cuadrangular de básquet femenino
09:45	Inicio de partidos
11:15	Refrigerio
11:45	Dinámicas grupales (5 grupos de 20 personas)
	<u>Zapatos en montón.</u> Todos los concursantes se descalzan y dejan sus zapatos en un gran montón, todos revueltos. Se coloca a todos los concursantes a cierta distancia y cuando se de la señal cada uno corre por sus zapatos, se los coloca bien y vuelve al punto de partida.
	<u>La batalla de los globos.</u> Materiales: cordel y cada participante debe llevar 1 globo. Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aproximadamente 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revienten el globo, queda eliminado.
13:00	Almuerzo
14:00	Agradecimiento y finalización de la jornada

4. RECURSOS

Para la ejecución de la presente convivencia, la Unidad Educativa facilitará:

1. Complejo deportivo
2. Instructor deportivo
3. Pelotas de fútbol y básquet

•



UNIDAD EDUCATIVA

LICEO POLICIAL BILINGÜE "MYR. GALO MIÑO J."

TALLER No. 4

PROGRAMA DE CHARLAS INTRAFAMILIARES

CONOCIENDONOS MEJOR

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre del Plantel:** Unidad Educativa Liceo Policial
• Bilingüe “Myr. Galo Miño”
- 1.2 Año lectivo:** 2009-2010
- 1.3 Dirigido a:** Estudiantes, padres de familia
- 1.4 Responsables:** Departamento de Bienestar Estudiantil
• Diana Cifuentes, Investigadora
- 1.5 Tema:** Relaciones familiares
- 1.6 Duración:** 3 horas
- 1.7 Fechas:** Marzo 26, 2010.

2. OBJETIVOS

-
- 1. Lograr la interrelación entre padres e hijos
- 2. Conseguir un cambio de vida en los hogares
- 3. Motivar a los involucrados para que generen aptitudes positivas

3. ACTIVIDADES

Marzo 26, 2010

- 09:00 Introducción. Psicóloga Lorena Núñez
- 09:15 Video motivacional
- 09:45 Compartiendo experiencias. Grupo de estudiantes de Décimo Año de E.B.
- 10:30 Entrega de cartas a los estudiantes. Padres de familia
- 11:00 Abrazos de sensibilización. Hijos y padres
- 11:30 Charla: Viviendo a plenitud en familia. Facilitador

12:00

Agradecimiento. Investigadora

4. RECURSOS

Para la ejecución de la presente convivencia, la Unidad Educativa facilitará:

1. Instalaciones (auditorio)
2. Proyector y computador

6.8 Administración

Los propósitos planteados se conseguirán tomando en cuenta las importantísimas relaciones existentes entre los distintos entes como son: padres de familia, estudiantes, docentes, autoridades, que intervienen en la UELIGAMI, todos aquellos están involucrados en mejorar la imagen de la Institución, esforzándose cada día en ofrecer más de lo que tradicionalmente realiza.

Con la aplicación de la propuesta se espera que los padres de familia y estudiantes de la UELIGAMI, tengan una actitud diferente para realizar las diversas actividades que tienen programado durante el año lectivo.

Por lo tanto plantear alternativas para mantener la estabilidad emocional del núcleo familiar será el modelo operativo del proceso, para buscar y formar seres proactivos con cambios de actitud positiva, con formación integral.

6.9 Previsión de la evaluación

Lineamientos para evaluar la propuesta:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía

Ediciones Océano

Enciclopedia de la Psicología Océano.
Barcelona, España MCMLXXXII.

LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa

(2003) Educación en Valores, Educación en Virtudes. Editorial Continental. 3ª reimpresión. México.

LÓPEZ, María Elena y otro.

(2007) Cómo Lidar con los Adolescentes. Intermedio Editores. Bogotá – Colombia.

PAPALIA E., Diane y otros.

(2003). Desarrollo Humano. 8º Edición.
Bogotá – Colombia.

SEGOVIA BAUS, Fausto

(2004) El Libro de los Valores. Halos
Familia. 1º Edición. Quito.

