



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELO
“A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE
LA PARROQUIA SAN FRANCISCO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA

AUTORA: Villacís López Frigia Rubiela

TUTOR: Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

Ambato–Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos C.C.180301736-5 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Desarrollado por la egresada, Villacís López Frigia Rubiela, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos
C.C.180301736-5
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....
Frigia Rubiela Villacís López
C.C: 1400413124
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Frigia Rubiela Villacís López
C.C: 1400413124
AUTORA


**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELO “A” DELA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por la Sra. Frigia Rubiela Villacís López, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.


Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 04 de Noviembre de 2013


LA COMISIÓN



Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilánez López
C.C. 180262442-7
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



Lic. Mg. Oscar Alberto Abril Flores
C.C.180329262-0
MIEMBRO



Lic. Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta
C.C.180169779-6
MIEMBRO

DEDICATORIA

Al primero y más importante: Mi Señor y Salvador Jesucristo, a quien le estoy inmensamente agradecida por darme la oportunidad de ver hoy realizada una meta más en mi vida profesional.

A mi amado esposo Santiago por su gran amor y apoyo incondicional, a mis tres hijos amados: Allan, Milka y Salma por su comprensión, sacrificio y todo su cariño. Les amo.

A mis padres y suegros por todas sus bendiciones y oraciones que me dan la fuerza para superarme cada día. Les quiero mucho.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a mi Dios por darme la sabiduría, fortaleza y la salud para lograr este objetivo de mi vida.

A mi amado esposo, mis preciosos hijos y familia, por toda la comprensión y apoyo recibido para culminar mi investigación. A mi tutor de tesis, por motivar la confianza y apoyarme con su dirección para culminar con éxito, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y al Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano.

ÍNDICE GENERAL

A: PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACION	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xvi

B: TEXTO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 TEMA.....	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	4
1.3 ÁRBOL DE PROBLEMAS	8
1.3.1 ANÁLISIS CRÍTICO	9
1.3.2 PROGNOSIS	10
1.3.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.3.4 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.3.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	11

1.5	OBJETIVOS.....	12
1.5.1	OBJETIVO GENERAL.....	12
1.5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
CAPÍTULO II		14
MARCO TEÒRICO		14
2.1	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2	FUNDAMENTACION FILOSÓFICA.....	16
2.2.1	Fundamentación Ontológica.....	17
2.2.2	Fundamentación epistemológica.....	17
2.2.3	Fundamentación Axiológica.....	18
2.2.4	Fundamentación Pedagógica.....	18
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18
2.4	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	20
2.4.1	CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	21
2.4.2	CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	22
2.5	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	23
2.6	HIPÓTESIS.....	38
2.7	SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	38
CAPÍTULO III.....		39
METODOLOGÍA.....		39
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
3.4	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	42
3.5	RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	45
3.6	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	45

CAPÍTULO IV	47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	47
4.1 ENCUESTAS A ESTUDIANTES	47
4.2 ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.....	57
4.3 ENCUESTAS A DOCENTES	67
4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	77
4.4.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	77
4.4.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	77
4.4.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	78
4.4.4 MODELO ESTADÍSTICO.....	78
4.4.5 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO.....	78
4.4.6 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.....	79
4.4.7 RECOLECCION DE DATOS Y CALCULOS ESTADÍSTICOS .	80
4.5 DECISIÓN FINAL.....	82
 CAPÍTULO V.....	 83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
5.1 CONCLUSIONES.....	83
5.2 RECOMENDACIONES	84
 CAPÍTULO VI.....	 85
PROPUESTA	85
6.1 DATOS INFORMATIVOS	85
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	86
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	87
6.4 OBJETIVOS.....	87
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	88
6.6 FUNDAMENTACIÓN	88
6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO.....	103

C: MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA.....	129
ANEXOS.....	131
ANEXO “A”	131
ANEXO “B”	134
ANEXO “C”	136
ANEXO “D”. FOTOGRAFÍAS.....	138
ANEXO “E”. AUTORIZACIÓN	140

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol del problema	8
Gráfico 2. Categorías Fundamentales	20
Gráfico 3. Constelación de Ideas V.I.	21
Gráfico 4. Constelación V.D.	22
Gráfico 5. La Familia	23
Gráfico 6. Familia Nuclear.....	24
Gráfico 7. Familia consanguínea	25
Gráfico 8. Familia monoparental	25
Gráfico 9. Familia de madre soltera	25
Gráfico 10. Familia de padres separados	26
Gráfico 11. Educación Familiar	28
Gráfico 12. Estilo Educativo Inhibido	30
Gráfico 13. Estilo Educativo Autorizativo.....	31
Gráfico 14. Estilo Educativo Asertivo	32
Gráfico 15. Estilo Educativo Autoritario	32
Gráfico 16. Estilo Educativo Permisivo.....	33
Gráfico 17. Estilo Educativo Sobreprotector	34
Gráfico 18. Pregunta 1 a Estudiantes	47
Gráfico 19. Pregunta 2 a Estudiantes	48
Gráfico 20. Pregunta 3 a Estudiantes	49
Gráfico 21. Pregunta 4 a Estudiantes	50
Gráfico 22. Pregunta 5 a Estudiantes	51
Gráfico 23. Pregunta 6 a Estudiantes	52
Gráfico 24. Pregunta 7 a Estudiantes	53
Gráfico 25. Pregunta 8 a Estudiantes	54
Gráfico 26. Pregunta 9 a Estudiantes	55
Gráfico 27. Pregunta 10 a Estudiantes	56
Gráfico 28. Pregunta 1 a Padres de Familia.....	57
Gráfico 29. Pregunta 2 a Padres de Familia.....	58

Gráfico 30. Pregunta 3 a Padres de Familia.....	59
Gráfico 31. Pregunta 4 a Padres de Familia.....	60
Gráfico 32. Pregunta 5 a Padres de Familia.....	61
Gráfico 33. Pregunta 6 a Padres de Familia.....	62
Gráfico 34. Pregunta 7 a Padres de Familia.....	63
Gráfico 35. Pregunta 8 a Padres de Familia.....	64
Gráfico 36. Pregunta 9 a Padres de Familia.....	65
Gráfico 37. Pregunta 10 a Padres de Familia.....	66
Gráfico 38. Pregunta 1 a Docentes.....	67
Gráfico 39. Pregunta 2 a Docentes.....	68
Gráfico 40. Pregunta 3 a Docentes.....	69
Gráfico 41. Pregunta 4 a Docentes.....	70
Gráfico 42. Pregunta 5 a Docentes.....	71
Gráfico 43. Pregunta 6 a Docentes.....	72
Gráfico 44. Pregunta 7 a Docentes.....	73
Gráfico 45. Pregunta 8 a Docentes.....	74
Gráfico 46. Pregunta 9 a Docentes.....	75
Gráfico 47. Pregunta 10 a Docentes.....	76
Gráfico 48. Fases del método de educación familiar	91
Gráfico 49. Educación familiar	92

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población	42
Cuadro 2. Operacionalización de la V.I.	43
Cuadro 3. Operacionalización de la V.D.	44
Cuadro 4. Recolección de la información	45
Cuadro 5. Pregunta 1 a Estudiantes.....	47
Cuadro 6. Pregunta 2 a Estudiantes.....	48
Cuadro 7. Pregunta 3 a Estudiantes.....	49
Cuadro 8. Pregunta 4 a Estudiantes.....	50
Cuadro 9. Pregunta 5 a Estudiantes.....	51
Cuadro 10. Pregunta 6 a Estudiantes.....	52
Cuadro 11. Pregunta 7 a Estudiantes.....	53
Cuadro 12. Pregunta 8 a Estudiantes.....	54
Cuadro 13. Pregunta 9 a Estudiantes.....	55
Cuadro 14. Pregunta 10 a Estudiantes.....	56
Cuadro 15. Pregunta 1 a Padres de Familia	57
Cuadro 16. Pregunta 2 a Padres de Familia	58
Cuadro 17. Pregunta 3 a Padres de Familia	59
Cuadro 18. Pregunta 4 a Padres de Familia	60
Cuadro 19. Pregunta 5 a Padres de Familia	61
Cuadro 20. Pregunta 6 a Padres de Familia	62
Cuadro 21. Pregunta 7 a Padres de Familia	63
Cuadro 22. Pregunta 8 a Padres de Familia	64
Cuadro 23. Pregunta 9 a Padres de Familia	65
Cuadro 24.. Pregunta 10 a Padres de Familia	66
Cuadro 25. Pregunta 1 a Docentes	67
Cuadro 26. Pregunta 2 a Docentes	68
Cuadro 27. Pregunta 3 a Docentes	69
Cuadro 28. Pregunta 4 a Docentes	70
Cuadro 29. Pregunta 5 a Docentes	71

Cuadro 30. Pregunta 6 a Docentes	72
Cuadro 31. Pregunta 7 a Docentes	73
Cuadro 32. Pregunta 8 a Docentes	74
Cuadro 33. Pregunta 9 a Docentes	75
Cuadro 34. Pregunta 10 a Docentes	76
Cuadro 35. Frecuencia Observada	80
Cuadro 36. Frecuencia Esperada.....	81
Cuadro 37. Calculo de X^2	81
Cuadro 38. Modelo Operativo de la Propuesta	103
Cuadro 39. Presupuesto y Financiamiento de la Propuesta	128
Cuadro 40. Previsión de la evaluación de la propuesta.....	128

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: Frigia Rubiela Villacís López

TUTOR: Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

El presente trabajo de investigación se centrará en el estudio del tema “La educación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la parroquia San Francisco, cantón Ambato, provincia de Tungurahua un bajo rendimiento académico. El análisis del problema a través de sus causas y consecuencias nos permitirá investigar las posibles soluciones del mismo. Su objetivo principal planteado es determinar la influencia de la educación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Se fundamentan el paradigma crítico propositivo y en una metodología cualitativa, este proyecto tiene como soporte tanto la investigación bibliográfica como la investigación de campo, la primera nos permitirá fundamentar la parte teórica científica del problema planteado y la segunda ayudó a determinar las relaciones existentes entre las variables planteadas en la investigación. Se obtuvo la información por medio de encuestas con preguntas cerradas aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia del plantel, la información obtenida se procesó estadísticamente y presentada en cuadros de doble entrada y gráficos circulares.

A través de la educación familiar se quiere guiar y apoyar a las familias para mejorar su labor diaria en la formación de los hijos bajo un ambiente de unidad familiar sustentada en valores, principios, patrones de interrelación y conductas positivas que se verán reflejados en el proceso de enseñanza aprendizaje mejorando el rendimiento escolar de los estudiantes y las relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

Palabras claves: educación, rendimiento académico, análisis, objetivo, paradigma, variables, valores, principios, unidad familiar, investigación.

INTRODUCCIÓN

En los últimos, años el mundo ha cambiado de manera vertiginosa. La familia se ve influenciada por la tecnología y el avance de las diferentes ciencias, así como las esferas económicas y políticas. Es urgente la implementación de un sistema de educación familiar diferente a los ya practicados.

En los últimos años muchos han confiado en el humanismo secular para dar las pautas de los valores y los deberes. Otros han abrazado el relativismo para ofrecer laxitud con relación a las decisiones en el campo de lo bueno o lo malo. Otros consideran que la situación especial de cada persona requiere que seamos más dispuestos a desplazar los absolutos con indicadores para informarnos, pero no para ser absolutos, indicadores que resultan en mayor libertad para cada uno para interpretar lo que es lo correcto en cada circunstancia.

Como consecuencia, estamos en medio de una tempestad en un mar donde las nubes han opacado la costa y tampoco el faro se distingue. Tampoco funciona el radar para advertirnos de los peligros que nos amenazan. Por eso, estamos en peligro de naufragar en el sentido moral. Los niños no saben la diferencia entre lo bueno y lo malo debido al hecho que se han desarrollado en un ambiente donde los valores morales no se enseñan, porque dicen que hay que dejar al niño en libertad para descubrir y desarrollar sus propios valores. Padres de familia, profesores de colegios y representantes de la autoridad han adoptado la filosofía de dejar en libertad al niño y no tratar de influir en la formación de sus valores morales. Por eso, estamos presenciando la violencia en escalas nunca vistas anteriormente, el aumento del número de los adolescentes que están activos sexualmente, experimentación con estilos de vida homosexual y bisexual, aumento en el número de jovencitas que se embarazan y buscan un aborto provocado o dar a luz que un niño que nunca tendrá papá. En sentido normal, aumento de drogadictos, enfermedades mortales y contagiosas como el SIDA, aumento en crímenes en todas partes y deshonestidad en el trabajo, los negocios y

el gobierno. Todo se debe a la falta de reconocer que Dios nos ha dado la responsabilidad de educar a la familia a través de normas y principios espirituales que deberían ser enseñados a los hijos desde la niñez.

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca las dos variables que son la variable independiente Educación Familiar y la variable dependiente Rendimiento Académico que serán los parámetros a investigarse.

El Proyecto de Investigación está estructurado de cuatro capítulos, los mismos que se describen a continuación:

Capítulo I. En este capítulo se enfoca la contextualización, diagnóstico del problema de estudio, la justificación, objetivo general y específicos que se desean alcanzar entorno a la dificultad detectada al interior del octavo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo.

Capítulo II. Todo lo relacionado al marco teórico con los aspectos de cada variable iniciando con los antecedentes investigativos, fundamentaciones filosóficas, axiológicas, legal y sobre las categorías fundamentales se recopila una amplia información de conceptos, temas y subtemas de las variables independiente y dependiente, la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo III. En el tercer capítulo se desarrolla la metodología, la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos de investigación, la población y la muestra, la operacionalización de variables, recolección de información y el plan de procesamiento de la información. La que consta de enfoque, modalidad de investigación, el nivel que alcanza la población.

Capítulo IV. En el capítulo cuatro se encuentra el Análisis e interpretación de resultados donde los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes,

padres de familia y profesores, son analizados e interpretados, posteriormente la verificación de la hipótesis.

Capítulo V. Se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se han llegado al revisar la información de las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y señores profesores.

Capítulo VI. Se realiza la Propuesta que tiene como título “Talleres De Educación Familiar Cristiana para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La educación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la Parroquia San Francisco, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

“La educación no sólo es responsabilidad del Estado, sino también una responsabilidad social. La participación activa de todos los sectores de la sociedad civil, incluidos especialmente los docentes, estudiantes, sus padres familia y comunidades es vital para la consolidación de un sistema de educación nacional que funcione adecuadamente”, recalcó el experto independiente en derechos humanos Kishore Singh, lunes 17 de Septiembre del 2012.

<http://www.pnud.org.ec/Noticias2012/11.html>

El estado actualmente está preocupado de mejorar la calidad de la educación a través de diferentes proyectos y programas direccionados al campo de la enseñanza aprendizaje, sin embargo es necesario que se haga un diagnóstico previo de la situación familiar general de la comunidad educativa, a fin de brindar apoyo a las familias para prevenir problemas que provocan conflictos y crisis familiares que afectan directamente el rendimiento escolar de los estudiantes.

Una investigación realizada por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) y el Consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos (Celca) afirma que el 65 por ciento de familias no tienen comunicación. <http://www.eldiario.com.ec>

La mayoría de Las investigaciones subrayan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un clima satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros sea correcto, concluyendo además que las familias conflictivas o desestructuradas, los sujetos reciben poca estimulación y la calidad de la misma es menor, con lo que su desarrollo general y específicamente académico, se ve ralentizado

Es importante señalar que la provincia de Tungurahua la educación familiar siempre se ha basado en el ejemplo, que los padres transmiten sus conocimientos a los hijos y estos por consiguiente los ponen en práctica. Estos aprendizajes se adquieren de una manera más fácil y sencilla y en ocasiones hasta sin darse cuenta, ya que se obtiene de una forma muy distinta a la escuela primaria.

Es una realidad, que la educación familiar es determinante en cada estudiante, debido a que éste tiene la necesidad de expresar sus sentimientos, pensamientos y saberes, para lograr una interacción y pertenecer a un determinado grupo. Antagónicamente la deficiente educación familiar, puede propiciar, problemas emocionales, sociales y cognitivos que llevarían al sujeto a un aislamiento y frustración, no sólo social sino académica, formando un sentimiento de inseguridad y baja motivación.

Fruto de estos problemas emocionales sociales y cognitivos tenemos un alto número de embarazos entre adolescentes, alta tasa de divorcios, incremento de madres y padres solteros y divorciados, niños que son abusados sexualmente o psicológicamente porque sus padres trabajan y los dejan al cuidado de segundos, adolescentes que comienzan a experimentar con las drogas, las bebidas

alcohólicas y el sexo, la prevalencia del suicidio aún en la edad de la escuela primaria, adolescentes y jóvenes que abandonan el hogar, se van de la casa, deserción escolar, etc.

Los alumnos del octavo grado de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo, se ven ante un nuevo contexto de aprendizaje, la creación de los octavos grados en cumplimiento al plan decenal de educación.

Observando un hacinamiento escolar y por consecuente la existencia de mayores casos de bajo rendimiento escolar.

Especialmente ahora que se ha implementado el nuevo sistema de calificación por quimestres sobre el sistema de valoración 10. Es determinante la interacción de la trilogía educativa, para poder conocer las situaciones familiares que afectan la vida de los estudiantes de los octavos grados que están afectando el rendimiento escolar.

Es de amplio acuerdo entre educadores y especialistas que la calidad del aprendizaje de los niños y jóvenes depende no sólo del rol que cumplen los establecimientos educacionales, también es determinante la labor formativa que cumplen las familias y su apoyo para potenciar los aprendizajes brindados por la escuela. Para lograr esto, escuela y familia deben construir un vínculo que permita a los alumnos (as) a no ser indiferentes, ni receptores de información, que los conduzca aun aprendizaje no significativo, mostrando apatía, falta de interés, e incluso llegar al abandono de los estudios.

“La actitud de los padres respecto a la escuela y el trabajo escolar de sus hijos influye decisivamente sobre el éxito o fracaso de éstos.”ILLESCAS, Carmen.

El maestro debe despertar en los padres de familia la necesidad de la educación familiar, siendo la familia la principal responsable de la formación de sus hijos. Consecuentemente padres y profesores.

En cualquier institución educativa el estudiante de octavo año se siente inmerso en un nuevo sistema educativo, crear vínculos de amistad, y ver si las expectativas internalizadas serán correspondidas, y de esta manera proporcionar un ambiente escolar motivador, así como lograr un estado de empatía con cada uno de los profesores(as) y alumnos(as), como resultado de una correcta educación familiar que ayude a conformar un estado de confianza, adaptación y un sentimiento de pertenencia al alumno.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

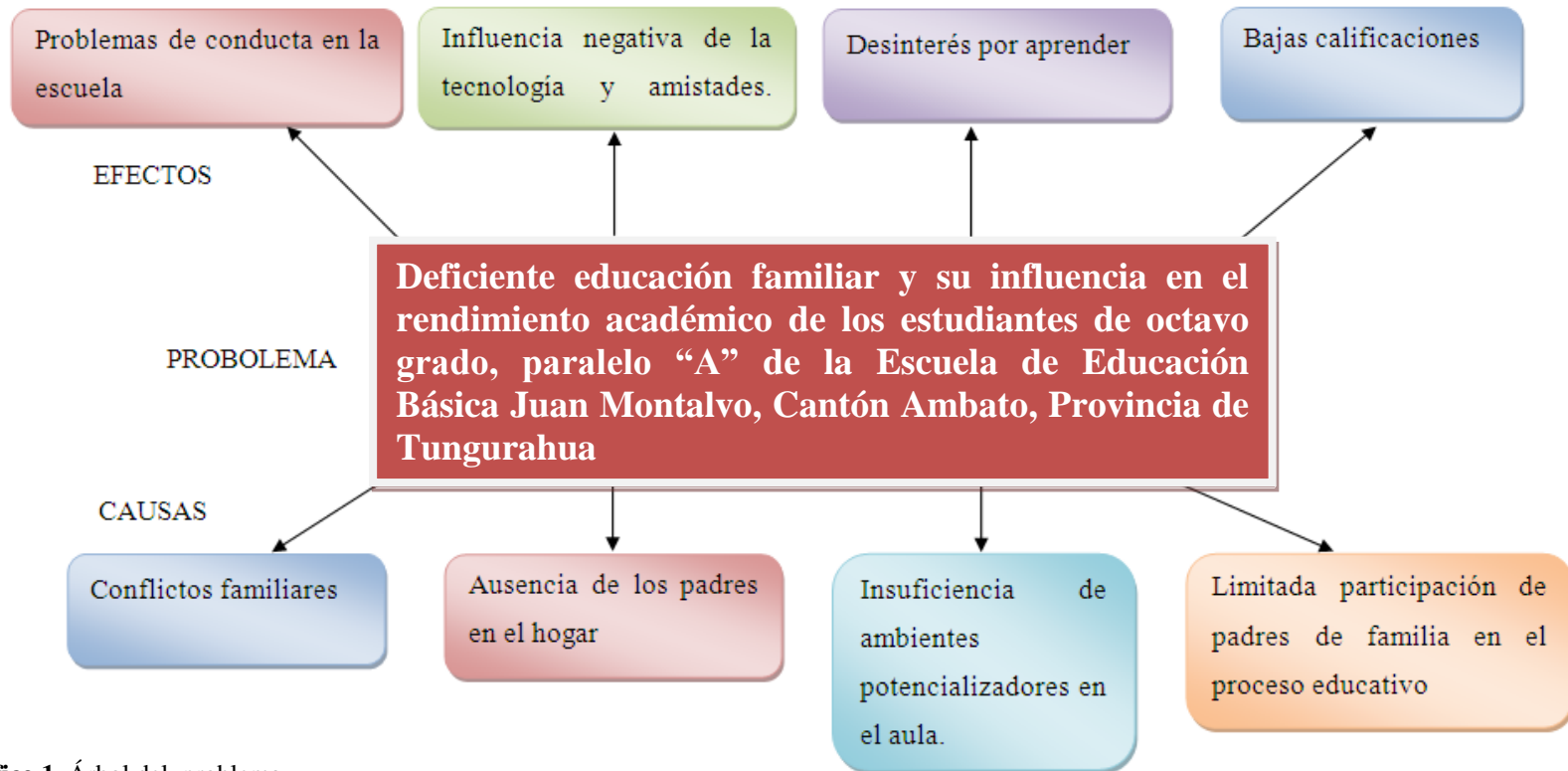


Gráfico 1. Árbol del problema
Elaborado Por: Frigia Villacís

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La deficiente educación familiar conlleva a que las familias desconozcan valores tan importantes a la hora de formar a sus hijos, además las formas adecuadas de relacionarse con ellos y el establecimiento normas de disciplina tan indispensables como el brindarles afecto, todo esto provoca un deterioro de la unidad familiar.

Es muy preocupante que en la actualidad la mayoría de estudiantes de los octavos grados viven ambientes familiares con dificultades que se ven influenciados por las crisis sociales como, las separaciones de parejas, las pandillas, el uso de alcohol y drogas, violencia intrafamiliar, consumismo desenfrenado y los anti valores, especialmente en hogares que todo lo depositan en lo material, abandonando la concepción del hogar como un espacio de amor, apoyo comprensión y solidaridad.

La forma como exteriorizan estas perturbaciones, inconformidades mediante la agresión física y psicológica en contra de los miembros de la familia y esto repercute directamente en el ámbito educativo mediante conductas violentas o negativas.

