



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMI PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

“EI AFECTO INTRAFAMILIAR FUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: GLADYS OLIMPIA SÁNCHEZ

TUTORA DRA.MG. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ

AMBATO –ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López con cedula de identidad No 1801908490, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema. “EL AFECTO INTRAFAMILIAR FUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO PARROQUIA EL QUINCHE CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA“ desarrollado por la egresada Sánchez Gladys Olimpia considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo. Ambato.

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

C.C.1801908490

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Sánchez Gladys Olimpia

C.C. 171283766-3

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema “EL AFECTO INTRAFAMILIAR FUNCIONALY SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMLLLO ALVARADO PARROQUIA EL QUINCHE CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA” autorizo la reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de la regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no utilice con fines de lucro.

Sánchez Gladys Olimpia

C.C. 171283766-3

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL AFECTO INTRAFAMILIAR FUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO DE LA PARROQUIA EL QUINCHE CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por la Sra.Sánchez Gladys Olimpia, egresada de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA promoción: SEPTIEMBRE 2011-FEBRERO 2012, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos, tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes

Ambato, 23 de Octubre 2013

LA COMISIÓN

Dr.Msc.Héctor Manuel Silva Escobar

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

MIEMBRO

Psc.Ed.Mg. Luis René Indacochea Mendoza

MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme la fortaleza y sabiduría necesarias para vencer las tantas y cuantos contratiempos y así haber logrado continuar durante estos no sé si cortos o largos años de estudios. A mis padres, mis hijos y esposo por el apoyo incondicional y la paciencia que me han brindado siempre incondicionalmente.

A mi esposo que en todo momento no dejó de apoyarme. A mis hijos, a quienes más tengo que agradecerles, pido disculpas por ausentarme de su lado en momentos de su vida. Son las personas a quien más amo en la vida.

De forma especial a la Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López, mi tutora de tesis por el tiempo dedicado, su paciencia, comprensión, dedicación y profesionalismo con el que me asesoró todo el transcurso de la preparación.

DEDICATORIA:

A Dios por darme la fortaleza y lograr los objetivos propuestos a las personas de buen corazón, por darme momentos de paz y cariño y poder brindar a mi familia y quienes me rodean.

A mi esposo y a mis hijas por ser la razón de mi existencia, sobre todo a mi esposo que fue quien siempre estuvo a mi lado y con su amor y paciencia brindándome fortaleza para vencer todos los obstáculos que se han presentado en el transcurso del camino.

A mi madre por el apoyo y la preocupación por el bienestar de mi hogar, siempre atenta a la llamada necesaria.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PÁGINAS PRELIMINARES

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
PÁGINA DE PORTADA.....	I
PÁGINA DE APROBACIÓN DE TUTOR.....	II
PÁGINA DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
PÁGINA DE CESIÓN DERECHOS DEL AUTOR.....	IV
PÁGINA DE APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX...X...XI
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII...XIII
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	XIV...XV
RESUMEN EJECUTIVO.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	1

GENERAL

Contenido	
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	5
1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
1.2.4. PROGNOSIS.....	7
1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.6. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	7
1.2.7. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	8
1.4. OBJETIVOS:.....	9
1.4.1. OBJETIVO GENERAL:.....	9
1.4.2. ESPECÍFICOS.....	9
CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	12
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	13
2.4 LEYES REGLAMENTOS Y ESTATUTOS DE SUS DOS VARIABLES ...	13
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	17
2.4.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	18

2.4.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	19
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	20
2.6. VARIABLE DEPENDIENTE.....	26
2.6. HIPÓTESIS	33
2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	33
CAPÍTULO III	34
3. METODOLOGÍA.....	34
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.2.1 BIBLIOGRAFÍA DOCUMENTAL	34
3.2.2. DE CAMPO,.....	35
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.3.1. INVESTIGACIÓN EXPLORATORIO	35
3.3.2. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	35
3.3.3. ASOCIACIÓN DE VARIABLES	35
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	36
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	39
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	40
3.7.1 PLAN QUE SE HA DE EMPLEAR PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN RECOGIDA	40
3.7.2 PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS...	41
3.3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	41
3.8.1 TÉCNICAS.....	41
3.8.2 HERRAMIENTAS	41
CAPÍTULO IV	42
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	42
4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES	42
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52

4.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	52
4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	64
4.4 VALIDACIÓN DE EXPERTOS	70
CAPÍTULO V	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
5.1 CONCLUSIONES	72
5.2 RECOMENDACIONES	73
CAPÍTULO VI	74
PROPUESTA	74
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	74
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	75
6.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	76
6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	77
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	77
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	77
6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD	77
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	79
6.7. METODOLOGÍA MODELO APERATIVO	86
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	87
6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	88
6.10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	88
ANEXO 1: Materiales de Referencia.....	120
ANEXO 2: Encuesta a los Estudiantes.....	123
ANEXO 3: Entrevista al Docente.....	125
ANEXO 4: Encuesta a los Padres	127
ANEXO 5: Validación por Expertos.....	129
ANEXO 6: Fotografías.....	131
ANEXO 7: Fotografías	132

INDICE DE TABLAS

Tabla de contenido	
Tabla: 1 Población	Página 36
Tabla:2 Variable independiente.....	37
Tabla:3 Variable dependiente.....	38
Tabla:4 Recolección de información	39
Tabla:5 Se siente protegido por sus padres	42
Tabla:6 Existen discordias seguida.....	43
Tabla: 7 Le escuchan a pesar de los inconvenientes.....	44
Tabla.8 Le impacta la conversación de los adultos.....	45
Tabla:9 Se siente rechazado por sus padres.....	46
Tabla:10 Realizar lo que se proponga.....	47
Tabla:11 Actividades que emprende.....	48
Tabla:12 Temor por equivocarse.....	49
Tabla:13 Necesidad de relacionarse con sus amigos.....	50
Tabla: 14 Incrementar talleres para mejorar el afecto intrafamiliar.....	51
Tabla: 15 Sobreprotege a su hijo.....	52
Tabla:16 Discordias seguidas.....	53
Tabla:17 Escucha a su hijo a pesar de los inconvenientes.....	54
Tabla: 18 Comunicación con su hijo.....	55
Tabla:19 Le castiga a su hijo.....	56
Tabla:20 Realizar lo que se proponga.....	57

Tabla: 21 Rendimiento académico de su hijo.....	58
Tabla:22 Seguro en las cosas que hace.....	59
Tabla:23 Se relaciona con las demás personas.....	60
Tabla:24 Talleres para elevar el autoestima de sus hijos.....	61
Tabla:25 Entrevista al docente.....	62-63
Tabla:26 Descripción de la población.....	65
Tabla:27 Recolección de datos y calculo estadístico.....	66
Tabla:28 cálculo de frecuencias esperadas.....	67
Tabla:29 cálculo de las preguntas.....	67
Tabla:30 Calculo del ji cuadrado.....	68
Tabla:31 Análisis de factividad económica.....	78
Tabla:32 Modelo operativo.....	86
Tabla:33 Administración de la propuesta.....	87
Tabla: 34 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	88

Índice de gráficos

Tabla de contenido	
Gráfico:1 Árbol de problema.....	5
Gráfico:2 Categorías fundamentales	17
Gráfico:3 Constelación de ideas de la variable I.....	18
Gráfico:4 Constelación de ideas de la variable D.....	19
Gráfico:5 Se siente protegido por sus padres.....	42
Gráfico:6 Discordias seguida.....	43
Gráfico: 7 Le escuchan a pesar de los inconvenientes.....	44
Gráfico:8 Le impacta la conversación de los adultos.....	45
Gráfico:9 Se siente rechazado por sus padres.....	46
Gráfico: 10 Cree poder realizar lo que se proponga.....	47
Gráfico:11 Satisfecho con las actividades que emprende.....	48
Gráfico:12 Siente temor por equivocarse.....	49
Gráfico:13 Necesidad de relacionarse con sus amigos.....	50
Gráfico: 14 Aumentar talleres para mejorar el afecto intrafamiliar.....	51
Gráfico: 15 Sobreprotege a su hijo.....	52
Gráfico:16 Existen discordias seguidas en su hogar.....	53
Gráfico: 17 Escucha a su hijo a pesar de los inconvenientes.....	54
Gráfico:18 Tiene comunicación con su hijo.....	55
Gráfico:19 Le castiga a su hijo.....	56
Gráfico:20 Su hijo realiza lo que se propongo.....	57

Gráfico: 21 rendimiento académico.....	58
Gráfico:22 Seguro en las cosas que haces.....	59
Gráfico.23 Su hijo se relaciona con las demás personas.....	60
Gráfico:24 Talleres para elevar el autoestima.....	61
Gráfico: 25 Presentación grafica en la campana de Gauss.....	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL AFECTO INTRAFAMILIAR FUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA PARROQUIA EL QUINCHE CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: SÁNCHEZ GLADYS OLIMPIA

TUTORA: DRA. M.G. CARMITA DEL ROCIO NÚÑEZ LÓPEZ

RESUMEN:

La autora tiene por objeto poner énfasis en la problemática social que afecta especialmente a la niñez ecuatoriana como lo son los alumnos del séptimo grado de la Unidad educativa Pio Jaramillo Alvarado partiendo de este hecho poder aportar con posibles soluciones a fin de elevar la baja autoestima y fortalecer su desarrollo integral y rendimiento escolar. El trabajo investigativo se lo ha hecho con las autoridades pertinentes, maestros con experiencia en educación, encuestas a estudiantes, padres y madres de familia, cómo también entrevistas a los maestros. Ha sido elaborado con fin y propósito de ayudar a los estudiantes para mejorar y fortalecer lazos afectivos de tal manera que se establezca estrategias para elevar la autoestima y de esa manera enfrentar a la comunidad y el mundo universal.

PALABRAS CLAVES:

Autoestima baja, rendimiento, propósito, autoridades, pertinentes estrategias lazos afectivos, énfasis.

INTRODUCCIÓN

EL afecto intrafamiliar es uno de los puntos importantes para el desarrollo y fortalecimiento del ser humano, también como en algunos hogares carecen de lazos afectivos que afectan emocionalmente su porvenir, el cual puede ser ocasionado por padres que no cuenten con el suficiente tiempo para compartir con sus hijos, ocasionando en los infantes desde pequeños problemas o grandes crisis que incluso necesitan ayuda médica. Los progresos logrados en Biología, Neurología y Psicología han tardado mucho tiempo en abrirse paso en el campo de la educación. Conocedora de estos progresos, pero también consciente de que estos progresos requieren siempre de una revisión de puntos de vista en relación, primero: con la naturaleza del proceso del aprendizaje y, segundo con el desarrollo integral del niño, para luego, partiendo de estas premisas llegar a establecer plenamente cual es el factor que ocasiona problemas en el comportamiento, y aportar entonces, a la solución más adecuada a fin de mejorar el autoestima del niño, ha sido la intención de este trabajo. El trabajo experimental de mi investigación tiene como objeto hacer observar a quien se interese por mejorar el comportamiento y por ende por el rendimiento, no solo académico de los niños, conozca de la importancia de, primero saber cuáles son los problemas que motivan tal o cual comportamiento, y solo entonces examinando su mente pueda ayudar a alcanzar los niveles de autoestima necesarios para cultivar su desarrollo integral, es decir ayudarle a vivir no solo con eficiencia, sino artística y moralmente bien.

El trabajo está estructurado en 6 capítulos los mismos que a continuación se hace breve resumen de su contenido.

Capítulo I, se halla establecido el planteamiento del problema, su contextualización, análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de la investigación, justificación, objetivos general y específico.

Capítulo II, se habla sobre el marco teórico y antecedentes investigativos, y las fundamentaciones filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de las variables.

Capítulo III, la metodología, como también la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la investigación.

Capítulo IV, en el análisis e interpretación de resultados, se encuentran el análisis de los resultados, interpretación de datos, verificación de la hipótesis.

Capítulo V, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI, está compuesto por los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, previsión de la evaluación y desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. TEMA

EL AFECTO INTRAFAMILIAR FUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador las familias son importantes núcleo social fuente de información y transmisión de valores en general conversaciones y conductas adecuadas permiten adquirir información básica para interpretación de realidad, física y social la cual se ve agravada ha sido uno de los principales problemas los cuales afectan a la sociedad ecuatoriana al igual que todos los países del mundo, actos que terminan en desacuerdo sin respetar oposición social. Pues los conflictos familiares se dan tanto en las humildes familias como en las de rango social, de manera diferente pero provocando las mismas consecuencias ya sean físicas o psicológicos, por lo tanto en la actualidad trabajan por una igualdad de género y en un proceso constante desarrollo y transformación en todos sus aspectos cómo: en lo político, social, económico, educativo entre otros siendo este último uno de los más importantes, como es la formación integral del ser humano para el bienestar de la sociedad y la conformación mutua en el transcurso de sus vidas.

Las manifestaciones anteriores es una realidad percibida por la mayoría de las personas por lo que compete autoridades fuera y dentro de la educación se brinden la verdadera importancia a las evidencias de comportamiento de los estudiantes siendo el maestro quien debe conocer muy bien a sus estudiantes incluyendo principalmente su entorno familiar el mismo que facilitará la confianza mutua el autoestima elevado buen desempeño dentro del ámbito educativo y social.

A nivel **Pichincha** se observa en las escuelas y colegios un importante número de estudiantes afectados por falta de cariño de los padres la cual pone en riesgo así mismo tanto físicamente y psicológico causando daños irremediable ejecutados por un miembro de familia en contra de los niños o de más integrantes del medio familiar mucho de ellos al sentirse ofendidos y sin afecto ninguno que le facilite el expresar libremente sentimientos y emociones y a la defensiva paterna comienzan a presentar diferentes cambios en su comportamiento, pero lo más preocupante es las necesidades básicas de amor seguridad, con escasa capacidad y poca posibilidad de lograr éxitos en algún área de su actividad escolar.

Dentro de la **provincia de Pichincha** en las instituciones educativas la problemática de los estudiantes con diferentes actos ofensivos que son hijos de padres afectados es un índice muy alto, se observa cotidianamente que existen planteles educativos en los cuales sus estudiantes no tienen interés ninguno por los estudios, esto se debe a que ellos tienden a sentirse rechazados autocrítica dura y excesiva que la mantienen en un estado de insatisfacción consigo misma la mayoría tiene a tomar ejemplos mal expresados por quienes lo rodean con frases incoherentes y vulgares irritabilidad a punto de estallar los cuales causan graves daños psicológicos y serán los que provoquen la deserción de los estudiantes de los planteles educativos

En la Unidad educativa Pio Jaramillo Alvarado, se ha evidenciado varios casos de estudiantes con diferentes problemas causados por la incomprensión de los padres quien por diversos motivos e incomprensión lastiman su personalidad lo cual ha causado cambios drástico en su comportamiento consigo mismo y hacia los demás influyendo en el descuido de sus actividades educativas personales sociales lo más preocupante es que su rendimiento escolar empieza a bajar en un total de todo.

1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS

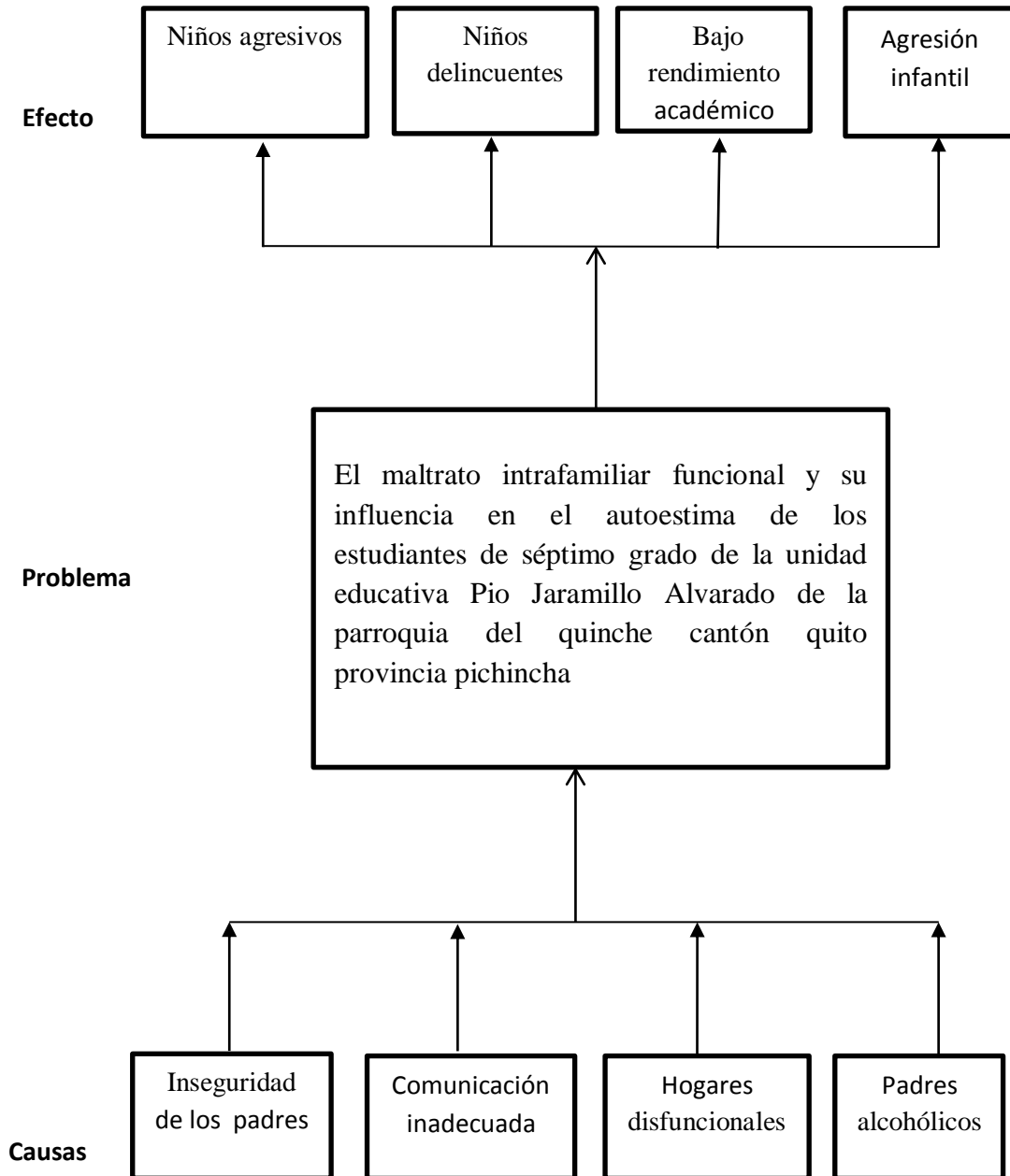


GRAFICO N.1 árbol de problema.

