



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMI PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Educación Parvularia

TEMA:

“EL APOYO PEDAGÓGICO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA MARÍA EUGENIA DURAN VILLALOBOS DE LA URBANIZACIÓN LOS ROSALES, PARROQUIA BOMBOLÍ, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS.”

AUTORA: Beldad Leonor Chamorro Rosales

TUTORA: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

Ambato-Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano CC. 1802356368, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia y su influencia en el Nivel de Aprendizaje de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica, en la Escuela María Eugenia Duran Villalobos de la Urbanización los Rosales, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas” desarrollado por la egresada Beldad Leonor Chamorro Rosales.

Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Beldad Leonor Chamorro Rosales

C.C. 1706845607

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“El Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia y su influencia en el Nivel de Aprendizaje de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica, en la escuela María Eugenia Duran Villalobos de la Urbanización los Rosales, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Beldad Leonor Chamorro Rosales

C.C 1706845607

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “El Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia y su influencia en el Nivel de Aprendizaje de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica, en la escuela María Eugenia Duran Villalobos de la Urbanización los Rosales, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”.

Presentada por el Sra. BELDAD LEONOR CHAMORRO ROSALES, egresada de la Carrera de: Educación Parvularia, promoción: marzo – agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 13 de noviembre , 2013

LA COMISIÓN

Psic. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra.

MIEMBRO

Ing. Daniela Mercedes Mora Castro

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios, por su infinita bondad, por darme salud y vida para culminar mi carrera.

A mis hijas Gianella y Mishelle, que con su apoyo, comprensión, y paciencia apoyaron día a día la continuidad de mis esfuerzos e incentivaron a seguir adelante hasta cumplir mi objetivo

Su presencia motivó que mis días de estudios sean más importantes, para así ofrecerles un futuro diferente.

Leonor Chamorro.

AGRADECIMIENTO

En la culminación de este trabajo, empiezo agradeciendo a Dios, por darme la fortaleza y salud guiando mis pasos cada día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.; a mi Familia por el apoyo constante que supieron brindar en el momento oportuno.

A todos los Maestros de la Facultad de Ciencia Humanas de la Educación que compartieron sus conocimientos y tiempo para forjar profesionales de calidad.

A mis hijas por darme la inspiración necesaria para culminar mis estudio y la elaboración de este trabajo investigativo.

A mi familia por su apoyo incondicional en esta nueva etapa de mi vida como profesional para educar a los niños y niñas del país.

Leonor Chamorro.

INDICE DE CONTENIDOS

Contenido

PORTADA

.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
<i>DEDICATORIA</i>	vi
<i>AGRADECIMIENTO</i>	vii
INDICE DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE CUADROS	xiii
INDICE DE GRÁFICOS	xv
INDICE DE IMÁGENES	xvii
RESUMEN EJECUTIVO	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. El Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.1.1. El Árbol de Problemas	5
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del Problema	7
1.2.5. Interrogantes.....	7
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos.	10
1.4.1. Objetivo General	10

1.4.2. Objetivos Específicos.....	10
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.2. Fundamentación filosófica.....	13
2.2.1. Fundamentación Axiológica.	13
2.2.2. Fundamentación Ontológica.	13
2.2.3. Fundamentación Epistemológica.	14
2.3. Fundamentación Pedagógica.....	14
2.4. Fundamentación legal:	17
2.5. Categorías Fundamentales:.....	20
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	23
2.5.1.1. APOYO PEDAGÓGICO DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	23
La Familia	23
Funciones de la Familia	24
Tipos de apoyo que proporciona la familia	28
2.5.1.2. LA ENSEÑANZA	28
Definición	28
El Aprendizaje Significativo	31
2.5.1.3. LA PEDAGOGÍA	35
Definición	35
La pedagogía en el proceso enseñanza – aprendizaje.....	36
2.5.1.4. LA EDUCACIÓN.....	37
Definiciones según Jean Piaget	37
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	40
2.5.2.1. METODOLOGÍA	40
Definición:.....	40
Fundamentación pedagógica y criterios metodológicos:	40
Metodología que se utiliza para que los niños aprendan con juegos.....	42
2.5.2.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	43
Estrategias metodológicas basada en el Arte y Juego.....	43
El Juego Libre	43
Juego Dirigido	44
Juego Simbólico.....	44

Expresión Corporal.....	45
Dramatización	45
Títeres.....	45
Momento Musical.....	46
Biblioteca.....	46
Salidas pedagógicas.....	46
2.5.2.3. TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	47
Definición	47
Factores que influyen en el estudio.....	47
Factores Internos.....	47
➤ La Memoria	47
➤ La Concentración.....	48
➤ La Motivación.	48
Factores Externos.....	49
Clases de Técnicas de Estudio.....	50
La Lectura	50
El Subrayado	51
El Esquema.....	53
Relajación.....	56
Ejercicios de Relajación	56
Ejercicios de respiración	57
Dormir bien.	58
2.5.2.4. NIVEL DE APRENDIZAJE.....	59
Definición	59
Tipos y Niveles de Aprendizaje.....	60
Evaluación del aprendizaje.	62
2.6 Hipótesis.....	63
2.7. Señalamiento de variables de la hipótesis.	63
CAPITULO III.....	64
METODOLOGIA	64
3.1. Enfoque	64
3.2. Modalidad básica de la investigación	64
3.2.1 Investigación Bibliográfica Documental.....	64
3.2.2. Investigación de campo.....	65

3.3. Nivel o tipo de investigación	65
3.3.1. Exploratorio:	65
3.3.2. Descriptivo:	65
3.4. Población y muestra	65
3.5 Operacionalización de variables	67
3.5.1. Variable Independiente: Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia.	67
3.5.2. Variable Dependiente: Nivel de Aprendizaje.	68
3.6 Técnicas e instrumentos	69
3.7 Recolección de la información	71
3.8 Procesamiento y Análisis.	72
3.8.1 Procesamiento de la información.	72
3.8.2 Análisis e interpretación de resultados.....	72
CAPÍTULO IV.....	73
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	73
4.1. Análisis de los resultados.	73
4.2. Interpretación de los resultados	73
Entrevista realizada a la Maestra:	73
Encuesta aplicada a los Padres de Familia.	76
Ficha de Observación dirigida a los niños y niñas.	86
4.3. Verificación de la hipótesis	94
Modelo Lógico	94
Variable Independiente. Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia.....	94
Variable Dependiente: Nivel de Aprendizaje.	94
Combinación de frecuencias	94
Nivel de Significación.....	96
Grado de significación	96
Grado de Libertad	96
Conclusión	97
CAPÍTULO V	98
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
5.1. Conclusiones	98
5.2. Recomendaciones.	99
CAPITULO VI.....	100

PROPUESTA.....	100
6.1 Datos Informativos.....	100
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	102
6.3 Justificación	103
6.4 Objetivos	104
6.4.1. Objetivo General	104
6.4.2. Objetivos Específicos	104
6.5 Fundamentación:	105
6.6 Metodología. Modelo operativo	107
EJERCICIOS PARA APOYAR ACTIVIDADES DE ESCRITURA.....	109
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN ARTE Y JUEGO	114
TÉCNICAS DE ESTUDIO	119
DINÁMICAS DE MOTIVACIÓN:	124
TIPS PARA MEJORAR EL APOYO PEDAGOGICO QUE DAN LOS	
PADRES DE FAMILIA A SUS HIJOS EN LA ELABORACION DE LAS	
TAREAS ESCOLARES.	129
6.6 Matriz del Plan de Acción o Modelo Operativo.....	133
6.7 Administración de la Propuesta.....	135
6.8 Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta	136
BIBLIOGRAFÍA.....	137
ANEXOS	139
ANEXO Nro. 1 Entrevista a la maestra.	140
ANEXO Nro. 2 Encuesta dirigida a los Padres de Familia.....	142
ANEXO Nro. 3: Ficha de Observacion dirigida a los estudiantes.....	145
ANEXO Nro. 4 Tabla del Chip cuadrado	147
ANEXO Nro.5 fotos de la Escuela María Eugenia duran Villalobos.....	148
ANEXO. Nro. 6 Fotos de aplicación de las actividades.	151

INDICE DE CUADROS

Cuadro Nro.1 Clasificación de las Estrategias de Enseñanza.....	30
Cuadro Nro. 2 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje.....	32
Cuadro Nro. 3 Población y Muestra.....	66
Cuadro Nro.4 V.I. Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia.....	67
Cuadro Nro.5 V.D. Nivel de Aprendizaje.....	68
Cuadro Nro.6 Recolección de la Información.....	71
Cuadro Nro.7 El Apoyo Pedagógico.....	76
Cuadro Nro.8. Ayuda en la elaboración de tareas escolares.....	77
Cuadro Nro. 9 Tiene el tiempo necesario para apoyar a su hijo.....	78
Cuadro Nro.10 Proporciona materiales escolares.....	79
Cuadro Nro.11 Aplica técnicas de estudio.....	80
Cuadro Nro. 12 Tiene dificultades para realizar las tareas.....	81
Cuadro Nro. 13 Control de tareas.....	82
Cuadro Nro. 14 Ha recibido orientación.....	83
Cuadro Nro. 15 Preocupación por la Educación.....	84
Cuadro Nro. 16 Tiene los conocimientos necesarios.....	85
Cuadro Nro.17 Presentan correctamente las tareas escolares.....	86

Cuadro Nro. 18 Cumple en su totalidad con las tareas escolares.....	87
Cuadro Nro. 19 Prestan atención a la explicación del maestro.....	88
Cuadro Nro. 20 Participan en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	89
Cuadro Nro. 21 Realizan correctamente las tareas escolares.....	90
Cuadro Nro. 22 Hacen preguntas del tema tratado.....	91
Cuadro Nro. 23 Se sienten satisfechos del aprendizaje.....	92
Cuadro Nro. 24 Son evaluados después de las actividades.....	93
Cuadro Nro. 25 Frecuencias observadas.....	95
Cuadro Nro. 26 Frecuencias esperadas.....	95
Cuadro Nro. 27 Cálculo del JI Cuadrado.....	95
Cuadro Nro.28 Costos.....	101
Cuadro Nro.29 Matriz del Plan de Acción o Modelo Operativo.....	128
Cuadro Nro.30 Previsión de la Evaluación.....	131

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro. 1 Árbol de Problemas - Relación Causa-Efecto.....	5
Gráfico Nro. 2 Red de inclusión conceptual.....	20
Gráfico Nro. 3 Constelación de ideas de la variable independiente.....	21
Gráfico Nro. 4 Constelación de ideas de la variable dependiente.....	22
Gráfico Nro. 5 Ejemplo 1 de modelo de esquema.....	54
Gráfico Nro. 6 Ejemplo 2 de modelo de esquema.....	55
Gráfico Nro. 7 Ejemplo 3 de modelo de esquema.....	55
Gráfico Nro. 8 El Apoyo Pedagógico.....	76
Gráfico Nro. 9 Ayuda en la elaboración de tareas escolares.....	77
Gráfico Nro. 10 Tiene el tiempo necesario para apoyar a su hijo.....	78
Gráfico Nro. 11 Proporciona materiales escolares.....	79
Gráfico Nro. 12 Aplica técnicas de estudio.....	80
Gráfico Nro. 13 Tiene dificultades para realizar las tareas.....	81
Gráfico Nro. 14 Control de tareas.....	82
Gráfico Nro. 15 Ha recibido orientación.....	83
Gráfico Nro. 16 Preocupación por la Educación.....	84
Gráfico Nro. 17 Tiene los conocimientos necesarios.....	85
Gráfico Nro. 18 Presenta correctamente las tareas escolares.....	86

Gráfico Nro.19 Cumple en su totalidad con las tareas escolares.....	87
Gráfico Nro.20 Prestan atención a la explicación del maestro.....	88
Gráfico Nro.21 Participan en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	89
Gráfico Nro.22 Realizan correctamente las tareas escolares.....	90
Gráfico Nro.23 Hacen preguntas del tema tratado.....	91
Gráfico Nro. 24 Se sienten satisfechos del aprendizaje.....	92
Gráfico Nro. 25 Son evaluados después de las actividades.....	93

INDICE DE IMÁGENES

IMAGEN 1. ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MARÍA EUGENIA DURAN VILLALOBOS.	107
IMAGEN 2. PARQUE INFANTIL	114
IMAGEN 3. SELECCIÓN DE FIGURAS POR SU FORMA.....	115
IMAGEN 4. SELECCIÓN DE FIGURAS POR SU COLOR	115
IMAGEN 5. JUEGO SIMBÓLICO CON MATERIALES DEL MEDIO.	116
IMAGEN 6. FUNCIÓN DE TÍTERES.....	117
IMAGEN 7. DISFRACES.	118
IMAGEN 8. LECTURA DE IMÁGENES	119
IMAGEN 9. OBSERVANDO PROGRAMAS EDUCATIVOS	120
IMAGEN 10. CUENTO LOS 3 CHANCHITOS.	121
IMAGEN 11. PINTANDO CON LOS DEDOS.	122
IMAGEN 12. DIBUJO LIBRE UTILIZANDO CRAYÓN.....	123
IMAGEN 13. ¿ADIVINA EN QUÉ ANIMAL ESTOY PENSANDO?	124
IMAGEN 14 PISA PAPELES	125
IMAGEN 15 JUEGO CON GLOBOS	126
IMAGEN 16. GUERRA DE ALMOHADAS	127
IMAGEN 17 JUEGO CON LA PELOTA.	128

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia y su Influencia en el Nivel de Aprendizaje de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica, en la Escuela María Eugenia Duran Villalobos de la Urbanización Los Rosales, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.”

AUTORA: Beldad Leonor Chamorro Rosales

TUTORA: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

RESUMEN:

Este trabajo investigativo hace referencia a la influencia y participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje y su preocupación de apoyar en el problema que tienen los estudiantes del primer grado de Educación General Básica de la escuela María Eugenia Durán Villalobos, del cantón Santo Domingo, acerca de la falta de apoyo pedagógico de sus padres en sus hogares para la elaboración de tareas escolares reflejándose en el nivel de aprendizaje que alcanza en la escuela. En la encuesta realizada a los padres de familia nos podemos dar cuenta que un gran porcentaje de ellos tiene solo educación básica de primer grado, además, no disponen de tiempo, ni el conocimiento necesario para brindar el apoyo pedagógico que sus hijos necesitan en la elaboración de las tareas escolares; la característica de los hijos, es que provienen de hogares y familias disfuncionales, que acarrear diferentes problemas sociales, que traen como consecuencia y afectación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con este antecedente planteamos el desarrollo del marco teórico para fundamentar científicamente las variables, basada en información recopilada de libros, folletos e internet; usando la metodología apropiada y los instrumentos necesarios, realizaremos el análisis respectivo para plantear las conclusiones y recomendaciones pertinentes. Como respuesta al problema, se plantea una propuesta de solución, la misma que contempla en la elaboración de una Guía Didáctica dirigida a los padres de familia que les va a orientar para que ellos puedan ayudar en la realización y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, mejorando de esta manera el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Apoyo Pedagógico, Nivel de Aprendizaje, Guía Didáctica, Técnicas de Estudio, Estudiantes, Educación, Pedagogía, Enseñanza, Estrategias Metodológicas, Padres de Familia, Docentes.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está encaminado a evidenciar el grado de apoyo pedagógico que dan los padres de familia a sus hijos y su influencia en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal María Eugenia Durán Villalobos del Cantón Santo Domingo.

El desconocimiento del proceso educativo que tienen los padres de familia, las familias disfuncionales y la falta de tiempo, hacen que los estudiantes no reciban el aporte a la educación correspondiente de los padres de familia en sus hogares, como parte complementaria de la trilogía educativa: docentes, estudiantes y padres de familia.

Este trabajo investigativo está estructurado en seis capítulos en los cuales ampliamos la información en cada uno de ellos.

En el **CAPITULO I. El Problema**, habla sobre el Problema encontrado en la escuela acerca del escaso Apoyo pedagógico de los Padres de Familia y su influencia en el Nivel de Aprendizaje de los estudiantes se explica sobre la contextualización a nivel macro, meso y micro, el análisis crítico al árbol de problemas haciendo relación de las causas y efectos, la prognosis, formulación del problema, interrogantes y delimitación del problema, con una amplia y bien planteada justificación, para concluir con los Objetivos.

En el **CAPÍTULO II. Marco Teórico**, tenemos los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, en la cual hacemos referencia a la Constitución de la Republica y al Código de la Niñez y Adolescencia, Grafico de las Categorías Fundamentales, Categorías de la Variable Independiente: Apoyo pedagógico de los padres de Familia. Enseñanza, Pedagogía y Educación. Categorías de la Variable Dependiente, Metodología, Estrategias Metodológicas,

Técnicas de Estudio, Nivel de Aprendizaje, Hipótesis, y Señalamiento de Variables.

En el **CAPÍTULO III. Metodología;** Cómo y con qué se va a investigar el enfoque cuali-cuantitativo, la modalidad básica de investigación bibliográfica y de campo, nivel o tipo de investigación exploratorio y descriptivo, la población y muestra, en la que se basa las técnicas e instrumentos para la recolección de la información y la forma de procesamiento y análisis de los resultados

En el **CAPÍTULO IV. Análisis e Interpretación de Resultados**

Indica los análisis e interpretación de resultados de las preguntas planteadas y respuestas, el porcentaje de cada pregunta realizada a los Padres de familia y ficha de observación a niños y niñas de la escuela antes mencionada.

En el **CAPÍTULO V. Conclusiones y Recomendaciones**

Aquí se manifiesta los puntos más importantes y relevantes de la investigación que sobresalen para elaborar la propuesta.

El **CAPÍTULO VI. Propuesta**

Este capítulo comprende la elaboración de una guía didáctica de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio, para fortalecer el apoyo pedagógico y mejorar el nivel de aprendizaje. Finalmente se encuentran los anexos están conformados por los cuestionarios, fotografías de la escuela donde se realizó la investigación y la bibliografía que ayudo para realizar la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. El Tema

El Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia y su influencia en el Nivel de Aprendizaje de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica, en la escuela María Eugenia Durán Villalobos de la Urbanización los Rosales, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización.

La Educación es indispensable en el desarrollo de la sociedad y de los pueblos. Nuestro país se encuentra en un proceso de cambio para mejorar la educación de la población. La educación inicial y escolar son las bases fundamentales para la formación de los nuevos ciudadanos. Es por esto que los involucrados en proporcionar el aprendizaje a los estudiantes no debe hacerlo de forma teórica o memorística, sino práctico, explorativo, vivencial; para que éste sea significativo, donde el estudiante sienta el deseo de descubrir o interesarse por los estudios.

La educación se inicia en casa y los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos antes de ingresar a la escuela. Pero la división de clases sociales que existe en el país hace que en familias de escasos recursos económicos, deban trabajar padre y madre para llevar el sustento diario a sus hogares, dejando a sus hijos solos en casa y muchas veces al cuidado de su abuelo, hermanos o solos, pero que ninguno de ellos se siente con la responsabilidad de apoyar en la realización de las tareas escolares que el niño necesita.

La ciudad de Santo Domingo, ocurre la misma problemática, las familias dejan solos a sus hijos en casa para salir a trabajar en busca del sustento diario del hogar, además existe la competencia comercial ya que es una ciudad que acoge a familias que migran de otras provincias en busca de mejores oportunidades de vida.

Este crecimiento poblacional tiene su afectación al sector escolar, pues, las “166 escuelas fiscales urbanas” (Ministerio de Educación , año2012), que existen en este cantón, no abastece la población estudiantil “124.496 estudiantes” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, año2012), que cada año crece considerablemente; es por esta razón que se registran en cada salón de clase más de 40 estudiantes, ocasionando que el conocimiento impartido en las salas de clase no sea bien asimilado, debido a la aglomeración estudiantil.

En la Urbanización Los Rosales se encuentra la escuela, María Eugenia Durán Villalobos que acoge a 40 estudiantes en su salón de clase de primer grado de educación general básica.

Esta escuela tiene la problemática planteada, como es, la falta de apoyo pedagógico de los padres de familia para con sus hijos en sus hogares, en la realización de las tareas escolares, debido a factores como : 1.recursos económicos por los cuales los dos padres de familia deben salir a buscar trabajo, 2. Hijos solos en casa sin el acompañamiento de una persona adulta, quien les pueda guiar en la elaboración de sus tareas escolares; 3. Padres con bajo nivel de estudios; teniendo como consecuencia estudiantes desmotivados, poco participativos y sin deseos de estudiar e ir a la escuela.

1.2.1.1. El Árbol de Problemas

Efectos

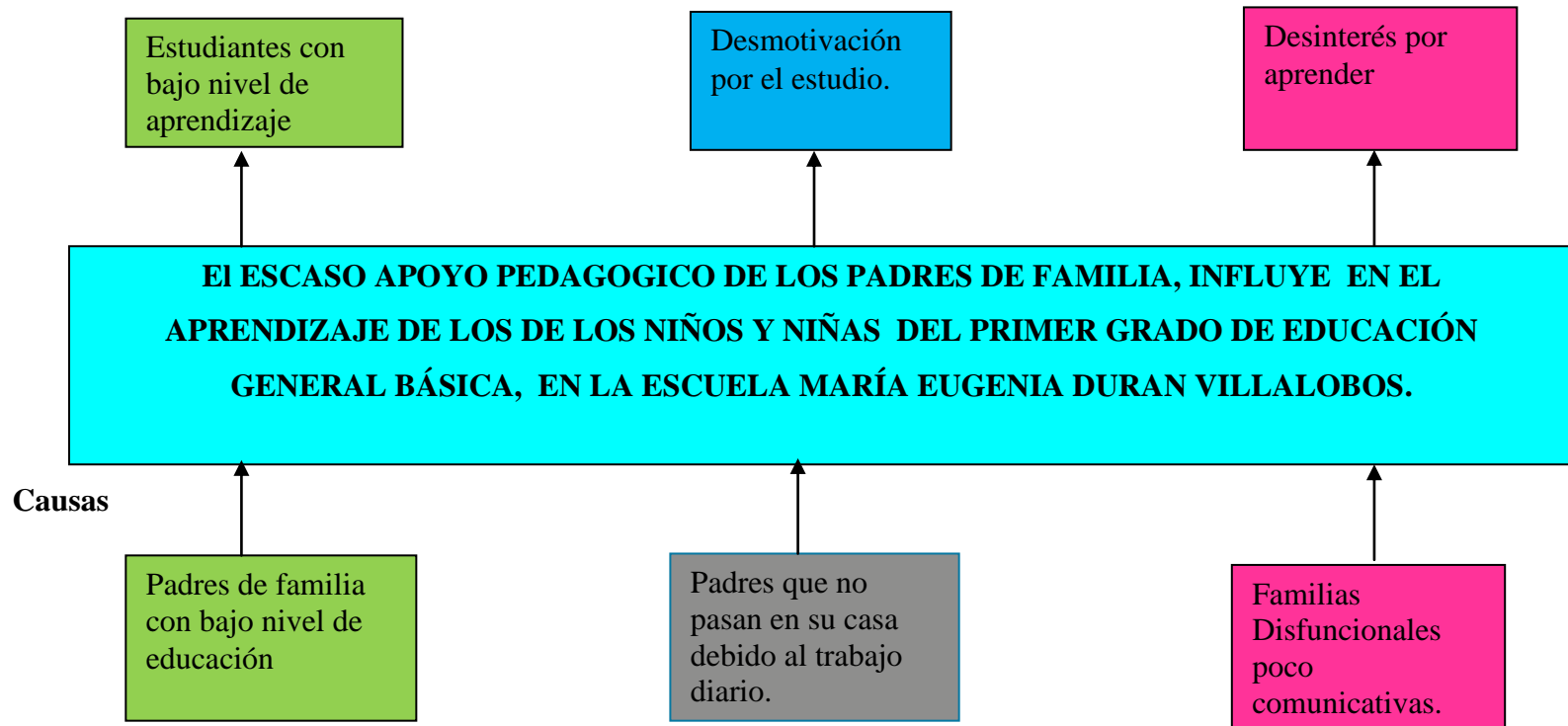


Grafico 1. Árbol de problemas - Relación Causa-Efecto.

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales.

