



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

“LA MIGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “SAN BUENA VENTURA”, DE LA COMUNIDAD HUAMANLOMA, PARROQUIA SALASACA, CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: María Lorena Caiza Chango

TUTORA: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca, C.C.180338142-3 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA MIGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA ‘SAN BUENA VENTURA’, DE LA COMUNIDAD HUAMANLOMA, PARROQUIA SALASACA, CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHU, desarrollado por la egresada María Lorena Caiza Chango, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca
C.C.180338142-3
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

María Lorena Caiza Chango

C.C: 180397443- 3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA MIGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “SAN BUENA VENTURA”, DE LA COMUNIDAD HUAMANLOMA, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
María Lorena Caiza Chango

C.C: 180397443 – 3

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:“LA MIGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “SAN BUENA VENTURA”, DE LA COMUNIDAD HUAMANLOMA, PARROQUIA SALASACA, CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por la Srta. María Lorena Caiza Chango egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Septiembre– Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 03 de septiembre de 2013.

LA COMISIÓN

Dr.Mg.Hector Manuel Silva Escobar
C.C.1800892042
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres
C.C.180231374-0
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcdo. M.Sc. Wladimir Lach Tenecota
C.C.180186903-1
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Quiero dedicarme este trabajo a mi familia, a mis padres, porque creyeron en mi y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que siento por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final, va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A mis hijos, y a mis padres en especial a mis compañeros y amigos, gracias por haberme fomentado en mi deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Mis palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos espero no defraudarlos y contar con su valioso apoyo, incondicional.

María Lorena Caiza chango

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios Todopoderoso, porque me dio la fe y sabiduría para seguir mis estudios.

A mis queridos maestros y maestras, de quien aprendí todo lo que llevo en mi mente y en mi corazón; por dar su tiempo para forjar en el Ecuador hombres y mujeres útiles al servicio de mi amado país.

A mis compañeros, por su esfuerzo, constancia y amistad.

Mi reconocimiento muy especial a la universidad técnica de Ambato. Por abrir sus puertas a personas como yo que no podemos asistir a una educación presencial.

Finalmente quiero expresar a todas y todos que el presente informe sea un aporte para el desarrollo de la lectura de toda la provincia.

María Lorena Caiza Chango

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A: PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo	v
Dedicatoria	vi
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de gráficos	xi
Índice de cuadros.....	xi
Índice de tablas.....	xi
Resumen ejecutivo	xii
Executive summary	xiii

B: CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	9
1.2.3 PROGNOSIS	9
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.4 INTERROGANTES DIRECTRICES	10
1.2.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	10
1.3 JUSTIFICACIÓN	10
1.4 OBJETIVOS	11
1.4.1 GENERAL	11
1.4.2 ESPECÍFICOS	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	17
LA MIGRACIÓN FAMILIAR	21
2.5 HIPÓTESIS.....	70
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	70

CAPÍTULO III	71
METODOLOGÍA	71
3.1 ENFOQUE.....	71
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	72
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	73
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	75
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	75
CAPÍTULO IV	77
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	77
4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES.....	77
4.3 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	87
4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	89
CAPÍTULO V	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
5.1 CONCLUSIONES	92
5.2 RECOMENDACIONES	93
CAPITULO VI	94
LA PROPUESTA	94
6.1 DATOS INFORMATIVOS	94
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	94
6.3. JUSTIFICACIÓN	95
6.4. OBJETIVOS	95
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	96
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	97
6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	98
6.8 METODOLOGÍA	106
6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	107
6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	108
C: MATERIALES DE REFERENCIA	
Bibliografía	110
ANEXOS	111
Anexo 1. Encuesta dirigido a padres de familia y docentes.....	111
Anexo 2. Guía de observación	113
Anexo 3. Fotografías	115
Anexo 4. Solicitud.....	118
Anexo 5. Autorización	119
Anexo 6. Nómina de Alumnos.....	119
Anexo 7. Croquis	121
Anexo 8. Nómina de maestras	122

Anexo 9.Nómina de padres de familia.....	123
Anexo 10. Tabla de Chi ²	124

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problema	8
Gráfico 2. Inclusión.....	17
Gráfico 3. Constelación de ideas V. I.	18
Gráfico 4. Constelación de ideas V. D.	19
Gráfico 5. Rendimiento escolar.....	77
Gráfico 6. Crisis económica.....	78
Gráfico 7. La Migración.....	79
Gráfico 8. La Pobreza	80
Gráfico 9. Problemas Sociales	81
Gráfico 10. Aprendizaje	82
Gráfico 11. Rendimiento Escolar	84
Gráfico 12. Migración de los Padres.....	85
Gráfico 13. Campana de Gauss	91

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población	72
Cuadro 2.Variable Independiente.....	73
Cuadro 3.Variable Dependiente	74
Cuadro 4.Procesamiento de Información	75
Cuadro 5. Redes de apoyo.....	101
Cuadro 6.Movimientos migratorios	102
Cuadro 7.La migración.....	103
Cuadro 8.Programas de Integración	104
Cuadro 9. Evaluación de las actividades realizadas.....	105
Cuadro 10.Modelo Operativo.....	106
Cuadro 12. Plan de Monitoreo	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	77
Tabla 2.....	78
Tabla 3.....	79
Tabla 4.....	80
Tabla 5.....	81
Tabla 6.....	82
Tabla 7.....	83
Tabla 8.....	84
Tabla 9.....	85
Tabla 10.....	86
Tabla 11.....	89
Tabla 12.....	89
Tabla 13.....	89

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA MIGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “SAN BUENA VENTURA”, DE LA COMUNIDAD HUAMANLOMA, PARROQUIA SALASACA, CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: María Lorena Caiza Chango

TUTORA: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

El presente trabajo de investigación se basa en la migración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Los padres de familia del primer grado de educación básica de la escuela “San Buena ventura” no conocen ningún informe sobre que es la migración familiar ya que eso afecta mucho en el rendimiento escolar de sus hijos, pues ellos no presentan sus deberes mal elaborados ya que no tienen un buen control en las tareas. En la parroquia Salasaca ya que no existe ninguna información sobre el tema para jóvenes y adultos, sin embargo hay un ausentismo de personas que migran. Motivar a todos los padres de familia del primer año de educación básica de la escuela “san buena ventura” a que asistan a los talleres de capacitación sobres la migración familiar ya existe en la parroquia, Informar a los padres sobre los beneficios de estos talleres, dar a conocer que se los da sin costo alguno.

Términos Relevantes: Afianzamiento, Control, Aprendizaje, Hábito, Evaluación, valor, virtud, rendimiento, interés, logro.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: PRESCHOOL EDUCATION
STUDY MODE:

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "FAMILY MIGRATION AND ITS IMPACT ON SCHOOL PERFORMANCE OF CHILDREN OF FIRST DEGREE OF BASIC EDUCATION, SCHOOL "SAN BUENAVENTURA" COMMUNITY HUAMANLOMA, SALASACA PARISH, CANTON SAN PEDRO DE PELILEO TUNGURAHUA PROVINCE".

AUTHOR: María Lorena Caiza Chango

TUTOR: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

The present research is based on family migration and its impact on school performance of children.

Parents of first grade of basic education school "San Buena Ventura" not aware of any report on family migration is because it greatly affects the academic performance of their children because they do not have their duties poorly prepared and who do not have a good handle on tasks. In the parish Salasaca since there is no information on the subject for youth and adults; however there are people migrating absenteeism. Encourage all parents of first year basic education school "San Buenaventura" to attend training workshops on family migration already exists in the parish, Inform parents about the benefits of these workshops, disclosing that gives them free.

Relevant Terms: Consolidation, Control, Learning, Habit, Evaluation, courage, virtue, performance, interest, achievement.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación tiene como tema: “la migración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primero grado de educación básica, de la escuela “san buena ventura”, de la comunidad Huamanloma, parroquia Salasaca, Cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua”.

Es necesario e importante mencionar que los niños que vienen de hogares de padres que han migrado muchos de ellos son estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante de riesgo esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar perdidas de año, alteraciones conductuales, alteraciones emocionales como disminución de la autoestima.

Este proyecto está estructurado por capítulos es así que:

El Capítulo I El Problema, contiene el análisis macro, meso y micro que hace relación al origen del problemática a nivel nacional, provincial e institucional, respectivamente los cuales están relacionados en el mundo en el cual habitamos, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivo, en tanto general y específico,

El Capítulo II Marco Teórico, se fundamenta en una visión: filosófica y educativa, aquí analizamos el tema desglosado y sacamos temas, subtemas y desarrollamos cada uno de estos.

El Capítulo III Metodología se planteó en la investigación desde el enfoque critico propositivo, de carácter cuantitativa y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada fue la bibliografía, documental, de campo, de intervención social de asociación de variables que nos permitieron escuchar precisiones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y

muestra, de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

El Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados, incluye el análisis en forma estadísticamente con sus porcentajes.

El Capítulo VI Propuesta, contiene datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de la factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, previsión de la evaluación, donde encontramos la solución del problema lo que podemos hacer para que el problema sea solucionado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La migración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de educación básica escuela “san buena ventura” de la comunidad Huamanloma, parroquia Salasaca cantón san Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Este problema se produce por la irresponsabilidad de los padres con sus hijos y a que los dejan desamparados en un mundo tan conflictivo como es el que hoy estamos viviendo.

La migración familiar entendida como la movilidad humana en el mundo. La migración familiar ilegal en el mundo es uno de los principales problemas para el desarrollo humano del siglo XXI, claro que se ha venido desarrollando desde el siglo pasado por décadas. Representa un enorme problema para el desarrollo humano debido a que este fenómeno socio-económico, expone a millones de personas, tanto a los propios migrantes como a sus familias a una denigración de ellos mismos como humanos, ya que constantemente sus mismos derechos humanos son pasados por alto, pero aun en un porcentaje importante de casos, se vuelven víctimas de explotación, esclavitud y trata. Además que las familias de los países exportadores de migrantes quedan fracturadas indefinidamente y esto provoca cambios sociales de importancia para los países de origen.

La migración familiar ilegal en el mundo es un tema que debe de estar en la agenda internacional como prioritaria, ya que afecta a un importante número de

personas, y tiene fuertes consecuencias socio-político y económicas tanto en los países receptores como en los exportadores de mano de obra. Económicamente se ha convertido en un importante flujo de efectivo entre los países, para algunos países pobres es incluso es su mayor fuente de ingresos. La migración se vuelva un sustituto del desarrollo humano en el tercer mundo, lejos de eso debe ser un importante precursor e impulsar el mismo, La migración familiar es un fenómeno imparables y que afecta a un número de personas tan alto, debe de ser regulado, ya que los Estados tanto receptores como exportadores de mano de obra migrante, obtienen importantes beneficios económicos, políticos, sociales y culturales, de ahí que darle un marco legal y normativo tiene una importancia sustancial.

Para poder comprender, analizar y reflexionar sobre cualquier problema, sobre todo de carácter humano, se deben de tener claros los orígenes del mismo, de este modo se debe de conocer claramente los motivos de la migración, y de cómo está a llegado a las magnitudes actuales, la movilidad de personas dentro y fuera sus Estados de origen, siempre se ha dado dentro del proceso histórico humano, lo que destaca la migración de la actualidad son las magnitudes que han alcanzado y esto no solo se explica por un crecimiento demográfico, también tiene otras razones motivos por el cual la gente deja su país de origen es evidentemente la pobreza, no solo económica, si no mejor enfatizada, la falta de oportunidades para el desarrollo de sus capacidades, sin embargo es muy importante señalar que la gente más pobre es la que menos tiende a emigrar, esto se podría explicar, porque no solo se trata de tener una falta de oportunidades, sino también de tener cierto acceso a información, tal vez cierto nivel mínimo de educación, para que la gente, el individuo tenga la capacidad de poder aspirar a mejorar la calidad de vida,. En este punto es muy importante el papel que ha venido desempeñando la globalización y el constante flujo de información, ya que este ha permitido que un importante número de población pobre, probablemente sin llegar a la pobreza extrema, acceda a información que les abre un tanto la visión global, la concepción del mundo que tienen, y ello les permita aspirar, empoderarse de sus propias vidas, y querer acceder al desarrollo humano que se tiene en otras

regiones, tanto dentro como fuera de sus Estados de origen, la migración tanto regional como internacional es la falta de acceso a oportunidades de desarrollo, otro factor muy importante del origen de la migración son conflictos bélicos o desastres naturales que originan una gran cantidad tanto de refugiados como de desplazados, sin embargo esta clase de migración no tiende a ser un problema tan desproporcionado como el origen de la falta de oportunidades, ya que por lo general los desplazados en grandes cantidades suelen ser personas en un estatus de pobreza extrema, y suelen quedarse en campos para refugiados en países cercanos del que han huido, esperando a que las circunstancias les permitan retornar a sus países de origen.

En el Ecuador desde el año 2000 el efecto del proceso migratorio empezó a contabilizar valores trascendentales, siendo un país rico, pero sumido en las crisis perpetuas de sus contiendas políticas, muy parecidas a todos los países de América Latina; con una exagerada e inservible cantidad de movimiento y tendencias políticas, principal causa para la corrupción e ineficiencia del Estado conocida a nivel del mundial, como un letargo terrible de su economía cerrada y poco competitiva, sin una política poblacional que identifique sus necesidades. Siendo esto un factor determinante para que ciertos hogares ecuatorianos se desorganicen, afectivos, morales y económicamente tomando como escapatoria a sus problemas la migración.

En nuestro país se ha detectado un alto nivel de migración familiar, son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas esto se debe a la crisis económica, falta de empleo que afecta en general a todo nuestro país El desequilibrio que se manifiesta en las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales de los pueblos, es considerado como la causa principal de la migración familiar.

Ello contribuye a que los habitantes, estén marginadas de los procesos de desarrollo y Vivian en una crítica situación de pobreza y estancamiento.

La migración tiene sus raíces más hondas en el atraso económico que impera en regiones rurales, donde el régimen de tendencia de tierra acusa mayor atraso, y la población campesina está sujeta a relaciones semif feudales de producción.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familia llevar a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto.

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirles las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida.

El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y esto a vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

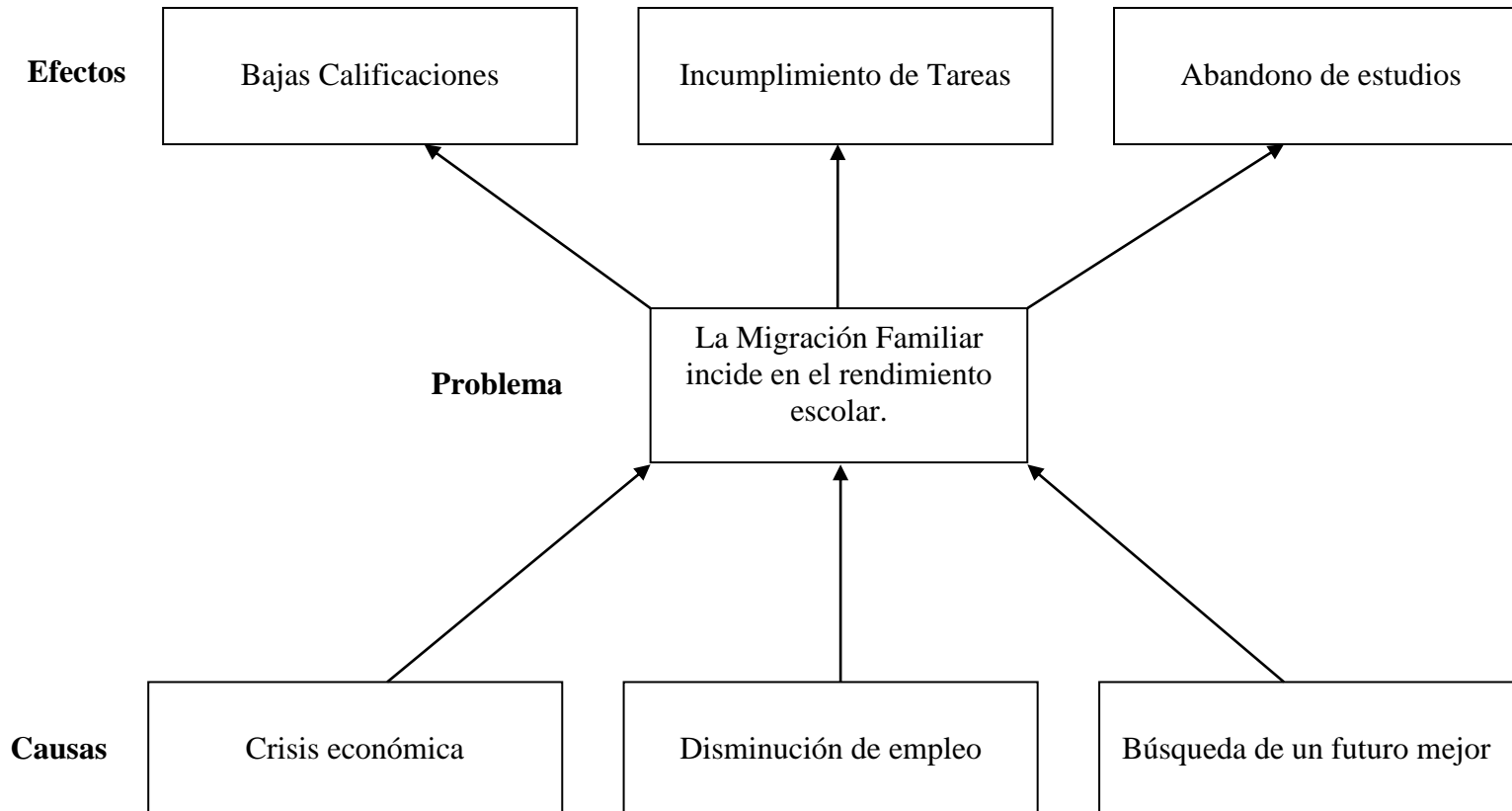
La emigración afecta al 22.8% de la población económicamente activa en la comunidad Salasaca. Antes de emigrar, la mayoría de habitantes se dedicaba esencialmente a las labores agrícolas, según un estudio de la Unión de Indígenas Salasacas (UNIS). El 68 % de emigrantes que se desplazan a Galápagos son hombres y el 32% son mujeres. Aunque este fenómeno afecta a todas las comunidades, tiene mayor incidencia en Huamanloma, Rumiñahui Grande, Llikakama y Vargaspamba. La emigración de los Salasacas hacia las islas Galápagos inició en la década de los 70, ante la crisis económica, debido a la baja producción y rentabilidad, de las artesanías. En la actualidad se estima que existen colonias de familias en las islas de Santa Cruz y San Cristóbal, que mantienen sus manifestaciones culturales, pese a que son registrados legalmente como residentes de las islas. La organización Los kichwas salasacas subsisten de la producción agrícola, ganadera y artesanal. Una de las expresiones culturales que los identifica es el tejido de tapices de diferentes motivos y diseños elaborados en

telares manuales, los cuales relatan sus vivencias. La actividad agrícola, en su mayoría, es para su autoconsumo.

El Consejo de Gobierno cobija a 21 comunas. A su vez, pertenecen al MIT (Movimiento Indígena de Tungurahua).

Los trabajos se realizan en minga y las decisiones se toman en asambleas este contenido ha sido publicado originalmente por diario el comercio en la siguiente dirección: Si está pensando en hacer uso del mismo, por favor, cite la fuente y haga un enlace hacia la nota original de donde usted ha tomado este contenido.

Gráfico 1.Árbol de Problema



Fuente: Escuela "San Buena Ventura"
Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La falta de interés de los padres de familia y la despreocupación de ellos afecta mucho en su rendimiento y sus bajas calificación es decir que no se alcanza un rendimiento, por esto se da la pérdida del año, ya por motivos y la despreocupación de sus padres por sus hijos en muchos casos se da el incumplimiento de tareas escolares, la voluntad y motivación, la creatividad por este motivo se da bajo rendimiento en los alumnos dentro y fuera del hogar ponen en riesgo su desarrollo y viola sus derechos a la educación.

Pues a ellos el trabajo infantil dificultad a la educación muchos niños abandonan completamente la escuela para dedicarse a trabajar la falta de educación reproduce la pobreza familiar, la crisis afecta gravemente a la educación, que la mayoría de las personas de las comunidades migran a países y otras ciudades con el afán de buscar mejor calidad de vida y mejores condiciones económicas. La disminución y la falta de trabajo que hay hoy en día genera mucho en las personas por ese motivo se da la mejor búsqueda de un mejor futuro mejor.

