



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

**Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“EL ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE  
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LUIS FERNANDO  
VILLACÍS DEL CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA.”**

---

**AUTORA: Velásquez Pillajo Betty Elizabeth**

**TUTOR: Lcdo. Mg. Roberto Efraín Bermeo Cabezas**

**AMBATO – ECUADOR**

**2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo Lcdo. Mg. Roberto Efraín Bermeo Cabezas, con C.C.070108920-3 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LUIS FERNANDO VILLACÍS DEL CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA.” desarrollado por la egresada Betty Elizabeth Velásquez Pillajo, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
**Lcdo. Mg. Roberto Efraín Bermeo Cabezas**  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

-----  
**VELÁSQUEZ PILLAJO BETTY ELIZABEHT**

**C.C: 1715319552**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LUIS FERNANDO VILLACÍS DEL CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

-----  
**VELÁSQUEZ PILLAJO BETTY ELIZABETH**

**C.C: 1715319552**

**AUTORA**

**Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias**

**Humanas y de la Educación:**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LUIS FERNANDO VILLACÍS DEL CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA”**, presentada por la Srta. Velásquez Pillajo Betty Elizabeth, egresado (a) de la carrera de Educación Básica promoción Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 9 de Octubre del 2013

**LA COMISIÓN**

.....

Psc.Educ.Mg. Luis Indacochea Mendoza

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

.....

Lcda. Mg. María Victoria Arcos Argotti Dr. Mg. Pedro Bedón

**MIEMBRO**

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA:**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi madre Mercedes Velásquez quien me dio la vida y ha estado conmigo en todo momento brindadme su apoyo, amor y ha sabido siempre guiarme con sus sabios consejos.

A mi esposo e hijos, quienes han estado siempre a mi lado dándome una voz de aliento para no decaer, sacrificando el tiempo para estar juntos, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba pero a pesar de todo creyeron siempre en mí. Gracias a ellos por todo el amor que me dan.

**Velásquez Pillajo Betty Elizabeth**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar un profundo agradecimiento a Dios quien ilumino mi camino para seguir adelante y alcanzar esta meta tan anhelada.

A todos y cada uno de los distinguidos Maestros de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la cual llevo las mejores enseñanzas, porque en sus aulas recibí los más gratos recuerdos que nunca olvidaré y en especial para el Dr. Ms. Roberto Efraín Bermeo, Director de mi Proyecto; que con nobleza y entusiasmo a sabido guiar mi presente trabajo.

A la Escuela Luis Fernando Villacís, su director El Sr. Byron Pullupaxi y a todos sus docentes y en especial al Lcdo. René Aguirre por abirme sus puertas para poder lograr mi objetivo planteado. Y para quienes me apoyaron en todo momento y han sido testigos de mis triunfos y fracasos.

**Velásquez Pillajo Betty Elizabeth**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	i
Aprobación del tutor del trabajo	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Aprobación del tribunal	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de grafico e ilustraciones	xiii
Resumen ejecutivo	xvi

### CONTENIDOS

Introducción	1
--------------	---

### Capítulo I

El problema	2
Tema	2
Planteamiento del problema	2
Contextualización	2
1.2.2Análisis crítico	8



1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Interrogantes	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	10
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo general	12
1.4.2 Objetivos específicos	12

## **Capítulo II**

Marco teórico	13
2.1. Antecedentes investigativos	13
2.2 Fundamentación filosófica	15
2.3 Fundamentación legal	16
2.4. Categorías fundamentales	19
2.4.1 Variable independiente (acoso escolar)	20
2.4.1.1 Ser humano	20
2.4.1.2 Conducta agresiva	21
2.4.1.3 Maltrato	27
2.4.1.4 Acoso escolar	38
2.4.2 Variable dependiente: (autoestima)	58
2.4.2.1 Personalidad	58

2.4.2.2	Carácter	62
2.4.2.3	Autovaloraciones	64
2.4.2.4	Autoestima	66
2.5	Hipótesis	78
2.6	Señalamiento de variables	78

### **CAPITULO III**

	Metodología	79
3.1	Modalidadde la investigación	79
	Investigación de campo	79
3.2.	Nivel o tipo de investigación	79
3.3	Población muestra	79
3.4	Operacionalización de variables	81
3.4.1	Variable independiente: el acoso escolar	81
3.4.2	Variable dependiente: autoestima.	83
3.5	Técnica e instrumento de evaluación	85
3.6	Plan de recolección de la información	85
3.7	Plan de procesamiento de la información	86

### **CAPITULO IV**

	Análisis e interpretación de resultados	87
4.1.-	Análisis e interpretación de resultados encuesta a estudiante	87
4.2.-	Análisis e interpretación de resultados cuesta a padres de familia	97

4.4. Verificación de la hipótesis	107
4.4.1. Combinación de frecuencias	107
4.4.2. Planteamiento de la hipótesis	107
4.4.3. Selección del nivel de significación	108
4.4.4. Descripción de la población	108
4.4.5. Especificación del estadígrafo	108
4.4.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	108
4.4.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos	110
4.4.8. Decisión final	111

## **CAPITULO V**

Conclusiones y recomendaciones	112
5.1 Conclusiones	112
5.2 Recomendaciones	113

## **CAPITULO VI**

La propuesta	114
6.1.- Datos informativos	114
6.2 Antecedentes de la propuesta	114
6.3 Justificación	115
6.4 Objetivos	116
6.4.1 Objetivo general	116
6.4.2 Objetivo específico	116

6.5 Factibilidad	116
6.5.1 Factibilidad operativa	116
6.5.2 Factibilidad técnica	117
6.5.3 Factibilidad financiera	121
6.6 Fundamentación	122
6.7. Modelo operativo	128
6.8. Administración de la propuesta	129
6.9. Previsión de la evaluación	130
Bibliografía	131
Linkografía	133
Anexos	134
Anexo A encuesta a estudiantes	134
Anexo B (encuesta padres de familia)	136
Anexos C glosario de términos	138
Anexo D fundamentación legal de la institución.	141
Anexo E fotos	142

## INDICE DE GRAFICOS E ILUSTRACIONES

### GRAFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales	19
Gráfico N° 3: Sobrenombre	87
Gráfico N° 4: Rendimiento Escolar	88
Gráfico N° 5: Agresión Física	89
Gráfico N° 6: Intimidación	90
Gráfico N° 7: Ofensas	91
Gráfico N° 8: Actividades de Integración	92
Gráfico N° 9: Destacar Habilidades	93
Gráfico N° 10: Superioridad	94
Gráfico N° 11: Ha sufrido Acoso Escolar	95
Gráfico N° 12: Autoestima	96
Gráfico N° 13: Apodos	97
Gráfico N° 14: Desarrollo Comportamental	98
Gráfico N° 15: Rendimiento Escolar	99
Gráfico N° 16: Agresión	100
Gráfico N° 17: Actividades entre padre e hijo	101
Gráfico N° 18: Acoso Escolar	102
Gráfico N° 19: Comunicación adecuada	103
Gráfico N° 20: Reacciones Agresivas	104
Gráfico N° 21: Alegría al ir a la escuela	105
Gráfico N° 22: Tiempo Necesario	106

## INDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Antecedentes Investigativos	13
Tabla N° 2: Población y Muestra estudiantes	80
Tabla N° 3: Población y Muestra padres de familia	80
Tabla N° 4: Operacionalización de variable Independiente	82
Tabla N° 5: Operacionalización de variable Dependiente	84
Tabla N° 6: Plan de recolección de la información	85
Tabla N°7: Sobrenombre	87
Tabla N° 8: Rendimiento escolar	88
Tabla N° 9: Agresión física	89
Tabla N° 10: Intimidación	90
Tabla N° 11: Ofensas	91
Tabla N° 12: Actividades de integración	92
Tabla N° 13: Destacar habilidades	93
Tabla N° 14: Superioridad	94
Tabla N° 15: Ha sufrido acoso escolar	95
Tabla N° 16: Autoestima	96
Tabla N° 17: Apodos	97
Tabla N° 18: Desarrollo comporta mental	98
Tabla N° 19: Rendimiento escolar	99
Tabla N° 20: Agresión	100
Tabla N° 21: Actividades entre padre e hijo	101
Tabla N° 22: Acoso escolar	102
Tabla N° 23: Comunicación adecuada	103
Tabla N° 24: Reacciones Agresivas	104

Tabla N° 25: Alegría al ir a la escuela	105
Tabla N° 26: Tiempo necesario	106
Tabla N° 27: Frecuencias Observadas	110
Tabla N° 28: Frecuencias Esperadas	110
Tabla N° 29: Calculo del Chi –cuadrado	111
Tabla N° 30: Criterios para evaluar Factibilidad Técnica	118
Tabla N° 31: Hardware	119
Tabla N° 32: Software	120
Tabla N° 33: Talento Humano	120
Tabla N° 34: Cuadro Analítico de gastos	121
Tabla N° 35: Modelo Operativo	128
Tabla N° 36: Administración de la Propuesta	129
Tabla N° 37: Previsión de la Evaluación	130

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS (SEMIPRESENCIAL)**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “EL ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LUIS FERNANDO VILLACÍS DEL CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA”

**AUTORA:** Velásquez Pillajo Betty Elizabeth

**TUTOR:** Lcdo. Mg. Roberto Efraín Bermeo Cabezas

**Resumen**

El presente estudio de esta investigación se lo hizo pensando en el bienestar de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís y mejorar las relaciones entre compañeros ya que venían presentando problemas de acoso escolar, dentro del aula y en los patios de dicha institución ocasionando en los estudiantes temor por ir a la escuela y al momento de participar en clase, ocasionando en los estudiantes baja autoestima, es decir a futuro no podrán relacionar con la sociedad y no serán un ente productivo para sí y para el Entorno donde se desarrollan por lo tanto es de mucha importancia “Aplicar Talleres de prevención, sobre el Acoso Escolar y elevar la Autoestima de los estudiantes de sexto y séptimo años de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha” Finalmente se presenta una propuesta para dar soluciones y ayudar a erradicar el acoso escolar entre los estudiantes de la institución.

**Descriptorios de la tesis:** Acoso escolar, Autoestima, Ser humano, Maltrato Físico, Verbal, Psicológico, Víctimas, Agresores, Rendimiento Académico.



## INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación tiene como tema: “El Acoso escolar y su influencia en el Autoestima de los estudiantes de sexto y séptimo años de Educación Básica” es de mucha importancia ya que nos permitirá: fomentar actividades de convivencia, en donde ellos puedan sentirse cómodos y se puedan integrar entre ellos, enseñarlas a nombrar sus emociones, diseñando técnicas, métodos de resolución de conflictos a través de los cuales ellos puedan expresar lo que sientan. De esta manera lograremos que los estudiantes no se sientan atemorizados por sus acosadores y evitaremos que los estudiantes sufran de una autoestima baja ya que de ser así no podrán desarrollarse tanto personal como ante la sociedad.

Con dicha investigación se logra la formación en valores en donde reine el respeto por los demás y a la diversidad de culturas.

**El primer capítulo**, el tema, el estado de la cuestión que encierra las últimas investigaciones con respecto al tema, el planteamiento del problema, la fundamentación y preguntas de investigación, objetivos generales y objetivos específicos, y finalmente la variables bajo las cuales mediremos esta investigación.

**El segundo capítulo**, cobija el marco teórico que da sustento a esta tesis.

**El tercer capítulo**, es el diseño metodológico, en este apartado se incluyen tipo de investigación, diseño, tipo de estudio, modelo, universo y/o población, y variables tanto conceptualizadas, operacional izadas además incluyen las técnicas e instrumentos.

**El cuarto capítulo**, se analizan los resultados obtenidos, tanto su tabulación como su análisis e interpretación de los datos.

**El quintocapítulo**, se define conclusiones y recomendaciones.

**El sexto capítulo**, concluye en la propuesta para que a otras personas, les estimule continuar y explorar este tema y sus conceptos

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

El acoso escolar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

En el Ecuador el acoso escolar También conocido como Hostigamiento escolar, manoteo escolar es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado, el tipo de violencia determinante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y los patios de los centros escolares. El primero en definir este fenómeno fue Dan Olweus, profesor de psicología de la Universidad de Bergen (Noruega 1998), para quien la victimización o “maltrato por abuso entre iguales”, es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro u otra, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas “relaciones” provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.

Este tipo de violencia se caracteriza por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando en un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte que ella.

El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generando una serie de secuelas psicológicas, el acosado vive aterrorizado con la idea de no asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste, y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio consecuencias propias del hostigamiento a la persona sin limitación de edad. Aunque Ecuador no tiene estadísticas oficiales sobre el acoso escolar el ex Instituto Nacional de La Niñez y la Familia INF, 2001 indica que el 32% de los menores de edad sufren algún tipo de maltrato por parte de sus compañeros de clase.

Actualmente, la novedad es que al acoso escolar se lo relaciona con enfermedades neuropsicológicas, respiratorias y abdominales.

La pediatra Karina Solano, quien expuso sobre el tema en el Congreso de Pediatría Infantil, realizado en Guayaquil; 2010 asegura que “este tipo de molestia ascendió a un 8.8% en Latinoamérica y en ella intervienen tres personajes: el agresor, la víctima y el espectador”.

Según estudios, seis de cada 10 casos son detectados muy tarde y por ello la presencia de ciertas afecciones que antes se generaban muy poco en los menores.

El 22% de las víctimas tiene entre 6 y 11 años y el 20% es de 15 a 17 años, según el estudio del INFA, que investigó a 1 millón 054.112 niños y adolescentes. E. ACOSTA (2010)

Revista MIA. Reportaje publicado en el número 1018 de la semana 13 al 19 de marzo de 2006.

En el Cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha, el acoso escolar, es un problema que afecta a muchos niños, niñas y adolescentes de diversas instituciones educativas, viene derivado de varios factores que afectan a los estudiantes, docentes y familias.

El acoso escolar está latente en el Cantón Rumiñahui, se manifiesta de forma física, verbal o psicológica. En este caso, los varones son más propensos a realizar intimidaciones y a violentar a sus víctimas mediante acosos físicos.

Los estudiantes que lo padecen, viven con tal ansiedad que pueden llegar a sufrir hasta límites insospechados, convirtiéndose para ellos en un infierno la mera asistencia a clase, las consecuencias negativas del acoso escolar no recaen exclusivamente en las víctimas, produciendo efectos en su autoestima también sobre los agresores que reciben un refuerzo de su comportamiento basado únicamente en el poder agresivo, y en los observadores, en los que se van generando sentimientos insolidarios y falta de empatía hacia el sufrimiento de otros.

El acoso escolar tiene frecuentemente lugar en zonas de la escuela bajo supervisión nula o mínima de los docentes: el autobús escolar, la cafetería, entre las clases, en los servicios o durante el recreo.

Obtenido de "[http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar)"

Un elevado número de estudiantes son insultados esporádicamente, son excluidos socialmente o ignorados, reciben agresiones físicas, o les han robado alguna de sus pertenencias son absolutamente excluidos socialmente, son objeto de frecuentes agresiones físicas, son amenazados etc.

[www.revistafusion.com](http://www.revistafusion.com)Septiembre 2005

Estos abusos realizados generalmente por estudiantes varones, están presentes en todos los institutos, y son sufridos, presenciados, o realizados por un alto porcentaje de estudiantes, de los que muy pocos comunican a sus padres o docentes lo que está sucediendo, haciendo con ello, que estas conductas queden escondidas y fuera del mundo de los adultos generando en ellos problemas de autoestima que más tarde repercutirá en su desarrollo personal e intelectual. De acuerdo con el Centro Pedagógico Rumiñahui, las siguientes son las consecuencias para la víctima: Sentimiento de desprotección y humillación, Fobias al colegio, y a todo el entorno escolar, Actitud de aislamiento, Altísimos estados de ansiedad, Cuadros depresivos, facilitadores de la inhibición escolar, Aparición de neurosis e histeria, Imágenes negativas de sí mismos, Reacciones agresivas, que pueden adoptar la forma de intentos de suicidio.

En la Escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís se observa, agresión física, verbal entre niños y adolescentes. No existe una sanción específica porque los casos son diversos. Aunque, la Ley Orgánica de Educación Intercultural estipula que “la Educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, y la eliminación de toda forma de discriminación”.

El Comité Central de Padres de Familia con sus autoridades a la cabeza, procura trabajar preventivamente a través del Programa del Buen Vivir, que pretende generar relaciones de respeto y consideración en las familias y en sus entornos. Este Comité no precisa cuántos casos se presentan, “pues muchos no se revelan por temores”.

Se evidencia que un padre de familia tuvo muchas dificultades para que su familia se enterara. Su madre notó que su autoestima. No era el mismo que cuando empezó el año.

La escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís y Yolanda Ocaña. Coordinadora de orientación, contó un caso. Se trató de un adolescente a quien el año pasado sus compañeros marginaron. Incluso, a través de Facebook hicieron una campaña con el título: “Todos en contra de...”.

“Sus compañeros argumentaron que el chico les caía mal por su manera de ser. Hablamos con el afectado, con sus padres y organizamos una reunión. Ahí se aclaró todo”, narró Ocaña. Dicho estudiante aseguró sentirse tranquilo en la Institución Educativa al norte de la ciudad. Sus compañeros y compañeras bromean con él, “pero igual como lo hacen con todos. Siento que no es solo contra mí”, agregó con las manos cruzadas, mirando al horizonte.

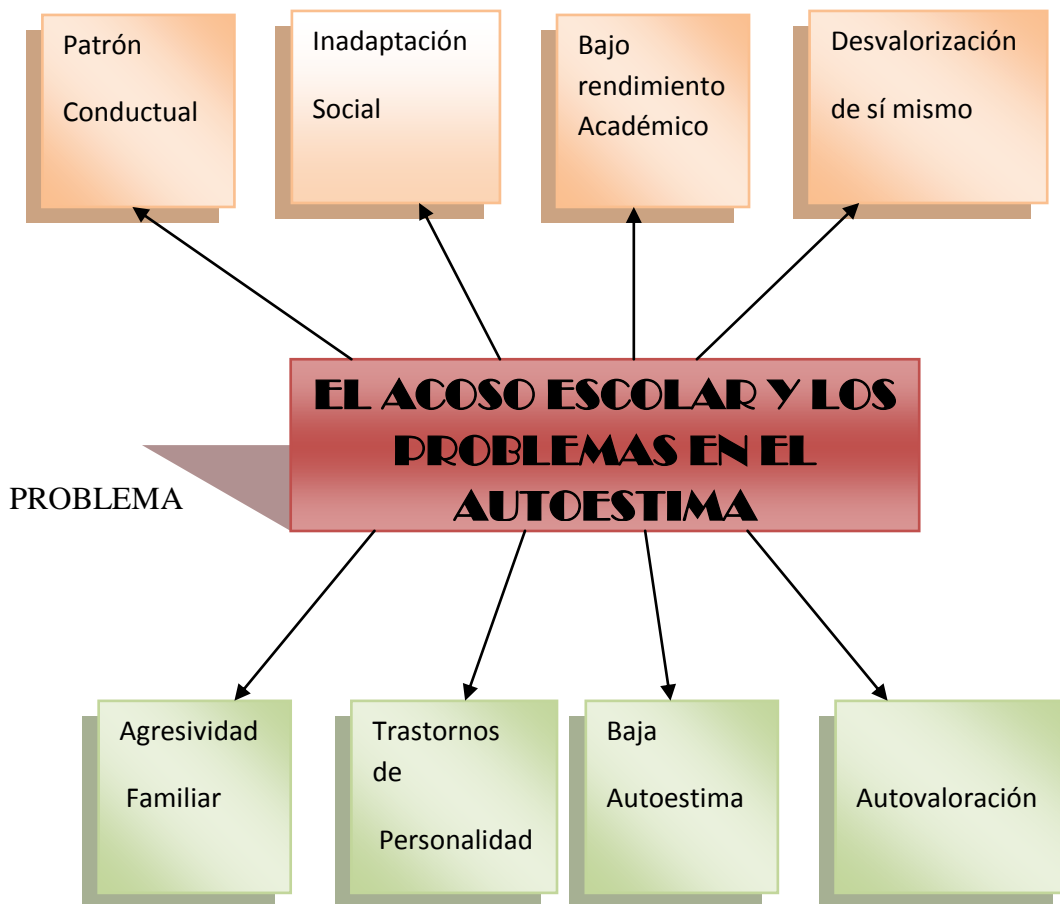
Se observa agresiones de estudiantes de cursos superiores adolescentes de años inferiores. En primera instancia se pueden dirigir este tipo de acoso a los docentes de las instituciones educativas y a los padres de familia. Si en esa instancia no hay la debida ayuda, se puede acudir a la Dirección

Provincial o al Ministerio de Educación. Pero también están las instancias legales, en la Fiscalía provincial, en la Dinapen y en la Defensoría del Pueblo.

El fenómeno de la violencia es un problema que preocupa y alarma a la ciudadanía en general y cuando esto ocurre en el campo educativo la situación se torna realmente grave.

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

#### EFFECTOS



#### CAUSAS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas  
Elaborado por: Velásquez Pillajo Betty Elizabeth

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, autoestima, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, estos factores hacen que el niño o la niña adopten patrones conductuales observados en su entorno familiar.

Los trastornos de personalidad es un cambio que afecta a todo el carácter del niño/a a su forma global de ser y funcionar en el mundo por lo que hay pocas facetas maduras en su personalidad también puede poner en peligro su futuro, sino se da el tratamiento apropiado ocasionando en el niño inadaptación social es decir el niño es incapaz de integrarse en un contexto social (grupo, familia, escuela, etc.) y esto conlleva a una insuficiencia en o desvió en las relaciones, sociales, políticas, culturales, educativos, familiares, etc.

La baja Autoestima es un problema en que los padres y docentes debemos poner mucha atención si lo detectamos. Si desde pequeño el niño tiene una autoestima baja, seguramente le costará mucho cambiar esa situación. Durante la infancia, hay que construir lo que serán los “cimientos” para el resto de la vida, los problemas de Autoestima conlleva a un Bajo Rendimiento Académico ya que no logra obtener el nivel académico esperado para su edad. Conduciéndolo a un fracaso escolar, además de apatía, rebeldía, baja, y un sentimiento de incapacidad para afrontar situaciones de la vida diaria y mucho más a dar solución a problemas de su vida cotidiana.

La autovaloración es la que hace el individuo de sí mismo de sus rasgos fuerzas y posibilidades físicas capacidades sus aspiraciones sus cualidades positivas y

negativas, desempeña un papel muy importante en la efectividad para lograr una adecuada formación de su personalidad, si el niño no se valora tendremos inseguridad, falta de persistencia, timidez aislamiento lo cual no le permitirá prosperar y no será un ente productivo para la sociedad.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

De seguir persistiendo la problemática del acoso escolar en la institución es muy Preocupante, ya que demuestra que no se le está dando la importancia debida ha estas situaciones en las que la integridad y el buen vivir de los estudiantes es afectado, y está latente en el diario vivir, ocasionando la desvalorización del ser humano provocando en niños/as, baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, obviamente no podrán desarrollar sus potencialidades en sus metas propuestas para su vida y por ende no alcanzarán el éxito, además se estarían formando jóvenes inseguros, una notable carencia de valores y respeto por sus semejantes, inestabilidad en el entorno escolar por la falta de un ambiente adecuado de compañerismo y armonía

### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el acoso escolar en la autoestima de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha?

### **1.2.5 INTERROGANTES**

¿Qué factores producen baja autoestima en los estudiantes?

¿Qué elementos son los que provocan el Acoso Escolar?

¿Qué procesos se requiere para mejorar el autoestima de los estudiantes?

¿Cómo podemos lograr erradicar el acoso escolar?

¿Existe alguna alternativa a la problemática del Acoso Escolar y su Influencia en la Autoestima?



## **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

### **DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO**

**Campo:** Socio-Educativo

**Área:** Psicológica

**Aspectos:** El Acoso Escolar- Autoestima

### **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Esta investigación se lleva a cabo en la Escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

### **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Agosto 2012-Enero del 2013

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Es importante ya que permitirá dar solución a la problemática del Acoso Escolar su Influencia en la Autoestima ya que se buscara alternativas y estrategias para resolver ciertos conflictos que se presentan en los patios de dicha institución razón por la cual se justifica y adquiere importancia relevante. La idea de realizar este proyecto viene motivada por la alarma social que se está produciendo en el ámbito educativo debido al aumento del número de acoso entre iguales.

Al aumentar vertiginosamente el número de acoso escolar entre los estudiantes es necesario tomar medidas para intentar detener este gran problema, que afecta, incluso a las familias de los agresores y agredidos y también influye en el personal docente al no saber cómo abordar este gran fenómeno social. Se intentará hacer comprender y concienciar a alumnos, padres y personal docente de la gravedad de este fenómeno social.

Es innovadora ya que nos permite reconocer este fenómeno que ha causado mucho impacto en nuestra sociedad, siendo este un problema que ya existía en los

centros educativos. Pero al cual no se le ha tomado mucho interés. Esta problemática influye en la autoestima de los niños/niñas.

Ante una situación de acoso es preciso atender de inmediato las necesidades de seguridad y apoyo emocional de las víctimas y de sus familiares, evaluar y aliviar por expertos el impacto traumático que haya podido tener el acosado, así como intervenir psicológicamente en los acosadores, además de la posible administración de justicia, con el fin de maximizar las posibilidades de rehabilitación.

Los beneficiarios serán los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha. Por cuanto se mejorara las relaciones entre escolares evitando agresiones físicas y verbales es para que de esta manera, mejorar su autoestima y así puedan vivir armónicamente dentro de sus centros educativos, se refuerce lazos de amistad compañerismo

Es factible porque para su realización se cuenta con los recursos necesarios y para llevarlo a buen término cuenta con el apoyo de autoridades, docentes y padres de familia.

### **(INTERÉS)**

Ha despertado en mí el interés de indagar sobre este tema ya que de alguna manera me he visto relacionada con esta problemática directamente con mi pequeño hijo el mismo que no es el primero ni el último. La problemática del Acoso Escolar es un Fenómeno que está más fuerte que nunca en nuestros establecimientos. Ante una situación de acoso es de interés primordial atender de inmediato las necesidades de seguridad y apoyo emocional de las víctimas y de sus familiares, evaluar y aliviar por expertos el impacto traumático que haya podido tener el acosado, así como intervenir psicológicamente en los acosadores, además de la posible administración de justicia, con el fin de maximizar las posibilidades de rehabilitación.