También se puede observar ausencia de los padres por la migración, o por razones de trabajo. Esto conlleva a los hijos a sentirse solos buscando refugio en el fenómeno tecnológico (celulares, TV, Internet, video juegos), evidencia de que muchas veces los estudiantes tienen más conocimiento en ese campo, descuidando el cumplimiento de sus tareas y obligaciones escolares. Muchos estudiantes al sentirse solos en casa se han refugiado en malas amistades que deterioran los principios de responsabilidad y cumplimiento.

Otro factor que influye en el rendimiento académico es la insuficiencia de ambientes potencializadores en el aula por parte de los docentes, aún existe mucho conductismo en las aulas y pobre motivación para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Esto ocasiona un desinterés por aprender.

La limitada participación de los padres de familia en los nuevos cambios del sistema educativo que involucra el proceso de enseñanza aprendizaje provoca que muchos estudiantes obtengan bajas calificaciones en sus estudios, no presentan deberes y trabajos, ni traen materiales necesarios para trabajar en el aula, produciéndoles un bajo rendimiento escolar.

1.2.3 PROGNOSIS

De no ser factible aplicar alternativas de solución al problema de la deficiente educación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, las familias no tendrían la oportunidad de corregir sus proceder ambigüos y tradicionales en cuanto a las concepciones sobre la educación de sus hijos lo que repercutiría directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la deficiente educación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado, paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Parroquia San Francisco, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué importancia tiene la educación familiar en el desarrollo del estudiante y en el proceso de aprendizaje?

¿Cómo influye la deficiente educación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cómo aportar para mejorar la educación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educativo

Área: Sico-pedagógico

Aspecto: Educación familiar– Rendimiento escolar

DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se realizara en el octavo año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la Parroquia San Francisco, Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se realizará desde el 2 de Enero al 30 de Marzo del 2012.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Las razones que fundamentan el presente estudio ha despertado interés en analizar la influencia que tiene la educación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que implica investigar estrategias de apoyo para mejorar la comunicación familiar para la prevenir conflictos y ser apoyo para superar las crisis familiares que afectan directamente al proceso de aprendizaje.

La investigación de este trabajo es novedoso porque busca concientizar primeramente a la familia sobre la importancia de conocer modelos de educación familiar que permitan crear relaciones de confianza que provoquen conductas positivas de los estudiantes en la comunidad educativa para mejorar el rendimiento académico, en segundo lugar concientizar a la Institución Educativa a buscar métodos para apoyar a la educación familiar con fines de mejorar la calidad de la educación.

Al ser un tema de importancia y de gran impacto social existe un gran interés en la comunidad educativa porque se realice esta investigación, ya que cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

A través de esta investigación queremos ser parte de un mejor desarrollo institucional con una visión y misión bien claras en miras a alcanzar metas. Si bien el problema de la deficiente educación familiares muy provechoso en el campo de interacción humana.

Para resolver este problema, se realizará una guía del método de educación familiar para que sea beneficiada la comunidad educativa. Con este proyecto deseamos brindar una alternativa práctica dentro de la institución.

Por ello he decidido realizar una investigación en el año en mención con el tema: “La educación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de octavo año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo.

La presente investigación es factible de realizar pues contamos con los métodos, la educación y técnicas que nos brinda la investigación, con bibliografía especializada sobre el tema; además de contar con el apoyo del Sr. Director, el Personal Docente del plantel, los estudiantes; también cuento con el valioso apoyo de mi tutor de tesis.

1.4 OBJETIVOS

1.4 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la educación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de la Escuela Educación Básica Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

1.2.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la influencia de la educación familiar de los estudiantes de octavo grado paralelo “A”.
- Precisar el deficiente rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado paralelo “A”.
- Elaborar Talleres de Educación Familiar Cristiana para mejorar el rendimiento Académico, socializados a través de talleres grupales con la participación y compromiso de los señores padres de familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Universidad Técnica de Ambato, en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de Humanas y de la Educación no existe ningún trabajo investigativo con el:

Tema: “La educación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la parroquia San Francisco, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

Al analizar y estructurar varias investigaciones, se ha tomado en consideración aspectos generales que nos dan a conocer que dicha investigación, tiene un sustento y un fundamento científico; desarrollado por varios autores en relación a la variable dependiente, entre los que más se destacan son:

Tema: “El autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Remigio Romero y Cordero del Cantón Cuenca”.

Autor: Bueno Coro Hugo Orlando

Conclusiones:

- Algunos niños y niñas del Quinto año de Educación Básica no se sienten queridos por las personas que le rodean eso demuestran que tiene baja autoestima.
- Los y las estudiantes del quinto año tienen una relación buena entre compañeros pero no excelente como debería ser y otros casi no se relacionan,

motivo por el cual presentan dificultad para integrarse al grupo de trabajo, les hace ser poco participativos y su rendimiento académico es bajo.

- Los niños y las niñas demuestran en su mayoría interés y seguridad de si mismos en el momento de participar en actos sociales pero debemos trabajar sobre el autoestima con los estudiantes que se les dificultad desenvolverse en un acto social cultural

Tema: “La desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel de la Salle, del cantón Cuenca de la provincia del Azuay.

Autor: Peralta Rodríguez Franklin Roberto

Conclusiones:

- El ambiente familiar la relación con los padres si repercute en el rendimiento académico de sus hijos tanto en su instrucción como en su formación, debido a que los hijos son imitadores de sus padres.
- Es necesario motivar e incentivar a los estudiantes para que sean participativos durante el proceso de educativo, y ellos sean los constructores del nuevo conocimiento.
- La práctica de los valores es fundamental en la vida de todo ser humano y sobre todo en inculcar a los estudiantes que practiquen, para que tengan una convivencia sana y feliz.

Tema: “La Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de segundo, tercero y cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, caserío La Florida, en el período diciembre 2009 a febrero del 2010”.

Autor: Córdova Peñaloza Cleopatra Jacqueline

Conclusiones:

- El análisis de los resultados de las encuestas ha determinado que la autoestima si influye en el rendimiento académico de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela “Amazonas”.
- En el ámbito familiar la falta de comunicación, cariño, aprobación, afecto físico, amor, el maltrato emocional afecta la personalidad del niño, no permitiendo un buen desempeño en las actividades escolares como:
- No culminan todos sus trabajos dados en el aula.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

El paradigma de la investigación es crítico – propósito como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad.

Se sustenta en la escuela filosófica del reconstruccionismo que sostiene que la escuela actual tiene que ser agente renovador y catalizador de la sociedad de la que forma parte. “Hay que desescolarizar la sociedad y entregar la educación de nuevo a los padres y a los mismos estudiantes”. Iván Illich.

Ed_Carraquillo.pdf.http://guayama.inter.edu/imol/Profa_Gerarda_Carrasquillo_Rodriguez/Fund_Fil_

Uno de los compromisos es buscar la esencia de los mismos, la interrelación e interacción de la dinámica de las contradicciones que generan cambios profundos.

La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento familiar.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

El análisis de la relación que existe entre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad. La bajo autoestima inscribe en un enfoque de su totalidad completa es decir dentro de su contexto histórico - social, ideológico, político, económico, científico, tecnológico y cultural en el cual se desenvuelve en permanente interrelación.

La construcción del conocimiento científico se logra a través de la investigación cualitativa en la que los sujetos involucrados se hallan comprometidos con el problema, mientras que la teoría científica se construye dentro de una oscilación dialéctica que es carácter esencial de la hermenéutica, la ciencia está influenciada por valores ya que el investigador es un sujeto social.

2.2.2 Fundamentación epistemológica

Por medio de la investigación en fuentes bibliográficas, conocí que existe la información necesaria acerca de estrategias escolares y familiares, que ayudan a desarrollar y fortalecer la autoestima de los estudiantes en el salón de clases, para mejorar el ambiente escolar, familiar y así obtener un buen rendimiento escolar.

Desgraciadamente los docentes y padres de familia, desconocen de la existencia de estas estrategias, por esta razón no han utilizado estos recursos dentro del salón de clases y del hogar, ya que no se han proveído de la información adecuada o pertinente al desarrollo del ambiente escolar y familiar, debido al desinterés por investigar, a la carga laboral, o al desconocimiento del problema, provocando que la autoestima de los estudiantes se vea afectada en el desenvolvimiento escolar y esta perjudique en su rendimiento.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

El niño y la niña desde que nace se convierten en un ser social se desarrolla de forma distinta a lo dispuesto por la naturaleza su existencia depende tanto de su persona como del entorno que le rodea, y este ambiente externo ha de serle favorable de modo que no amenace su seguridad, ni obstaculice su necesidad de satisfacción.

La educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño o la niña pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace y crece en comunidad y evoluciona hacia la independencia.

2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica

La importancia de motivar a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico de los mismos en un ambiente de bienestar se podrá lograr mediante actividades que generen alta autoestima que les brinde seguridad confianza y así puedan enfrentar retos sin temor a fracasar, y de esta manera construir sus propios aprendizajes y mejorar el rendimiento académico, de esta manera contribuirán a formar una sociedad llena de valores.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para desarrollar la investigación se ha tomado en cuenta las bases legales en las cuales se sustenta la problemática, además parte de las normativas generales que garantizan una educación de calidad y calidez para todos los niños y niñas ecuatorianas. De esta manera se citará artículos que se encuentran en la Constitución Política del Estado del 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador.

CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR

La Educación y la Nueva Constitución, el Art. 26... las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

La nueva Constitución determina que los niños, jóvenes y padres de familia son los principales usuarios del sistema educativo y, por lo tanto, deben participar en el mismo activamente, fortaleciendo la relación de la escuela con la comunidad.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DEL ECUADOR

Con respecto al tema de las relaciones afectivas entre padres, en el ámbito educativo y su Ley, en el Capítulo Quinto se hace referencia a los Derechos y Obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales cuando se indica:

"Art. 13.- Obligaciones.-Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

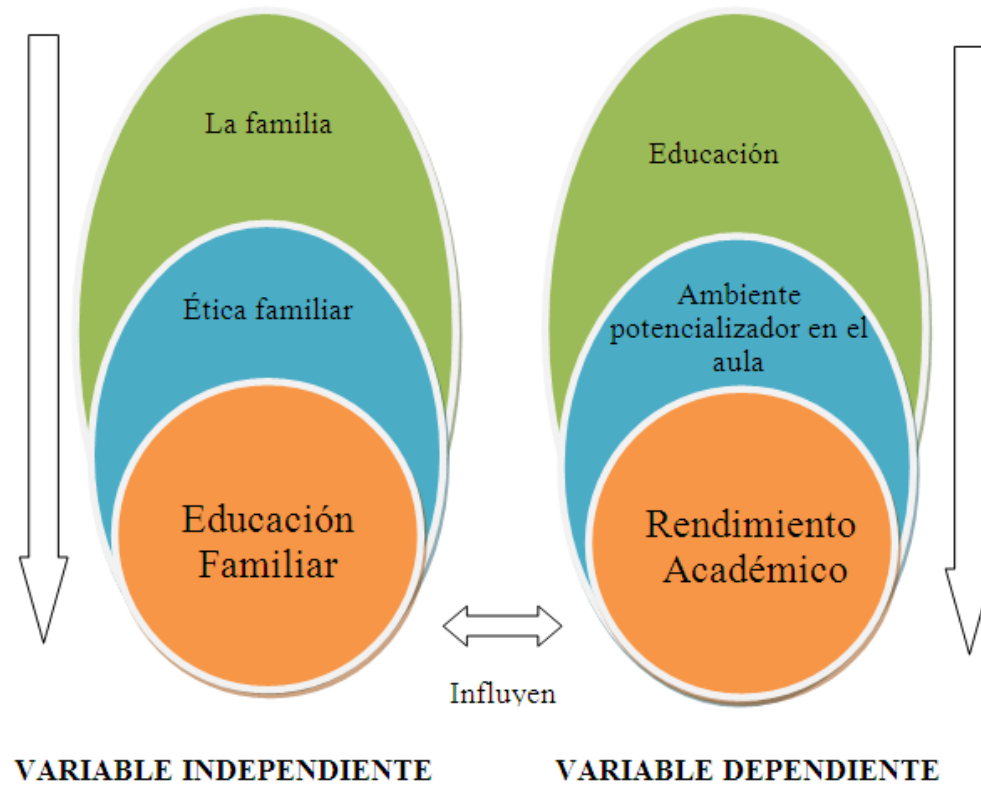


Gráfico2. Categorías Fundamentales
Elaborado Por: Frigia Villacís

2.4.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

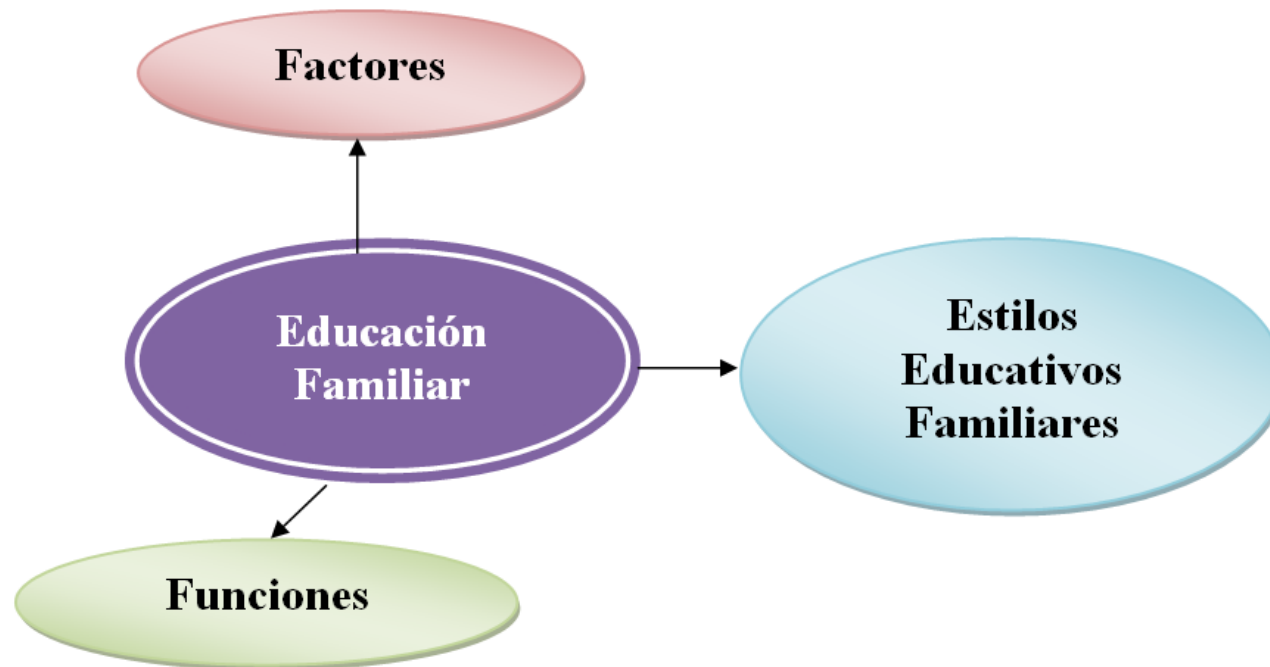


Gráfico3. Constelación de Ideas V.I.
Elaborado por: Frigia Villacís

2.4.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



Gráfico4. Constelación V.D.
Elaborado por: Frigia Villacís

2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

De las variables Independiente y Dependiente se pueden analizar las siguientes conceptualizaciones que se describen cinéticamente a continuación:

LA FAMILIA



Gráfico5. La Familia
Elaborado por: FRIGIA VILLACIS

La familia es el fundamento de la sociedad, conjunto de personas de la misma sangre o de la misma casa unidas por lazos de parentesco.

El clima familiar se va desarrollando de acuerdo al cumplimiento efectivo de los roles de cada miembro familiar. Desde el inicio del matrimonio, la que antes era mi novia, ahora es mi esposa y la madre de mis hijos, lo cual ya le dan ciertas funciones específicas, un espacio importante en el hogar, una autoridad y de alguna manera también límites que le permiten estar en alianza con su pareja. Todas estas funciones en conjunto permiten impulsar el desarrollo del clima familiar.

FUNCIONES QUE CUMPLE LA FAMILIA

La familia no permanece ignorante a las profundas transformaciones y cambios de valores, normas que se están dando en los últimos tiempos. Por lo que necesita urgentemente orientar sus funciones más importantes, de las cuales se mencionan:

Instructiva: se refiere a la labor de los padres de comunicar ideas y conocimientos, como respuesta viva a las inquietudes de sus hijos.

Formativa: permite conducir a sus hijos en base a los valores sanos.

Ejercitadora: logra a través de la constancia y el ejemplo, conductas positivas en sus hijos.

Estimulativa: consiste en motivar a sus hijos en la ejecución de su trabajo, sus estudios y sus tareas.

Correctiva: considera que con amor, se enmiendan y rectifican las conductas equivocadas de sus hijos.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Una familia comúnmente se inicia con una pareja. Sin embargo, existen varias formas de organización familiar y de parentesco:

- Nuclear o elemental,
- Extensa o consanguínea
- Monoparental
- Madre soltera
- Padres separados

Familia nuclear o elemental

Es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.



Gráfico6. Familia Nuclear
Elaborado por: Frigia Villacís

Familia extensa o consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear, extendiéndose más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas.



Gráfico7. Familia consanguínea
Elaborado por: Frigia Villacís

Familia monoparental

Se constituye por uno de los padres y sus hijos. Puede originarse por que los padres se han divorciado o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.



Gráfico8. Familia monoparental
Elaborado por: Frigia Villacís

Familia de madre soltera

En este tipo de familia, desde un inicio, la madre asume sola la crianza de sus hijos(as).



Gráfico9. Familia de madre soltera
Elaborado por: Frigia Villacís

Familia de padres separados

Aquí los padres no viven juntos, sin embargo cumplen con su rol paternal ante los hijos.



Gráfico10. Familia de padres separados
Elaborado por: Frigia Villacís

ESTILOS DE EDUCAR A LOS HIJOS

Se vincula a las familias con estilos o modalidades en las relaciones entre sus miembros y formas de educar a los hijos:

<http://www.slideshare.net/MariaJesusSuarez/estilos-educativos-familiares>

Rígida, sobre protectora, permisiva, centrada en los hijos, inestable, estable.

Familia rígida

Los padres experimentan gran dificultad para asumir los cambios que experimentan sus hijos, educándolos como cuando eran pequeños sin admitir su crecimiento.

Familia sobre protectora

Muestra una fuerte preocupación por proteger a los hijos, pero lo hace de forma desproporcionada, llegando a una sobre protección y retardando la madurez de sus hijos, sin permitirles desarrollarse, ni ser independientes.

Familia permisiva

Se distingue por la pérdida de roles. Los padres no quieren caer en un autoritarismo, parece que los hijos mandan. Incluso se dan casos en que no se atreven a decir nada, para evitar que sus hijos se molesten.

Familia centrada en los hijos

Se caracteriza por que los progenitores siempre meten a los hijos en medio y éstos son la pieza clave, al centrarse la vida de la familia en ellos. La satisfacción personal depende de la compañía de los hijos.

Familia inestable

Es una familia desunida, cuyo problema es no saber cómo y cuáles son los principios con que quieren educar a sus hijos. Se forman personas con incapacidad de comunicar sus necesidades y de exteriorizar sus sentimientos.

Familia estable

Hay un reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectiva y futuro. Los hijos se convierten en adultos independientes y sin ningún problema para mostrar afecto y expresar necesidades.

ETICA FAMILIAR

La palabra “ética” viene del griego, ethos, que significa costumbres o prácticas que son aprobadas por un grupo específico, al cual llamamos cultura. La ética es la ciencia de la moral. Busca determinar los valores y establecer las normas para regular el comportamiento de los seres humanos en una sociedad. Por eso, se llama una ciencia normativa, en contraste con las ciencias más descriptivas, tales como las matemáticas, la biología y la física.

Normas de conducta que determinan nuestro comportamiento y nuestras relaciones con los demás. Hay que tratarse con principios en una moral específica, procurar tomar decisiones sabias, principios y compromisos personales. Se cae en errores por no tener principios claros. Es importante tener unos principios en las diferentes áreas de nuestra vida para tener un equilibrio y una base. Lo primero que debemos observar es nuestras palabras y nuestras actitudes con nuestros familiares.

ÉTICA CRISTIANA

Las bases bíblicas de la ética, son producto de la revelación divina y suministradas a nosotros por medio de la Biblia, la palabra divina inspirada, que sirve de autoridad para guiarnos en nuestras decisiones espirituales, éticas y morales. En los últimos años muchos han confiado en el humanismo secular para dar las pautas de los valores y los deberes.

El mundo ha cambiado de manera vertiginosa. Los avances en las ciencias sociales, y los campos de la medicina y la biología, hacen necesarias consideraciones que anteriormente no existían en la ética cristiana. Los cambios en las esferas económicas y políticas nos hacen enfocarnos de nuevo a las aplicaciones de los principios bíblicos en estas esferas. Está de moda en muchos círculos la “Nueva Moralidad”, que no acepta las normas bíblicas como la base de autoridad.

EDUCACIÓN FAMILIAR



Gráfico11. Educación Familiar

Elaborado por: Frigia Villacés

La educación familiar es la encargada de interrelacionar a los miembros del sistema familiar con el sistema social, escolar y comunitario, por medio de una educación integral, que oriente las funciones más importantes de la familia, para lograr profundas transformaciones de vida.

La educación familiar viene a complementar los procesos educativos, que nacen en la familia para complementarse con el centro educativo y vuelve a la familia para completarse el círculo de efectiva atención socio-educativa.

La Institución Escolar tiene un papel formativo-educativo fundamental, por lo que se está impulsando el trabajo conjunto Centro Educativo-Familia, ya que tanto en un ambiente como en otro, los menores se desarrollan de forma complementaria

FACTORES DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

La educación familiar, en la actualidad, se transmite preferentemente por vía de ejemplo. En la familia se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se realiza la socialización primaria, se aprenden actitudes, se transmiten valores que constituirán la arquitectura para su vida personal y social.

Los factores constituyentes de la educación familiar son:

- Amor
- Autoridad
- Autoestima
- Aceptación
- Intensidad en el servicio
- Tiempo para estar juntos

<http://revistas.um.es/educatio/article/view/109711/104401>

FUNCIONES DE LA EDUCACION FAMILIAR

Entre las principales funciones educativas que la familia desarrolla señalamos:

- Satisfacer las necesidades básicas de las personas tales como: alimentación, hábitat, salud, protección, afecto y seguridad.

- Transmitir a las nuevas generaciones: una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro. Estos son elementos importantes que vinculan a una familia con la sociedad a la que pertenece.
- Educar para la vida esto es formar a los miembros de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, y como miembros de una sociedad, en el transcurso de su vida.
<http://revistas.um.es/educatio/article/view/109711/104401>

ESTILOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR

ESTILO EDUCATIVO INHIBIDO



Gráfico12. Estilo Educativo Inhibido
Elaborado por: Frigia Villacís

Control y Corrección

Son padres que se desentienden de ejercer un control sobre sus hijos. No realizan sus funciones parentales. No corrigen a sus hijos porque pasan mucho tiempo fuera de casa y delegan la corrección.

Afecto y Comunicación

Desapego filial. No tienden a hacer demostraciones de apego familiar. La relación y comunicación en la familia es poco fluida. Parece que cada uno va a lo suyo. Son padres invisibles, ausentes, que delegan la educación de sus hijos.

¿Cómo son los hijos de los padres inhibidos?

Hijos de la calle, buscan en el grupo el afecto y la presencia que no tienen en casa. Desorientados, no se les presenta ningún modelo de conducta.

Existe libertinaje.

Son chicos sin control y sin normas.

No tienen implicación afectiva con sus padres.

