



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Mención: Secretariado en Español

TEMA:

**“LA EDUCACIÓN INICIAL INCIDE EN EL DESARROLLO FORMATIVO DE
LOS NIÑOS EN LA ESCUELA “PRIMERA IMPRENTA” DE LA PARROQUIA
HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO, AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**

AUTORA: Allo Silva María Lorena

TUTOR: Dr. MSc. Héctor Silva Escobar

AMBATO – ECUADOR

2010

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Héctor Silva Escobar CC. 180089204-2 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: : “La Educación Inicial incide en el desarrollo formativo de los niños en la Escuela “Primera Imprenta” de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, año lectivo 2009 – 2010” desarrollado por la egresada María Lorena Allo Silva, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 27 de Marzo del 2009

.....

MSc. Héctor Silva Escobar

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

María Lorena Allo Silva

CC. 180427960-0

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Educación Inicial incide en el desarrollo formativo de los niños en la Escuela “Primera Imprenta” de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, año lectivo 2009 – 2010”, presentada por la Srta. MARÍA LORENA ALLO SILVA, egresada de la Carrera de promoción marzo julio del 2009, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9/10 nueve sobre diez, 9/10 nueve sobre diez, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Ing. Paúl Acosta Pérez

.....

MSc. Marcelo Parra Bonilla

DEDICATORIA

A dios por ser mi soporte espiritual.

A mis Abuelos Adán y María Por ser ejemplo de vida.

A Esther Allo por ser mi apoyo incondicional.

A mis tíos y hermana que me apoyan incondicionalmente.

A mi pequeño sobrino que es mi razón de superación.



AGRADECIMIENTO

Al Dr. Héctor Silva Escobar por su valiosa y acertada dirección.

A todas las autoridades, profesores y compañeros del programa de profesionalización docente de la especialidad: Secretariado en español de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato. Por su valiosa colaboración.

A la unidad educativa “Primera Imprenta” por su apoyo y colaboración permanente.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PAGINA
Portada.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice General de Cuadros.....	viii
Resumen Ejecutivo.....	ix
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	14
1.2.3 Prognosis.....	15
1.2.4 Formulación del problema.....	15
1.2.5 Interrogantes (subproblemas).....	16
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	16
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 Objetivo General.....	17
1.4.2 Objetivos Específicos.....	17

CAPITULO II.....	18
2 Marco teórico.....	18
2.1 Antecedentes investigativos.....	18
2.2 Fundamentación filosófica.....	18
2.3 Fundamentación Legal.....	18
2.4 Categorías Fundamentales.....	20
2.5 Hipótesis.....	29
2.6 Señalamiento de variables.....	29
CAPITULO III.....	30
3 METODOLOGIA.....	30
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	30
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	30
3.3 Población y muestra.....	30
3.4 Operación de variables.....	32
3.5 Plan de recolección de información.....	34
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	34
CAPITULO IV.....	35
4 ANALIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	35
4.1 Análisis de lo resultados.....	35
4.2 Interpretación de datos.....	35
4.3 Verificación de hipótesis.....	53
CAPITULO V.....	54
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
CAPITULO VI.....	56
6 Propuesta.....	56
6.1 Datos informativos.....	56
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	56
6.3 Justificación.....	57
6.4 Objetivos.....	57
6.4.1 Objetivo General.....	57
6.4.2 Objetivo Especifico.....	57
6.5 Análisis de factibilidad.....	58
6.6 Fundamentación.....	58
6.7 Metodología.....	58

6.8 Administración.....	64
6.9 Previsión de la evaluación.....	64
MATERIAL DE REFERENCIA.....	66
1 Bibliografía.....	66
2 Anexos.....	68
3 Fotos.....	71

ÍNDICE GENERAL DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PAGINA
Grafico # 1 Árbol del problema.....	14
Grafico # 2 Red de inclusión.....	20
Grafico # 3 Red de inclusión.....	20
Grafico # 4 Estadística de las estudiantes.....	35
Grafico # 5 Estadística de las estudiantes.....	36
Grafico # 6 Estadística de las estudiantes.....	37
Grafico # 7 Estadística de las estudiantes.....	38
Grafico # 8 Estadística de las estudiantes.....	39
Grafico # 9 Estadística de las estudiantes.....	40
Grafico # 10 Estadística de los padres de familia.....	41
Grafico # 11 Estadística de los padres de familia.....	42
Grafico # 12 Estadística de los padres de familia.....	43
Grafico # 13 Estadística de los padres de familia.....	44
Grafico # 14 Estadística de los padres de familia.....	45
Grafico # 15 Estadística de los padres de familia.....	46
Grafico # 16 Estadística de los docentes.....	47

Grafico # 17 Estadística de los docentes.....	48
Grafico # 18 Estadística de los docentes.....	49
Grafico # 19 Estadística de los docentes.....	50
Grafico # 20 Estadística de los docentes.....	51
Grafico # 21 Estadística de los docentes.....	52



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: SECRETARIADO EN ESPAÑOL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Educación Inicial incide en el desarrollo formativo de los niños en la Escuela “Primera Imprenta” de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, año lectivo 2009 – 2010”

AUTORA: María Lorena Allo Silva

TUTOR: Dr. MSc. Héctor Silva Escobar

Resumen: El presente trabajo fue realizado con el objeto de investigar, como incide la educación inicial en el desarrollo formativo de los niños de la escuela Primera Imprenta de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, año lectivo 2009 2010. Es así que la educación se orienta a fortalecer este desarrollo integrado de las niñas y niños en sus dimensiones socio afectivo, cognitivo y motriz rescatando el conjunto de aprendizaje que utilizan las niñas y los niños para enfrentar diversas situaciones.

La investigación de campo se la realizo mediante la técnica de la encuesta utilizando como instrumento cuestionarios, los mismos que se aplicaron a los alumnos, el personal docente y padres de familia cuya información fue tabulada y representada en gráficos circulares. Con los resultados de la investigación de campo y documental se formularon conclusiones y recomendaciones.

Esta investigación pretende ser un aporte de solución una educación inicial oportuna y guiada a garantizar un entorno de aprendizaje permanente y sostenible que permite alcanzar logros y prevenir dificultades posteriores.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de graduación partió de las realidades actuales de la sociedad y de la niñez, se inspiró en los aportes científicos, técnicos y artísticos contemporáneos. Se proyecta hacia una sociedad nueva y hacia un desarrollo integrado de los niños, de sus familias y de las instituciones que atienden.

Está abierto a los reajustes exigidos por las innovaciones de sus fuentes normativas y de científicas, por el dinamismo de la sociedad, de las familias y de los mismos niños.

Luego de realizado el tercer proceso de asignación competitiva de los recursos, que ha permitido sostener la cobertura de proceso anteriores del FODI y ampliarla conforme las metas del Plan Nacional de Desarrollo de la Agenda Social y de la niñez. El punto de partida y paradigma es el enfoque de Protección integral de la niñez, reconociendo el marco jurídico y en dirección hacia los compromisos adquiridos como país, especialmente con niños y niñas.

Este trabajo investigativo se lo ha desarrollado en seis capítulos detallados a continuación:

En el primer capítulo se encuentra el problema con el respectivo planteamiento, la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, la prognosis, justificación y el planteamiento de los objetivos.

El capítulo II, está constituido por el marco teórico, antecedentes, fundamentación filosófica, legal, las categorías fundamentales de maltrato infantil y desarrollo de la personalidad además la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El capítulo III está integrado por la metodología con la modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población, muestra, operacionalización de las variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información.

En el capítulo IV está formado por el análisis de los resultados, e interpretación de datos.

En el capítulo V se encuentran conclusiones y recomendaciones.

El capítulo VI contiene la propuesta donde encontramos datos informativos antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de la factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y evaluación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La educación inicial incide en el desarrollo formativo de los niños en la escuela “Primera Imprenta” en la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, año lectivo 2009 – 2010”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El desarrollo formativo sigue un camino sano y común en los niños del cantón Pelileo, delegar el cuidado y formación de los niños y niñas a otras personas, que carecen de conocimientos suficientes sobre el desarrollo infantil integral, no permite garantizar el cumplimiento de los derechos de los mismos de manera eficaz y adecuada representada en nuestro medio social.

La educación temprana es el inicio para la educación que tienen los niños para integrarse en la sociedad de Huambaló en forma crítica y creativa, muchas veces el sistema educativo no es suficiente y más bien consideramos importante interpretar las habilidades utilizando recursos expresivos como la comunicación.

Para conseguir crear ambientes de aprendizaje eficaz, activos y significativos.

Las familias no valoran el juego como un método natural de aprendizaje de los niños y niñas, por el contrario suelen pensar que es una pérdida de tiempo sin comprender que este es, sin ser un fin en sí mismo, el camino para fortalecer los aprendizajes y socializar las prácticas y valores propios.

Se deberá trabajar para que los responsables de la crianza en la familia asuman que mientras el niño y la niña juega, aprende muchas cosas, en la medida en que experimenta, recolecta información, establecer relaciones de causa y efecto, resuelve problemas, amplía su vocabulario, descubre el mundo de la fantasía, controla sus emociones, participa activamente, socializa, interpreta situaciones nuevas y desarrolla capacidades motrices, emocionales y cognitivas.

