



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD: DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

"ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL AULA CON
MATERIAL DE RECICLAJE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE
CONCRETO DE LOS NIÑOS (AS) DE SEGUNDO GRADO DE LA
ESCUELA JUAN FRANCISCO MONTALVO DEL CANTÓN PÍLLARO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

AUTORA: PAOLA ALEXANDRA AMORES LASLUIZA

TUTOR: ING. MG. RICARDO PATRICIO MEDINA CHICAIZA

AMBATO- ECUADOR

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

YO, Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza con **C.I. 180233327-6** en calidad de Tutor del trabajo de Titulación o Graduación, sobre el tema: **“ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL AULA CON MATERIAL DE RECICLAJE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE CONCRETO DE LOS NIÑOS (AS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA JUAN FRANCISCO MONTALVO DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollando por la egresada Srta. Paola Alexandra Amores Lasluiza de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza

Tutor

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Paola Alexandra Amores Lasluiza, con C.I. # 180486545-8 tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el informe investigativo: “Elaboración de Recursos didácticos para el aula con material de reciclaje y su incidencia en el aprendizaje concreto de los niños de segundo grado de la Escuela Juan Francisco Montalvo del cantón Píllaro provincia de Tungurahua, en el periodo académico septiembre 2012- febrero 2013.”: como también los contenidos presentados, ideas, análisis y síntesis son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.

.....
Paola Alexandra Amores Lasluiza

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos de líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema

Elaboración de recursos didácticos para el aula con material de reciclaje y su incidencia en el aprendizaje concreto de segundo grado de la escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón Píllaro provincia de Tungurahua.

Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Amores Lasluiza Paola Alexandra

C.I: 180486535-8

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La comisión de Estudios y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “ELABORACION DE RECURSOS DIDACTICOS PARA EL AULA CON MATERIAL DE RECICLAJE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE CONCRETO DE LOS NINOS (AS) DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA JUAN FRANCISCO MONTALVO DEL CANTON PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentando por la Srta. Paola Alexandra Amores Lasluiza, egresada de la Carrera de LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA, considero que, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 01 de Octubre del 2013

LA COMISIÓN

Dra. Msc. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Psc. Educ. Paulina Margarita Ruiz L. Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros P.

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

Mi trabajo de graduación lo dedico a todos mis seres queridos como son: mis Padres, mis hermanos, mi esposo y mi hija que gracias a ellos pude lograr mis sueños para poder culminar mi carrera con éxito, porque ellos me brindaron todo el apoyo tanto moral como económico para que yo pueda tener mejores oportunidades en mi vida y poder hacer mis sueños realidad.

AGRADECIMIENTO

A mi Dios y a mi Niño Manuelito por haber permitido que exista e iluminarme en cada paso que doy en la vida y hacer realidad todo lo que me propongo fortaleciéndome día a día.

A mis padres Carlos y Rosa por brindarme todo el apoyo sentimental que me sirvió para fortalecerme y seguir adelante, el sacrificio que ellos hicieron para ayudarme para cumplir mis metas deseadas

A mi esposo Geovanny y a mi hija Alexandra porque me apoyaron con todo su amor y su cariño y su apoyo día a día para poder culminar con mi carrera y mis objetivos deseados.

Agradezco a la universidad técnica de Ambato por haberme brindado los conocimientos para poder llegar a mis metas deseadas.

A mis hermanos, y a todos mis amigos más cercanos por su apoyo y su tiempo en todo momento para que yo pueda culminar con mi carrera.

INDICE

| | |
|---|------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR | III |
| AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | IIII |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR | IV |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO | V |
| AGRADECIMIENTO | VI |
| DEDICATORIA | VII |
| INDICE | VIII |
| INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS..... | IX |
| INDICE DE IMAGENES | X |
| RESUMEN EJECUTIVO | XIII |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I | 3 |
| 1.1.Tema | 3 |
| 1.2.Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.2.1.Contextualización | 3 |
| 1.2.3.Prognosis..... | 7 |
| 1.2.4.Formulación del problema..... | 8 |
| 1.2.5.Preguntas directrices | 8 |
| 1.2.6.Delimitación del problema..... | 8 |
| 1.3. Justificación | 9 |
| 1.4.Objetivos | 10 |
| 1.4.1.Objetivo General..... | 10 |
| 1.4.2.Objetivos Específicos | 10 |
| CAPITULO II | 10 |
| MARCO TEÓRICO | 11 |
| 2.1. Antecedentes investigativos | 11 |
| 2.2. Fundamentación filosófica | 11 |
| 2.2. Aspecto Epistemológico..... | 12 |
| 2.2.3 Aspecto Axiológico..... | 12 |
| 2.3 Fundamentación Legal | 13 |

| | |
|--|---|
| 2.4. Categorías fundamentales | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.5. Hipótesis | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.6 Señalamiento de Variables | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.6.1 Variable Independiente | ¡Error! Marcador no definido. |
| CAPITULO III | 43 |
| 3.1 Enfoque | 43 |
| 3.2 Modalidad básica de la investigación..... | 43 |
| 3.3 Niveles o Tipos de Estudio..... | 43 |
| 3.3 Población y Muestra | 44 |
| 3.6 Recolección de información | 47 |
| 3.7 Procesamiento y análisis..... | 47 |
| CAPITULO IV..... | 48 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS | 48 |
| 4.2.Descripción de la población..... | 68 |
| 4.2.1.Especificación del estadístico..... | 68 |
| 4.2.2.Especificación de las regiones de aceptación y rechazo | 68 |
| 4.2.3.Recolección de datos y cálculos estadísticos | 81 ¡Error! Marcador no definido. |
| Frecuencia esperada estudiantes | 71 |
| Chi cuadrado..... | 72 |
| CAPITULO V..... | 73 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 73 |
| CAPITULO VI..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| LA PROPUESTA..... | 75 |
| 6.1 Datos Informativos..... | 75 |
| 6.2 Antecedentes de la propuesta..... | 75 |
| 6.3 Justificación | 77 |
| 6.4 Objetivos | 78 |
| 6.4.1 Objetivo General..... | 78 |
| 6.4.2 Objetivos Específicos | 78 |
| 6.5 Factibilidad de la propuesta | 78 |
| 6.6 Fundamentacion | 79 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 6.9 Previsión de la propuesta..... | 81 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 92 |

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N.-1 Árbol de problemas..... | 3 |
| Gráfico N.-2 Señalamiento de variables..... | 11 |
| Gráfico N.-3 Estrategias de enseñanza..... | 31 |
| Cuadro N.- 1 Población y muestra..... | 36 |
| Cuadro N.-2 Operacionalización de variables..... | 37 |
| Cuadro N.- 3Operacionalización de variables..... | 38 |
| GráficoN4 y CuadroN.-4.- Recursos didácticos..... | 58 |
| GráficoN.-5 y Cuadro N.-5Recursos didácticos en el aula..... | 59 |
| GráficoN.-6y Cuadro N.-6 Aprenden a través de las experiencias..... | 60 |
| GráficoN.-7 y Cuadro N.-7 Materiales de reciclaje..... | 61 |
| GráficoN.-8 y Cuadro N.-8 Fabrica recursos didácticos..... | 62 |
| GráficoN.-9y Cuadro N.-9 Fabrica recursos didácticos..... | 63 |
| GráficoN.-10 y Cuadro N.-10Recursos didácticos..... | 64 |
| GráficoN.-11y Cuadro N.-11Elaborando recursos didácticos..... | 65 |
| GráficoN.-12 y cuadroN.-12Creando recursos didácticos..... | 66 |
| GráficoN.-13y cuadroN.-13 Elaborando materiales con reciclaje..... | 67 |
| GráficoN.-14 y cuadro N.-14 Utiliza recursos didácticos..... | 68 |
| GráficoN.-15y cuadroN.-15Utiliza material didáctico..... | 69 |
| GráficoN.-16y cuadroN.-16 Te gustaría jugar con recursos didácticos..... | 70 |
| Gráfico N.- 17y cuadroN.-17Volver a utilizar los desechos..... | 71 |
| GráficoN.-18 y cuadroN.-18 Recursos didácticos..... | 72 |
| GráficoN.-19 y cuadroN.-19 Manipular objetos | 73 |
| GráficoN.-20y cuadroN.-20 Muñecos hechos con material de reciclaje..... | 74 |
| GráficoN.-21 y cuadroN.-21 Crear objetos didácticos | 75 |
| GráficoN.-22y cuadroN.-22 Nuevos recursos que sean diferentes..... | 76 |
| GráficoN.-23y cuadro N.-23Tener a tu escuela limpia..... | 77 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | |
|-----------------------------------|----|
| Imagen N.-1 Sol..... | 85 |
| Imagen N.-2 Tortugas..... | 86 |
| Imagen N.-3 Pescado..... | 87 |
| Imagen N.-4 Familia..... | 88 |
| Imagen N.-5 Carro..... | 89 |
| Imagen N.-6Vaca..... | 90 |
| Imagen N.-7 Casa de números | 85 |
| Imagen N.-8 Jirafa..... | 86 |
| Imagen N.-9Escuela..... | 87 |
| Imagen N.-10Mariposa..... | 88 |
| Imagen N.-11Flor..... | 89 |
| Imagen N.-12 Nino..... | 90 |

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: Elaboración de Recursos didácticos para el aula con material de reciclaje y su incidencia en el aprendizaje concreto de los niños de segundo grado de la Escuela Juan Francisco Montalvo del cantón Píllaro provincia de Tungurahua

Autora: Paola Alexandra Amores Lasluiza.

Tutor: Ing. Mg. Ricardo Medina

La presente investigación parte de la falta de Elaboración de recursos didácticos con material de reciclaje para el aprendizaje concreto.

El objetivo de investigación es poder dar solución, mediante la aplicación de recursos didácticos con material de reciclaje para el aprendizaje concreto en el segundo grado de la escuela Juan Francisco Montalvo del cantón Píllaro.

Esta investigación tiene su fundamento en el modelo crítico propositivo, crítico porque realiza una realidad cultural educativa propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución y en el aprendizaje significativo sustentado en la teoría con la práctica.

En la siguiente investigación propongo como propuesta la elaboración de recursos didácticos con material de reciclaje para que tanto los maestros como estudiantes conozcan los materiales como es su realización, esto ayude en el aprendizaje de los niños y también para que puedan concientizar y proteger al medio ambiente.

PALABRAS CLAVES

- Tema
- Objetivos
- Fundamentación
- Categorías
- Recursos Didácticos
- Procesos
- Proceso Enseñanza Aprendizaje
- Aprendizaje
- Modelo Pedagógico
- Hipótesis
- Análisis
- Propuesta

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación ayudara a un mejor aprendizaje de los niños y para que ellos tomen conciencia por cuidar el medio ambiente.

Este material ayuda a formar e instruir a través de su transformación. Un material es educativo cuando tiene un contenido y posee un conjunto de características concretas, sobre las cuales se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje.

El material didáctico ofrece al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje en la etapa infantil.

Los materiales que elaboraremos serán muy económicos, ya que gran parte se hará con material reciclable, mediante técnicas sencillas. Todos y cada uno de ellos contribuirán a convertir el aprendizaje en un proceso activo.

Planteándose como reto la iniciativa y la creatividad, donde su adaptación y aplicación exigen un espíritu de investigación, no se pretende limitar la libertad del educador, sino la de servir de pauta en su labor docente.

Los temas desarrollados en el trabajo de investigación están organizados en seis capítulos, que se detallan a continuación:

El primer capítulo; el tema, el planteamiento del problema que contiene la contextualización, el árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, la delimitación, la justificación y los objetivos.

El segundo capítulo; comprende antecedentes investigativos, las fundamentaciones: filosófica, epistemológica, axiológica, la fundamentación legal, categorías fundamentales, la hipótesis y señalamiento de variables.

El tercer capítulo; expone el enfoque, las modalidades, los niveles o tipos de investigación, la población y muestra; la Operacionalización de las variables, plan de recolección de datos y el plan de procesamiento de información.

El cuarto capítulo; contempla el análisis e interpretación de resultados de las encuestas, verificación de la hipótesis.

El quinto capítulo; contiene las conclusiones y recomendaciones.

El sexto capítulo; están descritos los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos: general y específicos, análisis de factibilidad, fundamentación, guía didáctica de técnicas activas de matemática, la metodológica, la administración de la propuesta, la previsión de la evaluación y resultados esperados.

Finalmente se hace constar la bibliografía, los anexos, la encuesta y entrevista, el croquis de la escuela y otros documentos de verificación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

Elaboración de Recursos Didácticos para el aula con material de reciclaje y su incidencia en el aprendizaje concreto de los niños (as) de segundo grado de la escuela Juan Francisco Montalvo, del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

En esta sección coloco información específica acerca de algunos recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como un recurso didáctico a la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos y poder realizar recursos para el aula entre estos están; las vocales la comunidad donde

viven entre otros.

En Tungurahua los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas

Los docentes, desde su rol en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tienen el reto de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención a la diversidad de escolares que aprenden.

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

Recursos didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores. Es un proceso simple que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la

forma de vida moderna.

Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados.

También podemos decir que los recursos didácticos para el aula como material de reciclaje pueden generar muchos beneficios en los niños ya que esto ayudara en el aprendizaje de los mismos y ayudaran a la protección del medio ambiente.