Se sienten inseguros y tienden a llamar la atención.

ESTILO EDUCATIVO AUTORIZATIVO



Gráfico13. Estilo Educativo Autorizativo
Elaborado por: Frigia Villacís

Control y Corrección

Controla a los hijos con límites bien definidos. Alta implicación de refuerzo positivo. Corrigen las conductas cuando han de hacerlo sin acudir al diálogo.

Afecto y Comunicación.

Son afectuosos, son dialogantes. La corrección de conductas se realiza mediante el diálogo, sin embargo, es un estilo dialogante

¿Cómo son los hijos de padres autorizativos?

Respetuosos, dialogantes, responsables, anticipan las consecuencias con más facilidad, respetan a sus padres.

ESTILO EDUCATIVO ASERTIVO



Gráfico14. Estilo Educativo Asertivo
Elaborado por: Frigia Villacís

Control y Corrección

Marcan límites a los hijos, insistiendo sobre el respeto y la tolerancia. La forma de corregir una conducta es dialogada y, por tanto, razonada y argumentada. Refuerzo positivo.

Afecto y comunicación

El afecto y la comunicación son buenos, creando en los hijos habilidades sociales y un carácter seguro. El diálogo permite aprender a interiorizar normas y pautas de conducta.

¿Cómo son los hijos de padres asertivos?

Respetuosos, tolerantes, orientan su proyecto de vida, carácter seguro y crítico, se enfrentan a las dificultades.

ESTILO AUTORITARIO



Gráfico15. Estilo Educativo Autoritario
Elaborado por: Frigia Villacís

Control y Corrección

Alto grado de control por parte de los padres. La manera de corregir es punitiva o coercitiva.

Afecto y Comunicación.

La implicación afectiva es baja. El grado de libre comunicación y diálogo es también bajo

¿Cómo son los hijos de los padres autoritarios?

Hipercontrolados, dependientes, tímidos, actualmente, no se estila este estilo educativo.

ESTILO EDUCATIVO PERMISIVO



Gráfico16. Estilo Educativo Permisivo
Elaborado por: Frigia Villacís

Control y Corrección

Los padres no establecen límites definidos para indicar la conducta que sus hijos deben seguir. La corrección se realiza desde la perspectiva de que el hijo es capaz de asumir sus responsabilidades.

Afecto y Comunicación

Las relaciones afectivas están determinadas por una delegación continúa de poder. La comunicación está basada en la independencia y en la distancia entre padres e hijos. Ausencia de compromiso

¿Cómo son los hijos de padres permisivos?

Desorientados al no poseer normas de referencia ni modelos.

Carecen de expectativas de futuro

Inseguridad

Hedonista

ESTILO EDUCATIVO SOBREPOTECTOR



Gráfico17. Estilo Educativo Sobreprotector
Elaborado por: Frigia Villacís

Control y Corrección

Los padres ejercen en este caso poco control sobre la conducta de los hijos. Los padres privan a los hijos de todo límite y contención. Corrigen a sus hijos cuando no tienen más remedio, porque siempre buscan exculpar al hijo de sus errores.

Afecto y comunicación

Les manifiestan que les quieren mucho. Hacen que los hijos padezcan “el síndrome del emperador” Respecto al tipo de comunicación, creemos que está deteriorada porque los padres temerán a la postre a sus hijos

¿Cómo son los hijos de padres sobreprotectores?

Dependientes, baja autoestima, inseguridad, chantaje emocional, como están súper controlados, no son capaces de asumir responsabilidades. No están acostumbrados a enfrentarse a las dificultades

CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través

de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

TIPOS DE EDUCACIÓN

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios. La educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN

1. Asegurar la continuidad social

Al igual que los seres vivos, la sociedad trata de reproducirse y de perpetuar su identidad a lo largo del tiempo.

2. Promover el cambio social

Pero la sociedad necesita al mismo tiempo introducir nuevas variantes y perspectivas, capaces de renovar viejas estructuras.

AMBIENTE POTENCIALIZADOR

El ambiente potencializador es el que brinda aprecio y confianza mutua, cooperación y apoyo (no competencia), alegría (música, canción, dinámicas, humor, juegos) y énfasis en el aprendizaje (no en ganar buenas notas).

Primero, explora la dimensión afectiva del aprendizaje, centrandose en métodos para crear un ambiente de confianza y respeto en el aula, organizar el aula como una comunidad justa y mejorar las destrezas de la inteligencia emocional. Luego,

presenta los beneficios del aprendizaje cooperativo, así como varias técnicas para llevarlo a cabo.

Es importante que el maestro dedique tiempo y esfuerzo para crear un ambiente potencializador.

Se concluye entonces, que un alumno rinde mejor académicamente cuando hay un ambiente positivo y cariñoso en su clase y cuando cree en su capacidad de aprender y valentía para hacer algo nuevo.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es la principal manifestación de la actividad docente, que actúa como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Es aquel que permite conocer la reacción de los estudiantes frente a las motivaciones escolares y conocer el resultado de logros alcanzados por los estudiantes en forma medible luego de un proceso de formación y construcción del aprendizaje.

IMPORTANCIA

Es relevante en todos los niveles de la educación, llama constantemente a la reflexión sobre todo cuando éste es bajo, por todas las implicaciones negativas asociadas a él, en lo personal y familiar como son las expectativas de los estudiantes y sus familias.

HÁBITOS DE ESTUDIO

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente indicador del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

DISCIPLINA

La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y darle sentido a todo lo que hace. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.

Se concluye que la motivación que el maestro ejerce sobre el alumno es muy importante a la hora de asimilar el nuevo conocimiento y transformarlo en significativo o importante para la vida diaria.

2.6 HIPÓTESIS

La educación familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

2.7 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Las variables determinadas en la hipótesis son:

1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Educación familiar
2. VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se enmarcó dentro del ámbito socio-educativo porque aborda el tema de la educación familiar con repercusión en el ámbito educativo; consecuentemente tiene características que la ubican en el paradigma de investigación Cuantitativa.

“La investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Esto permite darle una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados como resultado; pues estos datos que se muestran en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos”.

<http://www.monografias.com/trabajos63/investigacion-cuantitativa>

Significa que se explicará la información obtenida en forma realista y sistemática en cuadros, gráficos de datos e información numérica; pero al mismo tiempo, su información será el resultado de una acción participativa entre estudiantes, maestras y padres de familia.

Finalmente toda esta información fue sometida a un análisis e interpretación, buscando la comprensión de los términos sociales y el descubrimiento de la hipótesis, características propias del paradigma de investigación Cualitativa.

“La investigación cualitativa es un tipo de investigación formativa que cuenta con técnicas especializadas para obtener respuesta a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. Su finalidad es proporcionar una mayor comprensión

acerca del significado de las acciones de los hombres, sus actividades, motivaciones, valores y significados subjetivos”.

<http://www.monografias.com/trabajos63/investigacion-cuantitativa/investigacion-cuantitativa2>.

En síntesis el enfoque de este trabajo de investigación fue Cualitativa-Cuantitativa debido a las razones expuestas anteriormente.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es el producto de tres modalidades: Documental-Bibliográfica, De Campo y Experimental.

Se recopiló información a través de la aplicación de una encuesta a los profesores, estudiantes y padres de familia por lo que tiene características de la modalidad De Campo.

“Campo es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos” y “Experimental es el estudio en que se manipulan ciertas variables independientes para observar los efectos en las perspectivas variables dependientes, con el propósito de precisar la relación causa - efecto”; en este caso, se profundizará en diferentes puntos de vista en torno a la educación familiar y el rendimiento académico. HERRERA, E. Luis, (2004)

Involucró una tarea de revisión de conceptos y criterios de diversos autores en libros y otras fuentes, por lo que se hizo uso de la modalidad Documental-Bibliográfica; “Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de sus diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias)”. HERRERA, E. Luis, (2004)

Por el contexto en el cual se desarrolló la investigación, es de tipo:

EXPLORATORIA “Aplica una metodología más flexible, de mayor amplitud y dispersión, estudio poco estructurado”. HERRERA, E. Luis, (2004)

Debido a que el tema de investigación requirió de una amplia recopilación de la información relacionada con cada una de las variables que son: la educación familiar y rendimiento académico, tienen que ver con el problema planteado, en relación a sus causas y efectos. Con el fin de realizar un trabajo verídico.

DESCRIPTIVA “Es la que permite una medición precisa, que requiere de conocimiento suficiente que clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según cierto criterio, además permite comparar entre dos o más fenómenos, y estructuras” HERRERA, E. Luis, (2004)

Porque describió las características de los comportamientos de los actores del tema de investigación como son: estudiantes, docentes y padres de familia mediante la observación, diálogo y encuesta que se aplicó a los mismos.

Se clasificó la información con respecto a cada una de las variables conociendo el comportamiento mayoritario de los involucrados y mediante los resultados se obtuvo obtenidos a través de las técnicas de investigación, información acertada que se analizó e interpretó para emitir criterios y conclusiones técnicas.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características. HERRERA, E. Luis, (2004)

Muchas veces no se puede investigar a toda la población por razones económicas, por falta de auxiliares de investigación o por falta de tiempo, entonces se aplica el muestreo, que consiste en seleccionar una parte de los elementos de un conjunto representativo de la población en estudio. HERRERA, E. Luis, (2004)

Una de las instituciones Ambateñas, de gran demanda estudiantil es la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”, ubicada en la parroquia San Francisco, Cantón Ambato; presta servicio desde el primer año de Educación Básica hasta el octavo año, por lo que en el octavo año de básica paralelo “A” tenemos 34

estudiantes, se trabajará con todos los estudiantes y padres de familia, igual se investigará a 8 profesores. Por tanto no se necesita aplicar la fórmula estadística de la muestra. Tal como se presenta en el siguiente cuadro:

MATRIZ POBLACIONAL

POBLACIÓN SECTOR/MUESTRA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	34	45%
Maestros	8	10%
Padres/madres	34	45%
Total	76	100%

Cuadro 1. Población

Elaborado Por: Frigia Villacís

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

"La operacionalización de las variables de la hipótesis es un procedimiento por el cual se pasa del plano abstracto de la investigación a un plano operativo, traduciendo cada variable de la hipótesis a manifestaciones directamente observables y medibles, en el contexto en que se ubica el objeto de estudio, de manera que oriente la recolección de la información" Herrera y otros, 2008.

La operacionalización de variables, en el presente trabajo de investigación se expone de la siguiente manera:

DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: EDUCACIÓN FAMILIAR

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
<p>Educación familiar La educación familiar es la encargada de interrelacionar a los miembros del sistema familiar con el sistema social, escolar y comunitario, por medio de una educación integral, que oriente las funciones más importantes de la familia, para lograr profundas transformaciones de vida.</p>	<p>Interrelacionar miembros del sistema familiar</p> <p>Educación integral</p> <p>Funciones familiares</p>	<p>Formas de interrelación</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Práctica de valores espirituales y morales</p> <p>Satisfacción de necesidades materiales, emocionales y espirituales.</p>	<p>¿Considera que la educación familiar que usted recibe en el hogar influye en el rendimiento escolar?</p> <p>¿Piensas que el aprendizaje recibido te sirve para resolver problemas de la vida diaria?</p> <p>¿Crees que los ejemplos de conducta en valores que recibes de tu hogar son un modelo a seguir para tu vida diaria?</p> <p>¿Dedican tiempo tus padres para dialogar contigo sobre tus problemas, vivencias escolares, y conocer tus intereses personales?</p>	<p>Encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Cuadro 2. Operacionalización de la V.I.

Elaborado por: Frigia Villacís

DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Rendimiento académico Nivel de conocimientos alcanzados por los/las estudiantes; logros de aprendizaje asimilados; resultados de la transferencia saberes, capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.</p>	<p>Conocimientos alcanzados</p> <p>Aprendizajes asimilados</p> <p>Transferencia de saberes</p>	<p>Nivel de conocimientos alcanzados</p> <p>Evidencias de los aprendizajes asimilados</p> <p>Formas de transferencia de saberes</p>	<p>¿Realizan los docentes reconocimientos a los estudiantes por los logros alcanzados?</p> <p>¿Piensa que el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla usted como docente en el aula es significativo para la vida de los estudiantes?</p> <p>¿El ambiente escolar es motivador para los estudiantes?</p>	<p>Encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Cuadro 3. Operacionalización de la V.D.

Elaborado por: Frigia Villacís

3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El Plan de recolección de la información da respuesta a las siguientes interrogantes:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.
2. ¿De qué persona u objetos?	De maestras, estudiantes y padres de familia.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Educación Familiar y Rendimiento Académico.
4. ¿Quién?	La investigadora: Frigia Villacís
5. ¿A quiénes?	34 estudiantes, 8 maestros y 34 padres de familia
6. ¿Cuándo?	En la primera semana de Enero 2012
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo, octavo año de básica, paralelo "A".
8. ¿Cuántas veces?	76 encuestas
9. ¿Cómo?	Mediante la aplicación de una Encuesta
10. ¿Con qué?	A través de un Cuestionario

Cuadro 4. Recolección de la información
Elaborado por: Frigia Villacís

3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada, por medio de las encuestas, será tabulada y presentada en cuadros y posteriormente en gráficos. A su vez, toda esta información, será sometida a un minucioso análisis e interpretación, tratando de establecer la respectiva relación con los objetivos de la investigación y el marco teórico; todo

este proceso permitirá, al mismo tiempo, comprobar lo planteado en la hipótesis de la investigación.

Finalmente, se estará en la capacidad de emitir las conclusiones y las recomendaciones del caso.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTAS A ESTUDIANTES

1. ¿Considera que la educación familiar que usted recibe en el hogar influye en el rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	31	91,18%
A VECES	3	8,82%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 5. Pregunta 1 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís



Gráfico18. Pregunta 1 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ante la pregunta planteada, de los 34 estudiantes, 31 de ellos, es decir el 91% expresan que la educación familiar si afecta al rendimiento académico, en cambio 3 niños que corresponden al 9% manifiestan que a veces. Se puede concluir que la educación que viene del hogar es fundamental para que los estudiantes se desenvuelvan exitosamente en su vida estudiantil y alcancen un buen rendimiento académico.

2. ¿Considera que la relación afectiva-comunicativa entre padres e hijos repercute en el rendimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	21	61,76%
A VECES	13	38,24%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 6. Pregunta 2 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís

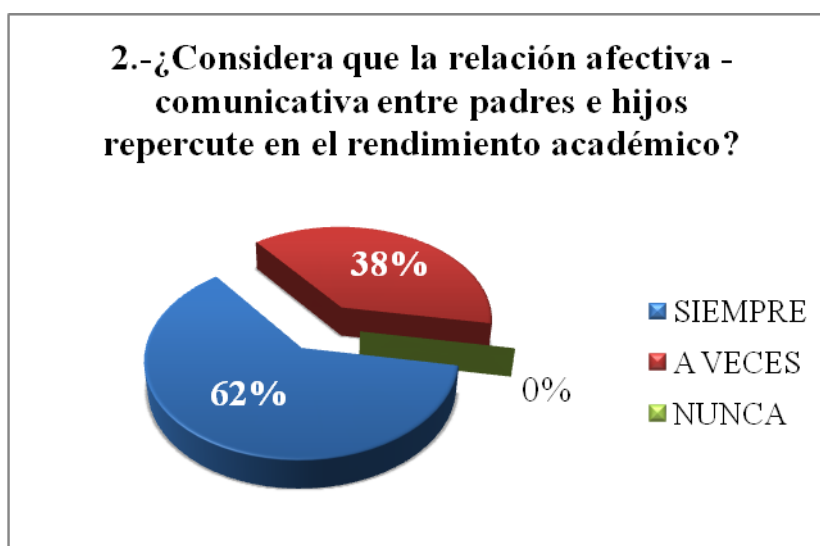


Gráfico 19. Pregunta 2 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico de los 34 estudiantes encuestados, 21 de ellos, que corresponde al 62% manifiestan que la relación afectiva-comunicativa entre padres e hijos sí repercute en el rendimiento académico, en cambio 13 estudiantes que corresponden al 38% manifiestan que a veces repercute en el rendimiento académico. Se concluye que la comunicación es uno de los pilares fundamentales en la relación entre los padres y los hijos para crear ambientes de confianza y estímulos apropiados que refuercen la labor educativa.

3. ¿El ambiente familiar que usted vive a diario es apropiado para realizar sus actividades escolares con tranquilidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	27	79,41%
A VECES	7	20,59%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 7. Pregunta 3 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís

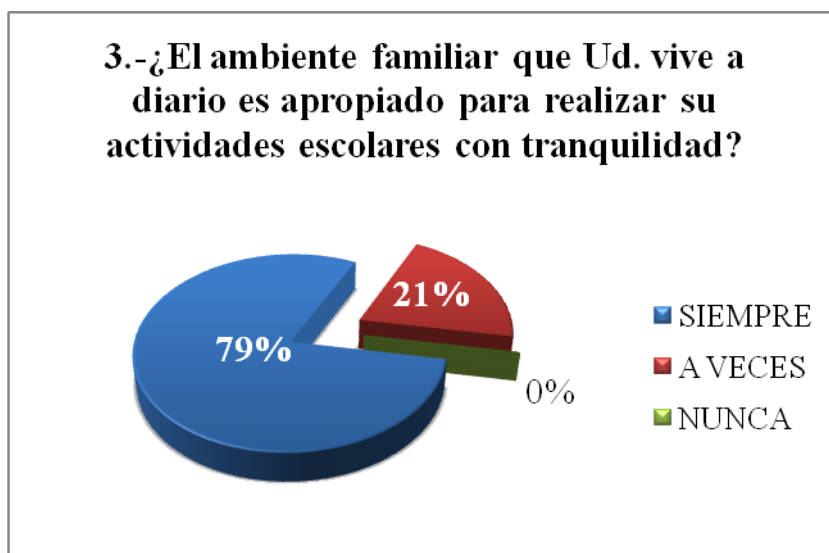


Gráfico 20. Pregunta 3 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 34 estudiantes encuestados, 27 de ellos, que corresponde al 79% manifiestan que el ambiente familiar que ellos viven a diario si es apropiado para realizar sus actividades escolares con tranquilidad, en cambio 7 estudiantes que corresponden al 21% manifiestan que a veces. Se evidencia, entonces que la mayoría de estudiantes cuentan con un ambiente apropiado para la ejecución de sus tareas escolares.

4. ¿Dedican tiempo tus padres para dialogar contigo sobre tus problemas, vivencias escolares, y conocer tus intereses personales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	21	61,76%
A VECES	12	35,29%
NUNCA	1	2,94%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 8. Pregunta 4 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís

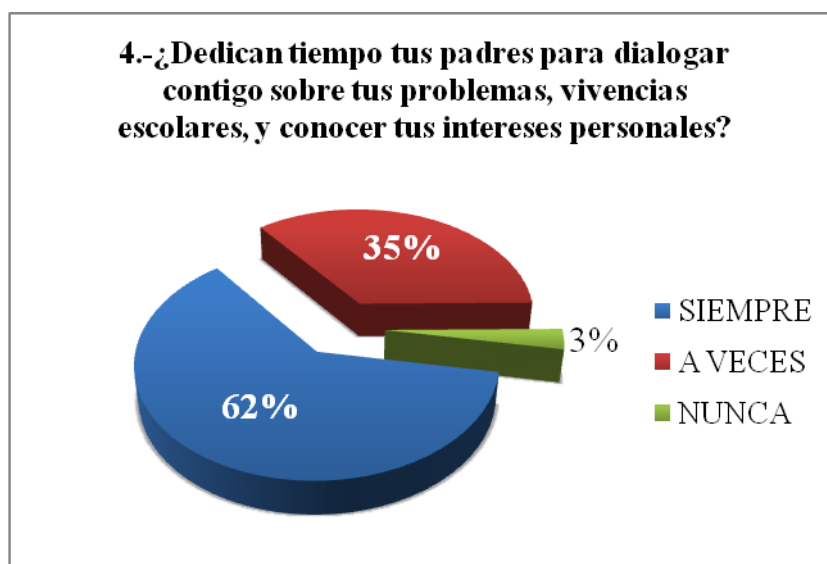


Gráfico 21. Pregunta 4 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos, de los 34 estudiantes encuestados, 21 de ellos, que corresponde al 62% manifiestan que sus padres si dedican tiempo para dialogar con ellos sobre sus problemas e intereses personales, en cambio 12 estudiantes que corresponden al 35% manifiestan que a veces y 1 estudiante que representa el 3% expresa que no. Se concluye que, la mayoría de estudiantes son escuchados por sus padres.

5. ¿Sus padres reaccionan de manera violenta cuando su rendimiento académico es poco aceptable?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	6	17,65%
A VECES	16	47,06%
NUNCA	12	35,29%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 9. Pregunta 5 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís

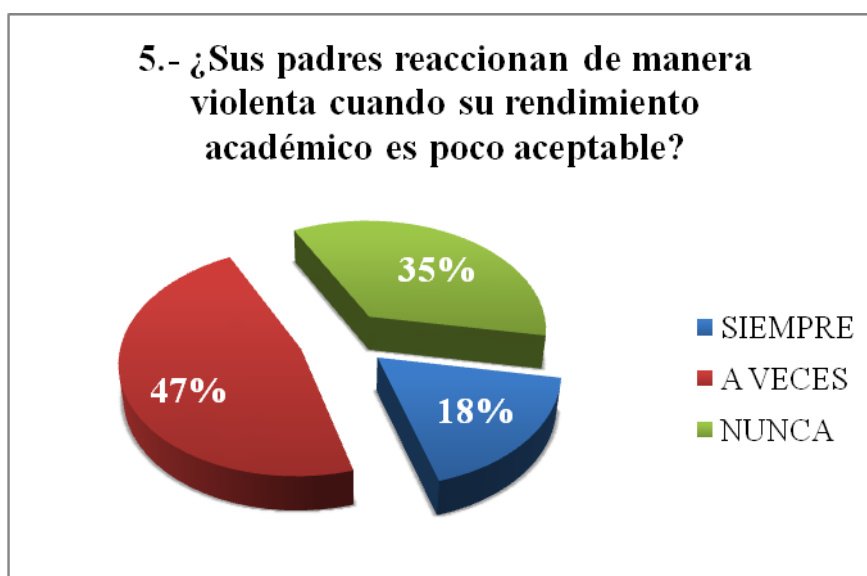


Gráfico 22. Pregunta 5 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico, de los 34 estudiantes encuestados, 16 de ellos, que corresponde al 47% manifiestan que sus padres a veces reaccionan de manera violenta con ellos, en cambio 12 estudiantes que corresponden al 35% manifiestan que nunca y 6 estudiantes que representa el 18% expresa que siempre. Se puede deducir que la mayoría de estudiantes son violentados por parte de sus padres por el bajo rendimiento académico.

6. ¿Realizan los docentes reconocimientos a los estudiantes por los logros alcanzados?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	12	35,29%
A VECES	17	50,00%
NUNCA	5	14,71%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 10. Pregunta 6 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís.

