



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,

Mención Educación Básica

TEMA:

“DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “ARCHIPIÉLAGO DE COLÓN”, DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Yanchaliquin Azogue Marco Geovani

TUTOR: Psic.Edu.Mg César Oswaldo Yamberlá González

Ambato-Ecuador
2013

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, César Oswaldo Yamberlá González CC.180288499-7 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Déficit de Atención y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Archipiélago de Colón”, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” desarrollado por el egresado Marco Geovani Yanchaliquin Azogue, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psic.Edu.Mg. César Oswaldo Yamberlá González

TUTOR.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Marco Geovani Yanchaliquin Azogue

C.C. 1600544884

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “ Déficit de Atención y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Archipiélago de Colón”, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Yanchaliquin Azogue Marco Geovani

C.C. 1600544884

AUTOR

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“Déficit de Atención y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Archipiélago de Colón”, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

Presentado por el Sr. Marco Geovani Yanchaliquin Azogue, egresado de la Carrera de: Educación Básica, promoción: Marzo- Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato 02 de Octubre del 2013

LA COMISIÓN

.....

Licda. Mg. Nora Luzardo

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....

Ing. Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres

MIEMBRO

.....

Dra. Mg. Anita Dalila Espín

MIEMBRO

DEDICATORIA:

En primer lugar agradezco a Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida, a mis padres por su infinito amor, apoyo y comprensión que se han esforzado mucho por haber guiado por el camino correcto para alcanzar mi meta.

A mi esposa y a mi hijo por brindarme apoyo incondicional en mi vida académica para terminar mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a la Universidad Técnica de Ambato en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y todos sus colaboradores quienes conforman el directorio y ponen en alto el nombre de esta prestigiosa institución, agradezco también a mis compañeros de clase, con quienes he compartido momentos inolvidables de alegría durante la vida de todos estos semestres en la Universidad Técnica de Ambato.

¡Gracias!

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA:.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICO	xiii
INDICE DE IMAGEN	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema:.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.2 Árbol de Problemas.....	6
1.2.3 Análisis Crítico	7
1.2.4 Prognosis	7
1.2.5 Formulación del Problema.	8
1.2.6 Preguntas Directrices.....	8

1.2.7 Delimitación del Objeto de Investigación	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos:	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes Investigativos	12
2.2 Fundamentación Filosófica.	13
2.3. Fundamentación Legal.....	15
2.4. Categorías Fundamentales.....	19
2.4.1 Infra ordenación de la Variable Independiente.....	20
2.4.2 Infra ordenación de la Variable Dependiente.	21
2.5 Hipótesis	52
2.6.1 Variable Independiente: Déficit de Atención.	52
2.6.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico.	52
CAPITULO III	53
METODOLOGÍA	53
3.1 Modalidad de la Investigación.....	53
3.2 Nivel o tipo de Investigación	54
3.3 Población y Muestra	55
3.4 Operacionalización de Variables.....	56
3.5 Plan de Recolección de Información.....	58
3.6 Procesamiento y Análisis de la Información.	59
CAPÍTULO IV	60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	60
4.1. Análisis de los Resultados	60

4.2. Interpretación de Datos	60
4.3. Verificación de la Hipótesis	80
CAPÍTULO V	86
5.1 Conclusiones	86
5.2 Recomendaciones	87
CAPÍTULO VI	88
PROPUESTA	88
6.1 Datos Informativos	88
6.2 Antecedentes de la Propuesta	89
6.3 Justificación	89
6.4 Objetivos	90
6.4.1 Objetivo General	90
6.4.2 Objetivos Específicos.....	91
6.5 Análisis de Factibilidad.....	91
6.5.1 Factibilidad Operativa	91
6.5.2 Factibilidad Técnica	93
6.6 Fundamentación	93
6.7 Modelo Operativo.....	99
6.7.1 Modelo Operativo.....	121
6.8 Administración	123
6.9 Previsión de la Evaluación	125
BIBLIOGRAFÍA	126
LINCOGRAFIA	127

ANEXOS

Anexo N° 1 Encuesta a los Docentes y Autoridad	129
Anexo N° 2 Encuesta a los Padres de Familia.....	131
Anexo N° 3 Tabla de Grados de Libertad	133
Anexo N° 4 Artículo de la LOE	134
Anexo N° 5 Certificado de la Institución.....	135
Anexo N° 6 Cronograma de Actividades.....	136
Anexo N° 7	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y Muestra	55
Tabla N° 2 Operacionalización de variables (Déficit de Atención)	56
Tabla N° 3 Operacionalización de Variables (Rendimiento Académico) .	57
Tabla N° 4 Plan de Recolección de Información	58
Tabla N° 5 Tiene estudiantes que mueven excesivamente	60
Tabla N° 6 Tiene estudiantes que caminan constantemente	61
Tabla N° 7 Tiene estudiantes que exige cumplir las instrucciones	62
Tabla N° 8 Tiene estudiantes que participa excesivamente	63
Tabla N° 9 Se levantan constantemente a buscar sus pertenencias.....	64
Tabla N° 10 Sus estudiantes incumplen con las tareas escolares	65
Tabla N° 11 Sus estudiantes son pasivos en las clases.....	66
Tabla N° 12 Sus estudiantes son desorganizados	67
Tabla N° 13 Sus estudiantes les falta ser detallista	68
Tabla N° 14 A sus estudiantes les falta entusiasmo	69
Tabla N° 15 Su hijo/a mueve excesivamente	70
Tabla N° 16 Su hijo/a camina constantemente por el aula	71
Tabla N° 17 Exige a cada instante que cumplan las instrucciones.....	72
Tabla N° 18 Su les gusta participar excesivamente	73
Tabla N° 19 Su hijo/a se levanta a buscar sus pertenencias.....	74
Tabla N° 20 Su hijo incumplen las tareas escolares.....	75
Tabla N° 21 Su hijo/a es pasivo en las clases	76
Tabla N° 22 Su hijo es desorganizado en las actividades	77
Tabla N° 23 Su hijo/a le falta ser detallista en sus tareas.....	78
Tabla N° 24 Su hijo/a le falta entusiasmo para las actividades	79
Tabla N° 25 Frecuencia Observadas.....	82
Tabla N° 26 Frecuencias Esperadas	82
Tabla N° 27 Cálculo del Chi Cuadrado.....	83
Tabla N° 28 Modelo Operativo	99

Tabla N° 29 Matriz de Plan de Acción	121
Tabla N° 30 Presupuesto y Financiamiento.....	124
Tabla N° 31 Previsión de la evaluación	125

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2 Red de Inclusiones Conceptuales.	19
Gráfico N° 3 Constelación de Variables	20
Gráfico N° 4 Constelación de Variables.....	21
Gráfico N° 5 Tiene estudiantes que mueven excesivamente.....	60
Gráfico N° 6 Tiene estudiantes que caminan constantemente	61
Gráfico N° 7 Tiene estudiantes que exige cumplir las instrucciones....	62
Gráfico N° 8 Tiene estudiantes que participa excesivamente	63
Gráfico N° 9 Se levantan constantemente a buscar sus pertenencias ..	64
Gráfico N° 10 Sus estudiantes incumplen con las tareas escolares	65
Gráfico N° 11 Sus estudiantes son pasivos en las clases	66
Gráfico N° 12 . Sus estudiantes son desorganizados	67
Gráfico N° 13 Sus estudiantes les falta ser detallista.....	68
Gráfico N° 14 A sus estudiantes les falta entusiasmo.....	69
Gráfico N° 15 Encuesta a PF Su hijo/a mueve excesivamente.....	70
Gráfico N° 16 Su hijo/a camina constantemente por el aula.....	71
Gráfico N° 17 Exige a cada instante que cumplan las instrucciones	72
Gráfico N° 18 Su les gusta participar excesivamente	73
Gráfico N° 19 Su hijo/a se levanta a buscar sus pertenencias.....	74
Gráfico N° 20 Su hijo incumplen las tareas escolares	75
Gráfico N° 21 Su hijo/a es pasivo en las clases.....	76
Gráfico N° 22 Su hijo es desorganizado en las actividades.....	77

Gráfico N° 23	Su hijo/a le falta ser detallista en sus tareas.....	78
Gráfico N° 24	Su hijo/a le falta entusiasmo para las actividades	79
Gráfico N° 25	Chi cuadrado	85
Gráfico N° 26	Guía 6.....	118
Gráfico N° 27	Guía 7.....	120

INDICE DE IMAGEN

IMAGEN 1	Fotografía de la Institución.....	135
IMAGEN 2	Niños de Tercer grado.....	135
IMAGEN 3	Niños de Tercer grado con la maestra del curso.....	136
IMAGEN 4	Fotografía de los Padres de familia.....	136

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “ARCHIPIÉLAGO DE COLÓN”, DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Marco Geovani Yanchaliquin Azogue

TUTOR: Psic.Edu.Mg César Oswaldo Yamberlá González

RESUMEN: La realidad que está suscitando nuestra sociedad actualmente es preocupante, principalmente en los niños que presentan el déficit de atención, que es un problema dentro del desarrollo escolar, por la dificultad que tienen para aprender, esto implica que el estudiante tendrá un bajo nivel de comprensión provocando un bajo rendimiento académico, ya que por medio de la atención se podrán desenvolver de la mejor manera en el ámbito educativo, social y Cultural e ir fortaleciendo sus aprendizajes . Hemos tomado en cuenta este problema porque muchos estudiantes a nivel general no siguen las instrucciones dadas se distraen con facilidad y no se está logrando un buen Rendimiento Académico como quisieran los docentes, este problema genera gran preocupación a los Docentes y Padres de familia; que son el eje fundamental en el aprendizaje de los niños. Es necesario determinar esta problemática porque influye en la personalidad de los niños, y si existen consecuencias para su vida emocional, tomando en cuenta los factores familiares que se asocian directamente con las conductas en la vida de cada niño. Es por ello que se identificara la técnica utilizada que se basó en la implementación de una Guía lo cual serán aplicadas con los niños y niñas, para mejorar el rendimiento académico, y disminuir el índice de estudiantes que tiene este problema y por ende la mejora de la educación dando un parámetro donde se contribuya para el desenvolvimiento adecuado en la vida de los niños y niñas. Por lo tanto esta investigación ayudará de una u otra forma a que los niños mejoren su atención para que logre obtener un buen aprendizaje y sobre todo que el aprendizaje lo haga suyo puesto que le serán útiles para su vida diaria

Palabras claves: Aprendizaje, Rendimiento, Atención, Educativo, Social, Académico, Desarrollo, Sociedad, Distracción, Emoción.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis lleva por nombre “DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “ARCHIPIÉLAGO DE COLÓN”, DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” este problema se presenta en los hogares de niños ecuatorianos de diferente forma. En la vida de nuestros niños, existen una serie de factores que altera el desempeño ya que esto influye negativamente en el desarrollo normal de los niños.

El motivo de la realización del presente trabajo de investigación es con la finalidad de tener conocimiento de la influencia que tiene el Déficit de Atención. Este trabajo está estructurado por seis capítulos en cada uno de ellos se describe lo realizado durante la investigación siendo estos los siguientes:

Capítulo I.- Consta el tema, El Planteamiento del problema donde se describe la Contextualización vistas en diferentes contextos, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes, la justificación y Objetivos.

Capítulo II.- Tiene la descripción del Marco Teórico con los Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica y Legal, las Categorías Fundamentales, la Variable Independiente y la Dependiente y la Hipótesis de la investigación.

Capítulo III.- Consta la Metodología a través de los siguientes aspectos: Enfoque de la investigación, Modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de la investigación, como población y muestra, Operacionalización de variables, variable independiente: Déficit de Atención, variable dependiente: Rendimiento Académico, plan para la recolección de la información, procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV.- Se representa el análisis e interpretación de resultados, verificación de la hipótesis de la investigación realizada.

Capítulo V.- Se detalla las conclusiones a que he llegado después de elaborar las tesis y recomendaciones sobre el problema planteado.

Capítulo VI.- Se refiere a la propuesta donde se desarrolla el tema investigado a través de los siguientes aspectos: Datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, además se encuentra los objetivos general y específicos, análisis de factibilidad, factibilidad operativa, técnica y financiera, dentro de la fundamentación se habla sobre el tema propuesto, modelo operativo, administración de la propuesta y por último tenemos la revisión de la propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA.

1.1 Tema:

“DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “ARCHIPIÉLAGO DE COLÓN”, DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

MACRO

En el Ecuador a nivel educativo, el déficit de atención es el problema que se da constantemente en las escuelas, esta situación se debe a varios factores que inciden en los aprendizajes significativos. Tales como los factores de carácter físicos neurológicos y social el factor físico es muy importante, porque depende de la maduración prenatal del niño o situaciones perinatales que pudieran ocurrir en los primeros períodos de vida, también podemos anotar traumatismos como caídas, enfermedades críticas con hipertermia aguda, etc. el primer entorno social que experimenta un niño desde su nacimiento son los padres quienes proporcionan seguridad y afectividad para su desarrollo, la falta de atención de los padres ocasiona un fuerte impacto en su madurez

psicológica y social originando desde este momento problemas que se manifiestan en su etapa escolar, esto implica que el estudiante tendrá un bajo nivel de comprensión y por tanto de asimilación y aprendizaje; es decir que sus potencialidades no tendrán la valoración adecuada lo que afectará no solamente en su entorno social, sino también intelectual que lo proyectará como un individuo sin muchas posibilidades en el campo laboral dentro del aula, los niños que manifiestan un déficit de atención son discriminados por sus compañeros, son individuos solitarios, tachados como “raros” o “tontos”, son personas que colectivamente no tienen una función adecuada, nadie cuenta con ellos, a no ser para actividades que no tienen nada que ver con el aprendizaje académico. La investigación del problema de déficit de atención es un asunto que involucra a un gran número de estudiantes a nivel escolar, y que constituye la mayor preocupación de los padres de familia, que por lo tanto requiere una investigación, análisis y propuestas de mejoramiento que integre a padres, maestros y a la sociedad en su conjunto.

Sin embargo, otros motivos favorecen la falta de atención de los más pequeños de manera generalizada, son porque los docentes no se preocupan en actualizar sus conocimientos y siguen con la metodología tradicional. Estos son aspectos que afectan en su proceso de aprendizaje y a su actividad en el aula. No aprenden bien los conceptos, tienen lagunas porque no han prestado atención y, cuando estudian, se sienten confusos.

MESO

En la Provincia de Tungurahua el déficit de atención ocasiona un fuerte impacto en su madurez psicológica y social originando desde este momento problemas que se afectan en su etapa escolar, calificándolos con términos inapropiados como: “vagos” “inquietos” “molestosos” lo que con lleva a agudizar el problema del déficit de atención porque él o los

padres no se preocupan suficientemente de sus obligaciones familiares. La población infantil y adolescente campesina que si inicia sus estudios casi nunca la concluye. En el campo, generalmente el niño crece para seguir los pasos de sus padres analfabetos y dedicados por entero a la agricultura. En las mismas condiciones no todos los niños terminan la escuela ni todos los adolescentes llegan al bachillerato, porque la crisis económica que afecta a todo, los empuja a que los padres no puedan dar sus estudios y tratar la problemática existente, y el interés superior es privilegiar su cuidado y buen desarrollo frente a situaciones que se presenta con este incidente, por eso es el tema central en esta investigación ya que se considera aún más relevante a la hora de abordar esta temática, es el hecho de cómo logra la sociedad actual influir de manera determinante en los numerosos casos de niños y niñas que diariamente tienen que ser víctimas de este problema. Claramente se puede distinguir que en su mayoría son pertenecientes a hogares que tienen problemas de pareja, lo que provoca una desmotivación visible en una serie de aspectos que se cree, son esenciales en la vida de un niño.

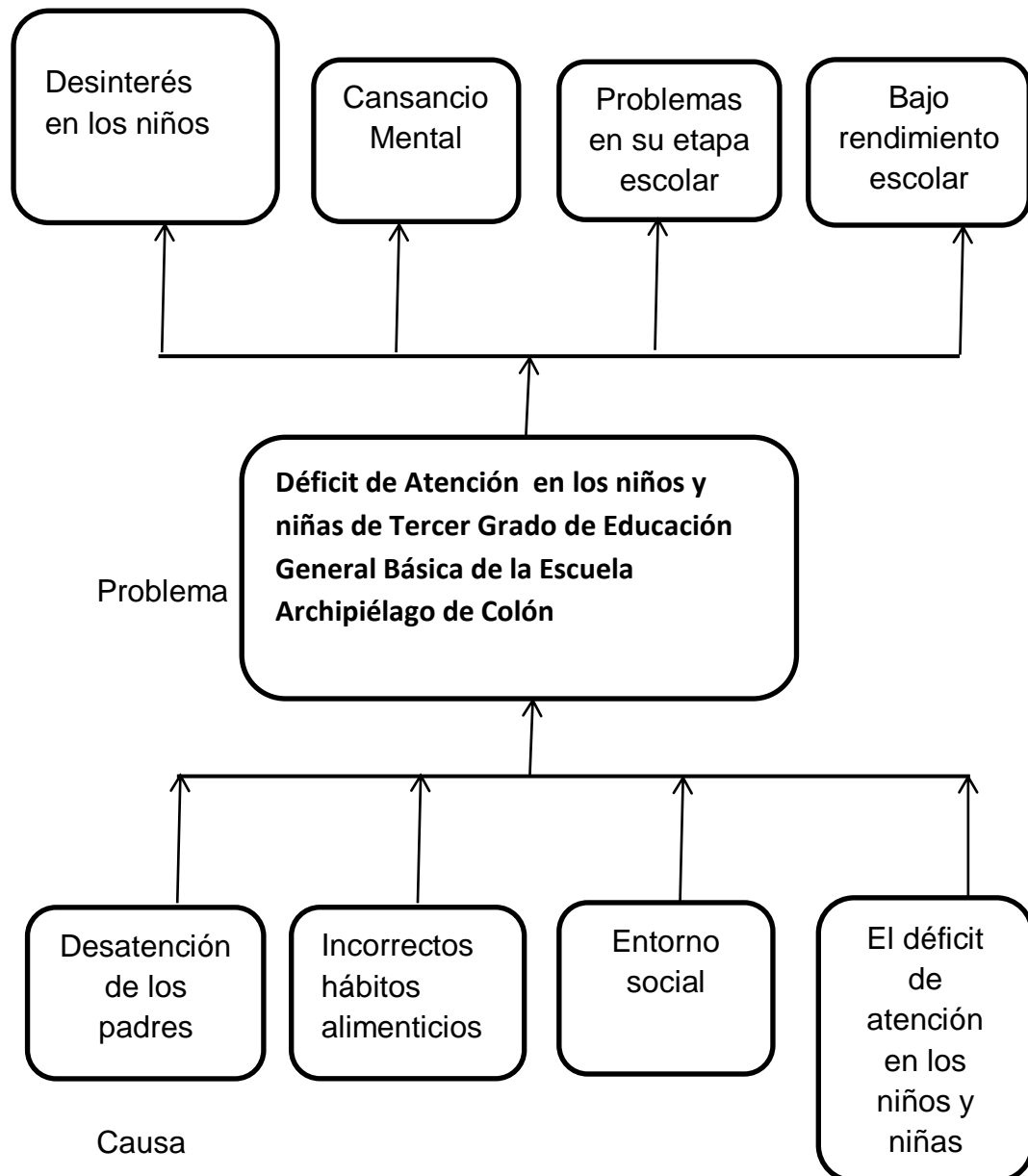
MICRO

En la Escuela Archipiélago de Colón, a nivel de todo los años de educación básica existe un gran porcentaje de los niños y niñas con déficit de atención por ello se ha tratado de brindarles una enseñanza personalizada, además la mayoría de estudiantes que presentan este síndrome son hijos de padres divorciados, los cuales se sienten muy vulnerables y susceptibles, por lo que requieren y necesitan más atención que los otros estudiantes, sin embargo los casos que se presentan dentro del aula son difíciles de tratar ocasionando problemas emocionales, cambios de comportamiento, originando bajo rendimiento académico en las diferentes asignaturas, por lo ello la presente investigación se hace necesaria e imprescindible para buscar nuevas alternativas de solución que ayudara a los niños y niñas a mejorar los problema.

