



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación Previo a la Obtención del Título
de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CNEL. JORGE GORTAIRE” DEL
CASERÍO SAN PEDRO, PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA, CANTÓN
AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTORA: Mayra Gabriela Pico Portero

TUTOR. Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

AMBATO – ECUADOR

2013

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN
CERTIFICA:*

En mi calidad de Tutor Ingeniero. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“Las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” del Caserío San Pedro, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

Desarrollado por: **Mayra Gabriela Pico Portero**, estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Trabajo de Graduación reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios para ser sometido a la evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato,

Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos
C.I. 1803017365
TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente proyecto de investigación es el resultado de la investigación del autor quien basados en la experiencia profesional, en los estudios realizados en la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
MAYRA GABRIELA PICO PORTERO
C.I: 1803602323
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “Las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” del Caserío San Pedro, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
MAYRA GABRIELA PICOPORTERO
C.I: 1803602323
AUTOR

*APROBACIÓN DEL TRIBUNAL
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de graduación sobre el tema: “Las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” del Caserío San Pedro, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

Presentado por **Mayra Gabriela Pico Portero**, egresado de la carrera de Educación Básica, promoción febrero - marzo 2012. Considera que, una vez revisado dicho trabajo de graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente para los trámites correspondientes.

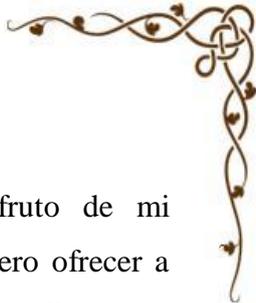
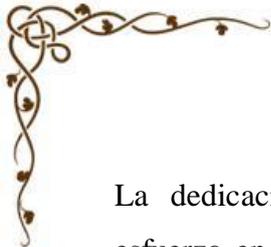
Ambato, 21 de octubre del 2013

LA COMISIÓN

PRESIDENTE DE LA COMISION

Lic.Mg. Oscar Alberto Abril Flores.
C.C. 1803292620

Lic.Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta
C.C. 1801697796



DEDICATORIA

La dedicación de este trabajo fruto de mi esfuerzo en primer lugar se lo quiero ofrecer a Dios por darme la fuerza para mis estudios.

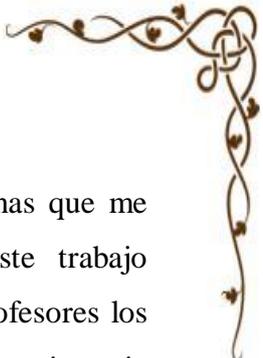
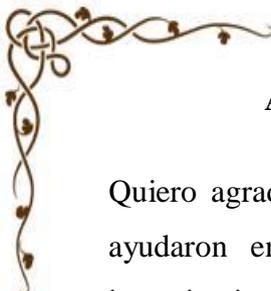


A mi familia por su apoyo incondicional
En todo momento.

También se lo dedico a todos los
Estudiantes de nuestra querida carrera.



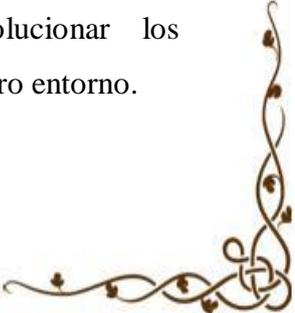
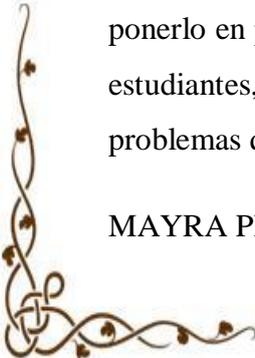
MAYRA PICO



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todas las personas que me ayudaron en la realización de este trabajo investigativo, a mi familia a los profesores los cuales me guiaron ofreciéndome su asistencia con sus conocimientos para así realizar una exitosa investigación con el propósito de ponerlo en práctica para el bien de las personas, estudiantes, interesados en solucionar los problemas que acontecen en nuestro entorno.

MAYRA PICO



ÍNDICE

PAGINAS PRELIMINARES.

| | PÁG. |
|--|-------------|
| CONTENIDOS | |
| Portada..... | i |
| Página de aprobación por el tutor..... | ii |
| Trabajo de Graduación o Titulación | iii |
| Cesión de Derechos de Autor..... | iv |
| Al Concejo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación... | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Agradecimiento..... | vii |
| Índice general de contenidos..... | viii |
| Resumen Ejecutivo..... | xii |
| Introducción..... | 1 |

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

| | |
|---|----|
| 1.1 Tema..... | 3 |
| 1.2 Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 3 |
| 1.3 Análisis crítico..... | 7 |
| 1.4 Prognosis..... | 9 |
| 1.5 Formulación del problema..... | 9 |
| 1.6 Preguntas Directrices..... | 10 |
| 1.7 Delimitación del objeto de investigación..... | 10 |
| 1.8 Justificación..... | 10 |
| 1.9 Objetivos..... | 11 |
| 1.9.1 General..... | 11 |

| | |
|------------------------|----|
| 1.9.2 Específicos..... | 12 |
|------------------------|----|

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | 13 |
| 2.2 Fundamentación filosófica..... | 17 |
| 2.2 Fundamentación Axiológica..... | 18 |
| 2.2 Fundamentación Pedagógica..... | 19 |
| 2.2 Fundamentación legal..... | 19 |
| 2.4 Hipótesis..... | 36 |
| 2.5 Señalamiento de variables..... | 37 |
| 2.5.1 Variable independiente..... | 37 |
| 2.5.2 Variable Dependiente..... | 37 |

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

| | |
|--|----|
| 3.1 Enfoque..... | 38 |
| 3.2 Modalidades básicas de investigación..... | 38 |
| 3.3 Nivel tipo de investigación..... | 39 |
| 3.4 Población o muestra..... | 40 |
| 3.5. Operacionalización de variables..... | 41 |
| 3.5.1 Variable independiente..... | 41 |
| 3.5.2 Variable dependiente..... | 42 |
| 3.6 Plan de recolección de información..... | 44 |
| 3.7 plan de procesamiento de la información..... | 44 |

CAPITULO IV

ANALISI E INTERPRETACION DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1 Análisis de resultados e interpretación de datos (Encuesta)..... | 46 |
| 4.2 Análisis de resultados e interpretación de datos (Encuesta)..... | 51 |
| 4.4 Comprobación de Hipótesis,..... | 57 |
| 4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo..... | 58 |
| 4.3.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos..... | 58 |
| 4.3.8. Decisión final..... | 59 |

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---|----|
| 5.1 Conclusiones y recomendaciones..... | 60 |
|---|----|

CAPITULO VI. PROPUESTA

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 6.1 Datos Informativos..... | 62 |
| 6.2 Antecedentes de la propuesta..... | 62 |
| 6.3 Justificación..... | 64 |
| 6.4 Objetivos..... | 66 |
| 6.4.1 General..... | 66 |
| 6.4.2 Específicos..... | 66 |
| 6.5 Análisis de factibilidad..... | 67 |
| 6.6 Fundamentación..... | 67 |
| 6.7 Marco metodológico..... | 83 |
| 6.8 Marco Administrativo..... | 118 |
| 6.9 Previsión de la evaluación..... | 119 |

MATERIALES DE REFERENCIA

| | |
|-------------------|-----|
| Bibliografía..... | 120 |
| Anexos..... | 121 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|---|----|----|
| Cuadro1-Operacionalización de Variable Independiente..... | 41 | 45 |
| Cuadro 2-Operacionalización de Variable Dependiente..... | 42 | 46 |
| Cuadro3-Encuesta 1 /Pregunta 1..... | 46 | |
| Cuadro4-Encuesta 1 /Pregunta 2..... | 47 | 52 |
| Cuadro5-Encuesta 1 /Pregunta 3..... | 48 | 54 |
| Cuadro6-Encuesta 1 /Pregunta 4..... | 49 | 56 |
| Cuadro7-Encuesta 1 /Pregunta 5..... | 50 | 58 |
| Cuadro8-Encuesta 1 /Pregunta 1..... | 51 | 60 |
| Cuadro9-Encuesta 2 /Pregunta 2..... | 52 | 62 |
| Cuadro10-Encuesta 2 /Pregunta 3..... | 53 | 64 |
| Cuadro11-Encuesta 2 /Pregunta 4..... | 54 | 66 |
| Cuadro12-Encuesta 2 /Pregunta 5..... | 55 | 68 |
| | | 70 |

ÍNDICE DE GRAFICOS

| | | |
|--|----|----|
| Gráfico1-Arbol de problemas..... | 6 | 6 |
| Gráfico 2-Categoría fundamentales..... | 20 | 18 |
| Gráfico 5-Encuesta 1 /Pregunta 1..... | 46 | 50 |
| Gráfico 6-Encuesta 1 /Pregunta 2..... | 47 | 52 |
| Gráfico 7-Encuesta 1 /Pregunta 3..... | 48 | 54 |
| Gráfico 8-Encuesta 1 /Pregunta 4..... | 49 | 56 |
| Gráfico 9-Encuesta 1 /Pregunta 5..... | 60 | 58 |

| | | |
|--|----|----|
| Gráfico 10-Encuesta 2 /Pregunta 1..... | 51 | 60 |
| Gráfico 11-Encuesta 2 /Pregunta 2..... | 52 | 62 |
| Gráfico 12-Encuesta 2 /Pregunta 3..... | 53 | 64 |
| Gráfico 14-Encuesta 2 /Pregunta 4..... | 54 | 66 |
| Gráfico 15-Encuesta 2 /Pregunta 5..... | 55 | 68 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMI-PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO.

Tema:

“Las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” del Caserío San Pedro, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

Autora: Mayra Gabriela Pico Portero,

Tutora: Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

En este trabajo se pretende exponer muy resumidamente sobre las técnicas de estudio en el proceso educativo, evaluativo, y de manera particularmente en séptimo grado de la Escuela de Educación Básica, “Cnel. Jorge Gortaire”

Lo que motivó este trabajo de investigación fue la aplicación de técnicas de estudio que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el mismo que proporcionará tanto al docente como al estudiante disponer de un material con el cual se pueda trabajar dentro del aula de forma dinámica, práctica e interactiva.

Es importante señalar que las técnicas de estudio permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinar su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

- ✓ Técnicas
- ✓ Aprendizaje
- ✓ Mejorar
- ✓ Significativo
- ✓ Rendimiento
- ✓ Organización
- ✓ Comunidad
- ✓ Identificar
- ✓ Principios
- ✓ Educación

INTRODUCCIÓN.

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca las dos variables que son la variable independiente Las Técnicas de Estudio y la variable dependiente Rendimiento Académico que serán los parámetros a investigarse.

El Proyecto de Investigación está estructurado de cuatro capítulos, los mismos que se describen a continuación:

Capítulo I.- En este capítulo se hace referencia al problema, planteamiento del problema, delimitación del problema, justificación, objetivo general y específico, hipótesis, variable dependiente independiente.

Capítulo II.- Se dará a conocer en el marco teórico con los aspectos de cada variable iniciando con los antecedentes investigativos, fundamentaciones filosóficas; axiológicas; legal y sobre las categorías fundamentales en las que se desglosan los siguientes contenidos Técnicas de estudio, en la variable dependiente se da conocer el Rendimiento académico, factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes, la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo III.- En el tercer capítulo se desarrolla la metodología, la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos de investigación, la población y la muestra, la operacionalización de variables, recolección de información y el plan de procesamiento de la información. La que consta de enfoque, modalidad de investigación, el nivel que alcanza la población.

Capítulo IV.-El cuarto capítulo se ha desarrollado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, la verificación de las hipótesis la aplicación del ji cuadrado para la verificación de las hipótesis.

Capítulo V.- En el capítulo quinto se expone las conclusiones y recomendaciones a las que he llegado luego de la investigación realizada.

Capítulo VI.- se plantea la propuesta metodológica que comprende una guía de métodos y técnicas de estudio, para mejorar el rendimiento académico en el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire”.

Finalmente consta la bibliografía utilizada como referencia en este trabajo de investigación así como los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“Las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” del Caserío San Pedro, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización

Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje, críticas para alcanzar el éxito en la escuela, estas pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes.

En el mundo actual, a paso acelerado se producen inmensos cambios sociales, políticos, tecnológicos, económicos y culturales que configuran una nueva sociedad. Se distinguen grupos humanos con distintos grados de desenvolvimiento social y económico, debido al desarrollo educativo.

Si por educación entendemos la acumulación, ordenamiento y transmisión del acervo cultural de una generación a otra, es indudable que los pueblos se aventajan unos a otros según la intensidad, adecuación y permanencia con que han logrado el dominio de ese acervo cultural. Los países más evolucionados económica y tecnológicamente

son los que han dado mayor impulso a la educación y han implementado para su proceso el uso y aplicación de diversas técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio.

Nuestro país está pasando por una serie de cambios que se reflejan en una inestabilidad e inseguridad económica, administrativa, política y social. Dadas las circunstancias, el sistema educativo, en los actuales momentos, no satisface las reales necesidades de la población estudiantil, consecuentemente no constituye una base firme para el desarrollo cultural, social y económico. Existe entonces una separación entre el hecho educativo y las necesidades sociales.

La crisis educativa se agudiza cada vez más debido a que no existen políticas de Estado. Cada gobierno de turno impone un nuevo sistema educativo, afectando a la continuidad de los procesos ya iniciados.

El bajo rendimiento académico provocado por la falta de métodos apropiados que permitan interiorizar los conceptos que se estudian, produce bajos índices de eficiencia y efectividad en el proceso enseñanza- aprendizaje.

La poca utilización de técnicas de estudio no ha facilitado peor aún mejorado la actitud del estudiante frente al estudio, lo que repercute indudablemente en el trabajo diario de maestros y alumnos. Es indispensable el uso y práctica de técnicas de estudio cada vez que se decida estudiar, dichas técnicas permitirán obtener mayores y mejores resultados educativos logrando poner al máximo la capacidad de aprendizaje.

Si nos referimos a lo que ocurre en nuestra provincia, Tungurahua, en realidad los establecimientos educativos no emplean técnicas activas de estudio que estimule

en el proceso enseñanza - aprendizaje. El necesario que el docente emplea en su práctica estrategias didácticas idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo logrando un buen rendimiento académico de los estudiantes

En la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire”, institución elegida para la presente investigación, el empleo de estrategias de estudio no son muy frecuente y dista mucho de contribuir al mejoramiento del aprendizaje. Es notable este problema en la institución, por ello se ha escogido a los alumnos del sexto año de educación básica, para el trabajo de investigación. Se pretende contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, de manera que la institución logre su desarrollo y un mayor grado de aceptación de la comunidad.

Una práctica adecuada de técnicas de estudio lograrán que el aprendizaje sea entretenido, dinámico e interactivo potencializando: La creatividad, el autodescubrimiento, los valores adquiridos, las actitudes y el desarrollo de la creatividad.

Por lo mencionado anteriormente es indispensable que el maestro aplique técnicas de estudio para que los estudiantes logren llegar al maravilloso mundo del conocimiento, motivando la fantasía e imaginación a través de un proceso de enseñanza – aprendizaje que mejore el rendimiento académico de los mismos.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

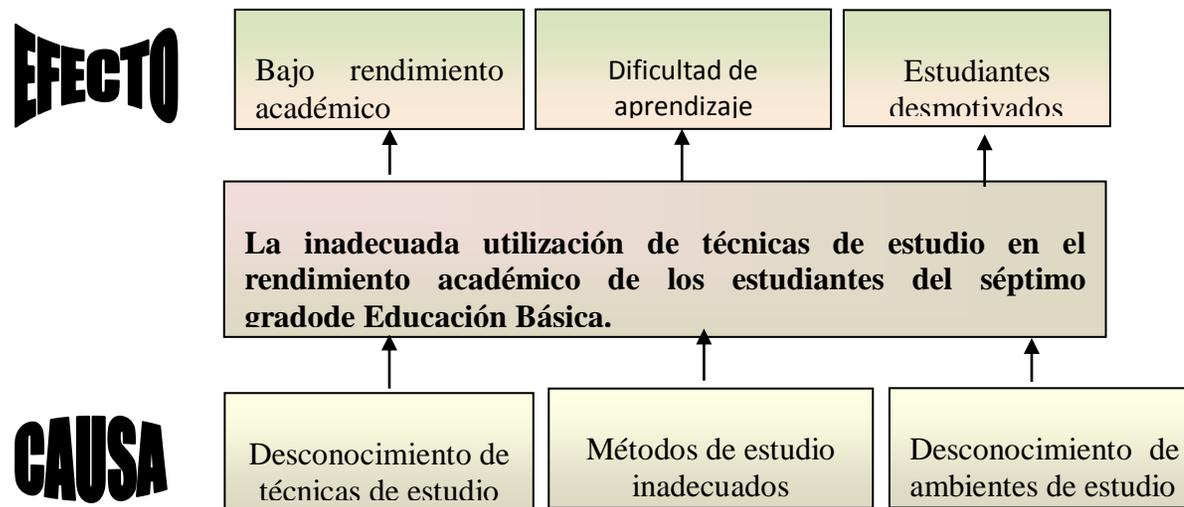


Gráfico N.1 Árbol de Problemas.

Elaborado por: Mayra Gabriela Pico Portero

1.3 Análisis Crítico

El eje medular del árbol de problemas es igual al tema de investigación esta estrategia permite determinar dos factores de estudio que están íntimamente relacionados entre sí causa – efecto. Las causas constituyen las variables independientes, mientras que los efectos determinan las variables dependientes.

Una de las falencias del rendimiento académico dentro de la Educación Básica es el desconocimiento de técnicas de estudio que apoyen y fortifiquen los procesos educativos, convirtiéndolos en un medio flexible para reforzar y mejorar los conocimientos de los estudiantes.

Los estudiantes de hoy en día pueden mejorar su rendimiento académico a través de técnicas divertidas e intuitivas, motivando en los estudiantes el aprendizaje, es así como las técnicas de estudio, facilitan y captan la atención facilitando el proceso enseñanza - aprendizaje. En efecto, las diversas estrategias de estudio que se pueden emplear en el aprendizaje, hacen que los estudiantes mejoren su rendimiento. No se trata sólo de educar, sino de mostrar que aprender es divertido y esto solo se lo lograra con la utilización de la técnica de estudio adecuada para dicho efecto.

Otra causa son los métodos de estudio inadecuados.-El método que utilicemos a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o materias que vayamos a estudiar por sí solos no provocan un estudio eficaz, a no ser que busquemos un buen método que nos facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica.

Es fundamental el orden. Es vital adquirir unos conocimientos, de manera firme, sistemática y lógica, ya que la desorganización de los contenidos impide su fácil asimilación y se olvidan con facilidad.

Es imprescindible comprender la trascendencia de los métodos de estudio, la necesidad de su conocimiento y dominio. Es el rol de la educación implementar, apoyar, ayudar, orientar para cumplir dicho propósito. Esto solo se lo conseguirá con una adecuada preparación del docente en el desarrollo y utilización de nuevos métodos y técnicas que fomenten el aprendizaje y por ende un excelente rendimiento académico de los estudiantes.

Por último en el cuadro observamos que existe un desconocimiento de ambientes de estudio, Existen muchos estudiantes que no cuentan con un lugar de estudio adecuado en el lugar donde viven. Si bien es cierto que hay determinadas condiciones que son más favorables para la concentración, ésta en una cualidad que puede aprenderse y adecuarse a cualquier sitio. Primero conviene modificar el entorno para ajustarlo a cada necesidad. No sólo la inteligencia y esfuerzo influyen en el éxito escolar. Es importante que en casa se disponga de un ambiente adecuado para estudiar y hacer los deberes. El lugar de estudio debe ser siempre el mismo, así se habituará con más facilidad al estudio un rincón de la habitación será el lugar ideal para estudiar o hacer los deberes.