Elaborado por: Gladys Olimpia Sánchez

1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO

La inseguridad de los padres en muchos casos influirá negativamente el desarrollo emocional situación de agresión que los hijos también sufren y son conducidos a la inestabilidad por la comunicación inadecuada provocando el temor **agresividad** la **delincuencia** al igual que los **hogares disfuncionales** la misma que acarrea muchas dificultades, causando el deterioro y bienestar del hogar debido a la violencia que en unos casos es la situación del alcoholismo provocando la desintegración familiar, de acuerdo al ámbito social y económico en la mayoría de los casos los padres no brindan respeto ni a los hijos peor a las madres causando **maltrato infantil** intrafamiliar, imposibilitando el buen porvenir de quienes le rodean y así mismo.

Cabe recalcar que en la actualidad las autoridades competentes trabajan por radicar la problemática que desde hace muchos años atrás son percibidos por la ley y la humanidad en general la cual no ha disminuido, se mantiene en un alto porcentajes ya sea maltrato físico o psicológico que golpean el **autoestima**, tipo de maltrato que va contra la dignidad de la persona el cual se manifiesta de alguna forma o manera tanto emocionalmente como también en la salud del individuo.

Lamentablemente ninguna comunidad es la excepción ya que en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado se observa un nivel muy alto de estudiantes que repercuten la acción de quienes conforman el hogar o se encuentran a su alrededor, en unos casos buscan llamar la atención y por otra parte ocasionan discordias y malestar entre compañeros de clase la misma que provoca bajo nivel **de rendimiento académico**, deficiencias en el proceso educativo, el mismo que dificulta el trabajo del maestro durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.4. PROGNOSIS

En caso de no encontrar una alternativa a una solución al problema, esta situación podría agravar y ocasionar graves daños psicológicos en los niños, si esto persiste habrá hogares con problemas severos lo que es más preocupante los estudiantes se verán reflejados en el desenvolvimiento académico y propensos a dejar sus estudios en un momento determinado, por lo tanto a futuro puede haber niños desprotegidos que los conlleve a vivir fuera de la casa y relacionarse con malas amistades buscando el afecto que no hubo en la misma esto aumentara la baja auto estima y por ende agresividad , delincuencia, un camino al abismo como también a la pobreza.

Es importante buscar alternativas de solución al problema que permita ayudar a prevenir, mejorar, situación que perciben consecutivamente elevando el autoestima y el buen desempeño educativo, el cual es fundamental para la formación integral del ser humano.

1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el afecto intrafamiliar en el autoestima de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad educativa Pio Jaramillo Alvarado de la Parroquia Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013?

1.2.6. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cómo afecta la relación intrafamiliar en la escuela Pio Jaramillo Alvarado?

¿Cuál es el nivel de la autoestima en los estudiantes de la escuela Pio Jaramillo Alvarado?

¿Qué alternativas de solución ayudaría a resolver el problema?

1.2.7. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

Campo: Socio- educativo

Área: conductual

Aspecto: estudiantes

Límite Espacial: La investigación se realizara en séptimo grado “A “en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Límite Temporal: septiembre 2012 a marzo 2013

Unidad observación: Docente y estudiantes de séptimo grado” A”

1.3 JUSTIFICACIÓN

Interés por investigar los problemas educativos **causados por el afecto de los padres de familia** es una necesidad urgente, ya que, conociendo de cerca las causas y efectos de los mismos se puede plantear alternativas de soluciones afectivas y necesarias que ayudaran a mejorar la calidad del desarrollo educativo de los estudiantes que están inmersos en estas situaciones.

Importancia teórico práctico en el ámbito educativo es impactante interesante para los docentes y estudiantes al estar diariamente conviviendo durante el proceso de enseñanza aprendizaje tienen la oportunidad de intercambiar ideas aun sus debilidades y fortalezas al mismo tiempo el cual permitirá descubrir las razones de posibles problemas que exista.

Luego de la presente investigación se presume buscar las alternativas de solución a los problemas encontrados, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, situación que se reflejara durante el desarrollo educativo de los estudiantes fomentando y fortaleciendo constantemente la autoestima de tal manera que se logre realizar sus actividades escolares en un ambiente acogedor.

Los beneficiados directos de la presente investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado de la Parroquia Quinche del año lectivo 2012-2013 y sus familiares e indirectamente a la vez que otras instituciones educativas que obstaran como marco referencial educativo de la problemática que tiene al trabajar con este tipo de estudiantes que en algún momento han sentido la ofensa de sus padres se busca implementar estrategias favorables en cada una de sus instituciones las mismas que ayudaran a mejorar la calidad de vida de sus estudiantes.

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1. OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Determinar cómo influye el afecto intrafamiliar funcional en la autoestima de los estudiantes.

1.4.2. ESPECÍFICOS

- ❖ Diagnosticar el afecto en la familia.
- ❖ Indagar la autoestima de los estudiantes.
- ❖ Proponer una alternativa de solución inmediata al problema existente.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Universidad Técnica de Ambato si existen investigaciones relacionadas con el tema que contribuirán al desarrollo de la investigación.

Por lo tanto la presente investigación es auténtica ya que no se ha realizado investigaciones sobre el tema planteado en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Tema: "La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años del colegio nacional primero de abril de la ciudad de Latacunga durante el período académico septiembre

Autor: Gugchinga Arequipa Juan Carlos

Conclusión: Esta investigación es de suma importancia ya que trata de ayudar a los estudiantes para mejorar la autoestima y su rendimiento académico me servirá para investigar el proceso a seguir y guiar de acuerdo a lo necesitado en el tema lo importante es que son las mismas variables al realizar investigaciones más profundas del tema nos ayuda a profundidad

Tema: “la obesidad infantil y su incidencia en el autoestima de los niños y niñas de la escuela “Gertrudis esparza” del primer ciclo de educación básica del cantón Pillarlo, provincia de Tungurahua”

Autor: Tipan Tenelema Verónica Paulina

Conclusión: Varias definiciones importantes por qué afecta al niño, adolescentes y adultos cabe reconocer que siempre habrá una baja autoestima por la discriminación que existe de los compañeros y a veces de los mismos padres llegando a la conclusión que depende mucho de la ayuda que se pueda dar en las instituciones, para mejorar el autoestima de los niños obesos.

Tema: “La higiene personal y su incidencia en el autoestima de los niños del primer año de educación básica del jardín “amiguitos” del Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua”

Autor: López Ortega Mónica Patricia

Conclusión: Tras haber recopilado toda esta información sobre qué es la higiene su uso función y razón, me doy cuenta de que es un recurso esencial para los niños también como para los quienes los rodean, importante en el desarrollo emocional.

Tema: “La violencia intrafamiliar y su influencia en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños de sexto año de educación básica, paralelo “C” del Centro educativo Humberto Mata Martínez de la parroquia Eloy Alfaro, Cantón Quito Provincia de Pichincha”

Autor: Aimacaña Chuquilla Luz Erlinda

Conclusión: El tema es de suma importancia tiene que ver mucho con el afecto y desarrollo emocional del niño, la mayoría sufre de este mal latente, que influye y afecta de varias formas.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El paradigma crítico-social (Vygotsky) ve en la imitación humana una nueva construcción a dos entre la capacidad imitativa del niño y su uso inteligente he instruido por el adulto, logrando así que, lo que el niño pueda hacer hoy con ayuda de un adulto, logre hacerlos mañana por sí solo.

El papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben: expertos, maestros, padres, mayores, iguales, entre otros) tiene importancia fundamental para el desarrollo psicológico (cognitivo, afectivo, entre otros.) del niño-alumno.

2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Según **Piaget** la actitud serena y estable, la forma de interacción, la sensibilidad de que se mantengan frente al niño va a determinar en gran parte de las posibilidades de su desarrollo. El niño además de amor, necesita una autoridad firme y unas normas estables que le proporcionen seguridad; él niño necesita sentirse amado y aceptado. El pequeño necesita sentirse aceptado por lo que es y no por lo que hace; si realiza una tontería, o no lleva a cabo conductas esperadas por los padres, no significa esto que el niño sea intrínsecamente “malo” también se presentan situaciones en las cuales aprende a utilizar un comportamiento para conseguir lo que desea.

Desde el punto de vista psicológico el comportamiento humano y conductas son resultados de procesos dinámicas cerebrales de tal manera que el afecto es importante necesario para incentivar y elevar la autoestima y el desarrollo escolar.

Es indiscutible la influencia de la familia en la formación de las personas cuyas vidas se originan en ella. La familia es el primer habiente social del hombre, en

ella aprende los primeros principios, las nociones de lo bueno, de lo malo, de lo justo y de lo injusto, del deber y del derecho.

Puede afirmarse que la familia es el medio a través del cual se transmiten tradiciones, creencias, hábitos, ritos. Por eso es por lo que generalmente, con sus excepciones, por supuesto el modo de actuar, de pensar y de vivir de una persona es el reflejo de la forma de actuar, pensar y vivir.

Conjuntos de comportamientos (acciones u omisiones) encaminadas a alterar, humillar o controlar la conducta y toma de decisiones, que produce daño o trastorno psicológico o emocional que afecte la estabilidad psíquica a un miembro de la familia.

(CIAVARINI, Ana. M.G., “Desde la violencia familiar: (Directora: Sara.

MEDINA, Graciela, Visión jurisprudencia.)

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Con la finalidad de garantizar la legalidad del proceso investigativo así como también de legalizar el presente trabajo se basa en los siguientes aspectos legales.

2.4 LEYES REGLAMENTOS Y ESTATUTOS DE SUS DOS VARIABLES

Ley 103 Contra la Violencia a la Mujer y la Familia.

Capítulo II

Título Preliminar

Art.1. Fines de la Ley

La presente ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia.

Art. 2. -Violencia intrafamiliar

Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Artículo. 3.- Ámbito de Aplicación

Para los criterios de esta Ley se consideran miembros del núcleo familiar a los cónyuges, ascendientes, descendientes, hermanos y sus parientes hasta el segundo grado de afinidad.

La protección de esta Ley se hará extensiva a los ex cónyuges, convivientes, ex convivientes, a las personas con quienes se mantengan o se haya mantenido una relación consensual de pareja, así como a quienes comparten el hogar del agresor o del agredido.

Art. 4. Formas de violencia intrafamiliar

Para los efectos de esta Ley, se considera:

a) Violencia física.- Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación

b) Violencia psicológica.- Constituye toda acción u omisión que cause daño dolor perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado; y

c) Violencia sexual.- Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

Capítulo II

Medidas de Amparo

Art .13.- Las autoridades señaladas en el **Artículo 8**, cuando de cualquier manera llegare a su conocimiento un caso de violencia intrafamiliar,

1.-procederán de inmediato a imponer una o varias de las siguientes medidas de amparo en favor de la persona agredida:

2.- Conceder las boletas de auxilio que fueran necesarias a la mujer o demás miembros del núcleo familiar;

3.- Ordenar la salida del agresor de la vivienda, si la convivencia implica un riesgo para la seguridad física, psíquica o la libertad sexual de la familia;

4.-Imponer al agresor la prohibición de acercarse a la agredida en su lugar de trabajo o de estudio;

5.- Prohibir y restringir al agresor el acceso a la persona violentada; Evitar que el agresor, por sí mismo o a través de terceras personas, realice actos de persecución o de intimidación a la víctima o algún miembro de su familia.

6.-Reintegrar al domicilio a la persona agredida disponiendo la salida simultánea del agresor, cuando se tratara de una vivienda común, impidiéndole que retire los enseres de uso de la familia.

7.-Otorgar la custodia de la víctima menor de edad o incapaz a persona idónea siguiendo lo dispuesto en el Artículo N° 107, regla 6° Civil y las disposiciones del Código de menores.

8.-Ordenar el tratamiento al que deben someterse las partes y los hijos menores de edad si fuere el caso.

Capítulo III

Del juzgamiento ante los jueces de la familia

Art.18.- Solicitud o demanda

En caso de que las solicitudes de amparo o demandas se presentaren en forma verbal, el juez dispondrá que se las reduzca a escrito.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

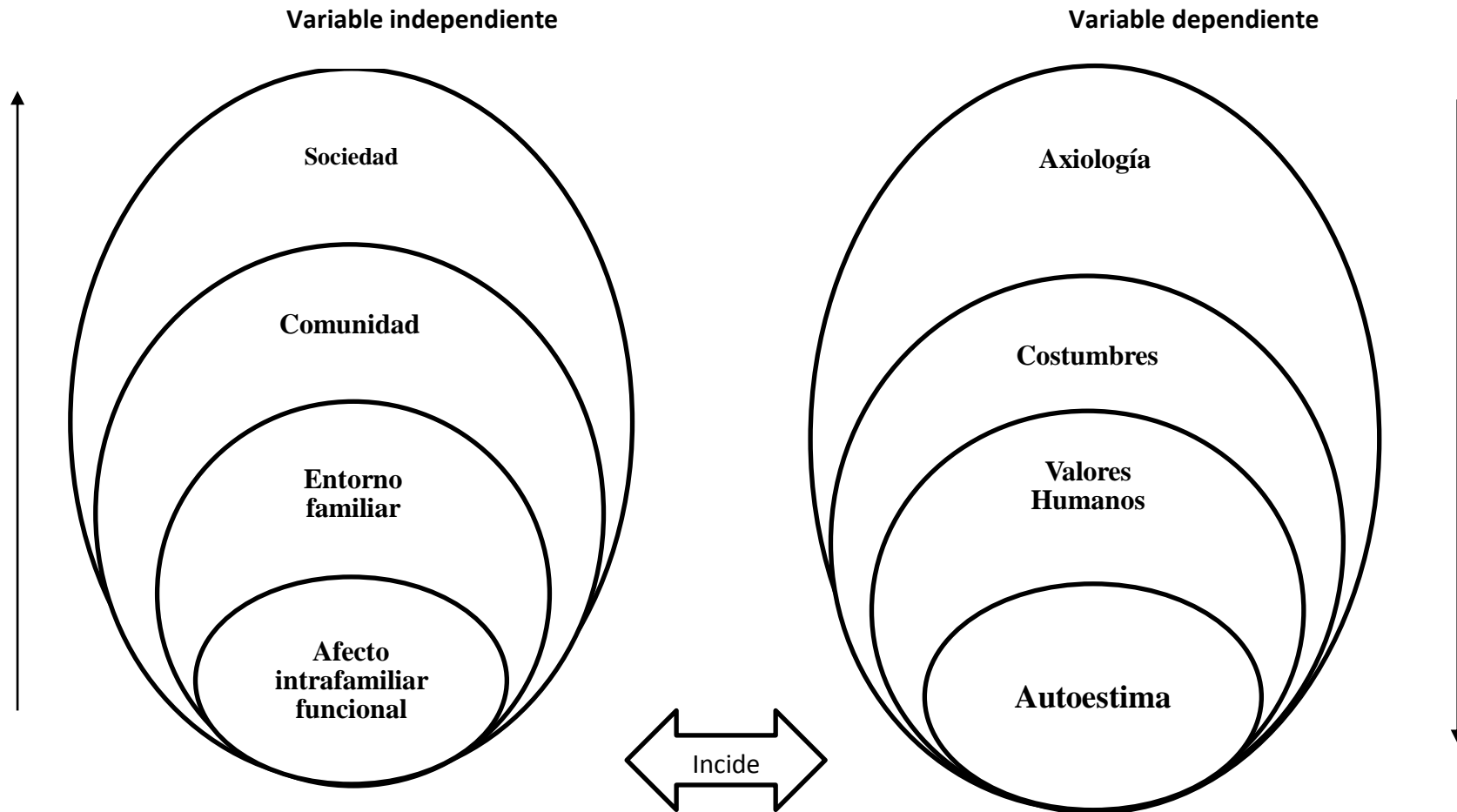
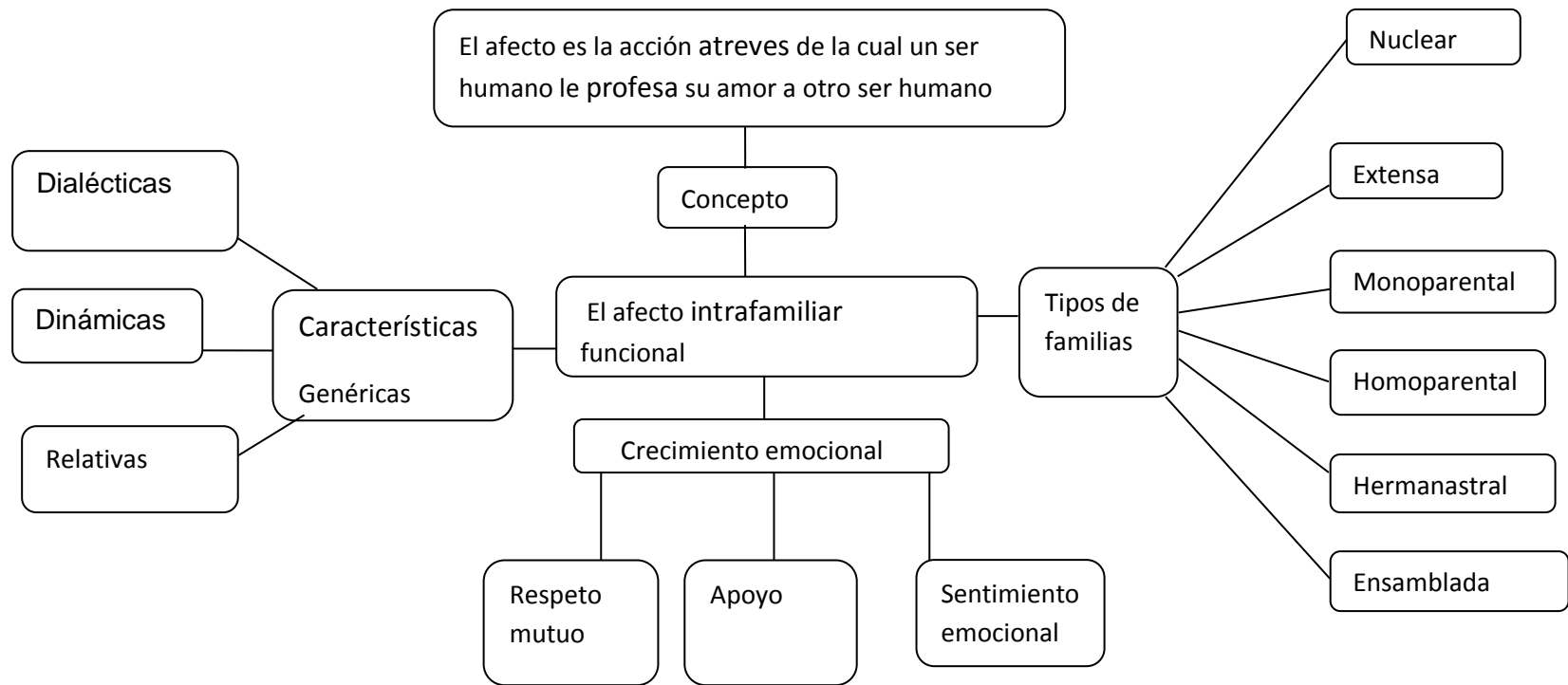


GRÁFICO 2: Red de inclusiones conceptuales
Elaborado por: Gladys Olimpia Sánchez

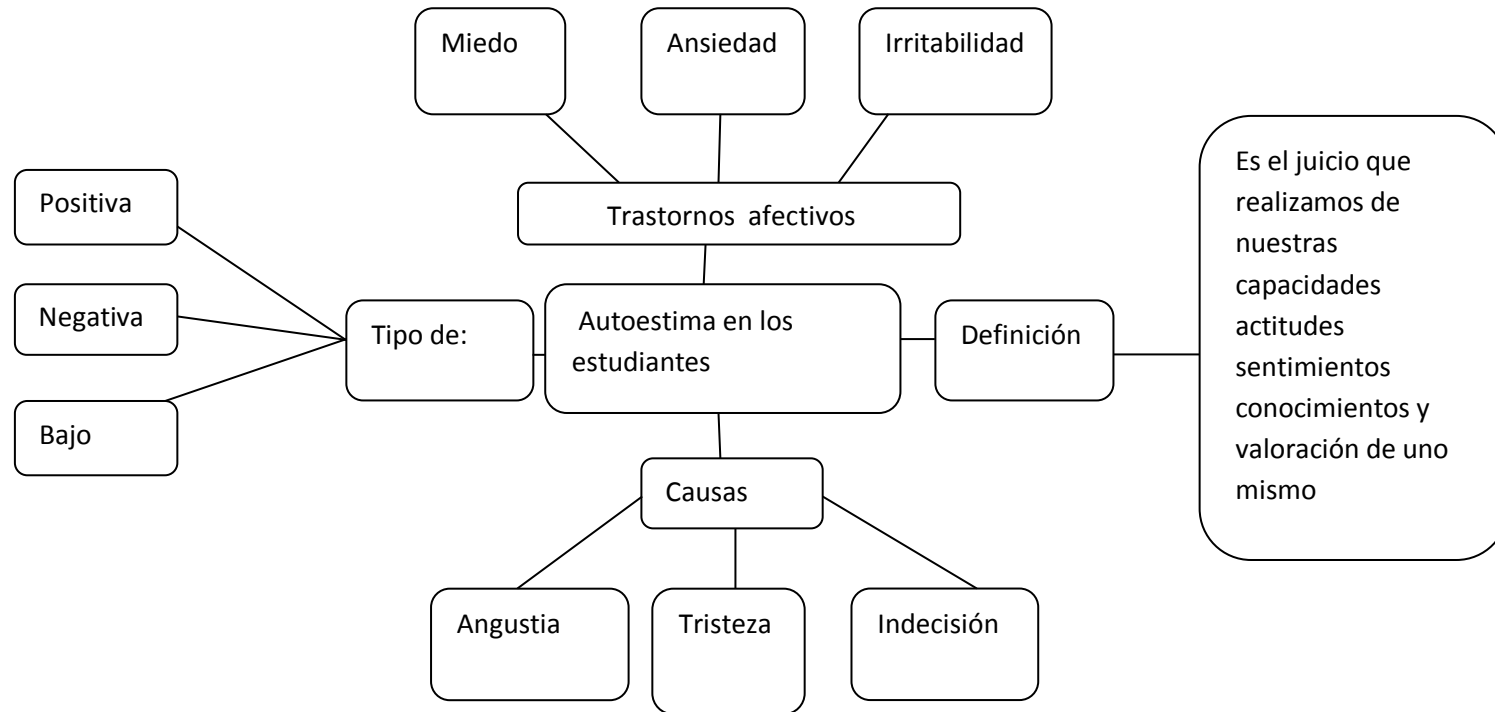
2.4.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



Elaborado por: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico: 3 Red de inclusiones conceptuales

2.4.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.



Elaborado por: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico:4 Red de inclusión conceptual

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Variable Independiente

Afecto Intrafamiliar funcional

Definición

En el afecto intrafamiliar es importante, la comunicación resultado de un proceso de interacción familiar necesaria para el desarrollo y crecimiento emocional, el afecto es la acción a través de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano, aunque también es muy común que el destinatario de ese amor no sea exclusivamente otro individuo.

Respecto del origen del mismo, el afecto siempre será el resultado de un proceso de interacción social. Tradicionalmente, el afecto ha tomado la forma de un beso, una caricia, un gesto, una atención, un cuidado, entre otras modalidades y es una cuestión que está íntimamente ligada al universo de las emociones.

La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional. El modo en que los padres tratan a sus hijos (ya sea con una disciplina estricta o con un desorden notable, con exceso de control o con indiferencia, de modo cordial o brusco, confiado o desconfiado, entre otros, tiene unas consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional de los hijos, que captan con gran agudeza hasta lo más sutil. Manifestar los propios sentimientos en una conversación confiada es una excelente alternativa.

Los niños que proceden de hogares demasiado fríos o descuidados desarrollan con más facilidad actitudes derrotistas ante la vida. Si los padres son inmaduros o imprevisibles, crónicamente tristes o enfadados, o simplemente personas distantes o sin apenas objetivos vitales, o con vida caótica, será difícil que conecten con los sentimientos de sus hijos, y el aprendizaje emocional será forzosamente deficiente. La familia es el primer ambiente vital que encuentra el hombre al venir a este mundo y su experiencia es decisiva para siempre

Entorno familiar el origen familiar del niño determina propiamente su valorización social el niño es calificado no en función de sus cualidades personales si no de su contexto familiar, siendo reflejo de la situación familiar. Influye en la vida del niño.

La familia es una íntima comunidad de vida y amor cuya misión es "custodiar, revelar y comunicar el amor" con cuatro cometidos generales, formación de una comunidad de personas servicio a la vida.(Juan Viladrich)

Sociedad en el seno familiar donde cultivamos lo humano del hombre, que es el enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar. Es en el ámbito de la familia donde el hombre aprende el cultivo de las virtudes, el respeto que es el guardián del amor, la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, entre otros.

La familia nos invita a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrirnos a las sociedades preparadas e íntegras. El amor de la familia debe trasmitirse a la sociedad, la familia es el primer ambiente vital que encuentra el hombre al venir a este mundo y su experiencia es decisiva para siempre.

El afecto intrafamiliar funcional

Concepto

El afecto es la acción a través de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano, de gran importancia la interacción familiar para con los niños ayudara a elevar la potencialidad y el desarrollo de cada ser humano.

Características genéricas

Son dialécticas

Es decir que evolucionan en un constante devenir. En ellas van a surgir circunstancias que promuevan su crecimiento individual, pero a la vez aparecerá en un determinado momento de su existencia crisis y contradicciones. Depende como una familia se organiza y moviliza para enfrentar sus problemas y crisis y posibilitar su crecimiento.

Son dinámicas

La acción o conducta ejercida por cada uno de sus integrantes influye en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de sus demás integrantes y viceversa. Y es que la conjunción y la interacción entre ellos integran similares sucesos familiares la propia familia. Si la relación que establece determinado miembro hacia otro de su sistema es saludable, esto va a reverberar en los demás integrantes y viceversa.

Ser relativos

Toda familia surge en un determinado momento histórico y les brinda a sus integrantes protección, seguridad, afecto, expectativas para su desarrollo, como también de manera contradictoria puede iniciar, desarrollar e implementar una serie de mecanismos psicológicos que hacen que se mantengan una serie de comportamientos no funcionales y prejuiciosos para sus integrantes y que convierten a la familia funcional en Disfuncional, es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes.

Tipos de familias

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

- ❖ Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- ❖ Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- ❖ Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- ❖ Familia hermanastral, es la que está conformada por dos hermanos que se casan.
- ❖ Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Crecimiento emocional

EL desarrollo emocional es un papel muy importante a lo largo de toda su vida emociones que pueden tener todos los días, por lo tanto de acuerdo a ello con su desarrollo va adquiriendo sus conocimiento atreves de las dificultades, debilidades fuerzas que hemos tenido en nuestra vida.

Es decir, la niñez fluye de manera directa en este desarrollo tan importante, este tema es delicado y profundo y creo que habría mucho para hablar pero lo que quiero destacar es que es la responsabilidad de los adultos vinculados con la educación, lograr que los niños tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones.

Respeto mutuo

El respeto es muy importante para la convivencia entre las personas, el respeto hacia los demás así como a quienes nos rodea y al igual necesitamos y nos merecemos el respeto mutuo, sin importar la raza sea cual sea.

El respeto como virtud moral

El respeto también puede considerarse como punto medio entre dos extremos vistos por exceso y por defecto.

- ❖ Por defecto: el miedo, tanto a las personas que le rodean como a objetos o situaciones que afronta el individuo, llevándolo a situaciones de imposibilidad a realizar determinados proyectos o metas, tal el caso de los complejos de inferioridad.

- ❖ Por exceso: el abuso o desmedida de los límites preestablecidos para un correcto orden y trato de las personas o situaciones de cada individuo, lo que lleva a conflictos con los otros como también la imposición de límites y/o normas a fin de superar la crisis del abuso y restablecer el orden de los derechos de cada individuo.

Apoyo

Al hablar de apoyo emocional nos referimos a entrar en contacto con las emociones básicas que nos definen como individuos y originan en el interior de las familias, base emocional del desarrollo de las relaciones humanas, tener presente que nuestras emociones básicas nos acompañan en nuestro diario vivir y a lo largo de nuestra vida con momentos placenteros como también abra situaciones incomodas las cuales no se puede cambiar pero sobresalir ante todo obstáculo, es importante el apoyo familiar ante cada situación.

Tomando en cuenta que es un papel que contribuye responsabilidad para con quienes le rodea brindar el apoyo incondicional y sobre todo ayudarse mutuamente a superar cualquier experiencia vivida.

Sentimiento emocional

Las emociones nos ayudan a identificar diferentes aspectos de las situaciones que estamos viviendo, que pueden pasar desapercibidos para nuestra consciencia nos permiten conocernos mejor a nosotros mismos y nos ayudan a relacionarnos mejor con las personas que nos rodean.

Sin embargo, cuando no expresamos nuestros sentimientos o lo hacemos de una manera inadecuada, nuestros problemas aumentan y nuestra salud puede verse afectada de manera importante, por eso es tan importante estar en contacto con lo que sentimos, aprender a manejarlo y a expresarlo en el momento, lugar y de la manera adecuada.

Un sentimiento es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, estas causas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes, el sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.

Los sentimientos están vinculados a la dinámica cerebral y determinan cómo una persona reacciona ante distintos eventos, se trata de impulsos de la sensibilidad hacia aquello imaginado como positivo o negativo.

En otras palabras, los sentimientos son emociones conceptualizadas que determinan el estado de ánimo. Cuando los sentimientos son sanos. El estado anímico alcanza la felicidad y la dinámica cerebral fluye con normalidad, de lo contrario, el estado anímico no está en equilibrio y pueden surgir trastornos como depresión.(definiciones/sentimiento)

2.6. VARIABLE DEPENDIENTE

La axiología: No sólo trata abordar los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

Costumbres: Un padre un referente importantísimo en la construcción de la autoestima del niño. Una manera de reforzar esa imagen hablar de manera positiva sobre sí mismo ante los hijos y de mostrar una actitud optimista ante la vida y ante las adversidades. Encontrar maneras de inculcarles buenos hábitos con el ejemplo de las acciones que ve cada día que de las palabras que le digan.

Una **costumbre** es un hábito adquirido por la práctica frecuente de un acto. Las costumbres de una nación o persona, son el conjunto de inclinaciones y de usos que forman su carácter distintivo, una costumbre es una forma de comportamiento particular que asume toda una comunidad y que la distingue de otras comunidades; por ejemplo: sus bailes, sus fiestas, sus comidas, su dialecto o su artesanía.

Estas costumbres se van transmitiendo de una generación a otra, ya sea en forma oral o representativa. Con el tiempo, estas costumbres se convierten en tradiciones. Generalmente se distingue entre las que cuentan con aprobación social, y las **malas costumbres**, que son relativamente comunes.

La reflexión explícita acerca de los **valores**, sin embargo, es anterior a la noción de axiología y puede remontarse a Hume, quien se preocupa principalmente por los valores morales y estéticos y elabora una teoría anti metafísica y nominalista de los valores.

Con todo, la teoría de **Hume** define los valores como principios de los juicios morales y estéticos, visión que será criticada por Friedrich Nietzsche y su concepción genealógica de los valores, según la cual no sólo los juicios estéticos y morales dependen de valores, sino que hasta las verdades científicas. Por otro lado también Marx utiliza un concepto económico de valor para fundamentar en buena medida sus críticas y análisis socioeconómicos.

Valores humanos: es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia. Cómo la **honestidad** ,expresa respeto por uno mismo y por los demás, ya que la actitud de cada persona es importante ,siembra la confianza en sí mismo como los de su alrededor.

Valor que se construye como es **la puntualidad** por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado es la disciplina de cumplir con las obligaciones. A sí también

un elemento indispensable **la responsabilidad** de cumplir con los deberes comprometidos que pueden ser moral o incluso legales.

Autoestima

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, entre otros, y el respeto y estimación que se recibe de otras personas la expresión de aprecio más sana según Maslow.

Carl Rogers, exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor .En efecto el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo, merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

La autoestima

Definición

Es el juicio que realiza nuestras capacidades actitudes sentimientos conocimientos dirigidos hacia la manera de ser y de comportamiento rasgos de proceder y carácter en resumen, es un conjunto de percepción evaluativa de ellos y valoración de sí mismo. Tener autoestima, es sentirse capaz, valioso, confiado y apto para asumir cualquier circunstancia en sus vidas.

Grados de la autoestima

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

Tener una **autoestima alta** equivale a sentirse confiadamente apto para la vida usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona. Una de las características metas sanas y realizables.

Tener una **baja autoestima** es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona

Tener un **término medio de autoestima** es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión reforzando, así, la inseguridad.

En la práctica, y según la experiencia de **Nathaniel Branden**, todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación.

Características de la autoestima alta

- ❖ Seguro acerca de quién es y seguridad en sí mismo.
- ❖ Capaz de mostrar sus verdaderos sentimientos.
- ❖ Capaz de reconocer sus propios logros.
- ❖ Habilidad de perdonarse y perdonar a los demás.
- ❖ Personas que le dan la bienvenida a los cambios.

Característica de la autoestima baja

- ❖ Inseguridad acerca de quién es usted y falta de confianza en usted mismo. .
- ❖ Esconder los verdaderos sentimientos.
- ❖ Inhabilidad de premiarse a usted mismo por los logros.
- ❖ Inhabilidad de perdonarse a usted mismo y a los demás.
- ❖ Miedo al cambio.

Causas de la autoestima

Cuando somos niñas podemos tolerar una buena dosis de críticas sin experimentar una considerable lesión, pero si la crítica va acompañada de cólera o rechazo paterno (amenazante o real) tiene una enorme potencia negativa que, seguramente afectará a esa niña, pues necesitamos ser aceptadas por los padres y seres queridos.

La autoestima y las circunstancias están relacionadas indirectamente, pero lo que va a determinar tu autoestima todo el tiempo, las ideas producidas, acogidas entre otras.

Causas de la autoestima baja

- ❖ Abusos físicos o sexuales.
- ❖ Ser valorado por la apariencia física
- ❖ Creer que el valor personal es dado por otros y no por uno mismo.
- ❖ Miedo al abandono: creer que dependemos necesariamente de otros.
- ❖ Perfeccionismo: exigirnos más de lo conseguido.
- ❖ Negar que se es bueno en algo solo porque los demás parecen no valorarlo
- ❖ Maltrato por aquellas personas significativas en nuestra vida.
- ❖ No creer en los cumplidos que hacen los demás de mí mismo.
- ❖ Creer que si no somos perfectos no tenemos valor para los demás.

El desorden afectivo es un trastorno mental caracterizado por cambios dramáticos o extremos de humor. Los desórdenes afectivos pueden incluir episodios maníacos o depresivos de menos intensidad que los del trastorno bipolar. Entre los síntomas se encuentran el humor exaltado, desenfrenado o irritable, con hiperactividad, el habla delirante y autoestima envanecida; con o sin depresión, ausencia de interés por la vida, perturbación del sueño, agitación y sentimientos de inutilidad o

El miedo o temor es una emoción caracterizada por un intenso sentimiento habitualmente desagradable, provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado, es una emoción primaria que se deriva de la aversión natural al riesgo o la amenaza, y se manifiesta en todos los animales, por ejemplo el ser humano. Además el miedo está relacionado con la ansiedad.

Nuestra valía

Queda demostrada por el sencillo hecho de que, si se lo proponen, son capaces de mejorar, aprender y progresar en todos los sentidos. Todos son genios en potencia, según el campo o el entorno los motive o interese lo suficiente, tenemos la posibilidad de empezar a serlo en cualquier momento o etapa de nuestra valía.

Nuestra importancia

Todos somos únicos e irrepetibles; ser consciente de nuestra importancia, significa darnos cuenta de que, por ser personas y seres creados a semejanza de Dios, tenemos la capacidad de marcar una diferencia tanto en nuestra vida como en nuestras relaciones con los demás y en cualquier momento de nuestra existencia.

Nuestra responsabilidad

Nuestra valía e importancia no reside sólo en ser como somos, implica nuestra capacidad y disposición para asumir la responsabilidad de nuestro crecimiento, evolución, actuación en la vida y los resultados que consigamos de la misma.

Ser responsable significa tener la disposición de crear en nuestra vida y en nuestras relaciones unas situaciones que nos permitan actuar de la forma más beneficiosa para nosotros y los demás.

La responsabilidad en las relaciones con nosotros mismos hablamos de cuál es nuestra actitud con respecto a nuestra propia apertura y libertad. Si sabemos que somos importantes, con valía, con capacidad suficiente, estamos actuando desde un espacio de libertad, autonomía y responsabilidad.

2.6. HIPÓTESIS

El afecto intrafamiliar funcional influye de diversas formas en la autoestima de los estudiantes, de tal manera que la mayoría de los alumnos afloran sentimientos poco afectivos y a la vez un bajo rendimiento académico, el cual perjudica a los padres como también la mayor parte llevan los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado de la Parroquia el Quinche Cantón Quito Provincia de Pichincha.

2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: El afecto intrafamiliar funcional.

Variable dependiente: La autoestima de los estudiantes.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Cuyo propósito de la investigación se realiza buscando contribuir con los problemas allegados a la educación se acoge a los principios del paradigma humanista se apoya en el modelo crítico propositivo su principal orientación es el constructivismo social el cual tiene un enfoque cualitativo, cuantitativo se orienta a los resultados sometidos a un análisis.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Con la presente investigación se pretende solucionar un problema particular y de esta manera mejorar la realidad institucional se ha empleado modalidades como de campo, bibliográfica y documental ya que para la obtención de la información el investigador recurrió al lugar de los hechos es decir, a la institución investigada y se apoyara, en textos, revistas entre otros documentos que conformen como apoyo de información, cabe señalar que para recoger la información se aplicó las técnicas de la observación y de la encuesta con sus respectivos instrumentos como la guía de observación y el cuestionario respectivamente.

3.2.1 BIBLIOGRAFÍA DOCUMENTAL, se refiere a una recopilación de información adecuada se requiere varios documentos recopilados como: libros, textos, folletos, revistas, internet los mismos que versen sobre el tema objeto de estudio.

