



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Secretariado en Español**

TEMA:

**“LA EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES
DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO
“NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO”, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.**

AUTORA: Carrillo Merizalde Patricia del Pilar

TUTOR: Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar

Ambato - Ecuador

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE

GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. MSc. Héctor Silva Escobar CC 1800892042 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La Evaluación y su incidencia en el rendimiento escolar en la signatura de Ciencias Naturales de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo” , en el año lectivo 2009-2010”**, desarrollado por la egresada Patricia del Pilar Carrillo Merizalde, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 27 de marzo de 2010

Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Carrillo Merizalde Patricia del Pilar

CC: 1802105856

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **“La Evaluación y su incidencia en el rendimiento escolar en la signatura de Ciencias Naturales de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo” , en el año lectivo 2009-2010”**, presentada por la Sra. PATRICIA DEL PILAR CARRILLO MERIZALDE, egresada de la Carrera de Secretariado en Español, promoción: marzo - julio 2009, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9/10, 9/10, (NUEVE SOBRE DIEZ), en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Paúl Bladimir Acosta Pérez

MIEMBRO

Dr. Marcelo Parra B.

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo de Graduación,
se lo dedico en primer lugar a Dios,

por ser mi soporte espiritual.

A Richard Hernández mi esposo,

por apoyarme en todo momento.

A Ricardo, Santiago y Sofía,
mis hijos por ser la fortaleza de mi vida.

AGRADECIMIENTO

“El trabajo hecho con paciencia,
da buenos y mejores frutos”.

Agradezco al Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar,
por su invalorable y acertada dirección.
A las Autoridades, compañeros del Programa
de Profesionalización Docente de la Especialidad
de Ciencias Humanas y de la Educación
de la Universidad “Técnica de Ambato “
por su valiosa colaboración.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

| | |
|-----------------------------------|-------|
| PORTADA..... | |
| ...i | |
| APROBACIÓN | |
| DELTUTOR..... | ii |
| AUTORIA DE LA | |
| INVESTIGACIÓN..... | iii |
| COMISIÓN DE | |
| ESTUDIO..... | iv |
| DEDICATORIA..... | |
| ...v | |
| AGRADECIMIENTO..... | |
| ..vi | |
| INDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | |
| | |
| vii | |
| INDICE DE GRÁFICOS | |
| ..... | xi |
| INDICE DE | |
| CUADROS..... | xiii |

RESUMEN
EJECUTIVO.....xiv
B. TEXTO
INTRODUCCIÓN.....
...1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.
Tema.....3
1.2. Planteamiento del problema.....
.....
3
1.2.1. Contextualización.....
.....
3
1.2.2. Análisis Crítico.....
.....
6
1.2.3.
Prognosis.....7
1.2.4. Formulación del problema.....
.....
7
1.2.5. Interrogantes
(Subproblemas).....8
1.2.6. Delimitación del objeto de
investigación.....8

| | |
|-----------------------------------|----|
| 1.3. Justificación..... | 9 |
| 1.4. Objetivos | 9 |
| 1.4.1. Objetivo General..... | 9 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos..... | 10 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---------------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes investigativos..... | 11 |
| 2.2. Fundamentación filosófica..... | 11 |
| 2.2.1. Fundamentación axiológica..... | 11 |
| 2.3. Fundamentación legal..... | 12 |
| 2.4. Categorías Fundamentales..... | 13 |
| 2.4.1. Aprendizaje..... | 14 |
| 2.4.1.1. Integral | 15 |

| | |
|------------------------------|--------|
| 2.4.1.2. | |
| Permanente..... | 15 |
| 2.4.2. | |
| Cualitativa..... | 15 |
| 2.4.3. Cuantitativa | |
| ..... | 16 |
| 2.4.4. Autoevaluación..... | |
| |1 |
| 8 | |
| 2.4.5. | |
| Coevaluación..... | 18 |
| 2.4.6. Heteroevaluación..... | |
| | |
| 19 | |
| 2.4.7. | |
| Metodología..... | 19 |
| 2.4.8. | |
| Planificación..... | 20 |
| 2.4.9. | |
| Conocimiento..... | 22 |
| 2.4.10. | |
| Cognitivas..... | 23 |
| 2.4.11. | |
| Procedimentales..... | 23 |
| 2.4.12. | |
| Aptitudinales..... | 24 |
| 2.4.13. Preparación | |
| intelectual..... | 24 |
| 2.5. | |
| Hipótesis..... | 24 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 2.6. Señalamiento de variables..... | 25 |
|-------------------------------------|----|

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | |
|---|--------|
| 3.1. Modalidad básica de la investigación..... | 26 |
| 3.2. Nivel o tipo de investigación..... | 26 |
| 3.3. Población y Muestra..... |2 |
| 7 | |
| 3.4. Operacionalización de Variables..... | 28 |
| 3.4.1. Variable independiente..... | 28 |
| 3.4.2. Variable dependiente..... |2 |
| 9 | |
| 3.5. Plan de Recolección de información..... | 30 |
| 3.6. Plan de Procesamiento de la información..... |3 |
| 0 | |

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|--------|
| 4.1. Análisis de los resultados (encuesta, entrevista)..... |3 |
| 2 | |
| 4.2. Verificación de la hipótesis..... |5 |
| 6 | |

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|------------------------|----|
| 5.1. Conclusiones..... | |
| 57 | |
| 5.2. | |
| Recomendaciones..... | 57 |

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

| | |
|---|-------|
| 6.1. Datos informativos..... | ..... |
| 58 | |
| 6.2. Antecedentes de la propuesta..... | 58 |
| 6.3. Justificación..... | ..... |
| 59 | |

| | |
|---|-------|
| 6.4. Objetivos..... | ..... |
| 59 | |
| 6.4.1. Objetivo general..... | ..... |
| 59 | |
| 6.4.2. Objetivos específicos..... | 59 |
| 6.5. Análisis de factibilidad..... | 59 |
| 6.6. Fundamentación..... | ..... |
| 60 | |
| 6.7. Metodología. Modelo operativo..... | ..... |
| 61 | |
| 6.7.1. Plan de acción..... | ..... |
| 62 | |
| 6.8. Administración..... | ..... |
| 67 | |
| 6.9. Previsión de la propuesta..... | 67 |

C. MATERIALES DE REFERENCIA

| | |
|----------------------|-------|
| 1. Bibliografía..... | ..... |
| 69 | |

| | |
|----------------|-------|
| 2. Anexos..... | ..... |
| 71 | ..... |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 1 Árbol del Problema..... | 6 |
| Gráfico N° 2 Red de inclusión. Variable independiente..... | 13 |
| Gráfico N° 3 Red de inclusión. Variable dependiente..... | 21 |

| | |
|---|-------|
| Gráfico N° 4 ¿Se puede evaluar sin calificar?..... | 32 |
| Gráfico N° 5 ¿Se debe evaluar permanentemente?..... | 33 |
| Gráfico N° 6 ¿Deben ser evaluados también los docentes?..... | 34 |
| Gráfico N° 7 ¿La evaluación es significativa para el estudiante?..... | 35 |
| Gráfico N° 8 ¿La autoestima incide en rendimiento del estudiante?..... | ..... |
| | .36 |
| Gráfico N° 9 ¿La enseñanza del docente se refleja en el rendimiento del estudiante?..... | ..... |
| | 37 |
| Gráfico N° 10 ¿Las habilidades, destrezas, aptitudes influyen en el rendimiento escolar?..... | ..... |
| | 38 |
| Gráfico N° 11 ¿La capacidad del estudiante se mide a través del rendimiento escolar?..... | ..... |
| | ..39 |
| Gráfico N° 12 ¿Se puede evaluar sin calificar?..... | 40 |
| Gráfico N° 13 ¿Se debe evaluar permanentemente?..... | ..... |
| | .41 |
| Gráfico N° 14 ¿Deben ser evaluados también los docentes?..... | 42 |
| Gráfico N° 15 ¿La evaluación es significativa para el estudiante?..... | ..... |
| | 43 |
| Gráfico N° 16 ¿La autoestima incide en el rendimiento del estudiante..... | 44 |

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 17 ¿La enseñanza del docente se refleja en el rendimiento del estudiante? | 45 |
| Gráfico N° 18 ¿Las habilidades, destrezas, aptitudes influyen en el rendimiento escolar? | 46 |
| Gráfico N° 19 ¿La capacidad del estudiante se mide a través del Rendimiento escolar? | 47 |
| Gráfico N° 20 ¿Se puede evaluar sin calificar? | 48 |
| Gráfico N° 21 ¿Se debe evaluar permanentemente? | 49 |
| Gráfico N° 22 ¿Deben ser evaluados también los docentes? | 50 |
| Gráfico N° 23 ¿La evaluación es significativa para los estudiantes? | 51 |
| Gráfico N° 24 ¿La autoestima incide en el rendimiento del estudiante? | 52 |
| Gráfico N° 25 ¿La enseñanza del docente se refleja en el rendimiento del estudiante? | 53 |
| Gráfico N° 26 ¿Las habilidades, destrezas, aptitudes influyen en el rendimiento escolar? | 54 |
| Gráfico N° 27 ¿La capacidad del estudiante se mide a través del Rendimiento escolar? | 55 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro N°. 1 Operacionalización de variables: Variable independiente..... | 28 |
| Cuadro N° 2 Operacionalización de variables: Variable dependiente..... | 29 |

| | |
|--|------|
| Cuadro N° 3 Plan de recolección de información..... | 30 |
| Cuadro N° 4 ¿Se puede evaluar sin calificar?..... | 32 |
| Cuadro N° 5 ¿Se debe evaluar permanentemente?..... | 33 |
| Cuadro N° 6 ¿Deben ser evaluados también los docentes?..... | 34 |
| Cuadro N° 7 ¿La evaluación es significativa para el estudiante?..... | 35 |
| Cuadro N° 8 ¿La autoestima incide en rendimiento del estudiante?..... | 36 |
| Cuadro N° 9 ¿La enseñanza del docente se refleja en el rendimiento del estudiante?..... | 37 |
| Cuadro N° 10 ¿Las habilidades, destrezas, aptitudes influyen en el rendimiento escolar?..... | 38 |
| Cuadro N° 11 ¿La capacidad del estudiante se mide a través del rendimiento escolar?..... | ..39 |
| Cuadro N° 12 ¿Se puede evaluar sin calificar?..... | 40 |
| Cuadro N° 13 ¿Se debe evaluar permanentemente?..... | ..41 |
| Cuadro N° 14 ¿Deben ser evaluados también los docentes?..... | 42 |
| Cuadro N° 15 ¿La evaluación es significativa para el estudiante?..... | 43 |

| | |
|--|----|
| Cuadro N° 16 ¿La autoestima incide en el rendimiento del estudiante..... | 44 |
| Cuadro N° 17 ¿La enseñanza del docente se refleja en el rendimiento del estudiante? | 45 |
| Cuadro N° 18 ¿Las habilidades, destrezas, aptitudes influyen en el rendimiento escolar?..... | 46 |
| Cuadro N° 19 ¿La capacidad del estudiante se mide a través del rendimiento escolar?..... | 47 |
| Cuadro N° 20 ¿Se puede evaluar sin calificar?..... | 48 |
| Cuadro N° 21 ¿Se debe evaluar permanentemente?..... | 49 |
| Cuadro N° 22 ¿Deben ser evaluados también los docentes?..... | 50 |
| Cuadro N° 23 ¿La evaluación es significativa para los estudiantes?..... | 51 |
| Cuadro N° 24 ¿La autoestima incide en el rendimiento del estudiante?..... | 52 |
| Cuadro N° 25 ¿La enseñanza del docente se refleja en el rendimiento del estudiante?..... | 53 |
| Cuadro N° 26 ¿Las habilidades, destrezas, aptitudes influyen en el rendimiento escolar?..... | 54 |
| Cuadro N° 27 ¿La capacidad del estudiante se mide a través del | |

