



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

“LA CONDUCTA DESAFIANTE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PAULO FREIRE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Lascano Garcés Mónica Jeanette

TUTORA: Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

Ambato – Ecuador
2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri, con C.C.170875008–6 En calidad de Tutor del trabajo de Graduación sobre el tema: “LA CONDUCTA DESAFIANTE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PAULO FREIRE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada Mónica Jeanette Lascano Garcés, considero que dicho informe, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo Pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión de estudios y calificadora, designada po el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri
C.C.170875008–6
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Lascano Garcés Mónica Jeanette
C.C.180392895-9
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA CONDUCTA DESAFIANTE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PAULO FREIRE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Lascano Garcés Mónica Jeanette

C.C.180392895-9

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA CONDUCTA DESAFIANTE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PAULO FREIRE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la Sra. Mónica Jeanette Lascano Garcés, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 23 de septiembre de 2013

LA COMISIÓN

Dr. Héctor Manuel Silva Escobar
C.C. 1800892042
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Dr. Mg Edgar Enrique Cevallos Panimboza
C.C.180109205-5
MIEMBRO

Ing. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez
C.C.180296721-4
MIEMBRO

DEDICATORIA:

Este trabajo está dedicado al Todo Poderoso por iluminarme todo los días en mi estudio y poder culminar con satisfacción mi trabajo, también a mis hijas Micaela y Amy y a mi esposo por el apoyo sincero que me brindaron, me supieron entender en mis momentos difíciles y ellos me dieron ese empuje que necesitaba.

Mónica

AGRADECIMIENTO:

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, que con sus maestros nos dieron luces del conocimiento para llegar a esta formación académica los mismos que me enseñaron día a día a tomar decisiones positivas, y siempre motivándome que seamos unas Profesionales de calidad. Que fueron desde el comienzo hasta la terminación de mi estudio.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias.....	v
Dedicatoria:.....	vi
Agradecimiento:.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos	xii
Resumen ejecutivo	xiii

B. CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
1.2.3 PROGNOSIS.....	7
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	8
1.2.6 DELIMITACIÓN.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS	10
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	10
1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	12

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	13
2.4.1 DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	16
2.4.2. DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	29
2.5 HIPÓTESIS.....	45
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	45
2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	45
2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	45
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA.....	46
3.1 ENFOQUE.....	46
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	47
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	48
3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	50
3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	50
3.7. PROCESAMIENTO.....	51
CAPÍTULO IV.....	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	52
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	52
4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS.....	53
4.3. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.....	63
4.4. ENCUESTA A DOCENTES.....	73
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	83
4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis.....	83
4.3.2 Modelo Matemático.....	83
4.3.3 Modelo Estadístico:.....	83
4.3.4 Nivel de significación.....	84
4.3.5 Representación gráfica.....	84
CAPÍTULO V.....	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
5.1 CONCLUSIONES.....	85
5.2 RECOMENDACIONES.....	86
CAPÍTULO VI.....	87
LA PROPUESTA.....	87
6.1 TÍTULO.....	87

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	87
6.3. JUSTIFICACIÓN	88
6.4. OBJETIVOS	89
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	89
6.6 FUNDAMENTACIÓN	90
6.7 MATRIZ DEL MODELO OPERATIVO.....	104
6.8 REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	105
7. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	106

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....	134
--------------------------	------------

ANEXOS	135
Anexo 4. Fotografías	139
Anexo 5. Certificado de aplicación de la propuesta.....	141
Anexo 6. Test de evaluación	142
Anexo 7. Encuesta dirigida a Docentes.....	145
Anexo 8. Encuesta dirigida a estudiantes.....	146
Anexo 9. Encuesta dirigida a padres de familia.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra.....	47
Tabla 2. Operacionalización de variables Conducta Desafiante.....	48
Tabla 3. Operacionalización de variables. Desarrollo Emocional.....	49
Tabla 4. Recolección de Información.....	50
Tabla 5. Maestra manda a llamar al representante.....	53
Tabla 6. La maestra te pone una tarea y condiciones.....	54
Tabla 7. Incumple las reglas que su maestro le puso.....	55
Tabla 8. Saca malas calificaciones en las pruebas o tareas.....	56
Tabla 9. Si la maestra te envía tareas a casa que haces.....	57
Tabla 10. Al necesitar algo lo pide con respeto.....	58
Tabla 11. Comparte juegos con sus compañeros.....	59
Tabla 12. Le gusta estar en compañía de otros niños.....	60
Tabla 13. Trata con igualdad a sus compañeros.....	61
Tabla 14. Maestra acostumbra hablar de valores.....	62
Tabla 15. Cómo es la comunicación con su hijo.....	63
Tabla 16. El comportamiento dentro del hogar ha cambiado.....	64
Tabla 17. Con los integrantes de su familia cómo se comporta.....	65
Tabla 18. Vocabulario desagradable o poco amable.....	66
Tabla 19. Incumple las reglas establecidas en el hogar.....	67
Tabla 20. Demuestra afecto y amor a su hijo/a.....	68
Tabla 21. La actitud con los miembros de la familia.....	69
Tabla 22. Cómo es su comportamiento.....	70
Tabla 23. Interactuar con los miembros de su familia.....	71
Tabla 24. Felicita a su hijo/a cuando las cosas hace bien.....	72
Tabla 25. El niño/a es agresivo con sus compañeros.....	73
Tabla 26. Incumple las reglas establecidas en el aula.....	74
Tabla 27. Molesta a los demás compañeros.....	75
Tabla 28. Culpa a otros compañeros por sus conductas.....	76
Tabla 29. Se expresa con un vocabulario desagradable.....	77
Tabla 30. Pide algo a un compañero lo hace con respeto.....	78
Tabla 31. Realiza sus tareas con responsabilidad.....	79
Tabla 32. Demuestra puntualidad a la hora de ingresar a clase.....	80
Tabla 33. Le gusta interactuar con los demás compañeros.....	81
Tabla 34. Demuestra afecto a sus estudiantes.....	82
Tabla 35: Matriz del modelo operativo.....	104
Tabla 36. Revisión de la Evaluación.....	105
Tabla 37: Ejecución de la Propuesta.....	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2. Categorías Fundamentales	15
Gráfico 3. Inteligencias Múltiples.....	30
Gráfico 4. Maestra manda a llamar al representante.....	53
Gráfico 5. La maestra te pone una tarea y condiciones.....	54
Gráfico 6. Incumple las reglas que su maestro le puso	55
Gráfico 7. Saca malas calificaciones en las pruebas o tareas.....	56
Gráfico 8. Si la maestra te envía tareas a casa que haces.....	57
Gráfico 9. Al necesitar algo lo pide con respeto	58
Gráfico 10. Comparte juegos con sus compañeros	59
Gráfico 11. Le gusta estar en compañía de otros niños.....	60
Gráfico 12. Trata con igualdad a sus compañeros	61
Gráfico 13. Maestra acostumbra hablar de valores	62
Gráfico 14. Cómo es la comunicación con su hijo.....	63
Gráfico 15. El comportamiento dentro del hogar ha cambiado	64
Gráfico 16. Con los integrantes de su familia cómo se comporta.....	65
Gráfico 17. Vocabulario desagradable o poco amable.....	66
Gráfico 18. Incumple las reglas establecidas en el hogar	67
Gráfico 19. Demuestra afecto y amor a su hijo/a.....	68
Gráfico 20. La actitud con los miembros de la familia	69
Gráfico 21. Cómo es su comportamiento.....	70
Gráfico 22. Interactuar con los miembros de su familia	71
Gráfico 23. Felicita a su hijo/a cuando las cosas hace bien	72
Gráfico 24. El niño/a es agresivo con sus compañeros.....	73
Gráfico 25. Incumple las reglas establecidas en el aula.....	74
Gráfico 26. Molesta a los demás compañeros.....	75
Gráfico 27. Culpa a otros compañeros por sus conductas	76
Gráfico 28. Se expresa con un vocabulario desagradable.....	77
Gráfico 29. Pide algo a un compañero lo hace con respeto	78
Gráfico 30. Realiza sus tareas con responsabilidad	79
Gráfico 31. Demuestra puntualidad a la hora de ingresar a clase	80
Gráfico 32. Le gusta interactuar con los demás compañeros.....	81
Gráfico 33. Demuestra afecto a sus estudiantes.....	82
Gráfico 34. Campana de Gauss	84
Gráfico 35. Valores que sustentan el currículo	103

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Conducta Desafiante y su influencia en el Desarrollo Emocional en los niños y niñas de quinto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Paulo Freire del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

AUTORA: Mónica Jeanette Lascano Garcés

TUTORA: Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

Resumen

El presente trabajo de investigación realiza un análisis de La Conducta Desafiante y su influencia en el Desarrollo Emocional en los niños y niñas de quinto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Paulo Freire del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Una vez detectado el problema, se establecen los objetivos que orientan la investigación y luego gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables y la hipótesis que manifiesta: “La Conducta Desafiante influye en el Desarrollo Emocional en los niños y niñas de quinto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Paulo Freire del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas esto es de La Conducta Desafiante y el Desarrollo Emocional, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución la misma que contiene: Talleres para lograr concientizar a los niños, niñas, padres de familia y docentes sobre cómo mejorar el desarrollo emocional integral en los niños disminuyendo el impacto de las conductas desafiantes del Centro de Educación General Básica Paulo Freire Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Palabras Claves: conducta, desafiante, desarrollo, problema, rendimiento, sociedad, educativa, orientación, padres, autoridades.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de Graduación está encaminado a evidenciar la Conducta Desafiante y la influencia en el Desarrollo Emocional en los niños y niñas de Quinto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Paulo Freire del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

El trabajo de Graduación consiste de seis capítulos.

Capítulo I: Se enfoca en el problema la educación de los niños, su conducta, sus problemas y el desarrollo de su personalidad son asuntos de gran importancia en la vida familiar. Cambiar el comportamiento problemático de los niños y niñas es un reto importante para los adultos, y se lo enfoca de la manera macro, meso y micro; a través de la elaboración de un árbol de problemas determinando causas y efectos para luego realizar un análisis crítico, la justificación del porque realizar esta investigación y qué objetivos se quiere lograr con la misma, para dar una solución oportuna.

Capítulo II: Aquí se desarrolla el marco teórico a través de antecedentes los cuales se basan en estudios anteriores a continuación se determina la fundamentación filosófica determinando el paradigma que se llevará a cabo en la investigación, en éste capítulo engloba los aspectos relacionados con las variable respectivas.

Capítulo III: En este capítulo desarrollamos el Marco teórico ubicando las características de la investigación de campo y documental bibliográfica, continuando tenemos los tipos de investigación que es el nivel exploratorio y descriptivo seguido la población y muestreo que se hace a los niños y maestros obteniendo la recolección de información mediante la observación y la encuesta.

Capítulo IV: Contiene la tabulación de los resultados de la encuesta realizada para esta investigación con tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se analizó los datos obtenidos y permitiendo comprobar la hipótesis planteada.

Capítulo V: Se han ubicado las conclusiones y recomendaciones que se ha llegado a determinar de acuerdo a los análisis estadísticos de los datos obtenidos en esta investigación.

Capítulo VI: Para finalizar en éste capítulo se presenta la propuesta de un manual de apoyo para la aplicación de estrategias que ayudaran a solucionar el problema de Conducta Desafiante que influyen en el Desarrollo Emocional para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“La Conducta Desafiante y su influencia en el Desarrollo Emocional en los niños y niñas de quinto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Paulo Freire del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador las instituciones educativas no saben cómo actuar ante niños /as que presentan conductas desafiantes, ya que los maestros y padres de familia no tiene la orientación y capacitación adecuada para poder tratar o mejorar este tipo de comportamiento que afecta día a día en nuestra sociedad.

Los niños y niñas que presentan conductas desafiantes tiene comportamientos inadecuados, como actitudes negativas, desobedecer, responder mal, que repercute en el transcurso de la vida escolar y dificulta la convivencia social, afectando la formación de su personalidad, la comunicación entre las personas que se encuentran a su alrededor, interfiere en el aprendizaje o en el normal desarrollo de los niños y niñas, que resulta perjudicial para ellos, o para otros compañeros, compañeras o adultos, y posteriormente problemas sociales o fracaso escolar.

Los niños con problemas de conducta también presentan otras conductas antisociales, como el exceso de ira y el uso de palabras vulgares; conductas ofensivas, como por ejemplo, escupir a las personas, o el ser indiferentes a los sentimientos de los demás.

En el Cantón Ambato algunos niños y niñas tienen conductas que influye en su desarrollo personal producen indisciplina: como rebeldía, agresión a sus compañeros y compañeras, desinterés en sus tareas, ausentismos, falta de respeto a las autoridades, impuntualidad, irresponsabilidad, desarrollando en algunas conductas individuales inadecuadas, también influye el medio en donde viven o las personas que lo rodean

Los niños que presentan conductas desafiantes ingresan con mayor facilidad a los juegos electrónicos violentos, internet, celular, revista, etc. desarrollando en el niño/a agresividad, intolerancia, frustración, inseguridad y conductas negativas en el hogar, dificultando la convivencia escolar y aprendizaje.

Hay poca disponibilidad de tiempo por parte de los padres de familia, las jornadas de trabajo, normalmente ocupan a los padres todo el día y los niños pasan solos en casa sin control, ello puede repercutir negativamente deteriorando de la interacción entre padres-hijos que es indispensable y necesaria a lo largo de todo el desarrollo del niño.

Los estudiantes que presentan conductas desafiantes para ellos o para los demás, son niños y niñas que necesitan ser ayudados, ellos tienen problemas que afectan en el desarrollo emocional. Son en todo caso, niños/as con una necesidad educativa especial, que se los debe considerar no agredirlos, rechazarlos o sancionarlos severamente con expulsiones, negándoles la matrícula ya que en vez de ayudarlos les profundiza el problema.

En la Institución Educativa Paulo Freire de quinto grado de educación básica no se adaptan algunos niños/as al entorno escolar presentando conductas desafiantes como: peleas, gritos, irritable comportamiento inadecuado y actitudes negativas hacia la maestra y compañeros; sin respetar reglas de comportamientos, ni compromisos que hay en el aula de clase, llegando a fastidiar las actividades escolares. La conducta desafiante suele ponerse de manifiesto antes de los 8 años de edad y en general no más tarde del inicio de la adolescencia. Los síntomas de

conductas desafiantes acostumbran a aflorar en el ambiente familiar, pero con el paso del tiempo pueden producirse en otros ambientes. Su inicio es típicamente gradual, y suelen mantenerse a lo largo de meses o años.

También algunos padres de familia envían a la escuela y se olvidan de ellos, nunca acuden a informarse de su comportamiento o conducta y su aprovechamiento por lo cual algunos niños tendrán resultados negativos en el transcurso del año lectivo; llegando hasta la pérdida de año o la negación de matrícula.

La educación y la conducta es la responsabilidad del 80% de los padres de familia cuando se preocupan de ellos en sus tareas escolares, en su presentación, física, afectiva, emocional escolar, y como los tratan en su entorno familiar se comportan en la escuela, por lo cual un niño debe ser tratado con amor y respeto.

Las conductas desafiantes en los niños se dan también por la inestabilidad familiar ya sea divorcios o violencia en el hogar muchas veces el niño es imitador es como una esponja que absorbe todo lo que ve y actúan de la misma manera en el lugar que ellos se encuentran, recuerde que los padres de familia son una guía.

En la institución educativa los padres de familia piensan que hoy en día a los niños ya no se exige, ni se les controla, pero en realidad no se dan cuenta que se está agravando el problema y en la actualidad se produce por no fomentar valores dentro de los hogares e incluso dentro de la misma institución.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

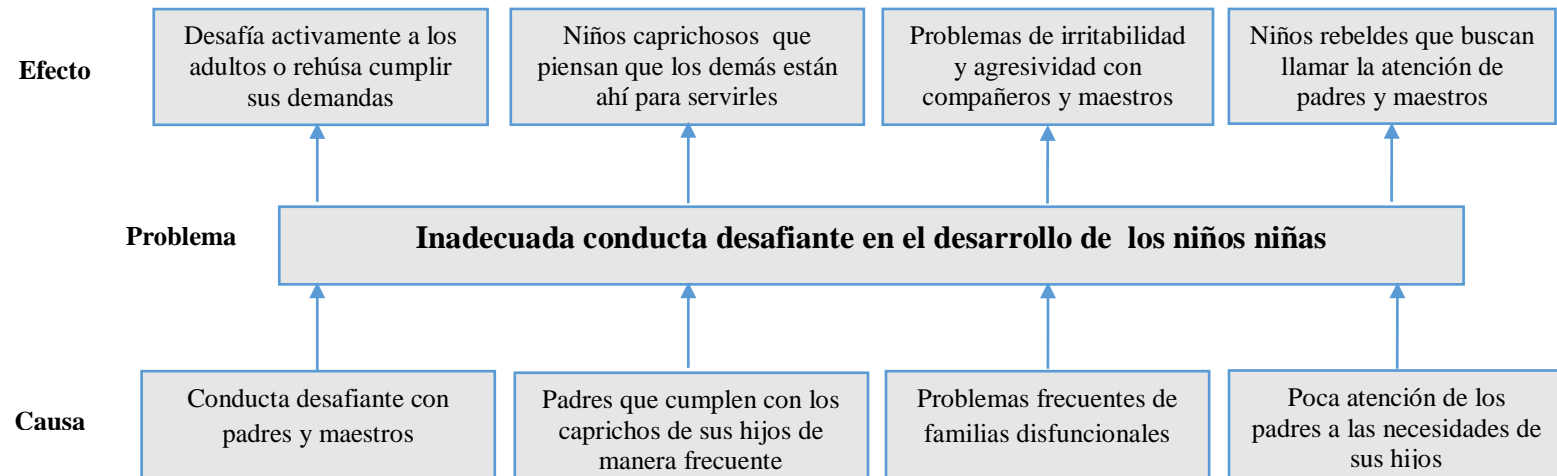


Gráfico 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Investigadora

El problema central objeto de investigación es la inadecuada conducta escolar en los niños y niñas, la principal causa es la conducta desafiante con padres y maestros, el niño no respeta lo que el adulto le pide, más bien opta por desobedecerlo actuando de manera rebelde que puede acarrear que cuando crezcan tengan fuertes problemas sociales y emocionales.

Uno de los factores que inciden guarda relación a que muchos padres complacen en todo a sus hijos, cumplen con los caprichos de sus hijos de manera frecuente, influyendo en incentivar una conducta desafiante en donde el niño piensa que el adulto esta para servirle igual que los demás, no obedece más bien espera que el adulto lo obedezca a él, se vuelven irritables y agresivos si no obtienen lo que quieren en el mismo momento

Otra de las causas son los problemas de las familias disfuncionales, que tienen continuas discusiones, e incluso casos de violencia intrafamiliar, los niños se vuelven violentos no obedecen a sus maestros, intentan provocar conflictos entre sus compañeros de clases, haciendo problemas hasta de las tareas que se les envía al hogar.

Un factor contrario tiene que ver con la poca atención de los padres a las necesidades de sus hijos, los niños se sienten solos con fuertes problemas emocionales, en algunos casos se vuelven muy rebeldes, buscando la atención de los padres y maestros, todos estos factores inciden en un desarrollo emocional deficiente.

1.2.3 PROGNOSIS

En el Centro de Educación General Básica Paulo Freire se ha podido observar que la conducta desafiante es un problema que afecta y en el desarrollo emocional de los niños y niñas, presentando comportamientos que no son los adecuados para el desarrollo de su personalidad, es necesario que el niño entienda

que existen reglas y normas que debe cumplir. En el supuesto caso de no modificar esta conducta podría tener graves consecuencias en el aspecto social y educativo por ello es necesario solucionar este problema a tiempo para disminuir el impacto de conductas que produce graves consecuencias y hay que aplicarla de forma rigurosa y eficaz ,para que los niños y niñas puedan desenvolverse en el mundo social ya que en el futuro puede haber dificultades como: no adaptarse fácilmente a las reglas y normas que les impongan sus autoridades, ni podrán integrarse fácilmente con los demás en el medio social, le afectaría durante toda la vida y no tendrá oportunidades para desenvolverse en su entorno.

El proceso puede ser muy difícil para transformar este tipo de conducta buscando la ayuda necesaria y adecuado para poder rescatar a los niños y niñas que presentan estas conductas y puedan interactuar fácilmente con las personas que los rodean.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la Conducta Desafiante en el Desarrollo Emocional en los niños y niñas de Quinto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Paulo Freire del Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son las manifestaciones de la conducta desafiante?

¿Cuáles son las causas que pueden afectar en el desarrollo emocional?

¿Cómo desarrollar una propuesta para disminuir las conductas?

1.2.6 DELIMITACIÓN

CAMPO- Educativo

AREA- Conducta Desafiante

ASPECTO- Desarrollo Emocional

La presente investigación se realizará en el Centro de Educación General Básica Paulo Freire del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este problema es de mucho interés porque se ha observado a niños y niñas con actitudes desafiantes que discuten ,molestan a otras personas ,no reconocen sus errores e incumplen reglas que les imponen sus profesores y padres de familia , en la actualidad este tipo de conducta se presenta en el centro educativo Paulo Freire.

Tomando en cuenta la gravedad del caso y buscando siempre el bienestar de los estudiantes es de vital importancia para los docentes y padres de familia recibir cursos de capacitación en los que se traten temas acordes a las necesidades, para lograr que los niños y niñas con conductas desafiantes logren controlar sus impulsos, puedan interactuar sin ninguna dificultad e integrarse a la sociedad.

Este tema lo escogí porque deben existir conocimientos acerca de este problema para que estén pendientes los padres de familia y docente y poder controlar o buscar ayuda necesaria.

Esta investigación es factible de realizarla porque cuento con el apoyo de la directora, docente y padres de familia del Centro de Educación General Básica Paulo Freire, ya que es un problema que afecta directamente así mismo, a la familia y a la escuela donde ellos se están formando.

El impacto que brindara esta investigación será cambiar la actitud en los niños y niñas que presentan conductas desafiantes mejorando la comunicación y la convivencia dentro de la escuela y el hogar permitiéndoles crecer y desarrollarse positivamente.

Los beneficiarios son los niños, niñas, padres de familia y docentes para que los mismos puedan integrarse fácilmente, comportándose de la mejor manera y puedan integrarse en su entorno.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la Conducta Desafiante en el Desarrollo Emocional en los niños y niñas de Quinto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Paulo Freire del Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las manifestaciones de la conducta desafiante.
- Analizar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas.
- Elaborar una alternativa de solución sobre la planificación de talleres para lograr concienciar a los niños y niñas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez revisados los archivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación encontré que no existen investigaciones que se relacionen directamente con mi tema, solo dos investigaciones:

La primera realizada cuyo tema: “Los trastornos de conducta provocados por la agresividad de los niños de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Federico Poano de la Parroquia de Bellavista de la ciudad de Cuenca”, Autora: Mariana Victoria Pazuzhi Minchala y Tutor: Ing. Fabricio Lozada Torres.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- La agresividad infantil constituye uno de los principales problemas de padres y docentes respecto a los niños dándose con frecuencia.
- A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no se conoce la manera de actuar ante esas actitudes y como puede incidir en su conducta para llegar a modificarla.
- Las causas que modifican la conducta son: Hogares disfuncionales, acceso al internet sin supervisión, padres adictos, videos que influyen negativamente en el rendimiento escolar.
- Se ha determinado los posibles orígenes de la conducta en los niños provocados por la agresividad.