3.2.2. DE CAMPO, acceso al aula de séptimo grado” A“ para la obtención de la información que se requiera para realizar la encuesta prevista razón por la cual la investigadora se ha dirigido al lugar exacto de los hechos por lo tanto a la Escuela Pio Jaramillo Alvarado.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN, en el desarrollo de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación.

3.3.1. INVESTIGACIÓN EXPLORATORIO, permite descubrir determinar la existencia del problema en el lugar de los hechos.

3.3.2. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA, este tipo de investigación ayuda a interpretar la realidad de manera descriptiva en la que se encuentran los estudiantes de séptimo grado, de manera descriptiva es decir argumentando la relación que existe entre la causa y el efecto.

3.3.3. ASOCIACIÓN DE VARIABLES, la cual permitió correlación de las variables como es el afecto intrafamiliar funcional y su influencia en la autoestima de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado de la Parroquia el Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Tomando en cuenta para la población la presente investigación es la que se describe de la siguiente manera.

Tobla1: población

Personas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de Séptimo grado	40	100
Padres de familia	40	100
Docentes	4	100
Total	84	100

Elaborado. Gladys Olimpia Sánchez

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2: variable independiente el afecto intrafamiliar funcional

Conceptualización	Dimensiones	subcategorías	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentos
En el afecto intrafamiliar es importante, la comunicación resultado de un proceso de interacción familiar necesaria para el desarrollo y crecimiento emocional.	Afecto Comunicación Interacción familiar Crecimiento emocional	Cariño Protección Confianza Fortaleza Lazo afectivo Valores Autoestima elevada Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> • padres • hijos • hermanos • comprensión • estructura familiar • respeto • mutuo • flexibilidad • apoyo • sentimiento emocional 	<p>¿Se siente protegido por sus padres? Si no</p> <p>¿En su hogar existen discordias? Si no</p> <p>¿Sus padres le escuchan a pesar de los inconvenientes? Si no</p> <p>¿Le impacta la conversación de los adultos? Si no</p> <p>¿Se siente rechazado por sus padres? Si no</p>	Encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de séptimo grado (A) Cuestionario

Elaborado por: Gladys Olimpia Sánchez

Tabla 3: VARIABLE DEPENDIENTE: INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIÓN	SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
La autoestima implica seguridad con sí mismo y en el mundo que le rodea la interacción social es necesaria para el desarrollo de su capacidad intelectual.	Autoestima seguridad Interrelación social.	<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad • Carácter • Auto concepto • Miedo • Temor • Influencia en el hogar • Influencia de amigos • Felicidad • Satisfacción • Crecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Hogar • Motivación • Entorno • Sociedad • Cultura • Actitud • Aceptación 	<p>¿Cree poder realizar lo que se proponga? SI No</p> <p>¿Se siente satisfecho con las actividades que emprende? SI No</p> <p>¿Siente temor por equivocarse? SI No</p> <p>¿Siente la necesidad de relacionarse con sus amigos? SI No</p> <p>¿Cree ser aceptado por quienes lo rodean? SI No</p>	<p>Encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de séptimo grado (A)</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Gladys Olimpia Sánchez

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla4: Recolección de información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿A quiénes?	Estudiantes y docentes del séptimo grado de educación básica, paralelo “A”.
¿Sobre qué aspectos?	Familias funcionales
¿Quién va a recolectar?	El investigador
¿Cuándo?	Septiembre 2012-Abtil 2013
¿Dónde?	Unidad Educativa ”Pio Jaramillo Alvarado”
¿Cuántas veces?	1
¿Con que técnica de recolección	Encuesta: Con preguntas cerradas Entrevista: Con preguntas abiertas
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta y entrevista

Elaborado por: Gladys Olimpia Sánchez

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Una vez aplicada las encuestas correspondientes en el proceso de analizar es el siguiente.

- ❖ Técnicas de observación
- ❖ Directa
- ❖ Participativa
- ❖ Individual
- ❖ Encuestas
- ❖ Entrevistas

3.7.1 PLAN QUE SE HA DE EMPLEAR PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN RECOGIDA

- ❖ Para la recolección de la información se procedió de la siguiente manera:
- ❖ Conocimiento y relación con el campo de investigación.
- ❖ Identificación del grupo social de investigación
- ❖ Selección de la técnica y el instrumento de investigación
- ❖ Verificación de los resultados
- ❖ Elaborar los cuadros
- ❖ Elaborar gráficos

3.7.2 PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con ese insumo se procede a elaborar resultados de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema.

3.3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.8.1 TÉCNICAS

Encuesta: La encuesta de realizar a los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Entrevista: A los docentes de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

3.8.2 HERRAMIENTAS

Las herramientas son: Las cuales nos permitirá la recolección y tabulación así como de análisis de datos

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

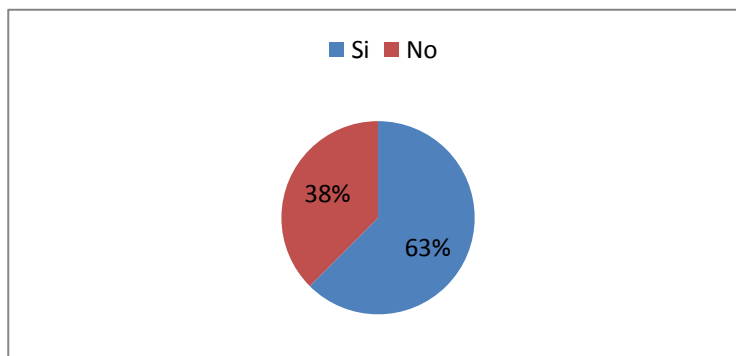
1. ¿Se siente protegido por sus padres?

variables	frecuencia	porcentaje
Si	25	63%
No	15	38%
total	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Grafico 5



Análisis e interpretación.

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta sobre la protección de los niños la mayoría afirma que si y la minoría afirma que no se siente protegida por los padres.

Los estudiantes creen que los padres no se preocupan por ellos y es por eso que existen grandes inconvenientes y se siente muy bajos de autoestima el cual afecta a los estudiantes

2. ¿En su hogar existen discordias seguidas?

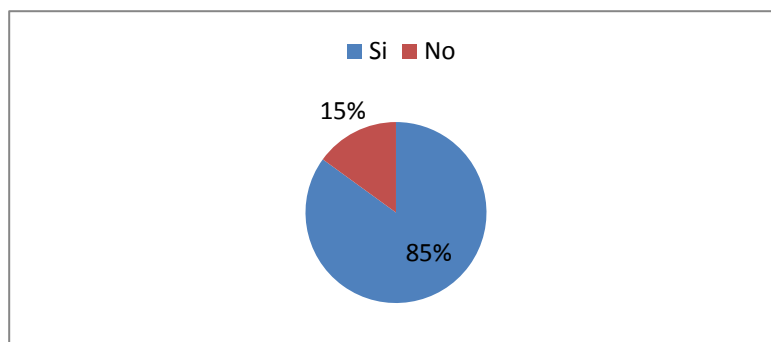
Tabla 6

Variables	frecuencia	porcentajes
Si	34	85%
No	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Grafico 6



Análisis e interpretación.

Se ha observado que la mayoría afirma que si mientras la minoría afirma que no se presentan discordias seguidas con referencias a la segunda pregunta.

En los hogares de los jóvenes se ha presentado situaciones de carácter conflictivo, toda la familia padece de problemas de distintos tipos, aunque en algunos casos en algunos grupos existen peleas y conflictos frecuentes.

3.- ¿Sus padres le escuchan a pesar de los inconvenientes?

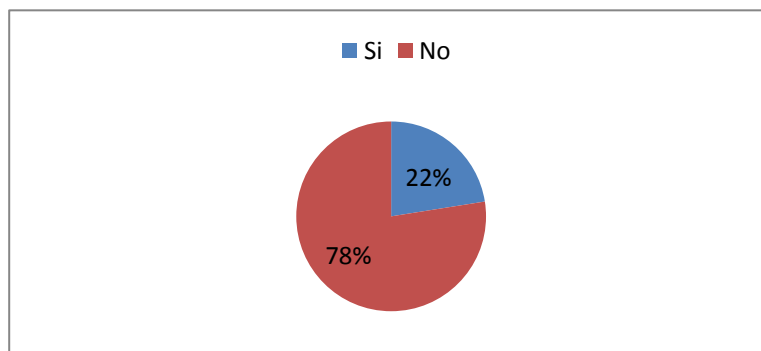
Tabla 7

variables	frecuencia	porcentajes
Si	9	22%
No	31	78%
total	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico7



Análisis e interpretación.

Con respecto a la tercera pregunta la mayoría responde que no mientras la minoría responde que si le escuchan a pesar de los inconvenientes dados.

Se determina que en los hogares los hijos no son escuchados por lo tanto eso con trae consecuencias para con ellos y quienes lo conforman el hogar.

4.- ¿Le impacta la conversación de los adultos?

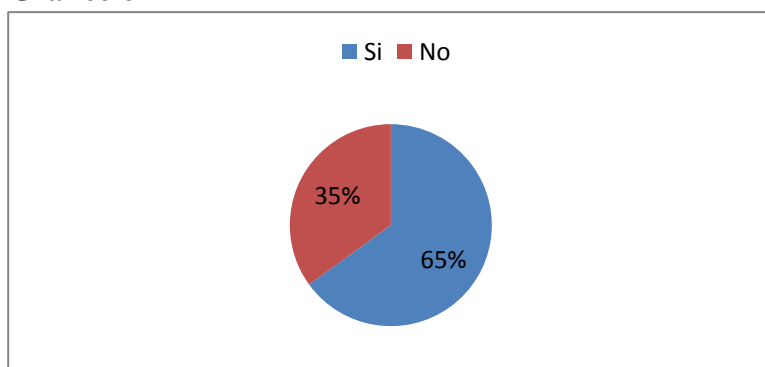
Tabla 8

variables	frecuencia	porcentajes
Si	4	65%
No	36	35%
total	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Grafico 8



Análisis e interpretación.

Con referencia a la cuarta pregunta la mayoría de los jóvenes aseguran que si mientras la minoría asegura que no le interesa la conversación de los adultos.

Muchos de los jóvenes proceden a escuchar la conversación de los adultos los cuales pueden ser situaciones de carácter conflictivo y ocasionar daños irremediables.

5.- ¿Se siente rechazado por sus padres?

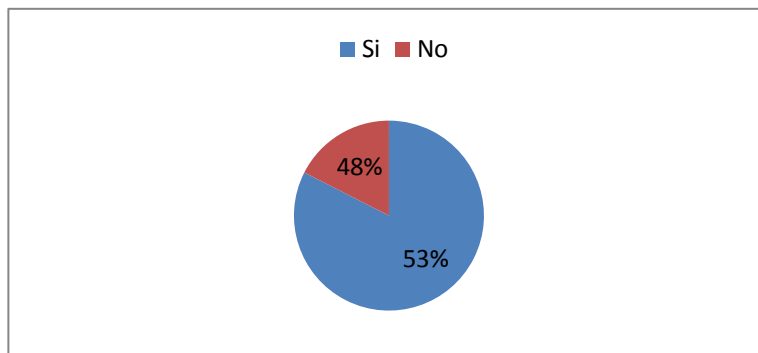
Tabla 9

variables	frecuencia	porcentaje
Si	21	53%
No	19	48%
total	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico9: Rechazado por sus padres



Análisis e interpretación.

Con referencia a la quinta pregunta la mayoría de los estudiantes afirman que sí y la minoría afirman que no sienten el rechazo por sus padres.

A pesar que es una mínima la afirmación del no, los estudiantes pueden llegar a percibir en su entorno y diario vivir.

6.- ¿Cree poder realizar lo que se proponga?

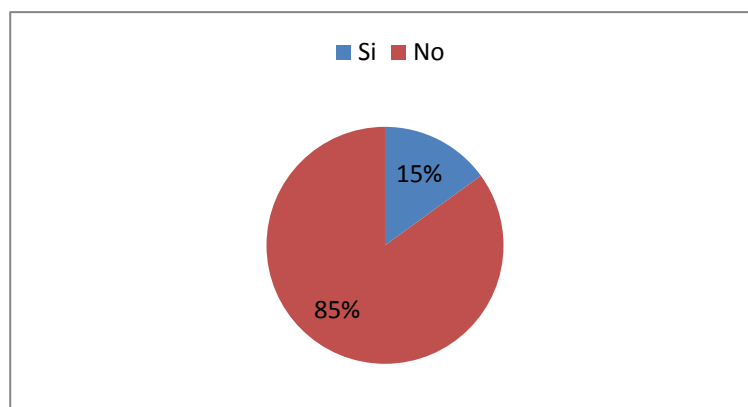
Tabla 10

variables	frecuencia	porcentajes
Si	6	15%
No	34	85%
total	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico 10



Análisis e interpretación.

Con referencia a la sexta pregunta de la encuesta que se trata sobre poder realizar lo que se proponga la minoría afirma que si, mientras la mayoría afirma que no cree poder realizar lo que se proponga.

Los jóvenes en la mayoría de los hogares sienten el menos precio razón por la cual proviene la baja autoestima, inseguridad de poder realizar cualquier actividad que se lo proponga.

7.- ¿Se siente satisfecho con las actividades que emprende?

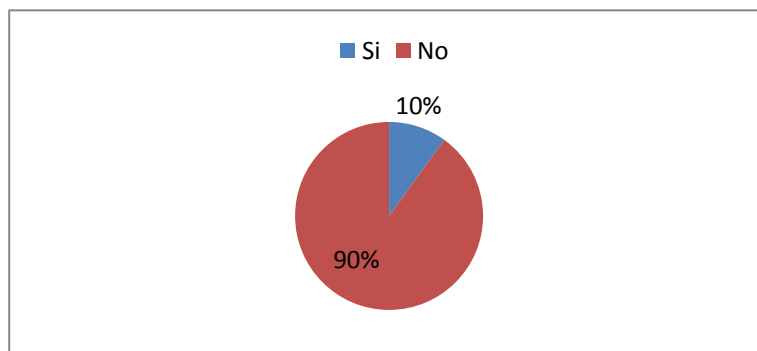
Tabla 11

variables	frecuencia	porcentajes
Si	4	10%
No	36	90%
total	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico 11



Análisis e interpretación.

Con referencia a la séptima pregunta de la encuesta que se trata sobre satisfacción de las actividades que emprende la mayoría afirma que no y la minoría afirma que si se sienten satisfechos con las actividades que emprenden.

En la mayoría de los hogares no existe el apoyo suficiente ni el afecto para con los niños por tal motivo menosprecian la potencialidad de sí mismo.

8.- ¿Siente temor por equivocarse?

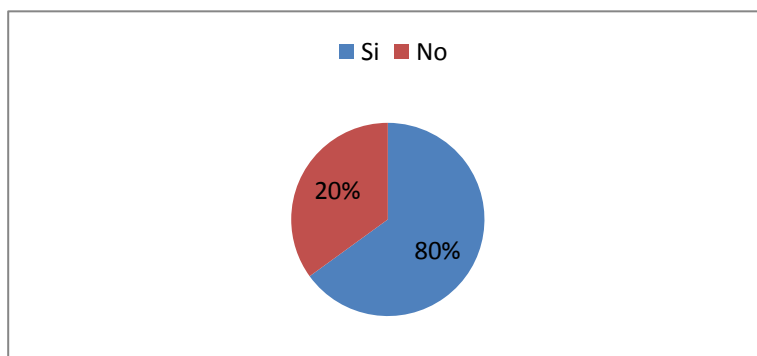
Tabla 12

variables	frecuencia	porcentaje
Si	32	80%
No	8	20%
total	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico 12



Análisis e interpretación.

Con referencia a la octava pregunta de la encuesta que trata sobre tener temor por equivocarse la mayoría afirman que sí y la minoría responde que no tiene temor por equivocarse.

La mayoría de las familias sienten la falta de afecto la cual produce inseguridad y perjudica la autoestima del niño.

9.- ¿Siente la necesidad de relacionarse con sus amigos?

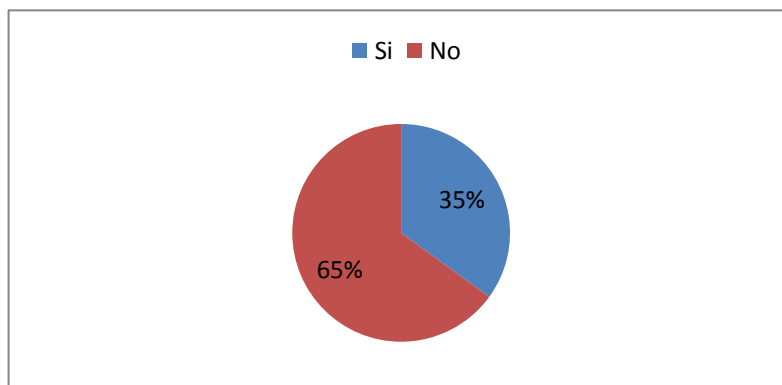
Tabla 13

variables	frecuencia	porcentajes
Si	14	35%
No	26	65%
total	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico 13



Análisis e interpretación.

Con referencia a la novena pregunta la mayoría afirma que no pero la minoría responde que si tiene la necesidad de relacionarse con sus amigos.

La mayoría de los estudiantes afirman que no tienen la necesidad de relacionarse con sus amigos pero no siempre puede ser porque siente suficiente afecto si no por sentirse discriminado.

10.- ¿Cree usted que se debería incrementar talleres para mejorar el afecto intrafamiliar y por ende la autoestima?

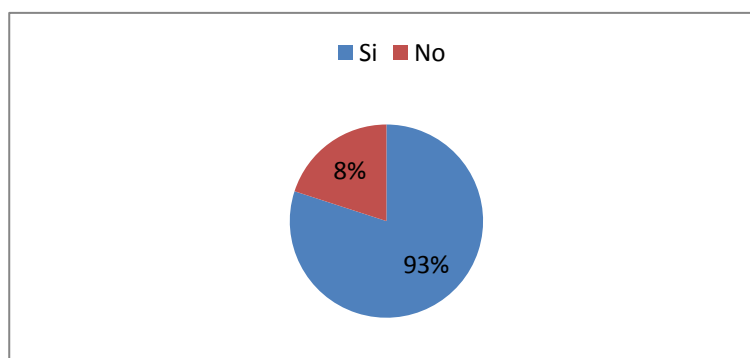
Tabla 14

variables	frecuencia	porcentaje
Si	37	93%
No	3	8%
total	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Grafico 14



Análisis e interpretación

La mayoría afirma que si y la minoría afirma que no se debería incrementar talleres para mejorar el afecto intrafamiliar y por ende la autoestima.

Los jóvenes sienten la necesidad de la comunicación y el afecto de su entorno familiar y por tanto ayudaría a elevar autoestima de todos quienes conforman el grupo familiar.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Sobreprotege a su hijo?

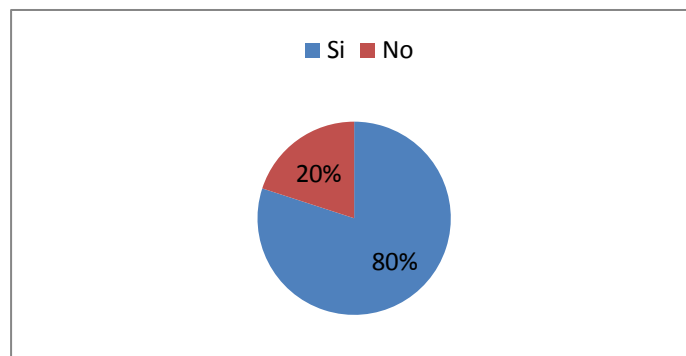
Tabla 15

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	32	80%
no	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico 15



Análisis e interpretación

La mayoría dice que si sobreprotege a su hijo y la minoría afirma que no sobreprotege a su hijo.

La mayoría de los padres sobreprotegen a sus hijos, por lo cual tenemos niños inseguros que no se sienten capaces de solucionar los problemas que se le presentan.

2. Existe discordias seguidas en su hogar?

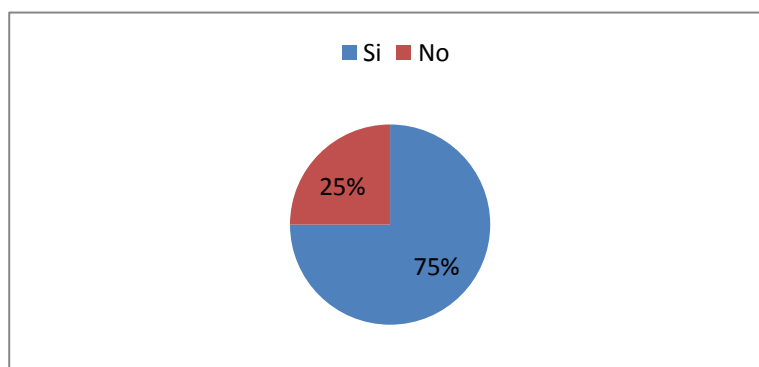
Tabla16

variables	frecuencia	porcentajes
Si	30	75%
No	10	25%
total	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico 16



Análisis e interpretación

La mayoría afirma que si hay discordias seguidas en el hogar, y en menor porcentaje afirman que no han tenido discordia.

Los padres reconocen que si hay discordias en el hogar con su pareja, el cual afecta a los estudiantes en su rendimiento académico.

3. Escucha a su hijo a pesar de los inconvenientes?

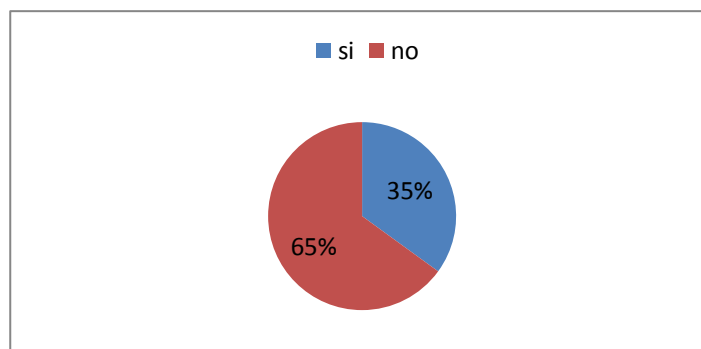
Tabla17:

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	14	35%
no	26	65%
TOTAL	40	100%

Fuente: padres de familia

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico 17



Análisis e interpretación

Con referencia a la tercera pregunta de la encuesta de los padres la mayoría afirma que no escuchan a sus hijos y la minoría afirma que si escuchan a sus hijos.

De acuerdo a los resultados de la encuesta la mayoría de los padres no escuchan a sus hijos cuando los necesitan, y eso es reflejado en las actitudes de sus hijos.

4. Tiene comunicación con su hijo?

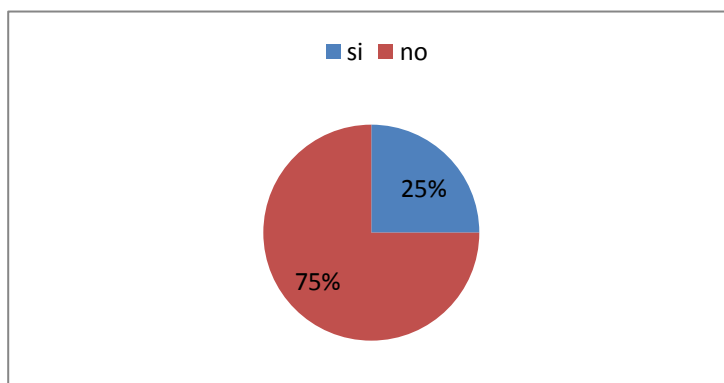
Tabla18

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	10	25%
no	30	75%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico 18



Análisis e interpretación

Con respecto a la cuarta pregunta la mayoría afirma que no hay comunicación de parte de los padres hacia sus hijos y la minoría asegura que si tienen comunicación con sus hijos.

De acuerdo a los resultados de la encuesta la mayoría de los padres no brindan la comunicación necesaria para con sus hijos por lo tanto esto repercute su desenvolvimiento en el aula con sus compañeros.

5. Usted le castiga a su hijo?

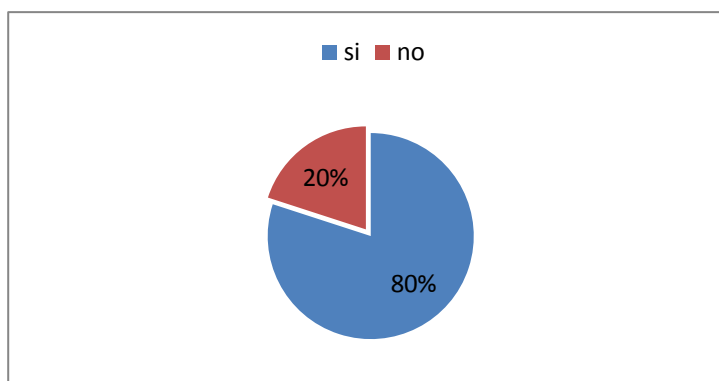
Tabla 19

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	32	80%
no	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico 19



Análisis e interpretación

Con referencia a la quinta pregunta de la encuesta la mayoría de los padres si castigan a sus hijos y la minoría afirman que no castigan a sus hijos.

Esto determina que los padres de familia castigan con violencia sus hijos, por lo tanto afecta la autoestima de los estudiantes.

6: Cree que su hijo puede realizar lo que se proponga?

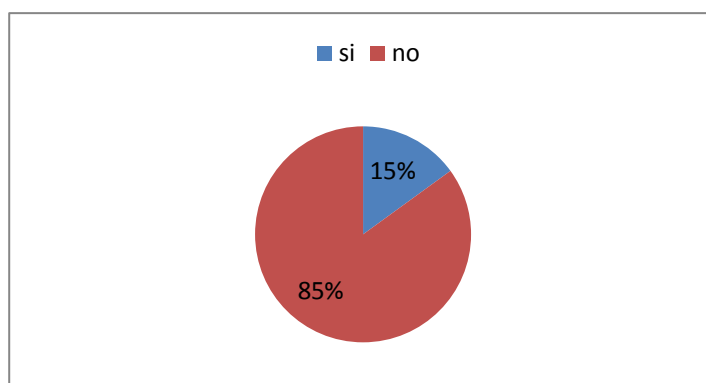
Tabla 20

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	6	15%
no	34	85%
TOTAL	40	100%

Fuente: padres de familia

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico 20



Análisis e interpretación

Con referencia a la sexta pregunta de la encuesta que se trata de los hijos de poder realizar lo que se proponga la mayoría afirma que no y la minoría de los padres afirman que los hijos si realizan lo que se proponen.

Se ha observado que la mayoría de los padres en los hogares están seguros de que sus hijos si realizan las actividades que se proponen.

7. Se siente satisfecho con el rendimiento académico de su hijo?

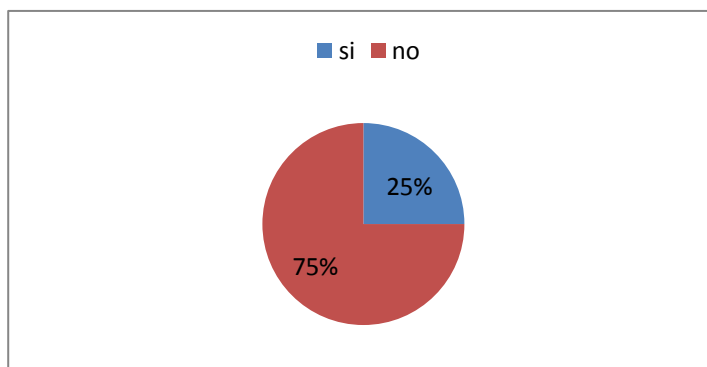
Tabla 21

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	10	25%
no	30	75%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico 21



Análisis e interpretación

Con referencia a la séptima pregunta de la encuesta que se trata de padres que están satisfechos con el rendimiento académico de sus hijos siendo que la mayoría manifiesta que no y la minoría responde que si están satisfechos por el rendimiento de sus hijos.

Los padres deben guiar a sus hijos y sobre todo brindarles la confianza y la seguridad que es importante.

8. Su hijo se siente seguro en las cosas que hace?

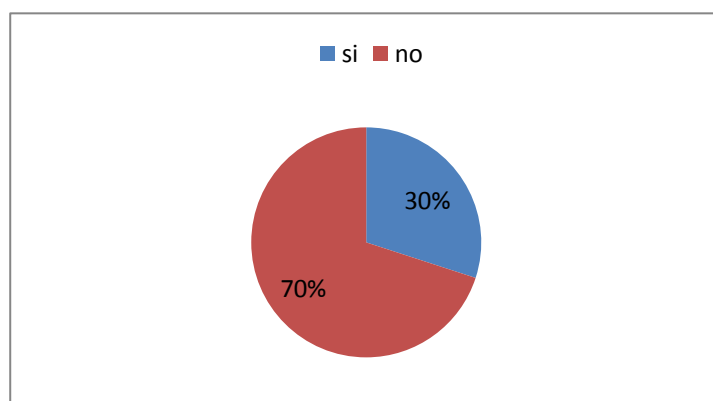
Tabla 22

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	12	30%
no	28	70%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico 22



Análisis e interpretación

Con referencia a la octava pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre la seguridad en hacer las cosas la mayoría afirman que no mientras la minoría responde que sí.

Los padres deben brindar la confianza, el afecto para con quienes le rodean de esa manera obtener futuros frutos.

9.Su hijo se relaciona con las demás personas?

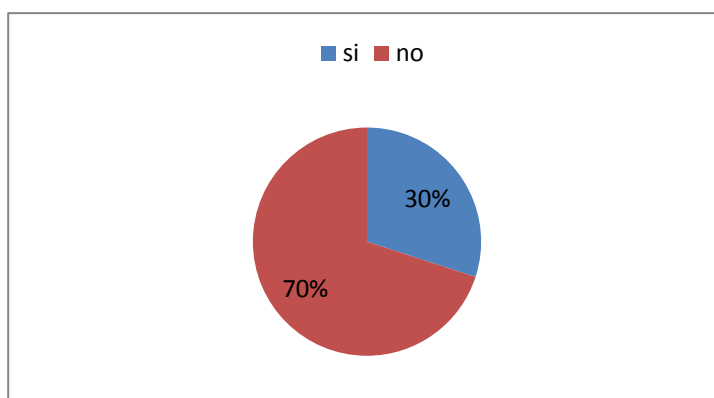
Tabla 23

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	12	30%
no	28	70%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico 23



Análisis e interpretación

Con referencia a la novena pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre relacionarse con otras personas la mayoría afirma que no y la minoría responde que si se relaciona con las demás personas sus hijos.

Los padres afirman que no se relacionan sus hijos con las demás personas por lo cual es necesario e importante la comunicación para con ellos.

10. Considera usted que es necesario implementar talleres para elevar el autoestima de sus hijos

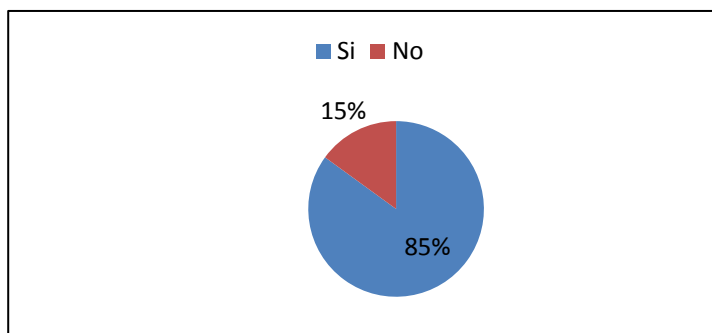
Tabla 24

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	34	85%
no	6	15%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Gráfico 24



Análisis e interpretación

Con referencia a la décima pregunta de la encuesta a los padres de familia que trata sobre implementar talleres para elevar la autoestima, la mayoría afirma que si y la minoría manifiesta que no es necesario implementar talleres.

La mayoría de los padres afirman que si es necesario implementar talleres ya que muchos de los padres se sienten preocupados por el bienestar de su hijo.

1.3. Análisis de entrevistas

1.3.1. Entrevista al docente de la Institución: Licenciado.

Nº1

Entrevistador: Gladys Olimpia Sánchez

Entrevistado: Lic. Miguel Toapanta

Fecha: 27 de Diciembre del 2012

Lugar: El Quinche

Tabla 25: Entrevista al docente de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Preguntas	Respuestas
1. ¿Conoce si los niños si sienten protegidos por sus padres?	No en su totalidad ya que hay niños, que están solos en su hogar por muchos situaciones.
2. ¿Sabe si en el hogar de los niños existen discordias seguidas?	Se desconoce por qué no se ha hecho una investigación, pero en los niños el comportamiento no es mejor.
3. ¿Los niños son escuchados a pesar de los inconvenientes?	Es difícil saber ,porque contamos en los paralelos con un número excesivo de alumnado
4. ¿Sabe cuál es el impacto de la conversación de los adultos en los niños?	Muy poco, ya que el comportamiento de los niños y niñas en la escuela es muy agresivo.
5. ¿Conoce si el niño se siente rechazado por sus padres?	No, ya que la preocupación por los padres de acercarse a la institución es muy escasa por lo tanto no se consigue una relación más cercana.

6. ¿El niño es capaz de realizar lo que se proponga?	Si, el esfuerzo es importante para que llegue a su meta.
7. ¿El niño se siente satisfecho con las actividades que emprende?	Bueno acerca de mi persona estoy seguro que sí lo realizan con gusto y responsabilidad.
8. ¿demuestra el niño temor por equivocarse?	De pronto sí pero debe romper esa actitud
9. ¿Ha observado si el niño siente la necesidad de relacionarse con sus amigos?	Es elemental, para la vida cotidiana.
10¿Considera usted que es necesario implementar talleres para elevar el autoestima en los niños?	Es importante que haya este tipo de talleres, para mejorar, el nivel de convivencia en el hogar.

Fuente: docente

Elaborado: Gladys Olimpia Sánchez

Análisis e interpretación

Con respecto a la entrevista del docente

Se establece que los niños tienen un proceder no muy amigable fuera cual fuera la ocasión o la situación y un temor por expresar, proveniente de una mala relación familiar.

4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis: El afecto intrafamiliar funcional y su influencia en la autoestima de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado de la parroquia el Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

1. Planteamiento de la Hipótesis

a. Modelo Lógico

Ho. El afecto intrafamiliar funcional **NO** influye en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado de la parroquia el Quinche Cantón Quito, Provincia de Pichincha.”

Hi. El afecto intrafamiliar funcional **SI** influye en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado de la parroquia el Quinche Cantón Quito, Provincia de Pichincha.”

b. Modelo Matemático

$$Ho: 0=E$$

$$Hi: 0 \neq E$$

c. Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E Frecuencias esperadas

2. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de $\alpha=0.05$

2.Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes de la unidad Pio Jaramillo Alvarado.

Tabla 26 Descripción de la Población

Estudiantes de séptimo grado	Porcentaje
40	100%

Fuente: Población y muestra.

Elaborado por investigador: Gladys Olimpia Sánchez

3. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de **7,8147** por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor de **7,8147** y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de **7,8147**.

4. Recolección de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las Frecuencias observadas

Tabla N° 27 Recolección de datos y cálculo del estadístico

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
1.-¿Se siente protegido por sus padres?	25	15	40
5.-¿ Se siente rechazado por sus padres?	21	19	40
8.- ¿Siente temor por equivocarse?	32	8	40
10.-¿Cree usted que se deberá incrementar talleres para elevar el autoestima?	37	3	120
TOTAL	115	45	160

Fuente: Cuestionario

Elaborado por investigador: Gladys Olimpia Sánchez

Cálculo de Frecuencias esperadas

Tabla N° 28 Cálculo de Frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(40*115)/160 =$	28.75
$(40*45)/160 =$	11.25

Fuente: cuestionario

Elaborado por investigador: Gladys Olimpia Sánchez

Tabla N° 29 cálculo de las preguntas

PREGUNTAS	SI	NO	SUB TOTAL
1.-¿ Se siente protegido por sus padres?	28.75	11.25	40
5.-¿Se siente rechazado por sus padres?	28.75	11.25	40
8.- ¿Siente temor por equivocarse?	28.75	11.25	40
10.- ¿cree usted que se deberá incrementar talleres para elevar la autoestima?	28.75	11.25	40
TOTAL	115	45	160

Elaborado por investigador: Gladys Olimpia Sánchez

5. Cálculo del Ji Cuadrado Estudiantes

Tabla N° 30 Cálculo del Ji Cuadrado

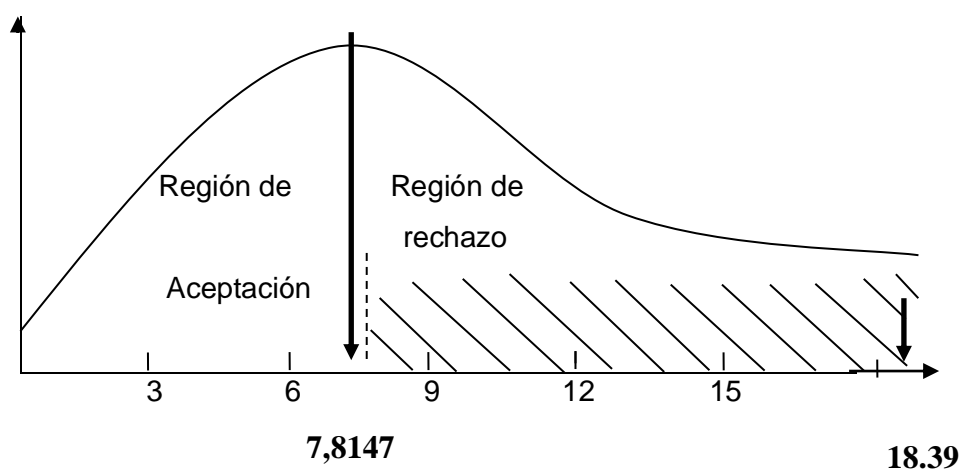
$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
25	28.75	-3.75	10.56	0.36
15	11.25	3.75	10.56	0.93
21	28.75	-7.75	60.06	2.08
19	11.25	7.75	60.06	5.33
32	28.75	3.25	10.56	0.36
8	11.25	-3.25	10.56	0.93
37	28.75	8.25	68.06	2.36
3	11.25	-8.25	68.06	6.04
160	160			18.39

Elaborado por investigador: Gladys Olimpia Sánchez

Presentación gráfica en la campana de Gauss.

Gráfico N° 25



Fuente: Población y muestra.

Elaborado por investigador: Gladys Olimpia Sánchez

7. Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla $7,8147$ y como el valor del Ji cuadrado es 18.39 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “El afecto intrafamiliar **SI** incide en el autoestima de los estudiantes de la unidad Pio Jaramillo Alvarado de la Parroquia el Quinche Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

4.4 VALIDACIÓN DE EXPERTOS

PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION

CRITERIO EXPERTOS

Se caracteriza la indagación mediante la consulta personalizada con una trayectoria de dominio que se hace considerar como uno de los expertos.

Ellos ofrecen el aval que se necesita para la seguridad de que la propuesta es aplicada realizable y necesaria

Se apoya en una encuesta y en la escala de indicadores evaluada para los expertos seleccionados quienes encargan de dar el aval correspondiente a la propuesta.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Y DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE:

CARGO:

TITULO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EXPERTOS

INSTRUCTIVOS: La siguiente encuesta es de carácter personal y los datos serán presentados de manera generalizada. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X en el recuadro según considere, según considere la propuesta más cercana a la realidad.

CUESTIONARIO

1. ¿Se siente protegido por sus padres?
Malo () Bueno () Excelente ()
2. ¿En su hogar existen discordias seguidas?
Malo () Bueno () Excelente ()
3. ¿Sus padres le escuchan a pesar de los inconvenientes?
Malo () Bueno () Excelente ()
4. ¿Le impacta la conversación de los adultos?
Malo () Bueno () Excelente ()
5. ¿Se siente rechazado por sus padres?
Malo () Bueno () Excelente ()
6. ¿Cree poder realizar lo que se proponga?
Malo () Bueno () Excelente ()
7. ¿Se siente satisfecho con las actividades que emprende?
Malo () Bueno () Excelente ()
8. ¿Siente temor por equivocarse?
Malo () Bueno () Excelente ()
9. ¿Siente la necesidad de relacionarse con sus amigos?
Malo () Bueno () Excelente ()

Propuesta

10. ¿“Compilación de un libro guía como estrategias para mejorar el autoestima de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Pío Jaramillo Alvarado”
Malo () Bueno () Excelente ()

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ❖ Se determinó que el afecto intrafamiliar afecta a la mayoría de estudiantes ya que ellos no se sienten protegidos por sus padres, argumentan que en varias ocasiones son los mismos quienes los rechazan es por eso no confían en sus padres y no hay amor propio por ninguno.

- ❖ Se diagnosticó que en las familias de los estudiantes no existe una buena comunicación entre padres e hijos, los cuales se sienten abandonados por falta de atención y la soledad les conlleva a estar la mayor parte del tiempo fuera de sus hogares.

- ❖ Se indago que la autoestima de los estudiantes se ve afectada de tal manera que algunos lo reflejan en su inseguridad y otros tienen comportamientos agresivos.

- ❖ Se propuso una alternativa de solución para ayudar a los estudiantes a superar este problema.

5.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Es necesario desarrollar un programa para el mejoramiento de relaciones familiares, la convivencia y el desarrollo emocional de los estudiantes desarrollen una relación más amena con toda su familia y mejore las relaciones de los estudiantes.

- ❖ Realizar talleres motivacionales de comunicación con los jóvenes y padres para el mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos ya que es importante para el bienestar de los estudiantes, con el propósito de formar y guiarlos con llevar por una buena actitud, ya que ellos deben conocer más de este tema para de esa manera mejorar las relaciones entre padres e hijos

- ❖ La recomendación que les haría es que los maestros, los padres y los estudiantes se ayuden mutuamente para mejorar el afecto y la autoestima esto no solo incentiva al estudiante si no también mejora el porvenir y el bienestar del familiar ya que ellos son el futuro de nuestra patria.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TÍTULO

“COPIACIÓN DE UN LIBRO GUIA COMO ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PIO JARAMILLO ALVARADO”

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora:	Unida Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”
Responsable de ejecución:	Gladys Olimpia Sánchez
Localización geográfica:	-Provincia de Pichincha -Cantón Quito -El Quinche
Beneficiarios:	-Estudiantes -Docentes -Padres de Familia
Fecha estimado para la ejecución	-primera semana de enero
Fecha estimada de finalización	-última semana de enero 2013

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La atención el afecto de parte de los padres hacia los hijos muchas veces es mezquino lo que ocasiona sentirse desprotegidos y con una baja autoestima, por tal razón buscar información por medio de libros es importante, de alguna forma o manera incentivar a los niños buscando el interés propio y en sí que ayude en la orientación y desarrollo de los estudiantes para mejor desenvolvimiento y lo que es muy importante seguridad de sí mismo.

“El afecto intrafamiliar funcional y su influencia en la autoestima de los estudiantes del séptimo grado “A” de la Unidad educativa Pio Jaramillo Alvarado es importante manifestar que la investigación realizada refleja que los estudiantes tienen problemas al relacionarse con sus miembros de la familia”

Esta realidad de la presente investigación lleva a realizar una propuesta alternativa un libro guía como estrategias para elevar el autoestima de los estudiantes que a pesar de los inconvenientes obtenidos en el hogar, sepan actuar con responsabilidad razón por la cual le compete al docente incluirse para con las alternativas de buscar cambiar ideas y pensamientos positivos en los estudiantes.

6.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Cómo futuro docente es estar comprometido el porvenir de los estudiantes y la sociedad en general para ayudar a mejorar o resolver las inquietudes o problemas aledaños a la educación.

Es preciso resolver esta preocupante evidencia, se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad de los estudiantes de ese año de EGB, conlleva una etapa de la vida en la que experimentan muchas alteraciones fisiológicas, cognitivas, emocionales y sociales. Esta serie de cambios provoca una sensación continua de inseguridad en los niños y niñas que en muchas ocasiones afecta negativamente a su auto concepto y autoestima.

Los hijos de los padres funcionales, suelen hablar de sus ídolos o líderes constantemente y con tanta pasión, que es difícil prestarles la atención que necesitan y sentarnos a escucharlos. Al contrario, lo más normal es que nos quejemos por lo pesados que son y nos burlemos de su actitud tan exagerada. Pues bien, por este camino no conseguiremos más que reforzar su conducta fanática.

Por ese motivo es importante implementar orientaciones y estrategias que les ayuden a las familias funcionales el mejorar dialogo, comprensión, afecto, autoestima porque la falta de la, misma ocasiona graves daños psicológicos los cuales no les permiten seguir de manera progresiva, por tal razón los estudiantes deben ser cuidadosamente guiados tanto que los frutos conseguidos deben resplandecer.

6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Recopilar un libro, mediante la cual se busca mejorar la autoestima de los estudiantes de séptimo Grado, Educación Básica, a través de orientación y estrategias y así cómo lograr que sean más autónomas en su vida diaria.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Socializar la compilación de un libro con los estudiantes, con material didáctico para desarrollar el interés por mejorar su autoestima.
- ❖ Ejecutar el libro sobre de manera atractiva a los estudiantes.
- ❖ Evaluar estrategias con aprendizaje activo para fortalecer la autoestima de los estudiantes.

6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

La propuesta es factible de llevarla a ejecución, tanto como las autoridades y quienes conforman la comunidad educativa, así como los estudiantes están conscientes de que la institución requiere mejorar su desarrollo.

Sociocultural

Es viable porque es interés de la institución Educativa

Tecnológica

Se cuenta con todos los recursos tecnológicos para la recopilación del libro así como el uso de las herramientas tales como esteros, hojas, anillados entre otros.

Organizacional

Es viable porque existe el respaldo de las autoridades de la institución, la realización del libro cuenta con el suficiente fundamento teórico.

Tabla 31: Análisis de factibilidad económica

Descripción	Unidad	Valor	Valor total
Materiales de oficina	Esfero, hojas, anillados	30.00	30.00
Materiales tecnológicos	Computador	25.00	25.00
Viáticos	Pasaje, alimentación	15.00	15.00
Internet	Consultas en internet	30.00	30.00
	TOTAL	100	100

Elaborado por: Gladys Olimpia Sánchez

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.

Un libro es una obra impresa, manuscrita o pintada en una serie de hojas de papel, pergamino, vitela u otro material, unidas por un lado (es decir, encuadernadas) y protegidas con tapas, también llamadas cubiertas.

Según la definición de la Unesco, un libro debe poseer 49 o más páginas (25 hojas o más), pues desde 5 hasta 48 páginas sería un folleto (desde tres hasta 24 hojas) y desde una hasta cuatro páginas se consideran hojas sueltas (una o dos hojas).

También se llama "libro" a una obra de gran extensión publicada en varias unidades independientes, llamados "tomos" o "volúmenes". Otras veces se llama también "libro" a cada una de las partes de una obra, aunque físicamente se publiquen todas en un mismo volumen (ejemplo: Libros de la Biblia).

Hoy día, no obstante, esta definición no queda circunscrita al mundo impreso o de los soportes físicos, dada la aparición de los nuevos formatos documentales y especialmente, el libro digital o libro electrónico, conocido como e-book, está viendo incrementado su uso en el mundo del libro y en la práctica profesional bibliotecaria y documental. Además, el libro también puede encontrarse en formato audio, o denominado audio libro.

Libro de texto

Un libro de texto es un manual de instrucciones o un libro estándar en cualquier rama de estudio. Los libros de texto surgieron como instrumentos de enseñanza con la invención de la imprenta por “**Johann Gutenberg.**”



Libro de referencia o consulta

En términos generales, pueden distinguirse dos clases de textos en la difusión del

Conocimiento:



Fuentes primarias:

Textos que presentan por primera vez hallazgos científicos o históricos como observaciones de laboratorio, transcripciones de experimentos, investigaciones realizadas mediante trabajo de campo, encuestas, censos, transcripciones jurídicas documentos de época o que ofrece por primera vez una interpretación teórica de estos hallazgos, incrementando o reestructurando los conocimientos sobre un saber.

Textos que exponen de manera más o menos sistemática lo que se presenta y desarrolla en las fuentes primarias. Por ejemplo: enciclopedias, libros de texto manuales, entre otros para elaborar las fuentes primarias se necesita un completo experimentos de cotejo y otros tipos de investigación, se pone en marcha para asegurarse de que la información es viable.

Científico

Un científico es, generalmente, una persona que se dedica a producir resultados en la ciencia moderna tanto como antigua haciendo uso del método científico, la aplicación o acepción es acuñada por “**whewell en 1840**”



Libro de viaje

Se conoce como libro de viaje la publicación de las experiencias y observaciones realizadas por un viajero. Estos libros suelen estar ocasionalmente ilustrados con mapas, dibujos, grabados, fotografías entre otros, realizadas por el autor o por alguno de sus compañeros de viaje. La literatura sobre viajes en realidad no es nueva, existe desde hace bastante tiempo y ha sido cultivada por muchos autores en todos los continentes, hoy en día existen publicaciones especializadas sobre el tema, las que son escritas por personas que se dedican expresamente a recorrer el mundo en busca de datos interesantes.**(Jordi esteva)**



Biografía



La biografía del griego bios que significa vida, y graphein, que significa escribir es la historia de una persona en pocas palabras que narra desde su nacimiento, sus logros hasta su muerte.

La biografía consiste en un relato expositivo y frecuentemente narrativo y en tercera persona de la vida de un personaje real desde que nace hasta que muere o hasta la actualidad en su forma más completa, sobre todo si se trata de un personaje del pasado, explica también sus actos con arreglo al contexto social, cultural y político de la época intentando reconstruir documentalmente su pensamiento y figura, la biografía puede registrarse en forma audiovisual o en forma escrita; en este último caso constituye un subgénero literario de la historia que se divide a su vez en diversos subgéneros

Clases de libros

Clasificar los distintos tipos de libros existentes es una tarea comprometida y sin duda intuitiva por los cruces y superposiciones que hacen imposible, como en tantas otras cosas, trazar unos límites precisos.

Libro manuscrito

El libro manuscrito, desde el punto de vista histórico, comprende desde la más remota antigüedad, con los primeros documentos en tablillas, primero de arcilla y después de madera, hasta mediados del siglo xv, con la invención de la imprenta pasando por la forma de rollo o volumen hasta llegar a la época romana, con la invención del libro cuadrado.

Libro impreso

El libro impreso, que hereda del códice la forma cuadrada y la técnica de realización, los primeros libros impresos se confunden por con los códices), surge en torno a mediados del siglo xv, con la invención de la imprenta por Johannensfleischguttenberg hacia 1440 el libro gutenberguiano no es el primero, por cuanto a principios de los años treinta de ese siglo ya se habían producido en Europa, concretamente en los países bajos (que entonces comprendían también a Bélgica y luxemburgo), libros impresos mediante moldes de madera, por ello llamados libros xilográficos, al parecer destinados a la educación, el que pudiéramos llamar libro informatizado, que puede permanecer en estado virtual en la memoria del ordenador en que se ha compuesto y compaginado, o convertirse en páginas de libro, a la manera clásica, como hoy los conocemos, pueden establecerse de la siguiente manera:

- ❖ contenido
- ❖ tratamiento del contenido
- ❖ utilidad

Clases de libros: En función de su contenido, el libro puede ser científico, técnico, religioso, oficial, literario, artístico y comercial, por su importancia editorial; destacan los libros técnicos y científicos, cuyas características se distinguen de los restantes.

Clases de libros por su utilidad: Todos los libros son útiles, la clasificación tiende a agruparlos en función de los servicios que pueden prestar. por ejemplo hay libros de apuntes como los diarios memoriales registros, libros didácticos escolares como los diccionarios y enciclopedias, los atlas, las guías, y los libros de lectura

Los libros de consulta: Encierran otro tipo de dificultades, relacionadas no solo con su creación, muy peculiar, estos libros tienen orígenes muy variados principalmente los diccionarios, enciclopedias, fruto del trabajo bien coordinado de un equipo editorial ,como los etimológicos, ideológicos, históricos, de lengua, enciclopédicos especializados, monolingües, bilingües, políglotas entre otros.

Merece una mención especial el libro de bolsillo: Merecedor de un cuidado en lo relativo a la legibilidad, con objeto de que su contenido llegue a todas las capas de la población lectora y despierte en ella no solo el deseo de leer, sino también el de seguir leyendo.

Clases de libros según su producción y realización: Esta parte de la clasificación nos lleva a considerar el libro confeccionado a mano, el libro impreso, el libro para ciegos los libros de confección técnica electrónica e informática (libro electrónico, microfilmado, micro fotográfico, sonoro, vídeo libro.

Según su forma, formato y encuadernación:Se puede verse de tres aspectos sumamente relacionados, ya que la encuadernación deberá llevar la forma (alargada o apaisada) y el formato (medidas de alto, ancho y grueso) que se hayan establecido en función del propio libro.

Clases de libros según su situación: Todos los libros atraviesan situaciones distintas, bien sea durante su confección, su almacenamiento o a lo largo de su venta. Recibiendo denominaciones distintas que a los profesionales les dicen en qué situación exacta, y en qué estado, se halla un determinado libro.

En función de la modalidad de publicación: No todas las obras se hacen imprimen, encuadernan y venden de una vez. Por ejemplo, algunas obras se publican en serie, otras son intermitentes, teniendo en cuenta el autor que las ha producido, tenemos obras originales, seudónimas, individuales, colectivas y en colaboración.

Libros según su difusión, distribución y venta: Aquí interviene por un lado, el punto de vista editorial, y así tenemos libros comerciales y de fondo, club de lectores, agotados, prohibidos y hasta obras fracasadas el libro puede ser de fondo o de surtido, antiguo, viejo, raro, de cordel, invendible.

6.7. METODOLOGÍA MODELO APERATIVO

Tabla: 32

FASES /ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	-Socialización de la propuesta para determinar su factibilidad en base a las decisiones.	-Presentación -Socialización -Discusión de la propuesta	-Diseño preliminar de la propuesta.	Gladys Olimpia Sánchez	Una semana
PLANIFICACIÓN	-Realizar el plan de actividades para la ejecución de actividades en base a las necesidades del proyecto	-Actividades para el diseño del libro	-Materiales de oficina. -Computador _Internet	Gladys Olimpia Sánchez	Una semana
EJECUCIÓN	Ejecutar el cronograma de actividades planificadas.	Presentación de la propuesta <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenidos del libro • Recolección de material bibliográfico para el diseño del libro Segunda fase: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del libro • Aplicación de la propuesta • Ejecución de la propuesta 	Plan y propuesta computador	Gladys Olimpia Sánchez	Una semana
EVALUACIÓN	Comprobar mediante la evaluación los logros que se han conseguido	-Entrevistas -Observación	Propuesta Guía de entrevista	Gladys Olimpia Sánchez	Evaluación permanente

Elaborado por: Gladys Olimpia Sánchez

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 33: Administración de la propuesta.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINACIAMIENTO
<p>-Selección de la Bibliografía</p> <p>-Aplicación de instrumentos investigativos</p> <p>-Análisis e interpretación de Resultados</p> <p>-Aplicación y Ejecución de la Propuesta</p> <p>-Elaboración del Informe final.</p> <p>-Defensa del proyecto de tesis ante el tutor del proyecto.</p>	<p>-Gladys Olimpia Sánchez</p> <p>Autoridades de la institución educativa.</p> <p>-Tutor</p>	<p>-Para la realización de este proyecto los gastos económicos ascienden a 100 dólares americanos</p>	<p>-Autofinanciamiento del investigador de este proyecto</p>

Elaborado por: Gladys Olimpia Sánchez

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La impartición de la información planteada en la presente propuesta será realizada de manera continua, para garantizar un efectivo proceso.

Tabla 34: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El impacto de actitud de los estudiantes
¿Por qué evaluar?	Para orientar a los estudiantes
¿Para qué evaluar?	Para verificar el avance de los estudiantes
¿Con qué criterios evalúa?	Pertinencia, eficiencia y eficacia.
¿Indicadores?	Cuantitativos y cualitativos.
¿Quién evalúa?	Director : Edgar Coello
¿Cuándo evaluar?	Se evaluara después de la aplicación de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Utilizando la técnica de la observación, mediante entrevistas a los asistentes.
¿Fuentes de Información?	Libros, internet.
¿Con qué evaluar?	Recursos humanos. Recursos materiales. Instrumentos de evaluación: Entrevistas.

Elaborado por: Gladys Olimpia Sánchez

6.10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Tema: “COMPILACIÓN DE UN LIBRO GUIA COMO ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**“COPIACIÓN DE UN LIBRO GUIA COMO ESTRATEGIAS PARA
MEJORAR EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO”**

AUTORA: GLADYS OLIMPIA SÁNCHEZ

TUTORA: Dra. Mg. CARMITA DEL ROCÍO NUÑEZ LÓPEZ

AMBATO –ECUADOR

2013

PRÓLOGO

El Ministerio de Educación y Cultura es el ente rector quien regula disposiciones emitidas y autoriza el cumplimiento de las actividades a realizarse en las instituciones públicas y privadas en bienestar de la niñez y la adolescencia. Las nuevas políticas educativas promueven cambios estructurales que conllevan positivamente a la familia ecuatoriana.

A continuación se expone el presente el tema. “El afecto intrafamiliar funcional y su influencia en la autoestima de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, Parroquia el Quinche”. El afecto intrafamiliar es la esencia de vida, por el cual se transmiten emociones, sentimientos nobles del ser humano, la familia constituye base fundamental dentro de la sociedad en ella se edifican valores que se transmiten. Tomando en cuenta la forma y estilo de vida de una sociedad determinada., el ser humano busca sentirse bien a través de las actitudes en sus formas de comportamiento del carácter para ir construyendo su personalidad.

Resaltar la autoestima es conocerse así mismo en el interior del alma y del espíritu para brindar todo lo que tiene de bueno en generosidad, en el universo del carácter y de la personalidad todo lo noble, que es capaz de darse a sí mismo y a los demás es como escribir su diario de vida en una bitácora feliz.

En la actualidad se ha ido degradando paulatinamente la familia por diversas formas y estilos de vida en los hogares ecuatorianos, es necesario resaltar las situaciones políticas que se han suscitado como es la crisis económica, el feriado bancario en el año 1.999 causas que provocaron el desempleo, de muchas familias que emigraron a otros países en busca de mejores días siendo .España el país más visitado, evidenciando estos hechos importantes dieron origen a otros aspectos socioeconómicas de la familia, se reconocen con diferentes denominaciones a la familia trayendo consigo problemas sociales, como consecuencias que trae estos hechos, es prioritario buscar posibles soluciones, oportunidades es prescindible investigar de fondo estos problemas sociales. El presente trabajo investigativo dará paso, a estos estudios, los conocimientos científicos guiaran los procesos, los instrumentos de evaluación evidenciaran posibles soluciones educativas, prácticas y útiles para los niños y niñas, integrando así a las buenas relaciones intrafamiliares, elevando positivamente la autoestima.

INTRODUCCION

El presente trabajo surge de la necesidad de exponer los problemas sociales que ameritan discutir, debatir sobre sus hechos, entre los problemas que se menciona es el “Afecto intrafamiliar funcional y su influencia en la autoestima de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, ubicada en la Parroquia el Quinche, la institución cuenta 800estudiantes.

La mayoría de los padres de familia trabajan en las plantaciones florícolas, algunos por el lugar geográfico, pequeños negocios, pocas son las madres de familias que se ocupan de los quehaceres domésticos. La educación de los valores de sus hijos es deficiente, trayendo graves problemas familiares, la autoestima y el afecto familiar deteriora a los niños/niñas en la convivencia social escolar, involucrando así a las autoridades y docentes. Santana (2008) afirma que el desempeño escolar depende del contexto en que se desarrolle la familia y el estudiante, como también manifiesta Pérez (2008) considera que el funcionamiento familiar se caracteriza principalmente por la libertad que muestran los miembros para comunicar lo que sienten clara y directamente, de tal manera que puedan planificar y son capaces de hacer ajustes, lo que les permite resolver muchos problemas que se manifiestan en la vida cotidiana.

La investigación que se realizó es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitara, explicar, caracterizar la realidad de las causas. La investigadora se basa en las teorías, conceptos, datos que se desarrollan según la secuencia temática establecida. El instrumento de investigación de campo, ayuda a encontrar los resultados mediante el cuestionario para los estudiantes Se desarrolló el trabajo mediante la lectura oral de cada una de las preguntas con los estudiantes. Como también el instrumento investigativo del cuestionario para los profesores. Posteriormente se irá desarrollando los procesos cognitivos de estructura y planificación para llegar a cumplir los objetivos planteados, en el cual se demostrara durante la trayectoria de la investigación.

SINOPSIS

Afecto intrafamiliar funcional y su influencia en la autoestima de los niños de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, Parroquia el Quinche. Los hechos que ocurren en el entorno social escolar permiten observar la realidad de las circunstancias, la influencia de factores internos y externos del medio provocan niños/niñas indisciplinados, rendimiento académico bajo, que preocupan a las autoridades y docentes.

Otro de los factores de influencia es utilización de los celulares e internet cuando llevan mucho tiempo en los juegos, se sienten identificados, aprovechando la desatención de sus padres, y de los demás familiares, como también la irresponsabilidad del cumplimiento de las tareas escolares. Estos son aspectos negativos que se reflejan en el comportamiento de las actitudes del temperamento y del carácter de ellos, el afecto y la autoestima se ven afectados en estas interrelaciones que desfavorecen a la escuela, los padres buscan solucionar sus problemas a través de la institución educativa, es así que el documento emitido por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador manifiesta sobre la Actualización y Fortalecimiento Curricular, haciendo referencia a un nuevo paradigma que es una educación del Buen vivir, que ayudara a orientar nuevos procesos de aprendizaje sobre todo partiendo de la realidad del contexto. Es prioritario seguir nuevas políticas educativas en favor de la niñez y la adolescencia. El trabajo es arduo para la institución educativa buscar soluciones alternativas, primeramente seria concienciar a los padres del papel que desempeñan porque educar en valores es primordial para la vida.

MEJORANDO EL AFECTO INTRAFAMILIAR Y LA AUTOESTIMA

“Las personas con alta autoestima no necesitan sentirse superiores a los demás, no necesitan compararse con los demás. Su alegría radica en ser quiénes son y no en tratar de ser mejores que los demás.”



Quieres ser tú mismo

Las creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, aquellas cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que nos atribuimos, conforman nuestra “imagen personal” o “autoimagen”. La “autoestima” es la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida.

Raquel Resines Ortiz

OBJETIVOS

Ayudar a mejorar la autoestima, a través de ejercicios de terapias corporales, que estimulan cambios positivos.

Demostrar capacidades intelectuales mediante conocimientos de inteligencia emocional a través de los autores que han dedicado investigaciones relevantes.

Establecer un instrumento de evaluación, para direccionar la realidad socioeconómica del entorno escolar.

DESARROLLO:

- ❖ En la primera debe ser expuesto a mirar su cuerpo y dejar fluir sus emociones y pensamientos.
- ❖ La segunda técnica se pide que describan su cuerpo de la forma más objetiva y precisa posible.
- ❖ Lo más importante es mostrar que con ambos procedimientos se ha reducido notablemente el nivel de malestar psicológico motivado por la falta de aceptación hacia el cuerpo.

MATERIALES

Infraestructura adecuada y funcional

Elementos básicos para terapias corporales

Recursos económicos de las autoridades y de autogestión

Terapia del espejo



Auto-acéptate

Conocer las actitudes emocionales como punto de partida, en las formas de comportamiento consigo mismo frente al entorno escolar, familiar y social. Sabiendo que el niño/niña vive un mundo de fantasía, de sueños y armonía propios de la infancia por el cual se manifiestan sus características propias de su etapa de vida.

Auto aceptarse es permitir llevar ideas, pensamientos, valorar el yo interno de la personalidad, carácter, actitudes, el amor de los padres es esencial e importante en la construcción de una vida armoniosa presente y futura.

El auto aceptación es uno de los elementos básicos para el bienestar físico, emocional y psicológico.

Estrategia:

Juegos o dinámicas interpersonales comunicativas

Dibujo de la silueta del niño

Manifestar actitudes afectivas



Se positivo con los demás

Expresar un lenguaje comunicativo de participación social, interactuando lazos de amistad y de compañerismo. Fortaleciendo así seguridad integral de los niños.

Desarrollarse en un ambiente de sano esparcimiento recreativo y de actividades escolares, por lo cual sus acciones sean el reflejo de buenas actitudes. En la cual la comunidad educativa es parte esencial, para el buen desempeño de los educandos.

Estrategia:

Juego del foco

Grupos de seis niños. A cada niño se le reparte un papel. En cada grupo un miembro es protagonista durante dos o tres minutos, situándose en el centro. Mientras está en el centro, el resto de los niños del grupo escriben en el papel una cualidad positiva que observen en el niño/niña que hace de foco. Cortan la franja de papel con la cualidad escrita y entrega. Así hasta que todos los niños/niñas hayan sido focos. Después en cada grupo se comentan las “constelaciones de valores de cualidades positivas”.



IMPORTANTE ES SER UNO MISMO



Abrázate a ti mismo y luego a los demás

El abrazo estimula cariño, afectividad, amor propio, reflejase así mismo y compartir con espontaneidad en su entorno escolar y familiar. Ya que permite desarrollar la autoconfianza, de expresar sentimientos de alegría, de gozo, de tranquilidad el cual le conlleva a ser un niño/niña seguro o segura capaz de desenvolverse frente a los demás.

El niño/niña tendrá una actitud positiva capaz de brindar generosidad, bondad, amor a sus compañeros en su entorno educativo, sintiéndose aceptado, reflejándose con sentido de pertenencia al grupo.

Estrategia:

Esto es un abrazo

Se sientan en círculo.

La niña/niño que comienza con «A» dice a la de su derecha «B» «esto es un abrazo» y le da un abrazo. «B» pregunta: « ¿Una qué?» y «A» le responde: «un abrazo» y se lo vuelve a dar.

Luego «B» a «C» (quien esté a su derecha): «esto es un abrazo» y se lo da. «C» pregunta a «B»: « ¿un qué?». Y «B» le pregunta a «A»: « ¿un qué?». «A» contesta a «B»: «un abrazo», y le da uno. «B» se vuelve a «C» y dice: «un abrazo», y se lo da. Y así sucesivamente.

La pregunta « ¿Una qué?», siempre vuelve a «A», quién envía de nuevo los abrazos.



Cómo soy Yo?--

Soy importante compartiendo mis ideas, pensamientos positivos, proyectando habilidades y destrezas a través del trabajo de las actividades. Por la cual me siento satisfecho con la guía de quienes se encuentran a mí alrededor, ellos son mis compañeros, amigos, maestros, autoridades. Y quienes conforman mi familia que fortalece mi personalidad.

El aceptarme positivamente como soy Yo es reconocer mis características físicas y emocionales que ayudan a elevar mi autoestima, formando valores en la trayectoria de convivencia ante la sociedad y el mundo que me rodea.

Estrategia:

El juego de la autoestima

1. Dialogar sobre el significado de la autoestima y su relación con nuestro entorno. Destacar que todos los días nos suceden cosas que afectan a la forma de cómo nos sentimos con nosotros mismos.
2. Entregar una hoja de papel a cada participante, explicándoles que ésta representa su autoestima. Indicar que lean las instrucciones.
3. Elaborar un collage de frases motivacionales de acuerdo a un tiempo determinado.
4. Después de haber cumplido con la actividad, se expondrá criterios importantes, en el cual se verán identificados.



Un mundo de cambios

El niño necesita sustentarse con bases intrafamiliares, educacionales, culturales formando carácter, temperamento, firmeza, personalidad, según su procedencia de origen tomando en cuenta la vida en sociedad.

La comunidad educativa contribuye al buen desempeño de los roles que a cada uno de sus miembros le corresponde actuar de manera eficaz, frente a las diferentes circunstancias que puede suceder en el ambiente escolar.

Estrategia:

Dinámica participativa

- 1.- Presentar elementos u objetos del aula, para expresar significados de uno de ellos.
- 2.- Participación de pequeños grupos, con el fin de que todos los niños participen.
- 3.- La maestra muestra una actitud orientadora, brindando un clima de confianza, a la vez mostrando la realidad de cambios positivos hacia un mundo diferente.



Auto-Confianza

La Auto-Confianza te hace sentir capaz de realizar con éxito todo lo que te propongas o de lo contrario si las cosas no salen como esperas sabrás buscar la mejor alternativa al inconveniente y no dejarte llevar por pensamientos negativos de derrota, podrás desenvolverte con normalidad ante los demás sin miedo al rechazo y te sentirás libre de dar tus opiniones.

Estrategia:

Parafrasear

Se forman parejas entre niños/niñas que participan, uno de ellos como el animador o animadora, eligen una noticia de interés personal expuesto por el maestro, socializan el contenido, pide a su compañero/compañera argumentar opiniones sobre el tema establecido con la finalidad de valorar su potencialidad de auto control, con plena seguridad de expresar criterios.



¡Me Quiero

Mucho!



Buenos y Malos Modales

El núcleo familiar constituye los pilares de una comunicación abierta a escuchar y ser escuchados entre padres e hijos o viceversa, enseñar los buenos modales así como llevar a la práctica los hábitos y costumbres expresados a través de los valores como el respeto, responsabilidad, honestidad.

Los malos modales influyen negativamente el carácter del niño/niña causando rebeldía, en el sentido de no pertenencia por factores externos como son compañeros del aula, entorno social de su lugar de residencia entre otros.

Cabe recalcar que la educación de la familia viene a constituirse la primera escuela en formar valores, así como también los educadores son parte integral y fundamental, para la buena marcha de convivencia social y participativa.

Estrategia:

Dramatización

Dramatizar, representando los buenos modales como también los malos modales haciendo notar las diferencias.

- ❖ Preparar el escenario para llevar a cabo la representación del socio drama
- ❖ Personajes puestas en escena.
- ❖ Tiempo de duración 10 minutos.
- ❖ Actuación y expresión lingüística
- ❖ Pensamientos reflexivos



Conflictos con uno mismo por el autoestima

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Estrategias:

El juego de los voluntarios

Desarrollo: El monitor (Instructor) aclara cómo los elementos psicológicos que contribuyen para crear un conflicto en alguien, pueden ser personificados. Como demostración de este método de aumentar el conocimiento interno en un grupo relativamente grande, solicita voluntarios para participar de una experiencia.

Imaginen a dos personas dentro de la cabeza de ustedes. Una le dice que se presente y la otra le dice lo contrario. Visualicen una conversación entre las dos, en la cual intentan convenciérses mutuamente, hasta que una de ellas vence.

Terminada esta presentación, el instructor pide a los voluntarios que se confronten, no verbalmente, y vean lo que pasa, cerrando para eso los ojos durante unos dos o tres minutos, imaginando ese encuentro. Finalizado el tiempo, los participantes relatarán al grupo sus visualizaciones.

Las historias individuales generalmente aclaran las consideraciones que entran en conflicto en el proceso de tomar la decisión de presentarse o no como voluntario.



¿Cómo me siento en mi familia, qué papel juego, qué quiero lograr, como manejo los problemas?

Soy única en mi familia soy importante me siento feliz, mi mundo son todos a lo que yo conozco ellos son mis amigos de la escuela, del barrio y los que desean mi amistad, mis ideas y pensamientos son lo máximo para expresar y comunicarme en mi lenguaje lo que siento pienso y existo para los demás, mis logros se ven reflejados en mis acciones positivas.

Estrategias:

El juego de la familia feliz

Desarrollo

El instructor toma la palabra y pregunta quiénes son o que me pueden decir de sí mismos, generalmente hacen referencia a su posición en la familia: La hija de..., el hermano de..., la mamá de..., el nieto de... Es decir, la familia nos define, somos parte de un grupo. Algunos estamos muy orgullosos porque hemos seguido la tradición familiar, mientras otros no "tan orgullosos" deciden ser totalmente lo opuesto y salir de ahí, buscando un destino diferente. Pero siempre, aunque cueste admitirlo, fue la familia la que planteó el camino: para seguirlo o para cambiarlo.

Dagmar Polasek. Psicología General. Licenciada en Psicología Clínica
Socia Fundadora de Colegio de Psicólogos.



SOLO QUIERO SER FELIZ



Tu Felicidad Depende De Ti

La felicidad está dentro de nosotros, ¿cómo hacemos para sentirla?, buscando lo más hermoso, en nuestro interior del alma, siendo autentico resaltando emociones sentimientos, alegría de espíritu de paz.

Cuántas veces nos encontramos sintiéndonos tristes, desmotivados, preocupados molestos o ansiosos, y comenzamos a desear e incluso exigir que las situaciones cambien, para que podamos recuperar nuestra felicidad. ¿Te ha pasado?

Objetivo

Explorar tus pensamientos positivos desde el interior de tu personalidad, e interpretar tus sueños.

Estrategia:

Abrazos de felicidad

Desarrollo

El instructor pide a los niños/niñas seleccionar una **tarjeta con figuras de objetos, frutas, colores, elementos naturales** entre otros, luego formar parejas dirigirse a su compañero/ compañera, expresar sentimientos que identifique su personalidad relacionados con la tarjeta de su preferencia, por ultimo un abrazo

Tiempo estimado

2 horas clase: 90 minutos



Desarrolla tu autoestima

Piensa positivamente en un universo fantástico, mágico y real tú eres el protagonista capaz de construir un mundo maravilloso, abriendo caminos para conquistar la felicidad y el éxito.

Cuando los niños crecen, pueden tener un papel más importante en el desarrollo de su autoestima. Los logros como conseguir buenas notas en un examen o formar parte del equipo de fútbol estelar son cosas de las que un niño puede sentirse orgulloso, así como tener sentido del humor o ser un buen amigo.

Objetivos

Demostrar tus súper actitudes, con tus compañeros/ñeras expresando tus buenos deseos.

Estrategia

Pensamientos Optimistas

Desarrollo

El instructor pide a los niños/niñas formar grupos de cinco, posteriormente se reparte **hojas** a los grupos determinados, con el propósito de intercambiar ideas para completar una **rueda atributos** con términos que identifiquen a una persona optimista, para finalizar compartir su trabajo realizado.

Tiempo estimado

2 horas clase: 90 minutos



Proyección Personal

Tu imaginación y creatividad son tus fortalezas importantes, que resalta su capacidad de demostrar acciones constructivas.

“La autoestima es una necesidad fundamental, que nos permite confiar en nuestra capacidad de enfrentarnos con éxito a los desafíos básicos de la vida; es nuestro derecho a triunfar y ser felices, aun reconociendo nuestras limitaciones y diferencias” (Branden y Burns, 1998)

Objetivo

Guiar actitudes positivas, para fortalecer el bienestar personal

Estrategia

Foto Proyección

Desarrollo

El docente procede a dar indicaciones, presenta una fotografía de un personaje importante, a vista de todos los alumnos la misma que ayuda a describir, los rasgos característicos propios de la personalidad. Estos aspectos ayudaran a la imaginación y proyección personal.



Fortaleciendo cualidades positivas

El comportamiento eleva y estimula mi autoestima, voluntad propia de seguir formando mis cualidades y características positivas. En la cual se ve reflejado la fortaleza que llevo dentro de mí

Ser capaz de compartir nuestros sentimientos con los demás así como de “recoger” los sentimientos de nuestros compañeros y comprobar la satisfacción que todo esto procura.

Objetivo

Reconocer las cualidades positivas, en un entorno social escolar y familiar.

Estrategia

El árbol

El profesor indica a los niños/niñas que dibujen un árbol en un folio, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos y triunfos que le reconocen e identifican. Se pone música de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse.



YO SOY ASÍ



Ejercitando la salud corporal

Cuando los niños son activos, sus cuerpos responden bien a su buen estado de ánimo y necesidades oportunas ¿Por qué? El ejercicio que se hace en forma regular proporciona los siguientes beneficios:

Músculos y huesos más fuertes

Control de peso

Descanso

Mejor actitud frente a los demás

Objetivo

Ejercitar movimientos corporales para el bienestar de una buena salud

Estrategias

Movimientos lúdicos

Desarrollo

El docente guía a los alumnos para desarrollar ejercicios corporales con movimientos lúdicos en la cual ellos pueden desempeñar con flexibilidad, para aquello se requiere música adecuada con el fin de ejercitar mente y cuerpo.



la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser

De nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, entre otros y las experiencias que vamos adquiriendo.

Estrategias:

El truco de un secreto

Material: Lápiz y hojas.

Desarrollo: El monitor distribuye una hoja a cada uno de los participantes. Los participantes deberán describir, en una hoja las dificultades que siente para relacionarse con las demás personas y que no les gustaría exponer oralmente.



El monitor recomienda que todos disfracen la letra, para no revelar el autor. El monitor solicita que todos doblen la hoja de la misma forma que los demás participantes, una vez recogidas estas serán mezcladas, distribuyendo luego las hojas dobladas a cada participante. El monitor recomienda que cada uno asuma el problema de la hoja, como si el participante fuera el autor, esforzándose por comprenderlo.

Cada uno a su vez, leerá en voz alta el problema que había en la hoja, usando la primera persona “yo” y haciendo las adaptaciones necesarias, para proponer una solución. Al explicar el problema a los demás, cada uno deberá representarlo.

No será permitido debatir ni preguntar sobre el asunto, durante la exposición. Al final, el instructor podrá liderar el debate sobre las reacciones

Desarrolla tu autoestima

Eres especial tu ternura te hace ver muy bien

Cuando los niños crecen, pueden tener un papel más importante en el desarrollo de su autoestima. Los logros —como conseguir buenas notas en un examen o formar parte del equipo de fútbol estelar— son cosas de las que un niño puede sentirse orgulloso, así como tener un buen sentido del humor o ser un buen amigo.

Estrategia:

Adivina adivinanza

Los niños deben sentarse en círculo y escribir en una hoja de papel tres características no físicas de la persona a su derecho; por ejemplo: inteligente, trabajador y cariñoso.

A continuación, se meten todos los papeles doblados en un saco.

Cada alumno debe sacar un papel, leer los adjetivos y tratar de adivinar de quien se trata diciendo por qué piensa que se trata de ese compañero.

¡Una excelente dinámica de autoestima para niños!



Aprende a quererte y aceptarte a ti misma

Cuida tu cuerpo acepta y disfruta de los rasgos que menos te gustan, respétate a ti misma, piensa siempre positivamente y de este modo la autoestima subirá. Recuerda que no estás aquí para contentar a otras personas ni vivir bajo las directrices de nadie, aprende a vivir a tu manera.

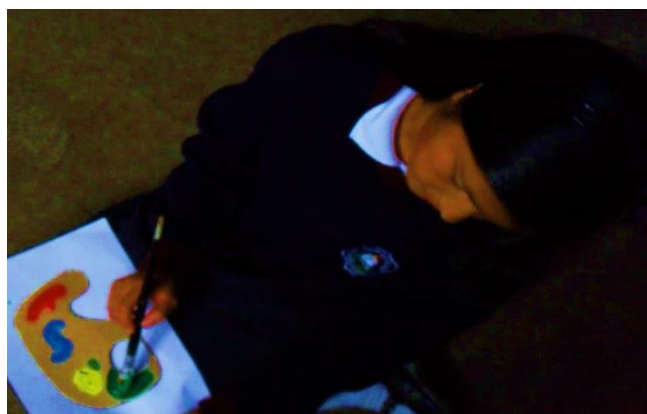
Estrategia:

Escudo de armas

Cada niño debe dibujar un escudo de armas con cuatro espacios. En el primero, el pequeño debe dibujar su mejor cualidad, en la segunda la que cree que los demás compañeros perciben como la mejor.

A continuación, el tercer cuadrado lo debe completar el mejor amigo del niño con lo que más le guste de su amigo; y debe hacer lo mismo en el cuarto cuadrado aquel niño con el que crea que peor se lleva.

Con esta actividad para trabajar la autoestima en niños, el pequeño verá que tanto sus amigos como menos amigos ven en él muchas cosas buenas.



Se tú mismo

La autoestima consiste en una serie de pensamientos, conductas y emociones dirigidas hacia uno mismo. Lo que pienses de ti en cada momento, cómo te hables a ti mismo, cómo te trates, lo que haces cuando cometes un error, cuando alguien te critica, cuando triunfas, cuando te halagan, cuando fracasas... Todo eso va conformando tu autoestima.

Estrategia:

El ovillo de lana

Objetivo:

Favorecer el conocimiento y cohesión en el grupo-clase.

Materiales:

Un ovillo de lana.

Sillas en círculo.



Desarrollo:

El grupo está sentado en círculo sin dejar espacios vacíos. El ovillo lo tiene el profesor y se lo lanza a otra persona del grupo sujetando el extremo. Justo antes de lanzarlo dice en voz alta:

“Me llamo..... y quiero ofreceros mi..... (Una cualidad personal positiva)”.

Quien recibe el ovillo dice su nombre y una cualidad positiva que quiere ofrecer al grupo.

Cuando termina lanza el ovillo a otra persona sujetando el hilo de manera que quede más o menos tenso (sin que llegue a tocar el suelo). Cuando todos hayan recibido el ovillo quedará formada una estrella de tantas puntas como participantes.

Es importante tener en cuenta que:

- a) No se puede lanzar el ovillo ni a los dos de la derecha ni a los dos de la izquierda.
- b) Hay que tener agilidad. No hay que pararse a pensar profundamente cuál de nuestras numerosas cualidades ofrecemos al grupo, sino cualquiera que imaginemos que pueda resultar valiosa para los demás y para el grupo.
- c) Si alguna persona se queda bloqueada a la hora de decir una cualidad suya, se puede invitar a otro del grupo que lo conozca, a que la diga.

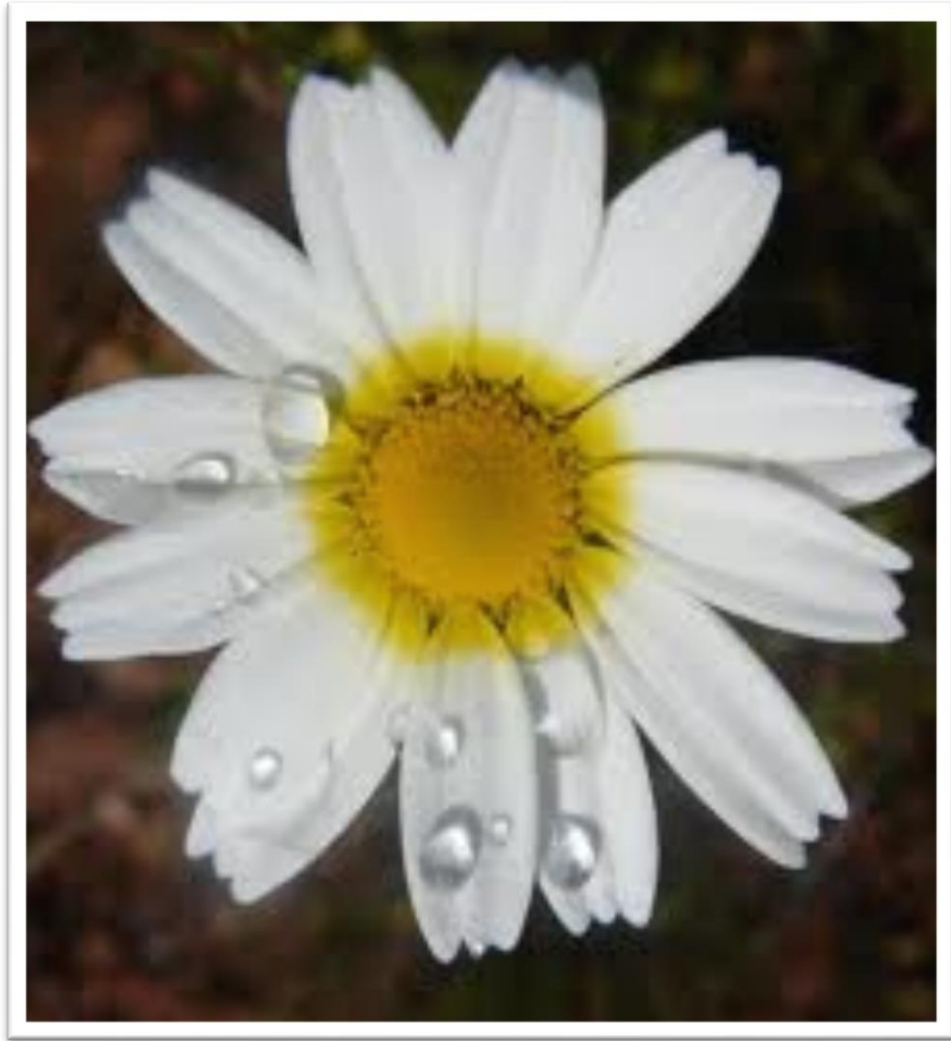
Evaluación:

Es conveniente realizar una breve evaluación de la actividad.

En primer lugar, que exprese cómo se ha sentido (siempre suele haber alguien que comenta que sería mucho más fácil decir comentar).



La alegría de soñar



1. Bibliografía

- ❖ (CIAVARINI Ana, M.G., “(2002) Desde la violencia familiar: el maltrato hacia la mujer “en Violencia Familiar (Directora: Sara. N. 105/6; MEDINA, Graciela, Visión jurisprudencial...cit. 35/6). **Editorial :** Rubinzal Culzoni **Ciudad :** Santa Fé **País :** Argentina
- ❖ GOLOMBOK –Susan(2006) impreso en España books. 847827460Xcolección familia y educación impreso en España
- ❖ MERINO Diego Naranjo y Mónica Mendizabal(2006Editorial DIEMERINO Competencias emocionales y valores 2do Bachillerato
- ❖ VILADRICH Juan - (1998)- Institutos de ciencias para la familia ediciones Rialp,s.A 1998 intima comunidad

2. Lincografía

La familia funcional y la familia disfuncional.

<http://www.slideshare.net/junioseis/la-familia-funcional-y-la-familia-disfuncional>
PARA PADRES – CIPPSV – FANNY VANESSA VERANO HIDALGO

Violencia intrafamiliar en el ecuador.

<http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml> Cary IINDA

Fundamentación Psicológica forpr...

<http://es.scribd.com/doc/52491458/13/FUNDAMENTACION-PSICOLOGICA>

Definición de afecto>>>concepto en Definición.

<http://www.definicionabc.com/social/afecto.php>

Tipos de autoestima.

<http://www.proyectosalutia.com/salud-mental/tipos-de-autoestima.html>

Paradigma Psicología: concejos principales...

<http://psicologosenlinea.net/1700-paradigma-psicologia-conceptos-principales-de-los-4-paradigmas-psicologicos-mas-importantes.html>

Tipos de afecto intrafamiliar y la influencia en...
www.csi-csif.es/.../JUAN_IGNACIO_VEGA_LEAL_CID_01.pdf

Trastorno afectivo-wikipedia, la enciclopedia libre...
http://es.wikipedia.org/wiki/Trastorno_afectivo

Consecuencias de la baja autoestima.
<http://problemasautoestima.galeon.com/enlaces1927709.html>

Violencia familiar-monografias.com.
<http://www.monografias.com/trabajos13/mviolfam/mviolfam.shtml#VIOLEN>

violencia intrafamiliar: un mal latente en el Ecuador...
<http://sectorsocial.org/noticias/2012/04/22/violencia-intrafamiliar-un-mal-latente-en-el-ecuador/>

¿Qué es una familia funcional?
<http://www.rexpuestas.com/secciones/notas-al-margen/que-es-una-familia-funcional/>

El afecto es una necesidad primaria del ser humano
http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/afecto_necesidad_primaria.htm

El amor en la familia.
<http://www.ecovisiones.cl/informacion/amorfamilia.htm>

El entorno familiar.
<http://www.fluvium.org/textos/etica/eti645.htm>

W Axiología.
<http://es.wikipedia.org/wiki/Axiolog%C3%ADa>

w Autoestima-wikipedia, la enciclopedia libre.
<http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>

El amor en la familia : conocer
<http://www.aciprensa.com/Familia/amarfami.htm>

Nuestros hábitos y costumbres positivas consejos para mejorar la baja autoestima.
<http://www.miautoestima.com/consejos/muestra-habitos-costumbres-positivas>

Características de las familias funcionales.

<http://www.e-socrates.org/mod/forum/view.php?id=7162>

Autoestima en la familia.

<http://www.iniciativat.com/component/content/article/7-psicologia/498-autoestima-en-la-familia.html> (Dagmar Polasek)

Definición de desarrollo emocional.

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/desarrollo%20emocional> (Sáreli Díaz)

como aumentar la autoestima::

<http://crecimiento-personal.innatia.com/c-aumentar-la-autoestima/a-que-es-autoestima-baja.html>

<http://www.bibliodigital.udec.cl/index.php?>

http://www.bibliodigital.udec.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=121&Itemid=9

paradigma critico social

<https://www.google.com.ec>

https://www.google.com.ec/?gws_rd=cr&ei=v50bUqmHEYO9ASurYDABA#q=+segun+piaget+el+afecto+familiar+es

2 Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los Estudiantes de Séptimo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Tema: El afecto intrafamiliar funcional y su influencia en la autoestima de los estudiantes de Séptimo grado “A” de la Escuela Pio Jaramillo Alvarado de la Parroquia el Quinche Cantón Quito Provincia de Pichincha.

Objetivo: Determinar el afecto intrafamiliar funcional y su influencia en la autoestima de los estudiantes.

Instrucciones: Estimado estudiante la presente investigación tiene el carácter educativo, por lo tanto le solicito veracidad en sus respuestas, la información es anónima y será tratada de forma seria y responsable.

Ponga una **X** en el paréntesis en la respuesta que considere correcta.

1. ¿Se siente protegido por sus padres?

Si () No ()

2. ¿En su hogar existen discordias seguidas?

Si () No ()

3. ¿Sus padres le escuchan a pesar de los inconvenientes?

Si () No ()

4. ¿Le impacta la conversación de los adultos?

Si () No ()

5. ¿Se siente rechazado por sus padres?

Si () No ()

6. ¿Cree poder realizar lo que se proponga?

Si () No ()

7. ¿Se siente satisfecho con las actividades que emprende?

Si () No ()

8. ¿Siente temor por equivocarse?

Si () No ()

9. ¿Siente la necesidad de relacionarse con sus amigos?

Si () No ()

10. ¿Considera usted que es necesario implementar talleres para elevar el autoestima?

Si () No ()

3. anexo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los Maestros de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Tema: El afecto intrafamiliar funcional y su influencia en la autoestima de los estudiantes de la Escuela Pio Jaramillo Alvarado de la Parroquia el Quinche Cantón Quito Provincia de Pichincha.

Objetivo: Determinar el afecto intrafamiliar funcional y su influencia en la autoestima de los estudiantes.

Instrucciones: Estimado maestro la presente investigación tiene el carácter educativo, por lo tanto le solicito veracidad en sus respuestas, la información es anónima y será tratada de forma seria y responsable.

1.- ¿Conoce si los niños se sienten protegidos por sus padres?

.....
.....

2.- ¿Sabe si en el hogar de los niños existe discordias seguidas?

.....
.....

3.- ¿los niños son escuchados por los padres a pesar de los inconvenientes?

.....
.....

4.- ¿Sabe cuál es el impacto de la conversación de los adultos en los niños?

.....
.....

5.- ¿Conoce si el niño se siente rechazado por sus padres?

.....
.....

6.- ¿El niño es capaz de realizar lo que se propone?

.....
.....

7.- ¿El niño se siente satisfecho con las actividades que emprende?

.....
.....

8.- ¿Demuestra el niño temor por equivocarse?

.....
.....

9.- ¿Ha observado si el niño siente la necesidad de relacionarse con sus amigos?

.....
.....

10.- ¿Considera usted que es necesario implementar talleres para elevar el autoestima en los niños?

.....
.....

4. Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Tema: El afecto intrafamiliar funcional y su influencia en la autoestima de los estudiantes de la Escuela Pio Jaramillo Alvarado de la Parroquia el Quinche Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Objetivo: Determinar el afecto intrafamiliar funcional y su influencia en la autoestima de los estudiantes.

Instrucciones: Estimado padre de familia la presente investigación tiene el carácter educativo, por lo tanto le solicito veracidad en sus respuestas, la información es anónima y será tratada de forma seria y responsable.

Ponga una **X** en el paréntesis en la respuesta que considere correcta.

1. ¿Sobreprotege a su hijo?

Si () No ()

2. ¿Existen discordias seguidas en su hogar?

Si () No ()

3. Escucha a su hijo a pesar de los inconvenientes?

Si () No ()

4. ¿Tiene comunicación con su hijo?

Si () No ()

5. ¿Usted le castiga a su hijo?

Si () No ()

6. ¿Cree que su hijo puede realizar lo que se proponga?

Si () No ()

7. ¿Se siente satisfecho con el rendimiento académico de su hijo?

Si () No ()

8. ¿Su hijo se siente seguro en las cosas que hace?

Si () No ()

9. ¿Su hijo se relaciona con las demás personas?

Si () No ()

10. ¿Considera usted que es necesario implementar talleres para elevar el autoestima de sus hijos.

Si () No ()

5. Validación de expertos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Y DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE:

CARGO:

TITULO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EXPERTOS

INSTRUCTIVOS: La siguiente encuesta es de carácter personal y los datos serán presentados de manera generalizada. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X en el recuadro según considere, en el recuadro según considere la propuesta más cercana a la realidad.

CUESTIONARIO

1¿Se siente protegido por sus padres?

Malo () Bueno () Excelente ()

2¿En su hogar existen discordias seguidas?

Malo () Bueno () Excelente ()

3¿Sus padres le escuchan a pesar de los inconvenientes?

Malo () Bueno () Excelente ()

4¿Le impacta la conversación de los adultos?

Malo () Bueno () Excelente ()

5¿Se siente rechazado por sus padres?

Malo () Bueno () Excelente ()

6¿Cree poder realizar lo que se proponga?

Malo () Bueno () Excelente ()

7¿Se siente satisfecho con las actividades que emprende?

Malo () Bueno () Excelente ()

8¿Siente temor por equivocarse?

Malo () Bueno () Excelente ()

9¿Siente la necesidad de relacionarse con sus amigos?

Malo () Bueno () Excelente ()

Propuesta

10¿“Compilación de un libro guía como estrategias para mejorar el autoestima en los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Pio Jaramillo Alvarado”

Malo () Bueno () Excelente ()

6.fotos



7.Fotos