La falta de un adecuado ambiente de estudio limita la capacidad y la eficacia del conocimiento, impidiendo que el alumno establezca su propio proceso de aprendizaje. el aprovechamiento formal de los conocimientos, la formación y desarrollo de hábitos y habilidades, provocando un bajo rendimiento académico.

1.4 Prognosis.

Al no descubrir alternativas de solución al problema de la inadecuada aplicación de técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico ya sea por el desconocimiento o falta de capacitación de los docentes lo que ocasiona el bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Influyendo tanto en el resto de estudiantes como en lo que se ha de exigir de cada sujeto

Si no damos solución a este problema de la inadecuada aplicación de estrategias de estudio se seguirá generando estudiantes con bajo rendimiento, falta de comprensión y pocas habilidades cognitivas lo que repercutirán en su juventud, generando inseguridad y no tendrán las suficientes herramientas que les permita desarrollarse en una sociedad competitiva y cambiante.

Si no se mejora las técnicas de estudio para facilitar y mejorarla actitud frente al estudio integrando la atención y la concentración, distinguiendo lo principal de lo secundario, .la educación continuará siendo tradicionalista, las consecuencias a futuro serán que los estudiantes sigan siendo seres desmotivados, individualistas, memoristas, pasivos, sin creatividad e interés por la superación personal

1.5 Formulación del Problema

¿De qué manera inciden las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” del Caserío San Pedro, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.6 Preguntas Directrices.

¿Qué técnicas de estudio se aplican en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire”?

¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del séptimo grado, de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire”?

¿Cuáles son las causas de una deficiente aplicación de técnicas de estudio?

¿Qué es el rendimiento académico?

1.7 Delimitación de contenidos

Campo: Educativo

Área: Pedagogía.

Aspecto: Las Técnicas de estudio.

Delimitación espacial: La investigación se desarrollará con los estudiantes y docentes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire”,

Delimitación temporal: La presente investigación se realizará en el periodo comprendido entre noviembre del 2012 a abril del 2013.

1.8 Justificación

Por medio de actividades cotidianas de clase se ha podido comprobar que es con la utilización de técnicas de estudio, los estudiantes pueden desarrollar y mejorar sus capacidades, se puede indicar que ellos se conciben como personas libres, educables,

irrepetibles, capaces de autorregularse dinámicamente y procesar la información que recuperan y reciben del entorno.

La realización del presente trabajo se justifica.

Para comunicar a los alumnos lo que van a aprender y ayudarles a relacionarlo con sus experiencias previas. Se debe modelar estrategias o implementar un proceso metodológico y resolver problemas. Se debe promover la práctica guiada de una adecuada resolución de problemas. Se debe reforzar lo que se ha aprendido e implementar nuevos recursos de aprendizaje. Promover la práctica independiente de los alumnos con la habilidad o procesos adquiridos.

El tema elegido se ajusta a las necesidades actuales de aprendizaje y dejará importantes beneficios para que a través de estrategias de estudio pretendan mejoren el rendimiento académico, desarrollando estimulando y cultivando la creatividad

Esta investigación ha permitido comprobar que las estrategias de estudio son la mejor forma de mejorar el rendimiento académico, fomentando la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, de los estudiantes de educación básica.

1.9. Objetivos

1.9.1 Objetivo General

Investigar la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire”, del Caserío San Pedro, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua,

1.9.2 Objetivos Específicos

Identificar los tipos de estrategias de estudio que se aplican en los estudiantes de séptimo grado de educación básica.

Analizar el nivel de rendimiento académico de los niños de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire”, del Caserío San Pedro, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua,

Proponer una alternativa de solución sobre técnicas de estudio para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.

En la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado la tesis de Oneida Guadalupe Enríquez Burbano con el tema “LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3 ER AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUELA BURBANO RUEDA” DE LA PARROQUIA EL CHICAL, DEL CANTÓN TULCÁN EN EL AÑO 2009-2010”, la misma que llega a las siguientes conclusiones:

- Los docentes no realizan a conciencia su trabajo, al no utilizar en sus planificaciones técnicas activas de estudio, esto quiere decir que están haciendo su trabajo a medias, y no se han preocupado por auto-capacitarse y renovarse sin pensar en sus manos está el futuro de la niñez y de la patria.
- Conociendo que auto - capacitarse es la mejor manera de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo todavía los docentes no cambian de actitud buscando formas renovadoras de capacitación y así mejorar la aplicación de la técnica de estudio.
- Los docentes están de acuerdo que en sus clases si hace falta utilizar técnicas innovadoras de estudio y que aplicando adecuadamente las mismas en sus clases diarias el estudiante se motivara y tendrá más interés por estudiar y así lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso.

RECOMENDACIONES

- Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es recomendable que los docentes se preparen auto-capacitándose e innovándose ya que es importante que lo realice a cabalidad siendo la planificación la parte medular para que de esta manera apliquen adecuadamente las técnicas de estudio y lograr que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo.
- Se debe propiciar ambientes agradables en donde los estudiante puedan participar sin temor en donde ellos puedan expresar sus ideas y opiniones para lograr que mejoren su rendimiento académico.
- El maestro debe buscar alternativas utilizando técnicas activas apropiadas que motiven al estudiante a participar activamente utilizando material, m adecuado que remueva el aprendizaje significativo lo que permitirá mejorar en el cumplimiento de sus tareas escolares y por ende sus rendimiento académico.

Esta tesis aporta en nuestra investigación de la siguiente manera los docentes necesitan capacitarse en técnicas de estudio e incluirlas en su planificación diaria para de esta manera potenciar proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado la tesis de Álvarez Pulluquitín Nely Janeth con el tema “TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PILLARO”, la misma que llega a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes y docentes no utilizan la técnica del subrayado en sus tareas y lecturas ya que desconocen su uso y su importancia; evitando de esta manera sintetizar lo más importante; complicado y haciendo más difícil el aprendizaje; sin permitir el estudiante aprenda a aprender el conocimiento.
- La mayoría de estudiante y educadores desconocen técnicas de estudio como la elección de un lugar apropiado que ayuda mucho al momento de realizar tareas y estudiar; pues la bulla desconcentra totalmente al individuo. En su mayoría optan por estudiar y hacer en su cuarto con la televisión encendida.
- Los docentes utilizan un método tradicionalista al no permitir que los estudiantes sean partícipes, evidenciando con esto que los docentes no hacen lo posible para que ellos construyan y sean parte de la enseñanza y por ende su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Capacitación de docentes sobre la importancia de técnicas de estudio y utilización en el proceso enseñanza- aprendizaje de Lengua y literatura mediante un seminario taller.
- El docente para y al impartir una clase debe hacer uso de técnicas que le permitirá enseñar nuevos conocimientos y de paso ayudara a que los estudiantes se interesen en esas técnicas.
- Los docentes deben enseñar a utilizar técnicas de estudio a sus estudiantes de forma cotidiana y constante como la utilización de subrayado, organizadores

gráficos, pre-lectura, lectura y pos lectura y otros; con el objetivo de facilitar la enseñanza y aprendizaje de Lengua y literatura a los estudiantes

Estudiantes y maestros desconocen técnicas de estudio que les ayude a estudiar y realizar tareas. Es importante incentivar la utilización de técnicas activas tales como el subrayado, elección de un ambiente adecuado entre otras métodos que harán más fácil estudiar y aprender.

En la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado la tesis de Noemí Augustina Masaquiza Masaquiza con el tema “LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS” DE LA PARROQUIA SALASACA DEL CANTÓN PELILEO”, la misma que llega a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes no aplican técnicas de lectura para estudiar por esta causa no adquirir nuevos conocimientos, ni investigar a fondo sobre algún tema, la lectura será lenta, le perjudica en su vocabulario y la comunicación con sus compañeros.
- En la Escuela “Fray Bartolomé de las Casas”, se ha evidenciado la inadecuada aplicación de técnicas de estudio en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en el aula y ha ocasionado que exista un bajo nivel de conocimiento y no ha permitido el mejoramiento de la calidad de la educación.
- El estudiante no sabe distribuir el tiempo por lo que no le permite realizar adecuadamente las tareas escolares lo cual le perjudica en su estudio y crean malos hábitos, por esta causa podrá perder el año escolar y si no le ponemos más interés sobre la distribución del tiempo va a influir en el aprendizaje autónomo.

RECOMENDACIONES

- Los docentes necesitan una capacitación sobre la importancia que tienen las técnicas de lectura en el estudio y en el aprendizaje autónomo a los estudiante que les ayudara a corregir los errores de la lectura, vocabulario y en la comunicación con la sociedad
- Los docentes deben actualizarse permanentemente sobre las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje autónomo y la calidad de educación en el estudiante formado personas activas en el aula autónoma y capaz de resolver los problemas que se presente a futuro.
- El docente y los padres de familia deben dar consejo a los estudiantes de cómo distribuir mejor el tiempo, lo cual será de gran ayuda para poder planificar el horario de estudio y mejorar el aprendizaje autónomo

La inadecuada aplicación de técnicas de estudio, la incorrecta utilización del tiempo de los estudiantes impide el desarrollo del aprendizaje autónomo, el bajo nivel de conocimientos y por ende una baja calidad educativa.

2.2. Fundamentación Filosófica.

El concepto de paradigma ayuda al cambio inesperado, el presente proyecto de investigación se ubica en el paradigma critico propositivo por cuanto analiza una situación educativa y busca plantear alternativas de solución, se fundamenta en que el estudiante es capaz de con una adecuada dirección cambiar los hábitos de estudio mejorando su aprendizaje y desde luego su rendimiento escolar. El paradigma critico parte del supuesto que la educación no es neutral y por tanto la investigación tampoco puede serlo, la teoría crítica nace como una crítica al positivismo transformando en

cientificismo. Propositivo porque busca una solución a la notable problemática de la falta de atención de los estudiantes de la Escuela "Cnel. Jorge Gortaire". Ya que la falta de motivación así como la poca concentración de los estudiantes con lleva a un deficiente aprendizaje esto desfavorece tanto al docente como al estudiante, por eso se es necesario tratar y solucionar esta problemática, sí no se da solución a tiempo y desde tempranas edades esto provocará una limitada capacidad de razonamiento y desarrollo intelectual en su vida escolar y profesional. Para la investigación nos basamos en la introducción de un marco psicológico y pedagógico del constructivismo social ya que la formación de ente humano es integral. El estudiante como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza aprendizaje, la capacidad de aprender, reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores, al tener una deficiente atención afecta al desarrollo de su conocimiento ya que se busca con esto que sea capaz de desarrollar su propio aprendizaje.

2.3 Fundamentación Axiológica.

El hombre es el único ser viviente que tiene un sentido axiológico, porque puede hacer una apreciación valorativa de sus actos en función de ciertos principios generalmente aceptados. Esto es precisamente lo que se quiere lograr con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, "Cnel. Jorge Gortaire", que utilicen adecuadamente el sentido axiológico y desarrollen valores que al ser vividos, les permitan crecer como personas libres, solidarias y justas.

Es responsabilidad de todos los maestros practicar y desarrollar valores en los estudiantes, de manera que se conviertan en seres responsables, honrados, democráticos, respetuosos y buscadores del bienestar de la comunidad en general.(Naranjo Marcelo, Montoya Luis y Enríquez M" Elena)

2.4 Fundamentación Pedagógica.

La posibilidad de entender y ayudar a motivar a los estudiantes, así lograr niveles de realización de ser más creativos, responsables autónomos y que puedan lograr un rendimiento académico satisfactorio que le permiten estar a gusto de lo aprendido con el conocimiento donde se desarrolló su primera enseñanza.(MEC, Plan Social de Emergencia en Educación, 2000-2002).

2.5 Fundamentación Legal.

2.3.1.- Constitución Política de Ecuador.

Título II.

Derechos.

Sección quinta: Educación.

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art.29.- El estado garantizará de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

2.4. Categorías Fundamentales.

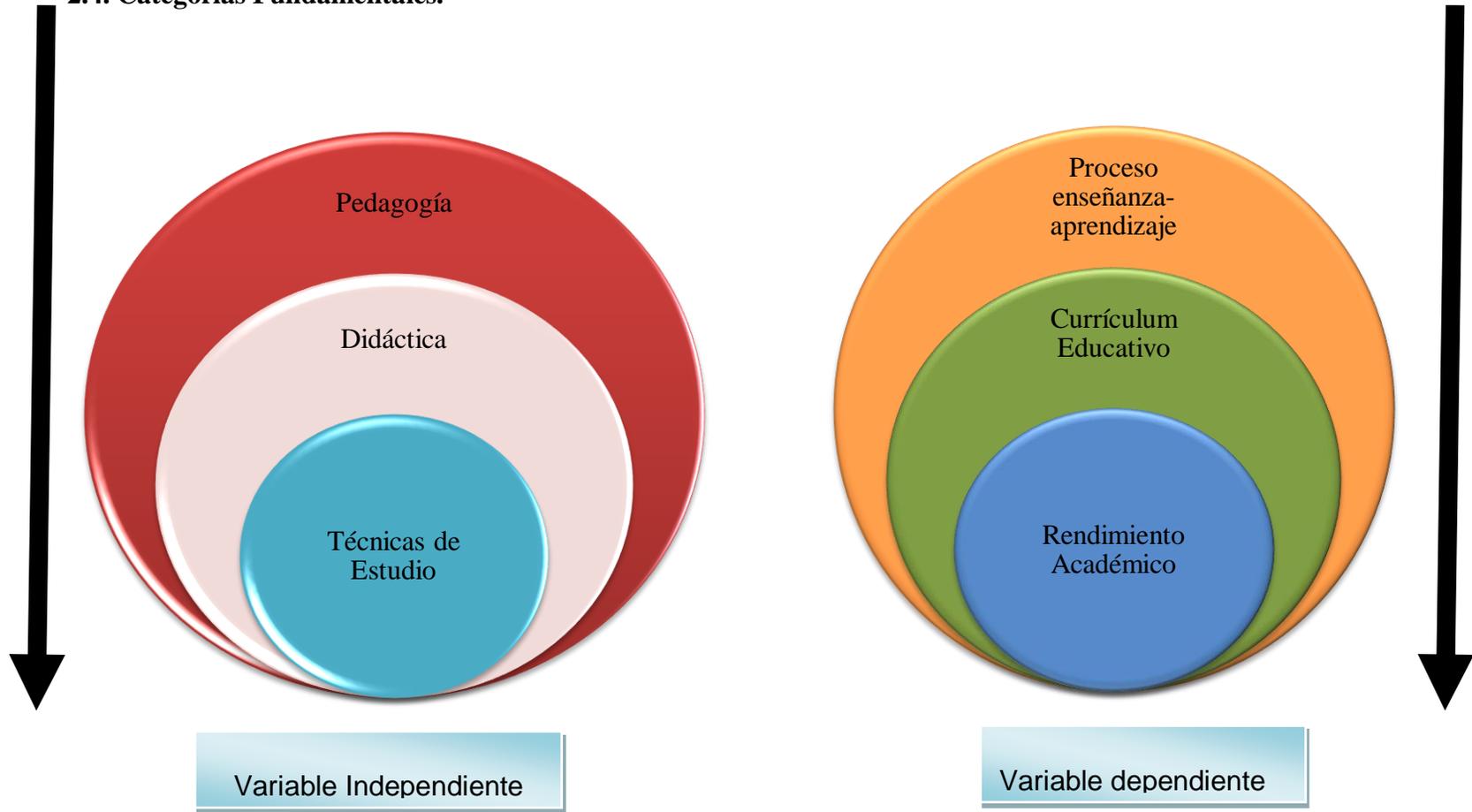


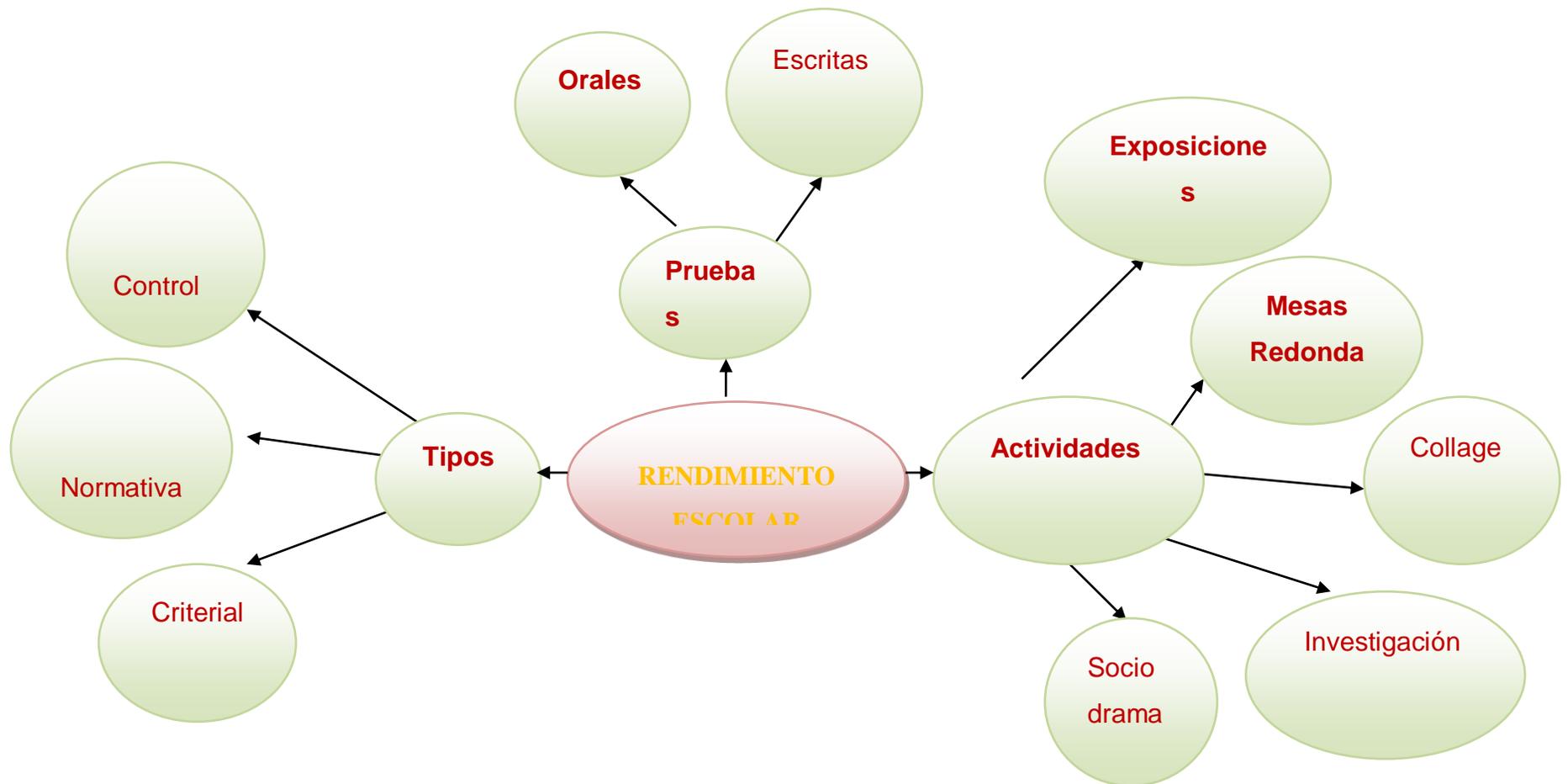
Gráfico N° 1 Red de Categorías

Elaborado por: PICO, Mayra (2012)

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE



CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE



2.4.1 Variable Independiente.

Pedagogía

Según Barba Martín. (1972)

La palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir El que conduce niños (Del gr. pedagogo παιδαγωγός) y pedagogía παιδαγωγική. La idea que se tiene de pedagogía ha sido modificado porque la pedagogía misma ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables. Cada época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como: Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano. Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por su carácter interdisciplinario, fusiona áreas como Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología y Economía. El aporte que hace cada una de ellas a la pedagogía es lo que enriquece y favorece el quehacer pedagógico, además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía. Por un lado permite explicar y plantear de manera eficaz los fenómenos educativos y sus procesos desde todas sus vertientes, culturales, filosóficas, psicológicas, biológicas, históricas y sociales.