1.2.2 Árbol de Problemas

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas

Efecto



Elaborado por: Marco Yanchaliquin

1.2.3 Análisis Crítico

La problemática que persiste en esta investigación se debe realizar un profundo análisis para conocer hasta qué punto la sociedad ecuatoriana está preparada para confrontar este tipo de incidentes, en especial el déficit de atención, como manejan los padres y docentes este inconveniente.

La desatención de los padres en el hogar en el control de las tareas escolares hace que los niños demuestren el desinterés en realizar las actividades enviadas por el docente, es por ello que el rendimiento de los niños son bajos.

Los incorrectos hábitos alimenticios en los niños y niñas en el hogar producen un cansancio mental de manera que la mayoría de los niños no consumen alimentos en la hora indicada, ocasionando un desinterés en el aprendizaje.

El entorno social en que vive un niño depende mucho, porque varios hogares inestables generan serios problemas en el comportamiento de los estudiantes, esto es uno de los factores que genera graves problemas en su etapa escolar.

El Déficit de Atención en los niños y niñas en el periodo escolar, produce desinterés por los estudiantes originando un bajo rendimiento escolar, lo que afectará en su vida diaria a no ser entes útiles en la sociedad.

1.2.4 Prognosis

Ante este problema que se presenta el déficit de atención inducirá un bajo rendimiento desarrollo de aprendizaje como también una desmotivación por parte del estudiante induciendo poco interés por aprender en las

clases, si no se presenta una solución inmediata podría agravarse más, debido a que los problemas intrafamiliares cada vez son más, son una de las causas para que el estudiante no mejore su atención y exista discontinuidad en el aprendizaje de los estudiantes y en cómo podrán obtener los conocimientos.

1.2.5 Formulación del Problema.

¿De qué manera incide el Déficit de Atención en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela Archipiélago de Colón, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.6 Preguntas Directrices.

¿Cuáles son los síntomas de Déficit de Atención que presentan de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General la escuela Archipiélago de Colón?

¿Cuáles son las áreas del Rendimiento Académico afectadas por el Déficit de Atención de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General la escuela Archipiélago de Colón?

¿Cuál es la estrategia más adecuada para reducir el Déficit de Atención y mejorar el Rendimiento Académico de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General la escuela Archipiélago de Colón?

1.2.7 Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación del contenido

Campo: socio - educativo

Área: Educativo

Aspectos: Déficit de Atención - Rendimiento Académico

Delimitación espacial.

La investigación se realizará con los Estudiantes y Profesores de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela Archipiélago de Colón, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

Este problema será estudiado, Septiembre 2012 - Marzo 2013

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación desea brindar apoyo a los docentes que anhelan el cambio en la educación, y con ayuda de una propuesta alternativa se podrán acoger a nuevas estrategias en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, para motivar los niños y niñas y tratar el problema del déficit de atención.

La importancia de realizar esta investigación es conocer las causas y consecuencias del porque se da el problema y así concientizar a los padres de familia sobre la falta de atención en sus hijos y estimarle apoyo a ellos.

Factible. Porque se tiene la autorización de la Directora del Plantel, las autoridades de la escuela y Padres de Familia.

Útil. Esta investigación será útil para la escuela porque no hay investigaciones relacionados con el tema, por ello servirá de guía para los docentes.

Además la presente investigación beneficiará los niños y niñas, docentes y padres de familia que constituyen un eje fundamental del proceso educativo y fomentar el cambio positivo en la institución educativa.

Esta investigación provoca novedad ya que el docente es el que debe intervenir en forma directa en las soluciones de los problemas académicos y afectivos dentro del aula, el mismo que con su preparación profesional, su calidad humana, su deseo de mejoramiento y buena voluntad, ayudara en el desarrollo de la autoestima.

1.4 Objetivos:

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del Rendimiento Académico de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela Archipiélago de Colón, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los síntomas del Déficit de Atención que presentan en los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica de la Escuela Archipiélago de Colón
- Analizar el Rendimiento Académico afectadas por el Déficit de Atención de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela Archipiélago de Colón
- Proponer alternativas de solución para reducir el Déficit de Atención y mejorar el Rendimiento Académico de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela Archipiélago de Colón.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Los antecedentes que se pueden mencionar al revisar las tesis en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, es que anteriormente ya se han realizado investigaciones similares del tema, La autora Clara Adriana Vásquez Coloma investigo el tema:

- El déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas del segundo año de educación Básica del centro educativo integral Shekinà de la Ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009

En el cual llega a la conclusión, que el déficit de atención es un problema grave tanto emocional como social, porque es una cadena de secuencias generacionales que originan ciertas conductas, que impiden solucionar este problema.

- Los valores educativos y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del noveno año paralelo G del Instituto Superior Tecnológico Tirso de Molina de la parroquia Izamba del Cantón Ambato 2008-2009” Autor: Tipan Maiza William Fabián. Tutor: Dr. Raúl Estuardo León.

Donde el investigador llega a la conclusión que Los valores educativos y su incidencia en el rendimiento escolar el educador debe tomar en cuenta a los estudiantes como base para determinar las estrategias y normas del trabajo docente y sobre todo el trato que deben proporcionar a sus educandos a fin de dar cumplimiento a aquel postulado que exige una educación centrada en el estudiante.

- La Atención Dispersa en el Proceso de Aprendizaje en los niños de Quintos, Sextos y Séptimos años de Educación Básica del Centro Educativo Integral siglo xxi de la ciudad de Ambato, en el periodo 2009 - 2010”autor: Nesthaires medina Yolanda Jacqueline:

En el cual llega con la conclusión que la atención dispersa en el proceso de aprendizaje es un problema que afecta en la vida escolar de los niños, ocasionando serios problemas en su rendimiento académico.

2.2 Fundamentación Filosófica.

El presente trabajo de investigación se ubica dentro de un paradigma crítico-propositivo, siendo el alma de la investigación porque no se conforma solamente con el diagnóstico, sino que contiene una propuesta que llevará a solucionar un problema.

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas quienes muchas veces los problemas del hogar hacen que pierda el interés en atender en la clase y

emitir su criterio libremente y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución al problema, esto ayuda a la interpretación y comprensión del déficit de atención y el rendimiento escolar de los niños y niñas.

El déficit de atención y el rendimiento académico se inscribe en un enfoque de totalidad concreta es decir dentro de un contexto en el cual se desenvuelve en permanente interrelación.

El problema concreto en la Institución educativa antes mencionada y conjuntamente a este precedente se aplicará una metodología cuali cualitativa, que nos permita crear en la sociedad y en la comunidad educativa una renovación y una concientización de la necesidad del tema planteado.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

El análisis de la realización que existe entre el déficit de atención y el rendimiento académico del trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico, en donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad. El déficit de atención y el rendimiento académico se inscribe en un enfoque de totalidad concreta es decir dentro de un contexto histórico-social, ideológico, político, económico, científico, tecnológico, cultural en el cual se desenvuelve en permanente interrelación.

La construcción del conocimiento científico se lograra a través de la investigación cualitativa en el que los sujetos involucrados se hallan comprometidos con el problema, mientras que la teoría científica se construye dentro de una oxilación dialéctica que es característica esencial de la hermenéutica; la ciencia está influenciada por valores ya que el investigados es un sujeto social

2.2.2 Fundamentación Ontológica

La presente investigación se apoya en el paradigma analítico interpretativo siendo el déficit de atención y el rendimiento académico interactiva en la relación docente –estudiante sustentado filosóficamente en el materialismo y el realismo que consideran a la realidad como algo construido por el hombre ya que como esa se forma de múltiples construcciones mentales cuyas características son asignadas por las personas

2.2.3 Fundamentación Axiológica

La investigación está influida por los valores pues el investigador es una parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación construida en este proceso, quien no se conformará con saber sino que asumirá el compromiso de cambio tomando en cuenta el contexto socio cultural en el que se desarrolló el problema respetando valores religioso morales éticos y políticos de todos los que conforman la institución

2.3. Fundamentación Legal

El presente estudio se fundamenta en disposiciones inherentes a derechos, responsabilidades y garantías que constan en los instrumentos jurídicos y normativas nacionales e internacionales como: Código de la Niñez y la Adolescencia y Ley orgánica de educación.

TITULO II

CAPITULO III

Según la Constitución del Ecuador en cuanto a Educación se refiere:

Art. 7.- Derechos.- Los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez.

b) Ser tratado con justicia, dignidad, respeto a su diversidad individual, cultural y lingüística; a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, a sus derechos y libertades fundamentales garantizadas en la Constitución y Convenios internacionales vigentes. Sin discriminación alguna.

d) Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud.

f) A la libertad de organización y expresión garantizadas en la Constitución, a elegir y ser elegidos en el gobierno estudiantil y los demás órganos de representación de la comunidad educativa.

Art. 3

Contribuir al desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes para alcanzar una convivencia social intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para que conozcan y ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones; y para que sean capaces de contribuir al desarrollo de una

entidad digna y solidaria que permita su inserción en el mundo como sujetos activos con la vocación transformadora de construir una sociedad justa y equitativa.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (VERSION 8)

TÍTULO I

Principios Generales

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley, Garantiza el derecho humano a la educación regula los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana, en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; y las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de educación.

a) Educación para el cambio.- La educación es un derecho de las ecuatorianas y ecuatorianos durante toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado; está articulado a los acuerdos y tratados internacionales. Constituye instrumento de cambio y transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país y de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes; reconoce a los seres humanos, en particular, a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de enseñanza aprendizaje y sujetos de derecho, se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

CÓDIGO DE CONVIVENCIA DE LA INSTITUCIÓN

Escuela “Archipiélago de Colón”

Más allá del significado de la palabra convivencia, entendida como “vivir, en compañía de otros” la convivencia implica vivenciar los valores de Responsabilidad, Respeto, Solidaridad, Honestidad, Justicia y el amor. Eso implica transformar las aulas en espacios de aprendizaje donde se compartan esos valores.

El presente código del Buen Vivir es un mecanismo que alcanza las actividades de la institución en un sentido integrado, sistemático y coherente que hace posible la consecución de los objetivos de la educación en sus diferentes dimensiones lleva el propósito de ayudar a conducir a la escuela a retos de innovación y modernidad para mejorar la calidad de educación especialmente en los niños que tienen problemas del déficit de atención, brindar ayuda a que los niños no se sientan discriminados por los demás compañeros y que puedan responder a las reales necesidades del que hacer educativo.

El Manual del código del buen vivir es un acuerdo de los integrantes de la comunidad educativa para regular y conciliar las relaciones entre sus miembros, y contiene, deberes y derechos para todos los estamentos, cuyo fundamento es la dignidad humana que implica el reconocimiento de algunas condiciones mínimas y deberes exigidos con la sociedad en su conjunto y posibilitar el desarrollo de la libertad que deben ser garantizadas para todas las personas.

