



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

“LA DISCIPLINA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS DISCENTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL CENTRO EDUCATIVO BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA
TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: GLORIA ESPERANZA CHICAIZA QUISHPE

TUTORA: PSIC. EDUCATIVA PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, PSIC.EDUCATIVA PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ CC 1802953479 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA DISCIPLINA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS DISCENTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” desarrollado por la egresada Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
PSIC.EDUCATIVA PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Chicaiza Quishpe Gloria Esperanza

C.C: 171450644-9

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA DISCIPLINA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS DISCENTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Chicaiza Quishpe Gloria Esperanza

C.C: 171450644-9

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA DISCIPLINA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS DISCENTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la Srta. Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 04 de Noviembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg. Wilma Gavilanes
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Darwin Santiago Aldas Salazar
MIEMBRO

.....
Ing. Mg Blanca Rocío Cuji Chacha
MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico con todo mi amor y cariño a toda mi familia, quienes en todo momento me han impulsado para seguir adelante, y en especial a mi madre quien con su esfuerzo, apoyo, ejemplo de trabajo, perseverancia y bendiciones me ayudo a culminar una de mis grandes metas culminar mi carrera, a mis hermanos con los cuales he compartido gran parte de mi vida y con los que he podido contar gracias por creer en mí.

Gloria Esperanza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien me ha dado la oportunidad de vivir, y bendecirme en todo el trayecto de mi vida, A mis hermanos y a mi madre quienes me han apoyado en todo momento y me han enseñado a no decaer y ser perseverante. A todos mis amigos y seres queridos que siempre han estado pendiente de mí quienes me apoyaron y me permitieron entrar en el camino de su vida, durante todos estos años que hemos compartido dentro y fuera del aula de clases.

También quiero agradecer a la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por haberme permitido ingresar a continuar mis estudios superiores, a los directivos y especialmente a mis profesores que gracias a su sabiduría y experiencia me han sabido transmitir los conocimientos a lo largo de mi carrera y que hoy hacen de mi persona una profesional competente.

De igual manera agradezco al Centro Educativo “Benito Juárez” y a todo el personal docente quienes me abrieron sus puertas para desarrollar y culminar con éxito esta investigación, a la Dra. Mg. Martha Cecilia Sánchez Manjarrez, quien con su ayuda y paciencia incondicional logre la terminación del mismo.

Gloria Esperanza

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas preliminares

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN . v	
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico	7
ARBOL DE PROBLEMAS	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	10
Delimitación Conceptual.....	10
Delimitación espacial:.....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN	10
1. 4 OBJETIVOS.....	12

Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA.....	14
Fundamentación Axiológica.....	14
Fundamentación Pedagógica.....	15
Fundamentación Psicológica	15
Fundamentación Sociológica	16
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	22
2.4.1 Variable Independiente: Disciplina.....	25
2.4.1.2 VALORES.....	29
2.4.1.3 NORMAS DE COMPORTAMIENTO	33
2.4.1.4. LA DISCIPLINA.....	34
Importancia de la disciplina escolar.	37
Lineamientos generales de la disciplina escolar	38
Principio de Justicia	38
Principio Formativo	39
Principio de Precisión	40
Funciones de la disciplina escolar	41
Problemas de disciplina.....	42
2.3.2 Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente.....	43
2.4.2.1 CURRÍCULO EDUCATIVO	43
Los elementos del currículo.....	44
Características del currículo.....	45
2.4.2.2 EVALUACIÓN	45
Técnicas de evaluación	47

Técnicas de desempeño	48
Tipos de Evaluación	50
Características de las pruebas objetivas.....	51
2.4.2.4 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	52
Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje	53
2.4.2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	55
2.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	59
2. 5 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	59
CAPÍTULO III.....	60
METODOLOGÍA	60
3.1 ENFOQUE	60
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN	60
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	61
3.5 Operacionalización de las variables	62
CAPÍTULO I V.....	66
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	66
4.1 ENCUESTA APLICADO A LOS SEÑORES DISCENTES	66
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	77
CAPÍTULO V.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
5.1 CONCLUSIONES	82
CAPÍTULO VI.....	84
LA PROPUESTA.....	84
TEMA	84

6.1 DATOS INFORMATIVOS	84
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	85
6.3 JUSTIFICACIÓN	85
6.4 OBJETIVOS.....	86
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	87
Factibilidad Técnica	88
Factibilidad Económico Financiero.....	89
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO.....	91
Tipos de planes	92
PLAN DISCIPLINARIO	93
¿Por qué es necesario un Plan Disciplinario?	94
6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	95
6.8 PLAN OPERATIVO	111
6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	112
6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	113
7.1 BIBLIOGRAFÍA.....	114
7.2 LINKOGRAFÍA	115
ANEXOS 1.....	117
ANEXOS 2: Glosario.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Evaluaciones.....	21
Tabla 2. Muestra y población.....	61
Tabla 3. Operacionalización de variables.....	62
Tabla 4. Variable Dependiente	63
Tabla 5. Procesamiento de la Información	64

Tabla IV - 6. Disciplina -----	66
Tabla IV - 7. Integración -----	68
Tabla IV - 8. Incumple Reglas -----	69
Tabla IV - 9. Orientación-----	70
Tabla IV - 10. Sanciones-----	71
Tabla IV - 11. Responsabilidades -----	72
Tabla IV - 12. Trabajos -----	73
Tabla IV - 13 .Clases Activas -----	74
Tabla IV - 14. Rendimiento-----	75
Tabla IV - 15. Plan Disciplinario-----	76
Tabla 16. Descripción de la Población -----	78
Tabla 17. Frecuencias Observadas -----	79
Tabla 18. Frecuencias Esperadas-----	80
Tabla 19. calculo del chi cuadrado -----	80
Tabla 21. Factibilidad Financiera -----	90
Tabla 22. Actividades-----	108
Tabla 23. Cronograma -----	109
Tabla 24. Ficha de Seguimiento -----	110
Tabla 25. Plan Operativo -----	111
Tabla 26. Plan de monitoreo-----	113

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Árbol de Problemas	7
Ilustración 2. Categorización.....	22
Ilustración 3. Disciplina	66
Ilustración 4 . Integración.....	68
Ilustración 5. Incumple Reglas.....	69
Ilustración 6 . Orientación	70

Ilustración 7. Sanciones.....	71
Ilustración 8. Responsabilidades	72
Ilustración 9. Trabajos.....	73
Ilustración 10 . Clases Activas	74
Ilustración 11. Rendimiento.....	75
Ilustración 12. Plan Disciplinario	76
Ilustración 13. Campana de Gauss.....	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA DISCIPLINA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS DISCENTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

TUTORA: PSIC. EDUC. Paulina Margarita Ruiz López

Resumen

Es necesario que los docentes como parte principal de la comunidad educativa sean quienes cumplan el plan disciplinario impartido, en beneficio de todo el contexto.

El control y manejo de la disciplina actual del Centro Educativo Benito Juárez de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha, que se desarrolla no permite optimizar la disciplina de los estudiantes, resultando un bajo rendimiento académico. No todos los docentes se preocupan por hacer cumplir la disciplina, para lo cual se dialogó con las autoridades para obtener los permisos necesarios y recolectar la información mediante la interacción con los involucrados y la aplicación de encuestas a los estudiantes. Mediante la información obtenida se pudo conocer el criterio del docente, los estudiantes, los padres de familia,

posteriormente dicha información fue tabulada en los cuales se obtuvieron los cuadros estadísticos, análisis e interpretación, permitiendo obtener las conclusiones y recomendaciones, por tal razón es de vital importancia que se proponga la aplicación de un plan disciplinario para mejorar la disciplina y elevar el rendimiento académico. Esta propuesta de solución será factible de ser ejecutada, se requiere la participación activa de toda la comunidad educativa y que estén predispuestos al cambio y a la capacitación continua.

Palabras claves: Disciplina, plan, influencia, rendimiento, académico, discentes, octavos, comportamiento, normas, docentes.

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas que se ha observado en la actualidad en los establecimientos educativos de nuestro país ha sido la disciplina escolar, es decir, que hay dificultad en el cumplimiento con la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un reglamento escolar de cada institución como es un buen comportamiento, en el que estén correctamente uniformados, cumplan con su horario, las normas éticas, y una buena relación en el interior del centro educativo.

Para evitar la pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase, el docente debe procurar motivar a los educandos para que establezcan un buen nivel de relación dentro del aula así como una buena comunicación, convirtiendo a la disciplina en la salvaguardia, del orden, de la seguridad, del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases,

La comunidad educativa debe proporcionar parámetros generales de conducta estándar que permitan el conocimiento de límites para toda la comunidad educativa así como sus procedimientos para regular su incumplimiento.

Mediante los resultados de la encuesta a los estudiantes se puede realizar mi trabajo fue fundamentado en este trabajo de investigación que es producto de mi sacrificio, apego a mi trabajo y reto a mi preocupación por mejorar la actividad académica en el Centro Educativo Benito Juárez, que se sintetizó en forma escrita en este informe que a continuación lo detallo de la siguiente manera.

De esta manera en el primer capítulo se refiere al planteamiento del problema por lo que se realizó la contextualización al problema

encontrado, para lo cual se realizó el análisis crítico y el árbol de problemas establecidos en las causas y efectos.

Tomando en cuenta sobre el problema se plantea la prognosis, se formuló el problema delimitado el área de campo el año en el cual se está produciendo el mismo y se detalló la justificación, factibilidad, beneficiarios por los cuales el problema merece ser estudiado.

En el capítulo II se refiere al marco teórico para lo cual se realizó los antecedentes investigativos, tomando como base se desglosa lo teórico de las variables.

El capítulo III hace referencia a la metodología utilizada en el proyecto investigado, Posteriormente la población que será investigada, se realizó la operacionalización de variables para conocer las características de cada una para luego realizar el plan de recolección de procesamiento de la información.

La información recopilada fue sometida a una tabulación, graficación y análisis e interpretación en el Capítulo IV, la verificación de la hipótesis con el método del chi cuadrado.

El capítulo V se hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas realizadas a los estudiantes.

En el capítulo VI se refiere a la propuesta en la cual constan los datos informativos en donde se va a poner en práctica a continuación se realizó los antecedentes. Se realizó la justificación en donde constan aspectos relevantes para que la propuesta sea puesta en práctica.

Finalmente se presenta la bibliografía consultada y los anexos que respaldan.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA DISCIPLINA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS DISCENTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El Ecuador siendo uno de los países rico en culturas, en lugares turísticos y en la biodiversidad, al igual que otros países del mundo, se encuentra inmerso en un proceso constante de desarrollo y transformación en todos sus aspectos, en lo político, social, económico, educativo entre otros, siendo este último uno de los más importantes, por lo tanto el sistemas educativo es una de las mayores responsabilidades, como lo es la formación integral de ser humano, para lo cual es unas de las herramientas fundamentales para lograr un buen desempeño en el transcurso de sus vidas, y por lo tanto su convivencia diaria en la sociedad.

Consecuentemente con las afirmaciones del párrafo anterior para la formación de seres humanos competentes, se requiere de una educación que brinde la debida importancia a los estudiantes que necesitan un trato diferente, siendo el maestro que debe conocer muy bien a sus estudiantes, incluyendo el entorno familiar el mismo que facilitará el buen desempeño dentro del ámbito educativo y social.

Para que se pueda enfrentar a los retos que se impone en el actual proceso de apertura y globalización de la economía es necesario que se invierta para disponer de una población educada.

A nivel nacional se ha observado en las escuelas y colegios que el problema de la disciplina escolar de los estudiantes ha sido una de las preocupaciones constantes de los maestros, ya que se ha podido apreciar dentro de las instituciones educativas la actitud displicente de un gran número de maestro/as que ven el problema de la disciplina y no hacen nada por ayudar a resolverlo, por lo tanto la disciplina escolar es una responsabilidad de todos los maestros y padres de familia y en sí de toda la comunidad educativa.

“ La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico.”

en <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>

http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Part_e2.pdf

Para que se pueda enfrentar a los retos que se impone en el actual proceso de apertura y globalización de la economía es necesario que se invierta para disponer de una población educada, para la formación de seres humanos competentes, se requiere de una educación que brinde la debida importancia a los discentes.

En las instituciones educativas que están dentro de la **provincia de Pichincha**, el comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante preocupación por lo tanto es un tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones.

“Considerando los tres últimos años, las respuestas sobre cómo evolucionan las situaciones de disciplina presentan cierta heterogeneidad y se aprecian opiniones divididas. Los encuestados afirman, en un 80% que existen situaciones de indisciplina en los centros educativos mientras que el 20% restante, afirman que no existe, no hay situaciones de indisciplina, Por otro lado los porcentajes más bajos sobre la no existencia de situaciones de indisciplina son en los centros educativos particulares.

<http://www.meduca.gob.pa/04unad/DNEE/pages/>

De acuerdo a lo antes afirmado la principal causa se encuentra en el desinterés del alumnado, seguida de los problemas familiares y la presencia de alumnos repetidores, entre otros, y todos estos factores dando ocasión al aumento de la indisciplina en los centros escolares. Otra de las causas es que existe la presencia de grupos cerrados e intolerantes y que hay profesores que no ejercen adecuadamente sus funciones y muestran total desinterés en el ejercicio de su profesión.

En el trabajo con seres humanos no hay lugar para la negligencia pues enseñar con el ejemplo es clave, la coherencia entre lo que se dice y se hace es la mejor manera de enseñar para interiorizar en ellos, un nuevo esquema que los llevará a su vez a mejorar las condiciones en las que actualmente viven, pasar del irrespeto, maltrato, carencia de valores a ser entes con firmes valores morales, éticos, sociales, cívicos entre otros.

Según el análisis realizado en el “**Centro Educativo Benito Juárez**”, de la parroquia Tumbaco, se ha observado que los discentes tienen varios casos de dificultades de comportamiento los cuales perturban en su disciplina escolar, por otra parte influye de forma indirecta en el rendimiento académico de los discentes.

Otras de las causas es un bajo nivel de desarrollo de la práctica de valores ya que se desconoce la importancia de estos en la comunidad educativa y en el desarrollo integral de los discentes de los diferentes años, el maltrato intrafamiliar, hogares disfuncionales, Orfandad, hijos de migrantes, despreocupación de los padres, entre otros todos estos problemas dan origen a un desequilibrio en la conducta de los estudiantes, ocasionando cambios drásticos en su comportamiento.

A consecuencia de esto los estudiantes tienen malos hábitos de comportamiento, falta de atención en las clases, dificultad de integración entre estudiantes, mala relación entre maestro alumno, no hay control de las tareas por parte de los padres y todo esto ha influido mucha despreocupación en las actividades educativas, por lo tanto dando ocasión a un bajo rendimiento escolar.

Para cuidar que este grupo humano se desarrolle en un buen ambiente escolar, para lograr esto la institución tiene la obligación de estar muy bien organizada, sobre todo bien capacitada, centrada, orientada hacia dónde va con la finalidad de no perder el tiempo sino que por el contrario optimizar recursos tanto humanos como materiales.

En el trabajo con seres humanos no hay lugar para la negligencia pues las decisiones tomadas, los procesos seguidos los marcan de por vida, enseñar con el ejemplo es clave, la coherencia entre lo que se dice y se hace es la mejor manera de enseñar para interiorizar en ellos, un nuevo esquema que los llevará a su vez a mejorar las condiciones en las que actualmente viven, a ser seres entes con firmes valores morales éticos, sociales, cívicos entre otros.

1.2.2 Análisis Crítico
ARBOL DE PROBLEMAS
EFFECTOS



Ilustración 1. Árbol de Problemas

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

En el Centro Educativo “Benito Juárez” De acuerdo a la siguiente investigación se pudo determinar las causas que dan origen a una disciplina inadecuada es debido a que existen hogares desorganizados, dando lugar a la pérdida de valores, los mismos que influyen en el desarrollo comportamental de los estudiantes.

Otra de las causas es la falta de control en el hogar es debido a la ausencia de los padres, generando en los discentes el mal comportamiento en el desarrollo de las actividades académicas.

En la actualidad la influencia de los medios de comunicación y la inadecuada utilización de los mismos y el entorno en que rodea a los estudiantes no favorecen a los discentes en las actividades escolares, ya que estos son elementos distractivos que afecta directamente en su rendimiento académico.

En estos últimos tiempos muchas familias dan más importancia a la parte económica que al hecho de formar una familia con valores debido a que la sociedad se basa más en el dinero que en lo afectivo, por tal motivo otra de las causas de que los niños presentan desobediencia y el incumplimiento de normas y reglas es por esta razón que dan origen a un bajo nivel académico.