La segunda tesis con el tema: “Problemas conductuales en el aula y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Judith Abad del Cantón Sigsig de la Provincia del Azuay”,

Autora: Claudia Ximena Maldonado Álvarez y Tutor: Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- Existe un alto porcentaje de padres que a veces agreden físicamente a sus hijos, generando actitudes de temor, inseguridad, culpa y resentimiento, más de la décima parte los niños son castigados, demostrándose una deficiente figura de autoridad familiar y es causa de la falta de formación de valores; Los tercera parte de los padres no castigan a sus niños porque ellos demuestran amor, protección y estímulos.
- Un alto porcentaje de padres de familia también manifiestan que la conducta de sus hijos es mala dentro y fuera del hogar, ya que se ve reflejado en su comportamiento ya sea de tipo agresivo o manifestando también por medio del llanto, estas conductas también son observadas por la maestra del aula de clases en ciertos niños que presentan problemas de tipo conductual.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La Conducta Desafiante es cualquier tipo de conducta que interfiere en el aprendizaje o en el normal desarrollo de los niños/as, que resulta dañina para ellos, o para otros compañeros/as dificultando la interacción entre ellos.

El docente debe favorecer el desarrollo de la competencia socioemocional de niños/as, de enseñarles habilidades y de crear un entorno que responda a sus necesidades en el contexto de la Educación.

Realizar la concientización a los padres de familia para transformar dichas conductas, creando el ambiente familia donde exista confianza, afecto y debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Fuente: www.oei.es/quipu/ecuador/Ley_educ_127.pdf

De acuerdo a la ley de educación de lo referente al nivel primario manifestamos lo siguiente:

Art. 3. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

Art. 9. La educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio.

Artículo 29. El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho de las de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad a escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Fuente: (Constitución Política del Ecuador)

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

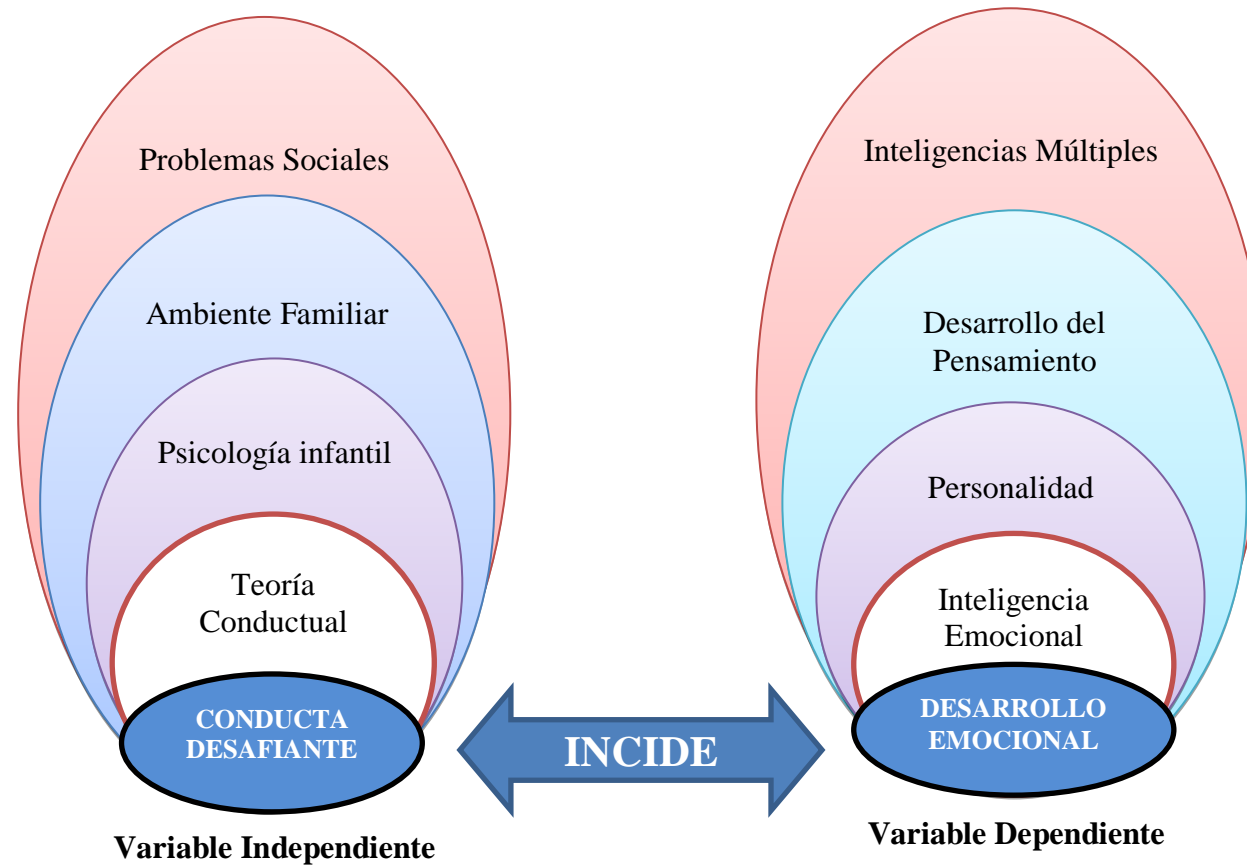


Gráfico 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Investigadora

2.4.1 DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

CONDUCTA DESAFIANTE

Fuente: www.aetapi.org/congresos/vigo_00/mesa_02.pdf

“Cuando se utiliza el término de conducta desafiante (término traducido del aceptado en inglés 'challenging behavior') se quiere decir con ello que la conducta de una persona supone un reto, un desafío, para el servicio que intenta cubrir las necesidades de esa persona. Desde este marco conceptual, la conducta no es meramente un problema, una característica de la persona, sino que es un reto al servicio, que necesita encontrar una solución que genere un aumento en la calidad de vida de esa persona.

Según Emerson (1995), el término de conducta desafiante se refiere a: "conducta (s) culturalmente anormal de tal intensidad, frecuencia o duración que es probable que la seguridad física de la persona o de los demás corra serio peligro, o que es probable que limite el uso de las oportunidades normales que ofrece la comunidad, o incluso se le niegue el acceso a esas oportunidades".

“El niño que presenta conducta negativista desafiante es un trastorno del comportamiento, normalmente diagnosticado en la niñez, que se caracteriza por comportamientos no cooperativos, desafiantes, negativos, irritables y enojados hacia los padres, compañeros, maestros y otras personas en posición de autoridad. La angustia y la preocupación que los niños y adolescentes que tienen conductas desafiantes provocan en los demás son mayores que las que ellos mismos experimentan”.

“La conducta desafiante de inicio temprano suele ser persistente y puede ir asociado a diferentes tipos de patología infantil y adolescente. En la adolescencia y posterior vida adulta, el niño con antecedentes negativistas u opositoristas es

un claro candidato a desarrollar un trastorno de la personalidad antisocial si no conseguimos regular antes estas manifestaciones”.

Según (**Barkley**, 1.997): “La presencia de conducta desafiante por oposición, o agresión social, en niños es la más estable de las psicopatologías infantiles a lo largo del desarrollo y constituye el elemento predictor más significativo de un amplio conjunto de riesgos académicos y sociales negativos que el resto de las otras formas de comportamiento infantil desviado”

Fuente: www.psicodiagnosis.es/.../trastornonegativistadesafianteporoposicion/
Los comportamientos negativistas y desafiantes se expresan por una terquedad persistente, resistencia y mala tolerancia a las órdenes, negativa a comprometerse, ceder o negociar con adultos o compañeros. Igualmente hay una tendencia deliberada a sobrepasar los límites o normas establecidas, aceptando mal o culpabilizando a otros de sus propios actos.

La hostilidad puede dirigirse hacia las figuras de autoridad pero, también, hacia los compañeros. Se manifiesta molestando deliberadamente a los otros sin causa aparente o por motivos insignificantes. En estos episodios suelen aparecer insultos o palabras despectivas hacia las otras personas pero sin llegar aún a la agresión física. En el caso que se supere este umbral y se produzcan conductas abiertas de agresión a otro, estaríamos, probablemente ante un trastorno disocial.

Según Albert Bandura psicólogo afirma que los niños aprenden observando la conducta por los demás, e imitándola (Grusec,1992), el niño aprende de las reglas del juego , cuando recibe la oportunidad, intenta imitar lo que ha visto en los modelos , imitan el cuidado de los padres dan al bebe , al cortar el césped o al aprender a comer y la manera de comportarse.

Fuente: Estudio del desarrollo humano Autor: Philip Rice “teoría de Albert Bandura”, Segunda edición pág. 38.

Características de la Conducta Desafiante

Fuente: www.serpapsicologia.com/pdf/ttno_negativista.pdf

- Accesos de cólera.
- Discusiones con adultos.
- Desafiar activamente o negarse a cumplir las demandas o normas de los adultos.
- Llevar a cabo deliberadamente actos que molestarán a otras personas.
- Acusar a otros de sus propios errores o problemas de comportamiento.
- Ser quisquilloso o sentirse fácilmente molestado por otros.
- Mostrarse iracundo y resentido.
- Ser rencoroso o vengativo.
- Vocabulario desagradable o poco amable
- Los niños con trastornos de conducta no obedecen a sus padres o a otros adultos, como profesores. La mayoría de los niños son desobedientes en algunas ocasiones, sin embargo los menores con estos problemas desobedecen todo el tiempo y aun en situaciones en donde recibirán serios castigos.
- Tener rabietas que son mucho más frecuentes y severas que el promedio de los niños de su edad.
- Volverse agresivos y mostrar conductas destructivas. Esto puede involucrar daño a la propiedad privada, pero también puede implicar amenazas o comportamientos peligrosos, como robar.
- Replicar siempre, contestar mal, discutir, hacer que pequeñas situaciones parezcan más grandes de lo que son y siempre desear decir la última palabra.
- Rehusar a cumplir con sus obligaciones diarias, como las tareas escolares y el aseo personal. Es probable que la mayoría de los adolescentes tengan sus cuartos desordenados y les cueste ayudar a hacer las tareas de la casa. Sin embargo, los adolescentes con problemas de conducta se niegan constantemente a hacer algo para ayudar y no prestan atención a la limpieza básica e higiene.

- Todos los niños mienten especialmente si temen involucrarse en problemas o si realmente quieren algo desesperadamente. En el caso de los niños con problemas de conducta, ellos mienten constantemente aun cuando no hay necesidad de hacerlo.

Aún se desconoce la causa exacta de esta de esta, pero existen dos teorías principales para explicar su desarrollo.

La teoría del desarrollo, que sugiere que los problemas comienzan cuando el niño tiene entre uno y dos años y medio de edad. Los niños y adolescentes que desarrollan conductas desafiantes pueden experimentar dificultades para aprender a volverse autónomos y separarse de la principal persona a la cual se encuentran ligados emocionalmente. Las "actitudes negativas" características de este trastorno se consideran una continuación de las cuestiones normales del desarrollo que no se resolvieron de forma adecuada durante los primeros años de vida.

La teoría del aprendizaje, que sugiere, sin embargo, que las características negativas del trastorno de conducta oposicionista y desafiante son actitudes aprendidas que reflejan los efectos de las técnicas de refuerzo negativo empleadas por los padres y figuras de autoridad. Se considera que el empleo de refuerzos negativos por parte de los padres incrementa la frecuencia y la intensidad de este tipo de conducta en el adolescente, quien de este modo logra la atención, el tiempo, la preocupación y la interacción que desea obtener de los padres o las figuras de autoridad.

Las cosas que empeoran la situación:

1. Problemas familiares

- Cuando tenemos tantos problemas que ya no nos podemos concentrar en los problemas de nuestros hijos;
- Cuando nosotros como padres no nos ponemos de acuerdo en cómo ayudarlos con sus problemas;

- Cuando como padres discutimos y peleamos delante de los hijos;
- Cuando involucramos a nuestros hijos en nuestras peleas;
- Cuando nuestros hijos se preocupan por nuestra seguridad y felicidad.

2. Uso de drogas y alcohol

- Cuando papá, mamá o algún pariente consumen alcohol y drogas haciendo aflorar nuestros aspectos más negativos.
- Cuando nosotros consumimos alcohol y drogas en lugar de buscar la ayuda apropiada.

3. Presiones de los amigos

- Cuando esperamos que nuestros niños se comporten diferente a lo que sus amigos esperan de ellos;
- Cuando a nuestros hijos se les presiona para que hagan cosas incorrectas.

4. Presiones en la escuela

- Cuando cada profesor espera demasiado de nuestros hijos sin darse cuenta de la presión que otros profesores también ponen en ellos;
- Cuando presionamos demasiado a nuestros hijos y les provocamos ansiedad;
- Cuando esperamos demasiado de nosotros mismos y nuestros hijos siguen nuestro ejemplo;
- Cuando a nuestros hijos se les molesta o pasan por momentos difíciles con otros niños abusivos.

5. Las propias presiones del niño

- Cuando nuestros hijos son sensibles, necesitamos enseñarles a protegerse de manera que eviten involucrarse en problemas. Algunos adolescentes muy sensibles tratan de actuar rudamente para protegerse y pueden llegar hasta intimidar a otros. Los niños que están deprimidos, a veces, pueden volverse irritables y agresivos”.

En mi punto de vista los niños que presentan cualquier tipo de conductas tiene muchos problemas al interactuar con las demás personas ya sean familiares o compañeros de la escuela dificultando la convivencia , los síntomas son evidentes

ellos tienen comportamientos inadecuados son exigentes y quieren que las cosas se hagan a su manera y siempre quieren tener la razón, es muy importante que los docentes y padres de familia busquen ayuda inmediata para poder corregir el problema a tiempo ,ya que ellos no podrán desenvolverse ante la sociedad y tendrán un sin número de dificultades en su vida futura..

TEORÍA CONDUCTUAL

Fuente: api.ning.com/.../teoriasconductualesdeaprendizaje.pdf

Según Skinner, Hull y Thorndike, se caracteriza por estudiar el comportamiento humano en relación con sus conductas observables. Estas se explican a partir de los estímulos propiciados por el ambiente y las respuestas que da el organismo a ellos. En el enfoque conductual no se puede asumir el pensamiento como un evento interno; se observan las conductas de adaptación al medio y dependiendo de la eficacia de ellas para la resolución de problemas se define la existencia o no de conductas inteligentes. En el conductismo, ya sea centrado en el estímulo como causa de la conducta o en el objetivo como orientador de la conducta, el aprendizaje es la obtención de respuestas adecuadas, de conductas esperadas, y la enseñanza es la manera como se organizan los estímulos en la búsqueda de esas conductas. En una educación centrada en la conducta, el pensamiento no es relevante, lo importante son los desempeños. El lenguaje no tiene un valor especial más allá de ser estímulos externos”.

“Según Joyce y Weil en (1980) describen una serie de programas basados en los principios del condicionamiento operante, tales como programas de manejo de contingencias – programa de reforzamiento y de moldeamiento de la conducta, usados tanto para reducir comportamiento indeseados, como para desarrollar nuevas conductas-, modelos de instrucción programada, estrategias de autocontrol y modelos de entrenamiento; también describen programas educacionales basados en el proceso del contra condicionamiento, tales como los procedimientos para reducir el estrés, programas de desensibilización para sustituir la ansiedad por la

relajación (por ejemplo, ansiedad ante un examen), y programas de entrenamiento para la asertividad y la expresión honesta y directa de las emociones”.

Fuente: paulina.wide.cl/wp-content/.../L5.-Psicología-del-Aprendizaje.pdf

Según los autores analizados en las teorías conductuales se afirma que ellos estudian el comportamiento del ser humano, han creado una serie de programas que ayudan a mejorar el comportamiento y el desarrollo de su personalidad con programas educacionales para que puedan desenvolverse en la escuela y en el hogar, y a si mismo evaluar el comportamiento y el desempeño de la persona.

PSICOLOGÍA INFANTIL

Fuente: psicologiainfantil2023.blogspot.com/.../psicologia-infantil_19.html

“La psicología infantil, estudia el complejo mundo interno de los niños, sus temores, fantasías, impulsos, deseos, tensiones, emociones, etc. Las exigencias del mundo exterior, en ocasiones los desborda, y el malestar ocasionado, se expresa de maneras diversas. Un niño tímido silencioso, puede estar manifestando un estado depresivo. A su vez, un niño inquieto y travieso, que necesita el constante movimiento, puede reflejar las tensiones internas que no puede manejar y que somatiza de este modo. Las manifestaciones son variadas, el diagnóstico se hace difícil, pues una identificación, puede transformarse en una etiqueta estigmatizante, como el rótulo de hiperactivo.

Hoy muchos niños requieren atención psicológica o psiquiátrica, y, aunque en algunos casos creo que hay una tendencia excesiva a considerar patológicos comportamientos normales, es conveniente estar alerta. Vamos a ver en qué casos puede ser adecuado acudir a un psicólogo infantil o a un psiquiatra especializado. Los niños, en su evolución, pasan etapas regresivas, de temor a la separación o de agresividad. Las exigencias de la vida moderna no siempre están adaptadas a sus necesidades evolutivas y nos hacen esperar de ellos un comportamiento demasiado maduro para su edad. La llegada de un hermanito, el comienzo de las

clases, u otros cambios en su percepción de mundo, incluida la adquisición del lenguaje, podrían desencadenar síntomas alarmantes que pasarán con paciencia y respeto.

La agresividad es otro tema al que no se debe quitar importancia. Un niño que reacciona con inusitada violencia y rabia puede padecer algún trastorno o estar bajo una situación que le haga reaccionar de este modo. El cansancio excesivo, el aburrimiento permanente y la melancolía deben alertarnos ante una posible

Depresión.

Sin embargo en algunas ocasiones si es preciso acudir a un especialista y son los padres los que primero pueden darse cuenta de que algo no va bien.

Algunos síntomas generales deben también alertarnos: no mirar la los ojos al hablarnos, hacer movimientos repetitivos, mecerse, andar de manera extraña, emitir sonidos reiteradamente sin sentido y manifestar una habla deficiente o excesivamente formal pueden indicar problemas, que debemos atender especialmente si van unidos a una escasa empatía por los demás, agitación sin causa e incapacidad para expresar sus propios sentimientos. Hacer gestos con la cara sin sentido y no escuchar habitualmente pueden, si son excesivos, también indicarnos la conveniencia de acudir a un especialista.

Si a nuestros niños un compañerito les pega o les muerde hay que darle tanta importancia como si nos lo hicieran a nosotros. Ellos sufren también. Hay que permanecer atentos a sus muestras de miedo o enfado por ir al colegio para detectar a tiempo situaciones de **acoso**; y sobre todo, permitir a nuestros hijos, desde pequeños, el que tengan confianza en nosotros para contarnos sus problemas con la seguridad de que los tomaremos en serio.

Por último, y refiriéndonos también al ámbito escolar hay que tener en cuenta que los niños más inteligentes pueden rechazar los estudios si se aburren en clase. Un

niño inteligente, activo y con interés en lo que le rodea que tenga un rendimiento escolar insuficiente puede necesitar medidas de apoyo especializado, pues son muchas veces los niños con **sobredotación** los que se sienten excluidos y desanimados en el colegio”.

Por tanto, es muy importante estar pendientes de su hijos observar diariamente el comportamiento que ellos presentan y tratar de corregir a tiempo ese problema si es posible acudir a un psicólogo infantil de la institución en los casos que sea necesario, ya que puede ser de mucha ayuda para los padres de familia y docentes, para que puedan enfrentar los problemas que se presentan día a día en nuestra sociedad.

AMBIENTE FAMILIAR

Fuente: www.aiu.edu/universidad

“El ambiente familiar actúa constantemente, como el oxígeno, y condiciona la vida familiar. Se trata de un marco de aprendizaje en el que los hijos van adquiriendo los conocimientos y los hábitos importantes de la vida; así como la afirmación de su personalidad y de su formación moral y religiosa y la adquisición de unos hábitos de convivencia diaria y actitud ante la vida.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven

correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

1. Amor

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

2. Autoridad participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

3. Intención de servicio

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para

que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

4. Trato positivo

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

5. Tiempo de convivencia

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando,

yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.”

Siempre es necesario regalar a nuestros hijo aunque sea un minuto de nuestro tiempo para que el niño/a o adolescente pueda expresar sus sentimiento y nos confié lo que le gusta y lo que le preocupa y así juntos tratar de busca la solución adecuada al problema, es también recomendable hablarles siempre de los valores y de cómo deben comportarse ante la sociedad.

Fuente: www.buenastareas.com/porblesociales.blogspot.com

PROBLEMAS SOCIALES

“Los problemas sociales, son un grave problema al que se debe enfrentar nuestra sociedad día a día, ya que nos encontramos con diferentes problemáticas que afectan la calidad de vida de nosotros , ya que son temas realmente importantes como son: la economía, política, educación, salud, deporte, entretenimiento, entre otras actividades más que se realizan en sociedad.

Los grandes problemas sociales que aquejan a nuestro país y al mundo entero implica abarcar muchos terrenos en la vida de nuestra sociedad, comenzando por el núcleo que es la familia, en este caso, se puede decir que vivir es una continua lucha en diferentes formas y con diferentes adversarios, sin embargo en la actualidad mucha gente no pelea contra enemigos sino en contra de sus mismos familiares.

Los problemas que enfrenta nuestra sociedad hoy en día son muchos. Unos más graves que otros, pero que de igual modo nos está llevando a un deterioro y autodestrucción. Estos conflictos cada vez superan a las distintas opciones que podrían darnos una supuesta solución”.

Tipos de Problemas Sociales.

Fuente: kanny.webdesolteros.com/categoria.asp?idcat=25

Delincuencia.

La delincuencia requiere de un estudio muy profundo y sistematizado, ya que son muchos los problemas que agravan los aspectos patológicos infantiles, seguido de factores psicológicos que con mucha frecuencia son descuidados por nuestra sociedad, y poco nos importa la mente de un niño, porque es ahí donde se comienza a resquebrajar este miembro de la sociedad, sin ni siquiera darle la oportunidad de llegar a ser miembro eficaz y productivo, que contribuya a la tarea común.

Corrupción.

La corrupción está dada en todos los niveles del gobierno, tanto en las empresas públicas, en la función legislativa, en la función judicial, convirtiéndose en empresas privada, oligárquicas, adueñándose del país y llevándose al asalto lo que queda de nuestros recursos nacionales, apoyados en una partidocracia obsoleta, podrida por la corrupción existente, porque siempre ha existido; sin embargo, muchos presidentes terminaron su mando, pero otros no.