Rendimiento
escolar?.....55

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Evaluación y su incidencia en el rendimiento escolar en la signatura de Ciencias Naturales de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo” , en el año lectivo 2009-2010”

AUTORA: Carrillo Merizalde Patricia del Pilar

TUTOR: Dr. MSc. Héctor Silva Escobar

La evaluación del aprendizaje es parte fundamental de la formación de niñas, niños y jóvenes, aunque tradicionalmente ha sido asumido como la formal medición, de cuántos conocimientos se logra acumular en un trimestre o un año; es más, todavía en algunos casos tiene una connotación punitiva, represiva, usada como filtro para eliminar estudiantes, como mecanismo de presión, como espacio para hacer sentir la “autoridad de los docentes”.

La evaluación es un “proceso integral, permanente, sistemático y científico” inmerso en el proceso enseñanza-aprendizaje, como un elemento fundamental del mismo, constituye un proceso por cuanto es algo sistematizado, con fases o etapas que se deben cumplir; por lo tanto la evaluación no es algo improvisado, al contrario se trata de un acto intencional planificado por el docente.

La necesidad de una evaluación continua responde a las finalidades de llegar a una acertada valoración del aprovechamiento educativo en los estudiantes, al descubrir sus aptitudes frente a una correcta elección de su profesión que permita el mejor desarrollo y realización; es por ello que es imperiosa la necesidad de elaborar un Modelo de evaluación que optimice la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es momento de determinar en qué medida se alcanzan los objetivos, conocer si el proceso a seguir es el adecuado y sobre todo avanzar en la dirección deseada.

La población educativa que está inmersa en esta investigación es de 72 estudiantes, 6 docentes y 3 padres de familia, correspondientes a los décimos años de Educación Básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”, los cuales contestaron satisfactoriamente a la encuesta realizada.

El trabajo que presento en esta ocasión pretende diagnosticar el tipo de evaluación que se practica, analizar el rendimiento y finalmente elaborar un modelo de evaluación, que mejore el rendimiento escolar en la asignatura de Ciencias Naturales, en los estudiantes de los décimos años de educación básica, del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.

Mediante esta investigación, busco construir con una propuesta que permita a futuro, mejorar las calificaciones en los estudiantes, puesto que la calidad de la

educación depende, en buena medida de la rigurosidad científica y técnica de la evaluación.

Para que haya una aceptación y aplicación favorable por parte de los docentes, es necesario utilizar la técnica de las pruebas de ejecución, las mismas que permitirán evaluar no solo las destrezas, habilidades, sino también sus habilidades mecánicas, artísticas, etc.

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo denominado “La evaluación y su incidencia en el rendimiento escolar en la Asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo” en el año lectivo 2009-2010”, pretende de alguna manera lograr que la evaluación se la realice en forma correcta y permanente, lo que permitirá el desarrollo de las capacidades y actitudes por parte de los actores.

En el Capítulo I se encuentra el problema con su respectivo planteamiento, además se realizó la contextualización, análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, interrogantes (subproblemas) y el planteamiento de los objetivos.

El Capítulo II, está constituido por el marco teórico, antecedentes, fundamentación filosófica, axiológica, legal, categorías fundamentales de la Evaluación y el Rendimiento escolar; además, la hipótesis y el señalamiento de variables.

El Capítulo III, está formado por la metodología, nivel o tipo de investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

En el Capítulo IV, se encuentra el análisis e interpretación de los resultados, con la verificación de la hipótesis.

En el Capítulo V, están las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo VI, encontramos la Propuesta de donde se derivan los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología-modelo operativo, administración y la previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

La evaluación y su incidencia en el rendimiento escolar en la Asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo” en el año lectivo 2009-2010.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

•

La evaluación en nuestro país es un tema de total actualidad, dada la importancia que se reconoce a los mismos como base de las sociedades futuras. En ella establece las fases básicas para la actuación: planificar, realizar y evaluar, siendo así resulta importante valorar hasta qué punto se van alcanzando las metas educativas previstas y buscando mejorar permanentemente tanto los procesos que se producen en los sistemas como los resultados de su acción.

Las evaluaciones cuantitativas y cualitativas, evaluaciones sumativas y formativas de carácter general constituyen en estos momentos un quehacer habitual en las administraciones educativas, pues les resulta imprescindible conocer el rendimiento de sus sistemas y tomar medidas correctivas para el perfeccionamiento.

La evaluación de un sistema educativo, por otra parte, no puede centrarse exclusivamente en la valoración de los resultados que alcanza el alumnado en sus aprendizajes, pues resultaría muy simplista a la vez que incompleto, ya que estos aprendizajes se producen, a su vez, según lo adecuado o inadecuado del funcionamiento de la estructura del sistema de las medidas que se adoptan para su puesta en práctica.

La evaluación no puede centrarse solo en la valoración de los resultados que consiguen los alumnos.

El control y la evaluación del funcionamiento de las escuelas debería ser una práctica habitual en los sistemas, pues es en ellas donde se produce el hecho educativo y, por tanto, donde puede mejorar el proceso y los resultados de la educación. El centro docente es la clave del rendimiento escolar, desde todos los enfoques posibles.

No obstante no está creada la cultura de evaluación adecuada como para que esto sea una realidad, y se hace necesaria la formación de profesorado y la sensibilización de la sociedad, de manera que, tanto por parte de los centros de la administración, se pongan en marcha los programas precisos para valorar el funcionamiento de las instituciones escolares.

En los últimos años ha aparecido numerosa bibliografía relacionada con la evaluación de centros, por lo que no es difícil asesorarse para realizarla de forma sintética; sin embargo, se hace referencia a continuación a algunas cuestiones que pueden resultar de interés antes de iniciar el proceso evaluativo.

A nivel de la provincia la evaluación debe ser aplicada en todo el proceso educativo, lo que implica la participación directa de la trilogía: docente,

estudiante y padre de familia o representante, puesto que un proceso de evaluación válido y confiable desembocará en conclusiones que sirvan para juzgar los aprendizajes significativos de los alumnos y para modificar, si es necesario, las estrategias de enseñanza.

En primer lugar la evaluación institucional puede abordarse desde los ámbitos interno o externo. La evaluación interna tiene la virtualidad de facilitar la información continuada acerca del funcionamiento institucional, lo que permite tomar decisiones inmediatas y resolver las situaciones problemáticas que puedan plantearse, al igual que reforzar todo lo que de positivo se presente.

La evaluación externa es puntual, se realiza en un momento determinado, y dispone de una visión más objetiva, de determinados elementos del funcionamiento que evalúa. Ambos tipos de evaluación se complementan, por lo que pueden contrastarse los datos obtenidos por ambos, para llegar a conclusiones válidas y fiables de cara a la toma de decisiones.

La evaluación debe favorecer la integración de todos los alumnos en el sistema y en la sociedad.

1.2.2. Análisis crítico

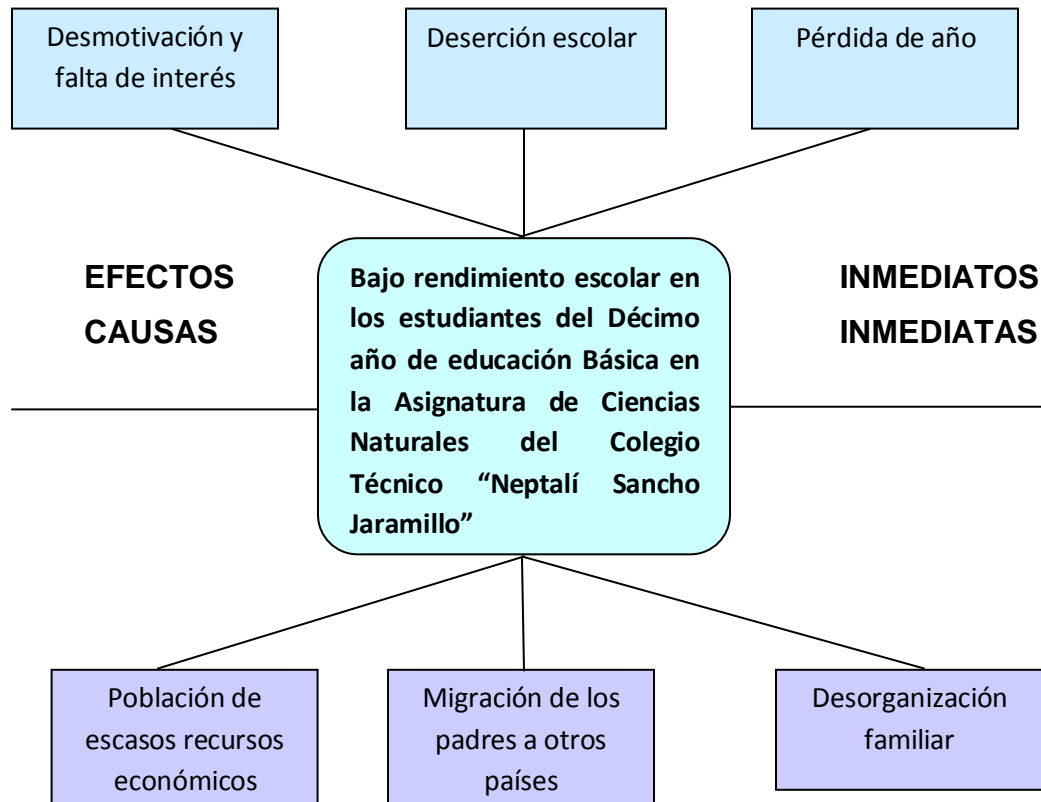


Gráfico No. 1: Árbol del Problema

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

El bajo rendimiento de los estudiantes en los décimos años de educación básica, en la Asignatura de Ciencias Naturales, del Colegio Técnico "Neptalí Sancho Jaramillo", en el año lectivo 2009-2010, se manifiesta en base al estudio de las causas y efectos que inciden en el mismo.

