UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESECIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

"LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MAMA HOUSE" DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA TUMBACO".

AUTORA: Noemí Cristina Viteri Cruz

TUTOR: Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

Ambato - Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova CC 1800749184 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MAMA HOUSE" DE LA PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA TUMBACO". desarrollado por la egresada Noemi Cristina Viteri Cruz, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

……

TUTOR

Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

…….

Noemi Cristina Viteri Cruz

C.C: 172092360 - 4

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MAMA HOUSE” DE LA PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA TUMBACO”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

…….

Noemi Cristina Viteri Cruz

C.C: 172092360 - 4

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MAMA HOUSE" DE LA PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA TUMBACO". Presentada por la Srta. Noemí Cristina Viteri Cruz egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo – Agosto 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 24 de octubre del 2013.

LA COMISIÓN

…….

Lcda. Mg. Nora Luzardo Urdaneta

C.C. 180230831-0

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

……	……
Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos	Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca
C.C. 180301736-5	C.C. 180338142-3
MIEMBRO	MIEMBRO

DEDICATORIA:

Dedico el presente trabajo a mis padres quienes fueron las personas que se sacrificaron en tiempo, en dinero, en esfuerzo, en apoyo durante toda mi carrera universitaria. A mis hermanos por entenderme, valorarme, apoyarme en las largas horas de trabajo. A mi esposo quien se convirtió en el complemento de mi vida en este último año.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios por haberme dado la vida, el entendimiento, la sabiduría, la salud y las fuerzas.

A mis padres que siempre se han esforzado por darme lo mejor. Cuando mis padres eran jóvenes trabajaban con vigor para darme todo lo que necesitaba, ahora sus fuerzas se han acabado, y haré que el trabajo que ellos hicieron por mí no sea en vano, dedicare cada momento de mi vida para recompensarles; aunque sería imposible pagar todo el sacrificio y dedicación que tuvieron para con su hija que los adora. A mis tres queridos hermanos: Marco, Stalin y Ricardo que me tuvieron paciencia para cuando realizaba mis tareas, quizás invadiendo su privacidad o su tiempo de descanso. Por cada cosita que hicieron por mí. Que aunque hubiera parecido pequeña para mí fue de gran ayuda. A mi esposo querido, quien se convirtió en mi ayuda idónea en este último año, la paciencia que ha tenido conmigo, su apoyo moral que siempre levanto mi ánimo, su cariño, su comprensión, han sido de mucho valor para mí.

A la Universidad Técnica de Ambato y sus excelentes docentes, que con los conocimientos impartidos lograron que este sueño se haga realidad.

Que además no solo fueron docentes, sino que también supieron ser amigos y enseñarnos lo más importante en la vida que son los valores humanos.

A mis compañeros y compañeras de curso que aportaron muchísimo en mi desarrollo como estudiante y ahora como profesional.

Solo me queda decir gracias...

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. Páginas preliminares

PORTADA…… i

APROBACIÓN DEL TUTOR…….. ii

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN……. iii

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTO……... iv

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL…… v

DEDICATORIA……. vi

AGRADECIMIENTO…… vii

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS…… viii

ÍNDICE DE GRAFICOS……. x

ÍNDICE DE CUADROS…… xii

RESUMEN EJECUTIVO…… xiii

B. Texto Introducción……..… **1**

CAPÍTULO 1……..... 3

El Problema…….. 3

1.1 Tema…… 3

1.2 Planteamiento del problema…… 3

1.2.1 Contextualización…….. 3

1.2.2 Árbol de problemas…….. 7

1.2.3 Prognosis…… 8

1.2.4 Formulación del problema…… 9

1.2.5 Interrogantes……. 9

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación…… 9

1.3 Justificación…… 10

1.4 Objetivos……. 11

CAPÍTULO 2…… 12
Marco Teórico…….. ….. 12
2.1 Antecedentes Investigativos…… 12
2.2 Fundamentación Filosófica…….. 13
2.3 Fundamentación Legal…… 15
2.4 Categorias Fundamentales……... 17
2.4.1 Desarrollo Variable Independiente…… 20
2.4.2 Desarrollo Variable Dependiente……...……. 37
2.5 Hipótesis…… 51
2.6 Señalamiento de variables…… ……...……. 51

CAPÍTULO 3……. 52
Metodología…….…… 52
3.1 Enfoque……..…….. 52
3.2 Modalidad básica de la investigación…….. 53
3.3 Población y muestra…… 53
3.4 Operacionalización de variables…… 54
3.5 Plan de recolección de la información…… 58
3.6 Plan de procesamiento de la información…… 58

CAPÍTULO 4…… 59
Análisis e interpretación de resultados…….. 59
4.1 Lista de cotejo…… 59
4.2 Verificación de la Hipótesis…… 77
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis……..... 78
4.2.2 Selección del nivel de signifacación…….....78
4.2.3 Descripción de la población……..... 78
4.2.4 Especificación del estadístico……..... 78
4.2.5 Especificación de las regiones……. 79
4.2.6 Recolección y cálculos estadísticos……..... 80
4.2.7 Decisión……..... 81

CAPÍTULO 5…… 83
Conclusiones y Recomendaciones……..… 83
5.1 Conclusiones…… 83
5.2 Recomendaciones…… 84
CAPÍTULO 6…… 85
La Propuesta…… 85
6.1 Datos Informativos……..…… 85
6.2 Antecedentes…… 85
6.3 Justificación…… 86
6.4 Objetivos…….. 87
6.5 Análisis de factibilidad…… 88
6.6 Fundamentación Científica…… 89
6.7 Descipción de la propuesta…… 96
6.8 Modelo Operativo…… 139
6.9 Administración de la propuesta…….. 140
6.10 Plan de monitoreo y Evaluación……..…… 140
6.11Bibliografía ……..…… 142

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Arbol de problemas…….. 7

Categorías fundamentales

Gráfico # 2 Variable Independiente……. 17
Gráfico # 3 Variable dependiente…….. 17

Gráfico # 4Los valores……. 18
Gráfico # 5 Comportamiento……. 19

Lista de cotejo
Gráfico # 6
Pregunta1…… 59
Gráfico # 7
Pregunta 2……... 61
Gráfico # 8
Pregunta 3…… 62
Gráfico # 9
Pregunta 4……. 63
Gráfico # 10
Pregunta 5…… 64

Gráfico # 11
Pregunta 6…….. 65
Gráfico # 12
Pregunta 7…… 66
Gráfico # 13
Pregunta 8……. 67
Gráfico # 14
Pregunta 9…….. 68
Gráfico # 15
Pregunta 10……. 69
Gráfico # 16
Pregunta 11…… 70
Gráfico # 17
Pregunta 12…… 71
Gráfico # 18
Pregunta 13……. 72
Gráfico # 19
Pregunta 14…… 73
Gráfico # 20
Pregunta 15……. 74
Gráfico # 21 Ji-Cuadrado…….. 79

ÍNDICE DE CUADROS

Operacionalización de variables
Cuadro # 1 Variable Independiente…… 54
Cuadro # 2 Variable Dependiente…….. 56
Cuadro # 3
Pregunta 1……. 59
Cuadro # 4
Pregunta 2……. 61
Cuadro # 5
Pregunta3…… 62
Cuadro # 6
Pregunta 4……... 63
Cuadro # 7
Pregunta 5…… 64
Cuadro # 8
Pregunta 6……. 65
Cuadro # 9
Pregunta 7…… 66
Cuadro # 10
Pregunta 8…….. 67
Cuadro # 11
Pregunta 9…… 68
Cuadro # 12
Pregunta 10…… 69
Cuadro # 13
Pregunta 11……70
Cuadro # 14
Pregunta 12……. 71
Cuadro # 15
Pregunta 13…… 72
Cuadro # 16
Pregunta 14…… 73
Cuadro # 17
Pregunta 15……. 74
Cuadro # 18
Frecuencias Observadas……. 80
Cuadro # 19
Freceuncias Esperadas……. 80
Cuadro # 20
Cálculo del Ji cuadrado……. 81
Cuadro # 21 Análisis financiero……. 88

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: **"**LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MAMA HOUSE" DE LA PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA TUMBACO".

AUTORA: **Noemi Cristina Viteri Cruz**

TUTOR: Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

La presente investigación tiene como objetivo realizar un análisis detallado de todas las falencias y problemas que trae como consecuencia la falta de práctica de valores que permitan mejorar el comportamiento de los niños y niñas de nivel inicial en el C.D.I. "Mama House", lo cual ha producido una crisis de valores actualmente, todo esto para conseguir la formación integral de los niños y niñas, que es la visión del Centro Infantil; se identificaron las variables, dentro del marco teórico, se realizó una fundamentación bibliográfica; la metodología que se empleo está basada en la recolección directa de la información mediante una lista de cotejo realizada por los docentes a sus respectivas clases, se ha empleado los tipos explorativo, descriptivo, y causal.

Descriptores:

Valores, comportamiento, práctica, educación, estrategias, lúdico, identidad, entorno social, entorno familiar, ética, desarrollo personal.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de los valores significa un cambio cognitivo, afectivo y social que se tiene que ver reflejado en la conducta de quien aprende.
En la época actual, la escuela debe poner especial énfasis en la enseñanza de los valores. No tiene importancia nombrar un listado de valores sino actuar aplicando esos valores.
No es importante hablar de la honestidad, sino que lo importante es ser honesto. No vale hablar del respeto a los demás, sino respetar a nuestro prójimo.

El presente trabajo tiene como objetivo el concienciar y brindar a los maestros, maestras un apoyo didáctico sobre la práctica de los valores, como eje fundamental para fomentar ciudadanos de bien en la sociedad.
Una guía práctica para fortalecer valores y mejorar su personalidad, son la propuesta por estar convencida de que lo que hoy se haga por la educación, mañana se cosechará en progreso, desarrollo y engrandecimiento de un país rico en recursos naturales y más aún en recursos humanos. Pues la inteligencia debe imponerse a la memoria, la creatividad a la simple repetición de conocimientos pasados y los valores no se han perdido, hay que ponerlos en práctica.
Esto es lo que nos va a permitir sintonizarnos con la corriente de cambio y de progreso que experimental el mundo y poner todos nuestros esfuerzos y nuestro corazón al servicio de los demás caros intereses de la comunidad, pensando siempre en el engrandecimiento de nuestra patria y así convertirnos en protagonistas activos de nuestra propia historia y no en meros espectadores de la apatía y la corrupción.
Esta obra está organizada en capítulos.

Primero: El problema; tema de investigación, planteamiento del problema, contextualización del problema, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos.

Segundo: Marco Teórico; antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales de las dos variables y señalamiento de variables.

Tercero: Metodología: modalidad básica e la investigación, nivel o tipo de investigación, población, Operacionalización de las variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

Cuarto: Análisis e interpretación de resultados, análisis de los resultados de las encuestas, interpretación de datos, verificación de la hipótesis.

Quinto: Conclusiones y recomendaciones.

Sexto: Propuesta, Tema de la Propuesta, Antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos generales y específicos, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, Administración y Previsión de la evaluación.

En la parte final se incluye los anexos, contiene cuadros, encuestas e ilustraciones de las actividades realizada.

Espero que esta obra sea una guía que dé pautas para un proceso de cambio y crecimiento profesional.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Los valores y su incidencia en el comportamiento de los niños de nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Mama House” de la provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Con frecuencia se viene hablando con suma urgencia sobre la necesidad de educar en valores. Parece haber consenso en que la profunda crisis que vivimos en el Ecuador y en el mundo, en definitiva, una crisis moral, de personas, de valores. Hoy, asistimos a un fuerte debilitamiento de la ética donde cada uno decide lo que es bueno y lo que es malo, lo que se puede hacer o no se puede realizar. El fin justifica los medios. Todo parece lícito si produce poder, si genera placer o si de dinero se trata, que son los “valores” esenciales. Para obtenerlos se sacrifican principios, vidas, honras y personas. Por ello, cada día gana más terreno las llamadas economías subterráneas como la corrupción, el sicariato, la delincuencia organizada, el secuestro, la prostitución, la pornografía, el tráfico de drogas, de armas, de órganos y hasta de personas.

Por otra parte, propuestas moralizantes y discursos con fervientes llamados a la ética y las buenas costumbres, ocultan con diaria frecuencia, la manipulación, el ansia de poder, la corrupción política, el engaño, la mentira. Hoy se miente tanto y tan descaradamente que ya no sabemos qué es verdad y qué es mentira, pues hemos devaluado el valor de las palabras.

Ante este panorama, urge impulsar una educación integral, que forme y no sólo informe, que asuma al alumno en su plenitud de persona y se oriente a formar ciudadanos honestos, responsables y solidarios, preocupados por el bien común, por lo público, defensores de los derechos y cumplidores de sus deberes y obligaciones.

Y esta debe ser la principal tarea no solo de educadores, sino también de las familias, del Estado y de la sociedad en general.

Recopilado de: Eltiempo, sábado 29 de junio de 2013

A diario podemos observar en medios de comunicación como la televisión, radio, periódico entre otros, que los antivalores se desencadenan en delincuencia, violencia intrafamiliar, abusos de todo tipo, entre otras formas de agresión al individuo, haciendo que la provincia de Pichincha también se destaque entre otras provincias con índices altos de antivalores.

De acuerdo con las estadísticas del INEC las provincias con más alto índice de violencia intrafamiliar son: Guayas, Pichincha, Santo Domingo, Manabí y Los Ríos.

En Pichincha, el Devif (Departamento de Violencia Intrafamiliar) registra, desde el 1 de enero hasta el 30 de abril de este año, 1.035 denuncias. Mientras que en todo el 2011 sumó 3.258 casos y en el 2010, 2.803.

En esta provincia la mayoría de mujeres violentadas hasta abril del año pasado tiene entre 21 y 30 años, grupo que representa el 32% del total de

casos. En tanto que el tipo de maltrato más recurrente es el físico, con el 63% de las denuncias presentadas por mujeres.

Las cifras de violencia sexual en Pichincha son alarmantes, cada dos horas y media, una persona puede estar siendo abusada sexualmente en Pichincha. O, lo que es igual, 9 personas al día. Esa es la conclusión a la que se llega luego de cotejar las cifras de agresión sexual que manejan la Corte Provincial de Justicia de Pichincha, la Dirección Nacional de la Policía Judicial, la Dinapen y varios colectivos que trabajan con mujeres abusadas que no denuncian las agresiones.

Según la información de la Corte Provincial de Justicia de Pichincha, de enero a diciembre del 2011, ingresaron 465 causas por delitos sexuales, un promedio de 38 agresiones al mes.

Pero estas cifras corresponden solo a casos en los que el agresor fue atrapado, y, por tanto, se ha iniciado un proceso legal. Pero, ¿cuán frecuente es atrapar a un agresor sexual?

Según los datos que publica la Dirección Nacional de la Policía Judicial, en su web, en las violaciones registradas de enero a agosto del 2011 fue posible detener a un presunto agresor en el 43% de los casos.

Ese porcentaje es alto si lo comparamos con otros delitos como robo a vehículos, a locales o asaltos a personas, donde el número de detenidos no llega ni al 10%.

En esas estadísticas se evidencia que la única provincia que supera a Pichincha en el número de violaciones es Guayas: allí ocurren cuatro veces más delitos de este tipo.

