



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA:

“LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ABDON CALDERÓN “DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL CANTÓN MONTUFAR DE LA PROVINCIA DEL CARCHI”.

AUTORA: Aída Lucinda Aldás Iles.

TUTORA: Lcda. Alexandra Elizabeth Galarza Guevara. Mg.

AMBATO - ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Alexandra Galarza Guevara, C.C. 1803423787, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ABDON CALDERÓN “DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTUFAR DE LA PROVINCIA DEL CARCHI”, desarrollado por la egresada Sra. Aida Lucinda Aldás Iles, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lcda. Alexandra Elizabeth Galarza Guevara. Mg.

C.I. 1803423787

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Aída Lucinda Aldás Iles

C.C:

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ABDON CALDERÓN “DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTUFAR DE LA PROVINCIA DEL CARCHI”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Aída Lucinda Aldás Iles

C.C:

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ABDON CALDERÓN “DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTUFAR DE LA PROVINCIA DEL CARCHI”, presentada por la Sra. Aida Lucinda Aldás Iles, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Septiembre 2012 – Marzo 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, octubre 25 del 2013

LA COMISIÓN

.....
Ing. Wilma Lorena Gavilanes López. Mg.
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Dr. Washington Wilfrido Montaña Correa. Mg
MIEMBRO

.....
Dr. Willyams Rodrigo Castro Dàvila. Mg.
MIEMBRO

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios, como dueño supremo de la inteligencia y sabiduría, a quien encomendé en mi oraciones clamando por la fortaleza en tiempos de flaqueza y por el espíritu batallador con que me cubrió, para cumplir con este anhelo esperado.

A mis tres hijos, David, Erik y Emily Gisselle, fuente de inspiración permanente y hacia quien va dedicado el ejemplo, de que solo con el esfuerzo, el sacrificio y la constancia se alcanzan los ideales por los que se sueña.

A mi esposo, fiel compañero y apoyo permanente, ya que sin su solidaria comprensión no hubiera podido culminar mis estudios.

A mis padres y familiares por su apoyo incondicional y su fe ciega en creer que si soy capaz de culminar lo que me propongo.

Mil gracias

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato en la persona de su señor Rector Ing. MSc. Luis Amoroso Mora y de la señora Decana de la Facultad de las Ciencias Humanas y de la Educación. Ing. Wilma Gavilanes López.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación, a los docentes tutores de los diferentes módulos que con responsabilidad y cumplimiento pusieron en nuestro servicio su alto nivel de conocimiento.

A la señora Lcda. Mg. Alexandra Galarza Guevara, por su dirección y entrega total en orientar esta investigación que nos llena de satisfacción.

Al Señor Director de la escuela “Abdón Calderón”; a los maestros y estudiantes, por haberme permitido realizar la investigación de mi trabajo de titulación, Dios les pague por su enorme colaboración.

LA AUTORA

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
PORTADA	1
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesion de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Indice gráficos, tablas y cuadros.....	xiii
Resumen ejecutivo	xiv
Introducción.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
1.1.Tema.....	3
1.2.Planteamiento del problema.	3
1.1.1.Contextualización.	3
1.2.2. Anàlisis crítico.	7

1.2.3. Prognosis.	9
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Interrogantes de la investigación.	9
1.2.6. Delimitación del objeto.	10
1.3. Justificación.....	10
1.4.Objetivos.....	12
1.4.1.Objetivo general.....	12
1.4.2.Objetivos específicos:.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes investigativos.	13
2.2. Fundamentación.	17
2.2.1.Fundamentación filosófica.	17
2.2.2.Fundamentación epistemológica.....	18
2.2.3.Fundamentación axiológica.....	18
2.2.4.Fundamentación pedagógica.	19
2.3.Fundamentación legal.	20
2.4. Categorías fundamentales.....	24
2.4.1. Variable independiente.....	27
2.4.2.Variable dependiente.	59
2.5.Hipótesis.....	72

2.6. Señalamiento de variables.	72
--------------------------------------	----

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1.Modalidad básica de la investigación.	73
3.2.Nivel o tipo de investigación.....	74
3.3.Población y muestra.....	75
3.4. Operacionalización de variables	76
3.5. Plan para la aplicación de recolección de la información.	78
3.6. Plan para el procesamiento de la investigación.....	79

CAPÍTULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Analisis de los resultados	80
4.2.Interpretacion de datos.....	102
4.3. verificación de la hipótesis	102

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.	105
-------------------------	-----

5.2. Recomendaciones.....	106
---------------------------	-----

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Datos informativos:.....	108
6.2. Antecedentes de la propuesta.	109
6.3. Justificación.....	110
6.4. Objetivos.....	112
6.4.1. Objetivos general.	112
6.4.2. Objetivos específicos.....	112
6.5. Análisis de factibilidad.	113
6.6. Fundamentación	113
6.7. Metodología, modelo operativo.	123
6.8. Administración.....	154
6.9. Previsión de la evaluación.	155

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....	158
ANEXOS.....	160
A1 Encuesta dirigida a los niños del séptimo grado de Educación Básica	161
A-2 Encuesta dirigida a los docentes del séptimo grado de Educación Básica.....	162

A-3 Solicitud para el levantamiento de la encuesta	163
A-4 Autorización para la aplicación de la encuesta	164
A-5 Galería de fotos	165

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

Contenido	Páginas
Grafico n° 1. Árbol de problemas.....	7
Grafico n° 2. Categorías Fundamentales.....	24
Grafico n° 3. Constelación de ideas variable independiente.....	25
Grafico n° 4. Constelación de ideas variable dependiente.....	26
Tabla n° 1 Población y muestra.....	75
Tabla n° 2 Variable Independiente.....	76
Tabla n° 3 Variable dependiente.....	77
Tabla n° 4 Recolección de información.....	78
Cuadros de Encuesta a estudiantes.....	80
Tabla n° 5 Resumen de estudiantes.....	90
Cuadros de Encuesta a docentes.....	91
Tabla n° 6 Resumen de docentes.....	102
Tabla n° 7 Frecuencias observadas.....	103
Tabla n° 8 Frecuencias esperadas.....	103
Tabla n° 9 Chi cuadrado.....	104
Tabla n° 10. Modelo Operativo.....	123
Tabla n° 11. Planificación de Talleres.....	125
Tabla n° 12. Presupuesto.....	154
Tabla n° 13. Evaluación y monitoreo.....	157

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ABDON CALDERÓN “DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTUFAR DE LA PROVINCIA DEL CARCHI.

AUTORA: Aída Lucinda Aldás Iles

TUTORA: Lcda. Alexandra Galarza Guevara. Mg.

Durante la última década en el Ecuador se ha experimentado un cambio notable en el currículo de la educación básica. Este cambio obedece a los objetivos que guían a la política gubernamental, a través de la cual se desea alcanzar niveles competitivos entre los estudiantes y docentes de todo el país, para estar a tono con las exigencias que también se están implementando en otras latitudes para así determinar una sociedad más entregada a la armonía con la naturaleza y de regreso a sus orígenes, más humanista y consciente de su vida en sociedad. Dentro de la malla curricular se encuentra la lectura, considerada como la gran herramienta para forjar el conocimiento y los aprendizajes de estos y otros tiempos, e inclusive guardar para la eternidad, aquellos aprendizajes que posibilitaron el cambio generacional, el mismo que utiliza el lenguaje escrito para hacerlo. Comprender la importancia de la lectura es vital para mantener los niveles de pensamiento activos y dotarles con la lectura de la creatividad que se requiere para comprender los diversos acontecimientos mundiales y nacionales. Cuando el estudiante desarrolle las estrategias de la lectura y vea en ella la necesidad de hacerlo se habrán insertado en su mente y espíritu los requisitos necesarios para tener buenos hábitos lectores y desarrollar sus niveles de aprendizaje con la significatividad que se requiere en esta sociedad. Aprender significativamente es darle uso a lo que la educación considera que son las herramientas indispensables para tener un bienestar individual y convertirse en aporte colectivo: saber pensar, para hacer, actuar, ser y poder convivir con los demás.

Descriptor: Organizadores Gráficos, Interaprendizaje, técnicas, relación, dinámica, calidad del trabajo, interaprendizaje, constructivismo, interrelación, talento humano, proyección social.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo acelerado de la sociedad actual, tanto en el Ecuador como en el mundo, demanda de un ser humano competente y con diferentes fortalezas cognitivas, procedimentales y actitudinales; capacidades que se alcanzan con el empuje de la educación, la que al ser sometida a una transformación constante día tras día, responde a las exigencias de la sociedad en su conjunto; y contribuye al desarrollo integral de la sociedad y de sus componentes.

El proceso lector es la herramienta por la cual, los seres humanos, alcanzan el conocimiento, la comprensión de los hechos sociales y sucesos naturales, por medio del aprendizaje; relaciones de cambio y de transformación que se necesitan para alcanzar el bienestar y provecho social, en un marco de armonía y respeto.

En el capítulo I, se aborda el problema de investigación con el tema planteado sobre los hábitos de la lectura y la incidencia en el aprendizaje significativo, lo que plantea contextualmente a nivel macro, meso y micro y se explicita en un árbol del problema y por medio del análisis crítico establecer las relaciones de causa y efecto. Como el problema se suscita en un lugar, se debe determinar espacial y temporalmente su radio de acción y con quiénes se va a trabajar bajo los objetivos que se plantean al final de la misma.

Seguidamente, en el capítulo II se fundamenta la investigación desde varias disciplinas que son la base de la comprensión conceptual de toda teoría, con el fin de comprender la acción dinámica con que interactúan las dos variables en disputa e incidencia. Para una mejor comprensión, se demuestra en una red de inclusión, los componentes conceptuales y la constelación de ideas que se deriva de cada variable, las que se convierten en los subtemas de investigación, las que se guiarán a lo largo de la investigación, con la hipótesis descrita.

En el capítulo III; tomando en cuenta que la presente investigación busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la oferta educativa, orientándose en el cognitivismo social y con el constructivismo pedagógico, se decidió realizar una investigación naturalista o cualitativa, dando importancia a la descripción de la relación causa efecto; la misma que se realizó en el lugar de los hechos y se fundamentó en textos, libros y más documentos de soporte.

En el capítulo IV; luego del proceso investigativo, se procedió a organizar, tabular e interpretar los resultados; notándose que, en los resultados obtenidos se da a conocer claramente que los hábitos lectores si generan influencia en el aprendizaje significativo y es una estrategia válida, que tiene múltiples beneficios, tanto para docentes, pero que favorecen más a los estudiantes, puesto que influyen en la formación del pensamiento cultural, creativo, razonado y sustentado bajo argumentos de comprensión teórica, lo cual comprueba la hipótesis.

En el capítulo V; después de haber realizado los análisis correspondientes, se estableció las debidas conclusiones y recomendaciones de tal forma que puedan ayudar a concertar la propuesta de capacitación docente y mejorar la oferta de calidad educativa institucional.

En el capítulo VI; luego de haber realizado todo el proceso de investigación y de haber comprobado la hipótesis se construyó la propuesta del seminario taller, en donde la superación personal y profesional de los docentes, debe ser la primera razón, lo cual fue factible realizar, pues se contó con todo los recursos necesarios; además de cumplir con el objetivo de capacitar a los docentes para establecer la forma más amena y didáctica en el día de hoy, se lo puede realizar a través del uso de lecturas motivadoras, aplicadas con procesos lectores como una estrategia que mejore el aprendizaje con criterio de significatividad para los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Finalmente, se tiene los anexos, material complementario que sirve de apoyo y sustento a la labor investigativa.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA.

LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ABDON CALDERÓN “DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTUFAR DE LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. Contextualización.

La lectura reclama hoy en día un espacio privilegiado en el desarrollo de la ciencia y de la sociedad, por lo que es necesario darle una atención primordial a través de la educación. La palabra escrita es una fuente primaria de información, un instrumento básico de comunicación, por lo que se erige en una herramienta útil para potenciar la participación social. La lectura favorece el aprendizaje y el conocimiento. En estos tiempos todas las sociedades reviven la palabra escrita, porque se considera que es una herramienta fundamental para la construcción de sociedades más participativas, incluyentes y democráticas; una sociedad que participe activa y corresponsablemente con la política educativa del gobierno, a favor del desarrollo económico y social del país, es una sociedad que ve más allá del presente y se adelanta al futuro, formado a los presentes ciudadanos.

La lectura y su espacio social, es un problema que varía de país a país, aunque hay indicadores que manifiestan que es una debilidad de todo sistema educativo,

aunque existen diferentes niveles de apreciación, puesto que existen países que tienen buenos hábitos y otros no. En vista de esto, la UNESCO desde el año 2001, ha otorgado anualmente el nombramiento de **‘Capital Mundial del Libro’** a aquella ciudad que, por la calidad de su industria editorial y que impulsa el fomento a la lectura, con la finalidad de promover la lectura, la industria editorial, y la protección de la propiedad intelectual a través de los derechos del autor; es una fecha donde pueden comunicarse entre editores, escritores, profesores, instituciones públicas y privadas y el público en general. Lo que trata en esencia esta acción, es que las sociedades vuelvan sus ojos al origen primario de la sabiduría y del conocimiento como es el libro.

En el Ecuador, el problema no es ajeno y es más acuciante porque no se produce textos, no hay editoriales de raigambre mundial o siquiera latinoamericana; la cultura de leer, no es parte del ciudadano común, ni de intelectuales, ni de profesores o de alumnos, es un problema socio-cultural-educativo. Existe un odio por la lectura, porque el sistema educativo provocó esta animadversión ya que se creó la figura de que leer es un castigo; y, en la escuela ya no se lee, se intenta interpretar sobre la base escrita, dar una opinión sobre lo que se cree o simplemente emitir un juicio de valor sobre lo que dicen los signos escritos; en resumen, el problema es la ausencia de la lectura en todos sus niveles.

Por otro lado, los pocos intelectuales ecuatorianos han acuñado un método original de mercadeo con la finalidad de expandir la cultura y al mismo tiempo ganar lectores. La "inexistencia" de hábitos de lectura, entre los cerca de 11 millones de ecuatorianos -sostienen los escritores- se debe a la falta de una política cultural gubernamental, al alto costo de la vida y, a la disputa diaria con la televisión para quitarle un potencial lector. El INEC, en octubre del 2012, publica su boletín relacionado sobre los hábitos de lectura en el Ecuador y los datos que se desprenden de este informe, sin que sea alarmista, son preocupantes porque el público al cual se le hace la encuesta es el adulto y posiblemente son los actuales padres de familia de los alumnos a quienes se detecta una deficiencia en la lectura.

Las causas a encontrar son muy llamativas como: la falta de interés, la falta de tiempo y problemas de concentración.

¿Dónde está la raíz de este problema? Con seguridad que se dirá que es en el campo educativo. Y no es así, ya que la mayor parte del tiempo el estudiante pasa en la casa, tutoriado por la televisión o los videos juegos o la televisión por cable y en el peor de los casos, sin control parenteral, en páginas sociales del internet.

En la provincia del Carchi, la población dedica poco tiempo a la lectura; son los periódicos y revistas las que ocupan la mayor parte de ese poco tiempo. Al menos, en esta provincia, no existen los factores determinantes que privilegie un público culto como la presencia de casas de libros, librerías, bibliotecas; la deficiencia de bibliotecas actualizadas en los colegios es un problema de raíz. Sin embargo, esto más allá que no es halagador, la circunstancia es preocupante porque cada año baja el interés por la lectura y es posible que si no existen políticas educativas de culto al libro, la provincia se sumará a otras en donde el público ignorante supera con creces a los que no logran ingresar a la escuela o colegio.

Es importante destacar que el buen hábito de la lectura coadyuva a alcanzar varios objetivos o metas como:

- a. Mejor información, tanto en precisión como en actualidad.
- b. Mayor bagaje cultural por el nivel de conocimiento alcanzado.
- c. Mejor criterio y argumento conceptual.
- d. Posibilidad de desarrollo intelectual
- e. Comprensión cabal del avance tecnológico y científico
- f. Concreción en los niveles de aspiración profesional

En la escuela, la crisis lectora es el referente del pueblo que se tiene; sin lectura, son fáciles presas de la politiquería y se vuelven fáciles víctimas del engaño; o de la corrupción o de los males sociales como delincuencia, drogadicción, que a su vez son desencadenantes de males que se adentran y carcomen el núcleo de la sociedad como es la familia.

La escuela debe enseñar a leer, a darle significado a los signos que se escriben con tanto tino y paciencia; es necesario que haya el aprendizaje por medio de la razón y la búsqueda incesante de las causas que generan los problemas de nuestra sociedad. Aprender a leer es tener la llave que abre el mundo de la ciencia y del conocimiento. Ser un buen lector es interpretar lo que en realidad dicen las palabras escritas en el papel; todo aquello que subyace tras del pensamiento del autor, y que mueven nuestro cerebro a pensar y a interrelacionar nuestras experiencias con lo que trae el escrito.

En el grado, por la edad de los estudiantes, es el instante necesario de aprender a leer, a formar hábitos de lectura, a no ser exigentes con largos horarios y a darle un tiempo diario a la lectura para formar el hábito de recurrir a ella para descifrar interrogantes, aprender recetas, para resolver fórmulas, comprender el hecho histórico social o simplemente para divertirnos.

El hábito al igual que la vida, nace por una razón: servirnos de lo que otros hicieron para servir a los demás.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.

Árbol del Problema

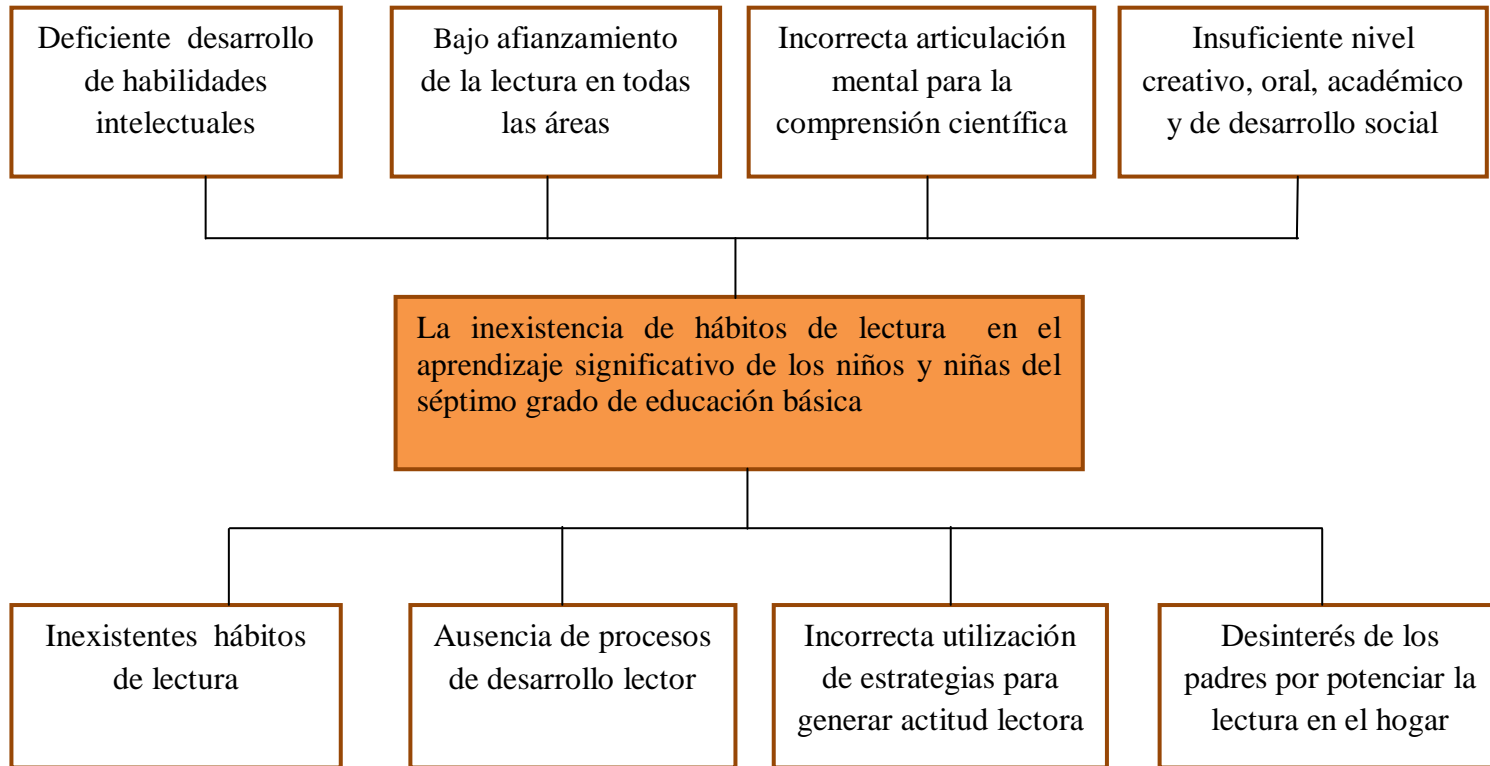


Gráfico No 1
Elaborado por Aída Aldás

La modernidad social tecnológica que ha ingresado a las instituciones educativas, inhibe el uso de papel y lápiz en los estudiantes; es más fácil utilizar el celular, el chat o las páginas sociales para obtener y dar información, aunque dentro del texto se cometan errores tan graves como la ausencia de sintaxis, violación de normas de ortografía, suplantación de signos por palabras, entre otros. Todo esto se debe a la inexistencia de hábitos de lectura que impiden que haya significatividad en el aprendizaje y por consiguiente, un deficiente desarrollo de las propiedades intelectuales en los estudiantes de este grado.

La ausencia de procesos didácticos aplicados en el desarrollo lector, por parte de los docentes, provocan un bajo afianzamiento de la lectura, necesaria en todas las áreas del conocimiento, los estudiantes no podrían interpretar, en el mejor de los casos, tablas o cuadros estadísticos sencillos o el procedimiento del experimento en el laboratorio de Ciencias Naturales.

La incorrecta utilización de estrategias, propias del acto didáctico dentro del aula de clase, destinada a generar una actitud lectora en el alumno, impide el aprendizaje dinámico o confunden al estudiante con datos erróneos o mal interpretados. Esta incorrecta articulación mental no permite la comprensión científica de los hechos o fenómenos que ocurren en el mundo. Todo proceso didáctico tiene un inicio y un final, los mismos que están guiados por un objetivo a alcanzar y operativizados por las estrategias didácticas del docente.

Ya no es ninguna novedad que exista el desinterés de los padres por potenciar la lectura en el hogar; dependiendo del nivel cultural y aún con él, se observa una apatía hacia la lectura de textos escolares, científicos o de otra índole. El insuficiente nivel creativo, oral, académico y de desarrollo social, es una consecuencia de lo anterior; el hogar ya no es el lugar de interaprendizaje, los tiempos de los padres están dedicados a apretadas agendas de trabajo.

1.2.3. PROGNOSIS.

La falta de hábitos de lectura en los niños y niñas de los séptimos años de educación básica, es un problema que afecta a todas las áreas del conocimiento y al estudiante; y, si a este problema no se da solución, lo más probable y a corto plazo será el incremento de niñas y niños con bajo rendimiento escolar, imposibilitando la concentración en clase y el interés por aprender y participar del proceso de la clase. La lectura conlleva al desarrollo intelectual e integral de las persona repercutiendo en el nivel de razonamiento y de comprensión del mundo natural, influenciando en niveles de aprendizaje con alta significatividad.

Por el contrario, y de manera favorable, al dar solución al problema de investigación, más temprano que nunca, se tendrá niños y niñas con sólidos conocimientos cognitivos, autoestima elevada, capaz de crear su propio conocimiento, producto del razonamiento, lo que se da en llamar aprendizaje significativo. Estos estudiantes son un bien para su entorno y para la sociedad. La lectura una de las vías de **acceso al conocimiento**, pero además es una actividad que se encuentra implicada en la mayoría de actividades de nuestra vida cotidiana.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera los hábitos de lectura inciden en la creación del aprendizaje significativo en los niños y niñas del Séptimo grado de Educación Básica?

1.2.5. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

- ¿los docentes de la escuela Abdón Calderón propician la utilización de hábitos de lectura como estrategia de aprendizaje?
- ¿Cómo repercute en el aprendizaje significativo, el hábito lector en los niños y niñas del séptimo grado?
- ¿Se ha planteado alternativas de solución al problema detectado en la

institución?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO.

1.2.6.1. De Contenido.

De campo: Hábitos de lectura

De área: Lengua y literatura

De aspecto: Psicopedagógico

1.2.6.2. Delimitación Espacial:

La presente investigación se realizó en la escuela “Abdón Calderón” de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar, provincia del Carchi.

1.2.6.3. Delimitación Temporal:

El estudio investigativo se efectuó entre el mes de septiembre del 2012 y abril del 2013.

1.2.6.4. Unidades de Observación:

Las personas que participaron en esta investigación fueron:

- Docentes
- Estudiantes

1.3. JUSTIFICACIÓN.

Es importante inculcar el hábito de la lectura ya que se refleja en su formación integral como ser humano; en sus deseos de realización o aspiraciones personales. El éxito que pueda tener en su vida personal, profesional y social, depende de su desarrollo cultural y científico; se debe tomar en cuenta que la lectura es una fuente enriquecedora de experiencias, emociones y conocimientos que permite desarrollar su capacidad de comprensión, memoria e imaginación y obtener un excelente nivel cultural.

Este estudio investigativo ocasiona un impacto en el grupo social del estudiante y de los maestros con el fin de crear el clima pedagógico adecuado que permita la interacción dinámica, creadora y de confianza para aplicar procesos didácticos que mejoren los niveles de lectura en los niños y niñas de la institución, puesto que se pretende desarrollar el talento humano, exigido en la transformación escolar a través de la creación de hábitos de lectura.

El hábito de la lectura puede desarrollar habilidades comunicativas como escuchar, hablar, leer, escribir que son la base para el desarrollo del pensamiento y mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los beneficiarios directos de esta investigación son estudiantes y maestros de la institución educativa, puesto que el trabajo de implementación corresponde a un solo grado, pero el beneficio de la experiencia se puede compartir con otros grados de la misma escuela, primero y de otras escuelas de la localidad como segunda opción. Además la experiencia que acumularán los docentes y estudiantes se verá en el mejor desenvolvimiento de clase; y, en un aporte positivo para la consolidación de la autoestima personal y en la formación académica de todos los estudiantes.

