



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**"LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
PARTICULAR LEÓN BECERRA DE LA CIUDAD DE AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA."**

AUTORA: RAQUEL MAGDALENA SUÁREZ HERVAS

TUTOR: ING.MG.MENTOR JAVIER SÁNCHEZ GERRERO

AMBATO – ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. MENTOR JAVIER SÁNCHEZ GERRERO, C.C 1803114345 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR LEÓN BECERRA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Raquel Magdalena Suárez Hervas, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTOR

ING.MG.MENTOR JAVIER SÁNCHEZ GERRERO

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, quien vasado en la experiencia profesional, en los estudios realizados en la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTORA

SUÁREZ HERVAS RAQUEL MAGDALENA

C.C. 1804639670

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Sedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “ **LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR LEÓN BECERRA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
AUTORA

SUÁREZ HERVAS RAQUEL MAGDALENA

C.C. 1804639670

Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **"LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR LEÓN BECERRA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**, presentada por la señorita Raquel Magdalena Suárez Hervas, egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción: Septiembre 2011- Febrero 2012, una vez revisada y calificada la Investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de Investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 04 de Septiembre de 2013

LA COMISIÓN

.....
Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Mg. Nora Josefina Luzardo Urdaneta

MIEMBRO

.....
Ing. Mg. David Ricardo Castillo Salazar

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo es el conglomerado de mis esfuerzos por alcanzar un nuevo peldaño en la carrera universitaria como en la carrera de la vida. Lo he realizado pensando en mi crecimiento intelectual y como persona. Los conocimientos adquiridos al realizarla, pondré a disposición de quienes posteriormente estén bajo mi tutoría.

La dedico con todo mi cariño a quienes siempre han sido los pilares fundamentales de mi existencia como son mi madre, mi abuelita Norma y mi papá, quienes con su apoyo lograron transmitirme la fe necesaria para seguir adelante en los momentos difíciles

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud imperecedera a todos quienes de una u otra forma tuvieron incidencia en la realización, investigación, coordinación y presentación de esta tesis, que es el producto de cuatro años de estudio y esfuerzo en favor de conseguir el conocimiento necesario para llegar a ser una buena profesional en el área de Parvularia.

Agradezco a Dios, mi fuerza y mi fe. A mis padres y mi abuelita Norma que siempre permanecieron a mi lado con su incondicional apoyo. A mis profesores por su ayuda y por llevar en alto el apostolado de la educación en favor de las nuevas generaciones.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PREELIMINARES

Portada:	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor	iv
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros e Ilustraciones	xi
Índice de Cuadros	xi
Índice de Ilustraciones	xii
Resumen Ejecutivo	xiv

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

Introducción.....	1
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Preguntas Directrices.....	9
1.2.6. Delimitación.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo General.....	12

1.4.2. Objetivo Específico.....	12
---------------------------------	----

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica.....	16
2.3. Fundamentación Legal.....	17
2.4. Categorías Fundamentales.....	21
2.5. Hipótesis.....	58
2.6. Señalamiento de Variables de la Hipótesis.....	58

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1. Enfoque.....	59
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	59
3.2.1. De Campo.....	59
3.2.2. Bibliográfica.....	60
3.3. Nivel o tipo de Investigación.....	60
3.4. Población y Muestra.....	61
3.5. Operacionalización de Variables.....	62
3.6. Recolección de Información.....	64
3.7. Procesamiento y Análisis.....	66
3.7.1. Plan para procesar información recogida.....	66
3.7.2. Plan de Análisis y recolección de resultados.....	66

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Tabulación de datos.....	68
4.2. Verificación de Hipótesis.....	88
4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis.....	88
4.2.2. Selección del Nivel de Significación.....	88
4.2.3. Descripción de la Población.....	88

4.2.4.	Especificación del Estadístico.....	89
4.2.5.	Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo.....	89
4.2.6.	Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.....	89
4.2.6.1.	Análisis de Variables.....	91
4.3.	Frecuencia Esperada.....	92
4.4.	Cuadro del χ^2	93

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones.....	95
5.2.	Recomendaciones.....	96

CAPÍTULO 6 PROPUESTA

6.1.	Datos Informativos.....	97
6.2.	Antecedentes de la Propuesta.....	98
6.3.	Justificación.....	98
6.4.	Objetivos.....	100
6.4.1.	Objetivo General.....	100
6.4.2.	Objetivos Específicos.....	100
6.5.	Análisis de Factibilidad.....	101
6.6.	Fundamentación.....	102
6.6.1.	Fundamentación Teórica.....	102
6.7.	Descripción de la Propuesta.....	109
6.8.	Metodología – Modelo Operativo.....	111
6.9.	Marco Administrativo.....	112
6.10.	Previsión de la Evaluación.....	112

MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía.....	114
Anexos.....	116

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población y Muestra.....	61
Cuadro 2 Variable Independiente.....	62
Cuadro 3 Variable Dependiente.....	62
Cuadro 4 Recolección de Información.....	65

ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

Cuadro 5 Sobreprotección.....	68
Cuadro 6 Participación.....	69
Cuadro 7 Autonomía.....	70
Cuadro 8 Participación en el Hogar.....	71
Cuadro 9 Niños Autosuficientes.....	72
Cuadro 10 Comportamiento.....	73
Cuadro 11 Dependencia.....	74
Cuadro 12 Inseguridad.....	75
Cuadro 13 Relacionarse con los demás.....	76
Cuadro 14 Manera de pedir las cosas.....	77

ENCUESTA MAESTRAS

Cuadro 15 Sobreprotección.....	78
Cuadro 16 Sobreproteger.....	79
Cuadro 17 Autonomía.....	80
Cuadro 18 Niños felices.....	81
Cuadro 19 Autosuficientes.....	82
Cuadro 20 Comportamiento.....	83
Cuadro 21 Independencia.....	84
Cuadro 22 Niños Inseguros.....	85
Cuadro 23 Relación.....	86
Cuadro 24 Manera de pedir las cosas.....	87

Cuadro 25 Especificación del Estadístico.....	89
Cuadro 26 Frecuencia Observada.....	91
Cuadro 27 Frecuencia Esperada.....	92
Cuadro 28 Cálculo del CHI^2	93
Cuadro 29 Presupuesto.....	97
Cuadro 30 Metodología – Modelo Operativo.....	111
Cuadro 31 Previsión de la Evaluación.....	113

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Gráfico 1 Análisis Crítico.....	6
Gráfico 2 Categorías Fundamentales.....	21

ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

Gráfico 3 Sobreprotección.....	68
Gráfico 4 Participación.....	69
Gráfico 5 Autonomía.....	70
Gráfico 6 Participación en el hogar.....	71
Gráfico 7 Niños Autosuficientes.....	72
Gráfico 8 Comportamiento.....	73
Gráfico 9 Dependencia.....	74
Gráfico 10 Inseguridad.....	75
Gráfico 11 Relaciones con los demás.....	76
Gráfico 12 Manera de pedir las cosas.....	77

ENCUESTAS MAESTRAS

Gráfico 13 Sobreprotección.....	78
Gráfico 14 Sobreproteger.....	79
Gráfico 15 Autonomía.....	80
Gráfico 16 Niños Felices.....	81
Gráfico 17 Autosuficientes.....	82

Gráfico 18 Comportamiento.....	83
Gráfico 19 Independientes.....	84
Gráfico 20 Niños Inseguros.....	85
Gráfico 21 Relación.....	86
Gráfico 22 Manera de pedir las cosas.....	87
Gráfico 23 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	90

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: "LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR LEÓN BECERRA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA."

AUTORA: RAQUEL MAGDALENA SUÁREZ HERVAS

TUTOR: ING.MG.MENTOR JAVIER SÁNCHEZ GERRERO

RESUMEN: Al realizar mis practicas universitarias tuve la oportunidad de observar en la escuela que la sobreprotección al niño es un fenómeno que tiene lugar con cierta frecuencia, y suele ser "justificada" muchas veces por una diversidad de razones. Entre ellas cobran relevancia las inherentes a una enfermedad del chico, la separación de los padres, el duelo por la pérdida de un allegado, por el período de adaptación escolar, una situación de riesgo social, entre otras, limitando su desarrollo tanto físico, psicológico y emocional.

Sabiendo que la sobreprotección significa un cuidado que va más allá de lo razonable, que termina incapacitando al niño.

“Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos.

Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás”. (Tomas Moro)

Se propuso tratar en la Institución el Tema de la Sobreprotección contando con una gran aceptación, ya que en la Escuela no se había realizado ninguna investigación anteriormente.

Para la realización de este Proyecto de investigación Se aplicó las encuestas y entrevistas a las Maestras y Padres de Familia de la unidad educativa para conocer la información necesaria que permita averiguar a fondo el problema y poder dar algunas alternativas de solución. Se lograron cumplir los objetivos propuestos y se comprobó la hipótesis alterna.

A demás se enumeró algunas recomendaciones y conclusiones que deberán ser cumplidos, si lo creen necesario los directivos y padres de familia de la institución.

Palabras Claves:

Sobreprotección, Comportamiento, Protección, Maltrato, Autonomía, Cuidado, Responsabilidades, Desarrollo, Limitaciones, Inseguridad.

INTRODUCCIÓN

Sobreprometer a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su hogar. Por eso, es importante que sus padres tengan claro que se les debe proteger, mas no crear a su alrededor una "BURBUJA" que los aleje del mundo.

El comportamiento de los niños es un reflejo de los adultos. Examina que te impide amarte y disponte a liberarte de ello. Serás un maravilloso ejemplo para tus hijos.

El presente proyecto, tiene como fin motivar a los padres de familia a mirar la realidad educativa desde la perspectiva psicológica y específicamente desde el autoestima de los niños y que puedan cumplir óptimamente su labor educativo.

El presente proyecto Investigativo está estructurado de la siguiente forma:

Capítulo 1 EL PROBLEMA contiene: la Contextualización, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, las Interrogantes, la Delimitación, la Justificación y los Objetivos tanto Generales como Específicos. Aquí se simplifica el trabajo de investigación.

El Capítulo 2 se denomina MARCO TEÓRICO y se comprende en: Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis, y Señalamiento de Variables.

Capítulo 3 se llama METODOLOGÍA y abarca los siguientes puntos que nos permiten el desarrollo de la Investigación: el Enfoque, la Modalidad Básica de la Investigación, el Nivel o tipo de investigación, la Población y Muestra es la que nos permite trabajar y se realiza la Operacionalización de las variables; y se finaliza con un plan de recolección y procesamiento de la información.

En el Capítulo 4 que se califica ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS basándose en: Análisis de los Resultados aquí analizaremos los resultados propuestos anteriormente y podremos Verificarlos con la Hipótesis.

En el Capítulo 5 efectuaremos las Conclusiones y las Recomendaciones que nos ayudaran para la ejecución de este proyecto de investigación en un futuro.

El capítulo 6 corresponde a la PROPUESTA y consta de: Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Modelo Operativo y Previsión de la Evaluación. Aquí presento una alternativa de solución al problema planteado durante la investigación.

Por ultimo en este proyecto consta de bibliografía y de anexos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR LEÓN BECERRA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

“La sobreprotección es una consecuencia negativa de la búsqueda de lo mejor para los hijos. Todos los padres pretenden y [quieren lo mejor para sus hijos](#), que no sufran y sean felices, que no pasen por lo que ellos han podido pasar”.

María Campo – Directora de Escuelas Infantiles Kimba -Vitoria.

Comentario:

Todos necesitamos sentirnos protegidos en medio de las situaciones negativas de la vida, pero cuando somos sobreprotegidos, estamos expuestos a una serie de situaciones que lejos de ayudarnos, nos dificultan el buen desenvolvimiento en la vida

En el Ecuador numerosas investigaciones señalan que la sobreprotección puede ser un factor desfavorable para el desarrollo del niño y que, incluso, puede afectar de forma negativa y profunda al futuro adulto. Aunque no todos los pequeños reaccionarán

de igual manera ante un estilo relacional sobreprotector por parte de sus padres, muchos tendrán baja tolerancia a la frustración y una incapacidad para reconocer sus errores, serán inseguros con problemas para relacionarse con los demás, tendrán un desarrollo psicológico inferior a su edad o serán niños que siempre están aburridos o descontentos.

Hoy en día los Padres no permiten que sus hijos vayan de excursión, hacen los deberes por ellos, no les dejan dormir en casa de algún amigo. La sobreprotección infantil ayuda a calmar la angustia de los padres, pero puede ser una piedra en el camino para el desarrollo de sus hijos.

En la Provincia de Tungurahua se puede observar que con el inicio de clases padres e hijos deben afrontar una situación común: la separación.

El niño deberá asistir a la escuela o colegio por al menos seis horas al día, sin que su madre o padre esté cerca de él para controlarlo y ayudarlo.

Esta distancia puede generar angustia, incertidumbre e inseguridades en niños y padres, que puede desembocar en una condición familiar que, fuera de control, puede generar en problemas de conducta y personalidad en un futuro mediato.

Los padres presentan una actitud sobreprotectora, desde un principio no han sido capaces de establecer los límites que requiere un proceso de educación saludable y equilibrada, en el que ellos sean el soporte para que, además de dar amor, sus hijos puedan forjar su libertad, necesidades, habilidades y su autoconocimiento.

Dentro de la escuela ´´León Becerra´´ también podemos encontrar este problema que es muy preocupante para los profesores y autoridades ya que los niños no pueden interactuar con sus compañeros – maestros, se aíslan, exigen la atención de su maestra solo para ellos, además que se sienten atemorizados de verse lejos de sus padres y no quieren integrarse a las clases.

Este problema en edad adulta, podría provocar una dificultad en la toma de decisiones y en la forja de la independencia personal.

Esto se vuelve un completo problema ya que impide que los niños se desarrollen emocionalmente y no se adapten pronto a la etapa escolar.

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol del Problema

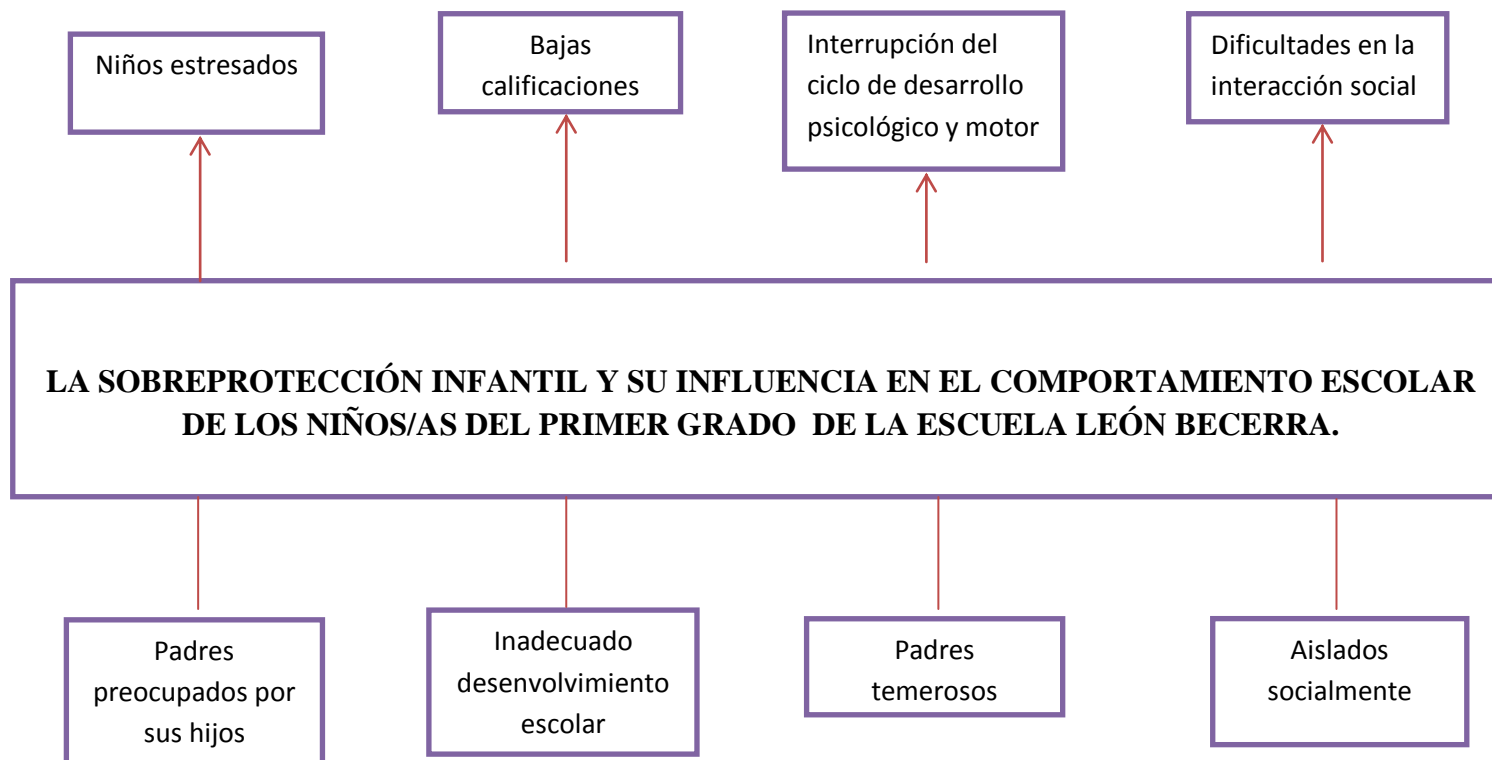


Gráfico 1

Realizado por: Raquel Suárez Hervas

La sobreprotección es una conducta inconsciente que asumen los padres en la crianza de sus niños y se manifiesta en los cuidados excesivos, esta actitud se contribuye más a las madres ya que ellas pasan más tiempo con sus hijos y viven más de cerca una serie de actividades que realizan a lo largo de su desarrollo psicosocial.

