



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: **Educación Básica.**

TEMA:

**EI ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL
INTERAPRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
SANTA DOROTEA DE LA PARROQUIA LA MAGDALENA,
CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.**

TUTOR: Dr. Rodrigo Soria Vasco

AUTORA: Carolina Vanessa Buitrón Salazar

AMBATO — ECUADOR

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Rodrigo Soria Vasco C.I. 1800900688, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA DOROTEA DE LA PARROQUIA LA MAGDALENA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, desarrollado por la egresada Carolina Vanessa Buitrón Salazar; considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. RODRIGO SORIA VASCO

C.I. 1800900688

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Buitrón Salazar Carolina Vanessa

C. C. 1715688865

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA DOROTEA DE LA PARROQUIA LA MAGDALENA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Buitrón Salazar Carolina Vanessa
C.C. 1715688865
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA DOROTEA DE LA PARROQUIA LA MAGDALENA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA presentada por la Srta. Carolina Vanessa Buitrón Salazar, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Marzo – Agosto de 2011, una vez revisada la investigación, **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 24 de octubre del 2013

LA COMISIÓN

Psic. Edu. Mg. Luis Indacochea Mendoza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Dr. Mg. Roberto Efrain Bermeo Cabezas
MIEMBRO

Lcda.Mg. María Victoria Arcos Argotti
MIEMBRO

DEDICATORIA

Con enorme satisfacción dedico la presente investigación a mi querido esposo Mauricio, por el amor que a diario me prodiga.

Gracias...

A MIS PADRES:

Con un valor agregado a mi querida madre por su constante lucha y sacrificio en mi formación profesional y sé que desde el cielo me fortalece día a día con sus bendiciones y sobre todo por la enorme guía incoada, a ellos mi agradecimiento y esfuerzos y con amor dedico este trabajo.

Con mucho cariño

Carolina Vanessa

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi fortaleza, quien me da su luz para guiar mi camino llenándolo de hermosas experiencias en el diario vivir, porque con él todo lo puedo.

Al Doctor Rodrigo Soria, por ser ilustrísimo en su asesoramiento en el desarrollo de la presente tesis.

A la Universidad Técnica de Ambato que por medio de sus profesores y coordinadores han impartido su conocimiento en todos mis años de estudio.

Mil Gracias

La Autora

INDICE GENERAL

Contenido	Páginas
Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenido.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema.....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	11
1.2.4 Formulación del Problema.....	12
1.2.5 Preguntas directrices.....	13
1.2.6 Delimitación del problema.....	13
1.3.Justificación.....	14
1.4.Objetivos:	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	16

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	17
2.2. Fundamentación Filosófica.....	20
2.3. Fundamentación Legal.....	22
2.4. Categorías Fundamentales.....	27
2.4.1. Variable Independiente.....	28
2.4.2. Variable Dependiente.....	41
2.5. Hipótesis.....	45
2.6. Señalamiento de variables.....	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación.....	46
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	46
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	47
3.4. Población y Muestra.....	47
3.5. Operacionalización de variables.....	48
3.6. Recolección de información.....	50
3.7. Procesamiento de la información.....	50

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes.....	52
4.2. Encuestas aplicadas a los Sres. Docentes.....	62
4.3. Verificación de hipótesis.....	72

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	76
------------------------	----

5.2. Recomendaciones.....	77
---------------------------	----

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Tema.....	78
6.2.Datos Informativos.....	78
6.3.Antecedentes de la Propuesta.	79
6.4.Justificación.....	81
6.5.Objetivos.....	82
6.6.Análisis de Factibilidad.....	83
6.7.Fundamentación.....	83
6.8.Descripción de la propuesta.....	91
6.9.Modelo Operativo.....	107
6.10. Administración de la propuesta.....	109
6.11. Cronograma de Actividades.....	110
6.12. Evaluación de la Propuesta.....	111

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	112
2. Anexos.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1 Antecedentes Investigativos.....	18
Cuadro 2 Población y muestra.....	47
Cuadro 3 Variable independiente.....	48
Cuadro 4 Variable dependiente.....	49
Cuadro 5 Pregunta 1Estudiantes.....	52
Cuadro 6 Pregunta 2Estudiantes.....	53
Cuadro 7 Pregunta 3Estudiantes.....	54
Cuadro 8 Pregunta 4Estudiantes.....	55
Cuadro 9 Pregunta 5Estudiantes.....	56
Cuadro 10 Pregunta 6Estudiantes.....	57
Cuadro 11 Pregunta 7Estudiantes.....	58
Cuadro 12 Pregunta 8Estudiantes.....	59
Cuadro 13 Pregunta 9Estudiantes.....	60
Cuadro 14 Pregunta 10Estudiantes.....	61
Cuadro 15 Pregunta 1Docentes.....	62
Cuadro 16 Pregunta 2Docentes.....	63
Cuadro 17 Pregunta 3Docentes.....	64
Cuadro 18 Pregunta 4Docentes.....	65
Cuadro 19 Pregunta 5Docentes.....	66
Cuadro 20 Pregunta 6Docentes.....	67
Cuadro 21 Pregunta 7Docentes.....	68
Cuadro 22 Pregunta 8Docentes.....	69
Cuadro 23 Pregunta 9Docentes.....	70
Cuadro 24 Pregunta 10Docentes.....	71
Cuadro 25 Frecuencias Observadas Estudiantes.....	74
Cuadro 26 Frecuencias Esperadas Estudiantes.....	74
Cuadro 27 Chi Cuadrado Estudiantes.....	75
Cuadro 28 Descripción de la Propuesta.....	94
Cuadro 29 Modelo operativo.....	108
Cuadro 30 Administración de la Propuesta.....	109

Cuadro 31 Cronograma de Actividades.....	110
Cuadro 32 Evaluación de la Propuesta.....	111

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	10
Gráfico 2 Categorías Fundamentales.....	27
Gráfico 3 Pregunta 1 Estudiantes.....	52
Gráfico 4 Pregunta 2 Estudiantes.....	53
Gráfico 5 Pregunta 3 Estudiantes.....	54
Gráfico 6 Pregunta 4 Estudiantes.....	55
Gráfico 7 Pregunta 5 Estudiantes.....	56
Gráfico 8 Pregunta 6 Estudiantes.....	57
Gráfico 9 Pregunta 7 Estudiantes.....	58
Gráfico 10 Pregunta 8 Estudiantes.....	59
Gráfico 11 Pregunta 9 Estudiantes.....	60
Gráfico 12 Pregunta 10 Estudiantes.....	61
Gráfico 13 Pregunta 1 Docentes.....	62
Gráfico 14 Pregunta 2 Docentes.....	63
Gráfico 15 Pregunta 3 Docentes.....	64
Gráfico 16 Pregunta 4 Docentes.....	65
Gráfico 17 Pregunta 5 Docentes.....	66
Gráfico 18 Pregunta 6 Docentes.....	67
Gráfico 19 Pregunta 7 Docentes.....	68
Gráfico 20 Pregunta 8 Docentes.....	69
Gráfico 21 Pregunta 9 Docentes.....	70
Gráfico 22 Pregunta 10 Docentes.....	71
Gráfico 23 Campana de Gauss.....	74
Gráfico 24 Dinámica Juan Paco Pedro de la Mar.....	96
Gráfico 25 Dinámica El Juego de la Oca.....	98
Gráfico 26 Dinámica Manteca de Iguana.....	100
Gráfico 27 Dinámica El Rey manda.....	102
Gráfico 28 Dinámica La Tía Mónica.....	104
Gráfico 29 Dinámica Cuando tengas muchas ganas.....	106

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA DOROTEA DE LA PARROQUIA LA MAGDALENA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

Autora: Carolina Vanessa Buitrón Salazar

Tutor: Dr. Rodrigo Soria

Resumen:

Tomando en cuenta que el estrés infantil juega un papel preponderante en el quehacer educativo. Este puede alterar el desarrollando de diversas partes en aspectos psíquicos y emocionales el cual ha venido provocando dificultades en el aprendizaje. Por tal motivo se ha visto la necesidad de realizar la investigación en la Unidad Educativa Santa Dorotea, siendo factible puesto que se dispuso de: talento humano, recursos materiales, recursos económicos, y el apoyo de maestros y autoridades de la institución. Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación. Tomando en cuenta que el paradigma que orientó la investigación es el Constructivismo Social, se decidió realizar una investigación cuali-cuantitativa, dando importancia a la descripción de la relación causa efecto. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los respectivos instrumentos que sirvieron para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones. Se procede a plantear la propuesta de solución al problema, la misma que contempla la ejecución de un seminario taller integral “Digámosle no al estrés infantil” con el fin de crear directrices que promuevan la comunicación, las relaciones, el aprendizaje, que permita a los docentes utilizar técnicas adecuadas para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

PALABRAS CLAVES: objetivos terapéuticos, desarrollo actitudinal, educación, emoción, tristeza, depresión, fobia, esparcimiento, integración, confianza.

INTRODUCCIÓN

El término estrés tiene su origen en la palabra inglesa “stress” que significa tensión, tirantez, esfuerzo. En un principio, su ámbito de aplicación era del dominio de la física y la ingeniería donde se empleaba para describir el efecto de una fuerza aplicada a objetos. Posteriormente, el término ha sido importado al dominio de la psicología de la mano del fisiólogo Hans Selye (1936), quien lo introdujo para definir las circunstancias ambientales adversas que provocaban determinadas reacciones fisiológicas en los organismos de animales de experimentación.

Las presiones a menudo provienen de fuentes externas (como la familia, los amigos o la escuela), pero también pueden surgir de la persona. La presión que solemos imponer a los niños y adolescentes puede ser muy significativa, porque a menudo hay una discrepancia entre lo que creemos hagan y lo que realmente están haciendo.

El estrés puede afectar a cualquier persona que se sienta abrumada, incluso a los niños. En los niños en edad preescolar, el hecho de separarse de sus padres puede ocasionarles ansiedad. A medida que los niños crecen, las presiones académicas y sociales crean estrés.

El estrés de los niños no sólo puede aumentar por lo que sucede en su propia vida. Sino también por lo que sucede en la vida de sus padres. Por lo que los padres deben tener en cuenta la manera en que hablan sobre estos problemas cuando sus hijos están cerca, porque los niños reconocerán la ansiedad de los padres y comenzarán a preocuparse.

Varios estudios e investigaciones científicas han revelado como el estrés influye notablemente en el inter-aprendizaje de niños y adolescentes;

siendo un desencadenante de mayores problemas como el bajo rendimiento escolar.

De allí la necesidad de que los docentes, solidarios con la situación que enfrentan sus estudiantes, llenen su entorno de paz y tranquilidad, a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje guiado por el amor, la candidez y la calidad.

Se ha demostrado que un ambiente armónico, lleno de solidaridad y mutuo aprendizaje contribuye a la formación y adquisición -imborrable- de valores imperecederos. Razón por la cual, es muy valioso armonizar el ambiente educativo.

El presente trabajo de investigación se ha enfocado en el campo educativo para ver el problema más de cerca y de esta manera buscar algunas alternativas de solución que nos permita disminuir los grados de estrés infantil por parte de las estudiantes. Para esto se presenta a continuación un estudio detallado a los cuales hemos dividido en seis capítulos.

Capítulo I: Enfoca el problema en la Unidad Educativa “Santa Dorotea”, el estrés infantil y su incidencia en el interaprendizaje de las estudiantes, se realiza el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las preguntas directrices, la delimitación del problema, los objetivos general y específicos y por ultimo tenemos la justificación.

Capítulo II: Desarrolla el Marco Teórico en donde se encuentra los fundamentos teóricos del problema, se detalla detenidamente las dos variables.

Capítulo III: Consta del Marco Metodológico compuesto de las siguientes partes: Enfoque donde se determina el paradigma, siendo este el crítico

propositivo de carácter cuantitativo y cualitativo, después tenemos la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y finalmente el plan de procesamiento de información.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de resultados de la investigación realizada a las niñas y docentes de la institución por medio de cuadros estadísticos y diagramas que grafican para tu mejor comprensión.

Capítulo V: Como es lógico amigo lector encontrarás las conclusiones y recomendaciones, que son el producto de las investigaciones realizadas en base al problema detectado en la institución.

Capítulo VI: La propuesta para solucionar el problema del estrés infantil y su incidencia en el interaprendizaje, la misma que comprende de las siguientes partes: datos informativos, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA DOROTEA DE LA PARROQUIA LA MAGDALENA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

El estrés infantil es un conjunto de reacciones, tanto a nivel biológico como psicológico que se producen por ciertas situaciones que el niño y la niña no puede controlar, alterando su equilibrio, en el contexto general de los pueblos. También es parte de una sociedad global, industrializada, sistematizada que exige a los niños y niñas que maduren, para que tengan mucha información y que a cortas edades aprendan cosas que no están para su edad, lo que conduce a una sobrecarga de problemas que devienen en estrés.

Existe un estrés de baja o media intensidad muy frecuente, en toda sociedad que suele girar en torno a la salud, como el mejoramiento de la imagen personal, por ejemplo niños y niñas obesos que piensan adelgazar; y, cuyo proceso trae aparejado un sin número de preocupaciones.

En el área escolar, hay ocasiones, que a niños, niñas y adolescentes les cuesta trabajo tener amigos, integrarse o incluirse a un grupo.

También ocurre en el área académica, un estudiante bien preparado bajo la presión de sus exámenes, empieza a cuestionarse y auto-presionarse en espera de óptimos resultados. Pero si la presión continúa por períodos prolongados, esta situación destruye el reposo, y provoca enfermedades inducidas en el cuerpo por la mente. De allí, que hay que tener en cuenta que, aunque el niño, la niña o el adolescente sea inteligente y muy capaz, no se lo debe agobiar con muchas actividades, pues el niño, la niña y el adolescente debe tener tiempo libre para poder jugar y recrearse.

En el Ecuador, los problemas de estrés infantil, han ido tomando radical importancia, cabe recordar que años atrás pasaban literalmente desapercibido; solo los últimos años, el estrés infantil es considerado en la palestra pública. Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, el estrés infantil podría afectar al 33% de la niñez del país. Por ello uno de los proyectos para paliar con este mal es el que actualmente acciona el Ministerio de Educación, denominado “Escuela para Padres”, convivencias y retiros que acertadamente manejan las instituciones católicas.

Sin embargo en la provincia de Pichincha, hay muchos padres que no acuden a las capacitaciones. Lo más grave es que dicho programa solo se desarrolla en instituciones católicas y no en todos los centros educativos. Sería importante que los padres estén integrados con el proyecto educativo, los profesionales de la salud, psicólogos y todos los maestros de la institución, así como las personas que están responsables en las relaciones del niño y niña.

En el caso particular del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea de la Parroquia La Magdalena, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, dentro del contexto escolar, se observa altos índices de estrés debido a que las estudiantes de más edad

ridiculizan a las más pequeñas; también porque las estudiantes reciben notas de las docentes por no haber realizado los deberes propuestos o por no haberse portado bien, de esta manera se puede decir que el estrés infantil ha aumentado de manera peligrosa, incrementando las enfermedades psicológicas y físicas, debido a la presión escolar, familiar y social.

Los niveles de estrés desbordan también en los encuentros deportivos, sociales a veces a través de conductas juveniles agresivas que se desarrollan dentro del contexto escolar y dificultan el funcionamiento general de los estudiantes, en su aprendizaje, su relación con compañeros y docentes tienden a generar serias consecuencias psicológicas, tanto en los agresores como en las víctimas.

Estos antecedentes revelan la necesidad de desarrollar programas adecuados de intervención para prevenir el estrés infantil, por tal motivo es necesario tomar cartas en el asunto, tanto de autoridades cantonales, dirección provincial de educación, como de maestros y directivos.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Los niños, las niñas y adolescentes de hoy están más que cansadas. La mayoría después del colegio realizan actividades extraescolares. A los padres y a los docentes les debería preocupar si al niño, la niña y al adolescente le queda tiempo para el juego creativo, reunirse con amigos o para conectarse con su ser interior, lo que todos conocemos con “no hacer nada”. De no ser así, nos encontraremos con un niño, niña y adolescente estresada/o, si responde automáticamente a las demandas de los mayores, si el mundo está dividido entre lo que es correcto hacer y lo que no, también veremos una niño, niña y adolescente estresada/o.

Vivir con estrés es vivir fuera del propio ritmo personal, fuera del sentido profundo que adquiere para cada uno una acción, un vínculo o una decisión. El estrés aparece cuando los niños, las niñas y adolescentes ya no son partícipes de sus vidas, son víctimas de decisiones ajenas. Por eso, es el momento de detener y replantear la vida que la sociedad está obligando a vivir a las niñas y adolescentes.

Tanto más si consideramos que, en estos días es difícil no encontrar personas que viven sometidas a constantes presiones laborales, familiares, sociales o económicas y cualquier detalle que se salga de la rutina o genere un problema adicional desencadena tensiones muy fuertes que ocasionan estrés y fuertes depresiones que afectan la salud integral.

Estas situaciones, por cotidianas que parezcan, logran romper con el equilibrio emocional y físico de las personas, ya que se presentan como circunstancias de las que no se tiene el control inmediato o que se suman a la serie de problemas que ya se tenían aún sin resolver.

Pero aunque pudiera creerse que el estrés sólo afecta a los adultos, se ha comprobado que los niños, las niñas y los jóvenes también lo sufren y que las consecuencias pueden ser muy graves a nivel físico y psicológico, aunque los eventos que lo producen no solamente sean negativos, sino también gratos e inesperados.

Sentirse tensos o preocupados es normal en la vida de todas las personas, pues el proceso de crecimiento y la adquisición de nuevas experiencias traen consigo cierto grado de presión, pero cuando éstas superan la capacidad para afrontarlas y generan ansiedad, aparece el estrés.

Los niños, las niñas y los jóvenes son más vulnerables en el aspecto emocional que los adultos, quizá porque no comprenden todavía el porqué de muchos eventos y porque deben lidiar con muchas exigencias a las que los adultos dan poca importancia, haciendo que sus fuentes de estrés provengan de los lugares y circunstancias que deberían darles más seguridad.

Presiones escolares, exigencias de los padres, problemas con sus amigos, pleitos, separación o divorcios de sus padres, enfermedades familiares, muerte de algún ser querido, cambio de escuela o casa, retos en los deportes y juegos, presiones por el tiempo de los padres, ruido, noticias del mundo y enfermedades, son algunas de las causas de estrés entre los niños, las niñas y los jóvenes que pueden perjudicar de manera importante su salud y su desempeño escolar así como sus relaciones familiares sobre todo con sus padres, familiares y amigos.

El asunto es más importante de lo que se piensa, ya que los niños, las niñas y los jóvenes ahora están viviendo una infancia llena de información; que les es difícil de procesar y comprender; plena de violencia que les impide desarrollarse libremente sin temores; con exceso de responsabilidades y demandas ante una sociedad muy, pero muy competitiva que exige cada día más de ellas para que puedan salir adelante.

Otros problemas severos se originan por los problemas económicos que les afectan y por la cada vez menos disponibilidad de ambos padres para atenderlos, por la necesidad de trabajar y solventar los gastos de manera conjunta, lo que los lleva a sentirse solas e impotentes muchas veces para resolver sus problemas. El riesgo es grande y puede manifestarse por medio de rebeldía, aislamiento, desarrollo de adicciones, enfermedades severas y hasta de suicidio, que lamentablemente se ha incrementado en niños, niñas y jóvenes de forma alarmante en los últimos años.