Cabe mencionar que la mayoría de estudiantes de nuestro Plantel, provienen de hogares de escasos recursos económicos, cuyos padres no tienen una preparación intelectual básica, que permita ayudar en el cumplimiento de las tareas impartidas por los docentes, lo cual dificulta el aprendizaje y

desmotiva al estudiante a realizar las investigaciones requeridas. Por esta misma causa, algunos padres se han visto en la imperiosa necesidad de migrar a otros países, para mejorar su situación económica, sin darse cuenta que sus hijos sin sus cuidados, eligen el camino más fácil y aprovechan la desocupación para caer en los vicios y la corrupción, lo que provoca la deserción escolar. Además la migración de los padres, es la causa fundamental para la desorganización familiar, ya que quieran o no los problemas del hogar, afectan directamente en el carácter y comportamiento de sus hijos

1.2.3. Prognosis

•

A través de la presente investigación, se desea buscar una solución mediata, para que el rendimiento escolar, mejore en los estudiantes de los Décimos años de educación básica, en la asignatura de Ciencias Naturales, del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo” en el año lectivo 2009-2010, lo cual nos permitirá conocer y pronosticar el desarrollo de los mismos, además tomar decisiones en la enseñanza o en la gestión, que nos conduzca a lograr los resultados requeridos de manera satisfactoria, ya que esto permitirá la continuidad de los estudios en los niveles superiores. Por el contrario si no se da un avance progresivo y bien fundamentado, todo el proceso se debilitaría y los resultados no serían halagadores, conduciéndoles al fracaso y a la frustración de sus metas propuestas.

1.2.4. Formulación del Problema

•

¿Cuál es la incidencia de la evaluación en el rendimiento escolar en la asignatura de Ciencias Naturales, en los estudiantes de los Décimos años de educación Básica, del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”, en el año lectivo 2009-2010.

1.2.5. Interrogantes (subproblemas)

-
- ¿Qué tipo de evaluación se puede practicar en la Asignatura de Ciencias Naturales de los Décimos años de educación Básica del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo?
- ¿Cómo se puede evaluar el rendimiento en los estudiantes de los Décimos años de educación Básica del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo?
- ¿En qué medida el Modelo de evaluación mejorará el rendimiento escolar en los estudiantes de los Décimos años de educación Básica del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo?

•

•

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de contenido

CAMPO: Educativo

AREA: Rendimiento escolar

ASPECTO: La evaluación

Delimitación espacial

La presente investigación se realizará con los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.

Delimitación temporal

El problema será estudiado durante el año lectivo 2009-2010.

1.3. Justificación

La evaluación surge como una necesidad básica para saber si se está avanzando en la dirección deseada, cuánto se ha prosperado y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado.

A pesar de que se afirma y sostiene la necesidad de utilizar la evaluación como herramienta fundamental para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, es indudable que la práctica en el Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”, ayudará tanto al docente como al estudiante a mejorarla.

La presente investigación la he realizado en el Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”, a los décimos años de educación básica, en la Asignatura de Ciencias Naturales, porque es el lugar donde laboro y porque el docente que imparte dicha asignatura, me ha brindado la apertura necesaria para conocer el método de evaluación que utiliza y algunas de las finalidades consideradas en el proceso educativo como diagnosticar, pronosticar, seleccionar y acreditar.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

-

Investigar la evaluación que incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de los décimos años de educación básica, en la Asignatura de Ciencias Naturales del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.

1.4.2. Específicos

- Diagnosticar el tipo de evaluación que se practica en los décimos años de educación básica, en la Asignatura de Ciencias Naturales del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.
- Analizar el rendimiento en los estudiantes de los décimos años de educación básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.
- Elaborar un modelo de evaluación que mejore el rendimiento escolar en la asignatura de Ciencias Naturales, en los estudiantes de los décimos años de educación básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Dado que la evaluación es un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los estudiantes; se pretende dar cumplimiento mejorando el rendimiento escolar en los décimos años de educación básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”, en la asignatura de Ciencias Naturales, y así plasmar la meta propuesta.

2.2. Fundamentación filosófica

La presente investigación considera pertinente mejorar el tipo de instrumentos de evaluación, mediante la aplicación de pruebas objetivas, que permitan optimizar los resultados propuestos en la enseñanza-aprendizaje.

2.2.1. Fundamentación axiológica

El desarrollo de este proyecto estará enfocado en los principios y valores que el ser humano debe practicar en su diario convivir con la sociedad en general y en el aula en particular, demostrando y aplicando el respeto, la solidaridad, el compañerismo, la amistad, la sinceridad, la responsabilidad, la transparencia y otros valores fundamentales que permitan el perfeccionamiento en lo personal e intelectual.

2.3. Fundamentación Legal

El Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”, de la ciudad de Ambato, fue creado el 20 de octubre de 1980, según Base Legal No. 018869 del Ministerio de Educación, siendo en ese entonces Directora Provincial de Educación de Tungurahua la Licenciada Olga María García de Rodríguez.

2.4. Categorías Fundamentales

VARIABLE INDEPENDIENTE

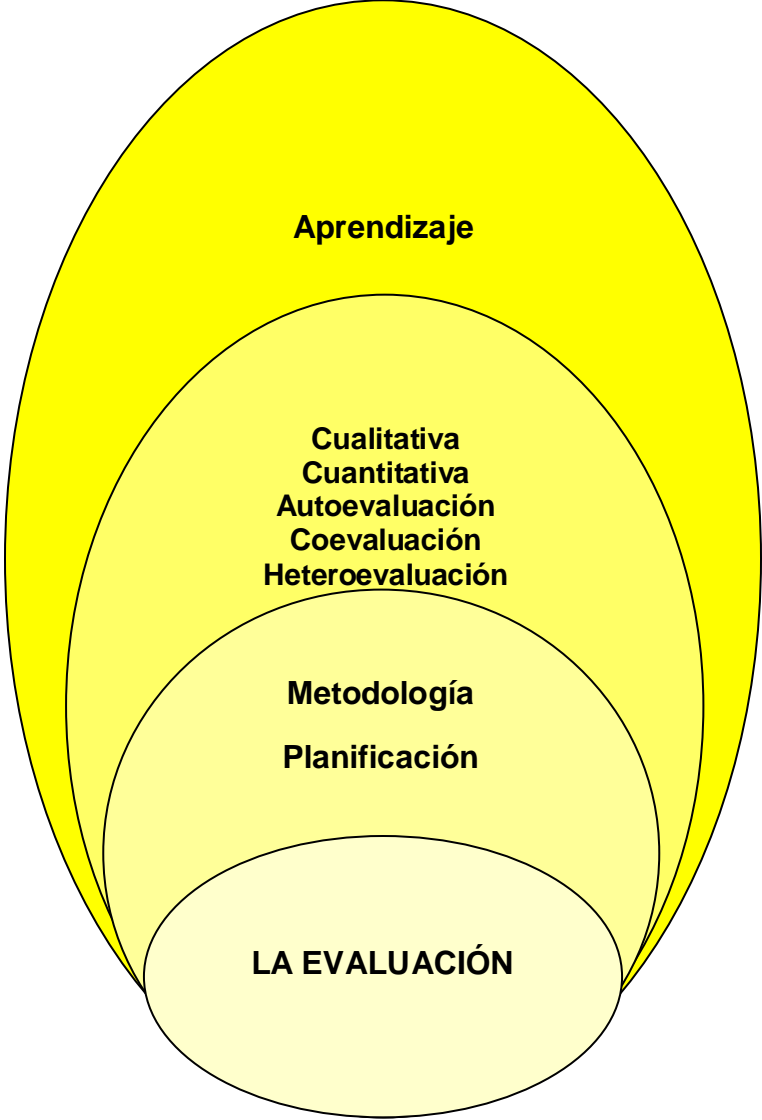


Gráfico No. 2: Red de inclusión

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

2.4.1. APRENDIZAJE

Aprendizaje concepto acuñado por David Paul Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

El aprendizaje es parte fundamental dentro de la evaluación, produce una interacción entre el evaluador y aquello que se evalúa. Evaluar supone siempre señalar o calcular el valor de algo, efectuar una revisión y pronunciarse acerca de lo que se ha observado, pues consiste en la práctica diaria de la formación de los estudiantes. En educación evaluar significa estimar conocimientos, aptitudes y rendimiento de los estudiantes. Permite a quienes la llevan a cabo, identificar las posibles incoherencias entre la teoría que se tiene sobre la evaluación y la práctica pedagógica concreta que se aplica realmente.

La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y toma de decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. Con la evaluación se busca mejorar las metodologías de enseñanza o los programas en curso, introduciendo los cambios pertinentes con este propósito.

Plan amanecer

2.4.1.1. Integral

La evaluación integral ayuda a nuestros estudiantes a comprender mejor su proceso de formación, que no debe limitarse a repetir una serie de contenidos, sino más bien desempeñarse con valores, actitudes, aptitudes, habilidades y todo un conjunto de destrezas y capacidades, producto de un adecuado manejo y aplicación de los conocimientos. Al ser la evaluación un proceso integral, se amplía su objeto, se interesa no solo por lo que sabe el estudiante, sino qué hace con lo que sabe (evaluación de destrezas).

2.4.1.2. Permanente

Es complementaria a la anterior, esto significa que si queremos recibir y disponer de una completa información del desempeño de nuestros estudiantes, es necesario evaluar en forma permanente y no aislada en momentos muy especiales.

La Evaluación es permanente cuando se la realiza durante el proceso enseñanza-aprendizaje, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando; por lo tanto no se puede considerar permanente a una “evaluación” que se realiza al final del año escolar, de un trimestre, o de un capítulo de estudio; esto simplemente es una comprobación realizada mediante pruebas orales, escritas o exámenes, de lo que aprendió el estudiante.

[Manual de evaluación del aprendizaje. Pág. 3, 4.](#)

2.4.2. CUALITATIVA

Comprende que el proceso educativo implica trabajar con **variables complejas**, las cuales no siempre pueden ser objeto de medición. Más bien, se valoran, entendiendo que medir y evaluar no significan lo mismo. Por lo

tanto, las situaciones de evaluación deben permitir medir y evaluar a la vez. En los nuevos enfoques de la función evaluadora, importa evaluar no sólo el aspecto cognitivo sino los procesos de adquisición de conocimientos, dinámica de la clase, ámbitos de la afectividad y expresión personal, actitudes y disposiciones, etc.