Para ello se necesita la participación de toda la sociedad, pero en especial de alumnos, padres y personal docente. Como remedios a los problemas de convivencia en los centros escolares hay que intervenir, reparar y reconciliar, evaluar, formar y prevenir.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia del Acoso Escolar en la autoestima de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar las causas por las que se produce el Acoso Escolar.
- Analizar las estrategias que se puede aplicar para elevar la autoestima de los estudiantes que presentan Acoso Escolar.
- Implantar talleres de prevención del Acoso Escolar su Influencia en la autoestima de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

TABLA N 1: Antecedentes Investigativos

TEMA	AUTOR	Datos referenciales
El maltrato infantil y su influencia en el bajo autoestima de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “Mushuñan” de la comunidad Apatug alto de la parroquia santa rosa del cantón Ambato	Moya, María Concepción	Tutor: Pscl. Sind. Acosta Pérez. paúl Vladimir Año: 2010 Nº: DE TESIS:717 Referencia: UTA Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Educación Básica.
<b>CONCLUSIONES</b> Se concluye que los estudiantes han recibido diferentes tipos de maltrato, los mismos que han influenciado en su autoestima y en el Rendimiento escolar.  Una de las conclusiones fundamentales es de que los alumnos al ser maltratados física y psicológicamente se convierten en personas agresivas.		

<p>la buena convivencia y su incidencia en el aprendizaje de los niños de la escuela marianita de Jesús del cantón Pelileo durante el año lectivo 2009 – 2010</p>	<p>Mayra Jeaneth Barreto Gordon</p>	<p>Tutora: Noemy Hortensia Gaviño Ortiz Año: 2010 Nº de tesis: 454 Referencia: UTA Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Educación Básica.</p>
<p><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>La buena convivencia incluye en la forma de pensar y actuar de las personas en el contexto social, la misma que permite formar personas activas, positivas que busque alternativas de unión en la sociedad.</p> <p>La buena convivencia en la escuela formarse la unión familiar institucional mediante la comunicación y el diálogo y el respeto.</p>		
<p>“La Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de segundo, tercero y cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, caserío La Florida, en el período diciembre 2009 a febrero Del 2010”.</p>	<p>Córdova Peñaloza Cleopatra Jacqueline</p>	<p>Tutor: Ing. Ms. Javier Vinicio Salazar Mera Año: 2010 Nº de Tesis: 637 Referencia: UTA Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Educación Básica.</p>
<p><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>En el ámbito familiar la falta de comunicación, cariño, aprobación, afecto físico, amor, el maltrato emocional afecta la personalidad del niño, no permitiendo un</p>		

<p>buen desempeño en las actividades escolares.</p> <p>No interrelacionan con sus compañeros, marcando distancia física, alejándose por temor a evidenciar sus limitaciones, son tímidos, inhibidos, ansiosos e inseguros.</p>		
<p>La baja autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta María Larraín d la ciudad de Pali leo durante el año lectivo 2009-2010</p>	<p>Gómez Morales Mónica Gabriela</p>	<p>Tutor: Dr,MSc:Danilo Año: 2010 Nº :de tesis:467 Referencia: UTA Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Educación Básica.</p>
<p><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>De la investigación realizada, se concluye que la autoestima de los/as hijos/as está siendo afectada por la presencia de la violencia Intrafamiliar.</p> <p>Las fallas en los procesos de la comunicación, dificultan la resolución de los conflictos al interior de las familias, originando bajo rendimiento Escolar.</p>		

**Elaborado por:** Velásquez PillajoBetty Elizabeth

La comunicación entre los seres humanos y este caso de la comunidad Educativa es la clave del éxito en todas las labores que las realizamos, es por esto que la prioridad ante todo será dar soluciones precisas ante la problemática del Acoso Escolar y su Influencia en la Autoestima.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓNFILOSÓFICA**

Identificados en el paradigma crítico – propositivo, la finalidad de mi investigación es realizar una acción social transformadora, mejorara el desarrollo de los estudiantes y de los padres de familia, basándonos en múltiples factores que existen y afectan a los niños y niñas que sufren de acoso escolar y por ende se da una baja autoestima en los estudiantes afectando su desarrollo integral.

Es crítico porque la investigación a realizarse debe ser participativa, abierta, flexible para que los resultados y los cambios sean un verdadero aporte a la problemática que viven día a día los estudiantes en las Instituciones Educativas y fuera de ellos.

Y propositivo porque se tratará de dar solución a la problemática proponiendo una serie de alternativas que sean por el bienestar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís ya que se ve una realidad palpable en los patios de dicha institución la investigación será profunda tratando de buscar resultados y sobre todo cambios que sean un verdadero aporte a dicha problemática que viven los estudiantes.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Tomado de La ley orgánica de la educación en su Artículo 2 literal i dice:

La educación debe basarse en la transmisión y practica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia el respeto a la diversidad de género, gene racionalidad, étnica, social por identidad de género condición de migración y creencia religiosa, la equidad la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.-

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

**Art. 64.- Deberes.**

4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia

Título IV de la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes

**Art 50.- derecho a la integridad personal.**

Los niños y las niñas tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

**Art 51.-** Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- los niños y niñas tienen derecho a que se respete.

a.- su libertad sin limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientaran en ejercicio de este derecho.

b.- Su dignidad, autoestima honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionar relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

**FUNDAMENTACIÓN LEGAL DE LA INSTITUCIÓN.**

ACUERDO Nro. 108

El Director Provincial de Educación de Pichincha

**ACUERDA QUE:**

1.- Crear la Escuela Vespertina sin nombre en la ciudad e Sangolquí, utilizando el local, mobiliario y demás pertenencias de la escuela fiscal "Juan Montalvo".

2.- disponer que en este nuevo plantel inicialmente laboren seis profesores de la escuela "Juan Montalvo", quienes han presentado sus servicios en la sección vespertina de dicha escuela y que responden a los siguientes nombres: Gerardo Guamán, Byron Pullupaxi, Franklin Espinel, Humberto Córdova, Martha Cortez y René Aguirre.



**3.-**Responsabilizarpor igual del mantenimiento, uso y cuidado del local y sus anexos tanto del personal docente de la escuela “Juan Montalvo “como los profesores destinados a la nueva escuela vespertina.

**4.-** Delegar a la Supervisión escolar vigile y oriente el cumplimiento de esta disposición, así como el Dpto. Administrativo la extensión de los equipamientos para esta nueva escuela, a favor de los señores profesores antes citados.

Categorías 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

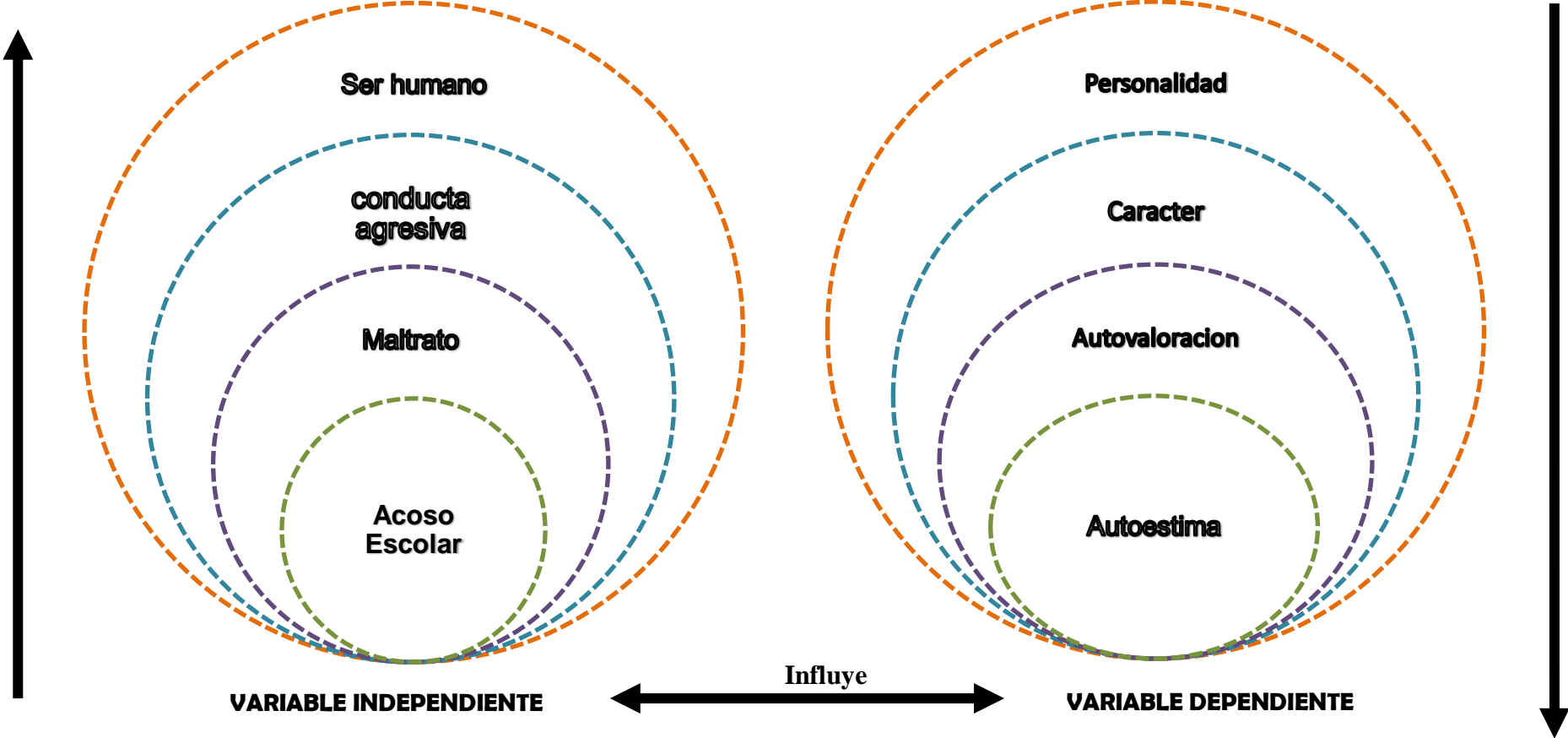


Gráfico 2: Categorías fundamentales  
Elaborado por: Velásquez Pillajo Betty Velásquez

## **2.4.1 Variable independiente (acoso escolar)**

### **2.4.1.1 Acoso Escolar**

#### **DEFINICIÓN DE ACOSO ESCOLAR O BULLYING.**

Para empezar con el tema es necesario ver una definición sobre lo que significa el acoso escolar, para así poder entender lo que es el maltrato en las aulas. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar.

El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.

Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio.

Bullying es el término inglés con el que se denomina este fenómeno de acoso escolar que se produce en las aulas.

¿Cómo se manifiesta?

El Bullying (Acoso Escolar es violencia que puede ser verbal, física, psicológica, directa e indirecta. Estas cinco categorías no son puras, pueden mezclarse entre sí

### **Causas**

Las causas del Bullying pueden residir en los modelos educativos a que son expuestos los niños, en la ausencia de valores, de límites, de reglas de convivencia; en recibir castigo a través de violencia o intimidación y a aprender a resolver los problemas y las dificultades con la violencia. Cuando un niño está expuesto constantemente a esas situaciones, acaba por registrar automáticamente todo en su memoria, pasando a exteriorizarlo cuando vea oportuno. Para el niño que practica el Bullying, la violencia es apenas un instrumento de intimidación. Para él, su actuación es correcta y por lo tanto, no se auto condena, lo que no quiere decir que no sufra por ello.

### **Consecuencias para la víctima.**

Las consecuencias del acoso escolar son muchas y profundas. Para la víctima de acoso escolar, las consecuencias se hace notar con: Una evidente baja autoestima, Actitudes pasivas, Trastornos emocionales, Problemas psicósomáticos, Depresión, ansiedad. Pensamientos suicidas, etc. También se suman a eso, la pérdida de interés por las cuestiones relativas a los estudios, lo cual puede desencadenar una situación de fracaso escolar, así como la aparición de trastornos fóbicos de difícil resolución.

### **COMO DETECTAR A UNA VICTIMA DE ACOSO ESCOLAR**

Presenta un constante aspecto contrariado, triste Deprimido, por faltar frecuentemente y tener miedo a las clases, bajo rendimiento escolar. Aparte de eso también atinge al plano físico presentando dificultad para conciliar el sueño,

dolores en el estómago, el pecho, de cabeza, náuseas y vómitos, llanto constante, etc.

Sin embargo, eso no quiere decir que todos los niños que presenten este cuadro estén sufriendo por un acoso escolar. Antes de dar un diagnóstico al problema, es necesario que antes se investigue y se observe más al niño.

### **Para el agresor**

En cuanto a los efectos del Bullying sobre los propios agresores, algunos estudios indican que los ejecutores pueden encontrarse en la antesala de las conductas delictivas. También el resto de espectadores, la masa silenciosa de compañeros que, de un modo u otro, se sienten amedrentados por la violencia de la que son testigos, se siente afectado, pudiendo provocar cierta sensación de que ningún esfuerzo vale la pena en la construcción de relaciones positivas. Para el agresor, el Bullying le dificulta la convivencia con los demás niños, le hace actuar de forma autoritaria y violenta, llegando en muchos casos a convertirse en un delincuente o criminal. Normalmente, el agresor se comporta de una forma irritada, impulsiva e intolerante. No saben perder, necesitan imponerse a través del poder, la fuerza y la amenaza, se meten en las discusiones, cogen el material del compañero sin su consentimiento, y exteriorizan constantemente una autoridad exagerada nefasta para el individuo.

Generalmente, los agresores son personas con una fuerte falta de empatía, sin capacidad para ponerse en el lugar de sus víctimas. Incluso tienen la convicción de que lo que hacen está bien y que es justo que la víctima sea acosada. Son los clásicos matones de la clase que, aunque no tienen la aprobación de todos sus compañeros, terminan imponiendo su criterio. Muchas veces estos chicos tienen una relación bastante traumática con sus padres o han vivido situaciones familiares similares a las que luego ejercerán sobre sus compañeros.

La víctima, en cambio, suele ser mucho más difícil de precisar, aunque suelen ser niños tímidos, con poca capacidad comunicativa, que han sido sobreprotegidos y

aún no saben desenvolverse socialmente con facilidad. Esta situación los pone en un marco de vulnerabilidad perfecto para sus agresores. Es importante destacar la participación que tienen tanto los adultos como los compañeros pasivos de la agresión, con su indiferencia hacia lo que está ocurriendo.

Muchos niños eligen callar o ignorar los ataques que sufren sus otros compañeros por diversas razones, permitiendo que esto continúe sucediendo.

Los padres de los jóvenes, al considerar que lo que viven sus hijos es algo normal pueden terminar siendo tan culpables como los propios agresores, dejando que sus hijos sean víctimas o agresores.

### **SIGNOS DEL ACOSO ESCOLAR**

En el comportamiento de los niños/as que acosan a otros, hay una serie de características en común a la hora de actuar que son las siguientes:

- 1.- Llamarles motes.
- 2.- No hablarle.
- 3- Reírse de él cuando se equivoca.
- 4- Insultarle.
- 5- Acusarle de cosas que no ha dicho o no ha hecho.
- 6- Contar mentiras sobre él.
- 7- Meterse con él por su forma de ser.
- 8-Burlarse de su apariencia física.
- 9- No dejarle jugar con el grupo.
- 10- Hacer gestos de burla o desprecio.
- 11- Chillarle o gritarle.

- 12- Criticarle por todo lo que hace.
- 13- Imitarle para burlarse.
- 14- Odiarle sin razón.
- 15- Cambiar el significado de lo que dice.
- 16- Pegarle collejas, puñetazos y patadas.
- 17- No dejarle hablar.
- 18- Esconderle cosas.
- 19- Ponerle en ridículo ante los demás.
- 20- Tenerle manía.
- 21- Meterse con él para hacerle llorar.
- 22- Decir a otros que no estén con él o que no le hablen.
- 23- Meterse con él por su forma de hablar.
- 24- Meterse con él por ser diferente.
- 25- Robar sus cosas.

### **TIPOS DE ACOSO**

Los profesores Iñaki Piñuel y Zabala y Araceli Oñate han descrito hasta 8 modalidades de acoso escolar, con la siguiente incidencia entre las víctimas.

1. Bloqueo social (29,3%)
2. Hostigamiento (20,9%)
3. Manipulación (19,9%)
4. Coacciones (17,4%)
5. Exclusión social (16,0%)
6. Intimidación (14,2%)

7. Agresiones (13,0%)

8. Amenazas (9,1%)

### **Bloqueo social**

Agrupar las acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la víctima.

Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo.

Son ejemplos las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, pues son indicadores que apuntan un intento por parte de otros de quebrar la red social de apoyos del niño.

Se incluye dentro de este grupo de acciones el meterse con la víctima para hacerle llorar. Esta conducta busca presentar al niño socialmente, entre el grupo de iguales, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido, llorica, etc. El hacer llorar al niño desencadena socialmente en su entorno un fenómeno de estigmatización secundaria conocido como mecanismo de chivo expiatorio. De todas las modalidades de acoso escolar es la más difícil de combatir en la medida que es una actuación muy frecuentemente invisible y que no deja huella. El propio niño no identifica más que el hecho de que nadie le habla o de que nadie quiere estar con él o de que los demás le excluyen sistemáticamente de los juegos.

### **Hostigamiento.**

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, y falta de respeto y desconsideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.



### **Manipulación social.**

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de la víctima. Se cargan las tintas contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado “error básico de atribución”.

### **Coacción.**

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

El que la víctima haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuercen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social. Los que acosan son percibidos como poderosos, sobre todo, por los demás que presencian el doblegamiento de la víctima. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus hermanos.

### **Exclusión social**

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

## **Intimidación**

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

## **Agresiones.**

Aquellos actos dañinos que se realizan en la víctima como pegar o atacar a otra persona.

## **Amenaza a la integridad**

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

## **CAUSAS.**

Mucho del maltrato que se produce es debido a que los niños se amparan en la ley del menor, en la cual se refugian al saber que al hacer esos actos no van a ser castigados como otros con la cárcel o con daños fuertes. Se aprovechan de las circunstancias y realizan estos actos por llamar la atención, declararse como los más fuertes etc. También es debido a que hoy en día se produce una gran pérdida de valores y por ello se producen estos casos.

El agresor: características psicológicas y entorno familiar.

Aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta normalmente algún tipo de psicopatología.

Fundamentalmente, presenta ausencia de empatía y algún tipo de distorsión cognitiva. La carencia de empatía explica su incapacidad para ponerse en el lugar del acosado y ser insensible al sufrimiento de este.

La presencia de distorsiones cognitivas tienen que ver con el hecho de que su interpretación de la realidad suele eludir la evidencia de los hechos y suele comportar una delegación de responsabilidades en otras personas. Así, normalmente responsabiliza de su acción acosadora a la víctima, que le habría molestado o desafiado previamente, con lo que no refleja ningún tipo de remordimiento respecto de su conducta (los datos indican que, aproximadamente, un 70% de los acosadores responden a este perfil).

La psicología actual, por otra parte, identifica en los acosadores escolares la existencia probable de una educación familiar permisiva que les puede haber llevado a no interiorizar suficientemente bien el principio de realidad: los derechos de uno deben armonizarse con los de los demás. La consecuencia es la dificultad para ponerse en el lugar del otro por una carencia de altruismo vinculada a un ego que crece a costa de los demás, meros instrumentos a su servicio, y que tiene un umbral de frustración muy bajo.

Algunos autores denominan a este tipo de niño como niño tirano. El niño mal educado en la familia probablemente reproducirá en la escuela los hábitos adquiridos. Ni respetará, ni empalizará con los profesores, ni con sus compañeros. Sus frustraciones quizá le lleven a elegir un cabeza de turco. A menudo será aquel compañero que le haga patentes sus limitaciones y carencias, o que, simplemente, le parezca vulnerable.

### **El entorno escolar**

Se puede dar el caso de que la ausencia en clase (o, en general, en el centro educativo) de un clima adecuado de convivencia pueda favorecer la aparición del acoso escolar. La responsabilidad al respecto oscila entre la figura de unos profesores que no han recibido una formación específica en cuestiones de

intermediación en situaciones escolares conflictiva, y la disminución de su perfil de autoridad dentro de la sociedad actual.

### **La televisión**

El mensaje implícito de determinados programas televisivos de consumo frecuente entre adolescentes que exponen un modelo de proyecto vital que busca la aspiración a todo sin renunciar a nada para conseguirlo, siempre y cuando eso no signifique esforzarse o grandes trabajos, constituye otro factor de riesgo para determinados individuos. Los expertos han llegado también a la conclusión de que la violencia en los medios de comunicación tiene efectos sobre la violencia real, sobre todo entre niños. Se discute, no obstante, el tipo de efectos y su grado: si se da una imitación indiscriminada, si se da un efecto insensibilizador, si se crea una imagen de la realidad en la que se hiperboliza la incidencia de la violencia, etc.

### **¿POR QUÉ OCURRE ESTO?**

Las causas por las que un chico o una chica arremete constantemente contra otro compañero o compañera, llegando a crear una situación abusiva de dominio, son múltiples. Los estudios sobre este asunto indican factores personales, familiares y sociales del agresor y la víctima, así como factores relacionados con la cultura escolar. Veamos ahora diferentes aspectos de estos casos:

#### **AGRESOR:**

Factores personales, familiares y sociales: Las relaciones y sentimientos de los padres del agresor hacia su hijo son trascendentales, ya que modelan comportamientos que más tarde serán repetidos por él. La característica compartida por los agresores es la falta de empatía, es decir, la incapacidad para ponerse en el lugar del otro, la no creencia en que sus actos repercuten en otra persona que los siente y padece como un tormento. A menudo el agresor puede llegar a pensar que la víctima se lo merece, pues las acciones de éste le han provocado y han precipitado la reacción intimidatoria.

El matón, el agresor líder, a pesar de su impopularidad entre los compañeros de clase, consigue con sus actos que su posición en el grupo, su reconocimiento, mejore, demostrando ante los demás que es fuerte al producir miedo y manifestar prepotencia en sus relaciones con aquellos que no pertenecen a su grupo. Al principio, el agresor se meterá con su víctima con malos tratos de intensidad baja pero, conforme transcurra el tiempo y observe que su víctima carece de protección, irá aumentando la intensidad y frecuencia de los abusos, creando un círculo vicioso de agresión, un proceso de victimización, que de ninguna forma debe proseguir.

Factores relacionados con la cultura escolar y formación de grupos: De sobra es sabida la importancia que tienen los amigos, el grupo de iguales, para el desarrollo evolutivo de niños y adolescentes. En ocasiones este factor grupal refuerza la unión y consistencia del grupo a través de terceros, los refuerza los vínculos de amistad, clave en la pre adolescencia y adolescencia. Por ello, el maltrato tiene el momento de mayor intensidad y frecuencia desde los 11 a los 13 años, si bien es en el arco de edad de los 12 a los 16 años donde mayor número de estudios se han realizado. El grupo de agresores a veces se constituye formalmente alrededor del proceso de victimización y actúa paulatinamente, creando una conciencia colectiva en la que la víctima es cada vez menos estimada y valorada, lo que favorece que las agresiones aumenten en cantidad e intensidad.

Por otro lado la actitud de la escuela y el clima de relaciones interpersonales y de respeto entre sus miembros es un factor muy importante. Las escuelas que permiten y favorecen que los alumnos comuniquen sus dificultades y en las que éstos se sienten escuchados serán capaces de prevenir e intervenir cuando empiecen los hostigamientos. El agresor sabrá que existe una clara oposición a las acciones de prepotencia y agresión que quiera realizar.

## **OBSERVADORES:**

El grupo de los observadores posee una influencia crucial en el curso de los acontecimientos, pues en el caso de oponerse a las agresiones, los agresores perderán justificación y poder y tendrán que ejercer mayor número de agresiones a más víctimas o cejar en su empeño. El miedo a ser ellos mismos los atacados por los agresores sirve de barrera psicológica para irse separando paulatinamente de la víctima. Pero los observadores han de entender que es el parámetro moral compartido por todos ellos lo que les ha de unir, tanto si es a favor de los agresores como si optan por la víctima, y ahí reside precisamente su fuerza para parar los hostigamientos y amenazas.

## **VÍCTIMA**

Factores familiares, personales y sociales: Si difícil es determinar el perfil del agresor, más difícil es precisar las características de las víctimas sin estigmatizarlo. Los factores familiares asociados a este perfil apuntan a la sobreprotección como causa primordial, que impide el desarrollo social del chico o de la chica conforme a su desarrollo evolutivo. Sin embargo no todas las víctimas son iguales. El gracioso, el provocador y el molesto se sitúan en la fina línea que separa a la víctima del agresor, pudiendo representar ambos papeles. Aun así, podemos trazar una característica compartida por las víctimas: su falta de competencia social, la cual se refleja en su carencia de afectividad; esto es, su dificultad para saber comunicar sus necesidades claramente y para hacerse respetar por los demás.

Su situación de víctima refuerza su vulnerabilidad y le debilita socialmente ante los otros –ante el conjunto de los compañeros, no ya sólo ante sus agresores- y pierde popularidad paulatinamente entre sus iguales. A menudo su situación académica se deteriorará y sufrirá estrés emocional, que contribuirá a aumentar las dificultades de aprendizaje que se le presenten. El miedo y la sensación de incompetencia tanto como el sentimiento de culpa le impedirán comunicar sus

dificultades a otros, pudiendo llegar a situaciones de depresión y a una importante falta de autoestima.

A pesar de todo lo dicho, debemos tener presente que puede acabar siendo víctima cualquier chico o chica que no tenga el amparo de sus compañeros. Ante los ojos del agresor, cualquier razón es suficiente para convertirse en víctima: los rasgos físicos, la indumentaria, la capacidad intelectual, la sensibilidad artística, los buenos resultados académicos, etc. En resumen, realmente preocupante, porque constituye el germen de la intolerancia y la insolidaridad. .

## **CONSECUENCIAS.**

### Cifras alarmantes y graves consecuencias

Trasladando las estadísticas a la incidencia en las diversas actitudes que tendrían los jóvenes que padecen este problema, se estima que el reiterado sufrimiento de agresiones se relaciona con un mayor riesgo de sufrir trastornos psicológicos. Las consecuencias más directas del Bullying se clasifican en tres tipos:

**Escolares:** Miedo y rechazo a ir a la escuela, produciéndose una disminución del rendimiento y una mayor probabilidad de fracaso escolar.

**Personales:** Puede llegar a afectar a su autoestima, a su conducta y a su apariencia física. Enfrentarse al Bullying supone enfrentarse a una situación de estrés. Algunas víctimas generan síntomas psicossomáticos, ansiedad y depresión. En algunos casos también puede desencadenar reacciones agresivas y en casos extremos, ideas o intentos de suicidio.

**Sociales:** Pérdida de confianza en uno mismo y aislamiento. Pudiendo producir en un futuro dificultades para establecer relaciones sociales. Según declaró el investigador Jorge Sraabstein, director de la Clínica de Problemas Médicos Asociados con la Intimidación Escolar del Centro Médico Nacional Infantil de Washington, al diario argentino La Nación, "el acoso escolar entre alumnos es una

epidemia silenciosa. En casos extremos, puede derivar incluso en la muerte tanto del chico hostigado como del hostigador", marcando claramente la gravedad de un problema para el cual no se avizoran soluciones claras y que puede provocar cuestiones como el ausentismo prolongado, las bajas notas o directamente el abandono de la escuela.