Árbol de problemas

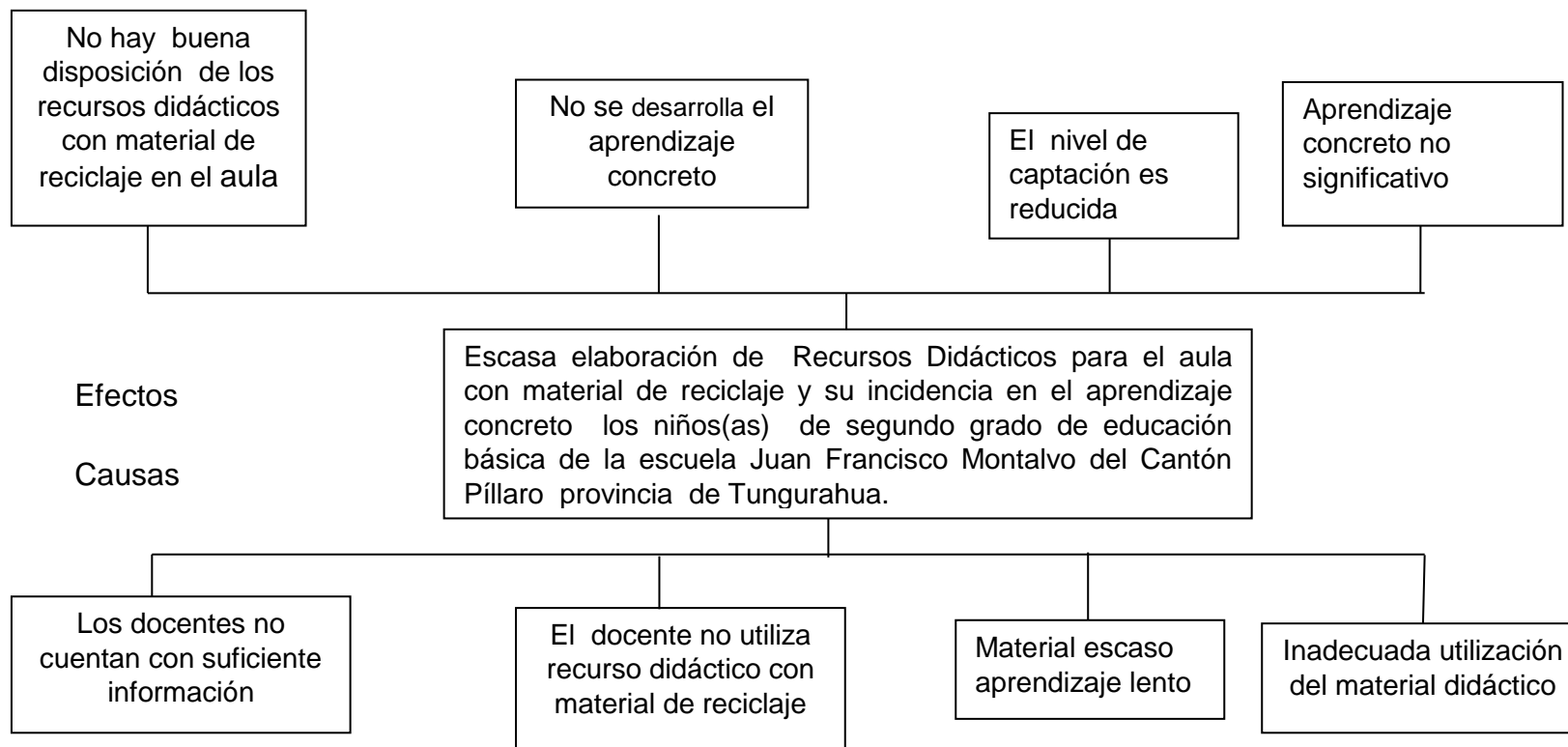


Grafico N.-1 Árbol de problemas

Elaborado por: P Amores

1.2.2. Análisis Crítico

Los docentes no cuentan con suficiente información sobre los recursos didácticos con material de reciclaje por lo cual ocasiona la mala utilización de los mismos

El docente no utiliza recursos didácticos en el aula, esto ocasiona que no se desarrolle el aprendizaje concreto en los niños.

Material escaso el aprendizaje es lento y los niños no tienen el nivel de captación de información suficiente.

Inadecuada utilización del material didáctico esto ocasiona la falta de aprendizaje concreto significativo en los niños de la institución.

1.2.3. Prognosis

Si no se desarrolla la presente investigación sobre Elaboración de Recursos Didácticos con material de reciclaje como materia prima para la elaboración de recursos didácticos en el aula, se desperdiciara este recurso de fácil consecución, si no se involucraran a los padres de familia a charlas y hacerles conocer sobre lo que es: Recursos didácticos con material de reciclaje y lo que es reducir, reutilizar, reciclar, los niños no tendrán el mínimo interés en reciclar y por ende no habrá la reutilización para un nuevo material y no ayudaremos a que nuestro planeta se encuentre limpio y que los niños no tengan un buen aprendizaje concreto.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide los Recursos Didácticos en el aula con material de reciclaje en el aprendizaje concreto de los niños de segundo grado de la escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Cómo incide los recursos didácticos con material de reciclaje en el aprendizaje concreto de los niños?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje concreto con la utilización del material de reciclaje de los niños?

¿Existe algún proyecto de reciclaje en la institución para mejorar el aprendizaje concreto de los niños y niñas de la escuela?

1.2.6. Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Pedagogía

Aspecto: Recursos Didácticos

Delimitación espacial

Esta investigación se realizara con los niños de la Escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón Píllaro, de la Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

Este problema será estudiado en el periodo lectivo 2012-2013

1.3. JUSTIFICACIÓN

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

La presente investigación lo realizare porque es de mucho **interés** para mí, ya que aborda múltiples factores en toda la comunidad y por cuanto los niños deben saber sobre recursos didácticos con material de reciclaje esto ayudara en el aprendizaje concreto y la protección del medio ambiente.

Es de gran **importancia** ya que ayudara a los niños para que aprendan sobre lo que son los recursos didácticos con materiales reciclables y así ellos se conviertan en portavoces hacia sus familiares y las demás personas y sean defensores del medio ambiente y tengan un aprendizaje concreto.

La presente investigación es **original** porque ninguna persona lo ha realizado este trabajo y soy la única en realizarlo

La presenta investigación es **factible** porque cuento con todos los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para visualizar la misma. Además me respalda un vasto soporte bibliográfico y de internet.

Misión: La Escuela Fiscal Mixta Inclusiva “Juan Francisco Montalvo” dedicada a la formación de la niñez del Cantón tiene como misión la preparación de los estudiantes, basados en la pedagogía con la ayuda de sus educandos a desarrollar valores humanos, destrezas y pensamiento crítico en beneficio de nuestra sociedad.

Visión: Propondemos a que el plantel tenga calidad educativa, priorizando valores importantes para el estudiante, bajo los lineamientos del Ministerio de Educación, aplicando innovaciones pedagógicas y tecnológicas en la formación integral del educando para aportar a la sociedad, seres con pensamiento crítico.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar cómo inciden los materiales reciclables en la elaboración de recursos didácticos en el aprendizaje concreto de los niños (as) del Segundo Grado de la Escuela Juan Francisco Montalvo.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Diagnosticar de qué manera los recursos didácticos afectan en el aprendizaje concreto de los niños.
2. Analizar la aplicación del aprendizaje concreto de los niños(as) de segundo grado de la escuela Juan Francisco Montalvo
3. Proponer una alternativa de solución a la problemática planteada de elaboración de recursos didácticos con material de reciclaje

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Revisados en los archivos de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en lo que respecta al tema: Elaboración de Recursos Didácticos para el aula con material de reciclaje y su influencia en el aprendizaje concreto de los niños de segundo grado de la Escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua no se encontró similitud en ninguna de las dos variables este tema es original.

En la Escuela Fiscal Juan Francisco Montalvo del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua, no existen antecedentes investigativos en la historia de la escuela que traten sobre Recursos Didácticos por lo que la presente investigación será de gran aporte para futuras investigaciones realizadas en la escuela.

2.2. Fundamentación filosófica

Es una alternativa para la investigación social debido a la privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprometidas con las lógicas instrumental del poder. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidos en un clima de sinergia y pro actividad.

La presente investigación está fundamentada en el paradigma crítico – pro positivista tomando en cuenta las causas que inciden de una manera

positiva o negativa en el desarrollo del aprendizaje concreto de los niños(as) en las instituciones educativas, y poder dar soluciones factibles para cubrir las necesidades de recursos didácticos con material de reciclaje en las aulas de la institución.

Pacushca Ricardo, Amaguaña Paul, Linares Edgar 25 de Octubre 2012

2.2.1 Aspecto Ontológico

Detecte en los niños que el aprendizaje es bajo ya que los docentes no utilizan suficiente material didáctico y menos con material de reciclaje esto causa que los niños no tengan interés por aprender en sus clases.

2.2.2. Aspecto Epistemológico

Infortunadamente los docentes no elaboran ni utilizan recursos didácticos con material de reciclaje en el aula para el aprendizaje de los niños y esto ocasiona que los niños tengan desinterés en elaborar recursos didácticos y en sus clases.

2.2.3 Aspecto Axiológico

Este trabajo va realizado para todos los docentes y estudiantes que conozcan y aprendan y tengan la suficiente información lo que son los recursos didácticos elaborados con material de reciclaje que fundamentan la moralidad humana en su práctica individual y social valorando y significando la dignidad personal

2.3 Fundamentación Legal

Art. 32 Derecho a un ambiente sano.- Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

El gobierno central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema.

Art. 37 Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda a un sistema educativo que:

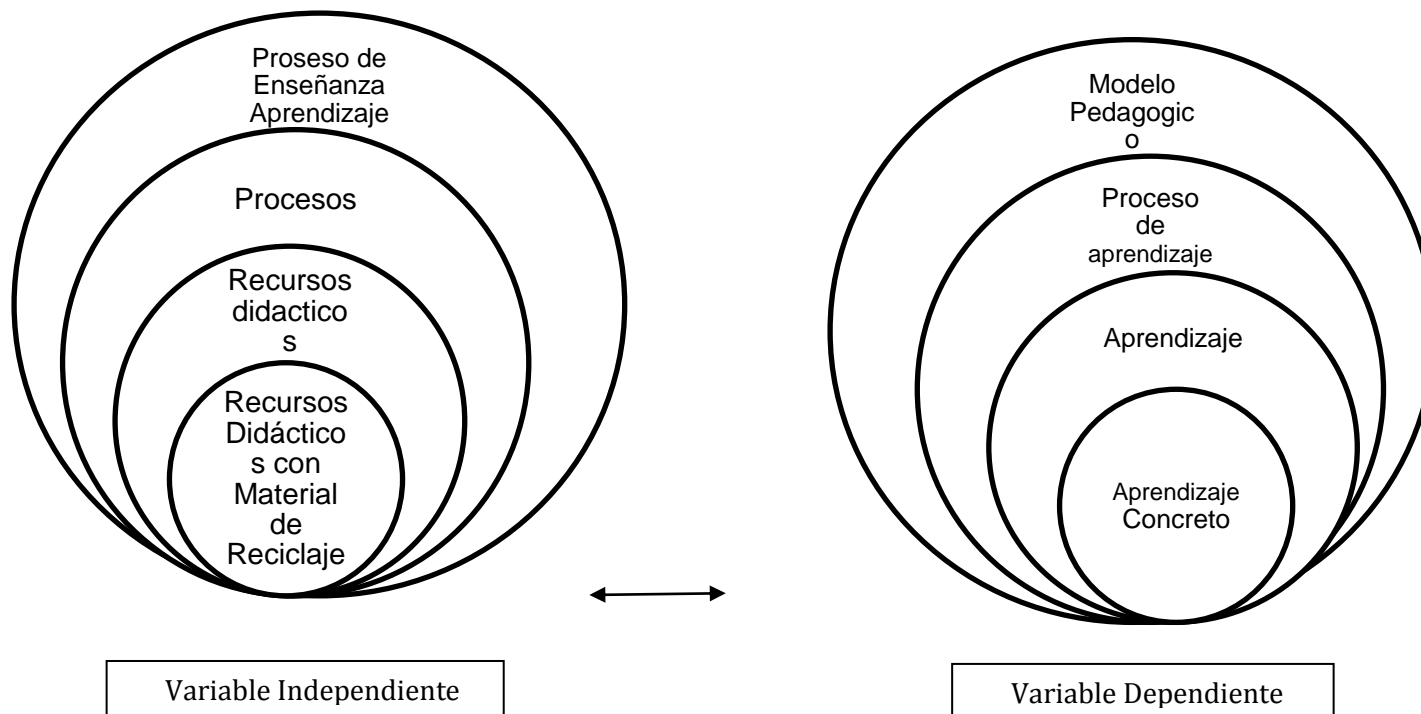
1.-Garantice el acceso y pertinencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato.

3.- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven en una situación que requiera mayores oportunidades por aprender.

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Red de inclusiones conceptuales



Nº Meses y semanas

- 1 Actividades Seminario
- 2 Elaboración del proyecto
- 3 Elaboración del Marco Teórico
- 4 Recolección de información
- 5 Procesamiento de datos
- 6 Análisis de los resultados y conclusiones

Septiembre y Octubre
 Noviembre y Diciembre
 Enero y Febrero
 Marzo y Abril
 Mayo y Junio
 Julio y Agosto
 Septiembre y Octubre
 Noviembre y Diciembre

Elaborado por: P. Amores

- 1 Actividades Seminario
- 2 Elaboración del proyecto
- 3 Elaboración del Marco Teórico
- 4 Recolección de información
- 5 Procesamiento de datos
- 6 Análisis de los resultados y conclusiones

Gráfico N.- 2 red de inclusiones

2.4.1.1 LOS RECURSOS DIDACTICOS

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

Los docentes, desde su rol en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tienen el reto de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención a la diversidad de escolares que aprenden.

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

(Introducen sus puntos de vista en relación con los medios didácticos, recursos educativos, recursos didácticos y materiales, como elementos de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, como algo externo a dicho proceso o como componente de este.

Del diálogo anónimo y virtual con las denominaciones y acepciones para la utilización, en el ámbito psicopedagógico del término recursos

didácticos, es posible regularizar su identificación con:

Medio de enseñanza o de aprendizaje, según la lógica de la Ciencia y del contenido.

Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones.

La facilitación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es necesario reconocer que los autores asocian el término a una amplia gama de facetas de la transmisión y apropiación del contenido en función del cumplimiento de los objetivos del proceso de enseñanza - aprendizaje, no obstante, es coincidente el hecho de destacar su importancia como apoyos o facilitadores y como instrumentos o herramientas para elevar la motivación por aprender; siempre en correspondencia con los presupuestos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de los autores, además de los resultados de sus prácticas educativas.

Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. La relación sui géneris tienen los recursos didáctico con el proceso de enseñanza aprendizaje como objeto, expresa interacciones concretas para el diseño, diversificación y orientación operativa mediante el uso de los recursos didácticos.

El hecho de asumir y diferenciar qué son los recursos didácticos con la especificidad del contexto de la atención a la diversidad, asociado al proceso de enseñanza - aprendizaje en los escolares con necesidades educativas especiales, significa el diseño y/o rediseño de los aspectos técnicos pedagógicos para la orientación, organización, programación, evaluación y selección de las situaciones del proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de la calidad y movimiento ascendente de las relaciones, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y la propia evaluación, del mejoramiento de la acción didáctica en su esencialidad comunicativa.