Estos nuevos aspectos son difíciles de ser manejados sin perder una parte esencial de su contenido. Por ejemplo, ¿se puede medir la autonomía de un estudiante por la cantidad de veces que interviene por iniciativa propia o porque expresa ideas propias? Es un indicador objetivo y contrastable a nivel científico, pero insuficiente, porque la autonomía es mucho más que eso. Pese al riesgo de subjetividad, la información recogida por la observación abierta o el propio conocimiento del estudiante es más rica, variada y profunda.

Así la evaluación cualitativa se entiende como un proceso de recolección y provisión de evidencias sobre el funcionamiento y evolución de la vida de los estudiantes y del aula, y en base a éstos se toman decisiones sobre las posibilidades, efectividad y valor educativo del currículo.

2.4.3. CUANTITATIVA

Privilegia los elementos factibles de ser medidos y que se pueden traducir en **variables cuantificables**. El problema que surge con este método es que no todo en el proceso educativo se puede medir. Por lo tanto, habrá algunos elementos de la formación que quedan fuera de la evaluación. Entonces se debe disponer de información sobre conocimientos previos que posee el estudiante para luego determinar cuánto aprendió después de pasar por el proceso de enseñanza. La diferencia entre ambos momentos (denominados pre-test y pos-test) mide la eficacia del proceso educativo en términos de cifras.

Los términos pre-test y post-test tienen su origen en los diseños experimentales. El primero consiste en una prueba que se aplica antes de proceder al tratamiento experimental, a los grupos de control e investigación, con el fin de determinar su equivalencia inicial en referencia a aspectos relevantes. En cambio, el post-test es el estudio de los cambios experimentados en una muestra, luego de haber sido sometida al proceso experimental o a la aplicación de una prueba o programa. El esfuerzo para dotar a la evaluación de mayor rigor técnico originó, por parte de los docentes, la búsqueda de instrumentos más elaborados, consistentes y funcionales, y métodos de recolección y análisis de datos, reduciendo al mínimo los riesgos de distorsión subjetiva o coyuntural de los aspectos evaluados.

Para que exista rigor y exactitud en la evaluación se necesita objetividad, control de las situaciones, corrección automatizada, evaluación de las conductas observables y cuantificables. Así surgieron las pruebas objetivas, exámenes estandarizados de instrucción, etc.

Mientras la escuela se centró en los resultados cognitivos alcanzados por los estudiantes, la evaluación cuantitativa respondió a las exigencias de precisión informativa y justificación técnica que se requería y que, en ese ámbito restringido, era factible lograr. Es por ello que resulta muy útil conjugar la evaluación cuantitativa con la cualitativa en la escuela, en función de los fines de la evaluación, el elemento a evaluar y el momento en el que se evalúa.

Plan amanecer

2.4.4. AUTOEVALUACIÓN

Es un tipo de evaluación que toda persona realiza a lo largo de su vida, ya que continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, un trabajo realizado, una tarea por cumplirse.

El estudiante por este proceso desarrollará y aprenderá a tomar decisiones sobre sus actos, sus trabajos realizados, sus deberes presentados, etc. y tomará conciencia de lo positivo y negativo para reafirmarlo o corregirlo según corresponda.

2.4.5. COEVALUACIÓN

La coevaluación consiste en la evaluación mutua y conjunta de una actividad o un trabajo, que pueda realizarse en pares, para luego hacerlo en grupos pequeños.

El maestro generará trabajos en grupos o en equipos, sobre temas o actividades que deben ser previamente planificadas, en las cuales cada uno valora lo que le parece más interesante de los otros. La coevaluación deberá aplicarse paulatinamente y con ciertas precauciones, puesto que puede darle la inclinación de únicamente resaltar lo negativo, lo mal hecho, para sancionar o para alcanzar una mala nota, generando un malestar entre los miembros del equipo, por lo que se sugiere al profesor se reserve las valoraciones de las deficiencias o dificultades y se concentren exclusivamente en lo positivo.

2.4.6. LA HETEROEVALUACIÓN

Es la evaluación tradicional que siempre la realiza el maestro, por lo que requiere una solvente preparación y conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación para eliminar una serie de dificultades y problemas que frecuentemente suelen presentarse. Este tipo de evaluación ha sido homologada a la palabra “examen”. No es aventurado afirmar que la mayoría de estudiantes tiene como meta primordial, aprobar los exámenes y es lo que principalmente esperan de ellos sus padres.

Por último en este modelo evaluativo, el maestro no deberá exclusivamente tomar decisiones del desempeño de sus estudiantes en función de la heteroevaluación, sino recogiendo los criterios evaluativos, tanto de la auto como de la coevaluación, en ponderaciones y porcentajes justos, razonablemente establecidos en la institución.

Manual de evaluación del aprendizaje. Pág. 6, 7.

2.4.7. METODOLOGÍA

La Metodología hace referencia al conjunto de métodos de investigación utilizados para alcanzar una gama de objetivos en una **ciencia**. Aún cuando el término puede ser aplicado a las artes, es necesario efectuar una observación o análisis más riguroso o explicar una forma de interpretar la obra de arte. En resumen son el conjunto de métodos que se rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Método es el procedimiento para alcanzar los objetivos y la metodología es el estudio del método. A diferencia de lo que sucede con el **epistemólogo**, el metodólogo no pone en tela de juicio el conocimiento ya obtenido y aceptado por la Comunidad científica. Su problema se centra en la búsqueda de

estrategias válidas para incrementar el conocimiento. Por ello, la metodología se entenderá aquí como la parte del proceso de investigación (Método Científico), que sigue a la [propedéutica](#), y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. “Los métodos –dice Martínez Migueles (1999) son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea”. La metodología dependerá, de esta forma, de los postulados que el investigador considere como válidos -de aquello que considere objeto de la ciencia y conocimiento científico- pues será a través de la acción metodológica como recolecte, ordene y analice la realidad estudiada. No existe una metodología que sea la [panacea](#) absoluta, así que aparecen muchas veces ellas mezcladas unas con otras en relación simbiótica.

<http://www.slideshare.net/adrysilvav/ok-metodologia-metodo-didactica-538815>

2.4.8. PLANIFICACIÓN

La planificación es la función administrativa que responde a las preguntas: ¿Dónde estamos ahora?, ¿A dónde queremos ir?, ¿Cómo llegar ahí?, ¿Cómo estamos haciendo?.

Kast y Rosenzweig (1993) definen a la planificación como el proceso de decir de antemano qué se hará y de qué manera. De esta definición se puede advertir que la planificación y la toma de decisiones están estrechamente relacionadas, pues se trata de decidir cómo pasar de una situación **A** a una situación **B**; es decir, escoger una resolución de varias alternativas, para lo cual es necesario fijar objetivos específicos, políticas, programas y procedimientos. En otras palabras podría decirse que la planeación es la toma de decisiones anticipadas a la adopción de una acción:

[Módulo de administración educativa. pág. 45](#)

VARIABLE DEPENDIENTE

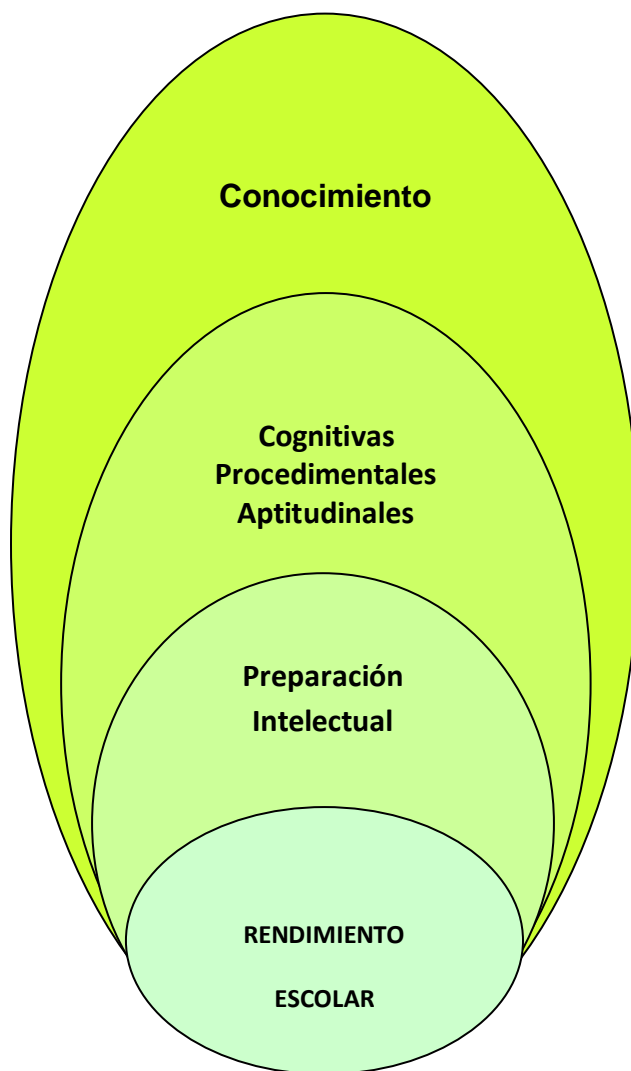


Gráfico No. 3: Red de inclusión

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

2.4.9. CONOCIMIENTO

Es la información debidamente procesada por el estudiante y expresada en una nota numérica como resultado de una evaluación. Mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje dentro del rendimiento escolar.

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

No se trata de cuánta materia han memorizado los estudiantes, sino de cuánto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes y pruebas” de conocimientos a los que son sometidos los estudiantes.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes.

El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el estudiante, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

2.4.10. COGNITIVAS

Conjunto de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia.

2.4.11. PROCEDIMENTALES

Se concentra en el empleo de los elementos, recursos y el proceso metodológico en sí mismo, se utiliza para llegar al conocimiento, no deja de ser integrador y sostenido para todo el efectivo cumplimiento del proceso. Se debe considerar en cada situación de aprendizaje los conocimientos procedimentales previos del estudiante, con el propósito de identificar puntos de apoyo sobre los cuales se articulará el conocimiento nuevo, ya que el ser humano construye sus conocimientos a través de acciones sobre la realidad (observa, analiza, actúa, formula hipótesis, investiga y teoriza en forma progresiva. Así este proceso metodológico se enmarca en una participación activa y singular, respetando las diferencias individuales y permitiendo el trabajo interactivo de estimulación, formando al ser humano en reflexivo, crítico y creativo, lo cual potencializa los procesos mentales de análisis y síntesis.

2.4.12. APTITUDINALES

La aptitud no supone más que disposición; la capacidad supone facilidad de acción; la idoneidad incluye la idea de facultades adquiridas. Un joven tiene aptitud o disposición para las matemáticas, y en poco tiempo adquiere bastante capacidad para resolver problemas difíciles.

