



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación
Básica**

TEMA:

**LA RELACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS
APRENDIZAJES BASADOS EN PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ANTONIO DE ULLOA” DE LA PARROQUIA DE
PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.**

AUTORA: FLOR ALBA TAIMAL BURBANO

TUTORA: DRA. MG. CARMITA DEL ROCIO NÚÑEZ LÓPEZ

AMBATO – ECUADOR

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López, C.C. 180190849-0. En calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LA RELACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES BASADOS EN PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO DE ULLOA” DE LA PARROQUIA DE PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.** Desarrollado por la egresada; **Flor Alba Taimal Burbano**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
DRA. MG. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ

C.C: 180190849-0

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Taimal Burbano Flor Alba

C.C: 171491627-5

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA RELACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES BASADOS EN PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO DE ULLOA” DE LA PARROQUIA DE PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Taimal Burbano Flor Alba

C.C: 171491627-5

AUTORA

**CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA RELACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES BASADOS EN PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO DE ULLOA” DE LA PARROQUIA DE PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”**, presentada por la Srta. Flor Alba Taimal Burbano. Egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 a Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 18 de septiembre del 2013.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca
MIEMBRO

.....
PSc.Educ.Mg. Luis René Indacochea Mendoza
MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mi familia.

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome, dándome sabiduría y fortaleza para continuar con mis proyectos académicos.

A mi familia, quienes a lo largo de mi vida han sido mi apoyo incondicional, sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad, es por ellos que soy lo que soy ahora.

De manera muy especial a quienes estuvieron a mi lado apoyándome incondicionalmente: padres, hermanos y amistades, con quienes compartí momentos de amor, sabiduría y confianza, con sus valiosos consejos guiándome por el camino del bien.

Flor Taimal

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por darme la fortaleza de conseguir mis sueños, a mi familia por su amor y comprensión, a la Universidad Técnica de Ambato y a mis maestros quienes con paciencia y dedicación supieron impartirme sus conocimientos para poder salir adelante y obtener mi título que será de gran utilidad para mi vida profesional.

Flor Taimal

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDO	
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
APROBACION DEL TRIBUNAL.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE FOTOS	XIV
RESUMEN EJECUTIVO	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema de Investigación.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	5
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Interrogantes de la investigación.....	8
1.2.6. Delimitación del Objetivo de Investigación.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General:.....	11

1.4.2. Objetivos Específicos:.....	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.1.1. Tema:.....	12
2.1.2. Tema:.....	13
2.2. Fundamentación filosófica.....	13
2.3. Fundamentación Axiológica.....	16
2.4. Fundamentación Psicológica.....	16
2.5. Fundamentación Pedagógica.....	17
2.6. Fundamentación Legal.....	18
2.7. Categorías Fundamentales.....	22
2.7.1 Gráfico de Constelación de ideas de Variables.....	23
2.7.2. Fundamentación Teórica.....	25
2.8. Hipótesis.....	58
2.9. Señalamiento de Variables.....	59
CAPÍTULO III.....	60
METODOLOGÍA	60
3.1. Enfoque de la Investigación.....	60
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	60
3.3. Nivel de Tipo de Investigación.....	61
3.4. Población y Muestra.....	62
3.5. Operacionalización de Variables.....	63
3.6. Plan de Recolección de Información.....	66
3.7. Plan de Procesamiento y Análisis.....	66
3.7.1. Plan de Análisis e Interpretación de Resultados.....	67

3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección.....	67
3.8.1. Técnicas	67
3.8.2. Herramientas	67
CAPÍTULO IV	68
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	68
4.1. Encuestas a Estudiantes.....	68
4.2. Análisis de la Encuesta a Padres de Familia.....	78
4.2.1. Análisis de Entrevistas	88
4.3. Comprobación de la Hipótesis.....	91
4.3.1. Hipótesis a Verificar	91
4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis	91
4.3.3. Selección del Nivel de Significación	92
4.3.4. Decisión Final	97
CAPÍTULO V.....	98
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
5.1. Conclusiones.....	98
5.2. Recomendaciones.....	99
CAPÍTULO VI.....	100
PROPUESTA	100
6.1. Datos Informativos.....	100
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	101
6.3. Justificación de la Propuesta.....	103
6.4. Objetivos de la Propuesta.....	103
6.4.1. Objetivo General.....	103

6.4.2. Objetivos Específicos.....	104
6.5. Análisis de Factibilidad.....	104
6.6. Fundamentación Científica Técnica.....	106
6.7. Plan del Modelo Operativo.....	105
6.8. Administración de la Propuesta.....	109
6.9. Plan de Evaluación de la Propuesta.....	109
6.10. Estructura de la Propuesta.....	110
MATERIALES DE REFERENCIA.....	127
1. - BIBLIOGRAFÍA	127
2. - ANEXOS.....	129
ANEXO 1.....	129
ANEXO 2.....	1328

ÍNDICE DE GRÁFICOS

PÁGINAS PRELIMINARES

GRÁFICO N.1: ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	7
GRÁFICO N.2: RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES.....	22
GRÁFICO N.3: CONSTELACIÓN DE IDEAS V.I.....	23
GRÁFICO N.4: CONSTELACIÓN DE IDEAS V.D.....	24
GRÁFICO N.5: COMUNICACIÓN FAMILIAR.....	67
GRÁFICO N.6: FORMAN SU PERSONALIDAD.....	68
GRÁFICO N.7: AGRESIÓN DE ALGÚN SUCESOR.....	69
GRÁFICO N.8: PROBLEMAS DE RELACIONES INTRAFAMILIARES...70	
GRÁFICO N.9: PELEAS CONTINUAS.....	71
GRÁFICO N.10: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.....	72
GRÁFICO N.11: PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....	73
GRÁFICO N.12: PUEDE RESOLVER PROBLEMAS.....	74
GRÁFICO N.13: ES ORIGINAL Y CREATIVO.....	75
GRÁFICO N.14: PLAN SISTEMÁTICO DE FORMACIÓN.....	76
GRÁFICO N.15: MALAS RELACIONES INTRAFAMILIARES.....	77
GRÁFICO N.16: FORMAN EL CARÁCTER DE SU HIJO.....	78
GRÁFICO N.17: AGRESIÓN DE ALGÚN SUCESOR.....	79
GRÁFICO N.18: EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO.....	80
GRÁFICO N.19: PELEAS CONTINÚA.....	81
GRÁFICO N.10: EL MÉTODO DE (A.B.P).....	82
GRÁFICO N.11: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.....	83
GRÁFICO N.12: CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS.....	84
GRÁFICO N.13: TAREAS ESCOLARES DE SU HIJO.....	85
GRÁFICO N.14: PLAN SISTEMÁTICO DE FORMACIÓN.....	86
GRÁFICO N.15: LA CAMPANA DE GAUSS.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

PÁGINAS PRELIMINARES

TABLA 1: POBLACIÓN.....	62
TABLA 2: V.I.: RELACIÓN INTRAFAMILIAR.....	63
TABLA 3: V. D.: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.....	64
TABLA 4: RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	65
TABLA 5: COMUNICACIÓN FAMILIAR.....	67
TABLA 6: FORMAN SU PERSONALIDAD.....	68
TABLA 7: AGRESIÓN DE ALGÚN SUCESOR.....	69
TABLA 8: PROBLEMAS DE RELACIÓN INTRAFAMILIAR.....	70
TABLA 9: PELEAS CONTINUAS EN EL HOGAR.....	71
TABLA 10: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.....	72
TABLA 11: PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....	73
TABLA 12: PUEDE RESOLVER PROBLEMAS.....	74
TABLA 13: ES ORIGINAL Y CREATIVO.....	75
TABLA 14: PLAN SISTEMÁTICO DE FORMACIÓN.....	76
TABLA 15: MALAS RELACIONES INTRAFAMILIARES.....	77
TABLA 16: FORMAN EL CARÁCTER DE SU HIJO.....	78
TABLA 17: AGRESIÓN DE ALGÚN SUCESOR.....	79
TABLA 18: EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO.....	80
TABLA 19: PELEAS CONTINUAS.....	81
TABLA 20: EL MÉTODO DE (A.B.P).....	82

TABLA 21: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.....	83
TABLA 22: CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS.....	84
TABLA 23: TAREAS ESCOLARES DE SU HIJO.....	85
TABLA 24: PLAN SISTEMÁTICO DE FORMACIÓN.....	86
TABLA 25: ENTREVISTA REALIZADA A LA RECTORA.....	87
TABLA 26: POBLACIÓN Y MUESTRA.....	90
TABLA 27: TABLA DE DISTRIBUCIÓN DEL CHI- CUADRADO.....	91
TABLA 28: CÁLCULO DE LAS FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	92
TABLA 29: CÁLCULO DE FRECUENCIAS ESPERADAS.....	92
TABLA 30: CÁLCULO DE CHI- CUADRADO ($X^2 C$).....	93
TABLA 31: CÁLCULO DEL JI CUADRADO ESTUDIANTES.....	93
TABLA 32: ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD ECONÓMICO.....	103
TABLA 33: MODELO OPERATIVO.....	105
TABLA 34: ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	106
TABLA 35: PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	107

ÍNDICE DE FOTOS

PÁGINAS PRELIMINARES

FOTOGRAFÍA 1: INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN.....	128
FOTOGRAFÍA 2: ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO.....	128
FOTOGRAFÍA 3: ÁREAS VERDES DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....	129
FOTOGRAFÍA 4: AULAS DE LA UNIDAD EDUCATIVAS.....	129
FOTOGRAFÍA 5: UN EXPERTO VALIDANDO LAS PREGUNTAS.....	129

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA RELACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES BASADOS EN PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO DE ULLOA” DE LA PARROQUIA DE PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

AUTORA: FLOR ALBA TAIMAL BURBANO

TUTORA: DRA. MG. CARMITA DEL ROCIO NÚÑEZ LÓPEZ

Al efectuar la presente investigación sobre la relación intrafamiliar y su incidencia en los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa” de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. “En el periodo lectivo 2012-2013. Según informes de estudios realizados en el país uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños, son los problemas de relación intrafamiliar ya que no hay dialogo por parte de los padres e hijos.

En la actualidad existen familias que se han planteado como objetivo el abarcar riquezas descuidando por ello la función educadora, han hecho del valor llamado **trabajo**, la mejor herramienta para descuidar su rol de padres, convirtiéndolo en "**anti-valor**": que resta tiempo, genera cansancio, irritabilidad y, en consecuencia problemas de relación intrafamiliar y dificultades en la interacción social. Uno de

los elementos fundamentales para el desarrollo integral del niño, es la estabilidad emocional que vive en el ambiente del hogar y el tipo de relación familiar que llevan sus padres, hermanos, tíos, abuelos y más familiares; las malas relaciones intrafamiliares proporcionan al ser humano, inseguridad, desconfianza, violencia, divorcios y baja autoestima.

La evidencia de que en el hogar hay problemas de relación intrafamiliar es la actitud y comportamiento agresivo de los estudiantes; es importante y urgente buscar solución a estos problemas antes mencionados con el fortalecimiento de la convivencia familiar mediante la ejecución de un plan sistemático de formación para mejorar la relación intrafamiliar y contribuir en el aprendizaje basado en problemas; a los padres, hijos y maestros mediante diversas actividades, talleres de concientización, compromisos entre padres e hijos, para un cambio de actitudes y comportamientos, es la propuesta que se considera será de mucha ayuda para dar solución a estos problemas.

Palabras Claves: familia, relación, intrafamiliar, violencia, aprendizaje, problemas, interacción, hábitos, dialogo, (A.B.P), integral.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRER OF: BASIC EDUCATION

EJECUTIVE RESUME

THEME: The interfamiliar relationship regarding the learning's area based on the student's problem of the fourth grade in Basic Education of Unidad Educativa Antonio de Ulloa, Parrish of Puembo, Cantonment Quito, Pichincha Province.

AUTHOR: FLOR ALBA TAIMAL BURBANO

TUTOR: DR. MG. CARMITA DEL ROCÍO LÓPEZ NÚÑEZ

The present research about the interfamiliar relationship regarding the learning's area based on the student's problem of the fourth grade in Basic Education of Unidad Educativa Antonio de Ulloa, Parrish of Puembo, Cantonment Quito, Pichincha Province. Educational term 2012 – 2013. According to realized studies in the country one of the main factors of weakness in the integral children's development, are some problems regarding the interfamiliar relationship at any given time where there is no dialogue among parents and children.

Now days there are families just with a main purpose focusing only the money as its own matter, they ignore mostly the educational function, their best tool as an excuse of being neglect is the value called **work** turning this into "miss value": useless time, boredom, irritability and in consequence problems related to

interfamiliar problems with lack of social interaction. One of the main elements for the children's integral development is the emotional stability at home and the type of relationship among parents, brothers, uncles and more relatives; an inadequate interfamiliar relationship could provide to the human being, insecurity, mistrust, violence, divorces and low self-esteem.

The evidence of a problematic home environment with problems in the interfamiliar relationship is an inadequate attitude and the aggressiveness student's behavior; it is important and urgent to find a solution to these problems reinforcing the daily familiar coexistence through a systematic plan for improving the interfamiliar relationship and contribute with the learning based on problems; to parents, sons and teachers through different activities, understanding workshop, compromises among parents and sons for a better attitude and behavior, this is the considered proposal for helping with the mentioned problems.

Key words: family, relationship, interfamiliar, violence, learning, problems, interaction, habits, dialogue, integral.

INTRODUCCIÓN

La familia es el seno en donde se forma la personalidad del individuo, en donde adquieren las estructuras necesarias que le permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores. Por lo tanto, la familia es considerada como la instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad, ya que en ella se establecen las bases de su interacción con los demás, las cuales le permitirán identificarse y posteriormente definir su propia identidad. Así pues, los padres, por derecho natural, son los responsables de la educación de sus hijos.

Para el fortalecimiento de la familia son las buenas relaciones intrafamiliares como solución a muchas crisis desintegradoras sociales que se viven en la actualidad con diversos problemas familiares como; violencia, divorcio, maltrato infantil, patrones comporta mentales repetitivos, entre otros, los cuales no tuvieran lugar en la sociedad si la familia realmente ,practicara buenas relaciones familiares para ser una comunidad de vida y amor, donde se aprende y se practica hábitos, valores humanos y sociales.