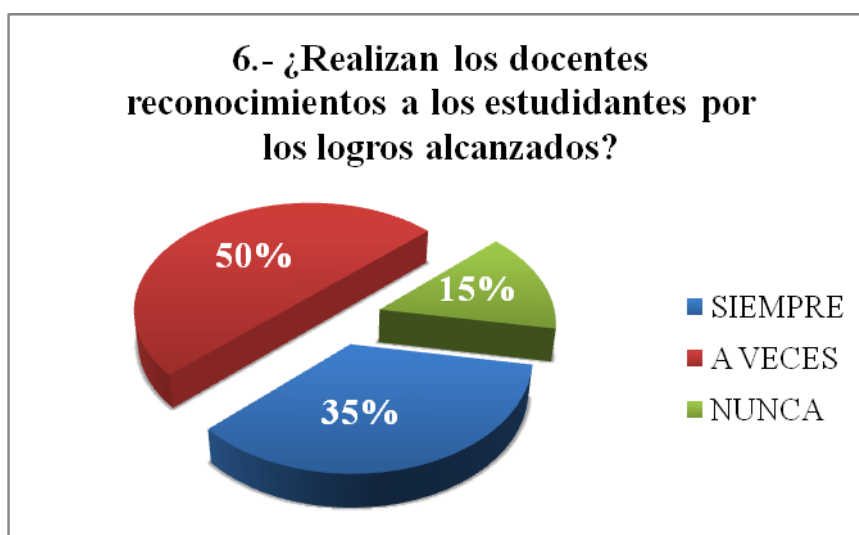


Gráfico 23. Pregunta 6 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de encuestados reconoce: a veces los docentes realizan reconocimientos a los estudiantes por logros alcanzados, el 35% siempre y el 15% que nunca. Es muy importante que los docentes reconozcan el esfuerzo de sus estudiantes para motivarlos, esto estimula el aprendizaje. No obstante el porcentaje de a veces es preocupante y motivo de ofrecer recomendaciones.

7. ¿Crees que los ejemplos de conducta en valores que recibes de tu hogar son un modelo a seguir para tu vida diaria?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	32	94,12%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	2	5,88%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 11. Pregunta 7 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís.

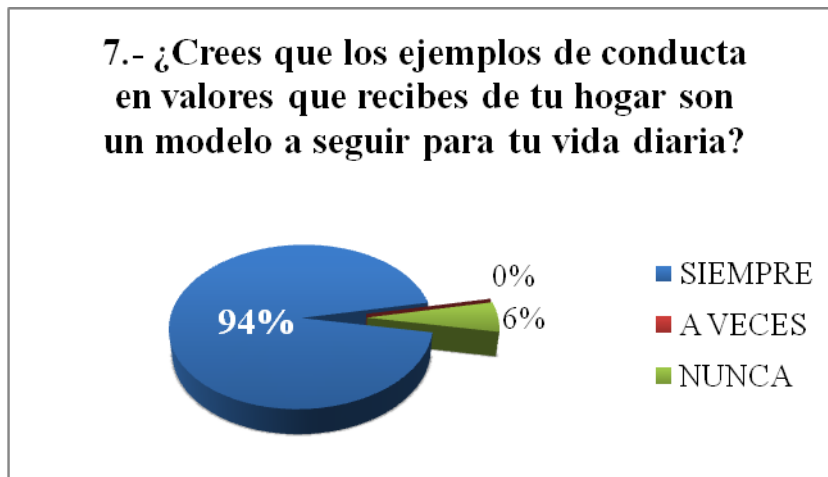


Gráfico 24. Pregunta 7 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Seguramente la pregunta no fue muy clara para los estudiantes encuestados, pero el 94% responde que siempre y el 6% que nunca. Actualmente la mayoría de hogares son afectados por crisis económicas, sociales y familiares. Que afectan las relaciones familiares y producen graves consecuencias, entre ellas la pérdida de valores. Por lo tanto este resultado no muestra la realidad de las familias y es motivo de investigación.

8. ¿Consideras que los problemas familiares del hogar afectan el rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	6	17,65%
A VECES	18	52,94%
NUNCA	10	29,41%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 12. Pregunta 8 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís.

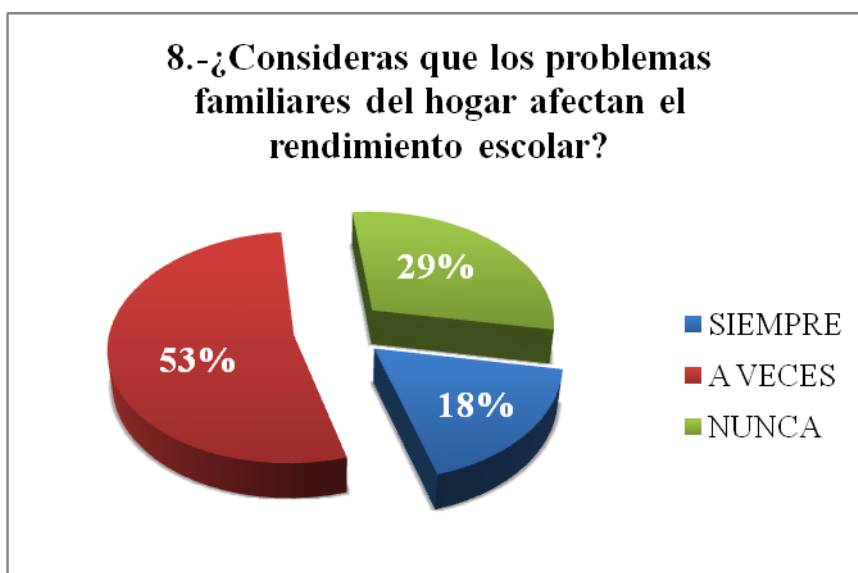


Gráfico 25. Pregunta 8 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de los encuestados manifiestan que a veces los problemas familiares del hogar afectan el rendimiento escolar, el 18% que siempre, y el 29% que nunca. Se deduce que el hogar siendo la primera escuela de los hijos y cumple un papel muy importante en el rendimiento escolar de los estudiantes.

9. ¿Las clases que recibes en tu escuela te motivan para asistir con entusiasmo a la escuela diariamente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	17	50,00%
A VECES	17	50,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 13. Pregunta 9 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís.

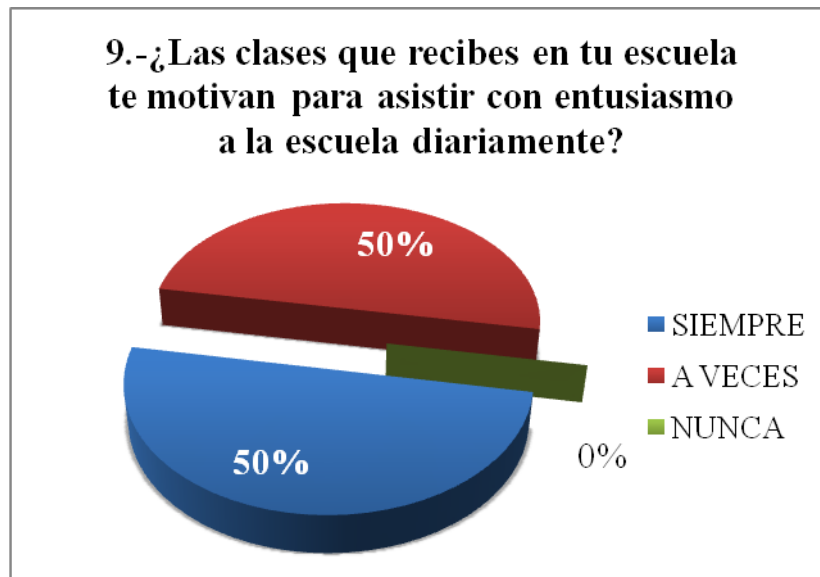


Gráfico 26. Pregunta 9 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ante la pregunta planteada se observa el 50% de estudiantes expresan que a veces las clases que reciben en la escuela les motivan para asistir a su centro de estudio y el 50% manifiestan que nunca sienten motivados. Las respuestas obtenidas son preocupantes, pues un factor muy importante para que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento académico es la motivación que éstos reciban de sus maestros para asistir a la escuela con entusiasmo y deseos de aprender.

10.¿Piensas que el aprendizaje recibido te sirve para resolver problemas de la vida diaria?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	26	76,47%
A VECES	8	23,53%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 14. Pregunta 10 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís

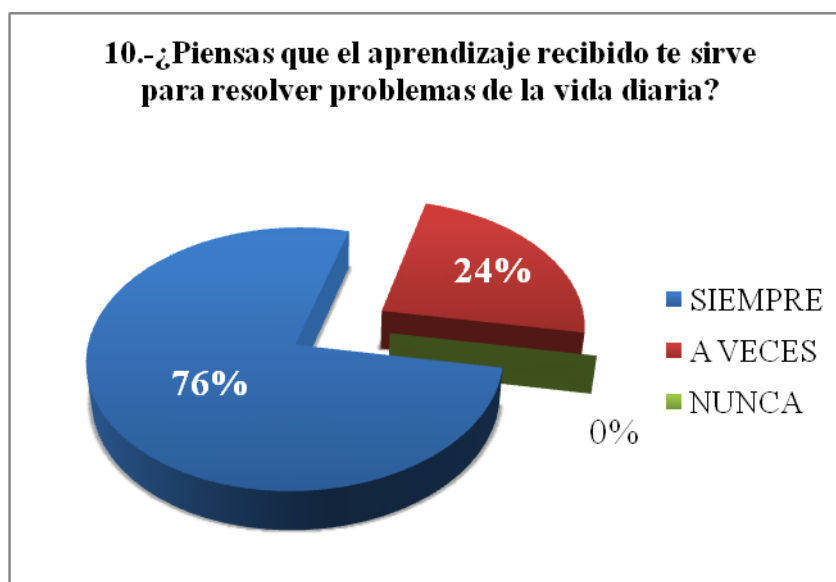


Gráfico 27. Pregunta 10 a Estudiantes
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ante la pregunta planteada, los estudiantes responden el 76% que siempre y el 24% que a veces; se evidencia entonces que, para los estudiantes que el aprendizaje recibido si les ha servido para resolver problemas de su diario vivir, entonces se ha convertido en un aprendizaje significativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2 ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Considera que la educación familiar que reciben los hijos influyen en el rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	32	94,12%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	2	5,88%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 15. Pregunta 1 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

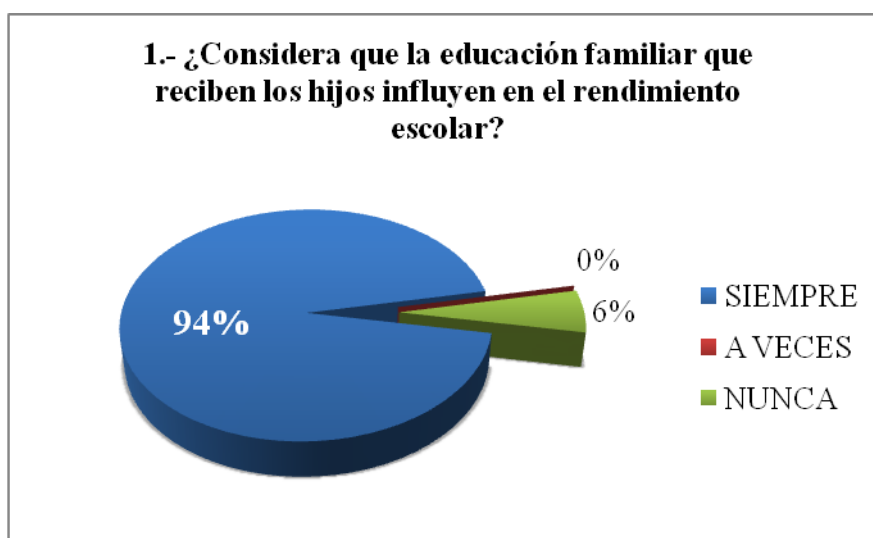


Gráfico 28. Pregunta 1 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La educación familiar es muy importante para crear las bases que fortalecerán el rendimiento académico de los estudiantes, de esta manera lo ratifican los padres de familia encuestados cuando señalan el 94% que siempre y el 6% que nunca.

2. ¿Piensa usted que la relación afectiva-comunicativa entre padres e hijos repercute en el rendimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	31	91,18%
A VECES	2	5,88%
NUNCA	1	2,94%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 16. Pregunta 2 a Padres de Familia

Elaborado por: Frigia Villacís

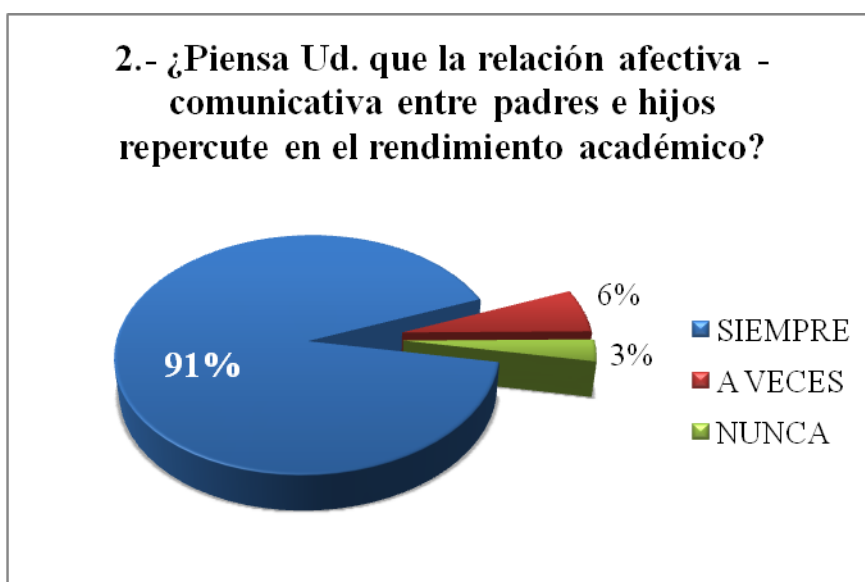


Gráfico 29. Pregunta 2 a Padres de Familia

Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico el 91% manifiestan que siempre la relación afectiva-comunicativa entre padres e hijos repercute en el rendimiento académico, el 6% que a veces y el 3% que nunca. Como se indicó anteriormente la comunicación es uno de los pilares fundamentales en la relación entre los padres y los hijos para crear ambientes de confianza y estímulos apropiados que refuercen la labor educativa.

3. ¿Practica Ud. un modelo de educación familiar en el hogar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	27	79,41%
A VECES	2	5,88%
NUNCA	5	14,71%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 17. Pregunta 3 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

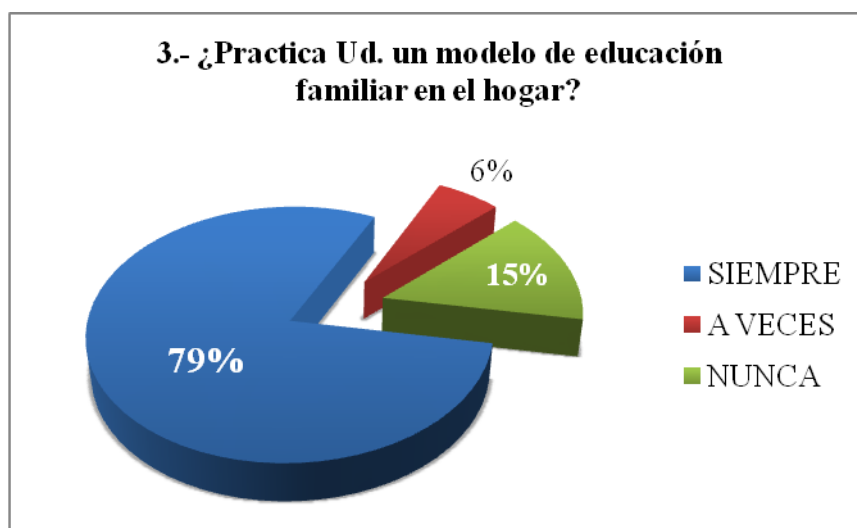


Gráfico 30. Pregunta 3 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tal vez la pregunta no estuvo muy clara para los encuestados, o los representantes no expresan sinceridad en sus respuestas. El 79% responde que siempre, el 15% que nunca y un 6% a veces. Se observa una contradicción con las respuestas de los estudiantes en la pregunta 5 cuando el 47% de ellos manifiestan que sus padres a veces reaccionan de manera violenta con ellos cuando su rendimiento académico es poco aceptable. Entonces se puede notar la falta de educación familiar en los hogares para tratar con estas situaciones bajo un ambiente de amor y disciplina.

4. ¿Considera usted importante que la Escuela a través de especialistas socialice con los padres de familia un modelo de Educación Familiar, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	32	94,12%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	2	5,88%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 18. Pregunta 4 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

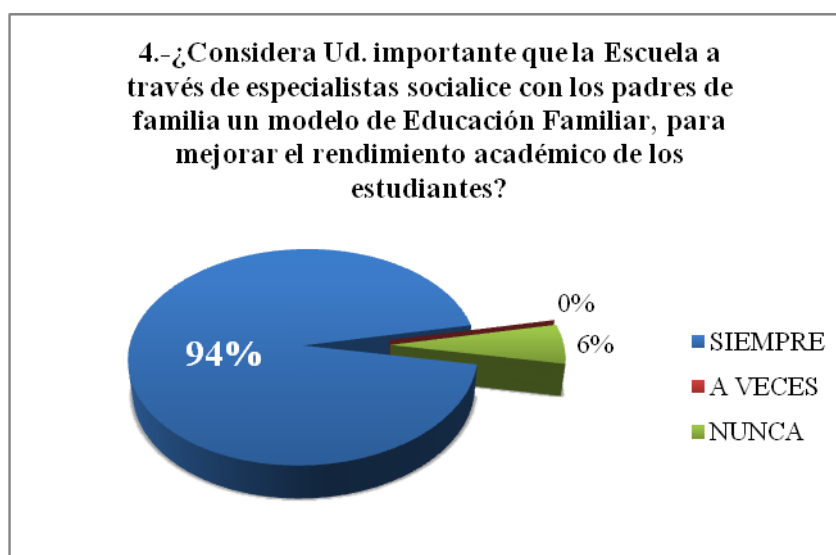


Gráfico 31. Pregunta 4 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ante la pregunta planteada, los encuestados responden el 94% que siempre y tan solo un 6% que nunca, se evidencia entonces que para los padres de familia es muy importante que la Institución Educativa empiece a apoyar a los padres con charlas de educación familiar para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

5. ¿Dedica tiempo para dialogar con sus hijos sobre sus problemas, vivencias escolares, y conocer sus intereses personales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	19	55,88%
A VECES	15	44,12%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 19. Pregunta 5 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

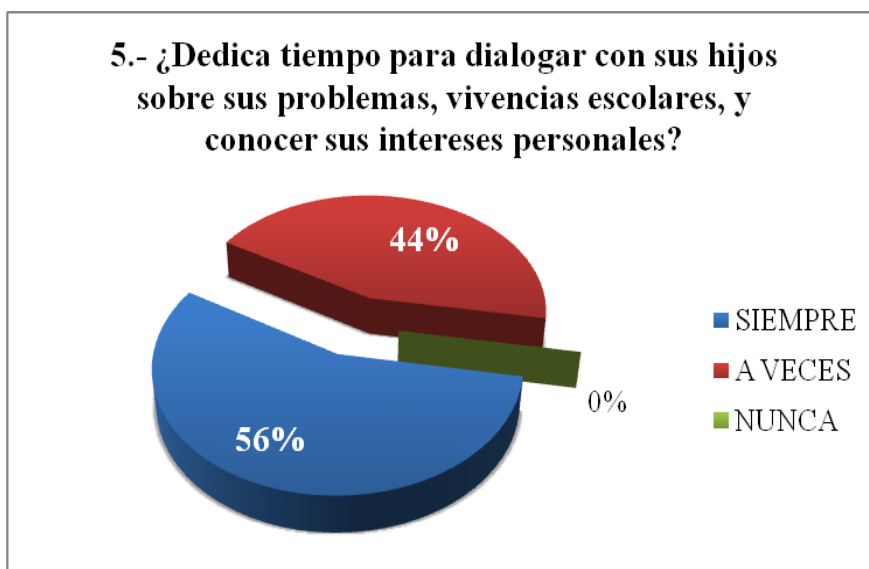


Gráfico 32. Pregunta 5 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos muestran que el 56% de encuestados responden siempre y el 44% que a veces dedican tiempo para dialogar con sus hijos sobre sus problemas e intereses personales. Se concluye que, la mayoría de padres dialoga con sus hijos.

6. ¿Incentiva a su hijo en la práctica de valores morales y espirituales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	32	94,12%
A VECES	2	5,88%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 20. Pregunta 6 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

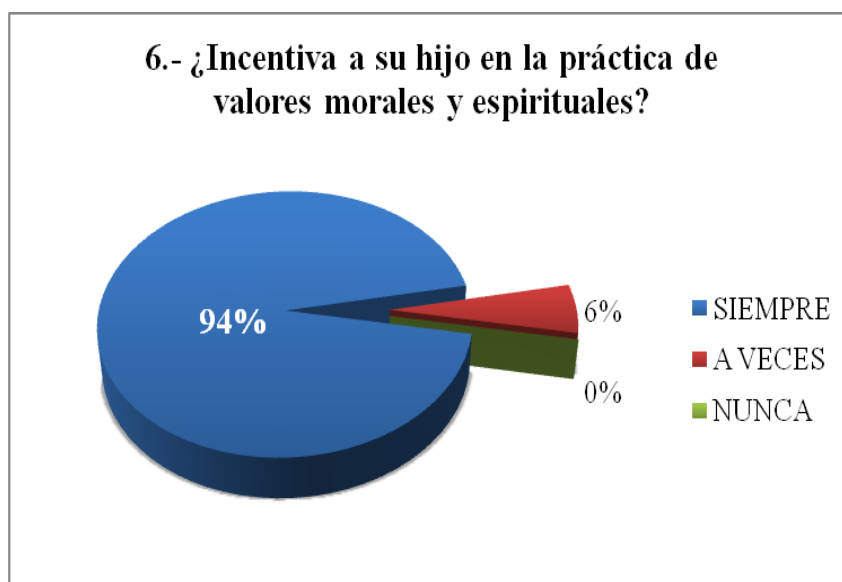


Gráfico 33. Pregunta 6 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La práctica de valores morales y espirituales son tan importantes a la hora de educar a la familia, así lo confirman las encuestas aplicadas a los padres de familia que nos demuestran que el 94% siempre incentivan a sus hijos en la práctica de los valores mencionados y el 6% que a veces.

7. ¿Considera que su familia es organizada o estable?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	33	97,06%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	1	2,94%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 21. Pregunta 7 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

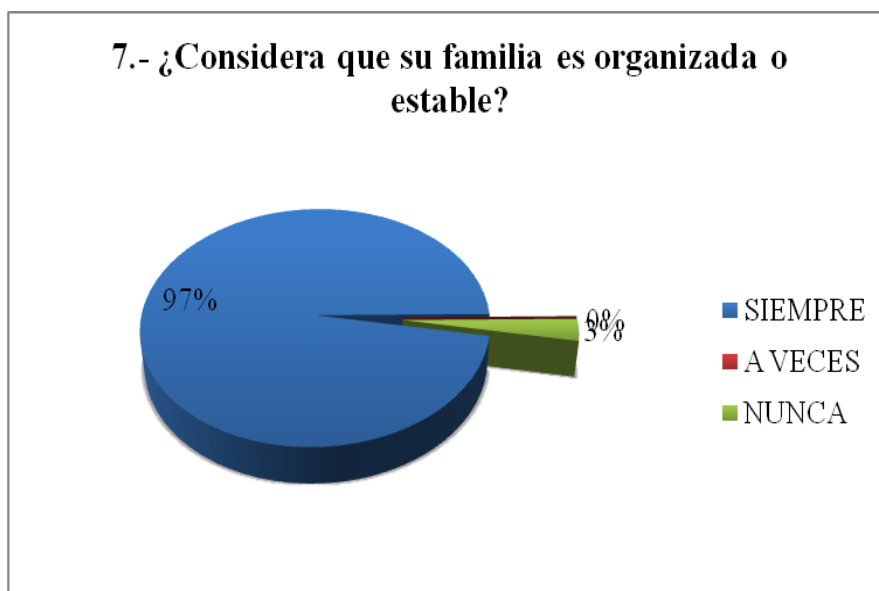


Gráfico 34. Pregunta 7 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las respuestas a esta pregunta son un tanto contradictorias a las respuestas de la pregunta 4, donde los padres de familia indican que necesitan ayuda para educar a los hijos de parte de la institución. Quizá la pregunta no estuvo muy clara para los encuestados. Pues las respuestas afirman que el 97% siempre son hogares organizados o estables y un 3% que nunca.