Este trabajo de investigación fue factible realizarlo porque contamos con el apoyo y la autorización escrita del señor director de la institución, la colaboración directa de los estudiantes, con sus respectivos padres de familia; y la cooperación de los maestros que permitirán la planificación y la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje de lectura para inculcar en el estudiante hábitos lectores dentro de un ambiente de interacción social.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar los hábitos de lectura que incide en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas del Séptimo grado de Educación Básica.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Analizar el impacto de la utilización de los hábitos de lectura como elemento del desarrollo del aprendizaje significativo en los niños del séptimo grado de Educación Básica.
- Identificar las estrategias metodológicas para formar el hábito lector que repercuten en el aprendizaje significativo en los niños del séptimo grado de Educación Básica
- Elaborar una alternativa de solución al problema de la deficiencia de hábitos de lectura que posibiliten conseguir aprendizajes significativos en los niños y niñas del séptimo grado de Educación Básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Al momento de realizar la investigación y con el fin de fortalecer la presente investigación, se revisaron los archivos en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, en donde se encontraron varias investigaciones existentes con estudios correlacionados a las variables propuestas por la investigadora, los que se detallan a continuación:

Tema: “Los Hábitos de Lectura influyen en la Ortografía de los niños/as de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “24 de Mayo”, Parroquia La Paz, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010.

Universidad: Universidad Técnica de Ambato 2009– 2010

Autora: Carmen Marlene Valencia Fuentes,

Tutora: Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez,

Conclusiones:

- La importancia de la aplicación del proceso de la lectura es fundamental en el desarrollo y actividades que se ponen en práctica en la gerencia de aula que ayudarán a que los niños/as capten de mejor forma los diferentes conocimientos que imparten los docentes en todas las áreas, utilizando a la

lectura como una actividad práctica y eficaz, ya que por medio de ella se puede decodificar la información receptada.

- Los niños/as leen muy poco porque prefieren realizar otras actividades (juegos, deportes) y sobre todo la televisión en donde tienen una visualización de imágenes con sonido y movimiento y le ven a la actividad de leer como una actividad sin importancia en la institución o en la casa.
- Los padres de familia son los principales motivadores de la lectura en sus hijos y se constituyen en los modelos lectores a través de los cuales los niños/as desarrollan sus hábitos de lectura y que no sea una forma de castigo o imposición.
- La falta de aplicación constante de lectura y escritura permite que existan errores ortográficos y por ende el desconocimiento de las reglas por no continuar un proceso y la falta de interés del maestro y estudiantes en procesos lectores

Las nuevas tecnologías y los medios audiovisuales han desplazado casi por completo al libro y a la lectura como actividad tanto para el tiempo libre, así como medio de consulta para sus investigaciones y trabajos escolares, dedicando el tiempo a otras actividades que no son fructíferas para ellos. La falta de material didáctico y por ende la no adecuación del rincón de lectura, hace que el niño no se motive a leer en el aula como en casa. El maestro tiene que capacitarse constantemente y buscar nuevas formas de motivar con técnicas para la lectura a los niños/as por lo que no propicia un 90 ambiente cálido, afectivo, reflexivo, participativo, en donde el estudiante y el maestro practiquen un interaprendizaje.

Recomendaciones.

- Desarrollar actividades de motivación a la lectura y un programa secuencial que vaya profundizando a los niños/as, el desarrollo de las

distintas destrezas que se necesita para llegar a desarrollar los hábitos de lectura.

- Que el desarrollo de la lectura debe ser una política institucional que involucre a todos los docentes a investigar estrategias de hábitos de lectura y luego poner en práctica.
- Los padres de familia desarrollen en los niños/as el hábito de la lectura compartiendo en familia un cuento, una noticia, una leyenda, etc. todo con el ejemplo, es recomendable establecer una rutina en la que lean padres e hijos juntos. Además todo momento que se pase con ellos refuerza los lazos de unión entre padres e hijos y hará más fácil que puedan compartir sus inquietudes a los padres. 91
- Propiciar la reflexión crítica de los libros leídos, establecer un tiempo de lectura habitual, para los estudiantes un horario fijo de lectura para que se convierta en rutina habitual y lo vean como un aspecto importante de su vida diaria.

La lectura no debe de ser una tarea para los niños sino más bien una puerta a un mundo nuevo de fantasía y de conocimiento. Organizar y crear los rincones de lectura con material llamativo y que sea de mucho interés para los niños/as para que descubran ellos y entienda el libro es parte de su vida. Propiciar el hábito de revisar lo escrito y utilizar adecuadamente el diccionario y crear el hábito de consultarlo con frecuencia.

Tema: “Aprendizaje Significativo y su Incidencia en la Educación Inicial de los niños/as de 0 a 5 años de FUNDESA, Santa Cruz, Parroquia Pishilata del Cantón Ambato durante el período Noviembre 2009 Marzo 2010”

Esta tesis tiene la

Universidad: Universidad Técnica de Ambato 2009– 2010

Autoría: de la Señora Norma Isabel Trujillo Sánchez

Tutoría: del Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza,

Conclusiones:

- Las maestras consideran que es indispensable el aprendizaje significativo en los niños de 0 a 5 años, porque es el pilar fundamental para el desarrollo de enseñanza en los primeros años de vida.
- Las maestras encuestadas manifiestan que la educación inicial es muy importante para los niños porque ayuda a desarrollar sus capacidades, conocimientos por sí mismo.
- Los padres de familia encuestados manifiestan que la educación inicial ayuda a desarrollar sus habilidades, destrezas y creatividad en sus hijos.
- Los padres de familia encuestados expresan que es muy importante esta educación, porque influye significativamente en el desarrollo de la capacidad física e intelectual de los niños/as.

Recomendaciones:

- Los padres de familia deben dar la oportunidad a sus hijos a desarrollar todas sus capacidades a través de la participación en los diferentes programas de Educación Inicial que brinda el Estado.
- Se debe implementar adecuadamente los centros de atención de los niños/as con materiales didácticos lúdicos necesarios para ofrecer una mejor calidad de educación.
- Capacitación permanente a las maestras parvularias sobre nuevas metodologías de enseñanza, demostrar que la Educación Inicial tiene un proceso evolutivo para favorecer los descubrimientos y entretenimientos espontáneos de los niños/as.
- Realizar talleres con los padres de familia sobre la importancia de la educación inicial, los beneficios que los niños obtienen.

Al haber encontrado trabajos similares a la variables dependiente la misma que brinda un aporte significativo a la solución de este problema planteado, cuyos

contenidos hacen énfasis sobre la importancia del proceso y el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica.

2.2. FUNDAMENTACIÓN.

2.2.1. Fundamentación Filosófica.

La lectura constituye sin duda, la más importante adquisición de saberes, es la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales (generalmente letras y cifras). Además, la lectura es ante todo un proceso mental y para mejorarlo debe tenerse una buena disposición y una actitud mental correcta. Leer es entrar en comunicación y compartir con otras formas de pensar, es tomar contacto con las preocupaciones del hombre y al mismo tiempo satisfacer las necesidades e inquietudes propias de conocimiento.

El hombre que, a la vez y simultáneamente, es un ser sensitivo e inteligente. En 1865 Rosmini afirmó: "cuando el hombre percibe el objeto, inmediatamente lo conoce tal cual es: éste es un acto de simple conocimiento. Pero cuando él dirige una mirada a este objeto ya percibido se dice a sí mismo: "Sí, es tal, tiene tal valor", entonces reconoce lo que primeramente conocía con un acto necesario y pasivo, luego se lo ratifica y reafirma con un acto voluntario y activo; este es el acto de la conciencia refleja". Por ello recomendó: " En tu obrar sigue la luz de la razón" (Filosofía del derecho). (ABBAGNANO-1978).

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores y grandes filósofos de todos los tiempos, es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es por tanto encontrar fórmulas y respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales. Es también relacionar, criticar o superar

las ideas expresadas; no implica aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer una alternativa, la comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica.

“Sabemos ahora que en las sociedades contemporáneas, y esto las diferencia de las anteriores; el conocimiento científico juega un papel central en todos los ámbitos de su funcionamiento, al punto que puede sostenerse que constituye la clave del desarrollo y el bienestar de los países” (CLEVELAND.H. 1991)

Frente a las necesidades de educar para el conocimiento, se han planteado diversas estrategias, la principal de las cuales insiste en que el propósito del proceso de enseñanza y aprendizaje no es tanto el de poblar la memoria con datos provenientes de las distintas disciplinas, sino el de enseñar a pensar, entendiendo por esto el lograr que los alumnos incorporen las estructuras de pensamiento con las cuales comprender y explicar los sucesos naturales, sociales o incluso laborales con los que se enfrentan. Sin embargo, la expresión “enseñar a pensar”, es compartida por diversas corrientes de pensamiento, sin que se advierta las diferencias que existen entre ellas, cada una centra su acción a la hora de concretar estrategias educativas, y que involucran desde el tipo de estructuras epistémicas que implica el “pensar”, hasta el proceso educativo mediante el cual se las adquiere.

2.2.3. Fundamentación Axiológica.

En la actualidad sería impensable que alguien cuestionara la validez y pertinencia del hábito de lectura, como una actividad o mediación eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo

y se apropie de él y del enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado, acto indispensable para acceder a cualquier forma del conocimiento.

(Escámez 1986) “Los valores son productos del hombre de acuerdo a ideales que permite desarrollar sus energías y posibilidades”. La sociedad es el espacio en donde el ser humano se interrelaciona y hace posible la práctica de valores, elementos necesarios para conseguir equilibrio y buenas relaciones humana.

Además permite que el hombre se fije metas alcanzables, las mismas que le conducen al desarrollo de sus capacidades y posibilidades. Por lo tanto cada ser humano posee un potencial intelectual dirigido a conseguir aprendizajes significativos.

2.2.4. Fundamentación pedagógica.

Ausubel 1976 El alumno aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que ya conoce, asimila, relaciona, selecciona, interpreta y valora lo que aprende; el maestro es el guía, orienta y acompaña en la construcción del conocimiento y desarrollo de destrezas.

La educación es un proceso de gran importancia nacido con la humanidad. Empieza con la vida y no acaba sino con la muerte. La Pedagogía es la ciencia que estudia la educación y la fundamentación teórica del proceso educativo.

Por lo tanto diremos que a lectura es un proceso a través del cual se construye significado; es un proceso, es un conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Permite la construcción de significado ya que es algo que no está dado, es propio de cada lector, produciéndose una interacción entre pensamiento y lenguaje; la interacción es la búsqueda de significados entre lo que ya se conoce de la propia experiencia previa y cada nuevo aprendizaje permitiendo interpretar y reelaborar nuevos conceptos que resultan desconocidos.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador

Art. 44.-El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.-Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.-El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

1. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
2. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
3. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

2.3.2. Código de la niñez y la adolescencia:

Art. 38. Objetivos de los programas de educación.

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

- c. Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d. Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

Art. 75.- Prevención del maltrato institucional.

El Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre sí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana. Las prácticas administrativas, pedagógicas, formativas, culturales tradicionales, de protección, atención, cuidado y de cualquier otra clase que realice toda institución pública o privada, deben respetar los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, y excluir toda forma de maltrato y abuso.

2.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural:

Art. 6.- Obligaciones.

La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- b.** Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;
- h.** Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes;

Art. 7.- Derechos.

Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- i.** Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.



Gráfico 2: Categorías fundamentales

Elaborado por: Aida Aldás

A. Constelación de ideas

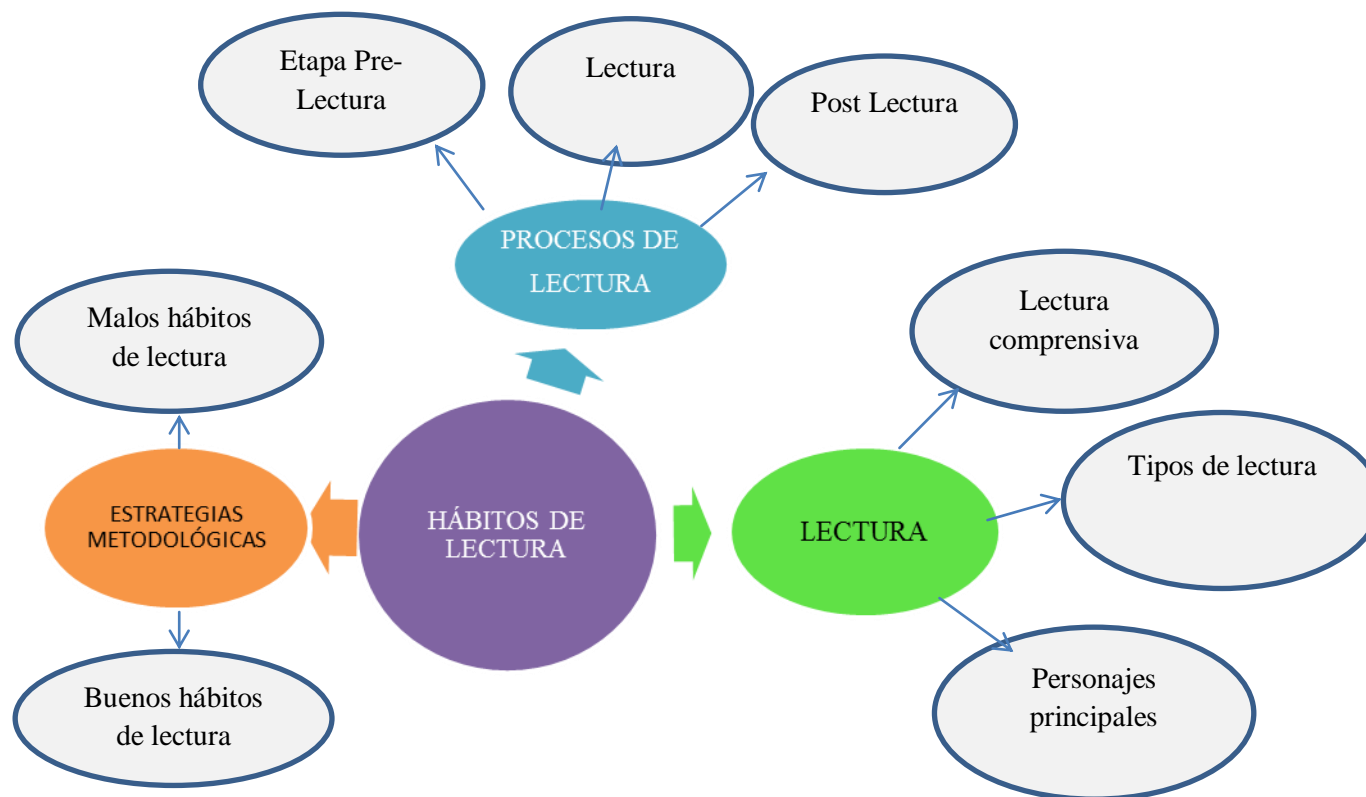


Gráfico 3 Constelación de ideas
Elaborado por: Aida Aldás.

B. Constelación de ideas.

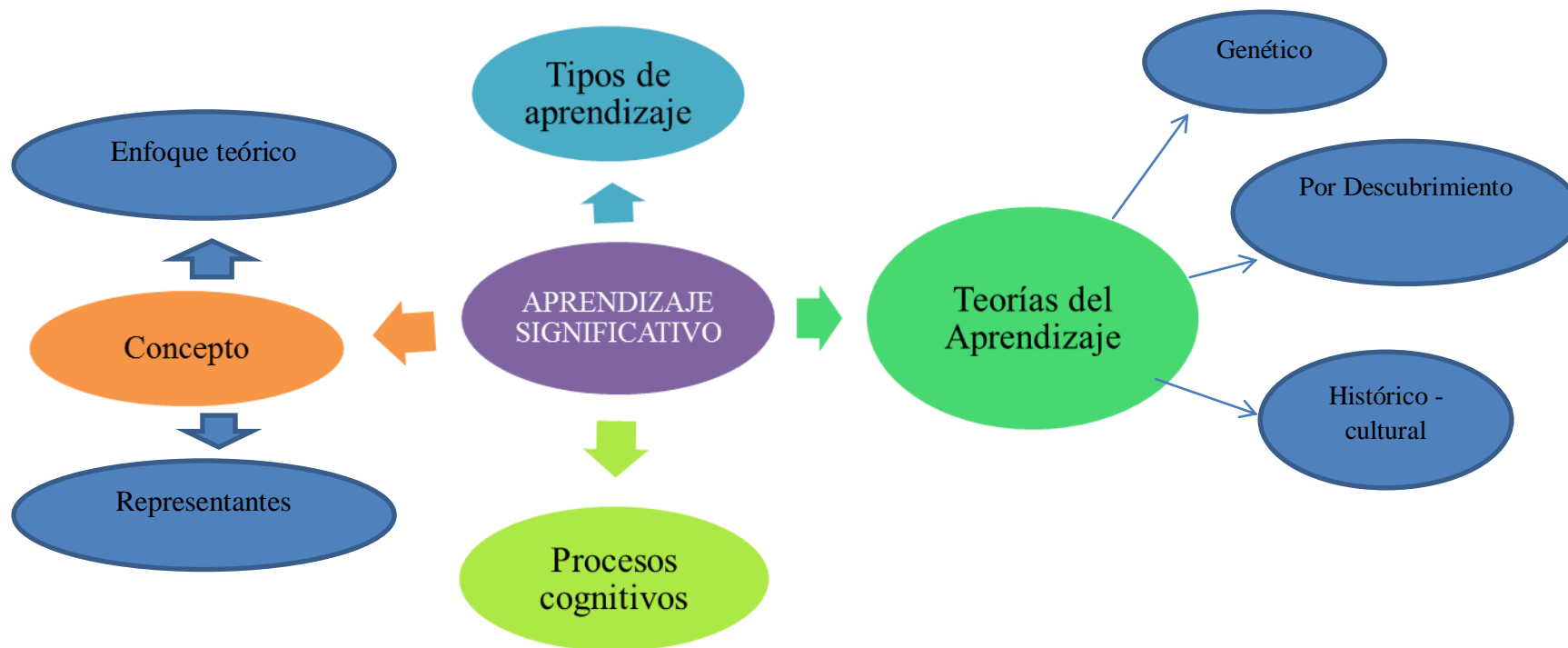


Gráfico 4
Elaborado por: Aida Aldás.

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1. Los Hábitos de Lectura.

El hábito de la lectura es una práctica adquirida por repeticiones marcadas por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura. A través de los actos habituales de lectura se pueden identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares etc. (ALONSO GOMES)

Por formación de hábitos entendemos aquí una cuestión doble: la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad. (VÍCTOR FOWLER)

Los hábitos son acciones del individuo que se repiten consciente e inconscientemente hasta persistir por sí mismas y convertirse en acciones automáticas. A medida que el individuo se va desarrollando, se conforma progresivamente el predominio de los hábitos. El hábito es un mecanismo esencial en la vida del ser humano, permite funcionar rápida, suave y cómodamente, aunque éstos pueden ser perjudiciales o beneficiosos.

"Psicológicamente el hábito significa que las funciones mentales, una vez establecidas se hacen más fáciles con la repetición y progresivamente dejan de acompañarse de la sensación de esfuerzo" Leer más <http://www.monografias.com/trabajos82/habitos-lectores-alumnos/habitos-lectores-alumnos2.shtml#ixzz2G0RQD2WO>

El hábito de la lectura es la participación activa de la mente, que contribuye a desarrollar nuestra imaginación, la creatividad, y enriquece el vocabulario para desenvolvernos de manera óptima en nuestra expresión hablada y escrita. El cerebro al desarrollar su capacidad de almacenar una mayor cantidad de palabras disponibles para procesar, permite comprender mejor el mundo en que viven los seres humanos; y lo principal, facilita las relaciones interpersonales. Si elegimos buenos libros, ayudarán al desarrollo afectivo, moral y espiritual. El buen hábito

de la lectura, tiene la virtud de despertar y estimular todas las facultades simultáneamente y hace que la parte biológica, psicológica, y afectiva, tanto en lo particular como lo social, establezcan una relación de significado particular con lo leído; es decir, aquello que queda de esa íntima relación.

La relación con el texto de una lectura, puede convertirse en el camino hacia la amistad más fiel y enriquecedora. Una amistad que nunca traiciona y con la que nunca nadie puede sentirse solo. Con la lectura poco a poco, el estudiante lector, irá sintiendo el placer y la satisfacción de conocer historias fantásticas, personajes simpáticos y divertidos, aventuras maravillosas, países y ambientes desconocidos. Con el buen hábito de la lectura el ser humano va desarrollando su capacidad de comprensión, imaginación, memoria y sensibilidad. También amplía sus conocimientos porque va descubriendo sus intereses de una forma tal, que un día se formará tal hábito que será parte de su diario vivir.

<http://www.articuloz.com/informatica-y-tecnologia-articulos/el-buen-habito-de-la-lectura-2019710.html>

Los hábitos de lectura, constituyen una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes. A través de los actos habituales de lectura se pueden identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares, dramas, acciones, descripciones, diálogos, sentimientos, hechos importantes de la vida personal, situaciones inverosímiles, actos heroicos, vivencias de otras culturas, etc. Por esta y otras razones, se sabe que es sumamente importante que los niños adquieran el hábito de la lectura; pero la gran dificultad reside en la falta de comprensión o de conocimiento de padres y maestros para situar a su hijo en este camino.

El interés por la lectura puede ser sugerido al niño de una forma sencilla, espontánea y duradera. El niño que empieza a tener contacto con los libros desde muy pequeño, antes mismo de aprender a leer, simplemente ojeándolos, según algunas investigaciones, se encontrará más preparado para tener éxito en los

estudios. El acto de leer o simplemente de ojear un libro hará niños más curiosos, acuciosos, detallistas, inteligentes, imaginativos y creativos. Y si eso es lo que se quiere para ellos, no se debe perder el tiempo. Diferentes escritores dicen que se debe empezar hoy mismo a construir ese hábito diario tan enriquecedor.

<http://www.guiainfantil.com/libros/Lectura/habitoLeer.htm>

Pero más allá de la actividad constante en la escuela, se debe amar la lectura porque es el inicio a la comprensión de las cosas; siendo pues necesario decir que las mejores actividades de los seres humanos son aquellas que amamos realizarlas, por el gusto que hallamos en ellas. Esto proveerá de los estímulos necesarios para mantener el interés por los libros y considerarlos atractivos.

“El hábito de lectura se refiere a la práctica de la misma, tener como costumbre leer. Decir que alguien no tiene el "hábito de la lectura" es decir que alguien no lee. Sencillamente”<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?>

2.4.1.1.1. Lectura y habilidades intelectuales.

El hábito de la lectura desarrolla habilidades en la personalidad, ya que la lectura es la expresión fundamental del pensamiento humano, es una fuente plena de conocimientos, de fortalecimiento espiritual de desarrollo para el intelecto. Teniendo en cuenta estas consideraciones se elabora una estrategia Pedagógica Didáctica que contribuya al fomento del hábito de la lectura para los escolares. La aspiración central de la estrategia consiste en ofrecer una serie de acciones que ayuden a desarrollar Habilidades intelectuales como:

- a. Capacidad de discernimiento.
- b. Capacidad de análisis y síntesis
- c. Capacidad de proyección mental

En fin, largo sería enumerar las ventajas intelectuales que provee el hábito de la lectura. Un estudiante que dedique una hora al ejercicio de la lectura, es posiblemente aquel que establece razonamiento fuerte y criterial en sus preguntas

o respuestas, consideradas como la base fundamental del hacer didáctico y fuente primaria del conocimiento humano.

<http://www.monografias.com/estrategia-pedagogica-fomento-habito-lectura/estrategia-pedagogica-fomento-habito-lectura.shtml>

2.4.1.1.2. Lectura y Rendimiento Escolar.

El mejor rendimiento escolar de los estudiantes está en la fortaleza y contundencia de los conocimientos y en la habilidad de cómo se los utiliza en el contexto en que se encuentra.

Se ha comprobado científicamente que los estudiantes con altos conocimiento de cultura general, obtienen buenos puntajes en las pruebas estandarizadas para ingresar a la universidad. La cultura general está en los textos, que en su mayoría contienen sinónimos y antónimos; así como también situaciones gramaticales en donde se requiere tener el conocimiento científico, pero a más de ello, se necesita una gran dosis analítica para determinar situaciones del uso del lenguaje escrito y simbólico. Muchos de los términos que se aprenden en la escuela, dotan de las bases teóricas para que el estudiante razone y establezca relaciones intelectuales de tipo cognitivo para procesar la información cognoscitiva que halla en los escritos de cualquier área del conocimiento.

Un estudiante que sabe leer, tiene desde ya una ventaja inserta en su cerebro y por esa simple información procesada adicionalmente, su rendimiento escolar difiere de otros porque desarrolla más su capacidad de análisis y síntesis.

2.4.1.1.3. ¿Cómo crear hábitos de lectura?

No existe una sola manera de hacerlo. No existe una receta que surta efecto en todos los estudiantes, así como tampoco se puede decir que hay un estilo de profesor para cumplir tan tenaz encargo. Se citan a continuación algunos puntos

que ayudarán a que los niños disfruten de la lectura, considerando que debe existir en ella algo que no solamente les distraerá, sino que enriquecerá y los hará crecer mucho más saludables en los aspectos: físico, intelectual, moral y social.

1. Establecer un tiempo de lectura habitual.

Los padres y docentes deben establecer un horario fijo de lectura, que se convierta en habitual actividad y aspecto importante de su vida diaria.

2. Enseñar con el ejemplo.

Los niños aprenderán del gusto por la lectura si ven hacerlo a los adultos, es recomendable establecer una acción en la que lean juntos, todo momento que pase con ellos refuerza los lazos de unión entre padres e hijos y hará más fácil que puedan compartir sus inquietudes.

3. Tener una biblioteca en casa.

Si no hay libros en la casa poco van a poder leer. Debe proveerse de una biblioteca con libros interesantes que puedan usar todo el tiempo (novelas y libros de consulta) sobre todo que puedan elegir los niños.

4. Hacer de la lectura algo amena.

La lectura no debe ser una tarea para los niños sino más bien una puerta a un mundo nuevo de fantasía y de conocimiento. Tenemos que ayudar a que lo descubran ellos y entiendan el libro, en el contexto de su vida.

