



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH
“CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” DEL SECTOR SAN PABLO DE
YACULOMA DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO,
DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA

AUTORA: Silva Paredes María Fernanda

TUTOR: Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

Ambato – Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra CC.171010228-4, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” DEL SECTOR SAN PABLO DE YACULOMA DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada, María Fernanda Silva Paredes, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo competente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr .Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra.
CC.1710102284

TUTOR

AUTORÍA DE LA TESIS

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de su autora.

María Fernanda Silva Paredes

C. C. 180452823-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” DEL SECTOR SAN PABLO DE YACULOMA DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

María Fernanda Silva Paredes

C.C: 180452823-8

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudios y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” DEL SECTOR SAN PABLO DE YACULOMA DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Sra. María Fernanda Silva Paredes, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción 2011- 2012 una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 25 de septiembre de 2013

LA COMISIÓN

Dr. M.Sc. Héctor Manuel Silva Escobar
C.C.180089204-2
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Mg. Marcia Eulalia Vásquez Freire
CC.180191350-8
MIEMBRO

Ing. Emp. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez
CC.180296721-4
MIEMBRO

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a mis padres quienes me dieron la vida. a mis hermanos a mi esposo que estuvieron siempre apoyándome y en especial a mi hijo Mathias quien fue el que me dio la fuerza para seguir adelante y poder culminar con éxito mi trabajo de investigación y así poder superarme en la vida y poder ser una buena profesional.

María Fernanda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por todo el apoyo brindado durante toda mi vida, que me han sabido guiar por el camino del bien física y moralmente y siempre han estado conmigo en las buenas y en las malas.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme abierto sus puertas para poder superarme y ser una persona de bien.

Y especialmente a mi tutora Ing. Marcia Eulalia Vásquez quien nos supo guiar de la mejor manera, durante este tiempo

María Fernanda

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
TUTORIAUTORÍA DE LA TESIS	ii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii

INTRODUCCIÓN.....1

CAPITULO I.....2

EL PROBLEMA.....2

1.1TEMA DE INVESTIGACIÓN..... 2

1.2PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 2

1.2.1CONTEXTUALIZACIÓN 2 |

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO..... 6

1.2.3.PROGNOSIS..... 7

1.2.4FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 7

1.2.5PREGUNTAS DIRECTRICES 8 |

1.2.6DELIMITACION DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN 8 |

1.3. JUSTIFICACIÓN..... 9

1.4. OBJETIVOS..... 10

1.4.1Objetivo General 10 |

1.4.2Objetivos Específicos..... 10

CAPÍTULO II..... 11

MARCO TEÓRICO..... 11

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS..... 11

2.2. FUNDAMENTACION FILOSÓFICA.....	13
2.2.1 FUNDAMENTACION ONTOLOGICA.....	13
2.2.2 FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA.....	14
2.3. FUNDAMENTACION LEGAL.....	15
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	18
2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	21
2.4.1.1. FUNDAMENTO TEÓRICO DE VARIABLE INDEPENDIENTE.....	21
2.4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	35
2.4.2.1. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	35
2.5. HIPÓTESIS.....	47
2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS.....	47
CAPITULO III.....	48
MARCO TEORICO.....	47
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.3. POBLACIÓN.....	48
3.4. MUESTRA.....	49
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	50
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	52
CAPITULO IV.....	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	53
4.1.1. Análisis e interpretación de la lista de cotejos aplicada a los niños/as.	55
4.2 Análisis e interpretación de la encuesta para las promotoras.....	67
1.4.3EMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS.....	77
CAPITULO V.....	78
CONCLUSIONES Y	
RECOMENDACIONES.....	78
5.1 Conclusiones:	78
Recomendaciones.....	79
CAPITULO VI.....	80
PROPUESTA.....	80
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	80
Conclusiones:	81
6.3. JUSTIFICACION.....	82
6.4 OBJETIVOS.....	84

6.4.1 Objetivo General	84
6.4.2.Objetivos Específicos.....	84
6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD.....	84
6.6. FUNDAMENTACIÓN.....	85
6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO.....	102
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	103
6.9 PLAN Y MONITOREO DE LA PROPUESTA.....	104

MATERIAL REFERENCIAL

BIBLIOGRAFIA.....	105
ANEXOS.....	107
ANEXO 1. Encuesta dirigida a Promotoras.....	108
ANEXO 2. Ficha de observación.....	109
ANEXO 3. Nómina de alumnos.....	110
ANEXO 4. Fotografías.....	111
ANEXO 5. Certificación.....	113

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: MUESTRA.....	49
Cuadro 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	50
Cuadro 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	51
Cuadro 4: PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	52
Cuadro 5: Sexo de los Niños/as del CHN.....	53
Cuadro 6: Edad de los Niños/as del CNH	54
Cuadro 7: Actividades Psicomotrices para niños y niñas de 2 años.	56
Cuadro 8: Ítems de la Lista de Cotejos de los Niños/As.....	57
Cuadro 9: Representación en Excel.....	59
Cuadro 10: Representación con Regla de Tres	60
Cuadro 11: Actividades Psicomotrices para niños y niñas de 3 años.	62
Cuadro 12: Representación Cualitativa	63
Cuadro 13: Representación en Excel.....	65
Cuadro 14: representación con regla de tres	66
Cuadro 15: Carreras deportivas	67
Cuadro 16: Movimientos del cuerpo	68
Cuadro 17: nociones arriba- abajo.....	69
Cuadro 18: nociones dentro-fuera	70
Cuadro 19: Relaciona izquierda-derecha.....	71
Cuadro 20: Garabatea Librementemente	72
Cuadro 21: identifica personajes	73
Cuadro 22: Construye una torre de 6 bloques	74
Cuadro 23: vuelve las páginas una por una	75
Cuadro 24: guía de actividades	76
Cuadro 25: Modelo Operativo.....	102
Cuadro 26:Plan y monitoreo de la Propuesta	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Árbol de problema	6
Grafico 2: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	18
Grafico 3: Sexo de los Niños/as del CHN.....	53
Grafico 4: Edad de los Niños/as del CNH	54
Grafico 5: El niño/a sube y baja escalones solo.....	67
Grafico 6: El niño/a patea la pelota sin dificultad.....	68
Grafico 7: EL niño/a corre sin caerse.....	69
Grafico 8: El niño/a construye una torre con seis cubos o más	70
Grafico 9: Cree usted que el juego le ayuda en su aprendizaje.....	71
Grafico 10: El niño/a agrupa objetos por tamaño y forma.....	72
Grafico 11: El niño/a reconoce en su cuerpo nociones arriba- abajo.....	73
Grafico 12: El niño/a lanza objetos dentro de una canasta	74
Grafico 13: El niño/a camina libremente en diferentes direcciones	75
Grafico 14: Es necesario estimular la psicomotricidad al niño/a.....	76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” DEL SECTOR SAN PABLO DE YACULOMA DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA

AUTORA: María Fernanda Silva Paredes

TUTOR: Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

Resumen en la actualidad la estimulación de la psicomotricidad se ha tratado desde diferentes **perspectivas**; pero es a través de la **psicología** y de la **pedagogía** que en los últimos años ha adquirido **relevancia** ya que la educación psicomotriz se ha ocupado de establecer modos de **intervenir** el desarrollo del niño desde la educación, la **reeducción** o la terapia, enfocándose principalmente en diversos aspectos que van desde las dificultades de aprendizaje hasta la **potenciación** del desarrollo normal. En este sentido se piensa que la educación psicomotriz es una técnica, pero también es una forma de entender la educación, basada en una pedagogía activa que **aborda** al niño desde un enfoque **global** y que debe atender a las diferentes etapas del desarrollo. Desde esta perspectiva, se plantea a la educación psicomotriz como una alternativa en la acción educativa de la maestra de educación preescolar, planteada desde una pedagogía activa, **flexible** y **crítica** que **pondere** el movimiento a fin de mejorar el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento. En muchos de los casos, en las escuelas se observa la falta de conocimiento que se tiene de la psicomotricidad, recurso que se hace evidente en el preescolar y en los primeros años de la escuela primaria y por consiguiente en la educación especial. En esta última, es donde la educación psicomotriz se ha podido desarrollar ya que su aplicación se justifica a partir de tratar de **contribuir** en mejorar las dificultades motoras que estén impidiendo el aprendizaje del niño o su desarrollo normal, por lo que se ha llegado a considerar una técnica **exclusiva** de ésta educación. Por lo que se pone a consideración de las maestras de educación preescolar, la educación psicomotriz, con el propósito de que sea retomada como propuesta metodológica en el trabajo docente, a manera de **incidir** en el desarrollo de los niños y **coadyuvar** a la adquisición de los nuevos aprendizajes, llevando al niño a través del movimiento a la formación de las estructuras cognitivas de atención, memoria, percepción, lenguaje y a los niveles de pensamiento superiores que le irán permitiendo interpretar las nociones de espacialidad, temporalidad, velocidad, etc., al mismo tiempo que su movimiento se hace más autónomo y consciente a través de la expresión y del lenguaje.

Palabras Claves: Perspectivas, Psicología, Pedagogía, Relevancia, Reeducción, Potenciación, Aborda, Global, Pondere, Flexible, Crítica, Contribuir.

INTRODUCCION

Se optó por la línea de investigación sobre la Incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje en los niños/as, en nuestro contexto como tema se escogió: “ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” DEL SECTOR SAN PABLO DE YACULOMA DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA Sus objetivos específicos se relacionan con el desarrollo de nuevas, técnicas para la enseñanza de la estimulación de la psicomotricidad a los niños/as.

En el CNH se investigó que no se brinda las oportunidades necesarias para desarrollar correctamente las habilidades y destrezas psicomotoras ya que se da una equivocada utilización a las técnicas.

La tesis tiene la siguiente estructura:

Capítulo I Se refiere al problema de investigación; el mismo que completa subtítulos del primer nivel: planteamiento del problema, justificación y objetivos.

Capítulo II Se desarrolla el marco teórico a través de los siguientes subtítulos: antecedentes de investigación, fundamentos filosóficos, categorías fundamentales e hipótesis.

Capítulo III Define y operativiza la metodología a través de los apartados: Enfoque investigativo, modalidad de investigación, niveles investigativos, población y muestra, operacionalización de variables de hipótesis, plan de recolección de datos y plan de procesamiento de datos.

Capítulo IV se refiere al análisis e interpretación de resultados hasta llegar a la verificación estadística de hipótesis.

El Capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo VI Plantear una propuesta de solución al problema investigado.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” DEL SECTOR SAN PABLO DE YACULOMA DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

A nivel nacional con fuertes bases teóricas y evidencias empíricas de gran sofisticación, en la actualidad, parece haber resurgido el interés por el estudio y la estimulación del desarrollo psicomotor desde la perspectiva ecológica, en particular, las comparaciones transculturales de los logros motores. El desarrollo psicomotor constituye un área crucial dentro del desarrollo global del niño, entendido este como un proceso dinámico, sumamente complejo, fruto de la interacción entre factores genéticos y ambientales, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social, dando como resultado la maduración orgánica y funcional del sistema nervioso, el desarrollo de funciones psíquicas y la estructuración de la personalidad. Así, el movimiento del niño favorece un óptimo autoconocimiento basado en la comunicación interpersonal, el dominio del lenguaje gestual y el autocontrol a través de los cuáles interpreta el mundo las relaciones durante los primeros meses, son fundamentalmente motrices, se expresan a través del diálogo corporal”.

El desarrollo psicomotor, base del aprendizaje

El desarrollo psicomotor se refiere a los cambios en la habilidad del niño para controlar sus movimientos corporales desde sus primeros movimientos rígidos, excesivos, sin coordinar- y pasos espontáneos hasta el control de movimientos más complejos, rítmicos, suaves y eficaces de flexión, extensión, locomoción etc.

Las primeras teorías sobre el desarrollo psicomotor ofrecían descripciones detalladas sobre los cambios en las destrezas motoras de los niños, inferidos a partir de la evolución del Sistema Nervioso Central (maduración neuromuscular), según el cual los movimientos reflejos eran inhibidos al madurar el córtex, que pasaba a controlar los movimientos voluntarios. De hecho, la primera exploración que suelen realizar los especialistas a los neonatos se dirige hacia el sistema nervioso, concretamente se examina el tono (la flexión y extensión muscular: el tono elevado en el aspecto flexor en los recién nacidos, disminuye durante los dos primeros años, aumentando después hasta alcanzar el nivel característico de los niños mayores), la motilidad espontánea (hasta el primer año los movimientos suelen ser simétricos, después se apunta cierta lateralización preferente) y la motilidad reactiva a estímulos desencadenantes de respuestas-reflejo que difieren en función de la edad. Se ofrece una síntesis de estos enfoques teóricos iniciales”.

A nivel de la provincia de Tungurahua puede deducirse de la exposición previa sobre los procesos de desarrollo psicomotor, los primeros años de vida constituyen una etapa de la existencia especialmente crítica ya que en ella se van a configurar las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, afectivas y sociales que posibilitarán una equilibrada interacción con el mundo circundante. Desde diversos ámbitos de Atención Temprana -Sanidad, Servicios Sociales y Educación- se ofrecen un conjunto de acciones que facilitan la maduración global adecuada del niño, su máximo nivel de desarrollo personal y de integración social.

En este proceso, además del diagnóstico precoz de factores de riesgo, se enfatizan los procesos optimizadores de dicho desarrollo y la adopción de medidas preventivas, rentables a nivel social, económico, y personal. Muchas alteraciones de desarrollo pueden prevenirse si son tratadas a tiempo, promoviendo con ello el bienestar social de las familias y el de la sociedad en su conjunto- ya que factores como la dedicación afectiva, la estabilidad de las relaciones familiares, la suficiencia económica, la estabilidad laboral, la participación en redes sociales y la coherencia de los estilos educativos, son fundamentales en el desarrollo infantil. Como principios orientadores de la intervención temprana destacan

- La consideración del contexto natural en el que se realizarán las intervenciones estimuladoras -que proporcionan o no oportunidades de desarrollo- por lo que hay que reforzar la capacidad de las familias para responder y comprometerse con sus niños en crear las bases para la interacción social, el lenguaje y el desarrollo cognitivo.
- La individualización de la intervención considerando las perspectivas familiares, la calidad de interacciones entre sus miembros etc. para evitar demandas no realistas, agobiantes o insensibles a expectativas culturales y supuestos (por ejemplo, prioridades relativas a la adquisición de ciertas competencias en ciertas edades, los niveles de independencia esperados, las prácticas sobre comida, sueño, juegos, lectoescritura, frecuencia de premios y castigos...).
- La interdependencia -a todos los niveles- entre las personas implicadas en las actuaciones de atención temprana (los distintos profesionales, los familiares”.

La Unidad de atención “San Pablo de Yaculoma” de la Parroquia de Santa Rosa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua fue creada el 25 de diciembre del 2006 , al ver las necesidades de las familias y casos de niños con necesidades especiales envista de esto se firma un convenio con la junta parroquial de Santa Rosa con el programa FODI (Fondo de Desarrollo Infantil) con la Modalidad CNH que significa(Creciendo con Nuestros Hijos) es una modalidad de educación familiar por vías no formales, que pretenden lograr a lo máximo desarrollo biológico, psicológico y social de niñas y niños entre los 0 a 5 años de edad con la intervención directa de la familia y la comunidad y la coparticipación del Estado.

Hoy en día se es parte directa con el MIES dando la misma atención a niños de 0 a 3 años, realizando visitas domiciliarias en los hogares de los niños menores de 2 años con la duración de 30 a 45 minutos una vez por semana y con niños 2 a 3 años en talleres grupales con la duración de una hora una vez a la semana, quienes como corresponsabilidad tienen los padres en replicar las actividades todos los días para lograr un mejor desarrollo en sus hijos, ya que es algo favorable para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

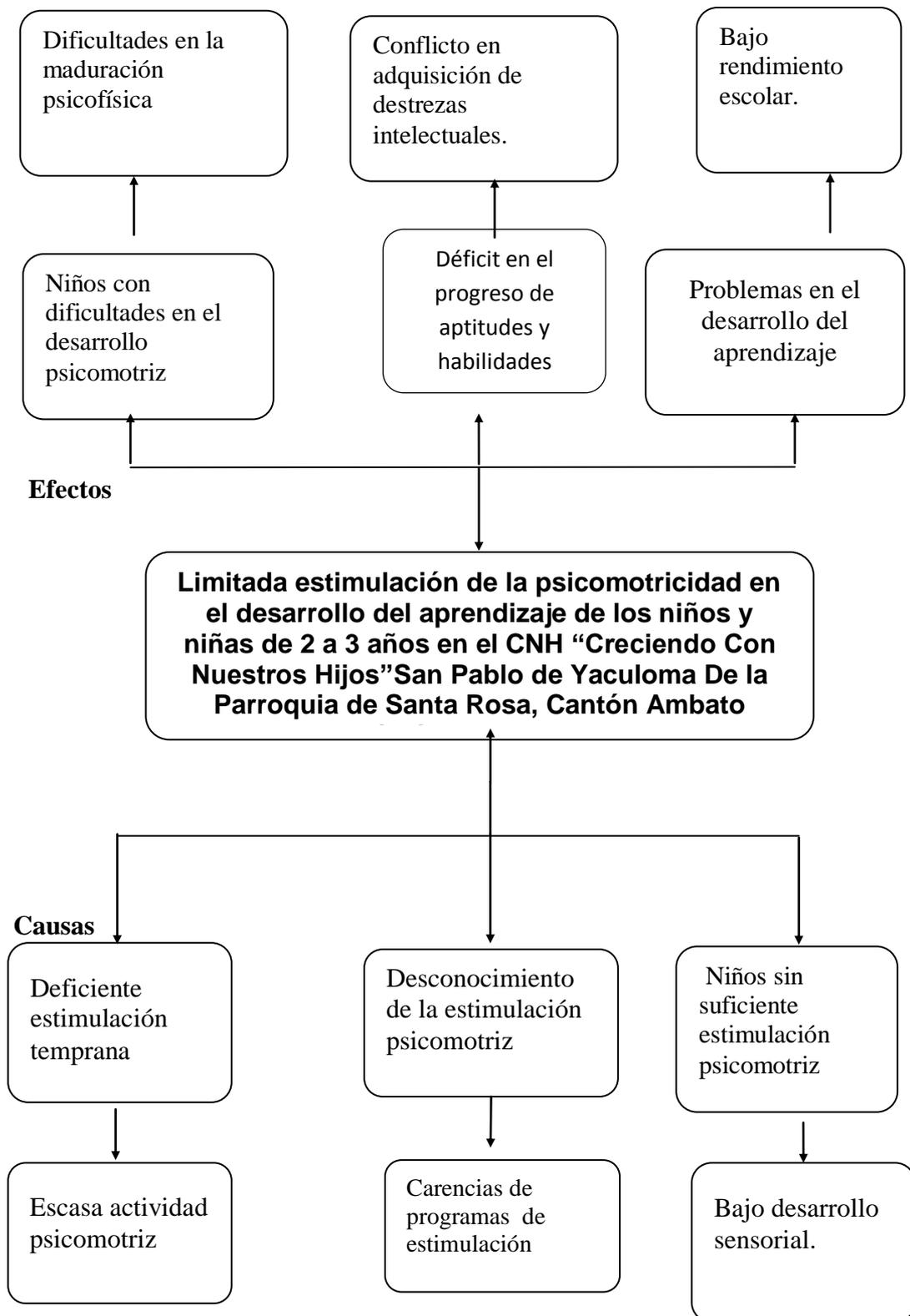


Grafico 1: Árbol de problema
Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Análisis Crítico

Muchas veces la falta de estimulación de la psicomotricidad ya sea por desconocimiento o por comodidad de ciertas organizaciones podemos obtener niños con problemas psicomotores, de igual manera que cuando uno ignora acerca de la psicomotricidad pone en riesgo a los más perjudicados que son los niños, a veces la falta de capacitaciones son el arma fundamental para que los padres y maestros desconozcan la utilización de todo el material didáctico existente para el desarrollo de la psicomotricidad.

Los problemas que se podrían suscitar en caso de no saber qué es exactamente la psicomotricidad son:

- No desarrollaran destrezas motrices
- deficiente coordinación de sus movimientos corporales
- dificultades en el desarrollo del aprendizaje

1.2.3. PROGNOSIS

Actualmente el desconocimiento de la estimulación de la psicomotricidad puede causar daños muy irreparables en los niños en ejercicios psicomotrices en caso de mantenerse este problema obtendríamos a futuro niños con problemas de lateralidad, coordinación niños con problemas de aprendizaje y no por naturalidad si no por el mal manejo de la estimulación de la psicomotricidad .

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la estimulación incide en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de CNH “Creciendo con nuestros hijos” del sector San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué importancia tiene la estimulación psicomotriz en los niños?
- ¿Gracias a que se da la falta de conocimiento de la psicomotricidad?
- ¿Qué importancia tiene en los niños el desarrollo del aprendizaje?
- ¿Cómo afectaría en los niños el bajo desarrollo del aprendizaje?

1.2.6 DELIMITACION DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación de contenidos:

Campo	Educación
Área	Psicomotriz
Aspecto	Estimulación del desarrollo del aprendizaje

Delimitación espacial

Provincia: Tungurahua

Parroquia: Santa Rosa

CNH. CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS

Niños/as de 2 a 3 años

Delimitación temporal

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en el periodo comprendido entre Septiembre del 2012 a Febrero del 2013

1.3. JUSTIFICACIÓN

A través de la presente investigación se pretende demostrar la **importancia** que tiene hoy en día la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas ya que se desarrollan habilidades, destrezas favoreciendo a si el equilibrio, coordinación movimientos y control de su propio cuerpo.

Se pretende reafirmar el **interés** del tema de la estimulación de la psicomotricidad en los padres de familia ya que de ellos también depende el aprendizaje de los niños ya que son quienes deben estimular al niño dentro del hogar con la debida responsabilidad y comprensión hacia sus hijos.

Es **novedosa** porque puede favorecer al trabajo del docente como también a los padres de familia ya que ayudara día a día en la estimulación que deben brindar a sus niños y niñas para un aprendizaje apropiado.

El presente proyecto es de **utilidad** ya que responderá satisfactoriamente a las necesidades de la sociedad ya que permitirá la superación de niños y niñas dentro del desarrollo del aprendizaje.

La presente investigación es **factible** porque se cuenta con la autorización y colaboración de la comunidad y padres de familia del CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo- Yaculoma del cantón Ambato ya que me fue de mucha ayuda durante el proceso de la investigación ya que me dieron la información real y necesaria sobre mi problema. Además se dispone de la suficiente información bibliográfica la misma que servirá para el estudio de las variables que permitirá el desarrollo del marco teórico.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los niños/as, docentes y por supuesto la comunidad ya adquirirán nuevos conocimientos sobre lo que es la estimulación de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje podrán tener una nueva visión del problema

La **originalidad** del presente estudio parte del hecho de que el mismo resulta ser de investigación, análisis y desde luego mi autoría.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar el aprendizaje con la estimulación psicomotriz de los niños y niñas de 2 a 3 años del CHN “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar la importancia de la estimulación psicomotriz de los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH San Pablo de Yaculoma.
- Analizar el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH San Pablo de Yaculoma.
- Proponer una alternativa de solución sobre una guía de actividades de psicomotricidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el CNH “Creciendo con nuestros hijos” en la comunidad San Pablo de Yaculoma del cantón Ambato no se ha realizado ningún trabajo formal que legalice alguna investigación sobre la estimulación de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje.

Al realizar una revisión bibliográfica, se pudo establecer que a un existen trabajos algo similares al que se está realizando.

Tema: “La Psicomotricidad y el Aprendizaje de los niños/as de la Escuela “Dr. Fabián Aguilar”, perteneciente a la parroquia Guanujo del cantón Guaranda en el año lectivo 2009-2010”

Autora: Rosa Elvira Punina Ayme

Tutor: Dr. Msc. Marcelo Núñez Espinoza

Conclusiones:

- Ante los padres de familia dicen que es recomendable que los niños tengan conocimiento de la Psicomotricidad.
- Es necesario que los hijos tengan un rincón de aprendizaje.
- Los padres de familia consideran que los ejercicios se desarrollan la Psicomotricidad de sus hijos.

Recomendaciones:

- Que todos los maestros deben utilizar material didáctico para un buen aprendizaje.
- En todos los planteles deben crear un rincón de aprendizaje.

- Todos los maestros deben saber la manera de planificar las actividades diarias para un mejor aprendizaje

Tema: La Estimulación Psicomotora en el Desarrollo del Aprendizaje de los niños de 3 a 5 años en los talleres del INFA, sector Tiuhua - Picaihua del cantón Ambato en el año 2009 – 2010.

Autora: Rosa Elvira Sailema Criollo

Tutora: Lcda. Noemy Horencia Gaviño Hortiz

Conclusiones:

- Los padres de familia no conocen sobre lo que es estimulación psicomotriz, constituyéndose en una de las principales causas por la que los niños no son estimulados en sus desarrollo psicomotriz en los primeros años de vida.
- Los padres de familia manifiestan que el estado debe aportar en su mayoría con la capacitación de sus niños, ahí incluyen la formación del padre de familia en conocimientos básicos sobre el desarrollo psicomotor infantil.
- La información estructurada y proyectada en la presente investigación enriquece y contribuye con el proceso docente educativo, ampliando la estrategia de intervención y sirviendo de modelo pedagógico al maestro.

Recomendaciones:

- Es recomendable la actualización de los conocimientos sobre Estimulación Psicomotriz en los formadores o educadores, para ello es necesaria también el auto educación
- Se recomienda establecer políticas de trabajo para fortalecer los factores que intervienen en el Desarrollo del Aprendizaje, haciendo énfasis en la superación colectiva de quienes inmersos están en las instituciones educativas y ONG de la sociedad ecuatoriana.

- Se recomienda organizar a las autoridades encargadas del centro de Educación temprana, talleres de capacitación y conferencias para informar a los padres de familia sobre la importancia de la Estimulación Psicomotora en la formación personal de sus niños.

2.2. FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el paradigma critico-propositivo; critico porque analiza una realidad socioeducativa; y propositivo ya que plantea una alternativa de solución al problema investigado.

2.2.1 FUNDAMENTACION ONTOLOGICA

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la realidad que conozco sobre esta problemática?

Habiendo realizado un análisis oportuno en la contextualización, he podido despejar algunas realidades que son de interés dentro de este problema: una de las verdades más importantes es que no es un problema que afecte únicamente a personas de escasos recursos, ni tampoco solo a personas adultas o ancianas, pues existe un impresionante porcentaje de adolescentes y jóvenes que no han tenido una correcta educación acorde a las exigencias del momento social, en el que nos desenvolvemos sobre la estimulación de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as.

Esto repercute profundamente en el desenvolvimiento escolar de los niños/as, pues si no tienen el desarrollo de sus habilidades, no desarrollaran sus otras áreas.

Como un aspecto positivo podría decir que la estimulación de la psicomotricidad es elemental, pues permitirá el desarrollo del aprendizaje, y los padres serán los que puedan ayudar a sus hijos a ir adquiriendo destrezas y habilidades y dar soluciones ante esta problemática.

2.2.2 FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que desea investigar?

La investigación tiene la concepción de un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema tratado presenta varios factores, diversas causas, múltiples consecuencias, buscando su modificación.

Conozco que existe suficiente información bibliográfica o fuentes de investigación, sobre la estimulación de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje, los padres serán de gran ayuda para dar un avance a la problemática en mi trabajo investigativo.

Desgraciadamente este problema ha ido generando una serie de conflictos a los niños/as, pues que la despreocupación de los padres de familia en Auto Prepararse y la falta de comunicación sobre la estimulación psicomotriz conlleva a niños y niñas a no tener una adecuada atención al momento de realizar ejercicios psicomotrices

Con la presente investigación deseo llegar a proponer una serie de alternativas que traten de solucionar este problema, para que de este modo los niños/as tengan un correcto Desarrollo psicomotriz las cuales sean favorables hacia sus necesidades.

Dentro de estos lineamientos puedo señalar que los padres de familia y la comunidad deben preocuparse por mejorar el proceso de desarrollo del aprendizaje ya que solo ellos serán generadores para obtener personas con avances de superación en el futuro

2.2.3 FUNDAMENTACION AXIOLOGICA

Responde a la pregunta: ¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

En este trabajo investigativo espero lograr: Fomentar en los Niños/as y padres de familia y comunidad algunos valores, responsabilidades entre los que puedo describir los siguientes:

Manifestar la **responsabilidad** en los padres de familia para trabajar conjuntamente con sus hijos ejercicios de estimulación de psicomotricidad con la ayuda necesaria haciendo que se integren de una manera dinámica y así obtener excelentes resultados.

Es importante que mi proyecto exista **colaboración** ya que con la ayuda de los padres de familia podremos ayudar a los niños que realicen y apliquen de una mejor forma los ejercicios y así no tener complicación.

En mi trabajo investigativo también quiero acotar el **compromiso** ya que me comprometo a despejar todas las dudas de que se trata y en que beneficia la estimulación de la psicomotricidad.

También en mi trabajo de tesis quiero acotar el valor del **respeto** ya que si no existiría este valor muy importante no podríamos trabajar conjuntamente con nuestros niños y padres de familia.

2.3. FUNDAMENTACION LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y la

Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (1984), como lo demuestra a continuación.

- **Constitución:**

El artículo 26 de la Constitución, expresa: “...Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

El artículo 347 numeral 11 de la Constitución se expresa: “garantizar la participación activa de los estudiantes... y docentes en los procesos educativos”

Artículo 13 literal f de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales, expresa: “Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y (esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;”

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos también van actuar en la nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

PLAN DEL BUEN VIVIR

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y Buen Vivir los principios, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación de los niños/as y adolescentes.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura,

comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

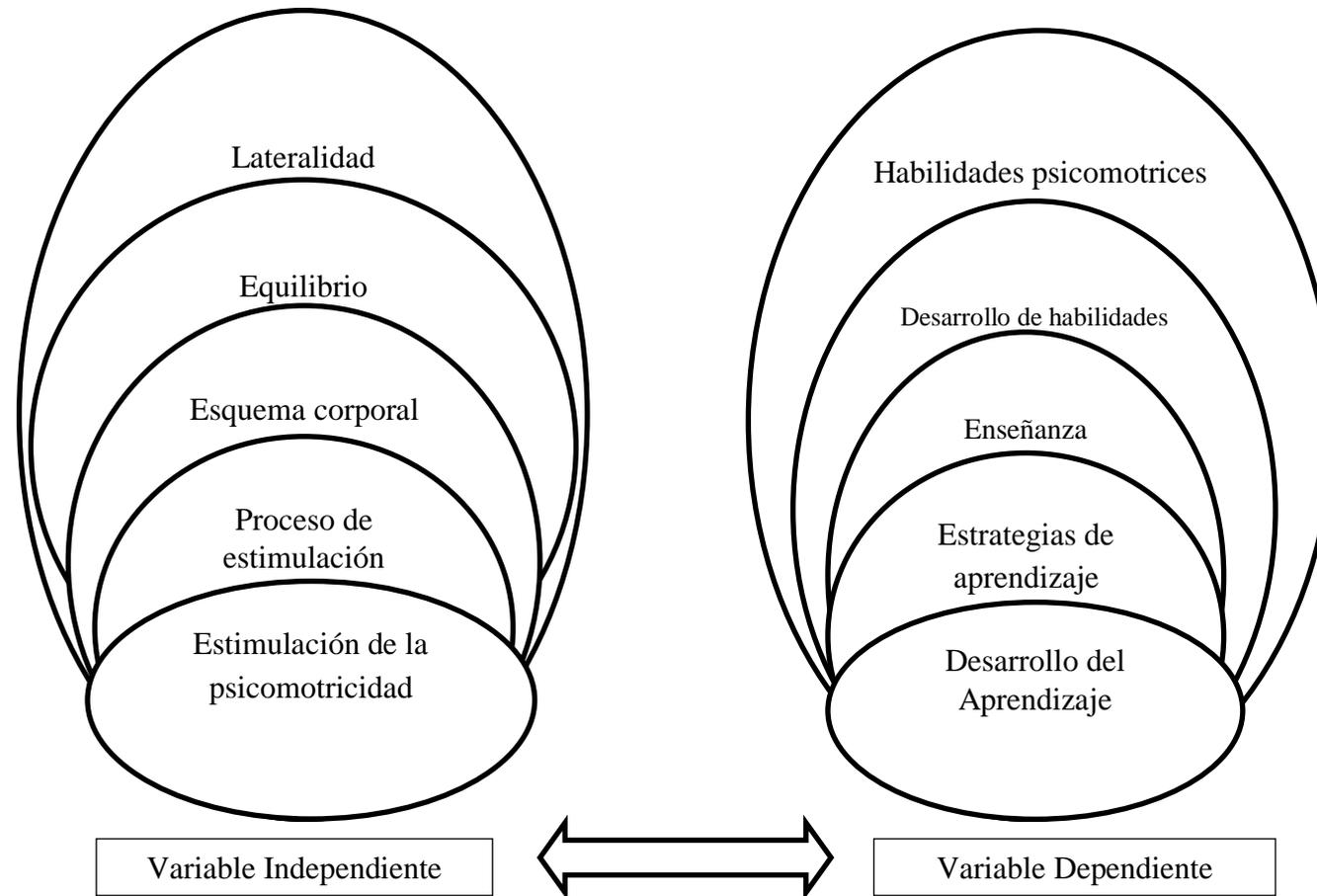


Grafico 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE



Gráfico 3: Constelación de ideas variable independiente
Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE

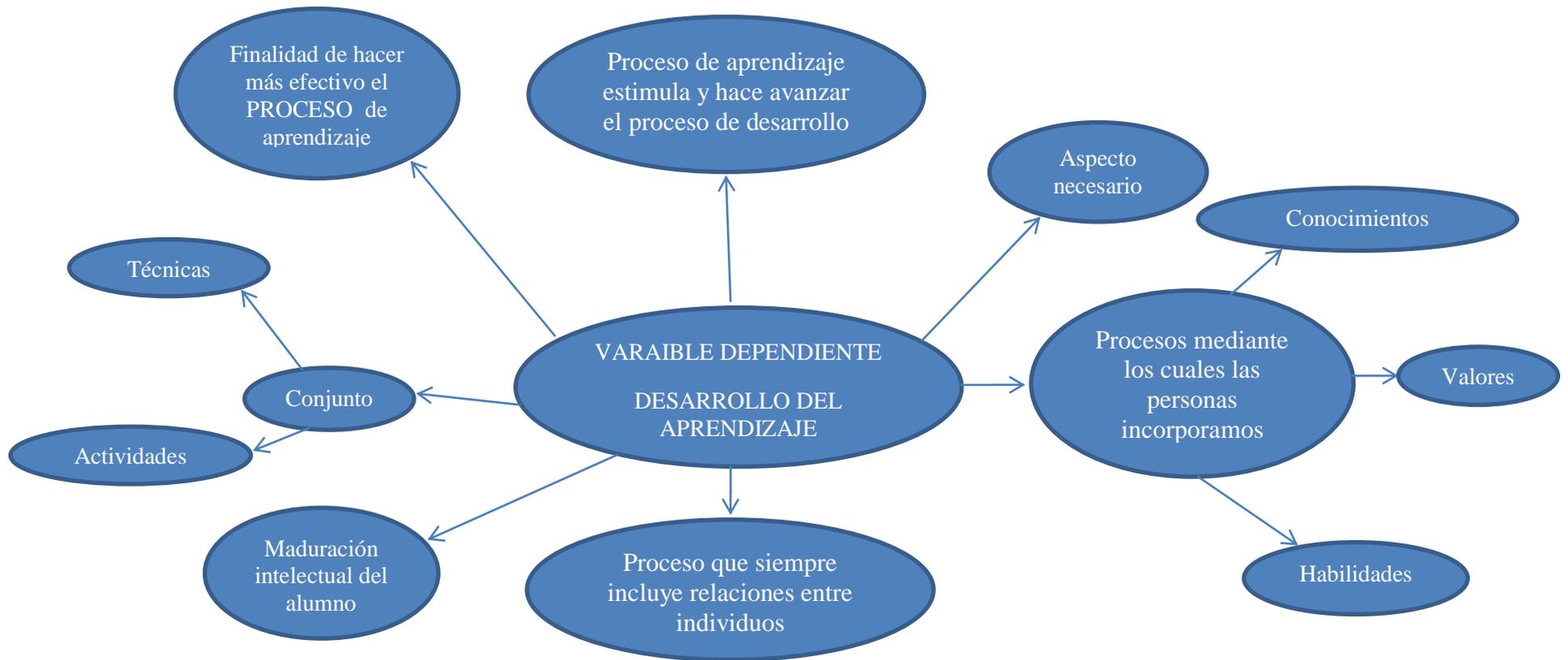


Grafico 4: Constelación de ideas variable dependiente
Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.1.1. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Estimulación de la psicomotricidad



Le llamamos Estimulación a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a si mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje.

OBJETIVOS DE LA ESTIMULACION



El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando áreas de:

1. DESARROLLO COGNITIVO

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.

* A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.

* Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se esté haciendo, cantarle y leerles desde que nacen.

Psicomotricidad



Para llegar a conocer y comprender cuales son los elementos básicos de la psicomotricidad, se debe comenzar analizando que es la psicomotricidad. Llegar a entender el cuerpo humano de una manera global, ya que la psicomotricidad es un planteamiento global de la persona, que puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea.

La psicomotricidad a lo largo del tiempo ha establecido unos indicadores para entender el proceso del desarrollo humano, que son básicamente, la coordinación (expresión y control de la motricidad voluntaria), la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la orientación espacio temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, las praxias, la grafomotricidad, la relación con los objetos y la comunicación (a cualquier nivel: tónico, postural, gestual o ambiental).

A lo largo del desarrollo de este trabajo se analizaran algunos de los elementos básicos de la psicomotricidad, debido a que su conocimiento y su práctica pueden ayudarnos a todos a comprender y mejorar nuestras relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean.

El término de psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. De manera general puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

El objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto.

Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional.

Según Gabriela Núñez y Fernández Vidal (1994): "La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno".

PROCESO DE ESTIMULACION



El proceso de estimulación es un período que se desarrolla desde el momento de la concepción hasta los tres años de edad del niño. La principal agente de estimulación natural es la madre, ya que será con la cual el bebé mantendrá sus primeros lazos afectivos y sociales. Ella será la encargada de permitir la interacción del padre y hermanos en esta relación simbiótica, convirtiéndose luego en un importante componente en esta labor. Es la familia quién le permitirá al niño ir transformando sus necesidades biológicas en emociones tolerables y esperanzadas.

Pero, ¿cuáles son los estímulos que el niño puede percibir? Son todos aquellos que marcan al infante el afuera, como la leche materna, el agua, los ruidos de la casa, las caricias recibidas, la intensidad de la luz, y colores, el silencio, las diferentes personas que lo rodean, la canción de cuna, el olor del hogar, de su familia (principalmente el cuerpo de su madre), de la comida, la textura de la ropa y elementos; y todo lo que sus sentidos le permitan percibir en cuanto lo rodea.

Estos estímulos varían de acuerdo a las circunstancias vitales del individuo, existiendo algunos más apropiados que otros acorde a su desarrollo. La estimulación debe realizarse como un juego que alcanzara su éxito siempre y cuando se lleve a cabo en un ambiente de amor, escuchando al bebé, quién se

comunica con sus madre mediante miradas, movimientos, sonrisas y vocalizaciones. Y decodificando las necesidades del niño, más que dirigiéndolas.

Lo más importante es cómo se maneja al bebé y la manera en que se habla, lo que permitirá crear un ambiente de placer mutuo entre madre e hijo.

Es interesante poner palabras a cada acción que se efectúa con el niño, por ejemplo cuando se realiza el amamantamiento el cual representa un momento de unión de madre e hijo y debe ir acompañado de caricias, miradas afectuosas y palabras que expliquen al bebé lo que se está efectuando. Así como todo momento que marca una antes y después en la vida del niño, el primer baño, el cambio de pañal, o la primera comida sólida, deben estar acompañadas de estos componentes.

En todo momento el infante busca estar contento de sí mismo, por lo cual cuando se lo estimula, responde y actúa para poder así descubrir su capacidad en torno al objeto. La posibilidad que esto le brinda le permite estructurar su identidad.

El cuidado y estímulo que el niño recibe de su madre, como una caricia, un abrazo cálido, una sonrisa, dejan una impresión inmediata en el cerebro del infante. Activándose caminos nuevos en las células cerebrales, estimulando el desarrollo de nuevas dendritas y nuevas conexiones para la recepción e integración de información.

Si se priva a un niño de esta carga informativa, no se encontrará en condiciones de emplear su capacidad integrativa, cognoscitiva y afectiva para enfrentar favorablemente las exigencias del medio.

El objetivo final de la estimulación temprana es el desarrollo de la autonomía de la persona, ya que al cumplir los tres años el niño puede cuidar su propio cuerpo, comunicarse, jugar con sus padres y discriminar entre un yo-no yo.

Esto sólo se logra en la medida en que ha podido relacionarse con un adulto que le servirá como referente para formar su propia imagen e identidad. Lo cual lo condicionará en sus relaciones futuras y en la manera de desenvolverse en el mundo externo. Es la familia entonces el principal núcleo que orientará al infante en el desarrollo de las etapas, dándole estabilidad emocional, seguridad y confianza en sí mismo.

ESQUEMA CORPORAL



El esquema corporal es una representación del cuerpo, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él; es una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo con relación al medio, estando en situación estática o dinámica.

Gracias a esta representación conocemos nuestro cuerpo y somos capaces de ajustar en cada momento nuestra acción motriz a nuestros propósitos. Esta imagen se construye muy lentamente y es consecuencia de las experiencias que realizamos con el cuerpo; se llega a poseer mediante

Ensayos y errores, ajustes progresivos... y los nuevos elementos se van añadiendo como consecuencia de la maduración y de los aprendizajes que se van realizando.

Los elementos que construyen el esquema corporal

Son de distinta naturaleza:

- Perceptivos.
- Experimentación personal.
- Experimentación social.
- Desarrollo del lenguaje.
- Representación simbólica.
- Motores: independencia y
- Coordinación motriz, tono,
- Control respiratorio, equilibrio,
- Estructuración espaciotemporal.

Desde el propio cuerpo como unidad, al cuerpo como objeto del propio conocimiento, el niño de Educación Infantil debe recorrer un camino que no completará hasta años más tarde.

El cuerpo es el primer medio de relación que tenemos con el mundo que nos rodea; por ello, cuanto mejor lo conozcamos mejor podremos desenvolvernos en él.

El niño debe conocer donde está la cabeza (oreja, nariz, frente, boca, labios, Lengua, dientes, barbilla, pestañas, cejas, pelo, ojos), cuello, hombros, brazos (Codos, muñecas, manos, dedos, uñas), tronco (pecho, espalda, vientre, Cintura, caderas), piernas (muslos, rodillas, tobillos, pies, dedos, uñas), pene, vagina.

A medida que el niño crece hay que ir introduciendo diferentes segmentos Para que amplíen su consciencia corporal (clavículas, omoplatos, mandíbula, Talón...), partiendo de los principios de desarrollo céfalo-caudal y próximodistal.

Según Ballesteros (1982) el conocimiento y dominio del cuerpo es el pilar a partir del cual el niño construirá el resto de los aprendizajes. Este conocimiento del propio cuerpo supone para la persona un proceso que se irá desarrollando a lo largo del crecimiento. El concepto de esquema corporal en cada Individuo va a venir determinado por el conocimiento que se tenga del propio cuerpo.

Tasset (1980) define esquema corporal como toma de conciencia de la Existencia de las diferentes partes del cuerpo y de las relaciones recíprocas Entre estas, en situación estática y en movimiento y de su evolución con relación al mundo exterior. Objetivos del esquema corporal.

- Tomar conciencia de las distintas partes del cuerpo.
- Saber localizar los distintos segmentos corporales tanto en su cuerpo como en el de otro.
- Tomar conciencia de la vestimenta que cubre los distintos segmentos Corporales.
- Conocer las funciones de los distintos segmentos corporales.
- Conocer la simetría corporal.
- Conocer las partes y elementos que son dobles.
- Aprender a observar (espejo).
- Descubrir las posibilidades de movimiento de las diferentes partes del cuerpo.

EQUILIBRIO



Según Piaget (p, 32.) “Estado al cual llega una estructura cognoscitiva luego de haber superado o resuelto el sujeto un estado de desequilibrio mediante una compensación en la cual, la estructura actuante permite asimilar el objeto de conocimiento por acomodación (auto modificación) de dicha estructura. La equilibración es, junto a la herencia, el medio físico y el medio social, uno de los cuatro factores del desarrollo mental.

1. Definición y propiedades.- nos indica que "en general, el equilibrio de las estructuras cognoscitivas debe entenderse como una compensación de las perturbaciones exteriores mediante actividades del sujeto tales que constituyan respuestas a dichas perturbaciones para definir el equilibrio, tomará tres propiedades: es estable, es compensatorio y es activo.

a) Estabilidad: el equilibrio al que llega un sistema cognoscitivo es estable en el sentido de que no cambiará radicalmente una vez constituido. En todo caso, podrán sobrevenir cambios como resultado de la interacción del sujeto con el medio, razón por la cual no debe confundirse estabilidad con movilidad.

b) Compensación: Existe equilibrio cuando las perturbaciones exteriores están compensadas por acciones del sujeto, orientadas en el sentido de la compensación.

c) Actividad: El equilibrio es esencialmente activo, y se requiere más actividad cuando mayor sea el equilibrio. Por ejemplo, "el equilibrio moral de una personalidad supone una fuerza de carácter para resistir las perturbaciones, para conservar los valores a los que está apegado, etc.". Otro ejemplo: "una estructura estará equilibrada en la medida en que un individuo sea lo suficientemente activo

como para oponer a todas las perturbaciones compensaciones... Estas últimas acabarán, por otra parte, siendo anticipadas por el pensamiento. Gracias al juego de las operaciones, puede siempre a la vez anticiparse las perturbaciones posibles y compensarlas mediante las operaciones inversas o las recíprocas"

Estos caracteres ayudan a comprender que el equilibrio del que habla es distinto a otros tipos de equilibrio. En efecto, toma la palabra 'equilibrio' no en un sentido estático sino en el sentido dinámico, es decir, en el sentido de una equilibración progresiva. Así por ejemplo, señala que el equilibrio cognitivo es algo muy diferente al equilibrio mecánico (estado de reposo por equilibrio de fuerzas antagónicas) y al equilibrio termodinámico (reposo con destrucción de las estructuras".

Según Piaget (p, 175.) "Además, los sistemas de equilibrio se refieren a equilibrios reales, tal y como acontecen en la mente, pero, conforme avanza el desarrollo de la inteligencia, este equilibrio real va aproximándose cada vez más a su forma ideal, sin alcanzarlo nunca. En efecto, "como un equilibrio nunca se alcanza integralmente en la realidad, sólo cabe contemplar la forma ideal que ese equilibrio tendría al llegar a su término perfecto, y éste es el equilibrio ideal que la lógica describe axiomáticamente"

LATERALIDAD



La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

La lateralización es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad y es importante para el aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad, y se le dificultará la diferencia e identificación de estas letras. Consideremos además que la lectura y escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha.

El dominar la lateralidad en el niño lo ayudará mucho a ubicarse con respecto a otros objetos. El no hacerlo podría repercutir en las dificultades de aprendizaje de algunas materias. Por ejemplo en el caso de las matemáticas se sabe que para sumar y restar varias cantidades se empieza de derecha a izquierda y si no ha trabajado su lateralidad le será difícil ubicarse frente al papel.

La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años observamos que las manos se utilizan para peinarse, asearse en el baño, poner un clavo, repartir un naípe, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la

mano dominante va sobre la otra. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído.

PARA IDENTIFICAR LA LATERALIDAD



Para conocer la dominancia de la mano podemos pedir al niño/a que realice las siguientes actividades:

Dar cuerda un reloj. Utilizar tijeras y escribir.

Para la dominancia de pie: saltar en un solo pie, patear la pelota.

Dominancia de ojo: mirar un agujero, telescopio.

Dominancia de oído: escuchar el tic-tac del reloj.

Analizaremos si se realizaron todas las actividades con miembros u órganos del lado derecho o izquierdo, entonces podemos saber si el niño es de dominancia definida. Si alternó derecha con izquierda se dirá que tiene “dominancia cruzada”.

LOGRANDO LA LATERALIDAD



Para desarrollar la lateralidad se puede pedir al niño/a que ejecute lo siguiente:

- Identificar la mitad derecha e izquierda en su propio cuerpo, en el de su compañero y en su imagen frente a un espejo.
- Manipular, con su mano derecha, la mitad derecha de su cuerpo, iniciando en la cabeza, ojos, oreja, cuello y tronco.
- Llevar diariamente una cinta de color en la muñeca de la mano derecha.
- Señalar en su compañero, puesto de espaldas, partes de su lado derecho e izquierdo, esta misma actividad se realizará con el compañero puesto en frente.
- Frente a un espejo grande y dividido en dos partes iguales con cinta adhesiva, señalar su lado derecho e izquierdo.
- Hacer movimientos oculares de izquierda a derecha.
- Ejercicios unilaterales: con la mano derecha topar su pie derecho.
- Ejercicios simultáneos: con su mano izquierda topar su ojo derecho.
- Ejercicios con el brazo izquierdo y derecho: arriba, lateral, derecha.
- Lectura de carteles de imágenes: el niño debe identificar los dibujos del cartel, siempre de izquierda a derecha, esta misma actividad puede realizarse con colores.
- Dictado de dibujos: la maestra pedirá dibujar figuras geométricas, controlando que el niño realice esto de izquierda a derecha.
- Trazar de líneas horizontales, verticales y con cambios de dirección.
- Hacer dibujos simultáneos: utilizando dos hojas de papel el niño hará círculos simultáneos en las dos hojas y con las dos manos.

Esta serie de ejercicios son pautas que para el maestro o padre de familia realice en el período preescolar, pero mucho juega la creatividad para encontrar otras alternativas. También se puede hacer uso de juegos y juguetes destinados a desarrollar la lateralidad de manera muy divertida como el set manos y pies.

2.4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.2.1. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Introducción

Considerando que es importante conocer los aspectos centrales del texto de Piaget y Vigotsky: “contribuciones para replantear el debate” se desarrolla el presente análisis intentando ahondar y reflexionar sobre el mismo.

Por tal motivo se bosqueja lo esencial de Vigotsky y a partir de ello se establece vínculos para comprender algunos fundamentos que plantea sobre el desarrollo y aprendizaje.

Desde el presente análisis, se destaca que el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de desarrollo. Sin embargo, desde el punto de vista de Vygotsky, se observa que no podemos limitarnos simplemente a determinar los niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales del desarrollo con el aprendizaje.

Cabe señalar, que cuando se habla de desarrollo se trata explícitamente a la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: lenguaje, razonamiento, memoria, atención, etc. Se trata del proceso mediante el cual se ponen en marcha las potencialidades de los seres humanos.

Es necesario conocer como psicopedagogos la vinculación que existe entre el aprendizaje y el desarrollo psicológico del sujeto, dentro de un contexto sociocultural. Además es fundamental tener una noción amplia acerca de cómo influye el aprendizaje en nuestro desarrollo y comprender qué papel cumplen las interacciones sociales a lo largo de este.

La finalidad de este análisis, a partir de un extracto del párrafo, es comprender y ahondar sobre el aprendizaje y su relación con el desarrollo, mirado desde la óptica y tomando algunas ideas de Vigotsky.

Desglosemos esto y vamos por partes:

Para Vigotsky: Desde el comienzo de la vida humana el aprendizaje está relacionado con el desarrollo, ya que es “un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de las funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas”.

El camino de desarrollo del ser humano está en parte, definido por los procesos internos de desarrollo del ser humano que no tendría lugar si el individuo no estuviese en contacto con un determinado ambiente cultural.

Por lo tanto de lo señalado, se desprende el hecho de que todos los seres humanos comparten características universales debido a la herencia biológica y cultural que como especie tenemos en común y, al mismo tiempo, cada uno de nosotros varía en función de sus circunstancias físicas e interpersonales. Para comprender el desarrollo es esencial tener en cuenta, tanto las semejanzas biológicas y culturales que subyacen a individuos y grupos, como las diferencias que existen entre ellos.

Desde este punto de vista, cabe realizarse la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre desarrollo y aprendizaje?

(Por supuesto entendido desde el punto de vista de este autor)

Al intentar responder esta pregunta, que se desprende del párrafo anteriormente expuesto, e intentando dar una explicación de este, debemos profundizar brevemente en algunas ideas que desarrollo Vigotsky, para así comprender a cabalidad las relaciones que el estableció entre desarrollo y aprendizaje.

Para comenzar dando una respuesta, se hace necesario hacer una distinción, entre el concepto de aprendizaje y desarrollo.

- El concepto de aprendizaje alude a los procesos mediante los cuales las personas incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que vivimos.

- Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para él, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

Desde aquí se destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este autor, el desarrollo es gatillado por procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social: "el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean".

Vinculado a lo expuesto se encuentra su concepción del aprendizaje, como un proceso que siempre incluye relaciones entre individuos. El aprendizaje no es solo el fruto de una interacción entre el individuo y el medio; la relación que se da en el aprendizaje es esencial para la definición de este proceso, que nunca tiene lugar en el individuo aislado.

La formación de las funciones psicológicas superiores ocurre, en un primer momento, en la interacción o cooperación social (ínter psicológica),y en un segundo momento con la internalización del producto de la interacción social (intra psicológica) y que se desarrollan y van ocurriendo en un proceso que implica trabajar en la Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P.)

Para comenzar a entender las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje se hace indispensable retomar el concepto Vigotskiano de zona de desarrollo próximo. El concepto evidencia la maduración intelectual del alumno y su potencialidad para resolver situaciones problemáticas con o sin la intervención de “otro” Estos hallazgos son de suma importancia para la actividad docente ya que él es ese “otro significativo” para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo enunciado hasta aquí, la zona de desarrollo potencial, plantea que la maduración por sí sola, no es capaz de producir funciones psicológicas superiores como lo son el empleo de signos y símbolos, siendo éstos el resultado de una interacción social y ello supone necesariamente la presencia de los demás (mediadores).

De esta manera el pensamiento del ser humano avanza a medida que desarrolla esquemas mentales, logrando así que éstos sean cada vez más acordes con su estructura mental sobre los fenómenos y objetos del ambiente con los que se relaciona constantemente, desde que nace y a lo largo de su desarrollo.

La teoría de Vigostky está frecuentemente asociada con el enfoque Constructivista. Por tanto, es importante, recordar que Vigostky nunca afirmó que la construcción del conocimiento del estudiante pueda ser conseguido espontánea o independientemente.

El proceso de la formación de conceptos en el estudiante ocurre en la constante interacción entre las nociones espontáneas de éste y los conceptos sistemáticos introducidos por el maestro. Si bien, este es un aspecto importante y central de su teoría podemos preguntarnos ¿acaso no resulta, muy rígida, o centralizada en demasía en los mediadores externos?, si bien esta pregunta es interesante de responder, es material para un análisis mucho más extenso.

Vygotsky encuentra profundas relaciones entre desarrollo y aprendizaje pues considera que ambos están íntimamente relacionados, dentro de un contexto cultural que le proporciona la “materia prima” del funcionamiento psicológico: el individuo cumple su proceso de desarrollo movido por mecanismos de aprendizaje accionados externamente.

Así mismo y aunque en la relación del individuo con el medio, los procesos de aprendizaje tienen lugar en forma constante, cuando en éste existe la intervención deliberada de un otro social, enseñanza y aprendizaje comienzan a formar parte de un todo único, indisociable, que incluye al que enseña, al que aprende y la íntima relación entre ambos.

•En síntesis:

Está claro que desde que comienza nuestra vida, el aprendizaje juega un papel determinante en nuestro desarrollo intelectual, además de ser un aspecto necesario para el adecuado desarrollo evolutivo; Por otro lado el desarrollo humano está definido por procesos internos que no se darían si no se estuviera en contacto con un determinado ambiente cultural.

El punto de arranque crucial para el desarrollo es la apropiación activa de recursos del medio ambiente por parte del individuo, siendo el mundo social la fuente del desarrollo de las funciones psicológicas superiores sólo de una manera mediatizada, indirecta.

Por lo tanto, es la sociedad la que hace accesible al niño la herencia del pasado cultural, cuya incorporación constituye el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Es un aprendizaje universal puesto que todos los sujetos poseen características similares, propias de la especie humana.

•Conclusiones y Reflexiones:

Las actuales posturas sobre educación, rechazan la tradicional separación entre individuo y sociedad, especificando que los procesos de crecimiento personal (tanto los evolutivos como los aprendizajes específicos), son resultado de la interacción con el medio culturalmente organizado. La interacción del ser humano con el medio está mediatizada por la cultura desde el nacimiento, siendo los padres, los educadores y los adultos los principales agentes mediadores.

Considerando lo anterior, se propone que el aprendizaje involucra tanto los procesos de desarrollo individual como los aprendizajes de la experiencia humana culturalmente organizada, considerando que los procesos evolutivos o de aprendizaje no existen independientemente.

Lorena Guerra N. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** *actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.:* repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **ESTRATEGIA:** *se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.*

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

<u>ESTRATEGIA</u>	• <u>USO REFLEXIVO DE LOS PROCEDIMIENTOS</u>
<u>TÉCNICAS</u>	• <u>COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN O APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS</u>

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

ENSEÑANZA



La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico.

DESARROLLO DE HABILIDADES



Del latín “habilitas”, es la capacidad y destreza para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica. Las habilidades o destrezas pueden darse en múltiples ámbitos de la vida, ya sea en el deporte, en las artes, en las ciencias, en las actividades manuales, etcétera. Todas las personas tienen una o más habilidades y es muy poco probable que alguien posea grandes habilidades en todos los campos.

Muchas veces las habilidades del sujeto están ocultas y es necesario descubrirlas. Hay personas que creen no poseer habilidad para el estudio o el deporte, o el arte o actividades manuales, pues responden a su propia negación, y ni siquiera lo han intentado, o lo han hecho una vez con resultado negativo, o con desaprobación de terceros, y eso les causa frustración y evitan nuevos intentos.

Por eso hay que tener en cuenta los juicios de valor que se emiten sobre nuestras acciones, por nosotros mismos y por los demás, para comprender qué grado de objetividad tienen. Puede suceder que alguien tenga mucha habilidad para hacer algo, y otro por envidia, ignorancia, arrogancia o celos, le diga que no la posee. Las habilidades además, se mejoran con la práctica, la constancia, el esfuerzo y creyendo que podemos lograrlo.

Hay personas que no tienen habilidad para el estudio o los deportes, pero son sumamente ingeniosos a la hora de realizar negocios, y pueden llegar a ser muy buenos en ese campo.

Muchas veces la escuela se centra en el desarrollo de habilidades intelectuales, manuales y físicas, privilegiando las primeras, lo que está muy bien, pero olvidando descubrir potencialidades que todos los niños y jóvenes poseen, aún los que tienen una intensa historia de fracaso escolar, y que son imprescindibles para su vida futura, y su desarrollo integral pleno.

HABILIDADES PSICOMOTRICES



Las habilidades motoras básicas son las actividades motoras, las habilidades generales, que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas. Correr, saltar, lanzar, coger, dar patadas a un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad son ejemplos típicos de las consideradas actividades motoras generales, incluidas en la categoría de habilidades básicas. El patrón motor maduro de una habilidad básica no se relaciona con la edad, error en el que se podría caer fácilmente debido al término "maduro" (que dentro del contexto del desarrollo de patrones

Quiere decir completamente desarrollado), sino con la habilidad. Por otra parte también se podría hablar de patrón motor evolutivo que se define como todo patrón de movimiento utilizado en la ejecución de una habilidad básica que cumple los requisitos mínimos de dicha habilidad, pero que, en cambio, no llega a

ser un patrón maduro. Por tanto los patrones evolutivos son relativamente inmaduros y no alcanzan la forma perfecta. Los cambios en la eficacia de los movimientos y la sincronización de patrones evolutivos sucesivos simbolizan el progreso hacia la adquisición de patrones maduros. Así pues, cada vez es más evidente que el desarrollo de las habilidades motoras es un proceso largo y complicado. Al nacer, la capacidad estructural y funcional que el niño posee sólo le permite movimientos rudimentarios, carece de patrones motores generales demostrables, uniendo varios movimientos simples para formar combinaciones sencillas. El ritmo de progreso en el desarrollo motor viene dado por la influencia conjunta de los procesos de maduración, de aprendizaje y las influencias externas. Por tanto, hay que estudiar dichos procesos e influencias para explicar cómo se producen cambios observables en la conducta motora, y además hay que prestar más atención, si cabe, a la investigación de los mecanismos subyacentes de la misma. De todas formas, si no añadimos al interés por la descripción de lo que tiene lugar en el desarrollo de habilidades la visión del descubrimiento de cómo ocurre, el proceso continuará siendo incompleto y desequilibrado. Más tarde, se tratará cómo ha ido evolucionando el movimiento en el niño desde el mismo momento de nacer hasta una edad en la que el niño ya va dominando el movimiento a su antojo (aunque aún se pueden desarrollar más las habilidades motrices básicas hasta llegar a la "madurez" de la que hemos hablado anteriormente).

El movimiento es algo intrínseco a la vida desde que ésta aparece. Desde que el niño nace aparece el movimiento en él. Como señala Schilling : "El movimiento es la primera forma, y la más básica, de comunicación humana con el medio". La ciencia que estudia y examina las fuerzas internas y externas que actúan sobre el cuerpo humano, y los efectos que producen es la biomecánica, en otras palabras, es la mecánica (rama de la física que estudia el movimiento y el efecto de las fuerzas en los cuerpos) aplicada al estudio del movimiento humano. Es comprensible que el estudio biomecánico se haya vuelto imprescindible para el estudio del desarrollo motor, ya que las leyes de la mecánica proporcionan una

base firme y lógica para analizar y evaluar el movimiento. Además, sirven como norma para medir la validez del movimiento humano y permiten la comprensión del desarrollo motor por encima de un nivel puramente descriptivo. Los patrones motores se suelen evaluar por su calidad biomecánica; el paso de un estadio evolutivo al siguiente se caracteriza por movimientos que son más eficaces desde ese punto de vista biomecánico. Otra de las utilidades del enfoque biomecánico se encuentra a la hora de aclarar la importancia de la fuerza muscular en el desarrollo de patrones motores. Todos sabemos que para que se produzca movimiento es necesario aplicar una fuerza, cuya fuente en el cuerpo humano es la fuerza muscular. Por eso las adquisiciones motóricas del niño se producen gradualmente, o sea, en un proceso continuo a medida de que el niño vaya adquiriendo la fuerza muscular mínima para poder realizar un movimiento determinado. Así podríamos decir que el desarrollo motor que se produce en la infancia es la base de lo que sería un proceso abierto. Conocer lo que ocurre en este primer periodo es esencial para comprender el concepto de desarrollo motor a lo largo de la vida. El desarrollo motor tiene una gran influencia en el desarrollo general del niño sobre todo en este periodo inicial de su vida. Durante "la edad bebé", o sea, durante su primer año y medio de vida, aproximadamente, los movimientos del bebé, en su origen, son masivos y globales; pueden ser activados o inhibidos por las diferentes estimulaciones externas. Estos movimientos son incoordinados. El proceso de la adquisición de la coordinación y de la combinación de los diferentes movimientos se realizará progresivamente durante su primer año de vida: boca-ojos, cabeza-cuello-hombros, tronco-brazos-manos, extremidades-lengua-dedos-piernas-pies. Hacia los cuatro meses todo lo que la mano coge es llevado a la boca y chupado por ser el lugar por el que él siente. Además como se ha apuntado anteriormente la boca y los ojos son los primeros órganos que adquieren en el niño una coordinación. Hacia los cinco meses todo lo visto se coge, y todo lo que se coge es mirado. Cuando, más o menos, a los doce meses el niño puede mantenerse en pie sin ayuda, aunque su equilibrio no sea perfecto, se produce una ampliación del campo visual: El niño busca objetos, se mueve, empieza a ser propiamente activo. Así pues, al principio serán movimientos reflejos, incoordinados, inconscientes. Poco a poco el niño a través de las experiencias, sobre todo por imitación, tiende a

hacer suyas dichas experiencias, tiende hacia una conciencia y coordinación de sus actos. Más tarde, se podría hablar de un periodo de expansión subjetiva. En este periodo se podría delimitar la edad del niño en de uno a tres años La adquisición de la marcha asegura al niño una movilidad que le libera del parasitismo motor inicial y le confiere un principio de independencia. Con esa movilidad cada vez amplia más su campo de experiencias, el mundo concreto que conocía se le hace cada vez más grande. Así el niño se caracteriza por una continua exploración del mundo que le rodea y que está empezando a conocer realmente. Más o menos a los dieciocho meses el niño comienza a corretear: los pasos se alargan y la separación de los pies se reduce.

2.5. HIPÓTESIS

Estimulación de la psicomotricidad incide positivamente en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del CHN del sector San Pablo de Yaculoma de la parroquia de Santa Rosa, cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS

Variable independiente: Estimulación de la psicomotricidad

Variable dependiente: Desarrollo del aprendizaje

CAPITULO III

Metodología

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de carácter cuantitativa, porque a través de la aplicación de los instrumentos de investigación se determinaran resultados numéricos, que serán tabulados y procesados para conocer la incidencia de las causas de la generación de indeterminado problema

Es cualitativa, porque se establecen cualidades del hecho, como es el desarrollo de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños y niñas; con ello se da la mayor relevancia al trabajo, porque es el resultado del pensamiento y opinión de las personas encuestadas

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

INVESTIGACION DE CAMPO

El diseño de la investigación corresponde a la investigación de campo por que la investigación es obtenida en el lugar de los hechos en el CHN “Creciendo con nuestros hijos” del sector San Pablo De Yaculoma.

También es documental o bibliográfica se quiere ampliar y profundizar criterios de diversos autores basándome en documentos en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones

3.3. POBLACIÓN

En el presente trabajo de investigación utilicé toda la población que está inmersa, puesto que es reducida, lo que facilitará la labor de investigación en el tiempo y gastos económicos.

La población está dividida en los siguientes estratos

3.4. Población y Muestra

Población	TOTAL N°	H	M	Edad	Nivel de Educación		
Niños/as	25	15	10	2-3			
promotoras	5		5			1 Superior	
Total	30						

Cuadro 1: Población y Muestra

Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estimulación de la Psicomotricidad

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Estimulación de la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad.	Esquema corporal Lateralidad	Movimiento de su propio cuerpo Desarrolla las áreas y el aprendizaje de nociones Noción de Orientación	¿Corre relativamente bien? ¿Salta en un solo sitio? ¿Reconoce arriba- abajo? ¿Identifica dentro- fuera? ¿Relaciona izquierda-derecha?	Observación Encuesta Lectura Entrevista Cuestionario Fichaje

Cuadro 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes Paredes

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo del Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y/o respuestas específicos y que resulta de la experiencia previa con estímulos y respuestas similares.</p>	<p>Aprendizaje por descubrimiento</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Forja su aprendizaje</p> <p>Herramientas necesarias para su aprendizaje</p> <p>Modifica su conducta</p>	<p>¿Garabatea libremente?</p> <p>¿Identifica los personajes de un cuento?</p> <p>¿Construye una torre de seis bloques?</p> <p>¿Vuelve las páginas de un libro una por una?</p> <p>¿Trabaja en grupo?</p>	<p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Lectura</p> <p>Entrevista</p> <p>Cuestionario</p> <p>Fichaje</p>

Cuadro 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de información se realizó en el CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa, provincia de Tungurahua, del Cantón Ambato

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	. Por qué se pretende alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar las metas propuestas
2.- ¿De qué personas u objetos?	Niños de Área urbana de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Santa Rosa
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Estimulación de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Autor: María Fernanda Silva Paredes Tutor (a):
5.- ¿A quiénes?	Los niños que presentan bajo desarrollo psicomotriz
6.- ¿Cuándo?	Septiembre – Febrero 2013
7.- ¿Dónde?	En el CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma del Cantón Ambato
8.- ¿Cuántas veces?	1 veces
9.- ¿Cómo?	Con la ayuda de: T: Observación Encuestas
¿Qué técnicas de recolección?	I : Ficha de observación Cuestionario
10.- ¿Con qué?	Cuaderno de notas, Entrevistas a promotoras del CNH, lista de cotejos a niños y niñas

Cuadro 4: PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Sexo de los Niños/as del CHN San Pablo de Yaculoma del Cantón Ambato provincia de Tungurahua.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑOS	15	60%
NIÑAS	10	40%
TOTAL	25	100%

Cuadro 5: Sexo de los Niños/as del CHN
Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

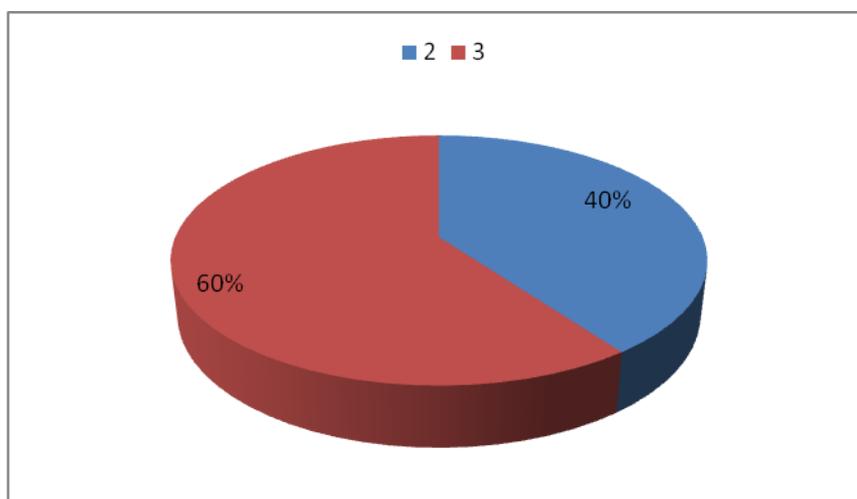


Gráfico 5: Sexo de los Niños/as del CHN
Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Edad de los Niños/as del CNH San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa del Cantón Ambato provincia de Tungurahua

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	10	40%
3	15	60%
TOTAL	25	100%

Cuadro 6: Edad de los Niños/as del CNH
Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

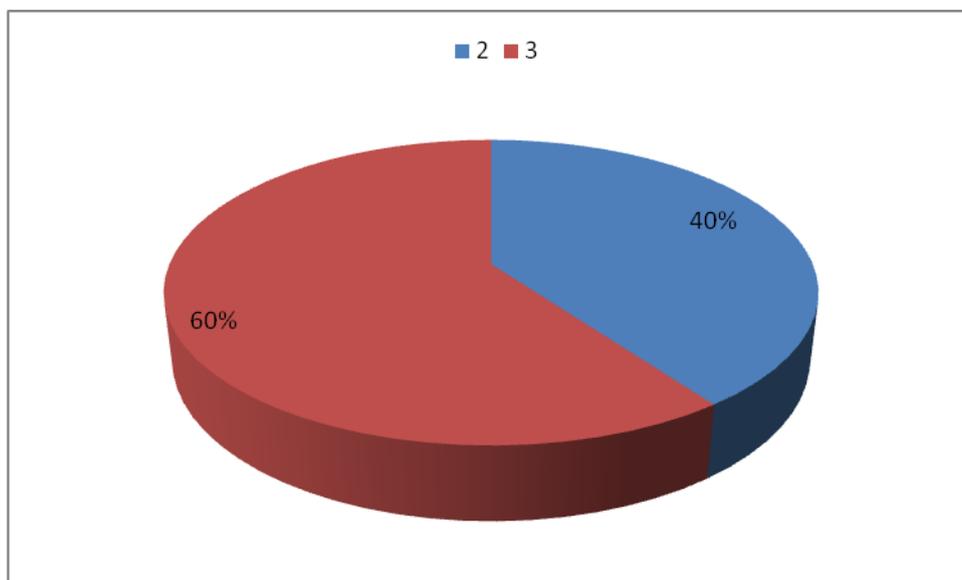


Grafico 6: Edad de los Niños/as del CNH
Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

4.1.1. Análisis e interpretación de la lista de cotejos aplicada a los niños/as del CNH de la Parroquia de Santa Rosa del Cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Fecha: Del 1 del 8 de Enero del 2013

EDAD: 2 años

Sexo 6 Niñas y 4 Niños

OBJETIVO:

Desarrollar la identidad propia del niño a través de la vivencia y la exploración del espacio, tiempo.

ITEMS DE LA LISTA DE COTEJOS DE LOS NIÑOS/AS

Corre relativamente bien

Salta en un solo sitio

Reconoce arriba- abajo

Identifica dentro- fuera

Relaciona izquierda- derecha

Garabatea libremente

Identifica los personajes

Construye una torre de seis bloques

Vuelve las páginas de un libro una por una

Trabaja en grupo

NÓMINA	ACTIVIDADES	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		TOTAL	
		Corre relativamente bien		Salta en un solo sitio		Reconoce arriba-abajo		Identifica dentro-fuera		Relaciona izquierda-derecha		Garabatea libremente		Identifica los personajes de un cuento		Construye una torre de seis bloques		Vuelve las paginas de un libro una por una		Trabaja en grupo		SI	NO
	Alternativa	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Lady Altamirano		X		X		X		X	X		X			X	X		X		X		5	5
2	Helen Bazan	X		X			X	X		X			X		X		X				X	6	4
3	Maria Cahuana	X			X	X		X		X				X	X		X			X		8	2
4	Maria H		X		X	X		X		X		X		X		X		X			X	6	4
5	Estefania C		X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		4	6
6	Dariana Córdova	X			X		X		X		X		X		X			X			X	6	4
7	Oscar Azogui		X		X		X		X			X			X		X	X		X		3	7
8	Edwin Chiluisa	X			X	X		X			X		X		X		X	X		X		5	5
9	ERIK ESPIN	X			X	X		X		X			X	X			X	X			X	6	4
10	Mario Carrillo		X		X	X			X	X			X	X			X	X			X	4	6

Cuadro 7: Actividades Psicomotrices para niños y niñas de 2 años.
 Elaborado por: María Fernanda Si

**Resultado de la lista de cotejos aplicados a los niños/as de 2 a 3 años del
CNH Creciendo con nuestros hijos San Pablo de Yaculoma**

Indicadores		SI	NO	TOTAL
1	Corre relativamente bien	5	5	10
2	Salta en un solo sitio	6	4	10
3	Reconoce arriba- abajo	8	2	10
4	Identifica dentro- fuera	6	4	10
5	Relaciona izquierda-derecha	4	6	10
6	Garabatea libremente	6	4	10
7	Identifica los personajes de un cuento	3	7	10
8	Construye una torre de seis bloques	5	5	10
9	Vuelve las páginas de un libro una por una	6	4	10
10	Trabaja en grupo	4	6	10
	SUBTOTAL	53 100*53=5300/10 =53%	47 100*47=4700 =47%	10= 10 Actividades

Cuadro 8: Resultado de la lista de cotejos a los niños/as
Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION

Regla de tres con los 18 niños de las actividades SI -NO

$$\begin{array}{r} 10 \qquad \qquad 100 \\ 10 \qquad \qquad \qquad = \frac{100 * 53}{10} = \frac{5300}{10} \quad 53\% \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \qquad \qquad 100 \\ 10 \qquad \qquad \qquad = \frac{100 * 47}{10} = \frac{4700}{10} \quad 47\% \end{array}$$

Del universo investigado el 100% correspondiente a niños y niñas se observó a los niños/as de 54 a 60 meses corresponde del **SI** 53% de las 10 actividades que se ha realizado que la, estimulación de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje y la otra parte del **NO** .47% no les justa realizar las actividades estimulación de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje del universo investigado.

Resultado de lista de cotejos representado en Excel

Indicadores		SI	NO	TOTAL
1	Corre relativamente bien	50%	50%	100%
2	Salta en un solo sitio	60%	40%	100%
3	Reconoce arriba- abajo	80%	20%	100%
4	Identifica dentro- fuera	60%	40%	100%
5	Relaciona izquierda- derecha	40%	60%	100%
6	Garabatea libremente	60%	40%	100%
7	Identifica los personajes de un cuento	30%	70%	100%
8	Construye una torre de seis bloques	50%	50%	100%
9	Vuelve las páginas de un libro una por una	60%	40%	100%
10	Trabaja en grupo	40%	60%	100%
SUBTOTAL		53 $100*53=5300/10$ =53%	47 $100*47=4700$ =47%	10= 10 Actividades

Cuadro 9: Resultado de lista de cotejos representado en Excel
Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

VERIFICADO CON LA REGLA DE TRES

	Actividades	SI	NO	TOTAL
1	Corre relativamente bien	50%	50%	100%
2	Salta en un solo sitio	60%	40%	100%
3	Reconoce arriba- abajo	80%	20%	100%
4	Identifica dentro- fuera	60%	40%	100%
5	Relaciona izquierda- derecha	40%	60%	100%
6	Garabatea libremente	60%	40%	100%
7	Identifica los personajes de un cuento	30%	70%	100%
8	Construye una torre de seis bloques	50%	50%	100%
9	Vuelve las paginas de un libro una por una	60%	40%	100%
10	Trabaja en grupo	40%	60%	100%
SUBTOTAL		53 100*53=5300/10 =53%	47 100*47=4700 =47%	10= 10 Actividades

Cuadro 10: Verificado con la regla de tres
Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

PREGUNTA CLAVE DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

3- Reconoce arriba- abajo (SI)

5.- Relaciona izquierda-derecha (NO)

EDAD: 3 años

Sexo 4 Niñas y 11 Niños

OBJETIVO: Desarrollar en los niños y niñas la mayor autonomía personal y pueda estructurar su propia imagen corporal.

ÍTEMS DE LA LISTA DE COTEJOS DE LOS NIÑOS/AS

Corre relativamente bien

Salta en un solo sitio

Reconoce arriba- abajo

Identifica dentro- fuera

Relaciona izquierda- derecha

Garabatea libremente

Identifica los personajes

Construye una torre de seis bloques

Vuelve las páginas de un libro una por una

Trabaja en grupo

Cuadro 11: Actividades Psicomotrices para niños y niñas de 3 años.

NÓMINA	ACTIVIDADES	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		TOTAL	
		Corre relativamente bien	NO	SI	NO																		
1	Andy Carrillo		x	x		X		x			x		X	X		X			X		X	5	5
2	Mateo Llambo	X			X		X	X			X	x			X		X	X			X	4	6
3	Luis Manobanda	x		x		X		x			x		X	X			X		x		X	5	5
4	Dilan Paredes	X			X		X		X				X		X		X		X	X		4	6
5	Alan Paredes	X		X		X		X			X	X		X			X	X			X	7	3
6	Juan Quisintuña		X		X		X	X		X		X			X		X		X		X	3	7
7	Mathias Sandoval	X		x		X			X	X			X	X		X		X		X		8	2
8	Anthony Yanzaguano	X			X		X		X				X	X			X	X		x		5	5
9	Ian Galarza	X			X	X			X	X			X		x		X	X			X	4	6
10	Maykel Quisintuña		X		X		X	X			X	X		X			X		X	X		4	6
11	David Freire	X			X	X		X			X		X		X	X			X		X	4	6
12	Emili Sisa	X			X		X		X		X		X	X			X	X			X	3	7
13	Mayte Paredes	X		X		X			X	X			X	X			X		X		X	5	5
14	Valesca Silva		X	X			X	X			X	X			X		X	X			X	4	6
15	Wendy Toscano		X		X	X			X		X		X		X	X		X		X		4	6

Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Resultado de la lista de cotejos a los niños/as de 2 a 3 años de edad del CNH Creciendo con Nuestros hijos San Pablo de Yaculoma de la Parroquia Santa Rosa.

		SI	NO	TOTAL
1	Corre relativamente bien	7	8	15
2	Salta en un solo sitio	10	5	15
3	Reconoce arriba- abajo	6	9	15
4	Identifica dentro- fuera	7	8	15
5	Relaciona izquierda- derecha	5	10	15
6	Garabatea libremente	11	4	15
7	Identifica los personajes de un cuento	5	10	15
8	Construye una torre de seis bloques	9	6	15
9	Vuelve las páginas de un libro una por una	7	8	15
10	Trabaja en grupo	12	3	15
SUBTOTAL		79 100*79=7900/15 =52%	71 100*71=7100/15 =48%	10=10 Actividades

Cuadro 12: Representación Cualitativa
Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION

Regla de tres con los 18 niños de las actividades SI -NO

$$\begin{array}{r} 15 \qquad \qquad 100 \\ 10 \qquad \qquad \qquad = \frac{100 * 79}{15} = \frac{7900}{15} \quad 52\% \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \qquad \qquad 100 \\ 10 \qquad \qquad \qquad = \frac{100 * 71}{15} = \frac{7100}{15} \quad 48\% \end{array}$$

Del universo investigado el 100% correspondiente a niños y niñas se observó a los niños/as de 54 a 60 meses corresponde del SI 53% de las 10 actividades que se ha realizado que la, estimulación de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje y la otra parte del NO .47% no les gusta realizar las actividades estimulación de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje del universo investigado.

Resultado de la lista de cotejos representado en Excel

	Actividades	SI	NO	TOTAL
1	Corre relativamente bien	47%	53%	100%
2	Salta en un solo sitio	67%	33%	100%
3	Reconoce arriba- abajo	40%	60%	100%
4	Identifica dentro- fuera	47%	53%	100%
5	Relaciona izquierda-derecha	33%	67%	100%
6	Garabatea libremente	74%	26%	100%
7	Identifica los personajes de un cuento	33%	67%	100%
8	Construye una torre de seis bloques	60%	40%	100%
9	Vuelve las paginas de un libro una por una	47%	53%	100%
10	Trabaja en grupo	80%	20%	100%
SUBTOTAL		79 100*79=7900/15 =52%	71 100*71=7100/15 =48%	10=10 Actividades

Cuadro 13: Resultado de la lista de cotejos
Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

VERIFICADO CON LA REGLA DE TRES

		SI	NO	TOTAL
1	Corre relativamente bien	47%	53%	100%
2	Salta en un solo sitio	67%	33%	100%
3	Reconoce arriba- abajo	40%	60%	100%
4	Identifica dentro- fuera	47%	53%	100%
5	Relaciona izquierda- derecha	33%	67%	100%
6	Garabatea libremente	74%	26%	100%
7	Identifica los personajes de un cuento	33%	67%	100%
8	Construye una torre de seis bloques	60%	40%	100%
9	Vuelve las páginas de un libro una por una	47%	53%	100%
10	Trabaja en grupo	80%	20%	100%
	SUBTOTAL	79 $100*79=7900/15$ =52%	71 $100*71=7100/15$ =48%	10=10 Actividades

Cuadro 14: Verificado con la regla de tres
Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

PREGUNTA CLAVE DEL ES:

10.- Trabaja en grupo (SI)

7.- Identifica los personajes de un cuento (NO)

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.2 Análisis e interpretación de la encuesta para las promotoras del CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa

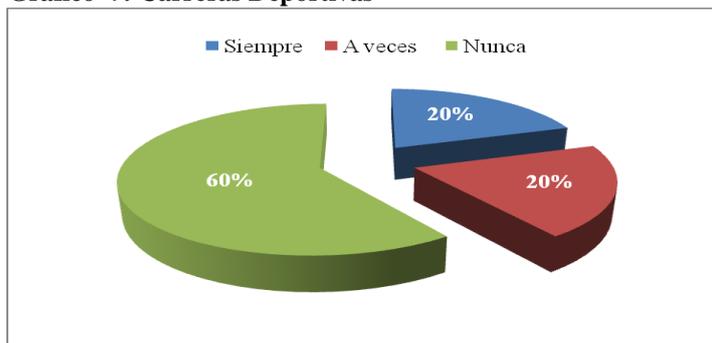
Pregunta1: ¿Con que frecuencia los niños y niñas participan en carreras deportivas?

Cuadro 15: Carreras deportivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	1	20%
Nunca	3	60%
Total	5	100%

Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Grafico 7: Carreras Deportivas



Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Análisis e interpretación

Podemos observar 1 promotora que representa 20% si participan en carreras deportivas, mientras que 1 promotora que representa el 20% responde que a veces participan los niños en carreras deportivas, y 3 promotoras que corresponde al 60% no participan en carreras deportivas.

Se demuestra que las promotoras no realizan ejercicios de carreras deportivas a sus a sus niños y niñas por que no están capacitadas para la realización de estas actividades.

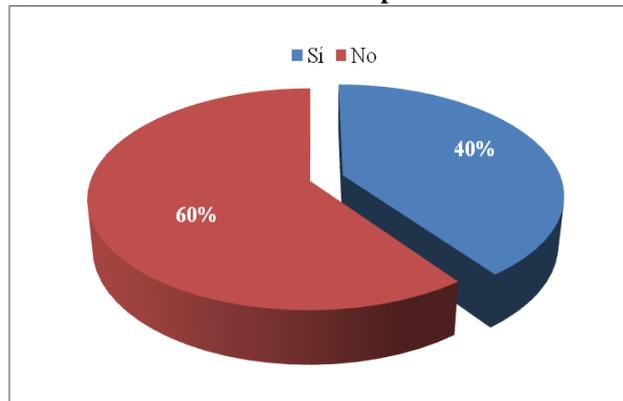
Pregunta 2: ¿Realiza usted con sus niños y niñas actividades que permitan el movimiento del cuerpo, como saltar en un solo sitio?

Cuadro 16: Movimientos del cuerpo

alternativa	frecuencia	porcentaje
SI	2	40%
NO	3	60%
Total	5	100%

Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Gráfico 8: Movimiento del cuerpo



Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Análisis e interpretación

Se puede observar que 2 promotoras que representa el 40% si realiza a sus niños y niñas actividades que permitan el movimiento del cuerpo, mientras que 3 promotoras que representan el 60 % no realizan a sus niños y niñas actividades que permitan el movimiento del cuerpo.

Demostrando así que las promotoras no realizan actividades psicomotrices que permitan a los niños y niñas el movimiento de su cuerpo porque desconocen de los beneficios que tiene la estimulación psicomotriz.

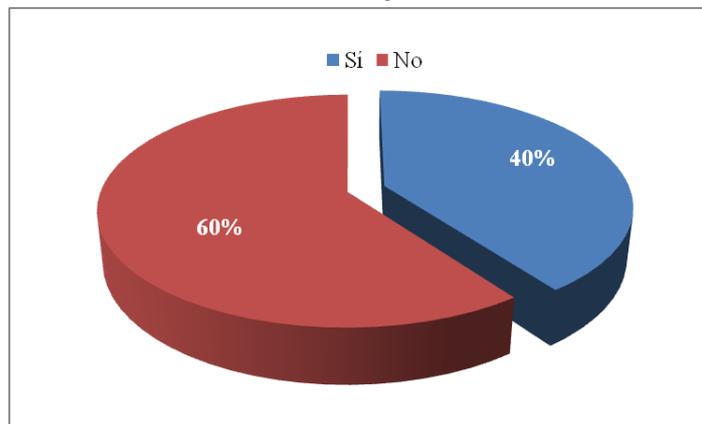
Pregunta 3: ¿Desarrolla con sus niños y niñas nociones como reconocer arriba-abajo?

Cuadro 17: nociones arriba- abajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	40%
NO	3	60%
Total	5	100%

Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Grafico 9: nociones arriba- abajo



Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Análisis e interpretación

Observamos que 2 promotoras que representan 40% si desarrollan en sus niños y niñas nociones arriba- abajo, mientras que 3 promotoras que representan el 60% responden a que no desarrollan en sus alumnos nociones arriba- abajo.

Se demuestra que las promotoras no desarrollan a sus niños y niñas nociones espaciales, porque no aplican las nociones espaciales dentro del aula que ayudara a los niños en el desarrollo del aprendizaje.

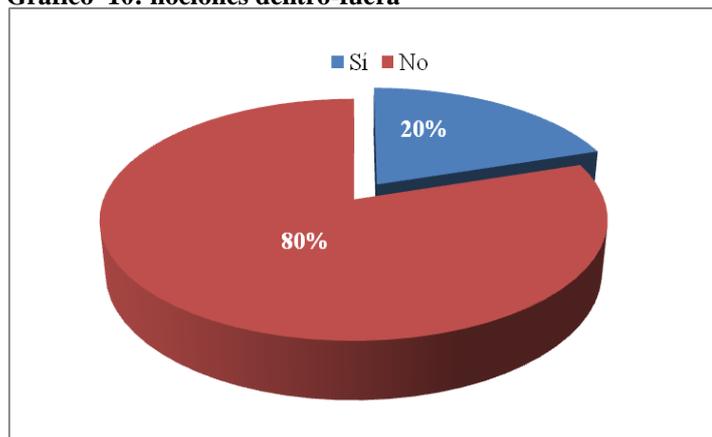
Pregunta 4: ¿Sus niños y niñas logran identificar con facilidad las nociones dentro- fuera?

Cuadro 18: nociones dentro-fuera

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	20%
NO	4	80%
Total	5	100%

Elaborado por: María Fernanda Silva

Grafico 10: nociones dentro-fuera



Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Análisis e interpretación

Aquí se observó que 1 promotora que representa el 20% sí logra identificar con facilidad las nociones dentro- fuera, mientras que 4 promotoras que representan el 80% no logran que sus niños y niñas identifiquen las nociones dentro- fuera.

Se demuestra que las promotoras no desarrollan a sus niños y niñas nociones espaciales, porque no aplican las nociones espaciales dentro del aula que ayudara a los niños en el desarrollo del aprendizaje.

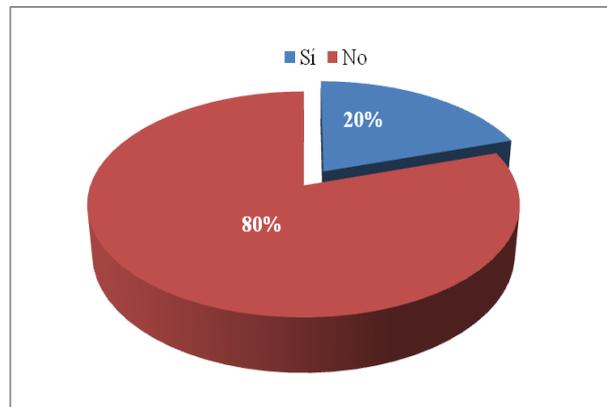
Pregunta 5: ¿Al relacionar izquierda-derecha sus niños y niñas logran hacerlo correctamente?

Cuadro 19: Relaciona izquierda-derecha

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	20%
NO	4	80%
Total	5	100%

Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Grafico 11: Relaciona izquierda-derecha



Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Análisis e interpretación

Demostrando que 1 promotora que representa el 20 % si logra relacionar en sus niños y niñas izquierda-derecha, en tanto que 4 promotoras que representan el 80% no logra relacionar con sus niños y niñas izquierda-derecha.

Con esto se puede verificar que las promotoras no desarrollan en sus niños y niñas izquierda- derecha, porque desconoce que al relacionar izquierda- derecha, ayudara a los niños en el desarrollo del aprendizaje.

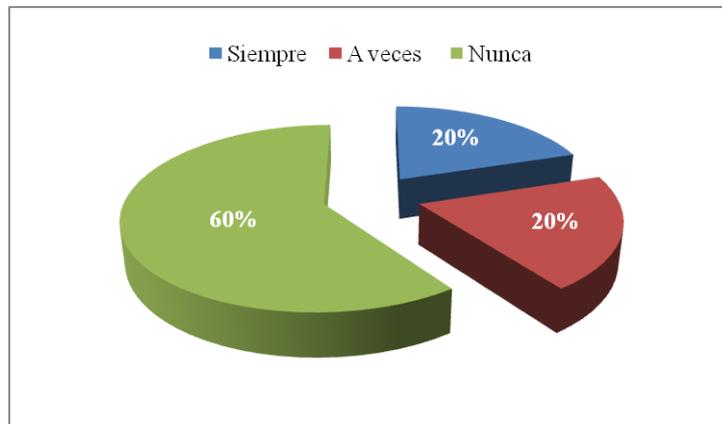
Pregunta 6: ¿Con que frecuencia sus niños y niñas garabatean libremente?

Cuadro 20: Garabatea Libremente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	1	20%
Nunca	3	60%
Total	5	100%

Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Grafico 12: Garabatea libremente



Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Análisis e interpretación

Se demuestra que 1 promotora que representa el 20% siempre garabatea libremente, mientras que 1 promotora que representa el 20% a veces garabatean libremente, y el 60% nunca garabatea libremente

Las promotoras no realizan estas actividades porque desconoce la técnica del garabateo.