Crisis económica.

La crisis económica causa muchos estragos al ámbito nacional en forma general, y por ende, afectando a todo un pueblo en forma particular. Marcia Salord “El problema social se constituye en objeto de intervención de la práctica profesional del trabajador social, previo análisis y delimitación del aspecto o aspectos de ese problema sobre los que se habrá de intervenir.

El desempleo

El desempleo es la ausencia de empleo u ocupación.

Las causas del desempleo son múltiples y variadas, originando en consecuencia diferentes tipos o modalidades de desempleo

Pobreza.

La pobreza es una situación social y económica caracterizada por una carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas. Las circunstancias para especificar la calidad de vida y determinar a si un grupo en particular se cataloga como empobrecido suelen ser el acceso a recursos como la educación, la vivienda, el agua potable, la asistencia médica, etc.; asimismo, suelen considerarse como importantes para efectuar esta clasificación las circunstancias laborales y el nivel de ingresos.

2.4.2. DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Fuente: www.psicologia-online.com/infantil/

INTELIGENCIAS MULTIPLES

“**Según** el doctor Howard Gardner, director del Proyecto Zero y profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad de Harvard, ha propuesto desde 1993 su teoría de las Inteligencias Múltiples. A través de esta teoría el Dr Gardner llegó a la conclusión de que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello.



Gráfico 3. Inteligencias Múltiples
Investigado por: Investigadora

La inteligencia lingüística-verbal: es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas.

Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

La inteligencia física-kinestésica: es la habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas y táctiles.

Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

La inteligencia lógica-matemática: es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo.

Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

La inteligencia espacial: es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.

Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

La inteligencia musical: es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales.

Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

La inteligencia interpersonal: es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica.

La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

La inteligencia intrapersonal: es la habilidad de la autoinspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.

La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

La inteligencia naturalista: es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples ha impactado a aquellos que están envueltos de una forma u otra en el proceso enseñanza-aprendizaje. En muchas ciudades de los Estados Unidos, en Puerto Rico, Filipinas, Singapur, así como en Europa, han surgido escuelas en donde se llevan a cabo actividades encaminadas a desarrollar las distintas inteligencias que el individuo posee.”

Es muy importante que los docentes conozcan sobre las inteligencias que tienen los niños y niñas y para ello debemos informarnos permitiendo comprenderlos más descubriendo sus habilidades, fortalezas y debilidades y aplicar actividades que sean apropiadas para tener un máximo aprovechamiento y resolver problemas que se presentan en nuestro diario vivir.

Habilidad para Resolver Problemas y Toma de Decisiones

Fuente: Tema: Inteligencias Múltiples en la educación de la persona-Autora Elena María Ortiz de Maschuz -pág. 118 -Editorial Banum.

Una fina escala de valores para resolver problemas o situaciones nuevas que se presentan día a día y tomar las correctas decisiones cuando se planteen problemas.

Es importante enseñar la solución de problemas dentro de asignaturas, crear espacios para la investigación y promover situaciones de conflictos a resolver de la vida cotidiana.

Se debe dar múltiples y variadas oportunidades para que el alumno se enfrente a la realidad y tome posición acorde a sus valores.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Fuente: www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/html/.../Educacion.pdf

La capacidad de pensar es propia del ser humano, y se va desarrollando paulatina y naturalmente con la maduración, cuando el ser humano crece y se desarrolla. Sin embargo esa aptitud natural para pensar, que significa entenderse a sí mismo y al mundo que lo rodea, usando la percepción, la atención, la memoria, la transferencia, etcétera, solucionando problemas que se presentan día tras día, recordando, imaginando y proyectando, puede estimularse mediante la educación, que actúa sobre los procesos mentales para desarrollarlos, orientarlos y potenciarlos. Para ellos se utilizan estrategias que estimulan la comprensión y el aprendizaje significativo, para que lo que penetra en la memoria se sitúe en el largo plazo, relacionando los nuevos datos o hechos registrados, con conocimiento anteriores. El pensamiento se desarrolla entonces por obra de la naturaleza y de la acción externa (por educación).

Según Piaget las etapas del desarrollo natural del niño. Entre el nacimiento y los dos años de vida, se produce la etapa sensoria motora, donde el niño es incapaz de internalizar ideas. Entre los 2 y los 7 años transcurre la etapa pre operacional. El niño ya forma imágenes mentales y desarrolla primero el lenguaje oral y luego el escrito. Entre los 7 y los 11 años es la etapa del pensamiento concreto, y a partir de esta edad ya puede ser capaz de abstraer.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo del niño se realiza según leyes propias, independientes de la enseñanza y la educación, y en consecuencia, la enseñanza no puede influenciar de manera sustancial el desarrollo; así la enseñanza sólo puede utilizar los resultados alcanzados en el desarrollo espontáneo o natural de las habilidades intelectivas de los niños. En cambio, para las tendencias socio

históricas del desarrollo, la enseñanza y la educación son factores indispensables para la formación de las capacidades de pensamiento y por ello hablan de la enseñanza y la educación desarrollante. Para ellos el perfeccionamiento del sistema escolar sólo se logra si se comprende la interrelación entre conceptos tales como “conocimientos”, “pensamiento”, “desarrollo”, “aprendizaje” y “enseñanza”.

El desarrollo del pensamiento no se logra con actividades de naturaleza técnica pedagógica. Hay que ir más allá: se requiere de un sentido, de una teoría, de una práctica educativa, y es por ello que la investigación o la innovación educativa se hacen necesarias.

Cuando los educadores nos proponemos desarrollar el pensamiento generalmente nos enfrentamos a una serie de dificultades teóricas o prácticas, entre las cuales podemos señalar:

- **Naturaleza de la categoría** “desarrollo del pensamiento”. Confundimos la naturaleza educativa de la categoría “desarrollo del pensamiento” con la propiedad psicológica de ella, es decir utilizamos variables psicológicas para su explicación y no hacemos énfasis en las variables educativas o escolares.

Conocimientos y procesos. No es fácil identificar la función de los contenidos escolares en el desarrollo de los procesos de pensamiento y relacionarlos con las representaciones que los niños tienen del mundo.

- **Estrategias para el desarrollo del pensamiento.** Se nos dificulta la definición de las relaciones entre pensamiento, acción y lenguaje en referencia con los procesos de enseñanza aprendizaje. Desde la perspectiva del lenguaje como una mediación para el aprendizaje o como recurso fundamental de la enseñanza tenemos una pista maravillosa para la organización de estrategias para el

desarrollo del pensamiento, sin embargo, se nos dificulta ir más allá del uso de lenguaje meramente como competencias de lectura

- **Estrategias, prácticas educativas y contexto.** No es fácil definir actividades escolares para el desarrollo del pensamiento; y a veces centramos la atención en la actividad puntual y olvidamos los factores de contexto social y personal del estudiante, los componentes curriculares u organizacionales de la institución escolar y el ambiente cultural escolar
- **Evaluación.** Desconocemos la complejidad de la relación “pensamiento-conducta” o “pensamiento – lenguaje” y hacemos inferencias, con poco sustento teórico y empírico, sobre la calidad cognitiva del pensamiento de los estudiantes a partir de ciertos desempeños. En especial esto sucede en el uso no reflexionado de pruebas de evaluación de habilidades intelectuales. Tampoco se define con claridad la relación entre procesos de pensamiento y conocimientos escolares dándoles a las pruebas un carácter mayormente psicológico que psicopedagógico. No tenemos en cuenta la diferencia entre competencia y ejecución, y los factores de contexto relacionados con ello. Tampoco se tiene claridad sobre el uso educativo de los resultados. Formación en pensamiento. No conocemos lo suficiente las teorías que explican el pensamiento, los problemas que las originaron y las posibilidades de transferencia de sus principios a la educación. Entre todas las teorías sobre el pensamiento no sabemos cuál escoger y por qué.
- **Estructuralidad educativa en relación con el desarrollo.** No somos cautelosos en la diferenciación entre lo estructural evolutivo del pensamiento y lo funcional y procedimental de carácter más inmediato. En la educación para el desarrollo del pensamiento hay que tener en cuenta aquello que sucede evolutivamente a lo largo de la vida, y los factores que contribuyen a ello, y aquello que se puede modificar en situaciones educativas de corto o mediano

plazo. Hay que conjugar lo organizativo, lo curricular y lo programático con lo didáctico.

PERSONALIDAD

Fuente: personalidadenduelo.wordpress.com/...personalidad/definición-de-

Según la Psicóloga Martha Alles La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, y hábitos y la conducta de cada individuo, quien de manera muy particular hace que las personas sean diferentes a las demás. La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en un medio físico y social. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad, puesto que desde bebés, los padres dicen, “el niño es muy melindroso, o es muy quieto, etc.”

Ya desde ese punto tenemos personalidad. Aunque cabe hacer una aclaración, no nacemos con una personalidad determinada, sino que nacemos con ciertas características propias que con el paso del tiempo y con el factor más determinante que es el origen ambiental será como se definirá. Esta personalidad se irá estructurando y cambiando con el paso de los años, ya sea por la influencia de figuras que significaron algo en la niñez o figuras como los padres, de tal manera que tenemos una personalidad copiada o preestablecida por esas figuras aunque no estemos conscientes de esto. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales. Cuando la persona no se siente con personalidad, es porque no se ha identificado a si mismo, es decir, no se conoce. Es por eso que algunas personas han pensado en eso y han desarrollado diversos métodos, ya sea para saber cuál es tu personalidad, o bien para mejorar algunos aspectos, que realicen esta personalidad.

Los rasgos de la personalidad

Fuente: psicodm.com/temas/12-la-personalidad-teoria-de-rasgos/

Las teorías psicoanalíticas, desarrolladas a partir de los trabajos de Freud tienden a destacar los motivos inconscientes y la primera infancia de los individuos para explicar su personalidad, en tanto que las teorías de los rasgos se centran en el estudio de las acciones abiertas de la persona y en sus relaciones y experiencias presentes.

Según Hans Eysenck: la personalidad es la suma total de los patrones de conductas actuales o potencial de un organismo, en tanto que determinados por la herencia y el ambiente, y que se originan y se desarrollan mediante temperamento y constitución.

Según Hermán define la personalidad como una correlación de conductas existentes en todo ser humano, realmente única y realmente estable, que perdura a lo largo del transcurso del tiempo.

Según el psicólogo Carl G. Jung desarrolló su teoría de la personalidad basada en las características psicológicas de los individuos. De acuerdo con Jung, las personas nos relacionamos con el mundo externo básicamente a través de dos formas: una va en dirección hacia fuera de la persona, y la otra hacia adentro.

Es decir, todas las personas somos predominantemente extrovertidas, en el primer caso, e introvertidas en el segundo. Sin embargo, el medio que nos rodea, y las experiencias que tenemos a lo largo de la vida, matizan nuestro comportamiento, pero siempre domina una tendencia a inclinar nuestro comportamiento hacia uno de los dos extremos.

Fuente: Lic. José A. Murillo Yáñez M Sc “Querer es Poder Orientación y motivación para niños y jóvenes “. Pág. 10

Hay que reconocer que, durante el ciclo evolutivo de la persona, se perfilan una serie de rasgos que van identificando al individuo; es decir, determinando sus maneras de ser y estableciendo semejanzas y diferencias con los demás. Este proceso conlleva a que en niños y jóvenes aparezcan sentimientos confusos y contradictorios; por cuanto, por un lado, siente dolor por la pérdida de un mundo conocido en su infancia; por otro, siente temor al tener que enfrentar al mundo de los adultos. Pero también este mismo proceso va forjando en ellos una idea más clara de sí mismo y de su forma de relacionarse con las personas y cosas de su mundo exterior; a través de las vivencias y múltiples comportamientos que en esta etapa experimentan.

Las cinco grandes categorías de la personalidad

Fuente: servicioalclienteconexcelencia.blogspot.com/.../la-personalidad.html

Extroversión:

Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

Afabilidad:

Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

Dependencia:

Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, práctico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

Estabilidad emocional:

Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacífico.

Cultura o inteligencia:

Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil versátil original, profundo, culto.

Características de la Personalidad

Según Millon (1993) lo describe que **el temperamento** consiste en la herencia biológica recibida y, por lo tanto, es difícil de cambiar o de modificar. Desde el cual la personalidad finalmente emerge. Se puede decir que incluye el substrato neurológico, endocrinológico y bioquímico desde el cual la personalidad empieza a formarse.»

El carácter (término derivado de una palabra griega que significa *grabado*) se forma por los hábitos de comportamiento adquiridos durante la vida. Millón piensa que el carácter «puede ser considerado como la adherencia de la persona a los valores y a las costumbres de la sociedad en que vive.

La personalidad es la conjunción del temperamento y el carácter en una única estructura. La personalidad representa un patrón profundamente incorporado de rasgos cognitivos, afectivos y conductuales manifiestos, que persisten durante largos periodos de tiempos y son relativamente resistentes a la extinción.

De entre las características más relevantes de la personalidad podemos mencionar las siguientes:

- No tiene una existencia real, se infiere a partir de la conducta de los individuos. Es una abstracción que nos permite ordenar la experiencia y predecir el comportamiento en situaciones específicas.
- Es la forma habitual de comportamiento de cada individuo. Comprende tanto su conducta manifiesta como también su experiencia privada. No consiste en una suma conductas aisladas, sino que incluye la globalidad del comportamiento.
- Se produce por la interacción de la herencia genética y el ambiente del individuo, por el aprendizaje social y las experiencias personales. Se desarrolla y cambia a lo largo de la vida.
- Es individual y social. Somos diferentes pero también iguales a todas las personas que nos rodean. Cada individuo es un ser único e irreplicable, pero al mismo tiempo somos capaces de comprender a los demás y reconocernos en una comunidad de semejantes”.

Tener personalidad es importante para los seres humanos es fundamental para el desarrollo de las habilidades y saber que cada uno tiene valores y principios es lo que te define y te delinea tal y como eres

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Fuente: www.inteligencia-emocional.org

“El desarrollo de la inteligencia emocional genera habilidades internas de autoconocimiento, como la conciencia propia, la motivación y el control emocional; y externas, como la empatía y la destreza social, que engloba aquellas aptitudes relacionadas con la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal.

Según Daniel Goleman piensa que la Inteligencia Emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba

habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

Este conjunto de habilidades de carácter socio-emocional es lo que Goleman definió como Inteligencia Emocional. Esta puede dividirse en dos áreas: Inteligencia Intra-personal: Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta. Inteligencia ínter-personal: Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros.

Aspectos biológicos Imagen esquemática del cerebro. Para comprender el gran poder de las emociones sobre la mente pensante y la causa del frecuente conflicto existente entre los sentimientos y la razón debemos considerar la forma en que ha evolucionado el cerebro. La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

La felicidad más allá de la inteligencia emocional

Según explicó el filósofo y ensayista José Antonio Marina en un seminario sobre la inteligencia emocional en el ámbito de la salud, "la felicidad es la armoniosa satisfacción de tres grandes necesidades: el bienestar personal, la vinculación social y la sensación de progreso".

Marina apuesta por avanzar de la inteligencia emocional a la inteligencia ética más allá de los límites de la privacidad, ya que cree que la búsqueda de la felicidad privada y personal se está convirtiendo en un problema social porque deriva en conductas hedonistas y egocentristas y en aislamientos de la sociedad.

Fuente: Inteligencias Múltiples Autor Lucrecia Pérsico Pag.19 Editorial Libsa.

Se llama inteligencia emocional el conjunto de ciertas habilidades destinadas a reconocer los sentimientos propios y ajenos de modo que sirvan para elaborar el pensamiento y la acción.

Características de la Inteligencia Emocional

Conciencia de uno mismo: Es la capacidad de reconocer los propios sentimientos, emociones o estados de ánimo. Sabemos que las emociones tienen diversos grados de intensidad: algunas son lo suficientemente intensas como para poder percatarnos de ellas en forma consciente, pero otras están por debajo del umbral de percepción consciente.

Equilibrio anímico: Goleman llama así a la capacidad de control del mal humor para evitar sus efectos perjudiciales, entendidos estos en términos de conductas indeseables.

a. Reconsideración: lo que implica interpretar la situación de una manera más positiva. Pensar, por ejemplo, que el conductor que se interpuso en nuestro camino estaba apurado porque debía atender una emergencia.

- b.** Aislamiento: alejarse de la situación y estar unos momentos a solas, con el fin de obtener serenidad.
- c. Distracción:** Hacer otra cosa, como por ejemplo salir a dar un paseo a pie.
- d. Técnicas de relajación** como la respiración profunda o la meditación también ayudan. La respiración profunda no debe ser confundida con respirar pausadamente cuando se experimenta la cólera, ya que parece haberse constatado que este es uno de los peores remedios, ya que la oxigenación estimula el sistema nervioso y empeora el mal humor.

Estos recursos son también útiles en otros casos de sentimientos y emociones igualmente indeseables, como la ansiedad o la depresión.

1. **Motivación.-** Es la capacidad para auto-inducirse emociones y estados de ánimo positivos, como la confianza, el entusiasmo y el optimismo.
2. **Control de los impulsos:** Goleman define esta cualidad de la inteligencia emocional como la capacidad de aplazar la satisfacción de un deseo en busca de un objetivo. En términos psicoanalíticos, de lo que se trata es que el aparato psíquico pueda funcionar bajo el régimen del principio de realidad a través del aplazamiento de la descarga.
3. **Sociabilidad:** Si las cuatro cualidades anteriores tienen relación con el conocimiento y el control de las propias emociones, la sociabilidad tiene que ver en cambio con el conocimiento y control de las emociones y estados de ánimo de los demás”.

Es maravilloso que nosotros los seres humanos aprovechemos la inteligencia emocional y permitarnos tomar conciencia de nuestras emociones, y comprender los sentimientos de los demás para ser más tolerantes, soportarnos en el trabajo, tener una actitud positiva y superar los obstáculos que se presenta en el camino.

DESARROLLO EMOCIONAL

Fuente: www.psicopedagogia.com/definicion/desarrollo%20emocional

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”.

“Las emociones desempeñan un papel tan importante en la vida, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan las adaptaciones personales y sociales. La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar. Antes de que pase el período del neonato, la excitación general del recién nacido de diferencia en reacciones sencillas que surgieren placer y desagrado, produciendo ruidos fuertes y repentinos, impidiéndole los movimientos”

Fuente: aulapropuestaeducativa.blogspot.com/.../caracteristicas-esenciales-en-...

Características esenciales en un buen desarrollo emocional de niños y niñas:

- Tener una buena imagen personal y, por lo tanto, una buena autoestima.
- Tener competencia y confianza en sí mismo frente a los desafíos escolares.
- Tener una actitud creativa frente a la realidad.
- Ser consciente de las habilidades que se tienen y de las áreas en que se desea cambiar.
- Ser empático, es decir, relacionarse con los demás, entendiendo sus emociones, sus estados de ánimo y sus expectativas.

- Tener un apropiado nivel de auto exposición, es decir, ser capaz de mostrar lo que se piensa o se siente.
- Encontrar soluciones apropiadas frente a situaciones conflictivas.
- Fijarse metas realistas y adecuadas a las propias capacidades.
- Tener una actitud activa frente a la realidad”.

Para que el niño tenga un desarrollo emocional feliz, sano y de calidad el docente y padre de familia debe estimular, brindándole un ambiente potencializador, tranquilo y respetuoso, para que él pueda expresar sus sentimientos a los demás como: emociones, tristezas, angustias, alegrías etc. y conforme crece va desarrollando diferentes emociones.

2.5 HIPÓTESIS

La conducta desafiante influye en el desarrollo emocional de los niños y niñas de quinto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Paulo Freire del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Conducta Desafiante

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo Emocional

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Enfoque.- La metodología que se utilizará en esta investigación tendrá un enfoque cualitativo porque analizará una realidad educativa con la ayuda del Marco Teórico; y cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Bibliográfica - Documental. Es bibliográfica por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como: Libros, textos, revistas, periódicos, e Internet.

De Campo. Porque la investigación se realizará en el lugar de los hechos, esto es en el Centro de Educación General Básica Paulo Freire del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio. Porque se indagaron las características del investigado para poder contextualizarlo apropiadamente.

Este tipo de investigación nos ayudó a conocer, analizar las causas de la problemática, de esta manera buscar alternativas de solución en el Centro de Educación General Básica Paulo Freire en los niños y niñas de quinto grado de Educación Básica

Descriptivo.- Porque la investigación detalla las características del problema que permitió describir situaciones, fenómenos, eventos, causas y consecuencias con

la utilización de encuestas a los maestros, padres de familia, a niños y niñas, con esta información obtuvimos datos más confiables.

Por cuanto en la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente, para describir las características más sobresalientes en los niños y niñas que presentan los problemas de conductas.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Del total de individuos que conforman la Institución donde se desarrollará la investigación, lo que constituye la Población o Universo, se tomará una muestra representativa acorde a las posibilidades reales de la problemática a investigarse en relación también con la disponibilidad económica de la investigadora y la accesibilidad a los horarios, que le permita trabajar adecuadamente.

La muestra debe ser representativa, tomando en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, ser práctica y eficiente, además de no representar un gasto excesivo que afecte el bolsillo de la investigadora.

Población: Se trabajará con 18 niños, 4 docentes y 8 padres de familia de Quinto grado del Centro de Educación General Básica Paulo Freire.

Tabla 1. Población y Muestra

Niños y Niñas	18
Docentes	4
Padres de Familia	8
Total	30

Elaborado por: Investigadora

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Conductas Desafiantes

Tabla 2. Operacionalización de variables Conducta Desafiante

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Conducta Desafiante.- Es una actitud negativa, que presentan los niños y niñas para expresar sus necesidades, la misma que interfiere en el aprendizaje.</p>	<p>Actitud Negativa</p>	<p>-Incumple las reglas las establecidas. -Colérico -Vengativo -Desobediencia -Agresivo</p>	<p>¿Cómo es su relación con sus compañeritos? ¿Obedece usted a sus profesores? ¿Incumple las reglas que su maestro le puso?</p>	<p>Observación Encuestas Entrevista Fichaje Lectura Cuestionario</p>
	<p>Interfiere en el aprendizaje</p>	<p>-Incumplimiento de tareas -Malas Calificaciones -Bajo rendimiento</p>	<p>¿Usted saca malas calificaciones? ¿Incumple las tareas que su maestro envía a casa?</p>	

Elaborado por: Investigadora

3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Después de la aplicación de la encuesta correspondiente los datos serán analizados tabulados y organizados para su con los objetivos e hipótesis. También se realizara la interpretación de los resultados y la comprobación de la hipótesis y por último se establecerá las conclusiones y recomendaciones.