La relación de los progenitores con sus hijos es determinante para el desarrollo psicológico de estos. No obstante, hoy en día, es frecuente que muchos padres se sientan culpables por no poder pasar más tiempo con ellos, por cuestiones laborales, y se vuelquen de forma excesiva y sobreprotectora.

Los padres sobreprotectores son aquellos que están de forma continua pendientes de evitar que sus hijos se expongan a situaciones conflictivas, angustiantes o dolorosas. Son quienes les hacen los deberes si ven que son incapaces, que toman decisiones que por edad ya deberían tomar sus niños, que dan todo lo que les piden para evitar que se frustren, los que no quieren que vayan de excursión o que se queden a dormir en casa de algún amigo, que no les dan tareas del hogar, que no quieren separarse nunca de ellos, que disculpan cualquier error o travesura que cometan sus hijos.

Los padres que sobreprotegen a sus hijos creen que, actuando como lo hacen, protegen a sus hijos de los sinsabores y las frustraciones de la vida. Pero, en realidad, consiguen el efecto contrario. Las emociones negativas, como la frustración, son su mejor entrenamiento. Durante los primeros años de vida, es necesario que los niños sientan que sus progenitores están para protegerles. De este modo, crecen con confianza para aventurarse a explorar el mundo. Pero, poco a poco, también deben equivocarse y sentirse frustrados o aburridos. Pequeños sinsabores que les ayudan a desarrollar una saludable tolerancia a la frustración.

Los efectos de la sobreprotección resultan negativos para los niños/as ya que impiden el desarrollo de la personalidad, limita la independencia a la que tienen derecho, la iniciativa, la seguridad en sí mismos además que no pueden tener una

sociabilización adecuada con las personas que les rodean tanto en la familia como en la escuela.

Este problema provoca dependencia hacia los adultos, timidez, inutilidad e inseguridad de sí mismos impidiendo el ciclo evolutivo de los niños.

Los adultos pueden y deben proteger a sus hijos, pero no sobreprotegerles. Proteger significa dejar que estos se equivoquen o sufran pero que sientan que sus padres están para ayudarles.

1.2.3. Prognosis

La sobreprotección es una conducta inconsciente que “agobia literalmente al niño y casi nunca le permite hacer nada por sí solo” limitando su expresión y creatividad, provoca dependencia hacia los adultos, inseguridad, sensación de inutilidad, baja autoestima y dificultad de adaptación ante otras personas.

El niño sobreprotegido en la escuela podría ser un caso conflictivo, mostrando poca concentración y atención en la clase, dificultando el aprendizaje, bajo rendimiento escolar, hostilidad en el medio que se desenvuelve y problemas en su disciplina.

Si no solucionamos este problema en un futuro tendríamos niños infelices y con problemas en su desarrollo tanto físico como psicológico y emocional.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo la sobreprotección infantil influye en el comportamiento escolar de los niños de Primer Grado de la Escuela León Becerra de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Existen niños sobreprotegidos en la Institución?
- ¿Qué tipo de comportamiento se observa en los niños de la institución?
- ¿Se han planteado alternativas de solución para este problema?

1.2.6. Delimitación

De Campo: Educativo.

De Área: Desarrollo Personal y Social.

De Aspecto: Sobreprotección – Comportamiento Escolar.

Delimitación Espacial: La investigación se realiza en la Escuela Particular León Becerra con los niños/as del Primer Grado paralelo "A"

Delimitación Temporal: La presente investigación se realizara durante el periodo Septiembre del 2012 a Febrero del 2013.

1.3. Justificación

VISIÓN de la Escuela León Becerra:

Queremos ser una Unidad Educativa sustentada en la ciencia y la práctica de valores, con una pedagogía actualizada, que oriente a la investigación, el

desarrollo y potencialización de las capacidades de los estudiantes como entes críticos, analíticos, reflexivos con la utilización de recursos técnicos y tecnológicos; con docentes en permanente innovación académica que lideren en crecimiento institucional y con padres de familia comprometidos con la labor educativa.

Y su **MISIÓN** es:

Somos una Institución Educativa dedicada a la formación integral de seres humanos, con una concepción filosófica de servicio cuyo pilar fundamental es una pedagogía interactiva, participativa en los procesos de aprendizaje, orientados por un equipo de gestión capacitado para el ejercicio de un liderazgo, transformador de la sociedad; con una infraestructura adecuada que brinda ambientes pedagógicos para un óptimo desenvolvimiento didáctico y tecnológico.

Al haber realizado mis practicas con diferentes grupos de niños/as del primer grado de Educación General Básica de la Escuela León Becerra, me ha **motivado** a investigar de qué manera influye la sobreprotección en el comportamiento escolar, como las actitudes que los padres de familia asumen en la crianza de sus hijos, traen consecuencias en el desarrollo de su comportamiento que se observa dentro del aula de clases.

Este trabajo es de **importancia** ya que ofrecerá a la Escuela valiosa información que permitirá a los profesores, padres de familia y autoridades trabajar y prevenir adecuadamente este problema psicológico y los resultados obtenidos nos ayudaran en la práctica con los alumnos, es **novedoso** porque no hay ninguna investigación anterior de este tema a tratar, además ayudaremos a los niños y guiaremos a los padres de familia a que puedan resolver y superar este problema de sus hogares y que sus hijos se puedan desarrollar con normalidad en la escuela y fuera de ella.

Es de **utilidad** porque damos a conocer los resultados, se espera que los adultos involucrados en la crianza de los niños puedan reconocer que conductas de dependencia, inseguridad y baja autoestima provocan problemas en el comportamiento escolar y sea una oportunidad para que realicen cambios en los patrones de crianza que propicien en los hijos/as un buen desarrollo emocional y de esta manera se pueda disminuir los fracasos escolares.

Los **beneficiarios** directos serán los niños, padres de familia y maestros del Primer Grado de Educación General Básica ya que mejoraremos el proceso de enseñanza – aprendizaje, al final tendremos niños independientes y creyentes en sí mismos.

Esta investigación será de **impacto** ya que los maestros tendrán una guía de cómo ayudar tanto a los padres de familia y alumnos que presentan este problema en sus hogares.

Es **factible** realizarlo porque se cuenta con la suficiente bibliografía y documentación a través del internet, se demuestra también la factibilidad de realización ya que los padres de familia, maestros y autoridades son conscientes de esta problemática actual que se fundamenta en la sobreprotección de sus progenitores.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Analizar la relación padres – hijos basada en la Sobreprotección y sus efectos negativos en el Comportamiento Escolar de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular León Becerra.

1.4.2. Específicos

- Reconocer cuantos niños /as Sobreprotegidos existen dentro del Primer Grado.
- Determinar características principales de los padres sobreprotectores y las consecuencias en los niños y niñas en su comportamiento escolar.
- Proponer alternativas de solución al problema planteado.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la Escuela Particular León Becerra no existe ninguna investigación sobre este proyecto, por lo cual me basaré en otras tesis anteriores relacionadas con la sobreprotección y el comportamiento escolar en el Primer Grado de Educación General Básica.

Luego de haber hecho una investigación bibliográfica en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica De Ambato se llegó a determinar que si existen trabajos similares a esta investigación con el tema:

- **LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “TRECE DE SEPTIEMBRE” DEL CANTÓN PATATE DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE DE 2009 - MARZO DE 2010.**

Conclusiones:

Los padres de familia que fueron encuestados consideran la importancia de preocuparse de sus hijos, en ir a dejarles en el jardín.

Las maestras encuestadas manifiestan que este problema de sobreprotección si afecta en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as.

Los maestros sobreprotegen a los niños por la ausencia de los padre ya que ellos son abandonados y sin ningún tipo de afecto por parte de sus congéneres.

- **LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “HORIZONTES” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA EN EL PERIODO 2008 2009.**

Conclusiones:

Los padres de familia influyen en la formación de los niños.

La sobreprotección limita el desarrollo biológico y psicológico de los niños.

La sobreprotección forma niños dependientes y faltos de toma de decisiones.

- **LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DEL SEGUNDO AÑO PARALELO ÚNICO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “HORIZONTES” EN EL PERIODO MARZO – JUNIO 2009.**

Conclusiones:

El cuidado excesivo por parte de los padres es muchas veces la consecuencia de una infancia limitada emocionalmente.

Los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse.

La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo y en el estudio.

- **LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN LA ETAPA DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA Dr. “ELÍAS TORO FUNES” PARROQUIA QUISAPINCHA CANTÓN AMBATO PERIODO DICIEMBRE 2009 – FEBRERO 2010.**

Conclusiones:

La sobreprotección de los padres es un factor que incide en el normal desarrollo de sus hijos.

La sobreprotección causa en los niños sentimientos de desconfianza de sí mismos, falta de seguridad y autoestima.

Para mejorar la sobreprotección en la etapa de adaptación escolar de los educandos se debe trabajar con talleres sobre cómo se deben desenvolver los hijos dentro y fuera del aula.

2.2. Fundamentación Filosófica

El paradigma crítico propositivo porque requiere determinar el programa y sus causas para luego plantear una serie de soluciones que generan cambios dentro del nivel preescolar.

Crítico: porque la sobreprotección trae pérdida de libertad que el niño precisa para desarrollarse como un individuo. No debe olvidarse que esto repercutirá en problemas de personalidad y en la falta de éxito.

Propositivo: porque en este problema los padres no aceptan al hijo tal como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad y forma de ser, no hay que obsesionarse con el niño enseñándole las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos.

Aprenden a desarrollarse, crecer y cuidarse, nada es más importante para un niño que el amor de sus padres.

Está orientado hacia el cambio de concepciones familiares para producir procesos educativos basados en el conocimiento de la realidad objetiva y estructuras mentales para erradicar la sobreprotección contribuyendo al desarrollo normal del párvulo.

También no se detiene en la contemplación positiva de los fenómenos, es objeto, flexible, cualitativo participativo y dinámico.

2.3. Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO II

DERECHOS

Sección quinta

Educación

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

CÓDIGO ECUATORIANO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.²¹

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

2.4. Categorías Fundamentales

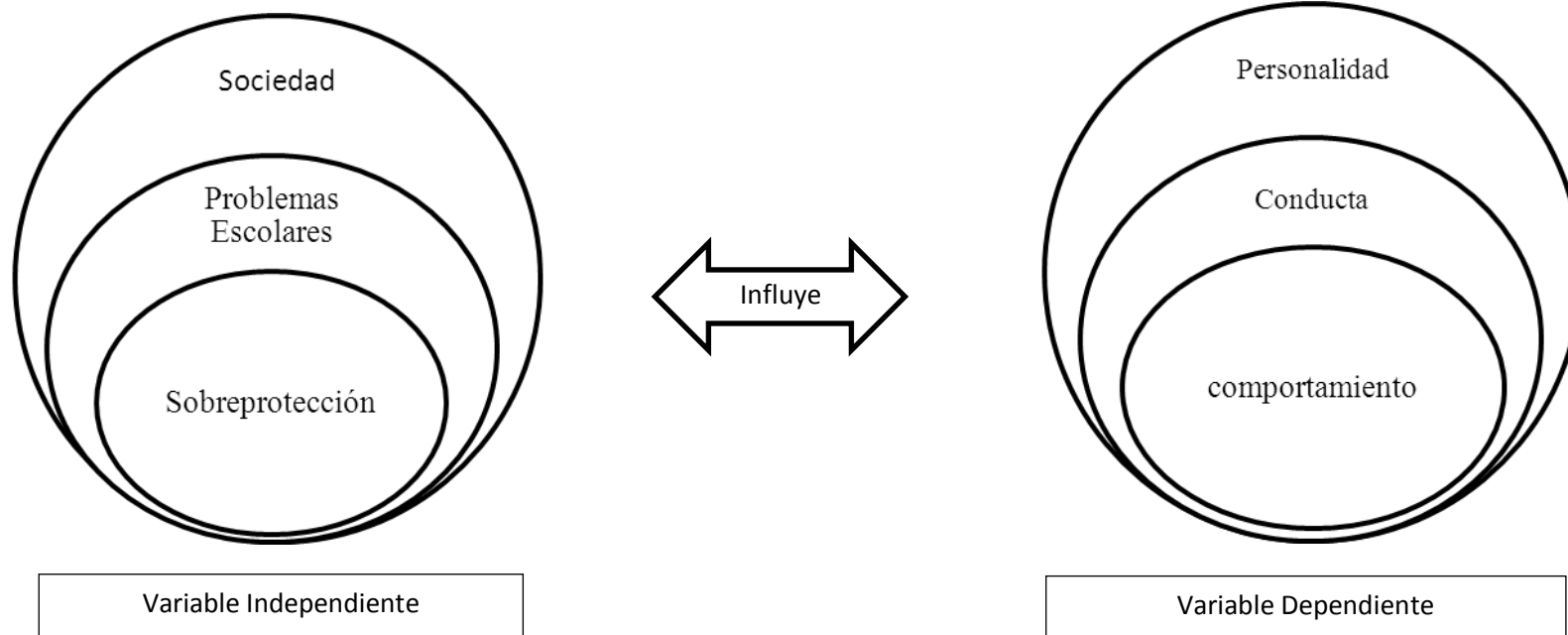


Gráfico 2

Realizado por: Raquel Suarez Hervas

2.4.1 Variable Independiente

¿QUÉ ES LA SOCIEDAD?

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las [ciencias sociales](#) como la [sociología](#) y la [antropología](#)), también existen las sociedades animales (abordadas desde la [socio biología](#) o la [etología social](#)).

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, [económicos](#) y [políticos](#). Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los [logros tecnológicos](#) alcanzados y la [calidad](#) de vida.

Los expertos en el análisis de las sociedades establecen una serie de señas de identidad o de características que exponen que son imprescindibles que se cumplan para que las reuniones o asociaciones de grupos se consideren sociedades como tal.

Así, entre otras cosas, requieren tener una ubicación en una zona geográfica común, estar constituidos a su vez en diversos grupos cada uno con su propia función social, deben tener una cultura común, pueden considerarse una población en su totalidad.

De la misma forma establecen que las sociedades tienen una serie de funciones que pueden clasificarse en dos. Por un lado estarían las generales y por otro lado

las específicas. Respecto a las primeras destacarían el hecho de que son los instrumentos a través de los cuales se hacen posibles las relaciones humanas o que desarrollan y establecen una serie de normas de comportamiento que son comunes para todos sus miembros.