8. ¿Considera usted que los problemas familiares afectan el rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	29	85,29%
A VECES	4	11,76%
NUNCA	1	2,94%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 22. Pregunta 8 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

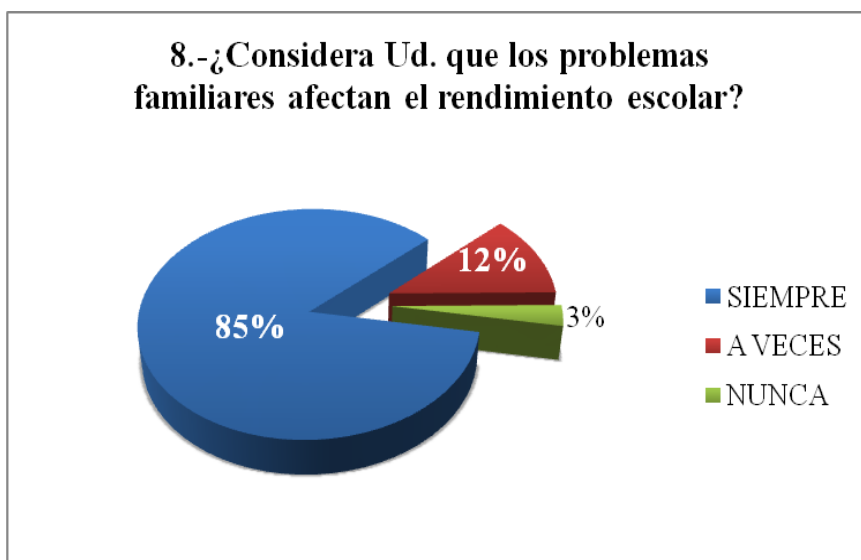


Gráfico 35. Pregunta 8 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los problemas familiares afectan el rendimiento escolar, al igual que los estudiantes, lo ratifican los padres de familia quienes expresan en el 85% siempre, el 12% a veces y el 3% que nunca afecta.

9. ¿Muestra su hijo un interés por aprender en la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	27	79,41%
A VECES	7	20,59%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 23. Pregunta 9 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

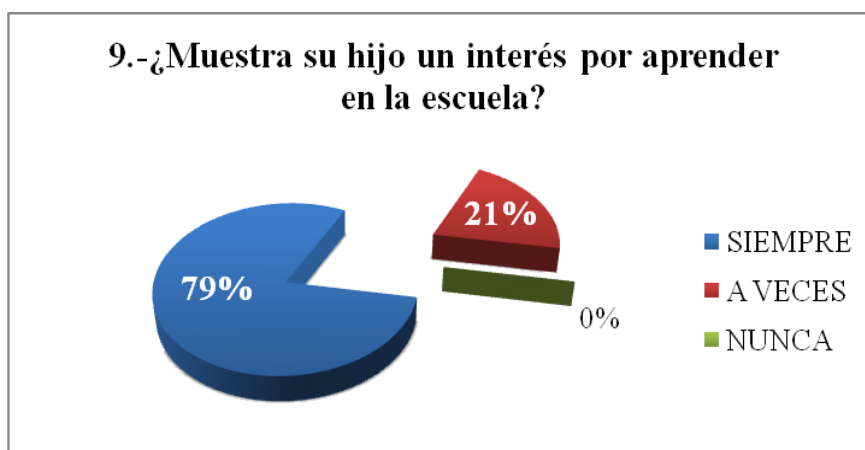


Gráfico 36. Pregunta 9 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 79% de los padres de familia encuestados indican que sus hijos muestran mucho interés por aprender en la escuela y el 21% de los encuestados manifiestan que a veces. Este cuadro indica que un porcentaje creciente de padres piensan que sus hijos están perdiendo el interés por aprender en la escuela, este indicador permite desarrollar el tema en estudio y así dar una solución pronta y evitar que este índice vaya aumentando.

10. ¿Piensas usted que el aprendizaje que recibe su hijo en la escuela es útil para su vida?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	31	91,18%
A VECES	3	8,82%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	34	100,00%

Cuadro 24. Pregunta 10 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

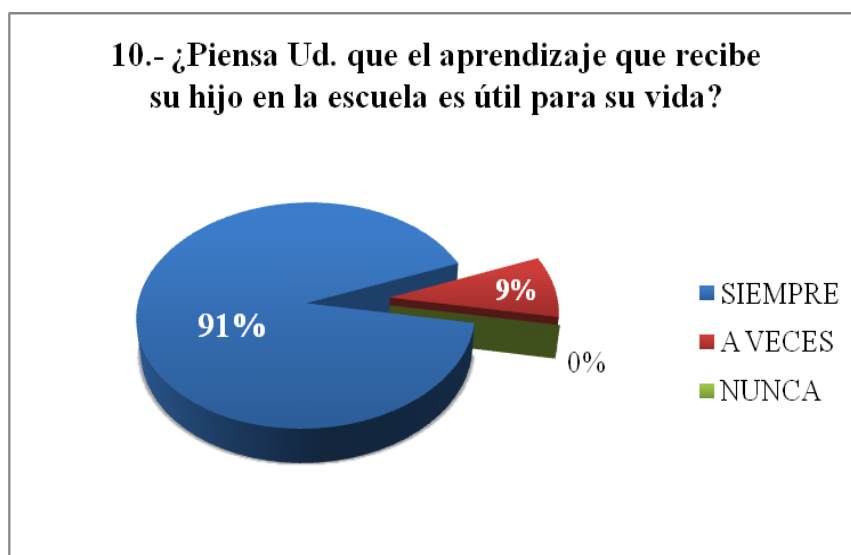


Gráfico 37. Pregunta 10 a Padres de Familia
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 91% de la encuesta piensan que siempre el aprendizaje que reciben sus hijos en la escuela es útil para su vida y el 9% que a veces. Lo que ratifica la importancia de mantener un aprendizaje significativo en el aula y no perder vista al porcentaje de padres que piensan que no siempre les sirve a sus hijos lo que aprenden en la escuela.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.3 ENCUESTAS A DOCENTES

1. ¿Considera que la educación familiar influye en el rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	7	87,50%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	1	12,50%
TOTAL	8	100,00%

Cuadro 25. Pregunta 1 a Docentes

Elaborado por: Frigia Villacís

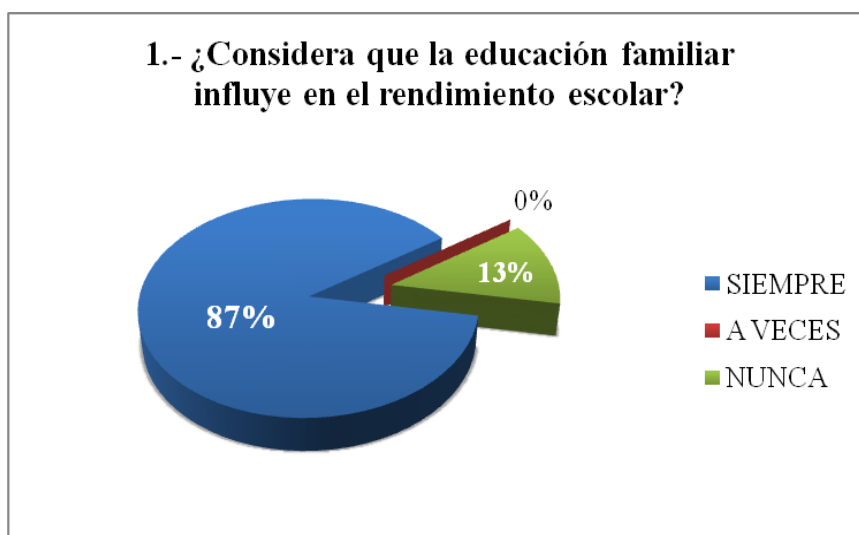


Gráfico 38. Pregunta 1 a Docentes

Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 87% de los docentes encuestados consideran que siempre la educación familiar influye en el rendimiento escolar, en esto coinciden las encuestas aplicadas anteriormente estudiantes y padres de familia, motivo para concluir con la investigación planteada.

2. ¿Piensa que la relación afectiva-comunicativa entre padres e hijos repercute en el rendimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	6	75,00%
A VECES	1	12,50%
NUNCA	1	12,50%
TOTAL	8	100,00%

Cuadro 26. Pregunta 2 a Docentes
Elaborado por: Frigia Villacís

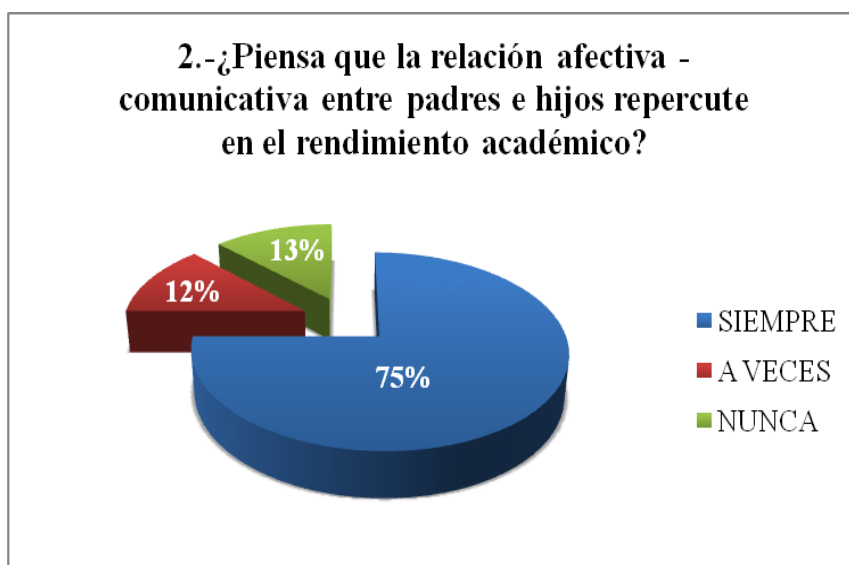


Gráfico 39. Pregunta 2 a Docentes
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se indicó en las encuestas anteriores las relaciones afectivas-comunicativas entre padres e hijos son de vital importancia para que los estudiantes alcancen un buen rendimiento académico, así lo ratifican las encuestas aplicadas. El 75% de los docentes encuestados expresa que siempre, el 13% que nunca y el 12% que a veces.

3. ¿La Escuela realiza a través de especialistas talleres sobre temáticas de educación familiar que apoyan a las familias de los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	4	50,00%
NUNCA	4	50,00%
TOTAL	8	100,00%

Cuadro 27. Pregunta 3 a Docentes
Elaborado por: Frigia Villacís

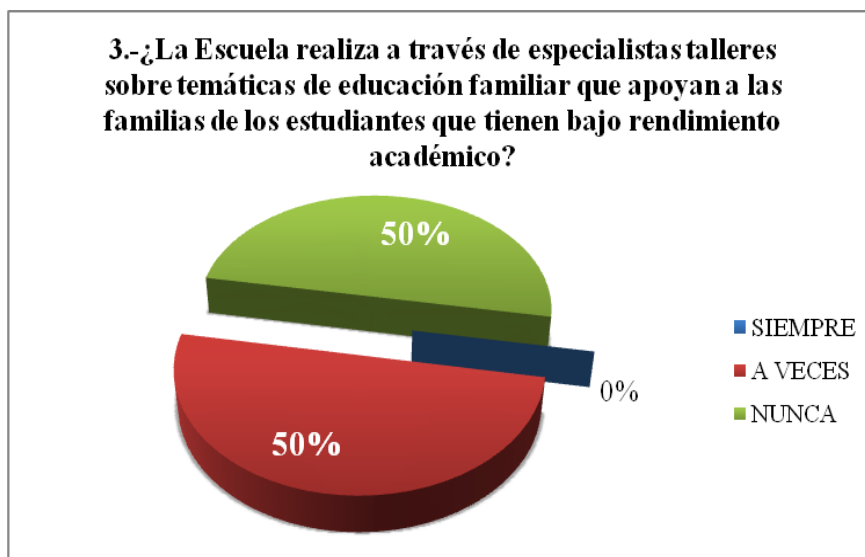


Gráfico 40. Pregunta 3 a Docentes
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sobre a pregunta planteada el 50% de docentes responde que a veces y el 50% que nunca la Institución realiza talleres para apoyar a las familias de los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar. Motivo para afianzar la investigación planteada y dar apoyo este incidente.

4. ¿Usted como docente da seguimiento a los estudiantes que tienen problemas de bajo rendimiento académico con visitas domiciliarias?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	5	62,50%
NUNCA	3	37,50%
TOTAL	8	100,00%

Cuadro 28. Pregunta 4 a Docentes
Elaborado por: Frigia Villacís

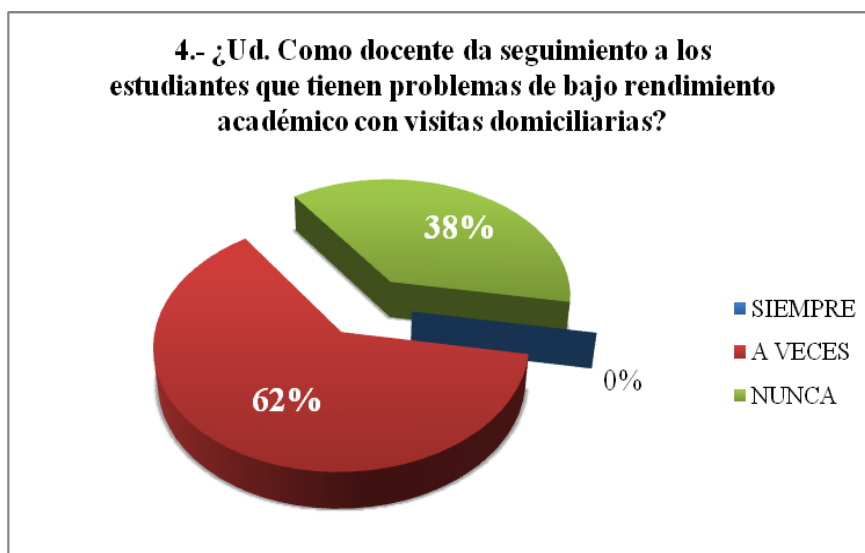


Gráfico 41. Pregunta 4 a Docentes
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es preocupante ver los resultados de la encuesta al observar que existe un número creciente de docentes que no están preocupados en apoyar a los estudiantes que tienen problemas de bajo rendimiento con visitas domiciliarias, tomando en cuenta que éstos estudiantes no son la mayoría. Así lo demuestran los resultados de las encuestas. El 62% expresa que a veces y el 38% que nunca.

5. ¿Cree usted que con el apoyo de los padres familia los estudiantes obtendrán un mejor rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	7	87,50%
A VECES	1	12,50%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Cuadro 29. Pregunta 5 a Docentes
Elaborado por: Frigia Villacís

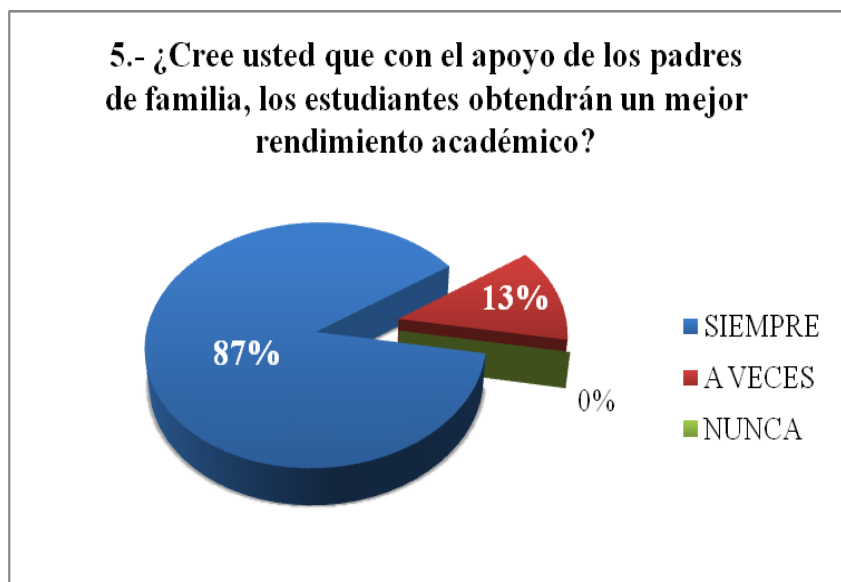


Gráfico 42. Pregunta 5 a Docentes
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una razón más para llevar a cabo nuestra investigación, es apoyar a los padres de familia con la labor educativa de los hijos. Así lo demuestran las encuestas aplicadas a los docentes quienes expresan en el 87% que siempre y el 13 % que a veces el apoyo de los padres de familia, los estudiantes obtiene un mejor rendimiento académico.

6. ¿Dedica tiempo para dialogar con los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico para conocer sobre sus problemas e intereses escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	6	75,00%
A VECES	2	25,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Cuadro 30. Pregunta 6 a Docentes
Elaborado por: Frigia Villacís

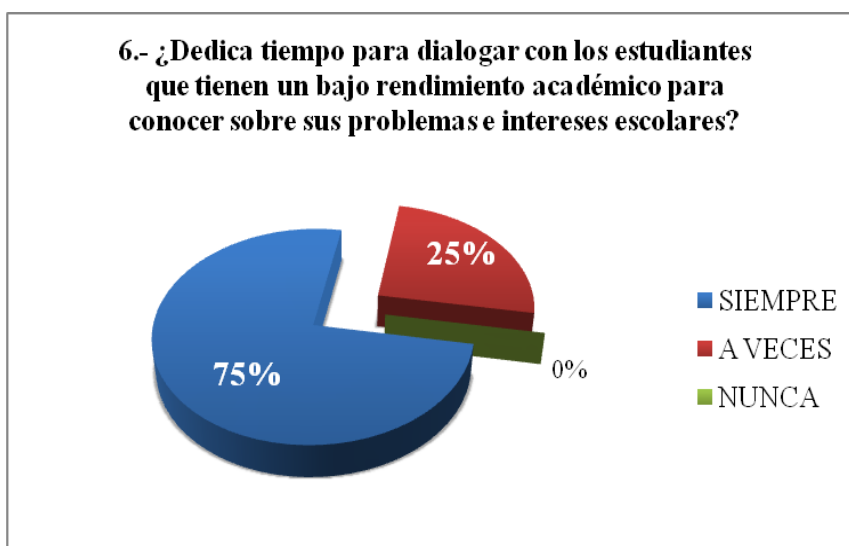


Gráfico 43. Pregunta 6 a Docentes
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El gráfico observado muestra que el 75% de docentes siempre dedica tiempo para dialogar con los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico y el 25% que a veces. Esto es muy importante pero se debe hacer un seguimiento a dichos estudiantes, lo cual no se está realizando tal como se evidencia en la pregunta 4.

7. ¿Considera que los problemas familiares de los estudiantes afectan el rendimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	8	100,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Cuadro 31. Pregunta 7 a Docentes
Elaborado por: Frigia Villacís

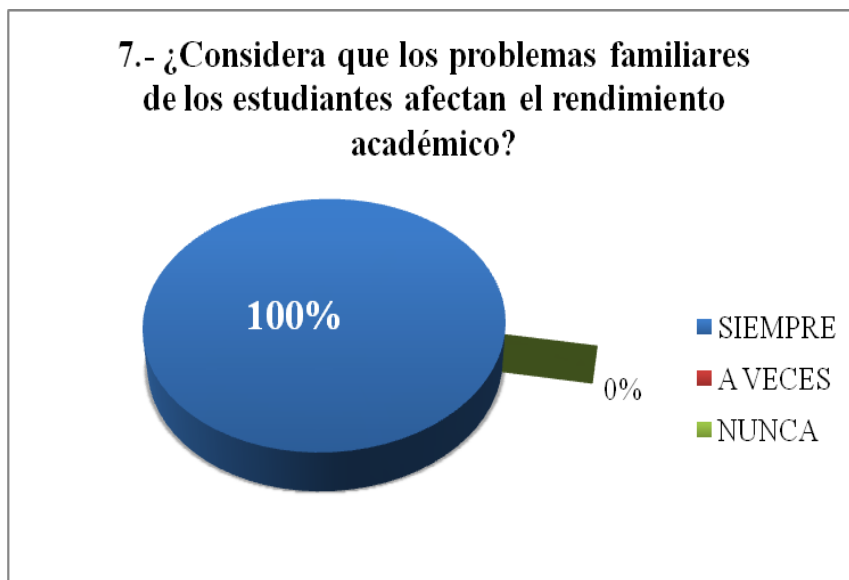


Gráfico 44. Pregunta 7 a Docentes
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es incuestionable que los problemas familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes, así está demostrado una vez más en las encuestas aplicadas a los docentes, quienes lo ratifican en el 100% que siempre.

8. ¿El ambiente escolar es motivador para los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	3	37,50%
A VECES	5	62,50%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Cuadro 32. Pregunta 8 a Docentes

Elaborado por: Frigia Villacís

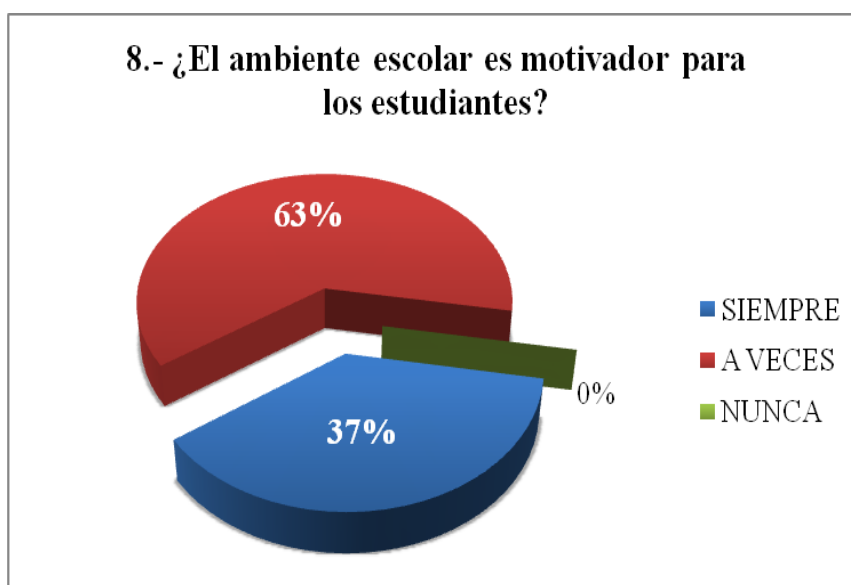


Gráfico 45. Pregunta 8 a Docentes

Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El papel del docente es muy valioso a la hora de propiciar ambientes potenciadores para que los estudiantes se sientan motivados para aprender. Frente a la pregunta planteada podemos apreciar las respuestas de los docentes el 63% a veces y el 37% que siempre. Entonces se procederá a dar las recomendaciones pertinentes.