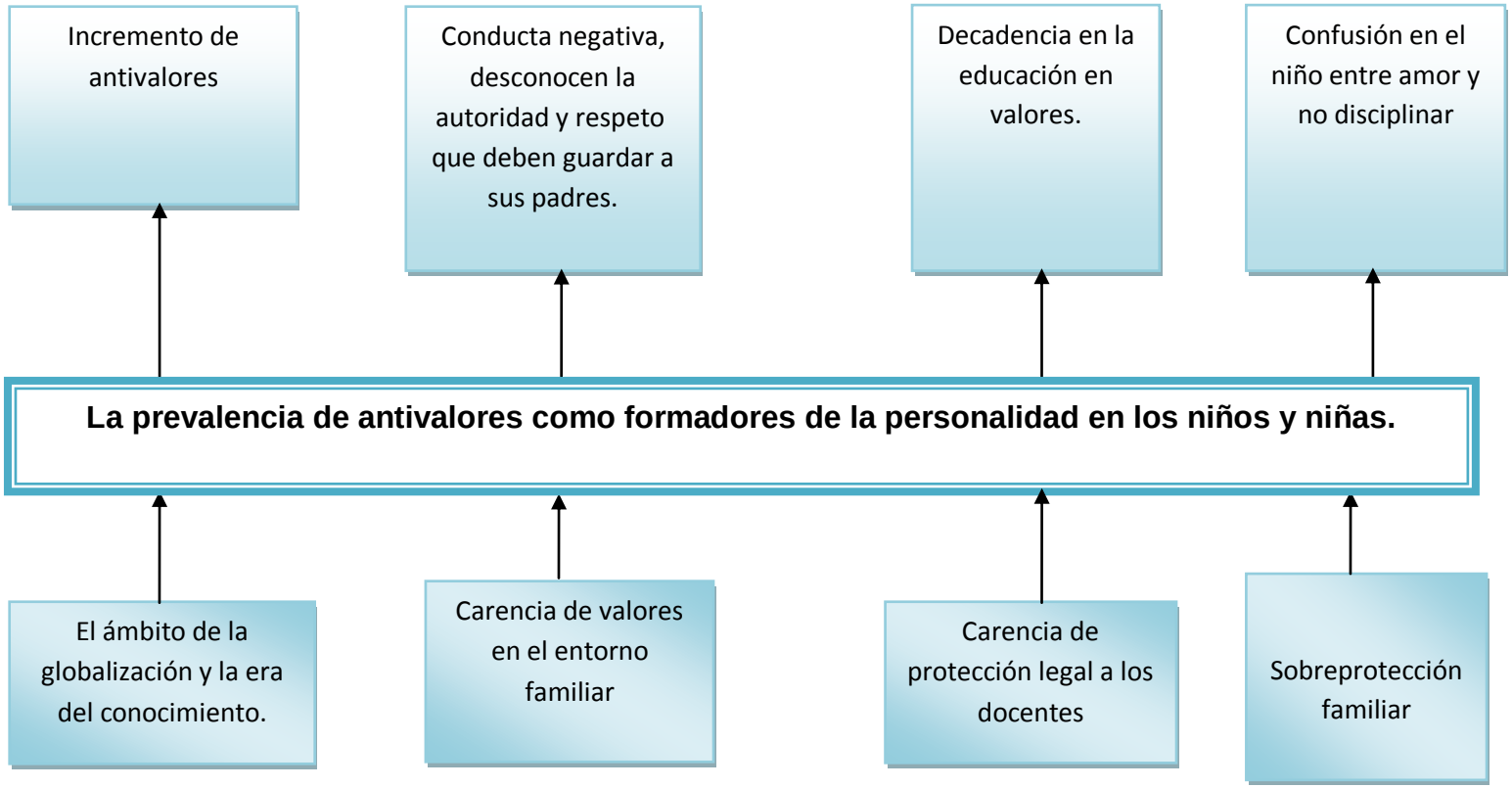
Pichincha vive en un mundo de antivalores, donde cada vez más la delincuencia sigue avanzando, donde los maltratos siguen siendo una forma de vida común, donde el respeto a la integridad física, sexual ya no tienen importancia.

El Centro de Educación Inicial “Mama House según lo indica el FODA como principales debilidades es contar con niños/as con alto nivel de agresividad, falta de hábitos de trabajo, orden y atención, Niños sobreprotegidos, Falta de valores, padres novatos sobre protectores, hogares desorganizados; actos muy evidentes en el diario vivir dentro y fuera del aula de clase. Los niños entran y salen del Centro de Educación Inicial sin saludar, sin despedirse; algunos de ellos no presentan las tareas encomendadas, en algunos casos, niños desobedientes que no acatan órdenes, niños agresivos con sus compañeros y con su propia maestra. Niños y niñas que acuden al Centro con diferentes costumbres, formas de vida, hábitos y valores; lo que genera un reto en la institución ya que su principal visión es “formar líderes innovadores con valores espirituales, éticos y morales que contribuyan a la solución de la problemática nacional y a su desarrollo.”

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de problemas

Gráfico # 1



Elaborado por: Noemí Viteri

1.2.3 Prognosis

Se considera que el principal pilar para poder convivir con las personas en un ambiente de paz, respeto, armonía, consideración; son los valores.

Tomando como principal objetivo de estudio el problema que se vive actualmente el Centro de Educación Inicial "Mama House" que es la falta de valores en los niños y niños, es necesario actuar ante el problema que suscita cada año, implementando estrategias, métodos de enseñanza que nos permita aplicar valores. De otra forma los niños y niñas seguirán creciendo con formas erradas de comportamiento que en el presente se visualizan como signos de egoísmo, de injusticia chantaje que en un futuro ya no se verán como "pequeños malos comportamientos" sino acabarán suscitando acciones que perjudicarán a demás personas, como la corrupción, la violencia, individualismo, soborno, el chantaje, la coima, el hurto. Niños que crezcan con una ideología de que la violencia, la agresividad, la intolerancia es la solución a toda controversia y que se le puede liquidar a golpes, con sangre, con muerte.

Si no inculcamos, junto con le ética y la honestidad, la cultura de paz y la solidaridad, casi de nada servirá la calidad de la educación.

El ideal para un buen desarrollo inteligente y productivo, equitativo y justo de la sociedad, se fundamenta en que la niñez reciba una educación de calidad y en valores y ello depende de que tenga buenos profesores, docentes preocupados en formar buenos seres humanos, para impartir calidad a los educandos y capaces de predicar con el ejemplo los valores de la ética, el respeto a los derechos humanos, el amor a la paz y aquella formidable y única sensibilidad que engrandece al ser humano que es la solidaridad.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera inciden los valores en el comportamiento de los niños de nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Mama House” de la provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco”?

1.2.5 Interrogantes

¿Qué valores inciden en el comportamiento de los niños de nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Mama House” de la provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco”?

¿Qué tipos de comportamientos se han detectado en los niños de nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Mama House” de la provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco”?

¿Con que valores podemos ayudar a mejorar el comportamiento de los niños de nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Mama House” de la provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco”?

¿Existirá la probabilidad de buscar una solución?

1.2.6 Delimitación del objeto de Investigación

Campo: Educación

Área: Desarrollo académico

Aspecto: Valores morales

Delimitación espacial:

Se realizará en el Centro de Educación Inicial “Mama House” de la provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco”

Delimitación temporal:

La presente investigación se desarrollará a partir del mes de julio del 2012 al mes de diciembre del 2012

1.3 Justificación

Los valores hoy en día es un tema de mucha importancia, no por el hecho de que exista un mayor porcentaje de gente que lo practica; sino al contrario, la pérdida de valores comenzando desde el hogar, entorno escolar y la sociedad. Al tomar en cuenta que los antivalores hoy en día sobresalen más que los valores, el individuo se ve afectado en su conducta, en su mala forma de proceder con las demás personas. Es por eso el interés de fomentar valores en los niños, para que en un futuro no nos perjudique a nosotros como personas ni a demás seres humanos.

El impulsar la educación en valores para que los niños/as mejoren sus actitudes comportamentales es factible ya que en primera instancia el ser humano siempre busca vivir en armonía y en paz con los demás individuos, segundo: como profesionales se convierte en un deber, tercero: la ley promueve esta educación, y cuarto: existen métodos y estrategias didácticas para enseñar valores.

Inculcar valores en los niños es muy importante, por no decirlo demasiado importante, ya que de aquí dependerá que actitudes tenga un joven, un adulto o un anciano en el futuro.

La propuesta planteada contribuirá a la visión que posee el Centro educativo que es el “formar líderes innovadores con valores espirituales, éticos y morales que contribuyan a la solución de la problemática nacional y a su desarrollo.”

La sociedad se beneficiará cuando estos niños sean seres productivos, honestos y justos, que aporten a la familia y sociedad, constructivamente. El docente se favorecerá cuando ofrezca educación de calidad, aplicando métodos y técnicas activas que permitan la participación de los alumnos y pueda ver el fruto de su trabajo, obteniendo el resultado deseado. Las familias de la Institución se beneficiarán al mejorar la convivencia familiar y una formación integral, y entrarán también en un sistema de concientización de la importancia de los valores.

1.4 Objetivos

General

Determinar la influencia de los valores en el comportamiento de los niños de nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Mama House” de la provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco.

Específicos

- Diagnosticar las actitudes conductuales en los niños de nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Mama House” de la provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco.
- Analizar los valores que se desarrollan en los niños de nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Mama House” de la provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco.
- Proponer alternativas y métodos que promuevan la aplicación de valores en los niños de nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Mama House” de la provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisadas la tesis de grado en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica Ambato se encuentra temas relacionados investigados anteriormente.

Tema: "Valores, para el desarrollo integral de los niño(as) de la escuela fiscal mixta 12 de febrero de la comunidad el Sixal de la parroquia san Rafael, Cantón Bolívar de la provincia del Carchi" en el periodo 2009-2010"

Autora: Rueda Chulde Mariana De Jesús

Tutora: Dra. Aguas Garcés Georgina Piedad

- La práctica de valores en los niños y las niñas desarrollara en ellos un buen comportamiento frente a la sociedad donde se desenvuelven.
- Los niños y las niñas al tener una adecuada formación en valores y familia, permitirá mejorar el rendimiento académico escolar y su desenvolvimiento será el adecuado.

Tema: "los valores éticos y su influencia en el desarrollo comportamental de los estudiantes de tercer año e.g.b de la escuela fiscal mixta "aurelio bayas" parroquia quitumbe, cantón quito, provincia de pichincha." Periodo 2011- 2012

Autora: Cuastumal Cuastumal Rocío Edith

Tutora: Dra. Aguas Garcés Piedad Georgina

- De acuerdo al trabajo que se realiza diariamente con los estudiantes, ellos identifican más a los maestros, como las personas que enseñan e inculcan los valores y a la escuela el lugar donde más los practican.
- El éxito de un ser humano va de la mano con su actitud y su comportamiento es por tal motivo que, la carencia de valores en los niños influye directamente en el desarrollo comportamental y en su rendimiento.

Tema: "La práctica de educación en valores y su incidencia en el comportamiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal "césar Silva" de la parroquia santa rosa, ciudad Ambato." Periodo 2011-2012

Autor: Villacís Canseco Lina Belén

Tutor: Dr. Abril R. V. Hugo.

- El docente deberá motivar y apoyar a cada estudiante que tenga mal comportamiento escolar, interesándose por cada uno, conversando y otorgándole algunas recomendaciones que le servirán para mejorar su comportamiento, fomentando así un lazo de confianza entre ellos.
- El docente deberá aplicar técnicas educativas, para enlazar los contenidos de cada área con la educación en valores, porque los estudiantes deben conocer la importancia de educación en valores y de esa manera puedan cambiar de comportamiento escolar, familiar y social convirtiéndose en personas educadas.

2.2 Fundamentación Filosófica

"La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín a estimable que le da significación etimológica al término primeramente sin

significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal".

Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud..

Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él"

A su vez Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes.

En el Modernismo resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas. Hobbes en esta etapa expresó: "lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que los utiliza. No son siempre una regla de bien, si no tomada de la naturaleza de los objetos mismos"

Hasta este momento de la historia de los valores y luego en la axiología burguesa, que se analizará seguidamente, se expresa el significado externo de los objetos para el hombre, se hace un análisis idealista

subjetivo, y desde este punto de vista los valores se fetichizan o se reducen a propiedades naturales.

En la segunda mitad del siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes.

Los filósofos burgueses aumentaron su interés por los problemas axiológicos. Lo cual estuvo dado por las condiciones concretas de esa nueva sociedad, que conducían a sus ideólogos a justificar el ficticio sistema de valores de la burguesía. Así se aprecia que la necesidad del estudio de los valores ha existido siempre a través de las diferentes etapas históricas, aunque respondiendo a los intereses de clases y a las condiciones concretas existentes.

Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".

2.3 Fundamentación Legal

Constitución de la república del Ecuador en la Sección quinta, Educación en el Art. 27

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo Holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Ley orgánica de educación, Capítulo I, ámbito, principios y fines

Art. 2- Principios - Son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales:

g) Educación en valores.- La transmisión y práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la equidad, la igualdad de oportunidades y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Reforma curricular de la educación en la práctica de valores, título del eje transversal.

Conviene aclarar aquí por qué se cambia el título anterior que comprendía “las actitudes”. Consideramos que las actitudes son modos de comportamiento que se van construyendo en los individuos a partir de la realización libre y repetida de determinadas conductas, en tanto estas son criticadas y valoradas por las mismas personas. En las antiguas formulaciones se las llamaba "virtudes": disposiciones y capacidades que constituyen el "ethos" del individuo y que le disponen para el buen obrar. La relación entre valores y actitudes es permanentemente circular y sistémica. Efectivamente hacia allá tiende todo lo que estamos llamando educación en valores, y las actitudes solamente se construirán a medida que en el proceso educativo se consiga practicar los valores seleccionados por el consenso de la comunidad educativa.

2.4 Categorías Fundamentales

Variable Independiente ⟷ Variable Dependiente

Grafico # 2 Grafico # 3

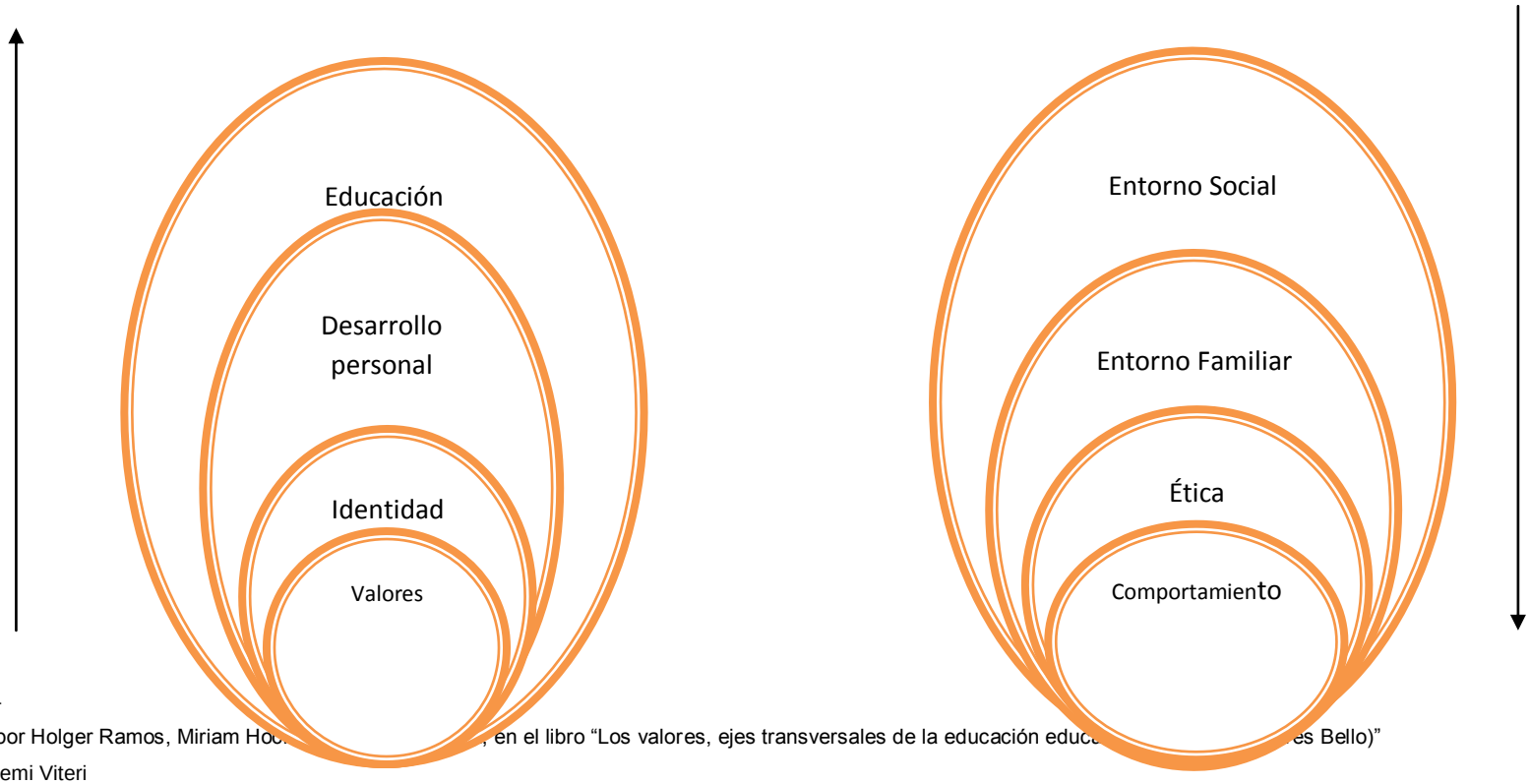


Grafico # 4

Adaptado por Holger Ramos, Miriam Hoc[illegible], en el libro "Los valores, ejes transversales de la educación educ[illegible]es Bello)"