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tabla 4. Recolección de Información

¿Para qué?	El presente trabajo investigativo tiene como finalidad el alcance de los objetivos planteados, es decir, indagar la Conducta Desafiante y su influencia en el Desarrollo Emocional.
¿De qué personas u objetos?	Investigación realizada a los niños y niñas docentes y padres de familia.
¿Sobre qué aspectos?	Conducta Desafiante y su influencia en el Desarrollo Emocional.
¿Quién? ¿Quiénes?	La persona interesada en el tema será la encargada de la recolección de la información. Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés
¿Cuándo?	Enero a Febrero 2013.
¿Dónde?	En la Escuela Particular Mixta “Paulo Freire”
¿Cuántas veces?	Se aplicará una sola vez el instrumento de investigación a cada niño a padres de familia y docentes.
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista y encuesta a los niños, padres de familia y docentes.
¿Con qué?	Instrumentos favorables: cuestionario
¿En qué situación?	En un ambiente favorable porque existe la colaboración necesaria de parte de todos los involucrados ya sea en horas pedagógicas o extracurriculares.

Elaborado por: Investigadora

3.7. PROCESAMIENTO

Una vez obtenida la información se procederá a analizar de la siguiente manera, detallada a continuación:

Revisión crítica de a información recogida.

Se procederá a realizar un análisis que consiste en hacer la revisión de la información obtenida y codificar, lo que implica indicar el número correspondiente a cada categoría.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Con los datos obtenidos en la aplicación de la encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes del Centro de Educación General Básica Paulo Freire se procede a la estructuración de cuadros y gráficos para su análisis permitiendo consolidar y viabilizar la información de las pruebas de la hipótesis propuesta en el plan de la investigación con la finalidad de llegar a las conclusiones y recomendaciones.

La finalidad de las encuestas fue conocer el grado de conductas desafiantes que presentan los estudiantes y cómo influye en el desarrollo emocional.

Este análisis e interpretación se ha realizado de las respuestas obtenidas de:

- **18** niños y niñas
- **8** padres de familia
- **4** docentes

4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS

Pregunta N°1 ¿Cuándo la maestra te manda a llamar a tu representante por no haber cumplido la tarea dices?

Tabla 5.

Alternativa	Frecuencia	%
Verdad	6	33,33%
Mientes	10	55,56%
No le avisa	2	11,11%
Total	18	100,00%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 4.



Análisis e interpretación

Análisis: De los 18 niños y niñas encuestados los 10 corresponden al 55,56%, sostiene que cuando la maestra le manda a llamar a su representante mienten. Mientras que 6 representa al 33,33% de estudiantes afirman que dicen la verdad. En cambio que 2 representa al 11,11% de estudiantes asegura que cuando la maestra le manda a llamar al representante no le avisan a sus padres.

Interpretación: La mayoría dicen que cuando la maestra manda a llamar al representante mienten, mientras otros dicen que cuando la maestra le manda a llamar a representante dicen la verdad, mientras la minoría dicen que cuando la maestra le manda a llamar al representante no le avisan.

Pregunta N°2 ¿Cuándo la maestra te pone una tarea y condiciones tú que haces?

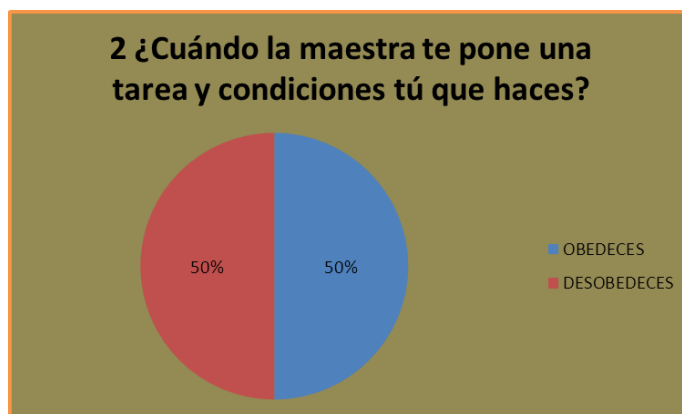
Tabla 6

Alternativa	Frecuencia	%
Obedeces	9	50%
Desobedeces	9	50%
Total	18	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 5.



Análisis e interpretación

Análisis: De los 18 niños y niñas encuestados 9 que corresponden al 50%, sostienen que cuando la maestra les pone a realizar una tarea desobedecen. Mientras que 9 corresponde al 50% aseguran obedecer cuando la maestra le pone una tarea.

Interpretación: La mayoría dicen que cuando la maestra le pone hacer una tarea y condiciones obedecen, mientras la minoría dice que cuando la maestra le pone hacer una tarea y condiciones desobedecen.

Pregunta N°3 ¿Incumple las reglas que su maestro le puso al iniciar el año lectivo?

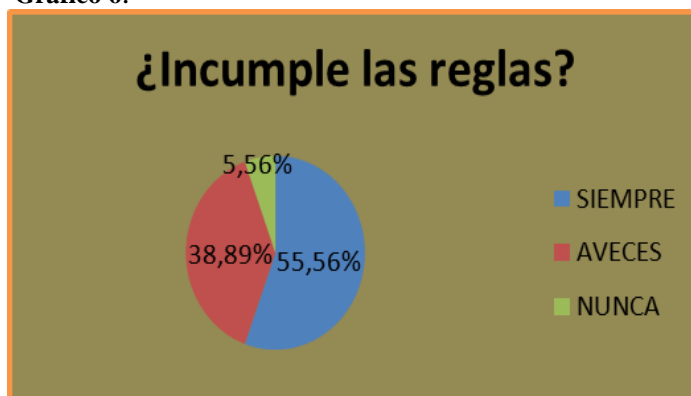
Tabla 7.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	10	55,56%
A veces	7	38,89%
Nunca	1	5,56%
Total	18	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 6.



Análisis e interpretación

Análisis: De los 18 niños y niñas encuestados 10 que corresponden al 55,56%, sostienen que cuando la maestra le pone reglas al inicio de año siempre incumplen. Mientras 7 que corresponden al 38,89% dicen que a veces incumplen las reglas. En cambio 1 que corresponde al 5,56% dice que nunca incumple las reglas que el maestro estableció al iniciar el año lectivo.

Interpretación: La mayoría dicen que cuando la maestra le pone reglas al inicio de año siempre incumplen, mientras otros dicen que cuando la maestra le pone reglas al inicio de año a veces incumplen y la minoría dice que cuando la maestra le pone reglas al inicio de año nunca incumplen las reglas.

Pregunta N°4 ¿Cuándo usted saca malas calificaciones en las pruebas o tareas cómo reacciona?

Tabla 8.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	12	66,67%
No	6	33,33%
Total	18	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 7.



Análisis e interpretación

Análisis: De los 18 niños y niñas encuestados 12 que corresponden al 66,67%, manifiestan que si sacan malas en las pruebas o tareas reaccionan agresivos o agresivas, mientras que 6 corresponden al 33,33% aseguran que no sacan malas calificaciones en pruebas o tareas.

Interpretación: La mayoría dicen que **si se** sacan malas calificaciones en las pruebas o tareas, mientras la minoría dicen que no sacan malas calificaciones en pruebas o tareas.

Pregunta N°5 ¿Cuándo tus padres te preguntan si la maestra te envía tareas a casa que haces?

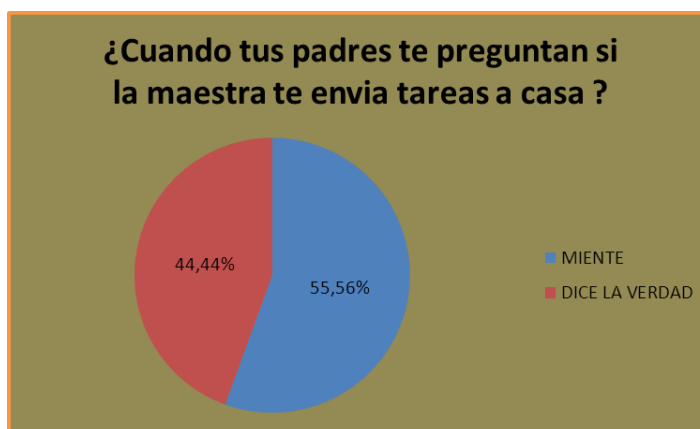
Tabla 9.

Alternativa	Frecuencia	%
Miente	10	55,56%
Dice la verdad	8	44,44%
Total	18	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 8.



Análisis e interpretación

Análisis: De los 18 niños y niñas encuestados 10 que corresponden al 55,56%, sostiene que miente cuando sus padres le preguntan si la maestra envió tareas a casa, mientras 8 que equivale al 44,44% aseguran que dicen la verdad cuando sus padres le preguntan si la maestra les envía tareas a casa.

Interpretación: La mayoría dicen que mienten cuando sus padres le preguntan si la maestra envió tareas a casa, mientras que la minoría dicen la verdad cuando sus padres le preguntan si la maestra envió tareas a casa.

Pregunta N° 6 ¿Cuándo usted necesita algo lo pide con respeto a sus compañeros y maestra?

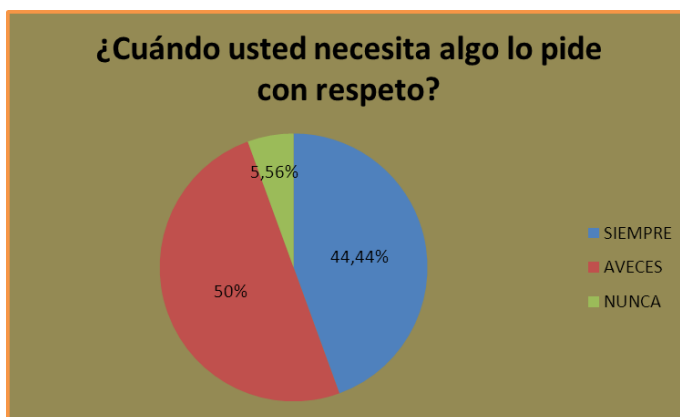
Tabla 10.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	8	44,44%
A veces	9	50%
Nunca	1	5,56%
Total	18	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 9.



Análisis e interpretación

Análisis: De los 18 niños y niñas encuestados 9 que corresponden al 50%, sostiene que cuando necesita algo a veces lo pide con respeto, mientras que 8 corresponden al 44,44% manifiesta que cuando piden algo siempre lo hacen con respeto. En cambio 1 que corresponde al 5,56% nunca pide las cosas con respeto.

Interpretación: La mayoría dicen que cuando necesita algo a veces lo pide con respeto, otros dicen que cuando piden algo siempre lo hacen con respeto, mientras la minoría dice que nunca pide las cosas con respeto.

Pregunta N°7: ¿Usted en la hora de recreo comparte juegos con sus compañeros?

Tabla 11.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	7	38,89%
A veces	9	50,0%
Nunca	2	11,11%
Total	18	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 10.



Análisis e interpretación

Análisis: De los 18 niños y niñas encuestados 9 que corresponden al 50%, manifiesta que a veces comparten juegos con sus compañeros, mientras 7 que corresponden al 38,89% siempre comparten juegos con sus compañeros en la hora de recreo. En cambio 2 que corresponden al 11,11% aseguran que nunca comparten juegos con sus compañeros en el recreo.

Interpretación: La mayoría dicen que a veces comparten juegos con sus compañeros, otros dicen que siempre comparten juegos con sus compañeros, mientras la minoría dice que nunca comparten juegos con sus compañeros en el recreo.

Pregunta N°8 ¿Le gusta estar en compañía de otros niños?

Tabla 12.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	2	11,11%
No	16	88,89%
Total	18	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés
Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 11.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 18 niños y niñas encuestados 2 que corresponden al 11,11%, manifiestan que si les gusta estar en compañía de otros niños y niñas, mientras 16 que corresponden al 88,89% aseguran que no les gusta estar en compañía de otros niños.

Interpretación: la mayoría dicen que no les gusta estar en compañía de otros niños y niñas, mientras que la minoría dicen que si les gusta estar en compañía de otros niños y niñas.

Pregunta N°9 ¿Usted en el salón de clase trata con igualdad a sus compañeros?

Tabla 13.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	8	44,44%
A veces	9	50%
Nunca	1	5,56%
Total	18	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 12.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 18 niños y niñas encuestados 9 que corresponden al 50%, sostiene que sus compañeros a veces les tratan con igualdad, mientras que 8 que corresponden al 44,44% manifiestan que siempre sus compañeros les tratan con igualdad. En cambio 1 que corresponde al 5,56% asegura que nunca sus compañeros les tratan con igualdad.

Interpretación: la mayoría dicen que sus compañeros a veces les tratan con igualdad, otros dicen que siempre sus compañeros les tratan con igualdad y la minoría dicen que nunca sus compañeros les tratan con igualdad.

Pregunta N°10 ¿Su maestra acostumbra habla de valores antes de empezar la clase?

Tabla 14.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	16,67%
A veces	10	55,56%
Nunca	5	27,78%
Total	18	100,01%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 13.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 18 niños y niñas encuestados 10 que corresponden al 55,56% respondió que la profesora a veces habla de valores al iniciar las clases, mientras 5 que corresponden al 27,8% manifiesta que nunca la maestra les habla de valores al iniciar las clases. En cambio 3 que corresponden al 16,67% respondió que siempre la maestra les habla de valores al iniciar las clases.

Interpretación: la mayoría dicen que la profesora a veces habla de valores al iniciar las clases, otros dicen que nunca la maestra les habla de valores al iniciar las clases y la minoría dicen que siempre la maestra les habla de valores al iniciar las clases.

4.3. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta N°1 ¿Cómo es la comunicación con su hijo?

Tabla 15.

Alternativa	Frecuencia	%
Muy bueno	1	12,5%
Bueno	3	37,5%
Malo	4	50,0%
Total	8	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 14.



Análisis e interpretación

Análisis: De los 8 padres de familia encuestados 4 que representan al 50% afirma que la comunicación con su hijo o hija es mala, mientras 3 que representan al 37,5% respondió que la comunicación con su hijo/a es buena. En cambio 1 que representa al 12,5%, manifiesta que la comunicación con su hijo es muy buena.

Interpretación: La mayoría de dicen que la comunicación con su hijo o hija es mala, otros dicen que la comunicación con su hijo/a es buena, mientras la minoría dicen que la comunicación con su hijo es muy buena.

Pregunta N°2 ¿Ha observado que el comportamiento dentro del hogar ha cambiado a partir de que el niño/a mira ciertos programas de televisión?

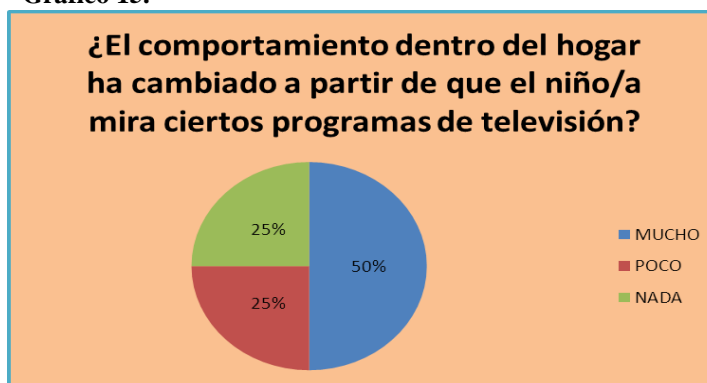
Tabla 16.

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	4	50%
Poco	2	25%
Nada	2	25%
Total	8	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 15.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 8 padres de familia encuestados 4 que corresponden al 50%, afirma que el comportamiento de su hijo o hija cambia mucho cuando el mira programas de televisión, mientras 2 que representan al 25%, manifiesta que cambia poco el comportamiento cuando mira programas de televisión. En cambio 2 que corresponden al 25% afirma que cuando mira programas de televisión no cambia en nada su comportamiento.

Interpretación: la mayoría dicen que el comportamiento de su hijo o hija cambia mucho cuando mira programas de televisión, otros dicen que cambia poco el comportamiento cuando mira programas de televisión, mientras la minoría dicen que cuando mira programas de televisión no cambia en nada su comportamiento.

Pregunta N°3 ¿Cuándo el niño/a esta con los integrantes de su familia cómo se comporta?

Tabla 17.

Alternativa	Frecuencia	%
Inquieto	5	62,5%
Tranquilo	3	37,5%
Total	8	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 16.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 8 padres de familia encuestados 5 que corresponden al 62,5%, respondió que su hijo/a es inquieto cuando están con los integrantes de su familia. En cambio 3 que corresponden al 35,5% asegura que su hijo o hija cuando esta con los integrantes de su familia se comporta de manera tranquila.

Interpretación: la mayoría dicen que su hijo o hija es inquieto cuando están con los integrantes de su familia, mientras la minoría dicen que cuando su hijo o hija esta con los integrantes de su familia se comporta de manera tranquila.

Pregunta N°4 ¿Ha escuchado a su niño/a con un vocabulario desagradable o poco amable?

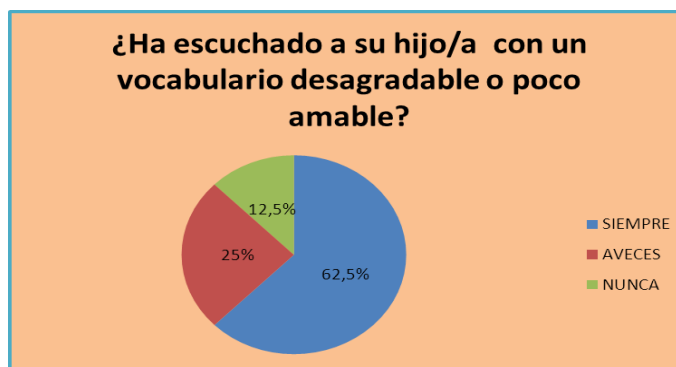
Tabla 18.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	62,5%
A veces	2	25%
Nunca	1	12,5%
Total	8	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 17



Análisis e interpretación

Análisis: de los 8 padres de familia encuestados 5 que corresponden al 62,5%, afirma que su hijo/a siempre ha escuchado que tiene vocabulario desagradable o poco amable, mientras 2 que corresponde al 25%, manifiesta que a veces han escuchado que tiene vocabulario desagradable o poco amable en cambio 1 que corresponden al 12,5% afirma que nunca ha escuchado a su hijo tiene vocabulario desagradable o poca amable.

Interpretación: la mayoría dicen que siempre han escuchado su hijo o hija que tiene vocabulario desagradable o poco amable, otros dicen que a veces han escuchado que tiene vocabulario desagradable o poco amable, mientras la minoría dicen que nunca ha escuchado a su hijo tiene vocabulario desagradable o poca amable.

Pregunta N°5 ¿Incumple las reglas establecidas en el hogar?

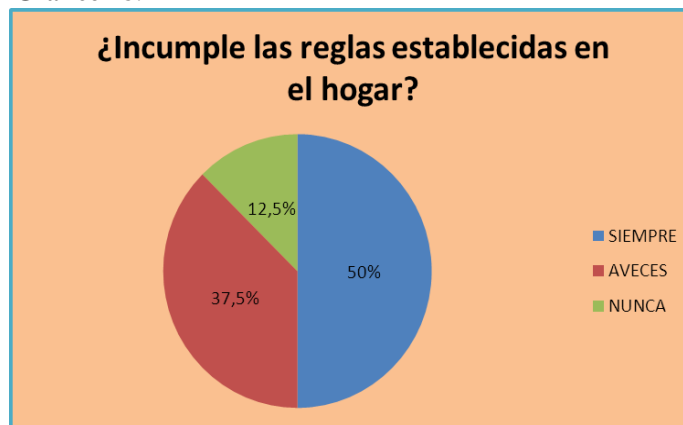
Tabla 19.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	50,0%
A veces	3	37,5%
Nunca	1	12,5%
Total	8	100,0%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 18.



Análisis e interpretación

Análisis: De los 8 padres de familia encuestados 4 que corresponden al 50%, afirma que su hijo/a siempre incumple las reglas establecidas en el hogar, mientras 3 que corresponden al 37.5%, manifiesta que a veces su hijo/a incumple las reglas establecidas en el hogar En cambio 1 que corresponde al 12,5% afirma que nunca su hijo/a incumple las reglas establecidas en el hogar.

Interpretación: La mayoría dicen que su hijo o hija siempre incumple las reglas establecidas en el hogar, otros dicen que a veces su hijo hija incumple las reglas establecidas en el hogar, mientras la minoría dicen que nunca su hijo o hija incumple las reglas establecidas en el hogar.

Pregunta N°6 ¿Demuestra afecto y amor a su hijo/a cuando están juntos?

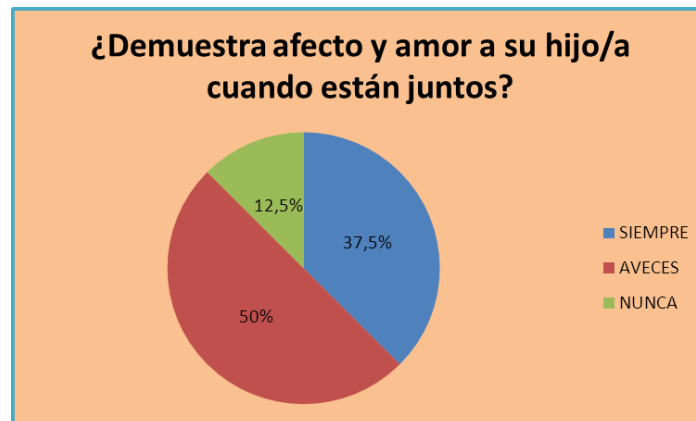
Tabla 20.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	37,5%
A veces	4	50%
Nunca	1	12,5%
Total	8	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 19.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 8 padres de familia encuestados 4 que corresponden al 50%, manifiesta que a veces demuestran amor y afecto su hijo o hija, mientras 3 que corresponden al 37,5%, afirma que siempre demuestran amor y afecto a su hijo o hija. En cambio 1 que corresponden al 12,5% afirma que nunca demuestran amor y afecto a su hijo o hija.

Interpretación: la mayoría dicen que a veces demuestran amor y afecto su hijo o hija, otros dicen que siempre demuestran amor y afecto a su hijo o hija, mientras la minoría dicen nunca demuestran amor y afecto a su hijo o hija.

Pregunta N°7 ¿Cómo es la actitud de su hijo/a con los miembros de la familia?

Tabla 21.

Alternativa	Frecuencia	%
Muy buena	2	25%
Buena	4	50%
Mala	2	25%
Total	8	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 20.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 8 padres de familia encuestados 4 que corresponden al 50% afirma que el comportamiento de su hijo/a con los miembros de la familia es malo, mientras 2 que corresponden al 25%, manifiesta que el comportamiento de su hijo/a con los miembros de la familia es buena. En cambio 2 que corresponden al 25%, afirma que el comportamiento de su hijo/a con los miembros de la familia es muy bueno.

Interpretación: la mayoría dicen que el comportamiento de su hijo/a con los miembros de la familia es malo, otros dicen que el comportamiento de su hijo/a con los miembros de la familia es bueno, mientras la minoría dicen que el comportamiento de su hijo/a con los miembros de la familia es muy bueno.

Pregunta N°8 ¿Cuándo su hijo/a realiza una actividad como es su comportamiento?