De la lectura y comprensión de lo que se ha delimitado como recursos didácticos, emerge la necesidad de determinar los elementos que los caracterizan, que en este caso lo diferencian de los medios de enseñanza, con los cuales se identifican usualmente en la literatura y el discurso. La precisión de sus características arroja luces sobre su distinción como mediadores del proceso de enseñanza - aprendizaje y su relación con el proceso como una unidad, según muestra el siguiente esquema.

2.4.1.2 Procesos

Se denomina proceso al conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan o tienen lugar con un fin. Si bien es un término que tiende a remitir a escenarios científicos, técnicos y/o sociales planificados o que forman parte de un esquema determinado, también puede tener relación con situaciones que tienen lugar de forma más o menos natural o espontánea.

2.4.1.3 Proceso Enseñanza Aprendizaje.

MODELOS DE APRENDIZAJE COGNITIVO-CONSTRUCTIVISTAS DE PIAGET, VIGOTSKY Y AUSUBEL

Para poder comprender en toda su magnitud el paradigma constructivista predominante en la escuela actual, tenemos que partir esencialmente del análisis de tres posturas básicas que coexisten en esta corriente que ha permeado la educación contemporánea: el constructivismo biológico que enfatiza la interpretación y regulación del conocimiento por parte del sujeto que aprende y tiene su máximo representante en la teoría de desarrollo del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), el constructivismo social propugnado por la escuela del enfoque histórico-cultural del pensador ruso Lev Seminovich Vygotsky (1898-1934) y sus continuadores, que examina el impacto de las interacciones y de las instituciones sociales en el desarrollo y el constructivismo didáctico del psicólogo norteamericano David Ausubel que pone énfasis en la idea del aprendizaje significativo, y sostiene que para que éste ocurra, el alumno debe ser consciente de la relación entre las nuevas ideas, informaciones que quiere aprender, y los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva, razón por la cual sostenemos que con esta última teoría se establece definitivamente la didáctica en la corriente constructivista.

Los tres modelos constructivistas de aprendizaje que vamos a abordar comparten una concepción del sujeto de aprendizaje, caracterizado como un resolutor dinámico, activo, eficaz, constructivo, de los más disímiles problemas; y del aprendizaje, como un proceso mediatizado por el que aprende, es decir, el aprendizaje tiene lugar, cuando el sujeto actúa sobre la información relacionándola con los conocimientos que ya posee, Asimilando e impregnando así de organización y significatividad a su experiencia cognoscitiva.

Estos enfoques esencialmente constructivistas del aprendizaje son dinámicos porque no sólo constituyen una exploración e interpretación de

los objetos, procesos y fenómenos del mundo real a partir de conocimientos o concepciones previas, sino que además se construye este conocimiento en forma de reglas, principios, axiomas, categorías y teorías. Asimismo, dicho proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos es tentativo cuando se asegura que el nuevo conocimiento debe tomarse siempre como hipotético- deductivo y puede experimentar cambios mayores o menores a medida que surjan nuevas evidencias que así lo indiquen, es viable ya que las nuevas ideas que deben ser construidas y reconstruidas necesitan ser útiles para el individuo o grupo de individuos, es organicista, porque considera el proceso de aprendizaje o cambios de estructura de conocimientos como algo inherente al organismo, por lo que le concede gran importancia a los procesos de desarrollo a corto, mediano y largo plazo.

Por lo tanto, resulta imprescindible que la construcción sea social, ya que aunque se acepte la idea de que cada individuo tiene que construir y reconstruir sus conocimientos por sí mismo, dicho proceso no puede desvincularse de un fuerte componente social.

Por otra parte, los tres modelos que analizaremos difieren cada uno de los otros en su fundamentación psicológica, epistemológica, filosófica y formas concretas en su concepción del proceso de aprendizaje. En este sentido, son modelos que se entrelazan en una madeja de correspondencias recíprocas no exentas de contradicciones y relaciones exclusorias, pero teniendo en cuenta sus peculiares modos de abordar el proceso de aprendizaje, su estudio puede ayudarnos a enriquecer nuestra práctica docente.

TEORÍA DEL DESARROLLO INTELECTUAL DE PIAGET.

Jean Piaget

En cualquier análisis de teorías psicológicas de desarrollo es ineludible una referencia a la propuesta de J. Piaget. Sin embargo, este investigador se ocupó muy pocas veces de los problemas del aprendizaje en contextos escolarizados, razón por la cual existen diversidad de opiniones sobre la inclusión o no de su propuesta entre las teorías de aprendizaje.

Piaget se dedicó a estudiar la génesis de la inteligencia, priorizando la actividad individual del sujeto en la adquisición del conocimiento sobre el contexto o factores sociales y culturales en que desenvuelve su vida el individuo, razón por la cual muchos consideran sus trabajos como una teoría de desarrollo cognoscitivo o como psicología genética.

En sus investigaciones Piaget buscaba la respuesta sobre cómo el sujeto adquiriría el conocimiento, y su epistemología genética, como prefirió denominarla, era la vía para conseguirla. En sus trabajos se aprecia un énfasis en el desarrollo, en lugar del aprendizaje, al respecto Piaget argumentaba: “la epistemología es la relación entre el sujeto que actúa o piensa y los objetos de su experiencia” (citado por P. Miller, 1983, p. 245).

De esta manera, la propuesta piagetiana es considerada una teoría de desarrollo que se enmarca dentro de la moderna teoría organicista, en la cual el desarrollo biológico precede al psicológico. Desde esta perspectiva del desarrollo los cambios que se describen son esencialmente cualitativos, más que cuantitativos, y todo este proceso que se desarrolla a través del tiempo tiene un carácter unidireccional e irreversible donde el individuo es considerado como relativamente activo en la construcción y reconstrucción de la experiencia de aprendizaje.

Esta línea de pensamiento científico tiene sus antecedentes en la teoría evolucionista del naturalista británico Charles Robert Darwin (1809-1882), y prosigue desarrollándose con S. Hall, entre otros representantes, hasta llegar a Piaget.

Desde el punto de vista filosófico, Piaget revisó los estudios de Kant, Spencer, Comte, y William James, entre otros.

La teoría de aprendizaje predominante en la época en que Piaget desarrolló sus investigaciones era la asociacionista (cuyos representantes principales fueron los norteamericanos Skinner, Thordike, Watson, entre otros) quienes postulaban en esencia que, en presencia de un estímulo se produce una respuesta y si a ésta le sigue otro tipo de estímulo especial, denominado refuerzo, dicha asociación queda consolidada.

Desde el punto de vista de Piaget, quien distinguía dos tipos de aprendizaje, éste sería el aprendizaje en sentido estrecho (asociacionista), mediante el cual se adquiere una información específica o concreta, y aprendizaje en sentido amplio, que consiste en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del sujeto. En este sentido, el aprendizaje depende de dos factores:

1º. La adecuada madurez del sistema nervioso del sujeto para poder desempeñar tareas concretas.

2º. La oportunidad para poder experimentar o llegar a explorar y conocer objetos o conceptos requeridos para el aprendizaje.

Desde este punto de vista es precisamente a través de estas experiencias y conocimientos que el niño se enseña a sí mismo, sin descartar otra parte del aprendizaje, que es la instrucción intencional que recibe de otras personas, como por ejemplo, padres, familiares y maestros.

En sus trabajos, Piaget explicó el desarrollo cognoscitivo, en base a dos principios biológicos:

1º. Principio de organización.

2º. Principio de adaptación.

El primero es fundamental para el organismo y representa la tendencia de éste para estructurar partes y procesos en un sistema coherente.

El segundo constituye la tendencia del organismo a asimilar los nutrientes de su entorno y a modificarse internamente para poder adaptarse al ambiente.

Cada una de las etapas anteriores implica una tendencia o movimiento hacia la complejidad, la integración, la organización y la efectividad. A su vez, cada etapa es el resultado de la anterior.

Análogamente, el intelecto, según nos explica Piaget, tiene un desarrollo similar, ya que precisamente, al asimilar nuevas experiencias, tal como si fueran sustancias nutritivas, se dedica a construir y reconstruir estructuras especializadas de pensamiento (de intelecto) como si fueran “alimento mental” para mediante este proceso adaptarse al mundo.

Primero estos pasos, etapas o estadios se consideran muy simples; pero posteriormente, se vuelven más complejos, más estructurados y organizados hasta constituirse en representaciones más efectivas del mundo real.

Por otra parte, continúa argumentando Piaget, además de la adecuación de una respuesta a una situación específica o de la simple acumulación de información sobre el medio, el aprendizaje presupone el desarrollo de las estructuras cognoscitivas por un proceso denominado de equilibrio. Este proceso proporciona un cambio cuantitativo y cualitativo, sin el cual, el aprendizaje en sentido estricto o por asociación carecería de explicación racional.

El proceso de equilibración subyace a los de asimilación y acomodación y es el responsable de las transiciones entre una y otra de las etapas de desarrollo, la teoría piagetiana de desarrollo del conocimiento se basa en

la tendencia hacia el equilibrio cada vez mayor entre asimilación y acomodación.

EL MODELO DEL ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL DE VIGOTSKY.

El denominado modelo con textualista de la escuela del enfoque histórico cultural tiene como máximo representante a L. Vygotsky, teórico dialéctico que hace énfasis tanto en los aspectos culturales del desarrollo como en las influencias históricas. Desde este punto de vista debe presentarse una reciprocidad entre la sociedad y el individuo. Es así como el sujeto puede aprender de su contexto social y cultural en que desenvuelve su vida.

El enfoque histórico cultural tiene sus raíces en la filosofía social de Hegel, Marx y Engels y en la biología evolutiva del siglo XIX. Así, las leyes del materialismo histórico y dialéctico (la ley de la unidad y lucha de contrarios, la ley de transformación de cambios cuantitativos en cualitativos, la ley de la negación de una negación, entre otras) y los principios y categorías de este enfoque filosófico son incorporados en la perspectiva psicológica cognitiva vigotskyana.

Por su fundamento psicológico, el interés de esta escuela enfoque se centra principalmente en el desarrollo integral de la personalidad, confiriéndole especial importancia a la comunicación o las acciones interpersonales y a la actividad.

Esta concepción obviamente no desconoce el cuerpo biológico del hombre. El carácter irrepetible de cada individuo se explica así por las particularidades de su status socio histórico, por las condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micro medio en cuyo interior se forma su personalidad singular, única e irrepetible a partir de ese conjunto de relaciones socioculturales y de las funciones.

MODELO DE APRENDIZAJE DE AUSUBEL.

El tercer modelo de aprendizaje cognitivo que vamos a tratar surge a finales de la década del 60 formulado por el psicólogo estadounidense David Ausubel desde la perspectiva de la psicología instruccional. En este modelo se hace una propuesta muy completa y exhaustiva de lo que se ha denominado teoría de asimilación cognitiva (Ausubel, 1968).

El modelo estaba principalmente aplicado al aprendizaje verbal receptivo, y en el se presentan las condiciones necesarias y suficientes para asegurar la significación de dicho aprendizaje, es decir, dicho modelo tiene la peculiaridad de haber sido concebido desde una perspectiva académica, por lo que está especialmente dotado de un carácter eminentemente educativo.

Para Ausubel, a diferencia de Piaget, la forma más eficaz de favorecer el aprendizaje es la enseñanza didáctica, confiriéndole al maestro la mayor responsabilidad durante este proceso.

El planteamiento teórico de Ausubel puede interpretarse como un intento de trascender la validez de análisis funcional e intrapsicológico del proceso de aprendizaje por transmisión recepción. En este sentido, aporta un punto de vista complementario a los que proveen los modelos de aprendizaje constructivistas de Piaget y Vygotsky.

Ausubel considera la necesidad de establecer diferenciaciones entre los diferentes tipos de aprendizaje que se dan en el contexto académico. La primera de estas diferenciaciones se dirige a los aprendizajes significativo y memorístico y la segunda entre los aprendizajes receptivo y por descubrimiento, no considerar estas diferenciaciones ha llevado a confusiones permanentes en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo que respecta al aprendizaje por descubrimiento, por solo citar un ejemplo, en oposición al memorístico, se puede constatar que tanto el aprendizaje receptivo como por descubrimiento, pueden ser

significativos o memorísticos. La diferencia está dada en que en el aprendizaje por recepción el alumno recibe los conocimientos que tiene que aprender ya elaborados, mientras que en el aprendizaje por descubrimiento tiene que descubrir y elaborar el material previo a ser incorporado a su estructura cognoscitiva.

Tomando como base el modelo de la escuela del enfoque histórico-cultural de Vigotsky, Ausubel considera que no sólo el aprendizaje escolar, sino toda la cultura que se recibe,

no se descubre. Así, el instrumento humano fundamental para que el hombre construya (reconstruya) el conocimiento y la cultura es el lenguaje.

Lo anterior no significa en modo alguno que Ausubel no le conceda importancia al aprendizaje por descubrimiento inspirado del modelo piagetiano, para la resolución de problemas de la vida diaria y el aprendizaje espontáneo, ni la motivación que puede generarse a partir de que el sujeto descubra por sí mismo cómo se relacionan las características o atributos de ciertos objetos, procesos y fenómenos con los de su estructura cognoscitiva para iniciar el aprendizaje de una disciplina, pero considera que la asimilación de ésta solo podrá adquirirse a través del aprendizaje receptivo. A su vez, sostiene que no es posible esperar que el niño descubra a partir de sus intereses, todos los contenidos curriculares escolares, porque esto no sería posible. Para que se inicie el proceso de aprendizaje, hay que esperar o propiciar la curiosidad o el interés. Por ello, Ausubel recomienda la presentación de materiales significativos, es decir, relacionados con la estructura cognoscitiva del aprendiz, de manera que atraigan el interés y al respecto afirma que el aprendizaje significativo en sí mismo, es ya motivante. No obstante, como se ha señalado, tanto el aprendizaje por descubrimiento como por recepción, pueden ser significativo o memorístico.

2.4.2.1 Variable Dependiente

2.4.2.1 APRENDIZAJE

El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educativa y la pedagogía.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD)

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos

de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

2.4.2.2 Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas:⁷ el sistema afectivo,

cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Nos damos cuenta que el aprendizaje se da es cuando hay un verdadero cambio de conducta

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinopsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto

plazo (Feldman, 2005). El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos donde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de

comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender y las llamadas Teorías de la Motivación del Aprendizaje

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que

establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

3. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

4.2.2.3 MODELO PEDAGÓGICO:

Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

La definición revela las funciones del modelo:

Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.

Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa - pronosticadora.

Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última.

Apoyados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

Rasgos generales de los Modelos Pedagógicos:

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.

Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición podemos determinar los elementos que lo componen:

Base científica o marco teórico referencial que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo.

Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se erigen.

Los paradigmas científicos son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Se infiere la dependencia de la modelación respecto al paradigma científico del momento histórico concreto en que se efectúa.

Es una visión generalizada, mayormente aceptada, sobre un fenómeno así como la mejor manera o procedimiento para investigarlo. Un paradigma provee una serie de conceptos, de elementos que se asumen en el tratamiento de un tema. Una vez aceptado, domina la disciplina define lo que se hace en esta. Si algún estudioso no lo asume, al abordar determinado tema, la comunidad académica no lo acepta o lo hace sólo periféricamente.

MODELOS PEDAGÓGICOS

Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las

relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que?

Dentro de los modelos pedagógicos está el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, dentro de este, se encuentra ubicado el constructivismo y el aprendizaje significativo.

1. TRADICIONAL

2. ROMANTICO

3. CONDUCTISTA

4. DESARROLLISTA

5. SOCIALISTA

6. CONSTRUCTIVISTAS

1. TRADICIONAL

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro. Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo”^[1] la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

| | |
|------------------------|------------------------------------|
| Metas: Humanísticas | Método: Imitación del buen ejemplo |
| Metafísicas | disciplina |
| Dogmática | Contenidos: Clásicos |
| Maestro | Desarrollo: Dirigido y escalonado |
| Relación: Verticalista | |
| Alumno | |

1. ROMANTICO:

En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegará su interioridad, cualidades y habilidades que lo protejan de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

Metas: Máxima espontaneidad

Autenticidad, libertad

Relación: Se invierte, el alumno determina lo que el maestro va a hacer. El maestro es auxiliar.

Método: No está determinado.

Contenidos: No están determinados (el estudiante los determina)

Desarrollo: Libre, espontáneo y natural.

1. CONDUCTISTA:

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta.

El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno.

METAS: Moldeamiento de la conducta técnico- productiva.

RELACION: Programación

Maestro como mediador

Alumno como receptor de la programación

METODO: Reforzamiento, control de aprendizaje, objetivos instruccionales.

CONTENIDOS: Técnicos.

DESARROLLO: Acumulación de aprendizajes específicos.

APLICACIÓN DEL MODELO CONDUCTISTA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El enfoque conductista de enseñanza aprendizaje, a través del mecanismo de estímulo – respuesta – reforzamiento, se aplicó con cierto éxito a animales inferiores bajo el control del laboratorio. A partir de estos éxitos, se trató también de aplicar este mecanismo a los seres humanos, extendiéndose al campo total de su experiencia pues, sostienen los conductistas, se han hecho ya suficientes experimentos en el laboratorio como para concluir que tanto los animales como el hombre comportan los mismos proceso básicos, de igual manera que en ambos se puede encontrar un sistema nervioso equivalente. Se trata por tanto de aceptar que la complejidad del ambiente experimental, dentro del laboratorio, ha

aumentado tanto que se aproxima bastante a la complejidad de la vida diaria. Esto es cierto pero, no podemos pretender decir, controlar y predecir el comportamiento humano con la precisión de la predicción que se logra en el laboratorio, sin embargo, se puede utilizar los resultados del mismo para interpretar el comportamiento que se da en ellos, facilitándole de este modo la transferencia a los seres humanos en su cotidiano vivir.

Aunque esta aplicación del enfoque conductista de la enseñanza – aprendizaje en principio puede parecer muy aceptable, es susceptible, sin embargo, de algunos cuestionamientos críticos que se señalan a continuación: ¿cómo puede hacerse el paso del laboratorio a la vida humana diaria, dada la complejidad de ésta lo cual la hace más difícil de controlar?. No se puede comparar al ser humano con los animales inferiores pues lo reduce en su complejidad dejando de lado sus posibilidades más genuinas y valiosas.

Por otro lado, el mecanismo de aprendizaje estímulo – reforzamiento, se limita a la predicción y control de la conducta observable, preocupándose solamente de los estímulos y las respuestas a través de sus relaciones directas y pasando por alto las conexiones internas del proceso de aprendizaje. Es decir, qué es lo que pasa y qué fenómenos se realiza en el interior del organismo cuando ocurre el aprendizaje, dejando de lado los procesos grupales tan necesarios en el entender, cuestionamiento y reflexión de la educación actual.

Hay que tener en cuenta que también se pone énfasis en el control de las condiciones y en el refuerzo, el cual se orienta a enfatizar la conducta que se desea obtener. De este modo, los refuerzos cumplen un papel muy necesario para el buen éxito de la operación. Pero es el profesor el que dispone las condiciones en que el alumno debe comportarse, y cuando lo hace, controla dicho comportamiento. A esto se le llama condicionamiento operante y aparece como una técnica ideal para controlar la conducta, es

decir, para controlar a los demás, perdiéndose así los espacios para la creatividad del hombre, porque todo está estrictamente calculado y controlado.

En el enfoque conductista, educación equivale a instrucción y aprendizaje de ciertos conocimientos y conductas previamente seleccionados y organizados. La educación se orienta, sobre todo, a alcanzar mayor rentabilidad y eficacia en el trabajo pedagógico. Pero esto no quiere decir que tanto la rentabilidad como la eficacia tengan un carácter totalmente positivo en la marcha del aprendizaje.

Según la concepción conductista, el hombre puede controlar su propio destino, porque conoce lo que debe hacer y cómo hacerlo. Parece, sin embargo, que es esta solución demasiado simplista de cara a la realidad, ya que cómo hacer las cosas no depende solamente del hombre considerado individualmente, pues a la hora de la acción se siente bloqueado por barreras de distintos tipos: social, cultural, económico, político, familiar, etc. Así que, aun en el supuesto de que sepa lo que debe hacer, el cómo hacerlo sorteando todas las barreras, no está la mayoría de las veces a su alcance. De aquí que no le sea tan fácil controlar su destino al hombre.

EL ENFOQUE DE SISTEMAS Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

Cuando el educador se enfrenta al proceso educativo tiene que optar por una filosofía concreta que determina su visión del mundo, del hombre, del contexto. También va a encontrar métodos, enfoques, diversos caminos que conducen a ese proceso. El enfoque de sistemas es uno de los marcos que más ha influido en el campo educativo y en otros (económico, psicológico, social, administrativo), pero el educador tiene que utilizar dicho enfoque como un medio más, como una herramienta de trabajo. Por otro lado la tecnología, y particularmente la educativa, también se plantean como un medio que puede servirnos para determinados eventos

del proceso, pero que no debe limitarnos porque, como se puede ver, no es la única alternativa. Un gran peligro que corren los docentes en nuestro medio es confundir dicha tecnología con una meta, un propósito, un objetivo imperioso, un fin, y trabajar para ella – con los peligros de manipulación que puede haber -, creyendo que es una óptima visión del hombre y del mundo. Otra de las desviaciones a la que estamos abocados es a rechazarla o atacarla sin reconocerla, por el simple hecho de ser tecnología. En síntesis, la tecnología educativa que se usó, tanto en países desarrollados como en los países restantes, abrió grandes expectativas como método, y no como otra cosa, dentro de todos los implicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1. DESARROLLISTA:

En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

METAS: Acceso a una etapa de mayor complejidad

Pero considerando las características bipsico sociales individuales, ritmos de aprendizaje.

RELACION: Maestro estudiante bidimensional donde el maestro se convierte en facilitador del proceso.

METODO: Consiste en crear ambientes propicios para la realización de los métodos pero teniendo en cuenta las características individuales del estudiante.

CONTENIDOS: Se da una adecuación curricular.

DESARROLLO: Progresivo, secuencial, individual, trabaja por procesos.

5. SOCIALISTA:

En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

METAS: El desarrollo pleno del individuo para la producción socialista.

RELACION: Maestro Alumno.

METODO: Son variables dependiendo del nivel de desarrollo de cada individuo, se enfatiza el trabajo en grupo.

CONTENIDOS: Científicos, Técnicos, cae en lo polifacético.

DESARROLLO: progresivo, secuencial, pero esta mediatizado por lo científico y técnico.

6. CONSTRUCTIVISTA

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

En este modelo los docentes debemos tener presente estas preguntas:

1- ¿qué tipo de sujeto quiero formar?

2- ¿qué tipo de escuela se requiere?

3- ¿para qué sociedad?

Al reflexionar por el tipo de sujeto que vamos a formar nos topamos con el ser humano:

El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

CONSTITUYEN PARADIGMAS PARA EL CONTEXTO EDUCACIONAL

La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico - social alcanzado.

Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales, desvinculada del entorno socio - político y, por lo tanto, ideológicamente neutral. Así, por ejemplo,

se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

En realidad ni la educación, ni la enseñanza o la escuela han sido jamás instituciones "despolitizadas" sino todo lo contrario. La enseñanza gratuita no es resultado de la benevolencia de los sectores más favorecidos ni del desarrollo del humanismo burgués, sino la respuesta a las necesidades de fuerza de trabajo calificada generada por el propio régimen capitalista basado en la industrialización.

Los representantes de la misma clase social que en un momento consideraba como peligrosa y perjudicial la instrucción de las grandes masas se convirtieron, después de la Revolución Industrial, en los promotores de la escuela pública que asegurara, por una parte el relevo de los obreros capaces para el trabajo con las máquinas y por otro, que atenuara las demandas de educación que ya realizaban estos sectores desfavorecidos, interesados en mejorar su condición social y económica.

En el terreno de la teoría de la Educación se ha manifestado una constante confrontación entre los promotores de unos u otros "modelos" que, a su modo de ver, cumplirían con mayor eficacia las funciones sociales conferidas a la educación en general y a la enseñanza en particular.

En la Pedagogía Desarrolladora pueden ubicarse varias propuestas pedagógicas de carácter renovador como el proyecto Reconstructivista de José A. Huergo, denominado también Pedagogía de la Emancipación, la Pedagogía Insurgente de Enrique Pérez Luna, o la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freyre.

Lo que se debate actualmente es el paso de la "Pedagogía del Saber" (expresión de la concepción tradicionalista) hacia la "Pedagogía del Ser", que constituiría el resumen de la mejor tradición humanista en el campo de la educación y la enseñanza.

Dicha Pedagogía del ser tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora, en oposición a una Pedagogía del saber aún dominante, que se preocupa por asegurar la repetición de las normas creadas, de los saberes acuñados por otros, de la enajenación del sujeto individual en función de supuestos intereses sociales o grupales que no siempre tienen igual significación para los individuos, puesto que, en última instancia no han sido elaborados por ellos mismos.

2.5. Hipótesis

La Elaboración de recursos didácticos con material de reciclaje si incide en el aprendizaje concreto de los niños (as) de la escuela Juan Francisco Montalvo.

2.6 Señalamiento de Variables

2.6.1 Variable Independiente

Recursos Didácticos con material de reciclaje

2.6.2 Variable Dependiente

Aprendizaje Concreto

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 El Enfoque

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo con un aporte cuantitativo porque necesita una investigación interna y externa sus objetivos abarcan algunas variables y su hipótesis es lógica.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Por los objetivos: Es aplicada porque utiliza información existente del problema que **está sucediendo en la institución**

Por el lugar: Es de campo porque nos permite tener la información y se da en el lugar de los hechos, en la escuela Juan Francisco Montalvo

Por la naturaleza: Es de acción porque plantea una acción rápida.

3.3 Niveles o Tipos de Estudio

Esta investigación iniciara en el nivel exploratorio porque genera una hipótesis es la más sencilla para detectar un problema, destaca aspectos fundamentales adecuados para elaborar mi investigación y es útil porque se puede contar con los resultados que se puede proceder a la comprobación.

Finalizara en el nivel descriptivo porque plantea soluciones rápidas y se sujeta a normas.

3.3 Población y Muestra

En este trabajo de investigación la población está integrada por Docentes y Estudiantes de segundo grado, por lo tanto esta reducida para poder realizar mi labor investigativa.

La investigación está dividida en los siguientes extractos

Cuadro N.- 1

| Población | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Docentes | 10 | 100% |
| Estudiantes | 50 | 100% |
| Total | 60 | 100% |

Elaborado por: P Amores

Al ser una población pequeña no se aplica el cálculo del tamaño de la muestra. Por lo cual no se realizara la formula.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: recursos didácticos

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas | Instrumento |
|--|---|--|--|--|--------------|
| Los recursos didácticos con material de reciclaje son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del aprendizaje para alcanzar fines concretos y orientar hacia la formación integral del niño, es un proceso de reutilización de materiales ya que cumple su función para el que ha sido creado y poder dar un nuevo uso | Mediadores de desarrollo Enriquecimiento del aprendizaje | Relaciona teoría con la practica Aplica a la vida diaria Cambia de comportamiento. -comparte lo que sabe -Resuelve problemas | ¿Sabes que son los recursos didácticos? ¿Te gusta aprender con imágenes y representaciones? ¿Te gusta manipular objetos? ¿Elaboras recursos didácticos con material reciclable? | Encuesta dirigida a docentes y estudiantes | Cuestionario |

Elaborado por: P. Amores

Variable Dependiente: el aprendizaje concreto

Cuadro N.- 3

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas | Instrumentos |
|---|--|---|--|--|--------------|
| Aprendizaje concreto es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas. | Proceso para Adquirir Modificar Conocimientos de : Destrezas Habilidades y Valores | -Sigue pasos - Aprenden haciendo, pensando, creando, actuando | ¿Sus alumnos aprenden mediante técnicas propias? ¿Los recursos didácticos son un apoyo para mejorar el aprendizaje concreto de los niños? | Encuesta dirigida a docentes y estudiantes | Cuestionario |

Elaborado por: P. Amores

3.6 Recolección de información

El plan que se empleara para recoger la información es mediante la técnica de la encuesta y el instrumento será el cuestionario

3.7 Procesamiento y análisis

Una vez recopilada la información se seguirán los siguientes pasos:

- Revisar la información recopilada
- Tabular la información
- Analizar los datos obtenidos
- Codificar y graficar
- Analizar e interpretar

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta aplicada para docentes

Pregunta 1: ¿En la escuela existen recursos didácticos para el respaldo de las clases?