La sociedad existe desde que el hombre comenzó a poblar el planeta, aunque su forma de organización sufrió variaciones a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada de modo jerárquico, donde un jefe (el más fuerte o sabio del conjunto) concentraba el poder. A partir de la [Grecia](#) antigua, la tendencia absolutista del poder empezó a modificarse, ya que los estamentos inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos sectores de importancia en la toma de decisiones a través de la [democracia](#).

Recién en 1789, con la [Revolución Francesa](#), la organización social cambió en forma radical: desde entonces, cualquier persona puede subir a un estamento superior de la sociedad.

Cabe mencionar que el concepto de sociedad también puede entenderse desde una perspectiva económica y jurídica, para definir a la unión de al menos dos individuos que se comprometen a realizar aportes y esfuerzos en común para desarrollar una actividad comercial y repartir entre sí las ganancias obtenidas.

<http://definicion.de/sociedad/>

PROBLEMAS ESCOLARES

EL NIÑO SOBREPOTEGIDO Y LA ESCUELA:

La escuela es también una influencia poderosa en el desarrollo emocional del niño. Cuando un niño ingresa a la escuela se encuentra con una situación que es completamente nueva para él. El trabajo escolar es una tarea que exige cooperación con el maestro y con los compañeros de clase, tanto como interés por

las materias de enseñanza. Hay muchos niños que llegan a la escuela sin ninguna capacidad de concentración. Son generalmente los niños sobreprotegidos que quedan impactados ante la presencia de tantas personas extrañas.

El niño sobreprotegido en la escuela representa un caso conflictivo para la maestra, pues al convertirla en su madre sustituta la agobia con todo género de preguntas. Siempre trata de lograr la reacción de un adulto, no necesariamente afectiva, sino de rechazo. Al ingresar a una familia numerosa como es la escuela este tipo de niño o niña pretende obtener el mismo tratamiento que proporcionan los padres. Si un niño mimado llega a la escuela y ve que en ella nadie lo mimaba, cuando sufra una situación desconocida no se sentirá bien, pero su tendencia a ser mimado no desaparece, continúa en el punto medio. Siempre observará si allí hay alguien que pueda utilizar para sí y ser el foco de atención ajena pudiendo realizarlo de dos maneras: Se refuerza todo lo posible por mostrarse particularmente formal y dirigir la atención sobre sí, o por el contrario se muestra holgazán y travieso y se conduce de modo chocante y terco para por lo menos llamar la atención de la maestra y de los demás y así incitarlos a ocuparse de él.

Estos niños en su mayor parte, no se hallan debidamente preparados. Les falta concentración y atención, no encuentran amigos, porque siempre están ocupados consigo mismos, consideran estos deberes como dificultades especiales, son desconfiados y cada vez se alejan más y más de la escuela. Estos niños tendrán siempre la impresión de que todo lo hacen bien. Preferirán siempre la situación de la casa paterna a la de la escuela. Frente a los deberes escolares, se mantendrán siempre a la defensiva, alejados. Es notorio en estos casos (encontrarse) ante una formación defectuosa que no puede ser modificada mediante exhortaciones y castigos.

Adler Alfred La Psicología Individual y la Escuela (6ª. Ed. Buenos Aires: Editorial Losada. Pag.11

Si la maestra es un poco estricta, le parecerá que estos niños no tienen memoria; pero esta falla de memoria no es un hecho simple como suele creerse.

Un niño que es reprendido por la maestra por no poseer memoria la tiene para otras cosas. Es capaz hasta de concentrarse, pero sólo para la situación en que ha sido mimado en su casa. Es atento en su deseo de ser sobreprotegido, pero no para el trabajo escolar. Si tal niño no progresa en la escuela, si tiene malas notas y no pasa los exámenes, es inútil criticarle o reprocharle. Las críticas y los reproches no cambiarán su estilo de vida. Por el contrario, tales cosas lo convencerán de que no es apto para la escuela y harán que se desarrolle en él una actitud pesimista.

Es significativo que los niños sobreprotegidos, cuando son conquistados por la maestra, son con frecuencia muy buenos alumnos. Pueden trabajar cuando ven una gran ventaja para ellos; pero no se puede garantizar que siempre sean mimados en la escuela. Si el niño cambia de escuela o de maestra o aún si no hace progresos en una materia en particular (la matemática es una materia peligrosa para los niños sobreprotegidos), quedará repentinamente detenido. No será capaz de seguir adelante, porque ha estado acostumbrado a que se hagan fáciles para él todas las cosas. No ha estado nunca preparado para luchar y no sabe cómo hacerlo. No tiene paciencia para afrontar dificultades y marchar adelante por esfuerzos conscientes.

El niño necesita una preparación psicológica para ingresar a la escuela y en la inadecuada preparación se observa la influencia de la madre. La preparación radica en despertar el interés del niño y dirigirlo por caminos saludables. Si se fracasa en esa responsabilidad, el resultado se evidencia en la conducta del niño en la escuela. Además de la influencia de la madre hay que considerar la

influencia que ejercen los demás familiares y el medio externo, por lo que al niño no puede juzgarse en base a las malas calificaciones. Por el contrario las calificaciones deben considerarse como indicadores de la constitución psicológica del niño.

El bajo rendimiento escolar es causal y es muy común como consecuencia de trastornos emocionales. La inseguridad y poca confianza en sí mismo no llega a cubrir el área de las funciones intelectuales y lo desmotivan y angustian. A menudo el problema de un niño es su baja autoestima y un vacío que trata de llenar con actividades que no le convienen. Puede mostrar hostilidad como medio para ocultar su miedo al fracaso, también puede encubrir sus temores o falta de confianza eludiendo sus deberes, riéndose a ocultas o cambiando de una actividad a otra. Al desarrollar un bajo rendimiento escolar, expresa ira y descontento hacia su madre quien no le ha dado espacio suficiente para vivir; este deseo de independencia puede irritar a los padres y presentar un problema de disciplina.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Cuando no existe daño orgánico que limite la adquisición cognoscitiva del niño se espera que a determinada edad el niño sea capaz de efectuar tareas cada vez más complicadas en base a la madurez alcanzada. En educación pre primaria el programa de estudios es gradual en base a la madurez neurológica que el niño alcanza, y se entiende por rendimiento escolar la respuesta adecuada de tareas y obligaciones que el alumno desempeña de acuerdo al nivel de madurez que posee y la respuesta media ante los mismos estímulos.

Actualmente se le otorga mayor importancia a la educación preprimaria considerando que es la base de la educación escolar y es el período en el cual, el niño o niña se adaptan a un medio ajeno al del hogar e inicia la formación de lazos de amistad. La educación pre primaria está dividida en secciones según la edad cronológica de los niños, avalada por el Ministerio de Educación y reciben los nombres de Nursery, Maternal o Pre Kinder que atiende niños de 3 a 4 años,

Párvulos de 4 a 5 años y Preparatoria de 5 a 6 años 14 respectivamente. Abarca las áreas de desarrollo y se distribuyen así: Formación de Hábitos, Conocimiento del Medio, Adaptación escolar y Social, Iniciación.

Matemática, Pre Lectura y Pre Escritura, Educación Estética, Educación Sensorio motriz y Educación Cívica. Son evaluadas cualitativamente, en calificaciones trimestrales que se otorgan en base a la realización correcta de hojas de trabajo, tareas en casa, observaciones dentro fuera del aula y en base a la edad cronológica del niño y los logros que se supone debe alcanzar a determinado período.

Cuando el niño es capaz orgánica y funcionalmente de responder adecuadamente ante el rendimiento escolar, y sin embargo su respuesta no alcanza los objetivos deseados, es necesario observar su conducta y determinar con sus padres que tipo de educación recibe en casa.

Hay niños que aprenden de acuerdo con sus posibilidades y esfuerzo, y eso se llama rendimiento satisfactorio aunque en algunos casos este rendimiento no sea suficiente para lograr los niveles mínimos escolares. En estos casos no se debe considerar fracaso escolar, pues trabaja de acuerdo con sus posibilidades; aunque quizá su ritmo personal sea lento o tenga dificultades especiales que le impiden aprender. No hay fracaso personal aunque exista por así decir un 'fracaso académico.

Hay niños y niñas cuyo rendimiento puede ser académicamente suficiente, aprueban las asignaturas y los cursos, pero no es satisfactorio, no está de acuerdo con sus posibilidades, aunque los resultados sean aceptables. En muchas asignaturas sus calificaciones podrían ser claramente superiores, pero su falta de interés y esfuerzo le están acostumbrando a unos logros mediocres. Éstos son casos de verdadero fracaso escolar. Existe el peligro de que estén desarrollando malos hábitos de trabajo, que tarde o temprano puedan desembocar en fracaso académico.

Los alumnos con bajo rendimiento llevan dentro de ellos su fracaso, por su falta de capacidad, problemas de origen afectivo o psicológico, incapacidad de atención sostenida entre otros. La mejor de las enseñanzas no arregla sus deficiencias internas. El problema es de una complejidad enorme en el que existen muchas implicaciones.

El rendimiento escolar está determinado en gran medida por la ayuda o acompañamiento que los padres o encargados presten en casa para realizar las tareas y el estímulo que proporcionen para motivarlo al estudio en general. El niño o niña sobreprotegidos no participan en todas las actividades que se programan porque los padres consideran que no es seguro que lo realicen, el niño o niña no asisten a la clase de natación y no va de paseo fuera de la ciudad; no asiste a las clases con regularidad porque no desea asistir o no se levanta temprano; la madre solicita que no se le exija mucho porque el niño o niña se cansan y luego manifiestan que no desea asistir a clases, las madres hacen las solicitudes verbales del niño o niña porque a estos les da pena hacerlo.

Hay causas sobre las que la familia puede tener cierto control. Hay perturbaciones educativas muy corrientes en la vida moderna que se relacionan decisivamente con el rendimiento escolar, como la educación blanda que consiste en no exigir, no atreverse a mandar, evitar todas las dificultades y creer que todo problema es trauma del niño. La sobreprotección muy relacionada con el consumismo y la educación blanda que produce niños inseguros, indecisos, que sólo saben buscar la forma de obtener el consentimiento de los mayores. Niños que nunca cargan en sus vidas con las consecuencias de sus actos.

Cuando un niño se siente inferior en alguna área o presenta incapacidad para aprender, falta de popularidad, de habilidad motriz, torpeza física, fealdad física, u otras, se produce un sentimiento de disgusto, vergüenza de sí mismo, inseguridad y preocupación que resulta una carga pesada sobre su energía vital, le impide

concentrarse, estar despejado y animoso para el estudio; Es importante notar que la inferioridad no se produce generalmente por sí misma, sino por la presión social que se ejerce alrededor del niño. Se les compara con otros, se les hace competitivos, fracasados, se le pide con la mirada más de lo que puede o de lo que dan los demás, se le deja marginado porque molesta su torpeza y en cambio se ayuda más a otros hijos o alumnos que aprenden más ágilmente.

Cuando esta inferioridad es intensa o duradera produce a veces el efecto de renuncia, de entrega, abandona el esfuerzo, lo cual a su vez produce carencia de interés y curiosidad por las cosas del estudio.

Dentro del aula se observan situaciones como la inseguridad del niño o niña ante el trabajo que efectúa, necesita la constante aprobación de la maestra, llora con facilidad cuando se le dificulta alguna tarea, necesita ayuda para vestirse o desvestirse cuando es necesario, no puede destapar el recipiente infantil donde porta los alimentos de la refacción escolar, solicitan ayuda para que sus compañeros los acepten en el juego, prefieren las tareas dirigidas ya que es incapaz de tomar la iniciativa, exige mayor atención de la maestra y de los compañeros. Estas y otras actitudes limitan al niño o niña en su trabajo escolar y repercuten en un rendimiento escolar bajo de acuerdo a lo esperado.

V. I. ¿QUÉ ES LA SOBREPOTECCIÓN?

La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana.

Muchas veces, además, en los padres hay una segunda intención que se mueve en la frontera de lo consciente y lo subconsciente, y es la comodidad que les supone eximir de riesgos a los hijos al no tener que estar pendientes ni preocuparse por los mismos. Esto es más frecuente en la adolescencia. En algunos casos hay una tercera intención, cual es la de sabotear el natural proceso hacia la independencia del hijo por existir algún tipo de dependencia patológica de él, de modo que se le hace anormalmente dependiente para tenerlo siempre cerca.

El hijo siente, en principio, seguridad y comodidad con estas situaciones; y las acepta en forma consciente; pero inconscientemente se está iniciando un proceso de tácita rebeldía y de pérdida de autoestima. Ello es debido a la sensación de infravaloración por la falta de reconocimiento por parte de los padres, así como de las crecientes capacidades y necesidad de autonomía que se experimenta a lo largo del desarrollo.

Poco a poco, y especialmente al llegar la adolescencia, se va dando cuenta de que la mayoría de sus compañeros manejan con solvencia y seguridad en sí mismos ciertas situaciones ante las que él siente un temor cada vez mayor. En este punto, y aunque aún no es capaz de encontrar una explicación, y mucho menos una solución, ya es plenamente consciente de su inseguridad y deficiencias, por lo que su autoestima desciende aún más. Si la situación persiste a lo largo de la adolescencia, un día será un adulto con problemas de difícil solución.

La felicidad en la niñez no consiste en tener una vida fácil, sino plenitud afectiva, capacidad para superar los crecientes retos de todo tipo que se presentan, y conciencia del éxito real (no ficticio) en dicha tarea. La misión de los padres no es sólo criar hijos felices, sino también formar futuros adultos felices.

La niñez y la adolescencia son procesos evolutivos continuos en los que la persona constantemente descubre cosas nuevas y se enfrenta a nuevos retos. Algunos de estos retos no están exentos de ciertos riesgos que es necesario

asumir, porque precisamente el hecho de afrontarlos y superarlos es lo que hace madurar a la persona, y le proporciona autoestima e independencia. No significa ello que deban asumirse los riesgos de una forma irresponsable; al contrario. La correcta interpretación de esos riesgos y la adecuada educación previa a tener que asumirlos, es lo que los va a reducir a la mínima expresión.

Dra. Margarita Mendoza Burgos Psiquiatría y Psicología

<http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>

PADRES SOBREPTECTORES

El padre sobre protector no es infrecuente en la actualidad. Este síndrome aparece con mayor frecuencia en las madres que en los padres, pero no cabe duda que sea generalizado. Es típica la madre que desde el nacimiento de su hijo exhibe excesiva preocupación por la salud y bienestar del niño. Durante la lactancia se preocupa hasta del más mínimo detalle del pequeño. Muestra excesivos cuidados por los alimentos que ingiere, por las más pequeñas amenazas a su salud física, las pequeñas variaciones en sus hábitos de sueño, la forma en que domina nuevas habilidades y muchos otros detalles de la vida del niño o niña. Esta madre que puede formar parte de una familia invertida vive en constante temor de que su criatura no madure satisfactoriamente o le suceda algo malo. Cuando empieza a caminar teme que se caiga y cuando empieza a hablar tiene miedo que su vocabulario no sea correcto. Vive en constante aprensión por la frecuencia y cantidades de sus evacuaciones intestinales y de noche teme que no duerma lo suficiente. Al darle de comer teme que no reciba los alimentos que necesita en suficiente cantidad y si el niño tiene fiebre está segura de que le va a ocurrir algo gravísimo.

La mujer adopta en todo momento una actitud quejumbrosa y pesimista en sus relaciones con el niño. Deja poco o nada librado el criterio de éste, aunque tenga suficiente edad para manejar objetos sencillos. Es omnipresente, siempre vigilante y rápida para advertir a su hijo las posibles consecuencias infortunadas de sus

actos. En ocasiones se observa esta actitud en el padre, pero en menor frecuencia porque el padre término medio tiene menos responsabilidades en el cuidado de los hijos.

<http://www.elpsicoasesor.com/2011/03/el-padre-sobreprotector.html>

La psicopatología subyacente de este sobre proteccionismo radica en la presencia de una hostilidad inconsciente hacia el niño, como también hacia el deber de asumir el papel de progenitor. Esta hostilidad genera constante ansiedad en la madre por su posible fracaso en su carácter de tal y por la perspectiva de que suceda algo desagradable con el niño. La madre incrementa su vigilancia para estar segura de que no le suceda nada malo, y al hacerlo presta una excesiva protección en el niño.

