



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**EL APOYO EN LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS
PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“FERNANDO DAQUILEMA” DE LA PARROQUIA AMBATILLO
CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

AUTOR: VÍCTOR CENÉN CHACHA TOAZA

TUTOR: WILLYAMS RODRIGO CASTRO DÁVILA

Ambato - Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg Willyams Rodrigo Castro Dávila, CI 1802303006 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: EL APOYO EN LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FERNANDO DAQUILEMA" DE LA PARROQUIA AMBATILLO, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Desarrollado por el egresado Víctor Cenén Chacha Toaza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR

DR. MG. Willyams Rodrigo Castro Dávila

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Víctor Cenén Chacha Toaza

C.C: 1802172906

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: EL APOYO EN LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “FERNANDO DAQUILEMA” DE LA PARROQUIA AMBATILLO, CANTÓNAMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Víctor Cenén Chacha Toaza

C.C: 1802172906

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

EL APOYO EN LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FERNANDO DAQUILEMA" DE LA PARROQUIA AMBATILLO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Presentada por la Sr Víctor Cenén Chacha Toaza egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2012 – Marzo 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato 22 de Octubre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Psic. Educ. Mg. Luis Indacochea
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dra. Anita D Espín Miniguano

CI: 1802356368

MIEMBRO

.....
Lcda. MG: Nora J Luzardo U

CI: 1802308310

MIEMBRO

DEDICATORIA:

Al culminar mi carrea y llegar a la meta propuesta se lo dedico mi esfuerzo primeramente al creador del universo que es DIOS que me extendió su mano en el trayecto del camino y el estudio con su sabiduría para poder dar los pasos acertados en la vida

Luego lo dedico con todo mi amor a mi madre, a mis hermanos por el apoyo brindado, por estar siempre pendiente cuando más los necesitaba al no tener un padre que me apoye por su partida hacia el más allá.

VÍCTOR CENÉN CHACHA TOAZA

AGRADECIMIENTO:

Primeramente agradezco a Dios por darme

Salud, fuerza de voluntad por permitirme

Seguir sus pasos.

Agradecerles a las instituciones educativas

como es la escuela “Fernando Daquilema

colegio, a la Universidad Técnica de Ambato”

Y a todos los docentes por ser los formadores

Llegar hacer un buen profesional al servicio

de la Educación y por ende de mi país

VÍCTOR CENÉN CHACHA TOAZA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PRELIMINARES PÁGINAS

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal del Grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de gráficos.....	xii
Índice de cuadros.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xvi

B.-TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.-Tema de Investigación.....	3
1.2.- Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1.-Contextualización.....	3
1.2.2.- Análisis Crítico – Árbol de problemas.....	6
1.2.3.-Prognosis.....	8
1.2.4.- Formulación del Problema.....	8
1.2.5.- Preguntas Directrices.....	8
1.2.6.- Delimitación del Problema.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4.-Objetivos.....	11
1.4.1.-Generales.....	11
1.4.2. Específicos.....	11

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes investigativos.....	12
2.2.- Fundamentación filosófica.....	14
2.3.-Fundamentación Pedagógica.....	15
2.4. Fundamentación legal.....	15
2.5. Categorías fundamentales.....	18
2.5.1.-Variable Independiente.....	19
2.5.2.- Variable Dependiente.....	20
2.6.-Hipótesis.....	45
2.7. Señalamiento de variables de la hipótesis.....	45

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.-Enfoqu de la investigación.....	40
3.2.-Modalida básica de la investigación.....	40
3.3.- Nivel o tipo de investigación.....	47
3.4.-Población.....	48
3.5.-Operacionalizació de variables:	49
3.5.-Variable Independiente.....	49
3.5.2.- Variable Dependiente.....	50
3.6.- Recolección deinformación.....	51
3.6.1. Técnicas e instrumentos deinvestigación.....	52
3.7.- Procesamiento deinformación.....	52

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- Análisis e interpretación de resultados.....	54
4.2.- Interpretación de resultados.....	54
4.3.- Verificación de la hipótesis.....	84

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-Conclusiones.....	89
5.2.-Recomendaciones.....	90

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1. Datos informativos.....	91
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	92
6.3.- La justificación.....	94
6.4. Objetivos.....	96
6.4.1. Objetivo general.....	96
6.4.2. Objetivo específico.....	96
6.5.- Análisis de factibilidad.....	96
6.6. Fundamentación científica-técnica.....	98
6.7. Modelo Operativo.....	121
6.8.- Administración de la propuesta.....	123
6.9.- Previsión de la evaluación.....	123
BIBLIOGRAFÍAS.....	125
ANEXOS.....	128

1.- INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1.- Árbol de Problema.....	6
Gráfico N°2.-Variables.....	18
Gráfico N°3.- Constelación de ideas de la variable Independiente.....	19
Gráfico N°4.-Constelación de ideas de la variable Dependiente.....	20
Gráfico N°5.-Apoya las tareas escolares de sus hijos.....	64
Gráfico N° 6.- Realiza usted las tareas escolares.....	65
Gráfico N° 7.- Se siente usted capacitado para ayudar a sus hijos.....	66
Gráfico N° 8.- Presta usted atención al requerimiento escolar.....	67
Gráfico N° 9.- Con su apoyo ha mejorado en las calificaciones.....	68
Gráfico N°10.-Acude usted a la escuela al llamado del docente.....	69
Gráfico N°11.- Dialoga siempre usted con los docentes.....	70
Gráfico N° 12.- Se preocupa usted que sus hijos asistan a clases.....	71
Gráfico N° 13.- el escaso apoyo de los padres afecta a sus estudiantes.....	72
Gráfico N°14.- Está usted conforme con el rendimiento de sus hijos.....	73
Gráfico N° 15.- Le apoyan a usted sus padres en el desarrollo de las tareas.....	74
Gráfico N°16.- Le dan haciendo a usted sus tareas escolares.....	75
GráficoN°17.-Sus padres le ayudan con las tareas enviadas a casa.....	76
Gráfico N° 18.- Le gustaría a usted que alguien le ayude con la tareas.....	77
Gráfico N°19.- Le apoyan a usted en el cumplimiento de los trabajos.....	78
Gráfico N° 20.- diga usted si sus representantes acuden a la escuela.....	79
Gráfico N° 21.- Conoce usted si sus padres dialogan con los docentes.....	80
Gráfico N° 22.-Diga usted si su rendimiento académico es bueno.....	81
Gráfico N°23.-Sus padres son participativos.....	82
Gráfico N°24.-Está usted conforme con la ayuda de sus padres.....	83
Gráfico N°25.-Está usted de acuerdo que sus padres desarrollen sus tareas.....	84
Gráfico N° 26.- A llamado usted la atención a los padres de familia.....	85
GráficoN°27.- Intervienen los padres de familia activamente.....	86
Gráfico N° 28.- Presta usted mayor atención a los estudiantes.....	87
Gráfico N° 29.-Con su apoyo sus hijos estudian mejor.....	88
Gráfico N° 30.- Realiza usted el llamado a los padres cuando hay cambios.....	89
GráficoN°31.- Acuden todos los padres de familia a su llamado.....	91
Gráfico N° 32.- Se vale usted solo de las pruebas escritas al evaluar.....	92
Gráfico N°33.- Es usted participativo en beneficio de la escuela.....	93
Gráfico N°34.- Se siente usted conforme con el rendimiento de sus hijos.....	94
Gráfico N°35.- Campana de gauss estudiantes.....	95

2.- ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1.- Población.....	58
Cuadro N° 2.- Variable independiente.....	59
Cuadro N° 3.-Variable dependiente.....	60
Cuadro N° 4.-Plan de recolección de información.....	61
Cuadro N° 5.- Análisis e interpretación de resultados.....	62
Cuadro N° 6.-Apoya las tareas escolares de sus hijos.....	64
Cuadro N°7.-Realiza usted las tareas Escolares.....	65
Cuadro N° 8.-Se siente usted capacitado para ayudar a sus hijos.....	66
Cuadro N° 9.-Presta usted atención al requerimiento escolar.....	67
Cuadro N° 10.-Con su apoyo ha mejorado en las calificaciones.....	68
Cuadro N° 11.-Acude usted a la escuela al llamado del docente.....	69
Cuadro N° 12.-Dialoga siempre usted con los docentes.....	70
Cuadro N° 13.-Se preocupa usted que sus hijos asistan a clases.....	71
Cuadro N° 14.-El escaso apoyo de los padres afecta a sus estudiantes.....	72
Cuadro N° 15.-Está usted conforme con el rendimiento de sus hijos.....	73
Cuadro N° 16.-Le apoyan a usted sus padres en el desarrollo de las tareas.....	74
Cuadro N° 17.- Le dan haciendo a usted sus tareas escolares.....	75
Cuadro N° 18.-Sus padres le ayudan con las tareas enviadas a casa.....	76
Cuadro N° 19.-Le gustaría a usted que alguien le ayude con la tareas.....	77
Cuadro N° 20.- Le apoyan a usted en el cumplimiento de los trabajos.....	78
Cuadro N° 21.-Diga usted si sus representantes acuden a la escuela.....	79
Cuadro N° 22.-Conoce usted si sus padres dialogan con los docentes.....	80
Cuadro N° 23.-Diga usted si su rendimiento académico es bueno.....	81
Cuadro N° 24.-Sus padres son participativos.....	82
Cuadro N° 25.-Está usted conforme con la ayuda de sus padres.....	83
Cuadro N° 26.-Está usted de acuerdo que sus padres desarrollen sus tareas....	84
Cuadro N° 27.-A llamado usted la atención a los padres de familia.....	85
Cuadro N° 28.- Intervienen los padres de familia activamente.....	86

Cuadro N° 29.-Presta usted mayor atención a los estudiantes.....	87
Cuadro N° 30.-Con su apoyo sus hijos estudian mejor.....	88
Cuadro N° 31.-Realiza usted el llamado a los padres cuando hay cambios.....	89
Cuadro N° 32.-Acuden todos los padres de familia a su llamado.....	90
Cuadro N° 33.-Se vale usted solo de las pruebas escritas al evaluar.....	91
Cuadro N° 34.-Es usted participativo en beneficio de la escuela.....	92
Cuadro N° 35.-Se siente usted con forme con el rendimiento de sus hijos.....	93
Cuadro N° 36.- Frecuencias observadas.....Estudiantes.....	96
Cuadro N° 37.- Frecuencias esperadas..... Estudiantes.....	96
Cuadro N° 38.- Calculo del chi cuadrado.....Estudiantes.....	97
Cuadro N° 39 - Frecuencias observadas.....Padres de familia.....	97
Cuadro N° 40.- Frecuencias esperadas..... Padres de familia.....	98
Cuadro N° 41.- Calculo del chi cuadrado.....Padres de familia.....	98
Cuadro N° 42.- Modelo operativo.....	135
Cuadro N° 43.- Modelo operativo.....	136
Cuadro N°44.- Administración de la propuesta.....	137
Cuadro N° 45.- Preguntas básicas _Explicación.....	138

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: EL APOYO EN LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “FERNANDO DAQUILEMA” DE LA PARROQUIA AMBATILLO CANTÓN, AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTOR: Víctor Cenén Chacha Toaza

TUTOR: Willyams Rodrigo Castro Dávila

Resumen

El apoyo en las tareas escolares por parte de los padres, madres de familia o representantes legales es de mucha importancia en los y las estudiantes especialmente en aquellos niños los más pequeños que necesitan de más ayuda para poder desarrollar las actividades escolares al tener problemas en el aprendizaje ya que en la actualidad se encuentra con múltiples problemas entre estos podemos mencionar algunos como la desintegración familiar padres y madres que laboran fuera de casa analfabetismo por lo tanto los hijos quedan abandonados a su suerte y en ciertos casos acuden a terceras personas a sus progenitores cuando llegan de trabajar debemos tomar en cuenta que los padres de familia se convierten en sus segundos maestro tanto en las escuelas y colegios para que sus hijos tengan un buen rendimiento académico la propuesta planteada pretende un mejoramiento en el apoyando las tareas escolares para tener una educación de calidad con un excelente rendimiento académico de los estudiantes para que sirva de beneficio para los padres de familia y sus hijos al tener buenos resultados con la educación actual para que a futuro sean buenos profesionales lideres competentes con visión humanista y pensamiento critico

Descriptor: Rendimiento, tareas, académico, interpretación, escolares educación, control, apoyo, vinculación, misión, visión.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación realizado con el tema planteado: El apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia o representantes legales y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la escuela de educación general básica “Fernando Daquilema” de la parroquia Ambatillo Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se busca nuevas estrategias para capacitar a los padres, madres de familia o representantes legales que estén involucrados con la educación de sus estudiantes por consiguiente está asociado a todo el sistema educativo y se pretende de una u otra forma alcanzar una educación de calidad mediante el apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, teniendo como objetivo que sean buenos profesionales con visión humanista y pensamiento crítico

El presente trabajo investigativo está compuesto por seis capítulos

Capítulo I. Consta de tema de investigación, planteando el Problema que se evidencia con los estudiantes por la falta de apoyo en las tareas escolares

Capítulo II. Contiene el marco teórico, se mencionan los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de variables de estudio, para luego plantear de hipótesis de la investigación.

Capítulo III. Hablaremos de la metodología que se aplica en el trabajo investigativo estableciendo estrategias y métodos para el desarrollo de la misma Corresponde a la metodología aplicada en la investigación, con una lógica general de la misma estableciendo técnicas para el desarrollo de la misma, y plantea el su enfoque, la modalidad y tipos de investigación aplicadas en el presente trabajo, se define la población a estudiar, y su operacionalización de las variables de estudio.

Capítulo IV. Plantea al análisis e interpretación de resultados obtenidos de la investigación, preguntas planteadas en la encuesta, establecidos organizados en gráficos la interpretación respectiva de los resultados. Y la verificación de la hipótesis.

Capítulo V. De todo el trabajo investigado Se consignan las conclusiones y recomendaciones en relación a los objetivos específicos establecidos en la investigación

Capítulo VI. Una vez planteada la propuesta la cual es desarrollar un manual de actividades para que los padres de familia o representantes legales participen en las tareas escolares de sus hijos de manera ejecutable para dar solución al problema ya identificado aportando con conocimientos pedagógicos material didáctico y otras cosas que sean de utilidad tanto para los padres de familia docentes y estudiantes, de acuerdo a los requerimientos educativos.

Bibliografía.- Finalmente se adjunta la bibliografía y anexos respectivos

CAPÍTULO I

EL PROBELMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

EL APOYO EN LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FERNANDO DAQUILEMA" DE LA PARROQUIA AMBATILLO CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador las instituciones educativas tienen problemas en todos sus niveles ya sea en la instrucción primaria, secundaria y superior que tenemos que investigar entre tantos factores uno de ellos es sobre el apoyo o no en las tareas escolares a los y las estudiantes por parte de los padres de familia o representantes legales afectando por cierto en nuestro país a las instituciones educativas en un porcentaje muy significativo en los diferentes niveles de educación primario nivel medio, al no tener apoyo de quienes se encuentran al cuidado de los educandos especialmente en los primeros grados donde los estudiantes necesitan realizar sus actividades guiados por la ayudado los padres de familia o de los representantes legales para la realización especialmente de las actividades escolares que son enviadas como el de realizar los deberes en casa

.El rendimiento de los estudiantes se nota inmediatamente cuando exista apoyo de los padres de familia o representantes, porque el alumno lo demuestra en el aula cumpliendo las tareas escolares ordenadamente diferenciándose de los demás de sus compañeros que no son apoyados por ninguno de los antes mencionados teniendo como efecto un rendimiento académico muy bajo, esto se puede afirmar que se da en todo el país.

En la provincia de Tungurahua y a nivel de los cantones el aprendizaje de los y las estudiantes se ha visto afectado por el escaso apoyo en ciertos hogares por los padres de familia o representantes legales en la realización de las tareas escolares por muchos factores que se puede dar como el desconocimiento académico desinterés, problemas familiares, la desorganización en los hogares no permite el apoyo por parte de los padres de familia hacia sus hijos en edad escolar, puesto que en algunos casos los estudiantes se ven obligados a contribuir de alguna manera acudiendo a cualquier persona tenga o no conocimientos académicos para el cumplimiento de sus tareas tomando en cuenta que puede tener efectos.

El rendimiento académico de los y las estudiantes es notorio según investigaciones realizadas en toda la provincia ya sea mediante encuestas entrevistas o por otros medios, los resultados demuestran el no apoyo para unos estudiantes y otros que si son apoyados en la realización de las tareas escolares.

En la escuela “Fernando Daquilema de la Parroquia de Ambatillo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, se detectó que existe poco apoyo en la realización de las tareas escolares de los padres de familia o representantes legales con sus estudiantes por ciertos factores que si inciden como la falta de tiempo de sus progenitores ,el trabajo que tienen ellos en otras provincias muy apartadas de su jurisdicción, niños que son huérfanos y que están al cuidado de terceras personas dando como resultado o efecto un rendimiento académico bajo.

La Escuela “Fernando Daquilema “fue creada en el año de 1968 por la Fundación

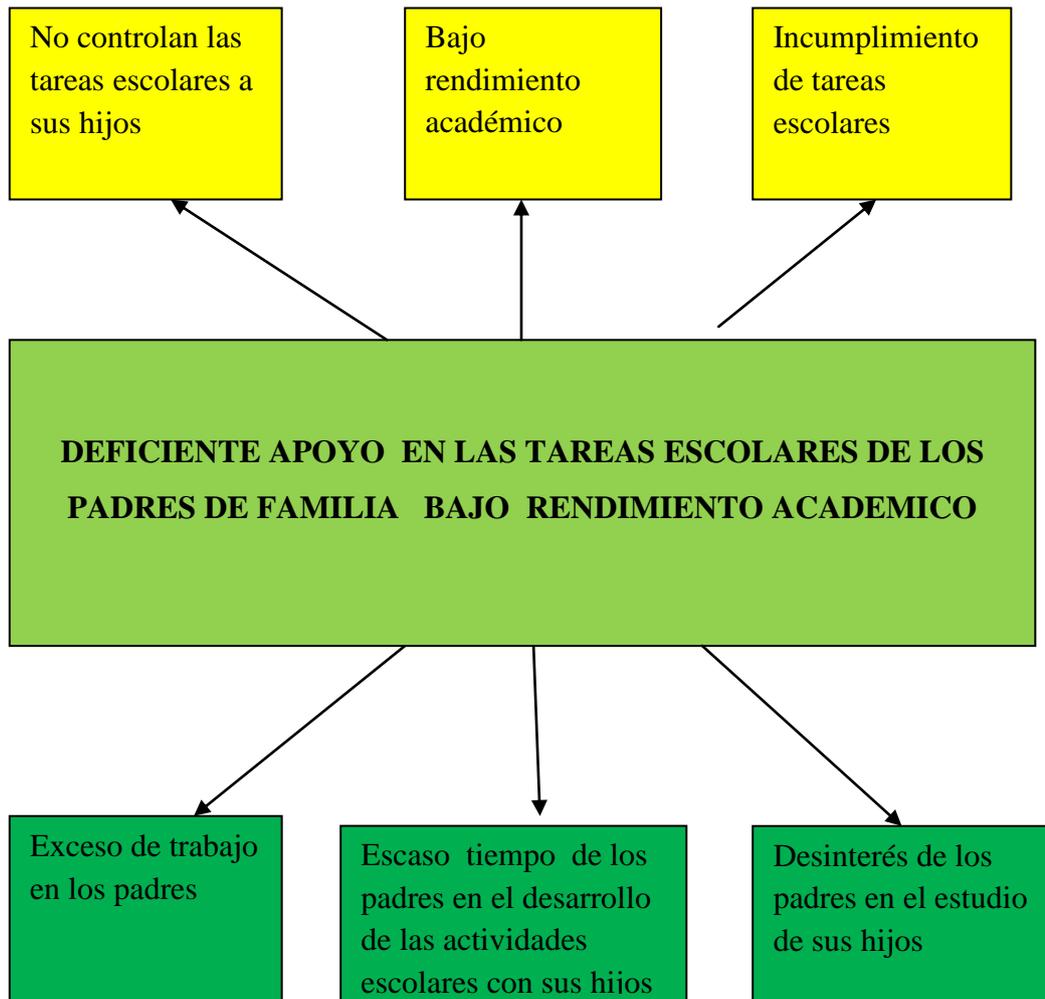
Visión Mundial con la colaboración de los padres de familia, la comunidad y el apoyo de otros sectores ,se construyó en terreno aproximadamente en una extensión de mil metros cuadrados unas aulas con una muy buena infraestructura con todos los servicios básicos, se encuentra ubicada en la comunidad del barrio Santa lucia pertenece geográficamente a la parroquia Ambatillo Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, su clima es frio, se encuentra a una altura aproximada de 2500 metros de altura sobre el nivel del mar.-Su temperatura varía entre 10°C y 20°C.

Limita al Norte con el barrio Manzana pamba, al Sur: con el barrio los Perales, al Este con el barrio la Esperanza y al Oeste con el barrio Puganza de Quisapincha Predomina el matrimonio legitimo dentro de la organización familiar, las razas existentes son indígenas y mestizos, parte de la población se dedica a la agricultura, beneficiándose de los productos que produce este sector como son ;papas, mellocos, Abas, moras ,frutillas ,cebada, lentejas , avenas ,arvejas col, alfalfa y eh huertos frutales tales como peras, manzanas, mirabeles claudias en todas sus variedades, capulíes entre otros.

En el nivel educativo los habitantes del caserío de Santa lucia, como padres de familia que están cercanos a la institución, se deduce que existen algunos analfabetos puros de lo cual podemos deducir que esos niños o estudiantes tendrán poco o escaso apoyo en la realización de las tareas escolares mientras que otros serán favorecidos en forma total creando un nivel de desigualdad por ende el rendimiento académico será distinto.

1.2.2. Análisis crítico

EFFECTOS



CAUSA

Gráfico N°1 Árbol de problemas

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

El exceso de trabajo de los padres de familia es una de las causas que ocasionan un problema central detectado en trabajo investigativo es la falta de apoyo en las tareas escolares de los padres de familia o representantes legales siendo una de las causa para el bajo rendimiento académico de sus hijos el cual está ligado con la falta de tiempo que no disponen cuando sus hijos los necesitan para recibir un apoyo en la realización de sus actividades y al no controlar las tareas escolares de sus hijos produce un efecto de un bajo rendimiento académico creando una atmosfera de insatisfacción y desesperación en el estudiante

Escaso tiempo de los padres de familia con sus hijos representantes legales no revisan las tareas escolares de sus hijos especialmente las que son enviadas a casa como deberes, no le presta atención, no le escucha cuando él o ella desean manifestar algo o tiene alguna inquietud personal o simplemente está pasando por algún problema en el establecimiento escolar , el no saber qué piensa que siente que es lo que le sucede produce automáticamente un efecto de un deficiente rendimiento académico al igual el cambio de comportamiento en la conducta de los y las estudiantes , esto se debe por las bajas calificaciones.

El desinterés de los padres de familia o representantes legales y la poca participación o apoyo demostrando una despreocupación de participar en las actividades escolares de ellos por lo menos cuando disponen un poco de tiempo creyendo que su obligación es solo aportar económicamente, sin pensar que puede surgir un efecto en sus hijos que están incumpliendo las tareas escolares y por ende el resultado será probablemente un bajo rendimiento académico, reflejado en los atrasos, la poca participación en clases.

1.2.3. Prognosis

De no crear conciencia tanto en los padres de familia, docentes y también con los estudiantes de la escuela de educación general básica “Fernando Daquilema de la parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua en la importancia que tiene el desarrollo de las tareas escolares, se seguirá relegando el aprendizaje dentro y fuera del aula siendo lamentablemente los más afectados nuestros estudiantes los mismos que presentarán un bajo rendimiento académico siendo un problema presente en la educación teniendo repercusión durante la preparación académica, sometiéndoles a un conformismo, mediocridad y estancamiento intelectual existiendo menores oportunidades en la vida profesional

Por tal razón se debe considerar esta investigación de vital importancia para los padres de familia en el apoyo del desarrollo de las tareas escolares con sus hijos para solidificar el rendimiento académico y la valorización del tiempo en que los padres deben dedicar a sus hijos en las actividades escolares.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide el deficiente apoyo en las tareas escolares de los padres de familia o representantes legales en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la escuela Educación general Básica “Fernando Daquilema” de la parroquia Ambatillo, Cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Cómo afecta el escaso apoyo de las tareas escolares en los estudiantes?

¿Qué problemas ocasiona la ausencia de los padres durante el desarrollo de tareas escolares?

¿Qué alternativas de solución contribuirá a elevar el rendimiento académico?

¿Qué técnicas se debe emplear para mejorar el rendimiento académico?

