



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención  
del título de: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.**

**TEMA:**

---

**“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU  
REPERCUSIÓN DENTRO DEL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE  
EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “ERNESTO BUCHELI “DEL  
CASERÍO SANTA FE DE LA PARROQUIA ATAHUALPA DE LA  
CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

---

**AUTORA: ANA MARICELA NARANJO GAMBOA**

**TUTOR: PSIC. EDU. MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA**

**Ambato – Ecuador**

**2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA**

Yo Mg. Psic. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, CC. 130884207-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La Participación De Los Padres De Familia Y Su Repercusión Dentro Del Proceso De Interaprendizaje En Los Niños De La Escuela “Ernesto Bucheli “Del Caserío Santa Fe De La Parroquia Atahualpa De La Ciudad De Ambato De La Provincia De Tungurahua.”, presentado por la egresada Ana Maricela Naranjo Gamboa, considero que dicho informe investigativo , reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo .

---

**PSIC. EDUC. MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA**  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

---

**Naranjo Gamboa Ana Maricela**

**C.C: 180461067-1**

**AUTORA**

## **Cesión de Derechos de Autor**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema “La Participación De Los Padres De Familia Y Su Repercusión Dentro Del Proceso De Interaprendizaje En Los Niños De La Escuela “Ernesto Bucheli “Del Caserío Santa Fe De La Parroquia Atahualpa De La Ciudad De Ambato De La Provincia De Tungurahua.””, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

---

**Naranjo Gamboa Ana Maricela**

**C.C: 180461067-1**

**AUTORA**

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Participación De Los Padres De Familia Y Su Repercusión Dentro Del Proceso De Interaprendizaje En Los Niños De La Escuela “Ernesto Bucheli “Del Caserío Santa Fe De La Parroquia Atahualpa De La Ciudad De Ambato De La Provincia De Tungurahua.” presentada por la Srta.: Ana Maricela Naranjo Gamboa egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción: Septiembre 2011-Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**Fecha de Grado: Ambato 8 de Octubre del 2013**

**LA COMISIÓN**

---

**Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza**  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

**Lcdo. Mg. Oscar Alberto Abril Flores**  
**MIEMBRO**

---

**Psic. Edu.Mg. César Oswaldo Yamberlá González**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mis padres Martha Gamboa y Jaime Naranjo ya que ellos me han apoyado, han confiado en mis capacidades , son los mejores amigos y padres, gracias de todo corazón por estar con migo en las buenas y malas.

También va dedicada a mi padre Dios y mi madre la Virgen Santísima quienes han cuidado de mí, me han brindado sabiduría, me han guiado por el camino del bien y me ha dado los mejores padres del mundo.

**Ana Naranjo**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres por apoyarme en todas mis decisiones y reprimido cuando era necesario hacerlo, a mi hermano, mi cuñada y mi sobrinito por confiar en mí y darme la fuerza necesaria para superarme.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme permitido adquirir los conocimientos suficientes para ser una profesional.

A la “Escuela Ernesto Bucheli “, a su Directora la Lcda. Wilma Garzón y a todos los maestros de la misma por haberme abierto las puertas para poder realizar la investigación

A mí distinguido Tutor Psic. Educ. Mg. Luis Indacochea quien con sus vastos conocimientos ha sabido guiar y orientar acertadamente el trabajo de investigación.

**Ana Naranjo**

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: .....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XI
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
RESUMEN EJECUTIVO .....	XV

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

## CAPÍTULO I

1.1 TEMA .....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN .....	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO .....	7
1.2.3 PROGNOSIS .....	10
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	11
1.2.5 INTERROGANTES.....	11
1.2.6 DELIMITACIÓN.....	11
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	12
1.4 OBJETIVOS .....	13



1.4.1 OBJETIVO GENERAL .....	13
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	13

## **CAPÍTULO II**

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	18
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	20
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	21
2.5 HIPÓTESIS .....	44
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	44

## **CAPÍTULO III**

3.1 ENFOQUE .....	45
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN .....	45
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	45
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	46
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	47
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	49
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS .....	50

## **CAPÍTULO IV**

4.1 ANÁLISIS DE DATOS .....	51
4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	51
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	67
4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS .....	67
4.3.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN .....	67
4.3.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN .....	67
4.3.4 ESPECIFICACIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO .....	68

4.3.5 DETERMINACIÓN DE LOS VALORES DE LOS GRADOS DE LIBERTAD .....	68
4.3.6 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS .....	69

## **CAPÍTULO V**

5.1 CONCLUSIONES .....	72
5.2 RECOMENDACIONES .....	73

## **CAPÍTULO VI**

6.1 DATOS INFORMATIVOS .....	74
6.2 ANTECEDENTES.....	74
6.3 JUSTIFICACIÓN .....	75
6.4 OBJETIVOS .....	76
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	76
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA .....	78
6.7 METODOLOGÍA .....	103
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	105
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	107
MATERIALES DE REFERENCIA .....	108
ANEXOS .....	109

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Nº</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>
1	ÁRBOL DEL PROBLEMA .....	7
2	CATEGORIAS FUNDAMENTALES .....	21
3	¿Tus padres se interesan en consultar con tus maestros sobre tu aprendizaje? .....	52
4	¿Tus padres te llevan a visitar a amigos o familiares? .....	53
5	¿Tus padres confían en que realices las tareas por ti mismo? .....	54
6	¿Tus padres procuran que tengas un ambiente familiar tranquilo para que estudies? .....	55
7	¿Tus padres platican contigo acerca del trabajo que haces en la escuela? .....	56
8	¿Tus padres te dedican el tiempo suficiente? .....	57
9	¿Tus padres platican con tus maestros sobre las actitudes, conductas o dificultades que presentas tú en la escuela? .....	58
10	¿Tus padres revisan las tareas que te son enviadas a casa? .....	59
11	¿Tus padres acuden a las actividades académicas que organiza la escuela (eventos cívicos, entrega de libretas, etc.)? .....	60
12	¿Considera Ud. que los padres colaboran para que los niños tengan conocimientos previos? .....	61
13	¿Considera que los padres potencian los intereses cognoscitivos de sus hijos? .....	62

14	¿Considera que los padres de familia fomentan el trabajo en equipo de sus hijos?	63
15	¿Considera que los padres motivan a sus hijos para el aprendizaje?	64
16	¿Considera que los padres de familia se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos?	65
17	¿Considera que los padres le dedican el tiempo suficiente a sus hijos?	66
18	Organigrama Estructural	106

## ÍNDICE DE CUADROS

Nº	DESCRIPCIÓN	PÁGINA
1	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	46
2	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	47
3	VARIABLE INDEPENDIENTE .....	48
4	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	49
5	¿Tus padres se interesan en consultar con tus maestros sobre tu aprendizaje? .....	51
6	¿Tus padres te llevan a visitar a amigos o familiares? .....	53
7	¿Tus padres confían en que realices las tareas por ti mismo? .....	54
8	¿Tus padres procuran que tengas un ambiente familiar tranquilo para que estudies? .....	55
9	¿Tus padres platican contigo acerca del trabajo que haces en la escuela? .....	56
10	¿Tus padres te dedican el tiempo suficiente? .....	57
11	¿Tus padres platican con tus maestros sobre las actitudes, conductas o dificultades que presentas tú en la escuela? .....	58
12	¿Tus padres revisan las tareas que te son enviadas a casa? .....	59
13	¿Tus padres acuden a las actividades .....	60

	académicas que organiza la escuela (eventos cívicos, entrega de libretas, etc.)?		
14	¿Considera Ud. que los padres colaboran para que los niños tengan conocimientos previos?	.....	61
15	¿Considera que los padres potencian los intereses cognoscitivos de sus hijos?	.....	62
16	¿Considera que los padres de familia fomentan el trabajo en equipo de sus hijos?	.....	63
17	¿Considera que los padres motivan a sus hijos para el aprendizaje?	.....	64
18	¿Considera que los padres de familia se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos?	.....	65
19	¿Considera que los padres les dedican el tiempo suficiente a sus hijos?	.....	66
20	DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	.....	67
21	CÁLCULO DEL X <sup>2</sup> T	.....	68
22	CÁLCULO DEL X <sup>2</sup> T	.....	69
23	CÁLCULO DEL X <sup>2</sup> T	.....	70
24	CÁLCULO DEL X <sup>2</sup> T	.....	71
25	FACTIBILIDAD FINANCIERA	.....	77
26	MODELO OPERATIVO	.....	103
27	PLANIFICACIÓN	.....	105
28	PREVISIÓN DE LA INFORMACIÓN	.....	107

## **RESUMEN EJECUTIVO**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

#### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

“La participación de los padres de familia y su repercusión dentro del proceso de interaprendizaje en los niños de la escuela “Ernesto Bucheli “del caserío santa fe de la parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.”

**AUTORA: ANA MARICELA NARANJO GAMBOA**

**TUTOR: PSIC. EDU. MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA**

El presente trabajo es de carácter psicopedagógico, se ha desarrollado con el fin de atender a todos los problemas que presentan los padres de familia en lo referente a la educación de sus hijos.

En este marco psicopedagógico, la participación de los padres es primordial en la educación de sus hijos puesto que son ellos los primeros modelos para sus hijos: si ven alegría se les despierta alegría, si ven respeto aprenderán a respetar...

La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. Un comienzo temprano en la educación preescolar y la continua participación de los padres son fundamentales para el desarrollo y la educación de todo niño.

Todo lo anteriormente expuesto es fruto de la búsqueda de un tema novedoso, de metodología creativa y propia, de búsqueda de conclusiones valederas que culminen en una propuesta consistente a fin de contribuir a mejorar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

### **Palabras Claves**

Participación de los padres

Proceso de interaprendizaje

Educación

Tiempo de calidad

Familia

Ocupaciones laborales

Compromiso

Integración

Consejos

Socialización



## INTRODUCCIÓN

Este trabajo contiene seis capítulos en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de gran importancia en el quehacer educativo, los cuales luego de ser estudiados, analizados e interpretados me ha permitido llegar a una solución no definitiva pero si significativa, ya que identificado la participación de los padres de familia y su repercusión dentro del proceso de interaprendizaje.

Por tanto en este trabajo investigativo se ha encontrado de forma sencilla y creativa y mediante la psicología y otras disciplinas una forma de intervenir en los padres de familia para lograr cambios significativos en su rol y en su vida personal.

El Capítulo I contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II se refiere al Marco Teórico, con sus respectivas fundamentaciones filosóficas filosófica y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III, el Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalización de las variables y los planes de recolección y procesamiento de la información.

El Capítulo IV abarca el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

En el Capítulo V se reflejan las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

En el Capítulo VI está la parte esencial y culminante de este trabajo y se resume en la Propuesta de implementar un Programa de Escuela para padres con el fin de mejorar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Esta propuesta cuenta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, modelo operativo, administración y finaliza con la evaluación de la propuesta.

Que este trabajo investigativo y su contenido contribuya como un aporte valioso principalmente a los padres de familia y maestros de la Escuela “ERNESTO BUCHELI”.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

“La participación de los padres de familia y su repercusión dentro del proceso de interaprendizaje en los niños de la escuela “Ernesto Bucheli “del caserío santa fe de la parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

La participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos.

Pero hasta hace poco en la Provincia de Tungurahua, los padres han estado ocultos en las investigaciones sobre el bienestar de los niños.

La ideología de los padres es que la escuela y los maestros son los únicos responsables de la educación de sus hijos y que ellos solo tienen la responsabilidad de que al iniciar el ciclo escolar proporcionen el material que se les solicite, dejando la responsabilidad absoluta de sus hijos a la institución educativa.

Sin tomar en cuenta que sus hijos quieren que sus padres los apoyen, les presten atención y sepan que cuentan con ellos en todo instante.

El desarrollo del alumnado se verá favorecido en toda su integridad a través de la colaboración mutua entre los padres de familia y los maestros, lo que no sucede en la mayoría de instituciones educativas.

Estudios ponen de relieve un bajo nivel de participación de la familia en todas las tareas educativas de sus hijos, al igual que poca participación en los centros educativos por múltiples factores, entre los que destacamos:

- Poca cultura participativa
- Migración
- Ocupaciones laborales

La institución escolar ha evolucionado a un ritmo menos acelerado que la familia. Esta, de una manera u otra, está obligada a responder a las nuevas formas de la familia tanto a nivel socio-económico (rurales, obreras...) como estructural (padres separados, divorcios...).

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores.

En La Ciudad De Ambato la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy baja debido a que la mayoría de ellos trabajan jornadas muy largas y es por ello que se produce un descuido obligatorio en su labor como padres.

La mayor parte de los padres no participan activamente en platicar con el profesor(a) acerca de alguna situación problemática en la casa que afecte el comportamiento de mi hijo(a), eventos sociales organizados por la escuela (festivales, reuniones de padres e hijos, excursiones, ), en conocer a la maestra y

la relación que existe entre ella y sus hijos , en conocer al director de la institución , la relación que existe entre sus hijos y sus compañeros , entre otros.

Igualmente en los hogares los padres de familia no dedican un poco de su tiempo para revisar las tareas de sus hijos, explorar que lleve los materiales que necesita para trabajar en la escuela, procurar un ambiente familiar tranquilo para que estudie , platicar con él (ella) acerca del trabajo que hace en la escuela , motivarlo (a) para que estudie,etc.

La baja participación de los padres de familia en las instituciones educativas de sus hijos la podemos encontrar en los diferentes niveles sociales entre ellos en el nivel bajo y medio los padres trabajan jornadas completas o han tenido que migrar a otros países para así sacar adelante a su familia quedando los niños a cargo de sus abuelos, tíos u otros.

En el nivel social alto los padres no dan tanta importancia a la educación de sus hijos, ya que piensan que lo material es lo más importante e indispensable, dejando de lado lo afectivo.

Prestan poca atención al rendimiento escolar de sus hijos y delegan la responsabilidad de los mismos a personas ajenas a la familia que trabajan en calidad de empleados/as domésticos/as, y en muchos de los casos los hijos reciben y dan más afecto a sus empleados/as que a sus progenitores.

La Escuela “Ernesto Bucheli “que se encuentra ubicada en el Caserío Santa Fe de la parroquia Atahualpa, no está deslindada de este tipo de problemas ya que existe una gran incidencia de padres alcohólicos o madres solteras.

Tanto el padre como la madre trabajan gran cantidad de tiempo para sustentar económicamente sus hogares ya sea como peones o en sus propios terrenos, por lo tanto la participación de los mismos en la institución educativa es baja.