2.4. Categorías Fundamentales.

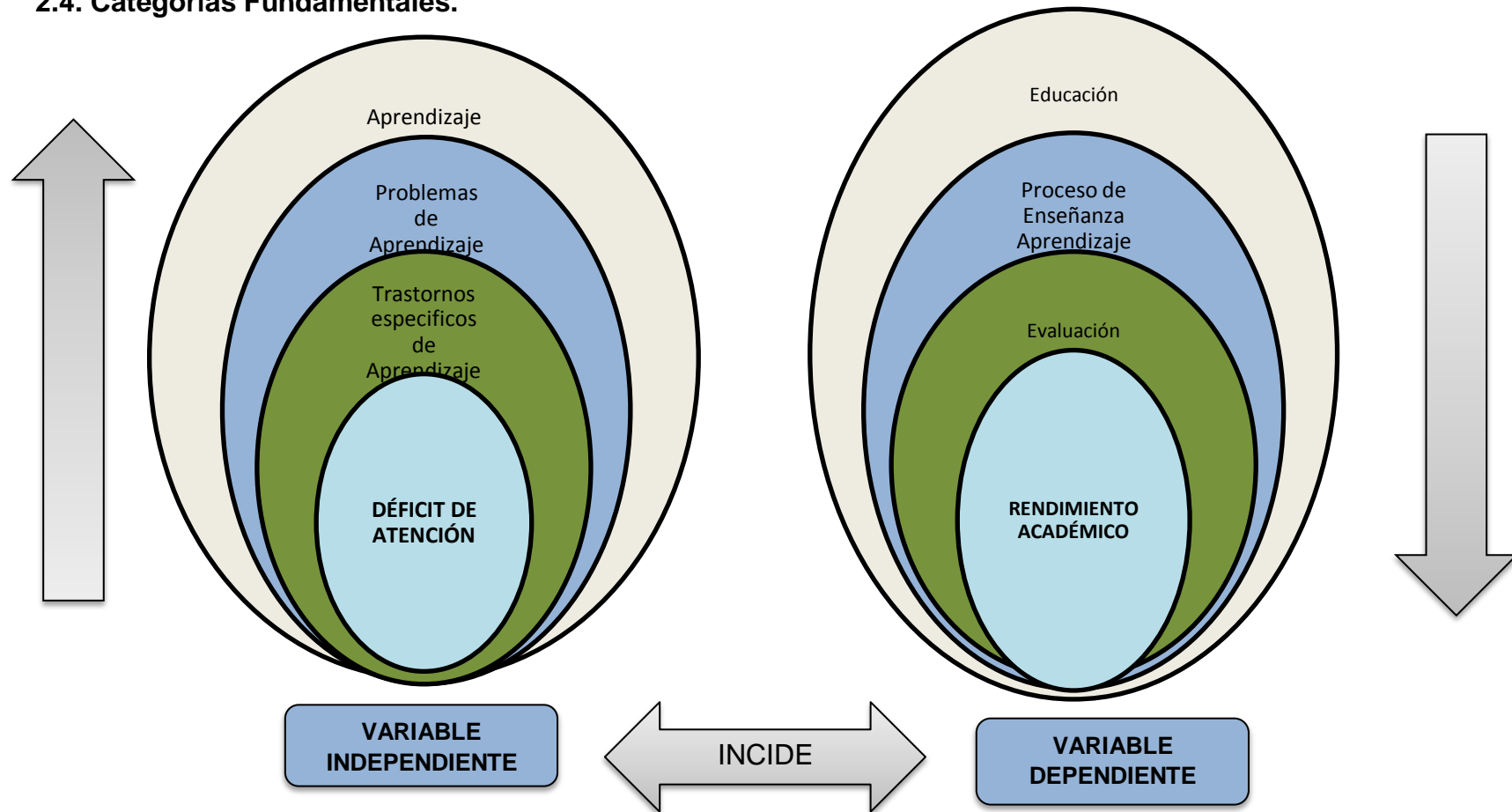


Gráfico N° 2 Red de Inclusiones Conceptuales.
Elaborado por: Marco Yanchaliquin

2.4.1 Infra ordinación de la Variable Independiente.

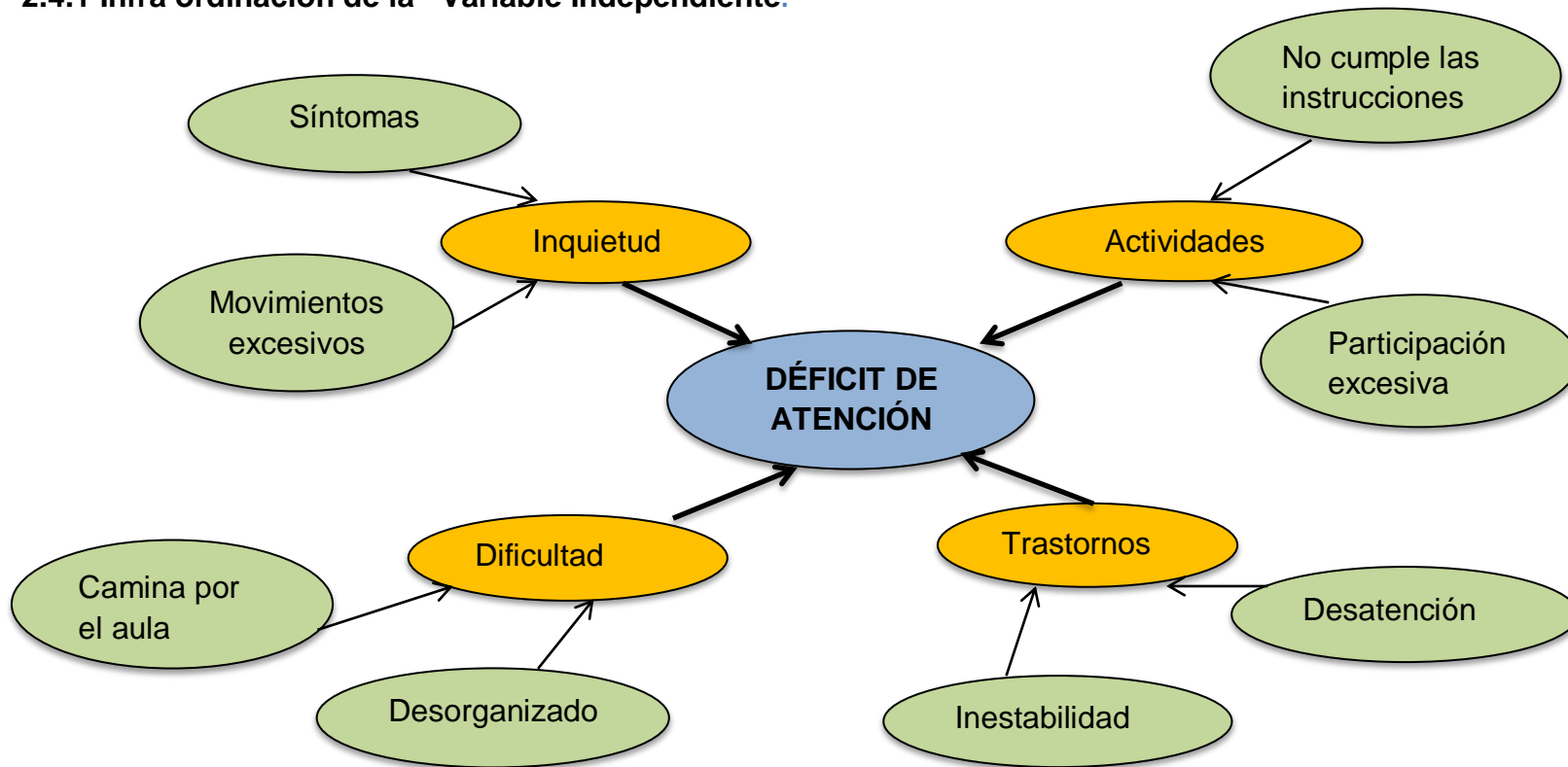


Gráfico N° 3 Constelación de Variables

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

2.4.2 Infra ordenación de la Variable Dependiente.

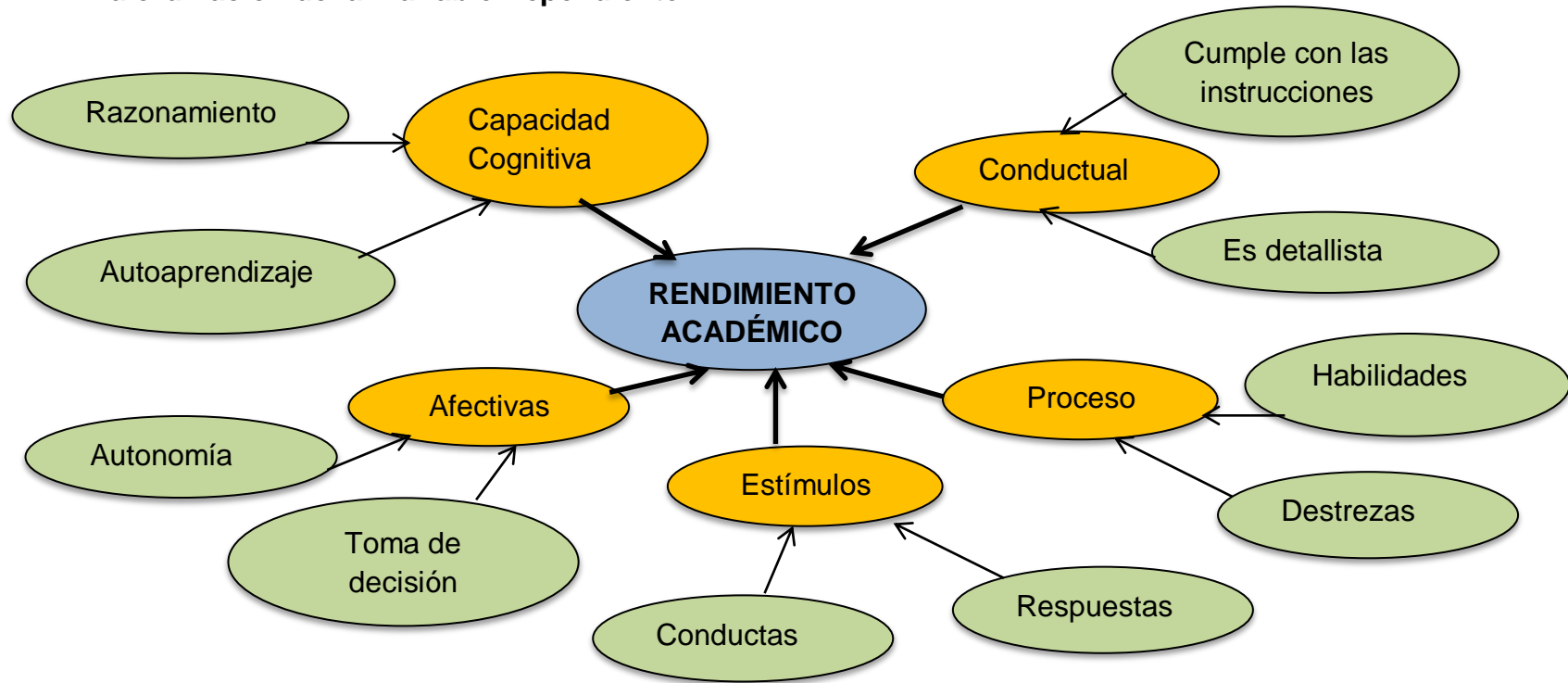


Gráfico N° 4 Constelación de Variables

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

VARIABLE INDEPENDIENTE.

APRENDIZAJE.

Es un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, habilidades, formas de comportamiento, actitudes, valores humanos, afectos y sus formas de expresión que se producen en condiciones de interacción social en el micro medio del estudiante y aquellas que provienen del contexto sociocultural histórico concreto, y que conducen al sujeto a su desarrollo personal y al intercambio. El buen aprendizaje se caracteriza por ser durable, transferible y producto de la acción reflexiva y consciente del sujeto que aprende (Luis Herrera 2004 Pág. 87,94).

DEFINICIÓN

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.⁸El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no

es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende.

PARTICULARIDADES DEL APRENDIZAJE

- Constituye una actividad de los educandos
- Se realiza en función de los objetivos
- Implica un proceso de transformación
- Es un proceso dirigido
- Presenta una organización especial
- Desarrolla valores y modos de actuación
- Se ejecuta en las áreas de trabajo profesional
- Interrelaciona la ética pedagógica y profesional

ETAPAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

- Adquisición del conocimiento
- Retención del conocimiento
- Recuperación del conocimiento

LA ESTRATEGIA DOCENTE Y LAS ETAPAS DEL APRENDIZAJE

- Adquisición
- 1- Captar la atención (medios)
- 2- Minimizar interferencia retroactiva
- 3- Prever posibles interferencias proactivas
- 4- Dar guías para la formación de asociaciones

Tipos de Aprendizaje

-Por condicionamiento: determinados estímulos provocan determinadas respuestas. Si los estímulos por azar o no se condicionan provocan que esta conducta inicial se refleje y se convierta un hábito.---

- Por imitación o modelaje: muchas de las conductas son por imitación de las personas importantes y destacadas para nosotros.
- Por aprendizaje memorístico: aprendizaje académico no sabes lo que estás aprendiendo.
- Aprendizaje de memoria clásico, por lo cual al cabo de unas horas ya no lo recuerdas.
- Aprendizaje significativo: parte de cosas importantes para ti. A partir de ahí acumulas lo que sabías y lo haces tuyo.

Estrategias de Aprendizaje

Aprender a aprender. Hay diversas teorías:

1) Estrategias de los conductistas: utilizan premios, cánticos u omisiones.

Métodos físicos que hacen desaparecer las malas conductas (retroacción) técnicas de tipo desde fuera que hacen cambiar conductas no adecuadas.

2) Estrategias orientales estas culturas han exportado diversas técnicas es igual a relajación, meditación, yoga, taichí, control del propio organismo para mejorar tu vida y ante cualquier aprendizaje.

3) Estrategias cognitivas, atribución, controlar el pensamiento, evitar el pensamiento irracional.

Motivación para el éxito, es lo mismo que lo anterior, se ha de intentar controlar la ansiedad (por ejemplo: la importancia de aprender que no a las notas).(Luis Herrera 2004 Pág. 87,94).

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina digrafía y en la aritmética se denomina discalculía. (Abraham Maslow 1.908-1.970 Pág. 22, 26)

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

Compulsión o sobre atención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

Impulsiva distractibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta. (Abraham Maslow 1.908-1.970 Pág. 22, 26)

CAUSAS:

Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en deseabilidades específicas en lectura.

Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.

Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.

Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

Compulsión o sobre atención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

Impulsiva distractibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro

determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta.

Consecuencias:

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

Humanismo y los Problemas de Aprendizaje:

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación en la psicología establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a las satisfacciones de las necesidades elementales, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

Abraham Maslow diseñó una jerarquía motivacional en siete niveles que, según él explican la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente:

Necesidades Fisiológicas: son las necesidades mínimas de subsistencia del ser humano. Por ejemplo: comida, vivienda, vestido, baño, etc.

Autorrealización: es desarrollar el máximo potencial de cada uno, sensación auto superadora permanente.

En la educación temprana los factores constituyen también la nota emblemática del comportamiento infantil y de los aprendizajes que el niño realiza. El modo en que el niño auto construye el modelo de sí mismo, a partir de la interacción con los padres, es de vital importancia para su futuro. El modelo práctico que tiene de sí mismo el niño será más seguro, vigoroso y confiado cuanto más apegado haya estado a su madre, cuanto más accesible y digna se la confianza que haya experimentado, cuanto más estimulante, disponible y reforzadora haya sido su conducta. De acuerdo con esto podemos decir que el apego y la vinculación afectiva y cognitivas, de manera estable y consciente, se establece entre un niño y sus padres como consecuencias de las interacciones sostenidas por ellos.

La vinculación padres-hijos depende en primer lugar, del repertorio de conductas innatas del niño (temperamento) y de cuales sean sus conductas de apego, pero también y principalmente de la sensibilidad y del comportamiento de sus padres en las interacciones con él. Es muy difícil que un niño llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de auto motivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza respecto de sus padres y el hecho de que estos los motiven. Y la confianza en sí mismo y en otros (como el modo en que responde a las motivaciones), forma parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se concitan en un mismo proceso.(Abraham Maslow 1.908-1.970 Pág. 22,26)

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE.

CONCEPTO.

Los Trastornos específicos del aprendizaje escolar constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento en la escuela, dificultando el adecuado progreso del niño y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos.

A pesar de que suelen presentarse conjuntamente con alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso central, no son el resultado de un retraso mental asociado, de una privación sensorial o de un trastorno emocional grave. Por el contrario, estos trastornos surgen de alteraciones de los procesos cognoscitivos. Es probable que exista alguna alteración biológica secundaria, sin embargo, lo que los caracteriza es que el déficit se plantea en un área muy concreta. Los más habituales son los que hacen referencia a la adquisición de la lectura, a la escritura o al cálculo.

Estas alteraciones son mucho más frecuentes en niños que en niñas y hay que advertir que suelen pasar desapercibidas en un primer momento ya que los niños, como se ha apuntado, no tan sólo no presentan problemas en otras áreas sino que su rendimiento en ellas puede ser superior. (Skinner 1.990 pág. 16)

DEFINICIÓN

Es un síndrome conductual. Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta a entre un 5% y un 10% de la población infanto-juvenil, siendo unas 3 veces más frecuente en varones. Se han demostrado diferencias entre diversas áreas geográficas, grupos

culturales o niveles socioeconómicos, cosa que no ocurriría si realmente fuese una enfermedad somática. Representa entre el 20% y el 40% de las consultas en los servicios de psiquiatría infanto-juvenil.

Se trata de un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Tiene una muy alta respuesta al tratamiento, aunque se acompaña de altas tasas de comorbilidad psiquiátrica. Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV): "Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos (p. ej., escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas)"; normal por otro lado; no les sucede cuando algo realmente les motiva, como jugar a la videoconsola o ver la televisión. (Skinner 1.990 pág. 16)

Este "trastorno" fue reconocido primero en la edad infantil. Sin embargo, en la medida en que fue mejor comprendida, se reconoció su carácter crónico, ya que persiste y se manifiesta más allá de la adolescencia (es difícil modificar comportamientos que ya están tan arraigados, si no ha habido unas pautas de crianza correctoras previamente). Los estudios de seguimiento a largo plazo han demostrado que entre el 60% y el 75% de los niños con TDAH continúa presentando los síntomas hasta la vida adulta. (Skinner 1.990 pág. 16)

Características Generales

Las características generales que se observan en niños que presentan trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar los podemos dividir en:

1- Trastornos de la actividad motora: hiperactividad, hipo actividad, falta de coordinación

2-Trastornos de la percepción

3-Trastornos de la emotividad

4- Trastornos en la simbolización (receptivo-auditivo y receptivo-visual) y expresiva o codificación (expresivo-vocal y expresivo-motora).

5- Trastornos en la atención: atención insuficiente y atención excesiva. No debe entenderse que todos los niños deben presentar todas estas características, sino que en mayor o menor grado suelen estar presentes en este tipo de trastornos.

Causas y evolución

Los niños con estos trastornos suelen mejorar con la intervención psicopedagógica no presentando, en la mayoría de los casos, más problemas en la vida adulta. Sin embargo, si las dificultades de aprendizaje no son precozmente tratadas pueden producir, a parte del retraso educativo, un conjunto de situaciones “secundarias” indeseables para el proceso de enseñanza-aprendizaje: los repetidos fracasos suelen llevar a la desmotivación, aversión por la escuela conjuntamente con respuestas emocionales inadecuadas. (Skinner 1.990 pág. 16)

FUNDAMENTACIÓN

Se ha originado una serie de postulaciones para estudiar el desarrollo individual como resultado de la interacción entre el escolar y el medio, centrándose en el desarrollo cognoscitivo y emotivo que son uno de los trastornos específicos en el niño así como en los procesos de maduración y en la evaluación de su aprendizaje. Además, proporcionan a los profesores los elementos necesarios para optimizar las capacidades de los alumnos. Enfocan la problemática que implica el aprendizaje desde varios puntos de vista, lo que explica el surgimiento de las distintas corrientes psicopedagógicas o teorías del aprendizaje, las cuales, pese a

sus diferencias, persiguen como objetivo común el brindar a los maestros las estrategias docentes de mayor utilidad. (Skinner 1.990 pág. 16)

TRASTORNOS

Es el trastorno neuro conductual más común en la infancia y puede perdurar hasta la edad adulta. En la actualidad no se conoce la causa de esta afección.

Tiene tres características especiales:

- 1) Falta de atención
- 2) Hiperactividad
- 3) Impulsividad

El TDA interfiere en la vida escolar del niño, crea una disparidad significativa entre su verdadero potencial y el rendimiento académico, repercute en su autoestima y en las relaciones con sus compañeros, y puede afectar notablemente la dinámica familiar.

Síntomas:

Lenguaje

Problemas de pronunciación (no se le entiende cuando habla).

Dificultad para entender órdenes sencillas y preguntas.

DÉFICIT DE ATENCIÓN

El Déficit de Atención se presenta como uno de los trastornos más comunes y frecuentes en niños y niñas, algunos síntomas presentes en este problema son los movimientos de manos, pies que denotan inquietud, la dificultad para permanecer sentado, mantener la atención centrada en actividades, el niño o niña suele hablar en exceso, interrumpe a otros, muestra dificultad para seguir instrucciones, suelen perder objetos entre otros. Si no hay solución temprana a esta situación es muy posible el fracaso escolar como una consecuencia. Es por ello se han postulado una serie de mecanismos que podrían originarlo, sin conclusiones satisfactorias.

Las últimas décadas se han caracterizado por la introducción de técnicas computarizadas con la finalidad de explorar el cerebro, territorio del organismo humano que posee vastas extensiones inexploradas. Investigaciones sobre fisiología del cerebro realizado con equipos modernos han promovido la emergencia de nuevas teorías sobre el déficit de la atención.

Actualmente el sistema educacional más exigente y competitivo, hace más notorios el déficit maduraciones de los niños, muy en especial las dificultades de atención y concentración. Es más frecuente en varones y afectaría según algunos estudios entre el 5 al 15% de la población escolar. Es un dolor de cabeza tanto para los padres como para los profesores. Los niños que lo padecen muestran problemas tanto en su casa como en la sala de clases.

Con frecuencia los padres describen retrospectivamente a sus hijos cuando eran pequeños como muy activos, distraídos, no completan sus tareas, no pueden jugar solos, con gran imprevisibilidad en sus actos, al no considerar los riesgos se exponen al peligro (alrededor de uno de cada

tres accidentes se producen en niños hiperactivos), corren en vez de caminar, los juguetes no les duran porque los rompen con gran frecuencia, golpean a otros niños sin ser provocados, son frecuentes los trastornos del sueño, de alimentación, nerviosismo, irritabilidad, llanto continuo, todo lo cual va a provocar una mala relación con sus padres y hermanos. Si bien la mayor parte de los niños pequeños "normales" tienen un alto nivel de actividad, lo que caracteriza a estos niños es la asociación de una actividad excesiva, sin objetivo con una conducta altamente perturbadora. (Douglas Déficit de Atención Hiperactividad Pág. 43,49)

En la etapa escolar por su poca capacidad de reflexión responden antes que se les termine de preguntar, les cuesta esperar su turno (siempre quieren ser los primeros) no resiste en la distracción. Son desorganizados, tienen dificultad en la resolución de problemas, tareas escolares mal hecha e incompleta, con errores frecuentes y poco prolijos. La hiperactividad se manifiesta en todas las situaciones (estructuradas o libres como en el recreo) e incluso al dormir. Esta actividad sin objetivo claro perturba a padres, profesores y compañeros por lo que con frecuencia en esta etapa recién solicitan ayuda profesional. Debido a su comportamiento, estos niños tienen pocas amistades y su impopularidad los lleva al aislamiento social. Adicionalmente se observa bajo rendimiento académico que es consecuencia de la sintomatología expuesta, baja autoestima como resultado de la falta de experiencias placenteras, de muestras de cariño y de éxito, y otros trastornos asociados como dificultades específicas del aprendizaje, trastornos de conducta, desorden oposicionista desafiante, trastornos depresivos. (Douglas 1972 Déficit de Atención Hiperactividad Pág. 43,49)

Marco referencial

En los años 70 las investigaciones se centraron en analizar el síndrome desde una perspectiva cognitiva abandonando la búsqueda de factores orgánicos. En esta línea, Douglas defiende que el principal déficit de los niños hiperactivos consiste en su incapacidad para mantener la atención y su impulsividad restando importancia a la actividad excesiva ya que ésta, a diferencia de la atención, mejora con la edad. Más tarde, constatando la perspectiva iniciada por Douglas, se reemplazó el término "hiperactividad" por el de "Déficit Atencional con Hiperactividad" o TDAH señalando como características fundamentales la falta de atención, la actividad excesiva y la impulsividad, pero poniendo un énfasis especial en el déficit atencional, tendencia que se mantiene, existen distintos subtipos: TDAH con predominio de déficit de atención; TDAH con predominio de hiperactividad-impulsividad y subtipo combinado. (Douglas (1972)

A sí mismo, manuales diagnósticos como el CIE (OMS, 1992) en su décima versión, subrayan el exceso de actividad motriz como característica principal por lo que en la actualidad sigue sin existir criterios unívocos que permitan definir con exactitud los límites de este trastorno.

En la actualidad una de las teorías más relevantes que intenta explicar este trastorno es la del déficit de inhibición comportamental o autocontrol. Lo esencial de esta teoría es que los niños con TDAH son incapaces de regular su conducta. Éste déficit afecta a cuatro funciones ejecutivas básicas que son fundamentales para el control motor. Estas son: la memoria operativa, la interiorización del habla, el control de las emociones, la motivación y el estar despierto, y por último la de reconstitución (capacidad de dividir en partes componentes las conductas observadas y recombinar esas partes en forma de nuevas conductas para conseguir un fin).

Con los avances tecnológicos en la neurociencia cognitiva se nos permite en la actualidad identificar algunas patogénesis de los trastornos psiquiátricos. La aplicación de estas tecnologías al estudio científico del déficit de atención ha permitido sumar a las investigaciones anteriores mucho más exploratorias y descriptivas, otras, que intentan analizar cuáles son las zonas cerebrales afectadas que producen este trastorno. (Cristina Bales 2003 Pág. 48,53)

Síntomas

- No presta atención a los detalles. Es descuidado en sus tareas escolares y en otras actividades.
- Tiene dificultades para prestar atención en actividades escolares y en juegos.
- A menudo parece no escuchar cuando les hablan.
- No sigue las instrucciones de los maestros y comete errores en sus trabajos escolares (sin presentar mala conducta y oposición a las instrucciones del profesor).
- A menudo tiene dificultad para organizar tareas y actividades.
- Evita los trabajos o tareas que le disgustan o que requieren un esfuerzo mental sostenido.

VARIABLE DEPENDIENTE.

EDUCACIÓN.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión. Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de Educare, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial. (Ausubel y Colbs. 1990 Pág. 132).

DEFINICIÓN

Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. Por consiguiente, debe distinguirse entre los conceptos de educación (estímulo de una persona hacia otra) y aprendizaje, que en realidad es la posibilidad subjetiva de incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior.

La educación denominada “formal” es aquella efectuada por maestros profesionales. Esta se vale de las herramientas que postula la pedagogía para alcanzar sus objetivos. En general, esta educación suele estar

dividida según las áreas del saber humano para facilitar la asimilación por parte del educando. La educación formal se ha sistematizado a lo largo de los últimos 2 siglos en las instituciones escolares y en la universidades, si bien en la actualidad el modelo de educación a distancia o semipresencial ha comenzado a abrirse camino como un nuevo paradigma.

En las sociedades modernas, la educación es considerada un derecho humano elemental; es por ello que suele ser ofrecida gratuitamente a los estudiantes por parte del estado. No obstante esta circunstancia, existen escuelas privadas que llenan las carencias que suelen tener las escuelas públicas.

La educación formal tiene distintos niveles que abarcan la niñez, adolescencia y vida adulta de una persona. Así, los primeros años de aprendizaje corresponden a la llamada educación primaria y tiene lugar durante la infancia. Luego, vendrán los años de educación secundaria, que corresponden a la adolescencia. Finalmente, en la edad adulta de una persona, la educación está reglada por el terciario o las carreras universitarias. Se advierte que, mientras que tanto la enseñanza primaria como la secundaria presentan carácter obligatorio en numerosas naciones, la proporción de sujetos que completa estas etapas resulta en realidad reducida, en especial en los países no industrializados. Este fenómeno da lugar a una reducción de las oportunidades futuras de trabajo y a un mayor riesgo de precarización laboral. (Ausubel y Colbs. 1990 Pág. 132).

A pesar de las declaraciones hechas por los documentos que involucran a los derechos humanos, lo cierto es que en algunas regiones del globo la educación se ve severamente afectada por las dificultades económicas. Así, la enseñanza que brinda el Estado puede considerarse de baja calidad con respecto a las posibilidades que ofrece una institución privada. Esta situación hace que aquellas personas con un entorno

socioeconómico comprometido se vean desfavorecidas, situación que redundaría en una desigualdad de oportunidades. Es por ello que los estados no deben cejar en sus intentos por garantizar una educación que forme a la persona para los desafíos que el mundo actual impone. Los recursos económicos que se movilicen en este sentido jamás serán suficientes, por lo que además es necesaria una fuerte capacidad de inventiva. (Ausubel y Colbs. 1990 Pág. 132).

Finalmente, la inversión en educación es otro factor de gran impacto, ya que la construcción de un mayor número de instituciones educativas permite asegurar no sólo la satisfacción de la demanda de vacantes en educandos de todas las edades, sino que puede definirse como una alternativa de apertura de plazas laborales para docentes y personal auxiliar, con la posibilidad asociada de una mayor capacitación. (Ausubel y Colbs. 1990 Pág. 132).

Se integra con los siguientes componentes:

Ministerio de Educación: Es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo Nacional.

Comunidad Educativa: Es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje contribuye a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su independencia. Se integra por: Educandos, Padres de Familia, Educadores y las Organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos.

Educación Primaria: Preescolar, es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus

respectivas vidas (educación en valores). Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación

Objetivos de la Educación.

- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

Características de la Educación

Las principales características de la educación son:

b) Influencia humana. La educación requiere la influencia o contacto humano, la presencia del hombre que actúa como modelo, como emisor y como interventor; lo que posibilita la emergencia de estímulos, información, patrones u objetivos, normas conductuales.

c) Finalidad. La educación requiere y exige la presencia de una finalidad, objetivo, patrón ideal, etc., que oriente el proceso y la acción.

d) Intencionalidad. La intencionalidad es sustantiva en el proceso educativo. La educación trata de que el hombre "se construya" su personalidad de acuerdo con un patrón prefijado. Por eso, la educación es un proceso intencional. (Ausubel y Colbs. 1990 Pág. 132).

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje. El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje. (Abraham Maslow 1.908-1.970 Pág. 22,26)

Enseñanza.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que

motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. (Abraham Maslow 1.908-1.970 Pág. 22,26)

DEFINICIÓN.

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad . (Abraham Maslow 1.908-1.970 Pág. 22,26)

DIMENSIONES

En este proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para su desempeño exitoso en la Sociedad. Ellas son:

- La dimensión instructiva. Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber.
- La dimensión desarrolladora. Es el proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada individuo.
- La dimensión educativa. Es la formación del hombre para la vida.

COMPONENTES

Está incluido el Profesor que actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el alumno que aprende, como objeto de la enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje que necesita actuar para poder asimilar.

Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común.

- **Objetivo:** Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la Personalidad de los estudiantes, expresa la transformación que deseamos lograr en el estudiante.
- **Contenido:** Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.
- **Método:** Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general.
- **Medio:** Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetivizar la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde el más antiguo hasta los más modernos.
- **Formas organizativa de la enseñanza:** Es la organización externa que adopta el proceso de acuerdo al contenido.

Evaluación: Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos. (Abraham Maslow 1.908-1.970 Pág. 22,26)

EVALUACIÓN

CONCEPTO

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, ya que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo. (Avolio de Cols, Susana 1970-1989 Pág. 72,83)

DEFINICIÓN

La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados. En cuanto a los contenidos guarda coherencia con los contenidos pero descuidando otros componentes del proceso educativo.

Los estudiantes tienen cierto grado de temor a la evaluación y sigue considerando al docente como eje motor del proceso. Las pruebas e instrumentos evaluativos no son variados y no proporcionan espacios críticos ni reflexivos. Por lo tanto el sistema de evaluación es preciso mayor énfasis en la implementación de estrategia evaluativos y de instrumentos válidos basados en apreciaciones y consideraciones a los diferentes rasgos y etapas del proceso educativo. La capacitación y la formación continua y el asumo de roles del estudiantado sería una de las

herramientas con qué iniciar una modificación y apuntar al verdadero cambio y formación integral de los estudiantes. (Avolio de Cols, Susana 1970-1989 Pág. 72,83)

FACTORES:

Hacer que la evaluación sea integral, continua, formativa, cooperativa, flexible, válida fiable y aplicable.

Atender todas las dimensiones de la personalidad del alumno en un juzgamiento permanente y participativo con la aplicación de instrumentos prácticos válidos y confiables.

ESTRUCTURAR UN MODELO DE EVALUACIÓN.

Mediante una comunicación didáctica establecer un paradigma evaluativo atendiendo la realidad social educativa.

Utilizar procedimientos evaluativos coherentes con los objetivos, los contenidos y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aplicar instrumentos para el logro de cada competencia determinada por cada asignatura.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

Según su finalidad y función.

a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más

apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Según su extensión.

a) Evaluación global: Se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

b) Evaluación parcial: Pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un estudiante.

Según los agentes evaluadores

a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

Heteroevaluación: Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc).

Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

ORIENTAR LA AUTOEVALUACIÓN Y LA COEVALUACIÓN.

Además de la evaluación unidireccional fomentar la autonomía, madurez y participación en el momento de la evaluación promocional.

Observación sistemática del proceso de aprendizaje.

Atender todos los elementos y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y utilizarlos en el momento de evaluar.

Registros anecdóticos procesuales.

Que el profesional habilite fichas personales de sus alumnos con sus características y diferencias a fin de actuar sobre ellas, trabajarlas durante el

Proceso y utilizarlas en el momento de evaluar.

ESCALA DE MEDICIÓN DE ACTITUDES.

Establecer con métodos psicológicos escalas que permitan apreciaciones de las actitudes del alumnado

Análisis de tareas.

Sumado a la participación en clase son considerados los trabajos prácticos y los ejercicios realizados diariamente. (Avolio de Cols, Susana 1970-1989 Pág. 72,83)

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con

el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el estudiante. Desde este punto de vista el rendimiento académico ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades.(CALERO PEREZ 1997Pág. 112,115)

Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social

que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Fisiológicos

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje.

Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los proceso (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

Factores de Socio ambiental

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar o bajo rendimiento académico está más

generalizado y arraigado en aquella capa social más desposeída económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

Características del Rendimiento Académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado aprovechamiento; por el estudiante y expresa una conducta.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Calero Pérez 1997 Pág. 112,115)

2.5 Hipótesis

El Déficit de Atención Incide en el Rendimiento Académico en los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela Archipiélago de Colón, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables

2.6.1 Variable Independiente: Déficit de Atención.

2.6.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

2.6.3 Término de Relación: Incide

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3. Enfoque

La investigación del tema propuesto se orienta con un paradigma crítico–propositivo, tendrá un enfoque cuali-cuantitativo. Cualitativo, porque busca la comprensión de un fenómeno socio-educativo dentro de un enfoque contextualizado. Cuantitativo ya que establece una correlación entre dos variables (déficit de atención y rendimiento académico) y procura de buscar las causas y la explicación del hecho que se estudia por medio de la tabulación y gráficos estadísticos. Esta investigación está basada en el enfoque cuali-cuantitativo, ya que requieren una investigación interna en el lugar de los hechos, motivo por el cual utilizaremos preguntas directrices, además se planteará una hipótesis lógica, la cual será objeto de comprobación mediante la interpretación, esta investigación contará con la intervención de una pequeña población como son los niños, los profesores de la institución y padres de familia.

3.1 Modalidad de la Investigación

Esta investigación por ser de carácter investigativo de campo nos permite poner en contacto con la realidad en el lugar de los hechos y evidenciar la problemática existente.

Bibliográfica – documental por que el trabajo de investigación tendrá información secundaria sobre el tema obtenidos a través de libros, textos, módulos, periódicos, revistas e internet así como los documentos válidos y confiables a manera de información primaria.

Modalidad de intervención social por que el investigador no se conformó con la observación pasiva de los fenómenos sino que además, realizó una propuesta de solución al problema investigado donde están incluidos los maestros, niños, niñas y padres de familia.

3.2 Nivel o tipo de Investigación

El nivel de la investigación será exploratorio, descriptivo, asociativo de variables y explicativo.

A través de la exploración se buscará las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes, así como los caracteres de déficit de atención en los niños en la etapa escolar

Se hará una descripción detallada de las causas sobre el déficit de atención, sus formas, sus agentes y consecuencias principales.

Se establecerá la correlación existente entre las variables el déficit de atención y rendimiento académico, asociando estas variables con la deserción, la no promoción y la repitencia estudiantil.

Finalmente se explicará la incidencia sobre la problemática en el rendimiento académico y las alternativas para disminuir o mitigar sus graves efectos en la afectividad y rendimiento académico de los estudiantes.

Para recoger información primaria se utilizará la encuesta y el cuestionario de encuesta dirigido a estudiantes, profesores y padres de familia.

Para recoger información secundaria se recurrirá a la investigación bibliográfica y documental de literatura científica relacionada y de los documentos institucionales que contienen información sobre rendimiento académico.

3.3 Población y Muestra

Tabla N° 1 Población y Muestra

UNIVERSO	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Docentes y Autoridad	5	5
Padres de Familia	33	33
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

En virtud de que el universo de la población es pequeño no se aplicara la muestra en la investigación.

3.4 Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Déficit de Atención

Déficit de Atención incide en el rendimiento Académico en los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General B.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Déficit de atención se Conceptúa como uno de los trastornos más comunes y frecuentes en los niños que se denotan la inquietud de los pies y manos, dificultad de permanecer sentado, dificultad para concentrarse en las actividades que realiza dentro del aula y el entorno social que los niños se presentan desde la infancia.	-Trastornos -Inquietud -Dificultad -Actividades	-Desatención -Inestabilidad emocional -Síntomas -Movimientos excesivos -Desorganizado -Caminar por el aula -Excesiva participación -No cumple las instrucciones	¿Usted tiene estudiantes que mueven excesivamente las manos y los pies? ¿Usted tiene estudiantes que caminan constantemente por el aula? ¿Usted tiene estudiantes a quienes debe exigir a cada instante que cumplan las instrucciones? ¿Usted tiene estudiantes a quienes les gusta participar excesivamente en clases? ¿Usted tiene estudiantes que se levantan constantemente a buscar sus pertenencias?	Técnica: Encuesta Instrumento cuestionario

Tabla N° 2 Operacionalización de variables (Déficit de Atención)

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico

Déficit de Atención incide en el rendimiento Académico en los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General B.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El rendimiento académico es una medida de las capacidades cognitivas, conductuales y afectivas del estudiante, que expresa lo aprendido a lo largo del proceso de la enseñanza aprendizaje. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad Cognitiva -Conductuales -Afectivas -Proceso -Estímulos 	<ul style="list-style-type: none"> -Auto aprendizaje -Razonamiento -Cumple con las Instrucciones -Es detallista -Toma de decisión -Autonomía -Habilidades -Destrezas -Conductas -Respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Considera usted que sus estudiantes incumplen las tareas? ¿Sus estudiantes son pasivos en las clases? ¿Sus estudiantes suelen incumplir con las instrucciones dadas por el docente? ¿Sus estudiantes son desorganizados en las actividades escolares? ¿A sus estudiantes les falta ser detallista en sus tareas escolares? ¿A sus estudiantes les falta entusiasmo para las actividades escolares? 	<p>Técnica: Encuesta Instrumento cuestionario</p>

Tabla N° 3 Operacionalización de Variables (Rendimiento Académico)

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

3.5 Plan de Recolección de Información

Para la recolección de la información:

Tabla N° 4 Plan de Recolección de Información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Docentes y Autoridad Padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Déficit de Atención – Rendimiento Académico
¿Quién?	Investigador. Marco Geovani Yanchaliquin Azogue.
¿Cuándo?	Septiembre 2012 a Marzo 2013.
¿Dónde?	Escuela Archipiélago de Colón , Tercer Grado de Educación General Básica Elemental
¿Cuántas veces?	Una vez a cada uno de los involucrados
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta estructurada
¿Con qué?	Cuestionario.
¿En qué situación?	Bajo condiciones favorables.

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

3.6 Procesamiento y Análisis de la Información.

Los datos recogidos se transformaran siguiendo ciertos procedimientos:

- Una vez recolectado los datos se procederán los resultados mediante una revisión crítica de la información recogida mediante técnicas de encuestas.
- De ser necesario se realizara la repetición de la recolección de la información para corregir posibles errores
- Se elaborara la tabulación de los datos recogidos cuantitativamente mediante la representación gráfica de pasteles de porcentaje y cuadros con cruces de variables

El estudio de esta investigación se lo realizara mediante el cuadro de “Chi cuadrado (X^2)”,

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados

4.2. Interpretación de Datos

Encuesta dirigido a los Docentes y Autoridad.

1.- ¿Usted tiene estudiantes que mueven excesivamente las manos y los pies?

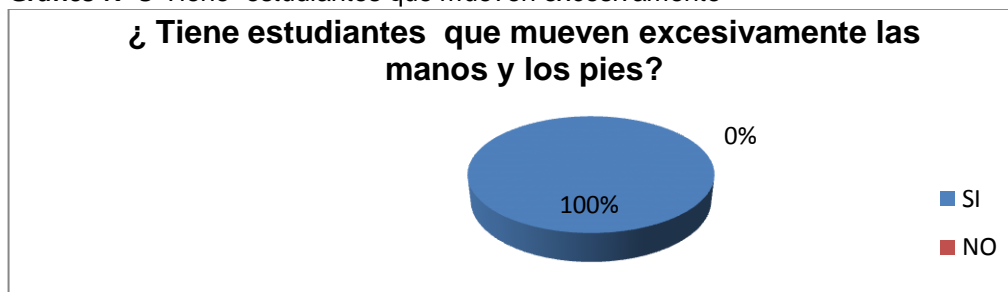
Tabla N° 5 Tiene estudiantes que mueven excesivamente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	5	100%
NO	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 5 Tiene estudiantes que mueven excesivamente



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 5 docentes y Autoridad encuestados todos que corresponde al 100% mencionan que sus estudiantes mueven excesivamente las manos y los pies.

La totalidad de docentes encuestados indican que sus estudiantes mueven excesivamente las manos y los pies lo que indica que la mayoría de los niños tienen problemas, mientras ninguno menciona lo contrario.

2.- ¿Usted tiene estudiantes que caminan constantemente por el aula?

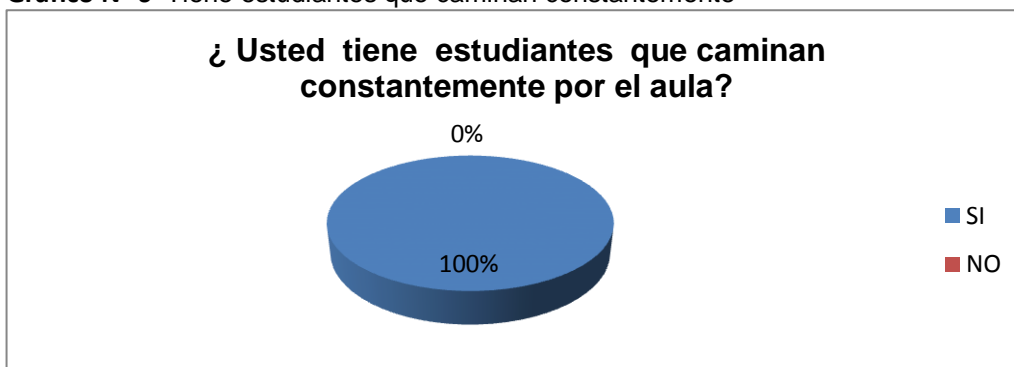
Tabla N° 6 Tiene estudiantes que caminan constantemente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	5	100%
NO	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 6 Tiene estudiantes que caminan constantemente



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 5 docentes y Autoridad encuestados todos que corresponde al 100% responden que los estudiantes si caminan constantemente por el aula

La totalidad de los encuestados indican que los estudiantes si caminan constantemente por el aula esto hace que el aprendizaje de los estudiantes sea baja, mientras que ninguno menciona lo contrario.

3.- ¿Usted tiene estudiantes a quienes debe exigir a cada instante que cumplan las instrucciones?