1.2.6. Delimitación del problema

Delimitación de contenido

Campo : Educativo

Área: Proceso enseñanza aprendizaje

Aspecto: Apoyo de los representantes legales

Delimitación Espacial

La presente investigación se desarrollara con los estudiantes de la escuela “Fernando Daquilema” de la parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, provincia Tungurahua.

Delimitación Temporal esta investigación de desarrollará desde Noviembre del 2012 hasta marzo del 2013.

Unidades de Observación

Docentes

Estudiantes

1.3.-JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo integrar a padres de familia con sus hijos, maestros con el fin de apoyar mutuamente y resolver la problemática existente de escaso o exagerado apoyo de los padres de familia o representantes legales en la realización de las tareas escolares mediante la participación en la orientación emocional, interviniendo directamente en las actividades educativas.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes genera desmotivación angustia desconfianza en sí mismo para relacionarse en forma positiva con los demás.

La razón que motiva a realizar esta investigación de apoyo en las tareas escolares de los padres de familia es hacerlo desde tempranas edades para que con el pasar

del tiempo los estudiantes /as a futuro serán parte de la solución en la educación p para la transformación del país.

El interés de esta investigación es de aplicar nuevas estrategias de apoyo en el aprendizaje que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Fernando Daquilema” de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, parroquia Ambatillo

El impacto de este trabajo investigativo es concientizar a los padres de familia que apoyen a sus hijos mediante una planificación en las tareas escolares de forma organizada para obtener resultados positivos.

La importancia del presente trabajo de investigación nos permite apoyar y educar a los hijos con una gran responsabilidad de los padres de familia o representantes legales y buscar cada día cosas nuevas, desarrollar actitudes positivas, incentivarles hacer algo por el adelanto de la institución en la cual se educan y por ende el avance del país siendo miembros participativos activos.

La originalidad se trata de que el trabajo investigativo lo debemos realizar en el lugar de los hechos con los actores del problema en el cual se encuentran inmiscuidos los padres de familia o representantes legales, el personal docente, los estudiantes y en si toda la comunidad de la escuela “Fernando Daquilema” de la parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Los beneficiarios directos con este trabajo de investigación realizada serán los estudiantes de la escuela “Fernando Daquilema” de los que cuentan con el apoyo de los padres de familia autoridades educativas para un mejor desarrollo personal y de la institución educativa.

La factibilidad de esta investigación está dada por el apoyo de los docentes, padres de familia y estudiantes de la institución con aportes de conocimientos,

económicos y colaboración desinteresada para el desarrollo y aprendizaje para obtener un buen rendimiento académico.

Los beneficiarios directos con el desarrollo de esta investigación que es de mucha utilidad en las actividades escolares serán los estudiantes, representantes legales y por supuesto la escuela “Fernando Daquilema y la comunidad en general

La Visión y misión .de la escuela “Fernando Daquilema” es potencializar la autonomía para tomar decisiones, y hacer una crítica constructiva y propositiva para brindar una educación en la que cada uno de los estudiantes tenga la oportunidad de desarrollarse individualmente, cuya misión es empezar a formar excelentes estudiantes, buenos profesionales y muy buenos lideres competentes con visión humanista y pensamiento crítico.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1-Objetivo General

Determinar la incidencia del apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia o representantes legales en el rendimiento académico de los y las estudiantes de le escuela de Educación General “Fernando Daquilema de la parroquia de Ambatillo, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la influencia de los padres de familia o representantes legales en las tareas escolares.
- Establecer el nivel de rendimiento académico de los y las estudiantes mediante evaluaciones.
- Proponer un manual de actividades para que los padres de familia coordinen las tareas escolares de sus estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisados los archivos de la institución educativa “Fernando Daquilema” puedo decir que en esta escuela no existe documentos de investigación realizados sobre este tema el apoyo en las tareas escolares a sus estudiantes de los padres de familia o sus representantes legales y me permito decir quien investiga es el pionero en hacerlo pero.

Revisado temas similares en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontró:

La tesis que tiene similitud perteneciente a la Autora Reinoso Haro Inés Magdalena con el tema: “El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños (as) del segundo y tercer Año de Educación Básica de la escuela “Otto Arosemena Gómez” durante el período Diciembre 2009 a Febrero 2010”, y llega a las siguientes conclusiones:

“La difícil situación económica por la que atravesamos actualmente obliga a todas las personas a trabajar, motivo por el cual es difícil participar en la formación escolar en sus hijos. Los niños al no contar con la atención debida de sus padres, dejan a un lado sus tareas escolares dedicándose a otras actividades como jugar, programas de televisión y otros.

Los padres de familia se dedican a incrementar sus recursos económicos, siendo esto de mayor importancia para ellos dejando en segundo plano el proceso de enseñanza de sus hijos

Este tema de trabajo investigado estamos seguros que se convertirá en beneficio institucional para estudiantes, maestros padres de familia y por lo tanto para toda la comunidad educativa del sector por cuanto es importante el control para tener un mejor rendimiento académico...”

Sobre este tema la autora de estas conclusiones refleja la realidad de muchos eestudiantes que no tienen el apoyo escolar, económico, psicológico de sus padres o representantes legales por muchos factores cotidianos como son el trabajo discapacidad, enfermedades no lo pueden hacer aunque tengan buena voluntad, al contrario se sienten afectados moral y espiritualmente al no poder dar solución a los problemas de sus hijos.

La tesis número cinco que reposa en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la autora: Cherres Núñez Mayra, tutorado por él: Dr. Jaime Cepeda con el siguiente tema: “Los conflictos conyugales inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad educativa de Argentina Francisco de Orellana del cantón Mocha año lectivo 2008-2009.” Llegando a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones:

Las relaciones intrafamiliares en un 68.3% se encuentran francamente distantes o perturbadas, es decir que el padre o la madre mantiene contacto con sus hijos periódicamente y un 31.7% a pesar de encontrarse separados o divorciados las vías de comunicación son interrumpidas, por falta de confianza y calidad de tiempo que brindan a sus hijos.

Los estudiantes no se encuentran con sus padres para realizar sus deberes en casa, la mayoría provienen de hogares disfuncionales, y solo un 38.33%

controlan las tareas de sus hijos y son los hermanos, en un 61.7 % ayudan a concluir las tareas.

La separación física como psicológica de los padres, genera resentimiento de agresividad y aislamiento, que por su propia naturaleza y edad están vulnerables a los procesos de desajuste y despejo afectivo.

Estamos de acuerdo con estas conclusiones ya que en la actualidad los padres de familia no tienen una buena relación con sus hijos debido a que algunos hogares son disfuncionales, no les brindan el apoyo y el amor que ellos necesitan para sentirse bien

Esta opinión es compartida con la autora de esta tesis ya que los diferentes problemas que existen en los hogares entre estos los conflictos matrimoniales es uno de los más predominantes y repercuten en los niños siendo afectados psicológicamente en la temprana edad que están siendo formados.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo de investigación se enmarca en el paradigma

Crítico porque permite criticar, opinar, analizar sobre una realidad cultural educativa, entre padres de familia, representantes legales, estudiantes y docentes.

Propositivo porque se puede proponer alguna alternativa de solución a este problema del escaso apoyo en las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico que afecta a los y las estudiantes de la Institución tomando en cuenta que los padres de familia o representantes legales son la parte fundamental en la cual el estudiante va a ir creando la imagen de sí mismo, su personalidad, y va estableciendo la valoración de lo que es positivo o negativo de sí mismo, creando mayor responsabilidad en su desarrollo educativo, personal y

social, en el cumplimiento de sus tareas escolares y obtener un mejor rendimiento académico.

Este trabajo investigativo lo realizamos al notar el poco apoyo de o responsabilidad de los padres de familia en el aprendizaje significativo de sus hijos que acuden a la escuela “Fernando Daquilema de la parroquia Ambatillo Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.3.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El presente trabajo investigativo se realiza a través de un punto de vista pedagógico el mismo que trata de cambiar las propuestas de didácticas caducas con estrategias para formar excelentes estudiantes con habilidades para el desarrollo de las actividades escolares

El apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas escolares en el proceso enseñanza aprendizaje es muy importante de manera que resulten amenas, interesantes, activas y desarrollen potencialidades en los estudiantes con el único fin de tener una participación creativa y participativa

En las instituciones tradicionales no les interesaba que las niñas y niños tengan el apoyo de los padres de familia o representantes legales para el desarrollo de sus tareas escolares, pero que si estén obligados a castigos, a metodologías memoristas sin permitir que el estudiante presente cambios fundamentales en la educación, expresando sus propias ideas de acuerdo a su vida escolar

2.4.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL

MASABANDA CAISAGUANO, Julio, (2011) página N°40 Modulo Legislación Educativa

Este trabajo investigativo se ampara en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).vigente desde el Julio del 2012

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LOS PADRES DE FAMILIA
y/o REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES

a.) SECCIÓN VII. DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Art.76.- Funciones. Son funciones de los Padres de Familia o Representantes legales o de los estudiantes, las siguientes:

1. Ejercer por elección de entre sus padres, la representación ante el Gobierno escolar de cada uno de los establecimientos Públicos del Sistema Educativo Nacional;
2. Ejercer la veeduría del respeto de los derechos de los estudiantes del Establecimiento;
3. Ejercer la veeduría del cumplimiento de las políticas educativas públicas;
4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento
5. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
6. Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento y
7. Las demás funciones establecidas en el Código de Convivencia del establecimiento.

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art12.- Derechos.- Las madres, los padres o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos el pleno goce y ejercicio de sus derechos Constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a

a.- Escoger con observancia al interés superior del niño el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias principios y su realidad cultural y lingüística.

b.- Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la educación educativa y que requieran de su conocimiento

d.- Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa.

e.- Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan

Art 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y los representantes legales de los y las estudiantes tienen las siguientes obligaciones.

a.- Cumplir la Constitución de la República, la ley y reglamento en materia educativa

b.- Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa,

d.- Participar de la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas

e.- Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas

i.- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades, en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa

2.5.-CATEGORIAS FUNDAMENTALES

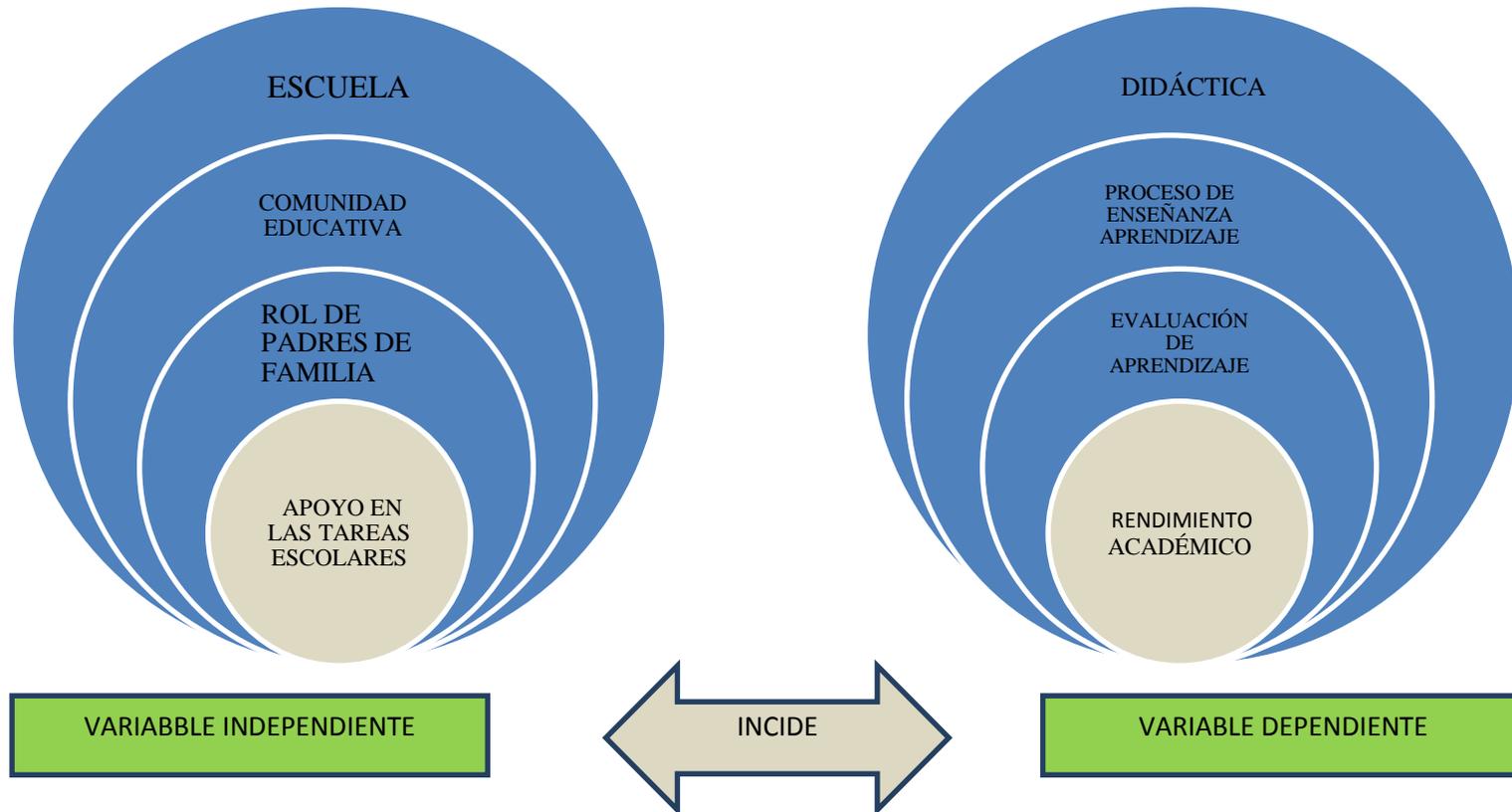


Gráfico N° 2 Red de Inclusiones conceptuales

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

2.5.1. Infra ordenación de la variable independiente

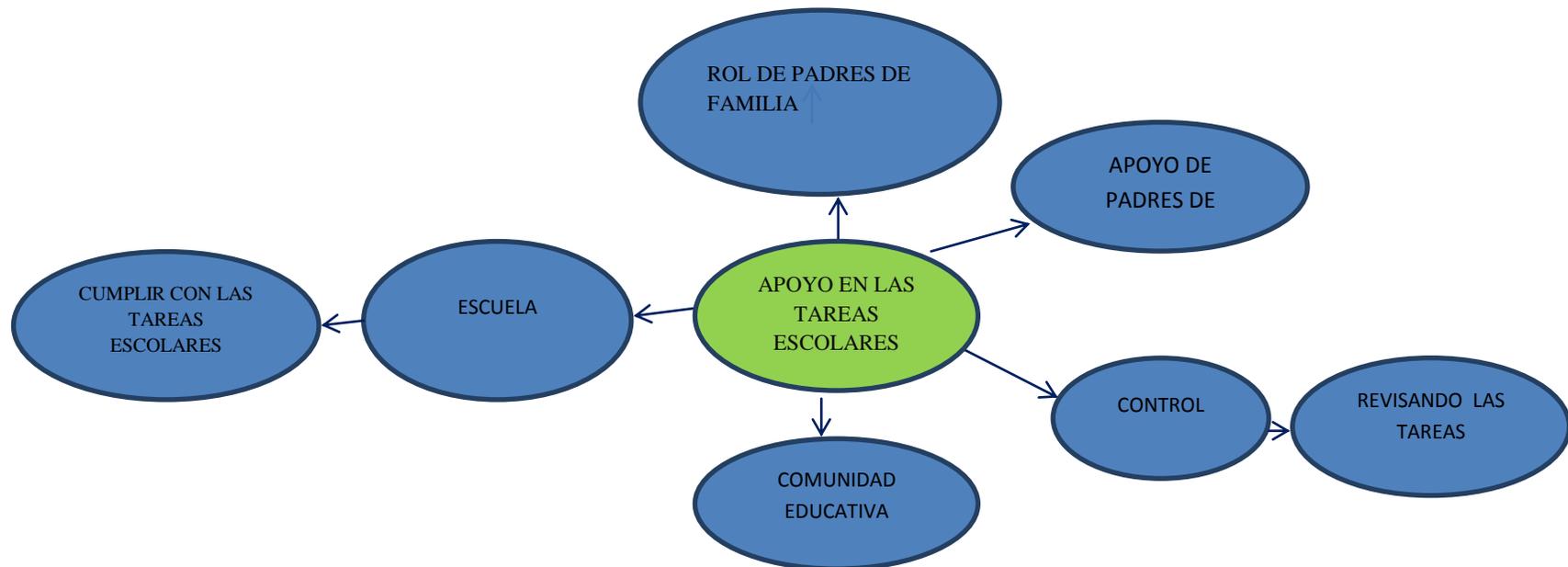


Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

5.2. Infra ordinación de la variable Dependiente

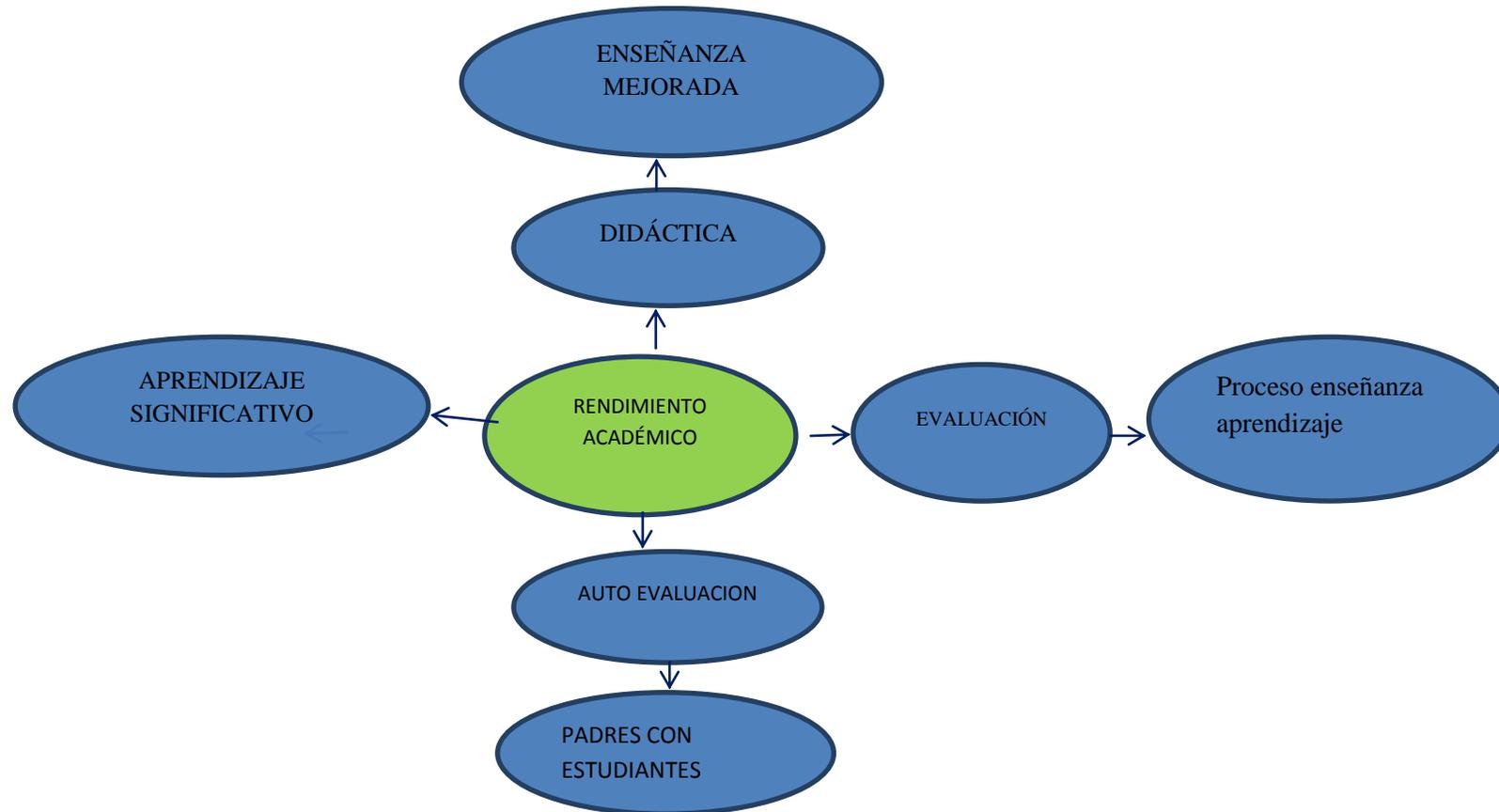


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

ESCUELA

El término escuela deriva del latín *schola* y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

Por ejemplo: *“Cuando era chico, odiaba la escuela”, “¿Ves? Esa es la escuela en la que cursé la Primaria”, “Juan dice que hoy no quiere ir a la escuela porque se siente mal”*.

Es posible encontrar el término escuela con acepciones concretas (físicas) o simbólicas (abstractas). Expresiones como *“El temporal destruyó el techo de la escuela”* o *“La semana próxima pintarán la escuela”* refieren a la escuela material, mientras que frases como *“Soy la persona que soy gracias a la escuela”* o *“Siento nostalgia por mis días de escuela”* tienen otro tipo de connotación. Tenemos diferentes tipos de escuela:

Escuelas públicas

Escuelas públicas de vecindario

Otras escuelas públicas especializadas

Escuelas Públicas Alternativas "Chárter"

Escuelas imán (escuelas magnet)

Escuelas virtuales o aprendizaje a distancia

Escuelas privadas

La mayoría de las escuelas privadas están afiliadas con una iglesia local o fe religiosa, aunque no es siempre el caso. Algunas de estas escuelas privadas son

escuelas preparatorias que tienen por objetivo preparar a los estudiantes para el nivel universitario.

Escolarización en casa

La escolarización en casa constituye en que los padres de familia les enseñan a sus hijos en su propia casa en vez de que asistan a una escuela. Algunos padres preparan sus propios materiales y elaboran su propio currículo, mientras que otros usan materiales producidos por empresas especializadas en materiales para este tipo de escolarización. Desde luego, esta opción probablemente requiera cambios importantes en el estilo de vida de la familia.-Enseñar a sus hijos en casa es una ambiciosa tarea que requiere tiempo, planificación, creatividad y dedicación. Si usted está enseñándole a sus hijos en su casa es necesario que consulte con autoridades de su estado, los requisitos para la escolarización en casa varían de un estado a otro.

SUZANNE, Mollo. La escuela en la sociedad, (1977), pagina N°35, Buenos aires Argentina

“hoy ya no es posible encontrar una escuela primaria unida que resista los asaltos de otras fuerzas sociales; la disensión penetra en la casa. Una vez asegurados de manera definitiva los fundamentos de la escuela laica, obligatoria y gratuita, la urgencia de tomar posiciones personales en los métodos y objetivos pedagógicos introdujo en la escuela oposiciones que pueden llevar hasta la escisión. Su interés está en haber suscitado una renovada reflexión pedagógica, poniendo en duda las concepciones del hombre que la historia, la sociedad y la filosofía habían dejado atrás”

FUNCIONES DE LA ESCUELA

Una función de la escuela es reproducir los valores que se viven en la sociedad. Desde esta opción la escuela se presenta como respuesta educativa hacia la igualdad

de todos. Es el mecanismo institucional que favorece el acceso a la educación obligatoria con el fin de compensar las desigualdades.

La escuela como institución social cumple una función específica: ofrecer en igualdad los recursos necesarios para que todos los ciudadanos se eduquen desde los 6 a los 16 años edad. De esta forma la escuela compensa las desigualdades sociales. Esto no significa que la escuela anule las desigualdades. Siempre existirán las diferencias sociales como exigencia de la evolución económica de la sociedad. La escuela no puede solucionar desigualdades que no genera. Desde esta opción la escuela responde a la igualdad de oportunidades porque pretende que:

No sean los condicionantes sociales o personales los que determinan las oportunidades para acceder a la educación en igualdad de ofertas.

A cada sujeto se le ofrecen las mismas oportunidades de acceso para su desarrollo personal.-El aspecto más importante de la Educación obligatoria desde la función compensadora es, por tanto, ofrecer una igualdad, no la eliminación de las desigualdades, puesto que estas son intrínsecas al ser humano y a la estructura social.

La escuela para todos o la escuela comprensiva evita las desigualdades de entrada en el sistema educativo y a su vez puede enriquecerse con la diversidad potenciando las desigualdades de experiencias, vivencias, recursos, puntos de vista previos y paralelos a lo que se vive en la escuela para ofrecerles como recursos al servicio de todos los escolares.

