



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

“EFECTOS DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO GENERAL
BÁSICA 5 DE JUNIO DE LA PARROQUIA HUACHI PATA CANTÓN
AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTORA: Ortiz Duran Guadalupe Jeanette

TUTOR: Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

AMBATO – ECUADOR

2013

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

CERTIFICA

Yo, Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra, en mi calidad del tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema. “EFECTOS DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO GENERAL BÁSICA 5 DE JUNIO DE LA PARROQUIA HUACHI PATA CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada la Srta. Guadalupe Jeanette Ortiz Duran, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos, y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Concejo Directivo.

Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra
C.C.171010228-4
TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que la presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación, Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ortiz Duran Guadalupe Jeanette

C.C.180414609-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Sedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EFECTOS DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO GENERAL BÁSICA 5 DE JUNIO DE LA PARROQUIA HUACHI PATA CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ortiz Duran Guadalupe Jeanette
C.C.180414609-8
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE LAS
CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema. “EFECTOS DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO GENERAL BÁSICA 5 DE JUNIO DE LA PARROQUIA HUACHI PATA CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA” presentada por la Srta. Guadalupe Jeannette Ortiz Duran Egresada de la Carrera de Educación Parvularia una vez revisada la investigación, aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Ambato, 07 de octubre de 2013

LA COMISIÓN

Ps. Edu. Mg. Luis Indacochea Mendoza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Emp. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez
C.C.1802967214
MIEMBRO

Ing. Marcia Eulalia Vásquez Freire
C.C.1801913508
MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo cariño a mi Tía a mi Hermana especialmente a Dios ya que en todo instante de mi vida me supieron guiar para crecer intelectual y profesionalmente, a mi hermana Lorena a mis compañeras que me brindaron su amistad su apoyo gracias de todo corazón.

Guadalupe

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por haberme dado la salud para la elaboración de mi tesis y de manera muy especial al Lic. Pablo Cisneros por haberme brindado su apoyo y su comprensión para seguir adelante en mi vida personal y profesional y a mis compañeras especialmente a mi hermana Angelita por estar en las buenas y malas junto a mí.

Guadalupe

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobacion del tutor	ii
Autoria de la investigacion.....	iii
Al consejo directivo	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	xi
Índice de cuadros	xii
Resumen ejecutivo.....	xiii

B. TEXTO

INTRODUCCION	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO I	3
-------------------------	----------

EL PROBLEMA.....	3
-------------------------	----------

1.1. TEMA.....	3
----------------	---

1.2. PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA	3
--------------------------------------	---

1.2.1 CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA.....	3
---	---

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
-----------------------------	---

1.2.3. PROGNOSIS	7
------------------------	---

1.2.4. FORMULACION DEL PROBLEMA	7
---------------------------------------	---

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES	7
------------------------------------	---

1.2.6. DELIMITACION DEL PROBLEMA	8
--	---

1.3. JUSTIFICACION	8
--------------------------	---

1.4 OBJETIVOS.....	9
--------------------	---

1.4.1 OBJETIVO GENERAL	9
------------------------------	---

CAPITULO II.....	10
-------------------------	-----------

MARCO TEORICO	10
----------------------------	-----------

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
--	----

2.2. FUNDAMENTACION FILOSOFICA	11
--------------------------------------	----

2.3 FUNAMENTACION LEGAL	12
-------------------------------	----

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	16
2.5 HIPOTESIS	26
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	26
2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	26
2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	26
CAPITULO III	27
METODOLOGIA.....	27
3.1 ENFOQUE.....	27
3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION.....	27
3.3 NIVELES DE INVESTIGACION	28
3.4 POBLACION Y MUESTRA	28
3.6 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION	31
3.7 PLAN DE PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACION.....	31
CAPITULO IV.....	32
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	32
4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS NIÑOS.....	32
4.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	47
CAPITULO V	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1. CONCLUSIONES	61
5.2 RECOMENDACIONES	62
CAPITULO VI.....	63
PROPUESTA	63
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	63
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	64
6.3. JUSTIFICACION	64
6.4. OBJETIVOS	65
6.4.1OBJETIVO GENERAL	65
6.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	65
6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD	65
6.6. FUNDAMENTACION TECNICO CIENTIFICO	66
6.7. MODELO OPERATIVO	68
6.8. ADMINISTRACION	82
6.8.1 RECURSOS:.....	91
6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA.	92

C. MATERIALES DE REFERENCIA	94
Bibliografía.....	94
ANEXOS	95
Anexo 1. Actividades dirigidas a los niños	96
Anexo 2. Encuesta para padres y docentes	97
Anexo 3. Fachada principal del Centro Educativo “5 de Junio”	98
Anexo 4. Juego de Integración con los padres de familia.....	98
Anexo 5. Adjunto las fotos con los niños	100
Anexo 6. Evaluación a los padres de familia mediante una encuesta.....	101
Anexo 7. Entrevista Realizada a docentes	102

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA: 1. Población y Muestra.....	28
TABLA: 2. Operación de variables	29
TABLA: 3. Operación de variables	30
TABLA: 4. Niños 4 a 4 y medio años (48 a 54) meses	33
TABLA: 5. Niños 4 y medio a 5 (55 a 60) meses	34
TABLA: 6. Género	35
TABLA: 7. Edad de los niños	35
TABLA: 8. Regla de tres primer grupo	36
TABLA: 9. Lista de Cotejo (Primer grupo niños) demostración regla de tres	38
TABLA: 10. Regla de tres segundo grupo.....	40
TABLA: 11. Lista de cotejo (primer grupo niños) demostración regla de tres.....	42
TABLA: 12. Nómina de padres de familia	44
TABLA: 13. Nivel Académico.....	46
TABLA: 14. Edad madres de familia	46
TABLA: 15. Actividad 1.....	47
TABLA: 16. Actividad 2.....	48
TABLA: 17. Actividad 3.....	49
TABLA: 18. Actividad 4.....	50
TABLA: 19. Actividad 5.....	51
TABLA: 20. Actividad 6.....	52
TABLA: 21. Actividad 7.....	53
TABLA: 22. Actividad 8.....	54
TABLA: 23. Actividad 9.....	55
TABLA: 24. Actividad 10.....	56
TABLA: 25. Encuesta a padres	57
TABLA: 26. Preparación académica del docente.....	58
TABLA: 27. Edad del docente	58
TABLA: 28. Modelo operativo	68
TABLA: 29. Cronograma	Error! Bookmark not defined.
TABLA: 30. Evaluación	93

ÍNDICE DE CUADROS

GRÁFICO: 1. Árbol de problema	5
GRÁFICO: 2. Red de inclusiones conceptuales.....	16
GRÁFICO: 13. Actividad 1.....	47
GRÁFICO: 14. Actividad 2.....	48
GRÁFICO: 15. Actividad 3.....	49
GRÁFICO: 16. Actividad 4.....	50
GRÁFICO: 17. Actividad 5.....	51
GRÁFICO: 18. Actividad 6.....	52
GRÁFICO: 19. Actividad 7.....	53
GRÁFICO: 20. Actividad 8.....	54
GRÁFICO: 21. Actividad 9.....	55
GRÁFICO: 22. Actividad 10.....	56

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EFECTOS DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO GENERAL BASICA 5 DE JUNIO DE LA PARROQUIA HIUACHI PATA CANTON AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTORA: Guadalupe Jeannette Ortiz Duran

Tutor: Lic. Pablo Cisneros

Resumen: En esta investigación se hace referencia sobre la realidad que esta pasando en el Centro Educativo 5 de Junio con el Objetivo General es planificar un propósito educativo y conferencias para padres sobre el maltrato intrafamiliar que influye en el aprendizaje de los niñas.

El objetivo específico es analizar los problemas más frecuentes que conlleva el maltrato intrafamiliar. Desarrollar una guía didáctica a los padres de familia para que mejoren la relación familiar formular alternativas de solución de acuerdo al maltrato intrafamiliar de las niñas.

Los padres de familia trabajan mucho que no tienen tiempo para compartir en familia y de este modo se rompen los lazos afectivos por lo que las niñas sienten que no son importantes para los padres, por otra parte a las niñas se dan cuenta de las actitudes de los padres y realmente ellos los necesitan para tener un mejor desempeño escolar.

Palabras Clave: Maltrato, familia, infantil, aprendizaje, oral, motivación, desempeño, interés, conocimiento, asimilación, experimentación.

INTRODUCCION

La temática del problema Efectos del maltrato intrafamiliar en el aprendizaje de las niñas del Centro Educativo General Básica 5 de Junio contenida en el presente trabajo la cual consta de 6 capítulos fundamentales.

El primer capítulo trata del **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, basándose en la contextualización a nivel macro, mezo y micro partiéndose de este un análisis crítico desde el punto de vista de la autora, se enuncia la prognosis, seguida de la formulación y delimitación del problema, lo cual se justifica los motivos para su estudio y para culminar se plantea los objetivos generales y específicos todo en cuanto tiene y ver con maltrato intrafamiliar de las niñas.

El segundo capítulo es el **MARCO TEORICO** donde constan las referentes conceptuales que fundamenta la investigación, iniciando por estudios previos sobre el tema, la fundamentación filosófica, las categorías fundamentales que constituye la teoría, la hipótesis y la enunciación de las variables dependientes e independientes que hace referencia al maltrato intrafamiliar.

El tercer capítulo es la **METODOLOGIA** con que se va a investigar, al enfoque a la modalidad y al nivel de la investigación, se describe la población que es 2 docentes, 25 padres de familia y 25 niñas dando así un total de 52 personas que intervinieron en la realización de este trabajo y muestra, operan las variables, se plantea las técnicas e instrumentos y el procesamiento de la información para la realización de esta investigación.

El cuarto capítulo se refiere el **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**, tanto en el aspecto cuantitativo y cualitativos sobre las encuestas a padres de familia y niños del plantel.

El quinto capítulo, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES sobre nuestra investigación acerca de las consecuencias del maltrato intrafamiliar en el desarrollo cognitivo de las niñas.

El capítulo sexto se describe aspectos que comprende la PROPUESTA la misma que hace referencia a una guía didáctica para mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijas.

El cierre de informe corresponde a los materiales de referencia que es la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“EFECTOS DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO GENERAL BÁSICA 5 DE JUNIO DE LA PARROQUIA HUACHI PATA CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”.

1.2. PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

Las formas del maltrato intrafamiliar en el Ecuador son innumerables problema que se encuentra en todos los estratos sociales y de nivel social, económico en tanto a la violencia se ha encontrado que madres y padres son los principales agresores de las mismas víctimas de violencia, que repercuten en todas las relaciones humanas de modo que la violencia estructural social política económica también se refleja en la familia y en las relaciones de genero que se establecen en la cotidianidad del trabajo y del estudio.(**eciviciones.clinformacionviolencia**)

En la provincia de Tungurahua el maltrato intrafamiliar se fundamenta en la necesidad de encontrar mecanismos para proteger los derechos del grupo familiar frente a los cotidianos maltratos insultos, humillaciones, y agresiones que produce el ámbito de las relaciones familiares de este modo la casa constituye un espacio de alto riesgo para la integridad de las mujeres, niños derivando ahí en el maltrato intrafamiliar.

Para Ochoa (2009, s/p) “Podemos observar que el maltrato intrafamiliar sufren los escolares en el campo y en la ciudad puesto que las personas del campo pasan su tiempo en los labores agrícolas o trabajando para otras personas o a su vez

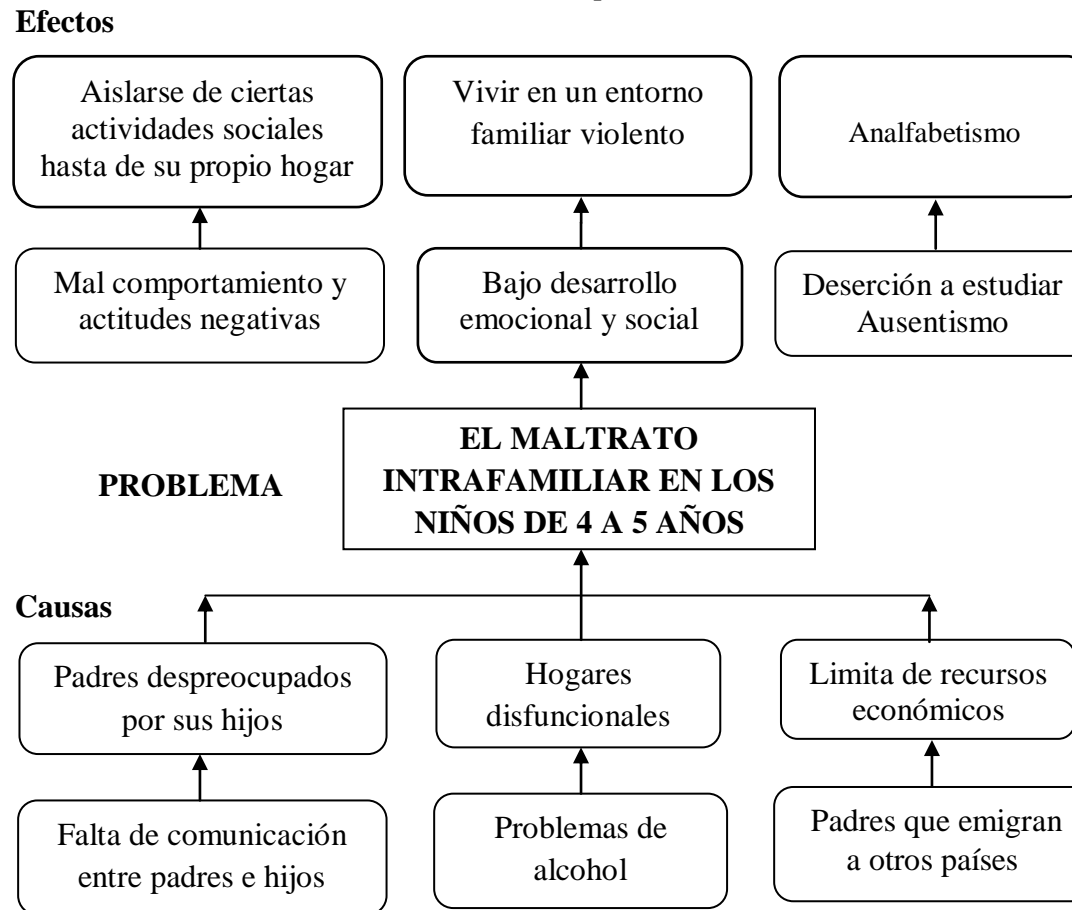
emigran a otros países en muchas ocasiones dejando a sus hijos a cargo de sus familiares o simplemente conocidos y siempre viven atrapados en su trabajo y llegando a su casa cansados del diario vivir llenos de estrés y sin el tiempo necesario para sus hijas, estas personas de la ciudad muchas de las ocasiones contratan a una persona que se encargue del aseo y comida para sus hijas olvídense de la área recreativa y de educación por lo que las niñas no consideran importante realizar sus tareas correctamente o a veces ni siquiera lo realizan y como sus padres por el mismo hecho de no preocuparse de las tareas de sus hijos no puede exigir una explicación por los resultados que este problema arroja”.

En el Centro Educativo Básica 5 de Junio” la rectora Carmen Castro manifiesta: “que el Maltrato Intrafamiliar es grave debido al bajo rendimiento escolar y la mala preocupación de los padres hacia sus hijos.

En el Centro Educativo General Básica 5 de Junio durante mucho tiempo se a encontrado problemas del maltrato intrafamiliar que no son nada bueno en los hogares los niños del centro educativo 5 de Junio sufren en el interior de sus hogares a ser víctima del maltrato todo tipo de lesiones de su salud física y psicológica por parte del victimario este problema se constituido una denominación de niño problema el mismo que presenta conducta de agresividad ante sus maestros y compañeros y en determinados casos muestran diversos estados de ánimo como tristeza y depresión lo que influye de manera decisiva en el proceso de enseñanza aprendizaje dando como resultado niños con bajo rendimiento escolar

ÁRBOL DE PROBLEMAS

GRÁFICO: 1. Árbol de problema



Fuentes: Árbol de problemas

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La razón por la cual se investiga este problema se debe a la existencia de casos de Maltrato Intrafamiliar en los niños y es un grave problema social porque no hay suficiente comunicación y comprensión.

Los padres despreocupados por sus hijos debido a esta situación los niños tienen bajo nivel escolar convirtiéndose en un problema porque el trabajo ocupa el mayor tiempo de los padres.

El mal comportamiento de los niños que crecen presenciando estas situaciones de violencia y abuso en sus hogares, ellos sufren tienen problemas de aprendizaje, también tienen mayor riesgo de padecer depresión, bajo rendimiento escolar, aislamiento social, y constantemente se quejan de dolores corporales, de estómago y de cabeza.

La falta de economía de los padres y también el analfabetismo por parte de ellos es otra situación que sus hijos no van a la escuela o emigran a otros países y se dedican a trabajar desde muy pequeños con sus padres o se quedan abandonados o solos.

La violencia en el hogar enseña a los niños que es una forma normal de vida y aumenta su riesgo de formar parte de la relación violenta ellos creen que son culpables de la situación.

Usted puede ayudar a sus hijos asegurándoles que ellos son amados , los niños necesitan sentir que están protegidos y seguros salirse de la relación abusiva es la forma de enseñarles con ejemplo que la violencia está mal y se debe evitar.

Cuando se presenta el maltrato de la mujer o del niño esto se ve obligado aislarse de ciertas actividades sociales relaciones interfamiliares y hasta de su propio hogar dentro de esto se ve más involucrados los niños en cuanto al afecto puesto que una madre marginada por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus

hijos el amor que necesitan ya que pueden llevar a estos niños a la drogadicción prostitución y delincuencia.

1.2.3. PROGNOSIS

En caso de no solucionar el problema en el Centro Educativo “5de Junio” puede ocurrir que el aprendizaje de los niños seria limitado deficiente y mediocre puesto que no reforzarían en su casa lo que aprendieron en la escuela por lo que de esta manera estaríamos formando niños incumplidos y conformistas .

Los niños que viven en un ambiente de maltrato intrafamiliar su bajo desarrollo se notará al ser aislados al no tratar de adentrarse al proceso aprendizaje todos estos efectos que tiene el niño deben ser superados a futuro para que los niños tenga una adecuada formación tanto emocional, social que interviene dentro del proceso escolaridad cuando el infante está recibiendo los conocimientos necesarios para el desarrollo pleno de su vida y que los saberes brindados durante el proceso aprendizaje sea funcional práctico.

1.2.4. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿El Maltrato Intrafamiliar como afecta en el Aprendizaje de los niños del Centro Educativo Básica “5 de Junio” de la Parroquia Huachi Pata Cantón Ambato Provincia Tungurahua?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cómo afecta el Maltrato Intrafamiliar en el aprendizaje de los niños?

¿Qué mecanismos utilizar para concienciar a los padres sobre el rol que deben cumplir en la educación de sus hijos?

¿Qué estrategia se debe utilizar para mejorar los aprendizajes de los niños?

¿Existe una guía didáctica para padres de familia para evitar el Maltrato Intrafamiliar en los niños de la escuela 5 de Junio?

1.2.6. DELIMITACION DEL PROBLEMA

Delimitación de contenido

Campo:	Social
Área:	Educativo
Aspecto:	Maltrato Intrafamiliar

Delimitación Espacial

Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato
Parroquia:	Huachi Pata
Institución:	Centro Educativo “5 de Junio”
N. de Niños:	25

Delimitación Temporal

Esta investigación se realizara en el periodo Septiembre 2012 a Febrero 2013.

1.3. JUSTIFICACION

La importancia es investigar ya que el maltrato intrafamiliar a nivel de la sociedad y de la institución es preocupante para las autoridades maestras y padres de familia que perjudica en el comportamiento del aprendizaje, los niños los padres de familia ocupan un papel muy importante en la responsabilidad escolar. La presente investigación refleja la crisis social, económica, política e histórica en que se ha desarrollado por décadas en más del 50% de los casos las violaciones de mujeres y niñas es maltratada por familiares o conocidos, en casa de la víctima.

El interés por el cual se investiga este proyecto es el de poder ayudar e informar a las personas sobre este problema porque la información les daría la cultura para saber en qué ambiente están viviendo y podrían distinguir entre una situación pacífica y una situación violenta, al investigar este tema he aprendido que causas la originan, a que grados puede llegar y principalmente enseña a evitar estas situaciones no solo familiarmente sino en cualquier ámbito.

La Utilidad en esta investigación trataremos de establecer las diferentes causas y alternativas que podemos plantear para solucionar este problema que aplicando en la vida diaria al parecer no es de mayor importancia pero que en la aplicación diaria es de mucha ayuda inclusive para formarles como personas responsables.

La Factibilidad este proyecto investigativo es factible de llevarlo a la práctica por existir la predisposición tanto de las Autoridades del Centro educativo, los niños, padres de familia que desean apoyar para conocer lo que estipula la ley cuando uno violenta los derechos de los niños, es necesario concientizar para evitar estos problemas que son considerados como un mal social.

La Oportunidad esta institución tendrá una oportunidad de ayudar a los niños que sufren el maltrato intrafamiliar que es penado ante la ley sobre todo evitar que esos estudiantes puedan crecer intelectualmente sacando provecho de los aprendizajes recibidos durante el proceso escolaridad de los niños.

1.4OBJETIVOS

1.4.1OBJETIVO GENERAL

Indagar la incidencia del maltrato Intrafamiliar en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo “5 de Junio” de la parroquia Huachi Pata Cantón Ambato Provincia Tungurahua en el mes de enero.

1.4.2OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar las causas del maltrato intrafamiliar en el aprendizaje de los niños.
2. Proponer charlas motivadoras para combatir la violencia intrafamiliar para mejorar el ambiente familiar.
3. Fortalecer los aprendizajes de los niños que sufren maltrato intrafamiliar.
4. Elaborar una guía didáctica padres de familia del Centro Educativo 5 de Junio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Según la investigación realizada en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad técnica de Ambato así como el haber revisado los archivos del Centro Educativo 5 de Junio, se constata que no existe trabajos sobre este tema por lo cual se ha considerado un proyecto inédito, se pondrá énfasis en la presente investigación para encontrar una solución adecuada. Sobre esta temática existe obras tanto en la biblioteca así como también en el internet, las cuales nos permite tener información de nuestro tema para que se pueda realizar la investigación sin ningún problema.

Según Montes (2010, s/p) “en los hogares no existe estabilidad, armonía ni el cumplimiento de los roles y funciones que cada uno de los miembros debe cumplir. No existe una comunicación excelente en su totalidad debido a los resentimientos o al autoritarismo de los padres de familia o porque no se han ganado la confianza de sus hijos. La desintegración familiar de algunos hogares sea visto afectado por la infidelidad, migración, maltrato físico, verbal y la falta de comunicación, sintiéndose solos y desprotegidos acudiendo, a vicios o malos amigos, que perjudican en su vida escolar y la fijación de su personalidad. Debido a la situación económica padre y madre trabajan dedicándoles poco tiempo a sus hijos descuidando la supervisión y control de sus tareas escolares. Los conflictos que viven en sus hogares los niños /as y adolescentes involucran también a los docentes pues se ven afectados por el deterioro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje debido a las diversas manifestaciones negativas que presentan en el aula”.

2.2. FUNDAMENTACION FILOSOFICA

La investigación se ubica en el Paradigma crítico-propositivo:

Crítico porque analiza una realidad social, cultural y educativa de la problemática que se está investigando.

2.2.1. Aspecto Ontológico

La investigación busca que la problemática del Efectos del Maltrato Intrafamiliar en el aprendizaje de los niños; puede ser mitigado, y de ser posible revertido en función del desarrollo de los estudiantes a nivel personal, familiar y profesional y por qué no el desarrollo intelectual de las capacidades cognitivas, de esta manera mejorar el Rendimiento Académico.

2.2.2. Aspecto Epistemológico

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico. Por cuanto las causas de la problemática **EFFECTOS DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR CONCRETA** en el Aprendizaje de los niños se busca el estudio de la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

2.2.3. Aspecto Axiológico

La investigación busca rescatar los valores de dignidad, responsabilidad y solidaridad en los estudiantes, para que desde esa perspectiva asuman con una orientación consciente, en papel de gestores del cambio positivo de la sociedad.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

La investigación está inmersa en la teoría del por cuanto los Efectos del Maltrato Intrafamiliar en el Aprendizaje de los niños se produce por falta de comunicación entre padres e hijos, y por la falta de capacitación de los docentes, y esto conlleva

a las desigualdades y oportunidades de vida. En una sociedad en donde una minoría tiene mucho y una mayoría tiene muy poco.

2.2.5. Fundamentación Pedagógica

La posibilidad de ayudar a motivar a los estudiantes, docentes, padres de familia, para evitar que haya maltrato, para que el niño pueda defenderse y así tener un aprendizaje mejor y tener en cuenta que los Efectos del Maltrato Intrafamiliar hay que combatirlo; y así ser más responsables autónomos y que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades de comportamiento social que le permiten estar a gusto y contento con el ambiente donde se desarrollan cada ser.

2.3 FUNAMENTACION LEGAL

Código de la niñez y la adolescencia.

Art.9 Función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño niña y adolescente.

a. Corresponde al padre y a la madre la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art.22 Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a vivir y a desarrollarse en su familia biológica, el estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

a.- Excepcionalmente cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia de conformidad con la ley.

b. En todos los casos, la familia deben proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral .

Art 41.-Sanciones prohibidas. Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones Corporales
2. Sanciones Psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños y adolescentes.
3. Se prohíbe las sanciones colectivas.
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante de sus progenitores representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado, se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causas de embarazo o maternidad de una adolescente.

a. En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño o niña o adolescente por un acto de disciplina en un plantel educativo se garantizara el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Art 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas.

Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas afectiva espirituales en la forma que establece este código.

En consecuencia los progenitores deben:

a. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática tolerante solidaria y participativa.

- b. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuya la unidad familiar su salud psicológica.
- c. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño y niñas y adolescente.
- d. Cumplir con las demás obligaciones que se señala este código y más leyes.

LEGAL Y CONSTITUCIONAL

El trabajo de investigación se sustentará en la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia en el Capítulo II Medidas de Amparo.

- 1.- Conceder las boletas de auxilio que fueran necesarias a la mujer o demás miembros del núcleo familiar.
2. Ordenar la salida del agresor de la vivienda, si la convivencia implica un riesgo para la seguridad física, psíquica o la libertad sexual de la familia.
3. Imponer al agresor la prohibición de acercarse a la agredida en su lugar de trabajo o de estudio.
4. Prohibir y restringir al agresor el acceso a la persona violentada.
5. Evitar que el agresor, por sí mismo o a través de terceras personas, realice actos de persecución o de intimidación a la víctima o algún miembro de su familia.
- 6.- Otorgar la custodia de la víctima menor de edad o incapaz a persona idónea siguiendo lo dispuesto en el Artículo N° 107, regla 6° del Código Civil y las disposiciones del Código de menores.
- 7.- Ordenar el tratamiento al que deben someterse las partes y los hijos menores de edad si fuere el caso.

Además el presente trabajo se sustentará en el

Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia

El Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- “Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras

violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.”

En nuestra Constitución de la República del Ecuador, que versa en el capítulo sexto derechos de libertad, en el Art., 66.- Núm. 3.- literal b)

Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado, el estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomará contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

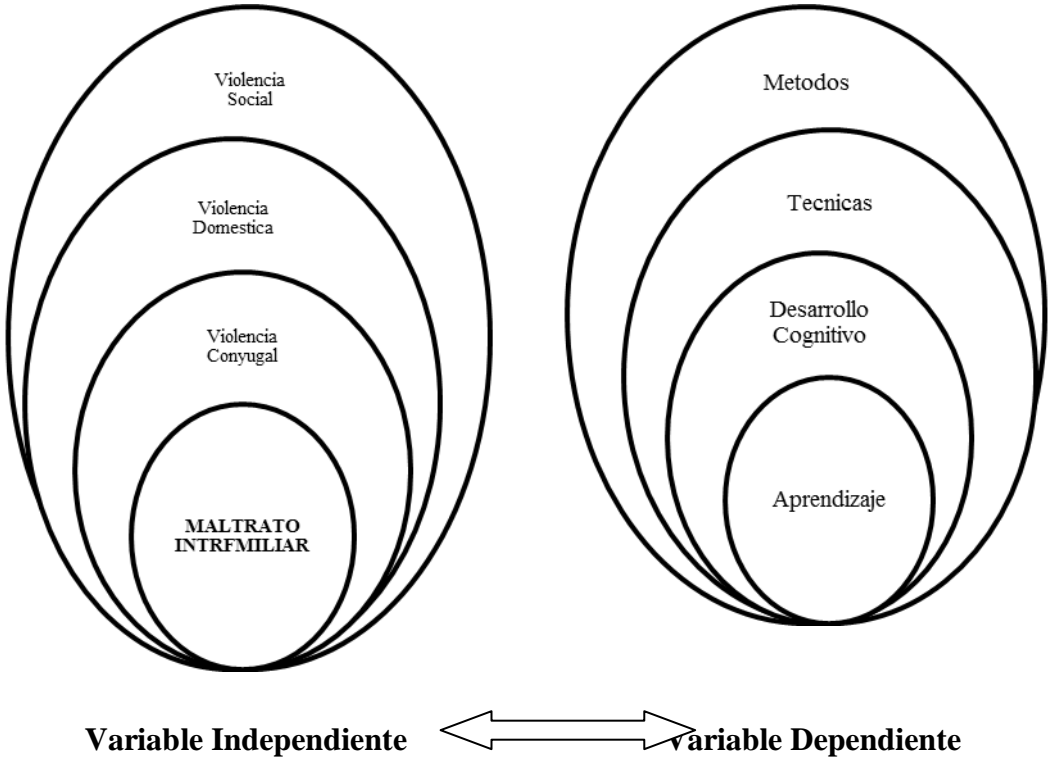


GRÁFICO: 2. Red de inclusiones conceptuales
Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

MALTRATO INTRAFAMILIAR

El maltrato intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro tipo. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

"El amor no debe doler". El amor implica confianza, protección, respeto a los gustos del otro, comunicación, caricias, ayudas al crecimiento emocional y espiritual. Consiste en compartir la vida con alegría, dialogar sobre las diferencias y preferencias, y respetar la integridad física, moral y espiritual de la persona amada".

La violencia intrafamiliar es un fenómeno de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables. La OMS asegura que una quinta parte de las mujeres en el mundo es objeto de violencia en alguna etapa de su vida y como consecuencia de ello presentan altos índices de discapacidad, tienen doce veces más intentos de suicidio y altas tasas de mortalidad en comparación con población que no la padece.

La violencia intrafamiliar no siempre resulta fácil de definir o reconocer. En términos generales podríamos designarla como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al ambiente más cercano.

Se trata del abuso psicológico, sexual o físico habitual. Sucede entre personas relacionadas afectivamente, como son marido y mujer o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar. La violencia intrafamiliar no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física,

que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad. Quien ha sufrido violencia física tiene huellas visibles y puede lograr ayuda más fácilmente. Sin embargo, a la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológicas le resulta más difícil comprobarlo.

DEFINICIÓN DE VIOLENCIA

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

Este maltrato se puede especificar como:

- **Físico:** Actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc.
- **Psicológico:** Actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar, y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quién se está agrediendo como las descalificaciones, insultos, control, etc.
- **Sexual:** Imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplo exposición a actividades sexuales no deseadas, o la manipulación a través de la sexualidad.
- **Económico:** No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos.

FACTORES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia puede ser estudiada desde varios enfoques:

- Perspectiva biológica: Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anomalías en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.
- Perspectiva psicológica: Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.
- Perspectiva psiquiátrica: Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad límite o antisocial incrementan de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados.
- Perspectiva del contexto específico: hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los entornos en dichos ambientes son distintos.
- Perspectiva social: Hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la transmisión intergeneracional de la violencia.

EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Al revisar las causas de la violencia intrafamiliar también se hace importante identificar qué tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales. Los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales.

Los efectos psicofísicos son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto. Los Psíquicos hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el

maltrato, en los empleados por ejemplo produce una baja en su rendimiento laboral ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración.

En cuanto a los físicos se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc. En el acto sexual también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia.

Los efectos psicosociales se dividen en internos y externos. Los primeros son aquellos que generan la marginación. La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones interfamiliares y hasta en su propio hogar. Dentro de la exclusión se ven afectados los niños en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia.

Violencia Social

Según **Michaud (1989: 20/22)**. La violencia, sea ésta natural o humana, ha presidido permanente la vida del planeta. Nunca, en toda nuestra existencia como especie, hemos podido soslayarla o dominarla. Todavía más: somos hijos de ella y como buenos hijos la practicamos y la usamos cuando lo creemos necesario.

Mas, el reconocer la filialidad no implica aceptarla mansamente y sin reparo alguno. Especialmente cuando la misma pueda inducir al suicidio de la especie, como amenaza ocurrir en nuestro tiempo

Sin embargo, y a pesar de esta descarnada realidad, el hombre siempre pensó en la paz y creó la cultura para enfrentar a las violentas fuerzas de la naturaleza como

asimismo su propia violencia. Trabajó y trabaja denodadamente para conseguir la tranquilidad y el descanso que le permita gozar plenamente de la vida. En la realidad en que se mueve, empero, se ve obligado a dialogar con fuerzas y poderes violentos que tensan su voluntad y decisión obligándole a responder con extrema violencia los desafíos que le presenta la vida. No obstante ello, siempre deseó un mundo apacible.

Violencia Domestica

Según **Inés Alberdi (2007)** La existencia de este tipo de violencia indica un retraso cultural en cuanto a la presencia de los valores como la consideración, tolerancia, empatía y el respeto por las demás personas, independientemente de su sexo. El maltrato doméstico incluye a las agresiones físicas, psicológicas o sexuales llevadas a cabo en el hogar por parte de un familiar que hacen vulnerable la libertad de otra persona y que causan daño físico o psicológico.

Los principales sujetos pasivos son las mujeres, niños y personas dependientes. Lo que todas las formas de violencia familiar tienen en común es que constituyen un abuso de poder y de confianza. Dada la complejidad y variedad del fenómeno, es muy difícil conocer sus dimensiones globales.

Violencia Conyugal

Según **Leonore Walker psicóloga (2009)** Es una problemática tan extendida como oculta. Existen muchas razones por las cuales tanto la víctima como el victimario intentan disimular y ocultar la situación de maltrato. Es por eso que sólo cuando la Violencia provoca graves daños físicos o psíquicos, el fenómeno se vuelve visible para los demás. Para poder comprender la dinámica de esta violencia es necesario considerar dos factores: 1) su carácter cíclico y 2) su intensidad creciente se puede describir una verdadera escalada de violencia: la primera etapa es sutil, toma la forma de agresión psicológica ya que consiste en

atentados contra la autoestima de la mujer. Esta comienza a tener miedo de hablar o de hacer algo por temor a las críticas, a sentirse deprimida y débil. En un segundo momento, aparece la violencia verbal, que viene a reforzar la agresión psicológica. El agresor insulta y denigra a la víctima. La ofende, le pone sobrenombres descalificantes, va creando un clima de miedo constante; en muchos casos la mujer llega a un estado de debilitamiento, desequilibrio emocional y depresión que la lleva a consultar a un psiquiatra.

APRENDIZAJE

En cuestiones de aprendizaje, como en todas las demás, tenemos que tener en cuenta que los niños son niños, no adultos en miniatura. Uno de los principales errores que se suelen cometer es no tener, dentro del aprendizaje o de otras áreas, en cuenta que un niño es un ser que está naciendo a la vida y al cual hay que guiar en muchas áreas, incluida la del estudio y la del aprendizaje.

A la hora de planificar el aprendizaje en los niños hay muchas cosas a tener en cuenta; en este artículo nos centraremos en lastres más básicas que deben guiar cualquier planificación seria del aprendizaje de los niños y niñas. Una de las primeras cosas que debemos evaluar es que es capaz de hacer el alumno dependiendo de su edad y su desarrollo evolutivo. Una vez que ya tenemos definido que es lo que el niño puede aprender es necesario crear contenidos educativos que enseñen de una manera progresiva esos conocimientos que queremos inculcar.

También es importante evaluar que conocimientos previos tiene el niño de la materia que le vamos a enseñar. Tendremos que saber cuáles han sido sus experiencias educativas previas. Estas experiencias educativas pueden haber sido escolares o haberse producido en otros ámbitos, cualquier aprendizaje que se intente hacer con niños tiene que partir de algo que el niño ya sepa, para de esta

manera ir construyendo el armazón del conocimiento sobre una materia específica.

Por último habrá que determinar qué es lo que el alumno puede aprender solo y que contenidos es necesario que sean explicados por un formador o profesor. En este caso, y en las siguientes etapas del aprendizaje el niño partirá desde el último punto que fue explicado por el formador o el profesor. Lo que le ha sido explicado será lo que él en sucesivas sesiones podrá aprender de una manera autónoma.

Métodos

Es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en la empírica y en la medición, sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento.

El científico usa métodos definitorios, métodos clasificatorios, métodos estadísticos, métodos hipotético-deductivos, procedimientos de medición, etc. Y según esto, referirse al método científico es referirse a este conjunto de tácticas empleadas para constituir el conocimiento, sujetas al devenir histórico, y que eventualmente podrían ser otras en el futuro. Ello nos conduce tratar de sistematizar las distintas ramas dentro del campo del método científico.

http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico

Técnicas

Conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

En el ser humano, la técnica surge de su necesidad de modificar el medio y se caracteriza por ser transmisible, aunque no siempre es consciente o reflexiva.

Cada individuo generalmente la aprende de otros (a veces la inventa) y eventualmente la modifica.

La técnica se refiere a los procedimientos y recursos que se emplean para lograr un resultado específico. Las técnicas tienen el objetivo de satisfacer necesidades y requieren, de quien las aplica. Cualquier actividad que es realizada en la vida diaria sigue un método o procedimiento es decir una técnica (**Wikipedia, 2013**)

Desarrollo Cognitivo

Según **Jean Piaget** El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo.

El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos conocer. El equilibrio está presente desde la edad

fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo.

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres.

Los tipos de actos considerados como parte de la violencia intrafamiliar son golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones. Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en **físicos**, si se atenta contra el cuerpo de la otra persona; **psicológicos**, si existe el intento de causar miedo, la intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control; **sexuales**, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y **económicos**, si no se cubren las necesidades básicas de la persona.³

Se considera que si en una pareja o familia, con menos de cinco años de convivencia, han habido al menos 3 ocasiones de agresión, esa pareja o familia puede estar viviendo violencia intrafamiliar. Como una manera de reconocer si una persona es violenta, se debe identificar si la persona no es capaz de controlarse en una situación de diferencias de opinión. Si la persona reacciona con gritos o golpes para defender su postura, entonces se puede hablar de un agresor.

2.5 HIPOTESIS

El Maltrato Intrafamiliar presenta efectos en el desarrollo del Aprendizaje de las niñas o niños del Centro Educativo “5 de Junio” de la ciudad de Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Efectos del maltrato intrafamiliar

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje de los niños

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE

El enfoque de esta investigación es cualitativo porque realizo una recolección de información que establece cualidades de la investigación explícitamente para el Centro Educativo “5 de Junio” el problema requiere información interna, sus objetivos plantea acciones inmediatas, plantea hipótesis lógicas o interrogante la población es pequeña requiere de un trabajo de campo con todos los participantes del aula.

Es cuantitativo porque la información es procesada totalmente aplicada y analizada, atreves de cuadros y gráficos.

3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA O DOCUMENTAL:

Es parte principal de la investigación científica que nos permitió conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoque y teorías de diversos actores, basándose en documentos con la finalidad de obtener resultados que sirvan de base para el desarrollo de la investigación.

INVESTIGACION DE CAMPO:

Los datos fueron recopilados en el lugar de los acontecimientos aplicando los pasos (unidad de observación) y los que viven el problema.

3.3 NIVELES DE INVESTIGACION

La investigación que nos proponemos realizar se encuentra dentro de los siguientes niveles.

NIVEL EXPLORATORIO:

La investigación exploratoria permite contribuir con el marco teórico el mismo que nos facilitó la información adecuada para establecer problemas y definirlo, reconocer las variables de interés investigativo.

NIVEL DESCRIPTIVO:

La investigación descriptiva nos permitió comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasificar elementos modelos de comportamientos según ciertos criterios, asociar datos de variables comportamiento aisladamente.

Me permitió conocer la realidad de la escuela tanto interna como externa.

3.4 POBLACION Y MUESTRA

Para realizar este trabajo de investigación se trabaja con 25 padres de familia 25 niños @, 2 maestras con un total de 52 unidades de observación.

TABLA: 1. Población y Muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños	25	48.08%
Padres de familia	25	48.08%
Maestra	2	3.84%
Total	52	100%

Elaborado por: Guadalupe Ortiz

3.5. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Maltrato Intrafamiliar

TABLA: 2. Operación de variables

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El maltrato intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado.	Maltrato Psicológico	Amenazas	1, ¿Sus niñas son amenazados constantemente?	T. Observación I. Lista de cotejos
		Regaño	2, ¿Usted ha realizado un regaño a sus hijos?	
	Maltrato Físico	Bofetadas	1. ¿Cuándo el niño se porta mal usted que castiga con bofetadas?	T. Encuestas
		Puntapiés	2. ¿Usted cuando esta con iras con su hijo reacciona con puntapiés?	I. Cuestionario

Elaborado: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje

TABLA: 3. Operación de variables

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender</p>	<p>Continuo</p> <p>Virtual</p>	<p>Iniciativa</p> <p>Confianza</p> <p>Práctica Protección</p>	<p>1. ¿De qué manera le ayudaría a incentivar una tarea que está realizando el niño?</p> <p>2. ¿Usted como padre de familia le da suficiente confianza a sus hijos?</p> <p>1.- ¿Usted como prácticas modales de respeto asía sus hijos?</p> <p>2. ¿Cómo padres de familia como protegería a sus hijos?</p>	<p>T. Encuestas I. Cuestionario</p> <p>T. Encuestas I. Cuestionario</p>

Elaborado: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

3.6 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION

La recolección de información se realizó fuentes de información secundaria, es decir se buscara en tesis ya realizadas, libros revistas páginas del Internet entre fuentes de esta manera se relacionara el tema en estudio con temas ya existidos.

Además se tomará en cuenta la información primaria aplicando la técnica de la encuesta dirigida a padres de familia y a docentes del Centro Educativo 5 de Junio que nos permitirá conocer datos importantes para mejorar el aprendizaje de las niñas.

La recolección de la información se realizara con responsabilidad ya que de ello depende la comprobación de la hipótesis.

3.7 PLAN DE PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACION

Con la información recolectada se procederá al análisis para esto se utilizaran programas informáticos ya que será necesario presentar los resultados obtenidos en porcentajes.

El pensamiento y análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas se tabulan e interpretan en cuadros estadísticos donde se demuestran con objetividad el problema investigado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS NIÑOS

Análisis de los resultados

Se analiza los datos estadísticos, con cuadros gráficos se destaca las tendencias o redacciones fundamentales de acuerdo con los objetivos de investigación.

Interpretación de datos

Finalmente se presenta, la interpretación de las preguntas de la lista de cotejos realizada a los niños y niñas, de 60 a 72 meses y la encuesta a los padres de familia como las entrevistas a los docentes en la población de objeto de estudio pertinentes resaltados en la investigación.

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

TABLA: 4. Niños 4 a 4 y medio años (48 a 54) meses

LISTA DE COTEJOS																										
#	PREGUNTAS NOMINA	SEXO		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10				
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
				Recibe amenazas por parte de sus compañeros		El niño solo pasa en la escuela renegado		Recibe bofetadas por parte de sus maestros		El niño cuando le molestan reacciona con puntapiés		Tiene el niño la iniciativa para realizar cualquier actividad		Presenta confianza y seguridad el niño		El niño practica modales de respeto hacia sus compañeros		Recibe protección por parte de sus padres.		Realiza el niño guías o trabajos para que no haya maltrato en su casa.		El niño realiza tareas con la ayuda de los padres.				
1	Aleida Carranza		x		x		x	/		/		x	/			x	/			x		x		x		
2	Alexandra Urrutia		x	/		/		/			x	/			x	/			x		x		x		x	
3	Daily Cunala		x		x	/			x		x		x	/		/		/			x		x		x	
4	Damaris Taipe		x		x	/			x	/			x	/			x	/			x		x		x	
5	Emerson Banda	x			x		x	/		/			x	/			x		x	/				x		x
6	Justin Paredes	x		/			x	/		/			x	/		/			x	/		/		/		
7	Leidi Miranda		x		x	/		/			x	/			x	/		/		/					x	
8	Maikel Campos		x		x	/		/			x	/		/			x		x	/		/		/		
9	Mateo Chicaiza	x		/			x		X		X	/		/			x		x	/		/		/		
10	Odalis Huachichulca	x			x		x	/			x		x	/			x		x	/		/			x	
11	Paola Gavilema		x	/		/			X	/		/			x		x	/		/		/			x	
TOTAL		4	7	4	7	6	5	7	4	5	6	5	6	8	3	4	7	5	6	7	4	3	8			

Elaborado: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

TABLA: 5. Niños 4 y medio a 5 (55 a60) meses

LISTA DE COTEJOS																							
#	PREGUNTAS NOMINA	SEXO		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
				Recibe amenazas por parte de sus compañeros		El niño solo pasa en la escuela renegado		Recibe bofetadas por parte de sus maestros		El niño cuando le molestan reacciona con puntapiés		Tiene el niño la iniciativa para realizar cualquier actividad		Presenta confianza y seguridad el niño		El niño practica modales de respeto hacia sus compañeros		Recibe protección por parte de sus padres.		Realiza el niño guías o trabajos para que no haya maltrato en su casa.		El niño realiza tareas con la ayuda de los padres.	
1	Andy Acosta	x		/			x	/		x		x		x		x		x		/			x
2	Anthony Cando	x		/		/		x	/			x	/			x	/		/		/		/
3	Cristofer Freire	x		/			x	/		x	/		/		/			x		x	/		
4	Dally Chicaiza		x	/			x	/		/		/		/		x		x	/				x
5	Daniel Orosco	x			x	/		/		x	/			x	/			x	/		/		/
6	Dilan Guachimboza	x		/		/			x		x	/		/		x	/		/		/		/
7	Estyven Diaz	x		/		/			x		x	/		/		/			x		x	/	
8	Jomara Cespedes		x		x	/			x		x	/			x	/		/			x	/	
9	Lucio Curipallo	x		/		/			x	/		/		/			x		x		x	/	
10	Marilyn Gavilema		x	/		/			x	/		/		/		/		/		/		/	
11	Mayerly Cruz		x		x	/		/		x		x		x		x		x	/		/		/
12	Nicol Orozco		x	/		/			X	/		/		/		/		/		/			x
13	Ronal Cruz	x			x		x	/		x		x	/		/			x		x	/		/
14	Sofia Moreno		x	/		/			X	/		/			x		x		x	/			x
TOTAL		8	6	10	4	10	4	6	8	6	8	10	4	9	5	7	7	5	9	9	5	10	4

Elaborado: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

SEXO

TABLA: 6. Género

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑOS	13	52%
NIÑAS	12	48%
TOTAL	25	100%

Elaborado: Guadalupe Ortiz

Gráfico No. 3: Género



Elaborado: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

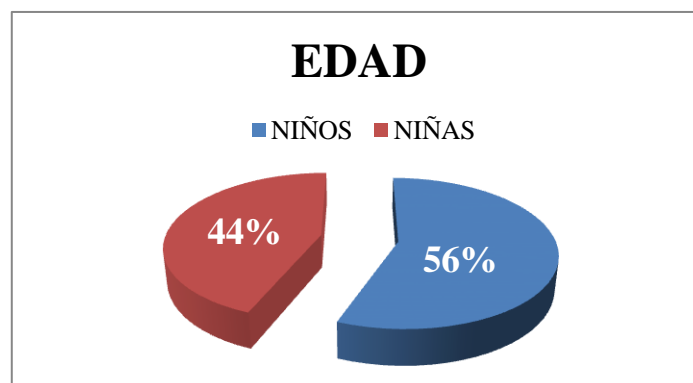
EDADES DE LOS NIÑOS

TABLA: 7. Edad de los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 AÑOS	14	56%
5 AÑOS	11	44%
Total	25	100%

Elaborado: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

Gráfico No. 4: Edad de los niños



Elaborado: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

VERIFICACION CUALITATIVA CON LA REGLA DE TRES

Instrumentos en recolección de datos

TABLA: 8.Regla de tres, primer grupo

DETALLE	EDAD (48 a 54) meses	SI	NO	TOTAL
Recibe amenazas por parte de sus compañeros		4	7	11
El niño solo pasa en la escuela renegado		6	5	11
Recibe bofetadas por parte de sus maestros		7	4	11
El niño cuando le molestan reacciona con puntapiés		5	6	11
Tiene el niño la iniciativa para realizar cualquier actividad		5	6	11
Presenta confianza y seguridad el niño.		8	3	11
El niño practica modales de respeto hacia sus compañeros.		4	7	11
Recibe protección por parte de sus padres.		5	6	11
Realiza el niño guías o trabajos para que no haya maltrato en su casa.		7	4	11
El niño realiza tareas con la ayuda de los padres.		3	8	11
TOTAL		100*54=5400 5400/11 49/100=49%	100*56=5600 5600/11= 51/100=51%	11=10de las actividades

Elaborado: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

ANALISIS E INTERPRETACION DE TODAS LAS ACTIVIDADES

11 100

$$54 \qquad \qquad \qquad = \frac{100 * 54}{11} = \frac{5400}{11} = 544/10 = 49\%$$

25 100

$$56 \qquad \qquad \qquad = \frac{100 * 56}{11} = \frac{5600}{11} = 5600/10 = 51\%$$

Del universo investigado el 100% correspondiente a niños y niñas se observó a los niños/ as de 48a 54 meses corresponde del **SI** 49% de las 10 actividades que se ha realizado sobre el Maltrato Intrafamiliar y su influencia el desarrollo del Aprendizaje, y la otra parte del **NO** 51% del universo investigado.

DEMOSTRACION CON LA REGLA DE TRES

TABLA: 9.Lista de Cotejo (Primer grupo de niños) demostración regla de tres

DETALLE	EDAD (48 a 54) meses	SI	NO	TOTAL
Recibe amenazas por parte de sus compañeros		36%	64%	100%
El niño solo pasa en la escuela renegado		55%	45%	100%
Recibe bofetadas por parte de sus maestros		64%	36%	100%
El niño cuando le molestan reacciona con puntapiés		45%	55%	100%
Tiene el niño la iniciativa para realizar cualquier actividad		55%	45%	100%
Presenta confianza y seguridad el niño.		73%	27%	100%
El niño practica modales de respeto hacia sus compañeros.		36%	64%	100%
Recibe protección por parte de sus padres.		45%	55%	100%
Realiza el niño guías o trabajos para que no haya maltrato en su casa.		64%	36%	100%
El niño realiza tareas con la ayuda de los padres.		27%	73%	100%
TOTAL		100*54=5400 5400/11 49/100=49%	100*56=5600 5600/11= 51/100=51%	11=10de las actividades

Elaborado: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

PREGUNTA CLAVE ES:

(1) Recibe amenazas por parte de sus compañeros.(SI)

(8) Recibe protección por parte de sus padres. (NO)

Demostración de la Hipótesis

La Hipótesis planteada en el siguiente trabajo de investigación son las siguientes.

El Maltrato Intrafamiliar presenta efectos en el desarrollo del Aprendizaje de las niñas o niños del Centro Educativo “5 de Junio” de la ciudad de Ambato.

VERIFICACION CUALITATIVA CON LA REGLA DE TRES

Instrumentos en recolección de datos

TABLA: 10.Regla de tres, segundo grupo

DETALLE	EDAD (55a 60) meses	SI	NO	TOTAL
Recibe amenazas por parte de sus compañeros		10	4	14
El niño solo pasa en la escuela renegado		10	4	14
Recibe bofetadas por parte de sus maestros		6	8	14
El niño cuando le molestan reacciona con puntapiés		6	8	14
Tiene el niño la iniciativa para realizar cualquier actividad		10	4	14
Presenta confianza y seguridad el niño.		9	5	14
El niño practica modales de respeto hacia sus compañeros.		7	7	14
Recibe protección por parte de sus padres.		5	9	14
Realiza el niño guías o trabajos para que no haya maltrato en su casa.		9	5	14
El niño realiza tareas con la ayuda de los padres.		10	4	14
TOTAL		100*82=8200 8200/14 58/100=58%	100*58=5800 5800/14= 42/100=42%	14=10de las actividades

Elaborado: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

ANALISIS E INTERPRETACION DE TODAS LAS ACTIVIDADES

$$\begin{array}{r} 14 \\ 82 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 100 \\ \\ \end{array} \qquad = \frac{100 * 82}{14 * 14} = \frac{8200}{196} = 580/10 = 58\%$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 58 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 100 \\ \\ \end{array} \qquad = \frac{100 * 58}{14 * 14} = \frac{5800}{196} = 415/10 = 42\%$$

Del universo investigado el 100% correspondiente a niños y niñas se observó a los niños/as de 55 a 60 meses corresponde del **SI** 58% de las 10 actividades que se ha realizado sobre el Maltrato Intrafamiliar y su influencia el desarrollo del Aprendizaje, y la otra parte del **NO** 42% del universo investigado.

DEMOSTRACION CON LA REGLA DE TRES

TABLA: 11. Lista de cotejo (primer grupo de niños) demostración regla de tres

DETALLE	EDAD (55 a 60) meses	SI	NO	TOTAL
Recibe amenazas por parte de sus compañeros		71%	29%	100%
El niño solo pasa en la escuela renegado		71%	29%	100%
Recibe bofetadas por parte de sus maestros		43%	57%	100%
El niño cuando le molestan reacciona con puntapiés		43%	57%	100%
Tiene el niño la iniciativa para realizar cualquier actividad		71%	29%	100%
Presenta confianza y seguridad el niño.		64%	36%	100%
El niño practica modales de respeto hacia sus compañeros.		50%	50%	100%
Recibe protección por parte de sus padres.		36%	64%	100%
Realiza el niño guías o trabajos para que no haya maltrato en su casa.		64%	36%	100%
El niño realiza tareas con la ayuda de los padres.		71%	29%	100%
TOTAL		100*82=8200 8200/14 58/100=58%	100*58=5800 5800/14= 42/100=42%	14=10de las actividades

Elaborado: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

PREGUNTA CLAVE ES:

(1) Recibe amenazas por parte de sus compañeros. (SI)

(8) Recibe protección por parte de sus padres. (NO)

Demostración de la Hipótesis

La Hipótesis planteada en el siguiente trabajo de investigación son las siguientes.

El Maltrato Intrafamiliar presenta efectos en el desarrollo del Aprendizaje de las niñas o niños del Centro Educativo “5 de Junio” de la ciudad de Ambato.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO GENERAL BASICA “5 DE JUNIO”

NOMBRE

FECHA

ENCUESTA: Realizada a los Padres de Centro Educativo “5 de Junio” de la ciudad de Ambato

OBJETIVO: Conocer sobre el Maltrato Intrafamiliar y su influencia en el desarrollo del Aprendizaje de los niños niñas.

TABLA: 12.Nómina de padres de familia

NOMINA DE MADRES DE FAMILIA DEL AULA DE EDUCACION INICIAL			
N.	NÓMINA	EDAD	NIVEL ACADÉMICO
1	Lilian Pala	33 Años	1 año de bachillerato
2	Gladis Viteri	35 Años	7 año de educación básica
3	Johana Freire	36 Años	2 año de bachillerato
4	Marcí Zúñiga	43 Años	7 año de educación básica
5	Eufemia Gavilema	34 Años	1 año de bachillerato
6	Susana Gordon	32 Años	7 año de educación básica
7	Andrea Silva	36 Años	7 año de educación básica
8	Luis Taipe	35 Años	7 año de educación básica
9	Isabel Paredes	43 Años	1 año de bachillerato
10	Patricia Miranda	35 Años	1 año de bachillerato
11	Néstor Banda	38 Años	1 año de bachillerato
12	Fernanda Cunalata	32 Años	2 año de bachillerato
13	Angelita Chicaiza	36 Años	2 año de bachillerato
14	Carmen Tapia	35 Años	2 año de bachillerato
15	Rosa Balseca	37 Años	2 año de bachillerato
16	Juan Curipallo	32 Años	7 año de educación básica
17	Emérita Guano	33 Años	7 año de educación básica

18	Adelaida Toaingá	37 Años	7 año de educación básica
19	Marianita Quilligana	39 Años	7 año de educación básica
20	Lidia Cunalata	34 Años	1 año de bachillerato
21	Yajaira Oñate	36 Años	1 año de bachillerato
22	Mayra Guachamboza	32 Años	1 año de bachillerato
23	Carlos Gavilema	33 Años	1 año de bachillerato
24	Sofía Pérez	31 Años	7 año de educación básica
25	Fredy Moreno	37 Años	7 año de educación básica

Elaborado: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

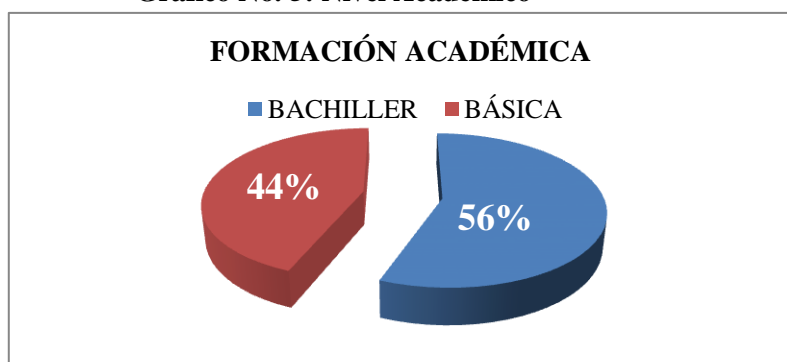
PREPARACIÓN ACADÉMICA MADRES DE FAMILIA

TABLA: 13.Nivel Académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BACHILLER	14	56%
BÁSICA	11	44%
TOTAL	25	100%

Elaborado: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

Gráfico No. 5: Nivel Académico



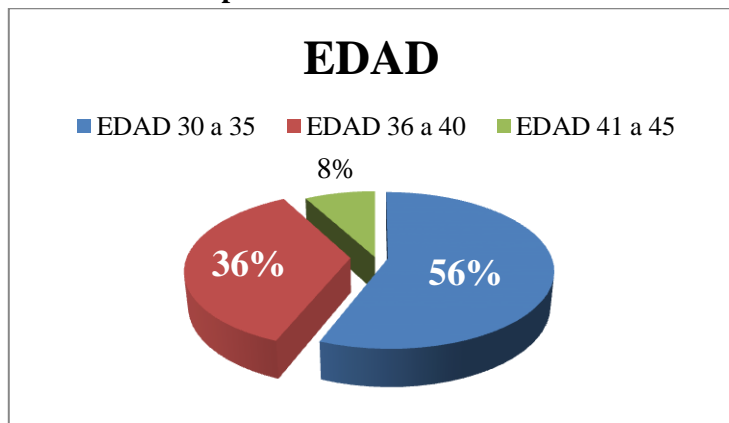
Elaborado: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

TABLA: 14.Edad madres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDAD 30-35	14	56%
EDAD 36-40	9	36%
EDAD 41-45	2	8%
TOTAL	30	100%

Elaborado: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

Gráfico No. 6: Preparación académica madres de familia



Elaborado: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

4.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

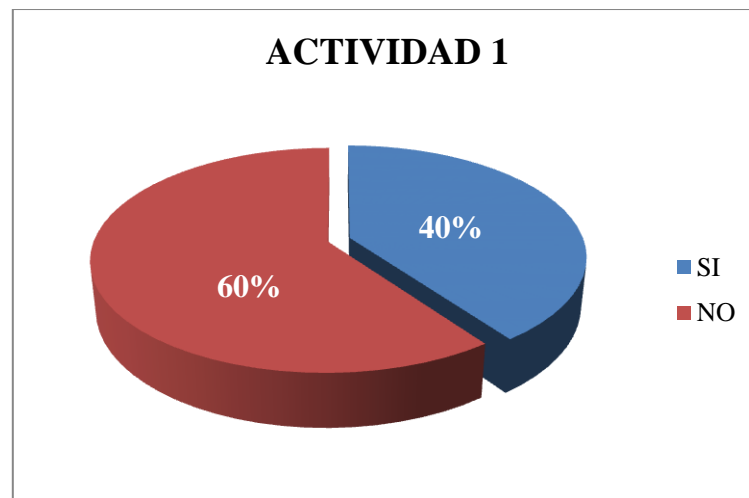
1. ¿Acostumbra amenazar constantemente a sus hijos?

TABLA: 15. Actividad 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

GRÁFICO: 3. Actividad 1



Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

Análisis. Los 10 encuestados que representan el 40% que sí, acostumbran amenazar a sus hijos en cambio los otros 15 encuestados que representan el 60% no acostumbran amenazar constantemente a sus hijos.

Interpretación. Con esto demuestra que no acostumbran amenazar constantemente a sus hijos.

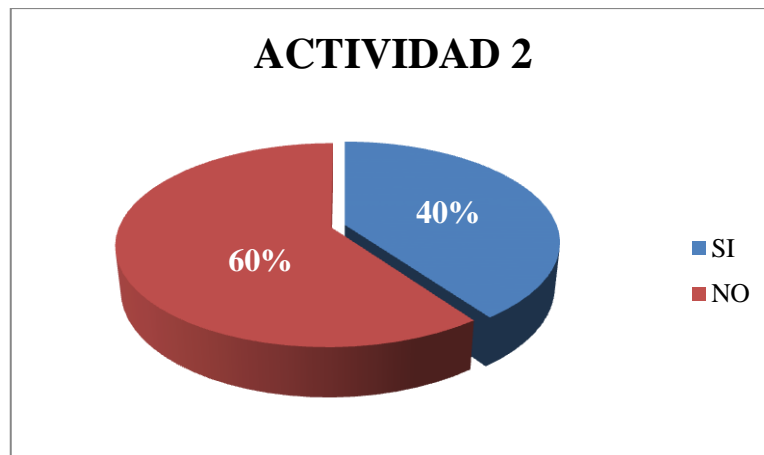
2. ¿Usted acostumbra regañar a sus hijos constantemente?

TABLA: 16. Actividad 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

GRÁFICO: 4. Actividad 2



Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

Análisis. Los 10 encuestados que representan el 40% que si acostumbran a regañar a sus hijos constantemente, los otros 15 encuestados que representan el 60% no acostumbran regañar constantemente a sus hijos.

Interpretación. Con estos datos nos damos cuenta que no acostumbran regañar a sus hijos constantemente.

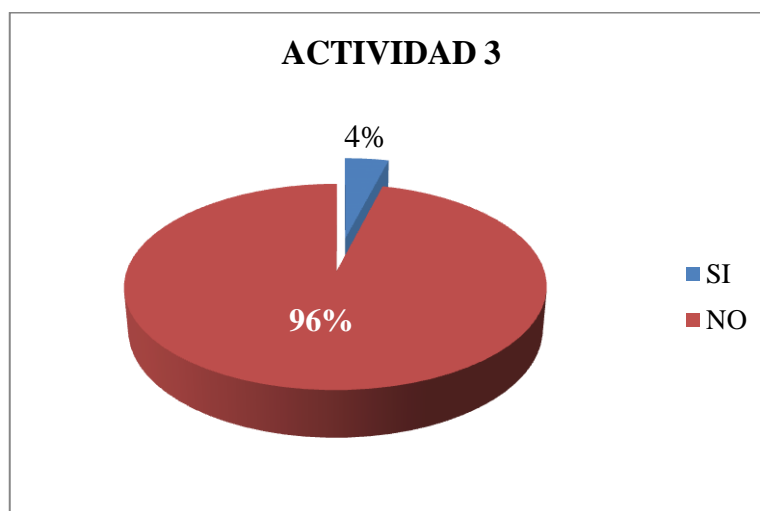
3. ¿Usted le ha castigado con una bofetada a su hijo o hija?

TABLA: 17. Actividad 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	4%
No	24	96%
Total	25	100%

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

GRÁFICO: 5. Actividad 3



Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

Análisis. El un encuestado que representa el 4% si le ha castigado con una bofetada al niño o niña, en cambio, 24 encuestados que representan el 96% no le han castigado con una bofetada a su niño o niña.

Interpretación. Al aplicar esta encuesta nos damos cuenta que no hay castigo con una bofetada al niño o niña.

4. ¿Usted cuando no hace las tareas el niño le castiga con puntapiés?

TABLA: 18. Actividad 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	25	100%
Total	25	100%

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

GRÁFICO: 6. Actividad 4



Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

Análisis. Con el 25% de los encuestados que representa el 100% dice que no le castiga con puntapiés cuando no hace las tareas el niño.

Interpretación. Con esto nos damos cuenta que no le castiga con puntapiés cuando no hace las tareas el niño.

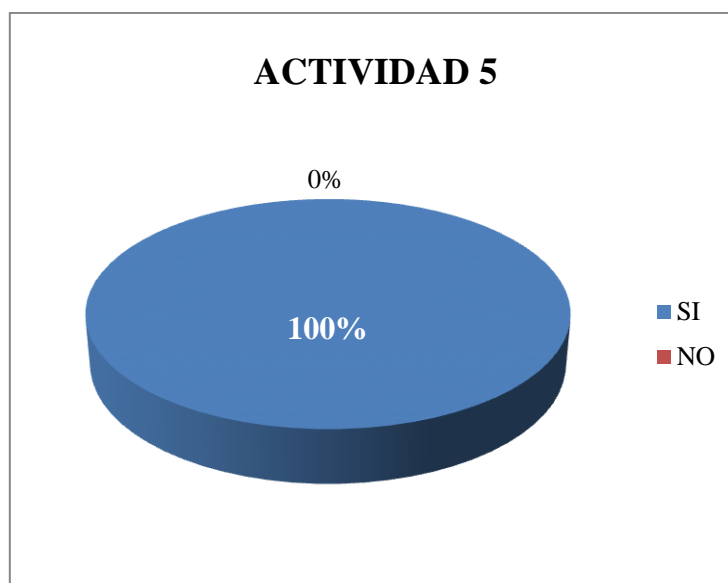
5. ¿Cree usted que incentivándole al niño realice una tarea bien?

TABLA: 19. Actividad 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	100%
No	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

GRÁFICO: 7. Actividad 5



Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

Análisis. Los 25 encuestados que representan el 100% dicen que incentivándoles al niño realiza una tarea bien hecha.

Interpretación. Con estos datos nos damos cuenta que incentivándole al niño realice una tarea bien hecha.

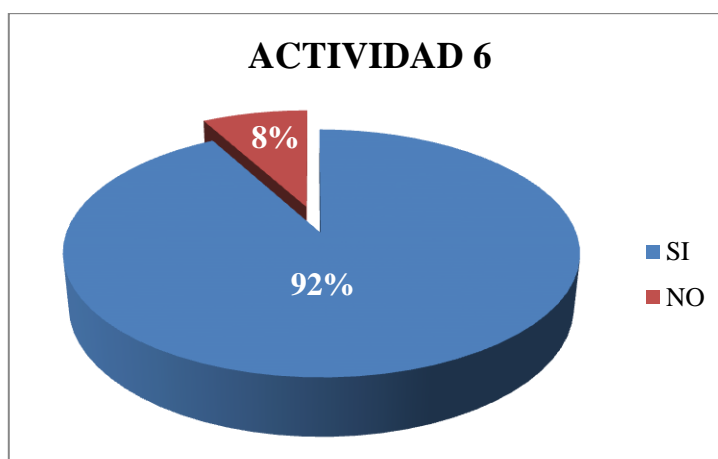
6. ¿Usted le brinda la suficiente confianza a sus hijos?

TABLA: 20. Actividad 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	92%
No	2	8%
Total	25	100%

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

GRÁFICO: 8. Actividad 6



Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

Análisis. Los 23 encuestados que representan el 92% dicen que si les brindan la suficiente confianza a sus hijos, en cambio 2 encuestados que representan el 8% dicen que no les brindan la suficiente confianza a sus hijos.

Interpretación. Con esto se demuestra que si les brindan la suficiente confianza a sus hijos.

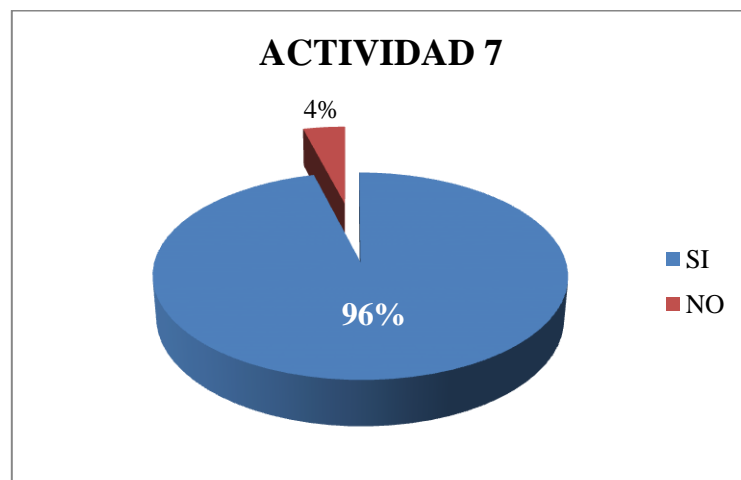
7. ¿El niño practica modales de respeto hacia sus compañeros en la escuela?

TABLA: 21. Actividad 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	96%
No	1	4%
Total	25	100%

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

GRÁFICO: 9. Actividad 7



Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

Análisis. Los 24 encuestados que representan el 96% dice que el niño si practica modales de respeto hacia sus compañeros en la escuela, un encuestado que representa el 4% dice que el niño no practica modales de respeto hacia sus compañeros en la escuela.

Interpretación. Con esto se demuestra que en su mayoría los niños si practican modales de respeto hacia sus compañeros en la escuela.

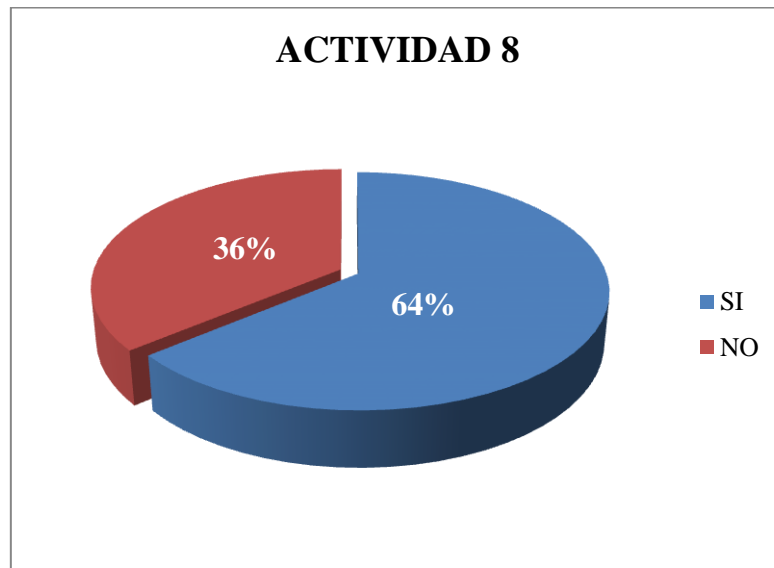
8. ¿Cree usted que la sobreprotección de su hijo afecta en su aprendizaje?

TABLA: 22. Actividad 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	64%
No	9	36%
Total	25	100%

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

GRÁFICO: 10. Actividad 8



Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

Análisis. Los 16 encuestados que representan el 64% dicen que si afecta la sobreprotección de su hijo en el aprendizaje, en cambio de los 9 encuestados que representan el 36% dicen que la sobreprotección no afecta al aprendizaje de su hijo.

Interpretación. Con esto demostramos que la sobreprotección si afecta en el aprendizaje de su hijo.

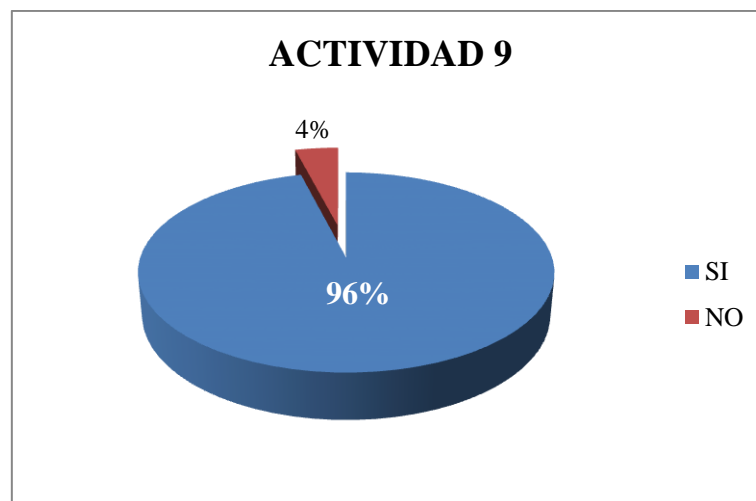
9. ¿Usted piensa que realizando una guía didáctica a padres de familia mejore su rendimiento Académico del niño?

TABLA: 23. Actividad 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	96%
No	1	4%
Total	25	100%

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

GRÁFICO: 11. Actividad 9



Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

Análisis. Los 24 encuestados que representan el 96% dicen que si sería bueno realizar una guía didáctica a padres de familia para que mejore el rendimiento de su niño, en cambio el un encuestado que representa el 4% dice que no hace falta la guía didáctica a padres ya que no mejoraría el rendimiento de su niño.

Interpretación. Con esto se demuestra que si es necesario realizar una guía didáctica a padres de familia ya que esto mejoraría el rendimiento académico de su niño.

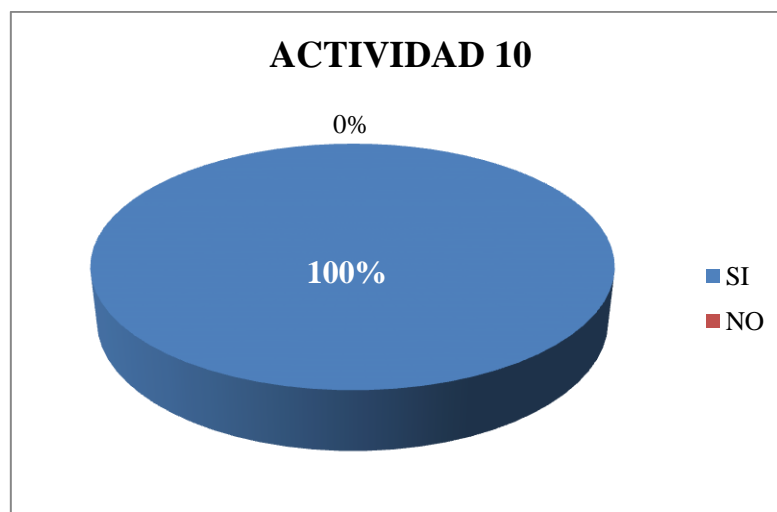
10. ¿Cree usted que la guía nos ayudaría a mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos?

TABLA: 24. Actividad 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	100%
No	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

GRÁFICO: 12. Actividad 10



Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

Análisis. Los 25 encuestados que representan el 100% dicen que realizando una guía ayudaría a mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos.

Interpretación. Con esto se demuestra que si es necesario realizar una guía para mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos.

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO
EDUCATIVO GENERAL BÁSICA “5 DE JUNIO”

TABLA: 25. Encuesta a padres

1. ¿Acostumbra amenazar constantemente a sus hijos?	40%	60%	100%
2. Usted acostumbra regañar a sus hijos constantemente?	40%	60%	100%
3. ¿Usted le ha castigado con una bofetada a su hijo o hija?	4%	96%	100%
4. ¿Usted cuando no hace las tareas usted le castiga con puntapiés?	0%	100%	100%
5. ¿Cree usted que incentivándole al niño realice una tarea bien?	100%	0%	100%
6. ¿Usted le brinda la suficiente confianza a sus hijos?	92%	8%	100%
7. ¿Usted brinda modales de respeto hacia sus hijos?	96%	4%	100%
8. ¿Cree usted que la sobreprotección de su hijo afecta en el aprendizaje?	64%	36%	100%
9. ¿Usted piensa que realizando una guía didáctica a padres de familia mejore su Rendimiento Académico del niño?	96%	4%	100%
10. ¿Cree usted que la guía nos ayudaría a mejorar las relaciones entre padres e hijos?	100%	0%	100%

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

INSTRUCCIÓN DEL DOCENTE

TABLA: 26. Preparación académica del docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudios superiores	4	80%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

Gráfico No. 17: Preparación académica del docente



Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

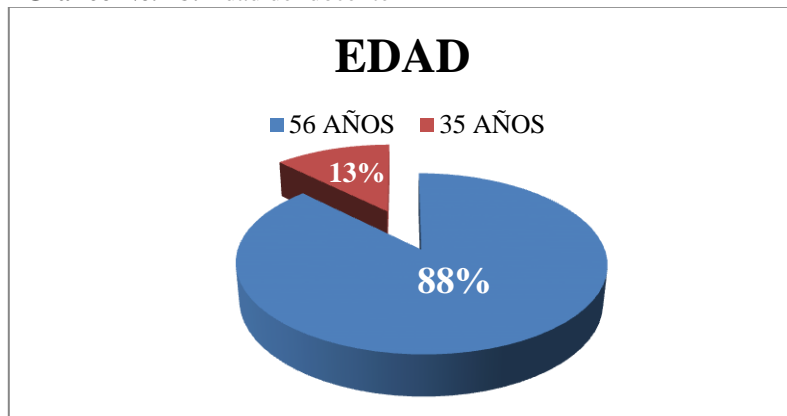
EDAD DOCENTES

TABLA: 27. Edad del docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
56 AÑOS	1	20%
35 AÑOS	4	80%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

Gráfico No. 18: Edad del docente



Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA REALIZADA

NOMBRE: Lcda. Lilia Acosta

FECHA: marzo 16, 2013

TEMA: El Maltrato Intrafamiliar en el Aprendizaje de los niños

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Centro General Básico “5 de Junio”

Estimado/a docente, por favor conteste las siguientes preguntas, sus respuestas serán de gran utilidad para determinar las consecuencias del El Maltrato Intrafamiliar en el Aprendizaje de los niños y niñas.	
1. ¿Cómo afecta el Maltrato Intrafamiliar en los niños?	Malas conductas en los niños/as Niños/as agresivos
2. Por qué es importante desarrollar la Autoestima de los niños	Porque ayuda mucho en su desarrollo personal y afectivo
3. Un niño/a maltratado será un maltratador en el futuro	Si, lo hará porque piensa que así debe hacerlo para que aprendan
4. Cómo se podría mejorar la autoestima de un niño maltratado e su hogar	Dándole mucha afectividad y comprendiéndole en todos los aspectos que sea necesario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA REALIZADA

NOMBRE: Lcdo. Mario Villegas

FECHA: marzo 16, 2013

TEMA: El Maltrato Intrafamiliar en el Aprendizaje de los niños

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Centro General Básica “5 de Junio”

<p>Estimado/a docente, por favor conteste las siguientes preguntas, sus respuestas serán de gran utilidad para determinar las consecuencias del El Maltrato Intrafamiliar en el Aprendizaje de los niños y niñas.</p>	
<p>1. ¿Cómo afecta el Maltrato Intrafamiliar en los niños?</p>	<p>Muchas consecuencias graves como: heridas en su cuerpo, niños/as con mala conducta y agresivos</p>
<p>2. Por qué es importante desarrollar la Autoestima de los niños</p>	<p>Porque ayuda mucho en el desarrollo del aprendizaje</p>
<p>3. Un niño/a maltratado será un maltratador en el futuro</p>	<p>Si, ya que lo hará porque lo hicieron a el</p>
<p>4. Cómo se podría mejorar la autoestima de un niño maltratado e su hogar</p>	<p>Con talleres de relaciones humanas a sus padres, brindándole amor, cariño y afecto</p>

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. Se identificó que las formas más frecuentes de Maltrato Intrafamiliar, a menudo suele ser, físicamente (bofetadas, nalgadas, pellizcos, etc.) psicológicamente, (insultos, gritos, humillaciones, etc.) lo que impide para que tengan una mejor relación entre padres e hijos.
2. No existe ninguna iniciativa para fortalecer los aprendizajes de los niños que sufren maltrato intrafamiliar para que años posteriores no tengan dificultad en el desarrollo del aprendizaje.
3. No se ha realizado por parte de la institución educativa ninguna capacitación a los padres de familia sobre maltrato físico psicológico a los niños.
4. No se cuenta con una guía didáctica para padres de familia para optimizar las relaciones entre hijos para que los niños tenga un mejor futuro.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Se debe dar charlas a los padres sobre el cuidado y la protección de los hijos de cómo educarles sin maltratar y con mucho amor.
2. Capacitar a las maestras para que vean a las alumnas como unas personas que tienen sentimientos y aprendan a respetar como tal.
3. Que los maestros cultiven en los niños los valores como el respeto, confianza, compañerismo, amistad.
4. Elaborar una guía didáctica para padres de familia para optimizar las relaciones entre hijos para que los niños tenga un mejor futuro.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA:

Elaboración de una guía didáctica para mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijas del Centro Educativo 5 de Junio.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa

Centro Educativa General Básica 5 de Junio

Beneficiarios

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Pata

Tiempo estimado en la ejecución

Inicia el 14 de Enero 2013

Final 27 de Febrero 2013

El equipo técnico responsable

Investigadora

Guadalupe Ortiz

Autoridad Responsable

Rectora del Centro Educativo 5 de Junio Carmen Castro

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En el Centro Educativo General Básica 5 de Junio los alumnos sufren maltrato por parte de los padres, lo que ha provocado falta de atención en clases y despreocupación en el aprendizaje.

Al realizar esta guía se motiva a mejorar los sentimientos en la relaciones entre ellos.

Todos los seres humanos tenemos pensamiento, sentimientos y actitudes que nos involucran en el mundo que nos rodean realizamos esta propuesta busca profundizar el grado de conocimiento para tener una mejor educación y enseñar los valores necesarios.

Durante esta propuesta se tendrá en cuenta todos los procesos planteados investigar a la familia a la escuela y a los niños de la institución.

6.3. JUSTIFICACION

Después de haber realizado un diagnóstico de la problemática se ha detectado que el problema por el cual atraviesan las niña del Centro Educativo 5 de Junio es muy preocupante ya que se ha propuesto como finalidad de esta propuesta favorecer y beneficiar a los niños y niñas, padres de familia y docentes, y a la institución y por ende a la comunidad. El único propósito es que los padres y niños socialicen y conozcan por completo las diferentes situaciones que se encuentran sus hijas en el estado emocional y cognitivo, los padres tienen que

reflexionar y adquirir algunos conocimientos sobre los procesos psicológicos por lo que pasan sus hijas para conocer las diferencias entre su visión de su mudo.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1OBJETIVO GENERAL

Elaborar de una guía didáctica para mejoras las relaciones afectivas entre padres e hijos del Centro Educativo Básica 5 de Junio.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Socializar con los docentes para mejorar sobre la guía didáctica.
- Planificar actividades motivacionales para elevar el conocimiento y mejorar el aprendizaje de los niños.
- Ejecutar la guía didáctica para mejorar el aprendizaje de los niños.
- Evaluar el impacto del uso de la guía didáctica a los padres de familia para mejoras las relaciones afectivas.

6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD

Dentro de un espacio social le ha permitido realizar construcciones dirigidas hacia las normas y los valores y el comportamiento que tiene cada familia, las niñas y niños deben desarrollar en forma adecuada en un proceso de enseñanza es papaz de manifestar sus sentimientos y especialmente sus emociones y su personalidad depende de las relaciones interpersonales que establece con su entorno.

Mediante una guía didáctica actuara de mejor manera y así demostraran más confianza en su entorno educativo y familia.

Esta propuesta hace énfasis en relación entre padres e hijas ya que tiene mucho interés que necesitamos desarrollar esta guía para los niños y niñas y padres que sean beneficiados.

6.6. FUNDAMENTACION TECNICO CIENTIFICO

Consecuentemente una persona que no ha sufrido ningún tipo de maltrato actuara independiente mente, asumirá sus responsabilidades afrontara nuevos retos con entusiasmo estará orgullosos de sus logros ya que demostrará amplitud en sus emociones y sentimientos. Siendo latente el problema del maltrato intrafamiliar en el aprendizaje de las niñas se ha propuesto la elaboración de una guía didáctica para mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos ya que esto puede ser aplicado de forma inmediata y correcta, se entregaría a la sociedad seres sociales seguros de sí mismo, dispuestos a enfrentar los retos del mundo actual.

RELACIONES AFECTIVAS

El ánimo y el optimismo deben ser el motor de las buenas relaciones de los seres humanos y el entendimiento con uno mismo primero y con los demás, todo se logra con paciencia tranquilidad y optimismo si nos damos cuenta que la vida en un bien preciado hay que disfrutarla apliquemos estas enseñanzas con el fin de cambiar los hábitos y lograr una convivencia más racional.

“La calidad de nuestra vida es la calidad de nuestras relaciones”

“El amor en pareja, la unión familiar y la convivencia con amigos son antídotos contra los efectos de cualquier calamidad”

Si una persona goza o no de unas buenas relaciones un primer elemento es tener el autoestima positivo y saludable en segundo lugar la importancia de un temperamento optimista, el tercer es disfrutar de una buena capacidad para adaptarse a los cambios de la vida.

- No es solo el avance tecnológico lo que marcó el inicio de este milenio. Las relaciones afectivas también están pasando por profundas transformaciones y revolucionando el concepto de amor.
- Lo que se busca hoy es una relación compatible con los tiempos modernos, en la que exista individualidad, respeto, alegría y placer por estar juntos y no una relación de dependencia, en la que uno responsabiliza al otro de su bienestar.
- La idea de que una persona sea el remedio para nuestra felicidad, que nació con el romanticismo, está llamada a desaparecer en este inicio de siglo. El amor romántico parte de la premisa de que somos una parte y necesitamos encontrar nuestra otra mitad para sentirnos completos.
- Muchas veces ocurre hasta un proceso de despersonalización que, históricamente, ha alcanzado más a la mujer.
- En la soledad, el individuo entiende que la armonía y la paz de espíritu solo se pueden encontrar dentro de uno mismo, y no a partir de los demás.
- Al percibir esto, él se vuelve menos crítico y más comprensivo con las diferencias, respetando la forma de ser de cada uno.
- El amor de dos personas enteras es el bien más saludable. En este tipo de unión, está el abrigo, el placer de la compañía y el respeto por el ser amado.
- No siempre es suficiente ser perdonado por alguien. Algunas veces hay que aprender a perdonarse a sí mismo...

**SI YO TE RESPETO, SI YO TE VALORO, Y SI TU ERES IMPORTANTE
PARA MI.
ENTONCES. YO EXISTO PARA TI**

6.7. MODELO OPERATIVO

TABLA: 28. Modelo operativo

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
SOCIABILIZACION	Realizar una socialización con los docentes para mejorar las relaciones afectivas con padres e hijos.	Conversar con los docentes sobre el maltrato intrafamiliar	Directora Investigadora	Recursos humanos	1 Hora
PLANIFICACION	Aplicar actividades motivacionales a los niños para evaluar el conocimiento y mejorar el aprendizaje.	Pictogramas sobre los valores y respeto.	Investigadora Niños	Carteles Materiales de apoyo	1 Hora
EJECUCION	Desarrollar la guía didáctica para mejorar el aprendizaje de los niños	Demostraciones sobre el tema	Investigadora	Material de apoyo	1 Hora
EVALUACION	Evaluar el impacto del uso de la guía didáctica para los niños para valorar su utilidad.	Encuesta a los padres de familia	Investigadora Padres de familia	Hojas	1 Hora

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

GUIA DIDACTICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES AFECTIVAS PARA PADRES DE FAMILIA E HIJOS



PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO “5 DE JUNIO”

Autora: GUADALUPE ORTIZ

**Ambato – Ecuador
2013**

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad se adquiere nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia es menester una reeducación en cuanto al trato familiar en que lamentablemente para muchos se ha caracterizado la violencia y el rechazo.

Se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Las leyes bastarán para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día contra ellos.

El respeto y derecho de la familia brinda la atención especializada a los casos de maltrato y protege la integridad de los miembros de familia, pero en la gran mayoría los casos de maltrato no son denunciados por las autoridades no pueden intervenir en ellos y proteger a la sociedad.

Con las siguientes actividades nos ayudara a mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos, abriendo así las posibilidades de aplicar e incorporar nuevas formas de comunicación, ya que es ahí donde se encuentra la preparación es decir el ejemplo que se da a los hijos desde el hogar, para a través de esta llegar a ser una persona honesta en todos los aspectos de la vida.

En la sociedad el ser humano se desarrolló acompañado de otros seres no solo es capaz de satisfacer sus necesidades, ni tener una relación adecuada con los demás sino la forma y la manera de comportarse.

ACTIVIDAD 1

EFFECTOS DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR



Objetivo: Socializar mediante un dialogo y formas de comunicación con los padres de familia...

Estrategias:

Lectura Reflexiva

Collage

Recursos:

Hoja de la lectura motivacional

Papelotes, revistas, goma, marcadores y tijeras

Responsables

Investigadora

Docente

Actividades

- Presentación de la lectura reflexión
- Pedir que los padres que den su comentario

LECTURA DE REFLEXION

Papá, ¿Cuánto ganas?

-Papá, ¿cuánto ganas por hora? - con voz tímida y ojo de admiración, un pequeño

recibía así a su padre al término de su trabajo.

El padre dirigió un gesto severo al niño y repuso:

- Mira hijo, esos informes ni tu madre los conoce. No me moleste estoy cansado.

- Pero papá- insistió - dime por favor, ¿cuánto ganas por hora?

- La reacción del padre fue menos severa. Solo contestó: 200 pesos la hora.

- Papá, ¿me podrías prestar cien pesos? - preguntó el pequeño.

El padre, lleno de cólera y tratando con brusquedad al niño, dijo:

- Así que esa era la razón de saber lo que gano. Vete a dormir y no me molestes, muchacho aprovechado.

Había caído la noche. El padre meditó sobre lo sucedido y se sintió culpable. Tal vez su hijo quería comprar algo. Para descargar su conciencia dolida, se asomó al cuarto de su hijo. Con voz baja preguntó al pequeño:

- ¿Duermes, hijo?

- Dime papá- respondió entre sueños.

- Aquí tienes el dinero que me pediste - respondió el padre.

- Gracias, papá- contesto el pequeño. Y metiendo su mano bajo la almohada, sacó unos billetes.

- ¡Ahora ya completé, papá! Tengo 200 pesos. ¿Podrías venderme una hora de tu tiempo?

Reflexión

- Realizar un collage acerca de la lectura y la enseñanza que deja.
- Exposición del collage que realizaron los grupos de trabajo sobre los efectos del maltrato intrafamiliar.
- Hacer un breve comentario de cada reacción de los participantes

Compromisos:

Escriba un propósito para mejorar las relaciones afectivas en su hogar.

Evaluación:

En pliego de cartulina elaboran un collage en grupo sobre la lectura y todos dan su comentario.

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

ACTIVIDAD 2

LA FAMILIA ES UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA



Objetivo: Conversar con los padres de familia para que motiven a sus hijos de sus responsabilidades que tienen en el hogar.

Estrategias:

Motivación mediante un juego

Recursos:

Talento Humano

Responsables

Investigadora

Docente

Actividades

- Presentar las reglas del juego
- Pedir que los padres que dibujen la rayuela en el patio con la ayuda de sus hijos
- Trabajar con los padres de familia en grupo.

EL JUEGO DE LA RAYUELA

- **RECURSOS HUMANOS**

Niños de la escuela

Padres de Familia

Investigadora

Profesora

- **RECURSOS MATERIALES**

Tizas

Fichas y dibujar la rayuela

TECNICAS

Guía de juego

RESPONSABLE

Investigadora

Docente

EL JUEGO DE LA RAYUELA

OBJETIVOS: Socializar a los niños en el juego entre compañeritos para que tengan una mejor relación entre ellos.

MATERIALES: Tiza, y una ficha

DESARROLLO:

- La rayuela es un juego tradicional que exige concentración y destreza.
- Había distintas formas y estilos como la tan tradicional rayuela de la semana, con siete cuadros, dibujados en el suelo.
- Representados en cada uno de ellos los días de la semana.
- Se jugaba saltando con un solo pie cada uno de los cuadros hasta salir por el último en forma secuencial desde el lunes a domingo.
- En el cuadro que representaba el día jueves se podía asentar los dos pies y continuar el resto saltando en uno solo.
- Se comenzaba poniendo la ficha al primer cuadro (lunes), desde el cual se tenía que ir golpeando con el pie de uno en uno hasta terminar.
- En los dos últimos cajones (sábado y domingo), se lanzaba la ficha de una distancia de siete a diez pasos.

ACTIVIDAD 3

CONVERSACION FAMILIAR



Objetivo: Obtener que los padres de familia identifiquen la importancia de la conversación familiar a través de normas para su atención en el hogar.

Estrategias

- Cantar una canción “MI Linda Familia”
- Dialogo

Recursos:

- Canción “Mi linda Familia”
- Revistas, papelotes, goma tijeras.

Responsables

Investigadora

Docente

Actividades

- Presentación de la canción “Mi linda Familia”
- Pedir que los padres y niños canten la canción
- Escuchar la canción con atención
- Socializar con todos los padres de familia la intervención y conclusiones de cada grupo.