1.2.2.1 ANÁLISIS CRÍTICO:

ÁRBOL DE PROBLEMAS

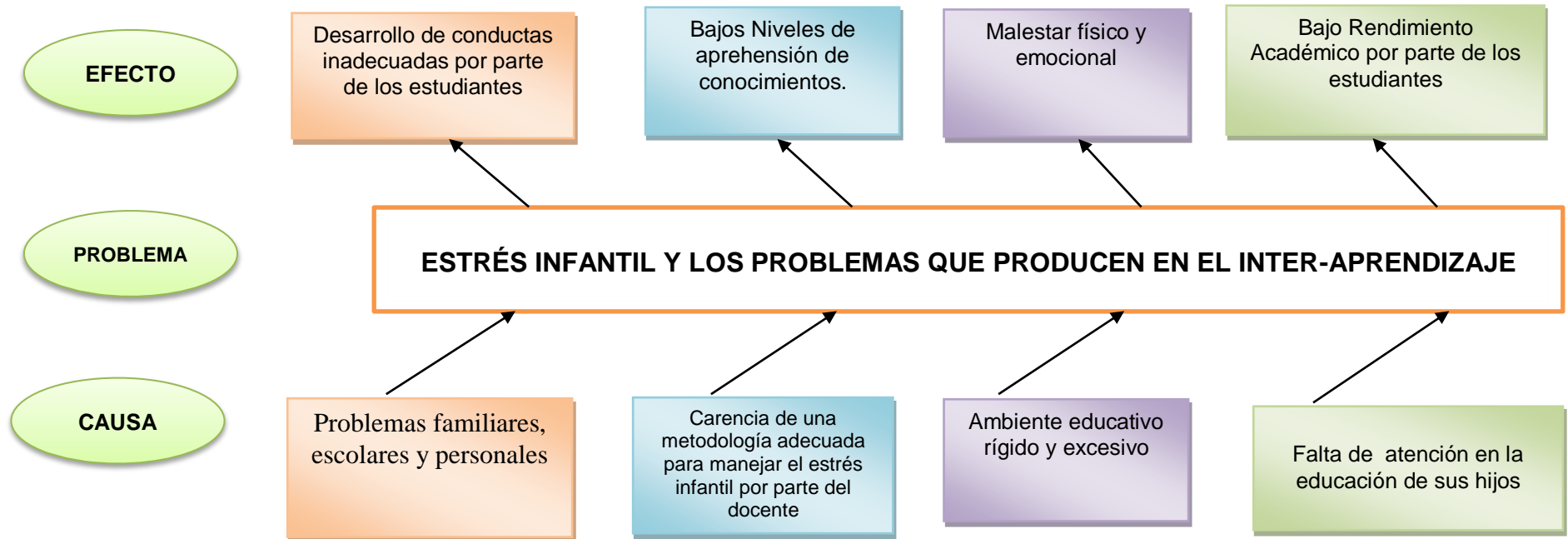


Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Carolina Vanessa Buitrón Salazar

Análisis, en la presente matriz de causa efecto se evidencia que el estrés infantil afecta notablemente a las alumnas de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea de la Parroquia La Magdalena, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, en su escolaridad, alterando la conducta y la vida, ya que en algunos casos la responsabilidad a ellas encomendada en casa no está de acuerdo a su edad.

Todo lo cual produce un bajo rendimiento en las estudiantes, problema que se agrava por la carencia de métodos adecuados implementados por los docentes, provoca: inquietud nerviosa, ansiedad e intranquilidad, dentro del ambiente educativo muy exigente.

Además es la desintegración familiar, el descuido de los padres al no prestarles la atención en el control de sus tareas, así como también una mala alimentación, dando como resultado trastornos alimenticios.

El estrés ocasiona desde un malestar físico, hasta emocional, afectando su autoestima.

1.2.3 PROGNOSIS

El mundo ha cambiado totalmente, los niños, las niñas y los jóvenes son víctimas del estrés, están expuestas a los aparatos electrónicos provocando tensiones personales. Es por eso que hay que dar solución al problema del Estrés Infantil en la Unidad Educativa Santa Dorotea de la Parroquia La Magdalena, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, sino nos enfrentamos a:

- Estudiantes con problemas de conducta.
- Trastornos emocionales.
- Signos depresivos

- Deserción
- Bajo rendimiento.
- Problemas específicos de desarrollo personal.
- Dificultades de relación educativa y social.
- Baja autoestima.
- Incapacidad para controlar sus emociones.
- Dependencia de otras personas.

De allí, la necesidad de buscar estrategias para que los padres pasen más tiempo de calidad con sus hijos lo que significa que hay que escucharlas y entender sus preocupaciones para encontrar una solución. Ser afectivos, no basta con verlos sino sentirlos.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el Estrés Infantil en el interaprendizaje de las estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea de la Parroquia La Magdalena, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012 -2013?

1.2.5 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Qué eventos o estímulos están estresando a la niña?
- ¿Qué hacer entonces para intentar evitar esa tendencia hacia el estrés?
- ¿Qué repercusiones psicológicas tiene el estrés infantil en el desarrollo de la estudiante que lo padece?
- ¿Elaboran con las estudiantes un plan de trabajo, que les ayude a mejorar el interaprendizaje?
- ¿Cuáles son las metodologías adecuadas para optimizar el interaprendizaje en clase?

- ¿Existen alternativas de solución a la problemática planteada?
- ¿Existen maestros con ganas de ayudar a mejorar el estrés?
- ¿Cómo determinar el estrés en las niñas?
- ¿Afecta más el estrés al niño o a la niña?
- ¿Se puede hacer patológico el estrés?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Social

Área: Educativa

Aspecto: Interaprendizaje – Estrés Infantil

Delimitación espacial:

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: La Magdalena

Esta investigación se realiza en la Unidad Educativa Santa Dorotea, Quinto Año de Educación Básica.

Delimitación temporal:

Año lectivo: 2012- 2013

1.3 JUSTIFICACIÓN

Será beneficioso, por lo tanto si queremos formar ciudadanos competentes emocional y socialmente, concientizar sobre la trascendencia del estrés infantil en el ámbito educativo y por ende en el interaprendizaje; y empezar a trabajar en este problema social desde los primeros años.

Es interesante ya que esta problemática se está recién estudiando, pues los docentes lo conocían pero vagamente y en la actualidad es una

problemática que se encuentra latente dentro de las aulas de clase, además los docentes no cuentan con capacitación para manejo del estrés infantil y es por esta razón que el problema se agudiza. De ahí que se considere pertinente elaborar una metodología adecuada del estrés infantil, para que los docentes posean las herramientas para sobrellevar la situación de la manera más adecuada.

Pues, los niños, las niñas y las jóvenes con estrés son una triste realidad en nuestros días; las actividades extraescolares, el horario continuado del colegio, los deberes, las competiciones deportivas, trasnochador, madrugadores etc. les llena de preocupación. Es normal que en ocasiones no puedan con todo y acaban por sufrir los efectos del estrés.

El presente trabajo, es factible realizarlo porque tiene el apoyo de las autoridades, pues el objetivo principal de esta investigación es analizar, valorar y concientizar la importancia de la educación socio-afectiva. Y poder superar la problemática del Estrés Infantil.

Existen diversas definiciones desde distintas formas de enfocarlo. Pero para entender el estrés de forma más simple, lo podemos considerar como una respuesta del organismo ante determinados hechos y circunstancias cambiantes que nos rodean, y que no ayuda a adaptarnos a ellos.

El estrés es completamente necesario, para mantenernos en tensión, alertas y vigilantes, para acomodarnos a nuevas circunstancias. El peligro viene cuando esta situación se prolonga mucho tiempo, o es demasiado intensa o bien sobrepasa nuestra capacidad de afrontamiento.

El estrés es fácil que afecte a los niños y niñas, ya que en ellos todavía hay muchos mecanismos de afrontamiento que no están del todo desarrollados. Además, el ritmo de vida de la sociedad actual, la

necesidad de muchos padres de que sus hijas aprendan de todo o sean los mejores, la separación de los padres o la muerte de un familiar, los horarios de trabajo de los padres y muchos más factores, contribuyen a que se produzca estrés en los niños y niñas.

En las primeras fases de respuesta ante el estrés, cuando todavía pueden con él, es normal que se produzcan síntomas de tipo fisiológico: sudoración, fatiga, sequedad bucal, dilatación pupilar, aumento de la frecuencia cardíaca y de la tensión arterial, todos ellos relacionados con la ansiedad o el miedo que experimenta.

Cuando la situación comienza a sobrepasar la capacidad de la niña por amortiguarla, aparecen otros síntomas más problemáticos como dolores estomacales y de cabeza, enuresis, encopresis, pesadillas, insomnio, pérdida de apetito y de peso, irritabilidad, entre otros. Una vez pasada la primera fase, llegamos a una etapa de resistencia, donde la niña se acomoda a las dificultades y comienza a renunciar a participar en actividades extraescolares, se vuelve indecisa, disminuye su autoestima, se puede volver impulsiva, agresiva, tener llantos, rabietas, etc. En la última fase o de agotamiento, el niño, la niña con estrés puede llegar a enfermar o incluso a sufrir una depresión patológica.

1.4 OBJETIVOS

1.4.4 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del Estrés Infantil en el Interaprendizaje de las estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea de la Parroquia La Magdalena, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012 - 2013.

1.4.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Diagnosticar los tipos y niveles de Estrés Infantil de las estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea en el año lectivo 2012-2013.
2. Reducir la vulnerabilidad de las niñas, indagando cuales son las dimensiones del miedo.
3. Diseñar una alternativa de solución a la problemática del Estrés Infantil y su relación con el Interaprendizaje por medio de un seminario taller dirigido a padres y madres de familia.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación reposan los siguientes trabajos de investigación:

TEMA	AUTOR	CONCLUSIONES
La depresión como incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario Juan Montalvo en el período 2008-2009.	Sánchez Rosero Lilian Inés	La naturaleza cercana a los jóvenes modera los efectos negativos de algunas de las situaciones depresivas. De este modo aquellos jóvenes que disfrutaron de un mayor contacto con el medio natural son capaces de afrontar mejor algunas de las situaciones adversas a las que son expuestos habitualmente y sufren menos depresión del que cabría esperar si no contasen con este factor protector que es la naturaleza.
La baja autoestima en el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela Santa Marianita de la ciudad Quito año lectivo 2009-2010.	Mejía Parra María Fernanda	<p>La baja autoestima se da en los ámbitos de salud, escuela/iguales y familia, los cuales representan problemas de la propia imagen y de salud, problemas diarios en el dominio académico y en las relaciones con iguales, así como en el dominio familiar.</p> <p>El tema de la baja autoestima de los niños ha sido elaborado teniendo en cuenta las distintas dificultades por las que pasan nuestros estudiantes en la actualidad. Por eso al ver la misma realidad problemática que presentan los niños de esta localidad, se ha comprobado que es importante realizar este proyecto, para así poder ayudarlos a superar sus problemas y a practicar la confianza en sí mismos.</p>
La Carencia Afectiva y su incidencia en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños de séptimo año de educación básica del Centro Educativo Integral Siglo XXI de la ciudad de Ambato en el período lectivo 2009-2010.	Minango Cunalata Blanca Narcisa	La carencia afectiva es una de las causas del incumplimiento de las tareas escolares. En la investigación realizada muestra que un ambiente psicosocial inadecuado lo lleva a la carencia afectiva.

Cuadro 1: Antecedentes Investigativos

Elaborado por: Carolina Vanessa Buitrón Salazar

Del material observado podríamos decir que el estrés es en general un problema que en la actualidad se desencadena a cortas edades. En un estado de estrés la armonía del organismo queda afectada y cada órgano empieza a trabajar en un ritmo diferente a los demás. Si esta situación perdura, puede alterarse el equilibrio y el organismo se debilita, quedando vulnerable para la aparición de diversas patologías.

El exceso de actividades extraescolares, un alto nivel de exigencia, o no dejar espacio suficiente para el juego son causas que pueden provocar estrés infantil. Es responsabilidad de los padres planificar actividades de forma adecuada para que los niños, las niñas y jóvenes crezcan felices.

El estrés es un estado emocional que se caracteriza por una situación de permanente inquietud, que puede estar provocada por un acontecimiento importante que es difícil de afrontar, o por pequeñas circunstancias que alteran el ritmo normal al que se está habituado.

El exceso de trabajo, los retos difíciles de alcanzar o el no responder de forma efectiva a las expectativas de los demás son algunas de las circunstancias susceptibles de provocar estrés. En el entorno familiar, las situaciones más comunes son:

- La sobre estimulación. Sobrecargar al niño, la niña con ejercicios y actividades para ampliar los contenidos escolares.
- El exceso de actividades extraescolares.
- El alto nivel de exigencia en el rendimiento académico.
- No dejar espacios para el juego, sin considerar que el juego es tan necesario para el niño y la niña como el trabajo para el adulto.
- Cambios en la estructura familiar, como el nacimiento de un hermano, la separación de los padres o la pérdida de algún ser querido.

El estrés infantil, con frecuencia, se manifiesta mediante síntomas físicos y psíquicos, como mareos, sudación, taquicardias, ansiedad, nerviosismo o vértigo.

Si le vamos a pedir o exigir cosas, que sea a través de pequeños pasos u objetivos. Que vaya poco a poco, despacito.

Hablar con ellos y explicarle de forma razonada qué cambios son “amenazas” y cuáles no. Ayudarle a entender cómo afrontarlos y apoyarle en todo momento en el proceso de afrontamiento.

- Intentar favorecer en los momentos que podamos, la relajación. Procurar que todos los días tenga un rato de relajación, enseñarle a respirar por la nariz y exhalar por la boca, despacio, con una música tranquila. Los dos, el padre o madre, con ella a la vez, y que se vaya concentrando en la respiración y en las sensaciones que provoca el aire al entrar y al salir. Las técnicas de relajación son unos grandísimos aliados.
- Preguntarles y darles pie, siempre a que expresen sus temores, sentimientos y preocupaciones. Tener tiempo a diario para poder hablar con ellos de todos estos temas que inundan su cabeza.
- Es conveniente hacerle responsable de todas sus tareas y cosas, que sepa que debe asumirlo, pero añadiéndole siempre el apoyo necesario. Que sienta en todo momento que papá o mamá está ahí para cuando ella lo necesite.

Muchos estudios han demostrado que el tipo de relación que tienen los padres con su hijo, hija influye enormemente en su capacidad para modular el estrés:

- Si los padres están estresados aumenta mucho la probabilidad de que los hijos y las hijas también se estresen.
- Cuando son padres muy estrictos con la emocionalidad de sus hijos, reprimiendo la manifestación de sus emociones, también influye negativamente.
- Cuando no se mantienen horarios y rutinas, y cuando se reacciona de formas distintas a sus conductas, podemos contribuir al estrés en el niño y niña.
- Por último, todos aquellos padres que ignoran los sentimientos y expresiones emocionales de sus hijos e hijas, sin prestarles atención y esperando a que se pasen por sí solas, también contribuyen.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analizará la realidad psico-social y propositiva porque busca plantear alguna alternativa de solución al problema investigado.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

Trata de ser un inicio para cambiar nuestra forma de pensar, el estrés solo está en nuestra mente, si nosotros traemos situaciones negativas a nuestro pensamiento, pues ello alterará nuestro estado emocional y afectará a algunos órganos de nuestro cuerpo en cuanto a su función. Consideran a la realidad como algo construido por el hombre, ya que, como esta se forma de múltiples construcciones mentales cuyas características son asignadas por las personas.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Es el estudio científico orientada a los diferentes procesos de niveles de estrés y puede inferir en el interaprendizaje, ocasionando una inestabilidad emocional o alteración nerviosa en su vida adulta, y éste será un ente no crítico. De esta manera podemos decir que el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

La investigación está influida por los valores, pues, la investigadora parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuirá en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

2.2.4 Fundamentación Sociológica

Esta investigación está inmersa en la realidad social que ha ocasionado un trastorno en todos los niveles. Es evidente la declinación de las estructuras, valorativas, sociales, políticas, fuentes de riqueza y poder. Una Sociedad, la del CONOCIMIENTO, tan distinta a las anteriores, que ha cambiado los componentes sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía, las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es más importante para nosotros los sistemas de educación.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los siguientes cuerpos legales:

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

De acuerdo con este importante Tratado Internacional: **Art. 7.-** “El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho”.

Art. 10.- “El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes”.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

La Constitución Política de la República del Ecuador manifiesta:

Art. 45.- “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- “La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: **literal a)** Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; **literal b)** Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la

no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación”.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- “Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes: **numeral 3)** Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; y, **numeral 5)** Participar activamente para mejorar la calidad de la educación”.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 3.- Literal d.- “Los fines de la Educación son: **literal a)** Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente en la transformación moral, política, social, cultural y económica del país”.

Es una manera eficaz, puesto que los estudiantes desarrollan sus potencialidades de una manera positiva y a gusto, y hace que este ambiente se libere de tensiones y no estén propensos a estresarse.

Es necesario identificar las actitudes y estilos de comportamiento de cada niño o niña, de esta manera podemos distinguirla de los demás. Es por eso que juega un papel importante saber el entorno que le rodea y de esta manera conocer si el ambiente en el que se encuentra es el adecuado y evitar el estrés.

Art. 19.- Son Objetivos de la Educación Regular: B a Nivel Primario: **literal a)** Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo”.

Adaptando este artículo al tema del estrés infantil, lo que busca es detectar el problema a cortas edades para mejorar su desarrollo socio afectivo y no tenga dificultades en el medio en que se desenvuelve.

Art. 142.- Son derechos de los alumnos: **literal a)** Recibir atención eficiente de sus profesores, en los aspectos pedagógicos y es su formación personal; **literal g)** Recibir orientación y estímulo ya sea en sus actividades para superar los problemas que se presentaren en sus estudios, y en sus relaciones con los demás miembros del establecimiento”.

Es muy importante la intervención oportuna de los profesores para con los estudiantes en cuanto al ámbito pedagógico porque necesitan ser estimulados de manera afectiva y en su formación personal direccionar sus caminos para que sean entes capaces de superar los problemas cotidianos.

La escuela de hoy, debe proveer de toda clase de estímulos que permitan el desarrollo del aprendizaje, implementando acciones pedagógicas-didácticas que reviertan el fenómeno del desinterés por aprender.

Las niñas pueden hablar sobre temas que las inquietan o asustan, ser partícipes de sus emociones, protagonistas de sus acciones y dichos, desarrollar sus capacidades cognitivas y afectivas, involucrarse en cuestiones que hacen a la participación social y democrática como ciudadanas, aprender del otro, ser escuchadas, recomponer la noción de futuro, ser solidarias y pensar con autonomía, tomar decisiones y evaluar conductas.

Los docentes deben asumir el rol de coordinador y facilitador del aprendizaje propiciando un medio estimulante que contemple la

diversidad socio-cultural. Esto será posible si cuenta con un proyecto institucional que permita instancias de reflexión y acción, de encuentro entre la niña y las familias de modo que éstas sean partícipes de situaciones escolares que atrapen su atención y demanden un encuentro sostenido que permita construir lazos sociales y culturales solidariamente. Así pues, se enseñara nuevos modos de interpretar la realidad, de pensar los interrogantes y establecer un puente cognitivo entre el conocimiento formal que se desea transmitir y el conocimiento práctico del cual la niña ya dispone, entendiendo que los docentes son sujetos claves para la transformación a partir de la práctica cotidiana.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

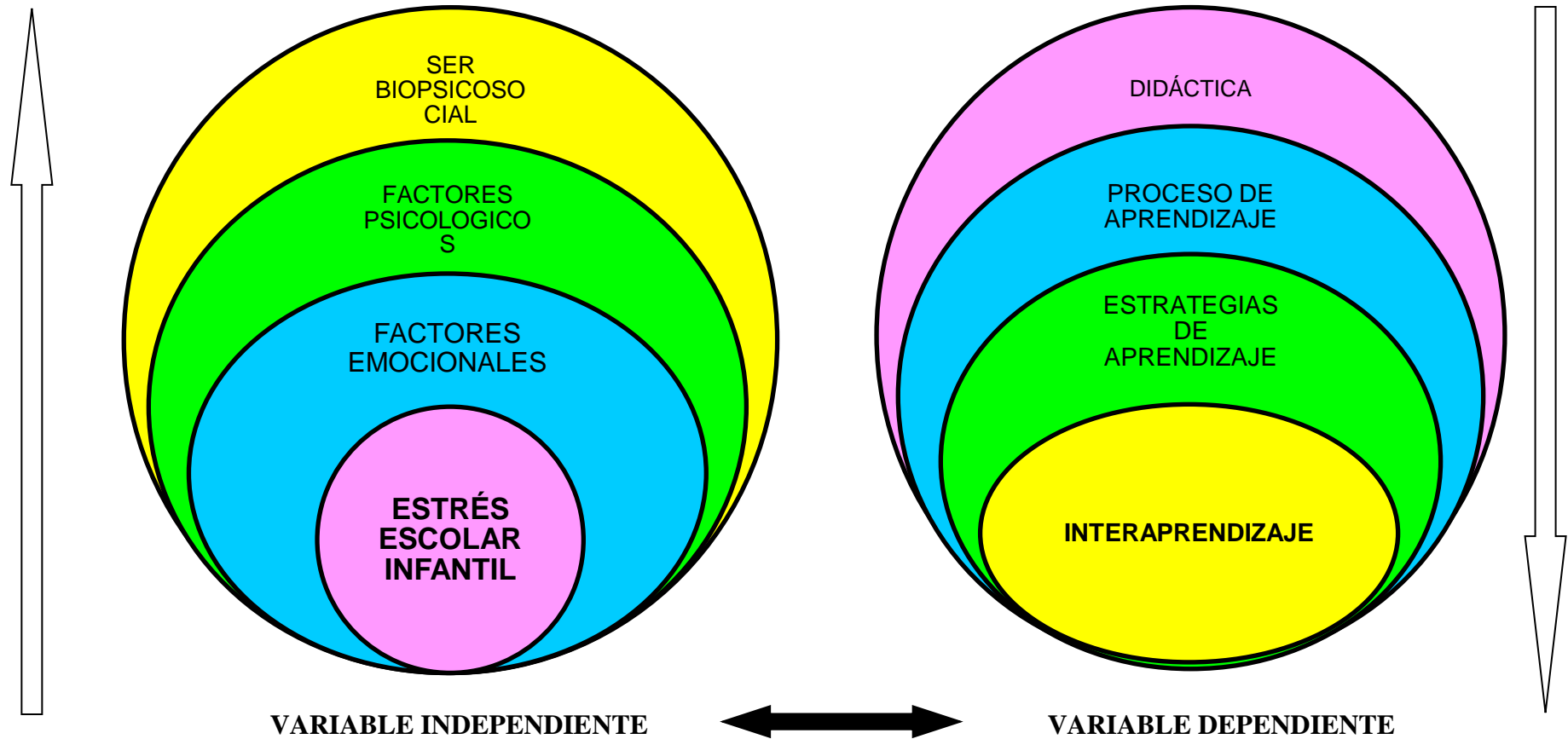


Gráfico 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Carolina Vanessa Buitrón Salazar

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

ESTRÉS INFANTIL

Definición:

El estrés infantil son las reacciones o respuestas fisiológicas que sufre o experimenta un niño, niña y adolescente, provocadas por estímulos estresores en el ámbito familiar, social y educativo y que requieren de adaptación por parte del mismo. (TRIANES, M., El Estrés en la Infancia, Ediciones Narcea S.A. 2003)

La monotonía, el aislamiento, el trabajo continuado bajo presión de tiempo, el calor, el cambio abrupto de ambiente, etc., son condiciones estresantes cuyos efectos generalmente provocan a al niño y niña reacciones de adaptación; estas reacciones pueden, sin embargo, no ser adaptativas. Desde este punto de vista, se toma al estrés como estresor, es decir, como las características del ambiente que exigen conductas de adaptación. Se pueden identificar tanto estresores externos como estresores internos (Cramer y Block,” Conferencia estrés infantil 1998).

Está demostrado que los mecanismos de defensa siguen una secuencia predecible en el desarrollo de la persona. En otras palabras, desde la infancia hasta la adultez, la persona utiliza diferentes defensas ante las situaciones estresantes, de acuerdo diferentes momentos en su desarrollo. Como tales periodos de desarrollo involucran un desarrollo cognitivo en aumento, la persona usa las defensas más complejas mientras más edad tenga y las más simples o primitivas en edades tempranas; esto lleva a afirmar que existen mecanismos de defensa apropiados para una edad en el desarrollo de la niña. (Cramer y Gaul, “Terapias Psicológicas 1988).

Algunos estudios demuestran que el estrés padecido en la infancia debido a la pobreza o al abuso emocional puede fomentar las enfermedades del corazón, un mayor riesgo de inflamaciones y un aceleramiento en el envejecimiento de las células. (el tiempo.com.ec 2010-09-29)

Comentario

Esto ha motivado para que diseñe una herramienta, en la que recopila actividades sencillas y sugerencias prácticas que servirán para facilitar la labor docente y contrarrestar el estrés infantil en los ambientes de aprendizaje, con la finalidad de identificar y saber manejar el estrés infantil, favoreciendo el desarrollo integral del niño, la niña, como individuo capaz de resolver los problemas de la vida con seguridad y confianza, que enfrente las circunstancias adversas de la vida con madurez, que ponga un alto a los problemas, siga adelante, logre éxito, contribuya a la solución de problemas de los demás, en sus relaciones con el entorno social y natural.

2.4.1.1 FACTORES EMOCIONALES

El estrés es una respuesta natural del organismo ante las diferentes situaciones a las que se tiene que enfrentar. Para las personas, particularmente para los niños y niñas, el hecho de enfrentarse a situaciones nuevas o desconocidas genera esta tensión llamada estrés, por lo cual, es fundamental que desde pequeños desarrollemos las habilidades necesarias para que de forma consciente y voluntaria manejemos de forma óptima el estrés en nuestra vida, para lograrlo es fundamental desarrollar la inteligencia emocional (<http://www.vanguardia.com.mx/>Fuente: TERRA lunes, 22 de abril del 2013)

El tema de la Inteligencia Emocional ha cobrado relevancia desde el reconocimiento y validación de las emociones, y como las administramos, como un factor fundamental para alcanzar el éxito en nuestras vidas.

Siempre se había considerado al cociente de inteligencia (C. I.), o I. Q. por sus siglas en Inglés, como indicador de la capacidad que tienen las personas de alcanzar el éxito. Pero considerando exclusivamente ese factor.

No se encontraban explicación a por qué algunas personas con un C. I. alto, eran aventajados por otros de un C. I. menor, en igualdad de condiciones, en situaciones de conflictos sociales.

La razón es muy sencilla, se encontró que las personas que manejaban mejor las situaciones en las cuales se involucraban varias otras personas, eran más conscientes de sí mismas y de las necesidades de los involucrados.

Partiendo de esas consideraciones podríamos decir que la Inteligencia Emocional es la capacidad que tiene, o puede desarrollar, cada ser humano para crear resultados positivos en sus relaciones consigo mismo y con los demás.

Estos resultados positivos pueden ser tan variados como sensación de bienestar, optimismo, éxito en lo que se proponga lograr, etc. Y por supuesto tiene repercusiones en todas las áreas de nuestra vida como lo son rendimiento académico o profesional, relaciones de amistad y de pareja, nuestra salud, entre otros.

Factores

Entre los factores que entran en juego al considerar la Inteligencia Emocional podemos citar principalmente a la consciencia de sí mismo.

Estar conscientes de comprender profundamente nuestros sentimientos y emociones, nuestras debilidades y fortalezas, y nuestras necesidades y deseos, es el paso fundamental para desarrollar la Inteligencia Emocional.

Una persona que tenga una clara apreciación, aceptación, y comprensión de lo anterior se encuentra en situación de ventaja para emplear los mismos a su favor.

El siguiente paso natural es administrar estas emociones de una manera constructiva.

Al reconocer que somos seres sensibles, validamos nuestras emociones y nos permitimos encontrar maneras constructivas y creativas de canalizarlas. Nos sentimos libres de expresarlas y lo hacemos de una manera que nos beneficie, y a la vez contribuya al bienestar común.

Lo cual contribuye al aumento del rendimiento en todas las áreas de nuestra vida, pues al sentirnos mejor realizamos las tareas que nos corresponden con agrado. Cualquier persona que esté consciente de sí misma, y administre favorablemente sus emociones, por el bienestar que esto aporta a su vida y a la de los que le rodean, se sentirá inevitablemente motivada.

Motivada para alcanzar logros que superen sus propias expectativas y las de extraños. Motivada no por factores externos como pueden ser un mayor salario, reconocimiento o aprobación, pero motivada por alcanzar metas más altas por el simple hecho de lograrlo.

Tal vez se pregunte ¿qué podría motivar así a una persona? En este caso la motivación viene de un entusiasmo profundo por la vida, y la mística aplicada a lo que hace.

Esto nos permite tomar en consideración los sentimientos de las demás personas involucradas en las situaciones que se nos presentan a diario, y nos coloca en una posición ventajosa al brindarnos una perspectiva más amplia de las consecuencias de nuestras acciones, y nos permite tomar decisiones más inteligentes. La empatía también es una herramienta maravillosa que nos muestra sus bondades en situaciones donde ocurren malos entendidos. Las personas que la desarrollan adquieren la capacidad de reconocer las sutilezas del lenguaje corporal, y son capaces de percibir el mensaje real detrás de las palabras.

Si sumamos todo lo anteriormente expuesto, y lo condensamos en un individuo, obtendremos una persona con un alto grado de inteligencia emocional que como consecuencia ha adquirido la capacidad de socializarse más armónicamente.

Comportamiento Humano

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia.

Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas.

El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas.

Factor importante en el comportamiento humano

Un factor de mucha importancia en el comportamiento humano, social e incluso en la vida diaria es la psicología, que es la ciencia de la vida mental, tanto de sus fenómenos como de sus condiciones. Fenómenos son lo que llamamos sentimientos, deseos, cogniciones, razonamientos, decisiones y cosas similares; consideradas superficialmente es tal su variedad y complejidad que deja una impresión caótica al observador. Sin una mente saludable y estable no puede haber un comportamiento sano y estable, por tal razón la salud mental influye mucho en el comportamiento humano.

Factores que afectan el comportamiento humano

- La genética.
- La actitud: en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento. Ver leyes de la negatividad.

- La norma social: esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.
- El control del comportamiento percibido: cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.
- La cultura: influencia entrelazada con la contingencia de diferentes conductas.

Para evitar estos factores emocionales que alteren el desenvolvimiento de un niño o niña, es necesario que se desarrollen en un medio que les permita crecer en sus cualidades, habilidades y potenciar individuos capaces de enfrentarse a la vida, con un sentido de bienestar y seguridad. Es por esta razón que es primordial el apoyo del entorno que le rodea, en este caso como padres y madres de familia a más de los maestros quienes son los que pasan parte del vivir diario con ellos. Por tanto, deben darse las condiciones adecuadas tanto en el hogar como en el salón de clases para favorecer su crecimiento y el desarrollo de la inteligencia emocional.

2.4.1.2 FACTORES PSICOLÓGICOS

Son los factores de cultura, socialización y formación de la personalidad social; que inciden en la mente humana en sociedad y el comportamiento de los individuos con su ambiente y como este se relaciona con sus semejantes, orientando la conducta hacia la máxima realización del ser humano.

Sensopercepción: Son todos aquellos estímulos que recibimos a través de los órganos de nuestros sentidos que se llaman sensaciones y que se convierten en respuestas para proyectar posteriormente un conocimiento.

Memoria: La memoria es la capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar y evocar las experiencias (ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos, etc.).

- Memoria sensorial: como la visual que es de escasa duración, menos de medio segundo.
- Auditiva: también breve, entre uno y dos segundos de duración.
- Memoria inmediata (memoria a corto plazo): cuya duración es de menos de un minuto, y limitada a unos pocos objetos.
- Memoria reciente: su duración oscila entre unos minutos y varias semanas, y su capacidad de almacenamiento es mayor que la de la memoria inmediata.
- Memoria remota: mantiene la información desde semanas hasta toda la vida.

Inteligencia: El término inteligencia proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *inteligere*. Esta es una palabra compuesta por otros dos términos: *intus* (“entre”) y *legere* (“escoger”). Por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe elegir: la inteligencia posibilita la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema. De acuerdo a lo descrito en la etimología, un individuo es inteligente cuando es capaz de escoger la mejor opción entre las posibilidades que se presentan a su alcance para resolver un problema.

Emociones: Según el Psicólogo V.J. Wukmir la emoción es una respuesta inmediata del organismo que le informa del grado de favorabilidad de un estímulo o situación. Si la situación le parece favorecer su supervivencia, experimenta una emoción positiva (alegría, satisfacción, deseo, paz, etc.) y sino, experimenta una emoción negativa

(tristeza, desilusión, pena, angustia, etc.). En definitiva es una alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción corporal.

Personalidad: La personalidad es una estructura de carácter psicológico que hace referencia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo. El experto de origen estadounidense Gordon Allport 1997 definió a la personalidad como aquella alineación dinámica de los sistemas psicofísicos que permite establecer un modo específico de actuar y de pensar. Esta organización, sostiene Allport, varía de un individuo a otro ya que depende de la clase de adaptación al entorno que establezca cada persona.

Motivación: La palabra motivación deriva del latín *motivus*, que significa «causa del movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Autopercepción o Autoconcepto: Podemos definir como el conjunto de características (físicas, intelectuales, afectivas, sociales, etc.) que conforman la imagen que un sujeto tiene de sí mismo. Este concepto de sí mismo no permanece estático a lo largo de la vida, sino que se va desarrollando y construyendo gracias a la intervención de factores cognitivos y a la interacción social a lo largo del desarrollo.

De esta manera, el estrés psicológico es definido como “el resultado de una relación entre el sujeto y el entorno, que es evaluado por éste como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su

bienestar” (Lazarus & Folkman, 1991; p. 46). En tanto que el afrontamiento es definido como “... aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (Lazarus & Folkman, 1991, p.164).

Es importante recalcar que este factor psicológico tiene que ver con los resultados de una sociedad envuelta en una formación de la personalidad y el medio que le rodea; es decir, cada uno somos el resultado de cómo nos educaron y en el medio en que nos hemos relacionado con nuestros semejantes. De esta manera nuestra conducta está orientada hacia la máxima realización del ser humano.

2.4.1.3 SER BIOPSIKOSOCIAL

La definición más conocida y usual de hombre es la del filósofo griego Aristóteles, la cual dice: “el hombre es un animal racional”, definición que resulta muy ilustrativa porque alude la doble naturaleza humana, por un lado, el hombre es un animal biológico con necesidades de supervivencia, que se conduce por los impulsos derivados del instinto y que se expresan en los actos que realiza para conservar la vida y la salud corporal, por otro lado, como producto de la evolución y de una muy compleja organización de la materia (el cerebro humano), de la existencia biológica ha sido emergido, en un largo proceso de perfeccionamiento, el ser racional, la conciencia de las cosas, que es la que le otorga al individuo la dimensión propiamente humana y espiritual. Esta combinación de existencia biológica y ser espiritual le confiere al individuo un doble tipo de necesidades, debe atender su alimentación, descanso, reproducción, etc.

<http://www.blogger.com/> (jueves, 15 de septiembre de 2011)

Destacando la palabra de “supervivencia” el ser humano como tal, ha venido a este mundo por un objetivo claro que es el de encaminarse a su libre albedrío en el entorno que le rodea. Donde aprenda a vivir con los medios y recursos que esté a su alcance para suplir las necesidades físicas, psicológicas, comportamentales, etc. Adaptándose a su medio social y medio natural.

El modelo biopsicosocial es un modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula que el factor biológico, el psicológico (pensamientos, emociones y conductas) y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad.

¿El hombre es considerado un ser biopsicosocial? El estrés del hombre es una respuesta natural y necesaria para la supervivencia, a pesar de lo cual hoy en día se confunde con una patología. Esta confusión se debe a que este mecanismo de defensa puede acabar, bajo determinadas circunstancias frecuentes en ciertos modos de vida, desencadenando problemas graves de salud.

Por eso, el hombre es considerado como un fruto de un doble proceso de evolución biológica y de evolución social.

El hombre desde que nace es insertado en una sociedad organizada, siendo la familia la parte más importante y en primer lugar de la socialización, ya que es en el seno familiar donde el niño y la niña empieza su desenvolvimiento y formación de su personalidad a través de la imitación de conductas y roles que el niño y niña captan en su entorno familiar, para luego dar paso a la escuela como una forma de cooperación en el desarrollo social del hombre, ya que el niño y la niña pasan muchas horas del día en la escuela y es aquí donde el profesor va a desempeñar un papel fundamental en el desarrollo psicosocial del niño y la niña.

Por lo tanto, desde que nace hasta que muere la vida del hombre se halla determinado en medida cada día mayor por la sociedad en que vive, en la infancia en la juventud y durante la vida adulta la conducta del ser humano sigue generalmente los cauces abiertos por las presiones del medio.

Por lo tanto a medida que el hombre se desarrolla en sociedad va asimilando un conjunto de normas, valores y roles para irse abriendo a un mundo cada vez mayor que la del plano familiar y que le plantea nuevas exigencias y responsabilidades, en donde las relaciones laborales, actividades deportivas, entornos amigables y medios de comunicación

van interactuando como nuevos agentes de socialización.

¿La educación determina un mejor desenvolvimiento del individuo en la sociedad?

La educación es un medio valioso por el cual los individuos logran el progreso de su sociedad hacia sus ideales de libertad, igualdad y justicia social.

De igual forma, con la educación se logra un avance en el plano económico y social, es por eso que actualmente es un objetivo lograr que todas las personas alcancen un nivel de educación que le permita desenvolverse paralelamente en una sociedad actual cada vez más exigente.

Por lo tanto, cuando un individuo alcanza una educación adecuada, básicamente la educación primaria y secundaria o posteriormente la educación superior o técnica, su desenvolvimiento en la sociedad será determinante, ya que le permite realizarse como persona y como profesional logrando así subir en la escala social y así mejorar su calidad de vida en el medio en que se desarrolla. La cultura y la sociedad son las claves que permiten comprender no solo la adaptación del ser humano a la naturaleza sino a la misma naturaleza de éste.

¿Es necesaria la aplicación de la psicología en el aprendizaje y socialización del hombre?

En una sociedad actual en que la tecnología y los conocimientos científicos crecen aceleradamente, un profesor no puede seguir siendo un mero transmisor de conocimientos, es necesario que el docente sea capaz de producir en sus alumnos situaciones de aprendizaje, de asumir

una actitud crítica y reflexiva, tener la capacidad de recrearlos y superarlos, de buscar en los alumnos inquietudes cognitivas, de favorecer aprendizajes didácticos, así como la de construir la experiencia escolar hacia la formación en sociedad.

Es por esto, que en la actualidad cada institución educativa posee un área especializada de psicología, la cual brinda a los estudiantes una consejería no solo en el campo vocacional, sino también en la búsqueda de soluciones frente a los diferentes problemas de aprendizaje, de atención, de rendimiento, de comunicación y de comportamientos.

Se considera la necesidad de formar a los profesores en los avances del conocimiento psicológico y en su integración con la metodología didáctica y se piensa en el psicólogo como el profesional que actúe de puente entre tal conocimiento psicológico y la práctica escolar.

¿Son importantes los fundamentos filosóficos para educar y socializar?

La filosofía plantea fundamentos y fines de la educación es decir el proceso de desarrollo o formación del ser humano.

La filosofía estudia los procesos de enseñanza de los estudiantes, donde se ha demostrado que también los estudiantes pueden tener un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y no todo lo que les es enseñado lo captan y reciben tal cual, sino que también seleccionan conocimientos y los adaptan a sus propios intereses.

Los educadores hacen uso de los fundamentos filosóficos, ya que les permite reflexionar sobre los medios y los fines educativos a través de una perspectiva sociocultural y educativa a través de la cual el

aprendizaje alcance un grado intenso de interacción que procure un orden social justo.

La filosofía permite al docente impartir conocimientos como amor al saber, amar a sus alumnos y desempeñarse en la labor educativa con conciencia moral de tal manera que la formación profesional tenga el sello de la calidad humana, aspecto sustancial y necesario en esta época de tanta inquietud materialista. La filosofía pretende la adquisición de capacidad para plantear problemas, formular hipótesis dentro del campo de la educación. Si no existen fundamentos filosóficos no existe educación y esto se debe a que la existencia del hombre es anterior a la educación.

VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2 DIDÁCTICA

La didáctica es parte de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos. (Moreno, María Guadalupe 1978 (Didáctica “Fundamentación y práctica”).

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que en sistema educativo el elemento contenido lo llegan a derivar en tres, como lo son los contenidos declarativos, actitudinales y los procedimentales. Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los

que se forma el alumnado. La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

La Didáctica es una disciplina de naturaleza-pedagógica, orientada por las finalidades educativas, y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Didáctica amplía el saber pedagógico y psicopedagógico aportando los modelos socio-comunicativos y las teorías más explicativas y comprensivas de las acciones docentes-discentes, ofreciendo la interpretación y el compromiso más coherente para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. <http://www.emagister.com/>

A menudo se puede pensar que la didáctica una disciplina con gran proyección ligada a la realidad de los docentes y estudiantes, conociendo los problemas representativos de la vida educativa en las aulas, centro y comunidades. Nuestro trabajo como profesores y profesoras es descubrir y buscar nuevos caminos para dar solución a tales problemas, logrando llenar las expectativas e intereses de los estudiantes.