Parta conseguir crear ambientes de aprendizaje activo y significativo.

La docente deberá convertirse en una amiga y facilitadora de experiencias positivas y en el apoyo necesario para estimular y desarrollar sus potencialidades.

La educación inicial tiene como objeto evitar el fracaso escolar en la escuela “Primera Imprenta” en quienes se ha establecido y una fuerte relación positiva con los niños y las niñas, permitiéndolos participar en conversaciones.

Demostrando la alta capacidad intelectual que poseen los niños siempre que cuenten con los recursos y el apoyo necesario para alcanzar sus metas y propósitos ya que ellos son la esperanza de un futuro.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

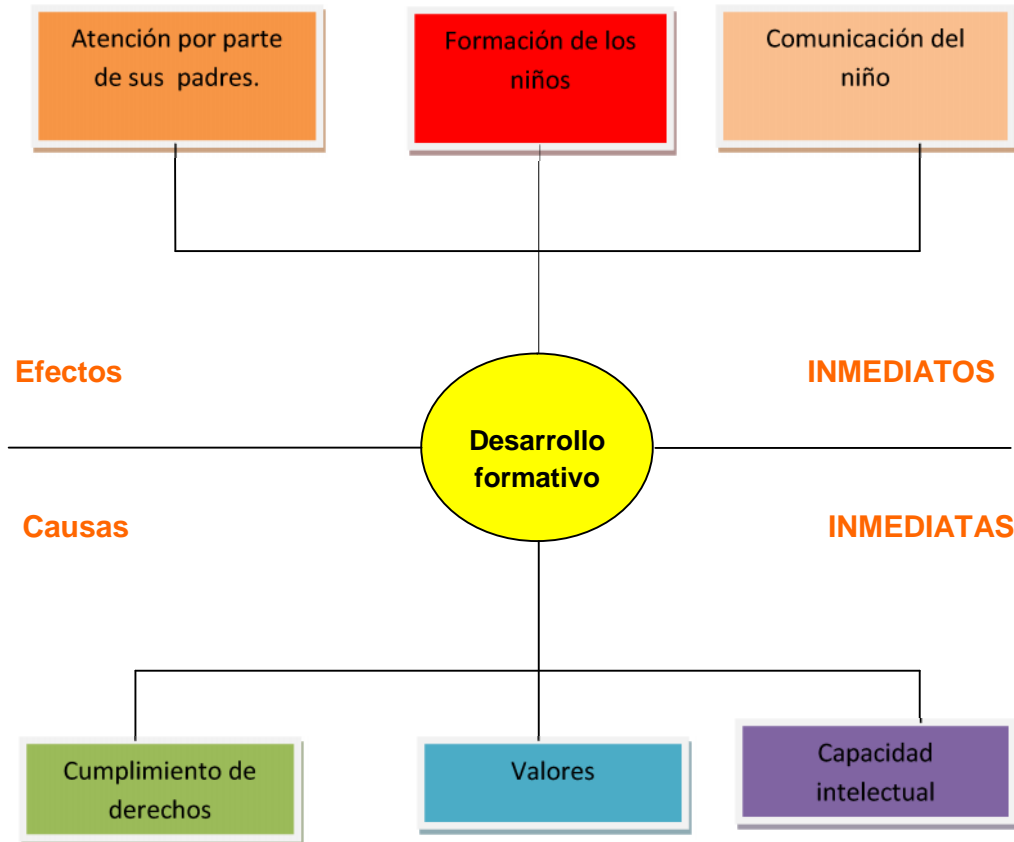


Gráfico N°1: Árbol De problema

Elaborado por: María Lorena Allo Silva

Los padres y las madres de familia deben asumir esta responsabilidad pero con acompañamiento de las organizaciones ejecutoras a través de la instauración de procesos permanentes de formación que tomen en cuenta sus conocimientos, la realidad en la que viven, las necesidades y demandas en su entorno de los diferentes temas que definen la integridad. Solo en la medida en la que fortalezcamos sus capacidades y sus demandas sean atendidas, estaremos garantizando los derechos de los niños y niñas.

Se ha buscado que tanto maestros como estudiantes desarrollen una capacidad comunicativa, aplicando conceptos, procedimientos didácticos a la vez inculcando virtudes y practicando una serie de valores que lo muestren como promotores de cambio.

El objeto es hacer los sistemas actuales una realidad educativa y apropiada a las exigencias presentes y futuras, conscientes que el desarrollo es el cambio de una sociedad actual.

1.2.3 PROGNOSIS

Conscientes que el proceso educativo es parte importante en la formación personal y social del hombre, estamos seguros de que si no contamos con los materiales necesarios y utilizamos los mejores sistemas de enseñanza inculcándoles valores y virtudes personales lastimosamente el proceso de educación permaneceremos en el subdesarrollo sin posibilidades de brindar al país la esperanza de un cambio y sin alcanzar los conocimientos necesarios.

Por eso es esencial tener conocimientos de los resultados obtenidos desde la intervención de la educación inicial mediante el desarrollo formativo ha contribuido en el proceso de enseñanza, aprendizaje de la escuela “Primera Imprenta” y determinar resultados demostrando éxito o fracaso en el avance académico de los niños.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuánto incide la educación inicial en el desarrollo formativo de los niños en la escuela “Primera Imprenta” en la parroquia Huambaló, cantón Pelileo en el año lectivo 2009 – 2010?

1.2.5 INTERROGANTES DEL PROBLEMA

- ¿De qué manera la metodología por medio del juego ayuda a la enseñanza?
- ¿Cómo mejoraría el lenguaje y su capacidad intelectual?
- ¿Cómo podemos garantizar el cumplimiento de derechos para un mejor desarrollo formativo?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo:	Educacional
Área:	Educación Inicial
Aspectos:	Desarrollo formativo
Delimitación espacial:	Escuela “Primera Imprenta” Parroquia: Huambaló - Cantón Pelileo
Delimitación temporal:	Año Lectivo 2009 - 2010.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación está en formar seres humanos, solidarios, pro activos, lideres, participativos, con valores que permita aumentar la confianza y que se desarrolle el aprendizaje espontaneo, los mismos que son de gran importancia dentro de la educación inicial del niño.

Esta investigación es factible porque se puede contar con la colaboración de autoridades, padres de familia y docentes además me facilitaron el acceso en la institución para la investigación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Determinar el impacto en la educación inicial en el desarrollo de los niños en la escuela “Primera Imprenta” en la parroquia Huambaló cantón Pelileo año lectivo 2009-2010.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las estrategias didácticas para ser eficaz el aprendizaje de los niños.
- Aplicar métodos y técnicas de aprendizaje idóneos flexibles y eficientes.
- Diseñar métodos y técnicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la investigación realizada no existen antecedentes en el tema. A través del presente trabajo tiene como propósito que el docente este comprometido en este proceso a una propuesta educativa donde cada niño inicia su aprendizaje, construcción de su identidad, seguridad, alegría, espíritu, relaciones con los demás que incide de manera significativa en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo es generar estratégicos para desarrollar la responsabilidad en el docente y la familia, se debe fortalecer el ambiente de amor, calidez, paciencia y perseverancia hacia el niño y la niña, brindar un trabajo igualitario.

Mantener la comunicación con los niños, debe estar abierta a las sugerencias y recomendaciones realizadas para apoyar y reforzar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes de esta manera incrementa su conocimiento y desarrollo y habilidades.

2.3. FUNDAMENTACION LEGAL

La escuela Fiscal “Primera Imprenta” se encuentra ubicada en el caserío Huayrapata - San Francisco, de la parroquia de Huambaló, en el kilometro

8.5 de la vía Pelileo - Cotaló. Funciona desde el 11 de Noviembre 1953: fue la primera profesora la Sra. Delia Garcés con 20 alumnos.

Fueron sus primeros directivos los Srs. Adán Allo y Segundo Balseca quienes donaron el terreno para la primera edificación construida por el Consejo Provincial en mayo de 1965 y que aún se conserva: posteriormente la entidad rectora de la educación en la provincia designó con el nombre de “Primera Imprenta” en honor a la primera máquina impresora que trajeron al Ecuador los Jesuitas en la época colonial que funcionó en Ambato.

La institución funcionó legalmente con Acuerdo Ministerial Número: 0061 – Dirección de Tungurahua emitido por la dirección de Educación 19 de Julio 1990.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

VARIABLE INDEPENDIENTE.

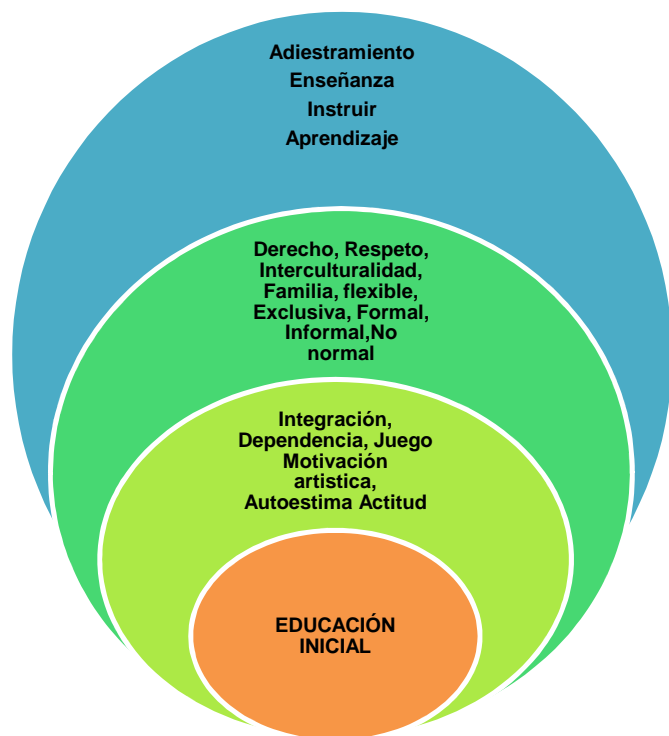


Grafico Nº 2 Red de Inclusión

Elaborado Por: María Lorena Allo Silva.