1 .2.3 Prognosis

Si no se soluciona el problema de la disciplina de los discentes que ha causado graves problemas en el proceso enseñanza aprendizaje, repercutiendo en la falta de atención en las clases de los mismos, dificultad en la integración grupal y la relación maestro- alumno, si este tipo de problemas continua lo más probable es que aumentará el bajo

rendimiento escolar de los discentes, por lo tanto habrá pérdidas de año e incluso algunos niños dejarán de estudiar.

Esta situación debe ser corregida pues de esto depende el buen vivir dentro de la comunidad educativa, además los malos hábitos en el aspecto disciplinario conllevan a que la institución se desprestige dentro de la comunidad de esto se desprende que es urgente el mejoramiento de la disciplina en la institución.

La nueva legislación educativa exige del maestro un constante trabajo en la adquisición de buenos hábitos, en la formación integral de los discentes esto constituye un parámetro dentro de la evaluación nacional a las diferentes instituciones esta es otra razón por la cual se debe trabajar en este aspecto pues la evaluación a la calidad educativa depende en gran medida del análisis que se hace en este aspecto.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la disciplina en el rendimiento académico de los discentes del octavo grado de Educación Básica del Centro Educativo “Benito Juárez” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué características de disciplina tienen los discentes?

¿Cuáles son las causas de una disciplina inadecuada?

¿Cuáles son los efectos de un rendimiento académico inadecuado?

¿Qué nivel de rendimiento académico tienen los discentes?

¿Qué alternativa de solución existe para la problemática planteada?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación Conceptual

- Campo: Socio Educativo
- Área: Psicopedagógico
- Aspecto: Disciplina y Rendimiento Académico

Delimitación espacial:

La investigación se desarrolló con los discentes del octavo grado de Educación Básica del Centro Educativo “Benito Juárez”.

- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Tumbaco
- Dirección: Parque Central

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad es muy importante realizar la investigación de los problemas educativos ocasionados por la disciplina de los discentes, es una necesidad apremiante ya que conociendo las causas y los efectos de los mismos se pueden plantear alternativas de soluciones por lo tanto estas nos ayudarán a mejorar la calidad del desarrollo educativo de los discentes.

Tanto los docentes como los discentes al estar diariamente conviviendo con la disciplina escolar, es un mal que aqueja hoy en día a los maestros en el trabajo cotidiano en las aulas. Durante el proceso enseñanza aprendizaje tienen la oportunidad de conocer sus debilidades y fortalezas al mismo tiempo se descubrirán las razones de sus problemas, tomando

en cuenta que la tarea educativa se particulariza según las necesidades de los discentes, es decir que se proporcionará una adecuada atención según el tipo de problema que exista.

Luego de la presente investigación se pretende plantear un proyecto alternativo de solución a los problemas encontrados, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula, situación que se reflejará durante el desarrollo educativo de los discentes de manera eficiente, fomentando siempre la motivación, el compañerismo, el autoestima para realizar sus actividades escolares, y de esta manera logrando tener un ambiente de calidad y calidez.

Los beneficiarios directos de la presente propuesta investigativa son los discentes de Educación Básica del Centro Educativo “Benito Juárez” de la Parroquia de Tumbaco docentes y sus familiares indirectamente, se beneficiarán otras instituciones educativas si toman en cuenta esta investigación como marco referencial educativo de la problemática que tienen al trabajar con este tipo de discentes, y al implementar estrategias favorables ayudarán a mejorar la calidad de vida de sus discentes.

La presente investigación es factible porque cuenta con todos los recursos necesarios como: talento humano, recursos económicos, materiales de infraestructura, y sobre todo existe el apoyo de las autoridades involucradas que pertenecen a la institución investigada y se ha llegado a la conclusión que si se busca nuevas estrategias innovadoras dentro de la institución será posible solucionar el problema existente.

1. 4 OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar la influencia de la disciplina en el rendimiento académico de los discentes del Octavo Grado de Educación Básica del Centro Educativo Benito Juárez de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Objetivos específicos

- Diagnosticar cuales son las causas y características de la indisciplina escolar de los discentes del octavo grado de Educación Básica del Centro Educativo “Benito Juárez”.
- Analizar los niveles de rendimiento académico que tienen los discentes del octavo grado de Educación Básica del Centro Educativo “Benito Juárez”.
- Diseñar una alternativa de solución a la problemática que presenta la disciplina y su relación con el rendimiento académico de los discentes del octavo año de Educación Básica del Centro Educativo “Benito Juárez”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Dentro de las investigaciones realizadas acerca del tema encontramos las siguientes: el tema “Disciplina escolar: Desarrollo y Aplicación de un programa actitudinal cognitivo para la formación permanente del Profesorado” de la autora: Rosalba Zamudio Villafuerte de la Universidad Autónoma de Barcelona su conclusión principal es: “El contexto educativo desde un punto de vista sistemático, está condicionado por la interacción de la escuela, la familia y la sociedad.

Cuando surgen los problemas, se intenta buscar las causas y los culpables. La mayoría de los estudiantes a nivel secundaria presentan una actitud negativa, de rebeldía e inmadurez, que posiblemente ocurra por un desajuste en el ambiente escolar, social incluyendo la familia.

La disciplina es un problema real y frecuente en el salón de clase, resultando ser una grave dificultad para la mayoría de los profesores, especialmente de los que inician su carrera educativa y al no establecer normas y reglas de conducta dan origen a un inadecuado ambiente de trabajo. De tal manera el profesor debe determinar el esquema fundamental de la disciplina en su aula definiendo las normas del grupo.

Los educadores tienen necesidad de un cierto orden con el que se va a trabajar. Con tal finalidad se utilizan normas, reglamentos, imposiciones, condiciones y todas aquellas estrategias que pueden teóricamente el orden deseado.

Otra tesis que nos explica acerca del rendimiento académico de la Universidad Panamericana de Guatemala su autora es: Juana Francisca

del Carmen Ávila con el tema: “El Bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto año” tiene como conclusión principal: El Bajo Rendimiento Escolar produce básicamente una pérdida y atraso en el desarrollo personal y educativo del educando, en donde se ven perjudicados directamente los mismos educandos, docentes y padres de familia e indirectamente la comunidad”.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analiza reflexiona la problemática de la disciplina y su influencia en el rendimiento académico y propositivo porque busca alternativas de solución a la problemática investigada.

En las diferentes investigaciones realizadas se ha observado que la disciplina es un problema de comportamientos inadecuados de los discentes.

Fundamentación Axiológica

En esta investigación se sustenta en el compromiso por el bien común de la humanidad, en la práctica de valores más trascendentales de la sociedad, como el de la solidaridad, la tolerancia, el respeto y las diferencias de las defensas de la identidad cultural de nuestro pueblo.

Cabe resaltar que los valores de dignidad, responsabilidad, solidaridad, trabajo en grupo y cooperativo de los estudiantes es para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación conscientes de su papel y gestores del cambio positivo de la sociedad.

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2582/MA->

[EVA-EDUCATIVA-901.pdf?sequence=1](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2582/MA-EVA-EDUCATIVA-901.pdf?sequence=1)

Fundamentación Pedagógica

En el proceso de formación de la personalidad los valores son componentes básicos y son asimilados de cada sociedad, en las etapas de su desarrollo en forma valorativa, este fundamento se basa en la escuela del enfoque Histórico Cultural de Vigostky el mismo que comprendió la importancia para el conocimiento de la personalidad del estudio de los procesos afectivos, enfatizó la necesidad de estudiar el proceso de transformación de las emociones elementales en sentimientos superiores (valores).

Desde el punto de vista pedagógico la disciplina es un proceso que incluye diferentes situaciones en su forma de comportamiento, el mal manejo de este acarrea una serie de factores en los estudiantes como deficiencia en el aprendizaje, falta de concentración, temperamento difícil, agresividad, de esto surge la necesidad del educando de implementar nuevas estrategias innovadoras dentro del contexto educativo en el desarrollo de tareas que mejoren la disciplina dentro y fuera del aula de clases que ayudará efectivamente en sus actividades cuyos resultados se reflejarán en su rendimiento académico.

Fundamentación Psicológica

En este enfoque permite partir de que su personalidad significa no solo adaptarse al medio y actuar sobre él sino también influir de manera activa para transformarse y en la misma medida influir sobre sí mismo.

El compromiso de participar en el desarrollo de la personalidad de los alumnos, en los cambios personales para lograrlos en los educandos, y a la vez, en el propio desempeño de lo planificado para conseguir lo esperado de ellos, se producen cambios en la personalidad del educador.

Desde el punto de vista psicológico la disciplina escolar es un proceso que requiere de un seguimiento minucioso por parte de los docentes, para poder corregir a tiempo y positivamente la situación de cada estudiante que tenga un comportamiento inadecuado, ya que quienes lo viven inciden de manera directa en el ámbito escolar de los demás estudiantes.

Fundamentación Sociológica

Desde el punto de vista sociológico la disciplina constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la sociedad. Estas influencias, que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural anterior, así como de las relaciones sociales existentes, por regla general actúan como procesos de cooperación y comunicación social, en que los hombres desempeñan el papel de sujetos activos y creadores.

Por todos los cambios ocurridos en la sociedad la disciplina no es un hecho social cualquiera, la función de la disciplina es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Art 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural,

En este artículo establece que la educación debe estar centrada en valores, para lograr que todos los niños y adolescentes del país tengan las mismas asimilaciones y oportunidades de concluir la Educación Básica y alcanzar los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel ya que son factores fundamentales para el desarrollo de una nación.

Por lo tanto si queremos una Educación Básica buena de calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los estudiantes, son las metas a las cuales los profesores, las instituciones y el sistema educativo se rigen sus esfuerzos

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo Tercero

De los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo.
- b) .- Recibir una formación integral y científica que contribuirá al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades, fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.
- c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad, individual, cultural, sexual y lingüística a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos, y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales urgentes y la Ley.
- d) Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza.

Art.8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con la regulación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.

- b) Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje.

CAPÍTULO VI DE LA ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES

Art.- 168.- Responsabilidad. La asistencia a las actividades educativas es de carácter obligatorio y se debe cumplir dentro de las jornadas y horarios establecidos por la institución educativa en la que se hallare matriculado el estudiante.

Es obligación de los representantes legales de los estudiantes garantizar la asistencia a clases de sus representados, y de igual manera los estudiantes son responsables de permanecer en el establecimiento educativo durante toda la jornada escolar.

A su vez, las autoridades, los docentes y el personal administrativo de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear y mantener las condiciones apropiadas a fin de que los estudiantes asistan puntualmente a las actividades educativas.

Art.- 169.- Control.- El control y registro de la asistencia de los estudiantes en todas las instituciones, públicas, fiscomisionales y particulares es obligatorio y se debe hacer de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art.- 170.- Inasistencia.- La inasistencia de los estudiantes de uno (1) o dos días debe ser notificadamente inmediatamente a sus representantes legales, quienes deben justificarla, a más tardar, hasta dos (2) días después del retorno del estudiante a clases, ante el docente de aula en el

caso de Educación Inicial, y ante el profesor tutor o guía de curso en el caso de Educación General Básica y Bachillerato. Si la inasistencia excediere dos (2) días continuo, el representante legal del estudiante deberá justificarla, con la justificación respectiva, ante la máxima autoridad o el inspector general de la institución educativa.

Art.- 171.- Inasistencia recurrente. Cuando la inasistencia de un estudiante fuere recurrente y estuviere debidamente justificada, la máxima autoridad de la institución educativa solicitará la aplicación de las medidas previstas en la normativa expedida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, a fin de garantizar la continuidad de los estudios, el apoyo psicopedagógico y las tutorías académicas correspondientes según el caso.

Art.- 172.- Reprobación de asignaturas por inasistencia. Los estudiantes de básica, superior y de bachillerato, cuyas inasistencias injustificadas excedieren del diez por ciento (10%) del total de horas de clase del año lectivo en una o más asignaturas, reprobarán dichas asignaturas.

Art.- 173.- Prohibición de abandono. Sin perjuicio de las acciones educativas disciplinarias a las que hubiere lugar, una vez iniciadas las clases el alumno no podrá abandonarlas y, de hacerlo sin el permiso del maestro de aula, tutor o guía de curso o inspector de la institución educativa, según el caso, incurrirá en faltas injustificadas.

En caso de que el abandono de clases implique salir de la institución educativa durante la jornada de clase sin el permiso señalado en el inciso anterior, las autoridades del establecimiento deben reportar la ausencia de manera inmediata a los representantes legales del estudiante.

CAPÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Art.- 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art.- 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente del aula o tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

Tabla 1. Evaluaciones

A= muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B= satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la zona convivencia social.
C= poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D= mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E= insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