9. ¿Piensa que el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla usted como docente en el aula es significativo para la vida de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	7	87,50%
A VECES	1	12,50%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Cuadro 33. Pregunta 9 a Docentes
Elaborado por: Frigia Villacís

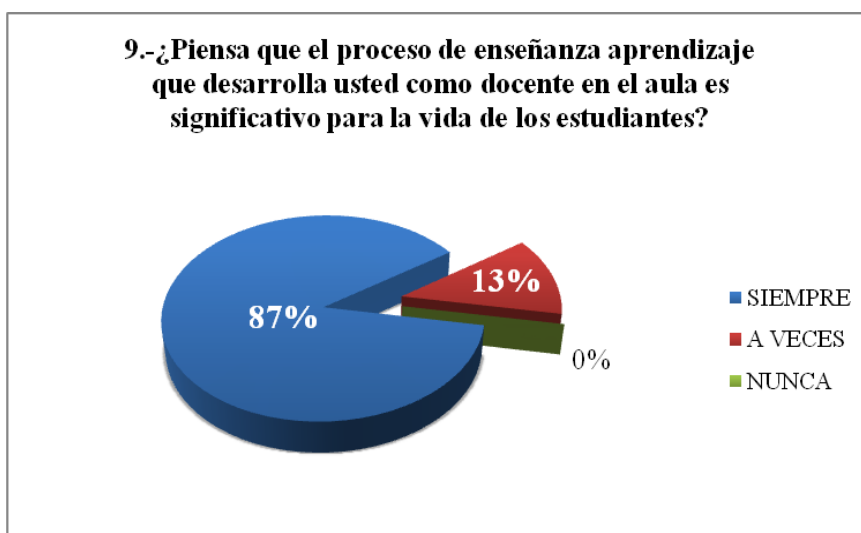


Gráfico 46. Pregunta 9 a Docentes
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 87% de los docentes encuestados piensan que siempre el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado por ellos en el aula es significativo para la vida de los estudiantes y el 13% piensa que a veces. Los docentes deben estar conscientes de su rol en la enseñanza y que son un ejemplo de todos sus estudiantes.

10. ¿Incentiva a los estudiantes en la práctica de valores éticos y morales constantemente en el aula?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	7	87,50%
A VECES	1	12,50%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Cuadro 34. Pregunta 10 a Docentes
Elaborado por: Frigia Villacís

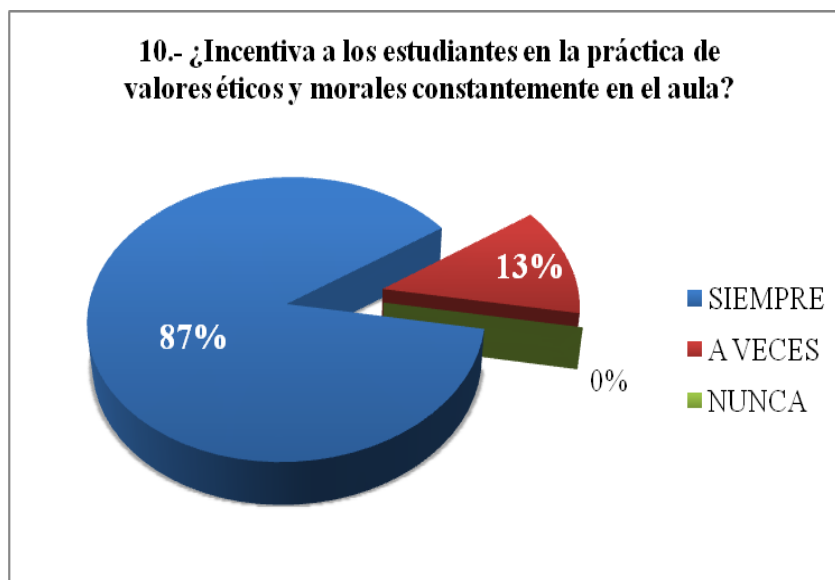


Gráfico 47. Pregunta 10 a Docentes
Elaborado por: Frigia Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ante la pregunta planteada, los docentes responden en un 87% que siempre y el 13% que a veces. El aprendizaje ha sido un éxito cuando se demuestra en forma vivencial lo aprendido. Es así que los estudiantes observan primeramente conductas de valores éticos y morales en sus profesores para imitarlos.

4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.4.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

“La educación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la ciudad de Ambato”.

HIPOTÉISIS NULA (H_0):

“La educación familiar **NO** influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la ciudad de Ambato”.

HIPOTESIS ALTERNA (H_1):

“La educación familiar **SI** influirá en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la ciudad de Ambato”.

MODELO MATEMÁTICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

4.4.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación de:

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

4.4.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La investigación que se está realizando se trabaja con la población de: 34 estudiantes, 8 profesores y 34 padres de familia de octavo grado paralelo “A” de la escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

4.4.4 MODELO ESTADÍSTICO

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

4.4.5 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

La encuesta aplicada a los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de la escuela de Educación Básica Juan Montalvo y por existir diversa alternativas; se elabora una tabla de contingencia de: 5 filas por 3 columnas, seleccionando el Chi cuadrado, para la comprobación de la hipótesis con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$x^2 = \frac{\Sigma(O - E)^2}{E} \quad \text{donde}$$

X²= Chi cuadro

O= frecuencia observada

Σ= Sumatoria

E= frecuencia esperada

4.4.6 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, considerando que se tiene cinco filas y 3 columnas, por lo que:

$$gl = (F-1)(C-1) \quad gl = 4 \times 2$$

$$gl = (5-1)(3-1) \quad gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y con un nivel de significación de:

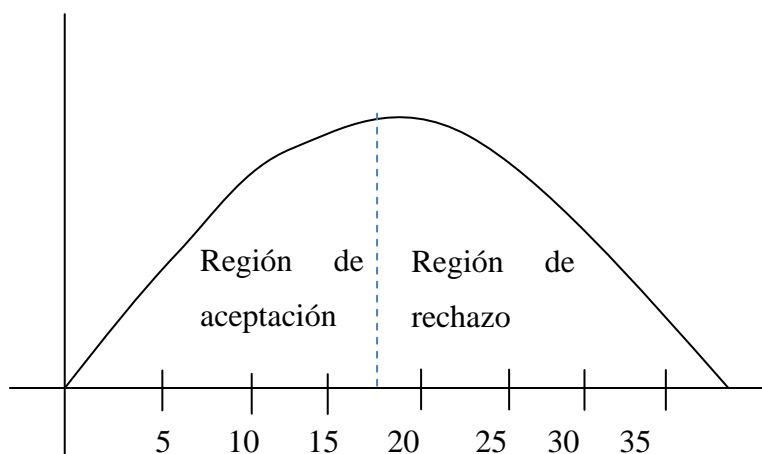
$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

El chi cuadrado teórico consultado en la tabla

$$x^2_t = 15.51$$

GRÁFICO DE LAS ZONAS DE ACEPTACIÓN RECHAZO

Entonces sí: $x^2_t \leq x^2_c$, se aceptará la hipótesis nula, caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis afirmativa. Sabiendo que el x^2_t es 15.51 lo podemos graficar de la siguiente manera:



4.4.7 RECOLECCION DE DATOS Y CALCULOS ESTADÍSTICOS

4.4.7.1 ANÁLISIS DE VARIABLES

CÁLCULO ESTADÍSTICO

FRECUENCIA OBSERVADA	ALTERNATIVAS			
	Siempre	A Veces	Nunca	Subtotal
¿Considera que la relación afectiva-comunicativa entre padres e hijos repercute en el rendimiento académico?	21	13	0	34
¿Sus padres reaccionan de manera violenta cuando su rendimiento académico es poco aceptable?	6	16	12	34
¿Realizan los docentes reconocimientos a los estudiantes por los logros alcanzados?	12	17	5	34
¿Consideras que los problemas familiares del hogar afectan el rendimiento escolar?	6	18	10	34
¿Las clases que recibes en tu escuela te motivan para asistir con entusiasmo a la escuela diariamente?	17	17	0	34
TOTAL	62	81	27	170

Cuadro 35. Frecuencia Observada
Elaborado por: Frigia Villacís

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(62*34)/170$	12,4
$(81*34)/170$	16,2
$(27*34)/170$	5,4

FRECUENCIA ESPERADA	ALTERNATIVAS			
	Siempre	A Veces	Nunca	Subtotal
¿Considera que la relación afectiva-comunicativa entre padres e hijos repercute en el rendimiento académico?	12,4	16,2	5,4	34
1. ¿Sus padres reaccionan de manera violenta cuando su rendimiento académico es poco aceptable?	12,4	16,2	5,4	34
1. ¿Realizan los docentes reconocimientos a los estudiantes por los logros alcanzados?	12,4	16,2	5,4	34
¿Consideras que los problemas familiares del hogar afectan el rendimiento escolar?	12,4	16,2	5,4	34
¿Las clases que recibes en tu escuela te motivan para asistir con entusiasmo a la escuela diariamente?	12,4	16,2	5,4	34
Total	62	81	27	170

Cuadro 36. Frecuencia Esperada

Elaborado por: Frigia Villacís

Calculo de X²

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
21	12.4	8.6	73.96	5.96
13	16.2	-3.2	10.24	0.63
0	5.4	-5.4	29.16	5.4
6	12.4	-6.4	40.96	3.30
16	16.2	-0.2	0.04	0.00
12	5.4	6.6	43.56	8.06
12	12.4	-0.4	0.16	0.01
17	16.2	0.8	0.64	0.03
5	5.4	-0.4	0.16	0.02
6	12.4	-6.4	40.96	3.30
18	16.2	1.8	3.24	0.2
10	5.4	4.6	21.16	3.91
17	12.4	4.6	21.16	1.70
17	16.2	0.8	0.64	0.03
0	5.4	-5.4	29.16	5.4
Chi²				37.95

Cuadro 37. Calculo de X²

Elaborado por: Frigia Villacís

DECISIÓN FINAL

Con 8 grados de libertad y con un nivel de significación de 0,05 el $\chi^2_t = 15.51$

$\chi^2_c = 37.95$ para el caso de los estudiantes, de acuerdo a las regiones planteadas, los últimos valores son mayores que el primero, donde:

$$\chi^2_t \leq \chi^2_c$$

$15.51 \leq 37.95$ Para este caso se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

El valor del chi cuadrado calculado es mayor que el valor del chi cuadrado tabular por lo tanto se acepta la hipótesis alterna **H1** que dice “La educación familiar **SI** influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la ciudad de Ambato”. Se rechaza la hipótesis nula (**H0**). “La educación familiar no influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la ciudad de Ambato”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez tabulada, analizada e interpretada la información recopilada de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y docentes del octavo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la ciudad de Ambato”, se han determinado las siguientes conclusiones:

- El bajo rendimiento académico de los estudiantes está relacionado directamente con la función educadora y formadora de la familia que actualmente está en decadencia.
- Las fallas y obstáculos que se presentan en la relación entre padres e hijos afectan la conducta de los estudiantes desde muy pequeños, lo cual se ve reflejado en la etapa de la adolescencia y en los años posteriores.
- Las actitudes extremas que adoptan los padres para disciplinar a sus hijos les dejan cicatrices profundas.
- Los diversos problemas del hogar que no son resueltos ni socializados en familia afectan la conducta de los hijos e hijas, lo cual repercute en la vida estudiantil de los mismos y el resultado de su rendimiento académico es bajo.

5.2 RECOMENDACIONES

En relación a las conclusiones, se puede proponer:

- Proponer un modelo de educación familiar en la Institución para apoyar a los padres de familia con la formación de sus hijos e hijas y concientizar la importancia que tiene el ambiente del hogar para los estudiantes.
- Implementar estrategias de motivación, convivencias, técnicas para prevenir conflictos y apoyar en el seguimiento de estudiantes que tienen bajo rendimiento académico por casos de crisis familiares.
- Incentivar a los integrantes de la comunidad educativa a una campaña de sensibilización para fomentar el compromiso de participar en el programa de educación familiar para mejorar las relaciones entre padres e hijos y consecuentemente el rendimiento académico.

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

- **Autora:** Frigia Villacís
- **Tutor:** Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos
- **Especialista:** Consejero matrimonial

COSTO:

- \$250

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Al realizar un diagnóstico previo de la situación familiar general de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo mediante encuestas cuyos resultados fueron analizados e interpretados para detectar que la educación familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado paralelo “A”.

Se concreta la propuesta de socializar el modelo de educación cristiana, mediante talleres para padres que induzcan a hablar con claridad y en forma directa a cerca de los problemas que enfrentan las familias, sus causas, los obstáculos que impiden que dichos problemas se resuelvan, y las ideas, sugerencias y alternativas que contribuyen a crear familias saludables, efectivas, productivas y felices a nivel social, psicológico, espiritual y personal.

Las personas que asistirán serán los padres de familia y estudiantes en algunos casos. Con las actividades que se llevaran a cabo en los talleres se puede reducir el problema del bajo rendimiento académico que existe actualmente y está afectando a la mayoría de estudiantes. De igual manera se contará con la colaboración de los docentes de la Institución que siempre están solícitos en colaborar.

El método de educación familiar cristiana se centrará en conocer la realidad del estado de tu familia con el propósito de cambio, proveer de las herramientas necesarias para actuar y llevar a la familia a un estado de salud espiritual, emocional, social y personal. Poner en práctica principios bíblicos y destrezas

que promuevan el cambio y el mejoramiento de la familia. Para que esto pueda reflejarse en su comportamiento o rendimiento estudiantil.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta, ha despertado gran interés porque ha permitido aplicar estrategias de apoyo para mejorar la comunicación familiar, prevenir conflictos y ser apoyo para superar las crisis familiares que afectan directamente al proceso de aprendizaje.

La investigación de este trabajo es novedoso y de gran impacto social porque busca concientizar primeramente a la familia sobre la importancia de conocer el método de educación familiar cristiana a través de un proyecto integral de talleres para padres que buscan dar respuestas a las problemáticas familiares a partir de un trabajo que incluye un conjunto de acciones educativas, psicológicas, emocionales, sociales y espirituales que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar son los principios eternos que tienen su origen en Dios el creador de las familias.

La presente propuesta es factible de realizar pues contamos con el método de educación y técnicas que nos brinda la investigación, con bibliografía especializada sobre el tema; además de contar con el apoyo del Sr. Director, el personal docente del plantel y los estudiantes; también cuento con el valioso apoyo de mi tutor de tesis.

6.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar talleres de Educación Familiar Cristiana en el octavo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la ciudad de Ambato” para mejorar el rendimiento académico, potencializando y mejorando así la relación entre los miembros del hogar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar a los padres de familia a participar de manera activa en la educación de sus hijos compartiendo y manejando las dificultades del hogar que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Identificar el propósito para el cual fueron creadas las familias y los roles principales de cada miembro familiar.
- Evaluar conocimientos, actitudes y prácticas sobre la educación familiar cristiana para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la sensibilización de los padres de familia

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Para ejecutar esta propuesta se pone a consideración varios talleres para capacitar a los padres de familia. Cuenta con la orientación del consejero matrimonial y la disposición completa de la investigadora para realizar este trabajo.

La institución donde se ejecutará la propuesta está dispuesta a brindar todo el apoyo y la colaboración. Pone a nuestra disposición su infraestructura y su personal para la culminación exitosa del trabajo, el trabajo es sustentado económicamente por la investigadora.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

CONCEPTO DE TALLER EN EDUCACION

Es una metodología de enseñanza que combina la teoría y práctica. Permiten socializar investigaciones y el trabajo en equipo, a través de varias sesiones de entrenamiento, se basa en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes.

METODOLOGIA PARA LA CAPACITACION

DIAGNÓSTICO PREVIO

Es necesario hacer un diagnóstico previo de la situación familiar general de la comunidad educativa, a fin de brindar un servicio oportuno y adecuado.

Para ello, se utiliza una encuesta inicial, cuyos resultados deben ser tabulados e interpretados para concretar el plan.

La razón de estos es simple, ningún taller para padres puede desarrollarse si no cubre una necesidad o interés previamente detectado en los beneficiarios.

TRABAJO EN EQUIPO

La dirección designara una comisión interdisciplinaria que planifique, organice y ejecute todos los talleres. Integrantes: psicólogo-orientador, especialista en familia, profesores – coordinadores, representantes de los padres de familia.

El plan se aplica a todos los padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica. También es posible invitar a padres de escuelas asociadas o desarrollar programas de interés general conjuntamente con otros centros educativos.

TIEMPO UTILIZADO

Realmente, un plan debe ser permanente, pero la propuesta que se presenta aquí se imparte en 5 sesiones al año, una por cada parcial.

Cada evento dura una hora y media, se desarrolla en calendario escolar y en horario accesible acordado con los padres.

LA LOGÍSTICA

Se entrega a los asistentes documentos de apoyo de cada evento, que contengan acciones y recomendaciones para trabajar en el hogar.

También es importante motivar la participación entregando un diplomado de asistencia.

Al final de cada evento se entregará a los asistentes un cuestionario de evaluación que debe ser tabulado posteriormente para realizar la retroalimentación.

FILOSOFÍA Y ENFOQUE DEL PLAN PARA LA PROPUESTA

Consiste en la participación activa de los padres de familia en la construcción de su propio proceso de aprendizaje.

No se trata entonces de un ciclo de conferencias, en las que un especialista explica y otros escuchan. El programa de Educación Familiar intenta dar la palabra a los padres e intercambiar experiencias en grupos pequeños, con la ayuda de facilitadores que apoyan el proceso.

Este plan sigue una secuencia, de contenidos que debe modificarse según los pedidos mayoritarios que demuestre la comunidad.

Estrategias: convivencias, técnicas para prevenir conflictos; apoyo para casos de crisis familiares.

GUÍA DEL FACILITADOR

El programa de Educación Familiar es un proceso de aprendizaje centrado en la experiencia. No es una clase, una conferencia o una sesión tradicional de padres de familia. El método es diferente. Aquí el padre es el centro del programa y no el especialista. El concepto es claro: todos somos educadores.

En este contexto, el papel de facilitador es interesante. Si bien puede ser un profesor o un padre de familia, su actitud no es dirigir el proceso sino de colaborar en el mismo nivel, para ayudar a que los grupos y las personas hablen y actúen.

Su papel básico es escuchar y sus condiciones mínimas: autenticidad o coherencia personal; aceptación, confianza y estima por el padre de familia; y comprensión empática (ponerse en lugar del otro)

En segundo lugar, es una relación no directa, de diálogo no estructurado, que se adapta al ritmo del padre.

Su función reside en dar respuesta comprensiva (formular preguntas antes que respuestas). Evita la respuesta interpretativa.

ENFOQUES DE LA PROPUESTA

Enfoque educativo: tiene dos características: es una relación facilitadora y terapéutica, en el sentido que es una relación de ayuda y no de curación (responsabilidad del especialista) para que cada padre se descubra por si mismo, exprese las potencialidades que posee, y haga de ellas un uso más funcional.

Enfoque espiritual: ofrecer a las familias un recurso que traiga sanidad espiritual, emocional a través de una relación personal con Dios, disfrutando de la felicidad que proviene de vivir en comunión y obediencia a él.

EL MÉTODO DE EDUCACIÓN FAMILIAR Y SUS PASOS OPERATIVOS

FASES DEL MOMENTO DIDÁCTICO



Gráfico 48. Fases del método de educación familiar
Elaborado por: Frigia Villacís

SECUENCIA DEL PROCESO

- a. Ambientación: creación de condiciones previas del grupo general, presentaciones, ejercicios cortos de comunicación de carácter lúdico, preparación de un “clima de grupo”
- b. Experiencia: el tema se presenta como experiencia vital, mediante varias modalidades: testimonio, charlas cortas, socio dramas, filminas, audiovisuales, videos, etc.
- c. Reflexión: en grupos pequeños, no más de 15 padres por grupo y no menos de 6, se procede a leer la cartilla y a comentar su contenido teniendo como eje la experiencia personal. Esta es la etapa más rica del proceso, porque cada padre, sin excepción, interviene, participa y propone soluciones al problema detectado. No se trata de ofrecer un “recetario” de soluciones que en realidad no existen, sino de interiorizar el conflicto y buscar creativamente alternativas de solución, teniendo como telón de fondo las causas y los efectos, dentro de un contexto determinado.
- d. Compromisos: cada grupo como producto de la reflexión, propone acciones o compromisos, que son expuestos en un cartel al grupo general para socializar. Así, la reflexión –acción se orienta a aplicar lo “aprendido” en la vida real.

EDUCACION FAMILIAR

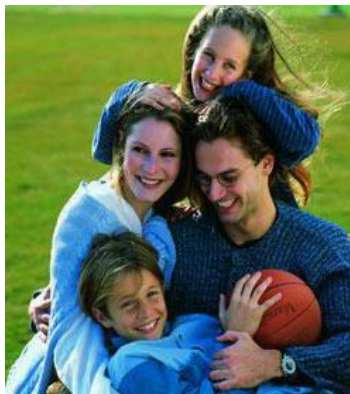


Gráfico 49. Educación familiar
Elaborado por: Frigia Villacís

La educación familiar es la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo por profesionales y especialistas para apoyar y orientar a las familias a mejorar esta labor formadora y educativa. Desde esta perspectiva, se puede contemplar desde dos dimensiones:

- 1) Las prácticas educativas realizadas por los padres con sus hijos en el hogar
- 2) Las actividades de capacitación a los padres de familia e hijos desarrollado por distintos profesionales, fuera del ámbito familiar.

EDUCACION FAMILIAR CRISTIANA

Los buenos principios sobre cómo desempeñar el papel de padres son eternos, ya que tienen su origen en el Creador de las familias. Los conceptos inspirados de la Biblia se han transmitidos de generación en generación, y son tan válidos para el siglo veintiuno como lo fueron para nuestros antepasados. Lamentablemente, muchos de los padres y madres de hoy nunca han escuchado esas ideas consagradas por el tiempo, y no tienen sentido alguno acerca de lo que están tratando de lograr en su hogar.

EL MODELO BÍBLICO

La Biblia presenta desde el comienzo un plan que Dios concibió para que la familia —creación suya— transmita su Palabra a las siguientes generaciones. En Deuteronomio 6.1-9 se describe ese plan con detalles muy gráficos. Aunque los tiempos hayan cambiado, no así los principios de Dios para la educación de la familia en su ley.

Uno de los principios que descubrimos en este pasaje es que los padres son los responsables principales de la educación espiritual de los hijos. No es cuestión de vivir la ley de Dios y dejar a los hijos a la deriva para que algún día tomen sus decisiones. Es cierto que llegará una edad en que cada hijo elegirá el camino a seguir, pero mientras los padres los tengan en su hogar tienen la responsabilidad

de formarlos según la ley de Dios: "para que temas a Jehová tu Dios, guardando todos sus estatutos... tú y tu hijo..." (Dt.6:2).

¿DÓNDE SE APRENDE A SER PADRES?

Los padres son los primeros maestros que tienen los hijos. El comportamiento que estos vean en los padres es el que ellos van a interpretar como la norma o la imagen social aceptable; por lo tanto, ellos lo van a imitar.

El impacto de los padres en los hijos es eterno, comienza desde que nacen y dura por siempre. Debido a que los padres son los que educan e instruyen a los hijos, se convierten en la mayor influencia para ellos. Muchos padres dicen que los amigos son la mayor influencia. Esto no es correcto. Es verdad que los amigos son una gran influencia en los hijos, pero no son la primera ni la mayor. Los amigos son la segunda influencia; la primera son los padres y el ambiente del hogar, luego vienen la escuela y los amigos. Recuerda también que durante los primeros cinco años de su vida y su desarrollo, los niños están en manos de los padres, no en manos de la escuela.