VARIABLE DEPENDIENTE.

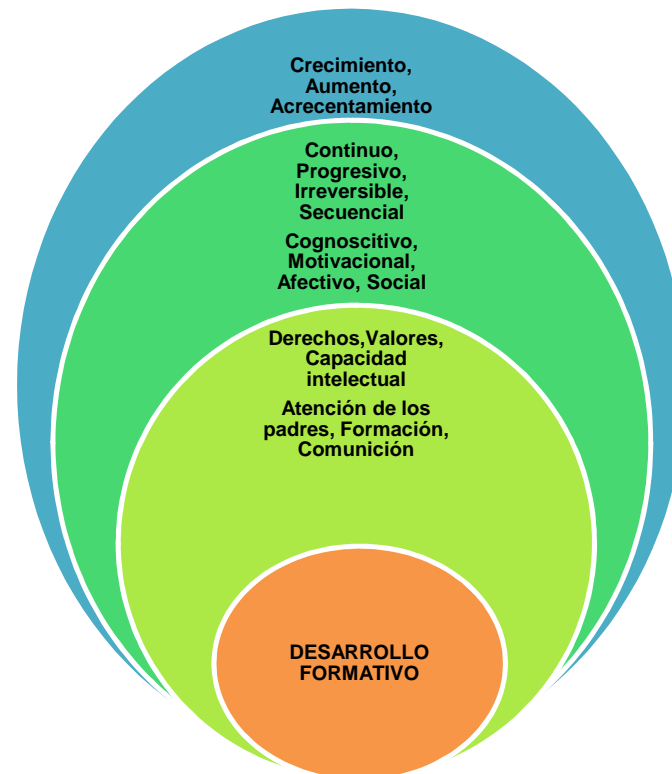


Grafico Nº 3 Red de Inclusión

Elaborado Por: María Lorena Allo Silva.

2.4.1 Educación Inicial

Adiestramiento.- Es un proceso continuo, sistemático y organizado que permite desarrollar en el individuo los conocimientos, habilidades y destrezas requeridas para desempeñar eficientemente el puesto de trabajo.

www.monografias.com/educación

INSTRUIR.- Dar a conocer a alguien el estado de algo, informarle de ello, o comunicarle avisos o reglas de conducta.

Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation.
Reservados todos los derechos.

ENSEÑANZA.- Indicar, dar señas de una cosa.

Mostrar algo. Acostumbrarse a una cosa.

Diccionario Bruño

Aprendizaje. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea.

Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation.
Reservados todos los derechos.

Educación Inicial.- Es el período de cuidado y educación de los niños en los primeros años de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar.

Eso conduce a tener en cuenta las diversas modalidades educativas establecidas para niños desde el nacimiento hasta los 5 ó 6 años de edad. En algunos casos se especifica como nivel anterior a la educación

preescolar, mientras en otros se integra con éste para cubrir todo el período previo a la escolaridad obligatoria.

www.rieoei.org7rie22a06.htm,

Desde el punto de vista pedagógico.- Se dice que el hombre va construyendo su personalidad al interactuar con su entorno familiar, social y natural, trata de coordinar las influencias externas y aprende a regularlas. Así que no solo influirá en lo que el niño es, sino también en su capacidad de ir aprendiendo y progresando.

INNFA. Modalidad de desarrollo infantil de la modalidad CIDI. Quito, 2008.

Ministerio de educación, Currículo Institucional para la educación inicial. Quito, mayo 2008.

2.4.1.1 Características de la educación inicial

- **Es un derecho:** Porque es parte de la Educación Básica Regular en nuestro país. Es necesario desde el nacimiento recibir una atención integral que favorece el desarrollo de su persona.
- **Respeto el desarrollo infantil:** porque considera los procesos madurativos y sociales de los niños y organiza en base a ellos la atención educativa.
- **Es intercultural y bilingüe:** porque considera la diversidad de necesidades, características e intereses propios de cada niño, en el contexto de su propia vida familiar y comunitaria asegurando el desarrollo de su lengua materna.
- **Incorpora a la familia:** la reconoce como primera educadora que comparte la tarea educativa, complementado y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje.

- **Es flexible:** porque asume diversas estrategias de atención para responder mejor a las diferentes características de nuestros niños y a los diversos contextos, entornos familiares y comunitarios.
- **Es exclusiva:** porque incorpora a todos los niños con diferentes necesidades educativas tomando las medidas respectivas para ofrecerles una atención acorde con su proceso evolutivo y que responda a sus necesidades de desarrollo.
- **Promueve la equidad de género:** tanto niños y niñas tiene igualdad de oportunidad y reciben un trato equitativo evitando discriminaciones y competencias entre ambos sexos.
- **Se articula con la educación primaria:** a nivel de enfoques pedagógicos y curriculares pero conservando su autonomía e identidad en cuestiones administrativas y de gestión.
- **Promueve acciones intersectoriales:** busca la movilización social de la comunidad para el desarrollo integral de los niños.

[w.w.w.drejunin.gob.pe/...inicial/EDUCACIÓN%20 INICIAL](http://w.w.w.drejunin.gob.pe/...inicial/EDUCACIÓN%20INICIAL)

2.4.1.2 TIPOS DE EDUCACIÓN

La definición de la UNESCO, generalmente aceptada reconoce la existencia de tres tipos de educación:

La educación formal que corresponde al sistema educativo estructurado jerárquicamente, con cursos establecidos por orden cronológico y que empieza con la escuela primaria y se prolonga hasta las instituciones terciarias.

La educación informal entendida como el proceso mediante el cual el individuo asimila actitudes, valores, aptitudes y conocimiento a través de la experiencia cotidiana con la familia, los amigos, los compañeros que

comparten los mismos intereses, los medios de información y otros factores que inciden en el entorno de una persona.

La educación no formal que consiste en una actividad organizada con fines educativos al margen del sistema oficial establecido, y destinada a un sector específico en pos de objetivos educativos determinados.

W.W.W.educacióninicial.com/.

2.4.1.3 CAUSAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Juego.- Los niños juegan por instinto, por una fuerza interna que los obliga a moverse, manipular, gatear, ponerse de pie, andar, prólogos del juego y del deporte que la disciplina. Juegan movidos por la necesidad interior.

www.monografias.com/.../juegos-educativos/juegos.

Integración.- Insertar al niño en un lugar en el que este en contacto con otro.

www.psicopedagogia.com/.../

Dependencia.- Es un patrón de necesidades emocionales insatisfechas desde la niñez, ahora de mayores buscamos satisfacer, mediante la búsqueda de relaciones interpersonales muy estrechas.

www.monografias.com/Psicología

2.4.1.4 EFECTOS DE LA EDUCACION INICIAL

Motivación artística.- Toda motivación artística debe estimular el pensamiento, los sentimientos y la percepción del niño. Para que sea exitosa, la motivación debe hacer de la experiencia artística mucho más que una simple actividad, debe estimular en el niño la toma de conciencia

de su ambiente y hacerle sentir que la actividad artística es extremadamente vital y más importante que cualquier otra cosa.

También el maestro debe sentir que ésta es una actividad importante y él mismo debe ser una parte de la motivación e identificarse con ella. Cada tema de motivación debe, por lo tanto utilizar primero el dónde el cuándo, luego el qué y por último el cómo.

www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/4350/4352.asp

Autoestima.- La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrollan desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás.

[html.rincondelvago.com/autoestima 4.html](http://html.rincondelvago.com/autoestima_4.html)

Actitud.- Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

es.wikipedia.org/wiki/actitud.

2.4.2 CONCEPTUALIZACIÓN

Desarrollo Formativo

Crecimiento

Crecimiento significa aumento de tamaño, aplicado a cualquier concepto. Aplicado a los seres vivos el crecimiento, es el desarrollo de su masa corporal dado por que aumenta el número de sus células, y su tamaño.
deconceptos.com/ciencias.../crecimiento-México.

Aumento

Incremento, crecimiento en tamaño, número o intensidad

www.wordreference.com/definicion/

Acrecentamiento

m. Aumento del tamaño, la cantidad o la importancia de algo: el acrecentamiento de las canas en su pelo es impresionante.

www.wordreference.com/.../acrecamiento

Desarrollo formativo

El desarrollo infantil se relaciona con el crecimiento de la talla y el incremento del peso y con los cambios que se producen en todo el proceso evolutivo gracias al proceso de maduración del sistema nervioso.

www.zonaeconomica.com/concepto-desarrollo

Desde el punto de vista psicológico.- Se entiende desarrollo formativo, como aquella encaminada al aprendizaje (en el sentido estricto de la palabra) que implica la comprensión del mundo y la comprensión de sí mismo en permanente interrelación, y que en este sentido ha de incidir directamente en las prácticas educativas e investigativas de quienes la realizan (estudiante - docente).