Otra función que tiene que cumplir la escuela es la socializadora y educativa. La escuela es la ocasión que tienen todos los sujetos de una misma edad para compartir con su grupo de referencia un periodo de tiempo y unas vivencias. A partir de esta experiencia el sujeto puede aprender a conocerse, a saber que vive en comunicación, a conocer a los demás; en la escuela tiene experiencia de su relación con el

conocimiento y la cultura, puede encontrar y experimentar opciones personales en relación con la vida, con la sociedad y con sus compañeros.

NASSIF, Ricardo. La pedagogía, (1974), pagina, N°3, Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina

La Educación.-La Educación por su parte es considerada como realidad viva surge los problemas que el esfuerzo teórico y experimental del hombre intenta reunir en un sistema o cuerpo de doctrina o de normas capaces de explicar el fenómeno de la Educación, en tanto, o de conducirlo en tanta actividad,

La pedagogía, Es la disciplina, el estudio o el conjunto de normas que se refiere a un hecho un proceso o una actividad

COMUNIDAD EDUCATIVA

La educación y la comunidad educativa

La educación se entiende como un proceso intencional de la persona humana en virtud del cual el ser humano llega a ser capaz de formular su propio proyecto personal de vida y hacerle realidad en su existencia individual, en la familia y en la comunidad humana, en el mundo del trabajo, en el ámbito del ocio y la amistad y en la vida de fe.

La educación no responde a un solo estímulo, sino que resulta de la convergencia de factores naturales, técnicos y sobrenaturales que actúan sobre el ser humano a través de la familia, de la sociedad en general y específicamente de la institución escolar.

El colegio es la comunidad de profesores y alumnos, en colaboración con los padres, organizado como un lugar de aprendizaje sistemático y orientación y como ámbito de convivencia.

Cada colegio tiene sus normas de convivencia, que deben ser aceptadas por todos los miembros de la comunidad colegial así como la zona de autonomía en la que cada uno puede tomar sus propias decisiones.

En el colegio debe haber un clima de alegría y confianza en el cual serán fáciles y formativas las relaciones entre todos los miembros de la comunidad. Ha de ser una aspiración constante que a través de una relación cordial y coadyuvante, profesores, alumnos y padres, encuentren la alegría de servir, la alegría de la obra bien hecha y la alegría del vencimiento de las propias dificultades y resistencias, todas las personas del colegio son responsables solidarias de la marcha del centro.

La disciplina escolar se sitúa en el campo de la formación personal y en el ámbito de la convivencia colegial y tiene como objetivo constante el desarrollo de la responsabilidad personal. Es aconsejable que no se utilicen comparaciones de unos escolares con otros. Cada alumno desarrollará su capacidad de auto-evaluarse y compararse consigo mismo para tener el gozo de los adelantos exigidos con la conciencia clara de las deficiencias superadas.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR COMUNIDAD EDUCATIVA?

Pensamos que las comunidades son una manifestación de la múltiple interrelación que acontece entre los seres humanos. Por ello una la Comunidad Educativa, más allá de ser una comunidad que gira en torno a un hecho educativo, vendría a ser una experiencia integral de vida y desarrollo.

Educandos.

Los alumnos deben conformar una comunidad en sí, caracterizada por la comprensión y el apoyo mutuo. Estos elementos se refuerzan con procedimientos

formales e informales así como estructuras que promueven la participación de los mismos.

Según potencialidades, talentos, intereses, capacidades y aptitudes, los educandos conformarán consejos o comisiones que permitan la gestión de actividades concretas que hacen a la comunidad estudiantil, ejerciendo liderazgo y potenciando el desarrollo personal y colectivo

Creemos que como parte de esta comunidad estudiantil, deberán ser considerados también los antiguos alumnos que constituyen en sí una fuerza de acción que permite la interrelación entre el centro educativo y el entorno inmediato ejerciendo en la mayoría de los casos roles importantes en la sociedad: muchos de nuestros egresados son formuladores de políticas y forjadores de opinión pública en el marco de un espíritu de colaboración y corresponsabilidad social y con el centro educativo.

Educadores y Directivos.

Las personas escogidas para incorporarse a la comunidad educativa de un centro educativo de la Compañía deberán ser hombres y mujeres capaces de comprender la naturaleza distintiva de aquel y de contribuir a la realización de las características resultantes de la visión

Padres y Madres de Familia.

Los padres y madres de familia son los primeros e insustituibles educadores de los hijos En ese sentido en la Comunidad Educativa no sólo se reconoce su derecho y su deber a participar coordinadamente del proceso educativo sino que además se promueve y estimula su propio desarrollo personal, es por ello que la Comunidad Educativa tendrá que constituir espacios, formas y mecanismos que potencien a los padres y madres de familia como miembros activos de la misma.

Creemos que para esto, será necesario generar y establecer canales y espacios de comunicación frecuente y dialogo permanente entre el hogar familiar y la institución educativa, siendo la entidad educativa es responsable de ofrecer apoyo y orientación a padres y madres de familia en su crecimiento dentro de su rol de primeros educadores, generando procesos de concientización, formación y acción educadora.

FERRANDEZ, Adalberto Aspectos diferenciales de la Educación, (1977) página N°26 Edición Barcelona- España

Ambiente Educativo.-El niño que llega al centro educativo, esta ya definido por su individualidad, su estructura viene determinada por la herencia y el ambiente lo cual hace que su personalidad tenga unas notas características, centradas en el colectivo cuando un grupo de niños entra en la escuela (6 años), hay un 2% por debajo de la EM de 4 años 2% superior a 8 años.

ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria para que les vaya bien.

Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases. El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

APOYO EN LAS TAREAS ESCOLARES

El apoyo en las tareas escolares son actividades extra clase de gran importancia y orientación para los estudiantes y padres de familia realizados en un plazo determinado con objetivos académicos formativos para una buena preparación, practica o trabajo escolar a corto y largo plazo en el proceso enseñanza aprendizaje.

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

Beneficios que obtiene el maestro con las tareas

Las tareas escolares son un excelente medio para vincular lo que se vio en el aula con la práctica social del niño, además:

- Bien planeadas ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje del grupo y de cada alumno.
- Son un buen instrumento de diagnóstico del proceso educativo.
- Ayudan a la recuperación de los alumnos rezagados.
- Favorecen la adaptación socio afectiva del alumno a través del trabajo en equipo.
- Permiten al maestro reconocer e impulsar los talentos y potencialidades de sus alumnos.
- Favorecen la comunicación con los padres ya que permiten al maestro conocer el tipo de ayuda que le dan los padres a sus hijos.
-

¿Qué beneficios obtiene tu hijo con las tareas?

- Le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorecen la auto instrucción.
- Le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

Recomendaciones que se pueden hacer al maestro en relación con las tareas

- Planear las tareas con base en objetivos, la improvisación no genera buenos resultados.
- Tener presente que son trabajos de apoyo al proceso educativo y no un recurso didáctico.
- Considerar el grado, asignatura y oportunidades que ofrezca el medio, así como las actividades familiares, recreativas y condiciones económicas para asegurar su realización.
- Precisar los procedimientos, recursos, fechas de entrega y nivel de calidad.
- Procurar la diversidad y el nivel de logro adecuados para evitar frustración y aversión.
- Coordinarse, cuando así se requiera, con los demás profesores del grado, como recurso de garantía del cumplimiento del trabajo.

- Evitar que el alumno considere la tarea como una carga, un castigo o una labor intrascendente.

¿La tarea es obligación de los padres o de los hijos?

Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Sin embargo, las actitudes de los padres varían desde los papás que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los padres que piensan que esto es asunto del niño y el maestro y no intervienen en absoluto.

Ningún extremo es bueno, la tarea es una actividad muy importante para el aprendizaje del alumno porque en la escuela no se puede hacer todo. Los papás son un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables y a cumplir con su obligación

¿CÓMO LE AYUDO CON LA TAREA?

El lugar. Procurarle un lugar privado y personal, en vez de un lugar público y familiar. Debe estar alejado de ruido, música, televisión y conversaciones.

El ambiente. Cuidar que el mobiliario, iluminación y materiales sean los adecuados. Que no estudie en la cama. Si la silla es muy cómoda y el ambiente cálido se puede dormir.

Organización. Ayudarle a organizar su tiempo y a establecer un horario que los padres sean los primeros en respetar, por ejemplo, comida, juego, estudio y tarea, cena, descanso. En donde se intercale la televisión como descanso o estímulo para continuar trabajando.

El horario. Debe estar coordinado con toda la familia, mientras él o ella estudia los hermanos también y si son más pequeños que jueguen sin hacer ruido y los padres hagan sus actividades.

El tiempo. Fija un límite de tiempo máximo para hacer la tarea. La decisión del momento de comenzar se negocia con ellos. Esto ayuda al niño a administrar mejor su tiempo.

A partir del bachillerato tus hijos deben estudiar necesariamente de 3 a 4 horas diarias para asegurar un rendimiento normal. Esto no se hace de un día para otro, desde la primaria se le debe formar al niño a trabajar con un horario fijo y una planificación del trabajo.

NO LE HAGAS LA TAREA

Mantente fuera de la tarea del niño. A menos que él o ella te lo pida, y solamente cuando ya hizo lo que pudo y en realidad necesita de una persona mayor para salir adelante. No le hagas el trabajo. Aclara o ayúdalo a que le dé otra interpretación a las instrucciones, demuestra o da un ejemplo y revisa que el trabajo esté correcto, claro y adecuado a lo solicitado.

No es obligación de los padres investigar con sus compañeros lo que dejaron de tarea; si lo haces el niño se vuelve irresponsable. Y nunca debemos ser cómplices para justificar su olvido o flojera, el niño debe también aprender a enfrentar las consecuencias de sus actos.

Motivación. Tu buena disposición y entusiasmo se contagian a tu hijo. Desde pequeño el niño debe entender que todos debemos trabajar y cumplir obligaciones. Debe ser visto como algo natural. No es bueno atosigarles, ni castigarles, ni amenazarlos. Lo mejor es el estímulo positivo o la recompensa. Sobre todo en forma de afecto, alabanza o ayuda.

Es bueno fragmentar el trabajo en metas accesibles para que tenga bien claro lo que debe hacer y cómo hacerlo. Esto le hará sentirse capaz de enfrentar el reto y se esforzará por superarlo. Lo que le permitirá la vivencia del logro y reforzará su autoestima.

Estimula y alienta a tu hijo a sentirse orgulloso por el trabajo bien hecho, esto es mejor motivación que el premio o el castigo y es la base de una cultura de calidad.

Permite que el niño proponga estrategias para abordar su tarea, esto la hará más autónomo.

De vez en cuando te agradecerá que te acerques a él para preguntarle cómo va y ofrecerle tu ayuda, si la necesita. Cuando son mayores, hay que dejarlos tranquilos y sólo hacerle preguntas o comentarios cuando haya terminado, para que se den cuenta que nos interesa lo que hacen y que valoramos su esfuerzo.

¿Y para estudiar No es conveniente que estudie una día antes de un examen especialmente si es semestral o final. Lo conveniente es que estudie por la tarde lo que vio por la mañana en la escuela. Esto hace que se retenga mejor en su memoria. Para un examen semestral o final debe prepararse con varios días de anticipación dosificando la carga de trabajo. Y un día antes o dos, solamente realizará un repaso.

Propicia que al estudiar, más que tratar de memorizar, trate de comprender las cosas, las asocie con cosas de su vida diaria, o con algo que ya conoce para que su aprendizaje sea más significativo,

Si la escuela no proporciona guía de estudio, elaboren una con los apuntes de clase y sus libros de texto. Esta actividad por sí misma facilita el aprendizaje

LAS TAREAS ESCOLARES COMO ESTRATEGIAS DE ESTUDIO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS

¿Qué son las tareas escolares?

El planteamiento tradicional tomando una definición de Eddy (1984) nos dice que son: *“las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar”*.

El planteamiento innovador, defendido entre otros, por González, Albuquerque y Lacasa las define como: *“un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal”*.

¿Qué tipos de tareas hay?

Según la finalidad, hay tres tipos de tareas:

De Práctica: Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc.

Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

De Preparación:

Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc.

Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar.

De Extensión:

Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

¿Qué piensan los padres de familia?

Una parte piensa que sirven para recordar, repasar o afianzar lo visto en clase, la otra considera que sirven simplemente para acabar aquello que los niños no tuvieron tiempo de hacer en clase.

Otra parte considera que si el maestro no deja tarea, no enseña bien porque no se refleja su trabajo.

¿Qué piensan los alumnos?

La mayoría de los niños piensan que las tareas son positivas, sin embargo, el interés que tienen por realizarlas es escaso, en general lo consideran un obstáculo para poder hacer otras cosas, como jugar, convivir con su familia o amigos, ver televisión, etc., además de que la mayoría no cuenta con la colaboración de los padres para realizarlas, es decir, trabajan solos y los padres solo se ocupan de revisar que los cuadernos estén llenos pero no del contenido, mientras que en otras ocasiones los padres hacen la tarea de los chicos.

Aunado a esto pocas veces cuentan con un espacio adecuado para realizar las tareas escolares, además de que no tienen tiempos establecidos.

Los padres y maestros ponemos más énfasis en los resultados que en el esfuerzo que los niños realizan.

Las críticas a las tareas escolares:

Berta Braslavsky: “Si el tiempo está bien utilizado en la escuela, la tarea debe ser poca y, además estar muy bien pensada para cumplir con una finalidad específica, ya que muchas veces en la propia escuela se pierde el tiempo”

“No dar deberes tampoco tiene que ver con el abandono de la exigencia.-Si se dan deben estar orientados en los chicos el gusto y el interés por estudiar”.

Para la doctora Silvina Gvirtz, directora de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, los deberes no pueden utilizarse como *“prueba para acreditar un saber”*. Y sugiere que las tareas para el hogar se dicten sólo dos o tres veces por semana, en días establecidos en las escuelas de doble turno, y que no ocupen más de una hora para los chicos que cursan la primaria.

Gvirtz comenta: *“Los deberes tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los chicos. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, además de desarrollar el ejercicio de la autonomía de los chicos”*. *“Los deberes no reemplazan las horas de enseñanza”* y explicó que *“la escuela tiene que formar al chico para que pueda aprender solo”*.

El licenciado Gustavo Iaies, director del Centro de Estudios en Políticas Públicas dice que: *“Hay que disociar la idea del deber del castigo, un concepto que destruye la experiencia educativa”*.

M^a Francisca Leyton, Gabriela Ulloa y Olga San Martín consideran que: *“las tareas son consideradas como una experiencia positiva que alienta a los niños a aprender. Ellas le aportan múltiples beneficios, por lo que todo indica que son necesarias en el ámbito escolar”*.

AlfieKohn opina que: *“incluyen la frustración de los niños y el agotamiento, la falta de tiempo para otras actividades, y la posible pérdida de interés en el aprendizaje. Muchos padres lamentan el impacto de los deberes de su relación con sus hijos, sino que pueden también resentir de tener que jugar el papel de ejecutor y se preocupan de que será criticada tanto por no ser lo suficientemente involucrados con la tarea o para llegar a ser demasiado complicado”*.

¿Qué debemos tomar en cuenta los maestros para utilizar las tareas escolares como una estrategia de estudio para desarrollar competencias?

Replanteamos nuestra práctica docente.

Evitar consecuencias negativas como: aburrimiento, frustración y angustia, derivadas por el prolongado tiempo que se les debe dedicar y por la tensión generada en las relaciones padres e hijos. Así como desmotivación y compromiso del rendimiento a consecuencia de tareas que están mal planteadas; que son excesivas, muy difíciles o muy fáciles.

Utilizar la tarea como una oportunidad para involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones partiendo de los intereses de los alumnos, planteando situaciones reales, midiendo la dificultad de forma que no sea excesiva, ni insuficiente, facilitando a los alumnos el uso de diversos materiales, permitiendo una reelaboración de los contenidos en clase y no sólo su repetición o repaso, definiendo claramente que es lo que se espera de la tarea que se propone así como preguntar si el alumno lo ha entendido.

Hay que experimentar, hay que innovar. Con el objetivo de que las tareas ayuden los alumnos a retener el conocimiento adquirido, a aumentar la comprensión, a formar un pensamiento crítico, a mejorar el proceso de la información para la formación de nuevos conceptos, motivan al aprendizaje, mejoran los hábitos de estudio, a aprovechar los recursos que tienen a su disposición, a desarrollar las destrezas necesarias para investigar y producen un efecto compensatorio en el alumno/a con dificultades o con menos habilidades, a elevar el rendimiento escolar, a reforzar el aprendizaje y a aumentar sus capacidades personales.

Debemos hacer de las tareas escolares un instrumento que nos permita conocer más acerca de nuestros alumnos con la finalidad de impulsarlos a trabajar de acuerdo a sus capacidades y detectar sus debilidades para trabajar en ellas, para incentivarlos a

desarrollar su creatividad y que aprendan a desarrollar en forma planeada y organizada trabajos individuales y por equipo.

Toda tarea debe tener un propósito definido, se deben precisar los procedimientos requeridos para la realización de ésta, siempre teniendo en cuenta las actividades escolares, familiares y recreativas de los alumnos, así como sus posibilidades económicas.

Las tareas permiten inculcar hábitos y actitudes, relacionados con los objetivos transversales como: La capacidad de trabajar por su cuenta, forman un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo.

VENTAJAS DE LAS TAREAS ESCOLARES

Muestran la calidad del trabajo del alumno.

Permiten dar información correctiva.

Exhiben el nivel y la calidad de los aprendizajes propuestos por el docente al estudiante.

Reflejan los objetivos de aprendizaje pretendidos por los maestros.

“La tarea, dijo Nayhelli, no es un castigo y nuestra labor radica en buscar las formas para que sea un momento agradable”. En ese sentido, agregó la estudiante, el apoyo de los padres juega un papel también muy importante.

2.5.2. Variable Dependiente

DIDÁCTICA

El termino Didáctica proviene del verbo "didaskhein, que significa enseñar, instruir explicar, es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de

enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo – formativo de los estudiantes

Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia en conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos, ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia. Los componentes que actúan en el campo didáctico son:

El profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el curriculum que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen: Objetivos, contenidos, metodología y evaluación.- La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción educación o formación, a cerca del qué, el para qué y el cómo enseñar.

Tipos de Didáctica

1. Los profesores y el saber didáctico Didáctica ordinaria o del sentido común
Didáctica pseudoerudita Didáctica erudita
2. Didáctica Ordinaria o del Sentido Común Esquemas prácticos de pensamiento y acción con afirmaciones categóricas y tendencia a las generalizaciones. Tiene la pretensión de verdad que presenta el conocimiento del sentido común. Encierran teorías del enseñar y del aprender Usa lenguaje cotidiano.
3. Didáctica Pseudoerudita conduce a que mucho de lo viejo se pierda y a que mucho de lo nuevo resulte ineficaz, afectada por las modas pedagógicas, una corriente de pensamiento es súbitamente sustituida por otra, adoptándola acríticamente. Es dogmática. Apropriadamente débilmente desde lo teórico.

4. Didáctica Pseudoerudita Se encuentra en discursos docentes, programas de enseñanza, discursos y documentos oficiales y en libros. Se adopta “lo nuevo”: las palabras, de los nuevos expertos.

5. Didáctica Erudita Se apoya en fuentes serias y rigurosas. Es una teoría de la acción pedagógica Cuenta con bases científicas y sólidas. Se ubica en el campo de las ciencias sociales porque tiene por objeto de estudio a la enseñanza.

6. Didáctica Erudita No es autónoma ni desinteresada. Está comprometida con proyectos sociales y relacionados con otras disciplinas. Es descriptiva y explicativa. Hermenéutica. Normativa. Verificable. Científica. Política con carácter proyectual

7. DIDACTICA ARTE CIENCIA *Describe *Teoriza * Prescribe *Habilidades *Innovación * Reflexión PROCESO DE INTER ACCION COMUNICATIVA
Didáctica General: principios y normas del proceso de E y A. Se divide Didácticas Especiales: concreta de cada campo disciplinar. Objeto de estudio: ENSEÑANZA

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ89].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

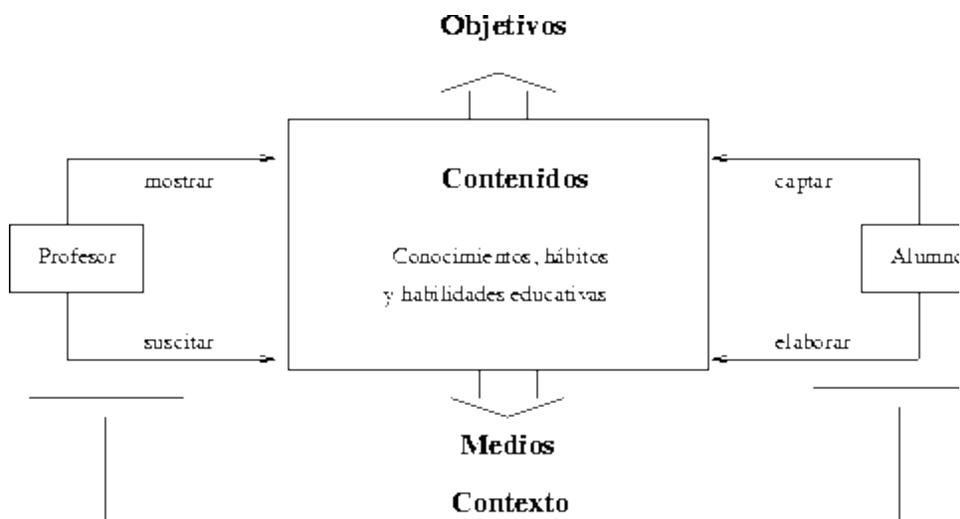


Figura: Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de *suscitar* el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio

PRCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

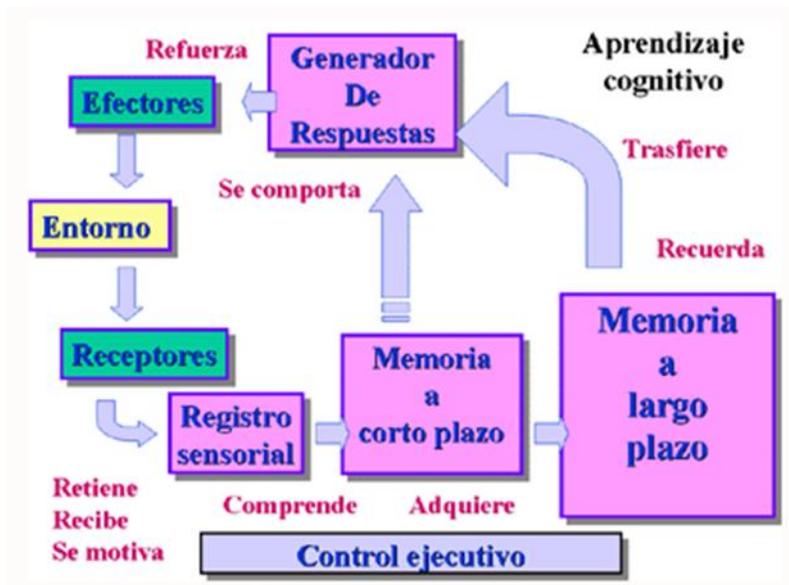
Según Irene Mello Carvalho, el proceso didacta

“Enseñanza.- Al vivir nos educamos.- el medio exterior nos va presentando, día a día, situaciones –estímulos, que percibidas por nosotros, asimiladas y reelaboradas van paulatinamente alterando, para bien, nuestras ideas sentimientos y acciones.

Cuantos matearos enseñan al en lugar de enseñar a razonar, enseñan solamente formulas verbales, desprovistas de significado para el que aprende (que solo logra memorizar, esas expresiones, sin llegar a le esencia y a su sentido.

Tratan de enseñar una determinada técnica, pero lo enseñan con fallas, que perjudican su futuro rendimiento.-Procuran formar ciertas actitudes, pero su falta de capacidad puede dar origen a actitudes diametralmente opuestas” **.Aprendizaje,-**“Es un término que se aplica tanto en el proceso aprender como su resultado.-Hay

quienes tratan de establecer una distinción terminológica, denominada por un lado en “proceso de aprender” y, por otro reservando la palabra aprendizaje para las consecuencias del proceso.-Tal distinción será útil si la frase “proceso de aprender” fuese de uso corriente, sin embargo como poco la emplean, insistir en ella nos parece un poco fuera del lugar.-El aprendizaje encarado como resultado del proceso de aprender ,redunda en la modificación del comportamiento del alumno ,aprender es modificar el comportamiento -por medio del adiestramiento o de la experiencia con miras a una respuesta mejor y más adecuada a las situaciones presentadas.



EARL W. Hamer, La práctica de la enseñanza, (1970), pagina N° 59, Argentina –Buenos Aires

“El estudiante prácticamente evaluara para saber en qué sentido la técnica de la didáctica ha sido eficaz y en qué aspecto necesita mejorar. El principal objetivo de la

evaluación consiste en elevar al máximo el aprendizaje tanto de los alumnos como de los maestros.

