



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD Y CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIATURA EN MISIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**“LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO
PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL
CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTOR: Darío Paúl Condemaita Bejarano

TUTORA: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

AMBATO –ECUADOR

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano con CC:180235636-8, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por el egresado Darío Paúl Condemaita Bejarano, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorice la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por H Consejo directivo.

.....

DRA. MG. ANITA DALILA ESPÍN MINIGUANO

180235636-8

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados, durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusivamente responsabilidad de su autor.

.....
Darío Paúl Condemaita Bejarano

CC: 180431650-1

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Darío Paúl Condemaita Bejarano

CC: 180431650-1

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por el Sr. Darío Paúl CondemaitaBejarano egresado de la Carrera educación básica promoción 2011 – 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos , técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 29 de Octubre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcdo. MSc. WladimirLachTenecota

.....
Ing.Mg.Ibeth Aracely Manzano Gallardo

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

A los todos los docentes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y a la Educación quienes contribuyeron mucho en mi formación académica, inculcándome no solo conocimiento, sino también valores, además también agradezco a Dios y la Virgen del Quinche a los niñitos mis padres especialmente a mi madre Fanny Bejarano y a mi padre Luis Condemaita por haberme ayudado con su esfuerzo a culminar mi carrera.

Darío Paúl Condemaita Bejarano

AGRADECIMIENTO

A los todos los docentes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y a la Educación quienes contribuyeron mucho en mi formación académica, inculcándome no solo conocimiento, sino también valores, además también agradezco a mi madre Fanny Bejarano por haberme ayudado con su esfuerzo a culminar mi carrera.

Darío Paúl Condemaita Bejarano

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
1.PROBLEMA.....	3
1.1.-Temade la Investigación	3
1.1.-Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1.-Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Preguntas Directrices	9
1.2.6. Delimitación del objetivo de investigación:	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. General.....	12
1.4.2. Específicos	12
CAPITULO II.....	13

2. MARCO TEORICO	13
2.1. Antecedentes Investigativos	13
2.2. Fundamentación Filosófica	14
2.2.1. Fundamentación Ontológica	14
2.2.2. Fundamentación Sociológica.....	15
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	15
2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. Categorías Fundamentales.....	17
Variable independiente: Las Estrategias Didácticas	18
Variable dependiente: Aprendizaje Escolar	19
2.4.3. Variable Independiente:.....	20
2.4.4. Variable Dependiente: Aprendizaje Escolar.....	36
2.5. Hipótesis	50
2.6. Señalamientos de Variables de la Hipótesis	50
Variable Independiente:	50
Variable Dependiente:.....	50
CAPITULO III.....	51
3.METODOLOGÍA.....	52
3.1. Enfoque.....	51
3.2.-Modalidad Básica de la Investigación.....	51
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	53
3.4. Población y Muestra	54
3.5. Operacionalización De Variables	55
3.5.1. Matriz De La Variable Independiente	55
3.5.2. Matriz De La Variable Dependiente	56
3.6.1. Plan de Recolección de Información.....	57
3.6.2. Técnicas e Instrumento de Investigación.....	58
3.7. Procesamiento Análisis de la Información	58
CAPÍTULO IV	59
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	59
4.2.- Verificación de Hipótesis.....	80
4.2.1.-Plantemiento de la Hipótesis	80
4.2.2. Selección de Nivel de Significación	80
4.2.3.-Descripción de la Población	80
4.2.4. Especificación de la Estadística.....	81
4.2.5. Especificación de las regiones de aceptaciones y rechazo	81
4.2.6.- Cálculo estadístico	83
4.3.-Decisiones	84
CAPÍTULO V.....	85
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
5.1. Conclusiones.....	85
5.2. Recomendaciones	86
CAPITULO VI	87
6. PROPUESTA.....	87
6.1. Datos Informativos.	87
6.2. Datos.....	87
6.2.1. Institución operativa	87
6.2.3. Ubicación:.....	88
6.2.4. Tiempo estimado para la realización:	88
6.2.5. Equipo técnico responsable:	88
6.3.-Antecedentesde la Propuesta.....	88
6.4.- Justificación.....	91
6.5. Objetivos de la Propuesta	91
6.5.1. Objetivo General.....	91
6.5.2.- Objetivos Específicos	92
6.6. Análisis de factibilidad.....	92
6.7.- Fundamentación Científica Técnica.....	94
GUÍA DIDACTICA DE ESTRATEGIAS ACTIVAS	97
6.8-Metodología, Modelo Operativo.....	119

6.9. Administración De La Propuesta.....	120
6.10.- Plan de Monitoreo y Evaluación.....	120
BIBLIOGRAFÍA.....	121
ANEXOS	124
Anexo 1: Cuestionario a docentes.....	125
Anexo 2: Cuestionario a estudiantes	127
Anexo3: Modelo de ficha de campo	129
Anexo 4: Croquis	130
Anexo5: Fotografías:.....	131
Anexo6: Nomina de estudiantes.....	133
Anexo7: Nomina de docentes	135
Anexo 8: Certificación de las escuestas	
CRONOGRAMA	138

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Árbol de problemas	7
GRÁFICO 2: Inclusiones interrelacionadas.....	17
GRÁFICO 3: Constelación de ideas variable independiente.....	18
GRÁFICO 4: Constelación de ideas variable dependiente	19
GRÁFICO 5: Le motivan en la enseñanza del aprendizaje escolar	60
GRÁFICO 6: Pone atención cuando imparte sus clases	61
GRÁFICO 7: Comprende las clases con una sola explicación.....	62
GRÁFICO 8: Receta el aprendizaje que explica su docente.....	63
GRÁFICO 9: Las estrategias didácticas representan confusión en su aprendizaje	64
GRÁFICO 10: Descubre conocimientos.....	65
GRÁFICO 11: Las estrategias didácticas utiliza su maestro en clases.....	66
GRÁFICO 12: Las estrategias didácticas	67
GRÁFICO 13: Las estrategias didácticas con qué frecuencia aplican en el apre	68
GRÁFICO 14: Usted relacionalo previo con lo nuevo	69
GRÁFICO 15: Utiliza estrategias didácticas actuales para impartir su clase	70
GRÁFICO 16: Las estrategias didácticas que utiliza usted le parece que son las	71
GRÁFICO 17: Le parecen agradables e interesantes las estrategias didácticas	72
GRÁFICO 18: En sus estudiantes ha cultivado comprensión	73
GRÁFICO 19: Las clases que imparten son motivadoras	74
GRÁFICO 20: Estimula a las estudiantes usted antes de impartir sus clases	75
GRÁFICO 21: Emplea las estrategias didácticas en sus clases	76
GRÁFICO 22: Las estrategias didácticas son responsabilidad exclusiva ocente	77
GRÁFICO 23: Las estrategias didácticas predisponen al estudiante.....	78
GRÁFICO 24: Las estrategias didácticas que usted utiliza en la hora clases.....	79
GRÁFICO 25: De la verificación de las hipótesis	82
GRÁFICO 26: Gráfico de tabulación	109

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: De La Población	54
TABLA 2: Matriz De La Variable Independiente	55
TABLA 3: Matriz De La Variable Dependiente.....	56
TABLA 4: Recolección De La Información.....	57
TABLA 5: Étnicas Instrumentos De Evaluación	58
TABLA 6: Le Motivan En La Enseñanza Del Aprendizaje Escolar	60
TABLA 7: Pone Atención Cuando Imparte Sus Clases.....	61
TABLA 8: Comprende Las Clases Con Una Sola Explicación.....	62
TABLA 9: Recepta El Aprendizaje Que Explica Su Docente.....	63
TABLA 10: Las Estrategias Didácticas	64
TABLA 11: Descubre Conocimientos	65
TABLA 12: Las Estrategias Didácticas	66
TABLA 13: Las Estrategias Didácticas	67
TABLA 14: Las Estrategias Didácticas	68
TABLA 15: Usted Relaciónalo Previo Con Lo Nuevo.....	69
TABLA 16: Utiliza Estrategias Didácticas Actuales Para Impartir Su Clase.....	70
TABLA 17: Las Estrategias Didácticas	71
TABLA 18: Le Parece Agradable E Interesante.....	72
TABLA 19: En Sus Estudiantes Ha Cultivado Comprensión.....	73
TABLA 20: Las Clases Que Imparten Son Motivadoras.....	74
TABLA 21: Estimulaa Las Estudiantes Usted Antes De Impartir Sus Clases	75
TABLA 22: Emplea Las Estrategias Didácticas En Sus Clases	76
TABLA 23: Las Estrategias Didácticas son Responsabilidad del Docente.....	77
TABLA 24: Las Estrategias Didácticas Predispone Al Estudiante	78
TABLA 25: Las Estrategias Didáctica.....	79
TABLA 26: Frecuencia Observada.....	83
TABLA 27: Frecuencia Esperada	83
TABLA 28:Cuadro Del Chi Cuadrado Estadístico.....	84

TABLA 29: De Costos.....	88
TABLA 30: Metodología, Modelo Operativo	119
TABLA 31: Plan de monitoreo y evaluación.....	120
TABLA 32: De Lengua Y Literatura	98
TABLA 33: Lengua Y Literatura.....	100
TABLA 34: Lengua Y Literatura.....	102
TABLA 35: Matemática	104
TABLA 36: Matemática	106
TABLA 37: Matemática	108
TABLA 38: Tabular.....	109
TABLA 39: Estudios Sociales	110
TABLA 40: Estudios Sociales	112
TABLA 41: Ciencias Naturales	114
TABLA 42: Ciencias Naturales	116

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1: WWW.ARTICULO.MERCADOLIBRE.COM.AR.....	97
ILUSTRACIÓN 2: WWW.VENALCOLECONNURIA.BLOGSPOT.COM	98
ILUSTRACIÓN 3: WWW.CASTILLOSENELAIRE21.BLOGSPOT.COM	100
ILUSTRACIÓN 4: WW.VERBALINA-ESCRIBIRLITERATURA.BLOGSPOT.COM....	102
ILUSTRACIÓN 5: WW.IBIGURI.WORDPRESS.COM	104
ILUSTRACIÓN 6: WWW.ECA-GEOMETRIA.BLOGSPOT.COM	105
ILUSTRACIÓN 7: WW.PINTARCREARPENSAR.BLOGSPOT.COM.....	106
ILUSTRACIÓN 8: WWW.MEDINAMIKE.GALEON.COM.....	110
ILUSTRACIÓN 9: WWW.HISTORIACULTURAL.COM	112
ILUSTRACIÓN 10: WWW.HISTORIACULTURAL.COM.....	114
ILUSTRACIÓN 11: WWW.UNIPAMPLONACADENAALIMENTICIA.BLOGSPOT.COM	116

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Darío Paúl Condemaita Bejarano

TUTORA: Dra. Anita Dalila Espín Miniguano

Resumen:

La utilización de las estrategias didácticas en el aprendizaje escolar es un tema importante dentro del desarrollo escolar en donde deben formar parte los profesores y estudiantes, ya que ellos constituyen el eje fundamental en el aprendizaje de las estudiantes y en su formación académica.

Con el afán de conocer, si se aplican las estrategias didácticas en las estudiantes del sexto grado paralelo “B” educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua, se determinó una población de cuarenta y seis elementos de estudio, se aplicó una encuesta a los estudiantes y docentes respectivamente, tomando una muestra de cuarenta estudiantes y seis docentes del sexto grado paralelo “B” de educación general básica. Este establecimiento aplica la enseñanza a través de procesos y la utilización de estrategias didácticas en forma parcial e inadecuada según el análisis e interpretación de resultados; llegando a importantes conclusiones como la importancia de la utilización de estrategias didácticas para la optimización y facilitación tanto de la enseñanza como del aprendizaje escolar, motivo por el cual se llegó a proponer un guía sobre las estrategias didácticas las del sexto grado paralelo “B” educación general básica, el mismo que contiene varias estrategias didácticas, cada una con su definición objetivos, procedimientos, ventajas, tiempo, actividades, entre otros con el propósito de mejorar el aprendizaje escolar y las destrezas, conocimientos de las estudiantes.

Palabras claves

Didáctica, escolar, desarrollo, académica, aprendizaje, estudiantes, docentes, procesos, conocimiento, destrezas.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo analizar cómo incide las estrategias didácticas la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

En todos los capítulos de la presente investigación se establece los parámetros y procedimientos de investigación, logrando establecer las causas y efectos del problema.

En el **CAPÍTULO I, PROBLEMA**, se desarrolla la contextualización, la prognosis, la delimitación del problema, además de la justificación y objetivos de la investigación.

En el **CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO**, contiene los antecedentes de Investigación, la Fundamentación legal, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables de investigación, conceptos de desempeño y rendimiento, se define la hipótesis de investigación y las variables.

En el **CAPÍTULO III, METODOLOGÍA**, se especifica el enfoque cualitativo – cuantitativo, la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, el tipo de investigación fundamentado en una Correlación de Variables, la muestra a investigarse es de 40 estudiantes, 6 docentes, se determina la Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente, además del plan de recolección y procesamiento de información.

El **CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, se incluyen en tablas los resultados de la encuesta y la verificación de la hipótesis de investigación.

El **CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, se establece las principales Conclusiones y Recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta.

El **CAPÍTULO VI, PROPUESTA**, se plantea el diseño de un plan estratégico para el mejoramiento del desempeño profesional del personal docente de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos ” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua, se establece las actividades y estrategias del plan estratégico en base a un cronograma y presupuesto definido.

En los Anexos se incluye la Guía de encuesta para la ejecución de la investigación y la bibliografía

CAPITULO I

1. PROBLEMA

1.1.-Temade la Investigación

“LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.1.-Planteamiento del Problema

1.2.1.-Contextualización

En el Ecuador las estrategias didácticas han tenido una gran trascendencia, pero es necesario dedicarle mayor atención, ya que no podemos permitir que las estrategias caducas se sigan impartiendo en las aulas y para ello es necesario que exista una revolución en la educación y asumir nuevas estrategias de enseñanza. Para que no difícil así el desempeño escolar e intelectual dentro del ambiente en el que se desenvuelven

Las estrategias didácticas es un medio fundamental del proyecto educativo institucional, proporcionar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitudes en las personas de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos.

Las estrategias didácticas deben seguir actualizándose para que así tengamos estudiantes creativos y se puedan desenvolver con mayor facilidad dentro de la sociedad. Y que los docentes no sigan en el tradicionalismo que enseñen de mejor manera a sus estudiantes

En las provincias que implementado nuevas estrategias didácticas de enseñanza que han ayudado al mejor desempeño de los estudiantes, pero esto solo se puede llegar a lograr con unas nuevas estrategias didácticas que realmente sirvan y tomen un papel importante dentro del ámbito educativo.

Las estrategias didácticas es el proceso a través del cual se adquiere nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudiante, la experiencia, la instrucción y la observación.

En la ciudad de Ambato las instituciones educativas desean impartir conocimientos positivos y a la vez brindar una forma integral, pero no todos disponen de los suficientes recursos como para satisfacer estos objetivos. Es importante que los maestros que impartan sus clases estén en constante actualización pero muchos de los maestros no han podido estar en cursos o seguir maestrías por la misma razón que los gastos son muchos y no pueden llegar a ellos, pero no es justificación ya que existen otros medios por el cual puede auto educarse como es el internet y bibliotecas que brindan información a bajo costo.

En consecuencia la educación debe basarse en el memorismo es momento de que seamos conscientes y ver la realidad en la que vivimos, ya que no es justo que los maestros enseñemos, por enseñar, depende de nosotros cambiar la mentes de los niños y mejorar la educación de nuestro país.

Maestros enseñemos, por enseñar, depende de nosotros cambiar la mentes de los niños y mejorar la educación de nuestro país.

El docente mientras se actualiza va mejorando su metodología y a la vez desarrollando su pensamiento, su inteligencia, sus destrezas y valores ya que todo esto es necesario para tener un buen desempeño como maestro. Pero tal es el caso de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” que dispone de herramientas para que estas nuevas metodologías se apliquen y pueda existir un desarrollo integral, me di cuenta que las estudiantes no aprenden bien debido a que algunos docentes no aplican las estrategias didácticas actuales que la educación hoy en día exige.

Fue directo constatar que en el aula los estudiantes solo memorizan y por ello los contenidos impartidos por el maestro no son de gran interés para ellos dando como consecuencia el desinterés, bajas calificaciones y lo más esencial que todo lo aprendido no lo podrá poner en práctica en su vida diaria. Es por esto que es necesario que en las aulas se implementen varias estrategias que ayuden al estudiante a reflexionar y razonar. Se debe modificar la forma de abordar la adquisición de las habilidades involucradas en el proceso, así como los métodos y las estrategias didácticas para que el estudiante asuma el papel más activo y se esfuerce más por el aprendizaje del estudiante.

Se considera que el estudiante ha aprendido cuando puede repetir todos los conocimientos de memoria y que en los exámenes tengan altas calificaciones, pero un verdadero aprendizaje no es ese sino el que el estudiante pueda razonar que el estudiante pueda sacar sus propias conclusiones de un tema tratado en la clase. Por lo tanto los exámenes solo tratan de medir la información que el estudiante ha aprendido en mucho o poco tiempo, pero es esto lo que debe cambiar, el maestro debe evaluar todo el procedimiento del estudiante su actuación, su opinión y varios aspectos.

En consecuencia la educación no debe basarse en el memorismo es momento de que seamos conscientes y veamos la realidad en la que vivimos, ya que no es justo que los

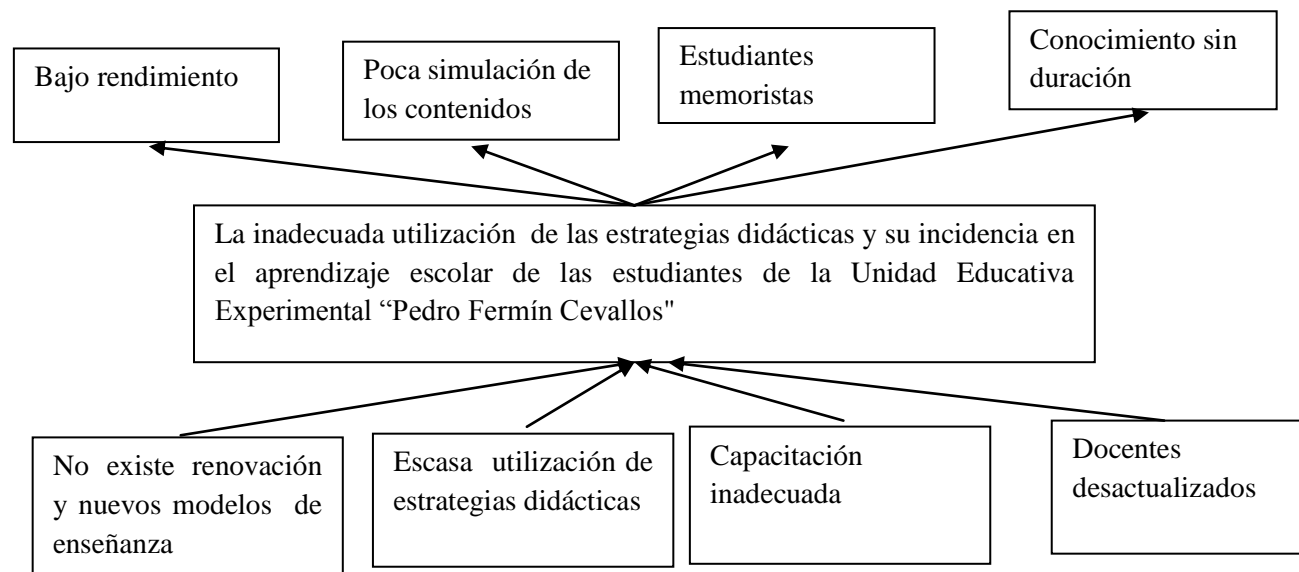
maestros enseñemos, por enseñar, depende de nosotros cambiar las mentes de los niños y mejorar la educación de nuestro país.

Es por eso que mi tema de investigación es de suma importancia no solo para la institución donde realice prácticas sino también para todas las entidades educacionales, ya que en mi tesis se obtendrá fundamentos para el implemento de nuevas estrategias didácticas que permitan el desarrollo de capacidades en los estudiantes, también inculcara en ellos la importancia de estudiar y ser un ente emprendedor.

La base de cualquier institución son los estudiantes y por ende los encargados de inculcar en ellos buenos conocimientos y valores son los docentes. Para que los estudiantes tengan un pensamiento crítico-reflexivo también depende de las estrategias didácticas y técnicas que el docente aplique en clases permitiendo la participación de los mismos, ya que solo de esta manera se podrá desarrollar las capacidades y habilidades en ellos.

1.2.2. Análisis Crítico

Efecto



Causas

GRÁFICO 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Por parte del docente no existen renovaciones y nuevos modelos de enseñanza que motiven al estudiante para el desarrollo del aprendizaje escolar por lo cual tienen bajo rendimiento y los docentes no conocen estrategias didácticas, activas que faciliten a tener un aprendizaje escolar que sea duradero y que ayude a resolver sus dificultades.

Escasa utilización de estrategias didácticas en clases por lo cual tendremos niños de poca simulación de los contenidos, estudiantes no críticos reflexivos que emitan sus criterios y puedan desenvolverse en su vida diaria

Los docentes tradicionalistas no tienen una capacitación adecuada en la utilización de estrategias didácticas es por esa razón que las estudiantes son memoristas solo se limita abrir el texto leerlo y tratar de comprender pero no lo logra y es por eso que las estudiantes no pueden participar en clases, tampoco llenan correctamente los cuadernos de trabajo por la falta de orientación.

Los docentes desactualizados no aplican correctamente las estrategias didácticas por lo cual tendremos memorizar y sus conocimientos son sin duración, porque no conocen estrategias didácticas, actividades que les facilite obtener un aprendizaje escolar que sea duradero y le ayude a resolver sus dificultades académicas y cotidianas de su vida.

1.2.3. Prognosis

Luego de un análisis sobre las estrategias didácticas si no se le da solución el docente seguirá utilizando en la actualidad estrategias didácticas desactualizadas que dificultan el aprendizaje escolar, que provocara en los estudiantes confusión, desinterés, inatención, desmotivación ya que el maestro solo dicta las clases y crean un ambiente aburrido, esto en el futuro puede causar que los estudiantes abandonen sus estudios y se dediquen, a la drogadicción, a la prostitución y sean entes improductivos para la sociedad.

Es necesario buscar alternativas mediante nuevas propuestas y estrategias didácticas para formar otro tipo de persona con deseo de progreso, auto realización, criterio formado, reflexión, autovaloración y con capacidad para la toma consciente de decisiones y en un marco actitudinal de valores.

1.2.4. Formulación del Problema

Ante el problema planteado surgen las siguientes interrogantes:

¿De qué manera las estrategias didácticas inciden en el aprendizaje escolar en las estudiantes del sexto grado paralelo “B” de educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2011-2012?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Qué estrategias didácticas se utiliza con los estudiantes del sexto grado paralelo “B” de educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”?

¿Cómo lograr un aprendizaje escolar en las estudiantes del sexto grado paralelo “B” de educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”?

¿Qué alternativas de solución se aplicaría en el desarrollo de proceso de enseñanza-aprendizaje en las estudiantes del sexto grado paralelo “B” de educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”?

1.2.6. Delimitación del objetivo de investigación:

a).-Delimitación de Contenidos:

Campo: Educativo

Área: Psicopedagógico

Aspecto: Estrategias Didácticas -Aprendizaje Escolar

b).-Delimitación Espacial:

El trabajo de investigación se realizara con los docentes y las estudiantes del sexto grado paralelo “B” de educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

C.-Delimitación Temporal

Las estrategias didáctica y su incidencia en el aprendizaje escolar de las estudiantes del sexto grado paralelo “B” de educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” que será estudiado en el periodo comprendido entre el año lectivo 2011-2012

1.3. Justificación

El estudio de este problema es de vital **importancia** porque no se puede dejar pasar o darle la espalda a los problemas que afectan nuestro desarrollo, más sabiendo que la educación depende al progreso de los educandos y por ello es primordial indagar para poder dar posibles soluciones y conseguir una educación de calidad.

Será de gran **beneficio** para los estudiantes, de la misma comunidad educativa y los futuros estudiantes de la institución, porque a través de la búsqueda de soluciones se lograra que los conocimientos sean significativos y por ende una excelente educación.

Es **novedad** la investigación de este tema e importante, en resolver esta falencia, y para mi resulta un suceso importante a ser tratado.

Este trabajo de investigación será de **utilidad** para que los docentes y la comunidad educativa mejoren sus estrategias didácticas y por ende los estudiantes sean más eficientes en el aprendiza escolar y se puedan desenvolver con mayor facilidad en el entorno que el rodea.

La indagación de este problema es **factible** para mi persona porque cuenta con el apoyo y la colaboración de las autoridades y educandos de la institución, de esta manera puedo adelantarme a la realidad misma, teniendo fácil acceso a las fuentes de información primaria lo cual hará posible una buena investigación

El dotar de esta información a la colectividad tiene como finalidad producir un **impacto** en la misma no con el objeto de producir alarma, peor aún admiración o crítica, lo que se pretende es invitar a la sociedad involucrada a la reflexión al pensamiento lógico y al actuar razonablemente en búsqueda de soluciones ajustadas a la realidad.

Dedicada a la formación de la niñez es nuestra **misión** desarrollando una educación integral utilizando estrategias didácticas, para los docentes capacitados que desarrollan destrezas, conocimientos, valores de respeto, honestidad en los niños contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos e impulsar el desarrollo sustentable del país a través de una gestión democrática y respetuosa de los derechos humanos e intelectuales en el proceso del desarrollo de la sociedad.

Aspiramos que la **visión** de nuestras estrategias didáctica se convierta en grande y prospera, fundamentada en principios, practica de valores desarrollo de destrezas y capacitación cognitivas que faciliten la consulta y la toma de decisiones dentro de un estudiante con una sólida preparación teórica práctica, con potencialidades suficientes Para desenvolverse dentro de la sociedad y así en un privilegiado del sector educativo.

1.4.Objetivos

1.4.1. General

Determinar de qué manera incide las estrategias didácticas en el aprendizaje escolar de las estudiantes del sexto grado paralelo “B” de educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua

1.4.2. Específicos

- Diagnosticar el grado de conocimiento previos que presentan las estudiantes
- Analizar las estrategias didácticas de aprendizaje escolar para que las estudiantes adquieran conocimiento significativo
- Proponer una guía didáctica a través de las estrategias didácticas guiando a los docentes, para lo cual faciliten el aprendizaje escolar a las estudiantes.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Los antecedentes que se pueden mencionar al revisar las tesis en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, existe con el tema estrategias didácticas en el aprendizaje activo en ciencias naturales de los niño/niñas de séptimo año de educación básica de la escuela José Domingo Samar provincia de Azuay.

Las estrategias didácticas son importantes para el desarrollo de las estudiantes Revisando la tesis de Chero Moreno y Santos Melva, cuyo tema influencia de las estrategias didácticas en el proceso del aprendizaje significativo en el año 2004 del I.S.P.P (Piura-Perú) llevaron a las siguientes conclusiones. En lo cual se llega a la conclusión que las estrategias didácticas son importantes para el desarrollo de las estudiantes. Las estrategias didácticas son los recursos que el docente aplica para hacer efectivo el aprendizaje escolar y que son necesarios para desarrollar destrezas y conocimientos de una manera planificada para evitar el cansancio y las rutinas diarias.

En la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato no se ha realizado ningún trabajo formal que testifique que se ha realizado alguna investigación sobre el problema de las estrategias didácticas en las Áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales y su influencia en el aprendizaje escolar.

Han existido algunas preocupaciones por parte de los docentes y padres de familia pero no se ha llegado a la realización de una investigación que resuelva y solucione este problema.

No ha existido preocupaciones por parte de la Dirección de Educación y el Ministerio de Educación, ni de ninguna otra organización gubernamental y no gubernamental, en tratar de realizar alguna investigación sobre este tema, esto ha ocasionado que el problema exista y se vaya ocasionando problemas en el aprendizaje y en el rendimiento escolar de las estudiantes.

De ahí el interés que con este modesto trabajo producto de mi esfuerzo y preocupación, tratare de buscar alternativas de solución para que este problema por lo menos no vaya incrementándose, sino más bien poco a poco vaya disminuyendo su impacto, procurando que las estudiantes reciban la ayuda necesaria en las estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje escolar.

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se ubica dentro del paradigma critico-propositivo, porque no se conforma solamente con el diagnóstico, sino que contiene una propuesta que llevará a solucionar un problema concreto en la institución educativa antes mencionada y conjuntamente a este paradigma se aplicará una metodología participativa, que nos permita crear en la sociedad y en la comunidad educativa una renovación y una concientización de la necesidad del tema planteado.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

La investigación se preocupa por relación entre el ser y el pensamiento, interpretando la realidad independiente del pensamiento y que está permanentemente cambio y movimiento, dentro de una visión de relativismo científico

2.2.2. Fundamentación Sociológica

La educación es parte de la superestructura del país que produce las condiciones sociales conservándolas y transformándolas en la que existe antecedentes históricos y contradicciones históricas con interacción de personas de procesos antes que resultados la educación. Para lograr tener estudiante útil para el país y desarrollo del mismo, se puedan desenvolver con mayor facilidad en su aula y en vida social.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

Está fundamentado proporciona el conocimiento de las regularidades del desarrollo educativo de los estudiantes, mediante la aplicación de leyes morales y psicopedagógicas que rigen el aprendizaje y los procesos cognitivos en los seres humanos, así como también para establecer normas metodológicas de atención moral y psicopedagógica a los estudiantes según diferentes individuales.

2.3. Fundamentación Legal

Este trabajo de investigación se ampara en la siguiente base legal en la sección Quinta de la constituyente en los Art. 26, 27, 28 Política del estado ecuatoriano que habla sobre la Educación de calidad y equidad de Educación e implementación del sistema Nacional de Evaluación

Sección Quinta

Educación

Ley orgánica educación intercultural

Art.26.La educación es un derecho de las personas lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de las inversiones total, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el aun Medio Ambiente sustentable. Y a la democracia; será laica, democrática, participativa, de calidad y calidez; obligatoria, intercultural, diversa; impulsará la equidad de género. La justicia, la solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la instrucción de un país soberano y es un estratégico para el desarrollo nacional.

Art.28.La educación responderá al interés público y no estará al servicio de interés es individuales y corporativo. Se garantizará el acceso universal, alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato su equivalente.

Es derecho y una obligación de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus dimensiones étnicas, de género, generacional, físico, sexual y geográficas.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

2.4. Categorías Fundamentales

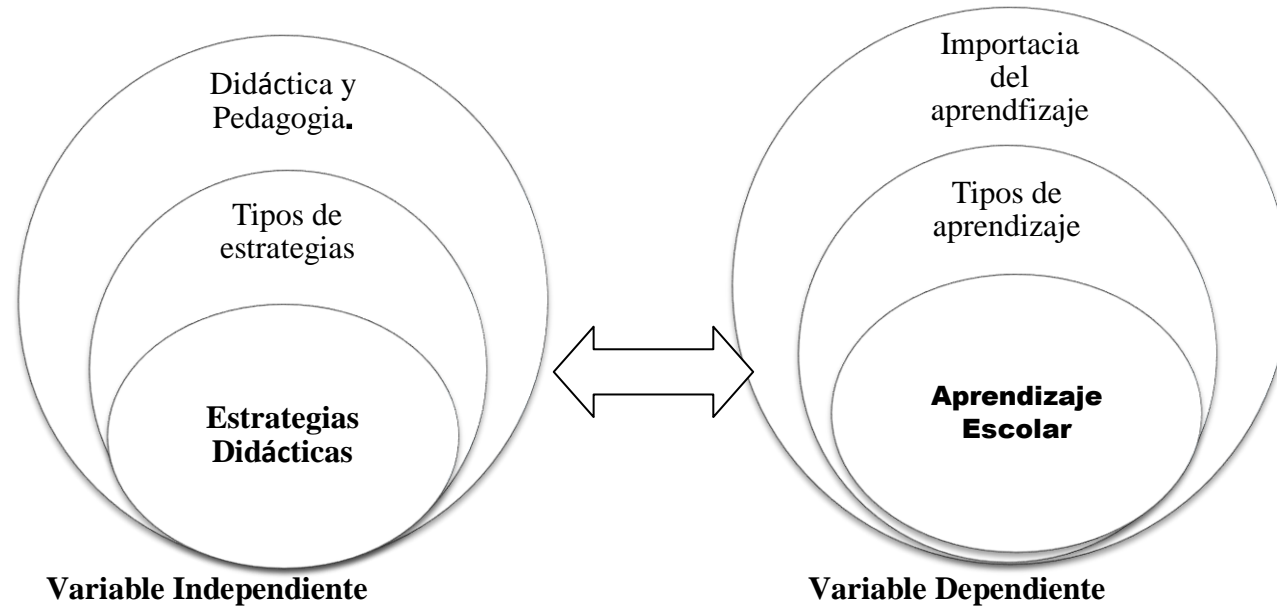


GRÁFICO 2: Inclusiones interrelacionadas
Elaborado por: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Infraordinación

Variable independiente: Las Estrategias Didácticas

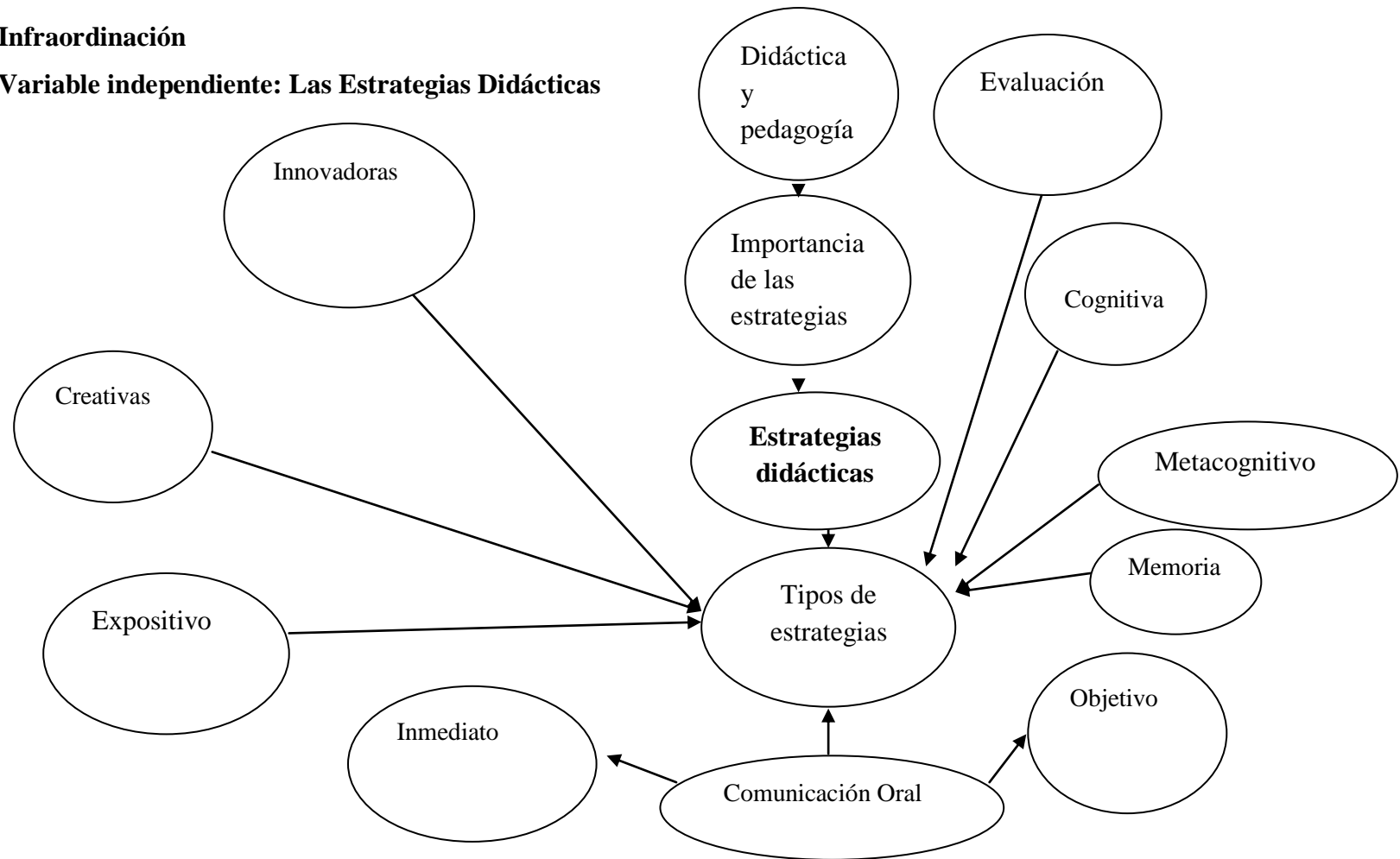


GRÁFICO 3: Constelación de ideas variable independiente

Elaborado por: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Infraordinación

Variable dependiente: Aprendizaje Escolar

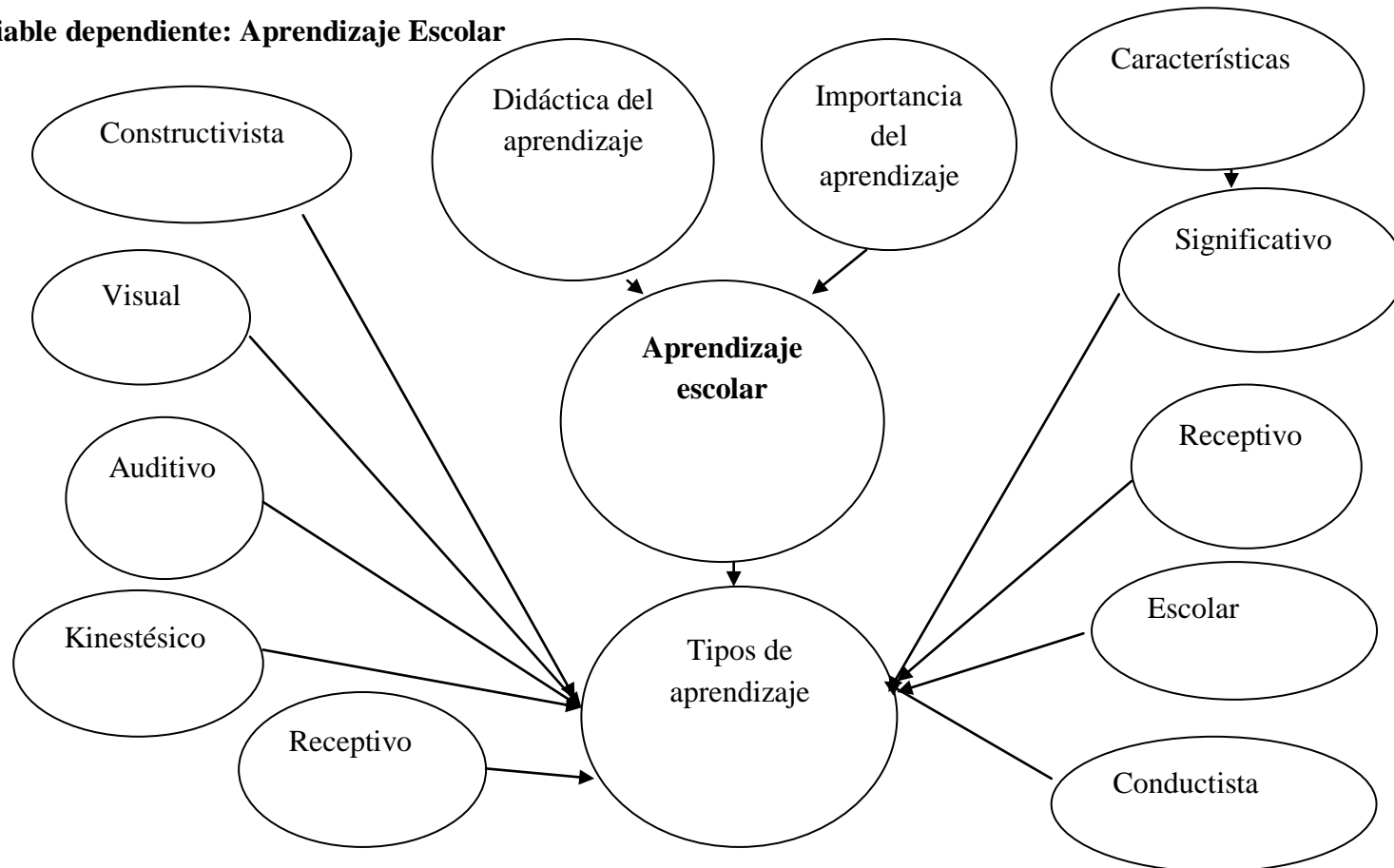


GRÁFICO 4: Constelación de ideas variable dependiente

Elaborado por: Darío Paúl Condemaita Bejarano

2.4.3. Variable Independiente:

Didáctica y pedagogía

“La pedagogía es la teoría y disciplina que comprende, busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos, implicada en la transformación ética y axiológica de las instituciones formativas y de la realización integral de todas las personas.” (W.w.w.emagister.com/ didáctica. Pedagogía)

“La pedagogía se refiere al saber o discurso sobre la educación; se entiende además, como el saber riguroso sobre la enseñanza de una disciplina científica en construcción con su campo intelectual de objetos y metodología de investigación propios. Esta disciplina, que conceptualiza, aplica y experimenta lo concerniente al acto educativo, se ha venido constituyendo en un discurso metódico que articula: unas problemáticas y necesidades educativas a atender, unos propósitos y objetivos a alcanzar, unos contenidos pertinentes que aprehender, unos espacios y ambientes determinados de formación, unas actividades a desarrollar, unos medios a utilizar, unas formas.” (<https://export.writer.zoho.com/...MODELOSPEDAGOGICOS.../fullp...>)”

La Didáctica es una disciplina de naturaleza-pedagógica, orientada por las finalidades educativas, y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje”

La didáctica el saber pedagógico y psicopedagógico aportando los modelos socio-comunicativos y las teorías más explicativas y comprensivas de las acciones docentes-discentes, ofreciendo la interpretación y el compromiso más coherentes”

Para mejorar continua del proceso docente-discente para la mejora continúa de enseñanza- aprendizaje.

La didáctica requiere un gran esfuerzo reflexivo- comprensivo y la elaboración de modelos teóricos- aplicados que posibilite la mejor interpretación de la tarea del docente y de las expectativas e intereses de los estudiante. La didáctica es una disciplina con una gran proyección-practica, ligada a los problemas concretos de los docentes y estudiantes. La Didáctica ha de responder a los siguientes interrogantes: para que forma a los estudiantes y que forma a los estudiantes y que mejora profesional necesita el profesorado quienes son nuestros estudiantes y como aprenden, que hemos de enseñar y que implica la actualización del saber y especialmente como realizará la tarea de enseñanza al desarrollo del sistema metodológico del docente y su interrelación con las restantes preguntas como un punto de saber didáctico, así como la selección y el diseño de los medios formativos que mejore se adecuen a la cultura a enseñar y al contexto de interculturalidad e interdisciplinariedad, valorando la calidad del proceso y los resultados formativos.

Importancia de las Estrategias

Define las estrategias como las regularidades presentes en la toma de decisiones. El término hace referencia a las rutinas de procedimientos que utilizamos cuando tomamos decisiones, retención, transferencia y utilización de los conocimientos e informaciones. Cole entiende que las estrategias de control de alto nivel meta cognición, planificación, evaluación, revisión, creación, son extremadamente dependientes del flujo estimulador e incluso educativo del medio ambiente que rodea la vida de cada individuo. Solamente los contextos son interacciones culturales; con un elevado nivel de desarrollo inducen y facilitan la formación de estas estrategias.

Estrategias Didácticas

“Las estrategias de didácticas, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.”(es.scribd.com/.../Fichero-Actividades-Didácticas)

Definir las estrategias de didácticas implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento

“La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, que permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar” (<https://sites.google.com/a/misena.edu.co/...en.../estrategias-didácticas>)

La estrategia proyecta, ordena y orientaba el quehacer pedagógico con el fin de cumplir los objetivos institucionales en cuanto a formación. Por lo tanto, la estrategia didáctica es en primer lugar una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a ello. La estrategia se fundamenta en

un método (se describe en la hoja siguiente), que se articula en la búsqueda del objetivo.

Con Capacidad Crítica: Que construye en sus críticas, un aporte a la solución de los problemas.

Solidario: Busca el bien y no solo el propio, se deja guiar por sus principios y valores, comprometido con la sociedad y el entorno, para que Colombia crezca a través de sus ideas, acciones y esfuerzos.

Líder: Es aquel que se atreve a ser creativo e impulsar un cambio en busca de nuevos rumbos para transformar y mejorar una situación.

Saber convivir: Es la capacidad de relacionarse adecuadamente con sí mismo, con el otro y con el entorno, para lograr un bienestar común y compartido, teniendo la posibilidad de disentir, debatir y regular las diferencias de ideas.

Estrategias Didácticas

Aprendan, no obstante el resultado no siempre responde a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos. Y es que el aprendizaje depende de factores diversos: capacidad, motivación, conocimientos previos, o estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje, las estrategias de didácticas

son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

En cualquier caso la toma de decisiones frente a la escogencia de una estrategia de aprendizaje, partirá de entender ésta como un medio para la construcción del conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate.

Las estrategias usadas se deberán orientar al aprendizaje auténtico que está caracterizado por cinco características: pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, diálogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del alumno.”

Un elemento de vital importancia en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje lo constituye el ambiente de aprendizaje debe considerar, los elementos insertos en el gráfico.

Las estrategias didácticas

“La didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso. Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un

saber pedagógico como aporte al conocimiento. Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento.” (www.psicopedagogia.com/definicion/didactica)

El arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda (primer contacto con el conocimiento), se enseña para que el alumno aprenda. Es una disciplina de la enseñanza del conocimiento cuyo objetivo es el entendimiento, mediante unos principios pedagógicos encaminada a una mejor comprensión de las ciencias. La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje. La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje. Es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje.

Tipos de las Estrategias

“Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el “camino para llegar a un fin”. Obra con método es obrar de una manera ordenada y calculada para

alcanzar un objetivos previos, o lo que es igual, es decir nuestra actividades hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados.”(CARASCO José 2004, 83)

De acuerdo con lo expuesto podría definirse el método didáctico como la organización racional y práctico de las medias técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados.

También puede decirse que el método didáctico consiste en proceder de modo ordenado e inteligencia para conseguir el incremento del saber y la formación total de la persona.

El método se contrapone a la suerte y al azar, ya que es ante todo un orden concretado en un conjunto de reglas. Se podría alegar que si la suerte y el azar conducen al mismo tiempo fin propuesto, el método no es necesario. Pero la experiencia demuestra que:

1. Ni la suerte ni el azar suele conducir al fin de una propuesta
2. Un método adecuados un camino que además también puede abrir, otros de tal manera que o se alcanza el fin propuesto más plenamente que por medio de azar y la suerte.
3. El método tiene o puede tener valor por sí mismo. Esto tiene pleno sentido hoy en día, cuando las cuestiones relativas a los métodos se consideran centrales.

El método debe distinguirse los siguientes aspectos:

1. Que objetivos o resultados se pretenden conseguir.
2. Que material se va a utilizar.
3. De que medios y materiales vamos a disponer.
4. Que técnicas y procedimientos son los más adecuados.

5. Cuál es el orden más racional a seguir para alcanzar los objetivos con seguridad, economía y eficacia.
6. Cuanto tiempo empleara y en consecuencia, que ritmo debemos emplear en nuestro trabajo.

Metacognición de las estrategias de la memoria

El conocimiento meta cognitivo de las estrategias de la memoria (conocimiento de las mismas, de sus resultados, de su ámbito de aplicación, etc.) es condición necesario para desarrollar la metacognitivo de la memoria. Efectivamente en la metodología debemos influir no solo los conocimientos que tenemos de nuestra propia memoria (capacidad, recursos, habilidades de ayudan o limitan el recurso etc.) Sino también metacognitivo de las estrategias de la memoria: sabemos recordamos al usar una estrategia, como lo hacemos cuando usamos otra y este conocimiento (de las estrategias) determina nuestra conducta en el futuro; si en un momento determinado usamos una técnica concreta y advertirnos que nos ayuda a recordar el conocimiento y el recuerdo eficacia nos sirve para tomar la iniciativa de volverla usarla en otra ocasión.

Así, la comprobación de su habilidad nos lleva a conocer un nuevo recurso de la memoria aumenta meta memoria; y viceversa, es nuevo conocimiento meta memoria nos sirve para iniciar nuevas conducta son:

- a).- Repetición de un elemento único o simple (por ejemplo) un nombre o número de teléfono
- b).- Repaso sanativo: repetir una y otra vez elementos nuevos con otra ya conocidos
- C.-Organización significativa: buscar relaciones sin significativas entre los elementos u ordenar en categorías elementos dispersos (por ejemplo, juntar todos los nombres de minerales bajo una categoría y de los animales en otra.).

Estrategia para la comunicación oral

Uno de los aspectos más importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es la defectibilidad que en la comunicación con sus alumnos al caso el educador con discursos, en sentido este como la exposición oral que desarrolla condicionalmente dentro del aula y ante un público, que son sus estudiantes.

Resulta evidente que esta forma de comunicación asume las características de un discurso formal al exigir una adecuada planeación (si se quiere elaborar a cobo con toda la calidad que se espera de un buen maestro) que influya objetivos contenidos a desarrollar bosquejo de exposición, presentación, materias de apoyo, conclusiones y actividades derivadas; pero por la otra, también requiere de la selección de un vocabulario activo de acorde al nivel de los estudiantes. Es lógico que no se pueda hablar de la misma manera con alumnos de primero que con estudiantes de preparatoria.

Propósito

“El discurso que utiliza el maestro tiene como propósito informar y persuadir, básicamente. En el primer caso se refiere a la transmisión de conocimientos, explicaciones o instrucciones; y en segundo, a la formación (implantación y afianzamiento) en los valores universalmente adoptados y la aceptación de las formas; desde luego que este no significa que un discurso con los propósitos señalados tengan que estar exento de entreteniendo. Seguro que de una exposición divertida y educativa, los estudiantes obtendrán mejores resultados de que otra, también educativa, pero arriba y aburrida.”

Objetivo inmediato

En realidad se trata de dos objetivos: lo se requiere lograr y como se espera lograr. Si se piensa en el desarrollo de una clase de geografía donde el maestro planea impartir

el tema: división política el primer objetivo será que los alumnos conozcan cual es la división política de un determinado país; y el segundo enseñarme era dicción política empleando los recursos que sean necesarios. Lo interior implica que el profesor tendrá que reflexionar acerca de la información específica que quiere obtengan al finalizar la clase y considerar esta actividad tanto desde su propósito punto de vista como desde el de los alumnos, esto es, colocándose en el lugar de ellos.

Estrategia didáctica expositiva

“La importancia de la aplicación de este tipo de estrategia viene avalada por (Ausubel y Sullivan, 1983; Ausubel, Novak 2000), quien a otros autores de orientación también constructivista, has definido la importancia del aprendizaje verbal significativo o aprendizaje receptivo significativo.

El profesor, como agente mediador, debe conseguir que los aprendizajes receptivos sean significativos. Ellos dependerán de las condiciones en las cuales se produzcas. Las estrategias expositivas promoverán la construcción de aprendizaje significativas siempre que:” (ESCADILLA Amparo, 20011, 148)

1. Partan del nivel de desarrollo del alumno considerando que es de nivel aparece conformado por sus capacidades y sus conocimientos previos, cuenten con su interés o se dirijan a promoverlo.
2. Presenten con claridad los nuevos contenidos.

Su utilización deberá restringirse a momentos clave del tratamiento en las unidades didácticas. Destacamos los siguientes:

1. Planteamiento panorámico o introductorio.
2. Síntesis o recapitulaciones periódicas.
3. Síntesis o recapitulación finales.

También subrayaremos que en la aplicación de las técnicas que presentaremos siempre hay fase en la que el profesor (en alguna circunstancia, incluso podría ser un alumno) dispone de información esencial acerca de que va tratar y como: el objeto y procedimiento que la técnica permita.”

Estrategias creativas

“El termino creatividad significa innovación valiosa y es de reciente creación. Hoy se ha generalizado y su empleo es universal. La necesidad de enseñanza creativa es demandada por un mundo en cambio continuo, profundo y acelerado. Las situaciones nuevas fuerzan a respuestas antes desconocidas. Frente a la educación para recibir la cultura ya elaborada, hoy destaca un aspecto creativo. Según los principales teóricos de la creatividad, las características de la creatividad son: fluidez y productividad; originalidad; elaboración; sensibilidad para detectar problemas y capacidad para redefinir un objeto, encontrando para el uso múltiple diferentes de lo habitual.”(GIAD y Edifid, 2008,79)

Los problemas de la creatividad se agrupan en cuatro vertientes:

- En los sujetos creadores.
- En los procesos psicológicos.
- En los productos innovadores que se dan en todos los ámbitos de la cultura: los descubrimientos científicos, las invenciones tecnológicas y las creaciones artísticas.
- En los ámbitos creativos.

La creatividad ha de estar presente en la enseñanza. La nueva educación ha de tener a conjugar los conocimientos instrumentos o básicos con la capacidad innovadora para adaptarse a las nuevas exigencias. La educación creativa está dirigida a conformar personas dotadas de iniciativas, plenas de recursos y confianza, listas para afrontar

problemas personales, interpersonales o de cualquier índice. Educar creativamente es educar para el cambio, capacitar para innovación.”

Entre los objetos que se busca con la integración de estrategias creativas señalo algunas:

Comprender las teorías que sustentan y fundamentan las dimensiones creativas en la enseñanza ordenada.

Valorar los aspectos positivos que la creatividad tiene en los procesos integrales de formación.

Descubrir lo importante y necesario que es de enseñar en la creatividad y para la creatividad desde los primeros tiempos de la educación formal y en todas disciplinas

Aprender a formular estrategias creativas.

Apreciar los cambios que se operan en las personas, de forma individual y en los grupos, cuando se aplican estrategias creativas.

Estrategia didáctica innovadora

La innovación la entendemos como mejora colaboración de la práctica docente. No se trata de una mejora individual, sin compartir, en colaboración. Por otra parte, la innovación no solo proceso de cambio externo, sino también interno de los agentes implicado, profesorado y alumnado. Hablar de innovación es hablar de actitudes, destrezas y hábitos, manejar estrategias, prever y superar resistencias, conocer procesos, afrontar conflictos, crear contractivos, etc.

La investigación como proceso de adquisición de conocimiento para mejorar la práctica. La meta de un investigación educativa no es el mero saber o el saber, “sobre” sino el saber “para”. Esto es conocer que estrategias alcanzan mejores

resultados en determinados grupos. Se trata de investigar el propio proceso de innovación metodológica.

El modelo propuesto como tal de ser holístico en sus metas, integrador en sus planteamientos, adaptación a contextos y sujetos, polivalente en las estrategias y evaluación. Dicho modelo concibe la formación como cambio y tiene como referentes o supuestos teóricos:

El cambio como organización conceptual de la realidad y principios de construcción de conocimiento.

La conciencia como construcción que hace presente lo ausente, visible lo invisible, posible lo imaginario.

La confrontación o tensión diferencial que está en el origen de todo cambio.

La complejidad como cualidad inherente a la acción, el pensamiento y el sentimiento humano.

La comunicación como vehículo de expresión y realización.

A su vez el modelo propuesto se apoya en un conjunto de principios y valores educativos, asumidos por organismos internacionales como la Unesco y los que se hacen eco algunas reformas educativas. No referimos a:

La creatividad, en tanto que potencial humano para generar ideas que conducen a cambios positivos de índole personal, grupal o social.

La competencia, entendida como a la capacitación o expresión de adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos que contribuyen al desarrollo personal y profesional.

La calidad, como grado y acabado, es un indicador de la cualidad de los procesos y resultados ya sean educativos o productivos.

La colaboración, valor educativo que ha ido cobrando consistencia al constituirse en foco de atención preferente en la formación, la investigación y las estrategias didácticas.

El compromiso, que responde a la voluntad de implicarse en los aprendizajes y en la formación y en la toma de decisiones.

Igualmente, el modelo apunta a unas finalidades o competencias educativas fundamentales, que van más allá del aprendizaje instructivo e intentan responder a su calidad de integrador y holístico. Nos referimos a pensar, sentir, actuar, compartir y querer o persistir en los propósitos. De esta manera se abordan las grandes dimensiones del ser humano como son la cognoscitiva la afectiva, la efectividad, la social y la volitiva.

En incuestionablemente que la formación por competencias se erige en uno de los dispositivos claves de una formación integral. La misma definición anotada con integridad sobre competencias nos realza la acción, la experiencia y el contexto de actuación como clave, entre otras, en dicha conceptualización.

Las estrategias didáctica cognitivas

“Las estrategias didácticas se identifican, además con un conjunto de actividades que facilita al aprendizaje acrecentar su repertorio de estrategias cognitivas. Básicamente, la integración de recursos, técnicas y estrategias didácticas crean el clima para un aprendizaje dinámico, profundo, funcional en la vida y, por ello significativo para el niño y niña.”(HERNÁNDEZ Rose, 2008,13)

Ni las estrategias didácticas ni las cognitivas están todas inventadas. Se generan en el dinamismo de las comunicaciones humanas (leer, escribir, hablar, escuchar, observar). Son mágicas, aparecen y a partir de ahí nos continúan presentando un servicio durante toda la vida. Muchas veces viene a nosotros como ocurrencias que al aplicarse van refinados e, incluso, generando otras distintas y complejas. Son producto de procesos de aprendizaje significativos, de la experiencia, del conocimiento profundo que ganamos de los otros y de sí mismo. Una estrategia puede heredarse a otra personas en el diario de la comunicación, aunque cada uno la función a sus esquema mentales particulares y modifica.

En la práctica y el trabajo de aula emergerá diversidad de estrategias didácticas. Aquí recogemos algunas como punto de partida de su producción en este ámbito. Cédalas a su estudiante, porque ellos sabrán emplearlas como originalidad, imaginación, autonomía y creatividad. Utilícelas usted todas las veces que las requiera.

Estrategias Metacognitivo

“La acción del docente favorece la reflexión metacognitiva individual más que la colectiva. Usted como estudiante tiene que percibir el sentido de las actividades que el profesor le propone. Esto significa que es necesario que usted como estudiante le pida al docente que le ayude a resolver todas las incógnitas que posee. ”
(www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/.../ELOSUA.PDF)

Hacer emerger sus propias representaciones antes de un nuevo aprendizaje. Seleccionar lo esencial y anticiparse a sus exigencias. Transferir los conocimientos aprendidos a contextos diferentes. Descentrarse utilizando un lenguaje adaptado al par con el cual está en interacción. Elegir técnicas de estudio, estrategias de memorización que sean eficaces para usted. Descubrir las etapas del razonamiento que él ha realizado. Descubrir sus propios errores, analizar los orígenes. Usted como estudiante debe aprender a analizar sus propias estrategias y su propio contexto de

trabajo. El encargado de hacer reflexionar a los alumnos es el profesor, de desarrollar en ellos la autonomía y la motivación, pero usted como estudiante debe solicitarlo.

Cada uno de nosotros tiene sus propias estrategias de aprendizaje que ha desarrollado a través del tiempo, no obstante es recomendable revisarlas constantemente y tomar conciencia de cuáles son las que más nos ayudan a aprender más rápidamente o con mayor calidad. Por otra parte también es bueno, a través de procesos meta cognitivos, descubrir nuevas estrategias.

Las estrategias meta cognitivas pasan a formar parte del dominio cognitivo de cada uno en la medida en que se toma conciencia de ellas. Regulan todo lo relacionado con el conocimiento. Deciden qué estrategias aplicar, cuándo y cómo y controlan la acción de las mismas. Como docente yo doy ejemplos de estrategias meta cognitivas con el contenido que desarrollo, esto permite que mis estudiantes tengan experiencias concretas con la meta cognición y puedan practicar la habilidad y luego transferirla a otras áreas.

Algunos ejemplos de situaciones que usted podría considerar para descubrir estrategias son:

Dibujar conceptos:

¿Cómo dibuja el concepto de patria?

Yo dibujaría una bandera

2.4.4. Variable Dependiente: Aprendizaje Escolar

Importancia del aprendizaje

Didáctica del aprendizaje

“La didáctica (del griego didaskein, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Díaz Barriga la define como: una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social (Díaz Barriga, 1992:23), cabe destacar que esta disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica. Juan Amos Comenio fue quién acuñó la palabra didáctica en su obra "Didáctica Magna", desarrollada en 1657. Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje
- El currículo

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que en sistema

educativo el elemento contenido lo llegan a derivar en tres, como lo son los contenidos declarativos, actitudinales y los procedimentales. Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el alumnado. Por ejemplo, un docente tiene que conocer el CNB (Currículum Nacional Base) de su país (porque no todos tenemos las mismas necesidades) para trabajar de una manera de las maneras eficiente de acuerdo a lo que totalmente se necesite.”(es.wikipedia.org/wiki/Didáctica)

Importancia del aprendizaje

“Este tipo de aprendizaje es de los más importantes y difíciles que han de fomentar las escuelas y el hogar, pues se trata de orientar en la apreciación de los valores e ideales, de infundir formas de conductas cooperativa, abnegada, comprensión y tolerancia para los demás.” (DE LA MORA Ledesma, 2004, 31)

Los alumnos aprenden actitudes y valores en la escuela independientemente de lo que maestro trata de enseñar, pero resulta que muchas veces no son actitudes sanas. ¿Cómo influir para que sean deseables?

Un obstáculo es la actitud indiferente de los niños hacia la escuela, Que es consecuencia de la falta de interés de los padres.

Debe evitarse en este caso avergonzar a los niños por tal actitud apática para la escuela culpando a sus padres de ello, porque nadie aprende a amar algo sintiéndose avergonzado.

El maestro debe comprender que todo ser humano es enseñado e inconscientemente condicionado por las fuerzas del ambiente que envuelven, que son en muchos casos de actitudes hacia determinados asuntos.

Esto le dará a entender que los alumnos llevan a la escuela sus actitudes propias, muchas de las cuales deben ser modificadas.

El estudio de las actitudes es necesario para poder comprender porque algunas veces los esfuerzos del maestro son bien recompensados y otras parecen inútiles y estériles.

Tipos de Aprendizajes

Aprendizaje visual

“Los alumnos y alumnas visuales aprenden preferentemente a través del contacto visual con el material educativo.

Piensan en imágenes, siendo capaces de traer a la mente muchas informaciones a la vez, por ello tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.

La costumbre de visualizar les ayuda a establecer relación entre distintas ideas y conceptos, por lo cual desarrolla una mayoría de abstracción.

La representación visual del material, como gráficos, cuadros, láminas, carteles y diagramas mejoran su aprendizaje.

Videos, películas o programas de computación también mejorando su aprendizaje.

Recuerdan mejor lo que leen que escuchan.

Su manera más eficiente de almacenar información es visual (en una clase con retroproyector, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o temarán notas para tener después algo que leer).

Se calcula que entre un 40% y un 50% de la población en general privilegia el estilo de aprendizaje visual.” (NAVARRETE Manuel, 2008)

Aprendizaje visual auditivo

Los alumnos y alumnas auditivos/as aprenden preferentemente escuchado el material educativo.

Piensan y recuerdan de manera secuencial y ordenando, por lo cual prefieren los contenidos orales y los asimila mejor cuando pueden explicárselos a otra persona.

Responden con éxito al estilo de enseñanza más frecuente en el escolar, para que adapten con facilidad al formar de la expositiva.

Tiene una gran capacidad para aprender idiomas y/o música.

Los casetes y discos las discusiones en público y las lecturas en voz alta, mejoran su aprendizaje.

Recuerdan mejor lo que escucha que lo que leen.

Su manera de almacenar información transfiriendo lo auditivo a un medio visual (el almacenamiento auditivo suele ser menos eficiente).

Se calcula que entre un 10% y un 20% de la población en general privilegia de aprendizaje auditivo”

Aprendizaje Kinestésico

“Los alumnos y alumnas Kinestésicos/as aprenden preferentemente al interactuar físicamente con el material educativo.

Para aprender necesitan asociar los contenidos con movimientos o sensaciones corporales. De este modo, en una clase expositiva, se balancearan en su silla, intentaran levantarse, la pasaran haciendo garabatos o dibujando etc.

Sus aprendizajes son más lentos, y se desempeñan mejor en tareas de tiempo limitan y con descansos frecuentes.

Las actividades físicas, el dibujo y la pintura, los experimentos de laboratorios, los juegos del rol, mejoran su aprendizaje.

Pueden recordar mejor lo que hacen en lugares de lo que ve o escuchan.

Poseen la manera menos eficiente para almacenar información académica y la mejor para almacenar información que tengan que ver lo deportivo y artístico.

Se calcula que entre un 30% y un 50% de la población en general privilegia de aprendizaje Kinestésico. Este porcentaje se incrementa en la población masculina

Aprendizaje constructivismo

“El constructivismo puede colocarse sobre un continuum cuyos polos son el constructivismo exógeno, el constructivismo endógeno y el constructivismo dialectico en el centro.” (FERNÁNDEZ Edna, 2008, 36)

Veamos bien las diferencias entre los expertos del eje horizontal, con la ayuda de un cuadro sinóptico. Será de localizar cada variedad de constructivismo a lo largo de un eje con dos posturas extremas, que difícilmente se presentan e la realidad, como es el caso de los polos exógeno y endógeno.

El esquema puede ser una ayuda didáctica para comprender una tipología muy variada y compleja que en esta en continua evolución y cambio, dentro del área de la educación y del proceso instrucciones, hoy dirijo al aprendizaje. Nótese que el demonio constructivismo dialectico se ofrece como el punto de equilibrio entre los extremos polares, para comprender la variedad de denominaciones. El enfoque es

quizá la clave para oponer posturas aportes de lo exógeno al enfrentarse a lo endógeno.

En el constructivismo exógeno, el conocimiento es visto como captación y reconstrucción de la realidad externa, mientras que el aprendizaje se centra en la adquisición de información para elaboración representación del mundo real. El docente transmite segmentos de información al estudiante, quien reconstruye la realidad: se aprender contenidos dados por objetivos instrucciones atomizados y segmentados. En el otro externo, el constructivismo endógeno sostiene que el conocimiento no es una representación fidedigna del mundo externo y que el aprendizaje es resultado de una conducta cognoscitiva. Por lo tanto, se enfatiza en el proceso interno del conocimiento, el cual es construido desde las estructuras mentales tempranas y modificando a la luz de las nuevas estructuras que se van adquiriendo. Estas nuevas estructuras están influenciadas por la experiencia personal, como resultado del proceso de adaptación del aprendizaje. Esta postura está apoyada por uno de los precursores.”

El resultado de cambios progresivos en las estructuras mentales internas del niño, por integración del niño, por integración y extensión de niveles previos de cognición, hacia niveles más avanzados y complejos. El descubrimiento y la exploración son actividades que nutren este desarrollo.

Por su parte, el constructivismo dialectico intenta integrar y alimentarse de las dos posiciones extremas. Por una parte, enfatiza la naturaleza dialéctica del conocimiento que es el resultado del dialogo entre lo interno y lo externo, es decir, entre el aprendizaje y el entorno externo. Por otra parte, el aprendizaje es el proceso de constructivismo de modelos internos influenciados por experiencias previas, valores y creencias personales por una parte y por la otra, determinadas por las estructuras observada a fuera tales como las transmiten la cultura y el lenguaje. Este proceso

diablo se desarrolla en un clima de estimulación, interacción y modelaje entre los actores: docentes y aprendices.

Ausubel plantea inicialmente dos distinciones fundamentales en los tipos de aprendizaje que tiene lugar en el aula: distingue por un lado entre aprendizaje receptivo y aprendizaje por descubrimiento, y por otra parte entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo. Este último es precisamente un concepto crucial de su teoría.

Ausubel considera que el aprendizaje significativo tiene lugar cuando “ideas expresan simbólicamente son relacionadas de modo no arbitración, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, en particular con algún aspecto relevante de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo que ya tenga significado, un concepto o una proposición.

Cuando no se dan estas condiciones el aprendizaje es memorístico. El alumno crea conexión arbitraria entre el nuevo material y las ideas existentes en la memoria. Tanto Ausubel la atención sobre el hecho de que los continuos aprendizajes significativo-aprendizaje memorísticos y aprendizaje receptivo-aprendizaje por descubrimiento pueden representarse en dimensiones ortogonales. Es decir, no siempre el aprendizaje por descubrimiento es significativo o el aprendizaje receptivo es memorístico. Puede haber, y de hecho hay, aprendizaje receptivo significativo. La teoría de la asimilación se ocupa de esta clase de aprendizaje.

Debe hacerse notar que. En los niveles a que nos estamos refiriendo, el alumno adquiere la mayor parte de los conceptos mediante el aprendizaje receptivo, aun cuando la corriente de sobrevaloración del aprendizaje por descubrimiento pueda haber inducido en algún momento a pensar el contrario.”

Aprendizaje receptivo

Se entiende como aprendizaje mecánico aquel que una vez adquirido nos permite reproducirlo literalmente, lo cual limita mucho la capacidad de poder utilizarlo fuera del contexto en el que fue aprendido, más allá de brindar una respuesta cuando se nos interroga directamente. Es un conocimiento que poseemos, pero del que no sabemos más que su expresión literal: una definición de cualquier concepto o principio (por ejemplo, el concepto de fotosíntesis o el principio de Arquímedes), una fórmula física o matemática, la fórmula de componentes químicos, las obras de un escritor o de un pintor sin saber interpretarlas situándolas en el tiempo y en la corriente literaria o artística, correspondiente, la conjugación de un verbo, etc. Su conocimiento se limita a la capacidad de repetirlo de la misma manera en que fueron presentados y memorizados.

En contraposición a este aprendizaje mecánico o repetitivo existe otros aprendizajes de conocimiento y habilidades que tenemos adquirido de los que no solo somos capaces de repetir los enunciados, sino que los podemos utilizar en situaciones diversas, cada vez que este aprendizaje sea necesario, ya sea para conocer mejor, para interpretar o para actuar. Es un aprendizaje comprensivo: conocemos el porqué de lo que hemos aprendido y lo sabemos utilizar cada vez que se nos presenta la oportunidad o necesidad. Es un aprendizaje en el que somos capaces de atribuir significado al contenido aprendido. Pero Ausubel esta atribución de significado en otras palabras- en otras palabras, la realización de aprendizaje significativos-remite a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre los nuevos aprendizajes y los que el estudiante ya posee, o sea lo que ya se encuentra presente en su estructura cognitiva. Según Ausubel, la diferencia entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo remite, en último término, a la calidad y cantidad de los vínculos que es posible establecer entre el nuevo contenido de aprendizaje y los conocimientos previos.

Como podemos entender, generalmente los tipos de aprendizaje no existen en estado puro, modo que incluso en los aprendizajes más mecánico se da, casi siempre un cierto grado de comprensión sobre su sentido y su función. De manera que solo deberíamos considerar el diferente grado de significatividad de los aprendizajes.

Aprendizaje significativo

“El aprendizaje significativo no es la simple conexión de la nueva información con la ya existente en la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información así como la estructura cognitiva envuelta en el aprendizaje” (ABRIL Hugo, 2006,39)

“Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es aquel en el cual el alumno convierte el conocimiento aprendido (sea dado o descubierto) en significados para sí mismo. Esto quiere decir que el estudiante puede relacionar, de modo sustancial y no arbitrario el contenido y la tarea del aprendizaje con lo que él ya sabe. Además Ausubel afirma que es necesario que el alumno esté dispuesto a razonar y a comprender el contenido de esta manera.”(GRUPO Santillana, 2009, 8)

Relacionar un nuevo contenido de aprendizaje, de manera sustancial y no arbitraria, con la estructura cognoscitiva presente en el estudiante (lo que ya sabe), es establecer conexiones entre los dos tipos de contenidos como algo esencial; por ejemplo, asumir significados y relaciones entre distintos elementos (causa – efecto, antecedente – consecuente, condicionalidad, nivel de generalidad, etc.).Para que esto suceda, el alumno debe tener en su mente algunos contenidos que sirvan de enlaces con los nuevos. Estos conocimientos son los prerrequisitos o los conocimientos previos.

El aprendizaje significativo es la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognitiva; el estudiante es activo crea su propio conocimiento, el estudiante es capaz de vincular de una manera clara y estable los contenidos nuevos con los previos que dispone.

Características

El aprendizaje significativo se caracteriza por:

Cuando más numerosas y complejas son las relaciones establecida entre el nuevo aprendizaje y los elementos de la estructura cognoscitiva más profunda será su asimilación.

Cuando mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad. Cuando se comprende la nueva información con facilidad de tal manera que los conocimientos aprendidos sirvan para aprendizajes posteriores. Cuando el conocimiento es potencialmente significativo desde la estructura lógica del área de estudios y desde la estructura psicológico del alumno.

EL CONDUCTISTA

Este enfoque domino gran parte de la primera mitad del siglo XX, sus principales exponentes fueron Iván Petrovich Pavlov, John B. Watson, B.F. Skinner entre otros quienes intentaron explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos.

Estos científicos, basados en los resultados de los experimentos e investigaciones que realizaron sobre el comportamiento animal, concluyeron que el aprendizaje humano, al igual que el animal, era una respuesta visible que se producía ante un determinado estímulo a partir de un reflejo condicionado

Cada vez que presentaba la comida a un perro, hacía sonar una campanilla. Las primeras veces, el perro tan sólo salivaba en presencia de la comida. Sin embargo, con el tiempo, la repetición diaria del mismo ritual logró que el perro salivara jugos gástricos con tan sólo oír la campanilla

Según esta corriente, un comportamiento se produce porque tiene una recompensa. Si se lo refuerza, tiene más probabilidades de mantenerse.

Las recompensas o premios hacen que se fortifique y aumente su frecuencia por el contrario, se quiere disminuir una conducta, se utiliza el castigo que es la adición de algo negativo como consecuencia de dicha acción”

El aprendizaje se da por el premio o refuerzo en los alumnos por aprobar o perder el año escolar, que el alumno era igual a un animal aprendía una conducta que le daba beneficios repetía todo lo que le enseñaban no tenía su propio pensamiento; era un aprendizaje mecánico.

El Aprendizaje Escolar

“La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-muros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer "artefactos" en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente extra-muros.”(educacion.idoneos.com/index.php/283093)

Así es pues que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

Las prácticas escolares implican un quiebre en la cotidianeidad de los sujetos pero éste finalmente parece resultar un obstáculo sino más bien su razón de ser: la escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, etc.

Sintetizando, diremos que las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social puesto que:

- a. Constituyen una realidad colectiva
- b. Delimitan un espacio específico
- c. Actúan en unos límites temporales determinados
- d. Definen los roles de docente y discente
- e. Predeterminan y sistematiza contenidos
- f. Proponen formas de aprendizaje descontextualizado.

Es sabido pues que el fenómeno educativo y la instrucción sistemática preceden a la escuela moderna pero por cierto, cambian de escala con su desarrollo hacia finales del siglo pasado.

A partir de entonces, la escuela propone una serie de logros sobre las poblaciones y el hecho de que despliegue sutiles tácticas individualizadoras, no debe llevarnos a perder de vista que, en definitiva, la razón de ser de la escolarización masiva es la de lograr un rendimiento homogéneo sobre una población heterogénea.

El aprendizaje escolar es un objeto creado por el dispositivo. La escuela moderna constituye así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno.

Si la transmisión del saber supone a alguien que posee ese saber y otros que van a aprenderlo, la escolarización resolverá ese punto poniendo a muchos que "no saben" al comando de unos pocos que "sí saben.

“Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos

diferentes entre sí, la es importante en la vida experiencia, la instrucción y la observación.”(w.w.w.abcpedia.com/diccionario/aprendizaje.html)

Según Patricia Duce una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

Existen muchas teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos acceden al conocimiento, como la de Pablo, quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

Los niños con deficiencias hasta ahora explicadas van a exteriorizar sus dificultades particularmente a la hora de aprender, o utilizar los procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Por tal motivo, será preciso conocer antes cuáles son las actividades mentales necesarias y otros procedimientos que el sujeto pone en marcha al aprender.

En general el aprendizaje se define como cambio duradero, transferible a nuevas situaciones, como consecuencia de la práctica. Pero el aprendizaje escolar, al que nos referimos aquí es:”(morcu.wordpress.com/aprendizaje-escolar/)

- Es un proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Con una actividad y método de enseñar.
- Con unas características del que aprende.
- Con unos procesos y estrategias que utiliza el que aprende.
- con unos resultados que se obtienen al aprender.

No todos aprenden igual (de ahí las diferencias individuales), todos sí utilizan los procesos con que trabajan la información, y por lo general, hay unos resultados del aprendizaje que contienen el conocimiento nuevo construido. Aprender, según Piaget, supondrá construir el conocimiento, construir cada vez nuevas y más complejas estructuras de conocimiento.

Por tal motivo el aprendizaje será:

Constructivista Porque el sujeto construye:

- En su interacción con el objeto.
- Supone la reconstrucción porque lo hace a partir de otros conocimientos existentes en el sujeto.
- Lo construye de forma personal, siendo intransferible tal actividad, no pudiendo hacer nadie por él.

Aprender supone:

- Atender y seleccionar la información.
- Organizarla dándole sentido y significado.
- Integrarla con los conocimientos existentes en el aprendizaje
- Recuperarla de la memoria y aplicarla a la nueva situación, generando nuevos resultados o conocimientos.

Todo ello exige usar unas estructuras cognitivas, unos procesos y unas estrategias de aprendizaje. Si no se hace así, no se aprende significativamente, sino de forma mecánica y rutinaria (por pura asociación). De ahí los diferentes enfoques o modos de aprendizaje:

Distintos enfoques del aprendizaje escolar

Enfoque conductista

El alumno se convierte en un recipiente, en un ser pasivo, donde tiene importancia sólo el profesor y su programa de refuerzos. No existe iniciativa, ni interacción, ni motivación, en el alumno, pues se limita a recibir y ejecutar la información. El aprender sería adquirir respuestas.

Enfoque cognitivo

Aquí el estudiante es mucho más activo, inventivo, busca construir significados, es un ser autónomo, autor regulado que conoce sus propios procesos cognitivos y tiene control de su aprendizaje. Aquí el aprender sería construir significado de los contenidos.

2.5. Hipótesis

Las estrategias didácticas inciden en el aprendizaje escolar de las estudiantes del sexto grado paralelo “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamientos de Variables de la Hipótesis

Variable Independiente:

Estrategias Didácticas

Variable Dependiente:

Aprendizaje Escolar

CAPITULO III

3.-METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

De acuerdo al paradigma crítico propositivo en la fundamentación filosófica, en la presente investigación se aplicara en el enfoque cualitativo por las siguientes consideraciones:

Mediante la utilización del enfoque cualitativo se analizara formas cualidades, valores de las personas que estén inversos en el problema objetivo de estudio con la finalidad de poder conocer y entender de mejor manera el problema.

Se observara el problema desde la institución por lo que sería necesario involucrase totalmente en el problema y posteriormente propondrá una solución al mismo.

La comprobación de la hipótesis planteada será un fin a conseguir, se pondrá especial énfasis en la aplicación de las estrategias didácticas para el mejoramiento, calidad de educación el interno y externo.

3.2.-Modalidad Básica de la Investigación

En el presente trabajo se realizaran dos modalidades de investigación: la de campo y la documental – bibliográfica

Investigación de Campo

Para obtención de la información primaria se utilizara la que ya estará en contacto directo con la comunidad educativa en el lugar de los hechos de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” en donde se llevara a cabo la investigación para ello se empleara técnicas de observación directa, la encuesta la que permitirá analizar el comportamiento de los estudiantes en su respectivo aula del aprendizaje escolar con el propósito de conocer sus expectativas y necesidades pero sobre todo se determinara las razones que causa el actual problema en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” para plantear soluciones

Investigación Documental o Bibliográfica

Se requerirá el registro del docente para obtener la información de las estudiantes para determinar el nivel cuantitativo del aprendizaje escolar de las estudiantes, los días que han asistido a clases, faltas justificadas e injustificadas, calificaciones, llamadas a los representantes, deberes incumplidos e incumplidos otros, que nos pueden dar una idea precisa sobre el desarrollo académico obtenido sobre las estudiantes, esta es una información primaria. Por qué se basa en documentos para tener referencias escritas en forma precisa

Adicionalmente se utilizaran los centros de información como biblioteca, internet, CD, periódicos revistas etc. Para obtener la información de cada una de las variables que constituye el marco teórico del problema que se basa en acontecimientos comprobados, verificados, reales, auténticos y que van a servir de sustento teórico para comprender entender y explicar mi problema, bajo otros contextos otros involucrados y diferentes enfoques esta es una información secundaria porque se basa en documentos escritos, sobre hechos ya sucedidos y que ponen a disposición de todos los investigadores.

3.3. NivelotipodeInvestigación

Para la ejecución de la presente investigación se aplicara lo siguiente:

Exploratoria

El propósito por el cual se realizara este tipo investigación es como su nombre lo indica es explorar buscar, indagar sobre temas relacionados sobre el problema permitiéndole tener una idea precisa del mismo.

Para realizar esta infestación, el investigador se pondrá en contacto con la realidad y podrá identificar el problema a estudiarse, permitiéndole con su conocimiento de indagación científica que plante y formule hipótesis para plantear una solución.

Descriptivo

Se realizara con el objetivo de desarrollar y describa como inciden las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje escolar de las estudiantes del sexto grado Paralelo “B” de educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2011-2012” midiendo los atributos del fenómeno a diferenciarse el nivel exploratorio que se centra en descubrir el fenómeno en estudio es diferente del nivel descriptivo se encarga de descubrir medir con mayor precisión del mismo.

Asociación de Variables

Este tipo de investigación pretende el investigador medir el grado de relación entre las variables de estudio con los mismos sujetos sin un contexto determinado además permite predicciones estructuradas y análisis de corrección entre las mismas.

3.4. Población y Muestra

En mi trabajo de investigación, están involucradas de las estudiantes del sexto grado Paralelo “B” de educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2011-2012” y los docentes de la misma institución contando con cuarenta estudiantes y seis docentes siendo un total de cuarenta y seis personas que es el muestra o población de trabajo que se recogerá la información necesaria.

TABLA 1: DE LA POBLACIÓN

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	6	100%
Estudiantes	40	100%
Total	46	100%

Fuente: Población

Elaborado por: Darío Paúl Condemaita Bejarano

3.5. Operacionalización De Variables

3.5.1. Matriz De La Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se entiende por Estrategias Didácticas al conjunto de estrategias educativas que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Desde esta misma perspectiva, considera la estrategia como un uso deliberado y planificado de una secuencia compuesta de procedimientos dirigida a alcanzar una meta establecida.</p>	<p>Estrategias educativas</p> <p>-Proceso de Enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Didácticas Métodos Técnicas</p> <p>Comprensión Motivación Estimulación</p>	<p>¿Utiliza usted estrategias didácticas actuales para impartir su clase a las estudiantes en el aprendizaje escolar?</p> <p>¿Los métodos que usted utiliza en clases despiertan y estimulan el deseo de aprender?</p> <p>¿Las técnicas que utiliza usted le parece agradable e interesante para impartir el aprendizaje escolar a sus estudiantes?</p> <p>¿En el desarrollo de sus clases ha cultivado en sus estudiantes actitudes de comprensión en la construcción de conocimientos?</p> <p>¿Las clases que imparten son motivadoras para el éxito en el aprendizaje escolar?</p>	<p>Encuesta Ficha de observación, cuestionario.</p>

Tabla 2: Matriz De La Variable Independiente
Elaborado por: Darío Paúl Condemaita Bejarano

3.5.2. Matriz De La Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El aprendizaje escolar es un aprendizaje que solo puede adquirirse a través de estudio del estudiante. El individuo aprende a sistemática o analíticamente través de las experiencias y lo realiza de diferentes maneras, y en distintos niveles y circunstancias	Fase de Estudio Sistemático o analíticamente	Fase de Estudio Sistemático o analíticamente	Cuándo su docente imparte sus clases le motiva en la enseñanza del aprendizaje escolar ¿Usted pone atención a su docente cuando imparte sus clases? ¿Los conocimientos que usted adquiere le permiten desenvolverse en su trabajo estudiantil? ¿Usted recepta todo el aprendizaje que explica su docente en el aula? ¿Las estrategias didácticas que utiliza su docente le presentan confusión en su aprendizaje escolar? ¿Cuándo usted aprende descubre nuevos conocimientos?	Registro de observación. Ficha de observación, cuestionario.

Tabla 3: MATRIZ DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Elaborado por: Darío Paúl Condemaita Bejarano

3.6.1. Plan de Recolección de Información

Plan que se empleara para recoger información:

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar los resultados se empleará como técnica la encuesta y las fichas de observación como instrumento el cuestionario y la ficha de observación aplicada una sola vez.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Solucionar el problema a investigar
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Clientes interno que son los docentes y las estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Las estrategias didácticas en su incidencia en el aprendizaje
4.- ¿Quién?	Investigador: Darío Paúl Condemaita Bejarano
5.- ¿Cuándo?	Desde Enero a Marzo del 2013
6.- ¿Lugar de la recolección de la información?	En la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua
7.- ¿Cuántas veces?	46 veces una vez a cada uno de ellos
8.- ¿Qué técnica de recolección utilizara?	Son la observación directa median te la ayuda de una Encuesta y entrevista
9.- ¿Con qué instrumento?	Cuestionario fichas bibliográficas
10.- ¿En qué situación?	Cuando realice la encuesta y la observación

Tabla 4: Recolección De La Información

Elaborado por: Darío Paúl Condemaita Bejarano

3.6.2. Técnicas e Instrumento de Investigación

Tipos de información	Técnicas de investigación	Instrumentos de investigación
Información secundaria Bibliotecas UTA Consejo municipal Casa de la cultura	Lectura científica	Libros de estrategias didácticas: Una Didáctica Para Hoy Como Enseñar Mejor, Estrategias Didácticas En El Aula Buscando la Calidad y la Innovación. Internet
Información primaria Los docente y estudiantes del sexto grado	Encuesta Observación	Cuestionario Ficha de observación

TABLA 5: Étnicas Instrumentos De Evaluación
Elaborado por: Darío Paúl Condemaita Bejarano

3.7. Procesamiento Análisis de la Información

Para mayor confiabilidad en la obtención de la información, la recolección y tabulación de datos estará exclusivamente a cargo del investigador, además tomando de base toda la información de las respuestas de la encuesta se realizarán los correspondientes gráficos, para un análisis más objetivo.

El análisis de los resultados se hará en forma descriptiva tomando como base la fórmula del chi cuadrado, la investigación realizada y el marco teórico, ya que este tipo de investigación se dedica a analizar y representar los datos en forma porcentual de mayor a menor de acuerdo de la representación gráfica. Para verificación de la hipótesis presentada en la investigación para comparar si existe relación entre las variables.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES

UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”

TEMA .Las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje escolar

OBJETIVO: Conocer si las estrategias didácticas inciden en el aprendizaje escolar.

La información obtenida a través de las encuestas se la procesó de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva, luego se utilizará un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada ítem de la encuesta se hizo el análisis e interpretación de los resultados donde se clarificó y se ordenó la información para interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivó de los datos estadísticos.

En la encuesta aplicada a 40 estudiantes y 6 docentes se obtuvo los siguientes datos que van a ser analizados e interpretados a continuación:

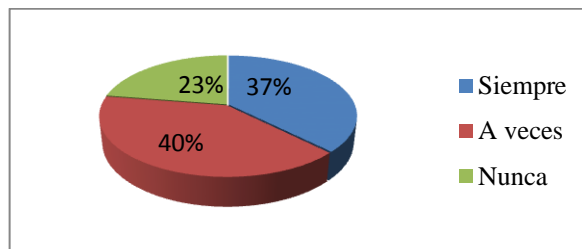
1.- ¿Cuándo su docente imparte sus clases le motiva en la enseñanza del aprendizaje escolar?

Tabla 6: Le motivan en la enseñanza del aprendizaje escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	37%
A veces	16	40%
Nunca	9	22%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO 5: Le motivan en la enseñanza del aprendizaje escolar



Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” en sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a que su docente imparte sus clases le motiva en la enseñanza del aprendizaje escolar. De las 40 estudiantes encuestadas el 37 % dicen siempre, el 40% expresan que a veces, un 23% indican que nunca.

De los resultados obtenidos en la encuesta concluimos que la mayoría de los maestros utilizan a veces, las motivaciones en sus clases por lo cual no permanecen concentrados los estudiantes, por no utilizar estimulaciones y estrategias didácticas que permitan alcanzar el aprendizaje escolar y fortalecer el vínculo de confianza entre profesor y estudiantes.

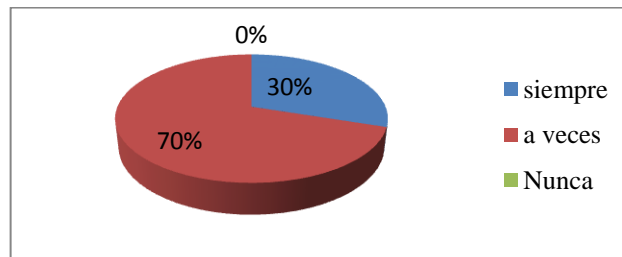
2.- ¿Usted pone atención a su docente cuando imparte sus clases?

Tabla 7: Pone atención cuando imparte sus clases

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	30%
A veces	28	70%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO 6: Pone atención cuando imparte sus clases



Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” en sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a usted pone atención a su docente cuando imparte sus clases. De las 40 estudiantes encuestados el 30% dice que siempre, un 70% opina que A veces, el 0% que nunca.

De los resultados obtenidos concluimos que la mayor parte de las estudiantes opinan que a veces, ponen atención a sus docentes, por lo que podemos pensar que las clases impartidas por el docente no son captadas por las estudiantes esto puede ser por varias causas, como la falta de estrategias didácticas, el material que el docente utiliza no es el adecuado.

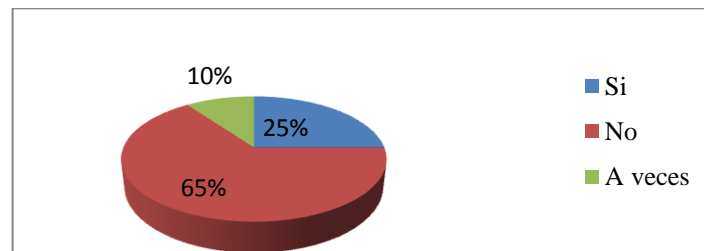
3.- ¿Comprenden las clases con una sola explicación?

TABLA 8: Comprende las clases con una sola explicación

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
No	26	65%
A veces	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Gráfico 7: Comprende las clases con una sola explicación



Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” en sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación comprenden las clases con una sola explicación. De las 40 estudiantes encuestados el 65% opina que no, el 10% dicen si y el 25% dicen que a veces.

De los resultados obtenidos concluimos que la mayoría de las estudiantes opinan que no comprenden la clase con una sola explicación por lo falta de una preparación adecuada del docente que no utiliza las estrategias didácticas actuales para captar la atención de sus estudiantes

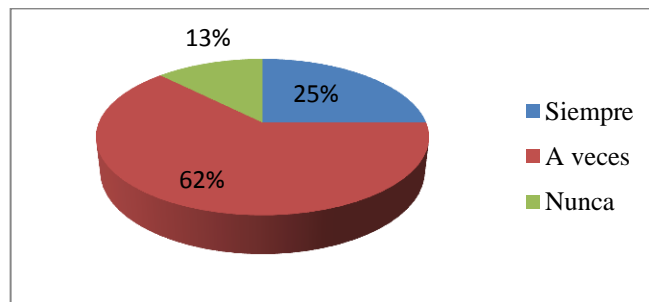
4.- ¿Usted recepta todo el aprendizaje que explica su docente en el aula?

Tabla 9: Recepta el aprendizaje que explica su docente

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	25%
A veces	25	62%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Gráfico 8: Recepta el aprendizaje que explica su docente



Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” en sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a usted recepta todo el aprendizaje que explica su docente en el aula. De las 40 estudiantes encuestados el 25% consideran que siempre y el 62% que a veces y un 13% que nunca.

Del análisis de los resultados la mayoría de las estudiantes a veces receptan la explicación impartida por su docente significa que ocasionalmente son dinámicas ya que solo en algunas ocasiones el docente utiliza estrategias didácticas activas que motiven a participar en las clases.

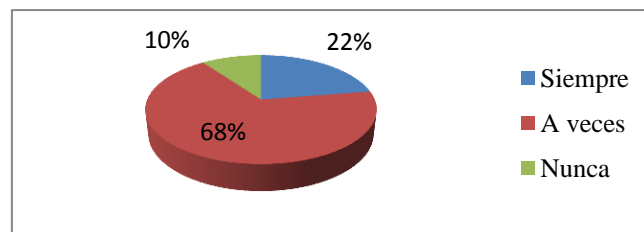
5.- ¿Las estrategias didácticas que utiliza su docente le presenta confusión en su aprendizaje escolar?

TABLA 10: Las estrategias didácticas le presenta confusión en su aprendizaje escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	22%
A veces	27	68%
Nunca	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO 9: Las estrategias didácticas representan confusión en su aprendizaje escolar



Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” en sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a las estrategias didácticas que utiliza su docente le presenta confusión en su aprendizaje escolar. De las 40 estudiantes encuestados el 22% dice que siempre, 68% dice que a veces, 10% que nunca.

Analizando los resultados concluimos que la mayoría de las estudiantes a veces presentan confusión, en el aprendizaje escolar por parte del docente, por falta de cursos de capacitación en estrategias didácticas, por lo cual las estudiantes no captan el aprendizaje escolar que trasmite su docente.

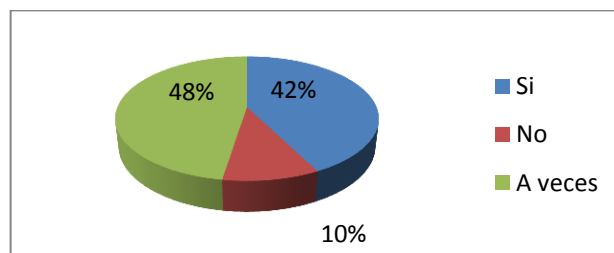
6.- ¿Cuándo usted aprende descubre nuevos conocimientos?

TABLA 11: Descubre conocimientos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	42%
No	4	10%
A veces	19	48%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO 10: Descubre conocimientos



Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” en sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a usted aprende descubre nuevos conocimientos. De las 40 estudiantes encuestadas el 48% opina que a veces mientras que el 42% dice que si mientras que 10% dicen que no.

De los resultados obtenidos concluimos que la mayoría de las estudiantes no descubren nuevos conocimientos del tema que imparte el docente por que no se utiliza estrategias didácticas actuales en el aprendizaje y las estudiantes no tienen un conocimiento significativo.

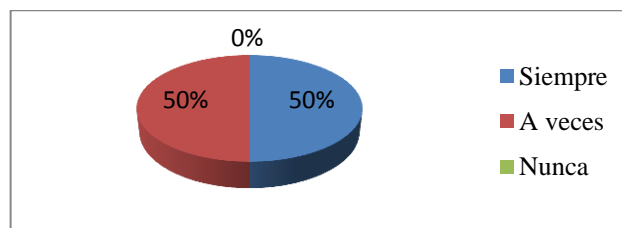
7.- ¿Considera que las estrategias didácticas que utiliza su maestro en clases son interesantes en aprendizaje escolar?

TABLA 12: Las estrategias didácticas utiliza su maestro en clases son interesantes

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	50%
A veces	20	50%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO 11: Las estrategias didácticas utiliza su maestro en clases son interesantes



Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” en sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a que las estrategias didácticas que utiliza su maestro en clases son interesantes en aprendizaje escolar. De las 40 estudiantes encuestados 50% dice que siempre, 50% dicen que a veces.

De los resultados obtenidos concluimos que la mayoría de las estudiantes dicen que a veces utiliza su docente estrategias didácticas actuales porque no comprenden las estudiantes con facilidad la clase que imparte su docente y no tiene un aprendizaje significativo

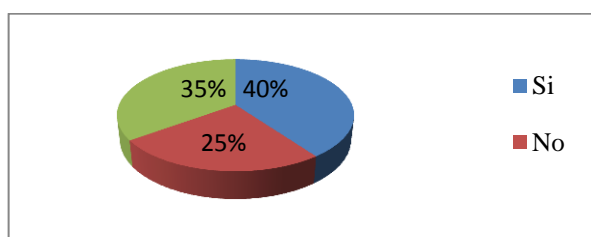
8.- ¿Estima que las estrategias didácticas es un factor decisivo en el proceso enseñanza-aprendizaje?

TABLA 13: Las estrategias didácticas es un factor decisivo en el proceso enseñanza-aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	40%
No	10	25%
A veces	14	35%

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO 12: Las estrategias didácticas



Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” en sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a estima que las estrategias didácticas es un factor decisivo en el proceso enseñanza-aprendizaje de las estudiantes 40 estudiantes encuestados. Del 40% dice que sí, y un 25% opina que no, y el 35% dicen que a veces.

De los resultados obtenidos la mayoría de las estudiantes dicen sí, es un factor decisivo la utilización de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo cual el docente deben estar en cursos de capacitación permanente para actualizar sus conocimientos para que así puedan enseñar a sus estudiantes con mayor facilidad y no tener estudiantes memoristas, pasivos si no con iniciativa para ser creativos.

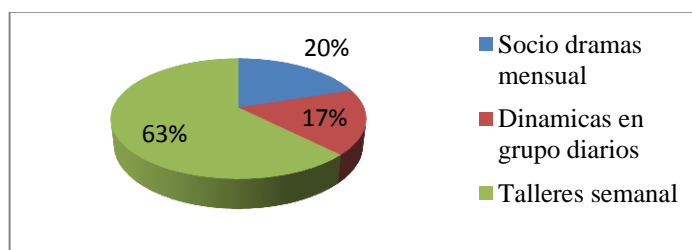
9.- ¿De las estrategias didácticas anotadas con qué frecuencia aplican en el aprendizaje escolar sus profesores en clase?

TABLA 14: Las estrategias didácticas con qué frecuencia aplican en el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Socio dramas mensual	5	20%
Dinámicas en grupo diarias	17	17%
Talleres semanal	18	63%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO 13: Las estrategias didácticas con qué frecuencia aplican en el aprendizaje escolar



Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” en sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a de las estrategias didácticas anotadas con qué frecuencia aplican en el aprendizaje escolar sus profesores en clase. De las 40 estudiantes encuestados el 12% dice que utilizan socio dramas, un 43% opina que hacen dinámicas en grupo, y el 45% talleres.

De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los maestros utilizan los talleres por lo cual las estudiantes no utilizan su creatividad y no reflexionan, en el aprendizaje escolar para ello el docente debe estar actualizado y utilizar todas las estrategias.

10.- ¿Cuándo usted aprende relaciona lo previo con lo nuevo?

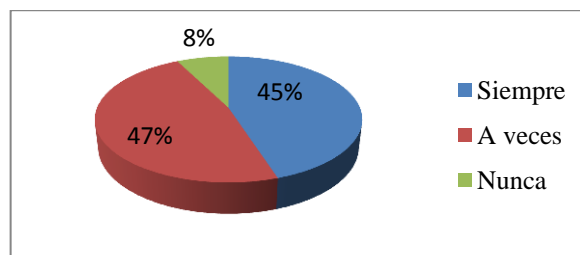
TABLA 15: Usted relaciona lo previo con lo nuevo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	45%
A veces	19	47%
Nunca	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes

Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO 14: Usted relaciona lo previo con lo nuevo



Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes

Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” en sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a usted aprende relaciona lo previo con lo nuevo. De las 40 estudiantes encuestadas; el 45% indican que siempre, el 47% a veces y el 8% que nunca

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de las estudiantes a veces relacionan lo nuevo con lo previo, los conocimientos para ellos se transforman en algo insignificante simplemente pasajero

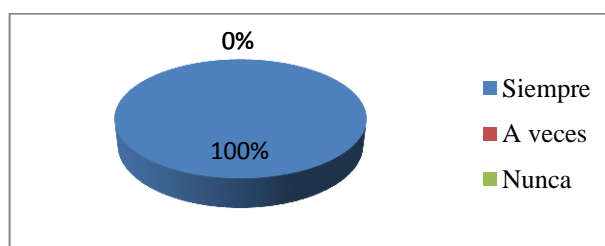
11.- ¿Utiliza usted estrategias didácticas actuales para impartir su clase a las estudiantes en el aprendizaje escolar?

TABLA 16: Utiliza estrategias didácticas actuales para impartir su clase

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO 15: Utiliza estrategias didácticas actuales para impartir su clase



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” a los docentes de sexto año de Educación Básica paralelo “B” en relación a si utiliza usted estrategias didácticas actuales para impartir su clase a las estudiantes en el aprendizaje escolar. De las 6 docentes; el 100% indican que siempre, el 0% a veces y el 0% que nunca.

Se concluye que la mayoría de docentes utilizan las estrategias didácticas actuales en sus clases que imparten, para que así las estudiantes comprendan con mayor facilidad el aprendizaje escolar.

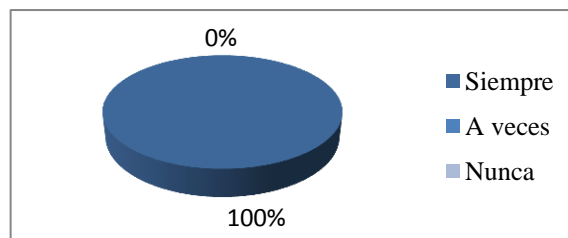
12.- ¿Las estrategias didácticas que utiliza usted le parece que son las apropiadas para impartir el aprendizaje escolar a sus estudiantes?

TABLA 17: Las estrategias didácticas que utiliza usted le parece que son las apropiadas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO 16: Las estrategias didácticas que utiliza usted le parece que son las apropiadas



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” a los docentes de sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a las estrategias que utiliza usted le parece agradable e interesante para impartir el aprendizaje escolar a sus estudiantes. De los 6 docentes, el 100% indican que siempre, el 0% a veces y el 0% nunca.

Se concluye que todos los profesores siempre utilizan estrategias didácticas que despierten el interés de sus estudiantes durante las clases que imparten, ya que realizan lecturas, resolución de problemas, cuestionarios, collage, crucigramas.

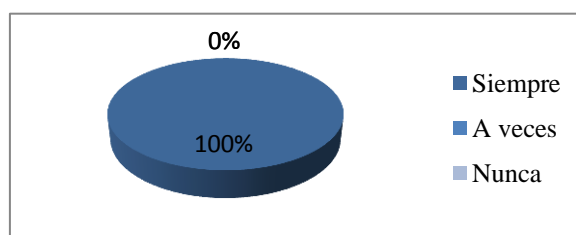
13.- ¿Las estrategias didácticas que utiliza usted le parece agradable e interesante para impartir el aprendizaje escolar a sus estudiantes?

TABLA 18: Le parece agradable e interesante las estrategias didácticas que utiliza usted

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO 17: Le parecen agradables e interesantes las estrategias didácticas que utiliza usted



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” a los docentes de sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a las estrategias didácticas que utiliza usted le parece agradable e interesante para impartir el aprendizaje escolar a sus estudiantes. De las 6 docentes, el 100% indican que siempre, el 0% a veces y el 0% nunca.

Se concluye que todos los profesores siempre le parece agradable e interesante, las estrategias didácticas que utiliza para impartir las clases y así despertar el interés de sus estudiantes durante las clases que imparten y el aprendizaje escolar a sus estudiantes.

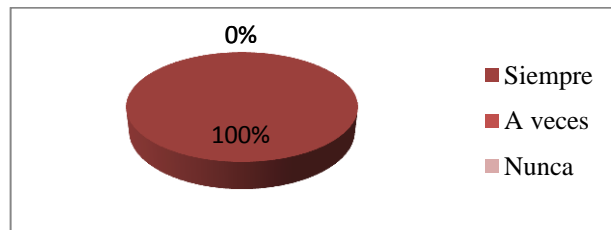
14.- ¿Receptan todo el aprendizaje sus estudiantes cuando imparte sus clases?

TABLA 19: Receptan todo el aprendizaje cuando imparte sus clases

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Gráfico 18: Receptan todo el aprendizaje cuando imparte sus clases



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” a los docentes de sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a receptan todo el aprendizaje sus estudiantes cuando imparte sus clases. De las 6 docentes; el 100% indican que siempre, el 0% a veces y el 0% nunca

Se concluye que la mayoría de los profesores siempre utilizan y han cultivado en sus estudiantes actitudes de comprensión en la construcción de conocimientos en el aprendizaje basado en problemas para desarrollar sus conocimientos.

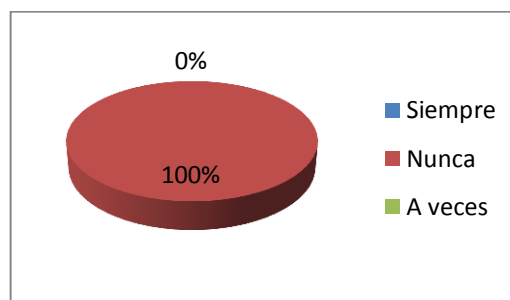
15.- ¿Las estrategias que usted utiliza le presenta dificultad a sus estudiantes en la hora de impartir las clases?

TABLA 20: Las estrategias que utiliza le presentan confunción a sus estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Nunca	6	100%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO 19: Las clases que imparten son motivadoras



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” a los docentes de sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a las estrategias que usted utiliza le presenta dificultad a sus estudiantes en la hora de impartir las clases. De los 6 docentes, el 100% indican que no, el 0% a veces y el 0% si

Se concluye que la mayoría de los profesores si, utilizan estrategias en sus clases para alcanzar el éxito en el aprendizaje escolar de sus estudiantes.

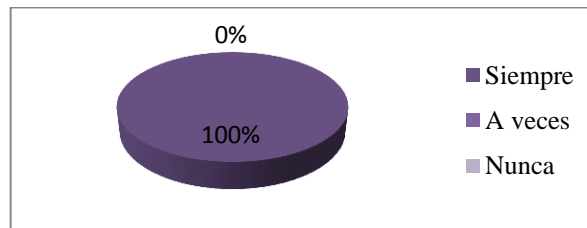
16.- ¿Usted Estimula a las estudiantes usted antes de impartir sus clases?

TABLA 21: Estimula a las estudiantes usted antes de impartir sus clases

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO 20: Estimula a las estudiantes usted antes de impartir sus clases



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” a los docentes de sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a estimular a las estudiantes usted antes de impartir sus clases. De los 6 docentes, el 100% indican que siempre, el 0% a veces y el 0% nunca.

Se concluye que todos los docentes siempre estimulan a las estudiantes antes de impartir sus clases para que asistan con entusiasmo de aprender con mayor facilidad y no se distraigan en la clase que imparte el docente.

17.- ¿Con qué frecuencia emplea usted las estrategias didácticas en sus clases?

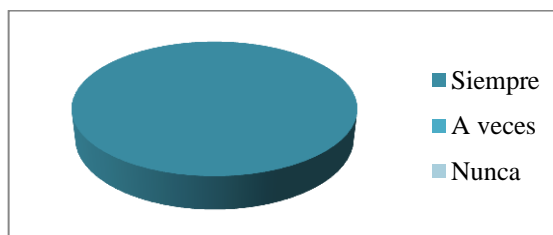
TABLA 22: Emplea las estrategias didácticas en sus clases

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO 21: Emplea las estrategias didácticas en sus clases



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” a los docentes de sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a qué frecuencia emplea usted las estrategias didácticas en sus clases.

De las 6 docentes; el 100% indican que siempre, el 0% a veces y el 0% nunca. Se concluye que la mayoría de profesores utilizan estrategias didácticas siempre en sus clases con el fin de que sus estudiantes desarrollen destrezas de reflexión y tengan un aprendizaje significativo.

18.- ¿Cree que las estrategias didácticas son responsabilidad exclusiva del docente para el aprendizaje escolar?

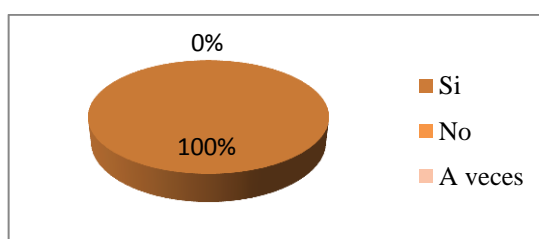
TABLA 23: Las estrategias didácticas son responsabilidad exclusiva del docente

	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO 22: Las estrategias didácticas son responsabilidad exclusiva del docente



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” a los docentes de sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a con creer que las estrategias didácticas son responsabilidad exclusiva del docente para el aprendizaje escolar. De las 6 docentes; el 100% indican que sí, el 0% no y el 0% a veces

Se concluye que la totalidad de docentes opinan que sí es, responsabilidad exclusiva para el aprendizaje escolar, ya que así el estudiante pueda aprender con mayor facilidad y lograr un aprendizaje significativo.

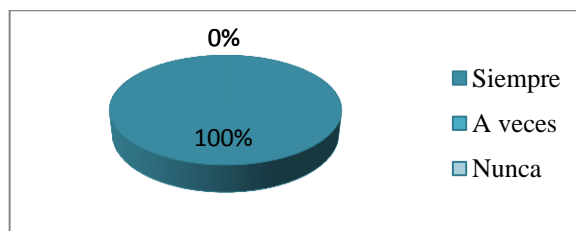
19.- ¿Acepta que las estrategias didácticas predisponen al estudiante sobre lo que va a aprender?

TABLA 24: Las estrategias didácticas predisponen al estudiante sobre lo que va a aprender

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO23: Las estrategias didácticas predisponen al estudiante sobre lo que va a aprender



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” a los docentes de sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a las estrategias didácticas predisponen al estudiante sobre lo que va a aprender. De las 6 docentes; el 100% indican que siempre, el 0% a veces y el 0% a nunca

Se concluye que la totalidad de docentes utiliza siempre las estrategias didácticas lo cual predisponen al estudiante sobre lo que va a aprender y esto le dificulta obtener un aprendizaje significativo

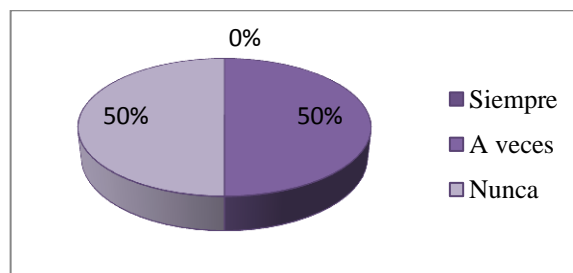
20.- ¿Las estrategias didácticas que usted utiliza en la hora clases presentan confusión?

TABLA 25: Las estrategias didácticas que usted utiliza en la hora clases presentan confusión

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	50%
Nunca	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

GRÁFICO 24: Las estrategias didácticas que usted utiliza en la hora clases presentan confusión



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” a los docentes de sexto año de Educación Básica paralelo “B”, en relación a las estrategias didácticas que usted utiliza en la hora de clases presentan confusión. De las 6 docentes, el 50% indican que siempre, el 50% a veces y el 0% a nunca.

Se concluye que la mitad de los docentes manifiesta, siempre presenta confusión en las estrategias didácticas que utiliza en la enseñanza. Reconociendo la otra dice que no presenta confusión en la enseñanza de conocimientos, que imparte a sus estudiantes.

4.2.- Verificación de Hipótesis

Las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje escolar de las estudiantes del sexto grado paralelo “B” educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Variables Independientes: Las Estrategias Didácticas

Variable Dependiente: Aprendizaje Escolar

4.2.1.-Plantemiento de la Hipótesis

HO: Las estrategias didácticas no inciden en el aprendizaje escolar.

H1: Las estrategias didácticas si inciden en el aprendizaje escolar.

4.2.2. Selección de Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de significación

$$\alpha=0.05$$

4.2.3.-Descripcion de la Población

Según las encuestas dirigidas aplicadas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” de sexto año de Educación Básica Paralelo “B”, se concluye que cuarenta son estudiantes y seis son docentes siendo esta la descripción de la población.”.

4.2.4. Especificación de la Estadística

Se trata de un cuadro de contenidos de cinco filas por tres columnas con la aplicación de la siguiente fórmula

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

X^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

4.2.5. Especificación de las regiones de aceptaciones y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el grado que tiene cuatro filas y tres columnas

$$gl = (F-1) (C-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

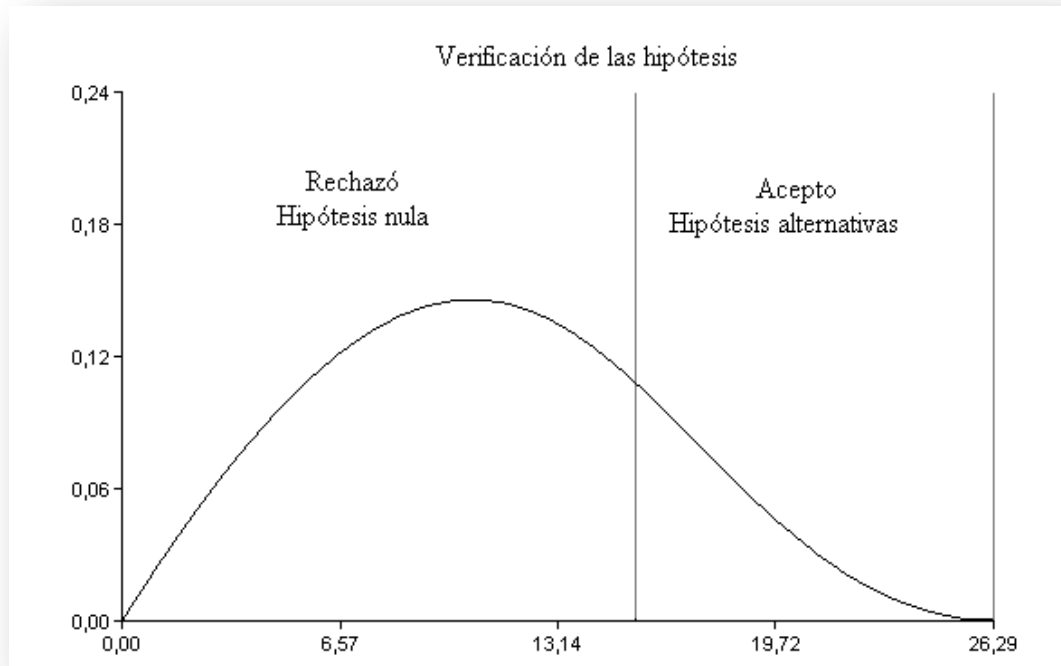
$$gl = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad con un nivel de significación del 0.05 y de acuerdo con la tabla estadística se tiene

$$X^2_{t8} = 12.59$$

Entonces si $X^2_t \leq X^2_c$ se aceptara la hipótesis nula en caso contrario se rechazara

Gráfico 25: de la verificación de las hipótesis



$$X^2_t = 12.59$$

$$X^2_c = 28.87$$

Fuente: El chi cuadrado
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

4.2.6.- Cálculo estadístico

TABLA 26: Cálculo estadístico de la frecuencia observada

Frecuencia Observada				
Preguntas	Alternativas			
	Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
4.- Usted recepta todo el aprendizaje que explica su docente en el aula	9	27	4	40
5. Las estrategias didácticas que utiliza su docente le presenta confusión en su aprendizaje escolar	10	25	5	40
14.-Receptan todo el aprendizaje sus estudiantes cuando imparte sus clases	6	0	0	6
15.- Las estrategias que usted utiliza le presenta confusión a sus estudiantes en la hora de impartir las clases	6	0	0	6
Total	31	52	9	92

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes

Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

TABLA 27: Cálculo estadístico de la frecuencia esperada

Frecuencia Esperada				
Preguntas	Alternativas			
	Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
4.- Usted recepta todo el aprendizaje que explica su docente en el aula	13.48	22.61	3.91	40.00
5. Las estrategias didácticas que utiliza su docente le presenta confusión en su aprendizaje escolar	13.48	22.61	3.91	40.00
14.-Receptan todo el aprendizaje sus estudiantes cuando imparte sus clases	2.02	3.39	0.59	6.00
15.- Las estrategias que usted utiliza le presenta confusión a sus estudiantes en la hora de impartir las clases	2.02	3.39	0.59	6.00
Total	31.00	52.00	9.00	92.00

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes

Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Tabla 28: Cálculo estadístico del cuadro del chi

Cuadro del Chi Cuadrado Estadístico				
Fo	Fe	(fo-fe)	(fo-fe)²	(fo-fe)²/fe
9	13.48	-4.48	20.07	1.49
27	22.61	4.39	19.27	0.85
4	3.91	0.09	0.01	0.00
10	13.48	-3.48	12.11	0.90
25	22.61	2.39	5.71	0.25
5	3.91	1.09	1.19	0.30
6	2.02	3.98	15.84	7.84
0	3.39	-3.39	11.49	3.39
0	0.59	-0.59	0.35	0.59
6	2.02	3.98	15.84	7.84
0	3.39	-3.39	11.49	3.39
0	2.02	-2.02	4.08	2.02
92	93.43	-1.43	117.45	28.87

Fuente: Encuesta dirigido a las estudiantes
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

4.3.-Decisiones

Con 6 grados de libertad con un nivel de significación 0.05 el chi cuadrado teórico 12.59 cuadrado calculado $\chi^2 = 28.87$ en los casos de las estudiantes, de acuerdo a las regiones de aceptación los últimos valores son mayores que las primeras y se hallan por lo tanto en la zona de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye que la mayoría de las estudiantes presentan un nivel poco satisfactorio en sus conocimientos debido a la utilización de estrategias didácticas tradicionalista que presentan los maestros durante sus clases lo cual no promueven un interés en la atención del estudiante.
- Analizando los resultados concluimos que la mayoría de las estudiantes a veces presentan confusión, en el aprendizaje escolar por parte del docente, por falta de cursos de capacitación en estrategias didácticas, por lo cual las estudiantes no captan el aprendizaje escolar que trasmite su docente
- Observando los resultados concluimos que los docentes, es limitado la utilización de las estrategias didácticas no permiten el desarrollo, de un aprendizaje escolar en las estudiantes ya que no relacionan los conocimientos nuevos, con los previos por tal razón se elaborara una guía de estrategias didácticas actuales que contengas ejercicios en las diferentes áreas educativas

5.2. Recomendaciones

- Establecer estrategias didácticas a los docentes de la institución para mejorar la atención de las estudiantes hacia la clase lo cual con lleve a un aprendizaje significativo y mejorar su aprendizaje escolar
- Poner en práctica estrategias didácticas, actuales para poder ampliar la didáctica de tal manera que se convierta en una clase más activa dinámica y entretenida para que las alumnas puedan captar mejor la clase dada por el docente.
- Utilizar la guía de estrategias didácticas que facilitara el proceso de enseñanza a los docentes, por ende el aprendizaje escolar de las estudiantes será significativo y se podrán desenvolverse con mayor facilidad en la sociedad que les rodea.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.

Tema:

Guía metodológica de estrategias didácticas activas para proporcionar aprendizaje escolar a las estudiantes del sexto grado paralelo “B” educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua

6.2. Datos

6.2.1. Institución Operativa

Universidad Técnica De Ambato

Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”

6.2.2. Beneficiarios:

Estudiantes y docentes del sexto grado paralelo “B” de educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua

6.2.3. Ubicación:

Provincia de Tungurahua cantón Ambato ciudadela la Española ubicada en las calles: Av. Bolívar, Calle Guayaquil, Calle Francisco Flor y la Calle Pérez de Anda

6.2.4. Tiempo estimado para la realización:

Enero-Marzo 2013

6.2.5. Equipo técnico responsable:

Autoridades, jefe de área, docentes del área de investigador.

Costo:

TABLA 29: De costos

Materiales	Costo
Consulta	80 \$
Impresiones	150 \$
Folleto	100 \$
Trasporte	50 \$
Imprevistos	50 \$
Materiales de escritorio	200 \$
Total	630 \$

Fuente: De costos

Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

6.3.-Antecedentes de la Propuesta

Una vez concluida la investigación y en base a los resultados obtenidos en los diferentes datos estadísticos conjuntamente con las observaciones realizadas se puede ver que los estudiantes no tienen un aprendizaje escolar, debido a que las clases son tradicionalistas y por ende no se sienten motivados para desarrollar un

aprendizaje escolar, ya que el docente no utiliza estrategias didácticas actuales en las clases que empate.

En la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” las clases que imparten los docentes utilizan solo algunas estrategias didácticas activas como las lúdicas, la de la lectura, y materiales extras son usadas con limitación causando de esta forma que los estudiantes sean receptivos y pasivos, y no tengan un rendimiento académico alto y estable.

La aplicación de las estrategias didácticas actuales permitirá que los estudiantes tengan un mayor interés por desarrollar sus destrezas, mejorando así su aprendizaje significativo y llegando a tener una educación de calidad al más alto nivel.

De los resultados obtenidos en la encuesta concluimos que la mayoría de los maestros utilizan a veces, las motivación es en sus clases por lo cual no permanecen concentrados las estudiantes, por no utilizar estimulaciones y estrategias didácticas que permitan alcanzar el aprendizaje escolar y fortalecer el vínculo de confianza entre profesor y estudiantes.

De los resultados obtenidos concluimos que la mayor parte de las estudiantes opinan que a veces, ponen atención a sus docentes, por lo que podemos pensar que las clases impartidas por el docente no son captadas por las estudiantes esto puede ser por varias causas, como la falta de estrategias didácticas, el material que el docente utiliza no es el adecuado.

Del análisis de los resultados la mayoría de las estudiantes a veces receptan la explicación impartida por su docente significa que ocasionalmente son dinámicas ya que solo en algunas ocasiones el docente utilizan estrategias didácticas activas que motiven a participar en las clases.

Analizando los resultados concluimos que la mayoría de las estudiantes a veces presentan confusión, en el aprendizaje escolar por parte del docente, por falta de

curso de capacitación de estrategias didácticas, por lo cual las estudiantes no captan el aprendizaje escolar que trasmite su docente.

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de las estudiantes a veces relacionan lo nuevo con lo previo, los conocimientos para ellos se transforman en algo insignificante y simplemente pasajero

Dar conocer a las autoridades de la institución y a los docentes cual es la importancia de las estrategias didácticas y las ventajas que trae utilizarlos. Los profesores deben utilizar estrategias didácticas adecuadas a temas complejos de clases que permitan alcanzar el aprendizaje escolar y fortalecer el vínculo de confianza entre profesores y estudiantes.

Establecer estrategias didácticas a los docentes de la institución para mejorar la atención de las estudiantes hacia la clase lo cual con lleve a un aprendizaje significativo y mejorar su aprendizaje.

Poner en práctica estrategias didácticas, activas, actuales para poder ampliar la didáctica de tal manera que se convierta en una clase más activa dinámica y entretenida para que las alumnas puedan captar mejor la clase dada por el docente.

Emprender nuevas estrategias didácticas para que pueda facilitar a los estudiantes su aprendizaje y mejorar la calidad de la educación; las estrategias didácticas deben ser empleadas en cualquier etapa del plan de clases.

Inculcar a los docentes que utilicen estrategias didácticas activas para que facilite el aprendizaje a las alumnas y ellas pueden poner en práctica sus conocimientos en su vida diaria con la sociedad.

6.4.- Justificación

El dominio de las estrategias didácticas activas será de mucha importancia para las estudiantes de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”, sumando a la elaboración de un diseño de normas generales sobre el uso de estas, las cuales ayudaran a las estudiantes en la adquisición de nuevas habilidades que les permitirán aprovechar los servicios que ofrecen los diversos tipos de estrategias como un medio para contribuir el desarrollo cognitivo de las estudiantes, también esta propuesta permitirá que los estudiantes logren mejorar su aprendizaje escolar con el uso apropiado de las diferentes estrategias existentes. Por otra parte el empleo de estas estrategias didácticas incrementará tanto la participación colectiva como la individual, desapareciendo las diferencias entre estudiantes, y logrando que ellos pierdan el temor a expresar sus ideas.

A través de esta propuesta se quiere implementar un pequeño guía denominado “Guía didáctica de estrategias activas” pues considero que es de mucho beneficio e importancia para la comunidad educativa, ya que su uso como medio didáctico puede favorecer al trabajo y la didáctica del docente, permitiendo una enseñanza potencializa dora y a la vez la obtención de aprendizaje escolar para los dicentes. Pues ellos son el objetivo primordial de la enseñanza.

Finalmente esta guía puede ser empleado tanto en la clase como fuera de ella, ya que cada estrategia contiene actividades que facilitaran el aprendizaje de los estudiantes y a su vez incrementaran la motivación de ellos.

6.5. Objetivos de la Propuesta

6.5.1. Objetivo General

Proponeruna guía sobre las estrategias didácticas activas para mejorar el aprendizaje escolar que faciliten la observación, análisis, reflexión, y comprensión del conocimiento las destrezas de las estudiantes del sexto grado paralelo “B” de

educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

6.5.2.- Objetivos Específicos

- Socializar las propuesta con los docentes para manejar los aprendizajes y cumplir con los objetivos deseados
- Planificar las estrategias y actividades para la consecución de la guía de estrategias didácticas con la participación de los autores involucrados.
- Ejecutar las estrategias didácticas y actividades planificadas en base al cronograma establecido

6.6. Análisis de Factibilidad

Político:

La propuesta es factible de aplicar debido a que existe el apoyo tanto de docentes, autoridades y estudiantes del plantel para utilizar la guía de estrategias didácticas activas, el cual aportara muchísimo y favorablemente a la educación, también se debe señalar que se cuenta con los recursos económicos necesarios así como también con los recursos técnicos para efectuar dicha guía didáctica activa

Sociocultural:

Se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, es factible puesto que existe el apoyo activo del personal docente para la recolección de información sobre los funciones de los cargos involucrados en la propuesta, y el desarrollo de las actividades incluidas, existe el involucramiento de docentes, aspirantes.

Tecnológica:

Se cuenta con todos los recursos tecnológicos disponibles para su ejecución para la realización de los cursos de capacitación para la formación, con materiales que ayuden a realizar por etapas las actividades involucradas, la institución brindará todas las herramientas que ayudarán a la realización de talleres como: computadores, sin son necesarios

Organizacional:

Es factible porque se cuenta con el apoyo legal y de la institución para la realización de la propuesta, además la entidad según su organigrama cuenta con un departamento de planificación académico de talento humano, que tienen planificado emprender actividades para el fortalecimiento de la gestión del talento humano a corto y mediano plazo según el presupuesto institucional.

Económico – Financiero:

Es factible porque la entidad cuenta con rubros específicos para la planificación de actividades a favor del desempeño profesional del personal docente, en función de emprender actividades que ayuden a la entidad a mejorar el rendimiento laboral.

Legal:

La propuesta es factible en todos los aspectos relacionados con la Constitución del Ecuador y leyes afines, no existen impedimentos legales para su realización.

6.7.- Fundamentación Científica Técnica

Una guía es el conjunto de enseñanzas que permite utilizar o manejar adecuadamente una materia determinada o darle un buen funcionamiento a un invento ya creado.

Hay muchos tipos de guía elaborados por maestros en cualquier materia para enseñar a los que se preparan técnicamente o académicamente. Hay guías de medicina, de enseñanza, de construcción, de arquitectura, de mecánica, de electrónica, de higiene, de tránsito, de geografía, de ortografía, etc., para ayudar a las personas a tener un mejor dominio en cualquier área que necesite o le interese.

Una guía didáctica es una publicación que incluye lo más sustancial de una materia. Se trata de una guía que ayuda a entender el funcionamiento de algo. Unos usuarios, por otra parte, la persona que usa ordinariamente algo que es destinataria de un servicio.

Estas dos definiciones nos permiten comprender qué es una guía de usuario. Este tipo de publicaciones brinda las instrucciones necesarias para que un usuario pueda utilizar un determinado producto servicio.

Un guía de usuario es, por lo tanto, un documento de comunicación técnica que busca brindar asistencia a las personas que están desarrollando una actividad. Más allá de su especificación, los autores de las guías intentan apelar a un lenguaje ameno y simple para llegar a la mayor cantidad posible de receptores.

Utilidad:

Permite conocer el funcionamiento interno por lo que respecta a descripción de tareas, ubicación, requerimientos y a los puestos responsables de su ejecución. Auxilian en la inducción del puesto y al adiestramiento y capacitación del personal ya que describen en forma detallada las actividades de cada puesto.

Sirve para el análisis o revisión de los procedimientos de un sistema.
Interviene en la consulta de todo el personal.

Para establecer un sistema de información o bien modificar el ya existente.

Para uniformar y controlar el cumplimiento de las rutinas de trabajo y evitar su alteración arbitraria.

Determina en forma más sencilla las responsabilidades por fallas o errores.

Facilita las labores de auditoría, evaluación del control interno y su evaluación.

Aumenta la eficiencia de los empleados, indicándoles lo que deben hacer y cómo deben hacerlo.

Ayuda a la coordinación de actividades y evitar duplicidades.

Construye una base para el análisis posterior del trabajo y el mejoramiento de los sistemas, procedimientos y métodos.

La guía pretende ser una ayuda y, por eso mismo deberá ser conciso y directo. Al ser concebido como una guía, no pretende ofrecer soluciones para todas las eventualidades que pudieran surgir en la vida.

Estrategias Didácticas:

“Las estrategias didácticas son actividades previstas por el docente, para apoyar el proceso de aprendizaje del alumno, a la vez de propiciar actitudes de innovación, problematización y evaluación. Algunos, en atención a la participación del educando, prefieren hablar de técnicas de estudio, considerando las estrategias del auto aprendizaje, del aprendizaje interactivo y colaborativo

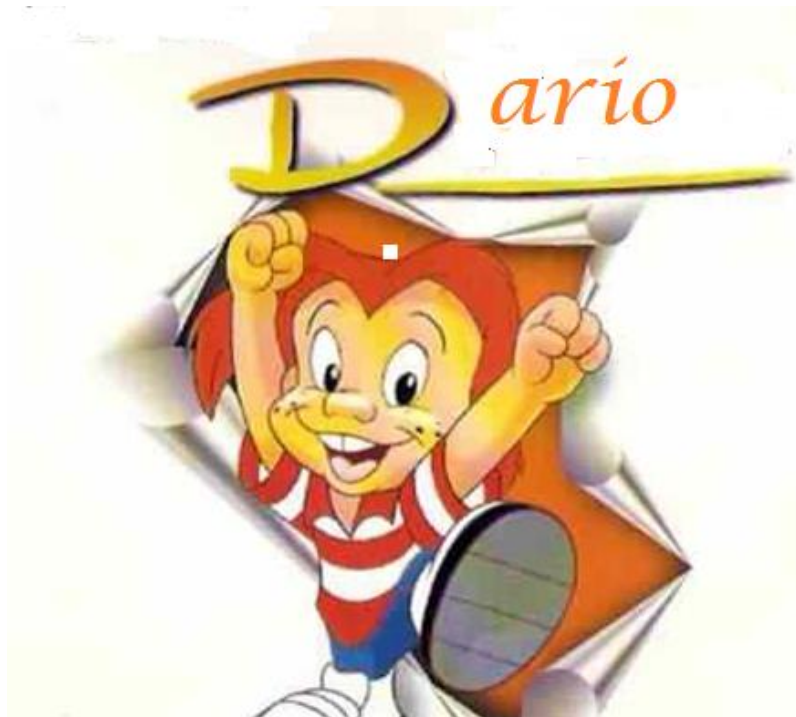
Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar diversas estrategias y métodos de enseñanza. Ocurre que muchas veces estos métodos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo

incompleto. Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías al respecto y metodologías desarrolladas para el logro del objetivo último: un alto nivel educativo en los procesos de formación del niño, el joven bachiller y el profesional universitario. Por medio de este trabajo se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los diferentes métodos y estrategias didácticas activas, la organización de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje estudiando los métodos de enseñanza individual y socializada y así como las más de veinte técnicas didácticas existentes y reconocidas hoy en día.

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS

ACTIVAS

ILUSTRACIÓN1: Caratula



FUENTE: www.articulo.mercadolibre.com.ar

ESTRATEGIA DIDÁCTICA N°:1

LENGUA Y LITERATURA

TEMA: EL CUENTO

ILUSTRACIÓN2: El cuento



FUENTE: www.venalcoleconnuria.blogspot.com

Objetivo: Comprender sobre lo que trata el cuento de pongo como debemos comportarnos con las demás personas sin discriminación alguna porque todas las personas merecemos respeto y valorar el trabajo de cada persona

Tabla 30: De Lengua y Literatura

Destreza	Contenido	Estrategia	Materiales
Escribir cuentos adecuados con la narrativa y con rasgos literarios especificados y de acuerdo con intencionalidades y objetivos de escritura determinados	El cuento: el mundo depongo	<ul style="list-style-type: none">• Motivación• Pregunta• Imágenes del cuento• Contar el cuento• Contar sobre lo que trata el cuento• Formar grupos de tres estudiantes• Dramatización• Preguntas	Libro del maestro. Plan y programas. Libro del alumno. Ficheros. Sugerencias didácticas. Cuento. Revistas.

Fuente: Texto de la reforma curricular
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

- Motivación

Decir a las estudiantes que realicen señales mímicas y que descubran los demás lo que están realizando.

- Preguntas

¿Qué es el cuento?

¿Qué elementos tiene un cuento?

¿Cuál es la estructura de un cuento?

¿Qué clases de cuentos conoces?

¿Todos los cuentos narran hechos imaginarios? ¿Conoces alguno? ¿Cuál?

¿Todos los cuentos terminan con un enlace feliz?

¿Conoces alguno que no?

¿Es lo mismo que autor que un narrador en el cuento? ¿Cuál es la diferencia?

Imágenes del cuento

- Contar el cuento
- Contar sobre lo que trata el cuento
- Formar grupos de tres estudiantes
- Dramatización
- Preguntas

¿De qué trata el cuento?

¿Cuánto personas hubo en el cuento?

¿Por qué le castigaban a Pongo?

¿Qué paso al final de cuento?

¿Qué mensaje nos deja el cuento de Pongo?

- Evaluación:

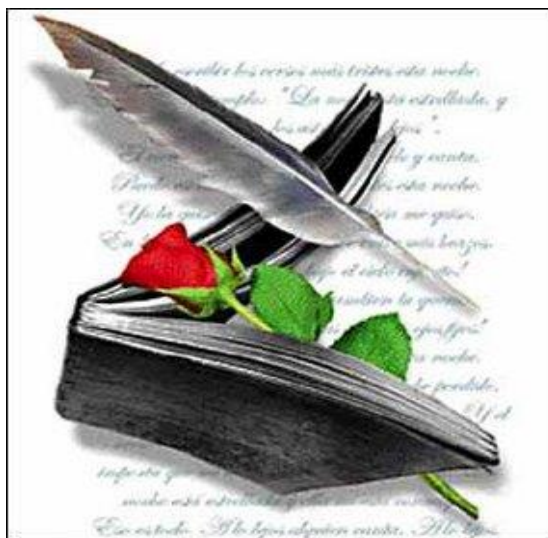
Dramatización sobre la historia contada por el docente.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS N°-:2

LENGUA Y LITERATURA

TEMA: La Poesía

ILUSTRACIÓN3: La Poesía



FUENTE: www.castillosenelaire21.blogspot.com

Objetivo: Identificar a la poesía populares en funciones del disfrute de alegrías, tristeza y amores, que interpreta el poeta con sus propios palabras y sentimientos el reconocimiento de la cultura del país y de Latinoamérica

Tabla 31: Lengua y Literatura

Destreza	Contenido	Estrategia	Materiales
Conocer lo que expresa la poesía como puede ser tristeza, alegría y amor	La poesía	<ul style="list-style-type: none">• Motivación• Identificar• Recitar• Escuchar• Utilizar• Evaluación	Libros de textos. Libros de la biblioteca de aula. Lápices Diccionario

Fuente: Texto de la reforma curricular
Autor: Darío Paúl CondemaitaBejarano

- Motivación
- Identificar

La poesía nace de una combinación de: canciones y poesías que llegaron con los españoles, las poesías expresan penas, alegrías, amores de quienes las elaboran y que no se confundan las estudiantes con las coplas

- Recitar

Poesías de alegrías, amores, penas tristeza

Una niña que busco el amor pero nunca encontré

Será porque no tiene un príncipe azul

En cambio yo tengo al más preciado

Y lo tengo aquí en mi corazón

Guardado y muy bien cuidado

- Escuchar

El poema contado por el docente y los niños crean poemas en grupos de dos estudiantes

- Utilizar

Él pone cuando expresan amor, tristeza, alegría

- Evaluación

Los niños que están en grupos recitan una poesía

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS N°-:3

LENGUA Y LITERATURA

TEMA: El Diario

ILUSTRACIÓN4: El Diario



FUENTE: ww.verbalina-escribirliteratura.blogspot.com

Objetivo: Permite conocer la formación de utilizar el diario, lo que se debe escribir dentro de él, los sucesos más importantes de su vida diaria.

Tabla N°:36

TABLA 32: Lengua y Literatura

Destreza	Contenido	Estrategia	Materiales
Escuchar distintas anécdotas desde anticipaciones del tema y comprensión, valorar y relacionar con sus propias expresiones	El diario de campo	<ul style="list-style-type: none">• Motivación• Estructura de un diario• Escuchar• Hablar• Leer• Escribir• Utilizar• Evaluación	Libros de textos. Libros de la biblioteca de aula. Lápices Diccionario

Fuente: Texto de la reforma curricular
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

- Motivación

- Estructura de un diario

Al principio de cada escrito puede ir la fecha el día o lo más importante que le ha pasado en ese día, la hora

Los hechos

Puede ser un párrafo en dos o entre o los que sea necesario y para el último párrafo puede ir el propósito, para el día siguiente sobre lo sucedido en este.

Conclusiones

- Escuchar

La utilización del diario como: un escrito personal sobre su propia vida, puede ser de interés para los estudiantes; y los pasos que se debe seguir para tener un diario

- Hablar

Sobre una experiencia que han temido las estudiantes y escribir en el diario

- Leer

Leer lo que ha escrito en el diario las anécdotas y fragmentos diarios personales de diferentes personalidades.

- Escribir

Escribir anécdotas y diarios personales con diferentes objetivos

- Utilizar

Utilizar las anécdotas y diarios personales como medios de expresión escrita y de interacción con otros usuarios

- Evaluación

Que lea sobre lo que han escrito en su diario de una anécdota importante para ellos

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS N°: 4

MATEMÁTICA

TEMA: Área del Paralelogramo

ILUSTRACIÓN 5: El Paralelogramo



FUENTE: ww.ibiguri.wordpress.com

Objetivo: Interpretar los paralelogramos describir su forma y clasificación y la utilización en la vida diaria.

Tabla 33: Matemática

Destreza	Contenido	Estrategia	Materiales
Describir las partes de los paralelogramos, trapecios y aprender a calcular el área de los paralelogramos y trapecios	Área de un paralelogramo	<ul style="list-style-type: none">• Motivación• Realizar figuras geométricas paralelogramos y trapecios• Describir las características de esa figura• Clasificar las figuras geométricas paralelogramos y trapecios• En el grupo de los cuadriláteros• Las estudiantes encuentren las	Pizarrón Cuaderno Lápiz Libros de texto Fichero Figuras Geométricas

		características <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios donde los estudiantes calculen el área del rectángulo y del cuadrado y de un trapecio. 	
--	--	---	--

Fuente: Texto de la reforma curricular
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

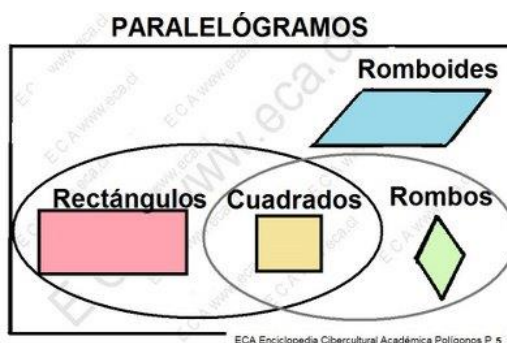
- Motivación

Decir que los niños realicen el juego de los múltiplos de 4 y los números que terminan en 4 ejemplos:

4-8-12-14-16-20-24-28-32-34-36-40-44-48-49-50-52

- Realizar figuras geométricas paralelogramos y trapecios
- Describir las características de esa figura

ILUSTRACIÓN 6: Los Paralelogramos



FUENTE: www.eca-geometria.blogspot.com

- Clasificar las figuras geométricas paralelogramos y trapecios
- Las estudiantes encuentren las características

¿En qué se diferencian los paralelogramos y trapecios?

¿Cuántos lados tienen los paralelogramos?

¿Cuántos lados tienen los trapecios?

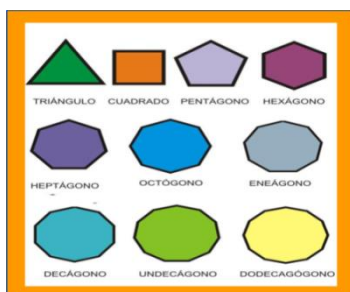
- Ejercicios donde los estudiantes calculen el área del rectángulo y del cuadrado y de un trapecio
- Evaluación
 Dibujar las clases de paralelogramos y poner cada uno de sus nombres que fueron aprendidos

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS N°-:5

MATEMÁTICA

TEMA: Polígonos Regulares

ILUSTRACIÓN7: Polígonos Regulares



FUENTE: ww.pintarcrearpensar.blogspot.com

Objetivo: Conocer los polígonos para diferenciar por sus lados. Aprenderá realizar los polígonos con los juegos geométricos. Calcular el perímetro de paralelogramo y cuadrados en problemas

TABLA 34: Matemática

Destreza	Contenido	Estrategia	Materiales
Aprender calcular el perímetro de un cuadrado y las clases de polígonos	Polígonos regulares, el cuadrado	<ul style="list-style-type: none">• Motivación• Hacer conocer los polígonos• Hacer conocer al cuadrado de diferentes maneras o posiciones.• Clasificación de los cuadrados según su posiciones• Enseñar a calcular el perímetro de un cuadrado, ver el tipo y su altura• Ejercicios:	Libros de textos. Libros de la biblioteca de aula. Hojas milimetradas Juego Geométrico Lápices

Fuente: Texto de la reforma curricular
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

- Motivación
- Hacer conocer los polígonos

Presentar polígonos en láminas o cromos para que conozcan y diferencien cada uno de ellos por sus lados

- Hacer conocer al cuadrado de diferentes formas

Presentar a los estudiantes el cuadrado de diferentes maneras o posiciones y tamaños.

- Clasificación de los cuadrado según su posiciones

Los cuadrados tienen cuatro lados no depende que sean grandes o pequeños o este en diferentes lugares el cuadrado siempre va tener cuatro lados

- Enseñar a calcular el perímetro de un cuadrado, ver el tipo y su altura

El plano de un terreno para cultivar flores en pifiara compuesto por diferentes polígonos. Entre ellos hay un terreno con forma de cuadrilátero regular y mide 15 m de lado. ¿Cómo se llama el polígono que se menciona? ¿Cuál es el perímetro total del terreno?

1. Para calcular el perímetro del polígono se suma las longitudes de sus lados
 $15m+15m+15m+15m=60m$

2. Por tratarse de un polígono regular, también puedes aplicarse la fórmula:

$P= n \cdot l$, donde n es el número de lados y l es la longitud de cada lado.

3. Entonces el perímetro de un cuadrado de 15m de lado es:

$$P= 4 \cdot 15m= 60m$$

Nota: un polígono regular tiene todos sus lados y todos sus ángulos congruentes (iguales) entre sí. El perímetro de un polígono regular se calcula aplicando la fórmula:

$P= n \cdot l$

Realizar ejercicios de polígonos para calcular el perímetro

Elaborar trabajos artísticos del trazo de cuadrados y polígonos

Construir

- Evaluación

Calcular el perímetro cuadrado 20m y dibujarlo

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS N°-:6

MATEMÁTICA

TEMA: Estadística y Probidades

Objetivo: Elaborar cuadros estadísticos y diagramas de barras para la recolección de datos y así saber el porcentaje adecuado de la tendencia central analizada

TABLA 35: Matemática

Destreza	Contenido	Estrategia	Materiales
Conocer la utilidad de un diagrama y la elaboración de tablas de frecuencias	Estadística y probabilidades, diagrama estadístico	<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Conocer para qué sirve un diagrama de barras• Ejercicios• Recolección de datos• Elaborar la tabla de frecuencias• Analizar los datos• Evaluación	Texto Lápiz Hojas Milimetradas Cuaderno de trabajo Borrador Colores

Fuente: Texto de la reforma curricular
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

- **Concepto**

Es un conjunto de métodos que nos permiten describir de manera tabular, gráfica y usando cantidades de resumen, un conjunto de información sobre variable de estudio. Conocer para que sirva un diagrama de barras

Muestre a las estudiantes situaciones en las que se debe realizar una recolección de datos y deberán analizarlas con medidas de tendencia central

- Ejercicios
- Claudio pregunto a varias personas de su barrio por el tipo de vivienda que prefieren para vivir y registro las respuestas en una tabla. ¿De qué otra manera puedes representar los datos?

- Recolección de datos

Se deberán analizar con medidas tendencia central

TABLA 36: Tabular

Tipo de vivienda	Número de persona
Casa	28
Departamento	16
Casa de campo	8

Fuente: Tipo de viviendas

AUTOR: Darío Paúl Condemaita Bejarano

- Elaborar la tabla de frecuencias

El concepto se aclara cuando se hace un recuento de los datos

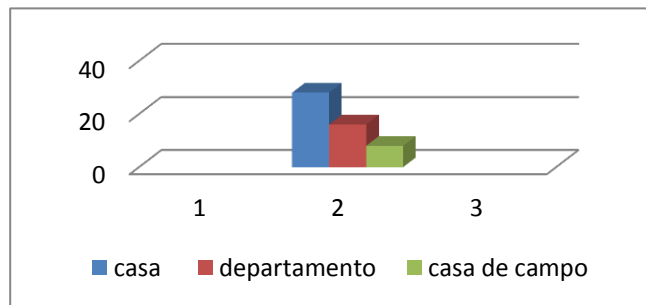
a).-Se trazan las rectas que definen un plano

b).-Sobre el eje horizontal se ubican el dato

c).-Sobre el eje vertical se hace divisiones iguales que representen el mismo número de datos

d).- sobre cada dato se traza un rectángulo o barra, cuya altura es igual a la frecuencia que le corresponde

GRÁFICO 26: Gráfico de Tabulación



Elaborado por: Darío paúl Condemaita Bejarano

- Analizar los datos

Los estudiantes pueden recolectar los datos mediante una entrevista a sus compañeros y así aplicar las medidas de tendencia central viendo la relevación de su aplicación, podrían averiguar cosas muy importantes

- Evaluación: Ejercicios: en el lugar que viven sus compañeros, cuantos años tienen, sobre las notas de cada uno de ellos etc.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS N°-:7
ESTUDIOS SOCIALES

Tema: Nuestra Independencia

ILUSTRACIÓN8: Nuestra Independencia



Fuente: www.medinamike.galeon.com

Objetivo: Identificar a los actores colectivos del proceso de la independencia, por medio del análisis de los antecedentes internos, con el fin de valorar la época independista como proceso sucedió desde dentro de la Audiencia de Quito.

TABLA 37: Estudios Sociales

Destreza	Contenido	Estrategia	Materiales
Descubrir cuáles fueron las personas que existieron en la independencia, y averiguar como hizo desenrizarse	Nuestra independencia de Quito	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Imaginar • Escenificar • Investigar • Narración de la independencia • Establecer • Evolución: Dramatización 	Enciclopedia (libro de texto digitalizado) Lápiz Cuaderno Marcadores Diccionario Pizarrón

Fuente: Texto de la reforma curricular
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

- Motivación
- Imaginar

¿Por qué quieren liberarse?

¿Qué les hacían a los esclavos?

¿Cuál era la situación de España a inicios del siglo XIX?

¿Cómo fue llamada la revolución de Quito que comenzó el 10 de agosto de 1809?

¿Cómo se dio la liberación de los territorios del actual Ecuador?

- Mediante videos
- Narración de la independencia

Sobre la independencia

- Establecer

Establecer grupos: unos que eran los esclavos y los otros que eran los patrones

El escenario será un campo de batalla, que los esclavos comienzan a reunirse para revelarse de la esclavitud

Toda la información histórica tiene que ser exacta de ese tiempo

Se recomienda que los estudiantes utilicen materiales didácticos de apoyos para la realización de la dramatización

- Evaluación

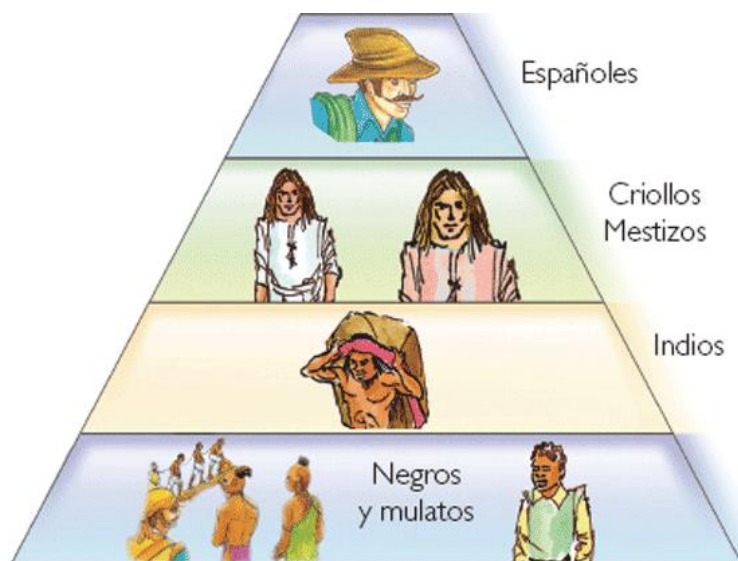
Dramatización

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS N°-:8

ESTUDIOS SOCIALES

TEMA: La Sociedad Colonial

ILUSTRACIÓN9: La Sociedad Colonial



FUENTE: www.historiacultural.com

Objetivo: Conocer las clases de culturas que había en ese tiempo y diferenciar cuál de las clases sociales era la más importante de ese tiempo y cuál de las clases sociales era discriminada

TABLA 38: Estudios Sociales

Destreza	Contenido	Estrategia	Materiales
Conocer las clases sociales y las actividades que realizaba cada una de ellas	La sociedad colonial	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Revisar • Comparar • Analizar • Plantear • Evaluación 	Libros de textos. Libros de la biblioteca de aula. Tarjetas

Fuente: Texto de la reforma curricular
Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

- Identificar

¿Cuál es la causa que determina los conflictos sobre las clases sociales?

- Revisar

Las sobre las clases sociales de esa época

- Comparar:

En qué se diferencian las clases sociales de esa poca

- Analizar:

Por qué se producían la discriminación de las clases sociales

- Plantear

Una lluvia de ideas ¿Qué podrían hacer para generar un mundo en el que no existen pirámides?

- Evaluación

Preguntarles a las estudiantes que realizan cada una de las clases sociales

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS N°-9

CIENCIAS NATURALES

TEMA: Presentemos un Cultivo Hidropónico

ILUSTRACIÓN 10: Cultivo Hidropónico



FUENTE: www.historiacultural.com

Objetivo: Conocer que las plantas pueden desarrollarse muy bien en el agua y que no necesitan de tierra para vivir, ya que queda ella sola obtiene sales minerales, como en el cultivo hidropónico, para valorar la utilidad del agua como medio vital

TABLA 39: Ciencias Naturales

Destreza	Contenido	Estrategia	Materiales
Describir las características hídricas de los pastizales de cada región, con la observación	Un cultivo hidropónico, el agua un medio de vida	<ul style="list-style-type: none">• Motivación• Actividades• Formar grupos• Evaluación• Valorar	2 Frascos limpios transparentes Agua 1 Recipiente grande con agua

directa, identificación del curso agua de acuerdo a la ubicación geográfica del bioma			2 Ramas de plantas diferentes mala madre 1 Cuchara
---	--	--	---

Fuente: Texto de la reforma curricular
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

- Motivación
- Actividades

Llenen el recipiente grande con agua agreguen una gota de fertilizante y agite con la cucharas

Coloque esta mezcla en cada frasco e introduzca una ramita, de antoja 3 cm al aire.

Tapen el recipiente que contiene el agua con el fertilizante y guárdelo en un lugar fresco

Ponga los frascos en un lugar iluminado con la luz solar

En un par de días observen como van apareciendo las raíces y los primeros brotes verdes

Después de un mes retiren con cuidado la planta, la ven los frascos y renueven totalmente el agua para que se desarrollen algas

- Formar grupos
- De 5 estudiantes
- Evaluación

Evalué el trabajo de sus compañeros y compañeras

- Valorar

Valorar tu participación en la consecución de los resultados del proyecto

- Evaluación

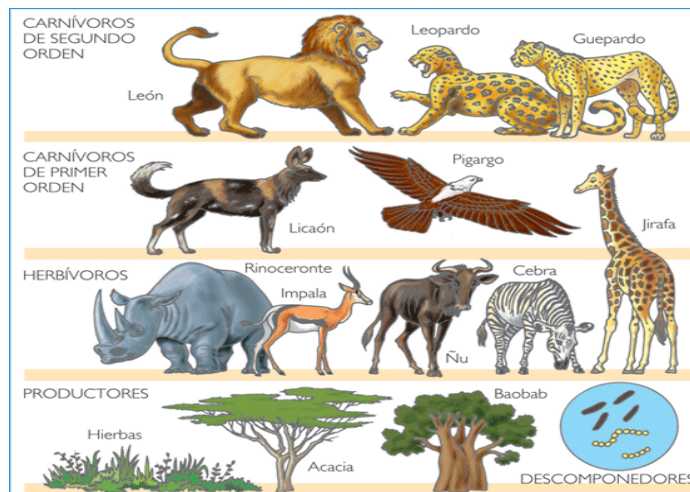
Exposición sobre el proyecto que se realizo

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS N°-:10

CIENCIAS NATURALES

TEMA: Cadenas Alimenticias

ILUSTRACIÓN 11: Cadenas Alimenticias



FUENTE: www.unipamplonacadenaalimenticia.blogspot.com

Objetivo: Conocer la importante del ciclo de alimentación de los animales, porque los animales se alimentan de otros animales y las personas no debemos destruir ese ciclo de alimentación porque se produciría un desequilibrio.

TABLA 40: Ciencias Naturales

Destreza	Contenido	Estrategia	Materiales
Analizar las necesidades de nutrición de los seres vivos, desde la comparación	Cadenas alimenticias , pirámide alimenticia	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Observar • Comentar • Niveles de la pirámide 	Cartulina Recortes de seres bióticos Temperas Tijeras Goma

de las cadenas alimenticias		<p>alimenticia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: elaborar una pirámide alimenticia 	
-----------------------------	--	--	--

Fuente: Texto de la reforma curricular
 Autor: Darío Paúl Condemaita Bejarano

- Motivación
- Observarlos siguientes gráficos
- Comentar

Con tus compañeras las semejanzas y diferencias entre los seres que se ubican en cada piso de la pirámide

- Niveles de la pirámide alimenticia
 1. Consumidores de primera orden: se alimentan de los seres productores (herbívoros)
 2. Consumidores de segunda orden: se alimentan de animales por eso se llama carnívoros
 3. Consumidores de tercera orden: que son los grandes depredadores, son cazadores y se alimentan exclusivamente de carne
- Evaluación:

Elaborar una pirámide alimenticia.

Metodología:

La propuesta tiene que ser conocida, socializada y consensuada, por todos los actores del proceso de inter aprendizaje, mediante charlas conferencias, diálogos, foros, mesas redondas para eliminar las posibles resistencias en asumir la propuesta.

Para la ejecución de la propuesta es necesario que los docentes tengan una participación activa en su difusión y aplicación de las estrategias didácticas actuales que han de ser implementadas. Estarán ligadas íntimamente con el desarrollo del aprendizaje escolar de las estudiantes y por sobre todas las cosas centrados en el desarrollo del ser como persona intelectualmente del proceso educativo

6.8-Metodología, Modelo Operativo

TABLA 41: Metodología, Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	Evaluación
Concienciación	Describir la influencia que tienen las estrategias didácticas en el aprendizaje.	Socialización con autoridades y docentes del sexto grado paralelo "B"	Autoridades del establecimiento	Humanos: investigador Materiales: Proyectores	Primeras semanas de Febrero del 4 al 18 de Febrero del 2013	Observaciones directa e indirecta
Planificación	Analizar las posibilidades procedencias de los aprendizajes poco significativos	Reuniones de trabajo	Autoridades: docentes y las estudiantes	Humanos: investigador	Cuarta semana de Febrero del 19 al 28 al Febrero del 2013	Exposición
Capacitación	Determinar las ventajas de trabajar con las estrategias didácticas actuales	Seminarios talleres para socializar la propuesta	Autoridades Investigador	Humanos: investigador Materiales: Proyectores	Primera semana de Marzo del 4 al 18 de Marzo del 2013	De Auditorio
Ejecución	Exposición de proyectos a través de la utilización de las estrategias didáctica	Presentación de resultados desarrollados mediante estrategias	Autoridades Investigador	Humanos: investigador	Tercera semana de Marza del 19 al 1 de Abril del 2013	Exposiciones

Elaborado por: Darío Paúl Condemaita Bejarano

6.9. Administración De La Propuesta

El presente trabajo esta guiado por la licenciada Teresa Abuja Larco rectora del establecimiento e investigador Darío Paúl Condemaita Bejarano, será aplicada en el ámbito educativo esperando que la propuesta y la investigación tiene a su cargo el control y seguimiento de la propuesta, reflexionando y haciendo las respectivas comprobaciones observaciones de los aciertos y dificultades para que en el proceso poder hacer alguna rectificación o potenciación de los aspectos que así lo deban hacer evaluación.

6.10.- Plan de Monitoreo y Evaluación

TABLA 42: Plan de Monitoreo y Evaluación

Preguntas básicas	Explicación
¿Quién solicita evaluar?	La rectora y el investigador
¿Por qué evaluar?	Porque la propuesta es factible y susceptible la comprobación de la utilización de las estrategias didácticas.
¿Con qué evaluar?	Cuestionario o una encuesta
¿Para qué evaluar?	Para saber si los docentes saben utilizar las estrategias didácticas.
¿Qué evaluar?	La acogida de la propuesta aceptada que tendrá la guía de Estrategias Didácticas
¿Quién evalúa?	Darío Paúl Condemaita Bejarano
¿Cuándo evalúa?	Al terminar de realizar la propuesta
¿Cómo evaluar?	Cuestionario, una encuestas y la observación directa e indirecta, ficha de observación
¿Con qué evaluar?	Mediante una encuesta y una ficha de observación

Elaborado por: Darío Paúl Condemaita Bejarano

BIBLIOGRAFÍA

- ABRIL Víctor Hugo; Técnicas de estudio
Año: 2006
Pág.39
- CARRASCO Bernardo José; Una didáctica para hoy como enseñar mejor
Editorial: Edición Rialp
Año: 2004
Pág. 45
- CARRASCO Bernardo José: Una didáctica para hoy;
Editorial: Rialp, S.A.
Año: 2004
Pág.83
- DE LA MORA Ledesma José; Psicología del aprendizaje
Editorial: Progreso, S.A.
Año: 2004
Pág.: 31
- ESCADILLA Gonzales Amparo: las competencias en la programación de aula
(vol. III)
Editorial: Gro, de IRF, S.L.
Año: 2011
Página: 148
- FERNÁNDEZ Soler Edna; Constructivismo Innovación y Enseñanza Efectiva;

Editorial: Equinoccion

Año: 2008

Pág. 36

- GRUPO Santillana;

Año: 2009

Página: 31

- GIAD y Edifid;Estrategias Didácticas en el Aula buscando la calidad.

Editorial: Bravo Maurillo, 38- 28015 Madrid

Año: Enero de 2008

Pág. 79

- NAVARRETE Jiménez Manuel de Jesús; Como Diagnosticar y Mejorar el Aprendizaje primera

Editorial;Asociación Precopa y Mauricio Rodríguez López

Año: 2008

Pág. 18

- GallegoBadilloRómulo; Competencias Cognitivistas

Editorial; Patricia Sánchez

Año: 2008

Pág. 10

- SERVICIOS de publicidad del ministerio de educación y ciencias; Revista de Educación

Editorial: Servicio de publicación del MEC

Pág.46

- ZABALA Vidiella Antoni; Enfoque Globalizador y Pensamiento Complejo
Enfoque Globalizador y Pensamiento Complejo
Editorial: publicista impresiones en España
Año: Octubre 2005
Pág.: 76

(educacion.idoneos.com/index.php/283093).

(es.scribd.com/.../Fichero-Actividades-Didácticas).

(es.wikipedia.org/wiki/Didáctica).

(https://export.writer.zoho.com/...MODELOSPEDAGOGICOS.../fullp...).

(https://sites.google.com/a/misena.edu.co/...en.../estrategias-didacticas).

(Monero. C. Editorial Gran, D. I.-1.

(www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/.../ELOSUA.PDF).

(www.psicopedagogia.com/definicion/didactica).

13-14, H. R.

22-23, S. L.

36-37-38, F. E.-3.-3.

36-37-38, F. E.-3.-3.

79-80-81-82, M. d.

85-, L. E.

85-86, D. J.

85-86, D. J.

BERNARDO José Editorial: 2004 d pág. 45, 4.

GRUPO Santillana, 2. 6.

Pedagogía), (. d.

AMEROS

Anexo 1: Cuestionario a docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
EXPERIMENTAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”**

Investigador: Darío Paúl Condemaita Bejarano

TEMA: “Las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje escolar de las estudiantes de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”

OBJETIVO: Recolectar información necesaria que sirve de soporte a la investigación que se realizara en cuanto a las estrategias didácticas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”

INDICADORES GENERALES:

Solicito a usted de la manera más comedida se digne contestar de las formas más honesta, franca y real pues de ello depende el éxito de mi investigación.

El siguiente cuestionario seleccione la respuesta que cree usted es la más correcta adecuado, y/o escriba su opinión se la solicite

CUESTIONARIO

1.- ¿Utiliza usted estrategias didácticas actuales para impartir su clase a las estudiantes en el aprendizaje escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Los estrategias didácticas que usted utiliza en clases despiertan y estimulan el deseo de aprender?

Si () No () A veces ()

3.- ¿Las estrategias didácticas que utiliza usted le parece agradable e interesante para impartir el aprendizaje escolar a sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Receptan todo el aprendizaje sus estudiantes cuando imparte sus clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Las estrategias que usted utiliza le presenta dificultad a sus estudiantes en la hora de impartir las clases?

Siempre () Nunca () A veces ()

6.- ¿Estimula a las estudiantes usted antes de impartir sus clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Con qué frecuencia emplea usted las estrategias didácticas en sus clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Cree que las estrategias didácticas es responsabilidad exclusiva del docente para el aprendizaje escolar?

Si () No () A veces ()

9.- ¿Acepta que las estrategias didácticas predispone al estudiante sobre lo que va a aprender?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Las estrategias didácticas que usted utiliza en la hora clases presentan confusión?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: Cuestionario a estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD

EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”

Investigador: Darío Paúl Condemaita Bejarano

TEMA: “Las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje escolar de las estudiantes de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”

OBJETIVO: Recolectar información necesaria que sirve de soporte a la investigación que se realizara en cuanto a las estrategias didácticas en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”.

Grado: 6

Paralelo: “B”

INDICADORES GENERALES:

Solicito a usted de la manera más comedida se digne contestar de las formas más honesta, franca y real pues de ello depende el éxito de mi investigación.

El siguiente cuestionario seleccione la respuesta que cree usted es la más correcta adecuado, y/o escriba su opinión se la solicite

CUESTIONARIO

1.- ¿Cuándo su docente imparte sus clases le motiva en la enseñanza del aprendizaje escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Usted pone atención a su docente cuando imparte sus clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿comprende las clases con una sola explicación?

Si () No () A veces ()

4.- ¿Usted recepta todo el aprendizaje que explica su docente en el aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Las estrategias didácticas que utiliza su docente le presentan confusión en su aprendizaje escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Cuándo usted aprende descubre nuevos conocimientos?

Si () No () A veces ()

7.- ¿Considera que las estrategias didácticas que utiliza su maestro en clases son interesantes en aprendizaje escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Estima que las estrategias didácticas es un factor decisivo en el proceso Enseñanza – Aprendizaje?

Si () No () A veces ()

9.- ¿De las estrategias didácticas anotadas con qué frecuencia aplican en el aprendizaje escolar sus profesores en clase?

Socio dramas mensual ()

Dinámicas de grupo diarios ()

Talleres semanal ()

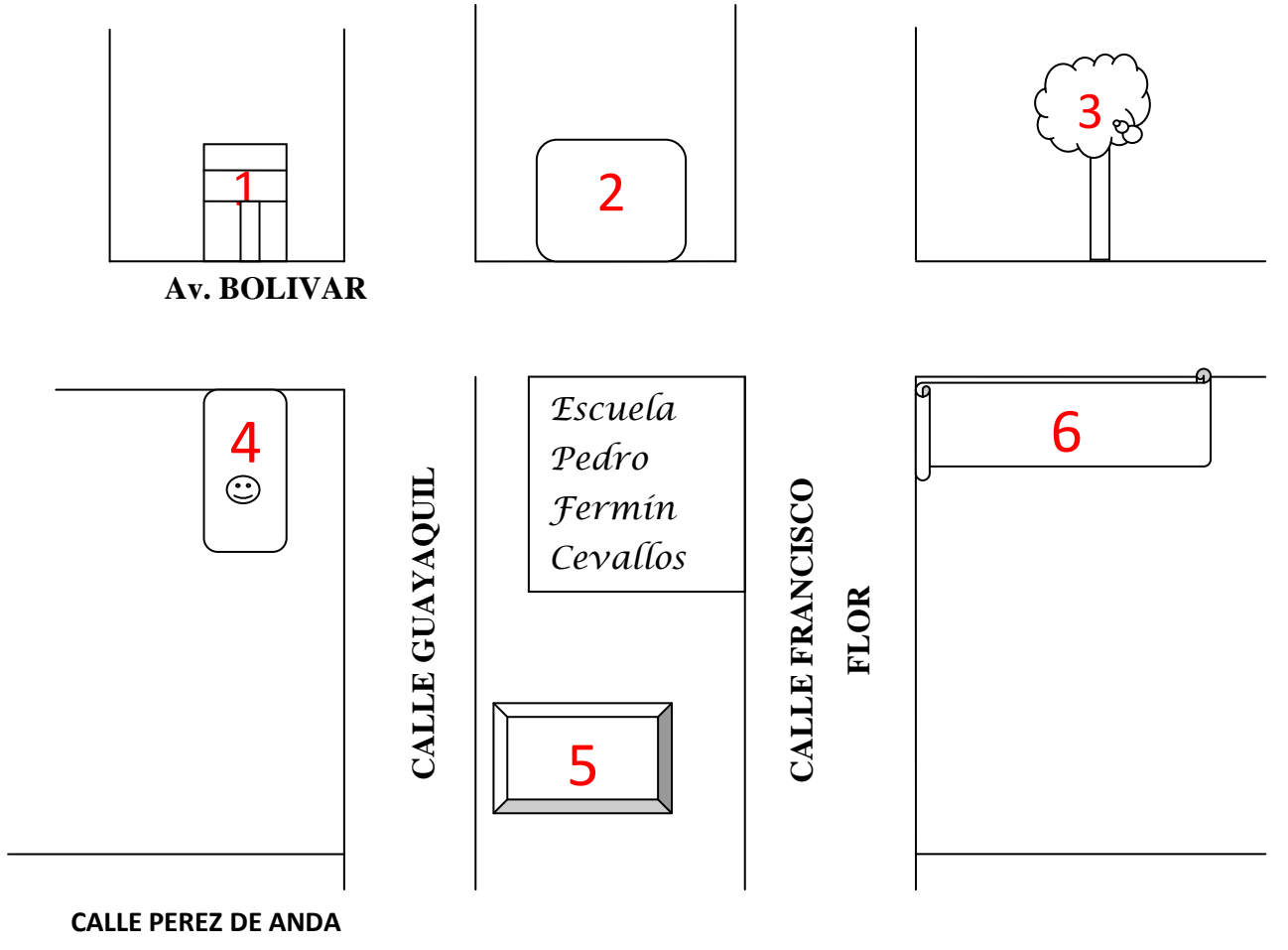
10.- ¿Cuándo usted aprende relaciona lo previo con lo nuevo?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4: Croquis

CROQUIS de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”, de la ciudad de Ambato



REFERENCIAS

1. Universidad Indo américa
2. La tienda
3. Parque José Filo MentorCuerta
4. Discoteca “la Roca”
- 5.”Hotel Ambato”
6. Casa Chevrolet

Anexo5: Fotografías:

Investigador de la Facultad Ciencias Humanas de Educación Básica: Darío Paúl Condemaita Bejarano. A las estudiantes del sexto grado paralelo “Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” en el año lectivo 2012-2013



Fuente: estudiantes del sexto grado paralelo “B” Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” en el año lectivo 2012-2013

Realizado: Darío Paúl Condemaita Bejarano



Fuente: estudiantes del sexto grado paralelo “B” Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” en el año lectivo 2012-2013
Realizado: Darío Paúl Condemaita Bejarano



Fuente: estudiantes del sexto grado paralelo “B” Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” en el año lectivo 2012-2013
Realizado: Darío Paúl Condemaita Bejarano

Anexo6: Nomina de estudiantes

1. Altamirano Guerra Jazmín Sarahi
2. Altamirano López Natalia Katherine
3. Alvares Cando Angélica Guadalupe
4. Alvares Rosero Angie Nayeli
5. Amancha Cajamarca Joseline Estefanía
6. Aquino Guanoluisa Sharon Giselle
7. Balladares Ruiz Melanie Michelle
8. Basantes Vargas Diana Carolina
9. Bautista Alban María de los Ángeles
10. Cañizares Mantilla Estefanía Salome
11. Chávez Ortega Sofía Carolina
12. Córdova Beltrán Emily Dayana
13. Flores Vargas Shirley Anahi
14. Friere pozo Alison Estefanía
15. Guevara Romero Brigitte Nicole
16. Hernández Grijalva Jessica Ana
17. Ibarra Moposita Estefanía Monserrath
18. Malo Delgado Adriana Herminia
19. Mera Paucar NahomiZulay
20. Moya Aguilar Jocelyn Antonella
21. Núñez Yanchapanta Karen Belén
22. Ortega Paiva Victoria Anahí
23. Pálate Moyolema Adriana Michelle
24. Patiño NavedaSarahi Michelle
25. Pinos Castillo Pauta Domenica
26. Poveda Páez Jennifer Nicole
27. Quiroz Masabanda Ivette Pamela
28. Quispilema Manotoa María José

29. Robalino Rovalino Tamara Paola
30. Romo Panimboza Mercedes Sarahi
31. Sailema Supe Daniela Salome
32. Sánchez Briceño Daniela Alexandra
33. Sanguil Analuisa Shirley Lizbeth
34. Sanicaca Fiallos Génesis Damaris
35. Solís Pintado Karen Estefanía
36. Supe Orellana Dayana Nicole
37. Trujillo Quiguango Domenica Ibeth
38. Vaca Bedón Victoria Fernanda
39. Villegas Moya Isabel Anahí
40. Yaguana Zurita Fernández Estefanía

Anexo7: Nomina de docentes

Personal directivo

1. AlbujaLarco Teresa S.
2. Parra Delgado Cecilia G.
3. Escorza Núñez Víctor A.

Personal docente

1. Almeida Calco PiñaRita I.
2. Altamirano F. Monserrat F.
3. Arias Lara Gladys Elisa
4. Bombón A. Jorge Geovanny
5. Carraco María Teresa
6. Carvajal Zabala F. Eduardo
7. Cortés Carlos María
8. Cruz Navas Elsa Leonor
9. Escupirán P. Francisco D.
10. Gonzembach E. Mónica L.
11. Guerrero Águila Fernanda L.
12. Hernández Bonilla Carlota G.
13. Jácome Guerrero Isabel
14. Lana Gómez Martha G.
15. López López Blanca H.
16. López Navarrete Judith T.
17. Luzurita Guerrero Rosa I.
18. Mata Báez Ángel Ernesto
19. Mazón Perrazo Fanny M.

20. Mayorga Gutiérrez Eulalia
21. Miranda Guevara David
22. Mosquera Zambrano Dora
23. Naranjo Torres Rosa Amelia
24. Ortega Mosquera Hugo
25. Ortega Almeida Nancy E.
26. Pérez Villacres Martha Alicia
27. Paredes Pico Ana
28. Quinatoa Medina Héctor
29. Ramón Vásquez Marcos J.
30. Rivadeneira Val. M. del C.
31. Rivadeneira Val. Luz Arcelia
32. Sailema Torres Enma E.
33. Salazar H. Delia Ximena
34. Saltos Torres Elsa Ivonne
35. Sánchez López Ana
36. Sanípatin Vill. María Del C.
37. Santamaría Fiallos Hilda L.
38. Silva Silva Marie de Jesús
39. Soria Llerena Magdi del P.
40. Suarez M. Teresa del R.
41. Tamayo Rodríguez Galo X.
42. Toctaquiza Hinojosa Mónica
43. Tocto Villarreal Manuel M.
44. Trujillo Sánchez Fanny
45. Valencia Cacer. Rosario G.
46. Vasconez C. Gladys Elcira
47. Vaconez Hurtado Lilian M.

Anexo N: 8

CRONOGRAMA

N.-	NOMBRE DE TAREAS	SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE					ENERO				FEBRERO							
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4				
	SEMANAS																														
	Elaboración del Proyecto				X	X	X	X	X	X	X	X	X																		
	Elaboración del Marco Teórico													X	X																
	Recolección de Información																X														
	Procesamiento de Datos																X	X													
	Análisis de los Resultados y Conclusiones																		X	X	X										
	Redacción del Informe Final																					X	X	X							
	Transcripción del Informe																									X	X				
	Corrección y presentación del Informe																														X