Capacidad para realizar satisfactoriamente una tarea o desempeñar un cargo, esto permite el desarrollo propio de aptitudes en el campo formativo o del conocimiento en el que se desenvuelve cada asignatura, descubre las aptitudes y les permite realizar juicios de valor en base a experiencias personales y de la comunidad, así como también realizar autoevaluaciones sobre logros conseguidos, evaluando la capacidad de pensar objetivamente.

2.4.13. PREPARACIÓN INTELECTUAL

Inteligencia, capacidad de comprensión, nivel de conocimiento que tiene una persona sobre la materia, aplicada a un trabajo o actividad que requiere especialmente el empleo de la inteligencia.

ENCARTA 2007

2.5. HIPOTESIS

La aplicación de un sistema de Evaluación incidirá positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica, del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”, en la asignatura de Ciencias Naturales.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLES:

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:** La Evaluación
- **VARIABLE DEPENDIENTE:** Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación

La investigación que se va a realizar será:

De Campo, ya que se realizará en el Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo” de la ciudad de Ambato.

Bibliográfica, porque se trata de ampliar y profundizar la investigación con libros, documentos, internet, etc.

3.2. Nivel o tipo de investigación

Exploratoria, ya que permitirá analizar el tipo de evaluación que mejore el rendimiento escolar.

Descriptiva, ya que permitirá entender las características externas de la comunidad educativa y distribuir datos de las variables consideradas aisladamente.

3.3. Población y Muestra

Para la investigación, la población la conforman los estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”, aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

n= muestra

$$n = \frac{102}{(0.05)^2(102 - 1) + 1}$$

N= población

E= error probabilístico

$$n = \frac{102}{(0.0025)(101) + 1}$$

$$n = \frac{102}{0.2525 + 1}$$

$$n = \frac{102}{1.2525}$$

$$n = 81.43$$

3.4. Operacionalización de variables

Variable Independiente: La Evaluación

Cuadro No. 1

| Concepto | Categorías o dimensiones | Indicadores | Item Básico | Técnicas |
|--|---|---|---|---|
| La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y toma de decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. | <p>Proceso sistemático</p> <p>Formar Juicios de valor y tomar decisiones adecuadas.</p> | <p>*Enseñanza-aprendizaje</p> <p>*Aprendizaje significativo</p> <p>*Estudiantes reflexivos, críticos y creativos.</p> | <p>¿Qué metodología se aplica en el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cree que la enseñanza aprendizaje es un proceso sistemático?</p> <p>¿La evaluación es significativa para el estudiante?</p> <p>¿Son importantes las técnicas activas para un aprendizaje significativo?</p> <p>¿Las oportunidades que tiene el estudiante le permiten desarrollar la creatividad?</p> <p>¿La reflexión es sinónimo de cambio de actitud?</p> | <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> |

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

Cuadro No. 2

| Concepto | Categorías o dimensiones | Indicadores | Item Básico | Técnicas |
|--|--|---|--|--|
| <p>El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.</p> | <p>Proceso educativo</p> | <p>*Habilidades, destrezas, aptitudes</p> | <p>¿Cómo demuestran los estudiantes sus habilidades?</p> | <p>Observación Encuesta</p> |
| | <p>Convergen esfuerzos e iniciativas.</p> | <p>*Aspecto Cognoscitivo</p> <p>*Estudiantes con capacidad intelectual.</p> | <p>¿Cómo se desarrollan las destrezas?</p> <p>¿Cómo desarrolla el conocimiento el estudiante?</p> <p>¿El resultado de una evaluación nos permite medir el grado de conocimiento?</p> <p>¿La investigación desarrolla la capacidad intelectual?</p> <p>¿La capacidad intelectual requiere de esfuerzos e iniciativas?</p> | <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> |

3.5. Plan de recolección de información

Cuadro No. 3

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|----------------------------------|---|
| 1. ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación. |
| 2. ¿De qué personas u objetos? | De los estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico "Neptalí Sancho Jaramillo" |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | Sobre la Evaluación |
| 4. ¿Quién? | Patricia Carrillo |
| 5. ¿Cuándo? | Noviembre 2009 - Marzo 2010 |
| 6. ¿Dónde? | La Merced Ambato |
| 7. ¿Cuántas veces | 1 ocasión |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | Observación, entrevista, encuesta |
| 9. ¿Con qué? | Registro específico, cuestionario |
| 10. ¿En qué situación? | En el desarrollo de investigación |

3.6. Plan de procesamiento de la información

Con la información recopilada a través de la aplicación de los cuestionarios, las fichas de campo y registros, se procederá a analizar, comprobar la hipótesis planteada para el estudio.

Para la tabulación de los resultados se utilizarán tablas y gráficos estadísticos en Excel para una mejor interpretación y análisis de la información.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados (encuesta, entrevista)

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO “NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO”

1 ¿Se puede evaluar sin calificar?

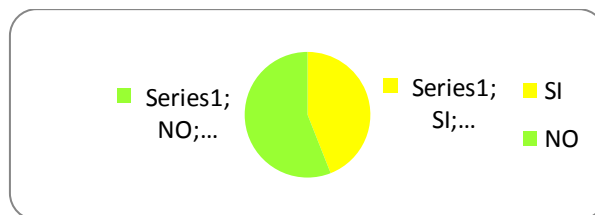
Cuadro No. 4

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 32 | 44% |
| NO | 40 | 56% |
| TOTAL | 72 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los décimos años de Educación básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde.

Gráfico No. 4



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas la mayor parte de los estudiantes responden que **NO** el 56% y por el **SI** el 44%, lo que demuestra que ellos esperan una calificación a su esfuerzo.

2. ¿Se debe evaluar permanentemente?

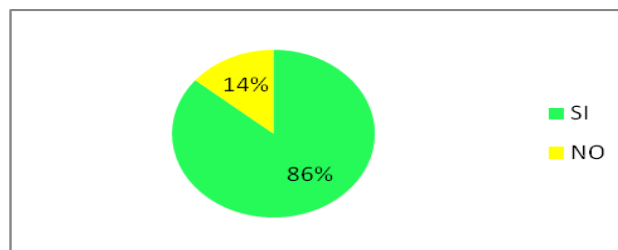
Cuadro No. 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 62 | 86% |
| NO | 10 | 14% |
| TOTAL | 72 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 5



Interpretación y análisis

Mediante las encuestas realizadas los estudiantes en su mayoría responden que **SI** el 86% y por el **NO** el 14%, lo cual implica que están de acuerdo en que sean evaluados permanentemente, para conocer sus capacidades y destrezas en la enseñanza aprendizaje.

3. ¿Deben ser evaluados también los docentes?

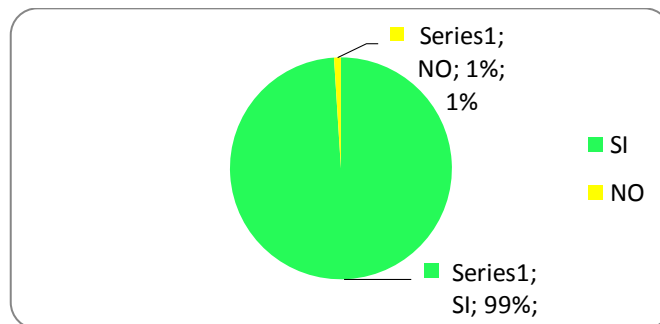
• **Cuadro No. 6**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 71 | 99% |
| NO | 1 | 1% |
| TOTAL | 72 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 6



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas la mayor parte de los estudiantes responden que **SI** el 99% y por el **NO** únicamente el 1%, lo que quiere decir que éstos están de acuerdo en que los docentes también sean evaluados por el motivo de renovar y capacitar a quienes imparten los conocimientos.

4. ¿La evaluación es significativa para el estudiante?

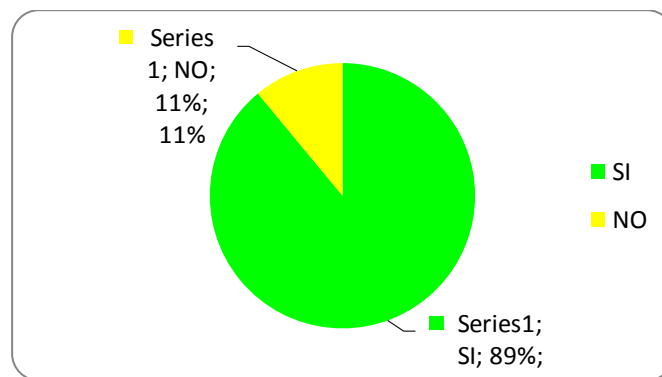
• **Cuadro No. 7**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 64 | 89% |
| NO | 8 | 11% |
| TOTAL | 72 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 7



Interpretación y análisis

A través de las encuestas realizadas los estudiantes responden que **SI** el 89% y por el **NO** el 11%, lo cual nos da a conocer que la mayoría opina positivamente, ya que para ellos resulta una motivación ser evaluados.

5. ¿La autoestima incide en el rendimiento del estudiante?

- **Cuadro No. 8**

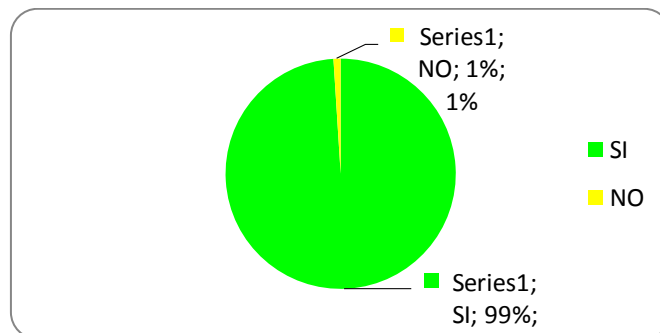
-

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 71 | 99% |
| NO | 1 | 1% |
| TOTAL | 72 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 8



Interpretación y análisis

Mediante esta investigación, los estudiantes responden que **SI** el 99% y por el **NO**, únicamente el 1%, lo que quiere decir que ellos piensan que su estado de ánimo incurre negativamente en su rendimiento.

6. ¿La enseñanza del docente se refleja en el rendimiento del estudiante?

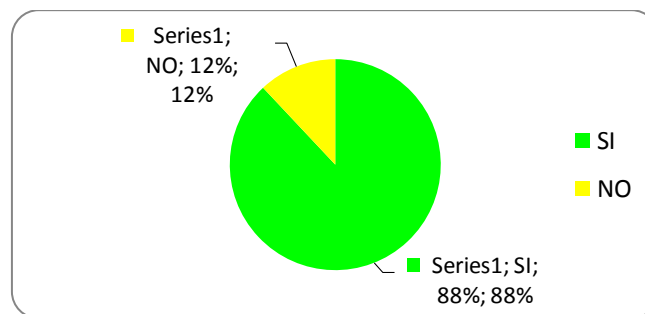
• **Cuadro No. 9**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 63 | 88% |
| NO | 9 | 12% |
| TOTAL | 72 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 9



Interpretación y análisis

Mediante esta investigación, un número considerable de estudiantes responden que **SI** el 88% y por el **NO** el 12%, lo que nos da a conocer que la enseñanza-aprendizaje impartida por el docente es la adecuada y ésta se ve reflejada en el promedio del estudiante.