Tabla N° 7 Tiene estudiantes que exige cumplir las instrucciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	5	100%
NO	0	0
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 7 Tiene estudiantes que exige cumplir las instrucciones



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 5 docentes y autoridad encuestados todos que corresponde al 100% mencionan que si exigen a cada instante que cumplan las instrucciones.

La totalidad de los encuestados indican que, si exigen a cada instante que cumplan las instrucciones, ya que al exigir los estudiantes ostentarán más empeño en cumplir, mientras que ninguno menciona que exige a cada instante que cumplan las instrucciones.

4.- ¿Usted tiene estudiantes a quienes les gusta participar excesivamente en clases?

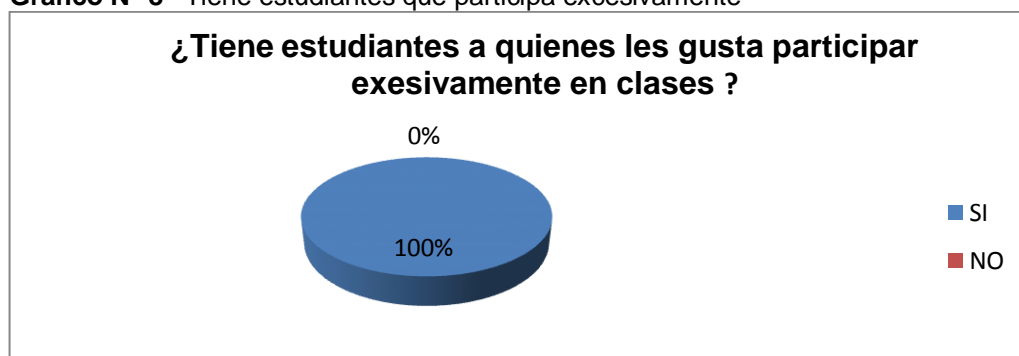
Tabla N° 8 Tiene estudiantes que participa excesivamente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
SI	5	100%
NO	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 8 Tiene estudiantes que participa excesivamente



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 5 docentes y autoridad encuestados todos que corresponde al 100% mencionan que si tiene estudiantes a quienes les gusta participar excesivamente en clases.

La totalidad de los encuestados indica que si tiene estudiantes a quienes les gusta participar excesivamente en clases, esto perturba al docente a que no avance con las planificaciones diarias, mientras que ninguno menciona que los estudiantes les gustan participar excesivamente en clases.

5.- ¿Usted tiene estudiantes que se levantan constantemente a buscar sus pertenencias perdidas?

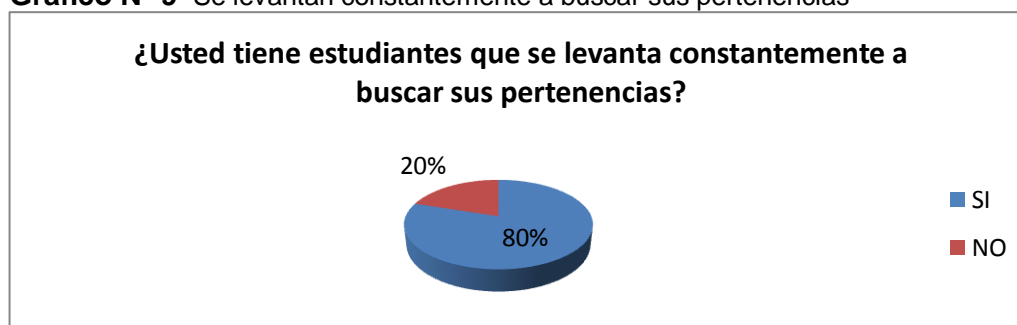
Tabla N° 9 Se levantan constantemente a buscar sus pertenencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	4	80%
NO	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 9 Se levantan constantemente a buscar sus pertenencias



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 5 Docentes y Autoridad encuestados, 4 que corresponde al 80% mencionan que si se levantan constantemente a buscar sus pertenencias perdidas, mientras que 1 que representa el 20% menciona que no se levanta a buscar sus pertinencias perdidas.

La mayoría de los encuestados indican que si se levantan constantemente a buscar sus pertenencias perdidas lo que provoca un desorden en el aula, mientras que la minoría menciona que no se levanta constantemente a buscar sus pertenencias.

6.- ¿Considera usted que sus estudiantes incumplen las tareas escolares?

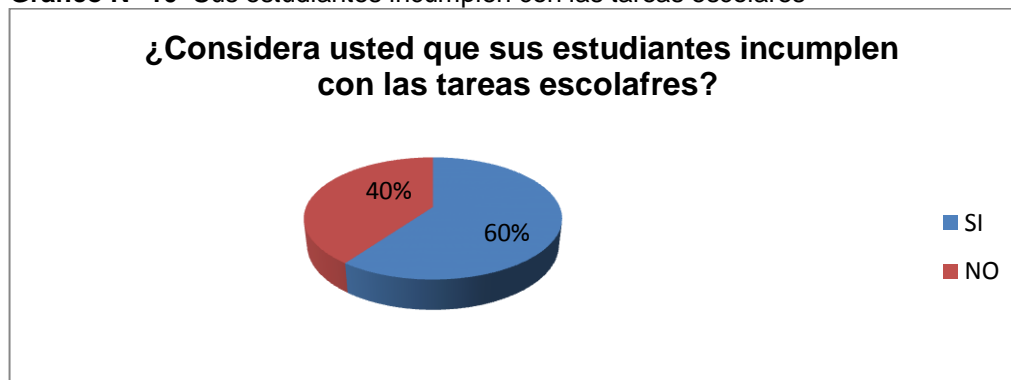
Tabla N° 10 Sus estudiantes incumplen con las tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	3	60%
NO	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 10 Sus estudiantes incumplen con las tareas escolares



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 5 Docentes y Autoridad encuestados, 3 que corresponde al 60% si creen que sus estudiantes incumplen las tareas escolares, mientras que 2 que representa al 40% mencionan que no incumplen las tareas escolares.

La mayoría de los encuestados indican que si incumplen con las tareas escolares ocasionando un bajo rendimiento académico, mientras que la minoría mencionan que no incumplen con las tareas escolares.

7.- ¿Sus estudiantes son pasivos en las clases?

Tabla N° 11 Sus estudiantes son pasivos en las clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	5	100%
NO	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 11 Sus estudiantes son pasivos en las clases



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 5 docentes y autoridad encuestados todos que corresponde al 100% mencionan que sus estudiantes son pasivos en las clases

La mayoría de los encuestados indican que sus estudiantes son pasivos en clases esto indica que la clase es buena, mientras que ninguno menciona que los estudiantes no son pasivos.

8.- ¿Sus estudiantes son desorganizados en las actividades escolares?

Tabla N° 12 Sus estudiantes son desorganizados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	4	80%
NO	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 12 . Sus estudiantes son desorganizados



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 5 Docentes y Autoridad encuestados, 4 que corresponde al 80% mencionan que sus estudiantes son desorganizados en las actividades escolares, mientras que 1 que representa al 20% menciona, que es organizado en las actividades escolares.

La mayoría de los encuestados indican que sus estudiantes son desorganizados en las actividades escolares lo que provoca un desinterés por los estudiantes, mientras que la minoría menciona que sus estudiantes son organizados en las actividades escolares.

9.- ¿A sus estudiantes les falta ser detallista en sus tareas escolares?

Tabla N° 13 Sus estudiantes les falta ser detallista

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	5	100%
NO	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 13 Sus estudiantes les falta ser detallista



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 5 docentes y autoridad encuestados todos que corresponde al 100% menciona que si falta les falta ser más detallista en sus tareas escolares.

La mayoría de los encuestados indican que los estudiantes si falta ser más detallista en sus tareas escolares que provoca un descontento por parte del estudiante en realizar cualquier actividad, mientras que ninguno menciona que los estudiantes son bien detallista.

10.- ¿A sus estudiantes les falta entusiasmo para las actividades escolares?

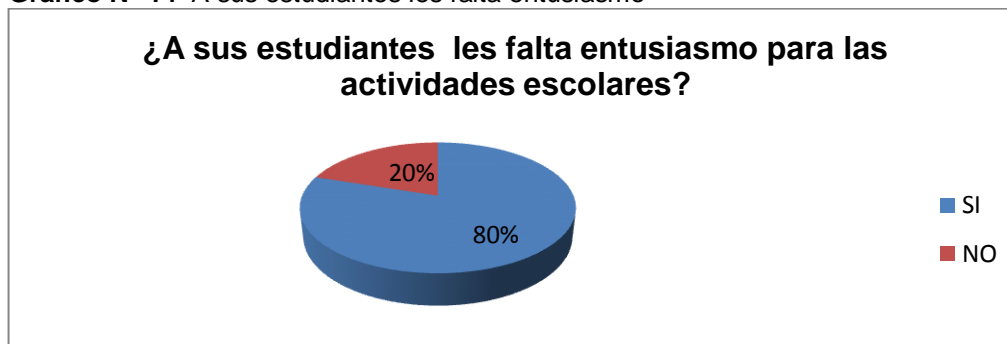
Tabla N° 14 A sus estudiantes les falta entusiasmo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	4	80%
NO	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 14 A sus estudiantes les falta entusiasmo



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes y Autoridad

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 5 docentes encuestados ,4 que corresponde al 80% menciona que si les falta entusiasmo para las actividades escolares, mientras que 1 que representa al 20% menciona que no falta entusiasmo para las actividades escolares.

La mayoría de los encuestados indican que los estudiantes si les falta entusiasmo para las actividades escolares provocando un bajo rendimiento, mientras que la minoría menciona que no le falta entusiasmo para las actividades escolares.

Encuesta dirigido a los Padres de familia.

1.- ¿Cree usted que su hijo/a mueve excesivamente las manos y los pies?

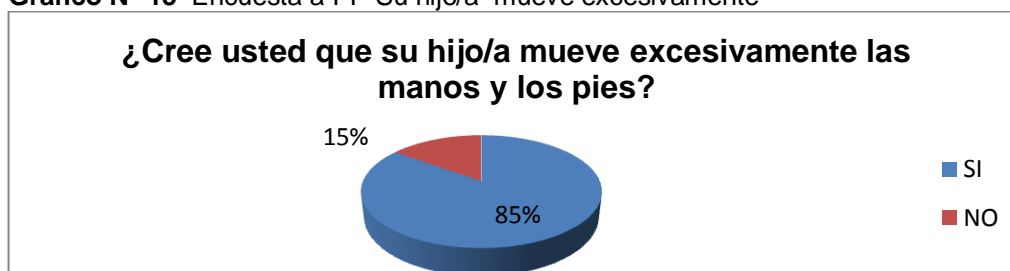
Tabla N° 15 Su hijo/a mueve excesivamente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	28	85%
NO	5	15%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 15 Encuesta a PF Su hijo/a mueve excesivamente



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 33 Padres de familia encuestada, 28 Padres de familia que corresponde al 85% responden que si mueven excesivamente las manos y los pies su hijo/a, mientras que los 5 Padres de familia encuestados que representan al 15% mencionan que no mueven excesivamente las manos y los pies su hijo/a

La mayoría de encuestados indican que si mueven excesivamente las manos y los pies su hijo/a esto explica que su hijo/a tiene problemas que afecta en el aprendizaje, mientras que la minoría mencionan lo contrario.

2.- ¿El maestro ha dicho que su hijo/a camina constantemente por el aula?

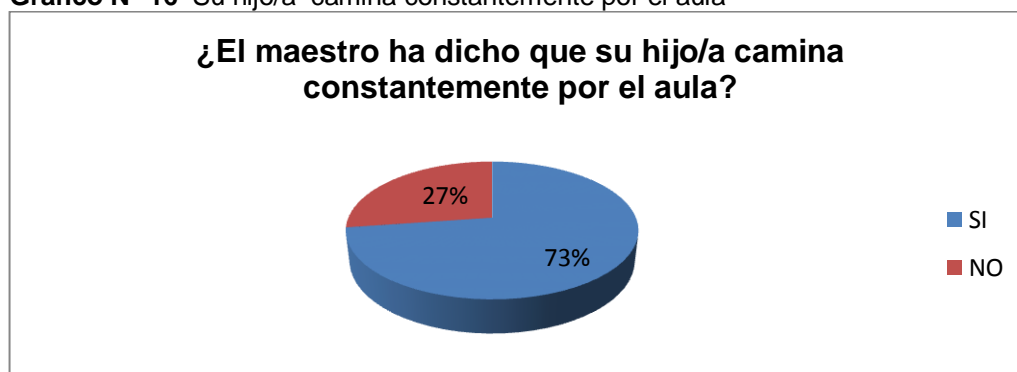
Tabla N° 16 Su hijo/a camina constantemente por el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	24	73%
NO	9	27%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 16 Su hijo/a camina constantemente por el aula



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 33 Padres de familia encuestados, 24 Padres de familia que corresponde al 73% responden que Su hijo/a camina constantemente por el aula, mientras que los 9 Padres de familia encuestada que representan al 27%, mencionan que su hijo/a no camina constantemente por el aula.

La mayoría de los encuestados indican que su hijo/a camina constantemente por el aula lo que perturba la clase y no logra con las planificaciones del docente, mientras que la minoría menciona que su hijo/a no camina constantemente por el aula es tranquilo.

3.- ¿El maestro ha dicho que a su hijo/a debe exigir a cada instante que cumplan las instrucciones?

Tabla N° 17 Exige a cada instante que cumplan las instrucciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	7	21%
NO	26	79%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 17 Exige a cada instante que cumplan las instrucciones



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 33 Padres de familia encuestados, 7 Padres de familia que corresponde al 21% responden que si debe exigir que cumplan con las instrucciones a su hijo/a, mientras que 26 Padres de familia encuestados que representa al 79% mencionan que no exigir las instrucciones

La minoría de los encuestados indica que si debe exigir que cumplan con las instrucciones a su hijo/a, mientras que la mayoría menciona que no debe exigir que cumplan con las instrucciones esto provoca en desinterés por parte del estudiante en realizar sus deberes.

4.- ¿Cree usted que su hijo/a les gusta participar excesivamente en clases?

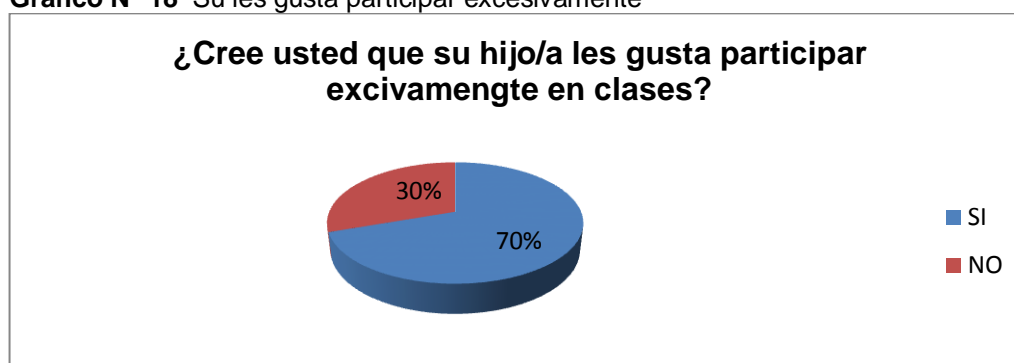
Tabla N° 18 Su les gusta participar excesivamente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	23	70%
NO	10	30%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 18 Su les gusta participar excesivamente



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 33 Padres de familia encuestados, 23 Padres de familia que corresponde al 70% respondieron si les gusta participar excesivamente en clases a su hijo/a, mientras que 10 Padres de familia encuestados que representa al 30% mencionan que no les gusta participar excesivamente en clases a su hijo/a.

La mayoría de los encuestados indican que si les gusta participar excesivamente en clases a su hijo/a esto perturba al docente a que no avance con las planificaciones diarias, mientras que la minoría menciona que su hijo/a no participa excesivamente en las clases.

5.- ¿Cree usted que su hijo/a se levanta constantemente a buscar sus pertenencias perdidas?

Tabla N° 19 Su hijo/a se levanta a buscar sus pertenencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	30	91%
NO	3	9%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 19 Su hijo/a se levanta a buscar sus pertenencias



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 33 Padres de familia encuestados, 30 Padres de familia que corresponde al 91% responden que su hijo/a si levanta a buscar sus pertenencias, mientras que 3 Padres de familia encuestados que representa el 9% menciona que su hijo/a no levanta a buscar sus pertenencias.

La mayoría de los encuestados indica que su hijo/a si levanta a buscar sus pertenencias perdidas lo que provoca un desorden en el aula, mientras que la minoría menciona que no se levanta constantemente a buscar sus pertenencias.

6.- ¿El maestro ha dicho que su hijo/a incumple las tareas escolares?

Tabla N° 20 Su hijo incumplen las tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	24	73%
NO	9	27%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 20 Su hijo incumplen las tareas escolares



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 33 Padres de familia encuestados, 24 Padres de familia que corresponde al 73% responden que si incumplen con las tareas escolares su hijo/a, mientras que 9 Padres de familia encuestados que representa al 27% menciona que no incumplen con las tareas escolares su hijo/a

La mayoría de los encuestados indican que si incumplen con las tareas escolares su hijo/a causando un bajo rendimiento académico en las diferentes asignaturas, mientras que la minoría mencionan que su hijo/a es cumplido con las tareas escolares.

7.- ¿El maestro ha dicho que su hijo/a es pasivo en las clases?

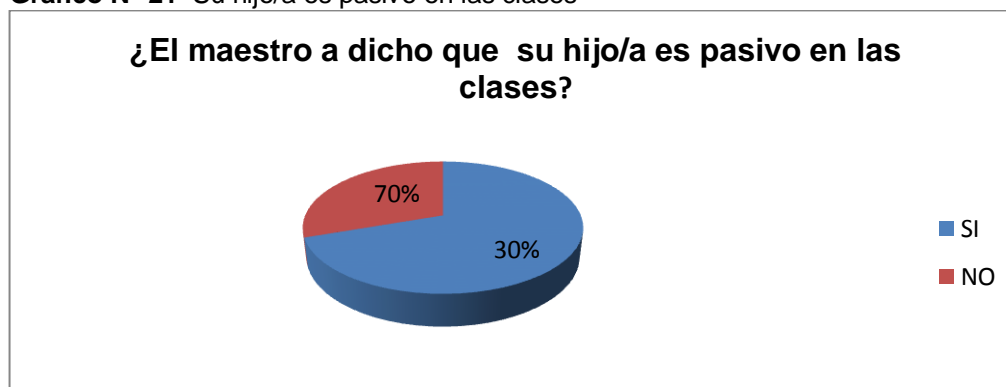
Tabla N° 21 Su hijo/a es pasivo en las clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	10	30%
NO	23	70%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 21 Su hijo/a es pasivo en las clases



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 33 Padres de familia encuestados, 10 Padres de familia que corresponde al 30% responden que su hijo/a si es pasivo en las clases cuándo, mientras que 23 Padres de familia que representa al 70% menciona que su hijo/a no es pasivo en clases.

La minoría de encuestados indican que su hijo/a no es pasivo en clases, esto indica que la participación en clases es baja por parte del estudiante, mientras que la minoría menciona que su hijo/a es pasivo en las clases.