Los padres sobre protectores crean un ambiente familiar especialmente blando, sin un mínimo de organización, autoridad, reparto de obligaciones, exigencias mínimas y hábito de esfuerzo. Cualquier dificultad, por pequeña que sea, cualquier problema, es solucionado por los padres de inmediato, creando unos hijos dependientes, irresponsables, inmaduros, fundamentalmente inseguros que cuando se encuentran sin los cuidados y sobreprotección de sus padres, se vienen abajo psicológicamente.

Este tipo de padres tienen características y personalidades particulares ya que de una forma o de otra, los padres no solo permiten que el niño o niña consigan lo que les plazca en cada momento, sin tener que luchar por ello, sino que incluso están pendientes de que haga un simple gesto para que inmediatamente obtenga lo que desea sin ni siquiera haberlo pedido. En la práctica no corrigen con firmeza la trasgresión de las normas más elementales de educación y convivencia. La indisciplina es la tónica dominante. Tampoco propician el desarrollo de las habilidades y destrezas ni el que aprendan a saborear el placer natural de la superación y de la labor bien hecha. Las consecuencias son personalidades débiles, que se ven impulsadas a seguir la línea del mínimo esfuerzo por miedo a

fracasar ante los obstáculos. Este tipo de conducta lleva al conformismo, a la crisis de identidad y al sentimiento íntimo de auto desvalorización.

La carencia de auto disciplina y de entrenamiento en el esfuerzo conduce a rendimientos por debajo de lo normal y a emprender nuevas cosas que dejan inacabadas ante la más pequeña dificultad o tropiezo. La conducta sobre protectora favorece en los hijos que la padecen, aunque sea a largo plazo, el servilismo y el sometimiento a personalidades fuertes.

A largo plazo estas actitudes provocan en los hijos e hijas reacciones, que no son las esperadas por los padres. El padre que se deja engañar, dominar y hasta tirar del pelo y tratar con poca consideración por sus hijos recibe el constante reproche de su falta de prestigio. Es aceptado como compañero y le quieren, pero extrañan la fuerza, firmeza y voluntad necesaria para reforzar y reafirmar sus flaquezas, debilidades e inseguridad de niños o adolescentes. Por su lado la madre que es pródiga en mimos, la que a veces es tan dulce, tan tierna y besucona que limita la independencia y autonomía de los hijos, produciéndoles desasosiego e inquietud, suele ser tratada, no pocas veces de forma despótica por los hijos e hijas que la rechazan violentamente como madre. La consideran tirana y posesiva porque a pesar de permitirles todo, no logran que los deje en paz consigo mismos. Siempre está pendiente de forma obsesiva de dónde están, qué hacen y hasta el ritmo de su respiración. Esto es agobiante para los hijos y les crea una situación de ansiedad, puesto que por un lado se ven inundados de afecto, atenciones, mimos y tolerancias, pero por otro observan que lo pagan muy caro, ya que es a costa de su propia independencia y libertad de acción.

Es un hecho comprobado que son los mismos padres quienes enseñan a sus hijos a adoptar conductas infantiles y a sentirse desvalidos, aun cuando hayan pasado ya los primeros años de la infancia. Los padres sobre protectores refuerzan constantemente las conductas dependientes. En no pocos casos, esta conducta la refuerza directamente la madre al repetir. No te vayas de mi lado; tu siempre vas

conmigo a todas partes. Así el niño o niña deduce que estar sólo no es seguro, pues se lo dice su madre, y va siempre tras ella. El niño dependiente extrema sus exigencias hasta el punto de no permitir a su madre hablar con las amigas o vecinas.

La relación madre – hijo no solo implica un proceso de aprendizaje sino que toda una gama de actividades que van configurando un modo un patrón, un esquema de comportamiento, es decir la madre se configura en la primera persona, el primer vínculo de socialización para el niño o niña, lo cual va a permitir la adquisición de pautas y actitudes en relación a diversas situaciones de la vida, las cuales van a estar determinadas por el período de desarrollo que se curse.

La madre sobre protectora en todos los cuidados y mimos que brinda al hijo esconde diversos sentimientos canalizados de forma opuesta a lo que realmente experimenta. “La madre se siente atemorizada ante sus propios sentimientos de ira hacia el hijo. Adjudica gran importancia a un tipo nervioso de amor y ternura y lo practica hasta que el niño llega a depender de él, como un vicioso, como si tal clase de sentimiento fuera el motivo y fin de su existencia; no puede separar sus propias actitudes de las de la madre y determinar dónde termina y dónde debe empezar. A esta dependencia se suman la irritación y la molestia.

Se caracteriza por un amor maternal captivo en donde el niño sirve a la madre aunque de manera inconsciente y a veces sutil mostrando una fachada de abnegación y desinterés. “Este tipo de madre carece de cierto sentido de libertad interna, tal vez una ira intensa, aunque reprimida con respecto a su propia madre, mezclada con la idea de que su hijo es una prueba por medio de la que se evalúa a ella misma constantemente. Le es muy difícil reconocer que su hijo es único y distinto. Confunde sus propias metas con las de él y es incapaz de hallar reposo.

Ve a sus hijos como extensiones de sí misma y está íntimamente ligada a ellos.

Cree que los demás y aún su propia madre interiorizada la evalúan por medio del niño. Por tanto agobia a su hijo y le da muy poca libertad personal.

El papel de la madre es establecer una adecuada relación afectiva con el niño, sin embargo por diversas circunstancias esta puede estar afectada, entre las que se pueden mencionar: Madres que no aceptan su feminidad que muestran su amor tomándolos como seres para utilizarlos, mandarlos, dominarlos y dirigirlos. Esas madres desean hijos para ellas solas y se molestan por cualquier muestra de afecto que les brindan otras personas. Madres con culpabilidad inconsciente, es la madre escrupulosa en exceso, con manifestaciones de ansiedad, deseosas de actuar bien y no saben cómo hacerlo, que difícilmente encuentran satisfacción, agobiadas por obligaciones que ellas mismas se imponen que agotan a los suyos en busca de una perfección distante y que nunca alcanzarán.

La madre sobre protectora común es una mujer compulsiva que encara con ambivalencia su propio papel en la vida. Se resiste inconscientemente a ser mujer y por ende a asumir el papel materno. No obstante, su súper ego estricto le prohíbe adquirir noción consciente de sus conflictos interiores lo cual también contribuye a acentuar su actitud sobre protectora.

Los terapeutas de la familia afirman que si el padre tuviera una mejor relación con la madre, esta evitaría descargar toda su insatisfacción emotiva sobre el hijo a través de una educación opresiva e híper emotiva de las que trata de obtener compensación a las propias frustraciones.

A través de la Psicología Evolutiva se ha demostrado que el apego específico del niño sucede cuando este ya tiene conciencia de la persona que responde generalmente a sus llamados, siendo las madres las mayores responsables de esta actitud. El apego del niño y la posterior dependencia, se desarrolla gradualmente por el reforzamiento que los adultos brindan a las exageradas llamadas de

atención del niño y que con el transcurso del tiempo viene a convertirse en un apego específico hacia un adulto.

Freud aporta sobre el apego y dependencia, considerando que se desarrolla durante la etapa fálica de 3 a 5 años cuando existe identificación con el progenitor del mismo sexo.

Después de los padres, el resto de la familia adquiere importancia en el desarrollo de la personalidad del niño. Siendo de mayor influencia, los hermanos mayores cuando existe una diferencia significativa de edades entre uno y otro hermano, el hermano menor se convierte en el “chinchín de la familia” que necesita mayores cuidados, recibe elogios y regalos de toda la familia, provocando en él una dependencia hacia los adultos.

También se debe mencionar, la importancia que adquieren los abuelos, principalmente cuando habitan la misma casa, ya que estos pueden llegar a desplazar a los verdaderos padres y tomar para sí la responsabilidad de la crianza; o por el contrario interferir constantemente evitando que se reprenda al niño en sus travesuras, protegiéndolo y provocando desobediencia. De esta situación los abuelos no toman conciencia de la comunicación de doble vínculo que el niño recibe, donde los padres dan una orden y los abuelos la contradicen, dejando al niño confuso y sin saber a quién obedecer o quién tiene la razón y qué camino seguir, lo que hace que se incline hacia quienes lo consienten.

CABRERA ARMAS, María Victoria Guatemala pág. 6-9

ALGUNOS INDICADORES PARA SABER CUÁNDO ESTAMOS SIENDO SOBREPTECTORES:

- Si cuando cometen algún error tendemos a disculparles y proyectamos su responsabilidad en compañeros y maestros.

- Al tratar de evitarles situaciones que pensamos pueden resultarles conflictivas o difíciles de resolver.

- Anticipar sus demandas procurándoles a menudo lo que aún no han pedido, como juguetes, dulces, distracciones, etc.

- Si estamos fomentando en ellos conductas más infantiles de las que corresponden a su edad porque quizá nos resulta difícil aceptar que están creciendo.

<http://www.noticel.com/noticia/105444/1347806730000>

CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPROTECTORES

- Le realizan las actividades escolares.
- Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo.
- Le da de comer, lo viste, baña, peina.
- No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad.
- Revisa todo lo que hace.
- Utiliza el miedo para protegerlo.
- Contesta por él.
- Ignora, tapa y justifica sus errores.
- Nunca permite que otros adultos lo corrijan.
- Se siente culpable cuando no los ayuda.

CONSECUENCIAS DE SOBREPOTEGER AL NIÑO

Si en lugar de apoyar al niño, sugerirle y guiarle para que aprenda por sí mismo, le imponemos, vigilamos y le damos todo solucionado, lejos de ayudarlo a crecer, el niño tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades (vestirse, comer...) y adoptará

una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre están dispuestos a ayudarlo. Su autoestima será baja y tendrá poca [seguridad en sí mismo](#), creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene.

Rehuirá los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos... En resumen, será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea.

MANERAS DE EVITAR SER UN PADRE SOBREPOTECTOR:

1. Conversa con otros padres que tengan hijos casi de la misma edad que el tuyo, así podrás contrastar puntos de vista sobre crianza y darte cuenta si estás cayendo en la sobreprotección.
2. A medida que crezca tu niño, dale más responsabilidades (hacer su cama, sacar a pasear a la mascota, poner la mesa, ayudar a limpiar el auto, etc.).
3. Deja que tu hijo se esfuerce para conseguir lo quiere, no le des las cosas "masticadas".
4. No alabes a tu hijo de forma excesiva. Si bien los niños necesitan palabras que levanten su moral, hazlo de forma realista y específica.
5. No le transmitas tu miedo, deja a tu hijo experimentar con lo que realmente le gusta.
6. Fomenta su independencia desde pequeño. Llévalo a un cuido, a casa de otros niños, que se separe un poco de ti.

7. No permitas que tu hijo intervenga en las decisiones de adultos, por más maduro que sea. Quienes toman las decisiones en casa son los padres y punto.

8. Cuando tenga problemas con otros niños, si bien debes escucharle y ofrecerle tu apoyo, también debes animarle a encontrar soluciones a sus problemas personales.

9. Anima a tu niño a probar algo nuevo. Puedes observarlo pero no detenerlo. Cuando sientas que tu hijo está haciendo algo peligroso, lo mejor es darle una advertencia. Explicarle las repercusiones de lo que está haciendo y cómo le afectará. Esto va a poner al niño en alerta y evitará que se lastime.

10. Ayúdalo a identificar el bien del mal, esto le ayudará a tomar decisiones maduras y sabias por sí mismo desde muy temprana edad.

11. Cuando le niegas el permiso para hacer alguna actividad o ir a algún lugar en particular, explícale las razones por las cuales lo haces. La falta de esta explicación puede hacer que el niño malinterprete tus intenciones. Justificando tus acciones ayudarás a tu niño a entender la verdad detrás de cada prohibición.

12. Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.

IDEAS QUE AYUDAN A LOS NIÑOS Y PADRES

Si supiéramos lo importante que es para el desarrollo de su personalidad que los niños logren hacer las cosas sin ayuda, les dejaríamos actuar solos en más ocasiones.

Cuando el niño nos pida ayuda, lo esencial es darle las sugerencias con las que solucionar el problema él mismo, con sus propios recursos.

Es normal que el niño cometa errores, pero no nos anticipemos para evitar el tropiezo. Lo positivo es hacerle ver que cada vez le van saliendo mejor las cosas.

Si se quiere realmente ayudar al niño, hay que preguntarle a él si nos necesita y, en el caso de que reclame nuestra ayuda, conviene averiguar qué es lo que realmente precisa.

Hay que tomarse el tiempo necesario para permitir que el niño se desenvuelva solo.

Debemos explicar al niño las razones de nuestras acciones, de modo que pueda actuar por sí solo, aun cuando no haya un adulto a su lado que le indique cómo hacerlo.

No le ahorremos sacrificios razonables: el niño puede perfectamente colaborar en tareas domésticas como poner la mesa, hacerse la cama, recoger su cuarto, sacar la basura o aprender a no dar excesiva importancia a una situación de escasez o incomodidad.

Ante un niño tímido, los padres deben procurar que salga más de casa, que abra más su círculo de [amistades](#), que comparta sus cosas, etc., pero no forzándole, sino dándole ideas y predicando con el ejemplo, de lo contrario, con los años puede acabar siendo una persona temerosa, solitaria, arisca o desconfiada.

Frente a situaciones que les puedan resultar complicadas, en lugar de evitarlas debemos prepararlos a través del diálogo.

Debemos protegerle de los peligros verdaderos, pero sin llegar al extremo de convertirle en una persona débil y temerosa.

LAS EXPERIENCIAS DE LOS NIÑOS

El niño necesita probar, saborear sus éxitos, tratar de mejorar y alcanzar metas difíciles, competir, superar sus [fracasos](#) y poder entender los sentimientos de los demás. Hay que prepararle para que pueda participar en la sociedad y para ello no hay que disimularle la realidad cotidiana, hay que permitirle que descubra el significado de los triunfos, de las decepciones, de los gozos y de los desconsuelos, propios y ajenos.

FOMENTA EL SENTIMIENTO DE TRIUNFO

Si le facilitamos la suficiente confianza en sí mismo para que pueda pensar y sentir por sí solos y le dejamos enfrentarse a las dificultades propias de su edad, podrán extraer recursos y estrategias que les harán sentirse triunfantes y les servirán para arreglárselas sin sus padres en un futuro.

SOBREPROTECCIÓN CON CONSECUENCIAS PARA EL FUTURO ADULTO

Pero las consecuencias negativas del exceso de protección de los hijos no acaban en la infancia o la [adolescencia](#). Una persona que pasa por estas etapas de la vida tan importantes para el desarrollo personal sin apenas frustrarse, porque ha vivido sobreprotegida, puede sufrir muchísimo cuando se adentre en la "jungla" de la vida adulta.

Una de las herramientas que emplean los psicólogos para analizar el estilo relacional de los progenitores con sus hijos es el PBI (Instrumento de Vínculos Parentales, en sus siglas en inglés). Esta herramienta mide la sobreprotección (control, infantilización y negación de la autonomía) y el cuidado. En función de estos dos factores, hay cuatro grandes vínculos parentales: óptimo (alto cuidado, baja sobreprotección), ausente o débil (bajo cuidado, baja sobreprotección),

constreñido (alto cuidado, alta sobreprotección) y control sin afecto (bajo cuidado, alta sobreprotección).

Gordon Parker, psiquiatra de la Universidad de Nueva Gales del Sur (Australia), realizó una interesante investigación en la que relacionaba estos estilos educativos con los trastornos más habituales de los [adultos](#). Observó que quienes sufrían problemas depresivos, neurosis de ansiedad o [esquizofrenia](#) y más recaían señalaban que sus padres habían sido muy sobreprotectores pero poco cuidadosos (vínculo de control sin afecto). En otro estudio, Stanley Rachman, psicólogo de la Universidad British Columbia (Canadá), señaló que los pacientes con trastorno obsesivo compulsivo tenían a sus [padres](#) como sobreprotectores.

<http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2012/07/08/210768.php>

2.4.2 Variable Dependiente

¿QUÉ ES EL COMPORTAMIENTO?

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).

<http://definicion.de/comportamiento/>

ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN EL AULA.