Autora: Noemi Viteri

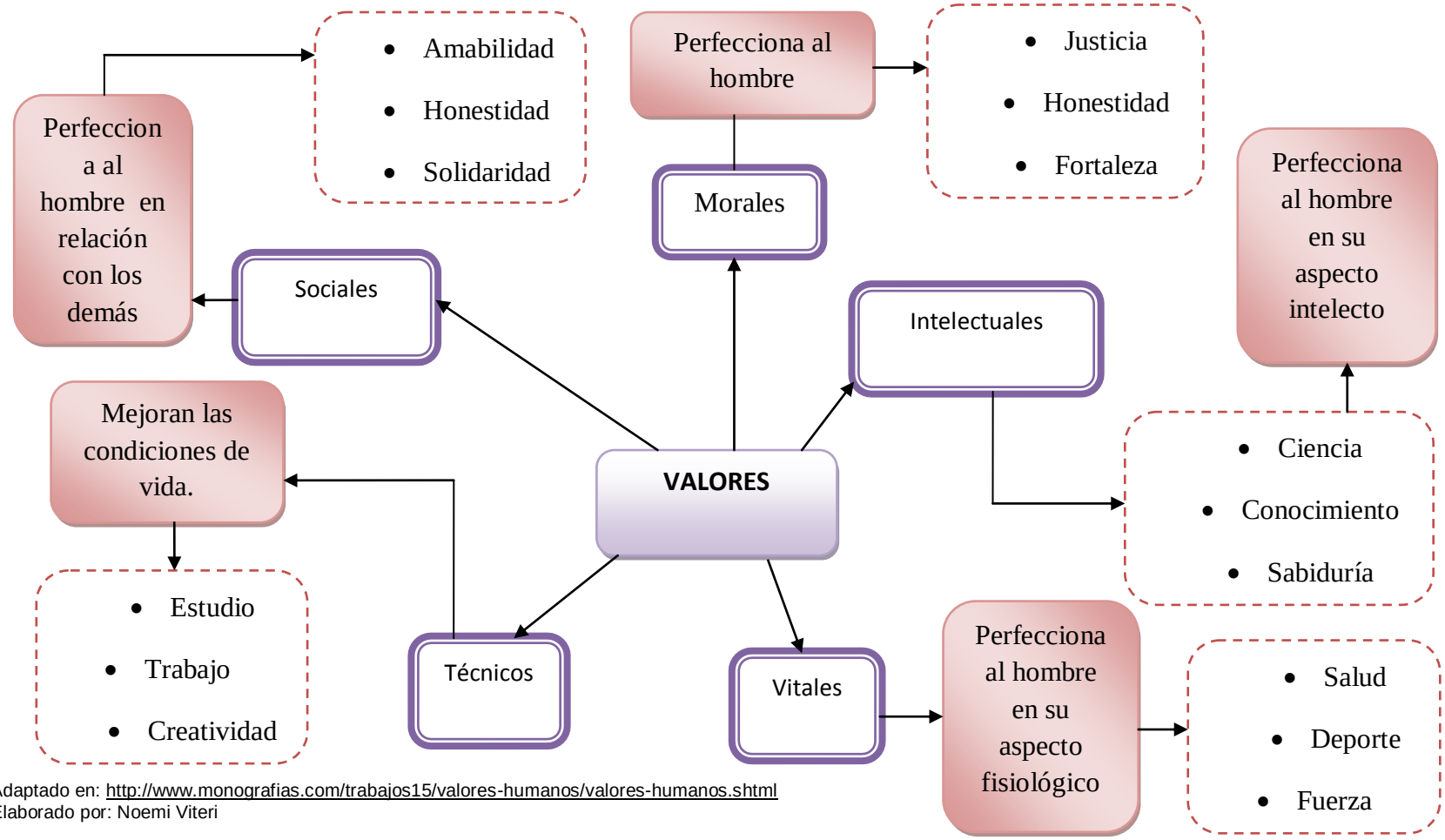
Gráfico 5

Adaptado por Inma Araujo Lopez, Sonia Silva Salinas, Idoya Jaravo, Juan Manuel Vasquez en el libro" Problemas de conducta y resolución de conflictos en la educación infantil".

Autora: Noemi Viteri

Grafico # 4

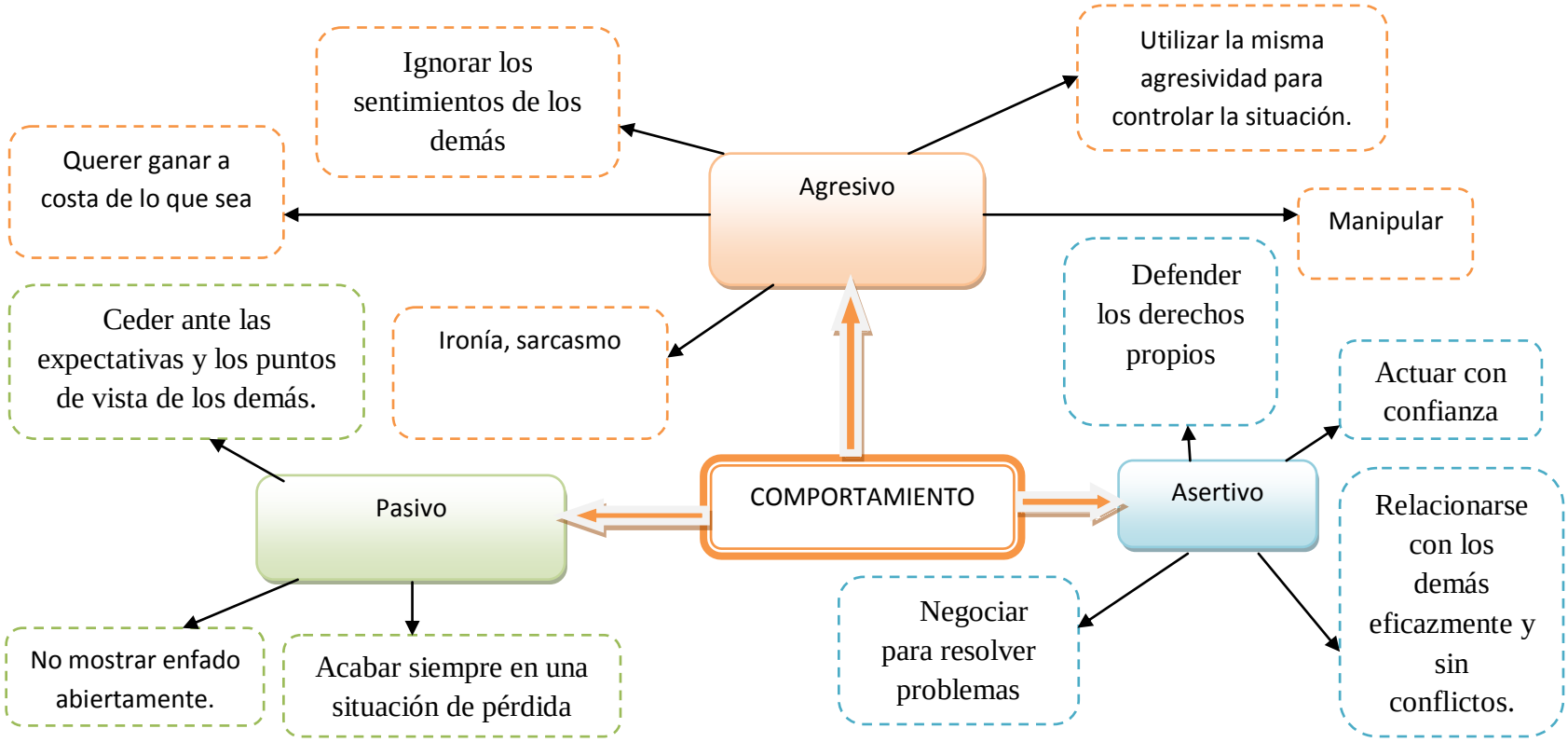
VALORES



Adaptado en: http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml
Elaborado por: Noemi Viteri

Gráfico # 4

COMPORTAMIENTO



Adaptado en: http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htm
Elaborado por: Noemi Viteri

2.4.1 Desarrollo Variable Independiente

VALORES

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Todos influimos en los valores humanos, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad y la experiencia en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación.

Por ello, la formación en valores se hace imprescindible, tanto como son importantes los valores en sí mismos, para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia. A través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la formación en valores por medio de la interacción social. Sin embargo, según las últimas tendencias educativas, se pretende institucionalizar y planificar esta formación con el objetivo de humanizar la educación, reconociendo la importancia incuestionable que sustentan los valores.

Recopilado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Valores

Valores Morales

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Justicia

La justicia se define como una de las cuatro virtudes cardinales, que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece. Es el derecho, la razón, la equidad. Es aquello que debe hacerse según el derecho o la razón.

Popularmente se entiende como la disposición según la cual se castiga o premia, según se merece cada persona. Es lo que regula la igualdad o equidad en la distribución de algo, y establece la proporción con que deben distribuirse las recompensas y los castigos.

Honestidad

La honestidad es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo a como se piensa y se siente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

Fortaleza

La fortaleza es fuente de energía y ánimo para luchar por los ideales y los proyectos en los que uno cree y participa. Es la capacidad para hacer frente con valor, sin rendirse ante los obstáculos, a pesar del temor o el peligro que nos impliquen.

Educar a los niños en la fortaleza significa trabajar en la capacidad para sobreponerse a los problemas y enfrentarlos con valor, para no rendirse ante los obstáculos y las dificultades.

Recopilado de: Recopilado de:
https://es.wikipedia.org/wiki/ValoresMorales

Valores Sociales

Perfeccionan al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo.

Amabilidad

La amabilidad puede definirse como un comportamiento o acto que resulta caritativo, solidario o afectuoso con otras personas. Por eso engloba diversas actitudes, como la simpatía, la generosidad, la compasión y el altruismo.

Patriotismo

El valor que nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación.

Patriotismo es el valor que procura cultivar el respeto y amor que debemos a la patria, mediante nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.

Solidaridad

La Solidaridad es uno de los valores humanos más importantes y esenciales de todos, la solidaridad es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.

Recopilado de: Recopilado de:
https://es.wikipedia.org/wiki/ValoresSociales

Valores Intelectuales

Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Ejemplo: ciencia, artes, conocimiento, sabiduría.

Ciencia

La ciencia como decía Bacon es poder. Quien conoce las leyes de la naturaleza tiene también el poder de dominarla. El filósofo inglés se mostró siempre muy entusiasmado ante el poder maravilloso que

empezaba a vislumbrar en la ciencia, la cual veía como valor biológico puesto que tiene una importancia capital para la vida. Las ventajas que la ciencia ofrece son para Bacon fundamentalmente prácticas y utilitarias: gracias a ella la humanidad ya no tiembla aterrorizada ante las fuerzas de la naturaleza, posee los medios para mitigar o evitar el sufrimiento, y puede conseguir una vida más placentera y armónica. Antes el universo era un enemigo que se mostraba siempre hostil al hombre, ahora el universo puede convertirse en amigo gracias al progreso científico. Cuanto mayor es el conocimiento científico mayor es el dominio que se puede ejercer sobre la naturaleza. Como puede verse, es grande el entusiasmo de Francisco Bacon frente al valor práctico del conocimiento científico.

Conocimiento

Las redes del conocimiento son las interacciones humanas en la producción, almacenamiento, distribución transferencia, acceso y análisis de los conocimientos producidos por el hombre de manera sistemática (por la investigación) o por el interés personal o grupal por compartir datos de cualquier índole y a través de cualquier medio, generalmente electrónicos; con el objeto de desarrollar sus capacidades de creación, entendimiento, poder, estudio y transformación de la realidad que lo rodea en un ámbito territorial y en un contexto económico social determinado.

Sabiduría

La sabiduría es una habilidad que se desarrolla con la aplicación de la inteligencia en la experiencia, obteniendo conclusiones que nos dan un mayor entendimiento, que a su vez nos capacitan para reflexionar, sacando conclusiones que nos dan discernimiento de la verdad, lo bueno y lo malo. La sabiduría y la moral se interrelacionan dando como resultado un individuo que actúa con buen juicio. Algunas veces se toma sabiduría como una forma especialmente bien desarrollada de sentido común.

En la Sabiduría se destaca el juicio sano basado en conocimiento y entendimiento; la aptitud de valerse del conocimiento con éxito, y el entendimiento para resolver problemas, evitar o impedir peligros, alcanzar ciertas metas, o aconsejar a otros. Es lo opuesto a la tontedad, la estupidez y la locura, y a menudo se contrasta con éstas. Tomás de Aquino define la sabiduría como "el conocimiento cierto de las causas más profundas de todo" (In Metaphysica, I, 2). Por eso, para él, la sabiduría tiene como función propia ordenar y juzgar todos los conocimientos.

Recopilado de: Recopilado de:
https://es.wikipedia.org/wiki/ValoresIntelectuales

Valores Técnicos

Perfeccionan al hombre ayudándolo a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: estudio, organización, trabajo, creatividad.

Estudio

El estudio es el desarrollo de actitudes y también habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura. El sistema de educación mediante el cual se produce la socialización de la persona, tiene como correlato que se dedique una elevada cantidad de horas al análisis de diversos temas. Es por ello que se han desarrollado una serie de estrategias con el fin de que la tarea de estudiar sea más simple y que se logren alcanzar mejores resultados. Si bien estos métodos son variados, es posible destacar una serie de pautas recurrentes.

Trabajo

El valor del trabajo es toda tarea desarrollada con la finalidad de producir bienes o servicios.

Superar los obstáculos que nos presenta la naturaleza, reconociendo en los demás la necesaria cooperación que define el trabajo humano.

Hasta que el hombre trabajó individualmente, fueron limitadas sus posibilidades; pero en cuanto descubrió que los otros podrían cooperar, superó obstáculos y comenzó a satisfacer fácilmente las necesidades básicas.

Creatividad

La creatividad es el proceso de crear ideas originales y usar el pensamiento abstracto para encontrar soluciones a los problemas. La creatividad en los niños puede medirse por el número y variedad de soluciones en respuesta a una situación (fluidez de ideas). La fluidez de ideas es la base para la solución creativa de problemas, una habilidad necesaria para el éxito de los niños, y estudios demuestran que niños de preescolar son especialmente receptivos a este desarrollo creativo.

Recopilado de: Recopilado de:
https://es.wikipedia.org/wiki/ValoresTécnicos

Valores Vitales

Perfeccionan al hombre en su aspecto fisio- biológico. Po ejemplo: agilidad, fuerza, salud, deporte, placer, ejercicio.

Salud

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud en su constitución aprobada en 1948.1 2 Este concepto se amplía a: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades." En la salud, como en la enfermedad, existen diversos grados de afectación y no debería ser tratada como una variable dicotómica. Así, se reformularía de la siguiente manera: "La salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades". También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica

de un organismo tanto a nivel micro (celular) como a nivel macro (social). En 1992 un investigador amplió la definición de la OMS, al agregar: "y en armonía con el medio ambiente.