La relación intrafamiliar juega un papel muy importante en el proceso de la enseñanza y aprendizaje basado en problemas de los estudiantes, esto se inicia en el hogar a través de la constante comunicación, buena relación y contacto que se dan en el núcleo familiar para mejorar y entender los valores que cada ser humano debe adoptar.

La motivación para la realización del presente trabajo como parte de la experiencia docente, ya que en esta época es frecuente observar en grupos de educación escolar, a niños con dificultad para adaptarse con sus compañeros y compartir el material didáctico, respetar reglas, participar en dinámicas de grupo e individuales entre otros, y frecuentemente, al tener una entrevista con los padres de los estudiantes, proporcionan información en donde se confirma que tienen

problemas de relación intrafamiliar, hay violencia física y psicológica lo que repercute en tales actitudes y comportamientos lo cual se consideró como una significativa oportunidad para la realización de esta investigación.

El capítulo I: Es el Problema de la Investigación y contiene: la introducción; el tema; el planteamiento del problema: la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las preguntas directrices, la delimitación del problema; la justificación; los objetivos: general y específicos.

El capítulo II: Es el Marco Teórico y contiene: los antecedentes investigativos; la fundamentación filosófica; la fundamentación epistemológica; la fundamentación axiológica; la fundamentación legal; las categorías fundamentales; la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El capítulo III: Es la Metodología y contiene: la modalidad básica de la investigación; el tipo de investigación; la población y muestra; la operacionalización de las variables; la recolección de la información; el procesamiento y análisis de datos.

El capítulo IV: Es el Análisis e Interpretación de Resultados y contiene: la encuesta a padres de familia; el análisis de los resultados; la interpretación de datos; y la verificación de la hipótesis.

El capítulo V: Son las Conclusiones y Recomendaciones.

El capítulo VI: Es la Propuesta y contiene: el título; la justificación; El objetivo; la factibilidad; la fundamentación; la metodología; la administración; la evaluación; la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

La relación intrafamiliar y su incidencia en los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la Unidad Educativa “Antonio de Ulloa” de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

“La relación intrafamiliar se ha ido deteriorando por la mala comunicación que existe entre padres e hijos ocasionando un grave problema como es la violencia en la familia” ya que en los últimos años ha crecido notablemente en Latinoamérica representa alrededor del 95% del total de habitantes así lo manifiesta el director general del INEC, BYRON.(VILLACIS, 2011)

A nivel Nacional cada año miles de niños son atendidos en hospitales por que han sido víctimas de maltrato por parte de sus padres o algún otro familiar se observa en los diferentes medios de comunicación, la existencia de altos índices de violencia por las malas relaciones intrafamiliares. Esta situación tiene una serie de incidencias en los integrantes de la familia, particularmente en los niños, niñas y adolescentes por tratarse de uno de los grupos sociales de mayor vulnerabilidad. Cuando se presentan actos conflictivos, el citado grupo humano, se ven en un escenario que complica su convivencia, en lo referente a su proceso educativo, se muestran con baja autoestima, deprimidos, mediante la encuesta Nacional de

Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres, elaborada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) 2010, destaca que en el Ecuador 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia género, y el 76% de las mujeres han vivido algún tipo de violencia por parte de su pareja o ex-pareja.

En **la Provincia de Pichincha**, las relaciones intrafamiliares son inaceptables y es palpable la observación de problemas de violencia en la familia, Ya que a diario acuden las víctimas hacer las denuncias y estas ascienden a 3.417. Según datos de la Comisaría de la Mujer y la Familia, el índice de denuncias por violencia intrafamiliar es cada vez mayor.

“Somos la segunda provincia con mayor número de denuncias y demandas”, Así comenta la Comisaria. (TIPAN, 2012). En las instituciones educativas lamentablemente estamos siendo testigos de cómo las malas relaciones familiares ocasionan una serie de problemas que afectan al niño y por ende a la sociedad. La misma que usualmente se da entre los padres y de allí se traslada, como efecto multiplicador hacia los hijos e hijas.

Con relación a lo explicado anteriormente el 60% de las mujeres encuestadas dijo que ha vivido algún tipo de violencia de género. Este es uno de los resultados de la Primera Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género. La encuesta, que se realizó de forma confidencial y privada, se la aplicó a mujeres de 15 años en adelante, en 18.800 viviendas, en las 24 provincias del país. Las encuestadoras eran mujeres y obtuvieron la muestra desde el 16 de noviembre al 15 de diciembre, tanto en zonas rurales como en sectores urbanos. Redacción Sociedad, EL COMERCIO.COM. 20/03/2012.

De igual manera en **la unidad educativa “Antonio de Ulloa”** del cuarto grado de educación básica, se han observado problemas de relación intrafamiliar como son; insultos, agresiones, mal trato físico, niños problema en las aulas de clase, donde

Los niños golpean e insultan a sus compañeros; tomando en cuenta que la convivencia y socialización forman parte de la educación, esta situación perjudica y en muchas ocasiones impide efectivizar los aprendizajes significativos en base a los problemas. Según encuestas internas de la institución hay un 85% de violencia por causa de las malas relaciones intrafamiliares. (VEGA, 2012)

En el presente trabajo investigativo existen diversas causas que pueden determinar los problemas de relación intrafamiliar, por la mala comunicación entre familiares la misma que ocasiona conflictos de violencia en el hogar manifestando comportamientos agresivos y provocando la desintegración familiar o divorcio, En consecuencia es posible que ellos también lo vuelvan a reproducir a otra generación ya que se convierte en una víctima violenta y con baja autoestima, el 80% de estudiantes que presencian problemas de relación intrafamiliar, no tienen ganas de estudiar tienen deficiente atención en clase, asumen sentimientos negativos que producen un bajo rendimiento escolar, no asimilan los conocimientos, tienen dificultad para interactuar depende del bajo nivel de instrucción educativo de los padres que castigan o reprenden mal a sus hijos con problemas de relación familiar, y que estos influyen en la deserción escolar y pérdida de año.

1.2.2. Análisis Crítico

La educación integral se justifica cuando se ha llegado a formar seres humanos conscientes de sus propios actos con responsabilidad, solucionadores de problemas sin acudir a la violencia. Lamentablemente la **mala comunicación entre familiares** nos perjudica en gran manera y estos provocan problemas dentro del hogar y a la sociedad, causando así la **desintegración familiar y los divorcios** tan frecuentes en la actualidad. La historia personal de quienes están

involucrados en situaciones conflictivas tienen actitudes de **comportamiento agresivo**, porque resuelven sus problemas con violencia las cuales han sido **víctimas violentas** de maltrato y testigo a la vez, es decir se repite de manera generacional, donde sus hijos tienen tendencia a repetir las conductas aprendidas por su **baja autoestima**.

En consecuencia la violencia intrafamiliar sea cual sea la forma en que se manifiesta, los estudiantes siempre tendrán problemas de aprendizajes en clase; **déficit de atención**, auto valoración, niños retraídos, violentos, despreocupados por enriquecer sus conocimientos y como efecto multiplicador un **bajo rendimiento escolar** ya que el niño se vuelve tímido, con baja autoestima y pocas ganas de acudir a la escuela e interactuar con sus compañeros y maestros.

La problemática descrita anteriormente a más de afectar a las relaciones interpersonales y a la convivencia, perjudica en gran manera a la sociedad porque dentro del núcleo familiar poseen los padres un **bajo nivel de instrucción educativo**, ya que actúan por ignorancia cuando castigan o reprenden a sus hijos; provocando la violencia con actos inadecuados en la formación de sus hijos. La víctima directa que es el educando corre el riesgo de abandonar los estudios y por ende la **Deserción escolar y pérdida de año**, conllevando experiencias negativas que marcaran toda su vida.

Árbol de Problemas

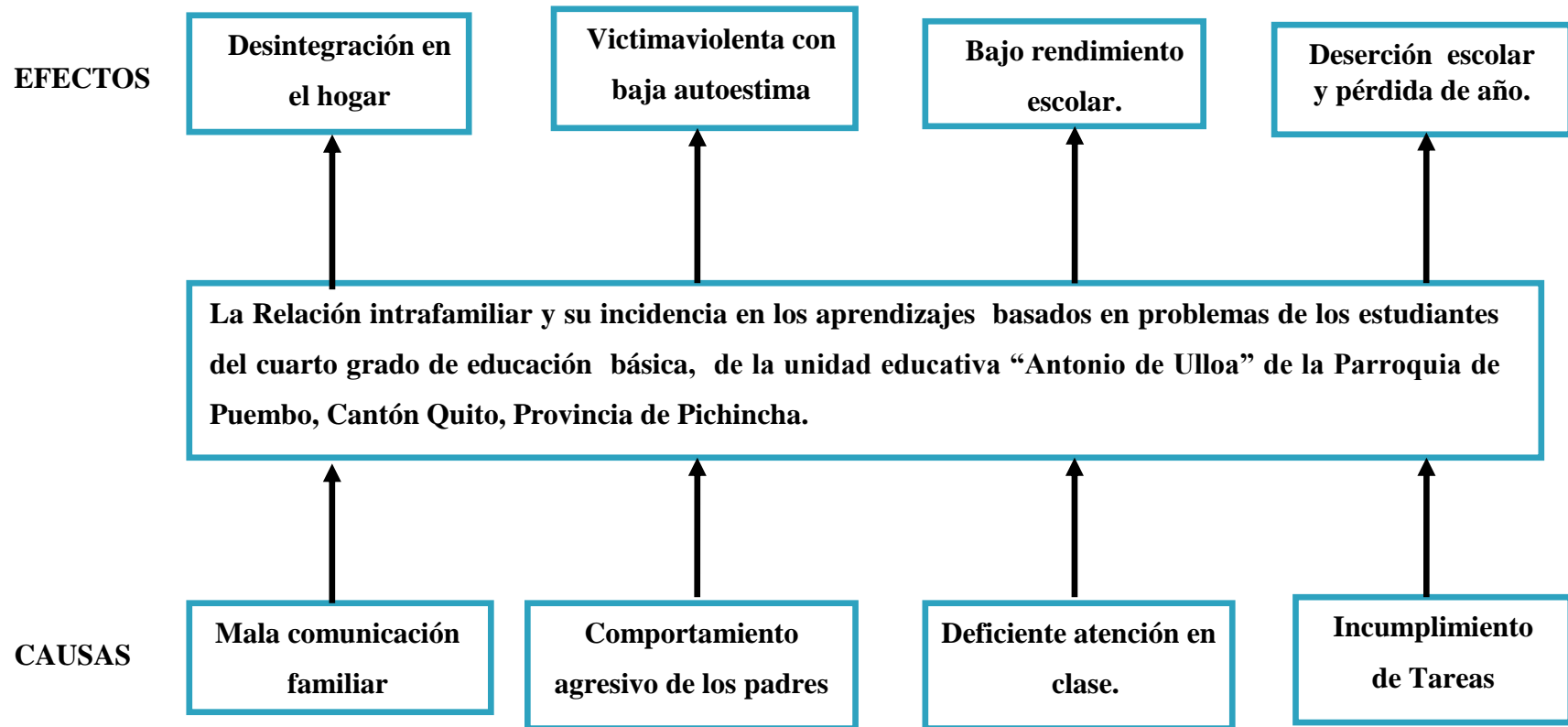


Gráfico N. 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

1.2.3. Prognosis

Si los problemas de relación intrafamiliar continúan, el proceso de enseñanza y los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes, será muy deficiente en todos los aspectos: seguirá perjudicando a los niños que son víctimas de la violencia física, psicológica y sexual ya que habrá un incremento de niños golpeados, rencorosos y agresivos hacia sus compañeros lo cual nos impide efectivizar el conocimiento y anular las posibilidades de formar seres humanos conscientes, incapaces de resolver sus propios problemas.

Por el contrario si se aplica un proyecto de solución al problema, que a diario vive la familia en la realidad, podremos modificar y contrarrestar los problemas de relación intrafamiliar, enseñándoles normas de convivencia personal y educativa, mediante charlas, conferencias y talleres a los padres de familia, estudiantes y maestros, ya que en un ambiente tranquilo, los aprendizajes y los conocimientos se efectúan con eficiencia permitiéndoles su crecimiento y desarrollo integral e intelectual, aportando al desarrollo de nuestra cultura Ecuatoriana.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué forma incide la relación intrafamiliar en los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa” de la parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.?

1.2.5. Interrogantes de la investigación

- ¿Cómo es la relación intrafamiliar en el hogar de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa”?

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa”?
- ¿De qué forma incide la relación intrafamiliar y los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa”?
- ¿Qué alternativas de solución existirán para la problemática de la relación intrafamiliar y los aprendizajes basados en problemas?

1.2.6. Delimitación del Objetivo de Investigación

De contenido:

Campo: Familia.

Área: Problemas Intrafamiliares.

Aspecto: Niños con deficiente aprendizaje.

Espacial: La investigación se realizara en el cuarto grado, de la Unidad educativa “Antonio de Ulloa” ubicados en la parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Temporal: El estudio se limitó temporalmente en el periodo septiembre 2012. Hasta abril del 2013.

Poblacional: Cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa.”

1.3. Justificación

Se ha seleccionado el problema de investigación por las siguientes consideraciones: **El interés** por investigar los problemas familiares y su relación entre padres e hijos ya que influye notablemente en la educación de los estudiantes con graves problemas de aprendizaje, es por ello que a toda la comunidad educativa nos preocupa y nos invita a indagar con urgencia e **importancia** las causas y efectos del comportamiento agresivo en las relaciones intrafamiliares y el bajo rendimiento escolar que presentan los estudiantes en la institución educativa, para así poder plantear alternativas de solución que pueda mejorar, rehacer y fortalecer las relaciones intrafamiliares para una buena y favorable convivencia familiar.

La novedad del tema de investigación no se ha tratado con profundidad en la unidad educativa, es por ello que debemos analizar las relaciones intrafamiliares en nuestro entorno las causas, efectos y consecuencias de la problemática e informar el **aporte teórico** a la comunidad, de lo que es la violencia intrafamiliar y las repercusiones que esto ocasiona en el aprendizaje y que puede provocar agresividad en los niños con sus compañeros y con todo su entorno, además que conozcan los centros de ayuda y protección. Mediante este **aporte práctico** podremos cambiar los problemas de relación intrafamiliar, lograremos mejorar las condiciones de la sociedad ya que al conocer sus derechos podrán mantener una mejor convivencia mejorando al mismo tiempo la educación.

Al analizar la presente investigación, en nuestras aulas podremos adaptar de mejor manera nuestro trabajo a las necesidades que demandan los educandos mejorando la educación. **Los beneficiarios** directos de esta importante investigación son los estudiantes del cuarto grado, educación básica elemental, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa” de la parroquia de Puembo, Cantón Quito, provincia de Pichincha, e indirectamente se verá beneficiada la sociedad y otras instituciones si es que se aplican los resultados de esta investigación.

Luego de la presente investigación y su aporte en la sociedad es **factible** utilizar todos los recursos que estén a nuestro alcance como el talento humano, recursos materiales, recursos económicos y el apoyo de las autoridades para educar en valores a la comunidad, aplicando normas de convivencia a los padres de familia, educandos y de esta manera disminuir la incidencia y prevalencia de las malas relaciones intrafamiliares, lo cual es posible por medio de planes, programas, talleres y actividades ya que cuento con los estudiantes y autoridades de la institución y padres de familia y Sociedad Civil.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General:

- Determinar si la relación intrafamiliar incide en los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa” de la parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Analizar la relación intrafamiliar en el hogar de los estudiantes, del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa”.
- Establecer los niveles de aprendizaje basado en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa”.
- Proponer alternativas de solución a los problemas de relación intrafamiliar, en los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Sobre investigaciones realizadas en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, y en la unidad educativa Antonio de Ulloa, no se ha realizado investigaciones sobre el tema propuesto. Por lo tanto la presente investigación es auténtica, se encontraron estos trabajos relacionados con el tema de estudio.

2.1.1. Tema: “El aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento Académico.”

Año: 2010

Autor: Lic. Cecilia del Rocío Núñez Cáceres.

Lugar: Estudiantes del ciclo superior del Instituto Superior Bolívar en el semestre marzo – agosto.

Conclusión: Existe relación estadísticamente significativa entre el uso del método problémico y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, esto se pudo comprobar con un nivel de confianza del 95% y un valor de grados de libertad equivalente a 4 para las preguntas correspondientes a cada variable. Entre los hallazgos más importantes, cabe mencionar los siguientes; para la mayoría de estudiantes, (66%), la presentación de relatos sobre problemas reales, se realiza a veces solamente, el 68.1% de los encuestados manifiesta que la entrega de guías didácticas no es una actividad usual en el proceso de enseñanza dentro del ciclo superior del Instituto Bolívar y el nivel de Rendimiento Educativo es apenas bueno.

2.1.2. Tema: “La violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los
Y las estudiantes.”

Año: 2008

Autor: Sonia Marisol Calache Cando

Lugar: Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo durante el período Septiembre hasta julio “Latacunga.

Conclusión: La violencia es un fenómeno social que ha venido deteriorando las relaciones intrafamiliares y afectivas en todo el sistema familiar y su repercusión ha sido a nivel psicológico, físico y sexual. Del estudio realizado se concluye que la Violencia Intrafamiliar si incide de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual se da: el bajo rendimiento, poca participación en clases, bajas notas, mala conducta, timidez, supletorios, en ciertos casos pérdidas de año y abandono de la institución. Además tienden a caer en el uso del alcohol, drogas y en la formación de pandillas.

Estas investigaciones ayudan parcialmente en este trabajo ya que nos permitirá revisar teorías y concepciones sobre V.I. pero no existen investigaciones que aborden V.I. y su incidencia en / V.D. En el colegio, por lo tanto es un trabajo inédito de la unidad educativa “Antonio de Ulloa”.

2.2. Fundamentación filosófica

Según la autora. GARCIA.PIEDAD,2008“*Los problemas de relación intrafamiliar conllevan a la violencia en la familia; es el abuso por parte de alguien que proporciona cuidados, en este caso son los padres de familia. Algunos tipos de abuso son: el abuso físico que implica agredir o físicamente maltratar y golpear; el*

abuso sexual es cualquier actividad sexual forzada y sin el consentimiento de la otra persona; el abuso emocional incluye amenazas, crítica constante y degradaciones, degradar la autoestima de una persona mediante críticas, desprecios, abandono o insultos”

En el hogar, enseña a los niños, que la violencia es una forma normal de vida y aumenta su riesgo de formar parte de la relación violenta de los adultos, ya sea como abusadores o como víctimas, los niños a menudo creen que ellos de alguna manera son la causa de la violencia en el hogar, el legado de la violencia en el hogar se transmite cuando los niños crecen viendo a la violencia como parte normal de la vida.

En los niños que presencian actos de violencia doméstica es común que tengan relaciones violentas cuando sean adultos, ya sea como abusadores o víctimas, como este tipo de abuso o violencia doméstica ocurre mayormente en la privacidad del hogar, generalmente pasa desapercibido, a veces durante muchos años, pero ésta es una realidad que no puede continuar oculta, porque es un crimen que afecta a toda la familia y a los niños y por ende provocan frustración y pérdida de autoestima, limitándole el intelecto con deficiencias en el aprendizaje.

La investigación está orientada por el **paradigma crítico – propositivo** ya que es la base del trabajo investigativo porque es a través de este que se lograra dar una formación integral a los niños, mediante el desarrollo de las capacidades de la criticidad y la pro positividad, esto quiere decir formar al estudiante para que sea capaz de resolver sus propios problemas y a buscar soluciones sin acudir a la violencia mejorando las relaciones intrafamiliares.

Desde el punto de vista en la **fundamentación filosófica**, no existe verdad absoluta, el conocimiento es relativo la realidad está en constante cambio. El

papel fundamental de las instituciones educativas es fomentar nuevas técnicas para la relación intrafamiliar para formar ciudadanos críticos – propositivos; El maestro juega un papel fundamental en la elaboración de nuevos conocimientos, con nuevas metodologías y técnicas, mediante aprendizajes basados en problemas y la solución de los mismos

Considerando que ***“Toda educación integral contempla la transmisión de valores básicos que ayudan a las personas a construir un ambiente armónico de vida; por ello incorpora contenidos educativos, relacionados con el mundo de experiencias y el desarrollo de la propia identidad”***.(BERNABEU, 2009, pag.32).

Entre los principales problemas que enfrentamos en la actualidad, las relaciones intrafamiliares sufren un desfase importante que es la violencia familiar, el desempleo que se asocia también a la pobreza, la falta de establecimiento de límites, la crisis económica y el deterioro de las condiciones materiales de vida de las familias, la desintegración familiar y la pérdida de valores.

SANCHEZ CORONA. Francisco Javier (08/07/2008)
***explica sobre la Integración familiar a nivel mundial:
“La ignorancia de muchos padres de familia sobre este tema, hace indispensable una mejor orientación en especial de las Instituciones encargadas de ello, para mantener la integración familiar, considerada como el mejor vínculo para recibir el amor, cariño, comunicación, comprensión y atención que requiere todo ser humano para lograr esa integralidad como persona”***.

Recientes investigaciones ratifican la importancia de la familia como un factor de protección para los hijos, cuando una familia se desintegra o no cumple las funciones que le corresponde en la satisfacción de las necesidades emocionales de los hijos, en la socialización y formación de la personalidad de los mismos, es muy probable que estos niños y niñas sean más vulnerables para el consumo de sustancias psicoactivas, el alcoholismo, el embarazo precoz, la violencia, la delincuencia, la deserción y el fracaso escolar.

2.3. Fundamentación Axiológica

Es muy importante en este proceso investigativo ya que Cada vez son más las voces que, a través de los medios de comunicación, insisten en la necesidad de “educar en valores”, para un buen ambiente familiar especialmente a los niños, niñas y adolescentes.

Los valores deben estar en constante práctica día a día en todo momento, para vivir en un mundo sin violencia, debemos de inculcar a nuestros hijos los buenos valores para poder cultivar desde el nacimiento y conforme se va creciendo en los hogares ese amor, respeto, convivencia armónica y principios éticos y morales para así poder incentivar y efectivizar el aprendizaje y conocimiento de los mismos, concientizando en todo valor humano para el bienestar de nuestra sociedad. (BAUGHAN, Psicología Social, 2008)

2.4. Fundamentación Psicológica

Describe a las personas como seres humanos que sienten, piensan, razonan y actúan de acuerdo a su entorno, los seres humanos al entrar en un proceso de

reflexión participativa bien manejado evidencian seriedad en el trabajo, valoran las opiniones y consideran los aportes de los demás como medios para aprender o construir su conocimiento en el proceso educativo.

Por consiguiente en el campo educativo el código de convivencia debe ser considerado como un instrumento necesario para promover las buenas relaciones interpersonales de nuestro entorno y el cumplimiento correcto de funciones de acuerdo al rol individual y colectivo, en los hogares e instituciones educativas de tal forma que más allá de ser una obligación se constituya en un compromiso de todos los integrantes de la familia y su aprendizaje.

La aplicación de normas de convivencia social, puede generar en el individuo una serie de comportamientos, dependiendo de la forma en que se socialicen y apliquen en un contexto determinado. *“La reacción ante los conflictos de convivencia suele ser superficial, jerárquica, ineficaz y en ocasiones contraproducente, si se pretende mejorar la convivencia a través de una mayor vigilancia, de amenazas más severas y castigos más duros, es probable que se consiga pero no un aprendizaje educativo”*. (SANTOS, 2008)

2.5. Fundamentación Pedagógica

Esta fundamentación analiza la aplicación de métodos y técnicas activas de estimulación y valoración del ser humano con amor y respeto sin violar su integridad personal, ayuda a promover un proceso de enseñanza aprendizaje basado en nuevos paradigmas, el desarrollo de tareas será más llevadero en su desarrollo y se evidenciará en resultados de comportamiento y aprendizaje efectivo y eficiente.

La necesidad de superación para aprovechar los intereses del estudiante y adaptar la enseñanza a las diferencias individuales. El griego filósofo Platón y **Aristóteles**, discutió temas que aún están estudiados por psicólogos de la educación: el papel del profesor, la relación entre profesor y alumno, los métodos y técnicas de enseñanza, la naturaleza y el orden de aprendizaje, la importancia del afecto en los hogares y su incidencia en los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes.

2.6. Fundamentación Legal

Leyes, Reglamentos y Estatutos de sus dos Variables

Con la finalidad de garantizar la legalidad del proceso investigativo, así como también la aplicación de una propuesta que sirva a la solución del problema ya que se basa en las siguientes partes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)

Título I

De los principios generales

Capítulo único : Del ambito, principios y fines

Art. 2.- Principios.- Los siguientes literales: i) La educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión practica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad, la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

En el hogar es importante la práctica de valores, para una buena convivencia familiar, educando a los padres de familia con normas y reglamentos que deben

impartir en sus hijos y posteriormente de generación en generación para prevenir problemas de relación familiar.

t) Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a normatividad penal y a materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Ciertamente como ciudadanos de la república, somos merecedores de los derechos y también afrontamos algunas obligaciones, en las cuales debe aflorar nuestra cultura de paz para la resolución de conflictos personales y sociales para fortalecer los lazos afectivos y pacificadores entre padres e hijos, con la práctica de valores se evidenciara un entorno agradable en todos los espacios vividos, favoreciendo con el aprendizaje en los estudiantes.

Código de la Niñez y Adolescencia

Título II

Principios Fundamentales

Art. 9.-Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida de respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

El seno familiar es el lugar óptimo para el desarrollo integral del ser humano ya que son los padres sus protectores quienes deben hacer cumplir los derechos de sus hijos con cariño, afecto, respeto y confianza estimulando el aprendizaje de tal manera que se evidencie las buenas relaciones familiares.

Título III

Derechos, Garantías y Deberes

Capítulo II

Derechos de Supervivencia

Art. 21.- Derechos a conocer a los progenitores y mantener relaciones Afectivas con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes. Especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías, por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, la madre o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica, el Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de la libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. La familia biológica es el mejor hogar para el

desarrollo integral del niño, los mismos que deben proporcionar un ambiente de calidad y calidez, donde haya el amor, respeto y valoración de todos los miembros familiares, siempre y cuando respeten sus derechos y obligaciones de lo contrario serán llevados a una familia adoptiva de acuerdo a la ley.

Capítulo IV

Derechos de protección

Art. 50.-Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Normas del Código de Convivencia

El literal: d).-valores. Vivencia los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación. Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

Responsabilidad; es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

Respeto; implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

Solidaridad; significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad; es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación.