En primer lugar debemos definir lo que entendemos por comportamiento, aunque hay muchas definiciones quizás la más conocida es la que hizo Watson (1924), según la cual “la conducta es lo que el organismo hace o dice tanto interna como externamente”. Watson no reducía el comportamiento únicamente a la actividad motora, sino que admitía la existencia de otros tipos de actividad del organismo como la emocional.

En cualquier caso el comportamiento es un fenómeno bastante complejo pero es importante sacar algunas conclusiones al respecto:

1. Debe considerarse como comportamiento todo lo que el individuo hace o dice siempre que sea real.
2. Aunque todo comportamiento implica actividad biológica no es reducible a dicha actividad biológica.
3. Los estados biológicos del organismo no deben considerarse como un fenómeno psicológico.
4. El comportamiento implica siempre la actividad del individuo en relación con el medio.
5. La relación que se establece entre la actividad del organismo y su entorno es variable.

A partir de este análisis podemos determinar qué comportamientos están alterados y cuales deben considerarse como trastornos del comportamiento y cuáles no.

Aunque el comportamiento lo hemos definido como una acción o interacción también debemos tener en cuenta otros parámetros (Gil – Robles- Nieto 1986), para calificar un comportamiento como alteración trastorno o anormalidad.

Entre estos parámetros debemos observar:

- La frecuencia en que se produce el comportamiento.
- La intensidad del comportamiento.
- La duración.
- La latencia que existe entre un determinado hecho y la aparición de la respuesta relacionada con él.

CLASIFICACIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO

- Trastornos del comportamiento y de las emociones de comienzo habitual en la infancia y adolescencia.
- Trastornos hiperkinéticos.
- Trastornos disociales y de las emociones mixtas.
- Trastornos de las emociones de comienzo en la infancia.
- Trastornos del comportamiento social de comienzo en infancia y adolescencia.
- Trastornos de tics.
- Otros trastornos de las emociones.

Una vez analizada la descripción de las clasificaciones más relevantes sobre las alteraciones del comportamiento del niño vamos a centrarnos en aquellos que se suelen dar con más frecuencia en el aula.

- Alteración de la atención – Trastornos hiperkinéticos.
- Trastornos disociales: Comportamientos agresivos.
- Problemas de comportamiento en el aula: indisciplina.
- La timidez en el niño.

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL AULA

Las normas y reglas que mantienen el orden tanto en la familia como en la escuela es lo que conocemos como disciplina. Intentamos desarrollar en el niño un autocontrol para que consiga una conducta ordenada.

Por todo esto hemos de deducir que la indisciplina consiste en no aceptar las normas.

La disciplina debe consistir en una dosis equilibrada de acción entre rigidez y flexibilidad imposición y autodirección control y participación.

La sociedad contemporánea está sufriendo un deterioro en el mantenimiento y cumplimiento de las normas. No obstante la consideración de indisciplina puede ser muy subjetiva y no es extraño encontrar personas responsables que ante un grupo de niños ruidosos y muy activos no dudan en definirlos como creativos y entusiasta mientras que otros los consideran rebeldes e indisciplinados”¹⁷.

CAUSAS DE LA INDISCIPLINA

- a. Ausencia de entrenamiento para cumplir las normas.
- b. Cuando en las etapas del desarrollo el niño no se cubre educacionalmente los estadios necesarios que van desde la necesidad de autoridad en la etapa egocéntrica 2 – 4 años a la reciprocidad 5 – 10 años. Y finalmente a la autodirección.
- c. Cuando el medio ambiente perturba el desarrollo del niño.
- d. Que el niño no tenga la comprensión y el afecto necesario para apoyarse puede dar lugar a niños desarraigados, solitarios y con tendencia a la indisciplina.
- e. Cuando tanto en el medio familiar como en el escolar no se da la suficiente integración social.

ORIGEN DE LA AGRESIVIDAD

La agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo, muchos comportamientos agresivos son propios de una edad y pueden parecer incorrectos en otra edad.

Factores desencadenantes de la agresividad en el niño:

- a. Frustración: El niño puede transformar su exigencia ante la frustración con conductas agresivas: gritar, pelear, patadas... La infancia es una etapa larga y de grandes frustraciones.
- b. Sentimientos de inseguridad: Cuando la seguridad del individuo se siente amenazada este puede reaccionar con violencia y agresividad. El niño que se siente inseguro en la familia puede que se defienda atacando y se transforme en un niño agresivo.
- c. La disciplina dura innecesaria e inconsistente también puede generar en el niño reacciones agresivas. Los niños imitan las conductas que los mayores tienen con ellos.
- d. La sobreprotección: los padres que impiden que un niño se desarrolle con autonomía e independencia genera en el niño que se comporte de forma agresiva y despótica con aquellos que le protegen en cambio suelen ser inseguros y temerosos en el entorno social.
- e. Entrenamiento incorrecto: Si a un niño se le permite que consiga beneficios de un comportamiento persistirá en el futuro y siempre tendrá respuestas agresivas cada vez que quiera conseguir algo.
- f. Falta de acuerdo entre los padres a la hora de educar contraviniendo y criticando entre ellos las decisiones que tienen en la educación de los hijos esto genera en los niños confusión, irritabilidad, inseguridad etc.
- g. La imitación: tanto a los padres como a personajes agresivos de películas, comics..., dicha imitación lleva consigo un importante componente de frustración que puede generar agresividad en el niño.

- h. El rechazo afectivo: los padres inmaduros pueden tener una acusada incapacidad para querer y dar al niño el afecto y la seguridad que necesita convirtiendo al niño en agresivo.

http://www.eskolabakegune.euskadi.net/c/document_library/get_file?uuid=a1a1b8cb-8317-4fcf-a492-5e4656def19f&groupId=17984

¿QUÉ ES LA CONDUCTA?

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando.

La conducta está regida por tres principios, el de **casualidad** porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra. **Motivación**, que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos y por último el principio de **finalidad** que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin. En tanto, para entender, comprender la conducta de una persona será necesario tener en cuenta otros factores como ser los hechos que la provocaron, el contexto en el cual se dio y las condiciones particulares de la persona de la cual procede, como ser aptitudes, temperamento, carácter, experiencia previa, entre otros y dentro de este último podemos ubicar a la socialización que es la influencia de la familia, de los amigos y la sociedad en su conjunto, los cuales también ocupan un lugar trascendental en la determinación de esta. Entonces, de esto se desprende

que una conducta no es universal entre los distintos sujetos ya que al poseer todos, tenderemos a actuar de manera distinta aún ante un mismo estímulo.

<http://www.definicionabc.com/social/conducta.php>

TIPOS DE CONDUCTA:

Hay tres tipos de conducta principales: agresivo, pasivo y asertivo.

La persona Agresiva

- Trata de satisfacer sus necesidades.
- Repite constantemente que tiene la razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y duda.
- Suele estar sola, puesto que su conducta aleja a demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos.
- Suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva.
- Tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás.

La persona pasiva

- Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud).
- Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.
- Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella.
- Es una experta en ocultar sus sentimientos.
- Es tímida y reservada cuando está con otras personas.
- No sabe aceptar cumplidos.
- Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada.
- Su actitud acaba irritando a los demás.
- Absorbe la energía de los demás.

La persona asertiva

- Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
- Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.
- Respeta a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.
- Cumple siempre sus promesas.
- Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el resentimiento.
- Se siente en paz consigo misma y con los que la rodean.
- Está preparada para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje.
- Reconoce sus fracasos y sus éxitos.

http://www.inteligencia-emocional.org/cursos-gratis/como-tratar-personas-dificiles/tipos_de_conducta_2.htm

CONDUCTAS DE NIÑOS SOBREPROTEGIDOS

- Miedo
- Inseguridad
- Dificultad para adaptarse a nuevas situaciones
- No es servicial
- Acostumbrado a que le hagan las cosas
- Niños de su mismo rango de edad son más independientes
- Solo realiza las actividades si alguien le ayuda
- No le gusta esforzarse y esto lo pone de mal humor.
- Solicita las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc.
- Torpe
- No tiene iniciativa
- Flojera

- Demandante
- Exigente

¿QUÉ ES LA PERSONALIDAD?

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

Cada persona al nacer, ya tiene su propia personalidad, puesto que desde bebés, los padres dicen, “el niño es muy melindroso, o es muy quieto, etc.” Ya desde ese punto tenemos personalidad. Aunque cabe hacer una aclaración, no nacemos con una personalidad determinada, si no que nacemos con ciertas características propias, que con el paso del tiempo y con el factor más determinante que es el de origen ambiental será como se definirá.

Esta personalidad se va estructurando y cambiando con el paso de los años, ya sea por la influencia de figuras que significaron algo en la niñez o figuras como los padres, de tal manera que tendremos una personalidad copiada o pre-establecida por esas figuras aunque no estemos conscientes de esto.

La personalidad, será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales.

Cuando la persona no se siente con personalidad, es porque no se ha identificado a sí mismo, es decir, no se conoce. Es por eso que algunas personas han pensado en eso y han desarrollado diversos métodos, ya sea para saber cuál es tu personalidad, o bien para mejorar algunos aspectos, que realcen esa personalidad.

Cueli, J; Reidl, L; Martí, C; Lartigue, T; Michaca, P. (1990) *Teorías de la Personalidad*. Editorial Trillas. Cloninger, S. Ortiz, M. (2003) *Teorías de la personalidad*. Editorial Pearson Educación

¿ES POSIBLE MEJORAR NUESTRA PERSONALIDAD?

La respuesta es sí, ya que si es posible cambiar o modificar lo que pensamos, sentimos, decimos y hacemos; para esto podemos hacer uso de la psicoterapia en las diversas modalidades, aunque esta no es la única manera de hacerlo, ya que podemos participar en talleres grupales, es decir, interactuar con el factor del medio ambiente, y en todo evento que ayude al crecimiento personal. Una recomendación es leer libros acerca de la superación personal”.

Tenemos factores que son determinantes:

- El carácter:
- Temperamento
- Inteligencia
- Y el ser Integral

El carácter.

Es la tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta la persona. Los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce con estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en nuestras manifestaciones, hacia los cambios que ocurren en nuestro alrededor.

Elemento psíquico del carácter:

En él intervienen principalmente las funciones psíquicas, así como la acción del ambiente. A partir de esos elementos se desarrollan los factores individuales, que conforman el particular modo de reaccionar y enfrentar la vida que presenta una persona.

Elemento orgánico del carácter:

Existe una relación indispensable entre cuerpo y mente; el carácter posee también una base biológica que depende de elementos orgánicos como la constitución física y el temperamento.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Personalidad/716073.html>

Temperamento

Es la base biológica del carácter, y se define como la manera natural con la que el individuo interactúa y vive en el entorno que lo rodea, esto implica la habilidad para adaptarse a los cambios, el estado de ánimo, la intensidad con que se vive, el nivel de actividad, la accesibilidad y la regularidad para hacer algún trabajo.

El temperamento puede ser de varios tipos:

- Sanguíneo
- Flemático
- Melancólico
- Colérico

Sanguíneo: es una persona cálida, vivaz, alegre. A la hora de tomar decisiones predominan los sentimientos más que los pensamientos reflexivos. Es extrovertido, muy comunicativo, entusiasta y tiene facilidad para hablar. Le gusta estar con la gente y huye de la soledad.

Flemático: no posee gran sensibilidad, es introvertido y tiene poca flexibilidad ante cambios de ambiente.

Melancólico: posee gran sensibilidad, es introvertido y lo caracteriza una baja flexibilidad a los cambios en el ambiente.

Colérico: posee gran sensibilidad, es flexible a los cambios de ambiente. Cuando se le describe o dice algo que le fastidia o desagrada, trata de callar de forma violenta a las personas que se lo dicen.

2.5. Hipótesis

¿La sobreprotección Infantil influye en el Comportamiento Escolar de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular León Becerra de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

2.6. Señalamiento de variables de la Hipótesis

- Variable Independiente: Sobreprotección Infantil.
- Variable Dependiente: Comportamiento Escolar.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La redacción del capítulo en el proyecto es en tiempo futuro.

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso, el investigador se sustentara en el paradigma socio crítico propositivo con enfoque cuanti-cualitativo, cuantitativo por que los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

3.2. Modalidad básica de la Investigación

3.2.1 De campo

Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se producen los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

3.2.2 Bibliográfica

Porque la investigación acudirá a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también hay información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet y otras, tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

3.3. Nivel o tipo de Investigación

La presente investigación será desarrollada por medio de los siguientes niveles:

Exploratoria: Porque nos permite sondear un problema poco investigado o desconocido para desarrollar nuevos métodos y obtener un mejoramiento.

Descriptiva: Es descriptivo: por que clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, porque tiene interés de acción social, permite comparar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras.

Asociación de variables.- Porque es la medición de relaciones entre variables de un contexto determinado que compara dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

Explicativo.- Porque los estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno, indicando en qué condiciones se produce.

3.4. Población y Muestra

Las personas que participan en esta investigación son: Padres de Familia y Profesores.

CUADRO 1

Población	Frecuencia
Docente	2
Padres de Familia	30

Total	32
-------	----

Elaborado por: Raquel Suárez H

			gritando, llorando, etc?	
--	--	--	-----------------------------	--

Elaborado por: Raquel Suárez

3.6. Recolección de Información

La entrevista es la conversación directa entre uno o varios entrevistadores y uno o varios entrevistados con el fin de obtener información vinculada al objeto de estudio.

Hay diversas formas de establecer la relación entre entrevistador y entrevistado, puede originarse al ser solicitada por el informante; al ser requerida por el investigador o surgir en forma casual.

Es importante esta técnica porque efectivamente orienta y contribuye a un conocimiento profundo del objeto de estudio a al análisis de necesidades específicas, permite recoger información especializada. Es una técnica cualitativa, cuyo instrumento es la guía de entrevista en la cual se formulan preguntas abiertas para obtener de la entrevista respuestas amplias, se aplica a poblaciones pequeñas.

Encuesta: Es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito el instrumento es el cuestionario estructurado con una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar , se aplican a poblaciones grandes, el cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de investigación y la realidad estudiada, cuya finalidad es obtener de manera sistemática la información de la población investigada sobre cada una de las variables, es una técnica cuanti – cualitativa.

La validez de los instrumentos vendrá dada a través de la aplicación de juicios de expertos.

Mientras la confiabilidad vendrá dada por la aplicación de una prueba piloto a una población pequeña que permitirá detectar errores y corregirlos a tiempo antes de su aplicación definitiva

CUADRO 4

Pregunta Básica	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la información
¿De qué personas u objetos?	Padres de familia, maestra
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices
¿Quién?	La investigadora
¿Cuándo?	Año 2012 – 2013
¿Dónde?	Escuela Particular León Becerra
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista, encuesta
¿Con que?	Guía de la entrevista, cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Aula

Elaborado por: Raquel Suárez H

3.7. Procesamiento y Análisis

3.7.1. Plan para procesar información recogida

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis; cuadros de una variable, cuadro con cruces de variables, manejo de información, reajuste de cuadros con casillas básicas o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

3.7.2. Plan de Análisis y recolección de resultados

Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significados científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.

Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista, hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: explicativo y descriptivo. Si se verifica hipótesis entre asociación de variables y exploratorio.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para que la investigación sea factible, se realizó una encuesta a los padres de familia de la Escuela Particular León Becerra, obteniendo los siguientes resultados:

4.1. Tabulación de Datos

1. ¿Sabe que es la sobreprotección?

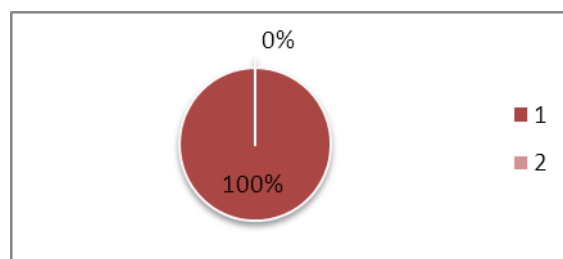
Cuadro N° 5 Sobreprotección

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N°3 Sobreprotección



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: De los encuestados, los 30 Padres de Familia que son el 100% si saben lo que es la Sobreprotección Infantil.

Interpretación: Todos los padres de familia si están informados acerca del tema de Sobreprotección, pero no asumen que ellos si sobreprotegen a sus hijos.