5. Una forma buena es que después de leer, cuente lo que han entendido

en sus propias palabras, y así verán el interés por ayudarles a comprender, aquellas partes más difíciles.

6. Buscar la variedad.

No se debe poner énfasis solo en aquellos libros que gustan a los adultos. Es mejor acompañar a los hijos y dejar que escojan los libros, si puede ser

una oportunidad, aproveche y sugiera libros didácticos que enseñen diferentes cosas.

7. Aprender a leer.

Si bien es cierto que nadie nace sabiendo leer, hay varios grados de conocimiento. Hay que enseñarles un espíritu crítico para que saquen más jugo a la lectura y puedan asimilar las ideas principales del libro y compartirlas con otros.

Se considera como una labor del maestro hacer de los niños, lectores habituales. Compartir esta importante habilidad y entretenimiento dará una gran satisfacción y los momentos que disfruten juntos son imprescindibles para su desarrollo. Los padres deben inculcar el amor a la lectura desde la cuna Investigación Educativa, Fundamentos y Metodología Un lector no nace, se hace, el amor a la lectura se debe inculcar desde la cuna y tratar con perseverancia y dedicación, que se convierta en una sana pasión, pues de ello va a depender, tener niños con éxito, en los estudios y más tarde en adultos con herramientas bien preparadas para usarlas.
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/458/EB>

Es posible definir el hábito por la lectura como un acto normal y frecuente en la vida de las personas. Esto implica que los individuos acudan regularmente y por su propia voluntad a los materiales de lectura y que esta situación se utilice como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de entretenimientos, es decir, en términos generales, es la frecuencia con que se lee, y el contenido de la lectura, por ejemplo una persona puede tener el hábito de leer el diario todas las mañanas, pero, nunca ha leído una novela, estas son preferencias lectoras. Sin embargo para considerar a una persona como "Lector Habitual" es necesario considerar tres factores esenciales que van unidos entre sí:

1. El saber leer: Que implica el dominio de los códigos escritos y la decodificación de estos.

2. El querer leer: Sentir el deseo innato de leer diversos tipos de textos, creyendo que en éstos se encuentra la respuesta a lo que se busca.
3. Poder leer: lo cual implica disponibilidad de condiciones físicas, temporales y materiales para su realización.

En definitiva, la lectura, como hábito es un proceso que se caracteriza por un aprendizaje concreto, que va desde la adquisición del mecanismo lector, hasta el disfrute de dicha actividad.<http://www.monografias.com/trabajos82/habitos-lectores-alumnos/>.

2.4.1.1.4. Malos hábitos en la lectura

Por honradez intelectual debe decirse que no hay malos hábitos lectores, sino malos lectores que no hacen uso de la correcta forma de leer, es decir, que leen, pero que al leer lo tan mal que no logran entender lo que leen. Algunos de estos hábitos son vistos como anteriores, tradicionalistas y conductistas, por ejemplo:

1. La regresión.

Consiste en volver sobre lo leído, antes de terminar el párrafo. Muchas veces, se hace de forma inconsciente. La regresión provoca un efecto negativo sobre la velocidad de lectura y la comprensión de lo leído, ya que divide el pensamiento, perdiendo la idea general.

2. La vocalización.

Cuando la lectura se acompaña con movimientos labiales, aunque no emita sonidos. Constituye un gran impedimento para la buena lectura porque el lector tiene que estar pendiente de cada palabra y de vocalizarla. Así se distrae la atención de lo fundamental.

3. Movimientos corporales.

La lectura es una actividad mental y todo movimiento físico es innecesario, salvo el de los ojos. Algunos lectores se balancean, se sirven

del dedo para recorrer las líneas, adoptan malas posturas, cuando el cuerpo debería estar relajado.

4. Vocabulario deficiente.

El buen lector tiene a mano y consulta con frecuencia el diccionario. Si el vocabulario es escaso habrá textos en los que descartan gran cantidad de palabras y expresiones que harán que la lectura sea lenta. Es un círculo cerrado, hasta que no se empieza a usar con regularidad el diccionario no se ampliará el vocabulario y la lectura no será eficaz como debiera. La mayoría de las personas aprenden desde niños a leer en voz alta tanto en la casa como en la escuela y eso crea el hábito que más entorpece la lectura, “la vocalización”, hábito relativamente fácil de eliminar.

<http://www.lectura.us/tecnicas/fuentes/malos-habitos-en-la-lectura/>

5. Leer con los labios.

Es cuando se forman palabras moviendo los labios en silencio. Esta lectura silenciosa es exactamente igual de lenta que la hecha en voz alta.

6. Lectura para oírse así mismo.

Es la lectura del que oye las palabras que lee, aunque sin leer en voz alta, como si una voz interior se las leyera en voz alta en su cabeza. El hábito, probablemente, deriva de haber aprendido a leer en voz alta. Al leer no debemos oír nada (salvo los casos de la poesía, en drama o alguna otra pieza literaria en la que los sonidos sean importantes) Es el hábito inconsciente de retroceder para volver a leer una palabra o una frase.

Un ejercicio recomendable para mejorar la lectura y eliminar los malos hábitos, es leer todos los días durante unos minutos aplicando los consejos para evitar el olvido de la técnica y el procedimiento de la lectura.

2.4.1.1.5. Recomendaciones para crear hábitos de lectura.

Por sentencia popular se dice que: “El hábito de lectura no se impone ni se demanda como un deber, sino que, es el conjunto de actividades y factores que producen un ambiente propicio para formar un niño lector”. Si la mayoría de los niños toman por aburrida la lectura de un libro; se debe invertir esta apreciación y convertirla en un reto posible de lograr, pero no se logrará si se hace buscando la inspiración divina.

El hábito que prevalece es el hábito que produce placer, por lo tanto si se desea que los niños tengan el hábito de la lectura, se debe necesariamente lograr que la lectura sea su placer.

Si se decide empezar esta tarea, se debe saber que es un trabajo grande y no fácil, pues crear hábitos de lectura es una labor que irá más allá de las aulas. El hábito por la lectura se inicia en el seno familiar, por lo que las actividades didácticas deben estar dirigidas, sobre todo, a incentivar a los padres a formar parte de este grandioso trabajo, al momento de leer, se toma las siguientes recomendaciones:

1. Tratar de eliminar los malos hábitos de la lectura.
2. Aplicar la técnica adecuada o correcta a la lectura que este efectuando.
3. Incremente su vocabulario para lograr una lectura más fluida y comprensible.
4. Haga menos paradas de la vista en la línea.
5. Trate de abarcar más palabras en cada lectura.
6. Concéntrese en las palabras claves.
7. Concéntrese en los grupos de pensamiento.
8. No lea rápido, procure aplicar la velocidad adecuada a sus lecturas.
9. No lea en forma pasiva.
10. No analice en exceso las palabras que no entienda.
11. No repita mentalmente lo que está leyendo (no vocalice lo que está leyendo)

12. No mueva sus labios. x

13. No se distraiga al momento de estar realizando sus lecturas.

14. No mueva la cabeza, siga la lectura con los ojos.

<http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/mestudio/los-malos-habitos-de-la-lectura>

2.4.1.1.6. Desarrollar buenos hábitos de lectura en el hogar.

El primer paso es desarrollar hábitos positivos de lectura con sus hijos, así como una actitud positiva con respecto a la alfabetización en su familia y en el hogar.

A continuación se transcriben algunas sugerencias que puede usar para desarrollar destrezas de lectura:

- Asegúrese de que su hijo lo vea leer de manera frecuente. Lo que lea no es importante, cuando su hijo lo vea leer recetas de cocina, revistas, periódicos, libros, directorios telefónicos y otro material de lectura, reforzará la importancia de leer.
- Para estimular la lectura, tenga material de lectura en toda la casa. Así su hijo tendrá mayor acceso a libros y material impreso. Ayúdelos a comprender que el ejercicio de lectura no se limita a la escuela, puede hacerse en todos lados. Algunos estudios sugieren que los estudiantes que leen fuera de la escuela se convierten en lectores y alumnos más exitosos.
- Si no le resulta fácil leer, converse sobre las imágenes de los libros, revistas y periódicos con su hijo. Es importante que su hijo perciba sus esfuerzos por adquirir destrezas de lectura. Además, pídale que le lean en voz alta o le cuenten con sus propias palabras sobre lo que han leído.
- Visite la biblioteca pública con frecuencia y aproveche los recursos que allí ofrecen. Puede solicitar una tarjeta de afiliación de la biblioteca y sacar libros, cd y dvd de manera gratuita. También solicite una tarjeta de biblioteca para su hijo y pida ayuda al bibliotecario si no sabe cómo pedirla.
- Incentive a sus hijos para que lean en su lengua materna. Si desarrollan destrezas de lectura en su lengua materna, las transferirán al inglés. El

desarrollo de destrezas de lectura en su lengua materna no entorpecerá la capacidad del niño para leer en inglés. ¡Lo ayudará!

- No permita que los niños miren televisión hasta que hayan completado su lectura diaria.
- A medida que su hijo mejora como lector, converse sobre lo que está leyendo. Cuando su hijo termina un cuento nuevo o tarea de lectura, converse sobre las ideas principales, palabras y conceptos nuevos y la parte preferida de su hijo. Esto ayudará a fortalecer las destrezas de lecto comprensión del niño.

<http://www.colorincolorado.org/articulo/19513/>

2.4.1.1.7. El Rol del Docente en el fomento de hábitos de lectura.

En principio se parte de la idea de que el estudiante sigue ejemplos y modelos, por lo que si no adquirió hábitos de lectura en el hogar, los adquirirá en la escuela, por lo que, como afirma Bárbara Hirtz (2009), “la labor del docente consiste en despertar el interés por la lectura de sus estudiantes. Dice también que una de las tareas más importantes de la persona educadora ha de ser la de guiar, orientar, sugerir y despertar el interés por la lectura en las personas. Sin embargo, aclara que para lograr incentivar a leer el educador o educadora deben mostrar el placer y la satisfacción que les genera la lectura”.

Le corresponde al docente contribuir para que las niñas y niños descubran y transiten con su imaginación por mundos maravillosos e inimaginables, pues según Hirtz (2009) “a partir de la lectura, quienes han sido motivados e incentivados por sus maestros desarrollan mejor su imaginación, viajan en el cuento que les transmite el libro y se dejan llevar por la historia”. Hirtz (2009) le confiere al docente un papel que va más allá de despertar en sus alumnos el hábito de la lectura, debe también crearles la necesidad de saber más, de buscar más de sentir el deseo de reencontrarse con el libro para descubrir algo más dentro de él; así los niños realizarán una lectura más profunda del libro.

La escuela sola no puede formar “el hábito” de la lectura. Respecto de la lectura, a la escuela le competen tareas distintas. Una de ellas, la primera, es enseñar a leer. Los estudiantes no aprenden a leer y a escribir naturalmente, como aprendieron a hablar: requieren de enseñanza. “Se puede aprender a nadar viendo nadar a otros y haciendo lo mismo; pero no se aprende a leer viendo cómo leen los demás”. Toca a los profesores organizar sistemáticamente actividades de aprendizaje para que los alumnos hagan suyas las múltiples estrategias implicadas en la lectura. Los estudiantes aprenden estas estrategias leyendo con sus profesores, para comprobar, en acciones reales, cómo se dan los pasos. Cada escalón de la lectura requiere, necesariamente, del trabajo docente.

2.4.1.1.8. Estrategias Metodológicas para generar hábitos lectores.

Es el conjunto de acciones que se ponen en marcha de manera secuencial y ordenada para lograr el desarrollo de determinadas técnicas y alcanzar objetivos de aprendizaje. Es sistematizar y organizar el desarrollo de la clase siguiendo los procesos del método, recursos didácticos y en el tiempo disponible para cada sesión de trabajo y de acuerdo a las áreas de aprendizaje, permiten al alumno asumir papeles interactivos y no pasivos para estudiar y aprender.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión para formar lectores autónomos, capaz de enfrentarse de manera efectiva a textos de diferente índole. Esto significa que sean capaces de aprender de todos los textos. Para ello, quien lee debe interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

a. Textos en desorden.

Se selecciona un texto, literario o no literario, y se recorta en segmentos que se pegan en cartulina de tamaño uniforme. Los alumnos forman

grupos de acuerdo al número de segmentos y se les pide que traten de reconstruir el texto. La única regla que deben seguir es que no pueden poner su cartulina sobre la mesa. Esto evitará que uno o dos de los alumnos del grupo acaparen el trabajo y excluyan a los demás.

b. Transformación de la narración.

Esta estrategia grupal estimula a los alumnos para que utilicen formas alternativas de crear significados, y es un buen sustituto para las molestas pruebas escritas utilizadas para evaluar la comprensión de una lectura asignada. Luego de que los alumnos han leído uno de los textos sugeridos por el profesor deben construir una narración oral con elementos de apoyo para su presentación pública. Lo esencial es que los alumnos demuestren que han leído y comprendido el texto y representen su propia interpretación del mismo.

c. Las tramas narrativas.

Son un esquema o armazón del texto leído que ayudará a los lectores a construir un conocimiento coherente del texto. Después de haber leído una narración, el alumno tratará de recordar el texto que ha construido y almacenado en la memoria y lo escribirá en un armazón que puede haber sido confeccionado por el profesor o por los propios alumnos. Posteriormente se deberá estimular a los alumnos para que comparen si la trama que han escrito coincide con la del relato original.

d. Fichas de personajes.

Es una estrategia sencilla diseñada para centrar la atención de los alumnos en las personalidades de protagonistas específicos de un texto. Se puede pedir a los alumnos que dibujen en una cartulina la silueta de un personaje y después que hagan una lista dentro de la silueta con las diferentes características de los mismos. Éstas se pueden exponer y pegar en el pizarrón debajo del título de la historia a la que corresponda. De esta

manera se puede visualizar las distintas relaciones que se dan entre los personajes.

e. Sociograma literario.

Es una estrategia que " requiere que un lector reconstruya un sociograma que muestre todos los personajes de un relato y de las relaciones existentes entre ellos". El sociograma se construye escribiendo el nombre de cada personaje de una obra en un círculo y se representan las interacciones entre ellos mediante líneas. La naturaleza de la interacción se indica escribiendo algunas palabras que la resuman brevemente.

f. Conversación escrita con un personaje

En esta estrategia, el alumno elabora un dialogo escrito con un personaje de un texto leído. El objetivo de esto es estimular a los estudiantes a que se centren en un personaje específico y traten de comprender su forma de pensar, hablar y escribir.

g. Anuncio de una historia.

Comenta con tus alumnos varios detalles y características de una historia o libro que hayan leído recientemente todo el grupo de clase. Luego, en grupos, sugiéreles que elaboren un anuncio con las características más importantes de la obra, de tal manera que puedan promocionar su lectura a otros alumnos y amigos. No olvides explicar los principios de un buen anuncio, de igual manera incítalos a realizar anuncios de otras obras y a coleccionarlos. De tal manera que al final del año puedan realizar una exposición de los mismos.

h. Estrategias de comprensión lectora.

Hay algunas consideraciones que debemos tener en cuenta cuando producimos o usamos estrategias de comprensión de lectura:

- Se debe seguir en lo posible un enfoque textual. Si buscamos una lectura eficiente, la estructura de unidades más largas como el párrafo o todo el texto deben ser entendidas. No puede leerse un texto como si fuera una serie de unidades independientes. Esto sólo haría que los estudiantes no se detengan a inferir significados de palabras desconocidas observando el contexto.
 - En consecuencia, debemos buscar la comprensión global del texto, para luego profundizar más en los detalles; no al revés. De la misma manera, al elaborar ejercicios de comprensión de lectura, siempre es preferible comenzar con el tema del mismo o con su intención, en lugar de trabajar con el vocabulario o ideas más específicas. Esta consideración es importante porque es una manera eficaz de desarrollar la confianza de los estudiantes para cuando se encuentren con estructuras y léxico complicados. Si la actividad propuesta es globalizante, los alumnos no sentirán que no entienden nada; sino que pensarán que al menos entienden el tema del texto.
 - Hace que el alumno tome conciencia de cómo están organizados los textos. Al considerar la estructura o las fotografías que acompañan al texto, los alumnos intentarán anticipar lo que van a encontrar en él. Esto es esencial para desarrollar habilidades deductivas e inductivas.
 - La comprensión lectora no debe ir separada de las otras habilidades. Es importante relacionar la producción escrita u oral mediante las estrategias de comprensión que elijamos:
 - Leer y escribir, haciendo resúmenes, tomando apuntes, extrayendo ideas principales, etc.
 - Leer y hablar, mediante discusiones, debates, apreciaciones, representaciones, etc.
- i. La lectura es activa.** Consiste en hacer predicciones, hacerse preguntas a uno mismo. Esto debe ser tomado en cuenta al desarrollar estrategias de comprensión lectora, como:

- Por ejemplo, las actividades deberían contar con preguntas que permitan respuestas abiertas. Así los alumnos desarrollan su capacidad de juicio y apreciación, e incluso son animados a discutir y reflexionar sobre el texto más allá de clase.
- Un segundo aspecto a tomar en cuenta es la función comunicativa de la lectura. Las estrategias deben ser significativas y deben llevar al alumno no sólo a responder preguntas, sino a dar respuestas a los textos (en el caso de la lectura de una carta, por ejemplo), utilizarlos para hacer algo (resolver un problema, seguir instrucciones, etc.), o comparar la nueva información con sus conocimientos previos.
- Otro punto a tomar en cuenta es que las actividades deben ser flexibles, variadas y deben adecuarse al tipo de texto que se está trabajando, pues algunas actividades tienen mejores resultados en ciertas clases de textos.
- El propósito de las actividades debe estar claramente definido. Hay que diferenciar entre la evaluación y la enseñanza de la comprensión lectora. La evaluación supone ejercicios que exigen respuestas más precisas, mientras que la enseñanza trata de desarrollar habilidades de lectura.

2.4.1.2. Proceso de Lectura

El proceso de lectura habla de la acción mediadora del profesor en su desarrollo. Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión.

Diversos autores han elaborado sus conceptos sobre el proceso de la lectura; entre estos pueden citarse a los siguientes: (GOODMAN. 1.989), expresa que: "La Lectura es un proceso de predicción, elección, confirmación y auto – corrección". El indica que los lectores, basados en sus experiencias previas, interactúan con los textos construyendo así el significado.

Para Susana Borel Maissonny (1989), "Leer oralmente, ante un signo escrito es encontrar su sonorización plena de sentido". El proceso de lectura que propone la reforma tiene absoluta validez y coherencia y la acción mediadora del profesor en Su desarrollo es básico, y no puede deducirse a un mero control y evaluación final.

La Reforma Curricular, en su tiempo, propuso los siguientes pasos dentro del proceso de la lectura, para el maestro es decisiva la incidencia en cada una de las etapas: Prelectura, Lectura, Postlectura.

1. Prelectura.

Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerequisites; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerequisites nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Las destrezas específicas de la prelectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

2. Lectura.

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

3. Poslectura.

Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar. La fase de poslectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

2.4.1.2.1. Propósitos de lectura.

A continuación se definen los diferentes propósitos de lectura:

- Leer para obtener las ideas generales de un texto o libro. Si el objeto de la lectura es obtener una idea o las ideas generales de un texto o libro, no es necesario leer minuciosamente, se puede hacer a mayor velocidad fijando la atención sólo en los encabezados y subtítulos, ideas generales, prólogo, introducción o los resúmenes que aparecen al final de cada tema o unidad.
- Leer para distinguir las ideas principales de un texto o libro. Si el objeto de leer es seleccionar y estudiar las ideas principales de un texto o libro, debe realizarse una lectura minuciosa guiándose por las notas al margen, los enunciados y recuadros que estén resaltados con negritas que resaltan la información más significativa de un texto.

- Leer para evaluar críticamente un texto o libro. Las experiencias educativas anteriores (su preparación académica previa) deben ayudarle a elaborar opiniones sobre los hechos. Cuando lea puntos de vista distintos, sea imparcial y una vez que conozca la consistencia de las ideas del autor, júzguelas o valórelas objetivamente. Debe descubrir las influencias o implicaciones ideológicas que presenta, para ponderar la validez y fundamentos de las tesis parciales. Lo importante es leer con una actitud abierta. Cuando sea posible consulte al menos dos puntos de vista antes de formarse una opinión definitiva sobre el tema.
- Leer para comprender los contenidos de los temas que integran un texto o libro. Es el tipo de lectura que se hace con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos, lo cual implica la realización de una serie de actividades, tales como elaborar notas, consultar el diccionario, repasar, etc. Estas actividades que proporcionan la comprensión de los contenidos serán tratadas ampliamente más adelante.
- Leer para localizar información específica de un texto o libro. Cuando sabe que es lo que busca, puede guiarse por el índice temático y ver únicamente lo que le interesa, evitando leer párrafos innecesarios, lo cual le facilita la localización de la información que requiere.
- Leer para la aplicación práctica. En este caso la lectura se realiza con el propósito de obtener conocimientos que facilitaran el hacer o emplear algo que el estudiante realizará posteriormente.
- Leer para distraerse. Es el tipo de lectura de esparcimiento, se lee únicamente por diversión. Las lecturas que realice dependen siempre de sus preferencias, gustos y aficiones.
- Leer para hacer una revisión rápida de un texto o libro. Como su nombre lo indica es una búsqueda muy rápida de algún punto importante. Puede ser el título o subtítulo de un tema en un texto. El punto esencial aquí es que no se distraiga leyendo otras partes del texto, sino que se concentre en localizar lo que está buscando.

- Leer para hacer una lectura de estudio de un texto o libro. Este tipo de lectura es la que el estudiante aplica con mayor frecuencia para aprender.
- Leer palabra por palabra de un texto o libro. Hay lecturas que requieren de esta técnica, ejemplos claros son la lectura de lenguas extranjeras o de fórmulas matemáticas. En si son lecturas muy técnicas.

2.4.1.3. La Lectura

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios.

La lectura en el proceso cognitivo de todo ser humano es de real importancia, pues gracias a ella podemos integrar nueva información a la estructura mental. De esta forma, nos aproxima a la cultura, siendo un aporte fundamental al desarrollo intelectual del que lee. Por otra parte, el aprendizaje se produce cuando el lector comprende lo leído, incluso cuando la lectura es de carácter recreativa y no hay una intención de aprender

- a. “La lectura es la herramienta fundamental que permite descifrar los textos con independencia del contenido o del soporte en que se hayan materializado y disponer de las claves para acceder a la información que hará posible nuestro desarrollo personal, profesional, social y cultural”. (Ministerio de educación (2005), placer de leer)
- b. Adam y Starr, 1982, dice lo siguiente sobre la Lectura Comprensiva: Es cuando tú lees y al final de la lectura has comprendido la idea del texto, es decir, que no lees por leer sino que entiendes de qué se trató el texto y al final puedes hablar de lo que allí decía sin que necesites releerlo.
- a. La lectura es la esencia del acto de leer, ya que es bastante común asignarle la calidad de lectura a cualquier acto de decodificación de signos escritos y

a su moralización. Leer, en el sentido riguroso es “construir por sí mismo el sentido de un mensaje”, que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No solo se leen libros, también: imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales. (SALAZAR y PONCE. 1999)

- b.** “Leer es un placer que nos lleva a viajar a lugares lejanos, a vivir múltiples experiencias que nos enriquecen como personas, a conocer otras vidas y otros lugares. Cuando leemos aprendemos, disfrutamos, viajamos y soñamos. El amor por la lectura se encuentra tras las obras de grandes intelectuales, eruditos, científicos y literatos, y podemos afirmar que la lectura es la llave del conocimiento y de la cultura escrita. Lectura: es el proceso de recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código”. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Habitos-De-Lectura>.
- c.** "A la lectura se le suelen asignar funciones relacionadas con lo cognoscitivo, lo afectivo y lo activo, es decir, con los tres ámbitos de la realización personal. Hay, sin embargo, otra función de la lectura no menos importante que las anteriores: su función social. Es un hecho que hay una fuerte correlación entre los hábitos de lectura de un pueblo y su desarrollo material y social. Las personas que no leen tienden a ser rígidas en sus ideas y acciones, y a guiar sus vidas y su trabajo por lo que se les trasmite directamente. La persona que lee abre su mundo. El hábito de la lectura tiende a formar personas abiertas al cambio, orientadas hacia el futuro, capaces de valorar la planificación y aceptar principios científicos y técnicos". (BETTELHEIM. 2007)
- d.** FELIPE ALLIENDE Y MABEL CONDEMARÍN, dicen que "La ciencia neuropsicolingüística confirma que leer, que la aparente y simple lectura, pone en funcionamiento y requiere de la presencia efectiva de un número superior a once habilidades intelectuales diferentes”.

- e. MIGUEL DE ZUBIRÍA, indica que podríamos continuar indefinidamente presentando citas de diversos autores para mostrar la importancia de la lectura¹: como factor básico en el desarrollo de la personalidad y del pensamiento, como elemento indispensable en el proceso de socialización y como práctica fundamental en la adquisición de conocimientos. Una importancia que nadie se atrevería a cuestionar.

Frente a la poderosa interrupción de los medios de comunicación de masas, basados en la imagen y en el lenguaje oral, y frente al singular impacto de la moderna tecnología informática, la lectura de textos escritos sigue siendo el medio más eficaz para el desarrollo sistemático del pensamiento, del lenguaje y de la personalidad. Ella ha sido el principal vehículo para subjetivizar la cultura y enriquecer nuestra enciclopedia cultural. Sin olvidar, desde luego, que numerosos seres humanos somos, en gran medida, el producto de muchos libros.

Se puede recurrir a la lectura en voz alta, silenciosa, oral, individual o grupal en este paso es donde interactúan el lector y el autor están presentes las preguntas y respuestas, predicciones, inferencias. La parte clave que se pretende conseguir es la comprensión del texto.

La lectura implica una serie de aprendizajes previos tanto en el nivel intelectual, como social y emocional. Saber leer dependerá, en gran medida, del dominio previo del lenguaje, adquirido por las personas desde su infancia, según las condiciones socio-ambientales en que se desenvuelven. El niño o niña que lea perfeccionará su léxico y aprenderá a expresarse mejor y a conocer el mundo que le rodea, en todas sus dimensiones.

