



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final de trabajo de graduación y titulación previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Básica

TEMA:

EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to, 6to y 7mo GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ERNESTO ALBÁN MOSQUERA" DE LA PARROQUIA DE PILAHUÍN DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA

AUTOR: Segundo Isaías GuashcoMatíag

TUTOR: Lcdo. Mg. Juan Neptali Martínez Martínez

Ambato-Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcdo.Mg. Juan Nepalí Martínez Martínez, C.C.180180440-0 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to, 6to y 7mo GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ERNESTO ALBÁN MOSQUERA" DE LA PARROQUIA DE PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por el egresado Segundo Isaías Guashco Matías, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificador designado por el H. Consejo Directivo.

.....

Lcdo. Mg. Juan Neptalí Martínez Martínez

TUTO

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Guashco Matíag Segundo Isaías

C.C: 180378819-7

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to, 6to y 7mo GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ERNESTO ALBÁN MOSQUERA" DE LA PARROQUIA DE PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

Guashco Matías Segundo Isaías

C.C: 180378819-7

AUTOR

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to, 6to y 7mo GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ERNESTO ALBÁN MOSQUERA" DE LA PARROQUIA DE PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por el Sr. Segundo Isaías Guashco Matíag egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisado y calificado la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 29 de Octubre de 2013

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Mg. David Ricardo Castillo

MIEMBRO

.....
Lcda. Mg. Nora Josefina Luzardo

MIEMBRO

DEDICATORIA:

El presente trabajo dedico a mi esposa y a mis hijos, quienes con su paciencia y con mucho amor me han dado la fuerza necesaria para seguir adelante motivando siempre positivamente por el camino del éxito y de la superación.

Segundo Isaiás Guashco Matíag

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato, y a todos los docentes quienes a lo largo de mi carrera nos acompañaron, aportando sus valiosos conocimientos, válidos para nuestra formación profesional y de igual manera a nuestro tutor, quien con su sabio conocimientos nos ha guiado para concluir con este trabajo de investigación.

Segundo Isaías Guashco Matías

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Sesión del derecho del autor.....	iv
Consejo directivo de la facultad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros e gráficos.....	xi
Resume Ejecutivo.....	xv

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de problema.....	7
1.2.3 Análisis crítico.....	8
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.4 Formulación del Problema.....	10
1.2.5 Preguntas directrices.....	10
1.2.6 Delimitación del problema.....	11
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos.....	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.....	14
2.2 Fundamentación filosófica.....	20
2.3 Fundamentación legal.....	21
2.4 Categorías fundamentales.....	27
2.4.1 variable Independiente	28
2.4.2 variable Dependiente.....	29
2.4.1 Categorías fundamentales de variable independiente.....	30
2.4.2 Categorías fundamentales de la variable dependiente.....	42
2.5 Hipótesis.....	52
2.6 Señalamiento de variables.....	52

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.....	53
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	53
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	54
3.4 Población y muestra.....	54
3.5 Operacionalización de variables:.....	56
3.6 Recolección de información.....	58
3.7 Procesamiento y análisis.....	59

CAPÍTULO I VANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados.....	60
4.2 Interpretación de datos.....	60
4.3 Comprobación de la hipótesis.....	81

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	85
5.2 Recomendaciones.....	86

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1 Tema de la propuesta.....	88
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	89
6.3 Justificación.....	90
6.4 Objetivos.....	91
6.4.1 Objetivo general.....	91
6.4.2 Objetivo específico.....	91
6.5 Análisis de factibilidad.....	91
6.6 Fundamentación científica-técnica.....	92
6.7 Metodología.....	94
6.8 Modelo Operativo.....	124
6.9 Administración de la propuesta.....	125
6.10 Previsión de la propuesta.....	126
Bibliografía.....	127
Linkcografía.....	129
Anexo.....	131
Materiales de Referencia.....	136

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1: Población Muestra.....	57
Cuadro N° 2: Variable Independiente: (desinterés de los padres de familia).....	58
Cuadro N° 3: Variable Dependiente (aprendizaje cognitivo).....	59
Cuadro N° 4: Plan de recolección de datos.....	60
Cuadro N° 5: Sus padres motivan y ayudan en las tereas escolares.....	63
Cuadro N° 6: Le gustaría que sus padres revisen y corrijan sus tareas.....	64
Cuadro N° 7: Existe buenas relaciones familiares con sus padres.....	65
Cuadro N° 8: Cree usted que sus padres le dedican el tiempo necesario.....	66
Cuadro N° 9: Sus padres brindan el apoyo para que usted aprenda y sea mejor..	67
Cuadro N° 10: Su maestro motiva y estimula el aprendizaje cognitivo.....	68
Cuadro N° 11: ¿Cree Ud. que el uso de nuevas estrategias metodológicas incentiva el aprendizaje utónimo?.....	69
Cuadro N° 12:Considera Ud. importante aprender con la ayuda de sus padres?.	70
Cuadro N° 13: Sus padres utilizan materiales del medio para ayudarlos en sus tareas escolares.....	71
Cuadro N° 14: Cree usted que con el apoyo de tus padres y maestros desarrollara aprendizajes cognitivos.....	72
Cuadro N° 15:Usted revisa las tareas y lecciones de su hijo.....	73
Cuadro N° 16: Usted ayuda a su hijo en el desarrollo de sus tareas escolares?....	74
Cuadro N° 17: Cree usted que una adecuada metodología mejorará el aprendizaje cognitivo de su hijo.....	75
Cuadro N° 18: Su hijo mejorará su rendimiento si le asiste con sus tareas.....	76
Cuadro N° 19: Usted dispone del tiempo necesario para compartir con su hijo..	77
Cuadro N° 20:Gustaría que el maestro revise cuidadosamente las tareas.....	78
Cuadro N° 21: Considera que su hijo cumple adecuadamente las tareas.....	79
Cuadro N° 22: Los docentes controlan frecuentemente todos los deberes.....	80
Cuadro N° 23:Gustaría que haya control por los docentes en la presentación..	81

Cuadro N° 24: Acerca a las reuniones de su hijo frecuentemente.....	82
Cuadro N° 25: Frecuencia observada	84
Cuadro N° 26: Frecuencia esperada.....	84
Cuadro N° 27: Cálculo de X^2	84
Cuadro N° 28: Modelo Operativo.....	143
Cuadro N° 29: Previsión de la propuesta.....	145

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Árbol del problema.....	7
Gráfico N°2: Categorías fundamentales.....	27
Gráfico N°3: Constelación de variables independientes.....	28
Gráfico N°4: Constelación de variables dependientes.....	29
Gráfico N°5: Apoyo en las tareas escolares.....	63
Gráfico N°6: Apoyo de los padres.....	64
Gráfico N°7: Trabaja después de salir de clases.....	65
Gráfico N°8: Motivación.....	66
Gráfico N°9: Rendimiento educativo.....	67
Gráfico N°10: Revisión de tareas.....	68
Gráfico N°11: Motivación en las tareas.....	69
Gráfico N°12: Recuperaciones.....	70
Gráfico N°13: Ayuda en las tareas escolares.....	71
Gráfico N°14: Apoyo de los familiares en el estudio.....	72
Gráfico N°15: Ayuda las tareas de su hijo.....	73
Gráfico N°16: Apoya en el estudio de su hijo.....	74
Gráfico N°17: Revisa las tareas.....	75
Gráfico N°18: Ahí el control en las tareas escolares.....	76
Gráfico N°19: Tareas para la casa.....	77
Gráfico N°20: Revisa las tareas.....	78
Gráfico N°21: Cumplimiento de tareas adecuadamente.....	79
Gráfico N°22: Control de las tareas escolares por los docentes.....	80
Gráfico N°23: Presentación de los deberes.....	81
Gráfico N°24: Convoca a las reuniones.....	82
Gráfico N°25: Representación gráfica de chi cuadrado.....	86
Gráfico N°26: Administración de la propuesta.....	129

ÍNDICE DE IMAGEN
IMÁGENES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA
“ERNESTO ALBÁN MOSQUERA”

Imagen N° 1: Niños y niñas de la escuela.....	138
Imagen N° 2: Niños y niñas de la escuela y el docente.....	138
Imagen N° 3: Docente y niños de la escuela.....	139
Imagen N° 4: Docente y niños de la escuela “Ernesto Albán Mosquera”.....	139

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to, 6to y 7mo GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ERNESTO ALBÁN MOSQUERA" DE LA PARROQUIA DE PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Segundo Isaías Guashco Matías

Tutor: Lcdo. Mg. Juan Neptalí Martínez Martínez

La presente investigación tiene como finalidad dar respuesta a nuestra interrogante **¿El desinterés de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje cognitivo?**, desde el mismo momento que el niño ingresa al sistema educativo que hoy en día es básico y de vital importancia, podemos observar el grado de desarrollo en el cual se encuentra los niños y niñas de la escuela (Ernesto Albán Mosquera).

Cabe recalcar también que quienes están al frente del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, son los docentes y padres de familia, es por ello que la presente investigación tendrá un impacto en padres de familia, estudiantes y comunidad en general, pues esto permitirá un mejor desarrollo del aprendizaje cognitivo de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo grados de Educación General Básica de la Escuela "Ernesto Albán Mosquera".

A través de este trabajo se pretende crear conciencia en los padres de familia y resaltar la importancia que provoca su desinterés en el desarrollo cognitivo de sus hijos, dificultando enormemente el correcto aprendizaje de los mismos en las aulas educativas, en lo personal, afectivo, social, y mucho más en el desarrollo de un aprendizaje cognitivo. Es primordial que tanto docentes como padres de familia se involucren dentro del proceso educativo y se constituyan en el pilar fundamental del desarrollo del aprendizaje cognitivo de los niños/as fomentando el trabajo en equipo, la experimentación, la interactividad, el dinamismo y la práctica elementos esenciales de una educación de calidad.

Palabras claves: Padres de familia, desinterés, familias, educativa, dificulta, social, pilar, aprendizaje, concentración, cognitivo.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como tema: “el desinterés de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje cognitivo, en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo Grados de Educación General Básica de la escuela "Ernesto Albán Mosquera" de la parroquia de Pilahuín del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua”.

Su importancia radica en diagnosticar y analizar los principales problemas que vienen enfrentando los estudiantes.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Para ello, se procura el análisis de algunos de los cambios fundamentales que se están produciendo dentro del proceso educativo día a día y por ende es necesario tener en cuenta las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para la educación del futuro que debe estar enmarcada en un enfoque participativo y comunitario para responder a las necesidades cálidas, cognitivas y sociales de todos los implicados

El presente trabajo está estructurado por seis capítulos:

El Primer capítulo.- Contempla el problema dentro del cual se detalla el tema, planteamiento del problema, Contextualización (macro, meso y micro), análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del problema de investigación (espacial, temporal), justificación objetivos (general y específicos).

Segundo Capítulo.- Se encuentra el marco teórico, lo conforman los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales (red de categorías) y señalamiento de variables.

Tercer Capítulo.- Se denomina la metodología se describe el enfoque, las modalidades básicas de la investigación, nivel o tipos de investigación, población, Operacionalización de las variables, recolección de la información, procesamiento de la información.

Cuarto Capítulo.-Se denomina análisis e interpretación de los resultados describe el análisis de la investigación la interpretación de datos de las encuestas dirigidos a los alumnos, padres de familia, de la Escuela, para terminar con la comprobación de hipótesis.

Quinto Capítulo.- Se encuentra las conclusiones y recomendaciones, a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Sexto Capítulo.-Se describe la propuesta con una manual de estrategias, con ejercicios para reorientar a las familias en las reuniones para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Tema

“El desinterés de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje cognitivo, en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo Grados de Educación General Básica de la escuela "Ernesto Albán Mosquera" de la parroquia de Pilahuín del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Lamentablemente en nuestro país Ecuador mucho de los padres no asumen su rol como padres dentro del ámbito educativo con sus hijos, ya que consideran que la escuela es quien debe cumplir con estas tareas, es necesario recalcar que las madres y los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos.

Nuestro país al igual que muchos de Latinoamérica padece de una serie de falencias que inciden en la calidad de educación, una de ellas tiene que ver con falta de involucramiento de los padres dentro del proceso educativo y las limitadas acciones para integrar a los padres de familia en el quehacer educativo, se considera la participación de la familia como ente integrante y esencial de la comunidad educativa, Es de suma importancia que todos los actores del sistema educativo, comienza con los padres y los padres , asumiendo con responsabilidad ese papel constructivo, contando con el liderazgo de directivos y docentes, para modificar la cultura educativa del país a las escuela se les asignen una serie de objetivos relacionados con el desarrollo cognitivo y humano, por lo que debe estar

unida a la familia por cuanto es la que tiene el “deber fundamental de apoyar el proceso educativo que ofrece la institución”. Autor **Leontiev pedagogo**

A pesar de que el tipo de influencia que ejerce el medio ambiente familiar sobre el desempeño escolar y la socialización varía de un lugar a otro, incluso entre los diferentes grupos sociales y dentro de un país; se ha observado que esta influencia produce efectos más significativos en términos del desempeño a largo plazo, en comparación con la influencia ejercida por la educación formal. (**Alwin y Thomson 1984 y Coleman 1987**), señala que gracias a estudios recientes es posible determinar que la adaptación y el rendimiento del niño en la primaria y la secundaria, así como los éxitos a nivel profesional, se relacionan y se explican más en función de las características del medioambiente familiar que en función del tipo de educación que recibe el niño.

El interés de la familia por las tareas de índole escolar incrementa las posibilidades de éxito escolar. De lo anterior se deduce la importancia de incorporar a los diferentes miembros de la familia al proceso educativo. Conscientes de la necesidad de integrar al padre, madre, encargado u otros miembros de la familia al proceso de enseñanza aprendizaje cognitivo

La participación de los padres de familia es de vital importancia pues deben de intervenir en los procesos de planificación, ejecución o control de las prácticas de gestión inciden en el manejo de la escuela tanto en los aspectos didácticos, como en los administrativos u organizativos; es un ejercicio en el que no solo los maestros sino también los padres de nuestros alumnos deberían ser promotores principales.

Esta se puede dar de múltiples modos. Desde leer y escribir en el cuaderno de comunicaciones, asistir a una reunión de padres, a los actos, colaborar con un pedido de los maestros, hasta preparar una escenografía o un obra de fin de año. Otro aspecto es que, al ir evolucionando la forma de vida de la sociedad, las responsabilidades y la competencia por mejores niveles económicos, los roles

cambian, por lo que en lo que respecta a la escuela estos deben ser definidos claramente. La idea es generar nuevos modos de interacción, donde cada uno sienta que aporta algo fundamental por un mismo objetivo

La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una recaída de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha contribuido a deprimir aún más el cuadro educativo, provocando incluso la reversión de algunos logros históricos. Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje", y el aprendizaje a lo largo de toda la vida se instala como un paradigma y un principio orientador para replantear los sistemas de educación y aprendizaje cognitivo dentro del país.

La educación en la provincia de Tungurahua específicamente en las zonas rurales los problemas que enfrenta la educación, se debe en gran parte a la escasa participación e involucramiento directo de cada actor educativo, pero con mayor deficiencia el de los padres o de los representante de los estudiante que deja en manos de la institución educativa y del gobierno la educación y formación de sus representados, actualmente los padres de familia están interviniendo en procesos de selección de autoridades educativas (directores, rectores, inspectores, vicerrectores)así como forman parte de los tribunales de calificación de aspirantes a docentes en las instituciones fiscales, implementado en la Política Sexta del Plan Decenal de Educación, sin embargo existe la resistencia `por los padres de familias a asistir a estas actividades; a pesar de que el gobierno dentro de la nueva Ley de Educación, hoy subsidia los aportes que daban los padres de familia como costo de matrícula al inicio del año lectivo, al mismo tiempo prohíbe las contribuciones económicas; sin embargo ellos descuidan y creen que la escuela es la única encargada de la educación de sus hijos.

No obstante, en este trayecto fueron quedando pendientes y acumulándose muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos, que hacen a la

equidad, a la pertinencia y a la calidad de la oferta educativa, a los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios maestros.

La escuela Ernesto Albán Mosquera está ubicada en la parroquia de Pilahuín, en la comunidad de San Antonio Alto, la misma que fue creada en el año de 1983 con acuerdo ministerial 074.DT. Según los datos proporcionados se ha observado que los padres de familia no participan activamente en el aprendizaje de sus hijos e hijas, lo que incide en el desempeño escolar, por ende los informes existentes en la institución educativa revelan que no existe el vínculo entre padres e hijos en el aprendizaje, ya que presenta muchas falencias como: incumplimiento de tareas, bajo rendimiento, falta de valores, escaso nivel de reflexión y autoestima baja.

A través de esta investigación se tratara que los padres de familias se involucren dentro del proceso educativo de sus hijos e hijas, y se buscara mejorar la educación estableciendo un sistema de seguimiento, monitoreo, evaluación, mediante la innovación y capacitación a las familias de la escuela, mediante los círculos de reflexión pedagógica, intercambio de experiencias y talleres de sensibilización. El objetivo es alcanzar una verdadera práctica de la interculturalidad.

1.2.1Árbol de problemas

Gráfico N°1: Árbol de problemas

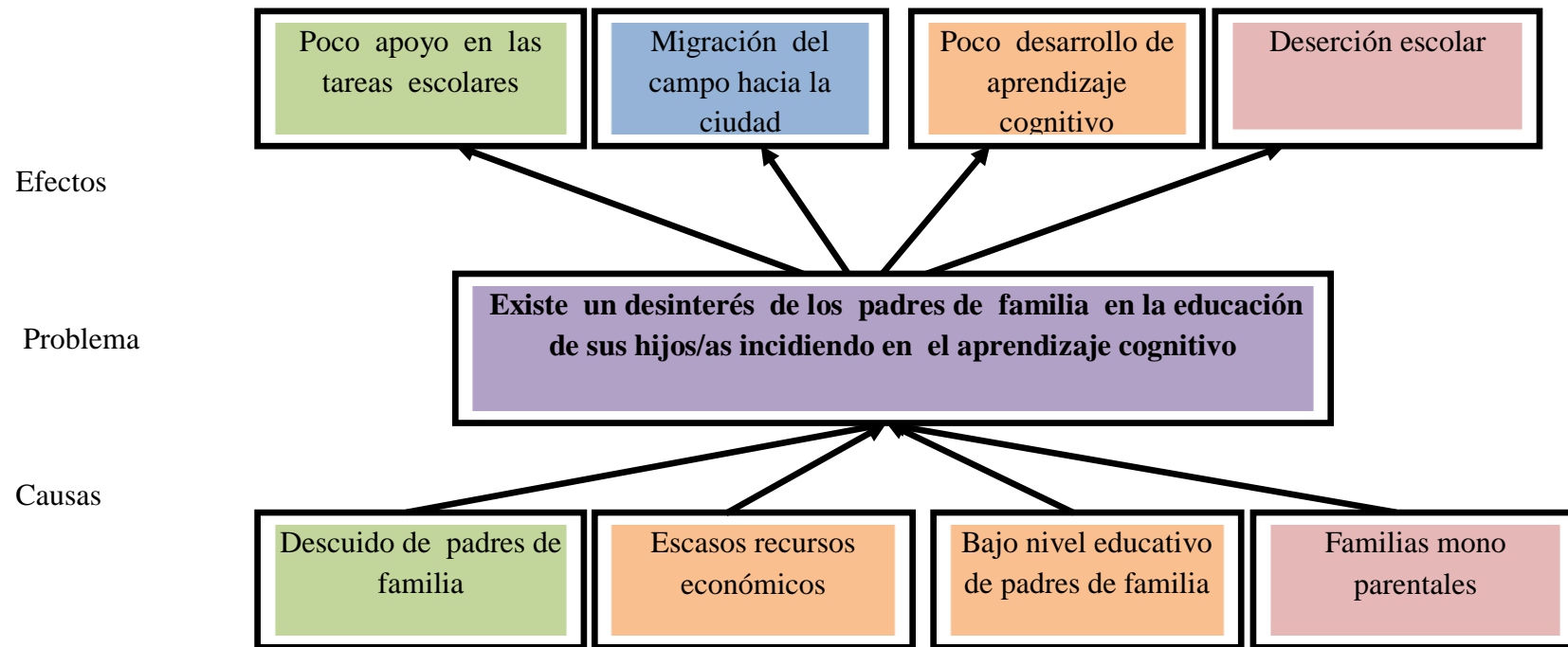


Gráfico N°1: Árbol de problemas
Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

1.2.2 Análisis Crítico

1.2.2 Descuido de padres de familia

El problema de la educación, desde su perspectiva de trabajo social con los padres: "se ha visto una de las grandes falencias que se ha detectado es la falta de sensibilización a las familias, ya que según la investigación se demuestra que es el factor que más incide en la realidad familiar, el cómo los padres no se preocupan por el estudio de sus hijos y de cómo la familia es fundamental en el desarrollo del aprendizaje cognitivo de los niños y niñas.

Una de las falencias del aprendizaje cognitivo dentro de educación básica es el descuido de padres de familia en la ayuda de las tareas escolares de sus hijos y tomar conciencia de su papel para su educación. La realidad actual se le escapa, y esto influye en la vida del estudiante así como en la comprensión y realización de sus actividades escolares, lo que conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, inferioridad, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación. Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. Los efectos resultan incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia

Los escasos recursos económicos que afectan a los padres de familia de los sectores rurales hacen que emigren a las ciudades en busca de mejores oportunidades, lo que hace muy difícil que puedan estar en casa y ayudar a sus hijos en las diferentes tareas asignadas por los maestros y peor aún repasar las

lecciones de cada asignatura, sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse en los estudiantes el deseo de aprender no habrá un aprendizaje significativo; he ahí la importancia de que el maestro también involucre con los padres de familia, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica de cada uno de los estudiantes..

El bajo nivel educativo que regularmente existe en las comunidades o en los sectores rurales en donde los padres no tienen los niveles de escolaridad avanzada, por lo menos la primaria afecta negativamente dentro del aspecto pedagógico el fortalecimiento del conocimiento y la importancia que tiene en la formación de sus hijos dentro de una sociedad competitiva. Desde el punto de vista de los estudiantes, su permanencia y éxito en los establecimientos educativos, depende de los padres y la colaboración que prestan para el desarrollo de su educación. La escuela es el lugar donde los profesores y el padre de familia así como la comunidad contribuyen en el desarrollo y generación de aprendizajes cognitivos.

El niño que tiene dificultades en el aprendizaje cognitivo muestra un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con las palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso muy bajo, esto implican trabajo rendimiento escolar, que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen.

Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiere para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

Las familias mono parentales son otra de las causas por las que el estudiante tiene un limitado aprendizaje cognitivo, en comparación con las familias completas, Las Familias mono parentales se constituyen con diversas carencias tanto afectivas, emocionales y escolares, lo que obstaculiza negativamente el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, limitando en el aprovechamiento de los conocimientos, formación y desarrollo de hábitos y habilidades, lo que estimulará y cultivará la creatividad contribuyendo al mejoramiento de su rendimiento académico y potenciando su aprendizaje cognitivo.

