



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación básica.

TEMA:

“LÓS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODÍN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTOR: SUÁREZ HEREDIA MIRYAM ESTEFANÍA

TUTOR: Dr. JAIME GIOVANNI VIZUETE SARZOSA MG.

AMBATO – ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo. Dr. Jaime Giovanni Vizuite Sarzosa Mg. Con C.I. 050163299-6 en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LÓS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODÍN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, presentado por la egresada MIRYAM ESTEFANÍA SUÁREZ HEREDIA, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente , para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Jaime Giovanni Vizuite Sarzosa Mg.

C.I. 050163299-6

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de mi investigación, basándome en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas opiniones y recomendaciones específicas en este informe, son de mi exclusiva responsabilidad como autora de la misma.

Miryam Estefanía Suárez Heredia

C.I. 171952185-6

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LÓS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODÍN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ, CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Miryam Estefanía Suárez Heredia

C.I. 171952185-6

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LÓS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODÍN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, presentada por la **Sra. Miryam Estefanía Suárez Heredia** egresada de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos y técnicos científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Ambato, 04 de Noviembre del 2013

Psc. Edu. Mg Luis René Indacochea Mendoza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Mg. Jorge Nuñez Campaña
MIEMBRO

Lcda.Mg. Teresa Ruiz Betancourt
MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a Dios y a mi familia quienes me apoyaron en todo momento, de manera muy especial a mis maestros, amigas y compañeros quienes han sido testigos de triunfos y fracasos.

Y a esta prestigiosa Universidad en la que he logrado cumplir mi meta planteada, de esta Institución me llevo las mejores enseñanzas y experiencias para aplicarlas en mi vida.

DEDICATORIA

A mis familiares que con su amor y comprensión han sabido guiar mi vida por el sendero de la verdad para ser útil a la sociedad y a la Patria.

Ellos hicieron posible la culminación de una etapa muy importante en mi vida forjándome un mañana mejor para mí y mi familia.

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Contenido	Páginas
Título o Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Sección de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice General	viii
Índice de Gráficos	xii
Índice de Tablas	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xv

B.- INTRODUCCIÓN.....	1
------------------------------	----------

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

1.1 El Tema	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación el Problema	8
1.2.5.Preguntas Directrices	8
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	10
1.3. Justificación.....	10

1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos Específicos	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes Investigativos	13
2.2 Fundamentaciones	14
2.2.1 Fundamentación Filosófica y Pedagógica	15
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	15
2.2.3 Fundamentación Axiológica	16
2.2.4 Fundamentación Legal	16
2.3 Categorías Fundamentales	18
2.4 Constelación de ideas de la variable independiente	19
2.5 Constelación de ideas de la variable dependiente	20
2.6. Fundamentación Teórica	21
2.6.1. Variable Independiente: Hábitos de estudio	
Hábitos de estudio	21
Técnicas de estudio	25
Metodología	27
Didáctica	29
Proceso de enseñanza aprendizaje	31
2.6.2 Variable Dependiente: Comprensión lectora	37
Lengua y Literatura	38
Habilidades lingüísticas	39
Lectura	43
Niveles de comprensión lectora	52
Comprension lectora	55
2.7. Hipótesis	61
2.8 Señalamiento de variables	61

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque	62
3.2 Modalidad básica de la investigación	62
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	63
3.4 Población y muestra	64
3.5. Operacionalización de Variables:	
3.5.1.Variable Independiente: Hábitos de estudio	65
3.5.2.Variable Dependiente: Comprensión lectora	66
3.6.-Plan de procesamiento de la información	67
3.7.- Técnicas e instrumentos de recolección de información	67

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1 Análisis e interpretación encuesta aplicada a los docentes de Séptimo	68
4.1.2.Análisis e interpretación encuesta aplicada a los estudiantes	78
4.1.3. Análisis e interpretación de los resultados encuesta aplicada a los padres de familia.....	88
4.2. Comprobación de la Hipótesis:	98
4.2.1. Combinación de frecuencias	98
4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis:	98
4.2.3. Selección del nivel de significación	98
4.2.4. Descripción de la población	99
4.2.5. Especificación del estadístico	99
4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	99
4.2.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos	101
4.2.8. Decisión Final	102

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones	103
5.2 Recomendaciones.....	103

CAPÍTULO VI

PROPUESTA.

6.1 Tema.....	104
6.2 Datos informativos	104
6.3 Antecedentes de la propuesta	105
6.4 Justificación.....	106
6.5 objetivos	107
6.5.1 objetivo general	106
6.5.2 Objetivos especificos	107
6.6 Analisis de la factibilidad.....	107
6.7 Fundamentación teórica	108
Desarrollo de la guia de talleres.	113
Taller N°1 Hábitos de estudio y tarea encasa	113
Taller N°2 Seis pasos para estudiar mejor	116
Taller N°3 ¿Qué hábitos de estudio tengo?.....	120
Taller N°4 Los diez habitos de estudiantes exitosos.....	123
Taller N°5 Claves útiles para establecer hábitos de estudio	128
6.8. Metodología (modelo operativo).....	135
6.9 Administracion de la propuesta.....	136
6.10. Previsión de la evaluación de la propuesta	137

MATERIAL DE REFERENCIA.

Bibliografía	138
Documentos legales	139
Linkografía	140

Anexos	141
--------------	-----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°.1. Árbol de Problemas.....	7
Gráfico N°.2. Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico N° 3 Constelacion de ideas de la variable independiente	19
Gráfico N° 4 Constelacion de ideas de la variable dependiente	20
Gráfico N° 5 Pregunta 1	68
Gráfico N° 6 Pregunta 2.....	69
Gráfico N° 7 Pregunta 3.....	70
Gráfico N° 8 Pregunta 4.....	71
Gráfico N° 9 Pregunta 5.....	72
Gráfico N° 10 Pregunta 6.....	73
Gráfico N° 11 Pregunta 7.....	74
Gráfico N° 12 Pregunta 8.....	75
Gráfico N° 13 Pregunta 9.....	76
Gráfico N° 14 Pregunta 10.....	77
Gráfico N° 15 Pregunta 1	78
Gráfico N° 16 Pregunta 2.....	79
Gráfico N° 17 Pregunta 3.....	80
Gráfico N° 18 Pregunta 4.....	81
Gráfico N° 19 Pregunta 5.....	82
Gráfico N° 20 Pregunta 6.....	83
Gráfico N° 21 Pregunta 7.....	84
Gráfico N° 22 Pregunta 8.....	85
Gráfico N° 23 Pregunta 9.....	86
Gráfico N° 24 Pregunta 10.....	87
Gráfico N° 25 Pregunta 1	88
Gráfico N° 26 Pregunta 2.....	89
Gráfico N° 27 Pregunta 3.....	90
Gráfico N° 28 Pregunta 4.....	91

Gráfico N° 29 Pregunta 5.....	92
Gráfico N° 30 Pregunta 6.....	93
Gráfico N° 31 Pregunta 7.....	94
Gráfico N° 32 Pregunta 8.....	95
Gráfico N° 33 Pregunta 9.....	96
Gráfico N° 34 Pregunta 10.....	97
Gráfico N° 35 Camana de gaus.....	100

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°.1. Población y Muestra.....	64
Cuadro N° 2. Operacionalización de la Variable Independiente.....	65
Cuadro N°.3. Operacionalización de la Variable Dependiente.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Pregunta 1.....	68
Tabla N° 2 Pregunta 2.....	69
Tabla N° 3 Pregunta 3.....	70
Tabla N° 4 Pregunta 4.....	71
Tabla N° 5 Pregunta 5.....	72
Tabla N° 6 Pregunta 6.....	73
Tabla N° 7 Pregunta 7.....	74
Tabla N° 8 Pregunta 8.....	75
Tabla N° 9 Pregunta 9.....	76
Tabla N° 10 Pregunta 10.....	77
Tabla N° 11 Pregunta 1.....	78
Tabla N° 12 Pregunta 2.....	79
Tabla N° 13 Pregunta 3.....	80

Tabla N° 14 Pregunta 4.....	81
Tabla N° 15 Pregunta 5.....	82
Tabla N° 16 Pregunta 6.....	83
Tabla N° 17 Pregunta 7.....	84
Tabla N° 18 Pregunta 8.....	85
Tabla N° 19 Pregunta 9.....	86
Tabla N° 20 Pregunta 10.....	87
Tabla N° 21 Pregunta 1.....	88
Tabla N° 22 Pregunta 2.....	89
Tabla N° 23 Pregunta 3.....	90
Tabla N° 24 Pregunta 4.....	91
Tabla N° 25 Pregunta 5.....	92
Tabla N° 26 Pregunta 6.....	93
Tabla N° 27 Pregunta 7.....	94
Tabla N° 28 Pregunta 8.....	95
Tabla N° 29 Pregunta 9.....	96
Tabla N° 30 Pregunta 10.....	97
Tabla N° 31 Frecuencias Observadas.....	101
Tabla N° 32 Frecuencias Esperadas.....	101
Tabla N° 33 Cálculo del Ji Cuadrado.....	102
Tabla N° 34 Metodología de la propuesta.....	135
Tabla N° 35 Previsión de la evaluación de la propuesta.....	137

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODÍN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

Autora: Miryam Estefanía Suárez Heredia.

Tutor: Dr. Jaime Giovanni Vizuete Sarzosa Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como fin determinar cómo incide los hábitos de estudio en la comprensión lectora de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godín”

Se detectó que los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio porque existe bastante influencia de instrumentos tecnológicos y los padres de familia son muy permisivos, irresponsables y consentidores; y en la escuela no se ha implementado un programa de hábitos de estudio que ayude a mejorar la comprensión y por ende su rendimiento escolar.

Para solucionar el problema se planteó como propuesta una Guía Didáctica sobre los hábitos de estudio para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godín”, con esto se busca que tanto los maestros, padres y estudiantes tomen conciencia y cambien su forma de actuar y pensar, pues tener buenos hábitos de estudio ayuda a desenvolverse mejor en nuestra vida cotidiana.

Descriptor.- Hábitos, técnicas, estrategias, comprensión, estudio, lectura, habilidades, procesos, enseñanza, aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODÍN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

Autora: Miryam Estefanía Suárez Heredia.

Tutor: Dr. Jaime Giovanni Vizuete Sarzosa Mg

EXECUTIVE SUMMARY

This research has as objective to determinate how influence the studies habits in the reading compression about the students from seven year of Basic Education in the “Luis Godín” School.

We found that the students don’t have good studies habits because it exists so much influence of technological instruments and their parents are very irresponsible when they have to control their children. Besides the school haven’t started any studies habits program to improve the compression and the scholar performance.

To solve the problem we proponed to create a studies habits guide in order to reinforce the reading compression in all the students the students from seven year of Basic Education in the “Luis Godín” School, we are sure that with this measure the teachers, parents and students will change their way of thinking about the studies habits because with good studies habits all the students can go on in their daily life.

Descriptor.- Habits, techniques, strategies, understanding, study, reading, skills, processes, teaching and learning.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como fin determinar cómo inciden los hábitos de estudio en la comprensión lectora de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godín” de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Capítulo I, EL PROBLEMA

Se realiza la contextualización en los aspectos macro meso y micro de la percepción del fenómeno conflictivo, para llegar a la esencia del problema, se construye una visión hipotética acerca de cambios futuros en el problema basándose en su realidad pasada y presente, se plantea la formulación del problema, sus interrogantes, su delimitación del objeto de investigación y se formula los objetivos del mismo.

Capítulo II, MARCO TEÓRICO

Se muestra el marco teórico su estructura con los antecedentes investigativos las diferentes fundamentaciones las categorías fundamentales la variable dependiente, variable independiente, hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo III, METODOLOGÍA

Tenemos la metodología su enfoque, modalidad de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, matriz de operacionalización de variables.

Capítulo IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo es de gran importancia pues en él se detallan cuadros estadísticos con su respectivo análisis e interpretación de cada una de las preguntas presentadas a docentes, estudiantes y padres de familia de la institución encuestada, para luego tener por último la verificación estadística de la hipótesis planteada

Capítulo V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones muestran los resultados a los que se ha llegado mediante el proceso de la investigación presentando la realidad de la Institución Educativa , así como también se realiza las Recomendaciones en las que se sugiere lo que se debe realizar para arreglar el problema existente.

Capítulo VI, PROPUESTA

Es la solución al problema que se presentó, determinándose sus antecedentes, justificación, importancia, síntesis de diagnóstico, objetivos, actividades, recursos, factibilidad, fundamentación teórica, metodología (Plan operativo), administración de la propuesta , y evaluación de la misma.

En la parte final se adiciona una bibliografía y los anexos que se han incorporado a este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.-TEMA

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODÍN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

MACRO

El nuevo año lectivo en **Ecuador** transcurre y en las instituciones educativas se evalúa a los alumnos. Preocupa el hecho de que no todos los estudiantes tienen buenos hábitos de estudio y los primeros meses donde hay poca materia, no aprovechan para obtener buenas notas, la mayoría de los alumnos muestra un desinterés y despreocupación durante el período escolar. Además no existe la colaboración y responsabilidad de los padres de familia, creen que mientras sus hijos pasan en la escuela es un desahogo para ellos porque no les toleran en casa.

En la actualidad nos encontramos frente a una realidad poca alentadora, pues la carencia de buenos hábitos de estudio, la poca comprensión lectora, redundan en un serio problema en los alumnos de educación primaria, pues obstaculiza e impide la adquisición de conocimientos escolares y por consecuencia el rendimiento académico no es bueno.

Esto impide que incluso no se relacionen adecuadamente con sus compañeros, familia y en si con toda la sociedad ya que no tiene un criterio propio y les cuesta trabajo tomar decisiones por si solos pues recordemos que todos debemos tener

responsabilidades de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que nos vamos desarrollando.

Además, es necesario que los niños y jóvenes sean personas reflexivas, críticas, analíticas y consientes pues ellos son el futuro de la Patria y el progreso de un país y por ende una sociedad que se desenvuelva mejor y no dependa o espere decisiones de otros para su avance y desarrollo.

La mayoría de las personas está atrapada, es esclava de hábitos defectuosos que les impiden explotar sus potencialidades. Para resolver el problema, no es suficiente la fuerza de voluntad, los premios, castigos o amenazas, si el niño, adolescente o adulto no es consciente de sus hábitos defectuosos y practica los excelentes, que le permitan superar sus problemas y malos hábitos.

Para cualquier persona lo más difícil es cambiar de hábitos. Lamentablemente la mayoría tiene malos hábitos de estudio, posturales, deportivos, alimentarios y en el trabajo, que disminuyen el aprovechamiento de sus potencialidades. Si aceptamos la comodidad de nuestros hábitos mediocres viviremos y seremos así hasta la muerte.

Busquemos y pongámonos como país, un sistema educativo y como persona, en manos de los mejores para desarrollar nuestra excelencia personal y profesional.

MESO

La promotora cultural de la Dirección Provincial de Educación, Cecilia Remache, afirmó que, lamentablemente, los alumnos no se dedican después de clases a repasar las materias. “Los estudiantes dedican mucho tiempo a la televisión, el Internet, los videojuegos, la música; tienen una descarga muy grande de información que la están utilizando sin una adecuada orientación”.

La profesional además considera que, tanto maestros como padres, deben trabajar en desarrollar un hábito en los alumnos para que aprovechen el tiempo. “El estudiante tiene que estar todo el tiempo dosificándose, analizando los trabajos, revisando la materia”.

Además de la ausencia de un aprendizaje significativo cuyos efectos son que el niño no relaciona el nuevo contenido en forma sustantiva y ordenada con lo que ya sabe, a su vez esto causa: falta de motivación o interés por su propio aprendizaje, dificultad de adquirir material por falta de dinero, falta de una actitud dinámica y activa, estado de fatiga, incapacidad intelectual, inadecuada distribución del tiempo para aprender, sumándose a todo esto, la poca colaboración de los padres de familia que se preocupan muy poco por sus hijos y no les ayudan durante su periodo escolar, en cierto grado también son responsables los docentes por no utilizar técnicas y estrategias metodológicas para enseñar.

MICRO

Esta realidad se reflejó en los estudiantes del **Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godín”**, de la parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, donde los malos hábitos de estudio causada por el predominio del método tradicional, la desmotivación, la escasas de vocabulario, la falta de concentración, la lectura pasiva, el desconocimiento del léxico, la falta de habilidades de predecir, la influencia de la televisión, los juegos audiovisuales e informatizados, el deporte, la falta de recursos y de espíritu crítico de análisis, esta falta de hábitos de estudio está provocando problemas de: comunicación fluida, falta de comprensión lectora, estudiantes acríticos, incapacidad de actuar con independencia, falta de creatividad, estudiantes irreflexivos, irresponsabilidad en su vida cotidiana, inadecuado aprendizaje significativo, por tanto es urgente tomar medidas adecuadas y necesarias para trabajar por un cambio de actitud de los implicados en esta investigación.

Desde el punto de vista crítico-propositivo, fue necesario conocer acerca del tema que se investigó siendo el propósito fundamental buscar alternativas de solución y aplicarlas: desarrollando concentración e interés en las actividades escolares que realizan, aprendizajes de comprensión lectora, con capacidades, habilidades y destrezas para identificar, procesar, organizar, producir y administrar la información escrita antes de que el conflicto se agudice y las consecuencias de este problema sean aún mayores a las que hoy tenemos.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

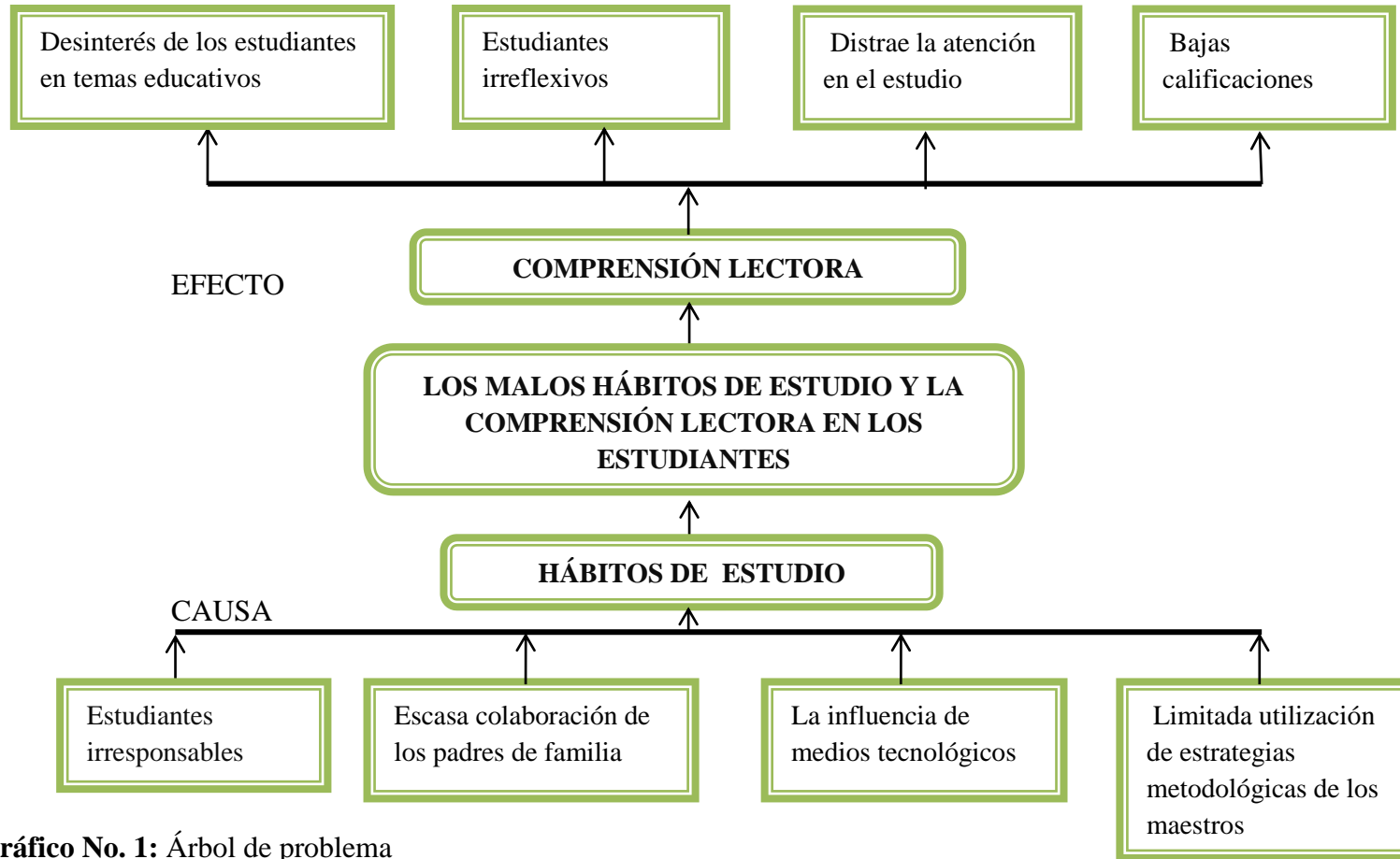


Gráfico No. 1: Árbol de problema

Investigadora: Miryam Estefanía Suárez Heredia

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

A los estudiantes irresponsables en sus estudios no les interesa superarse les da igual lo que pase a su alrededor están invadidos de un sin número de problemas familiares y sociales y por ende tienden a desinteresarse por sus estudios con mucha facilidad.

La falta de colaboración de los padres de familia es uno de los motivos mayores del desinterés de los niños para estudiar, la mayoría de los padres tienen la idea equivocada de que sus hijos necesitan una variedad de cosas materiales cuando lo que en realidad ellos esperan de sus padres es tiempo, guía, apoyo comunicación y comprensión, y todo esto está acarreado como consecuencia estudiantes irreflexivos.

En la actualidad nos encontramos con una gran influencia de medios tecnológicos como: la televisión, el celular, el internet, aipods, tablets los mismos que son muy llamativos para los niños y jóvenes y distraen su atención en el estudio.

Nos encontramos ante una realidad bastante desagradable, los maestros no utilizan estrategias metodológicas, puesto que no se actualizan y siguen utilizando métodos tradicionales que no le permiten al estudiante ser creativo, crítico y reflexivo por ende obtiene bajas calificaciones, es muy importante que quienes estamos en la carrera de la docencia estemos prestos cada día para cambiar y traer mejoras que ayudarán no solo al bienestar de cada individuo involucrado sino también al de la sociedad.

1.2.3. PROGNOSIS

En caso de no tomar en cuenta los efectos que produce los malos hábitos de estudio en los estudiantes y por ende su escasa comprensión lectora será muy difícil buscar el tratamiento del mismo con la participación directa de los involucrados, aspectos que determinan posible solución en un tiempo no muy lejano que vendría a fortificar la calidad de la educación.

Si no se implementa buenos hábitos de estudio en los niños a futuro tendremos jóvenes y adultos conformistas y facilistas y lo que es peor carecerán de un criterio propio y no les importará si comprenden o no lo que leen quedando así la educación cada vez peor y tendremos personas que no salen de la mediocridad ni quieren superarse.

Por tanto es muy necesario e importante que nos concienticemos y empecemos a contribuir para esto empecemos dando el ejemplo los docentes porque somos los encargados de contribuir al cambio de mentalidad de la sociedad y al mejoramiento para el progreso de un país.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera los malos hábitos de estudio inciden en la comprensión lectora de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godín” de la Parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son los motivos que causan los malos hábitos de estudio?
- ¿Cuáles son los aspectos que impiden una buena comprensión lectora?
- ¿Cómo se relacionan los efectos de los malos hábitos de estudio con los aspectos que impiden una buena comprensión lectora?
- ¿Cómo se logrará disminuir los malos hábitos de estudio en los/las estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Godín” permitiendo lograr una buena comprensión lectora?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

De campo: Educativo.

De área: Lengua y Literatura.

De aspecto: Hábitos de estudio.

Delimitación espacial

Esta investigación se llevará a cabo en la Escuela Fiscal “Luis Godín”, de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Delimitación temporal

El tiempo a ser utilizado en la presente investigación corresponde al año lectivo 2012-2013.

Unidades de observación

Estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godín”.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Los hábitos de estudio y la comprensión lectora es un tema de gran **importancia** debido a que constituyó una de las principales quejas de padres y educadores dándose con frecuencia el problema de la incomprensión de textos ya que los estudiantes no razonan ni descifran palabras o frases, porque pasan su mirada por el texto sin interesarles, y no pueden relacionar la información antigua o la que tienen almacenada en su mente con la nueva información para poder alcanzar una buena comprensión lectora.

Además mediante esta investigación se encontró las causas que provocó este problema las mismas que me permitieron dar soluciones tanto a profesores, padres de familia y estudiantes sin olvidar que se debe estar presto para realizar cambios en la mejora de la educación puesto que el estudio contribuye a la formación personal y académica del educando el mismo que mejorara su actitud y aptitud personal.

La **finalidad** de esta investigación fue crear conciencia en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Fiscal “Luis Godín” sobre el grado de responsabilidad que tienen ellos como futuros ciudadanos y que deben tomar conciencia de las decisiones que tomen porque afectara directamente en su vida. Los resultados de este trabajo obligaron a asumir el criterio de que es responsabilidad de las instituciones educativas y padres de familia promover que los estudiantes tengan buenos hábitos de estudio que les permitan leer y comprender lo que leen.

Se observó que este problema existe en la mayoría de la sociedad, por lo que se buscó contribuir con soluciones para este problema mediante la investigación que permitió encontrar las causas y posibles soluciones aplicables.

Fue **factible** realizar este proyecto de investigación por cuanto muy cerca de ella estuvieron involucrados: los maestros, padres de familia y estudiantes quienes fueron el sustento directo de información que permitió conocer de cerca particularidades importantes sobre la temática establecida.

Esta investigación **benefició** a los estudiantes que estaban siendo afectados por este problema puesto que este proyecto nos ayudó a obtener resultados concretos los mismos que se tomaron en cuenta para buscar alternativas, que pudimos ponerlas en práctica.

El docente debe ser un instrumento para el cambio de conducta en el estudiante es el responsable desde la escuela de desarrollar y fortalecer los principios, propósitos y acciones que promuevan conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales y de equipo en los estudiantes y que solo puede alcanzar si está capacitado y es competente.

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL

Determinar los hábitos de estudio y la metodología utilizada para una buena comprensión lectora, en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godín”, para promover la aplicación de estrategias que contribuyan al mejoramiento de esta problemática técnico-pedagógica.

1.4.2. ESPECÍFICOS

- Investigar los diversos hábitos de estudio que utilizan los estudiantes.
- Identificar las técnicas activas de estudio, aplicadas en el aula para fortalecer la comprensión lectora.
- Aplicar técnicas activas de estudio, para que a los estudiantes les motive el amor a sus estudios y facilite su concentración y comprensión lectora.
- Plantear una alternativa de solución al problema detectado en la institución educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

De las investigaciones realizadas en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato sobre el tema: Los hábitos de estudio inciden en la comprensión lectora de los estudiantes, se encontraron los siguientes temas relacionados:

“Comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Dr. Claudio Peñaherrera Mosquera de la comunidad de Corraleja, parroquia el Progreso, cantón Nabon, provincia del Azuay”. De Maritza de la Nube Campoverde Naula, quien concluye que, la mala aplicación de las estrategias de trabajo influye negativamente en el aprendizaje de la lectura comprensiva de los estudiantes y que este debe estar bien desarrollado para un mejor desenvolvimiento en el aprendizaje y que es necesario concientizar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo y el interés que debe brindar el educando en las tareas escolares que llevan a casa y encontrar las maneras más efectivas de ayudarles con ellas puesto que las horas del día escolar son muy escasas y el tiempo que un maestro le puede dedicar a un estudiante individualmente es limitado. Los maestros necesitamos de la comprensión y ayuda de las familias para apoyar conjuntamente la instrucción que se realiza en el aula.

“Los hábitos de estudio y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Juan Casas” de la Ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, de Elva Lucita López Freire, quien concluye que existe un margen alto que no practican hábitos de estudio lo que limita la optación de nuevos conocimientos y no existe comunicación entre profesor, estudiantes y padres de familia que ayude a mejorar la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes, y también recomienda orientar a los estudiantes sobre la importancia de tener hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico dentro y fuera de las aulas de clase con esto lograremos estudiantes con un alto nivel de conocimientos.

2.2.- FUNDAMENTACIONES

2.2.1.-FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este trabajo se fundamentó en el paradigma socio-constructivista mediante el cual se buscó estrategias para cambiar los malos hábitos de estudio y por ende mejorar la comprensión lectora y el conocimiento de los estudiantes teniendo en cuenta que es un proceso organizado y sistemático, fundamentado en la concepción de la realidad, en la que los problemas del ser humano y la naturaleza se explican a partir de la contradicción, el cambio, la contextualización y análisis del mundo como totalidad y de la realidad como fuente infinita de fenómenos.

Debe permitir al sujeto entender cómo se conoce y cómo se aprende a partir de una reflexión en torno a ello, además de posibilitar la transformación de experiencias en acciones o pensamientos, construir conceptos y desarrollar la inteligencia.

2.2.2.-FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Esta fundamentación está basada en el Modelo Educativo que se utilice y se inspira en un paradigma pedagógico que es, en definitiva, el que le concede su singularidad.

Por lo tanto, si los docentes se proponen simplemente transmitir conocimiento, como ha sido lo usual, entonces el profesor es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y es el único que transmite el conocimiento a los estudiantes.

Frente a esta concepción pedagógica: hace más de dos mil años, Séneca afirmó que “la mente humana no es un receptáculo vacío que corresponda llenar, sino un fuego que hay que alumbrar.

2.2.3.- FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Tiene su base en los conocimientos científicos que integran las correspondientes áreas o materias curriculares. La metodología, estructura interna y estado actual de conocimientos en las distintas disciplinas científicas, así como las relaciones interdisciplinarias entre estas, realizan también una aportación decisiva a la configuración y contenidos de los hábitos de estudio ya que nos permitirá separar los conocimientos esenciales de los secundarios.

El análisis de la relación que existe entre los malos hábitos de estudio y la comprensión lectora en el presente trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico, en donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad.

Los sistemas educativos, además de producir graduados, también generan productos inacabados, lo cual es preocupante, en tanto que se producen frustraciones, resultado de altos índices de deserción, reprobación y mala calidad educativa, lo cual lleva a revisar las consecuencias producidas por distintas políticas de admisión.

2.2.4.-FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La investigación está influida por los valores, pues, el investigador parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuirá en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio - cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos. quienes conforman la institución educativa.

Debemos tener presente que como seres humanos necesitamos relacionarnos con las demás personas para comunicarnos y expresar lo que sentimos y pensamos pero para ello es necesario poseer valores.

Los docentes y estudiantes deben poseer valores como: la responsabilidad, el respeto, honestidad, paciencia, la tolerancia, solidaridad, amistad, autoestima, entre otros los mismos que permiten relacionarnos mejor con las personas que nos rodean y desenvolvemos mejor en la sociedad.

2.2.5.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN CULTURAL 2006, (LOEI).

TÍTULO I

Las Enseñanzas y su Ordenación

CAPÍTULO II

Educación primaria

Artículo 16.- Principios generales.

1. La educación primaria es una etapa educativa que comprende seis cursos académicos, que se cursarán ordinariamente entre los seis y los doce años de edad.
2. La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades

sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Artículo 17.- Objetivos de la educación primaria.

La educación primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

Artículo 19.- Principios pedagógicos.

2. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las áreas.

3. A fin de fomentar el hábito de la lectura se dedicará un tiempo diario a la misma.

2.3.-CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

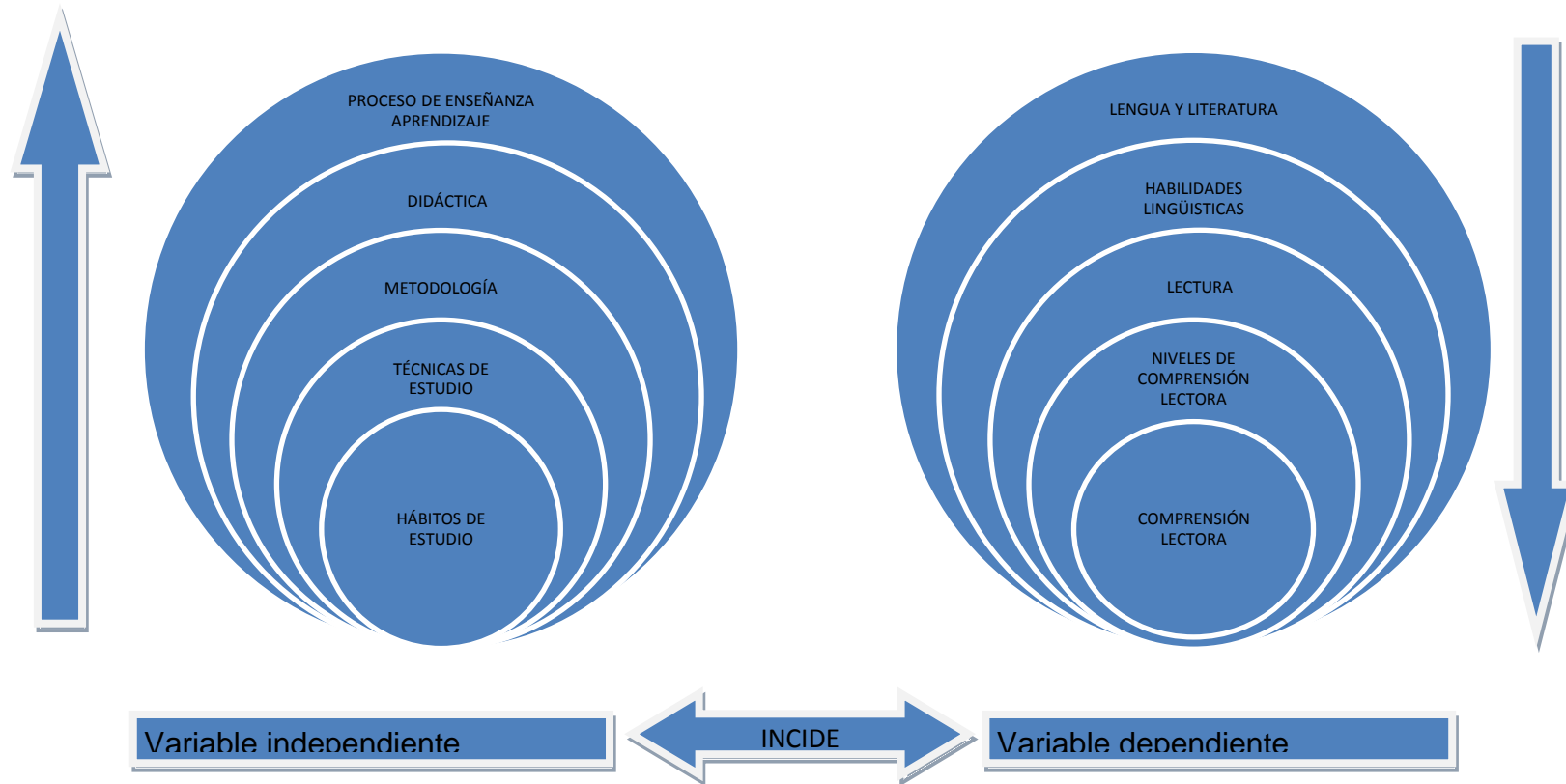


Gráfico No. 2 Categorías Fundamentales
Investigadora: Miryam Estefanía Suárez Heredia

2.4.-CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE: HÁBITOS DE ESTUDIO

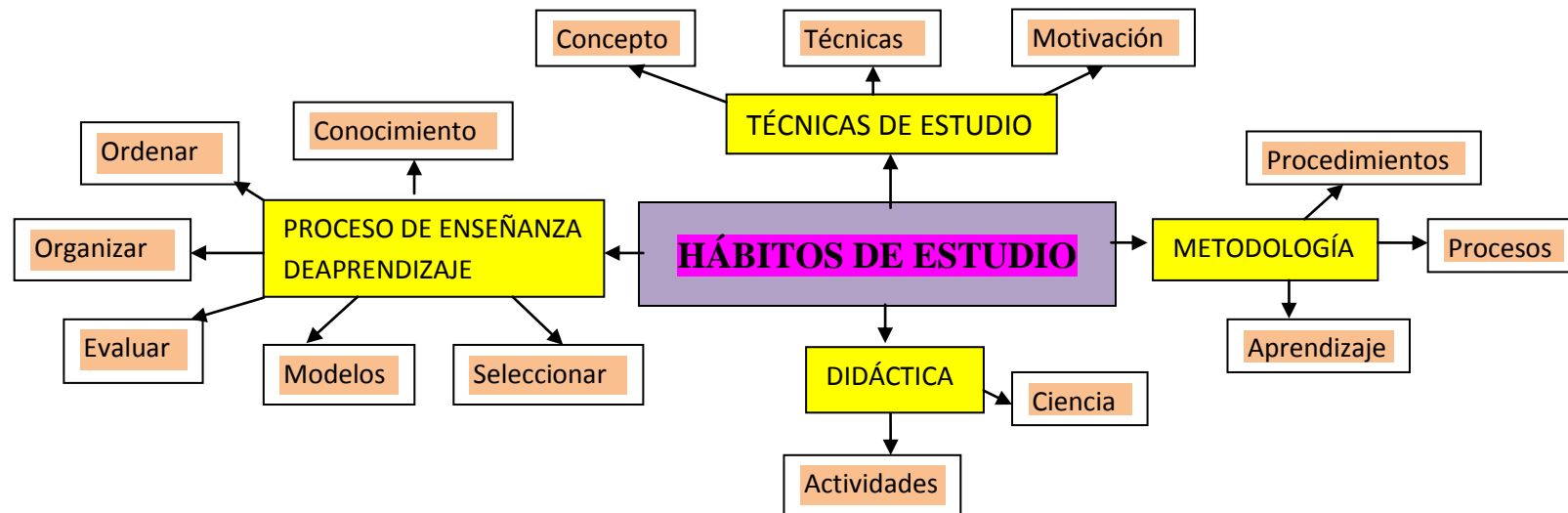


Gráfico No.3 Constelación de ideas de la variable independiente

Investigadora: Miryam Estefanía Suárez Heredia

2.5.-CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA

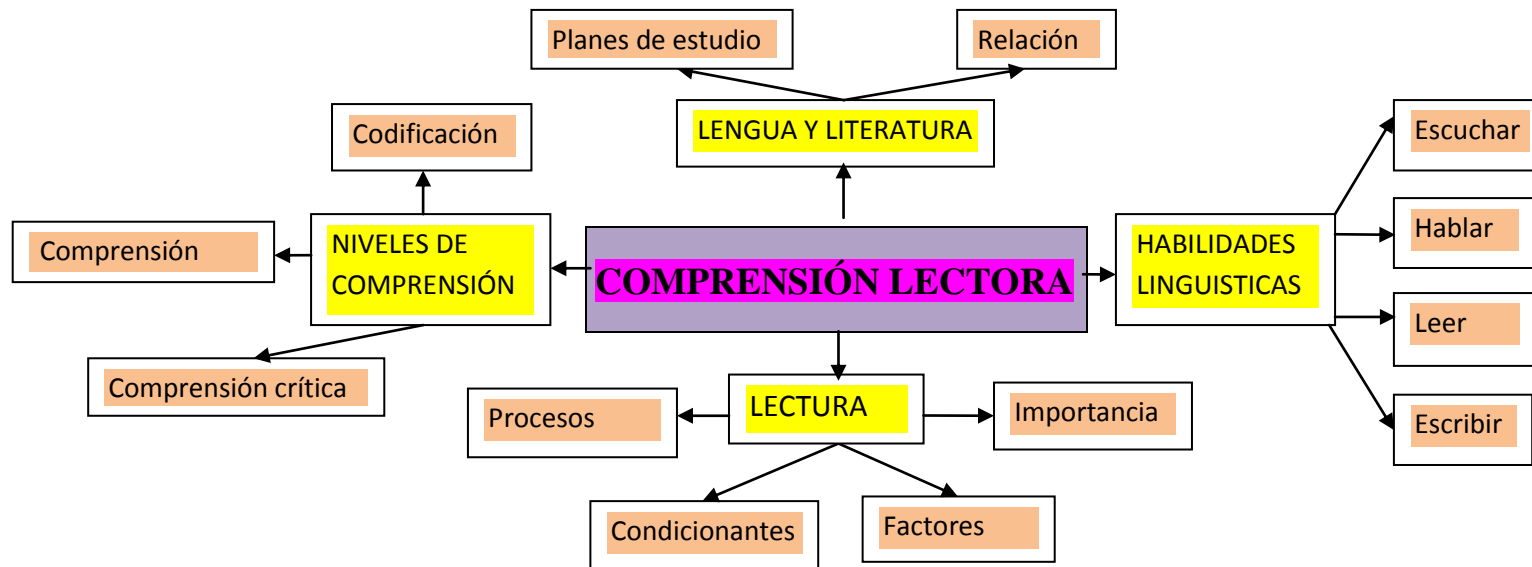


Gráfico No.4 Constelación de ideas de la variable dependiente

Investigadora: Miryam Estefanía Suárez Heredia

2.6.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.6.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE:

HÁBITOS DE ESTUDIO

¿Te has preguntado alguna vez por qué unos estudiantes rinden más que otros? Las causas o factores que explican el rendimiento escolar son muy numerosas. Algunas no dependen de uno mismo: la actuación de los profesores el tipo de trabajo a realizar, el tiempo disponible, etc.

Otras causas, por el contrario, tienen que ver con la forma de ser y de actuar de quien estudia como:

1. Las capacidades mentales.
2. El interés hacia las distintas materias.
3. El esfuerzo perseverante.
4. Los procedimientos de estudio.

Según el profesor **Cayetano Rodríguez**, existen muchos estudiantes inteligentes y trabajadores que aprueban las asignaturas, pero no obtienen un rendimiento satisfactorio. Dicho de otra manera: no saben sacar todo el partido posible a su capacidad y a su esfuerzo.

Ello obedece a que utilizan procedimientos de estudio deficiente. Lo óptimo es emplear técnicas de estudio adecuadas, con las cuales sus hijos puedan aprender jugando o haciendo lo que les gusta; desarrollando una actitud positiva frente a los problemas que permita alcanzar un alto rendimiento intelectual.

Podemos mejorar nuestro rendimiento académico y laboral con el empleo de una técnica eficaz que ayude a superar con éxito los retos.

Y aunque la inteligencia es un factor muy importante para el estudio, no es el único; la motivación, el saber programar y organizar tanto el tiempo y el espacio que dedico a mis estudios, constituyen el mejor y más potente predictor del éxito académico.

En cualquier momento de nuestras vidas podemos cambiar nuestros malos hábitos de estudio. Pero es importantísimo establecer hábitos positivos durante los primeros años de edad escolar, ya que solo así tendremos la garantía de alcanzar el éxito en toda nuestra vida.

Los malos hábitos a la hora de estudiar

De acuerdo a lo mencionado en el libro “Estudios sobre la literatura y formación”(2010), de **Jorge Larrosa** nos dice: que los padres tenemos gran culpa de que nuestros hijos tengan malos hábitos de estudio porque somos muy permisivos y consentimos demasiado a nuestros hijos.

Los estudiantes no siguen un horario de estudio y se distraen fácilmente. Empiezan a estudiar cuando se acerca el examen. Tienen dificultades para leer con rapidez, intentan anotar todo lo que dice el profesor y no hacen preguntas en clase.

Para ayudarlos a distribuir el tiempo en los exámenes, algunos docentes ahora colocan el tiempo sugerido para cada pregunta; otros incorporaron los esquemas de contenido de los textos como parte de las actividades que deben realizar, o les sugieren a los alumnos que, al leer un texto, piensen qué cuatro preguntas le harían al autor.

Hoy en día, en el mundo en el que viven los jóvenes, ya no existe el hábito de la lectura ni hacen el más mínimo esfuerzo para salir adelante buscando sus propias respuestas en libros o periódicos, lo que hacen es entrar a páginas de Internet que les darán la información necesaria para hacer sus trabajos escolares o de trabajo, y que tal vez por esto lleguen hasta no conocer o siquiera tocar un libro o entrar a

una biblioteca para buscar la información que necesitan cuando el maestro no se las proporciona en el aula de clases.

De acuerdo al Reglamento de Educación Básica Regular, en el Título tercero que hace referencia a los hábitos de estudio, señalan que los estudiantes con hábitos de estudio obtienen un mayor rendimiento escolar.

Las explicaciones anteriores son tan solo algunas de las formas en las cuales los jóvenes en la época en la que se vive cambian el hábito del estudio por el de estar horas en el Chat o jugando en Internet. Esto en la actualidad ha traído buenas y malas consecuencias; buenas consecuencias para los que hacen estas páginas de Internet y malas para los jóvenes que las utilizan.

¿Qué es estudiar?

Estudiar es una actividad por la cual ejercitamos el entendimiento para comprender una cosa. También es la actividad por la que pensamos insistentemente en un asunto para resolver sobre él.

Un intento sistemático de comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos que queremos aprender, valiéndonos de las técnicas adecuadas. Una actividad que exige una actitud de la mente y de la voluntad, ambas deben tener la decisión de aprender. Para muchos, estudiar es un oficio y es un arte, es una actividad habitual. Si adoptas el estudio con esta actitud, tienes grandes probabilidades de lograr tus objetivos.

Condiciones básicas que se relacionan con el estudio y el aprendizaje:

Poder estudiar.- Implica tener cualidades personales, es decir, tener la capacidad mínima para emprender una serie de estudios. Está en relación con las aptitudes de tipo intelectual.

Saber estudiar.- Implica dominar unas destrezas, técnicas y estrategias de estudio determinadas: Aunque queramos y sepamos, si no sabemos cómo hacerlo tampoco nos saldrá bien.

Querer estudiar.- Implica poseer una motivación o deseo de aprender algo nuevo. Tenemos que establecer una serie de metas y prioridades y ser conscientes de que el estudio necesita sin excusas cierto esfuerzo y tenacidad, cierta renuncia y sacrificio, y que para llegar al final, al éxito, es preciso una dedicación diaria... si no queremos, aunque podamos (porque tengamos todo lo necesario) y sepamos, no lograremos nada.

Estudiar no es una actividad básicamente memorística.

El cambio más importante en la enseñanza del español radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio de "nociones de lingüística" y en los principios de la gramática estructural. En los nuevos programas de estudio el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, en particular que:

Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura. Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez. Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos que tienen naturaleza y propósitos distintos.

Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a utilizar estrategias apropiadas para su lectura.

Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético. Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación. Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de mejorar el rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados.

¿Cuándo surge la necesidad de aprender las técnicas de estudio?

La necesidad de aplicar técnicas de estudio surge cuando la escuela ó colegio empieza a pedir tareas que precisan síntesis, resumen, memoria y concentración, y el niño encuentra dificultades a la hora de llevarlas a cabo. Estudiar con método es lo que marca la diferencia entre los que aprovechan el tiempo de estudio y los que no.

¿Qué van a aprender los niños con las técnicas de estudio?

Los niños aprenderán estrategias que les facilitarán el estudio y harán que éste se convierta en un proceso más dinámico que el mero hecho de repetir mecánicamente la lección:

- Entender el texto.
- Subrayar.
- Resumir y hacer esquemas.
- Memorizar y repasar.
- Aprender a distribuir el tiempo.
- Aumentar su concentración y motivación por el estudio.

¿Qué son las técnicas de estudio?

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Ante todo es fundamental la mentalización de "tener que estudiar". Si partimos de la base de que no queremos estudiar el resto sobra.

Pero es evidente que ante la situación social la preparación concienzuda para nuestro futuro laboral es algo clave. La organización a la hora de comenzar un año escolar es fundamental.

El estudio diario, sienta decirlo, es casi obligatorio. No consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionarnos un horario de "trabajo" diario.

¿Puedo mejorar?

Sin duda la inteligencia ayuda. Pero no es decisiva. La motivación y las técnicas de estudio pueden hacer que un estudiante supere año tras año con brillantez sus estudios sin estar dotado de unas cualidades mentales específicas que le hagan diferente a los demás.

METODOLOGÍA

Es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: *meta* (“**más allá**”), *odòs* (“**camino**”) y *logos* (“**estudio**”).

El concepto hace referencia al **plan de investigación** que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una **ciencia**. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa.

Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de **procedimientos** que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

La metodología es un recurso concreto derivado de una **posición teórica y epistemológica**, para la selección de técnicas específicas de investigación. La metodología, entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada. La metodología para ser eficiente debe ser disciplinada y sistemática y permitir un enfoque que permite analizar un problema en su totalidad.

Dentro de una investigación pueden desarrollarse muchas metodologías, pero todas ellas pueden encasillarse en dos grandes grupos, la metodología de investigación **cualitativa y cuantitativa**.

La primera es la que permite acceder a la información a través de la recolección de datos sobre variables, llegando a determinadas conclusiones al comparar estadísticas; la segunda, realiza registros narrativos sobre fenómenos investigados, dejando a un lado la cuantificación de datos y obteniéndolos a través de entrevistas o técnicas no-numéricas, estudiando la relación entre las variables que se obtuvieron a partir de la observación, teniendo en cuenta por sobre todo los contextos y las situaciones que giran en torno al problema estudiado.

El término método, también conocido como **técnicas de investigación**, puede definirse como el camino para alcanzar a un fin; en relación con la metodología consiste en los procedimientos que deben llevarse a cabo para cumplir con lo

estipulado por ella y obtener conclusiones verídicas sobre el fenómeno o problema que se analiza. En otras palabras, mientras que la metodología es lo que une al sujeto al objeto de conocimiento y es imprescindible para conseguir el conocimiento científico, el método es el camino o instrumento que nos lleva a él.

La **metodología del entrenamiento deportivo** consiste en las reglas que deben cumplirse dentro de la organización en la práctica de un deporte. Existen dos tipos de metodologías en este campo: **pluridisciplinar e integrada**. La **metodología pluridisciplinar** es la que considera que el mejor rendimiento deportivo puede obtenerse a partir de la suma de los diferentes elementos que intervienen tales como la técnica, la táctica, y los aspectos físicos, psicológicos y visuales. Los fines se consiguen a partir de ejercicios claros y seguros.

La **metodología integrada** se encuentra basada en la práctica deportiva, y considera que las habilidades técnico-tácticas, físicas, psicológicas y visuales están íntimamente ligadas. En esa metodología se busca integración y combinación entre todos los elementos, pero se presta una mayor atención a **la técnica y la táctica**.

DIDÁCTICA

Es usual encontrar productos y actividades para niños donde aparece el concepto de didáctica. “Contenidos didácticos”, “Material didáctico” y “Juego didáctico” son, por citar algunos casos a modo de ejemplo, frases que resuenan con frecuencia en la mente de numerosos adultos.

Sin embargo, muchas veces perdemos de vista las definiciones teóricas y nos quedamos sin identificar entonces qué significan, en concreto, palabras como la mencionada. Por esa razón, hoy intentaremos aportar datos interesantes que permitan descubrir que es, exactamente, la didáctica.

En términos más técnicos la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o bien como una ciencia básica de la instrucción. Los modelos didácticos, por su parte, pueden estar caracterizados por un perfil teórico (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológico (prescriptivos y normativos).

Cabe resaltar que, a lo largo de la historia, la educación ha progresado y, en el marco de esos avances, las referencias didácticas se han modernizado.

En un primer momento, por ejemplo, existió un modelo que hacía hincapié tanto en el profesorado como en el tipo de contenido proporcionado al alumno (modelo proceso-producto), sin tomar en cuenta el método elegido, el marco de la enseñanza ni al educando.

Con los años, se adoptó un sistema de mayor actividad donde se intenta estimular las habilidades creativas y la capacidad de comprensión valiéndose de la práctica y los ensayos personales.

Por otra parte, el denominado modelo mediacional busca generar y potenciar las destrezas individuales para llegar a una autoformación. Con las ciencias cognitivas al servicio de la didáctica, los sistemas didácticos de los últimos años han ganado en flexibilidad y poseen un alcance mayor.

En la actualidad existen tres modelos didácticos bien diferenciados: el normativo (centrado en el contenido), el incitativo (focalizado en el alumno) y el aproximativo (para quien prima la construcción que el alumno haga de los nuevos conocimientos).

¿Cómo definen expertos la didáctica?

Para **Aebli**, (1996) la didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas.

Mattos, (1999) expresa que para él consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo. Posee un carácter práctico y normativo que debe ser respetado.

Stöcker, (1997) por su parte asegura que es una teoría que permite dar instrucciones en la enseñanza escolar de todos los niveles. Analiza todos los aspectos de la enseñanza (fenómenos, preceptos, principios, leyes, etc.)

Larroyo, (2001) la presenta como el estudio de los procedimientos en la tarea de enseñar.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El camino del aprendizaje.- Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

Conocer realmente la situación del alumno

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos.

Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Conocer lo que se quiere lograr del alumno

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables.

Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de

objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

Ordenar secuencialmente los objetivos

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

Formular correctamente los objetivos

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

- Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.
- Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.
- Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

Organizar el proceso de aprendizaje

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone.

Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

Seleccionar medios y recursos adecuados

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo. Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:

Evaluar el cambio que se produce

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proceso de aprendizaje cognitivo

En consonancia con la Teoría General de Sistemas, las corrientes cognitivas del aprendizaje, presentan el modo en el que se desarrolla el aprendizaje individual. A pesar de realizarlo de manera esquemática, es imprescindible que en este libro quede constancia del gráfico del aprendizaje y de una somera explicación de sus componentes.

5 pasos del proceso de enseñanza-aprendizaje

Primer proceso del aprendizaje, asimilación de información

Es el tipo de aprendizaje prevalente en el sistema educativo tradicional. El alumno realiza actividades como leer, escuchar, estudiar, mediante las cuales adquiere la información que es asimilada y guardada o depositada en la memoria para su posterior recuperación.

Este tipo de aprendizaje no construye conocimientos ni desarrolla la capacidad de pensar; no incrementa el stock de conocimientos y presenta "fugas" por olvido o por obsolescencia.

Segundo proceso del aprendizaje adquirir entendimiento:

El término de Entendimiento es usado para distinguir este tipo de aprendizaje del aprendizaje centrado en la información. La información abarca hechos, términos y similares. El entendimiento tiene que ver con las relaciones. En este proceso se establecen relaciones con la información obtenida y guardada, las que nuevamente son almacenadas de memoria para su posterior recuperación.

Al igual que el primer proceso, este también es asimilativo y no constructivo, se basa en la memoria y también enfrenta el problema de las "fugas" de lo aprendido.

Tercer proceso del aprendizaje crear entendimiento

La aplicación de este proceso implica CONSTRUCCIÓN ACTIVA de parte de los alumnos. Los conocimientos no son absorbidos pasivamente por ellos, ni asimilan las relaciones establecidas, sino que descubren activamente y establecen nuevos conjuntos de relaciones elaboradas por ellos mismos. Es decir: CREAM SU ENTENDIMIENTO.

Es una actividad inherentemente CREATIVA Y ACTIVA a diferencia del primer y segundo procesos del aprendizaje. Los alumnos no sólo deben mirar y escuchar pasivamente la exposición del docente para depositar la información recibida en su mente, sino que deben construir su entendimiento; es decir HACERLO en un proceso activo.

Este proceso del aprendizaje permite retener el entendimiento por un tiempo más prolongado. Otra ventaja de este proceso es el desarrollo del “conocimiento operativo”. Cuando se afirma que el estudiante además de escuchar y mirar tiene que HACERLO, significa utilizar la mente para FORMAR (no vaciar) algo que no estuvo previamente ahí o modificar algo que se vació previamente.

Ese “algo” se refiere a un “modelo mental”. Debido a que mucho de lo que los estudiantes aprenden de esta manera fue “creado” por alguien más; llamaremos recreación a este tercer proceso del aprendizaje.

Cuando el proceso trabaja óptimamente, los estudiantes literalmente recrean el buen entendimiento, reubicando los pasos, reconstruyen el modelo mental, revive la experiencia que el creador atravesó. De esta manera los estudiantes están literalmente “haciendo el modelo mental a su manera”, creando o imitando.

Cuarto proceso del aprendizaje desarrollar la capacidad de crear entendimiento

No basta con crear entendimiento sino que esta capacidad debe desarrollarse, ya que no es suficiente tener una buena retención para seguir desarrollando la capacidad de pensar. Las técnicas del Pensamiento Sistémico como el paradigma, el método y el lenguaje no se han desarrollado en la mayoría de los curriculares de la educación formal.

Quinto proceso del aprendizaje desarrollar la capacidad de compartir entendimiento

Este proceso del aprendizaje permite a los estudiantes tener a su disposición el entendimiento de una manera (y mediante un proceso) que les permite a otros estudiantes recrearlo para ellos mismos de una manera más efectiva. Esta capacidad sobre exige a todas las otras porque impulsa los entendimientos más profundos y las más profundas comprensiones hacia fuera, permitiendo a los otros derivar todo beneficio de los productos de las mejoradas capacidades de pensamiento.

Las técnicas para COMPARTIR adecuadamente el entendimiento son diferentes de las necesarias para CREAR entendimiento y son totalmente diferentes de las necesarias para ASIMILAR el entendimiento.

Entre las técnicas para " compartir ", esta la capacidad llamada EMPATIA que es la capacidad de "experimentar como propio" aquello que otra persona está sintiendo.

Las personas que poseen esta capacidad bien desarrollada son mucho más respetuosas a otras cosas u otras personas. Son más propensos a tratar a los demás como les gustaría que se les trate a ellos mismos.

2.6.2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE

DEPENDIENTE:

COMPRESIÓN LECTORA

LENGUA Y LITERATURA

Los estándares de Lengua y Literatura se organizan en los siguientes dominios de conocimiento, que progresan en tres niveles:

- Comunicación oral.
- Comprensión de textos.
- Producción de textos escritos.

Comunicación oral.- En este dominio se evidencia el papel activo y participativo que el estudiante demuestra en la comunicación de ideas, en el respeto que se merece el emisor y sus intervenciones, así como en la objetividad para la interpretación del texto, entre otros; es decir, se evidencia el desarrollo de las dos macro destrezas lingüísticas: escuchar y hablar.

Además, es necesario tomar en cuenta qué textos orales comprenden los estudiantes, cómo construyen los significados y de qué manera organizan y expresan sus ideas en determinadas situaciones comunicativas.

Comprensión de textos escritos.- En este dominio se describen los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa, que los estudiantes deben alcanzar para construir aprendizajes significativos, ampliar su conocimiento y desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

Producción de textos escritos.- Este dominio permite evidenciar la capacidad de los estudiantes para comunicarse por medio de la palabra escrita, con ideas coherentes, tomando en cuenta las propiedades de los textos, su intencionalidad, su valor expresivo y los elementos de la lengua que den cohesión a las ideas y cumplan con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Relación entre lenguaje y literatura

La literatura no solo es un conjunto de cualidades, son las diferentes formas en que la gente se relaciona con lo escrito, es el arte que utiliza como instrumento la palabra, es decir crea belleza con las palabras, es una práctica de escritura, es el desplazamiento de la lengua y comunica todas las verdades; mientras que el lenguaje es un medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado, es decir es un procedimiento que sirve para comunicarse y expresarse, también es la capacidad humana que conforma al pensamiento, a través del habla la persona refleja su personalidad y la de la comunidad a la que pertenece, por medio de este las personas expresan sus emociones, ideas, pensamientos y sentimientos.

La relación que existe entre lenguaje y literatura es evidente van de la mano los dos son fundamentales y necesarias la literatura desarrolla nuestro pensamiento e imaginación nos hace ver más allá traspasa las barreras de la realidad y nos hace experimentar cosas y mundos nuevos mientras que el lenguaje nos conecta con el mundo real expresa lo que está dentro de nosotros y nos da la oportunidad de compartir nuestros sentimientos y transmitirlos a otras personas al igual que la literatura comunicamos la belleza de nuestro interior.

Lengua y literatura

Los Planes de Estudio del Subsector Lenguaje y Comunicación de 6 y 8 año Básico enfatizan las siguientes estrategias de lectura y estudio ya tratadas en niveles anteriores: establecer el propósito de la lectura y formularse preguntas previas sobre el texto; dar una mirada preliminar al texto para darse cuenta de su estructura, sus características generales y hacer predicciones sobre su contenido; ampliar la revisión preliminar, leyendo algunos párrafos, identificar la información importante; tomar notas ordenadas y claras; recordar o parafrasear lo leído inmediatamente después de la lectura; releer el texto como modo de reforzar su comprensión y la retención de su información; comparar y sintetizar

información tomada de diferentes textos y de diversas fuentes; colocar la información en organizadores gráficos o esquemas; hacer uso efectivo de la información en sus propios trabajos; evaluar cómo está presentada la información; separar lo relevante de lo irrelevante y distinguir entre hechos, opiniones, prejuicios y objetividad; descubrir el punto de vista del autor, el entorno social de la producción del texto y evaluar la credibilidad de la fuente (Mineduc 1999, 2001).

HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

La comunicación es un proceso en el que intervienen varios factores: el que habla o escribe, el que escucha o lee y el contexto en que interaccionan; también están involucrados otros aspectos como el código o lengua que utilizan y el canal de comunicación. Las habilidades lingüísticas son: hablar y escuchar, leer y escribir en la sociedad del conocimiento.

Lasswell, (1997) quien sintetiza el proceso de comunicación en la siguiente fórmula:

Quien dice que/ en que canal/ con que efectos. Un emisor (hablante o escribiente: quién) que comunica un mensaje (qué) a través de un medio (canal) a un receptor, y aunque Lasswell no señala, nosotros agregamos: de un contexto específico. La comunicación no es un proceso estático.

“Es este el de saber hablar, un arte que se va perdiendo, como tantas otras cosas, en este mundo caótico. Los idiomas, se degeneran, se empobrecen y desnaturalizan.

En la actualidad, hablar es una habilidad indispensable para lograr nuestros objetivos, para interrelacionarlos con los demás y establecer vínculos familiares, sociales, profesionales, laborales, etc.

Para que el propósito comunicativo se cumpla habrá que tomar los siguientes aspectos:

- a) Los sujetos del acto comunicativo (quién).
- b) El tema (qué).
- c) El propósito o intención de la comunicación.
- d) La forma de expresar el mensaje. (Cómo)
- e) El efecto que provoca el interlocutor.

La manera de hablar nos distingue, es el sello personal, el lenguaje corporal que adoptamos al comunicarnos si somos capaces de esperar nuestro turno en la conversación le quitamos la palabra a quien está hablando, como expresamos el mensaje.

La palabra es la fuerza más poderosa que dispone el hombre, hablar es una actividad que trasciende todas las áreas del conocimiento e incide en todos los momentos de nuestra vida; implica además, poner en acción junto a ella otra habilidad: escuchar que es vital para el proceso de aprendizaje.

Escuchar:

La escucha activa significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla.

Mientras que escuchar es entender, comprender o dar sentido a lo que se oye. La escucha efectiva tiene que ser necesariamente activa por encima de lo pasivo. La escucha activa se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo.

Para llegar a entender a alguien se precisa asimismo cierta empatía, es decir, saber ponerse en el lugar de la otra persona.

Hablar:

Piense en su hijo cuando era un bebé y recuerde sus arrullos, cómo gorjeaba y gorgoteaba, aún antes de haber dicho su primera palabra. Su hijo practicaba para comunicarse más adelante, pero ni su cerebro ni su aparato vocal estaban todavía desarrollados como para que usara las palabras para transmitir sus necesidades.

Sin embargo, a medida que los niños crecen, llegan a darse cuenta de que un conjunto de sonidos específicos, organizados de determinada manera, tiene un significado.

Poco a poco, también aprenden que las palabras se combinan de muchas formas y que sirven para transmitir sus ideas a otras personas. La mayoría desarrolla estas habilidades lingüísticas automáticamente escuchando a sus familiares y hablando regularmente con ellos.

De hecho, los estudios demuestran que es importante hablarles a los niños pequeños y que cada familia es diferente respecto de cuánto les habla a sus bebés.

Las investigaciones que estudiaron cómo se comunican las familias antes de la edad de 18 meses indican que los niños cuyos padres les han hablado mucho tienen mejores habilidades al empezar la escuela que los niños cuyos padres les han hablado menos.

Para el niño promedio, la mejor base para el éxito académico es una mayor exposición al lenguaje.

Leer:

Cuando uno no comprende lo que lee, naturalmente se desmotiva, y disminuye o en ocasiones pierde el gusto por la lectura. El desarrollo de la competencia lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta.

La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. Estudios han comprobado que el buen desarrollo de la competencia lectora es uno de los elementos que aumenta la probabilidad de tener un mejor empleo y mejores salarios. A través de la lectura uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés.

Escribir:

Comprensión de la relación sonora-gráfica, Se estimula al niño para que lo que diga pueda ponerlo por escrito.

-Ejercicios de maduración

-Proceso pre-silábico

-Proceso silábico

-Formación de palabras.

Reflexión sobre la lengua: conciencia sobre los usos del lenguaje, como gramática, ortografía, puntuación y vocabulario.

Lecto- escritura:

La Lecto-escritura es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación primaria. Los educadores ya preparan desde educación infantil a sus alumnos para las tareas lecto-escritoras que pronto vendrán, a través de actividades que les llevan a desarrollar las capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado posterior.

En torno a la lecto-escritura existen múltiples métodos y teorías que los fundamentan. Unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y

tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases.

Otros métodos son constructivistas y atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño comienza siendo sincrética, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado.

Los educadores son conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos y conocer sus alumnos para escoger las mejores estrategias de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

¿Sabías qué? ¿Perdemos habilidades lingüísticas a medida que crecemos?

Al nacer, los humanos tienen capacidad para absorber cualquier idioma, pero poco a poco esa capacidad se centra en la percepción de los códigos de su lengua materna. De esa manera, la sensibilidad para distinguir los sonidos y las diferencias fonéticas de otros idiomas se desvanece poco a poco.

“Nos especializamos para centrarnos en lo que tiene más importancia para nosotros y perdemos capacidades que no nos interesan”

LECTURA

La etimología de la palabra Lectura proviene del latín lectura. Su definición, según La Real Academia de la Lengua Española; hace referencia a la acción de leer, interpretación del sentido de un texto. Cultura o conocimiento de una persona.

Entendiendo la lectura como un proceso integral, ésta se define como una forma de acercamiento y enriquecimiento del mundo que nos rodea, por lo que resulta importante tomar en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el lector.

Además, en la medida que tengan mayores experiencias, mayor será su capacidad de comprender textos más complejos que brindaran mayores experiencias a los lectores.

Aprender a leer comprendiendo lo que se lee.

No se quiere la lectura que repite letras o párrafos. Se aspira a la lectura comprensiva, que se adueña de la esencia de un texto, que "lee" una imagen y es capaz de descifrar el mundo que nos rodea. La lectura que es ajena al acopiado, opuesta a la repetición, enfrentada al texto único, asociada al disfrute y enemiga de la coerción.

Aprender a expresarse con claridad y libertad

Utilizando distintos medios: expresión oral, gestual, artística y audiovisual, con empatía y capacidad de diálogo, pero a la vez con precisión y sustento, desarrollando una comunicación fluida y propositiva, que es contraria a la violencia y nos enriquece constantemente con ideas distintas.

Es una comunicación amiga de la libertad, hermana de nuestra riqueza cultural, e inseparable de la diversidad.

Aprender a escribir y producir textos

Mediante distintas lecturas y afincados en la capacidad creativa que todos los seres humanos poseen. Se trata de una comunicación en diversas lenguas, pro capaz de adueñarse del imperio de las palabras, de articular coherentemente ideas y plasmarlas en un texto que constituye un salto cualitativo innovador a través de planificación y ejecución de actividades destinadas a mejorar el servicio educativo focalizado en la emergencia educativa con incidencia directa en la comprensión lectora.

El problema seleccionado para solucionar es debido a que los alumnos no cuentan con capacidades necesarias de comprensión lectora con las cuales pueden afrontar

con éxito su proceso educativo, no tienen un dominio de palabras básicas de su vocabulario, muchas veces no tienen fluidez verbal para explicar lo que entendieron de una lectura.

La propuesta pedagógica comunicativa ha sido construida sobre la base de contenidos de formación en valores; tienen en cuenta las especificidades urbanas y rurales de los centros educativos unidocentes, multigradas y bilingües; así mismo incluye estrategias específicas para promover la expresión de los alumnos con discapacidad, considerando sus diversas formas de expresión y comunicación.

Se acompaña con una dotación de materiales y recursos para la lectura y comunicación, evaluación de entrada y salida, el monitoreo de los logros, instalando una cultura de responsabilidad por los resultados educativos.

Simultáneamente se quiere dar a conocer las experiencias exitosas e innovadoras, de modo que cualquier escuela o institución Educativa puede hacer uso de ello. Involucra además una formación continua de los docentes como sustento de las acciones pedagógicas.

Los maestros y las maestras requieren dejar de lado la manera tradicional de enseñar a leer basada en el dictado, el copiado y el texto único, para adoptar estrategias que propicien la lectura placentera, la comprensión, el debate, el uso de diversas fuentes y la elaboración creativa de textos.

La comunicación y comprensión lectora no son una asignatura más. Si la puerta de la comunicación no está abierta, entonces será difícil acceder a la ciencia, el arte, las humanidades y la tecnología, y encontraremos cerrada la puerta del progreso y el desarrollo humano.

El Ministerio de Educación ordena bajo una directiva que la carga docente de referencia debe ser de 40 alumnos por aula y 30 alumnos en zonas rurales. Y que "excepcionalmente se considerará un número mayor en cada sección". Lo cual con esta cantidad de alumnos es imposible a que mejore la emergencia educativa.

La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que debe requerir los estudiantes.

Además la lectura es la base de posteriores aprendizajes y constituyen una importante distinción en el ámbito social y cultural. La lectura para los alumnos es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en la lectura. Los conocimientos que adquiere un estudiante, le llegan a través de la lectura.

Procesos implicados en la lectura

Atención selectiva, Discriminación perceptiva, Análisis secuencial, Síntesis y Memoria. Cuando hemos pasado por el proceso de lectura y hemos entendido lo que es leer pasamos luego a la comprensión del tema leído dando paso entonces a la comprensión lectora.

Lectura exploratoria frente a lectura comprensiva.

Para dominar un contenido, para comprenderlo, en resumen, para estudiar, se debe hacer una doble lectura:

•Lectura Exploratoria

- Es una lectura rápida. Su finalidad puede ser triple.
- Lograr la visión global de un texto.
- Preparar la Lectura Comprensiva de un texto.
- Buscar en un texto algún dato aislado que interesa.
- Fijarse en los títulos y epígrafes.
- Buscar nombres propios o fechas que puedan orientar.
- Tener en cuenta que la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación.

Lectura Comprensiva

Es una lectura reposada. Su finalidad es entenderlo todo.

- Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo.
- Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.
- Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento.
- Observar con atención las palabras señal.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.

Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura exploratoria es tres veces más eficaz y más rápida.

Leer

Según dice **Bacone**, (1984) “No basta enseñar a leer sino a comprender lo que se lee”

Constituye una práctica de gimnasia para la inteligencia, que nos mantendrá con una mente ágil que motivará la acción oportuna de nuestras diferentes maneras de pensar y permitirá que conozcamos y reconozcamos infinidad de vivencias, situaciones únicas y desarrollos visibles de lo que ocurre en la naturaleza. Leer no significa un simple reconocimiento o percepción de los signos gráficos sino sobre todo su comprensión e interpretación.

Al leer nos acercamos a lo que piensa y siente el autor, pero asumiendo una posición crítica frente a lo que ha escrito y, además, aportando con nuestra particular manera de concebir las cosas. Para acercarnos al concepto de la comprensión lectora debemos saber primero: ¿Qué es leer?

Adam y Starr, (1982). "Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito "Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

García Madruga (1995) dice que "la lectura es una actividad estratégica en el sentido de que el lector a la hora de leer está permanentemente animado por querer captar el sentido o el significado esencial del texto".

Condiciones de la comprensión lectora

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

•El tipo de texto

Exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas. Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

•El lenguaje oral

Un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La

habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

•Las actitudes

Las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

•El propósito de la lectura

El propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender.

•La motivación

Dentro de las actitudes que condicionan la comprensión de la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga. La primera condición remite

a los objetivos que presiden la lectura, las otras se pueden analizar conjuntamente. Un factor que contribuye a que se encuentre interesante leer un determinado material consiste en que éste le ofrezca al alumno unos retos que pueda afrontar.

Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el niño lee para evadirse para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella.

Factores que condicionan la comprensión lectora desde el punto de vista del lector:

•La intención de la lectura

Determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura.

Desde este punto de vista. **Foucambert**, (1976) caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura. Con una cierta mezcolanza de criterios, las divide en:

•Lectura silenciosa integral

Cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.

•Lectura selectiva

Guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global.

•Lectura exploratoria

Producida a saltos para encontrar una información determinada.

•Lectura informativa.

De búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc.

La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimiento pertinentes para un texto concreto.

Importancia de la lectura

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada.

Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

Por otro lado, la importancia de la lectura también reside en el hecho de que es a través suyo que el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados.

De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que nos permite alentar nuestra imaginación. Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que la misma se realice en ambientes relajados y tranquilos, que inviten a la concentración, que permitan que la persona se olvide de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Desde el enfoque cognitivo veamos los niveles de comprensión lectora. La comprensión lectora como una habilidad Psicoanalítica para extraer el significado de un texto pasa por los siguientes niveles.

• Nivel de Decodificación

Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico.

• Nivel de Comprensión Literal

Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Podríamos dividir este nivel en dos:

1.- Lectura literal en un nivel primario.- Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos.

Realizamos entonces una lectura elemental Seguimos paso a paso el texto, lo situamos en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; nos detenemos en el vocabulario, las expresiones metafóricas. Muchos de los fracasos en la escuela responden al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina.

2.- Lectura literal en profundidad.- Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y

el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

• Nivel de Comprensión Inferencial

Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias.

Buscar construir el significado del texto para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

-Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;

-Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;

-Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera;

-Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar;

-Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa.

-Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

•Nivel de Comprensión Crítica

Según **Piaget, J** (1980): En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. Pues es propio de los lectores que se encuentran en la etapa evolutiva de operaciones formales.

No obstante la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

-De la realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;

-De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;

-De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo;

-De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector generando estas actividades lograremos que los alumnos se vinculen emocionalmente con el texto y originen una mejor comprensión.

COMPRENSIÓN LECTORA

En el sujeto lector, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimular su desarrollo cognitivo – lingüístico, fortalecer su auto concepto y proporcionar seguridad personal.

La dificultad en ella inciden sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autoimagen, lesiona se sentido de competencia, trayendo como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el Aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula.

En el panorama educativo nacional se mantienen aún tres características específicas que afectando el aprendizaje de lectura, se han prolongado a lo largo del tiempo: la enseñanza que enfatiza el aprendizaje memorístico; la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura; y la falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permiten al alumno seleccionar, organizar e integrar información

La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial persona, y participar de manera efectiva en la sociedad.

Actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales.

Reymer; (2005) menciona que por lo tanto, además de la habilidad para recuperar el significado literal del texto, la comprensión lectora implica la habilidad para:

Obtener información del texto y saber cómo utilizarla y darle forma para que se ajuste a las necesidades del lector. Reflexionar sobre los propósitos y audiencias a

los que se dirigen los textos. Reconocer los diferentes mecanismos utilizados por los escritores en la construcción de sus textos para transmitir sus mensajes con la finalidad de persuadir e influir en el lector, y en ese sentido, comprender y apreciar la destreza del escritor.

Comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de textos con el fin de darle sentido a los textos al relacionarlos con los contextos en los que aparecen. Identificar y comprender la ironía, la metáfora y el humor (detectar matices y sutilezas del lenguaje). Comparar y contrastar la información de un texto, realizando inferencias.

Distanciarse de los argumentos para reflexionar sobre los mismos, analizando, evaluando, criticando y ampliando las afirmaciones realizadas.

Relacionar lo que se lee con las propias experiencias y conocimientos anteriores.

Todos estos aspectos señalados sobre la lectura y la comprensión lectora son útiles para interrogarnos sobre el tipo de lector que se propone desde la perspectiva de la política educativa oficial, y el tipo de lector que realmente necesitamos como país.

Comprender para captar sólo significados, o comprender para potenciar los aprendizajes, desarrollar la capacidad de pensar y actuar como sujetos conscientes de los procesos de transformación que requiere el país.

Stauffer (2006) señala, la complejidad del proceso de la comprensión lectora cuando afirma que las ideas que el lector obtiene de un texto son el resultado de la interacción entre sus propios procesos cognitivos y lingüísticos y las ideas expresadas por el autor del texto.

Muchas y variadas son las teorías que los especialistas han propuesto como posibles modelos explicativos del complejo proceso mental que subyace en la comprensión lectora; sobre todo desde que se reconoce que la lectura supone

mucho más que una buena discriminación y correspondencia visual fónica y la comprensión de significados individuales.

Causas de la escasa comprensión lectora

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora. Así el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática.

Para **Cooper, J.D.** (1990) las causas del bajo nivel de la comprensión lectora son:

•Predominio del método tradicional

Que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso Enseñanza aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaz de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana.

La desmotivación

Los estudiantes no se sienten motivados frente a una lectura porque no tienen interés no descubren, no asimilan; cada día es más frecuente entre los estudiantes la desmotivación hacia la lectura ya que leen, pasan sus ojos por encima de las líneas, pero apenas si entienden poco más que el significado de algunas frases sueltas. Si el profesor, después de que hayan leído algunas líneas, les pregunta qué quiere decir lo que han leído, responden que no lo saben o con alguna de las ideas secundarias.

Esto se debe a que antes de iniciar un proceso de lectura el estudiante debe ser motivado para incentivar el interés del texto.

•La escasez de vocabulario

Auténtico causante de que muchos términos se conviertan para el lector en una incógnita.

•La falta de hábitos lectores

Los hábitos lectores son procesos de aprendizajes lingüísticos teniendo interacción con los hábitos de estudio que son de suma importancia para la elaboración de tareas escolares eficientes.

•La influencia de la televisión y el teléfono

Tienen buena parte de culpa de la pobreza de vocabulario de los alumnos. Antes, cuando uno quería distraerse, leía una novela o un tebeo; ahora, le da a la tecla de encendido del televisor.

Y, cuando deseaba comunicarse con alguien distante, se le enviaba una carta; ahora, se le llama por teléfono. Así que teléfono y televisión favorecen bien poco el desarrollo de los hábitos de la lectura.

•La falta de concentración

Responsable de que el estudiante pierda el hilo general de la exposición y sólo recuerde frases sueltas, desvinculadas de la idea principal.

Para **Bojorque Miriam E.** (1992) Las causas de la escasa comprensión lectora son:

•La lectura pasiva

Cuando ni siquiera se subraya ni se consulta en el diccionario los términos desconocidos.

Para aumentar la comprensión lectora es conveniente mirar en el diccionario cada término desconocido que aparezca en la lectura, que el niño se concentre en la misma y que aprenda a captar la idea principal del capítulo, apartado o párrafo, y la distinga de las ideas secundarias que la desarrollan o complementan.

•El desconocimiento del léxico y la gramática

Consiste en la falta de habilidades de predecir, seleccionar ideas principales y secundarias, evocar saberes previos, hacer relaciones, transferir y manejar estrategias

•La decodificación

Es la incapacidad que el estudiante presenta en el reconocimiento de palabras que componen un texto y la falta de asignación al significado del léxico.

David Kolb (citado en Guild y Garger, 1998), era un experto en administración de la Universidad Case Western Reserve, desarrolló un modelo de aprendizaje basado en experiencias. Para Kolb (citado en Alonso, et al.1997) "la experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender" (p. 69).

Alumnos Reflexivos.- Prefieren la segunda etapa, la Reflexión.

Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión.

Los alumnos reflexivos aprenden mejor: Cuando pueden adoptar la postura del observador Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación. Cuando pueden pensar antes de actuar. Les cuesta más aprender: Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención.

Cuando se les apresura de una actividad a otra. Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente.

Alumnos Teóricos.- Prefieren la tercera etapa, la Conceptualización. Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente.

Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes.

Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

Los alumnos teóricos aprenden mejor: A partir de modelos, teorías, sistemas. Con ideas y conceptos que presenten un desafío. Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar. Les cuesta más aprender:

Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre. En situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos. En cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.

2.7. HIPÓTESIS

Los hábitos de estudio inciden en la comprensión lectora de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godín”

2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

a.- Variable independiente: Los hábitos de estudio.

b.- Variable dependiente: Comprensión lectora.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA.

3.1. ENFOQUE

La presente investigación se basó en el enfoque cuali- cuantitativo porque la misma requiere de un proceso interno que revelan las propiedades del objeto de estudio, lo que se expresa a través de conceptos globales y objetos concretos, de conjunto de propiedades que constituyen su cualidad y obtención numéricas en su forma cuantitativa.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Investigación Bibliográfica Documental

Se busco información acerca de los hábitos de estudio, investigando en documentos, libros, textos de consulta, internet, que fueron de gran ayuda y facilitaron este trabajo, permitiendo llegar a los estudiantes, docentes y padres de familia de manera clara y practica.

Investigación de Campo

Sirvió de base teórica las respuestas de los profesores, estudiantes y padres de familia, se realizó ejercicios prácticos de lectura, para establecer el porcentaje de estudiantes en el aula de clase que tienen este problema, se investigó de forma directa el problema, para poder obtener la información se estuvo presente en el aula de clase, observando la actitud de los estudiantes y entrevistando a profesores, estudiantes y padres de familia para conocer a fondo el problema.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nivel Exploratorio

Ya que se utilizó una metodología bastante flexible, de mayor amplitud y dispersión; y es un problema socio-educativo además tiene un estudio poco estructurado, que permitió sondear un problema poco investigado o desconocido.

Nivel Descriptivo

Este nivel permitió clasificar los modelos de comportamiento de los hábitos de estudio realizando una investigación de interés social y determinando las causas y efectos del problema.

Nivel Correlacional

Midió el grado de relación entre variables determinando tendencias de comportamiento entre escuela, casa y sociedad.

Nivel Explicativo

Se realizó un estudio altamente estructurado el mismo que respondió al porque y determinó las causas y efectos del problema investigado, lo que permitió comprobar experimentalmente la hipótesis planteada.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población se determinó por la cantidad de estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica que son 49 estudiantes, 47 padres de familia y 2 profesores de la Escuela Fiscal “Luis Godín” los mismos que fueron inmersos en la investigación dando un total de 98 personas con las que se realizó este trabajo de investigación.

POBLACIÓN	CANTIDAD
Docentes	2
Estudiantes	49
Padres de familia	47
Total	98

Cuadro N° 1.- Población y muestra

Investigadora: Miryam Estefanía Suárez Heredia

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>Un hábito de estudio es un acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente.</p> <p>Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia.</p>	Experiencia	-Comunicación verbal -Escrita	¿Te distraes con cualquier cosa cuando tu profesor te da clases?	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	Procedimientos	Actitud	¿Te llaman la atención los aparatos tecnológicos durante el periodo de clases?	
	Práctica	Actividades	¿Tienes un horario establecido en casa para realizar tus tareas?	

Cuadro N° 2.- Operacionalización de la variable independiente
Investigadora: Miryam Estefanía Suárez Heredia

3.5.2.-VARIABLE DEPENDIENTE:

COMPRENSIÓN LECTORA

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las popadas y/ o conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona.	Proceso	Lectorabilidad	Al momento de leer ¿Comprendes lo que lees?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Aprender	Nuevos conocimientos	¿Escriben en la pizarra las ideas principales del texto?	
	Significado	Comprensión	Después de la lectura contestas con rapidez las preguntas que realiza tu profesor.	

Cuadro N° 3.- Operacionalización de la variable dependiente

Investigadora: Miryam Estefanía Suárez Heredia

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Este plan contempló estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de esta investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

Revisión y Codificación de la información: comprende en señalar un número para cada una de las categorías incluidas en las preguntas que se realizó a través de la encuesta, ayudándonos estos datos en particular al momento de tabular.

Tabulación de la información: Permitió conocer el comportamiento repetitivo del fenómeno objeto de estudio, determinando la frecuencia con que aparece y cuál es su impacto en las variables.

Análisis de datos: Se presentó un análisis de los resultados, el cual dependió del grado de complejidad de la hipótesis y del cuidado con el que se haya elaborado la investigación.

Presentación de los datos: Con la tabulación de los datos se tuvo la capacidad de presentarlos, para lo cual se realizó de una manera gráfica de barras verticales.

Interpretación de los resultados: Para poder comprender la magnitud de los datos, se estudió cada uno de los resultados por separado para relacionarlos con el marco teórico.

3.7.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizó para la recolección de datos, y que sirvió como información primaria, fue la encuesta la misma que se la realizó mediante cuestionarios estructurados para los estudiantes, docentes, y padres de familia, quienes fueron la fuente y base de información para realizar esta investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿En el aula de clases existe suficiente material educativo para uso de los alumnos?

Tabla N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

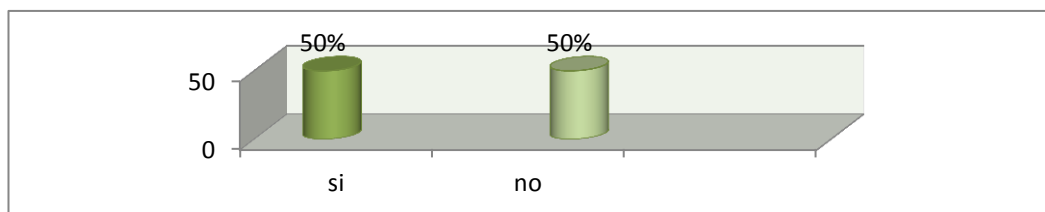


Gráfico: N° 5

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De lo determinado se establece que un profesor que corresponde al 50% si utiliza material didáctico al impartir sus clases pero para el otro profesor que corresponde al 50% restante esto no es importante.

INTERPRETACIÓN

De los profesores de séptimo año, se puede observar que no siempre utilizan material didáctico que facilite el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, puesto que el material didáctico es fundamental para la enseñanza de los mismos.

2.- ¿Que material utilizan los niños para construir su aprendizaje?

Tabla N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fabricado (dado por el ministerio de educación)	2	100%
Construido (hecho por Ud. Y sus alumnos)	0	0%
Del medio natural y cultural	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

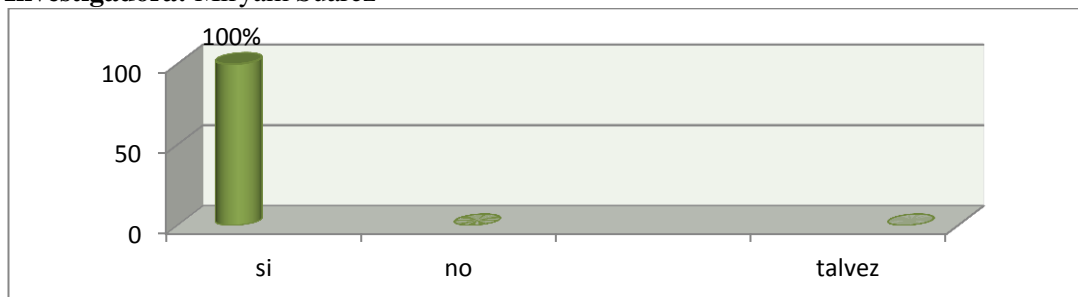


Gráfico: N° 6

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De acuerdo a la investigación, los dos profesores que corresponden al 100% coinciden en que el material que suministra el Ministerio de Educación es suficiente para el aprendizaje, y no se utiliza el resto de materiales.

INTERPRETACIÓN

Para los dos profesores, no es necesario utilizar materiales adicionales, están conformes con el material que suministra el Ministerio de Educación, y no se dan cuenta que esto es muy perjudicial para el aprendizaje de los estudiantes.

3.- ¿Qué efectos producen en los niños los materiales didácticos que se utilizan en el aula?

Tabla N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buenos		0%
Regulares	2	100%
Malos		0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

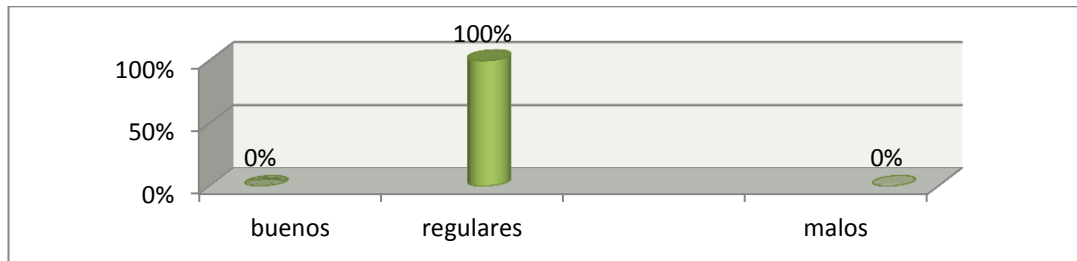


Gráfico: N° 7

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De lo determinado, se establece que los dos profesores que corresponden al 100%, considera que el material didáctico ayuda un poco al aprendizaje de los estudiantes al impartir sus clases.

INTERPRETACIÓN

Los dos profesores encuestados, coinciden en que el material didáctico si ayuda al aprendizaje de los niños, pero no están dispuestos a dedicar mucho tiempo a la elaboración de los mismos, sin darse cuenta que los docentes debemos poner mucho de nuestra parte para el desarrollo escolar.

4. ¿Los alumnos contribuyen al cuidado de los materiales que tienen para su aprendizaje?

Tabla N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

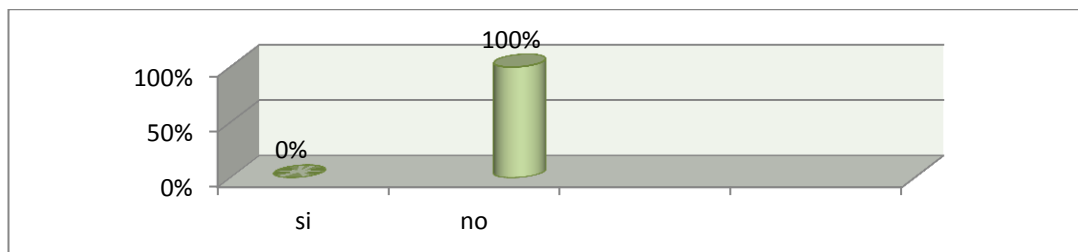


Gráfico: N° 8

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

Después de haber investigado se puede verificar que los dos profesores que corresponden al 100% concuerdan en que los estudiantes no contribuyen con el cuidado de los materiales que poseen para su aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Por tanto, los dos profesores se ven inmersos en una grave situación que es: el deterioro de materiales que causan los estudiantes, lo que impide que trabajen adecuadamente y es una muestra de que no tiene buenos hábitos de estudio.

5. ¿Se preocupan los padres de familia por el desarrollo de aprendizajes de sus hijos?

Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

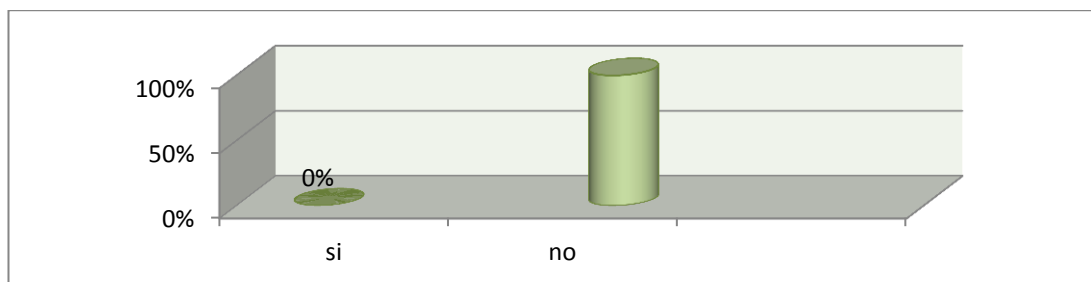


Gráfico: N° 9

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

Los dos profesores que corresponden al 100% dicen que los padres de familia no colaboran con el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto, es necesario un cambio de actitud de los padres hacia las actividades escolares que sus hijos realizan, esto permitiría que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar.

6.- ¿Los problemas familiares que tienen los estudiantes en casa afecta al desempeño de sus estudios?

Tabla N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

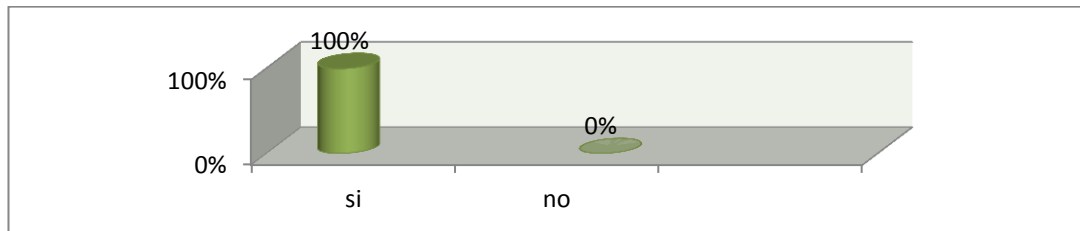


Gráfico: N° 10

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

El 100% de los encuestados que son: dos profesores responden que si afecta los problemas del hogar en su desenvolvimiento escolar.

INTERPRETACIÓN

Según lo investigado, nos damos cuenta que los problemas que los estudiantes tienen en casa les distrae en su rendimiento escolar, por ende es importante concientizar a los padres para que ayuden a sus hijos.

7.- Después de leer un texto ¿escriben en la pizarra las ideas principales?

Tabla N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

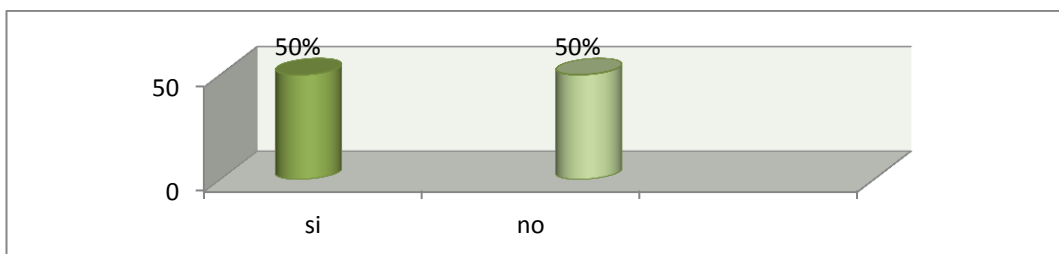


Gráfico: N° 11

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

Un profesor que corresponde al 50% dice que si escriben en la pizarra las ideas principales, pero el otro profesor que corresponde al 50% restante dice que no lo hacen.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes no captan lo que leen por tanto no pueden sacar las ideas principales de un texto, esto impide que tengan un criterio propio y tomen sus propias decisiones.

8.- ¿Cuándo van a leer un texto la actitud de sus alumnos es:

Tabla N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	0	0%
REGULAR	2	100%
MALA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

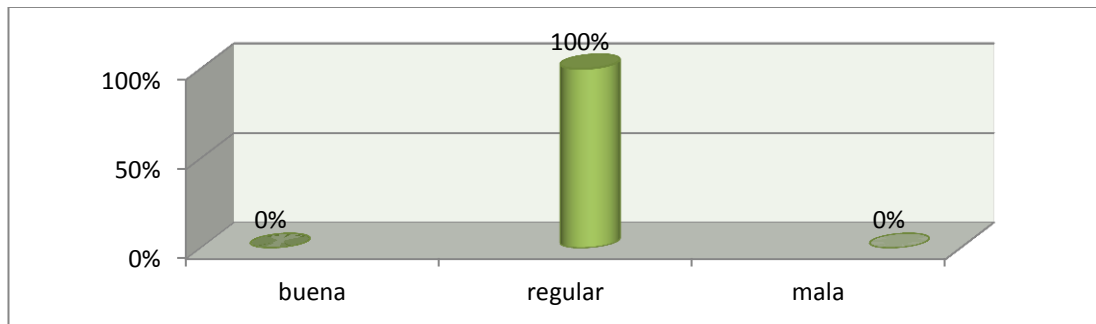


Gráfico: N° 12

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

Los dos profesores que corresponden al 100% de los encuestados, coinciden en que los estudiantes no tienen una buena actitud al momento de leer un texto.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes no se sienten motivados cuando van a leer un texto por lo que muestran una actitud poco aceptable para trabajar.

9.- ¿Cree que es importante buscar información adicional sobre los temas a tratar en clase para despertar el interés y comprensión de sus alumnos?

Tabla N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

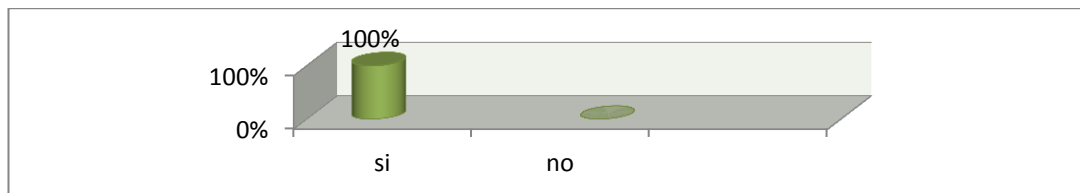


Gráfico: N° 13

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

Los dos profesores que corresponden al 100% de los encuestados dicen que si se debe buscar información adicional sin embargo uno de ellos dice que no lo hace por falta de tiempo.

INTERPRETACIÓN

Los docentes están consientes que se debe buscar información adicional, pero pese a esto no lo hacen, impidiendo así que los estudiantes capten de mejor manera lo que se imparte y enseña.

10.- ¿Es importante utilizar técnicas activas para un aprendizaje significativo?

Tabla N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

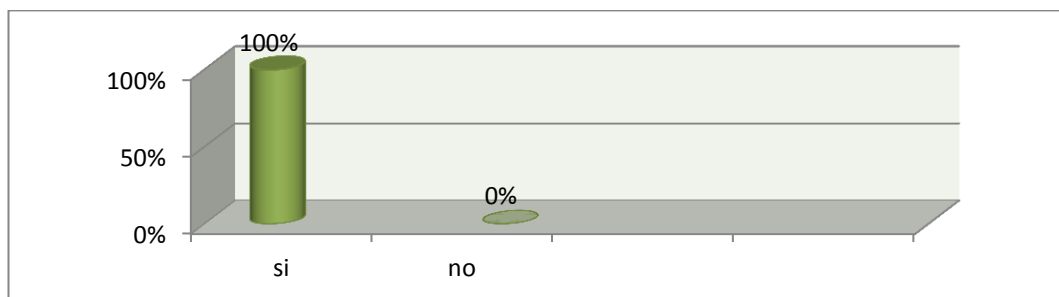


Gráfico: N° 14

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De acuerdo a la encuesta realizada los dos profesores que corresponden al 100% de la misma dicen que si es importante utilizar técnicas activas para el aprendizaje de los educandos.

INTERPRETACIÓN

Los profesores están consientes que se debe utilizar técnicas activas para el aprendizaje, pero ellos no trabajan de esta manera porque dicen no tener tiempo para hacerlo, mientras perjudican al desempeño de los alumnos.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.- El profesor hace preguntas sobre el tema que van a leer

Tabla N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	24%
NO	37	76%
TOTAL	49	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

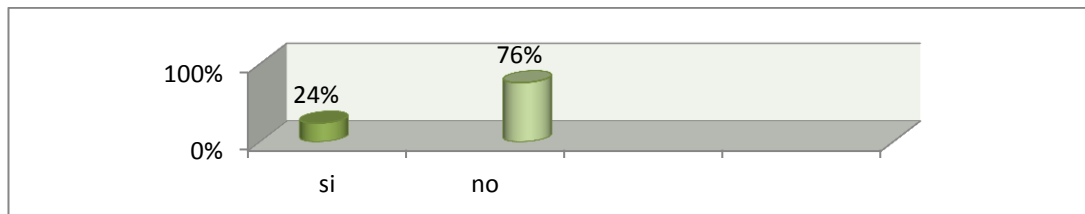


Gráfico: N° 15

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De los 49 encuestados, 12 estudiantes que son el 24% dicen que el profesor no realiza preguntas sobre el tema mientras, que los 37 restantes que corresponden al 76% mencionan que si se realiza preguntas sobre el tema.

INTERPRETACIÓN

El profesor realiza preguntas sobre el tema que van a leer, pero los estudiantes no contestan, porque no les interesa o desconocen del tema y esto impide que se concentren en clases.

2.- Al momento de leer ¿Comprendes lo que dice el autor?

Tabla N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	14%
NO	42	86%
TOTAL	49	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

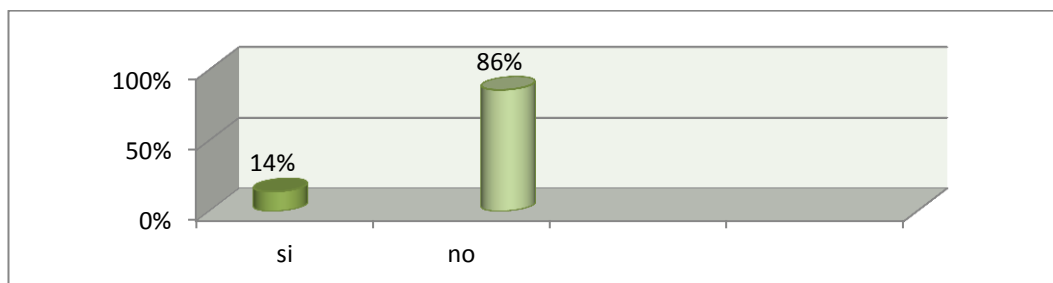


Gráfico: N° 16

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

Los 49 encuestados de los cuales 7 equivalen al 14% mencionan que si entienden lo que quiere transmitir el autor, el resto de estudiantes que corresponden al 86% no entienden lo que el autor trata de transmitir mediante la lectura.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los educandos no entienden lo que el autor quiere decir mediante la lectura, porque carecen de buenos hábitos de estudio y no logran concentrarse en la lectura que realizan.

3. El profesor motiva antes de la lectura.

Tabla N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	31 %
NO	34	69 %
TOTAL	49	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

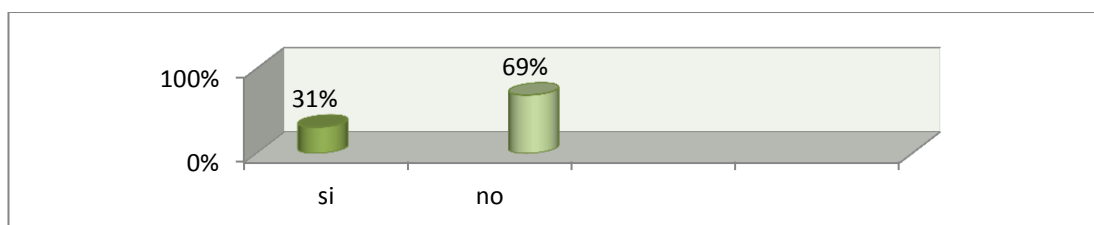


Gráfico: N° 17

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De los 49 estudiantes, el 31% afirman que el profesor motiva cuando se empieza la lectura, pero el otro 69% dicen que no se realiza ninguna motivación cuando se va a leer.

INTERPRETACIÓN

La gran parte de encuestados afirman que, el docente no les incentiva a la lectura y esto hace que a los estudiantes les importe muy poco el contenido del texto, se puede decir que los docentes tienen gran responsabilidad en la carencia de comprensión lectora.

4.-Después de la lectura: ¿Contestas con rapidez las preguntas que realiza tu profesor?

Tabla N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	26 %
NO	36	74%
TOTAL	49	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

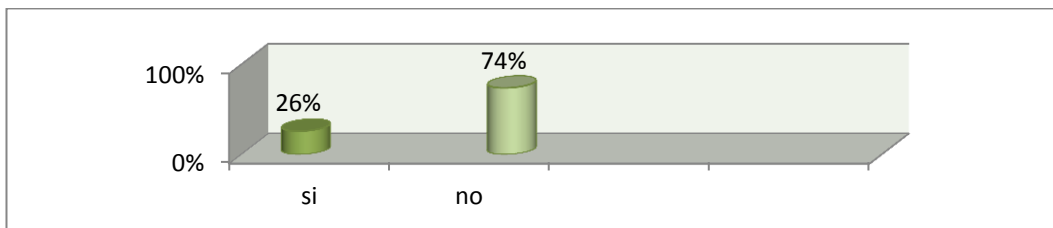


Gráfico: N° 18

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De los 49 estudiantes, el 26% cree que contesta las preguntas que realiza el docente mientras que el 74% afirma que no lo hace.

INTERPRETACIÓN

Por los malos hábitos de estudio que tienen los alumnos, se les hace difícil concentrarse, reflexionar y sacar conclusiones de manera rápida impidiendo que su rendimiento escolar sea cada vez mejor.

5. ¿Te distraes con cualquier cosa cuando el profesor te da clases?

Tabla N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	57%
NO	21	43%
TOTAL	49	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

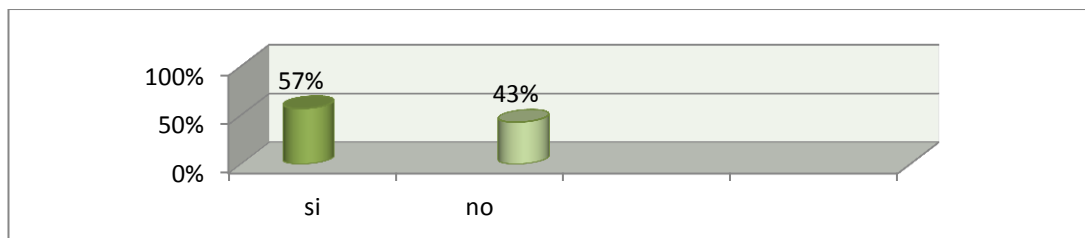


Gráfico: N° 19

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De acuerdo a los 49 encuestados, el 57% coincide en que se distraen en clases y no se concentran en lo que dice el profesor y el 43% restante cree que no se distrae.

INTERPRETACIÓN

De lo investigado, se puede notar que la mayoría de estudiantes no presta atención en clases, están distraídos, y esto estanca el desarrollo del aprendizaje impidiendo que en un futuro estos estudiantes puedan valerse por sí mismos.

6. El profesor desarrolla sus actividades de aprendizaje mediante

Tabla N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hojas de aplicación	13	27%
Textos	17	34%
Dictado	19	39%
TOTAL	49	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

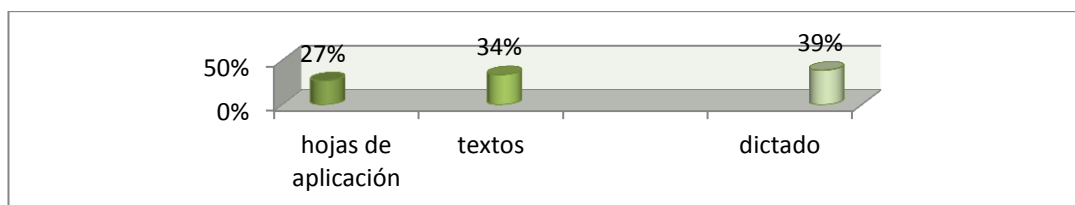


Gráfico: N° 20

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De los 49 estudiantes encuestados, 13 de ellos que corresponde al 27% dicen que el profesor utiliza hojas de aplicación, 17 estudiantes que corresponden al 34% mencionan que el docente utiliza textos, y los 19 restantes que corresponden al 39% de los encuestados opinan que el profesor desarrolla las clases mediante el dictado.

INTERPRETACIÓN

Se destaca que el docente, no utiliza técnicas ni estrategias para enseñar, más bien utiliza el método tradicional, por tanto no está contribuyendo al desarrollo de un aprendizaje significativo y duradero.

7. ¿Durante la actividad de aprendizaje el profesor muestra una buena actitud?

Tabla N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	43%
NO	28	57%
TOTAL	49	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

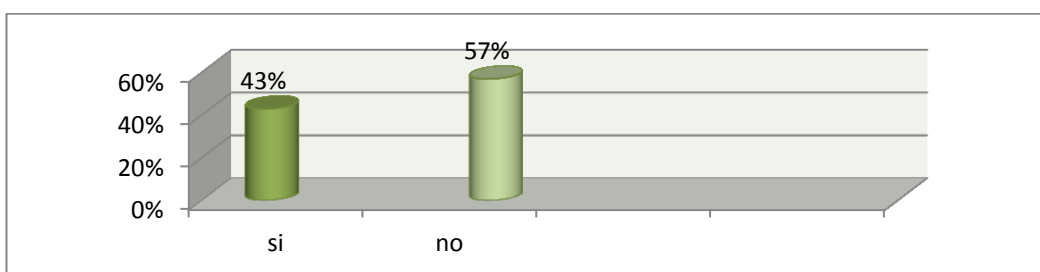


Gráfico: N° 21

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

El 43% de los 49 inmersos en la investigación comparten la idea de que el docente si tiene una buena actitud cuando enseña pero para el 57% cree todo lo contrario.

INTERPRETACIÓN

Podemos darnos cuenta que depende mucho de la actitud que muestra el docente, para que los estudiantes se desenvuelvan y expresen lo que piensan sin ningún recelo ni temor, por tanto es necesario un cambio urgente de actitud por parte de los educadores.

8. ¿La relación de comunicación con tus profesores es buena?

Tabla N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	39%
NO	30	61%
TOTAL	49	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

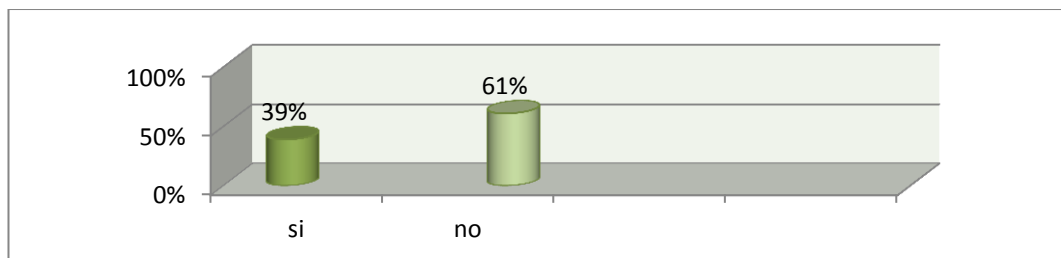


Gráfico: N° 22

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

Nos damos cuenta que de los 49 alumnos el 39% coincide en que si tienen una buena comunicación con sus profesores, pero para el otro 61% esto no es así.

INTERPRETACIÓN

Los docentes debemos estar prestos a escuchar: las inquietudes, problemas, dudas que tienen los estudiantes, puesto que en nosotros deben encontrar una persona en quien confiar sin miedos ni temores, llevándose los mejores ejemplos y enseñanzas.

9. ¿Te llaman la atención los aparatos tecnológicos durante el periodo de clases?

Tabla N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	88%
NO	6	12%
TOTAL	49	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

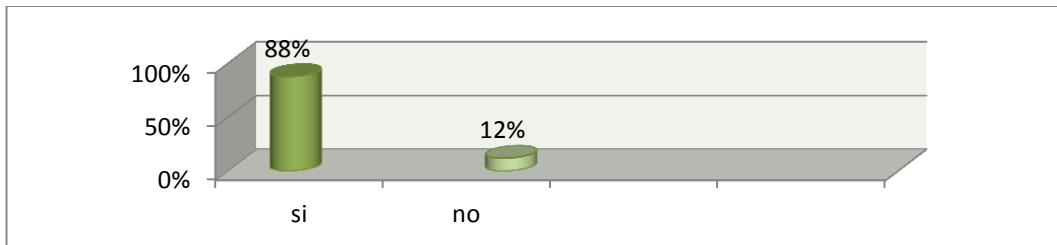


Gráfico: N° 23

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

La mayoría de los 49 investigados que corresponde al 88%, afirman que les llama mucho la atención los aparatos tecnológicos actuales, mientras que el 12% menciona no interesarse por estos.

INTERPRETACIÓN

El abundante crecimiento de la tecnología, está afectando a la mayoría de estudiantes pues en ves de prestar atención y concentrarse en clases prefieren chatear por celular, escuchar música, ingresar al internet, dando un mal uso a la tecnología.

10.- ¿Tienes un horario establecido en casa para realizar tus tareas?

Tabla N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	8%
NO	45	92%
TOTAL	49	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

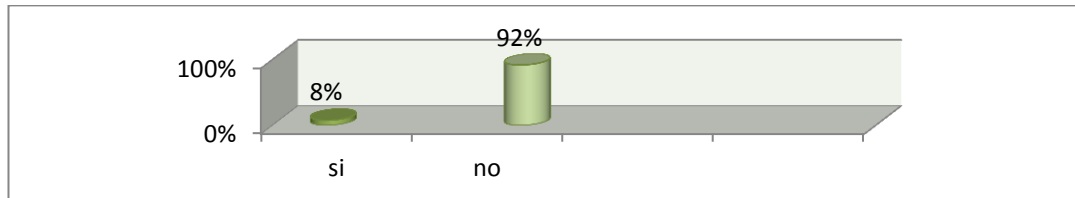


Gráfico: N° 24

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De los 49 encuestados, el 92% que es una cifra bastante alta concuerda en que no tienen un horario establecido para realizar sus tareas, y el resto que corresponde al 8% que es una cifra muy baja dice tener horarios establecidos.

INTERPRETACIÓN

La mala administración del tiempo, es uno de los malos hábitos de estudio que está afectando a muchos niños en su rendimiento escolar, se necesita del apoyo de los padres de familia para cambiar esta situación.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- Al llegar sus hijos a casa se preocupan en hacer sus tareas

Tabla N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	28%
NO	34	72%
TOTAL	47	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

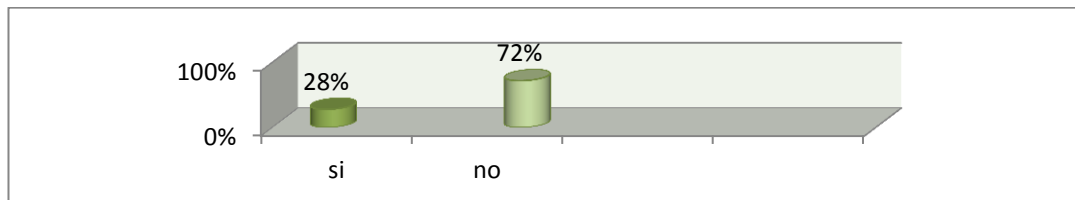


Gráfico: N° 25

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De los 47 padres de familia que fueron encuestados, solo el 28% afirma que sus hijos realizan y se interesan en hacer sus tareas escolares, lamentablemente el 72% dice todo lo contrario.

INTERPRETACIÓN

Es evidente que, existe una gran despreocupación en los estudiantes al momento de cumplir sus tareas escolares, y que no les importa si aprenden o no pues para ellos es lo mismo, son facilistas y egoístas consigo mismos.

2.- ¿Colabora usted con las tareas de sus niños?

Tabla N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	25%
NO	35	75%
TOTAL	47	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

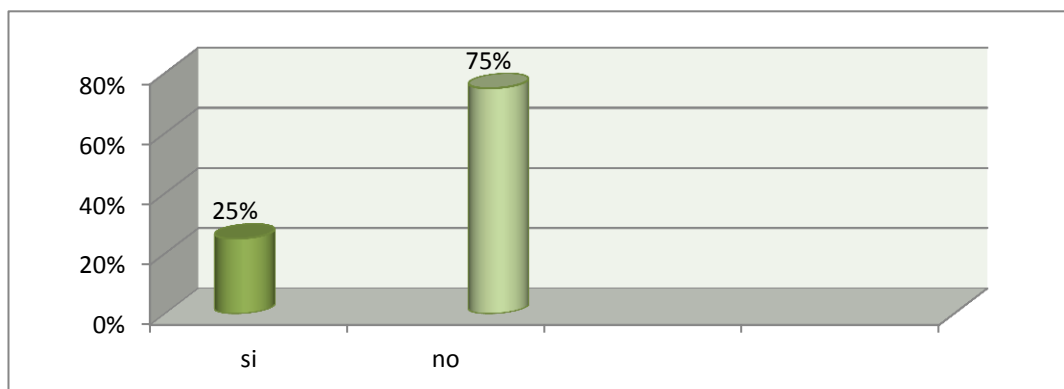


Gráfico: N° 26

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

El 25% de los 47 padres de familia, responde que si colabora con las tareas escolares de sus hijos, pero el 75% restante contesta que no lo hace.

INTERPRETACIÓN

Se puede notar que la mayoría de los padres de familia no se preocupa por las tareas escolares de sus hijos ya sea por: falta de tiempo, por creer que es tarea única de los docentes, por despreocupación, por falta de comunicación.

3.- ¿Cómo calificaría usted la actitud de los profesores de sus hijos para enseñar?

Tabla N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	24	51%
REGULAR	17	36%
MALA	6	13%
TOTAL	47	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

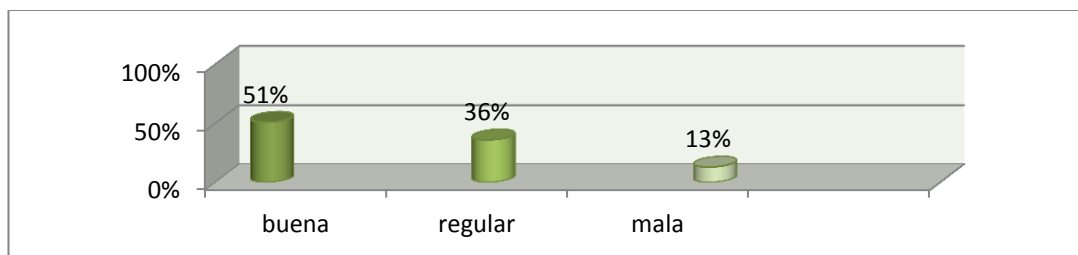


Gráfico: N° 27

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De los 47 padres de familia, que hacen parte de la investigación el 51% dice que la actitud del docente para enseñar es buena, el 36% cree que es regular, mientras el 13% restante menciona que la actitud del docente es mala.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres de familia está conforme con lo que aprenden sus hijos en la escuela pues al parecer el profesor enseña bien.

4.- ¿Determina usted el tiempo para que sus hijos realicen sus tareas?

Tabla N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	21%
NO	37	79%
TOTAL	47	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

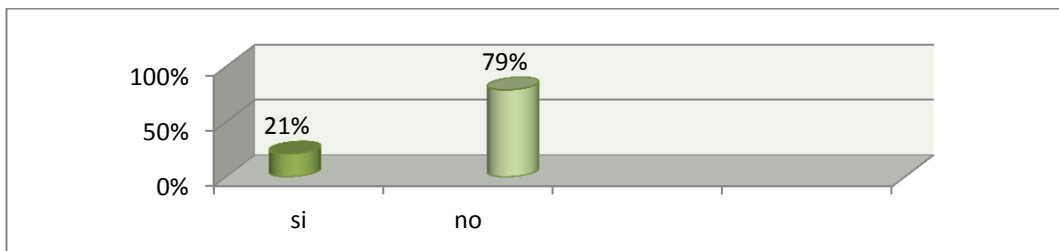


Gráfico: N° 28

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De acuerdo a la encuesta realizada, el 21% de 47 padres de familia si determinan el tiempo que sus hijos deben dedicar a las tareas escolares, el 79% que son la mayoría no lo hace.

INTERPRETACIÓN

El desconocimiento de los padres respecto a lo que sus hijos hacen cuando llegan a casa, es uno de los factores de incumplimiento con las actividades escolares, en muchos casos trabajan fuera del hogar papá y mamá, mientras que los niños quedan abandonados y libres de hacer lo que quieran.

5.- ¿Cuándo sus hijos realizan las tareas se distraen con otras actividades o instrumentos tecnológicos?

Tabla N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	83%
NO	8	17%
TOTAL	47	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

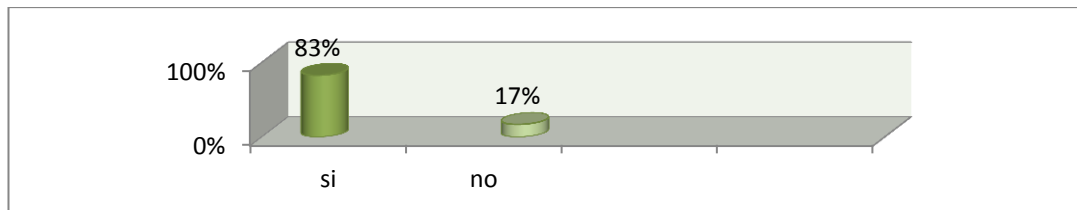


Gráfico: N° 29

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De acuerdo a la encuestada aplicada a 47 padres de familia, el 83% que es un gran porcentaje concuerda en que sus hijos se distraen con cosas tecnológicas al realizar sus tareas, y solo el 17% se dedica completamente a cumplir con sus trabajos escolares.

INTERPRETACIÓN

La facilidad y alcance de poseer medios tecnológicos, distrae a los estudiantes de la concentración en sus tareas, existe tanta influencia de: la televisión, el celular, el internet, aipods, tablets, etc., que son mal utilizados y se convierten en distractores del aprendizaje.

6.- ¿Cómo considera usted la relación de comunicación con sus hijos?

Tabla N° 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	38	7%
REGULAR	9	93%
MALA	0	0%
TOTAL	47	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

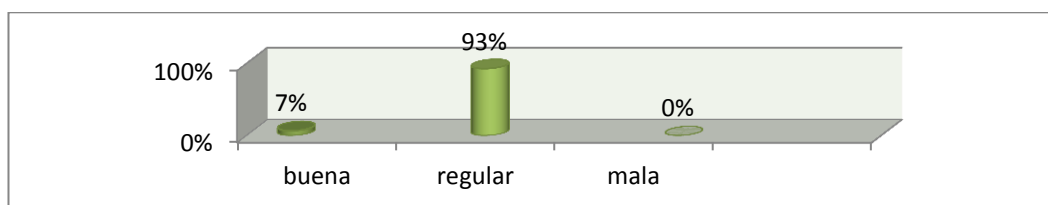


Gráfico: N° 30

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De la investigación realizada a 47 padres de familia únicamente el 7%, tiene una buena comunicación con sus hijos, el 93% cree tener una comunicación regular con sus hijos.

INTERPRETACIÓN

En la actualidad la comunicación entre padres e hijos no es buena, pues la mayoría de jóvenes prefiere confiar en sus “amigos”, las dudas e inquietudes que tienen perjudicándose a ellos mismos, los padres debemos estar consientes que nuestros hijos son nuestra responsabilidad, y por tanto debemos criarles con respeto, confianza y sobre todo con mucho amor y cariño.

7.- ¿Está conforme con lo que aprenden sus hijos en la escuela?

Tabla N° 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	70%
NO	14	30%
TOTAL	47	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

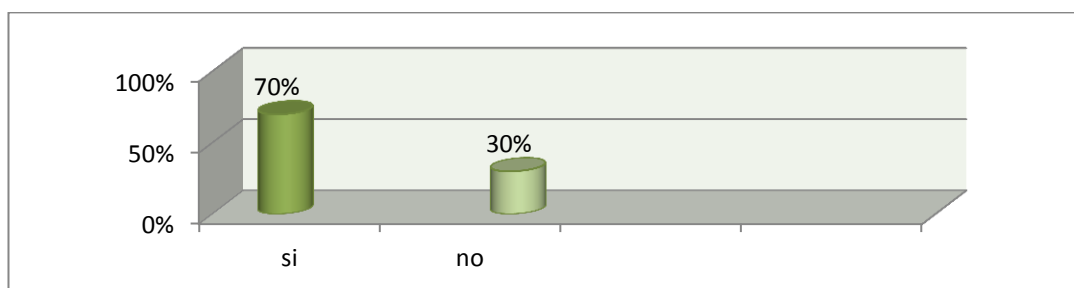


Gráfico: N° 31

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De 47 padres de familia inmersos en la investigación, el 70% está conforme con lo que aprenden sus hijos en la escuela, y el 30% no se siente conforme.

INTERPRETACIÓN

Para los padres de familia, la escuela es un desahogo para ellos porque en muchos casos no soportan a sus hijos en casa, por tanto se sienten conformes con lo que aprenden y no se ponen a pensar que depende mucho de lo que aprendan los niños para desempeñarse en una sociedad hoy y en el futuro.

8.- ¿En la institución educativa realizan talleres de escuela para padres?

Tabla N° 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	6%
NO	44	94%
TOTAL	47	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

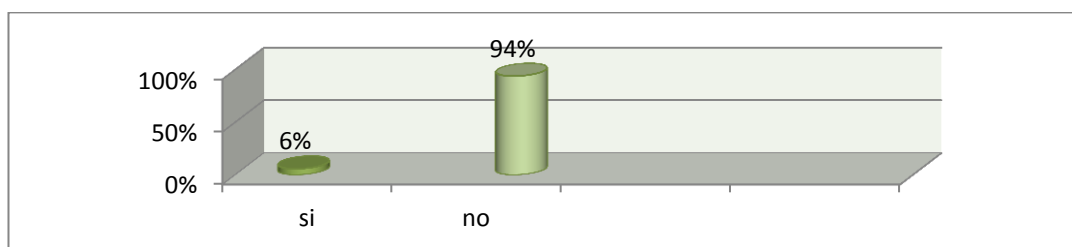


Gráfico: N° 32

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De los 47 padres de familia, el 6% cree que si se ha realizado escuelas para padres en la institución educativa pero el 94% de los encuestados afirma que no se ha realizado ninguna escuela para padres.

INTERPRETACIÓN

Es necesario realizar una escuela para padres, en la institución educativa en la que se pueda explicar porque deben contribuir a un cambio de hábitos de estudio en sus hijos.

9.- ¿Le gustaría asistir a usted una escuela para padres si le invitaran?

Tabla N° 29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	79%
NO	10	21%
TOTAL	47	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

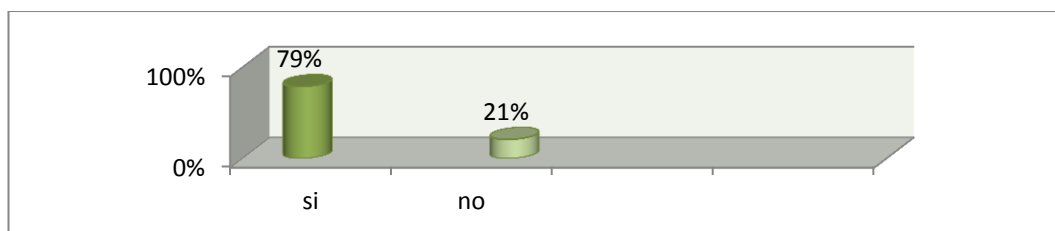


Gráfico: N° 33

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De los 47 padres investigados, la mayoría que corresponde al 79% responde que si le gustaría asistir a una escuela para padres, y únicamente el 21% dice que no lo haría.

INTERPRETACIÓN

Es urgente realizar una escuela para padres y más aun cuando hay la predisposición de la mayoría de los implicados, es una oportunidad de concientizar a los padres y de trabajar en conjunto para el desarrollo escolar de los estudiantes.

10.- ¿Cree que ayuda a concientizar y a mejorar la relación con sus hijos y por ende su rendimiento escolar, los talleres para padres de familia y estudiantes?

Tabla N° 30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	83%
NO	8	17%
TOTAL	47	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

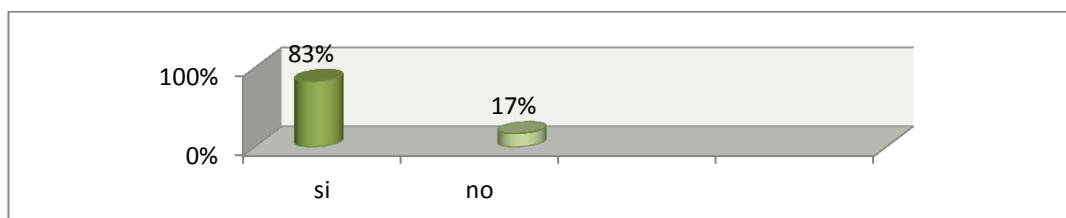


Gráfico: N° 34

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Suárez

ANÁLISIS

De acuerdo a la investigación realizada a 47 padres de familia el 83% piensa que si ayuda al rendimiento los estudiantes los talleres para padres, y solo el 17% cree lo contrario.

INTERPRETACIÓN

Se puede notar que: si hay una predisposición de los padres para ayudar a sus hijos, y que los docentes deberían aprovechar esta oportunidad para trabajar juntos por una educación de calidad, que mejore la condición de vida de cada uno de los implicados.

4.2.- COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta número 2

Al momento de leer ¿Comprendes lo que dice el autor?

Pregunta número 4

Después de la lectura contestas con rapidez las preguntas que realiza tu profesor.

Pregunta número 5

¿Te distraes con cualquier cosa cuando el profesor te da clases?

Pregunta número 10

10.- ¿Tienes un horario establecido en casa para realizar tus tareas?

4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis

H₀: Los hábitos estudio **NO** inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godín”.

H₁: Los hábitos estudio **SI** inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godín”

4.2.3. Selección el nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$.

4.2.4. Descripción de la Población

Se trabajó con toda la muestra que es 49 estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godín”; a quienes se les aplicó una encuesta sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.2.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(2-1)$$

$$gl = 3 \times 1 = 3$$

Entonces con 3 grados de libertad y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 7.81 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 7.81 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7.81

La representación gráfica sería:

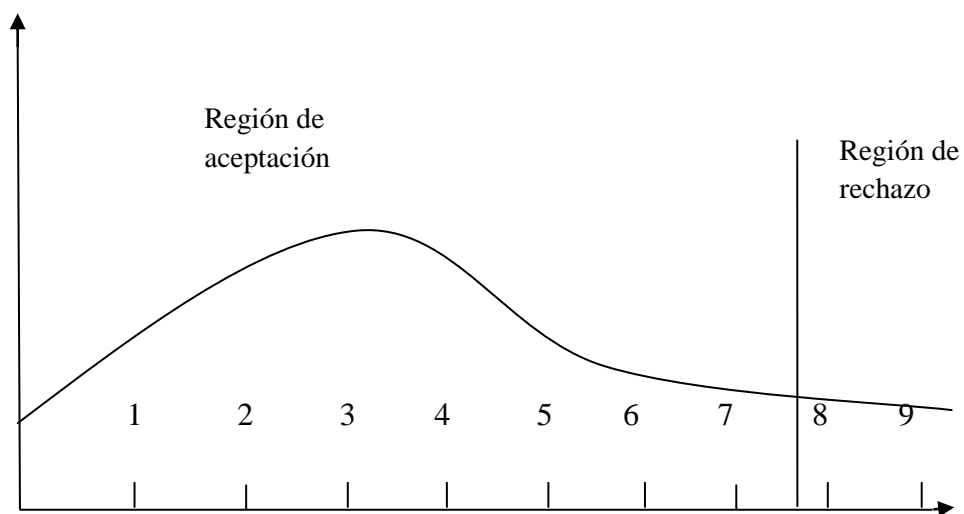


Gráfico N° 35: Campana de Gauss

Investigadora: Miryam Estefanía Suárez Heredia

4.2.7. Recolección de datos y cálculo estadístico

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
2.- Al momento de leer ¿Comprendes lo que dice el autor?	7	42	49
4.- Después de la lectura contestas con rapidez las preguntas que realiza tu profesor	13	36	49
5.- ¿Te distraes con cualquier cosa cuando el profesor te da clases?	21	28	49
10.- ¿Tienes un horario establecido en casa para realizar tus tareas?	4	45	49
<i>SUBTOTAL</i>	58	138	196

Tabla N° 31: Frecuencias Observadas

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Estefanía Suárez Heredia

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
2.- Al momento de leer ¿Comprendes lo que dice el autor?	14.5	34.5	49
4.- Después de la lectura contestas con rapidez las preguntas que realiza tu profesor	14.5	34.5	49
5.- ¿Te distraes con cualquier cosa cuando el profesor te da clases?	14.5	34.5	49
10.- ¿Tienes un horario establecido en casa para realizar tus tareas?	14.5	34.5	49
<i>SUBTOTAL</i>	58	138	196

Tabla N° 32: Frecuencias Esperadas

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Estefanía Suárez Heredia

Tabla N° 33: Cálculo del Ji-Cuadrado

O	E	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² /E
7	14.5	-7.5	56.25	3.88
42	34.5	7.5	56.25	1.63
13	14.5	-1.5	2.25	0.16
36	34.5	1.5	2.25	0.07
21	14.5	6.5	42.25	2.91
28	34.5	-8.5	72.25	2.09
4	14.5	-10.5	105	7.24
45	34.5	10.5	105	3.04
196	196			21.02

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Investigadora: Miryam Estefanía Suárez Heredia

4.2.8. Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7.81 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 21.02 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: ***“Los hábitos de estudio SI Inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godín” de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.***

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- 1.- Se determinó que los malos hábitos de estudio si afectan a la comprensión lectora en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godín”, por tanto es necesario realizar talleres motivacionales.
- 2.- Los diversos procedimientos didácticos que utilizan los estudiantes durante los periodos de estudio, tanto dentro como fuera del aula no son los correctos, pues carecen de buenos hábitos de estudio.
- 3.- Una de las causas que conlleva a la poca comprensión lectora es la deficiente aplicación metodológica con la que trabajan los docentes cuando imparten sus clases.
- 4.- Se analizó las causas y consecuencias por las que existe malos hábitos de estudio, y es urgente realizar campañas que concienticen a los estudiantes.

5.2.- RECOMENDACIONES

- 1.- Se recomienda realizar talleres motivacionales, con los estudiantes, docentes y padres de familia para mejorar los hábitos de estudio, y su comprensión lectora.
- 2.- Es recomendable cambiar los procedimientos didácticos que han utilizado tanto docentes como estudiantes.
- 3.- Sería conveniente cambiar la metodología de enseñanza de los docentes para que esta sea beneficiosa para los alumnos ayude a mejorar los hábitos de estudio.
- 4.- Se sugiere crear rincones de estudio en donde los estudiantes puedan despejar y compartir sus dudas e inquietudes.

CAPÍTULO VI.

PROPUESTA

6.1 TÍTULO

Guía Didáctica para maestros, sobre los hábitos de estudio que permita, fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godín” de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

6.2 DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Establecimiento:	Escuela Fiscal “Luis Godín”
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	Yaruquí
Dirección:	Calle Eloy Alfaro
Jornada:	Vespertina
Tipo:	Hispana
Nº de Estudiantes:	376
Nº de Profesores:	11
Personal Administrativo:	0
Costo:	\$ 270.00
Tiempo de ejecución:	Mayo del 2013 – Junio del 2013

6.3.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de haber realizado la investigación, surge la necesidad de capacitar a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre cómo mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godín”, esto permitirá una mejor enseñanza- aprendizaje y un mayor rendimiento escolar, puesto que anteriormente no se ha trabajado en este tema de investigación en la institución educativa.

La propuesta está elaborada de manera flexible permitiendo que los involucrados en la misma puedan interactuar y participar de esta propuesta.

Esta propuesta planteada busca contribuir al cambio de los malos hábitos de estudio por parte de los estudiantes, para lograr esta meta, es necesario contar con la ayuda y colaboración de los docentes y padres de familia.

La ejecución de la propuesta así como los talleres y ejercicios presentados en las actividades permitirá a los docentes y representantes la socialización y el enriquecimiento personal. Se empleará además un lenguaje sencillo y situaciones que permitan al alumno identificarse con facilidad.

La metodología de los talleres será agradable, dinámica y variada., lo que permitirá que los contenidos a establecerse en los talleres motivacionales les sea de muchísimo interés tanto a los docentes, estudiantes, padres de familia y representantes , quienes tendrán la oportunidad de darse cuenta que si todos ponemos de parte y aportamos con un granito de arena será mucho más fácil estudiar y entender lo que hacemos pensamos o decimos.

6.4.- JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se originó luego de haber realizado la investigación en la escuela fiscal “Luis Godín”, con los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, donde se ha podido determinar que hay muy malos hábitos de estudio de ahí que esto afecta a la comprensión lectora.

Con el fin de mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes es necesario que los profesores y padres de familia colaboren en este proceso para el mejoramiento de su comprensión lectora.

Es muy **importante** tener buenos hábitos de estudio ya que esto nos permite entender y concentrarnos en lo que hacemos y leemos.

Los **beneficiarios** directos para esta propuesta son los estudiantes de séptimo año de educación básica, porque gracias a esta propuesta se ayudará a desarrollar los buenos hábitos de estudio logrando que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora la misma que les permitirá desenvolverse mejor hoy y en el futuro.

Esta propuesta es **interesante** porque integra a los profesores, estudiantes y padres de familia orientándoles para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la obtención de un aprendizaje significativo en cada estudiante mediante escuela para padres, utilización de técnicas activas, campañas de lectura, participación de los estudiantes .

La propuesta es **factible** de realizar porque se cuenta con el apoyo de las autoridades y los padres y profesores están dispuestos a colaborar poniendo en práctica lo que se sugiere en esta propuesta.

6.5.- OBJETIVOS

6.5.1 Objetivo General

- Elaborar una guía didáctica de técnicas de estudio y estrategias alternativas para que adquieran buenos hábitos de estudio que les permitan concentrarse y mejorar su comprensión lectora y por ende el rendimiento escolar de los estudiantes del Séptimo Año De Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godín” ubicada en la parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, provincia de Pichincha.

6.5.2 Objetivos Específicos

- Socializar las estrategias para mejorar los hábitos de estudio.
- Ejecutar los talleres planteados.
- Evaluar paulatinamente lo aprendido en cada una de las actividades a realizarse.

6.6.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La aplicación de la presente propuesta es factible desde el punto de vista social, institucional, financiero, pedagógico y psicológico.

Desde el punto de vista social: A partir de los resultados del diagnóstico se evidencia la factibilidad social pues en la medida en que el niño sea orientado en la lectura se producirá en él la motivación necesaria para empezar a tener buenos hábitos de estudio y así reflejará un cambio a la sociedad.

Desde el punto de vista institucional: La propuesta permite la integración institucional pues se involucra desde el momento en que se concibe las ideas a padres de familia, docentes, estudiantes.

Desde el punto de vista pedagógico: La propuesta facilita información y permite la aplicación de estrategias y métodos creativos que estimulan la comunicación entre padres, hijos y docentes.

Desde el punto de vista psicológico: La propuesta permitirá que los estudiantes mejoren su autoestima ya que cuando comienzan a leer adquieren un mejor lenguaje, vocabulario y mejor expresión en público.

6.7.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

¿QUÉ ES UN TALLER?

“El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica”. La palabra taller proviene del francés “a telier”, y significa estudio, obrador, obraje, oficina. También define una escuela o seminario de ciencias a donde asisten los estudiantes.

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. Algunos autores tienen las siguientes definiciones al respecto:

Gloria Mirebant Perozo: (1993) “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

Melba Reyes: (2004) Define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

Nidia Aylwin y Jorge Gussi Bustos: (2005) El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es

concebido como un equipo de trabajo. Es la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo”.

Ezequiel Prozecauski: (2007) La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado de la siguiente manera:

- Práctica
- Taller
- Teoría

En las últimas décadas aparece la palabra “workshop” en los programas de formación, de extensión universitaria y de posgrado relacionados con la Psicología y otras ciencias referidas al hombre. Es reciente en nuestro país la difusión del taller en las escuelas, mucho más en la tarea cotidiana del aula.

UTILIDAD Y NECESIDAD DEL TALLER EDUCATIVO

Por otra parte se considera que el taller es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad. Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer seden de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral.

Saber - Saber Hacer: no es otra cosa que Acción fundamentada en el por qué (SABER POR QUÉ), en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento. Mediante el taller los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.

Como dicen **Alwin de Barros y Gissi Bustos**, (2005) "el taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas:

- Un servicio de terreno
- Un proceso pedagógico y
- Una instancia teórico - práctica

Dice **Ander Egg**: (2009) "En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo", en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas".

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DEL TALLER

1. Eliminación de las jerarquías docentes.
2. Relación docente - alumno en una tarea común de cogestión.
3. Cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta –cooperativa grupal.
4. Formas de evaluación conjunta.

EL TALLER EDUCATIVO: ¿MÉTODO, TÉCNICA O ESTRATEGIA?

La estrategia pedagógica comprende: los objetivos, los métodos y las técnicas; en este sentido la estrategia es la totalidad, es la que da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje.

Los talleres deben realizarse más como estrategia operativa que como simple método o técnica. La relación maestro - alumno que se da en el taller, debe contemplarse entre las didácticas activas, con trabajo individualizado, en parejas o en grupos pequeños. Así, por ejemplo, el enfoque pedagógico piagetiano

posibilita la unidad de acción y reflexión. La reflexión es sólo un medio de plantear de “ver” los problemas y no una forma de resolverlos, es un proceso heurístico y no un medio de verificación. A través del grupo se logra la síntesis del hacer, el sentir y el pensar que aporta cada participante en proceso del aprendizaje.

El taller educativo entonces, y he aquí su relevancia, se constituyen casi en un paradigma integrador de diferentes concepciones educativas, principios, técnicas y estrategias que hoy proponen los métodos activos y participativos, como la nueva concepción que debe darse a la educación.

EL TALLER NACE Y SE HACE

"Necesidad y satisfacción" Dinámica del desarrollo de la vida humana social. El hombre crece en la contradicción entre necesidad y satisfacción: por necesidad se acerca al otro y al mundo externo; halla satisfacción en el inter juego humano con el contexto histórico social. El hombre transforma la naturaleza, es protagonista de la historia. A partir del trabajo en cambio, es transformado y determinado por las relaciones que los gratifiquen o frustran. El docente, maestro- coordinador en este proyecto, permite al grupo y a cada uno de sus integrantes, acercarse a una nueva visión de sí mismo y de la realidad que lo circunda. El taller, de acuerdo con lo expuesto, intenta superar el modelo de escuela conocido, enriquecer la mirada sobre uno mismo, sobre los demás y sobre la realidad que nos rodea registre todo lo que ocurre, rescate los emergentes o indicadores de señalamientos del coordinador, prepara su propia lectura e interpretación de lo que ocurre.

Trabaja con los participantes desde sus expectativas, ganas y miedos, explícita los objetivos de la propuesta, coordina los juegos, experiencias y ejercicios, los momentos de reflexión, teoría y conceptualización.

EL LUGAR DE TRABAJO

El lugar elegido para trabajar durante el desarrollo del taller es un espacio amplio, intencionalmente acondicionado.

Circunstancialmente se utilizan otros ambientes, cuando el grupo se subdivide para algún proyecto. Durante la sesión de trabajo se evitan, en lo posible, interferencias externas y la presencia de extraños. Se procura que el lugar sea fundamentalmente tranquilo, cálido y silencioso.

LOS PREPARATIVOS

Como dice The little red school book (el pequeño libro rojo) (2001) en su última página: Tú no puedes separar la escuela de la sociedad. Tienes que cambiar una para mejorar la otra. No permitas que esto te desanime.

Cada pequeña cosa que cambies en la escuela podrá surtir efecto en la sociedad. Cada pequeña cosa que cambies en la sociedad, podrá tener consecuencias en la escuela.

Trabajar por el cambio siempre comienza contigo. La lucha está en manos de diferentes personas en diferentes lugares. Pero todo es la misma lucha.

DESARROLLO DE LA GUÍA DE TALLERES MOTIVACIONALES SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

TALLER N°1: CON LOS PADRES DE FAMILIA



HÁBITOS DE ESTUDIO Y TAREA EN CASA

OBJETIVO: Conocer la forma adecuada de ayudar a sus hijos a mejorar sus hábitos de estudio.

EVALUACIÓN: Dramatización

DESARROLLO DEL TALLER:

La formación de hábitos de estudio es un proceso complejo que debe empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los maestros como de los padres si se desea lograr buenos resultados, para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

Cuando el niño ya está en el colegio y comienza a leer, la familia debe reforzar los conocimientos que va adquiriendo en el espacio escolar.

Cuando un niño llega a la adolescencia se debe tratar sobre algún tema que realmente lo apasione, puede despertar su interés, apartarlo de su apatía y acercarlo a la lectura.

La lectura tiene que ser incorporada entre los hábitos del niño como un acto voluntario que le reporte placer y satisfacción, no como una obligación o un deber. No se debe comparar las habilidades de lectura del alumno con las de otros niños. Cada lector tiene su propio ritmo de aprendizaje. Los ingredientes básicos, son la paciencia, constancia y sobre todo el educar y enseñar con AMOR eso es lo esencial. Los niños no nacen con los hábitos de estudio necesarios para tener éxito en la escuela. Al contrario, tienen que aprenderlos. Frecuentemente los niños comienzan la escolarización sin las habilidades necesarias para que les vaya bien. He aquí algunos consejos que los padres podemos seguir para preparar a nuestros niños para desarrollar y mejorar sus hábitos de estudio.

Comienza temprano. Las habilidades para leer son muy importantes para tener éxito en sus estudios. Lee a tus hijos todo lo que puedas todos los días si es posible, esto les ayuda a desarrollar amor por la lectura. Es un buen ejemplo y lee frecuentemente para que él lo vea.

Motiva la curiosidad natural del niño. Podemos hacer esto hablando con los niños, escuchándoles, respondiendo a sus preguntas. Trata de exponer al niño a diferentes experiencias que le estimulen, siéntate con ellos en la computadora y explora los diferentes temas de estudio. Si fuera con un libro, hasta acuéstate en la cama con ellos y aprendan juntos.

Establece un horario. Si trabajas y tienes poco tiempo, decide con ellos la hora en que se hacen los deberes desde que lleguen de su escuela. Es importante que los niños participen en la elaboración del horario. Ellos necesitan saber que pueden decidir sobre sus estudios.

¿Cuánto tiempo para descansar después de haber llegado de la escuela? ¿Cuánto tiempo para organizarse? ¿Cuánto tiempo de televisión? ¿Cuándo comer? y ¿Cuándo comenzar a estudiar? Una vez que el horario sea escogido, ¡mantenlo! Si el niño no tiene deberes algún día, que utilice el tiempo para leer o trabajar en

proyectos a largo plazo. Es también muy importante que se acostumbren a estudiar todos los días.

Si el horario no funciona busca otro. Dos períodos cortos de estudio en el día pueden ser más fáciles que uno más largo. Estudiar una hora al comienzo de la noche puede ser más adecuado que inmediatamente después del escuela. Continúa experimentando con los horarios hasta que encuentres el adecuado.

Ofrécele una zona tranquila y cómoda para estudiar. Procura que estudie en el mismo lugar todos los días. También asegúrate de que tienen el material necesarios (papel, lápices, etc.) Escoge una habitación o lugar en casa en donde no haya muchas distracciones.

Ayúdale a organizarse. Ayúdale a crear un buen plan de trabajo y ponlo en un lugar donde los dos lo puedan consultar fácilmente (Por ejemplo en la nevera). Al apuntar que ejercicios tiene y cuando los tiene que entregar se irá acostumbrando a seguir un plan establecido, que le permitirá disfrutar del tiempo restante. Una mochila o bolsa para los libros le facilitará cargar sus deberes de casa a la escuela. Consíguele carpetas para que guarde sus hojas de ejercicios en un lugar seguro y se mantenga organizado. Felicita a tu hijo por estudiar mucho y por terminar sus deberes. Recuerda que las tareas no siempre son agradables. No esperes perfección.

Ofrécele ayuda. Debes estar atento y responder cualquier pregunta que tenga. Trata de darle información sin hacerle los deberes. Al dialogar y hacer preguntas sobre los deberes, le puedes ayudar a reflexionar a fondo y dividir los pasos requeridos de manera que pueda completarlos a tiempo.

TALLER N° 2



SEIS PASOS PARA ESTUDIAR MEJOR

OBJETIVO: Motivar a los estudiantes a cambiar sus hábitos de estudio.

EVALUACIÓN: Informe escrito

DESARROLLO DEL TALLER:

1. Presta atención en clase.
2. Toma buenos apuntes.
3. Planifica con antelación los exámenes y trabajos escolares.
4. Divide la materia en cachitos. (Si tienes mucho material que aprender, divídelo en bloques más asequibles.)
5. Pide ayuda si te bloqueas o estancas.
6. ¡Duerme bien por las noches!

1. Presta atención: los buenos hábitos de estudio empiezan en la clase

He aquí algo que probablemente te sorprenderá: ¿sabías que antes de que te pongas a estudiar ya has empezado a hacerlo? ¿Cómo es posible? Cuando prestas atención en clase y tomas buenos apuntes, estás empezando el proceso de aprendizaje y estudio.

¿Te cuesta prestar atención en clase? ¿Te sientas cerca de una persona que habla mucho o es muy ruidosa? ¿No ves bien la pizarra? Asegúrate de sentarte en un buen sitio para poder prestar atención. Si hay algo que te impide prestar atención o tomar buenos apuntes en clase, coméntaselo al profesor o a tus padres.

2. Los buenos apuntes facilitan el estudio

¿No sabes tomar apuntes? Empieza anotando la información que explique o escriba en la pizarra tu profesor durante la clase. Intenta hacer buena letra para que después entiendas tus apuntes. También es una buena idea tener los apuntes, exámenes, pruebas sorpresa y documentos de trabajo ordenados por asignaturas.

3. Si planificas el estudio con antelación, luego te alegrarás de haberlo hecho

Esperar al jueves por la tarde para estudiar el examen del viernes te obligará a hincar los codos durante toda la noche, ¡lo que no tiene nada de divertido! Además difícilmente darás lo máximo de ti mismo si no pegas ojo en toda la noche. Todos posponemos cosas de vez en cuando. Una de las mejores formas de asegurarte de que eso no te pasa a ti es planificando el tiempo de estudio con antelación.

Pide un calendario que sea guay (uno que te guste y que puedas tener cerca de tu escritorio o lugar de estudio) y anota las fechas de entrega de los trabajos escolares y de los exámenes. Luego planifica cuánto tiempo dedicarás cada día a estudiar cuando salgas del colegio o instituto y cuánto tiempo dedicarás a cada asignatura.

¿Las clases y actividades extraescolares hacen que te resulte difícil encontrar tiempo para estudiar? Pide a tu madre o padre que te ayuden a diseñar un horario para organizarte el tiempo.

4. ¡Divídelo en cachitos!

Cuando tengas que estudiar mucho material, te ayudará dividirlo en cachitos. Supongamos que tienes una prueba de ortografía sobre 20 palabras. En vez de pensar en todas las palabras a la vez, intenta dividir el trabajo en bloques de cinco palabras y estúdiate uno o dos bloques cada día.

No te preocupes si no te acuerdas de algo que has estudiado primero. Ahí es donde entra en juego la práctica. Cuanto más días dediques a repasar algo, más probabilidades habrá de que se te grave en la memoria. También hay algunos trucillos, como las reglas nemotécnicas, que ayudan a recordar cosas. Por ejemplo, si tienes que memorizar una lista, construye una frase o palabra con la primera letra de cada elemento de la lista. Supón que te tienes que aprender los ocho planetas del sistema solar ordenados en función de la distancia que los separa del sol.

La frase “**M**arta **V**io a **T**u **M**adre **J**alando **S**ola **U**na **N**oche” puede ayudarte a recordar “Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno”. Tu profesor también puede darte ideas.

Otra forma de dividir el material en bloques es estudiando regularmente en vez de dejarlo todo para el último día.

La tarde previa al examen puedes dedicarla a repasar los apuntes o a releer los temas. O, si estás estudiando matemáticas o ciencias, puedes hacer problemas para practicar.

¿Cuánto tiempo seguido puedes estudiar cada tarde? Tu profesor puede ayudarte a saberlo. La mayoría de los cerebros solo pueden concentrarse atentamente en algo

durante unos 45 minutos. O sea que, si ya llevas un buen rato estudiando y notas que te empieza a costar mantener la atención, prueba a hacer una pausa yendo a buscar un vaso de agua o dándote una vuelta por tu casa ¡Pero no caigas en la tentación de prender la tele y/o dejar de estudiar!

5. Si estás estancado, pide ayuda

No se puede estudiar bien cuando uno no entiende la materia. Asegúrate de pedir ayuda a tu profesor si hay algo que no acabas de entender. Puedes intentar salir del bache relejendo tus apuntes. ¿Te aclaran algo? En caso negativo, pídele al profesor que te lo vuelva a explicar o que revisen juntos tus apuntes.

6.- Dormir bien en la noche

Dormir las ocho horas diarias te ayudará a mantenerte con energía para trabajar con entusiasmo y prestar atención en clases, es recomendable que evites ver la televisión hasta altas hora de la noche, realizar pronto tus tareas escolares, evita pasar mucho tiempo en el internet, disminuir el tiempo que chateas por celular. Esto te ayudará a descansar mejor.

Hábitos de estudio propios del aula:

- Tomar **apuntes de calidad.**
- Mantener el **material de estudio en buen estado.**
- **Hacer preguntas** en clase cuando no se comprende.
- Hacer **descansos programados.**

TALLER N°3



¿QUÉ HÁBITOS DE ESTUDIO TENGO?

OBJETIVO: Concientizar a los estudiantes sobre la influencia de los hábitos de estudio en su vida.

EVALUACIÓN: Registro anecdótico.

DESARROLLO DEL TALLER:

Si no se qué hábitos tengo difícilmente puedo iniciar un cambio. Deberé analizar mi forma de proceder cuando me enfrento a un material que tengo que estudiar. Puede ser que no nos hayamos dado cuenta todavía de que nuestros hábitos de estudio no son los suficientemente buenos o incluso de que no tenemos ningún hábito de estudio. El punto de partida es **tomar conciencia** de que realmente necesitamos generar un cambio.

Algunas preguntas que nos podemos plantear y contestar:

- ¿Dónde estudio? ¿Estudio siempre en el mismo lugar?
- ¿Cuándo estudio? ¿Estudio siempre a la misma hora?
- ¿Qué es lo primero que hago con ese material que tengo que estudiar? Y ¿Cuál es el segundo paso? ¿Y después de ese segundo paso qué es lo que hago?

- ¿Cómo estudio ese material? ¿Utilizo alguna técnica de estudio?
- ¿Por qué estudio así?
- ¿Quién me ha enseñado a estudiar así?

2. ¿Realmente quiero cambiarlos y tengo la motivación necesaria para ello?

Es importante saber las razones que nos llevan a iniciar ese cambio y qué nos motiva para mantenerlo. Pueden ser los **beneficios** que obtengamos de este cambio o tal vez las **consecuencias negativas** de mantenernos sin generar cambio alguno.

Algunas preguntas interesantes:

- ¿Por qué quiero cambiar mis hábitos de estudio?
- ¿Qué beneficios voy a obtener de ese cambio?
- ¿Cómo cambiar o desarrollar buenos hábitos de estudio va a ayudarme a conseguir mis objetivos?
- ¿Qué consecuencias negativas voy a tener si no cambio mis hábitos de estudio?

3. ¿Cómo se crea o cambia un hábito?

¿Cómo cambio mis hábitos de estudio? ¿Qué tengo que hacer? ¿Qué pasos he de dar?

Si no se cómo cambiarlos de nada me sirven los pasos anteriores. He de aprender **cómo cambiar o crear** esos nuevos hábitos que me ayuden a conseguir mis objetivos académicos. En este paso aprenderemos cómo cambiar o crear un hábito de estudio. Antes de iniciar este proceso deberemos haber contestado a las preguntas anteriores de manera sincera y ya tendremos claro los beneficios que vamos a obtener de esta nueva forma de proceder y las consecuencias de no hacerlo.

Hábitos de Estudio



TALLER N° 4



LOS DIEZ HÁBITOS DE ESTUDIANTES EXITOSOS

OBJETIVO: conocer el significado de la lectura y los beneficios que tiene en nuestra vida diaria.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

DESARROLLO DEL TALLER:

1.-Tratan de no estudiar demasiado cada vez.

- Si tratas de estudiar demasiado, te cansarás y el estudio no será muy efectivo.
- Distribuye el trabajo que tienes que hacer en periodos cortos.
- Si tomas descansos breves, podrás restaurar su energía mental.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO

Distribución de mi tiempo en las siguientes actividades (horas):								
<i>Actividad</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Sábado</i>	<i>Domingo</i>	<i>Total</i>
Dormir								
Comidas								
Clases								
Estudio								
Deporte								
Distracción								
Tiempo malgastado								

Tras una semana analizando en que empleas cada hora de tu tiempo, estarás en condiciones de conocer el tiempo que malgastas y de hacer una reflexión personal de si la distribución de tu tiempo está acorde con tus necesidades, prioridades u objetivos.

UN PLAN, CONSEJOS

- 1.- Diseña un plan con lo quieres alcanzar cada curso o cada año.
- 2.- Planifica el horario de cada semana y de cada día, intentando con fuerza cumplir el plan que te has trazado.
- 3.- Lleva un diario en que apuntes todas las incidencias que sean importantes en el cumplimiento de lo que planificas.
- 4.- Procura que tu familia, amigos y compañeros te ayuden a respetar el Plan. Hazlo público. Propóntelo como un reto personal.

5.- Pregunte a tus profesores, compañeros cuántas horas de estudio son necesarias a la semana para tu nivel de estudios.

6.- Evite el horario nocturno, especialmente las últimas horas de la noche.

7.- Dedique mayor cantidad de horas a las asignaturas que sean más complejas y difíciles, aunque no sean sus preferidas.

8.- Es muy importante intercalar breves periodos de descanso cada hora de estudios (cinco minutos). Algún movimiento físico moderado puede ser muy recomendable.

2.-Planifican horarios específicos para el estudio.

El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que usted haga algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen. Programe horarios específicos a lo largo de la semana para su tiempo de estudio.

3.-Tratan de estudiar a las mismas horas cada día.

Si estudia a las mismas horas cada día, establecerá una rutina que se transforma en una parte habitual de su vida, como comer o dormir. Cuando llegue la hora programada de estudio del día, usted estará mentalmente preparado para empezar a estudiar.