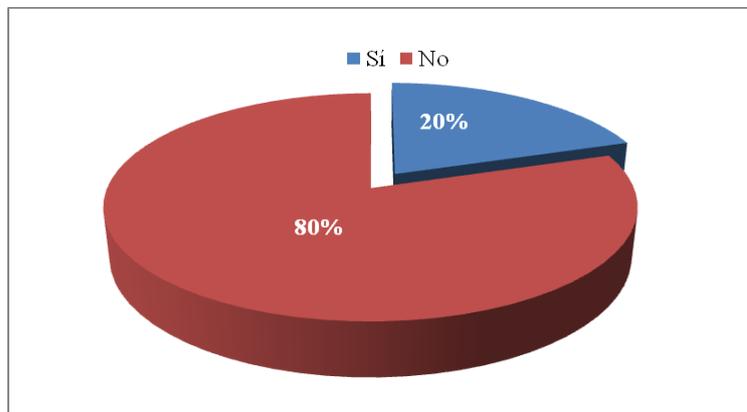
Pregunta 7. ¿Cuándo usted narra un cuento, sus niños y niñas logran identificar los personajes?

Cuadro 21: identifica personajes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	20%
NO	4	80%
Total	5	100%

Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Grafico 13: identifica personajes



Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Análisis e interpretación

Demostramos que 1 promotora que representa el 20% sus niños y niñas si logran identificar los personajes de un cuento, mientras que 4 promotoras que representan el 80% no logran identificar los personajes de un cuento.

Demostrando que los niños no logran identificar los personajes de un cuento, porque la promotora no narra cuentos a sus niños que ayudara en su aprendizaje

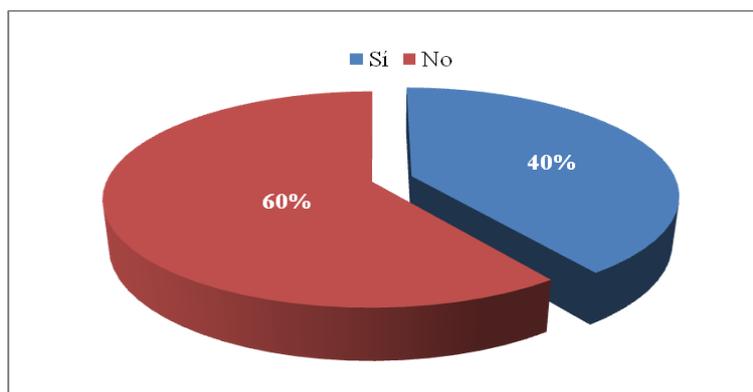
Pregunta 8 ¿Considera usted que actividades como construir una torre de seis bloques favorece el desarrollo del aprendizaje?

Cuadro 22: Construye una torre de 6 bloques

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	40%
NO	3	60%
Total	5	100%

Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Grafico 14: Construye una torre de 6 bloques



Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Análisis e interpretación

Los resultados demuestran que 2 promotoras que representan el 40% sus niños y niña si construyen una torre de 6 bloque mientras que el 60% no construyen una torre de 6 bloques

Demostramos que los niños no logran construir una torre de 6 bloques por que la promotora no realiza actividades que ayudara en su desarrollo del aprendizaje

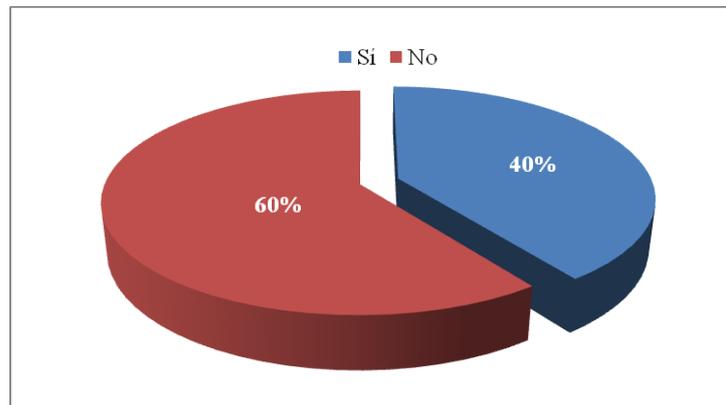
Pregunta 9: ¿Les ayuda usted a sus niños y niñas a revisar un libro, o ellos vuelven las paginas una por una por si mismos?

Cuadro 23: vuelve las páginas una por una

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Grafico 15: vuelve las páginas una por una



Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Análisis e interpretación

Aquí podemos observar que 2 promotoras que representa el 40% si revisan un libro con sus niños y niñas las páginas una por una mientras que el 60% no revisan con sus niños y niñas las paginas una por una.

Se demuestra que los niños no logran revisar un libro página por página, porque la promotora no realizan actividades de motricidad fina.

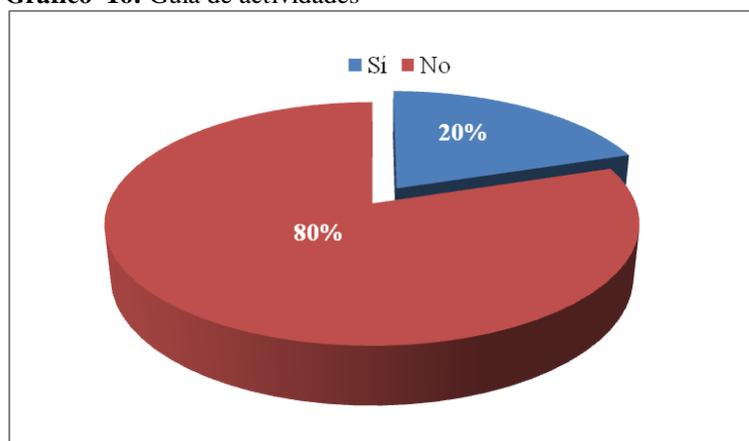
Pregunta 10: ¿Considera usted necesario implementar una guía de actividades de psicomotricidad?

Cuadro 24: guía de actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Grafico 16: Guía de actividades



Elaborado por: María Fernanda Silva Paredes

Análisis e interpretación

Los resultados demuestran que 1 promotora que representa el 20% responde a que si es necesario implementar la guía de actividades, mientras que 4 promotoras que representan el 80% responden a que no es necesaria la implementación de una guía de actividades.

Las promotoras responden a que no es necesaria la implementación de una guía de actividades, porque desconocen del contenido de una guía de actividades.

DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS

Las hipótesis planteadas en el siguiente trabajo de investigación son las siguientes:

Hi: La estimulación de la psicomotricidad si son factores esenciales en el desarrollo del aprendizaje en los niños/as de 2 a 3 años del CNH San Pablo de Yaculoma.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo presente en los capítulos anteriores y el análisis e interpretación de resultados, se llega a lo siguiente

5.1 Conclusiones:

- Las promotoras no realizan ejercicios de carreras deportivas a sus niños y niñas por que no están capacitadas para la realización de estas actividades dentro del CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma
- Las promotoras desconocen de los beneficios que tiene la estimulación psicomotriz en el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas.
- Las promotoras no realizan actividades de motricidad fina a los niños y niñas.
- Las promotoras no aplican las nociones espaciales dentro del aula que ayudará los niños en el desarrollo del aprendizaje.
- Las promotoras necesitan la creación de una guía de actividades de psicomotricidad para promover en el aula la estimulación en desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa. Ya que dentro del mismo no existe este material que será de gran ayuda.

Recomendaciones

- Se recomienda que las promotoras sean capacitadas en la realización de actividades deportivas.
- Se recomienda a las promotoras estudiar los beneficios que tiene la estimulación psicomotriz en el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas.
- Se recomienda realizar actividades de motricidad fina a los niños y niñas
- Se recomienda a las promotoras aplicar las nociones espaciales dentro del aula a los niños y niñas ya que ayudara en el desarrollo del aprendizaje.
- Se recomienda a las promotoras hacer uso de la guía actividades de psicomotricidad para promover en el aula la estimulación en desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa. Ya que dentro del mismo no existe este material que será de gran ayuda.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Aplicación de la guía de actividades de psicomotricidad para promover en el aula la estimulación en desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas del CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa.

- **Ejecutora**

María Fernanda Silva Paredes

- Institución Ejecutora

CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma

Área: Estimulación Psicomotriz

- **Beneficiarios**

Docentes, niños que pertenecen al CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma

- **Ubicación**

El CNH “Creciendo con nuestros hijos”, de San Pablo de Yaculoma se encuentra situado en el Cantón Ambato Parroquia de Santa Rosa Barrio San Vicente de Yaculoma

- **Tiempo estimado para la ejecución:**

Inicio: 14 de Enero del 2013

Fin: 8 de Marzo 2013

- **Equipo técnico responsable**

Autor de la investigación (María Fernanda Silva Paredes)

Lcda. Encargados del área

Educadora

- **Costo:**

El costo estimado para la realización de la presente propuesta es de 150 dólares americanos.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de la investigación realizada se determinó que la elaboración de una guía de actividades sobre la psicomotricidad mejorara el proceso del desarrollo aprendizaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, el mismo que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a docentes los mismo que demuestran necesidad sobre la aplicación de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas CNH San Pablo de Yaculoma.

Conclusiones:

- Las promotoras no realizan ejercicios de carreras deportivas a sus niños y niñas por que no están capacitadas para la realización de estas actividades.
- Las promotoras desconocen de los beneficios que tiene la estimulación psicomotriz en el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas.
- Las promotoras no realizan actividades de motricidad fina a los niños y niñas.
- Las promotoras no aplican las nociones espaciales dentro del aula que ayudara a los niños en el desarrollo del aprendizaje.

- Las promotoras necesitan la creación de una guía de actividades de psicomotricidad para promover en el aula la estimulación en desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa. Ya que dentro del mismo no existe este material que será de gran ayuda.

Recomendaciones

- Se recomienda que las promotoras sean capacitadas en la realización de actividades deportivas.
- Se recomienda a las promotoras estudiar los beneficios que tiene la estimulación psicomotriz en el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas.
- Se recomienda realizar actividades de motricidad fina a los niños y niñas
- Se recomienda a las promotoras aplicar las nociones espaciales dentro del aula a los niños y niñas ya que ayudara en el desarrollo del aprendizaje.
- Se recomienda a las promotoras hacer uso de la guía actividades de psicomotricidad para promover en el aula la estimulación en desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa. Ya que dentro del mismo no existe este material que será de gran ayuda.

6.3. JUSTIFICACION

La elaboración de esta guía de actividades psicomotrices se justifica por cuanto ha sido elaborado como una herramienta que ofrecerá mejorar la estimulación de la psicomotricidad. Como una estrategia de aprendizaje que potencializara actividades lúdicas que ayudaran a nuestros niños y niñas en su aprendizaje.

Es necesario contar con esta guía sobre la psicomotricidad ya que brindara el apoyo necesario de esta guía que será de mucha importancia tanto para las promotoras como para los niños y niñas de la comunidad.

La elaboración de la guía de actividades de estimulación de psicomotricidad se considera **importante** por que ayudara a que los niños y niñas tengan una perfecta psicomotricidad e irán desarrollando sus habilidades y destrezas.

La presente propuesta es **original** ya que se considera mejorar las actividades psicomotrices tanto en trabajos individuales como grupales. Con la colaboración de los padres de familia para obtener un máximo desarrollo en la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

Los **beneficiarios** directos de la propuesta son los niños/as ya que irán desarrollando sus destrezas y habilidades correctamente.

La propuesta de la investigación es de gran **interés** ya que con la realización de la guía de actividades ayudaran a las promotoras a conocer y despejar las dudas que tiene acerca de la psicomotricidad.

La **utilidad** de la propuesta se verá reflejada al momento que las promotoras la utilicen para aplicar los ejercicios psicomotrices a sus niños/as.

Es preciso capacitar sobre de que se trata la estimulación psicomotriz para que en el hogar se vaya fomentando ejercicios psicomotrices y así ir desarrollando las habilidades y destrezas en los niños y niñas.

La propuesta tiene la siguiente **visión**, formar niños capaces de solucionar las dificultades que se les presenta con el apoyo de los padres como también de la promotora.

Así tener una **misión** de ir instituyendo a los niños en un buen desarrollo y tengan una buena enseñanza en el aprendizaje.

La propuesta es **factible** con el apoyo de padres de familia de la comunidad, ya que ellos serán el pilar fundamental para el proceso de enseñanza de sus hijos.

6.4 OBJETIVOS.

6.4.1 Objetivo General

- Implementar un guía de actividades sobre la psicomotricidad para mejorar el desarrollo del aprendizaje de los niños niñas de 2 a 3 años del CNH San Pablo de Yaculoma.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar la propuesta con las promotoras, padres de familia y niños del CNH.
- Planificar con los niños juegos de psicomotricidad.
- Ejecutar las actividades con los niños, promotoras y padres de familia para que conozcan la importancia que tiene la estimulación psicomotriz.
- Evaluar la propuesta para comprobar si los niños están debidamente estimulados en el desarrollo del aprendizaje.

6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

Política

Esta propuesta es realizable porque está dentro del reglamento de la institución ya que nos da la oportunidad de desarrollar este tipo de trabajos que van en beneficio de los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje

Social/cultural

Parte de la comunidad y la sociedad ya que está conformada por los padres que ya que se puede demostrar que es factible gracias a la participación para realizar la propuesta.

Tecnología

Gracias a que se cuenta con la tecnología es muy factible la realización de la propuesta ya que como con el internet y todos los programas que hoy existen es para nosotros de mucha ayuda.

Organizacional.

Se cuenta con la responsabilidad de los padres de los niños como la colaboración debida de las promotoras dentro del CNH.

Ambiental

El desarrollo de la investigación no afectara el medio ambiente y la naturaleza que nos rodea ya que no se trabajara con ningún producto que pueda causar algún daño

Economía

Es factible la propuesta elaborada ya que cuenta con el apoyo de los padres de familia de la comunidad, debido a que se cuenta con los recursos tanto humanos como económicos que son necesarios para su ejecución.

Legal

La realización de la propuesta está basada las necesidades que cuenta el CNH “Creciendo con nuestros hijos ya que se cuenta con el reglamento para la realización de nuestro tema de investigación.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Definición de una guía

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Las áreas de la Psicomotricidad son:

1. Esquema Corporal
2. Lateralidad
3. Equilibrio
4. Espacio
5. Tiempo-ritmo
6. motricidad gruesa.
7. motricidad fina.

Esquema Corporal: Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

Equilibrio: Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Estructuración espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Motricidad: Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

a. **Motricidad gruesa:** Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

b. **Motricidad fina:** Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc).

Guía de actividades

Guía de actividades (libro didáctico escolar o libro de texto) es elaborado por la tutora o tutor el producto está elaborado específicamente para la enseñanza de los niños y niñas.

Para qué sirve la guía de actividades

Un material impreso escolar o un libro de texto es aquel editado para su utilización específica como auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje.

Podemos afirmar por tanto que han sido diseñados específicamente para enseñar, por lo que son didácticos no porque llevan asociado el adjetivo escolar, ni porque se utilice en un contexto escolar, son didácticos por la finalidad con la que han sido diseñados. Como característica más significativa, presentan una progresión sistemática que implica una propuesta concreta del orden del aprendizaje y un modelo de enseñanza.

Cómo se aplica la guía de actividades

La forma correcta de hacer uso de la guía de actividades es leer de forma detallada su contenido antes de iniciar la actividad a desarrollar, si encuentra que la guía no resuelve todas las inquietudes.

. La guía de actividades tiene como utilidad especial orientar y guiar el proceso de aprendizaje a través del desarrollo de competencias: Potenciando las capacidades de cada estudiante Motivando el desarrollo de la comprensión de lectura Generando en cada estudiante la auto-identificación de los conocimientos adquiridos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Guía de actividades de psicomotricidad para promover en el aula la estimulación en desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas del CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa.



LUGAR: CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma de la Parroquia Santa Rosa.

AUTORA: María Fernanda Silva Paredes

ÌNDICE

Portada	1
Ìndice.....	2
Introducci3n.....	3
Actividad 1.....	4
Actividad 2.....	5
Actividad 3.....	6
Actividad 4.....	7
Actividad 5.....	8
Actividad 6.....	9
Actividad 7.....	10
Actividad 8.....	11
Actividad 9.....	12
Actividad 10.....	13

PRESENTACIÓN

La presente Guía de actividades, en la actualidad es indispensable ya que se puede lograr el verdadero desarrollo Aprendizaje y un reconocimiento de la creatividad, ritmo, equilibrio, coordinación y lo más importante la imaginación es decir una actividad libre.

Por consiguiente se debe tomar en cuenta la importancia del juego, ya que los niños y niñas toman conciencia de lo real, ya que es tomado como un medio de aprendizaje, que permite expresar interés y descubrir la propiedad de los objetos, entorno, relaciones.

por otra parte posibilita a los niños y niñas a involucrarse en el mundo desarrollando la creatividad e imaginación posibilidades de expresión con múltiples combinaciones.

ACTIVIDAD N.º 1

TEMA: Arma una torre de 6 piezas

Objetivo: Ampliar la concentración, atención y la memoria visual

Materiales: Cubos de madera de diferentes tamaños

Desarrollo Metodológico: Presentación

Entregar a los niños cubos de madera de diferentes tamaños

Incentivar a construir una torre de 6 piezas

Motivar a los niños a armar torres, puentes, caminos.

Esto ayudara a los niños a desarrollar la motricidad fina, y el desarrollo del aprendizaje.

Responsable: María Fernanda Silva Paredes



ACTIVIDAD N.º 2

TEMA: Garabatea libremente

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina en los niños

Materiales: Crayones, hojas de papel boom

Desarrollo Metodológico: Presentación

Explicar la actividad que se va a realizar

Trabajar con los niños

Se va a utilizar hojas y crayones

Incentivar a los niños a realizar el garabateo.

Responsable: María Fernanda Silva Paredes



ACTIVIDAD N. 3

TEMA: Patea una pelota

Objetivo: Desplegar la motricidad gruesa

Materiales: pelota

Desarrollo Metodológico: Presentación

Se entregara a los niños una pelota

Incentivar a que la patee

Enseñar a patear a diferentes direcciones.

Responsable: María Fernanda Silva Paredes



ACTIVIDAD N.º 4

TEMA: Arma rompecabezas

Objetivo: Ampliar habilidades y destrezas en el área cognitiva

Materiales: rompecabezas

Desarrollo Metodológico: Presentación

Se entregara a los niños rompecabezas

Incentivar a que arme el rompecabezas.

Responsable: María Fernanda Silva Paredes



ACTIVIDAD N.º 5

TEMA: Nociones espaciales arriba- abajo

Objetivo: Fomentar las nociones espaciales mediante el juego

Materiales: Mesas

Desarrollo Metodológico: Presentación

Explicar la actividad que se va a realizar

Realizar la actividad con los niños en grupo

Incentivar a que los niños suban arriba de la mesa motivando también para que luego se pongan debajo de la mesa.

Esto ayuda para ir estimulando las nociones espaciales arriba-abajo

Responsable: María Fernanda Silva Paredes



ACTIVIDAD N.º 6

TEMA: Camina por una línea recta

Objetivo: Promover el equilibrio y coordinación

Materiales: Cinta maski, tiza, pedazos de ladrillo.

Desarrollo Metodológico: Presentación

Se pegara en el suelo cinta maski

Luego se explicara la actividad a realizar

Para que el niño lo vea y realice la actividad mencionada.

Responsable: María Fernanda Silva Paredes



ACTIVIDAD N.º 7

TEMA: Lanza una pelota para arriba

Objetivo: Planificar la motricidad gruesa

Materiales: pelota

Desarrollo Metodológico: Presentación

Explicar la actividad a realizar.

Se entregara una pelota a una niña

Se incentivara que lance la pelota para arriba

Responsable: María Fernanda Silva Paredes



ACTIVIDAD N.º 8

TEMA: Salta en un pie

Objetivo: Desarrollar del Equilibrio y coordinación en sus movimientos.

Materiales: Música.

Desarrollo Metodológico: Presentación

Explicar la actividad a realizar

Incentivar a que el niño salte en un pie

Mediante una melodía.

Responsable: María Fernanda Silva Paredes



ACTIVIDAD N.º 9

TEMA: Corre relativamente bien

Objetivo: Desarrollar la motricidad gruesa en los y niñas

Materiales: Cancha

Desarrollo Metodológico: Presentación

Salir a la cancha con los niños y niñas

Realizar la actividad de desplazamiento de su propio cuerpo como es correr esto ayudara para estimulación en motricidad gruesa



ACTIVIDAD N.º 10

TEMA: Sube y baja gradas

Objetivo: Determinar el equilibrio en los niños y niñas

Materiales: Gradas

Desarrollo Metodológico: Presentación

Explicar la actividad a realizar

Trabajar con los niños y niñas.

Incentivar a los niños a subir y bajar gradas



6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	FUENTE DE VERIFICACION
Socialización	Socializar la propuesta con las promotoras, padres de familia y niños del CNH	Trabajar con promotoras y padres de familia conjuntamente con la guía actividades que ayudan en la psicomotricidad	Humanos Materiales Mesas Sillas Música	Del 15 al 26 de Enero 2013	Promotoras Investigadora	Anexo. A
Planificación	Planificar con los niños juegos de psicomotricidad	Presentación de actividades psicomotrices: Garabateo, corre relativamente bien, lanza una pelota para arriba	Humanas Hojas Crayones Pelotas,	Del 27 de Enero 15 de Febrero 2013	Promotoras Investigadora	Anexo.B
Ejecución	Ejecutar las actividades con los niños, promotoras y padres de familia para que conozcan la importancia que tiene la estimulación psicomotriz	Presentación de actividades: Arma rompecabezas, camina por una línea recta, salta en el propio sitio	Humanas Rompecabezas Salón	18 al 28 de Febrero del 2013	Promotoras Investigador	Anexo.C
Evaluación	Evaluar la propuesta para comprobar si los niños están debidamente estimulados en el desarrollo del aprendizaje	Toma de evaluaciones a los niños para verificar los logros alcanzados con la responsabilidad tanto de padres como promotoras.	Humanas Materiales	1 al 8 de marzo de 2013	Promotoras Investigador	Anexo. D

Cuadro 25: Modelo Operativo

Elaborado por: María Fernanda Silva

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

Datos Informativos:

Tema: incidencia que tiene la estimulación de la psicomotricidad sobre el desarrollo del aprendizaje

Participantes: Padres de familia, niños/as que presentan aplazamiento en su desarrollo del aprendizaje.

Lugar: CNH San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua

Responsable: María Fernanda Silva Paredes

Metodología: Información

RECURSOS

Institucional: Para el desarrollo de este proyecto se escogió el CNH San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa.

Humano: Se contara con la ayuda de los padres de familia, docente y además de los niños/as

Materiales: Se utilizó textos afines al tema de investigación, computador, Cd, Hojas de apunte, Internet, viajes.

6.9 PLAN Y MONITOREO DE LA PROPUESTA

N°	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1	¿Quién solicita evaluar?	Directivos de la facultad de Ciencias Humanas y la Educación Carrera de Parvularia Semipresencial
2	¿Por qué evaluar?	Para conocer la incidencia que tiene la psicomotricidad sobre el desarrollo del aprendizaje
3	¿Para qué evaluar?	Conocer los resultados que nos planteamos en los objetivos de investigación
4	¿Qué evaluar?	Procesos y Resultados
5	¿Quién evalúa?	La investigadora y las autoridades de la institución
6	¿Cuándo evalúa?	Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuesta
7	¿Cómo evalúa?	Aplicando técnicas que permitan una óptima recolección de datos
8	¿Con que evalúa?	Utilizando diferentes instrumentos de evaluación (lista de cotejos, encuesta)

Cuadro 26: Plan y monitoreo de la Propuesta
Elaborado por: María Fernanda Silva

MATERIAL REFERENCIAL

BIBLIOGRAFIA

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidad>

<http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje>

<http://www.ilustrados.com/tema/9036/Psicomotricidad-Reflexiones-Sobre-Terminos-Enfoques.html>

<http://www.efdeportes.com/efd165/la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm>

<http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/la-psicomotricidad-y-las-areas-que-abarca.php>

<http://www.google.com.ec/search?hl=es&newwindow=1&tbo=d&biw=1024&bih=475&q=termino+de+equilibrio&oq=>

<http://www.definicion.org/desarrollo>

http://www.google.com.ec/search?hl=es&newwindow=1&tbo=d&biw=1024&bih=475&q=esquema+corporal+segun+los+autores&oq=esquema+corporal+segun+los+autores&gs_l=serp.3...2043.19119.0.19866.41.31.1.8.8.0.698.5513.7j7j11j2j0j1.28.0...0.0...1c.1.mfq6AnX4JoE

[ww.google.com.ec/search?um=1&hl=es&newwindow=1&tbo=d&biw=1024&bih=475&tbn=isch&oq=los+niños+bailando+&gs_l=img.3...232089.234169.0.234802.14.12.0.0.0.1.265.879.7j3j1.11.0...0.0...1c.1.3.img.BPpacXYA3G0&q=los%20niños%20bailando](http://www.google.com.ec/search?um=1&hl=es&newwindow=1&tbo=d&biw=1024&bih=475&tbn=isch&oq=los+niños+bailando+&gs_l=img.3...232089.234169.0.234802.14.12.0.0.0.1.265.879.7j3j1.11.0...0.0...1c.1.3.img.BPpacXYA3G0&q=los%20niños%20bailando)

<http://www.google.com.ec/search?hl=es&newwindow=1&tbo=d&q=psicomotricidad+segun+autores&revid=637065750&sa=X&ei=CSP3UJCUL4P69gTi3IH4Dw&ved=0CG4Qg1QIoAQ&biw=1024&bih=475>

http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/d_dsocial.htm

<http://www.slideshare.net/dendalegi/juegos-para-trabajar-la-psicomotricidad>

<http://www.definicion.org/desarrollo>

http://www.google.com.ec/search?hl=es&newwindow=1&tbo=d&biw=1024&bih=475&q=esquema+corporal+segun+los+autores&oq=esquema+corporal+segun+los+autores&gs_l=serp.3...2043.19119.0.19866.41.31.1.8.8.0.698.5513.7j7j11j2j0j1.28.0...0.0...1c.1.mfq6AnX4JoE

<http://www.google.com.ec/search?hl=es&newwindow=1&tbo=d&q=psicomotricidad+segun+autores&revid=637065750&sa=X&ei=CSP3UJCUL4P69gTi3IH4Dw&ved=0CG4Qg1QIoAQ&biw=1024&bih=475>

ANEXOS

ANEXO 1. Encuesta dirigida a Promotoras

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PARVULARIA

Encuesta dirigida a Promotoras del CNH “Creciendo con nuestros hijos” San Pablo de Yaculoma de la Parroquia de Santa Rosa Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

OBJETIVO: Obtener información sobre el desarrollo de la estimulación de la psicomotricidad en los niños y niñas

N ^a	PREGUNTAS	PREGUNTAS
1	¿Con que frecuencia los niños y niñas participan en carreras deportivas?	SI () No ()
2	¿Realiza usted con sus niños y niñas actividades que permitan el movimiento del cuerpo, como saltar en un solo sitio?	SI () No ()
3	¿Desarrolla con sus niños y niñas nociones como reconocer arriba- abajo?	SI () No ()
4	¿Sus niños y niñas logran identificar con facilidad las nociones dentro- fuera?	SI () No ()
5	¿Al relacionar izquierda-derecha sus niños y niñas logran hacerlo correctamente?	SI () No ()
6	¿Con que frecuencia sus niños y niñas garabatean libremente?	SI () No ()
7	¿Cuándo usted narra un cuento, sus niños y niñas logran identificar los personajes?	SI () No ()
8	¿Considera usted que actividades como construir una torre de seis bloques favorece el desarrollo del aprendizaje?	SI () No ()
9	¿Les ayuda usted a sus niños y niñas a revisar un libro, o ellos vuelven las paginas una por una por si mismos?	SI () No ()
10	¿Considera usted necesario implementar una guía de actividades de psicomotricidad?	SI () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 2. Ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA DE PARVULAPRA

Lugar de Observación: CNH San Pablo de Yaculoma

Parámetro de Observación: Niños/as de 2 a 3 años.

Fecha:.....

Nombre del niño/a:.....

Objetivo: Identificar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños/as

Ala derecha de cada actividad marque con una X el nivel de cumplimiento del niño/a

N.-	ACTIVIDADES	SI	NO
1	Corre relativamente bien		
2	Salta en un solo sitio		
3	Reconoce arriba- abajo		
4	Identifica dentro- fuera		
5	Relaciona izquierda-derecha		
6	Garabatea libremente		
7	Identifica los personajes de un cuento		
8	Construye una torre de seis bloques		
9	Vuelve las páginas de un libro una por una		
10	Trabaja en grupo		

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 3. Nómina de alumnos

NOMINA DE NIÑOS DEL CNH “Creciendo con nuestros hijos” SAN PABLO DE YACULOMA

N°	NOMBRE Y APELLIDO	SEXO
1	Sabrina Hurtado	Mujer
2	Helen Bazan	Mujer
3	Maria Caguana	Mujer
4	Maria Hurtado	Mujer
5	Estefania Chimbo	Mujer
6	Dariana cordova	Mujer
7	Oscar Azogue	Hombre
8	Maykel Quisintuña	Hombre
9	Erik Espin	Hombre
10	Maria Jose Carrillo	Mujer
11	Andy Carrillo	Hombre
12	Andres Altamirano	Hombre
13	Luis Manobanda	Hombre
14	Dilan Paredes	Hombre
15	Alan Paredes	Hombre
16	Juan Quisintuña	Hombre
17	Mathias Sandoval	Hombre
18	Anthony Yanzaguano	Hombre
19	Ian Galarza	Hombre
20	Mayquel Quisintuña	Hombre
21	David Freire	Hombre
22	Emili Sisa	Mujer
23	Mayte Paredes	Mujer
24	Valesca Silva	Mujer
25	Wendy Toscano	Mujer

ANEXO 4. Fotografías

SOCIALIZACIÓN



PLANIFICACIÒN



EJECUCIÒN



ANEXO 5. Certificación

CERTIFICACIÓN

A petición verbal de la parte interesada

Sr: Aida Altamirano

PRESIDENTE DE LA COMUNIDAD MIÑARICA SAN VICENTE

Certifico

Que la señora María Fernanda Silva Paredes con CC.1804528238. Estudiante de la Universidad Técnica de Ambato ha realizado su tema de investigación **“ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH DELSECTOR SAN PABLO DE YACULOMA DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** con eficiencia creatividad y mucha responsabilidad dando a si un aporte muy significativo para el CNH San Pablo de Yaculoma que pertenece a nuestra comunidad logrando así un excelente resultado y fortaleciendo la estimulación de la psicomotricidad en el aprendizaje a niños y niñas de nuestra querida comunidad.

En todo cuanto puedo afirmar en honor a la verdad pudiendo hacer uso la parte interesada en lo que bien tuviere



Sra .Aida Altamirano

Presidenta de la comunidad