1.2.3 Prognosis

A futuro, de no ser solucionado el problema que es, tema de la presente investigación, podría suscitarse un gran dificultad dentro de la comunidad y de la sociedad, niños que no tendrán los niveles de conocimiento académico , a la hora de receptar sus conocimiento en las instituciones serán solo receptores, pasivos, con poca capacidad de criticidad, razonamiento , incapaz de interiorizarse los conocimientos, y también habrá el incremento de la pobreza, analfabetismo, migración de campo hacia las ciudades y la pérdida de valores culturales

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera el desinterés de los padres de familia incide en el aprendizaje cognitivo, en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo Grados de Educación General Básica de la escuela "Ernesto Albán Mosquera" de la Parroquia de Pilahuín del cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cómo incide el desinterés de los padres de familia en el aprendizaje cognitivo?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo Grados de Educación General Básica de la escuela "Ernesto Albán Mosquera"?

¿Cuáles son las causas del desinterés de los padres de familia?

¿Qué es el aprendizaje cognitivo?

1.2.6 Delimitación de problema

Delimitación de Contenidos

Campo: Socio- Educativo

Área: Educativo

Aspecto: Desinterés de los padres de familias -aprendizaje cognitivo

Delimitación del Espacio

La investigación se lo realizó a los niños, niñas y padres de familia de 5to, 6to y 7mo Grados de Educación General Básica de la Escuela "Ernesto Albán Mosquera" de la Parroquia de Pilahuín del cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua

Delimitación Temporal

Este problema será estudiado, desde septiembre 2012- Abril del 2013

1.3.1 Justificación

El propósito principal de esta investigación es aportar los elementos necesarios para sensibilizar a las familias de la comunidad, los cuales se intenta solucionar

la problemática detectada en la práctica de la investigación en los aspectos socio económico, social, educativo y cultural.

La importancia social de este proyecto de investigación es involucrar principalmente a los padres de familia en la educación de sus hijos, al mismo tiempo hacerles comprender la importancia y la necesidad de contar con una nueva sociedad, que venga a mejorar las condiciones de vida tanto de la familia como de la misma comunidad.

La familia, los maestros juega un papel predominante en esta etapa de la vida, pues es el núcleo donde se forma el niño-a sobre todo afectivamente y tiene una integración de todas las vivencias en los primeros años, recordemos que el niños y niñas es como una esponja que todo lo absorbe, constantemente explora el mundo que le rodea, se descubre a sí mismo y a los demás, aprende de cualquier circunstancia y se enriquece a cada momento.

Es así que se trata de brindar una herramienta de apoyo mediante elaboración de una guía didáctica a los docentes basados en conceptos e teorías , y de esta manera se va a sobrellevar la propuesta innovadora y elevar la calidad de la educación, la cual formará nuevos ciudadanos que al futuro contribuirán al progreso de la comunidad educativo.

La importancia educativa de este trabajo de investigación es lograr una educación integral y de calidad, la cual ayude a la formación de los niños y niñas que sean entes críticos y reflexivos, con una visión más amplia hacia donde se quiere llegar.

La propuesta mostrada en este proyecto dará las pautas a seguir para trabajar en conjunto con los padres de familia, estudiantes, docentes y alcanzar el propósito establecido en el nuevo paradigma educativo, para formar ciudadanos

responsables creativos y con valores éticos, comprometidos consigo mismos y con la comunidad entera.

1.3.1 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el desinterés de los padres de familia en el control de sus hijos en tema educativo en el aprendizaje cognitivo en los niños/as del 5to, 6to, 7mo grado de educación general básica de la escuela Ernesto Albán Mosquera de la Parroquia de Pilahuín del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas sobre del desinterés de los padres de familia en los niños/as del 5to, 6to, 7mo grado de educación general básica de la escuela Ernesto Albán Mosquera de la Parroquia de Pilahuín del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua
- Analizar el aprendizaje significativo en los niños/as del 5to, 6to, 7mo grado de educación general básica de la escuela Ernesto Albán Mosquera de la Parroquia de Pilahuín del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.
- Proponer una alternativa de solución al problema planteada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Una vez revidado la investigación que se realizó con el propósito de descubrir investigaciones anteriores relacionadas con las variables del tema, se encontró los siguientes.

George Percy, en el año 2004), a través de una investigación denominada, Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo, Chile, confirmó la importancia y potencialidad que se le atribuye a la participación de los padres en el éxito educativo de los hijos. Plantea una alternativa que posibilite la calidad y equidad de la educación; motivando la participación activa de los padres.

Asimismo la revista “Electrónica de Investigación Educativa”, N° 1, 2009, México, en su artículo, Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos; describe el grado de participación de padres y madres de niños de primaria del estado de Yucatán, en las actividades escolares de sus hijos; con datos obtenidos en una investigación de campo a 106 padres de una escuela pública de la ciudad de Mérida , llegando a la conclusión que la participación de los padres en las actividades educativas, mejora el desempeño escolar de los estudiantes; razón por la que se deben diseñar políticas escolares dirigidas a incrementar la participación.

Según el autor, **Aburto, Alister, Medina y Romero en el año 2004**; Universidad Católica, Temuco Chile, en la investigación, Incidencia del nivel de participación de los padres en la vida estudiantil de sus hijos en el desempeño escolar de alumnos de séptimo año de básica, determinaron que la participación de los padres en la vida

estudiantil de sus hijos, repercute directamente en la conducta del alumno, por lo tanto positiva o negativamente en el desempeño escolar

Revisando otros documentos se encontró en la Universidad de Tijuana una tesis cuya autora es **Mexicali Becerro. Licenciatura en Psicología** con el tema la familia como base fundamental dentro del ámbito educativo de los niños y niñas, en la cual menciona que los padres son los elementos fundamentales dentro del rol educativo de sus hijos/as, para hacer énfasis a esta problemática que afecta de manera directa a los niños y niñas incluyendo a los padres de familias sobre el desinterés en el aprendizaje.

La responsabilidad de todo buen padre de familia en el rol de la formación académica de sus hijos, va más allá de inscribir en un plantel educativo, pues para que el labor del maestro sea productiva necesita de la apropiada colaboración de los padres en el hogar, sobre todo en los primeros años de formación del niño y con mucha más razón si éste tiene problemas de aprendizaje o carece de correctos hábitos de estudio". Es indiscutible entonces que la responsabilidad de los padres de familia va más allá de darles una buena alimentación, estabilidad económica, educación, etc., sino de involucrarse directamente en todas sus actividades y más aún si se trata del aprendizaje de sus hijos, la mejor forma de hacerlo es dedicando suficiente tiempo para orientarles y crear en ellos interés y amor hacia las cosas que hacen.

A quién obedece la formación de un determinado sentido de responsabilidad y de amor al trabajo? Indudablemente viene específicamente de seno del hogar porque los deberes escolares se realicen siempre en la casa, con prioridad". Hay muchas cosas que los niños y niñas quisieran hacer al mismo tiempo, pero es bueno enseñarles a priorizar actividades de acuerdo a su importancia más aún si se trata de sus tareas escolares, veces hacerlo, pero los ejemplos de los padres enseñan más que miles de palabras.

Los padres deben asumir consciente y responsablemente su tarea de educar a los hijos en medio de un mundo confuso y cambiante, que todos los días exige nuevas y renovadas orientaciones”. A cada momento los niños y niñas están aprendiendo en todos los ambientes que se desenvuelve, para ello necesitan de la orientación de sus padres los cuales deben estar siempre preparados y dispuestos a guiarlos, apoyarlos y sobre todo brindarles la seguridad que ellos necesitan. **Lic. S. Alicia de la Madrid manifiesta** “Una atmósfera de amor es el clima indispensable para la verdadera formación de la personalidad de los hijos, y eso exige de los padres una total responsabilidad frente a su misión de educadores”. Es verdad que la tarea de ser padres es muy trabajosa puesto que requiere mucha atención e interés por parte de ellos hacia sus hijos y con mayor razón cuando estos entran en la etapa de la escolarización y les cuesta adaptarse a este proceso.

Según la autora (**MaríaBalarin 2003**) en su trabajo de investigación, menciona que la Familia con la Escuela destaca “El éxito escolar, es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en sus casas. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida”. Todo niño y niña adquiere seguridad cuando encuentra apoyo dentro de su familia y en la escuela con su profesor o profesora, se siente motivado y predispuesto frente al trabajo, esto permite al estudiante desempeñarse de forma eficiente en todas las actividades realizándolas con cariño y cuidado.

Que los padres ceden cada vez mayores parcelas de responsabilidad a la escuela; pero, aun así la familia siempre se guardó todas aquellas cuestiones relativas a la afectividad, comportamiento, normas básicas de convivencia y transmisión de valores”. Se dice que la escuela es el lugar que nos hace pensar que las familias han evolucionado y por tanto tienen otras miras, necesidades, etc. y, al mismo tiempo, otro tipo de intereses y relaciones con la escuela.

Cada vez mayor número de niños se desenvuelve desde muy temprana edad en dos mundos, el familiar y el escolar, que inciden en el desarrollo de la

personalidad, actuando simultáneamente en tiempo y a veces en espacio. Teniendo presente dichas premisas justificamos la necesidad de establecer un arraigo mayor en las relaciones familia-escuela.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

- a. Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
- b. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Según el autor **(Ordóñez Sierra Rosario, Universidad de Sevilla, Responsabilidades educativas Familia y Escuela (2007)**. “...Los padres son quienes se responsabilizan mayoritariamente de las tareas asignadas, como acostumbrarles a ser limpios y ordenados, enseñarles a participar en la vida familiar, dándoles pequeñas responsabilidades, etc.”. Hábitos que nacen del hogar, ayudan efectivamente a crear en los niños y niñas valores de responsabilidad y

además a sentirse motivados, queridos y sobre todo a saber que ellos tienen su lugar dentro del hogar, que no se sienten desplazados ni abandonados dentro del seno familiar. Las personas nacen o se hacen responsables? La respuesta es verdad las personas se hacen responsables y para conseguirlo se necesita generalmente de alguien quien lo demuestre con su ejemplo de cómo ser responsable y el ejercicio continuo de esa actitud...” Al ser reiterativos en acciones dentro de la familia, estas se convierten en hábitos que van a prevalecer en los más pequeños y ellos crecerán con esa formación durante toda su vida, logrando de esta manera la adquisición de hábitos positivos para el futuro.

Según Alfie Kohn, (2006), “Las tareas escolares deben de cumplir dos condiciones tienen que ayudar a los niños a reflexionar con más profundidad sobre asuntos que importan y emocionar sobre algún tema específico o el aprendizaje en general”. Entendemos que el niño es un ser global, y de la misma manera percibe y vive la realidad que le rodea. Es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los docentes conocen mejor a cada niño y ayudarlo.

Por ello desde hace algunos años, acercar las familias y la escuela es un tema de reflexión, y algunos modelos o teorías psicológicas o pedagógicas han destacado la importancia de la relación familia-escuela. Por ejemplo el modelo ecológico propuesto por **Bronfen Brenner (1979)** destacaba la importancia que tiene el estudio de los efectos de la participación simultánea del sujeto en distintos

Contextos y de la relación existente entre ellos, ya que además de las influencias que cada uno de estos microsistemas pueda tener por separado sobre el desarrollo infantil, hay que prestar atención a cómo pueden afectar a las relaciones que el niño establece en su hogar, a su comportamiento en la escuela y viceversa, o en qué medida las actividades realizadas en casa pueden favorecer o entorpecer su

desempeño escolar. Para que la educación del niño se realice bien, esos contactos vienen a hacerse necesarios.

Familia y colegio son dos mundos que, desde ángulos distintos, ven a su manera el niño e influyen sobre él; ambos deben completarse mutuamente, tienen cosas que decirse y, deben estar muy interesados en hacerlo.

A pesar de lo establecido, pocas familias se esmeran en mantener el carácter natural de educar a sus hijos; las causas son muy diversas, entre las que se pueden mencionar la desintegración familiar, el trabajo, el desempleo, la fatiga, la ignorancia o apatía sobre el compromiso real de los padres.

En la escuela interactúan tres actores: los alumnos, los docentes y los representantes. A los alumnos los instruyen los docentes, los docentes se preparan en la universidad donde reciben todas las estrategias didácticas para atender a los alumnos y el representante se prepara como padre a medida que sus hijos va creciendo; por ello y debido a la falta de experiencia, numerosos padres no sabe qué hacer a la hora de atender a sus hijos.

Muchos padres han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro y sus hijos acuden a la escuela casi obligada, a veces tan descuidada en su apariencia personal, que a primera vista se demuestra la falta de atención familiar.

Con esto se pretende lograr en los niños y niñas, en padres de familia el sentido de responsabilidad al cumplimiento en sus compromisos escolares como un medio de reforzar el aprendizaje e incrementar el nivel intelectual.

Según **Ruiz Sevilla David en su libro, Educación Siglo XXI (2008)** pág. 217. Expresa“...las tareas escolares bien concebidas y planificadas cumplen objetivos pedagógicos de altísima importancia: fijar el aprendizaje, ampliarlo y reforzarlo”. Esto permite reforzar las destrezas y aprendizajes de toda índole de los estudiantes, es el ejercicio y la repetición continua lo que permite la adquisición

de hábitos, además, en estos años la tarea escolar se ve acompañada de instrucciones para su aplicación y seguimiento por parte de los docentes, pero sobre todo se considera como una buena oportunidad para adquirir hábitos de trabajo, desarrollar su capacidad de organización y potenciar la autonomía de los alumnos que han ido perdiendo durante el transcurso de sus estudios.

2.2 Fundamentación filosófica

Identificados en el paradigma crítico-propositivo, la finalidad del proyecto de investigación es realizar una acción transformadora para propender a que los padres de familia ayuden a que los niños y niñas permanezcan en el sistema educativo y no tengan que abandonar sus estudios, siendo los padres y madres de familia quienes refuercen los conocimientos adquiridos por sus hijos dentro de las aulas ya que actualmente se propende trabajar padres de familias, estudiantes, maestros e institución educativas con el objetivo de mejorar la calidad de la educación para cada día ser más competitivos

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y la educación tradicional donde los niños y niñas muchas de las veces no comprendían el aprendizaje cognitivo y no tenían oportunidad para opinar o emitir su criterio libremente y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución al problema, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los procesos del aprendizaje cognitivo trabajarse en el sistema educativo.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica.

El presente investigación sostiene que es fundamental que el método de enseñanza aprendizaje sea planificado, organizado, dirigido, y controlado; involucrando siempre a padres y maestros aportando así a lograr un desarrollo cognitivo, físico

e integral en el estudiante, con lo cual se llegara a construir el conocimiento con el esfuerzo del estudiante poniendo en juego su reflexión y pensamiento propio.

2.2.2 Fundamentación Axiológica.

Esta investigación contribuirá a crear una conciencia clara y profunda de la familia y de los maestros/as que permitirán mejorar la práctica de valores fundamentales como el respeto, comprensión, amor y confianza dentro del hogar de cada y así crear interés en los niños y niñas investigados.

Los valores ayudan a crecer y hacer posible el desarrollo armonioso de todas las capacidades del ser humano. Estos están ligados a la propia existencia, afectan a la conducta, configuran y modelan las ideas, sentimientos y los actos. El hombre se construye y crece como persona, en la realización de los valores.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

Partiendo de las experiencias vividas por los maestros, y los padres de familias se utilizará nuevos métodos y técnicas. Ya que esta investigación pretende poner en práctica nuevas estrategias metodológicas, para mejorar tanto cualitativamente como cuantitativamente los niveles de formación de los niños y niñas y la participación activa de los padres de familias dentro del proceso educativo.

Se aplicará la pedagogía educativos que tiene en cuenta la singularidad de cada alumno y se valoran los rasgos psicológicos, afectivos, actitudinales, y de personalidad. La educación de valores en el estudiante, es responsabilidad de todos: padres de familia, docentes y la sociedad.

2.3 Fundamentación legal

El desarrollo legal de esta investigación se basará en el reglamento interno de la institución educativa, ley orgánica de la educación, código de la niñez y adolescencia.

Reglamento Interno de la Institución:

El presente reglamento interno está elaborado de acuerdo a la jurisdicción bilingüe y de acuerdo a la ubicación de la institución educativa.

- Reconoce todos los derechos y garantías a los alumnos y alumnas.
- Consagra claramente los deberes y responsabilidades no sólo de alumnos y alumnas, sino además, de otros actores que participan en la institución educativa.
- Consagra faltas y sanciones de todos los miembros de la comunidad educativa con estricta sujeción a la ley que rige la materia.
- Determina procedimientos claros y expeditos para la aplicación de sanciones.
- Concibe la sanción como una oportunidad para el aprendizaje y no para la represión.
- Fomenta la participación de toda la comunidad educativa en el diseño, aplicación y evaluación del reglamento interno

Ley de Educación

La Constitución del 2008 en la sección quinta artículo 26, dice: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber necesario e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo V, artículo 13, referente a las obligaciones de los padres dice:

Las madres, padres y/o los representantes de los y las estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos durante el período de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d) Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de la institución educativa;
- e) Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con la institución educativa;
- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;
- g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representadas y representados;
- i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.
- j) Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones educativas, sin que ello implique erogación económica.
- k) Contribuir y participar activamente en la aplicación de los derechos y garantías constitucionales.

Deberes de los estudiantes

- Asistir puntualmente a clases, actos cívicos, culturales, deportivos y sociales organizados por el plantel.
- Observar en todos sus actos, dentro y fuera del plantel, un comportamiento correcto.
- Cumplir con sus tareas, deberes e investigaciones de manera oportuna.
- Guardar el debido respeto al padre de familia, compañeros, autoridades, profesores, personal administrativo y de servicio, y comunidad en general.

- Amar y respetar a sus padres, sintiéndose orgulloso de su procedencia.
- Participar activamente en mingas de adecentamiento del plantel.

Derechos y obligaciones de los padres

Los padres, en relación con la educación de sus hijos, tienen los siguientes derechos:

a) A que reciban una educación con las máximas garantías de calidad, en consonancia con los fines establecidos en la Constitución, en el correspondiente Estatuto de Autonomía y en las leyes educativas como primeros responsables de la educación de sus hijos, les corresponde.

- Adoptar las medidas necesarias, o solicitar la ayuda correspondiente en caso de dificultad, para que sus hijos cursen los niveles obligatorios de la educación y asistan regularmente a clase.
- Estimularles para que lleven a cabo las actividades de estudio que se les encomienden.
- Conocer y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con los profesores y los centros.

Respetar y hacer respetar las normas establecidas por el centro, y fomentar el respeto por todos los componentes de la comunidad educativa

Código de la niñez y adolescencia

Libro primero

Título iii

Derechos, garantías y deberes

Capítulo I.- Disposiciones generales

Art. 9.-Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 21.-Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.-Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 29.-Obligaciones de los progenitores.- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación a la educación

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

- Matricularlos en los planteles educativos;
- Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
- Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
- Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
- Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
- Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad

2.4 Categorías fundamentales

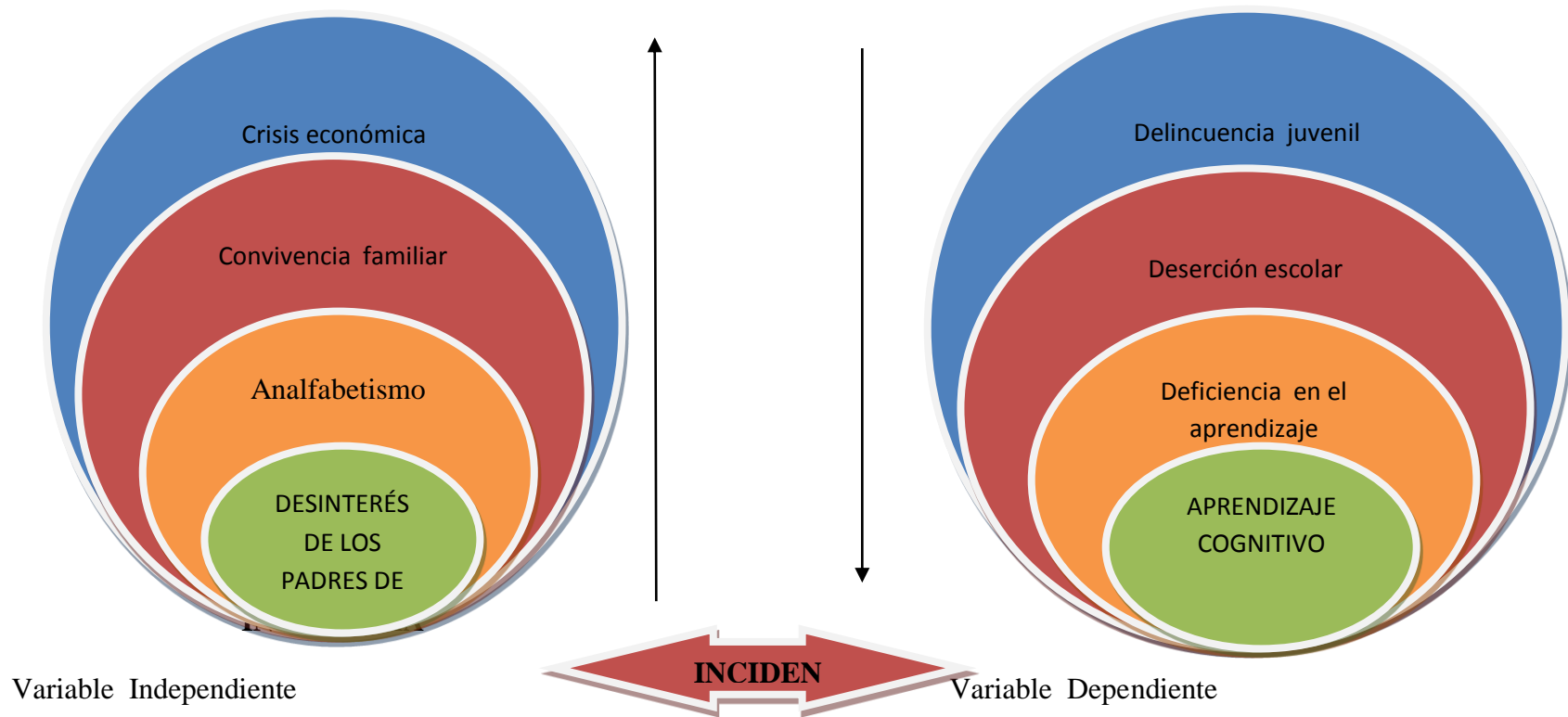


Gráfico N°2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Constelación de Ideas