8.- ¿Cree usted que su hijo/a es desorganizado en las actividades escolares?

Tabla N° 22 Su hijo es desorganizado en las actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	30	91%
NO	3	9%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 22 Su hijo es desorganizado en las actividades



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 33 Padres de familia encuestados, 30 Padres de familia que corresponde al 91% determinan que si es desorganizado en las tareas escolares, mientras que 3 Padres de familia que representa al 9% menciona que no es desorganizado en las tareas escolares

La mayoría de encuestados indican que si es desorganizado en las tareas escolares desorganizados en las actividades escolares lo que provoca un desinterés por los estudiantes, mientras que la minoría menciona que sus estudiantes son organizados en las actividades escolares.

9.- ¿El maestro ha dicho que su hijo/a le falta ser detallista en sus tareas escolares?

Tabla N° 23 Su hijo/a le falta ser detallista en sus tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	27	82%
NO	6	18%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 23 Su hijo/a le falta ser detallista en sus tareas



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 33 Padres de familia encuestados, 27 Padres de familia que corresponde al 82% consideran que si falta ser más detallista en sus tareas a su hijo/a, mientras que 6 Padres de familia que representa al 18% mencionan que no falta ser más detallista en sus tareas a su hijo/a.

La mayoría de encuestados indican que si falta ser más detallista en sus tareas a su hijo/a que provoca un descontento por parte del estudiante en realizar cualquier actividad, mientras que la minoría menciona que los estudiantes son bien detallista en realizar sus actividades.

10.- ¿El maestro ha dicho que su hijo/a le falta entusiasmo para las actividades escolares?

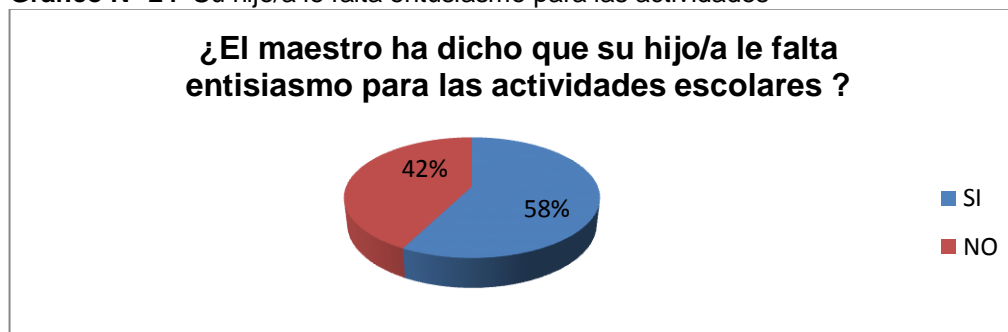
Tabla N° 24 Su hijo/a le falta entusiasmo para las actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	19	58%
NO	14	42%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Gráfico N° 24 Su hijo/a le falta entusiasmo para las actividades



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 33 Padres de familia encuestados, 19 Padres de familia que corresponde al 58% responden que si falta entusiasmo para las actividades a su hijo/a, mientras que 14 Padres de familia que representa al 42% menciona que no hace falta entusiasmo para las actividades escolares.

La mayoría de encuestados indican que si falta entusiasmo para las actividades a su hijo/a provocando un bajo rendimiento en los diferentes actividades, mientras que la minoría menciona que no le falta entusiasmo para las realizar las actividades escolares.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se procede a determinar su aceptación o rechazo con el estadístico “Chi cuadrado (X^2)”, para esto se plantea la hipótesis alternativa

Ho:

El Déficit de Atención no incide en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Archipiélago de Colón”, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

H₁:

El Déficit de Atención incide en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Archipiélago de Colón”, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

Para la verificación de las hipótesis se utiliza el nivel de confiabilidad de $\alpha = 0.05$

Descripción de la información

Para la comprobación de la hipótesis se toma encuesta la información obtenida de la muestra con la que se ha trabajado N=33

Especificaciones de estadística

En la aplicación del estadístico Chi cuadrado se elabora un cuadro de contingencia de 2 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de la Aceptación y Rechazo de la hipótesis

Se procede a determinar los grados de libertad (gl) considerando que el cuadro tiene por 2 filas y 2 columnas. Por lo tanto.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

Nivel de confianza

$$95\% = 0.05$$

Chi cuadrado tabular

$$X_t = 3.84$$

a) Frecuencias Observadas

Tabla N° 25 Frecuencia Observadas

Pregunta	Alternativa		
	SI	NO	SUMA
2.- ¿El maestro ha dicho que su hijo/a camina constantemente por el aula?	24	9	33
7.- ¿El maestro ha dicho que su hijo/a es pasivo en las clases?	10	23	33
SUMA	34	32	66

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

b) Frecuencias Esperadas

Tabla N° 26 Frecuencias Esperadas

Pregunta	Alternativa		
	SI	NO	SUMA
2.- El maestro ha dicho que su hijo/a camina constantemente por el aula	17	16	33
7.- El maestro ha dicho que su hijo/a es pasivo en las clases	17	16	33
SUMA	34	32	66

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Calculo del Chi Cuadrado

Tabla N° 27 Cálculo del Chi Cuadrado

PREGUNTA	Frecuencia Observada	Frecuencia Esperada	(FO-FE)	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
N.- SI	24	17	7	49	2.88
	9	16	-7	49	3.06
N.- SI	10	17	-7	49	2.88
	23	16	7	49	3.06
CHI CUADRADO CALCULADO					11.88

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

Regla de decisión

Contrastando el valor del chi cuadrado calculado con el valor del chi cuadrado tabular, con el 0,05 de nivel de confianza y un grado de libertad, según la regla de decisión formulada que dice: Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse es menor al valor del chi cuadrado tabular, caso contrario se rechaza.

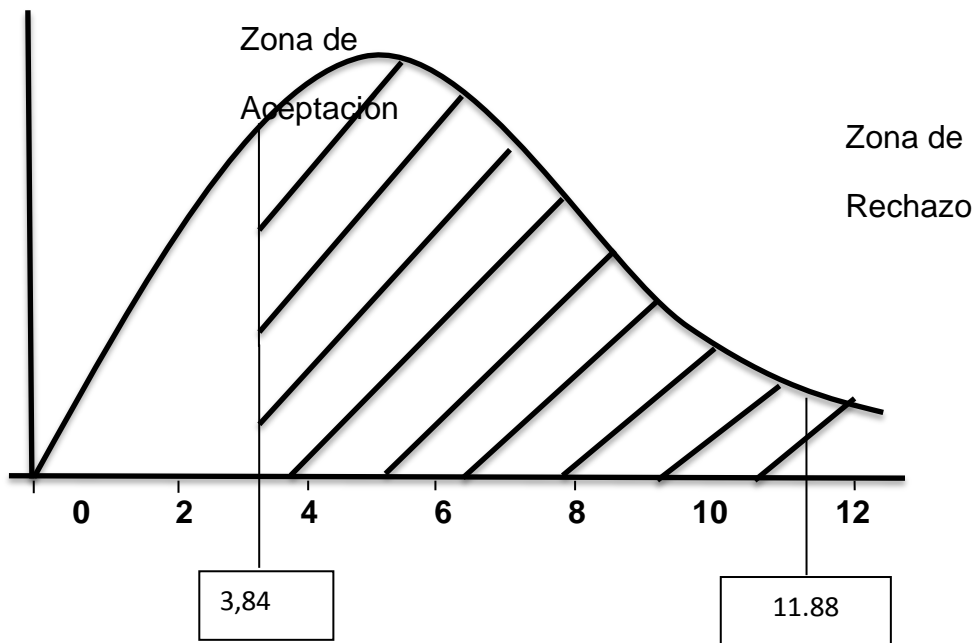
$$X^2 \text{ calculado} < X^2 \text{ tabular}$$

$$11,88 > 3,84$$

El valor del chi cuadrado calculado es mayor que el valor del chi cuadrado tabular por lo tanto se acepta la hipótesis alterna H_1 que dice el “Déficit de Atención si incide en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Archipiélago de Colón”, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Déficit de Atención no incide en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Archipiélago de Colón”, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

d) Gráfica

Gráfico N° 25 Chi cuadrado



Elaborado por: Marco Yanchaliquin

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La atención de los estudiantes en el aula es muy ligero, se mueven excesivamente las manos y los pies con cualquier cambio que se presente en el aula.
- Cuando las clases no son innovadoras hace que los estudiantes caminen constantemente por el aula perdiendo el interés en la materia.
- Los estudiantes no cumplen con las tareas escolares dejan a la mitad o incluso ni las empiezan lo que influye en el rendimiento académico.
- La mayoría de los estudiantes no es creativo en las actividades que diariamente asume en el aula.
- Los Docentes y Padres de familia no han tomado en cuenta el déficit de atención y la relación que tiene con el rendimiento académico de los niños y niñas.

5.2 Recomendaciones

- Los docentes debe mantener enfocada la atención de los estudiantes mediante trabajos o actividades creativos, que el estudiante explore sus habilidades
- Que los docentes deben realizar sus clases más creativas y dinámicas hacer que los estudiantes de tercer grado de educación general básica se interesen por aprender nuevos temas en clase
- Se recomienda a los padres de familia controlar las tareas escolares en la casa, para que los estudiantes cumplan con las tareas.
- Se recomienda a los docentes elevar la autoestima de los estudiantes que sean más innovadores y dinámicos, aportar con nuevas ideas en clase hacer que los estudiantes tenga el gusto de trabajar en clase.
- Se recomienda realizar una Guía para reducir el Déficit de Atención de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TÍTULO

Guía para reducir el Déficit de Atención y mejorar el Rendimiento Académico de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Archipiélago de Colón.

6.1 Datos Informativos

INSTITUCIÓN EJECUTORA

Escuela fiscal: ARCHIPIÉLAGO DE COLÓN

BENEFICIARIOS:

Beneficiarios Directos: Estudiantes, Padres de Familia, Docentes y Autoridad.

Beneficiarios Indirectos: Autoridades y la Comunidad Educativa

UBICACIÓN:

- Provincia: Tungurahua
- Cantón: Ambato
- Parroquia: Santa Rosa

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

Inicio: Marzo del 2013 Final: Abril del 2013

6.2 Antecedentes de la Propuesta

De acuerdo al problema del trabajo investigativo he podido determinar dentro de la Institución Educativa en la mayoría niños y niñas tiene problemas de atención, lo cual se pudo determinar en base a las encuesta realizadas previamente sobre el tema en discusión, las dificultades encontradas se podrán corregir al proponer una Guía para reducir el Déficit de Atención y mejorar el Rendimiento Académico el cual trate sobre temas relacionados, que afecta a la mayoría de los niños que genera efectos como son los movimientos de las manos y los pies, constate movimiento en el aula por parte del estudiante que ocasiona, bajo rendimiento, baja autoestima y problemas intra e interpersonales. Es necesario estas sean revisadas cuidadosamente para lograr un mejor rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes.

En los actuales momentos se reconoce la importancia y necesidad de realizar la Guía para reducir el déficit de atención y mejorar el Rendimiento Académico que los estudiantes se sientan altamente motivado y comprometido con su aprendizaje, permitiendo así que sean capaces de asumir su responsabilidad con claro conocimiento de su misión como es el de mejorar su rendimiento académico durante y al final de sus estudios.

6.3 Justificación

El motivo por el cual considero a la propuesta como la mejor alternativa para solucionar este problema es porque al elaborar guías para reducir el Déficit de Atención se concientizará a los docentes y padres de familia de los problemas que causa en la vida de cada niño y de esta manera se

erradicará la problemática permitiendo así un mejor desempeño personal de los niños en la escuela y en cualquier ámbito que se desarrollen y así lograr un buen desempeño académico.

La propuesta de la investigación es de gran interés para los padres de familia ya que sus hijos desarrollaran adecuadamente su autoestima esto ayudara a sociabilizar con las demás personas y actuar con autonomía.

Para que se haga efectiva esta propuesta se requiere que el personal y padres de familia se encuentren capacitados, motivados y preparados en la aplicación de la guía para reducir el déficit de atención, para el bienestar de los estudiantes.

Esta propuesta provoca novedad ya que el docente es el que debe intervenir en forma directa en las soluciones de los problemas académicos y afectivos dentro del aula, el mismo que con su preparación profesional, su calidad humana, su deseo de mejoramiento y buena voluntad, ayudara en el desarrollo de los niños

Esta propuesta es original ya que es el resultado de mi preocupación para mejorar el déficit de atención, que ayuden en la construcción de la personalidad de los estudiantes, y así mejorar su autoestima. Los beneficiarios de la propuesta son los estudiantes, ya que ellos obtendrán un buen ambiente potencializado, una buena autoestima

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Mejorar el Rendimiento Académico mediante una Guía para reducir el Déficit de Atención de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela Archipiélago de Colón.

6.4.2 Objetivos Específicos

Socializar la Guía para reducir el Déficit de Atención de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela Archipiélago de Colón.

Ejecutar la Guía para reducir el Déficit de Atención de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela Archipiélago de Colón.

Evaluar el impacto de la Guía para reducir el Déficit de Atención de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela Archipiélago de Colón.

6.5 Análisis de Factibilidad

Para la elaboración de esta propuesta se pone a consideración una Guía para reducir el déficit de atención de los niños y niñas de tercer grado de educación general básica que cuenta con la orientación de nuestro tutor de tesis y la disposición completa del investigador por realizar este trabajo.

Además la institución donde se ejecutará está dispuesta a brindar todo el apoyo y pone a nuestra disposición su infraestructura y su personal para la culminación exitosa del trabajo, el trabajo es sustentado económicamente por el investigador.

6.5.1 Factibilidad Operativa

La propuesta es posible realizarla políticamente porque la institución educativa está constantemente en renovación de personal docente para

tener una mejor atención y los más beneficiados son los niños y niñas por lo tanto la propuesta es posible realizarla ya que cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución:

Socio-Cultural: será importante ya que hoy en día todos tenemos derecho a la educación ya que por medio de la educación aprendemos a respetar las diferencias sociales y culturales de cada una de las personas, de esta forma tendremos una sociedad más justa sin discriminación alguna.

Tecnológico: se lo puede realizar porque a través de ella podemos investigar cosas nuevas que nos serán útiles para poder realizar nuestra propuesta de elaborar una Guía para disminuir el déficit de atención, pues la educación debe ir de la mano con la tecnología porque hoy en día vivimos en un mundo globalizado.

La institución educativa cuenta con un sistema organizacional para implementar una Guía para reducir el déficit de atención facilitando las necesidades de los docentes como también de los niños.

La viabilidad de la propuesta en relación a la equidad de género es indudable por cuanto la Guía beneficiara a los maestros y niños de la institución.

Para realizar la propuesta se lo hará en un ambiente adecuado en el cual los docentes serán los principales portadores del espacio en el cual implantaremos la Guía para reducir el déficit de atención en los niños y niñas.

Económico y Financiero: la propuesta no necesita de mucho dinero en la cual se pueda contribuir ya que la Guía que se implementara en la escuela no tendrá ningún costo para los docentes y niños.

En el aspecto legal la propuesta se la realizara bajo las leyes de la institución y bajo la autorización de los directivos podremos completar la guía para reducir el déficit de atención en los niños y niñas

6.5.2 Factibilidad Técnica

La construcción del proyecto de investigación para la utilización de una guía para reducir el Déficit de Atención que ayudara al desempeño académico de los niños y niñas de la institución, lo cual provocara un impacto positivo dentro del entorno familiar y social, ayudando a desenvolver en su etapa de desarrollo.

6.6 Fundamentación

GUÍA

La guía didáctica es el instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

Este material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos

recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase). Por tanto una guía didáctica/docente es útil para guiar el aprendizaje del alumno, en la medida en que a través de la guía se le ofrecen.

2. CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.

FUNCIONES BÁSICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA.

Orientación.

-Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.

-Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.

-Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos. (Chapingo, 2009)

DEFICIT DE ATENCIÓN

Los niños que presentan déficit de atención, tienen un comportamiento poco manejable y los profesores se quejan de ellos en la escuela. Este trastorno es bastante problemático por la dificultad que los niños tienen para aprender, en un medio en donde se espera que los niños sean capaces de adquirir el conocimiento dado en las escuelas. Se espera que los niños sean capaces de aprender a leer a cierta edad, logren memorizar la información y tengan una buena relación con las matemáticas. El hecho de que este trastorno aparezca genera gran desconcierto y preocupación, por no saber cómo la persona que experimenta este problema, logrará aprender, para posteriormente desenvolverse en una sociedad que demanda de conocimientos. Por otro lado el niño que presenta déficit de atención suele tener rasgos de hiperactividad, los cuales impiden que los padres logren controlar su conducta movediza y que no acata reglas. Padres y profesores más allá de poner reglas necesitan adquirir un grupo de herramientas que les permita captar la atención de estos niños, en el momento de la enseñanza y lograr a la vez que estén calmados. Este trastorno puede generar mucha frustración en los padres, por lo que vale la pena encontrar y aplicar los tratamientos adecuados, para que el niño logre tener una vida funcional. (Pascual Ignacio 2009)

Para reconocer en qué consiste este problema es importante saber que síntomas se presentan en los niños que pueden ser indicadores, de que está presente este trastorno. Deben verse seis o más de los siguientes síntomas, que sean persistentes en los últimos seis meses: no prestar atención a los detalles, cometer errores por descuido en las tareas escolares, trabajos u otras actividades, dificultad para mantener atención en tareas o actividades lúdicas, parece que no escuchan cuando se les

habla, no sigue instrucciones, no finaliza tareas, encargos u obligaciones en el lugar de trabajo (no se debe a comportamiento negativista incapacidad para aprender instrucciones), dificultad para realizar tareas, no se organizan , evitan o les disgusta dedicarse a tareas que requieran esfuerzo mental sostenido, extravía objetos para tareas o actividades, juguetes, tareas escolares, lápices, libros herramientas, se distrae fácilmente con estímulos externos. Si va combinado con hiperactividad estos son los síntomas que se presentarán: exceso de movimiento en las manos o pies, mover el asiento en la clase o cuando debería estar sentado, corre o salta excesivamente en situaciones inapropiadas, dificultad para participar en actividades de ocio, tienen un impulso como si tuvieran un motor interno, hablan en exceso. Se deben observar seis de los síntomas mencionados. Para determinar si va acompañado con impulsividad se debe cumplir estos síntomas Dificultad en esperar el turno; entrometerse en conversaciones de los demás, no acatan reglas, precipitan respuestas antes de la pregunta.

Cuando se compara el rendimiento de niños que tienen Síndrome de Déficit de Atención con niños normales, se observa que es la variabilidad en el rendimiento lo que diferencia a unos de otros. Esta variabilidad se pone en evidencia ya que produce que el niño tenga repetidas iniciativas para trabajar que no se mantienen en el tiempo y resultan en un trabajo no solamente inferior al promedio sino de gran variabilidad. La imposibilidad por fijar la atención comienza a ser un serio problema cuando el niño comienza la primaria.

Los niños con Síndrome de Déficit de Atención tienden a retrasarse no solo en una o dos materias sino en cualquier cosa que requiera atención por un tiempo apreciable. En la primaria es capaz de aprender si la maestra esta encima de él pero en grupo, o no hace nada o molesta para así poder lograr la constante atención de la maestra. Esta conducta crea

resentimiento en la maestra y en los otros niños. El niño se enfoca en un trabajo, pero tiene que interrumpir para ver quién entra, o mirar lo que hace su compañero o imaginar o averiguar en qué pasando afuera. Estos niños comienzan tareas, pero las abandonan prematuramente y no las terminan a no ser que tomen poco tiempo o que el niño sea sumamente brillante de manera que con poca atención se logre el trabajo. Por lo tanto un niño muy brillante puede no tener problemas en el aprendizaje: ya que en clase, mucho de lo que se explica se repite varias veces.

Un niño brillante con muy poca atención lo capta enseguida. Pero el promedio de los niños con Síndrome de Déficit de Atención pierden la atención antes de haber recibido la explicación completa, o de completar la tarea. Esto se repite una y otra vez, lo que lo lleva a una situación académica de retraso. (Pascual Ignacio 2009)

SINTOMAS

No presta atención a los detalles, es descuidado en sus tareas escolares y en otras actividades.

Tiene dificultades para prestar atención en actividades escolares y en juegos,

A menudo parece no escuchar cuando les hablan

No sigue las instrucciones de los docentes y comete errores en sus trabajos escolares

Abandona su puesto en clases u otras situaciones en que requiere permanecer sentado

Trepa o corretea en exceso de un lado a otro en situaciones inapropiadas

Contacto con los profesores y el control de los síntomas:

- Inquieto, demasiado activo
- Molesta a otros niños
- Se mueve constantemente en la silla
- Se distrae con facilidad

- Cambia de humor de modo brusco

6.7 Modelo Operativo

Tabla N° 28 Modelo Operativo

GUÍA	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO FECHA	EVALUACION
<p>Guía: 1</p> <p>Dramatizar el cuento María punchuna. Para mejorar la atención de los niños</p>	<p>Escuchar con empatía sobre el tema que vamos a realizar</p>	<p>Dramatización del cuento relacionando actores escenarios y vestido.</p>	<p>-Indicar el pictograma principal del cuento</p> <p>-Iniciar la narración del cuento</p> <p>-Solicitar voluntarios para que continúen la narración</p>	<p>Pictogramas</p> <p>Vestidos</p> <p>Tarjetas</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	<p>Docentes</p> <p>Discentes</p> <p>Investigador</p> <p>Otros Profesionales</p>	<p>Viernes</p> <p>01/03/2013</p> <p>De 11:hoo a 13:hoo</p>	<p>Quienes eran sus amiguitos</p> <p>Que nombre le ponemos a la niña.</p>
<p>Guía: 2</p> <p>Dinámica el estatua</p>	<p>Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia</p>	<p>Dinámica de integración</p> <p>Exposición del tema</p>	<p>-Indicar el pictograma principal del cuento</p> <p>-Iniciar la</p>	<p>Computadora</p> <p>Infocus</p> <p>Marcadores</p>	<p>Docentes</p> <p>Discentes</p> <p>Investigador</p> <p>Otros</p>	<p>Martes</p> <p>05/03/2013</p> <p>De 11:hoo</p>	<p>Mencionar que nombres son cada grupo</p>

	que tiene la atención		narración del cuento -Solicitar voluntarios para que continúen la narración	Cartulina Tarjeta	Profesionales	a 13:hoo	
Guía: 3 Dinámica que quieres lobito	Motivar al estudiante para lograr una integración completa en su ambiente escolar	Dinámica Que quieres lobito Lectura del contenido de la dramatización Intervención ordenada dela dinámica	-Observar láminas de una gallina y de un lobo -Describir sus características -Conversar sobre los roles que van a representar en la dinámica -Imitar sonidos y movimiento	Computadora Infocus Marcadores Cartulina tarjeta Láminas	Docentes Discentes Investigador Otros Profesionales	Viernes 08/03/2013 De 11:hoo a 13:hoo	Enumere Cuantos personajes intervienen en la dinámica

<p>Guía: 4</p> <p>Ejercicios de atención</p>	<p>Desarrollar las capacidades de los niños mediante complementación de series</p>	<p>Complementación de series</p> <p>Abecedario</p> <p>EJERCIO 1</p> <p>Tache la letra A</p> <p>Tache la letra F</p>	<p>-Exposición del tema</p> <p>-Indicaciones previas sobre cómo va hacer el trabajo</p> <p>-Reconocer el cuadro del abecedario</p>	<p>Computadora</p> <p>Infocus</p> <p>Marcadores</p> <p>Cartulina</p> <p>tarjeta</p> <p>Laminas</p>	<p>Docentes</p> <p>Discentes</p> <p>Investigador</p> <p>Otros Profesionales</p>	<p>Martes</p> <p>12/03/2013</p> <p>De 11:hoo a 13:hoo</p>	<p>Señale que letras tachamos.</p>
<p>Guía: 5</p> <p>Desarrollo del pensamiento</p>	<p>Aplicar los conocimientos previos para desarrollar las capacidades de los niños para mejorar su atención.</p>	<p>Complementación de series</p> <p>Números</p> <p>1, 2, 3,4...</p>	<p>-Exposición del tema</p> <p>-Indicaciones previas sobre el trabajo que va realizar</p> <p>-Reconocer los números</p>	<p>Computadora</p> <p>Infocus</p> <p>Marcadores</p> <p>Cartulina</p> <p>Tarjeta</p> <p>Laminas</p>	<p>Docentes</p> <p>Discentes</p> <p>Investigador</p> <p>Otros Profesionales</p>	<p>Viernes</p> <p>15/03/2013</p> <p>De 11:hoo a 13:hoo</p>	<p>Escribir los números agregamos</p>

			-Organizar equipos de trabajo Complementación de números 1, 2, .3, 4..., 6,... 8,...,10,...12,.... 14				
Guía: 6 Ejercicios de Atención y concentración	Crear un ambiente potencializado para mejorar la concentración de los niños	Ejercicio para la memoria Gráficos objetos	-Exposición del tema -Diálogo con los niños y niñas -Indicaciones previas sobre el trabajo que va realizar -Observar láminas	Computadora Infocus Marcadores Cartulina Tarjeta Papel	Docentes Discentes Investigador Otros Profesionales	Martes 19/03/2013 De 11:hoo a 13:hoo	Enumerar los objetos que observo en el gráfico

			-Describir objetos -Anotar los objetos Observados				
Guía: 7 Asociación visual	Desarrollar las actividades de asociación visual que permitan reconocer e identificar los elementos.	Las mariposas simétricas Las mariquitas Gráficos	-Exposición del tema -Indicaciones previas sobre el trabajo que va realizar -Observar láminas	Computadora Infocus Marcadores Cartulina Tarjeta Papel	Docentes Discentes Investigador Otros Profesionales	Viernes 29/03/2013	Describir que características encontramos en el gráfico

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

**GUÍA PARA REDUCIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE TERCER GRADO**

AUTOR:

MARCO GEOVANI YANCHALIQUN

TUTOR:

CÉSAR OSWALDO YAMBERLÁ GONZALEZ



INTRODUCCIÓN

Esta guía se propone informar y formar al docente de primaria que quiera utilizar en su clase el Portfolio de las lenguas, es un proyecto diseñado y promovido por el Consejo de Europa, que en el Estado español ha sido coordinado por la Subdirección General de Programas Europeos, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, con la colaboración de las distintas Comunidades autónomas. Caracterizado a grandes rasgos, el PEL es un cuaderno con cuadros, preguntas, orientaciones y ejercicios para sensibilizar al alumno respecto al aprendizaje de lenguas y a la realidad plurilingüe y pluricultural en que vive y para formarle como aprendiz autónomo de idiomas a lo largo de la vida.

En esta guía se explican los propósitos, la estructura y las características del PEL español para la enseñanza secundaria, se ofrecen orientaciones generales sobre su utilización en el aula y recomendaciones sobre la metodología que puede seguirse para ello, además de un conjunto variado de materiales y recursos didácticos de apoyo. Esta información es válida para los diversos contextos escolares (ESO, Bachillerato, Ciclos formativos; diversidad de currículos y niveles), lingüísticos (lengua propia de la comunidad, lengua ambiental, lengua extranjera) y culturales (comunidad autónoma, migración, etc.) que conforman la educación secundaria española.

Todas las orientaciones y sugerencias que se incluyen en este documento siguen las directrices generales establecidas por el Consejo de Europa para el proyecto PEL para todo el continente europeo y, de modo más concreto, las especificaciones y las adaptaciones acordadas para los diversos portfolios españoles de infantil, primaria, Buena parte de las orientaciones didácticas, de los ejemplos y de los materiales de apoyo que contiene la guía provienen de esta experiencia de un curso de duración.

ÍNDICE

Guía N°- 1.....	107
Guía N°- 2.....	109
Guía N°- 3.....	111
Guía N°- 4.....	113
Guía N°- 5.....	115
Guía N°- 6.....	117
Guía N°- 7.....	119

Guía N°- 1

TEMA: Dramatizar el cuento María Panchuna. Para mejorar la atención de los niños

OBJETIVO: Escuchar con empatía sobre el tema que vamos a realizar

ACTIVIDADES

- Saludo de bienvenida
- Indicar el pictograma principal del cuento
- iniciar la narración del cuento
- Solicitar voluntarios para que continúen la narración

RECURSOS

Pictogramas

Vestidos

Tarjetas

Computadora

Proyector

RESPONSABLES

Docentes

Discentes

Investigador

Otros profesionales

DESARROLLO

CUENTO MARIA PUNCHUNA

Intervención del investigador.

Había una vez una niña llamada María punchuna, era una niña muy curiosa, que deseaba conocer el mundo, pero su madre la había dicho que primero debía estudiar mucho y que cuando sea grande ha de viajar por el mundo.

Cierta día camino a la escuela, decidió irse, caminó y caminó alejándose de la escuela, hacía mucho calor, el sol estaba totalmente descubierto, entonces le encontró un perrito, y le preguntó ¿Hola niña cómo te llamas? La niña le respondió María punchuna, entonces el perro dijo ¿A dónde vas? Ella respondió a recorrer el mundo, él le respondió ten mucho cuidado.

Entonces siguió caminando y le encontró un gatito, que también le preguntó ¿Qué hacia ella sola? Y le respondió que tenia deseos de recorrer por todo el mundo, el gatito le respondió ten cuidado, será mejor que regreses a tu casa, pero María punchuna no hizo caso, y siguió caminando hasta que se dio cuenta que había entrado la noche y empezó a tener mucho miedo y a llorar, entonces apareció un conejito, y fue el quien le animó a que regrese a su casa, y María punchuna reflexionó y regreso a su casa donde su madre la esperaba con mucho amor.

EVALUACIÓN

Quienes eran sus amiguitos

Que nombre le ponemos a la niña

Guía N°- 2

TEMA: Dinámica la estatua

OBJETIVO: Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia que tiene la atención

ACTIVIDADES

- Saludo de bienvenida
- Exposición del tema
- Formación de grupos
- Poner un nombre a cada grupo
- Iniciar la dinámica.

RECURSOS

Computadora

Infocus

Marcadores

Cartulina

Tarjeta

RESPONSABLES

Docentes

Discentes

Investigador

Otros profesionales

DESARROLLO

ESTATUA PARE

Intervención de la Profesora. Pide a los participantes que formen dos círculos con un número igual de personas. Las personas en el círculo interior deben estar de cara hacia afuera. Las personas en el círculo exterior deben estar de cara hacia adentro. Las personas en el círculo exterior usan a la persona enfrente a ellos, para formar una estatua solo tienen diez segundos para hacerlo. La persona en el círculo interior permite a su escultor que doble y tuerza su cuerpo en cualquier forma que él/ ella desee, siempre y cuando no les hagan daño.

La estatua debe permanecer en esa posición sin hablar, hasta que usted diga tiempo. Las personas del círculo exterior se mueven frente a la persona a su izquierda y empiezan a esculpir otra vez. Durante el proceso, las personas en el círculo interior son dobladas y torcidas en nuevas posiciones.

Interviene el investigador para Continuar con el juego luego pide a las personas del círculo interior que se cambien de puestos con las personas del círculo exterior y así todos tienen la oportunidad de seres cultores y estatuas.

EVALUACIÓN

Mencionar que nombres son de cada grupo

Guía N°- 3

TEMA: Dinámica que quieres lobito

OBJETIVO: Motivar al estudiante para lograr una integración completa en su ambiente escolar

ACTIVIDADES

- Saludo de bienvenida
- Observar láminas de una gallina y de un lobo
- Describir sus características
- Conversar sobre los roles que van a representar en la dinámica
- Imitar sonidos y movimientos de los animales que interviene en este cuento

RECURSOS

Computadora

Infocus

Marcadores

Cartulina

RESPONSABLES

Docentes

Discentes

Investigador

Otros profesionales

DESARROLLO

QUE QUIERES LOBITO

Cierto día una gallina se paseaba alrededor de su gallinero, se paseaba y cacareaba felizmente. Cocorocó, cocorocó

De pronto salió el lobo, y la gallina, cocorocó asustada y dijo: que quieres lobito. El lobito le respondió una gallinita, la gallina respondió y la que te di, el lobito respondió ya me la comí, la gallina dijo y las patitas, el lobito le respondió las eché andar, la gallina dijo, y las alitas, el lobito respondió las eche a volar, la gallina dijo y la hiel, el lobito respondió se la di a Miguel, la gallina dijo para ti no queda nada?El lobito respondió si el corazón, la gallina dijo siento defraudarte mi corazón le regale a Ramón.

EVALUACIÓN

Enumere Cuantos personajes intervienen en el cuento

Guía N°- 4

TEMA: Ejercicios de atención

OBJETIVO: Desarrollar las capacidades de los niños mediante complementación de series

ACTIVIDADES

- Saludo de bienvenida
- Observar láminas de abecedario
- Reconocer el cuadro
- Describir sus características

RECURSOS

Computadora

Infocus

Marcadores

Cartulina

RESPONSABLES

Docentes

Discentes

Investigador

Otros profesionales

DESARROLLO

Formar equipos de trabajo para realizar la complementación de series de los abecedarios.

Indicar a los niños y niñas en que consiste el trabajo que van a realizar

EJERCIO 1

En el siguiente enunciado tache la letra **A**

I O N T E A B C A D E E R E T E E O T I U S I O S T E
R F H I A S

En el siguiente enunciado tache la letra **F**

I O N T E A B C A D E E R E T E E O T I | U S I O S T E
R F H I A S

EVALUACIÓN

Señale que letras tachamos

Guía N°- 5

TEMA: Desarrollo del pensamiento

OBJETIVO: Aplicar los conocimientos previos para desarrollar las capacidades de los niños para mejorar su atención.

ACTIVIDADES

- Saludo de bienvenida
- Observar láminas de números
- Reconocer el cuadro
- Describir sus características

RECURSOS

Computadora

Infocus

Marcadores

Cartulina

RESPONSABLES

Docentes

Discentes

Investigador

Otros profesionales

DESARROLLO

Formar equipos de trabajo para realizar la complementación de series en los siguientes números. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Indicar a los niños y niñas en que consiste el trabajo que van a realizar

Complementación de números

En el siguiente orden numérico escribir los números que falta

1, 2, 3, 4, .., 6, ... 8, ..., 10, ... 12, 14, 16, 17, 19,

EVALUACIÓN

En la complementación de los números. Escribir los números que agregamos

Guía N°- 6

TEMA: Ejercicios de Atención y concentración

OBJETIVO: Crear un ambiente potencializador para mejorar la concentración de los niños

ACTIVIDADES

- Saludo de bienvenida
- Observar láminas de Gráficos
- Reconocer que objetos observo en el cuadro
- Describir sus características

RECURSOS

Computadora

Infocus

Marcadores

Cartulina

RESPONSABLES

Docentes

Discentes

Investigador

Otros profesionales

DESARROLLO

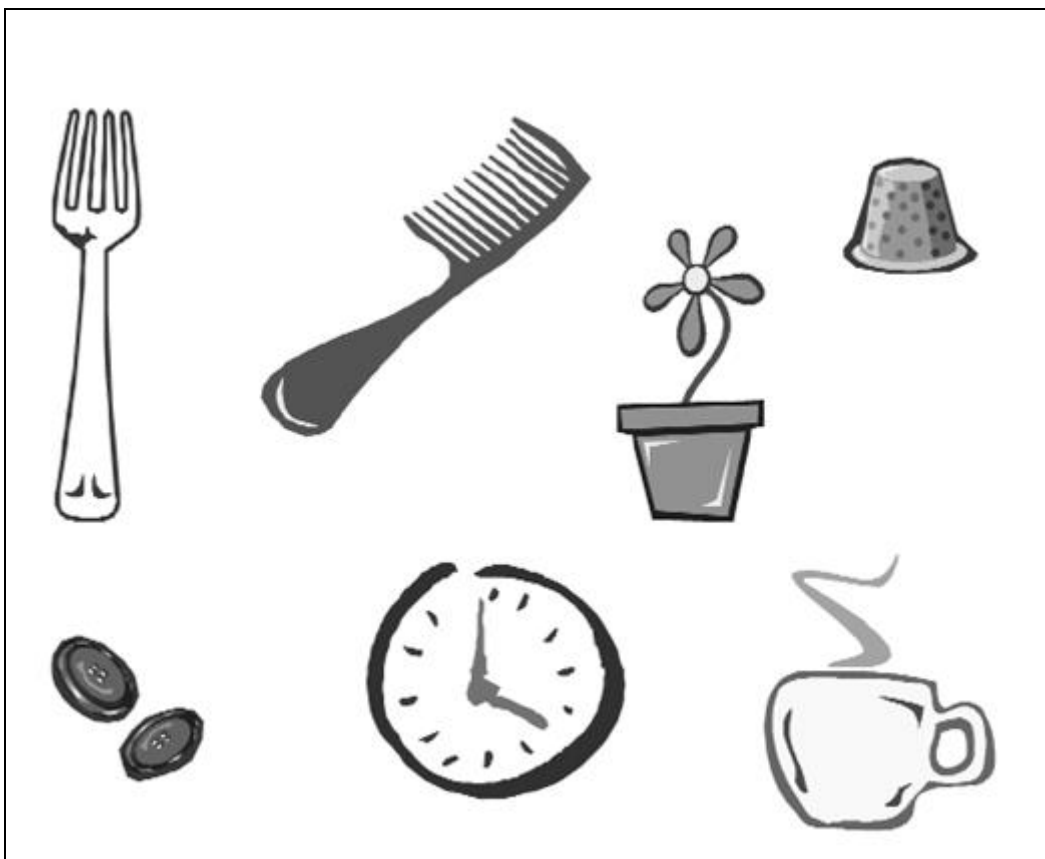
Ejercicio para la memoria, Gráficos, objetos

Indicar a los niños y niñas en que consiste el trabajo que van a realizar

Intente recordar cada uno de los objetos que hay en esta imagen para ello observe detenidamente por cinco segundos.

Escriba los objetos que logro observar en el cuadro.

Gráfico N° 26 Guía 6



Elaborado por: Marco Yanchaliquin

EVALUACIÓN

Enumere los objetos que observo en el gráfico:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Guía N°- 7

TEMA: Asociación visual

OBJETIVO: Desarrollar las actividades de asociación visual que permitan reconocer e identificar los elementos.

ACTIVIDADES

- Saludo de bienvenida
- Observar láminas de Gráficos
- Reconocer que objetos observo en el cuadro
- Describir sus características

RECURSOS:

Computadora

Infocus

Marcadores

Cartulina

Tarjeta

Papel

RESPONSABLES

Docentes

Discentes

Investigador

Otros profesionales

DESARROLLO.

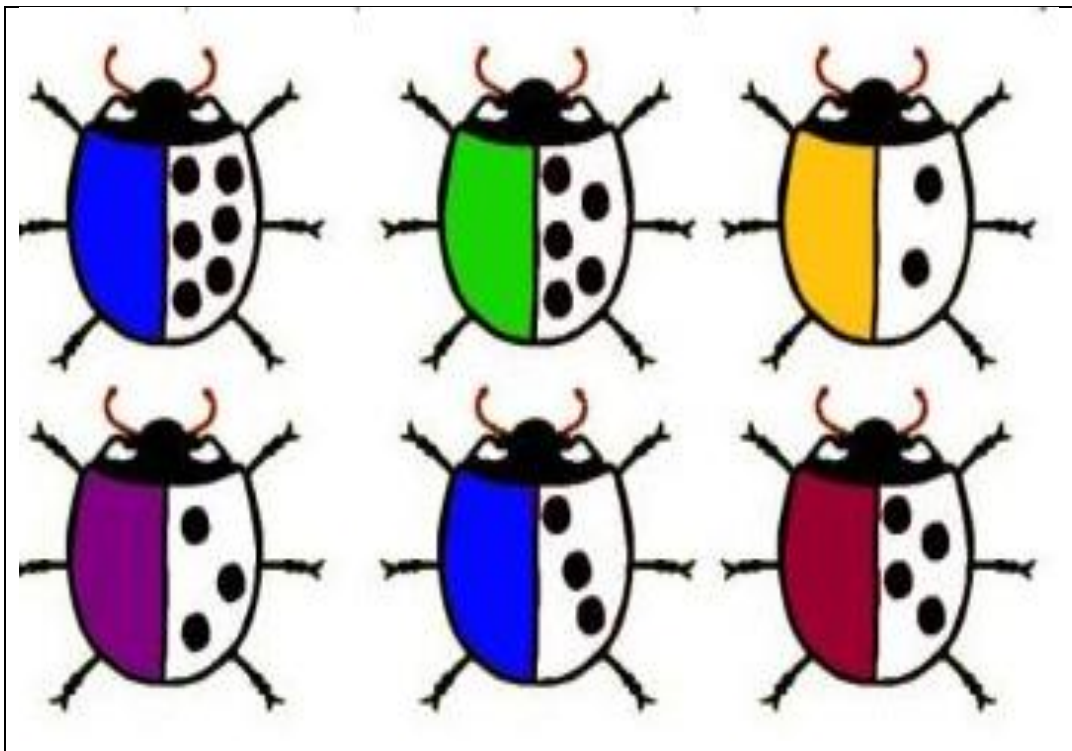
Exposición del tema

Formar equipos de trabajo

Indicar a los niños y niñas en que consiste el trabajo que van a realizar

Observar láminas de las mariquitas, colorear en la parte derecha y a la izquierda pon manchitas para que las mariquitas sean iguales.

Gráfico N° 27 Guía 7



Elaborado por: Marco Yanchaliquin

EVALUACIÓN:

Describir que características encontramos en el gráfico

6.7.1 Modelo Operativo

Tabla N° 29 Matriz de Plan de Acción

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
PLANEACIÓN DEL TRABAJO	Desarrollar las destrezas relativas a la comprensión de la propuesta.	-Establecer un cronograma de trabajo -Estudio preliminar de la situación actual -Análisis de documentos	Materiales: -Útiles de oficina -Copias -Internet Económicos	Marco Yanchaliquin Investigador Tutor	Octubre
APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	Desarrollar las capacidades de investigación y de trabajo creativo para la aplicación de la propuesta	-Diseño de estrategias de investigación -Validación de las estrategias de investigación -Aplicación de las estrategias de investigación	Materiales: -Útiles de oficina -Copias -Internet Económicos	Marco Yanchaliquin Investigador Tutor	Noviembre
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	Descifrar los resultados provenientes de la aplicación de las	-Organización de la información en forma lógica mediante el desarrollo de un esquema de trabajo	Materiales: -Útiles de oficina -Copias -Internet	Marco Yanchaliquin Investigador Tutor	Diciembre

	estrategias de investigación	-Ordenar cada elemento de acuerdo a criterios previamente establecidos. -Identificación y explicación de comportamientos con el fin de entender las causas que lo originaron el problema.	Económicos		
ESTRUCTURACIÓN DEL MANUAL	Precisar los parámetros de elaboración del manual propuesto	-Redacción -Elaboración de guías -Definición de formato -Recopilación de estrategias -Aplicación de estrategias a motivarles -Recopilación de experiencias -Recopilación de material visual.	Materiales: -Útiles de oficina -Copias -Internet -Cámara Económicos	Marco Yanchaliquin Investigador Tutor	Enero
VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Validar la propuesta del manual	-Estructuración de la propuesta final -Presentación de las autoridades pertinentes -Validación de la propuesta.	Materiales: -Útiles de oficina -Copias -Internet Económicos	Marco Yanchaliquin Investigador Tutor	Febrero

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

6.8 Administración

Para la ejecución de la propuesta: “Guía para reducir el Déficit de Atención de los niños y niñas” se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, tecnológicos para de esta manera lograr el cumplimiento de la propuesta.

Recursos Institucionales:

El establecimiento que ayudara al desarrollo de la propuesta es la ESCUELA ARCHIPIELAGO DE COLÓN

Recursos Humanos:

Las personas que participaran en la realización de la propuesta son:

El investigador: Marco Geovani Yanchaliquin

Tutor: Psic.Edu.Mg César Oswaldo Yamberlá Gonzáles

Otros Profesionales

Recursos Materiales:

Materiales de escritorio

Hojas

Computador

Textos de consulta

Cámara

Copias

Flash memory

Grabadora

Proyector

Recursos Económicos propio del investigador

\$260

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Tabla N° 30 Presupuesto y Financiamiento

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Materiales de oficina	\$30
Textos de consulta	\$20
Alquiler de proyector	\$80
Pasajes	\$10
Copias	\$20
Pago a otros profesionales	\$100
TOTAL	\$260

Elaborado por: Marco Yanchaliquin

6.9 Previsión de la Evaluación

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas, en la investigación, cuyos resultados será comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

Tabla N° 31 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y los padres de familia
2.- ¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4.- ¿Que evaluar?	Los contenidos y la aplicación de la Guía
5.- ¿Quién evalúa?	Docentes y Autoridad
6.- ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso de la investigación
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en la Guía
8.- ¿Con que evaluar?	La encuesta, entrevista y fichas de observación.

Elaborado por: **Marco Yanchaliquin**

BIBLIOGRAFÍA

ABRAHAM MASLOW (1.908-1.970) *Problemas de Aprendizaje* Editorial Barcelona: INDE.

AVOLIO DE COLS, SUSANA (1970-1989) *Planeamiento y evaluación de la tarea escolar.* Editorial. Troquel Serie: Tratado de Educación Personalizada. Ediciones Rialp, S.A. Madrid,

AUSUBEL Y COLBS. (1990). *Educación S D. Enseñar y aprender en la escuela.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

BERNARD WEINER (2010) *Psicología Educativa* Editorial Universitaria Ramón Areces.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2009) Asamblea Nacional del Ecuador

DAVID AUSUBEL (1983) *Proceso de Enseñanza Aprendizaje.* Editorial, Buenos Aires: Paidós.

DOUGLAS (1972) *Déficit de Atención Hiperactividad.*

GARCÍA SEVILLA, J. (1997): *Psicología de la Atención.* Editorial Madrid: Síntesis Psicología.

JEAN PIAGET.(1969)*Desarrollo Moral y Cognitivo. Adela Cortina Ética aplicada y democracia radical, Madrid Tecnos 1993*

CHAPINGO (2009) *Funciones Básicas de un Taller Educativo.*

CRISTINA BALÉS (2003.) *Estrategias para entender y ayudar a niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.* Grupo Editorial Ceac. Barcelona – España

HERRERA LUIS.(2004) *Estrategias y Técnicas de Evaluación al Aprendizaje* Di merino Editores, Quito - Ecuador (2004)

MAVILO CALERO PEREZ (1997) *Rendimiento Académico un Reto a la Innovación Pedagógica.* Editorial San Marcos.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

PASCUAL IGNACIO (2009) *Síndrome de Déficit de Atención e Hiperactividad.* Editorial Díaz de Santos, 4ta edición España.

SKINNER *Problemas de Aprendizaje. Editorial Paidós Saice, Barcelona-España.*

LINCOGRAFIA.

- <http://www.educacion.gov.ec>
- <http://www.deficitdeatencion.com>
- <http://www.jel-aprendizaje.com>
- <http://www.HumanismoylosProblemasdeAprendizaje/l.htm>
- [www.comportamental.com.Psicología Educativa.htm](http://www.comportamental.com/PsicologíaEducativa.htm)
- [www.psicoolizarse.com Desarrollo Moral y Cognitivo.](http://www.psicoolizarse.com/DesarrolloMoralycognitivo/)
- [http://blog.jel-Rendimiento Académico.com/.php](http://blog.jel-RendimientoAcadémico.com/.php)
- [http://www/Psicología _de_atencion.htm](http://www/Psicología_de_atencion.htm)
- [http://www.Guía Didáctica.com/.htm](http://www.GuíaDidáctica.com/.htm)
- rufinapearson@jel-aprendizaje.com
- [http://blog.jel- Estrategias/ Técnicas/ Aprendizaje .com/.php](http://blog.jel-Estrategias/Técnicas/Aprendizaje.com/.php)
- <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy.php>

ANEXOS

Anexo N° 1 Encuesta a los Docentes y Autoridad

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES Y AUTORIDAD

OBJETIVO: Conocer cómo son las relaciones dentro de la familia, de manera que se pueda identificar algunos problemas que surgen dentro de la misma, la información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una **(X)** donde corresponda según su criterio

Información General:

Institución: Escuela Archipiélago de Colón

Grado Básica: Tercer Grado de Educación General Básica Elemental

Paralelo: Único

CUESTIONARIO

1.- ¿Usted tiene estudiantes que mueven excesivamente las manos y los pies?

SI () NO ()

2.- ¿Usted tiene estudiantes que caminan constantemente por el aula?

SI () NO ()

3.- ¿Usted tiene estudiantes a quienes debe exigir a cada instante que cumplan las instrucciones?

SI () NO ()

4.- ¿Usted tiene estudiantes a quienes les gusta participar excesivamente en clases?

SI () NO ()

5.- ¿Usted tiene estudiantes que se levantan constantemente a buscar sus pertenencias perdidas?

SI () NO ()

6.- ¿Considera usted que sus estudiantes incumplen las tareas escolares?

SI () NO ()

7.- ¿Sus estudiantes son pasivos en las clases?

SI () NO ()

8.- ¿Sus estudiantes son desorganizados en las actividades escolares?

SI () NO ()

9.- ¿A sus estudiantes les falta ser detallista en sus tareas escolares?

SI () NO ()

10.- ¿A sus estudiantes les falta entusiasmo para las actividades escolares?

SI () NO ()

Anexo N° 2 Encuesta a los Padres de Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer cómo son las relaciones dentro de la familia, de manera que se pueda identificar algunos problemas que surgen dentro de la misma, la información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una **(X)** donde corresponda según su criterio

Información General:

Institución: Escuela Archipiélago de Colón

Grado Básica: Tercer Grado de Educación General Básica Elemental

Paralelo: único

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree usted que su hijo/a mueve excesivamente las manos y los pies?

SI ()

NO ()

2.- ¿El maestro ha dicho que su hijo/a camina constantemente por el aula?

SI () NO ()

3.- ¿El maestro ha dicho que a su hijo/a debe exigir a cada instante que cumplan las instrucciones?

SI () NO ()

4.- ¿Cree usted que su hijo/a les gusta participar excesivamente en clases?

SI () NO ()

5.- ¿Cree usted que su hijo/a se levanta constantemente a buscar sus pertenencias perdidas?

SI () NO ()

6.- ¿El maestro ha dicho que su hijo/a incumplen las tareas escolares?

SI () NO ()

7.- ¿El maestro ha dicho que su hijo/a es pasivo en las clases?

SI () NO ()

8.- ¿Cree usted que su hijo/a es desorganizado en las actividades escolares?

SI () NO ()

9.- ¿El maestro ha dicho que su hijo/a le falta ser detallista en sus tareas escolares?

SI () NO ()

10.- ¿El maestro ha dicho que su hijo/a le falta entusiasmo para las actividades escolares?

SI () NO ()

Anexo N° 3 Tabla de Grados de Libertad

Tabla de Grados de Libertad

Tabla de la distribución CHI-cuadrado

g=grados de libertad p=área a la derecha

El valor x de la tabla cumple que para X es chi-cuadrado con g grados de libertad $P(X>x)=p$

g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.361
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479
11	31.264	21.92	19.675	17.275	13.701	10.341	7.584	5.578	4.575	3.816	1.834
12	32.909	23.337	21.026	18.549	14.845	11.34	8.438	6.304	5.226	4.404	2.214
13	34.527	24.736	22.362	19.812	15.984	12.34	9.299	7.041	5.892	5.009	2.617
14	36.124	26.119	23.685	21.064	17.117	13.339	10.165	7.79	6.571	5.629	3.041
15	37.698	27.488	24.996	22.307	18.245	14.339	11.037	8.547	7.261	6.262	3.483
16	39.252	28.845	26.296	23.542	19.369	15.338	11.912	9.312	7.962	6.908	3.942
17	40.791	30.191	27.587	24.769	20.489	16.338	12.792	10.085	8.672	7.564	4.416
18	42.312	31.526	28.869	25.989	21.605	17.338	13.675	10.865	9.39	8.231	4.905
19	43.819	32.852	30.144	27.204	22.718	18.338	14.562	11.651	10.117	8.907	5.407
20	45.314	34.17	31.41	28.412	23.828	19.337	15.452	12.443	10.851	9.591	5.921
21	46.796	35.479	32.671	29.615	24.935	20.337	16.344	13.24	11.591	10.283	6.447
22	48.268	36.781	33.924	30.813	26.039	21.337	17.24	14.041	12.338	10.982	6.983
23	49.728	38.076	35.172	32.007	27.141	22.337	18.137	14.848	13.091	11.689	7.529
24	51.179	39.364	36.415	33.196	28.241	23.337	19.037	15.659	13.848	12.401	8.085
25	52.619	40.646	37.652	34.382	29.339	24.337	19.939	16.473	14.611	13.12	8.649
26	54.051	41.923	38.885	35.563	30.435	25.336	20.843	17.292	15.379	13.844	9.222
27	55.475	43.195	40.113	36.741	31.528	26.336	21.749	18.114	16.151	14.573	9.803
28	56.892	44.461	41.337	37.916	32.62	27.336	22.657	18.939	16.928	15.308	10.391
29	58.301	45.722	42.557	39.087	33.711	28.336	23.567	19.768	17.708	16.047	10.986
30	59.702	46.979	43.773	40.256	34.8	29.336	24.478	20.599	18.493	16.791	11.588
35	66.619	53.203	49.802	46.059	40.223	34.336	29.054	24.797	22.465	20.569	14.688
40	73.403	59.342	55.758	51.805	45.616	39.336	33.66	29.051	26.509	24.433	17.917
45	80.078	65.41	61.656	57.505	50.985	44.336	38.291	33.35	30.612	28.366	21.251
50	86.66	71.42	67.505	63.167	56.334	49.336	42.942	37.689	34.764	32.357	24.674
55	93.167	77.38	73.311	68.796	61.665	54.336	47.61	42.06	38.958	36.398	28.173
60	99.608	83.298	79.082	74.397	66.981	59.336	52.294	46.459	43.188	40.482	31.738
65	105.988	89.177	84.821	79.973	72.285	64.336	56.99	50.883	47.45	44.603	35.362
70	112.317	95.023	90.531	85.527	77.577	69.334	61.698	55.329	51.739	48.758	39.036
75	118.599	100.839	96.217	91.061	82.858	74.334	66.417	59.795	56.054	52.942	42.757
80	124.839	106.629	101.879	96.578	88.13	79.334	71.145	64.278	60.391	57.153	46.52
85	131.043	112.393	107.522	102.079	93.394	84.334	75.881	68.777	64.749	61.389	50.32
90	137.208	118.136	113.145	107.565	98.65	89.334	80.625	73.291	69.126	65.647	54.156
95	143.343	123.858	118.752	113.038	103.899	94.334	85.376	77.818	73.52	69.925	58.022
100	149.449	129.561	124.342	118.498	109.141	99.334	90.133	82.358	77.929	74.222	61.918

Anexo N° 4 Artículo de la LOE

ARTICULO DE LA LOE.

N 1241

RAFAEL CORREA DELGADO

PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA

CAPÍTULO III. DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. *Inicial 1*, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad;
2. *Inicial 2*, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. *Preparatoria*, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. *Básica Elemental*, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. *Básica Media*, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. *Básica Superior*, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Anexo N° 5 Certificado de la Institución

 **ESCUELA FISCAL "ARCHIPIÉLAGO DE COLÓN"** 
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RÉGIMEN 07077

Bellavista, 23 de Enero de 2013

CERTIFICACIÓN

Yo, Elizabeth Aparicio en calidad de Directora de la Escuela "Archipiélago de Colón" ubicada en el barrio Bellavista de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, certifico que el señor MARCO GEOVANI YANCHALEQUIN ASORCIN con D.N. 160084488-4 cumplió con la investigación y las encuestas sobre DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INSIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "ARCHIPIÉLAGO DE COLÓN", DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y el interesado puede hacer uso lícito del presente documento.

Atentamente:


Lcda. Elizabeth Aparicio
DIRECTORA



Cronograma de Actividades

Anexo N° 6 Cronograma de Actividades

N°	TIEMPO ACTIVIDADES	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Elaboración del Proyecto	■	■	■	■	■	■																
2	Desarrollo del capítulo I					■	■																
3	Desarrollo del Marco Teórico							■	■														
4	Recolección de información									■	■												
5	Procesamiento de datos											■	■	■									
6	Análisis de resultados y conclusiones															■	■						
7	Formulación de la propuesta																	■	■	■			
8	Redacción del informe final																			■	■		
9	Transcripción del informe																			■	■		
10	Presentación del Informe Final																					■	■

Anexo N° 7

Imagen 1 Fotografía de la Institución



Imagen 2 Niños de Ter



Elaborado por. Marco Yanchaliquin

Imagen 3 Niños de Tercer Grado con la Maestra del curso



Imagen 4 Fotografía de los Padres de familia.