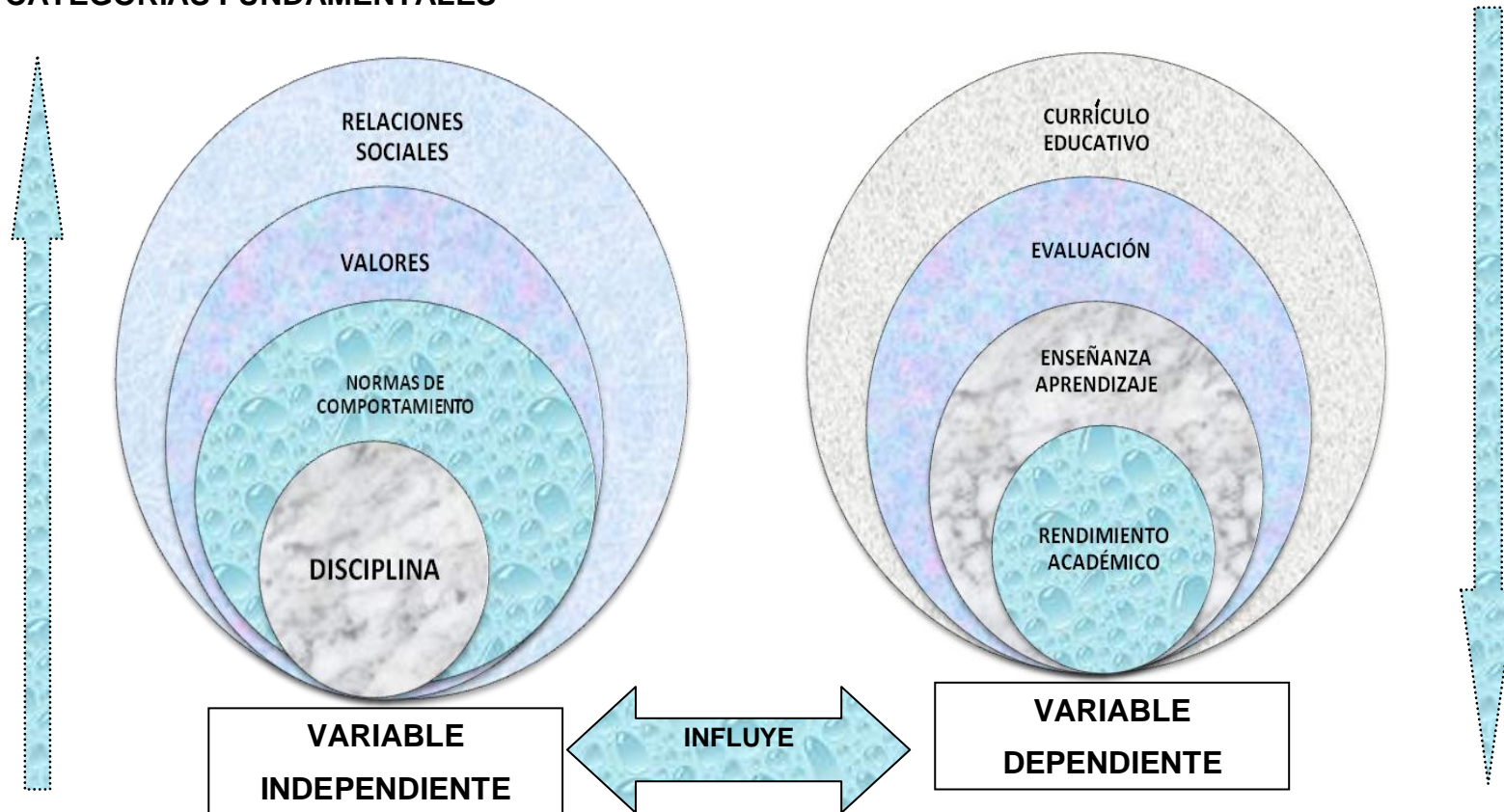


Ilustración 2. Categorización

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

Subcategorías de la variable independiente

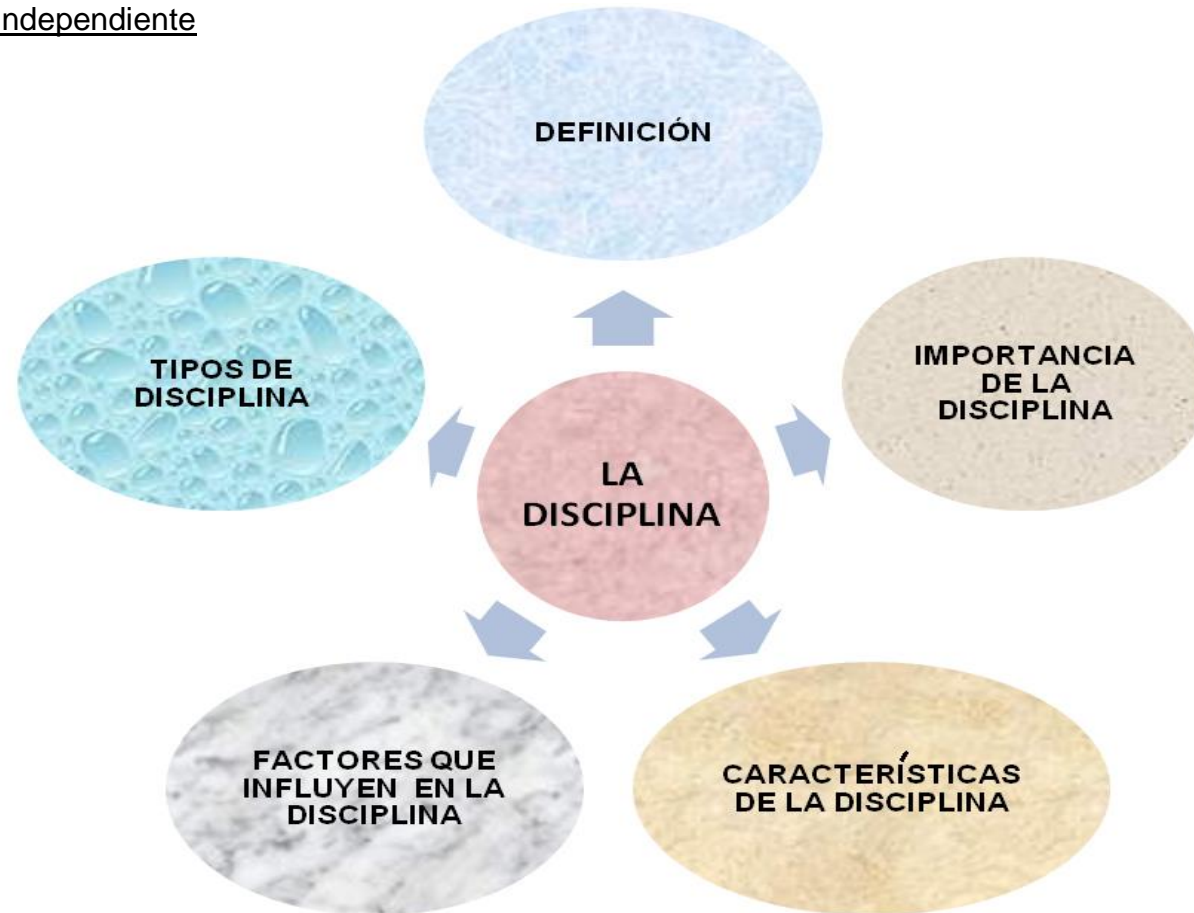


Ilustración 3. Variable Independiente

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

Subcategorías de la variable dependiente



Ilustración 4. Variable Dependiente

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

2.4.1 Variable Independiente: Disciplina

2.4.1.1 RELACIONES SOCIALES

Se llama relación a aquella correspondencia o conexión que se establece entre algo o alguien con otra cosa o con otra persona. En tanto, las relaciones sociales son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social.

Las relaciones sociales, interpersonales, de alguna manera, establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje y las creencias. Dentro de este grupo denominado relaciones sociales nos podremos encontrar con los siguientes tipos de relaciones: de amistad, familiares, laborales, entre otras.

“Las relaciones sociales resultan ser un complemento en la vida de un ser humano como la relación que se tiene con nosotros mismos, entonces, el hecho de relacionarse con otros seres humanos es una cuestión necesaria y primordial de la vida cotidiana” (GATER, Mónica. 2010).

Como consecuencia de esta situación los psicólogos insisten con la educación emocional en este sentido de fomentar el aspecto social, porque se facilitan las actitudes positivas ante la vida que permitirán el desarrollo de las habilidades sociales.

Las relaciones sociales, mayormente, se desarrollan dentro de un grupo social, también conocido como grupo orgánico. Cada persona dentro del grupo social desempeñará roles recíprocos dentro de la sociedad y actuarán de acuerdo a las mismas normas, valores y fines acordados siempre en orden a satisfacer el bien común del grupo.

Una relación social será un medio para poder satisfacer determinados objetivos como puede ser un fin. El ser humano es como se sabe un ser eminentemente social, por tanto necesita casi como el aire que le permite respirar.

Influencia de las relaciones sociales en la educación

Las relaciones sociales resultan ser un complemento en la vida de un ser humano como las relaciones que se tiene con nosotros mismos, entonces el hecho de relacionarse con otros seres humanos es una cuestión necesaria y primordial de la vida cotidiana.

Las relaciones sociales interpersonales, de alguna manera, establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje y las creencias. Dentro de este grupo denominado relaciones sociales nos podremos encontrar con los siguientes tipos de relaciones: de amistad, familiares, laborales, entre otras.

Como consecuencia de esta situación los psicólogos insisten con la educación emocional en este sentido de fomentar el aspecto social, porque se facilitan las actitudes positivas ante la vida que permitirán el desarrollo de las habilidades sociales.

Tengamos presente que la escuela representa un medio privilegiado para la socialización donde se aprenden e interiorizan normas, valores y formas de percibir la realidad, en especial, en la interacción. Para algunos autores, la habilidad con que el niño se lleve con otros determinará su adaptación en la vida adulta.

De acuerdo al párrafo antes mencionado, todas las situaciones que un niño enfrenta en sus contactos sociales genera sensaciones, pero son

sólo eso, en la medida en que hay una resonancia del otro, al hablarlo, se convierte en emoción como tal, no sólo ayuda a traducir su emoción, sino, asegura una confianza básica en sí mismo, la tolerancia a la frustración y con ello relaciones sociales funcionales.

Relaciones sociales en la escuela

Es muy importante las buenas relaciones humanas en las instituciones buscan lograr esa deseada armonía entre sus miembros, cada individuo ha de desempeñar una tarea (docente, directivo, administrativo, etc.). Aunque esto no soluciona la compleja problemática del individuo. De esta manera cada actor educativo ocupe la mayor parte posible de sus capacidades, incluida su iniciativa y su responsabilidad, de manera que no solamente conozca la relación entre su actividad y el resultado, sino que tenga la impresión de que se espera su colaboración en una finalidad común, la educación de los alumnos y para realizar sus fines personales que no solamente son los fines económicos, sino también los sociales y afectivos, como confianza, seguridad, progreso, prestigio, reconocimiento, etc.

“El ser humano pasa gran parte de su infancia y parte de su adolescencia en la escuela, por lo que debemos ayudarlo a crear un autoestima elevada, aumentar sus habilidades y fomentar su seguridad ante determinadas situaciones; las habilidades sociales deben trabajarse en el día a día del colegio, porque para el niño es su primer contacto con la sociedad, podríamos decir que la escuela es una sociedad en miniatura.” (GATER, Mónica. 2010).

“Dificultad que tiene un niño para socializar “

- Tiene conflictos con sus compañeros y profesores, pelea constantemente y culpa a los demás.
- Prefiere trabajar solo.
- Se queja frecuentemente de que no encuentra con quién jugar en el recreo.
- Siempre quiere ganar.
- Usa gestos amenazantes y lenguaje despectivo o grosero cuando no está de acuerdo con algo.”
- Manifiesta temor de que sus compañeros se burlen de él, lo rechacen o hieran física o verbalmente.
- Quiere que los demás actúen como él desea, recurre a la amenaza o manipulación para lograrlo.
- Teme ser rechazado o hacer el ridículo si dice lo que piensa.”
http://www.down21.org/act_social/relaciones/i_import_relacion/import_relacion.htm

En consecuencia a lo antes mencionado podemos decir todas las situaciones que un niño enfrenta en sus contactos sociales, crea más allá de cuestiones adaptativas presentes o futuras, las dificultades que pueda tener un niño para socializar lleva implícita la necesidad de vínculos afectivos, sensaciones, pero son sólo eso, en la medida en que hay una resonancia del otro, al hablarlo, se convierte en emoción como tal, ayuda a traducir su emoción, asegura una confianza básica en sí mismo, la tolerancia a la frustración y con ello relaciones sociales funcionales.

En conclusión, la familia es una fuente irremplazable de satisfacción, ella entrega comprensión, afecto, solidaridad y compañía. Es el pilar afectivo, el que aporta la decisiva fase para que los individuos tengan una actitud positiva y constructiva con respecto al mundo.

La importancia de la relación madre-hijo

El desarrollo las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el proceso integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. Por lo contrario la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. Los ámbitos de nuestra vida, las habilidades sociales o de relación interpersonal están presentes en todos los espacios de nuestra existencia. Son conductas concretas, de complejidad variable, que nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social. Hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y enfatizar con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses, etc.

2.4.1.2 VALORES

Para poder centrarnos en los valores es necesario definir lo que es un valor cuya raíz etimológica deriva del latín “valere” que significa: ser fuerte, robusto, tener fuerza, la potencia de un ser cuya concientización se produce gracias al hecho humano.

“Valor se refiere a una excelencia o una perfección los valores son pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, son guías que nos ayudan a orientar la conducta.”

(2008) Yolanda Cáceres- Francisco Morales.

Los valores son aquellos conceptos que se pueden poner en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor en todos los ámbitos tanto individual como socialmente por lo tanto la sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan en ella, cada persona

se convierte en un promotor de valores, por la manera en que vive y se conduce, esto es lo básico practicar los valores primeramente individual y luego tratar de promover dentro de la sociedad.

Por lo tanto los valores son aquellos conceptos que se pueden poner en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor en todos los ámbitos tanto individual como socialmente.

Con el desarrollo económico y tecnológico actual el hombre ha tenido que enfrentar una crisis de valores. Según las investigaciones que se realizan para buscar alternativas certeras a esta situación, el estudio de los valores en el mundo contemporáneo resulta de especial relevancia.

Los valores engrandecen la existencia de cualquier ser humano. por lo tanto es aquello donde se reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión de lo moral, cultural afectivo y social marcado por la familia, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencia en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación, y de estas maneras todas influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo.

Pero durante los primeros años de vida y los primeros de la adolescencia tiene gran importancia los grupos o equipos: escultismo, deporte, voluntariado social, misiones. De este modo nos permiten las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores, padres, educadores, tutores.

La realidad del mundo actual demuestra que es necesario continuar el estudio de los valores para buscar soluciones certeras a todos los problemas reales que se presentan en el proceso de educación en valores en todos los sistemas educativos. Se considera oportuno

apoyarse en los antecedentes de la problemática para encontrar las raíces del tema.

La problemática preocupa y ocupa a las instituciones escolares del país, las que reconocen que para lograr la concientización e interiorización de los valores debe implicarse activamente al sujeto. En la edad escolar el maestro desempeña un importante papel en el desarrollo de los valores a través de la educación, para ello se necesita desarrollar esta compleja tarea desde que se incorpora por primera vez al aula.

Educación en valores

Con el desarrollo de la Pedagogía contemporánea se ha acuñado un término que se orienta al acercamiento entre las ciencias de la educación y las ciencias filosóficas es llamada educación en valores.

En la literatura actual es frecuente encontrar la utilización de este término, sin embargo, pocos se han ocupado de establecer un concepto que permita trabajar metodológicamente con el mismo.

Actualmente se sabe que la educación en valores es un elemento básico para formar de manera integral al ser humano y se le está dando la importancia que se debe tal es el caso que en la Ley Orgánica Intercultural en el título de los principios generales se establece.

Art.2 Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentales filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

i.- Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto, a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el

respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Registro Oficial: Ley Orgánica de la Educación Intercultural.

El principal objetivo de la educación es formar un hombre y una mujer capaces de vivir plenamente, disfrutar y crear trascender el aquí y el ahora. Por lo tanto no es posible educarlos en y para la repetición se requiere auspiciar actividad y su independencia crítica y creativa. Se necesita desarrollar sus sentimientos y valores, su actuación transformadora, así como desarrollar su autonomía personal, moral, intelectual y social.

En la educación del tercer milenio se menciona como uno de sus pilares fundamentales es aprender a convivir el mismo que esta considerado como uno de los cuatro saberes fundamentales de la educación del siglo XXI.

Aprender a convivir implica el aspecto formativo social, supone contenidos y objetivos actitudinales esto es valores sociales tales como solidaridad, empatía, manejo de conflictos entre otros, este aspecto se refiere a la capacidad de las personas para entenderse unas con otras.

La formación en valores es prioritaria pero el aprendizaje de estos no descansa únicamente en la teoría, hay que trabajar en el currículo oculto en el cual el docente es clave, su manera de expresar, su actuar, afecta positiva o negativamente a todo el contexto en el que se desempeña.

Los valores básicos que propone la Reforma Curricular como eje transversal son: identidad, honestidad, solidaridad, autoestima, respeto, responsabilidad, criticidad, y creatividad.

2.4.1.3 NORMAS DE COMPORTAMIENTO

Las normas de comportamiento.- Los hábitos de conducta social son conservados y transmitidos de generación en generación. Ellos constituyen modos de actuar, formas de cortesía y respeto, manifestaciones de la cultura que se han acentuado sólidamente en nuestra conducta. Los hábitos de conducta son formas de conducirse socialmente. Y su formación requiere un especial cuidado por parte de los padres maestros organizaciones sociales con el concurso entusiasta de los órganos masivos de comunicación e instituciones culturales del país.

Normas de comportamiento en la disciplina escolar

La disciplina en el medio escolar, es uno de los aspectos que más preocupa al personal docente, administradores, autoridades educativas, padres y madres, estudiantado y a la sociedad en general, doctrina o instrucción de una persona especialmente en lo moral". Así mismo hace referencia al cumplimiento de una serie de normas, especialmente de comportamiento.

El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. La disciplina debe entenderse y evaluarse desde una perspectiva tridimensional, en donde intervienen:

- Los profesores.
- Los estudiantes
- El ambiente del aula y del centro educativo.

Esta interacción es la que se vive cotidianamente en las aulas. Implica un sistema de valores, la internalización de la normativa de convivencia que tiene la sociedad en general, la familia y las aulas y centros educativos en particular, así como la comprensión de los límites de la propia libertad de acción. Un manejo adecuado de la disciplina debe garantizar la autonomía de cada una de las personas, la participación activa y el respeto a los derechos del alumnado y del profesorado.

2.4.1.4. LA DISCIPLINA

La palabra Disciplina se deriva del latín discipulos, que significa discípulo, quien recibe una enseñanza de otro, éste vocablo nos enlaza con una relación autoridad-subordinación, en la que una persona dirige y ordena y otra se somete y obedece.

Por lo tanto la disciplina está definida como la manera ordenada y sistemática de hacer las cosas, siguiendo un conjunto de reglas y normas estrictas que, por lo general, la rigen una actividad o una organización.

Por otro lado, el termino de disciplina se refiere a la ciencia, asignatura o materia académica que se enseña o estudia en una institución, conocida como disciplina académica o campo de estudio. También se entiende como la labor que ejerce una persona para enseñar o adquirir buenos hábitos, abarcando todas aquellas reglas de comportamiento.

La disciplina escolar

Se entiende por disciplina escolar a la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar, en este reglamento se define lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, pero también se refiere a la regulación de los niños y el mantenimiento del orden ("reglas") en las escuelas. Estas normas pueden, por ejemplo, definir los estándares

esperados de la ropa, la hora normal, el comportamiento social, las tareas, pruebas y la ética de trabajo. Pero también puede referirse a las sanciones que son las consecuencias de violar el código de conducta.