7. ¿Las habilidades, destrezas, aptitudes influyen en el rendimiento escolar?

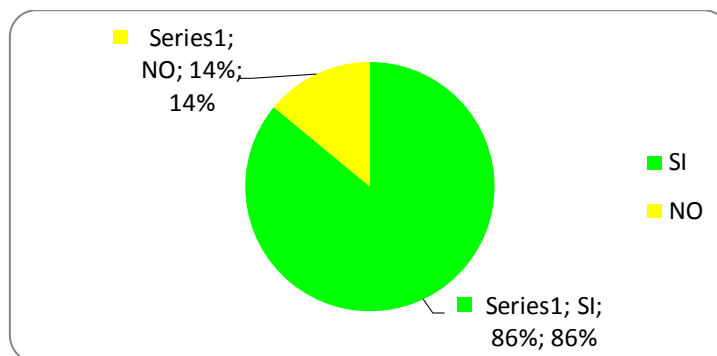
• **Cuadro No. 10**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 62 | 86% |
| NO | 10 | 14% |
| TOTAL | 72 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 10



Interpretación y análisis

A través de las encuestas realizadas, un 86% de estudiantes responde que **SI** y un 14% por el **NO**, mediante el cual podemos deducir que el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes en el aprendizaje son imprescindibles para el desarrollo del estudiante.

8. ¿La capacidad del estudiante se mide a través del rendimiento escolar?

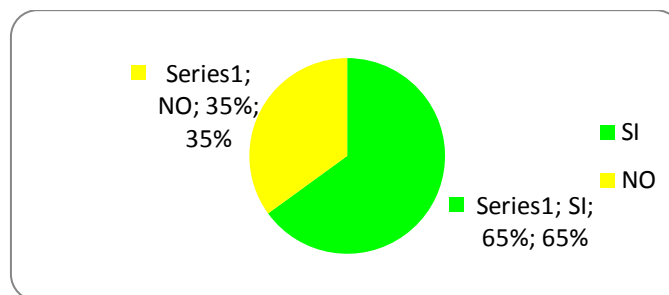
• **Cuadro No. 11**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 47 | 65% |
| NO | 25 | 35% |
| TOTAL | 72 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 11



Interpretación y análisis

Según el resultado de las encuestas realizadas, los estudiantes responden que **SI** el 65% y por el **NO** el 35%, existiendo diferencias de criterios en la interrogante planteada, debido a que el rendimiento no necesariamente se mide por la capacidad del educando.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO “NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO”

1. ¿Se puede evaluar sin calificar?

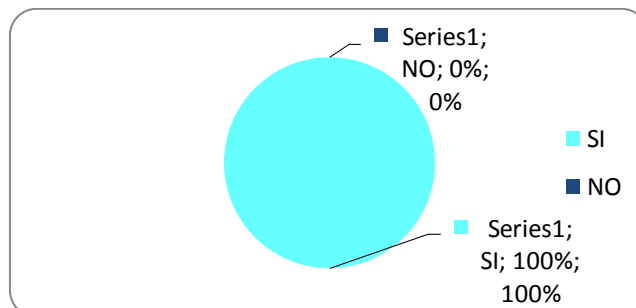
- **Cuadro No. 12**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 6 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 12



Interpretación y análisis

Según las encuestas realizadas la totalidad de docentes responden que **SI** el 100%, lo que quiere decir que no se necesita de una calificación para evaluarles a los estudiantes, más bien se deben reforzar los conocimientos antes de acreditar una calificación.

2. ¿Se debe evaluar permanentemente?

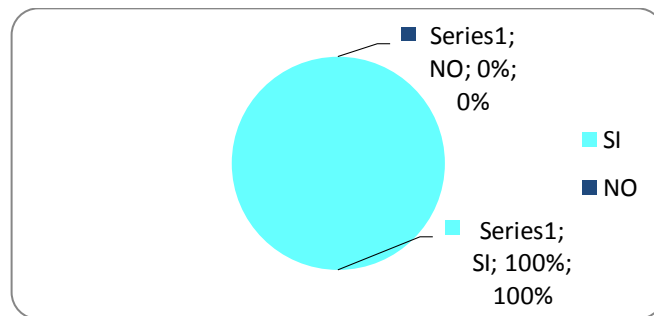
• **Cuadro No. 13**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 6 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 13



Interpretación y análisis

El 100% de Docentes responden afirmativamente, porque de esta manera se pueden medir las destrezas y habilidades que posee un educando; ya que constantemente se están preparando.

3. ¿Deben ser evaluados también los docentes?

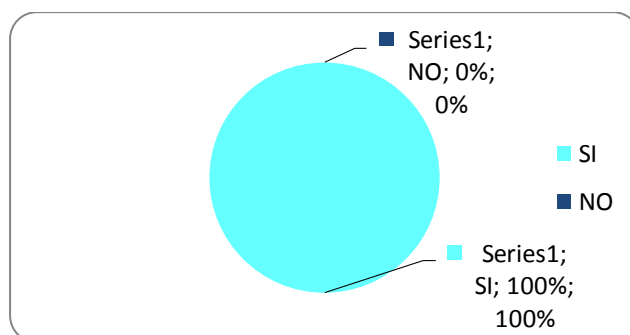
• **Cuadro No. 14**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 6 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 14



Interpretación y análisis

Todos los maestros encuestados responden que **SI**, a esta interrogante, por lo cual aceptan que ellos también deben tener una evaluación, que les permita adquirir mayor experiencia y fortalecer sus debilidades.

4. ¿La evaluación es significativa para el estudiante?

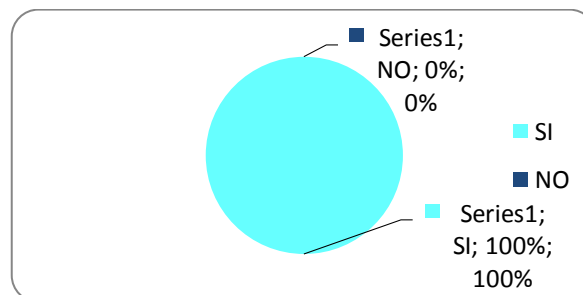
- **Cuadro No. 15**

- | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 6 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 15



Interpretación y análisis

Mediante las encuestas realizadas la mayoría o sea el 100% opina que **SI** es significativa la evaluación para el estudiante porque eleva su autoestima y permite un mejor rendimiento en la formación intelectual de éste.

5. ¿La autoestima incide en el rendimiento del estudiante?

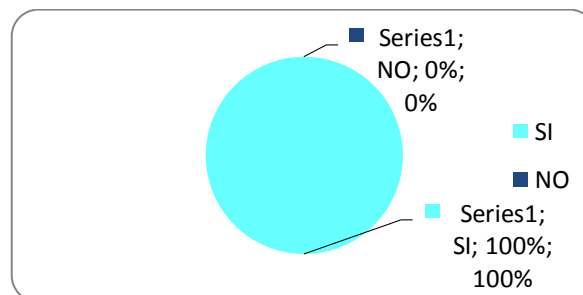
- **Cuadro No. 16**

- | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 6 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 16



Interpretación y análisis

Mediante esta investigación, todos los docentes responden que **SI** el 100%, afirmando que el estímulo que reciben los discentes influye en sus estudios y por ende en sus calificaciones.

6. ¿La enseñanza del docente se refleja en el rendimiento del estudiante?

• **Cuadro No. 17**

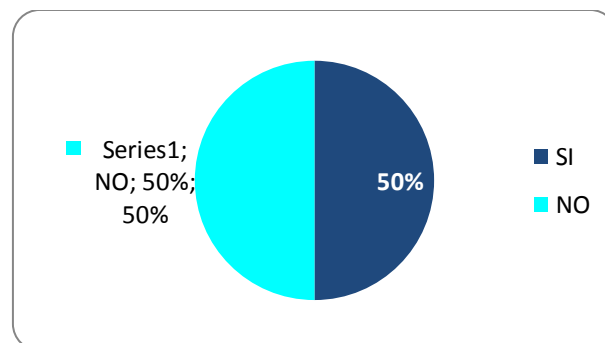
•

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 3 | 50% |
| NO | 3 | 50% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 17



Interpretación y análisis

Mediante esta investigación, hay división de criterios por parte de los docentes quienes afirman que **SI** el 50% y por el **NO** el otro 50%, ya que ambas ellos no comparten en su respuesta.

7. ¿Las habilidades, destrezas, aptitudes influyen en el rendimiento escolar?

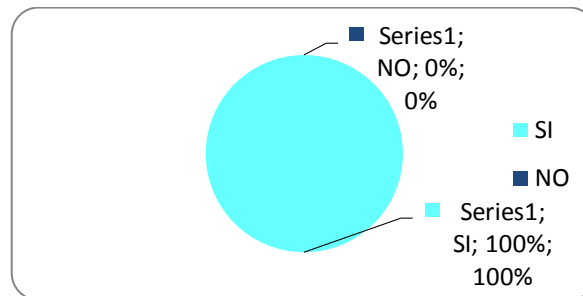
• **Cuadro No. 18**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 6 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 18



Interpretación y análisis

Mediante las encuestas realizadas, el 100% contesta que **SI**, lo cual implica que un estudiante que no tiene habilidades, destrezas y aptitudes, no puede avanzar positivamente en su desarrollo intelectual.

8. ¿La capacidad del estudiante se mide a través del rendimiento escolar?

• **Cuadro No. 19**

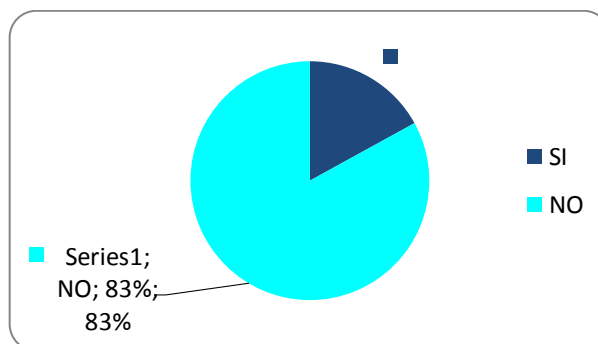
•

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 1 | 17% |
| NO | 5 | 83% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 19



Interpretación y análisis

Mediante las encuestas realizadas a los docentes el 17% responden que **SI** y el 83% por el **NO**, lo que quiere decir que la mayoría está en desacuerdo con que la capacidad de un estudiante se vea reflejada en el rendimiento ya que cada uno actúa de acuerdo a su condición de vida y al entorno que lo rodea.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO TÉCNICO “NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO”

1. ¿Se puede evaluar sin calificar?