La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

Al ser tan importante y determinante la lectura en el proceso de aprendizaje es que se ha estudiado profundamente cómo mejorar las técnicas de la misma, las cuales tendrán por objetivo cumplir con dos cuestiones inherentes a la efectiva realización de la misma, que serán:

- a. Lograr la máxima velocidad pero sin resignar la comprensión de aquello que se está leyendo. Para esto es que se propone la lectura secuencial, intensiva y puntual. La secuencial es la forma más común de leer un texto, la velocidad será la que acostumbra a poner en práctica el lector y no habrá omisiones ni repeticiones. En la intensiva el hincapié estará puesto en la comprensión del texto completo y las intenciones del autor, es decir, se analizará qué dice y cómo se lo dice.
- b. Y la puntual es aquella a través de la cual el lector solo leerá aquello que le interesa, por ejemplo, de una nota de investigación extensa que aparece publicada en el diario del domingo, solo leerá la columna que escribió el columnista con el cual coincide en apreciaciones regularmente y pasará de largo el resto del texto que la acompaña.

<http://www.definicionabc.com/comunicacion/lectura.php>

2.4.1.3.1. Importancia de la lectura.

Se afirma que el ser humano que no tiene la costumbre de leer está apresado en un mundo inmediato, con respecto al tiempo y al espacio. Su vida cae en una rutina fija; está limitado al contacto y a la conversación con unos pocos amigos y conocidos, y sólo ve lo que ocurre en su vecindad inmediata. No tiene forma de escapar de esa prisión.

la importancia de la lectura también queda patente en la definición citada que recoge el informe PISA (2009) acerca de lectura, donde se destaca su importancia señalando que es necesaria: Para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad Esta frase, según este informe, procura abarcar todas las situaciones en las que la competencia

lectora es partícipe, tanto desde el ámbito privado al público, desde el ámbito educativo hasta el laboral, desde la educación formal hasta el aprendizaje permanente y hasta la ciudadanía activa.

Leer, pues, atrae los aspectos más elevados y primordiales de la mente, involucra simultáneamente al individuo, al ego y al superego, o sea, a toda nuestra personalidad. Por consiguiente, hay dos maneras radicalmente distintas de experimentar la lectura: o bien como algo de gran valor práctico, algo importante si uno quiere progresar en la vida; o como la fuente de un conocimiento ilimitado y de las más conmovedoras experiencias estéticas.

Monereo Font (citado en Solé, 2002), doctor en psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona, menciona que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad.

De ahí la importancia de la lectura, ya que como bien defienden autores como Cunningham & Stanovich y Smith, Mikulecky, Kibby & Dreher (citados en PISA, 2009) el rendimiento en la lectura no es sólo un elemento fundamental en otras materias del sistema educativo, sino que también es una condición principal para participar con éxito en el resto de áreas de la vida adulta.

De hecho, autores como Cuetos (1996) y el informe PISA (2009), defienden que la lectura, lejos de considerarse una actividad simple, es considerada una de las actividades más complejas, ya que incluye múltiples operaciones cognitivas, las cuales van a ir creciendo y desarrollándose de forma automática, sin que los lectores sean conscientes de las mismas.

Por ello, debido a la importancia y necesidad de manejar los contenidos de Lengua en nuestra vida cotidiana, toma más fuerza nuestra dedicación sobre ella y su estudio para que de esta forma, los alumnos alcancen un desarrollo en dicho ámbito que les facilite su desarrollo integral.

2.4.1.3.2. Beneficios de la lectura.

- 1. Intelectual.-** La lectura desarrolla la imaginación y la creatividad, es inmejorable fuente de cultura y aumenta la capacidad de memoria y de concentración. Además mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales lo que permite hacer mejor uso del lenguaje y la escritura.
- 2. Social.** .- En el aspecto social, la lectura proporciona una mayor desenvoltura y seguridad ante los demás ya que, la persona que lee tiene cinco veces más vocabulario que aquella que no lo hace lo que da una mayor facilidad de palabra.
- 3. Personal.-** La lectura no sólo proporciona una sana distracción para quien la practica, pues además de los beneficios intelectuales y sociales, juega un papel importante en el desarrollo emocional de la persona.
- 4. En los niños.-** La lectura despierta en los niños una enorme curiosidad que es fundamental para su aprendizaje, además ayuda al niño a cometer menos errores ortográficos en sus trabajos.

2.4.1.3.3. Tipos de Lectura.

Existen diferentes clasificaciones de la lectura ya que, sin duda, leemos de una manera u otra según sea la situación y el texto al cual nos enfrentamos, aunque sabemos que en todos los casos realizamos la misma operación de captar el contenido del texto. Atendiendo a la diferencia entre los códigos oral y escrito tenemos: Según los objetivos de la comprensión y la velocidad.

a. Lectura fonológica

Permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva. Para su práctica se aconseja al maestro elegir textos cortos y

adecuados no solo a la capacidad lectora en desarrollo del estudiante, sino a sus intereses. La lectura Fonológica ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación de la voz y un manejo global de la cadena gráfica. La lectura de poemas en voz alta, retahílas, trabalenguas, rimas y toda clase de narraciones hará posible el dominio de la mecánica de la lectura.

b. Lectura denotativa.

Corresponde al nivel literal de comprensión lectora. Permite identificar elementos específicos del texto.

Actividades: recordar detalles, reconocer ideas principales, reconocer los rasgos de carácter de los personajes, recordar detalles con rasgos físicos y de comportamiento de los personajes.

c. Lectura connotativa.

Corresponde a un nivel más profundo de comprensión, en el cual el estudiante puede encontrar el tema y la moraleja; interpretar los gráficos; deducir la enseñanza; otros posibles títulos; las conclusiones; la consecuencia o resultados que se podrían derivar lógicamente de datos y hechos que constan en la lectura

d. Lectura de extrapolación

Este tipo de lectura prepara a los estudiantes en destrezas de pensamiento crítico, pues permite juzgar la información de un texto a partir de conocimientos y opiniones propias y relacionar los nuevos conocimientos con los de otras áreas.

Es una lectura de confrontación a partir de lo que ya conoce previamente quien lee, se diferencia de la lectura connotativa porque las suposiciones se hacen desde la posición del lector y no del autor. La extrapolación, es un recurso en la que se confronta las ideas sustentadas por el autor con los conocimientos y opiniones del lector.

Actividades: Evaluar el impacto estético y psicológico que el texto ha producido. Utilizar el texto para explicar a otras expresiones del arte: pintura, música, danza, etc.

e. Lectura literal.

El propósito es aprehender contenidos explícitos del texto. Es decir, lo que el autor expresa directamente, por lo tanto, no admite suposiciones, ni deducciones.

f. Lectura sintética.

Es la que permite encontrar una idea principal y las secundarias en los párrafos y cómo se organizan en relación a la primera, además de identificar el tema central. Se debe reducir la extensión que presente un escrito a sus componentes fundamentales.

g. Lectura Recreativa.

Llamada también lectura de disfrute. Es la lectura que realizamos con la finalidad de recrearnos, distraernos o deleitarnos; mediante las revistas, artículos periodísticos, etc. Ejemplo: lectura de escritos divertidos, la novela, obra teatral, etc.

h. Lectura de Información.-

Es la lectura que realizamos con la finalidad de informarnos sobre determinados hechos; mediante los diarios, revistas, pasquines, entre otros. Se lee con el objetivo de lograr una idea general, sin la intención de profundizar.

i. Lectura Formativa o especializada.-

Es la lectura que realizamos con el objeto de incrementar conocimientos en nuestra especialidad mediante los textos especializados y otros. Es la que se practica con el objeto de incrementar y desarrollar nueva formación o

capacitación en alguna especialidad o rama del saber. Se adquiere conocimientos para aplicar a una determinada situación.

j. Lectura de estudio y recreación

Permite que el estudiante utilice la lectura como herramienta para adquirir nuevos conocimientos. La lectura de estudio no es exclusiva de la clase de lenguaje, los maestros de todas las áreas deben reforzar el dominio de estas destrezas, pues buscan afianzar el conocimiento que se consigue a través de la lectura.

2.4.1.3.4. Los niveles de lectura básicos para formar el hábito lector.

Para comprender un texto y leer bien convergen algunas circunstancias propias del lector tales como: la cultura, la sociedad en la que vive y los mecanismos iniciadores de su lectura; es decir la escuela, donde comienza el primer nivel del proceso lector por medio de la lectura fonética. Unido a estos elementos se encuentran 3 niveles de en los que se puede enmarcar cualquier otra teoría, métodos o estrategias de lectura, estos son:

1. En el **nivel literal** el individuo reconoce símbolos y los asocia con determinados objetos que en su mente empiezan a dar origen a los conceptos y asociaciones, se puede ubicar dentro de este nivel a la fonética y a la decodificación primaria, secundaria y terciaria del modelo de las Seis Lecturas de Zubiría. Es importante recocer que el sistema grafo-lingüístico que adquiera el individuo durante esta etapa es muy vital para generar las posteriores construcciones mentales necesarias en el proceso de aprendizaje y desarrollo del pensamiento.
2. En el **nivel inicial** existe la predisposición del lector para indagar el texto y organizar ideas, utilizando técnicas de lectura como el subrayado, indagación de términos desconocidos, notas, etc. Se enmarcan en éste

nivel la decodificación secundaria y terciaria de la teoría propuesta por Miguel de Zubiría. Se puede decir que en éste estado el individuo además de decodificar empieza a motivarse por leer y con ello desarrolla su capacidad de comprensión y amor por la lectura.

3. El **nivel crítico**, la organización de ideas convergen en la unión de experiencias previas, el texto actual y las aplicaciones futuras de lo leído, existe en este nivel una meta lectura. En este nivel puede incluirse la lectura categorial y la lectura meta semántica de Miguel de Zubiría. Aquí el lector se inserta en el pensamiento del autor y descifra el verdadero significado del escrito.

Este trabajo se enfocará a establecer correctos hábitos de lectura y el mecanismo que permita leer bien en las aulas de clase. Para crear hábitos lectores es necesario el conocimiento lingüístico y su relación tanto con el nivel de aprendizaje como con la etapa de desarrollo del individuo. En condiciones normales los aspectos señalados mantienen una relación directamente proporcional, cuya alteración ocasiona una dificultad en el aprendizaje.

2.4.1.3.5. La comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (ANDERSON Y PEARSÓN, 1984).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la

información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión. “es decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector.

Las investigaciones referentes a este tema destacan la del autor (HALL.1989), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de éste área:

- La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.
- El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.
- La comprensión es un proceso interactivo que implica una participación permanente por parte del lector en diferentes niveles y procesos sin los cuales no es posible que se dé la comprensión.
- El lector debe escoger del texto la información más relevante en función de sus intereses, metas, experiencia y conocimientos previos; la motivación que tenga por la obra le permitirá construir su propio texto en el cual, mental o gráficamente, plasma su vivencia de la obra, es por ello

que la lectura es un proceso complejo que no puede ser reducido al simple reconocimiento y pronunciación de las grafías

- La comprensión lectora por medio de una buena lectura implica:
 1. motivación al texto
 2. correcta decodificación
 3. mente abierta y concentración en la lectura
 4. correcta vocalización, entonación y respeto a los signos gramaticales
 5. coordinar pensamiento y percepción del texto
 6. relacionar conocimientos
 7. emitir una crítica.

2.4.1.3.6. Estrategias de lectura comprensiva.

- Hacernos preguntas previas y crear un propósito. Antes de leer, deberíamos preguntarnos ¿de qué se trata el tema?, ¿Qué quiero aprender? Este ejercicio sirve para preparar al cerebro, para dejarlo en “caliente”, es decir, acondicionarlo para recibir la información y el contenido que se va a leer. Luego de leer debemos preguntarnos ¿Qué he aprendido?
- Formular inferencias y predicciones, esta acción nos ayudara a anticiparnos a los hechos y a concentrar la mente en mayor grado. Hacer propia la lectura nos permite una mayor capacidad de entendimiento ya que facilita a la mente a realizar procesamientos de información.
- Crear imágenes mentales y respuestas afectivas. La importancia de la creación de imágenes mentales, radica en el aumento de la capacidad de memoria de trabajo, juntando los detalles en un gran conjunto; también facilita la formulación de comparaciones, lo cual nos ayuda a estructurar la información y memorizar los conocimientos adquiridos.
- Realizar un recuerdo, esto implica decir lo que se aprendió con nuestras propias palabras. La importancia de este último paso radica en que obliga a estructurar el contenido del texto para nuestro entendimiento. Además con esta estrategia vemos si comprendimos o no.

- Realizar gráficos a medida que vamos leyendo y detectando las palabras claves o frases clave, podemos realizar un gráfico con ramificaciones que sinteticen todo el texto. La confección de este grafico incrementa aún más la lectura comprensiva y sirve como medio de repaso de los contenidos adquiridos.
- Para leer y comprender mejor es bueno quitarnos de encima los malos hábitos. No utilizar el dedo o el lápiz para seguir lo que vamos leyendo. No leer en voz alta. No intentar asegurar la comprensión palabra por palabra, volviendo una y otra vez hacia atrás. No leer escuchando la radio o el televisor. No leer tarareando letras que suenen en el equipo de música.
- Vocabulario nuevo: Pediremos a los estudiantes que signifiquen esas palabras en el texto que están leyendo. Aprender a deducir significados de las palabras por el contexto les ayudará a ir más rápido a plantearse el contenido global y a no tener que buscar en el diccionario
- Selección de ideas principales: En todo texto hay partes fundamentales, las que nos quiere transmitir el autor, y partes aclaratorias o simplemente detalles, que buscan hacernos la lectura más amena.
- Saber seleccionar la información importante y ser conscientes de que el resto es complementario nos ayudará a centrar nuestra atención en los aspectos fundamentales y, por tanto, nos llevará a una comprensión global y adecuada de lo leído.
- Estructura del texto leído: Buscaremos estructurar de qué partes se compone el texto (introducción, narración y conclusión), de forma que podamos ubicar cada párrafo en una de ellas.
- Detectar errores de comprensión: Cuando leamos, debemos enseñar a nuestros hijos a "pararse" tras cada párrafo (en lecturas breves) o tras cada capítulo, cuando la lectura es de libros, para verificar que han comprendido el contenido del texto. Si no es así, o dudan, deben volver a leer la parte que les ha resultado más compleja e intentar relacionarla con las otras partes del texto para dotarla de un sentido.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE.

2.4.2.1. Teoría Cognitiva del Aprendizaje.

El enfoque básico de Piaget es la epistemología genética, es decir, el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los sentidos atendiendo a una perspectiva evolutiva.

- a. Aprendizaje por descubrimiento.** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

- b. Aprendizaje significativo** (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

- c. Cognitivismo.** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

- d. Constructivismo.** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el

alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

- e. **Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vigotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad. Goldberg y Costa (1981): Partiendo de la teoría de Orton, éstos elaboraron un modelo conocido como “modelo dinámico”. Ellos afirman que el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas.

2.4.2.1.1. Representantes de las Teorías Cognitivas:

La sostienen **Merrill, Gagné**; quienes se fundamentan en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo. Aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje. Surge como oposición a las teorías conductistas, consideran que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia como una representación de la realidad, pero con sentido de comprensión. Considera al estudiante como un procesador activo de información registra y organiza para la estructura cognitiva del aprendiz, el cual construye su propio conocimiento, deviniendo en una corriente pedagógica que se conoce como constructivismo.

2.4.2.1.2. Representantes del Constructivismo.

Jean Piaget considera que el individuo debe construir por sí mismo su conocimiento debe basarse en la experimentación, esto facilitará el desarrollo de esquemas mentales que a la vez serán modificados por los procesos de asimilación y acomodación, el aprendizaje se da de manera individual siguiendo un plan de actividades elaborados por el docente.

El docente deja de ser un proveedor de conocimientos y se transforma en facilitador de experiencias apoyará la experimentación directa de las cosas y encaminará a buscar y descubrir soluciones.

Vygotsky considera que el desarrollo humano es un proceso cultural la formación de las funciones psicológicas superiores se dan de la interacción social y cooperación social con un adulto como mediador y a través del lenguaje oral y escrito.

El ser humano tiene dos ejes de desarrollo uno natural y biológico y otro social y cultural. El lenguaje es la forma primaria de interacción mediante la cual los adultos transmiten los conocimientos construidos por la humanidad. Existe una diferencia entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda esto se denomina zona de desarrollo próximo. Los estudiantes aprenden cuando se enfrentan a retos que no pueden resolver solos, el docente es un mediador del conocimiento que se construye por medio de operaciones mentales dentro de un contexto social y cultural. Los conocimientos se basan en destrezas, procedimientos, procesos mentales su planificación será flexible de acuerdo a los interés del niño, partiendo de lo más cercano se llevara a cabo en el contexto,

En el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner su atención se centra en el estudio de los procesos educativos, el desarrollo humano, el conocimiento cognitivo, la percepción, el pensamiento, lenguaje. La adquisición del conocimiento parte de una motivación intrínseca induce al estudiante a que lo intente por sí mismo. El docente dosifica y acepta lo que el estudiante es capaz de hacer solo y completar con su guía lo que aún no es capaz de hacer cuando la tarea ha sido dominada entra en juego la instrucción a partir de ello se dará el

intercambio de conocimientos a través de preguntas que van más allá de lo aprendido.

Teoría Genética de Jean Piaget

Jean Piaget propuso su teoría genética la cual usa como base las ideas cognitivas. El enfoque principal de esta teoría consiste en análisis de las estructuras cognitivas durante el desarrollo del niño y el papel que estas representa a lo largo de la construcción de sus conocimientos

Esta teoría propone que el desarrollo de la inteligencia depende de dos procesos: Adaptación y la organización. Por medio de la adaptación es posible lograr la asimilación de nuevos elementos del ambiente y la acomodación de estos elementos a través de la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes.

De esta forma podemos decir que la inteligencia se desarrolla en el individuo por la asimilación de la realidad y la adaptación de la misma.

Por otra parte esta teoría toma en cuenta la maduración física del sujeto, la experiencia la interacción con el medio y el equilibrio, para lograr el desarrollo y construcción de las estructuras cognitivas, ya que solo se logra construir las a partir de la superación de desequilibrios e inconsistencias. Es decir el aprendizaje depende del desarrollo o bien el nivel de desarrollo del individuo limita la posibilidad de aprendizaje.

2.4.2.2. Tipos de aprendizaje.

El aprendizaje significativo conlleva a determinar que el docente comprenda las características que requiere poseer un material o contenido a aprender para facilitar el aprendizaje significativo, así como las características del proceso que sigue el aprendizaje, de tal forma que se provea de todas las condiciones posibles que procuren el aprendizaje. Esto implica que el docente intente planear y controlar las condiciones afables externas que influyen en el aprendizaje.

Por otro lado, el alumno puede contribuir de diversas maneras a lograr el aprendizaje significativo. Ausubel las resume señalando que el estudiante debe mostrar una actitud positiva; esto implica efectuar procesos para capacitar, retener y codificar la información. Ausubel clasifica el aprendizaje:

- a. **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el alumno recibe los contenidos producto de la explicación o del discurso del docente, del libro el único interés es aprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- b. **Aprendizaje por descubrimiento:** el alumno es el encargado de descubrir por sí mismo el conocimiento pero bajo la adecuada guía del docente para lograr el objetivo planteado es decir no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. consiste en que el profesor le da una serie de conceptos, el alumno los descubre y los relaciona con otros.
- c. **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos lo repite en una forma mecánica.
- d. **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, desarrolla las operaciones mentales y produce significados para sí mismo.
- e. **Aprendizaje Latente:** Aprendizaje que tiene lugar en ausencia de reforzamiento o recompensa y que sólo se manifiesta en la conducta o actuación de lo contrario permanece latente cuando aparece el reforzamiento.

- f. Aprendizaje de Mantenimiento:** Este aprendizaje se define como la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Estimula la capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas ya vividos.

- g. Aprendizaje social:** El término de aprendizaje social ha sido empleado globalmente en la psicología contemporánea de dos maneras diferentes, en virtud de la extensión del concepto y de su vinculación a sistemas teóricos determinados.

- h. Aprendizaje Vicario:** También se denomina **observacional**, aprendizaje social, aprendizaje por modelos y aprendizaje imitativo. Aprendizaje que se obtienen por la observación de la conducta, consecuencias y procesos de un modelo. Se fundamenta en los procesos imitativos complejos (integra dimensiones cognitivas y afectivas). La identificación del sujeto que aprende con el modelo y las recompensas que éste recibe como vicario. <http://html.teorias-del-aprendizaje>.

2.4.2.2.1 Proceso del aprendizaje.

Es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Los procesos cognitivos se encuentran en los niveles más iniciales del procesamiento de la información; sin embargo esto no quiere decir que sean simples o “menores”. Dentro de este grupo se encuentran:

1. **Percepción:** La percepción es el proceso cognitivo básico a través del cual se interpreta la información que es recibida a través de los sentidos
2. **Atención:** Este proceso puede definirse como la selección de uno o varios estímulos, sobre los cuales se dirige la conciencia, suele distinguirse entre atención selectiva, cuando se focaliza en un objeto y excluye a los demás estímulos y sostenida, referente al tiempo que puede mantener la atención dirigida a un objeto.
3. **Memoria:** Es el proceso a través del cual se codifica la información de manera tal que pueda ser representada mentalmente, almacenarse por un periodo de tiempo y posteriormente recuperarse.

2.4.2.3. El Aprendizaje Significativo.

2.4.2.3.1. Conceptos.

- a. Para la pedagoga Marisol Sánchez, el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. Termina diciendo que el Aprendizaje Significativo: “Es construir por medio de viejas y nuevas experiencias Establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los conocimientos previos pertinentes y relevantes de que dispone el sujeto y los contenidos
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
- b. El aprendizaje significativo es “aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia”. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay

que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos.

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

- c. **Ausubel plantea** que el aprendizaje significativo “es aquel en el cual el alumno convierte el contenido de aprendizaje (sea dado o descubierto) en significados para sí mismo”. Esto quiere decir; que para que se produzca el aprendizaje significativo debe haber una interrelación entre lo conocido y lo nuevo para dar lugar a nuevos significados además las operaciones mentales deben ser significativas para que haya un aprendizaje significativo.

Curso para Docentes 2¿Qué es enseñar y qué es aprender? 2009 Grupo Santillana

- d. **El aprendizaje significativo** es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos.
- e. **La Teoría del aprendizaje significativo** de David Ausubel (1963) aporta información para diferenciar el aprendizaje de tipo memorístico del aprendizaje significativo. “Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje” (Coll, 1989). La atribución del significado se realiza a partir de lo que ya se conoce (conocimientos previos), mediante la ampliación de los esquemas de conocimiento.

Cada vez que al alumno se le presenta alguna información nueva o cuestiona sobre algún tema, o lo que sabe de él, ocurre una activación inmediata de experiencias y saberes previos; el conocimiento y el manejo de la información son indicadores que algo sabe del contenido o del tema, de la asignatura o del fenómeno de estudio. El aprendizaje significativo no es la “Simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva de la persona que aprende; el aprendizaje involucra la modificación de la nueva información, siempre y cuando exista disposición e interés para aprender para transformar el conocimiento y el objeto real.

Uno de los paradigmas en Psicología de la educación, descrito por Gerardo Hernández Rojas (2000) es el paradigma cognitivo, en este se ubica el aprendizaje significativo, y señala que son necesarias varias condiciones para que el aprendizaje sea significativo:

1. Que el material que se va aprender posea significatividad.
2. Que entre el material de aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos exista una distancia óptima, para que ellos puedan encontrarle sentido.
3. Que exista disponibilidad, intención y esfuerzo de parte del alumno para aprender.

Por su parte, Carlos Zarzar, señala que el aprendizaje significativo se da en la medida que se presentan las siguientes condiciones básicas:

1. Motivación (Me interesa, tengo ganas de aprender...)
2. Comprensión (Entiendo, relaciono, comparo...)
3. Participación (Activa)
4. Aplicación (Uso la información, aplico el conocimiento, pongo en práctico lo que aprendí).

Por ejemplo, antes de abordar el estudio de un contenido escolar (Textos informativos) es recomendable iniciar creando un ambiente agradable, con actitud de escucha y de respeto, para permitir a los alumnos expresar, lo que saben, han escuchado, leído o conocen acerca del tema; preguntas como ¿Les gusta leer? ¿Qué leen? ¿Por qué? ¿Cuáles son sus libros favoritos? ¿Cómo se sienten cuando leen?, ¿Cuántos tipos de texto conocen y cuáles son sus características?, etc... (Motivación).

Según Zarzar, esas son las cuatro condiciones para que ocurra el aprendizaje; sus orientaciones metodológicas, dan la pauta, para que como docente, tome en cuenta al momento de diseñar las estrategias didácticas; así, las actividades propuestas a los alumnos deberán tener la intención de:

- Mantener la atención, el interés y la motivación de los estudiantes.
- Presentar la información, explicar, aclarar y crear espacios de reflexión para propiciar la comprensión de los contenidos.
- Motivar la participación activa de los estudiantes durante la situación de aprendizaje.
- Propiciar la aplicación práctica de lo aprendido en contextos de la vida real, actual o futura del alumno

Según Ausubel la respuesta a estas interrogantes hacen referencia a todos aquellos elementos que participan en el proceso educativo, específicamente dos elementos; el que transmite la información e interacción con el alumno puede ser un profesor, un libro de texto, un audiovisual, etc.) Y el aprendiz quien modificará su conducta al aprender la información.

2.4.2.3.2. Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

- **Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado.

- **Significatividad psicológica del material:** que el alumno al utilizar el conocimiento previo, se conecte con el nuevo conocimiento y que lo comprenda. Debe poseer y fomentar la memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- **Actitud favorable del alumno:** ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

2.4.2.3.3. Aplicaciones pedagógicas.

1. El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planificar.
2. Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
3. Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
4. El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

2.4.2.3.4. Ideas básicas del aprendizaje significativo.

- Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
 - Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
 - Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
 - Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza.
 - Requiere una participación activa del estudiante donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
 - Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
 - El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente
- En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:
- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
 - Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
 - Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

2.4.2.3.5. Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo.

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.

- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

2.4.2.3.6. Leer para aprender (desde una explicación constructivista)

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer o leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido. Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones

2.4.2.3.7. Recomendaciones al docente para hacer significativo el aprendizaje

La planificación es la base del proceso enseñanza aprendizaje, el docente prevé de lo que va hacer, cómo lo va hacer y para qué lo va a realizar. El objetivo tiene que

tener relación directa con el contenido, con el proceso didáctico, la evaluación y material didáctico de ello dependerá la adquisición del conocimiento significativo. Los propósitos planificados por el docente estarán centrados en la zona de desarrollo efectivo donde el estudiante es capaz de hacer solo sin ayuda de un adulto o de un compañero y la zona de desarrollo próximo que tiene que ver con la transferencia del aprendizaje a otras situaciones.

Las actividades relacionadas con la transferencia del conocimiento tienen como fin comprobar si el estudiante es capaz de aplicar lo aprendido en otras situaciones y guardará relación directa con lo adquirido en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.5. HIPÓTESIS

La inexistencia de hábitos de lectura afectan al aprendizaje significativo de los niños y niñas de séptimo año de Educación Básica.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variable independiente:

Hábitos de Lectura

Variable dependiente:

Aprendizaje Significativo

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Bibliográfica Documental.

Esta investigación es de tipo bibliográfico, documental porque se basa en documentos valiosos y confiables; información que se ha recopilado de libros, revistas, internet, Ley de Educación, Código de la Niñez y de la Adolescencia, entre otros. Estos instrumentos tienen el propósito de detectar, ampliar y profundizar los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones de diversos autores que servirán como pauta de análisis de la problemática existente en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Abdón Calderón” y determinar una posible respuesta a la hipótesis planteada.

3.1.2. De campo.

Esta investigación involucra al investigador para que acuda al lugar donde se producen los hechos y en el sitio mismo de los hechos, recabe la información necesaria y suficiente sobre las variables de estudio.

3.1.3. De intervención social o proyectos factibles.

Porque el investigador luego de realizar el trabajo investigativo presentará una propuesta alternativa de solución al problema investigado.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Corresponde a la asociación de variables porque el investigador permitirá el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos sin un contexto determinado permite predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

3.2.1. Exploratorio.

Para sondear el problema motivo de la investigación, conocer el contexto de donde se da el problema. Para reconocer las variables de hábitos de lectura y el aprendizaje significativo.

3.2.2. Descriptivo.

Es descriptivo porque clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, porque tiene interés de acción social, permite comparar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras.

3.2.3. Asociación de variables.

En esta investigación se aplicó este tipo de asociación de variables para permitir predicciones estructuradas a través de la medición de las mismas variables, y además, comparar la relación existente entre las variables para determinar las tendencias de los hábitos lectores en los estudiantes de la escuela.

3.2.4. Explicativa.

Al aplicarse este tipo de investigación, se lo hace con el motivo de hacerse explícitas los aprendizajes que se alcanzaron y el conocimiento que se procesó con los datos estadísticos. Aquí se establecen las relaciones de causa y efecto entre las dos variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Las personas que participan en esta investigación son: los docentes de la escuela y los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

TABLA 1

POBLACION	FRECUENCIA
DOCENTES	20
ESTUDIANTES	63
TOTAL	83

Cuadro N° 1

Elaborado por Aída Aldás Iles. Investigadora.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1. Variable Independiente: Hábitos de lectura

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El hábito de la lectura desarrolla habilidades cognitivas en la personalidad ya que la lectura es la expresión fundamental del razonamiento humano, es una fuente plena de conocimientos, y fortalecimiento intelectual.	<p>-Desarrollo de habilidades cognitivas</p> <p>-Razonamiento humano</p> <p>-Fuente de conocimiento</p>	<p>-Identifica</p> <p>-Aprende</p> <p>-Práctica</p> <p>Búsqueda de conocimientos y resolución de problemas</p>	<p>¿Te gusta participar y leer en clase?</p> <p>¿Sueles leer, libros, periódico y revistas en tu tiempo libre?</p> <p>¿Lees en casa en compañía de tus padres?</p> <p>¿Consideras que al leer se mejora tu léxico y aprenderás a expresarte de mejor manera?</p> <p>¿Eres consciente que por medio de la lectura se obtienen conocimientos nuevos?</p>	<p>-Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

CUADRO N° 2

ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora.

3.4.2. Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la interacción de los conocimientos que le permiten desarrollar habilidades y destreza en base a experiencias relacionadas con sus propios intereses y necesidades del contexto.	<p>-Interacción de conocimientos</p> <p>-Habilidades y destrezas cognitivas</p> <p>-Experiencias</p>	<p>-Conocimientos aplicados en las ciencias experimentales</p> <p>-Procesos activos participativos</p> <p>-Procedimientos intelectuales</p>	<p>¿Tu maestro organiza grupo de trabajo en clase para realizar talleres de lectura?</p> <p>¿Estima que el hábito de la lectura permite fomentar el desarrollo intelectual de las personas?</p> <p>¿Considera que la lectura favorece el desarrollo de valores y virtudes morales?</p> <p>¿Cree que la lectura contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad del lector?</p> <p>¿Para qué los niños consigan éxito en la vida deben tener el hábito de lectura?</p>	<p>-Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

CUADRO N° 3.

ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora.

3.5. PLAN PARA LA APLICACIÓN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Pregunta básica	Explicación
Para qué	Para alcanzar los objetivos de la información
De qué personas u objetos	Director, docentes, estudiantes
Sobre qué aspectos	Indicadores de las matrices
Quién	El investigador
Cuándo	Año 2012
Dónde	Escuela "Abdón Calderón "
Cuántas veces	Una vez
Qué técnicas de recolección	Entrevista, encuesta
Con qué	Guía de la entrevista, cuestionario estructurado
En qué situación	Aulas

CUADRO N° 4
ELABORADO POR: Aida Aldás Iles. Investigadora.

3.6. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis; cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

3.6.1. Análisis e interpretación de resultados.

- Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis
- Para la verificación estadística se aplica el chi cuadrado, en sus partes lógica, estadísticas y con cuadros de frecuencias observadas y esperadas, derivando en un cuadro general comparativo del chi cuadrado calculado, el mismo que se confronta con el chi cuadrado tabulado y se establece la zona de aceptación o rechazo que determina la hipótesis de la investigación, que a su vez ayuda a establecer la regla de decisión.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Le gusta participar y leer en clase?

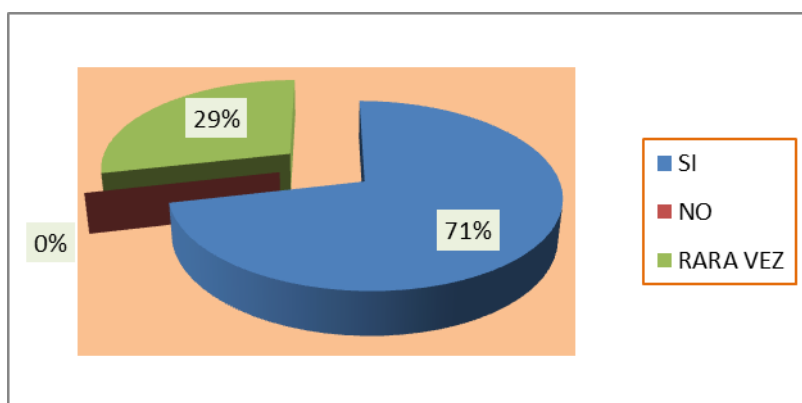
CUADRO 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	71
NO	0	0
RARA VEZ	18	29
TOTAL	63	100%

FUENTE: Encuesta aplicada estudiantes

ELABORADO POR: Aida Aldás.

GRAFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la opinión de los 63 estudiantes encuestados, 45 de ellos que corresponden al 71% manifiestan que si les gusta colaborar, participar y son dinámicos, espontáneos a la hora de actuar en clase; 18 de los encuestados que representan el 29% manifiestan su mala actitud y su bajo estado de ánimo.

2. ¿Sueles leer periódicos, libros y revistas en tu tiempo libre?

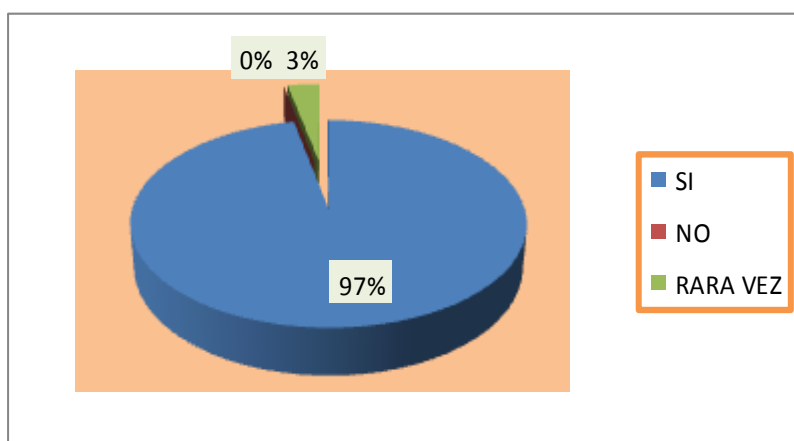
CUADRO 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	97%
NO	0	0%
RARA VEZ	2	3%
TOTAL	63	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

ELABORADO POR: Aida Aldás investigadora

GRAFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La opinión de los 63 estudiantes encuestados 61 de ellos que corresponden al 97% manifiesta la importancia de utilizar su tiempo libre en la lectura de periódicos, libros y revistas, ya amplía sus horizontes y les permite ponerse en contacto con personas, lugares y costumbres lejanas a ellos en el tiempo y el espacio; 2 de los encuestados que representan al 3% manifiestan el desinterés por la lectura.

3. ¿Lees en casa en compañía de tus padres?

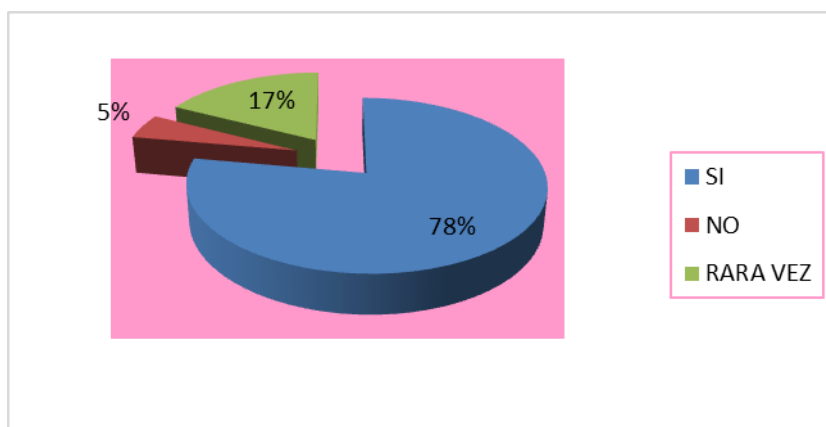
CUADRO 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	78%
NO	3	5%
RARA VEZ	11	17%
TOTAL	63	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora

GRAFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a 63 estudiantes 49 de ellos que corresponden al 78%, manifiestan que sienten una gran satisfacción al momento de realizar la lectura en casa, en compañía de sus padres, esto contribuye a la estimulación de la lectura y crear su propio hábito; 3 de los encuestados que corresponden a un 5 %, manifiestan que sus padres no les acompañan por varias ocupaciones, y los 11 restantes que representan al 17 % manifiestan que lo hace rara vez.

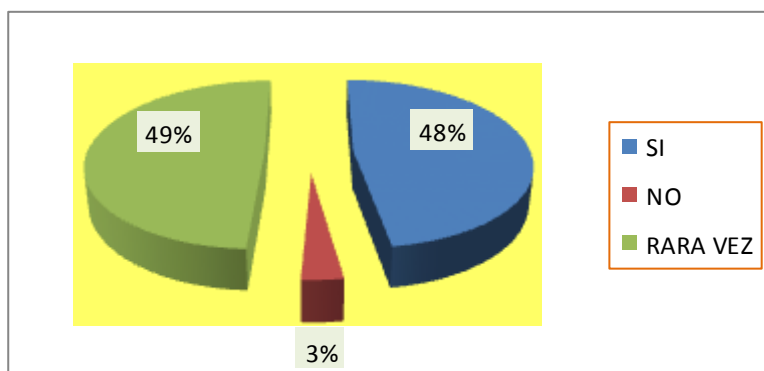
4¿Considera usted que al leer perfeccionará su léxico y aprenderá a expresarse de mejor manera?

CUADRO 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	48%
NO	2	3%
RARA VEZ	31	49%
TOTAL	63	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes
 ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora.

GRAFICO 4



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a 63 estudiantes, 30 estudiantes, que corresponden al 48% consideran que con la práctica de la lectura aumenta su léxico que puede ser verbal, psicológico o físico y de esta manera les permitirá una buena relación con el contexto 2 de los encuestados que representan en un 3%, manifiesta que no, y 31 estudiantes que corresponden al 49% manifiestan que rara vez.

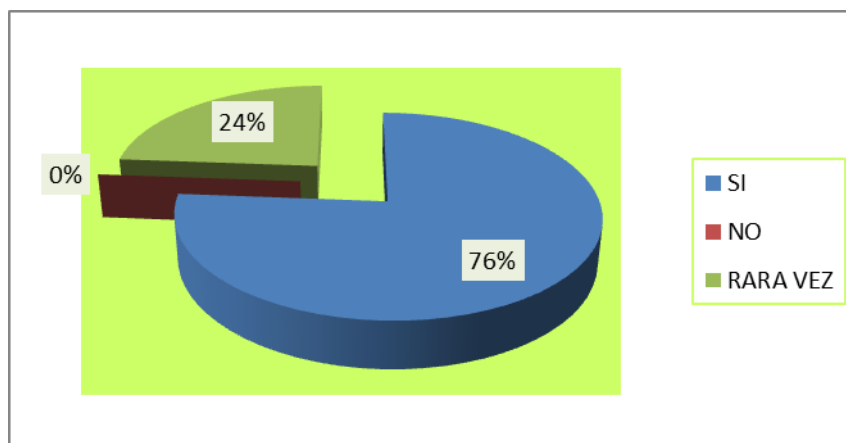
5. ¿Considera que por medio de la lectura se obtiene conocimientos nuevos?

CUADRO 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	76%
NO	0	0%
RARA VEZ	15	24%
TOTAL	63	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes
ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora.

GRAFICO 5



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a 63 estudiantes, 48 estudiantes que corresponden al 76% considera que por medio de la lectura se aumenta el bagaje cultural; proporciona información y conocimientos al sistema cognitivo del ser humano. Cuando se lee se aprende, y 15 encuestados que representan al 24% manifiestan que rara vez.

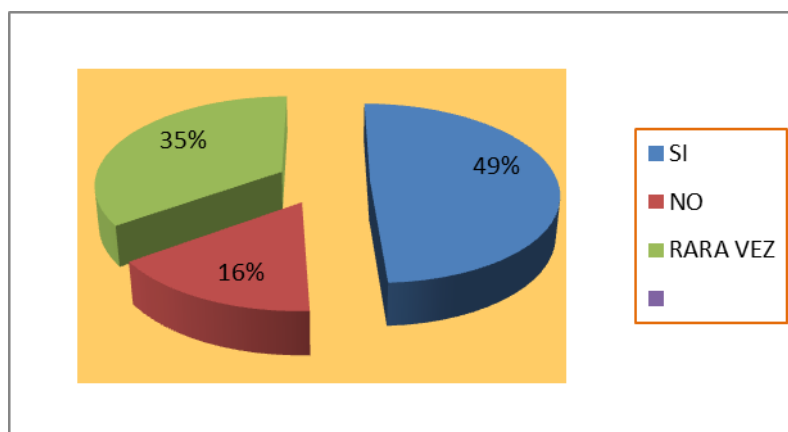
6. ¿Tu maestro organiza grupos de trabajo en clase para realizar talleres de Lectura?

CUADRO 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	49%
NO	10	16%
RARA VEZ	22	35%
TOTAL	63	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes
ELABORADO POR: Aída Aldás. Investigadora.

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a 63 estudiantes, 31 estudiantes que corresponden al 49% aseguran que al trabajar en grupo se mejoran las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales y permitiéndoles interactuar con sus conocimientos para conseguir un aprendizaje significativo; 10 encuestados que corresponden al 16% manifiesta que no, y 22 encuestados que corresponden al 35% dicen que es en rara vez.

7. ¿Estima que el hábito de la lectura permite fomentar el desarrollo intelectual de las personas?

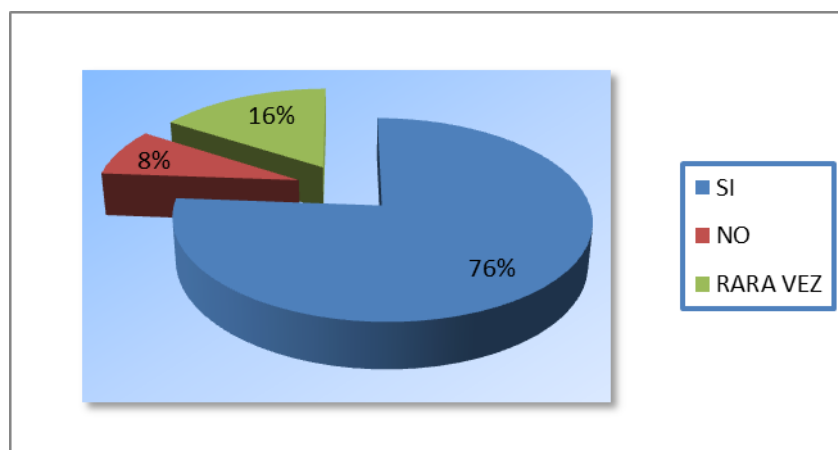
CUADRO 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	76%
NO	5	8%
RARA VEZ	10	16%
TOTAL	63	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora

GRAFICO 7



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a 63 estudiantes, 48 estudiantes que corresponden al 76% consideran que el mantener el hábito de la lectura es una herramienta extraordinaria para el desarrollo del trabajo intelectual; 5 encuestados que corresponden al 8% manifiestan que no; y 10 encuestados que corresponden al 16% manifiestan que rara vez.

8. ¿Considera que la lectura favorece el desarrollo de valores y virtudes morales?

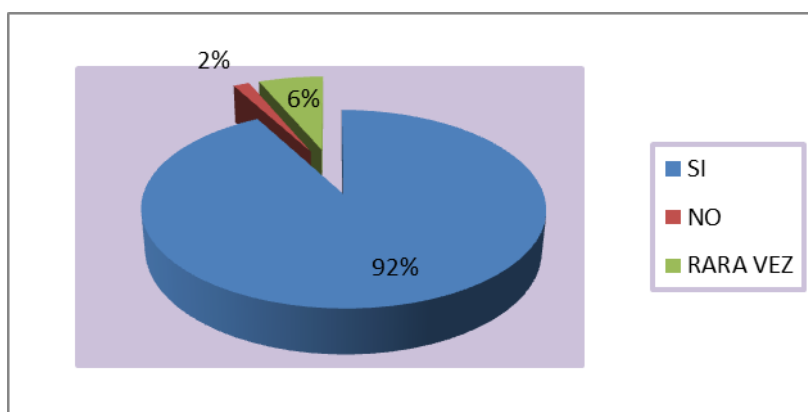
CUADRO 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	92%
NO	1	2%
RARA VEZ	4	6%
TOTAL	63	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes.

ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora

GRAFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 63 estudiantes encuestados, 58 estudiantes que corresponden al 92% aseguran que la lectura favorece el desarrollo de la moral y valores reflejando en el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona dentro de un contexto familiar, escolar y social; 1 encuestado que corresponde al 2%, manifiesta que no y 4 encuestados que corresponden al 6% consideran que es en rara vez.

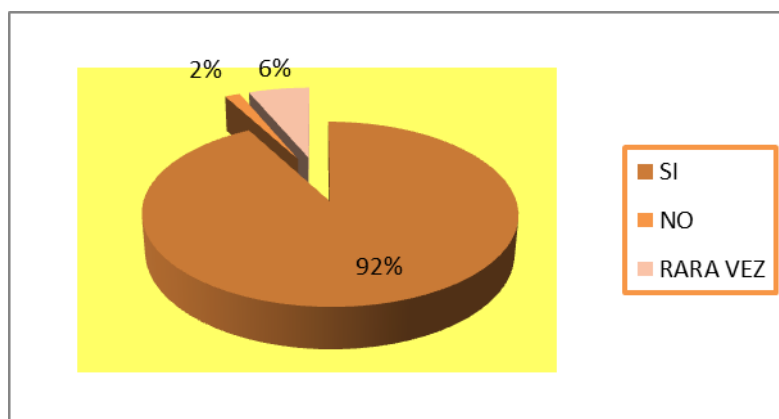
9. ¿Cree que la lectura contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad del lector?

CUADRO 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	92%
NO	1	2%
RARA VEZ	4	6%
TOTAL	63	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes
ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora.

GRAFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a 63 estudiantes, 58 estudiantes encuestados que corresponden al 92% manifiestan que el desarrollo de la creatividad e imaginación capacita al lector para comprender los textos de mejor manera. 1 encuestado que representa al 2% manifiesta que no y 4 encuestados correspondiente al 6%, manifiestan que rara vez.

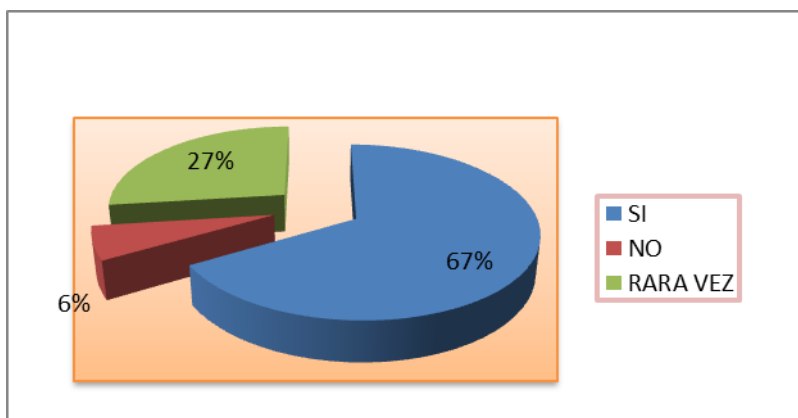
10. ¿Cree usted que para conseguir éxito en la vida hay que tener el hábito de la lectura?

CUADRO 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	67%
NO	4	6%
RARA VEZ	17	27%
TOTAL	63	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes
ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora.

GRAFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 63 estudiantes encuestados, 42 estudiantes que corresponden al 67%, manifiestan que el hábito de la lectura es una cualidad que junto con otras les ayudarán a desarrollar habilidades comunicativas como hablar, leer, escuchar y escribir que son la base para el desarrollo y el éxito de una persona. 4 de los estudiantes encuestados que corresponden al 6%, manifiestan que no; y 17 encuestados que corresponden al 27% consideran que en rara vez.

4.1.2. TABLA DE RESUMEN – ESTUDIANTES

Los hábitos de la lectura frente al aprendizaje significativo

PREGUNTA	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA
1	45	18
2	61	2
3	49	14
4	30	33
5	48	15
6	31	32
7	48	15
8	58	5
9	58	5
10	42	21
TOTAL	470	160

TABLA N° 5

ELABORADO POR: Aida Aldás Iles. Investigadora.

4.1.3. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿las clases de lectura las hace participativas y motivadoras?

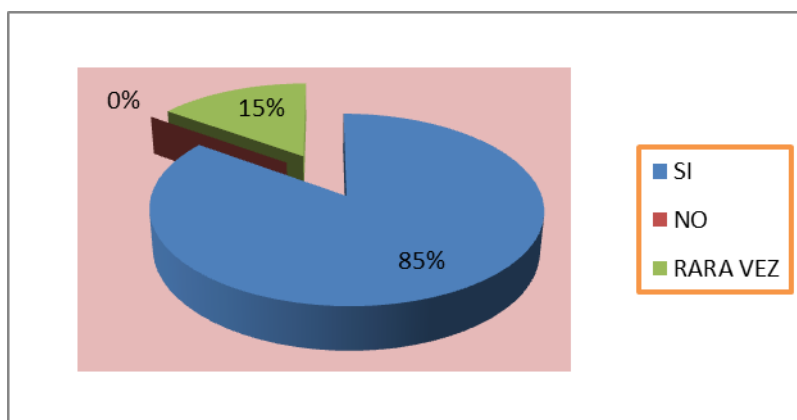
CUADRO 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	0	0%
RARA VEZ	3	15%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes

ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora

GRAFICO #11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la encuesta realizada a 20 maestros de los cuales 17 encuestados que corresponden al 85%, manifiestan de una forma positiva, que si los docentes motivan las clases de lectura y las hacen participativas a conseguir el hábito de la lectura, permite el desarrollo personal; mientras que 3 encuestados que corresponden al 15%, manifiesta que si lo hacen pero muy rara vez.

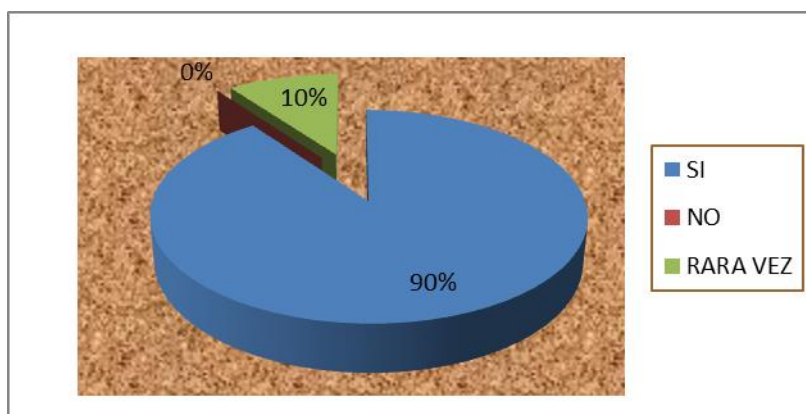
2. ¿A los estudiantes los motiva a leer, libros, periódico y revistas en la hora de lectura?

CUADRO 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	0	0%
RARA VEZ	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes
ELABORADO POR: Aida Aldás.

GRAFICO 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la encuesta realizada a 20 maestros de los cuales 18 encuestados que representan al 90%, manifiestan de una forma positiva que si motivan a los estudiantes a leer en clase, que facilitan la percepción visual y la comprensión mental de lo leído y así podrán desarrollar la capacidad de comprensión en el proceso enseñanza aprendizaje, 2 encuestados correspondientes al 10%, manifiesta que si lo hacen pero muy rara vez.

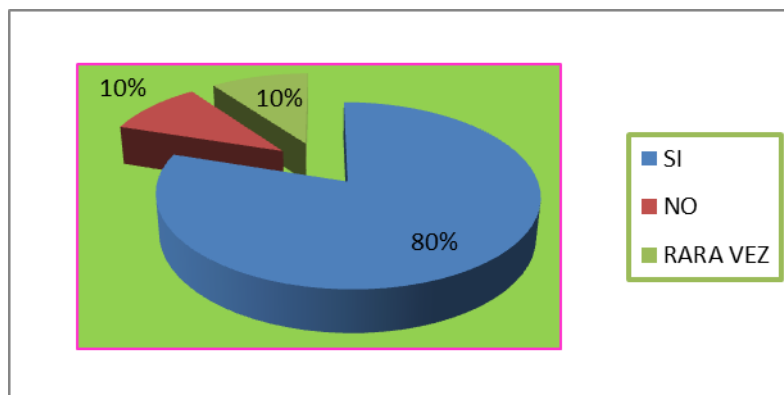
3. ¿Envía a los niños tareas de lectura a casa para que sean compartidas con sus padres?

CUADRO 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	2	10%
RARA VEZ	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes
ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora

GRAFICO 13



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

En la encuesta realizada a 20 maestros, de los cuales 16 encuestados que corresponden al 80%, manifiestan que si envían tareas de lectura para que sean compartidas con sus padres siendo una influencia muy positiva en el mejoramiento de la lectura, 2 encuestados que corresponden al 10%, manifiestan que no y 2 que corresponden al 10% manifiestan que si lo hacen pero en muy rara vez.

4. ¿Considera usted que los estudiantes al leer perfeccionarán su léxico y aprenderán a expresarse de mejor manera?

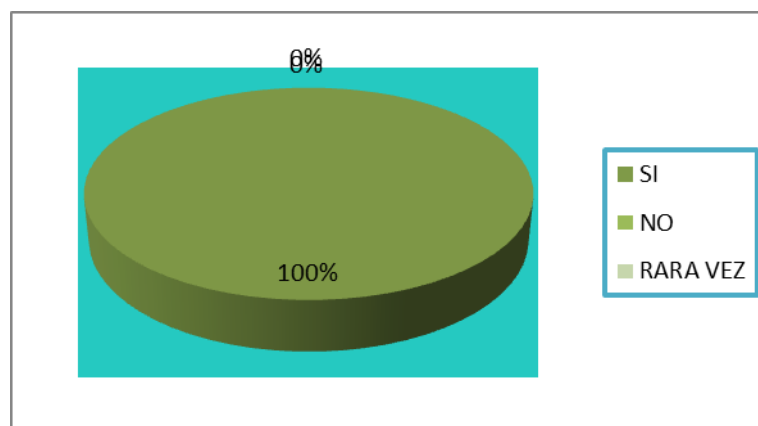
CUADRO 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
RARA VEZ	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora

GRAFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 20 maestros encuestados, los 20 maestros que están representados en un 100%, consideran que la práctica de la lectura aumenta su léxico permitiéndoles una buena relación con el contexto que puede ser verbal, o físico contribuyendo al perfeccionamiento del lenguaje oral y escrito, existen muchas razones por las cuales se debe reflejar la importancia de la lectura.

5. ¿Cree que por medio de la lectura se obtiene conocimientos nuevos?

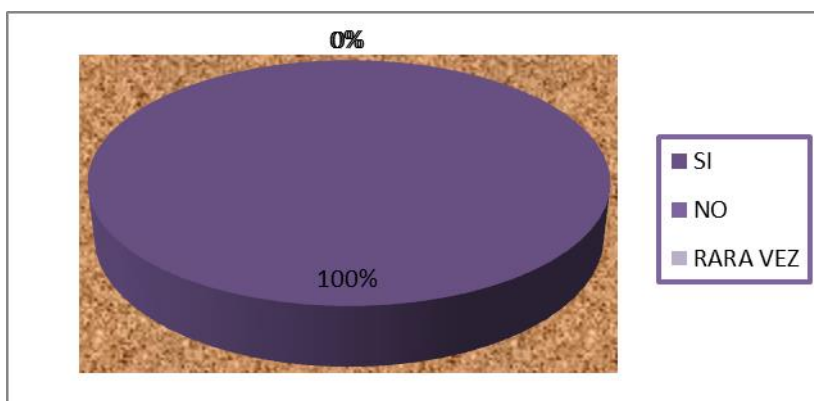
CUADRO. # 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
RARA VEZ	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes

ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora.

GRAFICO 15



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

En la encuesta realizada a los 20 maestros de los cuales 20 encuestados que corresponden al 100%, manifiestan que obviamente, la lectura puede realizarse de muchas maneras y con muchos objetivos. La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el nivel de rendimiento escolar en los niños y niñas.

6. ¿Organiza grupos de trabajo en clase para realizar talleres de lectura?

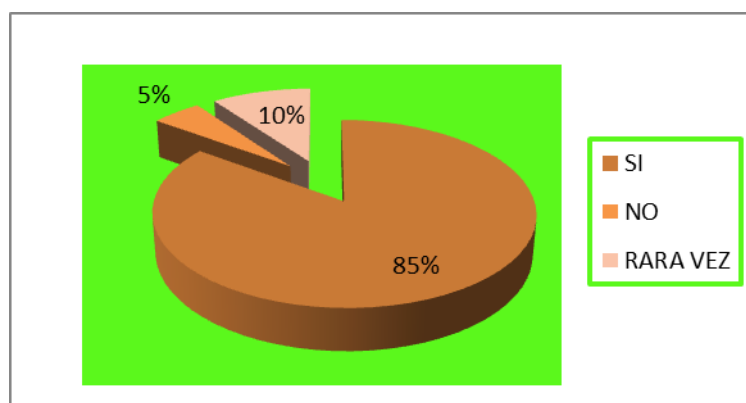
CUADRO 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	1	5%
RARA VEZ	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes

ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora

GRAFICO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la encuesta realizada a 20 maestros de los cuales 17 encuestados que corresponde al 85%, manifiestan en forma positiva que al momento de realizar los grupos de trabajo los estudiantes mejora las relaciones interpersonales permitiéndoles el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación, la comprensión de otras mentalidades; 1 encuestado que corresponde al 5% manifiesta que no lo hace porque son niños muy pequeños, y 2 encuestados que corresponden al 10%, manifiesta que si lo hacen pero muy rara vez.

7. ¿Estima que el hábito de la lectura permite fomentar el desarrollo intelectual de las personas?

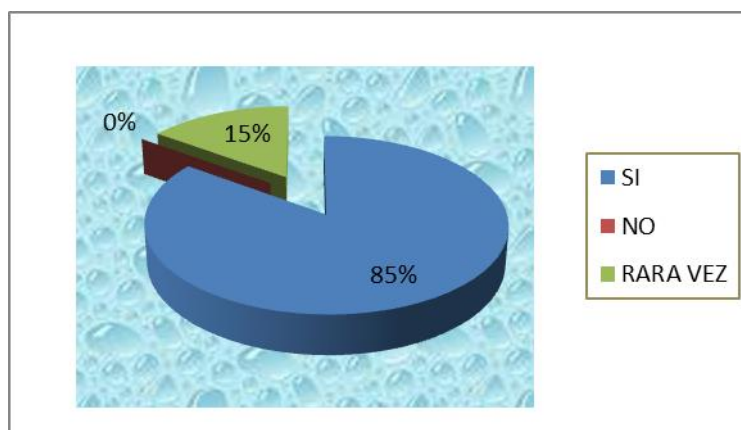
CUADRO 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	0	0%
RARA VEZ	3	15%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes

ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora.

GRAFICO 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la encuesta realizada a 20 maestros de los cuales 17 encuestados que corresponden al 85%, manifiestan que mantener un hábito de lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia y la capacidad de pensar y más aún, en este mundo donde la información cambia constantemente y el acceso a ella es más rápido y eficiente, 3 de los encuestados que corresponden al 15%, manifiesta que en rara vez.

8. ¿Conviene en aseverar que la lectura favorece el desarrollo de valores y virtudes morales en niñas y niños?

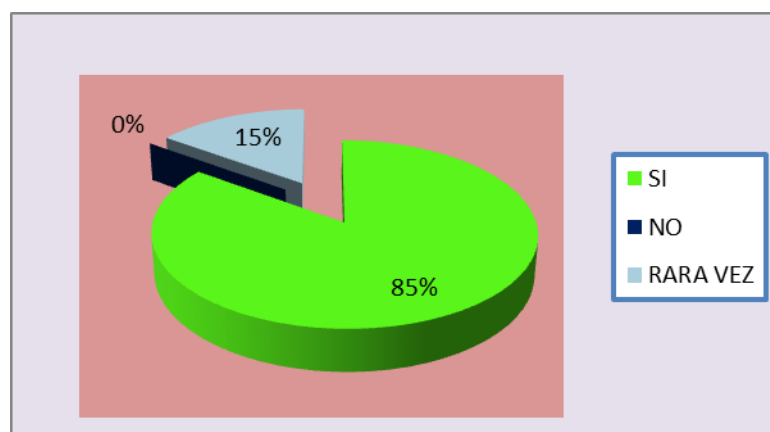
CUADRO 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	0	0%
RARA VEZ	3	15%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes

ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora.

GRAFICO 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la encuesta realizada a 20 maestros, 17 encuestados que representan un 85%, manifiestan de forma positiva que la lectura favorece el desarrollo de valores y comportamiento humano en los estudiantes hacia la transformación social y la realización dentro de un contexto familiar, escolar y social; 3 encuestados que corresponden al 15%, manifiesta que rara vez.

9. ¿Considera que la lectura contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad del lector?

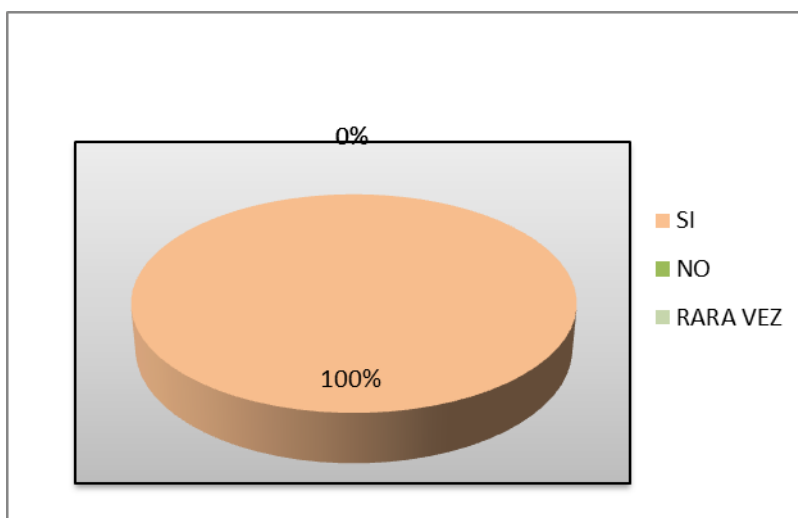
CUADRO 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
RARA VEZ	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes

ELABORADO POR: Aida Aldás, Investigadora.

GRAFICO 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la encuesta realizada a 20 maestros, 20 maestros que comprenden al 100%, manifiestan que la lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con su contexto, lugares, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio. La lectura les estimula y satisface la curiosidad intelectual y el desarrollo de la creatividad e imaginación de los niños y niñas.

10. ¿Para qué los niños consigan éxito en la vida deben tener el hábito de lectura?

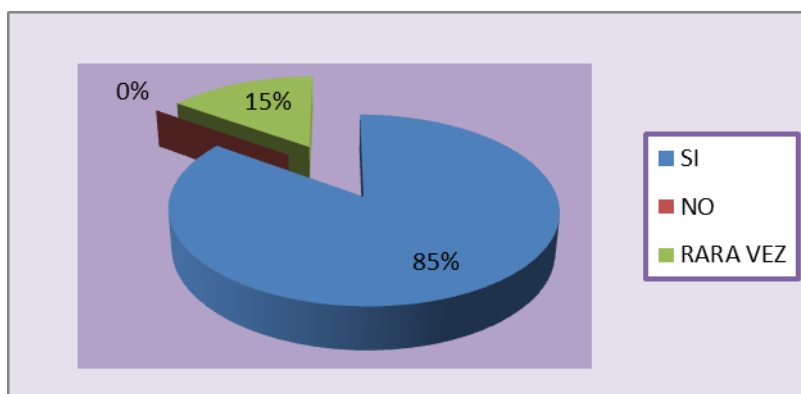
CUADRO 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	0	0%
RARA VEZ	3	15%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes.

ELABORADO POR: Aida Aldás. Investigadora.

GRAFICO 20



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

De la encuesta realizada a los 20 maestros, 17 maestros que corresponden al 85%, manifiestan que el hábito de la lectura es una cualidad adquirida junto con otras que le ayudarán a convertirse en la persona de éxito y es necesario que como docentes, complementen la enseñanza, con métodos, técnicas y estrategias que permitan fortalecer la lectura, considerada como un proceso indispensable para la superación personal; 3 de los encuestados que corresponden al 15%, manifiestan que es en rara vez.

4.1.4. TABLA DE RESUMEN – DOCENTES

Los Hábitos de la Lectura y el Aprendizaje Significativo

PREGUNTA	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA
1	17	3
2	18	2
3	16	4
4	20	0
5	20	0
6	17	3
7	17	3
8	17	3
9	20	0
10	17	3
TOTAL	179	21

Tabla N° 6

Elaborado por: Aida Aldás Investigadora.

4.2. INTERPRETACION DE DATOS

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1. Prueba de Chi-Cuadrado

A. Planteamiento de la Hipótesis:

1. Modelo Lógico

H_0 . La inexistencia de hábitos de lectura no afecta en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de séptimo grado de educación básica.

H_1 . La inexistencia de hábitos de lectura afectan al aprendizaje significativo de los niños y niñas de séptimo año de Educación Básica.

B. Modelo Estadístico

Fórmula:
$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Nivel de significación.-

$\alpha = 0.05$ (5 %) de error y el 95 % de confianza

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (2-1) (2-1) \text{ (grados de libertad = 2 columnas por dos filas)}$$

$$Gl = (1) (1)$$

$$Gl = 1 \text{ Resultado de la operación matemática}$$

$$X_t^2 = 3.841 \text{ (lectura obtenida en la tabla)}$$

C. Zona de aceptación y rechazo.

Se acepta H_0 si: X_c^2 es menor o igual X_t^2 3.841; caso contrario se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

D.FRECUENCIA OBSERVADA

	Criterio a favor	Criterios en contra	TOTAL
ESTUDIANTES	470	160	630
DOCENTES	179	21	200
TOTAL	649	181	830

Tabla N° 7

Elaborado por: Aida Aldás Investigadora.

E. FRECUENCIA ESPERADA

	Criterio a favor	Criterios en contra	TOTAL
ESTUDIANTES	492.61	137,38	629.64
DOCENTES	156.38	43.61	199.99
TOTAL	648.99	180.99	829.63

Tabla N° 8.

Elaborado por: Aida Aldás Investigadora.

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
470	492.61	-22.61	511.21	1.037
160	137.38	22.62	511.66	3.724
179	156.38	22.62	511.66	3.271
21	43.61	-22.61	511.21	11.72
Tabla N° 9 Elaborado por: Aida Aldás Investigadora.				X_c^2 19.75

G. Regla de Decisión.

Se acepta H_1 porque $X_c^2 19.75 \geq a X_t^2 3,84$

4.3.1. Conclusión.

Se acepta la hipótesis alterna porque Chi-cuadrado calculado que es de 19,7 es mayor al chi-cuadrado tabulado que es 3,84. Además, según la campana de Gauss, este valor cae en la zona de aceptación, en tal virtud se acepta la hipótesis que dice:

“La inexistencia de hábitos de lectura afectan en el aprendizaje significativo de los niños y niñas se séptimo años de Educación Básica.”

Se asegura así, que los docentes deben procurar fomentar y desarrollar hábitos lectores en los estudiantes, en un trabajo conjunto con los padres de familia, a los que se debe inculcar la idea de que el amor a la lectura abre los espacios para que el conocimiento ingrese y se quede para beneficio y provecho de sus hijos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

- El desarrollo de las actividades de lectura en el aula, permite asimilar y captar de mejor manera los conocimientos que imparten los docentes de todas las áreas, se utiliza la lectura como actividad indispensable en el proceso educativo.
- Los niños y las niñas leen muy poco ya que tienen fomentado el hábito de la lectura, prefieren realizar otras actividades, pero por sobre todo, dan prioridad al juego, la televisión, internet, relegando a la lectura como una actividad sin importancia.
- La institución educativa, la familia y los padres, son los principales motivadores para el desarrollo de la lectura, provocando acciones positivas para el fomento del hábito de lectura, sin que se convierta en una forma de castigo o imposición.
- La falta de hábitos de lectura, detectada en los estudiantes del séptimo grado; junto con el desinterés de los docentes por aplicar técnicas para impulsar el hábito lector, no generan las condiciones para conseguir un aprendizaje significativo.
- El rincón de lectura no existe, y la biblioteca escolar tiene textos desactualizados que no les permite indagar a fondo los temas tratados en clase, por lo tanto el estudiante que no lee, no investiga; quedando con vacíos que frustran e impiden la capacidad de análisis y síntesis, acción cognitiva necesaria para generar aprendizajes auténticos, autónomos y críticos, componentes del aprendizaje significativo.

- Aunque el avance de la tecnología perjudica en mucho a los estudiantes, ya que se han vuelto dependientes a tal punto que si es posible, todo debería ser electrónico. Este esquema mental del facilismo, deja pendiente las tareas en los libros, los pocos libros, que en su mayoría son de estudio, no rompen el esquema mencionado y se utilizan para sus tareas escolares, las que deben ser incompletas e inconclusas por falta de investigación.
- En referencia a los hábitos de lectura, en su gran mayoría, los estudiantes no lo desarrollan o no emplean el tiempo suficiente

5.2. RECOMENDACIONES.

- Como toda actividad, la lectura requiere de tiempo y de constancia para convertirse, paulatinamente, en hábito; lo importante es que poco a poco la lectura termine por formar parte de tiempo de ocio, igual que otras actividades ya que en la actualidad prefieren realizar cualquier otra cosa que no sea la lectura.
- Motivar debe ser una política que las autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes, practiquen la lectura, y establezcan estrategias didácticas adecuadas, novedosas o atractivas para hacerlo.
- Insertar procesos de lectura comprensiva, En el proceso enseñanza aprendizaje, el docente debe practicar lecturas conjuntas en el aula para que los niños y niñas desarrollen habilidades cognitivas, a tal punto que sientan confianza de su proceso de aprendizaje, dando la significación que los hechos, los sucesos, los fenómenos requieren para ser comprendidos y utilizados en los momentos que requiera el estudiante.
- Los padres de familia, como representantes legales de los estudiantes y por mandato de la Ley, deben establecer acciones tendientes a formar hábitos del buen ciudadano. Para ello deben determinar un horario para realizar actividades tendientes a formar buenos hábitos estudiantiles, y entre ellos

el proceso lector, compartiendo lecturas en casa, dedicando todos los días unos minutos a leer junto a sus hijos.

- Así también, es deber de los padres contar con una pequeña biblioteca en casa, la misma que contenga libros acorde a la edad del niño o niña; libros que permitan aumentar su potencial intelectual, fomentando el desarrollo de la inteligencia las actitudes y aptitudes útiles para el individuo.
- Para las acciones complementarias, contempladas en las horas de recuperación didáctica, dirigidas por la escuela y ejecutadas por los docentes, deben utilizarse estrategias metodológicas de estudio que permitan al estudiante aplicar en la lectura como: subrayado, enmarcado, paréntesis, resaltado, resumen al pie de la hoja, palabras claves, etc.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TITULO:

“Manual para desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes del séptimo grado de Educación Básica de la escuela “Abdón Calderón “de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar de la provincia del Carchi.

6.1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución ejecutora:

Escuela “Abdón Calderón“

Beneficiarios:

Niños, Niñas y Padres de Familia del séptimo grado de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón“ del Cantón Montufar, de la ciudad de San Gabriel Provincia del Carchi

Ubicación geográfica:

Provincia: del Carchi

Cantón: Montufar

Parroquia: González Suárez

Dirección: calle Montúfar entre Calderón y Pichincha

Régimen: Sierra

Jornada de trabajo: Matutina

Clase: Común

Sostenimiento: Fiscal

Tipo: Hispana

Sexo: Mixta

Tiempo estimado para la ejecución: Inicio en marzo 2013.

Presupuesto:

643,50 dólares.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Después de haber realizado la respectiva investigación sobre los hábitos de lectura que inciden en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de los séptimos grados de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón” de la ciudad de San Gabriel cantón Montufar Provincia del Carchi, se ha logrado establecer una base de información confiable que servirá de base para su seguimiento oportuno.

Debido a la gran importancia que presenta la investigación, se ha realizado un trabajo efectivo que apunta a la consecución de los objetivos planteados en función del marco teórico que constituye un aporte científico para su solución. Las fundamentaciones filosófica y pedagógica en las que se apoya son el sustento de la validez que presentan las categorías de estudio propositivo, las mismas que han servido eficazmente para discernir las conceptualizaciones que respaldan a las variables y el valor de interrelación que mantienen.

Uno de los objetivos que se considera prioritario de la enseñanza primaria es la comprensión de los textos. Por ello, los profesores deben ocupar parte del tiempo didáctico a desarrollar procesos lectores. La comprensión lectora es una problemática que afecta no sólo a los alumnos de primaria, sino también a los de niveles superiores, es una causa en el bajo rendimiento escolar en todas las asignaturas. Por lo que al atacar este problema disminuirá algún otro problema que es consecuencia de ésta.

La forma de leer, depende mucho de cómo se ha insertado en la mente del estudiante, el proceso lector, y a él recurre de dos maneras:

- a. Ya sea de forma mecánica
- b. O por medio de alguna estrategia aprendida.

De ahí que la lectura, puede ser buena, mala o con deficiencias, pero si sólo recurrimos a ella como obligatoria para estudiar, aunque de cualquier forma será necesaria su práctica constante para mejorar el modo y la velocidad. Los símbolos, tanto como las palabras son instrumentos o vehículos para concretar el pensamiento del ser humano. Frente al texto escrito, el principal objetivo del lector es descubrir la idea que encierra ese mensaje, conocer a través de las palabras el sentido que en ellas puso el autor.

Leer comprensivamente es una actividad muy compleja, en donde se realizan varias operaciones cognitivas automáticamente de forma inconsciente que el alumno debe desarrollar a lo largo de sus etapas de formación. Sin embargo como docentes deben darse cuenta que la mayoría de los alumnos no alcanzan los niveles de competencia lectora esperados a lo largo de su escolaridad. La razón no es más que la ausencia de hábitos en la lectura.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

La educación genera cambios en la enseñanza, brindando propuestas pedagógicas basada en nuevos procedimientos técnicos y didácticos; con proyectos pedagógicos, que tiendan a motivar en el niño el cimiento y desarrollo de aprendizajes con significatividad. Sin existir un docentes y a través de la lectura muchas personas han logrado aprender y mejorar su horizonte cultural, que cuando rinde sus frutos, a ella se recurre con mayor frecuencia para con responsabilidad, compromiso ético, deseo y simpatía hacia la lectura sea la puerta

que nos posibilite cumplir con agrado cualquier actividad.

A lo largo de esta propuesta se ofrece la posibilidad de generar cambios metodológicos, provocar estrategias didácticas, buscar y recopilar lecturas amenas; clasificar las lecturas por géneros y calendarizar su uso por medio de la planificación didáctica de los docentes y por medio de un compromiso estudiantil responsable en los hogares, en donde se parta de las necesidades que presentan los estudiantes; concienciando al padre de familia, de la importancia del desarrollo de los procesos lectores, la misma que puede ser anexada posteriormente como eje transversal dentro de la programación curricular de la institución.

En los tiempos actuales, la escuela tiene una gran preocupación por la deficiencia de los niveles de comprensión lectora que afecta a los estudiantes y que por medio de los indicadores publicados en el Ministerio de Educación, estos no pasan de siete sobre diez. Los diferentes factores que influyen en la formación y desarrollo de los hábitos de lectura en los niños y la carencia de estos hábitos, se traduce en un mínimo de comprensión lectora y es un problema que se manifiesta en todos los niveles de la educación y dentro de la sociedad.

El sistema actual de enseñanza, con los cambios dados al proceso curricular para el fortalecimiento de la calidad de la educación, se encuentra frente a un reto de cambiar las prácticas pedagógicas desfasadas de la realidad y que dejan a un lado procesos cognitivos funcionales como es la lectura comprensiva, pero que al ser aplicada de manera técnica, surte en un efecto de hábito que no se debe dejar de utilizar para provocar conocimiento, ciencia, aprendizajes, valores, conocer otras culturas o idiomas. El niño o niña que comprenda la utilidad y aplicación de la lectura aplicará con éxito a sus actividades cotidianas de aprendizaje.

Por tales razones, se debe considerar que la lectura involucra un gran número de habilidades generales que no deben ser ignoradas. Es un poderoso instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información,

conocimiento e integración, además de servir como vía para adquirir la identidad que le permita vivir y convivir en la sociedad. Con esto se deduce que la lectura tiene una función formativa y social.

La propuesta pretende como acción fundamental, comprobar que la aplicación de método y actividades adecuados de lectura desarrollan en primera instancia hábito adecuado de lectura, que se proyecta como una introyección de conocimientos significativos bajo parámetros de asimilación, abstracción, comprensión y aplicación y constituyéndose en el aprendizaje significativo que hoy en día promueve la Actualización curricular vigente.

6.4. OBJETIVOS.

6.4.1. Objetivos General.

Diseñar un manual del uso de la estrategia metodológica por medio de talleres orientados a fomentar el hábito de lectura y fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas del séptimo grado de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón”

6.4.2. Objetivos específicos.

- Planificar los talleres de hábitos para la lectura.
- Estructurar el Manual con los talleres de lecturas escogidas con estrategias de comprensión lectora, destinadas a los niños y niñas de los séptimos grados de Educación Básica.

- Ejecutar las actividades programadas en los talleres pedagógicos con proyección a mejorar los hábitos de lectura que se refleje en el aprendizaje significativo.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

El presente estudio investigativo es factible de realización porque se cuenta con la autorización oficial escrita del director de la educación, quien abaliza los resultados de las encuestas y por lo tanto los efectos que este genera, como en este caso el desarrollo de un taller de capacitación tendiente a formular un manual en donde se aborde la estrategia metodológica para dinamizar la enseñanza aprendizaje; aspecto identificado como problema institucional.

El desarrollo de la capacitación será factible también porque se cuenta con la logística necesaria, esto es el lugar de capacitación, el contrato con el facilitador auxiliar, refrigerio y materiales de apoyo; además porque todos los gastos que demande el proceso, corre a cuenta del proponente.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

6.6.1. Fundamentación psicopedagógica.

Según Skinner, “la enseñanza se plantea como un programa de contingencias de refuerzos que modifiquen la conducta del alumno. Se propone un conocimiento a aprender, se entiende que el conocimiento se ha adquirido eficientemente si el alumno es capaz de responder en forma adecuada a cuestiones planteadas acerca de este conocimiento. Si el alumno responde correctamente se le proporcionan una serie de estímulos positivos para él; si no lo hace correctamente se le dan estímulos negativos o no se le proporciona el positivo. Esta secuencia se repite el

número de veces que sea necesario hasta que todas las respuestas estén asimiladas”.

(<http://fredericskinner.blogspot.com/2007>)

La teoría del refuerzo constituye la base del trabajo de Skinner sobre la predicción y el control del comportamiento en áreas aplicadas de la psicología, como la enseñanza programada, siempre dentro del enfoque propio de la psicología experimental. Skinner explicó el refuerzo como la inducción de una pauta de comportamiento determinada a través de la presentación reiterada de consecuencias positivas o negativas tras la ejecución de conductas que se asemejen o difieran de la pauta que se quiere establecer.

6.6.2. Fundamentación Teórica

Algunos educadores conciben la comprensión lectora como una serie de subdestrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. La investigación indica que la lectura se puede dividir en muchas subdestrezas diferentes que deben ser dominadas; hablan de unas 350 subdestrezas.

En los años de educación secundaria y superior, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico.

En esta etapa el estudiante no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

6.6.2.1. El desarrollo de habilidades de lectura.

En la siguiente etapa del desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan al chico nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen.

Este paso del aprendizaje de leer a la lectura para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas. Efectuar este salto cualitativo es difícil para algunos estudiantes, y sus niveles lectores pueden aumentar en un recorrido más lento que lo normal en las clases de primaria.

Para los estudiantes mayores estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar.

Como la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica.

El desarrollo de las estrategias de estudio eficiente es importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Una técnica útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto.

6.6.2.2. Habilidades de comprensión lectora.

Los datos de que disponemos hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad. La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar. El hecho de enseñar a un alumno estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora, pero el examen detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades. La única de ellas que apareció en tres de los cuatro estudios mencionados fue la de identificación del significado de las palabras.

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, ROSENSHINE (1980) extrajo las siguientes conclusiones:

El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte de lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados, como parte de la comprensión lectora, también difiere.

Así pues, es poco probable que ningún cuerpo de investigaciones consiga nunca validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlas como las habilidades que es imprescindible enseñar. Dado que la comprensión es un

proceso es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone.

El esquema siguiente resume las habilidades y procesos que han de enseñarse en los programas de comprensión, y está dividido en dos secciones fundamentales: las habilidades y procesos relacionados con ciertas claves que permiten entender el texto, y las que se utilizan para relacionar el texto con las experiencias pasadas.

6.6.2.3. Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto

- **Habilidades de vocabulario:** para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen:
- **Claves contextuales:** el lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.
- **Análisis estructural:** el lector recurre a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.
- **Habilidades de uso del diccionario.** Identificación de la información relevante en el texto: son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura. Tales habilidades incluyen:

- **Identificación de los detalles narrativos relevantes:** el lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.
- **Identificación de la relación entre los hechos de una narración:** tras identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia. Para ello, el niño o niña han de entender los siguientes procesos: causa y efecto y secuencia.
- **Identificación de la idea central y de los detalles que la sustentan.** Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material: el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación.

6.6.2.4. Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas.

- a. **Inferencias:** se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explícita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.
- b. **Lectura crítica:** se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguir opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que pueden aparecer en el texto.
- c. **Regulación:** se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a

medida que leen. Esto se puede conseguir a través de resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas y predicciones.

6.6.2.5. Estrategias de comprensión lectora.

Hay algunas consideraciones que debemos tener en cuenta cuando producimos o usamos estrategias de comprensión de lectura:

- a. Se debe seguir en lo posible un enfoque textual. Si buscamos una lectura eficiente, la estructura de unidades más largas como el párrafo o todo el texto deben ser entendidas. No puede leerse un texto como si fuera una serie de unidades independientes. Esto sólo haría que los estudiantes no se detengan a inferir significados de palabras desconocidas observando el contexto.
- b. En consecuencia, debemos buscar la comprensión global del texto, para luego profundizar más en los detalles; no al revés. De la misma manera, al elaborar ejercicios de comprensión de lectura, siempre es preferible comenzar con el tema del mismo o con su intención, en lugar de trabajar con el vocabulario o ideas más específicas. Esta consideración es importante porque:

Es una manera eficaz de desarrollar la confianza de los estudiantes para cuando se encuentren con estructuras y léxico complicados. Si la actividad propuesta es globalizante, los alumnos no sentirán que no entienden nada; sino que pensarán que al menos entienden el tema del texto. Hace que el alumno tome conciencia de cómo están organizados los textos.

Al considerar la estructura o las fotografías que acompañan al texto, los alumnos intentarán anticipar lo que van a encontrar en él. Esto es esencial para desarrollar habilidades deductivas e inductivas.

- La comprensión lectora no debe ir separada de las otras habilidades. Es importante relacionar la producción escrita u oral mediante las estrategias de comprensión que elijamos:
 - Leer y escribir, haciendo resúmenes, tomando apuntes, extrayendo ideas principales, etc.
 - Leer y hablar, mediante discusiones, debates, apreciaciones, representaciones, etc.

6.6.2.6. La lectura es activa.

Consiste en hacer predicciones, hacerse preguntas a uno mismo. Esto debe ser tomado en cuenta al desarrollar estrategias de comprensión lectora. Por ejemplo, las actividades deberían contar con preguntas que permitan respuestas abiertas. Así los alumnos desarrollan su capacidad de juicio y apreciación, e incluso son animados a discutir y reflexionar sobre el texto más allá de clase.

Un segundo aspecto a tomar en cuenta es la función comunicativa de la lectura. Las estrategias deben ser significativas y deben llevar al alumno no sólo a responder preguntas, sino a dar respuestas a los textos (en el caso de la lectura de una carta, por ejemplo), utilizarlos para hacer algo (resolver un problema, seguir instrucciones, etc.), o comparar la nueva información con sus conocimientos previos.

Otro punto a tomar en cuenta es que las actividades deben ser flexibles, variadas y deben adecuarse al tipo de texto que se está trabajando, pues algunas actividades tienen mejores resultados en ciertas clases de textos.

El propósito de las actividades debe estar claramente definido. Hay que diferenciar entre la evaluación y la enseñanza de la comprensión lectora. La

evaluación supone ejercicios que exigen respuestas más precisas, mientras que la enseñanza trata de desarrollar habilidades de lectura.

(<http://www.monografias.com/t>)

Los alumnos deben aprender cómo aproximarse a un texto para lograr ser lectores independientes y eficaces. Es también importante recordar que el significado no siempre es inherente al texto, sino que cada alumno lleva sus propias ideas al texto basado en lo que espera de él y en sus conocimientos previos. Por esta razón hay que ser cuidadosos en no imponer nuestra propia interpretación del texto (especialmente si es literario), y tratar de lograr una comprensión global y válida del mismo, dando pie al alumno a que reflexione y exponga sus propias opiniones.

6.6.3. Importancia.

La importancia de la presente propuesta radica que proporciona a los docentes un conocimiento de la aplicación de estrategias metodológicas sobre comprensión de la lectura que permite educar a los niños en el desarrollo de su inteligencia para que puedan transmitir juicios y criterios de las lecturas realizadas.

Con esta propuesta se desea alcanzar en los niños unos entes pensantes, creativos, críticos, reflexivos que desarrollen la inteligencia con el cambio educativo, a través de su comprensión lectora.

Es importante tener presente que comprender la lectura es una herramienta indispensable para el alumno en su vida escolar y cotidiana, puesto que los alumnos realizan una lectura mecánica que puede ser correcta, pero leen sin interés, lo cual produce la frustración en el docente, porque es una lectura sin razonamiento.

El estudiante cuando mira un texto piensa que solo leer es lo importante, no tiene claro que lo fundamental es la comprensión de la lectura y realiza esta actividad en forma olvidándose del mensaje de la lectura y de que leer es comprender.

6.6.4. Ubicación sectorial y física.

La presente propuesta se llevará a cabo en la escuela “Abdón Calderón” de la parroquia González Suárez, cantón Montúfar, Provincia del Carchi.

Esta institución educativa se encuentra ubicada en el centro de la parroquia entre la calle Montufar entre Calderón y Pichincha.

6.6.5. Descripción de la propuesta

Esta propuesta estará a cargo de la investigadora Aida Lucinda Aldás Iles y bajo la dirección y orientación del Sr. Director de la escuela.

Esta propuesta contribuye para que los maestros se actualicen en estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora y generar hábitos de lectura cotidiana en los niños de séptimo de básica, con la finalidad de operar un cambio en la práctica docente para solucionar la inexistencia de hábitos de lectura y por consiguiente la deficiente comprensión lectora de la que adolecen la mayoría de los alumnos con los que se viene trabajado, lo que provoca un bajo rendimiento escolar.

Tomando las estrategias como el diseño de los pasos o acciones que llevan una secuencia para favorecer el logro de habilidades lectoras en los alumnos, y de acuerdo a la definición de estrategias que son aquellos procedimientos de acercamiento a la tarea que inducen al alumno a procesar la información de un modo significativo, ayudándole a organizarla y a recordarla, además de facilitar la reflexión y la evaluación de los significados que el propio alumno va construyendo de lo que lee.

6.7. METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO.

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLES	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Concienciar a la comunidad educativa sobre la deficiencia de la comprensión lectora que evidencian los niños. -Difundir los resultados de la Investigación. - Socializar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la socialización. • Sesión de Trabajo con el Personal Docente. • Diálogo con los actores estudiantiles 	Salón de la Institución Computadora Proyector Documentos informativos	20 U.S.	- Director - Investigadora	23/04/2013 hasta 27/08/2013
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar la propuesta sobre los hábitos de lectura tendientes a conseguir aprendizajes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de resultados. • Toma de decisiones. • Elaboración de los talleres • Difusión del contenido de la propuesta. 	Salón de la Institución Computadora Proyector Resultados de la investigación Impresora Papel bond	80 U.S.	- Investigadora	02/09/2013 hasta 06/09/2013
EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar la propuesta de acuerdo a la planificación programada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de cada uno de los talleres de la propuesta. • Taller-1 Motivar a padres de familia • Taller- 2 Lectura comprensiva, el Asno de tres patas • Taller -3 Lectura La cima del Everest • Taller -4 Reunión de Sentimientos y Cualidades • Taller -5 Apréndelo de memoria • Taller de refuerzo 	Salón de la Institución Computadora Proyector Talleres planificados Bibliografía Material de oficina	120 U.S.	- Investigadora	28/10/2013 hasta 08/11/2013
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el proceso de la práctica hacia la generación de hábitos de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • En forma parcial y al final de cada taller • Modalidad variada de acuerdo al tema tratado, utilizando métodos técnicas e instrumentos, 	Fichas Informes Manual de Técnicas	30. U.S.	- Investigadora	28/10/2013 hasta 08/11/2013

Tabla N° 10.

ELABORADO POR: Aída Aldás Iles. Investigadora.

6.7.1. PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES PARA SOCIALIZAR EL MANUAL DE HABITOS LECTORES

TEMA:	“Manual para desarrollar el hábito lector en los estudiantes”.
LUGAR:	Aula de la escuela “Abdón Calderón”
PARROQUIA:	González Suárez
CANTÓN:	Montúfar
PROVINCIA:	Carchi
PARTICIPANTES:	Personal docente y estudiantes de los séptimos años.
FACILITADORA:	Sra. Aída Aldás Iles y Profesional Facilitadora Invitada
FECHA:	Del 28 de Octubre al 08 de Noviembre del 2013

OBJETIVOS:

GENERAL

Diseñar un manual del uso de la estrategia metodológica para fomentar el hábito de lectura y fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas del séptimo grado de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón”

ESPECÍFICOS

- Planificar el taller de Hábitos para la lectura.
- Estructurar el Manual con los talleres de lecturas escogidas con estrategias de comprensión lectora, destinadas a los séptimos grados de Educación Básica.
- Validar el manual con la demostración práctica de la creación del hábito de la lectura a través de compromisos planteados.
- Socializar la ejecución de las actividades programadas en los talleres pedagógicos con proyección a mejorar hábitos de lectura y que se refleje en el aprendizaje significativo.

DÍA: lunes 28 de Octubre del 2013

DÍAS HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
14H00 a 16H30	Motivar a los padres de familia en el desarrollo del proceso de las actividades del taller de hábitos de lectura con los niños de 7° año de educación básica	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica “El barco se hunde” • Desarrollar el proceso de motivación y cooperación de los padres de familia • Por qué debemos leer? • El hábito lector si hace un buen estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Inauguración del evento • Saludo de bienvenida. • Dinámica de animación • Presentación de un video • Presentación de los diferentes temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infocus. • Computador • Pizarrón. • Copias. • Papelotes. • Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Capacitadora Sra. Aida Aldás Iles • Padres de familia

Tabla N° 11.

Elaborado por: Sra. Aida Aldás. Investigadora.

Lunes 4 de Noviembre del 2013

DÍAS HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00 a 10H00	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los niños en el desarrollo del proceso lector basado en lecturas cortas • Diagnosticar los problemas derivados de la mala lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración • Lectura comprensiva el Asno de tres patas • Qué condiciones tiene el lector. • Ejercicios 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida. • Dinámica de relajación • Presentación de imagen • Presentación del tema. • Proceso de aprendizaje por medio de trabajo en equipo. • Plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infocus. • Computador • Pizarrón. • Copias. • Papelotes. • Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sra. Aída Aldás Iles. Capacitadora • Estudiantes del sétimo grado de Educación Básica.

Martes 5 de Noviembre del 2013

DÍAS HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00 a 10H00	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con el proceso lector basado en lecturas cortas y contestar preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de Relajación Imágenes Lectura comprensiva el Asno de tres patas Qué condiciones tiene el lector. Ejercicios de aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> Saludo de bienvenida. Dinámica Presentación de imagen Presentación del tema. Proceso de aprendizaje por medio de trabajo en equipo. Plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Infocus. Computador Pizarrón. Copias. Papelotes. Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> Sra. Aida Aldás Iles. Capacitadora. Estudiante del sétimo grado de Educación Básica

Jueves 7 de Noviembre del 2013.

DÍAS HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00 a 10H00	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades y destrezas lectoras de retención y pronunciación con la utilización de trabalenguas 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica Imágenes Lectura comprensiva Aplicación de estrategias metodológicas Ejercicio de aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> Saludo de bienvenida Dinámica. Presentación del tema. Explicación de la temática. Síntesis y compromisos a seguir en el aula de clase Ejecución práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Proyector. Computador Pizarrón. Copias. Papelotes. Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> Sra. Aida Aldás Iles. Capacitadora. Estudiantes del sétimo grado de Educación Básica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“Manual para desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes del séptimo grado de Educación Básica de la escuela “Abdón Calderón “de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar de la provincia del Carchi.

AUTORA: Aída Lucinda Aldás Iles.

TUTORA: Lcda. Alexandra Elizabeth Galarza Guevara. Mg.

AMBATO-ECUADOR

2013

TALLERES DE SOCIALIZACIÓN Y CREACIÓN DE HÁBITO LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TALLER N° 1

1. Datos informativos:

Facilitador: Aida Lucinda Aldás Iles

Lugar: Escuela Abdón Calderón

Asistentes: Padres de Familia

Objetivo: Motivar a los padres de familia en el desarrollo del proceso de las actividades del taller de hábitos de lectura con los niños de 7° año de educación básica

Materiales:

Recursos humanos

- Facilitador
- Padres de familia

Recursos materiales

- lectura seleccionada
- carteles
- marcadores
- cartulina
- video

2. Desarrollo del taller

Actividad Inicial:

- Dar la bienvenida a los participantes
- Indicar el objetivo y propósito del taller

- Motivación

Dinámica: “El barco se hunde”

Consiste en formar una circunferencia ir girando y decir el barco se hunde formar grupos 2 o 3. Se irá variando de acuerdo al número de grupos que se desee formar para iniciar un trabajo.

2. Exposición del tema

En este taller se va a desarrollar el proceso de motivación y cooperación de los padres de familia para fomentar el hábito de la lectura en sus hijos.

-Presentación de un video

Realizar un comentario de la lectura de manera general; tomando en consideración cuanto aportamos como padres.

3. Trabajo en grupo

Proceso:

- Formar grupos de trabajo de acuerdo al número de participantes (según la dinámica).
- Se entrega a los participantes una hoja de papel y los lápices.
- Pedir a los participantes que en el lado derecho de la hoja listen sus habilidades, talentos, capacidades, recursos y fuerzas positivas, y en la izquierda debilidad, limitaciones, incapacidades y errores.
 - Se hace hincapié en que sean revisadas todas las áreas: Física, Intelectual, Emocional, Espiritual y Social; y su relación que tienen estas si se pudiesen mejorar mediante un proceso de desarrollo de hábitos de lectura y la aplicación en el mejor aprovechamiento de las actividades educativas de sus hijos

- Al terminar el listado, se les pedirá que analicen sus respuestas y pongan: una "C" si es factible de cambio, "D" si es factible de desarrollo y "A" si no es factible ninguna de las dos.
- En los grupos de trabajo y les pide que comenten lo anterior sacando en conclusión: ¿Qué necesitamos para poder lograrlo?

Ejercicios de aplicación:

4. Plenaria:

Exponer al grupo las conclusiones, recomendaciones, compromisos y sugerencias para el desarrollo de los talleres.

5. Conclusiones

El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida

Al finalizar este primer taller los padres de familia deben estar ampliamente comprometidos con el desarrollo de las actividades que permitan fomentar el hábito de la lectura.

TALLER N° 2

1. Datos informativos:

Fecha: Lunes 4 de Noviembre del 2013

Autor: Jorge Luis Borges/Margarita Guerrero

Tema: Lectura el Asno de tres patas

Facilitador: Aida Lucinda Aldás Iles

Lugar: Escuela Abdón Calderón

Asistentes: Niños y niñas de 7° grado

Objetivo: Motivar a los niños en el desarrollo del proceso lector basado en lecturas comprensivas cortas

Materiales:

Recursos humanos

-Facilitador

-Estudiantes

Recursos materiales

-Lectura seleccionada

-Carteles

-Marcadores

2. Desarrollo del taller

Actividad Inicial:

- Dar la bienvenida a los participantes
- Indicar el objetivo y propósito del taller
- Motivación

1. El Facilitador da a conocer a los participantes el objetivo del ejercicio y les da las siguientes instrucciones en voz baja (Es conveniente poner una música de fondo que facilite la meditación):

2. Pónganse lo más cómodos posible, relajados, cierren por un momento los ojos, y mientras, presten atención a su respiración.
3. Cuenten hasta 10 y al contar tomen todo el aire que puedan.
4. Retengan el aire mientras cuentan hasta 10.
5. Exhalen el aire y cuenten hasta 10. Repitan el ejercicio anterior tres veces.
6. Vamos ahora, a hacer un viaje imaginario. Cada uno trate de imaginarse a un asno de tres patas.
7. Presentación de un gráfico.

3. Exposición del tema:

Lectura

El Asno de tres patas

Del asno de tres patas se dice que vive en mitad del mar y que tres es el número de sus patas y seis el de sus ojos y nueve el de sus bocas y dos de sus orejas y uno, su cuerno.

El pelo es blanco. Dos de sus seis ojos están en el lugar en donde suelen estar los ojos, otros dos en la punta de la cabeza y otros dos en el cuello. Cuando mira algo con sus seis ojos, lo rinde y lo destruye.

De sus nueve bocas, tres están en la cabeza, tres en el cuello y tres en el lomo.

En el casco de cada pata, puesto en el suelo, se pueden meter más de mil ovejas.

En cuanto a las orejas, son más grandes que toda una provincia.

El cuerno es de oro y hueco y le han crecido ramificaciones. Con ese cuerno, se podrá vencer todo lo que los malvados hagan mal.

4. Trabajo en grupo

Proceso: Ejercicios de aplicación:

- Formar grupos de trabajo de acuerdo al número de estudiantes.
- Entregar una hoja didacta (preguntas) a cada grupo para que contesten en forma colectiva.

- Realizar un comentario de la lectura de manera general; tomando en consideración lo siguiente:

5. Responder.

1. ¿Cuántas patas tiene el asno de la lectura?

(Cuatro patas – Tres patas – Seis patas)

2. ¿Cuántas ovejas pueden meterse en el casco de sus patas?

(Mil ovejas – Ninguna – Más de mil ovejas)

3. ¿Cuántas bocas tiene en su cabeza?

(Una boca – Tres bocas – Nueve bocas)

4. ¿Cómo es el cuerno que tiene el asno?

(Como una provincia – Es de oro – Como el de un toro)

5. ¿Dónde dice el cuento que vive este animal?

En las montañas – Debajo de la tierra – En el mar)

6. ¿Cómo titularías esta leyenda?

7. Dibuja en la parte de atrás de la hoja un asno con tres patas, seis ojos, nueve bocas, dos orejas y un cuerno.

6. Plenaria:

Exponer al grupo como lo hizo.

7. Conclusiones

Al finalizar este taller los estudiantes explicarán cómo realizaron las actividades de grupo y comentan las apreciaciones de la lectura.

TALLER N° 3

1. Datos informativos:

Fecha: Martes 5 de Noviembre del 2013

Autor: Edmund Hillary y el nepalés Tenzing Norgay.

Tema: La cima del Everest

Facilitador: Aida Lucinda Aldás Iles

Lugar: Escuela Abdón Calderón

Asistentes: Niños y niñas de 7° grado

Objetivo: Continuar con el proceso lector basado en lecturas cortas y contestar preguntas

Materiales:

Recursos humanos

-Facilitador

-Niños y niñas de 7° año

Recursos materiales

-Lectura seleccionada

-Carteles

-Marcadores

2. Desarrollo del taller

- Indicar el objetivo y propósito del taller
- Motivación
- Exposición del tema:

La cima del Everest

La cima del Everest es, la montaña más alta del mundo, con 8.848 metros, recibió por primera vez la visita de los alpinistas españoles.

El Everest pues conquistado por primera vez en 1953 por Hillary, un australiano.

Pero todavía ninguna expedición española había conseguido subir a la cumbre.

El primero en subir a la cima fue el vasco Martín Zabaleta, el 14 de mayo de 1980.

El 28 de agosto de 1985, tras dos expediciones anteriores que no pudieron alcanzarla, tres catalanes llegaron a la cima del Everest: Óscar Cadiach, Antoni Sors, que se fumó un cigarrillo en la cumbre del mundo, y Carles Válles, coronaron la montaña.

A su regreso, los alpinistas tuvieron y un recibimiento espectacular, al igual que sucedió con Zabaleta.

3. Trabajo en grupo

Proceso: Ejercicios de aplicación:

4. Responder.

1. ¿Quién fue el primer hombre que subió al Everest?

(Hillary – Zabaleta – Óscar Cadiach)

2. ¿Cuántos metros tiene el Everest?

(1980 – 1985 – 8.848)

3. ¿Quién se fumó un cigarrillo en la cumbre del Everest?

(Óscar Cadiach – Antoni Sors – Carles Válles)

4. ¿Quién fue el primer español que subió a la cumbre del Everest?
(Zabaleta – Hillary - Óscar Cadiach)

5. ¿De dónde era Hillary?
(Vasco – Catalán - Australiano)

6. ¿Cómo titularías esta noticia?

7. Dibuja atrás de la hoja, un alpinista subiendo a la cima de una montaña.

5. Plenaria:

Exponer al grupo las respuestas realizadas.

6. Conclusiones

Al finalizar este taller los estudiantes explicarán cómo realizaron las actividades de grupo y comentan las apreciaciones de la lectura.

.

TALLER N° 4

1. Datos informativos:

Fecha: Miércoles 6 de noviembre

Autor: José Pepe Montaldí

Tema: La Reunión de Sentimientos y Cualidades

Facilitador: Aida Lucinda Aldás Iles

Lugar: Escuela Abdón Calderón

Asistentes: Niños y niñas de 7° año

Objetivo: Practicar la lectura periódicamente semanas intentando mejorar comprensión y rapidez durante 15 minutos cada día.

Materiales:

Recursos humanos

-Facilitador

-Niños y niñas de 7° año

Recursos materiales

-Lectura seleccionada

-Carteles

-Mascadores

-Cartulina

2. Desarrollo del taller

- Indicar el objetivo y propósito del taller
- Motivación
- Exposición del tema:

Estrategia de este taller.

Se propone que los niños, dediquen 20 minutos diarios a leer historietas, cuentos, poesías, etc.