Los padres son fuente de:

- Estabilidad.
- Dirección.
- Seguridad.
- Pertenencia.

Mensajes insensatos que se escucha de parte de los padres hacia los hijos:

- Mis hijos son mis consejeros.
- Mis hijos son muy maduros (5, 7, 9 años de edad) y yo me dejo llevar por ellos.
- Yo hago lo que mi hija me diga.
- Mis hijos son los que mandan en mi casa.

La realidad de estos hogares donde los padres dicen estas cosas, es un caos.

TU RESPONSABILIDAD HACIA LOS HIJOS

La Biblia es clara al enumerar tu responsabilidad y tu tarea para con tus hijos:

1. Enseñar: Deuteronomio 6:7, 20; 21:19. "Incúlcaseles continuamente a tus hijos. Háblales de ellas cuando estés en tu casa y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes" (Deuteronomio 6:7, NVI).
2. Guiar: Proverbios 22:6: "Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará" (NVI).
3. Proveer: 2 Corintios 12:14: "Miren que por tercera vez estoy listo para visitarlos, y no les seré una carga, pues no me interesa lo que ustedes tienen sino lo que ustedes son. Después de todo, no son los hijos los que deben ahorrar para los padres, sino los padres para los hijos" (NVI).
4. Criar: Efesios 6:4: "Y ustedes, padres, no hagan enojar a sus hijos, sino más bien críenlos con disciplina e instrúyanlos en el amor al Señor" (DHH). Colosenses 3:21: "Padres, no hagan enojar a sus hijos, para que no se desanimen" (DHH).
5. Controlar: 1 Timoteo 3:4: "Debe gobernar bien su casa y hacer que sus hijos le obedezcan con el debido respeto" (NVI).
6. Amar: Tito 2:4: "Que enseñen a las mujeres jóvenes a amar a sus maridos y a sus hijos" (RVR-1960, énfasis añadido).
7. Corregir: Proverbios 13:24: "Quien no corrige a su hijo, no lo quiere; el que lo ama, lo corrige" (DHH).

EL ROL DE LOS PADRES

El rol de los padres en la familia incluye:

1. Guiar.
2. Instruir
3. Entrenar desde la niñez para la adultez
4. Corregir y controlar
5. Ser consientes en el establecimiento de las reglas

6. Amar
7. Escuchar
8. Disciplinar

LA IMPORTANCIA DE LA MAMÁ

La mamá enseña, nutre, protege, amamanta, cuida, da cariño, provee de nutrición emocional, instruye, da apoyo, da ánimo y educa. Aunque el padre también provee algunas de estas características, el rol de amantar y proveer nutrición emocional es exclusivo de la madre, y este comienza desde el momento en que nace el bebé. Hay una conexión especial inexplicable que se desarrolla entre la madre y el hijo desde el momento del nacimiento. El rol de la madre es irremplazable. Si eres madre, siéntete orgullosa y agradecida por esa bendición. Si no eres madre, entonces sé de influencia femenina positiva y ayuda a tantos niños que no tienen la influencia de un buen rol de madre.

LA IMPORTANCIA DEL PAPÁ

El padre provee un sentido de protección diferente al de la madre. La madre provee protección tipo refugio; el padre provee protección tipo autoridad ya que también él es fuente de autoridad. El padre es fuente de liderazgo, fuerza, dirección, estructura, seguridad y estabilidad. Él provee un tipo de instrucción y educación diferente al de la madre. La instrucción de la madre se convierte en algo emocional mientras que la del padre trae lógica y estructura. Si eres padre, ejerce tu rol con orgullo y no cedas tu lugar de padre a nadie. Si no eres padre, entonces sirve como modelo de ejemplo masculino a tantos niños que no tienen un buen ejemplo.

TIEMPO INDIVIDUAL CON CADA HIJO: IDEAS PARA PASAR TIEMPO A SOLAS CON SUS HIJOS

1. Ve un día a la escuela y almuerza con tu hijo/a.
2. Al salir de la escuela vayan a tomar un helado y hablen de cómo le fue el día en la escuela.

3. Ve a las actividades de la escuela en donde tu hijo/a participa.
4. Salgan juntos un sábado a pasear y conversar.
5. Vayan al cine a ver una película que a tu hijo/a le interesa (recuerda que ese tiempo es para él/ella y no para ti).
6. Si tus hijos ya son adultos, salgan a almorzar o a cenar después del trabajo y compartan de lo que a tus hijos les está pasando; afírmalos y háblales de forma positiva.
7. Sorprende a tu hijo/a en el colegio llevándole algo dulce de comer o una tarjeta expresándole cuán importante es para ti.
8. Practiquen juntos algún deporte o jueguen a algo de interés para tu hijo/a.
9. Las niñas y las mamás pueden ir juntas a arreglarse las uñas o el cabello.
10. Harán algún proyecto manual juntos: plantar, pintar algo en la casa o en el cuarto de tu hijo/a, cocinar una receta nueva, trabajar en el auto, etc.

LAS DESTREZAS DE CRIANZA DE LOS HIJOS SE PUEDEN APRENDER

1. Trata a tu hijo y a ti mismo con respeto
2. Comprende qué quiere lograr tu hijo cuando se porta mal, y cambia de forma en que tú respondes
3. Acostúmbrate a animar a tu hijo.
4. Escucha los sentimientos de tus hijos.
5. Expresa tus sentimientos para que tu hijo esté más dispuesto a escucharte a ti.
6. Anima a tus hijos a tomar decisiones y a aprender de ellas.
7. Disciplina en forma positiva y efectiva.

DISCIPLINA VERSUS CASTIGO

El castigo no es lo mismo que la disciplina. El castigo se usa para hacer daño, para causar dolor físico o psicológico. El castigo comunica dolor, ocasiona sentimientos de culpa y no enseña ni corrige de forma permanente.

La disciplina no es:

Castigo, avergonzar al niño, hacer que el niño se sienta culpable.

Lo disciplina es:

Una experiencia positiva que les enseña a los niños ciertos límites y reglas de conducta que les ayudarán a convertirse en adultos responsables. La disciplina corrige de forma permanente, enseña de forma positiva, comunica amor y respeto. La disciplina provee estructura, dirección y cuidado. El elemento más importante de la disciplina es que edifica, construye y moldea el carácter del niño.

BENEFICIOS DE LA DISCIPLINA:

1. Ayuda al niño a pensar.
2. Ayuda al niño a aprender de manera que cambie su comportamiento presente y futuro.
3. Ayuda al niño a crecer intelectual y emocionalmente para que aumente su confianza en sí mismo.
4. Se aprende mejor a través de los ejemplos.

La disciplina debe ser consistente. No importa que uno se canse de repetir lo mismo; los niños aprenden por repetición.

Quien no corrige a su hijo, no lo quiere; el que lo ama, lo corrige. Proverbios 13:24, DHH

Corrige a tu hijo mientras aún hay esperanza; no te hagas cómplice de su muerte. Proverbios 19:18, NVI

No rehúses corregir al muchacho, si le castigas con vara, no morirá. Proverbios 23:13, RVA

CLAVES PARA UNA DISCIPLINA EFECTIVA

1. Proveer amor, afecto e interés al niño.
2. Ayudar al niño elevar su autoestima.
3. Respetar al niño.

4. Proveer expectativas claras y razonables.
5. Mostrar consistencia.
6. Poner límites estrictos y firmes.
7. Mantener los límites.
8. Permitir la expresión de desacuerdos y sentimientos dentro de esos límites.
9. Ponerse de acuerdo los padres en cuanto a la disciplina de los hijos.

LAS REGLAS SON NECESARIAS.

Las reglas son necesarias en el hogar, pero los padres deben comunicarlas con anticipación para que los hijos las conozcan y las sigan. No es bueno regañar a los hijos por no haber obedecido una regla que ellos no sabían que existía.

Estas ideas te deben ayudar a establecer reglas:

1. Comunica las reglas y las consecuencias de no seguirlas
2. Las reglas deben ser simples
3. Las reglas deben incluir algo positivo
4. Las reglas deben ser consistentes en todo momento

Reglas que todos los padres deben saber

1. Cuando los niños escogen, generalmente van a hacer lo que tú liarías en vez de lo que les dices que hagan.
2. No utilices psicología al revés; los niños están aprendiendo esto en la escuela y lo utilizarán contigo.
3. La actitud de los padres de decir "Yo no sé..." "yo no...", y "ellos..." cuando se trata de la disciplina de sus hijos puede causar más destrucción en su casa que un perro sin entrenar.
4. Cuando los niños caminan en la playa, se van a mojar. Prepárate.
5. Mientras los niños ya son adolescentes y van al cine, dales dinero para la admisión y permite que ellos paguen por las golosinas y los refrescos.
6. Pon énfasis en lo que tú quieres que ellos hagan, no en lo que no quieres que ellos hagan.

7. Cuando tus hijos vean una película, pregúntales qué fue lo que más les gustó de la película y lo que menos les gustó.
8. Las preguntas ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Cómo? siempre te darán más información que si preguntas "¿Por qué?".
9. ¡Los niños tienen que hacer su propia tarea! Tú puedes ayudarles pero necesitan hacerla ellos.
10. Acostumbra a los niños a comer lo que tú compras o cocinas.
11. Haz que los niños aprendan a decir "Gracias".
12. Enseña e involucra a los niños en tradiciones familiares: hornear galletitas para Navidad, ir a la iglesia, etc.
13. La etapa en que se encuentran no es permanente. Ellos la van a superar ¡y tú también!
14. La crianza se refiere a tu relación con tus hijos, no a hacer que ellos se comporten.
15. Los niños actuarán de acuerdo a su ambiente y a los límites que los padres les establecen.

ENSEÑANDO A ACEPTAR LAS CONSECUENCIAS DE SU MALA CONDUCTA

Sugerencias para usar las consecuencias en la enseñanza:

1. Asegúrate de que la consecuencia vaya acorde con la mala conducta.
2. Sé firme pero amable.
3. Provee al adolescente dos posibles consecuencias a su mala conducta y permítele que elija.
4. Respeta la alternativa que el adolescente elija y haz que se cumpla.
5. Habla menos y haz más.
6. Aclara que hay ocasiones donde hay solo una consecuencia que se debe cumplir.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es aquel que nos permite cuantificar y cualificar las capacidades de los estudiantes a lo largo del proceso formativo, también nos sirve como indicador de las aptitudes que toman los estudiantes frente a los estímulos educativos.

Varios factores intervienen en el rendimiento académico. La dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, estos y otros más, son motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA FAMILIA

Un reciente estudio ha descubierto que el involucramiento familiar es un factor determinante del desempeño académico en los niños, mucho más que la calidad de la escuela. Los investigadores evaluaron datos de alcance nacional referido a más de diez mil estudiantes y sus padres, maestro y administradores escolares. El trabajo fue realizado en conjunto por las universidades Estatal de Carolina del Norte (EEUU), Brigham Young y California.

"Nuestro estudio muestra que los padres deben estar conscientes sobre su importancia, e invertir tiempo en sus niños chequeando las tareas para el hogar, participando de los eventos escolares y haciendo saber a los niños que la escuela es importante", afirma la Dra. Toby Parcel, profesora de Sociología en la Universidad de Carolina del Norte y coautora del trabajo.<http://sintesis-educativa.com.ar/:el-rendimiento-academico>

Las investigaciones expresan que el capital social familiar y el capital social escolar influían en el rendimiento académico. El capital social familiar se comprende como los lazos entre padres e hijos, tales como la confianza, las líneas de comunicación abiertas y el involucramiento en la vida académica. El capital social escolar es la habilidad de la institución educativa de ofrecer un ambiente

positivo para el aprendizaje, incluyendo aspectos como la participación estudiantil en actividades extracurriculares, la autoestima de los docentes y su capacidad para responder a las necesidades de los alumnos individuales.

Los investigadores encontraron que los alumnos con altos niveles de capital social familiar y bajos niveles de capital social escolar rendían mejor, académicamente, que los que tenían altos niveles de capital social escolar pero bajos niveles de capital social familiar.

De lo anterior se deduce que el factor escuela y el factor familia son muy importantes, pero el papel educativo de la familia es mucho más significativo y determinante a la hora de alcanzar un buen rendimiento académico.

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Tiempo
Taller 1 La familia: escuela del amor	Concientizar a los padres sobre la realidad del estado de su familia con el propósito de cambio.	-Ambientación: Ejercicio para practicar algunos saludos o presentaciones y romper el hielo. -Experiencia: Charla introductoria usando carteles sobre temas centrales: estadísticas de las familias ecuatorianas y un ejemplo de crisis familiar. -Reflexión -Compromisos.	Infocus Computador portátil Biblia Copias Esferos	Consejero matrimonial Investigadora Profesora dirigente	Estudiantes Padres de familia	Septiembre: último viernes del mes de 5:00 a 6:30
Taller 2 La pornografía y la integridad familiar.	Establecer con los padres de familia y estudiantes las consecuencias de la pornografía y	-Ambientación: Dinámica de integración. -Experiencia y reflexión: proyección de la	Infocus Computador portátil -Video: "Sólo un clic	Consejero matrimonial Investigadora Profesora dirigente	Estudiantes Padres de familia	Noviembre: último viernes del mes de 5:00 a 6:30

	la inmoralidad sexual.	película “Sólo un clic de distancia”. -Compromisos.	de distancia” (7 minutos) - Biblia - Copias - Esferos			
Taller 3 Superando los conflictos emocionales	Reflexionar con los padres de familia y estudiantes las consecuencias del mal manejo de los conflictos emocionales en la vida personal y familiar.	- Ambientación: Dinámica de integración. -Experiencia: exposición del tema: clases de conflictos emocionales y sus consecuencias. -Reflexión -Compromisos	-Infocus Computador portátil -Copias -Esferos -Biblia -Dibujos o láminas de: un tiburón, un perro, una paloma, una tortuga y muñeco osito.	Consejero matrimonial Investigadora Profesora dirigente	Estudiantes Padres de familia	Enero: último viernes del mes de 5:00 a 6:30
Taller 4 Una familia conforme al corazón de Dios.	Conocer y reflexionar sobre las principales responsabilidades de los padres en el hogar	-Ambientación: dinámica de integración. -Experiencia: exposición del tema: las responsabilidades de los padres en el hogar.	Infocus Computador portátil Copias Esferos	Consejero matrimonial Investigadora Profesora dirigente	Estudiantes Padres de familia	Marzo: último viernes del mes de 5:00 a 6:30

		-Reflexión -Compromisos	Biblia			
Taller 5 ¿Cómo disciplinar a los hijos?	Conocer las diez reglas básicas para disciplinar a los hijos.	-Ambientación: dinámica de integración. -Experiencia: exposición del Tema: diez reglas básicas para disciplinar a los hijos. -Reflexión -Compromisos	Infocus Computador portátil Copias Esferos Biblia	Consejero matrimonial Investigadora Profesora dirigente	Estudiantes Padres de familia	Mayo: último viernes del mes de 5:00 a 6:30

Cuadro 38. Modelo Operativo de la Propuesta
Elaborado por: Frigia Villacís

TALLER # 1

TEMA: La Familia escuela del amor

OBJETIVO: Concientizar a los padres sobre la realidad con el propósito de cambio.



ACTIVIDADES

Ambientación: 10'

El primer paso es la motivación. El trabajo que vamos a realizar exige que nos sintamos cómodos y a gusto para aprovechar bien el tiempo. Esto conlleva, saber quiénes somos.

Vamos a intentar, por lo tanto, presentarnos uno a otro. Invito a que formemos binas (grupos de dos personas, preferible entre desconocidos)

Cada persona saluda amigablemente, habla durante unos cinco minutos y comparte sus nombres, su profesión u oficio, y algún detalle importante de actualidad

Experiencia: 15'

El coordinador presenta a un facilitador previamente preparado, quien se referirá al tema central de la sesión con diapositivas.

Primeras diapositivas: la familia ecuatoriana se ha deteriorado en los últimos tiempos. Los números no mienten. Los divorcios han aumentado en el 50%. Las separaciones en un 60%. Los hijos del divorcio superan el 35%. Las madres adolescentes y los abortos crecen a un ritmo ascendente. ¿Qué está ocurriendo? ¿Cuáles son las causas de estos problemas? ¿Qué estamos haciendo los padres para detener este deterioro?

Otras diapositivas: usando un caso de la vida real.

El caso de María y Luís, ambos se amaron y juraron amor eterno ante el Registro Civil y ante la iglesia. Procrearon tres hijos: Luís de 15; Bertha de 10, y Josefina de 3 añitos.

Al principio todo iba bien. Llegaron los hijos, que fueron concebidos con cariño y emoción. Pero pronto surgió el problema: Luís llegaba tarde del trabajo, María pensó al comienzo que se trataba de algo pasajero, pero no fue así.

Las tardanzas se tornaron en esperas angustiosas, hasta que María pidió a Luís explicaciones. Inicialmente él negó todo, pero finalmente acepto que salió con una compañera de trabajo.

María y Luís discutieron y los celos provocaron un enfrentamiento físico. Surgieron entonces algunos problemas en los hijos: llegó una esuela del colegio de Luís, por bajo rendimiento en los estudios, y Bertha comenzó a orinarse en la cama. ¿Cuáles son las causas de este problema? ¿Cuáles las soluciones?

Reflexión: 45'

El grupo general se organiza en pequeños grupos. Existen varios sistemas para hacerlo en forma ordenada. Dependiendo del número total de padres se pueden organizar por números, por colores, o por tarjetas.

Los grupos no pueden exceder de 15 miembros ni ser menos de 6. Cada grupo designa un(a) coordinador (a) por consenso.

El especialista en Educación Familiar Cristiana, procede a exponer las principales causas de conflictos en el matrimonio a la luz de la Biblia, la Palabra de Dios.

Lucas 11:17-18

1. Dejar de noviar. Eclesiastés 9:9
2. Riñas y griterías. Proverbios 15:1,2 Pro.14:17 Pro. 12:18-25 y Efesios 4:26-27

3. Familiares entrometidos. Miqueas 7:5-6
4. La bebida. Proverbios 20:1, Pro.23:19-21, Pro.23:29-35, Efesios 5:18
5. Las finanzas. Proverbios 24:27, Pro.22:26-29, Pro.30:7-9, Pro.24:30-34, Pro.23:4, Pro.23:17-18
6. Las reuniones sociales. 1 Juan 2:15-17
7. La ausencia de las casas. Lucas 11:17b, Timoteo 5:8.
8. Televisión y pornografía. Mateo 6:22-23
9. Los celos. Proverbios 31:11

Ya en subgrupos, en un local preparado para el efecto (una aula de clase o al aire libre, si es posible), los padres efectúan dos actividades en equipo:

1. Leen el material de apoyo, donde cada padre leerá parte del texto y completará lo que le faltó.
2. Reflexionan sobre las dos preguntas planteadas.

Como el paso previo para presentarse, ya en una atmósfera de confianza, se dialoga sobre lo pedido.

Una condición importante es que todos los padres participen. Ningún padre o madre, y peor el coordinador deben monopolizar el uso de la palabra.

La riqueza del programa está en el intercambio libre y respetuoso de opiniones y preguntas.

Compromisos a adquirir: 20'

Una vez que se han producido algunos acuerdos, el grupo con la ayuda de coordinador, realiza un resumen en el mismo material que fue entregado, para presentarlo en la plenaria.

El coordinador del programa de Educación Familiar responderá las inquietudes de los grupos, terminará con una síntesis, elevará una oración de compromiso y desafío a las familias.

RECURSOS

- Infocus
- Computador portátil
- Biblia
- Copias y esferos.

RESPONSABLES

- Consejero matrimonial
- Investigadora
- Profesora dirigente

BENEFICIARIOS

- Estudiantes
- Padres de familia

TIEMPO

Septiembre: último viernes del mes de 5:00 a 6:30

TALLER # 2

TEMA: La pornografía y la integridad familiar



OBJETIVO: Establecer con los padres de familia y estudiantes las consecuencias de la pornografía y la inmoralidad sexual.

ACTIVIDADES

Ambientación: 10'

Reunirse en grupos de 4 y escoger a una persona de cada grupo que compartirá los cambios que ha podido ver en su hogar desde la última conferencia.

Experiencia: 15'

Proyección del video: “Sólo un clic de distancia”

Reflexión: 45'

El grupo general se organiza en pequeños grupos. Existen varios sistemas para hacerlo en forma ordenada. Dependiendo del número total de padres se pueden organizar por números, por colores, o por tarjetas, etc...

Los grupos no pueden exceder de 15 miembros ni ser menos de 6. Cada grupo designa un(a) coordinador (a) por consenso.

El especialista en Educación Familiar Cristiana, procede a exponer las principales verdades sobre la Integridad y la pornografía a la luz de la Biblia, la Palabra de Dios.

Compromisos a adquirir: 20'

Una vez que se han producido algunos acuerdos, el grupo con la ayuda de coordinador, realiza un resumen en el mismo material que fue entregado, para presentarlo en la plenaria.

El especialista del programa de Educación Familiar responderá las inquietudes de los grupos, terminará con una síntesis, elevará una oración de compromiso y desafío a las familias.

RECURSOS

- Infocus
- Computador portátil
- Video: “Sólo un clic de distancia” (7 minutos)
- Biblia
- Copias y esferos

RESPONSABLES

- Consejero matrimonial
- Investigadora
- Profesora dirigente

BENEFICIARIOS

- Estudiantes
- Padres de familia

TIEMPO

Noviembre: último viernes del mes de 5:00 a 6:30

TALLER # 3



TEMA: Superando los conflictos emocionales

OBJETIVOS: Reflexionar con los padres de familia y estudiantes las consecuencias del mal manejo de los conflictos emocionales en la vida personal y familiar.

Evaluar la manera que tratamos con los conflictos con otras personas a la luz de la Biblia.

ACTIVIDADES

Ambientación: 10'

Oración inicial

Comparten en parejas y luego presentan al grupo su pareja. Tiempos 5 a 8 minutos.

Reunidos en pareja, escriban la primera palabra que les viene a su mente cuando digo: ¡CONFLICTO!

Pedir a todos que compartan sus ideas con todo el grupo, y cómo se sienten en medio de los conflictos con otros.

Experiencia: 15'

Hacer una lista de las cosas que más causa conflictos con otros en la familia.
Tiempo: 5 a 8 minutos

Con la esposa(o):.....

Con los hijos:.....

Con amigos(as):.....

Con familiares:.....

Frente a los conflictos: hay varias reacciones, pero cómo reaccionas tú? ¿Cuál te ajusta más?

Mi actitud hacia los conflictos generalmente es representada por:

Tiempo: 5 minutos.

___ Quisiera escapar de la escena cuando hay conflictos.

___ Sólo me hace luchar cuando es algo importante.

___ Siento apaciguar el conflicto,

___ Luchó bastante porque normalmente tengo razón.

¿Reaccionas igual en medio de conflictos con los más cercanos (familia) tanto como con los menos conocidos? ¿Por qué?

CINCO MANERAS: Hay que pegar con cinta a la pared los cinco papeles con dibujos. Explica rápido esto. Tiempo: 5 min. Exponerlo en diapositivas o carteles.

1) EL TIBURÓN» "Yo tengo razón, tú estás mal. Yo gano..." En el tiburón nace el deseo de luchar para dominar.

2) EL PERRO: "Te amo tanto que te confronto." No busca conflictos, sino que busca el bien de otros aun si tiene que confrontarse con la verdad.