Es la forma de cómo se desarrolla la cultura investigativa, el pensamiento crítico y autónomo, que permite a estudiantes y profesores acceder a los desarrollos del conocimiento y a la realidad internacional, nacional y regional.

También se le considerada como un conjunto de prácticas, que le permiten al estudiante generar y desarrollar su competencia investigativa para y en la investigación.

www.yahoo.com

2.4.2.1 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO FORMATIVO

Es continuo, los cambios y funciones evolucionan cada vez hacia una mayor complejidad; casi se espera cambios día a día en un área o en otra.

Es progresivo, el sistema nervioso experimenta cambios que generan un mejor funcionamiento y una mayor adaptabilidad, por ejemplo, de la acción del gateo a la acción de pararse y caminar.

Es irreversible, los avances adquiridos no se pierden y permiten instalar nuevas funciones, por ejemplo el desarrollo del lenguaje, esencial para comunicarse alrededor del año de vida, no se pierde aunque exista poca estimulación, cuando esta es rica, puede aparecer la frase y formas más complejas de comunicación.

Tiene una secuencia fija, para que surja una nueva función se requiere que la previa haya sido adquirida; por ejemplo, para que el niño pueda sentarse sin apoyo, se requiere del pivoteo sobre la pelvis, luego la postura de pie con apoyo, la misma postura sin apoyo; posteriormente aprenderá a caminar y finalmente a correr.

2.4.2.2 TIPOS DE DESARROLLO FORMATIVO

Desarrollo Cognoscitivo: El niño empieza a pensar abstrayendo de las circunstancias presentes, y a elaborar teorías de todas las cosas. Es capaz de relacionar de un modo hipotético deductivo, es decir, a partir de hipótesis gratuitas y, procediendo únicamente por al fuerza del mismo raciocinio, llegar a conclusiones que pueden contradecir los datos de la experiencia.

Desarrollo motivacional: Se funda en un sentimiento de certeza en el mundo interno (estima de sí, de sus habilidades, de su valor intrínseco, de

su equilibrio emocional, de su integridad física) y externo (económica, su estatus en la familia y en el grupo). Necesidad de independencia.

Desarrollo afectivo: La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad. Mil cosas hay ante las que ayer permanecía indiferente y hoy, patentizará su afectividad. Las circunstancias del niño la dependencia de la escuela, del hogar, le obligan a rechazar hacia el interior las emociones que le dominan.: al menor reproche se le verá frecuentemente rebelde, colérico. Por el contrario, un cumplido que recibe, le pondrán radiante, entusiasmado, gozoso.

Desarrollo social: El niño tiene en su comportamiento social algunas tendencias que conviene reseñar:

- A medida que crece, son mayores y más variadas sus experiencias sociales.
- Este mayor contacto con la sociedad favorece un conocimiento más real de la sociedad.
- Mayor conciencia de los demás, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social.

Desarrollo_moral: La moral no es una exposición de principios, ni un conjunto de convenciones sociales; es, ante todo, un comprometer todo su ser a la búsqueda de la imagen ideal de sí mismo, donde pone a prueba la fuerza de la voluntad, la solidez de las posibilidades y cualidades personales. Hay algunos valores_morales que ellos prefieren por ser más brillantes, más nobles y porque exigen un don de sí más absoluto.

- El sentido del honor: sentimiento de la nobleza y de la dignidad del hombre frente al hombre.

- La sinceridad, signo de una personalidad que se afirma.
- La valentía, motor de muchos actos.
- La lealtad.

Desarrollo religioso: En la adolescencia se pone en movimiento exigencias particulares como el encuadramiento del propio yo en un mundo que tiene un sentido absoluto; estas exigencias hallan respuesta sólo en una específica dimensión religiosa.

2.4.2.3 CAUSAS DEL DESARROLLO FORMATIVO

- Cumplimiento de derechos
- Valores
- Capacidad intelectual

2.4.2.4 EFECTOS DEL DESARROLLO FORMATIVO

- Atención por parte de sus padres
- Formación de los niños
- Comunicación del niño

2.5 HIPÓTESIS

La educación inicial incide en el desarrollo formativo de los niños de la escuela “Primera Imprenta” en la Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo año lectivo 2009 - 2010.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Educación inicial

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo formativo.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de campo por qué recogeremos información de la escuela “Primera Imprenta” en la educación inicial.

Investigación bibliográfica o documental por que consulte en textos, revistas, internet.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Exploratorio** - La realización en la escuela “Primera Imprenta”
- **Descriptivo** – ayudara a las personas involucradas en el tema a un mejor entendimiento.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

En el campo de nuestra investigación son los alumnos de la escuela “Primera Imprenta”

Aplicaremos la siguiente fórmula

$$N = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

n= Muestra

N= Población

E=Error probabilístico 5%

$$n = \frac{264}{5\% ^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{264}{(0.05)^2 (264 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{264}{0.0025 (263) + 1}$$

$$n = \frac{264}{0.6575 + 1} = \frac{264}{1.6575}$$

$$n = 155.28$$

3.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: EDUCACIÓN INICIAL

Cuadro: N° 1

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
Es el periodo de cuidado y educación de los niños de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar	Cuidado.	Igualdad de oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario fomentar la igualdad de oportunidades en los niños (as) desde la educación inicial. 	Observar
		Trato equitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre () A veces () Nunca () • Trata usted a sus niños (as) en forma igual o equitativa. 	
	Educación	Construye su personalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre () A veces () Nunca () • El juego es la media didáctica ayuda a desarrollar la personalidad en los niños. 	Entrevista
		Capacidad	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre () A veces () Nunca () • ¿La edad cronológica ayuda mucho en la adquisición de conocimiento? • Siempre () A veces () Nunca () 	

3.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO FORMATIVO

Cuadro: N° 2

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
Es el crecimiento de talla y peso, con los cambios que producen en todo el proceso evolutivo.	Crecimiento	Desarrollo del lenguaje.	¿El lenguaje es un proceso social en cual se utiliza símbolos?	Observar
		Equilibrio emocional.	¿Es necesario desarrollar el aspecto emocional en los niños de educación inicial?	
	Proceso evolutivo	Experiencias sociales.	¿Es necesario fomentar los programas culturales en la comunidad para rescatar las costumbres tradicionales?	Entrevista
		Valores morales.	¿Los valores como el respeto, amor, solidaridad, etc. Nacen o se adquieren con el proceso de desarrollo?	

3.4 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas y objetivos?	Escuela Primera Imprenta.
3. ¿sobre qué aspectos?	Educación inicial
4. ¿Quién?	María Lorena Allo Silva
5. ¿Cuándo?	7 de noviembre 2009
6. ¿Dónde?	Cantón "Pelileo" Huambaló
7. ¿Cuántas veces?	Una ocasión
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación, entrevista, encuesta, cuestionario.
9. ¿Con que?	Fichas específicas, registro especial, cuestionario, fichas bibliográficas.
10. ¿En qué situación?	En el desarrollo de la investigación.

3.5 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con la información recopilada a través de la aplicación de los cuestionarios fichas de campo y de registros, se procederá a analizar, comprobar la hipótesis planteada para el estudio.

Tablas y gráficos estadísticos en Excel para una mejor interpretación y análisis de información.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMERA IMPRENTA DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ.

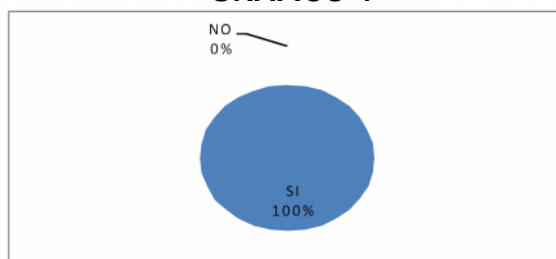
1.- ¿La educación ha mejorado con la implementación de educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	78	100%
NO	00	00%
TOTAL	78	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 5°, 6° Y 7° Año de Educación Básica de la Escuela Primera Imprenta de la parroquia Huambaló.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva.

GRAFICO 4



Interpretación y Análisis

Los estudiantes según la encuesta el 100% piensan que ha mejorado en la implementación de la educación inicial.

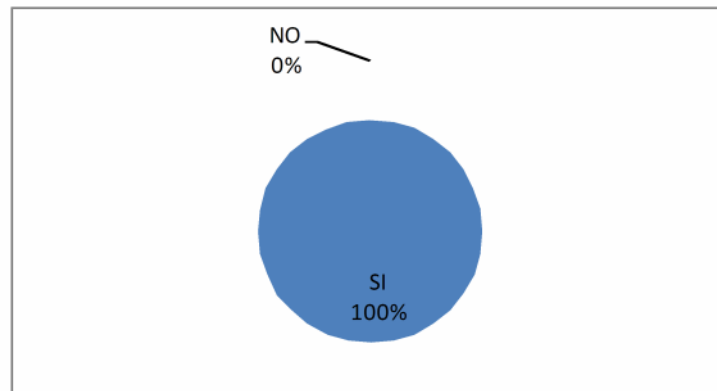
2. Es necesario fomentar la igualdad de oportunidades en los niños (as) desde la educación inicial.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	78	100%
NO	00	00%
TOTAL	78	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 5°, 6° Y 7° Año de Educación Básica de la Escuela Primera Imprenta de la parroquia Huambaló.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva

GRAFICO 5



Interpretación y Análisis

Los estudiantes según la encuesta el 100% piensan que es necesario fomentar la igualdad de oportunidades desde la educación inicial.