4.- Fijarse metas específicas para sus horarios de estudio.

Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso.

Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor.

Deberás tener muy claro lo que deseas lograr durante tus horarios de estudio

El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que tú hagas algo relacionado con trabajo escolar.

Puede ser completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen.

Programa horarios específicos a lo largo de la semana para tu tiempo de estudio. Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desea lograr durante sus horarios de estudio.

5.- Empiezan a estudiar en los horarios programados.

Puede que retrases tu hora de inicio de estudio porque no te gusta una asignación. El retraso en iniciar el estudio se llama “dejar las cosas para más tarde.”

Si deja las cosas para más tarde por cualquier razón, encontrará que es difícil terminar las cosas cuando necesite hacerlo. Puedes tener que apurarte para compensar por el tiempo que perdiste al principio, lo cual puede traer como resultado errores en la tarea.

6.- Trabajan de primero en la asignación que encuentran más difícil.

Su asignación más difícil va a requerir de su mayor esfuerzo.

Inicie con la asignación más difícil puesto que es cuando usted tiene mucha más energía mental.

7.- Repasar sus notas antes de comenzar una asignación.

El repasar sus notas le puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente la asignación. Además, sus notas pueden incluir información que le puede ayudar a completar la asignación.

8.- Les dicen a sus amigos que no los llamen durante sus horas de estudio.

Pueden ocurrir dos problemas de estudio si sus amigos llaman durante sus horas de estudio. Primero, interrumpen su trabajo. Y no es tan fácil retomar el hilo de lo que se estaba haciendo.

Segundo, sus amigos pueden hablar de cosas que lo pueden distraer de lo que necesita hacer.

Una idea sencilla apague su móvil durante sus horas de estudio.

9.- Llaman a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación.

Este es un caso donde "dos cabezas piensan mejor que una." Preguntar a otro estudiante la inquietud que tienes te puede ayudar a entender mejor y realizar tus tareas correctamente.

10.- Repasan su trabajo escolar el fin de semana.

Sí, los fines de semana deberían ser un tiempo para divertirse. Pero también hay tiempo para repasar algo. Esto le ayudará a estar listo a iniciar el lunes por la mañana, cuando empiece otra semana escolar.

Estos diez hábitos de estudio pueden ayudarle con su educación. Asegúrese de que sean sus hábitos de estudio.

TALLER N°5



CLAVES ÚTILES PARA ESTABLECER BUENOS HÁBITOS DE ESTUDIO

OBJETIVO: identificar las claves para aplicar los buenos hábitos de estudio.

EVALUACIÓN: Dramatización

DESARROLLO DEL TALLER:

Repite las acciones cada día.- con las que quieres formar el hábito. La repetición ha de ser continua en el tiempo, como mínimo de 14 a 21 días.

Da pequeños pasos.- No intentes establecer muchos hábitos o iniciar muchos cambios a la vez, ve poco a poco, en pasos que puedas dar cómodamente y que puedas controlar.

Visualiza tu éxito y beneficios del cambio.- Ten presente en cada momento los beneficios que vas a conseguir de la utilización del nuevo método y visualizarlo en tu mente.

Visualiza las consecuencias negativas de no generar el cambio.- Puede ayudar a motivarnos visualizar los efectos perjudiciales de no establecer un buen hábito de estudio.

Ten presente que vas a cometer errores.- El más común es olvidar repetir la acción a la que te quieres habituar. Para evitar estos olvidos podemos crearnos recordatorios, como notas adhesivas o alarmas en el móvil que nos recuerden repetir la acción.

Mantén una actitud optimista.- hacia el establecimiento del hábito. Has de hablarte bien a ti mismo cuando cometes un error o no te salgan las cosas como tú esperas.

Tómate el proceso como una analogía del crecimiento de una planta.- Imagínate que te han regalado la semilla de una planta que tiene unos frutos riquísimos. El único inconveniente se da en la primera etapa de siembra y cuidados iniciales. La planta ha de ser cuidada todos los días, ya que si no es así, es posible que muera. Una vez superada la primera fase de cuidados, la planta se vale por sí misma y comienza a dar sus riquísimos frutos sin apenas cuidados por nuestra parte.

“Sembrar” un hábito es algo muy parecido al cuidado de esta planta. Al principio deberemos **prestar atención consciente** en formar ese hábito, pero una vez que lo integremos en nuestra vida ya no nos supondrá ningún esfuerzo.

Cinco pasos para mejorar la comprensión

¿Cómo comprender la lectura de forma más eficiente? La comprensión de un texto no depende de la velocidad de lectura. Algunas personas creen equivocadamente, que al leer más lento comprenden más y temen que con la lectura veloz dejarán de entender las ideas centrales de lo que están leyendo. Claro que no es así.

“La comprensión depende de un gran interés por lo que se está leyendo y por la concentración mental que pones al leer”

Lo cierto es que la comprensión depende de otros factores además de una buena concentración mental. A continuación voy a mencionarte algunos de ellos para que puedas modificar hábitos o creencias que afectan tu comprensión al leer.

1.- Interés por la lectura: Si estás motivado y tienes una actitud positiva frente a lo que vas a leer, tu mente estará más receptiva y comprenderá mejor las ideas. Mantén siempre una imagen clara de los beneficios que obtendrás al aprender lo que estás leyendo, para ayudar aún más a tu cerebro.

2.- Atención centrada en la lectura. La atención centrada o enfocada durante la lectura es indispensable para comprender. En mi artículo anterior di una técnica de concentración, ve y léelo y haz el ejercicio. La atención centrada es como la concentración que mantiene un equilibrista al caminar por una cuerda tensa desde cinco metros de altura, el equilibrista sabe que debe estar concentrado porque de concentración depende su vida. Tú al leer, debes estar concentrado, de eso depende tu comprensión del contenido del texto.

3.- Una buena calidad de luz. Se recomienda una luz natural para leer, evita usar luz fluorescente o demasiado brillante porque este tipo de luz cansa los ojos. Una luz natural relaja la pupila.

4.- Un ambiente agradable. Sería imposible tratar de leer en un ambiente con mucho ruido, música de alto volumen, o voces y carcajadas a tu alrededor. Tu ambiente debe ser cómoda y agradable, si quieres música debe ser una que relaje tu oído, suave y que fomente tu concentración.

5.- Hojea el libro antes de leerlo. Con la información que obtengas mediante esta inspección, revisión tu cerebro se pondrá en marcha e intentará formar una visión global de lo que leerás. Identifique las secciones que llaman tu atención en forma de dibujos, cuadros, figuras, subrayados, paréntesis, asteriscos, etc. todo lo que

llame tu atención. Esta revisión debe hacerse rápidamente en solo unos 3 minutos aproximadamente y después continuas con tu lectura rápida.

Si cumples con estos factores, de seguro que podrás comprender al ciento por ciento lo que estás leyendo, tu lectura será agradable, divertida y comprensiva. Ahora reúne estos elementos cada vez que vas a leer, haciéndote una pregunta principal la de ¿estoy interesado(a) completamente por este libro, o esta tema? Y luego, toma una posición cómoda y arranca a tu máxima velocidad.

Durante tu lectura, tu atención debe estar concentrada, tu mirada enfocada sobre el texto, como si estuvieras en un trance hipnótico, así debe ser tu postura al leer.

Hay personas que al leer, cada tres palabras levantan la mirada del texto, mirando al frente y a los lados, se distraen con cualquier ruido, imagen o leen en grupo con amigos, y hacen todo lo contrario a mis sugerencias, esta es la forma de cómo leer sin comprensión absoluta.

COMPRESIÓN DE TEXTOS A LA HORA DE ESTUDIAR

1 Vistazo: En 1 minuto, revisar los epígrafes, leer alguna palabra en negrita, revisar lo anterior, etc. No cuesta mucho, y sin embargo es una fase decisiva. Su objetivo: Ponerse, empezar a concentrarnos, vencer barreras emocionales

2 Lectura comprensiva: Leer para entender, no para retener. Es como *peinar* el texto. Pero podemos encontrarnos *enredijos*: por eso precisa de otros textos de apoyo: diccionarios, textos de niveles anteriores, otras fuentes... Su objetivo: Comprender, clarificar y disfrutar del conocimiento descubierto. Esta fase está condicionada por la siguiente.

3 Subrayado: Seleccionar y marcar. Su objetivo es intentar señalar, como máximo, 1/3 del volumen textual original. No es preciso pretender retener especialmente. Cada 3-4 caras han quedado casi reducidas a 1 ó 1.5.

4 Lectura comprensiva de lo subrayado: Se trata de comprender y leer con tranquilidad sólo lo seleccionado. Su objetivo es ir transformando el contenido en conocimiento. A esta altura del proceso hemos pasado por el texto 4 veces. Ya se nos va quedando. Sin embargo, esta fase está muy condicionada por la siguiente. Por ello podría repetirse.

5 Resumen: En este método consiste en escribir lo esencial de lo subrayado pretendiendo que equivalga, como máximo, a 1/3 del volumen textual marcado o 1/9 del volumen textual original. Por ello, cada 10 páginas de éste han debido transformarse en 1.2 ó 2 a lo sumo.

Ocurre que al *manualizar* se recuerda mejor, lo cual facilita la retención. A esta altura del proceso, lo normal es que el estudiante sienta que va dominando contenido a estudiar.

6 Esquema: Expresa las relaciones entre los contenidos del resumen. Es como su esqueleto conceptual. Por tanto, tiene sentido para adquirir una percepción lógica y global de lo que se estudia. Es muy interesante *conectarlo* con otros esquemas anteriores y posteriores, para de ese modo ganar en conocimiento disciplinar e incluso interdisciplinar. Es especialmente útil llegar hasta aquí para preparar exámenes de preguntas tipo tema y para ganar en comprensión general.

7 Lectura comprensiva del texto original: Si habiendo pasado 6 veces por el texto se vuelve al texto original, éste se percibirá de otra manera y se rescatarán contenidos y detalles útiles que podrán incorporarse al resumen o al esquema.

8 Ampliaciones: Con los conocimientos disponibles, puede ser interesante ampliar en otros textos porque lo que se amplíe se aprenderá con mayor facilidad. Eso sí, el estudiante no debe dudar de la conveniencia de reflejar sus conocimientos y sus ampliaciones en los exámenes o en trabajos obligatorios o voluntarios.

Ejemplo de ejercicios para mejorar la Comprensión Lectora

UNA AGENDA ESPECIAL

Había una vez un niño llamado Atila que era conocido en todo el barrio por sus travesuras y malos modales. En navidad le regalaron una agenda muy especial donde debía anotar su horario de clases y todas las tareas pendientes para cada día. Sin embargo, Atila no la utilizaba más que para hacer tachones y borrones.

Así paso el tiempo hasta que el niño quiso anotar la fecha de su cumpleaños, pero... ¡se dio cuenta de que el día 20 de abril había desaparecido! ¿Cómo podía ser? También notó que la hoja donde quería apuntar la excursión al zoo con el cole, el 25 de mayo, estaba en blanco. Lo mismo sucedía con el siete de junio, que estaba invitado a la fiesta de su primo.

Atila entendió que algo raro pasaba y decidió borrar con sumo cuidado todos los manchones de la agenda.

Entonces apareció el día 25 de mayo y Atila apunto muy contento: “Excursión al zoo”. Y su sorpresa fue aún mayor cuando vio que en el día 20 de abril había escrito con letras fosforescentes “¡Muchas felicidades, Atila!”

Colorín colorado esta historia algo te ha enseñado.

COMPRENDES

1. Responde las preguntas.

¿Cómo se llama el protagonista?

.....
.....

¿Cómo es?

.....
.....

¿Qué regalo recibió en Navidad?

.....
.....

¿Qué le pasa a la agenda? ¿Por qué?

.....
.....

2.-Escribe las tres fechas que desaparecen. ¿Qué pasa en cada una de ellas?

- 1.....
- 2.-.....
- 3.-.....

3.- ¿Cómo lo soluciona Atila?

.....
.....
.....

4.- Explica el significado de la última oración del texto:

Colorín colorado, esta historieta te ha enseñado.

.....
.....

6.8.- METODOLOGÍA (MODELO OPERATIVO)

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Socialización	Concientizar padres, estudiantes y profesores para que cambien sus hábitos de estudio y por ende mejore su comprensión lectora con la ayuda de técnicas y estrategias que contribuyan a su aprendizaje con la ayuda de una Guía Didáctica de talleres de motivación sobre los hábitos de estudio.	-Formación de equipos de trabajo con los Estudiantes , maestros y padres de familia -Diálogos -Trabajos Grupales	Humanos -Investigadora -Docentes -Estudiantes -Padres de familia Materiales Guía didáctica Hojas de papel bond Lápices, Esferos	Fecha: 03 de Mayo del 2013	Autoridades Docentes Padres de Familia Estudiantes Autora de la Propuesta	Autoridades Docentes Estudiantes y Padres de Familia concientizados
Ejecución	Desarrollar los talleres de motivación de acuerdo a los lineamientos propuestos por la investigadora y de los intereses de los estudiantes	Desarrollo y aplicación de talleres motivacionales	Humanos -Investigadora -Docentes -Estudiantes -Padres de familia Materiales Guía didáctica Hojas de papel bond Lápices, Esferos	Fecha: 10 de Mayo del 2013 -17 de Mayo del 2013 -31 de Mayo del 2013	Investigadora	Los actores educativos aplican los conocimientos sobre los talleres motivacionales establecidos
Evaluación	Determinar la incidencia de la Guía Didáctica de los talleres de motivación enfocándose en los estudiantes.	-Informe escrito Dramatización -Registro -Anecdótico -Informe escrito -Lista de cotejo	Humanos -Investigadora -Docentes -Estudiantes -Padres de familia Materiales Guía didáctica Hojas de papel bond Lápices, Esferos	Fecha: 07 de junio del 2013	Investigadora	Las autoridades docentes y estudiantes verifican los resultados alcanzados

Tabla N°34: Metodología de la propuesta

Investigadora: Miryam Estefanía Suárez Heredia

6.9.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La Propuesta será administrada por la investigadora y la colaboración de los docentes y autoridades de la institución, mediante las siguientes actividades:

Organismo

-Equipo de Gestión de la Investigación.

-Equipo de Trabajo

Responsable.- Investigadora, Docentes, Autoridades del establecimiento

Fase de responsabilidad.-

-Organización Previo al proceso.

-Diagnostico Situacional

-Direccionamiento participativo

-Programación Operativa

-Ejecución del Proyecto

6.10.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIONES
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades , profesores y estudiantes
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer el cumplimiento de los objetivos y metas
3.- ¿Para qué evaluar?	Para determinar el impacto socio-educativo de la propuesta
4.- ¿Qué evaluar?	Conocimientos, reconocimiento y práctica de los estudiantes.
5.- ¿Quién evalúa?	Miryam Suárez
6.- ¿Cuándo evaluar?	Concluida la aplicación y desarrollo de la propuesta
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la autoevaluación y evaluación
8.- ¿Con qué evaluar?	Mediante encuestas y cuestionarios estructurados
9.- ¿Fuente de información?	Estudiantes , maestros y padres de familia

Tabla N° 35: Previsión de la evaluación de la propuesta

Investigadora: Miryam Estefanía Suárez Heredia

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

ADAM Y STARR (1982) Lectura

AEBLI, (1996) Didáctica

ALONSO, (1997) la experiencia y las actitudes.

ANDER EGG, (2007) El taller una modalidad pedagógica.

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA (2009.) de Comprensión Lectora.

AUSUBEL, D. (1968). Psicología Educacional, 1ra edición.

BACOME, (1984) Leer

BOJORGE MIRIAM E (1992) Causas de la escasa comprensión lectora.

COOPER, J.D (1990). La comprensión lectora.

DAVID KOLB (citado en Guild y Garger) (1976) pedagogía.

ESPINOSA, V. (1994). El trastorno psicológico en la edad escolar.

EZEQUIEL PROZECAUSKI, (2007) ¿Qué es el taller?

FAUCAMBERT (1976). Psicología infantil.

FROEBEL, (1926), Como formar un taller.

GARCÍA MADRUGADA, (1995) La lectura una actividad estratégica.

GLORIA MIREBANT PEROZO, (1993) Un taller pedagógico.

JORGE LARROSA (2010) "Estudios sobre la literatura y formación"

LARROYO, (2001) Procedimientos para enseñar.

LASSWELL, (1997) Habilidades lingüísticas.

MATTOS, (1999) Doctrina Pedagógica.

MAYO, W...J. Como leer, estudiar y memorizar rápidamente, editorial Edinal Cía. Ltda.

MELBA REYES (2004), El taller

MK. Mera Serrano – 2012 Metodología

MINEDUC, (2001) Lengua y literatura.

MONEREO, C. (1998). Estrategias de enseñanza aprendizaje 1º edición.

NIDIA AYLWIN Y JORGE GUSSI BUSTOS (2005) El taller, una realidad.

OLMEDO, F. (1984). Lógica y Ética, 1º edición. Editorial Don Bosco.

PIAGET, J. (1980). Editorial Princeton University.

POLYA, G. comprensión lectora (1954).

REYMER, (2005), Comprensión Lectora.

STÖCKER, (1997) Enseñanza Escolar.

WILLIAM ROSS, (2001) The Little red school book (el pequeño libro rojo)

DOCUMENTOS LEGALES

Constitución Política del Ecuador

Ley orgánica de educación cultural 2006, de 3 de mayo, de (LOEI).

Código de la Niñez y Adolescencia

LINKOGRAFÍA

<http://weblog.mendoza.edu.ar/nacionales/archives/001313.html>

<http://www.buenastareas.com/Habitos-De-Estudio/15388.html>

http://www.monografias.com/trabajos39/causas-comprension_lectora2.shtml.

<http://www.promo2010-lector-en-el-nivel-habitos-de-estudiode.htmlde.html>

<http://www.monografias.com/trabajos93/factores-que-influyen-comprension-lectora/factores-que-influyen-comprension-lectora>.

www.monografias.com/trabajos93/factores-que-influyen-comprension-lectora/factores-que-influyen-comprension-lectora.

www.telegrafo.com.ec/.../item/habitos-de-estudio-para-la-excelencia.html.

www.monografias.com/habitodeestudio.

www.slideshare.net/.../influencia-de-los-habitos-de-estudio

www.meduca.gob.pa/04unad/.../docs/investigación_EvaEcheverría.pdf

www.monografias.com › Lengua y Literatura

www.comprensionlectora.es/bibliotecas/historia.html

www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-169771_archivo.doc

www.slideshare.net/UpaepOnline/habitos-de-estudio-2045290

www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/platonMANU.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENCUESTA A DOCENTES

Sr. (a) profesor(a): Para efecto de una investigación sobre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, le pido su colaboración brindándome su opinión marcando la respuesta que más se aproxime a su experiencia, en las siguientes preguntas:

1. ¿En el aula de clases existe suficiente material educativo para uso de los alumnos?

Si () No ()

2.- ¿Qué material utilizan los niños de para construir su aprendizaje?

Si No

a) Fabricado (dado por el ministerio de educación o comprado) () ()

b) Construido (hecho por Ud. Y sus alumnos) () ()

c) Del medio natural y cultural (seres y objetos) () ()

3.- ¿Qué efectos producen los niños a los materiales didácticos que se utilizan en el aula?

Buenos () Regulares () Malos ()

4. ¿Los alumnos contribuyen al cuidado de los materiales que tienen para su aprendizaje?

Si () No ()

5. ¿Colaboran los padres de familia preocupándose por el desarrollo de aprendizajes de sus hijos?

Si () No ()

6.- ¿Los problemas familiares que tienen los estudiantes en casa afecta al desempeño de sus estudios?

Si () No ()

7.- Escriben en la pizarra las ideas principales del texto

Si () No ()

8.- ¿Motiva usted a sus alumnos a comprender lo que leen?

Si () No ()

9.- ¿Usted como docente busca información adicional sobre los temas a tratar en clase para despertar el interés y comprensión de sus alumnos?

Si () No ()

10.- ¿Es importante utilizar técnicas activas para un aprendizaje significativo?

Si () No ()

Muchas gracias por sus respuestas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Año de Educación Básica: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Estudiante, frente al cuestionario que te presento es mi pedido que colabores marcando la respuesta con (X) que señala la realidad, no la que parezca mejor, solicito pues tu sinceridad y de antemano agradezco tu valiosa cooperación.

1.- El profesor hace preguntas sobre el tema que van a leer

Si () No ()

2.- Al momento de leer ¿Comprendes lo que dice el autor?

Si () No ()

3. El profesor motiva antes de la lectura.

Si () No ()

4. Después de la lectura: ¿contestas con rapidez las preguntas que realiza tu profesor?

Si () No ()

5. ¿Te distraes con cualquier cosa cuando el profesor te da clases?

Si () No ()

6. El profesor desarrolla sus actividades de aprendizaje mediante:

Hojas de aplicación () Textos () Dictado ()

7. El profesor durante la actividad de aprendizaje muestra una actitud

Buena () Regular () Mala ()

8. La relación entre profesor y alumnos es buena.

Si () No ()

9. El profesor respeta las opiniones de los alumnos

Si () No ()

10.- ¿Tienes un horario establecido en casa para realizar tus tareas?

Si () No ()

Gracias por tu colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Sr. Padre de familia la presente encuesta busca contribuir al aprendizaje de sus hijos por tanto le pido que señale con una x la respuesta que sea real y correcta.

1.- Al llegar sus hijos a casa: ¿se preocupan en hacer sus tareas?

Si () No ()

2.- ¿Colabora usted con las tareas de sus niños?

Si () No ()

3.- ¿Cómo calificaría usted la actitud de los profesores de sus hijos para enseñar?

Buena () Regular () Mala ()

4.- ¿Determina usted el tiempo para realizar las tareas de sus hijos?

Si () No ()

5.- ¿Cuándo sus hijos realizan las tareas se distraen con otras actividades o instrumentos tecnológicos?

Si () No ()

6.- ¿Cómo considera usted la relación de comunicación con sus hijos?

Buena () Regular () Mala ()

7.- ¿Está conforme con lo que aprenden sus hijos en la escuela?

Si () No ()

8.- ¿En la institución educativa realizan talleres de escuela para padres?

Si ()

No ()

9.- ¿Le gustaría asistir a usted una escuela para padres si le invitaran?

Si ()

No ()

10.- ¿Cree que ayuda a concientizar y a mejorar la relación con sus hijos y por ende su rendimiento escolar, los talleres para padres de familia y estudiantes?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

Muchas gracias por sus respuestas

Instalaciones de la Escuela Fiscal “Luis Godín”



Identificación y docentes de la Institución



Reunión con los padres de familia en el taller N° 1



Desarrollo del taller N° 3 con los docentes y estudiantes