1.2.2. Análisis Crítico

El escaso apoyo pedagógico por parte de los padres de familia influye en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela María Eugenia Durán Villalobos de Santo Domingo, por las siguientes causas:

El bajo nivel de educación que tiene los padres de familia trae como consecuencia, estudiantes con bajo nivel de aprendizaje en los estudios, ya que no reciben el apoyo pedagógico necesario en casa por sus padres, para la realización de las tareas escolares, como también para reforzar el aprendizaje obtenido en las aulas de clase de la escuela.

La ausencia de los progenitores en casa debido al trabajo diario que deben realizar para llevar el sustento al hogar, provoca desmotivación por el estudio en sus hijos, ya que ellos quedan solos en casa y no cuentan con la presencia de una persona adulta que les acompañe y les apoye en la elaboración de las tareas escolares, por lo que las tareas escolares están incompletas o no realizadas.

La falta de comunicación en las familias disfuncionales afecta directamente a los hijos causando en ellos desinterés por aprender, por realizar la tarea escolar, como también por asistir a la escuela.

1.2.3. Prognosis.

La ejecución del presente proyecto en la población investigada, esto es en el primer grado de educación general básica de la escuela María Eugenia Durán Villalobos, se espera que sea de gran beneficio para los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución, con lo que se estima bajar los índices de abandono o pérdida de año

escolar. El presente proyecto proporciona las técnicas necesarias para que los estudiantes logren estar motivados y sean participativos en el proceso enseñanza aprendizaje, obtengan el refuerzo necesario en casa que les proporcionarán sus padres y afirmen sus conocimientos en su primer año de educación general básica; caso contrario, de no aplicar el proyecto, no se mejorará el nivel de aprendizaje de los niños y niñas.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera influye el Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia en el Nivel de Aprendizaje de los niños del Primer Grado de Educación General Básica, en la escuela María Eugenia Durán Villalobos de la Urbanización los Rosales, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas?

Variable Independiente: Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia

Variable Dependiente: Nivel de Aprendizaje

1.2.5. Interrogantes

1. ¿Cómo aportará el Apoyo pedagógico de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje?
2. ¿Cuáles son los tipos de Apoyo Pedagógico que dan los Padres de Familia a sus hijos?
3. ¿De qué manera mejorará en nivel de Aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Se logrará mejorar el nivel de aprendizaje en los niños y niñas?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

Delimitación de Contenido

Campo: Educación General Básica

Área: Pedagogía

Aspecto: Apoyo Pedagógico –Nivel de Aprendizaje

Temporal: 2012 – 2013

Unidades de Observación: niños, niñas, padres de familia, docentes.

Delimitación Espacial: Escuela “María Eugenia Durán Villalobos” de la Urbanización Los Rosales, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsachilas.

1.3. Justificación

El presente proyecto se realiza como resultado de una investigación llevada a cabo en la escuela María Eugenia Duran Villalobos, para determinar el grado de incidencia que tiene el escaso apoyo pedagógico de los padres de familia en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, debido a su desconocimiento de estrategias y técnicas de estudio. Por tal motivo y con la implementación de la guía didáctica, que está dirigida a los padres de familia, se espera mejorar la participación de los progenitores en el proceso enseñanza aprendizaje. La guía didáctica contendrá estrategias metodológica, técnicas de estudio, técnicas de motivación, y algunas recomendaciones básicas para los padres de familia, y que una vez analizada pongan

en práctica con sus hijos, de tal manera que contribuyan a en la motivación de los estudiantes para que realicen las tareas escolares y tengan una mayor participación en la sala de clase, mejoren sus conocimientos y no se retiren de la escuela.

Los efectos del proyecto, serán de impacto nacional, por sus resultados que beneficiaran al sector, la provincia y el país en general, capacitando a los estudiantes del presente para obtener buenos profesionales en el futuro.

La aplicación de este proyecto beneficiará a los estudiantes del primer grado de educación general básica de la escuela María Eugenia Durán Villalobos de la Urbanización Los Rosales,

Los padres de familia, obtendrán conocimientos y técnicas para apoyar pedagógicamente a sus hijos en la elaboración de tareas escolares

Los maestros verán mejorar la participación de sus estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje al impartir sus conocimientos en la sala de clases, y el cumplimiento de sus tareas escolares mejorara sus conocimientos.

La Escuela, obtendrá como resultado estudiantes participativos, y con un alto nivel de aprendizaje.

El País porque tendrá estudiantes brillantes que serán los hombres del futuro de la Patria.

La presente investigación es factible porque tendrá la colaboración del personal docente, padres de familia y estudiantes, lo más importante el problema es real.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General

Determinar el Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia y su influencia en el Nivel de Aprendizaje de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica, en la Escuela María Eugenia Duran Villalobos de la Urbanización los Rosales, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar los tipos de apoyo pedagógico que dan los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Analizar los diferentes niveles de aprendizaje en los niños y niñas.
3. Elaborar una propuesta como alternativa de solución para potencializar el apoyo pedagógico de los padres de familia y mejorar el nivel aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Luego de una investigación realizada en la biblioteca Virtual de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se encontraron las siguientes tesis que tiene relación un poco similar con el presente trabajo investigativo y que se ha considerado las siguientes:

En la tesis realizado por la Lcda. Ipatia Elizabeth Pérez Logroño, (2010) sobre el tema **“La Actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo”**

Su trabajo de graduación hace un análisis de la actitud de los padres de familia frente a la escuela, su integración a ella a través del apoyo a sus hijos en las tareas escolares; toma en consideración la participación tanto de maestros, padres de familia y niños para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad con calidez.

La Propuesta de solución, contempla asesoría en temas de Escuela para Padres que van a servir como orientación y apoyo para que ellos puedan ayudar en la realización y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, logrando un mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes y en el compromiso de participación de los padres en la escuela.

Otra tesis consultada es de la Lcda. Glenda Beatriz Agama Núñez, (2010) con el tema **“El Grado de Preocupación de los Padres de Familia y su incidencia en el Inter**

Aprendizaje de los estudiantes del Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Leopoldo Navas” del Cantón Salcedo”.

Esta tesis ha sido elaborada con el propósito de ayudar a los padres de familia para una mejor integración en el proceso educativo de sus hijos, de tal manera que se conviertan en un pilar angular en el progreso de su rendimiento académico.

La propuesta que plantea para la solución al problema es de Organizar un taller de motivación y capacitación para padres de familia sobre sus responsabilidades en la escuela de sus hijos, con la finalidad de incentivarlos en su grado de preocupación por sus hijos para mejorar el inter aprendizaje.

También se encontró la tesis de la Lcda. Liliana Elizabeth Bustillos Cajas, (2009) con el tema **“La Despreocupación de los Padres de Familia y su incidencia en el Incumplimiento de las tareas de los niños de Pre-Básica del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” de la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi”**

La tesis consultada hace referencia al trabajo de los padres como una de las causas principales que ocasiona la despreocupación en el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, el cual no les deja tiempo para compartir en familia de modo que se rompen los lazos afectivos, por lo que los hijos sienten que no son importantes para sus padres.

Ante esta problemática, la autora plantea alternativas de cambio de actitud de los padres de familia para mejorar el cumplimiento de tareas escolares y crea la escuela para padres denominada “Aprender juntos es mejor”, aplicando de un plan de trabajo permanente, ejecutado mediante talleres charlas y conferencias en temas relacionados con la integración de padres e hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la

finalidad de concienciar a los padres de familia sobre el rol que deben cumplir en el proceso de la educación de sus hijos y la importancia que tiene el prestarle la atención necesaria, y entender cuán importante es su apoyo.

2.2. Fundamentación filosófica

2.2.1. Fundamentación Axiológica.

La investigación busca resaltar los valores morales, que todos las personas deben tener tanto los niños como los adultos, basados en el entorno familiar, social, comunidad y educativo, tomando en consideración que ningún ser humano es igual a otro, cada persona es única con sus virtudes y defectos, unos más desarrollados otros con menos motivación para lograrlo, pero con necesidades y deseos de aprender y desarrollarse, según el entorno en el que se encuentran.

2.2.2. Fundamentación Ontológica.

La realidad vivencial no es estática sino dinámica y cambiante, si observamos diferentes esferas, como la educación, que avanza constantemente, por ello la investigación sobre el apoyo pedagógico que los Padres de familia den a sus hijos en el cumplimiento de las Tareas Escolares debe estar centrada en brindar el mayor beneficio al nivel de aprendizaje de los niños y niñas estudiantes.

Para llegar al conocimiento de la realidad educativa, es preciso partir de una concepción científica del mundo que se fundamenta en la realidad que tienen los niños dentro y fuera de sus hogares y de los centros educativos lo que les impide cumplir a satisfacción con sus tareas.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica.

La presente investigación basa este fundamento en el conocimiento de realidades de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, una investigación, el estudio del origen, estructura, y validez del conocimiento. Puedo afirmar algo cuando lo puedo comprobar, es así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad,

2.3. Fundamentación Pedagógica

“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por las personas con quien o quienes el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. La educación es una tarea que empieza por la casa y por medio de los padres.

Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas y no simplemente depende del docente aunque de igual manera, más allá de transmitir conocimientos, de saber las materias y de hacer clases, es que

el docente quiera a sus estudiantes, además de una buena disposición, buen juicio y criterio a la hora de relacionarse con ellos parecen ser la clave para una buena relación entre ambos. “Es un trabajo arduo y no siempre se perciben los resultados; por eso se ha comparado la tarea del educador con la del jardinero”. Como dice (John Holt 1967):

JOHN DEWEY (Algunos aspectos de la educación moderna) “La educación no es dogmática, el estudiante lo construye mediante la experiencia directa, ya que estas experiencias quedaran fijados en su conocimiento y le servirá para la vida. Lo plantea mediante la utilización de proyectos.

MARIA MONTESORI (El método Montessori y la educación) Menciona que la educación es individual, primero se debe conocer al niño. Los niños absorben como esponjas todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria.

La libertad es un aspecto muy importante que trata que el niño sea un actor y no un receptor. Por ello, el ambiente y los estímulos son ofrecidos al niño libremente, quien se acercará a ellos ya que éstos son seleccionados en función a las características personales.

JEAN PIAGET Teoría del desarrollo cognoscitivo. Todo el proceso de aprendizaje es un proceso de maduración desde los primeros estímulos va madurando su sistema nervioso y va organizando sus aprendizajes.

Etapas o periodos de desarrollo del niño

La etapa de los reflejos o ajustes

La etapa de las primeras costumbres motrices

La etapa de la inteligencia sensoria motriz

La etapa de la inteligencia intuitiva de los sentimientos interindividuales

La etapa de las operaciones concretas

La etapa de las operaciones abstractas.

DAVID AUSUBEL Teoría del aprendizaje significativo planteó su teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. Desarrolló modelos instrucciones basados en estructuras cognitivas

En conclusión, Ausubel diseña una teoría del aprendizaje escolar que construye sobre lo que él llama procesos de subsunción, siendo la construcción de significados el elemento clave de todo el proceso.

JEROME BRUNER Teoría del aprendizaje por intervención y desarrollo de la mente. El aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

Rol del instructor: es mediador entre el conocimiento y las comprensiones de los individuos, además es un facilitador del aprendizaje ya que le entrega las herramientas a los aprendices y también los guía para resolver sus errores.

Rol del aprendiz: este revisa, modifica, enriquece y reconstruye sus conocimientos. Reelabora en forma constante sus propias representaciones, además utiliza y transfiere lo aprendido a otras situaciones.” CATUNTA MAMANI Walter, **Tecnología en Educación TACNA, Innovaciones Pedagógicas**, Tacna 2011.

2.4. Fundamentación legal:

En la CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO ECUATORIANO, TÍTULO II DERECHOS, Capítulo II DERECHOS DEL BUEN VIVIR, Sección 5ta. Educación.

Art.26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, Capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo:

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.
- i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39: .Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación: Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

2.5. Categorías Fundamentales:

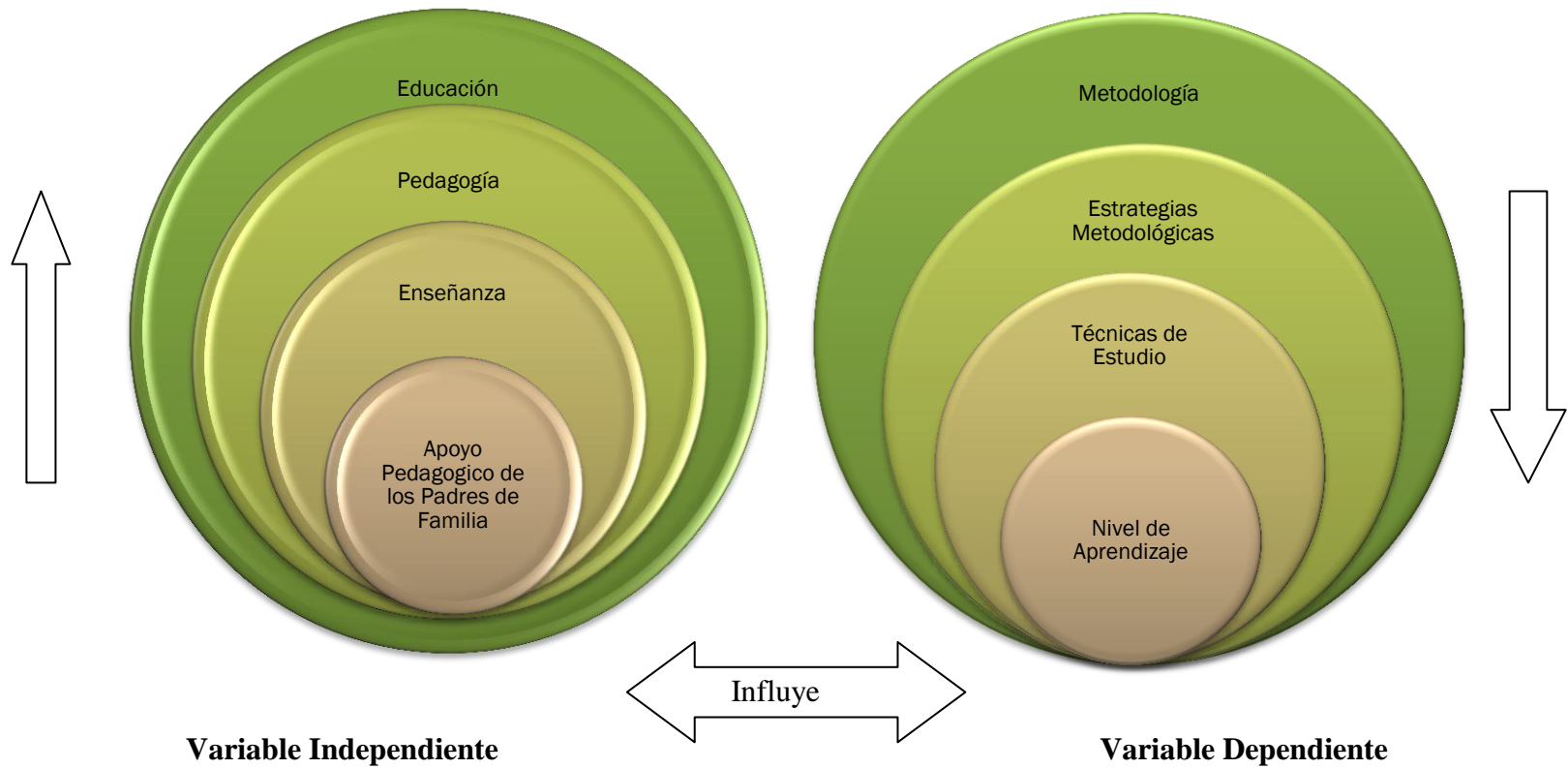


Gráfico Nro. 2 Red de inclusión conceptual.
Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

2.5.1. Constelación de ideas de la variable independiente:

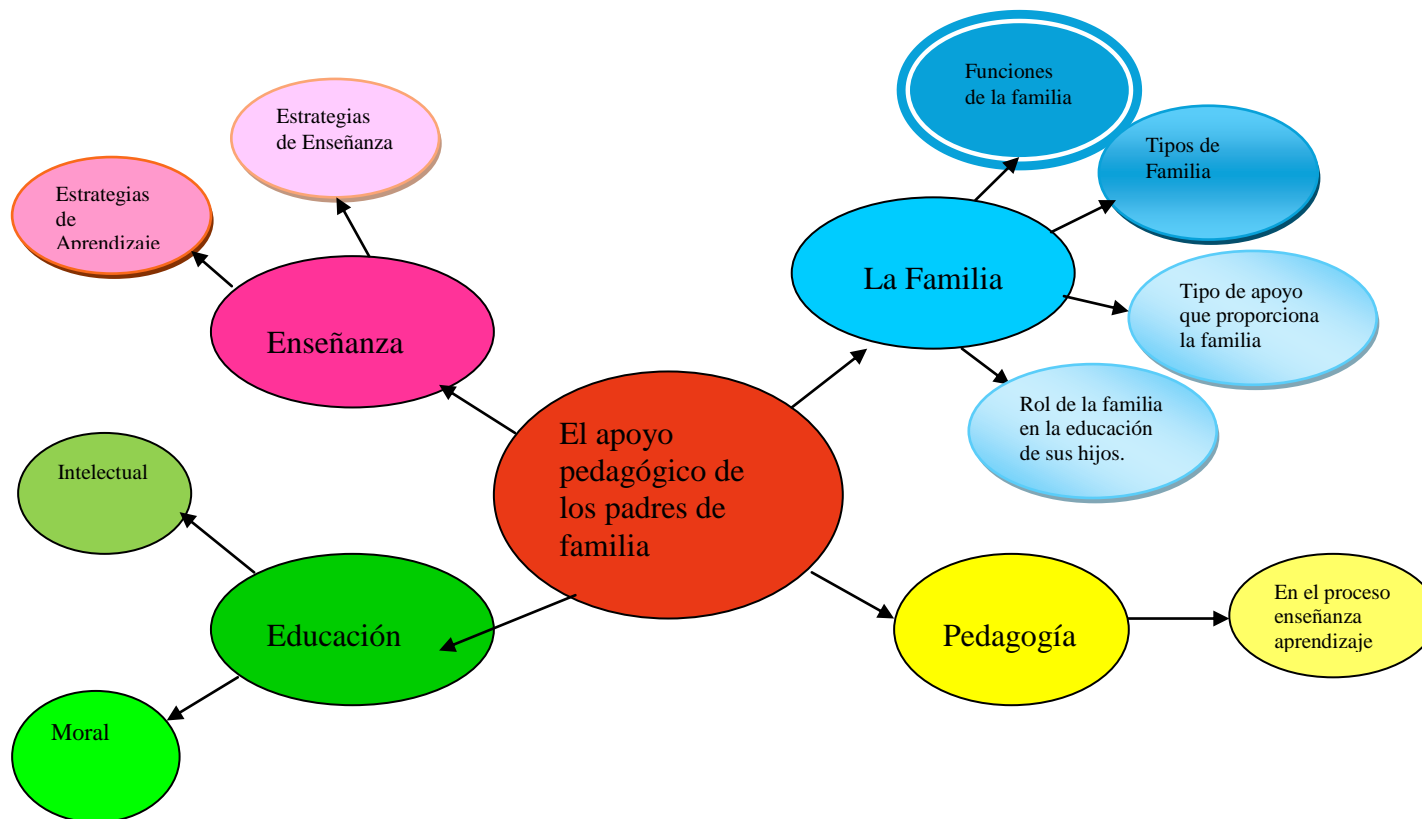


Gráfico Nro. 3 Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

2.5.2. Constelación de ideas de la variable dependiente:

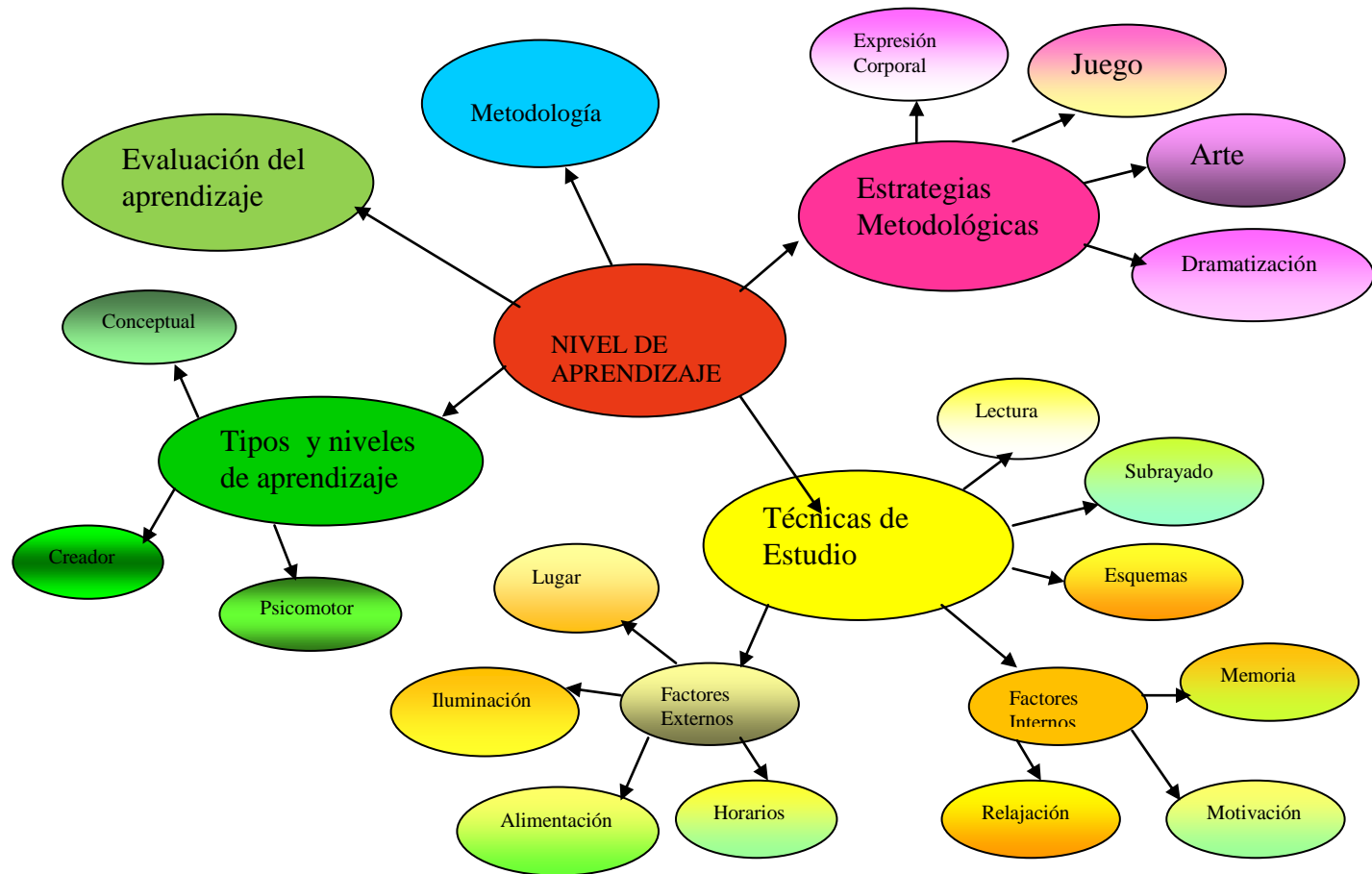


Gráfico Nro. 4 Constelación de ideas de la variable dependiente
 Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.5.1.1. APOYO PEDAGÓGICO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Conocimiento, tiempo, y formas de enseñar, que los padres dedican a sus hijos para guiarles pedagógicamente en el desarrollo de las tareas escolares.

La Familia

SORNO Fernando, 2012. *Apoyo pedagógico para padres que educan en casa*. 25/03/2012, <http://yoaprendo.bligoo.com/content/view/3988093/Apoyo-pedagogico-para-padres-que-educan-en-casa.html> dice:

“La familia es considerada como elemento fundamental de la sociedad cuya finalidad esencial es contribuir al desarrollo individual y social del hombre; el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permita adaptarse a la sociedad como personas activas y productivas.”

Lograr que la familia se vincule como agente educador y socializador, mediante la reflexión y comprensión de su responsabilidad en el proceso enseñanza aprendizaje. La familia es mediadora activa entre el niño, la niña y la sociedad. Su importancia es tal que se puede afirmar que es ella, de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes.