Justicia; dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

Amor; es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

2.7. Categorías Fundamentales

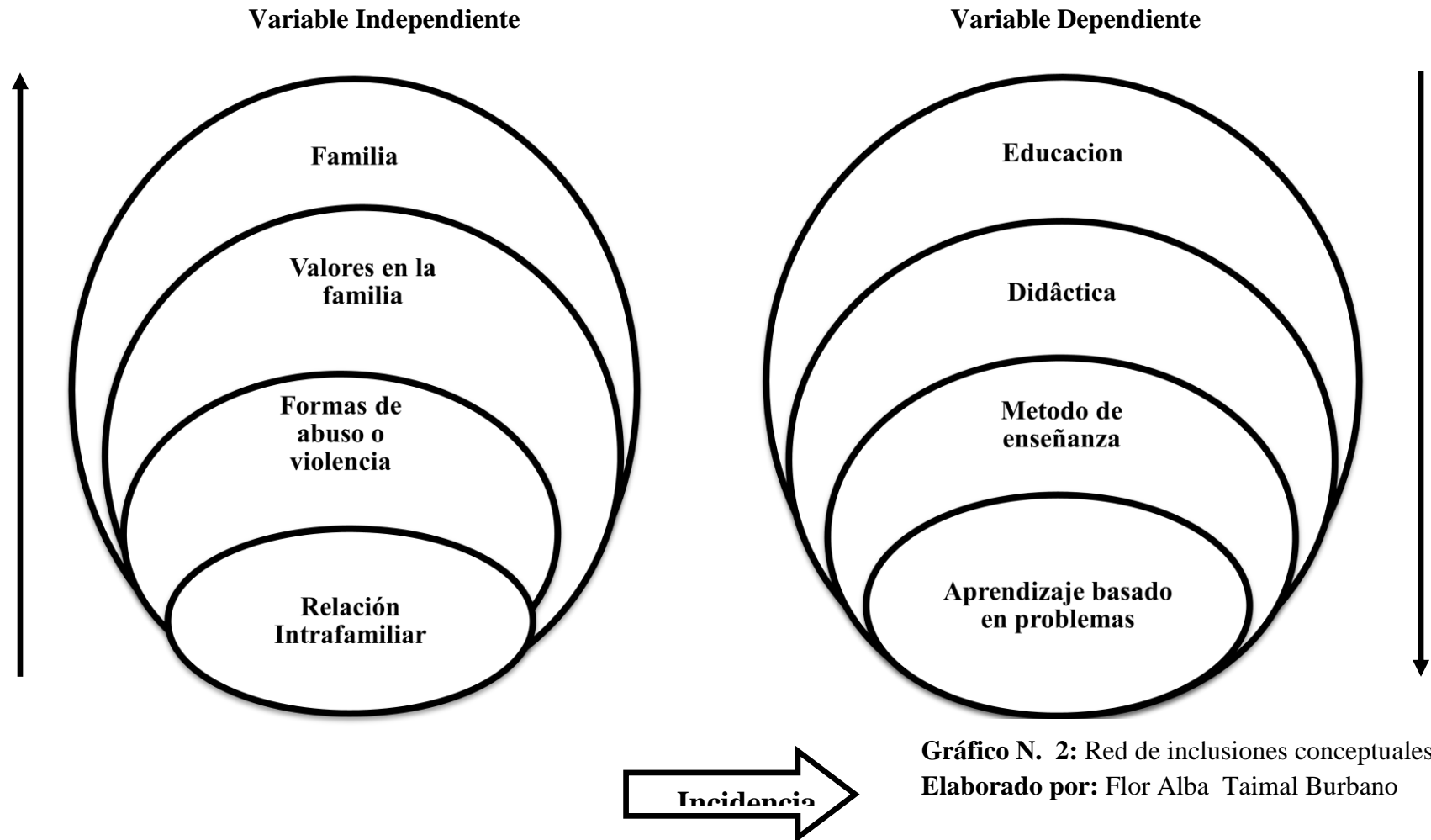


Gráfico N. 2: Red de inclusiones conceptuales
Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

2.7.1 Gráfico de Constelación de ideas de Variables.

Subordinación Conceptual: Variable Independiente. (Relación Intrafamiliar)

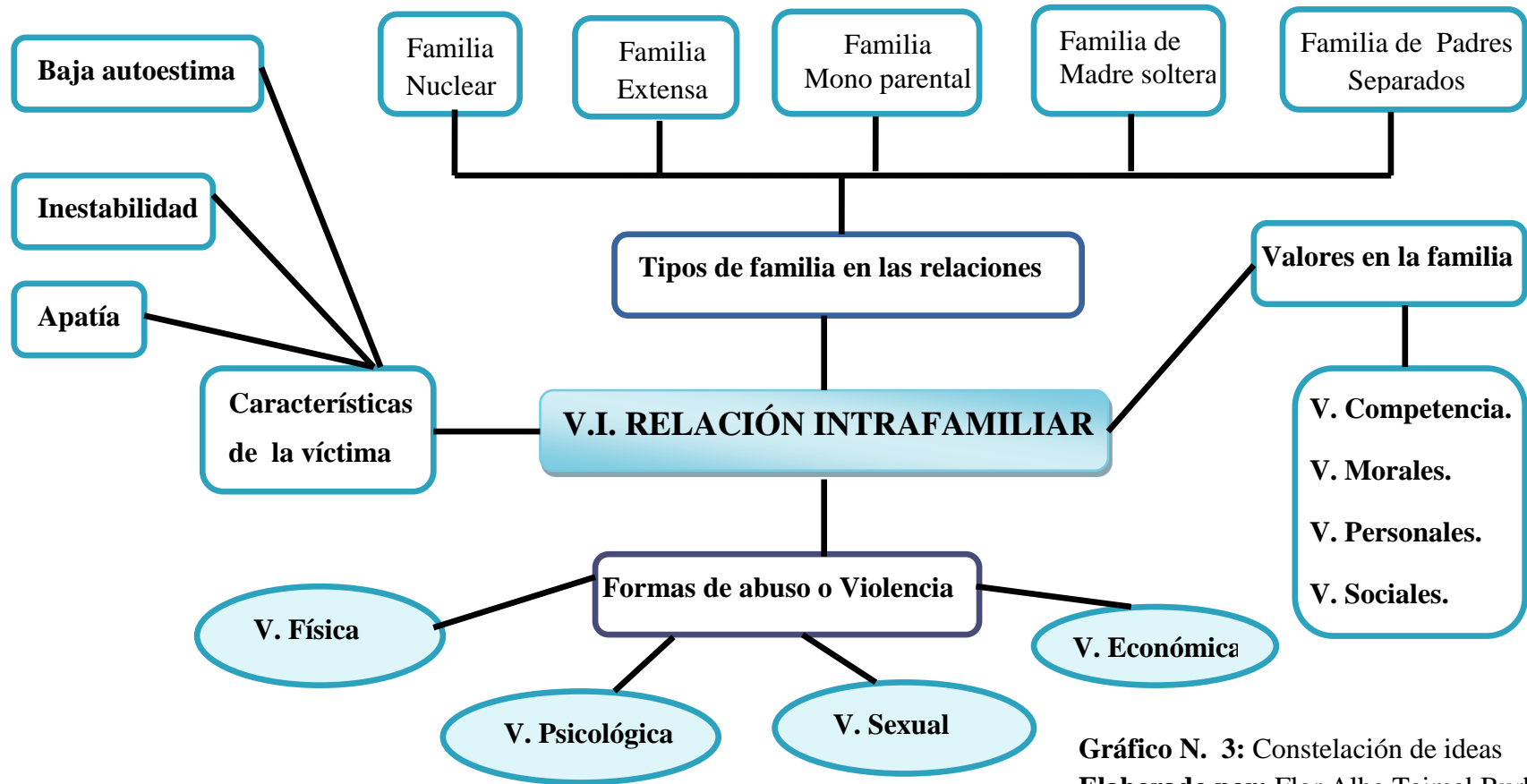


Gráfico N. 3: Constelación de ideas
Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Constelación de Ideas: Variable Dependiente. (Aprendizaje basado en problemas)

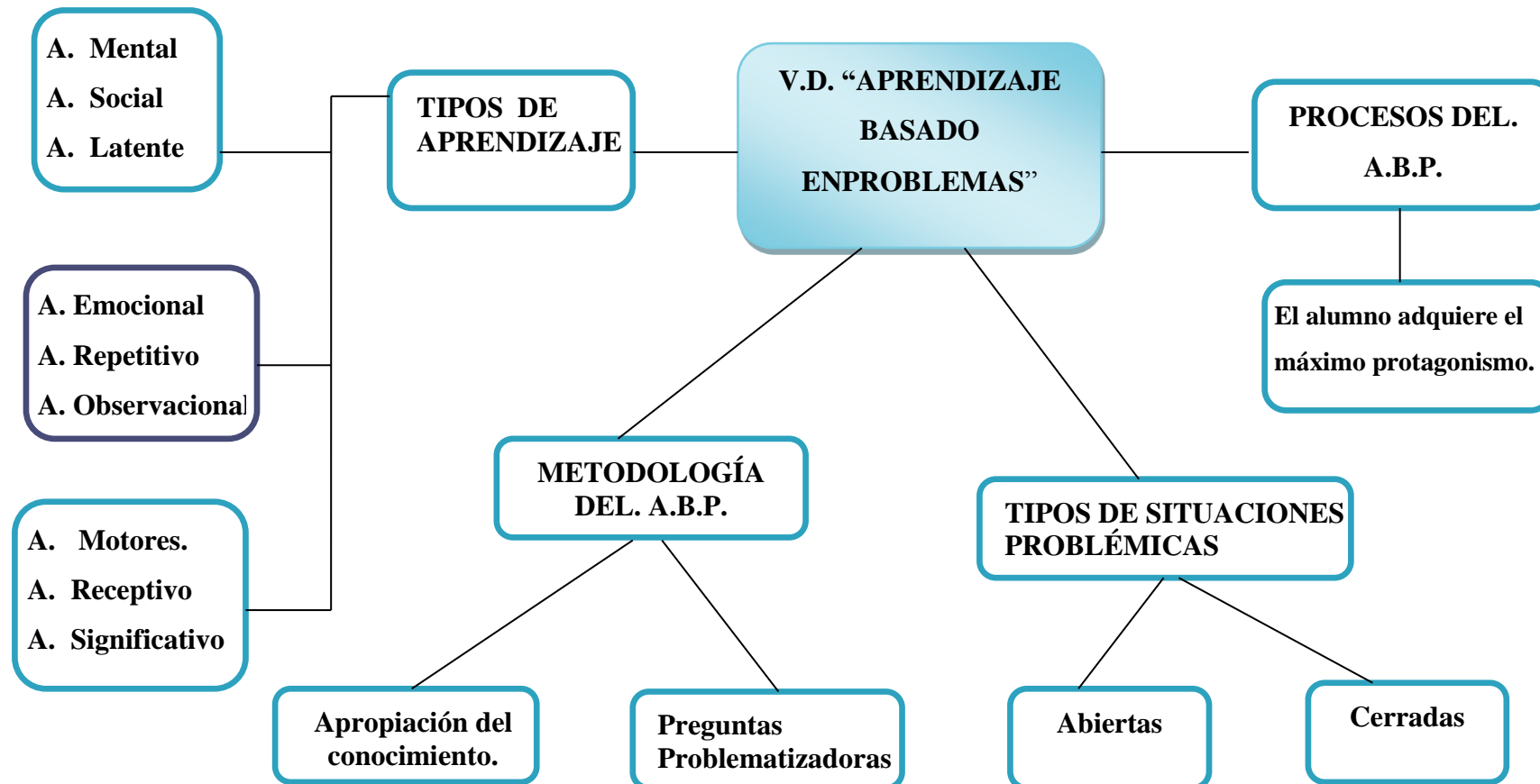


Gráfico N. 4: Constelación de ideas
Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

2.7.2. Fundamentación Teórica

Variable Independiente

Relación Intrafamiliar

Al hablar de relaciones intrafamiliares entendemos que *“Las familias deben cubrir necesidades físicas, emocionales y afectivas de sus miembros, aportando a niños y adolescentes rasgos heredados y oportunidades de aprendizaje que han de facilitarles su adaptación al ambiente sociocultural”*; tanto los factores adquiridos como los heredados durante el desarrollo de la vida van formando la personalidad del individuo. (OSCAR WILDE GARBNER, 2008)

Relación Intrafamiliar constituye entonces, un sistema en el que todos sus miembros interactúan estableciendo relaciones duraderas; las acciones, cambios y eventos de cada miembro afectan al todo y viceversa. Al observar el desarrollo de las habilidades educativas y comportamentales de los niños se pueden observar claramente marcados rasgos del mal manejo de sus relaciones con los demás, y de qué manera esta situación se ve reflejada en ámbitos familiares, educativos y sociales afectando de manera considerable la formación de una personalidad estable, generando consecuencias a nivel individual, familiar y social.

La relación familiar según. MICROSOFT.ENCARTA.2009. Manifiesta que las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

El autor ERICK FROMM en su obra *Intervención Social con familias* dice: *“las relaciones familiares conyugales, las relaciones paterno filiales son lo fundamental en un sistema familiar con hijos pequeños. Puesto que “las*

relaciones conyugales constituyen la pasión fundamental la fuerza que sostiene a la raza humana, al clan a la familia y a la sociedad.”

Autores como RIVERA-HEREDIA & ANDRADE (PALOS, 2010). Manifiestan. ***“Las relaciones intrafamiliares” son las interacciones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.”***

La dimensión de unión y apoyo mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar. Las dificultades en las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.

Finalmente, Las relaciones intrafamiliares determinan el carácter del sujeto, aunque afectan en ello factores como la herencia o el medio socio cultural. En el caso de las personas que tienden a ser violentas, que la primera teoría se atribuye a una personalidad antisocial y /o simplemente a la herencia genética, en donde los niños desde pequeños aprenden a ser asociales y formar más familias con problemas de relaciones familiares.

Con relación al párrafo anterior podemos decir que la relación intrafamiliar negativa conlleva problemas de violencia intrafamiliar con el vínculo del desamor y la intolerancia con la que se produce cuando en el seno de la familia, las

relaciones interpersonales se deterioran por falta de comunicación y el poco estímulo que algunos niños reciben al compartir con sus seres queridos sus experiencias de aprendizajes.

Considerando las definiciones expuestas a la vista de los resultados hallados, podemos afirmar que los problemas de relación intrafamiliar son más relevantes ya que impiden efectivizar el aprendizaje basado en problemas. En el presente trabajo investigativo se da como resultado que la causa que determine los problemas de relación intrafamiliar es la falta de diálogo, registrándose un alto índice del 50% de los encuestados. Esto coincide con uno de los antecedentes de la tesis (BRICEÑO B.2008), que menciona que ***“una de las causas más relevantes de los problemas intrafamiliares o violencia familiar es la incomunicación.”***

Esta influencia del clima de relaciones intrafamiliar es relevante en la presente investigación si tenemos en cuenta que uno de los altos índices de determinación de los problemas familiares es la violencia intrafamiliar presentados en la tesis con un 39%. Esto contrasta con el trabajo investigativo de (CHARON, 2010) que manifiesta que ***“los padres de familia castigan constantemente al niño por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado daños físicos ocasionados por el instrumento de castigo (palo, correa, manguera, caña, entre otros).”***

Uno de los resultados que se puede discutir es la frecuencia de problemas de relación intrafamiliar, presente en los alumnos, registrándose siempre o a veces con un 79%, y que estos influyen en el aprendizaje y bajo rendimiento académico de los alumnos, esto se puede constatar con lo regular que les va, con un 54 % por causa de los problemas intrafamiliares.

Según el autor BACH, K.2008 al *“hablar de rendimiento académico, considera a los antecedentes familiares como determinante individual de importancia, las expectativas de los familiares tienen una notable influencia en los resultados académicos”*, incluso el nivel de cohesión familiar y las relaciones intrafamiliares nos permiten la predicción del aprendizaje. Uno de los puntos discutibles es la conciencia que tienen los alumnos o padres sobre la influencia de los problemas de relación intrafamiliar en el rendimiento académico, registrándose un 85% con mucho o regular.

BRICEÑO B.2008 *“Además manifiesta que la relación de pareja no sólo implica un complejo intercambio de sentimientos, emociones o la mera capacidad de dar y recibir afecto, sino también implica, el hecho de crear condiciones favorables de continuidad y viabilidad de la relación, de permanencia en proyectos comunes, de la voluntad de crecer y madurar en compañía”*.

Todas estas cualidades, capacidades y habilidades emocionales están relacionadas o englobadas en la inteligencia que tendrá el niño en su vida académica. La mayoría de casos de violencia intrafamiliar se producen donde existe una relación de poder, de jerarquía. Tanto en los casos de violencia sexual como familiar, podemos apreciar que existe una relación del fuerte contra el débil. Muy rara vez escucharemos hablar de la violencia del niño contra su padre. Por lo general, cuando los hijos expresan violencia contra sus padres se trata de padres mayores, muchas veces dependientes de sus hijos, que los superan en fortaleza física.

En este sentido, el término violencia intrafamiliar en el estudio se remite a todas las formas de abuso de poder que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que un sujeto ocasiona un daño

físico y/o psicológico a otro miembro, pudiendo darse por acción o por omisión. La violencia familiar no es invisible, sino que se construye en una imagen que las familias toleran ya que la cultura, sustenta el poder patriarcal y provoca impunidad.

Los problemas de las relaciones intrafamiliares, se definen como un fenómeno de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables. La OMS asegura que una quinta parte de los niños en el mundo es objeto de violencia en su vida y como consecuencia de ello presentan altos índices de discapacidad, tienen doce veces más intentos de suicidio y altas tasas de mortalidad en comparación con la población que no la padece.

"La realidad nos ha demostrado que por mucho trabajo que un niño o niña nos dé a los maestros, si sus padres están dispuestos a colaborar con la institución educativa, si en casa los esquemas de relación y de límites están claros, si el niño o la niña vive un equilibrio razonable entre libertades y responsabilidades, la probabilidad de que su evolución escolar sea positiva es muy alta."(RIUS, 2009)RIUS, MAYTE, "Las relaciones Familiares y el Rendimiento Escolar", Barcelona.

La simple experiencia demuestra que en hogares donde prima la buena relación entre padres e hijos, éstos últimos tienden a ser más seguros en sus estudios, en oposición en niños provenientes de hogares desorganizados en donde no faltan las desavenencias y los conflictos. Esta problemática justamente, constituye el motivo de este trabajo investigativo.

En este sentido, UNICEF basándose en la Convención de Derechos del Niño, que en su Artículo 19 habla de la protección ante "cualquier forma de violencia física o mental", determina la necesidad de considerar maltrato, no solo la violencia directa, sino también los efectos indirectos de las malas relaciones familiares sobre los niños; basándose en estudios acerca de la violencia intrafamiliar que han

puesto de relieve los efectos psicológicos potencialmente adversos que tienen sobre los niños presenciar o escuchar situaciones violentas entre sus progenitores.

Tipos de Relaciones Familiares

La Relación de los Conyugues

El pacto conyugal, la alianza matrimonial, el vínculo matrimonial o como se quiera llamar a ese matrimonio que han conformado los cónyuges mediante su consentimiento matrimonial, crea una íntima comunidad de vida y amor con la que -mediante su libertad personal- han decidido fundar una familia. Esa alianza conyugal tiene como objeto la búsqueda del bien de los cónyuges que es un valor trascendente que busca la propia y mutua felicidad. Fundar una familia exige de los cónyuges un pacto de amor conyugal de donación y aceptación mutua y recíproca; es hacer un auténtico uso de la libertad y de la responsabilidad personal.

Esa íntima comunidad de vida y amor que han creado los esposos mediante su vínculo matrimonial origina unas relaciones familiares. El vínculo conyugal no es solamente una relación jurídica contractual, sino que se integra dentro de la primera y más original noción de familia: los cónyuges son familia, son los primeros parientes.

Aunque es fácil de entender con claridad esta realidad familiar conyugal, sucede que ésta se ha oscurecido porque durante siglos el matrimonio ha sido comprendido con una visión muy positivista, encuadrándolo dentro de un frío concepto jurídico de contrato o de institución, quedando así desprovisto de su genuina realidad natural.

La relación de los esposos debe partir de la complementación y el apoyo mutuo, la no presencia de estos elementos propiciará la desconfianza, desalentará y desmotivará la convivencia en la familia. El diálogo permanente ayudará evitar toda aspereza o situaciones que se presenten en el hogar pues la comunicación directa y oportuna entre la pareja es medio idóneo para valorarse, estimularse y afirmarse más.

Relación Padres e Hijos

Para que los hijos se sientan amados y aceptados en la familia, hay que dedicarles un tiempo especial. Convivir con ellos. El padre con todos y cada uno de los hijos, al igual que la madre. Cada hijo es una persona única e irrepetible y necesita atención personal. Ser cariñoso y atento con todos y cada uno de los hijos.

Cuando los padres lleguen del trabajo o de otras actividades, aunque estén cansados, jugar con ellos, escucharlos, atenderlos. Que se sientan amados y aceptados. ¡Que descubran en el rostro de sus padres la alegría y el deseo de estar con ellos! Cuando un hijo se siente rechazado por el padre o la madre, sufrirá mucho en las diferentes etapas de su vida.

Que esa relación esté llena de cariño, paciencia, interés, amabilidad, detalles. No dejar que la comodidad, la flojera o el egoísmo dominen sobre estos sentimientos. Si los padres están cansados, pedirle a Dios fuerzas para dar el mejor tiempo a los hijos. Aceptar a los hijos tal cual son, con sus cualidades y sus defectos; dar gracias a Dios por tenerlos, ser cariñosos, afectuosos, amorosos; respetarlos, comprenderlos y tenerles mucha paciencia. Ser responsables de su educación, ser justos con ellos y tratarlos según su edad.

Relación de Hermanos

“Los padres deberán actuar de forma equitativa cuando todos los hermanos estén presentes, ya que lo que para ellos supone la atención y cuidados mínimos para el bebé, para el hermano mayor puede significar un traslado del cariño de sus padres de él hacia su hermano pequeño.” ÁLZATE MONROY, 2008.

A cualquier edad, un hermano es un estupendo regalo. Compartir vivencias con hermanos es una cancha de entrenamiento para la competitividad de la vida de adulto, para asimilar reglas de relación social, para compartir emociones. Es fundamental que los padres desarrollen actividades en las que puedan participar todos los hijos.

Es común escuchar sobre problemas de relación intrafamiliar en la radio, cuando leemos periódico y vemos la televisión. Como la televisión, la radio, el cine y los periódicos, transmiten una serie de programas y de historias que, sin darnos cuenta, nos han acostumbrado a ver la violencia como algo *"normal" o "natural"*. Hace años no veíamos con tanta frecuencia películas, anuncios o programas tan violentos como ahora. Muchos mensajes de estos medios, presentan a la violencia como una manera de solucionar problemas, sin dar otro tipo de alternativas.

Formas de Abuso o Violencia Intrafamiliar

Violencia física.

Según la autora, (GARCIA PIEDAD.2008).*La violencia física son actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, entre otros. Según las estadísticas,*

la mayoría de las personas han sufrido alguna vez en su vida violencia de este tipo; violencia física, la cual se hace presente en todos los lugares, tanto que se nos ha hecho natural ver a dos personas golpeándose o se ha visto normal que un padre eduque a su hijo a través de los golpes y los insultos.

Es común ver las caricaturas, los comics de súper héroes en los cuales se hace uso de la violencia para solucionar algún problema sin siquiera tomar en cuenta el dialogo y la comunicación. “Lo cual puede llegar a provocar que los niños imiten la conducta que vieron en la televisión con sus juguetes, con la familia y esto cree una persona con problemas de relación intrafamiliar.”

Violencia Psicológica.

La violencia psicológica son actitudes que tienen como objetivo causar el temor, intimidar y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quien se está agrediendo como las descalificaciones, insulto, control, y otros. Según lo que entendemos por violencia intrafamiliar son golpes, maltratos, lagrimas, alcohol o incluso hasta la muerte, pero pocas veces tomamos en cuenta que otro tipo de violencia intrafamiliar es “**La violencia psicológica**” que se hace presente sin ningún maltrato de tipo físico, pero que tiene las mismas o peores repercusiones en el individuo maltratado, puesto que crea seres inseguros e incapaces de resolver sus problemas, gente aislada que se niega a recibir ayuda profesional, gente cerrada a su ideología.

Violencia Sexual.

La violencia sexual se define como la imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplos exposición a actividades

sexuales no deseadas, la manipulación a través de la sexualidad, tocamientos, miradas, caricias que quien las recibe no las desea, violación; es decir la consumación del acto sexual por la fuerza. *“Las mujeres y los niños son los principales afectados por este tipo de violencia; la sexual, en muchos de los casos la mujer es violada por su propio esposo que al llegar a casa bajo los efectos del alcohol abusa de ella con violencia física y/o psicológica”*. (Agencia de delitos sexuales del ministerio público del municipio de Acapulco Gro, editorial)

Violencia Económica.

La violencia económica se refiere a no cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos. Las repercusiones de este tipo de violencia también son psicológicas ya que puede sentirse inútil e incapaz de remediar la situación y de estar sometido a alguien y sentirse carga de este lo cual viene terminando en huida del hogar o suicidio.

Características de los padres con Problemas de Relación Intrafamiliar:

- Personas con una marcada mezcla de amor y temor a la pareja.
- Sufre sentimientos de culpa.
- No se creen merecedores del cariño de sus parejas y sienten un temor constante al abandono.
- Los agresores creen que su compañera/o los aniquila emocionalmente, perdiendo el poder sobre sí mismos.
- La persona agresora logra autoafirmarse si se siente necesario, para lo cual refuerza la dependencia.
- Tienen baja autoestima.
- Conformistas.
- Fueron víctimas de maltrato.
- No expresan su afecto.

Características de las Víctimas:

- Apatía.
- Baja autoestima
- Violencia.
- Insensibilidad.
- Dificultad para expresarse.
- Falta de seguridad personal
- Tendencia a repetir las conductas aprendidas.
- Dificultad para escoger en base a sus propios criterios.
- Pueden presentar síntomas de deficiencia mental.
- Estados de pánico.
- Control de impulsos alterados.
- Acepta la responsabilidad de las agresiones,

Es común escuchar sobre problemas de relación intrafamiliar en la radio, cuando leemos periódico y vemos la televisión. Como los medios de comunicación, la radio, el cine y los periódicos, transmiten una serie de programas y de historias que, sin darnos cuenta, nos han acostumbrado a ver la violencia como algo "normal" o "natural". Hace años no veíamos con tanta frecuencia películas, anuncios o programas tan violentos como ahora. Muchos mensajes de estos medios, presentan a la violencia como una manera de solucionar problemas, sin dar otro tipo de alternativas.

Del mismo modo se manifiesta en las caricaturas, los comics de súper héroes en los cuales se hace uso de la violencia para solucionar algún problema sin siquiera tomar en cuenta el dialogo y la comunicación. “Lo cual puede llegar a provocar que los niños imiten la conducta que vieron en la televisión con sus juguetes, con la familia y esto cree una persona con problemas de relación intrafamiliar.”

Los Valores en la Familia.

Según el autor. (RODAS, 2008) *“Los valores son metas que guían la conducta de los seres humanos y se ordenan según su importancia subjetiva”, los valores de competencia (ser capaz, curioso, imaginativo,..) y valores morales (ser honesto, responsable, empático,..). Están los valores terminales son más persistentes en el tiempo, e incluye valores personales (felicidad, armonía interior,..) y valores sociales (la igualdad, la justicia)”*

Es a través de un verdadero proceso de aprendizaje social como las personas asumen valores que van a servir de guía de su conducta social; lo bueno y lo malo, lo deseable y lo rechazable, siendo la familia responsable en la construcción de valores. En el proceso de aprendizaje del sistema de valores se aprenden las prioridades de unos valores sobre otros y la búsqueda del necesario equilibrio entre la satisfacción de metas personales y las necesidades del grupo social en el que se vive.

Familia, Valores y Adaptación

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a las personas, los sucesos y a nosotros mismos. Los valores se mantienen y desarrollan en la medida que son potenciados por la autoestima y de la competencia social.

Una familia que tiene capacidad para enfrentarse y solucionar sus conflictos posee un bienestar familiar, apareciendo éste como un valor esencial, junto al valor de la seguridad, la responsabilidad, la paz, la lealtad, el respeto, entre otros, valores cuyos objetivos implican una estrecha interrelación. También suele señalarse el

valor de la obediencia que tiene un componente de sumisión y de normativa grupal y empuja adoptar una serie de obligaciones mutuas que generan una estrecha vinculación entre sus miembros.

Según el autor (RODAS, 2008) *“El Aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación. La función socializadora de la familia consiste en algo más que la mera transmisión intencional y explícita de normas y valores”*. Desde la familia se le dan al niño las claves que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentarse ya que imitan los niños los valores de los padres.

La construcción de valores ha de tener en cuenta el papel activo que tienen los hijos para asumir o no valores de los padres. No existe una relación directa entre lo que los padres desean y lo que los niños adquieren, incluso aunque las relaciones paternas filiales sean intachables, siempre estará la interpretación que cada hijo haga de la conducta parental y en dicha interpretación se encajarán las propias experiencias, por lo que los valores pueden ser similares pero no idénticos.