Aprendizaje Humano.-

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

2.4.2.1 PROCESO DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental a través de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al entorno en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

Sin duda alguna se puede decir que cada estudiante adquiere su conocimiento y aprende de acuerdo a sus necesidades, mediante las

asociaciones de estímulo y respuesta. Este aprendizaje puede ser con algún tipo de inteligencia que haya desarrollado más que otras como: inteligencia visual, auditiva, kinestésica, múltiple. Dicho de otra manera es la habilidad innata que ha desarrollado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.2.2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Por interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje (Skinner 1997). Son las habilidades y destrezas que se desarrollan con el aprendizaje colaborativo GARDNER, Howard (1983).

“Es la interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial” (Diego A. Sosa (1999).

Se puede notar que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de nuestros alumnos. Los profesores enseñan para todos; sin embargo el resultado no siempre responde a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos. Sin embargo son varias las causas de estas diferencias como son: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación, etc. Sin embargo, está demostrado que una de las causas más importantes, son la cantidad y calidad de las estrategias que los alumnos ponen en juego cuando aprenden, esto garantizará un aprendizaje eficaz. Teniendo en mente las palabras claves de: saber, poder y querer.

2.4.2.3 INTERAPRENDIZAJE

Por interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje (Skinner 1997). Son las habilidades y destrezas que se desarrollan con el aprendizaje colaborativo GARDNER, Howard (1983).

“Es la interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial” (Diego A. Sosa (1999).

Es la interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a: el protagonismo compartido, así como la ayuda continua dando lugar a la expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal con la corresponsabilidad y la cooperación participativa y creativa fomentando la verdadera comunicación para ser el apoyo solidario del que necesite.

2.4.2.4 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Por interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje (Skinner 1997). Son las habilidades y destrezas que se desarrollan con el aprendizaje colaborativo GARDNER, Howard (1983).

“Es la interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial” (Diego A. Sosa (1999).

Se puede notar que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de nuestros alumnos. Los profesores enseñan para todos;

sin embargo el resultado no siempre responde a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos. Sin embargo son varias las causas de estas diferencias como son: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación, etc. Sin embargo, está demostrado que una de las causas más importantes, son la cantidad y calidad de las estrategias que los alumnos ponen en juego cuando aprenden, esto garantizará un aprendizaje eficaz. Teniendo en mente las palabras claves de: saber, poder y querer.

2.5 HIPÓTESIS

El estrés infantil incide en el interaprendizaje de las estudiantes de los Quintos Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea de la Parroquia La Magdalena, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Variable Independiente:** Estrés Infantil
- **Variable Dependiente:** Interaprendizaje

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

Tomando en cuenta que la presente investigación se realiza con el afán de contribuir al mejoramiento de la educación, la misma tiene un enfoque de tipo cuali-cuantitativa, porque permite determinar los niveles de comportamiento de las niñas para comprender el contexto social educativo y familiar de los estudiantes por medio de significados y desde una perspectiva holística, se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan al problema de la investigación y de esta manera poder construir un conocimiento de la realidad.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La particularidad de la investigación llevará la modalidad de campo, porque el estudio se realiza en el lugar de los hechos en donde se produce el problema y así mantener una relación directa con los actores del acontecimiento o fenómeno, convirtiéndose en una fuente de información manejable por el investigador para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente proyecto.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación titulada: “El estrés infantil y su incidencia en el interaprendizaje de las estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea de la Parroquia La Magdalena, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013”

es de nivel descriptivo, además se encuentra debidamente estructurada y sistematizada así también se comprobará la hipótesis de manera descriptiva es decir la relación que existe entre la causa y el efecto.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a la cual está dirigido el presente trabajo de investigación es a las estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea de la Parroquia La Magdalena, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013.

Población

UNIDAD EDUCATIVA SANTA DOROTEA	
UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACIÓN
Estudiantes	92
Maestros	7
TOTAL	99

Cuadro 2: Población y muestra de la investigación

Elaborado por: Carolina Vanessa Buitrón Salazar

Muestra: Tomando en cuenta que el universo es pequeño, al estar integrado por 99 investigadas se trabajará con la totalidad.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRÉS INFANTIL

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS.	TÉCNICA E INSTRUMENTO
El estrés infantil son las reacciones o respuestas fisiológicas que sufre o experimenta un niño, adolescente, provocadas por estímulos estresores en el ámbito familiar, social y educativo y que requieren de adaptación por parte del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones Fisiológicas • Estímulos Estresores Familiares • Estímulos Estresores Educativos 	<p>Sorpresa Tristeza Ira Miedo Alegria Frustración</p> <p>Separación del hogar Problemas económicos Violencia intrafamiliar</p> <p>Pánico al asistir a la escuela Problemas de conducta Fingir enfermedades</p>	<p>¿La estudiante se ha vuelto enojona, agresiva o desafiante en la escuela?</p> <p>¿A la Estudiante le cuesta controlar sus emociones?</p> <p>¿Cree usted que los estudiantes tienen problema intrafamiliares en el hogar?</p> <p>¿Considera usted que los estudiantes presentan problemas económicos en el hogar?</p> <p>¿Cree usted que los estudiantes tienen problemas de conducta en la Escuela?</p> <p>¿Se han presentado casos donde la estudiante finge enfermedades para no trabajar en clase?</p>	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario Estructurado</p>

Cuadro 3: Operacionalización de Variables (Estrés Infantil)

Elaborado por: Carolina Vanessa Buitrón Salazar

3.1.1 VARIABLE DEPENDIENTE: INTERAPRENDIZAJE

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS.	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Interaprendizaje se define la relación o acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje</p>	Relación	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante-docente • Estudiante-Padre de Familia • Padre de Familia-docente 	<p>¿El docente integra en sus clases el juego como recurso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Existe una buena comunicación y relación entre profesora y estudiante/s?</p>	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario Estructurado</p>
	Medio de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Escritos • Audio Visuales • Auditivos 	<p>¿El docente utiliza materiales didácticos audio visuales para el desarrollo de sus clases?</p>	
	Procesos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer • Comprender • Analizar • Sintetizar • Valorar • Abstraer • crear. • Aplicar 	<p>¿Piensa Ud. que las estudiantes aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en clase?</p> <p>¿Piensa Ud. que las estudiantes analizan el conocimientos el momento de ser evaluadas?</p>	

Cuadro 4: Operacionalización de la Variables (Interaprendizaje)
Elaborado por: Carolina Vanessa Buitrón Salazar

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Identificación de los investigados.
2. Selección de la técnica y el instrumento.
3. Elaboración de los instrumentos (Cuestionario).
4. Determinación del lugar, fecha y la hora para la aplicación de la encuesta.
5. Aplicación de las encuestas.
6. Limpieza de datos, verificación de la información.
7. Organización de la información obtenida.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS:

- 1.Revisión crítica de la información recogida: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- 2.Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- 3.Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- 4.Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
- 5.Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos de pastel. Cabe recalcar que las conclusiones y recomendaciones serán el resultado del estudio y esclarecimiento de los datos procedidos y procesados en este trabajo investigativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Aplicadas las encuestas, se procede a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

Se aplicó las encuestas a los estudiantes y a los profesores del quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea de la parroquia La Magdalena, cantón Quito, provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012 – 2013, con la finalidad de comparar la información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, objeto del presente estudio.

Los cuadros y gráficos ubicados a continuación, explican claramente los resultados de la investigación desde los dos puntos de vista indicado

4.1. Encuesta aplicada a las estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea, año lectivo 2012-2013.

1. ¿Se ha vuelto agresiva y desafiante en la escuela?

CUADRO N ° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	2	2,17%
FRECUENTE	16	17,39%
POCO FRECUENTE	19	20,65%
NADA FRECUENTE	55	59,78%
TOTAL	92	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 3



Análisis:

2 estudiantes que representan el 2,17% manifiestan que muy frecuentemente se han vuelto agresivas y desafiantes en la escuela, mientras que 16 encuestadas que equivalen al 17,39% exponen que de manera frecuente se han vuelto agresivas, así como poco frecuente 19 que equivalen al 20,65%, mientras que 55 corresponden al 59,78% detallan nada frecuente.

Interpretación:

Las encuestadas consideran que un alto porcentaje de las estudiantes no son agresivas con facilidad en la escuela, el juego es el mejor aliado para disminuir la conducta agresiva en las niñas para favorecer su formación integral en el contexto escolar.

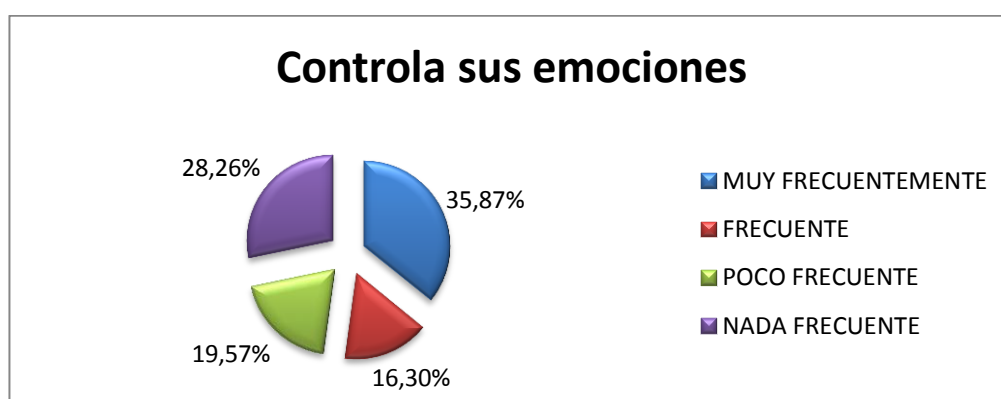
2.- ¿Cómo estudiante le cuesta controlar sus emociones?

CUADRO N ° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	33	35,86%
FRECUENTE	15	16,30%
POCO FRECUENTE	18	19,57%
NADA FRECUENTE	26	28,26%
TOTAL	92	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa



Análisis:

De las niñas encuestadas 33 que representa al 35,87% manifiestan que muy frecuentemente les cuesta controlar sus emociones, mientras que 15 que simboliza al 16,30% expresan que es frecuente, entre tanto 18 que equivale al 19,57% aseguran poco frecuente y 26 que corresponde al 28,26% dicen nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de las investigadas se puede observar que las estudiantes de forma limitada sienten que controlan sus emociones en el aula de clase. Por lo que se evidencia que en su hogar reprimen sus sentimientos y buscan el salón de clases como el lugar perfecto para expresar su conmoción.

3.- ¿Tienen problemas intrafamiliares en el hogar?

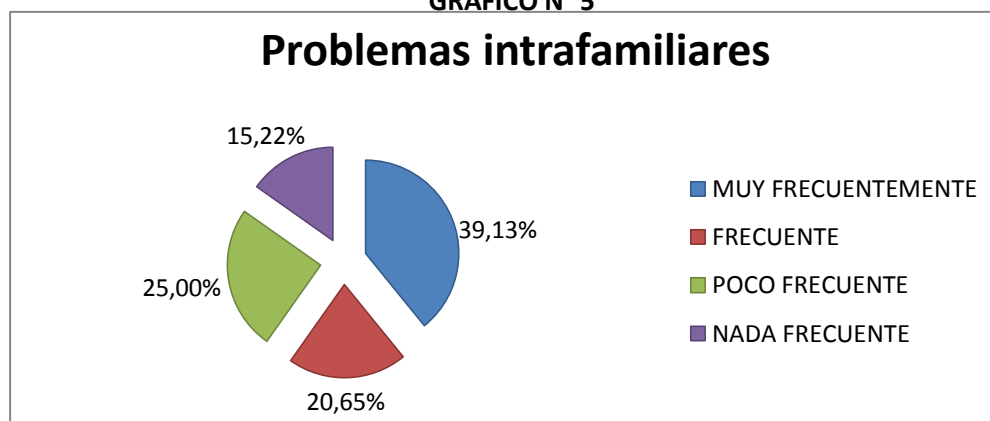
CUADRO N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	36	39,13%
FRECUENTE	19	20,65%
POCO FRECUENTE	23	25,00%
NADA FRECUENTE	14	15,22%
TOTAL	92	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Investigadora: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 5



Análisis:

De las niñas encuestadas 36 que representan el 39,13% manifiestan que muy frecuentemente las tareas académicas les estresan, mientras que de manera frecuente 19 corresponde el 20,65%, poco frecuente aseguran el 23 que equivale al 25,00% y 14 que son el 15,22% nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de las investigadas se puede aseverar que la mayoría considera que si les afecta los problemas familiares, como la violencia conyugal o de padres a hijos, la falta de comunicación, entre otros, afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar. Suele suceder cuando las niñas no prestan atención en clase y esa desagradable experiencia les provoca estrés y temor.

4.- ¿Presenta problemas económicos en el hogar?

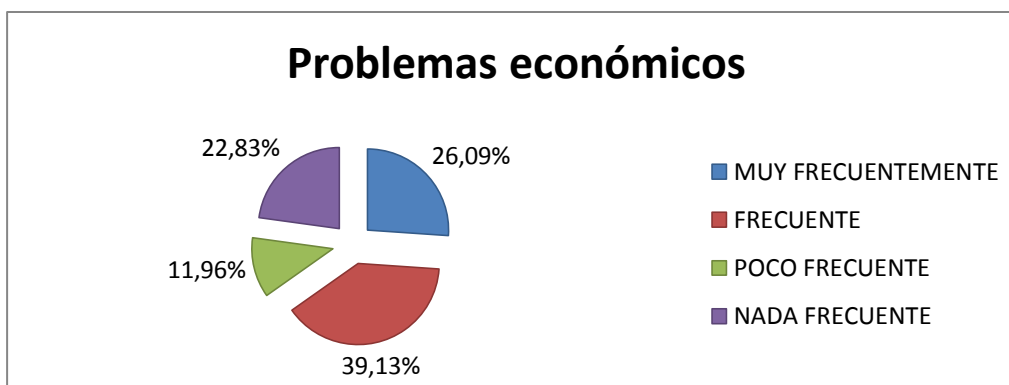
CUADRO N ° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	24	26,09%
FRECUENTE	36	39,13%
POCO FRECUENTE	11	11,96%
NADA FRECUENTE	21	22,83%
TOTAL	92	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Investigadora: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 6



Análisis:

De las estudiantes encuestadas se desprenden los siguientes porcentajes en cuanto a la relación de los problemas económicos que mantienen en el hogar: 24 que representa el 26,09% manifiesta que muy frecuentemente, mientras que 36 corresponden el 39,13% dicen que frecuente, 11 que simboliza el 11,96% poco frecuente y 21 que equivale el 22,83% afirman nada frecuente.

Interpretación:

Indudablemente se estima que los problemas de dinero son problemas de adultos, provocando que la niña se preocupe si su familia tiene problemas de dinero, generando obligatoriamente una madurez a temprana edad. Así como también variaciones en su carácter, afectando de esta manera su vida académica, su vida social y principalmente sus relaciones con otros miembros de la familia.

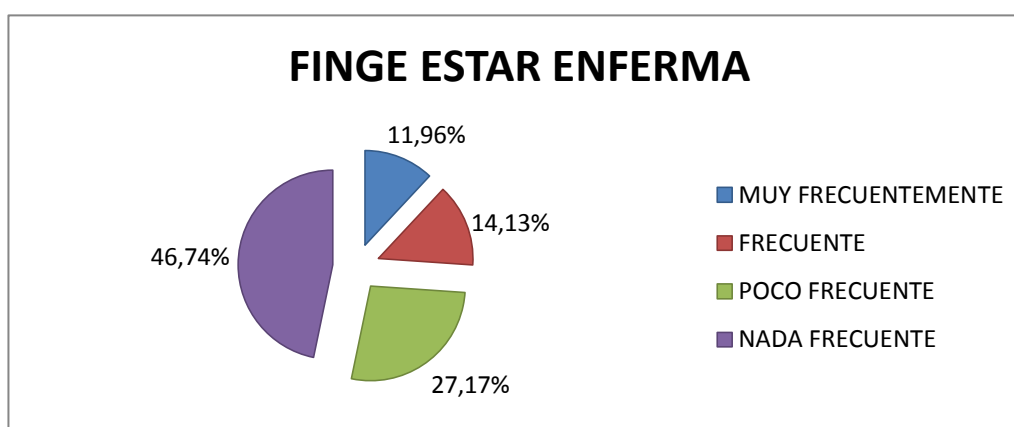
5.- ¿Finge enfermedades para no trabajar en clase?

CUADRO N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	11	11,96%
FRECUENTE	13	14,13%
POCO FRECUENTE	25	27,17%
NADA FRECUENTE	43	46,74%
TOTAL	92	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 7



Análisis:

De las docentes encuestadas 11 que representa el 11,96% manifiestan que muy frecuentemente fingen estar enfermas para no trabajar en clase, mientras que 13 que simboliza el 14,13% expresan que es frecuente, entre tanto 25 que equivalen al 27,17% expresan que es poco frecuente y 43 que corresponde al 46,74% dicen nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de las investigadas, se evidencia que la escuela es un escenario agradable para las niñas donde disfrutan sin ningún problema la etapa escolar, sea este en el aprendizaje en clase como en sus actividades recreacionales y extracurriculares.

6.- ¿El docente integra en sus clases el juego como recurso de Enseñanza aprendizaje?

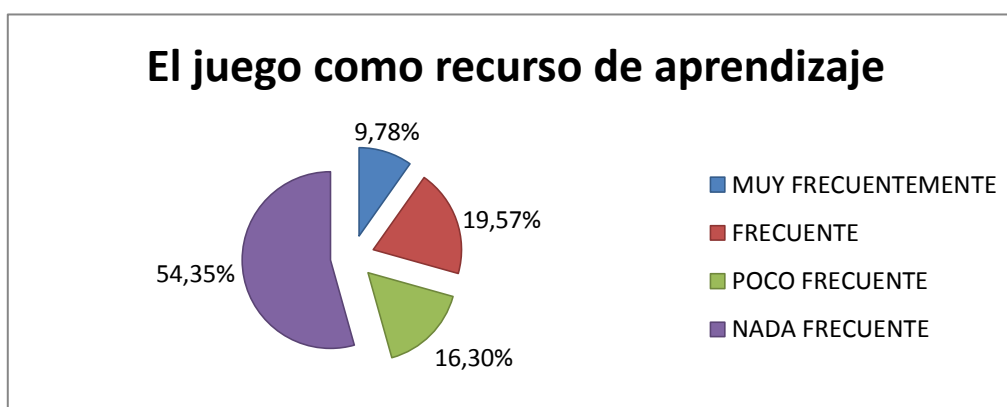
CUADRO N ° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	9	9,78%
FRECUENTE	18	19,57%
POCO FRECUENTE	15	16,30%
NADA FRECUENTE	50	54,35%
TOTAL	92	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 8



Análisis:

De las estudiantes encuestadas se desprenden los siguientes porcentajes en cuanto a que el docente integra en clases el juego como recurso de enseñanza aprendizaje: 9 niñas que representan el 9,78% manifiesta que muy frecuentemente, mientras que 18 corresponden el 19,57% dicen que frecuente, 15 que simboliza el 16,30% poco frecuente y 50 que equivale al 54,35% afirman nada frecuente.

Interpretación:

De los datos obtenidos de la encuesta se puede afirmar que un considerable porcentaje de estudiantes admiten que los maestros no utilizan el juego como recurso valioso y significativo para su aprendizaje, lo que puede tener relación al estrés infantil por no existir la creatividad y construcción del conocimiento a través del juego.

7.- ¿Existe una buena comunicación y relación entre profesora y estudiante/s?

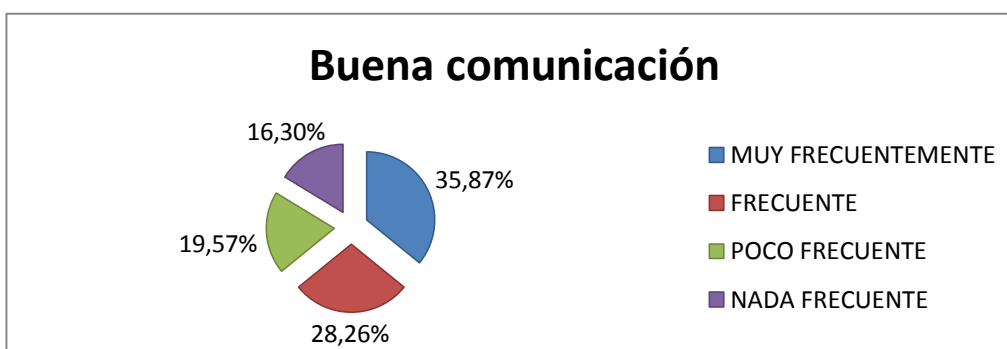
CUADRO N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	33	35,87%
FRECUENTE	26	28,26%
POCO FRECUENTE	18	19,57%
NADA FRECUENTE	15	16,30%
TOTAL	92	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 9



Análisis:

De las niñas encuestadas 33 que representa al 35,87% manifiestan que muy frecuentemente mantienen buena comunicación y relación entre profesora y estudiantes, mientras que 26 que simboliza al 28,26% expresan que es frecuente, entre tanto 18 que equivale al 19,57% aseguran poco frecuente y 15 que corresponde al 16,30% dicen nada frecuente.