SUÁREZ HIGUERA, María Teresa

(1997) Familia y Valores. Cooperativa
Editorial Magisterio. 1º edición. Santa
Fe de Bogotá. Módulos 1 y 2.

Páginas WEB

www.familymanagement.com

www.monografias.com

www.tnrelaciones.com

www.wikipedia.org

2. Anexos

2.1 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA SECRETARIADO EN ESPAÑOL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

- **TEMA:** Los Problemas Intrafamiliares Inciden en la Indisciplina de los Estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño J.” de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, en el año lectivo 2009-2010.

-

INSTRUCTIVO: Por favor lea detenidamente las preguntas y responda marcando con una X la opción que considere correcta según su criterio.

4. ¿Se siente a gusto en su entorno familiar?

Siempre A veces Nunca

5. ¿En su familia, discuten sobre los problemas que se presentan en casa?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Piensa que la falta de comunicación influye en la carencia afectiva dentro del hogar?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Considera que los problemas intrafamiliares crean resentimientos entre sus miembros?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Cree que los conflictos familiares influyen en la disciplina de los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Considera que una conducta inadecuada, es un mecanismo para llamar la atención de los adultos?

Siempre A veces Nunca

10. ¿La falta de autoridad de los padres, puede generar indisciplina en los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

11. ¿La situación laboral de los padres afecta en el comportamiento del adolescente?

Siempre A veces Nunca

Gracias por su colaboración

2.2 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA SECRETARIADO EN ESPAÑOL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

- **TEMA:** Los Problemas Intrafamiliares Inciden en la Indisciplina de los Estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño J.” de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, en el año lectivo 2009-2010.

INSTRUCTIVO: Por favor lea detenidamente las preguntas y responda marcando con una X la opción que considere correcta según su criterio.

1. ¿Se siente a gusto en su entorno familiar?
• Siempre A veces Nunca
2. ¿En su familia, discuten sobre los problemas que se presentan en casa?
• Siempre A veces Nunca
3. ¿Piensa que la falta de comunicación influye en la carencia afectiva dentro del hogar?
• Siempre A veces Nunca
4. ¿Considera que los problemas intrafamiliares crean resentimientos entre sus miembros?
• Siempre A veces Nunca
5. ¿Cree que los conflictos familiares influyen en la disciplina de los estudiantes?

- Siempre A veces Nunca
6. ¿Considera que una conducta inadecuada, es un mecanismo para llamar la atención de los adultos?
- Siempre A veces Nunca
7. ¿La falta de autoridad de los padres, puede generar indisciplina en los estudiantes?
- Siempre A veces Nunca
8. ¿La situación laboral de los padres afecta en el comportamiento del adolescente?
- Siempre A veces Nunca

Gracias por su colaboración

2.3 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA SECRETARIADO EN ESPAÑOL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

- **TEMA:** Los Problemas Intrafamiliares Inciden en la Indisciplina de los Estudiantes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño J.” de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, en el año lectivo 2009-2010.

INSTRUCTIVO: Por favor lea detenidamente las preguntas y responda marcando con una X la opción que considere correcta según su criterio.

1. ¿Se siente a gusto en su entorno familiar?

- Siempre A veces Nunca

2. ¿En su familia, discuten sobre los problemas que se presentan en casa?

- Siempre A veces Nunca

3. ¿Piensa que la falta de comunicación influye en la carencia afectiva dentro del hogar?

- Siempre A veces Nunca

4. ¿Considera que los problemas intrafamiliares crean resentimientos entre sus miembros?

- Siempre A veces Nunca

5. ¿Cree que los conflictos familiares influyen en la disciplina de los estudiantes?

- Siempre A veces Nunca
6. ¿Considera que una conducta inadecuada, es un mecanismo para llamar la atención de los adultos?
- Siempre A veces Nunca
7. ¿La falta de autoridad de los padres, puede generar indisciplina en los estudiantes?
- Siempre A veces Nunca
8. ¿La situación laboral de los padres afecta en el comportamiento del adolescente?
- Siempre A veces Nunca

Gracias por su colaboración