Deporte

El deporte es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, tablero, mesa, etc) a menudo asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás. Como término solitario, el deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física pulmonar del competidor es la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder); sin embargo, también se reconocen como deportes actividades competitivas que combinen tanto físico como intelecto, y no sólo una de ellas. También hay colectivos practicantes de determinadas actividades, donde sólo se usa el físico, o bien sólo el intelecto, que reclaman su actividad como deporte, incluso, de carácter olímpico.

Popularmente, la palabra deporte es utilizada para señalar una actividad que provee a sus practicantes de salud física. De este modo, la recomendación médica para gran parte de enfermedades, problemas físicos, emocionales y síquicos, así también como para la prevención de todo lo anterior, suele ser practicar deportes o algún tipo de actividad física mínima.

Recopilado de: Recopilado de: https://es.wikipedia.org/wiki/ValoresVitales

IDENTIDAD

Del latín identĭtas, la identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. Por ejemplo: “El mate forma parte de la identidad rioplatense”, “Una persona tiene derecho a conocer su pasado para defender su identidad”.

La identidad también es la conciencia que una persona tiene respecto a ella misma y que la convierte en alguien distinta a los demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos, el entorno ejerce influencia en la conformación de la especificidad de cada sujeto. Por eso puede decirse que una persona “busca su identidad” o expresiones similares.

En este sentido, la idea de identidad está asociada a algo propio, una realidad interior que puede quedar oculta tras actitudes o comportamientos que, en realidad, no son propios de la persona: “Me olvidé de mi identidad y comencé a aceptar trabajos que no me gustaban y con los que no tenía nada en común”.

El concepto de identidad sexual hace referencia al auto concepto de una persona sobre sexualidad y género para desenvolverse en la vida social. La noción vincula la dimensión biológica del ser humano con el aspecto cultural y la libertad de elección.

Identidad cultural es un conjunto de valores, orgullos, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia que hacen parte a la diversidad al interior de las mismas en respuesta a los intereses, códigos, normas y rituales que comparten dichos grupos dentro de la cultura dominante.

Identidad política es una forma de Identidad social que marca la pertenencia a ciertos grupos que tengan en común una lucha por alguna forma de poder. Esta puede incluir una identificación con un partido político, pero también se aplica a las tomas de posición relativas a cuestiones políticas específicas, a las posiciones en relación con el nacionalismo, a las relaciones interétnicas o a los ejes ideológicos más abstractos.

Las identidades políticas se desarrollan en las personas y cambian con el tiempo. Como tal, muchas investigaciones se han interesado por la influencia de los padres en la identificación política de los individuos. Además de estas socializaciones políticas por parte de la familia, la influencia sobre estos tipos de identidad de factores personales, tales como la genética o ciertos rasgos de la personalidad, también han sido objeto de mucho debate.

Identidad nacional es la identidad basada en el concepto de nación, es decir, el sentimiento de pertenencia a una colectividad histórico-cultural definida con características diversas, rasgos de cosmovisión definidos con mayor o menor localismo o universalismo (desde la cultura a la civilización), costumbres de interacción, organización social y política (particularmente, el Estado -tanto si se identifica con él como si se identifica contra él-), etc. La identificación con una nación suele suponer la asunción, con distintos tipos y grados de sentimiento (amor a lo propio, odio o temor a lo ajeno, orgullo, fatalismo, victimismo, chauvinismo) de las formas concretas que esas características toman en ella.

Identidad sexual se alude a dos conceptos bien diferenciados: primero, relativo a la identidad y a la sexualidad; segundo, más en relación con la experiencia interna de pertenecer a un sexo..

En el primer caso, que no se abordará en este artículo, numerosas investigaciones se centran en la identidad sexual como el auto concepto de cada persona según se relacionan el sexo, género, orientación sexual, Identidad de género y el conjunto de habilidades con las que esta persona se desenvuelve en su vida y en relación a la sexualidad. De ahí hablaríamos de distintas formas de organizar la identidad sexual dado el extenso desarrollo histórico de distintas identidades. Por ejemplo, la transexualidad, el trasvestismo u otras manifestaciones de roles de género pueden constituir identidades sexuales, desde la Teoría Queer.

Por otro lado, en el segundo caso, el cual se extiende en este artículo, la identidad sexual es la suma de las dimensiones biológicas y de conciencia de un individuo que le permiten reconocer la pertenencia a un sexo u otro, es decir, ser varón o mujer (ser macho o hembra) independientemente de la identidad de género (sentirse como hombre o mujer) o su orientación sexual (tendencia o inclinación sexual). Este concepto está en estrecha relación con la identidad de género, hasta el punto de que con frecuencia suelen usarse como sinónimos.

La Identidad Social es una teoría formada por Henri Tajfel y John Turner1 para comprender los fundamentos psicológicos de la discriminación entre grupos. Se compone de cuatro elementos:

Categorización: a menudo ponemos a los demás (y a nosotros mismos) dentro de categorías. Etiquetar a alguien como musulmán, turco, tarado o jugador de fútbol son formas de decir otras cosas acerca de los demás.

Identificación: también nos asociamos con determinados grupos (nuestros grupos), para reafirmar nuestra autoestima.

Comparación: comparamos nuestros grupos con los demás grupos, percibiendo un sesgo favorable hacia el grupo al que pertenecemos.

Distinción psicosocial: deseamos que nuestra identidad sea a la vez distinta de y positivamente comparable con otros grupos.

Identidad de género alude a la percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre o mujer; éste, puede considerarse como el sexo psicológico o psíquico y se constituye en uno de los tres elementos de la identidad sexual junto a la orientación sexual y el rol de género. Sus articuladores son los cánones vigentes de masculinidad y feminidad, y se relaciona con el esquema ideo afectivo de pertenencia a un sexo, por lo que sería la expresión individual del género.

Recopilado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Identidad

DESARROLLO PERSONAL

Desarrollo personal, crecimiento personal y otras expresiones similares, como la de autoayuda, son un conjunto muy variado de propuestas de psicología popular, pseudocientíficas o espiritualistas que pretenden conseguir cosas tales como la actualización de las potencialidades humanas (psicológicas y espirituales) que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad.

Este tipo de planteamientos pretenden que con el trabajo de crecimiento personal la persona aprenda, a través de la conciencia de sí mismo, a aprovechar sus posibilidades de pensar, sentir y actuar para cosas tales como:

Usar el pensamiento libre o autónomo.

Dominar una libertad responsable, siendo líder de sí mismo.

Tener salud emocional.

Lograr el éxito en sus emprendimientos.

Sus objetivos pretenden ser:

Conocerse a sí mismo, con honestidad, ubicando virtudes y defectos.

Evaluar qué quiere conservarse, mejorase o cambiarse, y ubicar las herramientas para hacerlo.

Librarse de los obstáculos interiores y exteriores que alguna vez o de alguna manera impidan el liderazgo y el buen desempeño como trabajador y como líder.

Ser quien se quiere ser; donde el pensar, el sentir y el actuar sean una unidad coherente o guardar relación con la actitud personal y responsabilidad.

Se utilizarían como herramientas para el desarrollo personal:

La propia experiencia, notando el sentido y el sentimiento que le damos a nuestras vivencias.

La conciencia de las propias acciones y comportamientos.

Aprender a comunicar, a uno mismo y a otros, los descubrimientos sobre sí mismo.

Tener su propia personalidad y no copiar otra.

El desarrollo personal se divide en tres inteligencias

1. Inteligencia Interpersonal

Es la capacidad de percibir el nivel de relación que establecemos para interactuar eficazmente con otros, reconociendo en el otro las emociones que le dominan en el momento. La comunicación interpersonal, es un proceso ontológico que nos constituye en seres humanos; aporta las aptitudes necesarias para comunicar emociones o pensamientos así como para recepcionarlos con éxito. Esto implica no sólo el lenguaje oral y escrito, sino también la música, la pintura, el teatro, el ballet, y de hecho, toda conducta humana.

Por ello este tipo de inteligencia tiene que ver con las cualidades para comprender a otros, para interactuar con ellos satisfactoriamente e incluso para liderar un grupo de personas para lograr un propósito determinado.

La inteligencia interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil, leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado. (HOWARD GARDNER, La Teoría de las Inteligencias Múltiples, 1995, página 40)

2. Inteligencia Intrapersonal

Es la inteligencia que permite habitarnos, que abre el umbral a la introspección, a la mirada interna, a la percepción de sí mismo. Es la capacidad de darse cuenta y de aceptarse, ?virtudes, defectos, circunstancias de vida- y la habilidad de adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento, lo que permite organizar y dirigir la vida personal. Comprende la integridad, la la autoestima, el autoconocimiento y la autonomía, factores indispensables para la construcción de contextos estables.

La Inteligencia Intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. Una persona con una buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de si mismo (HOWARD GARDNER, La Teoría de las Inteligencias Múltiples, 1995, página 42)

La ausencia manifiesta de relación consigo mismo puede generar autismo en algunos niños. Las características por las que podemos reconocer a un niño autista son variadas.

3. Inteligencia Social

Es la capacidad para conectarse con los acuerdos sociales, con las costumbres, con la cultura vigente, y retroalimentarse de los mensajes del entorno para convivir armónicamente en comunidad.

La inteligencia social, incluye en su funcionamiento a las inteligencias inter e intrapersonal, y se supedita al manejo que el individuo asume con las situaciones que se presentan al interior de una sociedad.

La vida humana es también fruto de una influencia inquebrantable del medio ambiente sobre las emociones y sobre el modo de observar y

asimilar que el individuo tiene ante los acontecimientos que se suscitan en el mundo que le rodea.

Es posible renovar la manera en que el ser humano se relaciona con sus iguales. Somos seres sociales, gregarios, ésta es una raíz primordial, entonces la solución a esta relación individuo-individuo, radica en encontrar la satisfacción personal y el modo para aceptar y acoger a los demás, para potenciarlos, para confirmarlos, para conducir situaciones de conflicto, para sobrellevar situaciones de tensión, para hallar soluciones satisfactorias a problemas habituales.

Esta inteligencia, que se funda esencialmente en la confirmación, ha permitido desarrollar culturas y sociedades a través de la existencia humana en el planeta.

Recopilado de:

http://manuelgross.bligoo.com/content/view/104090/Desarrollo-Personal-Inteligencias-Interpersonal-Intrapersonal-y-Social-actualizado.html

EDUCACIÓN

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (p.e. la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional.

La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Objetivos

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.

- Desarrollar la creatividad del individuo.

- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. La educación no formal se refiere a los cursos,

academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios. La educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

La educación formal se divide en:

- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Educación superior

La educación básica

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas. Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

Recopilado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n

2.4.2 Desarrollo Variable Dependiente

ENTORNO SOCIAL

Existen varios conceptos que nos ayudan a profundizar acerca del entorno social. La noción de socialización, por ejemplo, define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. En otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive.

El entorno social es estudiado desde disciplinas como la psicología social. Esta rama de la psicología se basa en el supuesto de que existen procesos psicológicos que determinan el funcionamiento de la sociedad y la forma en que se lleva a cabo la interrelación social.

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud.

El entorno puede facilitar nuestra participación en las ocupaciones y promover la salud. Sin embargo, a veces puede representar un obstáculo para alcanzar la independencia y el éxito en nuestras actividades de la vida diaria.

Podemos hacer una distinción entre entorno y contexto. Cuando realizamos una determinada ocupación lo hacemos dentro de un entorno social y físico que a su vez está situado dentro de un contexto.

Entorno: Se refiere a la variedad de condiciones circundantes que se interrelacionan e influyen en el desempeño del cliente. Se distinguen varios tipos de entorno como el entorno social.

El entorno social es donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y no puede implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no sólo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a confiar y ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales.

Contexto: Variedad de condiciones que se encuentran dentro del cliente o a su alrededor. Se puede diferenciar en:

- Contexto cultural: Tradiciones, creencias, valores, patrones de actividades, estándares de conductas y expectativas propias de la cultura donde se desempeña una determinada ocupación.

- Contexto personal: Características demográficas de la persona tales como la edad, género, situación socioeconómica y nivel educativo alcanzado

- Contexto temporal: Incluye las etapas de vida en que se encuentra el cliente, momento del día, duración y ritmo de desempeño de la actividad.

- Contexto virtual: Es donde ocurre la comunicación a través de ordenadores o a través del aire en ausencia de contacto físico.

- Contexto espiritual: Orientación fundamenta de la vida de una persona, inspira y motiva al individuo, ideas sobre la vida y la muerte, el significado y el propósito de la existencia individual y colectiva. Procesos y prácticas que estimulas la presencia, trascendencia, el autodominio y una conexión profunda con la propia persona, pasado, presente y futuro. Guía moral de la vida de una persona, lo que le inspira y le motiva.

Recopilado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_social

ENTORNO FAMILIAR

¿Qué es el entorno familiar? La familia es una institución social básica y constituye un entorno eminentemente existencial, donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen vivencias intimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia.

Aunque no es fácil definir lo que es el clima familiar, sí lo es entender lo que queremos decir cuando nos referimos a él. Todos hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la nuestra y hemos compartido algunos ratos con otras familias.

El clima es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción.

A cada persona se la ve y se la ama de manera personal. En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.

La familia es también un núcleo de convivencia de tipo grupal, excepto en el caso de que se quede un padre solo con hijo.

La relación entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica. Al fin y al cabo el origen de una familia son los padres y, por tanto, para los hijos los padres son su pasado más remoto, más alejado del presente. Posiblemente, por la misma razón, los hijos tienden a ser dimensionados por los padres en función del futuro.

La familia es el primer contexto de socialización y de aprendizaje, por eso es importante que los niños entiendan y asimilen tanto su propia familia (por quien está formada, ocupación de sus miembro) como las diferencias que existen con otras familias, pudiendo compararla con la de otros compañeros, no solo en su estructuración sino también las diferentes culturas y pautas de comportamiento.

Conceptos como apego, autoestima, valores, entre otros, son importantes porque están enraizados en la relación que se establece entre familia e individuo.

Rasgos psicológicos y psicoeducativos del entorno familiar El hogar es un punto de referencia psicológico para toda la familia, y se vive como un bien común sobre el que se ejerce derecho territorial, legal y afectivo.

Las relaciones entre los miembros de una familia son siempre cara a cara y varían en sus configuraciones: Persona a persona, persona a grupo, grupo a persona Grupo a grupo

En el hogar los hijos pueden mostrar síntomas o rasgos psicológicos y en ocasiones patológicos, que pueden dar lugar a trastornos severos en dos esferas: Problemas emocionales y de comportamiento Trastornos en el desarrollo

¿Qué es el ciclo vital de la familia? Los ciclos indican que hay un cambio permanente, una dinámica incesante, que lleva a iniciar y cursar etapas trascendentes, en que cada paso es una aportación vital para el que sigue y es, a la vez, un momento crítico para todos los demás.

Etapas del ciclo vital de la familia La organización Mundial de la Salud divide el ciclo vital de la familia en seis etapas: Formación, Extensión, Extensión completa, Contracción, Contracción completa, Extinción

El conflicto en la vida familiar Las personas no son ni pueden ser propiedad de nadie. Así, la agresividad tiene tres tipos de manifestaciones: Física, Verbal, Actitudinal.

Recopilado de: http://www.slideshare.net/grupo1352b/entorno-familiar

ÉTICA

La ética estudia la moral y determina qué es lo bueno y, desde este punto de vista, cómo se debe actuar. Es decir, es la teoría o la ciencia del comportamiento moral y la acción humana.

La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral u otro.

Algunos han caracterizado a la ética como el estudio del arte de vivir bien, lo cual no parece exacto, puesto que si se reuniesen todas las reglas de buena conducta, sin acompañarlas de examen, formarían un arte, mas no una ciencia.

Una sentencia ética, juicio moral o declaración normativa es una afirmación que contendrá términos tales como "bueno", "malo", "correcto", "incorrecto", "obligatorio", "permitido", etc., referidos a una acción, una decisión o incluso también las intenciones de quien actúa o decide algo.

Tipos de ética

Ética de Epicuro: según este personaje y sus seguidores, aquello que produce placer es bueno, ya que el placer es el propósito de la vida. El placer fue definido como la paz del alma y el bienestar del cuerpo. Si al alma se encuentra en un estado de paz, las necesidades físicas serán menores.

Sin embargo el placer no debe ser algo descontrolado, si no que todo lo contrario, debe ser totalmente racional y moderado.

Lo malo es definido por esta corriente como lo que causa malestar a las personas, ya sea a nivel corporal, mental o espiritual.

Ética cristiana: casi todas las religiones poseen un elemento moral y tratan la problemática de la ética. Se considera que el principio de las religiones por excelencia es tratar a los demás como nos gustaría ser tratados.

En cuanto a la corriente cristiana propiamente dicha, la ética es considerada como el obrar, de buena o mala manera. Jesús mismo lo encomendó cuando dijo que hay que querer al prójimo como a uno mismo.

Ética utilitarista: la base de esta ética consiste en aumentar los buenos resultados para la mayor parte de la población. El bien o el mal de las normas o el accionar quedan supeditados al uso que le puede dar la humanidad. Las respuestas que se producen deben llevar a la satisfacción y la felicidad. En pocas palabras esta ética podría ser definida como “la mayor felicidad para la mayor cantidad de individuos”

Ética del deber: esta ética surge a partir de la filosofía de Kant. La base es la experiencia. El propósito de esta corriente es liberar a la humanidad de los dogmas, para crear una ética totalmente racional. Esta debe depender de los juicios personales de los individuos. La subjetividad está totalmente permitida ya que la moralidad puede variar dependiendo de los individuos.

Ética estoica: la moral según esta corriente depende de vivir de acuerdo a la naturaleza, ya que los hombres son parte de la misma. Es decir que es necesario vivir en armonía con el cosmos y debe ser hecho lo que la razón determina. Esta es la base de la ética kantiana.

Ética marxista: esta ética tiene influencias de la economía, la filosofía, la teología y los escritos marxistas. La base es la lucha de las clases y el materialismo histórico. Según el marxismo la sociedad se cambia regularmente, los cambios sociales permitirán acceder a un estado superador, el socialismo. Como bien lo indica la dialéctica nos encontramos sometidos al cambio, no solo social e ideal, si no que también la moral se encuentra sometido al cambio. Su objetivo final es alcanzar una sociedad que no posea divisiones de clases. Según esta teoría, el estado socialista resulta inevitable.

Recopilado de:
http://www.tiposde.org/sociedad/672etica/#ixzz2Y6okHWw2

COMPORTAMIENTO

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha

demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia.

Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas. El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación esta presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Cuando el infante empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que

drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

El comportamiento de la gente es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la economía, la antropología, la criminología y sus diferentes ramas.

Relación con su entorno: el hábitat del hombre no adaptación sino transformación.

El animal está vinculado a su entorno. Entorno en el que encuentra satisfacción a sus estímulos y eso le basta. Es verdad que el hombre también busca la satisfacción de sus instintos pero, al mismo tiempo, se hace cargo de mucho más, conoce otras muchas realidades y se interesa por ellas aunque no le sean útiles ni le proporcionen una satisfacción.

Para la ardilla no existe la hormiga que sube por el mismo árbol. Para el hombre no solo existen ambas sino también las lejanas montañas y las estrellas, cosa que desde el punto de vista biológico es totalmente superfluo.

El animal capta y conoce una parte del mundo lo que necesita del mundo, y eso es para él "Todo el mundo". El hombre está abierto a todo el mundo, o mejor, a todo el ser.

Comportamiento pasivo

Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. El comportamiento condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma. Como consecuencia, los superiores pueden acabar por ignorarte o tratar de de modo demasiado autoritario. Y los compañeros, tenderán a abusar.

Características

Estas personas suelen caracterizarse por tener un tono de voz bajo e inseguro y evitar el contacto visual con los demás.

Es la persona que hace todo lo que le dicen sin importarle lo que él piensa o siente.

Toma sus decisiones por impulsos o por miedo a la opinión de los demás.

No es capaz de defender sus derechos.

Se siente incapaz de resolver los problemas.

Se siente inferior en las relaciones con otras personas. Los demás le manipulan.

No defiende sus opiniones ni sentimientos y deja que los demás le pasen por encima o les ignoren, por lo que se siente desgraciado.

Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.

Acabar siempre en una situación de pérdida.

No mostrar enfado abiertamente.

- Ventajas de este comportamiento: No reciben el rechazo de los demás.

- Desventajas: Los demás se aprovechan de él. Vive siempre en función de los otros y sus deseos siempre están en segundo plano por lo que acumulan resentimiento.

Comportamiento agresivo

Si la persona expresa sus necesidades, sus pensamientos y sus sentimientos de un modo que humille o someta a los demás, o que ignore los derechos de éstos, está actuando agresivamente. Se están expresando los sentimientos y deseos, pero de una manera negativa u hostil.

Igualmente, si el líder es manipulador, está actuando agresivamente. Lo más probable es que provoque en los demás confusión, desconfianza o resentimiento. El comportamiento agresivo intenta humillar o dominar a la otra persona, física o emocionalmente. La persona agresiva siempre trata de quedar por encima de la otra persona.

Características:

Se caracteriza por tener un tono de voz alto, movimientos rápidos y bruscos, mirada fija y agresiva…

Usa la pelea, las acusaciones o las amenazas.

Siempre intenta imponer sus decisiones y derechos, sin importarle los demás.

Actúa haciendo que los demás se sientan inferiores. Le gusta manipular y controlar a las personas de su alrededor.

No es capaz de expresar abiertamente sus sentimientos de una forma que no sea agresiva ya que lo considera un síntoma de debilidad.

Querer ganar, aunque sea a costa de la relación, cosa que no le preocupa.

Utilizar la misma agresividad para controlar la situación.

Utilizar la ironía y el sarcasmo para debilitar la resistencia del otro.

- Ventajas: Los demás no se meten con él y muchas veces consigue lo que quiere.

- Desventajas: Nadie quiere relacionarse con ellos.

Agresividad

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Como adjetivo, y en sentido vulgar, hace referencia a quien es propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos. La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre

la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional" (Huntington y Turner, 1987; Mos y Oliver, 1988).

Consecuencias

Aparte de causar daño físico a las víctimas, puede servir para coaccionar e influir en la conducta de otras personas, para demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y para conseguir una reputación e imagen de líder. Una de las formas de manejar nuestra ansiedad es por medio del poder, y la agresividad genera miedo en los demás. Y el miedo genera una sensación de poder.

Tipos de agresividad

- Agresividad física (golpes, patadas, etc).
- Agresividad verbal (insultos).
- Agresividad facial (gestos y ademanes).
- Agresividad indirecta (hacia objetos de la persona afectada).
- Agresividad sexual (violación)

Manifestaciones de la agresividad

Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena. El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad.

Relación pasivo - agresivo

Aunque pueda no parecerlo, ambos tipos de comportamiento son síntomas de una autoestima baja. Tanto el inhibido como el agresivo se comportan así porque no se sienten seguros de sí mismos y no tienen la capacidad de luchar por sus opiniones y derechos de una forma responsable y madura. El inhibido actúa siguiendo siempre los deseos del otro para no sentir el rechazo y el agresivo intenta quedar siempre por encima para no sentirse inferior pero son ambas caras de la misma moneda: personas que no están seguras de sí mismas, que no son capaces de expresarse y que no saben actuar en sus relaciones con los demás como iguales.

Comportamiento Asertivo

El comportamiento asertivo

La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás.

Hablar de pensamientos, sentimientos y necesidades, es mostrar respectivamente lo que afecta a los cerebros cognitivo, emocional y reptiliano (instintivo).

Actuar con asertividad permite:

Mejorar la autoestima.

Actuar con confianza.

Defender los derechos propios, cuando sea preciso.

Negociar para resolver problemas, en un clima de respeto mutuo.

Fomentar el crecimiento y la realización personal.

Relacionarse con los demás eficazmente y sin conflictos.

Ser asertivo significa ser capaz, cuando conviene, de hablar sinceramente acerca de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades, al tiempo que se toman en consideración los de los demás. Aunque no se consiga lo que se quiere, tener el valor de reclamarlo nos hace sentir mucho mejor. El proceso nos convierte en personas más plenas y felices.

El comportamiento asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente para que el proceso de comunicación pueda continuar. Utilicemos afirmaciones, como: "Esa es mi opinión", "Así es como me siento", o "eso es lo que pienso". Lo que hace a la persona sentirse bien.

La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo.

Recopilado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano

2.5 Hipótesis

“Los valores inciden en el comportamiento de los niños y niñas de nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Mama House” de la provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco”.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente: Valores

Variable dependiente: Comportamiento

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El enfoque estructurado de la investigación se ubica en el paradigma critico-propositivo con la característica de ser cuali-cuantitativo

El enfoque cualitativo

Se utilizara la investigación cualitativo ya que al describir el marco teórico este se trata de una realidad socio educativa la cual con la ayuda de métodos descriptivos e investigativos podemos determinar las cualidades que tiene la investigación y ayudado con la utilización de cuadros estadísticos y utilizando la graficación se lograra identificar la naturaleza de la realidad investigada.

El enfoque cuantitativo.

Cuantitativo porque al ser una investigación que utilizara la lista de cotejos y entrevista la cual se verá reflejada a través de los resultados de la muestra para realizar una inferencia a una población de la cual la muestra será extraído.

3.2 Modalidad básica de la investigación

En esta búsqueda de información se ha utilizado tres tipos de investigación: descriptiva, exploratoria, y causal; ya que los datos se obtendrán directamente con el Centro de Educación Inicial “Mama House”, apoyándonos también en documentos, textos, la ayuda del internet, referentes al tema; se identificará también las variables que contienen el tema, tanto la dependiente como la independiente, para así poder tener una información segura y confiable.

3.3 Población y muestra

La población a investigarse es de: 80 niños y 5 docentes

Los niños y niñas de dicho Centro Infantil son procedentes de áreas aledañas a la parroquia, pertenecientes al nivel socioeconómico medio, en su mayoría de hogares integrados y con diversidad de religiones.

Dicha población manifiesta problemas de comportamiento. Como agresividad, individualismo, chantajes entre otros.

Dado el número de individuos la población se convierte en muestra, utilizando como instrumento la lista de cotejo.

3.4 Operacionalización de variables

Variable Independiente: Valores

Cuadro # 1

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir	Principios Creencias	Reglas Normas Leyes Religiosas Esotéricas Políticas Mitos y leyendas	¿Si el niño mira una situación de pelea entre compañeros, busca ayuda o mira simplemente? ¿El niño es capaz de solucionar problemas por sí mismo? ¿El niño realiza buenas acciones por los demás?	Observación Lista de cotejo

unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.	Comportamiento	Pasivo Agresivo Asertivo	¿El niño muestra entusiasmo a la hora de recibir la clase? ¿El niño es creativo cuando se le da libertad a que lo sea? Anexo dibujos ¿El niño realiza sus trabajos con interés y empeño? Dibujo ¿En el momento del juego el niño se muestra ágil al realizar los movimientos físicos propios de su edad?	

Cuadro N° 1**:** Variable independiente

Elaborado por**:** Noemi Cristina Viteri Cruz

Variable Dependiente: Comportamiento

Cuadro # 2

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.	Estímulos	Condicionado Incondicionado Neutro	¿El niño hace berrinche hasta conseguir lo que quiere? ¿El niño pide cosas a su favor a cambio de portarse bien? ¿El niño agrede a sus compañeros, con el único propósito de ganar?	Observación Lista de cotejo

	Entorno	Natural Social Escolar Familiar	¿El niño cede a todo lo que sus compañeros le piden, sin importan si las acciones sean buenas o malas? ¿El niño se esfuerza en alguna competencia por ganar? ¿Cuando algo le molesta al niño, lo expresa abiertamente? ¿El niño da algo a cambio de conseguir algo? ¿Cuándo el niño tiene la razón, busca una persona adulta para que se la dé?	

Cuadro N° 2: Variable dependiente

Elaborado por: Noemi Cristina Viteri Cruz

3.5 Plan de Recolección de Información

Señalar la población en estudio

Elaborar la lista de cotejo

Entrega a cada docente la lista de cotejo

Aplicar la lista de cotejo

Recibir las listas de cotejo

3.6 Plan de procesamiento de la información

Una vez recopilada la información obtenida a través de las observaciones, lista de cotejo, se procederá a valorar los resultados de la investigación para la tabulación respectiva, luego presentar en cuadros estadísticos el análisis y comprobación de la hipótesis, finalmente llevarlo a la representación gráfica redactando conclusiones y recomendaciones para la propuesta.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 LISTA DE COTEJO DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DEL C.D.I. "MAMA HOUSE"

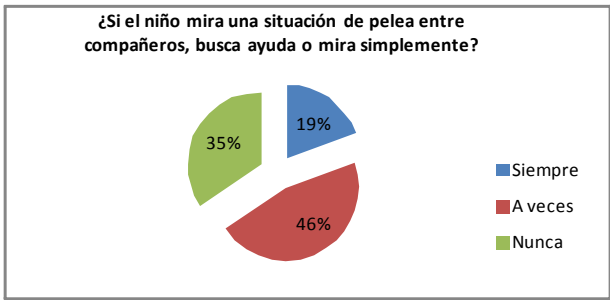
PREGUNTA 1: ¿Si el niño mira una situación de pelea entre compañeros, busca ayuda?

Cuadro # 3

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	45	56%
A veces	20	25%
Nunca	15	19%
Total	80	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Gráfico # 6



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 3 que el 56% que corresponde a 45 niños, buscan ayuda cuando miran una situación de pelea entre compañeros, el 25% que corresponde a 20 niños lo hacen a veces, y el 19% que corresponde a 15 niños nunca lo hacen. Se puede observar que más de la mitad de los niños aplican el valor de la justicia y el resto necesita reforzar este valor.

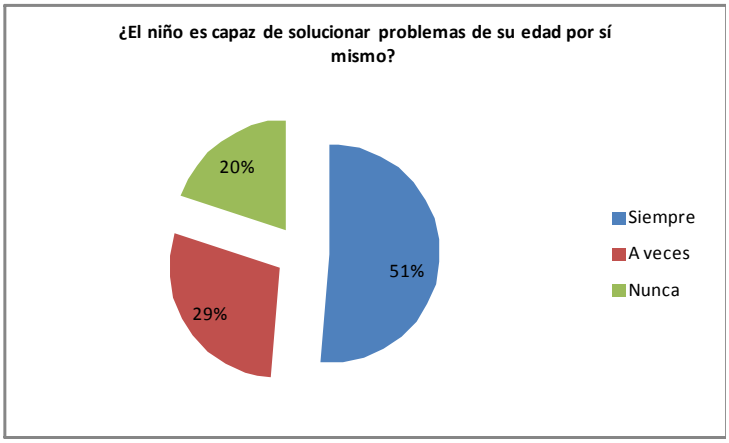
PREGUNTA 2: ¿El niño es capaz de solucionar problemas de su edad por sí mismo?

Cuadro # 4

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	41	51%
A veces	23	29%
Nunca	16	20%
Total	80	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Grafico # 7



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 4 que el 51% que corresponde a 41 niños, son capaces de solucionar problemas de su edad por si solo, el 29% que corresponde a 23 niños lo hacen a veces, y el 20% que corresponde a 16 niños nunca lo hacen. Se interpreta que la mitad de niños más uno es capaz de solucionar los problemas por sí mismo. El resto de niños necesita afianzar esta capacidad.

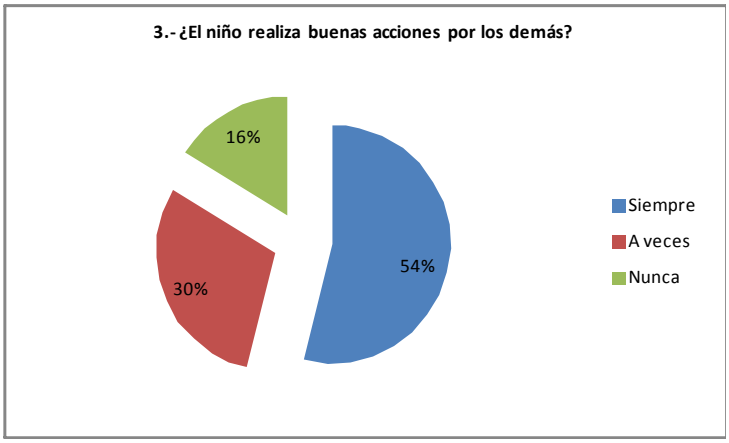
PREGUNTA 3: ¿El niño realiza buenas acciones por los demás?