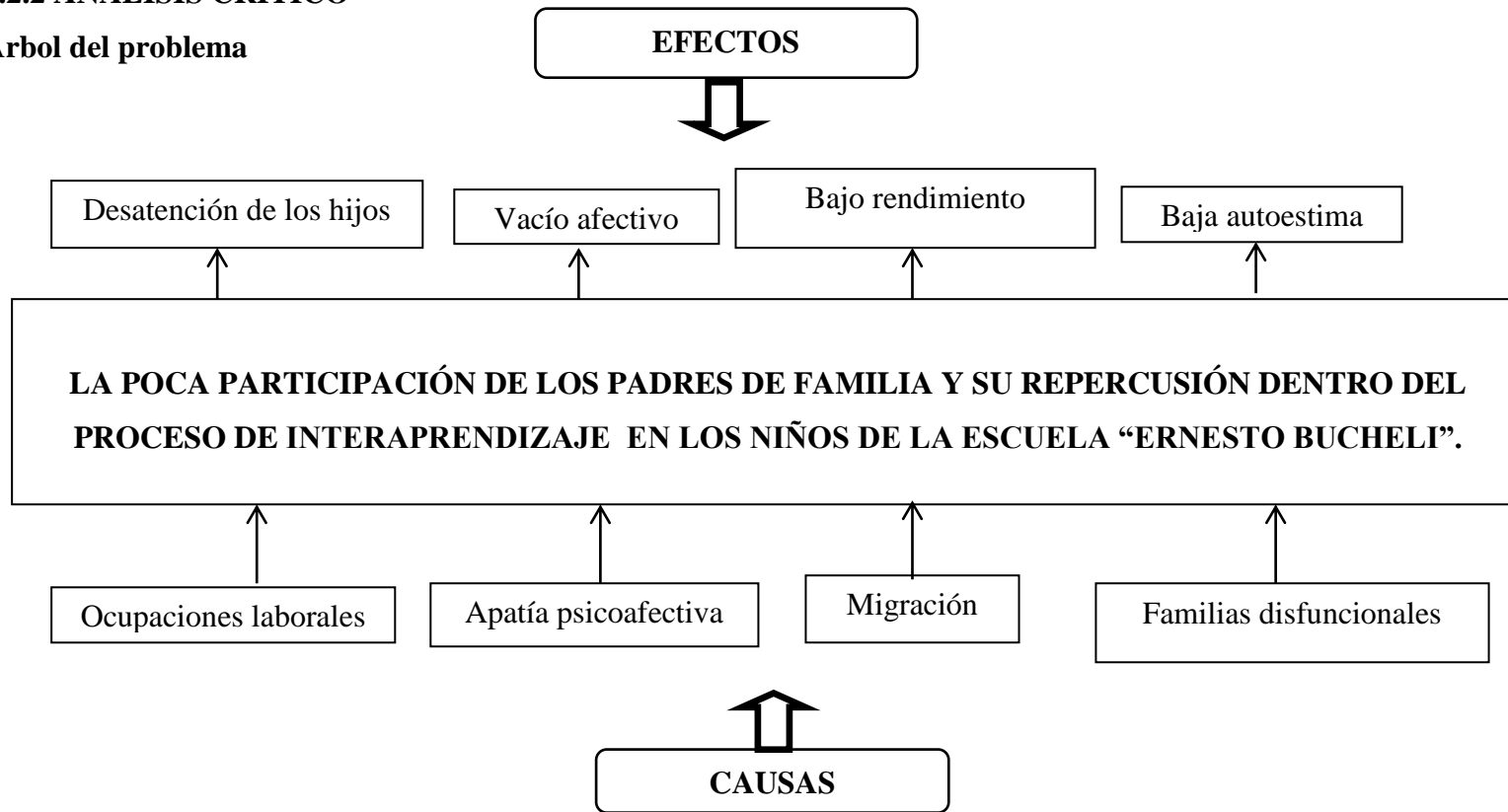
Estas personas laboran desde muy temprano retornando a sus hogares en la noche cansados y con la única intención de descansar, dejando descuidados a sus hijos.

Podemos mencionar también que la formación académica de la mayoría de los padres es poca como consecuencia las aportaciones que puedan brindar a la institución es mínima, sin saber entonces cómo poder participar.

No podemos dejar de mencionar que la migración también afectó mucho a este sector, existiendo muchos niños que se han quedado al cuidado de sus abuelos, produciéndose un vacío afectivo en ellos por la ausencia de sus padres.

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

#### Árbol del problema



**GRÁFICO 1 ÁRBOL DEL PROBLEMA  
ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA**

Los hijos son el capital humano más importante del mundo, esta es la razón poderosa de que nos une padres, maestros y comunidad educativa en general.

Una de las causas principales para que los padres no puedan participar de manera global en la educación de sus hijos es por el aspecto laboral, ya que tienen que cumplir con jornadas largas lo cual dificulta que los mismos puedan compartir un poco de su tiempo con sus hijos.

De misma forma muchas veces por sus ocupaciones laborales los padres de familia no llegan a las juntas escolares o alguna actividad prevista por la institución educativa, haciendo un lado la educación de sus hijos.

En muchos de los hogares los padres demuestran una apatía afectiva hacia sus hijos, dando poca importancia a los mismos, teniéndoles poca paciencia, creando un ambiente familiar negativo, no les brindan confianza, poca comunicación, demostrando poco interés en lo que hacen, dándoles poca protección y cariño, lo cual crea mayores problemas en el manejo de los mismos y teniendo repercusión en el rendimiento escolar.

La migración es un fenómeno que ha provocado la ruptura del núcleo familiar, los padres de familia han dejado la responsabilidad absoluta a los abuelos, tíos o familiares allegados a los niños quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan.

La preocupación principal es que la ausencia de figuras paternas y maternas afecta a los niños/as con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento.

El apoyo, confianza y ayuda de los padres de familia a sus hijos es de vital importancia para la educación de los niños y jóvenes.



Otro aspecto preocupante son los hogares disfuncionales entre ellos destacamos a las Familias de madres solteras en las cuales ellas son el sustento económico y las encargadas de la crianza de sus hijos.

Lo cual dificulta que las madres solteras tengan una participación total en la educación de sus hijos.

También tenemos a la Familia de padres separados en donde se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Y para finalizar tenemos a la Familia agotada, donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera, a pesar de que sus finanzas son productivas, dejan el hogar emocionalmente estéril.

Raras veces puede ocurrir que los padres conserven un hogar emocionalmente sano; si bien la calidad de la relación entre los progenitores y los demás niños es más importante que la cantidad, cuando ambos padres trabajan, muchas veces queda poco tiempo o energías para dedicarles a sus hijos.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

En primera instancia hay que tomar en cuenta que la desatención que los padres les dan a sus hijos provocará consecuencias tales como:

- Niños con angustia
- Timidez
- Temor a todo
- Deserción escolar
- Repitencia del año escolar
- Agresividad
- Baja autoestima
- Rebeldía

Muchos de los padres no podrán mantener una buena relación afectiva con sus hijos lo cual conducirá a que los niños al llegar a la adolescencia adopten conductas negativas como por ejemplo consumir drogas, alcohol, unirse a pandillas delictivas entre otras.

La incomprensión y la despreocupación de los padres provocarán que los niños tengan un vacío afectivo, lo cual traerá como consecuencia el bajo rendimiento académico y problemas conductuales.

En la adolescencia se producirán por la falta de comunicación y confianza por parte de los padres embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, abortos e incluso la muerte de sus hijos, además de ello acogerán consejos negativos ya sea de sus amigos o personas cercanas lo cual los llevará a escoger el camino equivocado.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la participación de los padres de familia dentro del proceso de interaprendizaje en los niños de la Escuela “Ernesto Bucheli “del Caserío Santa Fe de la parroquia Atahualpa de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 INTERROGANTES**

- ¿Cuál es la forma de participación de los padres que se desarrolla en el proceso de interaprendizaje de los niños de la Escuela “Ernesto Bucheli”?
- ¿Cuál es el aspecto del proceso de interaprendizaje afectado por la participación de los padres de los niños de la Escuela “Ernesto Bucheli”?
- ¿Cuál será la mejor forma de lograr la participación de los padres para repercutir positivamente en el proceso de interaprendizaje de los niños?

#### **1.2.6 DELIMITACIÓN**

##### **De Contenido:**

Psicopedagogía.

Psicología Infantil.

##### **Espacial:**

Escuela “Ernesto Bucheli “

**Temporal:**

Octubre 2012 a Marzo 2013

**Universo:**

Niños de la Escuela “Ernesto Bucheli”

**1.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se realizó debido a que en la Escuela “ERNESTO BUCHELI “del Caserío Santa Fe, se presenta un porcentaje elevado de padres de familia que no se involucran a cabalidad en la educación de sus hijos.

Es de vital importancia encontrar la solución adecuada al problema de la poca participación de los padres de familia y así lograr la integración de los padres y madres en los procesos de formación de los niños de la institución educativa.

Por el motivo antes mencionado, esta investigación sirve para indagar la poca participación de los padres de familia en la educación y formación de sus hijos.

Obtendrá gran impacto en vista de que los encargados del área académica de la institución educativa, tienen esa expectativa, ya que este problema surge desde hace mucho tiempo atrás y se desea alcanzar un cambio que beneficie a todos los miembros de la comunidad educativa.

Se considera que la presente investigación es factible ya que se cuenta con la colaboración y apertura tanto de la directora de la institución educativa, el personal docente, padres de familia y niños. Además de ello se cuenta con los recursos necesarios para la realización de la misma.

Será de utilidad ya que mediante los resultados obtenidos durante esta investigación conoceremos de mejor manera el grado de participación de los padres.

Los beneficiarios directos de este trabajo serán los niños, padres de familia y maestros de la Escuela “Ernesto Bucheli”.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Indagar la participación de los padres en el proceso de interaprendizaje de los niños de la Escuela “Ernesto Bucheli”

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar la forma de participación que desarrollan los padres en el proceso de interaprendizaje de los niños de la Escuela “Ernesto Bucheli”
- Establecer el aspecto del proceso de interaprendizaje afectado por la participación de los padres de familia de los niños de la Escuela “Ernesto Bucheli”
- Investigar la forma de lograr la participación de los padres para repercutir positivamente en el proceso de interaprendizaje de los niños.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Revisado los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Carrera de Psicología Educativa, no se encontró ningún tema alusivo a la presente investigación, sin embargo en la Carrera de Educación Parvularia y Educación Básica se encontraron los siguientes temas que a continuación se detalla:

**TEMA:**

**“EL GRADO DE PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LEOPOLDO NAVAS” DEL CANTÓN SALCEDO, 2009 - 2010”.**

**TUTOR:**

Dr. Msc. Marcelo Parra B.

**AUTOR/A:**

Glenda Beatriz Agama Núñez

## **CONCLUSIONES**

- La mayoría de niños viven con su padre y madre, aunque hay un considerable número que viven solo con su madre.
- En los hogares en su mayoría trabajan padre y madre.
- Pocos son los padres que se preocupan por el rendimiento de sus hijos.
- Solo a veces los padres solventan las necesidades materiales de los niños en el interaprendizaje.
- La falta de preocupación de los padres afecta en el interaprendizaje de los hijos.
- No asisten los padres a la escuela de sus hijos por estar trabajando.
- La escuela debe guiar a los padres para que cumplan con su responsabilidad en la educación de sus hijos.

## **TEMA:**

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL INTER - APRENDIZAJE” DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “UNESCO” EN EL PERÍODO 2009-2010.**

## **TUTORA:**

Lcda. Msc. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz

## **AUTORA:**

Villacís Reyes LeydiVidermania

## **CONCLUSIONES**

Luego de haber concluido con la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Que la participación de los padres de familia tienen gran importancia y son base fundamental para el desarrollo del inter-aprendizaje de los niños.
- Los padres de familia son el eje principal en el rendimiento académico del niño, con un buen control podrá llegar a culminar sus años de estudio, y posteriormente a desarrollarse en las diferentes actividades diarias y el desempeño laboral.
- La participación activa de los padres de familia contribuyen al buen desempeño académico de los estudiantes.
- Se concluye que a los niños si les agrada que el padre, madre lo ayuden a desarrollar sus tareas escolares satisfaciendo así sus necesidades estudiantiles.
- La capacitación permanente de los padres de familia, mejoran la interrelación entre padres e hijos y ayudan al inter-aprendizaje de los niños/as.
- Los padre al encontrarse motivados, fomentan un excelente ambiente familiar.



- Los niños se motivan ante la presencia de su representante en el centro educativo donde ellos acuden diariamente, y su autoestima es elevada considerablemente siendo base fundamental para una educación activa.

**TEMA:**

**“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCO-MISIONAL JUAN MONTALVO DEL CANTÓN TENA, PROVINCIA NAPO”**

**TUTOR:**

Ing. Mg. José Luis Cosquillo Chida

**AUTORA:**

Contreras López Rosa Corina

**CONCLUSIONES**

- El 51% de los padres participan de vez en cuando en la educación de sus hijos y sobre todo en la elaboración de tareas escolares, debido a que las autoridades no promueven capacitaciones sobre la importancia de la convivencia diaria.
- Los padres de familia no practican constantemente valores en sus hogares, tampoco se preocupan por ayudar a sus hijos durante el desarrollo de tareas escolares.

- La sociedad si influye de alguna manera durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, por lo que se debería realizar jornadas de integración para convivir diariamente.
- Los docentes no fomentan la investigación de diferentes fuentes tampoco promueven actividades constantemente para desarrollar la creatividad en la presentación de tareas escolares.
- Los padres y docentes no se preocupan por mantener una comunicación abierta para ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación su ubica dentro del paradigma critico-propositivo porque este paradigma concibe a la realidad como una totalidad compleja y contradictoria en constante movimiento.

Este paradigma toma en cuenta no solo lo objetivo sino también aquellas subjetividades que rigen las acciones humanas, tomando en cuenta al individuo que hace la investigación.

Considera que si bien existen leyes naturales y sociales, no son únicas y que el ser humano mediante la trascendencia va construyendo realidades naturales y sociales, por tanto este paradigma considera al hombre como transformador de la realidad.

### **Fundamentación epistemológica**

La presente investigación se basa en el enfoque epistemológico ya que analiza los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego, en donde todos los factores intervienen, entre ellos los elementos sujeto y objeto que son inseparables e inter-actúan entre sí, se transforman y están en continuo desarrollo y creación.

### **Fundamentación axiológica**

Es en el hogar donde se propician los valores, es donde se educan y forman a los niños.

Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro, son los que riegan la raíz de esa pequeña planta, que son sus hijos, para que estos un día se conviertan, por sí mismo, en un gran árbol, fuerte, frondoso y lleno de frutos para que de esta manera tomen en algún instante las riendas de nuestro país.

Es la familia en donde debe existir tener comprensión, respeto, diálogo, colaborarse y tratar que juntos las cosas se un poco más fácil.

Se ve reflejada la familia, tanto en la formación como la educación de los hijos. Los padres son los que tiene el deber y la responsabilidad de tratar de darles a sus hijos un buen ejemplo.

