



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
Informe final de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención
Educación Parvularia

TEMA:

“ESTIMULACIÓN DEL CEREBRO CON BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PAULO FREIRE” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2012 – ABRIL 2013”

AUTORA: Ana Lucrecia Pinos Riofrio
TUTOR: Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra
Ambato-Ecuador

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. PABLO ENRIQUE CISNEROS PARRA Con C 171010228-4, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Estimulación del cerebro con bits de inteligencia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación General Básica “Paulo Freire” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”, desarrollado por la egresada ANA LUCRECIA PINOS RIOFRIO, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo competente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra
TUTOR

AUTORÍA DE LA TESIS

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada, en los estudios realizados durante la carrera; además de la revisión bibliográfica y de campo, se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de su autora.

ANA LUCRECIA PINOS RIOFRIO

C. I.171925544-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Sedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Estimulación del cerebro con bits de inteligencia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación General Básica “Paulo Freire” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato 04- Febrero- 2013

ANA LUCRECIA PINOS RIOFRIO

C.C: 1719255448

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema. “Estimulación del cerebro con bits de inteligencia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación General Básica “Paulo Freire” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”. Presentado por la señor(a) ANA LUCRECIA PINOS RIOFRIO, egresada de la Carrera de la promoción 2012 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de..... en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Ambato 25 de Septiembre de 2013

LA COMISIÓN

Dr. Msc. Héctor Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Marcia Eulalia Vásquez Freire
1801913508
Miembro

Ing. Emp, Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez
1802967214
Miembro

DEDICATORIA

El presente trabajo que es esfuerzo, sacrificio y constancia, quiero dedicar al ser supremo que me permite día a día seguir respirando y el que me ha dado todo lo que tengo a ti mi Dios que constituyes mi pilar fundamental dedico este gran logro; a mi adorada hija Daniela quien es el motivo de inspiración en mi vida, a mi amado esposo él que con su paciencia y amor supo apoyarme en los momentos difíciles de mi vida, de igual forma quiero dedicar a las personas que de alguna u otra manera me ayudaron para la elaboración de este proyecto el cual se logró su culminación con éxito.

Ana Pinos Lucrecia Riofrio

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por haberme dado la vida paciencia y fortaleza para seguir adelante.

De igual manera a quienes con sus conocimientos impartidos he aprendido mucho, lo cual podré aplicar en mi vida profesional.

A su vez a la Escuela “Paulo Freire” y personal docente por haberme abierto las puertas para la realización y aplicación del presente trabajo.

A la Universidad Técnica de Ambato, personal docente por formarme y hacer de mí una persona útil para la sociedad.

Ana Pinos Lucrecia Riofrio

INDICE GENERAL

	Pág.
PRELIMINARES	
Portada.....	1
Aprobación del Tutor.....	2
Autoría del Trabajo de Graduación.....	3
Cesión de Derecho del Autor.....	4
Al Consejo Directivo de la Facultad.....	5
Dedicatoria.....	6
Agradecimiento.....	7
Índice General.....	8
Índice de Cuadros.....	11
Índice de Gráficos.....	12
Resumen Ejecutivo.....	13
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPITULO I	
Planteamiento del Problema.....	15
Contextualización.....	15
Macro.....	15
Meso.....	16
Micro.....	16
Árbol de Problemas.....	17
Análisis Crítico.....	18
Prognosis.....	18
Formulación del Problema.....	18
Interrogantes de la Investigación.....	18
Delimitaciones.....	19
Justificación.....	19

Objetivos.....	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de Investigación.....	22
Fundamentaciones.....	22
Categorías Fundamentales.....	24
Categorías de la Variable Independiente.....	25
Categorías de la Variable Dependiente.....	29
Hipótesis.....	31
Señalamiento de Variables.....	31

CAPITULO III

METODOLOGIA

Enfoque.....	32
Modalidades de la Investigación.....	32
Tipos de Investigación.....	33
Población y Muestra.....	33
Operacionalizacion de la Variable Independiente.....	34
Operacionalizacion de la Variable Dependiente.....	35
Recolección de Información.....	36

CAPITULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos.....	38
Cronograma.....	39
Bibliografía.....	41
Instrumento de Recolección de Información.....	42
Ficha Aplicada a los Niños.....	42
Análisis e Interpretación de Resultados.....	43
Cuestionario Aplicado a Padres y Maestros.....	56
Análisis e Interpretación de Resultados.....	57
Verificación de la Hipótesis.....	53

CAPITULO V

COCLUSINES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	72

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Titulo.....	73
Datos	
Informativos.....	73
Antecedentes.....	74
Justificación.....	75
Objetivos.....	76
Análisis de la	
Factibilidad.....	76
Fundamentación.....	77
Modelo	
Operativo.....	78
Administración.....	80
Previsión de	
Evaluación.....	81
Bibliografía.....	82
Anexos.....	83

INDICE DE CUADROS

Población.....	33
Operacionalización de Variable Independiente.....	34
Operacionalización de Variable Dependiente.....	35
Plan para la recolección de información.....	36
Cuadro N° 1 ¿Eres participativo en clases?.....	43
Cuadro N° 2 ¿En las actividades eres creativo?.....	44
Cuadro N° 3 ¿Aprendes observando pictogramas?.....	45
Cuadro N° 4 ¿Eres creativo en las actividades?.....	46
Cuadro N° 5 Asistes di diariamente a clases?	47
Cuadro N° 6 ¿Demuestras seguridad en ti mismo?.....	48
Cuadro N° 7 ¿Eres creativo en la Escuela?.....	49
Cuadro N° 8 ¿Identificas los gráficos observados?.....	50
Cuadro N° 9 ¿Bienes alegre a tu escuela?..	51
Cuadro N° 10 ¿Cuentas con los materiales necesarios?.....	52
Cuadro N° 11 ¿Cree usted que el niño es participativo en clase?.....	57
Cuadro N° 12 ¿El niño en las actividades que realiza es creativo?.....	58
Cuadro N° 13 ¿El niño aprende observando pictogramas?.....	59
Cuadro N° 14 ¿Considera que el niño es creativo en las actividades Que realiza?.....	60
Cuadro N° 15 ¿Identifica los gráficos el niño?.....	61
Cuadro N° 16 ¿Considera que el niño demuestra seguridad en si mismo?.....	62
Cuadro N° 17 ¿Asiste diariamente el niño a clases?.....	63
Cuadro N° 18 ¿Considera que el niño permanece activo en la escuela?.....	64
Cuadro N° 19 ¿Cuenta con los materiales necesarios para realizar las actividades?.....	65

Cuadro N° 20 ¿Considera que el niño/a llega alegre a la escuela?.....	66
Frecuencias Observadas.....	53
Frecuencias Esperadas.....	54
Estimativo Chi Cuadrado.....	55
Cálculo de X ² t.....	55
Modelo Operativo.....	78
Previsión de Evaluación de la Propuesta.....	81

INDICE DE GRAFICOS

Árbol de Problemas.....	17
Categorías Fundamentales.....	24
Gráfico N° 1 ¿Eres participativo en clases?.....	43
Gráfico N° 2 ¿En las actividades eres creativo?.....	44
Gráfico N° 3 ¿Aprendes observando pictogramas?.....	45
Gráfico N° 4 ¿Eres creativo en las actividades?.....	46
Gráfico N° 5 Asistes di diariamente a clases?	47
Gráfico N° 6 ¿Demuestras seguridad en ti mismo?.....	48
Gráfico N° 7 ¿Eres creativo en la Escuela?.....	49
Gráfico N° 8 ¿Identificas los gráficos observados?.....	50
Gráfico N° 9 ¿Bienes alegre a tu escuela?..	51
Gráfico N° 10 ¿Cuentas con los materiales necesarios?.....	52
Gráfico N° 11 ¿Cree usted que el niño es participativo en clase?.....	57
Gráfico N° 12 ¿El niño en las actividades que realiza es creativo?....	58
Gráfico N° 13 ¿El niño aprende observando pictogramas?.....	59
Gráfico N° 14 ¿Considera que el niño es creativo en las actividades que realiza?.....	60

Gráfico N° 15 ¿Identifica los gráficos el niño?.....	61
Gráfico N° 16 ¿Considera que el niño demuestra seguridad en si mismo?.....	62
Gráfico N° 17 ¿Asiste diariamente el niño a clases?.....	63
Gráfico N° 18 ¿Considera que el niño permanece activo en la escuela?.....	64
Gráfico N° 19 ¿Cuenta con los materiales necesarios para realizar las actividades?.....	65
Gráfico N° 20 ¿Considera que el niño/a llega alegre a la escuela?.....	66

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“ESTIMULACIÓN DEL CEREBRO CON BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PAULO FREIRE”

AUTORA: ANA LUCRECIA PINOS RIOFRIO

TUTOR: Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

El presente trabajo es de carácter **Pedagógico**, se ha desarrollado con el fin de superar el déficit cognitivo a través de la **estimulación cerebral** en los niños del Centro de Educación General Básica “Paulo Freire”

Sin embargo, este problema puede solucionarse aplicando alternativas viables para **solucionar** la falta de estimulación cerebral de los niños, con lo que se mejorará el rendimiento escolar de los niños/as.

Por otro lado, la estimulación al cerebro se ha convertido en un problema educativo que afecta al **desarrollo de los niños** y se da principalmente por la falta de estimulación con Bits de **inteligencia**, este problema en la actualidad ha generado preocupación en los cuerpos directivos de las instituciones de **educación** por las **implicaciones** que tiene.

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de la investigación que permite comprender la importancia de la estimulación cerebral, así como los factores que la **afectan**, para luego buscar **estrategias** que permitan mejorar. De esta manera, el presente trabajo pretende investigar tanto los determinantes como la magnitud de **influencia** de la estimulación cerebral en los niños/as, complementando con la información previamente de la observación realizada a los mismos niños/as de la escuela.

Palabras Claves:

Pedagógico

Estimulación cerebral

Solucionar

Desarrollo de los niños

Inteligencia

Educación

Implicaciones

Afectan

Estrategias

Influencia

INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Graduación está encaminado en evidenciar la falta de estimulación en los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela “Paulo Freire” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Este Trabajo de Graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel maso, meso y micro, a continuación se expone el Árbol de Problemas y el correspondiente Análisis Crítico, la Prognosis, se Plantea el Problema, los Interrogantes del Problema, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

CAPITULO II, EL MARCO TEORICO; se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA; se señala el enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las Técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS; se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elaboran las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPITULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES; se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos Informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma. Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en el Trabajo de Graduación, así como los anexos correspondientes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Tema de Investigación

ESTIMULACIÓN DEL CEREBRO CON BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PAULO FREIRE” DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO DEL CANTÓN AMBATO - PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización:

A nivel Latinoamérica se puede encontrar en las páginas web información necesaria sobre la estimulación cerebral y su consecuencia en la parte cognitiva de los niños y niñas, de esta manera Eduardo Martínez. (2012, p. 23) afirma que “Según investigaciones desarrolladas en el Centro para la Mente, asociado a la Universidad de Sídney, han descubierto que la estimulación transuriana, una tecnología aplicada para el tratamiento del autismo, mejora la capacidad intelectual de las personas, capacitándolas para comprender arduas teorías científicas y resolver difíciles problemas matemáticos.

El trabajo suscita nuevos interrogantes acerca de los límites de la inteligencia humana y, en general, sobre el funcionamiento del cerebro. Esta deficiencia como es la falta de estimulación cerebral se puede ver reflejada al momento de controlar las tareas escolares de sus hijos, ya que no cuentan con el conocimiento necesario para poderles brindar

apoyo y ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje, tanto en sus estudios que son la fuente principal para el desarrollo, como el avance en el cumplimiento de sus tareas escolares la cual repercute en la superación que tiene el niño, permitiendo que el mismo pueda desenvolverse ante un futuro y así sea un eje emprendedor, sea un individuo de progreso, que sobresalga y que se auto supere encontrando el bienestar y cumplimiento de sus metas.”

En el Ecuador un grupo determinado de maestros/as generalmente utiliza de manera limitada la aplicación de bits de inteligencia ya que requiere de técnicas adecuadas para la utilización de la misma y poco pretenden desarrollar las capacidades de los niños/as y potenciar sus conocimientos, introduciéndolos

Según la revista “La Familia” publicada en el diario “El Comercio” el 03 de Junio del (2004, p. 11) publica “El juego es realizar una actividad placentera y divertida que debe ser voluntaria y espontánea y jamás obligatoria de tal manera que ayuda al déficit cognitivo del niño.” Los docentes deberían tener siempre en cuenta que la aplicación de los bits de inteligencia ayudara y cubrirá la necesidad de estimular en un gran porcentaje el déficit cerebral, ya que es una fuente de aprendizaje y diversión por la cual los niños/as coordinan y retienen los conocimientos y satisfacen sus necesidades básicas cognitivas.

Siendo esta una de las razones principales que imposibilita que sus hijos cumplan las tareas escolares o las hagan inconscientemente, lo cual hace que su nivel educativo se encuentre estancado, que no avance, lo mismo que esté afectando con mayor fuerza a sus aprendizajes, la manera en que el niño se desenvuelve en su clase y su rendimiento escolar sea bajo. La estimulación depende del proceso de maduración cerebral, éste será el que marque cuáles deben ser en cada momento los estímulos

aportados por el medio. Los pediatras y los embriologías conocen bien el calendario de desarrollo, y sobre ello elaboramos las estrategias o actividades de estimulación temprana.

En el Pre-kínder del centro de educación general básica “Paulo Freire” del cantón Ambato, de la Parroquia Huachi Chico, se observó la falta de estimulación cerebral en los niños, siendo esto un motivo esencial de la desconcentración y desinterés por asimilar el aprendizaje requerido por los docentes, a lo cual se aplicaran estrategias como los bits de inteligencia superando en un mayor porcentaje este problema

ARBOL DE PROBLEMAS

GRAFICO N- 1

EFFECTOS

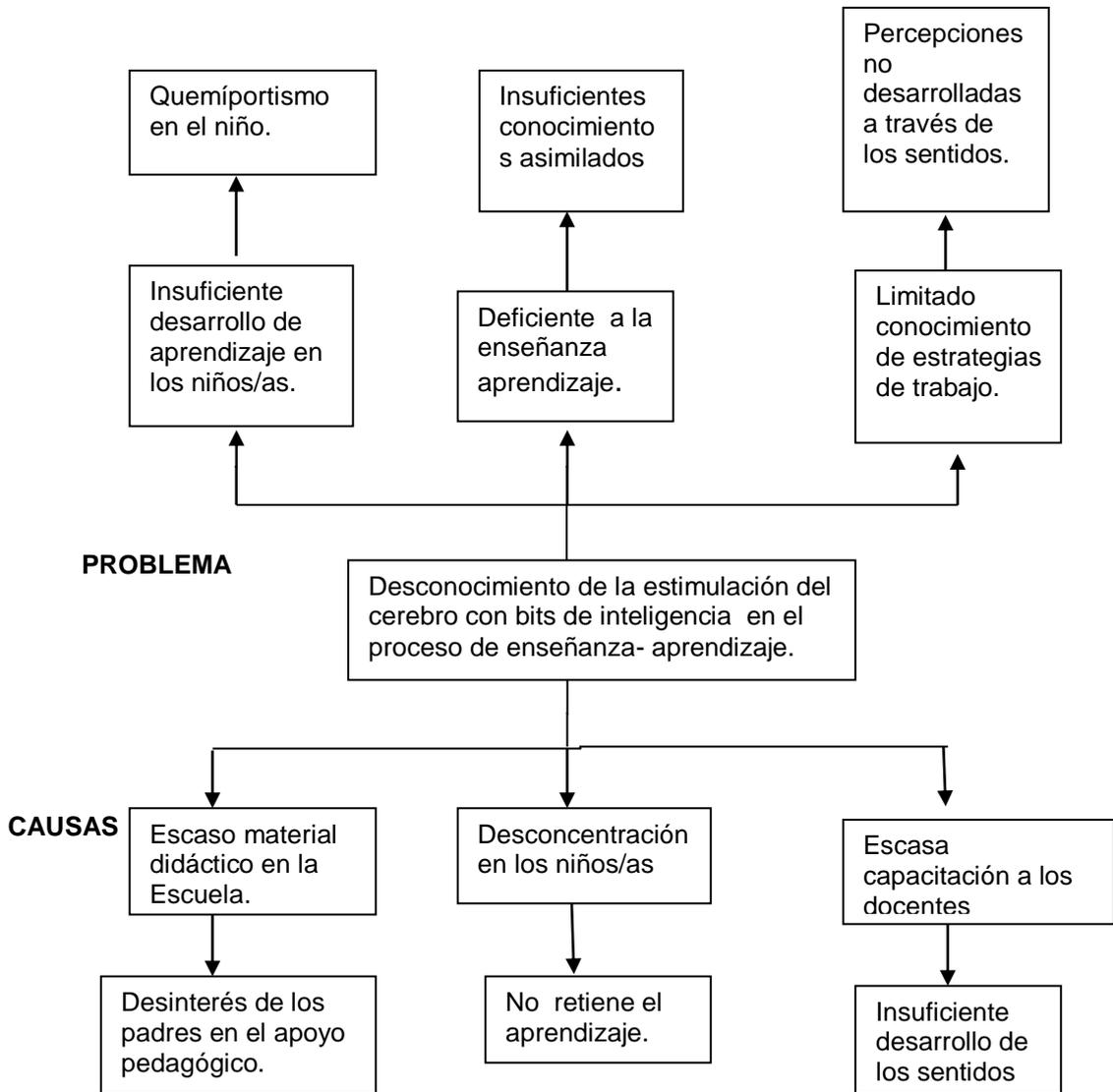


Gráfico: N. 1

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

1.2.2 Análisis Crítico

Como podemos darnos cuenta la estimulación al cerebro es un factor de orden cognitivo, psicológico y por ende educativo, que ha gozado de dificultades al momento de establecer una enseñanza aprendizaje y a pesar de que en los últimos tiempos este problema ha sido considerado como una afectación en el ámbito educativo.

Los niños/as que transigen de manera permanente la estimulación al cerebro deben ser sometidos a un cambio de estimulación con la aplicación de bits de inteligencia para de esta manera lograr la superación e incentivo del desarrollo del aprendizaje.

Los niños, niñas son definidos como seres dependientes, se piensa que deben ser sumisos, obedientes, que su seguridad depende de la estimulación, afecto que se le dote a temprana edad.

Por otro lado los niños y niñas son seres que deben expresar sentimientos de aprecio y un desenvolvimiento cognitivo normal en el sentido de que deben ser capaces de asimilar la información necesaria acorde a la edad de ellos, lo cual conllevará a ponerlo en práctica y su capacidad se desarrollara con el transcurso de su edad, esto de acuerdo a la aplicación de bits de inteligencia.

1.2.3 Prognosis.

Al no realizarse esta investigación, tendríamos más niños y niñas con deficiente estimulación cerebral afectando al desarrollo cognitivo del mismo definiéndose como un aprendizaje poco significativo lo cual conllevaría al bajo nivel de concentración, además el insuficiente interés de motivación por parte de los padres y por ende causaría leves daños cognitivos.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo estimular el cerebro con bits de inteligencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños/as de 3 a 4 años de la escuela “Paulo Freire”, Provincia de Tungurahua Cantón Ambato?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

1. ¿Un programa de estimulación ayudará al desarrollo de destrezas?
2. ¿La aplicación de estimulación cerebral con bits de inteligencia ayudan a obtener en el niño cambios de aptitud y actitud?
3. ¿Cree necesario que la institución Educativa cuente con un programa de estimulación cerebral?
4. ¿Deben tener capacitación los docentes sobre la buena utilización y aplicación de Bits de inteligencia?

1.2.6 Delimitación

- **Delimitación de contenido**

CAMPO: Educativo

Con 17 niños de 3 a 4 años de edad.

Con 7 niñas de 3 a 4 años de edad.

AREA: Pedagogía

ASPECTO: Estimulación cerebral con bits de inteligencia – proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Delimitación espacial**

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Chico

Institución: Centro de Educación General Básica “Paulo Freire”

- **Delimitación Temporal**

Esta investigación se realizara entre los meses de Septiembre 2012 a Febrero 2013.

Campo: Con 18 niños de 4 a 5 años

Con 6 niñas de 4 a 5 años

1.3 Justificación

Como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato “se resalta como problema de investigación la falta de estimulación en el cerebro de los niños y niñas de 3 a 4 años en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que se considera que el interés, la atención, estimulación asociación de claves, categorización, verbalización y la visualización.

Cabe señalar que la importancia investigativa radica en el hecho de estar trabajando con el universo investigado, constituyéndose en un aval para demostrar que se conoce de cerca el problema y sobre todo que, la labor de recolección de datos tuvo la aceptación en la institución educativa.

El trabajo investigativo tiene utilidad teórica porque se utilizara: bibliografía actualizada y especializada sobre el tema, y económicos necesarios. Además tiene utilidad práctica porque se planteó una alternativa inminente de solución al problema investigado.

Los beneficiarios de la investigación son los niños, niñas y personal docente que incursionan en este campo. Una vez detectado el problema de la falta de estimulación en el cerebro así tomando en cuenta que el problema antes mencionado repercute en un gran porcentaje en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años de la escuela de educación general básica “Paulo Freire” se ha decidido trabajar en esta realidad, aplicando en los niño/as diferentes estrategias, métodos, técnicas y procesos basados en ejercicios, juegos ,legos, pictogramas, cuentos, videos de manera que mejoren la falta de estimulación en el cerebro para de esta forma mejorar la concentración y por ende el rendimiento escolar de los niños y niñas.

1.4 Objetivos

GENERAL

- Determinar el proceso de enseñanza- aprendizaje con el uso del método bits de inteligencia en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación General Básica “Paulo Freire”.

1.5. ESPECIFICOS

- Identificar el uso de bits de inteligencia.
- Analizar el proceso de aprendizaje- enseñanza.
- Proponer una alternativa de solución sobre la aplicación de la Estimulación del cerebro con BITS

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman es un material de mucho importancia en los primeros años de vida porque desarrolla la inteligencia del niño-a, su atención y concentración, hace que tenga una memoria visual desarrollada permitiendo mejorar la estimulación temprana a nivel cognitivo, siendo así un instrumento de mucha ayuda en el trabajo diario de la maestra ya que le permitirá despertar la curiosidad en el niño-a por sus imágenes novedosas y desconocidas para él, logrando mejorar la educación inicial a través la estimulación temprana.

El método Glenn Doman, para su efecto la maestra tiene que saber con perfección su manejo y utilización adecuando un espacio donde los niños-as se sientan cómodos durante este juego dándole una seguridad a ellos satisfaciendo todas sus necesidades mediante la aplicación de este nuevo método de enseñanza- aprendizaje, desarrollando la mayor cantidad posible de habilidades y destrezas que le serán de mucha ayuda en su vida educativa, porque niños-as bien estimulados son seguros de sí mismos lo que permite ir construyendo a futuro personas con un gran potencial en el ámbito profesional siendo útiles en un futuro para la sociedad.

Mediante el cual trabajaremos en los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman para impartir conocimiento a los niños-as en modo de juego.

Los métodos bits de inteligencia es un material de mucha importancia, estimular para que el niño aprenda cualquier niño al momento de nacer tiene inteligencia mayor de la que luego llega a ejercer. Estos son estímulos simples que se perciben a través de las 5 vías sensoriales, esto funciona solo si las imágenes representan algo novedoso para los niños. Este método se basa en la psicología infantil esto nos quiere decir satisfacer la curiosidad en los niños. El medico estadounidense Glenn Doman nos dice que estimular al niño para que aprenda. Todo docente debe tener la suficiente capacitación para darles a los niños una buena estimulación. El niño tiene que quedar con más ganas de ver láminas y debe decir con entusiasmo el nombre correspondiente. Esto se debe realizar durante 5 días seguidos se repiten 3 veces los mismos bits con intervalos largos entre sesión y sesión, lo importante es que sean entretenidos y que al niño le haya gustado (Pacheco Espinoza, 2012).

2.1 Antecedentes Investigativos

Realizando una investigación en páginas web, a la vez se pudo encontrar la información necesaria sobre temas relacionados a la temática.

La presente investigación dispone de tesis relacionados con el tema de estimulación cerebral lo cual deduce que existen varios efectos devastadores que generan lo interno de la parte cognitiva del niño.

A su vez deduce que la estimulación cerebral es un problema pedagógico que si no es tratado a tiempo puede causar daños leves cognitivamente. Este problema en las mismas páginas web (www.estimulacioncerebral.com) El estado unidense Cleen Doman afirma que la aplicación de Bits de inteligencia ayuda al niño a desarrollar el ritmo de aprendizaje. Cualquier niño al momento de nacer tiene inteligencia mayor que la que luego llega a ejercer, para lo cual afirma que a través del juego se puede mantener la estimulación a modo de siembra sin crear tensión en el niño.

Todo docente debe conocer la importancia de brindarles una adecuada estimulación a los niños-as de 0 a 5 años, por es aquí donde se desarrolla el 85% del cerebro y tenemos que aprovechar al máximo ya que el cerebro del niño-a es como una esponja que absorbe toda la información que se le enseñe, por este motivo los docentes tenemos que estar siempre actualizados en metodología y en todo su ámbito profesional ya que esto superara la educación dentro de los Centros Integrales de nuestro entorno.

2.2 Fundamentación ontológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la realidad que conozco sobre esta problemática?

Habiendo realizado un análisis oportuno en la contextualización, he podido despejar algunas realidades que son de interés dentro de este problema: una de las verdades más importantes es que no es un problema que afecte únicamente a personas de escasos recursos, ni tampoco solo a personas adultas o ancianas, pues existe un impresionante porcentaje de adolescentes y jóvenes que no han tenido una estimulación acorde a las exigencias del momento social, en el que nos desenvolvemos.

Esto repercute profundamente en el desenvolvimiento escolar de los niños pues ni sus padres, hermanos, tíos, etc. tienen conocimientos suficientes como para controlar, asesorar, corregir las tareas, dando como resultado: tareas mal realizadas o incumplidas.

Como un aspecto positivo podría decir que la Aplicación de Bits de Inteligencia es elemental, pues permitirá el desarrollo cognitivo del niño, a su vez permitirá aplicar, entre otras y varias alternativas de solución existentes ante esta problemática.

2.3 Fundamentación epistemológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que desea investigar?

Conozco que existe suficiente información bibliográfica o fuentes de investigación, sobre la estimulación cerebral en los niños, lo cual es de gran ayuda ante el progreso que se dará en mi trabajo investigativo.

Desgraciadamente este problema ha ido generando una serie de conflictos a los niños/as, pues ya que esto ha generado la deficiencia en asimilar el proceso de enseñanza- aprendizaje lo cual es un medio importante ya que ante él se permitirá el desarrollo cognitivo del niño.

Con la presente investigación deseo llegar a proponer una serie de alternativas que traten de solucionar este problema, para que de este modo los niños tengan un desarrollo cognitivo significativo, las cuales sean favorables hacia sus necesidades.

Dentro de estos lineamientos puedo decir que los docentes, estudiantes y padres de familia del Centro de Educación General Básica “Paulo Freire” deben preocuparse por mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, los mismos docentes, deben ser generadores de investigación e investigadores y aplicar nuevas estrategias para de este modo permitir el desarrollo y avance cognitivo.

2.4 Fundamentación axiológica

Responde a la pregunta: ¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

En este trabajo investigativo espero lograr: despertar y desarrollar en los docentes y niños/as algunos déficits cognitivos entre los que puedo describir los siguientes:

Reflejar el interés en los niños/as pues en ellos está el cumplimiento de tareas en su respectivo tiempo, en lo cual el docente se compromete de forma natural, y resulta ser el espejo en las actitudes que este tome en cada actividad o faceta de su vida cotidiana.

2.5 Fundamentación Pedagógica.

La investigación se ubica en los postulados socioculturales de Lev Vigotsky por que el aprendizaje se fortalece cuando se realiza de forma socializada con la intervención de las partes más capaces intercambiando experiencias mutuas y fortaleciendo el aprendizaje comunitario.

2.6 Fundamentación Legal

Esta investigación tiene su sustento en la Constitución de República del Ecuador:

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su Desarrollo holístico.

Art.37. Derecho a la Educación. Los niños/as y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice

El acceso y permanencia de todo niño/a a la Educación Básica.

Estos objetivos indican que el maestro debe fomentar la estimulación y desarrollo de la inteligencia y personalidad para que el niño/a mediante sus destrezas y habilidades desarrolladas pueda solucionar problemas de la vida diaria.

- a) Garantice el acceso y permanencia de todo niño/a a la Educación Básica.
- b) Todos los niños/as sin distinción, ni excepción recibirán una educación de calidad garantizando el desarrollo permanente del niño/a.
- c) La educación se centrará en el ser humano y garantizará:
- d) Medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,
- e) obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y
- f) calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz;
- g) Estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa.

El artículo 347 numeral 11 de la Constitución se expresa: “garantizar la participación activa de los estudiantes... y docentes en los procesos educativos”

Artículo 2 literal u de la Ley de Educación. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos dice: “... como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;”

Artículo 2 literal w de la Ley de Educación. Calidad y calidez dice: “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y

calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles y modalidades; y que incluyan evaluaciones permanentes. Así mismo garantiza la educación del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales...”

Artículo 6 literal e obligaciones del Estado. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de educación;

Artículo 13 literal c de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales, expresa: “Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;”

Artículo 13 literal f de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales, expresa: “Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y (esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;”

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos también van actuar en la nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

El artículo 27 de la Constitución dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico... y el desarrollo de las competencias y capacidades para crear y trabajar”

El artículo 343 de la constitución expresa: “el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales...”

El artículo 3 literal b Fines de la educación dice: “El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;”

El artículo 7 literal b de los Derechos y Obligaciones de los estudiantes dice: “Recibir una información integral, y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad... y promoviendo la igualdad de género...”

En el artículo 10 literal e del Reglamento de Educación se expresa que son objetivos generales el sistema educativo: “Ofrecer una formación científica,... técnica... y práctica...”

En el artículo 6 literal i de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación expresa: “Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital y la superación del rezago educativo”.

En el artículo 11 literal i de la Ley de Educación expresa: “dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”

En el artículo 19, literal B letra e del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la educación regular, dice: “Facilitar la adquisición del

conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas”

Artículo 11 literal k obligaciones de los docentes, expresa: “Procurar una formación académica continua,...de desarrollo profesional existente”

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiantes) y propiciar que este desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo pueden lograr con innovaciones pedagógicas y con un emprendimiento educativo moderno acorde a las necesidades actuales.

En el numeral 8 del mismo artículo se expresa. “Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo...”

En el artículo 77 literal i del Reglamento de Educación se permite que el director de las escuelas puedan “Orientar la labor y utilización de recursos didácticos”

En el artículo 82 literal I del Reglamento de Educación explica sobre los deberes y atribuciones del Consejo Técnico permite “Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente”

Y este es el primordial propósito de este trabajo de investigación, pues se quiere y desea que se mejore la calidad de educación con innovaciones curriculares y con el emprendimiento educativo que va a incorporar tecnologías innovadas, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el uso de las NTIC's como ayuda al proceso educativo.

En el artículo 37 numeral 3 del Código de la Niñez y la Adolescencia se expresa que el sistema educativo: “Contemple propuestas educacionales

flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes...”; y, en el numeral 4 dice que: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje...”

Y con este trabajo investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para atender las necesidades de los estudiantes que lo necesiten y, es una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, la actuación del docente y del estudiante en el aula.

En el artículo 59 literal i del Reglamento de Educación dice: “promover en la provincia investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la adecuación de la tecnología educativa y el desarrollo curricular en función de las necesidades del medio”

Con este objetivo se faculta para que se pueda realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata este trabajo investigativo, así como también la utilización de la tecnología educativa en función de asistir la necesidades de los docentes y de la educación de los estudiantes, ara obtener una educación de calidad y calidez y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por último, en el artículo 292 literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: “Identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro”

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, se ha detectado que se puedan realizar ciertas innovaciones.

2.4 Categorías Fundamentales

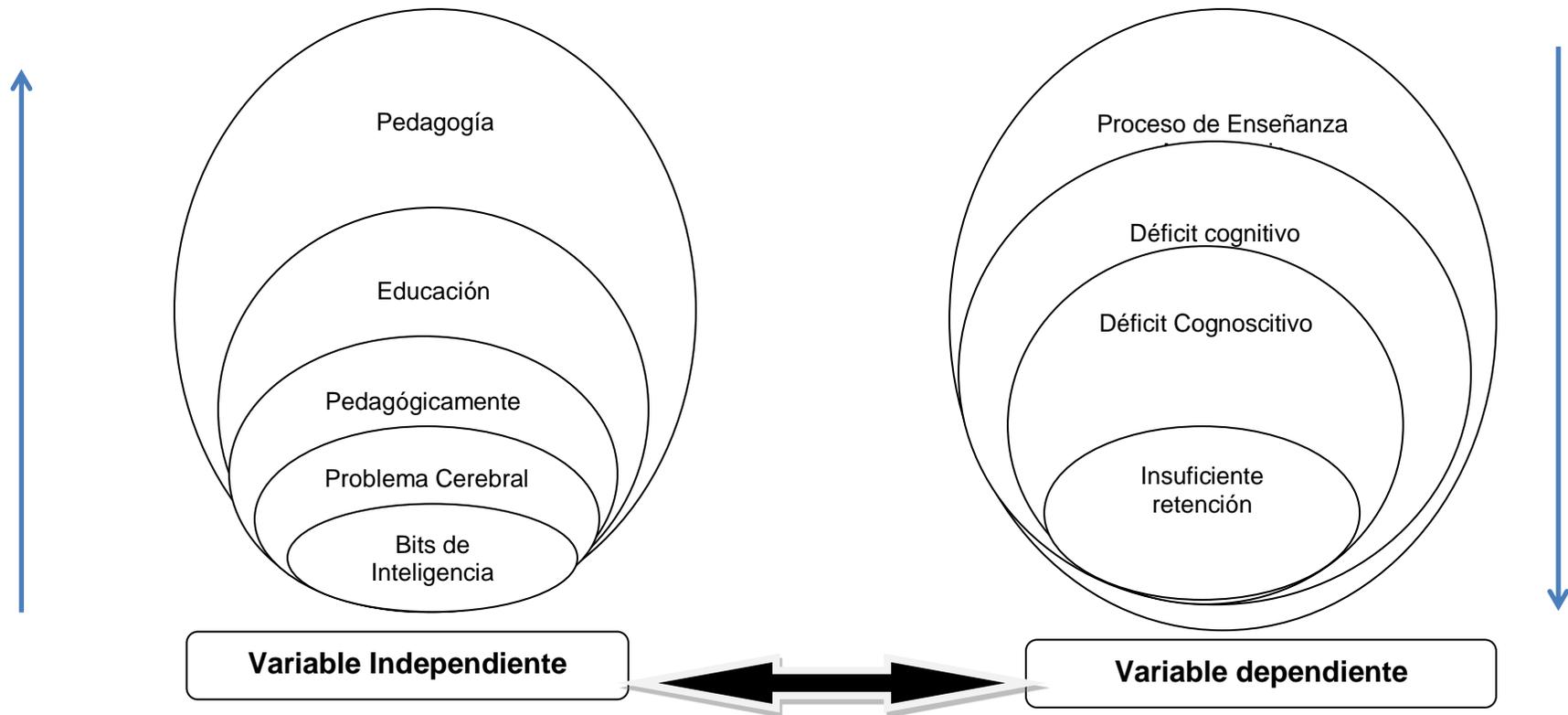


Grafico N.2

Fuente: Investigadora

Elaboración: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

VARIABLE INDEPENDIENTE

BITS DE INTELIGENCIA

Según Vázquez (2010, p 25.)"Afirma que la concentración, desarrollan y estimulan el cerebro, es un método didáctico dirigido a niños de entre 0 y 6 años e ideado por el psicoterapeuta estadounidense Glenn Doman.

La capacidad de almacenar datos concretos es inversamente proporcional a la edad. " Bajo esta premisa, fruto de años de investigación, Glenn Doman, psicoterapeuta estadounidense experto en la estimulación de niños con lesiones cerebrales, ideó hace ya más de 30 años un nuevo método pedagógico destinado a estimular esta capacidad en los menores de seis años: los bits de inteligencia. Numerosas investigaciones han evidenciado que en este tramo de edad los niños tienen un potencial asombroso, sienten mucha curiosidad y son buenos aprendices. El trabajo pedagógico que se realice con ellos puede favorecer de forma significativa su desarrollo cognitivo.

Unidades de información que se presentan a los niños de una forma adecuada, su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad acompañada de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa.

El programa de estimulación temprana de Doman se utiliza, tanto en el entorno escolar como en el familiar, para apoyar y acelerar el proceso de desarrollo de los niños. Consiste en mostrarles de forma continuada y organizada por categorías unidades de información (imágenes) contenidas en tarjetas, denominadas bits, y acompañarlas de la enunciación en voz alta del dibujo que representan, esta práctica

pedagógica se utiliza para estimular el desarrollo cognitivo de los menores de seis años

Lo que triunfa de este “método” es la conjunción de dos términos tan valorados en la actualidad, estimulación e inteligencia, y que a veces lleva a pensar que nuestros hijos serán genios precoces. Y, aunque no sea así, los bits de inteligencia sí conllevan algunos beneficios, que no son exclusivos de los bits (se pueden lograr con otros métodos):

- Los bits de inteligencia ayudan a mejorar la atención y concentración de los niños en las tareas.
- Ayudan a desarrollar y estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje.
- Contribuyen al desarrollo visual y auditivo del niño.
- Aprendizaje de vocabulario.

Padres y docentes pueden fabricar sus propios bits de información para trabajar con los pequeños. Es tan sencillo como recortar fotos, dibujos o ilustraciones que pertenezcan a un mismo tema o categoría de revistas, catálogos o libros viejos que no se vayan a utilizar, y pegarlas sobre cartulina blanca en la que se escribe después el término correspondiente.

En Internet también pueden hallar diferentes recursos para trabajar este método con los niños en las aulas o en casa, algunos de ellos disponen de fichas tradicionales para imprimir y otros son programas de bits para utilizar desde el ordenador. Estos son algunos de los enlaces disponibles en la Red:

La capacidad de almacenar datos concretos es inversamente proporcional a la edad. Bajo esta premisa, fruto de años de investigación, Glenn Doman, psicoterapeuta estadounidense experto en la estimulación de niños con lesiones cerebrales, ideó hace ya más de 30 años un nuevo método pedagógico destinado a estimular esta capacidad en los menores

de seis años: los bits de inteligencia. Numerosas investigaciones han evidenciado que en este tramo de edad los niños tienen un potencial asombroso, sienten mucha curiosidad y son buenos aprendices.”

Según su “creador”, el mejor momento para poner en práctica este método, es cuando el niño no supera los seis años de edad. Habría que repetir la presentación de las mismas diez tarjetas tres veces al día (en sesiones separadas entre sí), durante cinco días seguidos, o parar antes si observamos que el niño se cansa.

Lo cierto es que esta secuenciación tan repetitiva no me parece demasiado atractiva para los niños, personalmente prefiero utilizar los “bits de inteligencia” o tarjetas de información como juego con los niños, y no como un método con un fin determinado. Que en realidad ya es mucho, pues jugando es como se aprende.

En si para concretar los bits de inteligencia que tan de moda están, en realidad parten de un concepto bien sencillo y natural en los humanos, o al menos tan natural como ver objetos y reconocerlos por su nombre. Los bits de inteligencia son unidades de información, tarjetas de información visual que constituyen un método de estimulación temprana, basado en la visualización (y escucha) repetitiva de dichos bits, y es así que se considera como:

Unidades de información que se presentan a los niños de una forma adecuada. Su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad acompañado de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa.”

PROBLEMA CEREBRAL

Brain (1999, p. 32) “Menciona que el cerebro es el centro de control del cuerpo. Controla los pensamientos, la memoria, el habla y los movimientos. Regula la función de muchos órganos. Cuando el cerebro está sano, funciona de forma rápida y automática. Sin embargo, cuando ocurren problemas, los resultados pueden ser devastadores.

Déficit de atención con hiperactividad, también conocido como ADHD, es una enfermedad crónica, de desarrollo que hace que sea difícil para los niños para controlar su atención y comportamiento. El trastorno, que se caracteriza por niveles de inatención, hiperactividad e impulsividad inapropiadas para el desarrollo, afecta al 8 al 12 por ciento de todos los niños en edad escolar-o-estudiante”

No hay un único método para describir el resultado después de una lesión cerebral adquirida en la niñez, el elegido debe ser adecuado para el propósito en cuestión y que resulta positivo para el niño.

Los resultados con frecuencia son mejores tras lesiones cerebrales traumáticas que tras las lesiones sostenidas por privación de oxígeno, como en el ahogamiento o la asfixia.

Aunque las pruebas avanzadas de imágenes pueden ayudar a los médicos a determinar la gravedad de las lesiones cerebrales y a mejorar las predicciones sobre la recuperación entre los adultos, en los niños, el uso de esas técnicas todavía no ha sido estudiado de forma adecuada.

Existe un mundo físico conformado por una multiplicidad de objetos distribuidos en un vasto espacio. Además, la existencia del mundo físico resulta independiente de nuestro conocimiento sobre el mismo. Para referirnos a esta circunstancia, solemos decir que el mundo físico existe objetivamente.

Además, tenemos experiencias mentales tales como, creencias, emociones, deseos y voliciones. Al conjunto de estas experiencias solemos referirnos alternativamente como el ser interior, la vida mental, la psiquis, la mente, la subjetividad, etc.

El problema de la mente o de lo mental en el plano teórico surge ante el intento de caracterizar cuál es su naturaleza. El pseudocientífico Paul Churchland se refiere al tema denominándolo como “El problema de la inteligencia consiente”. En la literatura técnica, el problema aparece en el contexto de la “Filosofía de la Mente”, rama de la filosofía enfocada precisamente a esa cuestión.

PEDAGOGICAMENTE

Godoy (1998, p. 13) define “que la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general”.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus, se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

La pedagogía, como lo indica Wilson Pinto (2010; p.17)sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

Según Vygotsky (2009, p.20) se trata de un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Tiene una respuesta muy alta al tratamiento, aunque se acompaña de altas tasas des comorbilidad psiquiátrica. Según el [Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales](#) (DSM-IV): «Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos (p. ej., escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas)». Este «trastorno» se identificó primero en la edad infantil. Sin embargo, a medida que mejor se comprendía, se fue reconociendo su carácter [crónico](#), ya que persiste y se manifiesta hasta después de la adolescencia (es difícil modificar comportamientos que ya están tan arraigados si antes no ha habido pautas correctoras de crianza). Los estudios de seguimiento a largo plazo han demostrado que entre el 60 % y el 75 % de los niños con TDAH continúa presentando los síntomas hasta su adultez.

VARIABLE DEPENDIENTE

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Hernández (1989, p.24) “Afirma que antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.”

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La Didáctica, como rama fundamental de la Pedagogía, y en su carácter de ciencia, presenta su objeto de estudio bien definido: el proceso de enseñanza aprendizaje. Este proceso es multidimensional, a partir de cuatro dimensiones importantes a tener en cuenta: el docente, el estudiante, el grupo y el contexto interno (las instituciones educativas) y externo (la sociedad) que conjugados adecuadamente ejercen sus influencias positivas en la formación integral de los estudiantes.

Las consultas bibliográficas y la sistematización teórica acerca del tema, permiten a la autora expresar; que este proceso es denominado con términos diferentes tales como: proceso educativo, proceso de aprendizaje, proceso formativo, proceso docente educativo, proceso de enseñanza aprendizaje. Esta diversidad de términos constituye un problema serio, aún no resuelto por la ciencia, que se agrava cuando son manejados indistintamente por los profesionales de la educación.

Caracterizar al proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de la educación superior constituye el propósito de este artículo, para ello es necesario analizar diferentes posiciones, y establecer las relaciones pertinentes que permitan arribar a la determinación de las características que tipifican a este proceso.

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).”

DEFICIT COGNITIVO

Willi (2002, p.31) Confirma que “La población que sufre de Déficit Cognitivo, pero hay una buena cantidad de niños que tienen esta dificultad y que se ha detectado básicamente con la dificultad que presentan al estar escolarizados y no tener un rendimiento académico similar al grupo que se encuentra; presentan dificultades de lectura, escritura y análisis asociados algunas veces a problemas motores, el déficit cognitivo se presenta por falta de una adecuada de estimulación temprana (muchas veces por factores socio – económicos), y se sabe que también puede generarse por factores de base genética”

Pérdida de memoria, dificultad para planificar tareas cotidianas, mantener una conversación, encontrar las palabras al hablar, tener iniciativa para realizar actividades, etc. son algunos de los síntomas de deterioro cognitivo más frecuentes originados por varias causas, tales como: envejecimiento la enfermedad Alzheimer u otras demencias afines.

Las deficiencias cognitivas en los niños van desde profundas como el retraso mental hasta un funcionamiento mínimo de deterioro leve en operación es específico.

Para entender el concepto de déficit cognitivo, algunos temas principales en la medición de la función cognitiva debe ser entendidos: déficit cognitivo es un término que inclusive se utiliza para describir los déficits en el funcionamiento intelectual.

Sin embargo, el término se utiliza con mayor frecuencia en referencia al déficit global, y los términos tales como dificultades de aprendizaje se

utilizan para describir los déficits específicos en los procesos que pueden tener poco que ver con el funcionamiento cognitivo general.

INSUFICIENTE RETENCION

Rodríguez (1995, p.45) afirma que “La retención de conocimientos y habilidades tras la realización de un curso de SVA, de entre 336 estudios publicados de 1974 a 2011, se analizaron 11, todos artículos originales y en inglés. Se excluyeron estudios sobre otro tipo de cursos. Se analizó porcentaje y patrón de reducción y su relación con el tipo de actividad clínica.

El personal sanitario fue, desde enfermeros a médicos de urgencias y críticos, pasando por médicos recién licenciados. Todos los estudios refirieron porcentajes variables de deterioro, entre 6 semanas y 2 años, aunque el porcentaje de reducción variaba de unos estudios a otros, siendo en habilidades más precozmente que en conocimientos.”

Históricamente, este trastorno ha recibido distintas caracterizaciones e innumerables denominaciones, lo que dificulta las consultas de la literatura especializada. Cabe agregar que la sigla inglesa se usa ampliamente para referirse a este síndrome.

2.5 Hipótesis

La estimulación del cerebro con bits de inteligencia influye en el desarrollo del cerebro de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad en el Centro de Educación General Básica “Paulo Freire” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Estimulación del cerebro con bits de inteligencia.

Variable Dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1. Investigación de campo

Se realizó en el Centro de Educación general Básica “Paulo Freire” en la Parroquia de Huachi Chico del cantón Ambato, donde me puse en contacto con los involucrados de este problema, docentes y niños, que me brindaron la información necesaria.

Se aplicaron técnicas de investigación como: la observación, encuesta, entrevista a los involucrados de este problema y de esta manera, conocer la realidad de la misma.

3.2.2. Investigación documental bibliográfica

La investigación es documental porque tiene información en archivos de biblioteca sobre estimulación cerebral. La información es primaria puesto que lo obtengo en forma directa

También es bibliográfica porque se utilizaron los centros de información: como bibliotecas, internet, libros, revistas, fotos, periódicos, para obtener información de mis dos variables para profundizar y analizar sobre mi problema de investigación, esto es una información secundaria por que se basa en documentos escritos por otros autores.