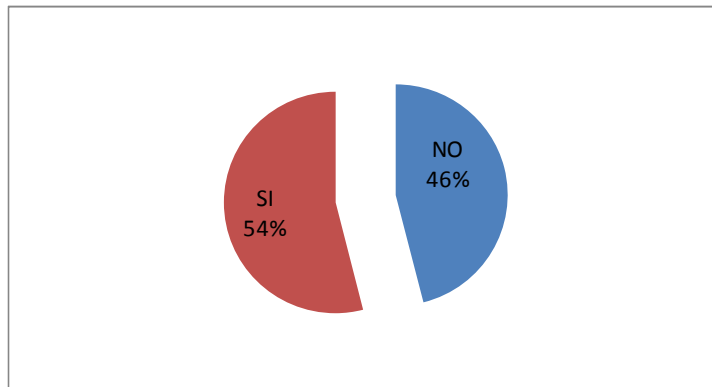
3. ¿Le trata a usted en forma igual o equitativa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	42	54%
NO	36	46%
TOTAL	78	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 5°, 6° Y 7° Año de Educación Básica de la Escuela Primera Imprenta de la parroquia Huambaló.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva.

GRAFICO 6



Interpretación y Análisis

A los estudiantes el 54% le tratan igual el 46% no le tratan igual en forma equitativa.

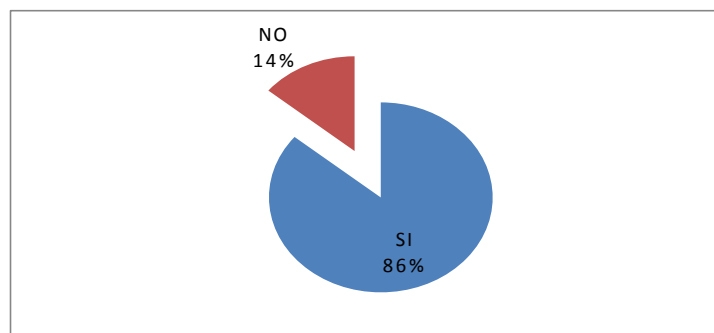
4 ¿Ha contribuido la educación inicial un mejor desarrollo formativo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	67	86%
NO	11	14%
TOTAL	78	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 5°, 6° Y 7° Año de Educación Básica de la Escuela Primera Imprenta de la parroquia Huambaló.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva

GRAFICO 7



Interpretación y Análisis

El 86% de los estudiantes piensa que la educación inicial ha contribuido a un mejor desarrollo formativo el 14% piensa que no ha contribuido a un mejor desarrollo formativo.

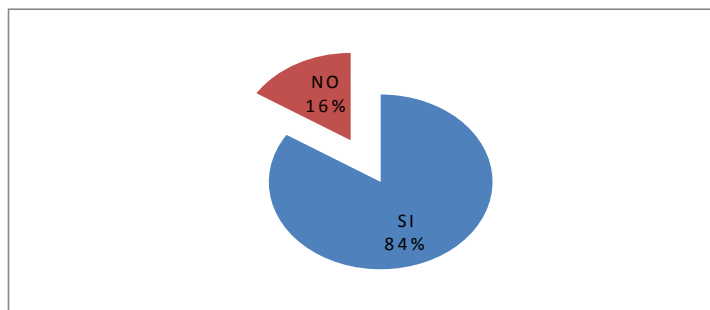
5. ¿Es necesario desarrollar el aspecto emocional en los niños de educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	66	84%
NO	12	16%
TOTAL	78	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 5°, 6° Y 7° Año de Educación Básica de la Escuela Primera Imprenta de la parroquia Huambaló.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva

GRAFICO 8



Interpretación y Análisis

Según la encuesta realizada los estudiantes piensa que el 84% es necesario el desarrollar el aspecto emocional en los niños de educación inicial, 16% piensa que no es necesario desarrollar el aspecto emocional en los niños de educación inicial.

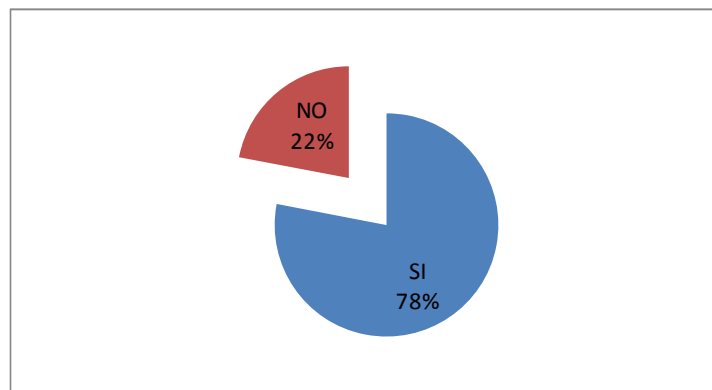
6. ¿Es necesario fomentar los programas culturales para rescatar las costumbres tradicionales?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	61	78%
NO	17	22%
TOTAL	78	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 5°, 6° Y 7° Año de Educación Básica de la Escuela Primera Imprenta de la parroquia Huambaló.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva

GRAFICO 9



Interpretación y Análisis

El 78% de los estudiantes piensa que es necesario fomentar los programas culturales para mantener las costumbres tradicionales, el 22% piensa que no se debe fomentar los programas culturales.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

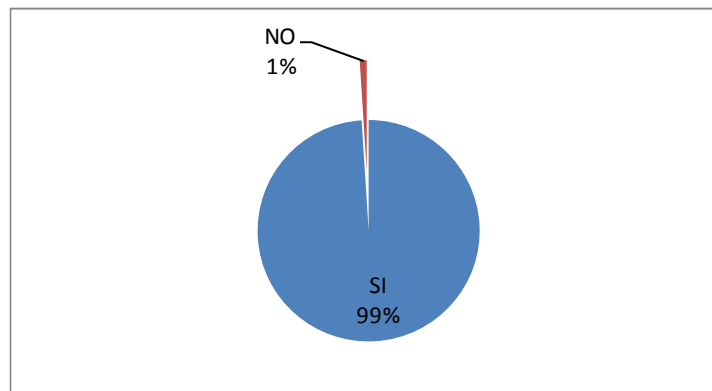
1.- ¿La educación ha mejorado con la implementación de educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	67	99%
NO	01	01%
TOTAL	68	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva.

GRAFICO 10



Interpretación y Análisis

Según la encuesta realizada a los padres de familia un 99% piensa que la educación ha mejorado con la implementación de la educación inicial el 1% piensa que no ha mejorado la educación con la implementación de la educación inicial.

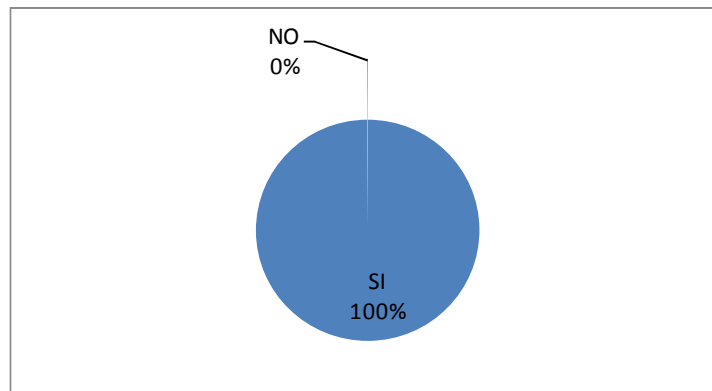
2. ¿Es necesario fomentar la igualdad de oportunidades en los niños (as) desde la educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	68	100%
NO	00	00%
TOTAL	68	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva.

GRAFICO 11



Interpretación y Análisis

Según la encuesta realizada a los padres de familia 100% piensa que es necesario fomentar la igualdad de oportunidades en los niños y niñas desde la educación inicial.

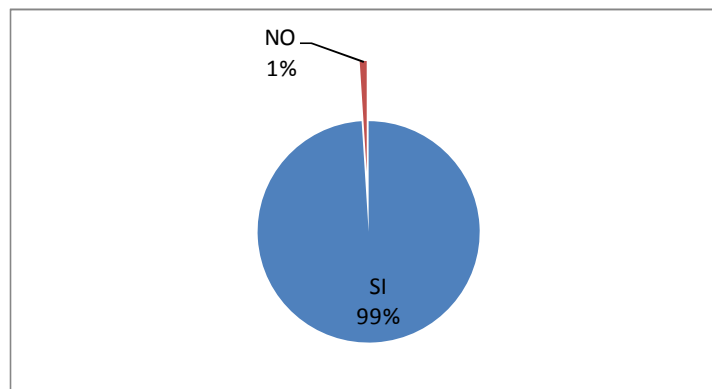
3. ¿Trata usted a sus niños (as) en forma igual o equitativa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	67	99%
NO	01	01%
TOTAL	68	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva.