Es importante señalar que siendo el objeto de estudio la educación, está es concebida como una realidad esencial de la vida individual y social humana, que ha existido en todas las épocas y en todos los pueblos. Es un proceso por obra del cual las nuevas

generaciones se apropian y transmiten a otras en forma de normas, códigos y hábitos, para los bienes culturales de una comunidad.

Según Kant y Herbart.

Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud epistemológica. La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la Historia, la Sociología, la Psicología y la Política, entre otras. «La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre él. Es la Pedagogía la Ciencia de la Educación. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

Para Robert Gagné

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es

una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la Red de Enseñanza de España existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, diagnóstico del discente...

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología. De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento.

Didáctica

El termino Didáctica proviene del verbo "dudasen, que significa enseñar, instruir, explicar. Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes.

Según Juan (2000). *Didáctica Magna*. Porrúa

Es usual encontrar productos y actividades para niños donde aparece el concepto de didáctica. “Contenidos didácticos”, “Material didáctico” y “Juego didáctico” son, por citar algunos casos a modo de ejemplo, frases que resuenan con frecuencia en la mente de numerosos adultos. Sin embargo, muchas veces perdemos de vista las definiciones teóricas y nos quedamos sin identificar entonces qué significan, en concreto, palabras como la mencionada.

En términos más tecnicistas la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

Para la Dra. Nivia Álvarez Aguilar

La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto

implicado en este proceso. El arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda (primer contacto con el conocimiento), se enseña para que el alumno aprenda (Que asimile, que lo haga suyo).

Para Ms. Hermes de Jesús Henríquez Algarín.

Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes. Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia. En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos.

Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia. Los componentes que actúan en el campo didáctico son:

El profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el currículo que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen: Objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. A cerca del qué, el para qué y el cómo enseñar.

Técnicas de Estudio

Las Técnicas de estudio lo define el diccionario DRAE COMO “Adquisición por la práctica de una conducta duradera”.

El término aprender está íntimamente relacionada con las técnicas de estudio generalmente se asocia al mundo académico, se aprende en la universidad, en la escuela, etc. Pero aprender es algo que dura toda la vida y va más allá del aula. Conocer cómo funciona el aprendizaje y qué lo facilita y lo dificulta, ayuda a tener un control efectivo sobre él.

Para los conductistas el aprendizaje es “es un cambio constante de conductas y comportamientos en el que las personas van adquiriendo estrategias y herramientas que les permiten adquirir habilidades nuevas, mejorar las que tienen y adaptarse a nuevas situaciones”

Este cambio de conducta le sirve al sujeto para responder de manera más eficaz a las exigencias del ambiente, afrontando las situaciones posteriores de modo distinto a como afrontó las anteriores.

(TORRES B. 2.003),

Las técnicas de estudio humano es algo muy complejo que comienza con el nacimiento y quizás, incluso, durante la vida intrauterina.

Se define generalmente las técnicas de estudio como el proceso de integración y de adaptación del ser humano a su medio.

Esta adaptación se hace, como ha demostrado el psicólogo Jean Piaget, mediante la asimilación de esquemas o figuras y su acomodación en nuevas estructuras mentales. Por consiguiente, el proceso del aprendizaje se realiza a partir de estructuras mentales más simples; en otras palabras, cualquier cosa “nueva” que se aprenda no puede ser asimilada si no existe una base de conocimientos suficientes para ello.

Para Rumelhart y colaboradores.

El proceso de técnicas de estudio debe orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo el enseñar conocimientos. El alumno debe desarrollar una serie de habilidades y estrategias para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situación de aprendizaje. El énfasis ha de ser puesto en el alumno para que se convierta en un aprendiz estratégico, que sepa aprender y solucionar problemas.

La orientación del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser, sin duda, hacia el logro del desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo a enseñar conocimientos.

Destrezas.- Son las habilidades mecánicas o funcionales que son necesarias para implementar una capacidad. La habilidad de escuchar con atención, de sumar correctamente, o de organizar y resumir las ideas, son ejemplos de destrezas que contribuyen a la práctica eficaz de ciertas capacidades.

Actividades.- El proceso de aprendizaje requiere de múltiples tareas que se dan dentro y fuera del aula, estas actividades requieren la guía del maestro y la máxima concentración del alumno.

Adquisición de conocimientos.- Es entender y almacenar nueva información para luego volver a emplearla y acrecentarla.

Según el Autor WILLIAMS, S. Rowell

La técnica de estudio es algo muy personal es el proceso continuo de interacción entre la persona y su ambiente, que se traduce en un cambio de la conducta. Varias características son básicas.

Individuales.- El aprendizaje y la técnica de estudio es personal e individual. es algo que ocurre dentro del individuo y que es activado por el mismo aprendiz no se derrama en la gente, surge del pueblo y no puede ser impuesto.

Interactivo.- Las técnicas de estudio tienen lugar como resultado de un proceso continuo de interacción con el propio ambiente, los problemas que presenta, los estímulos y confrontaciones que acarrearán al Proceso del Aprendizaje

2.4.2 Variable Dependiente

Proceso enseñanza – aprendizaje

Según Carsie Hammonds, Carl F. Lamar, Ángel Sáez Saiz(1979), El proceso enseñanza - aprendizaje

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

Según Abraham Gutiérrez M. métodos y técnicas de investigación (Proceso de enseñanza - aprendizaje).

El proceso de Enseñanza - aprendizaje se desenvuelve a través de las siguientes frases

Frase sincrética.- Se caracteriza por una situación confusa, sin mucha lógica por la falta de significación conceptual, el alumno aun no comprende

Frase analítica.- En esta fase las partes del todo son examinadas e investigadas

Frase sintética.- Las partes pierden sus detalles para ser captadas en sus relaciones esenciales.

BARBA, Martín, Leticia. Pedagogía y relación educativa. México. UNAM, Centro de Estudios Sobre la Universidad: Plaza y Valdez, 2002.

Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La palabra pedagogía deriva del griego Paidós que significa niño y agein que significa guiar, conducir El que conduce niños y pedagogía. La idea que se tiene de pedagogía ha sido modificado porque la pedagogía misma ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables. Cada época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como:

Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano.

Currículo

Según internet Wikipedia, la enciclopedia libre:

Se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

En cambio GERSON ERASO (28de junio de 2006)

La Ley General de Educación en Colombia (L.115/94) define el currículo como: "Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad

cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional"

Según. Eduardo Murillo B.(agosto 15 2005)

El currículum es el plan hecho para guiar el aprendizaje en las escuelas, usualmente representado en documentos de diversos niveles de generalidad, y la actualización de esos planes en la clase, según lo experimentan los alumnos y lo recogen los observadores. Son aquellas experiencias que ocurren en un ambiente de aprendizaje que también influye en lo que se aprende. El currículum es un proyecto global, integrado y flexible que muestra una alta susceptibilidad, para ser traducido en la práctica concreta instruccional. En ese sentido deberá portar bases y principios generales para todos los procesos considerados (planificación, evaluación y justificación del proyecto educativo), los cuales podrán ser retomados por las instituciones y los docentes como un marco orientador para la práctica escolar, como un proceso de solución de problemas. Glazman y de Ibarrola Se refirieron al currículum como plan de estudios. Como un proceso dinámico de adaptación al cambio social, en general, y al sistema educativo en particular.

Rendimiento Académico.

Para Universidad Centroamericana UCA (2009).- El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

En Cambio Jiménez (1979)

Se puede introducir la actividad presentando los dos apartados que se van a trabajar (discusión en grupo y cuestionario individual); o también, mediante una primera aproximación (tormenta de ideas) a lo que ellos entienden por "rendimiento académico", que, posteriormente, se puede enlazar con la primera parte del cuestionario individual. Los dos apartados, anteriormente mencionados, se pueden presentar de la siguiente forma:

Discusión en grupo: se forman pequeños grupos, para discutir las siguientes afirmaciones y llegar a una valoración o conclusión (por cada una de las afirmaciones).

Para obtener buenas notas en todas las asignaturas hay que ser "inteligente".

No siempre los más inteligentes obtienen mejores notas, influyen más el esfuerzo y el tiempo dedicado al estudio.

Es más importante una buena organización de las tareas que dedicar muchas horas a estudiar.

Sólo obtienen buen rendimiento aquellos estudiantes que tienen claro para que sirve lo que estudian (saben lo que van a hacer en el futuro).

Fijarse en las asignaturas en las que se obtienen mejores resultados (notas más altas) y que se estudian con mayor agrado, resulta el mejor indicador para saber en qué tipo de estudios posteriores se va a tener mayores posibilidades de éxito.

Para decidir la opción de estudios después de 4º ESO, lo más importante es tener claro la profesión o el tipo de trabajo que interesa más.

Según Chadwick (1979)

Define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.5. Hipótesis.

Las Técnicas de estudio mejoran el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” del Caserío San Pedro, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

Ho Las Técnicas de estudio No mejoran el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” del Caserío San Pedro, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

Hi Las Técnicas de estudio Si mejoran el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” del Caserío San Pedro, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Señalamiento de la Variable de la Hipótesis

Variable Independiente. Técnicas de Estudio

Variable Dependiente. Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La investigación se la hará en forma cuanti-cualitativa, basada en los resultados de los instrumentos aplicados para la recolección de datos.

En forma cualitativa porque se realizará un análisis y explicación de las causas del problema, las condiciones en que se producen y la relación que existe entre las variables de la investigación.

En forma cuantitativa porque la población permite captar la información más aprovechable para la investigación.

Además porque los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los alumnos de quinto grado del plantel, se analizarán mediante un proceso estadístico, en forma imparcial y objetiva; sus conclusiones y recomendaciones pueden adaptarse a una amplia generalización.

3.2 Modalidades básicas de la investigación.

De Campo: Porque la investigación la realizo en el lugar donde se produce el problema teniendo un contacto directo con los estudiantes, quienes orientaron nuestra información, la cual ayudo al cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Bibliográfica-Documental: Porque se realizó apoyado en libros, documentos y otros soportes informáticos.

De Intervención Social: Esto nos permitirá conocer la realidad en que se encuentra nuestro proyecto el contacto que se debe tomar con las personas como principales agentes información, encuesta importantes para la toma de decisiones. Esto se lo realizara con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia que conforman la escuela.

3.3. Nivel o Tipos de Investigación

La investigación llevara a nivel de asociación de variables, porque permite estructurar predicciones a través de la medición de relación entre variables.

Además se puede medir el grado de relación entre variables y a partir de ello determinar tendencias o modelos de comportamiento mayoritario.

El nivel de la investigación será:

Exploratorio.- Porque nos ayuda a comprender el problema y buscar las causas de la falta de técnicas de estudio, y cada una de sus variables desde la perspectiva de sus autores y escritores en relación al tema planteado.

Descriptiva.- Para la presente investigación se cuenta con bibliografía y documentación de apoyo para el problema a investigar y tiene interés de acción social.

3.4 Población y Muestra

Se toma en cuenta a los alumnos de séptimo año de educación básica así como también a sus profesores. Como se trabajó con 13 estudiantes, se aplica el instrumento a toda la población de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire“

| POBLACIÓN | FRECUENCIA |
|-------------|------------|
| Estudiantes | 13 |
| Profesores | 7 |
| Total | 20 |

Debido a que el número del universo no es amplio se tomarán en cuenta a todas las encuestas.

3.5 Operacionalización de variables:

VARIABLE INDEPENDIENTE: TÉCNICAS DE ESTUDIO

| CONCEPTO | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEM | TÉCNICAS |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| Estrategias y procedimientos de carácter cognitivo vinculados al aprendizaje. | Estrategias y procedimientos. | Técnicas de estudio. | ¿Usted considera importante que su maestro le ayude aprender utilizando Técnicas de estudio adecuadas? SI () NO () TAL VEZ() | Observación Entrevista Cuestionario Encuesta |
| | | Razonamiento Resolución de problemas. | ¿Cree usted que utilizando técnicas de estudio activas mejorara su rendimiento académico? SI () NO () TAL VEZ() | |
| | Cognitivo. | Significativos funcionales. | ¿Cree Ud. que utilizando nuevas estrategias de estudio mejorara el razonamiento y resolverá problemas? SI () NO () TAL VEZ() | |
| | | Aprendizaje. | ¿Cree Ud. que la falta de técnicas de aprendizaje de su maestro incide en su rendimiento? SI () NO () TAL VEZ() | |

Cuadro No 1. Operacionalización de la variable Independiente
Elaborado por: Investigador: **Mayra Gabriela Pico Portero.**

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

| CONCEPTO | CATEGORÍAS | INDICADORES | ITEM | TÉCNICAS |
|--|--|---|--|---|
| <p>Acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. (LWA-JDC/Corbis)</p> | <p>Proceso educativo. Desarrollo cognoscitivo.</p> | <p>Desarrollo de capacidades lógicas Estímulo al potencial creador. Desarrollo Actividades Intelectuales Fomento del conocimiento. Pensamiento, percepción, aptitudes, habilidades, destrezas, etc.</p> | <p>¿Promueve actividades que desarrollen sus capacidades lógicas e intelectuales? SI () NO ()TAL VEZ() ¿Es creativo e imaginativo? SI () NO ()TAL VEZ() ¿Desarrolla actividades intelectuales que fomenten su conocimiento? SI () NO ()TAL VEZ() ¿Incentiva actividades dinámicas e interactivas? SI () NO ()TAL VEZ()</p> | <p>Observación Entrevista Cuestionario Encuesta</p> |

Elaborado por: Investigador: Mayra Gabriela Pico Portero.
Cuadro No 2. Operacionalización de la variable Dependiente.

3.5 Técnicas e instrumentos

La Encuesta está estructurada por medio de un cuestionario.

Validez y Confiabilidad

Según Herrera E. Luis y otros (2004) opina:

“Que un instrumento de recolección es válido cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas, para procurar una validez cualitativa se realiza la Operacionalización de los objetivos del proyecto. La Operacionalización debe someterse al juicio de expertos”.

Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida, de la revisión de expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos si es necesario.

La confiabilidad del instrumento de investigación se la obtuvo mediante la aplicación de una prueba piloto.

3.6 Plan de Recolección de información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|----------------------------------|--|
| 1- ¿Para qué? | Para alcanzar objetivos de la investigación. |
| 2- ¿De qué personas u objetos? | 7 docentes 13 estudiantes |
| 3- ¿Sobre qué aspectos? | Las técnicas de estudio sobre el rendimiento de los estudiantes. |
| 4- ¿Quién? | Mayra Gabriela Pico Portero. |
| 5- ¿Cuándo? | Año Lectivo 2012 – 2013 |
| 6- ¿Dónde? | Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” |
| 7- ¿Cuántas veces? | 1 vez |
| 8- ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta – Observación |
| 9- ¿Con que? | Cuestionario |
| 10- ¿En qué situación? | En las aulas de la institución |

Elaborado por: Mayra Gabriela Pico Portero

3.7 Plan de Procesamiento de información.

Según HERRERA, Luis y otros autores (2008) Los datos corregidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información corregida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Repetición de la recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.

Estudio estadístico de datos para representación de resultados

Análisis e Interpretación de Resultados

Según HERRERA. Luis y otros autores (2008)

Análisis de Resultados estadísticos, destacando relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos y otros.

Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico.

Comprobación de Hipótesis.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

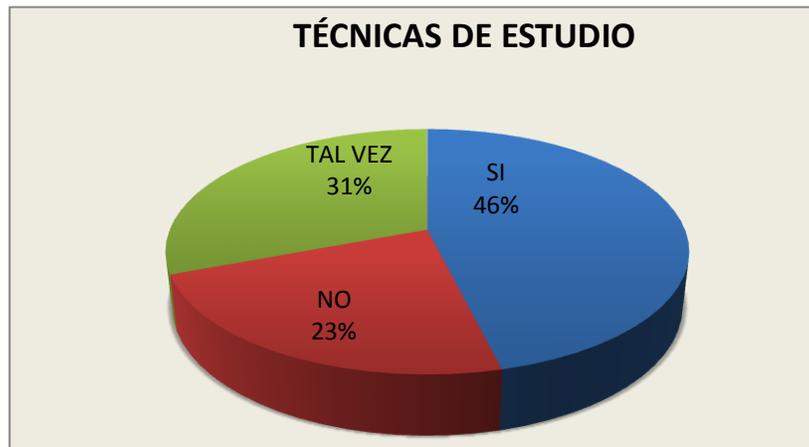
1. ¿Considera importante conocer técnicas de estudio que mejoren su aprendizaje?

Cuadro 1

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 6 | 46 |
| NO | 3 | 23 |
| TAL VEZ | 4 | 31 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Mayra Gabriela Pico Portero.

Gráfico 5-Encuesta1//Pregunta 1



Análisis

Del total del grupo encuestado un 46% si considera importante conocer técnicas de estudio que mejoren el aprendizaje el 31% manifiesta que tal vez y un 23% indica que no.

Interpretación

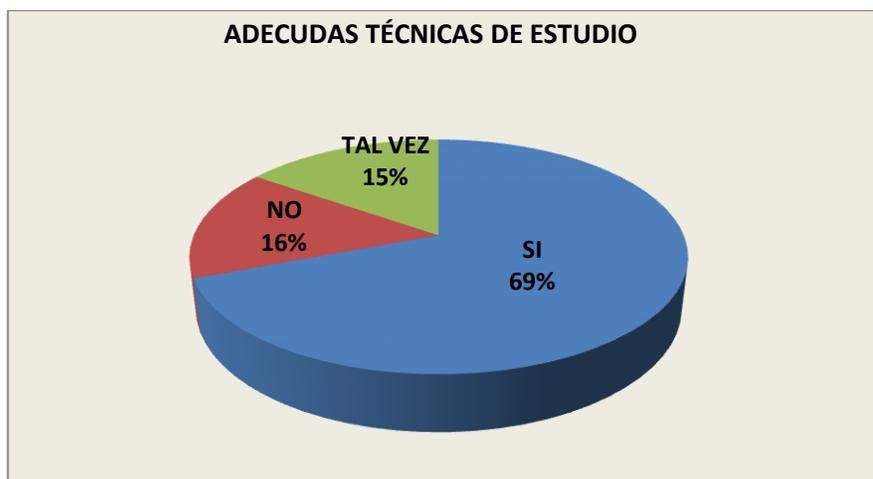
Es importante resaltar el hecho que los estudiantes posiblemente no utilizan técnicas de estudio que les permita estudiar porque no las conocen, porque sus maestros no les han enseñado o porque no conciben la importancia de mejorar su rendimiento escolar.

2. Cree usted que con una adecuada técnica de estudio mejorará su rendimiento escolar?

Cuadro 2

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 10 | 90 |
| NO | 1 | 10 |
| TAL VEZ | 2 | 0 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Gabriela Pico Portero



Análisis

De los estudiantes encuestados un 69% revelan que con una adecuada técnica de estudio si mejorara su actividad intelectual, el 16% manifiesta no y el 15 tal vez.

Interpretación

Es conveniente destacar el hecho que los maestros deben implementar diversas técnicas de aprendizaje funcionales ya sea para motivar el estudio o para que el proceso enseñanza-aprendizaje se lo haga de una forma dinámica e interactiva.