1.2.3 PROGNOSIS

Por lo tanto al no tomar los correctivos necesarios se incrementará hogares desorganizados por padres de familia que tienen que migrar en busca de mejorar la situación económica de cada uno de ellos, por tanto los estudiantes de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Buena Ventura”, no tendrán quien les controlen, orienten, inculquen valores morales.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la migración familiar de los padres en el rendimiento escolar de los niños (as) de primer grado de educación básica escuela “San Buena Ventura” Comunidad Huamanloma, Parroquia Salasaca Cantón san Pedro de Pelileo Provincia de Tungurahua.

1.2.4 INTERROGANTES DIRECTRICES

- ¿Existe migración Familiar en los hogares de los niños y niñas de primer Grado de Educación Básica, de la Escuela “San Buena Ventura”, de la Comunidad Huamanloma?
- ¿Cómo es el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer Grado de Educación Básica, de la Escuela “San Buena Ventura”, de la Comunidad Huamanloma?
- ¿Existen alguna alternativa de solución a la problemática?

1.2.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación por contenidos:

Campo: Educativo

Área: La Migración Familiar

Aspecto: Rendimiento escolar

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizara en el centro Educativo “San Buena Ventura” de la Provincia de Tungurahua, Cantón San Pedro de Pelileo, Parroquia Salasaca.

Delimitación Temporal: Se realizara esta investigación en un periodo de 6 meses desde septiembre 2012 a Marzo de 2013.

Unidad de observación: Niños y niñas del primer grado de Educación Básica.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Luego de realizar una investigación de los problemas del primer grado de educación básica seleccione este tema porque es causa de interés y curiosidad de

conocer el motivo de que existan padres migrantes que dejan a sus hijos abandonados queremos lograr el desarrollo comporta mental de sus hijos.

Luego de realizar una investigación de los problemas del primer grado de educación básica seleccione este tema porque es causa de interés y curiosidad es importante conocer el motivo de que existen padres migrantes que dejan a sus hijos abandonados queremos lograr y mejorar el rendimiento escolar de sus hijos. La novedad que se desarrolla la investigación se cuenta con el apoyo constante por parte de la directora y la profesora las mismas que proporcionaron la información valiosa y además nos abrieron la puerta de la institución par a que esta labor investigativa sea valides posible, en una gran utilidad son para los niños ya que con este estudio obtendrá información de la migración familiar y el rendimiento escolar.

Este trabajo sea Factible ya que cuento con el apoyo de la directora de la escuela “san Buena ventura” me permitirá acercarme a la niños de primer grado para conocer les a todos sobre la migración familiar y el rendimiento escolar.

De este proyecto serán los padres de familia, docentes y los alumnos ya que obtendrán información acerca de la migración familiar. Impacto: Incentivar a los padres de familia para que asistan a las reuniones para dar una charla sobre la migración para que ya no exista más abandono de los hogares que permita un mejor rendimiento escolar de sus hijos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Determinar la incidencia de la migración de los padres en el rendimiento escolar de los niños del primer grado de educación básica de la escuela “San Buena Ventura de Huamanloma”

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Identificar si existe migración Familiar en los hogares de los niños y niñas de primer Grado de Educación Básica, de la Escuela “San Buena Ventura”, de la Comunidad Huamanloma.
- Analizar el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer Grado de Educación Básica, de la Escuela “San Buena Ventura”, de la Comunidad Huamanloma.
- Proponer una alternativa de solución, utilizando Redes sociales para mejorar el Rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Realizando un recorrido por la biblioteca de la universidad que ofrece la carrera de educación Parvularia en la ciudad de Ambato, se encuentra que:

En la facultad de ciencias humanas y de la educación en la universidad técnica de Ambato existe una investigación que puede dar apoyo al presente proyecto de investigación la misma que es mencionada a continuación:

La migración y su influencia en la calidad de vida de las y los habitantes de la comunidad Huamanloma Parroquia Salasaca Cantón San Pedro de Pelileo, en el año 2012-2013 el propósito de esta investigación es conocer la incidencia de la migración en calidad de vida de las y los habitantes.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El tema de migración nos motivó a realizar la presente investigación, por ser un tema de interés social que tiene mucho impacto en la actualidad, porque llama la atención y es motivo de preocupación la frecuencia y el número de ecuatorianos de toda edad y condición, que todos los días migran a varios países, especialmente a: España, Italia, Estados Unidos, entre otros.

En cuanto a la educación, este tema se ha convertido en un problema se constituye en el convivir diario porque se conoce de muchos caso de padres de familia que ha migrado siendo un factor en el campo educativo; y esto es la razón por la que en la presente investigación queremos palpar de cerca por los problemas que atraviesan los alumnos de primer año de educación básica de la Unidad Educativa

“San Buena Ventura” cantón San Pedro de Pelileo año lectivo 2012-2013. Esta investigación nos permite conocer y diagnosticar las causas por las cuales los padres migran sin importarles que los lazos de la familia conocer los efectos que producen en el interior de los hogares también podemos detectar las causas del bajo rendimiento de los hijos especialmente de los adolescentes, Por ser una edad muy crítica en donde los niños buscan el cariño y apoyo de sus padres. Es factible realizar este proyecto de Investigación, porque tenemos las facilidades de obtener puntos de información como: libros, folletos, Ley de migración, Código de la niñez y adolescencia, que nos ayuda a que cumplamos de la mejor manera con los objetivos que nos hemos planteado al momento de seleccionar el tema, los cuales son contribuir a la solución del problema.

Fundamentación epistemológica

La investigación se inscribe en el enfoque Epistemológico de totalidad concreta, en la cual se comprende la interrelación entre las diferentes dimensiones del contexto: histórico – social, ideológico – político, económico, científico – técnico y cultural en donde todos los factores intervienen, entre ellos los elementos sujeto y objeto que son inseparables e inter-actúan entre sí, se transforman y están en continuo desarrollo y creación.

Fundamentación pedagógica

La posibilidad de entender y ayudar a motivar a los estudiantes que no están viviendo con sus padres a causa de la migración, para lograr mantener una buena imagen de sus progenitores y satisfacer sus necesidades, a así lograr niveles de realización de ser más creativos, responsables autónomos y que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades de comportamiento social que le permiten estar a gusto con el ambiente donde se desarrollan, Por ello se consideró que es impostergable determinar que los problemas de aprendizaje y comportamiento de los y las adolescentes es afectada por la falta de sus padres.

Fundamentación Psicológica

En el desarrollo evolutivo de un adolescente, la institución educativa es el segundo sistema en orden de aparición e importancia, que se incluye en la vida familiar y obliga a atravesar la frontera hacia afuera en el que se gestan nuevas relaciones, la ampliación del mundo social familiar y el inicio de la interacción familia-colegio, amistades – compañeros, docentes – alumnos todos son subsistemas que interactúan en una sociedad que está en continuo cambio y transformación.

Fundamentación axiológica

La familia cumple una tarea primordial dentro de la sociedad, el de formar y educar al ser humano hasta su adultez, dictando sus propias pautas y reglas de funcionamiento que permanecen estables de acuerdo a cada ciclo evolutivo, siendo el grupo familiar el auto abastecedor de recursos emocionales, económicos, afectivos y sociales.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El Sexto derecho del niño. Estipula que siempre sea posible deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres, salvo circunstancias excepciones no deberá separarse al niño de corta edad de su madre.

Art.47. De la constitución establece como derecho de los niños y tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria.

El estado ecuatoriano a través del ministerio de educación está empeñado en mejorar cualitativamente a la educación del país y ha puesto la reforma curricular al sistema educativo y la ejecución del PLAN DECENAL, cuyo parte primordial es la atención a niños, niña y adolescente.

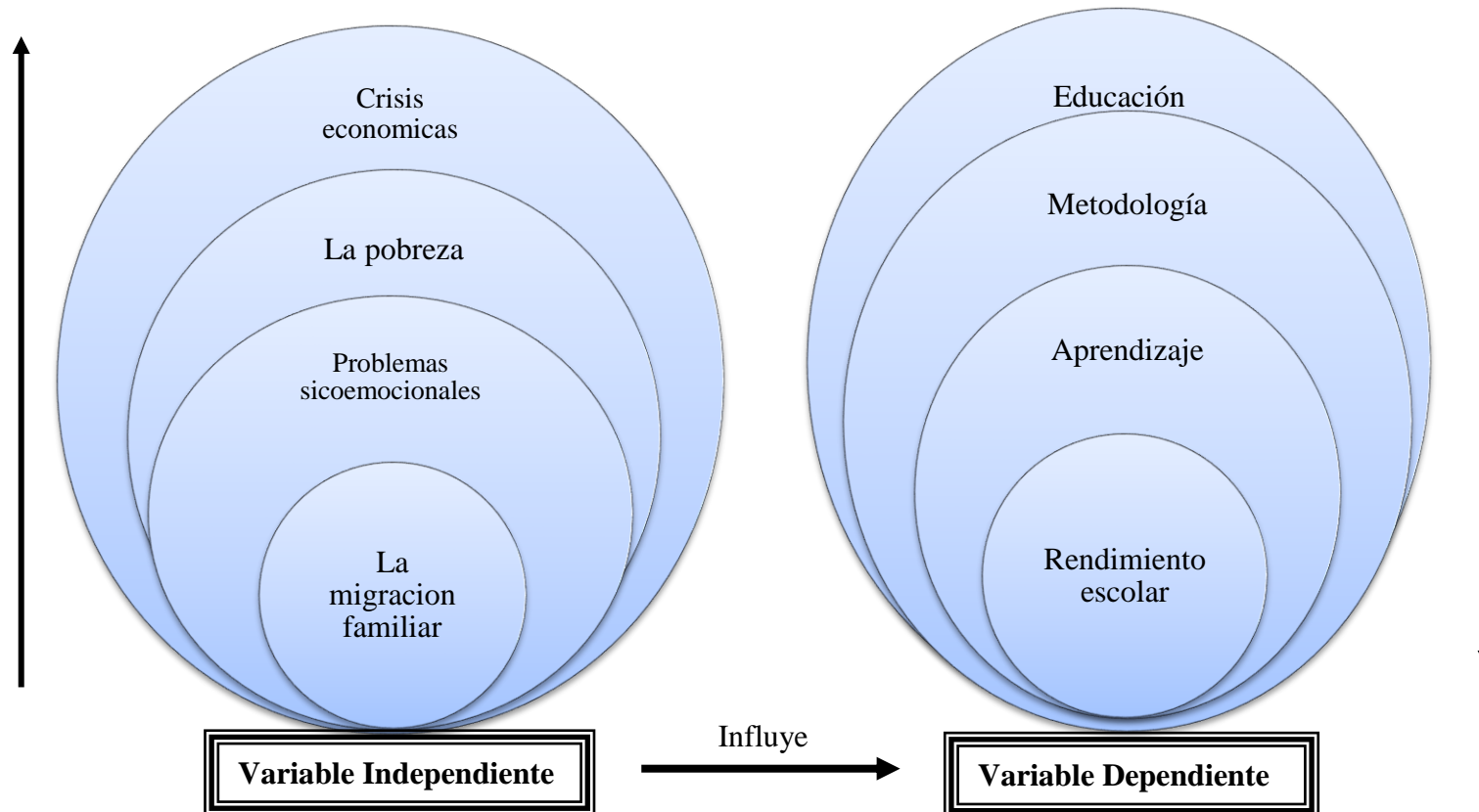
Art 22. Del código de la niñez y adolescencia, dice:

Derecho a una familia y a la convivencia familiar, los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica el estado, la sociedad y la familia debe adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permite su permanencia en dicha familia.

Artículos 48 de la Constitución Política del Ecuador en armonía con los artículos 8 y 11 del Código de la Niñez y la Adolescencia establecen que es obligatorio obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio de interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás. El Estado Ecuatoriano al haber firmado y ratificado instrumento Internacionales de protección de derechos, tales como la Convención Internacional para la Protección de los derechos de todos los trabajadores Migratorios y sus familiares de 1990; la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados de 1961 y su Protocolo Adicional de 1967, la Convención contra Discriminación en la Esfera de la Enseñanza 1960; la Convención de Derechos Del Niño de 1989 y Otros instrumentos de derechos humanos vinculantes, está Obligado a: Garantizar que los/as hijos/as de los/as trabajadores/as migratorios gocen del derecho a la educación en condiciones de igualdad de trato con los nacionales del Estado. El acceso de los hijos/as de trabajadores migratorios a las instituciones de enseñanza preescolar o las escuelas públicas no podrá denegarse ni limitarse por causa de situación irregular en lo que respecta a la permanencia o al empleo de cualquiera de los padres, ni del carácter irregular de la permanencia del hijo en el Estado de empleo, conforme lo estipula el Artículo 30 de la Convención Internacional para la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y sus familiares.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

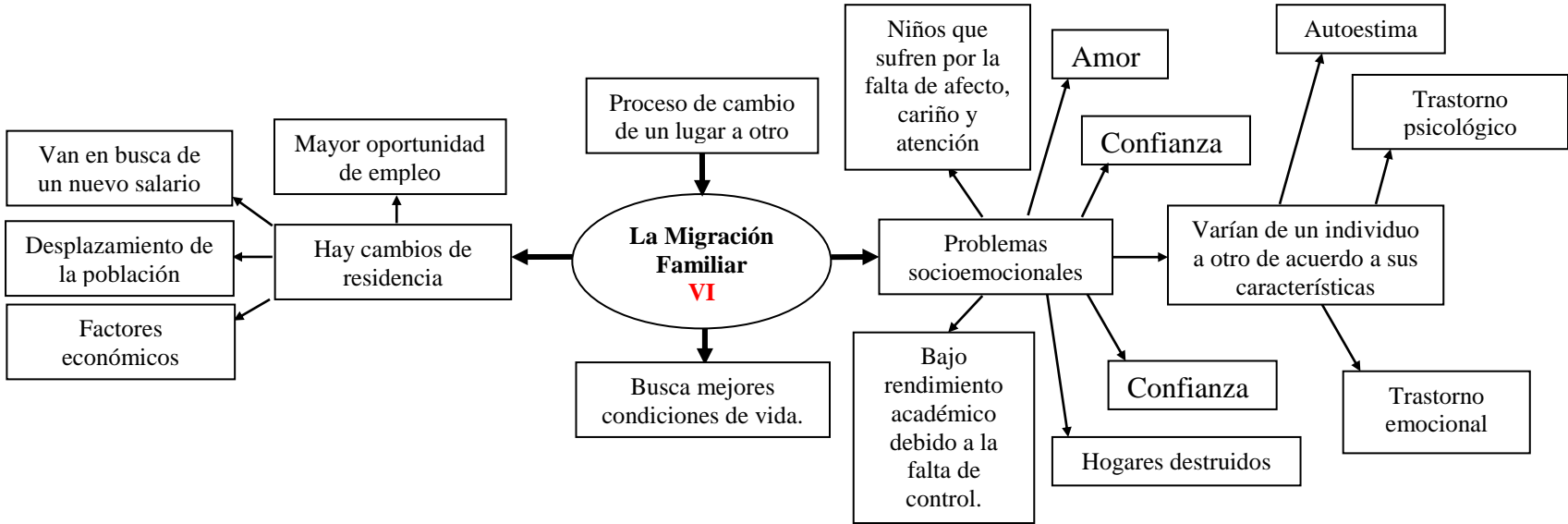
Gráfico 2. Inclusión



Fuente: Categorías Fundamentales
Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

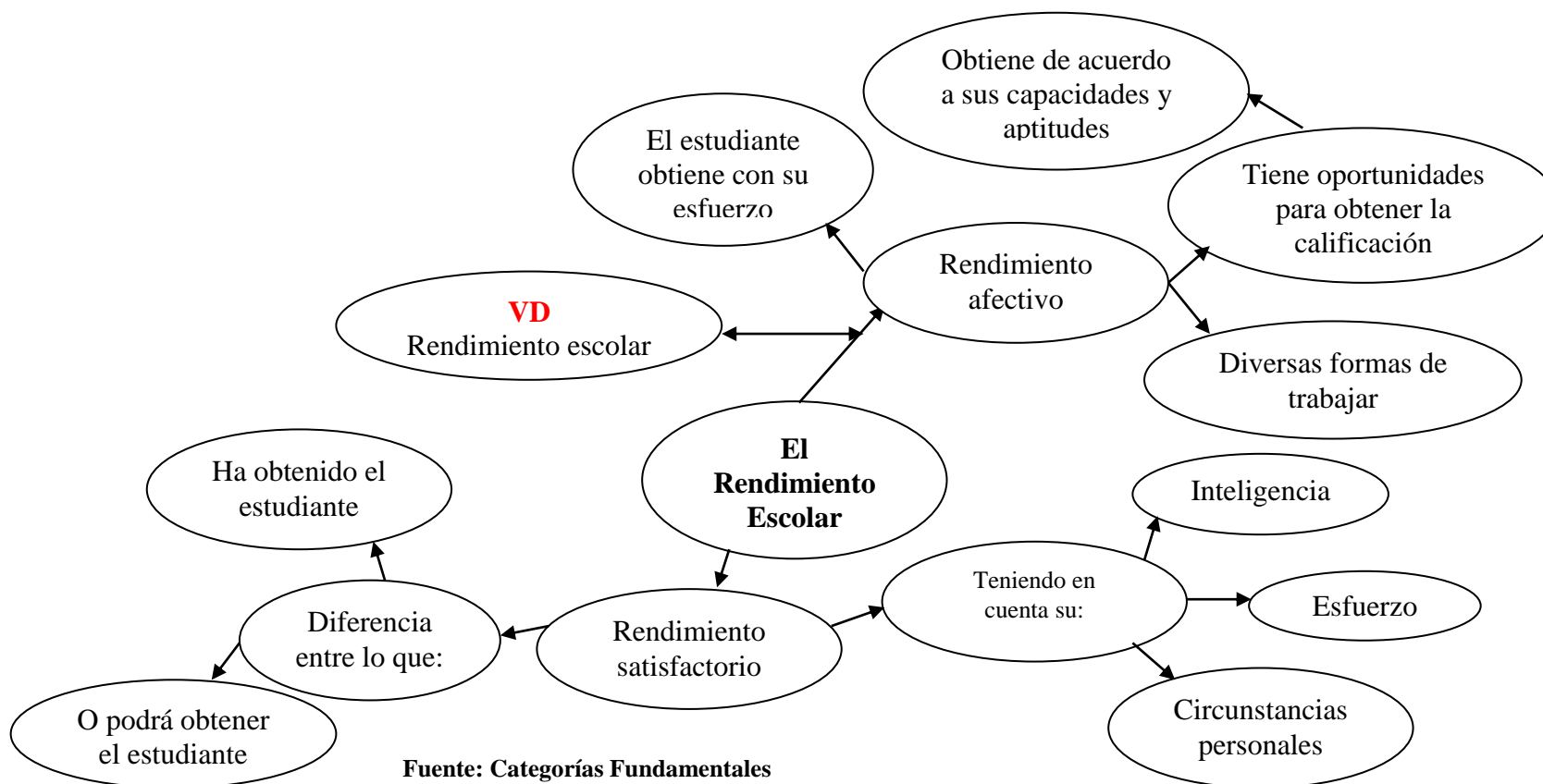
Gráfico 3. Constelación de ideas V. I.



Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico 4. Constelación de ideas V. D.



Fuente: Categorías Fundamentales
Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

LA MIGRACIÓN FAMILIAR

2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente (la migración de los padres)

Es un proceso doloroso de abandono de la tierra natal por razones básicamente socio-económicas que le impulsan a dejar los familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida.

No solo es la separación en sí misma, sino la razón de esta separación que tiene importancia. Este fenómeno denominado migración familiar, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

<http://www.monografias.com/trabajos23/migracionecuatorianos/migracion-ecuadorianos.shtml#ixzz2eowqQMfh>

La migración en el Ecuador, sus oportunidades y amenazas, y formulan algunas recomendaciones para la acción, en el campo económico, social y político.

El estudio -que forma parte de un proyecto de investigación financiado por la Corporación Andina de Fomento, CAF- fue elaborado para el Centro Andino de Estudios Internacionales de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, que coedita esta publicación conjuntamente con la Corporación Editora Nacional. La migración en Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración interna ha sido, más bien, antigua y permanente. Es la migración internacional la que es más reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta (1), pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventas. Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades

afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas.

Este proceso emigratorio tiene algunas características particulares respecto a la emigración tradicional en el país que conviene resaltar.