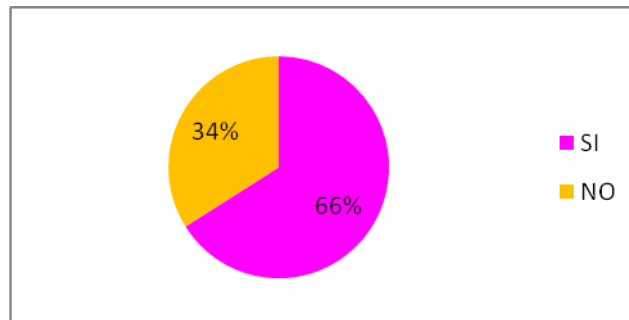
- **Cuadro No. 20**

- | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 2 | 66% |
| NO | 1 | 34% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 20



Interpretación y análisis

Mediante las encuestas realizadas a los padres de familia el 66% responde que **SI** y el 34% que **NO**, lo que quiere decir que no hace falta una nota de acreditación para evaluar a los educandos.

2. ¿Se debe evaluar permanentemente?

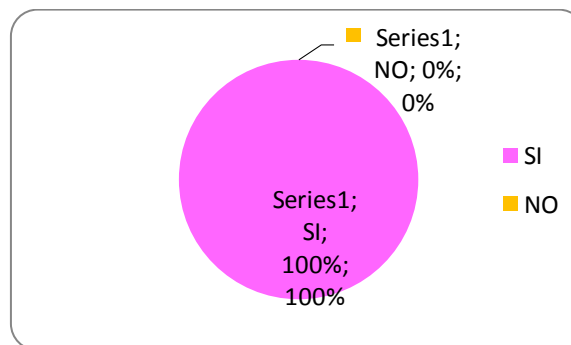
- **Cuadro No. 21**

- | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 6 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 21



Interpretación y análisis

El 100% de Padres de Familia afirman que se debe evaluar permanentemente, lo que quiere decir que están de acuerdo en que sus hijos sean cada día mejores.

3. ¿Deben ser evaluados también los docentes?

• **Cuadro No. 22**

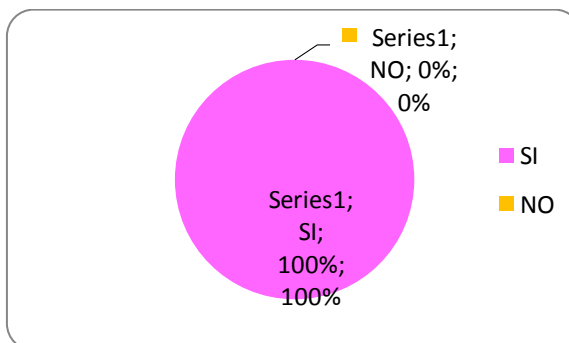
•

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 22



Interpretación y análisis

Los padres de familia manifiestan en un 100% que están de acuerdo en que los docentes también sean evaluados, lo que se interpreta como una necesidad de cambio y reforzamiento al proceso enseñanza-aprendizaje.

4. ¿La evaluación es significativa para el estudiante?

• **Cuadro No. 23**

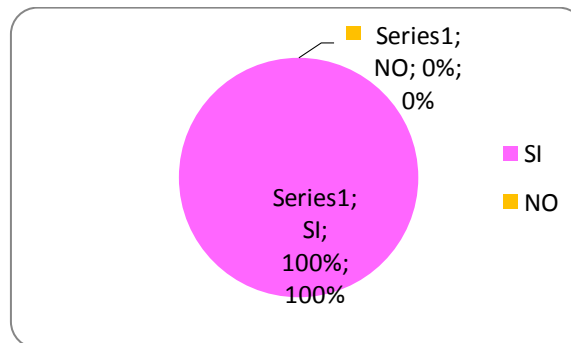
•

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 23



Interpretación y análisis

Mediante las encuestas realizadas la mayoría o sea el 100% opina que **SI** es significativa la evaluación para el estudiante porque mediante ella se eleva su autoestima y permite un mejor rendimiento en la formación intelectual del mismo.

5. ¿La autoestima incide en el rendimiento del estudiante?

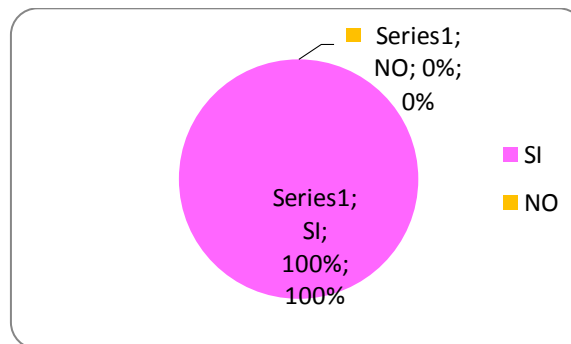
• **Cuadro No. 24**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 24



Interpretación y análisis

A través de esta investigación, los padres de familia contestan que **SI** el 100%, puesto que consideran que el estado de ánimo en los estudiantes es muy importante para el desarrollo de sus actividades escolares.

6. ¿La enseñanza del docente se refleja en el rendimiento del estudiante?

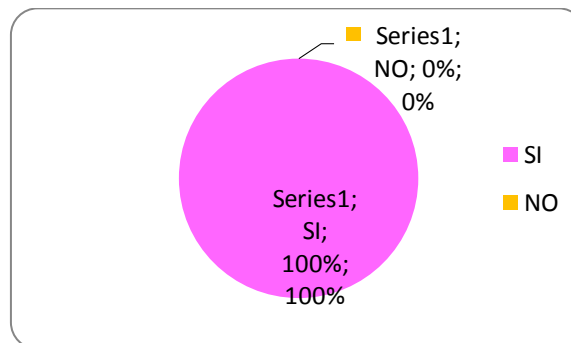
• **Cuadro No. 25**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 25



Interpretación y análisis

Mediante esta investigación, el 100% de padres de familia afirman que la enseñanza que imparte el docente se ve reflejada en el rendimiento de los estudiantes, puesto que la metodología seleccionada permite una mejor aplicación de las técnicas de estudio y por ende los resultados son satisfactorios.

7. ¿Las habilidades, destrezas, aptitudes influyen en el rendimiento escolar?

• **Cuadro No. 26**

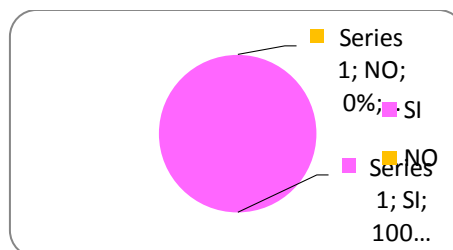
•

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 26



Interpretación y análisis

Mediante las encuestas realizadas, el 100% contesta que **SI**, lo cual implica que un estudiante que no tiene habilidades, destrezas y aptitudes, no puede avanzar positivamente en su desarrollo intelectual.

8. ¿La capacidad del estudiante se mide a través del rendimiento escolar?

• **Cuadro No. 27**

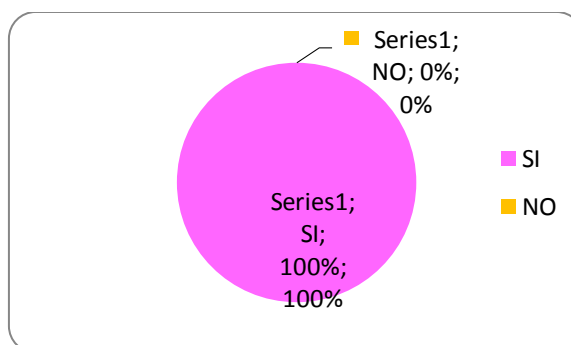
•

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Elaborado por: Patricia del Pilar Carrillo Merizalde

Gráfico No. 27



Interpretación y análisis

Un 100% de padres de familia considera que la capacidad del estudiante se ve cristalizado en el rendimiento de sus trabajos y tareas, puesto que debe existir un desenvolvimiento investigativo que ratifique y garantice el aprendizaje de los contenidos.

4.2. Verificación de la hipótesis

La verificación de la hipótesis la estamos manejando de forma descriptiva, puesto que la encuesta se ha realizado en forma directa con los Docentes, Padres de familia y estudiantes del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”, en la problemática concerniente al proceso de evaluación.

Se ha determinado por parte de la mayoría de la comunidad educativa que está de acuerdo con la evaluación permanente y continua de docentes y docentes, lo que permitirá el mejor desarrollo de los programas, seleccionando y aplicando las estrategias específicas a utilizarse, para que la evaluación sea significativa y de esta manera se alcancen los objetivos propuestos.

-
-
-

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

- ❖ Elaborar un modelo de evaluación que mejore el rendimiento escolar en la asignatura de Ciencias Naturales, en los estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.

6.1. Datos informativos

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: La Merced

Comunidad: Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”

Tiempo: Noviembre 2009 - Marzo 2010

6.2. Antecedentes de la propuesta

Recopilada la información acerca del modelo de Evaluación, que beneficie a los Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia de la comunidad educativa del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”, el mismo que pongo a consideración para que al aplicarlo se logre mejorar el proceso educativo, utilizando el tipo de evaluación que se adapte al desarrollo del mismo.

6.3. Justificación

El motivo de esta propuesta ha sido mejorar el tipo de Evaluación que se aplica en los estudiantes, puesto que en la actualidad muchos docentes todavía emplean métodos complejos o tradicionales en el desarrollo del proceso, para lo cual considero una alternativa de solución positiva, la elaboración de un tipo de evaluación que coadyuve a optimizar el rendimiento en los estudiantes.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- ❖ Proponer un Modelo de Evaluación que mejore el rendimiento escolar en la asignatura de Ciencias Naturales, en los estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.

6.4.2. Objetivos específicos

- Analizar un modelo de evaluación que mejore el rendimiento escolar en la asignatura de Ciencias Naturales, en los estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.
- Emplear un modelo de evaluación que mejore el rendimiento escolar en la asignatura de Ciencias Naturales, en los estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.

•

6.5. Análisis de factibilidad

Este proyecto es factible porque la investigación realizada se basa en hechos reales que nos permiten asegurar que los resultados van a ser positivos y

que la evaluación propuesta está acorde con la planificación elaborada de acuerdo a los requerimientos del medio del cual provienen y en el que se desarrollan. Además se ha tomado en consideración no solo el aspecto social, económico y familiar en el que se desenvuelven, sino también el desarrollo y progreso de sus capacidades intelectuales, fomentando de esta manera mejor y mayores oportunidades de incursionar en el mundo actual que requiere de entes competitivos. Desde el punto de vista educativo se pretende mejorar el rendimiento en los estudiantes.