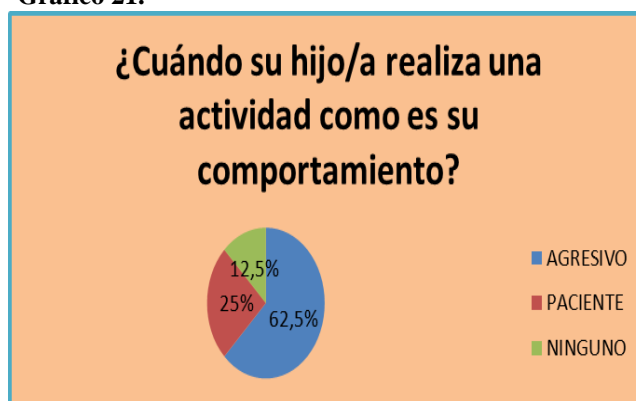
Tabla 22.

Alternativa	Frecuencia	%
Agresivo	5	62,5%
Paciente	2	25%
Ninguno	1	12,5%
Total	8	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 21.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 8 padres de familia encuestados 5 que corresponden al 62,5%, afirma que cuando su hijo/a realiza una actividad su comportamiento se porta agresivo, mientras 2 que corresponden al 25%, manifiesta que cuando su hijo/a realiza una actividad es paciente. En cambio 1 que corresponden al 12,5% afirma que cuando su hijo/a realiza una actividad él no se comporta de ninguna manera.

Interpretación: la mayoría dicen que cuando su hijo/a realiza una actividad su comportamiento se porta agresivo, otros dicen que cuando su hijo/a realiza una actividad es paciente, mientras la minoría dicen cuando su hijo/a realiza una actividad él no se comporta de ninguna manera.

Pregunta N°9 ¿Le gusta interactuar con los miembros de su familia?

Tabla 23.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	12,5%
A veces	6	75,0%
Nunca	1	12,5%
Total	8	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 22.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 8 padres de familia encuestados 6 corresponden al 75% afirma que nunca su hijo o hija le gusta interactuar con los miembros de su familia, mientras 1 que corresponden al 12,5%, manifiesta a veces su hijo o hija le gusta interactuar con los miembros de su familia. En cambio 1 que corresponden al 12,5%, afirma que su hijo o hija siempre le gusta interactuar con los miembros de su familia

Interpretación: la mayoría dicen que su hijo o hija nunca le gusta interactuar con los miembros de su familia, otros dicen que a veces su hijo o hija le gusta interactuar con los miembros de su familia, mientras la minoría que su hijo o hija siempre le gusta interactuar con los miembros de su familia.

Pregunta N°10 ¿Usted le felicita a su hijo/a cuando las cosas hace bien?

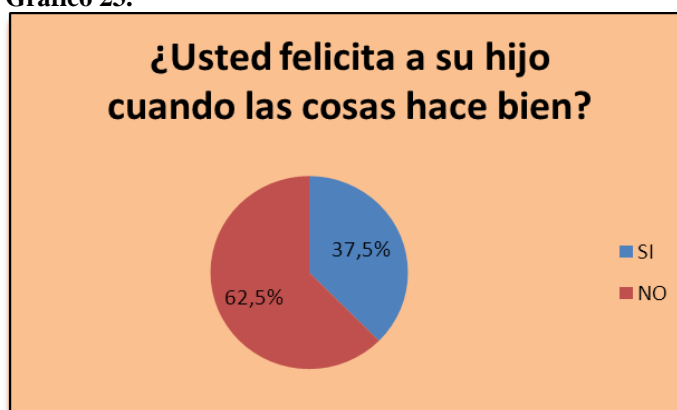
Tabla 24.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	3	37,5%
No	5	62,5%
Total	8	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 23.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 8 padres de familia encuestados 3 que corresponden al 37,5 manifiesta a si felicitan a sus hijos o hijas cuando las cosas hacen bien, mientras 5 que corresponden al 62,5%, afirma que siempre felicitan a sus hijos o hijas cuando las cosas hacen bien,.

Interpretación: la mayoría dicen que si felicitan a sus hijos o hijas cuando las cosas hacen bien, mientras la minoría dicen que no felicitan a sus hijos o hijas cuando las cosas hacen bien.

4.4. ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta N°1 ¿Considera que el niño/a es agresivo con sus compañeros?

Tabla 25.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 24.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 4 docentes encuestados 2 que corresponden al 50%, afirma que los niños y niñas siempre es agresivo con sus compañeros, mientras 1 que corresponden al 25%, manifiesta que los niños y niñas a veces son agresivos con sus compañeros. En cambio 1 que corresponden al 25% afirman que los niños y niñas nunca son agresivos con sus compañeros.

Interpretación: la mayoría dicen que los niños y niñas siempre son agresivos con sus compañeros, otros dicen que los niños y niñas a veces son agresivos con sus compañeros, mientras la minoría dicen que los niños y niñas nunca son agresivos con sus compañeros.

Pregunta N°2 ¿El niño/a incumple las reglas establecidas en el aula?

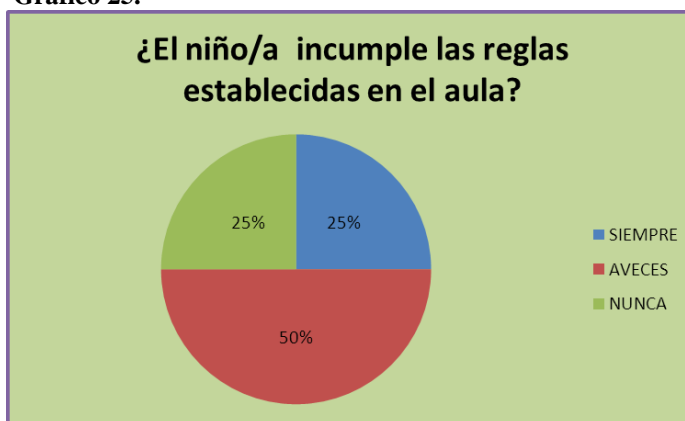
Tabla 26.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 25.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 4 docentes encuestados 2 que corresponden al 50%, afirma que a veces los niños y niñas incumplen las reglas establecidas en el aula. Mientras 1 que corresponden al 25%, sostiene que los niños y niñas siempre incumplen las reglas establecidas en el aula. En cambio 1 que corresponden al 25% de los niños y niñas nunca incumplen las reglas establecidas en el aula.

Interpretación: la mayoría dicen que a veces los niños y niñas incumplen las reglas establecidas en el aula, otros dicen que los niños y niñas siempre incumplen las reglas establecidas en el aula, mientras la minoría dicen que los niños y niñas nunca incumplen las reglas establecidas en el aula.

Pregunta N° 3 ¿El niño/a molesta a los demás compañeros del aula de clase?

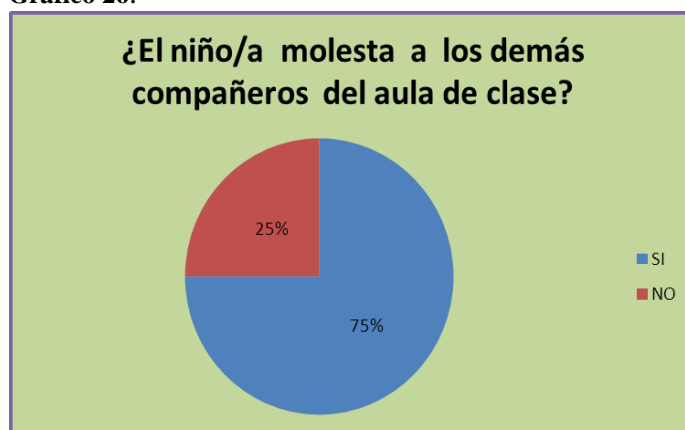
Tabla 27.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 26.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 4 docentes encuestados 3 que corresponden al 75%, sostiene que el niños y niñas si molestan a los demás compañeros del aula de clase, mientras e1 que corresponden al 25% de los niños y niñas no molestan a los demás compañeros del aula de clase.

Interpretación: la mayoría dicen que los niños y niñas si molestan a los demás compañeros del aula de clase, mientras que la minoría dicen que los niños y niñas no molestan a los demás compañeros del aula de clase.

Pregunta N°4 ¿A menudo culpa a otros compañeros por sus conductas o errores?

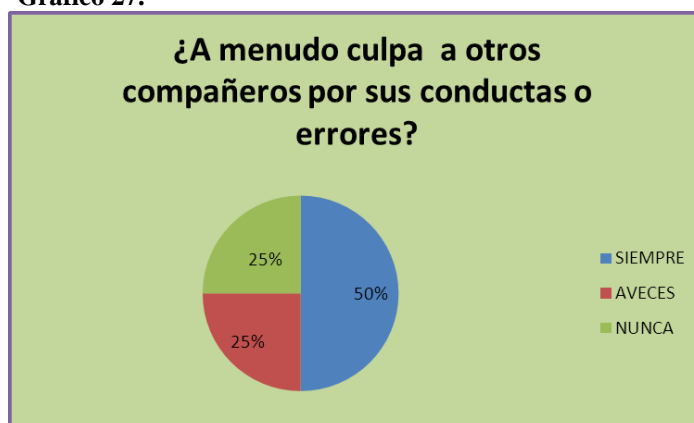
Tabla 28.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 27.



Análisis e interpretación

Análisis: De los 4 docentes encuestados 2 que corresponden al 50%, sostiene que los niños y niñas siempre culpan a otros compañeros por sus conductas o errores, mientras 1 corresponden al 25% a veces niños y niñas culpa a otros compañeros por sus conductas o errores. En cambio el 25%, afirma que niños y niñas nunca culpa a otros compañeros por sus conductas o errores.

Interpretación: La mayoría dicen que los niños y niñas siempre culpan a otros compañeros por sus conductas o errores, otros dicen que a veces niños y niñas culpa a otros compañeros por sus conductas o errores, mientras la minoría dicen que niños y niñas nunca culpa a otros compañeros por sus conductas o errores.

Pregunta N°5 ¿En el recreo ha escuchado al niño expresarse con un vocabulario desagradable o poco amable?

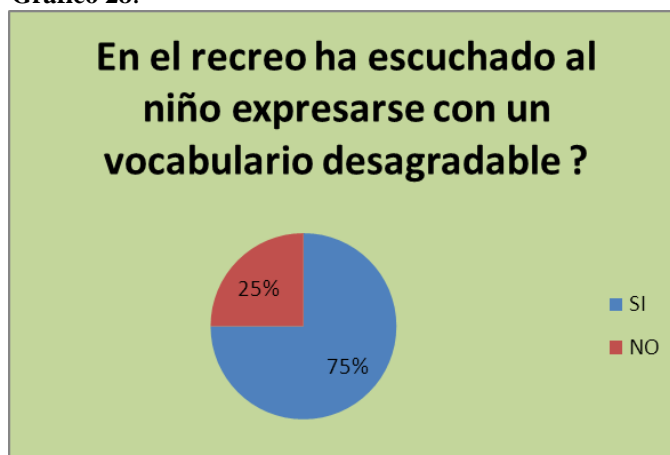
Tabla 29.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 28.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 4 docentes encuestados 3 que corresponden al 75%, sostiene que los niños y niñas si se expresan con un vocabulario desagradable o poco amable. En cambio 1 que corresponden al 25%, afirma que los niños y niñas no se expresan con un vocabulario desagradable o poco amable.

Interpretación: la mayoría que los niños y niñas si se expresan con un vocabulario desagradable o poco amable, mientras la minoría dicen que los niños y niñas no se con un expresan un vocabulario desagradable o poco amable.

Pregunta N°6 ¿Al momento que el niño/a pide alguna cosa a un compañero lo hace con respeto?

Tabla 30.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 29.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 4 docentes encuestados 2 que corresponden al 50% manifiesta que los niños niñas al momento de pedir alguna cosa a veces lo pide con respeto, mientras 1 que corresponden al 25%, sostiene que los niños/as al momento de pedir alguna cosa a un compañero lo hace siempre con respeto. En cambio 1 que corresponden al 25%, afirma que nunca pide alguna cosa a un compañero con respeto.

Interpretación: la mayoría dicen que los niños y niñas al momento de pedir alguna cosa a veces lo pide con respeto, otros dicen que los niños y niñas al momento de pedir alguna cosa a un compañero lo hace siempre con respeto, mientras la minoría dicen que nunca pide alguna cosa a un compañero con respeto.

Pregunta N°7 ¿El niño/a realiza sus tareas con responsabilidad?

Tabla 31.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	25%
A veces	1	25%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 30.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 4 docentes encuestados 2 que corresponden al 50% manifiesta que los niños y niñas a veces realizan sus tareas con responsabilidad, mientras 1 que corresponden al 25%, sostiene que los niños y niñas siempre realizan sus tareas con responsabilidad. En cambio 1 que corresponden al 25%, afirma que nunca los niños y niñas realizan sus tareas con responsabilidad.

Interpretación: la mayoría dicen que los niños y niñas a veces realizan sus tareas con responsabilidad, otros dicen que siempre realizan sus tareas con responsabilidad, mientras la minoría dicen que nunca los niños y niñas realizan sus tareas con responsabilidad.

Pregunta N°8 ¿el niño/a demuestra puntualidad a la hora de ingresar a clase?

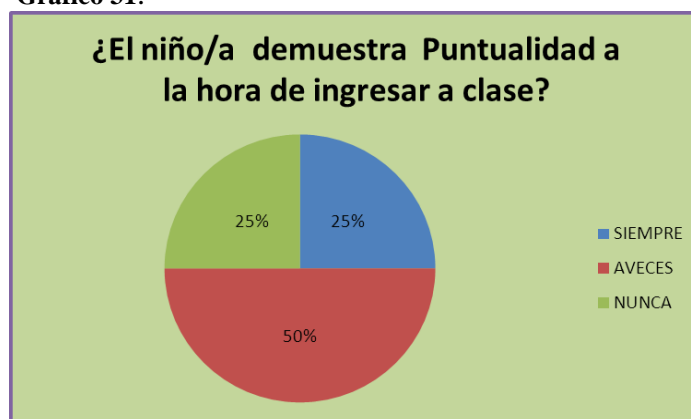
Tabla 32.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 31.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 4 docentes encuestados 2 que corresponden al 50%, afirma que nunca demuestran puntualidad a la hora de ingresar a clase, mientras 1 que corresponden al 25%, sostiene que los niños/as siempre demuestran puntualidad a la hora de ingresar a clase. En cambio 1 que corresponden al 25% manifiesta que los niños/as a veces demuestran puntualidad a la hora de ingresar a clase.

Interpretación: la mayoría dicen que nunca demuestran puntualidad a la hora de ingresar a clase, otros dicen que los niños/as siempre demuestran puntualidad a la hora de ingresar a clase, mientras la minoría dicen que los niños/as a veces demuestran puntualidad a la hora de ingresar a clase

Pregunta N°9 ¿Observa usted que al niño/a le gusta interactuar con los demás compañeros?

Tabla 33.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés
Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 32.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 4 docentes encuestados 2 que corresponden al 50%, afirma que los niños y niñas nunca les gusta interactuar con los demás compañeros, mientras 1 que corresponden al 25%, sostienen que los niños y niñas le gusta siempre interactuar con los demás compañeros. En cambio 1 que corresponden al 25% manifiestan que los niños y niñas a veces les gusta interactuar con los demás compañeros.

Interpretación: la mayoría dicen que los niños y niñas nunca les gusta interactuar con los demás compañeros, otros dicen que los niños y niñas le gusta siempre interactuar con los demás compañeros, mientras la minoría dicen que los niños y niñas a veces les gusta interactuar con los demás compañeros.

Pregunta N°10 ¿Usted demuestra afecto a sus estudiantes?

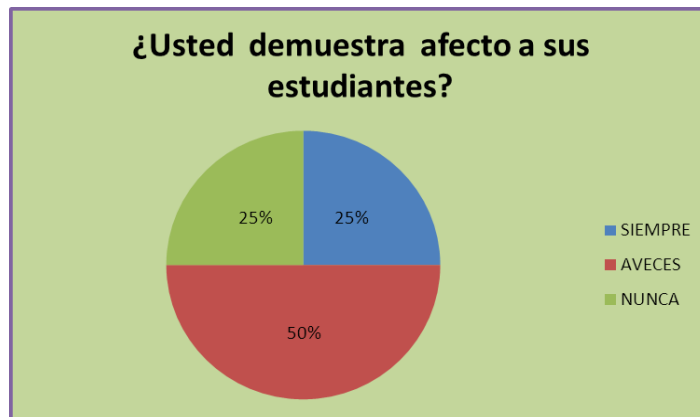
Tabla 34.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Investigadora: Mónica Jeanette Lascano Garcés

Fuente: Encuesta a Docentes de Quinto Grado

Gráfico 33.



Análisis e interpretación

Análisis: de los 4 docentes encuestados 2 que corresponden al 50%, afirma que nunca demuestra afecto a sus estudiantes, mientras 1 que corresponden al 25%, sostiene que siempre demuestra afecto a sus estudiantes, que en cambio 1 que corresponden al 25% manifiesta que a veces demuestra afecto a sus estudiantes.

Interpretación: la mayoría dicen que nunca demuestra afecto a los niños y niñas, otros dicen que siempre demuestra afecto a sus estudiantes, mientras la minoría dicen que a veces demuestra afecto a sus estudiantes.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

A través del análisis e interpretación de la información obtenida y del sustento teórico presentado en el presente trabajo investigativo permite aceptar una de las hipótesis formuladas.

Variable independiente

La Conducta Desafiante

Variable dependiente

Desarrollo Emocional

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: La conducta desafiante **NO** influye en el desarrollo emocional de los niños y niñas de quinto grados de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Paulo Freire del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Hi: La conducta desafiante **SI** influye en el desarrollo emocional de los niños y niñas de quinto grados de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Paulo Freire del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

4.3.2 Modelo Matemático

Ho: $O \neq E$

H1: $O = E$

4.3.3 Modelo Estadístico:

Como la muestra es muy pequeña de docentes es 4 para utilizar un estimador estadístico y verificar la hipótesis en este caso se utilizara el estimador de la T de Student como cuyo modelo matemático es el siguiente:

4.3.4 Nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0,05$

$$T_t = X = 0,05 \longrightarrow 0,05/2 = 0,025 = 1 - 0,025 = 0,975$$

$$Gl = n - 1 = 4 - 1 = 3 \quad T_c = 0,975$$

$$-2,11 > 0,975 < 2,11$$

4.3.5 Representación gráfica

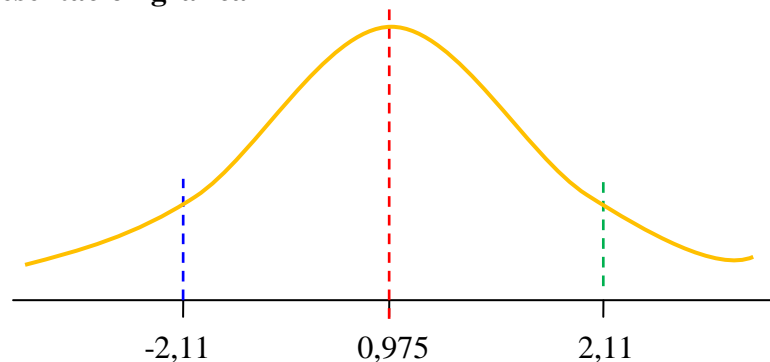


Gráfico 34. Campana de Gauss
Elaborado por: Investigadora

4.3.6 Decisión

Siendo $-2,11 > 0,975 < 2,11$

De acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se hallan en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, siendo ésta: Se toma como acertada la hipótesis H_1 de la investigación. La conducta desafiante **SI** influye en el desarrollo emocional en los niños y niñas de quinto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Paulo Freire del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se determinó que las conductas desafiantes se producen por el lugar en que ellos se desenvuelven, no es el adecuado, lo cual es perjudicial para el desarrollo de la personalidad del niño/a convirtiéndose en personas agresivas, irrespetuosas, poco solidarias afectando en su rendimiento escolar.
- El castigo provocado por el adulto influye negativamente en la actitud y comportamiento de los niños y niñas.
- Los maestros y padres de familia no se encuentran motivados ni tiene la orientación adecuada para poder disminuir el impacto de conductas que presentan los estudiantes de quinto grado educación básica, por lo tanto no hay interés en el mejoramiento académica, ni en el mejoramiento de su personalidad.
- Los padres de familia no miden los problemas, en su mayoría no tratan de buscar la ayuda necesaria para mejorar las relaciones afectivas, la comunicación y el respeto en el hogar y en lugar donde se están educando.
- Dentro del aula de clases no existe interacción entre compañeros peor con el maestro, esto no contribuye en la formación de la personalidad, ocasionando una rivalidad entre compañeros, porque no existe confianza para relacionarse con las demás personas, produciendo inseguridad al hablar o al emitir sus ideas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Los padres de familia es el núcleo más importante en el hogar, debe ser el encargado de fomentar valores humanos como: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la igualdad, la amistad, para crear un clima familiar favorable para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, con un buen proceso de comunicación, intercambiando ideas y sentimientos.
- Los docentes deben tener una buena comunicación con sus estudiantes, realizar dinámicas de integración y también fomentar valores al iniciar sus clases, para que de esta forma el docente pueda conocer sus inquietudes, dudas y pueda resolver los problemas que están ocasionando la conducta y afectando y rendimiento escolar.
- Los miembros que conforman la familia deben tratar con mucha educación a los niños y tratar de no expresarse con palabras desagradables o poco amables debe estar libre de violencia, ya que ellos imitan todo lo ven y escuchan, para que los estudiantes no adopte comportamientos inadecuados como un modelo a seguir y esto no cause en ellos.
- Dar un ambiente tranquilo, potencializador y no hostil, ya sea en el hogar o en la escuela y que el niño tenga estabilidad, que no afecte en su conducta para que a futuro sea un hombre de bien.
- La institución educativa debe programar talleres para padres en los cuales se interioricen, por medio de la práctica, lineamientos que fortalezcan demostraciones y expresiones de tipo afectivo entre padres e hijos/as para disminuir el impacto de conductas desafiantes que existe en el Centro de Educación General Básica Paulo Freire.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TÍTULO

Planificación de talleres para lograr concientizar a los niños, niñas, padres de familia y docentes sobre cómo mejorar el desarrollo emocional integral en los niños disminuyendo el impacto de las conductas desafiantes del Centro de Educación General Básica Paulo Freire Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Institución: Paulo Freire

Dirección: Av. Eduardo Paredes #15

Teléfono: 032 -849143

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Tipo: Particular

Maestros: 4

Estudiantes: 18

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación ha revelado que la comunidad educativa Paulo Freire no realizan talleres de capacitación durante el periodo escolar con el propósito de mejorar la educación , en la institución existe un nivel alto de niños y niñas que presentan conductas y es necesario determinar las causas del comportamiento inadecuado que no son los correctos, esto conlleva ciertas dificultades en el nivel de aprendizaje, presentan desorganización , mala formación, perjudicando su

aprendizaje académico , porque no existen capacitaciones permanentes para ayudar a los maestros padres de familia y niños.