Cuadro # 5

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	43	54%
A veces	24	30%
Nunca	13	16%
Total	80	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Grafico # 8



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 5 que el 54% que corresponde a 43 niños, realizan buenas acciones por los demás, el 30% que corresponde a 24 niños lo hacen a veces, y el 16% que corresponde a 13 niños nunca lo hacen. Cerca de la mitad de la población encuestada realiza buenas acciones por los demás y los demás necesitan reforzar los valores sociales.

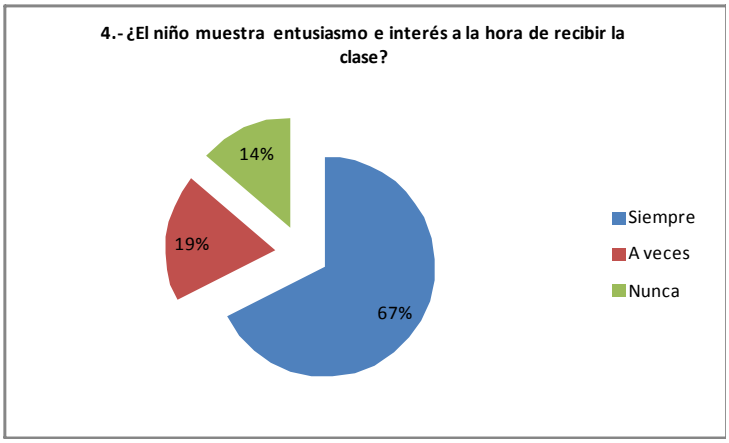
PREGUNTA 4: ¿El niño muestra entusiasmo e interés a la hora de recibir la clase?

Cuadro # 6

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	54	68%
A veces	15	19%
Nunca	11	14%
Total	80	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Grafico # 9



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 6 que el 67% que corresponde a 54 niños, muestran entusiasmo e interés a la hora de recibir la clase, el 19% que corresponde a 15 niños lo hacen a veces, y el 14% que corresponde a 11 niños nunca lo hacen. Se necesita reforzar el estimulo por los valores intelectuales.

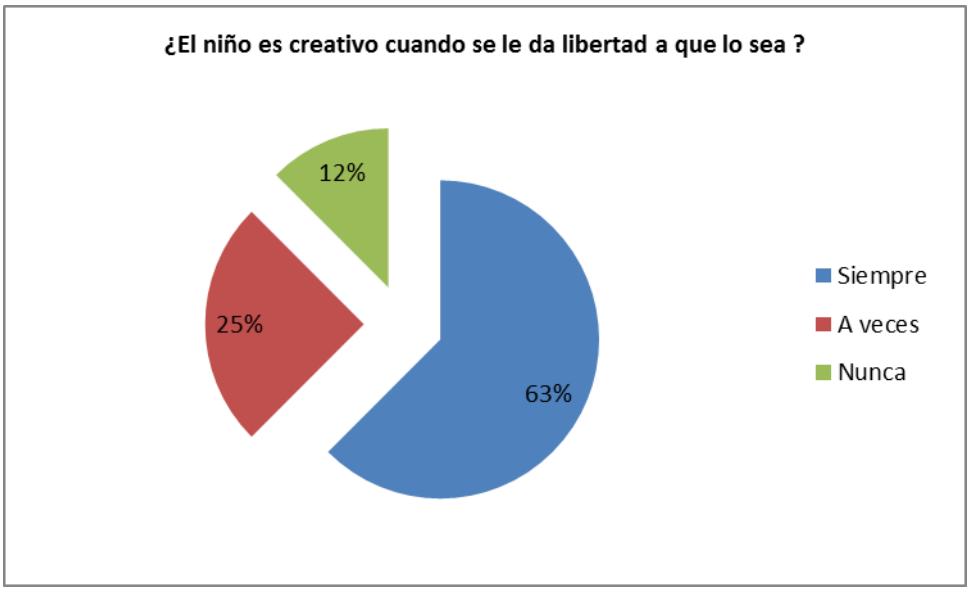
PREGUNTA 5: ¿El niño es creativo cuando se le da libertad a que lo sea?

Cuadro # 7

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	50	63%
A veces	20	25%
Nunca	10	13%
Total	80	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Grafico # 10



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 7 que el 62% que corresponde a 50 niños, son creativos cuando se les de la libertad a que lo sean, el 25% que corresponde a 20 niños lo hacen a veces, y el 13% que corresponde a 10 niños nunca lo hacen. Se necesita afianzar la estimulación en creatividad a casi la mitad de la población observada.

PREGUNTA 6: ¿El niño realiza sus trabajos con interés y empeño?

Cuadro # 8

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	64	80%
A veces	8	10%
Nunca	8	10%
Total	80	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Grafico # 11

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 8 que el 80% que corresponde a 64 niños, realizan sus trabajos con interés y empeño, el 10% que corresponde a 8 niños lo hacen a veces, y el 10% que corresponde a 8 niños nunca lo hacen. El interés por realizar los trabajos en el aula llega a la mayoría de la población observada.

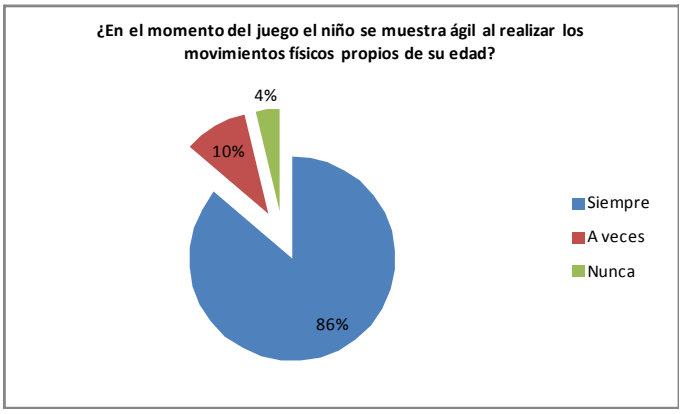
PREGUNTA 7: ¿En el momento del juego el niño se muestra ágil al realizar los movimientos físicos propios de su edad?

Cuadro # 9

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	69	86%
A veces	8	10%
Nunca	3	4%
Total	80	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Grafico # 12



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 9 que el 62% que corresponde a 50 niños, se muestran ágiles al realizar los movimientos físicos propios de su edad, el 25% que corresponde a 20 niños lo hacen a veces, y el 13% que corresponde a 10 niños nunca lo hacen.

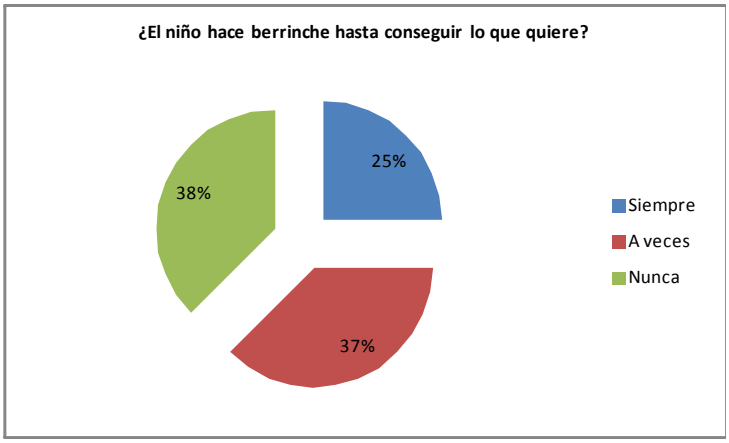
PREGUNTA 8: ¿El niño hace berrinche hasta conseguir lo que quiere?

Cuadro # 10

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	20	25%
A veces	30	38%
Nunca	30	38%
Total	80	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Grafico # 13



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 10 que el 25% que corresponde a 20 niños, hacen berrinche hasta conseguir lo que quiere, el 38% que corresponde a 30 niños lo hacen a veces, y el 38% que corresponde a 30 niños nunca lo hacen.

Se puede observar que más de la mitad de los niños utilizan la manipulación para conseguir lo que quieren.

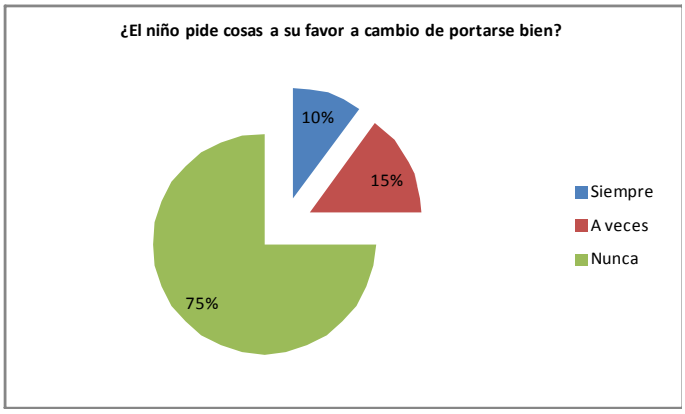
PREGUNTA 9: ¿El niño pide cosas a su favor a cambio de portarse bien?

Cuadro # 11

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	8	10%
A veces	12	15%
Nunca	60	75%
Total	80	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Grafico # 14



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 11 que el 10% que corresponde a 8 niños, piden cosas a su favor a cambio de portarse bien, el 15% que corresponde a 12 niños lo hacen a veces, y el 75% que corresponde a 60 niños nunca lo hacen. El chantaje y manipuleo son una de las armas más poderosas que tienen los niños hacia las personas mayores para conseguir lo que quieren, es un comportamiento agresivo que adopta el niño para ser siempre el centro de atención de una persona adulta. Menos de la mitad de niños que se necesita cambiar este comportamiento.

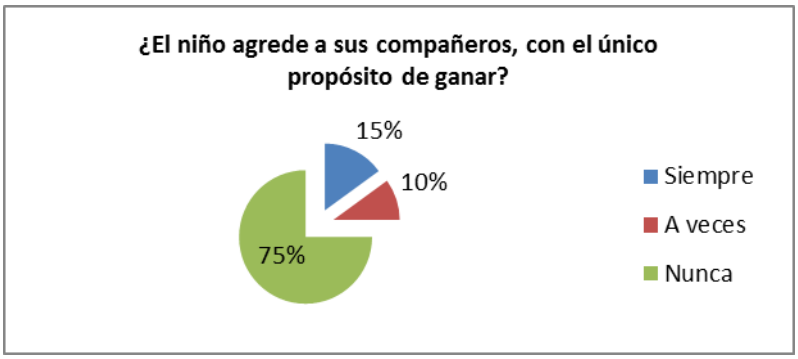
PREGUNTA 10: ¿El niño agrede a sus compañeros, con el único propósito de ganar?

Cuadro # 12

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	12	15%
A veces	8	10%
Nunca	60	75%
Total	80	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Grafico # 15



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 12 que el 15% que corresponde a 12 niños, agrede a sus compañeros, con el único propósito de ganar, el 10% que corresponde a 8 niños lo hacen a veces, y el 75% que corresponde a 60 niños nunca lo hacen. La mayoría de la población observada no agrede a sus compañeros lo que demuestra que el comportamiento agresivo en el aula no se manifiesta en mayor nivel.

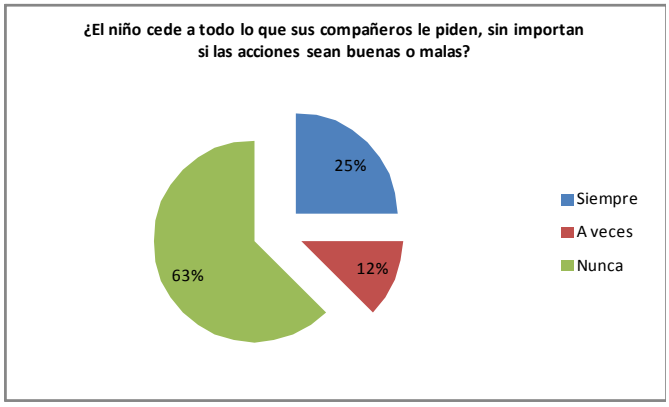
PREGUNTA 11: ¿El niño cede a todo lo que sus compañeros le piden, sin importan si las acciones sean buenas o malas?

Cuadro # 13

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	20	25%
A veces	10	13%
Nunca	50	63%
Total	80	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Grafico # 16



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 13 que el 25% que corresponde a 20 niños, ceden a todo lo que sus compañeros le piden, sin importan si las acciones sean buenas o malas, el 13% que corresponde a 10 niños lo hacen a veces, y el 63% que corresponde a 50 niños nunca lo hacen. La capacidad de saber elegir entre lo bueno y lo malo se encuentra desarrollada en la mayoría de los niños y niñas.

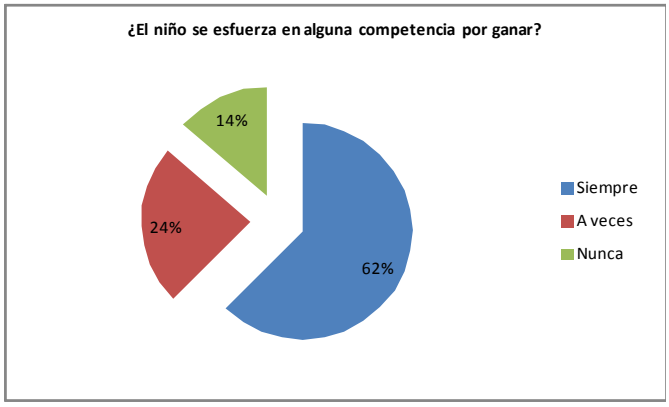
PREGUNTA 12: ¿El niño se esfuerza en alguna competencia por ganar?

Cuadro # 14

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	50	63%
A veces	19	24%
Nunca	11	14%
Total	80	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Grafico # 17



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 14 que el 63% que corresponde a 50 niños, se esfuerzan en alguna competencia por ganar, el 24% que corresponde a 19 niños lo hacen a veces, y el 14% que corresponde a 11 niños nunca lo hacen. El ser humano toda su vida tiende a competir con otros seres humanos, en cualquier área que se encuentre la idea siempre será llegar a ser el mejor, o simplemente ganar. Pero esto se lo consigue a base de sacrificios y de esfuerzo en este caso la mayoría de los niños se esfuerzan por ganar.

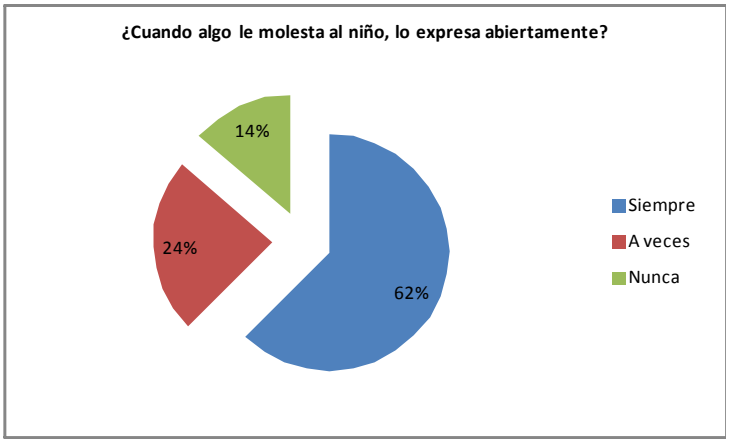
PREGUNTA 13: ¿Cuando algo le molesta al niño, lo expresa abiertamente?

Cuadro # 15

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	50	63%
A veces	19	24%
Nunca	11	14%
Total	80	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Grafico # 18



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 15 que el 63% que corresponde a 50 niños, expresan abiertamente cuando algo les molesta, el 24% que corresponde a 19 niños lo hacen a veces, y el 14% que corresponde a 11 niños nunca lo hacen. Existe un porcentaje de niños que se evidencia, predomina un comportamiento pasivo.