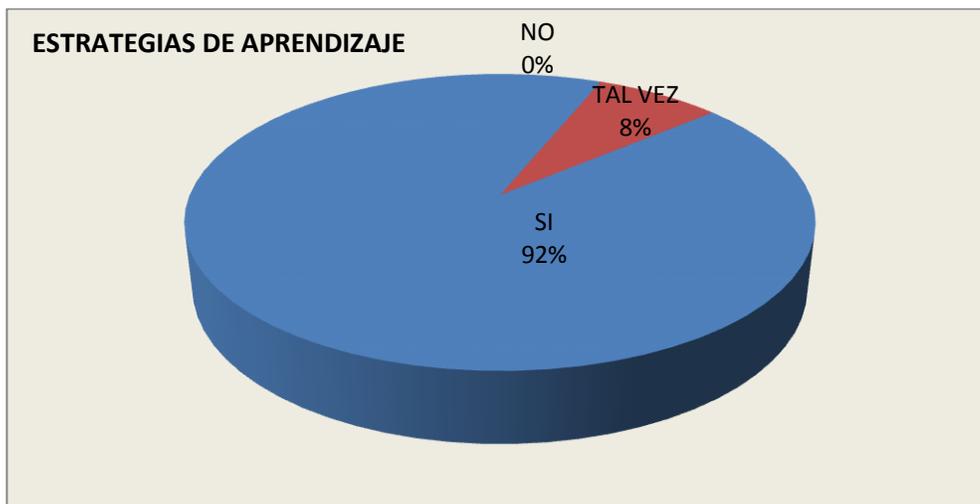
3. ¿Cree usted que utilizando nuevas estrategias de estudio mejorará su desempeño académico?

Cuadro 3

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 12 | 92 |
| NO | 0 | 0 |
| TAL VEZ | 1 | 8 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Gabriela Pico Portero

Gráfico 7-Encuesta1//Pregunta 3



Análisis

Del total del grupo encuestado un 92% revelan que utilizando nuevas estrategias de estudio mejorara su desempeño académico, el 8% manifiesta que a no y el 0% indica que tal vez.

Interpretación

Es importante destacar el hecho que los maestros probablemente no utilizan nuevas estrategias de estudio que mejoren el razonamiento y resuelvan problemas ya sea porque no se han actualizado o por su limitado acceso a herramientas tecnológicas.

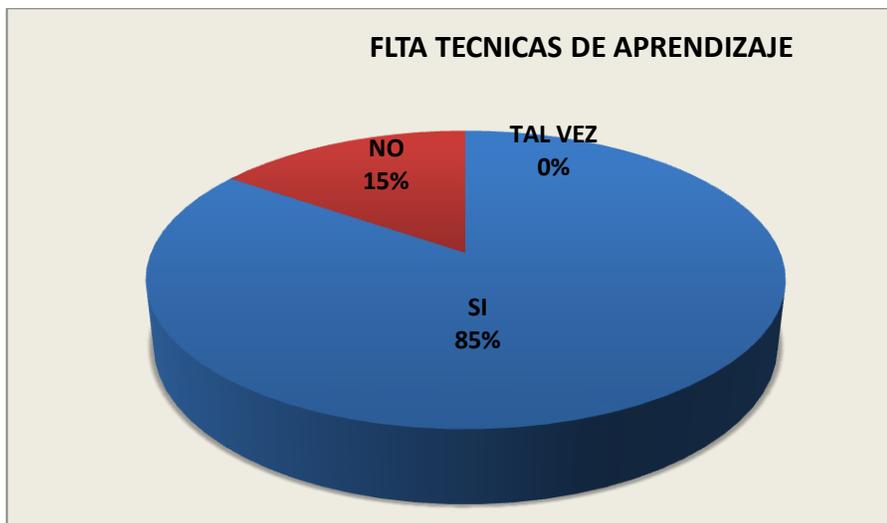
4. ¿Cree usted que la falta de técnicas de aprendizaje incide en su rendimiento escolar?

Cuadro 4

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 11 | 85 |
| NO | 2 | 15 |
| TAL VEZ | 0 | 0 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Gabriela Pico Portero

Gráfico 8-Encuesta1//Pregunta 4



Análisis

Del grupo encuestados un 85% la falta de técnicas de estudio si inciden el rendimiento escolar, un 25% indica que no y un 0% tal vez.

Interpretación

Es importante destacar el hecho que los niños eventualmente mejoran su rendimiento académico ya sea con el uso de nuevas métodos y técnicas de estudio, o por su participación activa en la proceso enseñanza-aprendizaje.

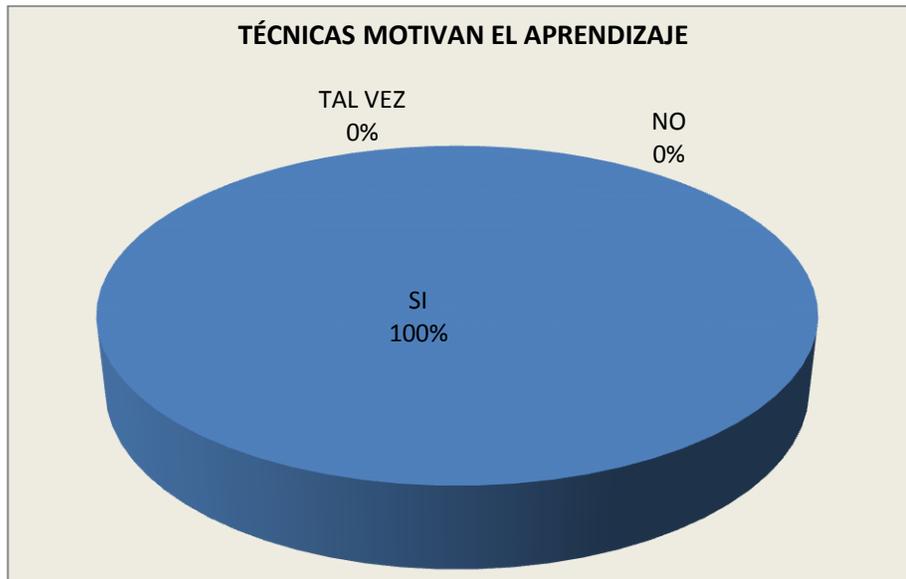
5.- ¿Su maestro utiliza técnicas de estudio que motiven el aprendizaje?

Cuadro 5

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 13 | 5 |
| NO | 0 | 93 |
| TAL VEZ | 0 | 2 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Gabriela Pico Portero.

Gráfico 9-Encuesta1//Pregunta 5



Análisis

De los estudiantes encuestados el 100% revelan que su maestro si utilizan técnicas de estudio que motivan el aprendizaje, el 0% manifiesta que no y un 0% tal vez.

Interpretación

Es conveniente destacar el hecho que probablemente los estudiantes se sienten motivados cuando su maestro aplica técnicas activas de estudio ya sea porque la clase es interactiva, o porque se sale de la rutina y el aprendizaje es significativo.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

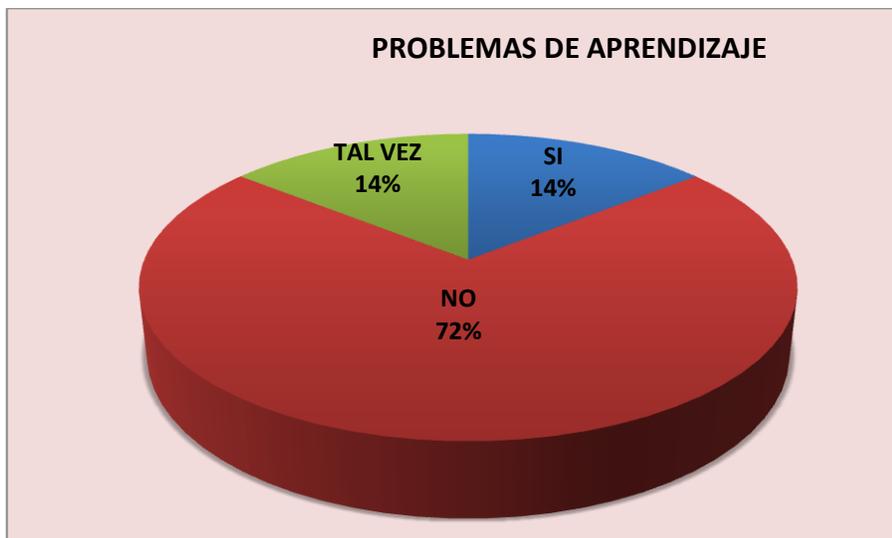
1. ¿Usted tiene niños con problemas de aprendizaje?

Cuadro 6

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 1 | 14 |
| NO | 5 | 72 |
| TAL VEZ | 1 | 14 |
| TOTAL | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Gabriela Pico Portero.

Gráfico 10-Encuesta2/Pregunta 1



Análisis

De los docentes encuestados el 72% indican que no tiene estudiantes con problemas de aprendizaje, mientras el 14% manifiesta que si el 14% tal vez.

Interpretación

Es importante destacar el hecho que los docentes deben buscar estrategias didácticas que les permitan motivar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

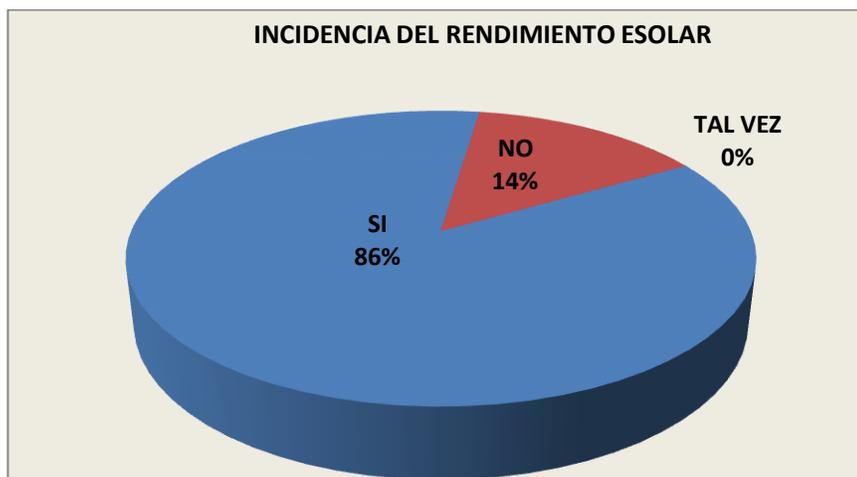
2. ¿Cree Ud. que la falta de técnicas de estudio incide en el rendimiento escolar de sus alumnos?

Cuadro 7

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 6 | 86 |
| NO | 1 | 14 |
| TAL VEZ | 0 | 0 |
| TOTAL | 9 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Gabriela Pico Portero.

Gráfico 11-Encuesta2/Pregunta2



Análisis.

Del total del grupo encuestado un 86% revelan que si la falta de técnicas de estudio si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes un 14% manifiesta que no y el 0% tal vez.

Interpretación

Es conveniente resaltar el hecho que los niños probablemente no son estimulados adecuadamente o porque falta desarrollar su creatividad mediante el uso de un correcto método didáctico que mejore su rendimiento académico.

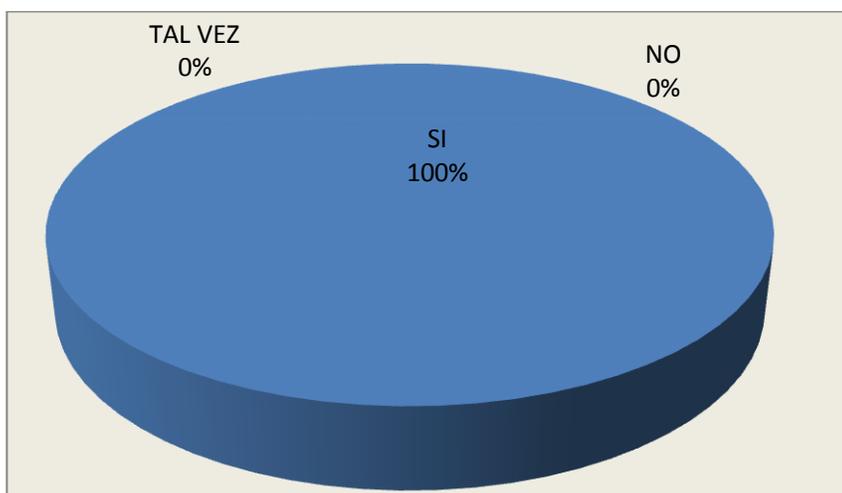
3. ¿Considera Ud. que al utilizar nuevas técnicas de enseñanza el rendimiento de sus alumnos mejorará?

Cuadro 8

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 5 | 100 |
| NO | 1 | 0 |
| TAL VEZ | 1 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Gabriela Pico Portero.

Gráfico 12-Encuesta2/Pregunta 3



Análisis.

De los docentes encuestados el 72% indica que siempre mejorará el rendimiento de sus alumnos si se utiliza nuevas estrategias de enseñanza, un 44% manifiesta que a veces.

Interpretación

Es importante destacar que los docentes consideran que si deben utilizar nuevas técnicas de estudio para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje incentivando en el estudiante habilidades y destrezas cognitivas.

5. ¿Considera Ud. importante enseñar utilizando nuevas técnicas de estudio?

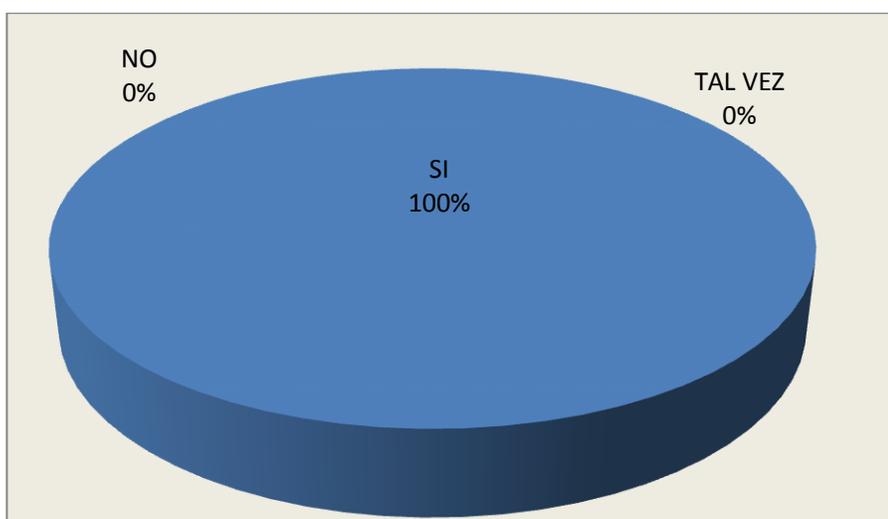
Cuadro 9

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 7 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TAL VEZ | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Gabriela Pico Portero.

Gráfico 13-Encuesta2/Pregunta 4



Análisis.

Del total del grupo encuestado un 100% considera que si es importante enseñar utilizando nuevas técnicas de estudio, un 0% cree que no y un 0% tal vez.

Interpretación

Es importante resaltar el hecho que con la utilización de técnicas activas de estudio mejora el rendimiento académico de los estudiantes ya sea por la asimilación de la materia o porque desarrollan diversas actividades que generan aprendizajes significativos.

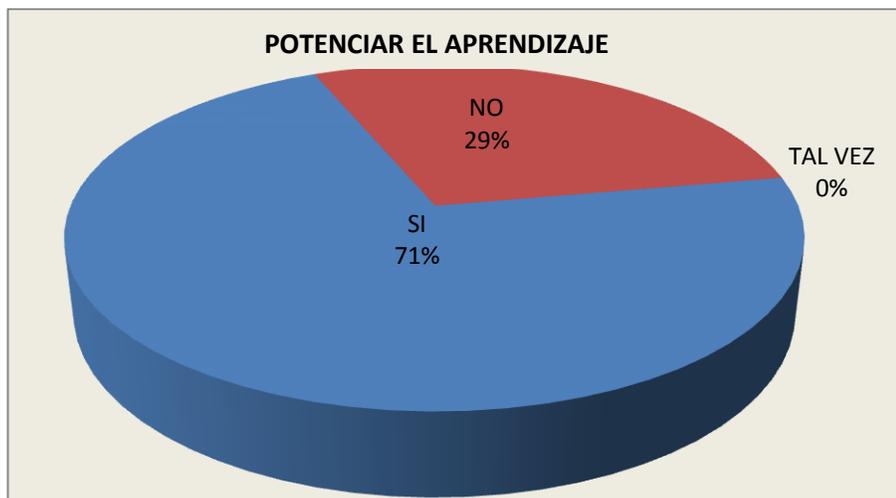
6. ¿Usted utiliza alguna técnica de estudio que potencie el aprendizaje significativo?

Cuadro 10

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 5 | 71 |
| NO | 2 | 29 |
| TAL VEZ | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Gabriela Pico Portero.

Gráfico 14-Encuesta2/Pregunta 5



Análisis

De los docentes encuestados el 71% indican que si utiliza alguna técnica de estudio que potencia el aprendizaje de los estudiantes mientras el 29% manifiesta que no y un 0% tal vez.

Interpretación

Es primordial resaltar la importancia del conocimiento de nuevas técnicas de estudio que además de enseñar entretengan al niño ya sea porque fomenta el autoestima, alegría, asistencia y puntualidad o por el estímulo al logro de metas en su vida escolar y social.

4.4 Comprobación de Hipótesis.

Modelo Lógico

H₀ = O = E: Las técnicas de estudio **SI** mejoran el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

H₁ = O ≠ E: Las técnicas de estudio **NO** mejoran el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

4.3.1.- Verificación de hipótesis.

Hi.- O ≠ E

Ho.- O = E

4.3.1.- Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.3.2. Descripción de la población.

Se trabajará con toda la población de 13 estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Cnel. Jorge Gortaire", Cantón Ambato, Parroquia Juan Benigno Vela Comunidad San Pedro a quienes se aplicó un cuestionario relacionado con la comprensión lectora que contiene dos categorías.

4.3.3. Especificación del estadístico.

Se utilizó la fórmula del Chi-cuadrado (X^2)

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Valor a calcular de Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada, datos de la investigación

E = Frecuencia teórica o esperada.

4.3.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Para decidir sobre estas regiones primero determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 5 filas y 3 columnas.

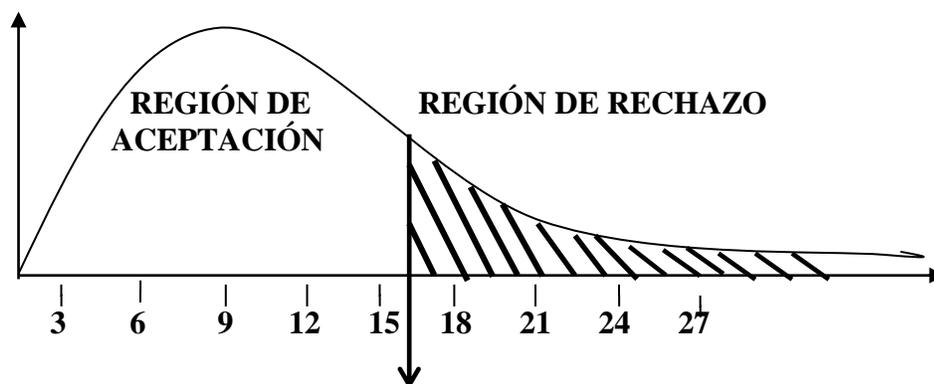
Grados de libertad (G1) = (FILA - 1) (COLUMNAS - 1)

G1 = (F - 1) (C - 1) = (5 - 1) (3 - 1)

G1 = (4) (2) = 8 GRADOS DE LIBERTAD

Com un nivel de significación del 0,05 y (8) grados de libertad (gl),

El valor del Chi- cuadrado tabular es de 15,51 ($X^2_t = 15,51$).