6.6. Fundamentación

Sustentándose en el marco teórico con relación a elaborar un Modelo de evaluación que mejore el rendimiento escolar de los estudiantes, se puede fundamentar que la Evaluación consiste en una causa sistemática y rigurosa de recogida de datos, incorporando al proceso educativo, viéndose reflejado en el rendimiento escolar, que es el resultado de las diferentes y complejas etapas del mismo.

Al elaborar el Modelo de evaluación que está enmarcado dentro de un paradigma constructivista, el mismo que permitirá:

- Ayudar a mejorar el aprendizaje
- Asistir a desarrollar potencialidades cognitivas.
- Contribuir al desenvolvimiento intelectual para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

6.7. Metodología. Modelo operativo

De acuerdo al modelo de evaluación en el presente proyecto se trata de diseñar un conjunto de acciones que propicien un trabajo sistémico, basado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Mediante una propuesta metodológica basada en concepciones flexibles, describiremos el Plan de acción con las siguientes fases:

6.7.1 Plan de acción

Cuadro No. 28

| FASES | METAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLES | RESULTADOS |
|------------------------|---|--|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|
| Sensibilización | Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de aplicar un modelo de evaluación para mejorar el rendimiento escolar. | Reuniones de área entre los docentes para diseñar y mejorar el modelo de evaluación. | Humanos Y materiales | Del 9 al 17 de Febrero, 2010 | Autoridades Investigador | Docentes satisfechos de adquirir un nuevo modelo de evaluación. |
| Capacitación | Capacitar a los docentes mediante talleres que permitan la elaboración de un modelo de evaluación. | Análisis y entrega del modelo de evaluación. | Humanos y materiales | Del 23 al 27 de Febrero, 2010 | Docentes Capacitadores | Docentes capacitados para poner en práctica el modelo de evaluación. |
| Ejecución | Aplicación del Modelo de evaluación en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. | Los docentes aplican el modelo de evaluación en sus clases. | Humanos y Materiales | Mes de Marzo, 2010 | Docentes Estudiantes | Los docentes utilizan el modelo de evaluación en sus clases. |
| Evaluación | Analizar el grado de interés y participación de los estudiantes frente a los docentes con la aplicación del modelo de evaluación. | Evaluación permanente a los docentes y estudiantes. | Humanos Y materiales | Del 22 al 25 de Marzo, 2010 | Docentes Estudiantes | Los docentes aplican el modelo de evaluación con los estudiantes de manera efectiva. |

TALLER # 1

TEMA: Difusión y Socialización de la Propuesta

TIEMPO: 2 semanas

DIRIGIDO A: Docentes

FECHA: del 8 al 19 de febrero /2010

OBJETIVO GENERAL:

Sensibilizar a los docentes en la forma de evaluar a los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer las actividades a desarrollarse en la socialización.

Cuadro No. 29

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES | MATERIALES | RESPONSABLES | TIEMPO |
|-------------------------------------|--|---|---------------|--------|
| *Introducción | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo ✓ Dinámica | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Documentos de apoyo | Vicerrector | 25´ |
| *¿Qué es la Evaluación? | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar conocimientos previos sobre el tema | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de papel bond | | 25´ |
| *Marco metodológico | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploración de conceptos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelógrafos | Docentes | 30´ |
| *Características de la evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en grupos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pliegos de papel | | 40´ |
| *Fases del Proceso de la evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar los aspectos positivos y negativos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cinta adhesiva | Jefes de área | 20´ |
| *Modelo de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición de la temática por el facilitador | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Infocus ✓ Diapositivas | | 20´ |

TALLER # 2

TEMA: La Evaluación en el aula

TIEMPO: 1 semana

DIRIGIDO A: Docentes

FECHA: del 23 al 26 de febrero /2010

OBJETIVO GENERAL:

Implementar la elaboración de un Modelo de evaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las falencias de los estudiantes en las técnicas de evaluación empleadas por los docentes.
- Comprometer a los docentes a participar activamente en la elaboración del Modelo de evaluación

Cuadro No. 30

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES | MATERIALES | RESPONSABLES | TIEMPO |
|---|---|--|------------------------|--------------------------|
| *Introducción | ✓ Saludo ✓ Dinámica | ✓ Hoja de inscripción | Organizador del evento | 25´ |
| *Prácticas de evaluación, habituales en el aula | ✓ Seleccionar y analizar los datos ✓ Trabajo en equipo | ✓ Proyector ✓ Diapositivas ✓ Marcadores • | Docentes | 25´ 80´ 30´ 90´ |
| *Prácticas evaluativas renovadas | ✓ Analizar los aspectos positivos y negativos | ✓ Pliegos de papel • | Autoridades | 60´ |
| *Documentos generados en el aula | ✓ Análisis grupal | ✓ Documento de apoyo | | 50´ |

TALLER # 3

TEMA: Técnicas e instrumentos de Evaluación

TIEMPO: 2 horas

DIRIGIDO A: Estudiantes

FECHA: Marzo /2010

OBJETIVO GENERAL:

Profundizar en el educando la utilización de un nuevo modelo de evaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Buscar métodos y técnicas para mejorar el rendimiento escolar.
- Facilitar al estudiante la utilización del Modelo de evaluación

Cuadro No. 31

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES | MATERIALES | RESPONSABLES | TIEMPO |
|---|---|---|-------------------|--------|
| *¿Qué es una técnica? | ✓ Exposición del facilitador | ✓ Hoja de apoyo | Vicerrector | 15´ |
| *Clases de Técnicas: -Observación -Entrevista -Encuesta -Pruebas | ✓ Trabajo en grupos ✓ Plenaria ✓ Conclusiones | ✓ Pliegos de papel • | Docentes | 15´ |
| *Importancia de los instrumentos de evaluación | ✓ Analizar conocimientos previos • | ✓ Marcadores | Grupos de trabajo | 15´ |
| *Tipos de instrumentos: -Registros -Lista de cotejos -Escalas -Guía de preguntas -Cuestionario | ✓ Análisis grupal • • ✓ Exposiciones • ✓ Debate sobre el contenido | ✓ Cinta adhesiva • ✓ Documento de apoyo ✓ Papel bond | | 20´ |

TALLER # 4

TEMA: Evaluación

TIEMPO: 1 hora

DIRIGIDO A: Estudiantes y docentes

FECHA: del 22 al 26 de Marzo /2010

OBJETIVO GENERAL:

Comprobar en qué medida se ha logrado mejorar la evaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compartir entre el educando y el educador la responsabilidad del proceso educativo.
- Participar de criterios compartidos con respecto a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Cuadro No. 32

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES | MATERIALES | RESPONSABLES | TIEMPO |
|---|--|--|--|--------|
| Introducción al tema: | ✓ Saludo y explicación | ✓ Documento de apoyo | Vicerrector | 10´ |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Calificación -concepción de la calificación -sistema de calificación -Escala de calificación | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres grupales <ul style="list-style-type: none"> • ✓ Exposiciones ✓ Casas abiertas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pliegos de papel | Facilitador | 15´ |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promoción y acreditación -Formas de promoción y acreditación -Juicios de valor -Sociodramas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrumentos de evaluación ✓ Pruebas objetivas ✓ Demostración del proceso evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Marcadores ✓ Papel bond | <ul style="list-style-type: none"> Grupos de trabajo Miembros del área | 15´ |

6.8. Administración

Los propósitos planteados se conseguirán tomando en cuenta las importantísimas relaciones existentes entre los distintos seres humanos como: las autoridades, los docentes, los estudiantes y padres de familia, que intervienen en el Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”, todos aquellos están involucrados en mejorar la imagen de la institución, esforzándose cada día en ofrecer más de lo que tradicionalmente realiza.

Con la aplicación de la propuesta se espera que los estudiantes del Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”, tengan una actitud diferente para realizar las diferentes actividades.

Por lo tanto, la elaboración de un Modelo de Evaluación será el modelo operativo del proceso para buscar mejor rendimiento escolar con formación integral.

6.9. Previsión de la propuesta

Lineamientos para evaluar la propuesta

- Se realizará reuniones, consultas, encuestas, entrevistas para determinar el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Se realizará mediante fichas de observación con indicadores el cambio de actitud en los estudiantes.

La valoración debe cubrir los siguientes aspectos:

- Comprobar si se ha fortalecido la propuesta en el Colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo”.
- Detectar las debilidades de la propuesta, con el propósito de reajustarla.
- Redefinir las estrategias para programar, desarrollar y evaluar el Modelo de Evaluación.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.

APEL Jorge, (2001), "Las pruebas en el aula: aprendizaje y evaluación", Buenos Aires.

BARBERÁ, Gregori Elena, (1999), Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje, Barcelona, Edebé.

BARBIER, Tean Marie, (1999), "Prácticas de Formación. Evaluación y análisis", Buenos Aires.

CAMILLONI, Alicia, (1998), La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós.

CASANOVA, María Antonia, (1995), Manual de Evaluación educativa. Madrid, La Muralla.

DE KETELE, J. M. y ROEGIERS, X. (1995), Metodología para la recogida de información, Madrid, La Muralla.

ELOLA, Nydia, (1996), La enseñanza y la evaluación. Temas de Evaluación N° 3, Buenos Aires, Dirección Nacional de Evaluación, M. C. y E.

FELDMAN, Daniel, (1999), "Ayudar a enseñar", Buenos Aires, Aique.

INTERNET, <http://www.slideshare.net/adrysilvav/ok-metodologia-metodo-didactica-538815>

LITWIN, Edith, (1998), "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo", Buenos Aires.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SECRETARIADO EN ESPAÑOL

TEMA: La evaluación y su incidencia en el rendimiento escolar en la Asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Técnico "Neptalí Sancho Jaramillo" en el año lectivo 2009-2010.

ENCUESTA A LOS DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

INSTRUCTIVO: lea detenidamente cada pregunta y responda marcando con una **X** la opción que considere correcta.

1. ¿Se puede evaluar sin calificar?
SI () NO ()
2. ¿Se debe evaluar permanentemente?
SI () NO ()
3. ¿Deben ser evaluados también los docentes?
SI () NO ()
4. ¿La evaluación es significativa para el estudiante?
SI () NO ()
5. ¿La autoestima incide en el rendimiento del estudiante?
SI () NO ()
6. ¿La enseñanza del docente se refleja en el rendimiento del estudiante?
SI () NO ()

7. ¿Las habilidades, destrezas, aptitudes influyen en del Rendimiento escolar?

SI () NO ()

8. ¿La capacidad del estudiante, se mide a través del rendimiento escolar?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN