



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Básica

TEMA:

**“LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA
EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADOS DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “PRIMERA IMPRENTA” DEL
CASERÍO SAN FRANCISCO, PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN
PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTORA: Lorena Alejandra Silva Diaz

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

Ambato - Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Mg. **Edgar Enrique Cevallos Panimboza C.C. 180109205- 5** en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “PRIMERA IMPRENTA” DEL CASERÍO SAN FRANCISCO, PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada Lorena Alejandra Silva Diaz considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR

Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Silva Diaz Lorena Alejandra

C.C: 180462540- 6

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “PRIMERA IMPRENTA” DEL CASERÍO SAN FRANCISCO, PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Silva Diaz Lorena Alejandra

C.C: 180462540– 6

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias

Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “PRIMERA IMPRENTA” DEL CASERÍO SAN FRANCISCO, PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. **Lorena Alejandra Silva Diaz** egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 08 de Octubre del 2013.

LA COMISIÓN

.....
Psc.Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

C.I. 180230300-6

MIEMBRO

.....
Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

C.I. 180311434-5

MIEMBRO

DEDICATORIA:

El presente trabajo está dedicado a mis padres, hermanos y abuelitos quienes me apoyaron siempre han estado para dar ánimos guiándome por el buen camino para poder culminar con mis estudios universitarios y ser una persona útil a la sociedad.

A mis maestros quienes día a día me han guiado con sus sabios conocimientos para poder llegar a una meta traza de mi vida.

AUTORA: Lorena Alejandra Silva Díaz

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, a la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por abrirme las puertas para prepararme en mis estudios superiores para lograr culminar mi carrera universitaria.

A La Escuela Primera Imprenta por permitirme realizar el trabajo de investigación.

A toda mi familia, maestros amigos quienes fueron testigos de mis alegrías y tristeza durante mi vida universitaria.

A mis compañeros que con ellos vivimos momentos inolvidables todos estos años de estudio.

AUTORA: Lorena Alejandra Silva Díaz

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización.	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación.	9
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo General.	12
1.4.2 Objetivos Específicos.	12
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes Investigativos.	13

2.2 Fundamentación Filosófica	15
2.2.1 Fundamentación Ontológica.....	15
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	16
2.2.3 Fundamentación Axiológica	17
2.2.4 Fundamentación Metodológica	18
2.3 Categorías Fundamentales	19
2.3.1 Variable Independiente:.....	20
2.3.2 Variable Independiente.....	28
2.4 Hipótesis.....	35
2.5 Señalamiento de variables	35
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	36
3.1 Enfoque de la Investigación.....	36
3.2 Modalidad Básica de Investigación.....	36
3.2.1 Investigación del Campo.	36
3.2.2 Investigación Bibliográfica- Documental.....	37
3.4 Población y Muestra	39
3.5 Operacionalización de variables.....	40
3.5.1 Variable Independiente - Estrategias Activas	40
3.6 Plan de Recolección de la información.....	42
3.7 Plan de Procesamiento de Información.	43
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
4.1. Procedimiento.....	45
4.2. Interpretación de los resultados de las Encuesta	46
4.3 Verificación de hipótesis	88
4.3.1 Planteamiento de las hipótesis.....	88
4.3.2 Selección del nivel de significación	88
4.3.3 Descripción de la población.....	88
4.3.4 Especificación del estadístico.....	89
4.3.5 Especificaciones de las regiones de aceptaciones y rechazo	89

4.3.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS	90
4.3.6.1 Análisis de variables.....	90
4.4 Decisión.....	96
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
5.1 CONCLUSIONES.....	97
5.2 RECOMENDACIONES.....	98
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA.....	99
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	99
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	100
6.4. Objetivos.....	102
6.5. Análisis de factibilidad.....	103
6.6 Fundamentación.....	104
6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO.....	113
6.8. Administración.....	116
6.9 Revisión de la evaluación.....	117
6.10 Materiales de referencia.....	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Variable Independiente: Estrategias Activas	40
Tabla N° 2 Variable Dependiente: Comprensión Lectora.....	41
Tabla N° 3 Pregunta N° 1.....	46
Tabla N° 4 Pregunta N° 2.....	47
Tabla N° 5 Pregunta N° 3.....	48
Tabla N° 6 Pregunta N° 4.....	49
Tabla N° 7 Pregunta N° 5.....	50
Tabla N° 8 Pregunta N° 6.....	51
Tabla N° 9 Pregunta N° 7.....	52
Tabla N° 10 Pregunta N° 8.....	53
Tabla N° 11 Pregunta N° 9.....	54
Tabla N° 12 Pregunta N° 10	55
Tabla N° 13 Pregunta N° 11	56
Tabla N° 14 Pregunta N° 12	57
Tabla N° 15 Pregunta N° 13	58
Tabla N° 16 Pregunta N° 14	59
Tabla N° 17 Pregunta N° 1.....	60
Tabla N° 18 Pregunta N° 2.....	61
Tabla N° 19 Pregunta N° 3.....	62
Tabla N° 20 Pregunta N° 4.....	63
Tabla N° 21 Pregunta N° 5.....	64
Tabla N° 22 Pregunta N° 6.....	65
Tabla N° 23 Pregunta N° 7	66
Tabla N° 24 Pregunta N° 8.....	67
Tabla N° 25 Pregunta N° 9	68
Tabla N° 26 Pregunta N° 10	69
Tabla N° 27 Pregunta N° 11	70
Tabla N° 28 Pregunta N° 12	71

Tabla N° 29 Pregunta N° 13	72
Tabla N° 30 Pregunta N° 14	73
Tabla N° 31 Pregunta N° 1.....	74
Tabla N° 32 Pregunta N° 2.....	75
Tabla N° 33 Pregunta N° 3.....	76
Tabla N° 34 Pregunta N° 4.....	77
Tabla N° 35 Pregunta N° 5.....	78
Tabla N° 36 Pregunta N° 6.....	79
Tabla N° 37 Pregunta N° 7.....	80
Tabla N° 38 Pregunta N° 8.....	81
Tabla N° 39 Pregunta N° 9.....	82
Tabla N° 40 Pregunta N° 10	83
Tabla N° 41 Pregunta N° 11	84
Tabla N° 42 Pregunta N° 12	85
Tabla N° 43 Pregunta N° 13	86
Tabla N° 44 Pregunta N° 14	87
Tabla N° 45 Frecuencias Observadas de Estudiantes.....	90
Tabla N° 46 Frecuencias Esperadas de Estudiantes	91
Tabla N° 47 Frecuencias Observadas de Docentes.....	92
Tabla N° 48 Frecuencias Esperadas de Docentes	93
Tabla N° 49 Frecuencias Observadas de Padres de Familia	94
Tabla N° 50 Frecuencias Esperadas de Padres de Familia.....	95
Tabla N° 51 Calculo del CHI Cuadrados	95
Tabla N° 52 Modelo Operativo	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2 Red de Inclusiones Conceptuales.....	19
Gráfico N° 3	46
Gráfico N° 4	47
Gráfico N° 5	48
Gráfico N° 6	49
Gráfico N° 7	50
Gráfico N° 8	51
Gráfico N° 9	52
Gráfico N° 10	53
Gráfico N° 11	54
Gráfico N° 12	55
Gráfico N° 13	56
Gráfico N° 14	57
Gráfico N° 15	58
Gráfico N° 16	59
Gráfico N° 17	60
Gráfico N° 18	61
Gráfico N° 19	62
Gráfico N° 20	63
Gráfico N° 21	64
Gráfico N° 22	65
Gráfico N° 23	66
Gráfico N° 24	67
Gráfico N° 25	68
Gráfico N° 26	69
Gráfico N° 27	70
Gráfico N° 28	71
Gráfico N° 29	72
Gráfico N° 30	73
Gráfico N° 31	74
Gráfico N° 32	75

Gráfico N° 33	76
Gráfico N° 34	77
Gráfico N° 35	78
Gráfico N° 36	79
Gráfico N° 37	80
Gráfico N° 38	81
Gráfico N° 39	82
Gráfico N° 40	83
Gráfico N° 41	84
Gráfico N° 42	85
Gráfico N° 43	86
Gráfico N° 44	87
Gráfico N° 45 Campana de Gauss.....	89

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PRIMERA IMPRENTA DEL CASERÍO SAN FRANCISCO, PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.

AUTORA: Lorena Alejandra Silva Díaz

TUTOR: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

Resumen

La presente investigación trata de las estrategias activas y su incidencia en la comprensión lectora que en la actualidad la enseñanzas de los maestros va caminando de la mano con los saberes impartiendo los mejores conocimientos de los maestros, formando niños y niñas con un pensamiento creativo desarrollando las destrezas y habilidades que tienen cada uno de ellos guardado dentro. La lectura es una forma de conocer las cosas desconocidas también desarrolla la creatividad de las personas que leen.

La lectura es una herramienta extraordinaria para potenciar nuestro desarrollo intelectual, la enseñanza por la lectura cada día es diferente existen muchas formas de lograr que los niños desarrollen una lectura y hábitos así tenemos: cuentos, fábulas, revistas, historietas, y otros libros del agrado de ellos. La aplicación de estrategias posibilita un verdadero aprendizaje y resultados positivos en los niños aplicamos adecuadamente las estrategias y les motivamos a la lectura que muchas personas no saben leer ni escribir por la falta de conocimientos, otras personas no tuvieron la oportunidad de estudiar. La educación es indispensable para todo debemos estar capacitados ante el mundo cambiante.

Las estrategias para la comprensión lectora ayudara a mejorar el nivel de lectura de los niños de diferentes años que para algunos les dificulta leer e incluso tienen dificultad al momento de escribir, con la capacitación de los profesores se irá mejorando la enseñanza - aprendizaje de los educandos será el resultado de profesionales competentes en este mundo cambiante, también en la actualidad ha mejorado cada día ya mayoría de niños pueden estudiar y prepararse para ser mejores en el futuro.

Palabras Claves: Hábito, Estrategia, Destreza, Lectura, Comprensión, Aprendizaje, Enseñanza, Creatividad, Utilizar.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se considera importante, porque se trata de la utilización de estrategias activas para el desarrollo de la comprensión lectora el propósito es encontrar el origen del problema sus causas y las posibles soluciones el cual se estructura una propuesta que guiará a los maestros y estudiantes a mejorar la lectura para llegar a ser mejores lectores y tener un buen nivel de educación.

Capítulo I El Problema; se indica el Tema, Planteamiento del Problema, Contextualización, Macro Contextualización, Meso Contextualización, Micro Contextualización, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación del Objeto de Investigación, Delimitación de Contenido, Delimitación Espacial, Delimitación Temporal, Unidades de Observación, Justificación, Objetivos, Objetivo General y Específico.

Capítulo II Se realiza el Marco Teórico, que comprende: Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Ontológica, Fundamentación Epistemológica, Axiológica, Fundamentación Metodológica fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Constelación de ideas de la Variable Independiente y Dependiente, Categorías de la Variable Independiente y Dependiente, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

Capítulo III La Metodología para el desarrollo de la presente investigación; enfoque de la Investigación, Modalidades de la Investigación, Nivel o Tipo de investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente, Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información, Plan para

la Recolección de la Información, Plan para el Procesamiento de la Información y Análisis e Interpretación de Resultados.

Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados contiene; análisis de resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo VI Propuesta contiene; datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, Administración, previsión de la evaluación; materiales de referencia, anexos, bibliografía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “PRIMERA IMPRENTA” DEL CASERÍO SAN FRANCISCO, PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización.

El nivel de lectura en nuestro país es realmente Baja porque a las personas no les gusta leer lo cual no es bueno el nivel de comprensión lectora La lectura debe estar asociada con la comprensión y el aprendizaje más fácil que se pueda lograr. En las últimas décadas nuestro país ha tenido una crisis en la educación por ser la enseñanza lo más memorista y no dejar que los estudiantes analicen y reflexionen formando un pensamiento crítico–reflexivo ante la sociedad.

Con estos bajos niveles de comprensión lectora no comprenden los textos revistas, diarios etc. Les resulta difícil poder comprender si no saben leer. Durante décadas el Ecuador atravesado una crisis en la educación de la misma manera que esto provocó que los niveles de comprensión lectora

en nuestro país sea pobre. Este problema afecta directamente en la sociedad así provocando niveles de pobreza en su entendimiento.

Con la lectura de diferentes libros las personas pongan en práctica la lectura y comprendan realmente su contenido para sacar provecho de la lectura y poner en práctica los sabios conocimientos de nuestro amigo los libros.

En la Provincia de Tungurahua, es menos la problemática de la lectura porque en los establecimientos los docentes exigen leer los textos para poder intercambiar ideas entre maestro alumno sin embargo hay niños que solo se dedican a observar la televisión, el porcentaje de padres de familia no saben leer ni escribir que es una situación crítica el no poder ayudar con las tareas de los hijos. Pero con la alfabetización se logra que padres de familia ayuden a sus hijos y aporten al desarrollo de la provincia y buscar nuevas alternativas para que los docentes enseñen una lectura de calidad aplicando estrategias activas para deleitar de la lectura y su nivel de comprensión.

En los sectores rurales es difícil la labor del docente ya que no cuenta con materiales adecuados pero tampoco es imposible ayudar a los estudiantes a tener un aprendizaje de calidad y que sean ellos capaces de enfrentar al mundo de una manera positiva. La capacitación de los docentes que imparte la dirección de educación en pedagogía, didáctica también es indispensable para estar actualizados e impartir a los estudiantes buenos conocimientos de calidad sabias enseñanzas para futuras generaciones.

En la Escuela Primera Imprenta el problema de la comprensión lectora presenta dificultades al momento de leer los textos, no hay una adecuada pronunciación que no se entiende lo que los niños leen podemos decir que solo memorizan sin que ellos comprendan, analice y formen sus propias conclusiones de lo leído.

La falta de aplicación de estrategias activas es un factor que afecta al nivel de comprensión de la lectura y también la falta de práctica al leer libros, cuentos, fabulas, solo se entretienen en los juegos sin valorar que la lectura es importante en el desarrollo de las personas. Podemos hablar que la falta de capacitación de los docentes no aplica adecuadas estrategias para el mejor desarrollo de la comprensión lectora para no tener falencias.

1.2.2 Análisis Crítico

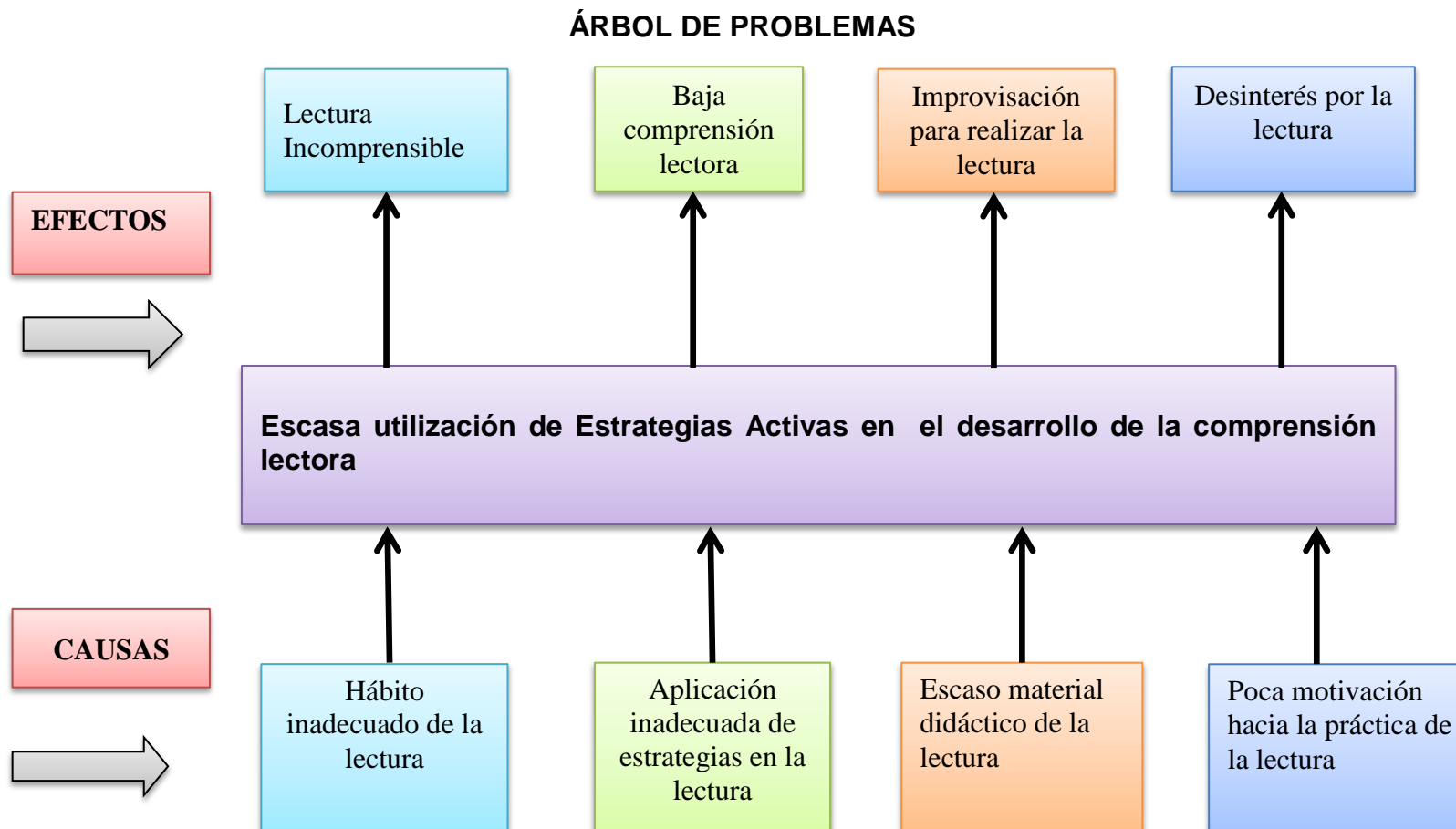


Gráfico Nº 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Lorena Alejandra Silva Diaz

En la actualidad debido a la escasa utilización de estrategias activas en el desarrollo de la comprensión lectora su causa es el hábito inadecuado de lectura que como efecto es una lectura incomprensible, la aplicación inadecuada de estrategias en la lectura da como efecto la baja comprensión lectora en los estudiantes.

El escaso material didáctico es otra causa que tiene la escasa utilización de estrategias activas en el desarrollo de la comprensión lectora que como efecto produce en los estudiantes el desinterés de la lectura que muchos niños prefieren mirar la televisión o jugar dejando un lado la práctica de la lectura, la mayoría de niños, jóvenes, adultos tienen un nivel de lectura bajo mala concentración afectando en el rendimiento escolar y también el nivel de vida.

La poca aplicación de las estrategias activas para la lectura son causas que afectan a los estudiantes en la comprensión lectora trayendo efectos como la improvisación de la lectura por parte de los maestros para este problema los maestros son los ejes principales para cultivar la buena práctica de la lectura y su nivel de comprensión para no tener falencias en el trayecto de la vida estudiantil. En los primeros años de la escuela el maestro plasma con su sabiduría los primeros rasgos de la escritura y los primeros pasos a leer con la paciencia y vocación va encaminando paso a paso como la persona que siembra una planta le cuida cada día, regando agua, abonando para después cultivar frutos en abundancia de la labor del maestro para cultivar jóvenes de calidad y ejemplo de vida.

1.2.3 Prognosis.

De continuar la escasa utilización de estrategias activas en el desarrollo de la comprensión lectora los estudiantes tendrán problemas en el aprendizaje de la lectura, escritura En esta institución educativa si no se ejecuta el trabajo de investigación, persistirá la desmotivación de la lectura, y conllevará a la falta de criticidad por parte de los estudiante que como consecuencias serán mecánicos, repetitivos, con una actitud negativa y un bajo nivel de aprendizaje. Si no tienen una buena comprensión lectora, las personas tendrán, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, vocabulario muy pobre.

1.2.4 Formulación del problema

¿DE QUE MANERA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS INCIDE EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMERA IMPRENTA DEL CASERÍO SAN FRANCISCO, PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Se aplicará estrategias activas para el desarrollo de la comprensión lectora en la institución?

¿Cuál sería la estrategia activa más adecuada de comprensión lectora a aplicar en la Escuela Primera Imprenta del sector rural?

¿Qué efectos producirá la utilización de las estrategias activas para la comprensión lectora en la institución educativa?

¿Cómo se aplicara las diferentes estrategias activas para mejorar el nivel de la comprensión lectora?

1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación.

1.2.6.1 Delimitación de Contenido

Campo: Educativo

Área: Lengua y Literatura

Aspecto: Estrategias Activas

1.2.6.2 Delimitación espacial:

La presente investigación se realizó en los espacios físicos de la Escuela Fiscal Primera Imprenta ubicada en el caserío San Francisco de la Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

1.2.6.3 Delimitación temporal:

La investigación se inició el mes de Octubre de 2012, hasta Abril de 2013.

1.2.6.4 Unidades de observación:

Los Docentes, Estudiantes y padres de familia de la escuela "Primera Imprenta".

1.3 JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación es de **Interés** esta porque se va a entregar un aporte científico a los miembros de la comunidad educativa los estudiantes serán los beneficiarios directos con la utilización estrategias activas en la comprensión lectora y el nivel de aprendizaje no en cantidad, sino en calidad que se refleje en los estudiantes las capacidades, habilidades y destrezas que desarrollaran en el transcurso de la vida educativa.

Es factible realizar esta investigación gracias a la apertura brindada por las autoridades, estudiantes, docentes, padres de familia de esta comunidad que se caracteriza por ser colaboradores y responsables el avance de la educación está siguiendo buenos pasos para transformar jóvenes de calidad buscando la participación activa de los involucrados además la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje.

Los beneficiarios. Serán los estudiantes, docentes de la institución para que utilicen de mejor manera las estrategias activas en la lectura y no den las clases magistrales o tradicionales Los maestros son los pioneros en el desarrollo de la educación en los niños que serán los futuros profesionales de nuestro país para tener una educación de calidad y enfrentarnos a nuevos retos que día a día avanza con la tecnología y si no sabemos leer, razonar será difícil enfrentarnos al Mundo actualizado.

Es de Importancia teórica práctica. Porque se vio la necesidad de investigar los distintos problemas de la escasa utilización de estrategias activas para el desarrollo de la comprensión lectora que hoy en día está afectando a la niñez en la comprensión lectora y el nivel de vida.

Orientará el trabajo de grado y servirá de utilidad como fuente de consulta para las presentes y futuras generaciones, será práctico porque se va a realizar investigación de campo en la escuela que permitirá dar soluciones al presente problema para que los docentes apliquen las adecuadas las estrategias activas para una mejor comprensión de la lectura y puedan impartir los conocimientos en la vida cotidiana, cambien su metodología tradicional al momento de realizar la lectura comprendan lo leído para que en los años superiores e incluso en un futuro sea indispensable saber leer y escribir utilizando adecuadamente las estrategias para la lectura.

Originalidad de la utilización de mejores estrategias activas será primordial en la niñez, y juventud. También gracias al programa de alfabetización Yo sí puedo las tazas de analfabetismo está disminuyendo por la colaboración de las personas que desean superarse sin ver las limitaciones y el aporte de las personas encargadas con este programa que servirá para dar una educación de calidad. Incentivar a los niños desde muy pequeños a leer cuentos, fábulas de preferencia logrando una aceptación por la lectura y en la escuela tener un rincón de lectura o diferentes libros a la elección de ellos.

Visión institucional De la Escuela Primera Imprenta

Visión. Visualizamos para el año 2016 en la institución educativa que ofrece servicio de calidad, calidez y confianza hasta décimo Año de Educación Básica; comprometida con el desarrollo de habilidades y destrezas mentales con criterios de desempeño; que permita el estudiando desenvolverse eficazmente en la solución de problema de la vida cotidiana.

Misión. Formar ciudadanos que trascienda el contexto social con conocimientos, habilidades y valores capaces de desempeñarse con eficacia dentro de las actuales exigencias del sistema educativo, para enfrentar exitosamente los retos de un mundo cambiante.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Indagar la incidencia de la Aplicación de Estrategias Activas en la Comprensión Lectora de los estudiantes de cuarto y quinto grados de Educación General Básica de la Escuela “Primera Imprenta” del caserío San Francisco.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Identificar las principales causas de la no utilización de las Estrategias Activas en los estudiantes de cuarto y quinto grados de la Escuela Primera Imprenta.
- Analizar las consecuencias que provoca la escasa comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Primera Imprenta.
- Elaborar una guía de estrategias activas para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.

Revisando diferentes trabajos de investigación en la biblioteca virtual de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación COBUEC de la Universidad Técnica de Ambato se encontró datos también en diferentes libros son los siguientes.

En la tesis del autor Arcos Andrade Braulio Antonio con el Tema “Técnicas Activas de Aprendizaje y su incidencia en la Comprensión Lectora” quien llego a las siguientes conclusiones.

- Que la comprensión lectora se puede desarrollar siempre y cuando las destrezas hayan sido desarrolladas gradualmente en todos los niños, ya que si un niño presenta deficiencia en el desarrollo de las destrezas fundamentales será muy difícil que logre optimizar una lectura comprensiva.

- También podemos decir que las técnicas de aprendizaje es una forma de acrecentar la comprensión lectora ya que motiva a los estudiantes en aquellos temas de poco interés por lo tanto es indispensable utilizarlas ya que gracias a ellas podremos desarrollar de mejor manera la comprensión lectora.

Las conclusiones planteadas por el autor de esta tesis con el tema las técnicas activas de aprendizaje y su incidencia en la comprensión lectora que es muy importante las diferentes técnicas para una mejor comprensión lectora de los estudiantes y de las personas.

En la tesis del autor: Asas Chango Wilmer Rodrigo con el siguiente tema. "La inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente y su incidencia en la lectura comprensiva en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la institución educativa "fe y alegría" en el año lectivo 2009-2010". Quien llego a las siguientes conclusiones.

- La aplicación de estrategias metodológicas es fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- De la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que el docente utilice depende que los estudiantes sean más críticos y reflexivos.

Las conclusiones del autor sobre el tema inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente y su incidencia en la lectura comprensiva que es muy importante las estrategias metodológicas en la aplicación de la lectura y su comprensión los docentes deben aplicar las estrategias adecuadas para el aprendizaje en los estudiantes y lograr una educación de calidad.

La enciclopedia general de la educación (1997) "conceptúa las estrategias son conceptos de acciones ordenadas ´dirigidas a lograr unos objetivos particulares cuando se habla de estrategias de aprendizaje queda claro que el objetivo es la construcción del conocimiento por parte del alumno.

La serie pedagogía el placer de viajar por ámbitos textuales y contextuales a través de la lectura (2002) propone " trabajar con actividades que les permitan alcanzar niveles de lectura de acuerdo con la edad e interés de los estudiantes y posibilitar el desarrollo integral a través de la creatividad y curiosidad en los primeros años, el pensamiento

lógico a través del análisis e interpretación en los años medios y el desarrollo e inclinación a la ciencia en los años finales de la escolaridad .

los diferentes libros que manifiestan que las estrategias activas ayudan alcanzar objetivos muy importantes en la educación de los estudiante en la actualidad la enseñanza de la lectura debe ser primordial y mucho más su nivel de comprensión de la lectura.

El docente debe trabajar con de diferentes actividades para desarrollar la comprensión lectora y no tener falencias en los años superiores de los estudiantes.

2.2 Fundamentación Filosófica.

La investigación se ubica en un modelo crítico –propositivo crítico porque analiza la realidad socio cultural educativa y propositivo porque busca alternativas para dar soluciones a la problemática de la comprensión lectora para mejor los niveles de comprensión de los estudiantes y tener una lectura de mejor calidad para todos. Este modelo critico propositivo el docente es a mediador los alumnos son los que descubren los conocimientos entre ellos y sacan los mejores resultados.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

Responde a la pregunta. ¿Cuál es la realidad que conozco sobre el problema?

Ningún profesor ni padres de familia se ha preocupado de realizar alguna investigación científica que solucione a problema de escaza utilización de estrategias activas, por lo que mi trabajo resultara ser novedosa dentro de la rama educativa.

En la escuela “Primera Imprenta” he podido notar que los niños y niñas no tienen una buena comprensión lectora, debido a la escasa utilización de estrategias activas, Este trabajo servirá de ayuda a los docentes en su labor educativa ayudando a identificar a los niños y niñas con baja comprensión lectora, para encontrar alternativas que le permita al docente ayudara los estudiantes al interés por los estudios.

En los diferentes grados de la misma escuela los docentes han aplicado las estrategias necesarias para mejorar comprensión lectora en los niños que utilizar materiales didácticos en los niños y niñas por lo que de muestran un aprendizaje creativo y significativo por ende los estudiantes demuestran satisfacción por el buen aprendizaje activo que reciben.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que desea investigar?

Por la investigación bibliográfica de este tema existe mucha información sobre la utilización de las estrategias activas de la comprensión lectora de los niños.

Este problema a través de los años se ha incrementado generando problemas con la baja comprensión lectora siendo afectados los docentes y niños por la falta de utilización de las estrategias activas.

Con este trabajo de investigación aspiro buscar una serie de alternativas que traten de solucionar este problema para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje creativo y mejore sus estudios ante los demás.

Con este lineamiento puedo decir que los docentes y estudiantes de la escuela “Primera Imprenta” de la institución deben cambiar de paradigma, todos los docentes deben ser motivadores de manera creativa y los niños

y niñas interesarse más por el razonamiento y la investigación, ser autónomos y entes productivos para la sociedad mediante la utilización de materiales didácticos y tendrán un buen aprendizaje significativo.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Responde a la pregunta ¿Cuáles son los valores o juicios de valor a obtener con este trabajo de investigación?

Este problema de investigación está ligado con los valores como la responsabilidad, honestidad, solidaridad, puntualidad.

La puntualidad se cultiva desde el hogar en la escuela solo se refuerza para aplicar la puntualidad y los demás valores ser puntuales en las tareas, escolares.

En la asistencia para desarrollar el respeto hacia los demás aprendiendo a ser puntuales y no tener problemas con la impuntualidad de los estudiantes, el docente tiene que ser puntual con las planificaciones de las clases, acudir con puntualidad a impartir sus clases.

La honestidad se debe cultivar en los niños desde muy tempranas edades siempre diciendo la verdad para desarrollar una lectura de verdadero esfuerzo que se propone también ser responsables en cada uno de nuestros actos la responsabilidad tanto en los docentes como en los estudiantes es una obligación moral y legal con lo que sea comprometido.

Responsabilidad. El docente tiene la obligación de utilizar con responsabilidad las estrategias activas para mejorar la calidad de la lectura, el docente es responsable de formar a las futuras generaciones, a

que aprendan a leer, escribir, analizar y desarrollar habilidades y destrezas en cada uno de los niños para obtener frutos de calidad.

Fomentar en los estudiantes en buen uso de la libertad practicando ejercicios de lectura lo que permitirá desarrollar un pensamiento buen aprendizaje activo serán personas más abiertas decididas por lo que desean con la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente midiendo las consecuencias y buscando el mejor porvenir de cada uno de ellos el docente es un escultor que moldea a sus alumnos para una educación de calidad.

2.2.4 Fundamentación Metodológica

La fundamentación metodológica permite realizar de una mejor manera la aplicación de estrategias activas en la lectura de textos para poder impartir correctamente y no tener falencias en la lectura y en los niveles superiores.

Con la aplicación de una metodología adecuada el docente podrá ver los frutos más adelante, estudiantes con un léxico bueno, lectores de calidad y más que todo sabrán leer y escribir que defenderán sus derechos.

2.3 Categorías Fundamentales

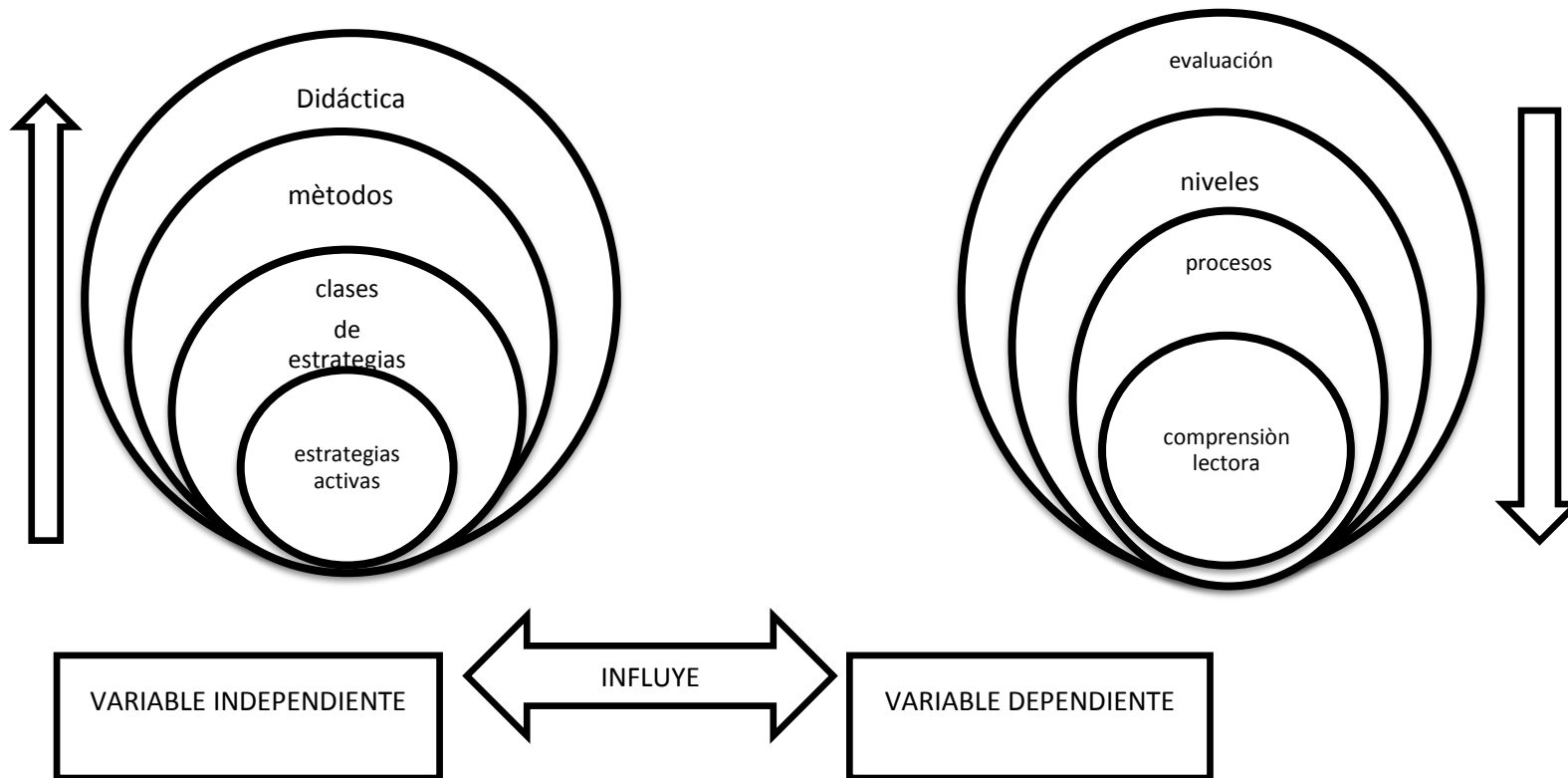


Gráfico Nº 2 Red de Inclusiones Conceptuales

Elaborado por: Lorena Silva

2.3.1 Variable Independiente:

ESTRATEGIAS ACTIVAS.

Definición.

Según (Odderey Matus), “hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente”

Las estrategias activas y participativas de aprendizaje conducen al alumno hacia la memoria comprensiva y lo convierten en el principal protagonista del proceso educativo. Estas técnicas se fundamentan en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida. Además se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del aprendizaje está centrada en la actividad del alumno.

luz-evelin.blogspot.com/ 2 Sep. 2011

La Estrategia Activa es una forma novedosa de enseñar que permiten a los estudiantes una participación creativa en el ámbito educativo. También la participación creativa es una parte fundamental de los niños en el proceso de enseñanza para llega a tener un educación de calidad. Hoy en día la utilización de estrategias activas está dando resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas de la patria gracias a la actualización curricular y a los cursos de capacitación del ministerio de educación que ayudara a cultivar frutos en tierra fértil esto permitirá buscar un bienestar mejor en el ámbito educativo y social.

Características.

Concentración de esfuerzos. Una estrategia eficaz, por lo general, suele requerir concentrar la actividad, esfuerzo o atención en un número bastante reducido de fines. Lo que disminuye implícitamente, los recursos disponibles para otras actividades.

Patrón de Decisiones. La mayor parte de las estrategias exigen que ciertos tipos de decisión sean tomadas con el tiempo, estas han de apoyarse las unas con las otras, como siguiendo un patrón uniforme . elsofa-delgerente.blogspot.com/.

Utilidad.

¿Qué son las estrategias de aula? Exactamente se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc.

En nuestra literatura es relativamente fácil encontrar documentación referente a las llamadas estrategias de aprendizaje, o técnicas de aprendizaje, pero realmente acerca de las estrategias de aula, como tales, existe muy poca bibliografía.

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente.

En el aula, cómo relacionarse con sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos.

También es posible encontrar profesionales que, tras muchos años de experiencia, han adquirido unos hábitos que no son los más apropiados (a pesar de ser, en ocasiones, efectivos).

Frecuentemente el profesor principiante se encuentra con ese tipo de dificultades, no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar.

Las estrategias activas son un esquema de para poder enseñar de la mejor manera la lectura y su nivel de comprensión en los estudiantes y lograr unos lectores de calidad en la educación se trabaja mucho con estrategias para poder enseñar de una mejor manera y lograr los resultados favorables y satisfactorias a los demás.

Los docentes no deben improvisar las clases por eso deben prepararse para enseñar y capacitarse continuamente en la educación y en los temas relacionados con la educación para ser excelentes profesionales de nuestra patria y sentirnos orgullosos de nuestra educación.

Activación de conocimientos previos

La activación y desarrollo de los conocimientos previos es importante cuando:

Se lee un texto que requiere del conocimiento de determinados conceptos para entenderlo.

Ciertos alumnos necesitan más conocimientos previos para entender mejor lo que se está leyendo.

Un texto literario es desconocido por los alumnos.

Estrategias de enseñanza

Preguntas previas y formulación de propósitos.

Asociaciones de conceptos.

Mirada preliminar y predicciones basadas en la estructura de los textos.

Discusiones y comentarios.

Lluvia de ideas.

Mapa semántico o Constelación.

Guías de Anticipación.

TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Juego del diccionario.

Juegos de palabras: Podemos realizar buscando palabras. Con estas actividades se pretende acercar a los alumnos y alumnas a las palabras y sepan reconocerlas correctamente en los textos al igual que al escribirlas utilizando el diccionario.

Notas.

Escribir y realizar notas: podemos hacer notas de diferentes tipos, informativas, anunciando ideas...etc. Los alumnos y alumnas se inventan diferentes tipos de notas y las leen y reparten entre sus compañeros.

Elaboración de recetas

La clase se convierte en distintos restaurantes, y cada uno de ellos elabora sus propias recetas personales y elaboran a través de estas recetas sus cartas de menús. Los alumnos y alumnas irán pasando por cada restaurante leyendo las cartas y opinando sobre las recetas.

Momentos especiales del año.

Los alumnos jugarán con las fechas más importantes del año, y las estaciones realizando en cartulinas textos sobre ellos y recortando o dibujando las características de estas.

Crear cuentos:

Con los cuentos podemos elaborar muchas actividades, que ofrecen muchas formas de abordarlos. Daremos algunos ejemplos como: elaborar diferentes finales a los cuentos clásicos, adivinar los personajes, inventarnos personajes nuevos de los cuentos populares, cambiarles los nombres a los personajes.

Adivinanzas. Refranes

Crear nuevas adivinanzas, o dar un concepto y elaborarlas a partir de este.

Jugar a adivinar los objetos, colores, etc.

Podemos buscar en libros de texto, elaborar nuevos y después leerlos etc.

Aprender diferentes refranes para mejorar el léxico.

Poesía:

Podemos combinar, leer poesías elaboradas por nuestros alumnos, dibujar el significado o lo que les sugiere a cada alumno o alumna la poesía, completar estas con palabras que rimen.

Actividades Para mejorar la lectura

Incrementar la velocidad de la lectura, pero teniendo en mente la necesidad de comprender. Leer rápido con la convicción de que si leemos más rápido, podemos comprenderlo mejor.

Cartas:

Las cartas se elaboran según las pautas que tiene todas a la hora de elaborarlas, como son el remite, la presentación, la despedida, saludo inicial...etc. Los alumnos y alumnas pueden crear las suyas propias, crear buzones con cartones y mandarlas a cada buzón del niño o niña a quién va dirigido, leerlas en voz alta, leer cartas de libros.

www.aulainfantil.com/index.php?...estrategias...comprensión-lectora.26

Ene 2010

Leyendas.

Realizar lecturas como las leyendas que ayuda a los niños a apreciar las leyendas de nuestro país el objetivo es reconocer el tipo de textos narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos.

Las clases de estrategias activas existe algunas como las mas importantes tenemos realizar resúmenes, motivación para la lectura,

organizadores gráficos, lluvia de ideas, lectura de cuentos se puede reconocer los personajes de un cuento para ver la forma de mejorar las estrategias para la lectura de los niños y fomentar buenos lectores .

En las escuelas son pocas las estrategias que aplican los docentes una persona debe leer muchos libros para enriquecer su vocabulario y poder defenderse ante las demás personas.

MÉTODOS.

Según (Ana María Álvarez Aguirre, Santiago de Chile.) Enfrentar el aprendizaje y los conocimientos que este implica, desde diferentes percepciones. Vale decir, leer, escribir, resumir, comparar, analizar actuar, graficar, escuchar, discutir, exponer en fin. De este modo y a través de ensayo y error, llegar al método más eficiente para cada uno de los estudiantes, ya que cada ser es individual y único.

Según (Lic. Cesar Villarroel morejón). “Método es el camino a seguir que conduce hacia los objetivos. Es el camino que recorreremos, pensando, y preparando detalladamente, no dejando un lugar a la improvisación. En la enseñanza- aprendizaje ayudan a conseguir los objetivos educativos”.

El método es uno de los seis componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje: Medio, Método, Maestro, Alumno, Ambiente y Contenido. Entre ellos se dan relaciones dialécticas, relaciones dinámicas, que hacen posible que el alumno aprenda y lo haga bien, de ahí, que estos componente del proceso educativo sean importantes.

IMPORTANCIA.

Pestalozzi realizó enormes esfuerzos para hallar un método que fuera independiente del maestro, y tuviera en sí mismo virtud suficiente para provocar el desarrollo de las facultades del niño.

Su método está basado en la intuición. Fue el primer pedagogo que trató de entender la educación como un proceso de autoformación; todo saber surge de la íntima experiencia del individuo.

Zabala (2004 a y b)” aconseja que más que hablar de métodos concretos suele ser preferible hablar de orientaciones metodológicas utilizando distintos métodos didácticos”.

Los métodos son los pasos a seguir en la enseñanza- aprendizaje esto nos ayuda a enseñar de la mejor manera a los niños y niñas para fomentar en ellos una educación y conocimientos productivos también los métodos van de la mano con las técnicas es muy aconsejable trabajar con varios métodos estos métodos son los que nos ayudan a conseguir los objetivos educativos propuestos que se quiere que los jóvenes del mañana sean.

LA DIDÁCTICA:

Definiciones

Según Zabala (1990) la Didáctica actual es ese campo de conocimientos, de investigaciones propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza aprendizaje.

(Cecilia A. Morgado Pérez) La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

Importancia.

Según (Rosalba Salgado Pérez) La importancia de la didáctica en el acto pedagógico se presenta por ser ella vehículo que permite un mayor alcance del saber, por orientar la enseñanza de un conocimiento específico y por crear estrategias básicas y fundamentales conducentes a una mejor aprehensión del conocimiento.

Según (Carlos Eduardo Vasco), “apoyado en planteamientos de Conenio, considera a la didáctica no como la práctica misma de enseñar, sino como el sector más o menos bien definido del saber pedagógico que ocupa explícitamente de la enseñanza. Así la didáctica regularía a la acción de enseñar, generando un ente epistemológico del conocimiento, denominado praxis pedagógica. Para que se presente una buena comunicación a través del acto pedagógico debe haber didáctica, lo que quiere decir que el conocimiento que se va a transmitir este organizado, sistematizado y presentado con la correcta metodología para que el aprendizaje sea mejor ”.

La didáctica según los criterios de los diferentes autores podemos decir que es el arte de enseñar la pedagogía que siempre van las dos de la mano para alcanzar los objetivos planteados en la educación que día a día está dando cambios positivos.

La didáctica es el arte y la ciencia de enseñar es decir es lo práctico y lo teórico en la educación. Lo que siempre debe el docente enseñar la práctica para realizar en la vida actual con esas bases muy importantes en la educación.

2.3.2 Variable Independiente

EVALUACIÓN.

La evaluación formativa.

El saber leer ha sido fácil de medir mientras se ha evaluado, realmente, como un saber declarativo. Así, mientras por leer se entendía el ejercicio concreto de decodificar unos signos gráficos para pasarlos a sonidos de la lengua, la escuela ha podido decir con tranquilidad cuándo un niño sabía leer, es decir, cuándo había ya aprendido a reconocer cada letra y sabía asociarla a las de su alrededor para pronunciarla.

Ahora bien, si se entiende que leer es un acto en el que el lector intenta comprender un mensaje verbal para conseguir un propósito determinado, su medición es realmente mucho más compleja, ya que se tendrán que desglosar las habilidades implicadas en el acto de lectura.

Se tendrá que abordar el problema de saber a través de qué mecanismos de control suficientemente fiables se pueden evaluar estas habilidades.

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, ECOMPLEC

Recordemos lo que se entiende por evaluación formativa, ya que es el tipo de evaluación que defendemos para la lectura: tiene la doble función de, por una parte, dar a conocer a los alumnos cómo han avanzado y en qué punto se encuentran en el proceso de adquisición de conocimientos, y, por otra, de dar información a los maestros para que puedan reajustar sus programaciones y sus métodos a partir de cómo los resultados de la evaluación revelen que se están consiguiendo o no los objetivos previstos.

web.teaediciones.com/ECOMPLEC--Evaluación-de-la-compre... - España

Importancia.

Si analizamos distintas áreas de la vida humana, nos damos cuenta que la comprensión lectora nos sirve en el ámbito:

- Económico – laboral, pues el trabajador debe entender los manuales de funcionamiento de las diversas máquinas y herramientas que utiliza en el proceso productivo.
- Social, ya que las personas deben cada día con mayor frecuencia firmar contratos y entender instrucciones de diverso tipo
- Ciudadano, para ejercer una ciudadanía responsable e informada se requiere la adecuada comprensión de noticias, programas, leyes, propuestas diversas, etc.
- Familiar – educativo, La educación de los hijos es tarea fundamental de los padres, quienes tienen el deber de iniciar en la lectura a sus hijos, aún antes de la etapa escolar, a través del ejemplo y la valoración de los textos escritos.
- Desarrollar una adecuada comprensión lectora es tarea de la familia, de la escuela y la comunidad toda. Sus beneficios son tantos que interesa a toda la sociedad, porque si sus miembros son lectores hábiles, capaces de generar nueva información a partir de la que se ha obtenido con la lectura o usarla con provecho, gana el conjunto de la sociedad en cuanto a su capacidad de aprendizaje.
- La lectura es un indicador del desarrollo y del estado del aprendizaje de los pueblos y de los individuos, ya que es fundamental para el desarrollo de otras capacidades (Piénsese por ejemplo en la importancia de una adecuada comprensión lectora .

c) La formación inicial de los docentes: Si aceptamos que los profesores tienen rol clave, no podemos dejar de lado la importancia de una adecuada formación de ellos, que los inste a estar al día en su profesión, a un constante perfeccionamiento y a una búsqueda permanente de información que proporcione nuevas metodologías y para ello, huelga

decirlo, la lectura es fundamental. Cada día más debe valorarse el rol del profesor, pues son verdaderos constructores de las capacidades de un país. Su labor tiene múltiples efectos en Economía, Sociedad, Política y Cultura. Esa y no otra es la verdadera y enorme responsabilidad de esta profesión, que cada vez se vuelve más decisiva y estratégica para el desarrollo de las naciones y cada uno de sus individuos.

Es necesario que las instituciones educativas comprendan que deben identificar a los estudiantes rezagados o con dificultades en sus capacidades lectoras, para producir las estrategias necesarias que faciliten un mejoramiento sustantivo de la comprensión lectora, donde corresponda hacerlo en pequeños grupos de trabajo con mayor cantidad de horas en esa hora.

Así las cosas, por lo tanto, la Comprensión Lectora debe estar en el centro de los procesos educativos escolares porque su importancia para desarrollar las capacidades y habilidades de nuestros estudiantes.

pedablogia.wordpress.com/.../la-importancia-de-la-comprension-lect.

La evaluación de la comprensión lectora realmente son los ejercicios concretos que se va a realizar a los estudiantes para saber si comprendieron los temas tratados en la clase.

En la actualidad existe muchas formas como son técnicas e instrumentos para evaluar a los estudiantes también se puede evaluar antes, después, de realizar una clase la importancia de la comprensión lectora es hábito que nos sirve para ser mejores cada día también es muy importante desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes.

NIVELES DE COMPRENSIÓN.

Taxonomía de Barret (comprensión lectora)

La taxonomía de Barret, de los años '60, define una categorización jerárquica respecto a las habilidades en la comprensión lectora, siendo la

lectura un proceso interactivo que integra la información deducida de un texto.

Según el modelo de Barret, el proceso de comprensión lectora se organiza de acuerdo a las siguientes categorías:

Comprensión literal: Capacidad para identificar datos, hechos, ideas principales y subyacentes de los contenidos explícitos del texto, es decir, aparecen escritos.

Comprensión inferencial: Capacidad para conjeturar y hacer hipótesis de las informaciones explícitas planteadas en el texto. Requiere que el lector emplee su intuición e infiera (deduzca) a partir de detalles, de ideas principales y secuencias o de relaciones causa y efecto.

Lectura crítica: El lector emite un juicio valorativo, determinado por dos niveles: juicios de realidad y/o fantasía, distinguir entre lo real del texto y la fantasía del autor y juicio de valores, exponiendo su criterio frente al texto.

Apreciación: Categoría que implica todas las anteriores, ya que intenta evaluar el conocimiento y las emociones a las técnicas, estilos y estructuras literarias que el texto ha producido en el lector.

rinconeducacional.blogspot.com/.../taxonomia-de-barret-comprension

Según (Felipe Alliende) El mejor ejercicio que puedes hacer para mejorar tu comprensión lectora es leer. Esta verdad universal es reafirmada en nuestra conversación con el escritor, investigador y profesor universitario, “Aconsejaría a los estudiantes (nos dijo) que busquen los textos que realmente les puedan interesar, si les gustan los cantantes, o los espectáculos, que busquen textos sobre estos temas y verán que la lectura puede ser muy interesante”. La reflexión parte de una premisa muy sencilla: quienes no leen es porque no encuentran lo que les interesa.

Causas

Escasos conocimientos previos

Pobreza de vocabulario

Problemas de memoria

Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión

Los niveles de la comprensión lectora el taxionoma de barret define una categorización jerárquica de las habilidades de la comprensión lectora tenemos la comprensión literal, la comprensión inferencial, lectura crítica.

Procesos de la lectura.

Pre lectura. En esta etapa establece el propósito de la lectura se realizan los para textos, se reconoce el tipo de texto, su función comunicativa, auto, formato se activan los conocimientos previos de los estudiantes y les prepara para la construcción de los nuevos significados permite generar interés por los textos que se va a leer.

Lectura:

Consiste en saber leer con una velocidad moderada tanto es los aspectos mecánicos como en la comprensión que se lograra a gran medida de la importancia que se da a las destrezas de esta etapa.

Pos lectura.

Según (Castillo Jimena, Aispur Gustavo 2010) “Métodos y técnicas Educativas Espacio para compartir los significados que ha construido mediante la lectura en esta etapa se trabaja con las destrezas que permiten distinguir las ideas principales, extraer la idea global establecer relaciones temporales y espaciales, establecer semejanzas y diferencias determinar causa y efecto que se emplean para sintetizar la información”

Los procesos de la lectura son muy importantes en la comprensión lectora para poder leer adecuadamente y comprender su nivel de la lectura.

La pre lectura. Es el proceso antes de la lectura son los diferentes procesos que se van a realizar antes de la lectura.

La lectura son los procesos que se va a seguir durante la lectura en este proceso se realiza las diferentes actividades para desarrollar la lectura. la pos lectura. Es después de la lectura donde se evalúa después de la lectura para saber si se comprendió las diferentes actividades.

COMPRENSIÓN LECTORA

Definiciones

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las popadas y/ o conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona

[wwwes.wikipedia.org/wiki/Comprensión lectora](http://wwwes.wikipedia.org/wiki/Comprensión_lectora)

Según (Felipe Alliende) El mejor ejercicio que puedes hacer para mejorar tu comprensión lectora es leer. Esta verdad universal es reafirmada en nuestra conversación con el escritor, investigador y profesor universitario, “Aconsejaría a los estudiantes (nos dijo) que busquen los textos que realmente les puedan interesar, si les gustan los cantantes, o los espectáculos, que busquen textos sobre estos temas y verán que la lectura puede ser muy interesante”.

La comprensión lectora es la interpretación y selección de textos captación de un mensaje que se ha recibido por escrito, lo que permita un mejor desarrollo del pensamiento crítico. Que necesariamente debemos comprender lo que se lee para poder emitir nuestro criterio y comprender el mensaje que quiere el autor darnos mediante la lectura de cierto texto.

Características

La mejor estrategia para mejorar la comprensión lectora de los niños es la práctica, mientras más lea, mejor. Ahora, lo importante es que los textos que ellos leen logren captar su interés. Recuerda que la lectura debe estar de acuerdo al nivel de conocimiento del niño (vocabulario conocido). De esta manera además de enseñarle la rica experiencia de leer lo motivarás a aprender cada día más. Por ejemplo, si a tu hijo le interesan los cómics, intenta incentivar la lectura a través de estos textos, luego pueden comentarlos en familia.

El lector profundiza las ideas del autor al establecer analogías y oposiciones entre elementos del texto interpreta gráficos, deduce las enseñanzas otros posibles títulos, las conclusiones, la consecuencia o resultado. Lleva al lector a identificar personajes, objetos, características y escenarios.

Distinguir las principales acciones o acontecimientos de un texto y el orden en que sucede. Se afianza la destreza del resumen mediante el subrayado de las palabras para poder llegar a una comprensión.

Numerosos estudios en comprensión lectora sitúan el déficit estratégico como principal causa de los problemas de comprensión lectora, ya que proponen que los lectores tienen escasez e inadecuación de las estrategias, por lo que leen de manera pasiva, sin buscar la construcción activa del significado y sin ajustar las estrategias lectoras a la demanda de la tarea.

www.ladislexia.net/.../causas-de-los-problemas-de-comprensión-lector.

La comprensión lectora podemos decir que son procesos para construir conocimientos relacionados con las ideas del texto y los conocimientos previos.

La comprensión lectora en los estudiantes es muy importante saber leer correctamente y además comprender los textos significados y relacionarlos con los demás el mundo de la lectura es muy impresionante para las personas que saben apreciar la lectura.

2.4 Hipótesis

La utilización de estrategias activas incide en el desarrollo de la comprensión lectora y en los estudiantes cuarto y quinto grados de Educación General Básica de la Escuela “Primera Imprenta” del Caserío San Francisco, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

2.5 Señalamiento de variables

Variable Independiente. Estrategias activas

Variable dependiente: Comprensión lectora

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación.

El enfoque a utilizarse en la presente investigación es cualitativo - cuantitativo, porque trabajaremos con seres humanos buscando el cambio y la transformación.

Cuantitativo. Porque a través de observación entrevista y encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia, se obtuvo información las mismas que serán tabuladas.

3.2 Modalidad Básica de Investigación.

3.2.1 Investigación del Campo.

Se realizó en la Escuela “Primera Imprenta San del Caserío San Francisco de Parroquia Huambaló Cantón Pelileo donde me puse en contacto con los involucrados de este problema, docentes y estudiante que me brindaron la información real, necesaria para conocer detalles precisos y claro de la utilización de estrategias activas y su importancia en el desarrollo o de la comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto y quinto grados de Educación General Básica.

Se aplicaron técnicas de investigación. Como la observación, encuesta, entrevista a los involucrados de este problema para recopilar la información, obteniendo de esta manera la información necesaria para darme cuenta el problema.

En este trabajo se utilizó la investigación de campo ya que se realizó en el mismo lugar en el que sucede el fenómeno investigado, tomando contacto con la realidad para obtener la información de acuerdo a los objetivos planteados.

3.2.2 Investigación Bibliográfica- Documental

La investigación es documental que se realice en la biblioteca de la escuela de esta manera obtuve la información del nivel académico de los niños y niñas el número de faltas, las veces que han faltado a clases, los llamados de atención a los niños y a padres de familia los deberes cumplidos o no etc. Qué me dará una idea precisa sobre la utilidad de material didáctico obtenido por los niños y niñas, es una información primaria porque se basa en documentos auténticos.

ES bibliográfica porque se utilizó fuentes de verificación como la biblioteca, internet, libros, revistas, videos etc. Que sirven como fuente de consulta para una mejor investigación.

3.3 Nivel de Investigación.

El nivel de investigación será descriptivo y exploratorio.

a).Nivel exploratorio.

Visite la escuela Primera Imprenta para comprobar en forma directa y real la existencia del problema de la escasa utilización de las estrategias activas y obtener una idea precisa y veraz de este problema y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora.

Se comprobó la existencia de las dos variables relacionadas con mi problema de investigación que son: utilización de estrategias activas (variable independiente) y su importancia que tiene en el desarrollo de la

comprensión lectora (variable dependiente) con el fin de realizar este trabajo investigativo sobre algo verídico.

Como investigadora pude enunciar las dos hipótesis, la nula y la alterna que son posibles respuestas al problema planteado, con la investigación realizada se podrá comprobar cuál de las dos es aceptada mientras que la otra será rechazada.

b). Nivel descriptivo.

Se identificaron las características de comportamiento en los docentes y estudiantes mediante la observación, dialogo y encuesta que realice a los mismos.

Se clasifico la información dentro de cada una de las variables para conocer el comportamiento mayoritario de los involucrados, con respecto a la utilización de las estrategias activas que se presentan de diferentes causas.

En este trabajo se utilizó la investigación de campo ya que se realizó en el mismo lugar en el que sucede el fenómeno investigado, tomando contacto con la realidad para obtener la información de acuerdo a los objetivos planteados.

c). Asociación de variables.

Se determinó en forma porcentual el comportamiento de los involucrados ante la utilización de estrategias activas y los resultados que se obtienen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Cuando se obtenga los resultados de las técnicas de recolección de información se determinó el grado de variación de cada una de las variables, se evaluó las variables de la utilización de estrategias activas con la variación que tenga la incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora.

d). Nivel explicativo.

Se detectaron las causas que están interviniendo en la escasa utilización de las estrategias activas de los docentes que en algunos casos es preocupante y en otros es insignificante, como son carencia de estrategias activas para el desarrollo de la lectura, niños y niñas con poco interés por la lectura, dificultad en la comprensión de la lectura.

Al mismo tiempo se identificó la causa principal que ha motivado la inaceptable comprensión lectora de los niños y niñas que se halla la escasa utilización de estrategias activas.

Por último se comprobó experimentalmente una de las hipótesis enunciadas por lo que se aplicó cálculos estadísticos para determinar el porcentaje de la utilización de estrategias activas en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas.

3.4 Población y Muestra

Este trabajo de investigación tiene una población de 60 personas que están divididas de la siguiente manera.

Estudiantes de cuarto y quinto grados	34
Docentes	6
Padres de familia	20
Total	60

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente - Estrategias Activas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>La Estrategia Activa es una forma novedosa de enseñar que permiten a los estudiantes una participación creativa en el ámbito educativo. También la participación creativa es una parte fundamental de los niños en el proceso de enseñanza para llegar a tener una educación de calidad.</p>	<p>Formas novedosas de enseñar</p> <p>Participación creativa</p>	<p>Lecturas Cuentos Poemas fabulas Dibujos dramatizaciones</p> <p>Actuación en clase</p> <p>La creatividad</p> <p>El aprendizaje</p>	<p>¿Realiza actividades de lecturas en clase para motivar a los estudiantes? ¿Alguna vez con tu creatividad has desarrollado un cuento? ¿Enseña a sus estudiantes participar en dramatizaciones de cuento? ¿Cuándo realizas trabajos grupales analizan los resultados del aprendizaje? ¿Reconoces con facilidad el mensaje que contiene una fábula? ¿Tu docente te hace leer fabulas para el desarrollo de la comprensión lectora? ¿Cuándo lees una sola vez un texto comprendes el contenido? ¿Considera usted que es importante aprender fabulas, cuentos jugando? ¿Consideras que es importante realizar dramatizaciones para desarrollar la creatividad? ¿Tu docente para el desarrollo de la comprensión lectora te hace leer cuentos? ¿Realiza concursos de lectura con sus estudiantes? ¿Tu maestro imparte estrategias para desarrollar la comprensión lectora? ¿Considera usted que con la aplicación de estrategias activas mejorara la comprensión lectora?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Fichaje</p> <p>Lectura</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla Nº 1 Variable Independiente: Estrategias Activas

Elaborado por : Lorena Alejandra Silva Diaz.

3.5.2 Variable Dependiente – Comprensión Lectora

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La comprensión lectora es la interpretación y selección de textos captación de un mensaje que se ha recibido por escrito , lo que permita un mejor desarrollo del pensamiento critico	Interpretación de textos Pensamiento critico	Gráfica Descriptiva Interpretación Captación Percepción Observación discriminación	<p>¿Utiliza estrategias para mejorar la lectura de textos? ¿Realiza actividades de lectura en clase para motivar a sus estudiantes? ¿Cuándo lees un cuento identificas las partes importantes? ¿Tu maestro imparte material necesario para desarrollar una lectura? ¿Tus padres tienen tiempo para ayudarlo con el desarrollo de la comprensión lectora? ¿Después de terminar de leer un texto participas con tu criterio? ¿Realizan sus estudiantes resúmenes después de la lectura? ¿Prepara material didáctico para realizar lecturas?</p> <p>¿Aplica en sus estudiantes la técnica del subrayado? ¿Evalúa sus estudiantes después de realizar lectura?</p> <p>¿Incentiva a sus estudiantes a practicar la lectura? ¿En el proceso de lectura verifica si sus estudiantes comprenden el texto? ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje aplicas estrategias, para desarrollar la comprensión de textos? ¿Este problema de investigación se solucionara con el estudio de las estrategias activas y la comprensión lectora?</p>	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuestas Cuestionario

Tabla Nº 2 Variable Dependiente: Comprensión Lectora

Elaborado por: Lorena Alejandra Silva Diaz.

3.6 Plan de Recolección de la información

Para recoger la información sobre la utilización de las estrategias activas y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora.

Se utilizaron técnicas de investigación que son la observación, encuesta, y la entrevista.

a) Observación

Se utilizó la ficha de observación que fue aplicada en las aulas de clase de cuarto y quinto grados de Educación General Básica de la escuela primera Imprenta del caserío San Francisco Parroquia Huambaló, durante el desarrollo de la clase de lengua y literatura para poder apreciar en forma directa y conocer las características del proceso educativo enseñanza - Aprendizaje, así como el accionar de los docentes como de los estudiantes se identificó que las estrategias activas incide en la comprensión lectora constituyendo un problema que presenta en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se realizó una observación directa no participante estructurada individual y de campo.

b) Encuesta.

Se elaboró el cuestionario escrito con preguntas relacionadas a las variables de la temática investigada, las Estrategias activas y la comprensión lectora que fue aplicado a los estudiantes de cuarto y quinto grados de Educación General Básica de la Escuela Primera Imprenta del caserío San Francisco, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Con lo que se recolecto la información que permitió conocer las apreciaciones o criterios. Que tienen los estudiantes a cerca del desempeño de los docentes en el desarrollo del proceso docente educativo.

Esta encuesta es estructurada debido a que se requiere el apoyo de un cuestionario previamente elaborado sobre las variables de la investigación, antes de la aplicación de la encuesta se realizó una prueba piloto lo que permitió realizar correcciones en lo referente a la redacción de las preguntas esta prueba Piloto se lo realizo a un pequeño grupo de estudiantes, que sirvió para verificar el nivel de comprensión de las preguntas.

c) Entrevista.

Se elaboró un cuestionario estructurado el cual se desarrolló de una forma amena un dialogo con las autoridades y resto de profesores del cuarto y quinto grados de Educación General Básica de la escuela Primera Imprenta el mismo que fue contestado en forma oral y las respuestas fueron escritas por el investigador esto se realizó para conocer y obtuve la información de las autoridades específicamente del problema las estrategias Activas y la Comprensión lectora, problema que se presenta en la institución.

3.7 Plan de Procesamiento de Información.

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de la investigación como son ficha de observación, cuestionario para la encuesta, se recogió la información de la observación obteniendo resultados cualitativos los

mismos que serán expuestos en el capítulo de análisis y e interpretación de resultados.

Al aplicar los cuestionarios de la encuesta y la entrevista, se obtuvieron datos que se tabularon y fueron analizados según la frecuencia observada y la frecuencia relativa con su respectivo calculo porcentual para luego realizar el respectivo análisis e interpretación de resultados.

Esta interpretación de resultados obtenidos sirve para obtener las conclusiones y recomendaciones que se produjo en el proceso investigativo.

Por último con todos estos resultados matemáticamente calculados la hipótesis se verificara su aceptación o no utilizando el chi cuadrado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Procedimiento.

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo Están relacionados con la operacionalización de las variables que permitió la es elaboración de los instrumentos de la investigación (ficha de observación y encuesta para luego ser aplicados en la población para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, entorno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realizara el resumen porcentual general de la incidencia de la variable independiente sobre variable dependiente con su respectivo gráfico e interpretación de resultados por parte de la investigadora.

Esta información que se obtiene, da respuesta a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizara para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria para obtener las conclusiones y recomendación pertinentes del problema de investigación, a partir de las cuales se establecer la propuesta de solución para disminuir el impacto.

4.2. Interpretación de los resultados de las Encuesta

Encuesta aplicada a los estudiantes.

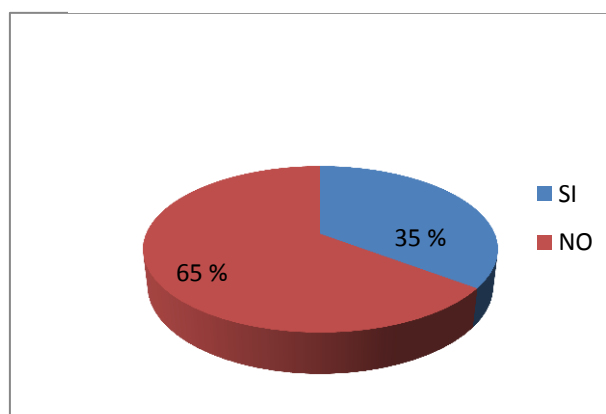
Pregunta 1. ¿Tu docente para el desarrollo de la comprensión lectora te hace leer cuentos?

Tabla Nº 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	35
NO	22	65
Total	34	100

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz

Gráfico Nº 3



Análisis.

En el gráfico se observa que el 35 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 65 % respondieron que no.

Interpretación.

La mayoría de los docentes no les hacen leer cuentos para el desarrollo de la comprensión lectora, por lo tanto los estudiantes demuestran poco interés por la lectura.

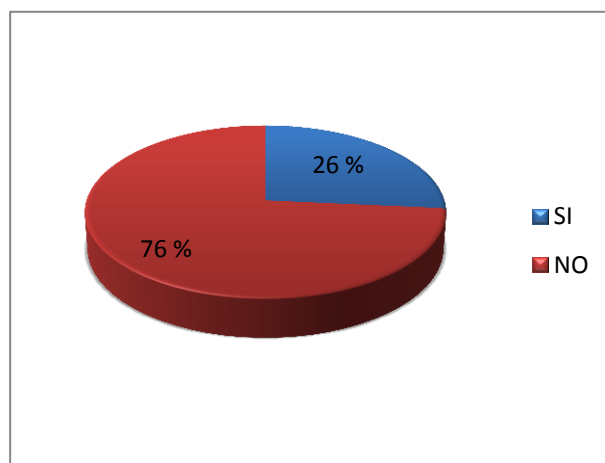
Pregunta 2. ¿Cuándo realizas trabajos grupales analizan los resultados del aprendizaje?

Tabla N° 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	26
NO	25	74
Total	34	100

Fuente. Encuesta a los estudiantes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz

Gráfico N° 4



Análisis.

En el gráfico se observa que el 24 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 76 % respondieron que no.

Interpretación.

Podemos notar que la mayoría de estudiantes no analizan las tareas realizadas en clase, se nota que el docente no realiza trabajos grupales en sus clases, para desarrollar el pensamiento crítico de los niños. Esto hace que la lectura sea deficiente.

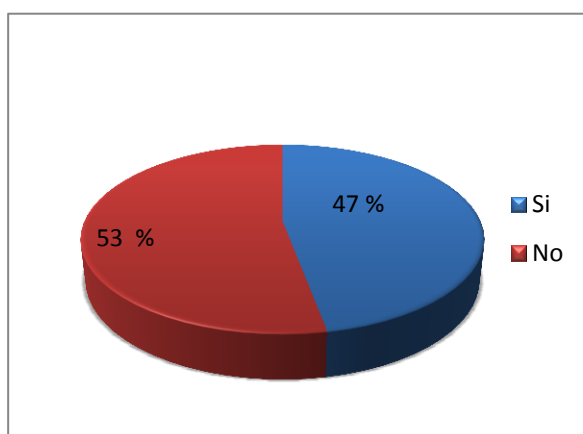
Pregunta 3. ¿Tu docente te hace leer fábulas para el desarrollo de la comprensión lectora?

Tabla N° 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	47
NO	18	53
Total	34	100

**Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz**

Gráfico N° 5



Análisis.

En el gráfico se observa que el 47 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 53 % respondieron que no.

Interpretación.

Como se puede evidenciar que la mayoría de los docentes no realizan lecturas con sus niños para el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes, lo cual es fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta que se deben realizar de forma continua y duradera

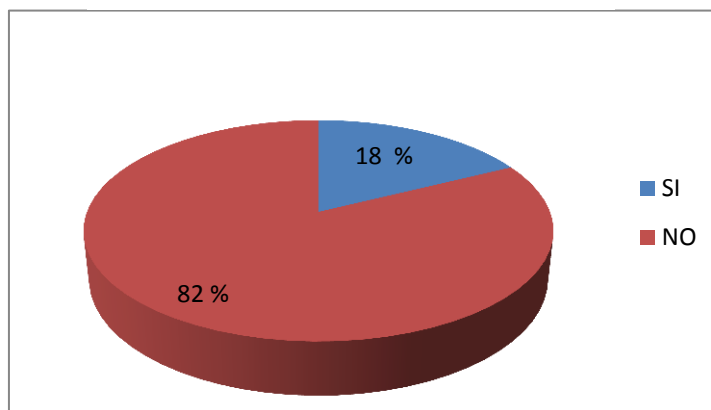
Pregunta 4. ¿Reconoces con facilidad el mensaje que contiene una fábula?

Tabla Nº 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	18
NO	28	82
Total	34	100

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz .

Gráfico Nº 6



Análisis

En el gráfico se observa que el 18 % de los encuestados respondieron que sí, mientras que el 82 % respondieron que no.

Interpretación.

La mayoría de los estudiantes no reconocen con facilidad el mensaje que contiene una fábula, lo cual significa que no analizan su contenido y por lo tanto es difícil asimilar su comprensión.

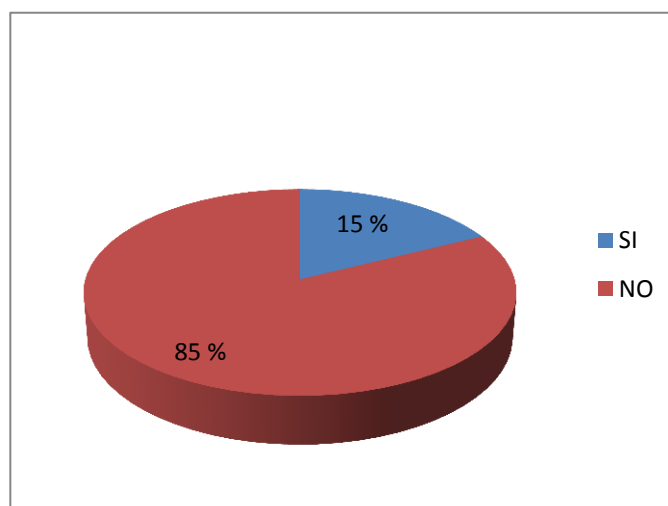
Pregunta 5. ¿Cuándo lees un cuento identificas las partes importantes?

Tabla Nº 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	15
NO	29	85
Total	34	100

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico Nº 7



Análisis.

En el gráfico se observa que el 15 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 85 % respondieron no.

Interpretación.

Los datos recolectados revelan que la mayoría de estudiantes cuando leen un cuento no identifican las partes importantes, lo que quiere decir que los docentes hacen leer muy poco a sus niños, sin realizar actividades que les hagan reconocer la estructura de un cuento.

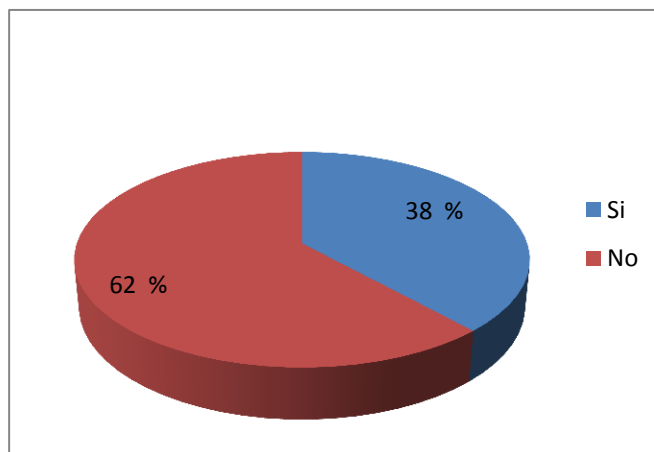
Pregunta 6. ¿Consideras que es importante realizar dramatizaciones para desarrollar la creatividad?

Tabla N° 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	38
NO	21	62
Total	34	100

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 8



Análisis.

En el gráfico se observa que el 38% de los encuestados respondieron que si, mientras que el 62 % respondieron no.

Interpretación.

Es importante que los docentes fomenten en los niños actividades para el desarrollo de su creatividad mediante dramatizaciones, formando así estudiantes dinámicos, críticos y propositivos. De esta manera puedan sentirse con confianza y no tengan temor de expresar sus ideas.

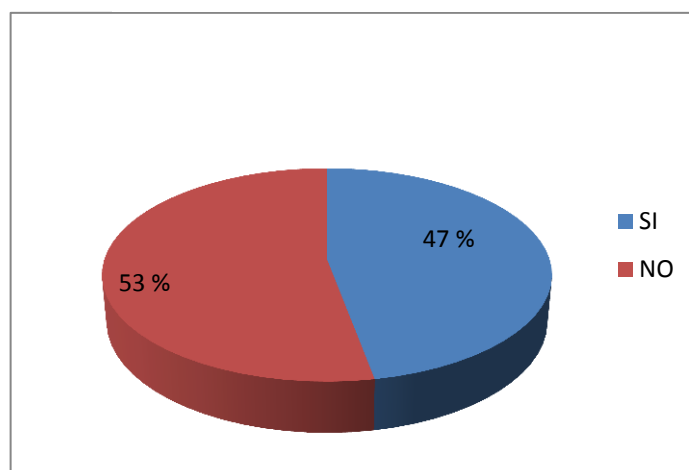
Pregunta 7. ¿Después de terminar de leer un texto participas con tu criterio?

Tabla Nº 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	47
NO	18	53
Total	34	100

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico Nº 9



Análisis.

En el gráfico se observa que el 47 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 53 % respondieron no.

Interpretación.

La mayoría de estudiantes después de terminar de leer un texto, no expresan sus criterios, debido a que los docentes no les motivan de una forma adecuada sin estimularles a ser participativos.

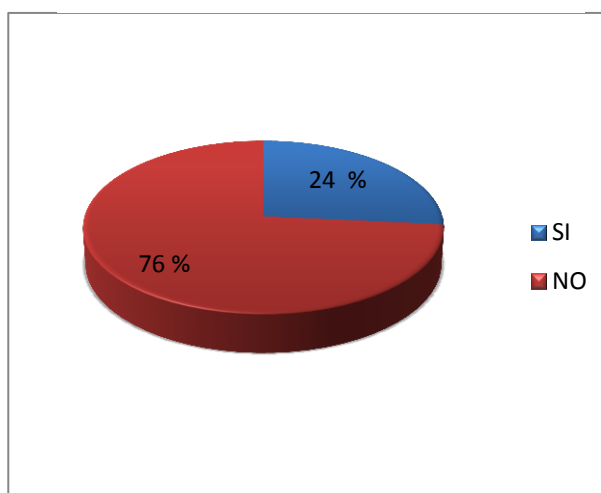
Pregunta 8 ¿Tu docente imparte estrategias para desarrollar la comprensión lectora?

Tabla N° 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	24
NO	26	76
Total	34	100

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 10



Análisis.

En el gráfico se observa que el 24 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 76 % respondieron no.

Interpretación.

Un alto porcentaje de estudiantes consideran que los docentes no imparten estrategias para desarrollar la comprensión lectora, es necesario que los docentes presten más interés a los niños que necesitan ayuda para de esta manera formar personas autónomas.

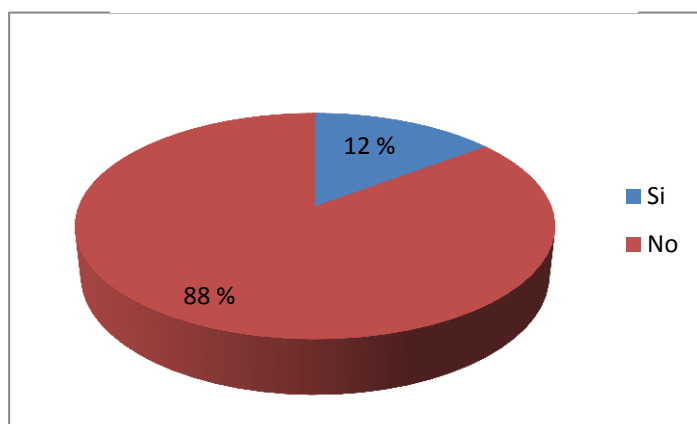
Pregunta 9 ¿Alguna vez con tu creatividad has desarrollado un cuento?

Tabla Nº 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	12
NO	30	88
Total	34	1000

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico Nº 11



Análisis.

En el gráfico se observa que el 12 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 88 % respondieron no.

Interpretación.

La mayoría de los estudiantes no han desarrollado un cuento con su propia creatividad, debido a que no tienen facilidad ni los recursos necesarios para hacerlo. Necesitan más apoyo por parte de los docentes incentivándolos a leer.

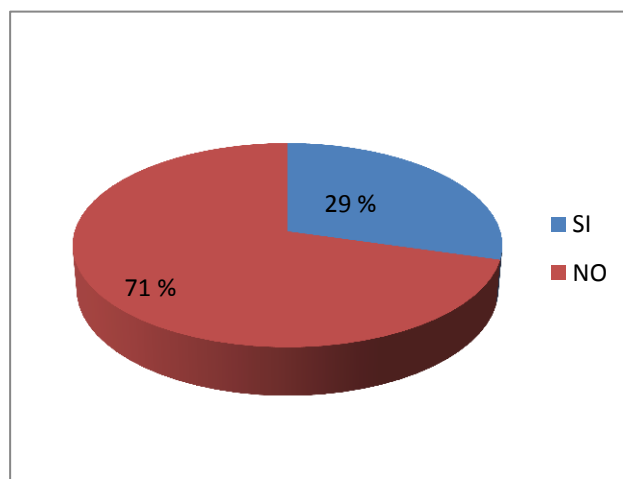
Pregunta 10. ¿Cuándo lees una sola vez un texto comprendes el contenido?

Tabla N° 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	29
NO	24	70
Total	34	100

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 12



Análisis.

En el gráfico se observa que el 29 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 71 % respondieron no.

Interpretación.

Como se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes cuando leen una sola vez un texto no comprenden el contenido lo que implica que el docente no ha implementado talleres didácticos o rincones de lectura dificultando la comprensión lectora.

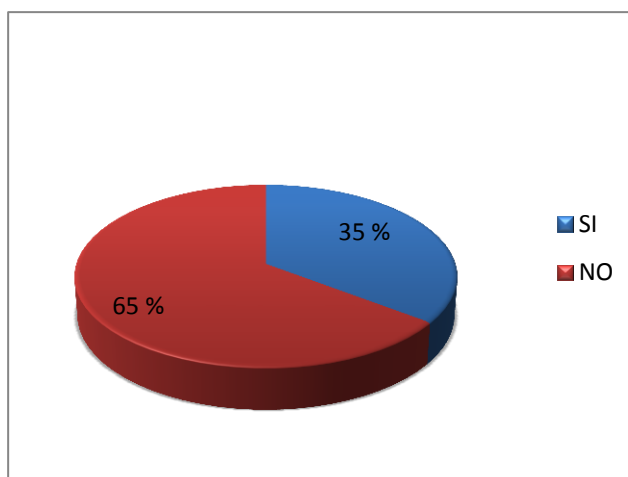
Pregunta 11. ¿Tu docente imparte materiales necesarios para desarrollar la lectura?

Tabla N° 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	35
NO	22	65
Total	34	100

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 13



Análisis.

En el gráfico se observa que el 35 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 65 % respondieron no.

Interpretación.

Como se puede evidenciar la mayoría de los encuestados no trabajan con materiales de lectura por falta de preparación de materiales didácticos por parte de los docentes dificultando la enseñanza aprendizaje.

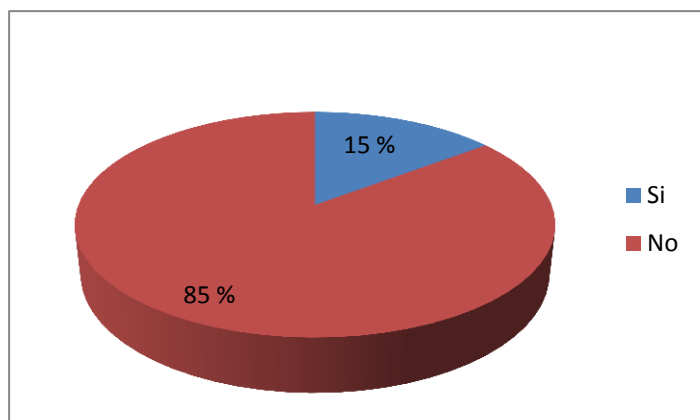
Pregunta. 12. ¿Tus padres tienen tiempo para ayudarte con el desarrollo de la comprensión lectora?

Tabla N° 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	15
NO	29	85
Total	34	100

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 14



Análisis.

En el gráfico se observa que el 15 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 85 % respondieron no.

Interpretación.

Se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes no desarrollan una comprensión lectora adecuadamente porque falta la ayuda en casa por parte de los padres de familia, impidiendo una lectura de calidad.

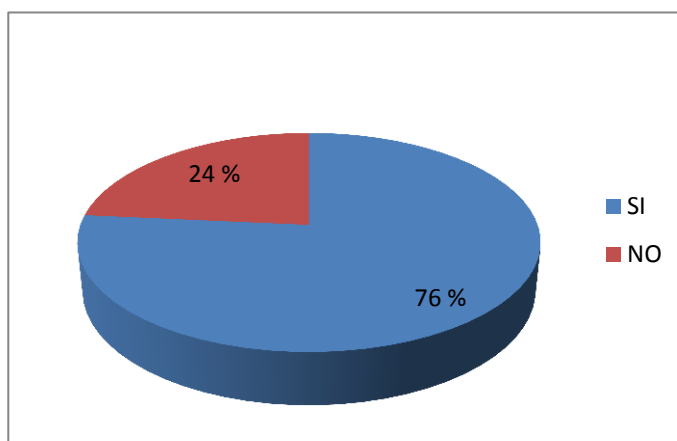
Pregunta 13. ¿Concederás tu que con la aplicación de estrategias activas mejorara la comprensión lectora?

Tabla N° 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	76
NO	8	24
Total	34	100

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 15



Análisis.

En el gráfico se observa que el 76 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 24 % respondieron no.

Interpretación.

La mayoría de estudiantes consideran que se mejorara la comprensión lectora por la falta de aplicación de estrategias activas en la lectura, lo que conlleva al desinterés por la lectura por parte de los niños dificultando la enseñanza aprendizaje.

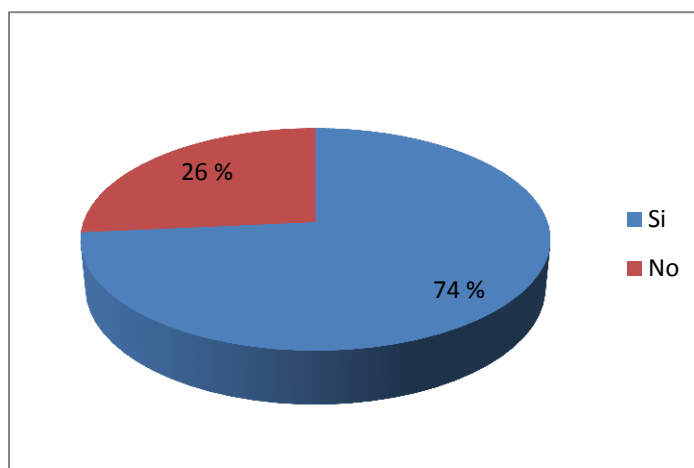
Pregunta 14. ¿Este problema de investigación se solucionara con el estudio de las estrategias activas y la comprensión lectora

Tabla N° 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	74
NO	9	26
Total	34	100

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 16



Análisis.

En el gráfico se observa que el 74 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 26 % respondieron no.

Interpretación.

De los datos recolectados la mayoría de estudiantes si consideran que se solucionara la comprensión lectora con la aplicación de estrategias activas para mejorar la lectura y el interés por parte de los estudiantes en el aprendizaje.

Encuesta aplicada a los docentes.

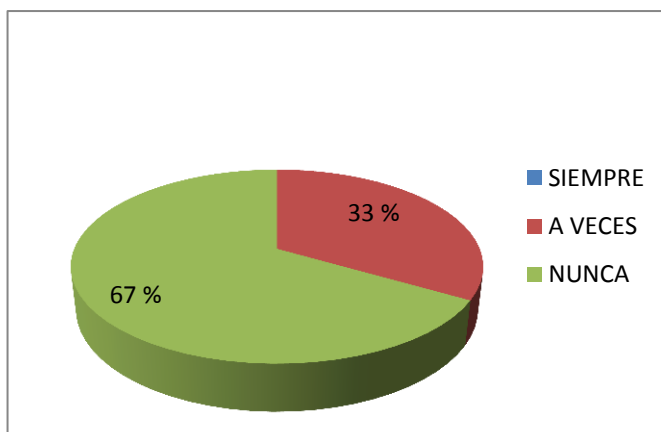
Pregunta 1. ¿Realiza actividades de lectura en clase para motivar a sus estudiantes?

Tabla N° 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	33
NUNCA	4	67
Total	6	100

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 17



Análisis.

En el gráfico se observa que el 33% de los encuestados respondieron que a veces, mientras que el 67% respondieron nunca.

Interpretación.

Los datos recolectados revelan que la mayoría de los docentes nunca realizan actividades de lectura en clase para motivar a sus estudiantes a practicar la lectura y enriquecer el vocabulario.

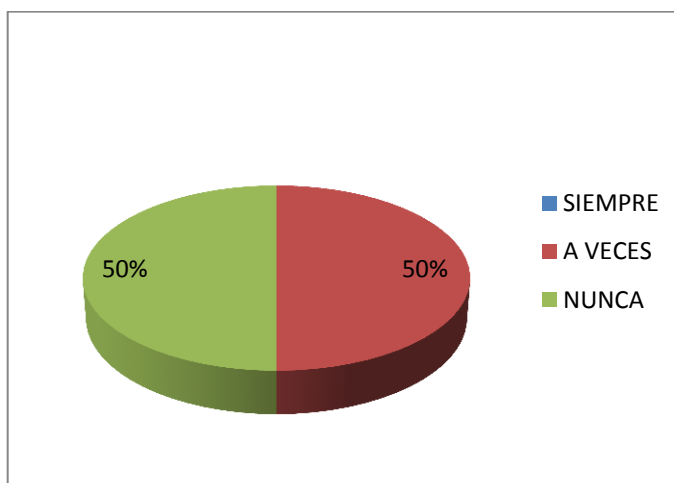
Pregunta 2 ¿Enseña sus estudiantes a participar en dramatizaciones de cuentos?

Tabla Nº 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
A VECES	3	50
NUNCA	3	50
Total	6	100

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico Nº 18



Análisis.

En el gráfico se observa que el 50 % de los encuestados respondieron que a veces, mientras que el 50 % respondieron nunca.

Interpretación.

La mitad de los encuestados manifiestan que sus estudiantes nunca participan en dramatizaciones, les falta motivación para desarrollar sus destrezas y habilidades que poseen los niños para dramatizar.

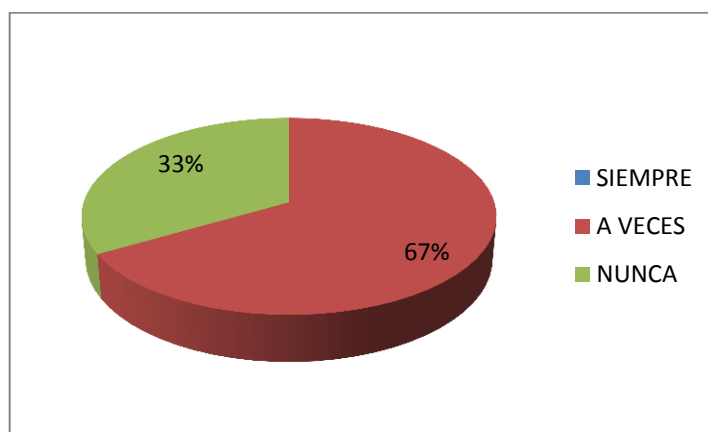
Pregunta 3. ¿Utiliza estrategias para mejorar la lectura de textos?

Tabla N° 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
A VECES	4	67
NUNCA	2	33
Total	6	100

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 19



Análisis.

En el gráfico se observa que el 67 % de los encuestados respondieron que a veces, mientras que el 33 % respondieron nunca.

Interpretación.

La mayoría de docentes respondieron que a veces utilizan estrategias para mejorar la lectura de textos, es necesario que los maestros se capaciten para mejorar la enseñanza de la lectura en los niños.

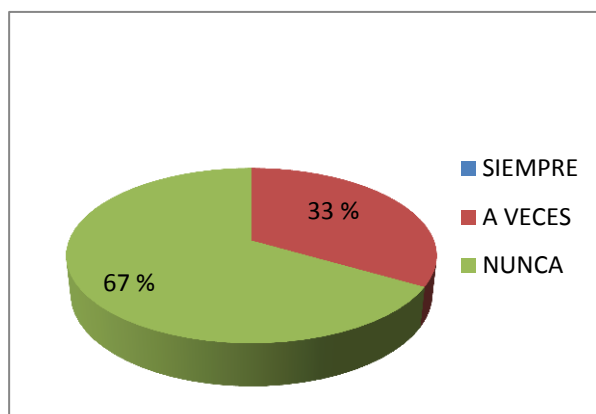
Pregunta 4. ¿En el proceso de lectura verifica si sus alumnos comprenden la lectura?

Tabla N° 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	33
NUNCA	4	67
Total	6	100

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 20



Análisis.

En el gráfico se observa que el 33 % de los encuestados respondieron que a veces y el 67 % respondieron nunca.

Interpretación.

Se puede evidenciar que la mayoría de los docentes nunca verifican si comprenden la lectura sus alumnos, demostrando un desinterés para leer y comprender diferentes textos.

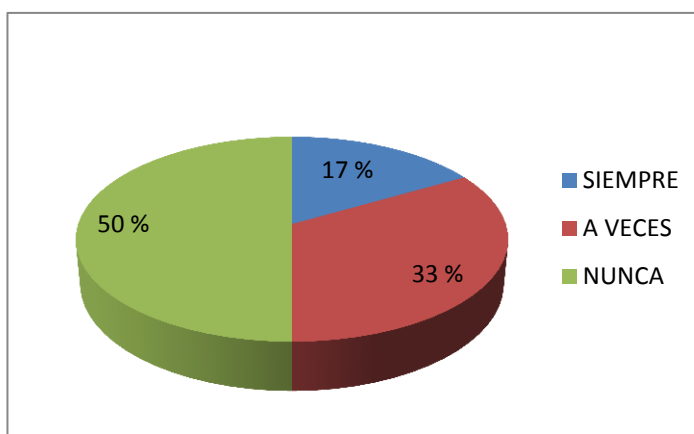
Pregunta 5. ¿Considera usted que es importante aprender cuentos, fábulas jugando?

Tabla N° 21

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	17
A VECES	2	33
NUNCA	3	50
Total	6	100

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 21



Análisis.

En el gráfico se observa que el 17 % de los encuestados respondieron que siempre el 33 % respondieron a veces, y el 50 % respondieron que nunca.

Interpretación.

Esto significa que la mayoría de los docentes consideran que no es importante aprender cuentos, fábulas jugando, por lo tanto no practican jugando la lectura demostrando desinterés.

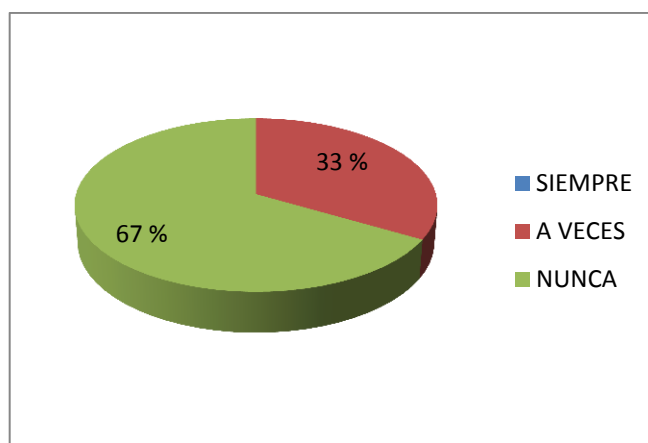
Pregunta 6. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje utiliza estrategias para desarrollar la comprensión lectora?

Tabla N° 22

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	33
NUNCA	4	67
Total	6	1000

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 22



Análisis.

En el gráfico se observa que el 33 % de los encuestados respondieron que a veces y el 67 % respondieron nunca.

Interpretación.

Como se puede evidenciar la mayoría de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje nunca utilizan estrategias para desarrollar la comprensión lectora, por lo tanto los niños demuestran falencias al momento de aprender a leer.

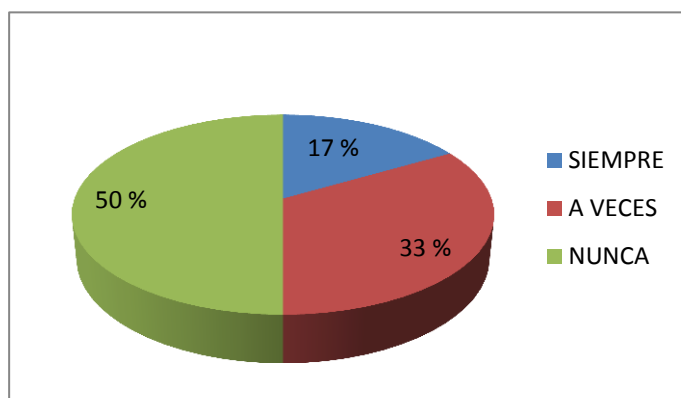
Pregunta.7 ¿Realizan sus estudiantes resúmenes después de la lectura de textos?

Tabla N° 23

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	17
A VECES	2	33
NUNCA	3	50
Total	6	100

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 23



Análisis.

En el gráfico se observa que el 17 % de los encuestados respondieron que a siempre el 33 % respondieron a veces y el 50 % respondieron que nunca.

Interpretación.

Se demuestra que la mayoría de los docentes nunca realizan resúmenes después de la lectura de textos con sus niños, por lo tanto presentan problemas en el aprendizaje de la lectura y la comprensión.

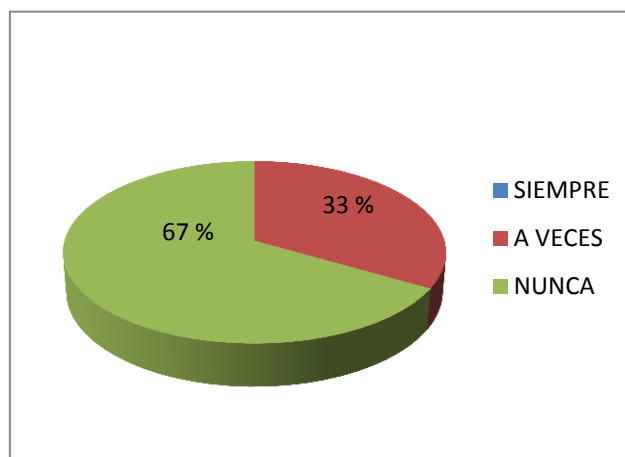
Pregunta 8 ¿Prepara material didáctico para realizar lecturas?

Tabla N° 24

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	33
NUNCA	4	67
Total	6	100

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 24



Análisis.

En el gráfico se observa que el 33 % de los encuestados respondieron que a veces y el 67 % respondieron nunca.

Interpretación.

Como se puede evidenciar la mayoría de los docentes nunca preparan material didáctico para realizar actividades de lectura, demostrando los niños un desinterés por leer, por lo tanto para las horas clases es indispensable que el docente realice material didáctico.

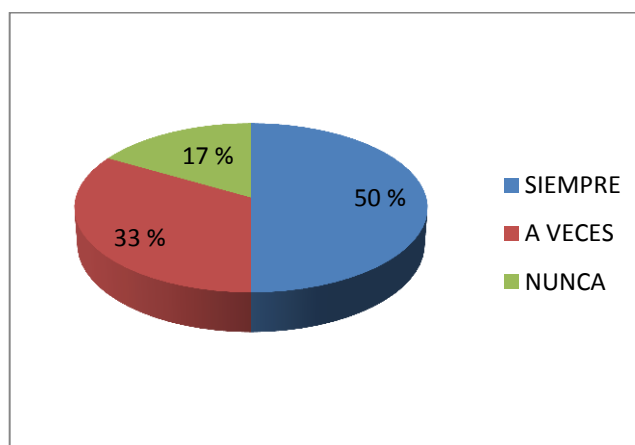
Pregunta 9 ¿Evalúa a sus estudiantes después de realizar una lectura de textos?

Tabla N° 25

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50
A VECES	2	33
NUNCA	1	17
Total	6	100

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 25



Análisis.

En el gráfico se observa que el 50 % de los encuestados respondieron que siempre el 33 % respondieron que a veces y el 17% respondieron que nunca.

Interpretación.

Se puede evidenciar que la mayoría de los docentes nunca evalúan a sus estudiantes después de realizar una lectura de textos, por lo tanto los resultados no serán favorables en la enseñanza.

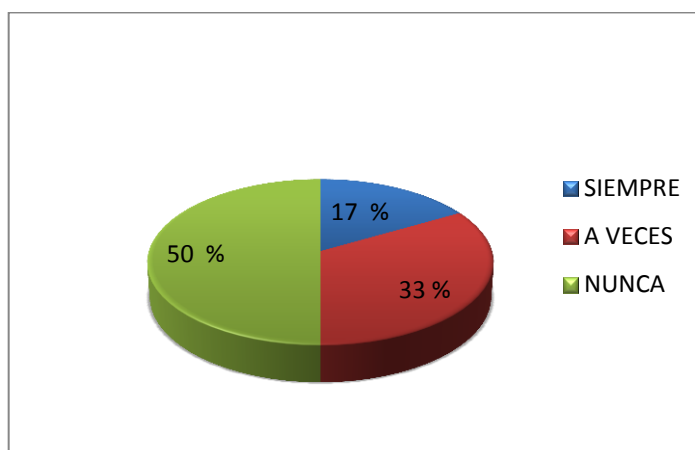
Pregunta 10 ¿Aplica en sus estudiantes la técnica del subrayado en la lectura

Tabla N° 26

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	17
A VECES	2	33
NUNCA	3	50
Total	6	100

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 26



Análisis.

En el gráfico se observa que el 17 % de los encuestados respondieron que siempre el 33 % respondieron a veces y el 50 % respondieron que nunca.

Interpretación.

Como se puede evidenciar la mayoría de los docentes nunca aplican a sus estudiantes la técnica del subrayado en la lectura, por lo tanto los niños no tienen interés por la realizar subrayado de la lectura

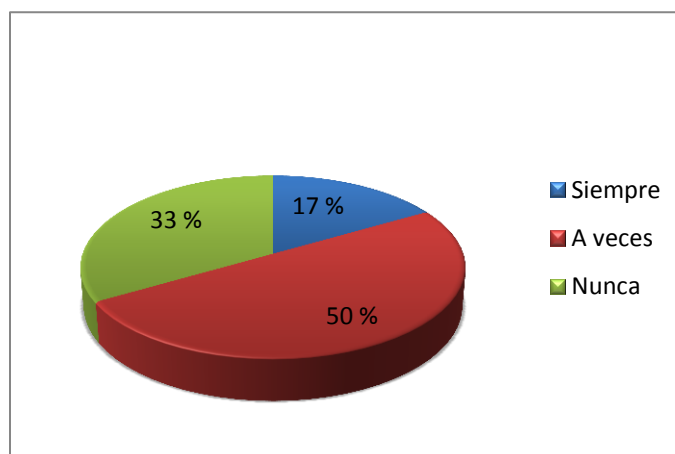
Pregunta 11. ¿Incentiva a sus estudiantes a practicar la lectura?

Tabla N° 27

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	17
A VECES	3	50
NUNCA	2	33
Total	6	100

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Díaz.

Gráfico N° 27



Análisis.

En el gráfico se observa que el 17 % de los encuestados respondieron que siempre el 50 % respondieron a veces y el 33 % respondieron que nunca.

Interpretación.

De los datos obtenidos la mayoría de los docentes a veces incentivan a sus estudiantes a practicar la lectura, por lo tanto es primordial la destreza de saber leer y escribir para mejorar la enseñanza aprendizaje.

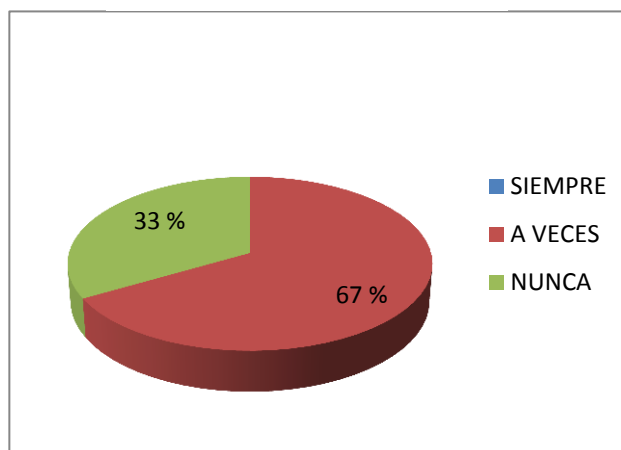
Pregunta 12 ¿Realiza concursos de lectura con sus estudiantes?

Tabla Nº 28

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
A VECES	4	67
NUNCA	2	33
Total	6	100

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico Nº 28



Análisis.

En el gráfico se observa que el 67 % de los encuestados respondieron a veces y el 33 % respondieron que nunca.

Interpretación.

De los datos obtenidos la mayoría de los docentes a veces realizan concursos de lectura, por lo tanto los niños no se preparan para mejorar la lectura para desarrollar habilidades lectoras a la vez destrezas y aptitudes.

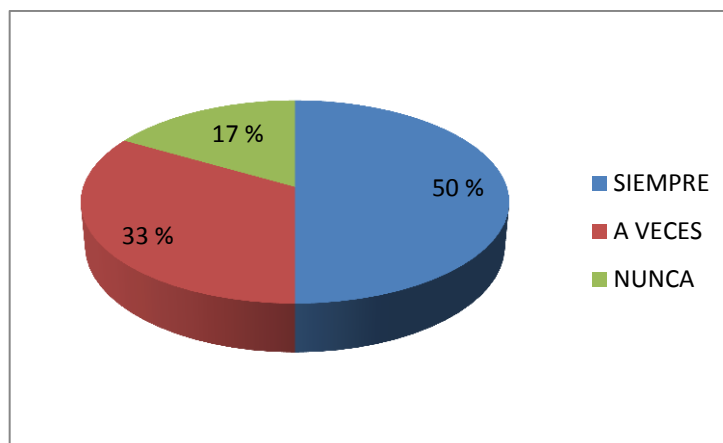
Pregunta 13¿Considera usted que con la aplicación de estrategias activas mejorara la comprensión lectora?

Tabla N° 29

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50
A VECES	2	33
NUNCA	1	17
Total	6	100

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 29



Análisis.

En el gráfico se observa que el 50 % de los encuestados respondieron que siempre el 33 % respondieron a veces y el 17% respondieron que nunca.

Interpretación.

Un porcentaje mayor de los docentes consideran que se mejorara la comprensión lectora con la aplicación de estrategias activas, por lo tanto los resultados serán de calidad en los niños.

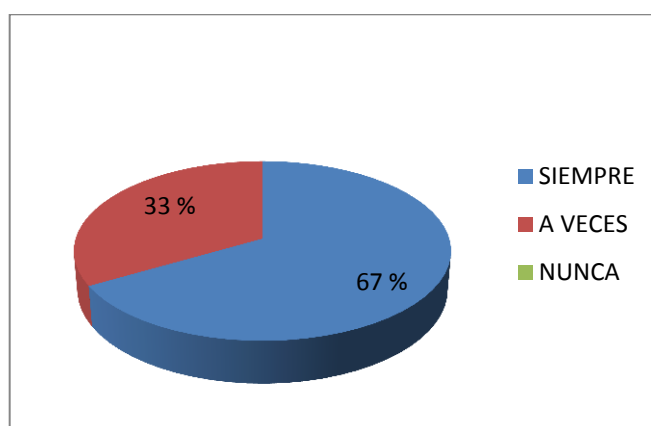
Pregunta 14. ¿Este problema de investigación se solucionara con el estudio de estrategias activas y la comprensión lectora?

Tabla N° 30

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	67
A VECES	2	33
NUNCA	0	0
Total	6	100

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 30



Análisis.

En el gráfico se observa que el 67 % de los encuestados respondieron que siempre y el 33 % respondieron que a veces.

Interpretación.

Como se puede evidenciar la mayoría de padres de familia consideran que este problema de investigación se solucionara con el estudio de estrategias activas y la comprensión lectora por lo tanto la calidad de lectura mejorara.

Encuesta aplicada a los Padres de Familia

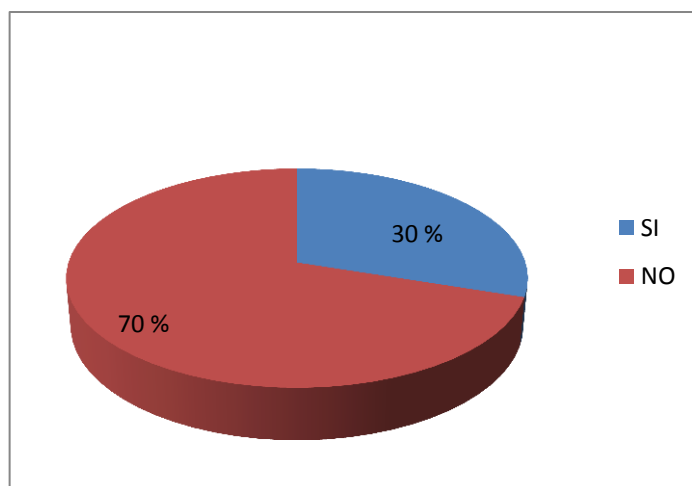
Pregunta 1. ¿Acostumbra a leer con su hijo?

Tabla N° 31

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	30
NO	14	70
Total	20	100

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 31



Análisis.

En el gráfico se observa que el 30 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 70 % respondieron no.

Interpretación.

Se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia no acostumbran a leer con sus hijos en los tiempos libres para ayudar a mejorar la lectura y el aprendizaje de los niños.

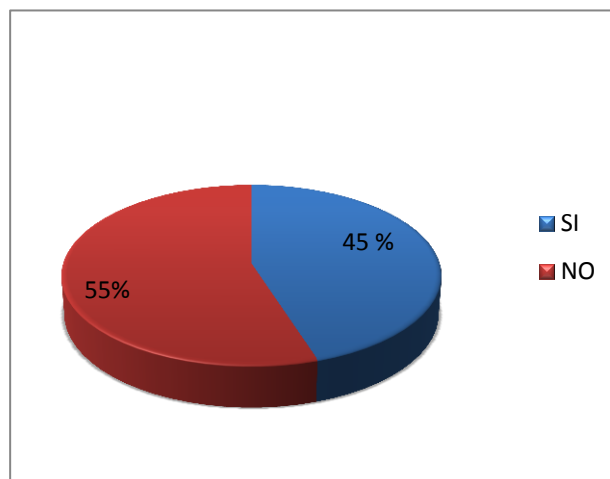
Pregunta 2 ¿A su hijo le gusta escribir cuentos?

Tabla Nº 32

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	45
NO	11	55
Total	20	100

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico Nº 32



Análisis.

En el gráfico se observa que el 45 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 55 % respondieron no.

Interpretación.

Como se puede evidenciar la mayoría de los padres de familia consideran que sus hijos no les gustan leer cuentos, por lo tanto no tienen interés hacia la lectura y dificultades en el aprendizaje.

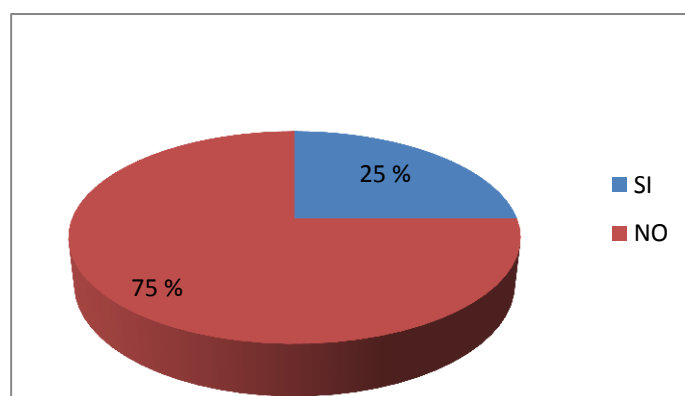
Pregunta 3. ¿Lee correctamente su hijo?

Tabla N° 33

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	25
NO	15	75
Total	20	100

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 33



Análisis.

En el gráfico se observa que el 25 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 75 % respondieron no.

Interpretación.

La mayoría de padres de familia consideran que sus hijos no leen correctamente, estas falencias perjudica en el desarrollo académico de los educandos lo cual es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje.

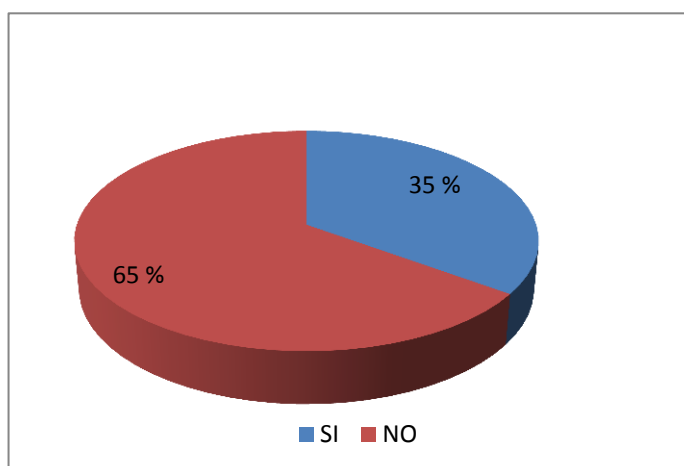
Pregunta 4 ¿Motiva a su hijo a la práctica de la lectura?

Tabla N° 34

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	35
NO	13	65
Total	20	100

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 34



Análisis.

En el gráfico se observa que el 35 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 65 % respondieron no.

Interpretación.

Podemos notar que la mayoría de padres de familia no motivan a sus hijos a la práctica de la lectura, demostrando desinterés por leer libros que son una ayuda para mejorar la comprensión lectora de cada uno de los educandos.

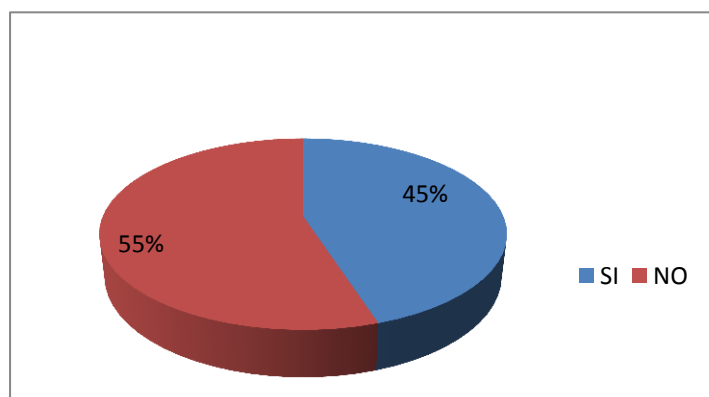
Pregunta 5. ¿Conoce usted si el profesor se capacita continuamente en el área de lectura?

Tabla N° 35

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	45
NO	11	55
Total	20	100

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 35



Análisis.

En el gráfico se observa que el 45 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 55 % respondieron no.

Interpretación.

Como se puede evidenciar la mayoría de los docentes no se capacitan continuamente en el área de la lectura, por lo tanto esto no permite que impartan los conocimientos de la mejor manera a sus educandos.

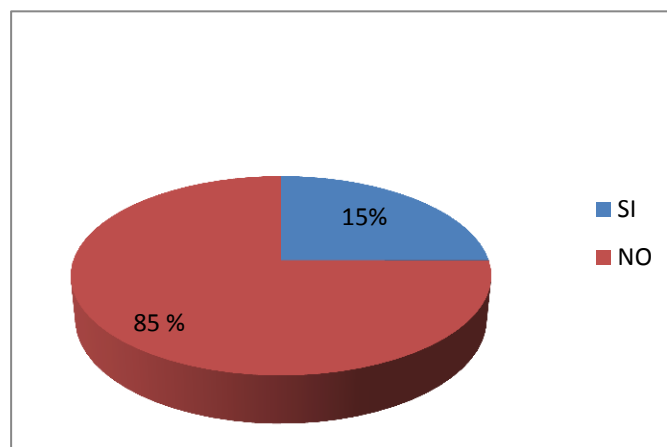
Pregunta 6. ¿Su hijo es creativo para estructurar cuentos propios por él?

Tabla N° 36

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	15
NO	17	85
Total	20	100

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 36



Análisis.

En el gráfico se observa que el 15 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 85 % respondieron no.

Interpretación.

Los datos recolectados la mayoría de los padres de familia consideran que sus hijos no estructuran cuentos desarrollados por la propia creatividad dificultando el aprendizaje de la lectura y su comprensión.

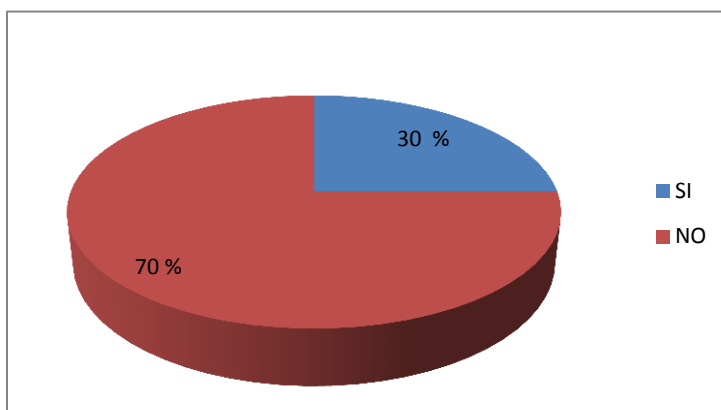
Pregunta 7 ¿.Su hijo es participativo en los concursos de lectura?

Tabla N° 37

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	30
NO	14	70
Total	20	100

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 37



Análisis.

En el gráfico se observa que el 30 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 70 % respondieron no.

Interpretación.

Un alto porcentaje de padres de familia consideran que sus hijos no son participativos en concursos de lectura, por lo tanto la creatividad de los educandos falta de desarrollar lo más son teóricos en el aprendizaje.

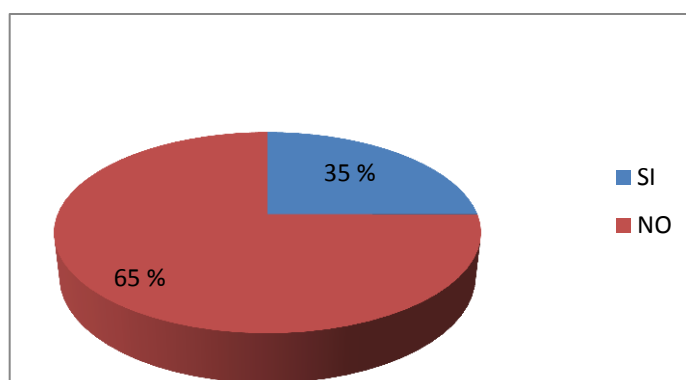
Pregunta 8. ¿Su hijo tiene interés por la lectura?

Tabla N° 38

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	35
NO	13	65
Total	20	100

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 38



Análisis.

En el gráfico se observa que el 35 % de los encuestados respondieron que si , mientras que el 65 % respondieron no.

Interpretación.

Un alto porcentaje de padres de familia consideran que sus hijos no tienen interés por la lectura, por lo tanto para ellos la lectura es una tarea aburrida y cansada, demostrando falencias en el proceso de la comprensión lectora.

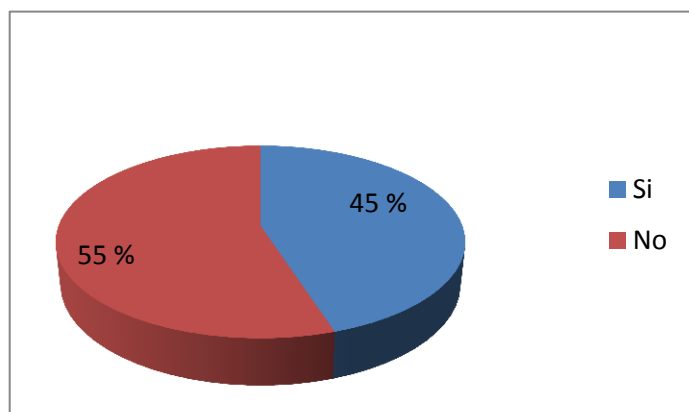
Pregunta 9. ¿Cuándo su hijo lee permanece en un solo lugar?

Tabla N° 39

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	45
NO	11	55
Total	20	100

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz .

Gráfico N° 39



Análisis.

En el gráfico se observa que el 45 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 55 % respondieron no.

Interpretación.

Como se puede evidenciar la mayoría de padres de familia respondieron que no permanecen en un solo lugar sus hijos al momento de realizar lecturas de textos, no se ha implementado rincones de lectura adecuados para una mejor comprensión lectora.

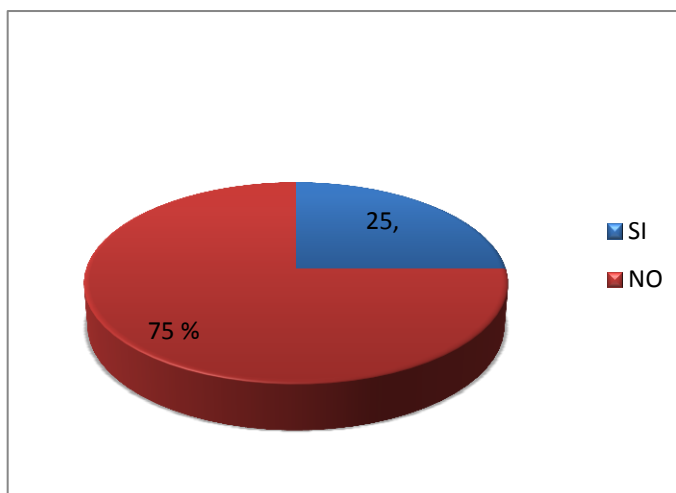
Pregunta 10. ¿Su hijo después de leer un libro interpreta el mensaje que contiene?

Tabla N° 40

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	25
No	15	75
Total	20	100

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 40



Análisis.

En el gráfico se observa que el 25% de los encuestados respondieron que si, mientras que el 75 % respondieron no.

Interpretación.

La mayoría de padres de familia consideran que sus hijos no interpretan el mensaje después de leer un libro, por lo tanto la lectura no practican en casa presentando una dificultad en la comprensión lectora.

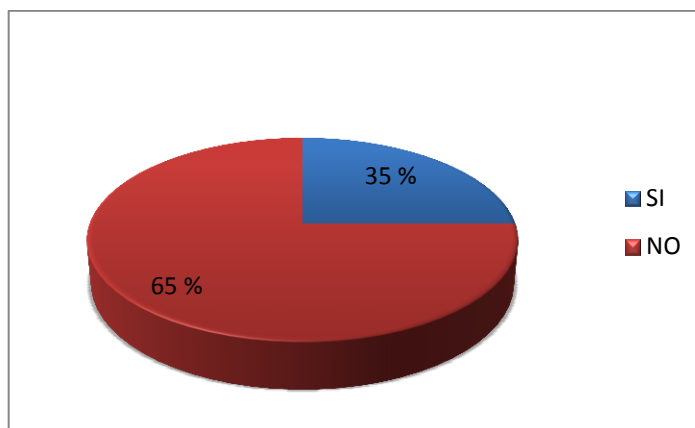
Pregunta 11. ¿Usted en su casa tiene un lugar adecuado para leer?

Tabla N° 41

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	35
NO	13	65
Total	20	100

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 41



Análisis.

En el gráfico se observa que el 25 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 75 % respondieron no.

Interpretación.

Esto significa que la mayoría de los padres de familia no tienen un lugar adecuado para leer, por lo tanto los niños leen en lugares inadecuados para poder deleitar la lectura y comprender el mismo.

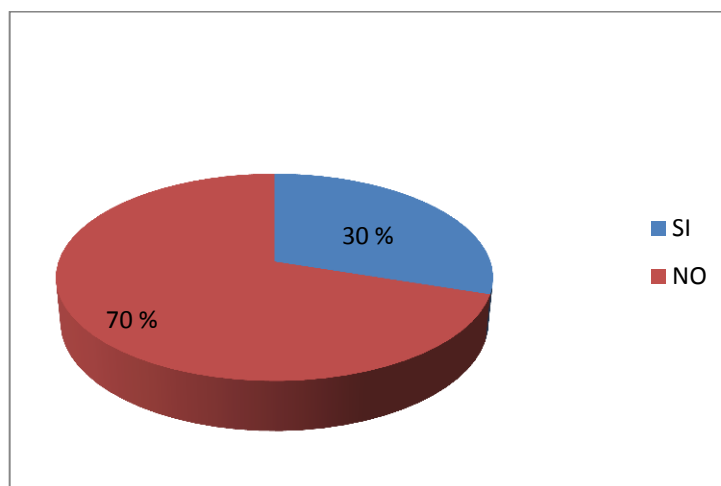
Pregunta 12. ¿Su hijo lee detenidamente y comprende el contenido?

Tabla N° 42

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	30
NO	14	70
Total	20	100

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 42



Análisis.

En el gráfico se observa que el 30 % de los encuestados respondieron que sí, mientras que el 70 % respondieron no.

Interpretación

Como se puede evidenciar la mayoría de estudiantes no leen detenidamente libros, por lo tanto no comprenden el contenido de la lectura demostrando un desinterés por leer sin captar los mensajes de la lectura.

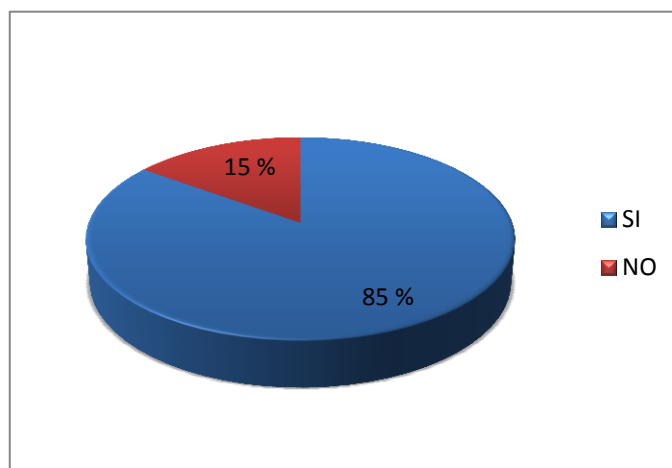
Pregunta 13. ¿Considera usted que con la aplicación de estrategias activas mejorara la comprensión lectora?

Tabla N° 43

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	85
NO	3	15
Total	20	100

**Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.**

Gráfico N° 43



Análisis.

En el gráfico se observa que el 85 % de los encuestados respondieron que si, mientras el 15 % respondieron no.

Interpretación.

Como se puede evidenciar la mayoría de padres de familia consideran que si mejorara la comprensión lectora con el estudio de estrategias activas, por lo tanto se lograra obtener una lectura de calidad , un mejor aprendizaje de la educación.

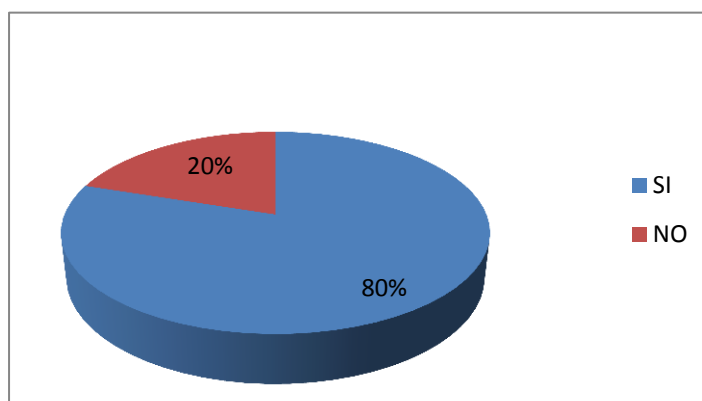
Pregunta 14. ¿Este Problema de Investigación se solucionara con el estudio de Estrategias Activas y la Comprensión Lectora?

Tabla N° 44

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	80
NO	4	20
Total	20	100

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia
Investigadora. Lorena Alejandra Silva Diaz.

Gráfico N° 44



Análisis.

En el gráfico se observa que el 80 % de los encuestados respondieron que si, mientras que el 20 % respondieron que no.

Interpretación.

La mayoría de padres de familia consideran que este problema de investigación si se solucionara con el estudio de estrategias activas y la comprensión lectora, por lo tanto es importante incentivar a los niños a cultivar la lectura.

4.3 Verificación de hipótesis

“La utilización de estrategias activas y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto y Quinto Grados de Educación General Básica de la escuela Primera Imprenta del caserío San Francisco, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

4.3.1 Planteamiento de las hipótesis

HO La utilización de estrategias activas no incide en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y quinto grados de Educación General Básica de la Escuela Primera Imprenta del caserío San Francisco, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

H1 La utilización de estrategias activas si incide en el desarrollo de la comprensión lectora y en los estudiantes cuarto y quinto grados de Educación General Básica de la Escuela Primera Imprenta del caserío San Francisco, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

4.3.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de $X= 0,05$

4.3.3 Descripción de la población

Para la investigación se trabaja una población 34 estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación General Básica 20 padres de familia y 6 docentes de la escuela primera imprenta.

4.3.4 Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 6 filas por dos columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.
$$\chi = \frac{E (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

4.3.5 Especificaciones de las regiones de aceptaciones y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 6 filas y 2 columnas por lo tanto serán grados de libertad.

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

$$Gl = (2-1) (6-1)$$

$$Gl = 1 \times 5$$

$$Gl = 5$$

Por lo tanto 5 grados de libertad y un nivel de 0,05 la tabla del chi cuadrado teórico es igual el 11.07

Entonces si chi cuadrado teórico es igual al chi cuadrado calculado se aceptará la H_0 caso contrario se la rechaza.

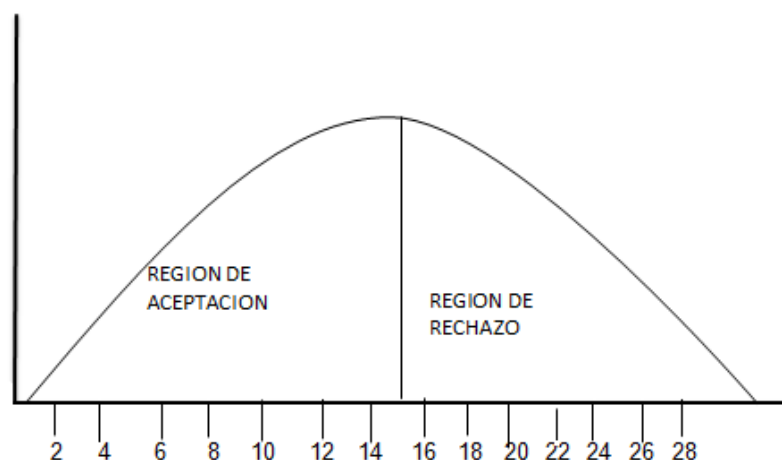


Gráfico N° 45 Campana de Gauss

Elaborado por Lorena Alejandra Silva Diaz.

4.3.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

4.3.6.1 Análisis de variables

Encuesta aplicada a los Estudiantes.

Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
1	¿Tu docente para el desarrollo de la comprensión lectora te hace leer cuentos?	12	22	34
2	¿Cuándo realizas trabajos grupales analizan los resultados de aprendizaje?	9	25	34
4	¿Reconoces con facilidad el mensaje que contiene una fábula?	6	28	34
7	¿Después de terminar de leer un texto participas con tu criterio?	16	18	34
9	¿Alguna vez con tu creatividad has desarrollado un cuento?	4	30	34
12	¿Tus padres te brindan tiempo para ayudarte con el desarrollo de la comprensión lectora?	5	29	34
SUB TOTAL		52	152,00	204

Tabla Nº 45 Frecuencias Observadas de Estudiantes

Elaborado por: Lorena Alejandra Silva Diaz.

Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS		Categorías		sub total
		SI	NO	
1	¿Tu docente para el desarrollo de la comprensión lectora te hace leer cuentos?	8,67	25,33	34
2	¿Cuándo realizas trabajos grupales analizan los resultados de aprendizaje?	8,67	25,33	34
4	¿Reconoces con facilidad el mensaje que contiene una fábula?	8,67	25,33	34
7	¿Después de terminar de leer un texto participas con tu criterio?	8,67	25,33	34
9	¿Alguna vez con tu creatividad has desarrollado un cuento?	8,67	25,33	34
12	¿Tus padres te brindan tiempo para ayudarte con el desarrollo de la comprensión lectora?	8,67	25,33	34
SUB TOTAL		52,00	152,00	204

Tabla N° 46 Frecuencias Esperadas de Estudiantes

Elaborado por: Lorena Alejandra Silva Diaz.

Encuesta aplicada a los Docentes

Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS		Categorías			Sub total
		Siempre	a veces	Nunca	
1	¿Realiza actividades de lectura en clase para motivar a sus estudiantes?	0	2	4	6
3	¿Utiliza estrategias para mejorar la lectura de textos?	0	4	2	6
5	¿Considera usted que es importante aprender cuentos jugando?	1	2	3	6
6	¿En el proceso de enseñanza aprendizaje utiliza gráficos?	0	2	4	6
7	¿Realizan sus estudiantes resúmenes después de una lectura?	1	2	3	6
10	¿Aplica en sus estudiantes la técnica del subrayado?	0	2	4	6
SUB TOTAL		2	14	20	36

Tabla Nº 47 Frecuencias Observadas de Docentes

Elaborado por: Lorena Alejandra Silva Diaz.

Frecuencias esperadas

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS			SUB TOTAL
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1	¿Realiza actividades de lectura en clase para motivar a sus estudiantes?	0,33	2,33	3,33	6
3	¿Utiliza estrategias para mejorar la lectura de textos?	0,33	2,33	3,33	6
5	¿Considera usted que es importante aprender cuentos jugando?	0,33	2,33	3,33	6
6	¿En el proceso de enseñanza aprendizaje utiliza gráficos?	0,33	2,33	3,33	6
7	¿Realizan sus estudiantes resúmenes después de una lectura?	0,33	2,33	3,33	6
10	¿Aplica en sus estudiantes la técnica del subrayado?	0,33	2,33	3,33	6
SUB TOTAL		2	14	20	36

Tabla Nº 48 Frecuencias Esperadas de Docentes
Elaborado por: Lorena Alejandra Silva Diaz.

Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Frecuencias observadas

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
1	¿Acostumbra a leer libros con su hijo?	6	14	20
3	¿Lee correctamente su hijo?	5	15	20
6	¿Su hijo es creativo para estructurar cuentos propios por él?	3	17	20
7	¿Su hijo es participativo en concursos de lectura?	6	14	20
9	¿Cuándo su hijo lee un libro permanece en un solo lugar?	9	11	20
11	¿Usted tiene un lugar para leer?	7	13	20
SUB TOTAL		36	84	120

Tabla Nº 49 Frecuencias Observadas de Padres de Familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Silva Diaz.

Frecuencias esperadas

Alternativas		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
3	¿Acostumbra a leer libros con su hijo?	6	14	20
5	¿Lee correctamente su hijo?	6	14	20
8	¿Su hijo es creativo para estructurar cuentos propios por él?	6	14	20
11	¿Su hijo es participativo en concursos de lectura?	6	14	20
13	¿Cuándo su hijo lee un libro permanece en un solo lugar?	6	14	20
14	¿Usted tiene un lugar para leer?	6	14	20
SUB TOTAL		36	84	120

Tabla Nº 50 Frecuencias Esperadas de Padres de Familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Silva Diaz.

CÁLCULO DE CHI CUADRADO ESTUDIANTES

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
12	8,67	3,3	11,1	1,2821
22	25,33	-3,3	11,1	0,4386
9	8,67	0,3	0,1	0,0128
25	25,33	-0,3	0,1	0,0044
6	8,67	-2,7	7,1	0,8205
28	25,33	2,7	7,1	0,2807
16	8,67	7,3	53,8	6,2051
18	25,33	-7,3	53,8	2,1228
4	8,67	-4,7	21,8	2,5128
30	25,33	4,7	21,8	0,8596
5	8,67	-3,7	13,4	1,5513
29	25,33	3,7	13,4	0,5307
				16,6215

Tabla Nº 51 Calculo del CHI Cuadrado

Elaborado por: Lorena Alejandra Silva Diaz.

4.4 Decisión

Con el 5 gl con un nivel de 0,05 $X^2_t = 11.07$

$X^2_c = 16,6215$ en el caso de los estudiantes de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

“LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS SI INCIDE EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EN LOS ESTUDIANTES CUARTO Y QUINTO GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “PRIMERA IMPRENTA” DEL CASERÍO SAN FRANCISCO, PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES

- 1) De la investigación realizada a los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora los docentes no realizan lecturas de cuentos que dificulta la comprensión lectora.
- 2) De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes cuando realizan trabajos grupales no analizan los resultados del aprendizaje obtenidos.
- 3) De la investigación aplicada se concluye que los estudiantes tienen dificultad de reconocer el mensaje de una fábula, cuento lo cual provoca un desinterés por la lectura.
- 4) En la investigación realizada los estudiantes contestaron que no han desarrollado un cuento con la creatividad lo que ocasiona que no desarrollen un hábito de lectura si los estudiantes no leen difícilmente podrán elaborar un cuento y más si no tienen una motivación por la lectura.
- 5) En las encuestas realizadas se puede concluir que los padres de familia no les brindan tiempo suficiente a sus hijos para el desarrollo de la comprensión lectora ocasionando un desinterés tanto para ellos como para sus hijos causando dificultad en la lectura y por ende un problema de aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- 1) Poner en práctica los hábitos la lectura de cuentos infantiles de acuerdo al gusto, edad de los estudiantes para desarrollar una mejor comprensión lectora.
- 2) Capacitar a los docentes para mejorar la aplicación de estrategias activas de la comprensión lectora para lograr lectores de calidad.
- 3) Motivar a los estudiantes a leer cuentos, fábulas para desarrollar en ellos el interés hacia la lectura.
- 4) Realizar trabajos grupales de lectura para que analicen, interpreten las lecturas e impartan los sabios conocimientos adquiridos y sea una lectura fluida.
- 5) Incentivar a los estudiantes a desarrollar la creatividad que tienen dentro de ellos hacia la lectura desarrollando destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO V I

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS.

Título: Guía de estrategias activas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y quinto grados de Educación General Básica de la escuela “Primera Imprenta” del caserío San Francisco, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

Institución: Escuela “Primera Imprenta”

Ubicación: Provincia de Tungurahua, Cantón Pelileo, Parroquia Huambaló Comunidad San Francisco

Beneficiarios: Niños y Niñas de cuarto y quinto Grados de Educación General Básica, padres de familia y docentes.

Número de docentes: 6

Número de estudiantes: 34

Números de padres de familia: 20

Equipo técnico responsable: Investigadora Lorena Alejandra Silva Díaz
Tutor: Dr. Edgar Cevallos.

Tiempo estimado para la ejecución: Inicio: febrero del 2013 en adelante

COSTOS

RUBRO DE GASTOS	VALOR
1.- Transporte.	50,00
2.- Utilización de internet	20,00
3.- Material de escritorio	10,00
4.-Documento de apoyo	50,00
5.- Imprevistos	30,00
6.-Total del Módulo Operativo	100,00
TOTAL U.S.D \$	260,00

6.2. Antecedentes de la propuesta

En el estudio de campo realizado con los docentes, estudiantes y padres de familia de cuarto y quinto grados de educación general básica de la escuela “Primera Imprenta” sobre la escasa utilización de estrategias activas para el desarrollo de la compren lectora. Determinamos la importancia de fortalecer este problema buscando solución.

Se puede dar solución a este problema de los estudiantes de cuarto y quinto grados de educación general básica se ha determinado que no les gustas leer cuentos, fábulas lo cual conlleva a un desinterés por la lectura y a su comprensión de los textos que a muchos estudiantes no les gusta realizar lecturas y el vocabulario son pobres en palabras para tener estudiantes de calidad.

6.3. Justificación.

Esta propuesta es de **interés** positivo en la aportación de la elaboración de una guía de estrategias activas para la comprensión lectora para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto grados de educación general básica de la escuela “Primera Imprenta” que llevara un cambio provocarían un cambio positivo en los estudiantes.

Es de **importancia** para toda la comunidad educativa, lo que mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa.

Esta propuesta es de gran novedad, para la comunidad educativa que se va a dar a conocer la guía de estrategias activas para el desarrollo de la comprensión lectora lo cual mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje .

Este trabajo de investigación es **factible**, gracias a la colaboración de los docentes, padres de familia, y estudiantes se realizara una guía de estrategias activas para el desarrollo de la comprensión lectura para poder dar solución al problema poder dar una solución y mejorar la comprensión lectora de los niñas y niños.

Beneficiarios. Será los estudiantes, docentes, padres de familia de la escuela primera imprenta para que adquirirán una nuevas estrategias activas para el desarrollo de la comprensión lectora para esperar los mejores resultados y lograr el cambio que se espera en los estudiantes, el docente es quien debe intervenir en forma directa en la solución a los problemas académicos dentro de Esta propuesta.

6.4. Objetivos.

Objetivo General.

Elaborar una guía de estrategias activas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y quinto grados de Educación General Básica de la escuela "Primera Imprenta". Del Caserío San Francisco, parroquia Huambaló Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

Objetivo Específico.

- Presentar la guía de estrategias activas a los docentes para enseñar mejor la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela primera imprenta.
- Ejecutar la guía de estrategias activas en para fortalecer la comprensión lectora y lograr un aprendizaje de calidez en los estudiantes de cuarto y quinto grados de la escuela Primera Imprenta.
- Evaluar guía de estrategias activas en la comprensión lectora a los estudiantes de cuarto y quinto grados de Educación General básica de la escuela Primera Imprenta.

6.5. Análisis de factibilidad

Factibilidad Académica. El estudio de factibilidad, es una tarea que suele estar organizada y realizada por los análisis de los datos, la propuesta de elaboración de una guía de estrategias activas para el desarrollo de la comprensión lectora material mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños que ellos serán los futuros ejemplos de la patria.

La elaboración de una guía de estrategias activas permitirá desarrollar las actividades de los estudiantes para que puedan mejorar su lectura y la comprensión para mejorar la enseñanza y tener unos niños con su lectura comprensible sobre el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje para la superación profesional como intelectual.

Factibilidad Técnica: Indica si se dispone de los conocimientos y habilidades en el manejo métodos, procedimientos y funciones requeridas para el desarrollo e implantación de la propuesta. Además indica si se dispone del equipo y herramientas para llevarlo a cabo, el proyecto para dar soluciones a los posibles problemas de este trabajo de investigación.

Factibilidad Económica: Se refiere al dinero que se invierte en el trabajo de investigación capital mismo que deberá haber aprobado que sus beneficios a obtener son superiores a sus costos en que incurre este trabajo y garantías resulta sumamente económico con el autofinanciamiento del investigador; sin embargo, el beneficio y el impacto de la propuesta resultan provechosas para la institución educativa.

Factibilidad Socio Cultural

La factibilidad socio cultural de la propuesta radica en el hecho que la sociedad en general demanda tener cada vez docentes más actualizados con mejores conocimientos por cuanto eso tiene una influencia directa en la educación de los estudiantes para lograr ciudadanos competentes en diferentes campos de la vida.

6.6 Fundamentación.

Las actividades de estrategias activas. Señala el procedimiento a seguir para lograr el trabajo de todo el personal de oficina o de cualquier otro grupo de trabajo que desempeña responsabilidades específicas. Un procedimiento por escrito significa establecer debidamente un método estándar para ejecutar algún trabajo". Graham Kellogg.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Manual/709603.html>

Estrategias activas.

- La estrategia supone dar respuesta a tres cuestiones básicas: qué, cómo y cuándo; en primer lugar, hay que responder a la cuestión del qué: qué se pretende conseguir, cuál es la meta que se persigue. En segundo lugar, debemos dar respuesta al cómo: cuáles serán los medios o acciones que permitirán alcanzar la meta. Finalmente, se ha de contestar al cuándo: en qué momento se llevarán a cabo las acciones y el período que supondrá realizarlas.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Diferentes-Conceptos-De-Estrategias/1189434.html>

Importancia.

- Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shekel Smith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.
- La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernard (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/2
12.

Clasificación de las Estrategias

1. Textos en desorden.

Se selecciona un texto, y recorta en segmentos lógicos que se pegan en hojas de cartulina de tamaño uniforme. Los alumnos forman grupos de acuerdo al número de segmentos y se les pide que traten de reconstruir el texto. La única regla que deben seguir es que no pueden poner su cartulina sobre la mesa. Esto evitará que uno o dos de los alumnos del grupo acaparen el trabajo y excluyan a los demás.

Jugar a leer

El niño se comporta como un lector que lee de corrido, pese a que aún no decodifica las palabras a través de vocalizar sus letras. La actividad tiene una gran importancia porque revela que ha almacenado en su memoria una gran cantidad de palabras captando el significado del texto completo esto ocurre cuando las lecturas tienen rimas, rondas, trabalenguas,

poemas o utilizan patrones repetitivos y acumulativos como la “tortilla corredora”.

(Guía del docente en el área de lengua y literatura)

2. Transformación de la narración

Esta estrategia grupal estimula a los alumnos para que utilicen formas alternativas de crear significados, y es un buen sustituto para las tediosas pruebas escritas utilizadas para evaluar la comprensión de una lectura asignada. Luego de que los alumnos han leído uno de los textos sugeridos por el profesor (las novelas cortas funcionan muy bien), deben construir una narración oral con elementos de apoyo para su presentación pública. Pueden utilizarse dibujos, papelógrafos, líneas de tiempo, mímica, teatro (en este caso el texto puede modificarse y convertirse en guion), música, etc. Lo esencial es que los alumnos demuestren que han leído y comprendido el texto y representen su propia interpretación.

3. Rincón de lectura.

El rincón de lectura es un espacio del aula destinado a la lectura de diferentes soportes literarios (cuentos, fabulas, revistas, periódicos, obras literarias,...), ya sea por parte del educador o de los educandos. Este espacio debe estar bien ambientado para cubrir las os necesidades de los alumnos en la lectura

4. Organizadores Gráficos.

Consiste en mostrar la información obtenida de un texto de manera visual

Requiere Identificar la información importante del texto.

Buscar las relaciones que se establecen entre las ideas principales, los detalles que las sustentan y otros ítems de información.

Los organizadores gráficos pueden ser usados antes, durante o después de la lectura. Si se utiliza antes, debe ser construido por el maestro para preparar y estimular la lectura. Para ser usado durante y después de leer, debe ser realizado por los alumnos y revela su manera de comprender el texto.

5. Estrategias durante la lectura

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias?

Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente:

Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.

También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayudan mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

8. Después de la lectura.

Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

Examinar

Examina rápidamente ("échale un ojo") los aspectos más importantes del texto, - el título, los encabezados, los párrafos principales y el sumario - esto te sirve para obtener una visión general de la lectura y detectar qué ideas, problemas y preguntas se abordan. Al hacer esto, el objetivo es encontrar la idea central, el enfoque y la forma en la que el autor trata el tema del texto o sección que estás revisando. Esta inspección debe llevarse a cabo en no más de unos pocos minutos.

Preguntar

Crea preguntas alrededor de las respuestas que estás buscando:

¿Qué necesito saber acerca de este tema? ¿Qué información quiero extraer?

Convierte el primer encabezado a pregunta, de tal forma que cuando leas el texto encuentres la respuesta a la misma.

Reflexionar.

Esto significa reflexionar acerca de lo que leíste, presentar la información de manera diferente, compararla con conocimientos anteriores, crear categorías, asociando una con otra, conectar lo aprendido a tu propio conocimiento y a tu experiencia personal, y en general organizar las ideas y reorganizarlas. Esto se puede lograr a través de la imaginación.

Repetir

Sin que estés viendo el texto, repite las respuestas a las pregunta utilizando tus propias palabras tanto como sea posible. Si no lo puedes hacer razonablemente bien, revisa nuevamente esa sección.

9. Estrategias para una buena lectura de un texto

- Lectura del título del libro: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto.
- Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general.
- Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto.
- Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.
- Colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para tu comprensión.
- Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados.
- Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente

10. Narración oral de cuentos:

Contar un cuento como actividad de expresión representa un conjunto de trabajos que van desde la comprensión y memorización de las ideas argumentadas en una historia. Como elemento de animación a la lectura ejercen una influencia en la difusión de los distintos géneros de expresión lingüística.

<http://www.slideshare.net/careducperu/la-comprension-lectora-definiciones-y->

Elaboración de recetas

La clase se convierte en distintos restaurantes, y cada uno de ellos elabora sus propias recetas personales y elaboran a través de estas recetas sus cartas de menús. Los alumnos y alumnas irán pasando por cada restaurante leyendo las cartas y opinando sobre las recetas.

Concepto de comprensión lectora.

Definiciones

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los

conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona. www.es.wikipedia.org/wiki/Comprensi3n_lectora

La comprensi3n lectora es la interpretaci3n y selecci3n de textos captaci3n de un mensaje que se ha recibido por escrito, lo que permita un mejor desarrollo del pensamiento cr3tico.

La comprensi3n de lectura es una de las habilidades que m3s influyen en el correcto proceso de aprendizaje de los ni1os, debido a que su uso se aplica en todas las 3reas de estudio.

www.guioteca.com › Educaci3n para Ni1os

Importancia.

- Seg3n (Felipe Alliende) El mejor ejercicio que puedes hacer para mejorar tu comprensi3n lectora es leer. Esta verdad universal es reafirmada en nuestra conversaci3n con el escritor, investigador y profesor universitario, "Aconsejar3a a los estudiantes (nos dijo) que busquen los textos que realmente les puedan interesar, si les gustan los cantantes, o los espect3culos, que busquen textos sobre estos temas y ver3n que la lectura puede ser muy interesante".
- El lector profundiza las ideas del autor al establecer analog3as y oposiciones entre elementos del texto interpreta gr3ficos, deduce las ense1anzas otros posibles t3tulos, las conclusiones, la consecuencia o resultado.

www.ladislexia.net/.../causas-de-los-problemas-de-comprensi3n-lector.

CLASIFICACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Procesos de la lectura.

Pre lectura.

En esta etapa establece el propósito de la lectura se realizan los para textos, se reconoce el tipo de texto, su función comunicativa, auto, formato se activan los conocimientos previos de los estudiantes y les prepara para la construcción de los nuevos significados permite generar interés por los textos que se va a leer.

Lectura:

Consiste en saber leer con una velocidad moderada tanto es los aspectos mecánicos como en la comprensión que se lograra a gran medida de la importancia que se da a las destrezas de esta etapa.

Pos lectura.

Espacio para compartir los significados que ha construido mediante la lectura en esta etapa se trabaja con las destrezas que permiten distinguir las ideas principales, extraer la idea global establecer relaciones temporales y espaciales, establecer semejanzas y diferencias determinar causa y efecto que se emplean para sintetizar la información.

Castillo Jimena, Aispur Gustavo 2010) Métodos y técnicas Educativas

NIVELES DE COMPRENSIÓN.

Taxonomía de Barret (comprensión lectora)

La taxonomía de Barret, de los años '60, define una categorización jerárquica respecto a las habilidades en la comprensión lectora, siendo la lectura un proceso interactivo que integra la información deducida de un texto.

Comprensión literal.

Capacidad para identificar datos, hechos, ideas principales y subyacentes de los contenidos explícitos del texto, es decir, aparecen escritos.

Comprensión inferencial:

Capacidad para conjeturar y hacer hipótesis de las informaciones explícitas planteadas en el texto. Requiere que el lector emplee su intuición e infiera (deduzca) a partir de detalles, de ideas principales y secuencias o de relaciones causa y efecto.

www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID

6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

FASES	METAS / OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar con el director, maestros sobre las actividades que se va a realizar de las estrategias activas para desarrollar la comprensión lectora.	Convocatoria a los maestros para exponer la guía de estrategias activas para el desarrollo de la comprensión lectora Dialogo con los maestro estudiantes sobre la guía de estrategias activas para fortalecer la comprensión lectora.	Talento humano Materiales Institucionales	Docentes Padres de familia. Estudiantes Lorena Alejandra Silva Diaz.	21/02/2013

Planificación	Planificar las diferentes actividades de la guía de estrategias activas para fortalecer la comprensión lectora.	Planificación de las actividades Como se va a trabajar con los estudiantes y los materiales que se va aplicar con ellos.	Talento humano Materiales institucionales Materiales de apoyo	Docentes Padres de familia. Estudiantes Lorena silva	25/02/2013 Hasta el 08/03/2013
Ejecución	Ejecutar los conocimientos adquiridos sobre la socialización de estrategias activas para el desarrollo de la comprensión lectora.	Ejecución de las diferentes actividades como son móviles maravillosos realizar lecturas, juego del diccionario. Textos en desorden. Estructuración de cuentos.	Talento humano Materiales institucionales	Docentes Padres de familia. Estudiantes Lorena Alejandra Silva Diaz.	11/03/2013 Hasta el 29/03/2013

Evaluación	Evaluar el resultado de la aplicación de la guía de estrategias activas para un mejor desarrollo de la comprensión lectora	Evaluación de los resultados de estrategias para una mejor comprensión en la lectura. Se aplicara actividades como Juego del diccionario, estructuración de un cuento y más actividades para fortalecer la comprensión lectora.	Talento humano materiales de apoyo Materiales institucionales	Docentes Padres de familia. Estudiantes Lorena Alejandra Silva Diaz.	02/04/2013 Hasta el 08/04/2013
-------------------	--	--	---	--	--------------------------------------

Tabla N° 52 Modelo Operativo

Elaborado por: Lorena Alejandra Silva Diaz.

6.8. Administración.

La propuesta tendrá una acogida adecuada por parte de las autoridades de la institución educativa y se lo realizará mediante el modelo operativo propuesto en la investigación.

Para la ejecución de la propuesta la institución educativa y quienes la conforman han colaborado de buena manera con agrado y factibilidad.

Prestando la ayuda para la aplicación y realización de la propuesta, al momento de la aplicación de la propuesta se reflejaron cambios inmediatos tanto en los estudiantes como en los docentes, lo que demuestra que con la aplicación de las estrategias activas para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora. Los docentes y autoridades están dispuestos al cambio para poder aplicar el manual de estrategias activas para mejorar la comprensión lectora. El estudiante se encuentra motivado con el manual de estrategias activas porque les ayudará desenvolverse en todos los ámbitos educativos. La aplicación de este manual facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.9 Revisión de la evaluación.

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	profesores y estudiantes de cuarto y quinto grado de educación general básica de la escuela “Primera Imprenta”
2. ¿Por qué evaluar?	Para conocer el cumplimiento de los metas planteadas en la propuesta.
3. ¿Para qué evaluar?	Para brindar una mejor enseñanza en la educación.
4. ¿Qué evaluar?	Conocimiento, del manual de estrategias activas para la comprensión lectora.
5. ¿A Quiénes evalúa?	Director, maestros y estudiantes de la escuela
6. ¿Cuándo evaluar?	Segundo Quimestre del año lectivo 2013
7. ¿Cómo evaluar?	Mediante una autoevaluación
8. ¿Con qué evaluar?	Mediante encuestas, entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL



TEMA:

**GUIA DE ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA FORTALECER LA
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
QUINTO GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
ESCUELA PRIMERA IMPRENTA DEL CASERIO SAN FRANCISCO,
PARROQUIA HUAMBALO, CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA.**

AUTORA: Lorena Alejandra Silva Diaz

Ambato - Ecuador
2013

La historia del lápiz.

El niño miraba a su abuela, que escribía una carta. En determinado momento, pregunto: ¿Estás escribiendo una historia que nos sucedió a nosotros? la abuela dejó de escribir, sonrió y comento al nieto:

Estoy escribiendo sobre ti, es verdad. Ahora bien, más importante que las palabras, es el lápiz que estoy usando. Me gustaría que fueras como él, cuando crezcas. El niño miró el lápiz, intrigado, pero si es igual a todos los lápices que he visto en mi vida todo depende de cómo mires las cosas. Hay cinco cualidades en el que, si consigues conservarlas, te harán siempre una persona en paz con el Mundo.

Primera cualidad: Puedes hacer grandes cosas, pero no debes olvidar nunca que existe una mano que guía tus pasos. A esa mano la llamamos Dios y éste debe conducirte siempre en la dirección de su voluntad.

Segunda cualidad: De vez en cuando necesito dejar de escribir y usar el sacapuntas. Con eso el lápiz sufre un poco, pero al final está más afilado. Por tanto, has de saber soportar algunos dolores, porque te harán ser una persona mejor.

Tercera cualidad: El lápiz siempre permite que usemos una goma para borrar los errores. Debes entender que corregir una cosa que hemos hecho no es necesariamente algo malo, sino algo importante para mantenernos en el camino de la justicia. **Cuarta cualidad:** Lo que realmente importa en el lápiz no es la madera ni su forma exterior, si no el grafito que lleva dentro. Por tanto, cuida siempre lo que ocurre dentro de ti.

Por último, la quinta cualidad del lápiz: Siempre deja una marca. Del mismo modo, has de saber que todo lo que hagas en la vida dejara huellas y procura ser consciente de todas tus acciones.

INTRODUCCIÓN.

Estrategias son conjuntos de acciones ordenadas, dirigidas a lograr unos objetivos particulares. Cuando se habla de estrategias de aprendizaje queda claro que el objetivo es la construcción del conocimiento por parte del alumno. Las estrategias son planes que utiliza el docente para lograr un objetivo.

La elaboración de estrategias activas ayudara a los docentes estudiantes, para que utilicen de la mejor manera y así lograr un aprendizaje significativo desarrollando las destrezas y habilidades que cada uno poseen en su intelectual docente debe motivar a los niños hacia la lectura, tener entusiasmo perseverancia por lo que les interesa.

Es importante tener materiales para realizar la lectura como periódicos, revistas, textos, hojas volantes cuentos, historietas.

También lo importante es tener rincones de lectura en el aula para motivar a los niños a la práctica de la lectura.

Conceptos.

Estrategias activas.

Las Estrategias son un conjunto de acciones ordenadas dirigidas a lograr unos objetivos particulares. Cuando se habla de estrategias de aprendizaje queda claro que el objetivo es la construcción del conocimiento por parte del alumno.

Comprensión lectora.

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. La comprensión lectora es el proceso de construir relaciones entre las ideas del texto con los conocimientos previos del lector procesos que con el constructivismo pone un gran interés.

Actividad N° 1

Tema: Juego del diccionario

Objetivo: Enriquecer el vocabulario de los alumnos facilitando la comprensión y la comunicación oral y escrita.

Número de participantes: 34 estudiantes de cuarto y quintos grados de Educación Básica de la escuela Primera Imprenta.

Materiales:

Diccionario Tarjetas, Marcadores Masking Cuento de la galleta corredora

Desarrollo de la actividad.

- Escribir las palabras nuevas relacionadas con un tema en las tarjetas
- Formar grupos con los estudiantes y a cada grupo entregar las tarjetas con las palabras elegidas de la lectura.
- Los estudiantes de cada grupo deben buscar las palabras en el diccionario y escribir en el reverso de la tarjeta.
- Después cada grupo pasa a leer el significado de las palabras y a colocar en la pared las tarjetas.
- Todos los grupos deben participar y el ganador será el grupo que quede sin tarjetas.

Evaluación. Se evaluará durante el proceso de aprendizaje.



Actividad N° 2

Tema: Móviles maravillosos

Objetivo: Identificar la estructuración de los diferentes cuentos o lecturas

Número de participantes: 34 estudiantes de cuarto y quintos grados de Educación Básica de la escuela Primera Imprenta.

Materiales:

Un armador tijeras, Colores, cartulinas de diferentes colores, Fomix goma diferentes cuentos.

Desarrollo de la actividad:

- Pedir a los niños a escribir en las tiras de cartulina el título de la lectura el autor.
- Realizar un hueco en la parte superior central de la cartulina y otro en el inferior de la cartulina.
- Dibujar las escenas más importantes de la lectura
- Escribir en cada tarjeta frases cortas de cada escena
- Después sujetamos las cartulinas en el armador de metal y colocamos para exhibir.

Evaluación:

Se evaluara durante el proceso de aprendizaje





LA TORTILLA CORREDORA

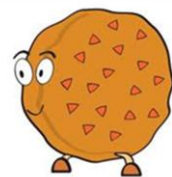
Había una vez una señora que no tenía que comer con sus hijos un día le regaló harina manteca y preparo una tortilla

La señora
los 7 hijos

Pato
gato

Ganso
Chancho

El chancho
se dio un
rico festín



La tortilla

Todos
corrían
detrás de
la tortilla

ACTIVIDAD N° 3

Tema: crea cuentos

Objetivo: desarrollar la creatividad de los estudiantes mediante la estructuración de cuentos o fábulas.

Número de participantes: 34 estudiantes de cuarto y quintos grados de Educación Básica de la escuela Primera Imprenta.

Materiales:

Papel periódico, marcadores, Cuento de la caperucita roja

Desarrollo de la actividad:

- Seleccionar el tema del cuento para poder realizar las actividades
- Dibujar en el papelote un cuadro con cuatro divisiones verticales
- En cada división escribimos número de escena, personajes, lugar, acciones.
- Formar grupos cada niño inventa un cuento y las actividades que ocurre en el cuento.
- Motivar a los niños a escribir en el papelote las actividades del cuento
- Pedir a los niños que resuman la historia del cuento creado y las escenas.



Evaluación:

Se evaluará después de las actividades realizadas.

ACTIVIDAD N° 4

Tema: Rompecabezas poético

Objetivo: desarrollar la destreza de encontrar el orden lógico y secuencial de un texto.

Número de participantes: 34 estudiantes de cuarto y quintos grados de Educación Básica de la escuela Primera Imprenta.

Materiales: Cuentos, fábulas, leyendas, Sobres, Tijeras, cartulinas, Lápices

Desarrollo de la actividad:

- Copiar en una cartulina un fragmento de cuento o fabula que más les guste a los niños.
- Separar el texto en oraciones
- Pedir los niños que recorten oración por oración
- Guardar en el sobre las oraciones
- Intercambiar los sobres entre los niños
- Mezclar las oraciones para que los niños clasifiquen en orden
- Motivar a armar oraciones en secuencia original

Evaluación: Se evaluará a los estudiantes durante la actividad.



ACTIVIDAD N° 5

Tema: recitar poesías

Objetivo: leer oralmente con fluidez claridad, entonación y expresividad.

Número de participantes: 34 estudiantes de cuarto y quintos grados de Educación Básica de la escuela Primera Imprenta.

Materiales:

Poesías, Tarjetas, marcadores, papelotes

Desarrollo de la actividad:

- Selecciona la poesía adecuada para los niños.
- Leer la poesía varias veces
- Memorizar
- Escribir en las tarjetas
- Pegar en el papelote
- Recitar la poesía

Evaluación: Se evaluará después de la recitación de la poesía.



ACTIVIDAD N° 6

Tema: las recetas

Objetivo: comprender analizar y producir recetas adecuadas con las propiedades textuales los procesos para utilizar en la realidad.

Número de participantes: 34 estudiantes de cuarto y quintos grados de Educación Básica de la Escuela Primera Imprenta.

Materiales:

Marcadores, recetas de cocina, cartulinas

Desarrollo de la actividad:

- Formar grupos de trabajo y entregar diferentes recetas de cocina
- Escribir en las diferentes cartulinas con el título, ingredientes, preparación.
- Elaborar la receta con los niños
- Realizar una casa abierta para exponer las recetas de los niños

Evaluación:

Permitir que los niños escuchen diferentes tipos de recetas y solicite que anoten los ingredientes que más le gustaron



ACTIVIDAD N° 7

Tema: eliminar palabras

Objetivo: distinguir las principales acciones que arman el texto

Número de participantes: 34 estudiantes de cuarto y quintos grados de Educación Básica de la Escuela Primera Imprenta.

Materiales:

lectura de un cuento la tortilla corredora

hojas de papel bond

Desarrollo de la actividad:

- Leer el cuento de la tortilla corredora
- Comentar sobre la lectura maestro- estudiante
- Identificar las palabras cortas(una, dos, y tres letras)
- Organizar un mensaje o moraleja con las palabras obtenidas

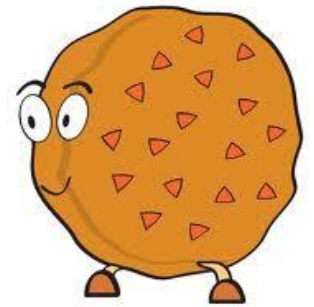
Evaluación:

Se evaluará durante la actividad de la lectura.



LA TORTILLA CORREDORA

Había una vez una señora que era muy pobre y tenía varios hijos, como tenían hambre hizo una tortilla grande y la puso en el horno, cuando pasaron unos minutos abrió el horno y los hijos hambrientos se la querían devorar, la tortilla al ver esto dio un gran salto y salió corriendo.



Todos salieron persiguiéndola para comérsela pero no lograron alcanzarla, entonces la tortilla se encontró con un gallo que le dijo: detente tortilla que quiero sacarte un pedacito y la tortilla les respondió: no puedo detenerme porque viene la mujer y sus hijos hambrientos para comerme y siguió corriendo. Luego se encontró con una gallina y esta le dijo: detente tortilla que quiero sacarte un pedacito para saciar mi hambre y ella le dijo: no voy a parar de correr, acabo de arrancarme de la mujer y sus hijos hambrientos y del gallo que me querían comer y siguió arrancando.

Un poco más allá se encontró con un pato que le dijo, detente tortilla que quiero sacarte un pedacito, ella le contestó que arrancaba de la mujer y sus hijos hambrientos, del gallo y la gallina que se la querían comer y siguió corriendo. Después se encontró con un pavo, que le dijo que se detuviera, ella respondió que corría para que la mujer y sus hijos hambrientos, al gallo, la gallina y el pato no se la devoraran y siguió corriendo.

Corrió, corrió hasta llegar a la orilla del río y no pudo pasar, ahí se encontró con un chancho y este le dijo si quería pasar el río, la tortilla le dijo si acaso él se la quería comer y este le dijo que no, el chancho se ofreció a pasarla al otro lado del río y le dijo a la tortilla que se subiera en su espalda, ella accedió a ello y se subió arriba del chancho, cuando iban cruzando el río, el chancho giro la cabeza y se la comió.

ACTIVIDAD N° 8

Tema: Juego de cuentos

Objetivo: Ejercitar la memoria y estimular la atención.

Número de participantes: 34 estudiantes de cuarto y quintos grados de Educación Básica de la escuela Primera Imprenta.

Materiales:

Diferentes cuentos

Tarjetas

marcadores

Desarrollo de la actividad:

- Formar un círculo con los niños para realizar la actividad
- Colocar la tarjeta con el nombre de un cuento
- Pronunciar el tema de un cuento
- Después ver ir enumerando los personajes del cuento, escenas acciones todos deben enumerar sí que se repita

Evaluación: Se evaluará durante y después de la actividad de la lectura.



ACTIVIDAD N° 9

Tema: rincón de lectura

Objetivo: formar un ambiente adecuado la lectura de los niños

Número de participantes: 34 estudiantes de cuarto y quintos grados de Educación Básica de la escuela Primera Imprenta.

Materiales:

Revistas, libros, cuentos, fábulas, tijeras, cartulinas

Desarrollo de la actividad:

- formar grupos de trabajo con los niños
- designar a cada grupo las actividades para realizar
- buscar un espacio para formar el rincón de lectura
- colocar los materiales y arreglar el espacio

Evaluación.

Se obtendrá los resultados después cuando los niños practiquen la lectura.



ACTIVIDAD N° 10

Tema: Dramatizaciones

Objetivo: fomentar la participación de los niños y la creatividad

Número de participantes: 34 estudiantes de cuarto y quintos grados de Educación Básica de la escuela Primera Imprenta.

Materiales:

Cuentos (la caperucita roja, los tres chanchitos, pinocho)

Desarrollo de la actividad:

- seleccionar un cuento que le guste
- escribir los personajes en una cartulina
- seleccionar a los niños que van a dramatizar el cuento
- buscar los trajes y accesorios de los personajes del cuento
- dramatizar el cuento con todos los niños

Evaluación.

Se aplicara unas preguntas al final del cuento



Preguntas para la evaluación.

Contesta:

¿Cómo se titula la lectura? _____

¿Quién tiene el pelo rizado? _____

¿Cómo tiene Caperucita la cara? _____

¿Cómo tiene el pelo? _____

¿De qué color es el gorro? _____

Escribe Verdadero o Falso:

Caperucita es muy mala. _____

Tiene la cara redonda. _____

El gorro es de color rojo. _____

Completa lo que falta:

Caperucita tiene el pelo _____ y la cara _____.

Caperucita tiene una capa _____ lleva en su canasto -----

ACTIVIDAD N° 10

Tema: Dramatizaciones

Objetivo: fomentar la participación de los niños y la creatividad

Número de participantes: 34 estudiantes de cuarto y quintos grados de Educación Básica de la Escuela Primera Imprenta.

Materiales:

Cuentos (la caperucita roja, los tres chanchitos, pinocho)

Desarrollo de la actividad:

- seleccionar un cuento que le guste
- escribir los personajes en una cartulina
- seleccionar a los niños que van a dramatizar el cuento
- buscar los trajes y accesorios de los personajes del cuento
- dramatizar el cuento con todos los niños

Evaluación.

Se aplicó unas preguntas al final del cuento.



ACTIVIDAD N° 11

Tema: El crucigrama

Objetivo: Descubrir y reforzar el significado de palabras

Número de participantes: 34 estudiantes de cuarto y quintos grados de Educación Básica de la escuela Primera Imprenta.

Materiales:

Diccionario, papelotes, lápiz, colores

Desarrollo de la actividad:

- realizar una lista de palabras cuyo significado se vaya a reforzar
- encuentre el significado en el diccionario las definiciones deben ser claras.
- Cruce horizontal o vertical las palabras
- Dibuje una cuadrícula haciendo una letra por cuadro
- Numere las letras iniciales de cada palabra vertical y horizontal
- Separe las definiciones. Las horizontales irán en una columna t las verticales en otra.
- Llenar el crucigrama y motivar a los niños a que realicen sus propios crucigramas.

Evaluación.

Realizar crucigramas con desarrollado por la creatividad de ellos.



ACTIVIDAD N° 12

Tema: Adivina quién es el personaje

Objetivo: identificar los elementos explícitos del texto

Número de participantes: 34 estudiantes de cuarto y quintos grados de Educación Básica de la escuela Primera Imprenta.

Materiales:

Cartulinas en tiras de 30 por 14cm

Marcadores de varios colores

Cuento corto

Desarrollo de la actividad:

- Cuento de los tres chanchitos
- Responder a las preguntas
De quien se habla en el cuento, ¿Qué se dice de esa persona?
- Podemos trabajar con leyendas
- Escribir en la cartulina el nombre del personaje del cuento

Evaluación:

Se evaluará durante la actividad y después de la misma.



Anexo A. Autorización de la Institución

Huambaló 22 de Octubre del 2012

Lic. Hugo Marcelo Villarroel.

DIRECTOR DE LA ESCUELA "PRIMERA IMPRENTA"

Presente.

De mi consideración.

Yo, **SILVA DIAZ LORENA ALEJANDRA** portadora de la cedula de identidad **C.C. 180462540-6**, egresada de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, solicito muy comedidamente me conceda su autorización para realizar el proyecto de tesis de graduación sobre el tema **"LA UTILIZACION DE ESTRATEGIAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA"**

Esperando contar con una respuesta favorable a mi pedido, no me queda más que reiterarle mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Lorena Alejandra Silva
C.I. 180462540-6



Anexo B. Nomina de los Estudiantes



ESCUELA FISCAL "PRIMERA IMPRENTA" **SAN FRANCISCO HUAMBALÓ TUNGURAHUA**

NOMINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO Y QUINTO AÑOS DE E.G.B.

CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA

- 1 CHILIQUEINGA SANCHEZ ANGEL GABRIEL
- 2 GORDON GUEVARA JONATHAN JOEL
- 3 GUANO TURUSHINA WILLIAM HERNAN
- 4 PAREDES MANOBANDA KEVIN EDUARDO
- 5 PAREDES VILLACRES ROBINSON LEONARDO
- 6 ALTAMIRANO MANZANO KATHERINE FERNANDA
- 7 AUCANCELA TIRADO NATHALY SILVANA
- 8 BARRERA MORALES ROSA NOHELIA
- 9 CAMPOZ VILLACRES DOREIDY PAULINA
- 10 CHILIQUEINGA ASEICHA KAREN MONSERRATH
- 11 CRIOLLO CRIOLLO DANIELA FERNANDA
- 12 GUAMAN QUISPE ALEJANDRA JAZMIN
- 13 GUANO MANZANO MISHELLE ARACELY
- 14 MARTINEZ PAREDES EMILY DANIELA
- 15 MASAQUIZA GUATO SANDY TATIANA
- 16 MASAQUIZA MASAQUIZA TANNIA ANABEL
- 17 NUÑEZ GUACHAMBALA JOSELYN VALERIA
- 18 PEREZ MENESES MELANIE NAYELI
- 19 ZUÑIGA CESPEDES NAGIELY NICOLE

QUINTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

- 1 GUACHAMBALA TIRADO JOHN ISMAEL
- 2 GUAMAN TURUSHINA SANDRO STEEVEN
- 3 IZA CHAUCA STEEVEN DIPSON
- 4 MASAQUIZA ROSERO JONATHAN ALEXIS



ESCUELA FISCAL "PRIMERA IMPRENTA"
SAN FRANCISCO HUAMBALÓ TUNGURAHUA

- 5 MASAQUIZA TURUSHINA ANTHONY ORLEY
- 6 MASAQUIZA VILLACRES STEEVEN ISRAEL
- 7 MORALES TURUSHINA JHON STEEVEN
- 8 PAREDES MANOBANDA ERICK FREDY
- 9 BARRERA PALATE MARIA FERNANDA
- 10 CHILIQUELINGA JEREZ NAGELY SOFIA
- 11 GUANO BARRERA DANIELA DENIS
- 12 MARTINEZ IZA AYLIN ESTEFANIA
- 13 MASAQUIZA NUÑEZ GISELA GUADALUPE
- 14 PALTAN GUAMAN JOHANA ALEXANDRA
- 15 VELASCO HARO KATHERYN SALOME

Lic. Hugo Marcelo Villarroel O.
DIRECTOR



Anexo C. Encuesta a los Estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Recabar la información para realizar la investigación sobre el tema. Utilización de estrategias activas y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora.

Indicaciones: Niño, niña lea detenidamente las preguntas y marque con una x la que usted considere pertinentemente la veracidad de esta información nos permitirá realizar un buen trabajo.

N°	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN	
		SI	NO
1	¿Tu maestro para el desarrollo de la comprensión lectora te hace leer cuento?		
2	¿Cuándo realizas trabajos grupales analizan los resultados del aprendizaje?		
3	¿Tu maestro te hace leer fábulas para el desarrollo de la comprensión lectora?		
4	Reconoces con facilidad el mensaje de contiene una fábula?		
5	¿Cuándo lees un cuento identificas las partes importantes?		
6	¿Consideras que es importante realizar dramatizaciones para el desarrollo de la creatividad?		
7	¿Después de terminar de leer un texto participas con tu criterio?		
8	¿Tu maestro imparte estrategias para desarrollar la comprensión lectora?		
9	¿Alguna vez con tu creatividad has desarrollado un cuento?		
10	¿Cuándo lees una sola vez un texto comprendes el contenido?		
11	¿Tu maestro imparte materiales necesarios para el desarrollo de la lectura?		
12	¿Tus padres tienen tiempo para ayudarte con el desarrollo de la comprensión lectora?		
13	¿Concederás tu que con la aplicación de estrategias activas mejorara la comprensión lectora?		
14	¿Este problema de investigación se solucionara con el estudio de las estrategias activas y la comprensión lectora?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo D. Encuesta a los Docentes.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA.
ENCUESTA PARA LOS DOCENTES.**

Objetivo: Recabar la información para realizar la investigación sobre el tema. Utilización de estrategias activas y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora.

Indicaciones: Señor docente lea detenidamente los preguntas y marque con una x la que usted considere pertinentemente la veracidad de este información nos permitirá realizar un buen trabajo

N°	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN		
		siempre	A veces	Nunca
1	¿Realiza actividades de lecturas en clase para motivar a los niños?			
2	¿Enseña a sus estudiantes a participar en dramatizaciones de cuentos?			
3	¿Utiliza Estrategias para enseñar a leer cuentos?			
4	¿En el proceso de lectura verifica si sus alumnos comprenden el texto?			
5	¿Considera usted que es importante aprender cuentos fabulas jugando?			
6	¿En el proceso de enseñanza aprendizaje utilizas gráficos?			
7	¿Realizan sus estudiantes resúmenes después de lectura?			
8	¿Prepara material didáctico para realizar lecturas?			
9	¿Evalúa después de realizar una lectura de textos?			
10	¿Aplica en sus estudiantes la técnica del subrayado?			
11	Incentiva a sus estudiantes a practicar la lectura?			
12	¿Realiza concursos de lectura con sus estudiantes?			
13	¿Considera usted que con la aplicación de estrategias activas mejorara la comprensión lectora?			
14	¿Este problema de investigación se solucionar con el estudio de las estrategias activas y la comprensión lectora?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo E . Encuesta a los Padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

Objetivo: Recabar la información para realizar la investigación sobre el tema. Utilización de estrategias activas y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora.

Indicaciones: Señor Padre de Familia lea detenidamente los preguntas y marque con una x la que usted considere pertinentemente la veracidad de esta información nos permitirá realizar un buen trabajo.

N°	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN	
		SI	NO
1	¿Acostumbra a leer libros con su hijo?		
2	¿A su hijo le gusta escribir cuentos?		
3	¿Lee correctamente su hijo?		
4	¿Motiva a su hijo a la práctica de la lectura?		
5	¿Conoce usted si los profesores se capacitan continuamente para ayudar en la comprensión lectora?		
6	¿Su hijo es creativo para estructurar un cuento propio por él?		
7	¿Su hijo participa en concursos de lectura?		
8	¿Conoce si su hijo tiene interés por la lectura?		
9	¿Cuándo su hijo lee permanece en un solo lugar?		
10	¿Su hijo después de leer un libro interpreta el mensaje?		
11	¿Usted en casa tiene un lugar para leer?		
12	¿Su hijo lee detenidamente y comprende el contenido?		
13	¿Considera usted que con la aplicación de estrategias activas mejorara la comprensión lectora?		
14	¿Este problema de investigación se solucionara con el estudio de las estrategias activas y la comprensión lectora?		

Anexo F. Fotografías





6.10 Materiales de referencia

Bibliografía.

APRENDER A APRENDER (2002) (Técnicas de Estudio), Editorial Océano. Barcelona España.

CASTILLO, Jimena, AISPUR, Gustavo, Métodos y Técnicas Educativas (2010) (Planificación de estrategias para la enseñanza de Lengua y Literatura)

¿Cómo trabajar el Área de Lengua y literatura según el nuevo referente Curricular? (grupo Santillana 2010) Ecuador.

BURGOS, Sonia (2011) tesis de Licenciatura del (Aprendizaje Significativo y de la motricidad).

CRUZ Cecilia (2011) Tesis de Licenciatura del (Desarrollo del Lenguaje en el rendimiento escolar)
DINAPEP, (Comprensión Lectora).

Guía de Aplicación Curricular (grupo norma 2011) (El Área de Lengua y Literatura en el Nuevo currículo del 2010.)

GUERRERO, Galo, (Las Ventajas de Saber Leer)2004 Loja .

(Guía de aplicación Curricular y las tipologías Textuales en el área de Lengua y Literatura) (grupo norma).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (Quito Jueves 31 de Marzo del 2011 N 417).

Ministerio de Educación y Cultura (2010) (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, de primero a decimos años) Quito-Ecuador.9

MENA, Soledad, YANEZ, Ana,(Primero la Lectura) (1994).

PÉREZ, Mariana, GATES, Zaynab, (2011 grupo Santillana) (30 ideas para planificar una clase de lengua y literatura) .

Primero la lectura (guía de animación a la lectura 1994)

RIVERA, Mónica (2012) (la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar).

SALAZAR, Armando, (Modulo Operativo de Lengua y Comunicación).

(Separata Técnica), (edipcentro 2004 Riobamba), Comunicándonos.

VARIOS AUTORES (1970) (Didáctica de la lectura oral y silenciosa) editorial oasis. S..México..

VILLARROEL, Cesar, Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente (2009)

VILLARROEL,Marcelo (2004) tesis de Licenciatura (La Inadecuada Aplicación de Estrategias metodológicas y la Baja Comprensión Lectora.)

Lincografía

www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID

rinconeducacional.blogspot.com/.../taxonomía-de-barret-comprensión

www.slideshare.net/careducperu/procesos-psicologicos-de-comprension-lectora-analisis-y-sintesis - 65k

www.monografias.com/trabajos64/estrategias-metodologicas-mejorar-comprension-lectora/estrategias-metodologicas-mejorar-comprension-lectora2.shtml - 128k - Shemck 1999.

www.ladislexia.net/.../causas-de-los-problemas-de-comprensión-lector.

www.guioteca.com › Educación para Niños