4.3.5. Recolección de datos y cálculos estadísticos.

Frecuencias Obtenidas de los Datos Estadísticos de las Encuestas

| ALTERNATIVAS | | Si | No | TAL VÉZ | TOTAL |
|------------------|---|-----------|----------|----------|-----------|
| 1 | ¿Considera importante conocer técnicas de estudio que mejoren su aprendizaje? | 6 | 3 | 4 | 13 |
| 2 | ¿Cree usted que con una adecuad técnica de estudio mejorará su rendimiento escolar? | 10 | 1 | 2 | 13 |
| 3 | ¿Cree usted que utilizando nuevas estrategias de estudio mejorará su desempeño académico? | 12 | 0 | 1 | 13 |
| 4 | ¿Cree usted que la falta de técnicas de aprendizaje incide en su rendimiento escolar? | 11 | 2 | 0 | 13 |
| 5 | ¿Su maestro utiliza técnicas de estudio que motiven el aprendizaje? | 13 | 0 | 0 | 13 |
| SUB TOTAL | | 52 | 6 | 7 | 65 |

Cuadro 8. Frecuencia Observada

Fuente: Cuestionario

Elaboración. Mayra Gabriela Pico Portero.

Frecuencias Obtenidas de los Datos Estadísticos de las Encuestas

| ALTERNATIVAS | | Si | No | TAL VÉZ | TOTAL |
|------------------|---|-----------|----------|----------|-----------|
| 1 | ¿Considera importante conocer técnicas de estudio que mejoren su aprendizaje? | 10,4 | 1,2 | 1,4 | 13 |
| 2 | ¿Cree usted que con una adecuad técnica de estudio mejorará su rendimiento escolar? | 10,4 | 1,2 | 1,4 | 13 |
| 3 | ¿Cree usted que utilizando nuevas estrategias de estudio mejorará su desempeño académico? | 10,4 | 1,2 | 1,4 | 13 |
| 4 | ¿Cree usted que la falta de técnicas de aprendizaje incide en su rendimiento escolar? | 10,4 | 1,2 | 1,4 | 13 |
| 5 | ¿Su maestro utiliza técnicas de estudio que motiven el aprendizaje? | 10,4 | 1,2 | 1,4 | 13 |
| SUB TOTAL | | 52 | 6 | 7 | 65 |

Cuadro 8. Frecuencia Observada

Fuente: Cuestionario

Elaboración. Mayra Gabriela Pico Portero

CUADRO CHI CUADRADO ESTUDIANTES

| Frecuencia | O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|--|----|------|-------|--------------------|-----------------------|
| SI | 6 | 10,4 | -4,40 | 19,36 | 1,86 |
| NO | 3 | 1,2 | 1,80 | 3,24 | 2,70 |
| TAL VEZ | 4 | 1,4 | 2,60 | 6,76 | 4,83 |
| SI | 10 | 10,4 | -0,40 | 0,16 | 0,02 |
| NO | 1 | 1,2 | -0,20 | 0,04 | 0,03 |
| TAL VEZ | 2 | 1,4 | 0,60 | 0,36 | 0,26 |
| SI | 12 | 10,4 | 1,60 | 2,56 | 0,25 |
| NO | 0 | 1,2 | -1,20 | 1,44 | 1,20 |
| TAL VEZ | 1 | 1,4 | -0,40 | 0,16 | 0,11 |
| SI | 11 | 10,4 | 0,60 | 0,36 | 0,03 |
| NO | 2 | 1,2 | 0,80 | 0,64 | 0,53 |
| TAL VEZ | 0 | 1,4 | -1,40 | 1,96 | 1,40 |
| SI | 13 | 10,4 | 2,60 | 6,76 | 0,65 |
| NO | 0 | 1,2 | -1,20 | 1,44 | 1,20 |
| TAL VEZ | 0 | 1,4 | -1,40 | 1,96 | 1,40 |
| Cuadro 12. Frecuencia esperada Fuente: Encuesta Elaboración. Mayra Gabriela Pico Portero | | | | | 38,48 |

| | |
|------|-------|
| X1 = | 15,51 |
| Xc = | 38,48 |

Decisión Final

Com un. nivel de significación del 0,05 y (8)(gl), $X^2_t = 15,51$

$X^2_c = 38,48$ de los estudiantes de acuerdo a las regiones planteadas el último valore es mayor que el primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice

Las técnicas de estudio **SI** mejoran el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES:

- Analizando los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los estudiantes, docentes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Crnel Jorge Gortaire” podemos llegar a las siguientes conclusiones:
- Existe un escaso uso y aplicación de técnicas de estudio, razón por la cual los alumnos aprenden superficialmente y no pueden explicar ni aplicar sus conocimientos.
- No se utilizan técnicas activas de estudio, lo que no permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- Es necesario el uso métodos y técnicas de estudio como estrategia didácticas en el proceso enseñanza - aprendizaje por la motivación que despiertan en maestros y estudiantes mejorando su desempeño académico y social.
- Alto porcentaje manifiesta que sí les gustaría participar en el uso de estrategias activas de aprendizaje para la resolución de problemas mejorando significativamente el rendimiento académico de la matemática.
- Es importante que tanto maestros como alumnos se actualicen en el uso y aplicación de técnicas de estudio adecuadas que mejoren el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

- Las Técnicas de estudio utilizado tanto por maestros como alumnos no está adecuada en su totalidad a la realidad y necesidad de los mismos.

RECOMENDACIONES:

- Implementar Técnicas de estudio adecuadas como herramienta didáctica que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Procurar que el aula de clases esta didácticamente adaptada con rincones de estudio adecuados con material didáctico que motive en los estudiantes el gusto por aprender.
- Crear un ambiente de aprendizaje que incentive en los estudiantes el uso de técnicas de estudio que estimulen su creatividad, su razonamiento lógico recursos indispensables para mejorar el rendimiento escolar.
- Evitar el uso de técnicas de estudio tradicional es yen su lugar aplicar la mayor cantidad de técnicas activas que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Propender que los niños/as construyan conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas técnicas de estudio implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de inter relación con los demás.
- Los maestros deben utilizar técnicas de estudio que potencien un aprendizaje significativo y a la vez motivar a sus alumnos en el adecuado uso de estos recursos de aprendizaje.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título.

Guía Metodológica de Técnicas de Estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Cnel. Jorge Gortaire" de la Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

6.1. Datos Informativos

Institución Ejecutora: Escuela de Educación Básica "Cnel. Jorge Gortaire"

Beneficiarios: Estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Cnel. Jorge Gortaire"

Ubicación: La escuela está ubicada en la Parroquia Juan Benigno Vela

Equipo Técnico Responsable: Estudiantes – Autor de la propuesta.

6.2. Antecedentes.

La comunidad de San Pedro perteneciente a la Parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato, localizada al suroccidente de su capital cantonal Ambato a 10Km, al costado izquierdo de la vía a Guaranda, cerca de los páramos y lagunas naturales de la Parroquia Juan Benigno Vela. La escuela viene prestando sus servicios desde el año 1970, es mixta y debe su nombre a un Coronel muy destacado en su época Jorge Gortaire los moradores que son en su mayoría son mestizos y un alto porcentaje de indígenas Chibuleo han dado realce y ejemplo de superación al plantel que en la

actualidad forma parte de la Red Chibuleo San Francisco, perteneciente a la parroquia Juan Benigno Vela con una población estudiantil de más de 350 niños.

Los moradores y padres de familia de la comunidad confían y apoyan la labor del docente, quien a pesar de la adversidad del clima, transporte y otros factores propios de la zona oferta una educación de calidad.

La cotidianidad de la escuela y del proceso de aprendizaje, evidencian dificultades relacionadas con la apropiación de nuevos conocimientos en torno a la atención y estudio las cuales se originan en las diversas metodologías empleadas por los educadores durante su práctica pedagógica, en la desmotivación de los educandos en su proceso cognitivo y en la falta de implementación de nuevas estrategias destinadas a la dinamización de los conocimientos desde el aula, considerando su importancia para la formación integral del individuo

Las Técnicas de estudio, tienen justamente respuesta a dichos requerimientos específicos en términos del sistema educacional, demandas metodológicas y pedagógicas entre muchas otras.

Por consiguiente, es necesaria la implementación de técnicas de estudio activas basadas en el elemento lúdico y en el juego, partiendo de situaciones problémicas que permitieron desarrollar la capacidad de atención y razonamiento en el estudiante de la Escuela de Educación Básica Cnel. Jorge Gortaire, en ambientes agradables y motivantes que coadyuven a la aplicación del nuevo conocimiento en la vida diaria y en el contexto, evidenciando el dominio de competencias matemáticas.

En este proceso, La implementación y aplicación de Técnicas de estudio adecuadas para el aprendizaje y la resolución de problemas constituyen uno de los ejes principales de la educación. Esta se caracteriza por presentar desafíos intelectuales que el niño o la niña quiere y es capaz de entender, pero que, a primera vista, no sabe cómo resolver y que conlleva, entre otras cosas, leer comprensivamente; reflexionar; debatir en el grupo de iguales; establecer un plan de trabajo, revisarlo y modificarlo si es necesario; llevarlo a cabo y finalmente, utilizar mecanismos de autocorrección para comprobar la solución o su ausencia y comunicar los resultado, resolviendo problemas reales próximos al entorno del estudiante y por tanto relacionados con elementos culturales propios, es el único modo que le permitirá al estudiante construir su razonamiento matemático a medida que se van abordando los contenidos de cada asignatura.

6.3. Justificación.

El desarrollo de competencias, procedimientos, habilidades, técnicas y estrategias que permitan a los alumnos alcanzar actitudes de autonomía y dominio personal, descubrir y solucionar problemas en entornos escolares, académicos y más tarde profesionales para desenvolverse de forma eficiente en esta sociedad dinámica, debe ser parte de las preocupaciones de las personas que están inmersos en el quehacer educativo.

En el medio educativo, no se contempla un programa especial que enseñe al alumno como estudiar, siendo esencial desde los primeros años de escolaridad hasta la universidad. Muchos estudiantes del nivel básico, desconocen formas adecuadas de cómo estudiar. Se ha observado que muchos estudian a última hora, sin horario establecido, repasan muy poco sus lecciones y no le dedican el tiempo adecuado a lo

que la clase académica necesita y he ahí los resultados negativos en cada bimestre o cada fin de ciclo escolar.

Las Técnicas de estudio son muy necesarias a la hora de enseñar con maneras más lúdicas que las ya conocidas. Es muy importante para los docentes replantearse los modos educativos a la hora de enseñar, puesto que la tecnología avanza rápidamente y es por eso que es necesario también que la docencia vaya a la par de los avances tecnológicos usando nuevas formas a la hora de educar a los niños y jóvenes. Para eso también es necesario profundizar en los hábitos de estudio, y lograr así la aplicación de estrategias didácticas que estimulen y desarrollen el aprendizaje

A través de la aplicación de métodos y técnicas de estudio activas es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico del estudiante así como a la formación de las cualidades que deben reunir para el desempeño de sus funciones: capacidades para dirigir y tomar decisiones individuales y colectivas, habilidades y hábitos propios de la dirección y de las relaciones sociales, formando el hábito de resolver problemas adecuadamente.

Con la aplicación de Técnicas de estudio en la clase, se rompe con el formalismo, dándole una participación activa al alumno en la misma, y se logra además, los resultados siguientes: Mejorar la capacidad de análisis y reflexión, en ambientes agradables y motivantes que coadyuven a la aplicación del nuevo conocimiento en la vida diaria y en el contexto, evidenciando el dominio de competencias matemáticas.

Las Técnicas de estudio estimulan y cultivan la creatividad, es el proceso o facultad que permite hallar relaciones y soluciones novedosas partiendo de informaciones ya conocidas. Las estrategias metodológicas facilitan la educación ya que es el mismo

niño que explora, y tiene curiosidad sobre qué es lo que está aprendiendo y resolviendo.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es imprescindible desarrollar y utilizar técnicas de estudio que hagan efectiva la praxis pedagógica del docente y motivante el aprendizaje para el educando, y se constituya en una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre, y en particular su capacidad creadora, desarrollando de manera sistemática el rendimiento académico de los estudiantes.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Desarrollar una guía metodológica de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Cnel. Jorge Gortaire" de la Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

6.4.2. Objetivos Específicos.

- Socializar técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Capacitar a los docentes para la aplicación de técnicas de estudio en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Evaluar el proceso para la correcta aplicación de técnicas de estudio en el proceso enseñanza – aprendizaje.

6.5. Factibilidad.

Las Técnicas de estudio serán propuestas y aplicadas a estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Cnel. Jorge Gortaire", en vista que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo.

Siendo la educación laica y gratuita una política de estado es importante que el docente esté preparado para cumplir con este mandato que se refleja en todas y cada una de las actividades del ser humano, Los conocimientos son útiles para que el hombre desarrolle su creatividad tecnológica y obtenga maneras de vivir mejor, y en la Escuela de Educación Básica Cnel. Jorge Gortaire, los docentes y comunidad educativa en general, afirmaron se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de métodos y técnicas de estudio que potencien el aprendizaje y puedan dar mejores resultados en toda las otras actividades escolares, porque les permite desarrolla el pensamiento crítico - social, crea hábitos de responsabilidad y honestidad; de igual manera se vuelve competente en su contexto, es así que se puede aplicar la propuesta la misma que no necesita de mucha inversión económica y por todo lo mencionado anteriormente es factible sin ningún inconveniente aplicar y verificar la validez de la propuesta.

6.6. Fundamentación.

La búsqueda de nuevas estrategias metodológicas que incidan de manera notoria en el proceso escolar de apropiación de conocimientos, identificando causas que impiden excelentes resultados, tanto a la hora de orientar por parte del docente, como al momento de apropiar nuevos conceptos por parte del educando.

Lo rutinario del proceso enseñanza-aprendizaje, evidencian dificultades relacionadas con la asimilación conocimientos en torno a las diferentes asignaturas, las cuales se originan en las diversas metodologías empleadas por los educadores durante su práctica pedagógica, en la desmotivación de los niños en su proceso cognitivo del área y en la falta de implementación de nuevas estrategias destinadas a la dinamización de los conocimientos matemáticos desde el aula.

Por consiguiente, se planteó la aplicación de técnicas de estudio, partiendo de situaciones problemáticas que permitan desarrollar la capacidad de análisis y reflexión en el estudiante, en ambientes agradables y motivantes que coadyuven a la aplicación del nuevo conocimiento en la vida diaria y en el contexto, evidenciando el dominio de competencias durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, procurando siempre mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son “un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas que facilitan, organizan y ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes” (Temario Psicopedagógico, 2003:65). A continuación se presentan algunas de éstas, acompañadas de consejos útiles y ejemplos para facilitar su aplicación.

La gestión del tiempo.- El tiempo es uno de los recursos más apreciados. Es algo imposible de recuperar, que pasa y no se puede volver hacia atrás, por lo que conviene no malgastarlo, ni en la vida en general, ni en el proceso de aprendizaje en particular.

Los conocimientos que pretenda adquirir, están condicionados al tiempo que dedique al propósito. Para que se mantenga ágil en el estudio, es necesario en primer término, hacer una buena distribución del tiempo. Un paso importante para empezar a organizarse y aprovechar bien el tiempo disponible es saber qué hay que hacer y cuándo hacerlo. Lo

primero es establecer las metas y los objetivos; cuando éstos están claros el trabajo es más efectivo.

También algo que debe grabar en su mente es que los buenos hábitos de estudio contribuyen a una eficiencia general. Le permiten conseguir aprender más en menos tiempo y a la vez, el tiempo que ahorra posibilita el desarrollo de muchas otras actividades. Es necesario entonces que considere que no se trata de cuánto tiempo estudia, sino en qué medida aprovecha ese tiempo.

Para ello se debe confeccionar un plan para estudiar, este plan evitará que esté siempre vacilando acerca de cuál será su próximo paso.

Establezca un modelo de horario que se vaya haciendo natural y que se convierta en hábito. Cada uno tiene que ser capaz de planificar, gestionar y cumplir con el horario que confeccione y adaptarlo a sus necesidades. En este debe considerarse el tiempo que necesita para sus comidas, para el trabajo, para el descanso y también para la diversión, que tampoco sería sensato que pensara que la clave del éxito en el estudio consiste en no divertirse. Por el contrario, la recreación, sobre todo cuando es sana y al aire libre, contribuye a desarrollar mejores facultades mentales para el estudio. A continuación se le muestra un cuadro que usted debe adaptarlo a su personalidad.

La cantidad de tiempo que destine a cada cosa en mucho depende, del tiempo total que usted piensa dedicar al estudio. Si pudiera planear periodos cortos de estudio en vez de tratar de estudiar tres horas y no conseguir nada. Podría limitarse a asignarse una hora y dedicarse integralmente durante esa hora al estudio. Es mucho más efectivo estudiar durante periodo cortos que planificar largas horas. Este es un problema específicamente individual. No vaya a caer en el error de asignar muy poco tiempo al sueño, la comida o la recreación. Tenga presente que la recreación es esencial. No menos importante es el sueño; nunca debe ser menor de 7 horas diarias.

Para ilustrar el proceso de diagramación de un plan de estudio y trabajo, considere el ejemplo que se incluye. Se le aconseja que coloque su plan en un lugar visible, cerca del lugar donde va a estudiar, y no estaría de más que confeccionase una segunda copia para colocarla en el cuarto donde duerme y tenerla a la vista todos los días al levantarse.

La lectura.- “La lectura es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (letras) en significados. Es decir, la captación inmediata del significado de lo escrito. Es el modo más importante de recoger información y por ello se puede considerar como la llave del conocimiento” (Grupo océano. El primero de la clase.

Juan Ontza en su libro Saber Estudiar nos dice que “La lectura es el proceso por el que nuestros ojos van recorriendo un escrito y nuestro cerebro va interpretando, organizando y comprendiendo las imágenes captadas por los ojos” (pág. 19).

La lectura es una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas y en especial en la vida académica. Una parte considerable de la actividad de estudio se desarrolla leyendo.

Es importante reflexionar sobre el sistema de lectura del que depende en gran parte el rendimiento del trabajo de estudiar. El buen lector se identifica con el perfil del buen estudiante. Los alumnos que obtienen buenos rendimientos son también lo que tienen mejor desarrollada su capacidad lectora

Estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento o aprender. Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en clase, como la observación, la evaluación, el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual. El uso de

estrategias permite una mejor metodología, considerada como formas de responder a una determinada situación dentro de una estructura conceptual.

Dado que el conocimiento matemático es dinámico, hablar de estrategias implica ser creativo para elegir entre varias vías la más adecuada o inventar otras nuevas para responder a una situación. El uso de una estrategia implica el dominio de la estructura conceptual, así como grandes dosis de creatividad e imaginación, que permitan descubrir nuevas relaciones o nuevos sentidos en relaciones ya conocidas. Entre las estrategias más utilizadas por los estudiantes en la educación básica se encuentran la estimación, la aproximación, la elaboración de modelos, la construcción de tablas, la búsqueda de patrones y regularidades, la simplificación de tareas difíciles, la comprobación y el establecimiento de conjeturas.

(Grupo océano. El primero de la clase.- Las técnicas de estudio son transferibles a la vida cotidiana y profesional a medio y largo plazo, se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil, después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de mejorar su rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados.

“Con el nombre de técnicas de estudio se identifican una serie de estrategias y procedimiento de carácter cognitivos vinculadas al aprendizaje; de este modo bajo esta denominación, se integran y se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas y mapas conceptuales. El método de estudio que utilizemos a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva ya que

los contenidos o materias que vayamos a estudiar por si solos, no provocan un estudio eficaz”

(Pallares Molins, Técnicas de estudio, 1990:273). Las técnicas de estudio son realmente estrategias que el maestro utilizara para hacer más fácil la enseñanza de contenidos programáticos, estos procedimientos deben usarse continuamente en las aulas.

Estas herramientas de carácter cognitivo, fundamentalmente lógicas, ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. Por ello es necesario aplicar técnicas que faciliten el logro del aprendizaje. Describiré las técnicas de estudio que se deben desarrollar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estudio.

Conocernos a nosotros mismos es uno de los objetivos más importantes que debemos lograr a lo largo de nuestra vida como estudiantes, el objetivo del estudio es el aprendizaje. A su vez el aprendizaje consiste en la ejecución de actividades como comprender, reflexionar y expresar.

“Este proceso lo realiza el estudiante en el que trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto ya que no es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o viajando en bus, pero también aprendemos en las escuelas, las universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio” (Thomas y Rohwer, Herramientas para el aprendizaje, 1986:19-41)

El estudiar es un trabajo profesional por un lado y por el otro, un arte, entendido como el dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas, que se aprende con el ejercicio y que permiten la consecución del objetivo propuesto.

De la aceptación de la responsabilidad, que supone el ser hoy un estudiante que se prepara para ser un buen profesional, surge la necesidad de dominar las técnicas de estudio para alcanzar calidad en nuestro trabajo en menos tiempo.

El estudio persigue dos objetivos fundamentales, uno la adquisición de conocimientos y dos el poder utilizar esos conocimientos cuando nos enfrentamos a la vida.

Hábitos de estudio.

“Los hábitos de estudio son conductas adquiridas que a través de la repetición se han convertido en estables y mecánicas. Los hábitos tienen mucho que ver con las actitudes, estas son conductas inestables que pueden darse unas veces y otras no” (Pantoja Luis, Modificaciones de los hábitos de estudio, 1988: 97-110)

Estos hábitos pueden convertirse en conductas adecuadas y conductas inadecuadas, que puedan o no afectar el rendimiento académico. Depende del estudiante, el buen uso de los hábitos de estudio, porque muchas veces desconoce que hábitos afectan su rendimiento, ya sea porque se haya vuelto una costumbre o porque simplemente le gusta estudiar así.

Los hábitos de estudio que más se presentan se los describiremos a continuación:

- Hábitos para leer y tomar apuntes: cómo lee, que herramientas utiliza para tomar apuntes en clase.
- Hábitos de concentración: capacidad para no distraerse mientras estudia.

- Distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio: cómo el alumno distribuye el tiempo para realizar todas sus actividades escolares y para estudiar en grupo.
- Hábitos y actitudes generales de trabajo: Conductas inestables que pueden darse unas veces y otras no.

Es necesaria que estas conductas sean mejoradas a tiempo, permitiéndole al estudiante avanzar en el proceso de aprendizaje, por lo que los malos hábitos y las actitudes inadecuadas son conductas más propias de sujetos con bajo rendimiento académico. Mientras que los buenos hábitos y las actitudes adecuadas son conductas más propias de sujeto con un buen rendimiento académico.

La realización de cualquier tarea exige una planificación previa, permitiendo analizar las distintas actividades de nuestro entorno, observando que antes de su realización hayan sido debidamente planificadas.

Organización y planificación del estudio.

La planificación de nuestro trabajo, hace referencia a la existencia de un horario de estudio y a su cumplimiento, este proceso trata de medir cómo distribuye el joven el tiempo de la ocupación al estudio, tanto a corto como a largo plazo. Ello viene a indicar la existencia o no de un plan de organización racional del tiempo dedicado al estudio personal.

En la planificación el acomodamiento de las actividades al tiempo disponible es muy importante, para los que ingresan por primera vez a un establecimiento educativo y particularmente, aquellos que viven distantes, encuentran dificultades para organizar su horario, a muchos les queda desfasado, esto les demanda mayor puntualidad en el instituto y les trae complicaciones.

“El estudiante tiene que pensar en administrar su tiempo eficientemente pues sólo así podrá alcanzar la meta deseada. Si no toma las precauciones debidas al respecto encontrará que se le esfuma improductivamente” (Gómez Toro, métodos para desarrollar la capacidad de aprender, 1985:186).

Los estudiantes con buen rendimiento académico, resultan ser los que planifican, aprovechan y ordenan su tiempo en las distintas dificultades que le presenta la actividad académica.

La organización del espacio.

El estudio como otro tipo de tarea o trabajo, requiere de un ambiente que lo facilite, estudiar exige un lugar que sea tranquilo, que ayude a la concentración, permitiéndole realizar la tarea con el menor esfuerzo y tiempo posible, el lugar que elijamos para trabajar, debe ser el que tenga menos ruido, el mejor sitio suele ser la propia habitación, siendo un lugar acogedor y agradable que predisponga al estudio. Cuando se estudia es necesario analizar y memorizar algunos conceptos, para ello es necesario escoger un lugar adecuado.

Atención.

Una cualidad importante que todos poseemos en mayor o en menor grado y que necesitamos diariamente para muchas tareas de nuestra vida, es la atención, la cual debemos cultivar para rendir mejor.

“Atención es la aplicación de la mente a un objeto de manera exclusiva y durante un tiempo determinado. Su objetivo es entender, conocer a fondo y grabar en la memoria los conocimientos adquiridos” (Jiménez Gonzáles, Psicología de las dificultades de aprendizaje, 1999:173).

Existen dos tipos de atención: Involuntaria es aquella en la que no ponemos intención, por ejemplo, un sonido fuerte, una voz conocida, una luz. La Voluntaria que requiere una elección y como tal un esfuerzo para salvar el conflicto de atracción, que ejercen otros estímulos en diverso sentido. Este tipo de atención es indispensable para obtener rendimiento al estudiar, de ahí que debamos saber cómo mejora esta aptitud que nos viene dada, pero que es necesario perfeccionar y desarrollar.

Método de estudio

El método de estudio que utilicemos a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o materias que vayamos a estudiar por sí solos no provocan un estudio eficaz, a no ser que busquemos un buen método que nos facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica.

Es fundamental el **Orden**. Es vital adquirir unos conocimientos, de manera firme, sistemática y lógica, ya que la desorganización de los contenidos impide su fácil asimilación y se olvidan con facilidad.

Recomendaciones para diseñar un buen método de estudio.

1. Organización del material de trabajo. “Cada cosa en su sitio y un sitio para cada cosa”
2. Distribuir el tiempo de forma flexible, adaptada a cambios y a circunstancias.
3. Tener en cuenta las dificultades concretas de cada materia.
4. Averiguar el ritmo personal de trabajo
5. Ser realista y valorar la capacidad de comprensión, memorización, ...
6. Comenzar por los trabajos más difíciles y dejar los más fáciles para el final.
7. Memorizar datos, entenderlos y fijarlos.

8. No estudiar materias que puedan interferirse: Ej., vocabulario de inglés con el de alemán.

El método que aquí os propongo consta de siete fases que a lo largo de las distintas sesiones iremos analizando y practicando:

1. Prelectura
2. Notas al margen
3. Lectura comprensiva
4. Subrayado
5. Esquema
6. Resumen
7. Memorización

Pre lectura:

La pre lectura es ese primer vistazo que se le da a un tema para saber de qué va y sacar así una idea general del mismo. Idea que frecuentemente viene expresada en el título.

Conviene hacerla el día anterior a la explicación del profesor pues así nos servirá para comprenderlo mejor y aumentará nuestra atención e interés en clase.

Lectura comprensiva:

Consiste en leer detenidamente el tema entero. Las palabras o conceptos que se desconozcan se buscarán en el diccionario o en la enciclopedia.

Las notas al margen:

Son las palabras que escribimos al lado izquierdo del texto y que expresan las ideas principales del mismo. A veces vienen explícitas otras tendremos que inventarlas.

El subrayado:

Consiste en poner una raya debajo de las palabras que consideramos más importantes de un tema.

El esquema:

Trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas de un tema. Es la estructura del mismo. Existen diferentes tipos de esquemas.

Resumen:

Es extraer de un texto todo aquello que nos interesa saber y queremos aprender. Se escribe lo subrayado añadiendo las palabras que faltan para que el texto escrito tenga sentido.

Memorizar:

Es grabar en la memoria los conocimientos que queremos poseer para después poder recordarlos.

Rendimiento académico

Para **Pizarro** (1985) como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Para **Himmel** (1985) ha definido el Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Este tipo de Rendimiento Académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

En tanto **Nováez** (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza- aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Según Rafael Flores Ochoa. Evaluación pedagógica y cognición

Rendimiento académico de los estudiantes se ha definido desde Tyler R. (1934) como la congruencia entre la respuesta solicitada a los estudiantes y el objetivo de aprendizaje propuesto. La evaluación positiva depende de la congruencia entre la pregunta y el objetivo de aprendizaje propuesto.

Para el educador conductista que ha formulado sus objetivos específicos no hay mayor dificultad en la evaluación pues desde la formulación del objetivo instruccional ya está enunciadas prácticamente las condiciones de la evaluación y el tipo de conducta del estudiante tendrá que exhibir como indicador de su dominio del objetivo.

Según Elizabeth Borda Ávila. Rendimiento Académico. La comprensión requiere de máximo concentración y actividad mental

Consiste en construir un tema con las propias palabras es decir realizar una auto evaluación del aprendizaje logrado, para ello se debe tener conocimiento y comprensión afectiva de lo que va a representar las palabras y las ideas.

Es muy común menospreciar o no dar importancia al proceso de autoevaluación o modificación dentro del trabajo intelectual por que suele ser más difícil pensar que leer. La autoevaluación concluye al mejoramiento personal

Documento electrónico.- El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar terciario o universitario. Un

estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Metodología Modelo Operativo

| FASES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO |
|---------------|---|---|---|---------------------|-----------------------------|
| Socialización | Socializar el taller de guías de técnicas de estudio entre los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica | Charla informativa sobre los beneficios de las técnicas de estudio como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. | Diapositivas, proyector infocus, hojas de papel boom, lápices | Director Docente | 17-01-2013 al 17-01-2013 |
| Planificación | Planear el taller de guías de técnicas de estudio entre los estudiantes de séptimo año de Educación Básica | Coordinación con los maestros de séptimo año de Educación Básica, para establecer horarios y fechas de capacitación | Talento Humano | Director Docente | 14-01-2013 al 16-01-2013 |
| Ejecución | Seleccionar métodos, técnicas y estrategias de estudio para estudiantes de Educación Básica | Realizar la capacitación sobre métodos, técnicas y estrategias de estudio Elección de métodos y técnicas de estudio adecuados Selección de juegos y lúdicos interactivos. | talento humano computador proyector infocus | Director Docente | 14-01-2013 al 15-01-2013 |
| Evaluación | Valorar la utilidad que a generado los métodos, técnicas y estrategias de estudio | Utilización de un formulario de encuesta a estudiantes sobre el uso y aplicación de los métodos y técnicas de estudio. Uso de juegos y lúdicos interactivos | Talento humano | Director Docente | 03-02-2013 al 04-02-2013 |

Modelo operativo

Fuente: Modelo operativo

Elaboración. **PICO, Mayra (2013)**

6.7 Metodología del Modelo Operativo.

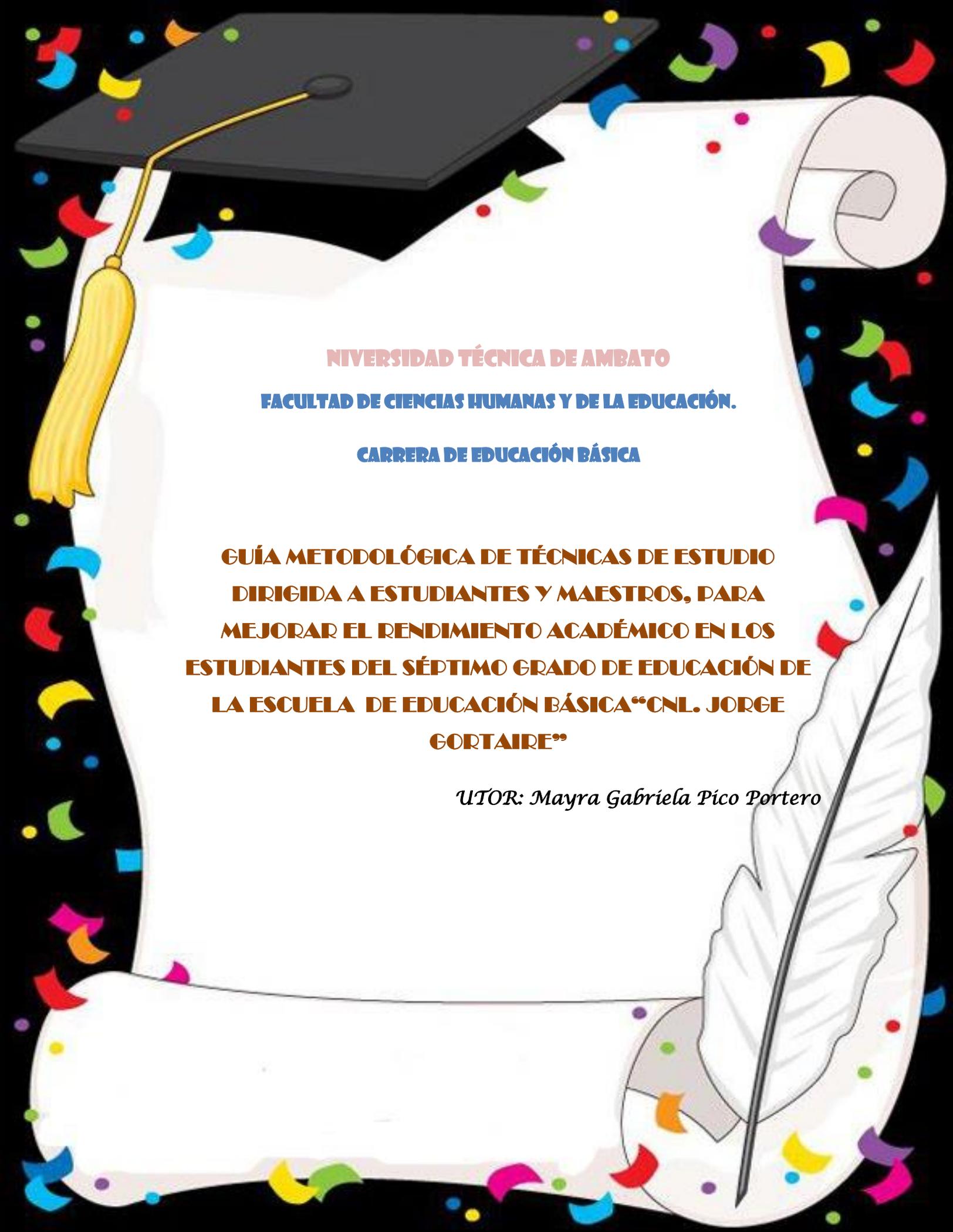
Para la aplicación de la propuesta se realizarán diferentes actividades que permitirán obtener los resultados deseados; reunidas en una guía de métodos y técnicas de estudio, las cuales son detalladas a continuación de manera técnica para posteriormente plasmarlas de forma descriptiva en el documento propuesto.

¿Cómo construir Guías didácticas?

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc.

Como hay múltiples guías didácticas y todas tienen objetivos distintos es necesario conocer algunos requisitos básicos que deberíamos tener presentes al confeccionar una guía.

1. Objetivo
2. Estructura
3. Nivel del alumno
4. Contextualización
5. Duración
6. Evaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**GUÍA METODOLÓGICA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO
DIRIGIDA A ESTUDIANTES Y MAESTROS, PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CNL. JORGE
GORTAIRE”**

UTOR: Mayra Gabriela Pico Portero

Técnicas De Estudio Generales

Subrayado

Esta técnica consiste en destacar mediante un trazo, líneas, rayas o señales, las frases principales y palabras claves de un texto, tales como: conceptos técnicos o específicos del tema que estamos estudiando y/o algún dato relevante que permita una mejor comprensión, además de subrayar los verbos, sustantivos y adjetivos.

Objetivo.- Esta técnica ayuda a fijar la atención en lo principal, a ocupar menos tiempo en el repaso de las materias y favorece el estudio activo. Para eso, te sugerimos utilizar lápices o destacadores de distinto color para diferenciar las ideas principales de las secundarias. Esto debes hacerlo después de haber leído el texto dos veces.

Materiales:

- ✓ Texto a leer.
- ✓ Lápices o destacadores.
- ✓ Diccionario

Proceso.

- 1.- Seleccionar un texto.
- 2.- Leer el texto dos veces.
- 3.- Destacar mediante un trazo, líneas, rayas o señales las frases principales y palabras claves.
- 4.- Subrayar los verbos, sustantivos y adjetivos.

Importante:

“Nunca subrayes en la primera lectura porque todo te parecerá importante”.

“Ten a mano un diccionario de significados, para así buscar aquellas palabras que no conoces y entender mejor lo que lees”.

TÉCNICA DE SUBRAYADO:

Los Mamíferos

Los **mamíferos** son un grupo de **vertebrados** que **se caracterizan**, sin excepción, por la **presencia** de **glándulas mamarias**, de ahí que estos animales reciban la denominación de mamíferos. Las **glándulas** mamarias les **sirven** para **alimentar** a sus crías ya que **secretan leche**, un **alimento** muy completo con un **alto valor nutritivo**.

Hay una gran **variedad** de mamíferos, desde mamíferos **muy pequeños como** la **musaraña** o ciertos **murciélagos** hasta otros **muy grandes** como los **elefantes** o los **rinocerontes**.

TÉCNICA DE ESQUEMAS:

Estos ordenadores gráficos te permite ordenar, en niveles de importancia o niveles jerárquicos, los contenidos de un tema, mostrando, además, el desglose de ideas secundarias a partir de una idea principal. Existen los esquemas tipo: llave, ramificado, numérico, con letras y mixtos (números y letras).

Objetivo.- Ordenar, en niveles de importancia o niveles jerárquicos, los contenidos de un tema, el desglose de ideas secundarias, etc.