Interpretación:

De los resultados obtenidos se puede decir que notablemente las niñas mantienen una buena relación con sus maestras y viceversa, creando un ambiente de confianza y seguridad, de esta manera el rendimiento académico será positivo y como consecuencia de ello se notará un grado aceptable de niñas con poco estrés en clase.

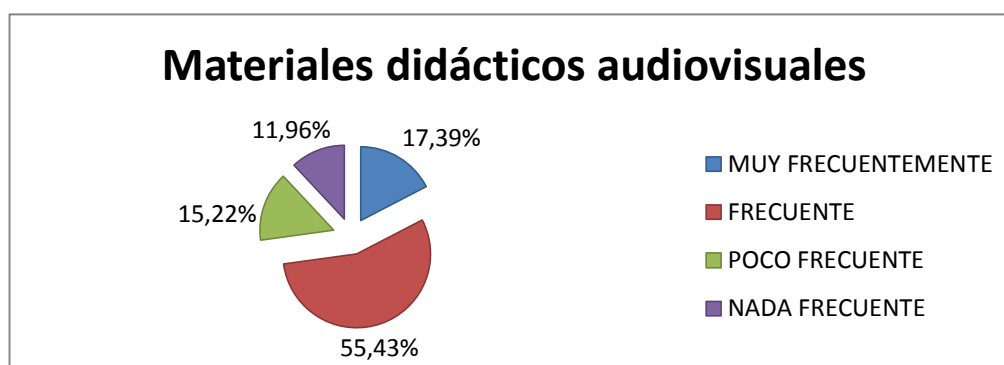
8.- ¿El docente utiliza materiales didácticos audiovisuales para el desarrollo de sus clases?

CUADRO N ° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	16	17,39%
FRECUENTE	51	55,43%
POCO FRECUENTE	14	19,57%
NADA FRECUENTE	11	16,30%
TOTAL	92	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 10



Análisis:

En referencia a la utilización de material audiovisual que se utiliza para dar clases 16 estudiantes que representan el 17,39% manifiestan que muy frecuentemente, mientras que 51 encuestadas que equivalen al 55,43% exponen que de manera frecuente utilizan este material , así como poco frecuente 14 que equivalen al 15,22%, mientras que 11 corresponden al 11,96% detallan nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a las respuestas de las investigadas se puede afirmar que el mayor porcentaje coinciden que las maestras utilizan material audiovisual para impartir sus clases lo que hace una clase amena para que después interactúen y sean antes de construir el conocimiento en base a la observación, pieza clave para un buen aprendizaje.

9.- ¿Piensa Ud. que las estudiantes aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en clase?

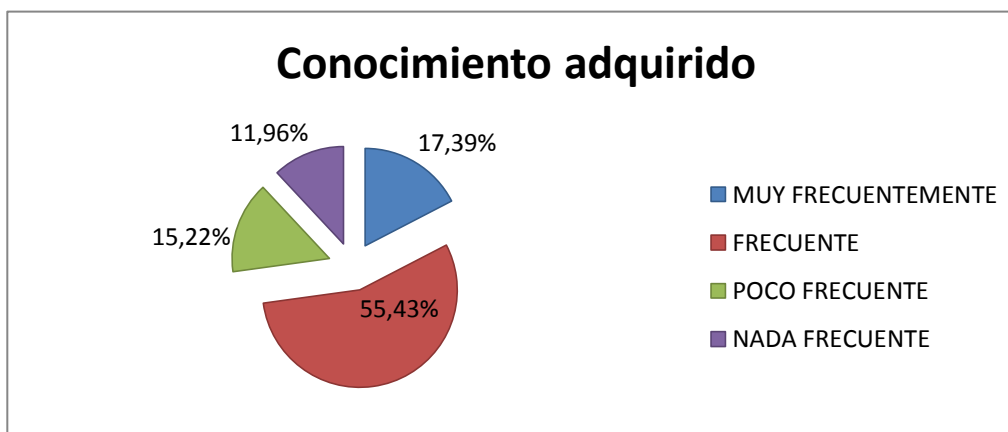
CUADRO N ° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	16	17,39%
FRECUENTE	51	55,43%
POCO FRECUENTE	14	19,57%
NADA FRECUENTE	11	16,30%
TOTAL	92	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 11



Análisis:

De las docentes encuestadas se desprenden los siguientes porcentajes en cuanto a que si las estudiantes aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en clase: 41 niñas que representan el 44,57% manifiesta que muy frecuentemente, mientras que 16 corresponden el 17,39% dicen que frecuente, 24 que simboliza el 26,09% poco frecuente y 11 que equivale al 11,96% afirman nada frecuente.

Interpretación:

De los resultados obtenidos de las investigadas se puede decir que la mayoría de estudiantes aplican sus conocimientos a la vida diaria, ya que no es necesario estar pegada a los cuadernos para saber que hay que hacer, en la convivencia con el entorno que le rodea aplica el aprendizaje significativo.

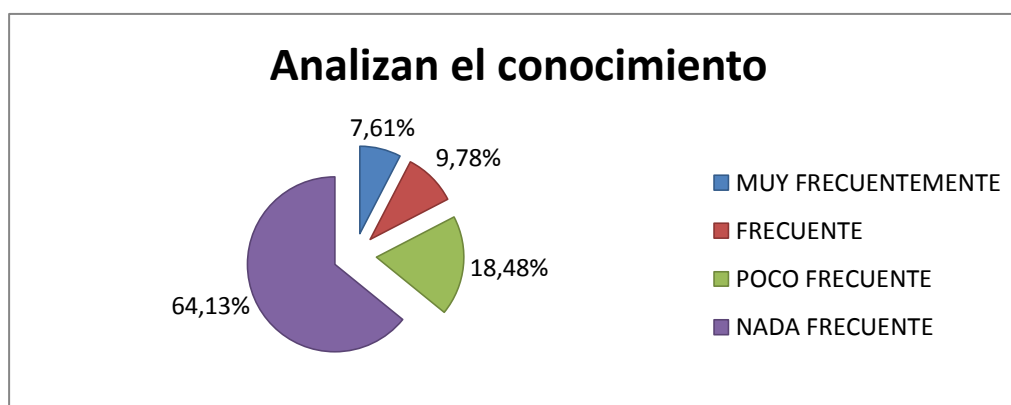
10.- ¿Piensa Ud. que analiza el conocimiento al momento de ser evaluada?

CUADRO N ° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	7	7,61%
FRECUENTE	9	9,78%
POCO FRECUENTE	17	18,48%
NADA FRECUENTE	59	64,13%
TOTAL	92	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 12



Análisis:

De las alumnas encuestadas se puede apreciar que: 7 que representa el 7,61% manifiestan que muy frecuentemente analizan el conocimiento al momento de ser evaluada, mientras que 9 que simboliza el 9,78% expresan que es frecuente, entre tanto 17 que equivalen al 18,48% expresan que es poco frecuente y 59 que corresponde al 46,74% dicen nada frecuente.

Interpretación:

Según las respuestas se puede inferir que el mayor porcentaje de estudiantes si tiene un nivel bajo de análisis, carecen de una lectura crítica, haciendo que su nivel interpretativo sea escaso, afectado su desarrollo del pensamiento, generando dificultades para desempeñarse académicamente. Detectando así que al momento de una evaluación, sus emociones alteran su desenvolvimiento, afectando de esta manera su rendimiento cuantitativo más no cualitativo.

4.2. Encuesta aplicada a las docentes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea, Año Lectivo 2012-2013

1.- ¿Ha observado que su estudiante se ha vuelto enojona, agresiva o desafiante en la escuela?

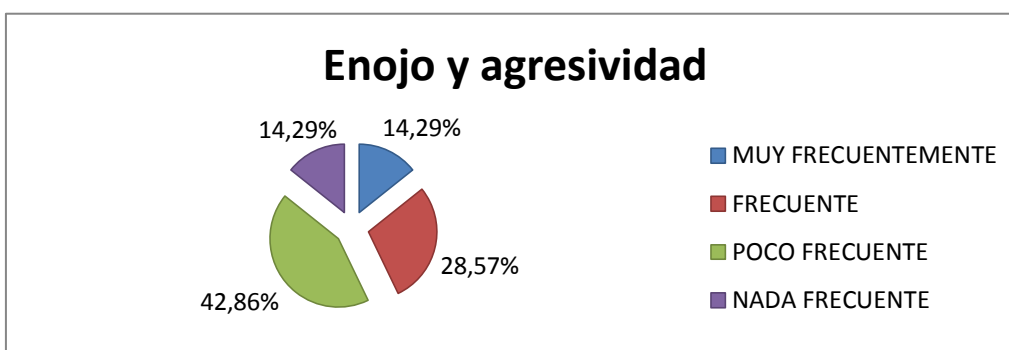
CUADRO N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	1	14,29%
FRECUENTE	2	28,57%
POCO FRECUENTE	3	42,86%
NADA FRECUENTE	1	14,29%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 13



Análisis:

De las maestras encuestadas se puede apreciar que: 1 que representa el 14,29% manifiestan en referencia a la actitud de enojo y agresividad desafiante que tienen las niñas en la escuela es muy frecuentemente, mientras que 2 que simboliza el 28,57% expresan que es frecuente, entre tanto 3 que equivalen al 42,86% expresan que es poco frecuente y 1 que corresponde al 14,29% dicen nada frecuente.

Interpretación: De acuerdo a los resultados se puede afirmar que las maestras han detectado claramente en la institución los casos de agresividad, sea este dentro o fuera del aula de clases. Lo que considero que es uno de los problemas que está afectando a las estudiantes en el aprendizaje y es posible que esté generando un estrés a temprana edad.

2.- ¿Ha su estudiante le cuesta controlar sus emociones?

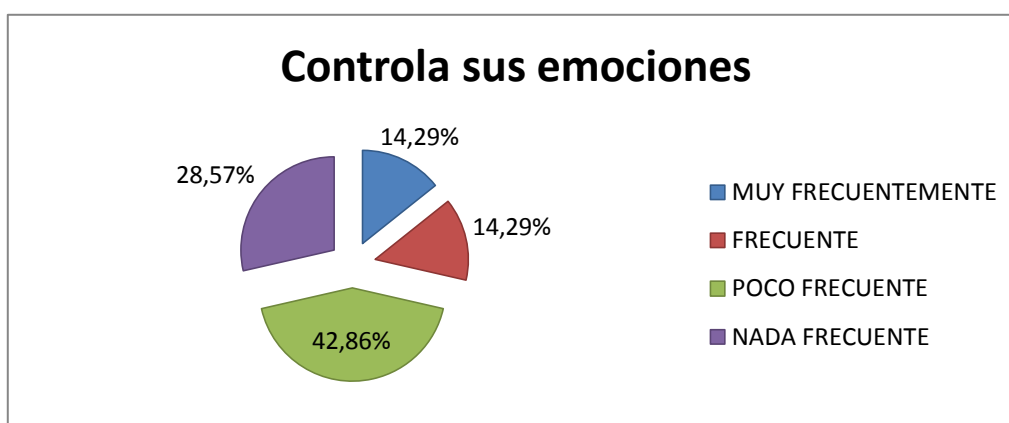
CUADRO N ° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	1	14,29%
FRECUENTE	1	14,29%
POCO FRECUENTE	3	42,86%
NADA FRECUENTE	2	28,57%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N ° 14



Análisis:

De las profesoras encuestadas se puede evidenciar que: 1 que representa el 14,29% manifiestan que muy frecuentemente a sus estudiantes les cuesta controlar su emociones, mientras que 1 que simboliza el 14,29% expresan que es frecuente, entre tanto 3 que equivalen al 42,86% expresan que es poco frecuente y 2 que corresponde al 28,57% aseguran nada frecuente.

Interpretación:

Algunas maestras han evidenciado claramente las actitudes comportamentales de las niñas, se ve reflejado en la disciplina en clase que es uno de los problemas que impide que se lleve con absoluta normalidad el contenido de las materias a tratar, generando una distracción al resto del grupo lo que se deduce la ausencia de padres y/o falta de control y de educación en sus hogares.

3.- ¿Ha notado si sus estudiantes tienen problemas intrafamiliares en el hogar?

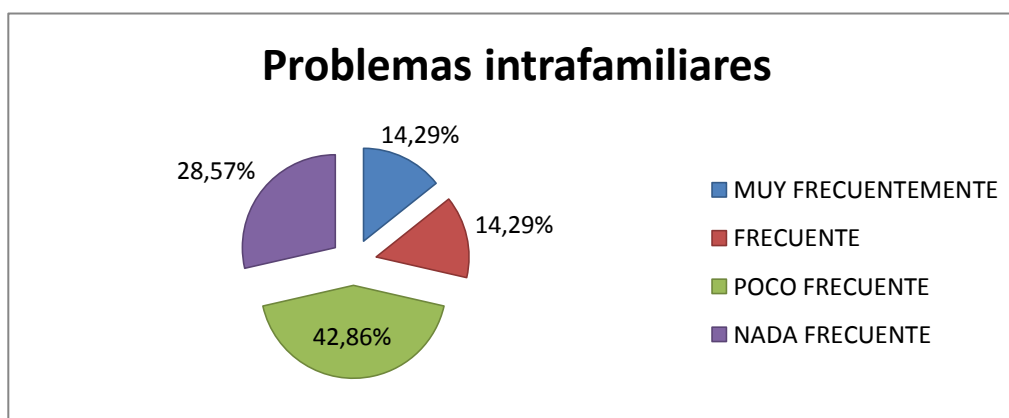
CUADRO N ° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	1	14,29%
FRECUENTE	1	14,29%
POCO FRECUENTE	3	42,86%
NADA FRECUENTE	2	28,57%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 15



Análisis:

De las docentes investigadas consideran que sus estudiantes tienen problemas intrafamiliares, lo que nos permite ver los siguientes resultados: 14,29%(1) muy frecuentemente, él 14,29%(1) frecuente, el 42,86%(3) poco frecuente y el 28,57% (2) nada frecuente.

Interpretación:

Por consiguiente las maestras han evidenciado, que las estudiantes tienen pocos problemas intrafamiliares. Este bajo porcentaje a provocando la desintegración del hogar, generando una identidad inestable y de baja autoestima. Y como consecuencia de esto perjudica su nivel de aprendizaje, ya que está presente en su mente lo vivido en casa.

4.- ¿Considera usted que las estudiantes presentan problemas económicos en el hogar?

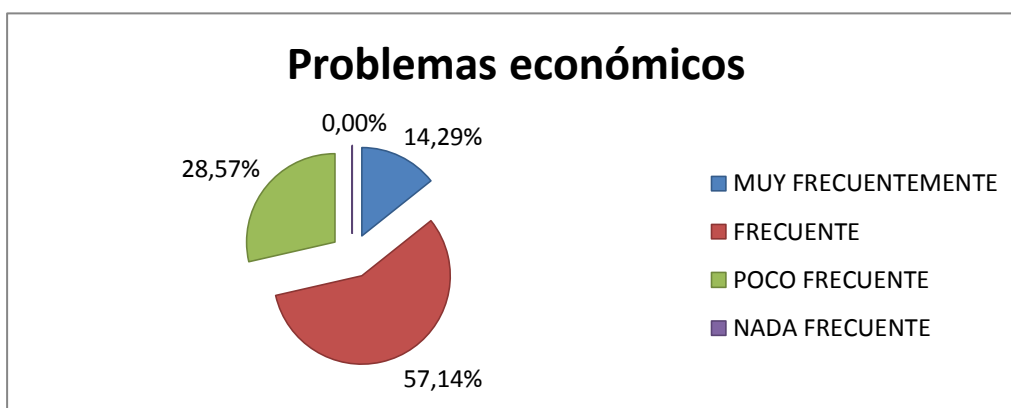
CUADRO N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	1	14,29%
FRECUENTE	4	57,14%
POCO FRECUENTE	2	28,57%
NADA FRECUENTE	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 16



Análisis:

De las profesoras encuestadas se puede evidenciar que: 1 que representa el 14,29% manifiesta que muy frecuentemente las estudiantes presentan problemas económicos en el hogar, mientras que 4 que simboliza el 57,14% expresan que es frecuente, entre tanto 2 que equivalen al 28,57% expresan que es poco frecuente y 0 que corresponde al 0,00% nada frecuente.

Interpretación:

En consecuencia las docentes ratifican que en su mayoría las estudiantes tienen problemas económicos, ya que se puede notar que los padres no cumplen con puntualidad las obligaciones de los haberes a pagar en la institución. Pueden ser varios factores, los más comunes son el poco ingreso económico, otras deudas pendientes lo que se deduce que dejan como última opción el pago de los estudios de sus hijas.

5.- ¿Se ha dado cuenta que la niña finge enfermedades para no trabajar en clase?

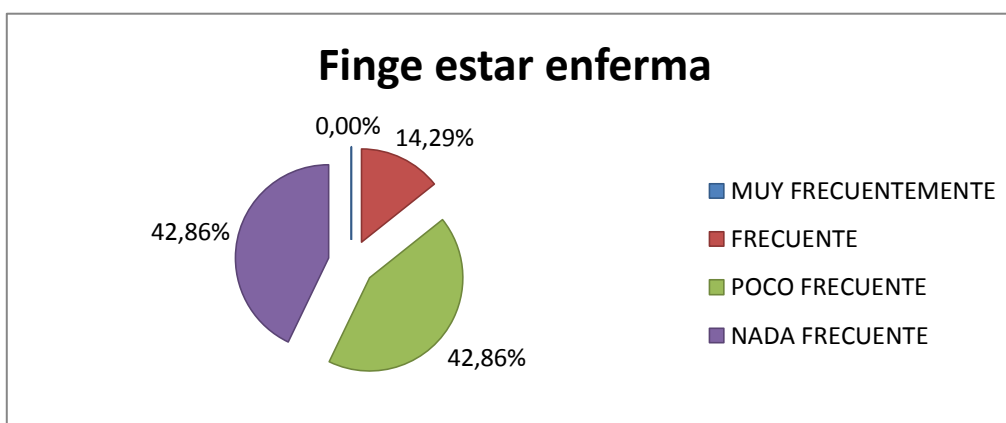
CUADRO N ° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	0	0,00%
FRECUENTE	1	14,29%
POCO FRECUENTE	3	42,86%
NADA FRECUENTE	3	42,86%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 17



Análisis:

De las docentes que han sido encuestadas se puede evidenciar que: 0 que representa el 0,00% indican que muy frecuentemente la estudiante finge estar enferma para no trabajar en clase, mientras que 1 que representa el 14,29% expresan que es frecuente, entre tanto 3 que equivalen al 42,86% expresan que es poco frecuente y 3 que corresponde al 42,86% nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones que anteceden, se puede decir que las maestras tienen pocos casos de niñas que fingen estar enfermas para no trabajar en clase, pero este pequeño grupo lo hace como mecanismo de defensa para justificar que no tiene interés en aprender sea este por falta de hábitos de estudio o algún tipo de problema que le esté afectando.

6.- ¿Integra en sus clases el juego como recurso de enseñanza aprendizaje?

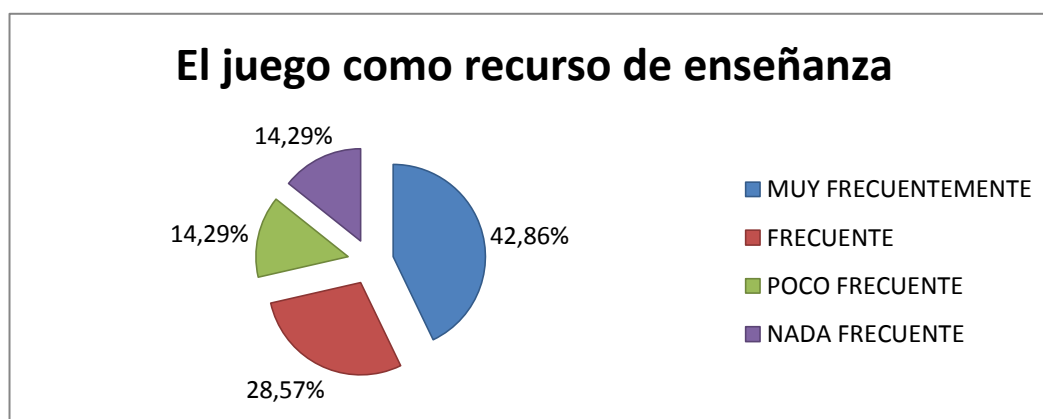
CUADRO N ° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	3	42,86%
FRECUENTE	2	28,57%
POCO FRECUENTE	1	14,29%
NADA FRECUENTE	1	14,29%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 18



Análisis:

Las docentes encuestadas manifiestan que: 3 que representa el 42,86% indican que muy frecuentemente integran en sus clases el juego como recurso de enseñanza aprendizaje, mientras que 2 que representa el 28,57% expresan que es frecuente, entre tanto 1 que equivalen al 14,29% expresan que es poco frecuente y 1 que también corresponde al 14,29% nada frecuente.

Interpretación:

Por consiguiente se puede afirmar que las maestras utilizan la estrategia del juego para su método de enseñanza, esta didáctica permite interactuar entre ambas partes, logrando fortalecer un vínculo de confianza. Es decir hacerles sentir a las niñas que se encuentra en un ambiente familiar, evitando así las tensiones de una formalidad tradicional que ha dejado secuelas hasta nuestros días. Por lo tanto el utilizar este recurso da buenos resultados, disminuyendo algún tipo de estrés.

7.- ¿Existe una buena comunicación y relación entre profesora y estudiante/s?

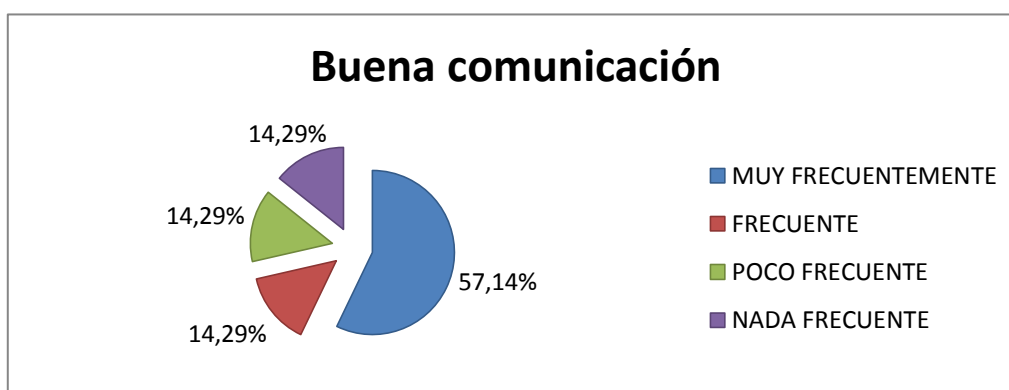
CUADRO N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	4	57,14%
FRECUENTE	1	14,29%
POCO FRECUENTE	1	14,29%
NADA FRECUENTE	1	14,29%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 19



Análisis:

Las maestras investigadas consideran que la buena relación entre profesora y estudiante, tienen los siguientes resultados: 4 que corresponde al 57,14 % muy frecuentemente, 1 simboliza el 14,29% expresan frecuente, 1 corresponde al 14,29% poco frecuente y 1 el 14,29% nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo a las profesoras investigadas se puede probar que existe una buena relación entre docente y docente, ayudando mucho a superar cualquier dificultad de las estudiantes, de cierta manera guiar la educación con firmeza y por qué no decirlo, en las vicisitudes que se le presenten en la vida, formando entes críticos, capaces de opinar sin temor. La buena comunicación debe estar direccionada con la finalidad de buscar el bienestar de cada estudiante, sin juzgar sus errores y felicitar sus aciertos.

8.- ¿El docente utiliza materiales didácticos audio visuales para el desarrollo de sus clases?

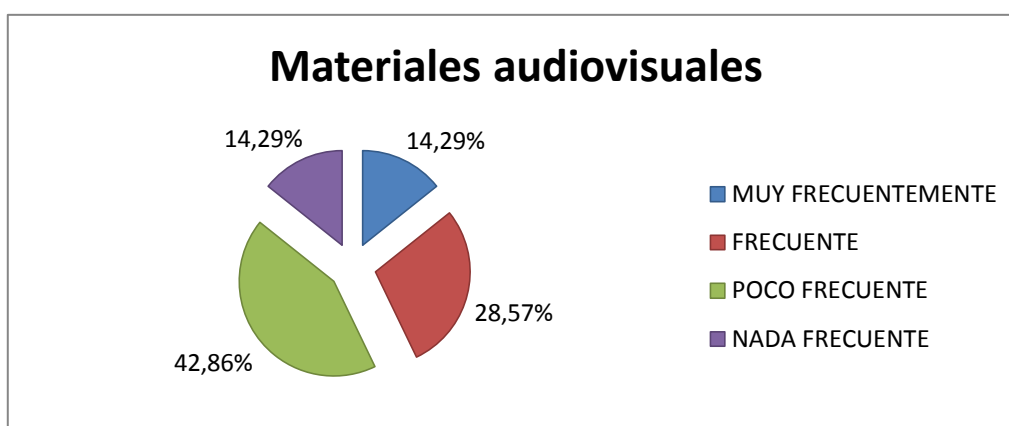
CUADRO N ° 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	1	14,29%
FRECUENTE	2	28,57%
POCO FRECUENTE	3	42,86%
NADA FRECUENTE	1	14,29%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 20



Análisis:

Las docentes investigadas indican que la utilización del material audiovisual para impartir clases, tienen los siguientes resultados: 1 que corresponde al 14,29% ocupa muy frecuentemente, 2 simboliza el 28,57% de manera frecuente, 3 equivale el 42,86% expresan poco frecuente y 1 que es el 14,29% nada frecuente.

Interpretación:

Po lo tanto se puede aseverar que un alto índice de maestras no recurren a la herramienta del material audiovisual, aunque cuentan con este instrumento de apoyo, una de las causas es que hay maestras que no se han actualizado con la tecnología, perjudicando inconscientemente a las estudiantes, puesto que este es uno de los recursos claves para la enseñanza aprendizaje. Lo que se persigue es ser maestros innovadores, sin importar la edad que cada maestro tenga, lo que se busca es el interés y las ganas por brindar calidad de educación.

9.- ¿Piensa Ud. que las estudiantes aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en clase?

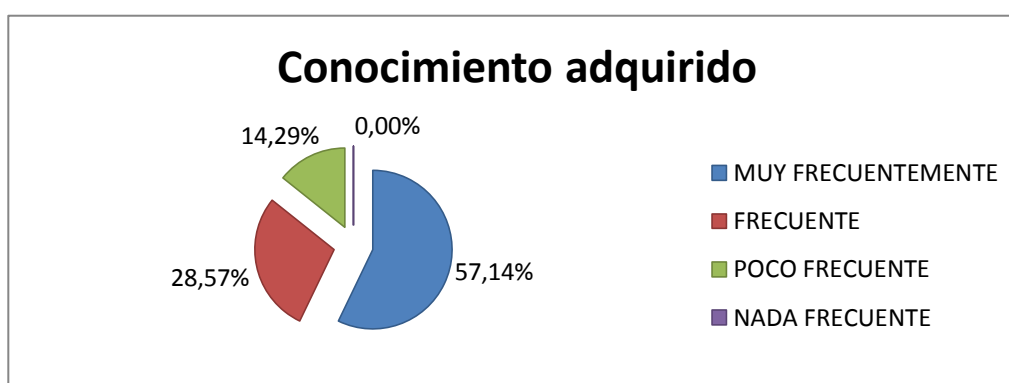
CUADRO N ° 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	4	57,14%
FRECUENTE	2	28,57%
POCO FRECUENTE	1	14,29%
NADA FRECUENTE	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 21



Análisis:

De las profesoras encuestadas 4 que representan el 57,14% consideran que muy frecuentemente las estudiantes aplican en su vida diaria el conocimiento adquirido, mientras que 2 docentes que equivale 28,57% manifiestan que frecuente, 1 docente que corresponde al 14,29% manifiesta que poco frecuente y el 0,00% (0) nada frecuente.

Interpretación:

De los resultados obtenidos de las docentes investigadas se puede determinar que un alto porcentaje de estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en su vida diaria, realizando actividades de tipo lúdico, de comprensión, análisis e interpretación de cualquier hecho ocurrido. De esta manera lo que se pretende es que se formen seres críticos, capaces de resolver sus problemas ante cualquier situación, desarrollando todas sus habilidades y potencialidades.

10.- ¿Piensa Ud. que sus estudiantes analizan el conocimiento al momento de ser evaluada?

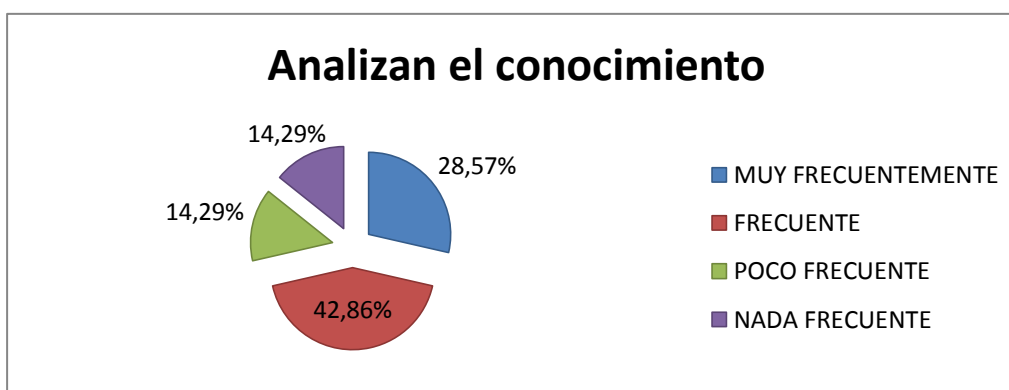
CUADRO N ° 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE %
MUY FRECUENTEMENTE	2	28,57%
FRECUENTE	3	42,86%
POCO FRECUENTE	1	14,29%
NADA FRECUENTE	1	14,29%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

GRÁFICO N° 22



Análisis:

Las docentes investigadas indican que las estudiantes analizan el conocimiento al momento de ser evaluadas, según los siguientes porcentajes, 2 que equivalen al 28,57 % lo hacen muy frecuentemente, 3 que corresponde al 42,85% manifiesta frecuente, 1 simboliza el 14,29% expresan poco frecuente y 1 que simboliza el 14,29% nada frecuente.

Interpretación:

De acuerdo al detalle de las respuestas de las docentes se puede inferir que las estudiantes frecuentemente si analizan el conocimiento al momento de ser evaluadas favoreciendo así su nivel crítico mediante la comprensión. Aunque a veces no reflejan lo que saben, es porque su preocupación, sus nervios, angustia o cualquier tipo de factor afecta de alguna manera su grado de estrés.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Comprobación de la hipótesis con el chi –cuadrado

1. Modelo Lógico

Hipótesis H1.

El estrés infantil si incide en el interaprendizaje de las estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea de la Parroquia La Magdalena, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año 2012 – 2013.

Hipótesis H0.

El estrés infantil no incide en el interaprendizaje de las estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea de la Parroquia La Magdalena, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año 2012 – 2013.

2. Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_1: O \neq E$$

3. Modelo Estadístico

$$X^2 c = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

$X^2 c$ = Chi-cuadrado calculado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias Esperadas

4. Selección de nivel de significancia

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel $\alpha = 0.95$

5. Descripción de la población

Esta investigación se realiza en la Unidad Educativa "Santa Dorotea" de la Parroquia La Magdalena, cantón Quito, provincia de Pichincha; teniendo como sujeto de información, a toda la población estudiantil del Quinto Año de Educación Básica y Profesores en un número de 99.

6. Especificación del estadístico

Especificación estadística se trabaja con un cuadro de contingencia de cuatro filas por cuatro columnas, con aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

x^2 = CHI – CUADRADO

Σ = SUMATORIA

O = FRECUENCIA OBSERVADA

F = FRECUENCIA ESPERADA

7.ESPECIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (g.l) con el cuadro formado cuatro filas y cuatro columnas.

Reglas de Decisión

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = (3) (3)$$

$$gl = 9$$

$$gl = 16.9$$

Entonces con 9 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 se determina en la tabla el valor de 16,9 para el chi cuadrado tabular ($\chi^2 t$).

Chi cuadrado

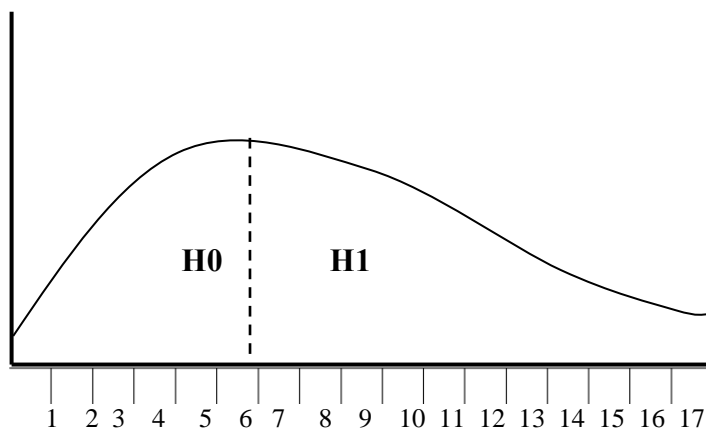


Gráfico N° 23: Campana de Gauss
Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

8. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LO ESTADÍSTICO.

FRECUENCIA

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTA	CATEGORIAS				Subtotal
	M.Frec.	Frec.	P. Frec.	N.Frec.	
1.¿Se ha vuelto agresiva y desafiante en la escuela?	2,00	16,00	19,00	55,00	92,00
2.¿Cómo estudiante le cuesta controlar sus emociones?	33,00	15,00	18,00	26,00	92,00
6.¿Integra en sus clases el juego como recurso de enseñanza aprendizaje?	9,00	18,00	15,00	50,00	92,00
9.¿Piensa Ud. que las estudiantes aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en clase?	41,00	16,00	24,00	11,00	92,00
	85,00	65,00	76,00	142,00	368,00

Cuadro N°25

Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTA	CATEGORIAS				Subtotal
	M.Frec.	Frec.	P. Frec.	N.Frec.	
1.¿Se ha vuelto enojona, agresiva o desafiante en la escuela?	21,25	16,25	19,00	35,50	92,00
2.¿Cómo estudiante le cuesta controlar sus emociones?	21,25	16,25	19,00	35,50	92,00
6.¿Integra en sus clases el juego como recurso de enseñanza aprendizaje?	21,25	16,25	19,00	35,50	92,00
9.¿Piensa Ud. que las estudiantes aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en clase?	21,25	16,25	19,00	35,50	92,00
	85,00	65,00	76,00	142,00	368,00

Cuadro N°26:

Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

Cuadro del Chi Cuadrado Estudiantes

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
2	21,25	-19,25	370,56	17,44
16	16,25	-0,25	0,06	0,00
19	19	0	0,00	0,00
55	35,5	19,5	380,25	10,71
33	21,25	11,75	138,06	6,50
15	16,25	-1,25	1,56	0,10
18	19	-1	1,00	0,05
26	35,5	-9,5	90,25	2,54
9	21,25	-12,25	150,06	7,06
18	16,25	1,75	3,06	0,19
15	19	-4	16,00	0,84
50	35,5	14,5	210,25	5,92
41	21,25	19,75	390,06	18,36
16	16,25	-0,25	0,06	0,00
24	19	5	25,00	1,32
11	35,5	-24,5	600,25	16,91
TOTAL X²				87,94

Cuadro N° 27: Chi Cuadrado Estudiantes
Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Entonces con 9 grados de libertad y un nivel de 0.05 tenemos en la tabla x^2t el valor de 16,9 y el (x^2c) = Chi cuadrado Calculado es 87,94

DECISIÓN

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa que dice:
El estrés infantil y su incidencia en el interaprendizaje de las estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea de la Parroquia La Magdalena, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año 2012 – 2013.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

Después de realizar un estudio detallado de la investigación se afirma entonces que el estrés infantil influye en el inter aprendizaje de las estudiantes.

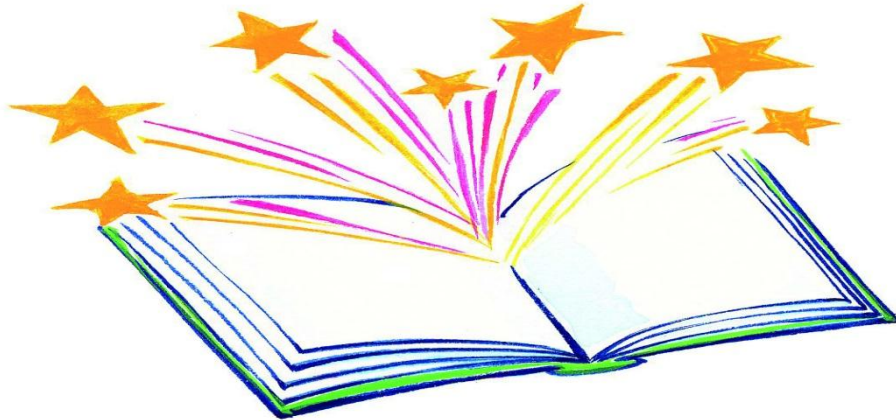
1. Un gran porcentaje de las estudiantes les cuesta controlar sus emociones, siendo este el principal factor para que no se concentren en el aula y baje su nivel de aprendizaje.
2. Los docentes por diferentes situaciones tratan de llegar a todas y cada una de las niñas con una comunicación basada en la confianza para que se sientan seguras, aunque hay un mínimo grupo que es renuente y no están predispuestas a integrarse.
3. En el Quinto Año de Educación Básica existen casos de hogares que presentan problemas económicos en el hogar y a muchas de ellas les causa un temor porque piensan que si sus padres no cumplen con sus aranceles obligatorios, ellas podrían abandonar la institución.
4. La familia cumple la función de brindar un contexto donde se cubren todas las necesidades. La existencia de un entorno familiar enriquecido de valores, cariño, con un ambiente agradable y de amor, será un beneficio para el desarrollo satisfactorio de la estudiante.
5. Un entorno poco saludable en la niña, puede ser causante de graves consecuencias negativas a largo plazo.

5.2 RECOMENDACIONES:

1. Socializar los resultados de la investigación con los docentes y padres de familia de las niñas investigadas.
2. Incluir a las niñas en actividades de relajación y juegos de cooperación, para que mejore su equilibrio emocional y su concentración en los estudios.
3. Compartir con las estudiantes juegos o aficiones que creen un grado de relajación y esparcimiento, lo cual permitirá que las niñas expresen sus temores sin problemas. Para que de esta manera el docente se muestre receptivo y disponible en escuchar lo que le sucede.
4. Dialogar con los padres de familia para que estén al día en sus mensualidades en la institución, y evitar molestias y preocupaciones a su representada, ya que esto influye en su desarrollo procedimental, cognitivo y actitudinal.
5. Las estudiantes consideran que su aprendizaje debería ser más activo e innovador, de esta manera se puede evidenciar que los juegos tecnológicos y tradicionales deben ser una importante herramienta en su aprendizaje.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA



6.1 TEMA:

TALLER INTEGRAL “DIGÁMOSLE NO AL ESTRÉS INFANTIL EN NUESTRA ESCUELA ORIENTADO A LAS NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA DOROTEA”

6.2 DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa Santa Dorotea

Jornada: Matutina

Tipo: Particular

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: La Magdalena

Barrio: La Magdalena

Dirección: Huaynapalcón # Oe3-97

Teléfono: 2653-165

Email: manf.mirian@hotmail.com

6.3 ANTECEDENTES:

En la Institución donde se realizó el proyecto investigativo con la temática EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE pude conocer que no ha existido un proyecto con la misma temática ya que si bien es cierto son realidades que siempre han estado presentes en nuestra sociedad no se le ha dado la importancia debida.