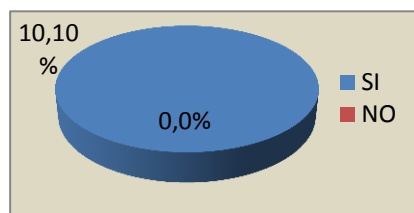
Cuadro N.- 4
Recursos didácticos

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 0 | 0% |
| 2 | NO | 10 | 100% |
| Total: | | 10 | 100% |

Elaborado por: P Amores

Fuente: Encuesta

Grafico N.-5
Recursos didácticos



Elaborado por: P Amores

Fuente: Encuesta

Análisis

De los 10 docentes encuestados los 10 que responden al 100% contestan (NO); 0 que corresponde al 0% contestan (SI)

Interpretación

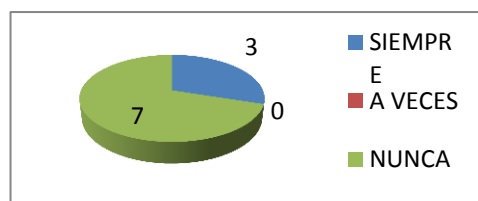
Con respecto a la pregunta 1, el cuadro y gráfico 1 podemos observar que todos los docentes encuestados respondieron que no existen recursos en la escuela para impartir sus clases.

Pregunta 2: ¿Usted utiliza recursos didácticos en el aula de clases?

Cuadro N.-5
Recursos didácticos en el aula

Grafico N.-
Recursos didácticos en el aula

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | SIEMPRE | 3 | 30% |
| 2 | A VECES | 0 | 0% |
| 3 | NUNCA | 7 | 70% |
| Total | | 10 | 100% |



Elaborado por P Amores

Fuente: Encuesta
Elaborado por: P. Amores

Análisis

De los 10 docentes encuestados; 7 que corresponden al 70% contestan Nunca; 0 que corresponde al 0% contestan A veces y 3 que corresponde al 30% siempre.

Interpretación

En la pregunta 2 la mayoría de los docentes respondieron nunca utilizan recursos didácticos en el aula para impartir sus clases y la minoría responde que a siempre.

Pregunta 3: ¿Los niños aprenden a través de las experiencias concretas?

Cuadro N.-6

Aprenden a través de las experiencias

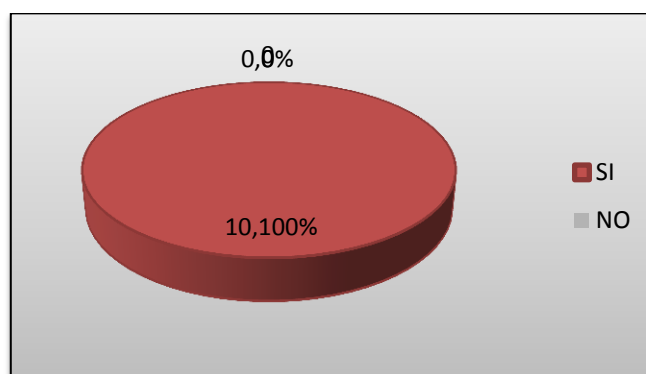
| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 10 | 100% |
| 2 | NO | 0 | 0% |
| Total: | | 10 | 100% |

Elaborado por: P Amores

Fuente: Encuesta

Grafico N.-7

Aprenden a través de las experiencias



Elaborado por: P Amores

Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 10 que responden al 100% contestan (Si);0 que corresponde al 0% contestan (No)

Interpretación

En lo que se refiere a la pregunta 3 y cómo podemos observar en los gráfico correspondiente, todos los docentes respondieron que los niños aprenden a través de sus experiencias intrínsecas.

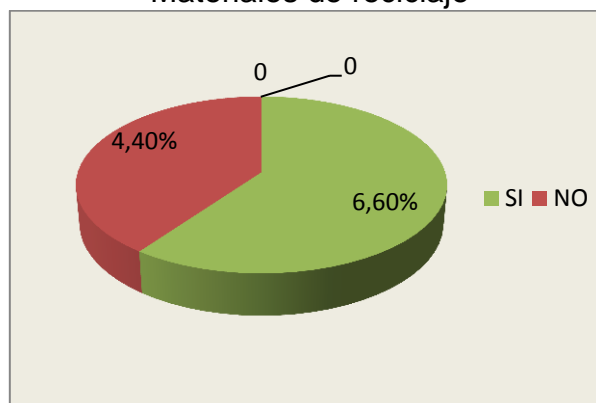
Pregunta 4: ¿Le gustaría reutilizar los materiales de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos?

Cuadro N.-7
Materiales de reciclaje

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 6 | 60% |
| 2 | NO | 4 | 40% |
| Total: | | 10 | 100% |

Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Grafico N.-8
Materiales de reciclaje



Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Análisis

De los 10 docentes encuestados 6 que corresponden al 60% contestan (Si);4 que responde al 40% contestan (No)

Interpretación

En la pregunta 4 y vistos el cuadro y grafico respectivo la mayoría de los docentes respondieron que si les gustaría reutilizar el material de reciclaje para elaborar material didáctico, mientras la minoría no le gustaría utilizar.

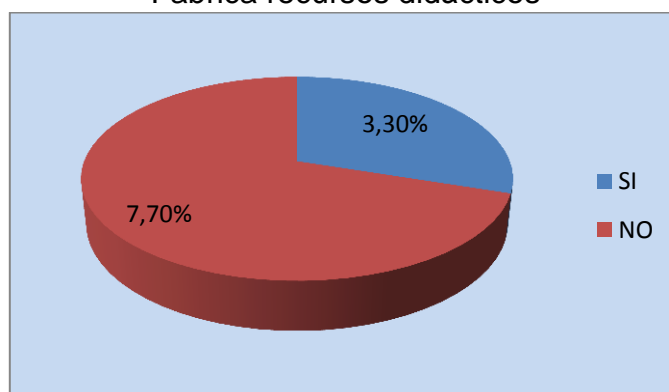
Pregunta 5: ¿Usted fabrica recursos didácticos con material de reciclaje para sus clases?

Cuadro N.-8
Fabrica recursos didácticos

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 3 | 30% |
| 2 | NO | 7 | 70% |
| Total: | | 10 | 100% |

Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Grafico N.-9
Fabrica recursos didácticos



Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 3 que responden al 30% contestan (Si);7 que corresponde al 70% contestan (No)

Interpretación

Con respecto a la pregunta (5) la mayoría de los docentes encuestados respondieron que no fabrican recursos didácticos con material de reciclaje para sus clases mientras que la minoría respondió que sí.

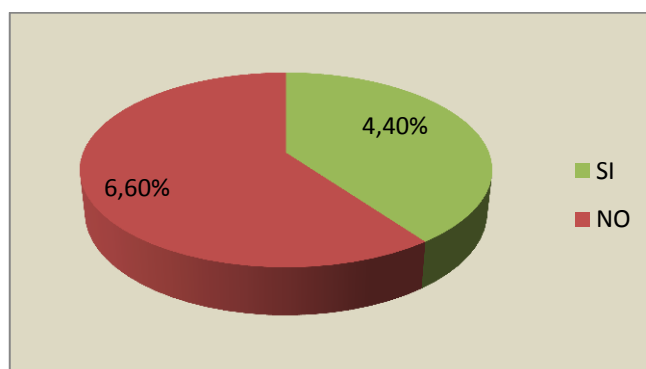
Pregunta 6: ¿ Sus alumnos aprenden mediante técnicas propias?

Cuadro N.-9
Fabrica recursos didácticos

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 4 | 40% |
| 2 | NO | 6 | 60% |
| Total: | | 10 | 100% |

Elaborado por P amores
Fuente: Encuesta

Grafico N.-10
Fabrica recursos didácticos



Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 4 que corresponden al 40% contestan Si mientras que 6 que corresponde al 60% contestan No.

Interpretación

En la pregunta 6 mayorías de los docentes encuestados respondieron que los niños no pueden manipular objetos pero otros docentes respondieron que sí.

Pregunta 7: ¿Cree usted que los recursos didácticos con material de reciclaje ayudaran en el aprendizaje concreto de los niños?

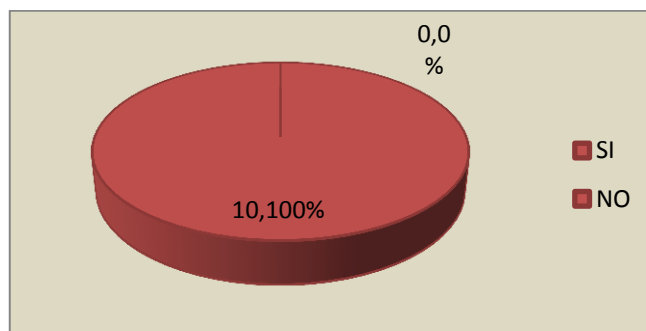
Cuadro N.-10
Recursos didácticos

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 10 | 100% |
| 2 | NO | 0 | 0% |
| Total: | | 10 | 100% |

Elaborado por: P Amores

Fuente: Encuesta

Grafico N.-11
Recursos didácticos



Elaborado por: P Amores

Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 10 que responden al 100% contestan (Si); 0 que corresponde al 0% contestan (No)

Interpretación

En la pregunta 7 observe que todos los docentes encuestados respondieron que los recursos didácticos si ayudarán a todos los niños para su aprendizaje.

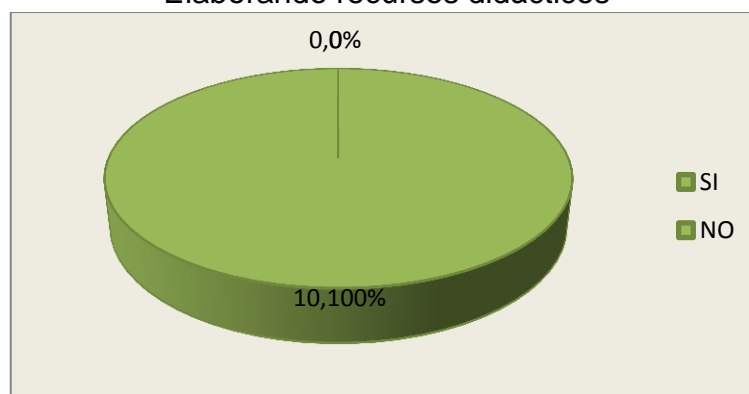
Pregunta 8: ¿Cree usted que elaborando recursos didácticos desarrolla la creatividad en sus niños?

Cuadro N.-11
Elaborando recursos didácticos

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 10 | 100% |
| 2 | NO | 0 | 0% |
| Total: | | 10 | 100% |

Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Grafico N.-12
Elaborando recursos didácticos



Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 10 que responden al 100% contestan (Si); 0 que corresponde al 0% contestan (No)

Interpretación

Con respecto a la pregunta 8 observe que todos los docentes respondieron que los niños desarrollan su creatividad a través de los recursos didácticos.

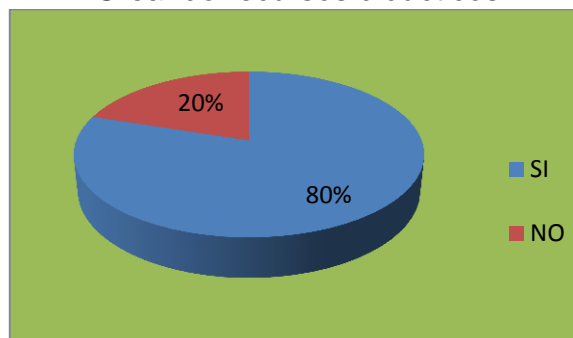
Pregunta 9: ¿Piensa usted que los niños creando recursos didácticos con material de reciclaje tomaran conciencia del cuidado del medio ambiente

Cuadro N.-12
Creando recursos didácticos

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 8 | 80% |
| 2 | NO | 2 | 20% |
| Total: | | 10 | 100% |

Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Grafico N.-13
Creando recursos didácticos



Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 9 que responden al 90% contestan (Si); 1 que corresponde al 10% contestan (No)

Interpretación

En la pregunta 9 la mayoría de los docentes respondieron que creando recursos didácticos con material de reciclaje ayudara para que sus niños tomen conciencia por el medio ambiente.

Pregunta 10: ¿Cree usted que elaborando materiales con reciclaje habrá disminución en desechos y los niños tendrán un aprendizaje concreto?

Cuadro N.-13

Elaborando materiales con reciclaje

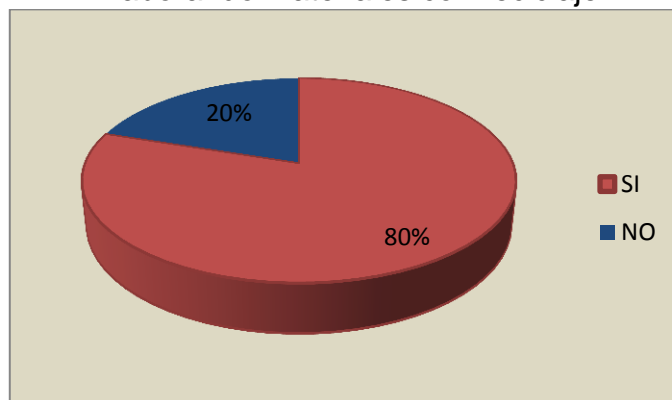
| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 8 | 80% |
| 2 | NO | 2 | 20% |
| Total: | | 10 | 100% |

Elaborado por: P Amores

Fuente: Encuesta

Grafico N.-14

Elaborando materiales con reciclaje



Elaborado por: P Amores

Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 8 que responden al 80% contestan Si; 2 que corresponde al 20% contestan No

Interpretación

Con respecto a la pregunta 10 la mayoría de los docentes respondieron que elaborando materiales con reciclaje ayudara a la disminución de desechos y así ayudara para que la escuela donde usted trabaja se encuentre limpia.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Pregunta 1: ¿Su profesor utiliza recursos didácticos en las clases?

Cuadro N.-14
Utiliza recursos didácticos

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | SIEMPRE | 4 | 8% |
| 2 | A VECES | 13 | 26% |
| 3 | NUNCA | 33 | 66% |
| Total | | 50 | 100% |

Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

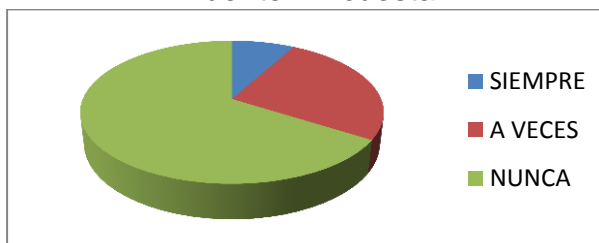


Gráfico N.-15
Utiliza recursos didácticos

Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 33 que corresponden al 66% contestan nunca; 13 que corresponde al 26% contestan a veces y 4 que corresponde al 8% contestan siempre

Interpretación

Con respecto a la pregunta 1 la mayoría de los estudiantes respondieron que sus maestros no utilizan recursos didácticos para impartir sus clases, mientras que otros respondieron a veces y la minoría respondió que si

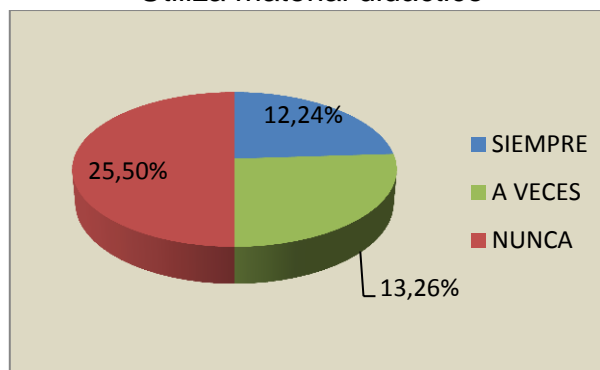
Pregunta 2: ¿Usted aprende mediante técnicas propias?

Cuadro N.-15
Aprende mediante técnicas

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | SIEMPRE | 12 | 24% |
| 2 | A VECES | 13 | 26% |
| 3 | NUNCA | 25 | 50% |
| Total | | 50 | 100% |

Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Grafico N.-16
Utiliza material didáctico



Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 12 que corresponden al 24% contestan Siempre; 13 que corresponde al 26% contestan a veces y 25 que corresponde al 50% contestan nunca

Interpretación

En la pregunta 2 la mayoría de los estudiantes respondieron que sus docentes nunca han utilizado recursos didácticos con materia de reciclaje para sus clases, otros respondieron que a veces y muy pocos contestaron que siempre.

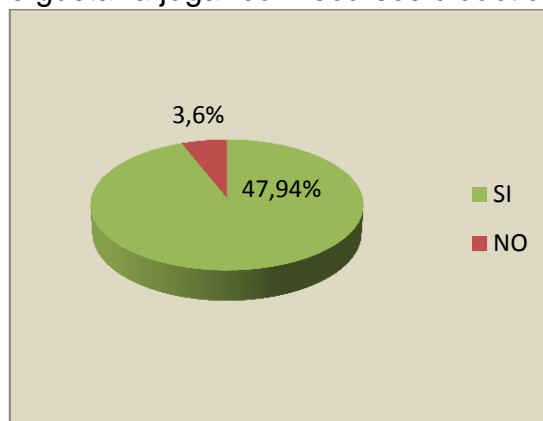
Pregunta 3: ¿Te gustaría jugar con recursos didácticos realizados con material de reciclaje?

Cuadro N.-16
Te gustaría jugar con recursos didácticos

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 47 | 94% |
| 2 | NO | 3 | 6% |
| Total: | | 50 | 100% |

Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Grafico N.-17
Te gustaría jugar con recursos didácticos



Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 47 que responden al 94% contestan (Si); 3 que corresponde al 6% contestan (No)

Interpretación

En la pregunta 3 la mayoría de los estudiantes contestaron que si les gustaría tener recursos didácticos hechos con material de reciclaje para sus clases, mientras que la minoría de los estudiantes respondieron no les gustaría.

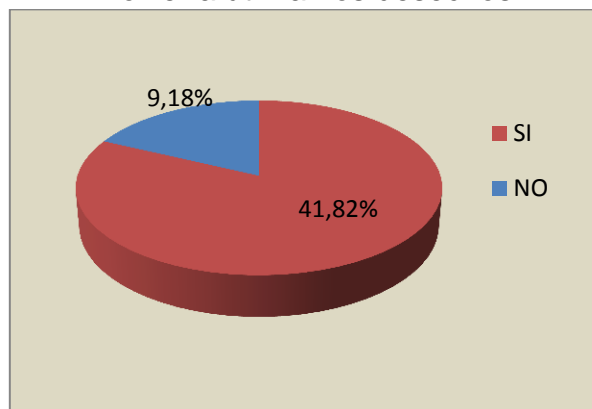
Pregunta 4: ¿Te gustaría volver a utilizar los desechos que ya has utilizado para que tengas un mejor aprendizaje concreto?

Cuadro N.-17
Volver a utilizar los desechos

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 41 | 82% |
| 2 | NO | 9 | 18% |
| Total: | | 50 | 100% |

Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Grafico N.-18
Volver a utilizar los desechos



Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 41 que responden al 82% contestan Si; 9 que corresponde al 18% contestan No.

Interpretación

Con respecto a la pregunta 4 la mayoría y al cuadro y gráfico correspondiente, los estudiantes respondieron que si les gustaría volver a utilizar los desechos que ya han utilizado para poder realizar cosas nuevas, mientras que la minoría de los estudiantes encuestados respondieron que no.

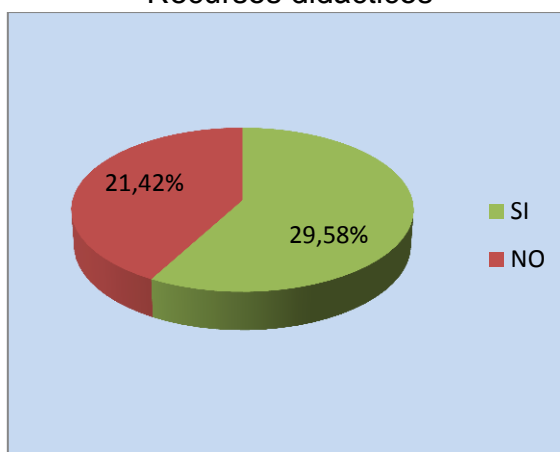
Pregunta 5: ¿Sabes que son recursos didácticos hechos con materiales reciclables?

Cuadro N.-18
Recursos didácticos

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 29 | 58% |
| 2 | NO | 21 | 42% |
| Total: | | 50 | 100% |

Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Grafico N.-19
Recursos didácticos



Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 29 que responden al 58% contestan Si; 21 que corresponde al 42% contestan No

Interpretación

Con lo que respecta a la pregunta 5 la mayoría de los estudiantes contestaron que si saben que son recursos didácticos con material de reciclaje, mientras que otros contestaron que no.

Pregunta 6: ¿Te gusta manipular objetos?

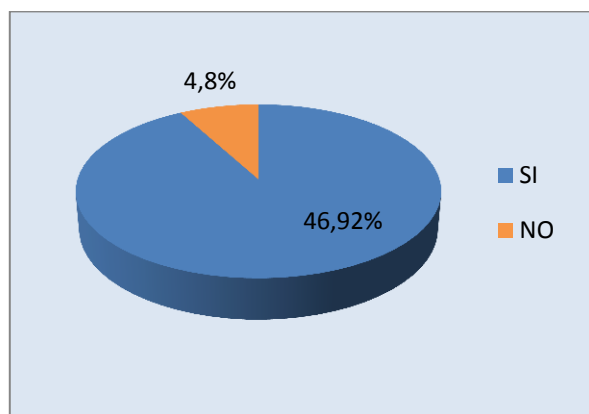
Cuadro N.-19
Manipular objetos

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 46 | 92% |
| 2 | NO | 4 | 8% |
| Total: | | 50 | 100% |

Elaborado por: P Amores

Fuente: Encuesta

Grafico N.-20
Manipular objetos



Elaborado por: P Amores

Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 46 que responden al 92% contestan Si; 4 que corresponde al 8% contestan No

Interpretación

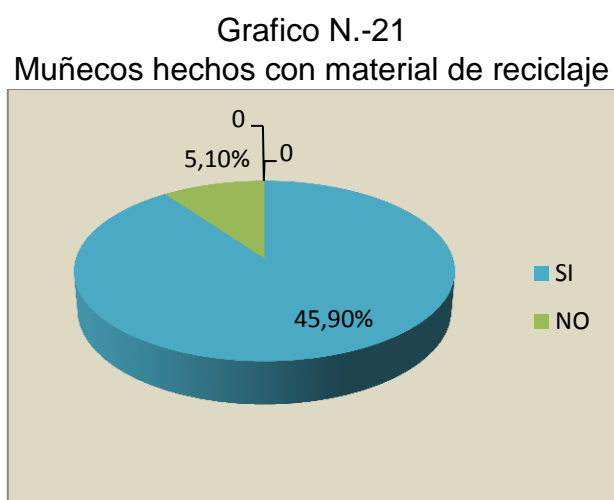
Con respecto a la pregunta 6 en el cuadro y gráfico, la mayoría de los estudiantes respondieron que si les gusta manipular objetos, mientras que a la minoría no.

Pregunta 7: ¿Te gustaría más tus clases si tu maestro te enseñara con muñecos hechos con material de reciclaje?

Cuadro N.-20
Muñecos hechos con material de reciclaje

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 45 | 90% |
| 2 | NO | 5 | 10% |
| Total: | | 50 | 100% |

Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta



Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 45 que responden al 90% contestan Si; 5 que corresponde al 10% contestan No

Interpretación

En la pregunta 7 la mayoría de los estudiantes respondieron que si les gustaría más sus clases si sus maestros les enseñaran con recursos didáctico hechos con material de reciclaje.

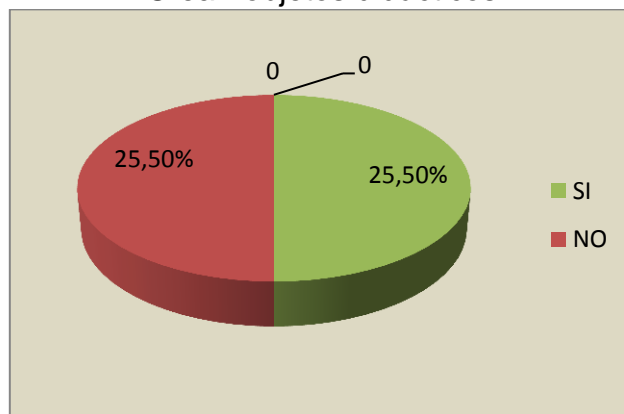
Pregunta 8: ¿Los recursos didácticos son un apoyo para mejorar el aprendizaje concreto de los niños?

Cuadro N.-21
Los recursos didácticos son un apoyo

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 25 | 50% |
| 2 | NO | 25 | 50% |
| Total: | | 50 | 100% |

Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Grafico N.-22
Crear objetos didácticos



Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 25 que responden al 50% contestan Si; 25 que corresponde al 50% contestan No

Interpretación

Con respecto a la pregunta 8 la mitad de los estudiantes respondieron que sus maestros les enseñan a crear objetos didácticos con material del medio y la otra mitad respondieron que sus maestros no les enseñan a crear objetos del medio.

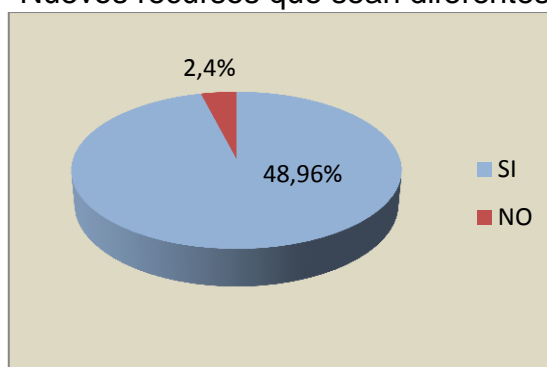
Pregunta 9: ¿Te gustaría tener nuevos recursos que sean diferentes a los que ya tienes en tu aula?

Cuadro N.-22
Nuevos recursos que sean diferentes

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 48 | 96% |
| 2 | NO | 2 | 4% |
| Total: | | 50 | 100% |

Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Grafico N.-23
Nuevos recursos que sean diferentes



Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 48 que responden al 96% contestan Si; 2 que corresponde al 4% contestan No

Interpretación

En la pregunta 9 la mayoría de los estudiantes respondieron que si les gustaría tener nuevos recursos que sean diferentes a los que ya tienen.

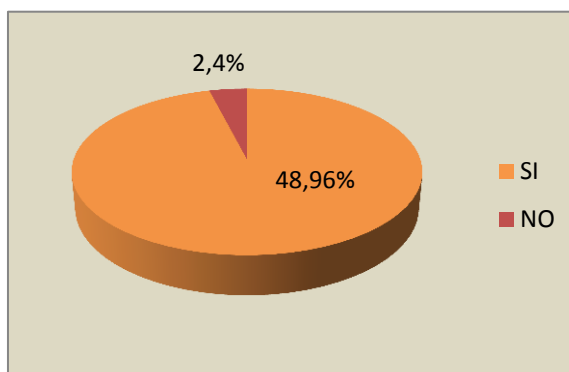
Pregunta 10: Te gusta aprender mejor con materiales concretos que sean reciclables?

Cuadro N.-23
Tener a tu escuela limpia

| N | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|------------|
| 1 | SI | 48 | 96% |
| 2 | NO | 2 | 4% |
| Total: | | 50 | 100% |

Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Grafico N.-24
Aprender con materiales concretos



Elaborado por: P Amores
Fuente: Encuesta

Análisis

De los docentes encuestados 48 que responden al 96% contestan Si; 2 que corresponde al 4% contestan No

Interpretación

En la pregunta 10 la mayoría de los estudiantes respondieron que si les gustaría tener a su escuela limpia y así poder cuidar el medio ambiente.

4.2. Descripción de la población

Tomamos para nuestra investigación a 10 docentes y 50 estudiantes del Segundo grado de la Escuela Fiscal “Juan Francisco Montalvo” del Cantón Píllaro, dándonos un total de 60 personas encuestadas.