### **Fundamentación ontológica**

Esta visión se sustenta ontológicamente sobre la base de que la realidad, la sociedad, sus actores y sus procesos están en constante transformación y la ciencia es solo un instrumento para interpretarlos, lo que se pretende con esta

investigación es simplemente buscar alternativas mucho más cercanas pero no definitivas para la superación de la participación de los padres de familia y su repercusión en el proceso de interaprendizaje.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

#### **TÍTULO II**

#### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES**

#### **CAPÍTULO QUINTO**

**De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales**

**Art. 13.-Obligaciones.-Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:**

- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

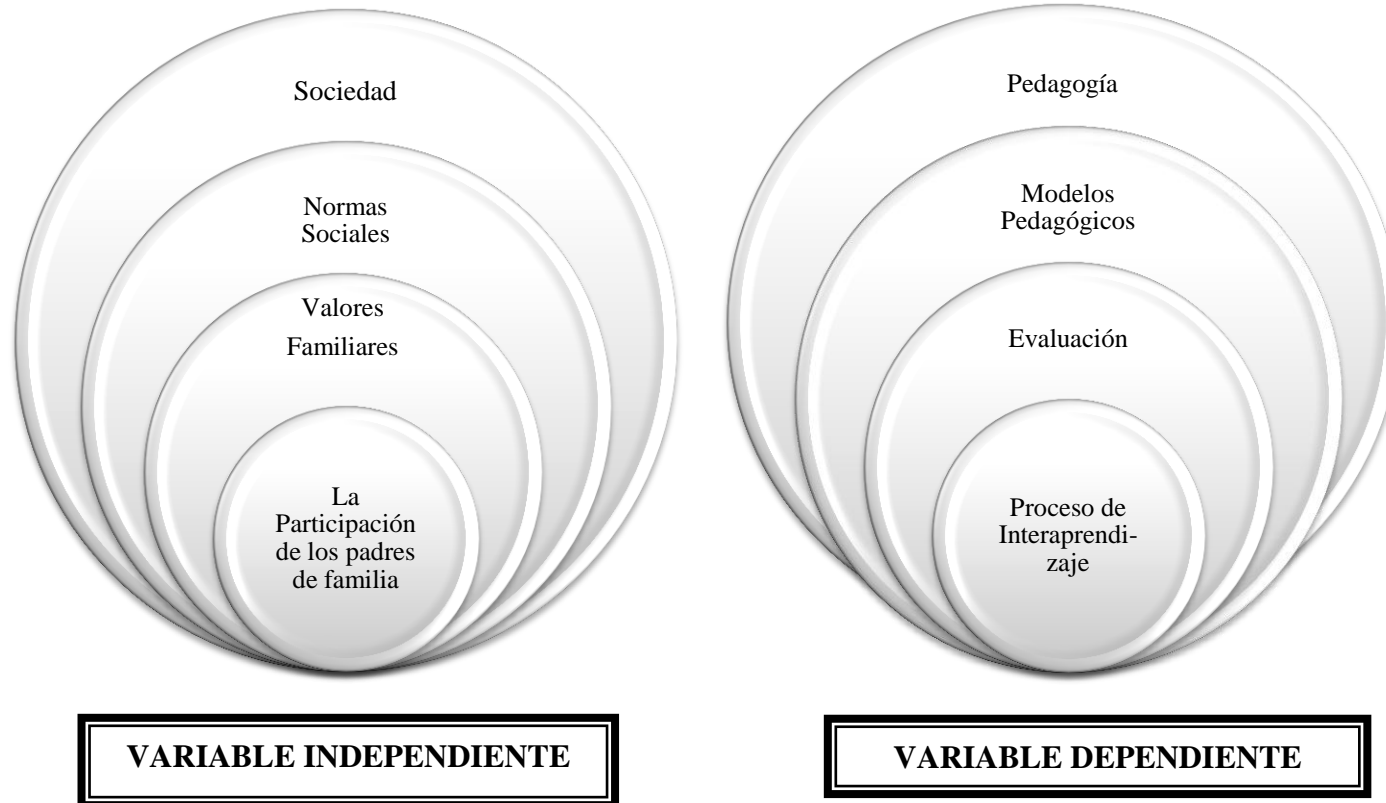


GRÁFICO 2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA

## **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

**<http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-La-Participaci%C3%B3n-De-Los/107912.html>**

“Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores.

La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. Un comienzo temprano en la educación preescolar y la continua participación de los padres son fundamentales para el desarrollo y la educación de todo niño.

Hemos visto que existe consenso acerca de la importancia de la participación de los padres en la educación escolar. Ahora es necesario analizar qué es, en qué consiste esta participación.

La idea de participación aparece ya en el concepto originario de escuela como comunidad educativa integrada por profesores, alumnos, padres, de alumnos y miembros del entorno implicados en un proceso de perfeccionamiento humano. Participar es integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación.

La participación incluye múltiples formas en que los padres pueden hacer su aporte. La participación en la escuela debe verse de una manera amplia y no limitada: “se entiende la participación como un proceso de involucramiento de

personas y grupos en cuanto sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno”.

A su vez, esta participación, entendida en forma amplia, puede darse de manera individual u organizada en los diversos ámbitos que desarrolla el establecimiento: aprendizajes de los alumnos, gestión institucional y relación con el entorno. No hay una sola manera de participar. Va desde lo más básico y esencial, como el apoyo que cada familia da a sus hijos en el aprendizaje, hasta la colaboración en el centro de padres, en el equipo de gestión del establecimiento, en el consejo escolar y en todas las instituciones que velan por la calidad del servicio educativo prestado por el establecimiento.

El apoyo, confianza y ayuda de los padres de familia a sus hijos es de vital importancia para la educación de los niños y jóvenes. Desde nuestro nacimiento son los responsables de enseñarnos el mundo, pero sobre todo son los encargados de nuestra educación. Se predica con el ejemplo, es preciso que cualquier padre deber ser amigo de su hijo, obviamente con ciertos límites, no olvidando su papel estelar: el de Padres de Familia.

El interés de los padres en las decisiones y acciones que involucra el sistema educativo constituye un derecho y un deber, en la medida en que se establece que padres y madres son los primeros educadores de sus hijos, siendo la escuela colaboradora en esta función esencial de la familia.

Ambos actores –escuelas y familias tienen tareas concretas para posibilitar esta relación de colaboración y participación.

Es central tener claro que la participación de los padres en las escuelas se materializa en acciones concretas. En este sentido es importante especificar las distintas áreas o ámbitos de participación, así como los niveles de profundidad en

que en cada una de las áreas se podría participar. Este ejercicio debe ser realizado por las familias y autoridades educativas.”

## **VALORES FAMILIARES**

**[http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val\\_familiares.htm](http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm)**

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

### **La alegría:**

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no



suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

### **La generosidad:**

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

### **El respeto:**

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados

**La justicia:**

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

**La responsabilidad:**

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

**La lealtad:**

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual.

Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

### **La autoestima:**

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal

y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

## **NORMAS SOCIALES**

**<http://tuspreguntas.misrespuestas.com/preg.php?idPregunta=10825>**

Las normas sociales son las reglas que deben seguir, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano

Las normas sociales corresponden al conjunto de expectativas en cuanto al comportamiento que tenemos quienes vivimos en sociedad. En términos prácticos son un conjunto de reglas, implícitas (los usos cotidianos o específicos de alguna actividad en particular) o explícitas (en el caso de las leyes), que sirven para guiar nuestro actuar.

Las normas sociales surgen desde la misma sociedad, definiendo lo que es bueno y malo, en base a los valores, creencias, y conformación del mismo grupo social. Además van evolucionando y se van adaptando a los tiempos y nuevas costumbres; al respecto se puede dar que cosas aceptables para un grupo social no lo sean para otros.

Todos de alguna manera nos adecuamos y seguimos las normas sociales implícitas, por ejemplo en forma de conversar, usar determinadas palabras y vestir de determinada manera (no necesariamente tiene que ver con estar a la moda, sino que cumplir con las expectativas, por ejemplo, no ir al trabajo con pantalones con hoyos o jeans rotos). Si no cumplimos con estas normas corremos el riesgo de no ser aceptados en un determinado grupo, incluso de ser rechazados.

Lo anterior se refiere a las normas implícitas para una sociedad, pero son fundamentales también aquellas explícitas, o sea formalmente formuladas como las normas penales y jurídicas; el no cumplimiento de estas, no solo tiene efectos sobre el reconocimiento social, sino que puede involucrar un castigo o sanción (por ejemplo, años de cárcel).

Por último, tenemos cada uno normas de conducta de tipo moral auto impuestas; el no cumplirlas no trae consigo sanciones ni legales y sociales directamente, pero si podemos quedar como "poco consistentes" o hipócritas. Por ejemplo, si tenemos un discurso de cuidado con el medio ambiente pero en nuestras acciones no lo reflejamos.

## **SOCIEDAD**

**<http://pochicasta.files.wordpress.com/2007/11/que-es-sociedad.pdf>**

Sociedad es un término complejo, susceptible de referirse a realidad de distintas y capaz de recibir enfoques contrapuestos. En general se designa como sociedad todo tipo de asociación o grupo formado por seres vivientes, a los que unen ciertas semejanzas o coincidencias en su constitución o en sus actividades. Así, según la diversidad de su objeto, puede referirse a hombres, animales o plantas; por la diversidad de actividad puede ser sociedad natural, laboral o mercantil.

Etimológicamente, sociedad viene del término latino «socius», derivado de una raíz indoeuropea que significa «seguir» o «acompañar».

### **TIPOLOGÍA DE LAS SOCIEDADES**

Las relaciones que configuran la unión social son muy diversas. De tal diversidad se derivan varias especies o tipos de sociedad. Si entendemos la sociedad como una unión dirigida a lograr un fin o bien común, este se convierte en el criterio fundamental para clasificar las diversas sociedades.

Según se atiende al carácter natural o artificial del fin buscado, al tipo de miembros que lo buscan, o a la perfección en el modo de conseguirlo, se pueden establecer las siguientes divisiones de la sociedad:

#### **A) Por el carácter del fin buscado:**

Sociedades naturales: Son las exigidas por la naturaleza, surgidas de la índole social del hombre y dirigidas a conseguir un fin naturalmente establecido, es decir, un fin al cual tiende el ser humano como viviente, como animal o como espíritu libre. Encontramos así la familia, tanto nuclear como ampliada, la

parentela o el clan, las tribus, la aldea rural y la parroquia, el municipio y la región, la sociedad política autosuficiente como nación o estado, y la sociedad internacional o humanidad vista como un todo. Los bienes naturales implican necesidad y obligatoriedad en su consecución; por tanto, estas sociedades proyectan amplias repercusiones y exigencias morales.

Sociedades libres o artificiales: Son las nacidas del acuerdo o convención entre los hombres.

Buscan fines libre y arbitrariamente fijados por sus integrantes. Así multitud de asociaciones que persiguen fines diversos, como empresas, cooperativas, consorcios, clubes, ateneos, cofradías... Su naturaleza y límites se fijan por la decisión de sus miembros y se rigen por los estatutos o reglamentos que adopten. Sociedades que tienen una naturaleza y unas normas variables.

#### **B) Por el carácter de sus miembros:**

Sociedades simples: No son divisibles, pues no están compuestas por otras sociedades menores, sino por individuos aislados. El ejemplo más claro es la familia.

Sociedades complejas: Son las que se componen de varias sociedades menores que las integran y que se pueden distinguir dentro de ellas. Tenemos ejemplos en el municipio o el estado.



### **C) Por la relación interna de sus miembros:**

Sociedades cerradas: Se trata de sociedades estructuradas con rigidez. En ellas dominan el nacimiento, el origen y la sangre. Tienden a consolidar las formas externas y las normas sociales, lo que genera un estatismo inmovilista. Asignan un estatus permanente a sus miembros y ofrecen escasas posibilidades de mutación vertical, de ascenso o descenso en las escalas jerárquicas. Son más seguras y estables, pero más rígidas y coactivas.

Sociedades abiertas: Rige en ellas el principio de la libertad individual. Se estiman no el origen, sino el rendimiento personal y la iniciativa individual. Abren espacios para el desarrollo y la renovación. Ofrecen oportunidades mayores a la creatividad. Son sociedades más móviles y dinámicas, pero presentan menos seguridad y estabilidad.

Ambos tipos de sociedad generan, costumbres o hábitos sociales contrapuestos, que originan dos tipos de moral. Una es la moral cerrada de obligaciones y costumbres, que de forma inmutable e impersonal tiende a la conservación. La otra es una moral abierta, que prolonga el esfuerzo creativo de la vida en el movimiento y el progreso donde la persona no se hunde en la rutina del grupo cerrado, sino que se amplía para abarcar a toda la humanidad.

### **D) Por la perfección en el modo de alcanzar el fin:**

Sociedades perfectas: Son aquellas que ofrecen a sus miembros tal cúmulo de bienes, estímulos y posibilidades que resultan suficientes para el perfecto desarrollo de la vida humana. De hecho la única sociedad perfecta es la sociedad civil o estado. También es considerada perfecta la sociedad que tiene los medios necesarios para alcanzar su fin y no depende de ninguna otra sociedad.

Sociedades imperfectas: Son las que por sus limitaciones no cumplen los anteriores requisitos. Es decir, no son suficientes para lograr por sí mismas sus fines o dependen de otra sociedad superior. Así la familia, aunque busque para sus miembros la totalidad de los bienes, de ningún modo puede conseguirlos por sí misma por una evidente carencia de medios.

**<http://sobreconceptos.com/sociedad#ixzz2PiOeMd9G>**

La sociedad, en un sentido amplio, es un conjunto de individuos, pueblos, naciones, etc.

En un sentido estricto, cuando se habla de sociedad, se hace referencia a un conjunto de personas que poseen una misma cultura y tradiciones, y se ubican en un espacio y tiempo determinados, todo hombre está inmerso en la sociedad que lo rodea, la cual influye en su formación como persona. Este concepto no sólo es aplicable a la raza humana, puesto que hay sociedades de animales, como por ejemplo de hormigas.

Jurídicamente, la sociedad es un acuerdo, entre dos o más personas, con normas, derechos y obligaciones, proporcionales a todos sus integrantes; la misma, organizada por sus miembros, surge con fines económicos.

**<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html>**

La sociedad es la cuna del ser humano. Es por medio de ella, que nosotros, podemos desarrollarnos como tal; ya en la antigüedad, se tomaban muy en serio el tema de la sociedad, y fue así como Aristóteles, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo, manifestaba de que el hombre era un ser social por naturaleza.

Ya que éste, es un ser perfectible y necesita de la sociedad para perfeccionarse. Aparte, somos seres dignos, por lo que somos un fin en sí mismo y no tan solo un medio, por lo que la sociedad nos debe tratar con dignidad. Por esto la sociedad está hecha para el hombre; sin ir más lejos no debemos olvidar que somos nosotros quienes la conformamos.

Pero toda sociedad, debe tender al bien común y no al bien público, lo que el mismo Aristóteles manifestaba. Esto, ya que el bien público, es el bien de muchos, pero no de todos.

En cambio, el bien común, es lo justo para todos. Como somos seres únicos y dignos, merecemos el todo, pero ese todo, debe de ser, para todos. O sea, cada integrante de la sociedad, debe recibir ese todo. Por lo mismo, el fin último de toda sociedad, según esta corriente de pensamiento, es el bien común. Postura que también defendió Santo Tomás.

**<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml#clasif>**

Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común".

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE**

#### **Jorge Pedrosa Rúa**

Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

Presenta como premisas: llegar al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo. Que la participación de los integrantes del grupo sea directa y exista entre ellos el compromiso y la voluntad de hacer.

El interaprendizaje se caracteriza por:

- Participación libre.
- Planificación funcional del trabajo.
- Adecuación al horario disponible de los participantes.
- Libertad y autonomía.
- Cooperación y responsabilidad.
- Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.
- Ambiente cordial y no intimidatorio.
- Auto y coevaluación.

Las ventajas del interaprendizaje son:

Estimula el aprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo.

Enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa.  
El Aprendizaje logrado es más sólido que el conseguido en forma individual.

## EVALUACIÓN

**<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/decufp/program/Evalua/evalua1.htm>**

Es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias.

Es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa valorada.

Características de la evaluación educativa:

- Integral.
- Continua.
- Reguladora del proceso educativo.
- Orientadora.
- Compartida – democrática.

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (A. Pila Teleña)

## **TIPOS DE EVALUACIÓN**

**<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>**

### **Evaluación diagnóstica**

Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.

### **Evaluación formativa**

Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etc.).

### **Evaluación sumativa**

Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones.

Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.

## **MODELOS PEDAGÓGICOS**

**<http://www.authorstream.com/Presentation/aSGuest74871-642519-modelos-pedagogicos/>**

La pedagogía ha construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo de lo educativo para explicar teóricamente su hacer. Dichos modelos son dinámicos, se transforman y pueden, en determinado momento, ser aplicados en la práctica pedagógica.

El modelo pedagógico es el medio para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos.

Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

### **M. Pedagógico Tradicional**

Se caracteriza por la exposición verbal de un maestro, protagonista de la enseñanza, transmisor de conocimientos, dictador de clases, reproductor de saberes, severa, exigente, rígida y autoritaria; en relación vertical con un alumno receptivo, memorístico, atento, copista, quien llega a la escuela vacía de conocimientos y los recibirá siempre desde el exterior.

En este modelo prima el proceso de enseñanza sobre el proceso de aprendizaje, la labor del profesor sobre la del estudiante; los medios son el tablemático o pizarrón, marcador o tiza y la voz del profesor; además la evaluación es memorística y cuantitativa.

La evaluación se realiza generalmente al final del periodo, para evidenciar si el aprendizaje se produjo y decidir si el estudiante es promovido al siguiente nivel o debe repetir el curso. Las evaluaciones son sumativas y de alguna manera, se trata de medir la cantidad de conocimientos asimilados por el estudiante.

### **M. Pedagógico Romántico**

El modelo parte de la premisa que el maestro no debe intervenir en el desenvolvimiento natural y espontáneo del estudiante y su relación con el medio que lo rodea. No interesan los contenidos, ni el tipo de saber enseñado.

En este modelo, el maestro es un auxiliar que facilita la expresión, la originalidad y la espontaneidad del estudiante. Por tanto, no se evalúa. Se considera que los saberes son auténticos y valiosos por sí mismos y no necesitan medirse, confirmarse o evaluarse.

### **M. Pedagógico Conductista**

Procura producir aprendizajes, retenerlos y transferirlo bajo un método que fija resultados predefinidos por objetivos medibles, precisos, breves, lógicos y exactos. El maestro guía al estudiante hacia el logro de un objetivo instruccional. El plan de enseñanza está configurado por los objetivos educativos, las experiencias educativas, su organización y su evaluación.

La evaluación se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y se controla permanentemente en función del cumplimiento de los objetivos instruccionales.



Se requiere determinar el avance en el logro de objetivos de manera que estos se puedan medir, apoyados en un proceso de control y seguimiento continuo.

### **M. Pedagógico Constructivista**

El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

En este modelo, la evaluación se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados. La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

### **M. Pedagógico Social**

En este modelo los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.

El maestro es un investigador de su práctica y el aula es un taller.

Se pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

## **PEDAGOGÍA**

**<http://usuarios.multimania.es/educomputacion/Pedagogia.htm>**

“La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

<http://definicion.de/pedagogia/>

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

**Por: Dra. Daysi Hevia Bernal**

**Jefa del Departamento de Docencia**

**Hospital Pediátrico Universitario**

**“William Soler”**

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego *paidos* que significa niño y *agein* que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños.

El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia , al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación ,es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

## **2.5 HIPÓTESIS**

La Participación de los padres de familia incide en el proceso de interaprendizaje de los niños de la Escuela “Ernesto Bucheli”.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**VI:** La Participación de los padres de familia

**VD:** Proceso de Interaprendizaje

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFOQUE

La presente investigación se basa en el enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo ya que considera que la realidad de la Escuela “Ernesto Bucheli” es única, y cuantitativo ya que recoge y analiza datos sobre las variables en base a una observación participativa y encuestas.

#### 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

**Bibliográfica:** tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques de autores, tesis, libros, revistas y otras publicaciones.

**De campo:** La presente investigación se sitúa en la investigación de campo ya que toma contacto directo con la realidad.

#### 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Exploratorio:** porque mediante la misma se realiza un sondeo para lograr obtener una idea general.

**Descriptivo:** ya que hace un análisis del objeto de estudio y analiza las características de la Partición de los padres de familia y su repercusión en el proceso de interaprendizaje.

**Correlacional:** determinará el grado de relación y semejanza que pueda existir entre las variables que son: la participación de los padres de familia y su repercusión dentro del proceso de interaprendizaje en los niños.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

El universo de estudio está determinado por los padres de familia y maestros de la escuela “Ernesto Bucheli” de acuerdo al siguiente cuadro:

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>
Niños	<b>95</b>
Maestros	<b>7</b>
<b>Total</b>	<b>102</b>

#### **CUADRO 1 POBLACIÓN Y MUESTRA**

**ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA**

En la institución anteriormente mencionada se trabajó con toda la población es decir 95 niños y 7 maestros, ya que no es extensa y porque de esta manera los resultados obtenidos serán más confiables.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
<p>La Participación De Los Padres De Familia: Participar es integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación.</p> <p>Va desde lo más básico y esencial, como el apoyo que cada familia da a sus hijos en el aprendizaje, hasta la colaboración en el centro de padres, en el equipo de gestión del establecimiento, en el consejo escolar y en todas las instituciones que velan por la calidad del servicio educativo prestado por el establecimiento.</p>	Integración	<p>Interacción didáctica</p> <p>Socio- afectivo</p> <p>Confianza</p>	<p>¿Tus padres se interesan en consultar con tus maestros sobre tu aprendizaje?</p> <p>¿Tus padres te llevan a visitar a amigos o familiares?</p> <p>¿Tus padres confían en que realices las tareas por ti mismo?</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario</p>
	Apoyo	<p>Material</p> <p>Escolar</p> <p>Emocional</p>	<p>¿Tus padres procuran que tengas un ambiente familiar tranquilo para que estudies?</p> <p>¿Tus padres platican contigo acerca del trabajo que haces en la escuela?</p> <p>¿Tus padres te dedican el tiempo suficiente?</p>	
	Colaboración Parental	<p>Seguimiento familiar</p> <p>Control de tareas</p> <p>Actividades escolares</p>	<p>¿Tus padres platican con tus maestros sobre las actitudes, conductas o dificultades que presentas tú en la escuela?</p> <p>¿Tus padres revisan las tareas que te son enviadas a casa?</p> <p>¿Tus padres acuden a las actividades académicas que organiza la escuela (eventos cívicos, entrega de libretas, etc.)?</p>	

CUADRO 2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

**VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE**

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
<p>Proceso De Interaprendizaje: Es mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.</p> <p>Presenta como premisas: llegar al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo. Que la participación de los integrantes del grupo sea directa y exista entre ellos el compromiso y la voluntad de hacer.</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Objetivos en común</p> <p>Compromiso escolares</p>	<p>Conocimientos previos</p> <p>Intereses</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Motivación</p> <p>Cumplir con sus tareas</p> <p>Dedicación</p>	<p>¿Considera Ud. que los padres colaboran para que los niños tengan conocimientos previos?</p> <p>¿Considera que los padres potencian los intereses cognoscitivos de sus hijos?</p> <p>¿Considera que los padres de familia fomentan el trabajo en equipo de sus hijos?</p> <p>¿Considera que los padres motivan a sus hijos para el aprendizaje?</p> <p>¿Considera que los padres de familia se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos?</p> <p>¿Considera que los padres les dedican el tiempo suficiente a sus hijos?</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario</p>

**CUADRO 3 VARIABLE DEPENDIENTE**



### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Para qué?</b>	Para identificar la participación de los padres de familia.
<b>¿A qué personas?</b>	A los niños y maestros de la Escuela “Ernesto Bucheli”
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Pedagógicos, comportamentales.
<b>¿Quién lo hará?</b>	La investigadora
<b>¿Cuándo?</b>	Fecha tentativa el mes de Enero.
<b>¿Dónde?</b>	En las aulas de la institución.
<b>¿Cuántas veces?</b>	Una vez
<b>¿Qué técnicas se utilizará?</b>	Cuestionario
<b>¿Con qué?</b>	Encuesta
<b>¿En qué situación?</b>	En un ambiente propicio

**CUADRO 4 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN  
ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA**

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Al realizar las encuestas tanto a los niños/as como a los profesores de la Escuela “Ernesto Bucheli” se procedió a tabular los datos obtenidos en las mismas para de esta manera saber cuál es la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Y finalmente se llegó a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados que se verán a continuación detallan la manera de como las variables se presentan en altos índices que se ven reflejado en la participación de los padres de familia y su repercusión en el proceso de interaprendizaje de la Escuela “Ernesto Bucheli”.

#### **4.1 ANÁLISIS DE DATOS**

#### **4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

##### **ENTREVISTA A LOS NIÑOS/AS**

- 1. ¿Tus padres se interesan en consultar con tus maestros sobre tu aprendizaje?**

**CUADRO 5**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	65	68%
No	30	32%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

**FUENTE: ENCUESTA**

**ELABORADO POR: ANA NARANJO**

### GRÁFICO 3



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

Análisis: De los 95 padres de familia a los que se les fue aplicada la entrevista el 95,7% se preocupa que su hijo tenga un ambiente familiar tranquilo para que estudie, mientras que el 4,21% dicen que sus padres no lo hace.

**Interpretación:** Con los datos obtenidos se puede demostrar que los padres de familia si se preocupan por que sus hijos tengan un ambiente familiar tranquilo.

## 2. ¿Tus padres te llevan a visitar a amigos o familiares?

CUADRO 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	61,05%
No	37	38,95%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

GRÁFICO 4



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

**Análisis:** De estos datos estadísticos se establece que el 61,05% de los niños de la institución afirman que sus padres si los llevan a visitar a amigos o familiares, y el 38,95% consideran que sus padres no lo hacen.

**Interpretación:** Se puede establecer que la mayor parte de los padres de familia si se preocupan por llevar a sus hijos con amigos o familiares para que de esta manera los niños puedan tener una interacción social amplia.

**3. ¿Tus padres confían en que realices las tareas por ti mismo?**

**CUADRO 7**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	84,21%
No	15	15,79 %
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

**GRÁFICO 5**



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

**Análisis:** De los 90 niños el 84,21% confirman que sus padres confían en ellos para que realicen sus tareas, sin embargo el 15,79% que representa la minoría afirman que sus padres no lo hacen.

**Interpretación:** Se puede establecer que la mayor parte de los padres de familia tienen la suficiente confianza en sus hijos para que ellos mismos realicen sus tareas, pero es importante destacar que los padres deben estar pendientes de que los niños cumplan a cabalidad con sus deberes.

4. ¿Tus padres procuran que tengas un ambiente familiar tranquilo para que estudies?

CUADRO 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	83,16%
No	16	16,84%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

GRÁFICO 6



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

**Análisis:** De estos datos estadísticos se establece que el 83,16% de los niños afirman que sus padres si les brindan un ambiente familiar tranquilo, en tanto que el 16,84% siendo la minoría afirman que sus padres no lo hacen.

**Interpretación:** En definitiva los padres de familia procuran que sus hijos tengan un ambiente familiar tranquilo lo cual influye positivamente en los mismos ya que les están brindando armonía y paz.

5. ¿Tus padres platican contigo acerca del trabajo que haces en la escuela?

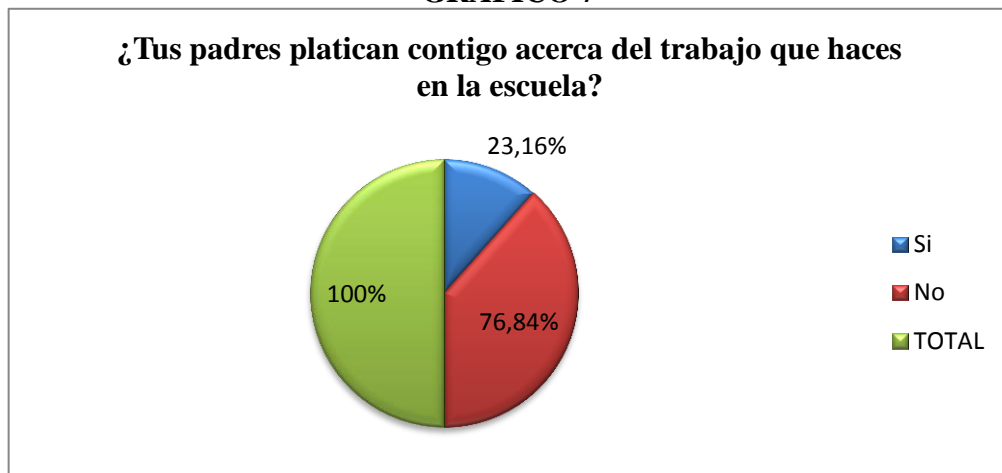
CUADRO 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	23,16%
No	73	76,84%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

GRÁFICO 7



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

**Análisis:** De los 95 niños el 23,16% manifiesta los padres de familia no platican con ellos sobre el trabajo que hacen en la escuela, mientras que el 76,84% dicen que sus padres no cumplen con ello.

**Interpretación:** Como se puede observar la mayor parte de padres de familia no platican con sus hijos sobre el trabajo que hacen en la escuela lo cual indica que existe un total desinterés en este sentido.



**6. ¿Tus padres te dedican el tiempo suficiente?**

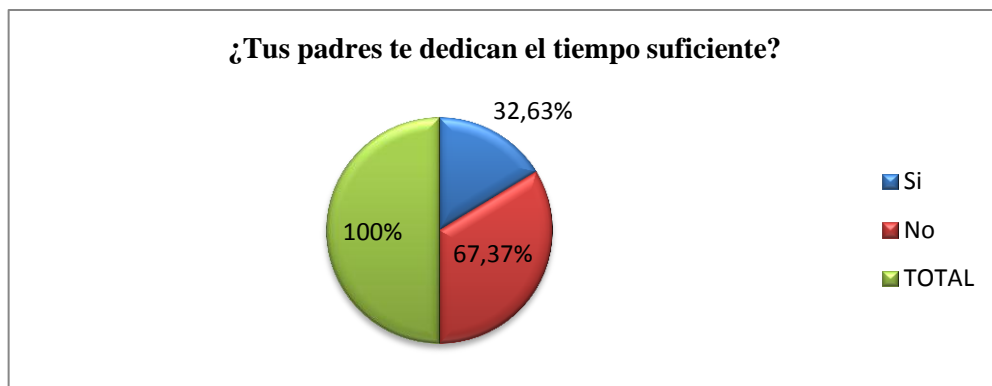
**CUADRO 10**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	31	32,63%
No	64	67,37%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

**FUENTE: ENCUESTA**

**ELABORADO POR: ANA NARANJO**

**GRÁFICO 8**



**FUENTE: ENCUESTA**

**ELABORADO POR: ANA NARANJO**

**Análisis:** El 32,63% de los niños consideran sus padres si les dedican el tiempo suficiente y el 67,37% es decir la mayor parte consideran que sus padres no lo hacen.

**Interpretación:** Los padres de familia no les dedican el tiempo suficiente a sus hijos, siendo el trabajo el principal obstáculo para que ellos los descuiden y no puedan compartir alegrías, tristezas, y aspectos que influyen mucho en la vida diaria de sus hijos.

7. ¿Tus padres platican con tus maestros sobre las actitudes, conductas o dificultades que presentas tú en la escuela?