GRAFICO 12



Interpretación y Análisis

Según la encuesta realizada a los padres de a familia el 99% trata a su hijos en forma igual y el 1% no trata a sus niños en forma equitativa.

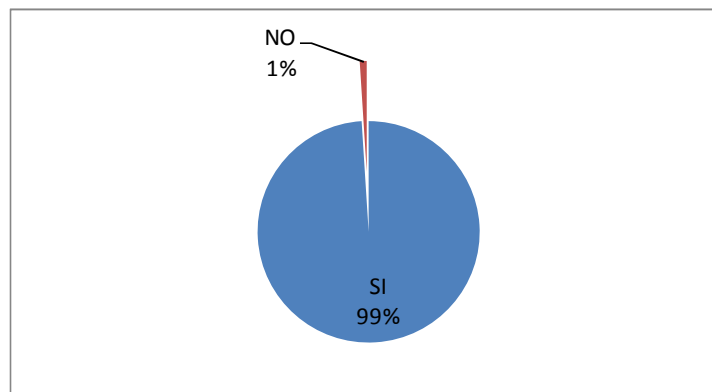
4. ¿Ha contribuido la educación inicial a un mejor desarrollo formativo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	67	99%
NO	01	01%
TOTAL	68	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva.

GRAFICO 13



Interpretación y Análisis

Según la encuesta realizada a los padres de familia el 99% piensa que ha contribuido a la educación inicial a un mejor desarrollo formativo el 1% piensa que no ha contribuido a la educación inicial a un mejor desarrollo formativo.

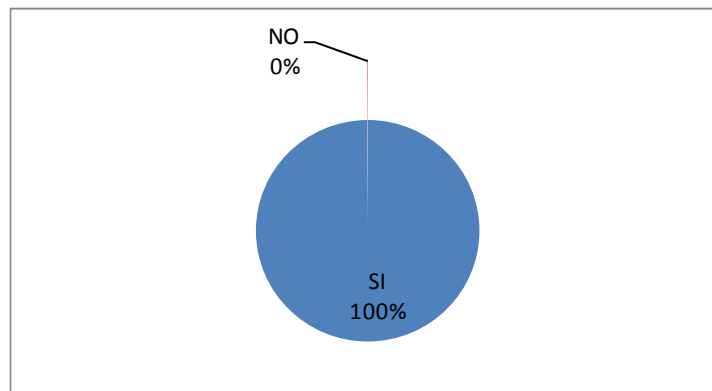
5.- ¿Es necesario desarrollar el aspecto emocional en los niños de educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	67	99%
NO	01	01%
TOTAL	68	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva.

GRAFICO 14



Interpretación y Análisis

Según la encuesta realizada a los padres de familia el 100% piensa que es necesario desarrollar el aspecto emocional en los niños de educación inicial.

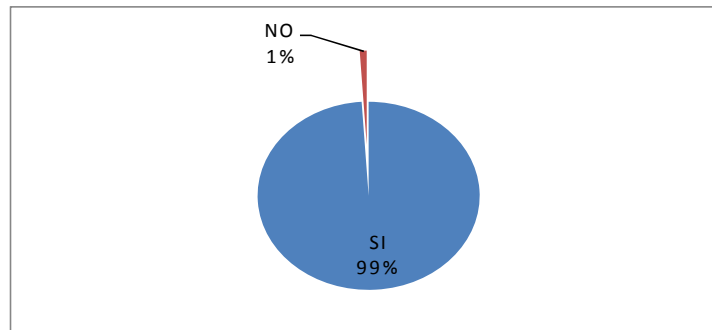
6. ¿Es necesario fomentar los programas culturales para rescatar las costumbres tradicionales?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	67	99%
NO	01	01%
TOTAL	68	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva.

GRAFICO 15



Interpretación y Análisis

Según la encuesta realizada a los padres de familia el 99% es necesario fomentar los programas culturales para mantener las costumbres tradicionales el 1% piensa que no es necesario fomentar los programas culturales para mantener las costumbres tradicionales.

ENCUESTA A LOS DOCENTES.

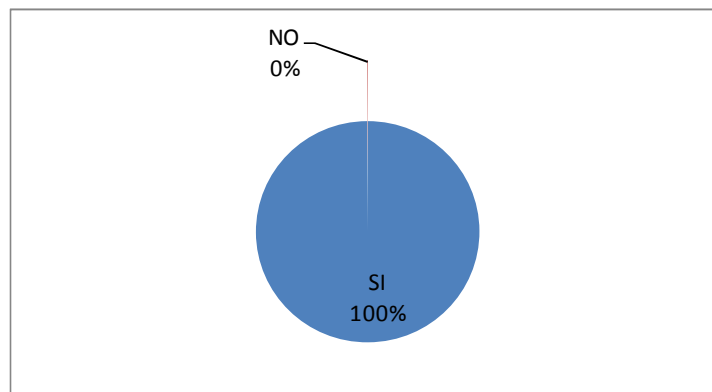
1.- ¿La educación ha mejorado con la implementación de educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	100%
NO	0	0%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Docentes.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva.

GRAFICO 16



Interpretación y Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes el 100% piensa que la educación ha mejorado con la implementación de educación inicial.

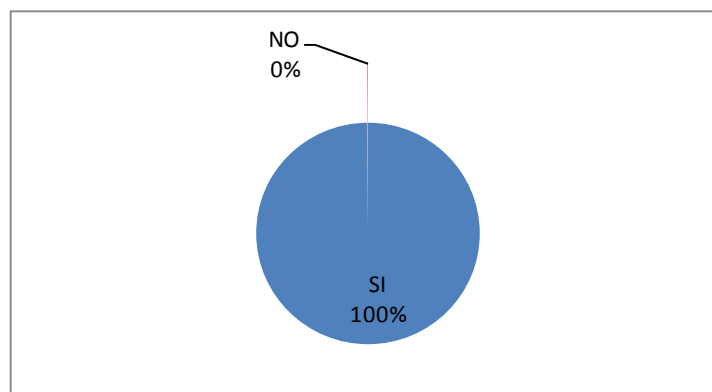
2. Es necesario fomentar la igualdad de oportunidades en los niños (as) desde la educación inicial.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	100%
NO	0	0%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Docente

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva.

GRAFICO 17



Interpretación y Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes el 100% piensa que es necesario fomentar la igualdad de oportunidades en los niños y niñas desde la educación inicial.

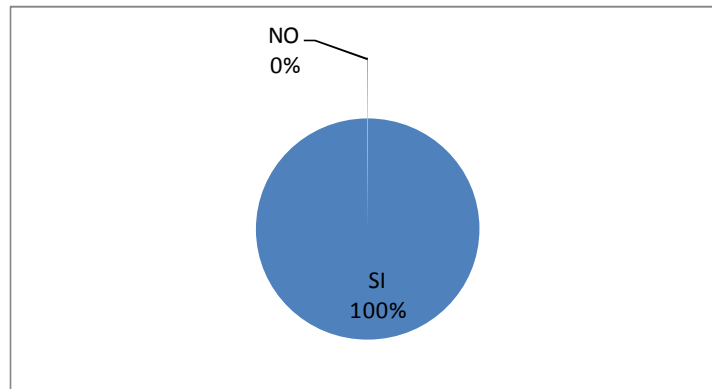
3. Trata usted a sus estudiantes en forma igual o equitativa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	100%
NO	0	0%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Docentes.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva.

GRAFICO 18



Interpretación y Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes el 100% trata a sus estudiantes en forma igual o equitativa.

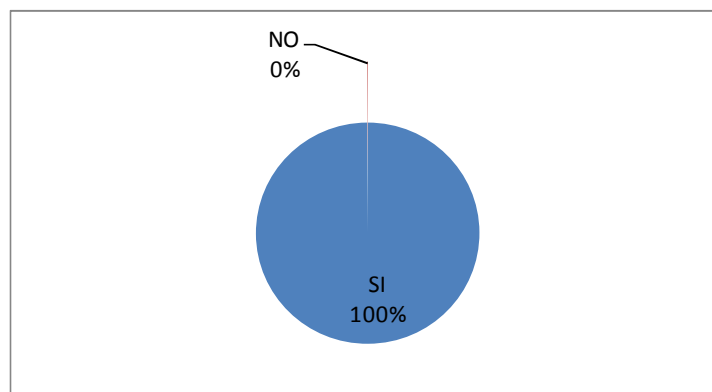
4.- ¿Ha contribuido la educación inicial a un mejor desarrollo formativo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	100%
NO	0	0%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Docentes.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva.

GRAFICO 19



Interpretación y Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes el 100% piensa que la educación inicial ha contribuido a un mejor desarrollo formativo.