3) LA PALOMA: "Hagamos un acuerdo. Saca tus ideas y yo las mías." Busca suavizar y llegar rápido a un acuerdo aun si tiene que sacrificar sus ideas. Pacifica el enojo.

4) LA TORTUGA; "Tiro la toalla porque a mí no me gusta conflictos." Se retira dentro de su caparazón para evitar el conflicto. Se auto-protege.

5) EL MUÑECO OSITO: "Me rindo porque necesito que me desees como amigo." Nunca lucha, siempre se rinde.

UBICARSE FRENTE A LAS REACCIONES: Líder, lee los siguientes y los miembros del grupo deben ubicarse frente a una de las 5 formas de reaccionar. Explicar que no siempre reaccionamos igual en cada situación, pero si tenemos un estilo o patrón que sale en la mayoría de los casos. Tiempo 5 a 8 minutos.

1 2 3 4 5 Alguien te pierde tus llaves de la casa.

1 2 3 4 5 Crees que el/la maestro no te toma en cuenta o no toma en cuenta a tu hijo.

1 2 3 4 5 Sabes que tienes razón pero la otra persona no reconoce tu opinión.

1 2 3 4 5 Un colega del trabajo busca el mismo ascenso que tú buscas

1 2 3 4 5 Un miembro de tu familia sigue haciendo las pequeñas cosas que siempre te han molestado.

1 2 3 4 5 Alguien te critica pero no tiene razón.

1 2 3 4 5 Alguien va chismeando de ti.

1 2 3 4 5 Tus opiniones no son apreciadas.

1 2 3 4 5 Te parece demasiado dominante un vecino o compañero del trabajo,

1 2 3 4 5 Te parece que un miembro de tu familia (esposo, esposa, hijo) no escucha lo que le dices

Reflexión: 45'

El especialista en Educación Familiar Cristiana o la Investigadora, procede a repartir la hoja "Principios Sobre Cómo Resolver los Conflictos" a cada persona. Ahora pide que formen parejas para examinar algunos versículos de la Biblia sobre cómo resolver conflictos interpersonales. Deben tratar de penetrar en los principios. Después cada pareja compartirá sus ideas. Tiempo 15 minutos (5 para dialogar como pareja y 10 para recibir informes).

Facilitador: dirigir a una conclusión basada en la Biblia. Efesios 4:15, 26, 31. Una enseñanza de 5 minutos. Use una pizarra.

(1)
El enojarnos...

(2)
Lo que hacemos....
con el enojo es

tan crucial

Una reacción
a. Podemos perder el
control

Otra reacción
b. Arreglamos
Confesamos

Si perdemos el control podemos
hacer cosas como
como:

Confrontamos
“en espíritu
de amor”

- (1) Gritar e insultar.
- (2) Dejarnos llevar por las pasiones violentas
- (3) Estar amargado.

Compromisos a adquirir: 20'

- 1) Haga una lista de las personas con quienes tengan conflictos continuamente.
- 2) Lea otra vez los versículos de Proverbios que su grupo leyó.
- 3) Pregúntese qué podría hacer para aplicar los principios de Proverbios a su situación con la gente de su lista.

El especialista del programa de Educación Familiar, terminará con una oración de compromiso y desafío a las familias a cerca de sus compromisos, pidiendo la ayuda de Dios para superar los conflictos existentes.

PRINCIPIOS SOBRE RESOLVER LOS CONFLICTOS

"Si se enojan, no pequen; y procurad que el enojo no les dure todo el día" (Efes 4:26).

"Más bien, hablando la verdad en un espíritu de amor" (Efes. 4:15)

"Echen fuera la amargura, las pasiones, los enojos, los gritos, loa insulto" (Efes 4:31)

"El que es impulsivo actúa sin pensar el que es reflexivo mantiene la calma." (Prov. 14:17).

"La respuesta amable calma el enojo} la respuesta violenta lo excita más" (Prov. 15tl).

"La prudencia consiste en refrenar el enojo, y la honra, en pasar por alto la ofensa" (Prov. 19:11).

CONCLUSIONES

1.
- 2

PRINCIPIOS SOBRE RESOLVER LOS CONFLICTOS

"Si se enojan, no pequen; y procurad que el enojo no les dure todo el día" (Efes 4:26).

"Más bien, hablando la verdad en un espíritu de amor" (Efes. 4:15)

"Echen fuera la amargura, las pasiones, los enojos, los gritos, loa insulto" (Efes 4:31)

"El que es impulsivo actúa sin pensar el que es reflexivo mantiene la calma." (Prov. 14:17).

"La respuesta amable calma el enojo} la respuesta violenta lo excita más" (Prov. 15tl).

"La prudencia consiste en refrenar el enojo, y la honra, en pasar por alto la ofensa" (Prov. 19:11).

CONCLUSIONES

1.
- 2

RECURSOS

- Infocus
- Computador portátil
- Copias y esferos-Biblia
- Dibujos o láminas de: un tiburón, un perro, una paloma, una tortuga y muñeco osito.(grandes para pegar en la pizarra)

RESPONSABLES

- Consejero matrimonial
- Investigadora
- Profesora dirigente

BENEFICIARIOS

- Estudiantes
- Padres de familia

TIEMPO

Enero: último viernes del mes de 5:00 a 6:30

TALLER # 4



TEMA: Una familia conforme al corazón de Dios.

OBJETIVO: Conocer y reflexionar sobre las principales responsabilidades de los padres en el hogar

ACTIVIDADES

Ambientación: 10'

Realizar la dinámica **TINGO TANGO**

Los padres de familia podrán permanecer sentados en sus asientos para la realización de esta dinámica.

Se necesitará un objeto, en este caso utilizaremos una pelota, el objetivo es pasar la pelota por cada uno de los padres de familia lo más rápido que pueda, sin botarla al piso mientras la pelota va pasando habrá una persona que va a repetir varias veces tingo tingo tingo tingo tingo tingo y cuando diga Tango la persona que se haya quedado teniendo la pelota tiene que realizar una penitencia. Y así las veces que crea necesarias.

Canción

Tingotingo
tingo tingo
tingo tingo
tingo tango.

Experiencia: 15'

El coordinador presenta a un facilitador previamente preparado, quien se referirá al tema central de la sesión con diapositivas.

Primeras diapositivas: Leer en pantalla Colosenses 3: 18-21 y la introducción al tema.

Reflexión: 45'

El grupo general se organiza en pequeños grupos. Existen varios sistemas para hacerlo en forma ordenada. Dependiendo del número total de padres se pueden organizar por números, por colores, o por tarjetas, etc.

Los grupos no pueden exceder de 15 miembros ni ser menos de 6. Cada grupo designa un(a) coordinador (a) por consenso.

El especialista en Educación Familiar Cristiana, procede a exponer las principales responsabilidades del esposo, y la esposa en el hogar a luz de la Biblia, la Palabra de Dios. (presentado en diapositivas). Los representantes seguirán llenando su material.

RESPONSABILIDADES DE LA ESPOSA:

1. Amar
2. Fiel y confidente. 1 Corintios 7:10, Proverbios 31:11, 1 Timoteo 3:11n y Tito 2:3-5
3. Sujeción. Efesios 5:22-23, 1 Pedro 3:1, Génesis 3:16
4. Virtuosa. Proverbios 31:10
5. Hacer de su hogar un pedazo de cielo. Cantares 7:10

RESPONSABILIDAD DEL ESPOSO:

1. Amar. Colosenses 3:19
2. Proveer. Génesis 3:19, 2 Tesalonicenses 3:10-12
3. Ser fiel. Santiago 1:12

4. Ser confidente.
5. Ser modelo espiritual. Efesios 5:23

RESPONSABILIDADES COMO PADRES:

1. Cuidarlos y protegerlos.
2. Educarlos.
3. Disciplinarlos. Efesios 6:4, proverbios 22:6
4. Ser ejemplo.

Ya en subgrupos, en un local preparado para el efecto (una aula de clase o al aire libre, si es posible), los padres efectúan dos actividades en equipo:

Leen el material de apoyo, donde cada padre leerá parte del texto y completará lo que le faltó.

Reflexionan sobre las dos preguntas planteadas.

Compromisos a adquirir: 20'

Una vez que se han producido algunos acuerdos, el grupo con la ayuda de coordinador, realiza un resumen en el mismo material que fue entregado, para presentarlo en la plenaria.

El coordinador del programa de Educación Familiar responderá las inquietudes de los grupos, terminará con una síntesis, elevará una oración de compromiso y desafío a las familias.

RECURSOS

- Infocus
- Computador portátil
- Biblia
- Copias y esferos

RESPONSABLES

- Consejero matrimonial
- Investigadora
- Profesora dirigente

BENEFICIARIOS

- Estudiantes
- Padres de familia

TIEMPO

Marzo: último viernes del mes de 5:00 a 6:30

TALLER #5

TEMA: ¿Cómo disciplinar a los hijos?



OBJETIVO: Conocer las diez reglas básicas para disciplinar a los hijos.

ACTIVIDADES

Ambientación: 10'

Realizar la dinámica "EL GATO Y EL RATÓN". Tiempo 10 minutos.

Los padres de familia deberán ponerse de pie y formar un círculo se procederá a explicar las reglas del juego.

Se necesita dos bufandas la una bufanda será colocada en el cuello de un padre de familia y se le pedirá que haga un nudo y lo desate rápidamente, ese será el gato y en otro padre de familia se colocara la otra bufanda pidiendo que realice dos nudos y que de inmediato lo desate esta bufanda será el ratón,

El objetivo de esta dinámica es que los participantes deben tratar de realizar lo más rápido que puedan los nudos y de la misma desatarlos y colocar la bufanda al siguiente padre de familia que se encuentre a su lado de manera que el gato y el ratón vayan recorriendo por los participantes procurando que el gato no atrape al ratón.

Experiencia: 15'

Observar el video "El Maltrato a los Hijos" y dialogar en grupo sobre lo observado para sacar conclusiones. 5 a 8 minutos.

Reflexión: 45'

El grupo general se organiza en pequeños grupos. Existen varios sistemas para hacerlo en forma ordenada. Dependiendo del número total de padres se pueden organizar por números, por colores, o por tarjetas, etc.

El especialista en Educación Familiar Cristiana, procede a exponer las principales verdades sobre la Integridad y la pornografía a la luz de la Biblia, la Palabra de Dios. Utilizando diapositivas, con los siguientes puntos:

DIEZ REGLAS PARA DISCIPLINAR A LOS HIJOS

1. ES NECESARIO DISCIPLINAR:

La buena disciplina es guiar y enseñar a los hijos.

2. EL CASTIGO TIENE UN PROPOSITO:

El corazón del muchacho rebosa rebeldía, pero la corrección lo echará fuera.

3. LA DISCIPLINA ES MEDICINA PREVENTIVA

El hijo rebelde es dolor para su padre y amargura para su madre.

4. LA DISCIPLINA NO ATROPELLA LA DIGNIDAD DEL NIÑO

Hay quienes gustan de palabras hirientes, pero las palabras del sabio alivianan y sanan. Observar las diapositivas sobre el maltrato infantil.

5. SE DEBE CASTIGAR SIN IRA!!!!

La respuesta suave aparta el enojo, pero las palabras ásperas provocan disputas.

6. EL CASTIGO NO SIEMPRE DEBE SER FISICO

Recibe todo el consejo que puedas y serás sabio todo el resto de tu vida.

7. CUANDO SE DISCIPLINA NO SE DEBE HACER COMPRACIONES

Las palabras apacibles dan vida y salud; las ridículas comparaciones producen desaliento.

8. DEBEMOS ESTIMULAR SUS VIRTUDES. Observar diapositivas sobre niños felices.

El rostro feliz alegra el corazón!

9. LA DISCIPLINA DEBE SER JUSTA

La iniquidad se repara con misericordia y verdad.

10. NO SE DEBE DIVIDIR LA AUTORIDAD

La casa dividida fracasa

Compromisos a adquirir: 20'

Una vez que se han producido algunos acuerdos, el grupo con la ayuda de coordinador, realiza un resumen en el mismo material que fue entregado, para presentarlo en la plenaria.

El especialista del programa de Educación Familiar responderá las inquietudes de los grupos, terminará con una síntesis, elevará una oración de compromiso y desafío a las familias.

RECURSOS

- Infocus
- Computador portátil
- Videos: "Maltrato a los hijos" y "Qué es un niño"
- Biblia
- Copias y esferos

RESPONSABLES

- Consejero matrimonial
- Investigadora
- Profesora dirigente

BENEFICIARIOS

- Estudiantes
- Padres de familia

TIEMPO

Mayo: último viernes del mes de 5:00 a 6:30

6.8 ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de la propuesta: “Elaboración de Talleres de Educación Familiar Cristiana para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del Octavo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato”, se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, tecnológicos para de esta manera lograr el cumplimiento de la propuesta.

RECURSOS INSTITUCIONALES:

El establecimiento que ayudará al desarrollo de la propuesta, es la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato.

RECURSOS HUMANOS:

Las personas que participaran en la realización de la propuesta son:

La investigadora: Frigia Villacís

Consejero matrimonial y especialista en Educación Familiar.

MATERIALES Y TÉCNICOS:

- Copias, fichas de trabajo
- Papelotes, masking, marcadores fijos y líquidos
- Materiales de escritorio
- Hojas
- Textos de consulta
- Cámara
- Grabadora
- Computadora, proyector
- Toca CD
- Bibliografía básica sobre el tema
- Flash memory

RECURSOS ECONÓMICOS:

Propio del investigador \$ 250

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Materiales de oficina	\$20
Textos de consulta	\$20
Alquiler de proyector	\$80
Pasajes	\$20
Copias	\$10
Pago al Consejero matrimonial	\$100
TOTAL	\$250

Cuadro 39. Presupuesto y Financiamiento de la Propuesta

Elaborado por: Frigia Villacís

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas, en la investigación, cuyos resultados serán comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y los padres de familia
2. ¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4. ¿Qué evaluar?	Los contenidos y la aplicación del taller
5. ¿Quién evalúa?	La directora y las maestras
6. ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al final del año lectivo
7. ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en el taller
8. ¿Con qué evaluar?	La encuesta, entrevista y fichas de observación.

Cuadro 40. Previsión de la evaluación de la propuesta

Elaborado por: Frigia Villacís

C: MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

Lincografía

<http://www.pnud.org.ec/Noticias2012/11.html>

<http://www.eldiario.com.ec>

<http://www.monografias.com/trabajos63/investigacion-cuantitativa/>

<http://www.definicion.org/evaluacion>

<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

<http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>

<http://edicacionespecialpr.tripod.com/id43.html>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Etica-Familiar>

www.estimulosadecuados.com.ar

<http://www.kairos.org.ar>

<http://definicion.de/taller/>

<http://sintesis-educativa.com.ar/:el-rendimiento-academico>

http://guayama.inter.edu/imol/Profa_Gerarda_Carrasquillo_Rodriguez/Fund_Fil_Ed_Carraquillo.pdf

<http://www.slideshare.net/MariaJesusSuarez/estilos-educativos-familiares>

<http://www.slideshare.net/grupo1352b/familia-y-educacion-familiar>

Libros

Constitución Política del Estado del 2008

CORDERO Juan, Ministerio de Educación, Evaluación de Aprendizajes, Editorial

Orión, Quito, Ecuador.

COROMINAS, Fernando (1987) Educar Hoy Pedagogías Innovadoras, Ediciones Palabra, S.A. Madrid, España.

CUEVAS María Teresa, (2001) Estrategias de aprendizaje y adaptación escolar, Mérida, Yucatán, México

DR.DOBSON, James. Edición rediseñada (2004) Atrévete a Disciplinar, Editorial Vida – 1993, Miami -Florida.

FUENSANTANA Hernández Pina, Aprender a Aprender, Editorial Océano, España

HERNADEZ, Juana (1999) Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, Editorial Universal, Quito, Ecuador.

HERRERA, E. Luis, (2004) Tutoría de la investigación científica, Editorial Merino, Quito, Ecuador.

IFE WAY PRESS, (2005) Guía para Padres por la Gracia de Dios, 4ª Edición, Nashville Tennessee, U.S.A

ILLESCAS, Carmen. Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa, Quito, Ecuador

Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador

MORALES Gonzalo, (2001) El giro cualitativo de la Educación, Nuevo Enfoque Pedagógico Para el Tercer Milenio, Ediciones Demerino, Quito, Ecuador.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS, (1990-2000), La Biblia en diferentes versiones: RVR – 1960, (Reina Valera Revisada 1960), DHH (Dios Habla Hoy), NVI (Nueva Versión Internacional), RVA (Reina Valera Actualizada)

VALDIVIESO Miguel, (1999) Planificación Curricular Texto Guía, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.

ZORICELIS, Dávila. Una Familia Prevenida Vale por Dos, Editorial Mundo Hispano, Primera Edición 2010, 7000 Alabama Street, El Paso, Texas 79904 U.S.A., Impreso en Colombia.

ANEXOS

ANEXO “A”

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÒN
CARRERA DE EDUCACIÒN BÀSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO

Reunir información sobre la educación familiar y su influencia en el rendimiento académico.

INSTRUCTIVO: Su colaboración es muy importante para elaborar propuestas que apoyen al desarrollo de la educación familiar en la institución, por lo que:

- Lea detenidamente los ítems antes de contestar
- Por cada pregunta escriba una respuesta, marcando con una “X” lo que Usted considere apropiado

PREGUNTAS

1. ¿Considera que la educación familiar que usted recibe en el hogar influye en el rendimiento escolar?

- SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

2. ¿Considera que la relación afectiva-comunicativa entre padres e hijos repercute en el rendimiento académico?

- SIEMPRE ()

• A VECES ()

• NUNCA ()

3. ¿El ambiente familiar que usted vive a diario es apropiado para realizar tus actividades escolares con tranquilidad?

• SIEMPRE ()

• A VECES ()

• NUNCA ()

4. ¿Dedican tiempo tus padres para dialogar contigo sobre tus problemas, vivencias escolares, y conocer tus intereses personales?

• SIEMPRE ()

• A VECES ()

• NUNCA ()

5. ¿Sus padres reaccionan de manera violenta cuando su rendimiento académico es poco aceptable?

• SIEMPRE ()

• A VECES ()

• NUNCA ()

6. ¿Realizan los docentes reconocimientos a los estudiantes por los logros alcanzados?

• SIEMPRE ()

• A VECES ()

• NUNCA ()

7. ¿Crees que los ejemplos de conducta en valores que recibes de tu hogar son un modelo a seguir para tu vida diaria?

• SIEMPRE ()

• A VECES ()

• NUNCA ()

8. ¿Consideras que los problemas familiares del hogar afectan el rendimiento escolar?

• SIEMPRE ()

• A VECES ()

- NUNCA ()

9. ¿Las clases que recibes en tu escuela te motivan para asistir con entusiasmo a la escuela diariamente?

- SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

10. ¿Piensas que el aprendizaje recibido te sirve para resolver problemas de la vida diaria?

- SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO “B”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO

Reunir información sobre la educación familiar y su influencia en el rendimiento académico.

INSTRUCTIVO: Su colaboración es muy importante para elaborar propuestas que apoyen al desarrollo de la educación familiar en la institución, por lo que:

- Lea detenidamente los ítems antes de contestar
- Por cada pregunta escriba una respuesta, marcando con una “X” lo que Usted considere apropiado

PREGUNTAS

1. 1

- SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

2. **¿Piensa usted que la relación afectiva-comunicativa entre padres e hijos repercute en el rendimiento académico?**

- SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

3. **¿Practica usted un modelo de educación familiar en el hogar?**

- SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

4. **¿Considera usted importante que la Escuela a través de especialistas socialice con los padres de familia un modelo de Educación Familiar, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

- SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

5. **¿Dedica tiempo para dialogar con sus hijos sobre sus problemas, vivencias escolares, y conocer sus intereses especiales?**
- SIEMPRE ()
 - A VECES ()
 - NUNCA ()
6. **¿Incentiva a su hijo en la práctica de valores morales y espirituales?**
- SIEMPRE ()
 - A VECES ()
 - NUNCA ()
7. **¿Considera que su familia es organizada o estable?**
- SIEMPRE ()
 - A VECES ()
 - NUNCA ()
8. **Considera usted que los problemas familiares afectan el rendimiento escolar?**
- SIEMPRE ()
 - A VECES ()
 - NUNCA ()
9. **¿Muestra su hijo un interés por aprender en la escuela?**
- SIEMPRE ()
 - A VECES ()
 - NUNCA ()
10. **Piensas usted que el aprendizaje que recibe su hijo en la escuela es útil para su vida?**
- SIEMPRE ()
 - A VECES ()
 - NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO “C”

**UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÒN
CARRERA DE EDUCACIÒN BÀSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

OBJETIVO

Reunir información sobre la educación familiar y su influencia en el rendimiento académico.

INSTRUCTIVO: Su colaboración es muy importante para elaborar propuestas que apoyen al desarrollo de la educación familiar en la institución, por lo que:

- Lea detenidamente los ítems antes de contestar
- Por cada pregunta escriba una respuesta, marcando con una “X” lo que Usted considere apropiado

PREGUNTAS

1. **¿Considera que la educación familiar influye en el rendimiento escolar?**
 - SIEMPRE ()
 - A VECES ()
 - NUNCA ()

2. **¿Piensa que la relación afectiva-comunicativa entre padres e hijos repercute en el rendimiento académico?**
 - SIEMPRE ()
 - A VECES ()
 - NUNCA ()

3. **¿La Escuela realiza a través de especialistas talleres sobre temáticas de educación familiar que apoyan a las familias de los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico?**
 - SIEMPRE ()
 - NUNCA ()
 - A VECES ()

4. **¿Usted como docente da seguimiento a los estudiantes que tienen problemas de bajo rendimiento académico con visitas domiciliarias?**
 - SIEMPRE ()
 - NUNCA ()

- A VECES ()
5. **¿Cree usted que con el apoyo de los padres de familia los estudiantes obtendrán un mejor rendimiento escolar?**
- SIEMPRE ()
 - NUNCA ()
 - A VECES ()
6. **¿Dedica tiempo para dialogar con los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico para conocer sobre sus problemas e intereses escolares?**
- SIEMPRE ()
 - A VECES ()
 - NUNCA ()
7. **¿Considera que los problemas familiares de los estudiantes afectan el rendimiento académico?**
- SIEMPRE ()
 - A VECES ()
 - NUNCA ()
8. **¿El ambiente escolar es motivador para los estudiantes?**
- SIEMPRE ()
 - A VECES ()
 - NUNCA ()
9. **¿Piensa que el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla usted como docente en el aula es significativo para la vida de los estudiantes?**
- SIEMPRE ()
 - A VECES ()
 - NUNCA ()
10. **¿Incentiva a los estudiantes en la práctica de valores éticos y morales constantemente en el aula?**
- SIEMPRE ()
 - A VECES ()
 - NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO “D”. FOTOGRAFÍAS





ANEXO “E”. AUTORIZACIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“JUAN MONTALVO”

ROCAFUERTE 0922 Y ESPEJO

Teléfono 03-2820043

Ambato – Ecuador

CERTIFICACIÓN

A quien interese:

A petición verbal de la parte interesada, el Dr. Víctor Hugo Tirado, Director de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”.

Certifica

Que la Señora **Frigia Rubiela Villacís López** estudiante de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica solicitó la autorización correspondiente para realizar en esta Institución su tesis de grado con el tema “LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Para esto llevó a cabo todas las actividades programadas para el desarrollo de las mismas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

La señora antes mencionada puede dar a la presente certificación, el uso acorde a su requerimiento.

Ambato, octubre 24 de 2012



Dr. Víctor Hugo Tirado

DIRECTOR