CUADRO 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	62,11%
No	36	37,89%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

GRÁFICO 9



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

**Análisis:** De los 90 niños el 62,11% dijo los padres si platican con sus maestros sobre las actitudes, conductas o dificultades que presentas tú en la escuela, sin embargo el 37,89% restante dio a conocer que no cumplen sus padres con ello.

**Interpretación:** Estos resultados reflejan que los padres de familia cumplen con informarse con los maestros sobre las actitudes, conductas o dificultades que presentas tú en la escuela pro no hay que dejar de lado que cierto porcentaje de padres no lo hacen demostrándonos que existe despreocupación y descuido en este ámbito.

**8. ¿Tus padres revisan las tareas que te son enviadas a casa?**

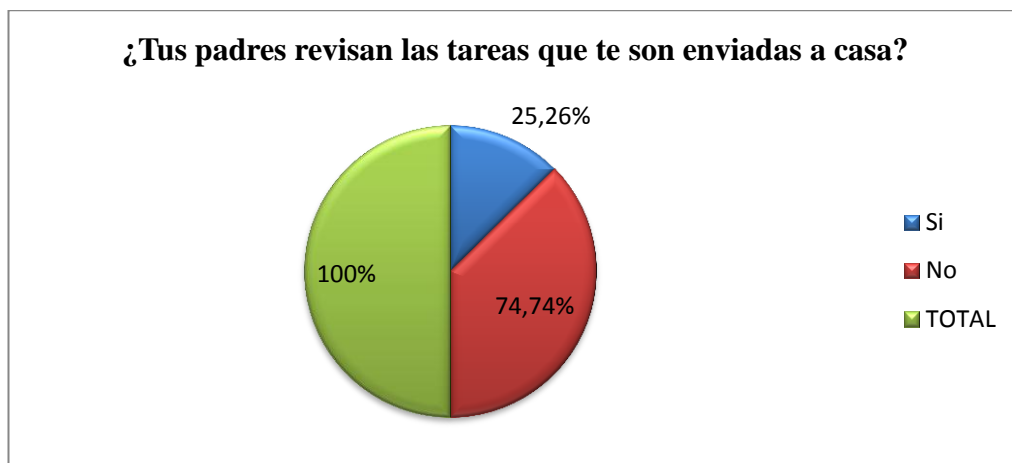
**CUADRO 12**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	25,26%
No	71	74,74%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

**FUENTE: ENCUESTA**

**ELABORADO POR: ANA NARANJO**

**GRÁFICO 10**



**FUENTE: ENCUESTA**

**ELABORADO POR: ANA NARANJO**

**Análisis:** De los datos obtenidos el 25,26% de los niños demuestran que sus padres si les revisan las tareas que les son enviadas a casa, sin embargo el 74,74%, es decir la mayoría afirman que sus padres no lo hacen.

**Interpretación:** Como se puede observar la mayor parte de los padres no revisa las tareas de sus hijos, lo cual demuestra los padres dan prioridad a otras cosas y no a lo más importante que son sus hijos.

9. ¿Tus padres acuden a las actividades académicas que organiza la escuela (eventos cívicos, entrega de libretas, etc.)?

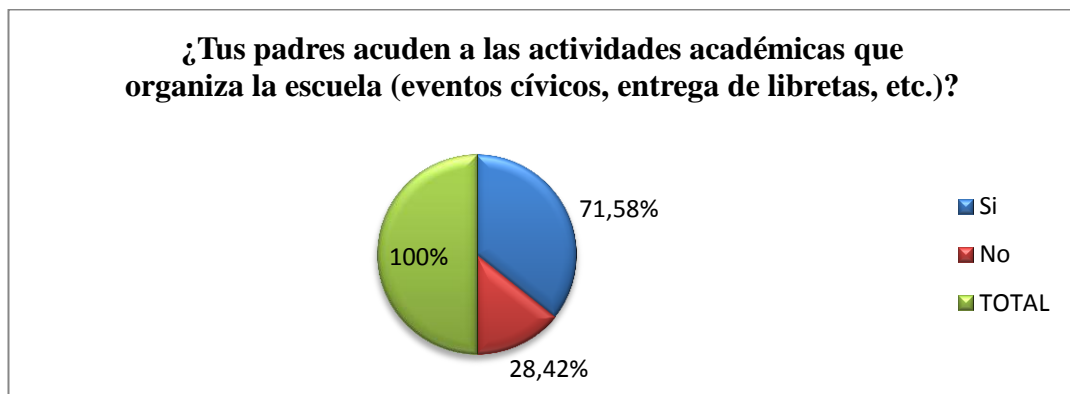
CUADRO 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	71,58%
No	27	28,42%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

GRÁFICO 11



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

**Análisis:** De los 95 niños el 71,58% manifestaron que los padres de familia acuden a las actividades académicas que organiza la escuela, en tanto que el 28,42% no lo hacen.

**Interpretación:** Se deduce que los padres de familia si toman importancia en lo referente a las actividades académicas que realiza la escuela, pero hay que recomendar a los padres que si lo hacen sea por voluntad propia y no por presión o por exigencia por parte de los maestros.

## ENTREVISTA A LOS MAESTROS

1. ¿Considera Ud. que los padres colaboran para que los niños tengan conocimientos previos?

CUADRO 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	14,29%
No	6	85,71%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

GRÁFICO 12



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

**Análisis:** En esta pregunta el 14,29% de los maestros manifestaron que los padres de familia si colaboran para que sus hijos tengan conocimientos previos, sin embargo el 85,71% consideran que los padres no se preocupan por ello.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que la mayor parte de los maestros consideran que los padres no asumen su responsabilidad a cabalidad.

2. ¿Considera que los padres potencian los intereses cognoscitivos de sus hijos?

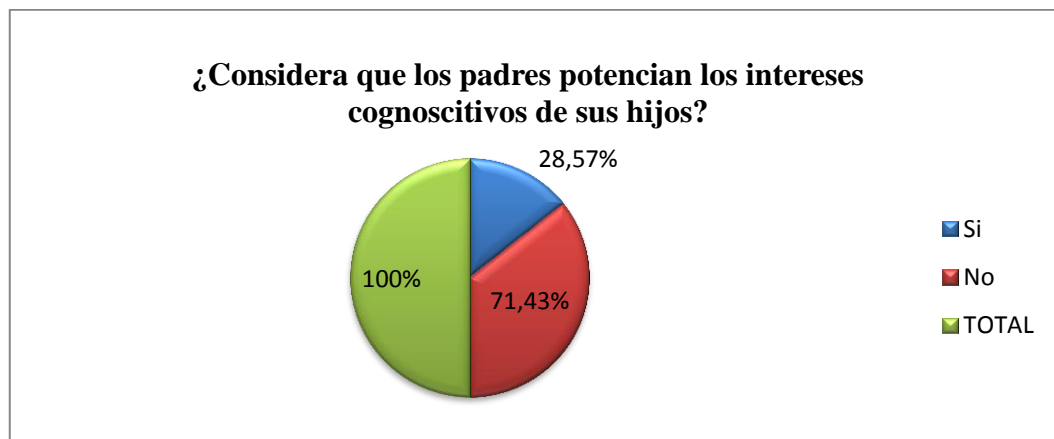
CUADRO 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	28,57%
No	5	71,43%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

GRÁFICO 13



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

**Análisis:** De los 7 maestros el 28,57% considera que los padres si se preocupan por potenciar los intereses cognoscitivos de sus hijos, sin embargo el 71,43% no lo consideran así.

**Interpretación:** Se puede mencionar que la mayor parte de los padres de familia no potencian los intereses cognoscitivos de sus hijos debido a que el nivel de estudios de casi todos los padres de familia es bajo, es decir que solamente tienen una instrucción primaria.

3. ¿Considera que los padres de familia fomentan el trabajo en equipo de sus hijos?

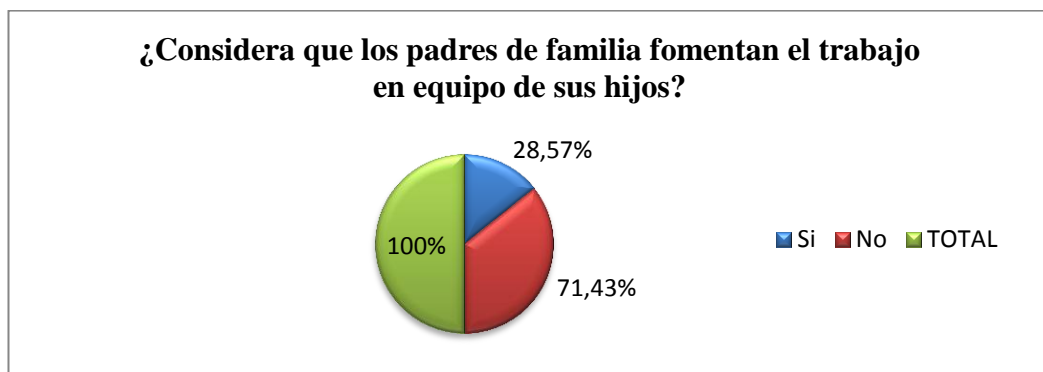
CUADRO 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	28,57%
No	5	71,43%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

GRÁFICO 14



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

**Análisis:** Como podemos observar el 28,57% de los maestros consideran que los si fomentan el trabajo en equipo, y el 71,83% afirma que los padres no lo hacen.

**Interpretación:** En su mayoría los maestros consideran que los padres de familia no fomentan el trabajo en equipo de sus hijos, por el motivo de que su trabajo no les da el tiempo suficiente para hacerlo.

4. ¿Considera que los padres motivan a sus hijos para el aprendizaje?

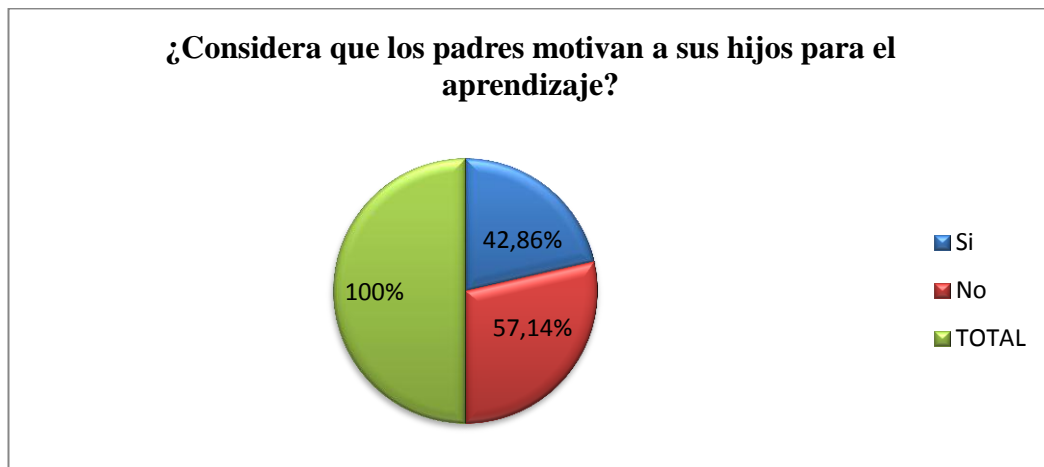
CUADRO 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	42,86%
No	4	57,14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

GRÁFICO 15



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

**Análisis:** En esta pregunta el 42,86% de los maestro consideran que los padres de familia motivan a sus hijos para el aprendizaje, sin embargo el 57,14% no lo consideran de esa manera.

**Interpretación:** Casi la mayoría de los padres retornan a sus hogares a altas horas de la noche y muy cansados lo cual dificulta que los mismos puedan motivar a sus hijos.



5. ¿Considera que los padres de familia se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos?

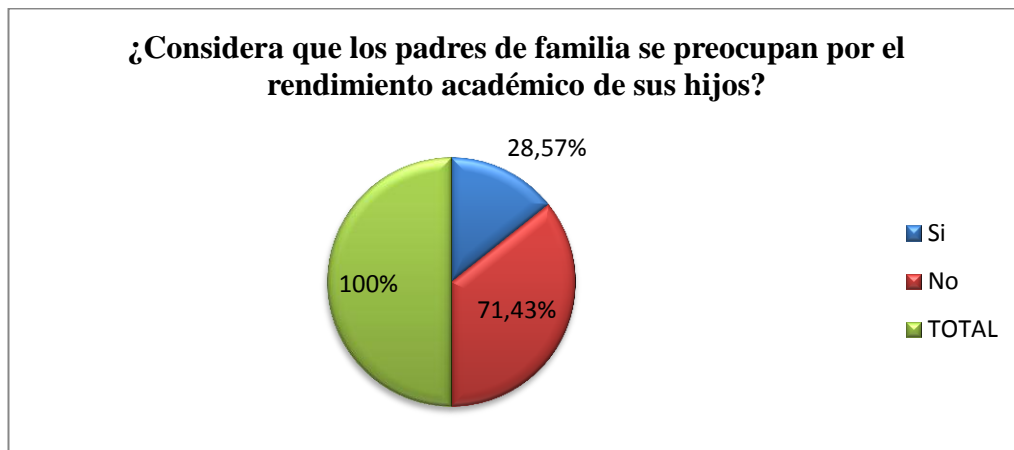
CUADRO 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	28,57%
No	5	71,43%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

GRÁFICO 16



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

**Análisis:** De los 7 maestros el 28,57% afirman que los padres de familia si se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos, sin embargo el 71,43% no están de acuerdo.

**Interpretación:** Como podemos observar la mayor parte de los maestros consideran que los padres de familia no se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos dándole muy poca importancia a este aspecto.

6. ¿Considera que los padres le dedican el tiempo suficiente a sus hijos?

CUADRO 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	7	100%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

GRÁFICO 17



FUENTE: ENCUESTA

ELABORADO POR: ANA NARANJO

**Análisis:** El 100% de los maestros considera que los padres de familia no les brindan el tiempo suficiente a sus hijos.

**Interpretación:** La falta de preocupación de los padres de familia afecta directamente a sus hijos y a la educación de los mismos.

### **4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Comprobación de la hipótesis mediante la prueba de chi cuadrado

#### **4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

**HO:** La Participación de los padres de familia no incide en el proceso de interaprendizaje de los niños de la Escuela “Ernesto Bucheli”.

**H1:** La Participación de los padres de familia si incide en el proceso de interaprendizaje de los niños de la Escuela “Ernesto Bucheli”.

#### **4.3.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel  $\alpha = 0.05$

#### **4.3.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

<b>MUESTRA</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños	95	95%
Maestros	7	7%
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>102%</b>

**CUADRO 20 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

**ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA**

#### 4.3.4 ESPECIFICACIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO

Se trabajó en el chi\_cuadrado puesto que para las respuestas se elaboró varias alternativas teniendo así un cuadro de contingencia.