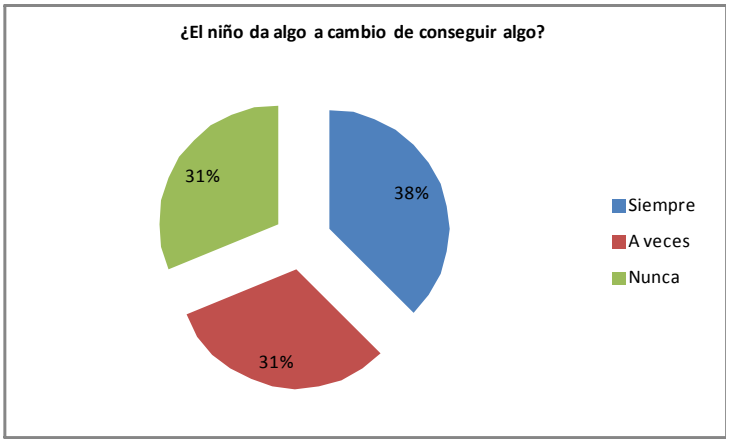
PREGUNTA 14: ¿El niño da algo a cambio de conseguir algo?

Cuadro # 16

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	30	38%
A veces	25	31%
Nunca	25	31%
Total	80	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Grafico # 19



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 16 que el 38% que corresponde a 30 niños, da algo a cambio de conseguir algo, el 31% que corresponde a 25 niños lo hacen a veces, y el 31% que corresponde a 25 niños nunca lo hacen. La capacidad de negociación se encuentra dentro del comportamiento asertivo. Se necesita reforzar este comportamiento casi en la mayoría de los niños.

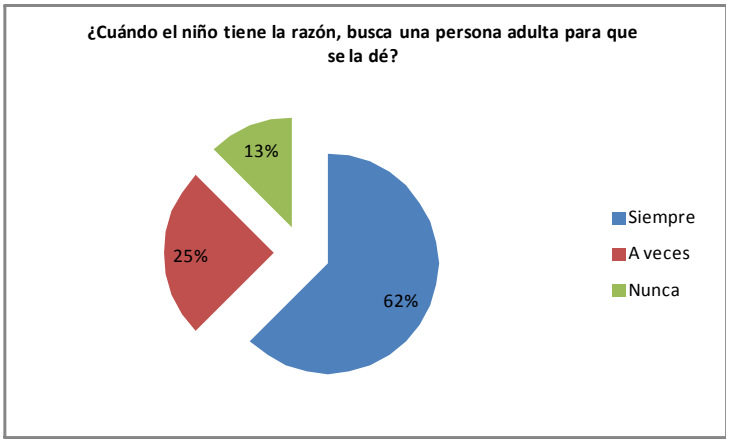
PREGUNTA 15: ¿Cuándo el niño tiene la razón, busca una persona adulta para que se la dé?

Cuadro # 17

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	50	63%
A veces	20	25%
Nunca	10	13%
Total	80	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Grafico # 20



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños/as del Centro de Educación Inicial "MAMA HOUSE"
Elaborado: Noemi Cristina Viteri Cruz

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 17 que el 63% que corresponde a 50 niños, buscan a una persona adulta para que se les dé la razón, el 25% que corresponde a 20 niños lo hacen a veces, y el 13% que corresponde a 10 niños nunca lo hacen. Si el niño se comporta asertivamente, siempre va a buscar que una persona adulta le dé la razón, se puede visualizar que la mitad de la población actúa de esta manera.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre: ……..

Objetivo: Determinar la importancia de la educación en valores dentro del centro y si la carencia de valores, incide en el comportamiento de los niños y niñas.

Instrucciones: Conteste con la mayor sinceridad a las preguntas planteadas sobre el Investigador.

1. ¿Para Ud., que son los valores?

Los valores son aquellas normas de comportamiento con uno mismo y hacia los demás, que nuestros padres nos enseñan en nuestros hogares y posteriormente en los establecimientos educativos a los que acudimos a lo largo de nuestra vida.

2. ¿Cree usted que los valores éticos son necesarios en la educación y por qué?

Son necesarios porque no todos los hogares son iguales, existiendo niños donde no son educados en valores, otros que son educados pero que hay que ir reforzando a medida que el niño va creciendo.

3. ¿Cree usted que la enseñanza en valores debe ser impartido a los niños desde sus primeros años de vida, o cuando una persona ya es adulta?

Los valores en los niños deben ser inculcados desde sus primeros años de vida. Porque esta es la etapa donde el niño es como una esponja donde va a absorber todo lo bueno o lo malo que les enseñemos. Y como dice el dicho: árbol viejo ya no se puede enderezar.

4.- ¿Dentro de su aula existen niños/as con malas formas de comportamiento? Explique las formas de comportamiento que presentan los niños/as.

Pienso que en toda aula va a existir niños con mal comportamiento ya que provienen de diferentes familias. En mi aula se puede observar niños agresivos, niños con falta de normas de cortesía, niños irrespetuosos con sus compañeros y con la profesora.

5.- ¿Piensa usted que las malas formas de comportamiento son adquiridas en la escuela?

Algunos de los niños si pueden adquirir malas formas de comportamiento en la escuela pero no porque se les enseñe, sino que ellos observan y

aprenden el comportamiento de otros niños que vienen desde sus hogares con malas formas de comportarse.

6. ¿Cree usted que la falta de valores incide en el comportamiento de los niños?

Pienso que es una de las razones más importantes ya que un niño sin valores es un niño que va a comportarse si valores.

7.- ¿Es fácil controlar a un niño que carece de valores? ¿Por qué?

Muchas veces no porque a veces su comportamiento es demasiado agresivo, y además no es fácil porque cuentas con otros niños que están esperando recibir clases. El trabajo no es solo con el niño agresivo sino con todos los demás niños.

8.- ¿Piensa usted que los Padres de Familia dan importancia a los valores éticos en su hogar? ¿Y por qué?

Algunos sí, pero se ha podido evidenciar que los hijos de familias disfuncionales son los que más problemas de antivalores tienen, también de aquellos padres que pasan su mayor parte de tiempo trabajando.

9.- ¿Piensa usted que si la Institución trabajara con los niños/as en el tema de valores más a profundidad, se lograría un cambio en los niños/as?

Si, ya que a esta edad es importante que ellos aprendan valores y aquellos que practican antivalores, comprendan que eso está mal, y así se podría enderezar su camino.

10.- ¿Cree usted que para la enseñanza de valores debería aplicar estrategias innovadoras? ¿Y por qué?

Sí, porque los niños no aprenden solo con escuchar un concepto o una teoría; para ellos le es más fácil comprender con algo que les llame la atención con algo que les parezca interesante y divertido.

¡Gracias por su colaboración!

Análisis e interpretación

Como se puede visualizar la entrevista aplicada a una de las docentes del Centro de Educación Inicial, los niños presentan problemas de comportamiento, problemas de conducta. Niños que llegan al Centro con una escaza formación en valores.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Tema

Los valores y su incidencia en el comportamiento de los niños de nivel inicial del Centro de Educación Inicial "Mama House" de la provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

H0: "Los valores no inciden en el comportamiento de los niños y niñas de nivel inicial del Centro de Educación Inicial "Mama House" de la provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco".

H1: "Los valores inciden en el comportamiento de los niños y niñas de nivel inicial del Centro de Educación Inicial "Mama House" de la provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco".

4.2.2 Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\propto$ = 0,05 (corresponde al 95 %)

4.2.3 Descripción de la población

Se extrajo una muestra de 80 estudiantes, a quienes se les aplico una lista de cotejo sobre el tema, que contiene 3 categorías.

4.2.4 Especificación del estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

$\sum =$ Sumatoria

x^2 = Chicuadrado

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias esperadas

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y tres columnas.

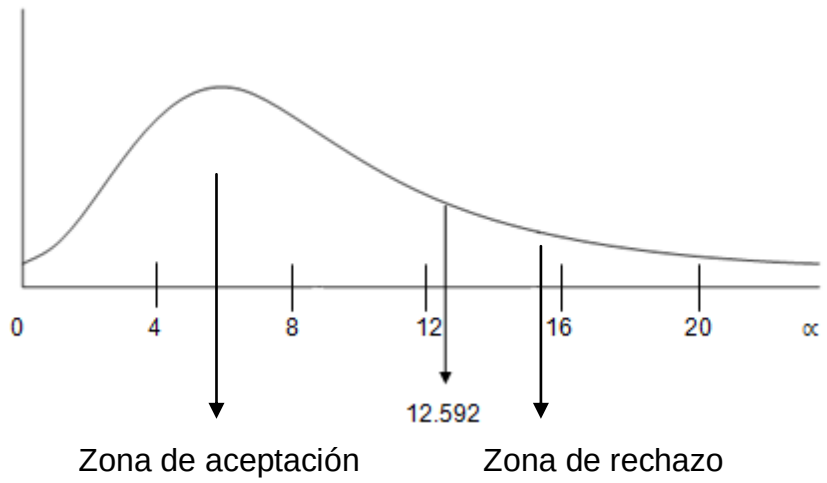
Filas = f	gl=(f-1)(c-1)
Columnas = c	gl=(4-1)(3-1)
Grados de libertad = gl	gl= 3x2=6

Entonces los 6 grados de libertad y un nivel $\propto$ = 0,05 tenemos en la tabla del Ji cuadrado el valor 12.592. Por tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de Ji cuadrado calculado que se encuentre hasta 15.592 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 15.592.

La representación grafica sería

Ji cuadrado

Gráfico # 21



4.2.6 Recolección y cálculos estadísticos

Cuadro # 18

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
¿El niño realiza buenas acciones por los demás?	43	24	13	80

¿El niño es capaz de solucionar problemas de su edad por sí mismo?	41	23	16	80
¿El niño hace berrinche hasta conseguir lo que quiere?	20	30	30	80
¿El niño pide cosas a su favor a cambio de portarse bien?	8	12	16	80
SUBTOTALES	112	89	119	320

Elaborado por: Noemi Viteri

Cuadro # 19

FRECUENCIAS ESPERADAS				
PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
¿El niño realiza buenas acciones por los demás?	28	22.25	29.75	80
¿El niño es capaz de solucionar problemas de su edad por sí mismo?	28	22.25	29.75	80
¿El niño hace berrinche hasta conseguir lo que quiere?	28	22.25	29.75	80
¿El niño pide cosas a su favor a cambio de portarse bien?	28	22.25	29.75	80
SUBTOTALES	112	89	119	320

Elaborado por: Noemi Viteri

Cuadro # 20

CÁLCULO DEL JI CUADRADO				
O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2$ /

				E
43	28	15	225	8.0357
24	22.25	1.75	3.0625	0.1376
13	29.75	-16.75	280.5625	9.4306
41	28	13	169	6.0357
23	22.25	0.75	0.5625	0.0252
16	29.75	-13.75	189.0625	6.3550
20	28	-8	64	2.2857
30	22.25	7.75	60.0625	2.6994
30	29.75	0.25	0.0625	2.1008
8	28	-20	400	14.2857
12	22.25	-10.25	105.0625	4.7219
60	29.75	30.25	915.0625	30.7584
320	320	← TOTALES →		86.8717

Elaborado por: Noemi Viteri

4.2.7 Decisión

Para 6 grados de libertad y un nivel $\propto$ = 0,05 se obtiene en la tabla del Ji cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado es 86, 8717, se encuentra fuera de la región de aceptación; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

“Los valores inciden en el comportamiento de los niños y niñas de nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Mama House” de la provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco”.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Según los resultados obtenidos, se ha podido determinar que menos de la mitad de los niños/as no practican en su totalidad el valor de la justicia.

- Se ha llegado a la conclusión que más de la mitad de los niños/as no son capaces de solucionar problemas de su edad por sí mismos.

- El 14 % de los niños/as no muestran agilidad al realizar los movimientos físicos propios de su edad, realizando movimientos torpes incluso en el momento del juego libre.

- Se ha podido determinar que más del 50 % de los niños/as utilizan la manipulación para conseguir lo que quieren, tomando al chantaje como medio de atención.

.

5.2 Recomendaciones

- Fomentar en el niño valores como la justicia, solidaridad, amabilidad, respeto unos a otros, que lo ayudarán a ser mejor persona ante la sociedad.

- Ayudar al niño a ser capaz de solucionar problemas por sí mismo, en las manos de un adulto está la capacidad de desarrollar el valor moral en los niños.

- Mediante juegos de retos, de integración el niño poco a poco irá tomando seguridad en sí mismo. Se sentirá capaz de realizar cosas que parecen imposibles, pero que para su edad e inteligencia se pueden lograr.

- Es necesario dialogar con los niños que más necesitan nuestra ayuda en especial con aquellos que son agresivos y quieren manipular a las personas, haciéndoles entender que de esa forma no se consiguen las cosas.

CAPÍTULO 6

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título: “Guía de apoyo para docentes, enseñando valores de una forma didáctica, para mejorar el comportamiento de los niños.

Institución	Centro de Educación Inicial “Mama House”
Responsable	Autora (Noemí Viteri)
Beneficiarios	Docentes, niños, directora del Centro de Educación Inicial “Mama House”
Ubicación Geográfica	Provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco.
Fecha de inicio	Septiembre 2013
Fecha de culminación	Junio 2014

6.2 Antecedentes

Como se ha podido evidenciar el Centro de Educación Inicial “Mama House” posee una debilidad muy grande que es el de contar con niños que no practican ciertos valores, evidenciando en su conducta y forma de proceder hacia los demás niños y maestros

El desarrollo de los niños en su desempeño académico está en estrecha relación con la aplicación de valores y normas de conductas que el niño demuestra en su casa o escuela.

La mayor parte de niños demuestran venir desde sus hogares con ciertos malos hábitos de conducta. Al estar estos niños inmersos y en constante empatía con demás niños de la institución hace que aquellos niños que tenían ciertos buenos comportamientos, también aprender a comportarse mal.

Es por eso que este mal de los antivalores, se vuelve como un virus, que si los maestros, padres de familia no somos capaces de cortar de raíz las malas formas de proceder, terminaremos en una sociedad donde los que reinen sean los antivalores.

Los docentes como personas preparadas debemos buscar e implementar estrategias que ayuden a la enseñanza-aprendizaje de los valores sociales, morales, intelectuales, técnicos y vitales.

6.3 Justificación

Los valores hoy en día es un tema de mucha importancia, no por el hecho de que exista un mayor porcentaje de gente que lo practica; sino al contrario, la pérdida de valores comenzando desde el hogar, entorno escolar y la sociedad. Al tomar en cuenta que los antivalores hoy en día sobresalen más que los valores, el individuo se ve afectado en su conducta, en su mala forma de proceder con las demás personas. Es por eso el interés de fomentar valores en los niños, para que en un futuro no nos perjudique a nosotros como personas ni a demás seres humanos.

El impulsar la educación en valores para que los niños/as mejoren sus actitudes comportamentales es factible ya que en primera instancia el ser humano siempre busca vivir en armonía y en paz con los demás individuos, segundo: como profesionales se convierte en un deber, tercero: la ley promueve esta educación, y cuarto: existen métodos y estrategias didácticas para enseñar valores.

Inculcar valores en los niños es muy importante, por no decirlo demasiado importante, ya que de aquí dependerá que actitudes tenga un joven, un adulto o un anciano en el futuro.

La propuesta planteada contribuirá a la visión que posee el Centro educativo que es el “formar líderes innovadores con valores espirituales, éticos y morales que contribuyan a la solución de la problemática nacional y a su desarrollo.”

La sociedad se beneficiará cuando estos niños sean seres productivos, honestos y justos, que aporten a la familia y sociedad, constructivamente. El docente se favorecerá cuando ofrezca educación de calidad, aplicando métodos y técnicas activas que permitan la participación de los alumnos y pueda ver el fruto de su trabajo, obteniendo el resultado deseado. Las familias de la Institución se beneficiarán al mejorar la convivencia familiar y una formación integral, y entrarán también en un sistema de concientización de la importancia de los valores

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General:

Diseñar una guía didáctica para el docente, que promueva la aplicación de valores, mejorando así el comportamiento de los niños dentro y fuera de la institución

6.4.2 Objetivos Específicos

Estudiar la metodología adecuada para la práctica de valores de una forma didáctica.