En primer lugar, la emigración es masiva, y, como tal, ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, a fines de los noventa. Sólo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, favorables a las salidas, equivalió al 3% de la PEA (138.330 personas); esto ocurre según los registros oficiales, que, vale aclarar, no dan cuenta del importante desplazamiento informal.

En segundo lugar, los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. El ritmo de la emigración, aunque no necesariamente su magnitud relativa, es mayor en la Costa y en los sectores urbanos, respecto a los sectores rurales de la Sierra, que han sido los tradicionalmente emigrantes, lo cual está correlacionado con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esa región y sector. En cuanto al destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de Estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos hasta 1995.

En tercer lugar, como en casos anteriores, la mayor parte de los migrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más (de 11,1% antes de 1995 al 18,6% entre 1995 y 2000) en la migración. La participación femenina también ha aumentado. Esto tienen que ver con varios factores: la existencia de una demanda internacional de trabajadoras, como en el caso de España; procesos de reunificación familiar, para el caso de la migración más antigua de la población del Austro a Estados Unidos; y, finalmente, la mayor disposición de las familias a asumir riesgos, que van de la mano con nuevos roles de las mujeres, debido, en parte, a los mismos efectos de la migración precedente.

En cuarto lugar, la emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, no difiere mucho del comportamiento de la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos. En relación a este punto, cabe destacar, como lo demuestra el estudio de Herrera y Martínez, para el caso de localidades de la región del Austro en Ecuador, que no todos los miembros de la familia actúan en igualdad de condiciones y poseen la misma capacidad de negociación, existen relaciones de poder, valores culturales e ideológicos que marcan los roles, las identidades de género y las condiciones de reproducción de los individuos. Esto sumado a las redes de migración establecidas estaría, influyendo en la decisión de migrar, en el destino de la migración y en quien migra.

Migración funcional

En Visión estamos buscando un Analista Funcional para sumar a nuestro equipo. El mismo prestará tareas a uno de nuestros clientes dedicado a ofrecer soluciones de red con el objetivo de fortalecer el crecimiento, la eficiencia y la seguridad de sus clientes, actualmente es el mayor proveedor de internet a nivel mundial.

Buscamos un perfil analista funcional con experiencia en migración de datos. La zona de trabajo es Costanera Sur, Capital Federal.

Si te interesara formar parte de una empresa que cuente con una modalidad dinámica de trabajo, buen clima laboral, desafíos, beneficios y posibilidades de crecimiento profesional, no puedes dejar pasar esta oportunidad.

En Visión ofrecemos un ambiente desafiante y flexible con un importante acento en el balance entre la vida personal y el trabajo. Somos un grupo de personas

talentosas, divertidas y profesionales. Ofrecemos una posición en relación de dependencia, capacitación técnica y en idioma, cobertura médica de primer nivel, posibilidades de desarrollo y beneficios corporativos.

En ese contexto, la pregunta por el sentido de la educación y el rol que juega la escuela- es central en la medida en que la orientación que adopten los procesos formativos puede determinar y modificar no sólo la manera en que nos relacionamos con otros/as, sino también las formas en que ejercemos una ciudadanía más inclusiva y democrática, comprometida con el respeto activo de los derechos de todos y todas.

Reflexionar acerca de la relación entre educación y migración es fundamental, mas si tomamos en cuenta que la educación tradicional, que caracteriza precisamente la oferta a la que accede gran parte de los grupos sociales, se ordena en función de discursos, métodos y prácticas uniformadoras que niegan la condición multicultural de la sociedad, promoviendo la generación de habilidades y capacidades para funcionar adecuadamente sólo en la cultura dominante. Esto es más claro cuando se analiza la estructura del currículum tradicional, el que dista de ser representativo de la diversidad existente al interior de una sociedad, transformándose en una propuesta de aculturación académica que no representa por igual los intereses, aspiraciones, formas de pensamiento, expresión y comportamiento de los diferentes grupos sociales de la población de la que se nutre el sistema escolar (Rodríguez, 1995). Por eso, una de las consecuencias que sufren las minorías en los sistemas educativos tradicionales es un progresivo proceso de enajenación, bajos rendimiento académicos y problemas de adaptación, abriendo paso a la desigualdad, exclusión y marginación.

La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo. Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas: Cuando hablamos de comunicación

distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extra verbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.

Por lo general, cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación pueden verse más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos familiares, como las reglas, roles, jerarquías, etc., aunque no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular.

Que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios: La familia funciona adecuadamente cuando no hay rigidez y puede adaptarse fácilmente a los cambios. La familia es un continuo de equilibrio-cambio. Para lograr la adaptación al cambio, la familia tiene que tener la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, en fin, de modificar todos sus vínculos familiares, pues no son independientes unos de otros. Consideramos que este indicador de funcionamiento o sea, la capacidad de adaptación es uno de los más importantes, no sólo porque abarca todo el conjunto de vínculos familiares, sino también por el hecho de que la familia está sometida a constantes cambios porque tienen que enfrentar constantemente 2 tipos de tareas que son las tareas de desarrollo (son las tareas relacionadas con las etapas que necesariamente tiene que atravesar la familia para desarrollarse a lo cual se le denomina "ciclo vital") y las tareas de enfrentamiento (que son las que se derivan del enfrentamiento a las llamadas crisis familiares no transitorias o para normativas).

Ambos tipos de tareas requieren en gran medida de la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr que ésta sea capaz de desarrollarse y enfrentar los momentos críticos de una manera adecuada y mantener el equilibrio psicológico de sus miembros.

Para concluir queremos enfatizar que no se puede hablar de funcionalidad familiar como algo estable y fijo, sino como un proceso que tiene que estar reajustando constantemente.

Si la familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio, como la rigidez y la resistencia, esto provoca una equitación de los conflictos y por tanto, comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros.

Por lo tanto, la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Migración Cultural

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en la decisión. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, los cuales tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Actualmente vivimos en una sociedad cada vez más plural y globalizada, donde la movilidad y las migraciones son más frecuentes en nuestro entorno social. El fenómeno de la inmigración provoca, a menudo, una reacción en las sociedades del llamado primer mundo, con actitudes de racismo y xenofobia que debe ser combatido con la educación en los valores del respeto, la tolerancia activa y la solidaridad. Andalucía es una tierra que ha vivido fuertes movimientos migratorios en ambos sentidos

El fenómeno migratorio actual es muy reciente.

La incorporación de alumnado de origen inmigrante a nuestro sistema educativo ha experimentado un incremento considerable en los últimos años, por lo que se hace necesario atender sus necesidades educativas reforzando sus carencias para que poco a poco puedan ir solventándose.

La presencia de alumnado inmigrante está significando un doble reto para el sistema educativo y en consecuencia para los centros escolares como el nuestro: adaptar la educación a un contexto multicultural y atender a unas necesidades educativas específicas de este alumnado basado en tres principios: principio de integración, de igualdad y de interculturalidad.

El fenómeno de la migración se puede analizar desde diferentes puntos de vista, de acuerdo a las ideologías, posiciones políticas, desde un punto de vista de un migrante o del no migrante, desde una visión indígena o mestizo, desde el campo o desde la ciudad, desde un pobre o desde un rico, etc. Pero nadie puede negar que es un fenómeno que ya forma parte de nuestra vida diaria. Para que ocurra este fenómeno seguro encontraremos múltiples razones, que seguramente iniciaron en muchos aspectos en la misma conquista a nuestros países, en los esquemas de aislamiento venidos desde los grupos del poder de turno, en las políticas implantadas continuamente, las influencias de corrientes desarrollistas, la corriente del neoliberalismo, la influencia de una educación homogenizadora y castellanízate; etc., que con el paso del tiempo formaron esquemas mentales de competencia, acumulación de bienes, " crea un ser dependiente de la dinámica del desarrollo. La dependencia o sujeción es con respecto a las estructuras del poder que son las que orientan la tendencia o la direccionalidad del cambio social", desde esa mentalidad construyen imágenes de descontento de su tierra, como una imagen de siempre pobre y, de la realización de los grandes sueños en relación a los países muy desarrollados como Estados Unidos y los países europeos, principalmente España en el caso del Ecuador.

Es necesario sumar a estos cambios de esquemas mentales todo el proceso del empobrecimiento que han sufrido en especial las comunidades indígenas en nuestros países, la pobreza ha sido una de las principales causas para que se realicen las migraciones internas como externas, "la pobreza es una realidad histórica y estructural que demuestra objetivamente la incapacidad de los estados para resolver los problemas existenciales de la población.

La pobreza es un fenómeno que emerge autónomamente en el proceso evolutivo de los pueblos; tiene sus raíces históricas en la desigualdad social y económica que caracteriza a nuestra nación, la cual sufrió el sometimiento /continúa sufriendo/ a una cultura externa dominante y la imposición de tecnología ajena y extraña al funcionamiento de las sociedades y culturas nativas.

En relación a las comunidades indígenas que migran, hay grandes cambios culturales, algunos visible y otros no son visibles, pero en su interioridad están experimentando cambios que van a definir históricamente en la vida de esos pueblos, quizá sea lo único nuestro y lo único humanamente válido para nuestra existencia, " la defensa de la identidad cultural es, en última instancia, la defensa de la libertad, de ser lo que uno es.

Es el pedido de respeto a la heterogeneidad y pluralidad. Es la confrontación de lo particular lo regional y lo local versus lo universal.

Es la búsqueda de raíces, de pertenencia ante el anonimato de la sociedad de masas y el etnocidio cultural, por Mary Fukumoto", será siempre difícil que una determinada cultura se mantenga aislada, aunque para mi forma de pensar sería lo ideal, no se podría, aún ni en el caso de las culturas amazónicas, y qué podemos decir de las culturas serranas que ya entraron en contacto con las ciudades de la misma región y posteriormente con las ciudades de la Costa de nuestros mismos países, experimentando los primeros cambios culturales, que no eran tan radicales, ya que muchas de nuestras ciudades practican casi las mismas costumbres y los

mismos valores culturales en términos relativos; posteriormente entraron en contacto con otros países como Estados Unidos, España, luego con Alemania, Suiza, Holanda; etc., países con prácticas culturales totalmente diferentes a la nuestra; otras lenguas, ciudades muy grandes quizá jamás vista ni imaginadas por el migrante, otra alimentación, vestidos, otras formas de comportamiento, otros valores personales, con otros problemas y necesidades; así mismo en muchos de esos países se consume la droga casi oficialmente, la prostitución acentuada, la contaminación, menos cuidado de actos íntimos, metidos todos en la competición económico, donde el que tiene más vale más, donde un latino muchas veces sufre persecuciones raciales o de explotación; algunos crecen económicamente y otros no, etc.

Tipos de migración y como se clasifican.

Migración temporaria: Cuando el migrante va a estar en el lugar de destino por un periodo de tiempo.

Migración temporal: Cuando el migrante va a estar en el lugar de destino de manera permanente o definitiva.

Según su carácter:

Migración forzada: Cuando el migrante parte de su lugar de residencia por situaciones que amenazan su vida. Por ejemplo el conflicto armado o los desastres naturales.

Migración Voluntaria: Cuando el migrante parte de su lugar de residencia por voluntad propia en busca de una mejor calidad de vida.

Según su destino:

Migración interna: Cuando el lugar de destino del migrante es dentro del mismo país, es decir se traslada a otra región.

Migración internacional: Cuando el lugar de destino del migrante es otro país.

La migración forzada se presenta, por lo general, debido a causas naturales o fuentes de trabajo, que constituyen la base de seguridad.

La migración voluntaria se trata de un movimiento libre, por lo que sus efectos sobre las personas incluidas en él, serán del todo diferentes de los que se puedan presentar, cuando se trata de una acción forzada, ya que en el movimiento migratorio voluntario, los movimientos serán considerados por los individuos que participa, por los beneficios que pueden obtenerse.

País con mayor emigración.

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) señaló que "México es el principal país de emigración del mundo" con 10,1 millones de personas viviendo en el extranjero, alrededor de 10 por ciento de la población total del país. Asimismo, según el informe anual sobre migraciones 2010 publicado recientemente, la OIM estimó que "alrededor de 26,6 millones de personas nacidas en América Latina y el Caribe viven fuera de sus respectivos países".

Migraciones definitivas: en estas migraciones, los migrantes se asientan en el lugar de destino de manera permanente. No se prevé un traslado próximo.

De acuerdo con el flujo migratorio:

Flujos entre países poco desarrollados: en estos flujos los migrantes que pertenecen a países poco desarrollados se trasladan más allá de sus fronteras nacionales y se asientan en otros países que presentan condiciones similares de desarrollo.

Flujos entre países desarrollados: estos traslados son internacionales y se dan de un país desarrollado a otro que presenta condiciones similares. Las principales causas de estas migraciones tienen que ver con cuestiones laborales. Estas pueden

ser que la empresa traslade a sus trabajadores o bien, que no se encuentre trabajo en el país de origen, por lo que se opte por ir en búsqueda de un puesto acorde al nivel educativo.

Flujos de países poco desarrollados a desarrollados: en estos casos, los traslados se hacen de países con un nivel de desarrollo bajo, a uno de mayor. Estas migraciones también se relacionan con cuestiones laborales, y generalmente las realizan personas poco calificadas que van en búsqueda de aquellos trabajos poco pagos y que no son valorados.

PROBLEMAS SOCIOEMOCIONALES

Podemos observar que las manifestaciones de los problemas emocionales varían de un individuo a otro de acuerdo a sus características individuales y a su historia personal, tomando en cuenta los factores genéticos y ambientales; así también la intensidad y magnitud de las situaciones que se presenten.

Aparentemente inhabilidad para el aprendizaje, siempre y cuando no tenga explicadores de orden neurológico, físico, sensorial, intelectual y salud, conductas inapropiadas o inmaduras ante situaciones personales, familiares, escolares y vitales.

Fallas o insatisfacción de sus interrelaciones personales, sentimientos de infelicidad o depresión, Temores y miedos asociados a situaciones familiares, escolares, sociales y vitales, Aparición de enfermedades físicas, Hiperactividad la falta de atención, la impulsividad agresiones (comportamiento que puede resultar con heridas propias, Retraimiento falta para iniciar intercambios con los demás, el retiro de los intercambios sociales, temores o ansiedad excesiva, Inmadurez el niño llora en ocasiones inapropiadas, temperamento, habilidad inadecuada de adaptación, dificultad en el aprendizaje, rendimiento académico por debajo del nivel correspondiente al grado.

Problemas:

- Niños que sufren por falta de afecto, cariño y atención.
- Bajo rendimiento académico debido a la falta de control.
- La vinculación entre la cultura y los valores de las sociedades de origen con los valores y la cultura de las sociedades de acogida.
- Hogares destruidos.

ASPECTOS PSICOEMOCIONALES EN LA INFANCIA

Me gustaría haber tenido un buen padre...mi madre trabajaba para sacarme adelante pero pocas veces la vi.....yo me crié solo.....soy hijo único de madre soltera y no sé lo que es tener una familia....todo lo que hago es malo...no se en que trabajar porque no se en soy bueno Son muchas las frases que como estas mencionan algunas personas con desórdenes emocionales en diferentes grados y con amplia incidencia y repercusión en su calidad de vida.

La pregunta es ¿Qué tanto podríamos como padres causar daños emocionales y/o psicoafectivos en nuestros niños como para que en su estado adulto tengan discapacidades de relación, auto aceptación autoestima?

Pero es aún más interesante conocer cuales manifestaciones podrían ser preocupantes en la infancia de nuestros hijos y cómo manejarlas para que su salud emocional se aproxime a un estado de bienestar completo.

Quizá entre las características más relevantes de un niño afectado psicoemocionalmente están los desórdenes conductuales y la manifestación de problemas disciplinarios y de aprendizaje.

El niño en edad escolar experimenta situaciones de falta de concentración y dificultad para mantener relaciones interpersonales sanas; también experimenta

alteraciones en el sueño, y constantemente se encuentra manifestando actitudes para llamar la atención de quienes le rodean; todas estas muestran su necesidad afectiva.

Es bueno saber que si usted es padre de un niño(a) con estas características todavía está a tiempo de restaurar sus emociones y permitirle crecer en una relación psicoafectiva de amor, seguridad y confianza.

A continuación algunos consejos importantes de considerar para evitar daños emocionales en nuestros hijos o restaurar su afectividad:

AMOR:

El amor es uno de los principios universales de restauración de heridas emocionales y de prevención de las mismas, sin embargo sino somos cuidadosos, el mismo amor se puede convertir en un arma de doble filo; algunos padres creen que amar a sus hijos es darles todo cuanto ellos desean o simplemente suplir sus caprichos o lo que es peor aún, darles todo cuanto ellos no tuvieron en su infancia. La manifestación de nuestro amor hacia nuestros hijos debe ser equilibrada incluyendo no solo acciones de afecto como el contacto físico, sino también naciones de disciplina encaminada a corregir sus errores o a impedirles convertirse en manipuladores psicoafectivos.

La sana expresión del amor debe ser inteligente más no netamente sentimental, nuestros hijos hoy crecen en medio de un entorno de avances tecnológicos, de influencia medio-comunicacional fuerte y es por eso que debemos ser responsables y sabios al entregarles nuestro amor. Si no disponemos de mucho tiempo para compartir junto a ellos, escucharlos, abrazarlos y direccionarlos; es nuestro deber aprovechar al máximo el corto.

Espacio de tiempo disponible para ellos; compartir actividades que maduren su sentido de relación interpersonal y que les brinde la seguridad demuestro amor

hacia ellos. Compartir juntos un momento de lectura entretenida, ir a un parque, o tan solo escuchar sus anécdotas diarias representa experiencias importantes y necesarias en el aprendizaje Psicoafectivo de nuestros hijos. Amar va más allá de ser sobres protectores, permisivos o dictadores. El amor que se entrega sana y equilibradamente, se vive y se recibe de la misma manera.

SEGURIDAD

La seguridad es la herramienta a través de la cual nuestros hijos alcanzan un buen nivel de autoestima, respeto y desenvolvimiento intelectual dentro del entorno psicosocial. Un niño(a) seguro no carece de afecto, no tiene necesidad de alterar su comportamiento para llamar la atención ni tampoco manifiesta problemas de aprendizaje o concentración. Dar seguridad a nuestros hijos comienza con el conocimiento de ellos precisamente; saber cuáles son sus fortalezas, sus debilidades, sus sueños, anhelos, sus gustos, en fin, saber quiénes son de esta manera usted puede enseñarles a corregir o manejar (más no manipular) sus defectos, aprovechar sus cualidades y manifestar sanamente sus emociones Hay un error común que como padres frecuentemente cometemos y que afecta la seguridad en los niño(a) s, y es el hacer todo por ellos; por ejemplo, un niño(a) en edad escolar puede y debe hacer el mismo acciones como vestirse, cepillar sus dientes, comer, pero a veces los padres con un sentido sobre protector les evitan aun estas experiencias afectando la seguridad en sí mismos.

CONFIANZA

La niñez es una etapa no solo hermosa cuando se vive sanamente sino también importante en el reforzamiento de la confianza; es en esta etapa donde las columnas del autoestima son levantadas y fortalecidas. Es de relevante consideración una adecuada motivación a nuestros hijos, esto lo podemos conseguir usando menos el “no podrás hacerlo”, “no lo vasa lograr”, “no sirves para eso”, o “eres bruto”, “siempre haces todo mal”, “eres un inútil” y muchas de

esas frases que a veces se dicen sin pensarlas. Hay que motivar a nuestros hijos con palabras que rescaten sus valores, que los afirmen en sus fortalezas, que los alienten a seguir adelante o a que lo intenten de nuevo si no lo lograron en el primer intento.

El hablarles la verdad es importante así como darles el espacio para confiaren nosotros como padres, usted lo puede hacer siendo cuidadoso aun en cosas tan sencillas como prometerles cosas que en realidad pueda cumplirles, evitar las mentiras, el engaño frente a sus hijos o que ellos vean que usted frecuentemente expresa esto a quienes les rodean.

Nuestra responsabilidad como padres es entregar a nuestros hijos principios, valores y herramientas que les permitan crecer y madurarse. Debemos ser inteligentes y equilibrados en la entrega de nuestro amor, seguridad y confianza, sin caer en excesos o escasez para no alterar la percepción que el niño(a) tiene de su entorno social y de esta manera contribuir en la salud biopsicosocial de nuestros hijos.