<http://www.definicionabc.com/social/disciplina.php#9246#ixzz2UFA1ALIQ>

Es gracias a la disciplina que las personas pueden actuar determinadamente hasta lograr cumplir sus metas y objetivos. Un claro ejemplo de esto se ve en los deportistas, quienes tras largos tiempos de difícil preparación logran obtener buenos resultados en las competencias. La disciplina en dicho caso guarda relación, no sólo con el entrenamiento diario del deporte en cuestión, sino con además, llevar una dieta rigurosa y un cuidado especial de la salud y el bienestar.

La disciplina son los métodos de formación del carácter y de la enseñanza de auto-control y de un comportamiento aceptable como por ejemplo, enseñar a un niño a lavarse sus manos antes de las comidas. es un patrón particular de comportamiento, y el niño está siendo disciplinado para adoptar ese patrón. Pero también la disciplina, lo que denota una persona que impone orden.

“La disciplina escolar es un código de conducta que regula el comportamiento del estudiante en el aula y le dice hasta dónde puede llegar y hasta dónde no”. (BARBARA, Keogh.2006)

El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y el clima educativo disminuye su calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas.

La imposición de la disciplina en algunas escuelas, por otro lado, puede estar motivada por otros objetivos no académicos, por lo general morales. Por ejemplo, en muchas sociedades de fuertes raíces religiosas, el reglamento puede adoptar una evidente ética religiosa que impone una disciplina que va más allá del aula de clases.

Entre los deberes pueden verse registradas normas como la asistencia a los servicios religiosos, la participación deportiva, el horario de comidas, la conformación de una estructura de autoridad al interior de la "casa", un estricto control del tiempo de sueño, para la solicitud de permisos de salida o de visitas y muchos otros casos, dichos reglamentos externos al aula pueden ser impuestos de manera absolutas.

La disciplina como valor

Uno de los valores fundamentales y básicos para poder desarrollar muchas virtudes y que debemos transmitir a los hijos es el de la disciplina. Le podemos definir como la capacidad de actuar de manera ordenada y perseverante, el niño debe aprender a controlar sus deseos y a adecuarse a unas reglas de comportamiento. A través de estas reglas aprenderá lo que es correcto y lo que no en cada situación.

“Hay muchas maneras de mantener una disciplina, pero no todas son adecuadas. Corremos el riesgo de extralimitarnos y ser muy autoritarios, o en el otro extremo de ser demasiado permisivos. Mantenerse en el punto adecuado resulta complicado en muchas ocasiones, pero con la práctica y perseverancia se puede conseguir”

<http://igtorres50.blogspot.com/2009/04/educacion-en-valores-y-disciplina>.

De acuerdo al párrafo anterior la manera de enseñar la disciplina en los estudiantes varía con la edad, ya que la capacidad de razonamiento de un niño pequeño no es la misma que la de un adolescente. El método de enseñanza de la disciplina se centra en la exposición de reglas muy claras y concretas. Y este al mismo tiempo en el ofrecimiento o retirada de la atención, ya que la búsqueda de la atención de los padres es el motor que mueve la mayoría de las conductas de los hijos en esta etapa.

Una de las claves fundamentales para establecer la disciplina en los adolescentes es el diálogo. En esta etapa los hijos ya son capaces de razonar y argumentar con nosotros. Por lo tanto, el diálogo se convierte en un medio muy útil para llegar a un acuerdo verbal con ellos respecto a las distintas normas.

Importancia de la disciplina escolar.

La escuela no se propone solamente instruir, sino educar. Quiere formar hombres y mujeres de carácter. Pretende que los jóvenes que le son confiados adquieran tanto una sólida cultura intelectual como una firme disciplina moral; solamente así se hallarán preparados para cumplir con sus futuras responsabilidades personales, familiares y sociales

La disciplina es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción. Los seres humanos debemos tender a nuestra propia armonía de ser, pensando, y actuando siempre en relación a un buen fin. Para conquistar este valor hay que empezar por aprovechar nuestra necesidad de orden en las casas y para ello hay que tenerles un lugar a cada cosa y mantenérselo por medio de la disciplina, poner siempre allí esas cosas. También hay que practicar el orden en el hablar, en el vestir y en nuestras pertenencias.

La principal necesidad para adquirir este valor es la Auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a Trabajar y a darle sentido a todo lo que hace. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

La disciplina es un entrenamiento que corrige, moldea, da fortaleza y perfecciona. Su misión es formarte buenos hábitos y establecer una serie de reglas personales que te comprometan contigo mismo para alcanzar un ideal, esto sin duda es una de las tareas más importantes de tu vida. La persona que posee el valor de la disciplina es aquella que cumple con sus obligaciones, haciendo un poco más de lo esperado, al grado de sacar adelante su trabajo y todo aquello en lo que ha empeñado su palabra.

Lineamientos generales de la disciplina escolar

Los principales principios que se deben constituir como los lineamientos generales de la disciplina son:

Principios de la disciplina

Los principales principios que se deben constituir como los lineamientos generales de la disciplina son:

Principio de Justicia

La medida correctiva debe ser proporcional a la falta cometida. La falta debe ser identificada plenamente y el o los infractores que la provocaron. En el proceso de investigación de las faltas, los implicados tienen el derecho de defenderse, aplicar la justicia, no es aplicar castigo. Son

acciones pedagógicas formativas que buscan el libre desarrollo de la personalidad de un estudiante sin afectar la de sus compañeros.

Principio Formativo

Las medidas correctivas deben asignarse de manera impersonal evitando la humillación, especialmente delante de otros estudiantes. Evitar las discusiones. Recorra a otro momento y otro lugar para dialogar con el estudiante.

Principio de Imparcialidad

Las correcciones disciplinarias deben hacerse con tacto, el estado de ánimo del docente no debe influir en las medidas correctivas. No es procedente actuar en el calor de la discusión y sobre todo cuando las medidas son drásticas. Se debe evitar el favoritismo o por el contrario la estigmatización

Principio de Eficiencia y Efectividad

Se debe colocar fin al desorden en el preciso instante en que se provoca. Las payasadas, el lenguaje vulgar, la insolencia, la altanería y hasta la pereza se deben tratar de manera impostergable, esto evita que la situación se salga de control. Las medidas correctivas son bien pensadas, son estratégicamente las acciones más adecuadas que mejorarán el comportamiento del estudiante de acuerdo a la falta cometida. Evite colocar tareas como castigo. No castigue a todo el grupo de estudiantes por el mal comportamiento de uno.

Principio de Rigurosidad

Imponer el orden y el interés en el trabajo debe ser desde el inicio y hasta el final de las clases y esto debe ser durante todas las clases. Retomar la

disciplina es un trabajo más duro para el docente que le corresponde en la siguiente clase. El docente debe tener un plan de trabajo para todas sus clases y debe seguirlo de manera sostenida y estricta. Cuando el estudiante se da cuenta de que el docente está preparado este baja su nivel de tensión y aumenta el nivel de atención.

Principio de Precisión

Investigue acerca del verdadero culpable o causante del comportamiento irregular. Identifique plenamente con evidencias irrefutables la falta cometida. Propóngale al infractor unas medidas correctivas alcanzables por él. Se debe llegar a la conciliación. Este es el punto exacto y preciso. Llegue a clase lo más rápido posible y procure ser el último en salir del salón, sobre todo en aquellos salones donde se ha identificado la presencia de indisciplina colectiva.

Principio de Evolución y Seguimiento

La disciplina es una forma de vida. Constantemente cambia de acuerdo a la motivación. El trabajo significativo es un arma poderosa contra la indisciplina. Evite dejar solos a los estudiantes. Construya un plan de seguimiento, establezca fechas para cumplir con compromisos claros y evaluables y si los correctivos dieron resultados positivos, de por terminado y archive el proceso disciplinario. Dele a conocer al implicado sus alcances y sobre todo, estimule positivamente para que inicie avances en el desarrollo académico.

Principio de Solidaridad

Cuando un estudiante posee problemas disciplinarios, los afectados son todos los integrantes de la institución educativa. Por tal motivo a todos les compete el compromiso de mejorar. Los principales actores causantes de la indisciplina son los docentes desprevenidos, demasiado permisibles y

sobre todo de aquellos que no tienen un plan de trabajo adecuado para cada grupo de estudiantes. Cuando se han identificado los causantes de la indisciplina, es labor del equipo docente de trabajar en el asunto. Conozca las estrategias y los planes de mejoramiento y apoye el proceso.

Funciones de la disciplina escolar

Función Formativa: colabora con la formación integral de los estudiantes, promueve la práctica de los valores democráticos, el desarrollo de las habilidades sociales y sobre todo el aprendizaje de las normas y pautas de la convivencia social. Desde los primeros años se educa a los estudiantes en el conocimiento y práctica de las normas de convivencia, que con ayuda de los docentes van construyendo año a año. De esta manera aprenden a respetar las normas porque descubren su importancia y no porque tienen que cumplirlas.

Función Preventiva: consiste en generar un clima armonioso, confiable y seguro entre los estudiantes y docentes, genera un soporte de primer orden frente a la aparición de los problemas psicosociales y de cualquier situación interna o externa que amenace el óptimo desarrollo de los estudiantes; y porque la presencia cercana de los docentes, dentro y fuera del aula, recuerdan a los estudiantes que hay un adulto cercano que asegura bienestar común.

Función Reguladora: se encarga de los comportamientos al interior de la institución educativa. El reconocimiento del buen comportamiento es tan importante como la sanción. Las faltas deben tener una sanción pedagógica, justa, oportuna y reparadora para que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las relaciones armónicas. Las sanciones son necesarias para evitar la impunidad y deben tener un sentido reparador.

Problemas de disciplina

Los problemas de disciplina pueden organizarse en su génesis en cuatro grandes grupos:

a) Aquellos en los cuales el grupo entra en conflicto con la autoridad. En este caso las necesidades del docente suelen estar por encima de las necesidades de los y las estudiantes, por lo que el grupo entra en una lucha de poder con aquel que formalmente tiene la autoridad. También puede suceder que las necesidades del grupo se diferencien significativamente de las necesidades o expectativas de la autoridad. Lo anterior implica la confrontación de ideas, creencias, valores, opiniones, estilos de vida. Si son abordadas correctamente pueden ser educativas. Podrían no necesariamente lesionar el clima del aula.

b) Aquellos en los cuales una persona entra en conflicto con el grupo. Se refiere a aquellas situaciones en que un alumno pretende satisfacer sus propias necesidades en desmerecimiento de las necesidades que tiene el grupo.

c) Aquellos en los cuales hay una lucha de poder entre un subgrupo de discentes y el resto del grupo, incluida la autoridad. En muchas ocasiones el grupo tiene una actitud motivadora hacia el logro que le encamina a la búsqueda de objetivos de aprendizaje y de convivencia, pero, hay un pequeño grupo cuyos intereses no son compartidos con el resto del grupo provocando problemas en el manejo del clima del aula y del grupo en sí mismo que afectan directamente el rendimiento académico no solo de aquellos que están presentando las conductas perturbadoras sino también de sus iguales al no poder lograr aprendizajes de carácter significativo ni desarrollarse en un clima armónico.

d) Aquellos en que el currículo entra en conflicto con necesidades de los y las estudiantes. Son situaciones en las cuales el currículo está planteado con conocimientos o información que el desarrollo cognoscitivo de la mayoría de los y las estudiantes no le permite comprender y entender, o bien, currículos planteados con niveles de conocimiento básico que el grupo ya domina, provocando aburrimiento, pereza y desconcierto en el estudiantado y en la satisfacción de las necesidades de aprendizaje que este tiene.

2.3.2 Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente

2.4.2.1 CURRÍCULO EDUCATIVO

En el campo educativo resulta interesante conocer el origen histórico del término currículum, se sitúa a comienzos del siglo XVII en las universidades de Glasgow, como consecuencia de los planteamientos que, en el ámbito político, social y rigor en las sociedades protestantes de la época.

El término currículo, proviene del latín currículum, de currere que significa "carrera". Al inicio este término se entendía de manera restringida ya que venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, especialmente en cuanto a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios en una determinada materia.

En la actualidad el concepto currículo ya no se refiere solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todo aquello que está en el aula como en la institución, así como también los objetivos contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica.

"El currículo, ha llegado a nuestro sistema educativo como un sinónimo de lo que antes se llamaban los planes de estudio o programas educativos.

Pero el término currículum llega a algo más, integrando tanto el conocimiento escolar, como métodos de su transmisión o pedagogía y los de su evaluación. La LOGSE lo define del siguiente modo: “el conjunto de objetos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que orientan la práctica docente.

<http://educandoparaelfuturo.forospanish.com/t160-el-curriculo-sistema>

De acuerdo a lo antes mencionado determina que mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación, y de esta manera el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. Por otra parte la estructuración del currículo para los diferentes niveles, las autoridades académicas planificadoras escolares, docentes y demás involucrados deben tomar en cuenta lo siguiente.

Lo que se debe enseñar y lo que los alumnos deben aprender.

Lo que se debe enseñar y aprender y lo que realmente se enseña y aprende, es decir lo real y lo ideal.

Debido a que no somos capaces de ver más allá de lo que nuestros ojos nos enseñan debemos dar solución a los malentendidos creados.

Los elementos del currículo.

Los elementos básicos del currículo responden a las preguntas:

¿Qué enseñar?

¿Cuándo enseñar?

¿Cómo enseñar?

¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

De acuerdo a las preguntas antes expuestas responderemos que permiten planificar las actividades académicas en forma general, ya que lo

específico viene determinado por los planes y programas de estudio, los objetivos y los contenidos de la enseñanza aprendizaje, nos permiten alcanzar los objetivos previstos.

Características del currículo

El currículo legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, debe cumplir cinco características principales:

Abierto: El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).

Flexible: Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.

Inclusivo: Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.

Atiende a la diversidad: Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.

Profesor Reflexivo: Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.

educandoparaelfuturo.forospanish.com/t160-el-curriculo-sistema-edu...

www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2560&id_portal...

www.slideshare.net/adrysilvav/que-es-curriculo-517850

2.4.2.2 EVALUACIÓN

En sentido amplio puede considerarse la evaluación como: El proceso que permite identificar, delimitar, obtener y procurar cualquier información que pueda servir para emitir un juicio, hacer una elección o tomar una decisión entre diversas alternativas con relación a las competencias perseguidas.

La evaluación como función de la dirección del proceso, constituye un elemento importante ya que está llamada a potenciar la autovaloración del estudiante durante el aprendizaje, sus fortalezas y debilidades, sus preferencias y expectativas, los procedimientos empleados; el autocontrol de lo aprendido, la regulación de la actividad. Ésta por tanto será cualitativamente superior en tanto está concebida de forma que contribuya a la autonomía del alumno, a que valore cómo aprender.

Concretándose al campo del aprendizaje (LAFOURCADE, P. 2003).Entiende la Evaluación como: Una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

En otras palabras el autor hace hincapié y coincide en que es el proceso permanente y sistemático por medio del cual se verifica el logro de las competencias, identifica las fortalezas y debilidades de todos los actores (alumnos, docentes, padres de familia), componentes e instancias de aprendizaje para establecer aquellas áreas que es necesario reforzar, ampliar, rehacer o retroalimentar. Recordando que la evaluación debe ser un proceso sistemático, continuo e integral y pensada de acuerdo a una planificación, competencias y medios. Quedando fuera de un proceso sistemático si se aplican pruebas que solamente puedan dar una nota cuantitativa y seleccionando a los alumnos que podrán pasar a otro nivel.

Tomando en cuenta que la evaluación no es algo que únicamente que deba de realizarse al final de un curso o la unidad temática, sino que se va sucediendo a lo largo de un proceso, obteniendo resultados periódicamente que orienten la marcha del proceso de formación indicando las debilidades, permitiendo así la recuperación inmediata. Considerando todas las variables del proceso tomando como eje al alumno en cuanto al rendimiento, intereses, capacidades, habilidades, conocimientos previos, experiencias y hábitos de estudio. Y a la actividad docente, a los métodos, material didáctico, los recursos, el contexto y el sistema educativo.

Se considera que la evaluación escolar ha dejado de tener carácter selectivo y competitivo para hacerse cooperativa, ha de tener su razón de ser y estar claramente justificada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, como elemento integrante del mismo.

Técnicas de evaluación

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos. Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño.

Técnicas de observación

Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración. Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que:

Deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados. La selección de las tareas de evaluación

debe reflejar claramente lo enseñando. Los alumnos deben conocer y comprender los criterios de evaluación. Y conocer claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño.

Los estudiantes deben estar conscientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con las de otros alumnos. A continuación se describen y ejemplifican en detalle cada uno de los instrumentos y recursos que se utilizan para la evaluación de manera sistemática y ordenada.