La evaluación comienza con los objetivos de la enseñanza que deberían darse en función del desempeño de los alumnos”

ANDRADE María Soledad. Curso para docentes, pagina N°5, (2009), Guayaquil- Ecuador

“los procesos de enseñanza y aprendizaje son partes esenciales del ser humano.-La sobrevivencia de todas las sociedades ha dependido del ejercicio de aprender y enseñar.

Los adultos siempre han transmitido a las nuevas generaciones todos los conocimientos, habilidades y creencias desarrollados por ellos y por sus antepasados, para que la sociedad continúe existiendo y pueda desarrollarse. Si bien los procesos enseñanza y aprendizaje han estado presentes desde el inicio de la humanidad, la investigación científica sobre cómo se produce el aprendizaje y su correspondiente relación de cómo se debe enseñar, son recientes”

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

EVALUACIÓN

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

Evaluación: un paso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La evaluación en el proceso didáctico

El proceso didáctico, como todo sistema estructurado, está establecido en tres elementos fundamentales: Entradas o Preparación, Proceso o Realización y Salidas o Resultados. Como todo proceso, igualmente lleva a la par otro proceso de evaluación continua que permite en cada fase anteriormente señalada el recibir datos sobre su funcionamiento y disponer en su caso de los elementos de mejora o rectificación necesarios. Es lo que se denomina feed-back o realimentación

Se llama evaluación continua a la que engloba todo el proceso de aprendizaje, y se refiere tanto al profesor, al alumno o a la marcha del proceso. La evaluación continua contempla tres fases en su proceso:

Evaluación diagnóstico o inicial es la determinación de la presencia o ausencia en un alumno de capacidades, habilidades motrices o conocimientos. En ella se recibe también información sobre la motivación del alumno, sus intereses, etc.

Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje.

Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje.

La evaluación diagnóstico se realiza al principio de una etapa de aprendizaje, o cuando hay dudas, durante el proceso de que un alumno tiene cualquier tipo de dificultad. Puede realizarse tanto al principio de curso, como al principio de cualquier núcleo temático, es conveniente estar en situación continua de diagnosis.

Evaluación formativa o de procesos es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje.

Evaluación sumativa o final es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc.-Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas.-En su acepción tradicional e incluso en la práctica docente, suelen confundirse la medición y la evaluación y, en consecuencia, hasta se identifican sus técnicas. Por esta razón, como en otros lugares de este texto, es conveniente, o necesario, hacer la referencia sobre los conceptos, muy utilizados pero casi nunca aclarados. Los alumnos habrán así, antes de iniciar su tarea, definido los términos.

MONTAÑO, Washington, módulo de Evaluación Educativa (2011) página N°15, Ambato – Ecuador

Evaluación educativa, se concibe como un proceso de investigación participativa permanente que conduce a establecer juicios valorativos sobre la realidad educativa institucional, orientado por marcos ideológicos y técnicos.

Se considera que la evaluación del aprendizaje es un proceso de reflexión y análisis crítico compartido por la comunidad educativa sobre el aprendizaje, que conduce a una síntesis conceptual valorativa para comprenderlo, explicarlo y transformarlo.-La evaluación podría ser redefinida como el proceso interactivo y permanente de análisis crítico que trata de dar respuesta a inquietudes.

SARRAMONA Jaime. Aspectos diferenciales de la Educación, (1977), pagina N°39 Edición Barcelona –España

Antecedentes históricos y Evaluación metodológica

Se conoce como educación pre escolar al periodo de la educación institucionalizada que precede de la escolarización legalmente obligatoria.- Su extensión depende tanto de las posibilidades económicas de cada país como de las directrices que marque la política educativa en cuestión, a fin de mejorar y comprender la situación actual de los términos generales, las instituciones educativas pre escolares tienen dos características diferentes

1.-Finalidad socio benéfico

2.-Finalidad Educativa estricta.

Medición. La medición «es la expresión objetiva y cuantitativa de un rasgo y sólo se transforma en elemento en cuanto se la relaciona con otras mediciones del sujeto y se la valora como una totalidad».

La evaluación es el proceso mediante el cual se emite una serie de juicios sobre la base de cierta información recibida; la medición es el proceso que proporciona tal información y podríamos localizarla en un lugar subordinado y como sirviendo a los propósitos de la evaluación.

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.

Esto implica la obtención de informaciones que permitan la elaboración de juicios «válidos» acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método,

etc. Para el logro de esas informaciones la evaluación utiliza la medición, la cual garantiza datos más válidos y confiables en los cuales fundamentar los juicios.

«La evaluación educacional ha sido, y hasta cierto punto sigue siendo, un proceso más bien estancado de pruebas estandarizadas, calificación, colocación, certificación y acreditación, que sirve para mantener pautas normativas...» «La definición de la evaluación como medición se limita evidentemente, sólo a aquellas cosas que pueden ser medidas con pruebas estandarizadas».

Objetivos e instrumentos de evaluación.

Los diferentes ámbitos de conducta a que pertenecen los objetivos de aprendizaje (cognitivo, psicomotriz y afectivo) exigen por su propia naturaleza diferentes instrumentos. La evaluación es mucho más comprensiva y abarcadora que la medición. La primera es más compleja, supone la interrelación de múltiples factores, en los cuales se encuentra la medida misma. «La medición es una pericia técnica y la evaluación un acto educativo (en tanto juzga y valora el alumno)». «Para hacer actos valorativos se deben atravesar momentos y actos de medida».

La evaluación como mera congruencia entre objetivos-resultados.

Una de las funciones de la evaluación consiste en comprobar, de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos propuestos. Esto implica una congruencia entre las expectativas o conductas esperadas y sus logros. Las definiciones tradicionales de evaluación le han otorgado una interpretación temporal en el proceso enseñanza-aprendizaje que en la práctica se traduce a técnicas terminales que se limitan a una comprobación de productos o resultados.

Cada modificación de conducta que se produzca en los alumnos, en los profesores, o en las experiencias de aprendizaje en general, aporta elementos de diagnóstico que

servirán de guía para replantear los objetivos o para una nueva selección y organización de las actividades o de los mismos instrumentos de evaluación.

En consecuencia, si bien es deseable una congruencia entre lo previsto y lo logrado, el carácter intrínsecamente continuo y dinámico de la evaluación exige una constante retroalimentación.

La evaluación es un proceso continuo y acumulativo. Es una acción inherente y simultánea al quehacer educativo. Estas características implican la inoperancia de la evaluación como una actividad aislada, a veces realizada como cortes del proceso enseñanza-aprendizaje (fechas o períodos de evaluación formal acompañados psicológicamente de un clima de tensión particular).

La evaluación como actividad final.

Si el aprendizaje se enfoca en función de una actitud dialógica y por ende cooperativa entre docentes y alumnos, ya sea en el planteamiento como en la ejecución de las experiencias de aprendizaje, se impone una evaluación permanente. Una estrategia metodológica efectiva requiere dos tipos de evaluación:

- a). Una constante evaluación formativa «que proporciona la información necesaria para individualizar la instrucción y detectar las deficiencias de aprendizaje».
- b). Una evaluación sumativa «que proporciona información acerca de cómo han cambiado los alumnos con respecto a los propósitos del curso».

«El propósito primario de la evaluación sumativa es calificar a los alumnos de acuerdo con su rendimiento, teniendo en cuenta los objetivos propuestos (evaluación como congruencia objetivos-resultados), de allí que su sentido real sea final».

La evaluación como actividad final reviste el carácter de fallo fiscal en sí misma; carece de valor orientador y motivador. El alumno no modificará su aprendizaje ante un plazo ni ante un «debes ser más aplicado». Por el contrario, el conocimiento gradual y acumulativo de los alumnos es un recurso de sondeo de la situación que «provee información para emitir juicios y adoptar medidas de acción en situaciones en las que hay que tomar decisiones. Una decisión es una elección entre alternativas y una situación de toma de decisiones entre un conjunto de alternativas».

En síntesis la evaluación es:

1. «Un proceso que incluye una gran variedad de evidencias además de los exámenes parciales o finales». «Un método de adquisición y procesamiento de las evidencias necesarias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza».
2. «Un sistema de control de la calidad en el cual puede ser determinado en cada etapa el proceso de enseñanza-aprendizaje, si éste es efectivo o no, y si no lo es, qué cambios deben realizarse para asegurar su efectividad».
- 3.-Un instrumento de la práctica educativa que permite comprobar si los procedimientos utilizados son igualmente efectivos en el logro de los fines educativos

EL APRENDIZAJE.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad.

Después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas

PEÑA MORENO José Armando y otros, Aprendizaje y memoria, (2010), pagina N°77 Editorial México, Trillas

Atención.-Otro factor en el aprendizaje es la atención proceso que desde la infancia va en aumento, ya que cuando se es niño no se presta la misma cantidad de atención selectiva, sin embargo a medida que vamos creciendo esta capacidad mejora para separar y seleccionar la información irrelevante y forma un aprendizaje

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988). El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una

relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener logros académicos

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable, el Rendimiento Académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados, en otras instituciones se utilizan el sistema de porcentajes de 0 a 100%, y los casos de las instituciones bilingües, se utiliza el

sistema de letras que va desde la “A” a la “F”, para evaluar al estudiante como Deficiente, Bueno, Muy Bueno o sobresaliente

El rendimiento académico es el conocimiento alcanzado por los estudiantes que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable, el Rendimiento Académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones

Excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos (MINED 2002).

Tipos de Rendimiento Académico

Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

LEMUS, Luis Arturo. Evaluación del rendimiento escolar (1974) página N° 223-224 Editorial Kapelusz , SA, Buenos Aires- Argentina

El instrumento de evaluación, a efectos de garantizar las igualdades de condiciones materiales y funcionales del examen, todos los alumnos deben someterse, a la misma prueba, de lo contrario es procedente hacer comparaciones entre unos resultados y otros, cuando sea necesario las instrumentaciones escritas se leerán en

alta voz y el maestro las ilustrara con ejemplos tomadas de cuestiones no contaminados de manera escrita a la prueba.

2.6.- HIPÓTESIS

Ho.-El apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia o representantes legales inciden en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la escuela “Fernando Daquilema” de la parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.7.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.7.1.-Variable Independiente.-El apoyo en las tareas escolares

2.7.2. -Variable Dependiente.- Rendimiento académico

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.-ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación está basada en el paradigma cualitativo y cuantitativo

La investigación que se realizó se hizo en forma **cuantitativa** ya que nos proporcionó los datos para poder verificar la hipótesis planteada y

Cualitativa nos ayuda a cambiar el contexto donde se buscó la información conociendo la realidad de los involucrados

Para tener clara la realidad de las dificultades que afecten al proceso educativo de los estudiantes.

Mi investigación tiene un enfoque Cualitativo, porque pude identificar la realidad y comprender la importancia que tiene para los niños que sus padres les brinden el apoyo necesario durante su desarrollo escolar.

Enfoque Cuantitativo, porque se asoció las dos variables para realizar la encuesta dirigida a los niños y padres de familia de la Escuela de Educación General Básica “Fernando Daquilema de la parroquia de Ambatillo, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

3.2.-MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De campo.- Este trabajo se realizó en la misma institución con los mismos actores de la investigación de la escuela “Fernando Daquilema” de la parroquia de Ambatillo Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Bibliográfica-Documental.-La presente investigación es de tipo documental porque la información que se obtiene es extraída de libros de biblioteca, internet, folletos los

mismos que permiten fundamentar teóricamente y sobrellevar la problemática, además se aplicó encuestas a través de cuestionarios a padres de familia, estudiantes y docentes.

3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria.-Porque se detectó las características y particularidades del problema en investigación permitiendo recoger suficiente información.

Descriptiva.-Este tipo de investigación nos facilita abordar el nivel de profundidad de un fenómeno y objeto de estudio para de esta manera obtener nuevos datos y elementos de apoyo que nos ayudan a formular con mayor exactitud las preguntas que se aplican para la investigación.

Asociación de variables.-La presente investigación está relacionada con el nivel de asociación de variables del APOYO de los padres de familia o representantes legales que permiten la medición de relación entre variables que admiten demostrar un cambio de actitud de los padres hacia sus hijos y visversa

Para de esta manera desarrollar en los estudiantes motivación confianza y seguridad en el rendimiento académico para de esta manera tener una calidad de educación en la escuela “Fernando Daquilema” de la provincia de Tungurahua Cantón Ambato, parroquia de Ambatillo, también nos permite responder el por qué el apoyo en las tareas escolares que tienen causas y efectos que producen durante el proceso educativo de los estudiantes

3.4.-POBLACIÓN Y MUESTRA

La población tomada en cuenta para determinar el apoyo de los representantes legales en las tareas escolares es la escuela “Fernando Daquilema ”de la provincia de Tungurahua ,Cantón Ambato, parroquia Ambatillo a quienes se aplicó la encuesta correspondiente por ser una población pequeña y está compuesta por 55 involucrados detallados de la siguiente forma

Cuadro N° 1 POBLACIÓN

INFORMANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	33	60%
PADRES DE FAMILIA	20	36%
DOCENTES	2	4%
TOTAL	55	100%

Elaborado: por Víctor Cenén Chacha Toaza

3-5.-OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable independiente: Apoyo en las tareas escolares

Hipótesis: El apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia incide en el rendimiento académico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El apoyo en las tareas escolares son actividades extra clase de gran importancia y orientación para los estudiantes y padres de familia con objetivos académicos formativos para una buena preparación, práctica o trabajo escolar a corto y largo plazo en el proceso enseñanza aprendizaje	<p>Apoyo en las tareas escolares</p> <p>Padres de familia y estudiantes</p> <p>Objetivos académicos formativos</p>	<p>Desarrollo Importancia Orientación</p> <p>responsabilidad guiar respeto aconsejar</p> <p>práctica escolar rendimiento académico</p>	<p>¿Apoya usted el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos?</p> <p>¿Respeto usted las tareas escolares realizadas por sus hijos sin su apoyo como padre de familia?</p> <p>¿Está usted conforme con la ayuda que le dan sus padres en las tareas escolares para un mejor rendimiento académico?</p> <p>¿Cree usted que el escaso apoyo incide o afecta el rendimiento académico de sus estudiantes?</p>	<p>Observación entrevista lectura fichaje cuestionario</p>

Cuadro N° 2 El apoyo en las tareas escolares
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

3.5.2.-Variable dependiente: Rendimiento académico

Hipótesis: El apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia incide en el rendimiento académico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>El rendimiento académico es el conocimiento alcanzado por los estudiantes que se obtiene en el proceso de aprendizaje conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.</p> <p>Por ser cuantificable, el Rendimiento Académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones</p>	<p>Rendimiento académico</p> <p>Aprendizaje evaluación Responsabilidad</p> <p>Sistema de calificaciones</p>	<p>Teóricos Prácticos creatividad</p> <p>Puntualidad Cumplimiento originalidad</p> <p>desarrollo motivación dialogo planificación</p>	<p>¿Te gusta poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos?</p> <p>¿Demuestras puntualidad y cumplimiento al asistir a la institución educativa todos los días?</p> <p>¿Dialoga usted con los docentes para estar al tanto del rendimiento académico y necesidades de sus hijos?</p>	<p>Observación entrevista lectura fichaje cuestionario</p>

Cuadro N° 3 Rendimiento Académico
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

3.6.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Técnica: Encuesta dirigida a los padres de familia estudiantes y docente de la escuela de Educación general Básica “Fernando Daquilema” de la parroquia de Ambatillo, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua Instrumento: Cuestionario elaborado con preguntas cerradas que permitirán recabar la información sobre las variables de estudio.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.-¿De qué persona u objeto?	20 padres representantes legales y 40 estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Apoyo a las tareas escolares y rendimiento académico
4.-¿Quién? ¿Quiénes?	Víctor Chacha
5.- ¿A quiénes?	Representantes legales y estudiantes
6.- ¿Cuándo?	Año lectivo 20121 – 2013
7.- ¿Donde?	Escuela “Fernando Daquilema “
8.- ¿Cuántas veces?	Dos veces la primera ,prueba a piloto
9.-¿Cómo?	encuestas
10.-¿Con que?	cuestionario

Cuadro N° 4 Recolección de información

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

3.6.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TIPOS DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Información primaria	1.1.-Comunicación	1.1.1.-Libros de investigación 1.1.2.-folletos recopilados
Información secundaria	2.1.-Encuesta 2.2.-Entrevista	2.2-1.-Cuestionario 2.2.2.-Entrevista

Cuadro N° 5 técnicas e instrumentos de investigación

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para cumplir con los objetivos de la investigación se elaboró una encuesta que se aplicó a padres de familia, estudiantes y docentes de la EGB de “Fernando Daquilema” de la parroquia de Ambatillo, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.-Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes pasos:

- Determinación de la población de los padres de familia, estudiantes y docentes
- Elaboración de las encuestas basadas en la Operacionalización de variables.
- Aplicación de la encuesta a padres de familia, estudiantes y docentes.
- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información
- Organización de la información mediante cuadros explicativos
- Representación de la información mediante gráficos.
- Tabulación o clasificación de la información en función de las preguntas
- Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados
- Organización de la información mediante cuadros explicativos.
- Análisis e interpretación de resultados
- Comprobación de hipótesis
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “FERNANDO DAQUILEMA” DE LA PARROQUIA DE AMBATILLO CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

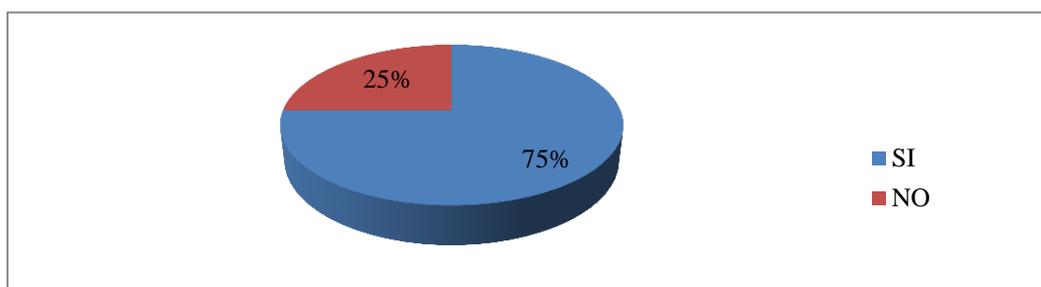
Pregunta 1.- ¿Apoya usted en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos?

Cuadro N° 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	75 %
NO	5	25 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N° 5



Fuente; Encuesta a padres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 9 que corresponde a la pregunta 1 se observa que de 20 padres de familia, el 75% apoyan a sus hijos en las tareas escolares, mientras que el 25% responde negativamente.

En resumen esta pregunta nos da a entender que la mayoría de los padres de familia si se preocupan de sus hijos especialmente en los deberes que son enviados a casa, y en un menor porcentaje no los apoyan a sus hijos.

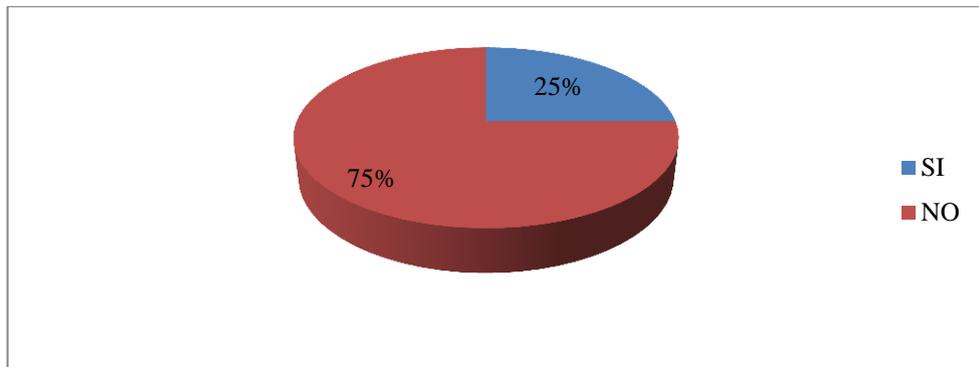
Pregunta 2.- ¿Realiza usted las tareas escolares para que sus hijos tengan buenas Calificaciones?

Cuadro N° 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	25 %
NO	15	75 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Grafico N° 6



Fuente; Encuesta a padres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 10 que corresponde a la pregunta 2 se observa que de 20 padres de familia, el 25% si realizan las tareas escolares de sus hijos, mientras que el 75% responde negativamente.

En este gráfico hemos observado y sacado como conclusión que unos pocos padres de familia les dan haciendo las tareas escolares, mientras que la mayor parte de representantes solo les apoyan para que ellos mismo lo desarrollen

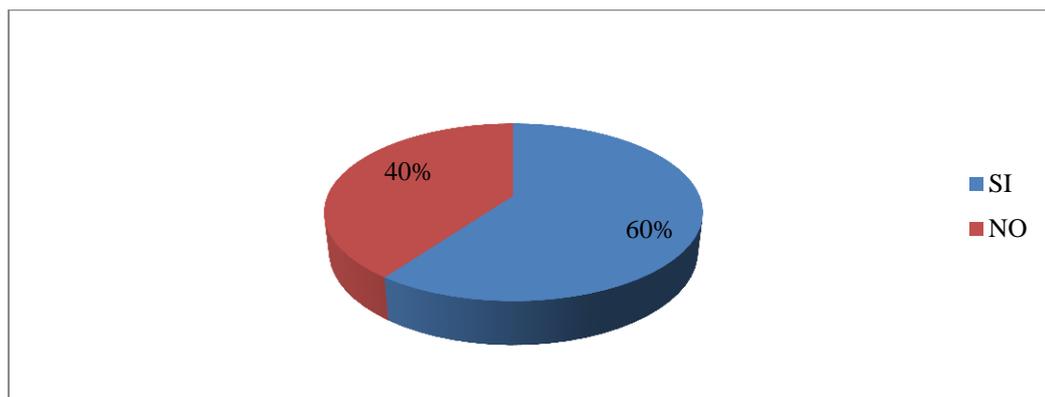
Pregunta 3.- ¿Se siente usted capacitado para ayudar a sus hijos en las tareas escolares?

Cuadro N° 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	60 %
NO	8	40 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N° 7



Fuente; Encuesta a padres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 11 que corresponde a la pregunta 3 se observa que de 20 padres de familia, el 60% si están capacitados apoyar a sus hijos en las tareas escolares mientras que el 40% responde negativamente

Esto significa que la mayor parte de padres si están capacitados especialmente en lo que es educación escolar lo que lleva a un mejor rendimiento académico de sus hijos

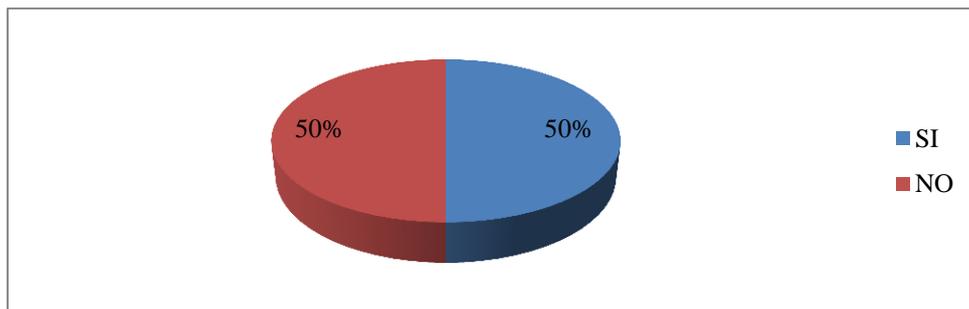
Pregunta 4.-¿Presta usted atención al requerimiento escolar de sus hijos todos los días?

Cuadro N° 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	50 %
NO	10	50 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°8



Fuente; Encuesta a padres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 12 que corresponde a la pregunta 4 se observa que de 20 padres de familia, el 50% si presta atención a sus hijos en las tareas escolares que corresponden a 10, mientras que el 50% responde negativamente

Esto significa que las responsabilidades son compartidas porque hay padres de familia que están dispuestos ayudarlos con sus conocimientos académicos y otros no lo hacen.