Los factores que inciden en el comportamientos de los niños y niñas son: divorcios de su padres, poca comunicación en la familia, poco tiempo que disponen debido al trabajo para compartir con sus niños, sobreprotección, acceso falta de control al momento de observar programas de televisión, facilidad de acceder al internet, video juegos violentos, algún tipo de adicción que tiene algún miembro de la familia que han influenciado para que se de este cambio de actitud, negativa y desafiante en los niños y niñas

Tomando en cuenta los resultados de las encuestas ha sido necesario realizar talles para mejorar el comportamiento de los niños y niñas involucrando a los padres de familia y docentes, como investigadora de este problema estoy gustosa de realizar los talleres, al final me quedaré con una gran satisfacción de poder ayudar a quien lo necesita así estaremos formando entes de bien en el hogar, en la escuela y para la sociedad.

6.3. JUSTIFICACIÓN

El presente módulo de investigación es necesario proponer la planificación de talleres que conlleve estrategias para ayudar a los padres de familia y docentes para mejorar las conductas negativas de los niños y niñas y su importancia debido a que encontramos poco interés o un déficit en el conocimiento del tema. Esta propuesta es muy importante realizarla es factible llegar a concientizar a las personas presentes en este trabajo e incentivar a los docentes para poder ayudar a controlar, mejorar su comportamiento en la ejecución de ciertos valores que aplique la maestra es sus actividades diarias.

Sería de gran trascendencia para los padres de familia, docentes, puedan corregir las conductas y desarrollen la confianza en los niños y niñas para qué transformen sus relaciones familiares, y logren la seguridad emocional y familiar.

6.4. OBJETIVOS

Objetivo General

- Planificar talleres a los docentes, niños, niñas y padres de familia para disminuir el impacto de conductas desafiantes que afecta en la institución.

Objetivos Específicos

- Socializar la propuesta de solución.
- Ejecutar a los niños y niñas con valores para mejorar las conductas inadecuadas que presentan.
- Evaluar la importancia de valores y la disciplina y el ejemplo de vida con los padres de familia.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es factible realizar esta propuesta porque es un trabajo práctico, ya que vivimos a diario con este problema y poseemos el recurso económico necesario para realizar talleres para mejorar las relaciones dentro del hogar y del Centro de Educación General Básica Paulo Freire para tener un nuevo estilo de vida como por ejemplo: que haya más confianza con sus padres y la comunidad educativa, que exista más respeto, y lo importante mucho afecto entre ellos.

Es factible en el área pedagógica porque al haber un cambio de comportamientos de conducta y actuaciones con sus estudiantes y se reflejara en su desarrollo personal y social.

Factibilidad organizacional

La presente propuesta tiene una alternativa organizacional, en virtud que servirá en forma directa a la institución y a los Padres de Familia, para disminuir el impacto de conductas desafiantes que afecta a los niños y niñas de la institución.

Tecnológica:

Es factible porque la información está a nuestro alcance y se pudo obtener mediante varias páginas web la información necesaria para poder realizar los talleres y compartir con la comunidad educativa y reducir los comportamientos inadecuados que existe en la institución.

Socio-cultural:

Es factible por qué no va a afectar a la sociedad, mejor va a aportar en el desarrollo de su personalidad.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Estos talleres están dirigidos a los docentes, padres de familia , niños y niñas el objetivo es disminuir las conductas desafiantes que afectan en gran mayoría , está enfocada en cómo mejorar el comportamiento con valores, comprendido de reglas ,pautas , estrategias para utilizarlas dentro del aula y en el hogar permitiéndoles captar el contenido de un modo más fácil y dinámico, recuerde que el niño/a necesita sentirse querido, cuidado y escuchado por sus padres y maestros para tener un buen desarrollo emocional.

La Conducta

Fuente: <http://definicion.de/conducta/#ixzz2kluogpf4>

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Los niños suelen mostrar dificultades de comportamiento o conductas dentro del aula, que se producen por: (falta de atención, impulsividad e hiperactividad). Así,

como comportamientos como interrumpir, moverse, no acabar sus tareas, estar distraído o molestar dentro del aula provocar situaciones difíciles de manejar por el maestro, pero que muchas veces son inevitables para el niño.

¿Qué se debe tener presente?

Un ambiente estructurado, con rutinas, organizado y motivador ayudara al niño con conductas a mejorar su autocontrol.

El maestro es un modelo para el alumno y sus compañeros. Mostrándole una actitud tolerante, flexible paciente, y comprendiendo las características propias del niños con conductas (por ejemplo, no castigarlo porque se mueve en exceso ya que no puede evitarlo), conseguirá un mejor comportamiento por parte de su alumno

¿Cuándo surge un problema de conductas?

1. La tarea es fácil y aburrida.
2. Se le exige un trabajo por periodo prolongado.
3. Hay poco control (patios, clases, espacios abiertos, excursiones, transiciones de aulas).
4. Se realizan cambios de actividades que el niño o adolescente no controla.
5. El niño no sabe que se espera de él.
6. Sólo se le recuerdan los errores, no se le acepta como es.
7. No se le respeta (se le chilla, amenaza)
8. es castigado en exceso.

Tres ejes para fomentar un comportamiento adecuado

1. **Supervisión constante** → (mirarlo a menudo, encontrar una consigna como tocar la espalda, pasar por el lado con el objetivo de asegurarnos que ha

empezado la tarea, etc.). La supervisión ha de servir para anticipar y prevenir situaciones que sabemos que puede suponer un problema (por ejemplo, al terminar una actividad o participar en una tarea grupal) y generar en el niño mayor autocontrol y seguridad.

2. **Tutorías individualizadas de unos 10 minutos** → estas tutorías sirven para indicar al niño qué se espera de él, qué señales o consignas se pueden pactar para mejorar su rendimiento y comportamiento, y para marcar los límites y normas básicas de comportamiento dentro del aula (objetivos concretos, que consideramos que el niño/ adolescente pueda conseguir). Se ha de convertir en un espacio de comunicación positiva con el alumno. Para los chicos mayores son útiles los contratos.
3. **Uso de herramientas básicas para el control del comportamiento** → refuerzo positivo, extinción, tiempo fuera y establecimiento de límites.

Elaboración de normas claras

- Una buena forma de crear buen clima en el aula es establecer desde el principio cuáles serán las normas de conducta, comportamiento y trabajo una vez iniciado el curso, de modo que los estudiantes sepan desde un principio qué se espera de ellos.
- Un recurso interesante sería elaborar un listado de conductas permitidas y no permitidas en conjunto con los alumnos, de esta forma ellos se verían involucrados en este proceso y más atentos a respetar los acuerdos.
- Una vez determinadas dichos preceptos, una buena idea es elaborar un cartel llamativo con estos y colocarlo en un lugar visible del aula a fin de que lo puedan ver y familiarizarse con él, y en caso de que no se cumpla alguna de las normas se puede llamar a la reflexión a partir de la re-lectura del mismo.

El diálogo como herramienta de comunicación

- Más allá de la edad de los estudiantes, el diálogo siempre será una herramienta de comunicación de gran impacto en el momento de crear buen clima en el

aula. Cada dinámica exige determinado clima de clase y el estudiante debe aprender a distinguirlos.

- En vez de recurrir al autoritarismo, se recomienda buscar la manera de que el estudiante reconozca la importancia del orden en el trabajo y se adecue a las distintas situaciones: hablar al grupo, escuchar al profesor u compañero, escribir en silencio, leer, interactuar con sus pares en actividades grupales, etc.
- Crear buen clima en el aula, también apunta al desarrollo de valores personales y sociales que permitan a los alumnos convivir en un mismo ambiente durante varias horas de forma amena y armoniosa, evitando las malas contestaciones o cualquier comportamiento que pueda considerarse agresivo.
- El compañerismo es un factor esencial para fomentar la colaboración, la ayuda mutua y el enriquecimiento personal. Una buena forma de incentivar la creación de vínculos interpersonales es proponer actividades en equipos que generen instancias de intercambios sustantivos.
- En todos los casos en que el clima de clase se aleje de las pautas acordadas es fundamental llamar la atención de los estudiantes sobre el tema motivando la reflexión, y de ser necesario, la reelaboración de nuevas pautas. Estas instancias de intercambio también pueden involucrar a las familias como forma de reforzar el acompañamiento al desarrollo del niño.

Orientaciones para actuar con niños con problemas de conducta

Fuente: <http://www.educa.rcanaria.es/usr/lujose/modifc3.htm>).

- Acompañamiento El niño debe saber lo que se puede y lo que no se puede hacer, lo que está permitido y lo que no.
- Hay que ser muy consiente en las reglas y en disciplina.
- Tiene que estar al tanto de las consecuencias que se producirán para el en caso de transgredir las normas.
- Procura que el niño no tenga nunca provecho alguno de su conducta agresiva.
- Conviene cumplir siempre tanto los premios como los castigos merecidos.
- Haz frente una distinción entre el comportamiento suyo que no te gusta y el

propio niño(al que quieres, etc.).

- En el trato con él y frente a compañeros, familiares, etc., evita enfoques negativos: “no hagas esto, “estate quieto”, “me tiene harto”, “no hay quien pueda con él”, “no tiene arreglo”.
- Reconoce y responde a cualquier conducta positiva del niño por pequeña que sea.
- Atiende a las señales que anuncia una conducta negativa para intentar evitarla a base de captar mucho su atención en algo que le desconcentre de esa situación.
- Alabe en público sus conductas de colaboración, sus tareas bien hechas, sus buenos modales, etc, así como las de los demás, con el fin de suscitar así el deseo de imitar ese tipo de conductas para ser estimados y alabados por ello.
- Trabaja un auto concepto positivo. Algo que no debemos olvidar nunca por incidir de manera determinante en los comportamientos y rendimientos, es el concepto que el alumno tiene de si mismo, influirá mucho la valoración que hagamos de la persona.
- Evita “airear “ante los demás sus malas conductas pues quedara públicamente fijada su imagen de “niño malo” y cuando alguien espera poco o malo de uno , es más posible que acabe cumpliéndose lo que esperan.



Pautas que deben saber los padres de familia

Fuente: www.psicodiagnosis.es/.../problemasconductainfantil/index.php

Fuente: www.justanswer.es/Psicologia-Infantil

Cada niño es un mundo y no hay estrategias universales eficaces para todos ellos. Lo que funciona bien en un niño puede no ser eficaz en otro. Aun así, hay una serie de principios que utilizados con la suficiente destreza pueden ponernos en el buen camino para establecer, modificar o eliminar conductas en niños. A continuación exponemos con carácter general algunos de ellos:

1. LÍMITES: Son fundamentales. Atrévase a poner límites a sus demandas. Si no lo hace a edades tempranas luego será mucho más difícil establecerlos. Intente explicarle su punto de vista de forma calmada y adecuándola a la edad del niño. No utilice el tono imperativo ni los gritos. Hágale saber más bien que está triste por su comportamiento, que está decepcionado, pero manténgase firme en su posición. Es necesario establecer, desde la primera infancia unos hábitos adecuados en alimentación, ritmos de sueño, etc... Son los propios padres los que han de marcar sus propios límites y normas en función de la edad del niño y sus valores educativos. Poner límites no debe plantearse como un trabajo coercitivo con el niño, sino como un juego de equilibrios, en el que el niño va a aprender el sentido de dar y recibir, al tiempo que va interiorizando una serie de pautas y valores que le servirán más adelante como referentes.

2. CLARIDAD: Sea claro en las instrucciones. Si queremos establecer límites, el niño debe saber exactamente qué le pedimos. Si le decimos "pórtate bien" esto puede suponer diferentes cosas en diferentes situaciones. Es más eficaz concretar la demanda en una situación concreta. Por ejemplo en una situación de paseo por la calle le diremos "no cruces hasta que esté el semáforo verde", en la casa en situación de juego "no tires los juguetes".

3. ATENCIÓN: Préstele atención cuando realice las conductas deseadas en caso contrario retíresela. El halago verbal y sincero funciona muy bien como apoyo de otros refuerzos. En caso de aparición de una conducta disruptiva (rabieta...) retire la atención sobre el niño (Tiempo Fuera). Un premio no esperado y contingente a la realización de alguna conducta deseada aumentan la probabilidad de que vuelvan a ocurrir. Puede establecer también premios y consecuencias contingentes a las diferentes conductas.

4. COMPLICIDAD: Cuando se establecen unos límites o normas, estos deben ser respetados por todos los miembros de la familia. Padres, hermanos o abuelos deben actuar de igual modo ante las conductas problema del niño. Si sólo es el

padre o la madre la que exige ciertos requisitos al niño, el avance es mucho más complicado sino imposible.

5. MINIMIZAR: Cuando dé instrucciones minimice el NO. Con niños es más efectivo el decirle lo que debe hacer que lo que no debe hacer. Por ejemplo es más conveniente decirle: "habla bajito" que "No chilles". La primera la experimenta como una sugerencia la segunda como una imposición. -Debemos siempre desaprobar las conductas (morder, desobedecer, gritar....) nunca al niño (eres un desastre, eres muy malo, eres...).

6. ELECCIÓN: Que elija él. A la hora de darle instrucciones podemos minimizar la probabilidad de desobediencia si proporcionamos al niño varias opciones para que él elija. Por ejemplo en lugar de decirle sólo: "recoge los juguetes", podemos añadir: "mamá va a ayudarte a recoger los juguetes, ¿dime cuales prefieres guardar tu? Al niño se le recuerda que la responsabilidad de guardar los juguetes es suya, pero, a la vez, tiene cierta sensación de control sobre la situación y tolera mejor la demanda del adulto. Una vez establecido el hábito de recoger probablemente lo haga sin demasiadas quejas y ayudas.



7. EXPLICACIÓN: Acompañe la demanda con una explicación breve. Si damos una explicación a una instrucción dada podemos ayudar a que interioricen valores de conducta. Por ejemplo podemos decirle: "si pegas a tu hermanito se pondrá triste y no querrá jugar más contigo". Se trata de que entienda que nuestra demanda no es por capricho o por llevarle la contraria, sino porque tiene unos efectos molestos sobre nosotros u otras personas y que esto comporta consecuencias.

8. ALTERNATIVA: Una alternativa cuando tengamos que decir NO. Cuando tengamos que pronunciar un NO es importante minimizar su efecto con una alternativa: "NO te puedo comprar una pasta antes de comer, pero sí te daré después el helado que te gusta".

9. FLEXIBILIDAD: Debemos crear límites y normas pero a la vez hay que saber ser flexibles en situaciones especiales a valorar por los padres. Los niños crecen y los problemas y sus circunstancias cambian. Debemos estar abiertos a revisar y modificar el sistema de contingencias cuando sea necesario. Una rigidez extrema en la configuración del sistema y sus normas es la mejor invitación a su incumplimiento.

10. COHERENCIA: Tiene que haber coherencia entre lo que se le exige al niño y lo que él observa en su entorno más inmediato. No podemos pedirle obediencia y respeto hacia la madre a un niño que vive en un entorno de menosprecio o maltrato familiar.

11. CONTROL: Controle sus emociones. Cuando estalla el problema. Cuando su hijo ha repetido la conducta que no deseamos, cuando nos llaman del colegio, cuando todo parece hundirse. Tómese un tiempo antes de responder. Sabemos que es complicado y que si no se lanza un grito algo parece romperse en nuestras entrañas. Es fundamental el control de las emociones. Nuestro objetivo es educar al niño. Si somos demasiado emocionales no estamos en condiciones de ofrecer el mejor modelo de nosotros mismos. Proporciónese un tiempo de respiro, retire la atención al niño de la forma que permitan las circunstancias, hágale saber inmediatamente su disgusto y luego en frío analice la situación y tome las decisiones oportunas. No razone en caliente. Ni usted ni su hijo están entonces en las mejores condiciones.

-No caiga en la trampa de enzarzarse en un diálogo de recriminaciones con su hijo. Es la mejor forma de acabar estableciendo un tipo de relación conflictiva o coercitiva que no le va a llevar a ninguna parte. Esto no quiere decir que la mala

conducta no deba tener sus consecuencias para el niño, sino que éstas deben ser pensadas en frío aunque aplicadas lo antes posible para que sean efectivas.

12. CONSTANCIA: Es básico ser constante en la aplicación de cualquier estrategia que quiera modificar o establecer conductas. No se desanime a la primera de cambio. Suele ocurrir que cuando se aplican límites o normas por primera vez se produzca una reacción negativa. Esto es especialmente notable en aquellos casos en los que el niño percibe que se le van a retirar ciertos privilegios. Ello puede provocar, de inicio, un aumento de la frecuencia y magnitud de los episodios problemáticos que luego, en la mayoría de casos, remiten y se corrigen.

Y SI TODO FALLA: Hemos dicho ya que cada niño es un mundo y cada conducta problemática es fruto de multiplicidad de factores externos e internos. Cuando el comportamiento se hace incontrolable, pese a la dedicación y esfuerzo de los padres o tutores, busque ayuda en algún profesional de la salud infantil (psicólogo infantil, pediatra...). El peor aliado es dejar pasar el tiempo sin actuar.

Estrategias o alternativas

Fuente: www.encuentroeducativo.com ›

En este caso se trata de resolver los conflictos de la forma más adecuada posible y justa y para ello podemos seguir dos procedimientos, bien optar por las estrategias alternativas o bien llevar a cabo el proceso de regulación de conflictos.

Entre las estrategias alternativas destacamos las siguientes:

- Ignorar conductas inadecuadas.
- Reestructurar el entorno.
- Usar el juego como vía cooperativa.
- Utilizar técnicas de dinámica de grupo.
- Dirigir conductas de los niños/as.
- Ayudar a los niños/as a negociar.
- Ofrecer opciones.

- Sanciones y disciplinas como medidas excepcionales y no sistemáticas. Las sanciones no deben ser coactivas, ni autoritarias, ni impositivas sino dialogadas, que exista lógica entre acto y sanción, que ayuden a comprender y a asumir consecuencias de sus actos, que estimulen a que repare el daño causado y compensar a la persona dañada.

En cuanto a la regulación de conflictos, es un proceso que consta de cinco fases:

1. Parar y calmarse.
2. Si es necesario realizar ejercicios de relajación.
3. Identificar el problema.
4. Formulamos estas preguntas: ¿qué ha pasado?, ¿quién ha intervenido?, ¿por qué?, ¿qué pasó antes?...
5. Generar soluciones.
6. Podemos preguntar ¿qué podemos hacer?
7. Evaluar las soluciones. ¿qué decidimos?
8. Plantear la puesta en práctica. ¿cómo se va a hacer?

Vías para inculcar valores en los niños

Fuente: www.entrepadres.com/.../como-fomentar-buenos-valores-en-los-nino...

- Lee a tus pequeños cuentos que muestren esa gama de valores nobles del ser humano. Conversa con ellos sobre cada uno de ellos y explícales su importancia para la sociedad.
- Monitorea las influencias de los medios masivos (TV, Internet, etc.) en tu hijo, que pueden afectar el desarrollo de los estándares morales adecuados.
- Muestra rechazo cuando en cualquier medio se exprese una conducta incorrecta y elogia aquellas que sean adecuadas.
- Cuando el niño realiza una acción loable no dejes de comentarla en voz alta, reafirmando lo positivo del valor que subyace tras ella.
- Nombra los valores cada vez que la familia presencie una acción de naturaleza buena. Por ejemplo, si un vecino los ayuda a cargar las bolsas de la tienda,

puedes decir: “El vecino fue amable y cooperativo cuando nos auxilió con el peso”.

- Sé tú mismo amable y considerado con todas las personas que te rodean. También comparte tus posesiones, talento y tiempo con los demás.
- Sé consecuente con tus palabras. Cumple siempre (en la medida de lo posible) lo que has dicho que vas a hacer.

Educar en valores a los niños

Los niños aprenden del ejemplo de sus padres, por lo tanto si deseamos que nuestros hijos sean niños educados y que practiquen los valores humanos debemos poner de nuestra parte dando el buen ejemplo.

A continuación les presentamos los 10 valores que los niños deberían saber para tener éxito en sus relaciones interpersonales y en la escuela.

1. Amistad

Todos los padres saben que la elección de un amigo es fundamental para los hijos. La amistad tiene sus exigencias: Franqueza, apertura, capacidad de aceptar críticas y halagos, lealtad, sacrificio.

2. Autodisciplina

Es imprescindible para mantener el control sobre nuestra vida y desarrollo. Es indispensable para poder conseguir los objetivos propuestos en la escuela o en la casa.

3. Compasión

Es un valor que tiene en cuenta la realidad de otras personas. Es bondad, benevolencia, amistad.

4. Coraje

El coraje consiste en saber qué es lo que se debe temer. El coraje en las personas bien formadas, sale a relucir frente a las injusticias.

Los padres deben fomentar también este valor, pues ayudara a los hijos a sacar fuerzas de las flaquezas. Les enseñará a luchar fuerte, en lo que consideran retos de estudios, trabajos o relaciones.

5. Fe

Es la virtud que añade una dimensión trascendente a la vida moral de la humanidad y une a la gente, de una manera inimitable por otros medios. Los padres deben inculcar a sus hijos, desde pequeños, los principios de la fe, para que estén preparados para que cuando llegue la edad de tomar decisiones puedan distinguir lo bueno y lo malo de lo que se les ofrecen.

6. Honestidad

Es la capacidad de decir y hacer la verdad. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, pero necesita practica y estudio para conseguir la integridad.

Los padres deben enseñar con su propio ejemplo todas las variantes de la honestidad.

7. Lealtad

La lealtad es la verdadera unión con la familia, religión, amigos, profesores y grupos con los que hemos decidido identificarnos. Siempre intentaremos que la lealtad sea mutua.

8. Perseverancia

La perseverancia es crucial para el éxito, si está unida a la inteligencia práctica. Ha sido siempre un ingrediente esencial para el progreso humano.

9. Responsabilidad

Significa tener la capacidad, madurez y responsabilidad de responder de nuestros actos. Las personas maduras, son las que se hacen cargo de si mismas y de sus conductas.

Educar a los hijos en la responsabilidad empieza, desde muy pequeños en la casa, con el cumplimiento de pequeñas tareas.

10. Trabajo

El trabajo es el esfuerzo aplicado, en aquello a lo cual nos dedicamos para lograr algo. No es la tarea con la cual nos ganamos la vida, si no aquello que hacemos con nuestra vida.

¿Qué valores sustentan el currículum?