“Mi Linda Familia”

El papa, el papa
¿Dónde esta?
Aquí esta
Gusto saludarle, gusto saludarle
Ya se va, ya se va,
La mama, la mama
Donde está, donde esta
Aquí esta
Gusto saludarle, gusto saludarle
Ya se va, ya se va
El hermano, el hermano
Donde está donde esta
Aquí esta
Gusto saludarle
Ya se va ya se va
El bebe, el bebe
Donde esta
Aquí esta
Gusto saludarle gusto saludarle
Ya se va ya se va
La familia la familia
Donde esta donde esta
Gusto saludarle gusto saludarle
Ya se va ya se va

Reflexión

- Realizar un collage acerca de la canción y la enseñanza que deja.
- Exposición del collage que realizaron los grupos de trabajo sobre la conversación familiar.

Compromisos:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

Evaluación:

En pliego de cartulina elaboran un collage en grupo sobre que entendió de la canción y dar su comentario.

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

ACTIVIDAD 4

LOS VALORES



Objetivo: Conocer la importancia de los valores para que de esta manera puedan aplicarles en su hogar con sus hijas e hijos.

Estrategias

- Dramatización

Recursos:

- Dinámica
- Información sobre los valores y su clasificación
- Trajes de diversos miembros de la familia

Responsables

Investigadora

Docente

Actividades

- Dinámica
- Socialización sobre la información de los valores y su clasificación.
- Socializar con todos los padres de familia que integran cada grupo, un valor determinado a través de la dinámica.

Dinámica:

Todos los participantes realizan los deberes y derechos que tienen en su hogar con la participación de la familia completa y trabajan con los deberes y valores que tienen cada familia.

La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas.

Sin lugar a dudas que también contribuye a la socialización de los hijos/as con relación a los valores socialmente aceptados, indispensables para el desarrollo y la adaptación humana en sociedad.

Compromiso:

Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

Evaluación

- Exposición de todos los grupos de trabajo sobre los valores.
- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

ACTIVIDAD V

DEPORTE EN FAMILIA



OBJETIVO. Lograr la integración del grupo familiar que estimule y beneficie la comunicación

ESTRATEGIAS

Actividad física
Dinámica de integración
Caminata familiar

Recursos

Participantes
Padres de familia
Hijos

Actividades

Se solicitará a los niños y a los padres de familia reunirse a las diez de la mañana en el centro educativo el 5 de junio para salir al parque La Cantera, en donde se

llevara a cabo un cuadrangular de indor en el que participaran los niños y sus respectivos padres, para la cual se les pide acudir con vestimenta apropiada.

Dinámica

Los padres de los niños de 4 años y medio se enfrentaran con los padres de los niños de 5 años.

Luego jugaran los niños de 4 años con los niños de 5 años.

Luego se enfrentaran los ganadores del primer grupo con los papas del segundo grupo.

Al terminar el juego los ganadores serán premiados con boletos para el cine con sus padres.

Compromiso

Los padres se comprometen a realizar con más frecuencia actividades recreativas con sus hijos

Evaluación Cuestionario

¿Preguntar a los padres de familia como se sintió realizando esta actividad?

¿Durante esta actividad que experiencia le deja para que se pueda relacionar entre padres e hijos?

¿Usted como padre de familia que haría para que su hijo se siente bien en su hogar?

¿Mediante esta actividad que enseñanza le deja?

ACTIVIDAD VI

COCINANDO EN FAMILIA



OBJETIVO.- Lograr que los niños se integren en los deberes y haceres del hogar.

ESTRATEGIAS

Actividad participativa
Elaborando masa de pan

Recursos

Participantes

Padres de familia
Hijos

Actividades

Receta del Pan

Ingredientes

Para la esponja:

- 150 g: harina 0000
- 90 cm³: agua
- 25 g: levadura

Para la masa:

- 350 gramos harina 0000
- 150 cm³ de leche
- 40 cm³ de agua
- 20 gramos azúcar
- 30 gramos mantequilla
- 12 gramos de sal

Preparación:

Para la esponja hacer una corona con la harina y colocar en el centro la levadura, agua y trabajar hasta lograr una masa suave y homogénea. Dejar descansar 10 minutos.

Para la masa hacer una corona grande con la harina colocar en el centro el azúcar, leche, agua, sal y la mantequilla. Integrar todos los ingredientes hasta lograr una masa homogénea y sedosa.

Agregar a esta preparación la esponja fermentada y amasar, cubrir con papel film y dejar descansar. Estirar la masa en forma rectangular y plegarla. Pintarla con huevo batido y espolvorear con semillas.

Colocar la masa en un molde rectangular, cocinar a 200°C de 15 a 20 minutos y listo.

Compromiso

Que los padres de familia e hijos participen en las labores del hogar.

Evaluación Cuestionario

¿Cómo padres de familia como se sintió a ver compartido con su hijo en la cocina?

¿Qué experiencia le deja esta actividad realizada?

¿Usted como padre de familia estaría dispuesto a realizar más recetas para compartir con su hijo?

ACTIVIDAD VII

JUGANDO CON GLOBOS EN FAMILIA



OBJETIVO: Fomentar la libertad de movimiento y la competencia para que se relacionen entre familias y conozcan sus habilidades y cualidades de cada persona.

ESTRATEGIAS

Actividad física

Juego de integración

Recursos

Participantes

Padres de familia

Hijos

LA BATALLA DE LOS GLOBOS

MATERIALES: Un globo por participante.

DESARROLLO:

- Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado
- En uno de sus tobillos de forma que quede colgando aprox. 10 cm.
- El juego consiste en tratar de pisar el globo
- Del contrincante sin que le pisen el suyo.
- Al participante que le revienta el globo
- Y queda eliminado.

Presentadora: Guadalupe Ortiz

Compromiso. Tener una mejor relación entre padres he hijos

Evaluación Cuestionario

¿Usted como padres de familia como se siente participar en el juego con sus hijos?

¿Cómo le ayudaría a sus niños desarrollarse como persona hacia las demás personas?

¿Le gusto participar con sus hijos en el juego?

ACTIVIDAD VIII

BAILANDO EN FAMILIA



Objetivo.- Lograr que todos los miembros de familia realicen actividad física mediante el cuerpo.

Estrategias

Apoyo Emocional

Estimular el uso productivo del tiempo

Establecer metas positivas

Recursos

Participantes

Padres de familia

Hijos

Actividades

Se solicita de manera muy comedida a todos los padres de familia e hijos a la programación del día de la familia que ha realizado en el plantel ya que nuestra

aula sale participando en un baile realizado por la directiva del aula esto se lo hará obligatorio caso contrario pagaran una multa de diez dólares es para el bienestar de sus hijos los esperamos gracias.

Dinámica

Todos los niños de cuatro años con sus respectivas padres van a bailar una música de vaqueros tienen que bailar bien ya que se les van a dar un incentivo en cambio todos los niños de cinco años van a bailar con sus mamitas música de los 90 por lo mismo tienen que destacarse porque al final se les van a dar un incentivo igual que al otro grupo.

Compromiso

Que los padres se comprometan a realizar más actividad física con sus hijos ya que esto les proporciona buena salud y bienestar.

Evaluación- Cuestionario

¿Usted como padre de familia va a bailar con su hijo en casa?

¿Mediante esta actividad si le dejo alguna motivación?

¿Usted en su casa si baila con su hijo?

¿Cuándo le invitan a una fiesta le hace participar a sus hijos?

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Estará bajo la coordinación del Lic. Carmen Castro Directora de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio”, la investigadora para que se llegue a un feliz término la propuesta.

La investigación tiene a su cargo el control y seguimiento de la propuesta, reflexionando y haciendo las respectivas comprobaciones, de los aciertos, y dificultades para que en el proceso poder hacer alguna rectificación o potenciación de los aspectos que así lo deban hacer.

6.8.1 RECURSOS:

- Institucionales
- Auditorio
- Aula
- Biblioteca

Talento Humano

- Niños
- Padres de familia
- Docentes
- Investigador

6.8.2 MATERIALES

- Papel
- Marcados
- Computadora
- Internet
- Esfero
- Lápiz

TABLA: 29. Cronograma de la propuesta

N.	Actividades	Dirigidas a	Duración	Fechas
				1
2	Lluvia de ideas sobre el maltrato y sus efectos.	Padres de familia	30 minutos	Enero 14, 15
3	Plenaria de grupos	Padres de familia	30 minutos	Enero 16, 17
4	Análisis y reflexión	Padres de familia	30 minutos	Enero 21, 22
5	Lectura reflexiva del buen trato de los hijos	Padres de familia	30 minutos	Enero 23, 24
6	Trabajo de análisis de grupo	Padres de familia	30 minutos	Enero 25
7	Como satisfacer necesidades de afecto en sus hijos	Padres de familia	1 hora	Enero 25
8	Como prevenir el maltrato infantil	Padres de familia	1 hora	Enero 25

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

6.8.4PRESUPUESTO

Se estima el siguiente presupuesto:

TABLA: 30. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Internet	20 horas	0.80	16.00
Impresiones	340	0.05	17,00
Movilización	30	1.00	30.00
Material de oficina	10	25	250.00
Transcripciones	80	0.25	20.00
Material bibliográfico	3	80.00	240.00
Diseño de la propuesta	1	100.00	100.00
Imprevistos	1	80.00	80.00
Total			753,00

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA.

TABLA: 31. Evaluación

BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Quién solicita evaluar?	Directivos de la Facultad Ciencias Humanas de la Educación Carrera de Parvularia Semipresencial
2. ¿Porque Evaluar?	Para conocer la incidencia que tiene la Variable Independiente sobre la Variable Dependiente.
3. ¿Para qué Evaluar?	Para conocer los resultados que nos planteamos con los objetivos de la Investigación.
4. ¿Qué Evalúa?	Procesos y Resultados
5. ¿Quién Evalúa?	La Investigadora y las Autoridades de la Institución
6. ¿Cuándo Evalúa?	Durante el proceso y al terminar la Aplicación de la Propuesta.
7. ¿Cómo Evalúa?	Aplicando técnicas que permitan una óptima recolección de Datos.
8. ¿Con que Evalúa?	Utilizando diferentes Instrumentos de Evaluación.

Elaborado por: Guadalupe Jeanette Ortiz Duran

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato

Internet

<http://www.ecovisiones.cl/informacion/tiposdeviolencia.ht>

www.google.com

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza-aprendizaje>

www.psicologia-online.com

www.ecovisiones.cl/informacion/tiposdeviolencia

www.misrespuestas.com

Libros sobre el maltrato intrafamiliar

Maltrato Familiar Psicología General Dejando Huellas “Taringa”

AEBLI, H (1958) Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget.

Díaz José Luis Psicólogo (1989)

Abuso Domestica Healthy Place (Violencia Intrafamiliar)

<http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnica>

(www.ecovisiones.cl/informacion/violencia)

(Ochoa, 2009 [redalyc/uaemex.mx](http://redalyc.uaemex.mx)).

Leonore Walker psicóloga(2009

Fuente: Flávio Gikovate, médico psicoterapeuta y Ernesto Cortazar.

e-mail: prof.cazabonne@hotmail.fr

ANEXOS

Anexo 1. Actividades dirigidas a los niños

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION

ACTIVIDADES DIRIGIDA A LOS NIÑOS

Lugar: CENTRO EDUCATIVO 5 DE JUNIO

Fecha: 23 DE ENERO DEL 2012

Nombre:

Objetivo: Realizar estas actividades para conocer el comportamiento de los niños.

Instructivo: A la derecha de cada actividad marque con una x su nivel de cumplimiento

Actividades	A menudo	A veces	Rara vez
Recibe amenazas por parte de sus compañeros			
El niño solo pasa en la escuela renegado			
Recibe bofetadas por parte de sus maestros			
El niño cuando le molestan reacciona con puntapiés.			
Tiene el niño la iniciativa para realizar cualquier actividad.			
Presenta confianza y seguridad el niño.			
El niño practica modales de respeto hacia sus compañeros.			
Recibe protección por parte de sus padres.			
Realiza el niño guías o trabajos para que no haya maltrato en su casa.			
El niño realiza tareas con la ayuda de los padres.			

Anexo 3. Fachada principal del Centro Educativo “5 de Junio”



Anexo 4. Juego de Integración con los padres de familia





Anexo 5. Adjunto las fotos con los niños



Anexo 6. Evaluación a los padres de familia mediante una encuesta

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION**

Evaluación a los padres de familia mediante una encuesta

Objetivo: Conocer cómo se relacionan entre padres e hijos.

Instructivo: Favor sírvase contestar las siguientes preguntas.

¿Mediante esta actividad usted piensa que mejoraría las relaciones entre sus hijos?

.....
.....
.....

¿Qué haría usted como padre de familia cuando su hijo se sienta solo?

.....
.....
.....

¿Usted estaría dispuesto seguir un curso de relaciones afectivas para corregir sus relaciones personales?

.....
.....
.....

¿Cree que los maestros tienen que capacitarse en este tema?

.....
.....
.....

¿Usted piensa que estas actividades se sigan realizando continuamente?

.....
.....
.....

Anexo 7. Entrevista Realizada a docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA REALIZADA**

NOMBRE:

FECHA:

TEMA: El Maltrato Intrafamiliar en el Aprendizaje de los niños

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Centro General Básico “5 de Junio”

Estimado/a docente, por favor conteste las siguientes preguntas, sus respuestas serán de gran utilidad para determinar las consecuencias del El Maltrato Intrafamiliar en el Aprendizaje de los niños y niñas.	
1. ¿Cómo afecta el Maltrato Intrafamiliar en los niños?	
2. Por qué es importante desarrollar la Autoestima de los niños	
3. Un niño/a maltratado será un maltratador en el futuro	
4. Cómo se podría mejorar la autoestima de un niño maltratado e su hogar	