### **MALTRATO ENTRE NIÑOS.**

Uno de los grandes problemas que suscita este fenómeno es la grave dificultad que tenemos para detectar las agresiones que pueda estar padeciendo un adolescente por parte de sus compañeros. A menudo este fenómeno pasa desapercibido o es mal interpretado por los adultos. De ahí que debamos observar atentamente para descubrir el proceso de victimización, basándonos a veces sólo en indicios poco claros o en rumores. El maltrato entre compañeros puede aparecer de formas muy diversas. No solamente se manifiesta a través de peleas o agresiones físicas, sino que con frecuencia se nutre de un conjunto de intimidaciones de diferente índole que dejan al agredido sin respuesta.

Veamos algunas Intimidaciones verbales (insultos, motes, hablar mal de alguien, sembrar rumores,...)

Intimidaciones psicológicas (amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer)

Agresiones físicas, tanto directas (peleas, palizas o simplemente "collejas") como indirectas (destrozo de materiales personales, pequeños hurtos,...)

Aislamiento social, bien impidiendo al joven participar, bien ignorando su presencia y no contando con él/ella en las actividades normales entre amigos o compañeros de clase. También se dan situaciones de maltrato por acoso de tipo racista, cuyo objetivo son las minorías étnicas o culturales. En estos casos lo más frecuente es el uso de motes racistas o frases estereotipadas con connotaciones



despectivas. Igualmente se producen situaciones de acoso sexual que hacen que la víctima se sienta incómoda o humillada. En los últimos años ha ido en aumento el acoso anónimo mediante el teléfono móvil o a través del correo electrónico con amenazas o palabras ofensivas. Sin embargo, a veces, una pelea entre compañeros en situación de igualdad puede ser interpretada como maltrato, especialmente por parte del que ha perdido la pelea. Es difícil determinar cuándo se trata de un juego entre iguales, incluso amigos, y cuándo de acciones violentas con intención de hacer daño. Por eso, debemos entender que se considera maltrato toda “acción reiterada a través de diferentes formas de acoso u hostigamiento entre dos alumnos/as o entre un alumno/a y un grupo de compañeros - cosa que suele ser más frecuente - en el que la víctima está en situación de inferioridad respecto al agresor o agresores”. Así, una pelea entre amigos o compañeros derivada de un malentendido, aunque preocupante, puede ser abordada desde el acuerdo mutuo de no agredirse más o incluso haciendo las paces.

Esto, sin embargo, no se da nunca en las situaciones de maltrato. La intensidad del daño puede ser tal – en caso de haberse prolongado durante mucho tiempo dicha situación o de haberse realizado agresiones de gran intensidad - que exigirá una intervención más compleja y con la participación de mayor número de personas.

### **¿CÓMO AVERIGUAR QUE NUESTRO HIJO SUFRE ACOSO?**

A pesar de los buenos consejos es habitual que la víctima no cuente lo que le pasa, por lo que deberemos estar muy atentos a los indicios que nos indiquen que algo extraño le ocurre. Éstos serían algunos síntomas a tener en cuenta:

- Cambios en el estado de ánimo: parece triste.
- Se muestra extraño y huidizo.
- Parece nervioso; estado que se refleja en miedos nocturnos, micción en la cama, tics nerviosos, irritabilidad, etc.

- Se muestra distraído, absorto en sus pensamientos, olvidadizo, asustadizo, etc.
- Finge enfermedades o intenta exagerar sus dolencias: dolores de cabeza, de tripa, etc.
- Presenta moratones, heridas, etc.
- Rehúsa ir a la escuela, expone objeciones varias, simula malestar.
- Falta al colegio y da explicaciones poco convincentes cuando se le pregunta por qué o adónde fue.
- No tiene amigos para su tiempo de ocio. La manifestación de estas conductas no siempre se debe a situaciones de maltrato, por lo que es esencial charlar con nuestros hijos e indagar acerca de aquello que les puede estar ocurriendo. Aunque no siempre sea fácil charlar con un adolescente, pues sus cambios de humor, su deseo de intimidad y su rudeza en el trato -rasgos propios del proceso evolutivo por el que están pasando- hacen en ocasiones muy difícil la comunicación con ellos, los padres debemos emplear todas las estrategias posibles para hablar con ellos, si sospechamos que nuestro hijo está en situación de riesgo o padece maltrato

### **¿CÓMO AFRONTAR UN CASO DE BULLYING DESDE LA ESCUELA?**

Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 1, N° 1 (abril 2009). Nuria Otero Martínez

Cada vez son más comunes los casos de Bullying en nuestros centros educativos, y es que nuestra sociedad está cambiando y se está volcando hacia caminos más agresivos y menos solidarios. Esta situación es bastante preocupante y más cuando se trata de niños/as que están empezando a crecer y que formarán la sociedad de mañana por lo que tanto desde el hogar de estos niños/as como desde el aula se deben buscar caminos alternativos y más acordes con los principales valores de nuestra sociedad: Respeto, tolerancia e igualdad.

Es muy común leer en la prensa diferentes casos de Bullying y estos casos no sólo se están dando entre adolescentes de la ESO, sino que cada vez las edades en las que se producen estas prácticas son menores; por ello se deben desarrollar metodologías que impliquen los valores señalados desde la Educación Primaria intentando detectar estos casos e influenciando sobre los alumnos/as de manera positiva. Para poder dar una serie de pautas con las que detectar los casos de Bullying desde la escuela y poner en funcionamiento una serie de metodologías con las que afrontarlo es necesario conocer perfectamente el término Bullying:

Tal y como afirman Santiago Cambero Rivero y M. Mar Tully Sánchez: “resulta complejo definir el fenómeno "Bullying", y más aún traducir literalmente este vocablo inglés al castellano. Implica a veces el golpear o dar patadas a otros compañeros de clase, hacer burlas, "pasar de alguien", etc. Pero estas situaciones resultan bastantes comunes en los centros educativos (colegios e institutos), y pueden llegar a ser muy dañinas para quienes las sufren, generalmente en silencio y en soledad”. Violencia psicológica a través del acoso grupal, lo que las diferencia es el ámbito donde Nadie debe subestimar el miedo que un niño, niña o adolescente intimidado puede llegar a sentir.

Por tanto, estas situaciones de acoso, intimidación o victimización son aquellas en las que un alumno o alumna está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otros compañeros. Por acciones negativas entendemos tanto las cometidas verbalmente o mediante contacto físico, como las psicológicas de exclusión. No hay que confundir estas situaciones con los típicos altibajos que se producen en las relaciones entre los alumnos, especialmente a lo largo de la etapa de la adolescencia y pre adolescencia. Los conflictos y las malas relaciones entre iguales, los problemas de comportamiento o de indisciplina son fenómenos perturbadores pero no son verdaderos problemas de violencia, aunque pueden degenerar en ellos, si no se resuelven de una forma adecuada.

Podemos citar una serie de características generales que pueden poseer los acosadores y las víctimas y que pueden ayudarnos a reconocer un caso de

Bullying: El tipo más común de víctimas presentan normalmente algunas de las siguientes

**Características:**

Son prudentes, sensibles, callados, apartados y tímidos.

Son inquietos, inseguros, tristes y tienen baja autoestima. -Son depresivos y se embarcan en ideas suicidas mucho más a menudo que sus compañeros/as.

A menudo no tienen ni un solo buen amigo y se relacionan mejor con los adultos que con sus compañeros/as.

-En el caso de los chicos, a menudo, son más débiles que sus compañeros-as.

Estas características hacen que sean un blanco fácil para los acosadores que se aprovechan de sus debilidades para llevar a cabo su acoso.

Los acosadores por su parte tienden a mostrar algunas de estas características:

Fuerte necesidad de dominar y someter a otros compañeros/as y salirse siempre con la suya.

Son impulsivos y de enfado fácil.

No muestran ninguna solidaridad con los compañeros/as victimizados.

A menudo son desafiantes y agresivos hacia los adultos, padres y profesorado incluidos.

Suelen estar involucrados en actividades antisociales y delictivas como vandalismo, delincuencia y drogadicción.

En el caso de los chicos son a menudo más fuertes que los de su edad y, en particular, que sus víctimas.

No suelen tener problemas con su autoestima.

He de señalar que cuando el acosador se encuentra en grupo se crece y suele aumentar su violencia contra el acosado.

Todo esto debe ser observado desde la escuela para captar con rapidez un caso de esta índole que tanto suelen marcar a los que lo padecen.

### **Con el niño víctima:**

Las actuaciones han de centrarse en tres ejes básicos:

**Medidas de protección:** Deben ser pactadas con el menor y no es aconsejable que duren más de tres meses.

**Medidas de aceptación:** Debemos ayudar al menor a aceptar su situación, evitando la negación y la huida, trabajar para que el niño víctima supere la auto-  
inculpación, todo ello, a través de charlas tutoriales.

**Medidas de reconocimiento:** Se basa en la aplicación de actuaciones que aumenten la autoestima del niño-víctima, pues hay que fomentar la valoración de su imagen pública dándole algún papel protagonista en la vida del aula.

**Control:** Transmitir el mensaje claro de que no se va a permitir más violencia y explicitar las medidas correctoras si ello continúa.

**Detección:** Hay que saber distinguir entre quién acosa y quienes lo secundan

**Responsabilidad:** Debemos potenciar la responsabilidad de las propias actuaciones que van desde pedir perdón al niño-víctima hasta acciones concretas de compensación.

Primero estas actuaciones han de ser supervisadas por un adulto y valoradas por el niño víctima.

**Disgregación:** Hay que romper la unidad del grupo y ello se puede conseguir a través de la inclusión de sus miembros en otros grupos. Con el grupo-clase:

Este grupo debe ser considerado como víctimas secundarias del grupo acosador ya que han sido testigos de situaciones violentas y pueden poseer mucho miedo a ser tratado igual, al tiempo que hay mucha culpa, mayor en la medida que más edad tiene el grupo clase, por no saber defender a la víctima. Por ello debemos basar nuestra actuación en principios como:

**Reacción:** Donde potenciaremos la recuperación de la capacidad de reaccionar frente al grupo acosador a través de la denuncia pública en las tutorías privadas o anónimas a través del “buzón de denuncias”. Además podemos contribuir a la creación de grupos anti-bully siempre que no se actúe a través de la violencia para no recaer en otro caso de Bullying.

**Convivencia:** Debemos fomentar de manera especial los valores de la convivencia. Se considera muy útil la elaboración de trabajos sobre ética, violencia, coraje y espíritu crítico y las posteriores exposiciones en clase.

**Solidaridad:** Se debe favorecer actuaciones que ayuden a la inclusión del niño-víctima en la dinámica de la clase. Un aumento de tareas de responsabilidad dentro del aula o que reciba protección amistosa el líder positivo de la clase.

#### **Actuación de la Dirección con el resto del profesorado:**

La Dirección ha de poder incidir en el resto del profesorado para que se aumente la vigilancia de los miembros del grupo acosador y en la protección de la víctima.

#### **En lo referido a la intervención familiar:**

El tutor ha de poder contar con ayuda del psicólogo escolar, o del director para poder intervenir con los padres de los alumnos implicados a los que se les hará entrevistas diferenciadas.

Con respecto a los padres del niño-víctima decir que debemos mostrarnos en todo momento colaboradores y basarnos en contener la angustia del niño y la de los padres y por otro lado debemos ayudarles a no culpabilizar al niño ni a sí mismos. Con respecto a los padres del niño-matón debemos ayudarles a reconocer que tienen un grave problema a resolver, tenemos que intentar que ellos no permitan ni consientan más agresiones de su hijo y que vean la necesidad de recibir atención terapéutica especializada externa a la escuela.

Con respecto a los padres del grupo acosador también debemos ayudar a que reconozcan la necesidad de que sus hijos aprendan otras formas de relacionarse, para ello es básico que colaboren en pedir perdón a la víctima. Estos padres habrán de ayudar a sus hijos no permitiéndoles más agresiones mediante el auto-control de la violencia, a través del fomento de la autoestima y del desarrollo de un criterio propio que les proteja del sometimiento grupal y les facilite la inclusión en el grupo-clase de forma individual y no grupal. Algunos también requerirán tratamiento terapéutico externo y especializado.

#### **2.4.1.2 MALTRATO**

##### **DEFINICIÓN**

Maltrato ES la acción y efecto de maltratar (tratar mal a una persona, menoscabar, echar a perder). El concepto está vinculado a una forma de agresión en el marco de una relación entre dos o más personas. Por ejemplo: “El joven abandonó la comisaría con signos de maltrato”, “Juana se separó ante el continuo maltrato que recibía de parte de su esposo”, “La mujer, harta del maltrato, no toleró más la situación y le disparó ocho balazos a su pareja”.

No hay una definición única y precisa de maltrato, ya que sus características dependen del contexto. El maltrato puede abarcar desde un insulto ocasional a un vendedor al que el maltratado ni conoce hasta los golpes cotidianos que un abusador propina a su esposa.

El maltrato más leve es aquel que se produce en una situación espontánea o esporádica y que suele estar relacionado con la falta de respeto y la agresión verbal. Una persona que ingresa a una tienda a comprar y termina discutiendo e insultando al vendedor, lo estará maltratando. Ese tipo de situaciones, por lo general, termina de manera abrupta y sin mayores consecuencias.

Cuando el maltrato es cotidiano, en cambio, resulta mucho más grave, ya que puede dejar marcas físicas y psicológicas en la víctima. El maltrato infantil o la violencia de género que se produce en el seno de una familia es un problema social muy importante que incluso ocasiona numerosas víctimas fatales. Por lo general, aunque no de manera excluyente, el maltratado suele ser el hombre de la casa, quien hace uso y abuso de su fuerza física contra la mujer y los niños.

## **TIPOS DE MALTRATO**

### **Maltrato físico**

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño/a (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño. En la definición del maltrato infantil es necesario recalcar el carácter intencional, nunca accidental, del daño o de los actos de omisión dadas a cabo por los responsables del cuidado del niño/a, con el propósito de lastimarlo o injurarlo.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño/a.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el



"disciplina miento" y comienza el abuso. En contraposición con el maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada. A pesar de ello, constituye una violación de los derechos fundamentales como personas, es un atentado contra su dignidad y autoestima, es una práctica peligrosa porque puede causar daños grandes a los niños y constituye siempre una forma de abuso psicológico que puede generar estrés y depresiones. Los niños que sufren este tipo de castigo tienden a reproducir comportamientos antisociales y a convertirse en adultos violentos

### **SIGNOS DE ABUSO FÍSICO.**

Considere la posibilidad de maltrato físico en el niño cuando estén presentes:

Quemaduras, mordeduras, fracturas, ojos morados, o dolores en el niño que aparecen bruscamente y no tienen una explicación convincente.

Hematomas u otras marcas evidentes luego de haber faltado a clases.

Parece temerles a sus padres y protesta o llora cuando es hora de dejar el colegio para ir a su casa.

Le teme al acercamiento o contacto de otros mayores.

Nos dice que le han pegado en su casa.

Considere la posibilidad de abuso físico cuando los padres o tutores:

Ante una lesión o traumatismo evidente en el niño/a no brindan una explicación convincente o se enojan ante la pregunta de lo ocurrido.

Frecuentemente se refieren a su hijo/a como "un demonio" o en alguna otra manera despectiva.

Es frecuente ver que tratan al niño/a con disciplina física muy dura.

Sus padres tienen antecedentes de haber sido niños maltratados o abandonados.

Existe el antecedente de que la madre ha sido golpeada.

Es frecuente que la madre del niño concurra con algún moretón u "ojo en compota".

Tienen una situación socio económica que no explica el descuido en la higiene, el uso de vestimenta inadecuada para la estación, o la imposibilidad de solución de algunos de sus problemas de salud que presenta el niño/a.

Los niños maltratados no se refleja hasta la adolescencia, o aún más tarde, cuando muchos de estos niños maltratados se convierten en padres abusivos y comienzan a maltratar a sus propios hijos. Un adulto que fue abusado de niño tiene mucha dificultad para establecer relaciones personales íntimas. Estas víctimas, tanto hombres como mujeres, pueden tener problemas para establecer relaciones cercanas, para establecer intimidad y confiar en otros al llegar a adultos; están expuestos a un riesgo mayor de ansiedad.

### **Maltrato Emocional**

Esta es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Son niños/as habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se los somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera el uso de drogas o el abuso de alcohol. "Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal a toda aquella acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud".

Actos de privación de la libertad como encerrar a un hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguramente afecciones psicológicas se eras. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente al niño,

alterando su salud psíquica. Estos dos últimos ejemplos están contemplados como violación al código penal.

### **Signos de Maltrato Emocional**

Considere la posibilidad de maltrato emocional cuando el niño/a.

Muestra comportamientos extremos, algunas veces una conducta que requiere llamados de atención y otras pasividad extrema.

Asume tanto roles o actitudes de "adulto", como por ejemplo cuidar de otros niños, como otras demasiado infantiles para su edad.

Muestra un desarrollo físico o emocional retrasado.

Ha tenido intentos de suicidio.

Considere la posibilidad de maltrato emocional cuando sus padres o tutores:

Constantemente menosprecian, o culpan al niño/a.

No les importa lo que pasa o les dicen los maestros acerca del niño, o se niegan a considerar la ayuda que le ofrecen para superar los problemas del niño en el colegio.

Abiertamente rechazan al niño/a.

### **Otros Tipos de Maltratos**

Abandono emocional: Situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres/madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa,...) o a sus intentos de aproximación o interacción.

Síndrome de Munchausen por poderes: Los padres/madres cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de sustancias al niño).

Maltrato institucional: Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o la infancia.

### **SIGNOS PARA SOSPECHAR MALTRATO INFANTIL**

En el niño/a: Muestra repentinos cambios en el comportamiento o en su rendimiento habitual. Presenta problemas físicos o médicos que no reciben atención de sus padres. Muestra problemas de aprendizaje que no pueden atribuirse a causas físicas o neurológicas.

Siempre está "expectante", como preparado para que algo malo ocurra.

Se evidencia que falta supervisión de los adultos.

Es sumamente hiperactivo o por el contrario excesivamente responsable.

Llega temprano al colegio y se a tarde o no quiere irse a su casa.

Falta en forma reiterada al colegio.

En la familia:

Dan muestras de no preocuparse por el hijo; raramente responden a los llamados del colegio o al cuaderno de citaciones.

Niegan que el niño tenga problemas, tanto en el colegio como en el hogar, o por el contrario maldicen al niño por su conducta.

Por su propia voluntad autorizan a que la maestra emplee "mano dura" o incluso algún chirlo o sacudón si su hijo se porta mal.

Cuestionan todo lo que hace su hijo, se burlan o hablan mal de él ante los maestros.

Demandan de su hijo un nivel de perfección académica o un rendimiento físico que es inalcanzable para el niño.

En los padres e hijos:

Rara vez miran a la cara o tienen contacto físico con otra persona.

Consideran que la relación con su hijo es totalmente negativa.

Demuestran que casi nadie les cae bien.

Tienen una actitud recíproca de permanente tensión.

#### Indicadores de Maltrato Infantil

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocional, conductuales y socio cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo-evolutivo.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas

señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar" una situación de riesgo o maltrato.

En el Niño:

Señales físicas repetidas (morados, magulladuras, quemaduras...)

Niños que sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.

Cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula)

Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente

Conductas agresivas y/o rabietas se eras y persistentes

Relaciones hostiles y distantes

Actitud híper-vigilante (en estado de alerta, receloso,...)

Conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad

Conducta de masturbación en público

Niño que evita ir a casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores)

Tiene pocos amigos en la escuela

Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares

Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio, entre otro)

Presenta dolores frecuentes sin causa aparente

Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito)

Falta a clase de forma reiterada sin justificación

Retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual

Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, entre otros.

Intento de suicidio y sintomatología depresiva

Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad)

Relaciones entre niño y adulta, secreta, reservada y excluyente.

El maltrato infantil: existe cualquier caso en que por acción y omisión un adulto abusa de su poder, provocando a un niño/a un daño que amenaza su integridad psicológica y/o física. El maltrato infantil se subdivide en dos grupos.

1) Pasivo: comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro de grupo que conviene con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la inferencia frente a los estados anímicos del menor.

2) Activo: Comprende el abuso físico que los padres o cuidadores provoquen daño físico o enfermedad al menor. También comprende el abuso sexual, la intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación. El abuso emocional representa bajo la forma de hostilidad verbal y bloqueo constante de las iniciativas infantiles.

Otra forma de violencia es cuando los niños son testigos de violencia “cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres”.

### **Causas del maltrato infantil.**

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se puede mencionar:

Personalidad o modelo psiquiátrico/ psicológico, una relación entre el abuso infantil y la presencia de enfermedades mentales o un síndrome o desorden psicológico, entre el 15% de padres que maltratan a sus hijos es confirmado algún desorden psicológico, causad por depresión o alcoholismo o drogadicción.

Económicos: Esto a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con sus hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente.

Culturales: Son las familias que no encuentran orientación y educación de la responsabilidad que se obtiene con los hijos. Y el señor de la casa se auto asigna la máxima autoridad de la casa y él es el único que puede imponer el castigo a sus hijos.

Sociales: Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos y se da pie a la desintegración familiar.

Este se da más por estrés que produce la sociedad, que la misma sociedad te aleja de tus hijos.

Emocionales: La incapacidad de los padres para enfrentar los problema, su inmadurez emocional su baja autoestima su falta de expectativas y su inseguridad extrema motiva que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Biológicos: se trata del daño causado a menores que tienen limitaciones físicas.

El maltrato en todas sus formas tienen consecuencias y que los podemos identificar como consecuencias a corto, mediano, y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores, que a continuación se describen.



### Síndromes de ansiedad, angustia y depresión.

Estos pueden manifestarse en trastornos de comportamiento (angustia miedo, ansiedad o estrés pos-traumático).

Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de los adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se le imparten.

Los niños maltratados físicamente, son agresivos con otros niños y presentan conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta pro social.

Al mismo tiempo existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y la adultez, el retardo en el crecimiento y la desnutrición que no está relacionado el insuficiente aporte aparte de nutrientes.

### **Desorden de identidad.**

EL niño golpeado puede llegar a tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que él es la causa de descontrol de sus padres, lo que le llevara a su auto represarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

Como podemos identificar a los niños maltratados

Señales físicas repetidas (moretones, rasguños, etc.). Olvidan su higiene, Cansancio o apatía permanentemente (suelen dormirse en clases, Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente. Conductas, agresivas y distante, Trastornos de desarrollo, especialmente en el área de lenguaje, Enfermedades repetitivas no atendidas adecuadamente. Ausencia a controles de salud, Alto ausentismo escolar.

## **PREVENCIÓN ANTE EL MALTRATO**

Tratar de estar seguro que en realidad hay un problema de maltrato y no se deba a otra cosa.

La prevención del maltrato infantil se establece en 3 niveles.

Prevención primaria: dirigida a la población en general para evitar el maltrato. Se incluyen.

- Sensibilización y fomentación de profesionales de atención al menor.
- Intervenir en escuelas para padres, promoviendo calores de estima a la infancia, la mujer y la paternidad.
- Prevenir embarazo no deseado, principalmente en mujeres jóvenes mediante, la educación sexual.
- Intervenir en las consultas y exponer los derechos de los niños y la inconveniencia de los castigos físicos.
- Identificar los valores y fortalezas de los padres reforzando su autoestima.

### **2.4.1.3 CONDUCTA AGRESIVA**

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de los hijos. La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades.

¿Qué entendemos por agresividad en los niños?

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas,

arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

La influencia de la familia en la conducta del niño

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva.

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y continuada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde". Los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud, entre otros, también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

## **TIPOS DE CONDUCTA**

Hay tres tipos de conducta principales: agresivo, pasivo y asertivo. Ha de centrarse en ser una persona asertiva.

### **La persona agresiva**

- . Trata de satisfacer sus necesidades.
- . Le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás.
- . Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y d duda.
- . Suele estar sola, puesto que su conducta aleja a demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos.
- . Suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva.
- . En realidad, no se gusta a sí misma, por lo tan o crea un ambiente negativo a su alrededor.
- . Tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás
- . Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal

### **La persona pasiva**

- . Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud).
- . Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.
- . Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella.

- . Es una experta en ocultar sus sentimientos.
- . Es tímida y reservada cuando está con otras personas.
- . No sabe aceptar cumplidos.
- . Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada.
- . Su actitud acaba irritando a los demás.
- . Absorbe la energía de los demás.
- . Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

### **La persona asertiva**

- . Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
- . Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.
- . Respeta a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.
- . Cumple siempre sus promesas.
- . Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el re sentimiento.
- . Se siente en paz consigo misma y con los que la rodean.
- . Está preparada para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje.
- . Reconoce sus fracasos y sus éxitos.
- . Es entusiasta y motiva a los otros.

. Se siente bien consigo misma y hace sentirse bien a los demás.

. Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal.

Puede empezar a ser una persona asertiva encargándose primero de los problemas pequeños y recompensándose por sus logros. La visualización creativa le puede ayudar: piense en situaciones en las que no ha actuado positivamente y pregúntese qué es lo que cambiaría en el futuro.

Recuerde que una persona asertiva puede hacer lo siguiente:

. Expresar sentimientos positivos.

. Expresar sentimientos negativos.

. Decir no.

. Dar su sincera opinión.

. Decir que está enfadada cuando está justificado.

. Defender sus derechos a la vez que permite que los demás defiendan los suyos.

. Establecer metas y estar dispuesta a trabajar para conseguir las, aunque se tengan que modificar durante el proceso.

. Dar cumplidos sinceros y también saber aceptar los.

. Elegir cómo le gustaría cambiar y hacer el esfuerzo para conseguirlo.

. Ser una buena comunicadora.

. Desarrollar la habilidad de negociar, compro metiéndose cuando sea necesario y apropiado.

. Aprender a hacer frente a los desdenes.

. Comprender que hay dos tipos de críticas, justas e injustas, y luego:

- pasar de las que son injustas,

- estar de acuerdo con las justificadas (pero no responder a las que son opiniones personales).

- si la crítica está justificada en parte, responder sólo en relación a esa parte.

- si la crítica es personal, intentar responder con una pregunta.

### **DETECTAR A UN HIJO AGRESIVO: CONSEJOS Y PREVENCIÓN**

Cuando nos damos cuenta que nuestro hijo tiene una conducta agresiva, lo primero que debemos hacer es sacar las fuerzas suficientes y toda la paciencia que podamos para poder estar siempre equilibrados y apoyando a nuestro hijo; ten en cuenta que ser padres es una tarea difícil y el problema de agresividad de tu hijo será uno de los tantos que pasarás con tu hijo.

Hay niños que tienen mucha energía, que muestran una conducta agresiva, suelen provocar problemas de enfrentamientos con sus amigos y compañeros, tienen ciertos altercados que pueden llegar a peleas y empujones. Estos niños al llegar a la edad adulta pueden llegar a ser verdaderos líderes si han aprendido a manejar y encauzar bien toda su energía. Por ello es importante que esa energía la canalices bien; es necesario que exista un diálogo entre los padres y el niño; mucho mejor si hay la posibilidad de tener una ayuda psicológica que nos permita tener una asesoría.

### **La agresividad de tu niño puede ser educada**

Las conductas agresivas pueden ser corregidas desarrollando en los niños el sentido de responsabilidad, proporcionándoles confianza y estimulando su comportamiento espontáneo y positivo de acuerdo a las etapas de su desarrollo. Existe el riesgo de que un niño o adolescente desarrolle una agresividad negativa y esta aumente notablemente cuando se sienta desarraigado de su familia o de la

escuela, o se le ha concedido una libertad y una autonomía mayores de las que puede manejar de acuerdo a su grado de madurez personal y su edad.

Con esto no se quiere decir que hay que sobreprotegerlo, ya que se entorpecería su autonomía correcta.

### **Qué necesita un niño para prevenir una actitud agresiva**

Una educación adecuada que le enseñe a enfrentar con responsabilidad, conocimiento de causa, valor y coraje los problemas o dificultades que se le presenten.

Un ambiente familiar y escolar armónicos y serenos.

Una atención individual sin ansiedad, ni abandono.

Un manejo adecuado que le enseñe a dominar sus impulsos, sin reprimir su personalidad.

Una tabla de valores firmes y estables, encaminados hacia el desarrollo autónomo de su personalidad.

### **Cómo prevenir la agresividad del niño**

Proporcionar al niño un lugar adecuado para vivir y aprender. Aprenda a imponer la autoridad como padre de familia y/o como maestro. No hacer comparaciones, exigir esfuerzos y reconocerlos, no castigar demasiado al niño.

#### **2.4.1.4 SER HUMANO**

##### **Definición**

El ser humano es el portador de características únicas irrepetibles e insustituibles, que lo diferencian del resto de especies existentes: como la conciencia, la capacidad de expresar manifestando sus ideas a través del lenguaje, tiene



conocimientos de sí mismo y su alrededor permitiéndole transformar la realidad conocimientos de sus estados emocionales, tendencia a la autorrealización, capacidad de elección creatividad y desarrollo en una sociedad, considerando que funciona como una totalidad por lo mencionado se lo denomina como un organismo psico-social

### **EL SER HUMANO DESDE EL PUNTO DE VISTA FILOSÓFICO.**

Han existido diferentes formas de acercarse al estudio del hombre que abarca desde la concepción de un todo indivisible hasta la contemplación de diferentes parcelas que pueden estudiarse por separado.

*Marx Sheler* fundador de la antropología filosófica pretende construir una idea unitaria del hombre mientras que *Michel Foucault* fragmenta al hombre en diferentes estructuras de las que se ocuparan las diferentes ciencias.

Los griegos entendían el alma de dos formas distintas. Por un lado la consideraban como principio de la vida, todos los seres vivos tienen alma, y por otro como principio del conocimiento racional.

Cuando Platón habla del alma, aunque entiende este concepto a la manera tradicional del mundo griego, va a insistir sobre todo en el alma como principio del conocimiento racional. Desde este punto de vista y recogiendo opiniones de filósofos anteriores, va a partir de que el alma es eterna, y que es la causa de la capacidad de pensar que tiene el hombre.

La visión del hombre de Platón, va a ser una concepción dualista, por un lado se encuentra el alma (principio del conocimiento racional), y por otro lado el cuerpo que va a ser considerado como el receptáculo (la cárcel) del alma. *Platón* se enfrenta con dos hechos que son obvios, por un lado el hombre tiene un cuerpo, y por otro lado tiene una capacidad de pensamiento, que le permite alcanzar el conocimiento

La identificación del hombre con el alma o espíritu que reside en un cuerpo es adoptada también por una corriente del pensamiento occidental representada por San Agustín y Descartes.

Los existencialistas afirmaban que el hombre carece de naturaleza y era sólo libertad, contradiciendo de este modo el pensamiento clásico griego. Hoy día parece extendida la idea de que el hombre al nacer carece de naturaleza definida y tiene que irse haciendo así mismo escogiendo lo que quiere ser o, más bien, llegar a ser. La dignidad del hombre será pues no lo que la naturaleza le conceda al nacer, sino lo que pueda llegar a conseguir de acuerdo con las acciones que realiza en el marco de su libertad

Para Ortega y Gasset ambas posturas caen en el mismo error: la realidad se concreta en algo particular. En un caso la Naturaleza (realismo) y en el otro caso el Intelecto (idealismo).

Ortega sostiene que él “yo” es un ingrediente de la realidad pero no la realidad primaria. Lo mismo ocurre con las cosas. En el fondo, la realidad primaria y radical es “Él yo con las cosas”. No se puede hablar de cosas sin yo ni de yo sin cosas. La realidad radical es ese quehacer del yo con las cosas que llamamos vida humana.

## **2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: (AUTOESTIMA)**

### **2.4.2.1 Personalidad**

#### **DEFINICIÓN.**

El sentido de la palabra personalidad designa el conjunto de las maneras de ser del individuo, lo que lo caracteriza. En un sentido más determinado, se aplica a un individuo excepcional, energético, autónomo, etc., es decir que bajo esta forma implica un juicio de valor. En el primer sentido se dice que cada persona tiene su personalidad, en el segundo se dice de alguien que tiene personalidad o que le falta personalidad. Es necesario también distinguir dos puntos de vista en el estudio de la personalidad. Desde el punto de vista objetivo, se estudia la persona

moral tal como se la puede conocer por la observación de su conducta. Desde el punto de vista subjetivo, se estudia a la persona tal como se aparece ante sí misma, se estudia la conciencia que se tiene de sí misma.

Hay muchos tipos de personalidad, para tratar de explicar todos estos tipos se han ideado muchas teorías. Cada una comprende, los principios capitales de la percepción, aprendizaje y motivación, unidos a los del crecimiento y desarrollo del niño.

Una teoría completa de la personalidad debe abarcar todos los principios que hemos encontrado en las cuatro primeras secciones.

Estructura de la personalidad

### **Los factores que intervienen en la personalidad**

Factores innatos o hereditarios (sistemas, humores, glándulas, etc.). La personalidad es aquello que resulta de su acción en el organismo al condicionar el modo de ser del individuo y desencadenar un determinado estilo de comportamiento que es distinto en unos individuos respecto a los otros.

Facultades humanas cognitivas (sentidos, imaginación, memoria e inteligencia) y tendenciales (apetito y voluntad). La personalidad es aquello que resulta de su acción sobre la vida psíquica del individuo generando en él un modo de ser distinto.

Estímulos medioambientales, sobre todo la educación, contribuyen a la formación de la personalidad impulsando la acción del sujeto y desarrollo de sus facultades.

Comportamiento del individuo. La personalidad psíquica es un hábito general que determina la forma de ser y la forma de conducirse en la vida.

La personalidad es un hábito complejo adquirido por la acción reiterada de las facultades del propio sujeto siendo estimuladas desde el interior y el exterior.

El hábito es una cualidad no específica, que afecta al individuo determinando su modo de ser (hábito inactivo), y su comportamiento, de forma que éste resulte bueno o malo (hábito operativo correcto o incorrecto, constructivo o destructivo, conveniente o inconveniente) Tanto el hábito inactivo como el operativo son importantes para la formación de la personalidad, el primero condiciona su manera de ser, y el segundo, su manera de obrar.

Las propiedades del hábito son:

La dinamicidad (concentración de energías puestas a punto).

El automatismo en mayor o menor grado (dejando libre las facultades para otras operaciones).

El encadenamiento o sincronización de los movimientos.

La compatibilidad con la conciencia y con la libertad.

La ayuda o refuerzo para las facultades y sus órganos.

Ahorro de energías al permitir que la facultad se libere de concentrar la atención en su trabajo.

Menos los hábitos innatos, todos los demás se producen por virtud de la repetición de actos de la misma especie, pero han de ocurrir ciertas condiciones: Esto acontece, sólo cuando la acción se encuentra indeterminada por la naturaleza.

Esto acontece también cuando la acción mediante la cual se genera el hábito es reforzada de alguna manera.

### **Elementos de la personalidad.**

Constitución: Conjunto de aspectos exteriores e interiores de base genético-hereditaria, origen de la reacción funcional.

Temperamento: Tono o disposición afectiva, se refiere a la naturaleza emocional del individuo. Se nace con el temperamento.

Carácter: Forma concreta y estable que adquieren en un individuo los rasgos afectivos-dinámicos heredados. Actitudes: Predisposiciones persistentes a responder favorable o desfavorablemente ante una situación dada.

Características constantes del comportamiento del individuo en Aptitudes: Aptitud es la capacidad para hacer algo.

Rasgos: una gran variedad de situaciones.

## **TIPOS DE TRASTORNOS DEPERSONALIDAD**

### **Trastorno de Personalidad paranoide**

Las personas con personalidad paranoide proyectan su propio conflicto y hostilidad hacia los otros. En general son frías y distantes. Encuentran intenciones hostiles y malévolas detrás de actos triviales, inocentes o incluso positivos y reaccionan con suspicacia a los cambios.

### **Trastorno de personalidad esquizoide**

Las personas con trastorno de personalidad esquizoide son introvertidas, ausentes y solitarias. Parecen frías y distantes. Con frecuencia están absortas en sus propios pensamientos y sentimientos y temen la aproximación y la intimidad con otras personas.

### **Personalidad esquizotimia**

Las personas con una personalidad esquizotimia, igual que aquellas con trastorno de personalidad esquizoide, se encuentran emocional y socialmente aisladas. También desarrollan pensamientos, percepciones y comunicaciones extrañas, a la vez que suelen vestirse de una manera nada peculiar.

### **Trastorno de personalidad histriónica**

Las personas con personalidad histriónica o histérica buscan llamar la atención y se comportan de modo teatral. Su modo de ser tiene como resultado el establecer relaciones personales con facilidad pero de modo superficial. Las emociones a menudo son exageradas, infantiles e ideadas para provocar simpatía o atención de los otros.

### **Trastorno de personalidad narcisista**

Las personas de personalidad narcisista tienen un sentido de superioridad y una creencia exagerada en su propia importancia. La persona con este tipo de trastorno de personalidad puede ser exageradamente sensible a los fracasos, a la derrota o a la crítica y, cuando se la enfrenta a un fracaso

### **Trastorno de personalidad antisocial**

Las personas con personalidad antisocial, la mayor parte de las cuales son hombres, muestran insensibilidad por los derechos y sentimientos ajenos. Explotan a otros para obtener beneficios. Característicamente, tales personas expresan sus conflictos de un modo impulsivo e irresponsable. Toleran mal la frustración y, a veces, son hostiles o violentos. A pesar de los problemas o el daño que causen a otros por su comportamiento antisocial, no sienten remordimientos o culpabilidad. Al contrario, racionalizan cínicamente su comportamiento o culpan a otros.

### **Trastorno de personalidad límite**

Las personas con una personalidad límite, mayormente mujeres, son inestables en la percepción de su propia imagen, en su humor, en su comportamiento y en sus

relaciones personales (a menudo tormentosas e intensas). La personalidad límite se hace evidente al principio de la edad adulta pero disminuye con la edad.

### **Trastorno de personalidad evitadora**

La gente con una personalidad evitadora es muy sensible al rechazo y teme comenzar relaciones o alguna cosa nueva por la posibilidad de rechazo o de decepción. Estas personas tienen un fuerte deseo de recibir afecto y de ser aceptadas. Sufren mucho por su aislamiento y su falta de habilidad para relacionarse cómodamente con los demás. Al contrario de aquellas con una personalidad límite, las personas con un trastorno de personalidad evitadora no responden con cólera al rechazo; en lugar de para comprobar la alta opinión de sí mismos, se ponen fácilmente rabiosos o deprimidos eso, se presentan tímidas y retraídas. El trastorno de personalidad evitadora se parece mucho a la fobia social.

### **Trastorno de personalidad dependiente**

Las personas con una personalidad dependiente transfieren las decisiones importantes y las responsabilidades a los demás y permiten que las necesidades de aquellos de quienes dependen se antepongan a sus necesidades propias. No tienen confianza en sí mismas y manifiestan una intensa inseguridad. A menudo se quejan de que no pueden tomar decisiones y de que no saben qué hacer o cómo hacerlo.

#### **2.4.2.2 Carácter**

Personalidad y carácter son términos que suelen usarse como sinónimos, pero cada uno de ellos tiene un significado particular.

El término carácter deriva del verbo griego *kharasso*, que significa grabar o acuñar. Uno de los primeros en emplear la palabra tal y como hoy la entendemos

fue el filósofo Teofrasto, un discípulo de Aristóteles que en su obra *Caracteres* describía distintos tipos de individuos, haciendo retratos de sujetos de conducta peculiar y no siempre demasiado ejemplar. Para Teofrasto, cada carácter se define por unas disposiciones dominantes. Posteriormente, numerosos autores —desde el romano Ovidio a Proust y Durrell— han descrito diversos caracteres humanos, tanto femeninos como masculinos. El primero en usar el término *caracterología* fue, sin embargo, Bahnsen, quien, en 1867, la definió como una ciencia, en la que se funden la psicología, el sentido común y la literatura.

La cualidad que diferencia al carácter de la personalidad es su connotación ética. Cuando hablamos del «buen o el mal carácter» de una persona, estamos haciendo, de entrada, un juicio positivo o negativo de las cualidades generales de esa persona y de su personalidad, en la medida en que ésta se oriente en uno u otro sentido. Allport aporta una definición bastante sencilla y clara: «El carácter es, simplemente, la personalidad evaluada desde el punto de vista ético.» En esencia, personalidad y carácter son prácticamente lo mismo, pero en la valoración del carácter se introduce un juicio de valor subjetivo.

El carácter, por su implicación ética, ha sido objeto de estudio más por parte de filósofos y literatos que por la de los científicos. Desde el punto de vista médico-psicológico se ha incluido progresivamente en el concepto de personalidad. De hecho, en la mayoría de los tratados psicológicos y psiquiátricos europeos y americanos este término apenas aparece.

Independientemente de las consideraciones psicológicas, en el lenguaje coloquial personalidad y carácter no son tampoco lo mismo. Mientras que la primera reseña la forma de ser del individuo, lo que ese sujeto es, el segundo representa lo que éste manifiesta de su personalidad de cara a los demás, como si modulase selectivamente su forma de ser en un sentido positivo o negativo. Si la personalidad es muy difícil de cambiar, el carácter se sobrentiende que sí puede variar siempre y cuando el sujeto esté motivado para ello.



Otro dato importante, y que acerca el concepto de personalidad al de carácter, es la influencia que ejercen sobre ambos, aunque quizá más sobre este último, el medio ambiente y las vivencias. Cuando, por ejemplo, decimos de alguien que «se le agrió el carácter», estamos relacionando los hechos vividos con el carácter y su conformación, pero no con la personalidad.

## **TIPOS DE CARÁCTER**

- Carácter Nervioso (Emotivo-no Activo-Primario)
- Carácter Sentimental (Emotivo-no Activo-Secundario)
- Carácter Colérico (Emotivo-Activo-Primario)
- Carácter Apasionado (Emotivo-Activo-Secundario)
- Carácter Sanguíneo (no Emotivo-Activo-Primario)
- Carácter Amorfo (no Emotivo-no Activo-Primario)
- Carácter Flemático (no Emotivo-Activo-Secundario)
- Carácter Apático (no Emotivo-no Activo-Secundario)

### **2.4.2.3 Autovaloraciones**

Podemos decir que: "La autovaloración es una configuración de la Personalidad, que integra de modo articulado un concepto de sí mismo por parte del sujeto, en el que aparecen cualidades, capacidades, intereses y motivos, de manera precisa, generalizada y con relativa estabilidad y dinamismo, comprometido en la realización de las aspiraciones más significativas del sujeto en las diferentes esferas de su vida. Puede incluir contenidos que se poseen, otros deseables y otros inexistentes que constituyen un resultado de las reflexiones, valoraciones y vivencias del sujeto sobre sí mismo y sobre los contenidos esenciales de su propia Personalidad". La concepción que el individuo elabore sobre sí mismo, influirá en gran medida en la configuración de las otras formaciones psicológicas de su Personalidad y le permitirá afrontar los retos de la vida de una determinada manera.

La autovaloración puede tener ciertos grados de desarrollo en cada individuo de acuerdo con sus características psicológicas individuales, en función de la manera

en que se percibe a sí mismo física y subjetivamente, de acuerdo con las cualidades, aptitudes y capacidades que cree poseer, con qué sexo, género, familia y cultura se siente identificado, hasta qué punto se conoce, y cuánto se estima. Estas características, sin lugar a dudas adquieren matices particulares, a partir de las percepciones individuales del sujeto, pero se encuentran también determinadas por las condiciones de vida y educación en las que se haya formado su personalidad. Por tanto, la influencia social no puede ser obviada cuando a la personalidad nos referimos.

Así la autovaloración puede ser estructurada, adecuada y efectiva, cuando el sujeto tiene un profundo conocimiento y conformidad consigo mismo, reconociendo y aceptando sus cualidades y defectos, creando una clara definición de su identidad personal, manteniendo coherencia entre lo que desea, lo que hace para lograrlo y el reconocimiento de hasta qué punto puede llegar, aceptando así elementos contradictorios, sin que se destruya la estabilidad de su autovaloración. Esto se expresa a través de ricas, variadas, coherentes y profundas reflexiones del sujeto sobre sí mismo y en la posibilidad que este posea de prever adecuadamente los niveles de realización que puede alcanzar.

En ocasiones, nos podemos encontrar ante individuos cuya autovaloración es estructurada, no adecuada y formal, en estos casos existe pobreza en el conocimiento del sujeto sobre sí mismo, porque se conoce insuficiente o distorsionada mente, cuando no se siente a gusto con sus características físicas o subjetivas, manifestando poco reconocimiento y aceptación de sus virtudes y defectos y por consiguiente poca tolerancia ante elementos contradictorios, todo lo cual se expresa a través de reflexiones ambiguas, especificidad en cuanto a la previsión de los niveles de realización que puede alcanzar y una constante inseguridad del sujeto sobre diferentes situaciones de su vida, que puede expresarse en algunos casos como sobrevaloración y en otros como subvaloración

## **CONSECUENCIAS DE AUTOVALORACIÓN BAJA**

Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. En razón de eso, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños. Dentro de cada uno de nosotros existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos. Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, hipersensibilidad, pesimismo, impotencia, y otros malestares.

### **2.4.2.4 AUTOESTIMA**

La autoestima sobre todo es una experiencia íntima, un sentimiento constructivo, una conciencia que se autoafirma, un concepto positivo que se elabora con respeto de sí mismo, basado en un aspecto muy importante de la personalidad del logro de la identidad y de la adaptación de la sociedad es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de si mismos y de su propio valor, es decir la capacidad que tiene la persona para valorarse, amarse, apreciarse y amarse a sí mismo

La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta, las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión, suelen manejar mejor el estrés y cuando son expuestas al mismo experimentan menos efectos negativos a la salud que las personas con una autoestima baja. La época importante para el desarrollo e la autoestima es la infancia intermedia, el niño aquí compara su Yo real con su Yo ideal se juzga a sí mismo por la manera en que alcanzan patrones sociales las expectativas que se ha formado de sí mismo y de qué tan bien se desempeña. Las opiniones de los niños

as opiniones de los niños acerca de sí mismos tienen un gran impacto en el desarrollo de la personalidad, en especial en su estado de ánimo habitual. Por todo lo anterior, es importante el estudio de la autoestima, así como la presentación de patrones de conducta que lleven al individuo a establecer una autoestima elevada, que le permita un mejor desarrollo de sí mismo. Por tanto, la autoestima, es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos, nos gustamos o no.

## **TIPOS DE AUTOESTIMA**

La Autoestima, sin duda, es la base de la idoneidad, del desarrollo espiritual, de la potencialidad interior del individuo. No tiene ninguna relación con el egoísmo, ni potencia un sentimiento de apego a los intereses personales. La autoestima tiende a proteger a la persona de peligros, de agresiones, del sufrimiento, etc.

### **EXISTEN 3 TIPOS DIFERENTES DE AUTOESTIMA:**

**Autoestima positiva:** No es competitiva ni comparativa. Está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma.

**Autoestima relativa:** oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

**Autoestima baja:** es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva.

## **IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA**

Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima que es determinante para la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal.

La autoestima alcanza varios aspectos, como a continuación destacamos.

Condiciona el aprendizaje

Supera las dificultades personales.

Fundamenta la Responsabilidad.

Apoya la Creatividad

Determina la autonomía personal.

Posibilita una relación social saludable.

Garantiza la proyección futura de la persona.

Constituye el núcleo de la personalidad.

## **IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN**

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo, cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hacen bien o mal.

Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones.

Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto el profesor positivamente será reforzarte, estimulante y entregara retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazarte frente al niño, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases.

Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho más represiva y sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos

## **CLASES DE AUTOESTIMA.**

### **FORMAS DE EXPRESIÓN DE LA BAJA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.**

La baja autoestima puede expresarse de diferentes maneras dependiendo de la personalidad del niño, de sus experiencias vitales y de los modelos de identificación a los que ha estado expuesto.

Algunas de las actitudes y conductas más frecuentes de los niños con problema de autoestima son las siguientes:

#### **ACTITUD EXCESIVAMENTE QUEJUMBROSA Y CRÍTICA**

Esta actitud es una forma de expresar una sensación de descontento porque las cosas no les resultan como ellos se merecen o esperaban y la sensación de no ser suficientemente valorados por las otras personas.

A través de sus quejas y críticas buscan la atención y la simpatía de los otros, pero pueden llegar a ser rechazados porque los demás se aburren de sus constantes quejas o consideran injustos sus reclamos.

Esta actitud del ambiente viene a confirmar en ellos la idea de que nadie los comprende y asumen una posición de víctimas.

#### **NECESIDAD COMPULSIVA DE LLAMAR LA ATENCIÓN**

Son niños que están constantemente demandado que los atiendan, como una manera de lograr que los demás les confirmen que son importantes. Suelen interrumpir, muchas veces de manera desatinada, inapropiada, para que los demás se fijen en lo que están haciendo o pensando. Normalmente no tiene éxito y reciben respuestas negativas. Así, su necesidad de aprobación queda insatisfecha, lo que exagera la actitud demandante.

#### **NECESIDAD IMPERIOSA DE GANAR**

Son niños que se frustran y se ofuscan en forma desproporcionada si pierden. Creen que para ser queribles deben lograr ser siempre los primeros y hacerlo

siempre los primeros y hacerlo siempre mejor que los demás. Sólo están satisfechos cuando logran ser los mejores.

En los juegos, no pueden asumir una actitud relajada y de diversión, ya que el perder es vivido como una catástrofe. Lo mismo les sucede en todas las situaciones que involucran competencia y les cuesta entender por qué los demás rechazan sus actitudes triunfalistas.

Son malos perdedores, porque no aceptan la derrota; y malos ganadores, porque hacen una ostentación exagerada de sus éxitos.

### **ACTITUD INHIBIDA Y POCO SOCIABLE**

En la medida en que se valoran poco, tienen mucho temor a auto exponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados.

Estos niños tienen mucha dificultad para hacer amigos íntimos. Aunque no son rechazados, tampoco son populares ya que, como responden en forma poca activa a las demandas de los demás, sus compañeros tienden, inconscientemente a ignorarlos y a buscar para sus juegos y actividades a niños que tengan una actitud más participativa y entusiasta.

### **TEMOR EXCESIVO A EQUIVOCARSE.**

Son personas que están convencidas de que cometer una equivocación equivale a una catástrofe; por esa razón se arriesgan poco o nada. El temor a no tener éxito los paraliza. Son niños que prefieren decir "no sé", cuando se les pregunta algo, si no están completamente seguros de la respuesta.

Con frecuencia presentan ansiedad frente a las exigencias escolares y en ocasiones pueden, incluso, presentar bloqueo o sensación de pizarra en blanco frente a pruebas y exámenes.



### **ACTITUD INSEGURA.**

Son niños que confían poco en sí mismo. Presentan gran inseguridad para auto exponerse: por ejemplo, tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo. Esta actitud frena su creatividad ya que prefieren hacer solo aquello que están seguros de hacer bien.

A pesar que muchas veces tienen gran capacidad y dedican mucho tiempo y energía a su trabajo, les falta originalidad, ya que el temor a errar y a probar nuevas experiencias limita sus posibilidades inhibitorias.

### **ÁNIMO TRISTE.**

A veces aparecen como niños muy tranquilos que no dan problemas al profesor, pero si se les observa con cuidado, muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, las actividades que se les proponen no los motivan y, aunque pueden realizarlas, resulta evidente que no se ilusionan con ellas como sus otros compañeros.

Son niños a los que les falta espontaneidad y que aparecen como poco vitales en relación a sus compañeros. En la medida en que no molestan, sus dificultades son percibidas tardíamente, por lo que muchas veces, no se les da ayuda en forma oportuna.

Son niños que no pelean por su espacio y, en una actitud resignada, acepta e lugar que se les asigna. Hay que tener presente que estos niños necesitan más que otros que se les reconozcan sus habilidades.

### **ACTITUD PERFECCIONISTA.**

Rara vez están contentos con lo que hacen. Cuando son pequeños -a diferencia de sus compañeros, que están orgullosos de sus trabajos y quieren mostrarlos- se muestran disconformes con lo realizado y con frecuencia muestran una marcada resistencia a permitir que los demás vean lo que han hecho.

La mayoría de ellos, en su afán de corregir y mejorar lo que están haciendo, resultan muy poco productivos. Les cuesta discriminar qué es importante y que no es, por lo que gastan la misma energía en cosas accesorias que en cosas importantes, dejando de hacer, en ocasiones, tareas fundamentales.

Sus padres y profesores suelen quejarse de que, aunque sus trabajos son de una buena calidad, son muy lentos y no alcanzan a terminarlos.

### **ACTITUD DESAFIANTE Y AGRESIVA**

Probablemente esta es la conducta infantil más difícil de percibir como problema de baja autoestima, ya que los niños desafiantes aparecen como sobre seguros. Buscan recibir atención de manera inapropiada.

En muchas ocasiones, la mayoría de la gente encubre su frustración y tristeza con sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en la conducta opuesta, es decir, en una conducta agresiva.

Cuando un niño tiene una actitud desafiante y agresiva, la mayoría de los adultos reacciona negativamente frente a él. El niño, en una actitud de defensa, no demuestra su tristeza, por lo que a los adultos les resulta difícil conectarse con el sufrimiento del niño, haciéndolo, en cambio, con su agresión. Se genera así un círculo vicioso en la relación interpersonal. Frente a cada nueva interacción, el niño se pone a la defensiva y tiende a desarrollar, en forma automática, un patrón de comportamiento defensivo-agresivo, frente al que el profesor también reacciona con rechazo y agresión.

El pronóstico de estos niños suele ser malo, porque es necesario ser muy tolerante y sabio con ellos para trascender a estos comportamientos y no caer en técnicas represivas, ya que estas conductas negativas tienden a menoscabar la autoridad del profesor.

### **ACTITUD DERROTISTA.**

Son alumnos o alumnas que por su historia de fracasos tienden a imaginar que ante cualquier empresa que deban enfrentar los resultados van a ser deficientes, por lo que muchas veces ni siquiera la inician.

Son niños que se auto perciben a sí mismos como fracasados. Muchas veces son descritos por los adultos como flojos, pero la verdad es que detrás de esta flojera está el temor a que a pesar del esfuerzo realizado, los resultados sean insuficientes; como alguna vez lo verbalizó un alumno: "prefiero pasar por flojo que por tonto".

Con frecuencia estos niños presentan alguna dificultad específica de aprendizaje que ha contribuido a generar esta actitud derrotista.

### **NECESIDAD COMPULSIVA DE APROBACIÓN.**

Son niños y niñas que quisieran ser constantemente aprobados por todos. Necesitan reconocimiento por cada logro y están buscando permanentemente la atención de los adultos, dependiendo de ellos para su valoración personal.

Detrás de esta necesidad de aprobación hay una inseguridad muy grande, falta de confianza en sus propias capacidades y un temor muy marcado a mirarse a sí mismos, a enfrentar sus sentimientos y a autoevaluarse.

### **ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS:**

Estrategias como las siguientes pueden ser útiles para desarrollar la autoestima de los alumnos:

- Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.

- Generar un clima que posibilite la creatividad. Cuando los niños tienen espacio pueden ser muy creativos y en todas las asignaturas es posible dar un espacio para la creatividad.
- Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos, durante la clase.
- Usar frecuentemente el refuerzo de los logros de los alumnos frente al grupo. Es importante reconocer logros reales, que sean sentidos como algo especial y único por el alumno, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales.
- Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones.
- Desarrollar el espíritu de observación y ayudarlos a buscar formas inhibitorias para adaptarse a la realidad. El ser consciente de lo que le sucede a sí mismo y de lo que ocurre a su alrededor, es un atributo del hombre que ha permitido el progreso de la humanidad, pero que también está en la base del desarrollo personal.
- Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades; esto les demostrará que se confía en ellos. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños.
- Poner exigencias y metas al alcance de los niños, y que estas metas pueden ser alcanzadas con un esfuerzo razonable. Evaluar el logro de las tareas solicitadas con su criterio a nivel de los niños y no con exigencias de adultos.

### **FORMAS DE EVITAR UNA AUTOESTIMA NEGATIVA**

Además de lo anterior también es necesario cuidar de no fomentar una autoestima negativa.

Uno de los factores más determinantes y de mayor frecuencia en el desarrollo de una autoestima negativa es la crítica. Es importante evitar la crítica, ya que ella va

socavando permanentemente la valía de cada persona y tiene efectos negativos en la imagen personal disminuyendo la confianza en sí mismo.

También inciden negativamente en la autoestima las reglas y los deberes inflexibles, así como el perfeccionismo, porque no dan libertad ni respiro, y hacen que los niños sientan permanentes agobiados, y con la sensación de no haber logrado nunca las metas.

Si se viven como imperativos morales cuestiones de gusto o de necesidad personal de los adultos, los niños verán amenazada su autoestima. Por ejemplo, si un profesor hace sentirse malo a un niño, porque se le olvidaron las tareas; o si hace sentirse moralmente mal a un bullicioso, porque quiere tranquilidad.

La intensidad de los sentimientos asociados a una autoestima negativa aumenta cuando los padres o los profesores no diferencian entre una conducta y/o la identidad. El niño entonces, no solo procesa que ha tenido una conducta equivocada, sino que siente que él, como persona, es malo. Es importante diferenciar ambos conceptos y para ello los adultos deben ser muy cuidadosos en los mensajes críticos, evitando generalizar. Por ejemplo, es preferible decir "ordena tu escritorio", que retar diciendo "eres un desordenado, ¿cómo es posible que siempre tengas tus materiales en desorden?".

Otro factor que daña la autoestima es una frecuencia muy alta de mensajes que repiten reiteradamente las características negativas del niño. Estos mensajes negativos hacen que el niño empiece a pensar que él es malo o que casi todo lo hace mal. Si la crítica o el castigo van acompañados de una actitud de enojo, rechazo o amenaza, aumentan sus efectos así como la sensación de inseguridad que desarrolla el niño.

Estos autores dan cuatro reglas para realizar este análisis de sí mismo:

- Utilizar un lenguaje no peyorativo.
- Utilizar un lenguaje preciso.

- Utilizar un lenguaje específico y no general (decirse por ejemplo "debo aprender a sumar" y no "soy malo para las matemáticas").

- Encontrar las dotes positivas.

Después de este análisis, se integran en la percepción de sí mismo los aspectos positivos y los negativos, pero reestructurados.

Otra forma de evitar el desarrollo de una autoestima es no permitir ni menos fomentar la realización de ejercicios donde los niños se dicen "verdades" unos a otros, que son destructivas para la autoestima: defectos, críticas, problemas, sentimientos negativos que el niño ha provocado en otros. Este tipo de actividades solo genera resentimientos, inseguridades, dudas acerca de sí mismo y no produce ningún acercamiento entre los niños. Es preferible que aprendan a decirse lo bueno. Lo malo probablemente a cada uno de ellos ya se lo han hecho saber con más frecuencia de la deseable, y no es útil señalarlo, menos aún en público.

Otra razón para evitar este tipo de actividades, es que hay algunos niños muy vulnerables y con baja tolerancia a la frustración, para los cuales estas actividades resultan dañinas, peligrosas y de efectos impredecibles (fobia escolar, depresión, etc.).

## **COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA**

Para tener una buena autoestima deberán dar estas cuatro condiciones

Seguridad y singularidad.

Un niño que se siente seguro puede actuar con libertad en la forma que le parezca más oportuna y efectiva. Y un niño se siente seguro si a su vez se considera "especial" en el sentido positivo del término o único. Para ello necesita ser aceptado, valorado y querido por ser como es. Esto no se da en ambientes donde el niño percibe que le está juzgando continuamente y donde se siente amenazado por experiencias de fracaso, rechazo o indiferencia.

### **SENTIDO DE COMPETENCIA.**

El niño debería sentirse capacitado para hacer frente a las distintas situaciones que ocurren durante su desarrollo. Debería sentirse con “poder” para ejercer alguna influencia sobre lo que le sucede en la vida. Para ello debe de dársele la oportunidad de elegir, de acertar y sobre todo de equivocarse (de los errores sea prenda mucho). Además debe proporcionársele el estímulo necesario para aceptar responsabilidades y asumir consecuencias.

### **SENTIDO DE PERTENENCIA.**

Es la sensación de sentirse aceptado por parte de su grupo (raza, religión, cultura, barrio, clase, familia, etc.). El niño se reconoce vinculado y formando parte “de” y “con” otros.

### **SENTIDO DE MOTIVACIÓN Y FINALIDAD.**

La motivación es el impulso a actuar de forma lógica y razonable para alcanzar objetivos específicos. El adulto puede dirigir la motivación del niño en actividades que favorezcan su desarrollo personal, de acuerdo con sus capacidades. Es importante que estos objetivos sean atractivos y al mismo tiempo realista, para que con frecuencia se logren y en caso de fracaso puedan ser vividos más como un desafío personal que como barreras insuperables. A este respecto, es interesante la explicación que los propios niños dan de sus resultados, dependiendo de su nivel de AE: los niños con alta AE perciben sus éxitos/fracasos en gran parte determinados por su propio esfuerzo y habilidad. En cambio aquellos con peor auto concepto tienden a creer más en la suerte o el destino y tienen mucha menos confianza en su capacidad de éxito en el futuro.

## **2.5 Hipótesis**

El acoso escolar influye en la autoestima de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís

## **2.6 Señalamiento de variables**

**Variable Independiente:** Acoso Escolar

**Variable Dependiente:** Autoestima



## **CAPITULOIII**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 MODALIDADDE LA INVESTIGACIÓN**

##### **INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

El trabajo de investigación a continuación presentado es de campo porque se desarrollara en el lugar de los hechos y toma contacto de reforma directa con la Institución Educativa que es cómo lo es la escuela fiscal mixta Luis Fernando Villacís

El trabajo de investigación es de tipo bibliográfica-documental ya que se buscara información en revistas, periódicos, libros y con la ayuda del Internet los mismos que nos servirán de apoyo para sustentar la problemática investigativa que lleva por nombre El Acoso Escolar y su Influencia en el Autoestima de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís

##### **3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La problemática investigativa va a ser de tipo experimental ya que se analizara las dos variables como son la variable independiente: El Acoso Escolar, variable dependiente. Autoestima

La investigación es descriptiva pues me va a permitir hablar de la problemática que es el acoso escolar y su influencia en la autoestima

##### **3.3 POBLACIÓN MUESTRA**

La población y muestra con la que se va a trabajar en la presente investigación esta conformidad por los estudiantes, padres de familia y los de docentes de la escuela fiscal mixta Luis Fernando Villacís que se detalle en el cuadro a continuación.

**Tabla 2:** Población y Muestra estudiantes

Estudiantes	
Población	Número (cantidad)
Sexto A	40
Sexto B	37
Séptimo A	36
séptimo B	33
Total	146

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Elizabeth

**Tabla 3:** Población y Muestra padres de familia

Padres de familia	
Población	Número (cantidad)
Sexto A	40
Sexto B	37
Séptimo A	36
séptimo B	33
Total	146

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Elizabeth

Por considerarse una población pequeña se trabajara con la totalidad de la misma, sin realizar cálculo alguno para determinar la muestra.

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: EL ACOSO ESCOLAR

**Tabla N° 4: Operacionalización de variable Independiente El Acoso Escolar**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
El acoso escolar (también conocido bullying), es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.	Maltrato Psicológico	Apodos Insultos Menosprecio	¿Le han puesto algún tipo de sobrenombre sus compañeros? Si – No ¿Se ha visto afectado su rendimiento escolar por causa del maltrato de sus compañeros? Si – No  ¿Ud. ha sufrido algún tipo de agresión física por parte de sus compañeros? Si – No	Técnica: Encueta  Instrumento: Cuestionario Estructurado
	Maltrato Físico	Castigos físico Golpes Agresiones	¿Se siente intimidado por sus compañeros al momento de participar en clase? Si – No  ¿Ha recibido ofensas, difamaciones dentro de la institución educativa? Si – No	
	Verbal	Ofensas Difamaciones Emocional	¿El docente realiza actividades de integración con el fin de fomentar el compañerismo? Si – No	

### .3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: AUTOESTIMA.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es un concepto positivo que se elabora con respeto de sí mismo, es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor, la capacidad que tiene la persona para valorarse, apreciarse y amarse a sí mismo	Concepto positivo	Destaca atributos Habilidades Destrezas	¿El docente desarrolla actividades para evaluar las capacidades individuales de sus estudiantes?  SI – NO	Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario Estructurado
	Sentimientos	Positivo Perjudicial	¿Se siente Ud. superior que el resto de sus compañeros? SI – NO  ¿El docente se preocupa por Ud. cuando a sufrido acoso por parte de sus compañeros? SI – NO	
	Capacidad de valorarse	Aceptarse a sí mismo	¿Los docentes organizan actividades para elevar la autoestima en sus estudiantes?  SI – NO	

**Tabla N° 5: Operacionalización de la variable Dependiente La Autoestima**

### 3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Con la encuesta realizada a la población ya indicada me permitirá conocer más de cerca esta realidad que están pasando los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís.

El siguiente instrumento de evaluación a utilizarse es un Cuestionario Estructurado el mismo que nos permitirá recabar la investigación.

La investigación realizada a la problemática es de validez puesto que se ha recabado información de suma importancia que nos permitirá dar solución a la problemática restablecida que es: El Acoso Escolar y su influencia en el Autoestima

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN E LA INFORMACIÓN

**Tabla 6: Plan de recolección de la información**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos
¿De qué personas u objetos?	Con ,os estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica
¿Sobre qué aspectos?	VI: El acoso escolar VD Autoestima
¿Quién?	Betty Elizabeth Velásquez Pillajo
¿Cuándo?	Agosto 2012-Enero2013
¿Dónde?	En la escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con que?	Cuestionario estructurado
¿En qué situaciones?	Condiciones de respeto profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Elizabeth

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Después de haber realizado la recolección de la información de datos se procede a procesar la información de la misma de la siguiente manera

- 1.- Diseñar la encuesta en base a la matriz de la operacionalización de variables
- 2.- Recolectar información en base al cuestionario estructurado a los estudiantes, docentes, padres de familia
- 3.-Análisis y Procesamiento de datos de la información
- 4.- Depurar la información
- 5.- Tabular los datos
- 6.- elaborar tabla y gráficos en Excel
- 7.- Luego se realizara un análisis de interpretación de datos de resultados
- 8.- Elaborar conclusiones y recomendaciones

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1.- Análisis e Interpretación de resultados encuesta a estudiante

##### Pregunta 1

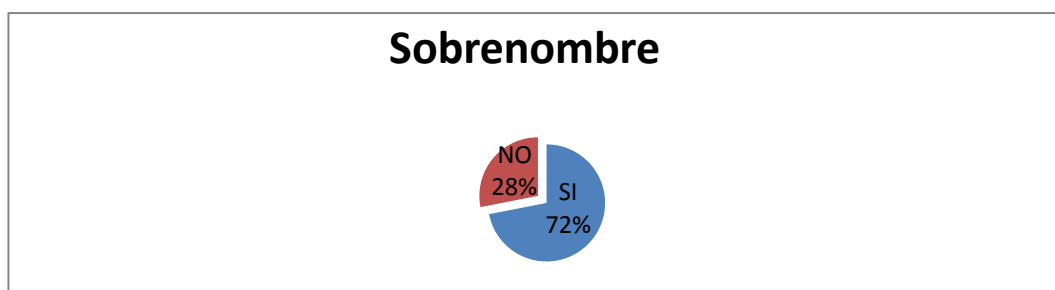
¿Le han puesto algún tipo de sobrenombre sus compañeros?

**Tabla N7:** Sobrenombre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	105	72%
NO	41	28%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N3:** Sobrenombre

##### Análisis

De los datos obtenidos en esta pregunta el 72% que corresponde a 105 estudiantes manifiestan que si les han puesto un sobrenombre mientras que 41 estudiantes que corresponde al 28% manifiesta que no ha sufrido ningún tipo de sobrenombre.

##### Interpretación

La mayoría de los estudiantes han sido víctimas de sobrenombres lo que ha creado en ellos temor a la vergüenza pública a causa del acoso por parte de sus compañeros.

## Pregunta 2

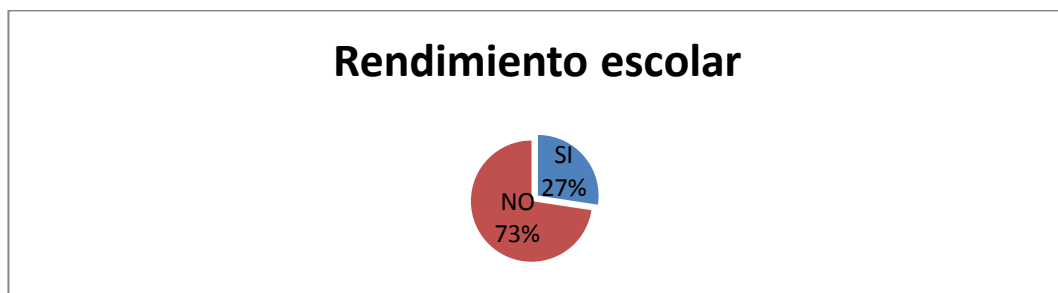
¿Se ha visto afectado su rendimiento escolar por causa del maltrato de sus compañeros?

**Tabla N 8:** Rendimiento escolar

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	27%
NO	106	73%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N4:** Rendimiento Escolar

### Análisis

Del número de estudiantes encuestados en esta pregunta 40 estudiantes que representa el 27% manifiestan que si han sido afectados en su rendimiento escolar mientras que 73% correspondientes a 106 estudiantes manifiesta que no afecta su rendimiento escolar.

### Interpretación

Por lo que puedo decir que la mayoría de los estudiantes no tienen problemas de rendimiento escolar lo cual es favorable para sus estudios, y de esta manera pueden obtener aprendizajes significativos.



### Pregunta 3

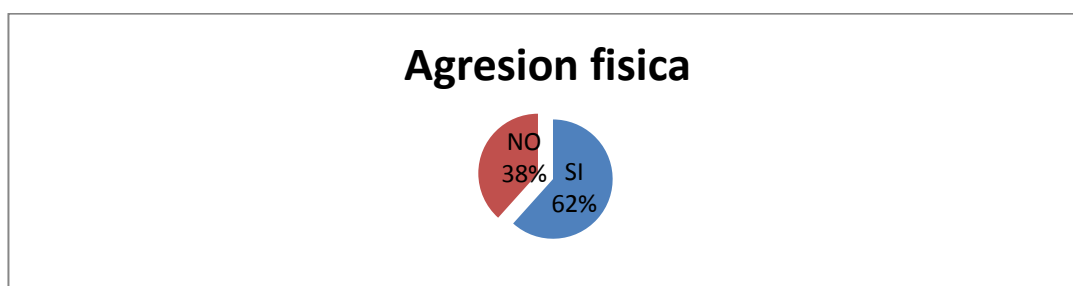
¿Ud. ha sufrido algún tipo de agresión física por parte de sus compañeros?

**Tabla N 9:** Agresión física

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	90	62%
NO	56	38%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N5:** Agresión Física

### Análisis

De los datos obtenidos en esta pregunta el 62% que corresponde a 90 estudiantes manifiestan que han sufrido algún tipo de agresión física; mientras que 56 estudiantes que representa el 38% manifiesta que no ha sufrido ningún tipo de agresión física.

### Interpretación

En tal razón puedo decir que la mayoría de estudiantes son agredidos físicamente dejando huellas tanto en su cuerpo como en su mente ocasionando inseguridad en su vida personal.

#### Pregunta 4

¿Se siente intimidado por sus compañeros al momento de participar en clase?

**Tabla N 10:** Intimidación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	69	47%
NO	77	53%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N6:** Intimidación

#### Análisis

De los datos obtenidos en esta pregunta el 47% que representa 69 estudiantes manifiestan que se sienten intimidados por sus compañeros al momento de participar en clase mientras que el 53% que corresponde a 77 estudiantes manifiesta que no.

#### Interpretación

Por tal motivo una minoría de estudiantes indica que sienten miedo al momento de participar en clase porque sus compañeros se burlan ocasionando inseguridad e inestabilidad emocional.

### Pregunta 5

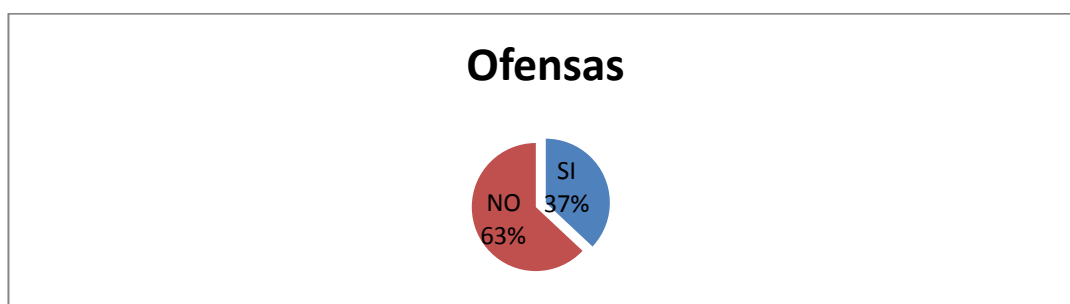
5.- ¿Ha recibido ofensas, difamaciones dentro de la institución educativa?

**Tabla N 11:** Ofensas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	54	63%
NO	92	37%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N7:** Ofensas

### Análisis

Del número de estudiantes encuestados el 63% que representa 54 estudiantes manifiestan que si han recibido ofensas y difamaciones, mientras que 92 estudiantes que corresponde a 37% manifiesta que no ha sufrido ningún tipo de ofensa.

### Interpretación

La mayoría de los estudiantes argumentan que no han recibido ninguna ofensa o difamaciones lo cual demuestra que tienen y practican normas de convivencia, valores y principios.

### Pregunta 6

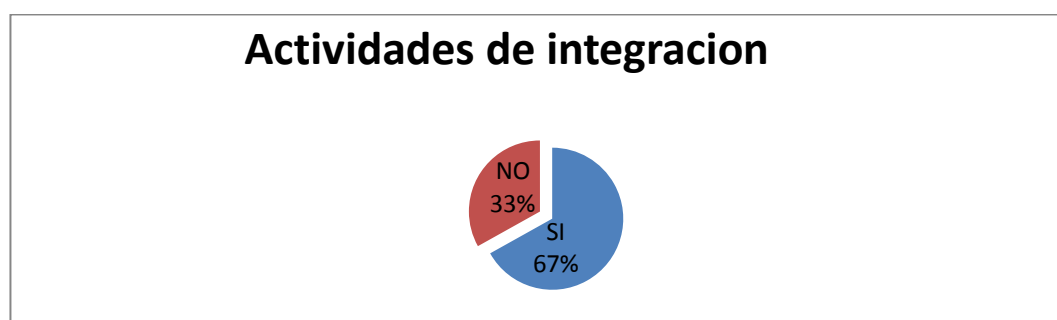
¿El docente realiza actividades de integración con el fin de fomentar el compañerismo?

**Tabla N 12:** Actividades de integración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	97	67%
NO	48	33%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N 8:** Actividades de Integración

#### Análisis

De los resultados obtenidos en esta pregunta el 67% que representa 97 estudiantes manifiestan que los docentes realizan actividades de integración con el fin de fomentar el compañerismo; mientras que el 33% correspondiente a 48 estudiantes argumenta que no realizan ningún tipo de actividades de integración.

#### Interpretación

Por tal motivo los estudiantes manifiestan que los docentes si realizan actividades de integración indica que si lo hacen demostrando que el docente se preocupa por mantener los lazos de amistad y sobre todo el inter-aprendizaje.

### Pregunta 7

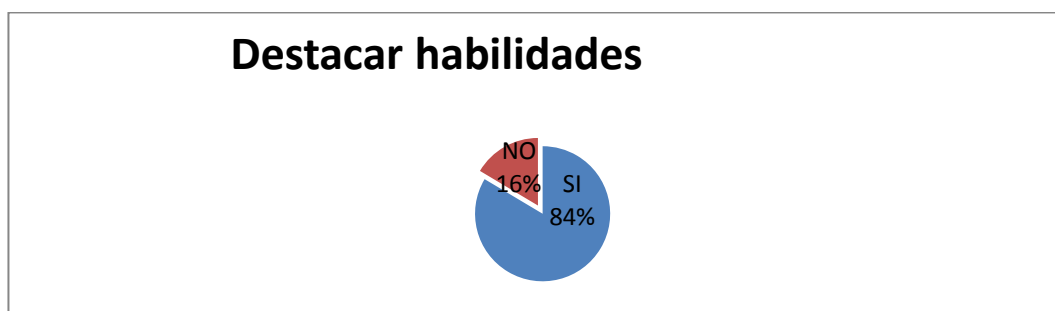
¿El docente desarrolla actividades para evaluar las capacidades individuales de sus estudiantes?

**Tabla N 13:** Destacar habilidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	122	84%
NO	24	16%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Elizabeth



**Grafico N9:** Destacar Habilidades

### Análisis

De los estudiantes encuestados en esta pregunta 122 estudiantes que corresponde al 84% manifiestan que el docente desarrolla actividades para evaluar las capacidades individuales, mientras el 16% correspondiente a 24 estudiantes manifiesta que no lo hacen.

### Interpretación

Por tal motivo los estudiantes manifiestan estar contentos ya que el docente evalúa sus capacidades en forma individual fomentando en ellos confianzaal momento de cumplir con sus actividades académicas.

### Pregunta 8

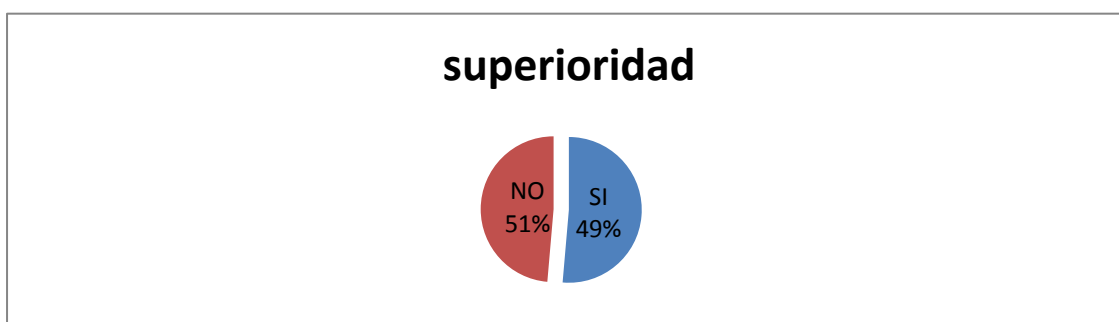
¿Se siente Ud. superior que el resto de sus compañeros?

**Tabla N 14:** Superioridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	71	49%
NO	75	51%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N10:** Superioridad

### Análisis

De los datos obtenidos en esta pregunta el 51% correspondientes a 75 estudiantes manifiestan no sentirse superiores que el resto de sus compañeros, mientras que el 49% que corresponde a 71 estudiantes manifiesta que se sienten superiores.

### Interpretación

Por esta razón puedo decir que la mayoría de los estudiantes no se sienten superiores porque manifiestan tener una baja autoestima lo cual ocasiona inseguridad y falta de confianza en las actividades que realiza dentro y fuera del aula.

### Pregunta 9

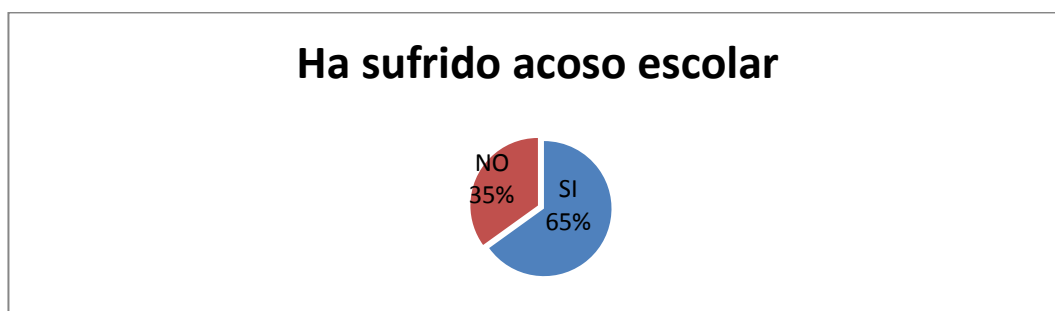
¿El docente se preocupa por Ud. cuando ha sufrido acoso por parte de sus compañeros?

**Tabla N 15:** Ha sufrido acoso escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	95	65%
NO	51	35%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N11:** Ha sufrido Acoso Escolar

### Análisis

Del número de encuestados en esta pregunta el 65% que representa 95 estudiantes manifiestan que el docente se preocupa cuando ha sufrido acoso por parte de sus compañeros, mientras que el 35% que corresponde a 51 estudiantes manifiesta que no lo hace.

### Interpretación

La mayoría de los concuerdan que el docente se preocupa por sus estudiantes cuando sufren acoso por tal motivo ellos se sienten seguros y saben que pueden contar con el apoyo de sus docentes.

### Pregunta 10

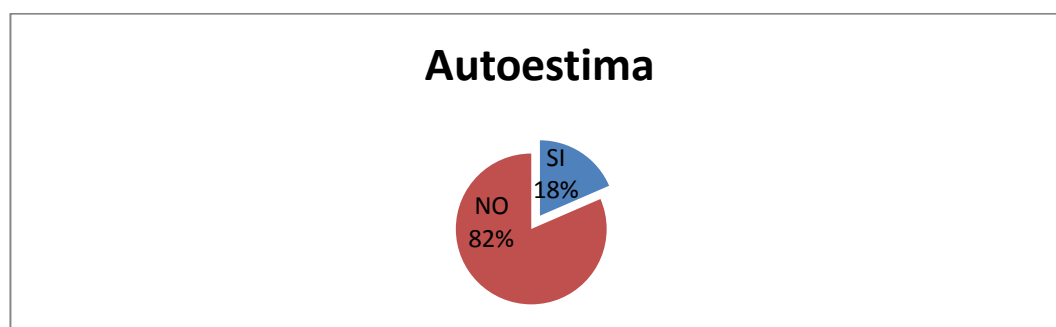
¿Los docentes organizan actividades para elevar la autoestima en sus estudiantes?

**Tabla N 16:** Autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	18%
NO	119	82%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N12:** Autoestima

### Análisis

De los datos obtenidos en esta pregunta el 82% que corresponde a 119 estudiantes manifiestan que los docentes no organizan actividades para elevar el autoestima en sus compañeros; mientras que el 18% correspondientes a 27 estudiantes manifiesta que los docentes si lo hacen.

### Interpretación

Por lo tanto puedo decir que los estudiantes necesitan que su docente organice actividades para elevar su autoestima consiguiendo que el niño sea capaz de enfrentar los retos de la vida y dar solución a problemas del diario vivir



## 4.2.- Análisis e Interpretación de resultados encuesta a Encuesta Padres de Familia

### Pregunta 1

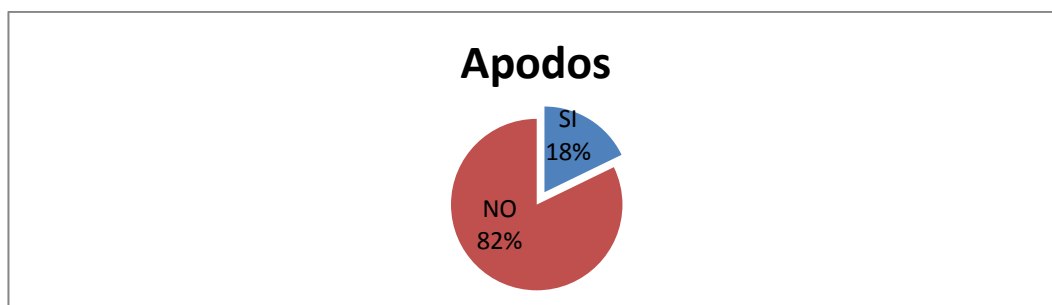
¿Conoce Ud. Si su hijo-a ha sufrido algún tipo de apodos por parte de sus compañeros?

**Tabla N 17:** Apodos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	18%
NO	120	82%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N13:** Apodos

### Análisis

Del número de encuestados en esta pregunta el 18% que representa 26 padres de familia manifiestan que su hijo-a ha sufrido de apodos por parte de sus compañeros mientras que los 82% correspondientes a 120 estudiantes manifiestan que su hijo no le ha puesto apodos por parte de sus compañeros.

### Interpretación

Por tal motivo 120 padres de familia indican que no conocen si a su hijo le ha puesto apodos por lo que se evidencia la mala relación entre padres e hijos, y no hay la suficiente comunicación pues los padres son el pilar fundamental en la educación.

## Pregunta 2

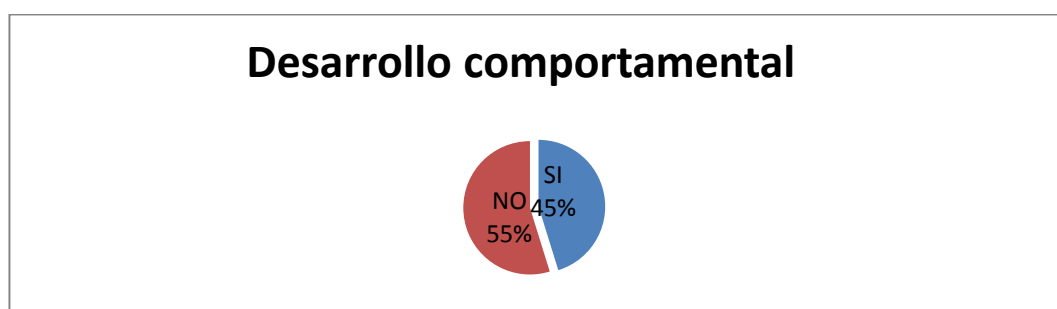
¿UD. se acerca a la institución a informarse sobre lo académico y comportamental de su hijo-hija?

**Tabla N 18:** Desarrollo comporta mental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	66	45%
NO	80	55%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Grafico N14:** Desarrollo Comportamental

### Análisis

De los datos obtenidos en esta pregunta 66 padres de familia que representa el 45% manifiestan que si se acercan a informarse sobre el desarrollo académico y comportamental de sus hijos; mientras que el 55% correspondiente a 80 padres de familia manifiesta que no lo hacen.

### Interpretación

Por tal motivo podemos decir que los padres de familia no se preocupan por sus hijos ocasionando un desarrollo personal inadecuado en el adelanto académico y comportamental de su hijo.

### Pregunta 3

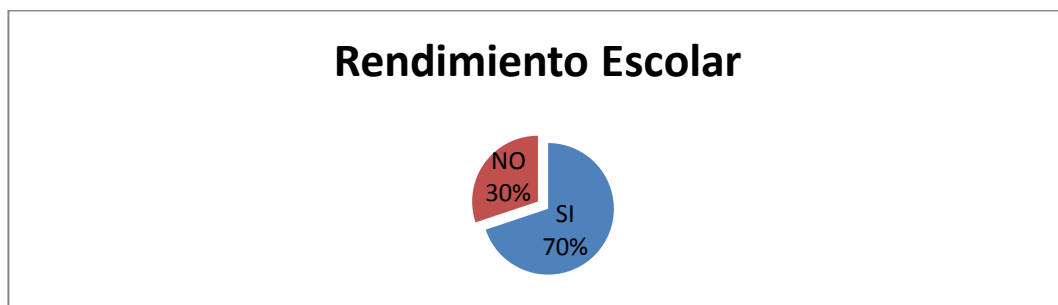
¿Cree Ud. Que el rendimiento escolar de su hijo-hija se ve afectado por causa del maltrato entre compañeros?

**Tabla N 19:** Rendimiento escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	102	70%
NO	44	30%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Grafico N15:** Rendimiento Escolar

### Análisis

Del número de encuestados en esta pregunta el 70% de los padres de familia que representan a 102 padres, manifiestan que el rendimiento escolar de su hijo-hija se ve afectado por causa del maltrato entre compañeros mientras que el 30% correspondiente a 44 padres de familia manifiesta que su hijo-hija no se ve afectado por este motivo.

### Interpretación

Por tal motivo puedo decir que los padres confirman que el rendimiento escolar de su hijo-hija se ve afectado por causa del maltrato entre compañeros provocando en ellos miedo e inseguridad.

#### Pregunta 4

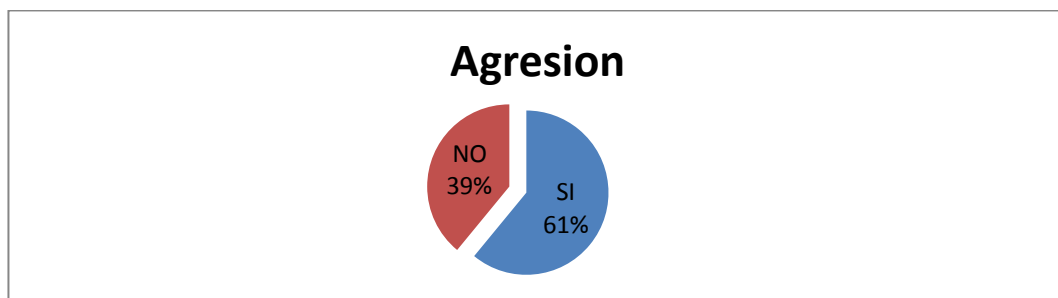
¿Ud. como padre o madre ha observado si su hijo-hija ha sufrido algún tipo de agresión en la institución educativa?

**Tabla N 20:** Agresión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	89	61%
NO	57	39%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N16:** Agresión

#### Análisis

De los datos obtenidos 89 padres de familia que representa el 61% manifiestan que si ha observado que su hijo-hija ha sufrido algún tipo de agresiones en la institución, mientras que el 39% que corresponde a 57 manifiesta que su hijo-hija no ha sufrido de agresiones.

#### Interpretación

Por tal motivo puedo decir que los padres han observado en sus hijos agresiones físicas, pero sin embargo no han hecho algo por solucionar este problema lo que quiere decir que hay una falta de interés por su hijo-a.

### Pregunta 5

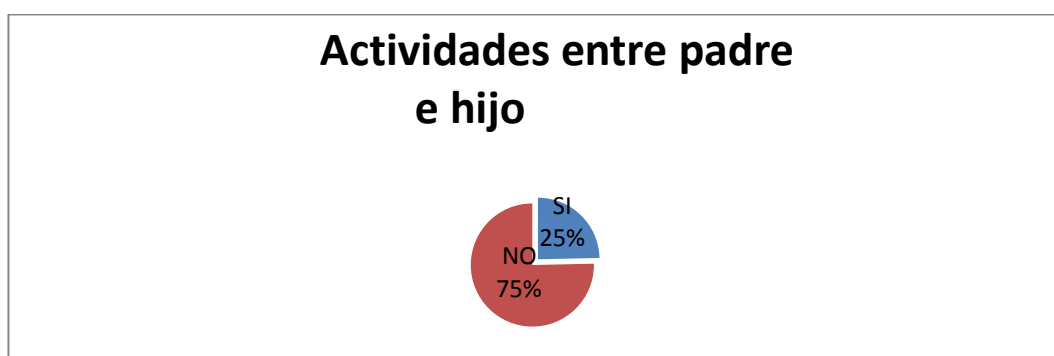
¿Realiza Ud. Alguna actividad familiar con su hijo-a con el fin de fomentar la comunicación entre Uds.?

**Tabla N 21:** Actividades entre padre e hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	25%
NO	110	75%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N17:** Actividades entre padre e hijo

### Análisis

De los datos obtenidos en esta pregunta el 25% que representa a 36 Padres de Familia manifiestan que si realizan alguna actividad familiar con su hijo-a con el fin de fomentar la comunicación, mientras que 110 padres de familia que corresponde al 75% manifiesta que no realizan ninguna actividad familiar.

### Interpretación

Por lo tanto puedo decir que la mayoría de padres no comparten momentos con sus hijos por la falta de tiempo esto hace que no exista comunicación y no cumpla en forma adecuada sus responsabilidades académicas.

### Pregunta 6

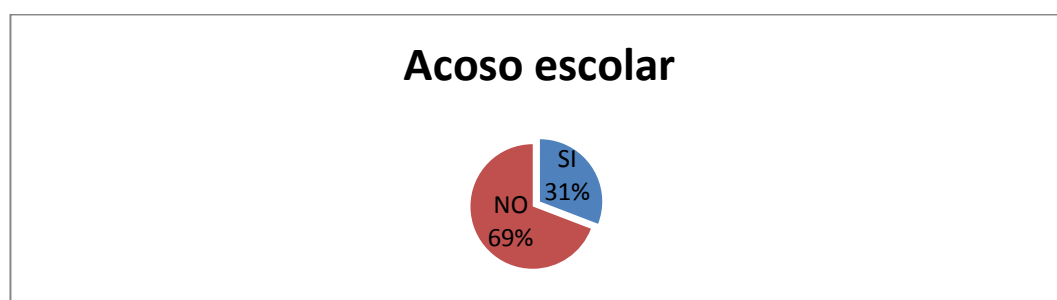
¿Se preocupa Ud. por su hijo-a cuando ha sufrido acoso por parte de sus compañeros?

**Tabla N 22:** Acoso escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	31%
NO	101	69%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N18:** Acoso Escolar

### Análisis

Del número de encuestados en esta pregunta el 31% correspondientes a 45 Padres de Familia manifiestan que se preocupa por su hijo-a cuando ha sufrido acoso escolar, mientras que 101 padres de familia que corresponde al 69% manifiesta que no lo hacen.

### Interpretación

Por tal motivo puedo decir que la mayoría de los padres no se preocupa por tal situación lo cual crea en su hijo-a estabilidad emocional ya que la falta de preparación sobre el tema hace que no puedan ayudar en la totalidad a su hijo.

### Pregunta 7

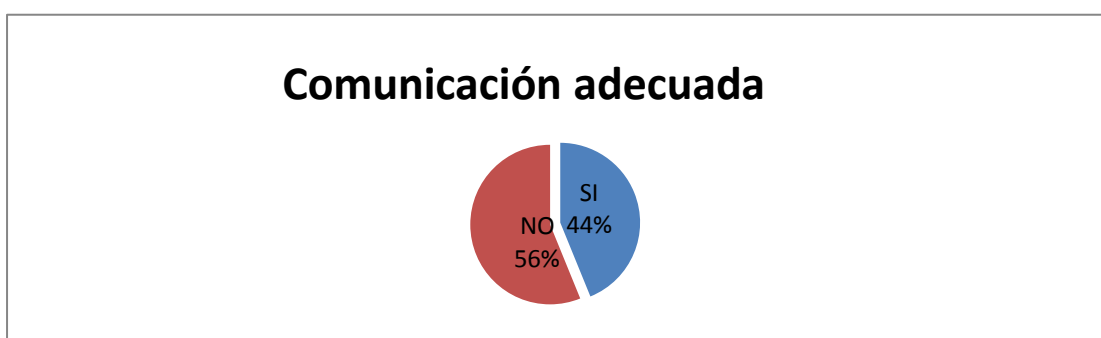
¿Cree Ud. que existe una comunicación adecuada con su hijo-hija?

**Tabla N 23:** Comunicación adecuada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	64	44%
NO	82	56%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N19:** Comunicación adecuada

### Análisis

De los datos obtenidos en esta pregunta el 44% que corresponde a 64 de los Padres de Familia manifiestan que si existe una comunicación adecuada con su hijo- mientras que el 56% correspondiente a 82 padres de familia manifiesta que no existe tal comunicación.

### Interpretación

Por lo tanto la mayoría de los padres indican que no existe comunicación lo que hace que su hijo tenga un desarrollo intelectual inadecuado tenga problemas educativos, familiares y sociales.

### Pregunta 8

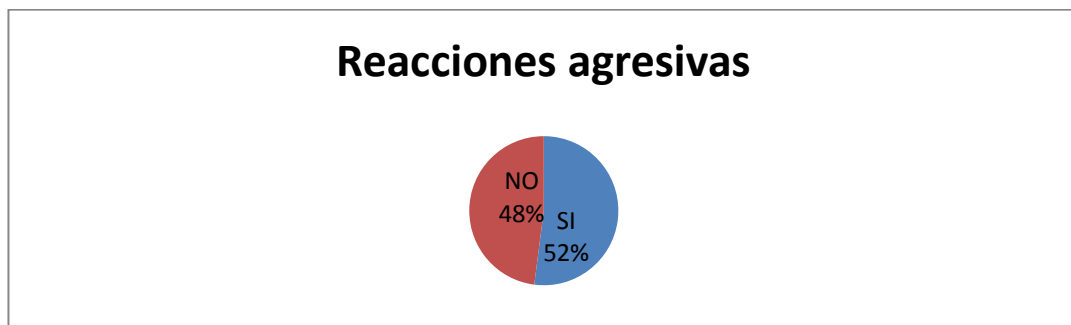
¿Considera UD. Que su hijo tiene reacciones agresivas. ?

**Tabla N 24:** Reacciones Agresivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	76	52%
NO	70	48%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N20:** Reacciones Agresivas

### Análisis

De los datos obtenidos en esta pregunta 76 Padres de Familia que corresponde al 52% manifiestan que existen reacciones agresivas en su hijo- mientras que el 48% que representa a 70 padres de familia manifiesta que no existe tal reacción.

### Interpretación

Por tal razón puedo decir que la mayoría de los padres manifiestan que su hijo-a presenta reacciones agresivas lo cual repercutirá en su personalidad y en sus relaciones interpersonales.



### Pregunta 9

¿Su hijo-hija demuestra alegría al momento de ir a la escuela?

**Tabla N 25:** Alegría al ir a la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	41%
NO	86	59%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N21:** Alegría al ir a la escuela

### Análisis

Del número de encuestados en esta pregunta el 41% de los padres de familia manifiesta que su hijo-a demuestra alegría al momento de asistir a la escuela; mientras que el 59% que corresponde a 86 padres de familia argumenta que su hijo-a no demuestra dicha alegría.

### Interpretación

Por lo tanto puedo decir que la mayoría no se sienten contentos al momento de asistir a su escuela lo que quiere decir que existe algún tipo de problema a nivel educativo o emocional.

### Pregunta 10

¿UD. le brinda el tiempo necesario para conversar con su hijo sobre temas relacionados con la escuela?

**Tabla N 26:** Tiempo necesario

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	46	32%
NO	100	68%
TOTAL	146	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez



**Gráfico N22:** Tiempo Necesario

### Análisis

De los datos obtenidos en esta pregunta el 32% correspondiente a 46 padres de familia manifiesta brindar el tiempo necesario cuando necesitan conversar algo relacionado con la escuela, mientras que el 68% correspondiente a 100 padres de familia manifiesta no brinda el tiempo necesario.

### Interpretación

Por lo tanto puedo decir que los padres de familia no brindan el tiempo a su hijo- para poder conversar y compartir sus problemas para que de esta manera tratar de ayudarlos para que logren cumplir con su proceso de formación personal.

#### **4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

##### **4.4.1. Combinación de Frecuencias**

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

##### **Pregunta 1**

¿Le han puesto algún tipo de sobrenombre sus compañeros?

##### **Pregunta 3**

¿Ud. ha sufrido algún tipo de agresión física por parte de sus compañeros?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “**El acosos escolar**”. **Ver Tabla-7y Tabla-9.**

##### **Pregunta 8**

¿Se siente Ud. superior que el resto de sus compañeros?

##### **Pregunta 10**

¿Los docentes organizan actividades para elevar la autoestima en sus estudiantes?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “**La autoestima**”. **Ver Tabla-14y Tabla-16.**

##### **4.4.2. Planteamiento de la Hipótesis**

**Ho: El acoso escolar** no incide en la autoestima de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís del cantón RUMIÑAHUI, provincia pichincha.”

**H1: El acoso escolar** incide en la autoestima de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís del cantón RUMIÑAHUI, provincia pichincha.”

#### 4.4.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0,05$

#### 4.4.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 40 alumnos del sexto año de educación básica A, 37 alumnos del sexto año de educación básica B, 36 alumnos del séptimo año de educación básica A, y 33 alumnos del séptimo año de educación básica B de la escuela Fiscal mixta Luis Fernando Villacís; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene dos categorías.

#### 4.4.5. Especificación del Estadígrafo

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

E

$X^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

#### 4.4.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

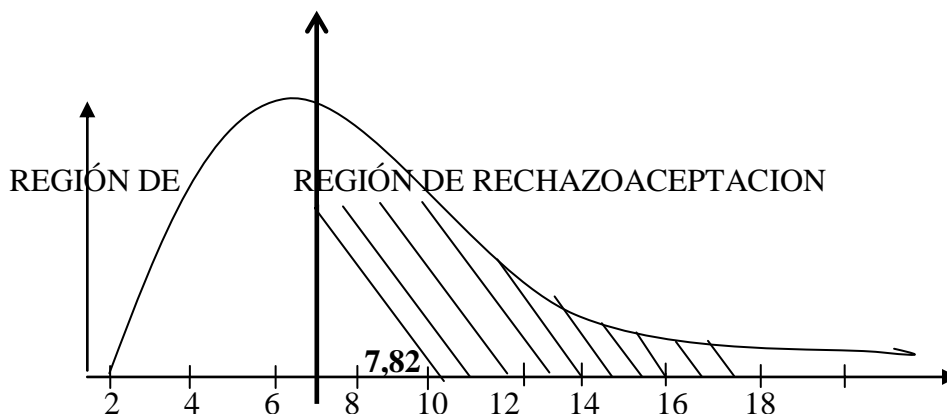
$$gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

$$gl = (4-1) \cdot (2-1)$$

$$gl = 4 - 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de  $X^2$  el valor de 7,82 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta dicho valor y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores, y como el valor del Chi-Cuadrado calculado arroja un valor de 92,783 que se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa.

La representación gráfica sería:



#### 4.4.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

**Tabla-27:** FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Le han puesto algún tipo de sobrenombre sus compañeros?	105	41	146
3.- ¿Ud. ha sufrido algún tipo de agresión física por parte de sus compañeros?	90	56	146
8.- ¿Se siente Ud. superior que el resto de sus compañeros?	71	75	146
10.- ¿Los docentes organizan actividades para elevar la autoestima en sus estudiantes?	27	119	146
<b>SUBTOTAL</b>	293	291	584

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez

**Tabla-28:** FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Le han puesto algún tipo de sobrenombre sus compañeros?	73,25	72,75	146
3.- ¿Ud. ha sufrido algún tipo de agresión física por parte de sus compañeros?	73,25	72,75	146
8.- ¿Se siente Ud. superior que el resto de sus compañeros?	73,25	72,75	146
10.- ¿Los docentes organizan actividades para elevar la autoestima en sus estudiantes?	73,25	72,75	146
<b>SUBTOTAL</b>	293	291	584

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez

**Tabla-29:** CALCULO DEL Chi -CUADRADO

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O – E</b>	<b>(O – E)<sup>2</sup></b>	<b>(O – E)<sup>2</sup>/E</b>
105	73,25	31,75	1,008,0625	13.76
41	72,75	-31,75	1,008,0625	13.856
90	73,25	16,75	280,5625	3.830
56	72,75	-16,75	280,5625	3.856
71	73,25	-2,25	5.0625	0.069
75	72,75	2,25	5.0625	0.068
27	73,25	-46,25	2,093.0625	28.574
119	72,75	46,25	2,093.0625	28.770
992				92.783

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez

#### **4.4.8. Decisión Final**

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,82 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 33,281 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“EL ACOSO ESCOLAR INCIDE EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LUIS FERNANDO VILLACÍS DEL CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA.”**

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- El Acoso Escolar incide en los estudiantes ya que son víctimas de sobrenombres por parte de sus compañeros lo cual provoca e ellos problemas de agresividad, baja autoestima e inseguridad de sí mismo
- Las causas producidas por el acoso escolar y entre ellas las agresiones físicas en los estudiantes por parte de sus compañeros es debido a que tienen un complejo de superioridad, ocasionando en la victima falta de confianza, huellas marcadas no solo psicológicas sino físicas, aislamiento, timidez, etc.
- Puedo concluir que los estudiantes no se sienten superior que el resto de sus compañeros debido a que se sienten inseguros de sí mismo lo cual es necesario analizar estrategias para elevar la autoestima de los estudiantes.
- El acoso escolar es producido en los estudiantes debido a que los docentes no realizan actividades para indicar a los estudiantes lo importante que es tener confianza en sí mismo para que a futuro tengan la capacidad de dar solución a problemas de la vida diaria



## **5.2 Recomendaciones**

- Desarrollar diferentes actividades como la organización de juegos de integración con el fin de fomentar el compañerismo y el respeto entre todos los estudiantes.
- Planificar actividades para fomentar la práctica de valores como el respeto hacia los demás para así evitar cualquier tipo de agresiones.
- Desarrollar actividades para fortalecer la confianza y elevar la autoestima de cada uno de los estudiantes.
- Indicar a los docentes la importancia de aplicar estrategias para fortalecer en los estudiantes su autoestima.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

**Tema.-**Talleres de prevención, sobre el Acoso Escolar y elevar el Autoestima de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

#### **6.1.- Datos Informativos**

**Institución:** Escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís

**Responsable de la elaboración:** Betty Velásquez

**Coordinador:**

**Parroquia:** Sangolquí

**Cantón:** Rumiñahui

**Provincia:** Pichincha

**Institución:** Escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís

**Beneficiarios:** Los estudiantes de Educación Básica

**Años:** Sextos y Séptimos Años

**Sostenimiento:** Fiscal

#### **6.2 Antecedentes de la propuesta**

Según la secretaría de Seguridad Publicada en el año 2012.

Propone un guía de para prevención de Acoso escolar donde el presente documento fue elaborado por la secretaría de seguridad pública y se considera de interés público para el fortalecimiento de las instituciones de seguridad pública de los tres órdenes de gobierno, responsables de la prevención social de la violencia y de la delincuencia en sus respectivos ámbitos de competencia, así como al servicio de aquellas organizaciones de la sociedad civil comprometidas con la prevención.

Según la Fundación en Movimiento Respetar para mejor convivir propone un TALLER INTENSIVO SOBRE BULLYING donde tiene como objetivo

- Capacitar profesionalmente sobre el tema de bullying o acoso escolar y proporcionar estrategias de corrección, prevención y concientización para los diversos ambientes escolares. Comprender el concepto de vida de las distintas generaciones nos ayuda a permear los mensajes dependiendo de las creencias propias

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Una vez realizada la propuesta los beneficiados serán los estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís ya que los talleres que se impartirá serán de total interés para la comunidad ya que se mejorara la convivencia entre los estudiantes y se elevara su autoestima.

La propuesta es importante ya que permite indagar y conocer más de cerca cual es la realidad que viven los estudiantes cuando son acosados por parte de sus compañeros y de tal manera dar un apoyo impartiendo talleres para mejorar esta relación entre compañeros y así poder evitar de que se vea afectada el autoestima de los estudiantes de sextos y séptimos años de educación básicas.

El presente propuesta es innovador ya que es la primera vez que en dicha institución se realizara e impartirá talleres de prevención para disminuir el acoso escolar y de esta manera poder elevar la autoestima de los estudiantes.