- El facilitador lee en voz alta los primeros 5 minutos, con la finalidad de que una lectura experimentada y adecuada vaya acercando a los alumnos al mundo de la lectura.
- Posteriormente, el alumno deberá leer en voz alta durante los siguientes 10 minutos.
- Al finalizar la lectura, se recomienda que, por lo menos durante 5 minutos, el facilitador platicara con los alumnos acerca de la lectura para que éstos conversen sobre lo que han comprendido. Se sugiere generar una breve discusión sobre las inquietudes o reflexiones que les generó la lectura.
- Finalmente se revisa con los alumnos las palabras que omitieron o que leyeron de manera incorrecta
- El libro puede ser seleccionado directamente por el estudiante, o bien, el facilitador lleva una lectura adecuada

3. Proceso: Ejercicios de aplicación.

EL JUEGO

Reunión de Sentimientos y Cualidades

Cuentan que una vez se reunieron en un lugar de la tierra todos los sentimientos y cualidades de los hombres. Cuando El ABURRIMIENTO había bostezado por tercera vez, LA LOCURA como siempre tan loca, les propuso:

Vamos a jugar a los escondidos? LA INTRIGA levanto la ceja intrigada y LA CURIOSIDAD, sin poder contenerse pregunto: a los escondidos? Y como es eso? Es un juego - Explico LA LOCURA, en que yo me tapo la cara y comienzo a contar desde uno hasta un millón mientras ustedes se esconden y cuando yo haya terminado de contar, al primero de ustedes que encuentre ocupara mi lugar para continuar el juego. EL ENTUSIASMO bailo secundado por LA EUFORIA, LA

ALEGRÍA dio tantos saltos que termino por convencer a LA DUDA, e incluso a LA APATÍA, a la que nunca le interesaba nada. Pero no todos quisieron participar, LA VERDAD prefirió no esconderse. Para qué?, si al final siempre la hallaban, y LA SOBERBIA opino que era un juego muy tonto (en el fondo lo que le molestaba era que la idea no hubiese sido de ella) y LA COBARDÍA prefirió no arriesgarse...Uno, dos, tres... comenzó a contar LA LOCURA. La primera en esconderse fue LA PEREZA, que como siempre se dejó caer tras la primera piedra del camino, LA FE subió al cielo y LA ENVIDIA Se escondió tras la sombra del TRIUNFO, que con su propio esfuerzo había logrado subir a la copa del árbol más alto. LA GENEROSIDAD casi no alcanzaba a esconderse, cada sitio que hallaba le parecía maravilloso para alguno de sus amigos - que si un lago cristalino? ideal para LA BELLEZA; que si la hendija de un árbol? perfecto para LA TIMIDEZ; que si el vuelo de la mariposa? Lo mejor para LA VOLUPTUOSIDAD; que si una ráfaga de viento? magnifico para LA LIBERTAD. Así termino por ocultarse en un rayito de sol. EL EGOÍSMO en cambio encontró un sitio muy bueno desde el principio, ventilado, cómodo...pero solo para él. LA MENTIRA se escondió en el fondo de los océanos (mentira, en realidad se escondió detrás del arcoíris) y LA PASIÓN y EL DESEO en el centro de los volcanes. EL OLVIDO... se me olvido donde se escondió ...pero eso no es lo importante. Cuando LA LOCURA contaba 999.999, EL AMOR aun no había encontrado sitio para esconderse, pues todo se encontraba ocupado...hasta que diviso un rosal y enternecido decidió esconderse entre sus flores. Un millón - conto LA LOCURA y comenzó a buscarla primera en aparecer fue LA PEREZA solo a tres pasos de una piedra. Después se escuchó LA FE discutiendo con Dios en el cielo sobre Zoología y a LA PASIÓN y EL DESEO los sintió en el vibrar de los volcanes. En un descuido encontró a LA ENVIDIA y, claro, pudo deducir donde estaba el TRIUNFO. EL EGOÍSMO no tuvo ni que buscarlo. Él solito salió disparado de su escondite, que había resultado ser un nido de avispas. De tanto caminar sintió sed y al acercarse al lago descubrió a LA BELLEZA, y con LA DUDA resulto más fácil todavía, pues la encontró sentada sobre una cerca sin decidir aun de qué lado Esconderse. Así fue encontrando a todos, EL TALENTO

entre la hierba fresca, a LA ANGUSTIA en una oscura cueva, a LA MENTIRA detrás del arcoíris...(mentira, si ella estaba en el fondo del océano) y hasta EL OLVIDO... que ya se le había olvidado que estaba jugando a los escondidos, pero solo EL AMOR no aparecía por ningún sitio. LA LOCURA busco detrás de cada árbol, bajo cada arroyuelo del planeta, en la cima de las montañas y cuando estaba por darse por vencido diviso un rosal y las rosas... Y tomo una horquilla y comenzó a mover las ramas, cuando de pronto un doloroso grito se escuchó. Las espinas habían herido en los ojos AL AMOR!!!! LA LOCURA no sabía qué hacer para disculparse, lloro, rogo, imploro, pidió perdón y hasta prometió ser su lazarillo. Desde entonces; desde que por primera vez se jugó a los escondidos en la tierra el amor es ciego

Desde ese entonces EL AMOR ES CIEGO

4. Plenaria:

Los niños conjuntamente con el facilitador comentan sobre la temática, características, personajes, lo más interesante de la misma.

Determinan palabras que no comprenden para buscar en el diccionario y clarificar su significado

5. Conclusiones

Es conveniente que por lo menos cada ocho días, los padres de familia o docente de grado cuenten cuántas palabras leen sus hijos en un minuto y lleven un registro de ello para observar su avance

TALLER N° 5

1. Datos informativos:

Fecha: 7 de noviembre del 2013

autor: Byron Barton, Mariano de la Banda, José Respaldiza Rojas,
Julio Romero de Torres

Facilitador: Aida Lucinda Aldás Iles

Lugar: Escuela Abdón Calderón

Asistentes: Niños y niñas de 7° año

Objetivo: Desarrollar habilidades y destrezas lectoras de retención y pronunciación con la utilización de trabalenguas

Materiales:

Recursos humanos

-Facilitador

-Niños y niñas de 7° año

Recursos materiales

-Lectura seleccionada

-Carteles

3. Desarrollo del taller

- Indicar el objetivo y propósito del taller
- Motivación
- Exposición del tema:

Apréndelo de memoria.

¡Cuidado con la lengua, que no se trabe!

Después tienes que decirlo claramente, con entonación de poeta.

Al final, poco a poco, debes decirlo lo más rápidamente posible, pero que se entienda lo que dices.

4. Proceso: Ejercicios de aplicación:

RETAHILAS

El castillo de chuchurumbé

Estas son las puertas
del castillo de Chuchurumbé.

Estas son las llaves de las puertas
del castillo de Chuchurumbé.

Este es el cordón
de las llaves de las puertas
del castillo de Chuchurumbé.

Este es el ratón
que robó el cordón
de las llaves de las puertas
del castillo de Chuchurumbé.

Este es el gato
que se comió al ratón
que royó el cordón
de las llaves de las puertas
del castillo de Chuchurumbé.

Este es el palo
que golpeó al gato
que se comió al ratón
que royó el cordón
de las llaves de las puertas
del castillo de Chuchurumbé.

TRABALENGUAS

Treinta y tres tramos de troncos
trozaron tres tristes trazadores de
troncos y triplicaron su trabajo,
triplicando su trabajo de trozar
troncos y troncos.

El volcán de parangaricutirimícuaro se
quiere desparangaricutiriguarízar, y él que lo
desparangaricutiricuarízare será un buen
desparangaricutirimízador

Juan tuvo un tubo,
y el tubo que tuvo se le rompió,
y para recuperar el tubo que tuvo,
tuvo que comprar un tubo
igual al tubo que tuvo.

El pato le dijo a la pata. Pata patí traigo patas
arriba la pata de un pato patón. Patón pati-
largo, patón como tú. Le tiró la pata el pato a
la pata y la pata cogió al pobre pato a pata



ADIVINANZAS

1. Si soy joven, joven quedo.

Si soy viejo, viejo quedo.

Tengo boca y no te hablo,

tengo ojos y no te veo.

¿Quién soy?

RESPUESTA: una fotografía o retrato

2. Primer acto: Un pelo está en

la cama.

Segundo acto: El pelo sigue

en la cama.

Tercer acto: El pelo está todavía en la cama.

¿Cómo se llama la obra?

RESPUESTA: El vello durmiente

3. Primer acto: Un pulgar solito.

Segundo acto: El mismo pulgar solito.

Tercer acto: El mismo pulgar solito.

¿Cómo se llamó la obra?

RESPUESTA: pulgarcito

4. Qué le dijo una uva verde a una uva morada?

RESPUESTA: respira respira

8. ¿Qué es lo que pones en la mesa lo partes y no lo comes?

RESPUESTA: las cartas del poker

COPLAS POPULARES

Caramba, que me hallo pobre.
De pobre me ando muriendo.
Ya no encuentro quién me quiera.
Yo sólo me ando queriendo.

Quiero decir y no digo
y estoy sin decir diciendo;
quiero y no quiero querer
y estoy sin querer queriendo.

La vida tiene sus huellas
con caminos bien marcados:
unos nacen con estrella,
otros nacen estrellados.

Cinco sentidos tenemos,
todos los necesitamos;
y a los cinco los perdemos
cuando nos enamoramos

Dichoso del picaflor
que pica distintas flores,
yo me conformo con una,
con la flor de mis amores.

5. Plenaria:

Se organizan grupos de cuatro niños

Cada niño expone de memoria uno de los trabalenguas.

Sigue la ronda y el niño que se equivoque sale del juego

Los finalistas de cada grupo forman un grupo común y se repite la operación

Simultáneamente quienes quedaron 4º, 3º y 2º realizan las mismas actividades hasta obtener el ganador

6. Conclusiones

Los niños cuentan sus experiencias y se comprometen a continuar con las actividades similares en casa, practicando

TALLER DE REFUERZO

1. Datos informativos:

Facilitador: Aida Lucinda Aldás Iles

Lugar: Escuela Abdón Calderón

Asistentes: Niños y niñas de 7º año

Objetivo: Estimular el pensamiento para fortalecer la capacidad verbal, creativa de la imaginación de los niños y niñas de Educación Básica.

Materiales:

- Recursos humanos
 - Facilitador
 - Niños y niñas de 7º año
- Recursos materiales
 - Lectura seleccionada
 - Carteles

2. Desarrollo del taller

- Indicar el objetivo y propósito del taller
- Motivación
- Exposición del tema:

Cuento

Despertar la imaginación.

La mayoría de los niños/as son creativos por naturaleza; sin embargo, no todos los niños/as aprenden en un abrir y cerrar de ojos a expresar todo lo que su imaginación les dicta. Algunos son tímidos/as, otros tienen miedo de que se rían de ellos... Una actividad muy productiva para despertar la imaginación es la de cambiar el final de un cuento, como por ejemplo, que Hansel y Gretel no empujan

a la bruja en el horno, sino que usan otro truco para librarse de ella. Guiarlos en exceso en este aspecto puede perjudicar la imaginación del niño/a, mientras que guiar demasiado poco puede ser contraproducente para echarla a volar.

3. Proceso: Ejercicios de aplicación:

Terminemos el cuento

4. Plenaria:

Se organizan grupos de cuatro niños

Cada niño expone uno de los trabalenguas, adivinanzas, coplas y de las lecturas realizadas en los talleres anteriores

5. Conclusiones

Los niños ejercitan su imaginación aprenden a:

- Fortalecer la capacidad verbal.
- Solucionar problemas creativamente.
- Apreciar la literatura.

Una actividad interesante para fomentar el hábito de la lectura y conseguir un aprendizaje significativo.

Hacer un seguimiento de las ideas que surgen de la imaginación de los alumnos/as es anotar las propuestas más creativas en una libreta para más adelante compilarlas formando un pequeño libro con la posibilidad de agregarle ilustraciones creadas por ellos/as mismos/as.

EJERCICIOS DE IDENTIFICACIÓN RÁPIDA

Consisten en observar una palabra modelo durante breves instantes (alrededor de 20 segundos) y localizarla de entre un listado de palabras en pocos segundos. Se

pretende con ello conseguir agilidad en la visión de rastreo, mejora el campo visual y reduce el silabeo. Ejemplo: Se le enseña al niño la relación de palabras aparecen debajo y se le indica que las lea lo más rápido posible. Después se le pide que localice una de ellas rápidamente. No debe tardar en la localización más de 5 segundos. Cuando tenga muy vistas las palabras del cuadro se les cambia por otras, relacionadas con los temas que esté trabajando en clase.

Se puede observar como el número de sílabas de las palabras de cada columna aumenta de izquierda a derecha (sentido de la lectura)

Codo	maletas	extraordinario	colegio	impresionantes
nariz	regadera	Rosa	piruleta	aburridísimos
patrón	locomoción	corta	nacionales	Fila
limones	supersónico	pelado	competición	largo
muchacha	Bola	helados	catastróficos	cortito
fruterías	cisne	tomatera	Sopa	terceras
rompeolas	patata	vacaciones	ficha	tranquilizar
Seta	carpeta	espectaculares	pasada	automóviles
sobre	etiqueta	Tela	pasarela	Construcciones
maceta	alimentos	silla	descansado	Toma

trompo	cristalerías
bolitas	acostumbrarse
terciopelo	portahelicópteros
transportar	Ojo
peciolo	pecho
particularmente	cadera
Tila	educados
menta	montañoso
sépalos	emocionantes
ventanales	supermaravillosos

EJERCICIOS DE RASTREO VISUAL

Consisten en realizar barridos visuales en oblicuo o zig-zag, saltándose algunos renglones y no realizando fijaciones oculares sobre una determinada palabra sino deslizando la vista sobre la parte superior de las palabras hasta detectar lo que nos habíamos propuesto, que puede ser:

- Localizar algún dato: fechas, nombres, etc.
- Identificar de qué va el texto.
- Localizar alguna frase o idea importante.
- Fija la mirada en las señales y sigue la trayectoria en zig-zag.
- Localiza...

Las plantas pueden tener flores o no. Las que tienen flores se reproducen a través de éstas. En la flor hay una parte femenina, el pistilo o gineceo, y una masculina, los estambres.

Además las flores tienen el cáliz, conjunto de hojas pequeñas de color verde conocidas como sépalos, en forma de copa que sostiene a todo lo que queda encima y la corola, conjunto de pétalos de diversos colores.

En el interior del cáliz se encuentran los estambres, formados por dos partes, la antera y el filamento, cargado de polen y el pistilo, en forma de saquito en el que se depositarán los pólenes.

Los agentes que ayudan a las plantas a reproducirse, es decir, a la polinización, son los insectos y el aire fundamentalmente. Los insectos suelen llevar en sus patas restos de polen de las flores en las que se han posado para beber el néctar y el aire suele hacer que se desprendan los pólenes de los estambres, de forma que pueden, en ambos casos, caer en otras flores y quedar fecundadas.

- Una vez agotado este texto se puede fotocopiar cualquier párrafo del libro de Conocimiento del medio y añadir las líneas de fijación ocular con un lápiz, respetando que vayan en zigzag.

6.8. ADMINISTRACIÓN

6.8.1. PRESUPUESTO

COSTOS RUBROS	UNIDAD	TOTAL
PERSONAL	200 (semana)	200
Capacitador	2 x 25	50
Ayudantes de logística	40	40
Secretaria	5 \$ por hora (40 horas)	200
MATERIALES	0,02 X 500 hojas	10
Alquiler de infocus	20 X 0,45	9
Hojas individuales	0,15 X 30	4.50
Lápices	10	10
papelotes	20	20
Taller de revisión	20	20
Primera evaluación	50	50
Evaluación final	26	26
Refrigerios		
Informe		
TOTAL		643,50

Cuadro N° 12 Presupuesto.

Elaborado por: Aida Aldás Iles. Investigadora.

6.8.2. Nivel de Impacto.

La sociedad está siempre pendiente de lo que sucede en la educación. Por largos años esperó que los cambios lleguen; esta sociedad se convierte en el juez supremo de las acciones que emprende la institución en beneficio de los estudiantes. Si las acciones son beneficiosas se habla de la institución y se emprende en una campaña de prestigio, pero si no hay beneficios, también la contraloría social es la inquisidora de quienes están adentro de la escuela.

En esta propuesta, el insertar hábitos de lectura entre los estudiantes va a permitir que muchos de ellos conviertan sus horas de ocio en acciones agradables y productivas, va a ayudar a que los mismos estudiantes, que viven en los alrededores de la escuela, y que al tener la ventaja de practicar la lectura, existe una mayor posibilidad de tomar acciones de cambio, porque hay personas que en el día de mañana serán los ciudadanos del barrio o de la vecindad.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Es interesante desde todo punto de vista que los procesos de un taller puedan marcar la diferencia entre los docentes y sus modelos mentales de vida profesional.

Romper un esquema de trabajo, acabar con la rutina, emprender nuevos desafíos es la función de la evaluación. Este taller no es la excepción, sino el comienzo de un cambio y para ello se ha establecido que:

1. Se observen las bondades o beneficios del taller de inducción a los docentes.
2. Aplicar una encuesta en profundidad para verificar la introyección de la información científica, referente a la evaluación de los aprendizajes.
3. Verificar la puesta en práctica en la tarea pedagógica, por medio de indicadores de gestión.

4. Registrar la información complementaria por medio de entrevistas personales, escogidas al azar.
5. Analizar e interpretar estos resultados para socializar con la comunidad educativa.
6. Difundir los logros alcanzados para potenciar al trabajo en equipo.
7. Y continuar monitoreando algunas actividades que se quedaron sin seguimiento.

6.9.1. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación. Equipo de gestión de la institución. Equipo de trabajo (micro proyecto)
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican. Trabajar en equipo para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Benito Juárez”.
3. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados. Qué efecto ha tenido el taller de motivación a los docentes en el trabajo en equipo para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes
4. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar: Autoridades de la escuela Docentes Padres de familia
5. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta. Al inicio en el proceso y al final en consideración a los periodos educativos.
6. ¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico. Mediante observación, Test, Entrevistas, revisión de documentos.
7. ¿Con qué evaluar?	Recursos. Ficha de observación, cuestionarios, test, etc.

Cuadro N° 13. Monitoreo de la propuesta
Elaborado por Aida Aldás Iles. Investigadora.

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA.

- AMER, Proyecto de Atención a la Marginalidad Rural. Serie de Guías Didácticas “Abramos Surcos”. MEC. Quito. Ecuador. 1992
- ARENZANA, Ana y Aureliano García, Espacios de lectura: estrategias metodológicas para la formación de lectores. México: FONCA, 1995.
- EL COMERCIO. “El hábito de la lectura es abandonado por los ecuatorianos” Opinión. Quito Ecuador. 2012.
- FALCONY DE LABASTIDA, Elizabeth. Planificación Curricular. ISPED “Manuela Cañizares”. Quito Ecuador 2011
- FERNÁNDEZ SANTILLÁN, Nancy Ileana y otros. Análisis estadístico: Saber leer, factor determinante en el rendimiento académico. La Laguna, Coahuila: 2002. <http://www.ciadet.edu.mx>
- FREIRE, Paulo. (1984). La importancia del acto de leer y el proceso de liberación. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Fichas de apoyo didáctico del Curso "La Lectura como potenciadora de los aprendizajes", MEC. Quito 2003.
- GOMES Y SERRATS. Propuestas de Intervención en el Aula. Editorial Alfaomega. Ediciones Narcea. Madrid España. 2006.
- HANKS y Otros, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. EB_PRODEC. Gráfica universal. Quito. Ecuador. 1999.
- LA HORA, Seminario de Planificación Curricular. Expositor Marcelo Tovar. Septiembre del 2012
- La situación de la lectura en el Ecuador. Talleres Hipertextual. USFQ. Quito Ecuador. 2012.
- ME. Actualización Curricular Ecuatoriana. Segundo a Séptimos años. Quito. Ecuador. 2009.

- MONTAÑO, Washington. Módulo de Desarrollo del Pensamiento. Universidad Técnica de Ambato. Ambato Ecuador. 2008.
- MORA, Antonio. Acción Tutorial y Orientación Educativa. Colección para Educadores. Editores Narcea. Madrid. España. 2007

LINKOGRAFÍA.

- www.instituto127.com.ar/Alumnos/.../lenguaedi3actualidadproblema.doc
(Leer, un problema?)
- [www. Ecuador en cifras.com](http://www.Ecuador encifras.com) (inec@inec.gob.ec)
- http://www.elcomercio.com/milton_luna/Leemos-menos_0_908909208.html
- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/habitos-de-lectura-y-acceso-a-los-libros-404468.html>
- <http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/main.html>
- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/cuenca-tiene-bajos-niveles-de-lectura-579434.html>
- <http://www.eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/118975-padres-y-maestros-deben-fomentar-lectura-infantil/>
- <http://www.escuelaenlanube.com/Materiales/Velocidad%20lectora.pdf>
- http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2280/tebp_2010_2_55.pdf?

-ANEXOS

ANEXOS

A-1 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

Objetivo: La encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para identificar el criterio que Usted tiene sobre los hábitos de lectura y cómo inciden en el aprendizaje significativo que reciben en la escuela.

Instructivo: Señale con una X la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIO

1. ¿Te gusta participar y leer en clase?
Si () No () Rara vez ()
2. ¿Sueles leer, libros periódicos y revistas en tu tiempo libre?
Si () No () Rara vez ()
3. ¿lees en casa en compañía de tus padres?
Si () No () Rara vez ()
4. ¿Consideras que al leer se mejora tu léxico y aprenderá a expresarte de mejor manera?
Si () No () Rara vez ()
5. ¿ Eres consciente que por medio de la lectura se obtiene conocimientos nuevos?
Si () No () Rara vez ()
6. ¿Tu maestro organiza grupos de trabajo en clase para realizar talleres de lectura?
Si () No () Rara vez ()
7. ¿Estima que el hábito de la lectura permite fomentar el desarrollo intelectual de las personas?
Si () No () Rara vez ()
8. ¿Considera que la lectura favorece el desarrollo de valores y virtudes morales?
Si () No () Rara vez ()
9. ¿Cree que la lectura contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad del lector?
Si () No () Rara vez ()
10. ¿Para que los niños consigan éxito en la vida deben tener el hábito de la lectura?
Si () No () Rara vez ()

**A-2. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

Objetivo: La encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para identificar el criterio que Usted tiene sobre los hábitos de lectura de los estudiantes y cómo inciden en el aprendizaje significativo que reciben en la escuela.

Instructivo: Señale con una X la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIO

10. ¿las clases de lectura son participativas y motivadoras?
Si () No () Rara vez ()
2. ¿los estudiantes leen periódicos, libros y revistas en su hora clase?
Si () No () Rara vez ()
3. ¿Envía a los niños tareas de lectura a casa para que sean compartidas con sus padres?
Si () No () Rara vez ()
4. ¿Considera usted que los estudiantes al leer perfeccionarán su léxico y aprenderán a expresarse de mejor manera?
Si () No () Rara vez ()
5. ¿Cree que por medio de la lectura se obtiene conocimientos nuevos?
Si () No () Rara vez ()
6. ¿Organiza grupos de trabajo en clase para realizar talleres de lectura?
Si () No () Rara vez ()
7. ¿Estima que el hábito de la lectura permite fomentar el desarrollo intelectual de las niñas y niños?
Si () No () Rara vez ()
8. ¿Considera que la lectura favorece el desarrollo de valores y virtudes morales de las niñas y niños?
Si () No () Rara vez ()
9. ¿Cree que la lectura contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad del lector?
Si () No () Rara vez ()
10. ¿Para qué los niños consigan éxito en la vida deben tener el hábito de lectura?
Si () No () Rara vez ()

A-3

San Gabriel, 6 Noviembre del 2012

Señor.

Rodrigo Aníbal Villareal

DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN"

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo al mismo tiempo le deseo éxitos en las funciones que acertadamente han sido encomendadas a Usted.

Por medio de la presente me permito solicitarle muy comedidamente se me autorice realizar el levantamiento de las encuestas a los estudiantes y maestros de los séptimos grados de educación básica, como parte del proceso de investigación cuyo tema es "los hábitos de lectura y su incidencia en el aprendizaje significativo" siendo un requisito indispensable para la elaboración del proyecto de tesis de la Universidad Técnica de Ambato previo a la graduación.

Esperando contar con su aprobación, desde ya reitero mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Sra. Aída Aldás

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO

*Decidido
06-11-2012
Aprobado
Director*



A-4



ESCUELA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN"

San Gabriel – Montúfar – Carchi

Telf. 2290-149

San Gabriel, 6 de Noviembre del 2012

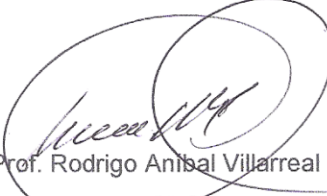
LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "ABDÓN CALDERÓN",
DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL
CARCHI,

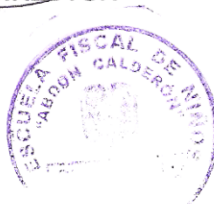
AUTORIZA:

Que la Sra. Aldás Iles Aida Lucinda, portadora de la cédula de ciudadanía N°. 100218120-2; realice el levantamiento de las encuestas a los estudiantes y maestros de los séptimos grados de esta Institución, como parte del proceso de investigación para la elaboración de tesis de grado de la Universidad Técnica de Ambato.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado, hacer uso del presente documento, como creyere conveniente.

Atentamente,


Prof. Rodrigo Anibal Villarreal
DIRECTOR



A-5

GALERÍA DE FOTOGRAFÍAS INSTITUCIONALES



Vista del edificio de la escuela Escuela Abdón Calderón, caracterizada por ser una de las instituciones Montufareña. Formadora de seres estudiantes con valores, críticos, creativos, reflexivos y capaces de solucionar los problemas que se presenten en la vida.



Sr. Prof. Rodrigo Aníbal Villarreal, director de la institución; caracterizado por realizar sus funciones administrativas correctamente, de acuerdo a la ley vigente en nuestro país



Personal de apoyo de la Escuela Abdón Calderón de la ciudad de San Gabriel, cantón Montúfar, provincia del Carchi”



La Investigadora, Sra. Aida Aldás junto a los niños y niñas del séptimo grado de básica en el patio del plantel, junto a su Patrono



Los niños y niñas del séptimo grado rindiendo la encuesta para fortalecer el trabajo investigativo, considerando al educando protagonista de su propio aprendizaje.



Trabajo en equipos de los estudiantes del séptimo grado en clase de Lengua y Literatura



Leer
Te hace
Interesante

Con un poco de humor te queremos decir que el libro es tu mejor amigo, una excelente compañía y sobre todo una llave que te abrirá siempre las puertas del conocimiento.