La influencia del entorno familiar es predominante en todos los periodos cruciales del crecimiento. Cuando la educación hace posible la participación de los padres, favorecen la independencia de sus hijos y ayudan a la autoestima de ellos mismos, lo que repercute en el desempeño escolar de los niños.

El aprendizaje por imitación es uno de los primeros aprendizajes de los niños; la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño, los maestros van y viene, el niños puede ser cambiado de escuela pero la familia permanece.

El ambiente familiar y la comunicación interpersonal vienen a ser la primera oportunidad que tiene el niño para ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás. Será entonces de considerar que la presencia de los padres como primeros educadores y de la familia como una estructura de pertenencia del niño, donde este puede constituirse como sujeto gracias al proceso de identificación y diferenciación que le permite adquirir su propia identidad.

Funciones de la Familia

Para VILLARREAL, Sadot, en su artículo *Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo*, 2012, nos dice que:

“La familia cumple una serie de funciones que permiten el desarrollo de seres humanos individuales, que se insertan en una estructura social determinada. El modo de cumplirlas varía de acuerdo al medio socio-económico en el que se desenvuelve.”

Su artículo se extiende con el detalle de las siguientes funciones y tipos de apoyo que debe cumplir la familia:

- Formar a los nuevos miembros de la sociedad

Para los padres tener un hijo significa reafirmarse como personas poner en práctica la potencialidad de dar vida, ser responsable de la alimentación, de la educación y del amor que el ser humano necesita para llegar a ser persona. Para la sociedad significa asegurar la continuación de la especie humana y de la historia.

- Brindar apoyo, cariño, ayuda y protección a sus miembros:

Esta función la cumplen los padres iniciando a los hijos en la capacidad del amor, brindándoles apoyo y preparándolos para una vida adulta madura y responsable, los padres representan los modelos humanos más significativos para los hijos.

- Satisfacer las necesidades básicas y económicas de sus miembros.

Los padres suministran alimentación, vivienda, vestido, atención en salud y educación para el impulso de sus hijos y también los bienes y servicios necesarios para el mantenimiento de la familia.

- Educar y socializar a la prole:

Educar en valores y normas de cultura, preparar para el desempeño de los roles sociales, adaptarla a las formas de vida aceptadas y aprobadas en la comunidad a que pertenece. Es en la familia en donde se inicia el aprendizaje del amor, la solidaridad, la cooperación, los valores religiosos y morales, el compartir, dialogar, competir, defenderse y asumir responsabilidades. Es el centro de formación de ideales y actitudes.

Tipos de familia

Las condiciones macro sociales dan lugar a una variedad de tipos de familia según los contextos socio – económicos, ecológicos culturales en los que se ubican. En nuestro país, que tiene una diversidad de relaciones culturales, ecológicas y socioeconómicas fundamentalmente se pueden distinguir, las siguientes:

La familia nuclear o elemental: es la familia básica compuesta de esposo o padre, esposa o madre e hijos. Los hijos pueden ser por descendencia biológica de la pareja o adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: comprende una familia de 3 generaciones, esta incluye abuelos, hijos, nietos, y relación de consanguinidad.

La familia mono parental: Compuesta por uno de los padres y sus hijos. Se forma por diversos motivos: padres divorciados, por un embarazo precoz, la madre soltera; por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: La madre se hace cargo ella sola de la crianza de sus hijos e hijas. Por lo general la mujer es quien asume este rol, por el contrario, el hombre abandona o se aleja del hogar desconociendo su paternidad y olvidando responsabilidades para con sus hijos, por varios motivos.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

El rol de la familia en la educación de sus hijos.

La importancia del papel desempeñado por los padres en la educación de sus hijos es incuestionable. En continuo interés, entusiasmo y compromiso de los padres es fundamental para éstos.

La familia es considerada como el primer agente educador y el hogar como la antesala de la escuela que pone el cimiento educacional hasta que el niño esté en con

Condiciones de ir al colegio llevando consigo el fiel reflejo de lo que es su hogar.

Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares.

Esto nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

➤ Interrelación escuela comunidad.

Si la escuela es un miembro inseparable de la comunidad, hay evidentes interrelaciones entre ambos. La comunidad influye positiva y negativamente, sobre la escuela. Ejemplo: si los alumnos son desnutridos es por falta de recursos económicos de sus padres. Si tienen habilidades para los trabajos en el campo en gran parte es porque la forma de vida de la comunidad rural ha ejercitado en ese sentido.

El adolescente que se encuentra bajo constante presión de exigencias excesivas, es posible que en la escuela este siempre preocupado y ansioso por no defraudar. Si fracasa en una o más asignaturas se harán evidentes las dificultades para aprender.

En general la educación descuidada se presenta en los hogares indeseados. Los niños sujetos a este tipo de educación evidencian rasgos de carácter negativo como son: ansias de cariño, afán de reconocimiento y estima, bajo nivel de aprendizaje.

Tipos de apoyo que proporciona la familia

- Apoyo educativo mediante el acompañamiento en la realización de tareas y trabajos extra-clase.
- Revisión de cuadernos y la respuesta a preguntas.
- Apoyo emocional, motivación, atención y vigilancia del comportamiento y límites del niño.
- Comunicación constante con el docente y asistencia a reuniones.
- Control de la puntualidad y responsabilidad del estudiante para evitar el ausentismo.
- Apoyo económico con material escolar, mediante la compra de libros, cuadernos, lápices, goma y otros.
- Atención de las necesidades de salud, nutrición, vivienda, vestuario y educación.

2.5.1.2. LA ENSEÑANZA

Definición

Según NÉRICI I. (1986) *“Enseñanza es el conjunto de movimientos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos”*. (www.metodospedagógicos.com).

En un artículo destacado publicado en la página de Ecuared Conocimiento con todos y para todos, Titulado *“Metodología del proceso enseñanza aprendizaje”*, del 13 de marzo del 2012, Destaca.

“El proceso enseñanza-aprendizaje, es la ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y

las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer con personalidad.”

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

La Dra. A. Rosario Martínez Verde, y Mcs. Olga Bonachea Montero, realizan un análisis de los términos “Estrategias de Enseñanza” y “Estrategias de Aprendizaje”, aboga, porque se diferencien en la práctica de los docentes dichos términos. Propone además que el educador debe contribuir a que las estrategias de aprendizaje que utilice el estudiante sean lo más eficaces posible para el éxito del proceso de enseñanza- aprendizaje

Sobre las Estrategias de Enseñanza nos dice:

“Estrategias de Enseñanza: Las acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las características psicológicas de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables”

Y acerca de las Estrategias de Aprendizaje no dice:

“Estrategias de Aprendizaje: Las acciones las realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las

acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno. Forma parte del aprendizaje estratégico. Se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Son procedimientos internos fundamentalmente de carácter cognitivo.”

Con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos, las primeras estrategias de enseñanza son las siguientes:

Cuadro 1: Clasificación de las Estrategias de Enseñanza

Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones Ilustraciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Resúmenes	Síntesis y abstracción de la información relevante de un Resumen discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Preguntas Intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o intercaladas de texto.
Mapas Conceptuales y Redes Semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimientos que indican conceptos, proposiciones y explicaciones.

Fuente: http://www.unap.cl/prontus30/estrategias_metodologicas.pdf

El Aprendizaje Significativo

Según Ausubel (1970) *“el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo”*

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Mediante el aprendizaje se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas sean, del dominio o conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje, de su finalidad.

A continuación se presentan dos clasificaciones:

Analizan las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos. Se agrupan las estrategias según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje.

Sin dejar de lado la importancia que cada una aporta para el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, facilitando la comprensión con la utilización de técnicas, combinada con las habilidades que cada uno posee, desarrollado en el transcurso del proceso educativo.

Cuadro 2: Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

PROCESO	TIPO DE ESTRATEGIA	FINALIDAD U OBJETIVO	TÉCNICA O HABILIDAD
Aprendizaje Memorístico	Recirculación de la información	Repaso Simple	Repetición Simple y acumulativa
		Apoyo al repaso (seleccionar)	Subrayar Destacar Copiar
Aprendizaje Significativo	Elaboración	Procesamiento simple	Palabra Clave Rimas Imágenes mentales Parafraseo
		Procesamiento Complejo	Elaboración de inferencias Resumir Analogías Elaboración Conceptual
	Organización	Clasificación de información	Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información	Redes semánticas Mapas conceptuales Mapas mentales Diagramas horizontales y verticales
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	Seguir pistas Búsqueda directa

Fuente: <http://www.slideshare.net/oscarlopezregalado/estrategias-metodologicas>

Sin embargo para su mayor comprensión se las representa más detalladamente con una definición más clara de cada una de ellas:

La Recirculación de la información.- El cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

Según Pozo O. (2009) *“Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles especialmente cuando los materiales que se ha de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, cuando tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz; de hecho puede decirse que son, en especial el repaso simple, las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos”*.
<http://www.slideshare.net/oscarlopezregalado/estrategias-metodologicas-4819825>

Las estrategias de elaboración.- Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración.

También puede distinguirse entre elaboración visual (v. gr., imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (v. gr., estrategia de "parafraseo", elaboración inferencial o temática, etcétera). Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.

Las estrategias de organización.- De la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse.

Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la información o las

relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz.

Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido; esto es, descubriendo y construyendo significados para encontrar sentido en la información. Esta mayor implicación cognitiva y afectiva del aprendiz, a su vez, permite una retención mayor que la producida por las estrategias de recirculación antes comentadas. Es necesario señalar que estas estrategias pueden aplicarse sólo si el material proporcionado al estudiante tiene un mínimo de significatividad lógica y psicológica.

Las estrategias de recuperación de la información.- Son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo.

Se muestran dos tipos de estrategias de recuperación. La primera, llamada "seguir la pista", permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que ha de recordarse. El esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio autogenerado, que tenemos que seguir (hacia adelante o hacia atrás) para recordar el evento de nuestro interés.

La segunda, se refiere al establecimiento de una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada, por lo que se denomina "búsqueda directa".

La primera, se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo; mientras que la segunda se utiliza cuando la información

almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados.

Según Weinstein, Ridley, Dahl y Weber (1988-1989) manifiestan que;

“Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información”.

2.5.1.3. LA PEDAGOGÍA

Definición

Según HARRY D (2003) en su libro sobre Vygotsky y la Pedagogía manifiesta que:

“La Pedagogía es la ciencia y el arte de la educación. Más como debemos elegir entre una y otra siendo la lengua por lo general reacia a permitir que la misma palabra denote al mismo tiempo un arte y su correspondiente ciencia, yo simplemente definiría la pedagogía como la ciencia de la educación. ¿Por qué una ciencia en lugar de un arte? Porque la sustancia de la pedagogía reside mucho menos en los procesos que pone en juego que en el razonamiento teórico por medio del cual descubre, evalúa y coordina estos procesos.” Pág. 18.

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano, dirigida a la concepción de conocimientos y habilidades; en donde el avance que ha tenido la pedagogía a través del tiempo es el que se ve reflejado en el avance de la educación de la sociedad.

Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional.

La Pedagogía son los procesos en los que el maestro interviene deliberadamente y conoce como hacer efectivo el estudio de cada niño.

Actualmente, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación.

La pedagogía en el proceso enseñanza – aprendizaje

El proceso enseñanza – aprendizaje, quien su principal teórico desde el punto de vista Teoría Social del proceso de Enseñanza – Aprendizaje es Vygotsky, en uno de sus importantes discursos, manifiesta que *“sólo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines.”*

Las teorías sociales del proceso de Enseñanza-Aprendizaje analizan y describen las demandas del entorno y las respuestas de los agentes (todos los elementos que tienen parte activa en el proceso de enseñanza) profesores, centros educativos, administradores, etc.

Esta teoría hace mucho hincapié de que el alumno debe tener contacto con el entorno, con el ambiente y la investigación, y por tal motivo consideran al proceso enseñanza-aprendizaje que no es situacional, sino personal y psicosocial, o sea aprendizaje compartido y socializador y que requiere de un facilitador (docente).

Algunos aprendizajes están fuera del alcance del alumno y no es capaz de aprender por sí solo, por lo cual requiere la ayuda de otras personas competentes que midan entre él y el objeto de conocimiento.

Es de gran importancia mencionar que Vygotsky, crea el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZPD), que define como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros de mayor experiencia.

2.5.1.4. LA EDUCACIÓN

Definiciones según Jean Piaget

PIAGET Jean.1982considera que: *“es derecho y obligación de los padres el decidir la educación que se impartirá a sus hijos; por lo tanto debe estar informado de la manera en que se proporciona está en las escuelas”*.

Basta con recordar el tipo de educación que recibimos, para darnos cuenta de sus defectos y las lagunas de aprendizaje que quedan a partir de nuestro desarrollo como integrantes de la comunidad escolar; en las escuelas tradicionales se transmiten conocimientos, de matemática, historia, geografía, las ciencias naturales, entre otras.

Pero es difícil que unos años después de concluida nuestra educación formal recordemos, la fórmula de para encontrar el área de un cuadrado, o inclusive porque razón fue que se dio la guerra de tal fecha. Todos estos problemas derivan de como adquirimos la educación; porque al solo recibirla de forma pasiva, el aprendizaje no sigue su forma natural y no es adquirido de manera concreta.

Para que se de este tipo de aprendizaje, de una manera más efectiva debe seguir el proceso natural por el que se da todo aprendizaje; esto es que la persona interactúe con la situación, la comprenda y logre formar leyes que expliquen los comportamientos de estos u otros fenómenos que se relacionan.

PIAGET Jean.1982 propone ***“una educación donde se pretenda que el niño forme un desarrollo pleno de la personalidad humana”***

La explicación que él da de personalidad está basada en la autonomía, reciprocidad, respeto y compromiso. Es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad. En este tipo de educación hay dos puntos, afrontados de una manera fundamentalmente contraria con respecto a la educación tradicional; de hecho estos son los puntos básicos en que se apoya Piaget éticamente para proponer la educación de forma activa; estos son la educación intelectual y la educación moral.

“La educación intelectual: Esta pretende que el conocimiento adquirido por los niños, no sea de una manera mecanicista, en donde se enseñen una cantidad de conocimientos, de forma rápida pero sin consistencia. Al contrario de lo anterior pretende una educación donde los conocimientos, sigan un procesos que permita asimilarlos, de manera, que estos se mantengan frescos por el hecho de haberse construido, por el propio estudiante, y a pesar de que probablemente no se den de una manera tan veloz como es afrontada en la educación formal, que el niño comprenda y pueda aplicar su conocimiento de manera general y en otros contextos.

La educación moral: Se pretende que el niño en su forma de relacionarse con el maestro y con otros niños, estén regidos por el respeto y la admiración a estos, basándose en sus valores. No se pretende una valoración por miedo o por estatus,

es decir, que tenga que obedecer por ser el alumno, al contrario, se pretende en el mayor grado posible una auto gobernación y que el niño pueda tener la confianza y el respeto de decir sus puntos de vista pero también de escuchar y respetar los de otros.”

En resumen se pretende fomentar: *“el pleno desarrollo de la personalidad humana y el respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales”*
PIAGET. Jean. *A Donde va la Educación*. 1982 4ta de. Edit. Teide, S.A. Barcelona. 1982 p.p. (40-68)

En este tipo de educación formal, es posible que el maestro no encuentre la forma de proporcionarle los elementos necesarios al alumno para que desarrolle su inteligencia, y esto ha hecho que el maestro no debe proporcionar al alumno el conocimiento como tal, se puede estancar el conocimiento en algunos niveles; por otro lado la ética de respeto que se propone, puede estar mal entendida y se puede llegar a límites donde el alumno decida simplemente no querer hacer las cosas.

Por eso se dice que la educación del maestro es primordial y que si se acepta este tipo de aprendizaje, sobre todo por parte de los padres, debe llevar un seguimiento durante toda la educación formal de los niños; para que no suceda precisamente el tipo de situaciones que se está cuestionando.

En el plano de la ética se está muy de acuerdo, pero se considera que debería estar un poco más delimitada y con ejemplos, para poder comprenderla y aplicarla de manera real.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.5.2.1. METODOLOGÍA

Definición:

Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: *meta* (“**más allá**”), *odos* (“**camino**”) y *logos* (“**estudio**”).

El concepto hace referencia al plan de **investigación** que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

La metodología pedagógica se basa en la institución; de modo que el niño llegue a tener ideas, claras y distintas en sus sistema coherentemente ordenado.

Fundamentación pedagógica y criterios metodológicos:

El considerar los problemas básicos como punto de partida posibilita una actividad autogestionaria que permite aproximarse a las situaciones problemáticas realizando los procesos característicos de la profesión. Esta forma de enfocar el estudio conduce a la integración, superando la separación, ya que toda área del saber es un conjunto coherente de conocimientos interrelacionados y un conjunto de procedimientos, con los cuales se construyen los paradigmas.

La organización por áreas permite reordenar las cátedras en campos epistemológicos,

su organización depende únicamente de un criterio científico que marca los límites.

Se incluye la figura del profesor por áreas que permite una organización más ágil, para flexibilizar el cumplimiento anual de tareas de los docentes, dando a estos una posibilidad cierta de interactuar paulatinamente en trabajos interdisciplinarios.

Si partimos del concepto de tecnología y del aprendizaje como construcción, no podemos aceptar una separación arbitraria entre teoría y práctica, la propuesta es acercarse a los problemas básicos de la especialidad, integrando teoría y práctica al modo de trabajo profesional. Es necesario encarar lo teórico-práctico como práctica como praxis, no como aplicación.

Al seleccionar las estrategias se debe tener en cuenta:

Que un estudiante se va a formar como profesional, realizando los procesos característicos de la profesión.

Que un estudiante se formará como pensador en los problemas básicos que dan origen a su carrera si se enfrenta con ellos desde el principio.

Las actividades deben ser seleccionadas en función de los problemas básicos de la especialidad y ser presentados como situaciones problemáticas, que generen la necesidad de búsqueda de información y soluciones creativas.

Por lo tanto se planificarán las actividades, tendiendo a la observación, investigación, realización de informes, el planteo de situaciones problemáticas que impliquen el análisis, síntesis e integración, la búsqueda de información bibliográfica y el uso del método científico, generando relaciones y nuevos interrogantes para acceder a nuevos aprendizajes.

La ejecución de procesos y procedimientos que garanticen un nivel de elaboración de conocimientos requiere del estudiante un cierto tiempo de acción, ese tiempo debe ser planificado partiendo del nivel de desarrollo del alumno, el inicio de un nuevo aprendizaje se realiza a partir de los conceptos, representaciones y conocimientos que ha construido el alumno en el transcurso de sus experiencias previas. Estos conocimientos le sirven de punto de partida e instrumento de interpretación de la nueva información.

El nuevo material de aprendizaje debe relacionarse significativamente, para integrarse en su estructura cognitiva previa, modificándola y produciendo un aprendizaje duradero y sólido.

Si se producen aprendizajes verdaderamente significativos, se consigue uno de los objetivos principales de la educación: asegurar la funcionalidad de lo aprendido. Se hace necesario plantear las situaciones de aprendizaje, como problema, de tal modo que las posibles soluciones generen relaciones y nuevos interrogantes para nuevos aprendizajes.

Metodología que se utiliza para que los niños aprendan con juegos.

La metodología debe ser vivencial, es decir, ellos tienen que experimentar lo que están aprendiendo. Generalmente, cuando el profesor enseña geometría lo hace únicamente en el pizarrón. Ahora, la propuesta nueva es que se trabaje con el cuerpo, con elásticos, con cintas, haciendo distintas formas geométricas.

La idea es que durante las clases los niños se sientan felices de aprender y reforzar los conocimientos. Otras opciones pueden ser el teatro, la música o el movimiento.

2.5.2.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En qué radica la importancia de que los niños aprendan a través de lo lúdico. Es importante enseñarles jugando, porque así aprenden de manera intelectual, en dos meses de vacaciones olvidarán lo asimilado; lo que no sucede si la enseñanza es a través del disfrute con otros niños.

El objetivo es unir las actividades de aprendizaje de la escuela con lo lúdico, pues los derechos de los niños se tienen que aplicar desde la escuela, donde pasan gran parte de su vida. Una forma de hacerlo es brindarles un espacio para que sean felices en la única infancia que tienen.

Estrategias metodológicas basada en el Arte y Juego.

Para la magister en Educación **Rosa Paredes Villalva**, hace un resumen de las estrategias metodológicas basadas en el Arte y Juego en el Módulo “*Estrategias Metodológicas*” 2009;

A continuación detallamos las más recomendadas de acuerdo al currículo operativo y el referente curricular que establece el arte y el juego como lineamientos metodológicos para la educación inicial.

El Juego Libre

Consiste en crear espacios de tiempo a lo largo de la jornada de trabajo para que los niños y niñas puedan jugar sin la intervención directa de los adultos o con muy poca mediación. El juego cumple importantes funciones en el desarrollo del niño.

- Permite ocupar el tiempo constructivamente.

- Estimula el crecimiento afectivo, intelectual y físico.
- Ayuda a explorar los talentos e inclinaciones personales.
- Enseña a relacionarse con otras personas y a resolver conflictos.
- Estimula la imaginación y la creatividad.
- Enseña a resolver problemas.

Juego Dirigido

El adulto es quien propone los juegos, ofrece los materiales, establece reglas o guía la construcción de las mismas. El juego dirigido tiene un propósito didáctico y ayuda a conseguir un objetivo de aprendizaje previamente establecido.

Juego Simbólico

Es esencial para el desarrollo del niño o niña, le ayuda a conquistar importantes capacidades como: pensamiento abstracto y lógico, resolución de problemas, manejo de miedo o duda, trabajo en equipo.

En el juego simbólico utilizan símbolos y con ello reemplazan objetos, seres, acciones o eventos que han experimentado, es decir utilizan una cosa para representar otra. Los niños y las niñas representan objetos cuando usan una caja como un carro; representan personas cuando simulan ser mamá o papá; representan eventos o acciones cuando corren montadas sobre un palo y simulan montar a caballo.

Expresión Corporal.

Es el encuentro del niño con su propio cuerpo, utilizando recursos a su alcance para lograr una mayor conciencia del mismo. Se basa en movimientos del cuerpo, gestos o ademanes, nacidos de sensaciones, sentimientos, ideas; colectivas o individuales, apoyados en estímulos sonoros o en silencios que facilitan la comunicación y la creatividad humana.

Consiste en plantear actividades de movimiento y expresión gestual que acompañen al lenguaje verbal y a otras formas de expresión humana, también puede acompañar a las canciones, las poesías, rondas, rimas, trabalenguas y otras formas de tradición oral y expresión literaria.

Permite que el niño logre buena imagen corporal a través del uso de distintas energías y por medio de la sensibilización de sí mismo y su primer instrumento expresivo es el cuerpo.

Dramatización

Consiste en organizar actividades de simulación de la vida cotidiana, reales o ficticias, que la recreen con diferentes propósitos, describir procesos, desempeñar roles, practicar tareas y destrezas, resolver problemas, procesar conflictos, reflexionar sobre valores y actitudes. Con una dramatización se puede estimular aspectos emocionales, cognitivos y sensorio-motrices del desarrollo del niño y niña.

Títeres

Los títeres constituyen muy útil para conseguir que los niños y niñas expresen sus sentimientos y vivencias. Ellos proyecta lo que viven a través de los títeres y lo hacen

de forma más abierta y espontánea porque no tienen que hablar directamente, sino a través del muñeco, jugar con los títeres estimula la imaginación y la creatividad.

Momento Musical

La música contribuye al desarrollo de los niños y niñas, provee oportunidades para explorar sentimientos, relaciones con otras personas, nociones, conceptos y destrezas. La música estimula el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, la atención, la memoria, la motricidad, la creatividad y la sensibilidad estética. La música es sin duda un medio indispensable para desarrollar la intuición creativa y para cultivar el valor y aprecio por las manifestaciones culturales propias y ajenas.

Biblioteca

La estrategia radica en crear espacios y oportunidades para que los niños y niñas tengan interacción diaria con libros, revistas, carteles, tarjetas, etiquetas, y otras materiales impresos. Debe tener un enfoque placentero y lúdico, se trata de crear un afecto y placer por la lectura.

Salidas pedagógicas.

Consiste en planificar y realizar salidas o visitas a diferentes lugares, espacios o instituciones de la comunidad. Es una estrategia vivencial que se asegura un aprendizaje concreto y de gran significado. El contacto con la realidad es directo, se da a través de todos los sentidos y lenguajes y permite la interacción social.

2.5.2.3. TÉCNICAS DE ESTUDIO

Definición

Según el artículo publicado en Psicopedagogia.com, definen a las técnicas de estudio como *“el conjunto de estrategias, fundamentalmente lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento en el nivel de aprendizaje y facilitan el proceso de estudio.”*

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los aspectos más importantes en el ámbito estudiantil. Después de verificar el alto porcentaje de fracasos que se está presentando en los centros educativos, consideramos que a los estudiantes solamente les queda una alternativa, estudiar mejor y de manera eficaz, utilizando técnicas de estudio que les permita elevar el nivel de aprendizaje.

Factores que influyen en el estudio

Según **Hernández (1986)**, *los factores que inciden en el estudio son: internos y externos,*

Factores Internos

Son condiciones que requiere el estudiante para tener éxito en el estudio, y son: la memoria, la concentración y la motivación.

➤ La Memoria

Es la capacidad de retener hechos, datos o información durante períodos de tiempo más o menos prolongados y de reproducirlos en un determinado momento, (recordar). La memoria es un proceso de recuerdo, y se relaciona con la atención y comprensión

del estudiante activo y participativo. A más atención, mayor comprensión, y mejor retención y recuperación de lo almacenado.

No hay aprendizaje sin memoria, la memoria no permite recordar los conocimientos anteriores para poder comprender los conocimientos nuevos. La memoria cuanto más se la ejercita más se fortalece, por lo tanto será mayor su capacidad, su agilidad y su utilidad.

➤ **La Concentración.**

Es la capacidad de la mente para controlar, dirigir y mantener la atención, es decir, para mantenerse involucrado física y mentalmente en un tema, con exclusión absoluta de todo lo demás. La buena concentración es una necesidad imperante para conseguir las metas que el estudiante se propone.

Existen factores que disminuyen la concentración como: la tensión, (estado de ánimo de excitación, impaciencia o exaltación); las preocupaciones, (problemas familiares, con los compañeros, con amigos, de dinero, amorosas.); la fatiga, (el cansancio por exceso de actividad); y los ruidos que provienen de la calle, TV, radio.

➤ **La Motivación.**

Es una fuerza interna que impulsa al individuo a realizar acciones y alcanzar metas, es una necesidad vital de las personas.

Estar motivado o tener la voluntad de estudiar es tan importante como la inteligencia, para alcanzar los conocimientos necesarios y unas buenas calificaciones. Pensar que lo que se hace es para beneficio propio, para el presente, y el futuro; no dejarse llevar

por situaciones adversas, afronte los problemas, resuélvalos, busque ayuda, no se de por vencido.

Factores Externos

Se refiere a las condiciones que favorecen el estudio como:

- Lugar de estudio. El más tranquilo de la casa y sin objetos que distraigan su atención.
- Mesa y silla. La mesa debe ser amplia para ubicar todo lo que necesita; la silla cómoda y el respaldo recto.
- Anaquel. Lugar donde guardar los libros, cuadernos y materiales.
- Iluminación. Este lugar debe estar bien iluminado, la luz debe llegar por el lado izquierdo para no hacer sombra al momento de escribir.
- Temperatura y Ventilación. Promedio 20° centígrados y una adecuada ventilación para evitar dolor de cabeza y sueño.
- Distancia de los ojos al leer. 30 centímetros aproximadamente.
- Posición del Cuerpo. Cuerpo erguido y con una ligera inclinación de la cabeza.
- Alimentación y Sueño. Balanceada sin excesos. El desayuno es muy importante en la mañana. Duerma entre 7 y 8 horas diarias.
- Horario. Elabore un horario tomando en cuenta el tiempo de estudio y el tiempo de descanso. Recuerde que por cada hora de estudio debe descansar 10 minutos.

Clases de Técnicas de Estudio

A continuación se analiza algunas técnicas de estudio

La Lectura

A la hora de enfrentarnos a un texto debemos dar una serie de pasos:

Pre-lectura o lectura exploratoria: que consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata. En este primer paso conseguiremos:

- Un conocimiento rápido de del tema.

- Formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura.

- Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad.

- Conectar antes con la explicación del profesor, costándote menos atender y enterándote del tema.

- Ponerte de manifiesto tus dudas que aclararás en clase, y tomar los apuntes con más facilidad.

Lectura comprensiva: que consiste en volver a leer el texto, pero más despacio, párrafo a párrafo, reflexionando sobre lo que leemos. De esta manera entenderás mejor el tema a estudiar, por lo que te será mucho más fácil asimilar y aprender.

Ampliar vocabulario: para ampliar el vocabulario es necesario que trabajes con sinónimos y antónimos, busca en el diccionario las palabras que no conozcas. El leer, enriquece el vocabulario ampliamente.

Crea un hábito de lectura diaria, el tiempo adecuado y recomendado es 1 hora diaria. Los textos que apropiados y recomendados son obras literarias.

El Subrayado

Es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto.

El subrayado es una técnica que ayuda a mantener la atención, facilita la identificación de ideas principales, organiza el contenido según la necesidad y convierte el estudio en un trabajo activo, dinámico y práctico.

Se utiliza para:

- Porque llegamos con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto.
- Ayuda a fijar la atención
- Favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo.
- Se incrementa el sentido crítico de la lectura porque destacamos lo esencial de lo secundario.
- Una vez subrayado podemos reparar mucha materia en poco tiempo.

- Es condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes.
- Favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.

Qué se debe subrayar:

- La idea principal, que puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo, hay que buscar las ideas.
- Palabras técnicas o específicas del tema que estamos estudiando y algún dato relevante que permita una mejor comprensión.
- Para comprobar que hemos subrayado correctamente podemos hacernos preguntas sobre el contenido y si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces, el subrayado estará bien hecho.

Cómo se detecta las ideas más importantes para subrayar.

- Son las que dan coherencia y continuidad a la idea central del texto
- En torno a ellas son las que giran las ideas secundarias.

Cómo se debe subrayar.

- Mejor con lápiz que con bolígrafo. Sólo los libros propios
- Utilizar lápices de colores. Un color para destacar las ideas principales y otro distinto para las ideas secundarias.

- Sí utilizamos un lápiz de un único color podemos diferenciar el subrayado con distintos tipos de líneas

Cuándo se debe subrayar.

- Nunca en la primera lectura, porque podríamos subrayar frases o palabras que no expresen el contenido del tema.
- Las personas que están muy entrenadas en lectura comprensiva deberán hacerlo en la segunda lectura.
- Las personas menos entrenadas en una tercera lectura.
- Cuando conocemos el significado de todas las palabras en sí mismas y en el contexto en que se encuentran expresadas.

El Esquema

Es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto.

Es importante realizar un esquema porque permite que de un sólo vistazo obtengamos una clara idea general del tema, seleccionemos y profundicemos en los contenidos básicos y analicemos para fijarlos mejor en nuestra mente.

Para realizar un esquema iniciamos con:

- Elaborar una lectura comprensiva y realizar correctamente el subrayado para jerarquizar bien los conceptos (Idea Principal y secundaria)

- Emplear palabras claves o frases muy cortas sin ningún tipo de detalles y de forma breve.
- Usar propio lenguaje expresiones, repasando los epígrafes, títulos y subtítulos del texto.
- Atendiendo a que el encabezamiento del esquema exprese de forma clara la idea principal y que te permita ir descendiendo a detalles que enriquezca esa idea.
- Elegir el tipo de esquema que más se ajuste a su necesidad
- Tipos de Esquemas

Hay mucha variedad de esquemas que pueden adaptarse, sólo depende de la creatividad, interés o de la exigencia de la materia.

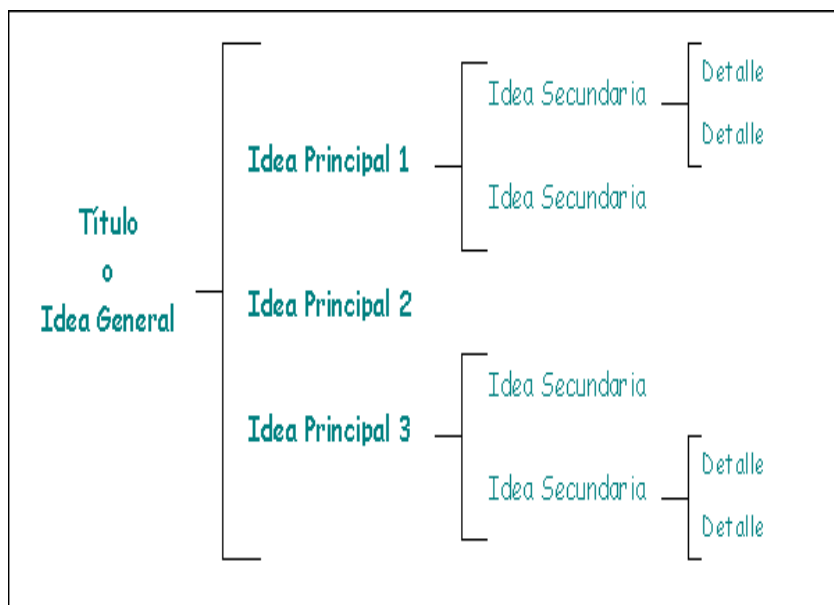


Gráfico Nro. 5 Ejemplo 1 de modelo de esquema

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales.

Ejemplo 2. Modelo de esquema

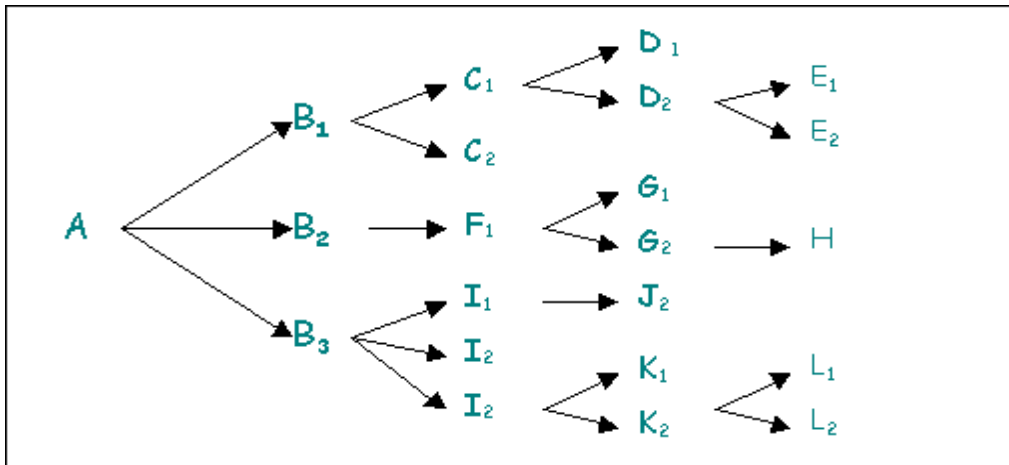


Gráfico Nro. 6 Ejemplo 2 de modelo de esquema
Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Ejemplo 3 de modelo de esquema

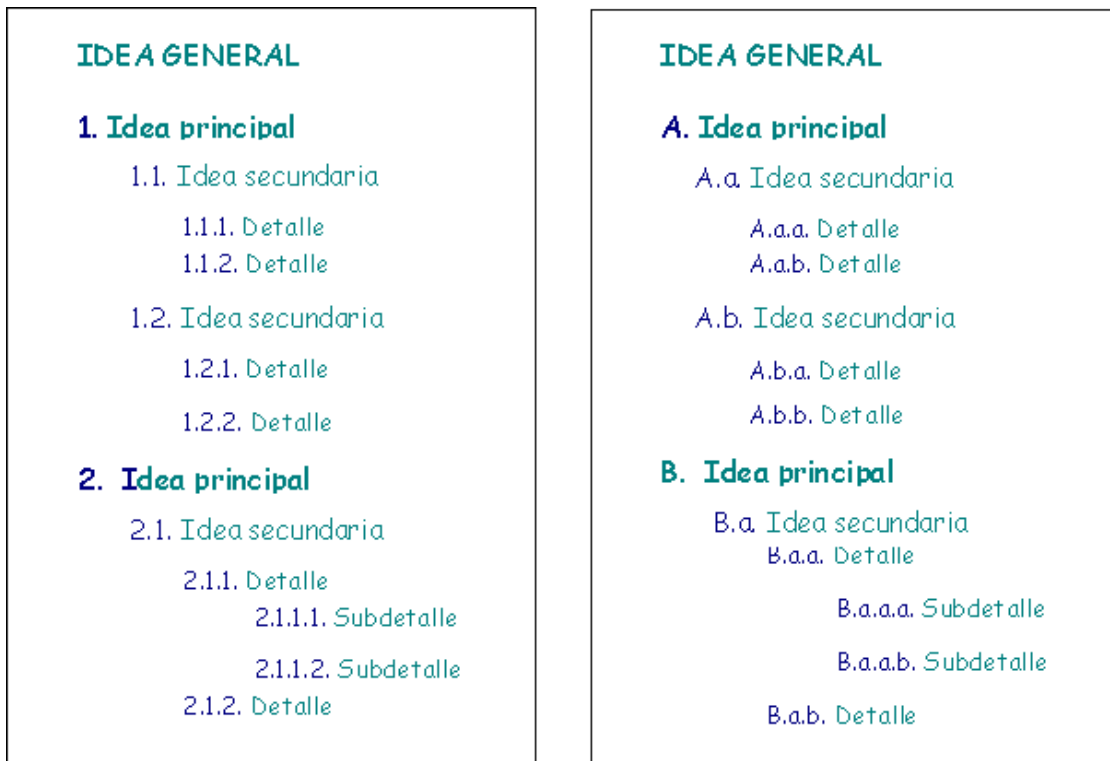


Gráfico Nro. 7 Ejemplo 3 de modelo de esquema
Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Relajación

Es muy aconsejable para alumnos nerviosos y preocupados. Se recomienda practicar cada día una o dos sesiones de relajación de diez o quince minutos aproximadamente.

Condiciones para la relajación:

- Buscar un lugar silencioso y solitario.
- Escoger de ser posible, un ambiente natural: el azul del cielo y el verde del campo (que son los colores más relajantes).
- Conseguir un ambiente de penumbra u oscuro que nos proteja de la distracción que provoca la luz.
- Evitar las molestias tanto del calor como del frío, pues uno y otro impiden la concentración.

Ejercicios de Relajación

Para alcanzar se sigue los siguientes pasos:

- Evita cualquier prenda de ropa que pueda oprimirte: cinturón, cuellos, corbatas, zapatos...
- Túmbate sobre una superficie rígida, pero que no sea ni muy dura ni muy blanda. Es bueno hacerlo sobre una alfombra.
- Coloca el cuerpo boca arriba. Las piernas ligeramente entreabiertas y los brazos extendidos a lo largo del cuerpo.

- Cierra los ojos sin apretar mucho los párpados y quédate totalmente inmóvil.
- Pasa revista a todos los músculos de tu cuerpo concentrando sucesivamente tu atención en cada uno y alejando la tensión que pueda haber acumulada en alguno de ellos.

La mente: que hasta ahora ha estado dirigiendo su atención a los miembros del cuerpo, una vez que éstos se hallan en calma, debe relajarse ella misma sumergiéndose en la imaginación, visualizando escenas agradables, placenteras, por ejemplo, la contemplación de una hermosa puesta de sol desde una verde colina; tumbado sobre la limpia arena de una playa recibiendo la brisa del mar y el murmullo de las olas.

Ejercicios de respiración

El cansancio y la fatiga, el exceso de temperatura sea calor o frío, en el estudio provienen muchas veces de una mala oxigenación a nuestros sentidos. Para mejorar esta situación puedes realizar el siguiente ejercicio de respiración:

- Túmbate de espaldas con la nuca apoyada en el suelo, las rodillas flexionadas y los brazos extendidos a lo largo del cuerpo. Cierra los ojos, entreabre la mandíbula y relaja la lengua y los labios. Concéntrate sólo en tu respiración durante tres o cuatro minutos.
- Inspira por la nariz lenta y profundamente contando hasta cinco. Contén la respiración tan sólo un segundo, y espira despacio por la nariz contando de nuevo hasta cinco.

Dormir bien.

El estudiante debe aprovechar las horas del día sin tener que quitar horas al sueño. El trabajo intelectual (clases o estudio) no puede ser eficaz si antes no satisface la necesidad de descanso.

Normalmente, ocho horas pueden ser las adecuadas para un estudiante.

Para dormir bien puede recurrir a estos medios:

- Practicar previamente los ejercicios de relajación básica que se ha apuntado.
- Para favorecer la relajación antes de acostarse es bueno un baño de agua tibia.
- Pero no es aconsejable permanecer más de diez minutos dentro del agua.
- Un vaso de leche caliente antes de acostarse también favorece el sueño.
- Dos horas antes de acostarte debe ir abandonando la actividad normal para dar paso a un reposo gradual, la lectura relajada y una música serena son buenos preludios para un dulce sueño.
- No deje nada para consultar con la almohada, al concluir la jornada, se acabaron los problemas.
- Adopte por costumbre una hora fija para acostarse y otra fija para levantarse.

2.5.2.4. NIVEL DE APRENDIZAJE

Definición

Capacidad que tiene el estudiante al receptor, procesar y captar el conocimiento que adquiere todos los días en las salas de clases y el entorno en que se desarrolla.

De acuerdo con (Mauri, 1999), citado por Zavala (2007). El aprendizaje del alumno es culturalmente mediado por dos razones: Por la naturaleza de los conocimientos que el alumno construye, los contenidos académicos, y requiere de usar instrumentos que son a su vez culturales, como el lenguaje escrito, y la aplicación de técnicas o estrategias de lectura comprensiva, de organización y relación de datos.

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El hablar de aprendizaje nos referimos al proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende (estudiante), cuando interactúa con el objeto. Relacionando lo aprendido con sus experiencias previas que lo ayuda a reestructurar sus esquemas mentales.

Cabe hacer mención que el aprendizaje no se agota en el proceso mental, ya que por otro lado se tienen las destrezas y habilidades, actitudes, reflexiones, valores, y todo en conjunto lo hace ser distinto a los demás.

Si hablamos del aprendizaje formal o educativo, estamos hablando de los contenidos programáticos de los planes de estudio; donde también el aprendizaje social tiene una gran injerencia en su formación ya que son las normas, reglas, valores y forma de relacionarse con los demás.

Tipos y Niveles de Aprendizaje

Rolando De la Cruz, editorialista del periódico EL SIGLO de Durango México, escribe el siguiente artículo titulado **Los diferentes tipos y niveles de aprendizaje**, el mismo que dice: “Se ha comprobado que todos los seres humanos aprendemos diferenciadamente, por lo que se puede asegurar que casi ninguno de nosotros aprende de la misma manera; por ello es importante conocer las formas de apropiarse de la realidad, que los humanos preferimos al momento de aprender.

Los profesores no podemos ayudar a nuestros alumnos si no conocemos y comprendemos cómo es que ellos se apropian de dicha realidad para aprenderla por sí mismos. Revisemos algunos de los más importantes:

Aprendizaje por descubrimiento es aquel en donde se le exige al alumno mayor participación e involucramiento; el profesor no expone de un modo acabado los contenidos, sino que muestra el objetivo por alcanzar; sus ventajas son que, llevado correctamente, asegura un conocimiento significativo y fomenta la investigación. Uno de sus creadores (Jerome Bruner) aseguraba que al aprender y comprender lo aprendido se tiene un “insight”, es decir una señal interna que nos permite retener lo aprendido y no olvidarlo. Una de sus desventajas es que requiere de mucho tiempo y de actividades muy variadas, por lo que su uso no es muy frecuente.

Aprendizaje por modelaje de procedimientos, equivale al aprendizaje por recepción de conceptos y se basa en el axioma de la enseñanza, en donde el profesor

dice: “primero lo haré yo, después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”. Tiene como desventajas que el aprendizaje sólo sea memorístico, superficial y por imitación; su ventaja es que la mayoría de los humanos aprendemos mejor del ejemplo.

Aprendizaje psicomotor, que consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente, no sólo para la educación física, sino para aprender kinestésicamente, es decir moviéndonos. Se ha comprobado que los humanos no podemos permanecer por mucho tiempo sin movernos y entonces ¿por qué tenemos horas sentados y sin moverse a los niños?

Aprendizaje conceptual es aquel que desarrolla principios, leyes y generalizaciones y el elemento principal es la palabra, tanto oral como escrita. Tiene como ventajas que los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de las experiencias. Sus desventajas son que el significado de hechos, conceptos y generalizaciones varían, pues éstos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados.

Aprendizaje creador es aquel que se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema, en diferentes situaciones y se le encuentran soluciones originales. La actividad creadora implica al menos tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión (Sánchez Hidalgo, 1983). Tiene como desventajas que hay que propiciar un ambiente diferente donde se provea de oportunidades para crear las soluciones propias.

Aprendizaje del ajuste emocional y social; en este tipo de aprendizaje se lleva al alumno a ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria, permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona. Esto se logra al involucrar

la parte ontológica del ser, es decir al incorporar sensaciones, sentimientos, afectos y emociones.

Aprendizaje memorístico es el que se basa en la repetición de los hechos y datos para lograr su retención; utiliza exclusivamente la memoria mecánica (de corto plazo), sin involucrar la comprensión. Desgraciadamente es una de las formas de aprender más socorridas de nuestro sistema actual, en el que sólo se memoriza para presentar exámenes.”

Evaluación del aprendizaje.

Es necesario incorporar la evaluación educativa al desarrollo curricular y al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje en toda su amplitud, es decir integrada en el quehacer diario del aula y de la Unidad Académica, de modo que oriente y reajuste permanentemente tanto el aprendizaje de los alumnos como los proyectos curriculares.

Es importante considerar la evaluación como parte del proceso educativo, para no entenderse de manera restringida y única, como sinónimo de examen o parcial puntual.

La evaluación adquiere todo su valor en la posibilidad de retroalimentación que proporciona, se evalúa para: mejorar el proceso de aprendizaje, modificar el plan de actuación diseñado para el desarrollo del proceso, introducir y programar los mecanismos de corrección adecuados y programar el plan de refuerzo específico.

Desde este punto de vista la evaluación es un proceso que debe llevarse a cabo en forma ininterrumpida.

Con este enfoque (formativo, cualitativo, personalizado) puede hablarse propiamente de evaluación educativa, pues contribuye decisivamente al logro de metas propuestas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.6 Hipótesis.

El Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia, influye en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la escuela María Eugenia Durán Villalobos, de la urbanización Los Rosales, parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

2.7. Señalamiento de variables de la hipótesis.

Variable Independiente. Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia

Variable Dependiente: Nivel de Aprendizaje.

Término de relación: influye

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Enfoque

La investigación tiene un enfoque cuali- cuantitativo; cualitativo por que analiza una realidad socio- educativa con la ayuda del Marco Teórico y en la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes donde sus respuestas se obtienen en términos de satisfacción; y cuantitativo porque se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente, de la encuesta realizada a los Padres de Familia,

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo; Crítico porque analiza una realidad socio educativo; y propositivo ya que plantea una alternativa de solución al problema investigado.

3.2. Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Investigación Bibliográfica Documental

Por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como libros, textos, revistas, periódicos, internet, y tesis con temas y problemas similares; para obtener información valedera que sustenten el marco teórico, como también tomar de referencias en cuanto a las tesis, acerca de las conclusiones, recomendaciones y propuestas realizadas. En lo que tiene que ver con las variables; Independiente El Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia y de la variable Dependiente El Nivel de Aprendizaje.

3.2.2. Investigación de campo

Porque la presente investigación se realizó en el lugar de los hechos esto es en la escuela “María Eugenia Duran Villalobos” de la ciudad de Santo Domingo, y fue dirigida a los padres de familia, docentes y estudiantes del primer grado de educación general básica, con la finalidad de evidenciar la problemática encontrada en la institución educativa.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Exploratorio:

Porque se indagaron las características del problema investigado para poder contextualizar adecuadamente, y sus resultados sean coherentes y aptos para su demostración.