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

E

$\Sigma$ = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

X<sup>2</sup>=Chi-cuadrado

#### 4.3.5 DETERMINACIÓN DE LOS VALORES DE LOS GRADOS DE LIBERTAD

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
gl=	(9-1)	(2-1)
gl=	8	1
gl=	8 * 1	
gl=	8	
X <sup>2</sup> T	2,7	

CUADRO 21 CÁLCULO DE X<sup>2</sup>T

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA CON ASESORÍA

#### 4.3.6 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

##### FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	FRECUENCIA		TOTAL
	SI	NO	
<b>1</b>	65	30	95
<b>2</b>	58	37	95
<b>3</b>	80	15	95
<b>4</b>	79	16	95
<b>5</b>	22	73	95
<b>6</b>	31	64	95
<b>7</b>	59	36	95
<b>8</b>	24	71	95
<b>9</b>	68	27	95
<b>NIÑOS</b>	<b>486</b>	<b>369</b>	<b>855</b>

CUADRO 22 CÁLCULO DE X<sup>2</sup>T

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA CON ASESORÍA

## FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	FRECUENCIA		TOTAL
	SI	NO	
1	54,00	41,00	95
2	54,00	41,00	95
3	54,00	41,00	95
4	54,00	41,00	95
5	54,00	41,00	95
6	54,00	41,00	95
7	54,00	41,00	95
8	54,00	41,00	95
9	54,00	41,00	95
NIÑOS	486	369	855

### CUADRO 23 CÁLCULO DE X<sup>2</sup>T

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA CON ASESORÍA

### CÁLCULO DEL CHI-CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
65	54,00	11	121	2,24074074
30	41,00	-11	121	2,95121951
58	54,00	4	16	0,2962963
37	41,00	-4	16	0,3902439
80	54,00	26	676	12,5185185
15	41,00	-26	676	16,4878049
79	54,00	25	625	11,5740741
16	41,00	-25	625	15,2439024
22	54,00	-32	1024	18,962963
73	41,00	32	1024	24,9756098
31	54,00	-23	529	9,7962963
64	41,00	23	529	12,902439
59	54,00	5	25	0,46296296
36	41,00	-5	25	0,6097561
24	54,00	-30	900	16,6666667
71	41,00	30	900	21,9512195
68	54,00	14	196	3,62962963
27	41,00	-14	196	4,7804878
<b>855</b>	<b>855</b>		<b>X<sup>2</sup></b>	<b>176,440831</b>

#### CUADRO 24 CÁLCULO DE X<sup>2</sup>T

ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA CON ASESORÍA

#### DECISIÓN:

Como se puede observar  $\chi^2$  C Calculado es = 176,440831 es mayor que  $\chi^2$  T Cuadrado tabular que nos da 2,7, por tanto se acepta la hipótesis alterna.

**H1:** La Participación De Los Padres De Familia si incide en el proceso de interaprendizaje de los niños de la Escuela “Ernesto Bucheli”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Los padres son el pilar fundamental para encaminar la vida de sus hijos, pero si existe la ausencia de los mismos puede traer consigo problemas que afectarán en un futuro la vida personal de cada uno de los niños.

Casi todos los padres de familia de esta comunidad se dedican a la agricultura y retornan a sus hogares en la noche lo cual dificulta e influye en que ellos no puedan estar al pendiente de sus hijos y no sepan las necesidades que estos tienen.

Los niños al retornar a casa pasan la mayor parte de tiempo solos y nadie está pendiente de que ellos realicen o no sus tareas escolares y de esta forma en la mayoría de los casos se da el incumplimiento de las tareas.

El cansancio y las jornadas largas de trabajo impide que los padres de familia puedan entablar un diálogo con sus hijos, de esta manera no dan oídos a lo que ellos quieren expresar a sus padres.



## **5.2 RECOMENDACIONES**

Concientizar a los padres de familia a ser partícipes e involucrarse mucho más en la vida de sus hijos brindándoles protección, respeto, estimación apoyo para así alcanzar muchos beneficios.

Se sugiere realizar una charla taller que propenda a concienciar a los padres de familia la importancia que tiene dedicarles atención y tiempo a los hijos para que conozcan sus necesidades y por ende establecer un canal de confianza y comunicación asertivo.

Fomentar en los padres de familia a brindarles un poco de su tiempo a sus hijos para estar pendientes y controlar las tareas o lecciones que los maestros les envían a casa de esta manera permitirán que los niños mejoren su rendimiento escolar y estimularlos para que alcancen el éxito.

Motivar a los padres de familia a que deben convertirse en los mejores amigos de sus hijos demostrándoles cuanto los aman y lo valioso e importante que ellos son en su vida, pero para ello necesariamente tiene que dialogar con sus hijos, escuchar lo que ellos quieren decirles, comprenderlos con mucha atención, así sabrán que está ocurriendo en la vida de ellos y como pueden dar solución a sus dificultades o premiarlos por sus éxitos alcanzados.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

Implementación de un programa de escuela para padres sobre como brindar tiempo de calidad a los hijos.

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

**Instituto Educativo:** Escuela “Ernesto Bucheli”

**Beneficiados:** Padres de familia, estudiantes y maestros de la institución.

**Localidad:** Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Caserío “Santa Fe”

**Tiempo limitado para la ejecución:**

**Fecha de inicio:** 8 de Marzo

**Fecha de finalización:** 2 de Abril

**Equipo técnico responsable:** Ana Naranjo

**Costo:** \$ 150 Tiempo estimado para la ejecución

#### 6.2 ANTECEDENTES

El propósito de la escuela “Ernesto Bucheli” es brindar una educación de calidad y valores fundamentales para el desenvolvimiento de los niños.

La prioridad de la institución educativa es que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos lo cual implica que para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres necesitan información y formación previa. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos.

Tener una buena familia es construir una buena educación y formación para nuestro hijo, debemos de tener comprensión, respeto, dialogo, colaborar y tratar que juntos las cosas se un poco más fácil.

La familia del siglo XXI ha experimentado cambios en los modelos de familia tales como el divorcio, la búsqueda personal de la felicidad, las exigencias económicas, la migración, el deslindarse de responsabilidades, etc.

Es por ello que las relaciones entre padres e hijos son fundamentales para evitar la inestabilidad y la incertidumbre que inquietan a los niños y jóvenes en este mundo de rápidas transformaciones.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La propuesta tiene la finalidad de aumentar la participación de los padres de familia y mejorar la relación entre padres e hijos, ya que se la considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

Es importante que los padres de familia tomen conciencia de que sus hijos necesitan que les dediquen un poco de su tiempo y así formen una parte importante en sus vidas.

Los padres no deben permitir que exista esa barrera (tiempo) entre ellos y sus hijos, aprendamos de los errores cometidos en el pasado y transformémoslos en ideologías positivas para el presente y futuro de esta manera alcanzaremos la felicidad de todos.

Y en base a los resultados obtenidos durante la ejecución del proceso investigativo llevado a cabo en la presente investigación se propone una Implementación de un Programa de Escuela Para Padres.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Mejorar la relación entre los padres e hijos.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Socializar un taller de capacitación para padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en la escuela.
- Ejecutar estrategias de acercamiento e involucramiento de los padres hacia sus hijos.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La presente propuesta es factible ya que se cuenta con el apoyo la acogida y el permiso pertinente de la directora, personal docente y administrativo de la Escuela “Ernesto Bucheli”.

Por parte de los padres de familia que son consiente de sus falencias también se contará con su colaboración para de esta manera alcanzar un objetivo en común beneficiar a los niños de la institución.

Además de ello se cuenta con los recursos materiales y técnicos para su ejecución. Todo ello permitirá que este programa de Escuela para padres funciones a cabalidad.

## FACTIBILIDAD FINANCIERA

El financiamiento que se requerirá para la realización programa de Escuela para Padres para concientizar a los padres de familia la importancia que tiene brindar un poco de su tiempo a sus hijos.

A continuación se presentará de una manera detallada los distintos costos de inversión para poder viabilizar implementación del Programa de Escuela para Padres.

Nº	Detalle	Cantidad	Costo	Valor Total	Posee Inst.	Posee Inst.2
	<b>MATERIAL DE OFICINA</b>				<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	<b>COPIAS</b>	400	0,02	8.00	X	
2	<b>RESMA DE PAPEL</b>	1	5.00	5.00		X
3	<b>CAJA DE ESPFEROS</b>	4	6.00	24.00	X	
	<b>MATERIAL TÉCNICO</b>					
2	<b>LAPTOP</b>	1	450.00	350.00	X	
3	<b>PROYECTOR</b>	1	250.00	100.00		X
4	<b>INTERNET</b>		8.00	8.00	X	
	<b>TALENTO HUMANO</b>					
5	<b>CAPACITADOR</b>	1	30.00	30.00		X
<b>TOTAL ESTIMADO DE COSTOS:</b>					<b>\$525</b>	

**CUADRO 25 FACTIBILIDAD FINANCIERA**

**ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA**

De los gastos mencionados anteriormente la Escuela “Ernesto Bucheli “debe invertir \$ 135.00, porque cuenta con los equipos necesarios para X ejecución del programa de Escuela para padres.

Se dispone de toda la infraestructura, y los recursos necesarios para una óptima realización, se puede afirmar que la propuesta es factible desde el punto de vista humano, económico.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA**

La profesión de ser padres de familia es para toda la vida y la responsabilidad que conlleva ello es de ser los primeros educadores de los hijos.

Educar es formar a un sujeto para que viva como persona. Y es una tarea nada fácil, muy agotadora y a la que los padres se tienen que enfrentar, la mayoría de las veces, con escasos recursos y casi siempre desatendidos.

El trabajo es un factor muy relevante que afecta a la mayor parte de padres de familia en su relación con sus hijos, impidiendo que entre ellos pueda existir un tiempo ameno para compartir alegrías o tristezas.

### **A Quién Se Dirige**

Este Programa de Escuela Para Padres va dirigido exclusivamente a los padres de familia de la Escuela “ERNESTO BUCHELI” del Caserío Santa Fe.

### **Importancia**

Esta implementación de una Escuela para Padres está diseñada para dar a los padres, ideas y consejos que aumentarán su participación en la vida de sus hijos.

Estas ideas también ayudan a crear una alegre vida familiar y conexiones positivas entre padres y niños.

## **Objetivos**

Los objetivos que el programa de escuela para padres busca lograr tenemos:

- Propiciar momentos de reflexión en torno la importancia de su participación en la educación de sus hijos.
- Estimular en padres y madres de familia el desarrollo de habilidades y actitudes que contribuyan al crecimiento integral de los hijos.
- Motivar a los padres de familia a compartir tiempo de calidad con sus hijos.

## ENCUENTRO N°1

### **Tema:**

Conferencia

### **Objetivo:**

Exposición sobre la importancia que tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos.



### **Introducción**

Muchos padres consideran, erróneamente, que lo relacionado con los estudios de los hijos es responsabilidad únicamente de los profesores y de los propios hijos.

De acuerdo con esta creencia, algunos padres exigen buenos resultados en los estudios sin haber colaborado previamente con los profesores y con los hijos para el logro de dichos resultados.



La educación se da en diversos ámbitos; algunos son institucionalizados como la escuela, pero existe también la educación no institucionalizada que es de vital importancia. Esta educación es, entre otras, la que se da en la familia.

Los padres deben adoptar el papel de educadores en el ámbito familiar y colaboradores del escolar.

En la educación de los hijos la responsabilidad principal corresponde a los padres, mientras que la responsabilidad de ayuda y complemento es de los profesores.

## **DESARROLLO**

Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. Su tarea empieza en la concepción del hijo y su labor se prolonga durante toda la vida.

Ellos, que han dado la vida a los hijos y establecen con ellos una relación única de amor, son quienes están en condiciones de transmitir la educación a los hijos.

Cuando una persona viene a este mundo, entra en él necesitada de todo tipo de ayuda: material, afectiva, etc. y sólo poco a poco, con el paso del tiempo, va cobrando autonomía e independencia. En este proceso la persona necesita de otras personas que le ayuden; en primer lugar, necesita de sus padres, y en segundo lugar, de su familia.

La educación en la familia no es automática, requiere varios elementos. Sin tratar de ser exhaustivos podemos decir que algunos de los ingredientes para crear un ambiente positivo y formativo en la familia podrían ser: confianza, comunicación, conocimiento mutuo, convivencia, constancia y el común acuerdo en las metas.

Vamos a ver brevemente cada uno de ellos.

- **Confianza y comunicación.**

No existe un entorno mejor ni más natural para el proceso de maduración personal, que el hogar y la familia. Nada, ni nadie puede sustituir esa relación personal con los padres.

La escuela es un complemento excelente para el proceso educativo, pero no deja de ser eso, un complemento. No hay escuela o colegio que pueda reemplazar a los padres en la transmisión de una educación para sus hijos, pues en la familia se da el ambiente de confianza y de comunicación necesarios para educar.

Acrecentar la comunicación y la confianza entre padres e hijos, acrecienta también las posibilidades de educación en el hogar. Si hay comunicación, habrá intercambio de ideas, de pensamientos; si hay confianza, habrá mayor influencia positiva y directa sobre los hijos.

- **Conocimiento de las personas.**

A veces se puede pensar que ya se conoce al hijo sólo porque se le ha visto crecer. Los padres deben conocer a fondo a sus hijos para saber cómo tratarlos, y saber qué exigir a cada uno, pues cada hijo tiene su temperamento, sus reacciones, su tipo de inteligencia, etc.

En una misma familia puede ser que una hija sea muy sensible y otra no, que un hijo sea más activo y el otro más reservado. Así, cada hijo necesitará un trato y una educación personalizada según sus dones, características y temperamentos.

El conocimiento se hace necesario para ir sacando lo mejor de cada hijo y limar sus posibles “aristas” o limitaciones.

- **Convivencia.**

Además, para educar a alguien es necesario estar con él. No se trata de determinar un tiempo específico. Un padre puede estar tres horas con su hijo para resolver problemas de matemáticas, pero no darle el cariño que le pide. Bastará con tener algún momento al día o varios momentos a la semana para estar con los hijos, y alguna vez a la semana dedicarle más tiempo a la familia; lo importante es la calidad en la relación en los momentos que se tiene.

La tarea de los padres no se reduce a dar contenidos o a establecer normas sino que exige involucrarse y comprometerse de manera personal en el perfeccionamiento de cada hijo.

- **El común acuerdo entre los padres al educar.**

La educación se ha de presentar sin ambigüedad, sin divisiones en las posturas de los padres. La comunión en los criterios, principios, normas que se han de aplicar en casa y en los hijos, es indispensable en la transmisión de la educación. Así si los padres de familia quieren educar, primero deben de estar de acuerdo en cómo educar.

- **Constancia.**

Esta se aplica a las decisiones, permisos, órdenes y prohibiciones que reciben los hijos de sus padres.

Es de vital importancia que los padres sean firmes, de forma que un no, sea siempre no, (a menos que circunstancias especiales ameriten un sí) y el sí también se mantenga sin cambiar por el llanto del pequeño o el capricho del niño.

No hay que temer el negarles algo a los hijos cuando eso les beneficia, pues de otra forma, en la práctica, se puede dejar que los hijos sean niños caprichosos, volubles, débiles, al hacer siempre lo que quieren sin nunca contradecirles.

- **Claridad en las metas.**

Igualmente, es necesario saber qué se quiere lograr con los hijos, refrescarlo todos los días, y tenerlo bien presente y claro en el momento de actuar.

### **Evaluación:**

Se realizara un foro abierto para tratar cualquier inquietud.

Los padres de familia responderán a las preguntas que les plantee y darán a conocer sus conclusiones finales.

## ENCUENTRO N° 2

### **Tema:**

Lectura reflexiva

### **Objetivo:**

Expresar a los padres que pueden darse un tiempo para compartir cosas muy bellas con sus hijos.

### **Evaluación:**

Formar grupos de seis personas

Entregar a cada grupo la lectura titulada: Boleta de Calificaciones

Formular conclusiones.