La pobreza

Ecuador, ubicado en Sudamérica, es uno de los países más pobres de toda Latinoamérica. De 22 países se encuentra en el puesto 17. Y la **pobreza** del país es de 38,28% y un 12,86% de **pobreza** extrema. Según el informe presentado por el PNUD en el año 2001.

Pero en el campo la pobreza y pobreza extrema crecen en 61,54% y 26,88% respectivamente. Un estudio efectuado por la INEC señala que después que se tomaron las medidas de dolarizar la economía ecuatoriana para luchar contra la pobreza, esta no mostró los cambios esperados. En cambio, la pobreza se acrecentó más. Esto cambió a partir del 2003, en cierta medida, gracias alza del petróleo y por el aumento de las remesas de los emigrantes.

Otro factor que origina la diferencia entre las personas entre los que son económicamente solventes con los pobres son las remesas económicas. La diferencia de envíos de estos recursos a estos sectores económicos del país es abismal. Solo un poco más del 5% de las remesas llega a los bolsillos de los más pobres del Ecuador, lo que es insuficiente para sus necesidades.

Puede ser descrita o medida por convenciones internacionales, aunque pueden variar los parámetros para considerarla. Un intento de definición responde al hecho de que la pobreza debe ser vista como el resultado de un modelo económico y social, ejercido y aplicado en un territorio y tiempo determinado, por los diversos agentes económicos y políticos, que producen en la sociedad sectores excluidos de los beneficios totales o parciales del modelo en ejecución. A estos sectores excluidos de tales beneficios los llamamos generalmente pobres o más genéricamente como parte de la pobreza existente. La pobreza no es pues una causa que deba ser tratada como tal para combatirla, es el resultado de procesos complejos y extendidos en el tiempo, que son difíciles de apreciar a simple vista y que requieren investigación sostenida para lograr su comprensión antes de plantear cualquier intento de terminar con la pobreza.

La pobreza se ha presentado como un problema persistente en Ecuador, que sigue afectando a una parte considerable de la población. En teoría, la pobreza corresponde a un “fenómeno multidimensional definido como la insatisfacción o privación de las capacidades básicas, es decir, la imposibilidad de vivir una vida mínimamente decente” (Zen, 1995).

Existen varios métodos para medir el nivel de la pobreza: (pobreza humana, o sea la negación de las oportunidades y opciones básicas para el desarrollo humano; pobreza según las necesidades básicas insatisfechas; pobreza monetaria o según consumo, tipología de Katzman etc.).

Debido a las diferencias entre estos varios métodos y a la falta de datos en el

tiempo, la medida de la pobreza en Ecuador está limitada, sin embargo, las cifras disponibles nos permiten destacar tendencias en las últimas décadas, elementos de análisis y perspectivas.

Según un estudio realizado en 1997 (Jácome, Larrea y Vos: Políticas macroeconómicas, distribución y pobreza en Ecuador, documento preparado para proyecto PNUD/BID/CEPAL), el crecimiento económico que ha conocido el Ecuador durante el último cuarto de siglo no le ha permitido superar ciertos determinantes estructurales de la pobreza. Los autores de este estudio distinguen tres periodos relevantes para analizar la evolución de las modalidades y de la amplitud de la pobreza en el país: (1) el “boom” petrolero, desde los años setenta hasta 1981 durante el cual se logró un aumento del PIB per cápita y entonces cierta reducción aparente de la pobreza; y (2 y 3) los años ochenta, o década perdida de crisis y políticas fallidas de estabilización y el período más estable de liberalización económica a partir de 1992, durante los cuales se puede resaltar una subida y/o una profundización de la pobreza.

Se observa también que el nivel de pobreza (por consumo) resulta el mismo en 1995 y 2006, alrededor de los 38%.

La pobreza y la indigencia (o pobreza extrema) afectan en mayor medida las zonas rurales del país, pero las migraciones del campo hasta las ciudades de las últimas décadas han afianzado el problema de la pobreza en las urbes. Estos flujos han aportado en las ciudades un contingente de mano de obra poco calificada que no ha podido ser absorbido por el mercado formal, provocando el crecimiento del mercado informal, más inestable y generador de pobreza.

Según el estudio de Jácome, Larrea y Vos existen ciertos determinantes socioeconómicos estructurales de la pobreza vinculado con la distribución a la vez de activos productivos, es decir tierra y créditos, y de activos humanos, o sea educación. La evidencia también revela que es más probable ser pobre en los

hogares : “(a) con mayor número de miembros; (b) con un jefe con menos educación; (c) con un jefe obrero o trabajador por cuenta propia; (d) con un jefe que trabaja en la agricultura, el comercio o servicios informales, y (e) con un jefe que se identifique como indígena”.

Fuentes:

Jácome, Larrea y Vos: Políticas macroeconómicas, distribución y pobreza en Ecuador.

Causas de la pobreza en los países ricos:

Una de las razones que explican el crecimiento de la pobreza en los países desarrollados es la importancia creciente de los movimientos de inmigración, en una buena parte de los casos, ilegal.

Efectivamente, muchos de estos nuevos pobladores, mayoritariamente en destinos urbanos, se ven rechazados por una sociedad racial y culturalmente diferente, que les asigna casi siempre los trabajos despreciados por su propia población, cuando no les cierra totalmente las puertas del trabajo legal, lo que les obliga a actividades ilegales o de economía sumergida: venta ambulante, mendicidad, prostitución, tráfico de drogas, etc.

El rechazo social y la falta de expectativas marcan a estos colectivos compuestos no solo por población extranjera inmigrante, sino también por grupos diferentes desde el punto de vista étnico, como los gitanos en Europa o los negros en América o social, como las personas mayores con pocos recursos. A esa marginación étnica y social hay que añadir, además, la correspondiente al género, pues se calcula que aproximadamente dos tercios de los pobres del mundo son mujeres, A finales del siglo XX en la Unión Europea había más de cincuenta y dos millones de pobres.

El problema alcanza especial intensidad en los países del sur (Italia, Portugal, España y Grecia) e Irlanda. Los colectivos más afectados son los jóvenes, las mujeres y los ancianos.

Pobreza extrema y pobreza relativa

En los países desarrollados la pobreza extrema es minoritaria, pues los Estados proporcionan a prácticamente la totalidad de sus ciudadanos ciertos servicios imprescindibles que mitigan la situación de necesidad, como la educación básica gratuita, la atención médica y muchas ayudas en situaciones de paro, enfermedad y jubilación.

Por ello, suele hablarse de pobreza relativa; es decir, de personas que son más pobres que la media, pero que viven mejor que la mayoría de la población de los países del Tercer Mundo.

Por ejemplo, en la Unión Europea se considera «pobre» a aquella persona o familia cuyos ingresos son inferiores al cincuenta por ciento de la renta media de la población. Por este motivo, el umbral de la pobreza varía de un país a otro.

En 2001, mientras en Luxemburgo la renta media se situaba en 25.030 dólares anuales, en España esta cifra descendía hasta los 10.160 dólares y en Grecia hasta los 8.250 dólares.

Pobreza absoluta

A esta forma previa de ver la pobreza, centrada en las capacidades para realizar las propias potencialidades, se opone otra definición igualmente antigua, aquella que ve la pobreza y la condición de pobre (pauper) como un estado de privación o falta de recursos para poder adquirir una “canasta de bienes y servicios” necesaria para vivir una vida mínimamente saludable. Este enfoque fue sistematizado a

comienzos del siglo XX por el británico SeebohmRowntree en *Poverty: A Study of Town Life* (1901), un estudio pionero sobre la pobreza que se transformaría en el punto de partida y referencia de los futuros estudios sobre el tema. La razón de ello es doble. Por una parte, este estudio se basa en una amplia investigación empírica realizada en York, la ciudad natal de Rowntree, que abarcó nada menos que 11.560 familias, lo que equivalía a unas dos terceras partes de todas las familias de York. La segunda razón es que para llevar adelante su investigación Rowntree elaboró una serie de conceptos y métodos de medición que pasarían a formar instrumentos centrales en prácticamente todos los estudios posteriores sobre el tema. Entre estos instrumentos se destaca la elaboración de una “línea de pobreza”, que no sólo incluía la alimentación sino además el acceso a la vivienda, a prendas de vestir adecuadas y otros ítems absolutamente necesarios para mantener lo que Rowntree llamó “un funcionamiento puramente físico”. Esto le permitió definir dos tipos de pobreza, la “pobreza primaria” y la “pobreza secundaria”. En pobreza primaria vivían aquellas “familias cuyo ingreso total no era suficiente para obtener el mínimo necesario para mantener un funcionamiento puramente físico”.

En pobreza secundaria vivían las familias que podían alcanzar ese mínimo pero no disponían de excedentes.

Estamos aquí frente a lo que habitualmente se denomina pobreza absoluta y es aún hoy la medida globalmente más usada para determinar la extensión de la pobreza, tal como lo muestran los cálculos realizados por el Banco Mundial en base a una “línea internacional de pobreza”. Esta línea fue tradicionalmente fijada en 2 dólares estadounidenses de 1985 per cápita, en paridad de poder adquisitivo, para definir la pobreza y en 1 dólar para definir la pobreza extrema. En agosto de 2008, la línea de pobreza extrema fue reajustada a 1,25 dólares. Esta cantidad refleja el promedio del ingreso mínimo necesario para sobrevivir en los diez a veinte países más pobres del mundo.

La pobreza dice encontrarse en dimensiones sociales, temporales y espaciales determinada y se distingue varios tipos.

Pobreza cíclica: se hace referencia a la pobreza generalizada, pero temporal que afecta a una población concreta. Produce la escasez de abastecimientos provocados por una deficiente planificación agrícola o por causas naturales, dando lugar a las épocas de hambruna que periódicamente asolaron y asolan a la comunidad.

Pobreza colectiva: Construye la insuficiencia de los recursos para satisfacer las necesidades básicas de la vida, que puede afectar a toda una población o a grandes sectores de población inmersos en una sociedad prospera. Este tipo de pobreza es el resultado de un subdesarrollo económico, agravado por la imposibilidad de satisfacer adecuadamente las necesidades de una población cuyos recursos son insuficientes. Las consecuencias de estas condiciones son una expectativa de vida muy baja, enfermedades provocadas por una nutrición deficiente y altas tasas de mortalidad. Las soluciones propuestas para paliar los terribles efectos de este tipo de pobreza han producido resultados pocos alentadores y han dado lugar a la teoría conocida como "círculo vicioso de la pobreza" que pretende explicar el subdesarrollo de los países más desfavorecidos.

Pobreza individual: Posee un carácter permanente, su área de distribución se limita tan solo a un individuo o a una familia, incapacitados para proveerse de las más básicas necesidades. Dicha enfermedad se da por impedimentos físicos o mentales que de no existir permitirían al individuo atender sus necesidades de forma satisfactoria.

Acción social para combatir la pobreza: a diferencia de la concesión sostenida en la sociedad preindustrial de que la pobreza era un mal inevitable, lejos del control de aquellos afectados por ella, en la era moderna impera el punto de vista contrario, y en ese sentido, han sido numerosas las soluciones propuestas para

remediar, o al menos paliar sus efectos. Algunos de los mecanismos destinados a restar la pobreza, como instituciones de beneficencia, asistencia social, pensiones, etc., tienden a centrarse exclusivamente en la situación personal de pobreza y en la solución de las necesidades individuales, omitiendo, como punto el filósofo y sociólogo alemán Georg Simmel, las causas reales que provocan la marginación de los pobres. Desde un punto de vista meramente estructural, algunos afirman que es preciso establecer una planificación económica y social, basada en una re-distribución más justa de los recursos que permita elevar el nivel de vida de toda una población o grupo, así como en una política social encaminada a la modificación de las actitudes y normas de conducta, mediante una adecuada educación y preparación laboral, que favorezca la incorporación, plenamente satisfactoria, a un entorno social nuevo a los grupos o sectores más desfavorecidos de la comunidad. Otros surgieron de la pobreza puede reducirse eliminando la intervención del estado en la economía, a fin de que aumente la actividad productiva.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Pobreza>

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/poblacion12.htm>

CRISIS ECONÓMICA

Fase del ciclo económico en la que se pasa de las etapas de recuperación y prosperidad a las de recesión y depresión. Antes de la revolución industrial, acaecida a finales del siglo XVIII, la actividad económica más importante era la agricultura; las crisis económicas (causadas por condiciones climáticas adversas, pestes o guerras) consistían en fuertes descensos de la producción de alimentos, y de ahí que se les llamara crisis de subsistencia, porque al carecer de alimentos la gente se moría de hambre. Después de la revolución industrial, en los siglos XIX y XX, fue la actividad económica de mayor protagonismo; durante esta segunda etapa las crisis económicas, aunque siempre supusieron un descenso importante en el nivel de la actividad económica (volumen de producción y empleo) tuvieron otras causas y otros efectos.

La caída de la actividad económica que una crisis provoca puede ser debida a la caída de las tasas de ganancia o beneficio (Marx), al descenso en las inversiones (Juglar), a una acumulación de stocks excesiva (Kitchin), a un exceso de capacidad productiva (Kondratief), a una insuficiencia de la demanda para absorber la producción (Malthus y Keynes), etcétera. La gran crisis económica de 1929 fue una crisis de sobreproducción o, si se prefiere, de insuficiencia de la demanda para que las fábricas pudieran dar salida a sus productos; como consecuencia del desequilibrio entre la oferta y la demanda, los precios y las tasas de beneficio de las empresas han tenido que descender, y a muchas fábricas no les quedó más remedio que cerrar sus puertas; los nuevos obreros en paro, en una época en la que no existía subsidio de desempleo, tenían que reducir sus niveles de consumo y otras fábricas tenían que cerrar sus puertas por falta de demanda, y así sucesivamente; la bola de nieve se puso en marcha y nadie podía adivinar cuándo se iba a detener.

LA HONESTIDAD

Con toda seguridad, una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad. Este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas.

No debemos olvidar que, los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con nuestras expectativas.

Recordemos que el valor de la honestidad:

Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quién lo que le es debido. Ruptura del equilibrio entre la oferta y la demanda de bienes y servicios, que genera una fase depresiva de la coyuntura económica.

Económico crisis.

Estado de la economía en la cual cae en una recesión, es decir, los índices macroeconómicos son malos. Como por ejemplo, alta inflación, déficit fiscal, mucho desempleo, falta de divisas, mal manejo de los fondos del banco de reserva, caída drástica de los precios que exporta tu país, entre otros.

Crisis Política: Estado en el cual los gobernantes de un país no saben cómo reaccionar ante diversos acontecimientos y que regularmente trae consigo desconfianza y conflictos. Un claro ejemplo de una crisis política son las huelgas (en exceso) ya que quieren dar a entender que los gobernantes están actuando de forma poco eficiente y asimismo, muestra desconfianza ante los actos de los gobernantes y conflictos entre ambos lados. Normalmente, una crisis política trae consigo una crisis política y de manera más leve una crisis política trae consigo una crisis económica.

En los últimos días se ha presentado de una manera muy fuerte la noticia de que en el Ecuador tendremos un problema muy grave en materia económica que afectara al país, parece mentira el pensar que recién nos estamos dando cuenta y admitiendo que esto si iba a pasar, hace mucho se ha advertido que al país se le presentaría una crisis económica para considerar rectificaciones que disminuya los efectos de este mal económico.

Indicadores como la baja de los precios del petróleo, la disminución de los envíos de remesas por parte de los migrantes, además de decisiones gubernamentales como el de crear un número innecesario y exagerado de ministerios, realizar un excedido número de viajes al extranjero, gasto electoral en campaña política con dinero estatal, y además de 444 millones de dólares en una constitución para el Ecuador, son solamente algunas de las razones de la falta de recursos económicos que traerán esa crisis económica que ha afectado ya en gran parte a la economía mundial.

En este año el país dejará de percibir unos 9.000 millones de dólares, por la baja en el precio del crudo, hasta 800 millones por las remesas de los emigrantes y más de 1.500 millones, debido a la caída de las exportaciones no petroleras.

Nos encontramos, por lo tanto, rodeados de esta gran enfermedad económica que acoge al Ecuador, ahora nos encontramos hundidos en los problemas que traerán esta crisis económica, de la cual los afectados, y los que tendrán que sufrir las consecuencias, seremos los habitantes del país, quienes tendremos que vivir una inseguridad, como la ya vivida en épocas y gobiernos anteriores, en el que los Ecuatorianos se preguntaban ¿Cómo resistir a la falta de recursos económicos?, esta es la dureza que se nos presenta en nuestra actualidad.

Lo que si nos queda claro en la situación en que nos encontramos, es que somos parte de un planeta que experimenta grandes cambios y sufre crisis globales que nos afectan a todos, en mayor o menor grado. El pretender que podemos ir solos, hacerlo todo a nuestra manera y aún así aspirar a negociar bajo nuestros términos, es poco práctico, por decir lo menos.

Es tan absurdo como querer recibir un abrazo de aquellos de quienes hemos desdeñado. Debemos por lo tanto aprovechar con claridad las oportunidades comerciales que se puedan dar. Porque aún en esta crisis, la capacidad de liderazgo, la entrega a luchar por los intereses nacionales y el ingenio y creatividad, pueden obtener ventajas de forma justa.

Como ecuatorianos, debemos meditar profundamente las situaciones que vivimos; para con una actitud positiva, ideas innovadoras y voluntad de servicio y solidaridad, tomar las acciones correctas y hacer la diferencia para que nuestro país despierte de una vez y por todas de este letargo en que le han sumido gobiernos irresponsables y oportunistas que han hecho del poder otorgado por el pueblo, un escalón para alcanzar metas y objetivos netamente personales o de un reducido grupo.

En los puntos subsiguientes, analizaremos algunos aspectos o características propias de la crisis que ha golpeado al Ecuador, y que no son ajenas a la realidad del diario vivir de la gran mayoría de compatriotas.

DESARROLLO DE LA CRISIS

En 1994 se hacen unas reformas al sistema financiero de Ecuador que fomentan una liberalización financiera. El incremento de ingreso de capitales en esa época brinda seguridad al crecimiento y desarrollo. Estos hechos generan un boom de créditos en forma acelerada por parte de las empresas y entidades financieras. La tasa de créditos creció alrededor de un 80% nominal (60% real).

En 1998 se hacen evidentes los efectos acumulados de la situación económica del país y su alto endeudamiento. Como se mencionó anteriormente, el fenómeno del Niño, hizo que la producción agrícola se estancara, mientras que la recesión de la economía hizo que se acumularan obligaciones vencidas en el sistema financiero, aumentando el endeudamiento de los empresarios con créditos internacionales.

El incremento acelerado de la cartera vencida producto de la depresión de los negocios por tres años seguidos, unida a una situación de crisis fiscal provocó que el público comenzara a sacar dinero de los bancos, con el objeto de protegerse en dólares. Esto ocasionó que la banca privada se fuera quedando sin liquidez y, a su vez, pidiendo créditos de liquidez al Banco Central.

En noviembre de 1998, el principal banco del país (Filanbanco), matriz del quinto grupo financiero más importante (R. Espinoza 2005) presenta problemas no solamente de liquidez sino de solvencia y el gobierno de Mahuad en un intento de evitar una quiebra sistémica, decide iniciar una "tarea de salvataje" e intervenir el banco. La decisión de la intervención del Filanbanco, le costó al Estado Ecuatoriano, 540 millones de dólares, añadiéndole 40 millones en créditos entregados a los bancos de Préstamos, Tungurahua y Finagro, que para ese momento presentaban problemas de solvencia. Al hacerse evidente la fragilidad del sistema financiero, el público se volvió temeroso y se motivó a retirar sus

ahorros y cambiarlos a dólares. A su vez esto, repercutió en el tipo de cambio, generando una la depreciación del sucre (moneda local ecuatoriana en ese momento) y una fuga de capitales al exterior, lo que agravó la liquidez del sistema financiero. Esto último unido al incremento de la cartera vencida, dejó al sistema financiero en una situación precaria.

Después de la caída económica del Filanbanco y de otros bancos pequeños, se produjo la caída del banco de El Progreso, considerado, hasta ese momento, el segundo banco del país por el tamaño de sus activos, y una de las instituciones más rentables (R. Espinoza 2005). Las causas de la debacle de esta institución son producto de la crisis general de la economía y la reducción del ingreso de capitales al Ecuador.

Para evitar que todo el sistema financiero colapsara, el gobierno optó por congelar los depósitos y con ello se arrinconó aun más la actividad real. El resultado fue una situación de insolvencia en la mayor parte del sistema financiero ecuatoriano y lo peor la total desconfianza en el sucre lo que originaba que la especulación con el dólar fuera insostenible.