3.3.2. Descriptivo:

Porque la investigación detalla el problema en sus causas y consecuencias en base a las variables y tiene como finalidad obtener el conocimiento preciso y claro.

3.4. Población y muestra

La población a investigar está conformada por 40 estudiantes, 40 Padres de Familia y 1 maestra del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela María Eugenia Duran Villalobos del cantón Santo Domingo. Por ser una población reducida no se aplicara ninguna fórmula para calcular muestra y se trabajara con toda la población.

Cuadro Nro.3 Población y Muestra

UNIVERSO	POBLACIÓN
Docentes	1
Padres de Familia	40
Estudiantes	40
Total	81

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Fuente: Registros de la Escuela

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente: Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Items. Básicos	Técnica	Instrumento
Conocimiento, tiempo, y formas de enseñar, que los padres de familia dedican a sus hijos para guiarles pedagógicamente en el desarrollo de las tareas escolares	La Familia.	Tipos, funciones y apoyo de la Familia	¿El escaso apoyo pedagógico trae problemas de aprendizaje?	Entrevista a la maestra.	Guía de Entrevista a la maestra.
	Enseñanza	Técnicas y estrategias	¿Los estudiantes reciben el apoyo pedagógico de sus padres?	Encuesta a Padres de Familia	Cuestionario a Padres de Familia.
	Pedagogía	Enseñanza Aprendizaje	¿Apoya usted en el proceso de aprendizaje? ¿Controla las tareas escolares de su hijo?	Observación a estudiantes	Ficha de Observación a estudiantes
	Educación	Intelectual y Moral			

Cuadro Nro.4 El Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

3.5.2. Variable Dependiente: Nivel de Aprendizaje.

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Items. Básicos	Técnica	Instrumento
Capacidad que tiene el estudiante al receptar, procesar y captar el conocimiento que adquiere todos los días en las salas de clases y el entorno en que se desarrolla.	-Técnicas de Estudio. -Estrategias Metodológicas. -Niveles de Aprendizaje -Metodología. -Evaluación del aprendizaje.	Lúdicas Participativa Imitación Experiencias Comparando Expresiva Arte y Juego. Expresión- corporal Grafo-plástica. Dibujo-Pintura. Modelado.	¿Aplica técnicas de estudio con su hijo? ¿Tienes dificultad para realizar las tareas escolares? ¿Utiliza estrategias metodológicas de aprendizaje? ¿Conoce usted las técnicas de estudio? ¿Es importante para usted la educación de sus hijos?	Entrevista a la maestra. Encuesta a Padres de Familia. Observación a estudiantes	Guía de entrevista a la maestra. Cuestionario a Padres de Familia Ficha de Observación a estudiantes.

Cuadro Nro. 5 Nivel de Aprendizaje

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

3.6 Técnicas e instrumentos.

3.6.1 Técnicas.

3.6.1.1. Observación.

La técnica de la Observación se aplicó a los estudiantes del primer grado de educación general básica, con la finalidad de obtener información acerca de cómo presentan las tareas escolares y el grado de cumplimiento.

3.6.1.2. Entrevista.

La Técnica de la Entrevista se aplicó a la maestra docente del primer grado de educación general básica, para obtener información acerca del nivel de aprendizaje de sus estudiantes, y el cumplimiento en las tareas escolares.

3.6.1.3. Encuesta

La técnica de la encuesta se aplicó a los Padres de Familia, para obtener información acerca del apoyo pedagógico que dan ellos a sus hijos, en la realización de las tareas escolares.

3.6.2. Instrumentos

3.6.2.1. Ficha de Observación

La ficha de observación se aplicó a los niños y niñas del primer grado de educación general básica, para obtener información de cómo presentan sus tareas escolares, el cumplimiento de las mismas y si reciben ayuda de sus padres.

3.6.2.2. Guía de Entrevista

La Guía de entrevista se aplicó a la maestra del primer grado de educación general básica, para obtener información acerca del cumplimiento de tareas escolares y el nivel de aprendizaje de sus estudiantes.

3.6.2.3. Cuestionario

El cuestionario con 10 preguntas relacionadas con las variables independiente y dependiente se aplicó a los padres de familia, con la finalidad de obtener información acerca del apoyo pedagógico que dan a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares.

3.7 Recolección de la información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetos de la investigación
¿De qué persona u objetos?	Padres de familia, docentes y niño/as
¿Sobre qué aspectos?	Sobre el apoyo pedagógico que dan los padres de familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
¿Quién?	Investigadora
¿Cuándo?	Enero 2013
¿Dónde?	En la Escuela María Eugenia Duran Villalobos.
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, observación y entrevista
¿Con qué?	Con cuestionario y Fichas de Observación y Guía de Entrevista.
¿En qué escenario?	En el aula de primer grado de educación general básica

Cuadro Nro.6 Recolección de la información

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

3.8 Procesamiento y Análisis.

3.8.1 Procesamiento de la información.

Para el procesamiento de la información se elaborarán cuestionarios dirigidos a padres de familia, con preguntas que estarán basadas en las variables independiente y dependiente; para que a través de los resultados que se obtenga se pueda validar la hipótesis plantea.

El proceso contemplará los siguientes pasos:

- Elaboración de cuestionarios, con preguntas dicotómicas y sobre los temas de las variables.

- Aplicación del cuestionario a los Padres de familia y docentes.

- Organización y clasificación de la Información obtenida.

- Tabulación de la Información.

3.8.2 Análisis e interpretación de resultados.

El Análisis de los resultados estadísticos, de la aplicación del cuestionario se realizará a cada una de las preguntas planteadas y mediante la aplicación de tablas y gráficos estadísticos que permitirán comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados.

4.2. Interpretación de los resultados

Entrevista realizada a la Maestra:

1. ¿De cuántos estudiantes está conformado su salón de clase?

En mi salón de clase existen 40 estudiantes

2. ¿Prestan atención a la explicación suya en la clase todos los estudiantes?

Un 50% de estudiantes logran la atención deseada, el otro 50% se distraen por el gran número que son y no se cuenta con una auxiliar que apoye las actividades planificadas para cada día.

3. Participan todos los niños en las actividades que realiza en clase.

Sí, todos participan, pero unos demuestran más interés y otros menos.

4. Evalúa a sus estudiantes en cada clase.

Sí, la evaluación es permanente, mientras se desarrolla la clase, mediante la observación a cada uno de los estudiantes y al finalizar la clase, mediante preguntas como: ¿les gustó lo que hicimos hoy?; como también felicitando el trabajo realizado y animándoles a que lo hagan mejor.

5. ¿Envía usted tareas para que el niño realice en casa?

Si, envío tareas para la casa, para que con el apoyo del padre de familia la realice y así reforzar lo aprendido en clase, y el padre de familia conozca lo que su hijo aprendió ese día.

6. ¿Con qué frecuencia envía las tareas escolares?

Envío todos los días, son tareas sencillas pero que reforzarán lo aprendido en clase. Y así hacer partícipe al padre de familia en el proceso educativo de su hijo.

7. ¿Los niños cumplen con las tareas escolares que usted envía a casa?

No, el 50% de estudiantes no traen la tarea, el 30% presentan una tarea a medias sin concluir y solo el 20% de los estudiantes cumplen con la tarea enviada, de manera satisfactoria.

8. En su opinión cual es la razón para que el niño no realiza la tarea en casa.

Se podrían analizar algunas causas, como:

Falta de preocupación de los padres de familia, por la educación de sus hijos, padres de bajo nivel de estudios, niños que se encuentran solos en casa porque sus padres salen a trabajar o están separados, hogares con problemas intrafamiliares de pareja.

9. Ha llamado a los padres de familia de los niños que no presentan las tareas escolares

Inmediatamente es comunicado al padre de familia, que su hijo no cumple con las tareas escolares enviadas

- 10.Cuál es la respuesta del padre de Familia? por el incumplimiento de las tareas escolares de sus hijos

Son muchas las razones vertidas por los padres:

Unos dicen no tener tiempo para revisar la tarea de su hijo debido a su trabajo diario;

Otros responden que el niño en muchos casos pasa solo en casa y al cuidado de sus hermanos más pequeños

Otros dicen, desconocer la tarea de su hijo.

11. ¿Cómo considera a su grupo de estudiantes en cuanto al nivel de aprendizaje?

Este es un grupo un tanto regular, hay un 50% son activos y participativos, cumplen con su tarea, no la terminan pero la realizan bien. El otro 50% son un tanto inactivos poco participativos, desmotivados, no realizan las tarea.

12. Participan los padres de familias, en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Por los resultados que se tiene de los estudiantes se puede decir que los padres de familia no asumen la responsabilidad que les corresponde en la casa con la educación de su hijo, son pocos los padres que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

1. ¿Piensa usted que la falta de apoyo pedagógico de los Padres de Familia, ocasionan problemas en el Aprendizaje de su hijo?

Cuadro Nro.7 La falta de apoyo pedagógico de los Padres de Familia, ocasionan problemas en el Aprendizaje.

PREGUNTA Nro.1		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	38	95%
NO	2	5%
TOTAL	40	100%

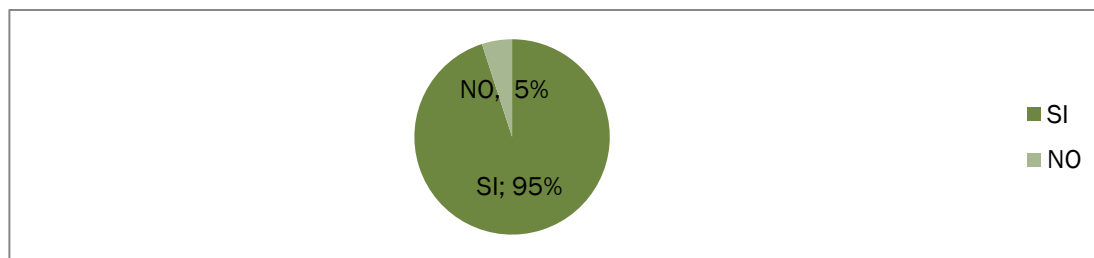


Gráfico Nro. 8 La falta de apoyo pedagógico de los Padres de Familia, ocasionan problemas en el Aprendizaje.

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia, podemos citar que treinta y ocho padres de familia, que corresponde al 95% dan su respuesta afirmativa; mientras que dos padres de familia, que corresponde al 5% dan una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por la encuestadora.

Los padres de familia afirman que la falta de apoyo pedagógico por parte de ellos en casa, ocasionan problemas de aprendizaje en su hijo.

2 ¿Ayuda Usted en la elaboración de las tareas escolares a su hijo?

Cuadro Nro.8. ¿Ayuda Ud. en la elaboración de tareas escolares a su hijo?

PREGUNTA Nro.2		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	30%
NO	28	70%
TOTAL	40	100%

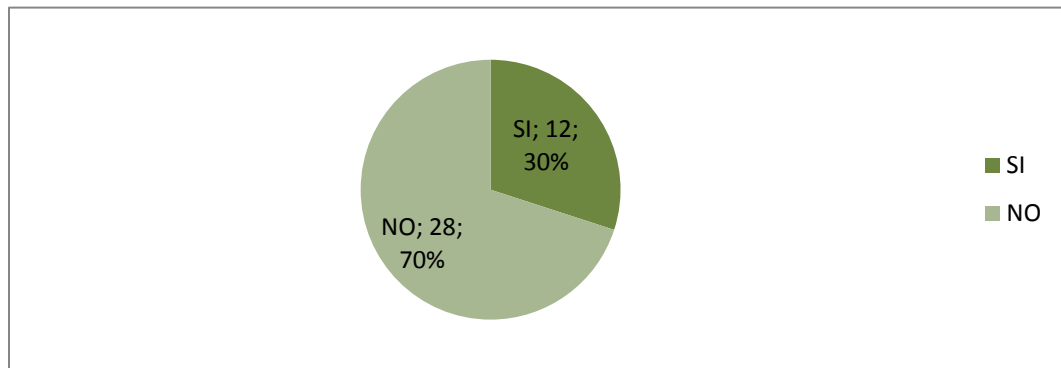


Gráfico Nro. 9 Ayuda en la elaboración de tareas escolares.

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, podemos darnos cuenta que doce padres de familia, que corresponde al 30% han dado su respuesta afirmativa; mientras que veintiocho padres de familia, que corresponde al 70% han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por la encuestadora.

La mayoría de padres de familia no ayudan en la realización de tareas escolares a sus hijos.

3. ¿Tiene el tiempo necesario para ayudar en las tareas escolares a sus hijos?

Cuadro Nro. 9 Tiene el tiempo necesario para ayudar a su hijo en las tareas escolares

PREGUNTA Nro.3		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	15%
NO	34	85%
TOTAL	40	100%

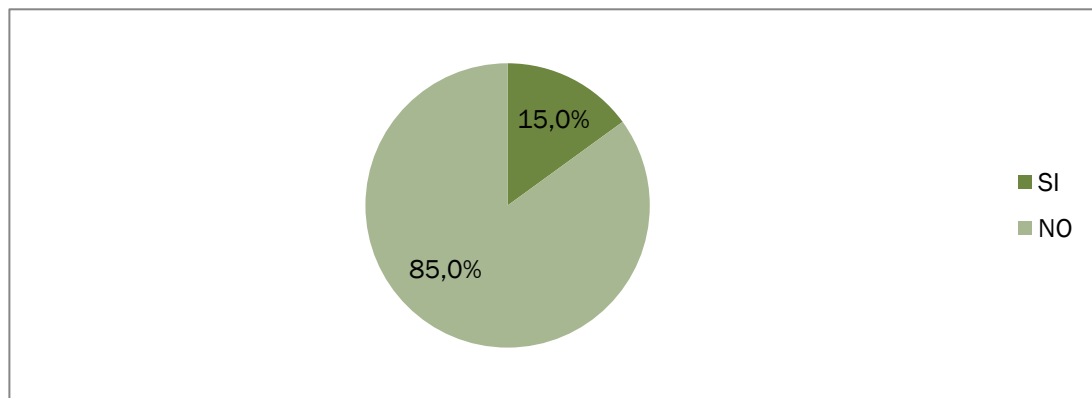


Gráfico Nro.10 Tiene el tiempo necesario para ayudar a su hijo en las tareas escolares

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, podemos darnos cuenta que seis padres de familia, que corresponde al 15% han dado su respuesta afirmativa; mientras que treinta y cuatro padres de familia, que corresponde al 85% han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por la encuestadora.

Los Padres de familia no disponen de tiempo necesario para apoyar a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares.

4. ¿Usted le proporciona a su hijo los materiales escolares que requiere para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje?

Cuadro Nro.10 Proporciona materiales escolares.

PREGUNTA Nro.4		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	92,5%
NO	3	7,5%
TOTAL	40	100%

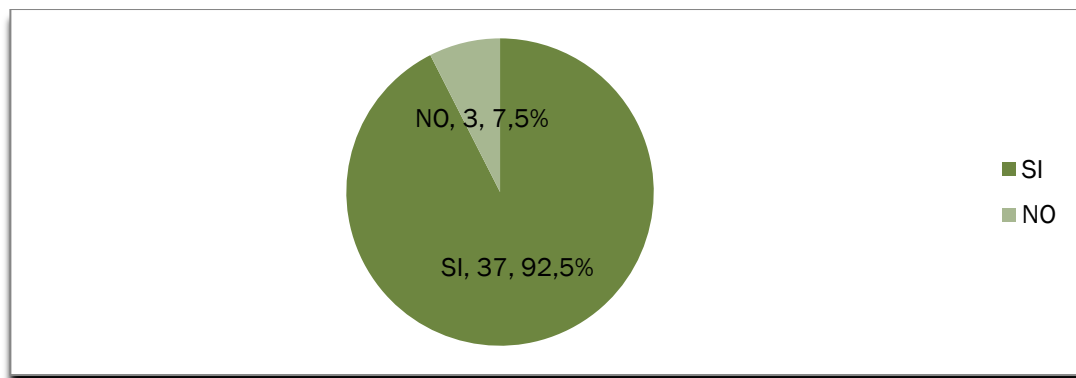


Gráfico Nro. 11 Proporciona materiales escolares.

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, podemos darnos cuenta que treinta y siete padres de familia, que corresponde al 92,5% han dado su respuesta afirmativa; mientras que tres padres de familia, que corresponde al 7,5% han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por la encuestadora.

Los padres de familia si proporcionan a sus hijos los materiales escolares necesarios para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

5, ¿Aplica técnicas de estudio como el subrayado y el resaltado, para fortalecer el aprendizaje de su hijo?

Cuadro Nro. 11 Aplica técnicas de estudio

PREGUNTA Nro.5		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	17	42%
NO	23	58%
TOTAL	40	100%

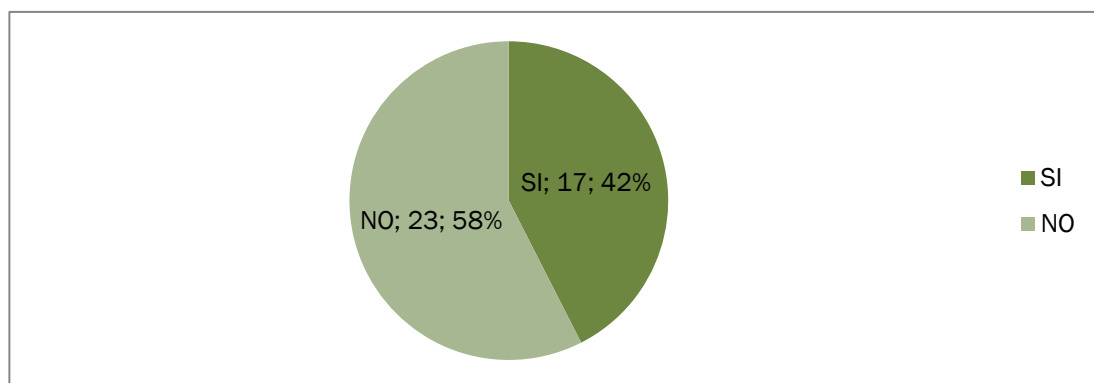


Gráfico Nro. 12 Aplica técnicas de estudio

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, podemos darnos cuenta que diecisiete padres de familia, que corresponde al 42% han dado su respuesta afirmativa; mientras que veintitrés padres de familia, que corresponde al 58% han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por la encuestadora.

La mayoría de padres de familia no aplican las técnicas de estudio como subrayado y resaltado para fortalecer el aprendizaje de su hijo.

6. ¿Sus hijos tienen dificultades para realizar las tareas escolares?

Cuadro Nro. 12 Sus hijos tienen dificultades para realizar las tareas escolares

PREGUNTA Nro.6		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	39	97,5%
NO	1	2,5%
TOTAL	40	100%

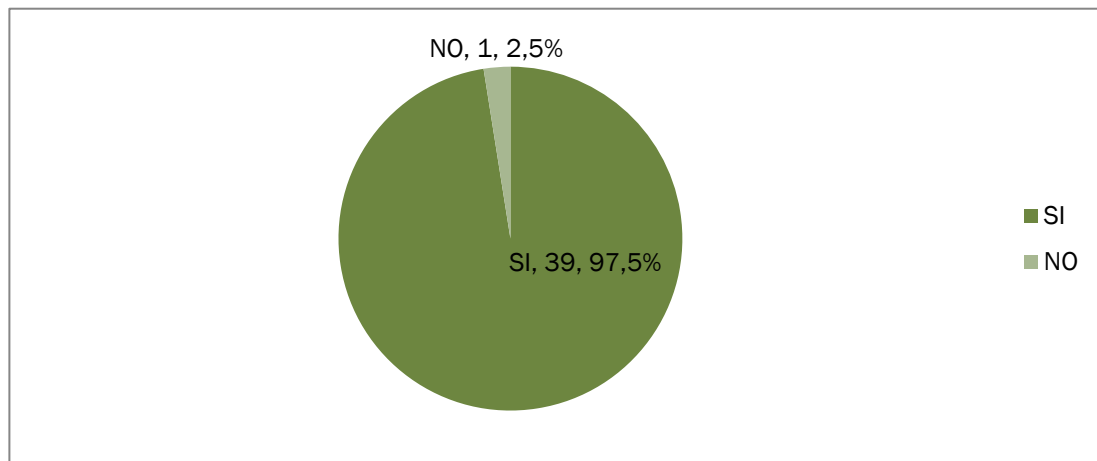


Gráfico Nro. 13 Tiene dificultades para realizar las tareas

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, podemos darnos cuenta que treinta y nueve padres de familia, que corresponde al 97,5% han dado su respuesta afirmativa; mientras que un padre de familia, que corresponde al 2,5% han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por la encuestadora.

Se determina que los hijos si tiene dificultades para realizar las tareas escolares.

7. ¿Controla diariamente las tareas escolares de su hijo?

Cuadro Nro. 13 Controla diariamente las tareas escolares de su hijo.

PREGUNTA Nro.7		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	2	5%
NO	38	95%
TOTAL	40	100%

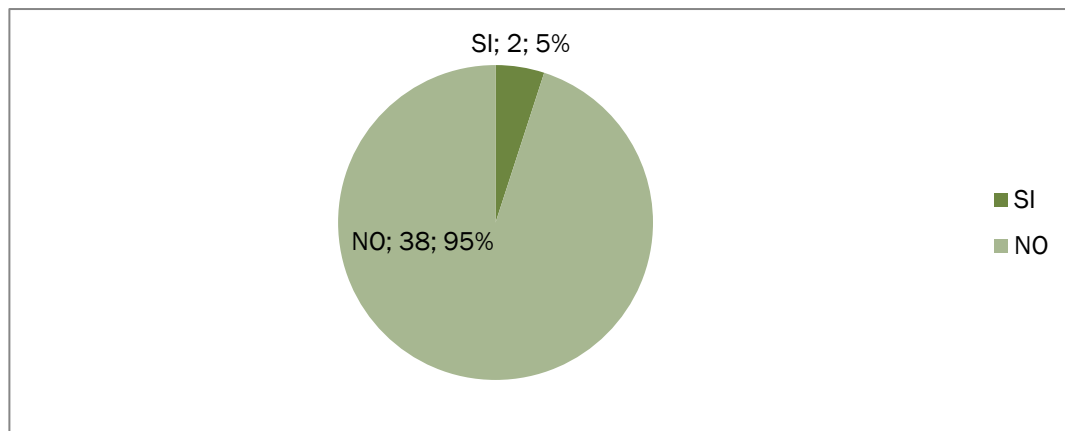


Gráfico Nro.14 Control de tareas

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, podemos darnos cuenta que dos padres de familia, que corresponde al 5% han dado su respuesta afirmativa; mientras que treinta y ocho padres de familia, que corresponde al 95% han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por la encuestadora.

Los padres de familia no controlan diariamente las tareas escolares de sus hijos.

8. ¿Ha recibido orientación acerca de cómo ayudar a su hijo en las tareas escolares?

Cuadro Nro. 14 Ha recibido orientación acerca de cómo ayudar a su hijo en las tareas escolares.

PREGUNTA Nro.8		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	20%
NO	32	80%
TOTAL	40	100%

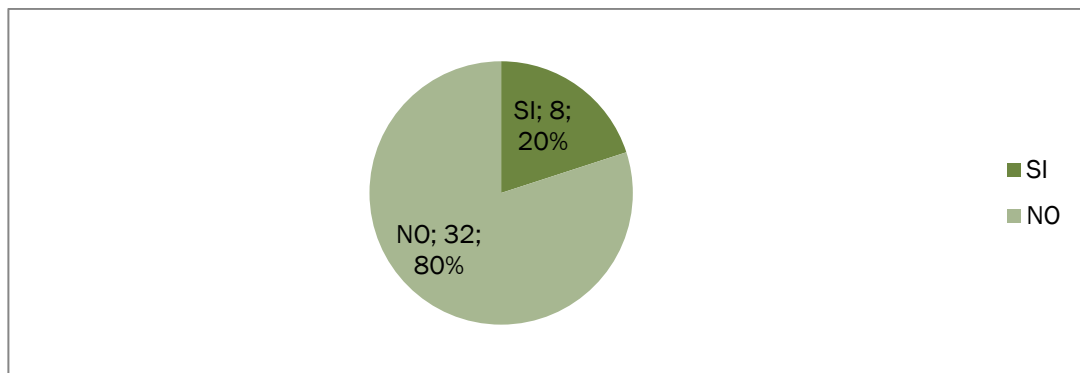


Gráfico Nro. 15 Ha recibido orientación para ayudar a su hijo en las tareas escolares
Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, podemos darnos cuenta que ocho padres de familia, que corresponde al 20% han dado su respuesta afirmativa; mientras que treinta y dos padres de familia, que corresponde al 80% han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por la encuestadora.

La mayoría de padres de familia no han tenido ninguna orientación acerca de cómo apoyar a sus hijos pedagógicamente en el desarrollo de sus tareas escolares.

9. ¿Es importante para usted la educación de su hijo?

Cuadro Nro. 15 Importancia la educación de su hijo

PREGUNTA Nro.9		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	40	100%
NO	0	0%
TOTAL	40	100%

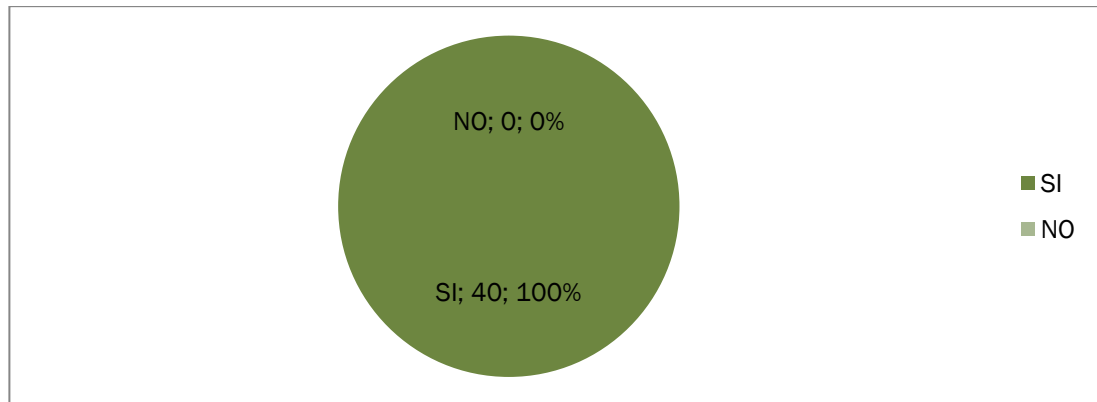


Gráfico Nro. 16 Importancia la educación de su hijo

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, podemos darnos cuenta que los cuarenta padres de familia, que corresponde al 100% han dado su respuesta afirmativa a la interrogante planteada por la encuestadora.

Todos los padres de familia dicen que es importante la educación de sus hijos.

10. ¿Tiene Ud. Los conocimientos necesarios para apoyar a su hijo en la realización de tareas escolares?

Cuadro Nro. 16 Tiene los conocimientos necesarios para apoyar a su hijo en la realización de las tareas escolares.

PREGUNTA Nro.10		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	5	12,50%
NO	35	87,50%
TOTAL	40	100%

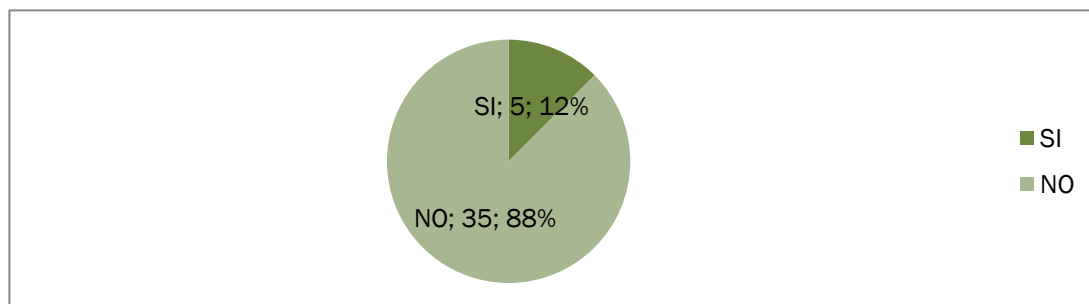


Gráfico Nro. 17 Tiene los conocimientos necesarios para apoyar a su hijo en las tareas escolares.

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, podemos darnos cuenta que cinco padres de familia, que corresponde al 12,50% han dado su respuesta afirmativa; mientras que treinta y cinco padres de familia, que corresponde al 87,50% han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por la encuestadora.

Lo que se determina que treinta y cinco padres de familia no tienen los conocimientos necesarios para apoyar a su hijo en la realización de las tareas escolares.

Ficha de Observación dirigida a los niños y niñas.

1. Presentan correctamente las tareas escolares.

Cuadro Nro.17 Presentan correctamente las tareas escolares.

1. Presentan correctamente las tareas escolares.		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	1	2,50%
satisfactorio	2	5,00%
poco satisfactorio	10	25,00%
insatisfactorio	27	67,50%
TOTAL	40	100%

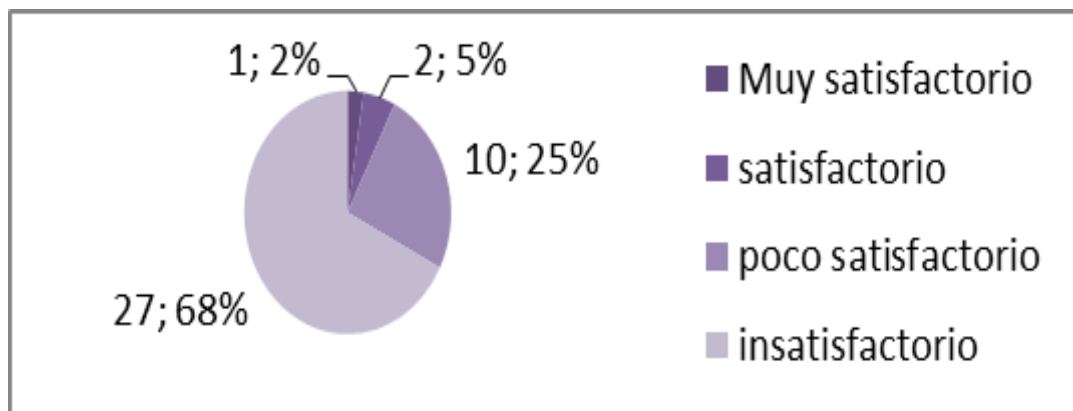


Gráfico Nro. 18 Presenta correctamente las tareas escolares.

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Muy satisfactorio un estudiante, equivale al 2%; satisfactorio dos estudiantes, equivale al 5%; poco satisfactorio diez estudiantes, equivale al 25%; e insatisfactorio veinte y siete estudiantes, equivale el 68%.

El 68% de estudiantes presenta las tareas de forma incorrecta, y solo el 2% de niños presenta sus tareas satisfactoriamente.

2. Cumplen en su totalidad con las tareas escolares

Cuadro Nro. 18 Cumplen en su totalidad con las tareas escolares

2. Cumplen en su totalidad con las tareas escolares.		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	1	2,50%
satisfactorio	3	7,50%
poco satisfactorio	12	30,00%
insatisfactorio	24	60,00%
TOTAL	40	100%

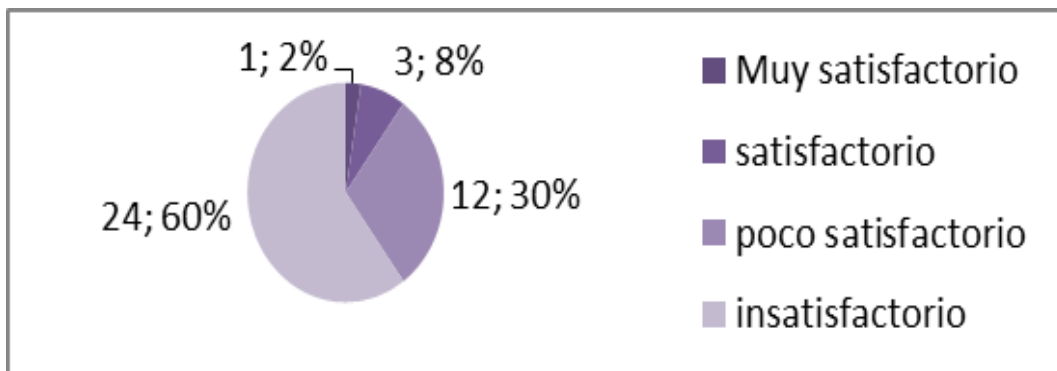


Gráfico Nro.19 Cumplen en su totalidad con las tareas escolares

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Muy satisfactorio un estudiante equivale al 2%; satisfactorio tres estudiantes, equivale al 8%; poco satisfactorio doce estudiantes, equivale al 30%; e insatisfactorio veinte y cuatro estudiantes, equivale el 60%.

El 60 % de estudiantes no cumplen la totalidad de la tarea escolar siendo determinado como insatisfactorio, mientras que el 2% de los estudiantes cumplen con la totalidad de las tareas de forma muy satisfactoria.

3 Prestan atención a la explicación del maestro.

Cuadro Nro. 19 Prestan atención a la explicación del maestro.

3. Prestan atención a la explicación del maestro		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	5	12,50%
satisfactorio	8	20,00%
poco satisfactorio	12	30,00%
insatisfactorio	15	37,50%
TOTAL	40	100%

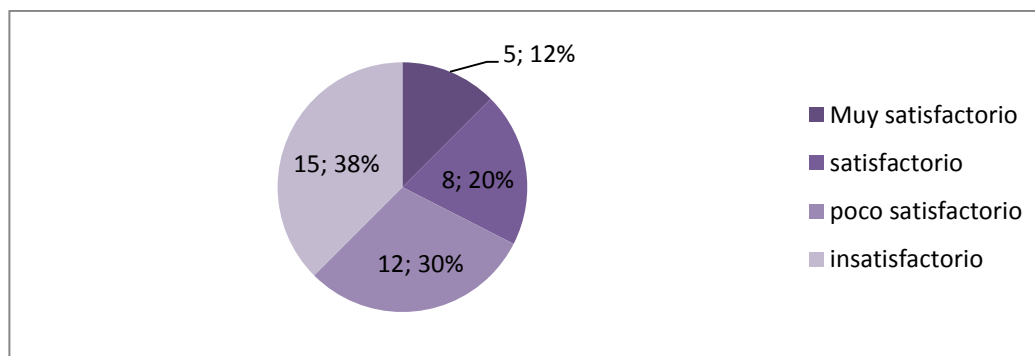


Gráfico Nro.20 Prestan atención a la explicación del maestro

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Muy satisfactorio cinco estudiantes, equivale al 12%; satisfactorio ocho estudiantes, equivale al 20%; poco satisfactorio doce estudiantes, equivale al 30%; e insatisfactorio quince estudiantes, equivale el 38%.

Los estudiantes no prestan atención a la explicación del maestro el 68% que refleja en poco satisfactorio e insatisfactorio; en tanto que el 32 % si prestan atención, como se puede observar en muy satisfactorio y satisfactorio.

4 Participan en el proceso de enseñanza aprendizaje

Cuadro Nro. 20 Participan en el proceso de enseñanza aprendizaje

4. Participan en el proceso d enseñanza aprendizaje.		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	5	12,50%
satisfactorio	10	25,00%
poco satisfactorio	12	30,00%
insatisfactorio	13	32,50%
TOTAL	40	100%

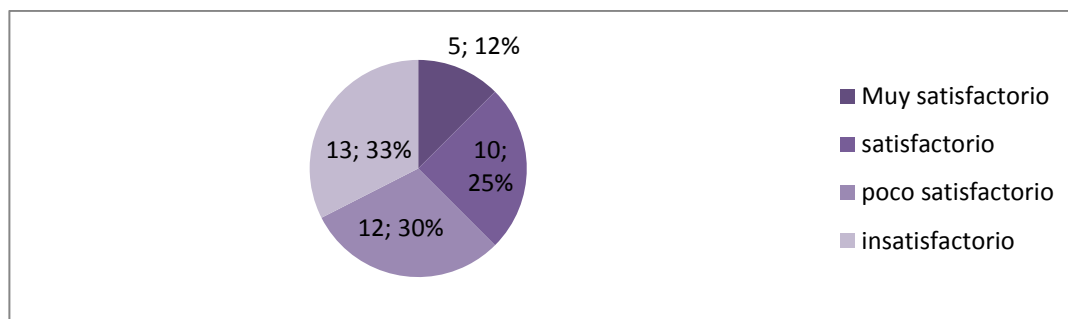


Gráfico Nro.21 Participan en el proceso de enseñanza aprendizaje

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Muy satisfactorio cinco estudiantes, equivale al 12%; satisfactorio diez estudiantes, equivale al 25%; poco satisfactorio doce estudiantes, equivale al 30%; e insatisfactorio trece estudiantes, equivale el 33%.

Los estudiantes participan en el proceso enseñanza aprendizaje el 37% que se encuentran en muy satisfactorio y satisfactorio; en tanto que el 63% de estudiantes no participan del proceso enseñanza aprendizaje que refleja en poco satisfactorio e insatisfactorio.

5. Realizan correctamente las tareas escolares

Cuadro Nro. 21 Realizan correctamente las tareas escolares

5. Realizan correctamente las tareas escolares		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	3	7,50%
satisfactorio	10	25,00%
poco satisfactorio	12	30,00%
insatisfactorio	15	37,50%
TOTAL	40	100%

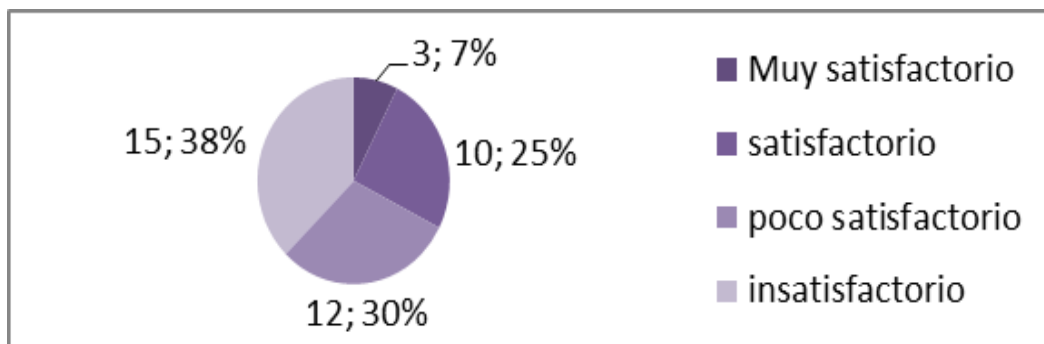


Gráfico Nro. 22 Realizan correctamente las tareas escolares

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Muy satisfactorio tres estudiantes, equivale al 7%; satisfactorio diez estudiantes, equivale al 25%; poco satisfactorio doce estudiantes, equivale al 30%; e insatisfactorio quince estudiantes, equivale el 38%.

Son pocos los estudiantes que cumplen correctamente con la realización de las tareas escolares, esto significa el 32%; en tanto que el 68% de los estudiantes no realizan satisfactoriamente las tareas escolares.

6. Hacen preguntas del tema tratado

Cuadro Nro. 22 Hacen preguntas del tema tratado

6. Hacen preguntas del tema tratado		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	6	15,00%
satisfactorio	8	20,00%
poco satisfactorio	10	25,00%
insatisfactorio	16	40,00%
TOTAL	40	100%

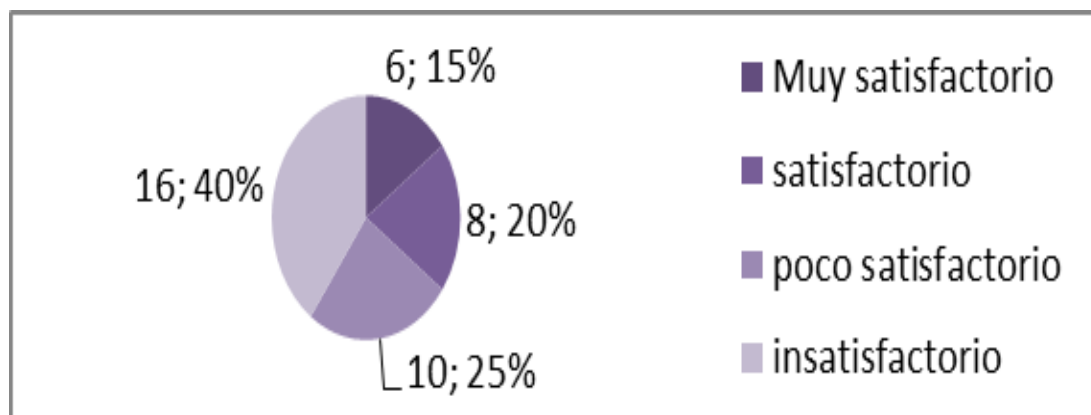


Gráfico Nro.23 Hacen preguntas del tema tratado

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Muy satisfactorio seis estudiantes, equivale al 15%; satisfactorio ocho estudiantes, equivale al 20%; poco satisfactorio diez estudiantes, equivale al 25%; e insatisfactorio dieciséis estudiantes, equivale el 40%.

El 35% de estudiantes hacen preguntas al profesor de los temas que se trata en la clase. Por el contrario, el 65% de los estudiantes no realizan preguntas a al profesor sobre el tema tratado en la clase.

7. Se sienten satisfechos del aprendizaje

Cuadro Nro. 23 Se sienten satisfechos del aprendizaje

7. Se sienten satisfechos del aprendizaje		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	1	2,50%
satisfactorio	6	15,00%
poco satisfactorio	13	32,50%
insatisfactorio	20	50,00%
TOTAL	40	100%

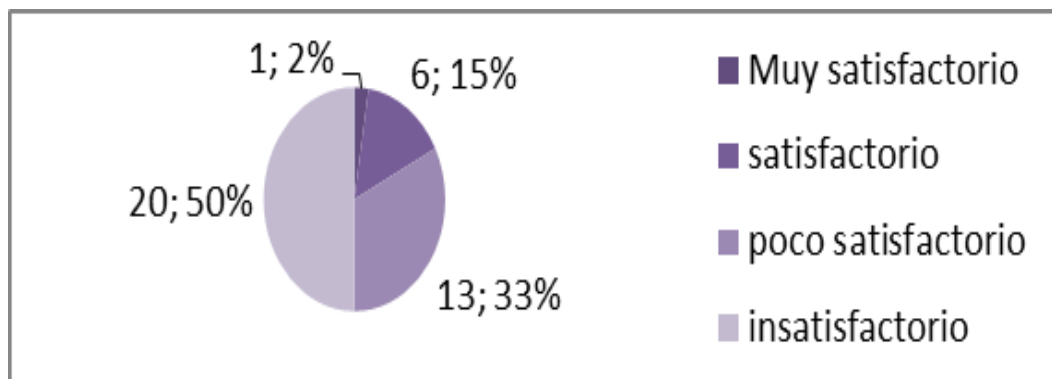


Gráfico Nro.24 Se sienten satisfechos del aprendizaje

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Muy satisfactorio un estudiante, equivale al 2%; satisfactorio seis estudiantes, equivale al 15%; poco satisfactorio trece estudiantes, equivale al 33%; e insatisfactorio veinte estudiantes, equivale el 50%.

El 83% de los niños demuestran poco interés en el aprendizaje, su nivel es insatisfactorio y poco satisfactorio; mientras que el 17 % de estudiantes demuestran sentirse satisfechos del aprendizaje.

8. Son evaluados después de las actividades.

Cuadro Nro. 24 Son evaluados después de las actividades.

8. Son evaluados después de las actividades.		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	40	100,00%
satisfactorio	0	0,00%
poco satisfactorio	0	0,00%
insatisfactorio	0	0,00%
TOTAL	40	100%

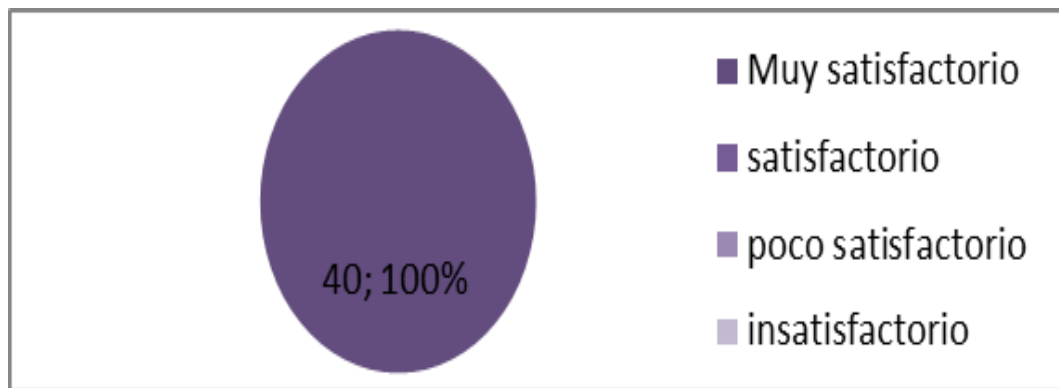


Gráfico Nro.25 Son evaluados después de las actividades.

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Análisis e Interpretación: Se pudo observar que la totalidad o sea los cuarenta estudiantes son evaluados, esto corresponde al 100% por lo que es muy satisfactorio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes son evaluados totalmente permanentemente, en el transcurso de la clase y al finalizar la clase.

4.3. Verificación de la hipótesis

Modelo Lógico

Ho: El apoyo pedagógico de los Padres de Familia **NO** influye en el nivel de aprendizaje en los estudiantes primer grado de Educación General Básica de la Escuela María Eugenia Durán Villalobos del Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsachilas.

Hi: El apoyo pedagógico de los Padres de Familia **SI** influye en el nivel de aprendizaje en los estudiantes de primer grado de Educación General Básica de la Escuela María Eugenia Durán Villalobos del Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsachilas.

Variable Independiente. Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia

Variable Dependiente: Nivel de Aprendizaje.

Para verificar la hipótesis se utilizó la prueba estadística del Ji-cuadrado que es un estadígrafo no para métrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió tres preguntas al azar a través del formulario de encuestas de cada una de las variables.

Cuadro Nro. 25. Frecuencias observadas

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
Aplica técnicas de estudio como el subrayado y el resaltado, para fortalecer el aprendizaje de su hijo	17	23	40
Ha recibido orientación acerca de cómo ayudar a su hijo en las tareas escolares	8	32	40
Tiene los conocimientos necesarios para apoyar a su hijo en las tareas escolares	5	35	40
TOTAL	30	90	120

Fuente: Encuesta de Padres de Familia.

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Cuadro Nro. 26 Frecuencias esperadas

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
Aplica técnicas de estudio como el subrayado y el resaltado, para fortalecer el aprendizaje de su hijo	10	30	40
Ha recibido orientación acerca de cómo ayudar a su hijo en las tareas escolares	10	30	40
Tiene los conocimientos necesarios para apoyar a su hijo en las tareas escolares	10	30	40
TOTAL.....	30	90	120

Fuente: Encuesta de Padres de Familia.

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Cuadro Nro. 27 Cálculo del JI Cuadrado

FO	FE	(FO-FE) ² /E
17	10	4,9
8	10	0,4
5	10	2,5
23	30	1,63333333
32	30	0,13333333
35	30	0,83333333
		10,4

Fuente: Encuesta de Padres de Familia.

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada o teórica

Grado de significación

$\alpha = 0.05$

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula

$$gl = (c-1)(f-1)$$

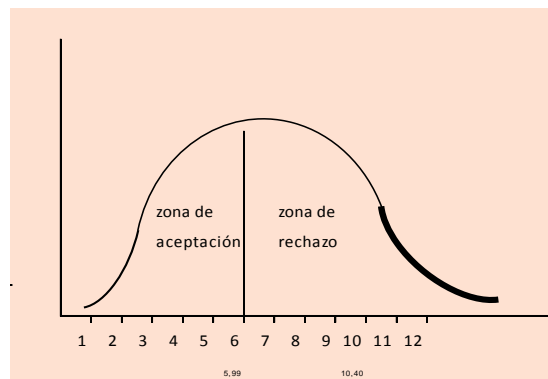
$$gl = (2-1)(3-1)$$

$$gl = (1)(2)$$

$$gl = 2$$

Ji cuadrado de la tabla = 5.991

Ji cuadrado calculado = 10.4



Conclusión

El valor de $X^2_t = 5.991 < X^2_c = 10.4$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir se confirma que el apoyo pedagógico de los padres de familia SI INFLUYE en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la escuela María Eugenia Duran Villalobos del cantón Santo Domingo Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se concluye que el tipo de apoyo pedagógico que los padres de familia dan a sus hijos en la realización de las tareas escolares es limitada, proporcionan los materiales escolares, sin embargo no acompañan en su elaboración, como también no le dedican tiempo para el control diario.
2. Los padres de familia desconocen las estrategias y técnicas de estudio;
3. Los padres de familia no han recibido orientación y no tiene los conocimientos necesarios para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.
4. Los niveles de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación general básica, son: poco participativos, desmotivados para el estudio, falta de atención y concentración, no es un aprendizaje significativo.

5.2. Recomendaciones.

1. Incentivar a los Padres de Familia para que asuman el rol que les corresponde en el proceso de enseñanza aprendizaje; la responsabilidad que tienen de apoyar pedagógicamente a sus hijos en la realización de las tareas escolares, para que lo aprendido en el aula, sea reforzado en casa.
2. Capacitar a los padres de familia en temas de estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio, y motivación.
3. Que los Padres de Familia organicen su tiempo, y dediquen al menos una hora diaria para acompañar a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares
4. Diseñar una Guía Didáctica con estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio, para superar las falencias que tienen los estudiantes del primer grado de educación general básica.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.

Título de la Propuesta.

Guía Didáctica de Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de Estudio, para potencializar el Apoyo Pedagógico de los Padres de Familia y mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de educación general básica.

Institución Ejecutora:

Universidad Técnica de Ambato y la Escuela María Eugenia Duran Villalobos.

Beneficiarios:

Los beneficiarios directos del proyecto son los estudiantes del primer grado de educación general básica de la Escuela María Eugenia Duran Villalobos; a través de sus los padres de familia, quienes utilizando y poniendo en práctica los contenidos de la guía, ayudaran a sus hijos de mejor manera en la realización de las tareas escolares, y contribuirán a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Además su impacto se verá reflejado en la comunidad y sociedad del sector donde se encuentra la Escuela, esto es la Urbanización Lo Rosales en la parroquia Bombolí del Cantón Santo Domingo.

Ubicación:

Urbanización Los Rosales IV etapa, parroquia Bombolí, del Cantón Santo Domingo
Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas.

Tiempo estimado para la ejecución:

El tiempo en el cual se desarrolla el proyecto es de Septiembre/2012 a febrero/2013.

Equipo técnico responsable:

Sra. Leonor Chamorro, Autoridades del Plantel Educativo, Docentes de la Escuela
María Eugenia Durán Villalobos y Padres de Familia.

Costo:

Los costos que ocasionaron el estudio y la elaboración de la propuesta son de
\$320,00, los mismos que se detallan a continuación:

Concepto	Costo
Servicio de internet	30,00
Impresiones	120,00
Movilización	40,00
Materiales	50,00
Imprevistos	80,00
Total...	320,00

Cuadro Nro.28 Costos

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

6.2 Antecedentes de la propuesta

En la investigación realizada en la escuela María Eugenia Duran Villalobos, se pudo evidenciar que no existe ningún trabajo investigativo que se haya realizado para fortalecer el apoyo pedagógico de los padres de familia en la elaboración de las tareas escolares de sus hijos, que se pueda utilizar en esta investigación.

Por lo expuesto fue necesario tomar en cuenta los criterios valiosos de profesionales expertos en el tema al recabar información de otras tesis, como la de: PEREZ Ipatia. (2010), su investigación titula “La Actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas escolares de los estudiantes de Segundo Año Básico”

Con esta investigación el autor concluye explicando la incidencia que tiene una actitud positiva de los Padres de Familia frente a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares, y plantea una propuesta de solución Asesoría en temas de Escuela para Padres.

También citamos la tesis de JAMI Miryam (2010), titulada “**El Ambiente Familiar y su incidencia en el inter- aprendizaje de los niños/as de quinto año paralelo (a) de la escuela fiscal Dr. Camilo Gallegos Domínguez del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2009-2010**”

En este trabajo investigativo el autor manifiesta que el Ambiente Familiar juega un papel muy importante en el inter-aprendizaje de los niños y niñas, y su propuesta de solución al problema es realizar un programa de charlas dirigida a los Padres de Familia en el mejoramiento de las relaciones familiares.

Lo citado por estos investigadores permite deducir que la actitud de los padres de familia y el ambiente familiar influyen considerablemente en el proceso de

enseñanza aprendizaje de los estudiantes. La investigación también se ha respaldado la información de textos, libros y folletos sobre este tema y así presentar una propuesta fundamentada para que los involucrados tengan un material que les sirva y cumplir con los objetivos planteados. .

Asimismo, se ha tomado en consideración los resultados de las encuestas aplicadas a los Padres de Familia y la ficha de observación realizada a estudiantes de la Institución, donde se comprobó que el escaso apoyo pedagógico por parte de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos, es debido al desconocimiento de técnicas de estudio, metodologías y estrategias, como también la falta de motivación a sus hijos para el estudio.

6.3 Justificación

Según los resultados obtenidos de la investigación realizada mediante la encuesta a los Padres de Familia de la escuela, María Eugenia Duran Villalobos, se establece claramente que los padres de familia desconocen acerca de la utilización de técnicas de estudio y estrategias metodológicas de aprendizaje para apoyar a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares, por lo que los estudiantes de primer grado de educación general básica no cumplen con las tareas que envía la maestra de clase, muestran niveles bajos de conocimientos y disertación de los estudios.

Esta investigación se justifica porque permite aplicar una guía didáctica que ayude a los padres de familia en el apoyo pedagógico que dan a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares, que puede ser utilizado por ellos en la casa para fortalecer el aprendizaje de sus hijos.

La trascendencia de esta investigación se refleja en los resultados que se obtengan a futuro, con padres capacitados en técnicas de estudio, dinámicas de motivación y estrategias de aprendizaje, para apoyar a sus hijos estudiantes mejorando su estudio.

La investigación es factible porque es aplicable, cuenta con la aprobación de las autoridades de la institución educativa, y el acogimiento de los padres de familia; beneficiando directamente en su nivel de aprendizaje a los estudiantes del primer grado de educación general básica, y a toda la institución educativa.

6.4 Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Diseñar una Guía Didáctica que contenga Estrategias de Aprendizaje para potencializar el apoyo pedagógico de los padres de familia y mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de educación general básica de la escuela María Eugenia Durán Villalobos de la ciudad de Santo Domingo.

6.4.2. Objetivos Específicos

1. Seleccionar las estrategias de aprendizaje, y técnicas de estudio que contendrá la Guía Didáctica
2. Elaborar la Guía Didáctica con las estrategias de aprendizaje, y técnicas de estudio.
3. Socializar la propuesta “Guía Didáctica” con las Autoridades de la Institución Educativa, Docentes, Padres de Familia y estudiantes, de la Escuela María Eugenia Duran Villalobos.

6.5 Fundamentación:

Definición de Guía Didáctica

Para Martínez Mediano (1998, p.109) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

La Guía Didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos de un curso.

La Guía Didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Utilización de la Guía Didáctica.

La Guía Didáctica puede ser utilizada en los salones de clases por los maestros, sin importar el tema, pues es posible adecuarla fácilmente a las experiencias y necesidades didácticas del docente; además los padres de familia pueden utilizarla cuando van a apoyar a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares, como un recurso para motivar a sus hijos a concluir las tareas escolares, ya que esta cuenta con actividades lúdicas y dinámicas que ayudan a los niños a desarrollar habilidades y destrezas para un óptimo proceso del aprendizaje. Debe estar siempre guiado por uno de sus padres o en compañía de los otros miembros de familia.

Funciones básica de la Guía Didáctica.

La Guía Didáctica, cumple diversas funciones básicas como: la de guiar al estudiante hacia el aprendizaje, motivarlo para que su estudio sea provechoso, y citamos 4 funciones:

- Función motivadora.
 - Despierta el interés por el estudio
 - Motiva y acompaña al estudiante en el estudio

- Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje.
 - Orientan el estudio
 - Organiza el tiempo, espacio, e información
 - Sugiere técnicas de estudio.

- Función de orientación y dialogo
 - Organiza el estudio
 - Promueve interacción con los materiales y los compañeros
 - Anima a comunicarse con el profesor

- Función evaluadora
 - Activa los conocimientos previos,
 - Recomienda ejercicios como mecanismo de evaluación continua y formativa.

A quien va dirigida la guía didáctica

La guía didáctica tiene su principal beneficiario directo el estudiante, no obstante la ésta será utilizada por los padres de familia, para que haciendo uso y poniendo en práctica su contenido, ver los resultados reflejados en sus hijos.

6.6 Metodología. Modelo operativo

GUIA DIDACTICA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA, PARA POTENCIALIZAR EL APOYO PEDAGÓGICO Y MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA MARIA EUGENIA DURAN VILLALOBOS DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO.



Imagen 1. Estudiantes de la escuela María Eugenia Duran Villalobos.
Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

2013

PRESENTACIÓN

La presente Guía Didáctica está dirigida a los, padres de familia para potencializar el apoyo pedagógico que estos deben dar a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares y mejorar el nivel de aprendizaje en los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la Escuela “María Eugenia Duran Villalobos” del Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, contiene una variedad de estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio, dinámicas de motivación, Tips para padres y razones que dan los docentes acerca de la importancia del apoyo pedagógico de los padres de familia.

También esta guía didáctica permite crear formalidades y escenarios para la realización de tareas escolares en el hogar con el apoyo de los padres de familia. Consecuentemente esta guía presenta varias oportunidades de reforzar los lazos familiares entre padres e hijos. Además de fortalecer el apoyo educativo, presenta una serie de juegos, dinámicas para los momentos de descanso familiar.

Ofrece además recomendaciones para momentos de relax, como la hora del sueño, sobre la alimentación indispensable para estudiantes, responsabilidades que deben cumplir, premios y recompensas por el cumplimiento de sus tareas escolares; entre otras.

Este documento puede utilizar el padre de familia de acuerdo a las necesidades de sus hijos y complementar también con sus conocimientos y experiencias propias, quienes le darán el mejor uso beneficio de sus hijos estudiantes, para potencializar su aprendizaje y complementar la labor del docente reforzando los procesos de enseñanza.

EJERCICIOS PARA APOYAR ACTIVIDADES DE ESCRITURA.

Objetivo: interiorizar los movimientos básicos finos con las manos y dedos, para obtener una correcta direccionalidad y trazado de las letras.

EJERCICIO NRO.1. Trazo de líneas rectas

Para niños de 5 años

Tiempo de la actividad: 15 minutos

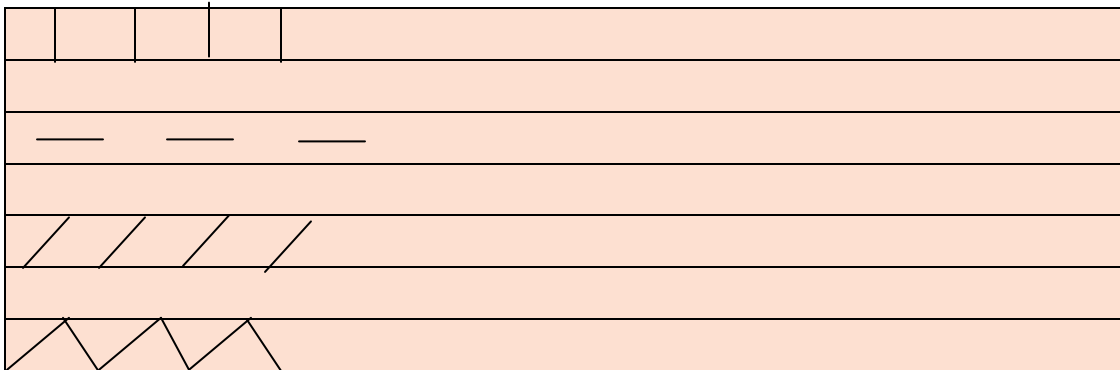
MATERIALES:

Una hoja de papel de líneas

Lápiz punta gruesa.

DESARROLLO:

Colocar los códigos en la hoja de papel y motive al niño a realizar la tarea con unas frases: *“cada raya que yo hago es un paso que yo doy, subo, bajo, derecha, me inclino, subo, bajo, pronto voy a terminar”*



LOGROS:

Destreza y precisión en los movimientos de la mano y pinza digital para la realización de letras en mano imprenta.

EJERCICIO NRO.2 Trazo de curvas sueltas

Para niños de 5 años

Tiempo de la actividad: 15 minutos

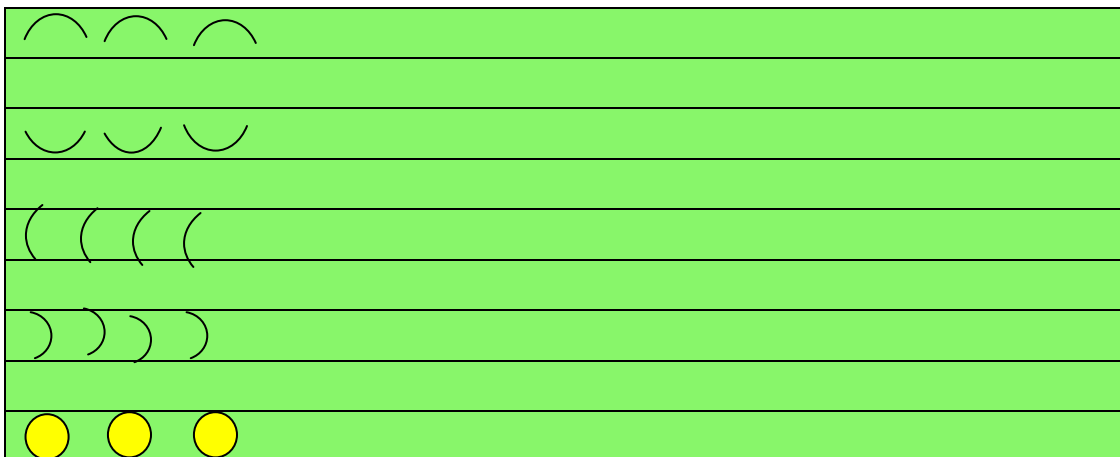
MATERIALES:

Una hoja de papel de líneas

Lápiz punta gruesa.

DESARROLLO:

Colocar los códigos en la hoja de papel y motive al niño a realizar la tarea con unas frases: “*calabaza, calabaza, cada quien para su casa*”



LOGROS:

Destreza y precisión en los movimientos de la mano y pinza digital para la realización de letras en manuscrita.

EJERCICIO NRO.3 Trazo de curvas ensaladas.

Para niños de 5 años

Tiempo de la actividad: 15 minutos

MATERIALES:

Una hoja de papel de líneas

Lápiz punta gruesa.

DESARROLLO:

Colocar los códigos en la hoja de papel y motive al niño a realizar la tarea con unas frases: “salta salta la ranita, salta sin parar. Si das otro saltito, a tu casa llegarás”

<i>eeeeee</i>
<i>cccccc</i>
<i>uuuuuu</i>
<i>mmmmm</i>
<i>aaaa</i>

LOGROS:

Destreza y precisión en los movimientos de la mano y pinza digital para la realización de letras en manuscrita.

EJERCICIO NRO.4 Mis primeros números.

Para niños de 5 años

Tiempo de la actividad: 15 minutos

MATERIALES:

Una hoja de papel de líneas

Lápiz punta gruesa.

DESARROLLO:

Colocar los códigos en la hoja de papel y motive al niño a realizar la tarea con unas frases: *“1 es el señor sol, que juega con el picaflor”*

“Uno y uno suman 2: Mis perritos tienen tos, Yo les curo con arroz”

“3 chanchitos tiene Andrés. Todos visten al revés; Los botines en las manos y los guantes en los pies”

“4 potros trotan en el teatro”

“5 deditos tiene mi mano, 5 sentidos el cuerpo humano.”

1 – 1 – 1 - - - - - - - -
2 – 2 – 2 - - - - - - - -
3 – 3 – 3 - - - - - - - -
4 – 4 – 4 - - - - - - - -
5 – 5 – 5 - - - - - - - -

LOGROS:

Destreza y precisión en los movimientos de la mano y pinza digital para la realización de los primeros 5 números.

EJERCICIO NRO.5 Los números hasta el 10.

Para niños de 5 años

Tiempo de la actividad: 15 minutos

MATERIALES:

Una hoja de papel de líneas

Lápiz punta gruesa.

DESARROLLO:

Colocar los códigos en la hoja de papel y motive al niño a realizar la tarea con unas frases: **6** *perritos tuvo la masies, son bonitos y son siamés.*

7 *enanitos tiene Blanca Nieves, comen bananas todos los jueves.*

8 *En la casa de pinocho, todos cuentan hasta el 8*

9 *gatitos vienen juntitos, quieren los 9 que a todos les lleve.*

0 *Dibujo el cero con mi lindo lapicero, y juntito con el 1 formo el numero 10*

6 – 6 – 6 -
7 – 7 – 7 -
8 – 8 – 8 -
9 – 9 – 9 -
0 – 0 – 0 -
10 – 10 – 10 -

LOGROS:

Destreza y precisión en los movimientos de la mano y pinza digital para la realización de los números hasta el 10.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN ARTE Y JUEGO

Objetivo: Crear espacios de tiempo a lo largo de la jornada de trabajo para que los niños y niñas puedan jugar con y sin la intervención directa de los adultos o con muy poca mediación. El arte y juego cumple importantes funciones en el desarrollo integral de los niños y niñas, en su etapa escolar.

EJERCICIO NRO. 1. El Juego Libre

Para niños y niñas mayores de 5 años.

Tiempo de la actividad: 20 minutos

PARTICIPANTES: niños y niñas, también se pueden incluir los miembros de la familia, amigos vecinos.

MATERIALES:

A elección de los niños



Imagen 2. Parque Infantil

DESARROLLO:

Disponemos de un momento libre a los niños y les permitimos que ellos busquen que hacer, con que quieren jugar. Desarrollamos este juego cuando salimos al parque con ellos para que ocupen las diversas instalaciones que allí disponen, Ejemplo. Correr, saltar, trepar, utilizar el columpio, la resbaladera.

LOGROS:

Enseña a relacionarse con otras personas y a resolver conflictos, provoca el crecimiento afectivo, intelectual y físico, estimula la imaginación y la creatividad.

EJERCICIO NRO. 2. Juego Dirigido. IDENTIFICAR FIGURAS, FORMAS Y COLORES.

Para niños y niñas mayores de 5 años.

Tiempo de la actividad: 20 minutos

PARTICIPANTES: niños y niñas, también se pueden incluir los miembros de la familia, amigos vecinos.

MATERIALES:

Varias figuras geométricas cuadrados, círculos y triángulos de diferentes colores y se encuentren repetidas entre ellas.

DESARROLLO:

El niño debe estar cómodo sentado en el piso o frente a la mesa donde realizará las actividades. Se le entrega al niño todas las figuras mezcladas, y se le solicita agruparlas por forma, color, tamaño; haciendo una demostración como tiene que hacerlo.



Imagen 3. Selección de figuras por su forma

LOGROS:

Este juego permite al niño realizar la discriminación por cada objetivo propuesto, desarrolla su concentración, visión, manipulación, estar en contacto con los objetos concretos.



Imagen 4. Selección de figuras por su color

EJERCICIO NRO. 3. Juego Simbólico. Crea sus propias imágenes

Para niños y niñas mayores de 4 años.

Tiempo de la actividad: 10 minutos

PARTICIPANTES: niños y niñas, también se pueden incluir los miembros de la familia, amigos vecinos.

MATERIALES:

Diferentes materiales del medio como piedras, palos, semillas, hojas, materiales de reciclaje.

DESARROLLO:

Ubique los materiales en el piso o en lugar cómodo que le permita la manipulación de los mismos, solicite al niño o niña a jugar libremente con ellos. Dele un tiempo y luego pregúntele, ¿qué hizo?, ¿qué es lo que construiste?, ¿que representa?, permita que el niño de respuesta a cada pregunta que usted le ha hecho.



Imagen 5. Juego simbólico con materiales del medio.

LOGROS:

Mediante este juego el niño puede descubrir su entorno natural, cultural, expresa lenguaje verbal y no verba, le permite reemplazar objetos, les da nombre, desarrollan creatividad, imaginación. Identifican su casa, a mamá, a papá, un carro, el perro.

EJERCICIO NRO. 4. Teatro de títeres

Para niños y niñas mayores de 4 años.

Tiempo de la actividad: 20 minutos

PARTICIPANTES: todos los niños y niñas que se puedan reunir para ver la función de títeres; también se pueden incluir los miembros de la familia, amigos vecinos.

MATERIALES:

El Titiritero.

Varios títeres seleccionados de acuerdo a la obra que se vaya a presentar.

Espacio amplio como el patio, la sala de clase, o de la casa.

Todos los niños que quieran observar.

DESARROLLO:

Se coloca a los niños sentados muy cómodamente en el piso frente al titiritero, las personas que narran la historia deben estar tras el titiritero sin dejarse ver e irán contando él cuenta realizado las voces acordes al personaje que representa su títere como también los movimientos y gestos que se requieran.



Imagen 6. Función de títeres.

LOGROS:

Mediante esta actividad se logra conseguir que los niños y niñas expresen sus sentimientos y vivencias, este juego estimula la imaginación y la creatividad.

EJERCICIO NRO. 5. Dramatización

Para niños y niñas mayores de 4 años.

Tiempo de la actividad: 20 minutos

PARTICIPANTES: niños y niñas, también se pueden incluir los miembros de la familia, amigos vecinos.

MATERIALES

Disfraces de diferentes motivos

Accesorios para adecuar el escenario.

DESARROLLO

Los participantes en la dramatización deben simular actividades de la vida, sean estas reales o ficticias por ejemplo El charro mejicano, representa ser el cantante Vicente Fernández los personajes del Ratón Mickey



Imagen 7. Disfraces.

LOGROS:

El niño desempeña roles y se estimula los aspectos emocionales, cognitivos y motrices, asume un personaje, le facilita para resolver problemas de su entorno.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

EJERCICIO NRO. 1 La Lectura

Para niños y niñas a partir de los 3 años de edad.

Tiempo de la actividad: 10 minutos

PARTICIPANTES: niños y niñas; pueden incluirse los otros miembros de la familia, pero siempre haciendo participar al niño o niña, quien debe ser el principal actor.

MATERIALES:

Revistas, cuentos, álbum de fotos, que contengan ilustraciones grandes,

DESARROLLO:

Proporcionamos al niño y niña un cuento o revista, y le motivamos a que observe las imágenes que están allí, vamos narrando el cuento o explicando el contenido de las imágenes. Luego le solicitamos nos cuente lo que vio en las revistas.



Imagen 8. Lectura de imágenes

LOGROS:

El niño o niña desarrollan la concentración, inteligencia, imaginación, la creatividad, el lenguaje, la visión, la atención.

EJERCICIO NRO. 2 Observa en la TV programas educativos.

Para niños y niñas a partir de los 4 años de edad.

Tiempo de la actividad: 15 minutos

PARTICIPANTES: niños y niñas, pueden incluirse los otros miembros de la familia, pero siempre haciendo participar al niño o niña, quien debe ser el principal actor y beneficiario del estudio.

MATERIALES:

Computadora, televisión o radio.

Varios CD de programas educativos,

Videos de canciones infantiles,



Imagen 9. Observando programas educativos

DESARROLLO:

Nos sentamos frente al TV o computadora y nos disponemos a observar un programa educativo con el niño, en este caso puede ser un video de música infantil y **repetimos varias veces** para que el niño **observe y repita**; si nos queda tiempo colocamos otro CD diferente para aprender algo nuevo. También en la radio existen programas infantiles educativos que los podemos sintonizar como por ejemplo en el dial 89.70 fm, el programa Conociendo mi familia. A las 10:00 los días domingos.

LOGROS:

Permite a los niños desarrollar la imaginación, audición, la visión, facilita el lenguaje, ser hábiles para asimilar, codificar y retener conocimientos, imitan a los personajes vistos, les hace ser creativos.

EJERCICIO NRO. 3 Narrar un cuento.

Para niños y niñas a partir de los 4 años de edad.