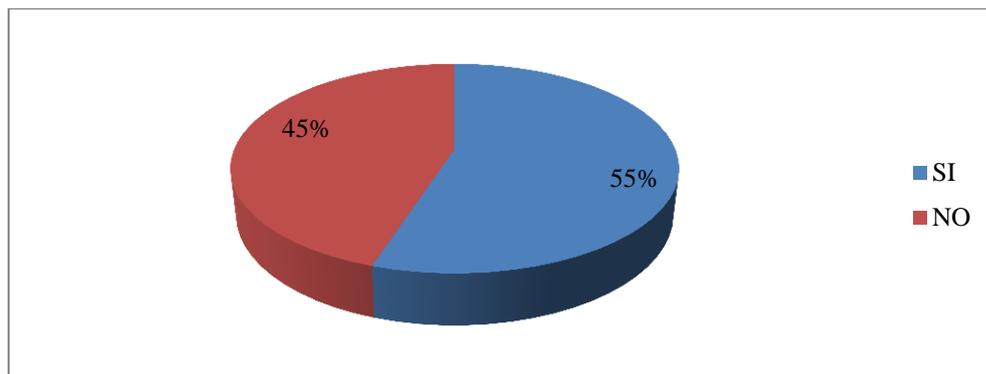
Pregunta 5.- ¿Con su apoyo cree usted que ha mejorado en las calificaciones sus Estudiantes?

Cuadro N° 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	55 %
NO	9	45 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N° 9



Fuente; Encuesta a padres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 13 que corresponde a la pregunta 5 se observa que el universo de estudio de 20 padres de familia, el 55% dicen que si han mejorado en sus calificaciones sus hijos, mientras que el 45% responde negativamente

Demostrando que un alto porcentaje de padres de familia o representantes legales mantienen un dialogo abierto y continuo con sus hijos manifiestan que con este apoyo si mejoran en las calificaciones.

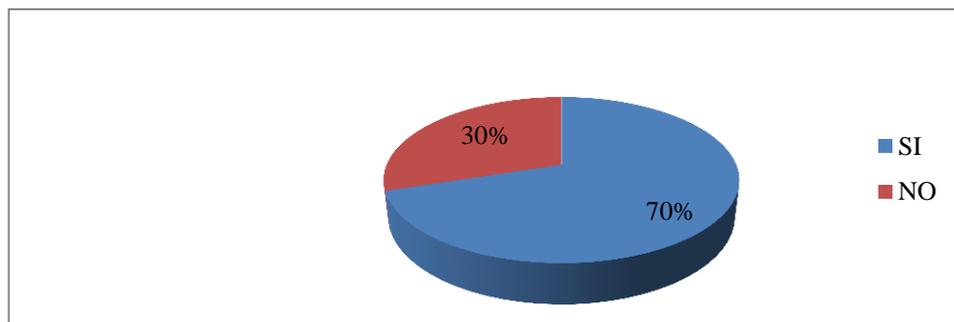
Pregunta 6.- ¿Acude usted a la escuela siempre, al llamado de los docentes?

Cuadro N° 11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70 %
NO	6	30 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°10



Fuente; Encuesta a padres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 14 que corresponde a la pregunta 6 se observa que de 20 padres de familia, el 70% si asisten inmediatamente al llamado de los docentes, mientras que el 30% no asiste casi nunca a cumplir con sus obligaciones.

Señalando que gran parte de padres de familia asisten a la escuela de sus hijos con puntualidad ante el llamado de los docentes, y unos pocos no lo hacen por diferentes razones, y cualquier disposición se entera atreves de terceros

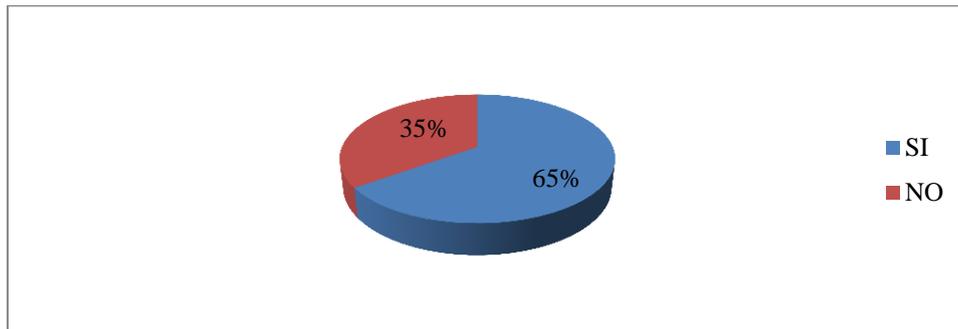
Pregunta 7--¿Dialoga siempre usted con los docentes para estar al tanto del rendimiento académico y necesidades de sus hijos?

Cuadro N° 12

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	65%
NO	7	35 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N° 11



Fuente; Encuesta a padres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 15 que corresponde a la pregunta 7 se observa que de 20 padres de familia, el 45% si dialogan con los docentes sobre el rendimiento de sus hijos mientras que el 55% responde negativamente

Esto demuestra que si hay una responsabilidad de dialogo de los padres familia con los docentes, esto depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea entre padres y docentes, pero también nunca lo hacen pocos padres de familia.

Pregunta 8.-¿Se preocupa usted que su hijos asistan con puntualidad a la escuela?

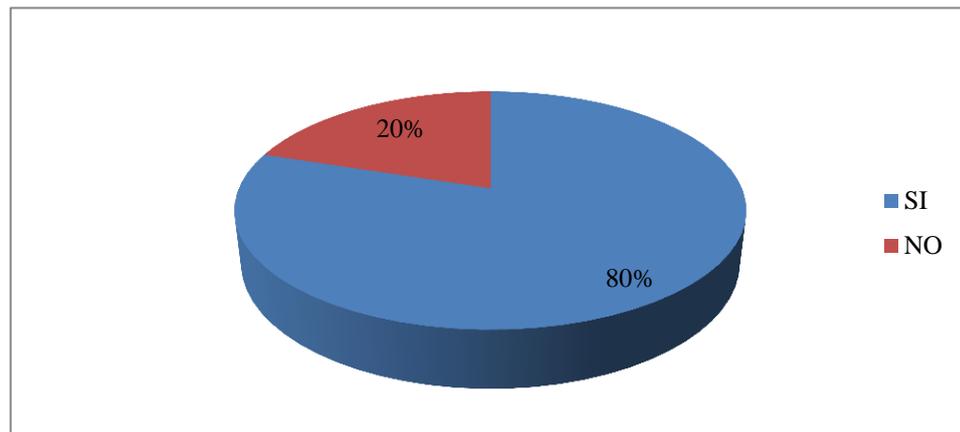
Cuadro N° 13

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80 %
NO	4	20 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Grafico N° 12



Fuente; Encuesta a padres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 16 que corresponde a la pregunta 8 se observa que de 20 padres de familia, el 80% si se preocupan de sus hijos que sean puntuales, mientras que el 20% responde les da lo mismo

Mediante esta encuesta nos permite comprobar que si hay responsabilidad y una apertura de los padres de familia que manifiestan el deseo de mejorar el cumplimiento de su rol de enviar a su hijos a la escuela cumpliendo con sus obligaciones pero no es menos cierto que también algunos no lo hacen y sus hijos tienen inconvenientes

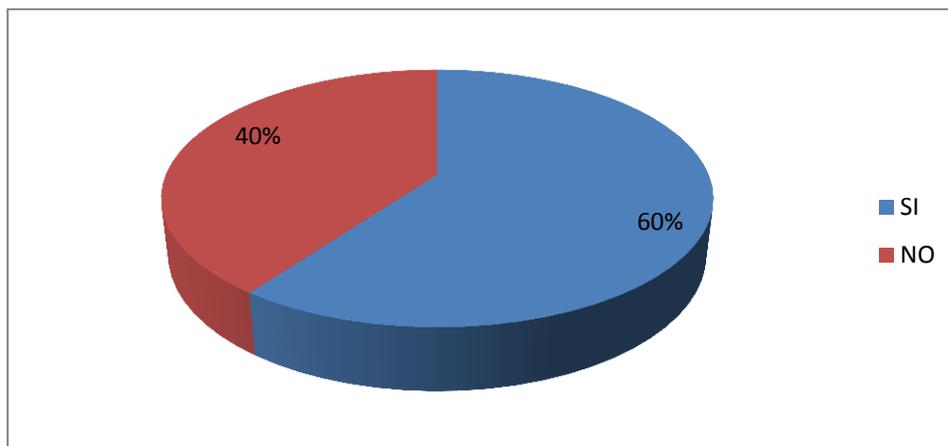
Pregunta 9 ¿Cree usted que el escaso apoyo de los padres de familia incide o afecta el rendimiento académico de sus estudiantes?

Cuadro N° 14

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	60 %
NO	8	40 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N° 13



Fuente; Encuesta a padres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 17 que corresponde a la pregunta 9 se observa que de 20 padres de familia, el 40% apoyan a sus hijos en las tareas escolares, mientras que el 60% responde negativamente

La mayor parte de padres de familia, están convencidos que al colaborar activamente en las actividades del proceso de aprendizaje de sus hijos no afecta al buen desempeño escolar de los estudiantes, pocos contestan que si inciden.

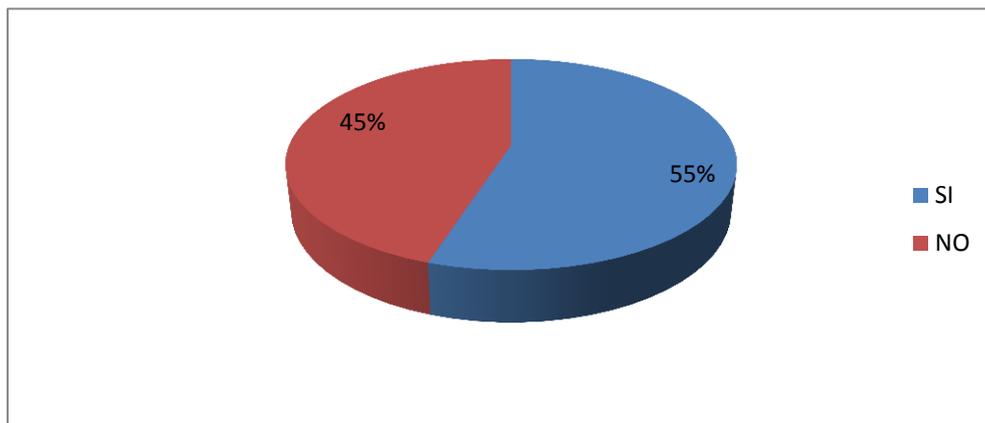
Pregunta 10.-¿Está usted conforme con el rendimiento académico de sus hijos
Al brindarle todo su apoyo?

Cuadro N° 15

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	55 %
NO	9	45 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N° 14



Fuente; Encuesta a padres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 18 que corresponde a la pregunta 10 se observa que de 20 padres de familia, el 55% apoyan a sus hijos en las tareas escolares, mientras que el 45% responde negativamente.

Una vez realizada esta encuesta gran parte de los padres de familia si están conformes con el rendimiento académico con sus hijos porque lo han demostrado con dedicación el esfuerzo de apoyo que han recibido ,pero también hay padres de familia que se sienten inconformes

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FERNANDO DAQUILEMA” DE LA PARROQUIA DE AMBATILLO, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Pregunta 1.- ¿Le apoyan a usted sus padres en el desarrollo de las tareas escolares?

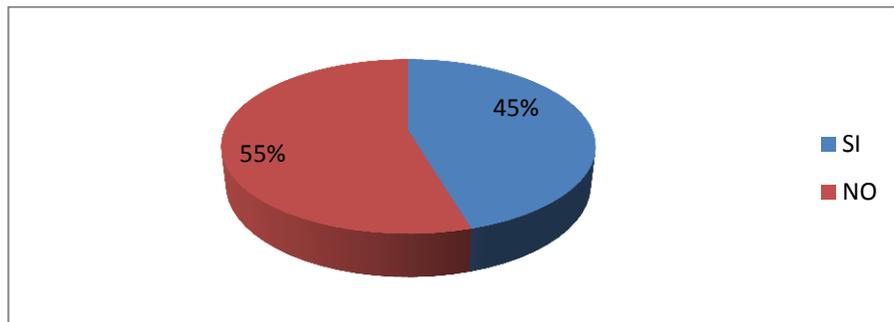
Cuadro N° 16

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	45 %
NO	18	55 %
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 19 que corresponde a la pregunta 1 se observa que de 33 estudiantes, el 45% reciben el apoyo en el desarrollo de las tareas escolares de sus padres, mientras que el 55% responde negativamente.

Realizada la encuesta directamente a los estudiantes podemos notar que casi hay una división, que en igualdad de condiciones que si les apoyan al desarrollo de las tareas escolares, con una pequeña diferencia que no lo hacen.

Pregunta 2.- ¿Le dan haciendo a usted sus tareas escolares para sacar buenas calificaciones?

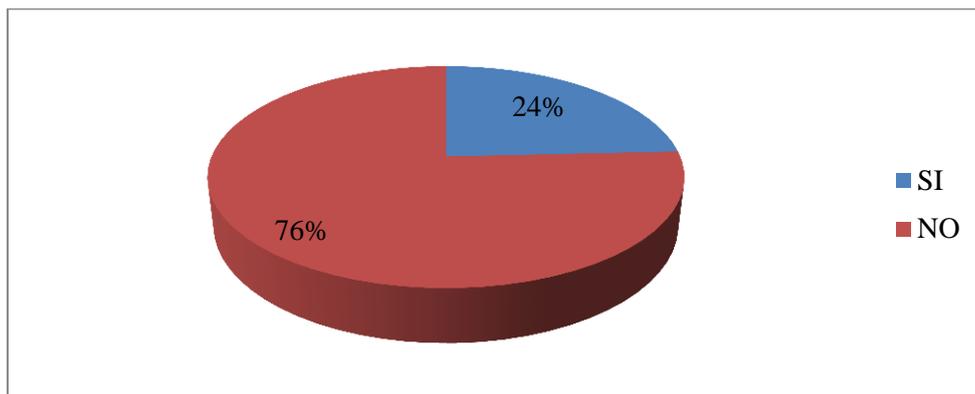
Cuadro N° 17

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	24 %
NO	25	76 %
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 20 que corresponde a la pregunta 2 se observa que de 33 estudiantes, el 24% contestan que si les dan haciendo las tareas escolares mientras que el 76% responde negativamente.

Manifiestan en un menor porcentaje de estudiantes que si le dan haciendo las tareas escolares en casa y que si sacan buenas calificaciones, pero en un porcentaje sumamente alto dicen que no que ellos mismos lo desarrollan.

Pregunta 3.- ¿Diga usted si sus padres están capacitados para ayudarles con las tareas enviadas por los maestros a casa?

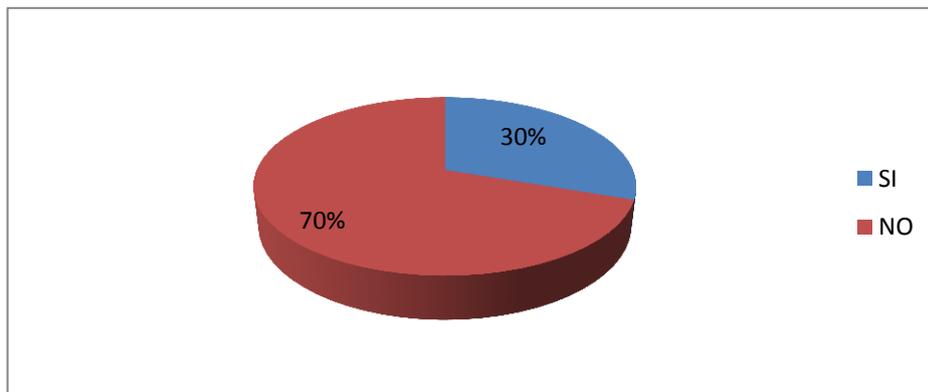
Cuadro N° 18

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	30 %
NO	23	70 %
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°17



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 21 que corresponde a la pregunta 3 se observa que de 33 estudiantes, el 30% dicen que sus padres si están capacitados para apoyarles en las tareas escolares, mientras que el 70% responde negativamente

Se deduce que muy pocos estudiantes reciben el apoyo o ayuda en la realización de las tareas escolares por parte de algunos padres que si tienen conocimientos en educación básica mientras tanto que la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus padres no los ayudan en las tareas escolares.

Pregunta 4.- ¿Le gustaría a usted que alguien le ayude o apoye en las tareas escolares todos los días?

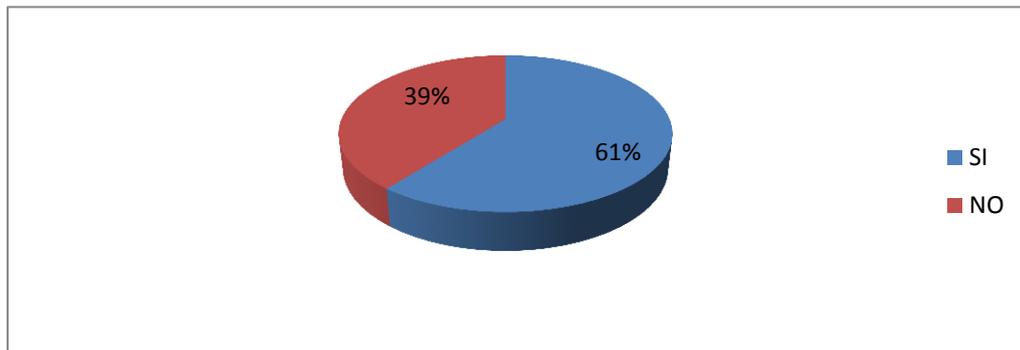
Cuadro N° 19

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	61 %
NO	13	39 %
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°18



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 22 que corresponde a la pregunta 4 se observa que de 33 estudiantes, el 61% si desean recibir el apoyo en el desarrollo de las tareas escolares de sus padres o representantes legales, mientras que el 39 % responde negativamente.

El presente análisis demuestra que los estudiantes en su mayoría desean ayuda o apoyo de sus padres especialmente como han manifestado en las tareas escolares de las asignaturas en lo que se refiere a números, lo que no ocurre con pocos estudiantes.

Pregunta 5.- ¿Le apoyan a usted sus padres en el cumplimiento de los trabajos enviados a casa?

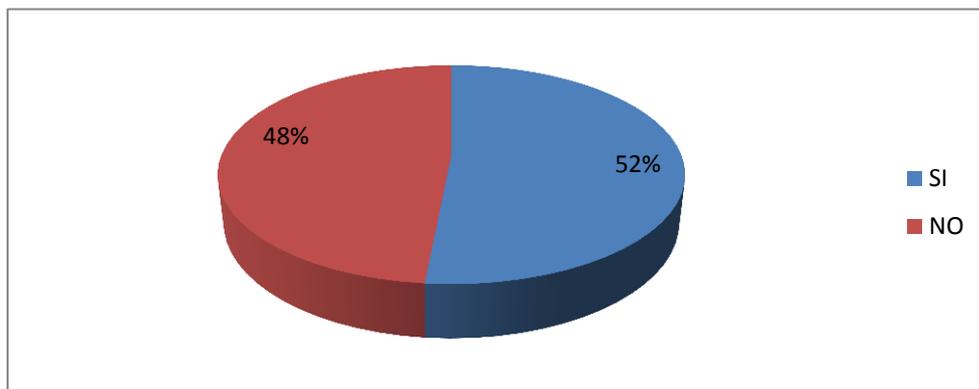
Cuadro N° 20

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	52 %
NO	16	48 %
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N° 19



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 23 que corresponde a la pregunta 5 se observa que de 33 estudiantes, el 52% reciben el apoyo en el desarrollo de las tareas escolares de sus padres, mientras que el 48% responde negativamente.

El presente análisis demuestra que los estudiantes si son apoyados por los padres de familia en el cumplimiento de sus tareas escolares, en algunos casos son ignorados y se valen por ellos mismos.

Pregunta 6.- ¿diga usted si sus representantes acuden a la escuela cuando hay el llamado de los docentes?

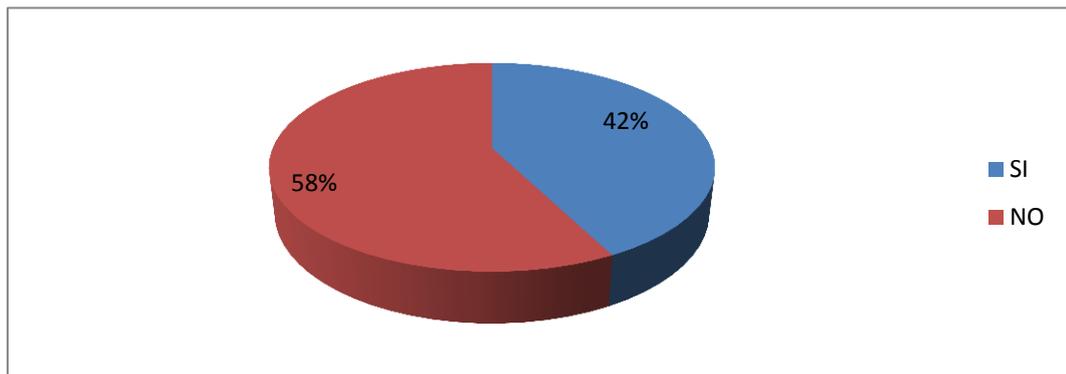
Cuadro N° 21

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	42 %
NO	19	58 %
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°20



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS R INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 24 que corresponde a la pregunta 6 se observa que de 33 estudiantes, el 42% de padres de familia si acuden al llamado de los docentes, mientras que el 58% responde negativamente

Los resultados de esta encuesta nos dan a entender que los padres de familia no acuden al llamado inmediato de los docentes en un número considerable pero la mayor parte de ellos si acude inmediatamente.

Pregunta 7.-¿Conoce usted si sus padres dialogan con los docentes?

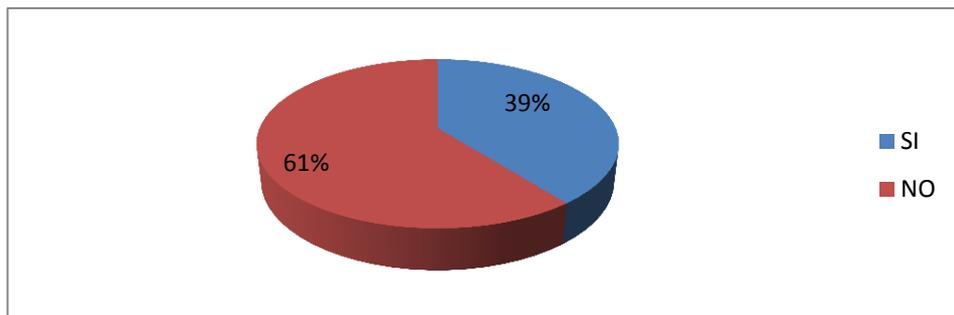
Cuadro N° 22

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	39 %
NO	20	61 %
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°21



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 25 que corresponde a la pregunta 7 se observa que de 33 estudiantes, el 39% si conocen que sus padres dialogan con los docentes, mientras que el 61% responde negativamente

Significa que la menor parte de estudiantes si conocen que sus padres tienen contacto comunicativo con los docentes asistiendo a averiguar el rendimiento académico de sus hijos, caso contrario que una mayor parte no dialoga casi nunca.

Pregunta 8.- ¿Diga usted con la ayuda de los padres de familia su rendimiento académico es bueno?

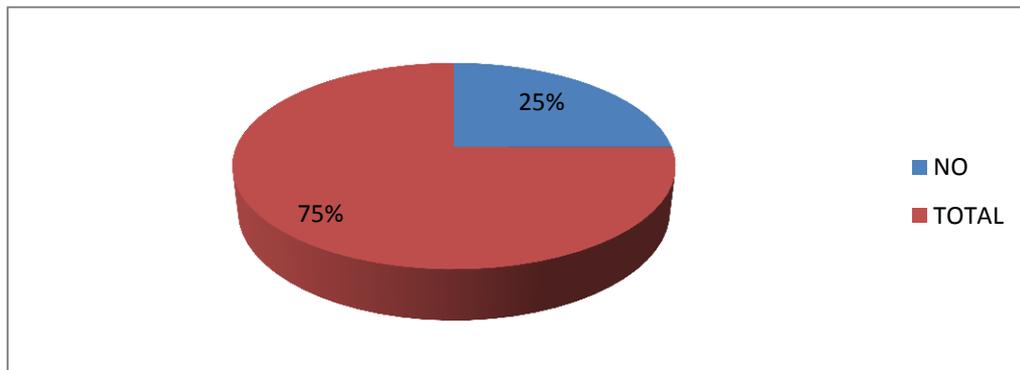
Cuadro N° 23

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	61 %
NO	11	39 %
TOTAL	33	100 %

Fuente Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°22



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 26 que corresponde a la pregunta 8 se observa que de 33 estudiantes, el 61% manifiesta que el apoyo o ayuda de los padres de familia es muy importante para obtener un aprendizaje significativo y mejorar su rendimiento académico, mientras que el 39% responde negativamente

Debemos tomar muy en cuenta lo contestado por la mayoría de estudiantes manifiestan que se siente estimulado con el apoyo de sus padres y su rendimiento académico es aceptable en comparación con algunos que no tienen apoyo.

Pregunta 9.- ¿Conteste usted si sus padres son participativos en todas las actividades escolares?

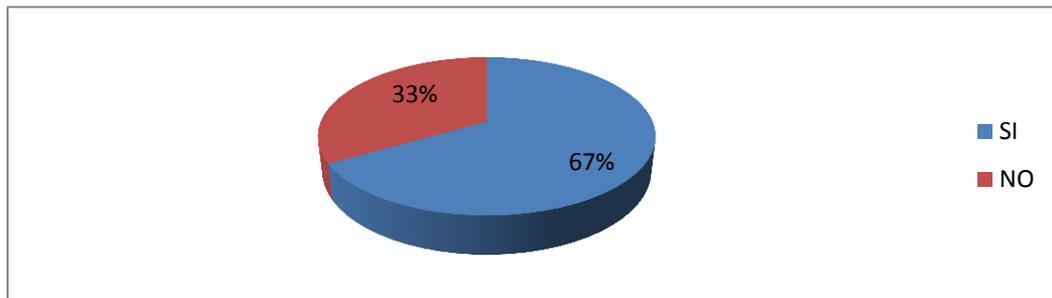
Cuadro N° 24

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	67 %
NO	11	33 %
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N° 23



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 27 que corresponde a la pregunta 9 se observa que de 33 estudiantes, el 67% contesta que sus padres son participativos en todo lo que tiene relación con las actividades escolares, mientras que el 33% responde negativamente.

La mayoría de los estudiantes afirma que los padres de familia si son participativos en las actividades que se desarrollan en las instituciones educativas pero una minoría dicen que no participan.

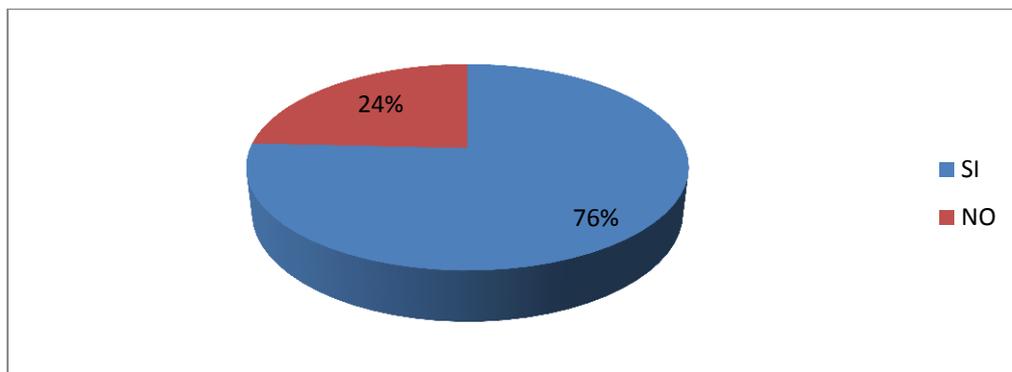
Pregunta 10.- ¿Está usted conforme con la ayuda de sus padres en las tareas escolares para un mejor rendimiento académico?

Cuadro N° 25

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	76 %
NO	8	24 %
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N° 24



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 28 que corresponde a la pregunta 10 se observa que de 33 estudiantes, el 76% se sienten conformes con el apoyo de sus padres y su éxito en el rendimiento académico, mientras que el 24% responde negativamente.

Una gran parte de estudiantes dicen estar conforme con la ayuda de sus padres porque la ayuda de ellos les sirve de mucho apoyo para que su rendimiento académico sea muy bueno y una menor cantidad de estudiantes responde negativamente.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA “FERNANDO DAQUILEMA” DE LA PARROQUIA DE AMBATILLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

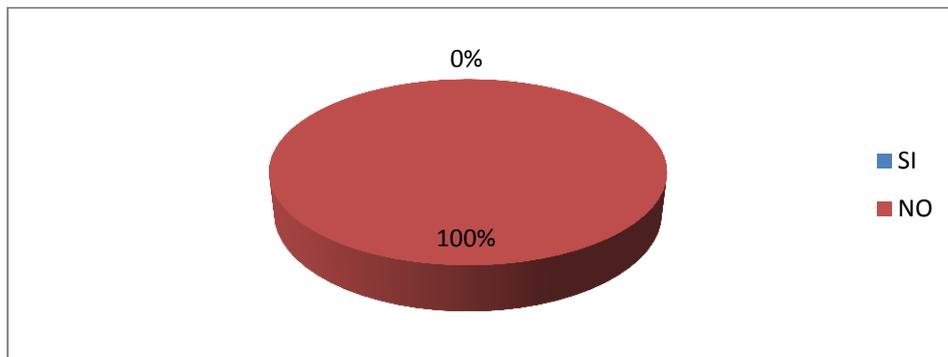
Pregunta 1.- ¿Está usted de acuerdo que las tareas escolares enviadas a casa lo desarrollen los padres de familia?

Cuadro N° 26

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0 %
NO	2	100 %
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°25



Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N°2 9 que corresponde a la pregunta 1 se observa que de 2 Docentes, el 0% de Docentes está de acuerdo que los padres de familia desarrollen las tareas escolares de sus hijos que corresponden a 0, mientras que el 100% responde negativamente equivalente a 2.

Esto ratifica que ningún maestro está de acuerdo que los padres de familia desarrollen las tareas escolares que son enviadas a casa como deberes, es decir que los estudiantes deben hacer ellos mismos por su propia cuenta

Pregunta 2.- ¿A llamado usted la atención a los padres de familia cuando detecta que las tareas enviadas a casa son desarrollada por ellos?

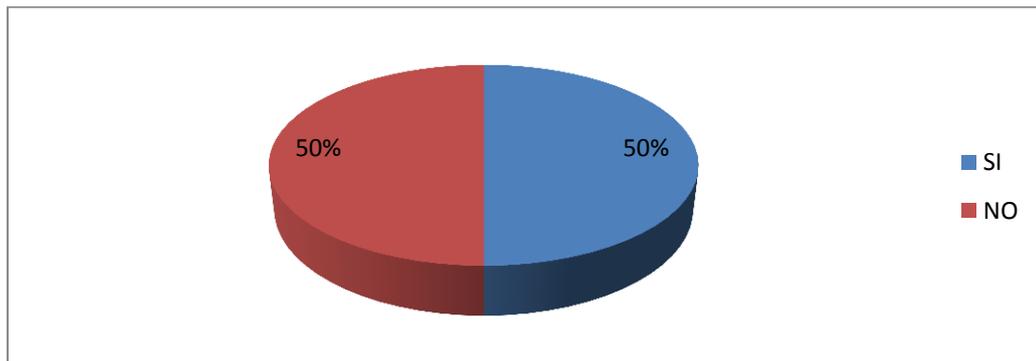
Cuadro N° 27

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50 %
NO	1	50 %
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°26



Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N°30 que corresponde a la pregunta 2 se observa que de 2 Docentes, el 50% si ha llamado la atención a los padres de familia, mientras que el 50% responde negativamente

Mediante esta encuesta a los docentes hemos recopilado la siguiente información expuesta de la siguiente manera al contestar dicen que el cincuenta por ciento de maestros si les ha llamado la atención, mientras que la otra mitad no lo ha hecho porque toman otras estrategias.

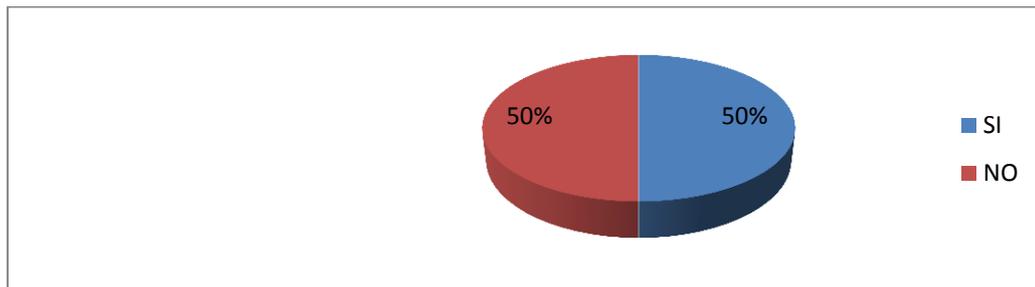
Pregunta 3.- ¿Cuándo usted los solicita intervienen los padres de familia activamente en mingas y autogestión para mejorar el ambiente escolar de sus hijos?

Cuadro N° 28

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50 %
NO	1	50 %
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°27



Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 31 que corresponde a la pregunta 3 se observa que de 2 Docentes, el 50% está de acuerdo que los padres de familia si asisten al llamado del docente, mientras que el 50% responde que no asiste

Esto demuestra que hay una participación a medias de los padres de familia a las mingas y autogestiones, de participar en las actividades extracurriculares que complementan el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones educativas

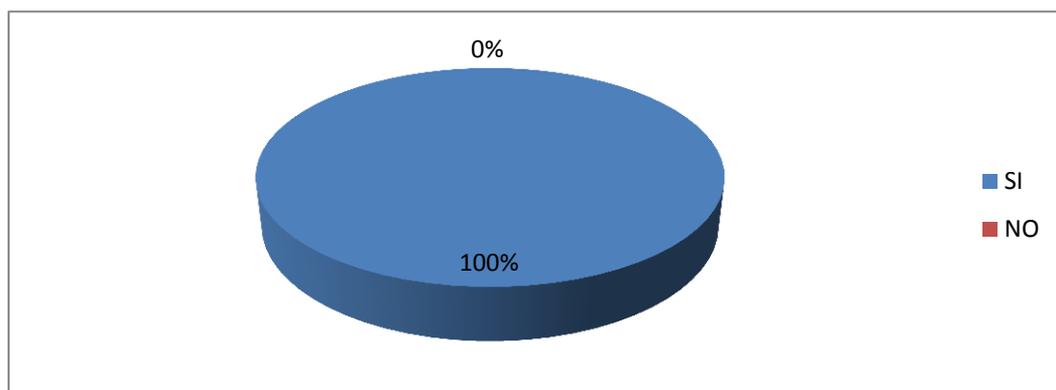
Pregunta 4.- ¿Presta usted mayor atención a los estudiantes con calificaciones bajas en su rendimiento académico?

Cuadro N° 29

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°28



Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 32 que corresponde a la pregunta 4 se observa que de 2 Docentes, el 100% si presta atención al bajo rendimiento académico

Podemos observar la siguiente tabla que si hay una profunda preocupación de los docentes hacia sus mismos educandos por descubrir el porqué del bajo rendimiento académico, de donde proviene y dar una pronta solución antes que los estudiantes se afecten psicológicamente.

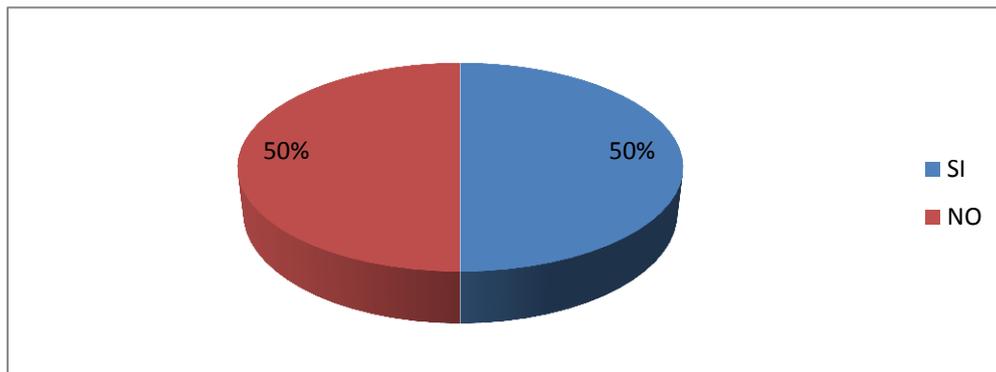
Pregunta 5.- ¿Cree usted que los estudiantes que tiene un mejor rendimiento académico reciben un mayor apoyo de los padres de familia?

Cuadro N° 30

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50 %
NO	1	50 %
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°29



Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N°33 que corresponde a la pregunta 5 se observa que de 2 Docentes el 50% está de acuerdo que si es verdad que reciben apoyo, mientras que el 50% responde negativamente

Las respuestas es compartidas por los docentes, esto asevera que los padres de familia si son muy importantes en al apoyo de las tareas escolares para que sus hijos obtengan un mejor rendimiento académico

Pregunta 6.- ¿Realiza usted el llamado inmediato a los padres de familia luego de haber detectado cambios negativos en la conducta del estudiante?

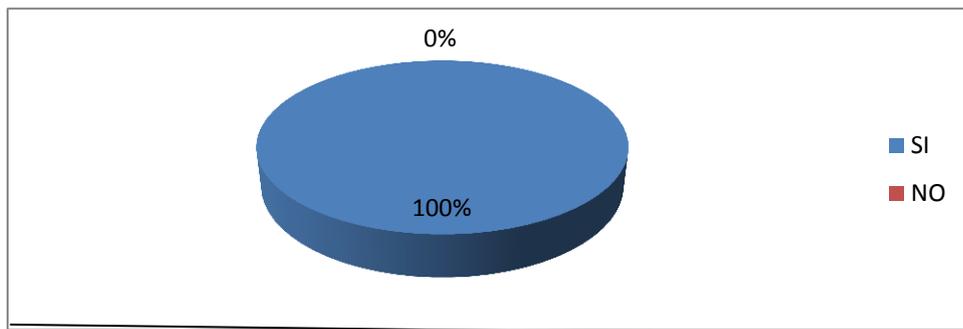
Cuadro N° 31

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0 %
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°30



Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 34 que corresponde a la pregunta 6 se observa que de 2 Docentes, el 100% les convocan inmediatamente a los padres de familia a que asistan a la institución educativa de sus hijos

Lo más correcto según indican los maestros es hacer el llamado inmediato a los padres de familia o representantes legales, para saber por qué el cambio del comportamiento de sus estudiantes porque son ellos los más indicados por vivir juntos y estar al cuidado de aquellos.

Pregunta 7--¿Acuden todos los padres de familia a las sesiones convocadas por usted?

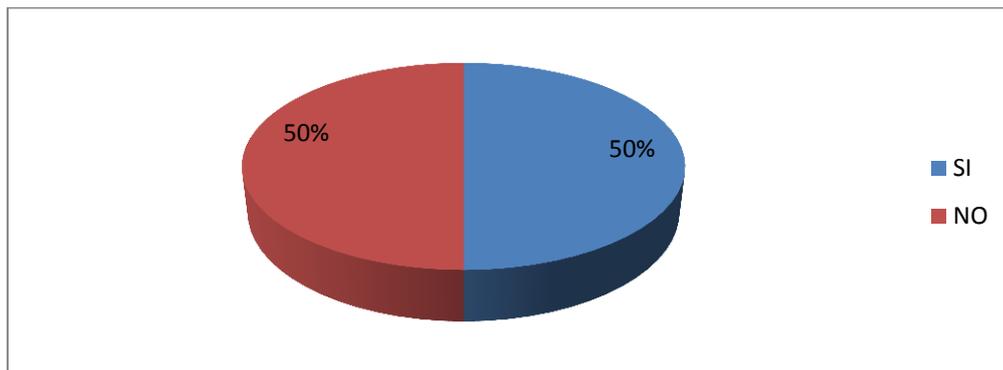
Cuadro N° 32

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50 %
NO	1	50 %
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°31



Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 35 que corresponde a la pregunta 7 se observa que de 2 Docentes, el 50% están de acuerdo que si asisten los padres de familia a cumplir con sus obligaciones que tienen con los docentes y sus hijos, mientras que el 50% responde negativamente.

Esto implica que no hay una colaboración mayoritaria por parte de los padres de familia a las sesiones para el cumplimiento de los planes de trabajo o necesidades que puede presentarse en la institución educativa donde se encuentran estudiando sus hijos.

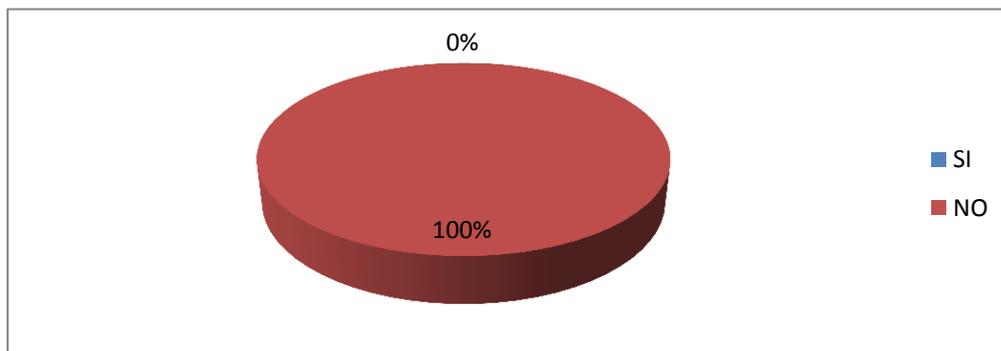
Pregunta 8.- ¿Se vale usted solo de las pruebas escritas para evaluar el rendimiento de los estudiantes?

Cuadro N° 33

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0 %
NO	2	100 %
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°32



Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 36 que corresponde a la pregunta 8 se observa que de 2 Docentes, el 100% no están de acuerdo que se evalué a los estudiantes solo con pruebas escritas sino con otros métodos empleados en clase en el transcurso del tiempo

Esto demuestra lo demuestra que en el trabajo educativo realizado por los docentes se hace necesaria una participación activa de los estudiantes en clase, mediante trabajos, lecciones cumplimiento con tareas escolares y por supuesto las pruebas escritas

Pregunta 9.- ¿Es usted participativo en todo lo que realiza los padres de familia en beneficio de la escuela?

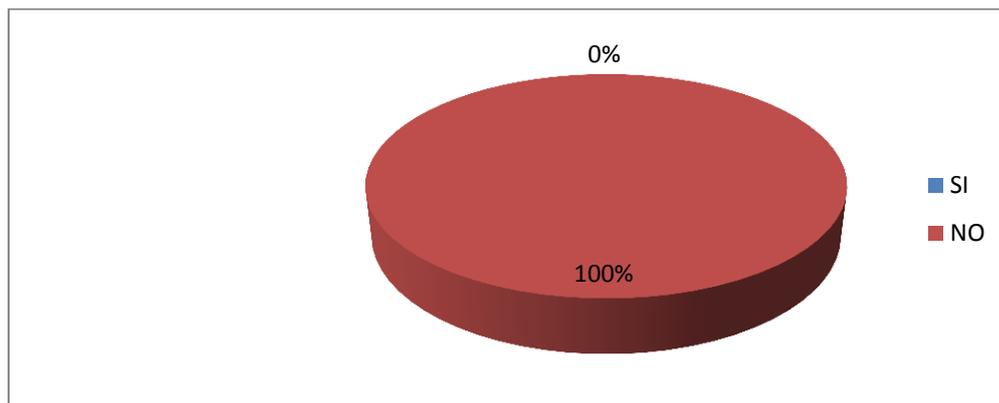
Cuadro N° 34

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°33



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 37 que corresponde a la pregunta 9 se observa que de 2 Docentes, el 100% si participan conjuntamente con los padres de familia en todas las actividades en beneficio de la institución educativa

Los docentes en su totalidad dicen que si son participativos en todo lo que organizan los padres de familia en beneficio de la institución educativa ya que es de mucha utilidad para un mejor desempeño de sus estudiantes y los mismos obtengan un mejor rendimiento académico.

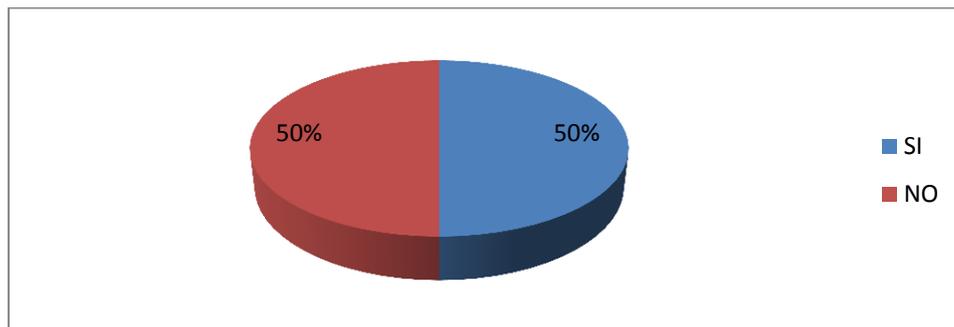
Pregunta 10.- ¿Se siente usted conforme en su totalidad con el rendimiento académico de sus estudiantes?

Cuadro N° 35

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50 %
NO	1	50 %
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Gráfico N°34



Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 38 que corresponde a la pregunta 10 se observa que de 2 Docentes, el 50% están conformes con el rendimiento académico de sus estudiantes, mientras que el 50% responde negativamente.

Las opiniones vertidas en esta encuesta están divididas en dos partes iguales porque hay docentes que si están de acuerdo con el rendimiento académico de sus estudiantes por lo que han demostrado en las respectivas clases, mientras que el otro porcentaje no está conforme considerando algunos estudiantes faltan a clases y por lo tanto se desigualan en el aprendizaje con los demás compañeros

.4.3.- VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

1.-Planteamiento de la hipótesis

a).-Modelo lógico

Ho.-El apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia o representantes no legales no inciden en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la escuela “Fernando Daquilema” de la parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

H1.-El apoyo en las tareas escolares por parte padres de familia o representantes legales si incide en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la escuela “Fernando Daquilema” de la parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

b).-Modelo matemático

Ho $0 = E$

H1 $0 \neq E$

Donde

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

C.-Modelo estadístico (formula)

$$X^2 = \Sigma \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

2.-Nivel de significación $\alpha = 0,05$

3.-Zona de rechazo del Ho

$$gl = (c-1)(f-1)$$

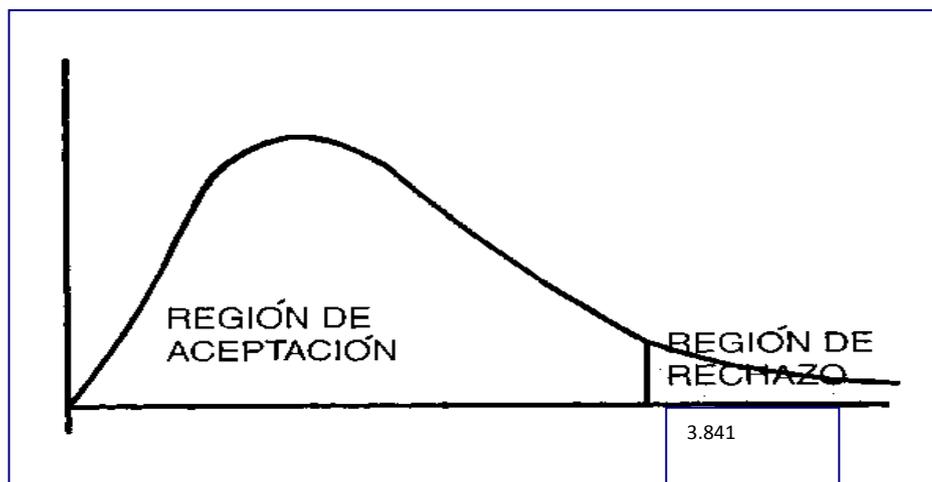
$$gl = (c - 1)(f - 1)$$

$$gl = (2-1)(2-1)$$

$$gl = 1$$

CAMPANA DE GAUSS ESTUDIANTES

Gráfico # 35



4.-Calculo de chi cuadrado

Encuesta dirigida a Estudiantes

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro N° 36

PREGUNTA	OPCIONES		TOTAL
	SI	NO	
1.-¿Le apoyan a usted sus padres en el desarrollo de las tareas escolares?	15	18	33
10.-¿ Está usted conforme con la ayuda dan sus padres en las tareas escolares para un mejor rendimiento académico?	25	8	33
TOTAL	40	26	66

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

$$40 \times 33 = 1320 \div 66 = 20$$

$$26 \times 33 = 858 \div 66 = 13$$

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro N° 37

PREGUNTA	OPCIONES		TOTAL
	SI	NO	
1¿Le apoyan a usted sus padres en el desarrollo de las tareas escolares?	20	13	33
10.-¿ Está usted conforme con la ayuda dan sus padres en las tareas escolares para un mejor rendimiento académico?	20	13	33
TOTAL	40	26	66

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Cuadro N° 38 CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O - E	$2(O - E)$	$\frac{2}{(O - E) / E}$
15	20	-5	25	1,25
25	20	5	25	1,25
18	13	5	25	1,92
8	13	-5	25	1,92
66	66		X^2_t	= 6,34

Fuente: Encuesta a estudiantes
 Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro N° 39

PREGUNTA	OPCIONES		TOTAL
	SI	NO	
2.- ¿Realiza usted las tareas escolares para que sus hijos tengan buenas Calificaciones?	5	15	20
7--¿Dialoga siempre usted con los docentes para estar al tanto del rendimiento académico y necesidades de sus hijos?	13	7	20
TOTAL	18	22	40

Fuente: Encuesta a estudiantes
 Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

$$18 \times 20 = 360 \div 40 = 9$$

$$22 \times 20 = 440 \div 40 = 11$$

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro N° 40

PREGUNTA	OPCIONES		TOTAL
	SI	NO	
2.- ¿Realiza usted las tareas escolares para que sus hijos tengan buenas Calificaciones?	9	11	20
2.- ¿Realiza usted las tareas escolares para que sus hijos tengan buenas Calificaciones?	9	11	20
TOTAL	18	22	40

Fuente: Encuesta a estudiantes
 Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

Cuadro N° 41 CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O - E	$\frac{2}{(O - E)}$	$\frac{2}{(O - E) / E}$
5	9	-4	16	1,77
13	9	4	16	1,77
15	11	4	16	1,45
7	11	-4	16	1,45
40	40		X^2t	= 6,44

Fuente: Encuesta a estudiantes
 Elaborado por: Víctor Cenén Chacha Toaza

5.-Desicion : Aplicado la prueba del Chi cuadrado X^2 se tiene que el valor tabular es igual a 3.84 de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados en la encuesta se ha calculado el valor del Chi cuadrado X^2 que alcanza a (6.34); lo que implica que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna o de trabajo: El apoyo en las tareas escolares por parte padres de familia o representantes legales si inciden en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la escuela “Fernando Daquilema” de la parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

REDACCIÓN FINAL

Con un grado de libertad y el 95% de confiabilidad, aplicamos la prueba de chip cuadrado, se tiene que el valor tabular es igual $X^2_t = 3.84$, con dos filas y dos columnas de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de chip cuadrado que alcanza a 1,97 (valor), lo que implica que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna o de trabajo investigativo que dice:

Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcular se de X^2 es = o menor al valor de $X^2_t = 3.84$. Caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-CONCLUSIONES

Luego de haber finalizado esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- De la investigación realizada se puede concluir que el poco apoyo y la falta de atención por parte de los padres de familia o sus representantes legales hacia sus hijos e hijas dificultan el desempeño del aprendizaje, especialmente en el cumplimiento de tareas escolares.
- En la mayoría de casos son los padres de familia quienes salen a laborar fuera de la casa para sustentar económicamente en el hogar, dejándoles a sus hijos e hijas solos o en compañía de terceras personas, lo que evidencia el poco apoyo que existe en la revisión y orientación de las tareas escolares.
- Es de vital importancia involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/as, ya que es el vínculo afectivo donde el estudiante desarrolla su conocimiento para obtener un mejor rendimiento académico que le va a ser significativo puesto que la familia debe ayudar a reforzar los conocimientos adquiridos en la institución educativa y desarrollar con facilidad sus tareas escolares
- El rendimiento académico de los estudiantes no es evaluado en un gran porcentaje por los padres de familia, esto se debe a la falta de conocimientos académicos o por agotamiento físico al final del día

- También se ha detectado que la mayoría tanto de padres de familia como hijos tienen falencias en conocimientos o no conocen sobre sus derechos y deberes esto hace pensar que por desconocimiento se presenta este problema en algunos casos y afecta directamente en las actividades académicas de los y las estudiantes.
- Esta investigación realizada en la misma institución educativa permite de alguna manera señalar que la obligación de apoyar en las tareas escolares en su mayoría de hogares no lo realizan los padres de familia ni los representantes legales, siendo un problema para padres estudiantes y docentes y la comunidad.

5.2.-RECOMENDACIONES

- Es recomendable que los padres y madres de familia o representantes legales deben actuar con total sabiduría para ir educando y desarrollando la mente de los estudiantes especialmente de los niños que son ellos los que más los necesitan para un mejor rendimiento académico y social
- Se sugiere a los padres de familia crear un equilibrio entre el tiempo para el trabajo y un tiempo determinado exclusivamente para el hogar, con el fin de solucionar en algo los problemas escolares que tienen sus hijos.
- Se recomienda a los padres de familia de una manera cordial acudir periódicamente a la institución donde se educan sus hijos para mantener un diálogo más seguido con los docentes para de esta manera enterarse en lo que está fallando y brindarle mayor apoyo en las actividades escolares.
- Los padres de familia deben auto prepararse y actualizarse en torno a la educación para entender los procesos de enseñanza y no confundir al estudiante sobre las estrategias utilizadas por los docentes.

- Es importante involucrar a los padres de familia que se relacionen con sus hijos por medio de actividades como: el juego, paseos, dialogo, brindarles confianza de apoyo en la revisión de tareas escolares y otras actividades haciéndoles sentir que son importantes para ellos y que los dos se necesitan en la solución de problemas.

- Se sugiere que los docentes y los padres de familia se involucren totalmente apoyándoles a sus estudiantes en las actividades escolares para obtener un buen rendimiento académico

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA

Elaboración de un Manual de actividades para que los padres de familia apoyen en las tareas escolares y mejore el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Fernando Daquilema”

6.1.-DATOS INFORMATIVOS

➤ **Institución Ejecutora**

Escuela” Fernando Daquilema”

➤ **Beneficiarios**

Los beneficiarios de este trabajo investigativo son los estudiantes padres y docentes

➤ **Ubicación**

La escuela “Fernando Daquilema” de Educación General Básica
Está ubicada en la parroquia de Ambatillo, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua

➤ **tiempo estimado para la ejecución**

4 meses

Fecha de Inicio 08 de Febrero del año 2013

Fecha de finalización 08 Junio del año 2013

➤ **Equipo técnico responsable**

Investigador Víctor Chacha

➤ **Tutor Dr.: Willyams Castro**

➤ **Costo \$ 300**

6.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Como antecedentes de esta propuesta es importante la participación de los padres de familia o representantes legales porque es fundamental el apoyo en las tareas escolares para un mejor aprendizaje, es una responsabilidad que hay que asumir y que es de mucho beneficio para sus estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

Luego del trabajo investigativo realizado, se determinó elaborar un manual de actividades sobre el apoyo de los padres de familia en las tareas escolares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Fernando Daquilema de la parroquia de Ambatillo, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua

La misma que se fundamenta en los datos obtenidos mediante la investigación a través de la aplicación de la encuesta a los padres de familia, estudiantes y docentes en la que podemos manifestar que todos sienten la necesidad de como poder ayudar y conocer las diferentes estrategias para aplicarlos con sus hijos porque cuando ellos no entienden de cómo desarrollarlo piden ayuda a sus padres o representantes legales.

Motivo por lo que la propuesta planteada solucionara las expectativas de orden académico, científico, técnico y cultural de los estudiantes. Otro factor determinante el desconocimiento de los padres de familia de como poder ayudarlos si no conocen de métodos y estrategias aunque dispongan de mucha voluntad de su parte hacia sus hijos.- Para lo cual se ha planteado en la propuesta crear un manual de actividades para padres de familia que les será de mucho beneficio para padres y estudiantes simultáneamente.

La realidad que muestra esta investigación nos lleva a plantear una propuesta alternativa encaminada a apoyar en la realización de las tareas escolares para una mejor enseñanza aprendizaje potencializar el aprendizaje y su aplicación en la vida diaria

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación se encuentra una tesis que le corresponde a la autora: Chimborazo Manobanda Nelly tutorada por la: Lcda. Noemy Gaviño, con la siguiente propuesta

Planificación y ejecución de un taller de concientización dirigido a los padres de familia, y docentes de la escuela — Reinaldo Carrillo del sector de Huapante Grande de la parroquia San Andrés del cantón Pillarlo, acerca de la práctica de valores, llegando a las siguientes conclusiones:

La mayoría de los maestros si trabajan en el desarrollo de la práctica de valores, la realidad es otra, ya que la mayoría de ellos se dedican a impartir sus cátedras como requisitos para cumplir su programa sin poner mayor atención a la formación integral de los estudiantes.

Aparentemente las relaciones interpersonales entre el proceso es bueno pero sin embargo se ha concluido falta más unión entre ellos.

Una importante conclusión es que la mayoría de los padres de familia no han recibido mucha información sobre esta importante labor, razón por la cual no dan mucha importancia a la práctica de valores.

Una vez analizado los datos de la encuesta realizado a los estudiantes se ha obtenido como antecedes que:

Las principales razones que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes son: La ausencia de los padres de familia durante el periodo lectivo, acudiendo a la escuela solo para retirar las libretas de calificaciones, la falta de organización en el tiempo ya que no asisten a las sesiones de sus hijos con puntualidad, para poder dialogar con el profesor acerca del rendimiento académico de sus hijos y dar soluciones inmediatas a los problemas que viene acarreado.

Los motivos que impiden que los padres de familia no se involucren diariamente en la educación de sus hijos, es por la falta de conocimientos de los temas que el

profesor imparte en el aula, los horarios de trabajo ya que trabajan más de 8 horas al día, dejándoles a sus hijos bajo la tutela de sus abuelitos o en algunos casos de sus hermanos mayores.

Los estudiantes llegan a la escuela con un retraso de 15 minutos después de haber comenzado la primera hora clase.

Como no existe el control adecuado en casa los estudiantes llevan deberes incumplidos e incompletos. No asisten con el material necesario para trabajar en el aula afectando así el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Los estudiantes se sienten motivados ante la presencia de su representante en el centro educativo, cuando los padres participan activamente en las actividades sociales y académicas que realiza la escuela

Como **conclusiones** de esta investigación se detecto

- A nivel educativo la falta de interés de los padres de familia en de ayudar a Sus hijos en las actividades escolares
- Hay padres que no se encuentran preparados académicamente
- Los padres o representantes que son analfabetos no pueden ayudarlos que
- La falta de conocimiento con la utilización de la tecnología actual
- los padres de familia antiguos desconocen el cambio que se está dando en la educación actual y por lo tanto desconocen de como apoyarlos en las tareas
- El apoyo de los padres de familia o representantes legales son esenciales para el aprendizaje de los estudiantes y se puedan desenvolver con facilidad en la sociedad actual donde el procesamiento y transmisión de información es un factor esencial para educar a nuestros estudiantes hacia una sociedad de la información, que debe iniciarse desde los primeros años de vida escolar.

.6.3.-JUSTIFICACIÓN

Con el fin de contribuir en el aprendizaje realizo este manual en beneficio de los estudiantes en la presente propuesta para lograr una participación activa de los padres de familia siendo los primeros responsables porque se ha evidenciado los problemas que padecen los y las estudiantes por la falta de apoyo en las tareas escolares que existe en los hogares por parte de los padres de familia o representantes legales

Debido a las extensas horas de trabajo que tienen, la falta de conocimientos académicos la poca comunicación con sus hijos son problemas serios para los padres de familia por lo que considero que ésta propuesta es la mejor alternativa para dar solución a la problemática que está afectando en rendimiento académico

El desarrollo de la propuesta es **original** ya que se la aplica por primera vez esta investigación en Escuela “Fernando Daquilema” de la parroquia de Ambatillo Cantón Ambato, provincia de Tungurahua donde se propone orientar mediante charlas la utilización del manual didáctico.

La falta de apoyo en el hogar afecta a los y las estudiantes quien debido a su escaso control de sus representantes optan por no cumplir con sus compromisos escolares, viendo a la escuela como un castigo, generando de esta manera un rendimiento escolar nada satisfactorio

Los docentes y la institución y los padres de familia son los responsables de una generación de apoyarlos en las actividades escolares para que sus estudiantes eleven su nivel de aprendizaje para un buen rendimiento académico y de esta manera se conviertan en excelentes profesionales competentes y eficaces.

. Para lo cual creamos un manual de actividades para que los padres de familia o representantes legales coordinen las tareas escolares de sus estudiantes, siendo

Los beneficiarios directos son aquellos estudiantes de la escuela “Fernando Daquilema” quienes contarán con un manual de actividades que tendrán sus padres los mismos que les ayudaran a resolver problemas de una manera rápida y más comprensible.

La propuesta es **factible** de realizar un manual de actividades que significan el éxito en la labor de todos los y las estudiantes padres de familia y docentes en el aprendizaje, para se informen y puedan apoyarlos a sus hijos en la realización de las actividades escolares educativas para mejorar el conocimiento cognitivo.

La ejecución cuenta con el apoyo de los docentes, personas capacitadas moradores de la comunidad, los padres de familia quienes muestran su interés por mejorar el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes par que ellos obtengan un mejor rendimiento académico dentro y fuera de las aulas de clase

6.4.-OBJETIVOS

6.4.1.- Objetivo General:

Elaborar un manual de estrategias activas para la aplicación a los padres de familia y elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Fernando Daquilema ”de la parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.4-2.-Objetivos Específicos

- Socializar la elaboración del manual de las tareas escolares con los padres de familia
- Ejecutar la propuesta con los padres de familia o representantes legales para mejorar el desarrollo de las tareas escolares
- Evaluar la validez de la propuesta

6.5.-ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Luego de haber aplicado la investigación respectiva es factible realizar la propuesta, ya que se ha considerado todos los aspectos fundamentales que tienen relación con el problema planteado, ya que los recursos, tanto materiales como humanos y financieros están al alcance del investigador para el trabajo investigativo.

Se considera que la presente propuesta es factible de realizarse, porque existe la voluntad y apertura de los docentes del Centro Educativo así como de los estudiantes; padres de familia, adicional a esto se cuenta con el apoyo de las autoridades, quienes poseen conocimiento de lo que es la tarea educativa y la vital importancia que tiene el apoyo incondicional para la enseñanza aprendizajes en los actuales momentos y de esta manera tener un buen rendimiento académico

La Comunidad Educativa de la Parroquia Ambatillo barrio Santa Lucía será la beneficiaria ya que este proyecto de investigación se lo realiza pensando en fortalecer la educación y obtener calidad, justicia, avance para tener un transforme de la realidad existente, es decir mejorar la calidad educativa

La escuela “Fernando Daquilema” dispone de una infraestructura adecuada como para desplegar la propuesta para desarrollar un mejor aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

Político: es factible realizar el trabajo investigativo en lo que se refiere al campo político porque no existe en el código de la niñez y la adolescencia alguna ley que prohíba la investigación en lo que se refiere al apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia o representantes legales.-Por otra parte también podemos manifestar si es factible realizar la investigación porque de acuerdo al código de trabajo no hay una ley que prohíba la investigación a los padres de familia en lo que tiene relación de apoyar en el desarrollo de las tareas escolares para mejorar el rendimiento académico dentro y fuera de las aulas de sus hijos, al contrario existe el apoyo y colaboración de las autoridades, el personal docente,

los padres de familia la comunidad y los estudiantes de la Institución Educativa para actuar con conciencia y lograr dar una solución a la problemática que se presenta con más frecuencia en los primeros años de educación, para lo cual hablaremos de lo siguiente..

Socio-cultural: es factible porque no va a interferir de ninguna manera en la sociedad, al contrario será beneficiada la institución educativa “Fernando Daquilema” que tendrá la participación activa de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes.

Tecnológica: es factible porque la información hoy en día está a nuestro alcance y se puede obtener mediante información mediante el internet a través de varias páginas web para crear este manual didáctico y compartir con los padres de familia y representantes legales que están involucrados en la problemática de la educación

Organizacional: es factible porque cuento con la colaboración y apoyo de las autoridades, los docentes, padres de familia, estudiantes y con toda la comunidad educativa para lograr consensos que sirvan de mucho beneficio para todos.

Equidad de género: es factible porque existe el derecho del ser humano en cuanto a la participación de hombres y mujeres porque así manda la Constitución.

Ambiental: es factible porque no se va a contaminar en medio ambiente con este trabajo investigativo y la realización de la propuesta de lo contrario tomaremos conciencia sobre la importancia que tiene el vivir en armonía.

Financiera: Para el trabajo de esta propuesta he contado con el apoyo y los recursos suficientes y la auto gestión por lo que expongo que no he invertido gran cantidad de dinero para dar por terminada la misma.

6.6. FUNDAMENTACION CIENTIFICA _ TÉCNICA

Manual de actividades para que los padres de familia participen en las actividades escolares de sus hijos



MANUAL

Es muy importante establecer la información en manuales, los cuales son las guías básicas para realizar cada una de las actividades que se llevan a cabo en la unidad, pero ¿cuáles son los manuales más utilizados en el sector de las franquicias? ¿Por qué es tan importante mantener actualizadas todas las operaciones?, ¿Cómo hacer mejores manuales en una franquicia? Esto y más lo explicaré a continuación.

Los manuales son documentos, donde se especifican todas y cada una de las operaciones que se realizan dentro de la Franquicia, la cual puede dividirse en varios manuales, como son los de Operaciones, Seguridad, Guía de preapertura, Recursos Humanos, entre otros. Todos son importantes, pero hay uno sin el cual, las actividades dentro de la unidad no podrían llevarse a cabo; éste es el Manual de Operaciones.- El Manual de Operaciones es básico para las Franquicias, pues en él se detallan las acciones que cada uno de los colaboradores de la Franquicia debe cumplir; es complementado con otros manuales como el de Recursos Humanos, Preapertura (Guía), y el de Seguridad en la unidad. Todos éstos contienen las reglas del juego de manera sencilla, pues de eso se trata el operar una Franquicia, de facilitar el entendimiento para maniobrar excelente a la hora de preparar alimentos, brindar algún servicio, etc. De esta manera, los errores son mínimos, se tiene un recuento pormenorizado de los mismos, y se brindan soluciones aplicables a cada una de las situaciones que se presenten. Además el tener un Manual de Operaciones, nos sirve para consultar información sobre la historia de la empresa, la misión, la visión y los valores de la firma. Ahora bien, la importancia de los manuales viene implícita en el contenido, ya que al ser documentos de consulta para todos los empleados, conocen desde el principio, tanto los quehaceres de cada uno, como lo que no se debe hacer en la unidad. Recordemos que es una herramienta de consulta, donde la información puede modificarse de acuerdo al crecimiento y a las nuevas maneras de operación

CARACTERÍSTICAS DE UN MANUAL

La característica principal de los manuales es que están concebidos en estructura y estilo para difundir una materia a todo aquel que quiera iniciarse en ella. Son didácticos, divulgativos, de lenguaje claro. Hoy en día, es una de las fuentes más utilizadas, y lo debemos al afán divulgador del movimiento enciclopédico del siglo XVIII.

Los manuales se caracterizan porque:

Son de fácil manejo; de hecho, su nombre deriva de esta característica. Los manuales suelen tener un solo volumen, pero es posible encontrar manuales de varios volúmenes.

Están redactados y organizados de manera accesible, incluso al profano en la materia; están redactados por especialistas; usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, etc

.

TIPOS DE MANUALES

Los más utilizados se encuentran:

- 1.- Manuales de Organización
- 2.- Manuales de Políticas
- 3.- Manuales de Normas y Procedimientos
- 4.- Manuales para Especialistas
- 5.- Manual del empleado
- 6.- Manual de contenido múltiple.
- 7.- Manuales de finanzas
- 8.- Manuales del sistema

Beneficios del manual para los Padres

- Es un manual entendible y fácil de utilizar
- Facilita la enseñanza aprendizaje con los docentes
- Aumenta la satisfacción, motivación de los padres de familia
- Facilita el almacenamiento de las actividades realizadas
- Facilita el apoyo en las tareas escolares y corrección de deberes.
- Permite hacer anotaciones o cambios sobre la marcha.
- El profesor puede preparar clases más atractivas y dinámicas
- Se pueden realizar actividades didácticas interactivas

MANUAL PARA PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS

QUÉ SON Y PARA QUÉ SIRVEN LAS TAREAS ESCOLARES?

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los estudiantes para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

QUE BENEFICIOS OBTIENE TU HIJO CON LAS TAREAS?

- Le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas
- La formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación

- Le capacitan para la organización de trabajos individuales y en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorecen la auto instrucción.

¿LA TAREA ES OBLIGACIÓN DE LOS PADRES O DE LOS HIJOS?

Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Sin embargo, las actitudes de los padres de familia varían algunos de ellos ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los padres que piensan que esto es asunto del estudiante y el maestro y no intervienen en absoluto.

Ningún extremo es bueno, la tarea es una actividad muy importante para el aprendizaje del alumno porque en la escuela no se puede hacer todo. Los padres de familia o representantes legales son un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables y a cumplir con su obligación

¿CÓMO LE AYUDO CON LA TAREA?



El lugar. Procurarle un lugar privado y personal, en vez de un lugar público y familiar. Debe estar alejado de ruido, música, televisión y conversaciones.

El ambiente. Cuidar que el mobiliario, iluminación y materiales sean los adecuados. Que no estudie en la cama. Si la silla es muy cómoda y el ambiente cálido se puede dormir.

Organización. Ayudarle a organizar su tiempo y a establecer un horario que los padres sean los primeros en respetar, por ejemplo, comida, juego, estudio y tarea, cena, descanso, intercalando con la televisión como estímulo para continuar

El horario. Debe estar coordinado con toda la familia, mientras él o ella estudian los hermanos también y si son más pequeños que jueguen sin hacer ruido y los padres hagan sus actividades

El tiempo. Fija un límite de tiempo máximo para hacer la tarea. La decisión del momento de comenzar debe administrar mejor su tiempo Esto ayuda al niño a A partir del bachillerato tus hijos deben estudiar necesariamente de 3 a 4 horas diarias para asegurar un rendimiento normal. Esto no se hace de un día para otro, desde la primaria se le debe formar al niño a trabajar con un horario fijo y una planificación del trabajo

QUE BENEFICIOS OBTIENE TU HIJO CON LAS TAREAS?

- Le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para la y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Le permiten utilizar su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.

6.6.1.-DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta a desarrollarse es talleres dirigidos a los padres de familia sobre como apoyar en las tareas escolares a sus hijos de la escuela “Fernando Daquilema” y seleccionar técnicas, estrategias para una mejor enseñanza aprendizaje.- Este se desarrollara en tres etapas:

Primera Etapa

Mediante un trabajo realizado en equipo dirigido a Padres de familia o representantes legales sobre la importancia que estos tienen y se involucren en colaboración, y se conviertan en facilitadores dentro y fuera de ésta

Tema: Fomentar vínculos entre padres de familia y sus hijos

Objetivo: motivar a los padres de familia o representantes legales a través de talleres para padres con el fin de crear una cultura de participación activa.

Segunda Etapa

Con actividades dirigidas para Padres o representantes legales para un mejor desempeño de comunicación, orientación y desenvolvimiento en el desarrollo de las actividades escolares

Tema: Participación de los Padres en tareas Escolares

Objetivo: Crear un grado de afinidad y más confianza de los hijos hacia los padres de familia o representantes legales para juntos solucionar problemas escolares.

Tercera Etapa

Con actividades de orientación y apoyo para fomentar un cambio de actitud frente las tareas escolares, dirigidas a los padres de familia o representantes legales

Tema: Orientación e importancia de las tareas escolares

Objetivo: Brindar a los padres de familia un espacio dentro de la Escuela para lograr alcanzar una mayor participación e involucramiento responsable dentro de la misma

PRIMERA ETAPA: Dirigido a Padres de familia o Representantes legales

Tema: Fomentar vínculos entre padres de familia y sus hijos

Los padres de familia son considerados como lo más importante dentro de la educación y la sociedad porque incorporan desarrollan y consolidan al individuo y son en la formación de sus hijos.

Objetivos

Brindar a los padres un espacio de confianza dentro de la Escuela para lograr alcanzar una mayor participación e involucramiento responsable

Actividad N°1

Tema: Fomentar vínculos de confianza entre padres de Familia y sus hijos



- Desarrollo del programa para padres de familia
- Ambientación
- Introducción al tema
- Funciones de los padres de familia y sus roles
- La importancia de la escuela
- Colaboración escuela y padres de familia
- Socializar
- Recomendaciones

Temática a tratarse en el Programa para Padres de Familia:

Concepto de Familia

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hijos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen

Es por eso que la familia es un factor fundamental en el desarrollo, valores responsabilidad de los y las estudiantes para una buena educación y preparación académica

Fomentar vínculos Entre Escuela-Familia

El estudiante va a la escuela dispuesto a aprender, recibe los conocimientos aportados por los docentes, regresando a su hogar con actividades que debe desarrollar y con dudas por aclarar; es aquí donde el padre, madre o cuidador debe intervenir. En el hogar el alumno no cuenta con la presencia del docente guía, pero tiene a sus padres, hermanos y demás familiares o cuidadores que deben participar en la orientación de los valores y las tareas escolares, para el reforzamiento de lo adquirido

La familia debe crear un ambiente cordial que pueda estimular el aprovechamiento del estudiante, incrementando la seguridad y las escuela debe destinar estrategias que propicien relaciones más estrechas en toda la comunidad educativa

SEGUNDA ETAPA.- Con actividades dirigidas para Padres o representantes

En muchas ocasiones los padres tienen problemas para asumir su rol de paternidad/maternidad pues, como se ha transmitido de generación en generación, ese es un papel que se aprende en la vida cotidiana. Hay una notoria escasez de orientación frente a ciertas situaciones que vive la familia de hoy; faltan guías prácticas que ayuden a los padres a dirigir de manera correcta la tarea escolar que tiene su hijo o hija La escuela para padres surgió por la necesidad de apoyar a los hijos o hijas en la educación.