De esta manera si bien no es fácil cambiar muchas de las actividades y compromisos contraídos, sí podemos ayudar a las niñas y las jóvenes a combatir el estrés para que no se sientan presionadas con facilidad, haciendo lo siguiente:

- Hacer que el tiempo que los padres estén con ellos sea de calidad y no tanto de cantidad.
- Mantener una actitud positiva pensando que todo tiene solución. El sentido del humor es un factor protector muy importante, sobre todo durante los primeros años de vida.
- Buscar espacios para distracciones y no encerrarse en los problemas, mucho menos compartir con los hijos los que solamente competen a la pareja.
- Establecer un estilo de vida saludable, buena alimentación, hacer ejercicio, descansar, evitar el consumo de tabaco, bebidas alcohólicas y otras drogas.
- Cuando haya episodios de estrés, evitar la ingesta de cafeína, chocolate, sal y alimentos ricos en grasas.
- Procurar que el ambiente familiar esté libre de ruidos estresantes.
- Escuchar a las niñas y las jóvenes y dar importancia a sus problemas, estableciendo posibles soluciones.

Luego del desarrollo de la investigación: “EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA DOROTEA DE LA PARROQUIA LA MAGDALENA, CANTÓN

QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013” he demostrado que las estudiantes involucradas en el universo de la presente investigación presentan altos índices de estrés infantil producto de una gama extensa de factores, tanto internos como externos, tanto familiares como escolares.

Las dificultades encontradas en la investigación, dan a conocer que las estudiantes frecuentemente cambian su estado de ánimo, así, con frecuencia se angustian y deprimen. Comportamiento que incide enormemente en el ambiente escolar del cual forman parte y que obviamente también repercute en su rendimiento escolar de manera totalmente desfavorable.

Así, se demuestra que el ambiente escolar “hostil” limita el proceso enseñanza-aprendizaje, porque las estudiantes no pueden centrar su atención ni concentrarse. Pues como es de entenderse, se encuentran sumidas en preocupaciones.

La investigación de campo, ha dado como resultado que un alto porcentaje de estudiantes, no mantiene una buena relación con sus padres debido, a que los mismos se encuentran fuera del hogar todo el tiempo.

Esta falta de contacto, crea una barrera que impide un óptimo diálogo en el seno del hogar, llenando de tristeza, dolor y angustia a la niña, quien con verdadera desesperación trata de llamar la atención de sus progenitores. A veces llenándose de obligaciones que la agobian pero que a los ojos de sus padres resultan satisfactorias, como actividades extracurriculares que ni siquiera son de su agrado.

De manera análoga, a lo sucedido en las actividades extracurriculares, la gran mayoría de actividades académicas, sobre todo a las que se desarrollan fuera del aula de clase, por su dificultad o falta de interés, les resultan estresantes. Pues consideran que repetir un mismo ejercicio físico durante años, es monótono y nada provechosos.

Además, en la investigación de campo, se observó como las niñas llegan a estrechar tan íntimamente lazos de amistad, que el problema o dificultad de su amiga, lo hacen suyo. Es decir, también se estresan por problemas “ajenos”.

De las afirmaciones anteriores se deduce que las estudiantes investigadas al presentar niveles considerables de estrés, prestan muy poca atención a su vida académica, por más esfuerzos que realice la maestra en el aula, seguramente tendrá muy poca acogida.

Finalmente se debe considerar que si bien, el presente problema hace referencia a un estado de salud mental individual de cada estudiante, su repercusión en el ambiente escolar y en el rendimiento de las estudiantes es evidente, razón por la cual, lo apropiado es tomar correctivos inmediatos, que aseguren el buen vivir de toda la comunidad educativa.

6.4 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

La presente investigación es auténtica porque tiene relación directa con los procesos aplicados, además permitirá disminuir los niveles de estrés infantil y su incidencia en el interaprendizaje de las estudiantes y mejorar los problemas de rendimiento académico.

Esta investigación es de suma importancia por cuanto está dirigida a las estudiantes con una proyección al entorno familiar y escolar, esta guía

busca facilitar la convivencia armónica entre las niñas, padres de familia y maestros, fomentar la sociabilidad en el entorno en que se desarrollan los niñas, y disminuir el nivel de estrés infantil, a través de diferentes e innovadoras actividades grupales, presentación de videos de reflexión, que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales.

Tomando en cuenta esta problemática se ve la necesidad de desarrollar el taller de construcción, elaboración y socialización de la escuela para padres, orientado específicamente a las estudiantes con el fin de mejorar las relaciones interpersonales y por ende el rendimiento académico de los estudiantes. La originalidad de su contenido responde al problema investigado en el contexto específico, por lo que la solución es aplicable y de participación.

El aporte práctico del presente trabajo es la resolución de un problema de carácter socioeducativo en los educandos para que mejoren no solo en sus relaciones interpersonales, también su nivel de calidad en el proceso enseñanza aprendizaje, además sirve como guía para las futuras generaciones en la escuela.

Este aporte teórico ayuda al contexto educativo, familiar y social ya que considera la relación que existe entre el rendimiento académico de las estudiantes y las relaciones interpersonales, lo que proyectara una mejor eficiencia de la Unidad Educativa.

6.5 OBJETIVOS:

General:

Combatir de manera directa el estrés infantil y su incidencia en el interaprendizaje de las estudiantes con la finalidad de promover la

utilización de los juegos tecnológicos y tradicionales mediante la Guía de alternativas didácticas que garanticen la calidad de su aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Diseñar el Taller de acuerdo a las necesidades encontradas en la comunidad educativa investigada.
- Desarrollar el Taller con la participación de los padres de familia, estudiantes y docentes de Quinto Año de Educación Básica.
- Ejecutar un seguimiento y evaluación al proyecto seminario taller.

6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:

La realización de esta propuesta es factible ya que se cuenta con los recursos necesarios.

- **Materiales:** Entre los materiales se encuentra equipo de oficina, y la infraestructura adecuada.
- **Económicos:** La investigadora cubrirá en su totalidad los gastos que requiera la ejecución.
- **Talento Humano:** Se cuenta con la predisposición del personal docente y las estudiantes y por supuesto con la debida autorización de las autoridades pertinentes.

6.7 FUNDAMENTACIÓN:

Talleres de capacitación

Definición.- Forma de trabajo en donde el participante construye su aprendizaje por medio de la realización de ejercicios que retoman la problemática que vive y lo llevan a un proceso de teorización que le

permite plantear soluciones a dicha problemática. Estos ejercicios son definidos a partir de un programa de formación integrado por temas que responden a objetivos de aprendizaje concretos (AGUILAR, A., Capacitación y Desarrollo de Personal, Editorial Limusa, 1995)

Mantener un ambiente escolar sin estrés es una meta para muchos establecimientos educativos, ya que las y los estudiantes se enfocan mejor y tienen un desempeño académico óptimo. Además, éste logra consolidar la armonía en la comunidad estudiantil y contribuye a que se establezcan mejores relaciones entre compañeras, compañeros y maestros.

Guía Didáctica

Definición:

Para García Aretio (2002, p. 241) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

Castillo (1999, p.90) complementa la definición anterior al afirmar que la Guía Didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base.

La Guía Didáctica es una herramienta de apoyo fundamental para el desarrollo del proceso educativo, así como también el texto convencional y otras fuentes de información, ayudan al aprendizaje y/o a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).

Funciones Básicas de la Guía Didáctica

La Guía Didáctica cumple diversas funciones.

a. Función motivadora:

- Despierta el interés por la aprender y mantiene la atención durante el proceso de estudio.
- Permite una experiencia auténtica y natural en la que no se imponen conceptos y las estudiantes aprenden a manejar emociones negativas y estrés.

b. Función facilitadora

- Propone metas claras que orientan el estudio de las estudiantes.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.

c. Función de orientación y diálogo:

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

d. Función evaluadora:

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes. (Martínez Mediano, 1998: p.107)

- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.

Como desarrollar la capacitación

Se sugiere partir siempre de las personas participantes, de sus experiencias, conocimientos, dudas y valores tanto en el ámbito de su trabajo como en lo personal.

Así, es vital que los participantes hagan prácticas de aplicación concretas que, además, pueden darse entre las sesiones del taller.

Cómo armar un evento de capacitación

Esta parte se refiere a los talleres como la actividad de capacitación más frecuente e importante, presentando elementos que posibiliten el diseño adecuado para una actividad de capacitación, así como sugerencias concretas que nos ayuden a tomar decisiones claves en la preparación de la actividad de capacitación y en el manejo del trabajo del grupo.

Sugerencias antes del taller:

- Estén preparados cada uno de los pasos que se van a seguir en el taller.
- Saber cómo se va a proponer y a recoger el trabajo del grupo para cada ejercicio.
- Decidir qué materiales se van a utilizar en cada momento y
- Tener estos materiales preparados.

El buen uso de estas sugerencias facilita la realización de las actividades y la sistematización de los resultados del trabajo del grupo.

Papel de la persona capacitadora

El principal papel de la persona que capacita este taller es el de facilitar la participación colectiva, promover la comunicación horizontal y asegurar que los procesos grupales se encaminan a hacer posible el logro de los objetivos propuestos. Su papel debe ser de servicio para los participantes.

Las tareas de la persona que capacita son:

- Preparar el taller, inaugurarlo y hacer el resumen y la evaluación final.
- Explicar los objetivos.
- Estimular y guiar la reflexión de los participantes.
- Garantizar las condiciones físicas que requiere el taller y generar un ambiente humano y una atmósfera agradable.
- Integrar a todos los participantes.
- Poner al descubierto los conflictos latentes, con el fin de enriquecer el taller, canalizando la energía del grupo de manera positiva.
- Proponer reglas de juego para la participación y garantizar que se respeten.
- Monitorear el trabajo de los sub-grupos.

La persona que capacita no debe:

- Llevar monólogos.
- Ser líder del grupo.

- Introducir sus propias opiniones en las discusiones.
- Entrar en competencia, sea franca o encubierta, con el personal de apoyo.
- Hacer discusiones sobre el método general.
- Asumir como propios los conflictos del grupo.
- Sentirse responsable por los contenidos o resultados de las discusiones.

Dificultades frecuentes en grupos y posibles soluciones

Las dificultades que se presentan por incumplimiento por parte de uno o más miembros del grupo deben ser manejadas por la persona coordinadora de la actividad.

Se recomienda:

- Destinar un momento de atención especial a la persona o a la situación que presente la dificultad.
- Recordar a la persona o al grupo, las normas o acuerdos concernientes a la situación que se presenta.
- Devolver el control al grupo, ya sea mediante la realización de una pregunta o recuperando el punto en que se estaba trabajando.

Sentido de las actividades

- Un taller no es una suma de actividades realizadas con diversas herramientas.
- Depende del criterio de cada persona capacitadora determinar cuáles ejercicios o dinámicas se deben utilizar en cada taller y en qué orden.
- Al iniciar una nueva actividad se debe establecer su importancia y su papel en el proceso.

- Se recomienda realizar cierres del taller y de cada actividad. En el cierre, la persona capacitadora sintetiza lo que se acaba de hacer y busca establecer compromisos.
- Diseñar el taller incluyendo algunos tiempos libres para que espontáneamente vayan surgiendo actividades de tipo recreativo, social o cultural en las que los participantes puedan expresarse y comunicarse a voluntad.

Evaluación del taller:

La evaluación del taller debe ser un proceso permanente, desde el comienzo. Esta actividad permite la reflexión continua sobre el trabajo y contribuye a ajustarse a las expectativas y al nivel de los participantes.

Recomendaciones:

- Realizar la primera evaluación cuando se confronta la agenda sugerida, con las expectativas de los participantes. Este es el momento más indicado para realizar todos los ajustes que resulten necesarios.
- Dejar un espacio de tiempo disponible para las sugerencias, durante el cual los participantes puedan escribir sus opiniones.

Según la disponibilidad del tiempo, las evaluaciones pueden ser diferentes, pero deben tener características comunes:

INDIVIDUALES: Que cada uno de los participantes se exprese y se encuentre satisfecho al respecto.

GLOBALES: Que permitan evaluar todos y cada uno de los aspectos del taller.

Metodología

Definición:

La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular (BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009)

La metodología es muy importante para cumplir con un trabajo previamente planificado como es el caso del seminario taller en donde se aplica la observación de videos, lecturas importantes acerca de temas referentes al estrés infantil, asimismo, realizarán dinámicas, actividades lúdicas hasta llegar a dar solución al problema detectado, este trabajo sistematizado permitirá desarrollar las actividades en forma ordenada para alcanzar los logros previstos.

Los talleres se presentan de la siguiente manera:

Motivación:

- Saludo
- Dinámica

Presentación del tema:

- Dar una visión general acerca del tema
- Expresar comentarios

Procesamiento:

- Observar videos
- Escuchar reflexiones.
- Comparar lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.

6.8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA - SEMINARIO TALLER						
TALLERES	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	FECHAS
<p>Taller 1</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Digámosle no al estrés infantil</p>	<p>Importancia de los juegos para evitar el estrés.</p> <p>Consecuencias.</p> <p>Recomendaciones</p>	<p>Determinar la importancia de los juegos para mejorar el interaprendizaje de las estudiantes</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Conversar • Dar a conocer • Comparar • Priorizar <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lecturas</p> <p>Proyector</p> <p>PC</p>	<p>Desde: 30- noviembre</p> <p>Hasta: 05 - diciembre</p>
<p>Taller 2</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Factores que causan el estrés</p>	<p>Comportamiento humano</p> <p>Diferencias entre factores psicológicos y emocionales.</p>	<p>Socializar los diferentes problemas que se pueden suscitar con la presencia del estrés infantil.</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Comentar • Comparar • Determinar • Identific • Conclusiones 	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lecturas</p> <p>Proyector</p> <p>PC</p>	<p>Desde: 10 - diciembre</p> <p>Hasta: 21 - diciembre</p>

<p>Taller 3</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Factores de riesgo y protección</p>	<p>Factores personales Factores sociales Factores familiares La autoestima Protección desde la familia. Habilidades Sociales Alternativas de ocio y tiempo libre</p>	<p>Identificar los factores que ocasionan el estrés en el interaprendizaje.</p> <p>Identificar por medio de videos las alternativas de solución para mejorar el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Conversar • Comparar • Comentar • Identificar <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Proyector PC</p>	<p>Desde: 03- enero</p> <p>Hasta: 12-enero</p>
<p>Taller 4</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes.</p>	<p>Conociendo nuevos juegos para quitar el estrés</p>	<p>Juegos tecnológicos</p> <p>Juegos tradicionales</p>	<p>Identificar los diferentes juegos tecnológicos y tradicionales como medio de soporte educativo para mejorar el desarrollo comportamental y de aprendizaje de las estudiantes.</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Comentar • Conversar • Comparar • Determinar • Identificar <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Proyector PC</p>	<p>Desde: 21- enero</p> <p>Hasta: 31 - enero</p>

<p>Taller 5</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Los juegos me divierten y me ayudan</p>	<p>Los juegos en la Educación Juegos ideales tecnológicos y tradicionales Beneficios de los juegos tecnológicos tradicionales</p>	<p>Seleccionar los juegos tecnológicos y de cooperación física que ayudan al interaprendizaje, para mejorar el comportamiento de las estudiantes en la escuela.</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Conversar • Comparar • Comentar • Identificar <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Proyector PC</p>	<p>Desde: 18 - febrero</p> <p>Hasta: 02 - marzo</p>
<p>Taller 6</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Fácil y divertido es aprender jugando</p>	<p>Los juegos como recurso que ayuda a disminuir el estrés y mejora el interaprendizaje de las estudiantes</p>	<p>Socializar los juegos que ayudan a mejorar el comportamiento de las estudiantes por medio de la práctica para disminuir el estrés de las estudiantes en la escuela.</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar • Observar • Trabajar • Exponer • Comentar • Describir <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Proyector PC</p>	<p>Desde: 11 - marzo</p> <p>Hasta: 21 - marzo</p>

Cuadro N° 28: Descripción de la Propuesta
Elaborado por: Carolina Vanessa Buitrón Salazar

TALLER N° 1

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Digámosle no al estrés infantil

CONTENIDO:

Importancia de los juegos para evitar el estrés.

Consecuencias.

Recomendaciones

OBJETIVO:

Determinar la importancia de los juegos para mejorar el interaprendizaje de las estudiantes

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: Juan Paco Pedro de la Mar

Presentación del Tema:

- Dar una visión general sobre el estrés infantil y su influencia en el interaprendizaje de las niñas.
- Dialogar acerca de los diferentes juegos que podemos practicar en nuestro entorno.

Procesamiento:

- Observar un video acerca del estrés infantil y su influencia en el interaprendizaje.
- Conversar acerca de las diferentes escenas presentadas en el vídeo.
- Priorizar los juegos que podemos encontrar en el entorno físico de acuerdo a lo que les gusta a las niñas.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus emociones.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Determinar cómo afecta el estrés infantil en su interaprendizaje.
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.



Gráfico N° 24 Dinámica Juan Paco Pedro de la Mar

TALLER Nº 2

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Factores que causan el estrés infantil

CONTENIDO:

Comportamiento humano

Diferencias entre factores psicológicos y emocionales.

OBJETIVO:

Socializar los diferentes problemas que se pueden suscitar con la presencia del estrés infantil.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: El juego de la oca

Presentación del Tema:

- Dar a conocer las diferentes fases que ocasionan el estrés.
- Presentar alternativas de relajación para evitar este problema.

Procesamiento:

- Observar las presentaciones en Power Point de las diferentes fases que ocasionan el estrés.
- Conversar acerca de las causas que provoca esta nueva enfermedad del milenio.

- Comentar con los padres de familia y maestros acerca del comportamiento demostrado por las estudiantes con respecto a estos síntomas y sus consecuencias.
- Determinar los juegos de Internet que les interesa a los niños de acuerdo a su importancia y su aplicación en la educación.
- Determinar las pautas necesarias para la correcta formación motivadora, con el fin de evitar las problemas de estrés en su aprendizaje.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones.
- Determinar los factores que causan el estrés infantil.
- Establecer los compromisos entre maestros, padres de familia y estudiantes.



Gráfico Nº 37 Dinámica El Juego de la Oca

TALLER N° 3

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Factores de riesgo y protección

CONTENIDO:

Factores personales

Factores sociales

Factores familiares

La autoestima

Protección desde la familia.

Habilidades Sociales

Alternativas de ocio y tiempo libre

OBJETIVO:

Identificar los factores que ocasionan el estrés en el interaprendizaje.

Identificar por medio de videos las alternativas de solución para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: Manteca de iguana

Presentación del Tema:

- Explicar el contenido del taller por medio de presentaciones en Power Point.

- Dar a conocer en forma breve los temas para el presente taller en donde participarán los padres de familia, estudiantes y docentes.

Procesamiento:

- Observar las presentaciones en Power Point acerca de los factores de riesgo que afectan a nuestra salud la presencia del estrés.
- Conversar acerca de los diferentes factores que se presentaron.
- Analizar de acuerdo a la experiencia y determinar en qué nivel se encuentran las estudiantes.
- Observar un video de la confianza y protección que le brinda la familia y otras entidades para mejorar los niveles de estrés.
- Formar grupos de trabajo, dramatizar creativamente los diferentes comportamientos de las estudiantes y como afecta su aprendizaje y otro momento con las diferentes soluciones que le brinda la familia para evitar este problema.
- Presentar mediante diapositivas las diferentes alternativas de juego y ocio para los estudiantes.
- Identificar los posibles cambios que pueden generar en las estudiantes las nuevas alternativas de juegos.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Establecer recomendaciones de juegos que pueden servir de ayuda a las estudiantes.



Gráfico N° 38 Dinámica Manteca de iguana

TALLER N° 4

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Conociendo Nuevos Juegos

CONTENIDO:

Juegos tecnológicos
Juegos tradicionales

OBJETIVO:

Identificar los diferentes juegos tecnológicos y tradicionales como medio de soporte educativo para mejorar el desarrollo comportamental y de aprendizaje de las estudiantes.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: El Rey manda

Presentación del Tema:

- Dar a conocer los diferentes juegos tecnológicos y tradicionales que se pueden encontrar en la actualidad.
- Conocer acerca de su importancia como medio educativo.

Procesamiento:

- Observar las presentaciones en Power Point de las diferentes alternativas de juegos que pueden utilizar las niñas.
- Comentar de acuerdo a la experiencia, los diferentes tipos de juegos que se pueden encontrar en la actualidad.

- Conversar acerca de las ventajas y desventajas de los juegos tecnológicos.
- Comparar los juegos propuestos y los juegos utilizados por las niñas de acuerdo a las experiencias.
- Comentar con los padres de familia y maestros acerca del comportamiento demostrado por las estudiantes cuando utilizan los juegos tecnológicos y tradicionales.
- Determinar los tipos de juegos que les interesa a las niñas de acuerdo a su importancia y su aplicación en la educación.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Determinar la importancia de los juegos tecnológicos y juegos tradicionales.
- Establecer los compromisos entre maestros, padres de familia y estudiantes.