Tiempo de la actividad: 15 minutos

PARTICIPANTES: niños y niñas, pueden incluirse los otros miembros de la familia, pero siempre haciendo participar al niño o niña, quien debe ser el principal actor y beneficiario del estudio.

MATERIALES:

Seleccionar varios cuentos de imágenes grandes.

DESARROLLO:



Imagen 10. Cuento los 3 chanchitos.

El papá o la mamá deberán saber el cuento que va a narrar al niño. Si son un solo o dos niños lo sentamos junto a nosotros y todos vemos el cuento, mientras papá o mamá van narrando las diferentes escenas. Si son más niños o integrantes de familia, entonces la persona que va a narrar el cuento se sienta al frente de todos los que van a escuchar, el cuento debe estar con el frente hacia el público. Empezamos a narrar el cuento haciendo diferentes tonos de voz de los personajes del cuento, para mantener la atención de los niños a medida que se van pasando las hojas una a una hasta concluir con el cuento.

Luego de esto preguntaremos a los niños que ¿les gustó el cuento? Pediremos que nos digan al menos 3 personajes del cuento y que hacía cada uno.

LOGROS:

Esto le permite al niño desarrollar su concentración, atención, imaginación, creatividad imitación, narración del cuento.

EJERCICIO NRO. 4 Pintar libremente con los dedos.

Para niños y niñas de 4 a 5 años.

Tiempo de la actividad: 15 minutos

PARTICIPANTES: pueden incluirse los otros miembros de la familia, pero siempre haciendo participar al niño o niña, quien debe ser el principal actor.

MATERIALES:

Pintura de varios colores

Platos desechables.

Hojas de cartulina

DESARROLLO:

Colocamos la pintura en los platos desechables y hacemos que el niño o niña plasme sus dedos, esto puede hacerse uno a uno e ir pintando en cartulinas dejando que el niño realice libremente movimientos de sus dedos, continuar de la misma forma con el resto de la mano, formando pinturas de diferentes observaciones.



Imagen 11. Pintando con los dedos.

LOGROS:

Se favorecen destrezas motoras aún no consolidadas en los niños y niñas más pequeños, como la destreza manual y la coordinación ojo-mano. Fomenta la sensibilidad estética y la creatividad, mejora la expresión artística, verbal y de emociones, los niños y niñas dan rienda suelta a su imaginación, sobre todo si es una actividad llevada a cabo en grupo, con amigos o con la familia.

EJERCICIO Nro.5 Dibujo libre.

Para niños y niñas mayores de 4 años.

Tiempo de la actividad: 15 minutos

PARTICIPANTES: pueden incluirse los otros miembros de la familia, pero siempre haciendo participar al niño o niña, quien debe ser el principal actor.

MATERIALES:

Hojas de papel, crayones o lapice de pintura gruesos, marcadores punta gruesa.

DESARROLLO:

El niño debe estar sentado cómodamente sea en el piso o en silla con mesa, le proporcionamos el material necesario (la hoja de papel, crayones, lápices o marcadores de varios colores) y motivamos al niño que



dibuje libremente dando rienda suelta a su imaginación. Una vez concluido le preguntamos ¿qué dibujaste? ¿Cómo se llama? Y felicitamos al niño por el trabajo realizado.

LOGROS:

Desarrollan la imaginación, memoria, relacionan su entorno familiar y social, construyen una historia y la cuentan acontecimientos pasados.

DINÁMICAS DE MOTIVACIÓN:

EJERCICIO NRO. 1 ¿Adivina en qué animal estoy pensando?

Para niños mayores de 3 años, con la ayuda de los padres.

Tiempo: 15 minutos

PARTICIPANTES:

Pueden incluirse los otros miembros de la familia, pero siempre haciendo participar al niño o niña, quien debe ser el principal actor.

MATERIALES: Solo utilizamos la imaginación.

DESARROLLO:

Un niño piensa en un animal y, sin decírselo a nadie, lo imita a la vista de todos. Ejemplo: el niño piensa en el chancho y lo imita diciendo oiñ, oiñ oiñ. El que lo adivine ocupará su lugar. Y así sucesivamente. No

vale hablar, solo gesticular y hacer sonidos que los animales hacen, se deja abierta a la imaginación de los participantes la elección del animal que lo van a imitar.

LOGROS:

El niño desarrolla inteligencia visión, concentración, creatividad, al dramatizar tanto los gestos, movimientos y sonidos del animal que está pensado, además se divierte mucho. Esto le permitirá con mayor facilidad captar la atención de su maestro en clase.



Imagen 13. ¿Adivina en qué animal estoy pensando?

EJERCICIO NRO. 2 Pisar papeles

Para niños mayores de 4 años, con la ayuda de los padres.

Tiempo: 20 minutos.

PARTICIPANTES:

Pueden incluirse los otros miembros de la familia, pero siempre haciendo participar al niño o niña, quien debe ser el principal actor.

MATERIALES:

Hojas de revistas o periódico cortado

DESARROLLO:

Las hojas de papel deben ser esparcidas en el suelo de la habitación, los participantes tendrán que pisar las hojas del suelo saltando de la una a la otra, equilibrando su cuerpo para no caer, ni pisar fuera del papel. Cuando lo hayan logrado, podemos ir separando la distancia entre los papeles cada vez más para que esta actividad tenga un grado de dificultad mayor y sea más interesante la participación.



Imagen 14 Pisa papeles

LOGROS:

El niño y niña, desarrollan el sentido del equilibrio, le da seguridad, agilidad, y la combinación de movimientos rápidos de su cuerpo.

EJERCICIO NRO. 3 Juego con globos

Para niños y niñas mayores de 5 años.

Tiempo: 20 m.

PARTICIPANTES:

Pueden incluirse los otros miembros de la familia, pero siempre haciendo participar al niño o niña, quien debe ser el principal actor.

MATERIALES:

10 Globos grandes inflados con aire

10 cordones o cintas de 50 centímetros de largo cada uno.

DESARROLLO:

Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revienta el globo queda eliminado y sale del juego, y el ganador será quien logró mantenerse hasta el final con su globo inflado.



Imagen 15 Juego con globos

LOGROS:

Fomenta en el niño y niña la libertad de movimientos coordinados de su cuerpo y extremidades inferiores y superiores, desarrollando la motricidad gruesa que le permite la flexibilidad y el equilibrio corporal; le permite tener dominio y control de su cuerpo lo que le hace ser independiente.

EJERCICIO NRO. 4 Guerra de almohadas

Para niños y niñas mayores de 3 años.

Tiempo de la actividad: 15 minutos

PARTICIPANTES: pueden incluirse los otros miembros de la familia, pero siempre haciendo participar al niño o niña, quien debe ser el principal actor.

MATERIALES:

Varios cojines o almohadas pequeñas

DESARROLLO:

Lo ideal es que uno de los padres se alíe en secreto con los niños para sorprender al otro. Se inicia la guerra almohadas previo haber establecido las reglas del juego que deben ser respetadas por los contrincantes. Lanzarán las almohadas al contrincante, este deberá esquivar el golpe de la almohada y a su vez lanzara la suya al otro participante. Repetirán el juego las veces que quieran pero sin agredir de forma brusca a los participantes. Los padres también intervendrán en el juego.



Imagen 16. Guerra de Almohadas

LOGROS:

Las almohadas ofrecen un sinnúmero de posibilidades lúdicas para liberar tensiones mediante el movimiento, así como para crear situaciones de calma y relajación.

EJERCICIO NRO. 5. JUGANDO CON LA PELOTA

Para niños y niñas mayores de 4 años.

Tiempo de la actividad: 25 minutos

PARTICIPANTES: el niños y niñas; pueden incluirse los otros miembros de la familia, pero siempre haciendo participar al niño o niña, quien debe ser el principal actor.

MATERIALES:

Una pelota liviana no muy grande.
Espacio amplio como el patio, la sala,

DESARROLLO:

Invitamos al niño a jugar con la pelota, demostramos el juego realizando lo mismo con otra pelota y observamos sus movimientos, botea la pelota varias veces y luego la atrapa, o botea y atrapa, con una mano o las dos manos. Patea con los dos pies o solo lo realiza con uno de ellos. Atrapa la pelota con ambas manos cuando le lanzamos a una distancia de 3 metros.



Imagen 17 Juego con la Pelota.

LOGROS:

Desarrollo motriz grueso, precisión, agilidad, movimientos coordinados.

TIPS PARA MEJORAR EL APOYO PEDAGOGICO QUE DAN LOS PADRES DE FAMILIA A SUS HIJOS EN LA ELABORACION DE LAS TAREAS ESCOLARES.

1. Mantenga una comunicación constante con el docente, demuestre interés, disposición y compromiso en el proceso educativo de sus hijos; Trate de conocer el propósito de las tareas, cuánto tiempo deben tardar, y cómo quiere el maestro que usted ayude a su hijo a terminarlas.
2. El horario para hacer los deberes Desde los 5 años de edad, se puede instaurar un “momento de los deberes”, que vaya incorporándose en casa de manera paulatina, en el que el niño incorpore como algo natural el tener un espacio para hacer actividades concretas (ya sea pintar, leer) que a medida que crezca se irá volviendo más complejo. Este es el cimiento de los futuros hábitos de estudio.
3. Llegue a un acuerdo con su hijo acerca de una hora fija para iniciar hacer la tarea escolar cada día.
4. Disponga de un lugar para desarrollar la tarea escolar este debe ser bien iluminado, cómodo con los materiales necesarios sobre la mesa de trabajo sin TV, computador ni música.
5. La habitación debe contar con algunos elementos básicos mesa o escritorio y silla. Hay que tener a mano todo lo necesario.
6. Esté alerta a señales de frustración o fracaso. Permita que su hijo se tome descansos breves si tiene dificultades para concentrarse en la tarea.

7. La alimentación debe ser antes de estudiar y hacer los deberes se sugiere que coman algo, beban algo y pasada una hora entre una actividad y otra se pongan a ello, para que sientan que empieza otro momento.
8. Dedique al menos una hora de su tiempo para la revisión de cuadernos y tareas escolares de su hijo, si es necesario firme la tarea, así le demostrara que usted se preocupa por sus estudios.
9. Es importante que los niños ayuden en casa, no pueden estar exentos por tener que hacer deberes o estudiar. Hay que definir tareas sencillas que diariamente se deberían hacer, por ejemplo: arreglar su cama, recoger su ropa sucia para ser lavada, recoger sus libros y sus juguetes.
10. Permita que su hijo escuche música esta contribuye al desarrollo de los niños y niñas, provee oportunidades para explorar sentimientos, relaciones con otras personas, nociones, conceptos y destrezas, estimula el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, la atención, la memoria, la motricidad, la creatividad y la sensibilidad estética, desarrollar la intuición creativa. Si su hijo es demasiado inquieto, coloque música clásica, esto hará que sea menos inquieto.
11. El horario de ir a la cama es fundamental, los niños deben dormir un mínimo 8 horas. Si no se puede mermar la atención, motivación, humor, actitud y comportamiento de los hijos.
12. Los momentos de descanso familiar también hay que planificarlos semanalmente para que sea un factor que promueva la motivación. Tanto de padres con hijos, tanto de pareja como individualmente, porque muchas veces los adultos tienden a no separar las actividades de su trabajo cuando ya llegan a casa, y terminan

cansados, tensos y de mal humor, y eso afecta a la relación con los hijos y al estudio.

13. Premie el esfuerzo que realiza su hijo por respetar y cumplir con las reglas impuestas en casa y sobre todo el cumplimiento de sus responsabilidades. Se pueden acordar “premios” de fin de año, que se dan sólo si se cumplen los acuerdos, ya sean: ir de vacaciones a casa de un familiar preferido, salir a jugar a la cancha los domingos, una pelota nueva, entre otros.
14. Definir tiempo concreto frente a la televisión, chat, internet, definir y aplicar las consecuencias de no respetar dichos acuerdos.
15. Planifique su tiempo y realice un salida pedagógica con su hijo, visite una institución de servicio social, puede ser esta la Policía, el cuerpo de bomberos, el Sub Centro de Salud, explique las funciones que cumplen cada una de ellas y permita que su hijo interactúe con el personal. El contacto con la realidad es directo, se da a través de todos los sentidos y lenguajes dando lugar a un aprendizaje significativo en el niño.

RAZONES QUE DAN LOS DOCENTES, SOBRE LA IMPORTANCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

1. Favorece en los padres de familia interés, conocimientos y una buena comunicación durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
2. Beneficia el proceso de enseñanza, la labor del docente y las actitudes positivas hacia la escuela.
3. Permite que el estudiante logre conocimientos de sí mismo, mejore su autoestima, tenga mayor seguridad y logre progresar en su estudio.
4. Estar informado sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, reforzar el conocimiento en casa.
5. Bajar los niveles de ausentismo temporal y abandono definitivo escolar de los estudiantes.

6.6 Matriz del Plan de Acción o Modelo Operativo.

Cuadro Nro.29 Matriz del Plan de Acción o Modelo Operativo

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	Socializar al personal docente, directivos y Padres de familia y estudiantes, sobre el contenido y la aplicación de la Guía Didáctica.	Presentación y exposición de la Guía Didáctica en reunión de Padres de familia del primer grado, con la presencia de Docentes y Directivos.	Humanos: padres de Familia, docentes. Materiales: Salón de clases, proyector, computador.	Investigadora. Autoridades del Plantel. Docentes. Padres de Familia. Estudiantes	febrero 2013
Planificación	Planificar adecuadamente el desarrollo de cada uno de los temas del contenido de la Guía Didáctica.	Presentación de la Guía Didáctica y explicación de cada uno de los temas. Estrategias de aprendizaje basadas en el arte y juego Técnicas de Estudio. Dinámicas de Motivación. Tips para mejorar el apoyo pedagógico que dan los padres de familia a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares. Razones que dan los docentes, sobre la importancia del apoyo familiar en el proceso de integración escolar.	Humanos Materiales y Tecnológicos y espacio físico.	Investigadora. Autoridades del Plantel. Docentes. Padres de Familia. Estudiantes	Febrero 2013

Ejecución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar cada una de las estrategias de aprendizaje. 2. Utilizar las técnicas de estudio. 3. Ejecutar las dinámicas de Motivación. 4. Explicar cada uno de los Tips. 5. Conocer las razones que dan los docentes. 	Desarrollar cada uno de los ejercicios en la Guía, con la participación de los niños y niñas y padres de familia.	<p>Humanos: Padres de familia y docente.</p> <p>Materiales: proyector, computador Hojas de papel bond, esferos, globos, cuentos, figuras y formas</p>	La investigadora. Autoridades del Plantel. Docentes. Padres de Familia. Estudiantes	Febrero 2013
Evaluación	Evaluar desarrollo de cada uno de los temas de la Guía Didáctica	Participación de los padres de familia y estudiantes, con los ejercicios expuestos en la guía.	<p>Humanos: Padres de familia y docente. Salón de clase,</p>	La investigadora, Autoridades del plantel. Docentes. Padres de Familia.	Febrero 2013

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Fuente: la propuesta.

6.7 Administración de la Propuesta

La Administración de la propuesta será de exclusiva responsabilidad de la autora Sra. Beldad Leonor Chamorro Rosales, y de la Lcda. Maribel Sánchez maestra del primer grado de la escuela “María Eugenia Duran Villalobos, del Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas.

A demás contará con el apoyo de las autoridades de la escuela, personal docente y administrativo, Comité Central de Padres de Familia, estudiantes y padres de familia en general.

En relación a los recursos humanos, estarán a cargo de la docente del primer grado en cuanto a la convocatoria a los Padres de Familia para la socialización y aplicación de la Guía Didáctica.

Los recursos financieros estarán a cargo de la autora y se aprovechará al máximo todos los recursos materiales así como los espacios físicos que posee la institución educativa.

Cronograma de la propuesta.

La aplicación de la propuesta está planificada para la segunda semana del mes de febrero del 2013, y se aplica de acuerdo a la planificación establecida.

6.8 Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta se realizará siguiendo la matriz que a continuación se detalla:

Cuadro Nro. 30 Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
¿Qué evaluar?	La Guía Didáctica
¿Por qué evaluar?	Para ver su aceptabilidad.
¿Para qué evaluar?	Para saber los resultados
¿Con qué criterios evaluar? Indicadores	La aplicación de las estrategias, técnicas, dinámicas, tips, y razones.
¿Quién evalúa?	Los responsables de la administración de la Guía Didáctica
¿Cuándo evaluar?	Todo el año escolar
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación
Fuentes de Información	Registro de calificaciones del Docente.
¿Con qué evaluar?	Con una ficha de observación

Elaborado por: Beldad Leonor Chamorro Rosales

Fuente: la investigadora.

BIBLIOGRAFÍA.

AUSUBEL, D., NOVAK, J., HANESIAN, H. (1976) Psicología cognitiva. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

CATUNTA MAMANI Walter, **Tecnología en Educación TACNA, Innovaciones Pedagógicas**, Tacna 2011. <http://maestriatacna.over-blog.es/article-innovacion-pedagogica-86739346.html>.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2012)

COOL C., (2000). *El constructivismo en el aula* (12ª ed.) Barcelona España: Editorial McGraw Hill

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2012

DE LA CRUZ, Rolando, *EL SIGLO*, editorial del sábado 25 de octubre del 2008. Durango, Mexico. <http://www.elsiglodurango.com.mx/noticia/186686.los-diferentes-tipos-y-niveles-de-aprendizaje.html>

GÓMEZ, S. (2007) *Compilación de contenidos temáticos*; Curso de Pedagogía del Doctorado en Educación, Tampico, Tam.

HARRY. D. Vygotsky y la Pedagogía, 2003, página 28

JAMI. CH. Miryam Janeth. Tesis de Grado *“El Ambiente Familiar Y Su Incidencia En El Inter- Aprendizaje de los niños y niñas”* 2010

LAGOS M. (2000) *Psicología del aprendizaje* (2ªed.) Chile: Producción Gráfica.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Archivo Maestro de Instituciones Educativas* (AMIE), Reportes de registros educativos. Reportes AMIE. año 2012. <http://reportes.educacion.gob.ec:8085/index.aspx>

LA EDUCACION DE LOS NIÑOS ES LA TAREA MÁS IMPORTANTE DE NUESTRAS VIDAS, Apoyo Pedagógico en Manizales, dedicado a las personas con necesidades educativas.

PAREDES. Rosa “*Módulo de Estrategias Metodológicas*” 2009.

PÉREZ L. Ipatia Elizabeth. Tesis de Grado “*La Actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas escolares de los estudiantes*”2010.

PIAGET. Jean. *A Donde va la Educación*. 1982 4ta de. Edit. Teide, S.A. Barcelona. 1982 p.p. (40-68)

Pozo O. “*Estrategias de aprendizaje*” 2009.
<http://www.slideshare.net/oscarlopezregalado/estrategias-metodologicas-4819825>

ROJAS O. Carlos “*Filosofía de la Educación: de los Griegos a latardomodernidad*”
Editorial Universidad de Antioquia,2010

SORNO Fernando, 2012. *Apoyo pedagógico para padres que educan en casa*. 25/03/2012. <http://yoaprendo.bligoo.com/content/view/3988093/Apoyo-pedagogico-para-padres-que-educan-en-casa.html>

VILLARREAL, Sadot, *Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo*, 2012.

WEISTEIN, RIDLEY, DAHL Y WEBER, *Estrategia de aprendizaje*,(1988-1989)
<http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>

ZAVALA, M (2007). *Ponencia; Proceso Enseñanza –Aprendizaje en un Marco Constructivista*.

ANEXOS

ANEXO Nro. 1 Entrevista a la maestra.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA A LA MAESTRA DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MARIA EUGENIA DURAN VILLALOBOS” DE LA UBANIZACIÓN LOS ROSALES, PARROQUIA BOMBOLÍ, CANTÓN SANTO DOMINGO.

OBJETIVO: El objetivo de la presente entrevista es recopilar información acerca del nivel de aprendizaje de los estudiantes, y establecer si reciben apoyo pedagógico por parte de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos.

1. De cuántos estudiantes está conformado su salón de clase?
2. Prestan atención a la explicación suya en la clase todos los estudiantes?
3. Participan todos los niños en las actividades que realiza en clase.
4. Evalúa a sus estudiantes en cada clase.
5. Envía usted tareas para que el niño realice en casa?.
6. Con qué frecuencia envía las tareas escolares?
7. Los niños cumplen con las tareas escolares que usted envía a casa?

8. En su opinión cual es la razón para que el niño no realiza la tarea en casa.
9. Ha llamado a los padres de familia de los niños que no presentan las tareas escolares
10. Cuál es la respuesta del padre de Familia? por el incumplimiento de las tareas escolares de sus hijos
11. ¿Cómo considera a su grupo de estudiantes en cuanto al nivel de aprendizaje?
12. Participan los padres de familias, en el proceso de enseñanza – aprendizaje

ANEXO Nro. 2 Encuesta dirigida a los Padres de Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MARIA EUGENIA DURAN VILLALOBOS” DE LA UBANIZACION LOS ROSALES, PARROQUIA BOMBOLÍ, CANTON SANTO DOMINGO.

OBJETIVO : El objetivo de la presente encuesta es recopilar información acerca del Apoyo Pedagógico que dan los padres de Familia y su incidencia en el nivel de aprendizaje de sus hijos.

INSTRUCCIÓN :

- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar
- Marque con una x la respuesta que usted crea que es la adecuada.

1. ¿Piensa usted que la falta de apoyo pedagógico de los Padres de Familia, ocasionan problemas en el Aprendizaje de su hijo?

SI NO

2. ¿Ayuda Usted en la elaboración de las tareas escolares a su hijo?

SI NO

3. ¿Tiene el tiempo necesario para ayudar en las tareas escolares a sus hijos?

SI NO

4. ¿Usted le proporciona a su hijo los materiales escolares que requiere para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje?

SI NO

5. ¿Aplica técnicas de estudio como el subrayado y el resaltado, para fortalecer el aprendizaje de su hijo?

SI NO

6. ¿Sus hijos tienen dificultades para realizar las tareas escolares?

SI NO

7. ¿Controla diariamente las tareas escolares de su hijo?

SI NO

8. ¿Ha recibido orientación acerca de cómo ayudar a su hijo en las tareas escolares?

SI NO

9. ¿Es importante para usted la educación de su hijo?

SI

NO

10. ¿Tiene Ud. Los conocimientos necesarios para apoyar a su hijo en la realización de tareas escolares?

SI

NO

NOMBRE: _____

N° DE CÉDULA: _____

EDAD: _____

FIRMA

ANEXO Nro. 3: Ficha de Observacion dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MARÍA EUGENIA DURAN VILLALOBOS” DE LA URBANIZACIÓN LOS ROSALES, PARROQUIA BOMBOL, CANTON SANTO DOMINGO.

OBJETIVO : Recopilar información para proponer una solución y aportar al Apoyo Pedagógico que dan los padres de familia y su incidencia en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas.

ESCALA VALORATIVA: MUY SATISFACTORIO (4) SATISFACTORIO (3)
POCO SATISFACTORIO (2) INSATISFACTORIO (1)

N°	ASPECTOS A SER OBSERVADOS	1	2	3	4
	Presentan correctamente las tareas escolares				
	Cumplen en su totalidad con la tareas escolares				
	Prestan atención a la explicación del maestro				
	Participan en el proceso enseñanza aprendizaje				
	Realizan correctamente las tareas de clase				
	Hacen preguntas del tema tratado.				

	Se sienten satisfechos del aprendizaje				
	Son evaluados después de las actividades				

ESCALA

FRECUENCIA

%

Muy Satisfactorio (4)

Satisfactorio (3)

Poco Satisfactorio (2)

Insatisfactorio (1)

OBSERVACIÓN:

NOMBRE: _____

EDAD: _____

FIRMA

ANEXO Nro.5 fotos de la Escuela María Eugenia duran Villalobos.



Participando en las Olimpiadas internas



Se encuentran en el ambiente lógico matemático, utilizando los materiales.



Se encuentra en el ambiente de pintura, realizando una tarea



Compartiendo en el programa navideño.



Los padres de familia comprometidos con el aprendizaje de sus hijos.



ANEXO. Nro. 6 Fotos de aplicación de las actividades.

Juego con Globos.



Utilizando Formas y colores



En la Función de Títeres



Guerra de almohadas.