Entonces la presente propuesta es factible realizar, ya que cuenta con la colaboración de la autoridades, docentes, padres de familia, recursos y el material didáctico apropiado para poder realizar dicho taller y así colaborar con los estudiantes ya que son ellos lo más importante para la sociedad no puedo decir que son el futuro de la patria porque ellos son el presente es ahora cuando debemos preocuparnos para que así a futuro tener buenos ciudadano y sobre todo formar seres humanos capaces de enfrentar los retos de la vida.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo general**

Diseñar los talleres de prevención sobre el Acoso Escolar y elevar el Autoestima de los estudiantes de sextos y séptimos años de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

### **6.4.2 Objetivo Especifico**

- Concientizar en los estudiantes la importancia de elaborar talleres de prevención sobre el acoso escolar y elevar el autoestima convivir entre escolares.
- Capacitar a los docentes sobre el manejo de los talleres de prevención sobre el acoso escolar y se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico.
- Aplicar los talleres de prevención, sobre el Acoso Escolar y elevar el Autoestima de tal manera que se convierta en una ayuda para poder guiar al estudiante a compartir con los compañeros en un ambiente de respeto, sin herir a los demás para evitar que ellos presenten una autoestima baja.
- Elaborar documentos de seguimiento de casos.

## **6.5 Factibilidad**

### **6.5.1 Factibilidad Operativa**

La propuesta manifestada es factible realizarla ya que cuento con el apoyo de las Autoridades, padres de familia de la escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís, ya que ellos están conscientes de que la mayoría de los estudiantes sufren acosos escolar por parte de sus compañeros y están dispuestos a colaborar y participar en los diferentes talleres con el único fin de beneficiar a los estudiantes para poder evitar que por causa de los acosadores los estudiantes sientan temor a que se burlen de ello cuando participan en la clase o lo que es pero ya no quieren asistir a la escuela es decir no se sienten seguros de sí mismo y por ende su autoestima es muy baja.

Por eso es necesario aplicar y realizar talleres de prevención, sobre el Acoso Escolar y elevar el Autoestima de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís ya que permitirá una mejor convivencia entre los estudiantes en un ambiente de respeto confianza en los demás y sobre todo en sí mismo y de esta manera lograremos ser capaces de enfrentar los retos del diario vivir que cada día nos exige más para poder salir adelante.

### **6.5.2 Factibilidad Técnica**

El estudio de Factibilidad Técnica para aplicar talleres de prevención, sobre el Acoso Escolar y elevar el Autoestima de los estudiantes que sufren de acoso escolar tiene como prioridad elevar la autoestima de los estudiantes, entonces el recurso Tecnológico, el Talento Humano como los estudiantes, docentes, padres de familia son necesarios para la puesta en marcha de la presente propuesta.

La infraestructura tecnológica con la que cuenta en la actualidad la escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís responde tanto a los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje) pero hay que mencionar que falta trabajar en cuanto a la respeto por las diferencias de los demás.

Pero si hay que reconocer que todos los involucrados en la institución necesitan conocer de forma adecuada como manejar dichas situaciones que se presentan con los estudiantes que padecen de acoso escolar por parte de sus compañeros.

La ejecución de mi propuesta para la aplicación de talleres acerca de la prevención, sobre el Acoso Escolar y elevar el Autoestima de los estudiantes, ayudará al cambio integral de la persona más importantes como lo son los estudiante y ese cambio personal, y el respeto hacia los demás provocará un impacto tanto en su vida personal como en su vida profesional y sobre todo a ser aceptado dentro de su entorno social y a futuro en lo laboral.

Pero tengo que mencionar que para aplicar mencionado taller la Institución no cuenta con el equipo tecnológico necesario para impartir dicho taller como lo es el Hardware es decir un computador portátil proyector de datos, y el Software necesario como, lo es reproductor de Windows, reproductor de videos etc.

Este material es muy necesario para cumplir con mi objetivo planteado que en realidad es el bienestar de los estudiantes.

**CRITERIOS TÉCNICOS TOMADOS PARA EVALUAR FACTIBILIDAD  
TÉCNICA TALLERES DE PREVENCIÓN SOBRE EL ACOSO  
ESCOLAR Y ELEVAR EL AUTOESTIMA.**

**Tabla 30:** Criterios para evaluar Factibilidad Técnica

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Detalles de Factores a evaluar</b>
<b>1) Recursos Hardware</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Equipos Informáticos</li> <li>b. Disposición de acceso a los equipos informáticos.</li> <li>c. Certificaciones de aprobación</li> <li>d. Mantenimiento adecuado</li> <li>e. Seguridades.</li> </ul>
<b>2) Recurso Software</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Posibilidad de adquirir nuevo software.</li> <li>b. Instalaciones de programas adecuados.</li> <li>c. Conocimientos técnicos del personal de soporte.</li> <li>d. Seguridad en los Sistemas de información.</li> <li>e. Certificación Software e internet.</li> </ul>
<b>3) Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Estructura Organizacional.</li> <li>b. Capacidad del Recurso Humano. Proceso para el registro y control de capacitados y capacitadores.</li> <li>c. Ayudante de laboratorio.</li> <li>d. Psicólogo</li> <li>e. Planes de conferencias.</li> </ul>

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez

**Tabla 31:** Hardware

<b>HARDWARE</b>		
<b>Cantidad</b>	<b>Especificaciones</b>	<b>Comentarios</b>
1	<p><b>MINI Laptop TOSHIBA NB305-SP2001</b></p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesador Intel Atom1.66ghz.</li> <li>• 1 Gb de RAM.</li> <li>• 160 Gb de Disco Duro.</li> <li>• Intel Graphics Media AcceleratorGMA950 con 64MB-251MB memoria de gráficos compartida.</li> <li>• Puertos para micrófono y audífonos.</li> <li>• 3 Universal Serial Bus USBv2.0, Puerto RJ-45 LAN.</li> <li>• Puerto USB Sleep and Charge.</li> <li>• CAMARA WEB, PROTECCION EN EL DISCO DURO.</li> <li>• Lector de tarjetas es 4 en 1.</li> <li>• Pantalla de 10".</li> <li>• Conexión Wifi.</li> </ul> <p>Accesorios</p>	<p>Instalado Windows XP, SEVEN.</p>
1	<p>Computador de Escritorio</p> <p><u>INTEL CORE 2 DUO</u>, 1 GB en RAM, disco duro de 320 GB, microprocesador Intel que oscila entre 2.3 y 2.8 GHz de velocidad.</p> <p>Accesorios</p>	<p>Sistema Operativo Windows Xp con Service Pack 3, Seven</p>

**Elaborado por:** Velásquez PillajoBetty Velásquez



**Tabla 32:** Software

<b>SOFTWARE</b>	
<b>Tipo de Software</b>	<b>Software Instalado</b>
Sistemas Operativos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Windows XP con Service Pack 3</li><li>• Windows Seven</li></ul>
Paquetes de Oficina Utilitarios	<ul style="list-style-type: none"><li>• Office 2007</li><li>• Nero</li><li>• Software Educativo Leer con Pipo</li></ul>
Software de Seguridad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antivirus.</li></ul>

**Elaborado por:** Velásquez PillajoBetty Velásquez

**Tabla 33:** Talento Humano

<b>TALENTO HUMANO</b>	
<b>ESPECIFICACIONES</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Personal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoridades que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto.</li><li>• Docentes (capacitadores).- existen 1 docentes por cada año de educación básica.</li><li>• Ayudante Capacitado para brindar soluciones a los problemas que se presenten dentro de la aplicación del taller.</li><li>• Estudiantes.</li><li>• Padres de Familia.</li></ul>

**Elaborado por:** Velásquez PillajoBetty Velásquez

### 6.5.3 Factibilidad Financiera

Los precios económicos indicados a continuación para la realización de taller sobre de la prevención, sobre el Acoso Escolar y elevar el Autoestima están acorde a la actualidad en donde se va a llevar a cabo capacitaciones sobre como convivir entre escolares para poder evitar insultos y falta de respeto entre ellos.

En esta sección he tratado de clasificar los diferentes costos de inversión en función de hacer posible la realización de dicho taller.

**Tabla 34: Cuadro Analítico de gastos para la realización de talleres acerca de la prevención, sobre el Acoso Escolar y elevar el Autoestima**

DETALLE DEL GASTO	CAN T.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
				SI	NO
<b>Proyector</b>					
Infocus	1	\$550,00	\$550,00	✓	
Laptop HP	1	\$ 420,00	\$ 420,00	✓	
<b>TALENTO HUMANO</b>					
Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones	1	\$ 800,00	\$ 800,00		✓
<b>GASTOS FIJOS</b>					
Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 250,00	\$ 250,00	✓	
<b>TOTAL ESTIMADO DE COSTOS.... \$ 2020,00</b>					

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Velásquez

Del detalle de gastos mencionados anteriormente, únicamente deberá invertir la cantidad de **\$ 800, 00**; debido a que cuenta con la mayoría de Hardware Software con sus licencias, Talento Humano, necesarias para la aplicación del Software Educativo Leer con Pipo.

En conclusión se dispone con todo hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

## **6.6 Fundamentación**

### **DEFINICIÓN DE TALLER**

El taller, en el lenguaje cotidiano, es el lugar donde se repara algo. Así, se habla del taller de mecánica, de adonde se reparan electrodomésticos, etc. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto extendiéndolo a la educación. Entendiéndolo como el lugar donde se aprende haciendo junto a otros. La idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para desarrollar procesos.

ceo@carios.udea.edu.co

NATALIO KISNERMAN Define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta.

MELBA REYES: Define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

NIDIA AYLWIN Y JORGE GUSSI BUSTOS: El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica.... El taller es concebido como un equipo de trabajo.

GLORIA MIREBANT PEROZO: “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que

se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

## **TIPOS DE TALLERES**

### **TALLER PEDAGÓGICO**

La creación de un taller pedagógico sale al paso de las necesidades de aquellos educadores que intentan innovar en su acción con los estudiantes. Tiene como meta llegar a dominar todas las modalidades de enseñanza y las áreas de conocimiento que se realizan en las unidades de trabajo. El taller pedagógico puede organizar proyectos como: periódico escolar, biblioteca, museo de ciencias, huerto, jardín, juegos educativos.etc.

### **TALLER EDUCATIVO**

El taller educativo es un modelo un tanto más libre para el proceso de enseñanza y aprendizaje. El concepto de este modelo está vinculado a un lugar donde se realizan trabajos, productos manuales o en serie.

Aplicado a la educación, es una forma alterna del método frontal en donde se combinan dos aspectos: la teoría y la práctica. Así, este modelo puede definirse como “una forma de aprendizaje organizado, preferentemente para practicantes más avanzados”.

### **TALLERES CURRICULARES**

Este taller de gestión curricular entrega las herramientas necesarias para los análisis de los componentes curriculares y la toma de decisiones en la gestión y su implementación.

Va dirigido a Directores, subdirectores, jefes de UTP, orientadores, coordinadores de especialidad u otros profesionales que cumplan funciones directivas en establecimientos de enseñanza media.

## **¿Qué es el Acoso Escolar?**

El acoso escolar es un problema creciente en las aulas. Consiste en un maltrato psicológico o físico deliberado que recibe un niño o niños por parte de uno o varios niños o jóvenes que tratan de someter y asustar a las víctimas, ocasionándolos fobia escolar y temen ir a la escuela. Detrás del Acoso escolar hay gran parte de agresividad, envidia, necesidad de poder y autoestima baja de quienes agreden y son agredidos.

- En Ecuador el 1,6% de los niños y jóvenes sufren **acoso escolar** de forma constante y un 5,7% lo vive de forma esporádica.
- Una encuesta realizada indica que el porcentaje de víctimas de violencia física o psicológica habitual al 3% de los alumnos.
- En la misma encuesta se revela que un 16% de niños y jóvenes encuestados reconoce haber participado en burlas o agresiones psicológicas a otros compañeros. El Defensor del pueblo señala que en un 5% los alumnos que reconoce que algún compañero le pega.

## **Tipos acoso escolar**

**Física.-** Incluye patadas, empujones, golpes con las manos, escupir, mordiscos y cualquier agresión que atente contra la integridad corporal de la persona así como acciones humillantes como bajar los pantalones, jalar la ropa, tirarlos a los botes de basura, entre otros. Es el tipo de violencia más popular, ya que es fácil de detectar.

**Verbal.-** Se refiere a amenazas, insultos, burlas sobre la indumentaria, el aspecto físico, la raza, el origen étnico, algún defecto o anomalía visible, una singularidad del habla o de la conducta.

**Social.-** Es una forma de discriminación grupal fomentada por el agresor hacia la víctima. Se puede manifestar ignorando a la niña, niño o joven acosado, negándole el saludo, aislándolo o generando rumores que afecten su imagen.

**Psicológico.-** Se refiere al acecho, a los gestos de desagrado, desprecios o agresividad dirigidos a la víctima “Consecuencias para el o los agresores

Pueden convertirse posteriormente en delincuentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros.

### **Consecuencias para la víctima**

Evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos chicos, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida

[http://www.peques.com.mx/causas\\_y\\_consecuencias\\_del\\_bullyin.htm](http://www.peques.com.mx/causas_y_consecuencias_del_bullyin.htm)

## **PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR**

Se puede proteger a tu hijo y que no se convierta en un acosador ni en un acosado, para esto es necesario orientar a la familia como a los educadores y a la sociedad donde cada parte implicada debe cumplir su papel:

### **La familia**

La familia es la que tiene que establecer lo que es reprobable y lo que es aceptable, en casa y en las relaciones sociales. Según los expertos en acoso escolar, la ausencia de reglas, la falta de supervisión y de control razonables de la conducta de los hijos fuera del colegio, de lo que hacen y con quién van, una disciplina demasiado dura, la falta de comunicación y la ocurrencia de tensiones y de peleas en la familia, pueden llevar a que los hijos adquieran conductas agresivas.

## **Maestros**

El tipo de disciplina que haya en el aula y en el centro es de fundamental importancia en la construcción de una buena conducta. La constante supervisión por parte de los maestros en las aulas y en el patio, así como en el comedor, también cuenta a la hora de detectar si está o no ocurriendo algún acoso escolar. Profesores y cuidadores deben estar presentes, siempre.

## **La escuela**

En un principio, no cerrar los ojos a la realidad. Establecer reglas para evitar el acoso escolar, mantener un buzón de sugerencias y de quejas siempre abierto, tratar el tema a través de cursos, conferencias o tutorías, poner a cuidadores o vigilantes en el comedor, en el recreo, y en otras zonas de riesgo, introducir y mantener asignaturas de educación en valores, e intervenir de una forma rápida, directa y contundente en el caso de haya alguna sospecha de acoso escolar.

## **Sociedad**

La sociedad en general debe prevenir y atajar posibles brotes de acoso. Es necesario estar atento y no dejar pasar nada o pensar que todo es normal o se trata de una broma. Cuando un niño se burla, amenaza o pega a otro niño, se debe intervenir para que eso no se repita. Cuando en el patio del colegio alguien se burla del aspecto de otra persona, hay que reprenderle. Lo malo se corta por la raíz.

Kazdín, A. E. y Buela Conducta Antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Editorial Pirámide, Madrid, España.

## **AUTOESTIMA**

La autoestima es la opinión emocional que una persona tiene de sí misma, es el amor que sentimos por nosotros mismos, la autoestima es algo característico de la personalidad de la persona, y que dura toda la vida”. En 1969 Nathaniel Branden la definió como “la experiencia de ser competente para arreglárselas con los desafíos básicos de la vida y ser digno de la felicidad”. Una forma de lidiar

con el problema de que sólo se estime el valor. **Fuentes** Rodewalt, F. & Tragakis, M. W. (2003). "Self-esteem and self-regulation: Toward optimal studies of Self-esteem". *Psychological Inquiry*, 14(1), 66–70. Baumeister, R., Smart, L. & Baden, J. (1996). "Relation of threatened egotism to violence and aggression: The dark side of self-esteem". *Psychological Review*

El tipo de autoestima que tenemos determina lo que hacemos y cómo lo hacemos, lo que obtenemos y dejamos de obtener y nuestra manera de vivir, sufrir y disfrutar. Todos tenemos una autoimagen, que es el resultado de lo que pensamos sobre nosotros mismos. Así decimos, "soy alto", "chaparro", etc. Una vez formada esta imagen, la calificamos como positiva o negativa, ya sea que la califiquemos de manera general o cada característica por separado. El resultado de esta calificación me genera diferentes sentimientos que pueden ser de gusto, satisfacción, disgusto, enojo, etc. y que me hacen actuar de cierta manera que pueden reforzar o debilitar mi nivel de autoestima.

### **IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA**

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene un auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.



## 6.7. MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<b>Socialización</b>	Socializar a los estudiantes sobre la necesidad de aplicar Talleres sobre la prevención del Acoso escolar y elevar la Autoestima de los estudiantes.	Formar grupos para que dramaticen.	Humanas Materiales Institucionales	El 03 al 07 diciembre del 2012.	Autoridades, docentes, estudiantes e investigadora.
<b>Planificación</b>	Explicar a los, estudiantes y padres de familia como se maneja los talleres de prevención sobre el Acoso escolar y elevar la Autoestima.	Entregar el manual a los docentes.	Humanas Materiales Institucionales	El 10 al 14 de diciembre del 2012.	Investigadora
<b>Ejecución</b>	Aplicar en las aulas de clase “Talleres de prevención sobre el Acoso escolar y elevar la Autoestima de los estudiantes.	En la dramatización conocer cuáles son los problemas de disciplina escolar.	Humanas Materiales Institucionales	Hasta culminar el año lectivo	Autoridades de la Escuela de Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís.
<b>Evaluación</b>	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación de Talleres de prevención sobre el Acoso escolar y elevar la Autoestima de los estudiantes.	Observación y diálogo permanente con autoridades, padres de familia y estudiantes si es que se mejoró la disciplina escolar.	Humanas Materiales Institucionales	Hasta culminar el año lectivo	Autoridades de la Escuela de Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís

**Tabla 35:** Modelo Operativo

1. **Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Elizabeth

## 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta descrita necesariamente será administrada desde sus Autoridades, Docentes, Estudiantes distribuidos de la siguiente manera.

**Tabla 36:** Administración de la Propuesta

<b>ACCIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Socialización	Autoridades de la Escuela.
	Docentes.
	Padres de Familia
	Investigadora. Estudiantes
Planificación	Investigadora
Ejecución	Autoridades de la Escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís.
Evaluación	Autoridades de la Escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís.

**Elaborado por:** Velásquez Pillajo Betty Elizabeth

## 6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Tabla 37:** Previsión de la Evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	Autoridades, investigadora, estudiantes, padres de familia.
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Conocer el grado de aceptación al aplicar los Talleres de prevención sobre el Acoso Escolar y elevar la Autoestima de los estudiantes
<b>¿Para qué evaluar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para conocer si la propuesta dio resultados positivos.</li> <li>• Para conocer si con la propuesta ha existido cambios de actitud con los estudiantes.</li> </ul>
<b>¿Qué evaluar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funcionalidad de los Talleres de prevención sobre el Acoso escolar y elevar la Autoestima de los estudiantes.</li> <li>• La participación de autoridades, docentes y padres de familia en la organización de los talleres.</li> </ul>
<b>¿Quién evalúa?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora.</li> <li>• Autoridades de la Institución.</li> <li>• Estudiantes.</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Permanentemente.
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Observación, encuesta Estudiantes y padres de familia.
<b>¿Con qué evaluar?</b>	Fichas de Observación, Cuestionarios y entrevistas.

Elaborado por: Velásquez Pillajo Betty Elizabeth

## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1.-**ALLA, Bane. (2006). Aulas libres de Acoso. Buenos Aires: Argentina.
- 2.-** AVELLANOSA, Ignacio. (2007).En clase me pegan, una guía sobre el acoso imprescindible para padres, y educadores. Buenos Aires: Argentina
- 3.-** BOSQUED, Marisa. (2005). Como prevenir y superar el acoso psicológico. Vivaldi: Barcelona
- 4.-**BLANCHARD, Mercedes. (2007). Acoso Escolar, Desarrollo, Prevención, y herramientas de trabajo. Humanes: Madrid.
- 5.-** CASTRO, Alejandro. (2007).Violencia Silenciosa en la escuela. Buenos Aires: Argentina.
- 6.-**FERRAN, Vitero (2006). Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. Las Rozas: Madrid.
- 7.-**OLWEUS, Dan (2004). Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Lequerica: España
- 8.-** SUCKLING, Amelia. (2006). Herramientas contra el acoso escolar. Mejía Lequerica: Madrid.
- 9.-** SULLIVAN, Keith. (2005). Bull ying en la secundaria, el acoso escolar como se presenta y cómo afrontarlo. Barcelona: España.

## LINKOGRAFÍA

[www.eacnur.org/valores.cfm](http://www.eacnur.org/valores.cfm)

<http://averroes.cec.junta-andalucia.es>

[www.pntic.mes.es/recursos/primaria/transversales/index.html](http://www.pntic.mes.es/recursos/primaria/transversales/index.html)

[www.edualter.org](http://www.edualter.org)

[www.convivencia.mec.es/](http://www.convivencia.mec.es/)

[www.revistafusion.com](http://www.revistafusion.com) Septiembre 2005

[www.eacnur.org/valores.cfm](http://www.eacnur.org/valores.cfm)

<http://averroes.cec.junta-andalucia.es>

[www.pntic.mes.es/recursos/primaria/transversales/index.html](http://www.pntic.mes.es/recursos/primaria/transversales/index.html)

Fuente: [http](http://)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL**

---

**TALLERES DE PREVENSIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y ELEVAR LA  
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL  
MIXTA LUIS FERNANDO VILLACÍS DEL CANTÓN RUMIÑAHUI,  
PROVINCIA PICHINCHA**

---



**AUTORA:**

**BETTY ELIZABETH VELASQUEZ PILLAJO**

**AMBATO – ECUADOR**

**2013**

## **INDICE DE CONTENIDOS**

TALLER 1: “PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR” .....	3
TALLER 2: “PREVENCIÓN ACOSO ESCOLAR DESDE LA FAMILIA” .....	135
TALLER 3: “COMUNIDAD EDUCATIVA CHARLA GENERAL SOBRE EL ACOSO ESCOLAR” .....	10
TALLER 4: PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS” .....	146

### **ANEXOS**

Anexo A: Hoja para los Padres y Profesores .....	142
Anexo B: Hoja para a los estudiantes .....	143

### ACTIVIDADES DE LOS TALLERES

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA	TIEMPO
Prevenir el Acoso Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Padres de Familia</li> </ul>	20 de Mayo	2 Horas
Prevención Acoso Escolar desde la Familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Padres de Familia</li> </ul>	21 de Mayo	2 Horas
Comunidad Educativa charla sobre “Acoso Escolar”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Padres de Familia</li> </ul>	22 de Mayo	3Horas
Padres en la Educación de los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Padres de Familia</li> </ul>	23 de Mayo	2 Horas



**TALLERES PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR**



## TALLER 1: “PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR”



### INTRODUCCIÓN

Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin limitación de edad.

## **Objetivo**

1. Interiorizar a los estudiantes sobre la problemática del “Acoso escolar”
2. Concientizar en el estudiante sobre las causas que provocan el Acoso Escolar.

## **Materiales**

Fragmento de Película “Acoso Escolar”

Gráficas

Revista

Afiche

Tijera

Goma

Carteles

Marcadores

## **Desarrollo del Taller**

### **Dinámica de Inicio:**

Presentación de cada uno de los integrantes a cargo del taller (duración 5 min.)

Luego se utilizará la técnica rompe hielo "Cadena de nombres" que consistirá: un integrante dirá su nombre; el/la que se encuentre a su derecha deberá decir el nombre del/la anterior y el propio, así sucesivamente hasta finalizar el círculo. (Duración 10 min.)

### **Desarrollo:**

Se procederá a realizar una técnica lúdica "lluvia de ideas", aquí cada participante deberá decir una palabra o frase de lo que significa "Acoso Escolar" para ellos, así de esta manera se tendrá una primera aproximación de la problemática. (Duración 10 min.).

Luego el docente realizará la explicación pertinente sobre los conceptos de Acoso Escolar, violencia, tipos de violencia, discriminación, exclusión, acción social, tipo de acción social, estrategias de prevención.

A continuación se exhibirá el fragmento de la película “Acoso Escolar” de Josexto San Mateo, producida en el año 2009.

Seguidamente se propondrán consignas a realizar en base al fragmento visto. Por último, los alumnos deberán reflexionar sobre la temática.

Reunirse en grupos de 4 alumnos.

Seleccionar una escena que les haya producido impacto. Comentar dentro del grupo que percibieron de la misma, como influyó en la elección, la utilización de los primeros planos, el sonido que acompañó cada escena, la iluminación en los diferentes espacios donde se desarrollaba la historia y luego de poner en común, realizar un análisis crítico.

Exposición dialogada. Aquí los estudiantes podrán compartir sus producciones con otros estudiantes y con el docente. El mismo dará los aportes pertinentes y en el caso que fuera necesario se retomara la definición y ejemplificación de los principales conceptos.

#### **Evaluación (Cierre):**

Elaboración de un *collage libre* (se entregara a cada grupo un afiches, diarios, revistas, fibras, tijeras, temperas, pinceles) donde expresaran lo que es para ellos el *Bullyin*, como forma de reflexión colectiva. A su vez deberán escribir una frase que resuma para ellos lo aprendido en clase. (Duración 25 aprox.). Podrán luego ser expuestos en el patio de la escuela como gráfica preventiva realizada por los propios alumnos sobre la temática.

## TALLER 2: “PREVENCIÓN ACOSO ESCOLAR DESDE LA FAMILIA”



### INTRODUCCIÓN

La intervención a través de la familia es especialmente importante porque a través de ella se adquieren los primeros esquemas y modelos en torno a los cuales se estructuran las realidades sociales y se desarrollan las expectativas básicas sobre lo que se puede esperar de uno mismo y de los demás, esquemas que tienen una gran influencia en el resto de las relaciones que se establecen.

Con frecuencia algunos padres se muestran preocupados por el estilo de relaciones que establecen sus hijos/as con sus compañeros/as. Estas relaciones, a grandes rasgos, pueden ser de tres tipos:

Algunos/as estudiantes se muestran tímidos, asustadizos y, a menudo, sufren los enfados o abusos de sus compañeros/as.

Otros, por el contrario, se meten en problemas y establecen relaciones prioritarias con su grupo de amigos/as, que son vistas con recelo a ojos de los adultos.

Otros, simplemente, mantienen unas relaciones equilibradas en las que se pasa por fases de amistad y falta de amistad y, con ellas, los niños/as y adolescentes van evolucionando conforme a su etapa evolutiva y a sus capacidades personales.

Sea como fuere la vida relacional de los hijos/as, especialmente a partir de la preadolescencia (10 años) y hasta los 16 años, se nutre de unos profundos cambios e incertidumbres que pueden provocar malas relaciones y especialmente maltrato reiterado entre compañeros.

### **Objetivo:**

Exponer a padres y madres ciertas claves que puedan facilitar la prevención, el análisis y la intervención en este tipo de hechos y establecer algunas pautas de actuación que les ayuden a saber tratarlos incidentes por maltrato e intimidación entre chicos/as en edad escolar.

### **Materiales:**

1. Rota folio.
2. Marcadores.
3. Hojas blancas.
4. Grabadora.
5. Etiquetas
6. Sobres con piezas de cartón previamente elaboradas por el conductor.
7. Lápices de colores.

### **Desarrollo:**

El taller se desarrolla de manera vivencial y crítica. Es una metodología grupal, dinámica, global y creativa, que hace uso de diversas técnicas de “Dinámicas de grupo” según el tema a tratar, la composición del grupo, etc.; para conseguir un

clima adecuado que favorezca la comunicación e interacción entre los miembros del grupo.

Coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y con los objetivos antes descritos, procura mantenerlos durante la sesión.

1.- En plenaria pregunta a los participantes: ¿Qué es Acoso Escolar?

Permite que reflexionen un momento antes de pedir respuestas. Recupera los comentarios y aporta lo siguiente:

### **Como Prevenir el Acoso Escolar:**

Ayudar a nuestros hijos a ser seres humanos íntegros, dándoles:

8. Seguridad
9. Afecto
10. Amor propio
11. Felicidad
12. Confianza
13. Paz interior
14. Consideración a los demás
- 15. Responsabilidad**

La tarea no es fácil; los padres realizan su labor como directores en la escuela más difícil del mundo: la escuela para formar seres humanos. Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones, ni asuetos, ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias y 365 días del año.

Responder a la formación de hombres y mujeres de bien, es una tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor, conciencia y conocimiento. Al mismo tiempo, esta responsabilidad brinda la oportunidad de tener una de las experiencias más satisfactorias y felices de la vida.

## 2. Reconocimiento de las 10 actitudes de los padres ante el Acoso Escolar.

Entrega a los participantes unas tarjetas con las siguientes frases, a quien le toque pide que lo lean en voz alta y que dé su opinión sobre si es falso o verdadero lo que la frase expresa y por qué.

16. Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de una ambiente estable y seguro.
17. Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.
18. Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.
19. Los padres efectivos enseñan con el ejemplo.
20. Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.
21. Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
22. Los padres efectivos planean metas para sus hijos.
23. Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.

### **Evaluación**

Elaboración de un cronograma de compromisos personales que al ser integrados a los objetivos y fines del grupo (aula, institución y familia) se logrará en cada uno de ellos una participación en equipo, y colaboración permanente.

Se sugiere que el conductor de taller permita que se integren entre todos los compañeros ya que esto es una de las bases de la socialización y convivencia humana.



### **TALLER 3: “COMUNIDAD EDUCATIVA CHARLA GENERAL SOBRE EL ACOSO ESCOLAR”**



#### **INTRODUCCIÓN**

Para que la escuela sea un lugar con menos Acoso Escolar y conflictos, es importante que todos los estudiantes estén contentos allí. El trabajo para hacer del aula de clases un buen lugar para estar tiene que comenzar tan pronto sea posible. El inicio del año escolar es muy importante ya que si el curso tiene un buen comienzo, probablemente se convertirá en un aula donde sea grato.

Prevenir el Acoso Escolar es un trabajo en equipo, necesitamos saber cuál es la función y que podemos hacer. Esto significa que es muy importante trabajar con todos los involucrados en el proceso educativo.

¡Hay muchas personas que pueden ayudar, hay muchas personas que ayudar!

#### **Objetivos**

24. Conocer la situación real de la que partiremos.

25. Informar a los padres sobre el problema del Acoso Escolar y de cómo actuar para detectarlo y prevenirlo.
26. Sensibilizar a los estudiantes ante la violencia y el acoso.
27. Prevenir la violencia Escolar, fomentando la buena relación del grupo para que los acosadores no encuentren un blanco fácil al que “atacar”.

### **Materiales**

28. Marcadores.
29. Hojas blancas.
30. Grabadora.
31. Etiquetas
32. Lápices.
33. Papelotes.

### **Desarrollo**

1) Realizaremos a los padres un cuestionario y un juego tipo test (repartiremos unas tarjetas con diferentes preguntas y opciones de respuesta, para que sea más ameno) a los niños, para así conocer perfectamente la situación de la que partimos.

3) Después de realizar unos test a los padres profesores y alumnos para detectar el índice de violencia, y las reacciones de los individuos ante ésta, organizaremos una charla en la que se distribuirá información para padres y niños de cómo afrontar la situación.

### **3) Charla Organizada:**

Estimados padres, docentes y estudiantes el motivo de esta charla es concienciaros sobre la importancia de un problema de rabiosa actualidad en nuestras aulas:

hablamos del Acoso Escolar. Este problema presenta diversas formas: acoso por parte de estudiantes hacia docentes y por otra parte entre estudiantes. Nos centraremos en este caso en el acoso entre estudiantes. Todos son conscientes cuando eran niños o ahora que son adultos de la existencia de escenas violentas en la escuela; no solo de peleas sino de agresiones verbales, ambiente hostil, tirante y sobretodo marginación. Esto es el Acoso Escolar: acosar, molestar, hostigar, obstaculizar o incluso agredir físicamente a alguien repetidas veces.

Normalmente el problema se da en las aulas de la siguiente manera: un grupo o un individuo acosa a otro de diferentes maneras (verbalmente, físicamente etc.) consiguiendo la discriminarlo, marginarlo y apartarlo del resto del grupo. El acosado se siente indefenso ya que no cuenta con el apoyo del resto de la clase y comienza a sufrir cambios de comportamiento que afectan a todos los ámbitos tanto en el entorno escolar como afectivo, por ejemplo no se atreve a denunciarlo ni ente su familia, ni ante el docente, la familia y el docente no saben detectarlo, el grupo de estudiantes lo ignora y en caso de que el docente y la familia sean conscientes del problema muchas veces no saben cómo actuar.

### **Evaluación**

<b>¿COMO NOS AFECTA?</b>	<b>A MI</b>	<b>A MI ESPOSO(A)</b>	<b>A LOSHIJOS</b>
<b>PROBLEMA</b>			
<b>POSIBLES SOLUCIONES</b>			

34. Formar grupos de cuatro personas
35. Cada grupo redactan una conclusión global.

36. Finalmente entregar a los padres de familia en forma individual todas las conclusiones en una hoja para que las transmitan a su familia y comunidad

### **Anexo A:** Hoja para los Padres y Profesores

Hay que prestar atención a diversas señales que pueden ser indicio de que su hijo o estudiante este sometido a una presión o acoso.

Primeramente los cambios repentinos en el carácter: irritabilidad, tristeza, llantos, aislamiento y silencio para evitar ponerse en evidencia o en ridículo. Así como el cambio de hábitos ya sea a la hora de dormir, en la comida o incluso en el estudio, pues suele acontecer un descenso repentino en sus calificaciones.

Además el malestar psicológico puede originar molestias físicas, dolores somáticos, de cabeza, estomago, vómitos...

De igual forma resulta sospechoso las frecuentes pérdidas o exteriorizaciones de pertenencias escolares o personales (gafas, mochilas...)

Es corriente que los niños que soportan un maltrato o acoso no quieran salir ni relacionarse con sus compañeros, demanden ir acompañados a la salida y a la entrada o incluso se nieguen o protesten a la hora de ir al Institución Educativa. El docente suele recibir quejas de los padres que dicen que su hijo no quiere ir a la Escuela.

Por otra parte una evidencia notoria es la habitualidad de hematomas o rasguños que el niño justifica con una mentira privándoles de importancia.

Deben ser cuidadosos con las aptitudes de sus estudiantes en los pasillos o en el patio. Los momentos más aprovechados por los agresores son cuando no están los docentes, la víctima se siente totalmente indefensa por ello es frecuente que no quiera asistir a las salidas de grupo.

Es fácil identificar a la víctima por las risas y abucheos del resto de la clase hacia él/ella.

En la mayoría de los casos las víctimas no suelen reconocer su situación por miedo, o vergüenza pero en algunas ocasiones pueden quejarse de forma insistente a los profesores.

#### **Anexo B:** Hoja para los estudiantes

Nosotros, como niños listos que somos, ya sabemos bien, cuando un compañero está sufriendo burlas, amenazas, agresiones por parte de otros compañeros.

Pongámonos en el lugar de ese niño que no tiene amigos y que toda la clase se ríe de él; ¿Cómo te sentirías? Seguramente ya han sido testigos, participes o víctimas de alguna situación parecida. Lo que pretendemos con esta charla y actividades es que conozcáis el daño que se puede hacer a una persona con todo esto y conocer que hacer para solucionar el problema.

Si estas siendo víctima de Acoso Escolar:

¡Tranquilo! Puedes superar esta desagradable situación, por eso te queremos dar estos consejos:

No hagas caso del que se burle de ti, haz como si no lo oyeras, ni siquiera lo mires, ya sabes “a palabras necias oídos sordos”

Lo que quiere el abusón es creer que es más fuerte que tú, quiere hacerte llorar, que te enfades, que te pongas triste.

**! NO LE DES ESA SATISFACCIÓN!** Al contrario, no le respondas con otra burla: Si te insulta “¡Cabezón!” Respóndele con toda la tranquilidad del mundo “Eso es porque la tengo llena de inteligencia”. O simplemente pasa de él porque es mejor, que después lo hables con tus amigos, con tus padres o con tu profe.

Hay niños que no solo les basta con burlarse de otros sino que también les gusta “sacar con compañeros para burlarse”, hay que tener cuidado.

Si alguna vez te ves rodeado y “solo ante el peligro” márchate, vete a un sitio donde haya un adulto ya verás cómo te sientes más seguro.

Si la toman contigo constantemente no dudes en contárselo a tus padres o a los profes. No te confundas eso no es una “acusación”, simplemente es pedir ayuda a personas que te quieren y que te pueden echar una mano. Si te da vergüenza contárselo a los mayores puedes pedirle a un amigo, a tu hermano o a tu “primo”

que te acompañe a la escuela, seguro que los matones ni se te acercan. No tienes por qué enfrentarte a esto tu solo/a, siempre hay gente dispuesta a ayudarte.

Puede que tus padres le quiten importancia a lo que les cuentas, los mayores suelen decir que “son cosas de niños”. Dejando en claro que no es así, que lo que te están haciendo te molesta mucho y lo estás pasando mal.

Puede que todo esto te de mucha vergüenza a nadie le gusta contar que se ríen de él .Pues en caso de que no quieras o no puedas hablar con nadie directamente, puedes escribir una carta contando todo lo que te pasa y todo lo que sientes y dársela a un adulto en que confíes.

Y que no se te olvide que...

Tú no tienes la culpa de que se metan contigo

Es el abusón quien tiene el problema, no tu

Trata a los demás como quieres que te traten a ti, ayuda a los demás y así te ayudaran a ti.

**No te burles de otros por ser diferentes, ni tampoco animes a otros a hacerlo.**

Para sensibilizar a los niños, proyectaremos la película de “la Bella y la Bestia”, con esto, no solo tenemos la intención de que convivan un rato de forma pacífica y amena viendo una película, sino de adaptar esta situación a una réplica de acoso, pretendiendo una identificación de la realidad con la película.

Para ello, relacionaremos a la figura de Gastón y el populacho con el maltratador y con los espectadores que a menudo se hacen partícipes en las agresiones. La Bestia será el acosado, y la Bella la persona que tiende una mano al maltratado y que no se burla de alguien por ser diferente sino que le ayuda y apoya. Para que esta actividad no sea sino una mera acción pasiva de observación, les pediremos a los niños en un debate posterior, que nos expliquen con sus palabras lo que han entendido, lo que le parece etc., porque viniendo de ellos mismos, y haciéndoles reflexionar, les será más fácil comprenderlo.

Para fomentar las buenas relaciones de grupo desarrollaremos en clase diferentes actividades, por una parte sería conveniente desarrollar actividades de un modelo social, en las que trabajasen en grupos, con éstas se pretendería que consiguieran cosas como, saber trabajar y opinar ordenadamente en un grupo, serían convenientes los debates o tareas en las que cada uno se encargase de una cosa dentro de un grupo pero que se conectaran después, por ejemplo: la realización de

un puzzle mural, unos pintan otros recortan etc., pero después se une el trabajo de todos, con ello les haríamos entender que todos son imprescindibles y que deben haber entendimiento entre ellos para que todo cuadre.

## **TALLER 4: PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS”**



### **3.1. INTRODUCCIÓN**

Se maneja con una gran cortesía y reconociendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado un gran número de cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final les dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que los rodean.

#### **Comentarios de la sesión anterior**

Se cuestiona entre los asistentes:

¿Hubo aplicación de los aprendizajes obtenidos en la clase anterior?

¿Se mostraron cambios en las actitudes de mamá, papá e hijos?

¿Se manifiesta conductas a favor de los miembros de la familia?

¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?



### **3.2. OBJETIVO**

“Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos”

### **3.3. DESARROLLO DEL TALLER**

Se inicia colocando un cartel en el pizarrón con la frase:

**“El gran reto de la paternidad, no estriba en cómo tratar mejor a nuestros hijos, sino en cómo darles el mejor ejemplo”**

Pide a los padres que primero lo lean en silencio y luego en voz alta; se reflexiona y se les solicita a 4 ó 5 personas que expresen lo que para ellos significa lo leído.

A pesar de que la humanidad actual dice ser desarrollada, científica y muy avanzada, algo que extraña mucho es cómo esa misma humanidad parece no pensar ni dar importancia a la preparación que se requiere para una tarea muy importante: “SER PADRES”, ya que para la tarea de “formar una familia” nadie se prepara.

Atributos de una buena educación:

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos decimos que el clima familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirán conseguir educación integral.

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, son nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que lo rodea y de su actitud hacia las demás personas.

Es preciso que estemos conscientes de nuestra función como padres de familia. El sentido común nos indica que no debemos “servirles” la vida a nuestros hijos, haciendo todo por ellos, convirtiéndolos en personas inútiles; pero tampoco podemos esperar que ellos cumplan nuestros deseos y terminen con nuestras frustraciones. No tenemos derecho a exigirles que lleven a cabo nuestras aspiraciones, usarlos para desahogarnos o escaparnos de nuestros problemas personales.

**A continuación narra al grupo el siguiente ejemplo:**

“Un estudiante brillante, en su camino hacia la escuela donde cursaba la preparatoria, ve una pelota tirada en el piso, la pateo y sin querer rompe la ventana de una casa. En lugar de ofrecer disculpas y enmendar su error, corre” En plenaria cuestiona al grupo, sobre qué piensan del caso anterior, puedes anotar las respuestas en el pizarrón, concluye diciendo “Ni todas las menciones de honor, ni las mejores calificaciones que este estudiante ha acumulado en su vida, dan fundamentos para pensar que es un muchacho “bien educado”

**A continuación coloca un cartel en el pizarrón con la siguiente información:**

### **LOS ATRIBUTOS DE UNA BUENA EDUCACIÓN**

37. Razonable
38. Con paciencia
39. Con talento
40. Respetuosa
41. Íntegra
42. Desinteresada
43. Adecuada

En plenaria cuestiona al grupo sobre el significado de cada uno de los aspectos que se definen como atributos de una buena educación. Para que puedas orientar los comentarios de los padres ten en cuenta las siguientes consideraciones.

**RAZONABLE:** debe tender razonablemente a formar en el niño cualidades y valores humanos como el servicio, la lealtad, el orden, etc.

**CON PACIENCIA:** no alterándose porque no es el hijo perfecto que los padres quisieran. En la impaciencia de los padres por la no perfección del hijo, hay muchas veces una enorme dosis de vanidad paternal. Hay que ver a los hijos como son, no como quisiéramos que fueran, siendo realistas.

**CON TALENTO:** sabiendo esperar el momento oportuno para corregir o animar, haciéndolo de la manera más apropiada para el temperamento o estado de ánimo del niño. Así se le irá formando, sin deformar o destruir en él impulsos, ilusiones, caracteres que más tarde puedan ser aprovechados para su beneficio. En otras palabras no se le puede pedir al niño que cambie su personalidad sino que luche por corregir todo aquello que le puede causar problemas, habiendo más probabilidad de cambio, si se le detecta desde niño.

**RESPECTUOSA:** Hay que entender que los hijos no son propiedad de los padres sino seres humanos dotados de libertad, a los que hay que respetar profundamente. No se puede disponer de ellos a criterio o capricho de los padres. Los padres tienen obligación de reconocer lo que sucede en la vida de sus hijos, para dar una orientación, formación y ser su guía.

**ÍNTEGRA:** no debe dejar de tomarse en cuenta ninguna faceta del hombre (cuerpo, inteligencia y espíritu), se tiene que ir desarrollando al mismo tiempo en esos tres planos por los que atraviesa la vida del hombre, sin dejar ninguno de lado. No debemos olvidar como padres y sobre todo en estos momentos, la importancia del espíritu. Su descuido en la formación de los hijos provoca que existan personalidades moralmente “cojas” con valores humanos no muy apreciables.

**DESINTERESADA:** Nunca debe haber en la educación egoísmo de los padres. Educar por el bien del hijo, no en provecho propio.

**ADECUADA:** En la educación no puede haber uniformidad, ni reglas demasiado concretas. Lo que para un niño puede ser bueno para otro puede ser fatal. De ahí la necesidad de que los padres tengan un cierto sentido, es decir, una intuición especial para adivinar y conocer el carácter de su hijo y las reacciones que van a provocar en él, tales palabras o hechos.

## **LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR**

Realiza con el grupo la dinámica de “La canasta revuelta”, al participante que pierda pregunta: ¿Qué lecciones creen que son las más importantes que debemos enseñar a nuestros hijos? Presenta en un cartel al grupo y vayan comentado cada uno los siguientes aspectos.

### **Lecciones importantes a enseñar a los hijos**

- 1.- Valorar el esfuerzo y el trabajo que hace el hijo, ya sea en su vida personal o en la escuela.
- 2.- La vida no está diseñado para complacerte a ti en lo personal.
- 3.- Valorar la capacidad de elegir. Hacer al niño responsable de sus decisiones y también de sus consecuencias.
- 4.- En buen humor es un balance importante en nuestra persona; además, ayuda a desaparecer el posible “miedo” ante un padre o una madre que corrige.
- 5.- Uno decide sobre las actitudes que deberá mantener ante cualquier situación. El éxito en la vida depende de un 85% de nuestras actitudes.
- 6.- Ser optimistas con base en la realidad.
- 7.- Los hábitos son clave para la vida. Trata de fomentar con constancia los buenos hábitos.
- 8.- Ser agradecido.
- 9.- Ser honesto trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente con lo que se piensa y se hace.
- 10.- Para obtener algo hay que sacrificar otras cosa; sacrificio en el sentido de dejar un bien por algo mejor, o esfuerzo para alcanzar el éxito.

**Para cerrar la actividad concluye Recordando lo siguiente:**

Siempre es tiempo de aprender

Siempre es tiempo de mejorar

Se lo debemos a nuestros hijos.

Evaluar mediante la ficha de reflexión para cerrar el tema:

Comenta los hechos más significativos de esta sesión.

¿Qué tienes que hacer para conocer mejor a los demás?

¿Qué aprendiste el día de hoy?

Expresa una acción que te gustaría realizar a partir de lo que has aprendido en esta sesión:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**“Promover la relación entre nuestra autoestima, nuestras decisiones personales y nuestra confianza para conseguir nuestras metas”.**



**ANEXO A (Encuesta a Estudiantes)**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LUIS  
FERNANDO VILLACÍS.**

Señor (rita) estudiante de la escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca de El Acoso Escolar y su influencia en el Autoestima, con el afán de brindar soluciones y mejorar la convivencia entre estudiantes.

Responda a todas las preguntas con la máxima sinceridad posible, en su propio beneficio.

1.- ¿Le han puesto algún tipo de sobrenombre sus compañeros?

SI – NO

2.- ¿Se ha visto afectado su rendimiento escolar por causa del maltrato de sus compañeros?

SI – NO

3.- ¿Ud. ha sufrido algún tipo de agresión física por parte de sus compañeros?

SI – NO

4.- ¿Se siente intimidado por sus compañeros al momento de participar en clase?

SI – NO

5.- ¿Ha recibido ofensas, difamaciones dentro de la institución educativa?

SI – NO

6.- ¿El docente realiza actividades de integración con el fin de fomentar el compañerismo?

SI – NO

7.- ¿El docente desarrolla actividades para evaluar las capacidades individuales de sus estudiantes?

SI – NO

8.- ¿Se siente Ud. superior al resto de sus compañeros?

SI – NO

9.- ¿El docente se preocupa por Ud. cuando ha sufrido acoso por parte de sus compañeros?

SI – NO

10.- ¿Los docentes organizan actividades para elevar la autoestima en sus estudiantes?

SI – NO



**ANEXO B (Encuesta Padres de Familia)**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEXTO Y SÉPTIMO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LUIS  
FERNANDO VILLACÍS.**

Señor Padre de Familia de la escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís encuentra interesado en obtener información pertinente acerca de El Acoso Escolar y su influencia en el Autoestima, con el afán de brindar soluciones y mejorar la convivencia entre estudiantes.

Responda a todas las preguntas con la máxima sinceridad posible, en propio beneficio de su hijo o hija.

1.- ¿Conoce Ud. Si su hijo-a ha sufrido algún tipo de apodos por parte de sus compañeros?

SI – NO

2.- ¿UD. se acerca a la institución a informarse sobre lo académico y comporta mental de su hijo-hija?

SI – NO



3.- ¿Cree Ud. el rendimiento escolar de su hijo-hija se ve afectado por causa del maltrato entre compañeros?

SI – NO

4.- ¿Ud. como padre o madre ha observado si su hijo-hija ha sufrido algún tipo de agresión en la institución educativa?

SI – NO

5.- ¿Realiza Ud. alguna actividad familiar con su hijo-a con el fin de fomentar la comunicación entre Uds.?

SI – NO

6.- ¿Se preocupa Ud. por su hijo-a cuando ha sufrido acoso por parte de sus compañeros?

SI – NO

7.- ¿Cree Ud. que existe una comunicación adecuada con su hijo-hija?

SI – NO

8.- ¿Considera UD. que su hijo tiene reacciones agresivas?

SI – NO

9.- ¿Su hijo-hija demuestra alegría al momento de ir a la escuela?

SI – NO

10.- ¿UD. le brinda el tiempo necesario para conversar cuando el necesita decirle algo relacionado con la escuela. ?

SI – NO

## ANEXOS "C"

### GLOSARIO DE TÉRMINOS

**PERCEPCIÓN:** Función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir y elaborar las informaciones provenientes del exterior y convertirlas en totalidades organizadas y dotadas de significado para el sujeto.

**INTERRELACIÓN:** Relación o correspondencia que mantienen entre sí personas, cosas o fenómenos.

**TRAUMA:** Emoción vivida con tal intensidad que impide al sujeto reaccionar adecuadamente, marca su personalidad y la sensibiliza ante hechos de la misma naturaleza. El trauma hace referencia tanto al choque emocional intenso, ocurrido en un cierto momento, como a la impresión o huella que ese choque deja en el inconsciente.

**PERSONALIDAD:** Son aquellos patrones de conducta, pensamientos y sentimientos, únicos y relativamente estables en la persona. Cualidades socialmente condicionadas e individualmente expresadas: intelectuales, emocionales y volitivas, de esto se deduce que no puede tener componentes innatos. En psicología son estas peculiaridades individuales que forman propiedades psicológicas de la persona. El cambio de los estados psicológicos es constante pero la personalidad permanece relativamente estable.

Conjunto de características biológicas, psicológicas y sociales que determinan la forma de ser, pensar y actuar de un individuo.

Estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. Los rasgos de personalidad son aspectos prominentes que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes. Los rasgos de

personalidad sólo constituyen un trastorno de personalidad cuando son inflexibles y des-adaptativos y provocan malestar subjetivo o déficit funcional significativo.

Organización relativamente estable de aquellas características estructurales y funcionales, innatas y adquiridas bajo las especiales condiciones de su desarrollo, que conforman el equipo peculiar y definitorio de la conducta con que cada individuo afronta las distintas situaciones

**RACIONALIZACIÓN:** En psicoanálisis, el mecanismo de defensa gracias al cual el sujeto evita la frustración mediante un razonamiento. La racionalización distorsiona la realidad para justificar prejuicios y fracasos.

**DUALISMO:** Concepción según la cual, la mente y la materia son dos entidades distintas.

**AUTOESTIMA:** es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo

**HOSTIL:** Hostil proviene de hostilidad, la actitud de responder de manera agresiva y peligrosa para con la integridad de una persona o ser vivo

**DESPECTIVA:** Se aplica a la palabra, frase o expresión que indica falta de consideración, estima y respeto

**VULNERABLE:** Se aplica a la persona, al carácter o al organismo que es débil o que puede ser dañado o afectado fácilmente porque no sabe o no puede defenderse: los niños son vulnerables; tiene un carácter vulnerable; está bajo de defensas y es muy vulnerable a las infecciones.

**COGNITIVO:** Pertenece o relativo al conocimiento.

**ESTIGMA:** El concepto de estigma es uno que se puede encontrar tanto en el ámbito religioso como en el social o sociológico. Sea como fuera, la noción de estigma siempre se relaciona con la idea de marcas o huellas que están presentes o en la piel o físico de la persona así como también en su alma, en su emocionalidad, etc.

**EFUSIVO:** Que manifiesta de manera muy viva los sentimientos, especialmente de alegría o afecto.

## **ANEXO “D”**

### **FUNDAMENTACIÓN LEGAL DE LA INSTITUCIÓN.**

ACUERDO Nro. 108

El Director Provincial de Educación de Pichincha

#### **ACUERDA QUE:**

- 1.-** Crear la Escuela Vespertina sin nombre en la ciudad e Sangolquí, utilizando el local, mobiliario y demás pertenencias de la escuela fiscal “Juan Montalvo”.
- 2.-** disponer que en este nuevo plantel inicialmente laboren seis profesores de la escuela “Juan Montalvo”, quienes han presentado sus servicios en la sección vespertina de dicha escuela y que responden a los siguientes nombres: Gerardo Guamán, Byron Pullupaxi, Franklin Espinel, Humberto Córdova, Martha Cortez y René Aguirre.
- 3.-** Responsabilizar por igual del mantenimiento, uso y cuidado del local y sus anexos tanto del personal docente de la escuela “Juan Montalvo” como los profesores destinados a la nueva escuela vespertina.
- 4.-** Delegar a la Supervisión escolar vigile y oriente el cumplimiento de esta disposición, así como el Dpto. Administrativo la extensión de los equipamientos para esta nueva escuela, a favor de los señores profesores antes citados.

**ANEXO“E”**

**FOTOS**