2. ¿Permite usted que su hijo participe en paseos, juegos y otros en los que sabe que no podrá cuidarlo?

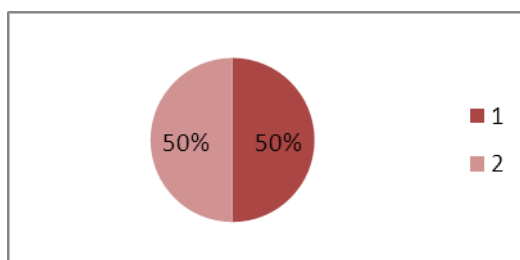
Cuadro N° 6 Participación

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	15	50%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 4 Participación



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: De la encuesta realizada 15 padres de familia que son el 50% permiten que sus hijos participen en juegos y otras actividades cuando ellos no están presentes, mientras los otros 15 padres de familia que son el 50% dicen que no.

Interpretación: De la tabulación realizada podemos ver que la mitad de los padres de familia se sienten inseguros de dejar a sus hijos en lugares donde ellos no están presentes, mientras que la otra mitad si se sienten seguros de sus hijos en cualquier lugar.

3. ¿Cree que los niños sobreprotegidos son autónomos?

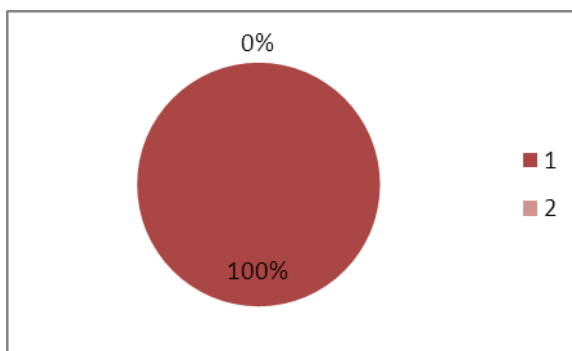
Cuadro N° 7 Autonomía

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	30	100%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 5 Autonomía



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: Del trabajo de Investigación realizado, los 30 padres de familia que representan al 100% creen que los niños sobreprotegidos no son autónomos.

Interpretación: De la encuesta realizada todos los Padres de Familia están conscientes que sobreproteger a los niños perjudica en la autonomía de ellos.

4. ¿Participa su hijo en las tareas de la casa?

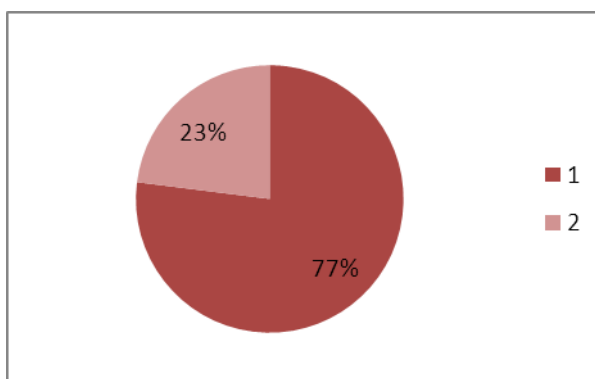
Cuadro N° 8 Participación en el hogar

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 6 Participación en el hogar



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: de los datos tabulados se puede apreciar que 23 padres de familia que representan el 77% dicen que sus hijos si participan en las tareas de la casa, mientras los otro 7 padres de familia que representan el 23% dicen que no.

Interpretación: La mayoría de los Padres de Familia si están conscientes que sus hijos deben ayudar en las tareas dentro de sus hogares.

5. ¿Cree que los niños sobreprotegidos serán autosuficientes en el futuro?

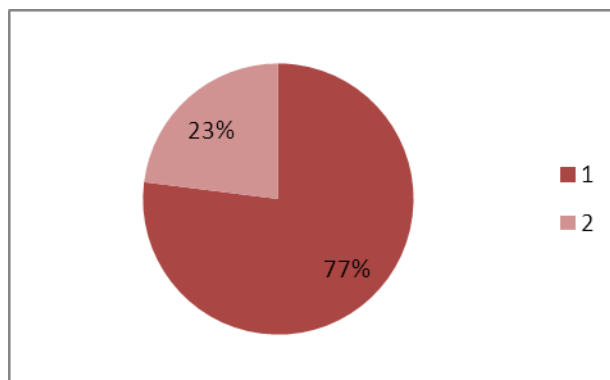
Cuadro N° 9 Autosuficientes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	23%
NO	23	77%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 7 Niños Autosuficientes



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: En la pregunta realizada 7 Padres de Familia que representan el 23% dicen que si serán los niños autosuficientes en un futuro, mientras que los otros 23 que son el 77% dicen que no lo serán.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia están de acuerdo que sobreprotegiendo a sus hijos ellos no podrán ser autosuficientes en el futuro y tendrán problemas en sus vidas.

6. ¿Tiene buen comportamiento su hijo?

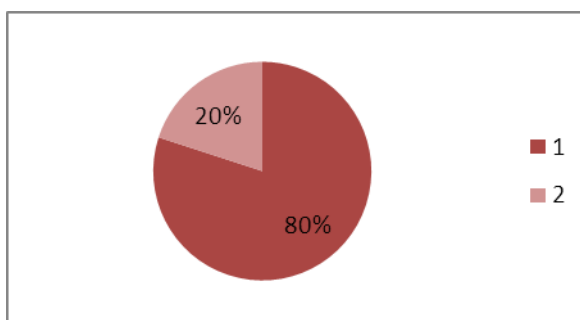
Cuadro N° 10 Comportamiento

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 8 Comportamiento



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: En la pregunta realizada, 24 padres de familia que representan el 80% dicen que sus hijos tiene buen comportamiento, los otros 6 que representan el 20% dicen que no.

Interpretación: podemos ver que la mayoría de los padres si controlan el comportamiento de sus hijos, la otra parte debe estar pendiente que es lo que pasa con el comportamiento de sus hijos.

7. ¿Su niño depende de ud para todas sus actividades?

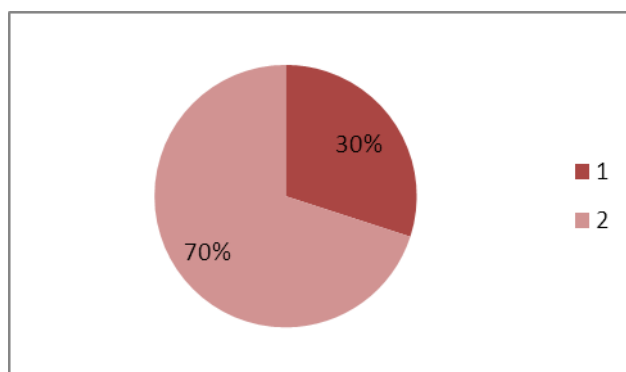
Cuadro N° 11 Dependencia

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	30%
NO	21	70%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 9 Dependencia



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: En la pregunta realizada, 9 Padres de familia que representan el 30% dicen que sus hijos si dependen de ellos para todas sus actividades, mientras que 21 que representan 70% no dependen de ellos.

Interpretación: La mayoría de los padres promueven la independencia a sus hijos, mientras los otros deberían dar su espacio que es un derecho de los niños.

8. ¿Se muestra inseguro dentro del aula su hijo?

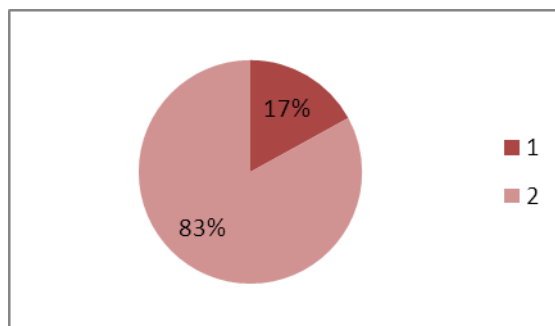
Cuadro N° 12 Inseguridad

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	17%
NO	25	83%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 10 Inseguridad



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: En la pregunta realizada, 5 padres de familia que es el 17% dicen que si se muestran sus hijos inseguros dentro del aula, los otros 25 que son el 83% dicen que si son seguros.

Interpretación: Podemos ver que la mayoría de padres si ayudan a que sus hijos sean seguros dentro de su aula de clases, mientras los otros padres deberían ayudar en este aspecto a sus hijos.

9. ¿Su niño se relaciona con los demás normalmente?

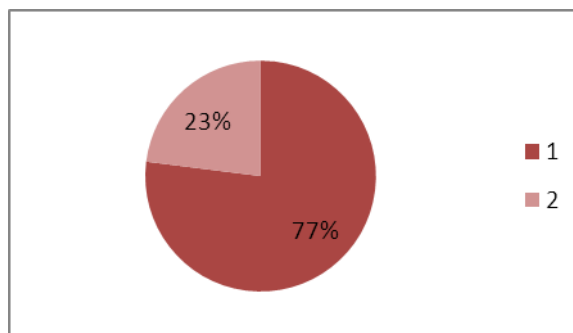
Cuadro N° 13 Relacionarse con los demás

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	77 %
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 11 Relacionarse con los demás



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: En la pregunta realizada, 23 padres de familia que representa el 77% de padres de familia dice que sus hijos si se pueden relacionar con los demás normalmente, mientras que los otros 7 que son el 23% dicen que no.

Interpretación: La mayoría de los padres saben que sus hijos se pueden relacionar con los demás, pero se debe ver porque el otro por ciento tiene problemas en su interacción con las personas que le rodean.

10. ¿Su niño solicita las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc?

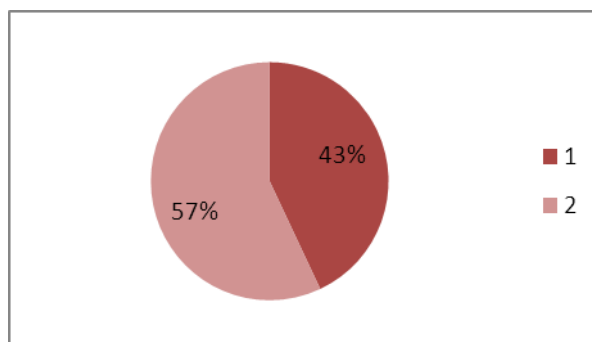
Cuadro N° 14 Manera de pedir las cosas

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	43%
NO	17	57%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 12 Manera de pedir las cosas



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: En la pregunta realizada, 6 padres de familia que representan el 20% dice que sus hijos solicitan las cosas con mala actitud, los otros 17 que son el 57% dice que no, mientras que los otros 7 que representan el 23% comunican que a veces solicitan de mala actitud.

Interpretación: La mayoría de los niños solicitan las cosas de buena manera mientras los otros se debería investigar el porqué de su mal comportamiento.

ENCUESTA A LAS MAESTRAS

Para que la investigación sea factible, se realizó una encuesta a las Maestras de la Escuela Particular León Becerra, obteniendo los siguientes resultados:

TABULACIÓN DE DATOS

1. Sabe que es la sobreprotección?

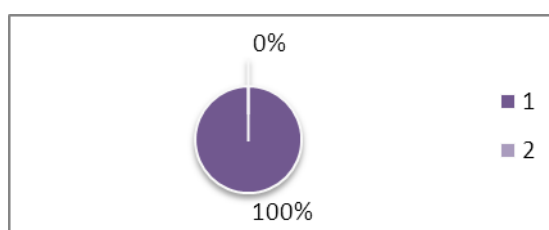
Cuadro N° 15 Sobreprotección

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 13 Sobreprotección



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: De acuerdo a la investigación realizada, 2 Profesoras que representan el 100% si saben que es la sobreprotección.

Interpretación: Las maestras de la Institución están informadas de lo que significa la sobreprotección infantil.

2. ¿Cree que sus alumnos están sobreprotegidos?

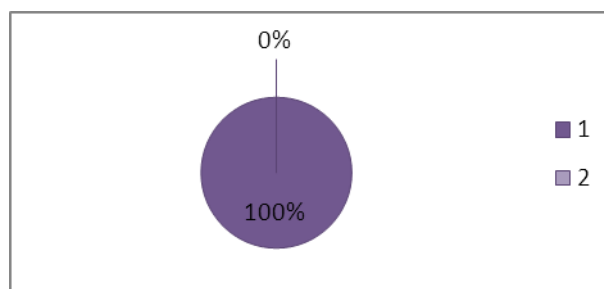
Cuadro N° 16 Sobreproteger

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 14 Sobreproteger



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: de la encuesta realizada, 2 maestras que representan el 100% creen que si hay alumnos que están sobreprotegidos.

Interpretación: Como las maestras pasan el mayor tiempo con sus alumnos se dan cuenta que unos pocos en sus hogares si están sobreprotegidos.

3. ¿Cree que los niños sobreprotegidos son autónomos?

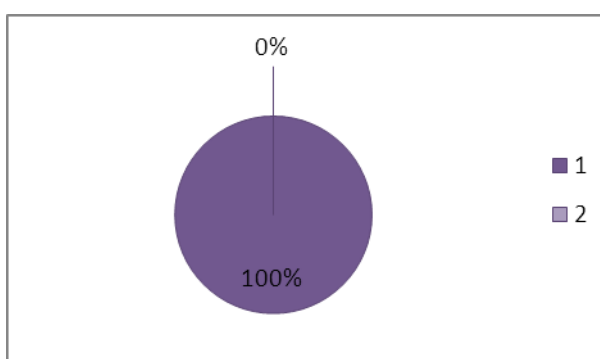
Cuadro N° 17 Autonomía

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 15 Autonomía



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: De la encuesta realizada, 2 maestras que representan el 100% de las encuestadas.

Interpretación: Las maestras están de acuerdo con que los niños sobreprotegidos no son autónomos.

4. ¿Cree que los niños sobreprotegidos son felices?

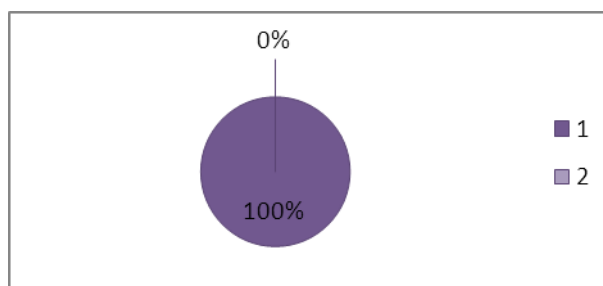
Cuadro N° 18 Niños Felices

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 16 Niños Felices



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: De las encuestadas que son 2 maestras que representan el 100% dicen que los niños sobreprotegidos no son felices.

Interpretación: Las dos maestras están de acuerdo que los niños que esta sobreprotegidos no podrán ser felices en si vida.

5. ¿Cree que los niños sobreprotegidos serán autosuficientes en el futuro?

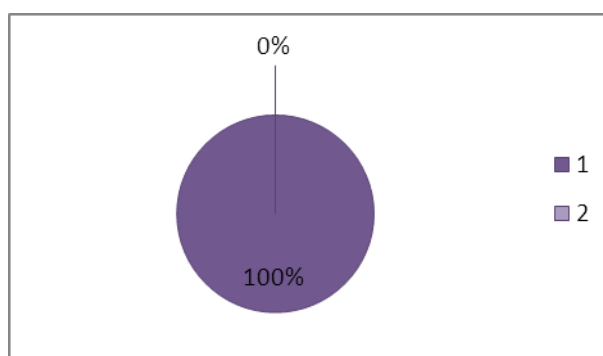
Cuadro N° 19 Autosuficientes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 17 Autosuficientes



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: De la encuesta realizada, 2 profesoras que representan el 100% de las encuestadas no son autosuficientes.

Interpretación: Las maestra dicen y están de acuerdo que los niños que son sobreprotegidos no podrán ser autosuficientes en un futuro.

6. ¿Tienen buen comportamiento sus alumnos?