4.2.1. Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de cinco filas por tres columnas con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$X_2 = \frac{\sum O - E}{E}$$

4.2.2. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de 5 filas por 3 columnas, donde los grados de libertad son:

$$gl = (f-1) (C-1)$$

$$gl = (5-1) (3-1)$$

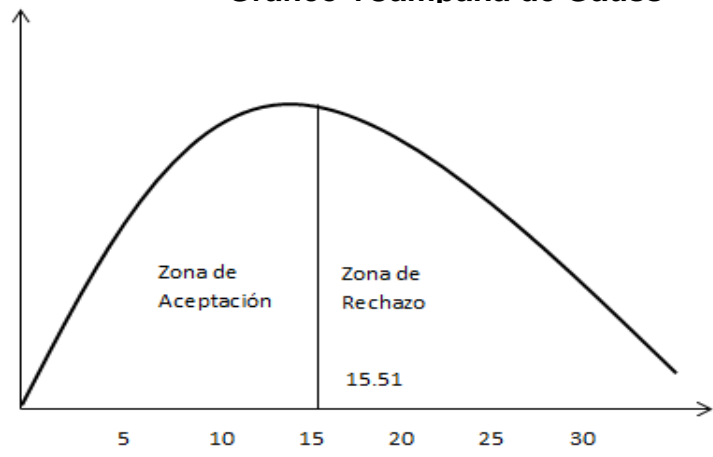
$$gl = (4) (2)$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha = 0.05$ en la tabla se encuentra que:

$X_i = 15,51$

Gráfico 1 Campana de Gauss



FRECUENCIA OBSERVADA ESTUDIANTES

| Frecuencia observada (Estudiantes) | | | |
|---|---------------------|-----------|--------------|
| Preguntas | ALTERNATIVAS | | |
| | SI | NO | TOTAL |
| 3.- ¿Te gustaría jugar con recursos didácticos realizados con material de reciclaje? | 47 | 3 | 50 |
| 4.- ¿Te gustaría volver a utilizar los Desechos que ya has utilizado para que tengas un mejor aprendizaje concreto? | 41 | 9 | 50 |
| 7.- ¿Te gustaría más tus clases si tu maestro te enseñara con muñecos hechos con material de reciclaje? | 45 | 5 | 50 |
| 8.- ¿Los recursos didácticos son un apoyo para mejorar el aprendizaje concreto de los niños? | 25 | 25 | 50 |
| 9.- ¿Te gustaría tener nuevos recursos que sean diferentes a los que ya tienes en tu aula? | 48 | 2 | 50 |
| Total | 206 | 44 | 250 |

FRECUENCIA ESPERADA ESTUDIANTES

| Frecuencia observada (Estudiantes) | | | |
|---|--------------|-----|-------|
| Preguntas | ALTERNATIVAS | | |
| | SI | NO | TOTAL |
| 3.-¿Te gustaría jugar con recursos didácticos realizados con material de reciclaje? | 41.2 | 8.8 | 50 |
| 4.- ¿Te gustaría volver a utilizar los desechos que ya has utilizado para que tengas un aprendizaje concreto? | 41.2 | 8.8 | 50 |
| 7.- ¿Te gustaría más tus clases si tu maestro te enseñara con muñecos hechos con material de reciclaje? | 41.2 | 8.8 | 50 |
| 8.- ¿Los recursos didácticos son un apoyo para mejorar el aprendizaje concreto de los niños? | 41.2 | 8.8 | 50 |
| 9.- ¿Te gustaría tener nuevos recursos que sean diferentes a los que ya tienes en tu aula? | 41.2 | 8.8 | 50 |
| Total | 206 | 44 | 250 |

$$E = \frac{206 \times 50}{250} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$E = \frac{10300}{250} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$E = 41.2$$

CHI CUADRADO

| Cuadro del CHI Cuadrado (estudiantes) | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|--------------------|---------------------|
| O | E | O-E | (O-E) ² | O-E ² /E |
| 47 | 41.2 | 5.8 | 33.64 | 0.81 |
| 3 | 8.8 | -5.8 | 33.64 | 0.82 |
| 41 | 41.2 | -0.2 | 0.04 | 9.70 |
| 9 | 8.8 | 0.2 | 0.04 | 4.54 |
| 45 | 41.2 | 3.8 | 14.44 | 0.35 |
| 5 | 8.8 | -3.8 | 14.44 | 1.64 |
| 25 | 41.2 | -16.2 | 262.44 | 6.36 |
| 25 | 8.8 | 16.2 | 262.44 | 29.82 |
| 48 | 41.2 | 6.8 | 46.24 | 1.12 |
| 2 | 8.8 | -6.8 | 46.24 | 5.25 |
| Total | | | | 60.41 |

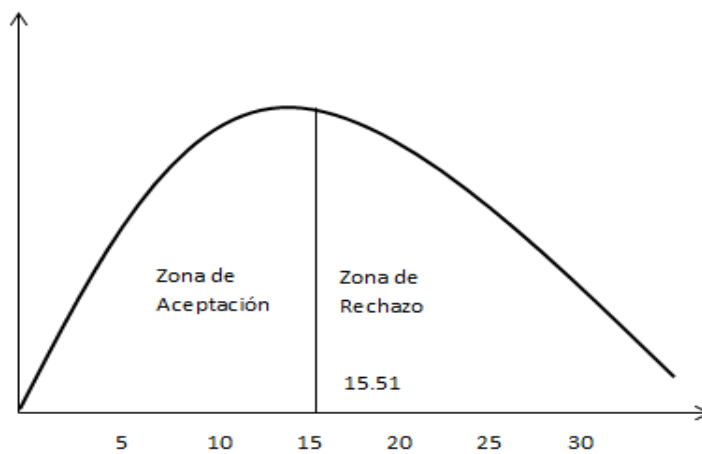
Con 8gl , $\alpha = 0.05$; $X^2_t = 15,51$

Entonces $X^2_c = 60.41$, donde se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula porque:

$$X^2_c = 60.41$$

$$X^2_t \leq X^2_c$$

$$15,51 \leq 60.41$$



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

1. No existe suficientes recursos didácticos y con material de reciclaje en la toda la institución por ende los niños no tienen mucha información sobre lo que es reciclaje y tienen desinterés en el aprendizaje.
2. En conclusión se ha determinado que la inadecuada utilización de los recursos didácticos con material de reciclaje baja el rendimiento por ende el aprendizaje concreto no se desarrolla en los niños y niñas de la institución.
3. Se ha podido detectar altos niveles de déficit de aprendizaje concreto por tal razón la presente investigación pretende dar una alternativa de solución.

RECOMENDACIONES:

1. Se recomienda realizar mayor cantidad de recursos didácticos con material de reciclaje en la institución para que los niños aprendan haciendo y el aprendizaje sea concreto y puedan saber lo que se debe reciclar y todos los beneficios que nos da el reciclar y así tengan conciencia por cuidar el medio ambiente y mejorar el aprendizaje.
2. Se recomienda a docentes concientizar a los niños sobre los beneficios de reciclar y de esta manera desarrollar el aprendizaje concreto mediante recursos didácticos esto como referencia se realizara en la institución una guía didáctica.
3. Se recomienda a docentes a elaborar recursos didácticos con material de reciclaje tomando esto como referencia realizar en la institución una guía para mejorar el aprendizaje en los niños.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

TÍTULO: ELABORACION DE UNA GUIA DIDACTICA CON MATERIAL DE RECICLAJE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE CONCRETO DE LOS NIÑOS (AS) DE SEGUNDO GRADO

Institución ejecutiva: Juan Francisco Montalvo

Beneficiarios: Docentes y Estudiantes de Segundo Grado de la Escuela Juan Francisco Montalvo

Ubicación: Píllaro

Equipo Técnico Responsable: Universidad Técnica de Ambato

Autora: Paola Amores

Tutor: Ing. Mg. Ricardo Medina

6.2 Antecedentes de la propuesta

En la escuela Juan Francisco Montalvo no se realiza Recursos Didácticos con material de reciclaje que puedan ser aplicadas en las aulas de la institución para el mejoramiento en el aprendizaje de los niños.

Las autoridades de la institución no se han preocupado por reutilizar los desechos para poder dar un producto nuevo que sea reutilizable y aplicable en la institución para beneficio tanto de los niños y para el

cuidado del medio ambiente por descuido o falta de información.

Según la hipótesis se ha podido detectar que los recursos didácticos con material de reciclaje si influyen en el aprendizaje de los niños.

No hay material de reciclaje en la toda la institución por ende los niños no tienen mucha información sobre el reciclaje

Exista recursos didácticos con material de reciclaje en la institución para que los niños puedan saber los que es reciclar y todo lo que se pueda saber todos los beneficios que nos da el reciclar y así tengan conciencia por cuidar el medio ambiente.

Los docentes no fabrican recursos didácticos con material de reciclaje para impartir sus clases ya que no tienen la suficiente información sobre lo que es reciclar y cuidar el medio ambiente.

Los docentes deben investigar la suficiente información sobre lo que es reciclar para poder realizar con facilidad recursos didácticos hechos con material de reciclaje para efectuar una feria demostrativa para los niños que puedan entender sobre lo que es el reciclaje y que beneficios podemos obtener de ello para que sus clases puedan ser más motivadoras y esto ayudara en su aprendizaje.

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la

situación de aprendizaje

Orientan a las personas y son afectivos. Emplean métodos activos y directos para captar y procesar información. Están interesados en aquella información que posee un valor inmediato. Son curiosos, espontáneos y están dispuestos a correr riesgos. No les gusta el aprendizaje rutinario y el trabajo escrito y prefieren experiencias visuales o verbales

6.3 Justificación

Los docentes deben investigar la suficiente información sobre lo que es reciclar para poder realizar con facilidad recursos didácticos hechos con material de reciclaje para efectuar una guía demostrativa para los niños que puedan entender sobre lo que es el reciclaje y que beneficios podemos obtener de ello para que sus clases puedan ser más motivadoras y esto ayudara en su aprendizaje concreto.

La presente propuesta la voy a realizar porque pretendo que los niños tengan un mejor aprendizaje concreto y esto será gracias a la elaboración de recursos didácticos con material de reciclaje para que ellos puedan manipular objetos y así su aprendizaje sea rápido y también tengan conciencia por cuidar el medio ambiente.

Los beneficios que van a obtener todos los estudiantes es que logren un aprendizaje concreto inmediato que sean curiosos, espontáneos y que esto les sirva para desenvolverse en toda su vida tanto estudiantil como personal.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una guía de recursos didácticos realizados con material de reciclaje para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

6.4.2 Objetivos Específicos

Socializar la guía con el docente y el estudiante.

- Capacitar al docente sobre los recursos didácticos y su utilización con material de reciclaje.
- Aplicar la guía de elaboración de recursos didácticos para que todos los estudiantes puedan usar los materiales en las clases.

6.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La propuesta es elaborar una guía de recursos didácticos con material de reciclaje para ayudar en el aprendizaje de los niños ya que el docente desconoce del tema de reciclaje y rara vez lo ha usado en el aula de clase y por ende los niños tienen desinterés en el tema.

El docente debe elaborar recursos didácticos con material de reciclaje para ayudar a los niños en su aprendizaje y para que tomen consciencia por cuidar el medio ambiente.

Cuento con el apoyo de autoridades y toda la comunidad educativa se encuentran interesados en el reciclaje y están dispuestos en ayudar y en utilizar los desechos que ya han sido utilizados para darle vida a otro nuevo producto y esto sirva para el aprendizaje de los niños.

Además cuento con la institución para poder dar a conocer la guía

didáctica con los recursos didácticos que realizare, también tengo el apoyo de los recursos tecnológicos como son las (NTICS), ya que gracias a ello tengo toda la información que necesito para llevar a cabo mi investigación.

6.6 FUNDAMENTACION

Los entornos de aprendizaje debemos constituir un lugar donde los alumnos trabajen juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos didácticos e informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas.

Guiándolos y orientándolos ellos aprenden algo nuevo, lo incorporan a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente con ayuda de los recursos didácticos con material de reciclaje para que sea más fácil aprender observando, manipulando esto ayudara que ellos sean más activos y tengan más interés por aprender.

6.7 METODOLOGIA: Modelo Operativo

| ETAPAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPON- SABLES | EVALUACIÓN |
|---------------|---|---|--|--------------------------------|
| SOCIALIZACION | Exponer al director y los docentes de la institución sobre de lo que se va a realizar | Documento de apoyo | Investigadora Director | Registro de asistencia |
| PLANIFICACION | - Guías sobre recursos didácticos con material de reciclaje Demostración de los recursos didácticos con material de reciclaje -Exposición sobre el material | Documento de apoyo Materiales que se va a utilizar: Madera, clavos, pintura, goma, botellas, fundas, cartón sorbetes tijeras entre otros. | Investigadora Director Gobierno estudiantil | Registro de asistencia |
| EVALUACION | Seguimiento del desarrollo de las actividades | Fichas y cuestionarios | Investigadora Director Docentes | Entrevistas y Cuestionarios |

Elaborado

por:

Paola


Amo

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la ejecución de la propuesta se elaborara un presupuesto el cual cubrirá con todos los recursos y materiales necesarios, esto servirá para alcanzar de mejor manera mi propuesta deseada. 6.9 Previsión de la propuesta

Para cumplir con la previsión me permito anexar la matriz que servirá para evaluar los resultados.

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|------------------------------|---|
| 1.- ¿Que evaluar? | Participación de los estudiantes |
| 2.- ¿Por qué evaluar? | Porque deseamos conocer el nivel de aceptación de los recursos didácticos con material de reciclaje |
| 3.- ¿Para qué evaluar? | Para ver lo que se ha logrado con la propuesta |
| 4.- ¿Con que criterios? | Con pertinencia, eficiencia, afectividad |
| 5.- ¿Quién va evaluar? | El director de la institución y la investigadora |
| 6.- ¿Cuándo evaluar? | En los periodos determinados de la propuesta |
| 7.- ¿Cómo evaluar? | Entrevista a los docentes Encuesta a los estudiantes |
| 8.- ¿Fuentes de información? | Documentos |
| 9.- ¿Con que evaluar? | Entrevista, Cuestionarios |



**GUIA DE ELABORACIÓN
DE RECURSOS
DIDACTICOS CON
MATERIAL DE RECICLAJE
PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE**

**Dirigida a docentes y
estudiantes de la Escuela
Juan Francisco Montalvo
del Cantón Pillaro**

6.10. PROPUESTA: GUIA DE ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDACTICOS CON MATERIAL DE RECICLAJE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS(AS) DEL SEGUNDO GRADO

ACTIVIDAD N.-1

1.-TEMA

ELABORACION DE UN SOL

Imagen N.-1



2.-OBJETIVO

Concientizar a los niños que a través de los recursos didácticos con material de reciclaje puedan desarrollar la consciencia fonológica, se propone ejercicios inteligentes que exige pensar y razonar, para puedan tener conocimiento previo y así ellos aprendan hablar.

3.-PARA SU ELABORACION HEMOS NECESITADO LOS SIGUIENTES MATERIALES:

Pintura amarilla, desechos de papel brillante, platos de cartón, un rapidografo negro, ojos, tijeras.

4.-PROCEDIMIENTO

- a) Pintar el plato color amarillo y dejar secar
- b) Cortar los desechos de papel brillante en forma de triángulos
- c) Pegar los trozos de papel alrededor del plato con una goma.
- d) Pegar los ojos y la nariz
- e) Realizar una boca con el rapidografo

ACTIVIDAD N.-2

1.-TEMA

ELABORACIÓN DE UNAS TORTUGAS

Imagen N.-2



2.-OBJETIVO

A través de las imágenes los niños puedan realizar actividades y puedan formular oraciones y verbalizar sus ideas y lo que quiera expresar con sus compañeros y con su profesor.