Podemos percibir en qué valores se basan las actuaciones que ayudan a los profesores, a los estudiantes y a la comunidad. Recogemos los más significativos:

- Partir del potencial positivo que tienen las personas como respeto hacia ellos, favorece su autonomía. Plantearles desafíos y retos a su alcance fomenta su interés y aumenta la confianza en sus posibilidades.
- Dar la ayuda necesaria crea en el alumno una imagen positiva y ajustada de sí mismo.
- Crea armonía y bienestar.
- Crear de forma conjunta los programas y compartirlos hace que se sientan implicados y confíen en los profesores. Promueve la cooperación.
- Implicar al alumnado es hacerlo autónomo en sus acciones y decisiones. Se educa en la confianza, autonomía, responsabilidad y libertad.
- Valorar las capacidades y esfuerzos fomentando la autoestima y el propio conocimiento, así como la motivación y el entusiasmo por continuar aprendiendo, conduce al niño
- hacia un proceso de realización completo, de crecimiento y de sabiduría humana y elevación espiritual.
- Fomentar un verdadero espíritu de cooperación e interacción propicia el respeto mutuo y la confianza. Son situaciones presididas por el amor y el

afecto, que permiten actuar con naturalidad, sin miedos a la equivocación y donde se facilita la modificación de los errores.

La integración en el aula es un aspecto que podemos mejorar con los trabajos grupales, en donde un grupo de alumnos trabaje sobre un tema particular, de forma unida y en pos de un objetivo común: la resolución del trabajo en cuestión o cualquier actividad que el docente les asigne.

En este contexto, implementar dinámicas grupales para trabajar en equipo, es un buen método para enseñar, aprender, compartir e integrar. Con lo cual, la realización de estas, debe ser ejercida por todas las personas que se encuentren en el ámbito de la docencia.

¿Cómo tratar un valor desde diferentes materias?

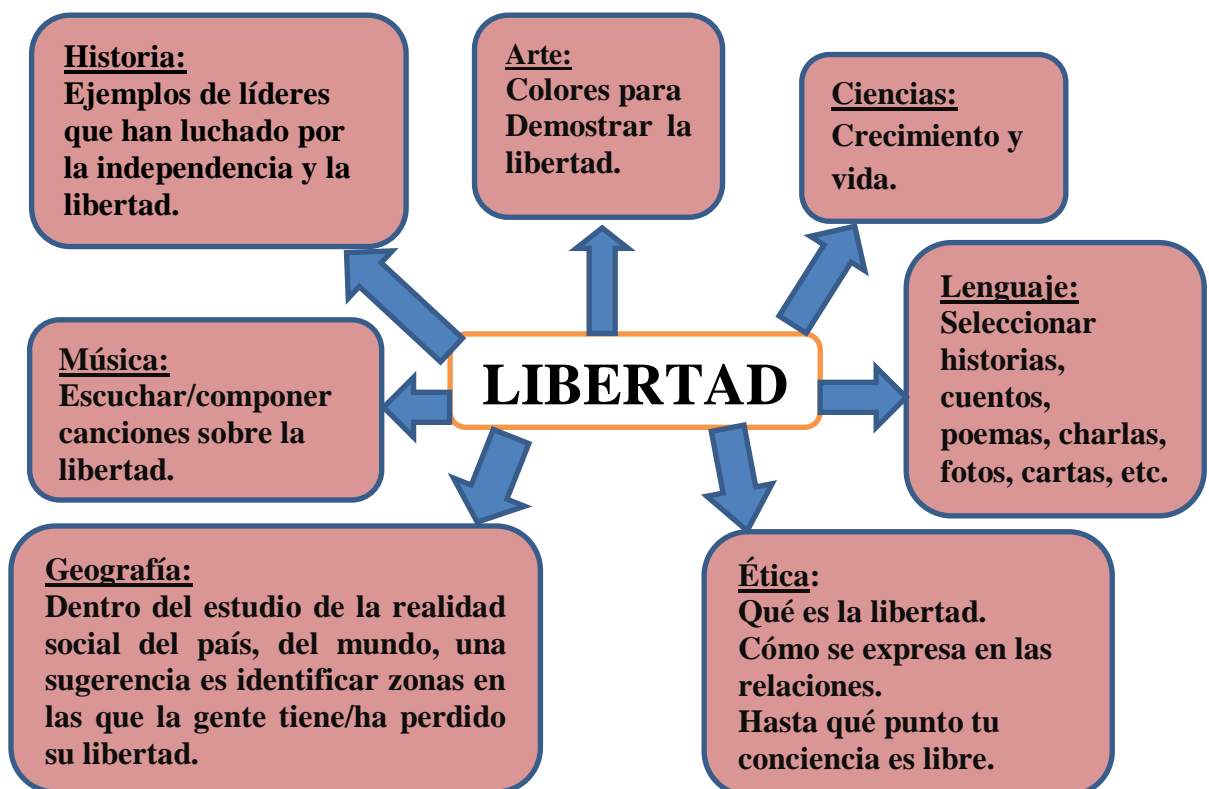


Gráfico 35. Valores que sustentan el currículo
Elaborado por: Investigadora

6.7 MATRIZ DEL MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	FECHA	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Socialización de los resultados de investigación	Socializar el 50% del proyecto de investigación	Solicitar autorización de las autoridades para realizar la socialización	Computadora Aula de clase	1 hora	Autora de la investigación Mónica Lascano Directora Licenciada de Computación	Martes 2 de Abril	1 reunión realiza con docentes y a autoridades	Hoja de asistencia la reunión Fotografías
Planificación de la propuesta	Planificar la propuesta	Análisis de resultados toma de decisiones y construcción de la propuesta y presentación de las autoridades	Equipo Material de oficina Internet	1 hora	Autora de la investigación Mónica Lascano Directora Licenciada de Computación	30 de Diciembre 2012 a 3 de Febrero del 2013	1 reunión de planificación de la propuesta	Hoja de asistencia la reunión Fotografías
Ejecución y aplicación	Ejecutar todas las actividades de la propuesta	Talleres sobre cómo mejorar las conductas negativas.	Televisor video Aula de clase Hojas Cartel pizarra	1 hora	Autora de la investigación Mónica Lascano Directora Licenciada de Computación	29-31 de Mayo al - 3-6-10 y 12 de Junio del 2013	6 talleres de capacitación a docentes ,padres de familia ,a niños y niñas.	Hoja de asistencia la reunión Fotografías Test de evaluación sobre los conocimientos adquiridos y herramientas utilizadas
Evaluación	Evaluar	Observación realizada por parte de la investigadora y el departamento de bienestar infantil.	por parte de la investigadora	permanente	investigación Mónica Lascano Psicólogo	Al finalizar los talleres	talleres a docentes ,padres de familia ,a niños y niñas.	Ficha de Observación

Tabla 35: Matriz del modelo operativo

Elaborado por: Investigadora

6.8 REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Preguntas Básicas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	El Centro de Educación Básica Paulo Freire
¿Por qué evaluar?	Porque se trata de un problema sumamente complejo que afecta no solo al niño/a de la institución, sino también a su familia.
¿Para qué evaluar?	Para poder corregir a tiempo y buscando la solución adecuada para disminuir las conductas desafiantes que afectan el desarrollo emocional..
¿Qué evaluar?	El comportamiento inadecuados que presentan los niños y niñas de la institución
¿Quién evalúa?	La autora de la investigación y Directora de la escuela
¿Cómo evaluar?	De manera individual y personal.
Fuentes de evaluación	Profesora de aula, Directora, personal capacitado
Con que objetivo evaluar	Educativo: mejorar el desarrollo comportamental en las niñas y niños
Indicadores	Cuantitativos y cualitativos

Tabla 36. Revisión de la Evaluación
Elaborado por: Investigadora

7. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Actividades	Subactividades	Tiempo/horario	Recursos	Fecha	Responsable	Logros
Planificación de los talleres	-Recolectar Información -Ordenar Información -Elaborar el documento	4 días	Computadora Cd Aula Documento	17-04-2013	Autora de la investigación Mónica Lascano	Padres de familia concienciados
TALLER#1 a Padres de Familia sobre mejorar conducta de sus hijos con valores.	-Saludo de bienvenida a padres de familia. -Motivación: el espejo de la vida. -Pautas a seguir -Línea de valores -Conclusiones y Recomendaciones -Despedida con una frase.	1 hora y 30 minutos	Computadora Cd Aula Documento	26-05-2013	Autora de la investigación Mónica Lascano	Padres de familia capacitados para superar la y mejorar la conducta inadecuada de los niños y niñas
TALLER#2 a Docentes sobre mejorar la conducta de los niños/as con valores.	-Saludo de bienvenida a docentes. -Motivación: el fósforo. Reglas para mejorar las conductas negativas. Ejes para un comportamiento adecuado. ¿Cómo tratar valores en diferentes materias?	1 hora	Computadora Cd Aula Documento Pizarra Marcadores	31-05-2013	Autora de la investigación Mónica Lascano	Capacitación y compromisos de cambio

<u>TALLER#3</u> a niños sobre mejorar la conducta con valores.	-Dinámicas grupales para fomentar valores y fortalecer la autonomía de los niños y niña.	Toda la jornada del día	Computadora Cd Aula Documento	3-06-2013	Autora de la investigación Mónica Lascano	Niños y niñas responsables y seguros
<u>TALLER#4</u> Dirigida a padres de familia sobre Fomentar la comunicación entre padres e hijos	-Aplicar estrategias alternativas para llevar a cabo el proceso de regulación de conflictos. -Consejos para fomentarla comunicación entre padres e hijos.	2 horas	Computadora Cd Aula Documento Grabadora	06-10-2013	Autora de la investigación Mónica Lascano	Padres de familia capacitados para superar la y mejorar la conducta inadecuada de los niños y niñas
<u>TALLER#5</u> Dirigido a niños y niñas Como deben comportarse dentro y fuera del aula.	Formar grupos y realizar actividades fomentando valores.	4 horas	Computadora Cd Aula Documento Grabadora	10-06-2013	Autora de la investigación Mónica Lascano	Niños y niñas responsables y seguros
<u>TALLER#6</u> Dirigido a niños y niñas Cuentos que fomentan valores	De cada cuento leído analizar cada uno de los valores Realice un dibujo de cada valor e imagínese que está en él.	4 horas	Computadora Cd Aula Documento Grabadora	12-06-2013	Autora de la investigación Mónica Lascano	Niños y niñas responsables y seguros
<u>EVALUACIÓN*</u>	*Observar las conductas negativas de los estudiantes. Determinar el grado de interés y participación en la aplicación de los talleres.	Una vez terminada la actividad	Ficha de observación	Al finalizar los talleres hasta culminar el año lectivo	Autora de la investigación Mónica Lascano	Determinar el nivel de reducción de la conducta inadecuada en los niños/as de quinto grado

Tabla 37: Ejecución de la Propuesta
Elaborado por: Investigadora

Taller #1

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Fecha: 29-de Mayo del 2013

Duración: 2 horas

TEMA: MEJORAR LAS CONDUCTAS DE SUS HIJOS CON VALORES

• INICIACIÓN:

Saludo y bienvenida a los padres de familia por parte de la investigadora.

Dinámica de inicio: Para la presentación de cada padre de familia

El espejo de la vida

Introducción de la Conducta”.

Objetivo General: Ayudar los padres de familia que entiendan el valor de la enseñanza con el ejemplo y de la comunicación, que sepan que los niños actúan según lo que ven en casa y que depende mucho de las acciones de los padres el poder brindar una educación efectiva en la mente y corazón de cada uno de sus hijos .y brindarles su amor y sobre todo su apoyo para que tengan la mejor educación a su alcance.

Exposición del tema “MEJORAR LAS CONDUCTAS DE SUS HIJOS CON VALORES”.

Pautas a seguir

Línea de valores

Vías para inculcar valores en los niños

Análisis de la realidad familiar: reflexión sobre:

- ¿Qué tipo de comunicación tiene con su hijo?
- ¿Qué papel juega cada uno de ellos dentro de la familia?
- ¿Cómo es la comunicación con los integrantes de su familiar?
- ¿Cómo es el comportamiento de las niños/as y a qué se debe tal comportamiento?
- ¿Qué está dispuesta hacer para ayudarlo?
- ¿Qué relaciones establecen con otros ámbitos sociales?

Establecer compromisos para identificar y modificar nuestras conductas inadecuadas.

Despedida con una frase.

Una buena familia, comienza con un buen ejemplo de los padres.



Taller #2

DIRIGIDA A DOCENTES

Fecha: 31-de Mayo del 2013

Duración: 2 horas

Tema: MEJORAR LAS CONDUCTAS DE LOS NIÑOS CON VALORES

INICIACIÓN:

- Saludo y bienvenida a los docentes por parte de la investigadora.
- Dinámica de inicio: Para la presentación de cada docente.

El fósforo: En la técnica del fósforo el objetivo es lograr que el grupo se entretenga, para así fomentar las buenas relaciones en el aula, con alegría y diversión.

- “Introducción de la Conducta”.

Objetivo General: Examinar los elementos necesarios para fortalecer la relación entre docente y estudiante, crear un ambiente propicio para que los niños descubran sus cualidades, mejoren su desarrollo emocional, la comunicación, tengan una buena autoestima y mejorar su aprendizaje.

- Exposición del tema “MEJORAR LAS CONDUCTAS DE LOS NIÑOS CON VALORES”.
- ¿Qué se debe tener presente?
- ¿Cuándo surge un problema de conductas?
- ¿Qué valores sustentan el currículo?

- Orientaciones para actuar con niños/as con problemas de conductas.
- Elaboración de normas claras
- Establecer compromisos para identificar y modificar las conductas inadecuadas que presentan los niños/as de quinto grado de Educación Básica.
- Despedida con una frase.

“En la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad.”



Taller #3

DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS

Fecha: 3-de Junio del 2013

Duración: Toda la jornada del día

TEMA: MEJORAR LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS CON VALORES

INICIACIÓN:

Saludo y bienvenida por parte de la investigadora.

Dinámica de presentación de los niños/as

Canto: CÓMO ESTÁN AMIGOS

Como están mis amigos, cómo están

¡Muy bien!

Este es un saludo de amistad

¡Qué bien!

Haremos lo posible

para ser buenos amigos,

cómo están mis amigos, cómo están.

¡Muy Bien!

Objetivo: Reforzar valores y actitudes positivas en los estudiantes de la institución, a fin de que puedan desarrollarse y desenvolverse armónicamente en la sociedad.

- Exposición del tema “MEJORAR LA CONDUCTA CON VALORES”

***Educar en valores a los niños**

Los valores hablan y ayudan a los niños-as, les tranquilizan, les dan respiro, les dan todo aquello que necesitan para mejorar: el respeto, autoestima,

reconocimiento, para conocerse mejor y ser antes que hacer. De esta manera, facilitamos un camino para poder disfrutar de unos aprendizajes y conocimientos que antes eran inaccesibles o estaban bloqueados.

- Presentación de Diapositivas



DINAMICAS PARA FOMENTAR VALORES



Objetivo: promover el respeto por las reglas y normas básicas del juego desarrollar las capacidades motrices en entornos habituales.

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: tiza para trazar un círculo grande

Participantes: niños-as

Desarrollo del juego

- Dar la recomendaciones generales (tener cuidado durante la actividad, escuchar el proceso del juego).

- Se formara un círculo con todos los niños-as menos uno, que se coloca en el centro y será la cucaracha.
- Este niño-a que hace de cucaracha se acuesta en el suelo con los ojos cerrados, como si estuviera muerto.
- El maestro indicara a los niños cantar la canción de la cucaracha.

En el patio de mi casa

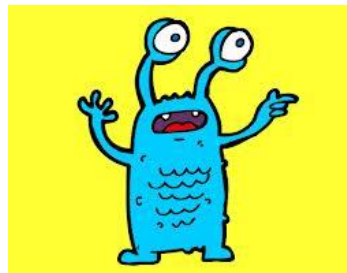
Hay una cucaracha.

Échale pix, pix, pix,

Échale más, más, más

Ya se murió

Ya revivió.



“EI EXTRATERRESTRE”

Objetivo: Promueve el trabajo **en equipo** para ahondar sobre la discriminación, temas marginales, culturales y similares.

Jugadores: Dividir a la clase en grupos 6 integrantes cada uno.

Espacio: Salón de clase

Desarrollo del juego

El trabajo consiste en que cada grupo debe imaginar la forma de vida de un **extraterrestre**, con sus respectivas culturas, formas de hacer, valores, entre demás cuestiones que hacen a la esencia de la vida de una persona, o en este caso, de un extraterrestre.

El grupo debe escribir esta forma de vida del extraterrestre en una hoja, y dibujar al mismo.

Una vez que finalicen con esta parte de la dinámica, el docente debe decirles a los grupos que deben imaginarse la situación en donde el extraterrestre que han imaginado, con su forma de vida, va a China, Estados Unidos, Argentina, Alemania, España u otro lugar, y necesita relacionarse con los habitantes del lugar. Por mi parte, recomiendo que el lugar sea España, así también sirve para asentar la forma de vida del pueblo español. Aunque con grados más avanzados, también podemos utilizar otros lugares para así también diferenciar las distintas culturas que existen.

Para continuar con el **trabajo en equipo**, el docente debe indicarles que preparen una pequeña dramatización, en donde se refleje la forma de vida del extraterrestre y los esfuerzos que hace este por relacionarse en otro lugar, y como las personas del lugar lo tratan, si lo aceptan o no.

Una vez que los grupos ya hayan preparado la dramatización, el docente los reunirá a todos y cada grupo hará la dramatización frente a los otros grupos.

Concluida la realización de todas las dramatizaciones, se sacarán las conclusiones de la dinámica. Se verá si los grupos hicieron escenas de discriminación y porque, en que hecho basaron la discriminación, si algunas veces se sintieron como “*extraterrestres*”, que tipo de discriminaciones son más frecuentes (sexo, raza, religión...), y demás cuestiones relacionadas.

Confiamos en que esta dinámica puede ser muy productiva para integrar, trabajar en equipo, y tocar un tema muy delicado de una forma diferente.

LA PALABRA CLAVE

Objetivo: Ayudar a fomentar valores humanos a los niños/as.

Jugadores: grupo de 4



Desarrollo del juego

- Distribuir ocho tarjetas o papeles por equipo, cada una con una palabra: amistad, libertad, diálogo, justicia, verdad, compañerismo, valentía, ideal, etc. Las tarjetas se depositan en un sobre.
- El animador forma los equipos y entrega el material de trabajo. Explica cómo realizar el ejercicio: las personas retiran una de las tarjetas del sobre y cada uno comenta el significado que le atribuye.
- Enseguida el equipo elige una de las palabras y prepara un lema.
- En plenario cada equipo se presenta, dicen el nombre de sus integrantes y el lema.

EL ESPEJO

Objetivo: fomentar la confianza entre compañeros.

Jugadores: parejas



- En dos filas al frente, cada persona observa a su pareja de pies a cabeza. Primero de frente, luego de perfil y de espaldas.
- Uno de ellos será el espejo y el otro hará ante él una serie de movimientos o acciones cotidianas. Al comienzo, que sean movimientos lentos, suaves y progresivamente aumentan en velocidad y energía.
- Después de un momento cambian de roles.
- Los participantes también pueden realizar con su pareja espejo, una serie de roles sociales en diferentes situaciones: una bailarina, un boxeador, un futbolista, una modelo, etc.

CIEN PIES

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: ulas

Participantes: niños-as.



Objetivo: ayuda al desarrollo de la cooperación, el ritmo, desplazamiento, seguridad, coordinación, desarrollo auditivo, esquema corporal, noción de lugar, lateralidad, nociones espaciales.

Desarrollo del juego

- Dar recomendaciones generales.
- Formar grupos de 5 o más
- Cada niño tendrá una aula.
- Con las aulas formar un círculo grande.
- Cuando escuchen el sonido de la pandereta, los niños-as deben colocarse dentro del círculo de aulas.
- Cuando escuchen dos sonidos simultáneos tienen que moverse y agacharse.
- Cuando escuchen un sonido permanente tienen que ir a otro círculo de aulas no será el suyo.
- El niño-a meter en la ula y deja meter a un compañero.
- Todo el grupo hace el mismo movimiento.
- El primer niño será la cabeza del cien pies y conducirá a los participante.
- El ritmo dependerá de las órdenes impartidas.

“EL RUMOR”



Fuente: www.eliceo.com/stag/dinamicas-para-mejorar-la-comunicacion.html

Objetivo: Comprender como la comunicación se bloquea y se distorsiona según las interpretaciones que uno hace de la misma.

Jugadores: Grupo

Desarrollo: Un grupo de seis personas salen fuera. El animador leerá un texto (previamente preparado, con muchos datos en pocas líneas) al primer voluntario. Este lo contará (lo que se acuerde) al segundo participante, que tendrá que contárselo al tercero,... y así hasta llegar al sexto. Comprobaremos que el mensaje ha sido reducido e incluso se habrán aportado datos nuevos.

Material: Texto.

Observaciones: Esta técnica, nos ayuda a entender los efectos de los rumores en un grupo, provocando juicios, prejuicios infundados, etc. Cuando haya que decir algo a alguien, hay que decírselo directamente, no a través de interlocutor porque si no se distorsiona el mensaje.

✓ Despedida con una frase.

“Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro”



J. Kennedy

Taller #4

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Fecha: 06-de Junio del 2013

Duración: 2 horas

Tema: FOMENTAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

• **INICIACIÓN**

Saludo y bienvenida a los padres de familia por parte de la investigadora.

Dinámica de inicio: Para la presentación de cada padre de familia

Baile: El padre Adán

Objetivo: Analizar y comentar sobre el problema de conducta de los niños y niñas y la importancia de poseer un buen comportamiento en el hogar.

Ambientación

Mi nombre

En una hoja de papel escriban su nombre en forma vertical, escriba en cada letra un característica positiva que le caracterice.

M aravillosa

O ptimista

N oble

I nteligente

C ariñosa

A morosa

Comentarios de los compromisos del taller anterior

Aplicar estrategias alternativas para llevar a cabo el proceso de regulación de conflictos.

Consejos para fomentar la comunicación entre padres e hijos

1. Observa el tipo de comunicación que llevas a cabo con tu hijo.
2. Escucha activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de tus hijos.
3. Presta atención a las solicitudes de tus hijos.
4. Responde de maneras distintas.
5. Deja las culpabilidades a un lado.
6. Cambia o mejora hacia una comunicación más abierta.

Análisis de cada uno de los consejos

Lectura de sensibilización

Papá... yo quiero ser como tú

Mi hijo nació hace pocos días, llegó a este mundo de una manera normal... Pero yo estaba de viaje... ¡tenía tantos compromisos!

Mi hijo aprendió a comer cuando menos lo esperaba, y comenzó a hablar cuando yo no estaba... ¡Cómo crece mi hijo! ¡Cómo pasa el tiempo!

A medida que crecía, mi hijo me decía:

— ¿Papá, algún día seré como tú? ¿Cuándo regresas a casa, papá?

— No lo sé, hijo, pero cuando regrese, jugaremos juntos; ya lo verás.

Mi hijo cumplió diez años hace pocos días y me dijo:

— ¡Gracias por la pelota, papá!, ¿quieres jugar conmigo?

— Hoy no hijo; tengo mucho que hacer.

— Está bien papá, otro día será.

Se fue sonriendo, siempre en sus labios las palabras: «Yo quiero ser como tú».

Mi hijo regresó de la Universidad el otro día, todo un hombre.