Lista de Cotejo. Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinado y seleccionado por el docente, en conjunto con los alumnos para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Escala de Rango. Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el estudiante.

Rúbrica. Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado. La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación.

Técnicas de desempeño

La pregunta. Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento y su expresión oral. El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del alumno.

El Portafolio. Es una colección de trabajos y reflexiones de los alumnos ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos.

Diario de clase. Es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/o actividad d. Debate. Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.

Ensayo. Es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

Estudio de casos. Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso.

Mapa Conceptual. Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo. Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración.

Proyecto. Es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso.

¿De dónde surgen los proyectos? Al reflexionar acerca de los intereses de los alumnos, el docente se dará cuenta que a la escuela le corresponde ampliar muchos de esos intereses y que la misma escuela tiene intereses al igual que los tiene el docente. Esto indica que todos pueden unirse para desarrollar un proyecto de aula de manera de propiciar los nuevos conocimientos en forma significativa. Esto hace necesario que se establezcan nexos entre los conocimientos que ya poseen los alumnos con las hipótesis que sobre el tema puedan plantearse.

Resolución de problemas. Es una actividad de desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto a partir de un objeto o unas situaciones que presenta un desafío o situación a resolver.

Texto paralelo. Es un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas.

Se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

Tipos de Evaluación

Pruebas objetivas.

Se conciben las pruebas objetivas como: "Instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc.

En un currículum organizado en competencias en la evaluación de proceso no significa que se dejen de realizar este tipo de pruebas. Sin embargo, éstas deben evaluar la aplicación del conocimiento. Los conocimientos básicos actuales, aunque requieran cierto grado de memorización, son de otro carácter, más integradores, de conocimientos contextualizados, no de datos aislados.

Es importante indicar que las pruebas objetivas deben enfocarse en:

- a. Hacer énfasis en conocimientos conceptuales de mayor nivel cognoscitivo.
- b. evaluar la comprensión integradora,
- c. información contextualizada significativamente.
- d. capacidad de hacer discernimientos y juicios de valor.

Características de las pruebas objetivas

- a. Validez: Se refiere a lograr el propósito de la evaluación. Una prueba es válida cuando mide lo que tiene que medir. Para aumentar la validez de una prueba se recomienda formular claramente las instrucciones, usar un vocabulario adecuado, evaluar lo que se ha desarrollado en clase y dar el tiempo suficiente para resolver la prueba
- b. Confiabilidad: Es el grado de exactitud con que un instrumento mide lo que en verdad mide. Esto se verifica cuando los resultados en sucesivas aplicaciones de una prueba, con poco tiempo de diferencia, son similares.
- c. Adecuada construcción: Se refiere a que los enunciados de la prueba sean claros en lo que se solicita, que los distractores sean adecuados, que proporcione suficiente espacio para que los alumnos desarrollen sus respuestas, que todas las opciones queden en la misma página, entre otras observaciones.

Clasificación de pruebas objetivas

- a. Evocación simple
- b. Respuestas con alternativas
- c. Pruebas de paramiento
- d. Identificación con graficas
- e. Ordenamiento en sucesión
- f. Selección múltiple

Hay que recordar que las pruebas objetivas siguen siendo útiles en la evaluación de los estudiantes. Sin embargo no deben emplearse para evaluar memoria sino para evaluar la aplicación de lo que los estudiantes han aprendido. Debe dejar de evaluarse el que, para enfocarse en el para qué y el por qué. AUMENTAR TIPOS DE EVALUACIÓN

2.4.2.4 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Etimológica el término enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Debe existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos de cada área, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos e instrumentos para enseñar o aprender (medios, técnicas y recursos didácticos). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos, competencias). (PEÑA, ACUÑA, Beatriz, 2011) Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece

en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales

Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno a través de unos medios, en función de competencias y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Se alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos o competencias, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Debe de tomarse en cuenta que el profesor ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio. (Fariñas, L.2000)

El carácter irreplicable de la persona, que cada uno de nuestros alumnos tiene la forma propia de aprender, un potencial singular de desarrollo, de naturaleza eminentemente motivacional en la que inciden significativamente las preferencias personales.

Un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza consiste en valorar las formas preferidas de los estudiantes para aprender, con esto se asegura la variedad de métodos, procedimientos de enseñanza y aprendizaje; medios, formas de organizar el espacio y de evaluación que propicien el interés, la participación e implicación personal de los

estudiantes en las tareas de aprendizaje, y el desarrollo de sus potencialidades. La problemática del aprendizaje y en particular a la forma por la cual cada individuo aprende; poseen diferentes estilos y estos son, en definitiva, los responsables de las diversas formas de acción de los estudiantes ante el aprendizaje.

A la importancia de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la psicología educativa y la didáctica en general, le concierne a la labor docente. La investigación sobre los estilos cognitivos ha tenido gran importancia para la metodología, al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción y también una mejora en los resultados académicos. Con esto queda postulado que los profesores pueden ayudar a sus estudiantes practicar una educación que responda a las necesidades de la persona con diferentes preferencias estilísticas y enseñarles, a la vez, cómo mejorar sus estrategias de aprendizaje constantemente.

Los estilos de aprendizaje resultan ser la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información. Las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje se concretan en tres estilos de aprendizaje: visual, auditivo y táctil.

Por eso es tan trascendental mezclar las técnicas de enseñanza, puesto que gracias a estas tres formas de adquirir el aprendizaje, el niño y el adolescente se familiarizan con su realidad más próxima y asocian el proceso aprendizaje a los estímulos sensoriales que le son más impactantes.

Previendo la necesidad de formar integralmente al alumno y prepararlo para que se desempeñe social y profesionalmente en su contexto, los estudiantes adquieren las competencias que les permita acceder a desarrollarse en plenitud, sobre la base del aprender a aprender, y en particular a partir del desarrollo de estilos de aprendizaje que tributen a la autorregulación del aprendizaje, el crecimiento personal y formación integral de la personalidad, de forma que más allá de lo instructivo vaya a lo educativo y a lo desarrollador, en tanto promueva aprendizajes que perduren, que transformen al aprendiz.

“El carácter sistémico del proceso de enseñanza- aprendizaje ha de expresarse en las relaciones dialécticas entre los componentes que lo conforman, entre éstos y la actividad conjunta que realizan el profesor y el alumno. Crear en el alumno una actitud motivadora, adaptativa y de apropiación de manera sistemática y se dé una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador”. (PEÑA, ACUÑA, Beatriz, 2011)

2.4.2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Concepto.-El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de

exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre

el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que

“rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivaban a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos De Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social

que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

La Disciplina influye en el rendimiento académico de los discentes del Octavo Grado de Educación Básica del Centro Educativo Benito Juárez de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.5 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable independiente:

- La Disciplina

Variable dependiente:

- Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación se realizó con el propósito de contribuir al mejoramiento de la educación, la misma que tiene un enfoque cualitativo porque se parte de una muestra de observación que determina los datos de las causas y efectos del problema investigado. y que desde una perspectiva crítica propositiva considera el contexto de la institución donde se efectuará la investigación cuantitativa pues se verifica la hipótesis planteada para lo cual se plantea una alternativa de solución.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Considerando que con la presente investigación pretende solucionar un problema particular y de esta manera mejorar la realidad institucional; la misma, por los objetivos es aplicada, por el lugar es.

a) De campo: Registro de Encuestas y Entrevistas se realizará la visita a la institución Educativa Benito Juárez para la aplicación de encuestas a los discentes a través de los cuestionarios estructurados para la recolección de la información.

b) Bibliográfica y documental: Direcciones electrónicas, la presente bibliografía pues se basa la información documental en libros y páginas electrónicas.

3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación titulada “La disciplina y su influencia en el rendimiento académico de los discentes de octavo grado de Educación Básica del Centro Educativo Benito Juárez de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha”, es de nivel exploratoria que permite

determinar la existencia del problema en el lugar de los hechos, y considerando la necesidad de los involucrados es descriptiva, pues se procede a analizar e interpretar los datos para verificar la hipótesis correlacional. Se estudia la correlación que existe entre las Variables Independientes (La Disciplina) y la Variable Dependiente (Rendimiento Académico). Cabe mencionar que el proceso de tabulación de resultados se aplica el método estadístico básico.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Por ser una población pequeña se trabajará con la totalidad de la misma, sin realizar ningún procedimiento matemático para el cálculo de la muestra.

En el siguiente cuadro se detalla el universo de estudio de la presente investigación.

Tabla 2. Muestra y población

UNIVERSO	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	50	100 %
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

Nota: Considerando que el universo de los datos de la presente investigación es pequeño en el centro Educativo “Benito Juárez” sin proceder a realizar ningún procedimiento matemático para extraer la muestra.

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1. Variable Independiente: Disciplina

Tabla 3. Operacionalización de variables

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
-Disciplina es un conjunto ordenado de actividades, reglas y perfeccionamiento infundiendo hábitos valiosos, a la formación del carácter y la personalidad.	Actividades Perfeccionamiento Hábitos Carácter Reglas Valores	Cumplir órdenes Respetar reglas Formar hábitos	1.- ¿Respete usted las reglas de disciplina de la institución? 2.- ¿Su comportamiento es el adecuado? 3.- ¿Cuándo incumple reglas es observado por los docentes? 4.- ¿Los docentes le orientan sobre disciplina? 5.- ¿Conoce las sanciones por un acto disciplinario?	Encuesta Cuestionario estructurado

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Tabla 4. Variable Dependiente

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS ^E
Es el logro de resultados de aprendizaje en la formación escolar.	Logros Formación escolar	Proceso continuo Conjunto de información Cumple con responsabilidad Acata disposiciones Llega con puntualidad Práctica Valores	1.- ¿Cumple con sus responsabilidades académicas? 2.- ¿Presenta a tiempo sus trabajos? 3.- ¿Participa en clases activamente? 4.- ¿Su, rendimiento oscila entre: muy bueno, bueno, regular? 5.- ¿Se integra con sus compañeros para las actividades?	Encuesta. Cuestionario Estructurado

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de la investigación se consideró los siguientes elementos

Tabla 5. Procesamiento de la Información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Los estudiantes del Centro Educativo Benito Juárez de la Parroquia Tumbaco
¿Quién?	Investigadora Gloria Chicaiza
¿Cuándo?	Septiembre. Abril
¿Dónde?	Centro Educativo Benito Juárez de la Parroquia Tumbaco
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta aplicada a los estudiantes
¿Con qué?	Cuestionario Cuestionario semi -estructurado
¿En qué situación?	Centro Educativo Benito Juárez de la Parroquia Tumbaco

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

3.7 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Se entregó los formularios a los usuarios en el Centro Educativo Benito Juárez
2. Para comprobar la validez de los cuestionarios estructurados y los posibles errores, se aplicó una prueba piloto a un grupo de estudiantes de condiciones similares.
3. A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, la investigadora recogió toda la información pertinente.

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta aplicada a los 50 discentes del Centro Educativo Benito Juárez se siguió los siguientes pasos:

1. Se realizó la depuración de la información.
2. Se procedió a tabular los datos.
3. Se procesó los datos de tal manera que los resultados se visualizaron en gráficos y tablas estadísticas.
4. Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
5. Se efectuó la verificación de la hipótesis y selección del estadígrafo.
6. Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADO A LOS SEÑORES DISCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “BENITO JUÁREZ” DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA

Pregunta 1.- ¿Respetan las reglas de disciplina de la institución?

Tabla IV - 6. Disciplina

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	22	44%
NO	28	56%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los discentes de octavo grado

Elaborado: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

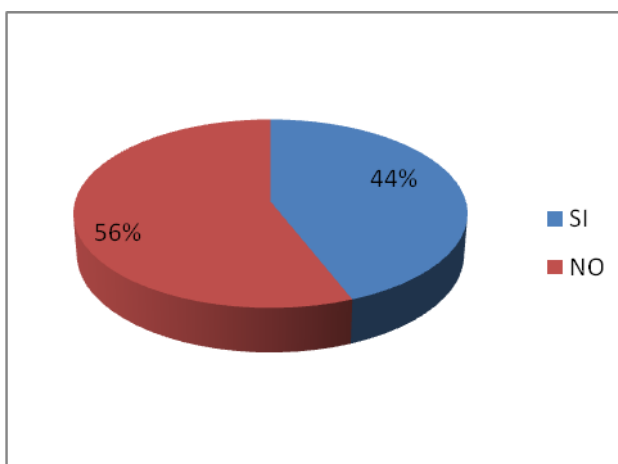


Ilustración 3. Disciplina

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 6 pregunta 1 que 22 discentes que representan al 44% que corresponde a 22 discentes si respetan las reglas de disciplina de la institución, mientras que 28 discentes que

corresponden 56% manifiestan que no respetan las reglas de disciplina de la institución.

En la institución la disciplina es importante porque se imponen reglas y normas que deben cumplir los discentes y maestros para lograr tener un ambiente adecuado de rebajo.

Pregunta 2.- ¿Se integra con sus compañeros para las actividades?

Tabla IV - 7. Integración

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	25	50%
NO	25	50%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los discentes de octavo grado

Elaborado: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

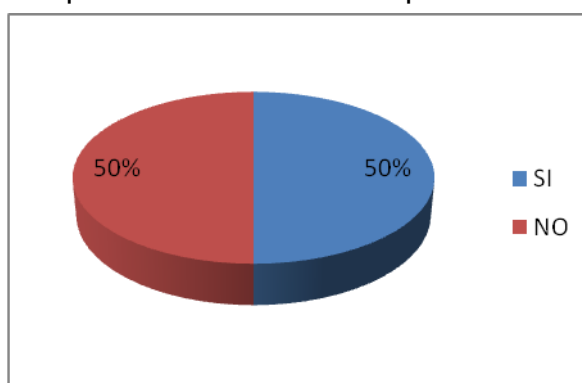


Ilustración 4 . Integración

Análisis e Interpretación

Se observa en la tabla 7 pregunta 2 que 25 discentes que representan el % 50 se integran con sus compañeros mientras que 25 estudiantes que corresponden al 50% no se integran con sus compañeros.

En la institución se ha observado que la integración no ha cubierto en su totalidad, y los objetivos que se han pretendido desde el inicio no se han cumplido, a pesar de los cambios todavía hay condiciones a mejorar y cambiar por esta razón es necesario buscar nuevas estrategias para educar.

Pregunta 3.- ¿Cuándo incumple reglas es observado por los docentes?

Tabla IV - 8. Incumple Reglas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	36	72%
NO	14	28%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los discentes de octavo grado

Elaborado: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

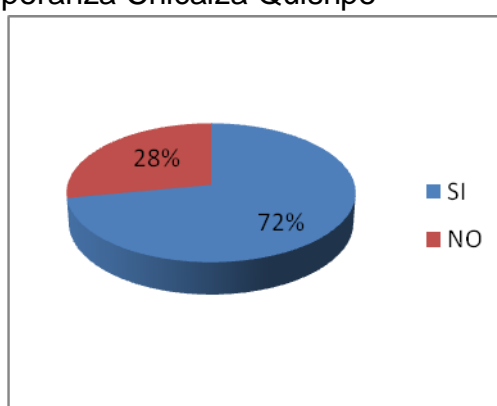


Ilustración 5. Incumple Reglas

Análisis e Interpretación

Se verifica en la tabla 8 pregunta 3 que 36 discentes que representan el 72% son observados por los docentes cuando incumplen reglas, mientras que 14 discentes que corresponden al 28% no son observados por los docentes.

Los docentes deberían darles a conocer las normas generales de la institución, solucionar el problema cuando incumplan, hablar con el estudiante sobre su comportamiento que es inaceptable y ayudarlo a encontrar alternativas más aceptables.

Pregunta 4.- ¿Los docentes le orientan sobre disciplina?

Tabla IV - 9. Orientación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	24	48%
NO	26	52%
TOTAL	50	100%

Fuente Cuestionario aplicado a los discentes de octavo grado
Elaborado: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

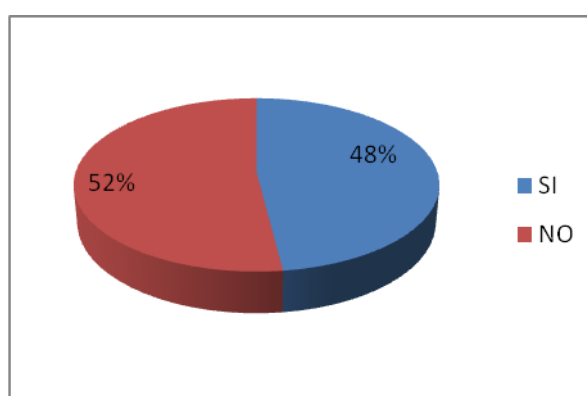


Ilustración 6 . Orientación

Análisis e Interpretación

Se observa en la tabla 9 pregunta 4 que 24 estudiantes que representa 48% dicen que si les orientan en disciplina mientras que 26 discentes que representan el 52% manifiestan que no son orientados en la disciplina.

Los docentes deben orientarles sobre la importancia de la disciplina en la institución, por lo tanto el papel de profesor es muy importante porque su misión es preparar a sus discentes por lo tanto se les debería dedicar espacios durante sus clases para abordar estos temas.

Pregunta 5.- ¿Conoce las sanciones por un acto disciplinario?

Tabla IV - 10. Sanciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	11	22%
NO	39	78%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los discentes de octavo grado

Elaborado: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

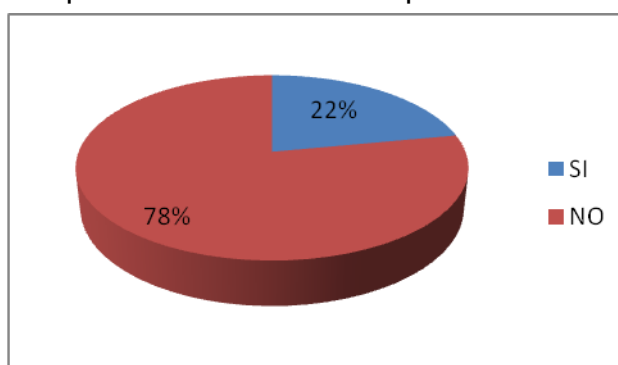


Ilustración 7. Sanciones

Análisis e Interpretación

Se verifica en la tabla 10 pregunta 5 que 11 discentes que representan al 22% si conocen las sanciones disciplinarias, mientras que 39 estudiantes que corresponden al 78% manifiestan que no conocen las sanciones disciplinarias.

Los docentes al inicio del año lectivo deberían dar a conocer a sus estudiantes las normas generales de la institución, para que ellos conozcan las sanciones que se les puede imponer por algún acto disciplinario.

Pregunta 6.- ¿Cumple con sus responsabilidades académicas?

Tabla IV - 11. Responsabilidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	17	34%
NO	33	66%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los discentes de octavo grado

Elaborado: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

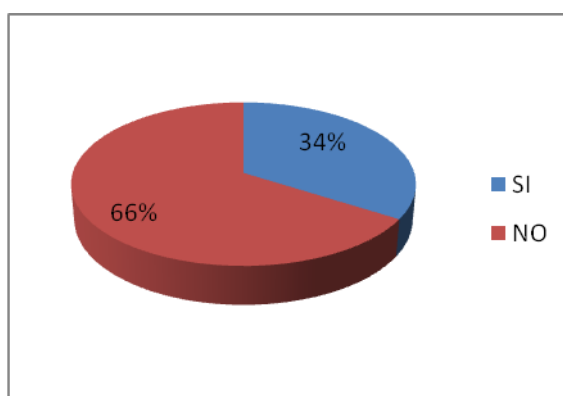


Ilustración 8. Responsabilidades

Análisis e Interpretación

Se visualiza en la tabla 11 pregunta 6 que 17 discentes que representan al 34% responden que si cumplen con sus responsabilidades académicas, mientras que 33 discentes que representan el 66% manifiestan que no cumplen con sus responsabilidades académicas.

Los estudiantes así como tienen derecho a ser escuchados, también tienen la responsabilidad y la obligación de cumplir con las tareas encomendadas a ellos dentro y fuera del salón de clases.

Pregunta 7.- ¿Presentan a tiempo sus trabajos?

Tabla IV - 12. Trabajos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	24%
NO	38	76%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los discentes de octavo grado
Elaborado: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

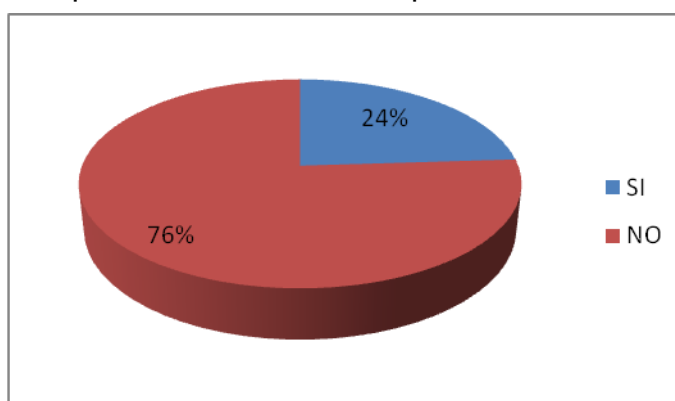


Ilustración 9. Trabajos

Análisis e Interpretación

Se observa en la tabla 12 que 12 estudiantes que corresponden al 24% responden que si presentan sus trabajos a tiempo, mientras que 38 estudiantes que representan el 76% manifiestan que no presentan a tiempo sus trabajos.

Es obligación del discentes conocer su calendario académico, por lo tanto es obligación del docente enseñar a los alumnos a distribuir de la mejor manera su tiempo para que tengan buenos hábitos de estudio, y presenten a tiempo sus trabajos.

Pregunta 8.- ¿Participa en clases activamente?

Tabla IV - 13 .Clases Activas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	40%
NO	30	60%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los discentes de octavo grado

Elaborado: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

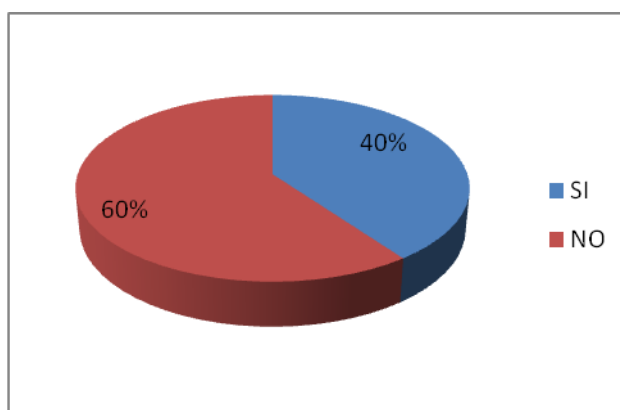


Ilustración 10 . Clases Activas

Análisis e Interpretación

Se verifica en la tabla 13 pregunta 8 que 20 estudiantes que representan el 40% responden que si participan activamente en clases, mientras que 30 discentes que corresponden al 60% manifiestan que no participan activamente en clases.

Los docentes deberían utilizar diferentes métodos y técnicas adecuadas para que los discentes logren incorporarse al trabajo y participen en las clases activamente.

Pregunta 9.- ¿Su rendimiento oscila entre Muy Bueno, Bueno, Regular?

Tabla IV - 14. Rendimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Bueno	10	20%
Bueno	35	70%
Regular	5	10%
Total	50	100%

Fuente Cuestionario aplicado a los discentes de octavo grado

Elaborado: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

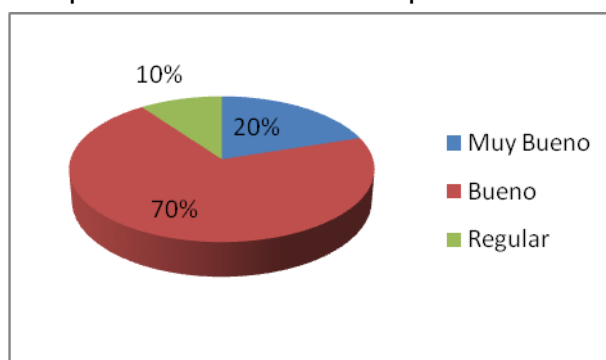


Ilustración 11. Rendimiento

Análisis e Interpretación

Se visualiza en la tabla 14 pregunta 9 que 10 discentes que representa el 20% responden que tienen Muy Bueno el rendimiento, mientras que 35 discentes que corresponden al 70% manifiestan que tienen un Buen rendimiento, y 5 estudiantes que representa el 10% responden que tienen un promedio Regular.

El rendimiento en general de los discentes de este nivel está evaluado entre muy bueno y bueno, sin embargo se ha podido identificar que un pequeño porcentaje de alumnos requieren mayor atención porque su rendimiento es regular.

Pregunta 10.- ¿Diga usted si la aplicación de un Plan Disciplinario contribuirá a mejorar y elevar la disciplina y el Rendimiento Académico de la Escuela Benito Juárez?

Tabla IV - 15. Plan Disciplinario

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	48	96%
NO	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los discentes de octavo grado

Elaborado: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

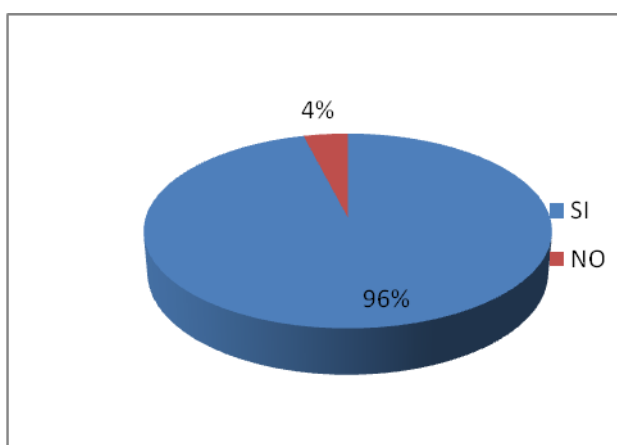


Ilustración 12. Plan Disciplinario

Análisis e Interpretación

Se observa en la tabla 15 pregunta 10 que 48 discentes que representan el 96 % manifiestan que las charlas y talleres contribuirán a mejorar y elevar el Rendimiento Académico, 2 discentes que representan al 4% manifiestan que no contribuirá a mejorar el Rendimiento Académico.

Según la encuesta realizada la mayoría de los educandos manifiestan que las charlas y talleres influenciarán positivamente para mejorar la disciplina y elevar el Rendimiento Académico.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Planteamiento de la Hipótesis

Marco Lógico

Ho. La Disciplina **NO** influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro Educativo Benito Juárez de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Hi. La Disciplina influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro Educativo Benito Juárez de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Modelo Matemático

Ho: $O=E$

Hi: $O \neq E$

Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 5 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

2.- Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0.05$

3.-Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes del Centro Educativo Benito Juárez.

Tabla 16. Descripción de la Población

Estudiantes del C.E. Benito Juárez	Porcentaje
50	100%

FUENTE: Población y muestra.

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 5.9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor de 5.9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 5.9915. La presentación gráfica en la campana de Gauss, es:

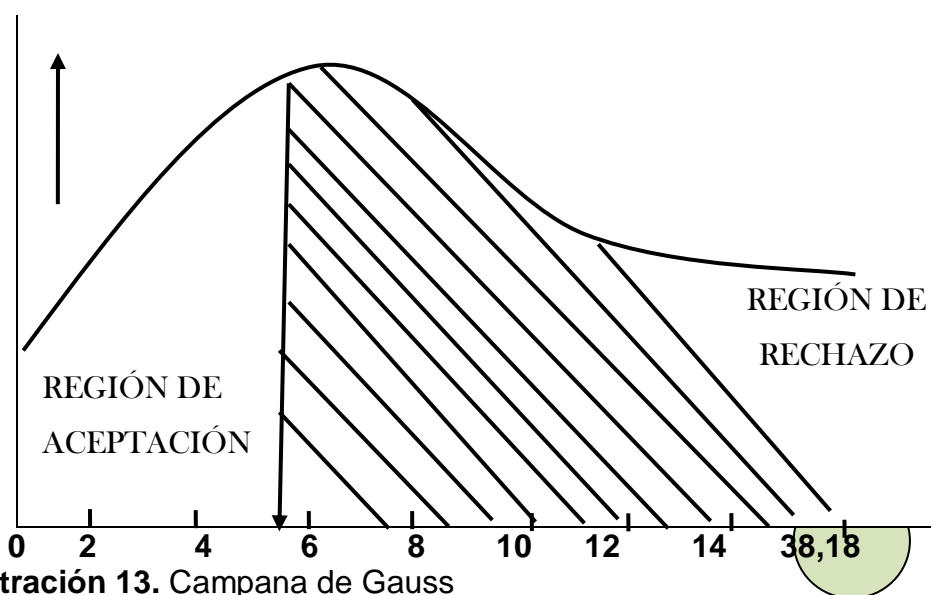


Ilustración 13. Campana de Gauss

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

5.-Recolección de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las Frecuencias observadas

Tabla 17. Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Respeto usted las reglas de la institución?	22	28	50
6.- ¿Cumple con sus responsabilidades Académicas?	17	33	50
10.-¿Diga usted si la aplicación de un Plan Disciplinario contribuirá a mejorar la disciplina y el rendimiento académico en el Centro Educativo Benito Juárez?	48	2	50
SUBTOTAL	87	63	150

FUENTE: Cuestionario

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

Cálculo de Frecuencias esperadas

Tabla 18. Frecuencias Esperadas

Frecuencias Esperadas	
$(87 \cdot 50) / 150 =$	29
$(63 \cdot 50) / 150 =$	21

FUENTE: Cuestionario

Elaborado por: Gloria Chicaiza

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

6. Cálculo del Ji Cuadrado Docentes

Tabla 19. CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
22	29	7	49	1,68
28	21	7	49	1.68
17	29	12	144	4,96
33	21	12	144	4,96
48	29	19	361	12,45
2	21	19	361	12,45
				38,18

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

7.- Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 5.9915 y como el valor del Ji cuadrado es 38,18 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta lo

hipótesis alternativa que dice: “La Disciplina incide en el Rendimiento Académico de los discentes del Centro Educativo “Benito Juárez” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

El análisis de los resultados de las encuestas permite concluir que los discentes del Centro Educativo “Benito Juárez” requieren de una alternativa de solución que les permita mejorar su disciplina y elevar su rendimiento académico, lo que reflejan que:

1. En los discentes del Centro Educativo Benito Juárez de la parroquia Tumbaco, se observa que la disciplina si influye en el rendimiento académico.
2. Los discentes en un buen porcentaje no siempre respetan las reglas y normas establecidas para una buena convivencia escolar, es decir que no cumplen con los compromisos establecidos al inicio del año como lo determina el Código de Convivencia y las normativas establecidas.
3. El incumplimiento de normas de conducta afecta a los discentes, en su rendimiento académico, pues su falta de interés influye en la disciplina escolar.
4. De acuerdo al análisis realizado con los discentes del octavo grado de Educación Básica muestran que su nivel de rendimiento es bajo.
5. El diseño del plan disciplinario es una alternativa de solución a la problemática planteada.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Se recomienda poner en práctica el plan disciplinario para mejorar la disciplina y el rendimiento académico y luego de comprobar los resultados, recomendar a las demás instituciones del sector para que se extienda este tipo plan disciplinario.
2. Se sugiere a las Autoridades de los circuitos a que analicen este tipo de plan para ponerlo en práctica en todos los centros educativos del mismo.
3. A los docentes, para que apliquen el plan disciplinario para mejorar la disciplina y el nivel de rendimiento académico aprovechando el material de apoyo recopilado y los referentes teóricos.
4. Se recomienda a los docentes que apliquen estrategias innovadoras que orienten a los discentes para fortalecer su rendimiento académico.
5. Elaborar un PLAN DISCIPLINARIO para mejorar la conducta y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA

“PLAN DISCIPLINARIO PARA MEJORAR LA CONDUCTA Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS DISCENTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

6.1 DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Ejecutora:** Centro Educativo “Benito Juárez”
- **Ubicación:**
 - Provincia Pichincha
 - Cantón Quito
 - Parroquia Tumbaco

Participantes Beneficiarios: 50 discentes

Beneficiarios Directos: Discentes

Beneficiarios Indirectos: Docentes y Padres de Familia

Duración del Proyecto: 1 año

Naturaleza o Tipo de proyecto:

- Socioeducativo

Equipo Técnico Responsable:

- investigadora Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La aplicación de un plan Disciplinario es la de proporcionar una educación de calidad a un diverso grupo de estudiantes dándoles la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y de esta manera sean ciudadanos con un buen vivir.

La falta de una buena conducta conlleva al incumplimiento de normas reglas y esto constituye uno de los factores más frecuentes en el fracaso escolar, de esto se deduce la importancia de trabajar de manera ordenada, sistemática y coherente la aplicación de un plan disciplinario para trabajar este aspecto es necesario que incluya: reglas, derechos, responsabilidades de los discentes y de toda la comunidad educativa, esto es fundamental en el normal desarrollo de todo proceso educativo.

Por esto se elaboró un Plan disciplinario como una alternativa de solución que permita mejorar y fortalecer las normas conductuales en la institución.

Después de haber realizado la investigación, la presente propuesta permite que mejore el porcentaje de los discentes que cumplan con los compromisos establecidos al inicio del año como lo determina el Código de Convivencia y las normativas establecidas.

La investigadora ha considerado importante elaborar e impartir a la comunidad educativa el Plan disciplinario para que se aplique adecuadamente, y se considere fundamental que el docente integre nuevas estrategias que ayuden a optimizar el manejo de este plan disciplinario.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Es necesario elaborar un Plan Disciplinario para definir las normas básicas, que ajuste las necesidades y el desarrollo de la vida institucional,

para regular las relaciones de los estudiantes con la institución, por lo tanto este contribuirá a asegurar la calidad del servicio educativo y por ende la excelencia académica.

Para implementar la propuesta del plan disciplinario se ha recolectado información y acuerdos con los participantes, puesto que son parte del ciclo del mejoramiento continuo, para apoyar este trabajo en los establecimientos educativos, de tal manera que sean muy productivos y eficientes.

Los beneficiarios directos de la presente propuesta son los discentes de Educación Básica del Centro Educativo “Benito Juárez” de la Parroquia de Tumbaco docentes y sus familiares indirectamente.

La presente propuesta es factible porque cuenta con todos los recursos necesarios tales como: talento humano, recursos económicos, materiales de infraestructura, además se cuenta con el apoyo de las autoridades involucradas que pertenecen a la institución.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar un Plan Disciplinario, que permita mejorar la conducta de los estudiantes del Octavo Grado de Educación Básica del Centro Educativo Benito Juárez de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Objetivos Específicos

- Socializar el Plan Disciplinario
- Difundir a los docentes del Centro Educativo Benito Juárez sobre el Plan Disciplinario.

- Aplicar la propuesta del Plan Disciplinario en la institución.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible de realizar, ya que cuenta con el apoyo y predisposición de los docentes, discentes y autoridades. Se dispone de los recursos humanos, financieros y administrativos, facilitado tanto por el presentador de la propuesta como por las autoridades del Centro Educativo “Benito Juárez”, de la Parroquia Tumbaco, Catón Quito.

Tiene utilidad práctica para solventar y tratar de disminuir el problema de la Conducta y el Rendimiento Escolar. Además es factible aplicar el Plan Disciplinario por cuanto nos ayudará a mejorar la calidad de la educación.

La posibilidad de la implantación y puesta en marcha de la propuesta, se fundamenta en los siguientes aspectos:

Factibilidad organizacional

Para la realización de esta propuesta se contara con la ayuda y el apoyo suficiente del director de la institución educativa “Benito Juárez” de la misma manera del personal docente, padres de familia y estudiantes para tomar en consideración cada uno de los aspectos a exponer en las diversas acciones a seguir.

Factibilidad Técnica

Tabla 20. Recursos Hardware

RECURSOS HARDWARE	CARACTERÍSTICAS
<ul style="list-style-type: none">• 1 COMPUTADOR CORE 2 DUO REAL 2.4 GHZ / 1GB / 250GB	<ul style="list-style-type: none">• Mainboard PcChip P55 FSB 1333 V/S/R• Procesador Intel 2.4 GHZ CORE 2 DUO• Disco Duro 250 Gb 7200 RPM S-ATA• Memoria RAM 1048 MB (1 GB) DDR2• Lector Cd • Video 512MB Integrado INTEL• Sonido 3D onboard• Red 10/100 onboard• teclado Ps/2

Factibilidad Socioeducativo

La factibilidad socioeducativa se caracteriza por ser provisional, cambiante, dinámica y con una clara tendencia a hacerse innecesaria ya que se dirige a la superación de deficiencias, problemas y dificultades propias del desarrollo social.

Factibilidad Económico Financiero

RECURSOS SOFTWARE	CARACTERÍSTICAS
<ul style="list-style-type: none">OFFICE 2010	<p>Lanzamiento inicial RTM (released to manufacturing): 15 de abril de 2010 GA (disponibilidad general): 15 de junio de 2010</p> <p>Última versión estable 14.0.6112.5000 (Service Pack 1) (info) 28 de junio de 2011; hace 1 año</p> <p>Género Suite ofimática</p> <p>Sistema operativo Microsoft Windows <i>XP SP3, Server 2003/2003 R2, Vista SP1+, Server 2008/2008 R2, 7</i> World Wide Web (<i>Office Web Apps</i>)</p> <p>Plataforma IA-32, x86-64</p> <p>Licencia Propietaria / Microsoft CLUF (EULA)</p>

Tiene factibilidad Económico financiero el impacto financiero por cuanto el presupuesto necesario es mínimo para la aplicación será financiado por el investigador.

Tabla 21. Factibilidad Financiera

Cantidad	DETALLE	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	POSEE	
				SI	NO
1	Psicólogo	300	300	X	
1	Tecnólogo	1200	1200	X	
1	Motivador	200	200		X
1	Computador Portátil	830	830	X	
1	Impresora	100	100		X
1	Alquiler del Proyector	120	12		X
1	Consumo Eléctrico	25	25	X	
1	Cd de programa NERO	80	80		X
5	Resma de Papel Bond	5	25		X
1	Cámara Fotográfica	400	400	X	
1000	Copias	0.05	50		X
140	Anillados	2	280		X
150	Lápices	0.25	37.50		X
150	Lonchs	1	150		X
		TOTAL			
		3689.50			

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

Factibilidad Legal.- Es factible ya que la ley de educación lo permite siempre que se trabaje en bien de los discentes en coordinación con los padres de familia, autoridades profesores y el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO

PLAN

Plan se define como un conjunto coordinado de metas, directrices, criterios y disposiciones, la intención y proyecto de hacer algo, que a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía pretende establecer determinados objetivos. Y este pudiendo ser integral o sectorial y en distintos niveles como comunal, urbano, local, regional, nacional, etc.

También se puede definirse como un conjunto de metas políticas, reglas, procedimientos de tareas, pasos, etc. Para ejecutar una acción específica, la programación puede variar ampliamente e ir desde programas más pequeños o simples, hasta programas complejos o de gran tamaño. Además podemos decir que plan es un producto de la planeación, es un resultado inmediato, es el evento intermedio entre el proceso de la planeación.

Planificar es definir en un documento cuales son los objetivos, las líneas básicas de actuación y los recursos que se emplearán. La planificación es un proceso formado por una serie de elementos, cuando se planifica hay que dar respuestas a:

- 1.- Qué se va hacer
- 2.- Por qué se va hacer

- 3.- Cómo se va hacer
 - 4.- De qué forma se organiza para conseguirlo.
 - 5.- Qué recursos y medidas se van a utilizar
 - 6.- Cuándo, en qué momento se realizarán las distintas actuaciones.
 - 7.- Qué controles se establecerán
- http://iesdolmendesoto.org/wiki/images/9/96/Planificacion_y_tipos_de_Planes.pdf

Tipos de planes

De acuerdo a los aspectos que se desarrollen, los planes se clasifican en:

1- Planes estratégicos: Son planes que se aplican a todas las instituciones y su función consiste en el uso y disposición de los medios necesario para alcanzar los objetivos generales de la institución, estos planes son a medio o largo plazo.

2- Planes tácticos: Se refiere al modo en que se puede desarrollar una estrategia en un periodo determinado.

3- Planes según el plazo: se clasifican:

- Los planes a largo plazo, son aquellos en los que el objetivo se cumplirá más allá de los tres años.
- Los planes a medio plazo, son aquellos en los que el objetivo se cumplirá entre uno y tres años.
- Los planes a corto plazo, son aquellos en los que el objetivo ha de cumplirse como máximo en un año.

4- Planes funcionales: Son aquellos que se elaboran en las áreas responsables de las funciones más importantes de la institución.

5- Planes operativos: Se refieren a actuaciones u operaciones muy concretas para desarrollar operaciones específicas.

6- Programas: Son planes que determinan cual es la secuencia de acciones que se va a emprender y satisfacer un objetivo concreto.

7- Proyectos: Se realizan para actividades complejas que tienen un fin en si mismas y afectan a diversas áreas funcionales de la institución.

8- Presupuestos: Son planes que se refieren a la definición de los recursos económicos y financieros en un periodo y modo que estos se asignan.

PLAN DISCIPLINARIO

El Plan Disciplinario es una guía para el desarrollo de reglas escolares, y es importante porque provee de normas apropiadas para cada nivel de grado, reconocimientos y consecuencias para todos los estudiantes.

El Plan Disciplinario debe ser desarrollado en todas las instituciones educativas del país el mismo que constituye una nueva metodología de trabajo permanente mediante la cual se alcanzan todos los objetivos centrales, la planificación eficiente de buen vivir a toda la comunidad escolar, las mismas que deben ser adaptables a las particularidades, realidades y de recursos de cada establecimiento educacional.

El presente Plan Disciplinario se determina en ajustar al Proyecto Educativo de la institución ya que regula de manera eficiente sus procedimientos académicos, administrativos y disciplinarios, generando un entorno que propicie una educación con calidad.

Es obligación del estudiante buscar propiciar un ambiente de vida que regula los valores, disciplina y normas básicas de conducta, promoviendo el desarrollo y hábitos que permitan a los estudiantes su éxito.

Su aplicación reconoce y protege el derecho de los y las estudiantes a ser respetados en su dignidad personal y a recibir un trato justo e imparcial.

¿Por qué es necesario un Plan Disciplinario?

Es necesario elaborar un Plan Disciplinario para que contribuya a asegurar la calidad del servicio educativo, definir los derechos y deberes de los estudiantes, estimulando su participación en el desarrollo académico de la institución.

- Formar a los estudiantes en la resolución de conflictos.
- Reducir la violencia en el centro educativo.
- El plan debe elaborarse en forma participativa de tal manera que toda la comunidad educativa definan que se va hacer y cómo lo van hacer sobre la base de una realidad identificada por ellos mismo, en el centro educativo y su entorno exterior.

El presente Plan Disciplinario del Centro Educativo Benito Juárez rige para toda la comunidad educativa de la institución y regula las relaciones de los estudiantes con la institución, regula la concordancia con los disposiciones legales.

Para lograr un adecuado desarrollo de las actividades académicas y un adecuado comportamiento social ético por parte de los miembros de la comunidad educativa.

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La siguiente propuesta se va a desarrollar de la siguiente manera:

Se ha establecido a través de una secuencia de actividades grupales y de integración en diferentes situaciones.

PLAN DISCIPLINARIO



CENTRO EDUCATIVO "BENITO JUÁREZ"

AÑO LECTIVO

2012 -2013

CENTRO EDUCATIVO “BENITO JUÁREZ”

Tumbaco - Quito - Pichincha

AÑO LECTIVO 2012- 2013

PLAN DISCIPLINARIO

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROVINCIA:	Pichincha
CANTÓN	Quito
PARROQUIA:	Tumbaco
Barrio:	Central
POBLACIÓN ESTUDIANTIL:	945 niños/as
CORREO ELECTRÓNICO	
DIRECTORA:	Dra. Susana Vega

II. INTRODUCCIÓN

Si queremos dar lo mejor de nuestro trabajo es necesario elaborar un plan Disciplinario en donde se pueda emitir el siguiente Instructivo, que tiene como objeto, el establecer lineamientos que ayuden a la comunidad educativa en general, para el fortalecimiento de la disciplina y la protección integral de los estudiantes en los establecimientos educativos a nivel nacional.

Nuestro Centro Educativo es una institución educativa llena de proyecciones, tomando en cuenta la competitividad, para formar jóvenes con conocimientos. Valores cívicos morales, habilidades y destrezas a través de una enseñanza basada en metodologías innovadoras, atendiendo la diversidad de la población estudiantil.

El presente trabajo tiene como finalidad involucrar a todos los miembros de la Comunidad educativa, para el diseño de estrategias y actividades que permitan alcanzar la protección de los discentes en base del cultivo de valores como: honestidad, respeto, puntualidad, solidaridad, compañerismo, honradez, cooperación y otros; los que contribuirá al mejoramiento de la calidad académica y a la práctica del buen vivir.

III MISIÓN DEL PLAN DISCIPLINARIO.

La Misión de nuestra institución con respecto al Plan Disciplinario, es la de promover la práctica continúa de los valores y el cuidado de los discentes durante su permanencia en el Establecimiento o cuando se encuentren cumpliendo labores en representación del plantel; cumpliendo a cabalidad las disposiciones impartidas por los estamentos que rigen la educación del País.

IV REGLAS Y NORMAS

DEBERES DE LOS EDUCADORES

1. - El educador debe proyectar una personalidad moral, honesta, solidaria y digna.
2. - Deberá coadyuvar al cumplimiento de los fines y objetivos generales de la educación.
3. - Usar un vestuario que esté acorde a su lugar de trabajo.
- 4.- Asistir puntualmente al desempeño de sus labores, según lineamientos del MINED, firmando y plasmando la hora exacta de su entrada y salida en libro de asistencia.
- 5 - Obedecer las instrucciones que reciba de sus superiores en lo relativo al desempeño de sus labores.
- 6.- Respetar el horario de clases, y no abandonar a sus alumnos/as durante su hora de trabajo, sin autorización alguna.
- 7.- Mantener la disciplina de sus educandos dentro y fuera del aula.
- 8.- Exigir al alumno/a, ha mantener el lugar asignado.
- 9- Efectuar evaluaciones justas.
- 10 - Respetar el orden jerárquico en las actividades que involucren la vida institucional.

DERECHOS DE LOS EDUCADORES

- 1.- Gozar de autonomía dentro del salón de clases.
- 2.- Gozar de estabilidad en el cargo; en consecuencia no podrá inhabilitárseles, despedírseles o suspendérseles sino en los casos y de conformidad con los procedimientos establecidos en la Ley de la Carrera Docente.
- 3.- Tener participación consultiva, directa, en la elaboración de los planes de estudio y en los distintos aspectos de importancia para la educación.

- 4 - Gozar de vacaciones, licencias, asuetos y aguinaldos en la forma y cuantía que señalan las leyes respectivas y el reglamento de la Ley de la Carrera docente, en lo referente a la finalización del año escolar.
- 5.- Reconocerseles sus méritos profesionales.
- 6.- Ser tratado con amabilidad y decoro e igualdad por parte de dirección, subdirección, compañeros/as, maestros/as, padres de familia y alumnos.
- 7.- Recibir material didáctico en igualdad de condiciones.
- 8.- Participar en capacitaciones, convivios y otros, promovidos por el MINED.
- 9.- Tomar en cuenta sus sugerencias, necesidades, quejas y reclamos, siempre y cuando, lo haga con profesionalismo.

DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA

- 1.- Responder a las convocatorias de grado y del Centro y así cumplir con todos los compromisos adquiridos, sean estos de cualquier índole (escuelas de padre, Asambleas de padre, culturales, y económicos).
- 2.- Responder a las convocatorias de grado y del Centro y así cumplir con todos los compromisos adquiridos, sean estos de cualquier índole (escuelas de padre, Asambleas de padre, culturales, religiosos y económicos).
- 3.- Ser puntual a todas las convocatorias.
- 4.- Respetar las normativas y acuerdos que se tomen en reuniones de grado y del centro escolar.
- 5.- Responder por los daños que su hijo cause tanto a sus compañeros como a la institución.

DERECHOS DEL PADRE DE FAMILIA

- 1.- Optar a cargos en el Consejo Directivo Escolar y en los Comités de Desarrollo Educativo.

- 2.- Participar en la elección de sus representantes ante el Consejo
- 3.- Solicitar informes de las actividades realizadas por sus representantes ante el Consejo.
- 4.- Exigir oportunamente información de su representado (conducta, rendimiento, etc.
- 5.- Ser escuchado en sus sugerencias y queja.

DEBERES DE LOS ALUMNOS

- 1.- Cumplir la reglamentación interna de su grado, de la institución, así como otras disposiciones legítimas que emanen de sus autoridades.
- 2.- Respetar y aceptar la organización de este centro escolar, y reconocer al docente como la máxima autoridad dentro y fuera del salón de clases
- 3.- - Aceptar el retiro temporal, cuando haya reunión de consejo de maestros u otras carácter emergente
- 4.- Portar el uniforme correctamente dentro y fuera de la institución
- 5.- Presentarse con debida puntualidad, 10 minutos antes del toque de entrada.
- 6.- - Respetar a todos los miembros de la comunidad educativa, (maestros/as, ordenanzas, secretaria, personal del chalet, u otros.
- 7.- Actuar con dignidad y decoro cuando represente al centro escolar.
- 8.- - Estar presente en las formaciones generales, excepto cuando se compruebe estar mal de salud.
- 9.- Mantener el lugar asignado dentro del salón de clases por su maestro/a, y respetar la decisión de cualquier docente, dirección o subdirección para utilizar el tiempo libre.
- 10.- Respetar y cuidar los bienes del centro escolar y cooperar en las actividades de mantenimiento preventivo y mejoramientos de los mismos.

DERECHOS DE LOS ALUMNOS

- 1.- Ser tratado con justicia y respeto y no ser objeto de castigos corporales, humillaciones, abusos físicos.
- 2.- Ser atendido adecuadamente por el educador, en el momento que lo requiera.
- 3.- - Ser informado con anticipación la fecha de examen.
- 4.- Buscar y recibir ayuda de los maestros en la resolución de problemas.
- 5.- Recibir sus clases normalmente, según horario, tener una evaluación justa y oportuna.

IV DE LAS PROHIBICIONES

- 1.- Usar tabaco, drogas, así mismo ingerir bebidas embriagantes dentro y fuera de la Institución.
- 2.- Portar o traer armas de cualquier naturaleza.
- 3.- Proferir palabras indecorosas y soeces.
- 4.- Ingresar al aula prendas y objetos de mucho valor económico como joyas, radios, ipod, collares, celulares entre otros.
- 5.- Usar tatuajes permanentes o temporales
- 6.- Faltar el respeto a sus compañeros/as, o a cualquier persona de la comunidad educativa fuera cual fuere su función.
- 7.- Retirarse de la institución antes de la hora indicada, sin el permiso previo de las autoridades competentes, así como evitar castigos.
- 8.- Traer revistas, folletos, carteles y libros que perturben la mente de sus compañeros/as.
- 9.- Esconder o apropiarse de lo ajeno.
- 10.- Peleas, bromas bruscas, y poner sobre nombres a sus compañeros/as.

Faltas leves

- 1.- Permanecer fuera de la institución, antes del toque de entrada a clases.

- 2.- Permanecer fuera de clase sin la debida autorización.
- 3.- La inasistencia no justificada
- 4.- Incumplimiento a deberes y trabajo
- 5.- Presentare a la institución, sin la debida higiene, o sin el uniforme completo.
- 6.- Escribir en paredes, pupitres, servicios sanitarios, etc., cualquier tipo de frase.
- 7.- No respetar el lugar asignado por su maestro/a
- 8.- Comer en horas de clases, o masticar chicle
- 9.- No colaborar en el aseo del grado y la institución
- 10.- Efectuar desordenes dentro del aula, en ausencia del maestro.

Faltas Graves

- 1.- Acumular tres faltas leves.
- 2.- Pelear, escupir, maltratos verbales y físicos, robar, esconder (con o sin intención de adueñarse), bolsos, útiles escolares o cualquier otro objeto de valor económico.
- 3.- Sustraer pruebas de evaluación, notas o cualquier otro objeto de valor económico.
- 4.- Irrespetar al maestro/a y personal de servicio, así como los símbolos patrios.
- 5.- Incumplir la sanción impuesta de una falta cometida.
- 6.- Llegar tarde al centro escolar aula
- 7.- El marcado desinterés por el estudio.

Faltas Muy Graves

- 1.- La reincidencia de tres faltas graves

2.- Faltar el respeto de palabra o de hecho a cualquier persona de la comunidad educativa.

3.- Portar, proporcionar o consumir drogas, tabaco, o bebidas embriagantes dentro y fuera de la institución educativa.

4.- Perturbar con palabras, gritos, silbidos y burlas al orden de cualquier actividad programada.

5.- Asistir al Centro bajo los efectos de cualquier bebida embriagantes, drogas, etc.

6.- Lesionar a otros/as, con cualquier tipo de arma, dentro y fuera de la institución.

7.- Practicar el hurto y robo dentro o fuera del centro escolar.

Capacitación

- Elaboración del Plan
- Designación de brigadas
- Distribución de responsabilidades
- Coordinación
- Participación
- Seguimiento
- Evaluación

V POLÍTICAS

Las políticas que rigen el presente Reglamento son:

- Orientar a la Comunidad Educativa en la promoción y difusión de los lineamientos contemplados en el presente documento.

- Incentivar en cada uno de los educandos acciones de autoprotección y control.
- Poner en conocimiento los artículos que contemplan el Código de la Niñez y Adolescencia, en el marco de respeto, protección integral psicológica, sexual, afectiva y cultural.
- Garantizar la ejecución del presente Plan.

VI OBJETIVO GENERAL

Contribuir a fortalecer las acciones de Protección de los/las discentes generando con ello un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades académicas.

VII OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover valores relativos a la honestidad, honradez, y respeto para los discentes.
- Garantizar la seguridad de niños y niñas en el contexto que se desarrollan las actividades escolares.

VIII ESTRATÉGIAS

- Control permanente del desarrollo comportamental de los discentes.
- Garantizar la seguridad del estudiantado durante la jornada escolar.
- Fomentar la práctica de valores para la convivencia armónica.

IX ACTIVIDADES

- Motivación permanente durante las formaciones.
- Participación de los diferentes años de básica, sobre educación y práctica de valores en los minutos cívicos.
- Proyección de videos sobre problemas sociales: drogadicción, tabaquismo, alcoholismo entre otros.
- Elaboración de periódicos murales referente a valores.
- Lectura y reflexión de los artículos específicos del código de convivencia del establecimiento.
- Elaboración un registro telefónico de los padres de familia del plantel.
- Socialización de charlas relacionadas al Plan Disciplinario.
- Control y cuidado a los estudiantes que se encontraren en actividades socio - culturales y deportivas en representación del Plantel, fuera de las instalaciones educativas, permanentemente hasta que se hubieren retirado a sus domicilios.
- Formación de brigadas de padres de familia para controlar la hora de ingreso y salida de los estudiantes.
- Acompañar a los estudiantes de cada año de educación básica en horarios de recreación.
- Promover la participación de los, y las discentes en el minuto cívico.
- Rotulación de valores en cada año de educación básica.

IX RECURSOS

TALENTO HUMANO:

- Director
- Personal Docente
- Padres de Familia

- Discentes.

MATERIALES

- Laptop
- Proyector
- Diapositivas
- Periódico Mural
- Afiches
- Altos parlantes
- Lecturas seleccionadas

ACTIVIDADES**Tabla 22. Actividades****Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe**

	Profesor/a de Turno
Motivación permanente durante las formaciones.	Director
Participación de los diferentes años de básica, sobre educación y práctica de valores en los minutos cívicos.	Personal Docente
Proyección de videos sobre problemas sociales: drogadicción, tabaquismo, alcoholismo entre otros.	Personal Docente
Elaboración de periódicos murales referente a valores.	Lic. Martha Simbaña Lic. Delia Hidalgo
Lectura y reflexión de los artículos específicos del código de convivencia del establecimiento.	Personal Docente
Elaboración un registro telefónico de los padres de familia del plantel.	Lic. Rosa Yáñez Lic. Víctor Carlosama
Socialización de charlas relacionadas a la seguridad y bienestar estudiantil.	Lic. Hugo Rodríguez Lic. Silvia Loachamín
Control y cuidado a los discentes que se encontraren en actividades socio -culturales y deportivas en representación del Plantel, fuera de las instalaciones educativas, permanentemente hasta que se hubieren retirado a sus domicilios.	Lic. Doria Valle Lic. Armando Castro
Formación de brigadas de padres de familia para controlar la hora de ingreso y salida de los estudiantes.GGG	Comisión responsable.
Acompañar a los discentes de cada año de educación básica en horarios de recreación.	Profesor de grado
Rotulación de valores en cada año de educación básica.	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fechas	2013-2014																								
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Actividades																									
Motivación permanente durante las formaciones.																									
Participación de los diferentes años de básica, sobre educación y práctica de valores en los minutos cívicos.																									
Proyección de videos sobre problemas sociales: drogadicción, tabaquismo, alcoholismo entre otros.																									
Elaboración de periódicos murales referente a valores.																									
Lectura y reflexión de los artículos específicos del código de convivencia del establecimiento.																									
Elaboración un registro telefónico de los padres de familia del plantel.																									
Socialización de charlas relacionadas a la seguridad y bienestar estudiantil.																									
Control y cuidado a los discentes que se encontraren en actividades socio - culturales y deportivas en representación del Plantel, fuera de las instalaciones educativas, permanentemente hasta que se hubieren retirado a sus domicilios.																									
Formación de brigadas de padres de familia para controlar la hora de ingreso y salida de los estudiantes																									
Acompañar a los discentes de cada año de educación básica en horarios de recreación.																									
<ul style="list-style-type: none"> Rotulación de valores en cada año de educación básica. 																									

Tabla 23. Cronograma

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

FICHA DE EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO Y CONTROL

Tabla 24. Ficha de Seguimiento

FECHA	ACTIVIDADES REALIZADAS	RESPONSABLES	RECURSOS UTILIZADOS

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

6.8 PLAN OPERATIVO

Tabla 25. Plan Operativo

FASES O ETAPAS ¿Cómo?	OBJETIVOS ¿Para qué?	ACTIVIDADES ¿Qué?	RECURSOS ¿Con que?	RESPONSABLE ¿Quién?	TIEMPO ¿Cuándo?	PRODUCTO
Socializar	Socializar las charlas	Reunión de trabajo para socializar el Plan Disciplinario	Laptop Infocus Hojas	La investigadora	Todo el tiempo	Ciento por ciento charlas motivacionales sobre Plan Disciplinario
Planificación	Planificar el Plan Disciplinario	Definir el Plan Disciplinario Actividades	Laptop Infocus Impresos Hojas	La investigadora	12:hoo a 13:hoo	Planificación desarrollada del Plan Disciplinario
Ejecución	Ejecutar el Plan Disciplinario	Investigación de documentos Estructuración	Charlas Reuniones con los docentes.	Facilitador Investigadora Comisión Técnico Pedagógica	18 de Febrero del 2013 al 18 de Febrero del 2014	Talleres ejecutados al cien por ciento
Evaluación	Evaluar y monitorear el Plan Disciplinario	Elaborar Matriz de seguimiento	Técnica Instrumento cuestionario	La investigadora	Propuesta cumplida quimestrales	Propuesta cumplida al 95%

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente Plan Disciplinario ayudará a fortalecer y elevar el Rendimiento Académico en los estudiantes del Octavo Grado de Educación Básica del Centro Educativo “Benito Juárez”. Y será posible ponerle en ejecución con la coordinación y colaboración del Consejo Técnico Pedagógico, docentes y estudiantes del Centro Educativo “Benito Juárez” y su ejecución y gestión estará a cargo de la investigadora: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe.

Para lo cual se aplicará las siguientes estrategias como:

- Entrevista con las autoridades de las institución
- Motivar la participación de los maestros
- Ejecutar el Plan Disciplinario
- Socialización de charlas relacionadas al Plan Disciplinario.

6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 26. Plan de monitoreo

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Qué evaluar?	1.- El Plan Disciplinario
2.- ¿Por qué evaluar?	2.- Porque hay que realizar un seguimiento a cada actividad propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	3.- Para mejorar la disciplina y el rendimiento académico
4.- ¿Con qué criterio evaluar?	4.- Crítico analítico
5.- ¿Con qué indicadores?	5.- Aspectos cualitativos obtenidos en la encuesta
6.- ¿Quién evalúa?	6.- Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe
7.- ¿Cuándo evaluar?	7.- Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta
8.- ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una ficha de evaluación del avance de la propuesta
9.- ¿Con que fuentes de información se evalúa?	9.- Fuentes de información. Ficha de seguimiento
10.- ¿Con qué evaluar?	10.- Indicadores establecidos

Elaborado por: Gloria Esperanza Chicaiza Quishpe

7.1 BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, Luis 2000. "¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo. Revista EDUCAR, 26

AYLLÓN VEGA JOSÉ (2011) Filosofía Mínima.

CÁCERES YOLANDA-MORALES FRANCISCO: (2008) Ética y Valores

DEBESSE, M. y MIALAVET, g. 1984 "Psicología de la Educación", Edición Oikos-tau, Vilassav del Mar, Barcelona España.

HERNÁNDEZ Sara, (2011) La Disciplina Comienza en la Silla Alta.

GONZALEZ OORMELOS Virginia (2008) Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

LAFOURCADE, Pedro. D en su escrito Evaluación de los Aprendizajesll, Buenos Aires, Kapelusz, 356 pp.

LEON MENJURA Andrés Humberto (2004) Virtudes, Valores y Sentimientos.

MARTINEZ-OTERO PÉREZ Valentín (2007) Psicopedagogía Humanista

MORILLO ROSELLA- SALAS DORIS-VALBUENA MARÍA (2011) Sistema de valores

LEMUS, Luis Arturo 1982. "Pedagogía Temas Fundamentales", Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina.

PAEBI, S, 2009, Guatemala. Módulo de Aprestamiento.

PAREDES, D. 1992. "Metodología y Técnicas de la Investigación", Edit. Pérez Albán Cía. Ltda.

SAMPIERI, Roberto Hernández. (2003) Metodología de la Investigación, Tercera Edición, Edit. McGraw-Hill México.

SCHUNK, D 2000. "Teorías del aprendizaje" México, Pearson.

**Ley Orgánica Intercultural Bilingüe
Constitución de la República.**

7.2 LINKOGRAFÍA

en <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>

http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Part_e2.pdf

<http://www.meduca.gob.pa/04unad/DNEE/pages/>

<http://www.biblia.com/maravillas/cerebro.htm>

educandoparaelfuturo.forospanish.com/t160-el-curriculo-sistema-edu...

www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2560&id_portal...

www.slideshare.net/adrysilvav/que-es-curriculo-517850

http://www.down21.org/act_social/relaciones/i_import_relacion/import_relacion.htm

http://iesdolmendesoto.org/wiki/images/9/96/Planificacion_y_tipos_de_Planes.pdf

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2582/MA-EVA-EDUCATIVA-901.pdf?sequence=1>

Anexos

ANEXOS 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO "BENITO JUAREZ"

OBJETIVO: Estudiar La Disciplina y su influencia en el Rendimiento Académico de los discentes del octavo grado de Educación Básica de la Parroquia Tumbaco, cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Señores estudiantes, su veracidad en las respuestas, permitirá al investigador desarrollar un trabajo real y efectivo. Agradezco su colaboración y garantizo absoluta reserva de su información.

MARQUE LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE:

1.- ¿Respeto usted las reglas de disciplina de la institución?

SI () NO ()

2.- ¿Su comportamiento es el adecuado?

SI () NO ()

3.- ¿Cuándo incumple reglas es observado por los docentes?

SI () NO ()

4.- ¿Los docentes le orientan sobre disciplina?

SI () NO ()

5.- ¿Conoce las sanciones por un acto disciplinario?

SI () NO ()

6.- ¿Cumple con sus responsabilidades académicas?

SI () NO ()

7.- ¿Presenta a tiempo sus trabajos?

SI () NO ()

8.¿Participa en clases activamente?

SI () NO ()

9.- ¿Su rendimiento oscila entre?

Muy Bueno () Bueno () Regular ()

10.- ¿Diga usted si la aplicación de un Plan Disciplinario contribuirá a mejorar y elevar el Rendimiento Académico?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS 2: Glosario

- **Didáctica** (del griego didaskein, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.
- **Disciplina** significa instruir a una persona a tener un determinado código de conducta u orden.
- **Contenidos:** lo que es objeto de aprendizaje. Se dividen en conceptos, procedimientos y actitudes.
- **Criterios de evaluación:** puntos de referencia para valorar la consecución de objetivos.
- **Currículo:** qué enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar. Cuándo y Cómo evaluar.
- **Departamento Didáctico:** sólo existe en los Institutos y es el conjunto de profesores que imparte una misma materia o área.
- **Rendimiento académico:** Evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar,

- **Plan:** Un plan es una intención o un proyecto. Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla.

- **Valor:** El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. La axiología es la rama de la filosofía que se encarga del estudio de la naturaleza y la esencia del valor.
- **Desarrollo curricular:** aplicación didáctica del currículo.
- **Equipo Docente:** conjunto de profesores que imparte clase a un mismo grupo de alumnos.
- **Objetivos:** lo que se pretende con la acción educativa

ANEXO 3: Fotos