3.-PARA LA REALIZACIÓN NECESITAMOS LOS SIGUIENTES MATERIALES

Cartones de cubetas de huevos, pintura, tijeras, fomes y marcador negro.

4.- PROCEDIMIENTO

- a) Cortar la cubeta de huevo, solo la parte que entra un huevo
- b) Pintar de color verde
- c) Recortar en el fomes la cabeza y el rabo de la tortuga
- d) Pegar el rabo y la cabeza
- e) Poner ojos y boca con el marcador

ACTIVIDAD N.- 3

1.- TEMA

ELABORACIÓN DE UN PESCADO

Imagen N.- 3



2.-OBJETIVO

A través de los dibujos ellos puedan descubrir su significado y la funcionalidad del lenguaje para que puedan valorar el lenguaje escrito y poco a poco ellos irán transfiriendo los aprendizajes y destrezas del pensamiento.

3.- PARA SU ELABORACION TENDREMOS LOS SIGUIENTES MATERIALES

Botella de gaseosa de un litro, escarcha, tijeras, lentejuelas, goma

4.- PROCEDIMIENTO

- a) Recortar la botella por la mitad
- b) Con la otra mitad de la botella realizar las aletas del pescado
- c) Poner goma alrededor de la botella y ir pegando las lentejuelas una por una menos la cabeza
- d) En las aletas rellenarlas con escarcha y la parte de la cabeza de pescado
- e) Pegar las aletas del pescado

ACTIVIDAD N.-4

1.-TEMA

ELABORACION DE UNA FAMILIA

Imagen N.-4



2.-OBJETIVO

Rescatar la riqueza del valor de la familia y su interacción con cada uno de sus miembros, asumiendo roles en el desempeño de sus tareas, con la finalidad de interiorizar el valor de la buena convivencia en un espacio de cuidado y abrigo, porque todas las personas necesitamos relacionarnos con los demás para estar bien y felices.

3.-PARA LA ELABORACION HEMOS NECESITADO LOS SIGUIENTES MATERIALES

Botellas pintura, cartón, cinta y lana

PROCEDIMIENTO

- a) Pegar la lana en las botellas rellenándola completamente
- b) Recortar el cartón en forma de caras y pintar los ojos y la boca
- c) Realizar con la lana en forma de trenza para el cabello de la niña o el modelo que desee realizar.
- d) pegar el cabello

ACTIVIDAD N.-5

1.-TEMA

ELABORACIÓN DE UN CARRO

Imagen N.-5



2.- OBJETIVO

Que los niños puedan identificar un medio de transporte y para que les sirve

3.- PARA LA REALIZACION NECESITAMOS LOS SIGUIENTES MATERIALES

Tapas de colas, botellas de aceite de carro, pintura, palillo de los chupetes, fundas, escarcha, alambre

PROCEDIMIENTO

- a) Recortar la botella de aceite en forma de un carro
- b) Pintar la botella de color negro
- c) Pintar alrededor de las tapas de las colas y en el centro rellenar con escarcha
- d) El alambre pasar por los palillos del chupete y por la tapa de la cola
- e) Después pegar como llantas
- f) Rellenar las fundas de escarcha dejar que seque
- g) pegar las fundas como ventanas y como el parabrisas del carro

ACTIVIDAD N.- 6

1.-TEMA

ELABORACIÓN DE UNA VACA

Imagen N.-6



2.-OBJETIVO

Demostrar las conductas de conservación del entorno, a través de la concientización de los niños con la flora y la fauna y pedirles que realicen una ilustración como es su entorno natural que animales conoce.

3.-PARA SU ELABORACION TENDREMOS LOS SIGUIENTES MATERIALES

Botellas, fomes, escarcha, pintura, tijeras, cinta de embalaje entre otros.

4.- PROCEDIMIENTO

- a) Recortar la botella menos de la mitad
- b) Rellenar de cinta de embalaje
- c) Pintar y dejar secar
- d) Recortar en el fomes las partes de la vaca
- e) Pegar las piezas en la botella
- f) Pintar en el fomes con pintura negra pintitas a la vaca
- g) Con el marcador poner ojos y boca a la vaca

ACTIVIDAD N.-7

1.-TEMA

ELABORACION DE CASITA DE NUMEROS

Imagen N.-6



2.-OBJETIVO

Que los niños puedan aprender e identificar cuáles son los números del uno al veinte y cuatro y así ellos puedan aprender con mayor facilidad.

3.-LOS MATERIALES QUE NECESITAMOS SON LOS SIGUIENTES

Tubos de papel higiénico, cartón, marcador y un hilo.

4.- PROCEDIMIENTO

- a) Recortar el cartón alrededor del tubo de papel higiénico realizando un círculo
- b) Pegar el círculo en el tubo de papel higiénico
- c) Pegar de cuatro en cuatro los tubos de papel higiénico
- d) Recortar un triángulo pequeño y dos rectángulos
- e) pegar en la parte de arriba de los tubos de papel higiénico
- f) Recortar un pedazo de hilo y pegar en la parte de arriba de los tubos de papel
- g) Con un marcador negro hacer los números

ACTIVIDAD N.- 8

1.- TEMA

ELABORACIÓN DE UNA JIRAFÁ

Imagen N.- 8



2.- OBJETIVO

Que los niños puedan clasificar e identificar los animales vertebrados y puedan conocer sus características.

3.- LOS MATERIALES QUE NECESITAMOS SON LOS SIGUIENTES

Una botella de dos litros, pintura amarilla y negra, fomes amarillo y rosado tubos de papel higiénico

4.- PROCEDIMIENTO

- a) Recortar la botella un poco menos de la mitad y usar la arte de arriba
- b) Pegar cinta de embalaje todo alrededor de la botella.
- c) Pintar la botella y el papel higiénico de color amarillo y dejar secar unos quince minutos
- d) Dibujar en el fomes todas las partes de la jirafa
- e) Pegar las partes de la jirafa en la botella y poner pintitas de color negro

ACTIVIDAD N.-9

1.-TEMA: ELABORACION DE UNA ESCUELA

Imagen N.-9



2.-OBJETIVO

Que los niños puedan apreciar su escuela como su segundo hogar, desde la identificación y relación con sus compañeros y docentes con quienes comparten actividades escolares, culturales y sociales.

3.-LOS MATERIALES QUE NECESITAMOS SON LOS SIGUIENTES

Cartón, pinturas de diferente color, tijeras, palillo de pincho.

4.- PROCEDIMIENTO

- a) Recortar el cartón en cuadrado dos lados después otros dos más pequeños y otro pedazo para el techo.
- b) Recortar las ventanas la figura que quiera
- c) Pegar los pedazos para formar la escuela
- d) Después pintar y dejar secar una media hora
- e) Pintar las ventanas de otro color
- f) Recortar un pedazo de cartón para hacer una bandera y pintar de color amarillo o el que desee
- g) Pegar en el palo de pincho y pegar en la mitad de la escuela

ACTIVIDAD N.-10

1.-TEMA: ELABORACION DE UNA MARIPOSA

Imagen N.-12



2.-OBJETIVO

Que los niños puedan conocer los animales invertebrados y puedan identificar sus características.

3.-LOS MATERIALES QUE NECESITAMOS SON LOS SIGUIENTES

Botella, tijeras, escarcha de colores cartón

4.- PROCEDIMIENTO

- a) Recortar la botella en forma de mariposa
- b) Poner goma todo alrededor de la mariposa
- c) poner escarcha de diferentes colores y dejar secar después poner los ojos y la boca
- d) Recortar el cartón la letra M y pintar

ACTIVIDAD N.-11

1.-TEMA: ELABORACION DE UNA FLOR



Imagen N.-13

2.-OBJETIVO

Los niños puedan identificar lo que es una flor y conocer que tienen diversos colores y aromas.

3.-LOS MATERIALES QUE NECESITAMOS SON LOS SIGUIENTES

Una botella, pintura de diferente color, alambre, papel crepe, fomes, tijera y goma.

4.- PROCEDIMIENTO

- a) Recortar la botella un poco más de la mitad que quede la parte de arriba y recorta la forma que desee que quede su flor
- b) Pintarla flor u dejar secar
- c) Luego que este seca pone unos puntitos de otro color
- d) Cuando se haya secado poner en la mitad recortando un poco de fomes
- e) En el alambre pegar el papel crepe
- g) Y por último con un clavo realizar un holló para que entre el alambre.

ACTIVIDAD N.-12

1.-TEMA: ELABORACION DE UN NINO

Imagen N.-15



2.-OBJETIVO

Esto ayuda para que los niños puedan conocer las partes de su cuerpo y entre ellos puedan comunicarse y tener un conocimiento previo.

3.-LOS MATERIALES QUE NECESITAMOS SON LOS SIGUIENTES

Cartón grueso, espuma flex y pintura

4.- PROCEDIMIENTO

- a) Dibujar en el cartón la forma de un niño
- b) Recortar en el filo del dibujo
- c) Después pintar los ojos y la boca
- d) Recortar en tipo de una camiseta dos lados en la espuma flex
- e) Pintar en la espuma flex dos rayas de colores
- f) Y por último pegar en el cuerpo del niño como camiseta.

BIBLIOGRAFÍA

HERRERA, L y otros

(2004). Tutoría de la Investigación. Ediciones Graficas Corona Quito.

Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia

(http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_did%C3%A1cticos)

(<http://cursoformaciondeformadores.jimdo.com/recursos-y-medios-didacticos/>)

http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_did%C3%A1cticos)

Piaget y Vygotsky (1999)

Teoría de Piaget www.psicopedagogia.com/articulos/articulo=379

Desde Definición ABC:

<http://www.definicionabc.com/general/proceso.php#ixzz2gbhWbPcH>

Aprendizaje

Arias Gómez, D.H. (2005) "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica". Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

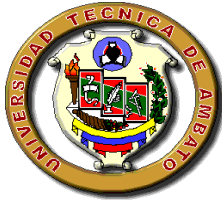
<http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>

Vygotsky LS. Obras escogidas. Madrid: Visor; 1991

Glaserfeld, E. von (1994): Teoría de sistemas. Editorial Trillas. México

<http://cuarto-semester-psicologia.espacioblog.com/post/2009/11/18/rese-a-sobre-m-todos-y-estrategias-aprendizaje>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta va dirigida hacia los Docentes
OBJETIVO: Identificar el nivel de utilización de recursos didácticos en el aula con material de reciclaje en el aprendizaje concreto.
INSTRUCCIONES: Marca con una x según crea conveniente.

Cuestionario.

- 1.- ¿En la escuela existen recursos didácticos para el respaldo de las clases?
SI NO
- 2.- ¿Usted utiliza recursos didácticos en el aula de clases?
SIEMPRE A VECES NUNCA
- 3.- ¿Los niños aprenden a través de las experiencias intrínsecas?
SI NO
- 4.- ¿Le gustaría reutilizar los materiales de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos?
SI NO
- 5.- ¿Usted fabrica recursos didácticos con material de reciclaje para sus clases?
SI NO
- 6.- ¿Sus niños pueden manipular objetos?
SIEMPRE A VECES NUNCA
- 7.- ¿Cree usted que los recursos didácticos ayudaran en el aprendizaje concreto de los niños?
SI NO
- 8.- ¿Cree usted que elaborando recursos didácticos desarrolla la creatividad en sus niños?
SI NO
- 9.- ¿Piensa usted que los niños creando recursos didácticos con material de reciclaje tomaran conciencia del cuidado del medio ambiente?
SI NO
- 10.- ¿Cree usted que elaborando materiales con reciclaje habrá disminución en desechos y los niños tendrán un aprendizaje concreto?
SI NO

Gracias por su colaboración, Píllaro, 08 de Enero del 2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta va dirigida hacia los Estudiantes

OBJETIVO: Identificar el nivel de utilización de recursos didácticos en el aula con material de reciclaje en el aprendizaje concreto.

INSTRUCCIONES: Marca con una x según crea conveniente.
Cuestionario.

- 1.- ¿Su profesor utiliza recursos didácticos en las clases?
- SIEMPRE A VECES NUNCA
- 2.- ¿Piensa usted que aprende mediante técnicas propias?
- SIEMPRE A VECES NUNCA
- 3.- ¿Te gustaría jugar con recursos didácticos realizados con material de reciclaje?
- SI NO
- 4.- ¿Te gustaría volver a utilizar los desechos que ya has utilizado para que tengas un aprendizaje concreto?
- SI NO
- 5.-¿Sabes que son recursos didácticos hechos con materiales reciclables?
- SI NO
- 6.- ¿Te gusta manipular objetos?
- SI NO
- 7.- ¿Te gustaría más tus clases si tu maestro te enseñara con muñecos hechos con material de reciclaje?
- SI NO
- 8.- ¿Los recursos didácticos son un apoyo para mejorar el aprendizaje concreto de los niños?
- SI NO
- 9.- ¿Te gustaría tener nuevos recursos que sean diferentes a los que ya tienes en tu aula?
- SI NO
- 10.-Te gusta aprender mejor con materiales concretos que sean recciclados?
- SI NO

Gracias por su colaboración, Píllaro ,08 de Enero del 2013

Píllaro, 13 de diciembre de 2012

Señor, Lic.

DIRECTOR DE LA ESCUELA INCLUSIVA JUAN FRANCISCO MONTALVO
Presente

De mi consideración:

Por medio del presente, reciba un atento y cordial saludo; a la vez que yo: PAOLA ALEXANDRA AMORES LASLUIZA con cédula de identidad N° 180486535-8, Egresada de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, solicito a usted de la manera más comedida se me permita realizar mi tesis en la Institución que usted acertadamente dirige.

Por la favorable atención que se permita dar al presente, anticipo mi gratitud y estima.

Atentamente,



Paola Amores
C.I. 180486535-8



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”

DIRECCION: AV. RUMIÑAHUI - CALLE LOS DURAZNOS - TELÉFONO 2873 213- PÍLLARO- TUNGURAHUA

Píllaro, 31 de enero del 2013

En mi calidad de Director de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo “del Cantón Píllaro Parroquia Ciudad Nueva; me permito dar la autorización a la señorita **PAOLA ALEXANDRA AMORES LASLUIZA** con CI: **180486535-8** para que realice su tesis de grado previo a la obtención de su título.

Se le dará la ayuda necesaria a la estudiante de la Universidad Técnica de Ambato para que cumpla con todos sus objetivos y requerimientos necesarios en dicho trabajo.

Atentamente



Lic. Rafael Soria



DIRECTOR