Materiales:

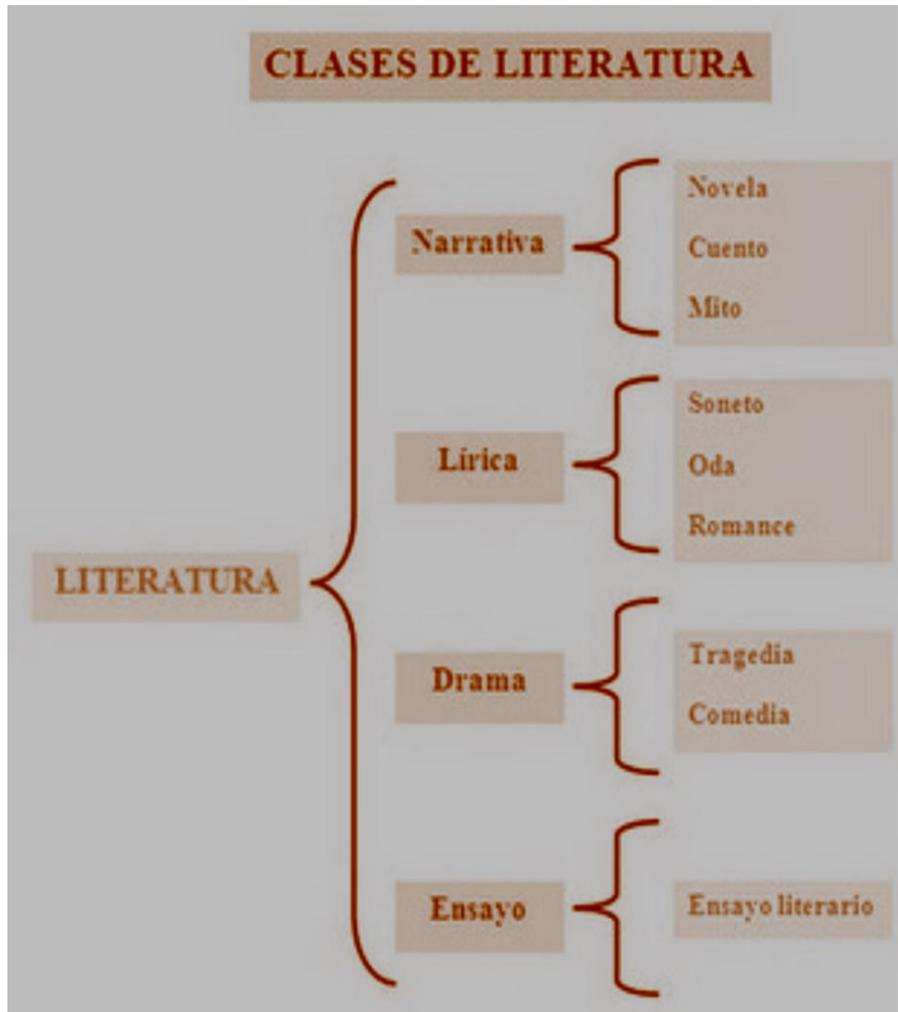
- ✓ Argumento.
- ✓ Lápices o destacadores.
- ✓ Diccionario.

Proceso.

- 1.- Seleccionar un tema
- 2.- Leer el texto dos veces.
- 3.- Ordenamos de acuerdo a su importancia, el contenido del tema, ideas principales
- 4.- Seleccionamos el esquema por llaves.
- 5.- Colocamos de acuerdo al orden de importancia los contenidos.

Se presenta un esquema tipo llave, como ejemplo:

ESQUEMA DE CONTENIDO TIPO LLAVE



TÉCNICAS: ESQUEMAS

ESQUEMA SANGRADO.

Objetivo.- Motivar en el estudiante el interés por ordenar y mejorar la captación, adquiriendo un hábito de estudio adecuado.

Materiales:

- ✓ Argumento.
- ✓ Lápices
- ✓ Colores.

Proceso.

1. El título del tema lo escribo con letras mayúsculas grandes y las preguntas del tema con letras mayúsculas más pequeñas en la mitad del primer tercio de una hoja en posición vertical, para poder poner anotaciones tanto en el margen izquierdo como derecho.
2. Las ideas principales las dispongo a cuatro espacios (sangrías) del margen izquierdo con un guión delante, las secundarias también con un guión delante a tres espacios de las ideas primarias y la terciario a tres espacios de las ideas secundarias. Tanto las ideas principales, secundarias como terciarias quedarán colocadas verticalmente a la misma altura.
3. Los guiones los puedo sustituir por distintas viñetas, letras o números.

MODELO ESQUEMA

TÉMA: "APRENDO A ESTUDIAR"

3. TENGO UN MÉTODO ACTIVO DE ESTUDIO

1. Hago prelectura.

- Es una lectura exploratoria
- Es rápida
- Es de rastreo.

2. Hago Lectura

- Hago una lectura comprensiva
- Comprendo el texto.
- Profundizo

3. Subrayo

- Localizo las ideas principales y las secundarias
- Subrayo las ideas.

4. Elaboro técnicas

a) Realizo esquemas para organizar mis ideas

- Llaves
- Sangrados
- Mapas conceptuales.

b) Realizo resúmenes

- Redacciones
- Sangrado
- Mixto

5. Memorizo y recuerdo.

7. Me autoevalúo y preparo los exámenes

ESQUEMA DE FLECHAS

Es la misma presentación gráfica del esquema de llaves, pero éstas son sustituidas por flechas.

Objetivo.- Ordenar, en niveles de importancia o niveles jerárquicos, los contenidos de un tema, el desglose de ideas secundarias, etc.

Materiales:

- ✓ Argumento.
- ✓ Lápices o destacadores.
- ✓ Diccionario.

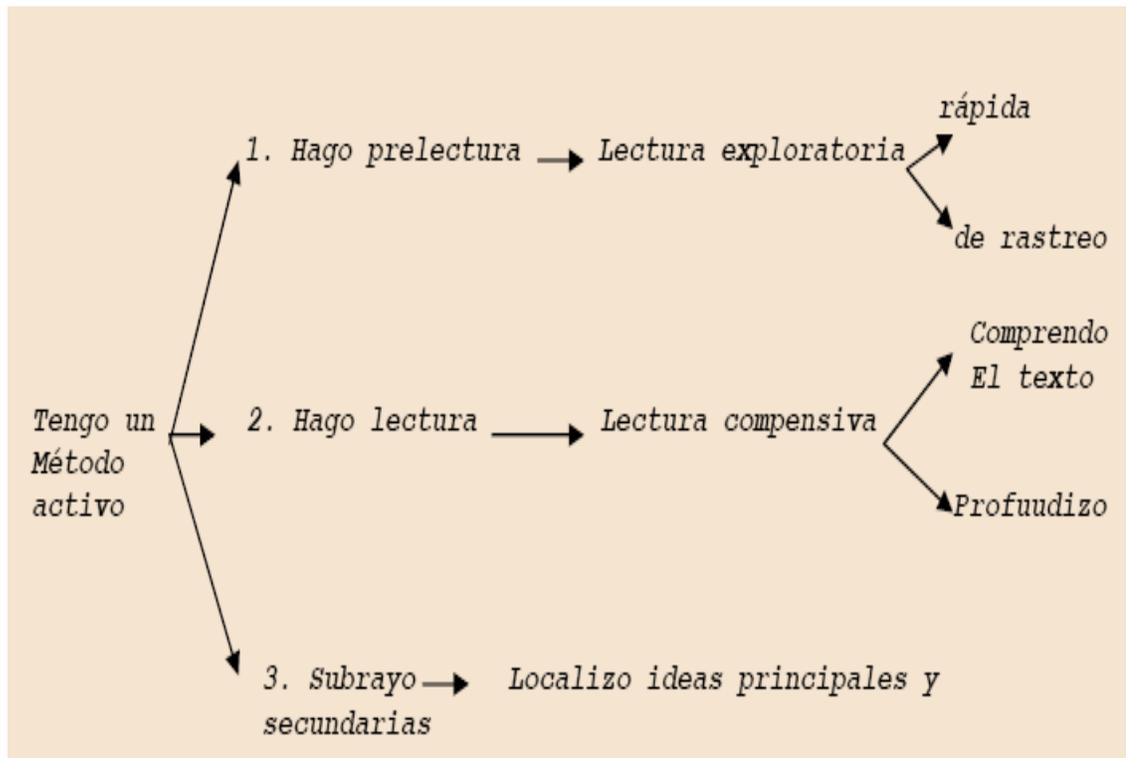
Proceso.

- 1.- Seleccionar un tema
- 2.- Leer el texto dos veces.
- 3.- Ordenamos de acuerdo a su importancia, el contenido del tema, ideas principales
- 4.- Seleccionamos el esquema por flechas.
- 5.- Colocamos de acuerdo al orden de importancia los contenidos.

Preguntas ideas principales ideas secundarias las ideas terciarias

ESQUEMA POR LLAVES

TEMA. "APRENDO A ESTUDIAR"



ESQUEMA JERÁRQUICO VERTICAL

Este esquema gráfico me organiza la información integrando unos conceptos en otros y clasificándolos de manera jerárquica. Este modelo de esquema lo encuentro frecuentemente en los libros de texto.

Objetivo.- Organizar la información integrando y clasificando unos conceptos en otros de manera jerárquica potenciando un aprendizaje cognitivo.

Materiales:

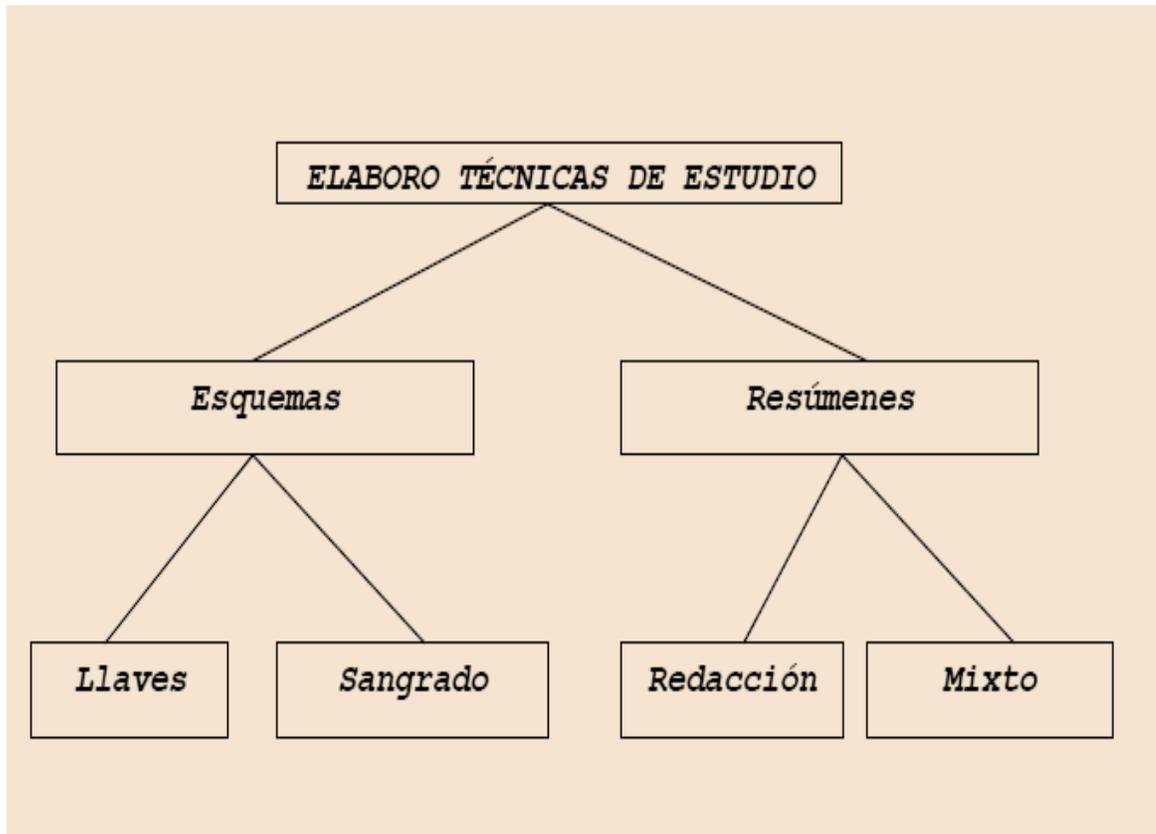
- ✓ Texto.
- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Juego geométrico.

Proceso.

- 1.- Seleccionar un tema
- 2.- Leer el texto dos veces.
- 3.- Elegimos las palabras claves de cada párrafo
- 4.- Clasificamos las palabras o frases en orden de importancia.
- 5.- Integramos los conceptos relacionándolos con el tema propuesto, uniéndolas con flechas

Este esquema se representa gráficamente en figuras rectangulares alargadas y unidas por flechas, diseñadas jerárquicamente.

JERÁRQUICO VERTICAL



TÉCNICA LECTURA COMPRESIVA

Se trata de una lectura lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva.

Objetivo.- Favorecer el proceso de memorización, profundizar en el contenido del texto distinguiendo las ideas principales, secundarias, anécdotas y ejemplos .

Materiales:

- ✓ Texto.
- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Juego geométrico.

Proceso.

- 1.- Seleccionar un tema
- 2.- Leer el texto dos veces.
- 3.- Volver a leer el texto tomando en cuenta los signos de puntuación
- 3.- Elegimos las palabras claves de cada párrafo
- 4.- Clasificamos las palabras o frases en orden de importancia.
- 6.- Analizamos detenidamente las ilustraciones y gráficos.
- 7.- Buscamos en el diccionario palabra que no se entienden.
- 5.- Integramos los conceptos relacionándolos con el tema propuesto.

Aplicación de la técnica

Esta fase es mucho más efectiva si ha sido precedida de las dos anteriores. En algunos casos es conveniente una segunda lectura en función de la complejidad del texto.

Ideas para la aplicación

- No leas precipitadamente.
- Lee activamente, con toda tu capacidad de crítica.
 - Pon signos de control siempre que consideres que hay algo importante.
 - Analiza detenidamente las ilustraciones y gráficos.
 - Consulta el diccionario o pregunta.
 - Concéntrate en las principales ideas.
 - No dejes nada sin entender.

Principales ideas

- Lee el título y subtítulos o apartados.
- Fíjate en expresiones como:
 - Es decir.
 - Por lo tanto.
 - En resumen.
 - En conclusión.
 - Por último.
 - Por consiguiente...
- Fíjate en la letra cursiva o negrita (si la hay). Así destacan algunos textos las ideas principales.
- Busca palabras que se repitan.
- Observa los gráficos, cuadros, tablas e ilustraciones.

ESTRATEGIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Objetivo.- Permite leer y comprender todos los problemas a resolver .

Materiales:

- ✓ Texto.
- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Juego geométrico.

Proceso.

- 1.- Seleccionar un tema problema.
- 1.- Leer y comprender los problemas a resolver
- 2.- Encontrar y anotar los datos relevantes para la resolución.
- 3.- Realizar las operaciones oportunas.
- 4.- Redactar una solución o propuesta al problema planteado.

DESARROLLO DE LA TÉCNICA

Uno de los alumnos actúa como el instructor de toda la clase, o en algún tema de la misma. Este alumno aprende mejor la lección al estarla preparando y al presentarla dominará aún más los conceptos. En algunas ocasiones él puede obtener mejores resultados que el maestro, debido a que percibe mejor las dificultades que presenta el aprendizaje, emplea un lenguaje más similar al que utilizan sus compañeros y podrá tener mejor aceptación que el maestro.

TODOS LOS CRETENSES SON MENTIROCOS (paradoja)

Una de las más viejas paradojas lógicas se remonta a la antigüedad, se trata de una afirmación que dice: "Todos los cretenses son mentirocos"

Esta frase aparentemente anodina no es objeto de un comentario especial si la pronuncia una persona que no haya nacido en Creta, pues en ese caso tenemos dos posibilidades:

- pensar que la afirmación es verdadera y admitir que todos los cretenses son mentirocos
- por el contrario que no todos los cretenses son mentirocos, y la afirmación sería falsa.

Pero la cosa se complica si la frasecita dichosa la pronunciase un cretense. En este caso si pensamos que la afirmación es cierta, todos los cretenses son mentirocos; el cretense que lo afirma es pues un mentiroso; la declaración es pues inexacta. Pero si la afirmación es falsa, entonces no todos los cretenses son mentirocos; y la declaración es pues verdadera. Parece que entramos en un círculo vicioso.

El razonamiento precedente presenta no obstante un fallo. No se puede decir en efecto que, si la afirmación es falsa, todo lo que dicen los cretenses sea verdad. Lo contrario de "*todos los cretenses son mentirocos*" no es "*todos los cretenses dicen la verdad*", sino "*no todos los cretenses son mentirocos*"

La declaración hecha por el cretense es pues falsa, y no hay paradoja ya que el cretense que habla puede, o bien decir la verdad, o bien mentir.

Aprender a aprender

Permite estudiar a través de una guía o plan que permite desarrollar un aprendizaje significativo.

Objetivo.- Desarrollar guías o planes de estudio.

Materiales:

- ✓ Texto.
- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Impresora.
- ✓ Cuestionario.

Proceso.

Estas son las 4 etapas del aprendizaje.

Comienza por imprimir esto y contesta las preguntas.

Luego, con tus respuestas y otras "guías de estudio", haz un plan de la estrategia a seguir

| | |
|------------------------------|--|
| Empieza por el pasado | ¿Cuál es tu experiencia sobre cómo aprendes? ¿Te gustaba ... <ul style="list-style-type: none">• leer?, ¿Resolver problemas?, ¿aprender de memoria?, ¿recitar?, ¿traducir?, ¿hablar a grupos de gente?• ¿Sabías resumir?• ¿Hacías preguntas sobre lo que estudiabas?• ¿Repasabas?• ¿Tenías acceso a información de una varias |
|------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>fuentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustaban los grupos silenciosos o los de estudio? • ¿Necesitabas varias sesiones de estudio cortas o una larga? <p>¿Cómo son tus hábitos de estudio? ¿Cómo han evolucionado a lo largo del tiempo? ¿Cuál te resultó mejor?, ¿cuál peor?</p> <p>¿Cuál era el medio por el que mejor expresabas lo que habías aprendido?, ¿con una prueba escrita, un trabajo, una ponencia?</p> |
| <p>Continúa con el presente</p> | <p>¿Cuán interesado estoy en lo que estoy haciendo? ¿Cuánto tiempo quiero invertir en aprender? ¿Qué otras actividades ocupan mi atención?</p> <p>¿Se dan las circunstancias adecuadas para el éxito? ¿Qué puedo controlar y qué está fuera de mi control? ¿Qué puedo cambiar para que se den las condiciones adecuadas para tener éxito?</p> <p>¿Qué otras cosas influyen en mi dedicación a aprender?</p> <p>¿Tengo algún plan? ¿Mi plan incluye mi experiencia pasada y mi estilo de aprendizaje?</p> |
| <p>Ten en cuenta el proceso a seguir y la materia de que se trata</p> | <p>¿Cuál es el encabezamiento o título? ¿Cuáles son las palabras clave que resaltan? ¿Las entiendo?</p> <p>¿Qué sé ya acerca de esto que estoy estudiando? ¿Sé algo sobre alguna materia que esté relacionada?</p> <p>¿Qué tipo de recursos e información pueden serme de alguna ayuda? ¿Voy a confiar en sólo una fuente de información (por ejemplo, un libro de texto)? ¿Voy a necesitar buscar fuentes adicionales?</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Cuando estudio, ¿me pregunto si lo entiendo? ¿Tendría que ir más lento o más despacio? Si hay algo que no entiendo, ¿me pregunto por qué?</p> <p>¿Paro y hago una síntesis? ¿Paro y me pregunto si es lógico? ¿Paro y evalúo (si estoy de acuerdo o en desacuerdo)?</p> <p>¿Me basta con dedicar un poco de tiempo para pensar, para volver luego sobre la materia? ¿Necesito discutirlo con otros “estudiantes” para ser capaz de procesar la información? ¿Necesito encontrar una “autoridad”, un profesor, un bibliotecario o un experto en la materia?</p> |
| <p>Resumen/repaso</p> | <p>¿Qué hice bien? ¿Qué podría hacer mejor? ¿Mi plan se ha ajustado a mi forma de trabajar, con mis puntos fuertes y débiles?</p> <p>¿Elegí las condiciones correctas? ¿Perseveré?, ¿fui disciplinado conmigo mismo?</p> <p>¿Tuve éxito? ¿Festejé mi éxito?</p> |

ESTRATEGIA UTILIZAR LENGUAJE HABITUAL

Dar una importancia vital al concepto de igualdad y a la utilización de su representación simbólica “=” en todas las ocasiones simbólicas en todas las ocasiones que se pueda

La disposición vertical exclusivamente de las operaciones de cálculo no ayuda nada a la adquisición del concepto de igualdad ni a su representación simbólica.

Objetivo.- utilizar el concepto de igualdad y su representación simbólica.

Materiales:

- ✓ Cuaderno de trabajo.
- ✓ Lápices de colores.
- ✓ calculadora.
- ✓ Regla.