En definitiva el país atravesaba una de las peores crisis económicas vividas en los todos los tiempos, con los indicadores macroeconómicos por los suelos, un descontento general en la población, desconfianza en el sistema financiero, recesión en el aparato productivo y aislamiento internacional. Estas razones obligaron al gobierno a actuar de inmediato, sin realizar un análisis profundo, entonces el presidente Jamil Mahuad puso en marcha un nuevo sistema monetario a la dolarización.

ALTERNATIVAS DE POLÍTICA ECONÓMICA

Primero que se señala la obligación del Gobierno de brindar credibilidad en el sistema financiero ecuatoriano. La desconfianza de la población ocasiono una alta demanda del dólar y la fuga de capital y retiro de los ahorros. Una medida

económica posible era aumentar la tasa de interés de ahorros en sucres, o bien disminuir los intereses a los créditos en esa moneda.

Segundo una reforma sería al sector financiero y un control a las entidades financieras privadas mediante la creación de una entidad reguladora que se suponía realizaba el Banco Central. Por ejemplo en Costa Rica la Superintendencia general de entidades financieras (SUGEF), que es el órgano supervisor y controlados de un buen ejercicio financiero. Evitando con ello el excesivo endeudamiento por una entidad financiera así como la verificación de respaldo y garantías a sus clientes.

Tercero un reordenamiento de la política fiscal para lograr una mayor y más efectiva recaudación. Por ejemplo la eliminación del subsidio del gas, elevación de precios de combustibles y precios y cambios en la política tributaria con el fin de contrarrestar las pérdidas en el Estado.

MEDIDAS TOMADAS POR EL GOBIERNO

Para enfrentar el problema las autoridades económicas pusieron en marcha una serie de mecanismos tendientes a regular la situación y evitar una presión mayor sobre la ya débil economía, para ello elevó la tasa pasiva en sucres con el fin de volver atractiva esta moneda ante los ojos de los inversionistas, a pesar de ello el Banco Central continuó con sus operaciones de mercado abierto ofreciendo los Bonos de Estabilización Monetaria con atractivas tasas para así captar el circulante existente en la economía, sin embargo la desconfianza en la economía continuaba presionando sobre todo la cotización del sucre en relación al dólar, obligando al Banco Central a liberar la cotización a un sistema de flotación, regulado por la oferta y la demanda, lo que aceleró aun más la depreciación del sucre con respecto a la moneda norteamericana.

Las medidas que el Gobierno adoptó para contrarrestar la situación fueron las siguientes:

Primero, se declaró un feriado bancario, en el que se congelaron las cuentas de depósitos bancarios para evitar que la gente sacara todo el dinero y una fuga masiva del capital.

Segundo, se creó una entidad estatal llamada Agencia de Garantía de Depósitos (AGD) que sería la encargada de intervenir y estabilizar el sistema financiero nacional.

Tercero, en enero del 2000 se dolariza oficialmente la moneda cuando un dólar equivalía a 25.000 sucres.

La creación de la AGD no solucionó la crítica situación del sistema financiero; más bien, la acentuó. Esto se debió a que la parálisis de la economía (a excepción de la minería y de la agricultura de exportación que tuvieron una recuperación) incrementó, por un lado, los créditos vencidos e incobrables, lo cual ocasionó una liquidación de activos de los bancos que afectaron la calidad de las carteras y que fue acompañado por una disminución de las "provisiones". Por otro parte, obligó a que el conjunto de agentes económicos, tomaran la decisión de retener dinero líquido, lo que acentuó la desconfianza en el sistema.

Conclusión

Hemos analizado diversos factores componentes de la crisis económica que ya es una realidad en nuestro país, y en cada uno de estos, hemos hecho consideraciones de posibles alternativas para manejar de alguna manera los impactos que tienen en la economía. Sin embargo, debemos aceptar la realidad de que no estuvimos preparados para enfrentarla; en todos los ámbitos, el gobierno haciendo gastos que no fortalecieron más que el aparato burocrático; los empresarios al no tener un compromiso cívico con el país, el pueblo al no ahorrar en tiempos de bonanza para prevenir épocas difíciles, sumado a que nuestra economía se sustenta en pilares tan volátiles como el petróleo y las remesas.

Es hora ya de cambiar la visión que tenemos de desarrollo, desarrollo no es dinero que viene de remesas y petróleo, el verdadero progreso camina de la mano del trabajo, del incentivo a la inversión, de creer en nuestra gente y apoyar sus ideas, de dejar de llenar los bolsillos de unas cuantas empresas transnacionales, de abandonar el camino de la corrupción, en definitiva de renovarnos como personas y como sociedad y empezar a arrimar el hombro en la reconstrucción de nuestra patria.

El mundo entero exige más de nosotros, a fuerza tendremos que ser parte de la globalización para no sucumbir en el aislamiento; pero sobre todo, debemos pensar que las generaciones venideras nos juzgarán por lo que hicimos y por lo que dejamos de hacer, y es posible que para entonces ya no se cuente con el petróleo; por lo tanto, los jóvenes debemos cambiar ciertos conceptos y paradigmas propios de nuestro subdesarrollo, y retomar viejas ideas y valores que se consideraban caducos como el patriotismo y la solidaridad.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Educación

Es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos ante la sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa. En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de

los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.).

Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral.

Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día. Ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo.

Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja. Método de educación, que en la actualidad, posee diversos detractores. Ya que se basa, para ellos, en la memorización, más que en la comprensión de las mismas materias.

En la actualidad el uso excesivo del término "educación" conlleva que una parte importante de la población no conozca su significado. Y lo que es peor que se utilice de forma incorrecta.

Es importante que sepamos que la educación no se adquiere de manera individual, sino que es necesario un proceso de socialización, es decir, es imprescindible relacionarse con otras personas. La educación se basa principalmente en los procesos de asimilación y acomodación de conocimientos. Además, es necesaria una concienciación de nuestra cultura y conocimiento de las conductas más adecuadas en cada situación.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De

acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal

Tipos de educación

Educación formal

Educación informal

Educación no formal

Educación formal:

Aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno. Es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil.

Educación informal:

Aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación.

El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es. Se trata de una acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar, el

trabajo y la información recibida por los medios de comunicación. Por ejemplo, la educación que se recibe en lugares de vivencia y de relaciones sociales (familia, amigos).

Características:

Es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio. Se desarrolla en un ámbito extraescolar (Práctica libre de actividades artísticas, deportivas y relaciones entre las personas). No existen planes de estudio ni acreditación directa.

Educación no formal:

Aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno. Es la acción que no se encuentra totalmente institucionalizada pero si organizada de alguna forma. Representan actitudes educativas de carácter opcional, complementaria, flexibles y variadas, raramente obligatorias. Son organizadas por la escuela o bien organismos o movimientos juveniles, asociaciones culturales o deportivas, etc.

La Metodología

Se refiere a la forma de enseñar en el aula de forma periódica y sistemática, por lo que si de vez en cuando usamos talleres o rincones, eso no querrá decir que nuestra metodología sea por rincones o talleres. Es de vital importancia que la

metodología que se va a llevar a cabo en el aula se ajuste a la forma de aprender de cada niño y responda a todas sus necesidades. La metodología ha de ser flexible y estar sometida a continuas revisiones por parte de los profesionales para comprobar si es la adecuada.

La forma de comunicarnos con nuestros alumnos será a través del lenguaje oral, y mostrando siempre nuestro lado más tierno pues estos deber ser educados en un clima de afecto y confianza que lo dotará de una gran seguridad en el aula.

Aparte del lenguaje oral, los niños cuentan con un rico abanico en cuanto a formas de expresarse como se puede observar en sus gestos, sus miradas.

Nuestra metodología va a dar respuesta a la diversidad, se intentará romper con la tradicional respuesta homogénea que sólo aporta un ambiente de aula triste y lúgubre, por ello proponemos convertir el aula en un conjunto de actividades y diversificadas y adaptadas a las necesidades e intereses de cada alumno.

Por todo ello, el objetivo es proponer una oferta educacional variada según las edades en donde predominen interacciones individualizadas y de pequeño grupo. Predominará en nuestra aula, el uso de rincones que es una estrategia pedagógica que responde a las exigencias de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas de cada niño, se le permitirá a los niños que escojan el rincón que desean, pero dentro de un orden en el que se compartan. Por ello el docente debe garantizar que todos y cada uno de los rincones sean igual de atractivos para los alumnos, en ellos los niños efectúan simultáneamente diferentes actividades. Por otro lado usaremos talleres que permiten ofrecer a los niños, cuando lo deseen, juegos que necesiten al mismo tiempo que van construyendo progresivamente su personalidad y van desarrollando aptitudes específicas.

Por último, llevaremos a cabo el uso de pequeños proyectos, que no son más que una intención organizada de dar forma al natural deseo de aprender, partiendo de

un enfoque globalizador abierto y buscando el aprendizaje significativo, partiendo de los intereses de los niños y de sus intereses previos de esta manera los temas surgen no se provocan, se tiene en cuenta lo que ya saben los niños, la programación primera es provisional y varia en su desarrollo, tiene que tener un diseño abierto para adaptarnos a la evolución de los acontecimientos, los tiempos previstos son flexibles, los errores se valoran positivamente como paso necesario de todo aprendizaje y no como algo a eliminar por lo que priman procesos sobre resultados.

Creemos un error considerar que actividad es sinónimo de actividad dirigida y de gran grupo., este tipo de actividades se caracterizan por la falta de interacción con los adultos y es donde mayormente puede desarrollarse el potencial del niño. A través de este tipo de actividades, las propuestas son muy abiertas como jugar en el rincón de las construcciones, dibujar lo que se quiera, visualizar un cuento etc. Esta forma de trabajar con los niños (rincones) no presenta por sí misma ninguna alternativa a la enseñanza rígida y tradicional sino que es el maestro el motor de cambio.

También es necesario el hecho de que para que nuestra metodología sea efectiva nuestro contexto debe ser el adecuado.

En nuestra metodología llevaremos a cabo acompañamiento cercano y acercaremos a los niños al mundo de los objetos, de las personas y de las culturas, para que los niños desarrollen todo su potencial por eso dotaremos el ambiente del niño con un material y un mundo social enriquecido en función de las necesidades del niño. El medio físico creado en el aula pretenderemos por todos los medios que sea lo más estimulante posible para los niños para así con ello lograr su interés y atención, al juego constructivo lo dotaremos de gran importancia en nuestra aula el material podrá ser elegido libremente por los niños con ello se intenta fomentar la autonomía y cuando esos materiales resulten ya poco

interesantes para nuestros pequeños habrá llegado la hora de sustituirlos por otros que le vuelvan a despertar el interés.

Con respecto al medio social del niño utilizaremos al resto de los niños de la clase como un instrumento valioso de estimulación, por ello en nuestra aula daremos preferencia sobre todo al trabajo grupal por la riqueza que aporta al ámbito social del niño.

En nuestra metodología llevaremos a cabo un seguimiento cercano con respecto a lo afectivo, cognitivo e incluso espacial, nos situaremos siempre un pasito por delante o un pasito por detrás, según se precise, es decir, iremos un paso por detrás cuando observemos a los niños, nos enganchamos a su juego y confiemos en sus posibilidades e iremos un paso por delante cuando reflexionemos si debemos intervenir más o menos o si es más o menos adecuada una determinada propuesta.

Será imprescindible que a lo largo de la jornada sepamos escuchar, esperar y actuar por medio de micro intervenciones a lo largo del día con las que animaremos, resaltaremos lo mejor de cada niño, alentaremos a los menos hábiles, equilibraremos el ambiente y sacaremos lo positivo de todos los niños. Por ello, el papel del educador es en esta tercera vía ser mediador tanto entre el conocimiento y el niño como de la interacción entre iguales.

En nuestra metodología, toda acción que tradicionalmente era considerada como un mero desahogo, como era el caso de la hora del patio etc...., en nuestro caso no será considerada como ocio sino como puro aprendizaje por ello su uso será directamente proporcional con la importancia que tiene para el aprendizaje.

Volviendo a hacer mención a la metodología por rincones talleres y proyectos creemos necesario recalcar lo siguiente:

Con esta metodología es más fácil el seguimiento individual de cada niño y la posibilidad de llevar a cabo un programa adaptado a las posibilidades de cada niño, ya que permiten que el niño despliegue sus mecanismos de aprendizaje: el movimiento, el juego, la manipulación; exilia la pasividad, haciendo que el niño encuentre significado a lo que está haciendo; estimulan la capacidad de abstracción partiendo del aquí y ahora, de lo concreto, de lo plausible, y permiten la atención individualizada, el contacto cercano, el adulto que tanto necesitan a estas edades. Son así, el medio ideal para la puesta en práctica de la tercera vía, ese acompañamiento cercano en ambiente enriquecido.

Con respecto a los talleres es imprescindible decir que se adapta a lo que buscamos en nuestra práctica educativa, es decir, en los talleres cada niño sigue su ritmo, escoge su actividad y así se tiene una mejor visión del niño individualmente y al mismo tiempo el niño se va dando cuenta que jugando juega, actúa, experimenta y se comunica con los otros, es capaz de hacer frente a situaciones nuevas, de manifestar sus preferencias.

Por último con respecto a los proyectos serán considerados de gran importancia puesto que la propuesta de los proyecto se observa las curiosidades que tienen los niños que son más importantes de responder y de explicar que cualquier ficha que en el libro de texto venga. A lo largo de la vida del niño, cada día le surgen preguntas que, aunque para el mundo de los adultos sean consideradas como insípidas, para el mundo infantil es el no va más ejemplo de ello lo podemos ver en el majestuoso libro de M^a Carmen Díez Navarro “La oreja verde de la escuela” en el que narra continuas dudas que les surgen a los niños de su clase y que a partir de las mismas son utilizadas para hacer talleres o pequeños proyectos, el título significa que los niños tienen una oreja verde, en el sentido de que ven el mundo desde un punto de vista: abierto, vigilante, atento y libre, que las personas adultas no deberíamos perder al crecer. Ya que los niños oyen más allá del sonido, cosas que para el oído adulto resultan inimaginables, no debería olvidar éste, que un día también las escuchó.

En definitiva nuestra metodología requerirá un aula con capacidad de cambio, armonía y deseo de novedades, en la que partamos de nuestras propias vivencias el lo que aporte de alegría de vitalidad y de riqueza. Encontrando cosas que conecten el mundo familiar con el grupo social, que el espacio esté bien revestido de objetos atractivos y ordenados. Una disposición espacial que invite a estar ahí. Son necesarios muchos contenedores variados, en los que se pueda ir recogiendo toda la vida que los niños traigan.

Será importante escuchar y para ello lograr una buena actitud de maestro y un ambiente de hablar: en el trabajo, en el juego, en la merienda, en las asambleas. Un habla que sea: manifestación de cada uno, vía de aclaración y calma en los conflictos, conocimiento personal, y de los demás, reconocimiento progresivo de los sentimientos y planteo de lo que uno piensa.

Otros aspectos que tendremos en cuenta serán: dejar elegir como un acto muy placentero y como tarea autónoma; las posibilidades de creación, el hecho de que no se puede elegir siempre: el necesario “no”; las votaciones; y recibir con las manos abiertas todo lo que los niños vayan trayendo.

Para que nuestra metodología pueda llevarse a la práctica será imprescindible que la organización del espacio se corresponda a las necesidades que requieren llevar a la práctica nuestras actividades.

“elrincondeinfantil.galeon.com/aficiones”2302787.html.

Tipos de metodología

Método deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre

la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’. Evita trabajo y ahorra tiempo.

Método inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la ‘inducción’ del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos

del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Los científicos emplean el método científico como una forma planificada de trabajar. Sus logros son acumulativos y han llevado a la Humanidad al momento cultural actual.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio-cultural.

Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones. Los aprendizajes no son solo procesos interpersonales, sino también intrapersonales. Por ello, los alumnos deben aprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas.

Los alumnos deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que identifiquen lo que aprendan y comprendan como lo que aprenden, es decir, que ejerciten su meta cognición. Esto los permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten.

Por lo tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales y la meta cognición en los alumnos potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad y integración social.

Tipos de aprendizaje

Las personas perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir

información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Según la información de la que disponemos actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje memorístico o repetitivo: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje significativo.- Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen dos tipos de aprendizaje:

Aprendizaje de mantenimiento.- Descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.

Aprendizaje innovador.- Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

Aprendizaje visual.- Las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.

Aprendizaje auditivo una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

Aprendizaje Quinestésicas. Personas con sistemas de representación quinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas quinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

Aprendizaje por reforzamiento

Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente

percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Función de reforzamiento

Define la meta en un problema de RL, al mapear cada percepción del agente (estado del ambiente o par estado, acción) a un número (recompensa) que indica que tan deseable es ese estado. El objetivo del agente es maximizar la recompensa recibida a largo plazo. De esta forma, la función define qué eventos son buenos y malos para el agente, por lo que la función es necesariamente inalterable por las acciones del agente. Debe, sin embargo, servir como base para alterar la política, por ej., si una acción elegida por la política recibe una recompensa muy baja, la política debe cambiarse para elegir una acción diferente en esa situación. Una función de reforzamiento por lo general es estocástica. Es un fortalecimiento del ser humano para poder comprender de la mejor manera cualquier lectura.

Función de evaluación

Mientras que la función de reforzamiento indica lo que es bueno en lo inmediato, la función de evaluación lo hace a largo plazo. Puede verse como la cantidad total de recompensa que el agente espera recibir en el tiempo, partiendo de un estado en particular. La recompensa determina la bondad inmediata de un estado, el val también sirve mucho leer poquito por representa la bondad a largo plazo del mismo, tomando en cuenta los estados a los que podría conducir. La mayoría de los algoritmos RL operan estimando la función de valuación, aunque los algoritmos genéticos, la programación genética, y el recocido simulado, pueden resolver problemas de RL sin considerar valores, buscando directamente en el espacio de políticas. Observen que en éstos métodos evolutivos operan bajo un concepto diferente de interacción dado por el valor de adaptación.

Modelo del ambiente

Los modelos mimetizan el medio ambiente, dados un estado y una acción, el modelo debería predecir el estado resultante y la recompensa próximos. Los modelos se utilizan para planear, es decir, decidir sobre un curso de acción que involucra situaciones futuras, antes de que estas se presenten. La incorporación de modelos y planificación en RL es un desarrollo reciente, RL clásico puede verse como la anti-planificación. Ahora es claro que los métodos RL están estrechamente relacionados a los métodos de programación dinámica. Así los algoritmos RL pueden verse en un continuo entre las estrategias ensayo-error y la planificación deliberativa. Ovidio de León Crisóstomo dice en su investigación que los tipos de aprendizajes es cuando el niño adquiere conocimientos diferentes y los descubre en diferentes ambientes.

Aprendizaje por observación

Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los siguientes pasos:

Adquisición: El sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.

Retención: Las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso.

Ejecución: Si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.

Consecuencias: Imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva.

Aprendizaje por descubrimiento: Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

Aprendizaje por recepción: El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

Educación La educación es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos ante la sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa. En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.).

Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales

permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día. Ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo.

Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja. Método de educación, que en la actualidad, posee diversos detractores. Ya que se basa, para ellos, en la memorización, más que en la comprensión de las mismas materias. En la actualidad el uso excesivo del término "educación" conlleva que una parte importante de la población no conozca su significado. Y lo que es peor que se utilice de forma incorrecta.

Es importante que sepamos que la educación no se adquiere de manera individual, sino que es necesario un proceso de socialización, es decir, es imprescindible relacionarse con otras personas.

La educación se basa principalmente en los procesos de asimilación y acomodación de conocimientos. Además, es necesaria una concienciación de nuestra cultura y conocimiento de las conductas más adecuadas en cada situación.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y

se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos De Rendimiento Escolar

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.”www.psicopedagogicas.com/¿definicion/rendimiento”

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.5 HIPÓTESIS

La migración familiar incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica Escuela “San Buena Ventura” de la comunidad Huamanloma, Parroquia Salasaca Cantón San Pedro de Pelileo Provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: La migración familiar

Variable Dependiente: Rendimiento escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El presente trabajo de investigación se basará en un paradigma cualitativo en búsqueda de la comprensión de fenómenos sociales para enfocarse en la contextualización, y llegar al descubrimiento, de la hipótesis orientaremos en un proceso de estudio del contexto asumiendo a una realidad holística.

Se aplica a un paradigma cuantitativo en busca de la explicación y la mediación controlada por encontrar los porcentajes requeridos en las encuestas, entrevistas y las fichas de observación a las personas involucradas para dar cambios en el Centro Educativo y a su vez asumir una realidad estable y dar a una solución al problema.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de campo, porque vamos a investigar en el mismo lugar de los hechos donde se produce todos los objetivos de educación donde nuestros alumnos y padres de familia a quienes les preguntaremos, con quienes trabajaremos, con quienes desarrollaremos nuestra investigación que nos permita buscar la solución a este problema y cumplir con nuestros objetivos propuestos.

Es bibliográfica documental porque nos permite revisar, analizar, comparar, ampliar, profundizar, los diferentes enfoques teóricos y temas propuestos de diversos autores, en relación a la migración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de primer grado de educación básica “San Buena Ventura” de la parroquia Salasaca, del Cantón San Pedro de Pelileo, Provincia de Tungurahua en el periodo 2012-2013”.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se basa en tres niveles:

Nivel Descriptivo: Porque utiliza el método de análisis, se caracteriza por como la Migración familiar de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la Unidad educativa “San Buena Ventura”, afecta psicológicamente y socialmente, señalan sus causas y consecuencias, para ordenar, agrupar o sistematizar los objetivos involucrados en el trabajo.

Nivel asociativo: Se determina al comportamiento mayoritario de los involucrados ante la migración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

Nivel Correlacional: cumple con el objetivo de medir el grado de relación de la Migración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, analizando el contexto en el que se desenvuelven los afectados y cómo esto afecta psicológica y socialmente a los alumnos de primer grado de la Unidad educativa “San Buena Ventura” cantón San Pedro de Pelileo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación se realizara en la escuela “San buena ventura “teniendo como sujeto de información a:

Cuadro 1. Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA OBSERVADA	PORCENTAJE
Docente	3	4%
Padre de familia	35	48%
Niños y niñas	35	48%
Total	73	100%

Fuente: Estadística Institucional
Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Migración Familiar

Cuadro 2. Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un proceso doloroso de abandono de la tierra natal por razones básicamente socio-económicas que le impulsan a dejar los familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida.	<p>Proceso doloroso</p> <p>Razones económicas</p> <p>Mejores condiciones de vida</p>	<p>Abandono Vínculos familiares rotos</p> <p>Deudas Falta de trabajo</p> <p>Ahorrar Vivienda propia, etc.</p>	<p>¿Cree usted que la crisis económica afecta el rendimiento escolar de los niños?</p> <p>¿Cree usted Que la crisis económica afecta a los niños?</p> <p>¿Cree usted Qué la migración de los padres afecta el nivel de autoestima?</p> <p>¿Considera usted que la pobreza afecta a la familia?</p> <p>¿Considera que los problemas sociales afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Entrevista - Lectura - Fichaje - Encuesta - Cuestionario

Fuente: Escuela “San Buena Ventura”

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La presente investigación busca confirmar si la migración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas para recopilar esta información serán utilizadas:

Cuadro 4. Procesamiento de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Niños Padres de familia y Docentes
3.- ¿sobre qué aspectos?	La migración y su influencia en el rendimiento escolar.
4.- ¿Quién?	María Lorena Caiza Chango
5.- ¿quiénes?	Padres de familia y Docentes
6.- ¿Cuándo?	Año Lectivo 2012-2013.
7.- ¿Dónde?	“San Buena Ventura”
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas a padres de Familia y Docentes Preguntas
10.- ¿Con que?	Encuestas estructurado
11.- ¿En qué situación?	Encuesta a Padres Sesión de Padres de Familia Sesión de Docentes Sesión de Jornada de Trabajo

Fuente: Escuela “San Buena Ventura”

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información recogida estará sujeta a un plan de procesamiento que consta de algunos puntos:

- Plan para el procesamiento de la información
- Revisión crítica de la información recogida, limpieza de los datos que se observe contradictorios, en completos y no adecuados.

- Repetición de la recolección en los casos que amerite corregir por encontrar fallas en el cuestionario.
- Interpretación de los resultados
- Comprobación de la hipótesis
- Establecer las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

OBJETIVO: Investigar la migración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del primer grado.

Pregunta N° 1. ¿Cree usted que la Migración familiar afecta en el rendimiento escolar de los niños?

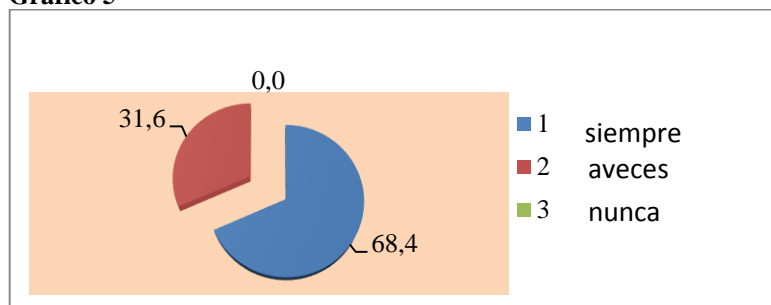
Tabla 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	68,4
A veces	12	31,6
Nunca	0	0,0
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta a padres de Familia

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango.

Gráfico 5



Análisis

De la pregunta planteada a los padres de familia el 68.4% responde que siempre, sigue siendo la migración familiar un problema para los niños

Interpretación

Este alto porcentaje de padres de familia migrantes afecta en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela San Buena Ventura de la comunidad Huamanloma.

Pregunta N° 2. ¿Cree usted que la migración familiar afecta a los niños emocionalmente?

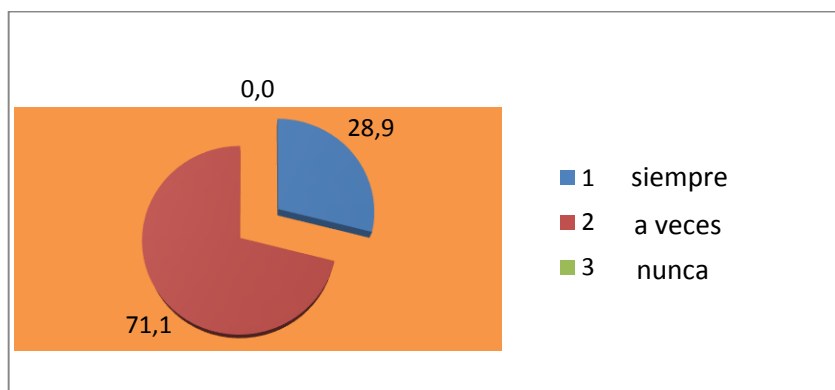
Tabla 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	28,9
A veces	27	71,1
Nunca	0	0,0
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

Gráfico 6



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos el 71% de los padres de familia contesta que a veces la migración familiar afecta a los niños emocionalmente.

Interpretación

La mayoría de padres de familia, considera que la migración afecta emocionalmente a los niños de la institución, quienes pasan consternados por la ausencia de sus seres queridos.

Pregunta N° 3. ¿Cree usted que la migración de los padres afecta el nivel de autoestima?

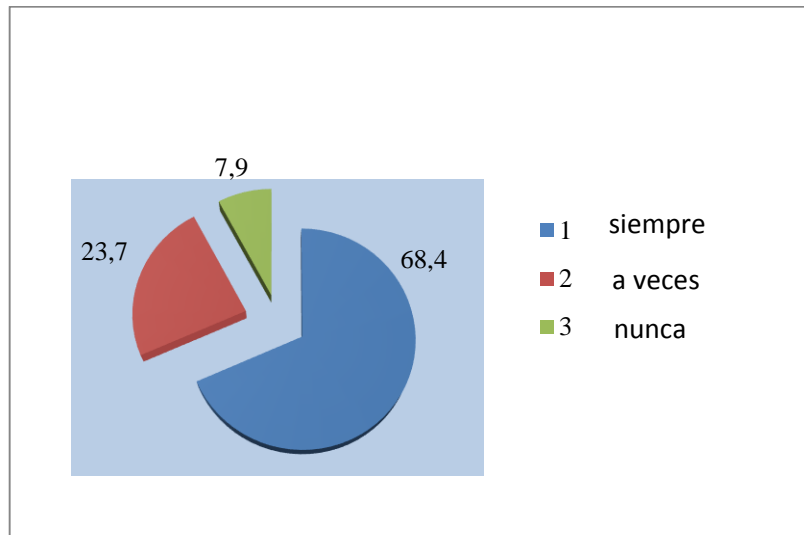
Tabla 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	68,4
A veces	9	23,7
Nunca	3	7,9
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

Gráfico 7



Análisis

Del 100% de padres consultados, el 68,4% considera que la migración de los padres siempre afecta el nivel de autoestima de los niños.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de padres de familia considera que la migración familiar afecta considerablemente el nivel de autoestima de los niños de la escuela San Buena Ventura de la comunidad Huamanloma.

Pregunta N° 4. ¿Considera usted que la pobreza afecta a la familia?

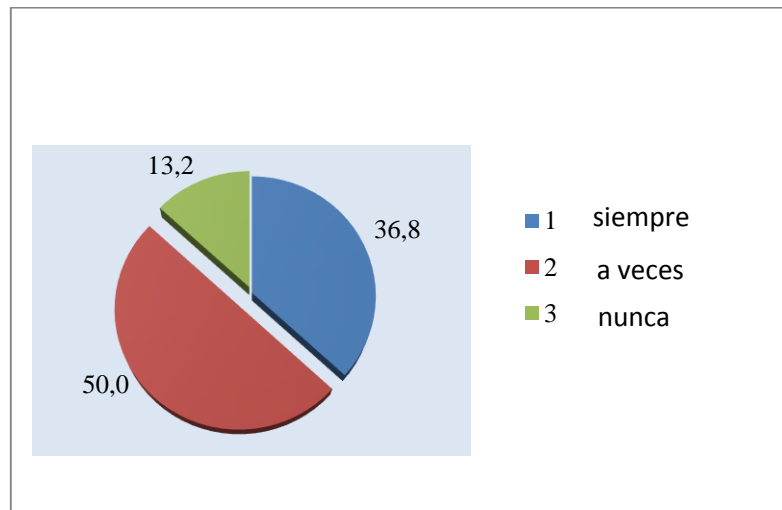
Tabla 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	36,8
A veces	19	50,0
Nunca	5	13,2
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

Gráfico 8



Análisis

De la pregunta planteada a los padres de familia el 50% responde que la pobreza siempre afecta a la familia.

Interpretación

Este resultado evidencia que el porcentaje más alto de padres de familia están de acuerdo en que la pobreza afecta a la familia y por ende también a los niños de la institución educativa.

Pregunta N° 5. ¿Considera que los problemas sociales afectan en el rendimiento escolar de los niños y niñas?

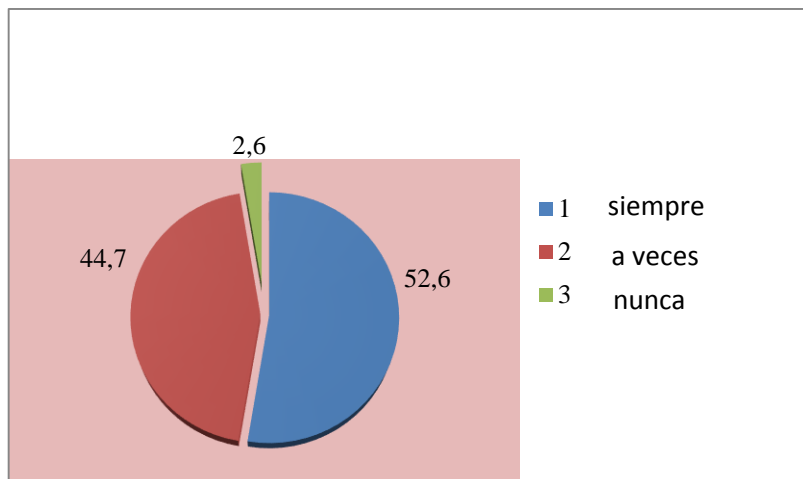
Tabla 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	52,6
A veces	17	44,7
Nunca	1	2,6
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

Gráfico 9



Análisis

Del 100% de padres de familia, el 52,6% considera que los problemas sociales siempre afectan en el rendimiento escolar de los niños y niñas

Interpretación

Este alto porcentaje de padres de familia considera que los problemas sociales afectan en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela San Buena Ventura de la comunidad Huamanloma.

Pregunta N° 6. ¿Considera que el cultivo de hábitos de estudio influye en el aprendizaje?

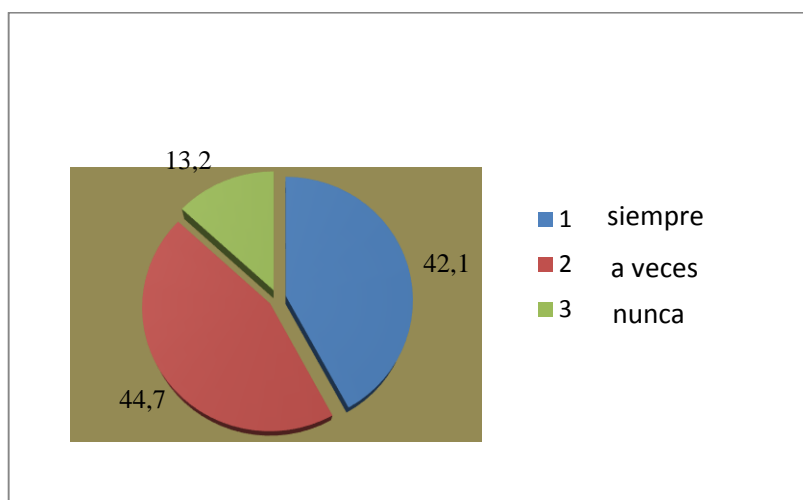
Tabla 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	42,1
A veces	17	44,7
Nunca	5	13,2
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

Gráfico 10



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos el 44,7% de los padres de familia considera que a veces el cultivo de hábitos de estudio influye en el aprendizaje.

Interpretación

Este resultado evidencia que el porcentaje más alto de padres de familia están de acuerdo en que el cultivo de hábitos de estudio influye en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución.

Pregunta N° 7. ¿Cree usted que los hijos de padres migrantes, poseen un bajo rendimiento escolar?

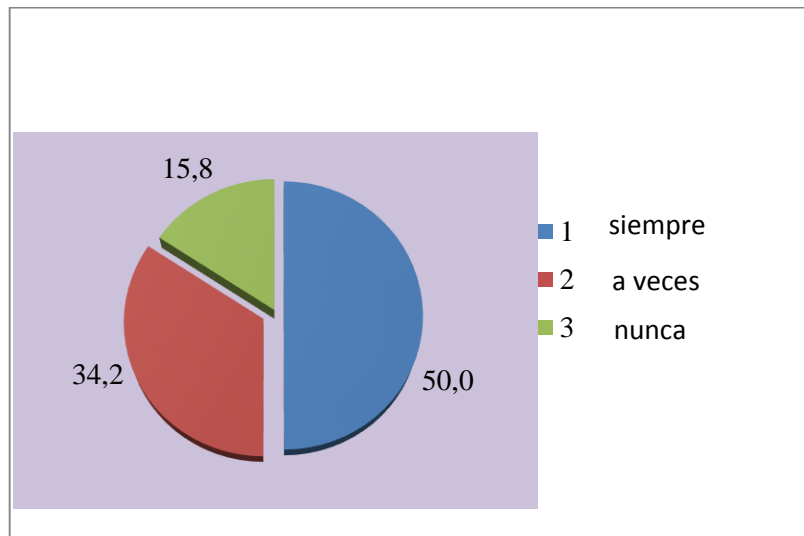
Tabla 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	50,0
A veces	13	34,2
Nunca	6	15,8
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

Gráfico 11



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos el 50, 0% de los padres de familia contesta que los hijos de padres migrantes, poseen un bajo rendimiento escolar.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de padres de familia considera que los hijos de padres migrantes, poseen un bajo rendimiento escolar, lo cual les impide desempeñarse correctamente en sus actividades académicas.

Pregunta N° 8. ¿Cree usted que los padres de familia deben ser responsables de sus hijos en el rendimiento escolar?

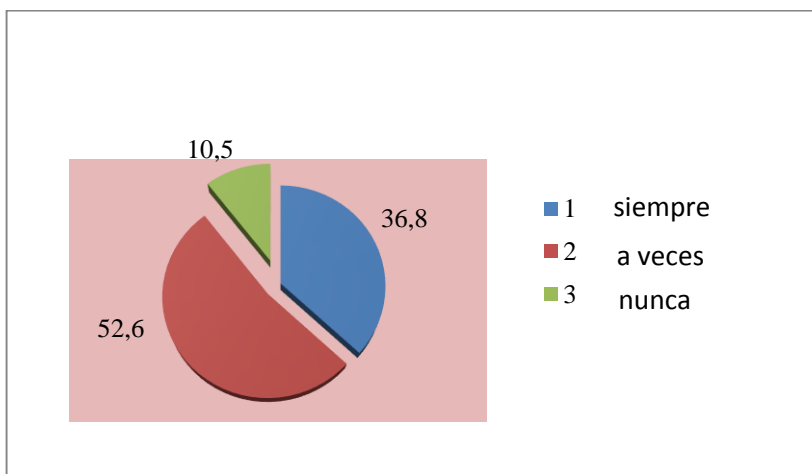
Tabla 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	36,8
A veces	20	52,6
Nunca	4	10,5
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

Gráfico 12



Análisis

Del 100% de padres de familia, el 52,6% cree que los padres de familia, siempre deben ser responsables de sus hijos en el rendimiento escolar

Interpretación

Este alto porcentaje de padres de familia considera que los padres de familia, deben ser responsables de sus hijos en el rendimiento escolar, vigilando y supervisando siempre sus actividades y su desempeño en el aula.

Pregunta N° 9. ¿Usted cree que la migración de los padres puede incidir en la conducta de los niños y niñas?

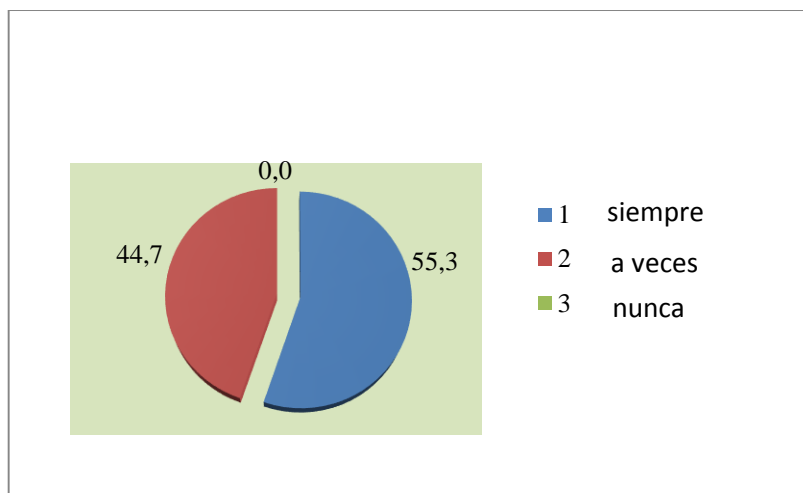
Tabla 9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	55,3
A veces	17	44,7
Nunca	0	0,0
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

Gráfico 13



Análisis

De la pregunta planteada a los padres de familia el 55,3% cree que a veces la migración de los padres puede incidir en la conducta de los niños y niñas.

Interpretación

Este resultado evidencia que el porcentaje más alto de padres de familia están de acuerdo en que la migración de los padres puede incidir en la conducta de los niños y niñas de institución, provocando niños rebeldes e indisciplinados.

Pregunta N°10. ¿Usted tiene conocimientos del desenvolvimiento de sus hijos en el ambiente educativo?

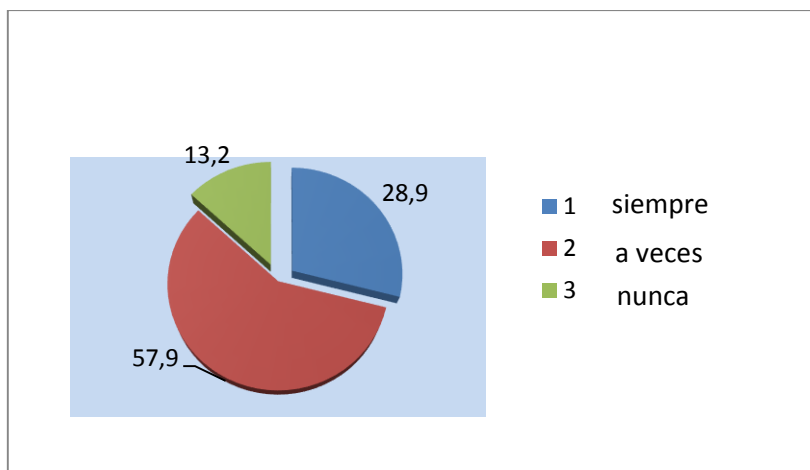
Tabla 10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	28,9
A veces	22	57,9
Nunca	5	13,2
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

Gráfico 14



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos el 57,9% de los padres de familia manifiesta que a veces se tiene conocimientos del desenvolvimiento de sus hijos en el ambiente educativo.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de padres de familia considera que con poca frecuencia están al tanto del desenvolvimiento de sus hijos en el ambiente educativo, lo cual es preocupante ya que esto evidencia la falta de interés por la formación de sus hijos.

4.3 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

TABULACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: 05/01/2013

ENCUESTADOR: María Caiza.

OBJETIVO: Investigar la incidencia que tiene la migración familiar en el rendimiento escolar

Responda con toda sinceridad con todas las Cuestiones posibles en su propio beneficio.

1.- Motiva a los niños antes de empezar clases

SI (80°/°) NO (20°/°)

2.- Capacidad de Organizar Objetos y materiales según sus características

SI (90°/°) NO (10 °/°)

3.- El niño sabe Clasificar según el tamaño forma, color

SI (80°/°) NO (20 °/°)

4.-Cuida y ordena los materiales didácticos durante clases

SI (90°/°) NO (10°/°)

5.-Ud. Cómo docente conoce como es su desempeño durante las actividades de trabajo grupal o colectivo en los niños.

SI (80°/°) NO (20°/°)

6.-Ud. planifica sus clases tomando encuentra las necesidades del niño y niñas.

SI (90°/°) NO (10°/°)

7.-Ud. conoce el Nivel de comunicación entre niños de la misma edad y género.

SI (80°/°) NO (20°/°)

8.-Ud. Cómo docente observa si el niño practica valores dentro de clases

SI (80°/°)

NO (20°/°)

9.- ¿Planifica Usted de una forma lógica coherente y adecuada en el aprendizaje?

SI (90°/°)

NO (10°/°)

10.- ¿El niño manipula Objetos dentro de clases?

SI (90°/°)

NO (10°/°)

Gracias por su colaboración

Análisis e interpretación de la guía de observación

La migración familiar afecta mucho a los niños ya que a ellos les falta el afecto y el amor de sus padres, ellos deben estar juntos y en su ausencia se siente solos sin la protección de nadie, por eso tienen bajas calificaciones en la escuela, los padres deberían estar juntos a su hijos y estar pendientes en las tareas, vigilar su conducta y su rendimiento escolar para que sean el futuro de nuestra patria.

4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla 11.

VI: ¿Cree Ud. Qué la migración de los padres afecta el nivel de autoestima?

VD: ¿Cree Ud. Que los padres de familia deben ser responsables de sus hijos en el rendimiento escolar?

Opciones	Siempre	A veces	Nunca	Total
Siempre	13	2	0	15
A veces	11	6	2	18
Nunca	4	0	1	5
Total	28	8	3	38

Fuente: Encuesta a padres de familia y docentes

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla 12.

VI: ¿Cree Ud. Qué la migración de los padres afecta el nivel de autoestima?

VI: ¿Cree Ud. Que los padres de familia deben ser responsables de sus hijos en el rendimiento escolar?

Opciones	Siempre	A veces	Nunca	Total
Siempre	11.05	3.15	0.78	14.98
A veces	13.26	3.78	0.94	18.03
Nunca	3.68	1.05	0.26	4.99
Total	27.99	7.98	1.98	38

FUENTE: Encuesta a padres de familia y docentes

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

CUADRO DE CONTINGENCIA

Tabla 13.

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
13	11.05	1.95	21.54	1.94
2	3.15	1.15	3.62	1.14
0	0.78	0.78	0.60	0.76
11	13.26	2.26	29.96	2.25
6	3.78	2.22	8.39	2.21
2	0.94	1.06	0.99	1.05
4	3.68	0.32	1.17	0.31
0	1.05	1.05	1.10	1.04
1	0.26	0.74	0.19	0.73
SUBTOTAL				11.43

FUENTE: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

X²= Calculado=11.43

Fundamentación teórica

Cuya hipótesis es la evaluación de las variables:

Independiente: La Migración familiar

Dependiente: Rendimiento escolar

- **Planteamiento de la hipótesis**

Ho: La migración familiar no influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas

Ha: La migración familiar de los padres sí influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Especificación estadístico.

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$X^2 = \frac{\sum (FO - FE)}{FE}$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo:

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 2 filas y 3 columnas por lo tanto:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (2-1)(3-1)$$

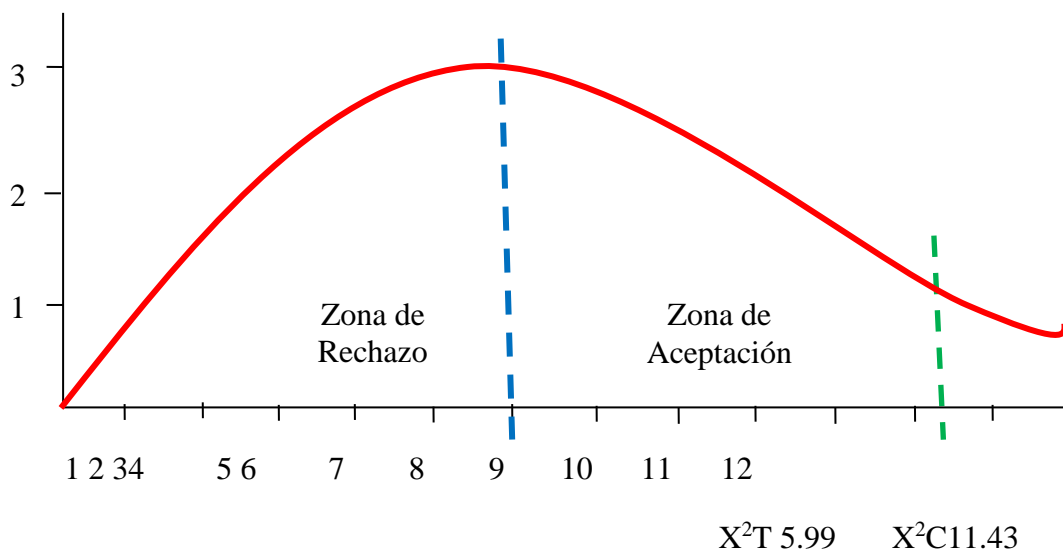
$$gl = 1 \times 2$$

$$gl = 2$$

Por lo tanto con ocho grados de libertad y con un nivel de significación del 0.95% de la probabilidad.

Entonces $X^2_t = 5.99$

Gráfico 15. Campana de Gauss



FUENTE: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: María Lorena Caiza Chango

Entonces si $X^2_t \leq X^2_c$ se acepta la hipótesis alternativa (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Decisión

Para un contraste bilateral el valor del Chi^2 con 2 grados de libertad y 5% de significancia el valor de tabla es de 5,99 y el valor calculado 11,43; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: “La migración familiar de los padres sí influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La migración de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de la escuela “san buena ventura”.
- La pobreza afecta a la familia y por ende también a los niños de la institución educativa.
- El cultivo de hábitos de estudio influye en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución.
- La migración de los padres incide en la conducta de los niños y niñas de institución, provocando niños rebeldes e indisciplinados.
- Se comprobó la necesidad de implementar Redes de Apoyo, para una comunicación asertiva con los padres, que permita mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Buena Ventura”.

5.2 RECOMENDACIONES

- Implementar fuentes de trabajo para que los padres dejen de migrar y permitan tener un control adecuado de los niños y niñas de la escuela “San Buena Ventura”, de la comunidad Huamanloma.
- Promover en la institución charlas para generar ideas de microempresas, formas de asociación para trabajar y de esta manera combatir y erradicar la pobreza que afecta a la familia y por ende también a los niños de la institución educativa.
- Los docentes deben tener más cuidado en cultivar los hábitos de estudio involucrando para ello a los padres de familia para que se evidencie su interés y preocupación por la formación de sus hijos.
- Utilizar actividades que incluyan técnicas y metodologías que contribuyan a mejorar la conducta de los niños y niñas de la institución, para poder obtener niños obedientes y disciplinados.
- Se recomienda considerar la implementación de Redes de Apoyo, para una comunicación asertiva con los padres, que permita mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Buena Ventura”.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema: Implementación de Redes de Apoyo, para una comunicación asertiva con los padres, que permita mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Buena Ventura”.

Institución Ejecutora: Unidad Educativa “San Buena Ventura”

Beneficiarios: Padres, niños y niñas de primer grado de educación básica

Dirección: Salasaca Centro

Tiempo estimado: 6 meses

No. De Teléfono: 2748-639

Equipo responsable: Autoridades e investigadora

Costo: \$ 600

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Recopilada la información acerca de la elaboración de redes de apoyo y motivación, que contribuye con la atención que se presta a los estudiantes de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Buena Ventura” que provienen de la migración familiar y el rendimiento escolar por el fenómeno de la migración. Al poner como alternativa de solución se pretende mejorar la calidad de enseñanza de la estudiante y así pueda mantener buenas relaciones con sus compañeros, profesores y demás personas que se familiarizan en su vida diaria, perfeccionando la comunicación para hacer de ellos unos líderes para encaminar hacia un futuro con cambios de liderazgo y criticidad basados en valores.

6.3. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la información recopilada y observando los problemas que asechan a las estudiantes de primer grado los de Educación básica de la Unidad educativa “San Buena Ventura” en lo referente a la Migración y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado he visto la necesidad de encontrar una alternativa de solución al problema. Esta alternativa de solución es orientar a los Padres de familia, estudiantes, a cargo de su cuidado; la orientación ayudará a motivar y mejorar el rendimiento de los estudiantes, para que pongan mayor interés en sus estudios.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVOS GENERALES

- Elaborar Redes de Apoyo con las Instituciones y Organizaciones que permitan mejorar la migración familiar de los estudiantes de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Buena Ventura”

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar la importancia de las Redes de Apoyo con las Instituciones y Organizaciones que permitan mejorar la migración familiar de los estudiantes de primer grado
- Ejecutar con los docentes y directivos acerca de la necesidad de aplicar las Redes de Apoyo con las Instituciones y Organizaciones que permitan mejorar la migración familiar de los estudiantes de primer grado.
- Evaluar las Redes de Apoyo con las Instituciones y Organizaciones que permitan mejorar la migración familiar de los estudiantes de primer grado.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La factibilidad del presente proyecto de investigación nos resultó exitosa ya que pudimos contar con el apoyo y la colaboración de estudiantes, padres de familia y autoridades de la Comunidad Educativa donde se llevó a cabo la investigación.

Llegando conjuntamente a un acuerdo mutuo; de buscar y aplicar la ayuda necesaria para solucionar el problema que está afectando a la mayoría de las estudiantes de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Buena Ventura”, Cantón San Pedro de Pelileo, que favorecerá a las familias afectadas por el fenómeno de la migración.

Aspectos de Viabilidad de la Propuesta en los campos:

Política: Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios.

Socio Cultural: La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Tecnológica: Hoy en día los cambios tecnológicos facilitan notablemente la inversión de los países en investigación tecnológica es también un factor decisivo en la selección del destino, el total de las economías en vías de desarrollo, quienes tienen el 78% de la población mundial invierten sólo 16% del total en

Investigación de Ciencia y Tecnología, en contraparte de los países desarrollados que con tan sólo el 22% de la población mundial invierten en diferencia el 84%.

Equidad de género: Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

Económico – financiera: Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Sustentándome en el Marco Teórico con relación a Diseñar redes de apoyo con las instituciones y organizaciones que se relacionen con los movimientos migratorios, para potenciar las posibilidades de solución a la problemática generada por la migración.

Las migraciones son los desplazamientos de las personas de un lugar a otro dentro y fuera de las fronteras de un estado o de una región e incluso de las ciudades.

Existe Migración familiar cuando un miembro del hogar abandona su familia en busca de trabajo, por lo tanto se debe crear un espacio de tiempo en que todos se reúnan y aprendan a compartir sus inquietudes con los demás.

Al plantear esta alternativa está enmarcada dentro del paradigma constructivista, el mismo que permitirá:

- Ayudar a erradicar la migración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Buena Ventura”
- Brindar charlas y convivencias tanto a padres de familia, de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Buena Ventura” que están involucrados con esta problemática.
- Contribuir con charlas de motivación que ayuden a asimilar el problema social que están atravesando los alumnos de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Buena Ventura”.

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

De acuerdo a la elaboración de redes de apoyo con las Instituciones y organizaciones que se relacionen con los movimientos migratorios, para potenciar las posibilidades de solución a la problemática generada por la migración.

En el presente proyecto se trata de diseñar un conjunto de acciones que propicien un trabajo sistemático basado en las relaciones con los movimientos migratorios. Mediante una propuesta metodológica basada en concepciones flexibles describiremos el plan de acción con las siguientes fases:

Implementación de Redes de Apoyo

Para una comunicación asertiva con los padres

**Que permita mejorar el rendimiento escolar de los
estudiantes de primer grado de Educación Básica de la
Unidad Educativa “San Buena Ventura”**



Autora: Lorena Caiza

**Ambato – Ecuador
2013**

REDES DE APOYO

INTRODUCCIÓN:

Capacitación o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, ya que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal. Concretamente, la capacitación:

Busca perfeccionamiento en busca de un trabajo, en función de las necesidades en un proceso estructurado con metas bien definidas. La necesidad de capacitación surge cuando hay diferencia entre lo que una persona debería saber para desempeñar una tarea, y su función lo que sabe realmente se las hacer evaluaciones de desempeño, o descripciones de perfil de puesto.

Dados los cambios continuos en la actividad de las organizaciones, prácticamente ya no existen cada persona debe estar preparada para ocupar las funciones que requiera. El cambio influye sobre lo que cada persona debe saber, y también sobre la forma de llevar a cabo las tareas. Una de sus principales responsabilidades de la supervisión es adelantarse a los cambios previendo demandas futuras de capacitación, y hacerlo según las aptitudes y potencialidades de cada persona.

Mediante los talleres que se va a dar a padres de familia, se va a incentivar por medio de ellos a la Comunidad, dando charlas sobre lo que son los movimientos migratorios, con el propósito de concientizar a los padres de familia a no migrar y no abandonar a los niños desprotegiéndolos. Se pretende además sensibilizar a los estudiantes ya que existe mucha necesidad se elaborará Redes de apoyo para potenciar las posibilidades de solución al problema.

TALLER No. 1

TEMA: REDES DE APOYO

DIRIGIDO: Estudiantes y padres de familia

TIEMPO: 2:30

FECHA: 20-05-2013

OBJETIVO GENERAL:

Difundir las actividades programadas por las redes de apoyo.



Cuadro 5. Redes de apoyo

Contenidos	Actividades	Materiales	Responsables	Tiempo	Evaluación
Introducción Exposición de objetivos de las redes de apoyo. ¿Qué es una red de apoyo? Beneficios que prestan las redes de apoyo	Saludo Dinámica Explicación de los objetivos Definición Exposición del facilitador. Debate de los aspectos positivos y negativos. Participaciones grupales	Hoja de expectativas Hoja de registro de asistencia Power Point Infocus Computadora Folletos	Autoridades de la Comunidad Educativa Personal capacitado Participantes Coordinador	15' 20' 40' 45'	Determinar el grado de interés y desempeño que demuestran los estudiantes y padres de familia, con suficiente nivel de conocimiento y solvencia académica

TALLER No. 2

TEMA: MOVIMIENTOS MIGRATORIOS

DIRIGIDO: Padres de familia

TIEMPO: 2: 00

FECHA: 22-05-2013

OBJETIVO GENERAL:

Informar a padres de familia de los Primeros años acerca de que son los movimientos migratorios.



Cuadro 6. Movimientos migratorios

Contenidos	Actividades	Materiales	Responsables	Tiempo	Evaluación
Introducción	Saludo y Bienvenida	Hoja de expectativas	Coordinadores del evento	15'	Determinar el grado de interés y desempeño que demuestran los estudiantes y padres de familia, con suficiente nivel de conocimiento y solvencia académica.
¿Qué son los Movimientos Migratorios?	Exposición del tema	Video de motivación	Personal capacitado	10'	
¿Quiénes integran los Movimientos Migratorios?	Juegos didácticos (Intercambios de aspectos positivos y negativos de los Movimientos Migratorios.	Infocus Carteles Papel Lápiz Marcadores	Participantes	40'	
¿Ventajas y que ofrecen los Movimientos Migratorios?	Dinámica		Personal capacitado	60'	
	Agradecimiento a los asistentes.				

TALLER No. 3

TEMA: LA MIGRACIÓN

DIRIGIDO: Estudiantes y padres de familia

TIEMPO: 3hoo

FECHA: 24-05-2013

OBJETIVO GENERAL:

Lograr que el estudiante y padres de familia tengan conocimiento claro que es la migración.



Cuadro 7.La migración

Contenidos	Actividades	Materiales	Responsables	Tiempo	Evaluación
Introducción	Saludo, bienvenida y dinámica	Libros	Autoridades del Plantel	30'	Determinar el grado de interés y desempeño que demuestran los estudiantes y padres de familia, con suficiente nivel de conocimiento y solvencia académica.
Concepto de Migración	Exposición del tema	Cartel	Facilitador	15	
Tipos de Migraciones	Definición	Internet	Participantes	60'	
Causas que originan la migración	Lluvia de Ideas	Papel		15'	
Consecuencias de la Migración	Mesa redonda	Marcadores		30'	
Riesgos de la Migración	Realización de Collage	Infocus			
Migración	Receso	Computadora			
	Exposición del Facilitador				
	Dramatización				
	Agradecimiento y refrigerio				

TALLER No. 4

TEMA: Programas de Integración Familiar

DIRIGIDO: Actividades dirigidas a la Comunidad Educativa.

TIEMPO: 4:00

FECHA: 28-05-2013

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar actividades de integración entre los miembros de la comunidad educativa.



Cuadro 8. Programas de Integración

Contenidos	Actividades	Materiales	Responsables	Tiempo	Evaluación
Introducción Causas de la migración familiar. Desventajas sobre la migración.	Saludos de bienvenida a la comunidad. Programar actividades en la que participen todos los actores de la comunidad educativa en forma integrada: Definición de ideas sobre el tema. La Teniente política junto con la comunidad educativa.	Video Internet Papel Marcadores Infocus computadora	Autoridades de la comunidad. Un facilitador participantes	30'' 60'' 20''	Determinar el grado de interés y desempeño que demuestran los estudiantes y padres de familia, con suficiente nivel de conocimiento y solvencia académica.

TALLER N° 5

TEMA: Evaluación de las actividades realizadas

DIRIGIDO: Estudiantes y padres de familia

TIEMPO: 2hoo

FECHA: 31-05-2013

OBJETIVO GENERAL:

Conocer el grado de aceptación de los estudiantes y padres de familia a la propuesta realizada.