Cada grupo comparte sus conclusiones ante los demás participantes.

### **Compromiso:**

Escriba dos propósitos para mejorar la relación afectiva para con su hijo.

## BOLETA DE CALIFICACIONES



Era miércoles, 8:00 a.m., llegué puntual a la escuela de mi hijo -“No olviden venir a la reunión de mañana, es obligatoria - fue lo que la maestra me había dicho un día antes.

-“¡Pues qué piensa esta maestra! ¿Cree que podemos disponer fácilmente del tiempo a la hora que ella diga? Si supiera lo importante que era la reunión que tenía a las 8:30.

De ella dependía un buen negocio y... ¡tuve que cancelarla!

Ahí estábamos todos, papás y mamás, la maestra empezó puntual, agradeció nuestra presencia y empezó a hablar. No recuerdo qué dijo, mi mente divagaba pensando cómo resolver ese negocio tan importante, ya me imaginaba comprando esa nueva televisión con el dinero que recibiría.

Juan Rodríguez!” -escuché a lo lejos -“¿No está el papá de Juan Rodríguez?”-Dijo la maestra.

“Sí aquí estoy”- contesté pasando al frente a recibir la boleta de mi hijo.

Regresé a mi lugar y me dispuse a verla. -“¿Para esto vine? ¿Qué es esto?” La boleta estaba llena de seises y setes. Guardé las calificaciones inmediatamente, escondiéndola para que ninguna persona viera las porquerías de calificaciones que había obtenido mi hijo.

De regreso a casa aumentó más mi coraje a la vez que pensaba:

“Pero ¡si le doy todo! ¡Nada le falta! ¡Ahora sí le va a ir muy mal!” Llegue, entré a la casa, azoté la puerta y grité: -“¡Ven acá Juan!” Juan estaba en el patio y corrió a abrazarme. -“¡Papá!” -“¡Qué papá ni que nada!” Lo retiré de mí, me quité el cinturón y no sé cuántos azotes le di al mismo tiempo que decía lo que pensaba de él. “¡¡¡¡ Y te me vas a tu cuarto!!!”-Terminé.

Juan se fue llorando, su cara estaba roja y su boca temblaba.

Mi esposa no dijo nada, sólo movió la cabeza negativamente y se metió a la cocina.

Cuando me fui a acostar, ya más tranquilo, mi esposa se acercó y entregándome la boleta de calificaciones de Juan, que estaba dentro de mi saco, me dijo:

-“Léele despacio y después toma una decisión...”. Al leerla, vi que decía:

**BOLETA DE CALIFICACIONES** Calificando a papá:

Por el tiempo que tu papá te dedica a conversar contigo antes de dormir: 6

Por el tiempo que tu papá te dedica para jugar contigo: 6

Por el tiempo que tu papá te dedica para ayudarte en tus tareas: 6

Por el tiempo que tu papá te dedica saliendo de paseo con la familia 7

Por el tiempo que tu papá te dedica en contarte un cuento antes de dormir 6

Por el tiempo que tu papá te dedica en abrazarte y besarte 6

Por el tiempo que tu papá te dedica para ver la televisión contigo: 7

Por el tiempo que tu papá te dedica para escuchar tus dudas o problemas 6

Por el tiempo que tu papá te dedica para enseñarte cosas

Calificación promedio: 6.22

Los hijos habían calificado a sus papás. El mío me había puesto seis y siete (sinceramente creo que me merecía cinco o menos) Me levanté y corrí a la recamará de mi hijo, lo abracé y lloré. Me hubiera gustado poder regresar el tiempo... pero eso era imposible. Juanito abrió sus ojos, aún estaban hinchados por las lágrimas, me sonrió, me abrazó y me dijo: -“¡Te quiero papito" Cerró sus ojos y se durmió.

¡Despertemos papas! Aprendamos a darle el valor adecuado aquello que es importante en la relación con nuestros hijos, ya que en gran parte, de ella depende el triunfo o fracaso en sus vidas.

¿Te has puesto a pensar que calificaciones te darían hoy tus hijos? Esmérate por sacar buenas calificaciones...



## ENCUENTRO N° 3

### TEMA:

Taller

### OBJETIVO:

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el brindar un poco de su tiempo a sus hijos.

### ¿Cuánto tiempo dedica a sus hijos?



En este mundo de prisas, de apuros por ganar el dinero para vivir, los padres se olvidan de lo más valioso que les pueden otorgar a sus hijos: Tiempo que pueden convivir con ellos. Tiempo para corregir, para educar, para adquirir hábitos, así como el tiempo que el niño requiere pasar con sus padres.

## **¿POR QUÉ ACOMPAÑAR POR MÁS TIEMPO A LOS HIJOS?**

Los problemas más frecuentes que se detectan en los niños, niñas y adolescentes por falta de la presencia permanente del padre o de la madre son:

- Mayor agresividad
- Bajo rendimiento escolar
- Aburrimiento en los jardines infantiles
- Sentimiento de soledad
- Sentirse rechazados
- Dificultad para tomar alimentos
- Afición a la calle
- Sentimiento de carencia afectiva
- Dificultad para dar o recibir afecto

**Los niños que pasan mayor tiempo con sus padres gozan de muchos beneficios:**

- Mayor grado de confianza, alta autoestima y mirada del futuro con mayor confianza.
- Mayor reconocimiento en su hogar y por ende menos posibilidades de buscarlo en comportamientos desadaptativos.
- Menor propensión de las hijas a ser madres solteras
- Favorecimiento con la presencia del padre de la formación de actitudes de respeto, disciplina y aceptación de la autoridad y de los límites que se imponen
- Acompañamiento en la crianza de un modelo que nadie más podría darle: un modelo de vida amoroso y estable
- Fortalecimiento de los vínculos afectivos protectores y de la comunicación
- Mejor aprendizaje de habilidades para la vida

## **¿CUANDO LOS PADRES TRABAJAN DEMASIADO FUERA DEL HOGAR?**

En estos casos, con frecuencia tienden a volverse ausentes y a intervenir poco en la vida de los hijos y van perdiendo el interés por verlos y disfrutarlos.

El trabajo exagerado, justificado en el sentido de la responsabilidad, termina siendo una excusa para no vivir asuntos importantes de la vida de los hijos, y aunque tanto el padre como la madre expresan permanentemente cuanto los quieren, los niños, niñas y adolescentes sienten el vacío dejado por la falta de presencia activa.

De igual manera, para utilizar eficientemente el tiempo y poder desempeñar a cabalidad sus múltiples roles, los padres se ven abocados a manejar su tiempo en casa con una programación estricta que no admite cambiar rutinas y que obliga a los hijos a ajustarse a horarios rígidos, retrasándoles o arriesgando hasta el cumplimiento de las necesidades básicas tales como sueño, descanso, juego...

Muchos hijos manifiestan la existencia de un vacío interior, la ausencia de sus padres, pues sienten el desinterés y que no los tienen en cuenta tanto como sus negocios.

Estos padres habitualmente exigen poco a sus hijos. Además, les han dado todo lo que piden para acallar sus demandas y quizás también para sofocar su propio sentimiento de culpabilidad, pues lo que están haciendo es rehuir el compromiso con sus hijos.

Estos padres con frecuencia se niegan a imponer una disciplina y no reconocen la supremacía de los valores humanos y espirituales por encima de los materiales. Se ocupan y preocupan más por ellos mismos y por sus éxitos que por sus hijos, amparándose en el argumento de que esto ocurre por la vida tan agitada y

ajetreada que hay que llevar, llena de preocupaciones personales, familiares, morales, económicas, de trabajo, etcétera.

En esta crisis del rol adulto es fácil distraerse e incluso olvidar a veces la misión más importante a la que los padres se comprometen libremente sin ninguna obligación: los hijos, para acompañarlos en su formación como personas íntegras, capacitadas para enfrentarse a un mundo muchas veces hostil y adverso o contrario a nuestros principios, donde la lucha impera.

Por tanto, los hijos han de ser lo más importante y deben estar en el número uno de la lista de prioridades de los padres.

Los hijos demandan todo de los padres: apoyo, estímulo, orientación, firmeza, paciencia. Además, en su acompañamiento requieren diálogo constante y la disponibilidad psicológica necesaria para crecer y desarrollarse correctamente, por lo que se puede afirmar que no solo hay que estar, sino que hay que estar psicológicamente disponible para acompañar el proceso de crecimiento y desarrollo de los hijos.

Los hijos necesitan muchísimas habilidades para afrontar adversidades y salir adelante, y lo mejor y más eficaz es sentirse amados y que se les reconozca como personas que valen, que tienen familia que les apoya en el éxito o en el fracaso, independientemente de las circunstancias.

En relación con la verdadera calidad de tiempo con los hijos hay que estar muy atentos a lo que es realmente la verdadera calidad de tiempo: esta surge de los más insignificantes hechos de la vida cotidiana, por lo que hay muchas oportunidades que se pueden aprovechar para un contacto sólido y duradero.

## **SUGERENCIAS PARA LOS PADRES PARA CREAR MÁS TIEMPO CON SUS HIJOS**

- 1.** Repiense su vida: un día por semana, ajuste su horario a su vida familiar, en vez de la familia a su horario. Buque cosas que puedan hacer juntos como familia. Asegúrese de dar una atención personalizada a cada uno de sus niños. Hable con su hijo y conozca cómo se siente en su interior. Hágase responsable y sepa qué es lo que siente, piensa y hace su hijo/a. Esté fácilmente disponible, incluso si está ocupado.
- 2.** Pasar el tiempo no quiere decir necesariamente hacer algo especial. Basta con que usted dé su interés y su atención. Si tiene demasiadas tareas que hacer en la casa, pídale a su hijo/a que le ayude. Invitar a otras personas a ayudar en las tareas de rutina facilita la conversación y la conexión. Sobre todo, cerciórese que usted no esté usando las golosinas, el dinero, los juguetes o los viajes para compensar por no estar disponible.
- 3.** El tiempo no programado (tiempo pasado espontáneamente y dado libremente) es un gran remedio para sanar las relaciones.

Aprenda a darles tiempo a las personas en su vida.

Tenga algunos días o al menos algunos momentos en los que pueda dar su tiempo libremente. No se preocupe si la ropa lavada no ha sido doblada, o si tiene miles de cosas que hacer.

Ponga todo de lado y dele tiempo a sus niños. Al hacer esto les estará dando la cosa más valiosa que usted posee.

4. Dedicarte exclusivamente a cada uno de tus hijos al menos media hora al día, compartiendo, jugando, conversando... disfrutarás de una buena relación con ellos y harás que se sientan más felices.
5. Si dispones de poco tiempo transforma las actividades cotidianas en “momentos compartidos”, preparar la cena, recoger los juguetes, el baño de los más pequeños... seguro que de todas las cosas a desempeñar hay alguna en la que tu hijo pueda colaborar y ayudar.

Además puedes enriquecer la tarea con otras actividades que la hagan más atractiva, jugar, hablar, cantar, hacer juegos de palabras, lo que sea, tu hijo simplemente quiere estar contigo, divertirse y sentirse amado y querido por sus padres.

6. Mientras juegas, tu hijo se forma y gana seguridad y autoestima y tú te relajas y te distraes de las obligaciones. Esos momentos que pasan juntos son vínculos que se van afianzando y haciéndose cada vez más fuertes. Es un buen momento para decirle lo mucho que le quieres.
7. Mejora su desarrollo: la dedicación que les brindamos les beneficiará, en gran medida, en su desarrollo emocional y psicológico, les da confianza y seguridad en sí mismos y refuerza su autoestima ayudándoles a alcanzar una mayor madurez emocional.
8. Conócele mejor: esos ratos que comparten juntos también son ideales para que descubras más y mejor a tu hijo, cuales son las cosas que le preocupan, si tiene algún problema... si detectas alguna irregularidad que no se atreva a contarte directamente puede que a través del juego consigas averiguarla.

Escucha todo lo que te dice, presta atención a sus palabras y también a la comunicación no verbal. A veces sus gestos o sus movimientos dicen mucho más que sus palabras. Aprovecha el momento y cuéntale a él como te ha ido a ti el día, qué cosas has hecho, ábrete a tu hijo para que también él se abra a ti.

9. Aumenta el vínculo afectivo. Es importante que esos momentos sean sagrados y habituales ya que el tiempo de calidad no se acumula, ni se recupera, es decir, no por pasar todo un fin de semana dedicado exclusivamente para los niños significa que durante la semana podamos olvidarnos de ellos y evadir los momentos exclusivos de estar juntos.

La calidad de tiempo destinada a los hijos es lo principal, pero para lograrla también hay que darse tiempo.

- Compartir por lo menos una comida diaria en familia.
- Al llegar a la casa demostrarle a los hijos que son la mayor alegría del día y si hay otras, expresárselas. Siempre acariciar, abrazar, besar y tratar de estar siempre con una sonrisa y en lo posible estar disponibles cuando ellos los necesiten.
- Los padres deben leerles cuentos y jugar con los niños pequeños, porque el juego es el principal lenguaje en la primera etapa de vida.
- Realizar con ellos una actividad el fin de semana, como deporte o paseos en el parque.
- Acompañarlos en las tareas sin que eso se transforme en un conflicto.
- Reforzar sus logros y elogiarlos.

- Apagar un tiempo la televisión y conversarles más. El contacto con niños y adolescentes debe ser colocándose a su nivel.
- Destinar un tiempo para hablar con un solo hijo a la vez, en forma exclusiva, ellos lo necesitan, por lo menos una vez por semana.
- Establecer reglas, pocas, importantes y con firmeza. Niños con límites claros tienen la cancha rayada para moverse y siente que sus padres se preocupan de ellos.
- El no cumplimiento de las normas debe ser sancionado. Especialmente en el caso de niños más grandes, que "entienden". Límites y sanciones deben ser idealmente acordados entre padres e hijos de modo tal que estos tengan claro a que se exponen si no cumplen las reglas.

Finalmente, dedicarles tiempo de calidad a los hijos y a la familia en general es una inversión que permite prever y solucionar conflictos a tiempo y sienta las bases para las conductas futuras.



**Evaluación:**

Entrega individual del cuestionario

Reflexión individual

**¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?**

.....

**¿Qué tanto conozco de ellos?**

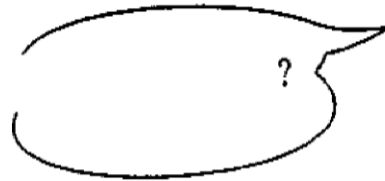
.....

**¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?**

.....

**¿Considera ud que le dedica el tiempo suficiente a sus hijos?**

.....



**COMPROMISO:**

SACARÉ TIEMPO PARA COMPARTIR CON MIS HIJOS MOMENTOS  
FELICES.

## ENCUENTRO N° 4

### Tema:

Video –Foro

### Objetivo:

Analizar conjuntamente con los padres de familia la importancia que tiene dedicarles un tiempo de calidad a sus hijos.



**Evaluación:**

**Cuestionario**

- **¿Qué aprendí?**

.....

- **¿Cómo me he sentido en el día de hoy?**

.....

- **Conclusiones**

.....

## ENCUENTRO N° 5

### TEMA:

Dinámica para los Padres de Familia

### OBJETIVO

Los Padres van a:

- Jugar dinámicas que les ayuden a expresar sus sentimientos sobre su relación familiar.