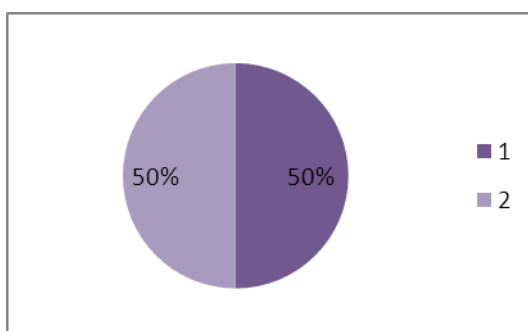
Cuadro N° 20 Comportamiento

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 18 Comportamiento



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: En la pregunta realizada, 1 maestra q representa el 50% dice q sus alumnos tiene buen comportamiento, mientras la otra maestra dice que es regular el comportamiento de los alumnos.

Interpretación: Las maestras tienen opiniones diferentes del comportamiento de sus alumnos.

7. ¿Sus alumnos son independientes?

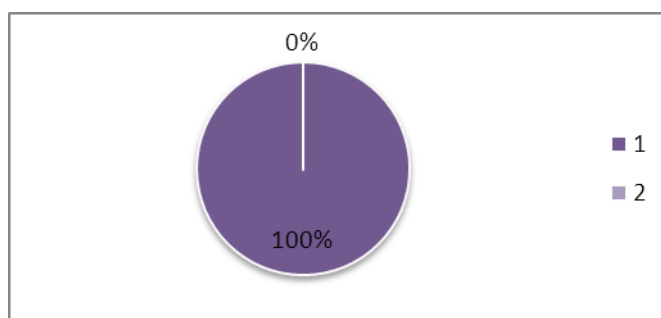
Cuadro N° 21 Independientes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 19 Independientes



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: En la pregunta realizada, 2 maestras que representan el 100% de las encuestadas dicen que si son independientes sus alumnos dentro del aula.

Interpretación: Las maestras esta de acuerdo que sus alumnos dentro del aula de clases si son independientes.

8. ¿Cree que sus alumnos son inseguros dentro del aula de clases?

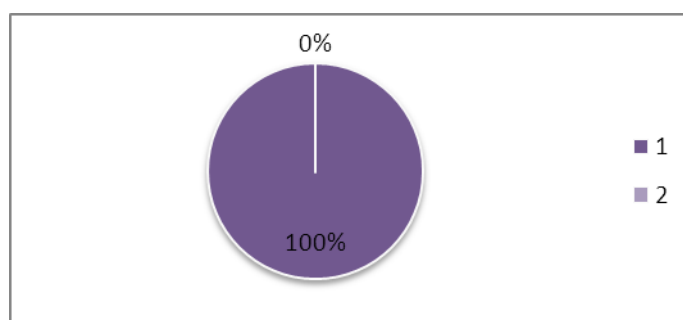
Cuadro N° 22 Niños Inseguridad

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 20 Niños Inseguros



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: En la pregunta realizada, 2 maestras que representan el 100% de las encuestadas comunican que sus alumnos no son inseguros en el aula.

Interpretación: Las maestras están de acuerdo que sus alumnos dentro del aula no se sienten inseguros.

9. ¿Sus alumnos se relacionan sin problemas con los demás?

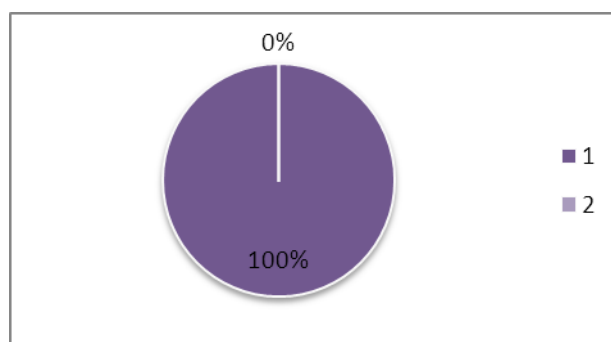
Cuadro N° 23 Relación

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 21 Relación



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: En la pregunta realizada, 2 maestras que representan el 100% de las encuestadas dicen que no son inseguros sus alumnos.

Interpretación: las maestras dicen que no todos sus alumnos se pueden relacionar adecuadamente con los demás compañeritos, por lo tanto se debe ver la manera para solucionar este tema.

10. ¿Sus alumnos solicitan las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc?

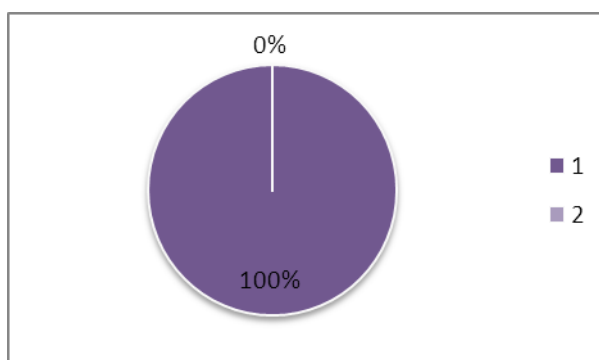
Cuadro N° 24 Manera de pedir las cosas

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Gráfico N° 22 Manera de pedir las cosas



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Análisis: En la pregunta realizada, 2 maestras que representan el 100% de las encuestadas dicen que nos piden mal las cosas.

Interpretación: Las maestras están de acuerdo con que sus alumnos dentro del aula de clases no piden las cosas de mala manera.

4.2. Verificación de Hipótesis

LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO

DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR
LEÓN BECERRA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA.

VI: Sobreprotección Infantil

VD: Comportamiento Escolar

4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

- HO: La sobreprotección infantil no influye en el comportamiento escolar de los niños.
- H1: La sobreprotección infantil si influye en el comportamiento escolar de los niños.

4.2.2. Selección del Nivel de Significación

4.2.3. Descripción de la Población

La investigación que se está realizando se trabaja con la población de 30 Padres de Familia y 2 profesoras del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular León Becerra de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

4.2.4. Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia

Cuadro N° 25

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1			
2			
3			
4			
5			

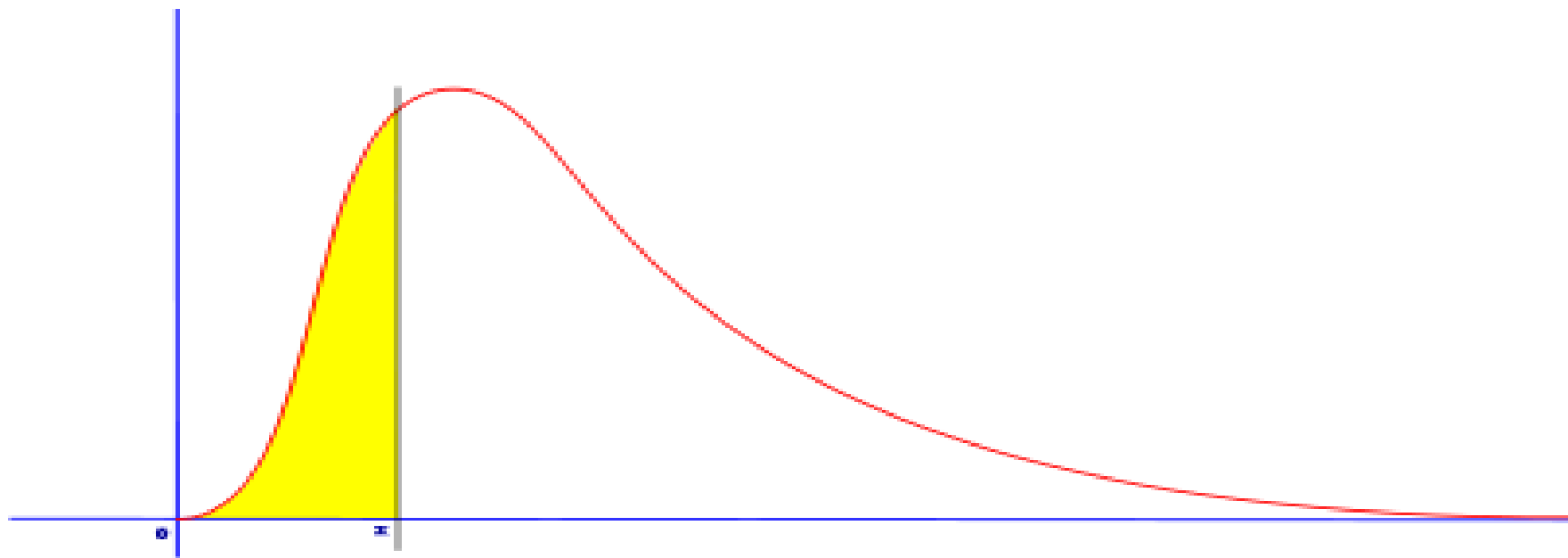
Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

4.2.5. Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

Se precede a determinar los grados de libertad considerando el número de filas y de columnas donde los $gl = (f-1) (c-1)$ $gl = (5-1) (2-1)$ $gl= 4,1$ $gl= 4$

Por tanto con 4 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05, y en la tabla de estadística se obtiene el χ^2 Teórico $X^2_{ty} = 9,49$.

Gráfico del Chi² N° 23



Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

4.2.6. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

4.2.6.1. Análisis de Variables

Encuestas a Padres de Familia

Frecuencia Observada

Cuadro N° 26

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1¿Sabe que es la sobreprotección?	30	0	30
4 ¿Participa su hijo en las tareas de la casa?	23	7	30
6¿Tiene buen comportamiento su hijo?	24	6	30
7¿Su niño depende de ud para todas sus actividades?	9	21	30
8¿Se muestra inseguro dentro del aula su hijo?	5	25	30
SUBTOTAL	91	59	150

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

4.3. Frecuencia Esperada

Cuadro N° 27

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1¿Sabe que es la sobreprotección?	18,2	11,8	30
4 ¿Participa su hijo en las tareas de la casa?	18,2	11,8	30
6¿Tiene buen comportamiento su hijo?	18,2	11,8	30
7¿Su niño depende de ud para todas sus actividades?	18,2	11,8	30
8¿Se muestra inseguro dentro del aula su hijo?	18,2	11,8	30
SUBTOTAL	91	59	150

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

4.4 CUADRO DEL CHI CUADRADO

Cuadro N° 28

Cálculo del chi – (x)²

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
30	18.2	11.8	139.24	7.65
0	11.8	11.8	139.24	11.8
23	18.2	4.8	23.04	1.26
7	11.8	4.8	23.04	1.95
24	18.2	5.8	33.64	1.48
6	11.8	5.8	33.64	2.85
9	18.2	9.2	84.64	4.65
21	11.8	9.2	84.64	7.17
5	18.2	13.2	174.24	9.57
25	11.8	13.2	174.24	14.77
150	150	-	-	<u>63.15</u>

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

Decisión Final

Con 4 gl y con un nivel de significación 0,05 donde $X^2_T=9.49 < X^2_C = 63.15$ **para el caso de los Padres de Familia.** Cuadro final de acuerdo a las regiones planteadas son mayores que los primeros 9.49 y se hallan por tanto en la región de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa que es: LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL SI INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR LEÓN BECERRA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los maestros y padres de familia conocen de lo que se trata la Sobreprotección Infantil y como esta excesiva preocupación tiene graves consecuencias en la formación de la personalidad del niño/a.
- Muchos de los padres sienten miedo a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deben emprender sus hijos sin que ellos estén presentes.
- Con esta investigación se identifica que los padres de familia están conscientes de la sobreprotección no propicia el desarrollo y la autonomía en cuanto a su desenvolvimiento por si mismos en sus primeros años de vida.
- Este análisis nos da a conocer que hay niños con dificultades para adaptarse al grupo escolar, en respetar reglas, participan en dinámicas etc, esto se debe a que los padres se involucran demasiado en las actividades del niño dificultándoles el proceso de adaptación.
- Se ha comprobado que en algún momento la mayoría de los padres de familia han sobreprotegido en exceso a sus hijos, siendo esto natural en el ser humano, pero se convierte en PELIGRO cuando esta es la forma predominante de educar.

5.2. Recomendaciones

- La Institución Educativa debe capacitar y actualizar a las maestras en la utilización de metodologías apropiadas, lo que permitirá que los niños y niñas se beneficien con estas innovaciones para que puedan ayudar, guiar y fortalecer a los infantes que presentan este problema.
- Crear en el niño sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, así como amor propio hacia ellos.
- Asignar a los niños sobreprotegidos pequeñas obligaciones dentro del ambiente educativo para que adquieran responsabilidades y se desenvuelvan individualmente.
- Es importante que se realice un trabajo en conjunto con un Psicólogo Educativo, para mejorar la sobreprotección y su influencia en el comportamiento escolar de los niños.
- Efectuar la misma investigación aumentando el número de las muestras para ver si presentan el mismo problema más niño de la Institución.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

- **Título:** Escuela para padres Sobreprotectores y su influencia negativa en el Comportamiento escolar de los niños/as.
- **Institución:** Escuela Particular León Becerra.
- **Beneficiarios:** Niñas/os, Padres de Familia y Maestras del Primer Grado de Educación General Básica.
- **Tiempo:** Año Lectivo 2012 – 2013.
- **Ubicación:** La Escuela Particular León Becerra se encuentra en la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, parroquia la Matriz, en la Av. Miraflores.
- **Equipo Técnico Responsable:** Raquel Magdalena Suárez Hervas.

- **Presupuesto:**

Cuadro N° 29

Recursos	Valor
Humanos	170
Materiales	100
Imprevistos	30
Total	300

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Realizada la investigación sobre el tema propuesto se pudo determinar que desde el nacimiento, el niño se enfrenta a frustraciones y pequeñas derrotas. Para él, constituyen los primeros momentos difíciles de la vida. La mamá y el papá tienen el deber de ayudar a su hijo a construir una imagen interior de sí mismo lo más positiva posible, en la que también se deberá apoyar cuando la realidad no le sea muy favorable. Para conseguirlo, es preciso medir la protección necesaria, así como los estímulos para conocer el mundo y ser autónomo.

Por lo tanto buscaremos una solución a este problema que perjudica el desarrollo y la vida de los niños tanto en su presente como en su futuro, De esta manera obtendremos un firme compromiso por parte de los padres de familia para un mejor desarrollo de sus hijos.

6.3. Justificación

En la Escuela Particular León Becerra su VISIÓN es:

Queremos llegar a ser una Unidad Educativa que imparta una educación integral con fundamentación axiológica. Valores sobre la base de una filosofía humanística y pragmática, sustentada en una pedagogía moderna, que oriente la investigación científica y el desarrollo del talento humano con el manejo de recursos tecnológicos y docentes con salida preparación académica que fomente el liderazgo y crecimiento Institucional.

Y su MISIÓN es:

Somos una Institución Educativa dedicada a la formación holística de seres humanos con una concepción filosófica de servicio cuyo pilar fundamental es una

pedagogía interactiva, participativa en los procesos de aprendizaje-enseñanza, orientadas por un personal docente y administrativo altamente calificado para la consecución de líderes de la sociedad. Con una infraestructura adecuada que brinda ambientes pedagógicos para un óptimo desenvolvimiento didáctico o tecnológica.

Es un problema común en la actualidad, muchos ven el problema y no hacen nada por cambiarlo, esto hace que los niños sigan siendo sobreprotegidos y sufren mucho, pues la demasiada protección que les dan sus padres o familiares lastiman al niño en forma física y psicológica; esto puede repercutir durante el desarrollo de los niños.

El presente taller pretende minimizar el problema y dar a conocer el daño que le provocan a los niños, darles la atención que ellos requieren canalizándolos con el personal adecuado para que se encarguen de ellos y tomen las medidas necesarias para ayudar en los problemas de comportamiento y problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En base con lo anteriormente mencionado, se desarrollara como instrumento los talleres, que sirva de guía para aquellas personas (principalmente padres de familia) que se sientan interesados en mejorar la calidad de vida dentro de su dinámica familiar, identificando, sustituyendo y promoviendo relaciones familiares saludables.

Uno de los cambios más importantes que ha sufrido nuestra sociedad se debe principalmente a la modificación en los estilos de vida, donde la dinámica de la familia muchas veces se tornan sumamente estresantes, ya que los padres de familia tienen que trabajar más tiempo y no pueden pasar el tiempo requerido con sus hijos, y he aquí donde brindaremos principalmente nuestra atención, en la Sobreprotección Infantil.