Cuadro 9. Evaluación de las actividades realizadas

Contenidos	Actividades	Materiales	Responsables	Tiempo	Evaluación
Introducción	Saludo	Hoja de expectativas	Personal capacitado	15'	Determinar el grado de interés y desempeño que demuestran los estudiantes y padres de familia, con suficiente nivel de conocimiento y solvencia académica.
Exposición de los objetivos	Explicación	Hoja de registro de asistencia	Participantes	15'	
Redes de apoyo	Observación	Cámara		30'	
Movimientos Migratorios	Encuesta	Encuesta		30'	
La Migración	Cuestionario	Folletos		30'	
	Socio drama				
	Clausura de los talleres				

6.8METODOLOGÍA

Cuadro 10.Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Socialización	Socializar con las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “San Buena Ventura” sobre la necesidad de la implementación de redes de apoyo.	Convivencias, charlas, mesas redondas, actividades deportivas que ayuden a la sociabilización de familias involucradas en el problema social de la migración.	Humanos y materiales: Videos Audiovisuales	30 de Mayo del 2013. Hora: 15 horas.	Comunidad Educativa Docentes Investigador	Estudiantes, y padres de familia motivados para enfrentar y resolver el problema de la migración familiar.
Planificación	Planificar con las autoridades, Docentes y padres de familia y estudiantes sobre la elaboración de redes de apoyo con los movimientos migratorios, para potenciar las posibilidades de solución a la problemática general de la migración.	Cursos de relaciones humanas, Seminarios, talleres, Charlas.	Humanos y Materiales	Del 13 al 15 de Mayo del 2013. Hora: Planificar del 14 a 15	Personal Especializado Investigador	Docentes capacitados para ayudar a sus estudiantes.
Ejecución	Ejecutar los talleres con las autoridades y docentes padres de familia y estudiantes sus conocimientos acerca de la elaboración de redes de apoyo con las instituciones y organizaciones que se relacionan con los movimientos migratorios.	Los docentes de los primeros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Buena Ventura” Aplican didácticas de motivación a sus estudiantes.	Humanos Y Materiales	Primer Quimestre Febrero 19 del 2013	Docentes	Estudiantes motivados
Evaluación	Evaluar el grado de interés y desempeño que demuestran los estudiantes y padres de familia de primer grado de Educación Básica al aplicar los conocimientos sobre la elaboración de redes de apoyo con las instituciones y organizaciones	Observación y diálogo continuo con las estudiantes y padres de familia de los primeros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “San buena Ventura”.	Humanos y Materiales	2013-06-10 Hasta 2013-07-10	Docentes	Las estudiantes Aceptan con optimismo la implementación de Redes de Apoyo que le ayuden a asimilar el problema migración familiar.

Fuente: “San Buena Ventura”

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango.

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Los propósitos planteados se conseguirán tomando en cuenta las importantísimas relaciones existentes entre estudiantes y padres de familia, docentes y autoridades de la Comunidad Educativa, que intervienen en la Unidad Educativa “San buena ventura” todos aquellos que están involucrados en mejorar la imagen de la mencionada Unidad Educativa esforzándose cada día en ofrecer más de lo que tradicionalmente realiza.

Con la aplicación de la propuesta se espera que los padres de familia y estudiantes de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “San buena ventura” tengan una actitud diferente para realizar las actividades.

Por lo tanto la elaboración de Redes de apoyo será el modelo operativo del proceso, para buscar y solucionar la problemática generada por la migración.

• PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Lineamientos para evaluar la propuesta:

- Se realizará reuniones, Encuesta, Entrevistas, para determinar el cumplimiento de los objetivos propuestos
- Se realizara muchas actividades con indicadores el cambio de actitud de las estudiantes y padres de familia.

La valoración debe cubrir los siguientes aspectos

- Comprobar si se ha fortalecido la propuesta en la Unidad Educativa “San Buena Ventura”
- Detectar las debilidades de la propuesta con la propuesta de reajustarla

- Redefinir las estrategias para programar, desarrollar y evaluar la elaboración de las Redes de Apoyo.

6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permita mejorarla. Se debe definir periodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta. Las decisiones pueden estar orientadas a mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituirla por otra.

Cuadro 11. Plan de Monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- Quienes solicitan evaluar?	Estudiantes, padres de familia y docentes
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque necesitamos verificar permanentemente el comportamiento del estudiantes
3.- ¿Para qué evaluar?	Para mejorar la disciplina y reducir la deserción escolar
4. ¿Que evaluar	Comportamientos Aprendizajes Desempeño
5.- ¿Quién evaluar?	La investigadora Las autoridades
6. -¿Cuándo evaluar?	Cada fin de mes
7.- ¿Cómo evaluar?	Evacuación de procesos Evaluación de resultados Evaluación cualitativa
8.- ¿Con que evaluar?	Encuesta a padres Fichaje, Observación, y encuesta.
9.- ¿Con que fuentes de formación se evaluar?	Entrevista. Fichaje, encuesta.
10.- ¿Con que evaluar?	Observación, Entrevista, Cuestionario.

Fuente: Plan de Monitoreo

Elaborado por: María Lorena Caiza Chango.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA:

ALBUJA, María luz. (Julio 2008). “El fracaso escolar”. 4^{ta} Edición. Antofagasta-Chile. Editorial EDUCH.

ESPINOSA Roque, (2005.) “La Crisis Económica Financiera Ecuatoriana de finales de siglo y la dolarización”.

RAMOS Hernán, (2001) “El Emigrante y la dolarización, El Comercio, 12 de enero del.

Larrea, C. Sánchez, J. (2002) “Pobreza, dolarización y crisis en el Ecuador.

ROCCA, M. A. PNUD, (2000) “Ecuador, Memorias del Seminario realizado en Quito.

SAAVAEDRA, Erika. (2000).Niños con rendimiento escolar normal...Revista Iberoamericana de Educación. Caracas-Venezuela. Editorial Lámpara (2000)

STAGNARO, Lorena. (2008) “Una Visión Actual al Rendimiento Escolar Moderno, Madrid, España, Editorial Andamio.

PLITMAN, R. (2002) La crisis bancaria en Ecuador. Abril del.

UGARTE, Che, O. (1998) “La deuda de América Latina a partir de la crisis de Asia, Quito-Ecuador, diciembre.

VALLEJO, P. (2006) Reseña de Ecuador Septiembre del.

LINKOGRAFÍA

www.psicopedagogicas.com/definición/rendimiento.”

www.psicopedagogicas.com/definición/rendimiento

<http://www.uasb.edu.ec/padh/>”.

www.google.com.es

<http://www.dlh.lahora.com.ec/paginas/debate/paginas/debate905.htm>

[http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/ifp/ecu/index.h
tm](http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/ifp/ecu/index.htm)

<http://www.dlh.lahora.com.ec/paginas/debate/paginas/debate64.htm>

<http://www.pnud.org.ec/Publicaciones/Exclusion-social.html>

<http://www.ildis.org.ec/articulo/banca.htm>

[http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/.](http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/)

<http://www.monografias.com/trabajos23/migracionecuatorianos/migracion-ecuadorianos.shtml#ixzz2eowqQMfh>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigido a padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO “SAN BUENA VENTURA”

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

FECHA:

ENCUESTADOR: María Lorena Caiza Chango

OBJETIVO: Investigar la migración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del primer grado.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la respuesta que Ud. considere pertinente, recuerde que la veracidad nos ayudará a realizar el trabajo de la mejor manera.

1.- ¿Cree usted que la Migración familiar afecta en el rendimiento escolar de los niños?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Cree usted que la migración familiar afecta a los niños emocionalmente?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Cree usted que la migración de los padres afecta el nivel de autoestima?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Considera usted que la pobreza afecta a la familia?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Considera que los problemas sociales afectan en el rendimiento escolar de los niños y niñas?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Considera que el cultivo de hábitos de estudio influye en el aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Cree usted que los hijos de padres migrantes, poseen un bajo rendimiento escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Cree usted que los padres de familia deben ser responsables de sus hijos en el rendimiento escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Usted cree que la migración de los padres puede incidir en la conducta de los niños y niñas?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Usted tiene conocimientos del desenvolvimiento de sus hijos en el ambiente educativo?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2. Guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Tabulación de la Guía de observación a los niños y niñas

FECHA: 05/01/2013

ENCUESTADOR: María Caiza.

OBJETIVO: Investigar la incidencia que tiene la migración familiar en el rendimiento escolar

Responda con toda sinceridad con todas las Cuestiones posibles en su propio beneficio.

1.- Motiva a los niños antes de empezar clases

SI ()

NO ()

2.- Capacidad de Organizar Objetos y materiales según sus características

SI ()

NO ()

3.- El niño sabe Clasificar según el tamaño forma, color

SI ()

NO ()

4.-Cuida y ordena los materiales didácticos durante clases

SI ()

NO ()

5.-Ud. Cómo docente conoce como es su desempeño durante las actividades de trabajo grupal o colectivo en los niños.

SI ()

NO ()

6.- Ud. planifica sus clases tomando encuenta las necesidades del niño y niñas.

SI ()

NO ()

7.-Ud. conoce el Nivel de comunicación entre niños de la misma edad y género.

SI ()

NO ()

8.-Ud. Cómo docente observa si el niño practica valores dentro de clases

SI ()

NO ()

9.- ¿Planifica Usted de una forma lógica coherente y adecuada en el aprendizaje?

SI ()

NO ()

10.- ¿El niño manipula Objetos dentro de clases?

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración.

Anexo 3.Fotografías

UNIDAD EDUCATIVA SAN BUENA VENTURA







Anexo 4.Solicitud

Ambato 31 de Enero del 2013

Directora.

Mirtha Guachambala

Directora del Centro Educativo "San Buena Ventura"

Presente:

Yo; Maria Lorena Caiza Chango portadora de la CC: 180397443-3 estudiante del Seminario de graduación para licenciada en Ciencia de la Educación Parvularia en la Universidad Técnica de Ambato me permito solicitar a usted Señora Directora que me permita realizar una investigación con el Tema "la migración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primero grado, y a los padres de familia y al personal docente de esta noble institución.

A lo expuesto ya anticipo mis sinceros Agradecimientos.


ATT





Srta. María Lorena Caiza Chango

EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

N° 180397443-3

Recibido

ESCUELA
"SAN BUENAVENTURA"
HUAMANLOMA - SALASACA

Anexo 5. Autorización


 Ministerio de Educación	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN BUENAVENTURA" HUAMANLOMA <i>Cantón Pelileo</i>	 <i>Provincia de Tungurahua</i>
---	---	---

CERTIFICACION

En calidad de Directora de la Escuela Fiscal Mixta "SAN BUENAVENTURA" de la Comunidad de Huamanloma de la Parroquia Salasaca **CERTIFICO** que la Srta. María Lorena Caiza con CC:180397443-3 se encontró investigando su tema sobre "LA MIGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA "SAN BUENA VENTURA", DE LA COMUNIDAD HUAMANLOMA, PARROQUIA SALASACA, CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA" en esta institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

ATENTAMENTE


Lic. Mirta Guachambala
DIRECTORA

ESCUELA
"SAN BUENAVENTURA"
HUAMANLOMA - SALASACA

e- mail: sanbuenaventura27@yahoo.es

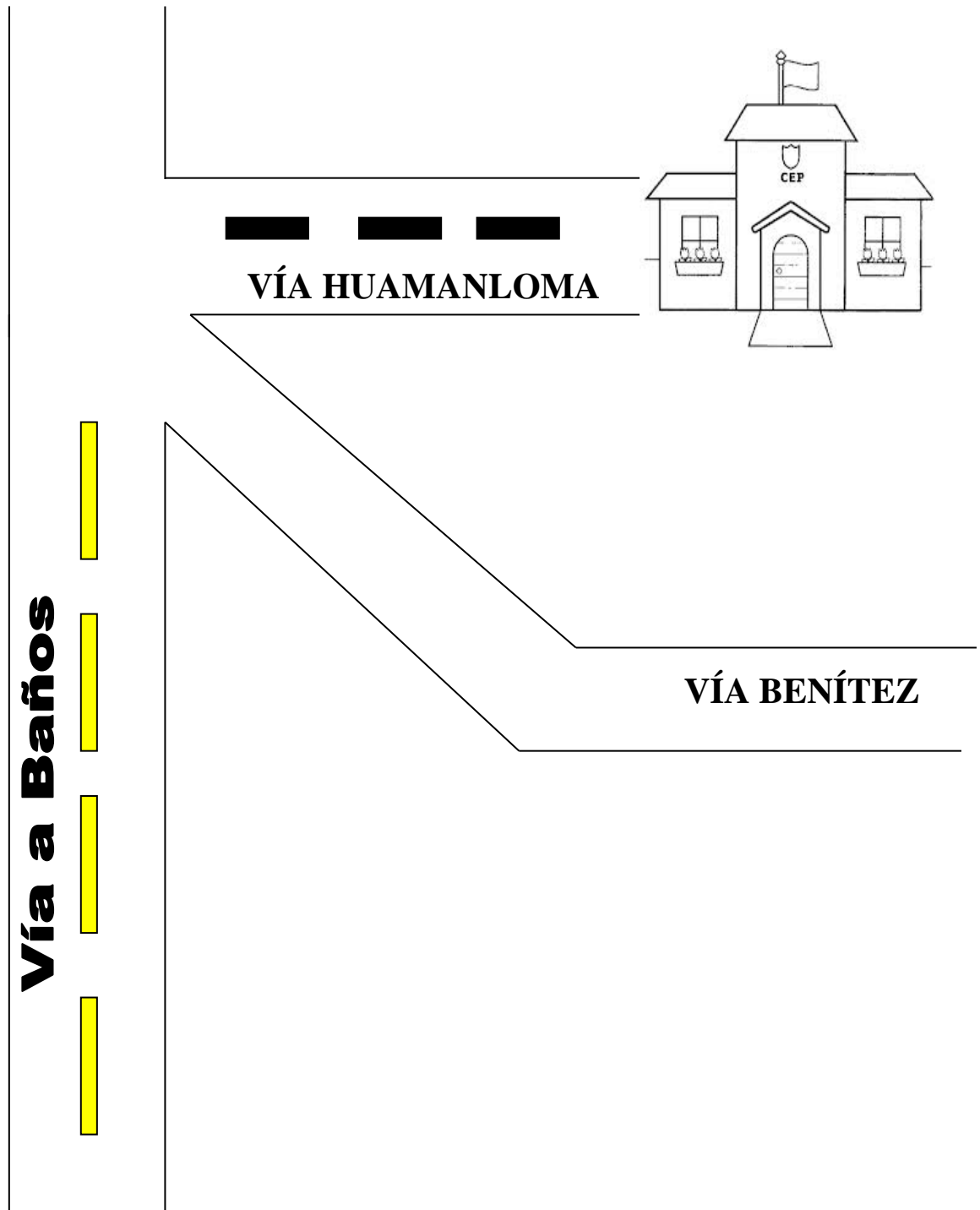
Anexo 6.Nómina de Alumnos

NÓMINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN

1	MASABANDA CALUÑA OLFA VIVIANA
2	MASAQUIZA CHIMBOSINA ANGIE DAYANA
3	GAMBERLA BELAÑO KATHERIN ESTEFANIA
4	JEREZ MASAQUIZA JOEL DAYVI
5	MASABANDA CALUÑA JORGE ANDRÉS
6	ANANCOLLA CHILQUINGA DANIEL ADRIÁN
7	JEREZ MASAQUIZA JACOB AMARO
8	JEREZ MASAQUIZA JONH XAVIER
9	MASAQUIZA CHIMBOSINA FRAN NEISER
10	ANANCOLLA JIMÉNEZ JAZMINA YARINA
11	MASAQUIZA CHANGO JACQUELINE LIZBETH
12	MASAQUIZA MASAQUIZA EVELYN MARGOTH
13	MORETA MASAQUIZA SILVIA KARINA
14	ANANCOLLAJIMENEZ BRIAN PATRICIO
15	JEREZ JEREZ JORGE IVAN
16	JEREZ MASAQUIZA LUIS SANTIAGO
17	ANANCOLLA MASAQUIZA JOHANNA ESTEFANIA
18	MASAQUIZA CHANGO ANA MARÍA
19	MASAQUIZQ JEREZ VERÓNICA BEATRIZ
20	MORETA JEREZ ESTHER GEOCONDA
21	ANANCOLLA MASAQUIZA JUAN FERNANDO
22	CHILQUINGA MASAQUIZA DENNYS IVAN
23	MORETA JEREZ ALEXANDER JAVIER
24	PALATE MASAQUIZA WILSON MARCELO
25	ANANCOLLA MASAQUIZA SONIA MARGARITA
26	CHILQUINGA CHILQUINGA JESSICA MARIBEL
27	CHILQUINGA PILLA JESSICA MARIBEL
28	MASAQUIZA ANANCOLLA JENNIFER TERESA
29	MASAQUIZA CHANGO JESSICA PATRICIA
30	MASAQUIZA JEREZ JESSICA MISHELLE
31	MASAQUIZA MASAQUIZA NAOMI
32	JEREZ MASAQUIZA ANITA
33	JERES JEREZ MARIA
34	MASQUIZA JERES ADRIAN
35	CHIMBOSINA MASAQUIZA EFRAIN

Anexo 7. Croquis

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN



Anexo 8. Nómina de maestras

NÓMINA DE MAESTRAS

NOMBRE DEL DOCENTE	AÑO DE BÁSICA ACTUAL	AÑO CON EL QUE TRABAJARAN EL PRÓXIMO AÑO
Martha Toaingá	Primero	Primero
Rosario Marlene Tustón López	Primer Ciclo	Primer Ciclo
María del Carmen López Miranda	Segundo Ciclo	Segundo Ciclo
Mirtha Armenia Guachambala Cando	Tercer Ciclo	Tercero Ciclo

Anexo 9. Nómina de padres de familia

1	ANANCOLLA ZOILA
2	ANANCOLLA COMASANTA JUAN
3	CHANGO MARÍA
4	CHIULIQUINGA FAUSTO
5	CHILIQUNGA GASPAR
6	CHILIQUNGA M. MANUEL
7	CHILIQUNGA JUAN
8	CHILIQUNGA DOLORES
9	CHIMBOSINA ROSA
10	JEREZ SAILEMA ROSA MARÍA
11	JEREZ MARÍA
12	JEREZ MASAQUIZA HUMBERTO
13	JEREZ MASAQUIZA LUIS
14	JEREZ MASAQUIZA FABIAN
15	JEREZ RUBELIO
16	JIMENEZ MARÍA BERNARDA
17	MASAQUIZA FANY
18	MASAQUIZA ZOILA
19	MASAQUIZA ROSARIO
20	MASAQUIZA JOSÉ
21	MASAQUIZA JOSÉ LUIS
22	MASAQUIZA VIRGILIO
23	MASAQUIZA ESTANISLAO
24	MASAQUIZA MARTHA
25	MASABANDA ANDRÉS
26	PALATE JOSÉMARCELO
27	QUINAPANTA JOSÉ MANUEL
28	MORETA RIVERA PEDRO
29	YAMBERLA JUAN MANUEL
30	MASAQUIZA MASAQUIZA NAOMI
31	JEREZ MASAQUIZA ANITA
32	JERES JEREZ MARIA
33	MASQUIZA JERES ADRIAN
34	CHIMBOSINA MASAQUAUIZA EFRAIN

Anexo 10. Tabla de Chi²

Distribución Chi-Cuadrado (χ^2)

Grados de Libertad	Probabilidades											
	0,995	0,99	0,975	0,95	0,9	0,75	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	7,9	6,6	5,0	3,8	2,7	1,3	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	10,6	9,2	7,4	6,0	4,6	2,8	0,6	0,2	0,1	0,1	0,0	0,0
3	12,8	11,3	9,3	7,8	6,3	4,1	1,2	0,6	0,4	0,2	0,1	0,1
4	14,9	13,3	11,1	9,5	7,8	5,4	1,9	1,1	0,7	0,5	0,3	0,2
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,2	6,6	2,7	1,6	1,1	0,8	0,6	0,4
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,8	3,5	2,2	1,6	1,2	0,9	0,7
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	9,0	4,3	2,8	2,2	1,7	1,2	1,0
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	10,2	5,1	3,5	2,7	2,2	1,6	1,3
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	5,9	4,2	3,3	2,7	2,1	1,7
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	6,7	4,9	3,9	3,2	2,6	2,2
11	26,8	24,7	21,9	19,7	17,3	13,7	7,6	5,6	4,6	3,8	3,1	2,6
12	28,3	26,2	23,3	21,0	18,5	14,8	8,4	6,3	5,2	4,4	3,6	3,1
13	29,8	27,7	24,7	22,4	19,8	16,0	9,3	7,0	5,9	5,0	4,1	3,6
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,1	10,2	7,8	6,6	5,6	4,7	4,1
15	32,8	30,6	27,5	25,0	22,3	18,2	11,0	8,5	7,3	6,3	5,2	4,6
16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	19,4	11,9	9,3	8,0	6,9	5,8	5,1
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	20,5	12,8	10,1	8,7	7,6	6,4	5,7
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	21,6	13,7	10,9	9,4	8,2	7,0	6,3
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	14,6	11,7	10,1	8,9	7,6	6,8
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	23,8	15,5	12,4	10,9	9,6	8,3	7,4
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	24,9	16,3	13,2	11,6	10,3	8,9	8,0
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26,0	17,2	14,0	12,3	11,0	9,5	8,6
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	27,1	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,3
24	45,6	43,0	39,4	36,4	33,2	28,2	19,0	15,7	13,8	12,4	10,9	9,9
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	29,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	20,8	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	23,6	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1
30	53,7	50,9	47,0	43,8	40,3	34,8	24,5	20,6	18,5	16,8	15,0	13,8