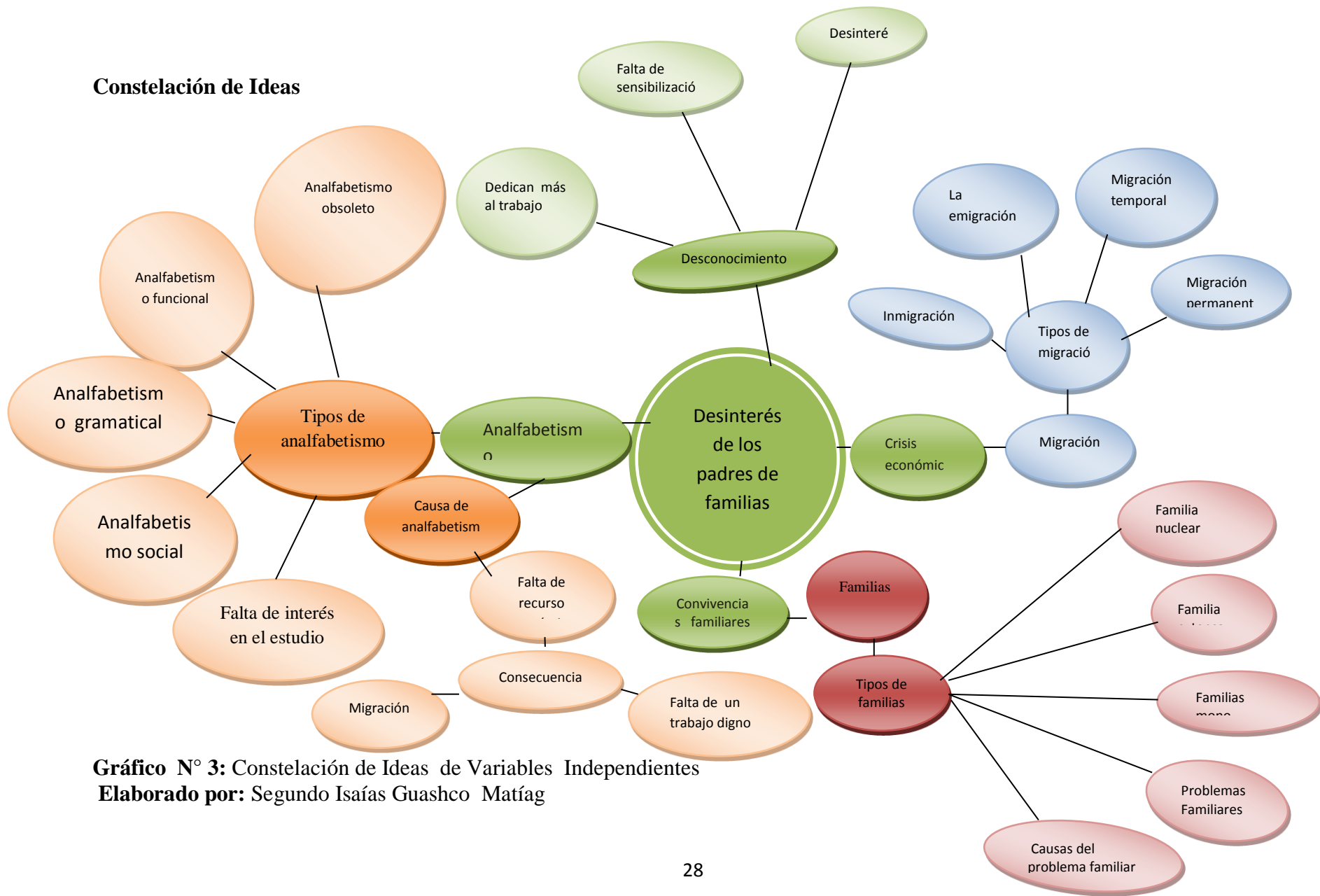


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de Variables Independientes
Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matías

Constelación de Ideas

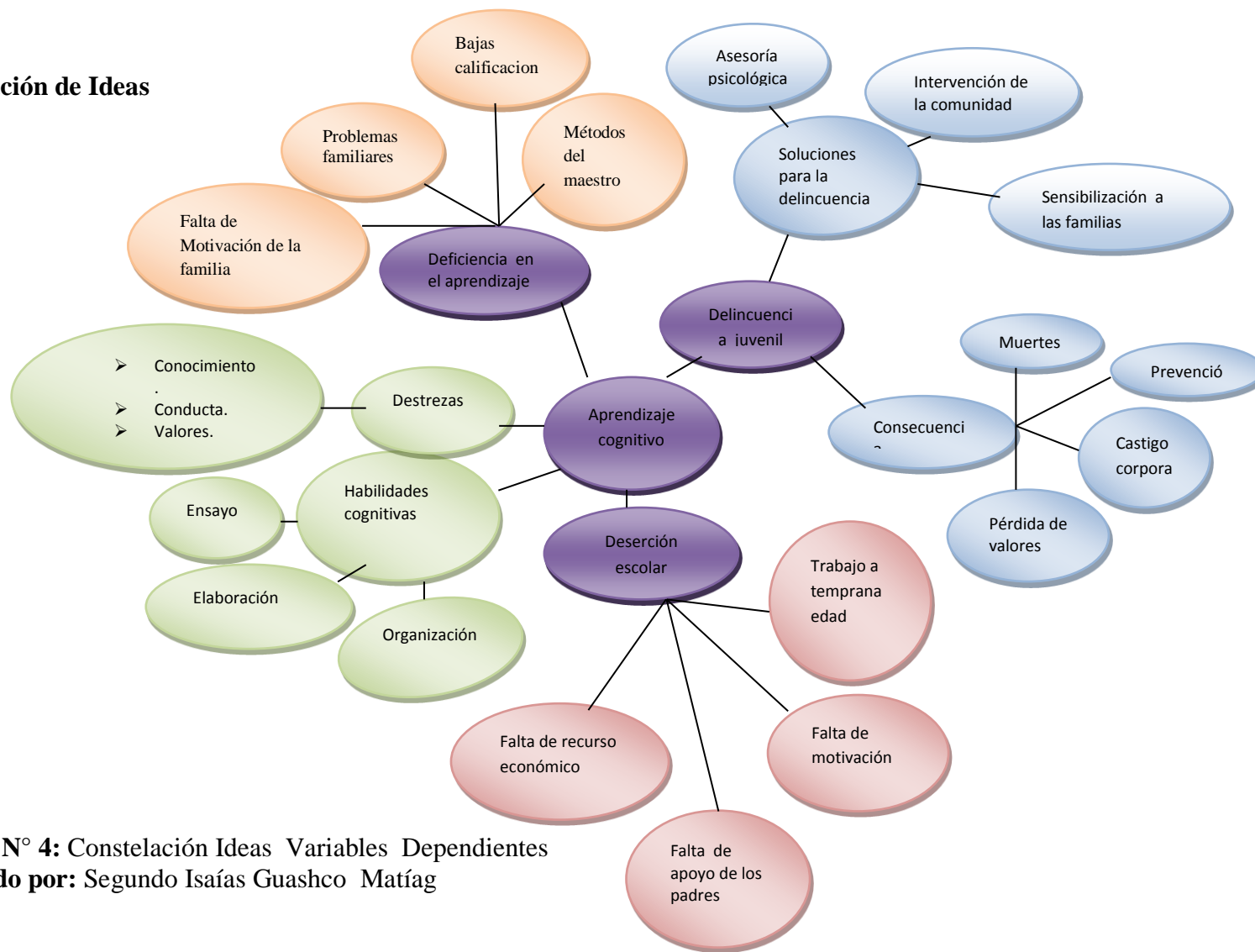


Gráfico N° 4: Constelación Ideas Variables Dependientes
Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

2.4.1 Categorías fundamentales de variable independiente

Desinterés de padres de familia

El desinterés de los padres de familia, hacia sus hijos se ha dado mucho últimamente en nuestra sociedad. Este desinterés casi siempre se ha dado últimamente ya que los padres no tienen mucho conocimiento dentro del ámbito educativo, se da también por que los padres no dan el tiempo suficiente a sus hijos, además en mucho de los casos por falta de tiempo o por falta de recurso económico, los padres migran de campo hacia las ciudades o fuera del país dejando a sus hijos e hijas abandonados con otras personas, ya que esto trae como consecuencia problemas familiares, niños que desertan de la escuela, delincuencia juveniles, deficiencia en el aprendizaje, niños/as que carecen del amor paternal y en los último de los casos el suicidio.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy importante como la responsabilidad de mandarlos a la escuela para su desarrollo cognitivo y no solamente eso sino que se involucren y participen en la educación de ellos, enseñándoles un vocabulario básico, las letras y los números. La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje es importante porque así los alumnos muestran interés y reciben el apoyo para desarrollarse en un clima de afecto y atención tanto en la escuela como en su casa

En el proceso enseñanza-aprendizaje existen 3 factores trascendentes en la realización de este proceso; maestros-alumnos-padres de familia. Y la participación de cada uno de ellos pero la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos y una variable fundamental para el desarrollo social de las comunidades. Siendo la familia el núcleo de la sociedad es indispensable la participación de los padres de familia en dicho proceso. La participación de los padres en la vida escolar parece tener resultados tales como

una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia

Según el autor (**Pineault, 2001**). La educación familiar siempre se ha basado en el ejemplo, los padres transmiten sus conocimientos a los hijos y estos por consiguiente los ponen en práctica, es un aprendizaje gradual que muchas veces pasa desapercibido. Es de este modo que los padres sientan las bases que servirán para facilitar el desarrollo académico de su hijo.

El niño adquiere de sus padres aptitudes generales al servicio de fines diferentes. La educación se encarga de ampliarlas aprovechando a su favor y también a favor de la sociedad todos estos diferentes conocimientos heredados. El papel de la escuela en la formación de los alumnos es cada vez más importante, debido a los grandes avances culturales y científicos. Hoy en día, el maestro juega un papel muy importante, que radica no sólo en transmitir conocimientos a los alumnos, sino que promueve en ellos la necesidad de investigar y obtener más información de la que el maestro les pueda brindar.

Analfabetismo

El 'analfabetismo' es la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje. El analfabetismo, pues siempre se lo ha conocido, a personas que no sabe leer ni escribir, El mapa del analfabetismo coincide con el mapa de la pobreza. No hay analfabetos entre los ricos o los acomodados. El analfabetismo se concentra donde se concentra la pobreza: "países en desarrollo", zonas rurales y urbano-marginales, tugurios, villas miseria, basurales... Incluso, buena parte de las personas analfabetas contabilizadas como tales en las estadísticas de los "países desarrollados" son ciudadanos del Sur, migrantes, ilegales, minorías étnicas, grupos marginados y pauperizados.

El analfabetismo coincide con la pobreza y no por coincidencia: es resultado directo de ella. Los analfabetos son los más pobres entre los pobres. Los que no pudieron ir a la escuela o debieron abandonarla al poco tiempo porque tuvieron que trabajar desde niños. Los que repiten los años porque carecen de las condiciones mínimas necesarias para estudiar y aprender cómo se debe.

Una y otra vez los gobiernos y la comunidad internacional anuncian sus propósitos de reducir y hasta "erradicar" el analfabetismo. No obstante, es imposible pretender encarar eficazmente el analfabetismo sin tocar de manera estructural el drama de la pobreza, origen y fuente de su perpetua reproducción. Pueden seguir abriéndose más escuelas y ofreciéndose más programas de alfabetización de adultos, pero el problema de fondo subsistirá. Sólo el día en que gobiernos y sociedades se comprometan a eliminar la pobreza será pensable un mundo alfabetizado, capaz de aspirar a la equidad y la democracia.

www.buenastareas.com

La solución, es que haya mayor difusión, para que todos cooperemos, y la misma sociedad, nos prestemos, a enseñar a leer y escribir a la gente que lo necesite, para que no se quede ninguna persona, sin leer ni escribir. Este analfabetismo mayormente se da en las comunidades indígenas más pobres del país, ahora los gobiernos prefieren que el pueblo no sepa pensar por sí mismos, por eso en muchos lugares la gente no sabe escribir ni leer, hablan por lo que simplemente han aprendido escuchando y los que tienen posibilidades de aprender no les interesa por eso la mayoría de los jóvenes escriben y leen mal, por esta razón el ministerio de educación está tratando de erradicar el alto índice de analfabetismo mediante acciones de diferentes programas de trabajo social para sus total erradicación de personas analfabetas existentes en el Ecuador

<http://es.wikipedia.org/wiki/Analfabetismo>

Causas del analfabetismo:

El analfabetismo aparece como resultado de la falta de educación, malos niveles de calidad o altos niveles de deserción escolar. La falta de educación puede ser explicada por la falta de cupos en instituciones oficiales, la necesidad de trabajar a temprana edad, o la carencia de escuelas y colegios en ciertos sectores rurales. Los malos niveles de calidad se evidencian en la falta de contenidos, problemas de gestión y en la deficiencia en las metodologías de enseñanza. Además, problemáticas sociales externas favorecen la alta deserción escolar, particularmente en sectores rurales.

[www.google.com.ec/Causas del analfabetismo](http://www.google.com.ec/Causas_del_analfabetismo)

Consecuencias del analfabetismo:

El analfabetismo tiene sus mayores consecuencias en el ámbito social al ser un factor de exclusión y marginación de la sociedad civil. Trae consigo problemas económicos debido al retraso regional y por ende, nacional. Así mismo, genera consecuencias políticas, ya que el analfabeto no comprende sus derechos ni deberes civiles, y es incapaz de actuar como un factor de cambio dentro de su comunidad.

Tipos de analfabetos

El analfabeto absoluto: es aquella persona incapaz de leer y escribir una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana.

Analfabetismo funcional, es aquellas personas capaces de leer y escribir, pero que no tienen el hábito de servirse de la lectura y la escritura para la satisfacción de necesidades de la vida cotidiana.

Analfabetismo gramatical: son aquellas personas que no tienen ni idea de lo que son las reglas ortográficas y gramaticales y escriben como quieren.

Analfabetismo por desuso: que se refiere a aquellos que una vez cumplida la función descifradora del analfabetismo se vuelven analfabetas por no tocar un libro jamás en sus vidas.

Analfabetismo social: es la gente de la cual otra gente se aprovecha por medio de estafas como son las famosas pirámides, los "milagros" de algún producto o la promesa de curar enfermedades incurables a cambio de dinero.

El analfabetismo tecnológico se refiere a la incapacidad para utilizar las nuevas tecnologías tanto en la vida diaria como en el mundo laboral y no está reñido con la educación académica en otras materias.

Convivencia familiar

Escrito por (www.google.comlleinne Esquivel1).- La convivencia es una forma de vivir que se debe escoger desde muy jóvenes. Se dice de convivencia familiar a todo acto que se práctica dentro y fuera del hogar para que así de esta manera se refuercen los lazos familiares entre padres e hijos y viceversa también pueden intervenir otros familiares como son tíos, abuelos, sobrinos, primos, etc. Estas actividades deben ser tomadas en cuenta para ayudar a que nuestros niños se desarrollen integralmente, además deben ser frecuentes.

La familia La familia es una organización social más elemental"... "es el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad.

La familia constituye una institución central en el proceso de socialización de los niños. La totalidad de la vida infantil pasa por su familia, en la medida que los

niños van creciendo, van teniendo espacio en su vida otras personas e instituciones, sin embargo la familia ocupa un lugar clave en la relación entre niños y sociedad.

En las últimas décadas las familias transformaron su constitución y dinámica, de manera radical por ejemplo, madres solteras, matrimonios que terminan en separaciones o divorcios, hogares ensamblados, hogares formados por parejas homosexuales, es algo común hoy en día. El esquema familiar de los niños orientados a la escuela, la mujer dedicada al hogar y el hombre único proveedor de ingresos pierde vigencia día con día.

Estas transformaciones en la dinámica familiar adquieren su particularidad en diversos estratos sociales, hay una permanente redefinición de los roles de los distintos miembros de la familia.

Conforme el paso de los años los miembros de la familia tienen una nueva expectativa respecto a la misma, la vida en pareja perdura en tanto cumple este papel. Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera

(Pérez, citado por Adell, 2002), Indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", entonces la familia " ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"

(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Aria citada por Adell, 2002).

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son

por lo tanto factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación.

La función que realiza el rendimiento académico como indicador de la capacidad de los alumnos y aquel que determinará generalmente su accesibilidad a puestos de trabajo y como consecuencia determinará su condición social.

Archambault Paul 1988), aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

El desarrollo de la ciencia y la tecnología en nuestros tiempos ha llevado sin duda alguna a que Educación tenga un lugar preponderante, "el conocimiento se constituye en el determinante de las ventajas comparativas de los países. En una civilización completamente transformada por el progreso técnico, las necesidades de enseñanza llegan a ser tan fundamentales.

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Tipo de familias.

La **familia nuclear** es el grupo formado por los miembros de una pareja, o por un adulto y sus hijos. Si los hijos forman parte de otro núcleo (si están casados o si tienen hijos) no forman parte del núcleo inicial, con independencia de que convivan o no.

Familia extensa formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia mono parental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos.

<http://search.handycafe.com/results/familiamonoparentales>

En sentido estricto, debería hablarse de "núcleo familiar mono parental", es decir, del conjunto formado por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear mono parental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo mono parental en una familia más amplia.

Se considera familia monoparental aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas monoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias monoparental son, aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior.

Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc. quienes viven juntos en el mismo lugar

Problemas familiares

Los problemas familiares constituyen una dificultad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas ya que, los problemas pueden

desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos. Padres y niños, también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos. El divorcio puede crear dificultades en la familia, a veces para todos los miembros de la familia. A veces, la propia relación de pareja es el problema, por la falta de comunicación, el conflicto constante, la falta de cercanía, etc.

Los problemas de las relaciones familiares, si no se resuelven, pueden afectar el clima emocional y la estabilidad de la familia y, por lo tanto, detener, interrumpir o minar los proyectos individuales o comunes de sus miembros. Muchas familias que tienen **problemas**. A veces, las familias deciden que esos problemas no deben salir a la luz y prefieren esconderlos. Pero existen ciertos problemas familiares que deberán ser explicados en la escuela para que entienda y permitir que el maestro del niño conozca el problema e intente controlar un poco más la conducta del pequeño.

Los problemas de las relaciones familiares, si no se resuelven, pueden afectar el clima emocional y la estabilidad de la familia y, por lo tanto, detener, interrumpir o minar los proyectos individuales o comunes de sus hijos.

Las discusiones muestran diferencias de opinión que aparecen en cualquier relación. La necesidad de tener razón e imponer su punto de vista sin capacidad de negociación o de escucha activa del otro, puede ser fuente de conflicto. Cada uno tiene su verdad sobre un problema determinado sin que exista una verdad única. Estas situaciones repetitivas sin resolución satisfactoria para las partes en conflicto, genera un deterioro en las relaciones que es un indicador evidente de la necesidad de ayuda profesional.

El reproche constante, las interpretaciones inadecuadas, las ideas equivocadas y las emociones no expresadas o vehementemente expresadas pueden ser elementos centrales para empeorar cualquier tipo de relación interpersonal.

Crisis económica

Crisis económica hace referencia a periodo de escasez en la producción, comercialización y consumo de productos y servicio. Diversos investigadores de la Universidad de Nebraska, en Lincoln (EE. UU.), y de la Universidad Brigham Young, en Utah (EE. UU.), han analizado datos de encuestas realizadas en 2009 y en 2010 a unas 500 familias con hijos de 10 a 14 años. Los resultados han sido claros: la crisis actual supone un precio para los vínculos entre padres e hijos

Muchos padres se encuentran bajo estrés financiero, y aseguran que se sienten menos conectados con sus hijos. Al mismo tiempo, los hijos afirman que son menos atraídos a actuar de forma generosa.

En la encuesta, los padres entrevistados eran también más expuestos a padecer síntomas de depresión a medida que crecían sus dificultades económicas. Eso les hacía sentir menos cercanos a los hijos, e incluso, tener menos tiempo para hablar con ellos y saber qué les preocupa.

Lo más sorprendente fue la respuesta de los niños. Estos afirmaban ser menos vulnerables a actividades como el voluntariado, la ayuda a los amigos o familiares, los pequeños favores a los demás o acompañar a personas que se sentían tristes. Es decir, se observa una disminución de la solidaridad a medida que desaparece la abundancia en casa .

Uno de los autores de este estudio, Gustavo Carlo, concluyó que “los efectos del estrés económico están presentes y tienen un impacto sobre las familias que consideramos de clase media y clase media alta ”. Él mismo señaló que, en realidad, se trata de familias que aparentemente podrían sentir menos los efectos de la crisis económica que otros colectivos, ya que pueden acceder a ciertos recursos que otras familias no pueden obtener tan fácilmente.

En muchos casos, los padres pasan a estar mucho más preocupados por el trabajo, ya sea porque hay menos recursos y hay que invertir más horas o porque los

sueldos se reducen. Eso hace que los problemas de los hijos queden relegados a un segundo plano. A pesar de ello, los hijos notan en seguida cuándo hay dificultades en su hogar.

Migración

Se denomina **migración** a todo desplazamiento de la población humana que se va desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual dejando sus fuentes de trabajo, familias e hijos.

Inmigración es la entrada a un país o región de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Representa una de las dos opciones o alternativas del término migración, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo. Las dos opciones de los movimientos migratorios son: emigración, que es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto e **inmigración**, que es la entrada en un país, región o lugar determinados procedentes de otras partes. De manera que una emigración lleva como contrapartida posterior una inmigración en el país o lugar de llegada.

La **emigración** consiste en dejar la región de origen para establecerse en otra región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración (personas venidas de otras partes). Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración.

Tipos de Migraciones

- Migración temporaria: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino por un periodo de tiempo y después regresa a su lugar de origen.
- Migración permanente: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino de manera permanente o definitiva.

Según su Carácter:

- Migración forzada: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por situaciones que amenazan su vida. Por ejemplo, un conflicto armado o los desastres naturales.
- Migración voluntaria: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por voluntad propia en busca de una mejor calidad de vida.

Según su Destino:

- Migración interna: cuando el lugar de destino del migrante es dentro del mismo país, es decir, se traslada a otra región o lugar.
- Migración internacional: cuando el lugar de destino del migrante es otro país diferente
- Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario.

Causa de la migración

Causas políticas

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes total

Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma,

tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en la decisión. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, los cuales tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Causas familiares

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico. También las causas económicas como dinero, trabajo y economía

2.4.2 Categorías fundamentales de la variable dependiente

Delincuencia juvenil

La **delincuencia juvenil** hace referencia a los delitos cometidos por los menores de edad. La mayoría de los sistemas jurídicos abordan esta cuestión utilizando especialidades procesales a la hora de enjuiciar tales conductas y medios coercitivos específicos para su represión, como pueden ser, por ejemplo, los centros juveniles de detención.

Los delitos juveniles suelen recibir gran atención de los medios de comunicación y políticos. Esto es así porque el nivel y los tipos de crímenes juveniles pueden ser utilizados por los analistas y los medios como un indicador del estado general de la moral y el orden público en un país, y como consecuencia pueden ser fuente de alarma y de pánico moral.

Como la mayoría de los tipos de delitos, los crímenes cometidos por jóvenes se han incrementado desde mediados del siglo 20. Existen múltiples teorías sobre las

causas de los crímenes juveniles, considerados especialmente importantes dentro de la criminología. Esto es así, porque el número de crímenes cometidos crece enormemente entre los quince y los veinticinco años. En segundo lugar, cualquier teoría sobre las causas de la delincuencia deberá considerar los crímenes juveniles, ya que los criminales adultos probablemente habrán tenido un comienzo en la delincuencia cuando eran jóvenes.

Por otra parte, otro posible origen de la delincuencia juvenil son problemas como la esquizofrenia, trastornos conductistas/mentales, estrés postraumático, trastorno de conducta o trastorno bipolar.

Alternativas de solución para Delincuencia juvenil

Una solución es dar asesoría psicológica a las familias en relación con los cambios emocionales de los hijos y hacerlos entender su rol como padres, para no perder el objetivo que es la educación.

Construir comunidades que brinden apoyo social y económico a los jóvenes que más lo necesiten, ya que muchas veces la escasez de recursos económicos es un gran factor que contribuye a la delincuencia.

Fomentar el deporte y principalmente la conciencia de del delincuente, el interés y sus ganas de rehabilitación porque a veces puede estar todo a su favor pero si de su parte no hay voluntad no se puede cambiar.

Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia juvenil (Directrices de Riad).

Adoptadas y proclamadas por la Asamblea General en su resolución 45/112, de 14 de diciembre de 1990.

Según la asamblea General del estado en su resolución, se estima que se debe acatar con las disposiciones generales que está estipulado en la constitución.

Principios Fundamentales

La prevención de la delincuencia juvenil es parte esencial de la prevención del delito en la sociedad. Si los jóvenes se dedican a actividades lícitas y socialmente útiles, se orientan hacia la sociedad y enfocan la vida con criterio humanista, pueden adquirir actitudes no criminógenas. 2. Para poder prevenir eficazmente la delincuencia juvenil es necesario que toda la sociedad procure un desarrollo armonioso de los adolescentes, y respete y cultive su personalidad a partir de la primera infancia.

A los efectos de la interpretación de las presentes Directrices, se debe centrar la atención en el niño. Los jóvenes deben desempeñar una función activa y participativa en la sociedad y no deben ser considerados meros objetos de socialización o control.

En la aplicación de las presentes Directrices y de conformidad con los ordenamientos jurídicos nacionales, los programas preventivos deben centrarse en el bienestar de los jóvenes desde su primera infancia

Deberá reconocerse la necesidad y la importancia de aplicar una política progresista de prevención de la delincuencia, así como de estudiar sistemáticamente y elaborar medidas pertinentes que eviten criminalizar y penalizar al niño por una conducta que no causa graves perjuicios a su desarrollo ni perjudica a los demás. La política y las medidas de esa índole deberán incluir, la creación de oportunidades, en particular educativas, para atender a las diversas necesidades de los jóvenes y servir de marco de apoyo para velar por el desarrollo personal de todos los jóvenes, en particular de aquellos que están patentemente en peligro o en situación de riesgo social y necesitan cuidado y protección especiales;

b) La formulación de doctrinas y criterios especializados para la prevención de la delincuencia, basados en las leyes, los procesos, las instituciones, las instalaciones y una red de servicios, cuya finalidad sea reducir los motivos, la necesidad y las oportunidades de comisión de las infracciones o las condiciones que las propicien

c) Una intervención oficial que se guíe por la justicia y la equidad, y cuya finalidad primordial sea velar por el interés general de los jóvenes;

d) La protección del bienestar, el desarrollo, los derechos y los intereses de todos los jóvenes;

e) El reconocimiento del hecho de que el comportamiento o la conducta de los jóvenes que no se ajustan a los valores y normas generales de la sociedad son con frecuencia parte del proceso de maduración y crecimiento y tienden a desaparecer espontáneamente en la mayoría de las personas cuando llegan a la edad adulta;

f) La conciencia de que, según la opinión predominante de los expertos, calificar a un joven de "extraviado", "delincuente" o "pre delincuente" a menudo contribuye a que los jóvenes desarrollen pautas permanentes de comportamiento indeseable.

Deben crearse servicios y programas con base en la comunidad para la prevención de la delincuencia juvenil, sobre todo si no se han establecido todavía organismos oficiales. Sólo en última instancia ha de recurrirse a organismos oficiales de control social.

Consecuencias para la sociedad

La primera consecuencia de la delincuencia juvenil es la pérdida de la escala de valores, seguida de la violencia en la calle, trayendo consigo el temor de la población a salir por el incremento de estos grupos.

Otra consecuencia es la muerte de personas atacadas por los delincuentes, dando lugar a nuevas víctimas como lo son la familia, que a su vez acarrear consecuencias psicológicas. Generalmente la sociedad se preocupa más por la prevención, castigo y rehabilitación del delincuente que por atender a la persona agredida; es importante tratar a los delincuentes pero a su vez lo es tratar a las víctimas.

Una consecuencia a favor de la sociedad es la fomentación de centros en contra de delitos y adicciones, así como instituciones que brindan apoyo psicológico a familias, las cuales son el primer núcleo donde se puede terminar con la delincuencia.

Deserción Escolar.- Es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono escolar temprano. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, deja la educación formal antes de la edad establecida por el sistema educativo, sin obtener un conocimiento formal, ya que con esto trayendo como consecuencias actos ilícitos dentro de la sociedad.

Estadísticas

Según la encuesta Entre el 60% y 70% de los estudiantes secundarios de la Sierra y Amazonía dejaron de estudiar por falta de dinero. Se estima que el 62% vive con menos de \$2 diarios. En la Sierra, la mitad de los niños en edad escolar son pobres y en la Amazonía, siete de cada 10 pequeños son indigentes. De estos, el 13% realiza trabajos fuertes.

Otra de las causas de la deserción es la falta de interés: en ambas regiones se registró que entre el 10% y el 19% de los niños y adolescentes no entraron a estudiar porque no les interesaba aprender, ya que la mayoría de los centros educativos no tiene metodologías pedagógicas motivadoras.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países porque industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir post secundarios. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato.

De acuerdo con recientes estudios de la **UNICEF (2012)** y el Banco Interamericano de Desarrollo (2012) uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria Según la Unicef hay 117 millones de niños y jóvenes en América Latina, de estos 22.1 millones se encuentran fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo. Este dato sólo incluye a los estudiantes entre 5 a 14 años (educación básica). De acuerdo con el BID la tasa de culminación de secundaria completa (12 años), es cercana al 40% entre los jóvenes de 20 a 24

años. Lo que implica que 50 millones de jóvenes de la región no lograr culminar la secundaria completa

Aprendizaje- Cognitivo

El aprendizaje cognitivo.- Es el proceso de desarrollo cognoscitivo procedimental y actitudinal, tuvo sus manifestaciones más trascendentes en autores como **Piaget (1896-1980)** y **Bruner, nacido en 1915**, que se ocupan de las etapas del desarrollo cognitivo. **Ausubel (1918-2008)** se opuso al aprendizaje repetitivo o memorístico, pero no negó el aprendizaje por recepción al que consideró eficaz junto con el aprendizaje por descubrimiento siempre que la nueva información se acomode en el andamiaje de la estructura cognitiva significativamente, asociado a las ideas previas del sujeto. Esto permite que la nueva información sea almacenada en la memoria a largo plazo, pudiendo ser evocada por un plazo mucho más largo que el aprendizaje que se ubica arbitrariamente en la memoria a corto plazo, que durará muy poco tiempo y se perderá.

(Vygotski (1896-1934)) introdujo la noción el **aprendizaje Cognitivo** afirma que el conocimiento se produce a partir de la relación entre los nuevos conceptos o información recibidos y los que previamente poseen el sujeto que aprende, produciéndose un ajuste entre ambos. Ya que es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Cognitivos.

Cognitivo comprende a la adquisición de los conocimientos mediante la aplicación de diferentes estrategias metodológicas, como en analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y como se estructura en la

memoria. Desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos que tienen como objeto el procesamiento de la información.

De Ensayo: son aquellas estrategias que utilizan los individuos para practicar la información que reciben y que están directamente relacionadas con su habilidad para transferir la información a su sistema de memoria. Pueden ser de dos tipos, de codificación y de organización.

De Elaboración: son actividades mentales que permiten realizar alguna construcción simbólica a partir de la información que se está tratando de aprender, a fin de hacerla significativa. Pueden ser imaginal o verbal.

De Organización: comprende aquellos procedimientos que utiliza el aprendizaje para transformar la información a una forma que sea más fácil de comprender. Una de las maneras más simples de organizar el material a aprender es a través de la agrupación.

Destreza

Significa la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, principalmente relacionado con trabajos físicos o manuales.

Conocimiento

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

La conducta.- Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término

puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Valores

Un **valor** es una cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.

Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de la experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto en todo su ámbito.

Valores tales como: honestidad, lealtad, identidad cultural, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad de los cuales la sociedad vive e incluso son intangibles y nadie los puede cambiar, solo uno mismo de la manera que se da a conocer a los demás o también con las experiencias de la vida

Acciones

Sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas). El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y

descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, enlazando y deslazando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad

Deficiencia en el Aprendizaje

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Por estas cuestiones actualmente se ha visto esta problemática dentro de la comunidad educativa, que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno como "burro", cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y demás no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus

hijos. La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela. También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos. Es debido a estos factores que este estudio se encaminara a investigar

Qué causa la falta de atención en los niños por parte de sus padres

Dentro de esta investigación es de "trabajo", ya que se está tratando de explicar como la falta de atención en los niños puede acarrear problemas en su deficiencia en el aprendizaje, además la investigación sigue como eje que se encuentra formulada por una oposición entre el grado mayor de la falta de atención y el menor rendimiento escolar.

Además de ser una hipótesis con dos variables, que mantiene una relación de asociación o covarianza, pues ambas variables están asociadas respecto al grado de ocurrencia la una de la otra, es decir una varía respecto a la otra.

Falta de atención en los niños por parte de sus padres.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Hablar sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el

bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad

Es un desempeño inferior respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un curso; es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar; causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta.

La deficiencia en el aprendizaje en los niños es una problemática que cada vez aumente más dentro de las escuelas primarias actualmente. Los profesores encuentran dentro de las aulas niños que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones.

Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres dejan más de lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de sus hijos, dejando de poner el interés y la atención a las problemáticas y situaciones que surgen en la vida escolar de los niños en nivel primaria.

2.5 Hipótesis

El desinterés de los padres de familia incide en el rendimiento en el aprendizaje cognitivo en los niños y niñas de 5to, 6to, 7mo grados de la escuela Ernesto Albán Mosquera de la parroquia de Pilahuín del Cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente: Desinterés de los padres de familia

Variable Dependiente: Aprendizaje cognitivo

Técnica de relación incide término

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque

La investigación del tema propuesto se orientará con un paradigma crítico propositivo, tendrá un enfoque cualitativo - cuantitativo.

Cualitativo porque se busca la comprensión social educativa dentro de un enfoque contextualizado (estudiante docente y los padres de familia) características de cada persona y por los resultados estadísticos pasaran a la criticidad con soporte del marco teórico.

Cuantitativa ya que establece una corrección entre dos variables en procura de buscar las causas y explicación del hecho que estudia por medio de la tabulación de la información que será sometida al análisis estadístico

3.2 Modalidades básicas de la investigación

De Campo: Porque la investigación la realizo en el lugar donde se produce el problema teniendo un contacto directo con los niños-as, quienes orientaron nuestra información, la cual ayudo al cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Bibliográfica-Documental: Porque se realizó apoyado en libros, documentos y otros soportes informáticos.

De Intervención Social: Esto nos permitirá conocer la realidad en que se encuentra nuestro proyecto el contacto que se debe tomar con las personas como principales agentes información, encuesta importantes para la toma de decisiones.

Esto se lo realizara con la participación de niños y niñas, docentes y padres de familia que conforman la escuela

3.3 Nivel o tipo de Investigación

Nivel de la investigación será exploratorio, descriptivo, asociativo de variables y explicativo.

Exploración: Se buscará las causas del desinterés de los padres de familia de los estudiantes, así como las formas y niveles del aprendizaje en el proceso cognitivo.

Descripción: Detallar las causas del desinterés de los padres de familia, sus formas, sus agentes y beneficios principales.

Finalmente se explicará del desinterés padres de familia y su incidencia en el aprendizaje cognitivo y sus alternativas para disminuir o mitigar sus graves efectos en la afectividad y rendimiento académico de los niños.

Para recoger información secundaria se recurra a la investigación bibliográfica y documental, documentos institucionales que contienen información sobre rendimiento académico, índices de promoción, no promoción, así como de las causas del bajo rendimiento académico de los niños.

3.4 Población y Muestra

El presente trabajo de investigación se lo realizará en la escuela Ernesto Albán Mosquera de la comunidad de San Antonio Alto, de la parroquia de Pilahuín del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

El universo de estudio está integrado por niños/as de quinto, sexto y séptimo Grados de educación General Básica, y Padres de familias de la escuela Ernesto

Albán Mosquera, de la comunidad de San Antonio Alto de la parroquia de Pilahuín del Cantón Ambato.

Cuadro N° 1: Población y Muestra

UNIVERSO	POBLACIÓN	NUESTRA
Niños/as del 5to,6to y 7mo	16	16
Padres de familia	16	16
Total	32	32

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matiag

Para la investigación se tomará en cuenta una muestra con el siguiente cálculo:

$$n = \frac{PQN}{n - 1 \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n= tamaño de la muestra

p= Probabilidades reales presentes =0,5

Q=Probabilidad que no lo estén =0,5

PQ= 0,25

N= Población: 32

E= Error máximo admisible =0,02, 0,05

K=Coficiente de correlación del error =1.96

$$n = \frac{0.5 \cdot 0.5 \cdot (32)}{32 - 1 \frac{(0.05)^2}{(1.96)^2} + 0.25} = \frac{8}{0.27} = 3$$

3.5 Operacionalización de variables

Cuadro N° 2: Variable Independiente: (desinterés de los padres de familia)

				TÉCNICAS INSTRUMENTOS
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	
<p>El desinterés de los padres de familia se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar el interés o la preocupación por el bienestar hacia los diversos factores que lo rodean a sus hijos; causando en los niños y niñas sentimientos de inferioridad e inseguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque emocional • Falta de interés • Bienestar de los hijos • Sentimientos de Inferioridad e inseguridad 	<p>Forma que las personas representan, procesan y organizan la información.</p> <p>No se involucran en las actividades de la escuela</p> <p>Buenas relaciones en el seno familiarbase de la formación y educación</p> <p>Impiden en muchas ocasiones llevar a cabo proyectos o acciones</p>	<p>¿Sus padres motivan y ayudan con sus tareas escolares?</p> <p>¿Le gustaría que sus padres revisen y corrijan sus tareas?</p> <p>¿Existe buenas relaciones familiares con sus padres?</p> <p>¿Cree usted que sus padres le dedican el tiempo necesario?</p> <p>¿Cree usted que sus padres le brindan todo el apoyo para que usted aprenda y sea mejor?</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Encuesta</p>

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Cuadro N° 3: Variable Dependiente (aprendizaje cognitivo)

				TÉCNICAS
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	INSTRUMENTOS
<p>El aprendizaje cognitivo.- Es el proceso de desarrollo cognoscitivo procedimental y actitudinal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo cognoscitivo. • Procedimental • Actitudinal. 	<p>Desarrollo actividades intelectuales</p> <p>Fomento del conocimiento.</p> <p>Conocimientos para saber hacer</p> <p>Conocimiento para aprender a ser</p>	<p>¿Usted ayuda a su hijo en el desarrollo de sus tareas escolares?</p> <p>¿Cree usted que una adecuada metodología mejorará el aprendizaje cognitivo de su hijo?</p> <p>¿Cree usted que su hijo mejorará su rendimiento si le asiste con sus tareas?</p> <p>¿Usted dispone del tiempo necesario para compartir con su hijo?</p> <p>¿Usted revisa las tareas y lecciones de su hijo?</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Encuesta</p>

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

3.6 Recolección de Información.

Para la recolección de información se empleará una encuesta previamente estructurada, que será aplicada a los niños, niñas y padres de familia de la escuela “Ernesto Albán Mosquera”

Plan de Recolección de Datos

Cuadro N° 4: Plan de Recolección de Datos

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Niños del quinto sexto y séptimo grado y los padres de familias.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Cómo afecta el desinterés de los padres de familia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas del quinto, sexto, séptimo grado de educación general de la escuela Ernesto Albán Mosquera
4.- ¿Quién, quienes?	El investigador, niños, niñas y padres de familia.
5.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2012 – 2013
6.- ¿Dónde?	Escuela “Ernesto Albán Mosquera ”
7.- ¿Cuántas veces?	El número de veces que sea necesario para recopilar la información.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Se utilizara un cuestionario previamente estructurado.
9.- ¿Con que?	Con el cuestionario estructurado para niños, profesores, padres de familia.
10.- ¿En qué situación?	En casos de falta de concentración.

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

3.7 Procesamiento y Análisis

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados

Para levantar esta información cuantitativa y tener parámetros se procedió a la aplicación de una encuesta para los niños(as) y padres de familias de quinto, sexto y séptimo grado de educación general básica de la escuela Ernesto Albán Mosquera.

Para ello se diseñó un instrumento (cuestionario), el mismo que se utilizó para la encuesta aplicada a las personas involucradas en este problema.

Por medio de esta encuesta se depuró, tabuló y graficó los datos obtenidos mediante la información recolectada, además analicé e interpreté los resultados que se han obtenido para comprobar la hipótesis y poder establecer las conclusiones y recomendaciones para iniciar con la propuesta.

4.2 Interpretación de datos

Después de analizar las entrevistas realizadas a los padres de familias y a los niños de la institución educativa ya mencionada cabe recalcar que es sumamente importante indicar que no ha existido el apoyo permanente en el campo educativo ya que esto ha venido trayendo consigo el desinterés por parte de los padres y de los estudiantes dentro del proceso enseñanza –aprendizaje es importante recalcar que como todo lo que rodea en su entorno como la vida familiar es una realidad muy compleja que contiene multitud de aspectos y dimensiones dentro del proceso de formación educativo por esa razón se plantea elaborar talleres para padres, ya que a través de ello formar una familia unidad y dotar para el cambio de conducta familiar y de los estudiantes en el campo educativo.

Encuesta dirigida a los niños/as de quinto sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Ernesto Albán Mosquera

Pregunta N° 1: ¿Sus padres le motivan y ayudan con sus tareas escolares?

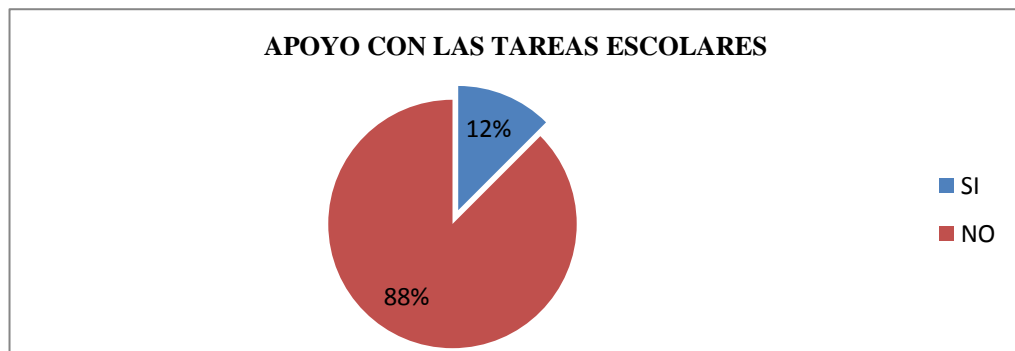
Cuadro N° 5: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	2	12%
NO	14	88%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N° 5: Encuesta aplicada a los niños y niñas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis niños y niñas encuestados, dos niños responde que sus padres **SI** les motivan y ayudan con sus tareas escolares, lo que equivale a 12%, mientras que catorce de ellos responden que **NO**, les motivan y ayudan con sus tareas escolares, lo que equivale a 88%.

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que no les motivan y peor aún les ayudan con sus tareas escolares en la casa, mientras que la menoría de ellos mencionan que si les motivan y ayudan con sus tareas escolares en cada hogar.

Pregunta N° 2:¿Le gustaría que sus padres revisen y corrijan sus tareas escolares?

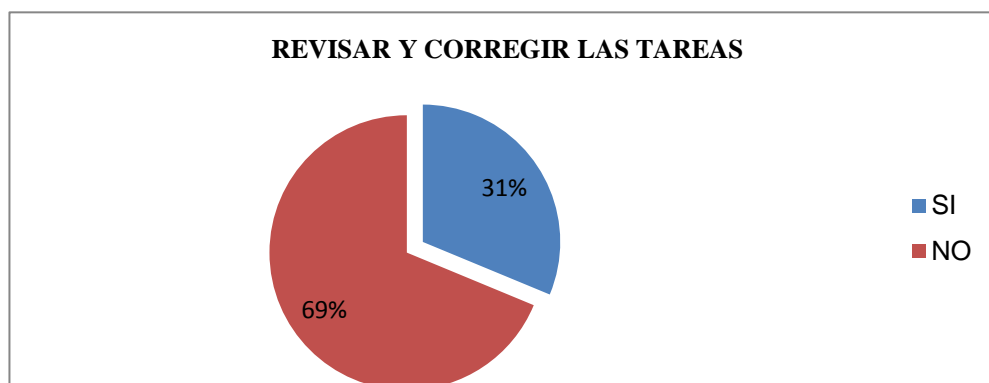
Cuadro N° 6:Encuesta aplicada a los niños y niñas

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	5	31%
NO	11	69%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N° 6: Encuesta aplicada a los niños y niñas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis niños y niñas encuestados, cinco niños/as responden que **SI**, les gustaría que sus padres revisen y corrijan sus tareas escolares, lo que equivale a 31%, mientras que once de ellos responden que **NO**, les gustaría que sus padres revisen y corrijan sus tareas escolares, lo que equivale al 69%.

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que no les gustaría que sus padres revisen y corrijan sus tareas escolares; mientras tanto la minoría que respondieron, si les gustaría que sus padres revisen y corrijan sus tareas escolares para que puedan reforzar sus conocimientos y mejorar su rendimiento académico

Pregunta N° 3: ¿Existe buenas relaciones familiares con sus padres?

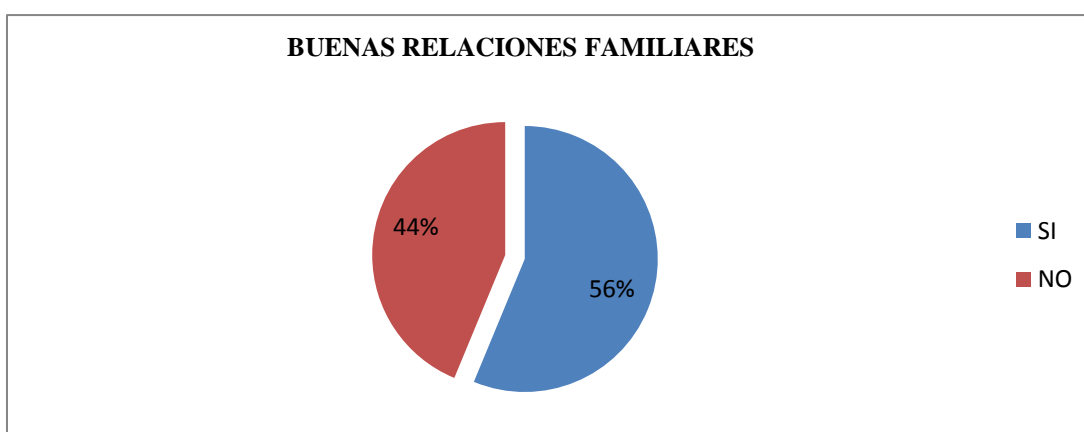
Cuadro N° 7: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	9	56%
NO	7	44%
TOTAL	16	100%

Ffuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isafías Guashco Matíag

Gráfico N° 7: Encuesta aplicada a los niños y niñas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isafías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis niños y niñas encuestados, nueve niños/as responde que **SI** existe buenas relaciones familiares con sus padres, lo que equivale a 56%, mientras que siete de ellos responden que **NO** existe buenas relaciones familiares con sus padres, lo que equivale a 44%.

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que las relaciones familiares con sus padres son muy buenas; mientras tanto la minoría, respondieron que las relaciones con sus padres no son tan buenas y por ello no existe el apoyo y confianza dentro del seno familiar.

Pregunta N° 4: ¿Cree usted que sus padres le dedican el tiempo necesario?

Cuadro N° 8: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	14	87%
NO	2	13%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N° 8: Encuesta aplicada a los niños y niñas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Guashco

Análisis e Interpretación

De los dieciséis niños y niñas encuestados, catorce niños/as responde **SI**, creen que sus padres le dedican el tiempo necesario, lo que equivale a 87%, mientras que dos de ellos responden que **NO** creen que sus padres les dedican el tiempo necesario lo que equivale a 13%,

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que les dedican el tiempo necesario para compartir actividades familiares y recreativas con sus hijos; mientras tanto la minoría respondieron que no disponen de ese tiempo ya sea porque sus ocupaciones les impiden o porque trabajan lejos de la ciudad.

Pregunta N° 5: ¿Cree usted que sus padres le brindan todo el apoyo para que usted aprenda y sea mejor?

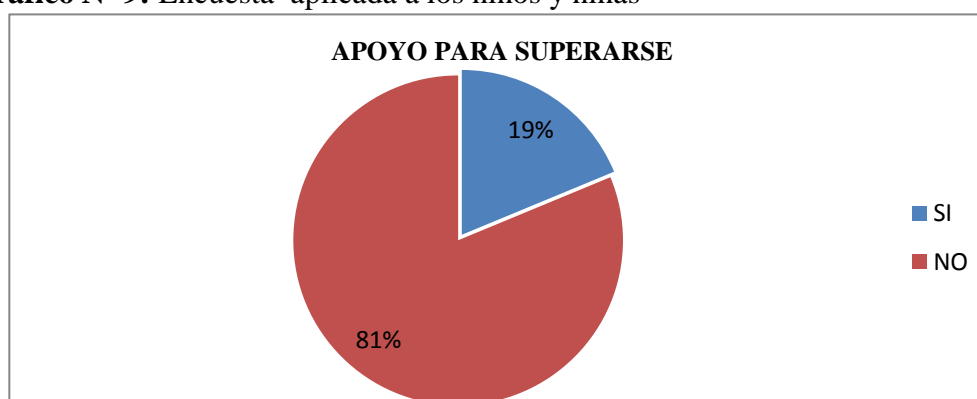
Cuadro N°9: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	3	19%
NO	13	81%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N° 9: Encuesta aplicada a los niños y niñas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis niños y niñas encuestados, tres niños/as responde que **SI**, creen que sus padres le brindan todo el apoyo para que aprendan y sean mejores, lo que equivale a 19%, mientras que trece de ellos responden que **NO** creen que sus padres le brindan todo el apoyo para que aprendan y sea mejores ,lo que equivale a 81%.

La mayoría de niños y niñas encuestados manifiestan no tener el apoyo de sus padres que les permitan aprender y sea mejores ciudadanos y profesionales en el futuro; mientras que un poco de niños respondió que les brindan todo el apoyo para que sigan aprendiendo y sean los profesionales del mañana.

Pregunta N° 6: ¿Cree usted que su maestro motiva y estimula el aprendizaje cognitivo?

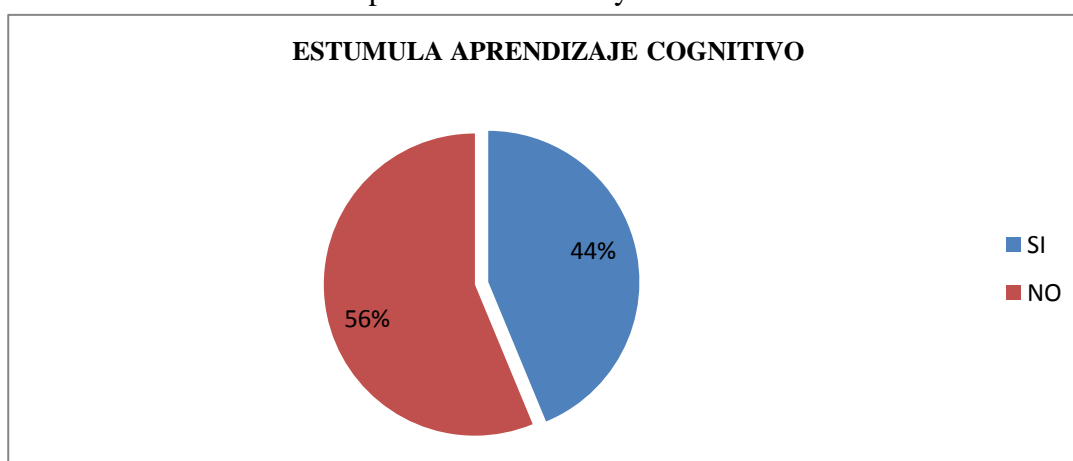
Cuadro N°10: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	7	44%
NO	9	56%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N° 10: Encuesta aplicada a los niños y niñas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis niños y niñas encuestados, siete niño/as responde que los maestros SI motiva y estimula el aprendizaje cognitivo, lo que equivale a 44%, mientras que nueve de ellos responden que **NO**, motiva y estimula el aprendizaje cognitivo, lo que equivale a 56%.

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que los docentes no motivan y estimulan un aprendizaje significativo; mientras tanto la minoría respondieron que los docentes si motiva y estimula el aprendizaje cognitivo.

Pregunta N° 7:¿Cree Ud. que el uso de nuevas estrategias metodológicas incentiva el aprendizaje autónomo?

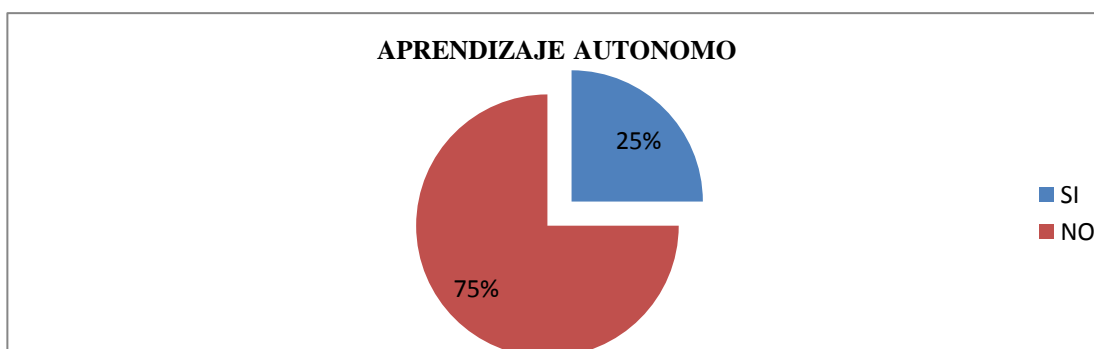
Cuadro N°11: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	4	25%
NO	12	75%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N° 11: Encuesta aplicada a los niños y niñas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis niños y niñas encuestados, cuatro niños/as afirma que,el uso de nuevas estrategias metodológicas SI incentiva el aprendizaje autónomo, lo que equivale a 25%, mientras que doce de ellos responden que,el uso de nuevas estrategias metodológicas NO incentiva el aprendizaje autónomo, lo que equivale a 75%.

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que el uso de nuevas estrategias metodológicas no incentiva el aprendizaje autónomo; mientras tanto la minoría de ellos respondieron que el uso de nuevas estrategias metodológicas si incentiva el aprendizaje autónomo;

Pregunta N° 8: ¿Considera Ud. importante aprender con la ayuda de sus padres?

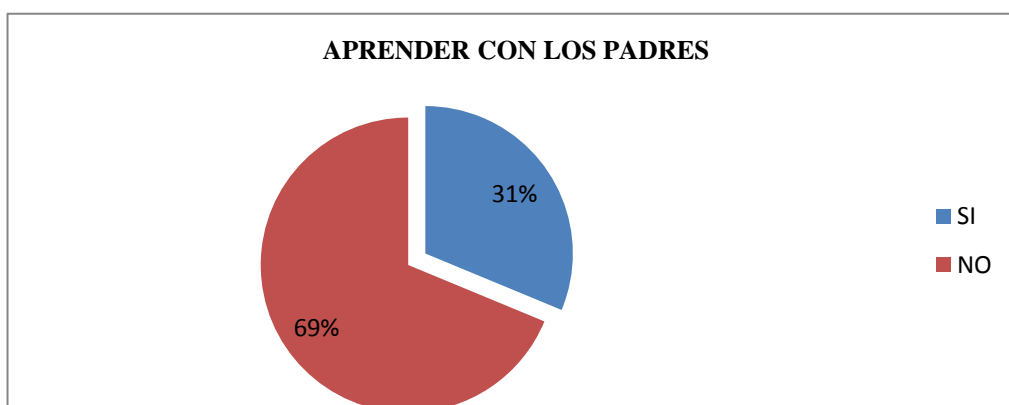
Cuadro N° 12: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	5	31%
NO	11	69%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N° 12: Encuesta aplicada a los niños y niñas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis niños y niñas encuestados, 5 niños responden que **SI**, consideran importante aprender con la ayuda de sus padres, lo que equivale a 31%, mientras que once de ellos responden que **NO**, lo que equivale a 69%.

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que no es importante aprender con la ayuda de los padres; mientras que la minoría de estudiantes responde que si es importante aprender con la ayuda de los padres

Pregunta N° 9: ¿Sus padres utilizan materiales del medio para ayudarlo en sus tareas escolares?

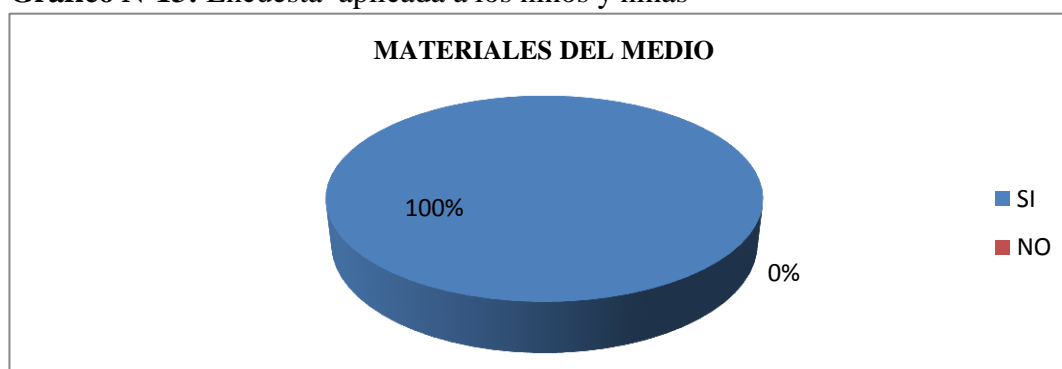
Cuadro N° 13: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N°13: Encuesta aplicada a los niños y niñas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis niños y niñas encuestados, todos los 16 niños manifiestan que **SI**, sus padres utilizan materiales del medio para ayudarlos en sus tareas escolares, lo que equivale a 100%.

Todos los estudiantes encuestados manifiestan que sus padres utilizan materiales del medio para ayudarlos en las tareas escolares; ya sea porque en el sector rural se puede utilizar los medios existentes como material de ayuda escolar.

Pregunta N° 10: ¿Cree usted que con el apoyo de tus padres y maestros desarrollara aprendizajes cognitivos?

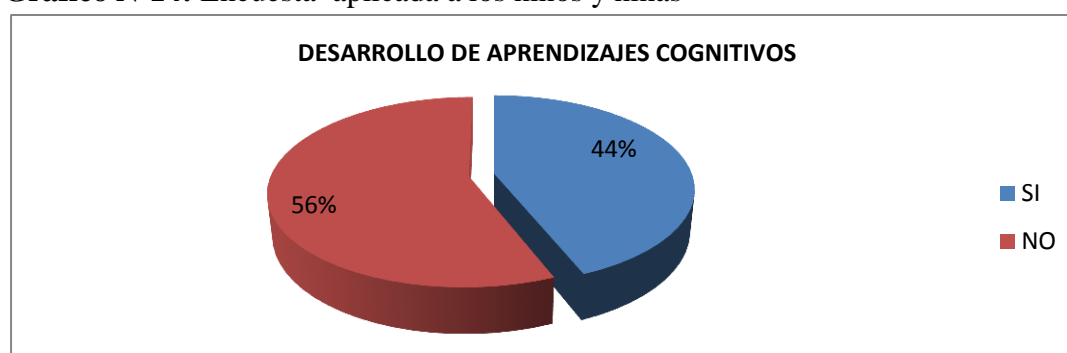
Cuadro N°14: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	7	44%
NO	9	56%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N°14: Encuesta aplicada a los niños y niñas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis niños y niñas encuestados, siete niños/as manifiestan que **SI**, con el apoyo de tus padres y maestros desarrollara aprendizajes cognitivos, lo que equivale a 44%, mientras que nueve de ellos responden que **NO**,desarrollarán aprendizajes cognitivos, lo que equivale a 56%.

Menorías de estudiantes encuestados manifiestan que con el apoyo de padres y maestros desarrollara aprendizajes cognitivos, mientras que el cincuenta y seis por ciento de estudiantes respondieron que sin el apoyo de padres y maestros posiblemente no desarrollara aprendizajes cognitivos

Encuesta dirigida a los padres de familia de niños/as de quinto sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Ernesto Albán Mosquera

Pregunta N° 1: ¿Usted ayuda a su hijo en el desarrollo de sus tareas escolares?

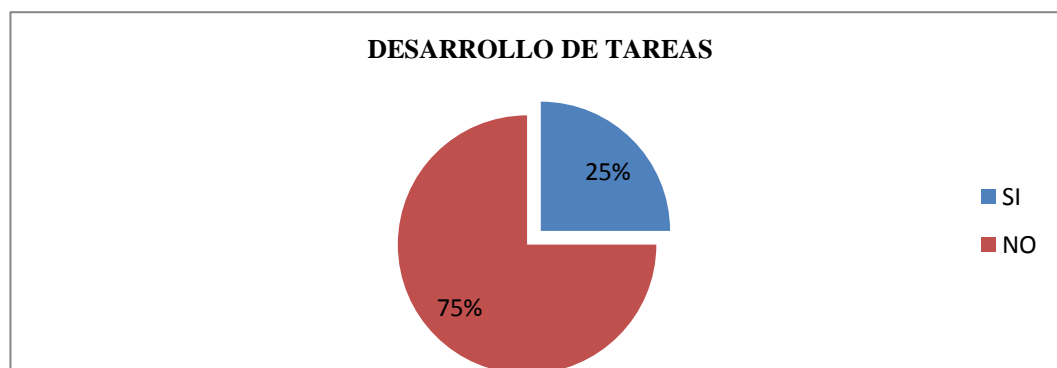
Cuadro N°15: Encuesta aplicada a los padres de familias

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	4	25%
NO	12	75%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N°15: Encuesta aplicada a los padres de familias



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis padres de familias encuestados, cuatro padres de familias manifiestan que **SI** ayudan a su hijo en el desarrollo de sus tareas escolares, lo que equivale a 25%, mientras que doce de ellos responden **NO**, les ayudan por falta de tiempo y otras actividades cotidianas, lo que equivale a 75%.

La mayoría de padres de familias encuestados manifiesta que si ayudan a su hijo en el desarrollo de tareas enviadas a la casa; mientras tanto la mayoría de padres de familias manifiestan que por motivo de trabajo y otras actividades no les ayudan a sus hijos en las tareas escolares.

Pregunta N° 2: ¿Cree usted que una adecuada metodología mejorará el aprendizaje cognitivo de su hijo?

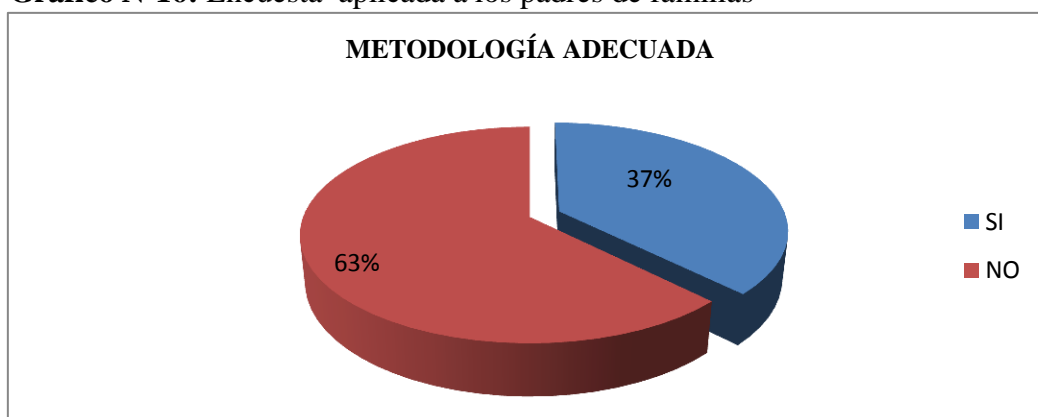
Cuadro N°16: Encuesta aplicada a los padres de familias

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	6	37%
NO	10	63%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N°16: Encuesta aplicada a los padres de familias



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis padres de familias encuestados, seis padres de familia **SI** cree que una adecuada metodología mejorará el aprendizaje cognitivo de su hijo, lo que equivale a 37%, mientras que diez de ellos responden **NO** mejorará el aprendizaje cognitivo de su hijo, lo que equivale a 63%.

De los 16 padres de familias encuestados, la mayoría manifiestan que una adecuada metodología si mejorará el aprendizaje cognitivo de su hijo, mientras que la mayoría de padres de familias responde que no mejorará el aprendizaje cognitivo, en vista de que no conocen de métodos y técnicas que les permitan motivar el aprendizaje de sus hijos

Pregunta N° 3:¿Cree usted que su hijo mejorará su rendimiento asistiéndole con sus tareas?

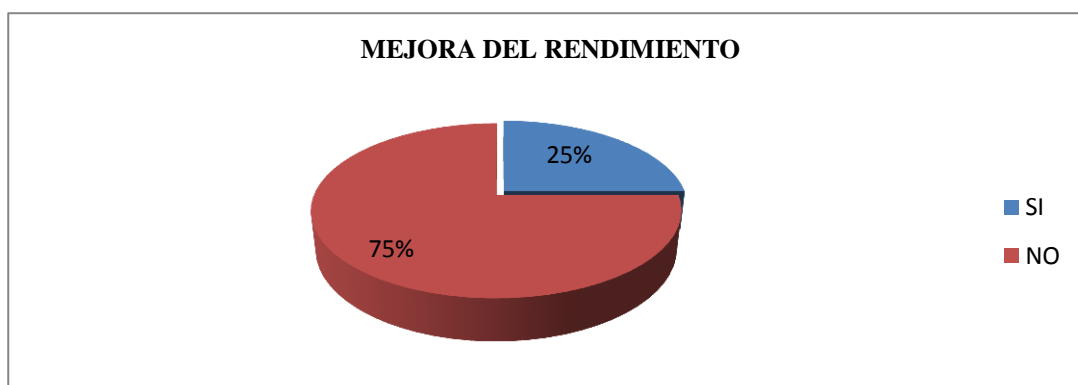
Cuadro N°17: Encuesta aplicada a los padres de familias

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	4	25%
NO	12	75%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaiás Guashco Matíag

Gráfico N° 17: Encuesta aplicada a los padres de familias



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaiás Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis padres de familias encuestados, cuatro padres de familia manifiestan que su hijo **SI** mejorará su rendimiento asistiéndole con sus tareas, lo que equivale a 25%, mientras que doce de ellos responden que **NO** mejorará su rendimiento aunque le asista las tareas, lo que equivale a 75%.

La mayoría de padres de familias encuestados manifiestan que no mejorará el rendimiento escolar de sus hijos, mientras tanto la menoría de padres de familias responde que si mejorará su rendimiento con la asistencia en tareas y lecciones enviadas a casa.

Pregunta N° 4: ¿Usted dispone del tiempo necesario para compartir con sus hijos?

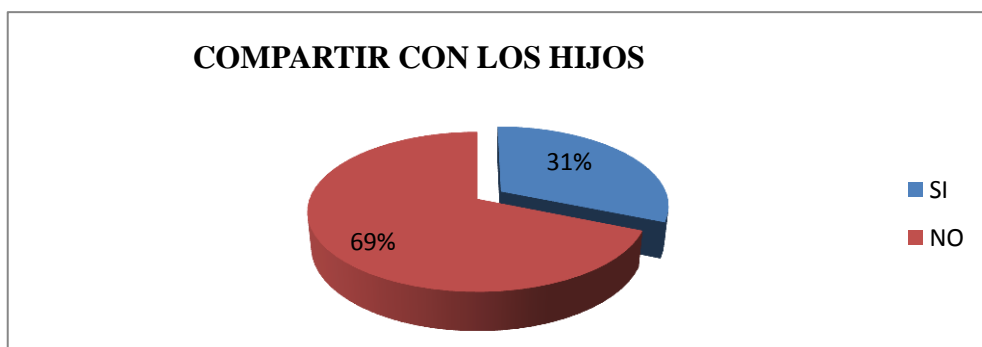
Cuadro N°18: Encuesta aplicada a los padres de familias

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	5	31%
NO	11	69%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N° 18: Encuesta aplicada a los padres de familias



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis padres de familias encuestados, cinco padres de familia manifiestan que SI, dispone del tiempo necesario para compartir con sus hijos, lo que equivale a 31%, mientras que once de ellos responden NO, lo que equivale a 69%.

La mayoría de padres de familias encuestados manifiestan que no disponen de tiempo para compartir con sus hijos, mientras tanto la minoría de padres de familias responde que si dispone de tiempo suficiente para compartir y controlar las tareas escolares de sus hijos.

Pregunta N°5: ¿Usted revisa las tareas y lecciones de sus hijos?

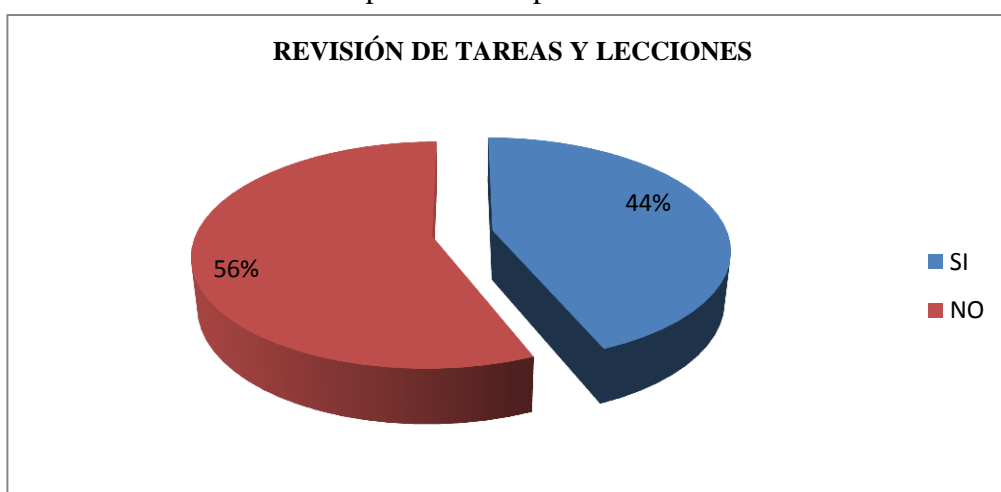
Cuadro N°19: Encuesta aplicada a los padres de familias

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	7	44%
NO	9	56%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N° 19: Encuesta aplicada a los padres de familias



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis padres de familias encuestados, siete padres de familia manifiestan que **SI**,revisan las tareas y lecciones de sus hijos lo que equivale a 44%, mientras que nueve de ellos responden que **NO**, lo que equivale a 56%.

La mayoría de padres de familias encuestados manifiestan que no disponen del tiempo para la revisión de tareas y lecciones de sus hijos, mientras que la minoría de padres de familias responde que constantemente revisan las tareas y lecciones de sus hijos.

Pregunta N° 6: Cree usted que el maestro motiva y estimula el aprendizaje cognitivo de sus hijos?

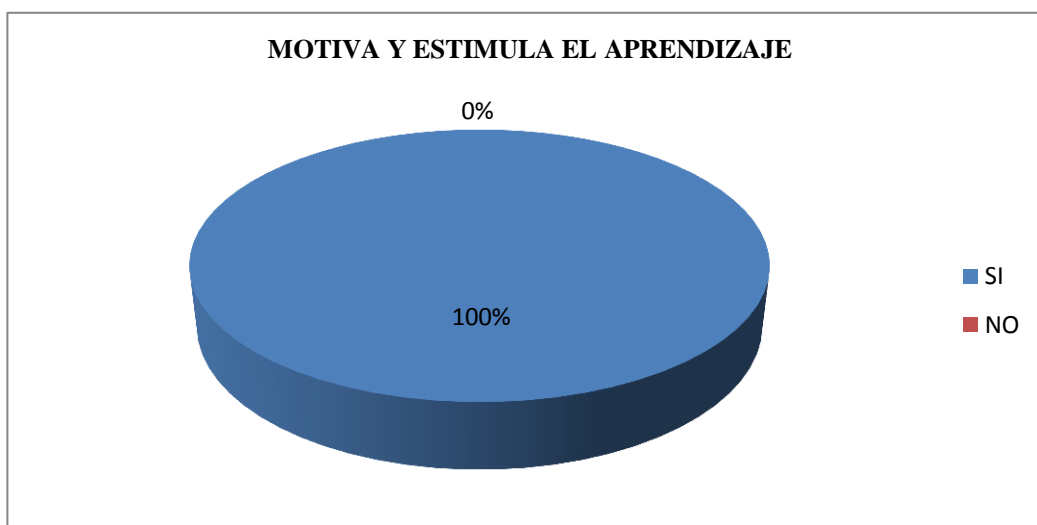
Cuadro N°20: Encuesta aplicada a los padres de familias

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaiás Guashco Matíag

Gráfico N°20: Encuesta aplicada a los padres de familias



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaiás Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis padres de familias encuestados, todos los dieciséis padres de familia manifiestan que el maestro **SI** motiva y estimula el aprendizaje cognitivo de sus hijos, lo que equivale a 100%.

Todos los padres de familias encuestados manifiestan que es importante que el maestro motive y estimule el aprendizaje cognitivo de sus estudiantes

Pregunta N° 7: ¿Cree Ud. que el uso de nuevas estrategias metodológicas incentivará el aprendizaje autónomo de sus hijos?

Cuadro N°21: Encuesta aplicada a los padres de familias

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	3	19%
NO	13	81%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N° 21: Encuesta aplicada a los padres de familias



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis padres de familias encuestados, tres padres de familia manifiestan que el uso de nuevas estrategias metodológicas **SI** incentivará el aprendizaje autónomo de sus hijos, lo que equivale a 19%, mientras que trece de ellos responden que **NO** incentivará el aprendizaje autónomo de sus hijos, lo que equivale a 81%.

La mayoría de padres de familias encuestados manifiestan que el uso de nuevas estrategias metodológicas no incentivará el aprendizaje autónomo en sus hijos, mientras que la minoría de padres de familias responde que si lograrán motivar un aprendizaje autónomo

Pregunta N° 8: ¿Considera Ud. importante ayudar a que sus hijos aprendan?

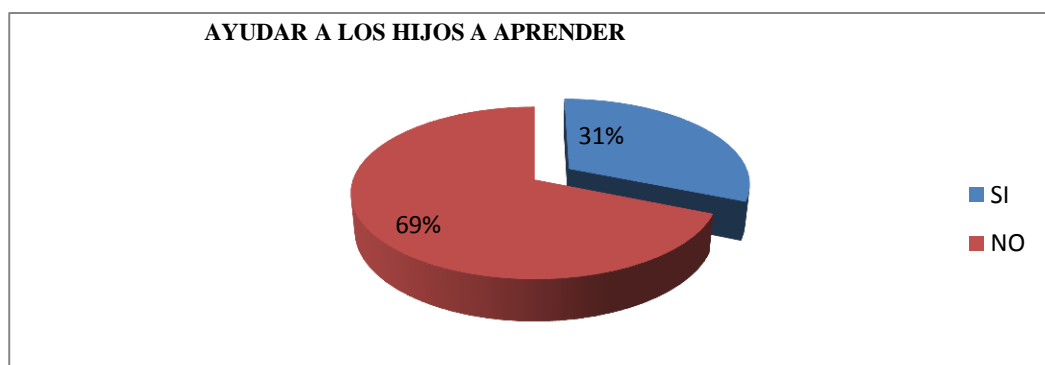
Cuadro N°22: Encuesta aplicada a los padres de familias

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	5	31%
NO	11	69%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N°22: Encuesta aplicada a los padres de familias



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis padres de familias encuestados, cinco padres de familia manifiestan que **SI** es importante ayudar a que sus hijos aprendan, lo que equivale a 31%, mientras que once de ellos responden que **NO** es importante ayudar a que sus hijos aprendan, lo que equivale a 69%,

La mayoría de padres de familias encuestados concuerdan en que no es importante ayudar a que sus hijos aprendan, mientras que la menoría de padres de familias responden que es importante ayudar a que sus hijos a aprendan y sean buenos estudiantes.

Pregunta N° 9: ¿Usted utiliza materiales del medio para ayudar a sus hijos en las tareas escolares?

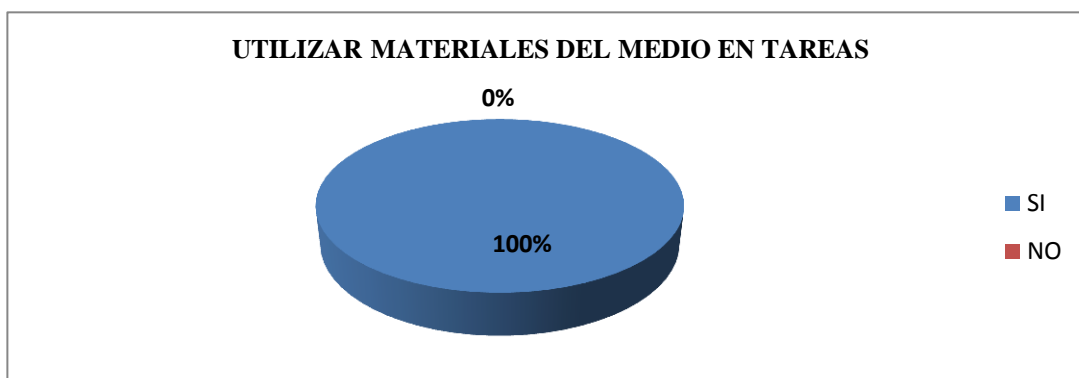
Cuadro N°23: Encuesta aplicada a los padres de familias

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N°23: Encuesta aplicada a los padres de familias



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis padres de familias encuestados, todos los dieciséis padres de familia manifiestan que **SI** utilizan materiales del medio para ayudar a sus hijos en las tareas escolares, lo que equivale a 100%.

La mayoría de padres de familias encuestados coinciden en afirmar que utilizan materiales del medio para ayudar a sus hijos en las tareas escolares ya sea porque no tienen que comprarlos o porque son materiales que se pueden reciclar.

Pregunta N° 10.- ¿Cree usted que con su apoyo y el de los maestros su hijo desarrollara aprendizajes cognitivos?

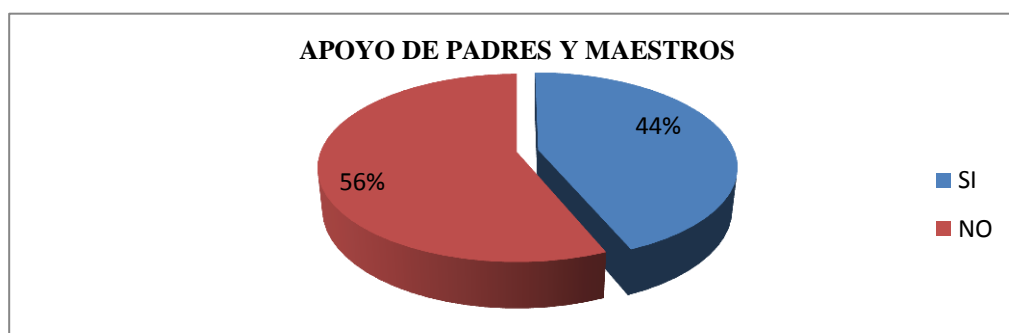
Cuadro N°24: Encuesta aplicada a los padres de familias

Alternativa	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SI	7	44%
NO	9	56%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Gráfico N°24: Encuesta aplicada a los padres de familias



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Análisis e Interpretación

De los dieciséis padres de familias encuestados, siete padres de familia manifiestan que con su apoyo y el de los maestros su hijo desarrollara aprendizajes cognitivos lo que equivale a 44%, mientras que nueve de ellos responden **NO**, lo que equivale a 56%.

La minoría, de padres de familias encuestados manifiestan que con su apoyo y el de los maestros sus hijos desarrollara aprendizajes cognitivos elevando el rendimiento académico de los mismos, mientras que la mayoría de padres de familias manifiestan que es difícil que con su apoyo y el de los maestros su hijo desarrollara aprendizajes cognitivos.

4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 Prueba de Chi-Cuadrado χ^2

A. Planteamiento de la Hipótesis

Modelo lógico:

H_0 .“El desinterés de los padres de familia no incide en el aprendizaje cognitivo, en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grados de educación general básica de la escuela "Ernesto Albán Mosquera" de la parroquia de Pilahuín del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua”

H_1 .“El desinterés de los padres de familia incide en el aprendizaje cognitivo, En los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grados de educación general básica de la escuela "Ernesto Albán Mosquera" de la parroquia de Pilahuín del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua”

Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

2.- Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

B. Nivel de significación.-

$\alpha = 0.05$ (5 %) de error y al 95 % de confianza

gl = (2-1) (2-1) (grados de libertad = 2 columnas por dos filas)

gl = 1 Resultado de la operación matemática

gl = 3.84 (lectura obtenida en la tabla)

C. Zona de aceptación y rechazo.

Se rechaza H_0 si: $X_t^2 \leq 3.84$

D. Frecuencia Observada

Cuadro N° 25: Frecuencia Observada

Sector	Criterio a favor	Criterios en contra	Total
Alumnos	72	88	160
Padres de familias	73	87	160
Total	145	175	320

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

E. Frecuencia Esperada

Cuadro N° 26: Frecuencia Esperada

Sector	Criterio a favor	Criterios en contra	Total
Alumnos	72.5	87.5	160
Padres de familias	72.5	87.5	160
Total	145	175	320

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

F. Cálculo de Chi Cuadrado

Cuadro N° 27: Cálculo de chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
72	72.5	0.5	0.25	3.44
73	72.5	-0.5	0.25	3.44
88	87.5	-0.5	0.25	2.85
87	87.5	0.5	0.25	2.85

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

X²

12.58

4.3.2 Regla de Decisión, Aceptación

Para un grado de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$, se obtiene en la tabla de Chi cuadrado **3,84** y como el valor del Chi cuadrado calculado es **12.58**, se encuentra fuera de la zona de aceptación ; entonces se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis alternativa o de investigación H_1 , que dice: “El desinterés de los padres de familia incide en el aprendizaje cognitivo, en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grados de educación General Básica de la escuela "Ernesto Albán Mosquera" de la parroquia de Pilahuín del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua

4.3.3 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 2 fila y 2 columnas

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (2-1)(2-1)$$

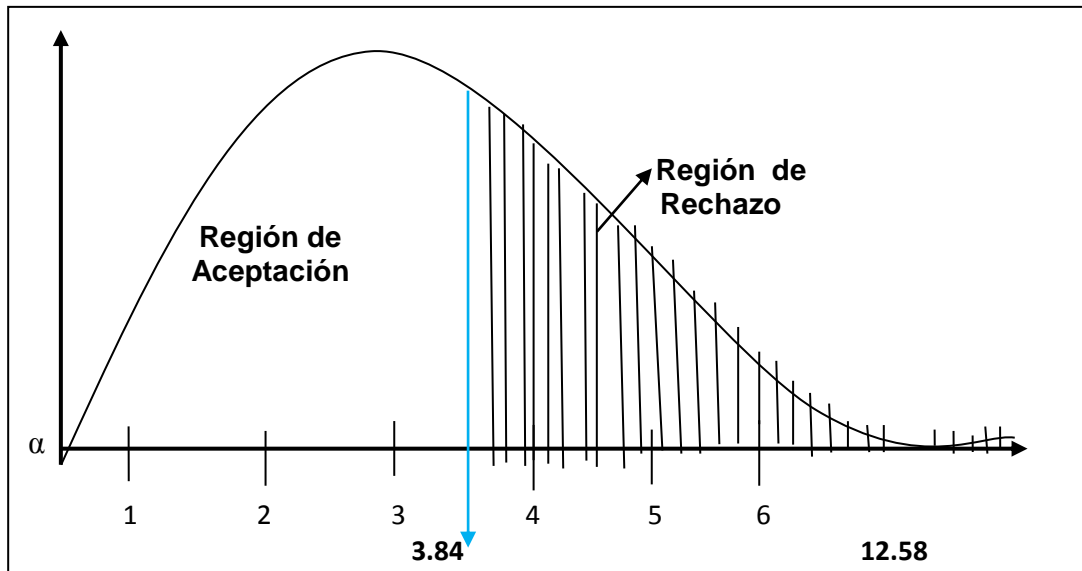
$$gl = (1)(1)$$

$$gl = 1$$

Entonces con un gl y un nivel de 0.05 que tenemos en la tabla de χ^2 valor de 3.84 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi cuadrado que se encuentre hasta el valor de 3.84 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 3.84. La presentación gráfica sería:

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Gráfico N°28: Chi Cuadrado



Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as y padres de familia

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En el transcurso de esta investigación y con la ayuda del análisis e interpretación de resultados y la comprobación de la hipótesis planteada acerca de esta problemática que permite aportar con las siguientes conclusiones que pueden servir de sustento para posibles investigaciones futuras..

Se concluye que:

- Existe poca responsabilidad por parte de los padres de familia en las tareas escolares, dificultando el aprendizaje de los niños y niñas.
- Indicando que los padres y madres no asisten a la institución educativa para conocer el rendimiento académico, lo que demuestra que existe poco control en los procesos educativos de los niños y niñas en especial en la revisión y orientación de las tareas escolares.
- La mayoría de padres de familias no les motivan frecuentemente a sus hijos e hijas que presenten las tareas escolares correctamente, lo que dificulta el bajo rendimiento académico o la deserción escolar.
- El hecho de que los padres de familia no den un poco de tiempo para revisar las tareas escolares de sus hijos permite que exista una indiferencia en el aprendizaje en la mayoría de ellos, esto afecta a los niños y niñas dentro de su adquisición de hábitos de responsabilidad puesto que no sienten compromiso de sus trabajos y más todavía cuando no hay quien se interese por sus actividades educativas.

- Al realizar esta investigación permitirá de alguna manera señalar que la obligación de ayudar con las tareas escolares en su mayoría es de las madres y otras personas afines a la familia, pero esto no significa que la orientación y apoyo que reciban de estas personas logre superar el problema en el aprendizaje de los niños y niñas cien por ciento, si no que el padre tiene que cumplir y conocer cuáles son sus obligaciones como padres de familia y la forma de ayudarlos en la etapa escolar.

5.1.2 Recomendaciones

- Que los padres y madres de familia se interesen de alguna manera en ayudar en las tareas escolares de sus hijos e hijas dentro del proceso de formación, ya que es necesario que ellos estén conscientes de cuáles son sus responsabilidades y obligaciones como tales, con esto se sugiere que los padres deben ser entes principales para el mejoramiento dentro de procesos educativos de sus hijos.
- Desarrollar talleres de capacitación para padres, que les permita explicar claras situaciones del incumplimiento hacia sus hijos dentro del proceso educativo del niño.
- Exista una adecuada motivación y apoyo permanente por parte de los padres en las actividades escolares de sus hijos y que puedan ayudar a concienciar de las consecuencias, si no se cumplen con su rol como estudiante.
- Que los maestros planteen tareas escolares que sean interesantes y que de alguna manera involucre en esto a los padres de familia para que sientan el compromiso de estar pendiente de sus actividades educativas y ellos puedan organizar de mejor manera los horarios de trabajo y sacar un poco de tiempo para dedicar a sus hijos e hijas.

- Los padres de familia deben realizar una motivación positiva, a sus hijos e hijas, ya que esto es una herramienta muy importante para alcanzar el éxito en todos los trabajos propuestos y más aún todavía si esa motivación es transferida por los seres queridos en este caso los padres hacia sus hijos e hijas, con esta base se podrá dar solución a la problemática existente dentro de la institución educativa y de la comunidad entera, ya que con esto el maestro no será el único quien impulse a los niños y niñas sino más bien serán esfuerzos conjuntos para lograr superar esta problemática.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema de la Propuesta

Elaboración de un manual de estrategias para los docentes, para que puedan orientar a los padres de familias y mejore el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la escuela “Ernesto Albán Mosquera”, de la parroquia Pilahuín, Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

6.1.1 Datos Informativos:

6.1.2 Institución Ejecutora

Escuela: "Ernesto Albán Mosquera”

6.1.3 Beneficiarios:

Beneficiarios Directos:

Padres de Familias, niños y Docente.

Beneficiarios Indirectos:

Autoridades y la Comunidad Educativa

6.1.4 Ubicación:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Pilahuín

Comunidad: San Antonio Alto

6.1.5 Tiempo Estimado para la ejecución:

Inicio: septiembre del año 2012 **Fin:** Abril del año 2013

6.1.6 Equipo Técnico:

Autor: Segundo Isaías Guashco Matíag

Tutor: Lcdo. Mg.Juan Neptalí Martínez Martínez

6.1.7 Costos

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Equipo	\$ 200,00
Materiales de escritorio	\$50,00
Hojas de papel boom	\$50,00
Impresiones	\$100,00
Internet	\$50,00
Transporte	\$ 50,00
Transición de informe	200.00
TOTAL	700,00

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Después de haber revisado ciertos datos sobresalientes de la investigación realizada nos podemos dar cuenta que existe varios factores dentro y fuera de la institución Educativo Ernesto Albán Mosquera de la parroquia de Pilahuín del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua, que influyen directa e indirectamente; el desinterés de los padres de familia lo que dificulta el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas, y es por esa razón que se considera que esta propuesta es la mejor alternativa para solucionar el problema detectado.

6.3 Justificación

La investigación realizada en la escuela indica que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje no se ha desarrollado aprendizajes cognitivos, por esta razón la propuesta planteada es la mejor alternativa para solucionar el problema existente en la institución y comunidad.

Nuestra propia sociedad atraviesa por serios conflictos sociales que se derivan del alejamiento de los valores universales que han sostenido a la humanidad hasta el día de hoy, y entre los que se encuentran la honradez, la bondad, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, y la paz, entre otros valores que propician la armonía entre todos los seres humanos, y que ahora están ausentes de la dinámica social cotidiana.

A través de esta propuesta se busca proporcionar los elementos básicos y lograr una participación activa de los padres de familia, ya que requiere de estrategias que viabilice la unión de los representantes en el funcionar de la escuela y en el desempeño de sus representados.

Apoyar la aplicación de estrategias que mejore la participación de los padres de familia con una formación educativa que proyecte resultados fructuosamente en el desempeño escolar de los niños, en una participación activa y equitativa.

La propuesta que presentamos se fundamenta en uno de los pilares de la Educación para el futuro: Aprender a vivir en comunidad con el eje del “Buen Vivir”, el mismo que fundamenta las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela y el papel de cada uno en esta tarea.

6.4 Objetivos

Objetivo General:

Facilitar un manual de estrategias para una cultura de participación activa a los padres de familia y el desempeño escolar de los estudiantes, de 5to, 6to y 7mo grado de educación general básica de la escuela "Ernesto Albán Mosquera" de la parroquia de Pilahuín del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

Objetivos Específicos:

- Socializar mediante el manual, las charlas motivacionales a padres y madres de familia, para así lograr el interés frente a la educación de los niños y niñas de 5to, 6to, y 7mo grados de educación general básica de la escuela Ernesto Albán.
- Ejecutar el plan de trabajo basando en el manual de para desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niños, niñas de 5to, 6to, y 7mo grados de Educación General Básica de la escuela Ernesto Albán Mosquera.
- Evaluar el nivel de comprensión de los padres de familia sobre el manual ejecutada y su ejecución en los respectivos hogares con los niños y niñas 5to, 6to, y 7mo grados de educación general básica de la escuela Ernesto Albán.

6.5 Análisis de Factibilidad

La propuesta será factible por cuanto el investigador tuvo la aceptación de las autoridades del plantel para realizar la investigación, contó con el material necesario para aplicar las encuestas y dispuso de los recursos económicos para la adquisición de material necesario.

Con la ejecución de esta propuesta se verá beneficiada la institución educativa “Ernesto Albán Mosquera” que programará medidas de participación activa e involucramiento de los padres en el desempeño escolar de los estudiantes.

6.5.1 Económico o financiero

Económicamente la propuesta es muy viable, ya que se cuenta con todos los recursos económicos para la ejecución del presente proyecto de tesis, además la inversión es muy accesible y los resultados esperados muy alentadoras

6.5.2 Político

Las políticas institucionales dan el eje muy amplio e accesible dentro de la propuesta formativa y motivadora a los padres de familia y a los estudiantes dentro del rol educativo

6.5.3 Legal

Se refiere netamente a la posibilidad de la propuesta enmarcada dentro de los artículos que contempla la constitución de la república y el código de la niñez y adolescencia.

6.5.4 Socio cultural

La ejecución del presente propuesta es con el fin de involucrar a los docentes, padres de familias, a los niños y a toda la comunidad, con el fin de cambiar los paradigmas mentales y el acercamiento a nuevos modelos educativos.

6.6 Fundamentación Científico – Técnica

La familia dentro del ámbito educativo tiene funciones sociales diferentes pero complementarias, ante la complicación del mundo de hoy, han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño, en su tarea educadora.

Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

Es necesario aceptar una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Las dos instituciones requieren un cambio estructural y cognitivo, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria.

El término participación ha adquirido significados y conceptualizaciones muy diversas como procesos claves para el desarrollo social. Participar es "tomar parte, intervenir y colaborar en una acción conjunta", de ahí que la participación debe ser considerada como un proceso de cambio en los niños/as, en el que las personas trabajan juntas para conocer su realidad, superar sus dificultades y ganar más control sobre sus problemas y toma de decisiones. Además de generar procesos de autonomía, autogestión y autocontrol, todo esto implica el apoyo a la solidaridad en la materialización de potencialidades y la satisfacción de necesidades de sus hijos e hijas, dentro de contextos culturales específicos de donde la participación no es sólo presencia física, es actitud y es compromiso con la comunidad educativa.

Se podría decir, que la participación de los padres de familias es la intervención consciente, sincera, crítica, activa, creativa y comprometida de los miembros de una comunidad generando acciones transformadoras en la misma, un instrumento para el afianzamiento de la libertad y del bienestar de los niños y niñas. La participación de los padres, cada vez más organizada, amplia y crítica, implica la creación de grupos capaces de actuar como agentes conscientes y reflexivos del

proceso de cambio, repercutiendo en la formación integral de sus hijos e incidiendo en la calidad educativa. La participación de los padres en la actividad escolar en estos momentos es trascendental, ya que abre espacios dinámicos, para que ellos acompañen todo este proceso y tomen conciencia de su misión como primeros formadores de sus hijos.

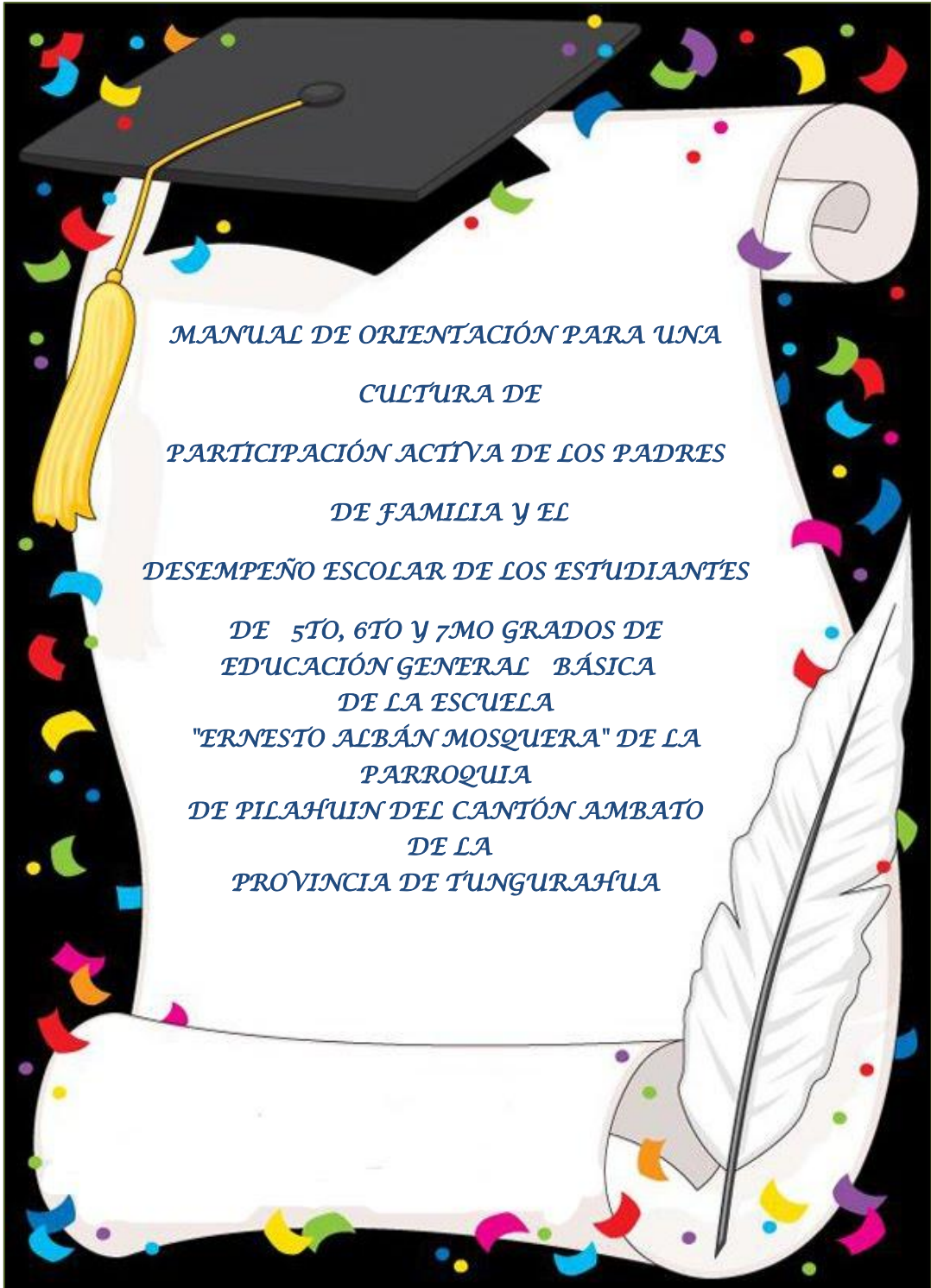
En la actualidad es necesario aprovechar la coyuntura social y política, para iniciar a la familia en la participación de los procesos educativos por medio de charlas para padres, convivencias, reuniones donde todos puedan asociar esfuerzos para el mejoramiento de la calidad de vida, tanto familiar como educativa.

6.7 Metodología

El presente manual de orientación ,de participación activa de los padres de familias y el desempeño escolar de los estudiantes , tiene mayor utilidad dentro del campo educativo especialmente con la participación de las familias en el campo educativos, ya que de todo lo que antecede, a nivel general, la metodología a aplicar se definirá la activa, participativa, cooperativa, autónoma, grupal y creativa de todos los involucrados, padres de familias, estudiantes, docentes e investigador.

El trabajo en equipo será fundamental para la puesta en marcha de muchas de las actividades establecidas. Los padres de familias y los estudiantes, organizados en grupos de trabajo, desarrollarán determinados contenidos de las temáticas planteadas, para favorecer y organizar el trabajo en equipo, se emplearán diferentes técnicas de dinámica de grupos, tanto para el debate y la discusión grupal, como para la investigación y exposición de contenidos por parte de los padres de familias y los educandos.

Índice.....	99
Portada.....	100
Introducción.....	101
Actividad 1: Los padres y madres de familia y la escuela.....	102
Actividad 2: La Familia en el Proceso Educativo.....	104
Actividad 3: La educación Inclusiva.....	106
Actividad 4: Prevención de conductas adictivas.....	109
Actividad 5: Conociendo a si mismo.....	112
Actividad 6: Establecer una comunicación activa.....	114
Actividad 7: Desarrollo de la familia.....	116
Actividad 8: Etapas de la familia.....	119
Actividad 9: Educar en la libertad.....	122
Actividad 10: Valores humanos.....	127



*MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA UNA
CULTURA DE
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES
DE FAMILIA Y EL
DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DE 5TO, 6TO Y 7MO GRADOS DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DE LA ESCUELA
"ERNESTO ALBÁN MOSQUERA" DE LA
PARROQUIA
DE PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATÓ
DE LA
PROVINCIA DE TUNGURAHUA*

INTRODUCCIÓN

Este manual es el resultado de un diagnóstico de la problemática familiar, ya que se ha visto poca interés por parte de los padres de familias dentro del ámbito pedagógico, la cual requiere de un herramienta de apoyo para sensibilizar a los padres de familias de la comunidad educativa y a toda la población aledaña, dándoles conocimientos y aprendizajes que los guie en su labor cotidiano.

Este manual está compuesto por 10 temas básicos para mejorar la calidad de atención que al ser manejado como taller para los padres y madres de familias comprometidas, realizaran ejercicios y actividades que les permitirá descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de sus hijos e hijas.

La temática esta manejada para llevar un crecimiento gradual donde cada uno de los asistentes podrá hacerse consiente de la forma en la que ejerce dentro del rol familiar, así como darle la oportunidad de que con su constancia y seguimiento de las actividades que se proponen, que puedan modificar las conductas o actitudes erradas y afianzar las acertadas.

Se presenta serie de acciones que proporcionan estrategias y herramientas sencillas que puedan llevar a cabo en sus hogares, con sus pareja e hijos, para que juntos puedan emprender un crecimiento en la nada sencilla misión de ser padres de familias y lograr un ambiente armónico que se refleje en una sana convivencia familiar.

Recordemos que el padre y la madre de familia deben ser ejemplos de congruencia y equilibrio ya que sabemos que en la formación y la educación de sus hijos no hay segundas oportunidades.

La temática encierra temas de gran trascendencia, desde ser padres educadores, sus responsabilidades conocer los desarrollos de sus hijos e hijas la formación de sus conductas y su carácter.

ACTIVIDAD N° 1

Los padres y madres de familia y la escuela

La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y formación de los hijos e hijas, y esta tarea puede hacerse mejor con la unión de esfuerzos entre la escuela y la familia, tal como se pretende con estas actividades



Objetivos:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que las madres y padres de familia asistentes, identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta de manera intencional los procesos formativos en todos los campos del saber; reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.

Materiales:

Marco normativo del manual de talleres para padres y madres de familia.

Hojas blancas. (Pueden ser de reusados), hojas de rota folio, lápices.

Desarrollo de la actividad:

- Dar la bienvenida y recordarle motivo de la sesión

- Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “Principios básicos para trabajar en los talleres”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

Actividades (30 minutos)

Reconociendo las funciones de la escuela y la familia.

- Pedir que alguien del grupo die lectura al texto “La familia y sus funciones”.
- Pedir al grupo que comenten sobre la lectura leída.
- Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja de rota folio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).

Reflexión (10 minutos)

- ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para ayudar y mejorar la situación social que se está viviendo nuestros hijos y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas? (Anotarlo en la hoja de rota folio o pizarrón).

Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?
- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

ACTIVIDAD N° 2

La Familia en el Proceso Educativo

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.



Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres asistentes, reconozcan su responsabilidad como apoyo en el proceso educativo de sus hijos e hijas; asuman el compromiso para trabajar más de cerca en las tareas escolares que llevan a casa, y de esta manera vincularse con sus profesores más estrechamente a lo largo de todo el año escolar y les permita conocer los avances y dificultades que pueden enfrentar durante todo el trayecto formativo.

Materiales:

- Texto “Como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”
- Texto “Modelos nacionales de habilidad lectora”
- Lápices, rota folio, cartulina.

Desarrollo de la actividad:

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de la sesión.
- Invitar a todos y todas a participar y comentar de la familia en el proceso educativo
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

Actividades (30 minutos)

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registren en las hojas de rota folio, cartulina o pizarrón.
- Pedir al grupo que de lectura al texto “como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”
- Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.

Reflexión (10 minutos)

Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado

Preguntar:

- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?
- ¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos e hijas?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares? (utilizando las propuestas de las actividades del día de hoy).

Despedida (10 minutos)

- *¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos*
- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo de la familia en el proceso educativo?

ACTIVIDAD N° 3

La Educación Inclusiva.

La educación inclusiva es un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. La educación inclusiva implica que todos los niños y las niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad física o intelectual.



Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres de familia identifiquen y reflexionen sobre el concepto de *educación* inclusiva; reconozcan los factores que favorecen la construcción de una cultura inclusiva-integradora y promuevan dentro de la familia actitudes incluyentes.

Materiales:

- Texto “Educación inclusiva: El camino hacia el futuro”
- Educación Inclusiva..
- Hojas blancas, hojas de rota folio, lápices.
- Lectura complementaria “La participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva”.

Desarrollo de la actividad:

Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.

Invitar a todos a participar y recordarles las reglas básicas para trabajar en la sesión.

Explicar el objetivo de la presente sesión.

Actividades (30 minutos)

- De acuerdo al número de participantes organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.
- Realizar una lectura colectiva con la participación de todos los asistentes.
- Socializar el contenido de la lectura y preguntar:
- Elaborar un cuadro sinóptico con los elementos que requiere la familia para fomentar la educación inclusiva y la atención de los niños y las niñas con capacidades diferentes?.
- ¿Qué experiencias ha tenido con las escuelas sobre la atención de sus hijos e hijas?

Reflexión (10 minutos)

Plantear al grupo las siguientes preguntas:

¿Cómo podemos cambiar nuestras actitudes hacia los niños, niñas y las personas con capacidades diferentes?

¿De qué manera podemos apoyar y participar en la educación inclusiva?

¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para atender mejor las necesidades de los niños y las niñas con capacidades diferentes?

Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?

La participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva.

La educación inclusiva se centra en el rol que juegan las familias y las comunidades en la promoción y desarrollo de una educación de calidad para

La contribución de las familias.



Las familias tienen grandes contribuciones que hacer a la educación de sus hijos e hijas. Las alianzas sólo pueden ocurrir cuando tanto los profesionales de la educación como las propias familias respetan esta contribución y comprenden el rol que pueden jugar cada una de las partes. Un punto de partida es el reconocimiento de una serie de formas que puede adoptar dicha contribución:

El derecho a una familia.



Al considerar las necesidades de los niños y las niñas, la educación inclusiva parte de un reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas, tal como se establecen en la Convención sobre Derechos del/la niño/a de las

Esto implica el reconocimiento de los derechos básicos de los niños y las niñas a un hogar, a una familia y a pertenecer a una comunidad local. En particular, esto significa que los sistemas educativos han de evitar las situaciones en que los niños y las niñas son separados de sus familias y comunidades para recibir una educación.

ACTIVIDAD N° 4

Prevención de Conductas Adictivas.

Las adicciones es uno de los principales problemas que enfrenta actualmente nuestra sociedad y los jóvenes en particular: es la dependencia a algunas sustancias o actividades que resultan perjudiciales para la salud física y mental del individuo. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, una adicción es una enfermedad física y psico-emocional; en el sentido tradicional, es una dependencia hacia una sustancia, actividad o relación (codependencia).

En la actualidad se acepta como adicción, cualquier actividad que el individuo no sea capaz de controlar, que lo lleve a conductas compulsivas y perjudique su calidad de vida, como por ejemplo puede existir, adicción al juego, a la pornografía, a la televisión, a las nuevas tecnologías (tecnófila), etc. En el mismo plano de las adicciones, se encuentra el alcoholismo, farmacodependencia y adicción a las sustancias psicoactivas, que es un estado psicofisiológico causado por consumo de un fármaco o sustancia, caracterizado por la modificación del comportamiento.



Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres asistentes, conozcan cuáles son las principales conductas adictivas que pueden presentar en sus hijos e hijas, y cómo prevenir estas.

Materiales:

- Texto “Adicciones, conductas adictivas y prevención”
- Hojas de rota folio, lápices, cartulina.

Desarrollo de actividad:

Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue con la actividad anterior.
- Invitar a todos a participar y recordarles las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente Actividad.

Actividades (30 minutos)

Iniciar pidiendo al grupo que comenten que entienden por adicción, y que tipo de adicciones reconocen, y se registra en hojas de rota folio, cartulina o pizarrón.

Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto: “Adicciones, conductas adictivas y prevención”

Solicitar que comenten entre todos, las ideas principales sobre la lectura y lo anoten en una hoja de rota folio.

Pedir que comenten si han observado algunas de estas conductas adictivas en su familia.

Reflexión (10 minutos)

Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado.

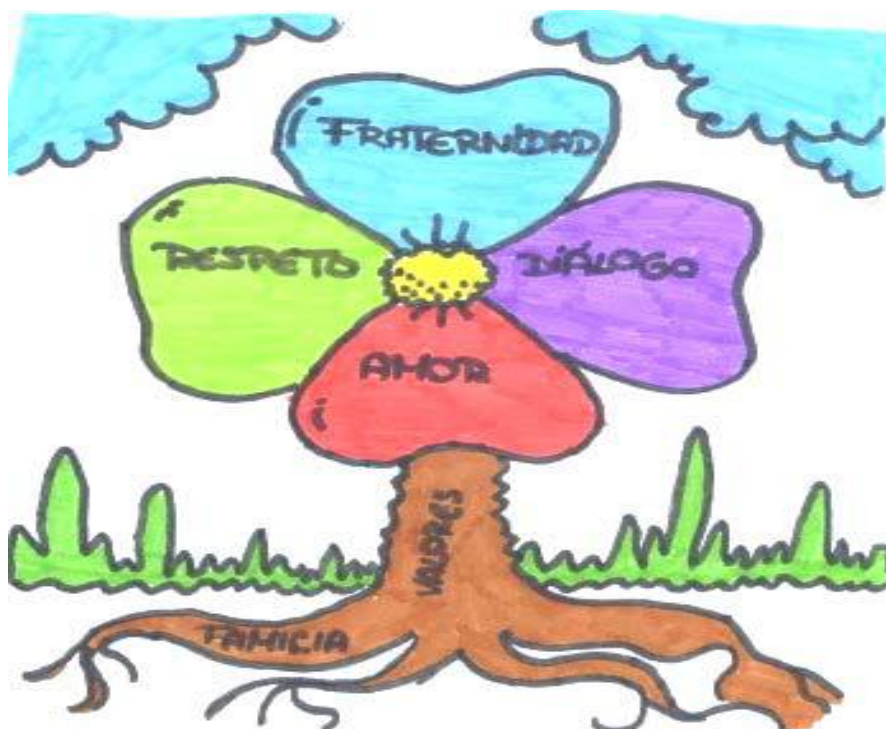
Preguntas

- ¿Qué harán para poder apoyar a los hijos e hijas en caso de que detecten alguna conducta adictiva?
- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en estas situaciones?
- ¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en la prevención de conductas adictivas?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para prevenir y/o tratar las adicciones en caso de que las haya? (utilizando las propuestas de las actividades del día de hoy).

Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?

Prevención de conductas adictivas.



“La unidad, la comunicación y el amor en la familia, son elementos básicos para la prevención de adicciones “

ACTIVIDAD N° 5
Conociendo a si mismo



“La cosa más difícil del mundo es conocerse a uno mismo”
Tales como son.

Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que las madres y padres de familia puedan reconocer la importancia de conocerse más a sí mismos; reconozcan en que son fuertes (fortalezas) y en que son débiles (debilidades), para que a partir de este conocimiento puedan relacionarse mejor con sus hijos e hijas y la familia en general.

Materiales:

- Una cajita pequeña o mediana de cartón, o un sobre por participante.
- Colores, crayolas, lápices o lapiceros, tijeras, pegamento, hojas blancas (pueden ser de re-uso) y otras cortadas en pedazos pequeños.
- Estos materiales se les pueden pedir a los padres y madres de familia en la invitación-citatorio que se les envíe con los alumnos/as para la entrega de boletas.

Desarrollo de actividad:

Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la actividad anterior.

- Preguntar cómo les fue la actividad anterior.

- Invitar a todos a participar y se les recuerda los principios o reglas básicas para trabajar las actividades.
- Explicar el objetivo de la presente actividad.

Actividades (30 minutos)

Dinámica: “La palma de la mano”, (3-5 minutos):

- Sobre una hoja en blanco colocar la mano izquierda, los zurdos ponen la mano derecha.
- Con un lápiz o lapicero, delinear el contorno de la mano.
- Al terminar, se coloca la misma mano en la espalda, sin verla.
- Ahora, se pide *que tracen las líneas de la mano que ya dibujaron*, sin estarla viendo.
- Al terminar todos, se les pregunta: ¿Quién conoce la palma de su mano?
- Se pide que hagan algunos comentarios al respecto.
 - ¿Qué tanto se conoce a ustedes mismos?
 - ¿Tienen algún “sueño” en la vida?
 - ¿Saben en qué son fuertes y en que son débiles? (fortalezas o debilidades)
 - ¿Qué los pone tristes o enojados?
 - ¿Cuáles son sus metas en la vida?

Reflexión (10 minutos)

Comentar que muchas veces creemos que conocemos a los demás y a nuestros padres o a nuestros hijos e hijas, *como la palma de la mano* y se demostró con el ejercicio que esto no siempre es cierto, o no es posible conocer totalmente a otros, ya que el ser humanos posee VOLUNTAD, INTELIGENCIA y TEMPERAMENTO propio, que nos hace comportarnos y reaccionar de diferente forma ante las mismas circunstancias.

Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?

¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia o sobre sí mismos? Si lo hay, pedir que lo expresen

ACTIVIDAD N° 6

Establecer una comunicación

La comunicación es uno de los pilares básicos en los que se apoya cualquier tipo de relación entre padres e hijos ya que es importante en todas las esferas de la actividad humana. Es crucial para el bienestar personal, para las relaciones íntimas, nos ayuda a superar situaciones delicadas, resolver conflictos, expresar sentimientos, defender nuestros intereses, evitar malas interpretaciones, etc.

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que los niños/as y padres de familias reflexionen y valoren la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad, es decir: expresar lo que se piensa y se siente, y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse.



Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de estudiantes, madres y padres asistentes, reconozcan su responsabilidad como tener una relación o comunicación activa y permanente dentro del proceso de formación de los hijos e hijas; asumiendo el compromiso para trabajar más cerca.

Materiales:

- Texto “Como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”
- Texto “Modelos nacionales de habilidad lectora”
- Lápices, rota folio, cartulina.

Desarrollo de la actividad:

Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy.
- Explicar el objetivo de la presente actividad

Actividades (30 minutos)

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para tener una comunicación activa.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto “como establecer objetivos horarios y un método para tener una comunicación activa”
- Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).
- Exponer, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

Reflexión (10 minutos)

Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado.

Preguntar:

- ¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar?
- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia de comunicar?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar la comunicación? (utilizando las propuestas de las actividades del día de hoy).

Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

ACTIVIDAD N° 7

Desarrollo de la familia

"La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida, está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella.

En su forma más común es un compromiso de un hombre y una mujer para toda la vida, que alimentan, dan cobijo y cuidan de los hijos e hijas producto de esa relación, hasta que alcanzan su madurez.



Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de estudiantes, madres y padres participantes identifiquen los procesos de colaboración y la relación de autoridad en la familia: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos. Motivar para la toma de conciencia de su rol, aceptando su capacidad y personalidad dentro de la familia.

Se busca fomentar en el participante una mejor comunicación con su grupo familiar utilizando estrategias asertivas.

Materiales:

- Exposición teórica sobre “La Familia”
- Hojas de rota folio, cartulina, Hojas de recursos.

Desarrollo de la actividad:

Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la actividad anterior.

- Preguntar cómo les fue en la actividad anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerdan las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente actividad.

Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Solicitar al grupo que expresen sus ideas sobre lo que entienden por “Familia”, problemática, y dificultades más frecuentes de ésta y se registra en hojas de rota folio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto sobre “la familia.
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno

Reflexión (10 minutos)

Preguntar al grupo

¿Qué opinión tienen sobre la importancia de desarrollar procesos de colaboración y la relación de autoridad: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos en la familia?

¿De qué forma podemos conocer, entender, motivar, participar en la dinámica familiar y tomar conciencia del rol familiar?

¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer y comprender los cambios que pueden presentarse en la dinámica familiar actual?

Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

Los roles y las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo y formación completa para la vida.

Una buena relación familiar genera hijos e hijas felices, con una autoestima sana y, a su vez, favorece un desarrollo integral de los procesos biopsicosociales de los seres humanos.

ACTIVIDAD N° 8

Etapas de la familia

Es imprescindible que las familias puedan conocer y comprender las distintas etapas o ciclos por las que atraviesa y se viven como familia; como unidad social, la familia inicialmente está formada por una pareja (hombre-mujer).

Todas las parejas al enamorarse y unirse, quizá tengan una idea lejana de su futuro, pero ninguna conoce las circunstancias que pasarán durante su vida familiar. Es muy probable que si conocemos las características de cada etapa que por lo general vivimos todas las familias, disminuirán los riesgos que aumentan la desintegración familiar.



Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que los estudiantes madres y padres participantes identifiquen las diferentes etapas por las que atraviesan las familias, a fin de visualizar el futuro, y les permita hacer planes a corto, mediano y largo plazo con mayor confianza y seguridad, reconociendo que en cada etapa existen diferentes crisis vitales y/o circunstanciales propias del desarrollo de la familia.

Materiales:

- Exposición teórica sobre “El ciclo vital de la familia”
- Ejemplo de línea de vida” -sólo para el Facilitador
- Hojas de rota folio, lápices, lapiceros hojas de re-uso

Desarrollo de actividad:

Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la actividad anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerdan las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente actividad.

Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Pedir que alguien del grupo de lectura al texto sobre “las etapas de la familia.
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre el texto leído; si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir que alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno.

Línea de vida.



Para esta técnica se les pide a los participantes que utilicen toda la hoja (de re-uso) y tracen una línea de forma horizontal a la mitad de la hoja y en ella apunten por año las etapas por las que ha atravesado su familia desde el noviazgo hasta la etapa actual; luego continuar la línea describiendo lo que creen o se imaginan que viene por vivir de la siguiente etapa. Por la parte superior de la línea anotar todos los eventos o acontecimientos positivos que han marcado a su familia a lo largo del tiempo, y por la parte de abajo anotar todos los eventos o acontecimientos negativos que también han marcado a su familia a lo largo del tiempo.

Reflexión (10 minutos)

Sobre la técnica realizada (línea de vida) pedir a los participantes que hagan un análisis de las etapas vividas, a fin de reconocer que en cada etapa existen diferentes crisis vitales y/o circunstanciales propias del desarrollo de la familia; preguntar qué aprendizajes les dejaron dichas experiencias, para que traten de visualizar el futuro, que les permita hacer planes a corto, mediano y largo plazo con mayor confianza y seguridad para su familia.

Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

Señalar que es importante tener claras las etapas del ciclo vital de la familia ya que esto nos ayuda a reconocer las características y las dificultades más frecuentes, así como las posibles alternativas de solución que pueden presentarse en cada etapa, según el ciclo vital. Con ello, se disminuirán los riesgos que aumentan la desintegración familiar, será más fácil la convivencia y podremos comprendernos mejor.

El ciclo vital de la familia.

ACTIVIDAD N° 9

Educación en la libertad

La educación en libertad se basa en el conocimiento de los hijos dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. Son nuestros hijos los que nos confieren esa autoridad, basados primeramente en que somos merecedores de ello. ¿Qué mérito?. El de ser padres: dar afecto, guiar, estar disponibles, facilitar la educación y reprender cuando sea justo y merecido, actuar de forma coherente y equitativa, reclamar el respeto,... y servir de ejemplo con nuestras propias acciones; ésta es una de las formas más sólidas de conseguir esa autoridad ante nuestros hijos.



Objetivo:

Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollo de sus hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

Materiales:

- Exposición teórica de la educación en libertad”
- Hojas de rota folio, cartulina, Hojas papel boom.

Desarrollo de actividad:

Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la actividad anterior.

- Preguntar cómo les fue en la actividad anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerda los principios o reglas básicas para trabajar.
- Explicar el objetivo de la presente actividad.

Actividades (30 minutos)

Dinámica: “Juego de rol sin normas”, (3-5 minutos):

- Al terminar todos, se les pregunta: ¿Qué es la libertad?
- Se pide que hagan algunos comentarios al respecto.

Pedir que todos den las opiniones sobre el tema.

¿Qué tanto se conoce sobre educar en libertad?

¿Cuáles son los sentimientos o emociones que tienen con mayor frecuencia?

¿Cuáles son sus metas en la vida? pedir que cada quien grafiquen o escriba lo que pensaron y que los vayan poniendo en el rota folio



Para estimularlos, el facilitador puede mostrar también su “rota folio” y dar un ejemplo con alguno de los papeles que puso dentro de su rota folio.

Informar que en la siguiente reunión, quien quiera podrá compartir sus expectativas acerca del tema al grupo de padre de familias.

Reflexión (10 minutos)

Comentar que muchas veces creemos que conocemos a los demás y a nuestros hijos e hijas, *como la palma de la mano* y se demostró con el ejercicio que esto no siempre es cierto, o no es posible conocer totalmente a otros, ya que el ser humanos es un mundo diferente.

Qué quiere para su hijo
Qué desearía cambiar de usted
Qué quisiera cambiar en su hogar
Qué es lo más pequeño que ha deseado

Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?

¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia o sobre sí mismos? Si lo hay, pedir que lo expresen.

ACTIVIDA N° 10

Valores humanos

Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, la actitud, la verdad, el cumplimiento como todo lo referente al género humano.



Objetivo:

Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos. La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que sus hijos, madres y padres de familia puedan reconocer la importancia de conocerse los valores que se deben emplear en la educación.

Materiales:

- Proyector
- Materiales de referencia a acerca del tema
- Una cajita pequeña o mediana de cartón, o un sobre por participante.
- Colores, crayolas, lápices o lapiceros, tijeras, pegamento, hojas blancas (pueden ser de re-uso) y otras materiales referente al tema planteada.

- Estos materiales se les pueden pedir a los padres y madres de familia en la invitación-citatorio que se les envíe con los alumnos/as para la entrega de boletas.

Desarrollo de actividad:

Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar se les gusto la actividad anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerda los principios o reglas básicas para trabajar en la actividad.
- Explicar el objetivo de la presente actividad.

Actividades (30 minutos)

Dinámica: “la moneda traviesa”, (3-5 minutos):

- Sobre una hoja en blanco colocar la mano izquierda, los zurdos ponen la mano derecha.
- Al terminar todos, se les pregunta: ¿Quién conoce la palma de su mano de su compañero?
- Se pide que hagan algunos comentarios al respecto.

Pedir que todos arreglen o adornen la cajita que llevaron (pintar, colorear o forrar). Si no la pudieron llevar pueden armar un sobre con las hojas blancas y el pegamento. Mientras decoran sus cajas o hacen sus sobres, preguntar a los participantes:

¿Qué tanto se conoce a su compañero de a lado?

¿Cuáles son los sentimientos o emociones que tienen?

¿Conoce se tiene “sueño” en la vida?

¿Sabes en qué son fuertes y en que son débiles? (fortalezas o debilidades)

¿Qué los pone tristes o enojados?

Reflexión (10 minutos)

Comentar que muchas veces creemos que conocemos a los demás y a nuestros hijos e hijas, como la palma de la mano y se demostró con el ejercicio que esto no siempre es cierto, o no es posible conocer totalmente a otros, ya que el ser humanos cuenta con valores propio, que nos hace comportarnos y reaccionar de diferente forma ante las mismas circunstancias.

¿Qué aportan los padres a la educación?

¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?

- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo de los valores que se debe inculcar en los padres y en nuestros hijos en toda nuestra vida cotidiana.

6.8 Modelo Operativo

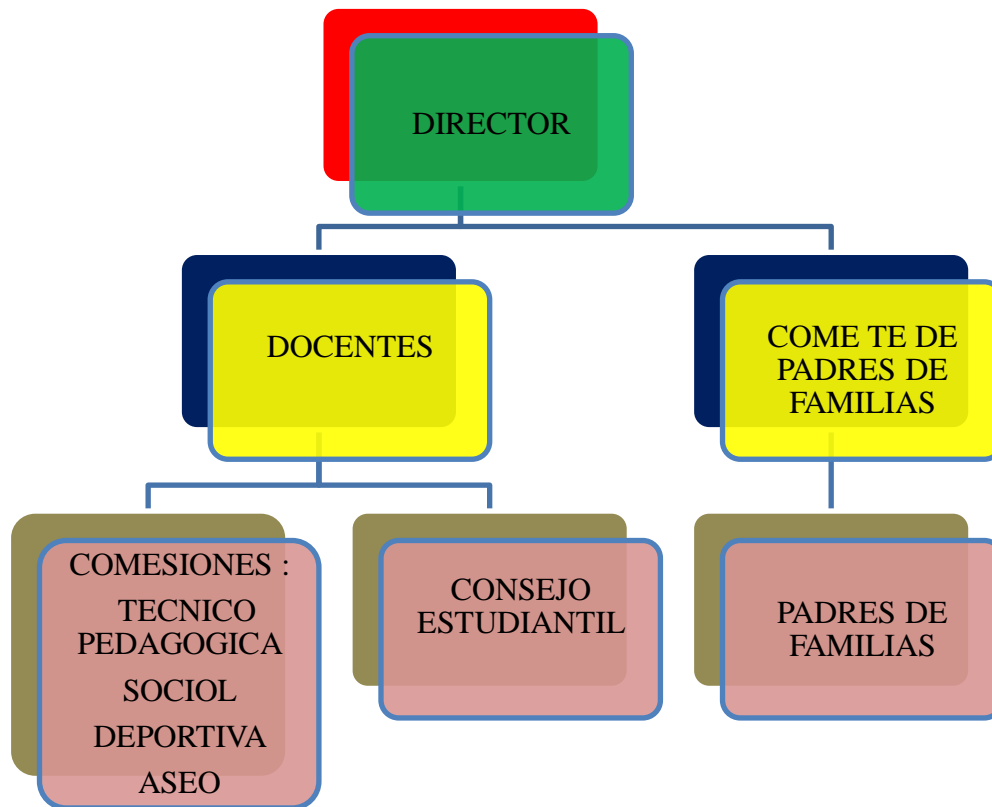
Cuadro Nº 28: Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
1	Sensibilizar a los docentes, padres de familias y estudiantes sobre la importancia que tiene el manual	-Realizar una reunión para la explicación de los procesos de trabajo a ejecutarse. -Recopilación y selección de textos e ilustraciones.	T. Humano Manual	Una hora	Investigador Docentes	Docentes, padres de familias y estudiantes con conocimientos sobre el tema de la propuesta
2	Planificar con los involucrados para la presentación sobre el manejo del manual.	Desarrollar los pasos que contiene el manual	T.Humano Motivación Manual Papelote Marcadores Pizarrón	Una hora	Investigador	Los niños y padres de familia se sensibilizan de la importante que tiene el estudio.
3	Ejecutar las actividades del manual, mediante las charlas motivadoras a los padres de familia y estudiantes.	Presentación / taller de Sensibilización Talleres y campañas de motivación a las familias dentro del ámbito educativo	Manual impreso Equipo de multimedia	Una hora	Investigador	Los docentes, padres de familia, los estudiantes son motivados y conocen la importancia del estudio.
4	Aplicar el cuestionario que se utilizó al inicio de este estudio a todo el universo del nivel superior de formación y ver el cambio.	Aplicación de encuestas Análisis de documentos	Cuestionario de encuesta Las entrevista Documentos de secretaría	Una hora	Investigador	Los docentes, padres de familia, los estudiantes se concientizan que la educación es muy importante dentro de una sociedad competitiva.

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

6.9 Administración de la Propuesta

Gráfico N°29: Administración de la Propuesta



Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

El investigador

Tiene el compromiso de organizar, ejecutar y cumplir las actividades planteadas en la planificación.

Docentes , padres de familia y niños/as , se comprometen en cumplir las actividades planificadas en beneficio de sus hijos e hijas .

6.10 Previsión de la Propuesta

Cuadro N°:29: Previsión de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Desempeño, interacción y aplicación de la propuesta en forma inicial, en proceso y final
2.- ¿Por qué evaluar?	Para mejorar el autoestima de los niños y niñas.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para saber si se ha logrado cumplir con los objetivos propuestos.
4.- ¿con que criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia
5.- ¿indicadores?	Cualitativos: El cambio de actitud en niños y padres de familia mediante charlas motivaciones permanentes.
6.- ¿Quién Evalúa?	La evaluación se realizara por el investigador.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al inicio y al Final
8.- ¿Cómo evaluar?	Se realizara mediante reuniones de padres de familia y docentes.
9.- ¿fuente de información?	Padres de familia, niños y docentes
10.- ¿Con qué evaluar?	Cuestionarios y lista de cotejo

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matíag

Bibliografía

- ALFONSO CARMEN, (2003) “La participación de los padres y madres en la escuela.”
- ARREDONDO, MYLERTH (1989) Enciclopedia Familiar y comunicación
- ARANDA, Alcides (2000) “Planificación estratégica educativa
- ARANCIBIA, V (1996), factores que afectan al rendimiento escolar en niños pobres.
- AUSUBEL, DAVID,(1976), “Psicología Educativa”. Un punto de vista Cognoscitivo, edit. Trillas, México.
- BOUNQUERTTE, LEAN, (aut.) la comunicación familiar, Editorial Mad, S.L.1ª ed., 1ª imp.(03/2005) 104 páginas; 23x18 cm
- BEDOYA, Iván (1989) “La epistemología y pedagogía familiar
- BILBAO ESPAÑA Padres e Hijos,Amigos o Enemigos (1977)
- CASTRO SANTISTEBAN MARTÍN (2004) “Como diseñar e implementar una escuela de padres”,
- CALERO PÉREZ MAVILO,(2006),”Educar jugando”, padres e hijos Editorial El Comercio.S.A
- Constitución de la república del Ecuador (2008)
- Código de Convivencia familiar”, imprenta Los Pinos. Azogues
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (2007)
- ENRIQUE IZQUIERDO ARELLANO, Educación en Valores,año de edición: 2003-04-30, idioma: Español.
- EDUFUTURO Pichincha - Ecuador (2006) “Derechos de los niños”
- FRANCO, DE MACHADO (1996) “Un enfoque curricular para una educación familiar e integral.
- GONZALEZ, Ileana (2007) “Derechos y obligaciones de los padres”
- GLORIA ELENA FRANCO, Colección: la Edición: 6ª, marzo (2010)
- Paginas:288
- GLIGO P., Me (1996) la Función Educador y la Familia
- GOUGH, K. (1974) Los Nayas y la definición del origen de la familia.

HERNANDEZ, A. (2005). Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve.
 IBARRA LOURDES, (2003) "Educar en la familia" ¿Realidad o utopía?
 JUAN IGNACIO POZO MUNICIÓN, Teorías cognitivas del aprendizaje
 publicado en el año (2009)

JUSTE Y DOMÍNGUEZ PÉREZ (2001). La familia como eje fundamental en la
 educación.

JIMÉNEZ GUTIÉRREZ, TERESA I. funcionamiento familiar año (2010)
 Ediciones Cinca

KHUN, Arhur (1962) "Paradigmas educativos"

MARÍA JESÚS, (correlación familia y escuela) Ediciones Octaedro, S.L. 1ª
 imp.(09/2001) ,224 páginas; 23x15 cm

MARTÍNEZ, Ovidio (2003) "Factores del inter aprendizaje"

MURILLO, José Alberto (2009) "Manual de educación familiar"

MACARULLA ISABEL, (2009) "Buenas prácticas de escuela inclusiva"

MAVILO CALERO, (2006 Familias y responsabilidad en el ECUADORPINO

PEÑAFIEL JULIO, (2009) "Estrategias Técnicas e Instrumentos

PETTIT, C MARTÍNEZ ROCA.(1986) : El diálogo entre padres e hijos

RUIZ SEVILLA DAVID EN SU LIBRO, Educación Siglo XXI (2008) pág. 217

REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN (2008)
 disposiciones generales pag187

REPÚBLICA DEL ECUADOR, Constitución 2008.

SATIR, V. (1981). Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México, D.F,

SÁNCHEZ GARCÍA, E. (1984): Familias rotas y la educación de los hijos.
 Editorial Narcea.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA, Responsabilidades educativas Familia y Escuela
 (2007)

UTRILLA, M (1985): ¿son los padres culpables?. Editorial Narcea

SÁNCHEZ GARCÍA, E. (1984): Familias rotas y la educación de los hijos.
 Editorial Narcea.

Linkcografía

- <http://www.romsur.com/educa/responsabilidades.htm><http://tamaulipas.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/2b52ac5935a715cd6744a7aa80dfdcda><http://itadsistemica.com/blog/wordpress/problemas-familiares>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>
- <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20111021123818AAHiS9p>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Delincuencia_juvenil
- http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/aprendizaje_cognitivo#ixzz2EKTc2cqP
- [Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003](#)
- [Microsoft Corporation. 21 de Marzo del 2006](#)
- <http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/28/rf28d.html> 25 de marzo del 2006
- <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm>
- <http://cendeeducacion.blogspot.com/2009/11/la-importancia-de-los-Padres-en-la.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/cognitivas-preescolar/cognitivas-preescolar.shtml#AREA#ixzz2JWZmg0th>
- <http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml#ixzz2JWXPG8vz>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/cognitivas-preescolar/cognitivas-preescolar.shtml#AREA#ixzz2JWZmg0th>
- <http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml#ixzz2JWXPG8vz>
- [Definición de conducta - Qué es, Significado y Concepto](#)<http://definicion.de/conducta/#ixzz2JhD65tO>
- <http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml#ixzz2KnKkTmkv>

- inmaculadamarinas.blogspot.com/.../familia-y-escuela.html
- www.ilustrados.com/.../Disfuncionalidad-familiar-rendimie
- www.escuelaparapadres.net.com
- www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.com
- es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_padre.com
- www.misclaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.aom.com
- www.foroandaluzfamilia.org/la-familia-factor-que-mas-condiciona.com
- www.familianumerosa.es/familias-monoparentales-com
- http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2990/tebs_2012_486.pdf?sequence=1
- www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF.com
- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/768/EPS44.pdf?sequence=1>
- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/757/EPP31.pdf?sequence=1>
- <http://www.agapea.com/libros/LA-COMUNICACION-FAMILIAR-EL-LIBRO-DE-LOS-PADRES>
- <http://es.scribd.com/doc/81039656/27-FAMILIA-Y-ESCUELA-UNA-ARTICULACION-NECESARIA>
- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/798/EPS76.pdf?sequence=1>

ANEXO



Anexo(A)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los niños/as de quinto sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Ernesto Albán Mosquera

Objetivo: Recoger información necesaria que permita tomar decisiones para solucionar el problema existente en los niños y niñas

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

CUESTIONARIO

1.-¿Sus padres motivan y ayudan con sus tareas escolares?

Si () No ()

2.-¿Le gustaría que sus padres revisen y corrijan sus tareas?

Si () No ()

3.-¿Existe buenas relaciones familiares con sus padres?

Si () No ()

4. ¿Cree usted que sus padres le dedican el tiempo necesario?

Si () No ()

5.- ¿Cree usted que sus padres le brindan todo el apoyo para que usted aprenda y sea mejor?

Si () No ()

6. -¿Cree usted que su maestro motiva y estimula el aprendizaje cognitivo?

Si () No ()

7.- ¿Cree Ud. que el uso de nuevas estrategias metodológicas incentiva el aprendizaje autónomo?

Si () No ()

8.- ¿Considera Ud. importante aprender con la ayuda de sus padres?

Si () No ()

9.- ¿Sus padres utilizan materiales del medio para ayudarlo en sus tareas escolares?

Si () No ()

10.- ¿Cree usted que con el apoyo de tus padres y maestros desarrollara aprendizajes cognitivos?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo (B)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los padres de familia de quinto sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Ernesto Albán Mosquera

Objetivo: Recoger información necesaria que permita tomar decisiones para solucionar el problema existente en los niños y niñas

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Usted revisa las tareas y lecciones de su hijo?

Si () No ()

2.- ¿Usted ayuda a su hijo en el desarrollo de sus tareas escolares?

Si () No ()

3.- ¿Cree usted que una adecuada metodología mejorará el aprendizaje cognitivo de su hijo?

Si () No ()

4.- ¿Cree usted que su hijo mejorará su rendimiento si le asiste con sus tareas?

Si () No ()

5.- ¿Usted dispone del tiempo necesario para compartir con su hijo?

Si () No ()

6.- Cree usted que el maestro motiva y estimula el aprendizaje cognitivo de sus hijos?

Si () No ()

7.- ¿Cree Ud. que el uso de nuevas estrategias metodológicas incentivará el aprendizaje autónomo de sus hijos?

Si () No ()

8.- ¿Considera Ud. importante ayudar a que sus hijos aprendan?

Si () No ()

9.- ¿Usted utiliza materiales del medio para ayudar a sus hijos en las tareas escolares?

Si () No ()

10.- ¿Cree usted que con su apoyo y el de los maestros su hijo desarrollara aprendizajes cognitivos?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍA

Imagen N° 1



Niños y niñas de quinto, sexto y séptimo grado de la escuela “Ernesto Albán”

Imagen N° 2: Niños de la escuela



Imagen N° 3: Docente y niños de la escuela



Imagen N° 4: docente y niños de la escuela



4.2 Cronograma 2012 - 2013

Actividades	Fecha	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre					Enero				Febrero							
		04	11	18	25	02	09	16	23	01	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	01	08	15	22	01	08	15	22
Selección del tema		X																												
Bibliografía de acuerdo al tema			X																											
Planteamiento del problema		X																												
Contextualización		X	X																											
Envío del capítulo I				X	X	X																								
Capítulo II Marco teórico					X	X																								
Desarrollo de conceptualizaciones						X	X																							
Envío del capítulo II							X	X																						
Capítulo III Metodología de la investigación									X	X																				
Envío del capítulo III										X																				
Fundamentos del capítulo IV											X	X	X																	
Envío del capítulo IV														X	X															
Ejecución del diseño de páginas preliminares															X	X														
Entrega de anillados																X														
Análisis y interpretación de resultados																	X	X												
capítulo v conclusiones y recomendaciones																						X								
envío del capítulo v																						X	X							
capítulo vi fundamentación de la propuesta																								X	X					
envío del capítulo vi																										X	X			
revisión de tesis completa																												X	X	

Elaborado por: Segundo Isaías Guashco Matías

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			