ESTRATEGIA SUSTITUIR EL TÉRMINO

Sustituir el término "**por**", al introducir la multiplicación, por el término "**veces**"

En castellano decir "Cuatro veces cinco" tiene un sentido muchísimo mayor que decir "**cuatro por cinco**" y facilita la adquisición del concepto de multiplicación. En otros idiomas se utilizan términos similares al de "**veces**"

Objetivo.- Conocer y sustituir términos de la multiplicación.

Materiales:

- ✓ Texto.
- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Impresora.
- ✓ Cuestionario.

Proceso.

- 1.- Sustituir el término "**por**", al introducir la multiplicación, por el término "**veces**"
- 2.- Reemplazar el término "Cuatro veces cinco" por "**cuatro por cinco**"
- 3.- Introducir y adquirir el concepto de multiplicación.
- 4.- Utilizar el terminos similares al de "**veces**"

ESTRATEGIA MEDIR MUCHO Y MEDIR DE TODO

Objetivo.- Utilizar medidas no convencionales antes de introducir las convencionales

Ejemplos

| Aprovechar cualquier ocasión para medir: | Utilizar unidades no convencionales antes de introducir estas | Medir elementos geométricos para introducir su concepto |
|---|--|--|
| longitudes | ¿Cuántos pasos mide la clase, el patio...? ¿Cuántos lápices mide la mesa...? y ¿Cuántos palmos? Altura de cada alumno... Al viajar en el coche de su familia que anoten los kilómetros recorridos en un trayecto. | El perímetro de la mesa, de la clase, del patio... La diagonal de la mesa. El radio, o el diámetro de este círculo... El lado de este pentágono... La base y la altura del rectángulo de la puerta, de la ventana... La longitud de una circunferencia. |
| superficies | ¿Cuántas libretas caben en la superficie de tu mesa? ¿Cuántas hojas de periódico | (En niveles que lo permitan) - Superficie aproximada |
| capacidades y volúmenes | ¿Cuántos vasos de agua, de arena, de... caben en este... | - cubo - prisma - cilindro - ... |
| tiempos | Uso de cronómetros para percibir, por ejemplo, un minuto de silencio. ¿Cuántos segundos aguantamos sin respirar...? | (En niveles que lo permitan) Introducir unidades de tiempo poco habituales: - quincena - bimestre - década - lustro... |
| pesos | Utilización de la balanza. Comparando pesos de diferentes objetos. ¿Qué pesa más, un vaso | |

Estimar medidas “a ojo” y luego comprobar la medición

- ¿Cuántos palmos crees que mide de largo...?
- ¿Cuántas libretas (crees que cabrán en la superficie de...?)
- ¿Cuántos vasos de agua crees que cabrán en...?
- ¿Cuanto tiempo crees que tardará...?
- ¿Cuánto crees que pesa...?

Quando se conozcan las unidades convencionales se estimaría la medida con ellas

CÁLCULO MENTAL

Practicar con frecuencia el cálculo mental. Utilizar en esta práctica frases como “La diferencia entre...”, “El producto de”, “El doble de” , “El triple de”, “La mitad de”, “la tercera parte de”.

Objetivo.- Motivar el cálculo mental y practicarlos en forma de actividades lúdicas

DESARROLLO DE LA TÉCNICA

1. Usos de dominós en los que hay que calcular mentalmente resultados de operaciones de cada ficha.
2. Juego de los “Chinos”
3. Superación de cada record en pruebas de cálculo mental (hoy he acertado dos operaciones más que la semana pasada)
4. Introducir en el cálculo mental (cuando el nivel lo permita) operaciones tales como:
5. Fracciones sencillas tres cuartos de veinte
6. Potencias tres elevados al cuadrado
7. Operaciones combinadas: La mitad de la suma de 5 y 3.

RESOLVER MUCHOS PROBLEMAS

Objetivo.- Resolver muchos problemas (siempre que sea posible, partiendo de situaciones cercanas a la realidad del alumnado) cuidando que el procedimiento para su resolución se sistematice del siguiente modo.

DESARROLLO DE LA TÉCNICA

- 1.- Lectura comprensiva del enunciado.
- 2.- Selección de datos conocidos que sean útiles para la resolución de problemas.
- 3.- Especificación de los datos que se pretendan conseguir (incógnitas).
- 4 Manipulación-representaciones gráfica de las situaciones planteadas (dependiendo del nivel del alumnado).

5.- Realización de las operaciones necesarias (planteamiento horizontal siempre). Separar las operaciones de cálculo “verticales” de la representación simbólica horizontal.

6.- Expresión de los resultados con sus unidades correspondientes siempre.

7.- Comprobación de la validez y corrección de los datos.

Si las situaciones son cercanas a la realidad aumentará la motivación para su resolución.

RAZONAMIENTO

El razonamiento implica dos capacidades diferentes, una inductiva: Infiere la norma general de casos particulares; y, deductiva, extrae de las premisas, la conclusión lógica. La comprensión de la ciencia y de las matemáticas requiere de una buena dosis de matemática

Objetivo.- Resolver problemas lógicos. Es la más importante de las aptitudes mentales.

DESARROLLO DE LA TÉCNICA

1.- Alemania tiene que viajar de Quito a Guayaquil. El tren sale a las dos de la mañana y llega a las seis de la tarde. También puede recoger un avión que sale a las dos de la tarde y llega a las seis de la tarde.

¿Cuánto tiempo ahorra viajando en avión?

RESPUESTAS

- A) 10 horas**
- B) 4 horas**
- C) 13 horas**
- D) 12 horas**
- E) Ninguna**

2.- Un grupo de 300 hombres posee alimentos suficientes para 20 días. Si añadiera 100 hombres al grupo, sin aumentar el alimento. ¿Cuánto tiempo durarían las raciones?

RESPUESTAS

- a) 10 horas**
- b) 10 días**
- c) 13 ½ días.**
- d) 15 días**
- e) Ninguna**

3.- Un auto bus prevé su llegada a quito a las 3h y 43 minutos de la tarde. Una hora antes de llegar se comunica a los viajeros que el vehículo lleva un retraso de 50 minutos.

Si el carro no se adelanta ni se retrasa a partir de entonces, ¿A qué hora llega a su destino?

RESPUESTAS

- a) 3,93
- b) 5,33
- c) 4,33
- d) 2,53
- e) Ninguna.

4.- Cuánto debemos añadir a 12 para que para que guarde relación a 15 la misma relación que 25 con 30.

RESPUESTAS

- a) 13
- b) 1 ½
- c) 3
- d) 5
- e) Ninguna

5.- Dos autos salen simultáneamente de 2 ciudades opuestas, a 20km de distancia entre una y otra; con velocidades de 60Km/h y 40 Km/h, respectivamente.

¿Qué tiempo transcurrirá para que los dos autos se encuentren?

RESPUESTAS

- a) 12 horas
- b) 1 hora
- c) 2 horas
- d) 4 horas

e) 5 horas

6.- Un tren de 75m de lóngitus atraviesa un tunel de 300 metros de largo. Pasómedio minuto desde el momento en que entro y el último vagón que salió.

¿Cuál es la velocidad del tren?

RESPUESTAS

- a) 40
- b) 45
- c) 50
- d) 55
- e) Ninguna.

GUÍA DEL MÉTODO EPLERR

Objetivos

Conocer los pasos y utilizar el método de aprendizaje EPLERR (Explorar, Preguntar, Leer, Recitar y Repasar).

Actividades

A través de una lección del libro de texto seguir los siguientes pasos:

- Examen de la lección Fijarse en el título y número de apartados
- Preguntas sobre el contenido
- Lectura y subrayado
- Esquematizar

- Recitar el esquema
- Resumir la lección

Técnicas de Estudio

- a) Leer y tomar apuntes
- b) El subrayado
- c) El resumen
- d) El esquema
- e) Los mapas conceptuales.

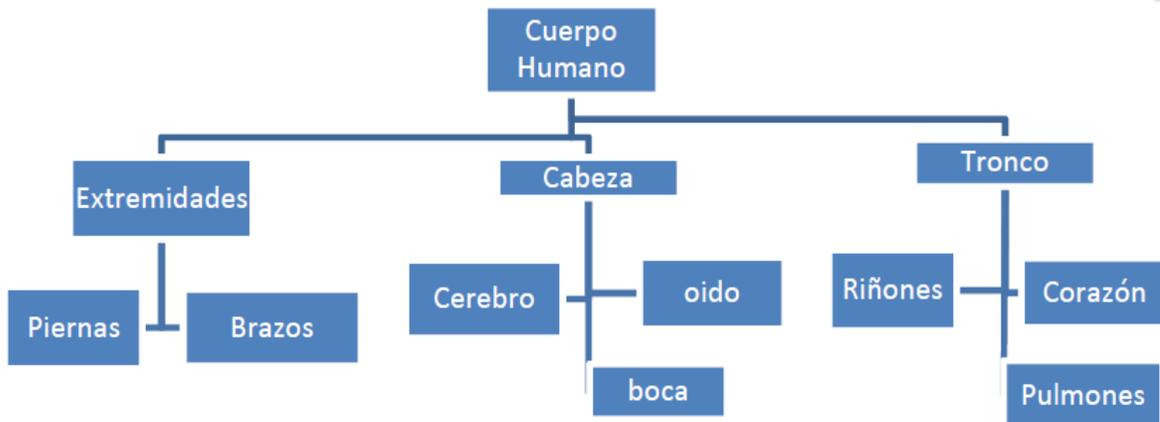
Objetivos:

A través de práctica de lectura inducir al estudiante a que sea capaz de:

- Extraer la idea principal de lo que lee.
- Elaboración correcta de resúmenes.
- Adquirir el hábito de subrayar lo más relevante y comprobar qué pueden extraer de un texto.
- Visualizar la estructura de un texto, elaborando esquemas
- Elaborar mapas conceptuales de libros o folletos que utilizan en las distintas materias para
- saber cómo organizan sus ideas.
- Actividades
- Seleccionar temas para lecturas orales a su nivel, conforme avancen en la lectura, identifiquen
- la idea principal y las secundarias, luego las vayan subrayando.
- El subrayado de la idea principal lo pueden hacer con óvalos, círculos o algún otra forma y
- pero diferentes a las ideas secundarias, para diferenciarlas.

- Extraigan la idea principal y las secundarias, hagan el comentario y lo escriban. Utilizando las
- ideas principales y las secundarias que se obtuvo en el subrayado, elaborar un esquema, que
- podría ser de llaves, de números, de letras o mixtos.
- Como práctica para la iniciación en la elaboración de un mapa conceptual se propone un
- ejercicio con componentes de las partes del cuerpo.
- Primero se debe hacer un listado de palabras clave.

TRONCO CORAZÓN CEREBRO BRAZOS CABEZA
EXTREMIDADES PIERNAS OÍDOS BOCA RIÑONES
PULMONES CUERPO HUMANO



- Se identifica la palabra clave y se coloca en el centro del mapa
- Identifica las otras palabras clave y establece su jerarquía.
- Conectarlas entre sí y con la palabra clave.
- Haz el primer mapa y comprueba que es la relación más comprensible de los contenidos.

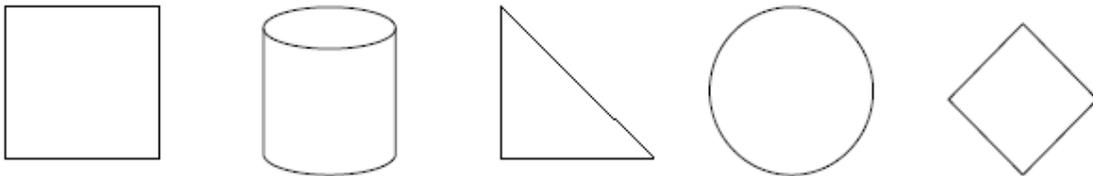
LA MEMORIA, LA ATENCIÓN Y LA COMPRENSIÓN

- a) Proceso de memorización.
- b) Desarrollo de la memoria.
- c) Mejoramiento de la atención.
- d) Desarrollar de forma metódica la facultad comprensiva.

Objetivos:

- Aplicar los consejos para desarrollar la memoria.
- Desarrollar y mejorar la atención.
- Actividades.

Observación de cinco figuras durante un minuto y luego tratar de recordarlas en el orden que las vieron.



Leer el listado de palabras durante 2 minutos y memorizar el mayor número de datos posibles.

ANIMALES

Caballo

Cerdo

León

TRANSPORTES

Camión

Avión

Barco

OBJETOS

Mesa

Lámpara

Cama

| | | |
|-----------|-----------|------------------------|
| Jabalí | Bicicleta | Sillón |
| Loro | Moto | Butaca |
| Cuervo | Tractor | La librería “el profe” |
| Perro | Camioneta | Librera |
| Zorro | Auto | Espejo |
| Venado | Carreta | Armario |
| Comadreja | Tren | Mecedora |

En 30 segundos, localiza la palabra que no es igual al resto de cada fila

Mapa, mapa, mopa, mapa

Castilla, castillo, castillo castillo

Patio, palo, patio, patio

Mata, mata, manta, mata

Cesto, costo, cesto, cesto

Carta, carta carta, carta, cata

Partir, partir, partir, parir, partir

Dedo, dedo, dedo, debo, dedo

- En una hoja realizar ejercicios de tachado de signos, tachado de número, tachado de signos y número.
- Con bastante rapidez, escribir en sentido decreciente números a partir del 100. Comenzar

Haciéndolo de dos en dos y luego de tres en tres, de cinco en cinco.

- Hacer actividades de cálculo mental en forma no escrita.
(especialmente para los cursos de matemática y Física Fundamental).

- Armar rompecabezas.

Proporcionarles un texto, que lo lean detenidamente y busquen sinónimos a las palabras

Claves de manera que el texto siga manteniendo el mismo significado o prepararles lecturas como el siguiente.

Lee cada párrafo y la pregunta que lo sigue. Llena el círculo de la respuesta correcta

Ángel vio una cola peluda que desaparecía rápidamente detrás del arbusto. Oyó un maullido y vio que el animal subía al árbol. ¿Qué clase de animal vio Ángel?

- a. Un mono
- b. Un perro
- c. Un gato

Hábitos y actitudes generales de trabajo.

Objetivos:

- Para los exámenes es importante que el estudiante elabore cuestionarios de estudio.
- Lograr que los estudiantes tomen los exámenes de una forma natural sin ponerse nerviosos,
- mostrando así seguridad en sí mismo.

- Qué el estudiante se prepare previo a los exámenes, poniendo en práctica todas las técnicas
- de estudio: resumen, subrayado, elaboración de esquemas, etc.
- Lograr que los estudiantes entregue dentro del tiempo determinado todas sus tareas, trabajos, etc.

Actividades

- Hacer ejercicios de relajación para ayudar al cuerpo y a la mente a trabajar tranquilos y seguros.
- Hacer concursos sobre preguntas entre ellos mismo, acerca de conceptos básicos de alguna clase. (Estudios sociales o Idioma español)
- Aplicar la técnica PNI. En todos los textos leídos. (se trata de extraer de lo leído, lo Positivo lo Negativo y lo Interesante.

6.8. Administración.

| Nº | PLANIFICA | ORGANIZA | COORDINA | DIRIGE | CONTROLA | SITUACIÓN DEL OBJETO |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | Elaborar la propuesta | Investigadora y tutor | Investigadora y tutor | Investigadora y tutor | Investigadora y tutor | Elaborar protocolo |
| 2 | Presentación de la propuesta | Investigadora | tutor | tutor | tutor | Proponer protocolo |
| 3 | Análisis de propuesta | Tutor | tutor | tutor | tutor | Analizar propuesta |
| 4 | Aprobación de la propuesta | Tutor | tutor | tutor | tutor | Para evaluar si es necesario protocolo |
| 5 | Ejecución de la propuesta | Investigadora, estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” | Investigadora, estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” | Investigadora, estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” | Investigadora, estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire” | Para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje |

Administración

Elaboración. **PICO, Mayra (2013)**

6.9 Previsión de la Evaluación.

6.9.1 Evaluación y Monitoreo.

Se establecerá los resultados alcanzados con la implementación, aplicación y puesta en práctica del proyecto. La eficacia del uso de la guía de técnicas de estudio se establecerá al elevar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de educación básica, posteriormente se realizará una encuesta para medir el grado de eficiencia de la aplicación de la guía en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

CAAMAÑO Alonso, Luis, BALLESTEROS, Enrique. Manual del Docente. España. 2002. Pág. 10.

DINAMEB – MEC. Módulo de Investigación. Quito 1997. Pág. 41.5

ARREDONDO, Víctor, PÉREZ, Graciela y AGUIRRE, María. Didáctica General. México. 1998. Pág. 13 – 15.

ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar (1.987) El desarrollo psicomotor y la formación del esquema corporal en niños con deficiencia visual de 4 a 6 años y su relación con los aprendizajes instrumentales. Murcia. España. Universidad de Murcia.

CASANUEVA, P. “Educación y aprendizaje significativo” <http://www.Monografías.com> <http://convenios.usach.cl> 1996.

COCHRAN G. William (1986) “Técnicas de aprendizaje”. Editorial Continental, S.A. de C. V Sexta Impresión: México.

DE QUIRÓZ, Julio B; SCHRAGER, Orlando L. (1.979) Lenguaje, Aprendizaje y Psicomotricidad. Buenos Aires. Argentina. Editorial Médica Panamericana S.A.

OTEIZA, F. MIRANDA, H. “Instrumentos de evaluación del aprendizaje matemático”.

<http://imago.catedradigital.org/secciones/seccionesrecursos/>

<http://www.orientared.com/>

juvayto@public.ibercaja.es

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimiento de técnicas de estudio en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica. “Cnel. Jorge Gortaire“, para lo cual le pedimos.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CNEL. JORGE GORTAIRE“ EN EL SÉPTIMO GRADO .

- Lea detenidamente y sea objetivo al responder las preguntas planteadas
- Marque con una X en el recuadro de la respuesta que considere correcta

| CONTENIDO | SI | NO | TAL VEZ |
|---|----|----|---------|
| 1.- ¿Considera importante conocer técnicas de estudio que mejoren su aprendizaje? | | | |
| 2.- ¿Cree que a través de una adecuada técnica de estudio mejora su rendimiento escolar? | | | |
| 3.- ¿Cree Ud. que utilizando nuevas estrategias de estudio mejorará su desempeño académico? | | | |
| 4.- ¿Cree Ud. que la falta de técnicas de aprendizaje de su maestro incide en su rendimiento escolar? | | | |
| 5.- ¿Su maestro. Utiliza técnicas de estudio que motiven el aprendizaje? | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.

OBJETIVO Recabar información sobre el uso de técnicas de atención en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cnel. Jorge Gortaire”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CNEL. JORGE GORTAIRE” EN EL SÉPTIMO GRADO.

- Lea detenidamente y sea objetivo al responder las preguntas planteadas
- Marque con una X en el recuadro de la respuesta que considere correcta

| CONTENIDO | SI | NO | TAL VEZ |
|---|----|----|---------|
| 1.- ¿Considera importante conocer técnicas de estudio que mejoren su aprendizaje? | | | |
| 2.- ¿Cree que a través de una adecuada técnica de estudio mejorará su rendimiento escolar? | | | |
| 3.- ¿Cree Usted que utiliza nuevas estrategias de estudio mejorara su rendimiento académico? | | | |
| 4.- ¿Cree Usted que la falta de técnicas de aprendizaje de su maestro incide en su rendimiento escolar? | | | |
| 5.- ¿Se maestro utiliza técnicas de estudio que motive el aprendizaje? | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UN DIA COMPARTIENDO SABERES



PERSONAL DOCENTE



ESCUELA "CORONEL JORGE GORTAIRE"