Tema: Participación de los Padres en tareas Escolares

Objetivos

Compartir con los padres de familia un tiempo de diálogo para conocer sus inquietudes frente a las tareas escolares de sus hijos mediante un manual de orientación.

Actividad N°2



- Dinámica
- Trabajo en grupo

- ¿Cómo pueden ayudar los padres de familia en la realización de las tareas?
- Consejos Generales para los padres sobre la tarea escolar
- Las tareas escolares
- Tipos de tareas
- Fomentar ambiente positivo
- Reforzar el primer encuentro

Participación de los Padres en las tareas escolares

Los padres deben tener en cuenta que la tarea es la mejor oportunidad para que la escuela y la familia se conecten. Es así que algunos hacen que los hijos se esfuercen pero terminan por hacerles el trabajo completo, provocando que el/la estudiante no asimile

No siempre resulta negativo este apoyo, ya que una tarea bien dirigida proporciona seguridad y mayor rendimiento, haciendo que los estudiantes realicen con orden y limpieza e involucrándose en forma afectiva.

Las Tareas Escolares

Tipos de Tareas

De Práctica:

Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc.

Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

De Preparación:

Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc.

Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar.

De Extensión:

Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase.

TERCERA ETAPA DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES

Tema: Orientación e importancia de las tareas escolares

Gvirtz “aconseja adecuar la tarea escolar a la etapa evolutiva del niño, incrementándola con prudencia a medida que avanza en su trayecto escolar. “Los deberes tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los alumnos. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad y desarrollar el ejercicio de la autonomía de los alumnos”.

Objetivos

Proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender, mediante la aplicación de un horario para la organización del tiempo en la ejecución de las tareas del hogar estableciendo compromisos en la aplicación del mismo

Actividad N°3



- Dinámicas
- Conformar grupos de trabajo
- Ventajas de las tareas escolares
- Motivación en tareas
- Elaboración de un horario de acuerdo a la realidad
- Asumir compromisos
- Reforzar recomendaciones
- Aplicación de un instrumento de evaluación de todo el programa
- Clausura del programa

Ventajas de las Tareas Escolares

Un medio que tiene la maestra(o) para verificar y evaluar el aprendizaje de las o los estudiantes en el aula. Un medio para crear actitudes y hábitos de trabajo y si son utilizadas adecuadamente desarrollan responsabilidad, reforzar o fortalecen hábitos de trabajo e incrementan destrezas o habilidades La tarea ayuda a desarrollar buenos hábitos de estudio, crea actitudes positivas

Motivación en Tareas

La tarea hace que el estudiante tenga gusto por aprender, y cuando los padres revisan éstos siente más interés por realizar las tareas. De esta manera el padre se involucra preguntando al maestro, conociendo el objetivo de la tarea, y la asistencia en la revisión de los deberes, ya que los niños pequeños necesitan ser apoyados y supervisados por sus padres antes y después de terminar.

- Cuando su hijo hace la tarea escolar, haga usted tareas también. Demuestre a su hijo que las aptitudes que se están aprendiendo en la escuela guardan relación con lo que usted hace como adulto. Si su hijo está leyendo, usted lee también. Si su hijo está haciendo matemáticas, saque usted el balance de su cuenta corriente.

- Cuando su hijo pide ayuda, oriéntelo, no le dé la respuesta. Si usted da la respuesta a su hijo, él no aprenderá la lección. Darle demasiada ayuda a su hijo, cuando las cosas se ponen difíciles, alguien hará el trabajo por él.
- Cuando el maestro pide que usted desempeñe un papel en la tarea de su hijo hágalo.

Tema: “la tarea escolar, un asunto de toda la familia”.

Objetivos.- concientizar a la familia para apoyar en las tareas escolares

Actividad N°4



- Bienvenida de los asistentes,
- Dinámica de inicio: (Canasta revuelta)

Desarrollo:

Se trata de decir el nombre del compañero cuya fruta conocida con las que hayamos dicho previamente.

Se hace un círculo entre todos los participantes.

Cada persona se considera “plátano”, a la persona de su derecha” limón” y a la de su izquierda “naranja” (o cualquier fruta que se quiera).

El educador, en el centro, señalará a una persona y le dirá el nombre de una fruta, según la fruta que le diga la persona señalada tendrá que decir el nombre de la persona en cuestión. Si la persona señalada se equivoca, pasará a ocupar el lugar de educador, y así sucesivamente.

➤ Exposición de los temas:

¿Las tareas escolares?

Las tareas escolares pueden ayudar a los estudiantes a practicar lo que han aprendido explorar temas más en profundidad de lo que el tiempo les permite hacer en la escuela, y desarrollar buenos hábitos y actitudes. Las tareas escolares pueden también acercar a los padres y a los educadores.

Los padres que supervisan las tareas escolares aprenden acerca de la educación de sus hijos. Los estudiantes aprenden mejor cuando las tareas escolares son asignadas con regularidad, calificadas, devueltas con prontitud, y usadas primariamente para practicar material presentado con anterioridad por el maestro o maestra en la escuela. Teniendo esto en mente, aquí siguen algunos consejos para que las tareas escolares funcionen bien para su niño o niña.”

Tema El desarrollo de las tareas escolares ayudan a tener una buena relación entre la familia y estudiantes

Objetivo mejorar la comunicación de padres a hijos

ACTIVIDAD

Nº5



SUGERENCIAS.-

- Acuda a los talleres de capacitación para el uso adecuado del manual
- Siga detenidamente las instrucciones de cada proceso
- Inicie y termine todo el proceso para obtener excelentes resultados
- Monitoree constantemente el avance de cada proceso
- Evalúe la eficacia de cada estrategia
- Despedida e invitación al siguiente taller

“Las tareas escolares ayudan a tener una buena relación familiar cuando cumplen con lo siguiente: La comunicación permanente con ellos y ellas. Tratarlos siempre con respeto.

Revisar sus libros de texto y apuntes en su cuaderno. Colaborar frecuentemente a los maestros/as. Realizar las tareas en un clima ameno y de confianza.

Es importante estimular a niños/as y adolescentes en la realización de sus tareas con aceptación de su trabajo y con palabras de que los impulsen a terminarlas

Valorar el esfuerzo de niños, niñas ya adolescentes; los fortalece y les crea confianza entre sí mismos, con lo cual pueden enfrentar las dificultades que se les presentan en sus actividades escolares.”

4.- Despedida e invitación al siguiente taller.

Tema: “la tarea escolar, un asunto de padres de familia y sus hijos”

Objetivo.-Socialización sobre el manual didáctico en la escuela

Actividad N°6



- Bienvenida los asistentes.
- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior
- Dinámica de inicio: (El mundo)

Desarrollo:

Los participantes deben formar un círculo y sentarse. El facilitador explica que va lanzar la pelota, a uno de los participantes, diciendo uno de los siguientes elementos: aire, tierra o mar; la persona que reciba la pelota deberá decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de cinco segundos.

El participante que reciba la pelota deberá repetir el procedimiento anterior. En el momento en que cualquiera de los participantes, al tirar la pelota, diga: "MUNDO", todos deben cambiar de silla. El participante que se pasa del tiempo establecido, o no dice el animal que corresponde o no cambia de silla será el perdedor.

“Las tareas escolares ayudan a practicar, ampliar y consolidar la labor realizada en clase. Aumenta la comprensión, forma un pensamiento crítico, desarrollan capacidades de investigación, aumenta la concentración.

La zona de estudio no tiene que ser algo demasiado especial. Un escritorio en el cuarto sería bueno, pero para muchos niños, la mesa del comedor o una esquinita en la sala funcionan perfectamente bien. Lo que sí es importante es que la zona de estudio tenga buena iluminación y que no haya demasiado ruido.

A su niño le puede agrandar decorar su zona de estudio. Una planta, un recipiente de color brillante para guardar sus lápices y plumas, y sus proyectos de arte favoritos sobre las paredes pueden crear un ambiente acogedor para enfocarse en el estudio.

Elimine distracciones

Apague la televisión y limite el número de llamadas sociales que su niño puede recibir durante la hora de estudio. Algunos niños pueden trabajar muy bien con un poco de música de fondo, pero los ruidos fuertes del radio, de los CDs o del televisor nunca son aceptables.

Tenga materiales escolares como lápices, plumas, borradores, papel de escritura y un diccionario a la mano.

Otros materiales que pueden ser útiles incluyen: una grapadora, sujetapapeles mapas, una calculadora, un sacapuntas, cinta adhesiva, pegamento, tijeras, una regla, tarjetas, un diccionario de sinónimos y un almanaque

➤ Sugerencias sobre del tema.

Manténgase informado si sus niños están luchando con sus tareas escolares acérquese al maestro o maestra de modo positivo, como un compañero, y traten de encontrar qué es lo que ambos pueden hacer para ayudar a sus niños.

Ayude a su niño o niña en el manejo de su tiempo

Que su niño o niña haga el trabajo más arduo primero, cuando está más alerta.

Después del trabajo más fácil parecerá que se hace a mayor velocidad.

Ayude a sus niños a llevar cuenta de las tareas asignadas y fechas de entrega, en especial de los grandes proyectos.- Premie los progresos y el trabajo duro.

Despedida e invitación al siguiente taller.

Tema: “comunicación entre padres e hijos.

Objetivo.- Poder participar apoyando a sus hijos

Actividad N°7



- 1.- Bienvenida los asistentes.
- 2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior.
- 3.- Dinámica de inicio: (Uno para todos y todos para uno.)

MATERIALES:

1. Dibuja un paisaje.
2. Inventar una canción.
3. Conseguir cinco firmas
4. Cuente un chiste
5. Inventa un cuento.
6. Conseguir 5 zapatos diferentes.
7. Platicar una anécdota.
8. Cuenta una experiencia graciosa.
9. Inventa una poesía.
10. Conseguir cinco relojes

HOJAS BLANCAS Y COLORES.

Desarrollo:

1. Se forman tres equipos de cinco personas. El resto del grupo son observadores.
2. Se nombra un juez para que cada equipo que estará al pendiente de que las ordenes se cumplan completamente.
3. Se rifan los sobres, diciéndoles que tienen las tareas similares pero no iguales y gana el equipo que las realice primero.
4. Cada equipo tiene la libertad para conseguir el cumplimiento de las tareas.
5. Se establecen 10 minutos para realizar las tareas
6. Cada equipo lee sus tareas y se organizan para realizarlas.
7. Al terminar todas las tareas, y si el juez está de acuerdo en que fueron terminadas satisfactoriamente, se presentan ante el asesor con el tiempo exacto en que las realizaron.
8. Se declara el equipo ganador y los equipos mencionan qué tareas terminaron y las que les faltan.
9. Se evalúa cómo cada equipo se organizó para ejecutar las tareas.

ESTRATEGIAS QUE DEBEN TOMAR LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CLASE PARA NIÑOS CON PROBLEMAS EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES SOLOS

ACTIVIDAD N°8



Proceso

- Sentar al estudiante en un área silenciosa y junto a un compañero que sea un buen modelo a seguir
- Orientar la atención del estudiante hacia la tarea que seta realizando ,empleando la mejor estrategia para captar la atención completa
- Es importante darles pautas sobre el tema a tratarse y lo que se va hacer en lo que se refiere a las actividades escolares , con instrucciones claras.
- Las rutinas de trabajo deben ser claras ,entendibles ,con un vocabulario entendible ,se debe evitar en lo posible las improvisaciones
- Los periodos de trabajo deben estar acorde con los periodos de atención
- Los trabajos o tareas escolares que se realizan en el aula deben dividirse de acuerdo al tiempo y edad de los niños.
- Reducir la cantidad de deberes que son enviados a la casa
- Los padres de familia o representantes legales deben tener conocimiento de estas estrategias para apoyarlos a sus hijos.

6.7.-MODELO OPERATIVO

FASES	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPOS
PLANIFICACION	*Revisión de fuentes bibliográficas *Análisis de la información	Planificar y reunir en el centro educativo a todos	Autor: investigador	*Humanos *Económicos	
	*Reunión con los padres de familia o con sus representantes le *diseño del esquema de la propuesta que se va a realizar	Los padres de familia o representantes legales para juntos	Autor: investigador	*Humanos *Económicos	1 mes
	*Revisión de la propuesta *Dialogo sobre el conocimiento del manual didáctico	Iniciar la planificación	Autor: investigador	*Humanos *Económicos	
SOCIALIZACIÓN	*Citación a todos los padres de familia y miembros de la comunidad	Socializar que los	Autor: investigador	*Humanos *Económicos	
	*Entrevista del investigador con todos los involucrados en el trabajo investigativo	Padres de familia involucrados en el problema que se	Autor: investigador	*Humanos *Económicos	
	*Diseño formal de la propuesta con todos los participantes *Charlas sobre el verdadero interés que tiene el manual didáctico como parte de la solución	Presentan con sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares	Autor: investigador	*Humanos *Económicos	1 meses

Cuadro N° 42 Modelo operativo
Elaborado: por Víctor Cenèn Chacha Toaza

FASES	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPOS
EJECUCIÓN	*Orientación al padre de familia el material y manual didáctico	Acepten la propuesta que es el	Autor: investigador	*Humanos *Económicos	
	*Exposición de la problemática que tienen los padres con sus hijos	Manual de actividades guiarse como un beneficio	Autor: investigador	*Humanos *Económicos	1 mese
	*Intercambiar ideas entre los participantes de cómo aportar con más conocimientos con el material presentado y ponerlo en práctica	Personal, y mejorar el rendimiento académico de sus hijos	Autor: investigador	*Humanos *Económicos	
EVALUACIÓN	*Observación del comportamiento de cómo asimilaron todo lo relatado los padres de familia	Realizar un conversatorio a manara	Autor: investigador	*Humanos *Económicos	1 mes
	*Orientar al padre de familia de cómo utilizar el material didáctico	De charlas para sacar conclusiones	Autor: investigador	*Humanos *Económicos	
	*Toma de decisiones *Aplicación de una encuesta a los padres de familia.		Autor: investigador	*Humanos *Económicos	

Cuadro N° 43

Elaborado: por Víctor Cenèn Chacha Toaza

6.8.-ADMINISTRACION DE LA PROPPUESTA

La presente propuesta será administrada de forma general por las autoridades de la institución educativa en cooperación con los padres de familia de la Escuela de Educación General Básica “Fernando Daquilema”, también puede ser administrada por los representantes de la comunidad quienes abalizaran sobre trabajo investigativo realizado y los efectos que ha surtido de la puesta en marcha de esta propuesta.

N°	Nombres	Funciones	Actividades
1	Lcda.: Rosa Bustos	Directora	Delegar funciones a los participantes de la propuesta
2	Lcda.: Adela Ulloa	Secretaria	Manejo de comunicados Realizar convocatorias Manejo de control de participantes
3	Víctor Chacha	Autor	Responsable de la ejecución de la propuesta
4	Dr.: Francisco Barrionuevo	Capacitador	Motivar a los padres de familia apoyar a sus hijos en las tareas escolares

Cuadro N° 44 Administración de la propuesta
Elaborado: por Víctor Cenèn Chacha Toaza

6.9.-PLAN DE MONITOREO

Es de fundamental importancia disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas y a tiempo que permitan mejorar el apoyo escolar bajo la responsabilidad de los involucrados en la problemática y de acuerdo a los objetivos establecidos para el desarrollo de esta propuesta

PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

No	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1	¿Qué evaluar?	Los objetivos propuestos
2	¿Por qué evaluar?	Para conocer el proceso de la propuesta
3	¿Para qué evaluar?	Para tomar sediciones acertadas
4	¿Quién evalúa?	El investigador
5	¿Cundo evaluar?	Al principio y al final de la investigación
6	¿Cómo evaluar?	Aplicando encuestas
7	¿Conque evaluar?	Cuestionario ,documentos de apoyo
8	¿Indicadores?	Datos cualitativos obtenidos en la encuesta
9	¿Conque criterio	Con aptitud ,eficacia efectividad
10	¿Fuentes de información	Primarias: experiencias observadas

Cuadro N°45 Preguntas básica
Elaborado: por Víctor Cenèn Chacha Toaza

BBLIOGRAFIA

- SUZANNE, Mollo. La escuela en la sociedad, (1977), pagina N°35, Buenos Aires Argentina
- NASSIF, Ricardo. La pedagogía, (1974), pagina, N°3, Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina
- FERRANDEZ, Adalberto Aspectos diferenciales de la Educación, (1977), pagina N°26 Edición Barcelona- España
- EARL W. Hamer, La práctica de la enseñanza, (1970), pagina N° 59, Argentina –Buenos Aires
- ANDRADE María Soledad. Curso para docentes, pagina N°5, (2009), Guayaquil- Ecuador
- SARRAMONA Jaime. Aspectos diferenciales de la Educación, (1977), pagina N°39 Edición Barcelona –España
- PEÑA MORENO José Armando y otros, Aprendizaje y memoria, (2010), pagina N°77 Editorial México, Trillas
- LEMUS, Luis Arturo. Evaluación del rendimiento escolar (1974) página N° 223-224 Editorial Kapelusz , SA, Buenos Aires- Argentina
- NARANJO Galo, HERRERA Luis, MEDINA Armando, (2010) “Tutoría de la Investigación Científica”, Ambato - Ecuador
- IRENE, mello Carvalho, el proceso didacta
- UNESCO/Ministerio de Educación, Colombia
- MASABANDA CAISAGUANO, Julio, (2011) página N°40 Modulo Legislación Educativa , Ambato - Ecuador
- MONTAÑO, Washington, módulo de Evaluación Educativa (2011) página N°15, Ambato – Ecuador

WEBGRAFÍA

<http://definicion.de/escuela/#ixzz2UVvVNude>
<http://www.colorincolorado.org/articulo/13623/>
http://www.luiscarro.es/inclusion/Educacion_para_Todos/escuela.htm
<http://apli.wordpress.com/2007/09/12/la-educacion-y-la-comunidad/>
<http://www.google.com>
<http://www.ucol.mx/boletines/noticia.php?id=5302>
http://www.educadormarista.com/formacionmaestros/los_trabajos_y_las_tareas
<http://padresyeducacion.bligoo.com/http://www.google.com>
<http://dipi.obolog.com/didacticar-43171>
tareasya.com.mx/index.php/padres/.../5346-Las-tareas-escolares.html
<http://www.slideshare.net/djegarcia/tipos-de-didctica>
<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>
<http://www.slideshare.net/esmeraldaacosta/bajo-rendimiento-escolar-1205799>
<http://www.ideasparapymes.com/contenidos/la-importancia-de-un-manual.html>
http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/627/PID_00143755/web/m
<http://definicion.de/charla/#ixzz2MIuVS0kP>
<http://padresyeducacion.bligoo.com/http://www.google.com>
<http://dipi.obolog.com/didacticar-43171>
<http://www.slideshare.net/djegarcia/tipos-de-didctica>
<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>
<http://www.slideshare.net/esmeraldaacosta/bajo-rendimiento-escolar-1205799>
<http://www.ideasparapymes.com/contenidos/la-importancia-de-un-manual.html>
http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/627/PID_00143755/web/m
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
<http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262-B>
https://www.google.com.ec/?gws_rd=cr#q=concepto+de+tareas+escolares

ANEXOS

ANEXO N° 1 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Fecha: Ambato 20 Febrero del 2013

Objetivo: Recopilar información del apoyo en las tareas escolares de los padres de familia o representantes legales y, el rendimiento académico los estudiantes de educación General Básica de la escuela “Fernando Daquilema”.

Instrucción: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X en el paréntesis, la respuesta que usted considere la correcta, la veracidad de sus respuestas será de mucha utilidad para la presente investigación

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Apoya usted en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos

SI () NO ()

2.- ¿Realiza usted las tareas escolares para que sus hijos tengan buenas calificaciones?

SI () NO ()

3.- ¿Se siente usted capacitado para ayudar a sus hijos en las tareas escolares?

SI () NO ()

4.- ¿Presta usted atención al requerimiento escolar de sus hijos todos los días?

SI () NO ()

5.- ¿Con su apoyo cree usted que ha mejorado en las calificaciones sus estudiantes?

SI () NO ()

6.- ¿Acude usted a la escuela siempre, al llamado de los docentes?

SI () NO ()

7.- ¿Dialoga siempre usted con los docentes para estar al tanto del rendimiento Académico y necesidades de sus hijos?

SI () NO ()

8. ¿Se preocupa usted que sus hijos asistan con puntualidad a la escuela?

SI () NO ()

9 ¿Cree usted que el escaso apoyo de los padres de familia incide o afecta el rendimiento académico de sus estudiantes?

SI () NO ()

10.- ¿Está usted conforme con el rendimiento académico de sus hijos

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Fecha: Ambato 21 de Febrero del 2013

Objetivo: Recopilar información del apoyo en las tareas escolares de los padres de familia o representantes legales y, el rendimiento académico los estudiantes de educación General Básica de la escuela “Fernando Daquilema”.

Instrucción: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X en el paréntesis, la respuesta que usted considere la correcta, la veracidad de sus respuestas será de mucha utilidad para la presente investigación

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIAN TES

1.- ¿Le apoyan a usted sus padres en el desarrollo de las tareas escolares?

SI () NO ()

2.- ¿Le dan haciendo a usted sus tareas escolares para sacar buenas calificaciones?

SI () NO ()

3.- ¿Diga usted si sus padres controlan siempre las tareas escolares enviadas por

Los maestros

SI () NO ()

4.-¿Le gustaría a usted que alguien le ayude o apoye en las tareas escolares todo

Los días?

SI () NO ()

5.-¿Realiza usted todas las tareas escolares sin la supervisión de sus padres

SI () NO ()

6.- ¿diga usted si sus representantes acuden a la escuela cuando hay el llamado de

Los docentes?

SI () NO ()

7.-¿Conoce usted si sus padres dialogan con los docentes?

SI () NO ()

8.-¿Diga usted con la ayuda de sus padres de familia su rendimiento académico

Es bueno?

SI () NO ()

9.- ¿Conteste usted si sus padres son participativos en todas las actividades

Escolares?

SI () NO ()

10.- ¿Diga usted si su buen rendimiento académico se debe al apoyo que le dan

Sus padres en el desarrollo de las tareas escolares?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Fecha: Ambato 22 de Febrero del 2013

Objetivo: Recopilar información del apoyo en las tareas escolares de los padres de familia o representantes legales y, el rendimiento académico los estudiantes de educación General Básica de la escuela “Fernando Daquilema”.

Instrucción: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X en el paréntesis, la respuesta que usted considere la correcta, la veracidad de sus respuestas será de mucha utilidad para la presente investigación

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1.- ¿Está usted de acuerdo que las tareas escolares enviadas a casa lo desarrollen

Los padres de familia?

SI () NO ()

2.- ¿A llamado usted la atención a los padres de familia cuando detecta que las

Tareas enviadas a casa son desarrollada por ellos?

SI () NO ()

3.-¿Cuándo usted los solicita intervienen los padres de familia activamente en

Mingas y autogestión para mejorar el ambiente escolar de sus hijos?

SI () NO ()

4.-¿Presta usted mayor atención a los estudiantes con calificaciones bajas en su

Rendimiento académico?

SI () NO ()

5.-¿Cree usted que los estudiantes que tiene un mejor rendimiento académico
Reciben un mayor apoyo de los padres de familia?

SI () NO ()

6.- ¿Realiza usted el llamado inmediato a los padres de familia luego de haber
Observado cambios negativos en la conducta del estudiante?

SI () NO ()

7--¿Acuden todos los padres de familia a las sesiones convocadas por usted?

SI () NO ()

8.- ¿Se vale usted solo de las pruebas escritas para evaluar el rendimiento de los
Estudiantes?

SI () NO ()

.9.- ¿Es usted participativo en todo lo que realiza los padres de familia en
Beneficio de la escuela?

SI () NO ()

10.- ¿Cree usted que la tecnología es un adelanto para el rendimiento académico
De los estudiantes?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**



ESCUELA “FERNANDO DAQUILEMA”



NIÑOS CONTESTANDO LA ENCUESTA