— Hijo, estoy orgulloso de ti, siéntate y hablemos un poco.

— Hoy no papá, tengo compromisos. Por favor, préstame el auto para visitar a algunos amigos.

Ahora ya estoy jubilado, y mi hijo vive en otro lugar. Hoy lo llamé:

— ¡Hola hijo, ¿cómo estás? ¡Me gustaría tanto verte! – le dije.

— Me encantaría, padre, pero es que no tengo tiempo. Tú sabes, mi trabajo, los niños... ¡Pero gracias por llamar, fue increíble oír tu voz!

Al colgar el teléfono me di cuenta que mi hijo había llegado a ser como yo...

Compromisos

Despedida con una frase.

Un padre no es el que da la vida, eso sería demasiado fácil, un padre es el que da el amor.

Denis Lord



Taller #5

DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS

Tema: COMO DEBEN COMPORTARSE LOS NIÑOS Y NIÑAS DENTRO Y FUERA DEL AULA.

Fecha: 10 de Junio del 2013

Duración: Toda la jornada del día

INICIACIÓN: Saludo y bienvenida por parte de la investigadora.

Dinámica de presentación de los niños/as

Baile: Así baila un cristiano

Presentación de un video motivacional "Un Chocolate muy especial"

Objetivo: Describir los rasgos de personalidad del alumno y su conducta dentro y fuera del aula de clases.

Estrategias:

La investigadora formara grupos de trabajo con los alumnos donde realizaran preguntas y propuestas que faciliten conocer e identificar a fondo la conducta y sus posibles causas.

Actividad 1

Nombre del juego. Las tarjetas

Objetivo: Qué los niños incorporen normas establecidas a respetar en grupos y de conductas.

Desarrollo: Todos los niños colocados en un círculo los cuales están enumerados, el profesor se pone de espalda y menciona un número , el niño que tiene el mismo pasa al frente y cojera una tarjeta y explicará o imitará lo que pregunta la misma sobre normas de conducta. Luego se le pide opinión a los demás niños si lo ejecutó bien.

Contenido de las tarjetas.

Cuando usted llega al grupo de sus compañeros de aulas que hace.

Si llega una visita al aula y usted está sentado, qué harías.

Si vas en un bus sentado y se pone al lado tuyo una embarazada que debes de hacer.

Cuando la maestra está explicando y tu compañero de pupitre está hablando que tu haces. Si al director de la escuela va delante de ti y se le cae la agenda que tú haces.

Si dos compañeritos de la escuela se están fajando que debes de hacer.

Actividad 2

Cuenta tú anécdota

Objetivo: Realizar actividades de dinámica de grupos favoreciendo la discusión de los niños

Desarrollo: Los niños sentados de forma dispersas en el área realizaran anécdotas sobre los modales que hay que tener en cuanto a la educación formal dentro en la escuela como en su casa y el comportamiento a tener.

- La Investigadora facilitadora motivará a los alumnos de la importancia del cambio de conducta.
- Despedida con un video **Ronco, el perro sabio.**





Taller #6

DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS

TEMA: CUENTOS QUE FOMENTAN VALORES

Fecha: 12 de Junio del 2013

Duración: Toda la jornada del día

INICIACIÓN:

Saludo y bienvenida por parte de la investigadora.

Dinámica de presentación de los niños/as

Baile: "Yo Estoy Muy Orgullosa"

Actividades:

De cada cuento leído analizar cada uno de los valores

Realice un dibujo de cada valor e imagínese que está en él.

CUENTOS QUE FOMENTAN VALORES

Fuente: www.guiainfantil.com › Artículos › Educación › Valores



La amistad

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA!

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

Fin y colorín, colorón, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son.

Fuente: Cuento de Alejandra Bernardis Alcaín (Argentina).



La Generosidad

¡Hay un gusano en mi plato!, dijo Matías haciendo gestitos con la mano como para ahuyentarlo. El gusano primero miró el plato, después miró a Matías y luego dijo:

- ¡Glup!, parece que me equivoqué. Esta no es una hoja de lechuga.

Cuando se le pasó un poquito el miedo, Matías, que era muy curioso, se acercó a observar muy bien a don Gusano.

- ¡Vaya! -pensó- No sólo es bastante extraño y bonitos sus colores, sino que también tiene muchas patitas. Debe estar desorientado.

- Desorientado no, apenas un poco cegato –corrigió el gusano- pero en voz tan bajita que nadie lo escuchó.

Por un instante el gusanito detuvo su marcha, encorvó su lomo verde y miró a Matías con sus ojitos finitos de gusano perdido.

Sonrieron cada uno a su manera. Matías, entonces, trajo una hoja de lechuga, que con mamá sacó de la heladera.

Lo cargó sobre ella y la llevó al jardín. Don Gusano sintió el airecito y fue feliz.

Entretanto, Matías lo miraba divertido.

Pasito a paso el gusano se fue perdiendo entre las rosas con un buen bocado de lechuga entre las mandíbulas.

Pero eso sí ¡lechuga sin condimentar! *FIN*

.Cuento de Patricia Cortondo (Argentina).



La amabilidad

Daniel juega muy contento en su habitación, monta y desmonta palabras sin cesar.

Hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, imaginarias, y es que Daniel es mágico, es un mago de las palabras.

Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere.

Es muy divertido ver la cara de mamá cuando descubre por la mañana un buenos días, preciosa debajo de la almohada; o cuando papá encuentra en su coche un te quiero de color azul.

Sus palabras son amables y bonitas, cortas, largas, que suenan bien y hacen sentir bien: gracias, te quiero, buenos días, por favor, lo siento, me gustas.

Daniel sabe que las palabras son poderosas y a él le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las oye.

Sabe bien que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás.

Porque si tú eres amable, todo es amable contigo. Y Daniel te pregunta: ¿quieres intentarlo tú y ser un mago de las palabras amables?

FIN Fuente: Cuento de **Susanna Arjona Borrego**, España



La Comunicación

Una mañana, Patricia se despertó asustada por un sueño que había tenido. Soñó que a todas las personas que conocía se les había borrado la sonrisa.

Estaba rodeada de gente muy triste, con caras alargadas, con el ceño fruncido, con rostros llenos de amargura, cosa que no le agradó nada.

Hasta su mamá, que era muy alegre y siempre tenía un chiste para compartir, sólo gritaba y mostraba mal humor.

De igual manera su padre y hermano; por no hablar de la maestra, que tenía un rostro de estatua, y sus compañeros de clase, quienes ni con una broma reían.

Esto angustió mucho a Patricia, ya que siempre pensaba que la sonrisa era la forma natural de comunicarse para entender al amigo, al hermano y a los padres.

Esto lo pensaba debido a que sus mejores ratos los había vivido cuando todos los miembros de la familia se reían, y sabía lo importante que era ese pequeño gesto para mantenerse unidos y comunicarse.

Patricia cada vez se sentía más sola e incomprendida, nadie reía a su alrededor e incluso ella llegó a dejar de sonreír y comenzó a llorar, temiendo que nunca volvería a ver feliz a nadie.

Pero llegó al punto de que el susto invadió todo su cuerpo y de repente se despertó. Se dio cuenta de que estaba en su cama, a salvo, y dijo: "Menos mal que sólo fue un sueño".

En ese momento su mamá llegó a la cama con el desayuno y una tremenda sonrisa, dándole un beso y diciéndole que el día hay que empezarlo feliz.

FIN Cuento de Maén Puerta (Venezuela)



El respeto

Santilin es un osito muy inteligente, bueno y respetuoso. Todos lo quieren mucho, y sus amiguitos disfrutan jugando con él porque es muy divertido.

Le gusta dar largos paseos con su compañero, el elefantito. Después de la merienda se reúnen y emprenden una larga caminata charlando y saludando a las mariposas que revolotean coquetas, desplegando sus coloridas alitas.

Siempre está atento a los juegos de los otros animalitos. Con mucha paciencia trata de enseñarles que pueden entretenerse sin dañar las plantas, sin pisotear el césped, sin destruir lo hermoso que la naturaleza nos regala.

Un domingo llegaron vecinos nuevos. Santilin se apresuró a darles la bienvenida y enseguida invitó a jugar al puerco espín más pequeño.

Lo aceptaron contentos hasta que la ardillita, llorando, advierte:

- Ay, cuidado, no se acerquen, esas púas lastiman.

El puerco espín pidió disculpas y triste regresó a su casa. Los demás se quedaron afligidos, menos Santilin, que estaba seguro de encontrar una solución.

Pensó y pensó, hasta que, risueño, dijo:

- Esperen, ya vuelvo.

Santilin regresó con la gorra de su papá y llamó al puerco espín.

Le colocaron la gorra sobre el lomo y, de esta forma tan sencilla, taparon las púas para que no los pinchara y así pudieran compartir los juegos.

Tan contentos estaban que, tomados de las manos, formaron una gran ronda y cantaron felices.

FIN Cuento de María Álvarez (Argentina)

- ✓ Compromisos
- ✓ Evaluación

Cada integrante entregará por escrito los aspectos positivos y negativos de la jornada de trabajo y no necesariamente deben identificarse con nombres y apellidos

- ✓ Despedida con una canción



LINCOGRAFÍA

BOUNQUERTTE, L. (2005): La comunicación familiar. El libro de los padres que no tienen tiempo. Ed. Trillas. www.familias.apoclam.org/la-comunicacion.html

BEBECOL, nov. 2009 |4 Páginas (830 Palabras)”Teoría conductual”
www.buenastareas.com › Inicio › Filosofía

BUENASTAREAS.com. (2010, 02) “Los Problemas Sociales En El Ecuador Y Sus Posibles Soluciones”. www.buenastareas.com › Inicio › Temas Variados

BUITRAGO, Delgado, María Teresa. Ensayo: La escuela como ambiente para formación de valores.
valoresparaunanuevahumanidad.blogspot.com/2009_04_01_archive

CUEVA WILIAM (2002) Teorías Psicológicas. Edit: Gráfica Norte. Perú – Trujillo. www.monografias.com › Educacion

El Rincón del Vago, en Salamanca desde 1998 Problemas Sociales
www.rincondelvago.com/

Equipo de profesionales de Fundación Uliazpi FEAPS 2003 Cuadernos de Buenas Prácticas. Madrid
www.feaps.org/...feaps/.../cuadernos-de-buenas-practicas/130-...- España

GARDNER, HOWARD. (1983) Multiple Intelligences, ISBN 0-465-04768-8, Basic Books. Castellano "Inteligencias múltiples" ISBN: 84-493-1806-8 Paidos es. wikipedia.org/wiki/Teoría_de_las_inteligencias_múltiples

GARCIA, Inés y otros (2000) La familia y El ambiente familiar. España-Madrid.
www.lacavernadeplaton.com/actividadesbis/valores00/familia00.htm

KANNY | Publicado: 16/06/2010 Tipos de problemas sociales.

kanny.webdesolteros.com/

MARCEL PROUST “educación y desarrollo del pensamiento” apoyado en su elaboración por el IDEP.

www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/html/.../Educacion.pdf

NITSCH, C. y VON SCHELLING, C. (2000) “Límites a los niños”. Barcelona. Ed. Médici.

LIC. EDWARD CHERO VALDIVIESO centros de estudios especiales “ALBERT EINSTEIN” pág. 2

api.ning.com/.../TEORIASCONDUCTUALESDEAPRENDIZAJE.pdf

PEINE, H. A. y HOWARTH, R. (2007) “Padres e hijos. Cómo resolver los problemas cotidianos de conducta”. Madrid. Ed. Siglo XXI.

www.familias.apoclam.org/la-conducta-de-los-nins.html

RUSSELL A. BARKLEY-CHRISTINE M.BENTON. (2002) “Hijos desafiantes y rebeldes”.

www.fishpond.com.au > ... > Family & Relationships > Motherhood

RAFAEL CORREA DELGADO N° 1241 Constitución Política del Ecuador

www.oei.es/quipu/ecuador/Ley_educ_127.pdf

SERGI BANÚS LLORT (Psicólogo clínico infantil) - Tarragona (Catalunya-España).

www.psicodiagnosis.es/.../trastornonegativistadesafianteporoposicion/...

TAMARIT, J. (1999a): "Las conductas desafiantes". Aula, 83-84, 23-24

www.asociacionalanda.org/pdf/articulos/claves.pdf

VERÓNICA LILIANA CERDA PRELLER (pedagogía) "Persona, Sociedad y Educación"

veronicacerdapreller.blogspot.com/.../trabajo-final-persona-sociedad

BIBLIOGRAFÍA

CANDA MORENO 2002 "Pedagogía Psicológica", Editora Cultural Sociedad, Sexta Edición Volumen 1

Elena María Ortiz de Maschuz "Inteligencias Múltiples en la educación de la persona" -Pág. 118 -Editorial Banum.

BRITES DE VILLA GLADYS, "101 juegos para educadores, padres y docentes, Editorial Bonum.

MACARULLA ISABEL, (2009) "Buenas prácticas de escuela inclusiva" Constitución política de la República de Colombia. 1991.

GIRÓN ENMA (2003) "Juegos y dinámicas"

CIFOCPE, Relaciones Humanas para padres e hijos, Mundo editores, Madrid, 2002

CARRERAS, Llorenç, 1997. Cómo educar en valores. Narcea. 5ta edición. Madrid, España.

Lic. José A. Murillo Yáñez M Sc "Querer es Poder Orientación y motivación para niños y jóvenes" Pág. 10

Lucrecia Pérsico "Inteligencias Múltiples" Pág. 19 Editorial Libsa.

Philip Rice Estudio del desarrollo humano "teoría de Albert Bandura", Segunda edición. Pág. 269

ANEXOS

Anexo 1. Certificado



**ESCUELA PARTICULAR MIXTA
"PAULO FREIRE"**

"En libertad para jugar y aprender"
Dirección: Av. Eduardo Pazóles No 15 Teléfono: 032 649-143
www.escpaulofreire.info E-mail: gomez@escpaulofreire.info
AMBATO - ECUADOR

Ambato, 11 Marzo de 2013

CERTIFICADO

Yo, Licenciada Magdalena Gómez directora de la escuela Paulo Freire, certifico que la señora Mónica Jeanette Lascano Garcés con la C.I. 180392895-9 realizó las encuestas para la realización de su tesis de graduación con el tema "La conducta desafiante y su influencia en el desarrollo emocional en los niños y niñas de quinto grado de Educación Básica".

Es todo cuanto puede decir en honor a la verdad, pudiendo al interesado hacer uso de la presente como a bien tuviere.

Arte.

Lic. Magdalena Gómez



Anexo 2. Reglamento

EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

CAPÍTULO III. DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad;
2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º. y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos tales como repetición de un año escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar, independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje.

Anexo 3. Tabla de χ^2

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,20	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,40
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,80
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,20	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93
26	35,56	38,89	41,92	45,64	48,29
27	36,74	40,11	43,19	46,96	49,65
28	37,92	41,34	44,46	48,28	50,99
29	39,09	42,56	45,72	49,59	52,34
30	40,26	43,77	46,98	50,89	53,67
40	51,81	55,76	59,34	63,69	66,77
50	63,17	67,50	71,42	76,15	79,49
60	74,40	79,08	83,30	88,38	91,95
70	85,53	90,53	95,02	100,43	104,21
80	96,58	101,88	106,63	112,33	116,32
90	107,57	113,15	118,14	124,12	128,30
100	118,50	124,34	129,56	135,81	140,17

Anexo 4. Fotografías

FOTOS DE LA ENCUESTA





Anexo 5. Certificado de aplicación de la propuesta



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"PAULO FREIRE"

"Es libertad para jugar y aprender"
Dirección: Av. Eduardo Pazos No. 15 Teléfono: 032 249-143
www.escolafreire.info Email: gape@escolafreire.info
AMBATO - ECUADOR

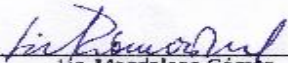
Ambato, 12 de junio del 2013

CERTIFICADO

Yo, Licenciada Magdalena Gómez directora de la escuela de Educación Básica "Paulo Freire" certifico que la señora Mónica Jeanette Lascano Garcés con C.I. 180392895-9, aplicó la propuesta de su trabajo de investigación sobre el tema: La conducta desafiante y su influencia en el desarrollo emocional, que consistió en talleres a docentes, padres de familia, niños y niñas de quinto grado.

Es todo cuanto puede decir en honor a la verdad, pudiendo al interesado hacer uso de la presente como a bien tuviere.

Atentamente.


Lic. Magdalena Gómez



Anexo 6. Test de evaluación

TEST DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA IMPLEMENTADA

Test a docentes

Preguntas	Respuestas
1. ¿Asistió al taller o talleres desarrollados?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No
2. ¿La información y conocimientos proporcionados le han ayudado a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No
3. ¿Ha aplicado las estrategias que se enseñó en el taller para el manejo de la conducta de los niños?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No
4. ¿Ha tenido problemas en relación a la conducta de los niños después de los talleres?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • <u>No</u>
5. ¿Considera que los talleres han aportado una solución a la conducta desafiante?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No
6. ¿Le han ayudado las herramientas utilizadas?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No
7. ¿Cómo calificaría los talleres realizados?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Excelente</u> • Regulares • Buenos • Malos
8. ¿Le han servido las herramientas utilizadas en los talleres?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No
9. ¿Ha aplicado en clase alguna de las actividades sugeridas?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No
10. ¿Le gustaría que se desarrollen más talleres?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No

Test a niños

Preguntas	Respuestas
1. ¿Participas de manera activa en los talleres desarrollados?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Si <input type="radio"/> No
2. ¿Te gusta las actividades que se han desarrollado?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Si <input type="radio"/> No
3. ¿Te gusta los juegos y dinámicas que ha utilizado el docente?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Si <input type="radio"/> No
4. ¿Considera que te sientes mejor emocionalmente después de participar en los talleres?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Si <input type="radio"/> No
5. ¿Cómo calificarías los talleres?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Excelente <input type="radio"/> Regulares <input type="radio"/> Buenos <input type="radio"/> Malos
6. ¿Cómo calificarías los juegos desarrollados?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Excelente <input type="radio"/> Regulares <input type="radio"/> Buenos <input type="radio"/> Malos
7. ¿Cómo calificarías las herramientas utilizadas?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Excelente <input type="radio"/> Regulares <input type="radio"/> Buenos <input type="radio"/> Malos
8. ¿Te gustaría ser parte de otros talleres?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Si <input type="radio"/> No
9. ¿Has mejorado tu relación con tus compañeros?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Si <input type="radio"/> No
10. ¿Has mejorado tu conducta en casa y clase?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Si <input type="radio"/> No

Test a padres de familia

Preguntas	Respuestas
1. ¿Participó de manera activa en los talleres desarrollados?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No
2. ¿Le gustó las actividades que se han desarrollado?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No
3. ¿Le gustó los juegos y dinámicas que ha utilizado el docente?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No
4. ¿Considera que su hijo ha mejorado su conducta luego de los talleres?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No
5. ¿Cómo calificaría los talleres?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Excelente</u> • Regulares • Buenos • Malos
6. ¿Cómo calificarías las actividades desarrolladas?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Excelente</u> • Regulares • Buenos • Malos
7. ¿Cómo calificaría las herramientas utilizadas?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Excelente</u> • Regulares • Buenos • Malos
8. ¿Cómo calificaría los conocimientos sobre los temas impartidos del docente capacitador?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Excelente</u> • Regulares • Buenos • Malos
9. ¿Su niño ha mejorado su relación con sus compañeros?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No
10. ¿Le gustaría participar en otros talleres sobre la conducta, los valores y el desarrollo emocional?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No

Anexo 7. Encuesta dirigida a Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Seminario de Graduación

Carrera de Educación Básica

Encuesta dirigida a Docentes de los niños/as de Quinto grado de Educación Básica #1

Título: CONDUCTA DESAFIANTE

Lea con atención y escoja una sola opción.

1. ¿Considera que el niño/a es agresivo con sus compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿El niño/a incumple las reglas establecidas en el aula?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿El niño/a molesta a los demás compañeros del aula de clase?

Si

No

4. ¿A menudo culpa a otros por sus conductas o errores?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Tiene un vocabulario desagradable o poco amable?

Si

No

A veces

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 8. Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Seminario de Graduación

Carrera de Educación Básica

Encuesta dirigida a Docentes de los niños/as de Quinto grado de Educación Básica #2

Título: DESARROLLO EMOCIONAL

Lea con atención y escoja una sola opción.

1. ¿El niño/a es respetuoso con sus compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿El niño/a realiza sus tareas con responsabilidad?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿El niño/a demuestra Puntualidad a la hora de ingresar a clase?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Observa usted que al niño/a le gusta interactuar con los demás compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Usted demuestra afecto a sus estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 9. Encuesta dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Seminario de Graduación

Carrera de Educación Básica

Encuesta dirigida a de los niños/as de Quinto grado de Educación Básica #1

Título: CONDUCTA DESAFIANTE

Lea con atención y escoja una sola opción.

1. ¿Es vengativo con sus compañeros?

Si

No

2. ¿Obedece usted a sus profesores?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Incumple las reglas que su maestro le puso?

Si

No

A veces

4. ¿Usted saca malas calificaciones?

Si

No

5. ¿Cumple las tareas que su maestro envía a casa?

Si

No

A veces

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Seminario de Graduación

Carrera de Educación Básica

Encuesta dirigida a niños/as de Quinto grado de Educación Básica #2

Título: DESARROLLO EMOCIONAL

Lea con atención y escoja una sola opción.

1. ¿Usted es respetuoso con sus compañeros y maestra?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Usted comparte juegos con sus compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Le gusta estar en compañía de otros niños?

Si

No

4. ¿Usted trata con igualdad a sus compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Su maestra le habla de valores antes de empezar la clase?

Siempre

A veces

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Seminario de Graduación

Carrera de Educación Básica

Encuesta dirigida a Padres de Familia de los niños/as de Quinto grado de Educación Básica #2

Título: CONDUCTA DESAFIANTE

Lea con atención y escoja una sola opción.

1. ¿Cómo es la comunicación con su niño?

Muy Buena

Buena

Mala

2. ¿Ha observado que el comportamiento dentro del hogar ha cambiado a partir de que el niño/a mira ciertos programas de televisión?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Su niño /a es agresivo con otros miembros de su familia?

Si

No

A veces

4. ¿Ha escuchado a su niño/a con un vocabulario desagradable o poco amable?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Incumple las reglas establecidas en el hogar?

Siempre

A veces

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Seminario de Graduación

Carrera de Educación Básica

Encuesta dirigida a Padres de Familia de los niños/as de Quinto grado de Educación Básica #2

Título: DESARROLLO EMOCIONAL

Lea con atención y escoja una sola opción.

1. ¿Demuestra afecto y amor a su hijo?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Su hijo es amigable con las demás personas?

Si No A veces

3. ¿Su hijo es paciente al realizar alguna actividad?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Le gusta interactuar con los miembros de su familia?

Si No A veces

5. ¿Usted le felicita al niño/a cuando las cosas hace bien?

Si No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN