



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL.

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica

TEMA.-” LA INSALUBRIDAD ÁULICA Y SU INCIDENCIA EN LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO
Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE
RAMÓN ROCA DE LA COMUNIDAD EL TINGO PARROQUIA SIMIATUG
CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR”

AUTOR: Ayme Ayme Ángel Floresmilo

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

**AMBATO - ECUADOR
2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DEGRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza. C.C. 180109205-5. En mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:” LA INSALUBRIDAD ÁULICA Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE RAMÓN ROCA DE LA COMUNIDAD EL TINGO PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR” desarrollado por el egresado Ayme Ayme Ángel Floresmilo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

180109205-5

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones específicas en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ayme Ayme Ángel Floresmilo

C.C. 0202137417-0

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA INSALUBRIDAD ÁULICA Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE RAMÓN ROCA DE LA COMUNIDAD EL TINGO PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ayme Ayme Ángel Floresmilo

C.C. 02021374170

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudios y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: **“LA INSALUBRIDAD ÁULICA Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE RAMÓN ROCA DE LA COMUNIDAD EL TINGO PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR”** Presentado por el Sr. Ayme Ayme Ángel Floresmilo egresado de La carrera de promoción de: Septiembre- Febrero de 2012, una vez revisado y calificado la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Ambato, 25 de octubre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Psic. Educ. Mg. Luis Rene Indacochea Mendoza

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

ING. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero
MIEMBRO

Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila
MIEMBRO

DEDICATORIA

Con profundo amor a.

Mis hijas y mi esposa hermano, tíos y amigos

**“El tesoro más valioso del hombre
Es el conocimiento adquirido”**

(Ángel Ayme)

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios, por darme la vida y estar a mi lado incondicionalmente, porque gracias a su inmensa bondad y misericordia que me ha permitido cumplir unas de mis metas.

A mi familia por brindarme su apoyo, por darme la estabilidad emocional, económica y para poder llegar a alcanzar este logro ya que sin su ayuda no hubieran podido hacer realidad unos de mis sueños.

Al Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza, tutor del informe final de investigación quien con sus paciencia y gran capacidad pudo orientarme y guiarme todo el proceso investigativo.

A mis compañeras y compañeros con las que compartir buenos momentos y que se presentaron durante todo este tiempo académico para brindarme su apoyo, y estar siempre conmigo en todas las circunstancias de mi vida.

A mi Amor de mi vida, y que con su ejemplo de lucha y valor me enseñó que la vida sigue y nunca se detiene a pesar de nuestras dificultades, por su amor y palabras de aliento que me dieron valor para al cansar esta meta.

Al director Lic. Segundo Manuel Chisag, y a todo el personal docente del Centro Educativo “Vicente Ramón Roca”, quienes me brindaron todo su apoyo y me facilitaron realizar esta labor investigativa.

Mi gratitud a la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO** y señores Docentes de la facultad. A Dios por darme la fuerza y la Voluntad, y en especial a mi amante y a mis queridas hijas Por darme el apoyo.

Angelito Ayme

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACION	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	8
1.2.3. Prognosis	10
1.2.4. Formulación del Problema	11
1.2.5. Preguntas Directrices.....	12
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación	12
1.3. JUSTIFICACIÓN	13
1.4. OBJETIVOS.....	15

1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	17
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	19
2.2.1. Fundamentación Ontológica	20
2.2.2. Fundamentación Axiológica	20
2.2.3. Fundamentación Epistemológica	22
2.2.4. Fundamentación Sociológica.....	22
2.2.5. Fundamentación Pedagógica	23
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	23
2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES	25
2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente)	26
2.4.2. Fundamentación Teórica (Variable Dependiente).....	42
2.5. HIPÓTESIS.....	59
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	59
CAPÍTULO III	60
METODOLÓGIA	60
3.1. ENFOQUE BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
3.2. MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	61
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	63
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	64
3.5.1. Variable Independiente: Insalubridad Áulica.....	64
3.5.2. Variable Dependiente: Enseñanza Aprendizaje	65
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	66
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	66
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	67
CAPÍTULO IV	68
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	68
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ENCUESTAS A ESTUDIANTES ..	69

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A PROFESORES)	83
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	97
CAPÍTULO V	103
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
5.1. CONCLUSIONES	103
5.2. RECOMENDACIONES	104
CAPÍTULO VI	105
PROPUESTA	105
6.1. DATOS INFORMATIVOS	105
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	105
6.3. JUSTIFICACIÓN	106
6.4. OBJETIVOS	108
6.4.1. Objetivo General	108
6.4.2. Objetivos Específicos	108
6.5. FUNDAMENTACIÓN	108
6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	111
6.7. METODOLOGÍA DE MODELO OPERATIVO	113
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	129
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	131
BIBLIOGRAFÍA	132
ANEXOS	135
Anexo A: encuesta a Estudiantes	136
Anexo B: Encuesta a Docentes	138
Anexo C: Nómina de Participantes	140
Anexo D: Fotografía	142

INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Cuadro N° 2: Operacionalización de Variable (Insalubridad Aúlica)	64
Cuadro N° 3: Operacionalización de variable (Enseñanza Aprendizaje)	65
Cuadro. 4: Plan de Recolección de Información	66
Cuadro N° 5	69
Cuadro N° 6	70
Cuadro N°7	71
Cuadro N° 8	72
Cuadro N° 9	73
Cuadro N° 10	74
Cuadro N° 11	75
Cuadro N° 12	76
Cuadro N°13	77
Cuadro N° 14	78
Cuadro N° 15	79
Cuadro N°16	80
Cuadro N° 17	81
Cuadro N° 18	82
Cuadro N° 19	83
Cuadro N° 20	84
Cuadro N° 21	85
Cuadro N° 22	86
Cuadro N° 23	87
Cuadro N° 24	88
Cuadro N° 25	89
Cuadro N° 26	90
Cuadro N° 27	91
Cuadro N° 28	92

Cuadro N° 29	93
Cuadro N° 30	94
Cuadro N° 31	95
Cuadro N° 32	96
Tabla N° 33	99
Tabla N° 34	100
Tabla No.35	101
Tabla No. 36	101
Tabla No. 37	101
Cuadro N° 38	113
Cuadro No. 39: Administración de la Propuesta	129
Cuadro N° 40: Previsión de la Evaluación	131

Gráfico No. 1: Árbol de Problemas.....	8
Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales.....	25
Grafico N° 3.....	69
Grafico N° 4.....	70
Grafico N° 5.....	71
Grafico N° 6.....	72
Grafico N° 7.....	73
Grafico N° 8.....	74
Grafico N° 9.....	75
Grafico N° 10.....	76
Grafico N° 11.....	77
Grafico N° 12.....	78
Grafico N° 13.....	79
Grafico N° 14.....	80
Grafico N°15.....	81
Grafico N° 16.....	82
Grafico N° 17.....	83
Grafico N° 18.....	84
Grafico N° 19.....	85
Grafico N° 20.....	86
Grafico N° 21.....	87
Grafico N° 22.....	88
Grafico N° 23.....	89
Grafico N° 24.....	90
Grafico N° 25.....	91
Grafico N° 26.....	92
Grafico N° 27.....	93
Grafico N° 28.....	94
Grafico N° 29.....	95
Grafico N° 30.....	96

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA.- LA INSALUBRIDAD ÁULICA Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE RAMÓN ROCA DE LA COMUNIDAD EL TINGO PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR

AUTOR: Sr. Ángel Floresmilo Ayme

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza.

RESUMEN.- En el capítulo uno habla sobre el problema de investigación.

Tema de la investigación, que se quiere investigar, enunciación que sintetiza el trabajo investigativo, con sus variables que han de vertebrar el proceso de investigación.

Planteamiento del problema, cuál es la realidad a investigar, contextualización macro, meso y micro su análisis crítico cuestionamiento del fenómeno a partir de un paradigma para llegar a la esencia del problema, seguidamente se habla de prognosis, formulación del problema, preguntas directrices se refiere a un aspecto importante del problema, de estos interrogantes se derivan más adelante los objetivos y delimitaciones

Sobre la justificación.- por que investigar, interés por investigar, importancia teórico practica novedad de algún aspecto y utilidad además se habla los impactos y factibilidad.

El objetivo.- para que investigar en objetivo general y el objetivo específicos se abarca todo el problema

Marco Teórico.- que teoriza o referentes conceptuales fundamentales de la investigación.

Antecedentes de la investigación que la investigación se apoya a la previa que servirán de soporte a la nueva investigación y con una buena orientación filosófica que guiara la investigación.

Fundamentación legal, de ser necesario que normativas respalden el trabajo con artículos de constitución políticas, leyes, estatutos, reglamentos y otras normativas en relación al problema.

Categorías fundamentales, categorías que sustentan la investigación, visión, dialéctica de la conceptualización que sustentan las variables del problema.

Hipótesis es la respuesta al problema aseverada fundamentada sobre la posible relación entre variable del problema y señalamiento de variable de la hipótesis, que son la variables ejes de la investigación con sus indicadores.

Metodología, cómo y con que se va investigar

Enfoque con que enfoque se investiga, predominante cualitativo y predominante cuantitativo.

Modalidad básica de la investigación, que modalidad seguirá la investigación, de campo, bibliográfica documental, experimental y modalidades especiales.

Novel o tipo de investigación, a qué nivel llegara la investigación, exploratorio, descriptivo, asociación de variables y explicativos.

Población y muestra, a quienes se investigara, definir la población y determinar la muestra.

Operacionalización de variables, como se pasara de los abstractos a lo concreto de la investigación, conceptualización, dimensiones, indicadores, ítems.

Recolección de información, los procedimientos de recolección, plan que se emplea para recoger información, para que a quienes, como, con que, cuando, cantas veces, donde, etc.

Procesamiento y análisis, que pasos seguirán en el procesamiento y análisis de la información o de los datos recogidos, plan que se empleara para procesar la información recogida y plan de análisis e interpretación de resultados.

Marco administrativo, como se lograra la realización del proyecto, con recursos, con qué recursos se organizara la investigación. Institucionales, humanos, materiales, económicos, presupuesto y financiamiento.

Cronograma, en que tiempo se investigara, programación de actividades básicas en el tiempo

Bibliografía, es fuentes escritas se apoyara la investigación, fuentes bibliográficas consultadas sobre el tema, metodología y internet.

Palabras Claves: Insalubridad, Conceptualización, Hipótesis, Incidencia, Incide, Inmiscuidos, Desinfección, Fenómenos, Obstrucción, Actitudinal.

INTRODUCCIÓN

La insalubridad áulica es un problema que ha crecido de manera alarmante en los últimos años, una de las causas más importantes es la falta de cultura sanitaria de las personas y familias, trayendo como consecuencias diferentes tipos de enfermedades prevenibles; con el agravante del déficit del saneamiento básico sanitario de las comunidades, porque toda población demanda las acciones integrales de los sectores como garantías para una mejor gestión del medio educativo de manera sustentable y sostenible.

Lograr comprender a los/as estudiantes, adentrarnos en su significado y tratar de efectuar algo al respecto, es la única senda que nos queda a quienes poseemos algún recuerdo de sensibilidad social y a quienes nos daña hondamente el entorno natural que causa a los más pequeños e inocentes del hogar, a los jóvenes de los establecimientos educativos. Así como aquellos que tienen capacidades diferentes y de manera global a la sociedad en su conjunto. Se pueden utilizar infinidad de sinónimos como carestía, insuficiencia y limitación que, como condicionamientos, afectan por igual vidas, familias, comunidad y sobre todo el porvenir que tendrán nuestros descendientes, sin otra opción, que sobrevivir al que lo estamos haciendo en la actualidad, esta investigación de la insalubridad áulica.

La insalubridad afecta, las enfermedades y la insalubridad en general con las que tienen que lidiar las familias de esta comunidad, han llevado al malestar de los niños y adolescentes, así como a sus maestros y adultos en general. Pero como normalmente no se dispone de un trabajo o de una ocupación que reditúe una buena o regular socialización, mantiene hasta tanto no haya algo o alguien que le ponga en sus conciencias.

Pero no debemos confundirnos, no solucionamos nada con sólo colocar dinero en las manos de los menos favorecidos.

Por lo que concluimos, que lógicamente la insalubridad está en nuestras manos está el cambio de vida de esta sociedad, conjuntamente con los maestros, padres de familias y otros actores. No podemos perder más tiempo, y volver o continuar con los mismos remedios, soluciones y hasta sacrificios que en nada han ayudado a nuestros estudiantes para salir de este tabú de la salud queremos como buenos ciudadanos que merecemos ser uno de los mejores para servirnos al país que tanto te espera de una sociedad alerta.

La estrategia para solucionar este problema, una integración de gestiones de las autoridades educativas y los dirigentes de la comunidad y de múltiples disciplinas, es decir, es un desafío para el desarrollo humano sostenible. Y en segundo lugar, las aulas educativas y de higiene y seguridad en los mismos, deben darse en el contexto de ámbitos y entorno saludables para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. TEMA

“La insalubridad áulica y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Vicente Ramón Roca de la Comunidad El Tingo Parroquia Simiatug Cantón Guaranda Provincia Bolívar”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En los últimos años, la población mundial se ha duplicado y la concentración de la población en los centros educativos, lo que ha propiciado la construcción de viviendas insalubres, donde viven la tercera parte de los habitantes de las comunidades en condiciones de hacinamiento incompatibles con las exigencias de una vida higiénica. Los seres humanos en el mundo no tienen acceso a la insalubridad áulica. La demanda de los estudiantes es por un mejor nivel de vida y la salud en las aulas educativas.

El gran porcentaje de la población de planeta carece de la insalubridad áulica por la mala instalaciones sanitarias que no son adecuadas, otro tanto por ciento carecen de las aulas pedagógicas; en resumen, el 80% de la población mundial vive en la pobreza, lo que influye de manera decisiva en el bienestar físico, en el aspecto psíquico, moral y social de los individuos”. La insalubridad áulica. Los problemas ambientales son comunes casi en todas las ciudades del Ecuador y el mundo, en particular, en las instituciones

rurales como ocurre en las escuelas que no cuenta con un sistema de manejo integral y como consecuencia, la situación se agrava día a día. El deterioro ecológico está vinculado a algunos aspectos como: fallas institucionales que limitan. La no aplicación de leyes y reglamentos que deberían salvaguardar el entorno, y la falta de estrategias para promover la participación y la corresponsabilidad para la defensa de la vida, desde una concepción integradora. Esto se ha asociado con el incumplimiento de la legislación vigente, la escasa atención a las instituciones educativas, la ineficiencia en las medidas de vigilancia y control, las carencias en la educación ambiental y la exclusión de la comunidad en la toma de decisiones. Tampoco se enfatiza en mejorar la calidad de vida, la rehabilitación, conservación y preservación del ambiente escolar.

Dentro del contexto de la aplicación del marco legal vigente y la participación comunitaria; el ambiente no puede ser tratado sin tocar el tema de la participación ciudadana, pues aquel va al centro mismo de los principios democráticos y además son los ciudadanos quienes se ven afectados directamente por todos aquellos factores contaminantes y por las decisiones que el estado toma en relación con estos. Al respecto, hay que tener en cuenta que la Legislación ambiental ecuatoriana es rica en instrumentos de participación ciudadana que de alguna manera garantizan su protección, y es allí precisamente donde hacemos énfasis al uso mismo que los ciudadanos están haciendo de estos medios o recursos de protección.

En las instituciones de la ciudad de Guaranda pese a la gran necesidad existente el mal uso de los recursos y las tecnologías se inicia una serie de transformaciones especialmente con los docentes, situación que no ha motivado para que ellos capaciten para que transformen su rol tradicional de transmisión del conocimiento en facilitadores y guías de aprendizaje a sus

alumnos, proponiendo de esta manera cambios sustanciales para poder investigar la influencia en el proceso de enseñanza y aprendizajes involucrando herramientas didácticas acorde a la tecnología. No existe un Sub - Centro de Salud cercano a la comunidad donde está ubicada la institución educativa; la falta de recursos económicos, falta de hábitos en las familias, en la misma institución educativa falta apoyo de los padres de familias y de los pobladores de este sector inciden en la aparición de diversas dificultades en mejorar la calidad de educación, que sigue específicamente un protocolo de atención infantil, demuestra la carencia de propuestas para el mejoramiento de la calidad de vida humana.

Entre las dificultades de las escuelas dentro del cantón Guaranda, podemos mencionar que existen instituciones educativas que no han sido desinfectada, no fue pintada, los baños no tienen puertas, los vidrios están rotos y la higiene es mala debido a que no hay insumos y es poca la gente que realiza la mantención. A esto se suma que entre el techo y el cielorraso hay gran cantidad de excremento de palomas, lo que hace la permanencia insalubre por las enfermedades que traen aparejadas.

En los salones de clases que están para 36 alumnos vemos 50 estudiantes. Pues tienen que asistir temprano para garantizarnos un pupitre si no te toca ver clases en el suelo porque de una matrícula de más de 2 mil estudiantes solo hay 12 aulas, que están en muy mal estado".

En las aulas de clase se observa hongos en la pared, no hay insumos para las prácticas, hay basura por doquier. Pues se debería promover jornadas de salud.

Recopilado de: http://www.amplar.org.ar/ver_mas.php?id=1263

En la **Escuela Vicente Ramón Roca**, existen baños sucios y deteriorados, basura acumulada, materiales de construcción abandonados, crecida de

maleza y hasta un perro muerto son las causas de insalubridad y es producto de la falta de higiene, se han registrado dos casos de hepatitis A en la institución, según explican las autoridades de la Institución y personal del Ministerio de Salud Pública. (2012).

Criadero de gallinas, venta de pescados y desperdicios acumulados es lo que se puede observar en un mercado, casi abandonado, que se encuentra en la parte lateral de la escuela.

En entrevista mantenida con algunos padres de familia, indicaron No estamos en desacuerdo con las mejoras que se están haciendo; al contrario, estamos de acuerdo. Simplemente estamos inconformes con las condiciones en que los niños están recibiendo clases. Son aulas de lona sin ventilación, sin piso. Queremos mejorar las condiciones en las que se encuentran nuestros hijos, porque incluso ya ha habido varios niños que se han desmayado, y otros han sufrido de afecciones en la piel, como son ronchas, y aun así las Autoridades del Plantel, no hacen nada al respecto.

La reeducación de hábitos higiénicos y llevar una vida saludable, agradable, alegre, en armonía con uno mismo y con los demás, una vida con calidad en la salud, que valga la pena ser vivida y en la que se puedan desarrollar plenamente como personas libres de enfermedades y educadas en la conservación de su propia salud. Con ella se desea promover la higiene personal o medida de protección que competen primordialmente a cada individuo y mediante las cuales se fomenta la salud y se limita la diseminación de enfermedades infecciosas principalmente en las que se transmiten por contacto directo.

Tener un ambiente adecuado para llevar a cabo el proceso formativo de los estudiantes debe ser una de los objetivos primordiales de cada uno de los integrantes de la Institución Educativa.

1.2.2. Análisis Crítico

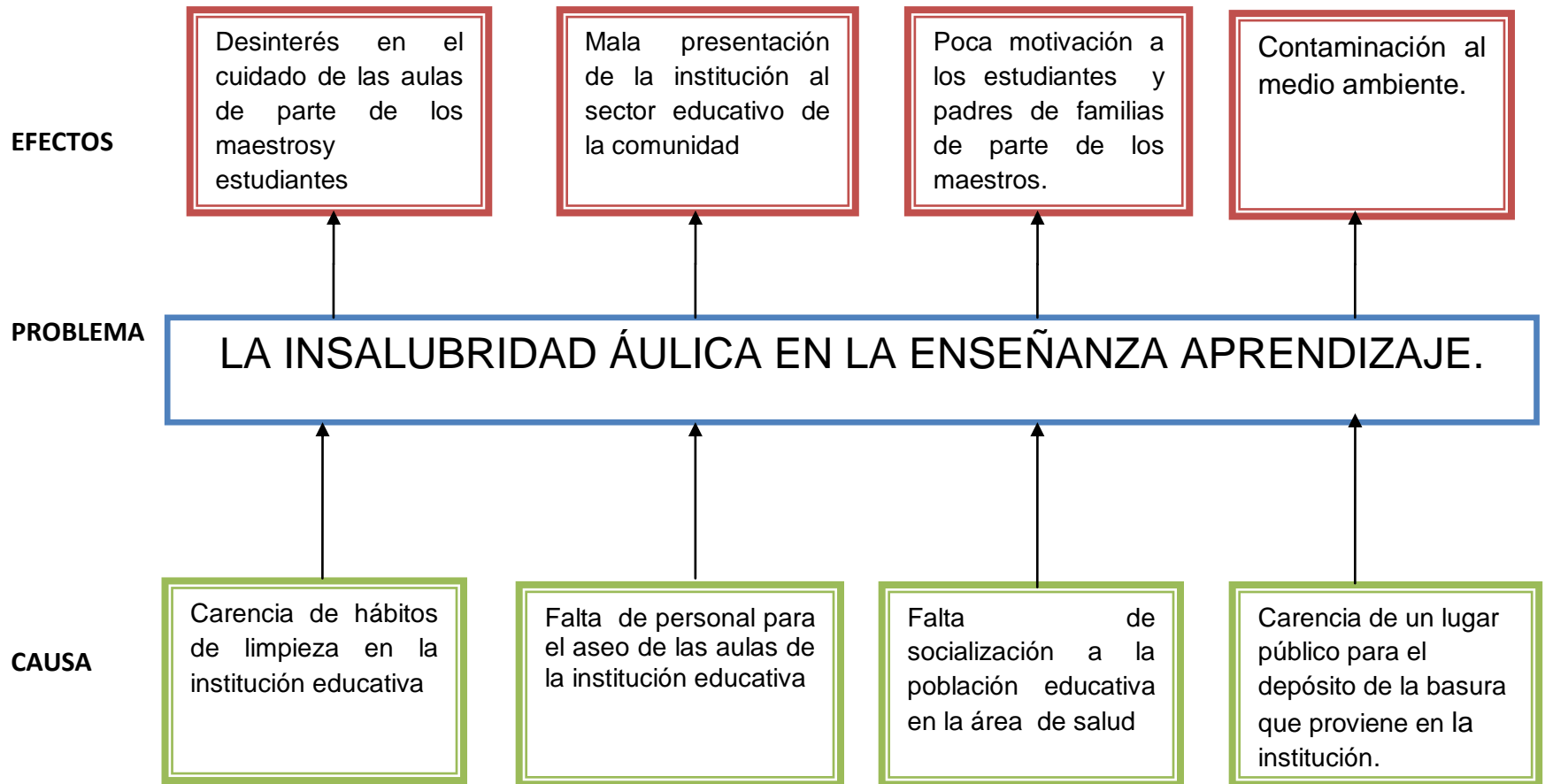


Gráfico No. 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Ángel Ayme

La educación en los establecimientos públicos y privados de nuestro país ha tenido falencias en la área de salud por parte de los profesionales ya que no han priorizado por falta de hábitos y costumbre desde la casa y por ende en los establecimientos, por tal razón es necesario poner en primer plano una buena higiene para demostrar una buena educación y más cuando se trata de aplicar la tecnología en la educación , y por otra no aprovechan de las mismas para un mejor aprendizaje, la situación económica en la que se desenvuelve la educación es preocupante porque la mayoría de las instituciones no cuentan con los recursos necesarios.

La insalubridad áulica es un problema en el proceso de enseñanza aprendizaje se ha convertido en una tarea difícil debido a varios factores, pero es necesario priorizar, a la falta de hábitos y costumbres desde las familias para poder mejorar en la institución educativo, desde ese punto de vista los maestros se deben poner en primer plano en la área de salud, con los estudiantes para poder mejorar y demostrar para la sociedad que están tras de nosotros, para mejorar no es necesario los recursos económicos si no es necesario nuestras voluntades y hábitos higiénicas y luego está el recursos técnicos y económicos, que para una mejor salud han interpretado a los estudiantes que el dinero y la tecnologías es el primero.

Los actores de la institución no se han preocupado en impartir los hábitos higiénicos para que vayamos mejorando de poco en poco, en esta parte yo como investigador del tema de la insalubridad he puesto al frente de los profesores, estudiantes, padres de familias y moradores de la comunidad, para poder impartir los primeros conocimientos y valores sobre la higiene y demostrando el cuidado de los bienes que tiene la institución educativa, esta capacitación a estas personas antes indicadas se ve que van dando cambios positivos de poco a poco, con una buena esperanza de algún rato tener una

institución de calidad y calidez, unos estudiantes emprendedores ante la sociedad, que hoy en día tanto se habla con las escuelas del milenio, la ignorancia y el facilismo de algunos rectores(as) y maestros(as) que no se preocupan de recibir cursos, ya que ellos son los llamados a promover la educación y aprovechar la tecnología, para mejorar la enseñanza en aula y del individuo como ente de la sociedad, luego de analizar estos aspectos es fácil apreciar que en la instituciones educativa se sigue manejando métodos tradicionales, por ello es necesario que los profesionales de la educación hagan conciencia y se preocupen en el aspecto pedagógico y tecnológico, sobre todo que en las instituciones públicas, adopte nuevas políticas que beneficie a la educación que tanta falta requiere nuestra sociedad.

Falta de motivación y conocimiento por parte de los docentes acerca de la limpieza de las aulas, servicios higiénicos, mal uso de los espacios verdes y las canchas deportivas origina un mal estar de los estudiantes de la sociedad en general. Sin interesarles la mala imagen que presenta la institución, por lo que es necesario los docentes investiguen, se capaciten sobre las formas del aseo de las aulas para educar con ejemplo. Por otra parte falta de programas que estimulen el cuidado de las aulas, trae como consecuencias en los estudiantes malos hábitos de limpieza ya que los mismos ponen en peligros a la salud de los seres humanos.

1.2.3. Prognosis

La investigación se lo realizó sobre la insalubridad áulica en la Escuela Vicente Ramón Roca, ayudará a tener una visión más amplia de la importancia de la salubridad en la institución educativa, el aseo en el aula de clase es importante dentro de la enseñanza aprendizaje..

Es por ello que una de los fines de este trabajo de investigación es concientizarla al estudiante en que se convierta en un ser competente, competitivo y que desarrolle habilidades que permita desenvolver de forma correcta en la preservación de las del entorno de aprendizaje. Si la institución educativa no mejora, es decir sigue manteniendo la insalubridad en las aulas seguirá manteniendo las mismas dificultades, además la imagen de la institución sea inadecuada manteniéndose en la enseñanza tradicional, últimamente con las nuevas leyes en el ámbito educativo se está hablando de calidad de educación, al menos el presidente de la república exigen una educación de calidad acorde a necesidad de la sociedad, hoy en día se requieren que el profesional egresado de una Universidad tengan conocimientos que estén de acuerdo con el medio en que le rodea, al no ofrecer esta alternativas pedagógicas que permitan desarrollar habilidades y destrezas técnicas muy necesarias, los futuros profesionales no se desenvolverán en su vida, y algunos de ellos ni siquiera podrán acceder a una universidad por el poco conocimiento adquirido desde la niñez.

Es de suma importancia involucrarnos con la niñez y la juventud Tingueneña en el campo educativo, estoy convencidos de que la investigación realizada aportara a la educación, el uso adecuado de las aulas de los espacios verdes canchas deportivas y baterías higiénicas. La salud es lo primero y luego lo demás que permitirá implementar nuevas herramientas que fortalecen el aprendizaje.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo la insalubridad áulica incidencia en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de educación básica de la Escuela Vicente Ramón Roca de la comunidad el tingo parroquia Simiatug cantón Guaranda provincia Bolívar?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Cuáles son las estrategias para implementar el manejo de insalubridad áulica en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de educación básica general de la escuela Vicente Ramón Roca de la comunidad El Tingo?

¿De qué manera afecta la insalubridad áulica en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto séptimo grado de educación general básica de la Escuela Vicente Ramón Roca de la comunidad El Tingo?

¿Existe alguna alternativa de solución al problema de manejo de insalubridad áulica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué ventajas y desventajas presentaría la aplicación del manejo de insalubridad áulica en los estudiantes de quinto, sexto séptimo grado de educación básica general de la escuela Vicente Ramón Roca de la comunidad El Tingo?

¿Cómo podemos propiciar la participación de los niños, niñas, padres de familias y profesores para la elaboración de un manual para el manejo de las aulas en los estudiantes de quinto, sexto séptimo grado de educación básica general de la Escuela Vicente Ramón Roca de la comunidad El Tingo?

¿Cuál es la perspectiva de la institución educativa para reducir algunas enfermedades que puedan afectar a los estudiantes de esta institución educativa de la escuela Vicente Ramón Roca de la comunidad El Tingo?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación de contenido.

Campo: Educativo

Área: Ciencias Naturales

Aspecto: Insalubridad áulica y Enseñanza-Aprendizaje

Delimitación Espacial.- Esta investigación se realizó con la colaboración de 34 estudiantes y con 4 maestros en la Escuela Vicente Ramón Roca de la Comunidad El Tingo que se encuentra en la Provincia de Bolívar.

Delimitación temporal: Esta investigación se lo realizo en el periodo Septiembre 2012 a julio de 2013

1.3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación es importante pues se investigará sobre la insalubridad áulica y su influencia en la preservación de las aulas la misma que en la actualidad está afectado a las instituciones educativas pues el ambiente donde se lleva a cabo la formación académica debe prestar todas las necesidades como son salubridad, recursos, infraestructura, etc. Donde se pueda impartir una educación de calidad..

Los beneficiarios de la investigación son los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de educación básica, se involucran los maestros y padres de familias quienes se convierten en modelos a seguir para los niños y niñas pueden obtener hábitos de higiene y estudio; generando un cambio de actitud en ellos con respecto a la insalubridad Áulica y cuando los estudiantes sean adultos estén comprometidos en la preservación del medio donde realizan sus actividades diarias.

La buena insalubridad genera un impacto positivo en nuestra sociedad, pues permitirá tener un cambio de actitud en la sociedad pues se pretende su participación activa en el ambiente donde realizan sus actividades diarias.

Considerando que la insalubridad áulica influye de manera directa en la preservación ambiental, existe el interés por parte de los docentes en investigar técnicas apropiadas para desarrollar hábitos de estudio, crear proyectos donde se pueda mejorar los ambientes educativos y poder brindar una educación adecuada donde los niños puedan asistir sin preocupaciones de salud.

Este tema resulta factible de llevarlo a cabo en nuestra institución ya que cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, instituciones públicas y privadas que tiene afán de la insalubridad áulica. Los datos bibliográficos que sostienen esta investigación, enfatizan la importancia de mantener el equilibrio del medio ambiente y maneras más idóneas de controlar los factores predominantes en la insalubridad del sector objeto de estudio; lo cual nos permite adquirir nuevos conocimientos científicos y experiencias. De este modo aportar con nuevas propuestas y soluciones para el progreso de la comunidad, creando formas metodológicas sencillas y estrategias que permitan dar una nueva visión en cuanto a la atención comunitaria en el ámbito de la salud.

Contribuirá en el ámbito social, pues es evidente que este trabajo tendrá mucho provecho para esta comunidad rural-marginal, donde existe la escasez de los más elementales servicios básicos sanitarios como agua potable, alcantarillado sanitario, drenaje de las aguas lluvias, alumbrado público, transporte público. Se pretende ayudar a mejorar el estilo de vida de la población brindando conocimientos fundamentales que deben practicarse en la vida cotidiana mediante

La participación colectiva de los moradores de esta localidad y profesionales expertos en la materia. Frente a este hecho es necesario buscar alternativas que permitan desarrollar acciones desde la misma comunidad, trabajar sobre formas renovadas de su organización y gestión, en las que la participación sea la base fundamental que permita en primera instancia conocer y tomar conciencia de la realidad, luego generar respuestas, decisiones y acciones a ejecutar.

Por último la atención en la salud integral es un área del conocimiento destinada a satisfacer la necesidad social de fomentar y mantener la salud, prevenir y aliviar la enfermedad. Este propósito se cumple dentro de un sistema que funciona como un todo integrado en distintos niveles de atención.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Indagar la incidencia de la insalubridad áulica en el proceso de enseñanza aprendizaje en los Niños y niñas de quinto, sexto y séptimo grado de la Escuela Vicente Ramón Roca de la Comunidad El Tingo Parroquia Simiatug Cantón Guaranda Provincia Bolívar.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las causas que ocasiona la insalubridad en las aulas escolares de la Escuela Vicente Ramón Roca de la Comunidad El Tingo Parroquia Simiatug Cantón Guaranda Provincia Bolívar.

- Determinar el nivel de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la educación básica de la Escuela Vicente Ramón Roca de la Comunidad El Tingo Parroquia Simiatug.
- Proponer una alternativa de solución a la problemática de la insalubridad áulica y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Vicente Ramón Roca de la Comunidad El Tingo Parroquia Simiatug Cantón Guaranda Provincia Bolívar

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Ante la investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, no se encuentra las tesis realizadas al respecto a este tema.

Es por tal razón que la investigación se realizó a través de los libros, diccionarios, bibliotecas y de los siguientes autores que a continuación se suscribe. Revisando los temas de investigación en el campo educativo en las diferentes universidades

Según el autor “Alejandro Barradas Rebolledo”, 1995, dice lo siguiente Gestión integral de residuo sólidos municipales en el estado de arte. En esta investigación manifiesta que la insalubridad es necesario que como seres humanos debemos mantener y aplicar calidad de higiene en cualquier institución tanto en las grandes empresas de trabajo y en instituciones educativas, para mí es necesario desde nuestros hogares debemos practicar los hábitos higiénicos para demostrar ante la sociedad en general. Debemos demostrar con ejemplos para poder mejorar nuestro bienestar ante la sociedad en general.

Según los autores “Calvo R. F., Santo N. M. y Muñoz J. J., 1998). Abel Gilbert Pontón”, Durante el estudio, se identificó deficiencias estructurales en el componente administrativo, sumándose la no definición de las atribuciones y roles de los responsables que conforman del servicio de aseo urbano y rural.

Diagnóstico de La Gestión De Desechos Sólidos Del Hospital De Especialidades Abel Gilbert Pontón. Para que una educación de que sea de calidad debemos ser responsables todos los actores, empezando desde los padres de familias, profesores, estudiantes y la comunidad en general

Para América Latina y el Caribe las fronteras del conocimiento de la gestión de insalubridad urbana y rural se reflejan en las medidas a considerar para el futuro inmediato, tanto en el área técnica como en área de salud y educación de calidad y calidez nosotros como padres debemos darles a nuestro hijos una herencia más hermosas la salud y educación.

Según en esta investigación de esta cita anuncia"edaza@espol.edu.ec, dmoyano@espol.edu.ec, albdagui@espol.edu.ec." Manual para el manejo de desechos Sólidos en la Unidad Educativa Darío Guevara, Parroquia Cunchibamba, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua"

Diagnóstico ambiental realizado a los diferentes actores de la Unidad Educativa Darío Guevara se concluye que: Se realizó un diagnóstico ambiental con relación al manejo de desechos sólidos en el lugar de los hechos.

En conclusión Según la autora "Lourdes Suyapa Avilés López, San Pedro Sula, 13 de Febrero de 2009."Dice lo siguiente, modelo para el manejo de insalubridad áulica de origen domestico generados en las aulas pedagógicas con el propósito de evitarla las enfermedades.

Al finalizar las actividades relacionado con el trabajo de investigación, se pretende dar respuesta por medio de conclusiones a las preguntas que se formularon al inicio. También se considera para elaborar conclusiones, los

objetivos tanto generales como también específicos planteados en la investigación esta investigación debe estar en el lugar de los hechos, donde las personas responsables acoten al investigador del problema que presenta. En conclusión según “Rosa Elena Navarrete López”. La educación ambiental aplicada al manejo de los residuos sólidos escolares.

La insalubridad no son los que hubiéramos querido, sin embargo, pudimos darnos cuenta de las carencias de valores del ámbito social, como las siguientes, no existe de manera prioritaria para el ayuntamiento la gestión adecuado de residuos sólidos municipales. Las regidurías están realizando actividades de poca trascendencia social, como es la educación referente a los valores sociales, morales y naturales. De esta manera debemos en la institución educativa priorizar los hábitos y liderazgo en los hogares. Se determinara la situación actual del manejo de la insalubridad y se diseñara el manual de manejo de las aulas para la Escuela Vicente Ramón Roca.

Se concienciara a los actores educativos sobre la importancia de mantener un ambiente sano y limpio en la institución educativa. Vicente Ramón Roca, a través de la capacitación a los involucrados.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El paradigma que fundamente este trabajo de investigación es el crítico porque analiza la realidad de la situación de la insalubridad áulica de la Institución Educativa.

Propositiva porque buscar alguna solución al problema de la insalubridad áulica Para mejorar la enseñanza aprendizaje de las niñas y niños

2.2.1. Fundamentación Ontológica

Responde a la pregunta ¿Cuál es la realidad que conoce sobre el problema? El problema que conozco de esta escuela, no tiene un orden en el aseo interno y externo, en el interno los profesores no se preocupan en enseñar los hábitos a los niños y niñas para el aseo de la institución educativa, los papeles en piso, paredes rayadas, no pintan las paredes ni el techo, no tienen en orden los materiales de enseñanza aprendizaje. En las aulas no se disponen los tachos de basurero. En el externo no cuentan con basurero público para el depósito de la basura, no se limpian los patios, la alcantarillas, no se dispone de un basurero seguro y las instalaciones del baño en mal estado. Además como se experimenta una evolución de manejo de insalubridad intra-áulica y en especial con la utilización de medios informáticos en la enseñanza se podría manifestar que la realidad en que estamos inmiscuidos está en constante evolución.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

Porque se tratara de inculcar valores en el ser humano como ente de la sociedad por parte del investigador, el mismo que ha de tener mucha influencia en la presente trabajo investigativo, trataremos de fomentar la colaboración y ayuda entre los compañeros, a si la fundamentación axiológica tendrá un valor agregado no solo porque se realiza la investigación si no también tratando de formar una sociedad menos egoísta.

¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtener con este trabajo de investigación? Los cometidos actitudinal del currículo, constituye el núcleo de la educación en valores. La educación moral y cívica es un sub- eje de la

educación de valores. No existe el desarrollo cognitivo independiente del desarrollo afectivo; es decir, el desarrollo de la inteligencia emocional. Lo importante de la educación, es la formación integral del ser humano. Porque se tratara de inculcar valores en el ser humano como ente de la sociedad por parte del investigador, el mismo que ha de tener mucha influencia en el presente trabajo investigativo, trataremos de fomentar la colaboración y ayuda entre los compañeros, a si la fundamentación axiológica tendrá un valor agregado

No solo porque se realiza la investigación si no también tratando de formar una sociedad menos egoísta. En este trabajo de investigación espero despertar y desarrollar en los docentes y estudiantes algunos valores entre los que puedo anotar los siguientes. Se debe cultivar la honestidad en los niños y niñas para que actúen siempre en base a la verdad y desarrollen insalubridad-úllica. Es muy importante rescatar la responsabilidad tanto en los docentes como estudiantes es una obligación, ya sea moral o incluso legal el cumplir con lo que se ha comprometido, el docente debe aplicar insalubridad-úllica y ellos deben practicar lo que su maestro les enseña para así desarrollar de la mejor manera.

La solidaridad es muy importante ya que se debe inculcar en los niños y niñas para que sean caritativos con sus compañeros. Se debe fomentar la confianza en los estudiantes hacerlos sentir que ellos son capaces de pensar y actuar con el medio ambiente, para que así sean creativos en su aprendizaje y sean más activos. El respeto en los niños niñas es primordial ya que el respeto se debe fomentar desde el hogar para que los niños adquieran buenas costumbres y un buen desarrollo insalubridad úllica.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica

Es una tarea de reflexión que todo docente o científico comprometido con la praxis docente debe realizar en el proceso de orientación del aprendizaje. Es importante preguntarse ¿Qué y cómo se debe enseñar?, ¿Cuál es el verdadero conocimiento?, ¿Cómo piensa quien aprende?, ¿Cómo piensa quien enseña?, ¿Cuál es la educación a desarrollar?

¿Cuál es la relación entre el investigado y lo que desea investigar? La ciencia y los procedimientos metodológicos no son asépticos, puros y objetivos, se construye de acuerdo a las necesidades de la humanidad y se va configurando de acuerdo a las condiciones sociales. La descripción, explicación y predicción de la realidad que hace la ciencia, obedece a determinados intereses humanos. En este sentido asumí asumimos una concepción holística por ofrecer una visión integral de la educación cuyo propósito es el desarrollo del ser humano dotado en una capacidad ilimitada para aprender, lo que es el insalubridad áulica, hay que considerar que el aprendizaje es un proceso de experiencias, que pueden adquirir a través de múltiples caminos reconociendo que el profesor y el estudiante están ambos en un proceso de aprender, que solo puede tener lugar en un ambiente de libertad.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

¿Cuáles son los problemas de la sociedad? El hombre para desarrollar en el medio social debe construir un mundo material y espiritual; lo que da como resultado un fondo cultural que hereda cada generación, Dentro de la cultura espiritual organiza sistema conceptuales, procedimentales y actitudinal que regula las relaciones e interacciones sociales. Los diferentes esquemas que los seres humanos enfrentan la dialéctica de la vida promueven a su vez

una dialéctica social del conocimiento que admite recuperar la experiencia histórico-social procesarla reflexiva y alcanzar niveles superiores de cultura.

Existen como problemas sociales la falta de visión por parte de los médicos para poder establecer sitios socialización en esta comunidad. Además el desconocimiento de los pobladores en cuanto a que la insalubridad áulica puede convertir en un eje impulsor de desarrollo de la salud. Para que las personas sientan el amor a la vida sana y digna para tratar de beneficios que presta nuestro país.

2.2.5. Fundamentación Pedagógica

La educación superior tiene como misión educar, formar y realizar investigaciones: preservar, reforzar y fomentar las misiones y valores de la educación superior y contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad; contribuir espacios abiertos para formar el aprendizaje permanente, promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación; contribuir a comprender, interpretar, preservar la insalubridad áulica, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales en un contexto plural y de diversidad cultural y contribuir a proteger los valores de la sociedad.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

Art. 37.- Derecho a la educación.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.
- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.
- El estado y los organismos pertinentes aseguran que los planteles educativos ofrezcan servicio con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos e hijas.

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

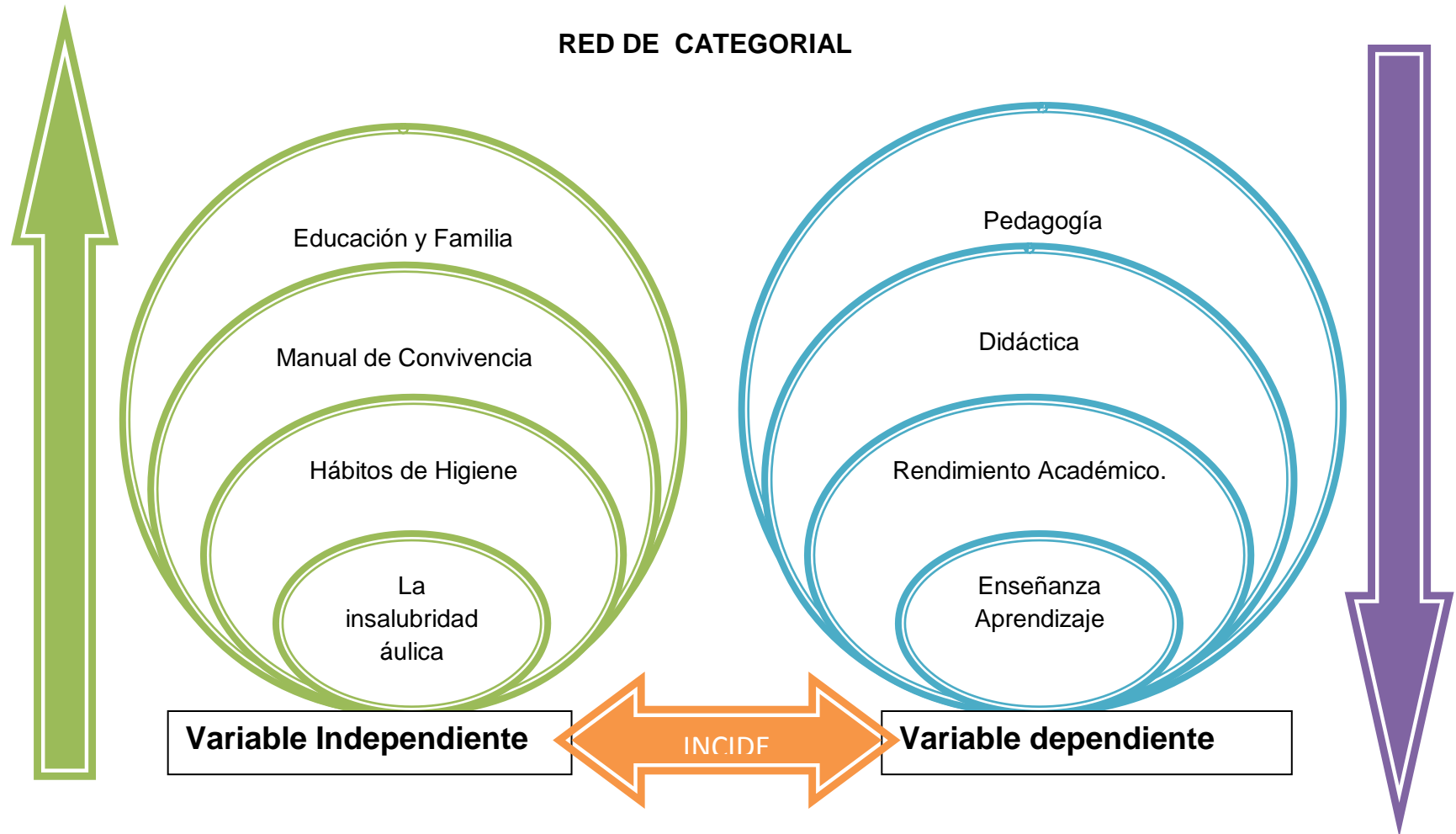


Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales Elaborado por investigador: Ángel Floresmilo Ayme Ayme

2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente)

2.4.1.1. La Insalubridad Aúlica

Insalubridad áulica.- La palabra insalubridad permite designar respecto de algo o alguien la calidad de salubre que ostenta, en tanto, cuando hablamos de salubre, nos estamos refiriendo concretamente a aquello que resulta ser bueno para nuestra salud, que implica algo saludable, Y por otra parte, a través del término se estará haciendo referencia al estado de la salud pública, a la sanidad de un lugar. Entonces, existe diferentes situaciones que son las que nos indicaran la presencia de la insalubridad o la ausencia de la misma en una determinada persona o en un espacio, como ser: la ausencia de limpieza, la falta de un control periódico en las condiciones de limpieza de las aulas, en los baños, tanque de agua, en la cocina de comedor de los niños y niñas, la presencia de cualquiera tipo de desorden ante los estudiantes la institución.

De lo mencionado se desprende que la palabra salubridad se encuentra en íntima relación con otros términos como: limpieza, higiene, salud, sanidad y se opina directamente al termino de insalubridad, que por supuesto implica la ausencia total de salud en una persona o en un hábitos. La ley considera actividades insalubres, aquellas actividades que, por las condiciones en que se efectúa el trabajo o por los materiales que se manipulan, sean consideradas perjudiciales para la salud. La declaración de insalubridad la efectúa una comisión honoraria denominada "Comisión Honoraria de Trabajos Insalubres" que actúa en la órbita del Ministerio de Salud Pública y se encuentra integrada por miembros delegados de: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Ministerio de Salud Pública, Facultad de Ingeniería y Banco de Seguros de Estado.

Falta de higiene en aulas, canchas y baños. En esta parte es por falta de los hábitos humanos desde sus hogares no se han enseñado a priorizar como mantener el medio ambiente, el cuidado de espacios educativos, para poder mejorar con estas en conveniencias es necesario socializar y capacitar a todo la población estudiantil, padres de familias y comunidad en general para disminuir este mal estar que presenta en la institución, por otra parte enseñar a los estudiante a reciclar la basura por que es necesario utilizar alguno de los medios reciclados para poder dar el uso de estos materiales hasta para poder producir mediante orgánicos que hoy en día es necesario la tecnología si permite realizar.

Paredes manchadas, baños mal instalados, falta cerramiento.- Asido la parte más crítico de esta institución, las instalación de los servicios básicos mal instalados, son proyectos de muy poco presupuestos que no han dejado terminando esto al pasar el tiempo se ha deteriorado, esto es por falta de gestión de comité de padres de familias para poder finalizar el proyecto. La institución no dispone del cerramiento para poder proteger de los manchones que existe en el entorno de la institución, en cualquier acto cultural que se realiza siempre estos tipos de manchones quedan y no se ha preocupado en pintar, estos manchones son internos y externos, muy poca preocupación de parte de los profesores y comité de padres de familias.

No dispone de basureros en aulas y lugar estratégico.-La institución educativa se carece, de varios recursos para poder mejorar una educación de calidad, porque la institución se encuentra en una zona tan marginada, las autoridades de la educación no se han preocupado, los profesores no han tomado en cuenta en la presentación en la área de la salud, falta de basureros en puntos estratégicos para poder depositar los desechos con sumidos por los estudiantes durante el día.

Entorno de aprendizaje

Un aula debe proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan. Esto incluye:

- Una correcta disposición de las sillas o bancos que se orientan hacia el fondo de la clase en donde se sitúa el profesor
- La localización fácil de los recursos de aprendizaje (pizarra, corcheras, armarios con libros, etc.)
- Otros aspectos ambientales tales como iluminación y temperatura.

Los requisitos exactos, no obstante, pueden variar enormemente de acuerdo al país o a los recursos económicos.

La mayoría de las aulas disponen de cierto material de gran superficie sobre el cual el profesor o el instructor puede escribir notas para que la clase las vea. Éste adoptaba tradicionalmente la forma de una pizarra negra o, más recientemente verde, sobre la que se utilizaba tiza blanca (u, ocasionalmente, de otros colores). Sin embargo, esto está deviniendo menos común en las recientes escuelas, al ser substituidas por hojas de notas (*flipcharts*), pizarras blancas o pantallas interactivas. Muchas aulas cuentan también con un sistema para proyectar diapositivas u otro tipo de información.

Muchos otros lugares pueden utilizarse como clase informal y esto es absolutamente necesario para las lecciones que requieren recursos específicos o un enfoque hacia la educación vocacional.

Aula telemática: es un concepto que integra los diversos componentes de la estrategia Habilidades Digitales para Todos. Se concibe un aula telemática si existe el entorno suficiente de conectividad, un enlace de alto desempeño

hacia un tipo de red, una plataforma convergente donde los objetos de aprendizaje están vinculados a un plan de clase y estos planes de clase o sesiones de aprendizaje tienen un referente con los aprendizajes esperados o desempeños que buscan los alumnos; y el docente posee una certificación sobre este complejo instrumental que lleva el sentido de educar.

Aula telemática es la unidad de medida que establece el Programa Sectorial. El fin último no es el equipamiento, éste es el resultado de cumplir procesos cualitativos que justifiquen la tecnología en la escuela, de otra manera se construiría un fenómeno parecido a lo que fue Enciclomedia: un modelo de equipamiento sin fines específicos de educación que fue necesario transformarlo en un modelo educativo.

Recopilado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Aula>

2.4.1.2. HÁBITOS E HIGIENE

Definición:

La higiene y la salud van ligadas la una a la otra, tanto es así que una afirmación científica propone lo siguiente “la Higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud”. Practicando adecuados hábitos de higiene podemos prevenir infecciones o inflamaciones, e incluso enfermedades. También el llevar a cabo esta labor, genera confianza y seguridad en la persona que lo practica.

La higiene personal es algo ineludible para poner a los estudiantes y el personal educativo en condiciones de salud frente al ambiente y a l mismo individuo.

La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas. La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas.

La buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas. Son muchas las enfermedades relacionadas con las malas prácticas de higiene. Por ejemplo: la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, las infecciones de la piel, la pediculosis, la gripe, etc.

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesorado, por ello he de destacar que es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación para la salud.

Cuando el niño/a acude a la escuela presenta unos hábitos de higiene, más o menos adquiridos en el domicilio familiar; en la escuela estos hábitos han de ser reforzados o sustituidos según su carácter.

Recopilado de:

<http://aurar0mero.wordpress.com/2011/09/08/higiene-personal-en-el-aula-de-clase-definicion-del-problema/>

¿Por qué educar en hábitos de higiene?

En estas edades es muy frecuente que los niños y niñas enfermen debido a agentes infecciosos, por lo tanto, debemos conocer que estas enfermedades

que podemos catalogar como transmisibles conllevan la presencia de tres elementos:

- **Fuente de infección:** Suelen referirse a personas, animales, objetos contaminados, alimentos...
- **Mecanismos de transmisión:** Pueden clasificarse según sean por contagio directo: manos sucias, objetos y alimentos contaminados, etc. o por contagio indirecto: cuando alguien tose o estornuda cerca de nosotros/as, etc.
- **Receptor:** es frecuente que las personas contraigan enfermedades a través de la boca, las manos, la piel, los genitales, etc

Por este motivo, desde la escuela, debemos mostrar a los niños y niñas la importancia que posee la higiene personal para la prevención y promoción de la salud en la infancia.

Tipos de Hábitos Higiénicos que se Trabajan en la Escuela

A continuación estableceremos una clasificación de aquellos hábitos que se trabajarán desde la escuela ya que por su valor educativo pueden ayudarnos a prevenir todo tipo de enfermedades infantiles.

Hábitos higiénicos en la alimentación

La hora de comer en la escuela es una realidad, ya que llegado el momento previo a la salida al recreo, se realiza la merienda o desayuno para reponer fuerzas que nos ayude a proseguir unas horas más en la escuela. La hora de comer debe entenderse como parte esencial y en la que habrá que promover una buena higiene.

Durante el momento de comer hay una serie de reglas que no debemos dejar pasar, porque ellas evitarán la contaminación de los alimentos, y por ende el contagio de enfermedades e infecciones.

Algunos de los hábitos que se pueden seguir a la hora de comer serán:

- Habrá que lavarse las manos antes y después de comer, de ir al baño, y cepillarse correctamente los dientes.
- La comida que se cae al suelo no se comerá, puesto que el suelo puede contener microbios que causen enfermedades. Es frecuente ver en las meriendas o en el comedor que los niños y niñas cuando se les cae un alimento al suelo tienden a comérselo.
- Los niños y niñas tendrán cada uno su recipiente con agua o un vaso donde echarla, puesto que no permitiremos que cuando tengan sed se acerquen a los grifos, habiendo podido observar que chupan el filtro.
- Los alimentos crudos se limpiarán muy bien, y los platos y vasos que se usen deberán haber cumplido correctamente con hábitos higiénicos.
- Proporcionaremos a cada niño/a una servilleta, ya que es la mejor forma de que entre ellos no se transmitan enfermedades por contagio directo.

Hábitos referidos a la imagen corporal

Desde la escuela, podemos promover que los niños y niñas deseen tener una imagen personal cuidada, por ello, propondremos que se inicien en actividades como aprender a abrocharse y desabrocharse la bata, atarse y desatarse los cordones, ponerse y quitarse la sudadera, etc.

Es necesario que hagamos ver a los pequeños y pequeñas la necesidad de cambiarse de ropa a diario, ya que sobre todo en el período estival y debido

al calor sofocante, con la actividad diaria se suda mucho más. Vestirse y desvestirse es la primera señal de independencia, por eso, propondremos algunas actividades que les ayuden a interiorizarlo.

Vestirse

Para promover que los niños y niñas aprendan cómo deben vestirse y qué orden se debe seguir trabajaremos inicialmente con muñecos y muñecas. Por ello, presentaremos a través de la mascota de la clase, algunos tipos de vestimenta que se suelen usar en las diferentes estaciones, es decir, si trabajamos el invierno, tendremos que proporcionar, la ropa interior, los calcetines, los pantalones-faldas-vestidos, la camiseta interior, jersey, bufanda, abrigo, guantes, etc. Y trabajaremos el orden en el que deben ir poniéndose la ropa

Abrochar y desabrochar

Realizaremos actividades en las que los niños y niñas se enfrenten a cremalleras, velcros, botones, etc. En primer lugar el acercamiento se realizará hacia objetos del entorno, posteriormente, estas actividades las realizaremos con respecto a nuestro propio cuerpo, desabrocharnos el babi, volver a abrocharlo, etc.

Atar y desatar

Es muy común encontrarnos en las aulas de educación infantil unos moldes realizados con forma de zapatilla de deporte, esta actividad ayudará a los niños y niñas a desarrollar la motricidad fina, ya que tendrán que meter los

cordones por los agujeros y realizar en último lugar el nudo que impedirá que el cordón se salga.

Posteriormente, estas actividades se realizarán con respecto a nuestro propio cuerpo, es decir, es necesario que los niños y niñas aprendan a atarse y a desatarse los cordones de las zapatillas que les acompañarán en su día a día.

Recopilado de:

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/CRISTINA_VACAS_1.pdf

4.1.1.3. MANUAL DE CONVIVENCIA

Definición del Manual de Convivencia

El Manual de Convivencia: es un instrumento fundamental dentro de la organización de la institución, su práctica debe conducir a evitar interpretaciones erróneas frente a los diferentes estamentos en cuanto a la convivencia y al clima organizacional de la comunidad escolar.

Es el documento que establece los parámetros y orientaciones para: Facilitar el desarrollo de actividades y las relaciones de las personas que interactúan. Explica el orden jerárquico, las líneas de autoridad, los canales de comunicación, los derechos, funciones, deberes y compromisos de los diferentes estamentos de un centro educativo; y presenta modos para conciliar intereses, necesidades, asegurar el logro de los objetivos establecidos, dentro de un ambiente armónico, pacífico y productivo.

Definición de convivencia: es el arte de vivir en paz y armonía con las personas y el medio que nos rodea, basado en el ejercicio de la libertad y el respeto a la

diferencia y la capacidad de los integrantes de una comunidad para elegir y responder por las consecuencias de sus acciones.

Definición de convivencia escolar: es el clima de interrelaciones que se produce en la institución escolar. Podríamos entenderla como “una red de relaciones sociales, que se desarrollan en un tiempo-espacio determinado (escuela), que tiene un sentido y/o propósito (educación y formación de los sujetos) y que convoca a los distintos actores que participan en ella (docentes, estudiantes, directivos y apoderados) a ser capaces de cooperar, es decir, operar en conjunto y acompañarse en la construcción de relaciones y vínculos entre sus miembros”. “La convivencia escolar se configura como un espacio relacional de cooperación y crecimiento” y se construye y reconstruye en la vida cotidiana.

La Convivencia escolar, un pilar de la calidad de nuestra Educación: Hay muchos factores que tienen incidencia en la calidad de la convivencia cotidiana. Desde luego, los factores de bienestar general y salud mental de las personas que forman parte de la comunidad educativa. La atmósfera y el ambiente no serán tan saludables si las tensiones entre quienes se relacionan diariamente en la comunidad educativa obstaculizan las interacciones, si las relaciones son poco armoniosas e intolerantes, si hay falta de comunicación y entendimiento, si no hay espíritu de grupo.

Si las relaciones al interior de la comunidad son de confianza y respeto, otros son los resultados. Los aprendizajes serán de mejor calidad en un contexto de sanas relaciones humanas. Los estilos positivos también inciden en la relación docente-estudiante, por lo tanto, en una auspiciosa interacción pedagógica

Elementos que Intervienen en un Manual de Convivencia

Deberes: Obligación y responsabilidades que la persona debe cumplir según lo establece el MANUAL DE CONVIVENCIA

Estímulo: Reconocimiento público o privado, que se recibe por el buen cumplimiento de sus deberes, dentro y fuera de la institución.

Sanción: Amonestación por un acto cometido, que atente contra la estabilidad y la armonía de la comunidad educativa, su entorno y que vaya en contra con lo establecido en el Manual de Convivencia.

Acción Pedagógica: Posibilidad que se le ofrece a las personas, a través de diferentes estrategias, para motivar en ellas un cambio positivo.

Disciplina: Capacidad que posee toda persona de cumplir adecuada y oportunamente en todo lugar con responsabilidad, orden, respeto y puntualidad, una serie de normas contempladas en el Manual de Convivencia.

Conducta: Comportamiento adecuado y equilibrado de toda persona que le permite actuar dentro del marco de una moral integral que no atente contra la estabilidad y la armonía de la Comunidad Educativa, tanto dentro como fuera de la Institución.

Psicología: Es la ciencia que estudia el comportamiento humano, se fundamenta en las características de la persona: Autonomía, libertad, responsabilidad, interioridad y trascendencia.

Comunicación: Es preciso profundizar y elevar el sentido de la democracia, cobra especial significado en el MANUAL DE CONVIVENCIA: Información, diálogo, concertación, mediación, negociación y transferencia.

Socialización: Hace referencia a la naturaleza social de la persona, esto es a su necesidad de convivir.

En este plano se sitúa la dimensión esencial del hombre como ser social, mediante autoridad, respeto, comportamiento, bien común, derechos, compromisos, estímulos correctivos y contrato pedagógico.

Recopilado de:

http://santaana.panelmega.com/index.php?option=com_content&view=article&id=99:124ique-es-el-manual-de-convivencia&catid=44:manual-de-convivencia&Itemid=70

4.1.1.4. EDUCACIÓN Y FAMILIA

La Familia como Institución Social:

Los seres humanos a diferencia de los demás animales nacemos en condiciones de gran desvalimiento y para nuestra supervivencia necesitamos durante cierto tiempo de la ayuda de los adultos.

En torno a este hecho todas las sociedades humanas se han dotado de unas formas organizativas que conocemos bajo el nombre de *familia*.

Podemos definir la familia desde muchos puntos de vista, desde una perspectiva globalizadora podremos decir que se trata de: *un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se basan todas las sociedades, y por ello está considerada una institución social universal.*

A continuación vamos a entrar un poco más a fondo en este concepto explicando cada una de sus partes:

Consideramos grupo social a todo grupo que se ajuste a las siguientes características:

- Existe una identidad compartida, sus miembros creen tener algo en común y ese algo marca la diferencia.
- Sus miembros interactúan regularmente.
- Posee una estructura social, esto es, que sus miembros no interactúan sobre una base hecha al azar, formal o informalmente establecen una estructura de roles y estatus para coordinar sus actividades.
- Dependen de consensos, deben estar hasta cierto punto de acuerdo en valores normas y objetivos.

Enmarcamos a la familia dentro de la categoría de **grupo social**, en resumen, por ser un número de personas que sienten una identidad común e interactúan de un modo regular que está estructurado con base a unas normas y metas compartidas.

Hay muchas formas de definir grupo social, por ejemplo Murdock (sociólogo), incluye la familia dentro de este grupo por estar caracterizado por la residencia común, la cooperación económica, y la reproducción.

Atendiendo al segundo concepto decimos que la familia es un grupo de **carácter primario** ya que se trata de una asociación pequeña afectuosa fundamentada en relaciones personales e íntimas continuas.

Sus miembros se preocupan unos de otros como personas, comparten sus experiencias, opiniones y fantasías y juntos se sienten en su “elemento”. Puede haber discusiones y discrepancias pero no obstante siguen unidos.

Se identifican mutuamente con sus triunfos y desastres, tal vez la manera más simple de describir esa totalidad es diciendo que es un “*nosotros*”.

Las sociedades se mantienen unidas por las relaciones, no solamente entre los individuos sino también entre las instituciones que la forman.

Las instituciones sociales son arreglos relativamente estables de normas y valores, así como grupos y organizaciones que proporcionan una estructura para la conducta en un área particular de la vida social. Son arreglos tradicionales que la gente juzga vitales para su bienestar.

Las instituciones sociales no nacen por casualidad, sino que nacen con el fin de hacer frente a unas necesidades de los individuos a los cuales satisfacen y esto es tanto su razón de ser, como la garantía de su supervivencia: persistirán mientras sean el medio de satisfacción de tales necesidades.

Los sociólogos (especialmente aquellos que usan la perspectiva funcionalista) consideran cruciales las instituciones porque desempeñan funciones fundamentales para satisfacer las necesidades sociales, señalando como las más importantes:

- La familia
- La educación
- La religión
- La política
- La economía

Tipos de Familia

Poligamia: en algunos países existen formas de matrimonio polígamas basadas en la unión de un hombre y varias mujeres. Esta forma de matrimonio en la que un hombre tiene más de una esposa y con cada una de ellas unos hijos son propias de culturas islámicas en las que es el varón el que mantiene a cada una de sus esposas y sus respectivos hijos. Dentro de la poligamia encontramos lo que llamamos familia extendida; formada por el hombre sus hermanos y sus mujeres (propio de las culturas primitivas) y familias formadas por los hijos varones y sus mujeres; cuando una mujer se casa se desvincula por completo de su familia inicial y pasa a formar parte de la familia de su marido.

Poliandria: otra forma de matrimonio menos común es la poliandria en la que es la mujer la que tiene más de un esposo. Esta situación es menos común y suele darse cuando la mujer es extremadamente pobre y no tiene otra manera de seguir adelante.

Estas dos primeras formas de matrimonio las llamamos familias compuestas.

Monogamia: en nuestro país, la única forma de matrimonio legal es la monogamia basada en la unión de un solo hombre con una sola mujer. Esta situación da lo que llamamos la poligamia extralegal.

La familia monogámica nace de otras formas de familia provenientes de los estadios anteriores a la civilización de la evolución humana.

Familia consanguínea: propia del salvajismo. Es en este estadio en el que las familias se agrupaban por generaciones.

Familia sindiasmica: perteneciente al estadio de la barbarie, este tipo de familia estaba formada por un hombre y una mujer en la que la poligamia y la infidelidad ocasional eran en derecho de los hombres. Se exigía la más estricta fidelidad a la mujer mientras durase la vida en común. En el momento que esta se disuelve los hijos pasaban a pertenecer solo y exclusivamente a la madre.

Familia monogámica: nace de la sindiasmica. Propia del estadio de la civilización el fin de esta familia es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible debido al hecho de que los hijos un día heredaran los bienes paternos. Se diferencia del anterior por una mayor solidez de los lazos conyugales.

Dentro de los tipos de familia en el estadio de la civilización encontramos.

Familia nuclear: formada por un padre una madre y los hijos, basados en la unión matrimonial de los dos progenitores. Hay que puntualizar que los hijos de las familias bien pueden ser biológicos o adoptados.

Familia extensa o consanguínea: formada además de los miembros nucleares de la familia por abuelos, tíos, primos.....

Nuevas familias: son formas alternativas de la familia unida por el matrimonio. Dentro de este grupo encontramos:

Parejas cohabitantes o de hecho: este tipo de uniones son las que más atención generan por parte de los investigadores.

La cohabitación puede ser un periodo transitorio o de prueba antes del matrimonio o una opción de la pareja.

Según los investigadores cuando estas parejas definen su situación siempre demuestran cierta ambigüedad; ante personas conocidas no se definen puesto que se sobreentiende que conocen la situación, en cambio ante desconocidos se definen o como marido/mujer o con el término de pareja. En cuanto a los contextos formalizados recurren a la definición marital.

Respecto a los parientes también utilizan los términos relacionados con el matrimonio, suegros, cuñados... O si no recurren al nombre.

Familias reconstituidas: cuando una pareja se separa o se divorcia en algunos casos se crea un nuevo emparejamiento. No existe un término específico para nombrar al compañero/a del padre o de la madre.

Recopilado de: <http://html.rincondelvago.com/familia-y-educacion.html>

2.4.2. Fundamentación Teórica (Variable Dependiente)

2.4.2.1. Pedagogía

Definición

“Definen a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, supeditación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto

de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego Paidós que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Inicialmente en Roma y Grecia, se le llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pacer a los animales, luego se le llamó asó al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos. Ricardo Nassif habla de dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad.

Editorial Santillana, ediciones UNESCO. 1996. 320 págs. GIMENO, José. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, España. Editorial Amaya. 1999. 238 págs.

Importancia

- 1) Permanencia: Siempre se está educando
- 2) Duradera: Nos acompaña en nuestra vida
- 3) Sistemática: Va de lo simple a lo complejo
- 4) Dinámica: Está en constante transformación.

Es importante para el hombre porque le permitirá tener las herramientas para defenderse en la vida en sociedad. Una persona estudiada enfrentará los retos con una mayor capacidad que una persona analfabeta o con poca

educación. En materia docente se habla mucho últimamente de la educación holística que es el compromiso del educador para con su estudiante para hacer que él aprenda.

En cuanto a la pedagogía, se ha hecho muy difícil el concepto pues intervienen otros factores que inciden en su conformación

- 1) La pedagogía como ciencia: Porque usa el método científico.
- 2) La pedagogía como arte: Pues motiva al estudiante a ser creativo.
- 3) La pedagogía como estética: Se refiere a lo bello.
- 4) La pedagogía como técnica: Son los recursos con los que cuenta el docente para dar sus clases.
- 5) La pedagogía como filosofía: Busca profundizar en el porqué de las cosas y ayudará al educador a no improvisar.

La pedagogía sería entonces según los conceptos anteriores todo aquel conjunto de herramientas científicas, estéticas, artísticas, filosóficas y técnicas con las que cuenta el docente para dictar sus clases o cátedras. Es importante que el docente tenga una buena pedagogía o esté formado pedagógicamente para la educación pues así contribuirá a la mejor formación de sus estudiantes. Hay profesores que saben de su materia, pero no saben enseñarla y es aquí donde la pedagogía cobra importancia. Por los tiempos que vivimos al educador también se le está exigiendo el uso y manejo de los recursos didácticos de tercer nivel, una especie de pedagogía tecnológica”

Recopilado de:

<http://es.shvoong.com/social-sciences/education/1939238-pedagog%C3%ADa-educaci%C3%B3n-su-importancia-en/#ixzz2DT7HEkas>

Clases de Pedagogía:

Pedagogía Normativa

Establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo.

Pedagogía Descriptiva

Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia.

Pedagogía Psicológica

Se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía Teológica

Es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

2.4.2.2. Didáctica

Definición

El término didáctica deriva del griego didaktike ('enseñar') y se define como la Disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas con la colaboración de la tecnología actual. Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje

Los elementos son:

- El docente o profesor
- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje
- El currículo

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos). Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la escuela nueva) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación (modelo mediacional). Actualmente, La aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

(Ricardo Isaac Arévalo Herrarte) Enciclopedia Microsoft Encarta. www.monografias.com

Importancia

Para nadie es un secreto que muchos estudiantes ven la educación como una obligación, y no como un derecho que tienen, y asisten a diferentes escuelas, colegios, institutos o universidades, por obligación y no por gusto, todo esto se debe en parte a los padres de familia y a los docentes; a los

padres de familia por obligarlos a que rindan y muestren un promedio excelente sin explicarles primero la importancia que tiene la educación para la vida y para llegar a triunfar como personas, logrando con esto solo que ellos asistan por obligación y sin sembrar en ellos gusto por la educación; por los docentes ya que nos encargamos muchas veces de obligar al estudiantes a hacer las cosas sin brindamos la opción de opinar como le gustaría que fuese la actividad o de participar de esta, en otros casos simplemente el docente se encarga de asistir al aula de clases, llegar pararse al frente de ellos (siendo visto) como autoridad, y simplemente hablar y explicar el tema, no se dice que por hacer esto sea un mal docente o no sepa, por el contrario puede que sepa mucho pero no está poniendo en práctica la didáctica como motivación a la hora de la enseñanza,

Recopilado de: kali022.lacoctelera.net/.../la-importancia-la-didactica-la-hora-ense-ar

2.4.2.3. Rendimiento Académico

Definición

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla

estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del examen de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que rindiese repitiendo de memoria lo que se le enseña más a la letra, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista,

estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

<http://pdf.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>

2.4.2.4. Enseñanza Aprendizaje

Definición

Proceso

Es el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno.

Enseñanza

Es el conjunto de principios, ideas, conocimientos, etc. Que una persona transmite o enseña a la otra. En sentido restringido actividad del docente orientada a la transmisión de conocimientos. En sentido

amplio, el verdadero objeto e de la didáctica que como proceso educativo implica al estudiante y su aprendizaje, además al docente.

Aprendizaje Es el proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos mediante la actividad educativa.

Definición

Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informáticos y adopta nuevas estrategias para aprender y actuar; el mismo que se da la interrelación entre el profesor y los estudiantes e incluso entre estos mismos

“El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad”

www.ecured.cu/.../Metodología_del_proceso_enseñanza_aprendizaje

La enseñanza es el proceso de adquisición desconocimientos del mundo objetivo por los alumnos bajo la orientación del docente, como un avance que parte del desconocimiento y va al conocimiento. Del conocimiento incompleto e impreciso a conocimientos más completos y más exactos.

También se define a la enseñanza como la actuación que cumple el profesor durante dicho proceso enseñanza-aprendizaje, considerando

siempre la enseñanza como un proceso coherente, sin normas inflexibles, tiene un orden interno necesario de considerar constantemente para mantener su cohesión, podemos considerar las siguientes acciones:

- Presentar actividades concretas a los alumnos sobre la base de una previa planificación y programación.
- Conducirlo hacia la reflexión.
- Observar sus dificultades.
- Ayudar en aquello que lo impide conseguir, ejecutar o entender bien.
- Verificar qué está aprendiendo, efectuando evaluaciones progresivas durante cada una de las etapas.
- Evaluar los resultados finales, tomando en cuenta la necesaria confrontación con aquellos objetivos previstos.

El aprendizaje como campo de acción del alumno.

Actualmente se define al aprendizaje como un —proceso integral, que se entiende a toda la vida del ser humano, inmerso en un medio histórico y socio - cultural. Este proceso integral, permite producir cambios personales en lo cognoscitivo, afectivo y psicomotor por medio de la permanente adquisición de experiencias capaces de producir una conducta nueva o modificar una conducta anterior, poniendo al alumno en óptimas condiciones para saber reaccionar ante situaciones nuevas.

Conducta no solo significativa comportamiento exterior sino, fundamentalmente, todo tipo de actividad mental: intelectual, afectivo Y de la voluntad que impulsa las reacciones externas.

Importancia

“Los cuatro pilares de la educación son: aprender a saber, a hacer y a ser, y a vivir juntos” Jaques Delors. Aprender no es solo saber sino saber hacer. El sistema educativo de una sociedad tiene como finalidad la acción formativa de sus ciudadanos quienes deberán ser gestores de las decisiones que la perpetuaran y transformaran.

Las Orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje precisa, en consecuencia un análisis de base, como muchos otros campos debido a los diferentes cambios que se dan en el momento actual.

Con los cambios técnicos que se han producido, también, cambios sociales que han pretendido mejorar la vida de forma cualitativa por lo que se formulan reivindicaciones sociales: espacio de ocio, menos horas de trabajo, posibilidades de asociarse etc., entre los que no esté exento el sistema educativo.

Estos cambios deberían ser no solo formales, organizativos o legales sino que nos deben llevar a hacer un replanteamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto se trata de unos cambios de base, cambios de objetivos. En este momento, el objetivo prioritario sería potenciar el desarrollo y ofrecer uno recursos personales a la totalidad de la población, para la adaptación del medio social en el que se vive y, posteriormente, adquirir en la medida lo posible, el dominio de unas habilidades, recursos culturales y formación que hagan posible la continuación del proceso formativo encaminado a la consecución de los intereses personales y profesionales de cada uno.

El Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificación final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. En el cual el estudiante desarrolla la cultura del trabajo autónomo. El Proceso Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

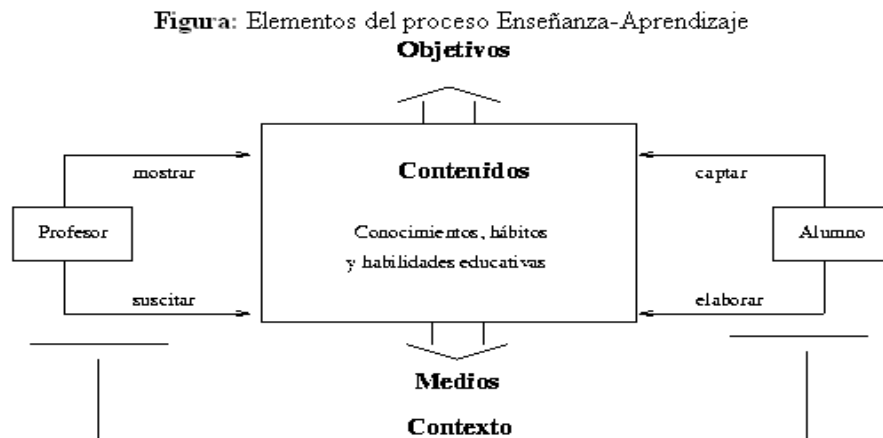
La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.



<http://competencias-basicas-frd.blogspot.com/2009/03/1-cuales-son-los-elementos-del-proceso.html>

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

¿Cuáles son los elementos del proceso enseñanza/aprendizaje?

- Capacidad.
- Esfuerzo.

- Tiempo.
- Calidad de recursos.

La capacidad. Digamos en principio que son las aptitudes o atributos personales del alumno/a que determinarán el éxito con el cual él o ella pueden llevar a cabo la tarea del aprendizaje.

El esfuerzo. Es la intensidad, las ganas, el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje. De esta forma los alumnos que tienen pocas capacidades si ponen un mayor esfuerzo pueden aprender más que aquellos de mayor capacidad pero que ponen menor esfuerzo.

Tiempo. Aquí hay verdaderas contradicciones pues el hecho de invertir más tiempo no significa que sea más efectivo.

Calidad de recursos. Aquí no solamente intervienen los elementos materiales que puedan poseer los alumnos/as, sino también todo lo referente a la calidad de la docencia, ambiente físico.

Principios Didácticos Fundamentales en el Proceso de enseñanza-aprendizaje

- Para aprender, los alumnos deben intervenir significativamente en las actividades matemáticas, sin limitarse a aceptar y aplicar las estrategias enseñadas o mostradas por los docentes. Cuando el profesor (o el texto de apoyo) entregan las instrucciones necesarias para realizar la tarea correctamente, es él quien está usando el conocimiento matemático requerido y no los estudiantes.
- Aprender consiste en un cambio de estrategia estable, en el reemplazo de un conocimiento por otro, a raíz de una adaptación a una situación.

- El conocimiento matemático surge del trabajo de los estudiantes, como una respuesta óptima a situaciones problemáticas específicas que lo requieran.
- Las actividades de aprendizaje deben estar enmarcadas en contextos familiares y significativos para los niños, y constituir verdaderos desafíos al poner en conflicto sus conocimientos previos.
- El conocimiento matemático debe surgir como el necesario para pasar de las estrategias iniciales - poco eficientes o inadecuadas- a la estrategia óptima.
- Alumnos y alumnas eligen y comparten diferentes técnicas de resolución, apreciando los "errores" como una parte sustancial del proceso de aprendizaje.
- Los conocimientos y procedimientos matemáticos construidos deben ser valorados por la clase completa. No debe pasar mucho tiempo entre el momento en que el conocimiento matemático emerge para el conjunto del curso, y el momento en que el docente lo destaca y sistematiza.
- Los alumnos deben tener la oportunidad de trabajar y profundizar el conocimiento, hasta lograr un dominio significativo del mismo.
- La argumentación y explicación matemática fundamenta la adecuación de los algoritmos y la modificación del error.
- Al inicio del proceso es probable que niños y niñas utilicen técnicas poco adecuadas, pero una vez modificadas las condiciones de realización de la tarea, se verán "obligados" a transformar sus técnicas para hacerlas más efectivas. Y es en este cambio de las técnicas y de las justificaciones subyacentes donde se juega la posibilidad de alcanzar aprendizajes exitosos.

<http://competencias-basicas-frd.blogspot.com/2009/03/1-cuales-son-los-elementos-del-proceso.html>

2.5. HIPÓTESIS

La insalubridad áulica incide en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Vicente Ramón Roca de la Comunidad El Tingo Parroquia Simiatug Cantón Guaranda Provincia Bolívar

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Variable independiente:** insalubridad áulica.
- **Variable dependiente:** Proceso de Enseñanza Aprendizaje
- **Termino de relación:** incide.

CAPÍTULO III METODOLÓGIA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La perspectiva de esta investigación se basa en los paradigmas cualitativos y cuantitativos que se desarrolla esta problemática estando en contacto directo con quienes fueron los afectados del problema que se investiga con la utilización de la encuesta. Investigación documental –bibliográfica fue de comienzo afín, basándose en libros, revistas, internet y otras fuentes de carácter documental que han apoyado al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

Cualitativo.- Se caracteriza por el uso de datos cualitativos porque analizaremos formas de comportamiento y aprendizaje de la capacitación a los estudiantes de la Escuela Vicente Ramón Roca ya que se busca que los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo grado de básica para tomar decisiones y corregir falencias para el uso de la insalubridad áulica aplicando metodologías y técnicas para la práctica del mismo.

Cuantitativo.- porque emplearemos el método científico, ya que utilizaremos procesos matemáticos y estadísticos que realizaremos a los estudiantes de la Escuela Vicente Ramón Roca para valorar nuestra encuestas y diagnosticar el porcentaje de estudiantes que tienen dificultad enseñanza aprendizaje.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De campo.-Esta investigación se realizó en la Escuela “Vicente Ramón Roca” de la comunidad El Tingo Parroquia Simiatug Cantón Guaranda Provincia Bolívar, donde me puse en contacto con los involucrados de este

problema, docentes, estudiantes que me brindaran la información correspondientes real, verás y necesaria para conocer detalles preciso de insalubridad áulica que influye en el aprendizaje activos de los estudiantes. Se aplicaron técnicas de investigación, como la observación, encuesta, entrevista de los involucrados de este problema para recopilar la información, obtenidas de esta manera la información necesaria para darme cuenta del problema.

Documental-Bibliográfica.- Esta investigación es documental que lo realice en la secretaria de la Escuela y de esta manera para tener más información del nivel académico del estudiante en la salud, que me dará una idea precisa sobre el desarrollo obtenida por el estudiante es una información primaria porque se basa en documento.

Por otro lado también es bibliográfica por que utilice centros de información. Como bibliotecas, internet, libros, revistas, otros periódicos, mapas, etc. Para obtener informaciones de cada una de las variables, con la que se construyó el marco teórico del problema, que se basa en acontecimientos comprobados, verificados, reales auténticos que van a servir de sustento teórico para comprender, entender y explicar mi problema, bajo diferentes enfoques y circunstancias. Estos es una información secundaria porque se basa en documentos escritos sobre hechos ya sucedidos que están a disposición de todos los investigadores.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nivel Exploratorio.-Se basa en la observación de fenómenos, casos o hechos, por medio del enfoque generalizado, pero directo de la problemática. Formula problemas, desarrolla hipótesis familiariza con el fenómeno que se desea estudiar. Aclara conceptos, establece referencias para posteriores

investigaciones. También podemos decir que nos permite realizar sondear un problema poco investigado o desconocido en el contexto particular que interesa al investigador, muy útil para formular adecuadamente problemas e hipótesis. Visite la escuela “Vicente Ramón Roca” para comprobar en forma directa y real la existencia del problema de desarrollo insalubridad entra-áulica a obtener una idea precisa y veraz de estas anomalías y su influencia en el aprendizaje activo de los estudiantes. Se comprobó la existencia de las dos variables relacionadas en mi problema de investigación que son: insalubridad áulica (variable independiente) y su relación que tiene el aprendizaje de los estudiantes (variable dependiente) con el fin de realizar trabajo investigativo sobre algo verídico. Como investigador pude enunciar las dos hipótesis, la nula y la alterna que son posible respuesta al problema planteado que con la investigación realizada se podrá comprobar cuál de las dos es aceptada mientras que la otra será rechazada

Descriptiva.- Describe un fenómeno o situación mediante el estudio del mismo en circunstancias tempero-espacial determinada, aborda el nivel de profundidad porque enfatiza aspectos cuantitativos de un objeto para obtener los datos y elementos que pueda conducir a formular con precisión la investigación.

Explicativa.-Ya que este estudio permite medir el grado de relación que existe entre dos o más variables “conceptos”. Su utilidad radica en saber cómo puede cambiar una variable conocida en otras de las cuales también se conoce su comportamiento. Visite la escuela “Vicente Ramón Roca” para comprobar en forma directa y real la existencia del problema de desarrollo insalubridad entra-áulica a obtener una idea precisa y veraz de estas anomalías y su influencia en el aprendizaje activo de los estudiantes. Se comprobó la existencia de las dos variables relacionadas en mi problema de investigación que son: insalubridad áulica (variable independiente) y su

relación que tiene el aprendizaje de los estudiantes (variable dependiente) con el fin de realizar trabajo investigativo sobre algo verídico.

Asociación de variables.- Se determinó en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados ante el desarrollo de insalubridad entra áulica y los resultados que se obtienen en el aprendizaje activo de los estudiantes. Cuando se obtenga los resultados de las técnicas de recolección de información se determinara el grado de variación de cada una de las variables por qué no todos actuamos de la misma manera.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El presente investigación estará integrada por estudiantes y docentes de la institución de quinto, sexto séptimo grado de educación básica general de la Escuela Vicente Ramón Roca de la comunidad El Tingo? La misma que se detalla en el siguiente cuadro. La población está dividida en los siguientes extractos.

Cuadro N° 1: Población y muestra

Población	Muestra
Estudiantes	34
Maestros	4
Total	38

Elaborado por: Ángel Floresmilo Ayme Ayme

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Insalubridad Áulica

Cuadro N° 2: Operacionalización de Variable (Insalubridad Áulica)

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumentos
La insalubridad áulica es un problema en la institución como: en aulas, baños y canchas deportivas se contaminan porque en ellos son vertidos las enfermedades consideradas actividades insalubres, por las condiciones en que se efectúa el trabajo, sean consideradas perjudiciales para la salud tanto interna y externa.	Actividad de la insalubridad Problema ambiental	Hábitos de higiene Recolección de basura en la aula Problemas en las áreas internas y externas en la institución educativa.	¿Te lavas las manos después de cada actividad que tú realizas? Si () no () ¿Tu cuantas veces a la semana te bañas, un día, dos días o tres días a la semana? Si () no () ¿Tu área de trabajo está completamente limpia para que recibas la clase? Si () no () ¿Los baños y el lavabo de la escuela están limpios para que te puedas utilizar? Si () no () ¿Te fastidia la falta de higiene en el establecimiento educativo, en las aulas y en canchas deportivas? Si () no () ¿Después de las clases ayudas a limpiar las aulas a su profesor? Si () no ()	Observación. Entrevista. Fichaje. Lectura. Encuesta. Cuestionario.

Elaborado por: Ángel Floresmilo Ayme Ayme

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Encuesta: Dirigida a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Vicente Ramón Roca.

Instrumento: Consta de un Encuesta elaborado con preguntas cerradas que facilitaran la obtención de información

Validez: Las autoridades respectivas evaluaron los instrumentos para comprobar su factibilidad en la investigación antes de su aplicación.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro. 4: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
¿De qué personas u objetos?	Con los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica
¿Sobre qué aspectos?	Insalubridad Aúlica – Proceso de Enseñanza Aprendizaje
¿Quién?	Investigador Ángel Floresmilo Ayme Ayme
¿Cuándo?	Septiembre 2012 a julio de 2013
¿Dónde?	Escuela Vicente Ramón Roca
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: Ángel Floresmilo Ayme Ayme

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizado la recolección de datos se procede a procesar la información siguiendo los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la operacionalización de las Variables
- Recolección de datos a través de una encuesta dirigida a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica.
- Analizar y procesar información de las encuestas aplicadas
- Clasificación de información mediante la revisión de los datos recopilados
- Tabulación de datos
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta aplicada
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa EXCEL
- Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas
- Elaborar un informe de la encuesta aplicada

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados estadísticos de la investigación que se presenta en este capítulo, están relacionado con la Operacionalización de variables que permitirá la elaboración de los instrumentos de la investigación (fichas de observación y encuestas), para luego ser aplicado a la población. Para la tabulación de datos se diseñara los cuadros estadísticos y gráficos respectivos que contiene los porcentajes de opinión de la población consultada, entorno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables con su respectiva interpretación y su análisis.

A continuación se realizara el resumen porcentual general de la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente con su respectiva grafico e interpretación de los resultados por parte del investigador. Esta información que se obtiene la respuesta a los objetivos planteados en la investigación que se utilizar para las comprobaciones estadísticas de una de las hipótesis planteadas. Del análisis e interpretación se obtendrá la información necesaria para obtener las conclusiones y recomendaciones pertinentes del problema de la investigación, a partir de las cuales se establecerá la propuesta de solución para disminuir el impacto.

Encuesta: Dirigida a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Vicente Ramón Roca.

Instrumento: Consta de un Encuesta elaborado con preguntas cerradas que facilitaran la obtención de información

Validez: Las autoridades respectivas evaluaron los instrumentos para comprobar su factibilidad en la investigación antes de su aplicación.

4.1. ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Pregunta No. 1 ¿Te lavas las manos después de cada actividad que tú realizas?

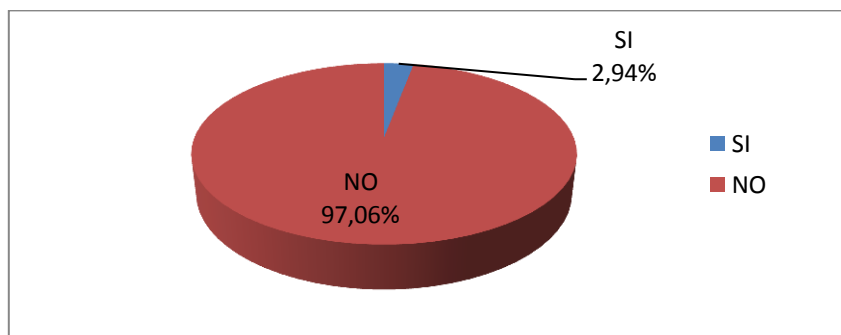
Cuadro N° 5

Descripción	Frecuencia)	Porcentaje
SI	1	2,94
NO	33	97,06
Total	34	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 3



Análisis.- De 34 encuestadas/os, el 97,06% de la población afirma que no se lavan las manos después de cada actividad realizada, un 2,49% que si lavan las manos después de cada actividad que lo realiza.

Interpretación.- Por lo tanto según la encuesta realizada se ha observado que la mayoría de los estudiantes no se lavan las manos después de cada actividad, por falta de hábitos y costumbres desde sus hogares, al posterior puede afectar alguna enfermedad grave.

Pregunta No. 2 ¿Tu cuantas veces a la semana te bañas, un día, dos días o tres días a la semana?

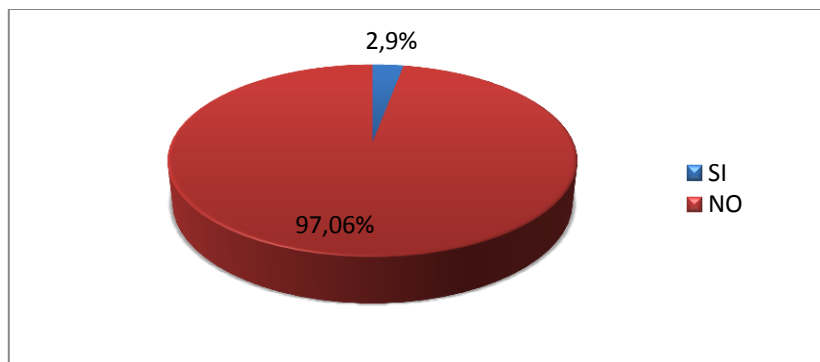
Cuadro N° 6

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	2,9
NO	33	97,1
Total	34	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 4



Análisis.- De 34 encuestadas/os, el 97,06% de la población afirma que no se bañan a diario, un 2,9% que si bañan a diario después de la actividad que lo realiza.

Interpretación.- Entonces según la encuesta realizada a 34 estudiantes se ha observado que la mayoría de los estudiantes no se bañan a diario por el hecho que el clima es muy frío y por falta de costumbre, pero que si bañan pasando tres días a la semana por lo general.

Pregunta No. 3 ¿Tu área de estudio está completamente limpia para que recibas las clases?

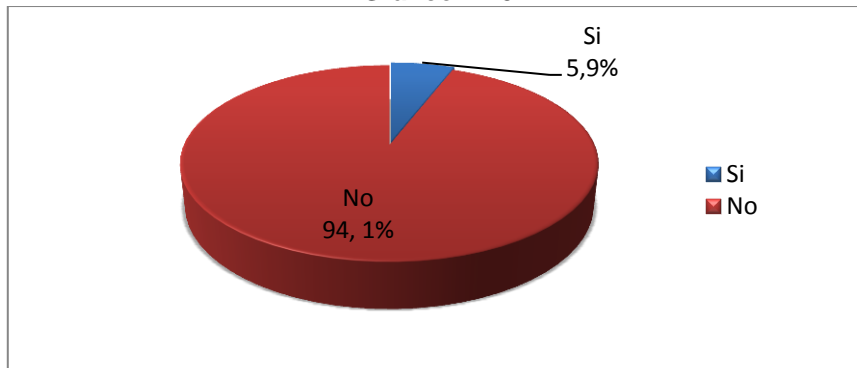
Cuadro N°7

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	5,9
No	32	94,1
Total	34	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 5



Análisis.- De 34 encuestadas/os, el 94,1% de la población afirma que no está completamente limpia la aula para que pueda recibir la clase durante la jornada diaria de la clase, un 5,9% que si está medio limpia para poder recibir la clase durante el tiempo establecido.

Interpretación.- Esto implica según la encuesta realizada se ha observado que la mayoría de los estudiantes afirman que no se encuentra las aulas limpias para poder recibir la clase, esto es por falta de los maestro, estudiantes no dejan aseando para el siguiente día de la jornada.

Pregunta No. 4 ¿Los baños el lavabo de la escuela están limpios para que te puedas utilizar para realizar sus necesidades biológicas?

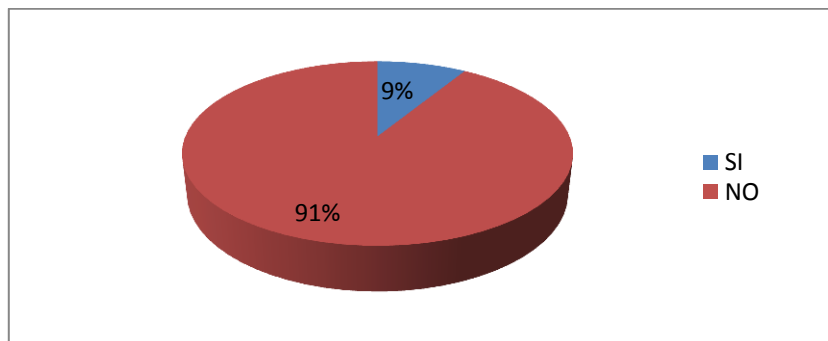
Cuadro N° 8

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	8,8
NO	31	91,2
Total	34	100,0

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 6



Análisis.- De 34 encuestadas/os, el 91% de la población afirma que no está limpio estos servicios básicos para poder realizar sus necesidades y el aseo personal, un 9% que si se encuentra medio limpio para poder realizar el aseo con dificultad.

Interpretación.- Esto quiere decir de los 34 estudiantes observados que la mayoría de los estudiantes afirman que no se encuentra los servicios básicos limpios para realizar el aseo y las necesidades biológicas, porque la institución no cuenta con un conserje para la limpieza diario.

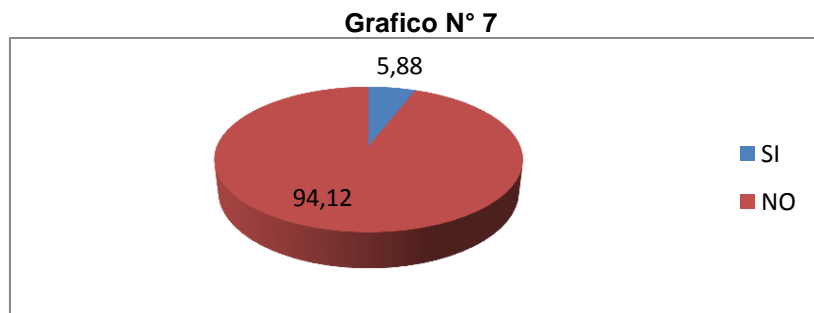
Pregunta No. 5 ¿Te fastidia la falta de higiene en el establecimiento educativo, en las aulas y en canchas deportivas?

Cuadro N° 9

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	5,9
NO	32	94,1
Total	34	100,0

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.



Análisis.- De 34 encuestadas/os, el 94,12% de la población afirma que no está limpio las aulas siente molestos, el piso sucias, paredes rayadas, mesas sin limpiar, los materiales no están en ordenado, el pizarrón mal ubicado y la cancha deportiva no se encuentra limpia, esta con basura, con estiércol de los animales, todo esto falta de cuidado. Un 5,88% que si se encuentra medio limpio, pero falta mucho que mejorar en el campo de aseo.

Interpretación.- Esto quiere decir de los 34 estudiantes observados que la mayoría de los estudiantes afirman que no se encuentra los cuartos limpios para poder recibir la clase pedagógicamente y adecuado, falta de interés de los profesores y estudiantes y comité de padres de familias.

Pregunta No. 6 ¿Después de las clases, Tu ayudas a limpiar las aulas las canchas deportivas a su profesor?

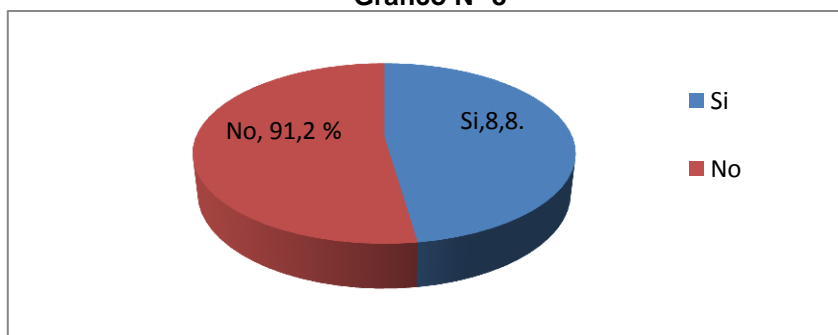
Cuadro N° 10

Descripción	Frecuencia	porcentaje
Si	3	8,8
No	31	91,2
Total	34	100,0

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 8



Análisis.- De 34 encuestadas/os, el 91,2% de la población afirma que no se ayudan a limpiar las aulas, por el hecho que los estudiantes se van a las casas, el profesor no ha exigido para el aseo de las aulas. Un 8.8% que si ayuda en la limpieza de las aulas después de las clase para dejar aseado para el siguiente días de labores educativas.

Interpretación.-Esto quiere decir la mayoría de los estudiantes afirman que no se asean las aulas, porque los estudiantes se van pronto a la casa y no habido la exigencia de parte de los maestros para el aseo de todo el establecimiento, son uno de los factores negativos, falta de los hábitos desde las familias y los maestros

Pregunta No. 7 ¿Tú piensas que por falta de aseo en los baños y en entorno como externo e interno, afecta en la enseñanza aprendizaje?

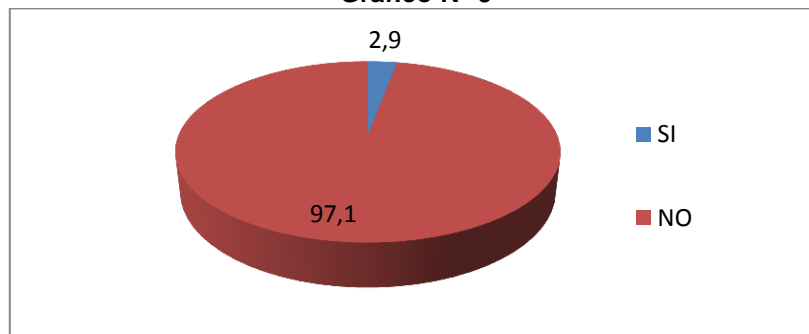
Cuadro N° 11

Descripción	Frecuencia	porcentaje
SI	1	2,9
NO	33	97,1
Total	34	100,0

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 9



Análisis.- De 34 encuestadas/os, el 97,1% de la población afirma que si afecta en la enseñanza aprendizaje, se desmotiva para una mejor concentración en la clase al no encontrar los baños limpio y el entorno del establecimiento aseado. Un2.9% que si se encuentra medio limpio, pero falta mucho que mejorar en el campo de aseo.

Interpretación.-Por lo tanto la mayoría de los estudiantes afirman que no están limpios estos baños, para dar el uso adecuado generalmente no está en constante limpieza por falta de personal de aseo.

Pregunta No. 8. ¿Qué piensas usted al no tener basureros públicos en los lugares estratégicos y seguros, afectara alguna enfermedad?

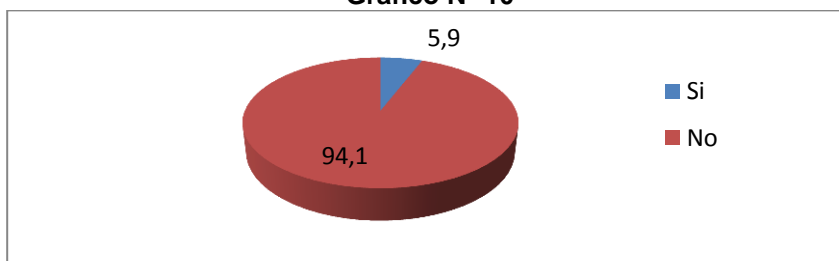
Cuadro N° 12

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	5,9
No	32	94,1
Total	34	100,0

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 10



Análisis.- De 34 encuestadas/os, el 94,1% de la población afirma que no tenemos basureros públicos y seguros para que no se afecten las moscas, es un peligro para afectar las enfermedades a toda la población. Un 5.9% que si se tiene pero no adecuado ni tenemos seguro para prevenir las enfermedades.

Interpretación.-Entonces la mayoría de los estudiantes afirman que no tenemos basureros públicos adecuado para depositar la basura, para asegurar de las moscas, para que no puedan afectar enfermedades, esto hace falta que preocupen los moradores de la comunidad, los profesores del plantel y más actores sociales.

Pregunta No. 9. ¿El profesor motiva para que los estudiantes mantengan limpios las aulas y los espacios verdes?

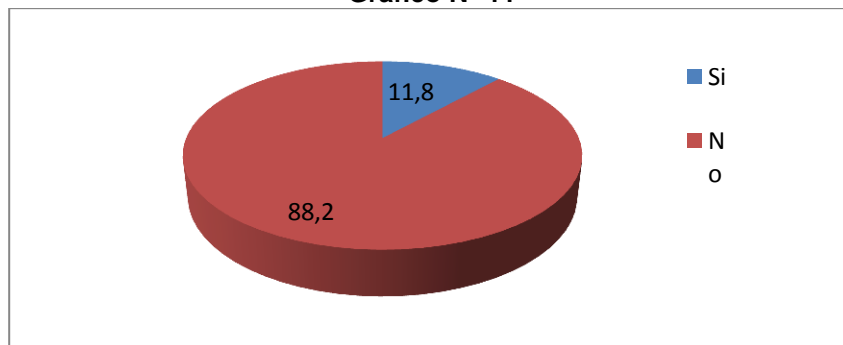
Cuadro N°13

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	11,8
No	30	88,2
Total	34	100,0

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 11



Análisis.- De 34 encuestadas/os, el 88,2% de la población afirma que no se motiva para que se mantengan las aulas limpio y los espacios verdes el cuidado y aseado. Un 11.8% que si se encuentra medio motivados, pero falta mucho que mejorar en el campo de aseo.

Interpretación.-Esto quiere decir la mayoría de los estudiantes afirman que no están limpios las aulas y los espacios verdes para poder utilizar, necesita más cuidado de parte de los padres de familias, los profesores y comunidad en general.

Pregunta No. 10 ¿El profesor realiza dinámicas motivadoras relacionadas al aseo para iniciar la clase?

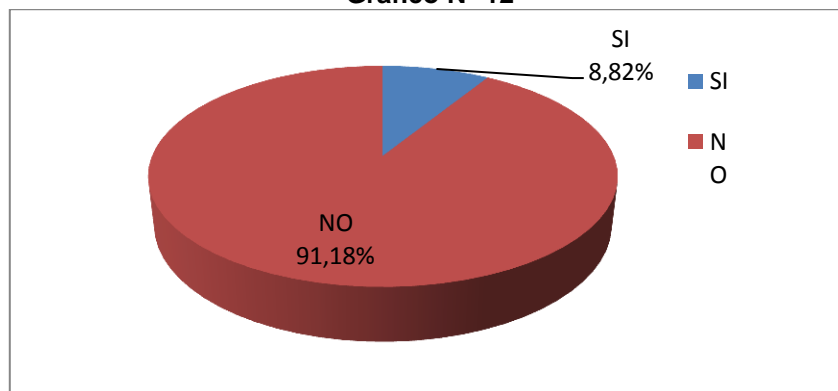
Cuadro N° 14

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	8,82
NO	31	91,18
Total	34	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 12



Análisis.- De 34 encuestadas/os, el 91,18% de la población afirma que no se realiza la motivación para iniciar la clase en la mañana. Un 8.82% si realiza una motivación para iniciar la clase a todo los estudiante, pero no todo los profesores.

Interpretación.- Esto quiere decir la mayoría de los estudiantes afirman no es clase motivada de parte de los profesores antes de iniciar, no todos los maestros son, en ciertos profesores hace falta más compromiso, más interés en calidad de educación y la presentación.

Pregunta No. 11. ¿Cómo es la presentación de sus profesores, es ordenado aseado todos los días al dar la clase?

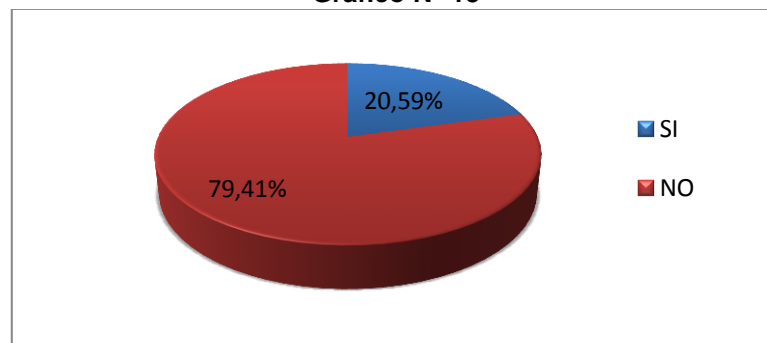
Cuadro N° 15

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	20,6 %
NO	27	79,4 %
Total	34	100,0 %

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 13



Análisis.- De 34 encuestadas/os, el 79,41% de la población afirma que no todo los profesores son ordenados y aseados todo los días. Un 20,59% si es ordenados y aseados pero no todos.

Interpretación.-Esto quiere decir la mayoría de los estudiantes afirman, no todo los profesores son ordenados hay ciertos profesores se mantienen como eran antes siguen con lo mismo, pero si hay profesores con buena presentación ante los estudiantes.

Pregunta. No 12. ¿Tienes las materias igualadas en orden, los cuadernos, mochila y los uniformes limpios?

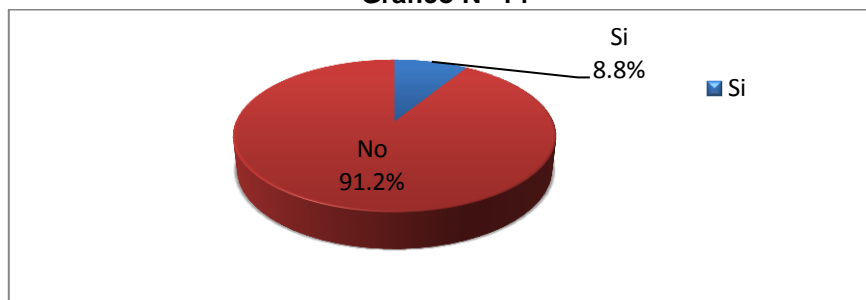
Cuadro N°16

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	8,8
No	31	91,2
Total	34	100,0

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 14



Análisis.- De 34 encuestadas/os, el 91,2% de la población afirma que no tiene los cuadernos, las materias igualadas y los uniformes limpios. Un 8.8% que si tiene medio igualadas, los uniformes limpios y las materias iguales.

Interpretación.-Entonces la mayoría de los estudiantes afirman que no tienen materias igualadas, los cuadernos en orden ni los uniformes limpios, esto ha faltado de parte de los padres de familias hacer el respectivo seguimiento y también de parte de los profesores, revisar toda las semanas, falta más esfuerzo de las personas de su responsabilidad.

Pregunta No 13. ¿Considera que usted sin insalubridad áulica mejorara el aprendizaje en el entorno natural?

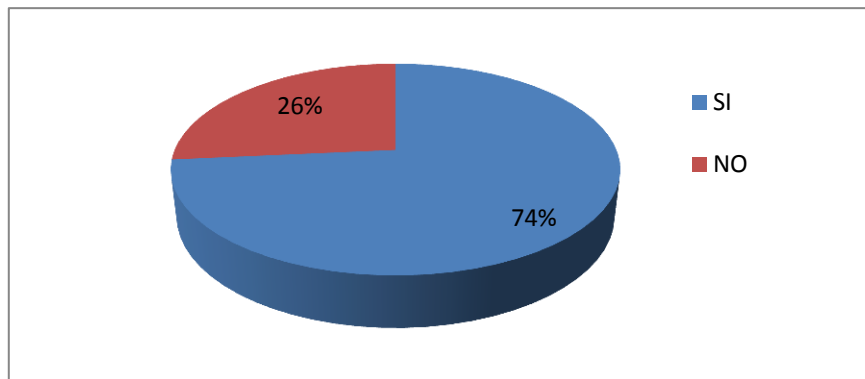
Cuadro N° 17

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	73,5
NO	9	26,5
Total	34	100,0

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N°15



Análisis.- De 34 encuestadas/os, el 74% de la población afirma que si podrá mejorar el aprendizaje en el entorno natural sin insalubridad áulica. Un 26% que no se mejorar el aprendizaje áulica.

Interpretación.- Por lo tanto la mayoría de los estudiantes afirman que si mejorara la enseñanza aprendizaje en el entorno natural, porque es una necesidad más importante en la área de la salud.

Pregunta No. 14. ¿Este problema de investigación se solucionara con el estudio de insalubridad áulica en la enseñanza aprendizaje?

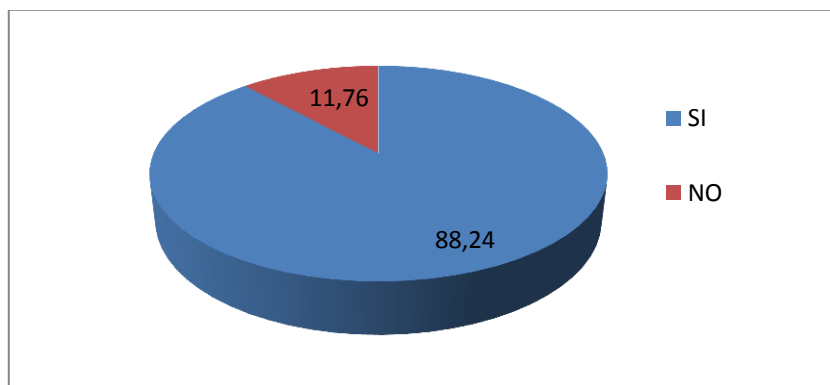
Cuadro N° 18

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	88,2
NO	4	11,8
Total	34	100,0

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 16



Análisis.- De 34 encuestadas/os, el 11,76% de la población afirma que no solucionara con el estudio de insalubridad áulica. Un 88,24% que si se mejorar solucionara con el estudio de la insalubridad áulica.

Interpretación.-Esto quiere decir la mayoría de los estudiantes afirman que si se mejorara con el estudio de la insalubridad áulica en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sería una de las herramientas para poder mejorar nuestro establecimiento educativo, para un buen cambio de la sociedad en general.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A PROFESORES)

Pregunta N°. 1 ¿Será necesario el centro educativo, que tenga un conserje para el cuidado, el aseo de todas las instalaciones?

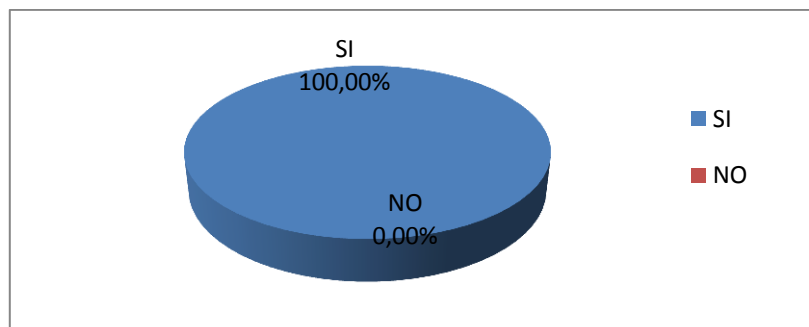
Cuadro N° 19

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100,00
NO	0	0,00
Total	4	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 17



Análisis.- De 4 encuestadas/os, el 100% de encuestado afirma que si es necesario tener una persona quien realice el cuidado y el aseo. Un 0% no existido ninguna persona un cero por ciento.

Interpretación.-Entonces la mayoría de los profesores quienes fueron encuestados afirman que si es necesario tener una persona quien cuide las instalaciones del centro educativo y su respectivo aseo.

Pregunta N°. 2. ¿Cuántas veces a la semana realizas la limpieza de las aulas, canchas deportivas y los espacios verdes que dispone la institución educativa? Será cada dos o tres veces a la semana?

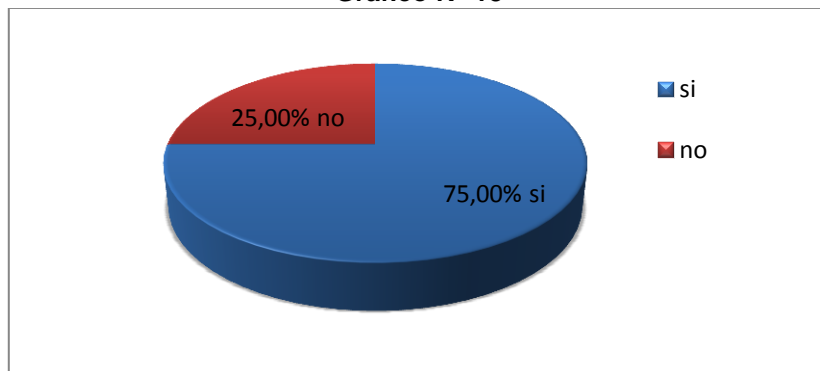
Cuadro N° 20

Descripción	frecuencia	Porcentaje
SI	3	75,00
NO	1	25,00
Total	4	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme

Grafico N° 18



Análisis.- De 4 encuestadas/os, el 75% de encuestado afirma que si se realiza la limpieza toda la semana Un 25 % no se realizado la limpieza por falta de tiempo.

Interpretación.-Entonces la mayoría de los profesores quienes fueron encuestados afirman que la limpieza si se realiza constantemente de todas las instalaciones educativas, nos ha confirmado, los fines de semana siempre se aparecen sucios. No se encuentran limpias a los alrededores de las instalaciones.

Pregunta N°. 3. Cómo te miras el aseo de los niños/as en el centro educativo, aseados o de saciados?

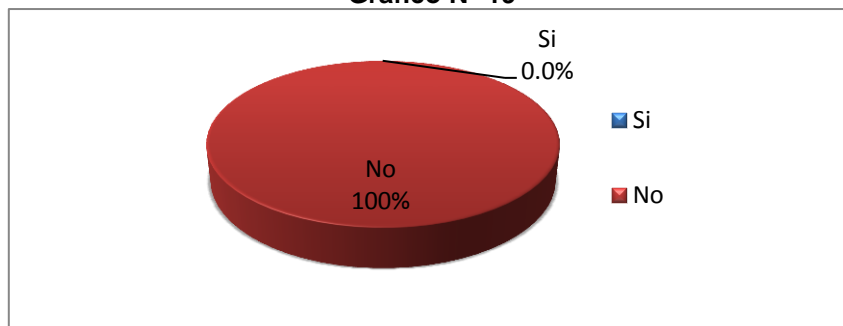
Cuadro N° 21

Descripción	frecuencia	porcentaje
SI	0	0,00
NO	4	100,00
Total	4	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 19



Análisis.- De 4 encuestadas/os, el 100% Encuestado afirma que mucho falta el aseo de los niños, el descuido de ciertos padres de familias que no han preocupado por sus hijos, hace que se demuestre el mal imagen a toda la institución. Un 0% no existido ninguna persona no han afirmado con el sí.

Interpretación.-Entonces la mayoría de los profesores quienes fueron encuestados afirman que mucho falta el aseo de los niños, pero no con todos hay ciertos padres de familias no han preocupado por el bien de sus hijos, por falta de hábitos desde la casa o de la familias.

Pregunta N°. 4. ¿Los baños, el lavabo de la escuela están limpios para que te puedas utilizar?

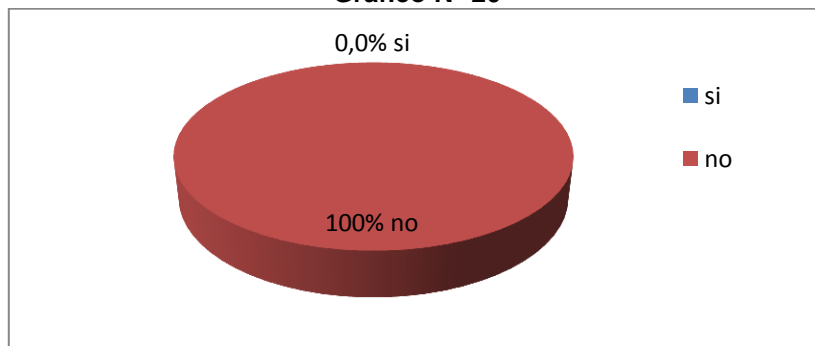
Cuadro N° 22

Descripción	frecuencia	porcentaje
SI	0	0,00
NO	4	100,00
Total	4	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 20



Análisis.- De 4 encuestadas/os, el 100% Encuestado afirma que no está limpio los servicios básicos para dar el uso. Un 0% no ha existido ninguna persona que afirme con el sí.

Interpretación.-Entonces la mayoría de los profesores quienes fueron encuestados afirman que estas instalaciones no se encuentran en buenas condiciones para poder utilizar adecuadamente, esto hace que falta preocupar el comité de padres de familias para poder mejorar en el campo de aseo y no se dispone de recursos económicos suficiente para poder readecuar.

Pregunta N°. 5. Te fastidia la falta de higiene en el establecimiento educativo, en las aulas en los baños y canchas deportivas?

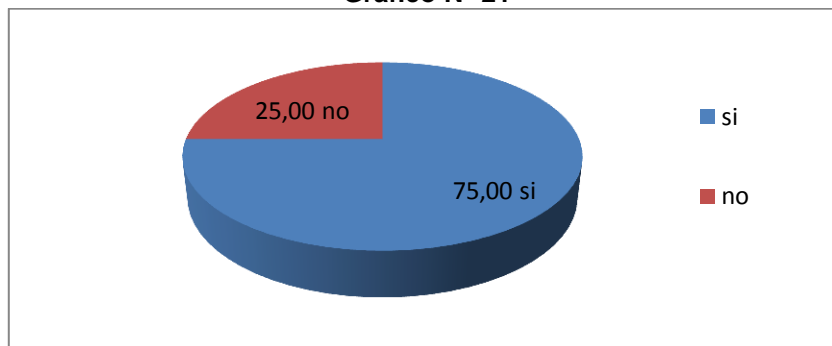
Cuadro N° 23

Descripción	frecuencia	Porcentaje
SI	3	75,00
NO	1	25,00
Total	4	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmiló Ayme Ayme.

Grafico N° 21



Análisis.- De 4 encuestados/os, el 75% Encuestado afirma que si es un fastidio al ver cuando no está limpio los servicios básicos, para dar el uso. Un 25% que no es fastidio.

Interpretación.- Esto quiere decir la mayoría de los profesores quienes fueron encuestados afirman que es un fastidio falta de aseo en toda las instalaciones, en las aulas en las canchas deportivas no hay una persona quien haga el mantenimiento respectivo.

Pregunta N°. 6. Al iniciar la clase. Usted ha motivado a los niños/as sobre el aseo de las aulas, los servicios básicos y las canchas deportivas durante la jornada?

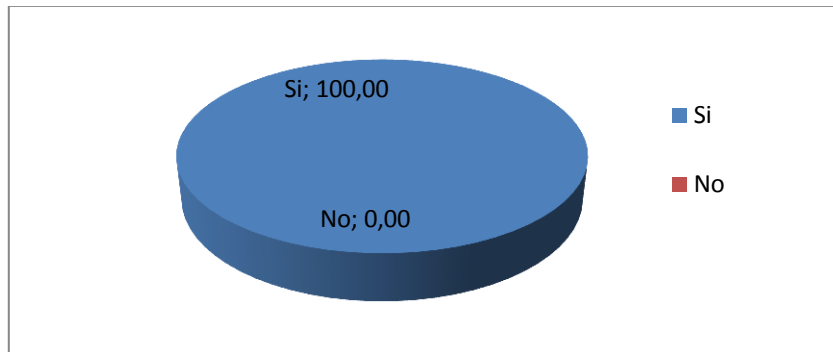
Cuadro N° 24

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100,00
NO	0	0,00
Total	4	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 22



Análisis.- De 4 encuestadas/os, el 100% Encuestado afirma que al iniciar la clase que si motiva a los estudiantes. Un 0.0% no existe ninguna persona afirma que no motiva.

Interpretación.-Esto quiere decir la mayoría de los profesores quienes fueron encuestados afirman que al iniciar la clase es primero la motivación del aseo en toda las aulas, que no mismo hacen caso cuando se recomienda, esto es por falta de hábitos desde sus hogares.

Pregunta N°. 7. ¿Tú piensas que por falta de aseo en los baños y en entorno afecta en la enseñanza aprendizaje de los niños/as?

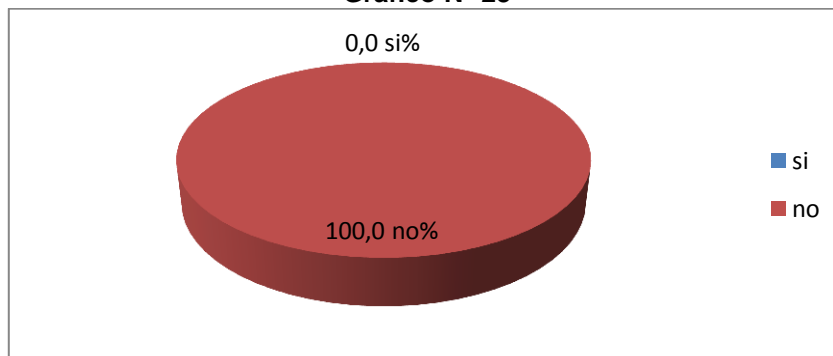
Cuadro N° 25

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0,00
NO	4	100,00
Total	4	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmiló Ayme Ayme.

Grafico N° 23



Análisis.- De 4 encuestadas/os, el 100% Encuestado afirma que no se afecta en la enseñanza aprendizaje. Un 0.0% no existe ninguna persona que afirme que si puede afectar.

Interpretación.-Entonces la mayoría de los profesores quienes fueron encuestados afirman que no se afecta a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por el hecho que es indispensable con la enseñanza.

Pregunta N° 8. ¿Qué piensas usted al no tener un buen basurero público y seguro, afectara alguna enfermedad a los niños y maestros?

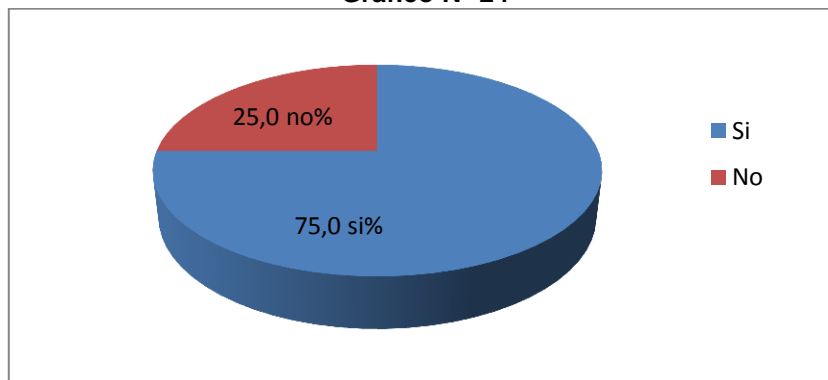
Cuadro N° 26

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	75,00
NO	1	25,00
Total	4	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 24



Análisis.- De 4 encuestadas/os, el 75% Encuestado afirma que si afectara algunas enfermedades a estudiantes. Un 25% que no se afectar a nadie en caso de enfermedad.

Interpretación.-Esto quiere decir la mayoría de los profesores quienes fueron encuestados afirman que si puede afectar cualquier enfermedad en caso de no realizar el tratamiento y mantenimiento de estos basureros, es una gran preocupación de parte de los estudiantes y maestros.

Pregunta N° 9. ¿Usted como maestro como a visto los útiles escolares, los uniformes de los niños tienen bien en orden y limpios?

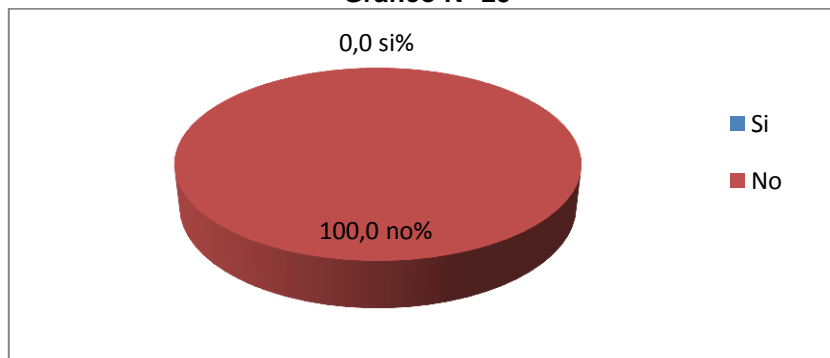
Cuadro N° 27

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0,00
NO	4	100,00
Total	4	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 25



Análisis.- De 4 encuestadas/os, el 100% Encuestado afirma que no tienen en orden, falta de igualar las materias, las mochilas sucias los uniformes sucias. Un 0.0% que no afirman que estén limpios los útiles, uniformes y las materias igualadas.

Interpretación.-Esta implica la totalidad de los profesores quienes fueron encuestados afirman que no tienen limpios los útiles escolares, los uniformes limpios, esto falta mucho que trabajar con los padres de familias, para que puedan enseñar a sus hijos los hábitos muy esenciales.

Pregunta N° 10. ¿Los padres de familias de sus niveles se han preocupado por el aseo de los útiles escolares y de los uniformes?

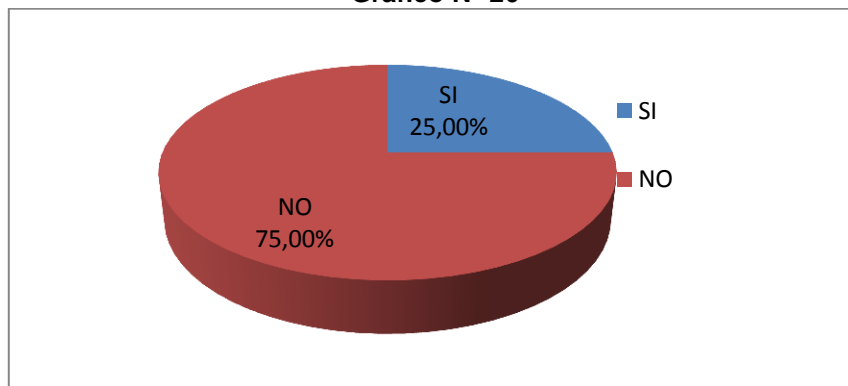
Cuadro N° 28

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	25,00
NO	3	75,00
Total	4	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 26



Análisis.- De 4 encuestadas/os, el 25% Encuestado afirma que si han preocupado en campo de aseo de sus hijos/as. Un 75% afirman que no han preocupado por el aseo de sus hijos/as.

Interpretación.- Esto quiere decir la mayoría de los profesores quienes fueron encuestados afirman que no han preocupado por el aseo personal de sus hijos/as, no habido la exigencia de parte de los profesores en campo de aseo de los estudiantes, porque los padres de familias no han puesto de parte, esto hace ver que falta el auto estima o una capacitación a los padres, para que pongan en primer plano el aseo de sus hijos.

Pregunta N°. 11. ¿El comité de padres de familias han preocupado por el bienestar de establecimiento educativo, en mejorar los servicios básicos?

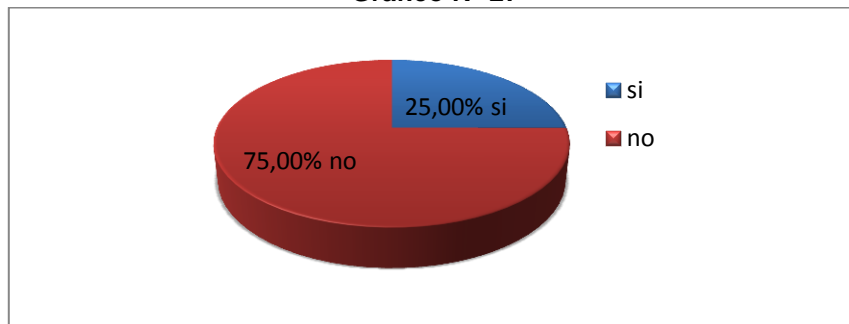
Cuadro N° 29

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	25,00
NO	3	75,00
Total	4	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 27



Análisis.- De 4 encuestadas/os, el 25% Encuestado afirma que si han preocupado en mejorar Un 75% afirman que no han preocupado por el establecimiento educativo por tal razón no hay mejoras.

Interpretación.-Por lo tanto la mayoría de los profesores quienes fueron encuestados afirman que no han preocupado por el establecimiento educativo por tal razón no hay mejoras, seguimos con estas dificultades del aseo, el comité no ha preocupado en gestionar ante las autoridades, más que trabajar los profesores han tenido que realizar algunas gestiones para poder mejorar en ciertas medidas.

Pregunta N°. 12. ¿Usted como maestro para iniciar la clase tiene sus planificaciones, mensuales que involucre en área de la salud, por áreas y niveles?

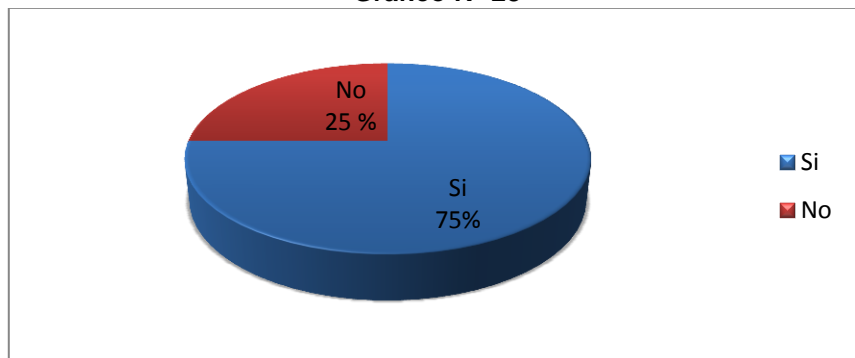
Cuadro N° 30

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	75,00
NO	1	25,00
Total	4	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 28



Análisis.- De 4 encuestadas/os, el 75% Encuestado afirma que si tiene 25% afirman que no tiene o mejor no contesta.

Interpretación.-Esto quiere decir que la mayoría de los profesores quienes fueron encuestados afirman que si tiene toda las planificaciones, como es una herramienta de trabajo, de acuerdo a los niveles y por áreas, también que si se involucra en la área de la salud pero no como una asignatura si como adicional.

Pregunta N°. 13. ¿Considera que usted sin insalubridad áulica mejorara el aprendizaje en el entorno natural?

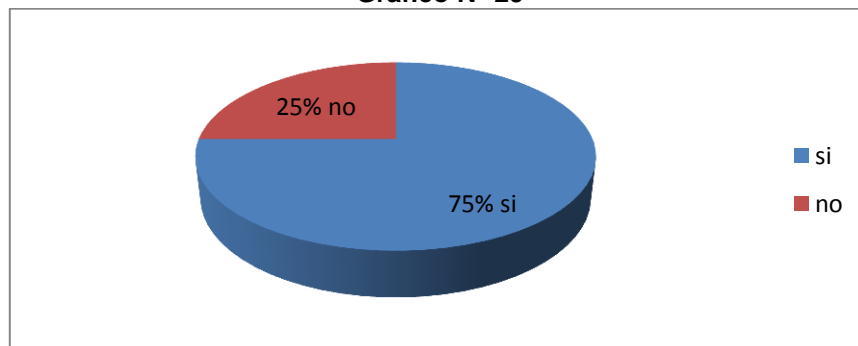
Cuadro N° 31

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	75,00
NO	1	25,00
Total	4	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 29



Análisis.- De 4 encuestadas/os, el 75% Encuestado afirma que si tiene que mejorar 25% afirman que no puede mejorar.

Interpretación.- Por lo tanto la mayoría de los profesores quienes fueron encuestados afirman que si puede mejorar, mediante una investigación adecuada y profunda, con el compromiso de toda la población en general.

Pregunta N° 14. ¿Este problema de investigación se solucionara con el estudio de insalubridad áulica en la enseñanza aprendizaje?

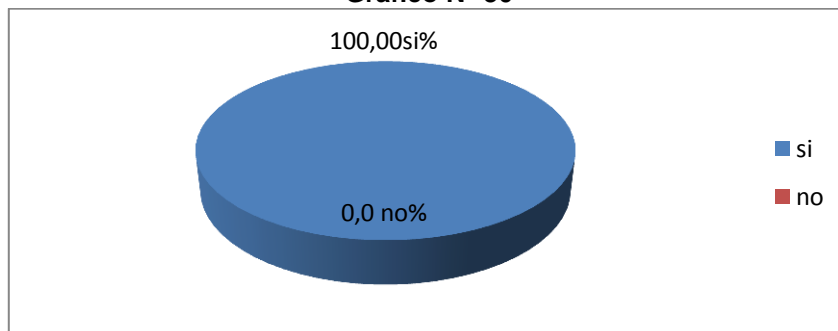
Cuadro N° 32

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100,00
NO	0	0,00
Total	4	100

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme.

Grafico N° 30



Análisis.- De 4 encuestadas/os, el 100% Encuestado afirma que si se solucionara en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Un 0,0% afirman que no puede mejorar.

Interpretación.-Esto quiere decir que, la totalidad de los profesores quienes fueron encuestados afirman que si puede mejorar, en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes porque tenemos que adecuar de una mejor manera las aulas los espacios verde que dispone la institución educativa.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La insalubridad áulica y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de educación básica de la escuela Vicente Ramón Roca de la Comunidad El Tingo Parroquia Simiatug Cantón Guaranda Provincia Bolívar en el año lectivo 2012 - 2013.

- **Variable independiente:** insalubridad áulica.
- **Variable dependiente:** Proceso de Enseñanza Aprendizaje

4.3.1. Planteamiento de hipótesis.

H₀ La insalubridad áulica no influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de ciencias naturales

H₁ La insalubridad áulica si influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales

4.3.2. Selección de nivel de significación.

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $X=0.05$

4.3.3. Descripción de la población.

Para la investigación se trabajara con una población de 34 estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de educación básica y 4 profesores de la Escuela Vicente Ramón Roca.

4.3.4. Especificación de estadísticas. Se trata de un cuadro de contingencia de seis por tres (2 x 2) columnas con la aplicación de las siguientes formulas estadísticos.

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

4.3.5. Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo.

Se procede a determinar los grados, a determinar considerando que el cuadro

Tiene 2 filas y 2 columnas por lo tanto serán.

$$gl=(c-1)(f-1)$$

$$gl=(2-1)(2-1)$$

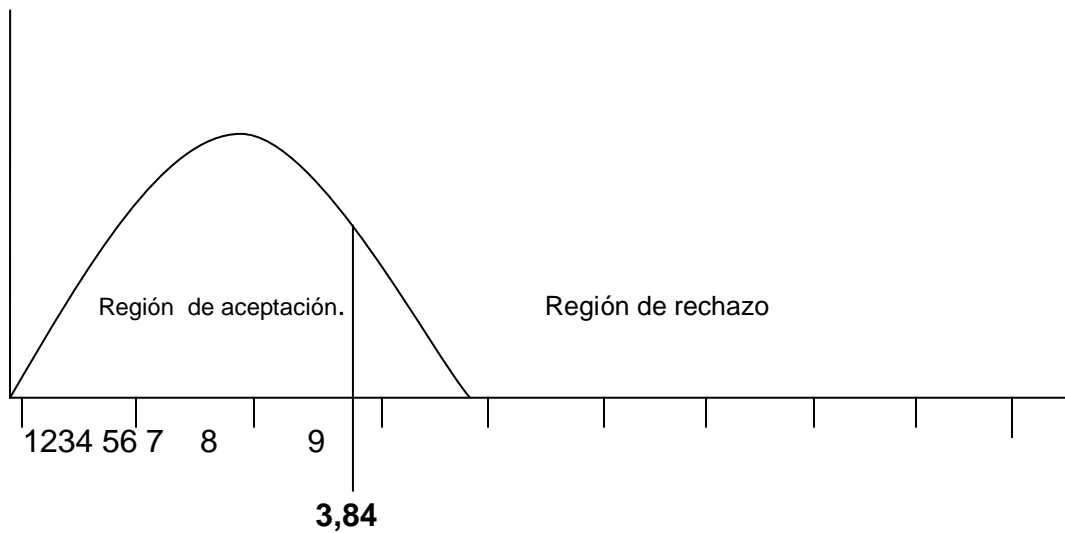
$$gl=1 \times 1$$

$$gl=1$$

Por lo tanto con 1 gl y con un nivel de 0,05 la tabla de χ^2 cuadrado teórico es igual a $X^2_t = 3.84$.

Entonces; si $X^2 \leq X^2_t$ se aceptara la hipótesis

H° Caso contrario se la rechazara.



4.3.6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO ESTADÍSTICOS.

4.3.6.1. ANÁLISIS DE VARIABLE

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

Frecuencia Observada

Tabla N° 33

N°	Preguntas	SI	NO	SUBTOTAL
12	¿Tienes tus tareas en orden, los cuadernos de materias igualadas y sus útiles escolares limpios?	2	32	34
3	¿Tu área de trabajo está completamente limpia para que recibas la clase?	2	32	34
2	¿Tu cuantas veces a la semana te bañas, un día, dos días o tres días?	1	33	34
4	¿Los baños el lavabo de la escuela esta limpios para que puedas utilizar?	3	31	34
11	¿Cuál es la presentación de su profesor, es ordenado aseado al dar su clase?	7	27	34
1	¿Te lavas las manos después de cada actividad que tú realizas?	1	33	34
	Total	16	188	204

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme

**ENCUESTA PARA LOS PROFESORES
FRECUENCIA OBSERVADA**

ALTERNATIVAS

Tabla N° 34

N°	Preguntas	SI	NO	SUBTOTAL
3	¿Cómo te miras el aseo de los niños/as en el centro educativo, aseado o desaseados?	0	4	4
4	4. ¿Los baños y el lavabo de la escuela están limpios para que te puedas utilizar?	0	4	4
5	¿Te fastidia la falta de higiene en el establecimiento educativo, en las aulas en el baño y en canchas deportivas?	3	1	4
7	¿Tú piensas que por falta de aseo en los baños y en entorno afectara en la enseñanza de los niños/as?	0	4	4
10	¿Los padres de familias de sus niveles se han preocupado por el aseo de los útiles escolares y de los uniformes?	1	3	4
11	¿El comité de padres de familias han preocupado por el bienestar de estable semiento educativo, en mejorar en servicios básicos?	1	3	4
	Total	5	19	24

Elaborado por Ángel Floresmiló Ayme Ayme

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla No.35

POBLACIÓN	Si	no	Subtotal
ESTUDIANTES	16	188	204
DOCENTES	5	19	24
TOTAL	21	207	228

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla No. 36

POBLACIÓN	Si	no	Subtotal
ESTUDIANTES	18,78	185,21	204
DOCENTES	2,21	21,78	24
TOTAL	21	207	228

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme

CALCULO DE CHI CUADRADO. ESTUDIANTES

Tabla No. 37

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
16	18,78	-2,78	7,73	0,4115
188	185.21	2,79	7,78	0,0420
5	2,21	2,79	7,78	3,5222
19	21,78	-2,78	7,73	0,3548
228	228			4,3306

Elaborado por Ángel Floresmilo Ayme Ayme

4.4. DECISIÓN FINAL

Con 1gl con nivel 0.05 X^2 t=3,84

$X^2_c = 4,3306$ en el caso de los estudiantes de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se hallan por lo tanto en la región derecha , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

La insalubridad áulica y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de educación básica de la escuela Vicente Ramón Roca de la Comunidad El Tingo Parroquia Simiatug Cantón Guaranda Provincia Bolívar

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Mediante el análisis e interpretación de resultados podemos llegar a las siguientes conclusiones que:

- 1.** La educación en el establecimiento ha tenido falencias en la área de salud por parte de los profesionales ya que no han priorizado por falta de hábitos y costumbre desde la casa y por ende en los establecimientos.
- 2.** El ambiente en la institución educativa no es el adecuado para llevar a cabo el proceso formativo de los estudiantes debe ser una de los objetivos primordiales de cada uno de los integrantes de la Institución Educativa.
- 3.** Falta de motivación y conocimiento por parte de los docentes acerca de la limpieza de las aulas, servicios higiénicos, mal uso de los espacios verdes y las canchas deportivas origina un mal estar de los estudiantes de la sociedad en general.
- 4.** La falta de jornadas de capacitación docente, esta situación ha motivado para que ellos no se capaciten y no puedan cambiar su rol tradicional de transmisión del conocimiento, y puedan convertirse en facilitadores y guías de aprendizaje.
- 5.** No se fomenta hábitos higiénicos y llevar una vida saludable, agradable, alegre, en armonía con uno mismo y con los demás, una vida con calidad en la salud, que valga la pena ser vivida y en la que se puedan desarrollar plenamente como personas libres de enfermedades y educadas en la conservación de su propia salud.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Capacitar a los estudiantes y maestros sobre el uso de las aulas para mejorar la salud en los niños/as, incorporando en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de las aulas y de las instalaciones, desarrollando así su capacidad creativa.
2. Ejecutar estrategias y alternativas basadas en los hábitos y principios de higiene de manera que el niño y niña involucre en la área de la salud para que logre enriquecer su conocimiento.
3. Formar circuitos de capacitación en el área de la salud a los docentes y estudiantes ya que resulta importante dar el buen uso de las aulas y los servicios básicos que dispone la institución.
4. Se recomienda implementar una capacitación de la insalubridad áulica para los docentes y estudiantes ya que resulta importante para desarrollar las destrezas en el uso y manejo de la insalubridad áulicas como uno de los componentes básicos de la salud.
5. Es necesario recomendar y desarrollar un proyecto de capacitación permanente de los estudiantes de la institución, y que elabore una capacitación sobre la insalubridad áulica en el proceso enseñanza-aprendizaje.
6. Es necesario que en el seno de la institución educativa se proceda a articular la ordenanza en la salud a las disposiciones emanadas por el Ministerio de Salud en cuanto a la insalubridad áulica que requiere, para un mejor desarrollo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Manual de normas de higiene para mejorar el ambiente de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la educación básica de la Escuela Vicente Ramón Roca de la Comunidad El Tingo Parroquia Simiatug.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: “Manual de convivencia para combatir la insalubridad áulica y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes”.

INSTITUCIÓN EJECUTORA: “Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica”.

BENEFICIARIOS: Estudiante y Docentes.

PROVINCIA: Bolívar

CANTÓN: Guaranda

PARROQUÍA: Simiatug

DIRECCIÓN: Comunidad El Tingo.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN: 6 Meses

INICIO - FIN SEPTIEMBRE 2012 / FEBRERO 2013

RESPONSABLE: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación ha revelado que los estudiantes, los padres de familia y los profesores tienen una actitud negativa y de despreocupación en la área de la salud no hay la ejecución de las tareas escolares de sus hijos el cuidado

de las aulas de los espacios verdes y de los servicios básicos que tiene la institución educativa por lo que el cumplimiento de las mismas es bajo y no cuidan las expectativas de su formación académica.

Debido al surgimiento de la problemática ambiental global por los procesos de labores educativos son consumismo excesivo de otros y muchos factores de la sociedad moderna la búsqueda de soluciones o los problemas ambientales. Mediante el desarrollo de la presente investigación se ha detectado que en la institución no utilizan un manual de manejo de las aulas y de los espacios que dispone la institución ni una capacitaciones para la enseñanza aprendizaje en la Insalubridad Áulica, por lo tanto es notorio ver que se siguen utilizando métodos tradicionales en la enseñanza, que a limitando a los estudiantes el interés de investigar, descubrir y crear nuevos conocimientos para un buen desarrollo en la área de la salud siendo uno de los pilares fundamentales para la enseñanza aprendizaje de estudiantes.

---Aporte de Ángel Ayme---

6.3. JUSTIFICACIÓN

Es de gran interés para poder mejorar ya que con espíritu solidario y actitud científica quiero proponer la aplicación de un manual didáctico para mejorar en la insalubridad áulica, la comprensión y resolución de problemas, que provocarían un cambio positivo en el estudiante ante problemas que se le presente en el campo académico.

Resulta de gran importancia para toda la comunidad educativa, pues se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución. Esta propuesta resulta de gran novedad, para todos los integrantes de la

comunidad educativa, pues se van a dar a conocer en el manual, que existen diferentes formas de aplicar en la insalubridad áulica que ayudará a mejorar en el campo de aseo que no ha sido tomado en cuenta por falta de hábitos, desde la familia y por parte del docente que no se han motivado a los estudiantes.

Es factible, puesto que cuento con la autorización y cooperación de los integrantes de la comunidad educativa para aplicar el manual para poder dar una alternativa de solución, mejorando de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los beneficiarios directos de la implementación e innovación del manual didáctico son los estudiantes y los profesores, porque adquirirán una nueva visión de los problemas y que lo afronten con nuevas ideas para poder resolverlos en dentro de la institución educativa.

Se necesita que el personal este apto y capacitado, para dar la utilidad y oportunidades que la sociedad de hoy en día lo exige, para que esté teme de la insalubridad áulica, logre el cambio que se espera en los estudiantes, en docentes quien debe intervenir en forma directa en la solución a los problemas de la salud dentro del aula, el mismo con la capacitación, su deseo de mejoramiento y buena voluntad que ponga se podrá alcanzar el éxito en las actividades que realice en el aula.

Los padres de familia se den cuenta de los errores que cometen y pongan en práctica una serie de motivaciones y orientaciones con el fin de lograr cambio de actitud con los niños y sus obligaciones con la escuela.

También los niños/as se verán influenciados de una u otra manera en el progreso y calidad de educación y motivado por el cambio de actitud que lograrán ser entes activos en la calidad y eficacia de la educación.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Implementar el manual de normas de higiene para mejorar el ambiente de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la educación básica de la Escuela Vicente Ramón Roca de la Comunidad El Tingo Parroquia Simiatug

6.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ **Socializar** a la comunidad educativa en la manera adecuada para el cuidado de los bienes de la Institución educativa que dispone.
- ✓ **Ejecutar** el manual de normas de higiene con la participación de la comunidad educativa para evitar la proliferación de algunas enfermedades y mejorar el ambiente de enseñanza aprendizaje en la Escuela Vicente Ramón Roca.
- ✓ **Evaluar** el impacto que tiene el manual de normas de higiene en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la educación básica de la Escuela Vicente Ramón Roca

6.5. FUNDAMENTACIÓN

FUNDAMENTACIÓN TEORICA.

Fundamentación Busca Responder Concepto de hombre Valores Básicos Los fines de la Educación El Conocimiento Humano Interrogantes Que son: El Triángulo hombre mundo/ realidad conocimiento. El Saber Doxa: el saber cotidiano, es indemostrable e irrefutable en sus datos y preceptos. Episteme:

saber de la ciencia, posee un doble sistema de referencia: sus verdades, que deben ser validadas en la realidad y un sistema cognoscitivo determinado. Erick Antoni D .Fundamentación: Empecemos desde lo más simple y cotidiano y veamos qué nos trae a nuestra memoria cuando mencionamos la palabra “fundamentar”, a la vez también pensemos en sus semejanzas con otras palabras, como son las palabras “cimentar” y “servir de base” que están más cercanas a la significación práctica. Pensemos en el cimiento de una casa, en la base del edificio, y encontramos que es una especie de masa informe que sostiene toda la estructura y que más profunda se hace en tanto la estructura sea más compleja y grande.

En un edificio, por ejemplo, la base está como si no formara parte del edificio, de algún modo esta base “no es”, pues no aparece; el edificio, sin embargo, “es”, aunque sin la base este edificio no podría sostenerse, no podría ser. Imaginemos un montón de concreto de amplia longitud sin forma determinada sosteniendo a columnas, puertas, seres humanos, muebles, etc., es decir, sosteniendo cosas con cierta forma, con ciertos límites. Un cuadro tiene la forma rectangular, pesa dos kilos, es de madera, etc.

A este objeto “que es” porque tiene delimitación, se le han marcado los límites. Del mismo modo una ventana, se dice de ella que es porque está determinada (de-terminar, cercar, conocer sus términos, sus fronteras, sus límites). En ese sentido una cosa no es cuando no es determinada, esto en el plano material, físico. Ahora si esta metáfora la llevamos al plano de la realidad entera en donde encontramos seres de diverso tipo y especie, ahí encontramos animales, plantas, ríos, cerros, casas, vemos que también ellos son seres determinados y que son precisamente porque están sustentados en algo, este sustento, este fundamento, esta idea de tener una base, se la figura como una amplia fuente en donde se posa todo ser. Es como un gran

círculo (círculo lo decimos por llamarlo de alguna manera, pues en realidad el fundamento no tiene forma, no se lo puede determinar) en el cual dentro de ella están infinidad de puntos. Los puntos son los seres, toda clase de seres. Hay que notar que decimos “infinidad de puntos” porque si la cantidad de puntos fuera finita entonces el fundamento en donde están posados sería también finito; pero hemos dicho que la base no es determinada, o sea, no tiene términos. Ahora habría que agregar más, que en el caso del edificio se dice que es una estructura que está en su fundamento, y es una estructura estática, que no tiene movimiento. Pero cuando hicimos esta comparación entre el edificio y la realidad entera (el fundamento y los seres) no notamos que esta realidad no es estática, sino dinámica. Y si es dinámica, si adquiere movimiento, si vemos que una planta salga por sí misma del suelo y luego, más tarde, de ella surge un fruto, si notamos en el movimiento del sol, en los cambios climáticos, nos encontramos con una realidad que no deja de moverse.

Entonces hubo quienes se preguntaron por este movimiento, por este fluir del mundo. Luego, también, en su actitud vislumbradora, hubo quienes vieron que en la realidad no todo es movimiento, sino que hay seres que no se mueven, seres decimos, porque tenían forma, como las estrellas, los planetas, etc. Y en verdad habría que asombrarse para saber cómo se les ocurrió que precisamente esos seres inmutables eran los causantes del movimiento. En aquellos tiempos estos seres “determinados” que no se mueven y que están en lo más alto eran llamados dioses, el dios Neptuno, por ejemplo, Marte. Así, pues, de forma vana creían que lo que se mueve es movido por lo que no se mueve. Ya mucho más adelante, muchísimo más adelante, hubo hombres extraordinarios que dijeron lo mismo pero en conceptos, que el móvil debe ser movido por lo inmóvil, pues si todo se

moviese ¿quién sería el causante de ese movimiento? Pero esto aún no nos interesa, esto es muy divino para nosotros.

Así, al concebir que estos “seres” llamados dioses que parecían no moverse, eran el fundamento de las que se mueven, otros más perspicaces decían que el mundo estaba posado (fundamentado) en las manos de estos Dioses. Estos dioses, al ser determinados, tenían ciertas características, forma, por ejemplo, un nombre, y además, eran de una cierta materia, tal vez diferente, más liviana digamos, o más resplandeciente, o más original, pero eran de materia. Y esta característica, creo, fue que significó su caída de estos dioses, pues hubo hombres más visionarios que los anteriores que se dijeron y que se preguntaron por los progenitores de estos, por sus formadores, por sus padres, es decir, habían de ser creados por alguien también. Fue entonces cuando se volvió a ver otras veces el fundamento, como algo informe, inmutable, no delimitado, infinito. Pocas veces, de veras, se encontraron los hombres con esta visión, fue algo curioso porque en las pocas veces que se encontraban con tal visión trataban de cogerlo (pues el hombre siempre quiere tornarlo algo cogible, algo para mí, algo a la medida de mis facultades, algo para mi mano.

<http://www.google.com.ec/#hl=es&tbo=d&q=que+es+fundamentacion>

6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Política

La constitución establece que es importante tener una buena calidad de vida y entre ellos está el acceso a la insalubridad áulica de calidad, al ser un

problema el obtener una salud segura nos estamos refiriendo que toda la sociedad tiene derecho a una salud de calidad.

Debido a la falta de responsabilidad al sector donde se habita se está optando por el descuido del aseo, que significa obtener una salud de calidad conlleva a una enseñanza aprendizaje que se encuentra en cada uno de nosotros.

Es por eso importante realizar capacitaciones para una mejor calidad de vida y así evitar enfermedades.

Factibilidad Económica

Es factible realizar esta propuesta porque se obtiene el apoyo de las autoridades del sector, la comunidad y los docentes para realizar tal actividad porque es necesario concientizar a las personas sobre la importancia de la insalubridad áulica.

Factibilidad Ambiental

Es factible realizar este proyecto en la comunidad porque si se causara daños en el medio ambiente educativo en que vivimos porque se utilizara métodos adecuados ya que estamos hablando de no dañar a la naturaleza.

<http://definicion.de/manual-de-usuario/#ixzz2HgQGV5UG>

6.7. METODOLOGÍA DE MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 38

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización.	Socializar sobre la insalubridad áulica a los estudiantes, maestros y padres de familias.	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar las convocatorias para la reunión con los estudiantes y profesores. -Reunión con las autoridades, profesores para sensibilizar a los estudiantes -Realizar capacitación sobre la insalubridad áulica con MSP. A los estudiantes y profesores. Responsable. -Talleres de compromisos con autoridades y padres de familia. Proyectar videos motivadores a los estudiantes, Tema: del video Escuela Saludable. Plan internacional- Ecuador. Responsable. Director de la escuela.	Proyector, laptop, C D. Guías Carteles Pizarrón Marcador. Esferos	Autor del proyecto Sr. FloresmiloAymeDirector de la escuela. Lic. Manuel Chisag Sub centro de salud. Dr. Marco pillo	2013-01-12 hasta 2013-01-25 Junio Julio Agosto septiembre
Planificación.	Planificar talleres sobre la salud higiene con los profesores, estudiantes y padres de familias de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar mingas de limpieza del entorno de la institución. -planificar talleres de capacitación a estudiantes y profesores. -Planificar para elaborar propuesta para obtener materiales necesarios para la institución, ante las autoridades. -planificar para gira de observación a otras instituciones educativas. -Toma de decisiones a cumplir de todo haber planificado. 	Papelotes Marcadores Cinta adhesiva Computador Proyector	<ul style="list-style-type: none"> -Director de la escuela. -Ejecutor de la propuesta. -Delegado del ministerio de salud. -comité de padres de familias. 	Octubre.

Ejecución	Ejecutar el Plan de acción que promueva la utilización de instrumentos y técnicas para mejorar la calidad de una educación saludable.	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecutar las reuniones planificadas con los profesores y estudiantes. -Ejecutar talleres con los actores responsables al tema previsto. -Ejecutar ante las autoridades para conseguir materiales necesarias para la institución educativa. -Ejecutar la gira planificada con los estudiantes y profesores a otras instituciones educativas -Ejecutar todas las decisiones enmarcadas en modelo operativo que está en vigencias, en el periodo correspondiente del año. 	Recursos Planificados en el plan de acción.	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecutor de la propuesta. -Director de la escuela. Padres de familia. Niños 	<p>Noviembre</p> <p>Diciembre</p>
Evaluación	Evaluar el avance de la actividad y Aplicar el plan de acción previsto dentro de la presente propuesta.	Elaborar instrumentos de seguimiento. Aplicación de métodos de purificación más comunes. Toma de decisiones y mejoras de acuerdo a los resultados obtenidos.	Instrumentos de seguimiento. Copias	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecutor de la propuesta. -Director de la escuela. 	Diciembre

Elaborado por el investigador: Ángel Floresmilo Ayme Ayme



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL.



MANUAL DE NORMAS DE HIGIENE PARA MEJORAR EL AMBIENTE DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

AUTOR: Ángel Floresmilo Ayme Ayme

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

**AMBATO – ECUADOR
2013**

INTRODUCCIÓN

El presente manual comprende de la insalubridad áulica que es muy útil y necesarios para el ser humano en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas; el mismo que constituye instrumentos de trabajo para la educación. En el área escolar es el maestro y el alumno las bases esenciales para el logro de una auténtica renovación, su papel es de significativa relevancia y radica en que a su cargo estará la orientación del proceso enseñanza – aprendizaje, la selección de objetivos e ideas ejes y la búsqueda de actividades de aprendizaje.

Es necesario que más allá de los contenidos susceptibles de permanentes cambios por el progreso de la ciencia y la técnica, se destine la mayor parte de los esfuerzos al desarrollo de conductas permanentes, impulsando al crecimiento de la capacidad creadora y el espíritu crítico e induciendo al uso de los conocimientos adquiridos, siempre alentados de que el acento debe ponerse sobre estos objetos. Importa poco si el estudiante a dedicarse o no a las ciencias, lo que importa, lo básico, será guiarlo y apoyar su formación como persona, posibilitando su inserción en la comunidad como miembro útil de la misma

TALLER No 1.

TEMA: CUIDAR SANITARIAMENTE LAS AULAS

Objetivo. De socializar a los estudiantes, profesores y padres de familias para que se cuidemos las instalaciones de la institución educativa.

Recursos materiales.

Responsable.

Beneficiarios. Los estudiantes de la institución educativa.

Procesos metodológicos.

- Cuidar las paredes de sus aulas, sin rayarse, sin mancharse el entorno mismo de la institución.
- En cada aula tener un basurero para reciclar la basura que proviene de los estudiantes.
- El piso de las aulas que este en buen estado para que el estudiante pueda estudiar con toda la tranquilidad..

Evaluación.

Lugar: Aulas de la escuela. Fecha: 7 de mayo Responsable: coordinador Fernando Gavilánez Participantes Padres de familia en un número de 20.

TEMA: Elaboración de material didáctico en área de matemáticas para fortalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes de cuarto y quinto grados de educación general básica.

OBJETIVO: Elaborar material didáctico con padres de familia y niños, mediante la utilización de material reciclaje del medio, para desarrollar en los niños y niñas de cuarto y quinto grados, sus inteligencias, destrezas y habilidades de manera creativa y participativa.

LUGAR: Aula de clase de quinto grado coordinador: profesor Fernando Gavilánez participantes: 20 padres de familia 30 niños fecha: 22 de febrero al 21 de mayo

METODOLOGÍA Y CONTENIDOS:

Que el aspirante comprenda que: Está manejando a través de su actividad, educativa, ya sea materias primas, semielaborados, productos terminados o procesos que pueden provocar. Comprenda que a través de su actividad puede prevenir. Hay metodologías que permiten observar, describir analizar, prevenir y/o controlar. Las metodologías y conocimientos a aplicarse en la Escuela Vicente Ramón Roca deben realizarse en un contexto profesional interdisciplinario. Producen un deterioro económico – social.

EPIDEMIOLOGÍA DESCRIPTIVA Epidemiología, definición y objetivos. Método epidemiológico y su relación con el método científico. Relación de la epidemiología con otras disciplinas. Estructura epidemiológica agente causal. Medio, población, huésped. Características y descripción. Fenómenos transmisibles y no transmisibles. Técnicas y consideraciones sobre

verificación del fenómeno epidémico, distribución cronológica espacial
Interacción del agente, medio y huésped de la ocurrencia del fenómeno.

EPIDEMIOLOGIA ANALITICA - Muestreo. Conceptos teóricos. Características y tipos de muestreos. Método de muestreo. Media y dispersión de la muestra. Estimación de las características del universo en base a la muestra. Intervalo de confianza. Prueba de significación aplicando distintas técnicas (Error, standard, Método de Student). Técnicas bioestadísticas aplicables al estudio analítico de los fenómenos epidémicos. Técnicas de asociación, diferencia, concordancia, variación concomitante, analogía Estudio de cohortes. Problemas de aplicación práctica



SANEAMIENTO AMBIENTAL Introducción, definiciones. Intervención de área de la salud, dentro del saneamiento ambiental. Aspectos sanitarios y rol de los médicos en los problemas vinculados al abastecimiento de la insalubridad áulica. Suelos, su constitución. Interpretación del mismo en relación con la salud. Sus efectos e importancia en Salud Pública. Control de insectos y roedores. Desinfección. Descripción y enumeración de insectos más frecuentes. Características y ecología. Ciclos biológicos. Medios y técnicas para el control de Insectos de algunas enfermedades.



ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACION SANITARIA Nociones básicas.
Etapas de capacitación - ejecución y evaluación. Confección de un programa
para el control de la insalubridad áulica



ACTIVIDADES DOCENTES Clases expositivas y presentación de problemas
para ser debatidos.



ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS Estudios de casos y resolución de problemas. Búsqueda de información sobre diferentes temas. Usos de guías auto-tutoriales.

EVALUACION Al iniciar el curso se hará un test diagnóstico, y la evaluación final a través de la presentación de un programa de control de la insalubridad áulica, contemplando aspectos epidemiológicos, organizativos, económicos (Costo / beneficio) y de Educación, que deberá defender y de un examen escrito.

TOTAL DE TIEMPO 8 mese 2 veces a la semanas por 2 horas por semana = 24 horas áulicas. Se estiman aproximadamente 30 horas extra áulicas.

RECURSOS HUMANOS Se prevé la participación de docentes, profesionales invitados, estudiantes y padres de familias.

GUIA DE REVISION Y RECOMENDACIÓN DE TU ESCUELA, EN LA INSALUBRIDAD AULICA.

Cuidar sanitariamente el aseo de los niños y niñas de este plantel educativo.

Manipulación de Alimentos

No permitir que las moscas ni otros insectos anden sobre la comida. Estos insectos acarrear gérmenes y transmiten enfermedades. No dejar trastes sucios o comida tirada, ya que atraen a las moscas y crían gérmenes. Para proteger la comida es importante tajarla bien o guardarla.

- Antes de comer cualquier fruta que ha estado en el suelo es de vital importancia lavarla.
- Los pollos tienen microbios que pueden producir diarrea. Lavarse las manos después de preparar pollo y antes de tocar otros alimentos y cocerlos bien.
- No comer alimentos que estén caducados o que tengan mal olor.

Higiene personal.- Higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo.

Se le llama aseo personal o higiene personal al acto, generalmente autónomo, que un individuo realiza para mantenerse limpio y libre de impurezas en su parte externa. En algunas personas, bien sea por algún tipo de impedimento físico, se les dificulta.

Para el aseo personal suelen usarse productos químicos tales como jabón, aceites, cremas, champú, entre otros. El aseo personal es muy recomendado por la ciencia médica. Ayuda a prevenir infecciones y otras molestias, especialmente cutáneas. Sus objetivos son mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades o infecciones. Se entiende como higiene:

- Limpieza, aseo de lugares o personas.
- Hábitos que favorecen la salud.
- Parte de la medicina, orientada a favorecer hábitos saludables, en prevención de enfermedades.
- Reconocimiento, evaluación y control de aquellos factores y tensiones ambientales que surgen en el lugar de trabajo y que pueden provocar

enfermedades, quebrantos de salud, quebrantos de bienestar, incomodidad e ineficacia de los trabajadores y los ciudadanos.

La higiene personal.- Es la parte de la medicina que trata de los medios en que el hombre debe vivir y de la forma de modificarlos en el sentido más favorable para su desarrollo.

Hábitos de higiene personal.- Tener buenos hábitos de aseo personal significa más que estar limpio: es reducir la propagación de enfermedades. Por esta razón, es importante tener una buena higiene, porque influye en la salud y el bienestar de todos. Es importante pasar más tiempo practicando y enseñando a los niños desde pequeños, los buenos hábitos de aseo personal en casa y en el centro de cuidados infantiles. La mejor forma de que los niños aprendan estas buenas costumbres es incluyéndolas en la rutina diaria. Esto es responsabilidad de los adultos que cuidan de los niños hasta que ellos puedan hacerlo solos. A continuación se mencionan algunas de las cosas que se pueden hacer para establecer buenas costumbres de higiene personal y sentirse bien.

Lavado de Manos.- Un buen lavado de manos, hecho con frecuencia, puede reducir enfermedades y eliminar suciedad y, por tanto, el riesgo de absorber toxinas como puede ser el plomo. Las maños sin lavar o que se han lavado inadecuadamente son los principales portadores de infecciones. Hay que lavarse las maños antes de comer y después de usar el inodoro, después de jugar al aire libre o de tocar animales. Es importante usar jabón líquido y toallas de papel.

53 [http:// www.ministeriosinfantiles.org/htm](http://www.ministeriosinfantiles.org/htm). Hábitos de Higiene, 2008.

Higiene de la nariz.- Además de tener una función fundamental en el sentido del olfato, interviene en la respiración, acondicionando el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuada y libre de partículas extrañas; es importante saber que al toser y estornudar propaga gérmenes.

Enseñar a los niños a sonarse la nariz (siempre con la boca abierta), a tirar el pañuelo y luego, a lavarse las manos. También enseñarles a estornudar o a toser en el pañuelo o en su codo. Nunca olvide cargar suficientes pañuelos al alcance y evite que se metan los dedos en la nariz.

Cabello.- El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, las secreciones del cuero cabelludo y en algunos casos la caspa. Es aconsejable lavarlo 2 ó 3 veces a la semana, teniendo en cuenta frotar con las yemas de los dedos, y realizar al final un buen enjuagado para no dejar restos de shampoo. La elección del champú debe hacerse en función del tipo de cabello.

Tomando en cuenta que es más fácil detectar piojos y sarpullidos en el cuero cabelludo cuando el cabello está limpio y cepillado. Su detección temprana hace posible un tratamiento temprano y reduce las posibilidades de enfermedades o el contagio a otros niños.

Uñas.- A menudo, la suciedad y los gérmenes se esconden debajo de las uñas y al tocarse otras partes del cuerpo se propagan los gérmenes. Si se mantienen las uñas de los niños cortas y limpias al igual la de los adultos, se reduce la posibilidad de propagación de los gérmenes a otras personas.

Ropa.- Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se deberá cambiar diariamente; debe estar limpia, ser cómoda y apropiada para la temperatura del entorno, es decir si tenemos una buena

higiene en el vestuario nos protegemos de contraer muchas enfermedades que hoy en día acechan a nuestra salud; para dormir tendrán que utilizar ropa amplia y diferente a la de usarla durante el día.

Higiene oral.- La higiene bucal es muy importante a dos niveles: efectos estéticos y efectos de salud. Mantener una boca limpia es evitar problemas de caries, sarro y otros futuros problemas en la boca. Hay que acostumbrarse a cepillarse los dientes con pasta que contenga flúor después de cada comida, y hacerlo de forma correcta. Es recomendable visitar al odontólogo por lo menos una vez al año para que revise el estado de su dentadura, al menos una vez al día, hay que pasarse el hilo dental; en caso de que la persona sea de bajos recursos económicos es importante que se cepille los dientes por lo menos en la mañana si mantendrá su dentadura libre de caries y con un aliento agradable.

Baño.- El baño diario ayuda a la piel a deshacerse de bacterias y desechos de las glándulas sebáceas y sudoríparas; ya que es una parte fundamental del aseo personal de cualquier persona sin importar su edad; es por ello que tal práctica debe asegurarse como una rutina obligatoria; además de todas las ventajas de salud que reporta, el baño es una actividad relajante porque estimula la circulación sanguínea. Hoy en día existen muchas enfermedades transmitidas de una persona a otra por falta de higiene. El baño diario nos permite adaptarnos a nuestro entorno social. Tomando en cuenta en nuestro medio si alguien que está sucio o que huele mal comúnmente es rechazado por las demás personas.

Higiene en el Hogar.- Cuando se habla de higiene del hogar se tiende a pensar solo en la limpieza diaria de la casa, pero en la práctica este concepto es mucho más amplio y corresponde a la suma de todas las medidas

tendiente a prevenir infecciones, sus transferencias y en definitiva cuidar la salud de los integrantes del hogar. Hay más gérmenes en el estropajo de la cocina que en la taza del baño. La desinfección es un procedimiento que nunca debe saltarse al momento de limpiar, de lo contrario el ciclo de la higiene no está completo y se corre el riesgo de contaminar.

Higiene de la Cocina.- Las superficies e instalaciones donde se preparan y se almacenan los alimentos deben ser sometidas a higiene permanente. Las tablas de picar son una fuente de contaminación cruzada de alto riesgo, es importante cambiar frecuentemente el paño de cocina, mantener el interior del refrigerador y el horno muy aseados, ya que la suciedad es sinónimo de bacterias que se traspasan a los alimentos y utensilios de cocina, mantener una rigurosa higiene personal: manos limpias, uñas cortas, pelo limpio y gorro en lo posible.

Es importante utilizar un tacho de basura con tapa para evitar el alcance de mascotas y pestes; vaciarlo, limpiarlo y desinfectarlo con frecuencia, esto nos evitará contraer cualquier tipo de enfermedades que hoy en día se da en la población por la falta de higiene.

Higiene del Baño.- Ciertos gérmenes dañinos y parásitos pueden ser transmitidos a causa de una pobre higiene en el baño; a los padres se les recomienda especialmente que se aseguren que todos los miembros de la familia cumplan con la regla de aseo de manos después de utilizar el baño

CUIDAR SANITARIAMENTE LOS BAÑOS

- Obstrucción por suciedad u oxidación, deterioro de los empaques Obstrucción por oxidación Obstrucción y mal funcionamiento, humedades. Verificar periódicamente su funcionamiento accionándolas cambiar los empaques cuando empiece a gotear.

- Verificar los empaques y sustituirlos.
- Mantener limpias las coladeras y desagües libres de basuras, limpiar de sedimentos o acumulaciones Cada 6 meses Cada año Constantemente.
- Evitar arrojar basura dentro de ellos, sobre todo en el w. c., mantener limpios sus desagües, evitando acumulación de cabellos y basura en lavabo, regadera, fregadero y lavadero.
- Evitar arrojar papeles, basura o elementos que puedan tapan su desagüe Ojo, el W.C. No es basurero.

CUIDAR SANITARIAMENTE LAS AULAS

- Cuidar las paredes de sus aulas, sin rayarse, sin mancharse el entorno mismo de la institución.
- En cada aula tener sus basureros para prevenir de algunas enfermedades que al posterior puede afectar a los estudiantes y para una mejor presentación de la institución educativa.
- Pintar las paredes de la escuela por lo menos cada semestre si es posible cada trimestre, para la mejor presentación.
- El piso de las aulas que este en bues estado para que el estudiante pueda preparar con toda la tranquilidad, que no tenga ninguna inconveniencia.
- El techo de las aulas se encuentre en buen estado en las épocas de la lluvia y en época de viento.

CUIDAR SANITARIAMENTE LOS ESPACIOS VERDES.

- No votar la basura en los lugares de recreación
- Tener varios basureros públicos en lugares estratégicos para recolectar la basura y no contaminar el medio ambiente.

- Realizar la minga constantemente al entorno de la institución con los padres de familias para el corte de césped.

OBJETIVO GENERAL.

Implementar talleres de higiene para mejorar el ambiente de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado, en las aulas de la comunidad educativa, en busca de mejor condición higiénica y un ambiente sano.

JUSTIFICACIÓN

Este manual de trabajo de investigación es único ya que tiene que ver con la insalubridad áulica y su influencia en la prevención de las enfermedades que se producen en las aulas la misma que en la actualidad se ha visto afectado por falta de medios de información referente al tema en la institución educativa.

Los beneficiarios de este investigación son los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de educación básica, en proceso se involucran los maestros y padres de familias quienes se convierten en modelos a seguir para los niños y niñas así se genere un cambio de actitud en ellos con respecto al insalubridad áulica de que con pasar del tiempo se conviertan en adultos comprometidos en la preservación de las aulas saludables.

Autor del Manual: Angelito Ayme

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro No. 39: Administración de la Propuesta

ACCIÓN	RESPONSABLE
Sensibilización	Autoridades del plantel educativo.
	Equipo Evaluador.
Período de Capacitación	Ángel Floresmilo Ayme Ayme
Implementación de un manual de normas de higiene para mejorar el ambiente de enseñanza aprendizaje.	Ángel Floresmilo Ayme Ayme Docentes de la Institución Educativa
Evaluación	Autoridades del Plantel Educativo.

Elaborado por: Ángel Floresmilo Ayme Ayme

Para la administración se seguirá pasos para el cumplimiento del mismo que se detalla en el siguiente texto que es uno de los manuales más importantes planteados, con la finalidad de seguir un orden secuencial. La propuesta tendrá una acogida adecuada por parte de las autoridades de la institución

educativa y se lo realizará mediante el modelo operativo propuesto en la investigación. Para la ejecución de la propuesta la institución educativa y quienes la conforman han colaborado de buena manera con agrado y factibilidad, prestando la ayuda para la aplicación y realización de la propuesta, al momento de la aplicación de la propuesta se reflejaron cambios inmediatos tanto en los estudiantes como en los docentes, lo que demuestra que con la aplicación del manual didáctico para el razonamiento lógico en el proceso de enseñanza aprendizaje mejora el desarrollo de la clase. Los docentes y autoridades están dispuestos al cambio para poder aplicar el manual didáctico en todas las áreas académicas.

El estudiantado se encuentra motivado con el manual didáctico, porque les ayudará desenvolverse en todos los ámbitos educativos. La aplicación de este manual didáctico no debe ser momentánea, si no debe usarse permanentemente, por que facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje y estará bajo el control de las autoridades y el gobierno escolar quienes velarán por el uso del mismo. Para realizar este proyecto se incluirá la participación del investigador, además se utilizara los siguientes recursos:

Humanos: Niños, Padres de familia, Comunidad, Docentes, Hojas, cloro, Lápices Borradores.

Tecnológicos, Computadora, impresora, copiadora y cámara filmador

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

El diseño de esta propuesta de la insalubridad áulica, sea ajustado a las necesidades y requerimientos.

Cuadro N° 40: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	“Elaboración y reproducción de un folleto para dar a conocer los riesgos de la insalubridad áulica a su vez dar a conocer los diferentes métodos de aseo para mejorar la salud integral de los niños de la escuela “Vicente Ramón Roca de la comunidad El Tingo parroquia Simiatug Cantón Guaranda Provincia Bolívar”
¿Por qué evaluar?	Porque es importante mejorar la calidad de una institución educativa en la área de la salud e higiene
¿Para qué evaluar?	Para poder realizar actividades de Mejoramiento con todos los niños y niñas de esta escolita.
¿Qué elementos evaluar?	La participación de la comunidad, Interesen hábitos de cada una de los niños, participación de los docentes.
¿Quién evalúa?	Investigador
¿Cuándo evaluar?	Durante todo el proceso
¿Cómo evaluar?	Observación directa, lista de cotejo.
¿Con qué evaluar?	Viendo el aseo de los niños/as, revisando las aulas, los baños y los espacios verdes.

Elaborado por: Ángel Floresmilo Ayme Ayme

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, M SALAS, #, Basura, Manual para el reciclamiento Urbano, Impromax-S-A de C,V 2^e . ed ,D. F México, Trillas 2004 pp, 43-49
- BARRADAS, Alejandro. 1995, Gestión integral de residuo sólidos municipales en el estado de arte
- BOSSANO, F, POSO, e Manual de Manejo de Desechos en Establecimiento de Salud, Fundación Natural 2^e .ed Quito- Ecuador 2001.PP. 89-103
- CHIMBO, JAVIER y otros (2001) guía didáctico. Editorial. Universidad Particular de Loja, Ecuador.
- DASA, M, Ayuda Escolar Ciencias Natural de la Naturaleza Buenos Aires- Argentina, Ariel ciencia 2000, pp,103
- **DIGORY, Farnham.** El aprendizaje Escolar. Fundamentación pedagogía, desarrollo de destrezas básica, ciencia y tecnología. Editorial Morota, Madrid - España. Primera Edición. 2006.
- **GONZALEZ VIRGINIA,** Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Fundamentación sobre estrategias Educativas, fundamentación sobre estrategias cognitivas. Editorial Pax, México. Primera Edición. 2010.
- H. CRSCRO, L. (1996) investigación científico en Educación. Eto. Universidad Técnica de Ambato.
- MATEO. J. (2001) la investigación educativo Dosis de doctorado, departamento de métodos de investigación y diagnostico editorial. Universidad de Barcelona.
- NARANJO. G. (1996) investigación científico de Educación. Editorial. Universidad Técnica de Ambato.
- NAVARRETE, Rosa. La educación ambiental aplicada al manejo de los residuos sólidos escolares.

- **PÉPREZ, Ángel.** Formación del profesorado & Educación Básica. Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación básica y secundaria. Editorial Grao. Barcelona - España. Primera Edición. Diciembre 2010.
- **VAILLANT, Carlos & VAILLANT, Denise.** Desarrollo profesional docente. Como aprender a enseñar, como desarrollar las competencias profesionales. Editorial Narcea. Madrid - España. Primera edición. 2009.

LINKS

- <http://www.monografia de salubridad.com>
- <http://www.tesis preservación del medio del medio ambiente.com>
- <http://www.monografia medio ambiente.com>
- <http://www.angelfire.com/emoltomaustinlmetmet.htm>
- <http://www.monografia.com/trabajo15/investigacion,científico/investigacion>.
- Científica.shtml.
- <http://www.esquema de la campaña insalubridad.com>
- <http://www.campaña de salubridad.com>
- <http://www.monografia.com>
- <http://www.tesis de reciclaje insalubridad.com>
- <http://www.monografia medio ambiente.com>
- <http://www.concepto de insalubridad.com>
- <http://www.concepto de contribuir.com>
- <http://www.concepto de proteccion.com>
- <http://www.concepto de campaña.com>

-
- <http://www.scribd.com/>. La-violencia familiar y los Derechos Humanos, 2002. 51
 - [http://www.zonadiet.com/deportes/Actividad física y Salud](http://www.zonadiet.com/deportes/Actividad_fisica_y_Salud), 2009.
-
- [http:// www.ecured.cu/index.php/](http://www.ecured.cu/index.php/). El Aseo Personal, 2009
-

TESIS

- <http://es.scribd.com/doc/4605602/QUE-ES-CONVIVENCIA>
- <http://es.thefreedictionary.com/combatar>
- <http://www.deperu.com/diccionario/significado.php?pal=insalubridad>
- http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/planificacion_aulica#ixzz2HgVTMLDv
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Proceso>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>
- <http://www.google.com.ec/#hl=es&tbo=d&q=que+es+fundamentacion>

A N E X O S

Anexo A: encuesta a Estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Indicaciones:

Sr/Sra. Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la alternativa que usted considere pertinente con esta información nos permitirá realizar un buen trabajo de investigación con toda veracidad.

Responda las siguientes preguntas.

Encuesta 1.

N°	Preguntas	Alternativas	SI	NO	TOTAL
1	¿Te lavas las manos después de cada actividad que tú realizas?				
2	¿Tu cuantas veces a la semana te bañas, un día, dos días o tres días?				
3	¿Tu área de trabajo está completamente limpia para que recibas las clases?				
4	¿Los baños y el lavabo de la escuela están limpios para que te puedas utilizar?				
5	¿Te fastidia la falta de higiene en el establecimiento educativo, en las aulas y en canchas deportivas?				
6	¿Después de las clases ayudas a limpiar las aulas a su profesores?				
7	¿Tú piensas que por falta de aseo en los baños y en entorno afecta en la enseñanza aprendizaje?				
8	¿Qué piensas usted al no tener un basurero público y seguro, afectara alguna enfermedad?				
9	¿El profesor motiva para que los estudiantes mantengan limpia el aula los espacios verdes?				
10	¿El profesor realiza dinámicas motivadoras para iniciar la clase?				

11	¿Cuál es la presentación de su profesor, es ordenado aseado al dar su clase?			
12	¿Tienes tus tareas en orden, los cuadernos de materias igualadas y sus útiles escolares limpios?			
13	¿Considera que usted sin insalubridad áulica mejorara el aprendizaje en el entorno natural?			
14	¿Este problema de investigación se solucionara con el estudio de insalubridad áulica en la enseñanza aprendizaje?			

<<Gracias por su colaboración>>

Anexo B: Encuesta a Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA A LOS PROFESORES – INDICACIONES:

Lic. /a. Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la alternativa que usted considere pertinente con esta información nos permitirá realizar un buen trabajo de investigación con toda veracidad.

Responda las siguientes preguntas.

N°	Preguntas	Alternativas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Será necesario el centro educativo, que tenga un conserje para el cuidado, el aseo de todas las instalaciones?				
2	¿Durante la semana cuantas veces realiza la limpieza de las aulas educativas?				
3	¿Cómo te miras el aseo de los niños/as en el centro educativo, aseados o de saciados?				
4	¿Los baños y el lavabo de la escuela están limpios para que te puedas utilizar?				
5	¿Te fastidia la falta de higiene en el establecimiento educativo, en las aulas en el baño y canchas deportivas?				
6	¿Al iniciar la clase. Usted a motivado a los niños/as sobre el aseo durante y después de la jornada?				
7	¿Tú piensas que por falta de aseo en los baños y en entorno afectara en la enseñanza aprendizaje de los niños/as?				
8	¿Qué piensas usted al no tener un buen basurero público y seguro, afectara alguna enfermedad a los niños y maestros?				
9	¿Usted como maestro como a visto los útiles escolares de los niños/as tienen bien en orden y los uniformes limpios?				
10	¿Los padres de familias de sus niveles se han preocupado por el aseo de los útiles escolares y de los uniformes?				
11	¿El comité de padres de familias han preocupado por el bienestar de estable semiento educativo, en mejorar en servicios básicos?				

12	¿Usted como maestro para iniciar la clase tiene sus planificaciones, mensuales, semanales y diarias por áreas y niveles?			
13	¿Considera que usted sin insalubridad áulica mejorara el aprendizaje en el entorno natural?			
14	¿Este problema de investigación se solucionara con el estudio de insalubridad áulica en la enseñanza aprendizaje?			

<<Gracias por su colaboración>>

Anexo C: Nómina de Participantes

DATOS INFORMATIVOS	
CECIB. "Vicente Ramón Roca"	
AÑO LECTIVO. 2012 – 2013	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES
QUINTO AÑO DE E.G.B.	
1	Ayme Ayme Cesar Orlando
2	Ayme Punina Hamilton Hernán
3	Ayme Yanchaliquín Luis Hologario
4	Ayme Sinchigalo Delia Maritza
5	Punina Chisag Diana Marlene
6	Sinchigalo Azogue Lorena Gissela
7	Sinchigalo Punina Nelson Olmedo
8	Sinchigalo Yanchaliquín Mario Daniel
9	Yanchaliquín Aucatoma Ángel Fabián
SEXTO AÑO DE E.G.B.	
1	AymeAyme Fabio Mauricio
2	AymeAyme Glenda Julissa
3	AymeAyme Noemí Zulema
4	Ayme Chimbo Bélgica Leonela
5	Ayme Chimbo Mayhua Geoconda
6	Ayme Chimborazo Deysi Elizabeth
7	Ayme Chimborazo Widinso Stalin
8	Ayme Punina Marcia Alexandra
9	Ayme Sinchigalo César Agustín
10	Ayme Sinchigalo Mayra Elena
11	Punina Tixilema Rosa Elevación

12	Sinchigalo Chimbo Blanca Herlinda
13	Yanchaliquin Yanchaliquin Digna Pilar
	SEPTIMO AÑO DE E.G.B.
1	Ayme Punina Maygua Johana
2	Ayme Sinchigalo Lucio Roberto
3	Ayme Yanchaliquin Ángel Polivio
4	Chisag Sinchigalo Darwin Alexander
5	Masabanda Yanchaliquin Carmen Umbelina
6	Punina Yanchaliquin Yolanda Piedad
7	Sinchigalo Ayme Celio Rocendo
8	Sinchigalo Chimbo Juana Elena
9	Sinchigalo Chimbo Mirian Graciela
10	Sinchigalo Chimborazo Anderson Fabián
11	Sinchigalo Yanchaliquin Wilmer Patricio
12	Tixilema Yanchaliquin Kevin Ariel
	TOTAL DE ESTUDIANTES: 34
	LOS DOCENTES
1	Segundo Manuel Chisag Guamán
2	Vicente Ayme Sinchigalo
3	Segundo Ambrosio Cocha
4	Rosa Elvira Amangade
	TOTAL DE DOCENTES: 4

Anexo D: Fotografía

ESCUELA VICENTE RAMÓN ROCA COMUNIDAD EL TINGO.



LOS ESTUDIANTES



LUGAR DE RECREACION.



ÁREA DE DESCANSO



COMUNIDAD Y SU POBLACION