Por eso la presente propuesta tiene el apoyo permanente de toda la comunidad educativa y de esta forma contribuirá al cambio de una educación para todos y de calidad.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Proponer talleres de sensibilización acerca de la Sobreprotección y mejoramiento del Comportamiento de los estudiantes de la Escuela León Becerra de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Sensibilizar a todos los implicados de la Escuela León Becerra; sobre el contenido, significado e importancia que tendrá el Taller acerca de la Sobreprotección Infantil en el Plantel.
- Capacitar a los Padres de Familia para dar a conocer la importancia que tiene el Taller de Sobreprotección Infantil; promoviéndolo en el currículo y desempeño Académico Institucional y de esta manera contribuir positivamente en el comportamiento de los estudiantes.
- Efectuar talleres acerca de la Sobreprotección Infantil de tal forma que se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico para los docentes y padres de familia de la institución educativa.

- Evaluar los resultados a los padres de familia y maestros sobre el taller propuesto acerca de la sobreprotección infantil y su influencia en el comportamiento escolar.

6.5. Análisis de Factibilidad

La propuesta planteada es factible ya que de acuerdo a lo investigado se ha considerado, dar una solución rápida, eficaz y técnica que con una metodología sencilla pueda realizarse y que no tenga repercusiones futuras.

La presente propuesta es aceptable porque tiene un presupuesto no muy elevado y que permite por auto gestión ponerla en ejecución, además tenemos la ayuda de la institución y de sus colaboradores.

6.6. Fundamentación

6.6.1. Fundamentación Teórica

CONCEPTO DE TALLER:

El concepto general de Taller Participativo es común para la gran mayoría de los investigadores sociales; con base en la experiencia y conocimiento. El taller, en el lenguaje cotidiano, es el lugar donde se repara algo. Así, se habla del taller de mecánica, de adonde se reparan electrodomésticos, etc. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto extendiéndolo a la educación. Entendiéndolo como el lugar donde se aprende haciendo junto a otros. La idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para desarrollar procesos. Así surgieron, experiencias como; los talleres de expresión, los seminarios operacionales, los talleres pedagógicos, los talleres curriculares, etc.

Se define como Taller el medio que posibilita el proceso de formación profesional. Como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas, para cumplir los objetivos de ese proceso de formación del cual es su columna vertebral.

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan.

El taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo.

El taller es una realidad trabajo en terreno, con lograr en un sólo esfuerzo, un proceso pedagógico.

OBJETIVOS DE LOS TALLERES PARTICIPATIVOS

1. Promover y facilitar procesos educativos integrales, de manera simultánea, en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y ser.
2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre facilitadores, docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
3. Superar en la acción la dicotomía¹ entre la formación teórica y la experiencia práctica, benéfica tanto a docentes o facilitadores como a alumnos o miembros de la comunidad que participen en él.
4. Superar el concepto de educación tradicional en el cual la comunidad ha sido un receptor pasivo del conocimiento, diríamos en términos de Freire, y el docente un simple transmisor teorizador de conocimientos, distanciado de la práctica y de las realidades sociales.
5. Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
6. Permitir que tanto el docente o facilitador como el alumno o participante se comprometan activamente con la realidad social en la cual está inserto el taller, buscando conjuntamente con los grupos las formas más eficientes y dinámicas de actuar en relación con las necesidades que la realidad social presenta.
7. Producir un proceso de transferencia de tecnología social a los Miembros de la comunidad.

¹ Dicotomía: En la lógica tradicional, dicotomía es el desglose o fraccionamiento de un concepto genérico en uno de sus conceptos específicos y su negación. El concepto se refiere asimismo a la ley que establece que ninguna proposición puede ser verdadera y falsa al mismo tiempo.

8. Lograr un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
9. Superar la distancia comunidad-estudiante y comunidad-profesional.
10. Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al participante la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
11. Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las instituciones educativas y en la comunidad.
12. Plantear situaciones de aprendizaje convergentes y desarrollar un enfoque.
13. interdisciplinario y creativo en la solución de problemas de conocimiento, de la comunidad y de las mismas instituciones educativas.
14. Posibilitar el contacto con la realidad social a través del enfrentamiento con problemas específicos y definidos de la comunidad circundante.

POSIBILIDADES Y LIMITANTES DEL TALLER

Posibilidades

- Integrar la teoría y la práctica en un mismo momento (tiempo) y en un mismo lugar (espacio) cuando se da el proceso de aprendizaje.
- Contribuye a una formulación integral de los sujetos que participan en el taller aprender y aprender a hacer.

- El aprendizaje se enriquece no solo de la presencia de los conocimientos científicos y técnicos que se dan cita de acuerdo con el tema o problema se plantea, sino por la puesta en común de experiencias de todos los participantes.
- Vincula los aprendizajes reales y a la solución de problemas y necesidades vigentes de los que participan en el taller.
- Originalidad de los participantes, generando también el espíritu investigativo, tan necesario en una concepción de educación permanente.
- Desarrolla la capacidad de registrar experiencias y actividades propias de quienes participan en los talleres.
- Promueve y desarrolla la capacidad de reflexionar en grupo y de trabajar en equipo con un enfoque interdisciplinario y como respuesta a las necesidades educativas.

Limitantes

- Es bastante exigente de la ejecución y evaluación, más por lo menos que las estrategias tradicionales.
- Requiere de los docentes conocimientos y habilidades muy consistentes en dinámica de grupo, comunicación y sistematización de conocimientos, etc.
- No es un sistema que puede aplicarse en cualquier momento circunstancia, tiene en tal sentido un carácter eventual.
- Requiere que tanto el docente como los estudiantes, los miembros de la comunidad educativa se replanteen a nivel de profundidad la concepción y estilos educativos con que funciona.

Sobreprotección Infantil

La sobreprotección parental provoca en el niño un mensaje de incompetencia y le hace sentir inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo. Aprender a afrontar y resolver problemas es un proceso que empieza a edades tempranas y crece con la interacción padre-hijo. La sobreprotección promueve en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades normales en el desarrollo normal del ser humano, que benefician a la autonomía y a la posterior independencia necesarias para el desarrollo psicosocial. El concepto que los padres tengan del hijo influye en el auto-concepto del niño y, por consiguiente, a su autoestima. La sobreprotección parental puede conducir a una disminución de las expectativas de la conducta del niño y a la evitación o pasividad ante situaciones amenazadoras y de las que no creen que puedan afrontar con éxito. Se ha demostrado que existe relación entre la sobreprotección a niños y el futuro desarrollo en éstos de un trastorno obsesivo-compulsivo, un trastorno de angustia, temores disfuncionales, fobias, trastornos de ansiedad, etc. Esta disfunción en la crianza de los niños también está relacionada con miedos inadecuados o persistentes en determinadas edades en las que el niño ya los debería haber superado. No hay que olvidar que la sobreprotección también es una de las características de las familias de alta emotividad expresada, relacionadas con mayor índice de recaídas en los pacientes con los que conviven y a los que sobreprotegen.

Comportamiento

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Se puede considerar comportamiento toda actividad que realiza un organismo siempre que ocurra en el mundo físico. En este sentido, el comportamiento sería tanto la actividad observable como la no observable, ya se le denomine pensamiento, percepción, imaginación, emoción, o incluso cognición. Como señala Bayés (1978), ciertamente el estudio científico del comportamiento conlleva la necesidad de poder definir el fenómeno que se está estudiando de la forma más objetiva posible, y que éste pueda ser observado, registrado o medido de alguna forma.

Esta necesidad metodológica ha conducido, en algunos casos, a establecer una relación entre la posibilidad de observación pública de un hecho y su objetividad. Este es el caso del conductismo metodológico, y del positivismo lógico, que consideran sólo los hechos observables, negando o prescindiendo de todo aquello que no sea objetivo (entiéndase observable).

De esta forma se delimita lo psicológico a partir del método, y no del objeto (Ribes, 1991). Sin embargo, los requisitos metodológicos para el estudio científico de un fenómeno no deben confundirnos a la hora de definirlo. Sería ingenuo y desacertado negar la existencia de parte del comportamiento humano por lo difícil que resulta acceder a él y observarlo (Maher, 1970). Como ha señalado Skinner (1974), descuidarlo porque no es "objetivo" simplemente es un error. El acuerdo entre observadores no puede convertirse en la clave para admitir la existencia de un fenómeno.

El comportamiento es objetivo en tanto que realmente ocurre, independientemente de su verificación pública (Ribes, 1980). Esto supone rechazar aquellas definiciones restrictivas que consideran conducta sólo la actividad motora observable del individuo.

Esta definición de comportamiento no está, sin embargo, exenta de problemas. En concreto, al definir la conducta como la actividad de un organismo surgen dudas

que es necesario dilucidar: la actividad electro dermal o gástrica, la respiración, la tos, el sueño, que sin duda son actividades del organismo ¿son conducta? Desde un punto de vista psicológico ¿ha de considerarse conducta todo lo que un organismo hace?

6.7. Descripción de la Propuesta

Para realizar la presente propuesta se ha considerado algunos aspectos importantes que nos permiten la posibilidad de llegar con éxito hacia la consecución de los objetivos propuestos, pueden ser una gran ayuda para los padres de familia y seleccionen estas actividades y puedan ser aplicadas en la institución.

Taller 1:

- Qué es la sobreprotección.
- Importancia del vínculo afectivo padres – niños y la existencia de un apego saludable.
- La unión – separación, proceso clave en la construcción de la identidad.
- Análisis.
- Reflexión
- Ejemplificación.

Taller 2:

- Cuando la protección pasa sus límite.
- Características de niños sobreprotegidos.
- Consecuencias de la sobreprotección.
- Pautas a tener en cuenta para evitar esta problemática.
- Foro.
- Sensibilización.

Taller 3:

- Qué es el comportamiento.
- Alteraciones y problemas en el comportamiento dentro del aula.
- Como facilitar la autonomía de su hijo.
- Análisis.
- Videos.
- Foro.

Taller 4:

- Videos: Maneras de evitar ser un padre sobreprotector
- Consejos que ayudan a los padres de familia y maestros.
- Evaluación.

6.8. Metodología – Modelo Operativo

Cuadro N° 30

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo
Sensibilizar	Motivar a los padres de familia del 1 año de educación básica.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir la autorización para la realización de esta propuesta. • Concienciar a los padres de familia, y maestras. • Buscar el tiempo adecuado. 	Humanos	5 días
Planificar	Diseñar el material necesario para la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el cronograma, Crear actividades propias para la ocasión. • Buscar el material adecuado. 	Humanos materiales	3 días
Promocionar	Promover el taller de sobreprotección Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Invitaciones • Reuniones generales • Trabajos en grupos 	Humanos Materiales	3 semanas
Ejecutar	Socializar el taller a los padres de familia y maestros acerca del tema planteado.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones • Repartir el material • Proyecciones • Indicar los beneficios • Conclusiones • Recomendaciones 	Humanos Diapositivas Copias Videos	4 días
Evaluar	Aceptación de la propuesta en un 98%	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de trabajos. • Conocer el nivel de efectividad de la propuesta. • Observación de los progresos alcanzados. 	Encuestas Observaciones Humano	Permanente

6.9. Marco Administrativo

- **Recursos Institucional**

Escuela Particular León Becerra

- **Recursos Humanos:**

Director Carlos León,

Docentes

Psicóloga Clínica Paola Suárez

- **Recursos Materiales:**

Computadora

Proyector

Impresiones

Internet

Cds

Soporte magnético de almacenamiento

Biblioteca

Investigadora

- **Recursos Financieros**

Financiado por la investigadora

6.10. Previsión de la Evaluación

La evaluación puede realizarse de acuerdo a los objetivos propuestos con la intención de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Se puede considerar el siguiente cuadro.

Cuadro N° 31

Preguntas Básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	Cada una de las actividades de la propuesta
¿Porque evaluar?	Para mejorar los resultados
¿Para qué evaluar?	Para hacer efectiva la propuesta y corregir en caso de necesitarlo.
¿Quienes solicitan evaluar?	La investigadora
¿Cuándo evaluar?	Durante todo el proceso, al final de cada taller
¿Cómo evaluar?	Mediante encuestas entrevistas y observaciones
¿Con que evaluar?	A través de varios indicadores

Elaborado por: Raquel M Suárez Hervas

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

A. PERVIN, Lawrence: Personalidad Teoría e Investigación

A.R, Luria Lenguaje y Comportamiento

RODRIGUEZ ESTRADA, Mauro Autoestima

ALFRED Adler, Guiando al Niño. 5ª Edición: buenos Aires. Editorial Paidós, 1965. 179 págs.

DI GEORGI Piero, El Niño y sus Instituciones (La Familia / La Escuela). Traductor Paulino García Moya. México: Ediciones Roca S.A. 1,977.142 págs.

A.S. Nelly Padres Problemas y los Problemas de los Padres 5ª. Edición, traducción de Carmen Grossi, México: Editoriales Mexicanos Unidos S.A 1981 362 págs.

OVANDO HILMA, Et.al. La Madre Sobreprotectora y su Vínculo en la Formación de Rasgos y Síntomas de Personalidad que Afectan el Rendimiento Escolar del Niño. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1983.

ROSE, Vincent Conocimiento del Niño. Edición Mensajero: Bilbao España, Editorial Elexpura Hnos. S.A 261 págs.

SÁNCHEZ HIDALGO, Efraín Psicología Educativa. Novena Edición. España, Editorial Universitaria, 1976. 586 págs.

WATSON Ernest y LAWREY George Crecimiento y Desarrollo del Niño cuarta reimpresión. México, Editorial Trillas, 1976. 406pags.

<http://www.mitecnologico.com/Main/PersonalidadDefinicion>

<http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/sobreproteccion-infantil-3701documento>

http://www.saludvital.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=242:sobreproteccioninfantil&catid=15:familia&Itemid=12

<http://www.pequesymas.com/desarrollo-afectivo/que-es-la-sobreproteccion>

<http://es.scribd.com/doc/57322780/EL-NINO-SOBREPROTEGIDO-Y-LA-ESCUELA>

<http://www.julivolenski.cl/content/view/869725/Sobreproteccion.html>

http://kidshealth.org/parent/en_espanol/padres/nine_steps_esp.html#

<http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-etapas-de-desarrollo-nino.html>

Encuestas

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
SEMINARIO DE GRADUACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Cuestionario: dirigida a los padres de familia de la Escuela Particular León Becerra de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia acerca de la sobreprotección infantil y su influencia en el comportamiento de los niños/as.

1. **¿Sabe que es la sobreprotección?**

SI () NO ()

2. **¿Permite usted que su hijo participe en paseos, juegos y otros en los que sabe que no podrá cuidarlo?**

SI () NO ()

3. **¿Cree que los niños sobreprotegidos son autónomos?**

SI () NO ()

4. **¿Participa su hijo en las tareas de la casa?**

SI () NO ()

5. **¿Cree que los niños sobreprotegidos serán autosuficientes en el futuro?**

SI () NO ()

6. **¿Tiene buen comportamiento su hijo?**

SI () NO ()

7. **¿Su niño depende de ud para todas sus actividades?**

SI () NO ()

8. **¿Se muestra inseguro dentro del aula su hijo?**

SI () NO ()

9. **¿Su niño se relaciona con los demás normalmente?**

SI () NO ()

10. **¿Su niño solicita las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc?**

SI () NO ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
SEMINARIO DE GRADUACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Cuestionario: dirigido a las Maestras de Primer Grado de la Escuela Particular León Becerra de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Dar a conocer a las Maestras acerca de la sobreprotección infantil y su influencia en el comportamiento de los niños/as.

1. Sabe que es la sobreprotección?

SI () NO ()

2. ¿Cree que sus alumnos están sobreprotegidos?

SI () NO ()

3. ¿Cree que los niños sobreprotegidos son autónomos?

SI () NO ()

4. Cree que los niños sobreprotegidos son felices?

SI () NO ()

5. ¿Cree que los niños sobreprotegidos serán autosuficientes en el futuro?

SI () NO ()

6. ¿Tienen buen comportamiento sus alumnos?

SI () NO ()

7. ¿Sus alumnos son independientes?

SI () NO ()

8. ¿Cree que sus alumnos son inseguros dentro del aula de clases?

SI () NO ()

9. ¿Sus alumnos se relacionan sin problemas con los demás?

SI () NO ()

10. ¿Sus alumnos solicitan las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc?

IMÁGENES