Gráfico N° 39 Dinámica El Rey manda

TALLER Nº 5

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Los juegos me divierten y me ayudan

CONTENIDO:

Los juegos en la Educación

Juegos ideales tecnológicos y tradicionales

Beneficios de los juegos tecnológicos y tradicionales

OBJETIVO:

Seleccionar los juegos tecnológicos y de cooperación física que ayudan al Interaprendizaje, para mejorar el comportamiento de las estudiantes en la escuela.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: La Tía Mónica

Presentación del Tema:

- Explicar el contenido del taller por medio de presentaciones en Power Point.

Procesamiento:

- Observar las presentaciones en Power Point de los juegos tecnológicos y tradicionales que ayudan en la educación de las niñas.
- Conversar acerca de los juegos que se proponen y de sus beneficios en la educación.
- Comparar los juegos propuestos y los juegos utilizados por las niñas de acuerdo a las experiencias.

- Comentar con los padres de familia y maestros de los posibles cambios que pueden generar en las estudiantes los nuevos juegos propuestos.
- Identificar los posibles cambios que pueden generar las estudiantes al utilizar los nuevos juegos.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Establecer recomendaciones de juegos que pueden servir de ayuda a los estudiantes.



Gráfico N° 40 Dinámica La Tía Mónica

TALLER N° 6

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Fácil y divertido es aprender jugando

CONTENIDO:

Los juegos como recurso que ayuda a disminuir el estrés y mejora el interaprendizaje de las estudiantes.

OBJETIVO:

Socializar los juegos que ayudan a mejorar el comportamiento de las estudiantes por medio de la práctica para disminuir el estrés de las estudiantes en la escuela.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: Cuando tengas muchas ganas

Presentación del Tema:

- Explicar el taller interactivo en forma grupal
- Dar a conocer las reglas de trabajo en el laboratorio de computación.

Procesamiento:

- Ubicarse en cada computador dos Padres de familia y dos estudiantes.
- Los docentes observarán en forma alternada el trabajo de dos grupos previamente asignados, los mismos ayudarán cuando sea necesario.

- Los grupos se conectarán al Internet y jugarán los juegos anteriormente propuestos, los integrantes se irán alternando para jugar.
- El tiempo determinado para jugar será de 45 minutos.
- Indicar a las niñas, padres de familia y maestros que van a cantar una canción, donde tiene que hacer las actividades que en la canción pide.
- Formar grupos de trabajo, exponer creativamente la experiencia vivida sus reacciones e impresiones cuando jugaron.
- Exponer los posibles beneficios y las recomendaciones al utilizar los juegos.
- Comentar con todos los actores, la importancia del presente taller.
- Describir las conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones del Seminario Taller
- Determinar las conclusiones del Uso de los Juegos de internet por parte de los estudiantes.



Gráfico N° 41 Dinámica La Tía Mónica

6.9 Modelo operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización	Socializar el 100% de información para el taller	Reunión general Presentación del material. Presentación del cronograma de actividades	Autoridades Maestros Estudiantes Padres de Familia Carolina Vanessa Buitrón Salazar	Documentos de apoyo Internet Libros	Desde: 12- noviembre Hasta: 16 - noviembre
Planificación	Planificar los talleres para padres utilizando información actual y de interés, aplicando la tecnología moderna.	Recopilación de información Seleccionar contenidos. Integrar contenidos. Planificación de actividades.	Autoridades Maestros Estudiantes Padres de Familia Carolina Vanessa Buitrón Salazar	Aulas Mesas Sillas Videos Proyector	Desde: 19 - noviembre Hasta: 29 - noviembre
Ejecución	Presentar y socializar los talleres con las autoridades, padres de familia y niños/as de la Institución	Reunión general Presentación del material. Aplicación de las Guías para el decirle no al estrés infantil. Socialización del taller	Autoridades Maestros Estudiantes Padres de Familia Carolina Vanessa Buitrón Salazar	Hojas, lápices Informes	Desde: 30 – noviembre Hasta: 22-marzo 2013
Evaluación	Lograr el 95% de cambio en la actitud de los padres de familia y estudiantes en el contexto Educativo.	Empoderamiento de los padres Aplicación de la encuesta Encuentro familiar Lograr una convivencia.	Autoridades Maestros Estudiantes Padres de Familia Carolina Vanessa Buitrón Salazar	Hojas, lápices Informes	Desde: 25- marzo Hasta: 29 marzo 2013

Cuadro N° 29: Modelo Operativo
Elaborado por: Carolina Vanessa Buitrón Salazar

6.10 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA:

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Unidad Educativa "Santa Dorotea"	Investigadora: Carolina Buitrón, Directora de la Institución y Personal Docente	Planificación	\$ 120 ⁰⁰	Personal de la proponente
		Ejecución	\$ 200 ⁰⁰	
		Evaluación	\$ 40 ⁰⁰	
T O T A L			\$ 360.00	

Cuadro 30: Administración de la propuesta
Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

Recursos humanos

- Investigadora
- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia
- Niñas

Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Cd
- Grabadora
- Pizarrón
- Marcadores de tiza líquida
- Papelotes

6.11 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA:

La evaluación de la propuesta se realizara mediante las actividades realizadas para obtener una lectura crítica por medio del análisis, observación y actuación reflejada en el criterio personal sobre los temas tratados a través de las preguntas que a continuación tenemos:

EVALUACIÓN	
¿Para qué evaluar?	Para conocer el grado de aceptación que ha tenido el plan de propuesta.
¿A quien evaluar?	A las estudiantes, padres de familia, docentes.
¿Cómo evaluar?	Por medio de entrevistas y observación directa.
¿Con qué evaluar?	Mediante encuestas, cuestionarios
¿Cuándo evaluar?	Luego de la aplicación.

Cuadro 31: Previsión de evaluación

Elaborado por: Buitrón Salazar Carolina Vanessa

BIBLIOGRAFÍA:

ALLAN, L. (2006). “El modelo preventivo que privilegia la convivencia, agresividad y violencia”. Barcelona: GRAÓ Primera edición

BLANCHARDS, M. & MUZÁS E. (2007). Estrés Infantil. “Posee herramientas de Desarrollo, Prevención y Herramientas de trabajo para el manejo del Estrés Infantil”. Madrid: NARCEA Primera edición.

CABEZAS, C. (2008). Violencia Escolar. “Manejo de las distintas manifestaciones de violencia y términos como Estrés Infantil, maltrato, agresión, etc.”. Estados Unidos: CreateSpace.. Tercera edición.

IZQUIERDO, A. (2006). “Investigación Científica I”, Loja: COSMOS. Tercera Edición. Pág. 93 – 99

MORENO M. (1978). Didáctica “Fundamentación y Práctica” México: Progreso.

ORTEGA, J. (2006). Bajo Rendimiento Escolar. “Bases emocionales de su origen y vías afectivas para su posterior tratamiento”. México: INCIPID. Primera edición.

SUCKLING, A. & TEMPLE C. (2006). Herramientas contra el Estrés Infantil. “Estrategias sobre cómo trabajar con niños y niñas, desarrollan competencias que mejoran las relaciones entre compañeros y desechar el acoso escolar”. Madrid: MOROTA S. L.

SULLIVAN, K. & CLEARY M. & SULLIVAN G. (2005). Estrés Infantil En la Enseñanza Secundaria. “Explicar de mejor manera posible lo que

tiene que ver con el comportamiento agresivo en las aulas”. Barcelona: CEAC. Primera edición.

ZARZAR, C. (2003). “Práctica docente, instrumentos utilizados para la investigación de campo, dedicados a la formación de los estudiantes” México: Colección. Pág. 256.

ZULUAGA, O. (1998) Educación y Pedagogía: una diferencia necesaria. Revista Educación y Cultura Nº 8. Santafé de Bogotá: Magisterio.

LINKOGRAFIA:

- <http://www.psicopedagogia.com/estres-infantil>
- <http://es.scribd.com/doc/38122131/ESTRES-ESCOLAR>
- <http://reepscoles.blogspot.com/2009/01/estrs-infantil.html>
- <http://silviachancafe.blogspot.com/2010/08/el-hombre-un-ser-biopsicosocial.html>
- <http://socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2008/06/22/psicologia-social-factores-basicos-la-conducta-social>
- http://www.helios3000.net/desarrollo/inteligencia_emocional.shtml
- <http://es.scribd.com/doc/50295800/Tesis-Estres-escolar>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_13.html
- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/452/EB-32.pdf?sequence=1>
- <http://www.vanguardia.com.mx/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>
- <http://www.emagister.com>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL

ANEXOS

ENCUESTA A LAS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA DOROTEA

La niña estudiante de la Unidad Educativa Santa Dorotea, se encuentra interesada en obtener información pertinente acerca del Estrés Infantil y su incidencia en el interaprendizaje, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Indicaciones:

- Responda a todas las cuestiones con la máxima sinceridad posible.
- Marque una “X” donde considere necesario.

1. ¿ Se ha vuelto agresiva y desafiante en la escuela?

Muy frecuente ()

Poco frecuente ()

Frecuente ()
Nada frecuente ()

2. ¿Cómo estudiante le cuesta controlar sus emociones?

Muy frecuente ()
Poco frecuente ()
Frecuente ()
Nada frecuente ()

3. ¿Tienen problemas intrafamiliares en el hogar?

Muy frecuente ()
Poco frecuente ()
Frecuente ()
Nada frecuente ()

4.- ¿Presenta problemas económicos en el hogar?

Muy frecuente ()
Poco frecuente ()
Frecuente ()
Nada frecuente ()

5.- ¿Finge enfermedades para no trabajar en clase?

Muy frecuente ()
Poco frecuente ()
Frecuente ()
Nada frecuente ()

6.- ¿El docente integra en sus clases el juego como recurso de enseñanza aprendizaje?

Muy frecuente ()

Poco frecuente ()

Frecuente ()

Nada frecuente ()

7.- ¿Existe una buena comunicación y relación entre profesora y Estudiante/s?

Muy frecuente ()

Poco frecuente ()

Frecuente ()

Nada frecuente ()

8.- ¿El docente utiliza materiales didácticos audio visuales para el desarrollo de sus clases?

Muy frecuente ()

Poco frecuente ()

Frecuente ()

Nada frecuente ()

9.- ¿ Piensa Ud. que las estudiantes aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en clase?

Muy frecuente ()

Poco frecuente ()

Frecuente ()

Nada frecuente ()

10.- ¿Piensa Ud. que analiza el conocimiento al momento de ser evaluada ?

Muy frecuente ()

Poco frecuente ()

Frecuente ()

Nada frecuente ()

Gracias por su colaboración...



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A PROFESORAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA DOROTEA

Las docentes de la Unidad Educativa Santa Dorotea, se encuentra interesada en obtener información pertinente acerca del Estrés Infantil y su incidencia en el interaprendizaje, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Indicaciones:

- Responda a todas las cuestiones con la máxima sinceridad posible.
 - Marque una “X” donde considere necesario.
-

1.- ¿Ha observado que su estudiante se ha vuelto enojona, agresiva o desafiante en la escuela?

Muy frecuente	()
Poco frecuente	()
Frecuente	()
Nada frecuente	()

2.- ¿ A su estudiante le cuesta controlar sus emociones?

Muy frecuente ()

Poco frecuente ()

Frecuente ()

Nada frecuente ()

3.- ¿A notado si sus estudiantes tienen problemas intrafamiliares en el hogar?

Muy frecuente ()

Poco frecuente ()

Frecuente ()

Nada frecuente ()

4.- ¿ Considera usted que las estudiantes presenta problemas económicos en el hogar?

Muy frecuente ()

Poco frecuente ()

Frecuente ()

Nada frecuente ()

5.- ¿Se ha dado cuenta que la niña finge enfermedades para no trabajar en clase?

Muy frecuente ()

Poco frecuente ()

Frecuente ()

Nada frecuente ()

6.- ¿Integra en sus clases el juego como recurso de enseñanza aprendizaje?

Muy frecuente ()

Poco frecuente ()

Frecuente ()

Nada frecuente ()

7.- ¿Existe una buena comunicación y relación entre profesora y Estudiante/s?

- Muy frecuente ()
- Poco frecuente ()
- Frecuente ()
- Nada frecuente ()

8.- ¿El docente utiliza materiales didácticos audio visuales para el desarrollo de sus clases?

- Muy frecuente ()
- Poco frecuente ()
- Frecuente ()
- Nada frecuente ()

9.- ¿ Piensa Ud. que las estudiantes aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en clase?

- Muy frecuente ()
- Poco frecuente ()
- Frecuente ()
- Nada frecuente ()

10.- ¿Piensa Ud. que sus estudiantes analizan el conocimiento al momento de ser evaluada ?

- Muy frecuente ()
- Poco frecuente ()
- Frecuente ()
- Nada frecuente ()

Fecha:

Gracias por su colaboración...



PROGRAMACION DE DESARROLLO EDUCATIVO

Nº 1143

**EL MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA
CONSIDERANDO:**

- QUE** el señor Director Provincial de Educación y Cultura de Pichincha, mediante oficios NQs 139705449 de 10 de noviembre de 1997 y 139706085 de 9 de diciembre de 1997, remite las documentaciones del colegio particular **SANTA DOROTEA** de esta ciudad, que solicita autorización para el funcionamiento de las auxiliares en turismo, ayudante de laboratorio y caja bancaria, adosadas a las especializaciones de sociales, químico biológicas y comercialización, respectivamente, y se declare unidad educativa por contar con los tres niveles educativos, en jornada matutina, a partir del año lectivo 1997-1998;
- QUE** por resolución provincial de 8 de octubre de 1958 se autoriza el funcionamiento del jardín de infantes; por acuerdo NQ 49 de 2 de abril de 1979 se actualiza el permiso de funcionamiento de la escuela particular Santa Dorotea;
- QUE** por resoluciones ministeriales NQs 178 de 20 de marzo de 1953 se autoriza el funcionamiento de los cursos primero, segundo y tercero de los bachilleratos, especializaciones ciencias sociales y químico-biológicas; y 791 de 10 de octubre de 1990 se autoriza el tercer curso de la especialización comercialización;
- QUE** los organismos especializados de la provincia y la Dirección Nacional de Educación Técnica emiten criterio favorable acerca del pedido y ratifica Programación de Desarrollo Educativo; y,

En uso de sus atribuciones,

RESUELVE:

- Art. 1º** **ELEVAR** a la categoría de unidad educativa particular **SANTA DOROTEA**, ubicada en esta ciudad, provincia de Pichincha con los niveles preprimario, primario y medio con los ciclos básico y diversificado bachilleratos técnico en comercio y administración especialización comercialización y en ciencias especializaciones sociales y químico-biológicas con las auxiliares de: turismo, ayudante de laboratorio y caja y banca, respectivamente, en jornada matutina, a partir del año lectivo 1997-1998.
- Art. 2º** **ESTABLECER** que la unidad educativa aplique los siguientes planes de estudio:



2

ESPECIALIZACION : SOCIALES - PRACTICO EN TURISMO

ASIGNATURAS	CURSOS		
	1º	2º	3º
CULTURA GENERAL			
Literatura general	2	2	2
Historia general	2	2	-
Geografía económica general del Ecuador	2	2	-
Cívica	-	-	2
Lógica y ética	3	-	-
Problemas filosóficos	-	-	2
Psicología general	-	2	-
Idioma extranjero	5	5	5
Educación física	1	1	1
Asociación de clase	1	-	-
Subtotal:	16	14	12
ESPECIALIZACION			
Literatura	4	3	3
Historia de límites del Ecuador	-	-	2
Historia general y del Ecuador	3	4	4
Geografía humana universal y problemas geopolíticos del Ecuador	3	4	4
Filosofía	2	2	1
Elementos de economía	2	2	1
Sociología	2	2	2
Psicología social	-	-	2
Matemática	2	2	2
Investigación	1	2	2
Subtotal:	19	21	23
COMPLEMENTARIAS			
Religión	2	2	2
Computación	1	1	1
Turismo	2	2	2
Subtotal	5	5	5

ESPECIALIZACION : QUIMICO-BIOLÓGICAS - AYUDANTE DE LABORATORIO

ASIGNATURAS	CURSOS		
	1º	2º	3º
CULTURA GENERAL			
Literatura general	2	2	2
Historia general	2	2	-
Geografía económica general del Ecuador	2	2	-
Cívica	-	-	2
Lógica y ética	3	-	-
Problemas filosóficos	-	-	2
Psicología general	-	2	-
Idioma extranjero	5	5	5
Educación física	1	1	1
Asociación de clase	1	-	-
Subtotal:	16	14	12
ESPECIALIZACION			
Química	5	6	6
Biología	5	5	6
Matemática	2	2	2
Anatomía, fisiología e higiene humanas	2	2	2
Bases biológicas de la psicología	1	2	-
Laboratorio	3	4	5
Investigación	1	1	2
Subtotal:	19	22	23
COMPLEMENTARIAS			
Religión	2	2	2
Computación	1	1	1
Laboratorio	2	2	2
Subtotal	5	5	5
TOTAL:	40	41	40

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CULTURA



Unidad Educativa
"SANTA DOROTHEA"
DIRECCION
Quito - Ecuador



4

SPECIALIZACION : COMERCIALIZACION - AUXILIAR DE CAJA Y BANCA

SIGNATURAS	CURSOS		
	1º	2º	3º
CULTURA GENERAL			
Castellano y literatura	3	2	2
Estudios sociales	3	2	2
Educación cívica y cultura nacional	-	2	2
Idiomas	5	5	5
Educación física	1	1	1
Subtotal:	12	12	12
FORMACION CIENTIFICA			
Matemáticas	3	3	2
Investigación	1	1	2
Subtotal:	4	4	4
FORMACION TECNICO PRACTICA			
Mercadeo y venta	8	8	8
Estadística	3	3	3
Contabilidad	3	3	3
Documentación comercial y trámite mercantil	2	2	2
Derecho mercantil y tributario	2	2	2
Idioma extranjero técnico	2	2	2
Relaciones humanas y públicas	2	2	2
Subtotal	22	22	22
ORGANIZACION LABORAL Y EMPRESARIAL			
Legislación laboral y cooperativismo	-	-	1
Subtotal:	-	-	1
COMPLEMENTARIAS			
Selección	2	2	2
Caja y banca	2	2	1



Unidad Educativa
"SANTA DOROTEA"
DIRECCIÓN
Quito - Ecuador



5

- Art. 3º **APROBAR** el reglamento interno que regirá en los tres niveles que mantiene la unidad educativa.
- Art. 4º **FACULTAR** a la Unidad Educativa Particular SANTA DOROTEA expedir el título de bachiller en las especializaciones autorizadas y un diploma de práctico en las auxiliares respectivas.
- Art. 5º **RECOMENDAR** a la Dirección Provincial de Educación de Pichincha oriente, controle, supervise y evalúe las actividades educativas de la unidad.

Comuníquese.- En Quito, 21 MAR 1958


Lic. Mauro Ordóñez Bravo
SUBSECRETARIO DE EDUCACION


Dr. Augusto Abendaño B.
DIRECTOR NACIONAL DE
PLANEAMIENTO


MCP/MBY



Unidad Educativa
"SANTA DOROTEA"
DIRECCIÓN
Quito - Ecuador



RAZÓN: De conformidad con la facultad prevista en el numeral cinco del Art. 18 de la Ley Notarial CERTIFICO, que la presente COMPULSA es IGUAL a la COPIA CERTIFICADA que exhibida se devolvió

Quito, a

16 MAYO 2013

Dr. Diego Almeida M.

NOTARIO DÉCIMO SUPLENTE (E)





FOTO1: Nombre de la Institución.



FOTO 2: Entrada de la Institución.



FOTO 3: Lcda. Sor Mirian Núñez. Directora de la Unidad Educativa



FOTO 4: Personal Docente de la Institución.



FOTO 5: Investigadora maestra con las estudiantes de Quinto Año.



FOTO 6: Investigadora maestra enseñando a las estudiantes de Quinto Año.



FOTO 7: Aprendizaje de las niñas de Quinto Año de Básica.



FOTO 8: Habilidades de las niñas de Quinto Año de Básica



FOTO 9: Participación de los Padres de Familia de Quinto Año de Básica.



FOTO 10: Participación de las niñas y de los Padres de Familia de Quinto Año de Básica.