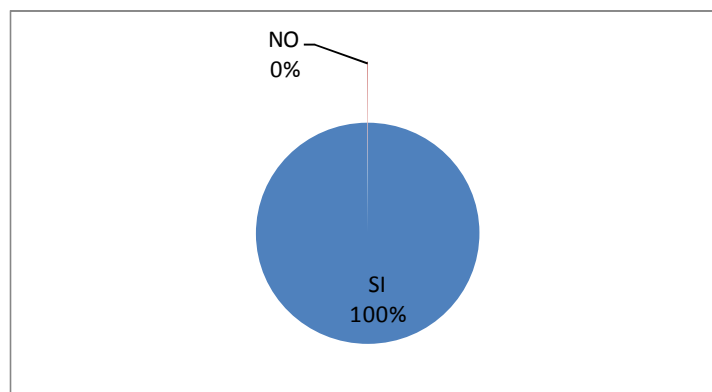
5. ¿Es necesario desarrollar el aspecto emocional en los niños de educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	100%
NO	0	0%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Docentes.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva.

GRAFICO 20



Interpretación y Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes el 100% piensa que es necesario desarrollar el aspecto emocional en los niños de educación inicial.

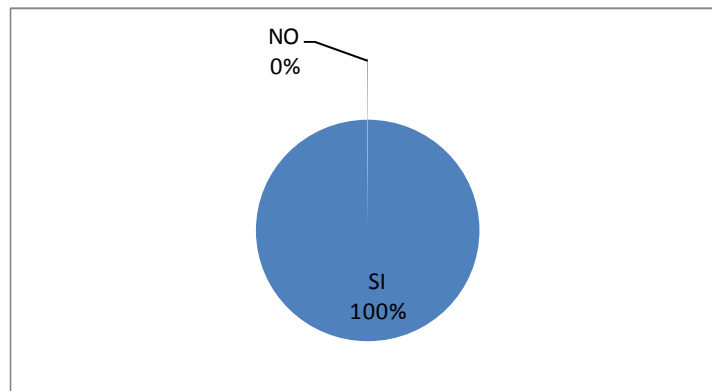
6. ¿Es necesario fomentar los programas culturales para rescatar las costumbres tradicionales?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	100%
NO	0	0%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Docentes.

ELABORADO POR: María Lorena Allo Silva.

GRAFICO 21



Interpretación y Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes el 100% piensa que es necesario fomentar programas culturales para rescatar las costumbres tradicionales.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez realizados las respectivas encuestas dirigidas a las tres fuentes principales como son: estudiantes, padres de familia y docentes e llegado a la conclusión que la educación inicial si contribuye al desarrollo formativo, ayuda en el aprendizaje de los estudiantes, son seres humano que tienen que recibir un trato equitativo por parte de los padres de familia y los docentes, por medio del ejemplo quedemos las personas que los rodeamos dando afecto a los niños los mismos que aprenderán, a vivir en una comunidad de ricas tradiciones es necesario dar a conocer a los niños con juegos tradicionales.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

- ❖ El 99% de los encuestados conoce, desde la implementación de educación inicial ha mejorado el desarrollo de habilidades, destrezas, motricidad, creatividad y conocimientos.
- ❖ El 100% de los encuestados los padres de familia, estudiantes y docentes coinciden en que se debe fomentar la igualdad de oportunidades en los niños desde la educación inicial en la participación en clase, programas y juego.
- ❖ El 95% piensa que ha contribuido a un mejor desarrollo formativo esto es en peso y talla lo cual les permite a niños y niñas a desenvolver en sus actividades cotidianas, en lo relacionado a conocimientos, mejora el aprendizaje significativo.
- ❖ El 94% de los encuestados coinciden que es necesario desarrollar el aspecto emocional, pues un ser humano preparado, dedicado y listo para actuar en cualquier ocasión es lo que requiere, cambiar de paradigmas.

5.2 RECOMENDACIONES.

- ❖ Seguir concientizando en los padres de familia el beneficio de educación inicial.

- ❖ Fomentar la igualdad de oportunidades en todos los eventos y actividades y sean tomados como eje primario en la escuela y el pilar fundamental en la comunidad.
- ❖ Capacitar sobre la alimentación, una excelente preparación para que los niños estén bien nutridos y tengan un excelente desarrollo.
- ❖ Motivar a los niños el afecto para que se refleje en sus compañeros y transmitan a sus familiares y formar seres humanos de calidad y sobre todo de calidez.



CAPITULO VI

PROPUESTA

Título:

Elaborar métodos y técnicas en la educación inicial en la escuela “Primera Imprenta”.

6.1.-DATOS INFORMATIVOS

Cantón: Pelileo
Parroquia: Huambaló
Institución: primera imprenta
Tiempo: noviembre –marzo 2010.

6.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Recopilada la información acerca de diseñar métodos y técnicas en la educación inicial.

Asumida responsabilidad, la educadora deberá convertirse en la principal facilitadora de experiencias positivas y del apoyo a los niños es necesario para estimular y desarrollar sus potencialidades durante la clase.

Es importante que las autoridades de la escuela, la familia y la sociedad tomen conciencia sobre el beneficio y participen en su aplicación.

6.3 JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la información recabada es de suma importancia esta propuesta, ya que beneficia el desarrollo del niño y niña en forma integral, no solo en sentido biopsicosocial, sino también en sus potencialidades cognitivas, sociales, emotivas etc.

Para asegurar altos niveles de éxito ético en su vida personal y en sus relaciones con sus relaciones con su entorno.

La participación de la familia y la comunidad, asumida como la importancia vital y como un compromiso único e indispensable en la crianza y el desarrollo.

Mientras juega, aprenden muchas cosas, en medida que experimenta , recolecta información, establece relaciones de causa y efecto, resuelve problemas, amplía su vocabulario, descubre el mundo de la fantasía, controla sus emociones, participa activamente, socializa, interpreta situaciones nuevas y desarrolla capacidades motrices, emociones y cognitivas.

6.4.- OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL

Desarrollar métodos y técnicas para mejorar la educación inicial en los niños de la escuela “primera imprenta”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Socializar los métodos y técnicas en las planificaciones.
2. - Aplicar la planificación en la clase.

6.5.- ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

Según en el punto de propuesta es educativo, ahora nos encontramos. Frente al reto de universalizar, como educadora comunitaria en la escuela “Primera Imprenta” y vivir en la comunidad es factible la alternativa de solución al problema.

Es un alineamiento fundamental para la calidad del servicio educativo, cuya mejora es necesaria para que el niño y la niña consigan el aprendizaje.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Sustentándome en el marco teórico con relación a diseñar métodos y técnicas en la educación inicial es el periodo de cuidado y educación de los niños en los primeros años de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar.

Se relaciona con el crecimiento de la talla y el incremento del peso y los cambios que se producen en todo proceso evolutivo, se inicia en el periodo de gestación y continúa luego del nacimiento

Al elaborar métodos y técnicas se marca en un paradigma.

Al plantear esta alternativa esta enmarcando dentro del paradigma constructivista el mismo que permitirá:

- Ayudar a desarrollar potencialidades cognitivas.
- Asistir a las capacitaciones que imparte la dirección de educación.
- Desarrollar métodos y técnicas.

6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

Si al plantear alternativas permanentes de acuerdo a métodos y técnicas en la educación inicial en el presente proyecto se trata de diseñar un conjunto de acciones que propicien un trabajo sistemático basado en la educación inicial. Mediante una propuesta metodológica basada en concepciones flexibles describiremos el plan de acción con las siguientes fases.

PLAN DE ACCIÓN

FASES.	METAS.	ACTIVIDADES.	RECURSOS.	TIEMPO.	RESPONSABLES.	RESULTADOS.
Sensibilización.	Sensibilizar los docentes sobre la utilización de métodos y técnicas	Reuniones de socialización con los docentes	Humanos Y Folletos.	8 de febrero del 2010.	Investigadora Autoridades institucionales Personal Docente.	Docentes conscientes y con criterio formado sobre la aplicación de métodos y técnicas.
Capacitación.	Capacitar a los docentes sobre métodos y técnicas.	Analizar metodología , técnicas y procesos que con llevan al aprendizaje	Humanos Y Folletos.	9 de febrero del 2010.	Investigador. Educatora Comunitaria	Docentes capacitados para poner en práctica lo aprendido
Ejecución.	Aplicación de un proyecto de aula	Aplicar adecuadamente en la hora de clase, los procesos metodológicos	Humanos Planificación Materiales concretos.	Durante el 2do trimestre escolar.	Educatora Comunitaria. Niñas y Niños.	Niñas y niños con conocimiento significativo.
Evaluación.	Determinar el grado de interés de los docentes sobre la aplicación de métodos y técnicas	Realizar observaciones de un proceso de clase.	Humanos Material didáctico. Material concreto.	Durante el 2do trimestre escolar.	Investigador. Autoridades institucionales Docentes. Educatora Comunitaria. Niñas y niños	Docentes con conocimientos bien definido en la aplicación de métodos y técnicas

TALLER 1

TEMA: Difusión y Socialización de la propuesta

TIEMPO: 3h00

DIRIGIDO: Docentes

FECHA: 08 de Febrero/2010

OBJETIVO GENERAL: * Lograr que el personal docente participe en la utilización de métodos y técnicas

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

*Establecer la influencia de los métodos y técnicas dentro de la Educación Inicial

*Concienciar sobre la importancia de la utilización de métodos y técnicas

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Introducción	Dinámicas presentación de confianza.	Hoja de dinámica.	Organizadores de Educación Inicial.	20
Métodos y técnicas	Presentación de la propuesta.	Registro de asistencia		
Exposición sobre los objetivos y desarrollo de la propuesta.	Analizar los aspectos positivos y negativos	Power Point	Miembros de Educación Inicial.	100
Intervenciones.	.Intervenciones de los asistentes		Docentes.	50

TALLER 2

TEMA: Capacitación en Métodos y Técnicas.