### El Mejor Momento

Pide que todos formen un solo círculo y dale a cada persona una tarjeta de 3x5, una hoja de papel y un lápiz.

Di: Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros hijos. En tu tarjeta de 3x5, escribe una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia. No lo escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante. Por ejemplo,

“Fuimos juntos a acampar. Llovió. Las casas se mojaron. Nos empapamos. Fue un desastre. Pero nos divertimos mucho”. No pongas tu nombre en la tarjeta.

Recoge las tarjetas, numéralas, mézclalas y devuélveselas a los padres.

Asegúrate de que nadie se haya quedado con su propia tarjeta. Pide que todos hagan una numeración en sus hojas de acuerdo al número de personas participantes.

Después pide a padres que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entrego.

Después de leer la tarjeta, pide a los padres que traten de adivinar quien la escribió, anotando el nombre en su hoja enseguida del número de la tarjeta. Después de que se hayan leído todas las tarjetas, pide que cada persona diga cuál era su tarjeta. Entrega un M&M (o cualquier dulce) por cada respuesta correcta.

### **EVALUACIÓN:**

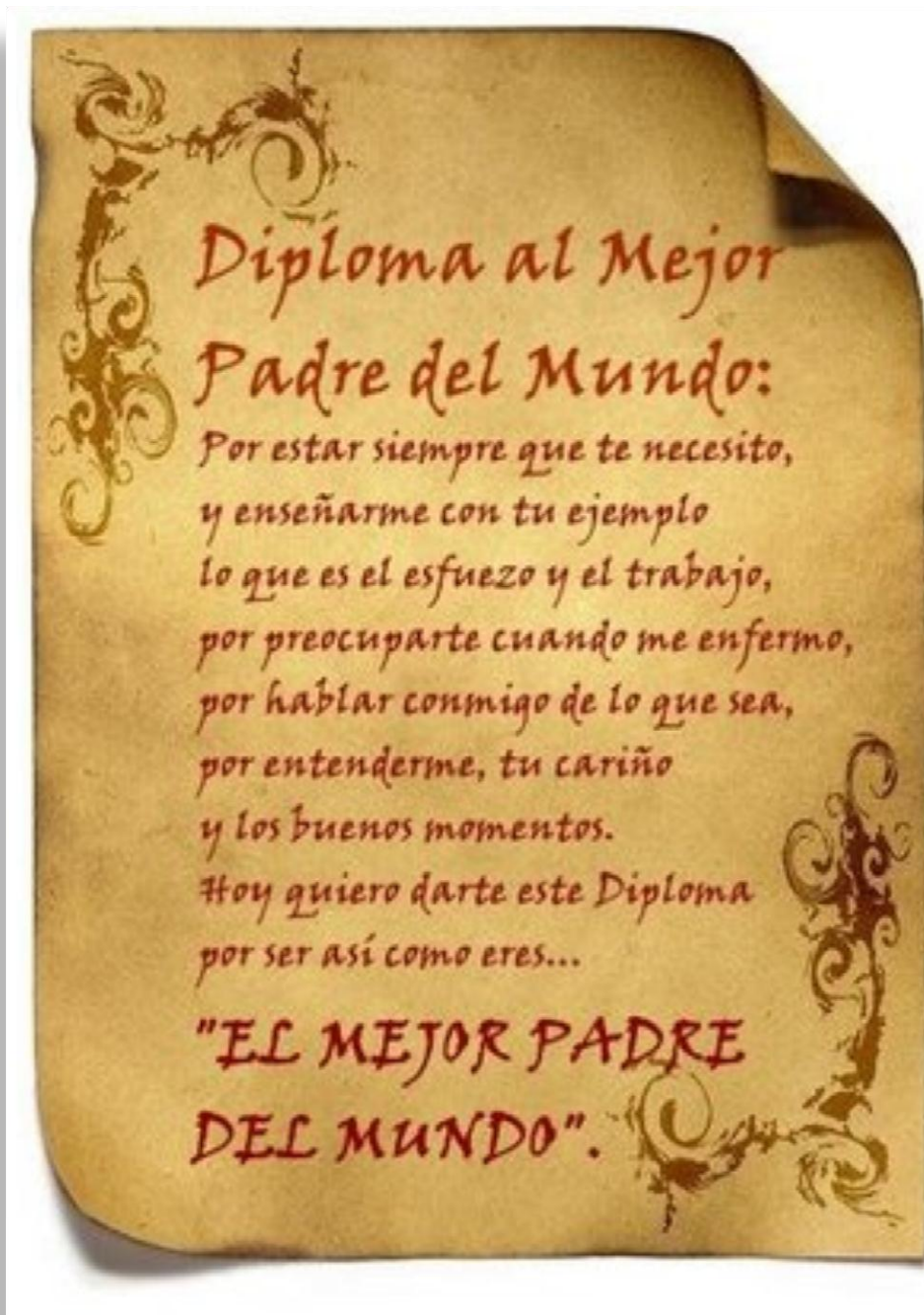
Después del juego pregunta:

¿Qué fue lo que hizo especial cada una de las aventuras familiares que acabamos de oír?

Menciona alguna actividad que desees hacer en el futuro con tus hijos.

Comprométase en realizarlo

Para dar fin a este Programa de Escuela para Padres se procederá a entregar un diploma a los presentes con el objetivo de que cada uno de ellos se sienta comprometido en cambiar su manera de ser ante sus hijos y pongan en práctica lo aprendido durante este lapso de tiempo. .



## 6.7 METODOLOGÍA

### Modelo operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Resultados	Tiempo
<b>Información y Socialización</b>	Informar a las autoridades de la institución educativa sobre la implementación de un programa de Escuela para Padres.	Exposición de los temas a tratar.	Talento Humano Técnicos Materiales Institucionales	Autoridades comprometidas a involucrarse y apoyar el programa de Escuela para Padres.	Marzo 8 45 minutos
<b>Capacitación y Compromiso de cambio</b>	Capacitar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en la educación de sus hijos	Exposición sobre la importancia de la participación de los padres.	Talento Humano Técnicos Materiales Institucionales	Padres de familia capacitados para mejorar su participación.	Marzo 15,16 40 minutos
<b>Entrenamiento y Mejora</b>	Optimizar la actitud de los padres ante sus hijos.  Lograr que los padres de familia otorguen tiempo de calidad a sus hijos.	Lectura reflexiva Taller  Video-foro Dinámica a los padres	Talento Humanos Institucionales Técnicos Materiales	Padres de familia capaces de cambiar su actitud frente a sus hijos.	Marzo 22,23,30 1 horas

<b>Evaluación y Calidad</b>	Evaluar el cambio actitudinal que han tenido los padres hacia sus hijos.	Presentación de informes a las autoridades.	Talento Humano Materiales Institucionales	Comprobación de la efectividad del mecanismo para la toma de decisiones y la aplicación en otros contextos.	Abril 2

**CUADRO 26 MODELO OPERATIVO**  
**ELABORADO POR: ANA NARANJO**



## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

### Planificación

Procedimiento	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo
La Participación de los padres	Informar lo que implica la función educadora a los padres	Exposición del tema.	Materiales. Técnicos. Económicos Material de apoyo	45 minutos
Técnicas cognitivas	Explicar y aplicar las diferentes técnicas cognitivas para que se pueda concientizar a los padres sobre lo valioso que es el tiempo que les dediquen a sus hijos.	Lectura reflexiva Video – foro el tiempo que le dedican los padres a sus hijos	Materiales. Técnicos. Material de apoyo.	45 minutos
Técnicas terapéuticas cognitivas. Cambios a lograrse. Recomendaciones	Mediante la dinámica grupal podemos ver el avance que han tenido los padres de familia respecto a su actitud hacia sus hijos.	Dinámicas con preguntas sobre el tema.	Talento humano. Hojas de papel bond. Esferos	1 hora
Recopilación de todos los temas disertados	Evaluar a los padres de familia mediante preguntas.	Taller y cuestionario de preguntas.	Talento humano. Tiza líquida, Esferos.	45 minutos

**CUADRO 27 PLANIFICACIÓN  
ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA**

## ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL

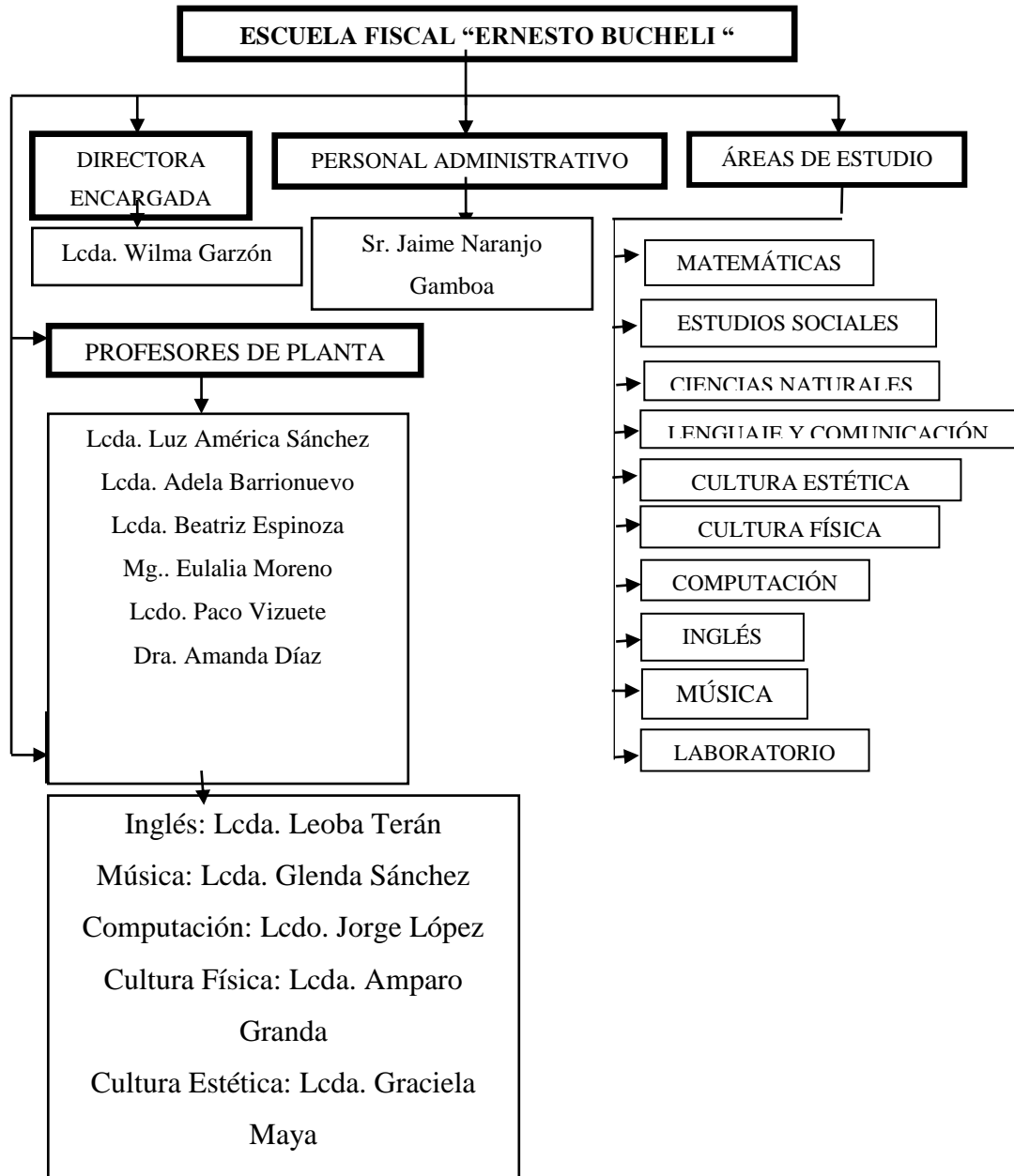


GRÁFICO 18 ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL

ELABORADO POR: LA ESCUELA

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	Autora: Srta. Ana Naranjo Niños
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Porque permite adquirir la información necesaria
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para conocer la efectividad de la propuesta. Para realizar las mejoras oportunas de la propuesta.
<b>¿Qué evaluar?</b>	La participación Las mejoras El impacto
<b>¿Quién evalúa?</b>	Autora: Ana Naranjo
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	En períodos determinados de la propuesta durante todo el proceso de implementación
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Observación Encuestas
<b>¿Con qué evaluar?</b>	Cuestionario de preguntas.

**CUADRO 28 PREVISIÓN DE LA INFORMACIÓN  
ELABORADO POR: LA INVESTIGADORA**

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

### **BIBLIOGRAFÍA**

Jorge Pedrosa Rúa

(A. Pila Teleña)

Por: Dra. Daysi Hevia Bernal

Jefa del Departamento de Docencia

Hospital Pediátrico Universitario

“William Soler”

### **LINCOGRAFÍA**

[http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-La Participaci%C3%B3n-De-Los/107912.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-La-Participaci%C3%B3n-De-Los/107912.html)

[http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val\\_familiares.htm](http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm)

<http://tuspreguntas.misrespuestas.com/preg.php?idPregunta=10825>

<http://sobreconceptos.com/sociedad#ixzz2PiOeMd9G>

<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html>

<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml#clasif>

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/decurfp/program/Evalua/evalua1.htm>

<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>

<http://www.authorstream.com/Presentation/aSGuest74871-642519-modelos-pedagogicos/>

<http://usuarios.multimania.es/educomputacion/Pedagogia.htm>

<http://definicion.de/pedagogia/>

## ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**ENCUESTA PARA LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA**  
**“ERNESTO BUCHELI”**



- **OBJETIVO:** Indagar la participación de los padres de los niños de la Escuela “Ernesto Bucheli”
- **INSTRUCCIONES:** Responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se plantea a continuación.

PREGUNTAS	SI	NO
¿Tus padres se interesan en consultar con tus maestros sobre tu aprendizaje?		
¿Tus padres te llevan a visitar a amigos o familiares?		
¿Tus padres confían en que realices las tareas por ti mismo?		
¿Tus padres procuran que tengas un ambiente familiar tranquilo para que estudies?		
¿Tus padres platican contigo acerca del trabajo que haces en la escuela?		
¿Tus padres te dedican el tiempo suficiente?		
¿Tus padres platican con tus maestros sobre las actitudes, conductas o dificultades que presentas tú en la escuela?		
¿Tus padres revisan las tareas que te son enviadas a casa?		
¿Tus padres acuden a las actividades académicas que organiza la escuela (eventos cívicos, entrega de libretas, etc.)?		

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**ENCUESTA PARA LOS MAESTROS DE LA ESCUELA**  
**“ERNESTO BUCHELI”**



- **OBJETIVO:** Indagar la participación de los padres de los niños de la Escuela “Ernesto Bucheli”
- **INSTRUCCIONES:** Responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se plantea a continuación.

<b>PREGUNTAS</b>	SI	NO
¿Considera Ud. que los padres colaboran para que los niños tengan conocimientos previos?		
¿Considera que los padres potencian los intereses cognoscitivos de sus hijos?		
¿Considera que los padres de familia fomentan el trabajo en equipo de sus hijos?		
¿Considera que los padres motivan a sus hijos para el aprendizaje?		
¿Considera que los padres de familia se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos?		
¿Considera que los padres le dedican el tiempo suficiente a sus hijos?		

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## FOTOGRAFÍAS