3.3 NIVELES DE INVESTIGACIÓN

a) Nivel exploratorio

Visité el Centro de Educación General Básica “Paulo Freire” se comprobó en forma directa la existencia del problema de la falta de estimulación cerebral en los niños y se obtuvo una información veraz.

Se conoció la existencia de las dos variables dentro de mi problema de investigación como son la estimulación del cerebro (variable independiente) y el proceso de enseñanza- aprendizaje (variable dependiente), las mismas que me sirvieron para realizar la pertinente investigación.

Procedí a enunciar dos hipótesis, una nula y otra alterna, cuando se realice la investigación, se eliminará una y se aceptará la otra

b) Nivel descriptivo

Se identificaron las características de la falta de estimulación del cerebro en los niños, mediante la observación y diálogo, a los involucrados.

Se clasificó el déficit del problema de los involucrados dentro de las categorías que se establecieron en la operacionalización de variables, pues la forma de asimilar el aprendizaje no es la misma, debido a la falta de estimulación mediante los bits.

De la misma manera se distribuyeron los resultados obtenidos en la observación lo cual permitió identificar la deficiencia de estimulación y obtener información de los involucrados.

c) Asociación de variables

Se determinó en forma porcentual la deficiencia cerebral mayoritaria de los involucrados ante la falta de estimulación.

Se midió el grado de variación de cada una de las variables cuando se obtuvieron los resultados de las técnicas de recolección de información porque no todos asimilan el aprendizaje con la misma capacidad.

d) Nivel explicativo

Se detectó los factores que están incidiendo en la estimulación cerebral, que en algunos casos es alarmante y en otros es insignificante como la poca preocupación o total despreocupación por parte de los padres quienes no le dan la importancia debida al desarrollo cognitivo de los niños, se puede decir que se da este problema debido a la escasa aplicación de estrategias y material didáctico como los bits de inteligencia.

Al mismo tiempo se identificó la causa principal que ha motivado la inaceptable falta de estimulación, la cual radica en el aprendizaje de los niños quienes, no pueden desarrollarse cognitivamente con facilidad.

Se comprobó experimentalmente una de las hipótesis utilizando cálculos estadísticos que vayan a aceptar una de las hipótesis y rechazar la otra

3.4 Población:

Introducción: Esta investigación Tendrá la siguiente población.

NIÑOS	18
NIÑAS	6
PADRES	24
MADRES	24
DOCENTES	5
TOTAL	77

3.5 Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estimulación del cerebro con bits de inteligencia..

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La capacidad de almacenar datos concretos es inversamente proporcional a la edad. “ Bajo esta premisa, fruto de años de investigación, Glenn Doman, psicoterapeuta estadounidense experto en la estimulación de niños con lesiones cerebrales, ideó hace ya más de 30 años un nuevo método pedagógico destinado a estimular esta capacidad en los menores de seis años: los bits de inteligencia. Numerosas investigaciones han evidenciado que en este tramo de edad los niños tienen un potencia.</p>	Pedagógicamente	<p>La falta de aprendizaje afectará a la concentración de los niños/as.</p> <p>Crees que la inasistencia a clases te afecta en el estudio.</p>	<p>¿Qué sientes cuando no entiendes sobre la materia?</p> <p>¿Crees que al tener rendimiento bajo te afecta?</p>	<p>Lista de Cotejo Observación Entrevista Fichaje lectura Encuesta Cuestionario</p>
	Bits de Inteligencia	<p>Crear estrategias que se requieren para el uso de Bits.</p>	<p>¿Afecta la falta de estrategias con bits de inteligencia en el proceso de enseñanza- Aprendizaje?</p>	<p>Técnica: entrevista a los docentes Instrumento Cuestionario</p>
	Problema cerebral	<p>Estimularles a los niños con el programa de Bits diariamente.</p>	<p>¿Crees que estimular correctamente al niño ayudara a mejorar su capacidad?</p>	<p>Técnica: Encuesta Cuestionario</p>

Cuadro N. 1

Fuente: Escuela “Paulo Freire”

Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales.	Cognitiva	La no implementación de los Bits de Inteligencia afecta en los niños.	¿Aprenderás si la maestra sabe acerca de los bits? ¿Afecta en el estudio del niño la falta de estimulación cerebral?	Lista de Cotejo Observación Entrevista Fichaje lectura Encuesta Cuestionario Técnica: entrevista a los docentes Instrumento Cuestionario
		La no capacitación de los docentes afecta en el aprendizaje de los niños/niñas	¿Piensas que no lograste asimilar la información aún más cuando la maestra aplico los Bits?	
	Cognoscitiva	Ineficiente asimilación de conocimientos.	¿Te afectan en tu estudio los conflictos de tus padres?	Técnica: Encuesta Cuestionario
		La pelea entre padres afecta la concentración en los niños		

Cuadro N. 2

Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

3.6 Recolección de Información.

PREGUNTAS BASICAS	RESPUESTAS
¿Para qué?	Promover el uso de bits de inteligencia como herramienta metodológica.
¿De qué personas u objetos?	Sujetos: Niños de pre- básica
¿Sobre qué aspectos?	V.I: Bits de inteligencia. -La falta de aprendizaje afectará a la concentración de los niños/as. -Crees que la inasistencia a clases te afecta en el estudio. -La no capacitación de docentes afecta en los niños/as. -Existe el desinterés del alumnado hacia las materias. -V.D: Proceso de enseñanza aprendizaje. La no implementación de los Bits de Inteligencia afecta en los niños. -La no capacitación de los docentes afecta en el aprendizaje de los niños/niñas -Ineficiente asimilación de conocimientos. -La pelea entre padres afecta la concentración en los niños

¿Quién?	Investigador: Lcda. Anita Pinos
¿Cuándo?	Febrero 4/2013
¿Cuántas veces?	Se aplicara 2 veces los instrumento
¿Qué técnicas de recolección?	Se aplicara: La Observación
¿Con que?	La encuesta La entrevista
¿En qué situación?	Cuando la investigación sea consolidada, los mismos instrumentos que se aplicara en una semana

Cuadro N. 3

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados

Se analiza los datos estadísticos, con cuadros gráficos se destaca las tendencias o redacciones fundamentales de acuerdo con los objetivos de investigación.

Interpretación de datos

Finalmente se presenta, la interpretación de las preguntas de la lista de cotejos realizada a los niños/as de 3 a 4 años y las entrevistas a los docentes, en la población de objeto de estudio pertinentes resultados en la investigación.

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Tabla: Lista de cotejos para niños

N	Características de desarrollo Nómina	Es participativo en clases		En las actividades es creativo		Aprende observando pictogramas		Es creativo en las actividades que realiza		Asiste diariamente a clases		Demuestra seguridad en sí mismo		Es activo en la escuela		Identifica los gráficos observados		Viene alegre a la escuela		Cuenta con los materiales necesarios para trabajar	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Salazar Thiago		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
2	Vilema Maite	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
3	Valle Nicolás	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
4	Salazar Ariel		x		x	x			x	x			x	x		x		x		x	
5	Villacres Galo	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	

6	JarrinFredd	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
7	Ramírez Darla	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
8	Guerrero Ángela	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
9	BasantesFandi	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
10	Vanegas Ariel	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
11	Villacis Jonathan	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
12	Díaz Micaela	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
13	Saquina Paula	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
14	Álvarez Domenica	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
15	Vargas Cersar	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
16	Barrionuevo Leonel	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
17	Masabanda Carlos	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
18	Bustos Mateo	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
19	Peñalosa Damián	x		x		x		x		x		x		x		x		x	

20	De la Cruz Alan	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
21	Carrera Israel	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
22	Tipan Alexis	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
23	Villegas Gadiel	x		x		x		x		x		x		x		X		X		X	
24	Garzón Mateo	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
TOTAL		22	2	23	1	24	0	22	2	24	0	23	1	23	1	24	0	24	0	24	0
%		91.66	8.33	95.83	4.16	100	0	91.66	8.33	100	0	95.83	4.16	95.83	4.16	100	0	100	0	100	0

Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

N	CUADRO DE PORCENTAJES	
	SI	NO
1	$24 = 100$ $22 = ? \quad \frac{22.100}{24} = \frac{2.200}{24} = 91.66\%$	$24 = 100$ $2 = ? \quad \frac{2.100}{24} = \frac{200}{24} = 8.33\%$
2	95.83%	4.16%
3	100%	0%
4	91.66%	8.33%
5	100%	0%
6	95.83%	4.16%
7	95.83%	4.16%
8	100%	0%
9	100%	0%
10	100%	0%

ENCUESTA DIRIGIDA A: NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PAULO FREIRE”

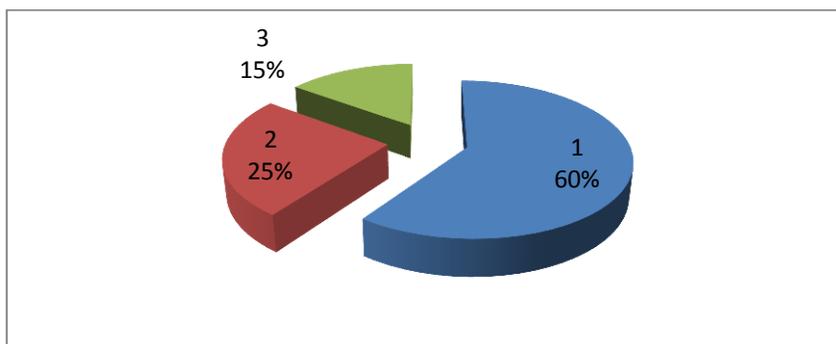
Fecha: Enero 30/2013

1.- ¿Es participativo en clase?

Tabla N°1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	12	60
SATISFACTORIO	5	25
POCO SATISFACTORIO	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a niños/as
Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio



- **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo con los datos analizados se considera que 12 niños/as que representan el 60%. afirman que son participativos en clase, mientras que 5 niños/as que representan el 25%, afirman que tienen un nivel de satisfactorio en participar en clase y los 3 niños que

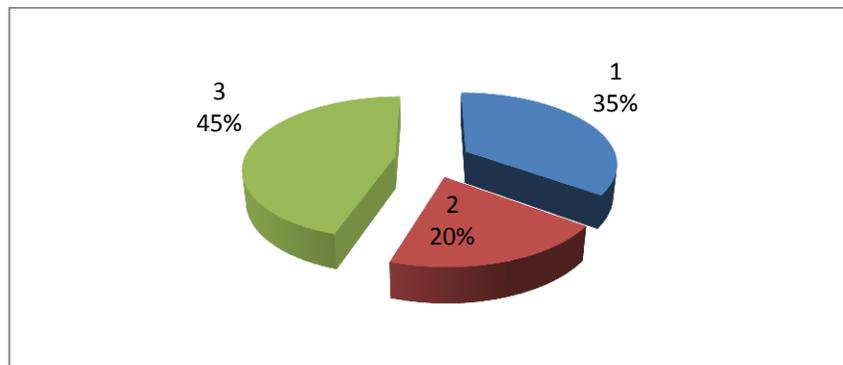
representan el 15 % tienen poca participación en clase, por ende repercute en el proceso enseñanza – aprendizaje.

2- ¿En las actividades es creativo?

Tabla N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	7	35
SATISFACTORIO	4	20
POCO SATISFACTORIO	9	45
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a niños/as
Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio



• **Análisis e Interpretación:**

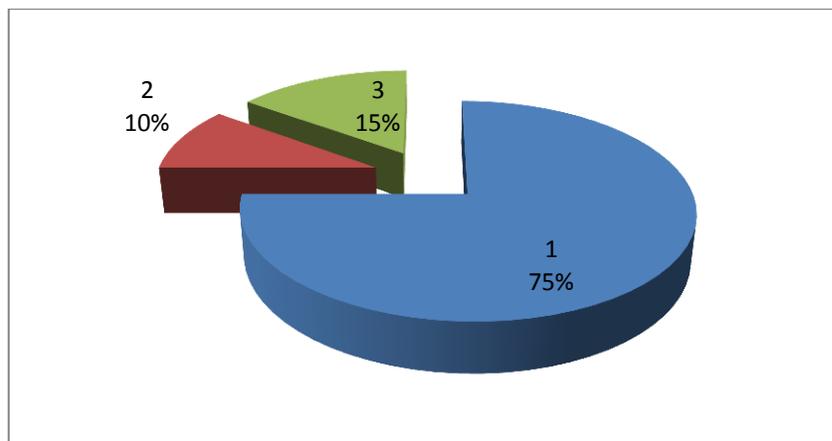
De acuerdo con los datos analizados se puede considerar 7 niños que representan el 35% demuestran muy satisfactorio ya que son creativos, mientras que 4 niños que representan 20% demuestran un nivel de satisfactorio ya que son creativos; y 9 niños que representa el 45% tienen un nivel de poco satisfactorio a su vez son poco creativos.

3. ¿Aprende observando pictogramas?

Tabla N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	15	75
SATISFACTORIO	2	10
POCO SATISFACTORIO	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a niños/as
Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio



- **Análisis e Interpretación:**

15 niños/as que representan el 75%. Afirman que aprenden mediante la observación de pictogramas, mientras que 2 niños/as que representan el 10%, tienen un nivel de satisfactorio en aprender observando pictogramas y los 3 niños que representan el 15 % tienen

un nivel de poco satisfactorio en aprender mediante la observación de pictogramas.

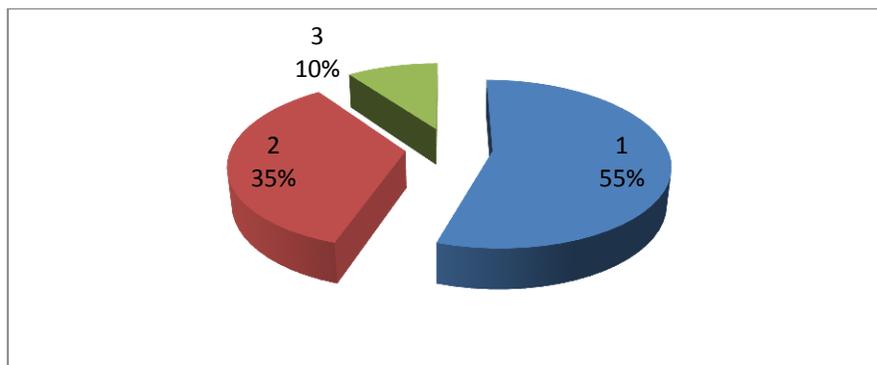
5. ¿Es creativo en las actividades que realizamos?

Tabla N°4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	11	55
SATISFACTORIO	7	35
POCO SATISFACTORIO	2	1
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a niños/as
Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Grafico N° 4



• **Análisis e Interpretación:**

11 niños/as que representan el 55%. Son creativos en las actividades que realizamos, mientras que 7 niños/as que representan el 35%, tienen un nivel de satisfactorio en ser creativos en actividades que

realizamos y los 2 niños que representan el 10 % tienen un nivel de poco satisfactorio en ser creativos en las actividades.

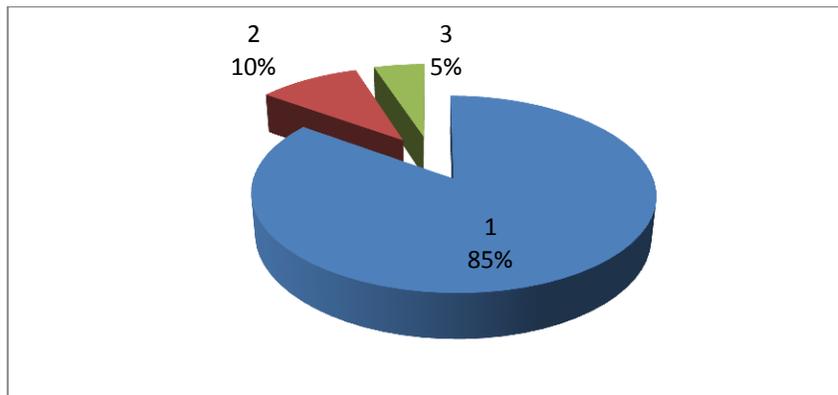
6. ¿Asiste diariamente a clases?

Tabla N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	17	85
SATISFACTORIO	2	10
POCO SATISFACTORIO	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a niños/as
Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Grafico N° 5



• **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo con los datos verificados y analizados se considera que 17 niños/as que representan el 85%, asisten normalmente a clases, mientras que 2 niños/as que representan el 10%, tienen un nivel de

satisfactorio en su asistencia a clase y 1 niño que representan el 5 % tienen un nivel de poco satisfactorio en asistir normalmente a clases.

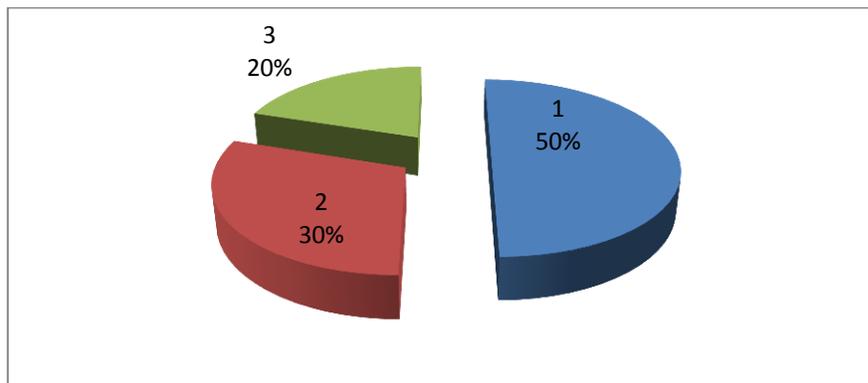
7. ¿Demuestra seguridad en sí mismo?

Tabla N°6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	10	50
SATISFACTORIO	6	30
POCO SATISFACTORIO	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a niños/as
Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Grafico N°6



- **Análisis e Interpretación:**

10 niños/as que representan el 50%, demuestran plena seguridad en sí mismos, mientras que 6 niños/as que representan el 30%, tienen un nivel de satisfactorio ya que demuestran seguridad en sí mismos y los 4

niños que representan el 20 % tienen un nivel de poco satisfactorio por lo tanto son poco seguros de sí mismos.

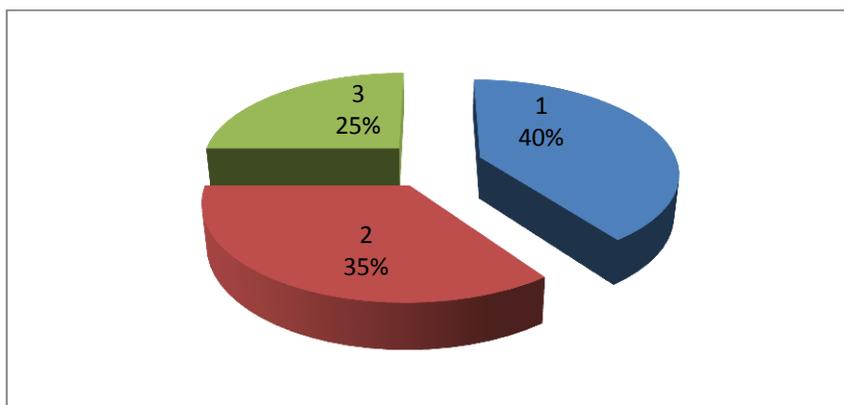
7¿Es activo en la escuela?

Tabla N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	8	40
SATISFACTORIO	7	35
POCO SATISFACTORIO	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a niños/as
Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Grafico N° 7



- **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo con los datos extraídos y analizados se toma en cuenta que 8 niños/as que representan el 40%. Son activos en la clase, mientras que 7 niños/as que representan el 35%, tienen un nivel de

satisfactorio en ser activos en clase y los 5 niños que representan el 25 % tienen un nivel de poco satisfactorio en ser activos durante la clase.

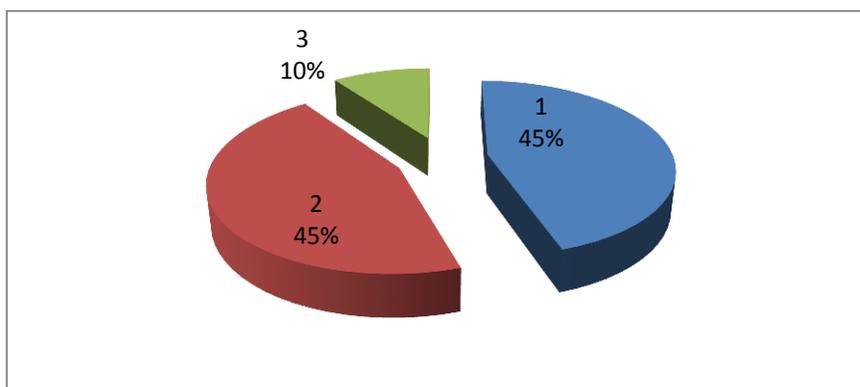
8 ¿Identifica los gráficos observados?

Tabla N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	9	45
SATISFACTORIO	9	45
POCO SATISFACTORIO	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a niños/as
Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Gráfico N° 8



• **Análisis e Interpretación:**

9 niños/as que representan el 45%. Son capaces de identificar los gráficos observados, mientras que 9 niños/as que también representan el 45%, tienen un nivel de satisfactorio en identificar los

gráficos y los 2 niños que representan el 10 % tienen un nivel de poco satisfactorio en identificar con facilidad los gráficos observados.

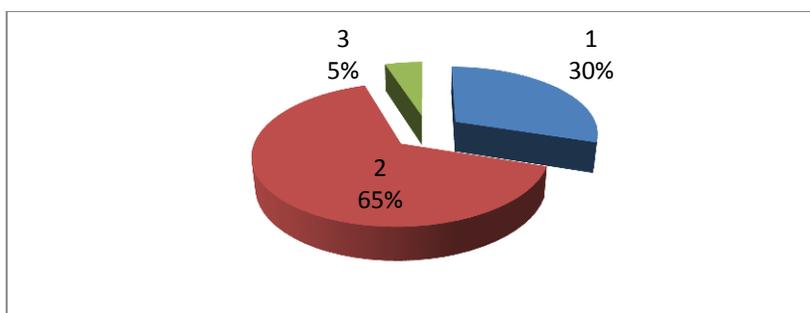
9 ¿Viene alegre a la escuela?

Tabla N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	6	30
SATISFACTORIO	13	65
POCO SATISFACTORIO	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a niños/as
Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrío

Grafico N°9



- Análisis e Interpretación:**

De acuerdo con el análisis se considera que 6 niños/as que representan el 30%, asisten con alegría a la escuela, mientras que 13 niños/as que representan el 65%, con un nivel de satisfactorio asisten

alegres a la escuela y 1 niño que representan el 5 % tienen un nivel de poco satisfactorio motivo por el cual no asiste con alegría a la escuela.

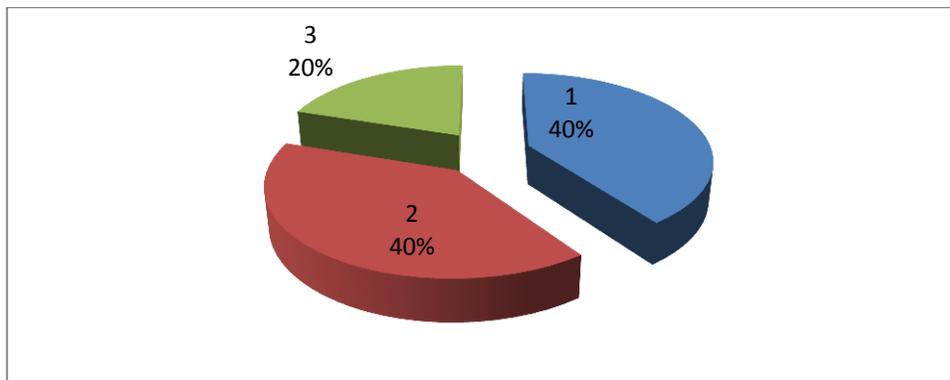
10.- ¿Cuenta con los materiales necesarios para trabajar?

Tabla N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	8	40
SATISFACTORIO	8	40
POCO SATISFACTORIO	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a niños/as
Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Grafico N° 10



- **Análisis e Interpretación:**

8 niños/as que representan el 40%, afirman que cuentan con los materiales necesarios, mientras que 8 niños/as que también representan el 40%, con un nivel de satisfactorio manifiestan que cuentan con los materiales para trabajar y 4 niños que representan el 20 % tienen un nivel de poco satisfactorio motivo por el cual consideran que poco cuentan con el material para trabajar.

ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PULO FREIRE”

Objetivo: Determinar el nivel de avance en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela de Educación General Básica “Paulo Freire”.

Edad:

Sexo: Femenino:(24) Masculino: (24)

Instrucción: Primaria: (6) Secundaria: (20) Superior: (22)

Instructivo:

- Procure ser lo más veraz y objetivo posible.
- Seleccione únicamente una sola opción de respuesta.
- Marque con una x la alternativa que usted eligió.

1.- ¿Cree usted que el niño es participativo en clase?

SI () NO ()

2.- ¿El niño en las actividades que realiza es creativo?

SI () NO ()

3.- ¿El niño aprende observando pictogramas?

SI () NO ()

4.- ¿Considera que el niño es creativo en las actividades que realiza en clase?

SI () NO ()

5.- ¿Identifica los gráficos el niño?

SI ()

NO ()

6.- ¿Considera que el niño demuestra seguridad en sí mismo?

SI ()

NO ()

7.- ¿Asiste diariamente el niño a clases?

SI ()

NO ()

8.- ¿considera que el niño- niña permanece activo en la escuela?

SI ()

NO ()

9.- ¿Cuenta con los materiales necesarios para realizar las actividades?

SI ()

NO ()

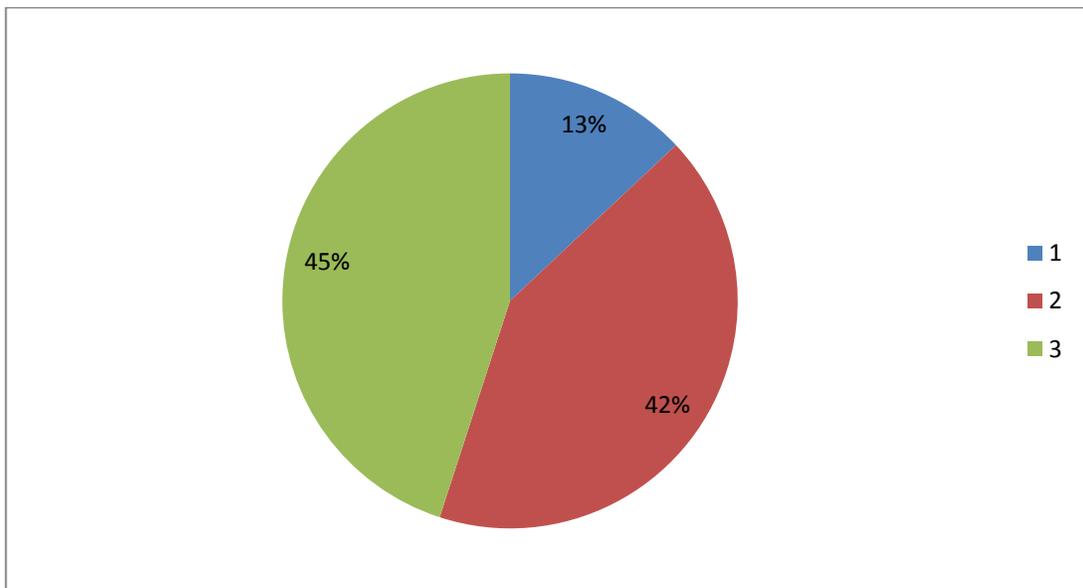
10.- ¿Considera que el niño-niña llega alegre a la escuela?

SI ()

NO ()

INSTRUCCIONES	TOTAL	PORCENTAJE (%)
Primaria	6	13
Secundaria	20	42
superior	22	45

Gráfico “Instrucciones”



Elaborado Por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Fuente: Instrucciones de padres y docentes

ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PULO FREIRE”

Fecha: Enero 28/2013

1.- ¿Cree usted que el niño es participativo en clase?

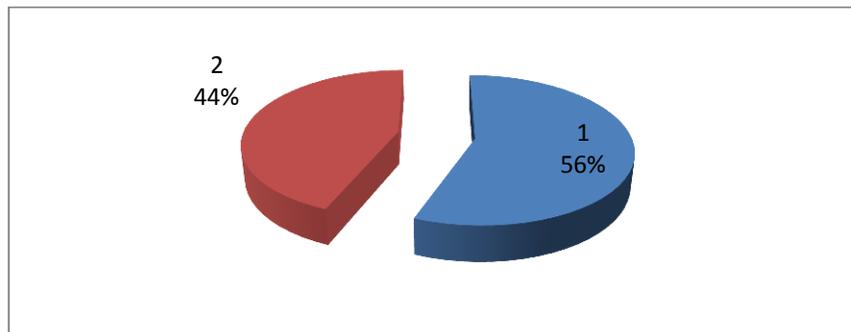
Tabla N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	SUBTOTAL
SI	14	56
NO	11	44
SUBTOTAL	25	100

Elaborado Por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Fuente: Lista de Cotejo

Gráfico N° 1



- **Análisis e Interpretación:**

Con los datos analizados se considera que 14 padres de Familia y docentes que representan el 56% considera que el niño si es participativo en clase lo cual permite la facilidad de que asimilen la enseñanza, mientras que 11 padres de Familia y docentes que representa el 44% manifiesta que no son participativos en clase.

2.- ¿El niño en las actividades que realiza es creativo?

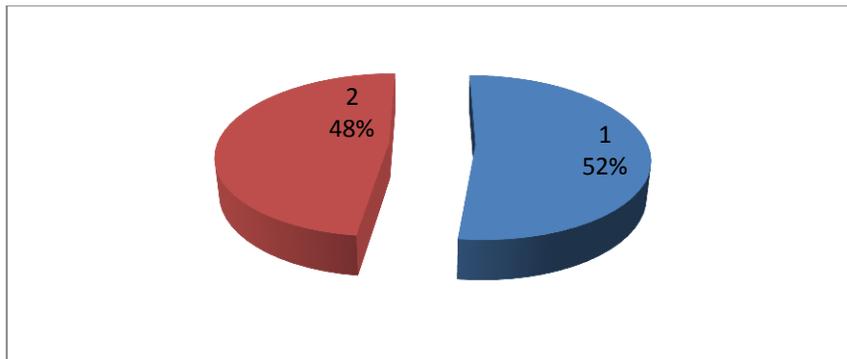
Tabla N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	SUBTOTAL
SI	13	52
NO	12	48
SUBTOTAL	25	100

Elaborado Por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Fuente: Lista de Cotejo

Grafico N° 2



- **Análisis e Interpretación:**

Según el análisis 13 padres de Familia y docentes que representan el 52% considera que el niño si es creativo en las actividades que realiza permitiendo de esta manera el desenvolvimiento de destrezas, mientras que 12 padres de Familia y docentes que representa el 48% manifiesta que no son creativos los niños en actividades que realizan.

3.- ¿El niño aprende observando pictogramas?

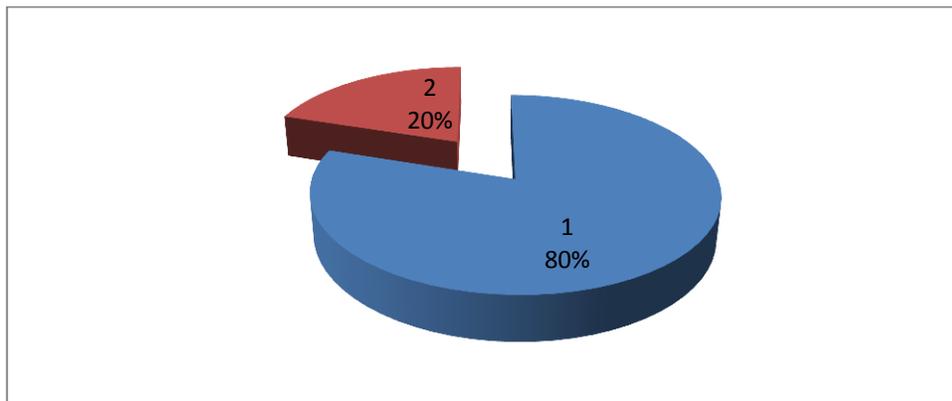
Tabla N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	SUBTOTAL
SI	20	80
NO	5	20
SUBTOTAL	25	100

Elaborado Por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Fuente: Lista de Cotejo

Grafico N° 3



- **Análisis e Interpretación:**

Según los datos analizados 20 padres de Familia y docentes que representan el 80% considera que si el aprende observando pictogramas ya que tiene una satisfacción y facilidad para observar, mientras que 5 padres de Familia y docentes que representa el 20% manifiestan que no aprenden observando pictogramas.

4.- ¿Considera que el niño es creativo en las actividades que realiza en clase?

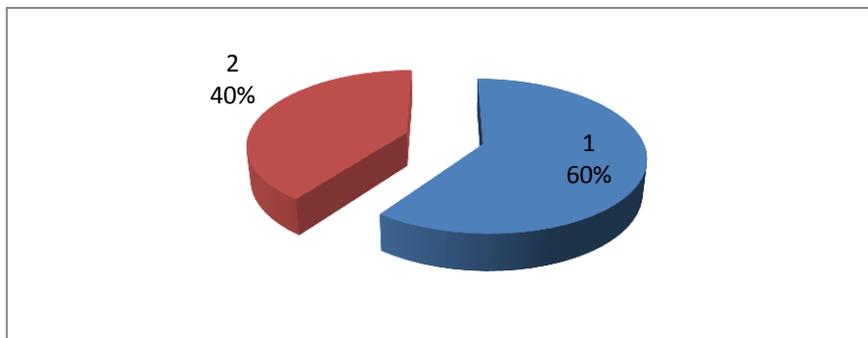
Tabla N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	SUBTOTAL
SI	15	60
NO	10	40
SUBTOTAL	25	100

Elaborado Por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Fuente: Lista de Cotejo

Grafico N° 4



- **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo con el análisis e interpretación se puede manifestar que 15 padres de Familia y docentes que representan el 60% considera que si el niño es creativo en las actividades que realiza, mientras que 10 padres de Familia y docentes que representa el 40% manifiestan que no es creativo en las actividades que realiza.

5.- ¿Identifica los gráficos el niño?

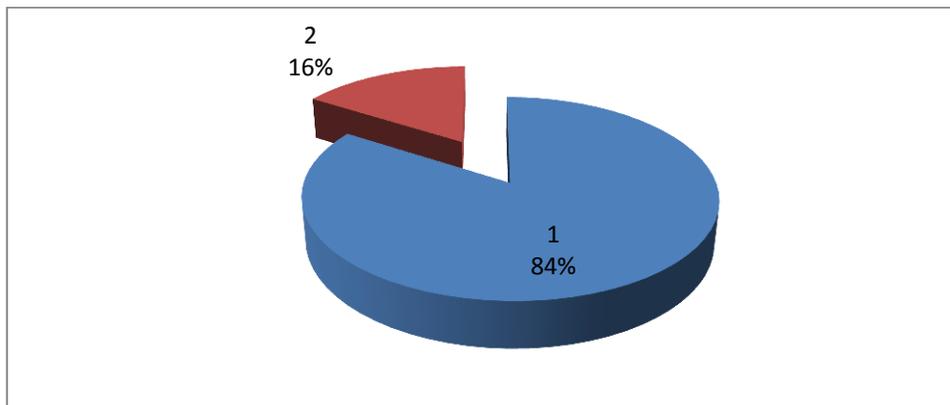
Tabla N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	SUBTOTAL
SI	21	84
NO	4	16
SUBTOTAL	25	100

Elaborado Por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Fuente: Lista de Cotejo

Grafico N° 5



- **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo con la interpretación de datos 21 padres de Familia y docentes que representan el 84% considera que si el niño identifica gráficos, mientras que 4 padres de Familia y docentes que representa el 16% manifiestan que no identifican gráficos con facilidad por ende repercute en el proceso de enseñanza.

6.- ¿Considera que el niño demuestra seguridad en sí mismo?

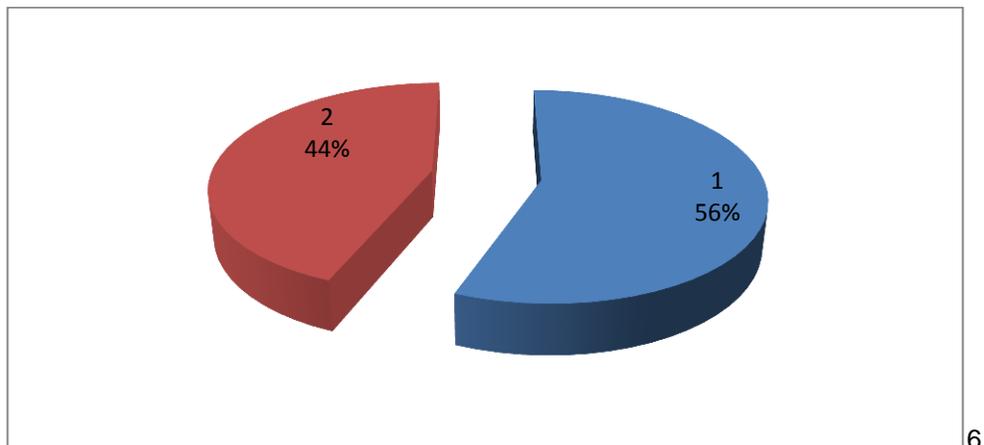
Tabla N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	SUBTOTAL
SI	14	56
NO	11	44
SUBTOTAL	25	100

Elaborado Por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Fuente: Lista de Cotejo

Grafico N°6



- **Análisis e Interpretación :**

Realizado la interpretación de datos 14 padres de Familia y docentes que representan el 56% considera que si el niño demuestra seguridad en sí mismo, mientras que 11 padres de Familia y docentes que representa el 44% manifiestan que no demuestran seguridad en sí mismos lo cual demuestra inseguridad para realizar actividades.

7.- ¿Asiste diariamente el niño a clases?

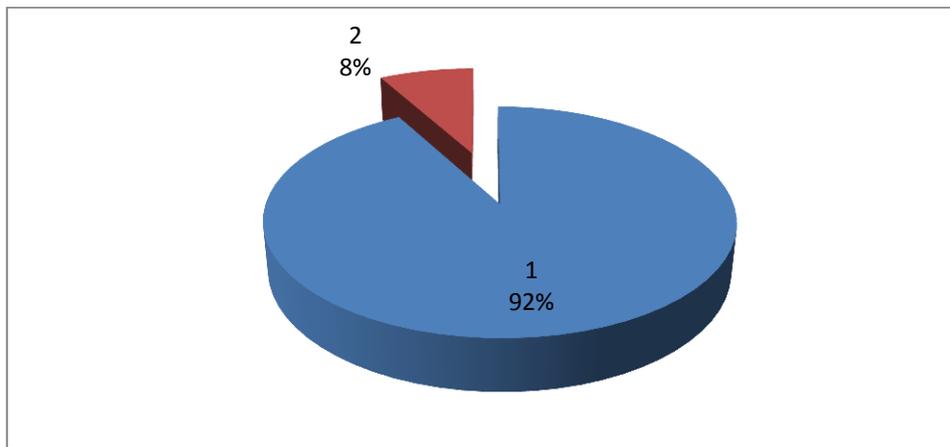
Tabla N°7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	SUBTOTAL
SI	23	92
NO	2	8
SUBTOTAL	25	100

Elaborado Por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Fuente: Lista de Cotejo

Grafico N°7



- **Análisis e Interpretación:**

Con la interpretación realizada se manifiesta que 23 padres de Familia y docentes que representan el 92% consideran que si asiste diariamente el niño a clases, mientras que 2 padres de Familia y docentes que representa el 8% manifiestan que no asisten diariamente a clases esto delimitando que el proceso de enseñanza no sea continuo.

8.- ¿Considera que el niño- niña permanece activo en la escuela?

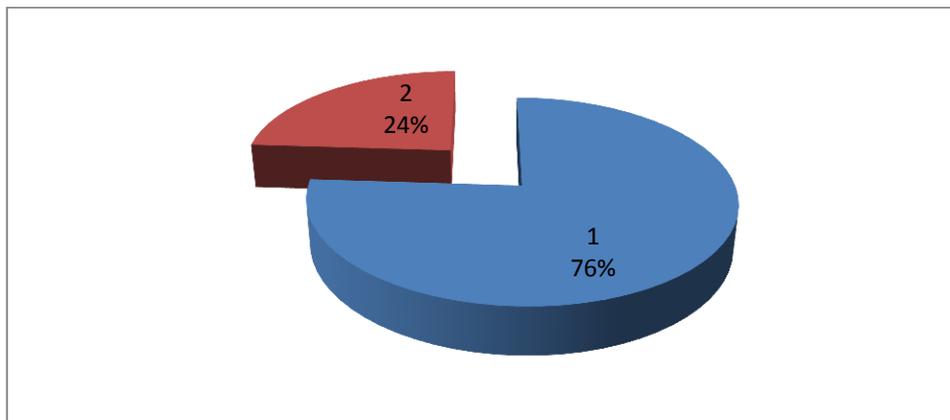
Tabla N°8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	SUBTOTAL
SI	19	76
NO	6	24
SUBTOTAL	25	100

Elaborado Por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Fuente: Lista de Cotejo

Grafico N°8



- **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo con el análisis e interpretación 19 padres de Familia y docentes que representan el 76% considera que si el niño permanece activo en clase permitiendo con facilidad el desenvolvimiento en actividades recreativas, mientras que 6 padres de Familia y docentes que representa el 24% manifiestan que no permanecen activos en clase lo cual repercute en su concentración.

9.- ¿Cuenta con los materiales necesarios para realizar las actividades?

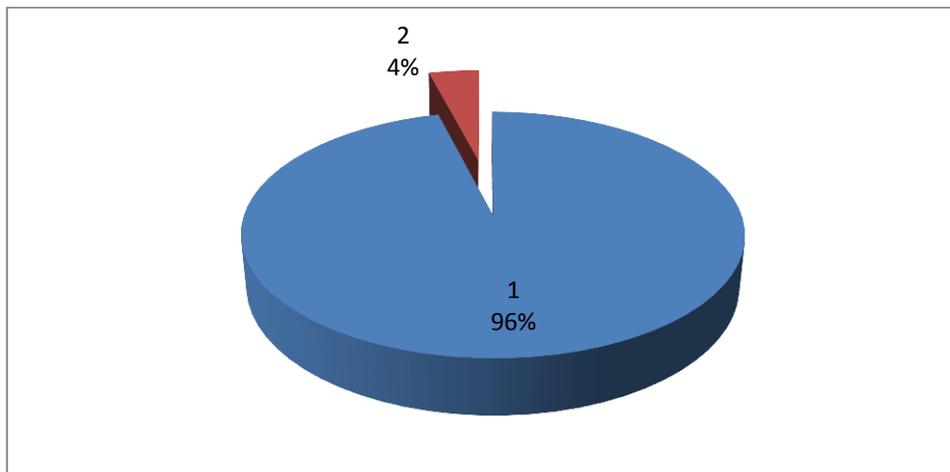
Tabla N°9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	SUBTOTAL
SI	24	96
NO	1	4
SUBTOTAL	25	100

Elaborado Por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Fuente: Lista de Cotejo

Grafico N°9



- **Análisis e Interpretación:**

Con el análisis e interpretación de datos aplicado se puede manifestar que 24 padres de Familia y docentes que representan el 96% considera que si cuentan con los materiales necesarios para desarrollar actividades, mientras que 1 padre de Familia y docente que representa el 4% manifiestan que no cuentan con materiales necesarios lo no permite desarrollar las actividades de trabajo.

10.- ¿Considera que el niño-niña llega alegre a la escuela?

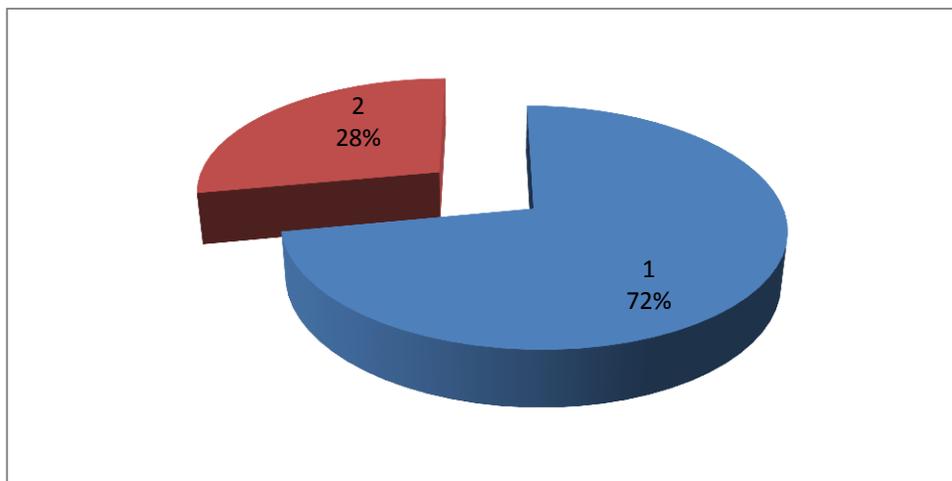
Tabla N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	SUBTOTAL
SI	18	72
NO	7	28
SUBTOTAL	25	100

Elaborado Por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Fuente: Lista de Cotejo

Grafico N° 10



- **Análisis e Interpretación:**

Según los datos extraídos y la interpretación 18 padres de Familia y docentes que representan el 72% considera que si el niño llega alegre a la escuela a la vez el mismo entusiasmo por trabajar facilita que el docente aplique varias destrezas para fortalecer su conocimiento, mientras que 7 padres de Familia y docentes que representa el 28% manifiestan que no llegan alegres al a escuela.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Buscar estrategias metodológicas que contribuyan a desarrollar la memoria y retención del conocimiento.
- Se debe capacitar a los maestros la forma de cómo implementar la estimulación en base a los bits de inteligencia.
- Se aplicara en el trabajo didáctico diario el uso de estimulación a través de los bits de inteligencia.
- El diseñar una propuesta de solución al problema que permita superar la falta de estimulación cerebral de los niños y niñas.
- De lo investigado en sus hogares no tuvieron el apoyo pedagógico de estimulación temprana para desarrollar la parte cognitiva del cerebro de tal manera que la aplicación de Bits de Inteligencia que se aplicara, desarrollara en un porcentaje aceptable el aprendizaje en los niños.

Recomendaciones

- Que la institución Educativa promueva diversas actividades con la utilización de Bits de Inteligencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as.
- Los padres mantengan responsabilidad en establecer la incentivación a través de Bits de Inteligencia lo cual permitirá al maestro mantener el conocimiento activo de los niños y niñas.
- Dar mayor interés a los niños/as, utilizando estrategias que permitan fortalecer la estimulación cerebral con la utilización de Bits de Inteligencia.
- Elaborar una planificación de actividades sobre la aplicación de Bits de Inteligencia, para los maestros encaminados a fortalecer la estimulación cerebral de los niños y niñas

CAPITULO VI

PROPUESTA

TITULO:

APLICACIÓN DE BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PAULO FREIRE” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2012 – ABRIL 2013.

7.1 Datos Informativos

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Centro de Educación General Básica “Paulo Freire”

BENEFICIARIOS

DIRECTOS: Niños y niñas.

INDIRECTOS: Padres de familia, Docentes.

UBICACIÓN: Provincia de Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Chico

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCION

Inicio: 14- 01- 2013

Finalización: 27- 02- 2013

EQUIPO TECNICO RESPONSABLE

Investigadora: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

PRESUPUESTO

USD. 270,00 (Doscientos Setenta Dólares)

7.2 Antecedentes de la Propuesta

- De lo investigado se considera buscar estrategias metodológicas que contribuyan a desarrollar la memoria y retención del conocimiento.
- De lo investigado se pudo capacitar a los maestros la forma de cómo implementar la estimulación en base a los bits de inteligencia.
- De lo investigado se pudo aplicar en el trabajo didáctico diario el uso de estimulación a través de los bits de inteligencia.
- De lo investigado existe la facilidad de diseñar una propuesta de solución al problema que permita superar la falta de estimulación cerebral de los niños y niñas.
- De lo investigado en sus hogares no tuvieron el apoyo pedagógico de estimulación temprana para desarrollar la parte cognitiva del cerebro de tal manera que la aplicación de Bits de Inteligencia que se aplicara, desarrollara en un porcentaje aceptable el aprendizaje en los niños.

- Que la institución Educativa promueva diversas actividades con la utilización de Bits de Inteligencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as.
- Que la institución solicite una capacitación a los maestros y maestras en técnicas para la utilización de bits de inteligencias.
- Los padres mantengan responsabilidad en establecer la incentivación a través de Bits de Inteligencia lo cual permitirá al maestro mantener el conocimiento activo de los niños y niñas.
- Dar mayor interés a los niños/as, utilizando estrategias que permitan fortalecer la estimulación cerebral con la utilización de Bits de Inteligencia.
- Elaborar una planificación de actividades sobre la aplicación de Bits de Inteligencia, para los maestros encaminados a fortalecer la estimulación cerebral de los niños y niñas.

7.3 Justificación

La elaboración de actividades con la utilización de bits de inteligencia para los niños y niñas es **importante**, porque busca lograr que ellos consideren y asimilen la enseñanza y logren mantener un aprendizaje significativo con la utilización de los bits, lo cual si no se utilizan correctamente es apenas uno, del sinnúmero de problemas que afectan el déficit cognitivo normal y óptimo de los estudiantes.

La presente propuesta es **original** porque resulta parte de mi preocupación por mejorar las actividades del estudiante y del docente, con la participación activa de los padres de familia en el control de aplicar estrategias y desarrollar actividades con los bits de inteligencia.

Los **beneficiarios** directos de la propuesta son los niños y niñas porque el conocimiento obtenido permanecerá logrando que aprendan a reconocer con facilidad gráficos, imágenes y de esta manera la enseñanza sea más agradable para ellos quienes aún no lo han podido hacer, los estudiantes en su desarrollo académico ya que habrá por parte de sus padres un control en la utilización de los bits; y el docente porque mejorará su labor educativa y tendrá mejores opciones al dictar su clase.

La propuesta de esta investigación es de gran **interés**, porque desde una condición científica se propone la realización de actividades de enseñanza con los bits de inteligencia para los niños que de alguna u otra forma tienen déficit cognitivo, esto contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje por parte de ellos y de esta forma incrementar el rendimiento académico de los niños.

La **utilidad** de esta propuesta se verá al momento en que la maestra se disponga a revisar trabajos o dictar sus clases, a su vez la participación activa y colaboración de los padres de familia a sus hijos.

Esta propuesta será **factible** con el apoyo de las autoridades de la institución, la colaboración de los padres de familia y los niños/as a quienes va enfocada la aplicación de la propuesta en la cual se verá una innovación dentro de su proceso de enseñanza- aprendizaje

7.4 Objetivos

General

Elaborar una lista de estrategias sobre el uso de los Bits de Inteligencia mediante la creación de gráficos, imágenes para lograr un aprendizaje significativo.

Específicos

- Socializar una capacitación sobre la importancia de aplicar los bits de inteligencia en los niños.
- Ejecutar estrategias para desarrollar los bits de inteligencia.
- Evaluar el grado de evolución en la comprensión en los niños.

7.4 Análisis de Factibilidad

La propuesta de realizar actividades con la utilización de bits de inteligencia para los niños y niñas, es factible de elaborar ya que se dispone de material de apoyo documental, bibliográfico y didáctico suficiente para mejorar en un porcentaje la estimulación cerebral; existen además guías instructivas sobre técnicas de enseñanza con bits de inteligencia, que nos facilitará el trabajo con los niños/as que quieran.

Del mismo modo la aplicación de actividades con bits de inteligencia contribuirá a que el niño pueda aprender con facilidad y en un futuro muy próximo pueda ayudar desenvolverse con optimismo.

Es factible realizar esta propuesta porque además se cuenta con la colaboración de las autoridades de la institución y el personal docente, quienes están seguros de que mejorarán su labor educativa y el rendimiento académico de los estudiantes al ser solucionado este problema.

Con respecto a los padres de familia, se puede decir que están dispuestos a colaborar en la utilización de bits de inteligencia, ya que consideran oportuno aprender, guiar y cambiar de actitud para beneficio de sus hijos y el suyo propio.

7.5 Fundamentación

Socialización

Se denomina socialización o sociabilización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica.

Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

Partiendo de dicha aceptación y significado de la palabra que nos ocupa es vital que determinemos que la socialización, no obstante, puede determinarse desde dos diferentes puntos de vista. Así, por un lado, podríamos referirnos a ella partiendo de la influencia que la sociedad ejerce sobre el propio individuo. Y por otro lado, podríamos hablar de socialización.

En este caso, al hablar de subjetividad lo que estamos es determinando que el concepto que estamos tratando también puede contemplarse desde el punto de vista de cómo el individuo en particular reacciona.

En otras palabras, la socialización implica hacerse consciente del entramado social que rodea a cada uno. Este aprendizaje se encuentra posibilitado por entidades institucionales y sujetos que gozan de representación social, quienes propagan los conocimientos culturales necesarios. Algunos de los agentes sociales más importantes son los centros educativos y la familia, aunque no son los únicos.

En este sentido, se hace necesario subrayar que la familia lleva a cabo la socialización por medio de dos formas muy diferentes. Así, en primer lugar nos encontraríamos la que se da en llamar represiva o autoritaria que es la que se basa en la autoridad del adulto, los premios de tipo material, los castigos físicos o la comunicación de tipo unilateral.

Planificación

La Planificación es la primera función de la administración, y consiste en determinar las metas u objetivos a cumplir. La planificación incluye seleccionar misiones y objetivos como las acciones para alcanzarlos; requiere tomar decisiones; es decir, seleccionar entre diversos cursos de

acción futuros. Así la planificación provee un enfoque racional para lograr objetivos preseleccionados.

Planificar significa organizar los factores productivos a futuro para obtener resultados previamente definidos. La planificación puede considerarse así un intento de reducir la incertidumbre a través de una programación de las propias actividades, tomando en cuenta los más probables escenarios donde éstas se desarrollarán. La planificación cumple dos propósitos principales en las organizaciones: el protector que consiste en minimizar el riesgo, reduciendo la incertidumbre que rodea al mundo de los negocios y definiendo las consecuencias de una acción administrativa determinada; y el afirmativo que consiste en elevar el nivel de éxito organizacional. Un propósito adicional de la planificación consiste en coordinar los esfuerzos y los recursos dentro de las organizaciones.

“Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas”

Ejecución

Del latín ejecutivo, el término ejecución permite nombrar a la acción y efecto de ejecutar. Este verbo tiene varios significados: poner por obra algo, desempeñar algo con facilidad, tocar una pieza musical, ajusticiar, reclamar una deuda por un procedimiento ejecutivo o, en informática, realizar las operaciones que son especificadas por un programa.

Una ejecución puede ser, por lo tanto, una acción que se concreta. Por ejemplo: “Di una orden y quiero ver su ejecución”, “La ejecución no puede producirse tres días después de que se haya realizado el pedido”, “Martínez se equivocó en la ejecución del penal y su equipo no pudo empatar el partido”.

En el arte, la ejecución está vinculada a la manera de hacer algo: “La ejecución del pianista fue fenomenal: el público lo aplaudió de pie durante varios minutos”, “La idea del escultor parecía interesante, pero al ver la obra finalizada, quedó la sensación de que falló en la ejecución”.

En el ámbito del derecho y la justicia, el concepto de ejecución tiene dos grandes usos. Por un lado, hace referencia a dar muerte a un condenado: “La ejecución del dictador iraquí se llevó a cabo pese a las protestas de miles de personas”, “Hace unas horas se concretó la ejecución del asesino serial de Texas, quien fue ajusticiado con una inyección letal”.

Evaluación

El término evaluación es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación. En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir, a la valoración de los productos del aprendizaje. Esta utilización tiene que ver con la concepción de la evaluación que tiene la mayoría de la población. El propio Diccionario de la Real Academia Española da dos definiciones de la voz evaluación: “1. Señalar el valor de una cosa. 2. Estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”.

La concepción estática de la evaluación que se encierra en estas definiciones, en las que se resalta el hecho de valorar resultados responde a una concepción de la educación también estática y centrada en los productos y no en los procesos. Puede decirse que según se ha ido entendiendo la educación como un proceso en el que intervienen distintos agentes y circunstancias que influyen en sus resultados, así podemos definir que:

- Es un proceso, cuyas fases son las siguientes: planificación, obtención de la información, formulación de juicios de valor y toma de decisiones.

- Debe estar integrada en el currículo.
- Debe ser continua. Si la evaluación educativa no fuera continua no sería posible tomar decisiones de mejora en el momento adecuado.

7.6 Modelo Operativo

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	COSTO	FUENTE DE INFORMACION
Socialización	Socializar una capacitación sobre la importancia de aplicar los bits de inteligencia en los niños.	-Realizar una recopilación de datos. -Solicitar un capacitador para la capacitación -Solicitar la presencia de los docentes.	-Humanos -Económicos Tecnológicos	-Directora -Personal docente -Capacitador -Investigador	3 semanas del mes de Marzo del 2013	\$30.00	Foto Anexo 3
Planificación	Planificar estrategias para desarrollar los bits de inteligencia.	-Planear las estrategias en varias actividades. -Observar pictogramas como bits de inteligencia	-Humanos -Material concreto -Afiches	-Docentes -Capacitador -Niños	16 horas	\$20.00	Foto Anexo 4

		-Establecer que son los bits de inteligencia					
Ejecución	Ejecutar marcha la aplicación de bits de inteligencia.	-Proyectar las estrategias que se requieran para el uso de bits con los niños.	-Proyector -Computadora -Internet	-Capacitador	5 horas	\$20.00	Foto Anexo 5
Evaluación	Evaluar grado de evolución en la comprensión en los niños.	-Evaluar el grado de asimilación de aprendizaje en los niños.	-Niños -Hojas	Niños Niñas	2 horas	\$5.00	Foto Anexo 6

Cuadro N.4 Fuente: Escuela “Paulo Freire”

Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Quién solicita evaluar?	Directivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Carrera de Educación Parvulario Semi Presencial)
2. ¿Porque evaluar?	Para conocer la incidencia que tienen: Variable independiente: Bits de inteligencia. Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje.
3. ¿Para qué evaluar?	Vamos a evaluar para conocer los resultados que nos planteamos en los objetivos de investigación.
4. ¿Qué evaluar?	Procesos y resultados.
5. ¿Quién evalúa?	La investigadora y las autoridades de la institución

6. ¿Cuándo evalúa?	Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuesta.
7. ¿Cómo evalúa?	Aplicando técnicas que permitan una óptima recolección de datos.
8. ¿Con que evalúa?	Utilizando diferentes instrumentos de evaluación: Lista de Cotejo - Test de preguntas cerradas y abiertas

Cuadro N.5

Fuente: Escuela” Paulo Freire “

Elaborado por: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

GUÍA DE ACTIVIDADES CON LA APLICACIÓN DE BITS DE INTELIGENCIA

Para desarrollar la Estimulación del Cerebro en
los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de
Educación Básica “Paulo Freire”



Autora: Ana Lucrecia Pinos Riofrio

Ambato- Ecuador

2013

PRESENTACION

La presente guía tiene el propósito de aportar al docente estrategias que son necesarias para promover la aplicación de métodos a través de los bits de inteligencia, busca una buena estimulación al desarrollo del cerebro en los niños/as.

Primero se da a conocer los conceptos básicos de esta herramienta mediante la explicación de su concepto, para su posterior aplicación práctica del desarrollo de la estimulación de bits de inteligencia en la actividad cotidiana y del aula y a su vez pueda desenvolverse con sin ninguna dificultad.

Después de haber estructurado la guía el docente tendrá un conocimiento necesario para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo de un modo satisfactorio para el mismo y para sus alumnos.

INDICE

Portada.....

84

Presentación.....

85

Índice.....

86

Guía N-1. Medios de transporte.....

87

Guía N-2. Animales.....

89

Guía N-3. Alimentos.....

91

Guía N-4. Los Números.....

93

GUIA N- 1

Tema: Medios de transporte

Objetivo:

Desarrollar la identificación de los medios de transporte existentes a través del sentido de la visión.

Materiales:

Para textos

Bits de medios de transporte

Gráficos

Contenido:

Desarrolla la estimulación del cerebro, sobre todo los sentidos de audición y visión, a su vez se desarrolla el lenguaje, identificación de colores, tamaño, forma y su utilidad de cada uno.



Procedimiento

Preguntar que son los medios de transporte, para que sirvan y cuáles son estos.

Explicar cuáles fueron los medios de transporte en tiempos antiguos y de qué forma los utilizaban.

Posteriormente exponer los bits de inteligencia de los medios de transporte, dándoles a conocer la importancia de cada uno de ellos y el tipo de transporte existente,

Responsable

Ana Lucrecia Pinos Riofrio.

GUIA N- 2

Tema: Animales

Objetivo:

Despertar el interés por el cuidado y protección del entorno y la fauna que lo conforman.

Materiales:

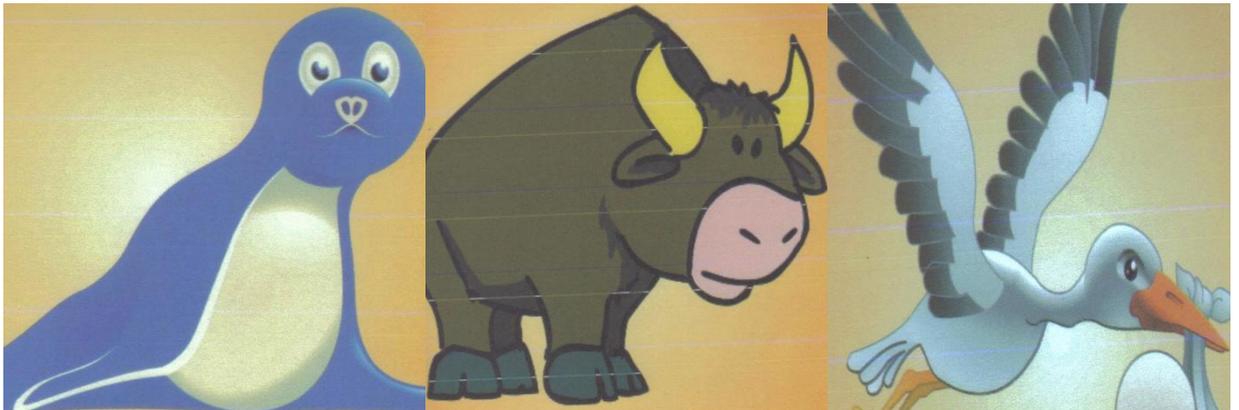
Bits de inteligencia (Animales)

Gráficos

Para textos

Contenido:

Desarrolla la estimulación del cerebro, a través de los sentidos de la percepción visual y audición, concentración, atención e interés considerando la importancia de la especie animal en nuestro medio sobre todo para mantener el equilibrio del planeta.



Procedimiento

Establecer preguntas y respuestas:

¿Qué son los animales?

¿Por qué son importantes los animales?

¿Qué animal usted conoce?

Dar a conocer a través de los bits de inteligencia de (animales) la variedad existente, su origen, alimentación, su reproducción, características, diferencias, semejanzas y el cuidado que deben tener cada uno de ellos.

Facilitar copias de animales para colorear de acuerdo con sus características.

Responsable

Ana Lucrecia Pinos Riofrio.

GUIA N- 3

Tema: Alimentos nutritivos

Objetivo:

Desarrollar la identificación de los alimentos nutritivos por su color forma, textura, y sabor.

Materiales:

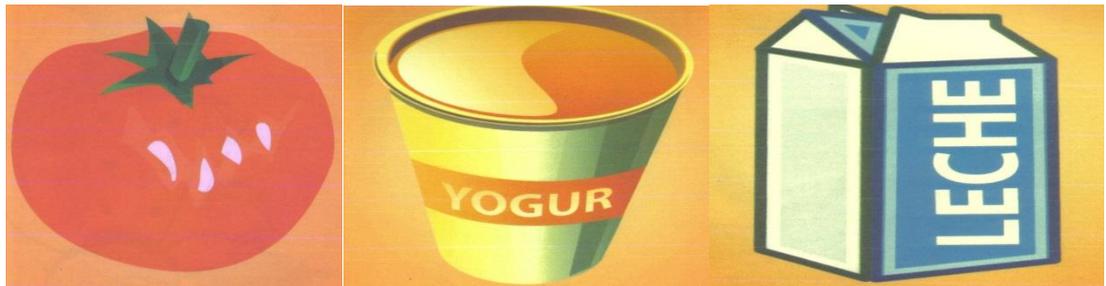
Bits de inteligencia (Alimentos)

Gráficos

Alimentos

Contenido:

Dentro de la exposición de estos bits se motivara y desarrollará la identificación de la variedad de alimentos existentes para una buena salud, sobre todo se reconocerá su forma, color y tamaño de los mismos.

**Procedimiento**

Establecer preguntas Cómo:

¿Qué alimentos consumen?

¿Para que nos sirven los alimentos nutritivos?

¿Que proporcionan los alimentos nutritivos?

Dar a conocer los gráficos de la variedad de alimentos desarrollando lo visual y auditivo.

Pronunciar varias veces el nombre del alimento.

Identificar características.

Diferenciar colores.

Establecer el tamaño, forma. Textura.

Dar a conocer el sabor que tienen ciertos alimentos para desarrollar el sentido del gusto.

Determinar la importancia de consumir alimentos nutritivos.

Responsable

Ana Lucrecia Pinos Riofrio.

GUIA N- 4

Tema: Los números

Objetivo:

Desarrollar el pensamiento lógico matemático con el uso de bits de números para mejorar la estimulación cerebral.

Materiales:

Bits de números

Gráficos

Contenido:

Un número es una entidad abstracta que representa una cantidad (de una magnitud). El símbolo de un número recibe el nombre de numeral. Los números ayudaran a la estimulación en la parte lógica matemática desarrollando (orden, forma, memoria, atención, observación, comprobación y clasificación).



Procedimiento

- Exponer los bits de inteligencia de números.
- Identificación de los números
- Pronunciar por varias veces cada número.
- Reconocer forma.
- Colorear cada número.
- Clasificar los números.
- Establecer secuencia con los números.

Responsable

Ana Lucrecia Pinos Riofrio.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo # 1

Lista de cotejo

LUGAR: Escuela de Educación General Básica “Paulo Freire”

FECHA: 21 DE Enero del 2013

NOMBRE:

OBJETIVO: Medir el nivel de Educación de la Escuela General Básica
“Paulo Freire”

INSTRUCTIVO: A la derecha de cada actividad marque con una x su nivel
de cumplimiento.

1.-Eres participativo en clase
2.- En las actividades eres creativo
3.-Aprendes observando pictogramas
4.-Eres creativo en las actividades que realizamos
5.-Asistes diariamente a clases
6.-Demuestras seguridad en ti mismo
7.-Eres activo en la escuela
8.-Identificas los gráficos observados
9.-Bienes alegre a tu escuela
10.-Cuentas con los materiales necesarios para trabajar

ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PULO FREIRE”

Objetivo: Determinar el nivel de avance en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela de Educación General Básica “Paulo Freire”.

Instructivo:

- Procure ser lo más veraz y objetivo posible.
- Seleccione únicamente una sola opción de respuesta.
- Marque con una x la alternativa que usted eligió.

1.- ¿Cree usted que el niño es participativo en clase?

SI () NO ()

2.- ¿El niño en las actividades que realiza es creativo?

SI () NO ()

3.- ¿El niño aprende observando pictogramas?

SI () NO ()

4.- ¿Considera que el niño es creativo en las actividades que realiza en clase?

SI () NO ()

5.- ¿Identifica los gráficos el niño?

SI () NO ()

6.- ¿Considera que el niño demuestra seguridad en sí mismo?

SI () NO ()

7.- ¿Asiste diariamente el niño a clases?

SI () NO ()

8.- ¿considera que el niño- niña permanece activo en la escuela?

SI () NO ()

9.- ¿Cuenta con los materiales necesarios para realizar las actividades?

SI () NO ()

10.- ¿Considera que el niño-niña llega alegre a la escuela?

SI () NO ()

Anexo # 2

Nómina de los niños de Educación Inicial del Centro General Básica
"Paulo Freire"

- Salazar Pérez Thiago
- Valle Aulestia Alexander
- Salazar Ortiz Ariel
- Basantes Gonzales Fandy
- Calvache Vanegas Ariel
- Villacis Guato Jonathan
- Villacres Sánchez Galo
- Jarrin Ortiz Fredd
- Díaz Bedon Viviana
- Guerrero Avilez Ángela
- Saquinga Arellano Paula
- Ramírez Norelle Darla
- Vilema Ortiz Maite
- Álvarez Bustamante Domenica Solange
- Barrionuevo Caicho Leonel Alejandro
- Bustos Aldaz Mateo Joseph
- Carrera Miño Israel Alexander
- De la Cruz Verdesoto Alan Sebastián

- Garzón Carrión Mateo Sebastián
- Masabanda Silva Carlos Daniel
- Peñaloza Mera Damián Alejandro
- TipanYugcha Alexis Daniel
- Vargas Gómez Cesar Luis
- Villegas Morales GadielBenjamin

Anexo # 3

Fotos

Capacitación con la presencia de los docentes





Anexo # 4

Observación de pictogramas como bits de inteligencia







Anexo # 5

Foto

Proyección de estrategias.



Anexo # 6

Fotos

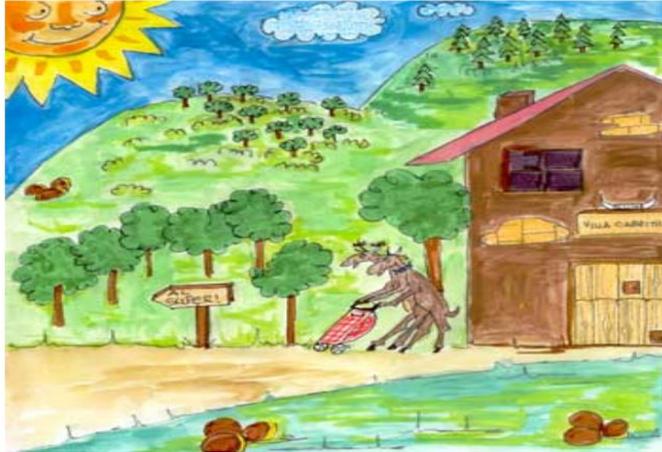
Evaluación del grado de asimilación de aprendizaje.



Anexo # 8

CUENTOS CON BITS DE INTELIGENCIA

LOS TRES CABRITOS



Mamá y Papá cabritillo van al supermercado a hacer la compra. "No abrais la puerta a nadie", dicen a sus hijitos antes de salir



Los siete cabritillos se quedan en casa jugando





[Había un lobo malísimo que se merendaba a todos los cabritillos que podía.](#)



[Toc! Toc! ¡llamó el lobo, ¡soy Mamá!
- ¡No te abrimos, vemos tus patas de lobo! Contestaron los cabritillos.](#)





El lobo engaña a los cabritillos, cuando le dicen: "Enseñanos la patitita". Él les enseña una pata de cabra de mentira.



OK



Mientras, el lobo en su casa, intentaba cocinar a los pobres cabritillos. ¡Pobres!!! ¡Qué miedo tenían!!!



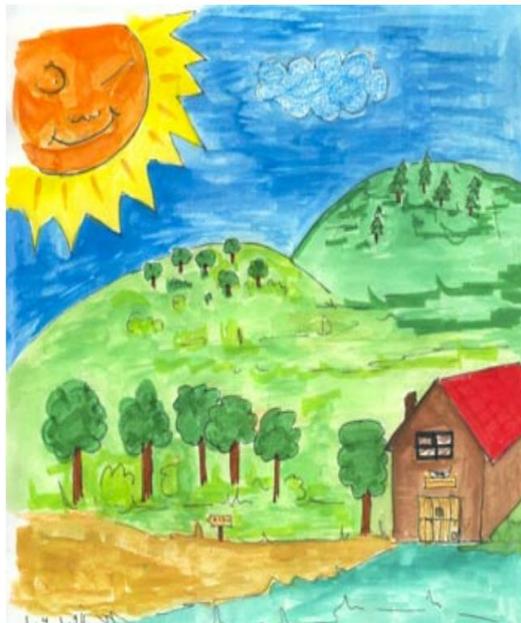
OK



[Los papás cabritillos fueron a la casa del lobo y... menudo trasero le pusieron por sinvergüenza, luego se fueron todos a casa.](#)



OK

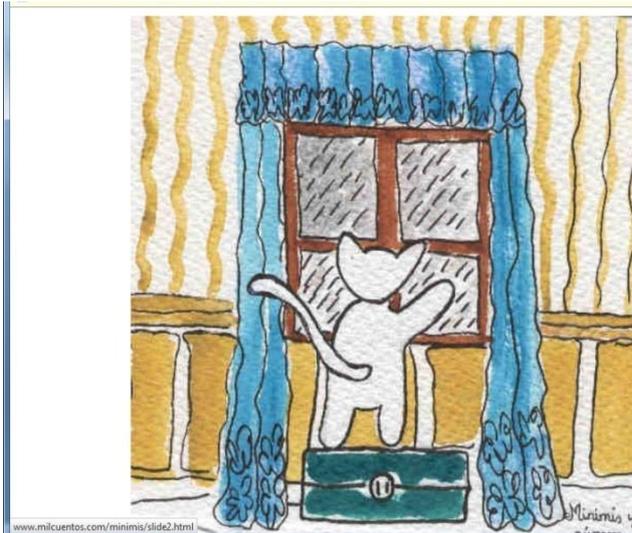


[Todo acabó bien, pero... ¡cuidado! no hay que abrir la puerta a los desconocidos.](#)



OK

MINIMIS Y LOS NUMEROS



Hoy está lloviendo y Minimis no puede salir a la calle



Quiere jugar y saca sus juguetes del baúl





[Tiene una muñeca de trapo con ojos de botones](#)



[Dos patines para ir muy rápido](#)



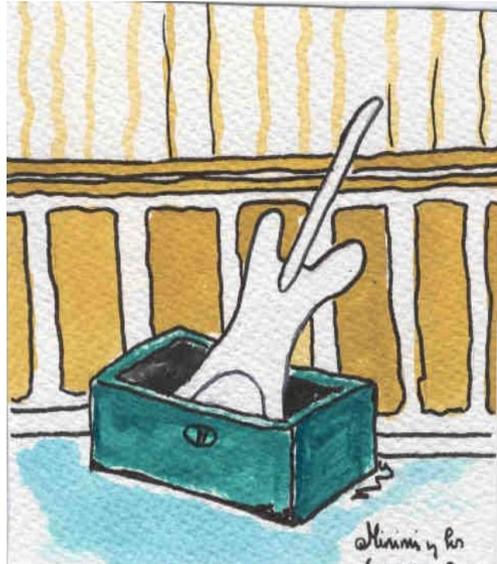


Cuatro pelotas voladoras



Cinco velas en una tarta de cumpleaños





De pronto, Minimis encuentra algo en el fondo del baúl



¡Es un paraguas!





[Mimimis está contento, ya puede salir a jugar a la calle](#)



Anexo # 9

ACTIVIDAD 1

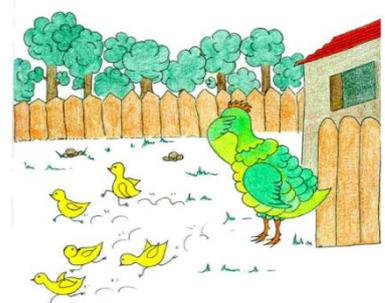
Colorea los personajes del cuento

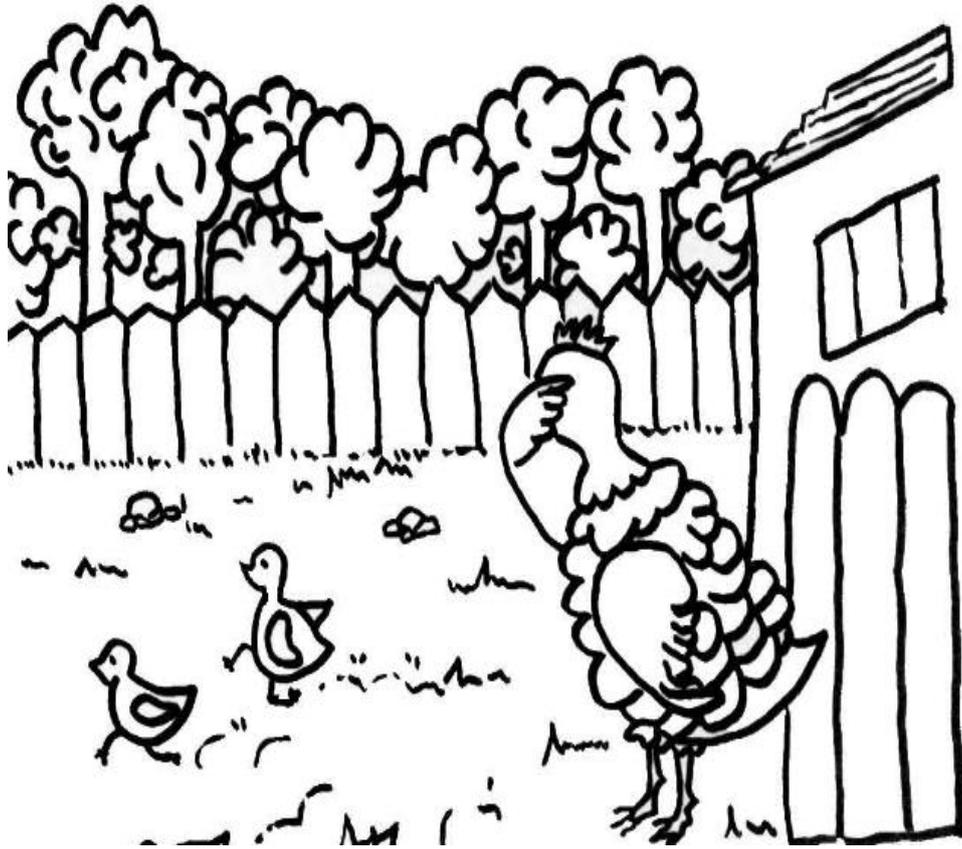


ACTIVIDAD 2

MARICOCO Y SUS POLLITOS

Colorea de acuerdo con el grafico expuesto





Anexo # 10

PRESENTACION DE PICTOGRAMAS COMO BITS DE INTELIGENCIA.



Bibliografía

- EDICIONES: Aeroméxico “Problemas de Aprendizaje”
- CLEEN DOMAN: bitsinteligencia.blogspot
- El Comercio (2006) “Aprende Jugando “
- Manual: Estimulación cerebral un problema en los niños.

- Estimulación cerebral volumen 1, 2 y 3.
- Constitución de la república 2012.
- Déficit de atención con hiperactividad.
- Organización Internacional de las Dificultades Específicas de Aprendizaje.
- Información, eventos y charlas sobre una interesante iniciativa para niños.
- Chichester: Wilde, 2002.