La familia tiene unas características a su favor que le hace contexto privilegiado: Prima el cariño y las relaciones afectivas, Buena parte del tiempo está destinada a inculcar valores, la familia es el único contexto que permanece constante, La familia se encuentra preocupada por el desarrollo integral. *Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia.*

Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia mono parental, familia compuesta, entre otras. Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los

conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la relación intrafamiliar.

En general se pueden distinguir tres grandes tiempos en la vida de una familia: el tiempo de constitución, que abarca cuestiones tales como elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión, esto es de la llegada de los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y escolar, y por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral. Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven. Si la regla básica de una familia es "*no tenemos conflictos*", se sancionará a todo aquel que intente denunciar uno.

“Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las reglas esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos”. Según (LEFEBVRE, 2008),

Según (LEFEBVRE, 2008), Más allá de la estructura, la historia, la cultura, la composición de la familia sus funciones primeras siguen siendo las mismas: favorecer lo mejor posible a nivel de las relaciones intrafamiliares, las condiciones necesarias y suficientes de un dispositivo que permita favorecer la capacidad psíquica de cada uno de sus miembros para producir sentido a fin de inscribir su existencia en su historia y la de los otros. La relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la primer y fundamental escena de esta meta a lograr.

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas intrafamiliares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia.

La Familia

Definición: Es la organización social más elemental, es en el seno, en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad de los hijos. La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

Según la autora. SILVIA NAVARRO FERRAGUD 2012. *“En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos.* “En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, es también el elemento más importante de donde se desprenden los valores morales que habrá de regir el destino y la búsqueda del bien común entre sus miembros.” Es la familia por derecho natural, la comunidad de los padres y los hijos en donde los primeros definen bajo la experiencia y el conocimiento, los valores y virtudes que habrán de provocar en los hijos para que a su vez, en su momento, éstos hagan lo propio con los suyos.(Enciclopedia LEXUX, 2008).

La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad. Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa.

El Sistema Familiar

MINUCHÍN 2008. Afirma que ***“la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas*** “de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro.

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico, en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un condicionado, entonces la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo- durante toda su vida escolar, en consecuencia; los padres pueden ser responsables del aprendizaje en el estudiante.

Entonces cuando aparece un síntoma en el estudiante, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares. La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

ALCAINA (S.F.2009) Caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos. ALCAINA(S.F., 2009)nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice: *"Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación, el desarrollo afectivo y relacional."*

Tipos de Familias

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. *"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento".*

No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, padre soltero, padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar. (RODAS, 2008).

- a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) **La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

Modos de ser Familia

La Familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

Características:

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobre protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se

convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- **La Familia Centrada en los Hijos** : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus

necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

La familia desde el momento de su formación como tal debe proteger a sus hijos siendo responsable, organizada, ejemplar, comunicativa ante los problemas que se presenten en su medio en especial con los hijos. Se va haciendo más evidente que las familias recorren un proceso de desarrollo y que el sufrimiento y los problemas aparecen cuando este proceso se perturba de esta manera se observará varias etapas del ciclo familiar.

Se dice que la familia desde el momento de su formación como tal debe proteger a sus hijos siendo responsable, organizada, ejemplar, comunicativa ante los problemas que se presenten en su medio en especial con sus hijos, manteniendo la comunicación pese a las dificultades que se presenten para la mutua comprensión entre padres e hijos, por las implicaciones emocionales de la edad, ya que los niños y adolescentes regularmente se sienten agredidos en su persona a causa de conflictos en su identidad y autoestima, controlando la disciplina por ser el conflicto común de los padres con estrictas reglas en los hijos conforme estos se vuelven más independientes.

Las Familias Actuales.

Existen algunas corrientes ideológicas que tratan de comprobar que la familia poco a poco está muriendo, puesto que se ha dejado influenciar negativamente por los cambios radicales que ha dado la sociedad, por la industrialización, por su fallo en la verdadera educación. *“Los niños/as sufren un resquebrajamiento en los cimientos del amor y comunicación. Por más independientes que sean, necesitan el apoyo, el cariño y ayuda durante todo el tiempo, por ello la familia estará presente”* “Según ERICH FROMM .2008, en su libro. “La Familia”.

- Ha disminuido la responsabilidad familiar por los padres y niños/as.
- Viven menos parientes en la casa familiar.
- Aumenta las dificultades para la elección del cónyuge.
- El padre tiende a ausentarse más y más del hogar.
- Aumenta más la participación de la mujer en actividades.
- Aumenta el individualismo en los diversos miembros de la familia.
- Aumenta el índice de separaciones y divorcios.

En cuanto ha disminuido su responsabilidad por los niños/as, es cierto que la familia ha delegado parte de su misión a las instituciones familiares, esto es en parte, puesto que la escuela y el profesor siempre necesitan del apoyo de la familia. Si la misma no estuviese presente en cada momento y etapas de aprendizaje del niño/a, la labor de la escuela sería casi nula. En lo que se refiere a que viven menos parientes en la casa familiar, puede ser conveniente ya que ya que habrá la exclusiva influencia paterna que es en definitiva la más importante.

Cuando hay muchas opiniones en cuanto a la actitud del niño/a este se siente confundido y hasta puede minimizar la importancia de la autoridad del padre. Es obvio que la familia necesita de trabajo arduo no solo del padre sino también de la madre para tener las condiciones necesarias para su subsistencia. Esto trae como consecuencia a que los padres pasen menos tiempo con sus hijos que en épocas anteriores. Su trabajo es inevitable, su ausencia también pero no su falta de relación con sus hijos.

Ellos deben tratar, aunque sean pocos los ratos en que se hallen juntos, que estos sean productivos y enriquecedores emocionalmente. Jamás un problema no se puede solucionar y el que la familia actual está pasando tampoco lo es. Por último para que la estabilidad y armonía del hogar no sean afectados tanto padres como hijos deben tratar de cumplir sus deberes y derechos.

La estructura social de la familia está conformada comúnmente por los padres, los Hijos y la escuela, pero en nuestro país que es el Ecuador. La estructura familiar se está desintegrando y esto es por muchos factores socioeconómicos, entre ellos la mala relación intrafamiliar y por la situación económica ya que los padres trabajan en jornadas completas ya no hay tiempo para dedicar a los hijos, ni para relacionarse en familia.

Variable Dependiente

Aprendizajes basados en problemas. (A.B.P.).

Educación

Fenómeno social basado en la formación por medio de la acción docente, enseñanza y doctrina que se da a los adultos, niños y a los jóvenes y que tiene por objeto un cambio de actitudes frente al desarrollo de la sociedad. Proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Didáctica

La Didáctica determina y caracteriza la esencia, principios, contenidos, objetivos, métodos, medios, organización y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en la actualidad, se reconoce su contribución a la formación integral de la personalidad de los educandos.

Métodos de Enseñanza

Los métodos de enseñanza-aprendizaje se caracterizan por un sistema de acciones coordinadas entre el profesor y los alumnos, individual y colectivamente con la

finalidad de alcanzar determinados objetivos y lograr el desarrollo cada vez más pleno de los estudiantes.

Aprendizaje

Definición: *"Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo."* Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia." (FELDMAN, 2008) *"Aprendizaje, adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo."* Psicología de la educación; (STUDENT, 2009)

El ciudadano requiere de destrezas específicas para su supervivencia en este nuevo entorno: La capacitación, no sólo para encontrar información y saber discriminar entre ella, sino también para colocar contenidos en las redes informáticas, se ha convertido en requisito indispensable en la formación cultural, la competitividad laboral y las opciones sociales de las personas. (DELARBRE, 2008, PAG.1)

Tipos de Aprendizaje

No existen formas de aprendizaje totalmente independiente y diferente es necesario comprender los tres actos del comportamiento; *el pensar, el sentir y el actuar* y sus productos se manifiestan en tres comportamientos; *pensamiento, afectividad y acción* en la psicología del aprendizaje se le denomina a estas formas del comportamiento dominios del aprendizaje identificando así las áreas *cognoscitiva, afectiva, y psicomotora.*

Aprendizajes mentales: Son los que corresponden a la estructura cognoscitiva y dan lugar a la adquisición de nuevos conocimientos, significados, e

informaciones. Memorizar es uno de los requisitos básicos de la vida del hombre pero se retienen más aquellos aprendizajes en que la eficacia reside más en el modo de pensar que aquellos en que es más importante la memorización del material de aprendizaje.

Aprendizajes emocionales y apreciativos: Estos corresponden a la estructura afectiva y están de una u otra manera vinculados con la motivación, por lo tanto, dan lugar a la formación de comportamientos relacionados con las actitudes, intereses, ideales; como también al desarrollo de sentimientos de seguridad y autonomía.

Aprendizaje social: Corresponde también a la estructura afectiva pero relacionada con la pertenencia ideológica del grupo en el proceso de socialización.

Aprendizaje motores: La estructura psicomotora de la conducta humana está relacionada con el desarrollo de destrezas dentro de las que están las destrezas manuales y las de actos físicos, se sabe que gran parte de la conducta humana es motriz por tal motivo los aprendizajes motores son importantes para lograr éxitos en el desempeño de las actividades que la vida demanda al ser humano.

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: En este Aprendizaje se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

El Problema

MARTÍ se refirió en muchos de sus trabajos de carácter pedagógico a las fuentes fundamentales de obtención de problemas: *"La naturaleza se postra ante el hombre y le da sus diferencias, para que perfeccione su juicio; sus maravillas, para que avive su voluntad a imitarlas; sus exigencias, para que eduque su espíritu en el trabajo, en las contrariedades, y en la virtud que las vence."* (MARTÍ, 2008)

En correspondencia con lo anterior, un problema es una situación que encierra una dificultad y expresa un conjunto de relaciones objetivas que en un momento determinado presentan una incongruencia para la satisfacción de intereses de hombres vinculados a un proceso determinado. Los problemas son situaciones que por su novedad, requieren una respuesta mucho más elaborada que la que se ofrece ante situaciones conocidas enfrentadas en la actividad cotidiana. En este tipo de situación predomina la incertidumbre con relación a cómo se debe proceder, de manera tal que el hombre se ve obligado a utilizar un tratamiento distinto a la simple aplicación de un procedimiento cotidiano.

Hemos abordado el aprendizaje basado en problemas como una propuesta en la que el espacio donde se definen los problemas que tienen una significación para los jóvenes lo constituye básicamente su vida cotidiana y los conflictos de su entorno social. El aprendizaje basado en problemas como la actividad docente de los estudiantes encaminada a la apropiación del contenido mediante la percepción de las explicaciones del maestro.

Con relación al párrafo anterior, las condiciones de una situación problémica, el análisis independiente de situaciones, la formulación de problemas y su solución mediante el planteamiento de hipótesis, su demostración y la verificación del grado de corrección de las soluciones. Cómo se aprecia, existen muchas maneras de definir el aprendizaje problémico, podemos considerarlo como un **sistema didáctico**, un conjunto de **acciones**, **proceso del conocimiento** o actividad docente encaminada a la **apropiación creativa de los conocimientos**, habilidades y valores.

Apropiación Creativa de los Conocimientos:

Según (TALIZINA, 2008)“*El análisis del aprendizaje basado en problemas posibilita hacer inferencias teóricas que pueden mejorar el proceso de apropiación creativa de los conocimientos por parte de los estudiantes*”

- La apropiación del conocimiento es el resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto (estudiante) y se logra mediante su relación activa con respecto al objeto (contenido de aprendizaje).
- En el conocimiento científico esto se logra por parte del investigador. En el proceso pedagógico, para lograr la apropiación de los conocimientos acumulados por la ciencia a lo largo de su desarrollo, es necesario recrear, aunque sea en forma breve.

- La apropiación es un proceso activo, que exige una actitud mental de quien asimila.
- Es un tipo de actividad mediante la cual se produce la conjugación de los productos de la experiencia ajena con los indicadores de la propia.
- El estudiante convierte en patrimonio interno, propio, lo externo que se forma independientemente de él. Es un proceso activo, que exige una actitud mental del estudiante.
- El término "apropiación" caracteriza el dominio o asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes.
- Los conocimientos asimilados de manera creativa están amparados por un trabajo analítico - sintético y generalizador del pensamiento.

Tipos de Situaciones Problémicas

Existen dos tipos de situaciones Problémicas que surgen ante el estudiante, las cuales determinan su actividad intelectual: *Situaciones de problemas abiertas y cerradas*. Las cerradas son aquellas en las que el estudiante puede resolver el problema con los materiales que tiene, ya que cuenta con todos los datos. La abierta es aquella en que no se encuentran todos los datos en el documento y aparecen otros elementos que plantean otras vías de solución. Las primeras pueden ser simples y complejas y las segundas son complejas por sus propias características.

Se pueden separar sobre la base de las diferentes variedades de **contradicciones** existentes entre el *conocimiento y el desconocimiento*, las que constituyen las condiciones para su surgimiento: No correspondencia entre los conocimientos y las exigencias de la tarea a resolver, contradicción entre lo teórico y la posibilidad práctica de su realización y, contradicción entre los conocimientos y nuevas condiciones de aplicación.

Aprendizaje Basado en Problemas. (A.B.P.)

Definición: ALEXANDER LUIS ORTIZ OCAÑA (2008) *“Es el conjunto de acciones tales como la organización de situaciones Problemáticas, planteamiento de problemas, ayuda a los estudiantes para resolver dichos problemas, verificación de la solución y dirección del proceso de sistematización y fijación de los conocimientos adquiridos”.*

Esta definición se refiere sólo a la actividad del profesor y no expresa el objetivo de la organización del aprendizaje basado en problemas. No se plantea de manera explícita cuál es el papel del estudiante en ese proceso. Además, el proceso de enseñanza se presenta como el proceso de adquisición de los conocimientos sólo mediante la solución de problemas, pero es una forma de caracterizarlo. (MAJMUTOV, Desde 1987 hasta 2012). A esta metodología le denominaremos “Aprendizaje basado en problemas”

“Es un método docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y los conocimientos tienen la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. “Con esta metodología se supera la enseñanza tradicional, ya que ésta le ofrece al estudiante, por lo general, los conocimientos ya hechos y elaborados, se le asigna un

papel pasivo de simple receptor de conocimientos que después debe repetir, sin comprender plenamente cómo fue el proceso de búsqueda y construcción teórica que llevó a esos conocimientos”

El (A.B.P).Según; ALEXANDER LUIS ORTIZ OCAÑA (2008). Es la actividad del maestro encaminada a la creación de un sistema de situaciones Problemáticas, a la exposición y a su explicación, y a la dirección de la actividad de los estudiantes *“La apropiación de conocimientos nuevos, tanto en forma de conclusiones ya preparadas, como el planteamiento independiente de problemas docentes y su solución”*.

Postula una conexión entre investigación y enseñanza en la dialéctica concreta, cuya lógica real de la producción del conocimiento puede ser conocida y apropiada a partir de la determinación de la contradicción dialéctica, en tanto expresión de múltiples y diversas fuerzas y tendencias que explican el desarrollo del conocimiento y la cultura como algo no acabado, definitivo y totalmente coherente. (MAJMUTOV, Desde 1987 hasta 2012)

“Es el proceso de solución de problemas por parte de los estudiantes, en el cual se produce la apropiación creativa de los conocimientos, habilidades y valores, de las experiencias acumuladas por la sociedad, además de la formación de una personalidad activa, altamente desarrollada y consciente”.

Por consiguiente, su esencia consiste en que los estudiantes no reciban el material de estudio en forma preparada, sino que, mediante la búsqueda activa, logren desarrollar sólidos conocimientos que constituyan un sistema generalizado, que sea asimilado de forma tal que les permita su utilización en la práctica.

La esencia del aprendizaje basado en problemas consiste en que los estudiantes, guiados por el profesor, se introducen en el proceso de búsqueda y solución de problemas nuevos para ellos, gracias a lo cual, aprenden a adquirir de forma independiente los conocimientos y a emplearlos en la solución de nuevos problemas.

Como se aprecia, existen muchas maneras de definir los aprendizajes basados en problemas. (A.B.P), *puede considerarse como un sistema didáctico, un conjunto de acciones, proceso del conocimiento o actividad docente encaminada a la apropiación creativa de los conocimientos, habilidades y valores*. El aprendizaje basado en problemas favorece la tendencia de enseñar a aprender, además de contribuir al desarrollo del trabajo metodológico del docente con un enfoque crítico y creativo.

Proceso del Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P.)

Las diferencias entre el aprendizaje tradicional y el ABP se presentan de forma esquemática. Básicamente, la diferencia fundamental está en el carácter lineal del proceso de aprendizaje que se genera en el primero y el carácter cíclico del segundo. En el aprendizaje tradicional, la identificación de necesidades de aprendizaje y la exposición de conocimientos está a cargo del profesor (tiene principio y fin en la actividad docente). En el ABP. *“El alumno adquiere el máximo protagonismo al identificar sus necesidades de aprendizaje y buscar el conocimiento para dar respuesta a un problema planteado, lo que a su vez genera nuevas necesidades de aprendizaje”* MORALES Y LANDA (2008).

- 1. Leer y analizar el problema:** se busca que los alumnos entiendan el enunciado y lo que se les demanda.

2. **Realizar una lluvia de ideas:** supone que los alumnos tomen conciencia de la situación a la que se enfrentan.
3. **Hacer una lista de aquello que se conoce:** implica que los alumnos recurran a aquellos conocimientos de los que ya disponen, a los detalles del problema que conocen y que podrán utilizar para su posterior resolución.
4. **Hacer una lista con aquello que no se conoce:** este paso pretende hacer consciente lo que no se sabe y que necesitarán para resolver el problema, incluso es deseable que puedan formular preguntas que orienten la resolución del problema.
5. **Hacer una lista con aquello que necesita hacerse para resolver el problema:** los alumnos deben plantearse las acciones a seguir para realizar la resolución.
6. **Definir el problema:** se trata concretamente el problema que van a resolver y en el que se va a centrar.
7. **Obtener información:** aquí se espera que los alumnos se distribuyan las tareas de búsqueda de la información.
8. **Presentar resultados:** en este paso se espera que los alumnos que hayan trabajado en grupo estudien y comprendan, a la vez que compartan la información obtenida en el paso 7, y por último que elaboren dicha información de manera conjunta para poder resolver la situación planteada.

Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

ALEXANDER LUIS ORTIZ OCAÑA (2008) realiza un reporte acerca de este tipo de metodología citando a importantes autores: Según (MAJMUTOV, Desde 1987 hasta 2012), *“Con esta metodología se supera la enseñanza tradicional, ya que ésta le ofrece al estudiante, por lo general, los conocimientos ya hechos y elaborados, se le asigna un papel pasivo de simple receptor de conocimientos que después debe repetir, sin comprender plenamente cómo fue el proceso de búsqueda y construcción teórica que llevó a esos conocimientos.”*

El objetivo de la metodología es hacer transitar al estudiante (de manera abreviada) por caminos similares a los que transitó el científico para llegar a sus conclusiones. En este tránsito el sujeto no sólo se apropia del conocimiento, sino de la lógica de la ciencia en cuestión en la solución de un problema determinado; para ello, el docente parte de no brindar el conocimiento ya fabricado, sino que se centra en lograr que el estudiante refleje las contradicciones del fenómeno estudiado, en forma de problema, crea una situación problémica, con el fin de que el estudiante se sienta motivado a darle solución y se apropie del conocimiento y de los métodos del pensamiento científico.

El aprendizaje basado en problemas puede analizarse desde diversos puntos: Primeramente se puede considerar como un *“sistema didáctico basado en la regularidades de la apropiación creativa de los conocimientos y una forma de actividad que integra métodos de enseñanza y de aprendizaje, los cuales se caracterizan por tener los rasgos básicos de la búsqueda científica.”*(MAJMUTOV, Desde 1987 hasta 2012).

2.8. Hipótesis

La relación intrafamiliar incide en los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Antonio de Ulloa” de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.9. Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Relación Intrafamiliar.

Variable Dependiente: Aprendizaje Basado en Problemas. (A.B.P)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación se realiza con el propósito de contribuir a la solución de problemas en el aprendizaje, para el mejoramiento de la educación, la misma que tiene un **enfoque cualitativo y cuantitativo** el primero permitirá realizar un análisis del contexto de la problemática actual, apoyada en un **modelo naturalista** considerando que su principal orientación es el **constructivismo social** desde una perspectiva **crítica propositiva** durante todos los procesos modernos, no serán leyes o normas generales, sino más bien aspectos característicos y propios de la misma, el enfoque **cuantitativo** mediará los resultados obtenidos en las respectivas encuestas y entrevistas estructuradas.

Tomando en cuenta que el problema es particular en función a su relación de causa y efecto, ya que existe relación directa entre la investigadora y el objeto de investigación, en este caso la investigación se desarrolla con una muestra pequeña, pero suficiente para establecer la relación entre las dos variables y la hipótesis se comprobará de **forma descriptiva** puesto que el objeto modifica la conducta del sujeto.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, principalmente se utilizaron las modalidades bibliográficas, libros, revistas, documental y de campo.

Bibliografía – Documental

Porque la investigación se apoya en **revistas, libros y más documentos bibliográficos** que sustentan la investigación y por la naturaleza es acción, ya que con los resultados inmediatamente se solucionara el problema de investigación

De Campo

Porque la investigadora acude al lugar en donde se producen los hechos y actuó en la realidad con el fin de obtener información valida, confiable aplicando los cuestionarios de las encuestas y las entrevistas no estructuradas.

3.3. Nivel de Tipo de Investigación

En el desarrollo de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación, además se encuentra debidamente estructurada y sistematizada.

Investigación Exploratoria

La presente investigación de desarrolla para conocer en forma veraz de las problemática existente en la familia y su repercusión en los aprendizajes, la misma que ha sido poco estudiada, la información se obtendrá de fuentes documentales como la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia, así como las entrevistas realizadas a los docentes del plantel educativo.

Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación ayudo a saber la realidad actual en la que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de educación básica elemental, en cuanto a las relaciones intrafamiliares y su incidencia en los aprendizajes basados en

Problemas de los estudiantes, sus falencias y necesidades cuyos resultados se reflejaran en las conclusiones y recomendaciones establecidas de este informa.

Investigación Correlacional

El propósito de esta investigación es determinar la relación de las variables de estudio, es decir, la relación intrafamiliar y su incidencia en los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica elemental de la unidad educativa “Antonio de Ulloa” de la Parroquia de Puenbo, Cantón Quito, provincia de Pichincha.

3.4. Población y Muestra

En el siguiente cuadro se detalla la descripción del universo de la presente investigación, la población que se va a utilizar para la presente investigación es.

Tabla N. 1: Población

PERSONAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes del cuarto grado de básica.	20	100
Total de Estudiantes	40	100
Padres de familia	40	100
<ul style="list-style-type: none"> • Rectora: Lic. Miriam Vega • Psicólogo de la Institución: Dr. Paredes 	2	100
Total	82	100

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

3.5. Operacionalización de Variables

Tabla N. 2: Variable Independiente: Relación Intrafamiliar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTO
<p>Son las interacciones que se dan entre los integrantes de cada familia con diversos estilos que llevan para afrontar problemas y resolverlos mediante las emociones y reglas de convivencia.</p>	• Interacciones	Relaciones humana basadas en comunicación.	1.- ¿Cómo es la comunicación familiar con tus padres y hermanos? Mala Regular Buena	Encuestas
	• Integrantes familiares	Padre, madre e hijos, abuelitos, tíos, primos, cuñados.	2.- ¿Los problemas de relación intrafamiliar forman el carácter en su personalidad? Si No A veces	
	• Problemas	Padres, agresivos, mala comunicación, violencia intrafamiliar	3.- ¿Has recibido agresión de algún sucesor que remplace a tus padres? Si No A Veces	Entrevistas
	• Convivencia	Normas de convivencia familiar.	4.- ¿Cuándo hay problemas de relación intrafamiliar, tiene dificultad para estudiar? Si No A Veces	
			5.- ¿En tu hogar existen peleas continuas entre familiares? Si No A Veces	Cuestionarios

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Tabla N. 3: Variable Dependiente: Aprendizaje Basado en Problemas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTO
Es el proceso de solución a los problemas por parte del estudiante, en el cual se produce la apropiación creativa de los conocimientos, habilidades y valores, formando la personalidad activa, altamente desarrollada y consciente.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso • Problemas • Apropriación • Habilidades • Personalidad 	<p>Conjunto de actividades relacionadas.</p> <p>Conflicto o dificultades de orden personal o afectivo.</p> <p>Disposición para aprender.</p> <p>Originalidad, talento y aptitud para desarrollar las tareas.</p> <p>Conjunto dinámico de características</p>	<p>6.- ¿El método de aprendizaje basado en problemas (A.B.P) mejora el rendimiento escolar? Si No A veces</p> <p>7.- ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje basado en problemas contribuirá en sus conocimientos? Si No A veces</p> <p>8.- ¿Utiliza el método problémico, para resolver sus problemas? Si No A veces</p> <p>9.- ¿En las interacciones escolares usted es responsable, original y creativo? Si No A veces</p> <p>10.- ¿Un plan sistemático de formación mejorara las relaciones intrafamiliares y contribuirá en el aprendizaje basado en problemas? Si No Porque</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevistas</p> <p>Cuestionarios</p>

		psíquicas, actitudes, pensamientos y sentimientos de conducta.		
--	--	-------------------------------------------------------------------------	--	--

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

3.6. Plan de Recolección de Información

Tabla N. 4: Recolección de Información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación	
¿A quién?	Rectora: Lic. Miriam Vega Psicólogo de la institución: Dr. Paredes Estudiantes de unidad educativa “Antonio de Ulloa”	
¿Sobre qué aspectos?	Relaciones Intrafamiliares	Aprendizaje Basado en Problemas. (A.B.P)
¿Quién va a coleccionar?	Investigadora: Taimal Burbano Flor Alba.	
¿Cuándo?	Mayo 2013- septiembre 2013	
¿Dónde?	Estudiantes de unidad educativa “Antonio de Ulloa”	
¿Cuántas veces?	2 Entrevistas 80 Encuestas	
¿Con que técnicas de recolección?	Encuestas: Con preguntas cerradas Entrevistas: Con preguntas abiertas	
¿Con que instrumento?	Guía de encuesta y entrevista	

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

3.7. Plan de Procesamiento y Análisis

Una vez aplicadas las encuestas correspondientes para el procesamiento y análisis De información del proyecto de investigación se procedió de la siguiente manera:

Recolección de Información

- Revisión científica de la información requerida.
- Revisar las encuestas y entrevistas.
- Repetir la información en ciertos casos.

- Tabular los datos.
- Elaborar los cuadros.
- Elaborar los gráficos.

3.7.1. Plan de Análisis e Interpretación de Resultados

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección

3.8.1. Técnicas

Encuesta; se realizara a los 40 estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa” y a los 40 padres de familia.

Entrevista: La entrevista se realizara a la Rectora y al Psicólogo de la institución educativa.

3.8.2. Herramientas

Cuestionario de encuestas: Permitirá la recolección de tabulación análisis de los datos. Estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables o indicadores a medir o interpretar. Y básicamente se aplicara el tipo de preguntas cerradas las mismas que son de varias alternativas de respuestas. Las preguntas cerradas son fáciles de codificar y preparar para su análisis, basadas en la variable dependiente de la investigación.

Cuestionario de entrevista: Se establecerán preguntas para el entrevistado, será abierta y semiestructurada, en base a las variables de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuestas a Estudiantes

1.- ¿Cómo es la comunicación familiar con tus padres y hermanos?