Implementar métodos lúdicos que nos permita afianzar la aplicación de los valores.

Aplicar la guía de valores en las instituciones.

6.5 Análisis de factibilidad

Análisis Organizacional

La propuesta es factible porque los involucrados y beneficiados como son: la directora, los docentes, los padres, los niños, están conscientes de que la institución requiere mejorar la educación en valores, dándoles la oportunidad a los niños no solo aprender teóricamente el tema, sino realizar actividades que ellos puedan vivenciar experiencias en la práctica de valores.

Análisis Financiero

La propuesta requiere de un rubro económico financiado por la investigadora y desglosado de la siguiente manera:

Cuadro # 21

RUBROS	ESTIMADO
Internet	$20
Material	$40
Impresiones	$20
Transporte	$10
Infocus	$80
Total	$170

Elaborado por: Noemi Viteri

Análisis Socio Cultural

La contribución de una educación en valores a la sociedad y a la cultura es innegable puesto que si ponemos en marcha, los buenos principios de

conducta aprendidos en los primeros años de vida, seguramente tendremos éxito en nuestro esfuerzo por construir una mejor sociedad para nosotros y nuestros hijos, no podemos olvidar que esos valores y principios son la trama que da consistencia al tejido de nuestra vida y, por tanto, son nuestro mayor tesoro.

Análisis Legal

POLÍTICA DE CALIDAD

“Identificar constantemente los requerimientos de nuestros niños/as, padres de familia y comunidad para la satisfacción plena de sus necesidades.

Brindar una educación integral a nuestros estudiantes, que promueva su desarrollo intelectual y su permanente crecimiento personal mediante la revisión de los procesos institucionales, generando un mejoramiento continuo”

6.6 Fundamentación Científica

GUIA

Conceptos

Para García Aretio (2002, p. 241) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

Mercer, (1998: p. 195), la define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”.

Castillo (1999, p.90) complementa la definición anterior al afirmar que la Guía Didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el

alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base.

Para Martínez Mediano (1998, p.109) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

Características

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc.

Funciones básicas

a. Función motivadora:

•Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.

•Motiva y acompaña al estudiante través de una “conversación didáctica guiada”. (Holmberg, 1985).

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

•Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.

•Organiza y estructura la información del texto básico.

•Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.

•Completa y profundiza la información del texto básico.

•Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios…). o “Suscita un diálogo interior

mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado” (Marín Ibáñez, 1999).

•Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.

•Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje. o “Incita a elaborar de un modo personal cuánto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje” (Marín Ibáñez, 1999). o Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

c. Función de orientación y diálogo:

•Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.

•Promueve la interacción con los materiales y compañeros. Anima a comunicarse con el profesor-tutor.

•Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

d. Función evaluadora:

•Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes. (Martínez Mediano, 1998: p.107)

•Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.

•Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.

•Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.

Tipos

1. - Guías de Motivación

Se acostumbran al iniciar una unidad o contenido nuevo o de difícil asimilación. Tienen como objetivo que el alumno vaya interesándose por algún tema nuevo que no conoce. Al profesor le sirve para indagar los intereses de los alumnos.

2- Guías de Anticipación

Su objetivo es despabilar la imaginación del alumno, crear expectativas de lo que aprenderá y activar conocimientos previos. Por ejemplo en una lectura mediante el título preguntar qué temática cree que tiene el libro. O si va a ver un contenido nuevo en Matemática, indagar qué sabe el alumno de esto.

3- Guías de Aprendizaje

Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El alumno mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el profesor la utiliza como un buen complemento de la clase.

4. - Guías de Comprobación

Tienen como principal función verificar el logro de ciertos contenidos o habilidades. Al profesor le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y al alumno para demostrarse a sí mismo que ha aprendido. Generalmente son mixtas, es decir contienen ítems de desarrollo, de aplicación y de dominio de contenidos.

5. - Guías de Aplicación

La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de activar potencialidades del

alumno, trabajar empíricamente y también , para asimilar a su realidad lo trabajado en la clase. Al profesor le presta ayuda en cuanto a motivación, conocimiento de sus alumnos y aprendizajes efectivos.

6.- Guías de Síntesis

El objetivo es asimilar la totalidad y discriminar lo más importante. Son muy útiles para el alumno al finalizar un contenido complejo y también al terminar una unidad, ya que logra comprenderlo en su totalidad. Como esquema mental ordena al alumno , ya que cualquier contenido tiene inicio, desarrollo y conclusión. Al profesor le sirve para globalizar, cerrar capítulos y enfatizar lo más importante.

7. - Guías de Estudio

Tienen como objetivo preparar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar una unidad. Al alumno le sirven para repasar los contenidos y al profesor para fijar aprendizajes en sus alumnos. También se emplea para complementar los apuntes y para aquellos alumnos que necesitan más tiempo en el trabajo de una unidad.

8. - Guías de Lectura

El objetivo es orientar la lectura de un texto o libro, usando alguna técnica de comprensión lectora. Se puede hacer mediante preguntas en el nivel explícito o inferencial, para que el alumno las vaya respondiendo a medida que va leyendo o a través de un cuadro sinóptico de la lectura, donde se indica título de la lectura, autor, nacionalidad, género literario, tipo de narrador, estilo narrativo, personajes, ambientes, motivos y argumento. Al alumno le facilita el entendimiento y análisis de textos y al profesor le ayuda para desarrollar técnicas en sus alumnos.

9. - Guías de Visitas

Su objetivo es dirigir una visita hacia lo más importante, puesto que el alumno al salir del aula tiende a dispersarse cuando hay muchos estímulos. Se usan al asistir a un museo, empresa, etc. Dentro de éstas existe la del espectador que es muy similar a la de lectura; pero orientada a una película. Al profesor le ayuda a focalizar la atención del alumno.

10 - Guías de Observación

El objetivo es agudizar la observación, generalmente, para describir hechos o fenómenos. Es muy usada como parte del método científico. Al alumno le ayuda en su discriminación visual y al profesor le facilita que sus alumnos tengan un modelo de observación.

11 - Guías de Refuerzo

Tienen como objetivo apoyar a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o más lentos. Los contenidos se trabajan con múltiples actividades. Al alumno le sirven para seguir el ritmo de la clase y al profesor para igualar el nivel del curso en cuanto a exigencia.

12 - Guías de Nivelación

Su objetivo es uniformar los conocimientos y destrezas en alumnos que están atrasados con respecto al curso. Al alumno le sirve para comprender los contenidos, sobre todo aquéllos que son conductas de entrada para otros. Al profesor le ayudan a tener una base común con sus alumnos.

Partes o requisitos

1. Datos informativos.

2. Índice.

3. Introducción.

4. Objetivos generales.

5. Contenidos.

6. Bibliografía.

7. Orientaciones Generales.

8. Orientaciones específicas para el desarrollo de cada unidad.

• Unidad/número y título.

• Objetivos específicos.

• Sumario (temas de la unidad).

• Breve introducción.

• Estrategias de aprendizaje para conducir a la comprensión de los contenidos de la asignatura.

• Autoevaluación.

9. Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.

10. Glosario.

11. Anexos.

12. Evaluaciones

Texto de la tesis\Guía.completa.pdf

Clic Derecho, abrir hipervínculo

La guía se encuentra realizada en power point.

6.8 Modelo operativo

ETAPAS	OBJETIVOS	ACCIONES	TIEMPO	RECURSOS	RESPON	PRODUCTO
Socialización	Sensibilizar a los docentes por medio de una conferencia sobre los beneficios que brinda la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de educación en valores.	Conferencia de ¿qué son las estrategias didácticas, cómo aplicarlas y ejecutarlas dentro del aula de clases?	18 al 22 de febrero	• Humano • Computador • Marcadores • Carteles • Micrófono	Investigadora: Noemi Viteri	100% docentes socializados y estimulados
Planeación	▪ Planificar un cronograma ▪ Planificar clases demostrativas	▪ Procesar el cronograma ▪ Preparar material para las clases demostrativas	25 de febrero al 1 de marzo	• Humano • Carteles • Láminas	Investigadora: Noemi Viteri	Cronograma Planificaciones Material
Ejecución	▪ Realizar una clase demostrativa utilizando las diferentes estrategias didácticas para educar en valores a los estudiantes. ▪ Distribuir la guía. ▪ Impartir 1 clase semanal sobre valores.	▪ Aplicación de las estrategias didácticas en la clase ▪ Entrega de la guía a los docentes ▪ Diálogo sobre los beneficios y posibles falencias con la utilización de estrategias didácticas. Clase semanal de valores	4 de marzo al 31 de mayo	• Humano • Guía • Carteles • Marcadores	Investigadora: Noemi Viteri y demás docentes	Lista de asistencia Videos Fotos
Evaluación	Evaluar los resultados que se obtuvo con la aplicación de la guía con estrategias didácticas para la enseñanza de valores a los estudiantes.	▪ Aplicar entrevista al docente ▪ Fichas de observación ▪ Lista de cotejo	3 de junio al 14 de junio	• Humano • Hojas • Cámara	Investigadora: Noemi Viteri y demás docentes	Ficha de observación Lista de cotejo Entrevista

Elaborado por: Noemi Viteri

6.9 Administración de la propuesta

La Guía de apoyo para docentes, enseñando valores de una forma didáctica, para mejorar el comportamiento de los niños será viable llevarlo a ejecución con la participación activa y positiva de todos los agentes que forman parte de la institución. Su gestión estará a cargo de la Directora que dirige y se responsabiliza de este Centro quien aplicará entre otras,

- Diálogo y sociabilización con los Docentes
- Motivación constante al Personal Docente
- Cumplimiento de las etapas progresivas y dosificadas de avance de los componentes de la guía para docentes.
- Refuerzo y consolidación de los logros de mejora alcanzados para su sostenimiento y fortalecimiento.

Cuadro # 23

6.10 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
¿Qué evaluar?	La guía de apoyo para docentes, sus actividades y evaluaciones permanentes.
¿Por qué evaluar?	Para monitorear y controlar la ejecución de cada actividad propuesta en la guía de apoyo para docentes.
¿Para qué evaluar?	Para concienciar la importancia de la educación en valores y afianzar dichos valores en los niños y niñas.
¿Con qué criterios evaluar?	Criterio critico - analítico
Indicadores	Aspectos cualitativos obtenidos en la lista de cotejo de cada docentes
¿Quién evalúa?	Respectivamente cada docente a sus

	niños/as. Evaluación para cada docente: Lcda. Gladys Aguayo
¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Recoger datos llenos de la lista de cotejos por cada docente.
Fuentes de Información	Ficha de seguimiento
¿Con qué evaluar?	Indicadores establecidos.

Elaborado por: Noemi Viteri

La autorregulación del programa será el resultado de los avances y logros en el cumplimiento de cada acción, revisados periódicamente que permitan la intervención y corrección en la marcha.

6.11 Bibliografía

. Holger Ramos, Miriam Hochoa, Juana Carrizosa; Los valores, ejes transversales de la educación educativa, (Convenio Andrés Bello)"

Contiene el estudio sobre los valores y su relación consigo mismo, la familia, el entorno.

. Stephan Nube A. Los Valores y la Familia. Candidus, Editores Educativos

Contiene el estudio de la familia como nido de la formación en valores

. Inma Araujo Lopez, Sonia Silva Salinas, Idoya Jaravo, Juan Manuel Vasquez, Problemas de conducta y resolución de conflictos en la educación infantil".

Contiene temas de conducta y solución de conflictos

. Hernández etal, Metodología de la Investigación, 2003

Contiene los diferentes tipos y métodos de investigación

. Morán Márquez Francisco, Valores humanos Nº. 2. 1998

Contiene temas sobre los valores humanos.

. Eddy Magdalena de Blanco ¿Quién Soy? Psicología. Candidus. Editorial Excelencia 1997

Temas sobre personalidad

. PAPALIA, DIANE E.- WENDKOS OLDS 662 Quinta Edición.Pp, Sally Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia

Práctica de valores y el desarrollo de actitudes

. Antonia Pacual Marina, Clarificación de Valores. Enciclopedia del Ecuador. Ediciones Nancea. 1995

http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml

http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml

http://metodologiadelainvestigacion.lacoctelera.net/post/2010/05/20/enfoque-cuantitativo-y-cualitativo

www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml

www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htm

Constitución de la república del Ecuador

Ley orgánica de educación

Reforma curricular de la educación en la práctica de valores

Fundar

ANEXOS

Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
PARVULARIA

Lista de cotejo dirigido a los niños del C.E.I. “Mama House” con el tema “Los valores y su incidencia en el comportamiento de los niños de nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Mama House” de la provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco”

Marque con una x según corresponda

1.- ¿Si el niño mira una situación de pelea entre compañeros, busca ayuda o mira simplemente?

Siempre	A veces	Nunca

2.- ¿El niño es capaz de solucionar problemas de su edad por sí mismo?

Siempre	A veces	Nunca

3.- ¿El niño realiza buenas acciones por los demás?

Siempre	A veces	Nunca

4.- ¿El niño muestra entusiasmo e interés a la hora de recibir la clase?

Siempre	A veces	Nunca

5.- ¿El niño es creativo cuando se le da libertad a que lo sea?
Anexo dibujos

Siempre	A veces	Nunca

6.- ¿El niño realiza sus trabajos con interés y empeño?

Siempre	A veces	Nunca

7.- ¿En el momento del juego el niño se muestra ágil al realizar los movimientos físicos propios de su edad?

Siempre	A veces	Nunca

8.- ¿El niño hace berrinche hasta conseguir lo que quiere?

Siempre	A veces	Nunca

9.- ¿El niño pide cosas a su favor a cambio de portarse bien?

Siempre	A veces	Nunca

10.- ¿El niño agrede a sus compañeros, con el único propósito de ganar?

Siempre	A veces	Nunca

11.- ¿El niño cede a todo lo que sus compañeros le piden, sin importan si las acciones sean buenas o malas?

Siempre	A veces	Nunca

12.- ¿El niño se esfuerza en alguna competencia por ganar?

Siempre	Algunas veces	Nunca

13.- ¿Cuando algo le molesta al niño, lo expresa abiertamente?

Siempre	A veces	Nunca

14.- ¿El niño da algo a cambio de conseguir algo?

Siempre	A veces	Nunca

15.- ¿Cuándo el niño tiene la razón, busca una persona adulta para que se la dé?

Siempre	A veces	Nunca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre: ……..

Objetivo: Determinar si la carencia de valores, incide en el comportamiento de los niños y niñas dentro y fuera de la institución.

Instrucciones: Conteste con la mayor sinceridad a las preguntas planteadas sobre el Investigador.

1. ¿Para Ud., que son los valores?

……
……..

2. ¿Cree usted que los valores éticos son necesarios en la educación y por qué?

……
……..

3. ¿Cree usted que la enseñanza en valores debe ser impartido a los niños desde sus primeros años de vida, o cuando una persona ya es adulta?

……
……

4.- ¿Dentro de su aula existe niños con malas formas de comportamiento? Explique las formas de comportamiento que presentan los niños/as

……
……

5.- ¿Piensa usted que las malas formas de comportamiento son adquiridas en la escuela?

……
……

6.- ¿Es fácil controlar a un niño que carece de valores? ¿Por qué?

……
……

7.- ¿Piensa usted que los Padres de Familia dan importancia a los valores éticos en su hogar? ¿Y por qué?

……
……

8.- ¿Piensa usted que si la Institución trabajara con los niños/as en el tema de valores más a profundidad, se lograría un cambio en los niños/as?

……
……

9.- ¿Cree usted que para la enseñanza de valores debería aplicar estrategias innovadoras?

……
……

10.- ¿Usted como docente estaría dispuesto a utilizar estrategias motivacionales sobre educación en valores para enseñar a los niños/as?

……
……

¡Gracias por su colaboración!

Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Mama House” realizando actividades de socialización, integración y participación.