TIEMPO: 4h00

DIRIGIDO: Docentes

FECHA: 09-10 de Febrero/2010

OBJETIVO GENERAL: * Conocer los métodos y técnicas que se pueden utilizar en la educación inicial

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

*Analizar los métodos y técnicas que se van a emplear

*Procurar que el docente se adapte a las nuevas metodologías y técnicas

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Marco introductor. - Método, - Técnica	Saludo.	Registro de participación. Hoja de expectativas.	Parvularias.	10'
¿Qué es método y la técnica?	Explicación de objetivos.	Documentos de apoyo. Pliegos de papel. Marcadores.	Grupos de trabajo.	60'
- Importancia de las técnicas - Importancia de los métodos	Análisis en grupo.	Cinta adhesiva.	Grupos de trabajo.	30'
Receso.	Exposición "Dar prioridad a las niñas y niños.	Pliegos de papel. Exposición.		
Métodos y técnicas.		Documentos de apoyo.		
Deducir el método y técnica acorde al tema planteado.	Lluvias de ideas en grupo.	Pliegos de papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Facilitador. Participantes.	120' 60'



TALLER 3

TEMA: Planificar la educación inicial.

TIEMPO: 6h00

DIRIGIDO: Docentes

FECHA: 10-11-12 de Febrero/2010

OBJETIVO GENERAL: * Aplicar adecuadamente en la educación inicial los métodos y técnicas

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

*Comprometer a los docentes a participar en los métodos y técnicas

*Elaborar una planificación con métodos y técnicas en beneficio del niño

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Introducción.	Saludo.	Registro de participación	Organizadores del evento.	10'
- Planificación	Exposición de objetivos.	Hoja de participación.		
- Educación inicial	Dinámicas.		Organizadores del evento.	
- Importancia de la educación inicial.	Exposición del facilitador.	Proyector.		120'
Planificar en la educación inicial.	Dinámica.		Facilitador.	
	Exposición del facilitador.			30'
Importancia.	Debate sobre el contenido.	Documento de apoyo.		
Receso.	Trabajo en grupos.	Pliegos de papel.		
	Resumen.			30'
Aplicar el ciclo del aprendizaje.		Marcadores.	Facilitador.	
	Conclusiones.	Cinta adhesiva.	Grupos de trabajo.	170'

TALLER 4

TEMA: Evaluación de métodos y técnicas.

TIEMPO: 3h00

DIRIGIDO: Docentes

FECHA: 08 de Febrero/2010

OBJETIVO GENERAL: *VALORAR EL EMPLEO DE METODOS Y TECNICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

*Capacitado en métodos y técnicas para planificarla educación inicial.

*Desarrollar los métodos y técnicas en clase.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Marco introductor.	Saludo.	Registro de asistencia.	Organizadores del evento	10'
Mejorar las condiciones presentadas.	Exposición de objetivos. Dinámica.	Hoja de expectativas. Proyector.	Facilitador grupos de trabajo.	30'
Destacar lo útil, eficientes y aceptable para actualízalo teniendo en cuenta las circunstancias que a su éxito y las nuevas que prevén.	Exposición del facilitador. Análisis en grupos de trabajo. Conclusiones. Análisis en grupos de trabajo. Conclusiones.	Pliegos de papel. Marcadores. Cinta adhesiva. Documento de apoyo. Pliegos de papel.	Facilitador. Grupos de trabajo.	50'
Receso. Establecer que los errores cometidos para contrarrestarla y prevenirlos en el futuro.	Elaboración de listado de técnicas y métodos muy útiles. Resumen. Conclusiones.	Marcadores. Pliegos de papel. Marcadores. Cinta adhesiva. Papel bond	Facilitador. Grupos de trabajo.	30'
				60'



6.8 ADMINISTRACIÓN

Los propósitos planteados se conseguirán tomando en cuenta las importantísimas relaciones existentes entre distintos seres humanos como autoridades institucionales, docentes y padres de familia que intervienen en la escuela “Primera Imprenta”, todos aquellos están involucrados en mejorar la imagen de la institución, esforzándose cada día en ofrecer más de lo que tradicionalmente realiza.

Con la aplicación de la propuesta se espera Docente, estudiantes de la institución “Primera Imprenta”, tengan una aptitud diferente para realizar las distintas actividades.

Por lo tanto la elaboración de métodos y técnicas será el modelo operativo del proceso, para buscar y formar.

Por lo tanto la elaboración de métodos y técnicas, será el modelo operativo del proceso, para buscar y formar

El servicio educativo, cuya mejora es necesaria para que el niño y la niña consigan los aprendizajes.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Lineamientos para evaluar la propuesta

- Se realizará reuniones, consultas, cuestionario, encuestas, entrevistas para determinar el cumplimiento de los objetivos propuestos
- Se realizará mediante fichas de observación con indicadores, el cambio de actitud en los docentes de la escuela “Primera Imprenta”.

La valoración debe cubrir los siguientes aspectos

- Comprobar si se ha fortalecido la propuesta en la escuela “Primera Imprenta”.
- Detectar las debilidades de la propuesta, con el propósito de reajustarla.
- Redefinir las estrategias para programar, desarrollar y evaluar métodos y técnicas.

MATERIALES DE REFERENCIA

1.- BIBLIOGRAFÍA

ALDAS TANIA, ONOFRE MARÍA, Castro Iván. (2006) Manual cía la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos. MIES - FODI, Quito.

ALMEIDA I. Amar,(2005) la mejor forma de estimular. Impresión Argudo y Asociados Impresores, Quito.

CÁCERES, C., Pérez, L. (2006) Manual cía la Modalidad de Centros Integrados de Desarrollo Infantil. MIES - FODI, Quito,

COLEGIO CÍRCULO INFANTIL. (2002) Proyecto Curricular del Centro. Santo Domingo.

CNNA. (2005), Constitución cía la República del Ecuador, Convención sobre los Derechos, Código de la Niñez y Adolescencia. Quito.

DEAÑO; M.,- (1995) Conocimientos Lógicos-Matemáticos en la Escuela infantil: Desarrollo, Diseño y Observación. España. Madrid.

DUBROVSKY, S. VIGOTSKY. (2000) Su proyección en el pensamiento actual. Ediciones Novedades Educativas, México,

FORO DE LA NIÑEZ, (2004) Plan Internacional y DIÑÉIS. Niñez Ecuador y sus Derechos. Quito.

INNFA: (2008) Modalidad de desarrollo infantil de la modalidad CIDI. Quito

MEC- MBS- PROGRAMA NUESTROS NIÑOS.- (2002) Referente Curricular de Educación Inicial, Quito, La Oficina,

PAGINAS WEB

<http://www.aducarecuador.ec/interna.php?txtCodilInfo:142>

www.monografias.com.Educación

WWW.educacióninicial.com/

<http://www.monografias.com/.../juegos-educativos/juegos-educativos>.

www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/4350/4352.asp.deconceptos.com/ciencias.../crecimiento-México.

www.wordreference.com/.../acrecentamiento

[www.zonaeconomica.com/concepto-**desarrollo**](http://www.zonaeconomica.com/concepto-desarrollo)



2.- ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE LA ESCUELA PRIMERA IMPRENTA

1. ¿La educación ha mejorado con la implementación de educación inicial?

SI () NO ()

2. Es necesario fomentar la igualdad de de oportunidades en los niños (as) desde la educación inicial.

SI () NO ()

3. ¿Le trata a usted en forma igual o equitativa?

SI () NO ()

4. ¿Ha contribuido la educación inicial un mejor desarrollo formativo?

SI () NO ()

5. ¿Es necesario desarrollar el aspecto emocional en los niños de educación inicial?

SI () NO ()

6. ¿Es necesario fomentar los programas culturales para rescatar las costumbres tradicionales?

SI () NO ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

1. ¿La educación ha mejorado con la implementación de educación inicial?

SI () NO ()

2. ¿Es necesario fomentar la igualdad de oportunidades en los niños (as) desde la educación inicial?

SI () NO ()

3. ¿Trata usted a sus niños (as) en forma igual o equitativa?

SI () NO ()

4. ¿Ha contribuido la educación inicial a un mejor desarrollo formativo?

SI () NO ()

5. ¿Es necesario desarrollar el aspecto emocional en los niños de educación inicial?

SI () NO ()

6. ¿Es necesario fomentar los programas culturales para rescatar las costumbres tradicionales?

SI () NO ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL

ENCUESTA A LOS DOCENTES

1. ¿La educación ha mejorado con la implementación de educación inicial?

SI () NO ()

2. Es necesario fomentar la igualdad de oportunidades en los niños (as) desde la educación inicial.

SI () NO ()

3. Trata usted a sus estudiantes en forma igual o equitativa.

SI () NO ()

4. ¿Ha contribuido la educación inicial a un mejor desarrollo formativo?

SI () NO ()

5. ¿Es necesario desarrollar el aspecto emocional en los niños de educación inicial?

SI () NO ()

6. ¿Es necesario fomentar los programas culturales para rescatar las costumbres tradicionales?

SI () NO ()

3.- FOTOS