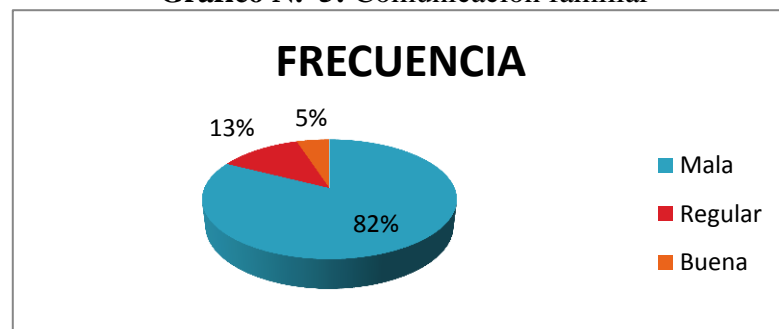
Tabla N. 5: Comunicación familiar

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mala	33	83%
Regular	5	13%
Buena	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N. 5: Comunicación familiar



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta que trata sobre la comunicación intrafamiliar la mayoría dice que es mala y la minoría dice buena.

En los hogares de los niños siempre se presentan situaciones de problemas familiares, ya que toda la familia padece leves agresiones, aunque en algunos grupos familiares son más frecuentes las malas relaciones intrafamiliares por la falta de comunicación.

2.- ¿Los problemas de relación intrafamiliar forman el carácter en su personalidad?

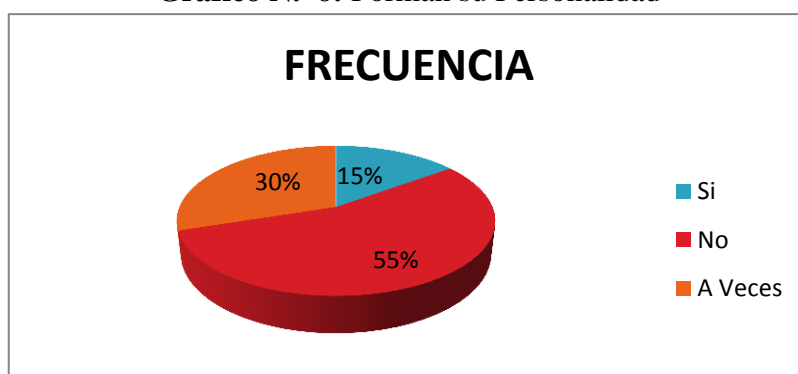
Tabla N. 6: Forman su Personalidad

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	15%
No	22	55%
A Veces	12	30%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N. 6: Forman su Personalidad



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

Con relación a la segunda pregunta de la encuesta que trata sobre las relaciones intrafamiliares afectan o no en la personalidad del estudiante, la mayoría dice que no y la minoría dice que sí.

Se determina que en la mayoría de las personas, influye de manera negativa en la personalidad y las relaciones padres- hijos, ya que los problemas de relación intrafamiliar afecta en lo personal como en el rendimiento escolar.

3.- ¿Has recibido agresión de algún sucesor que remplace a tus padres?

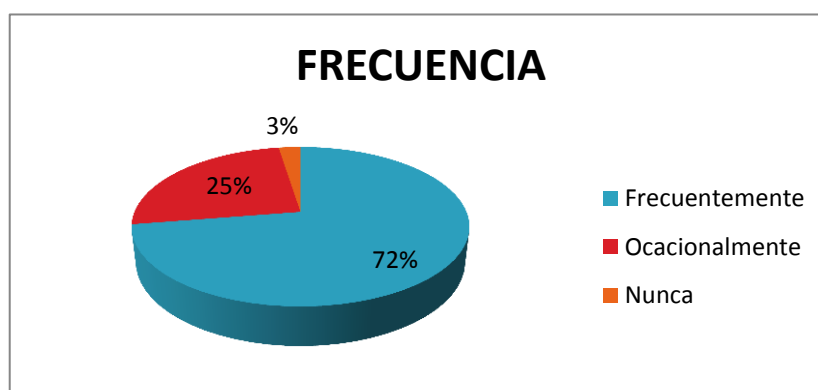
Tabla N. 7: Agresión de algún sucesor

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	29	73%
Ocasionalmente	10	25%
Nunca	1	3%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N. 7: Agresión de algún sucesor



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

En base a la tercera pregunta de la encuesta que trata sobre la agresión de parte de algún sucesor del hogar que remplace a sus padres, la mayoría dice frecuentemente y la minoría dice ocasionalmente.

Se determina que en la mayoría del entorno intrafamiliar si hay agresión por parte de algún familiar o sucesor ya que se han presentado situaciones de problemas intrafamiliares frecuentes.

4.- ¿Cuándo hay problemas de relación intrafamiliar, tiene dificultad para estudiar?

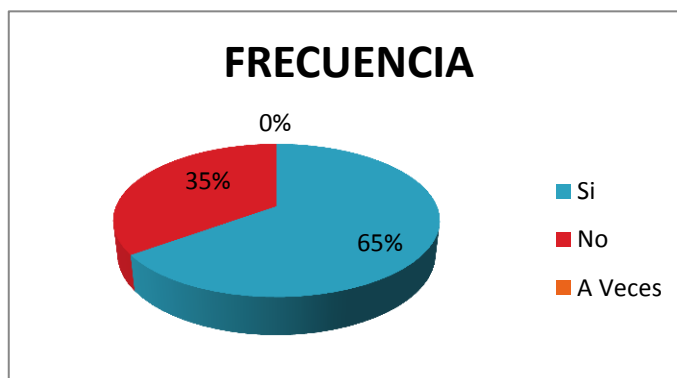
Tabla N. 8: Problemas de Relación Intrafamiliar

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	65%
No	14	35%
A Veces	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N. 8: Problemas de Relación Intrafamiliar



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

Con referencia a la cuarta pregunta de la encuesta que trata sobre si afecta en los estudios los problemas de relación intrafamiliar, la mayoría dice que si tienen dificultad para estudiar y la minoría dice no.

Se determina que cuando el ambiente familiar es desagradable los niños no tienen comunicación con sus padres, tampoco tienen ganas de estudiar por lo tanto su rendimiento académico es bajo y su aprendizaje deficiente.

5.- ¿En tu hogar existen peleas continuas entre familiares?

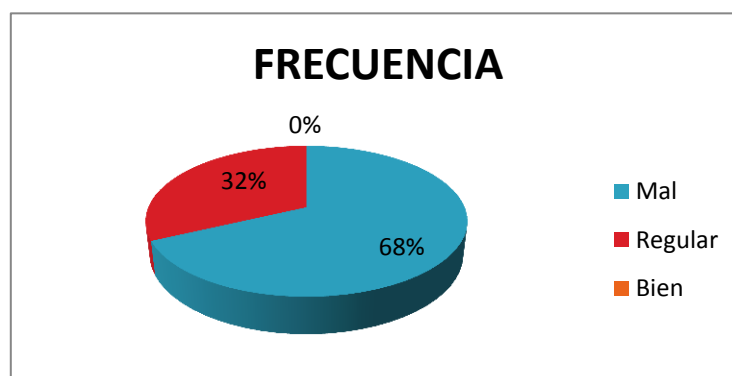
Tabla N. 9: Peleas continuas en el hogar

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mal	27	68%
Regular	13	33%
Bien	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N.9: Peleas continuas en el hogar



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

En base a la quinta pregunta de la encuesta que trata sobre el estado de ánimo cuando los niños viven maltrato en el hogar la mayoría dicen que se sienten mal y la minoría se siente regular.

Se determina que en casi todos los estudiantes el estado de ánimo es malo ya que un alto porcentaje se siente triste y deprimido con pocas ganas de estudiar por los problemas intrafamiliares que los afecta directa o indirectamente en los estudios escolares.

6.- ¿El método de aprendizaje basado en problemas (A.B.P) mejora el rendimiento escolar?

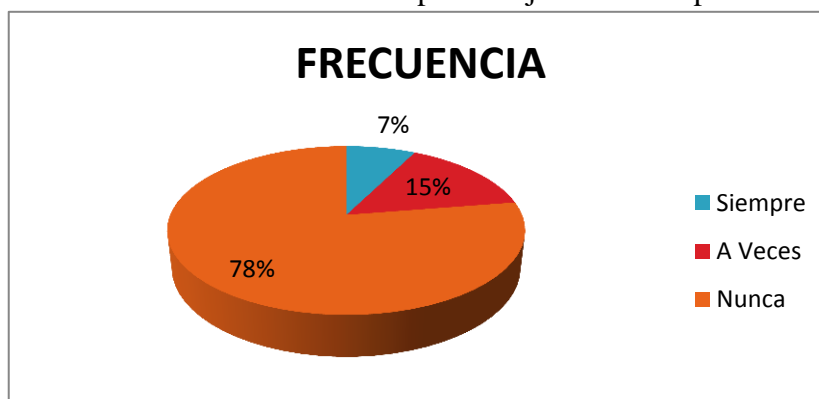
Tabla N. 10: El método de aprendizaje basado en problemas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8%
A Veces	6	15%
Nunca	31	78%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Taimal Burbano Flor Alba

Gráfico N. 10: El método de aprendizaje basado en problemas



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Taimal Burbano Flor Alba

Análisis e interpretación:

Con referencia a la sexta pregunta de la encuesta que trata sobre si el método de aprendizaje basado en problemas mejorara su rendimiento escolar, la mayoría dice nunca, la minoría dice siempre.

Se determina que la mayoría de los estudiantes no conocen este método de enseñanza ya que piensan que no mejorara su rendimiento escolar con el método de aprendizaje basado en problemas.

7.- ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje basado en problemas mejorara sus conocimientos?

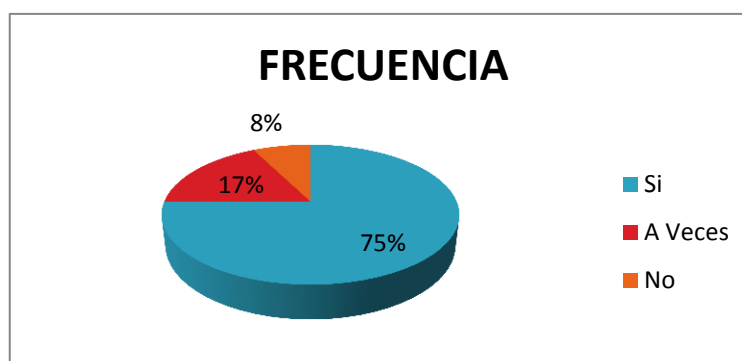
Tabla N. 11: Proceso de enseñanza – aprendizaje

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	75%
A Veces	7	18%
No	3	8%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N. 11: Proceso de enseñanza - aprendizaje



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

Con referencia a la séptima pregunta de la encuesta que trata sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje basado en problemas ayuda en los conocimientos del estudiante, la mayoría dice si y la minoría dice no.

Se determina que el aprendizaje basado en problemas es una buena metodología para la enseñanza y para aplicarlo en la resolución de problemas cotidianos en la vida real.

8.- ¿Utiliza el método problémico para resolver sus problemas?

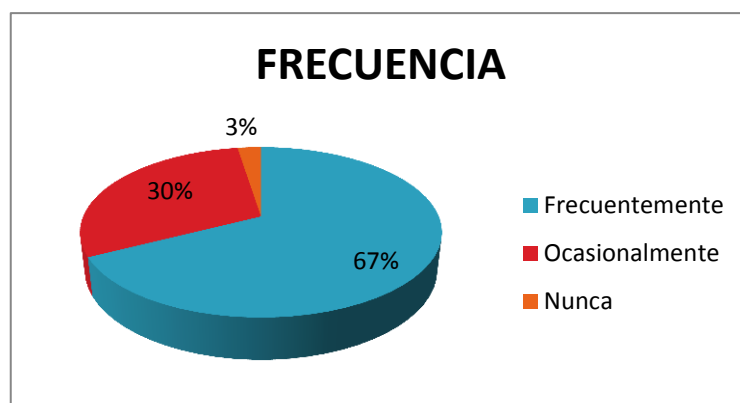
Tabla N. 12: Puede Resolver Problemas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	5	68%
Ocasionalmente	8	30%
Nunca	27	3%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Taimal Burbano Flor Alba

Gráfico N. 12: Puede Resolver Problemas



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Taimal Burbano Flor Alba

Análisis e interpretación:

Con referencia a la octava pregunta de la encuesta que trata sobre si aplica el método problémico para resolver sus propios problemas la mayoría manifiesta frecuentemente.

Se determina que el mejor método para que puedan aplicar en los conflictos y problemas de la vida real es el aprendizaje basado en problemas ya que los niños pueden efectivizar y relacionar los aprendizajes.

9.- ¿En las interacciones escolares, usted es responsable, original y creativo?

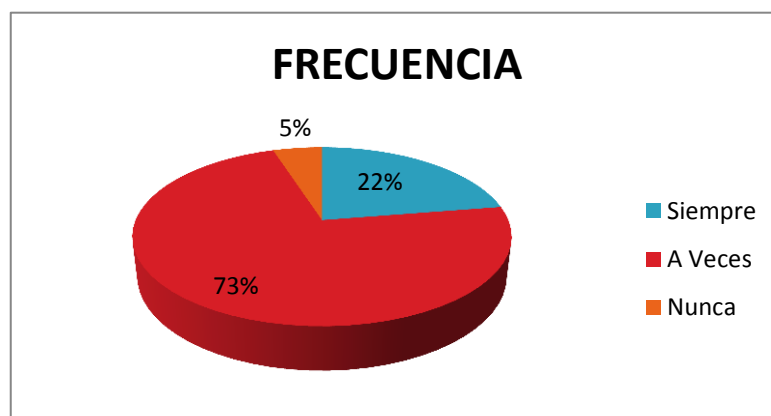
Tabla N. 13: Es original y creativo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	23%
A Veces	29	73%
Nunca	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N. 13: Es original y creativo



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

Con referencia a la décima y última pregunta de la encuesta a los estudiantes que trata sobre las interacciones escolares, para saber si el estudiante es original y creativo la mayoría manifiesta a veces, y la minoría nunca.

Se determina que no está siendo efectivizado el aprendizaje basado en problemas, los estudiantes no pueden resolver problemas sencillos, ya que influye mucho las malas relaciones intrafamiliares del educando en el rendimiento escolar.

10.- ¿Un plan sistemático de formación mejorara las relaciones intrafamiliares entre padres e hijos?

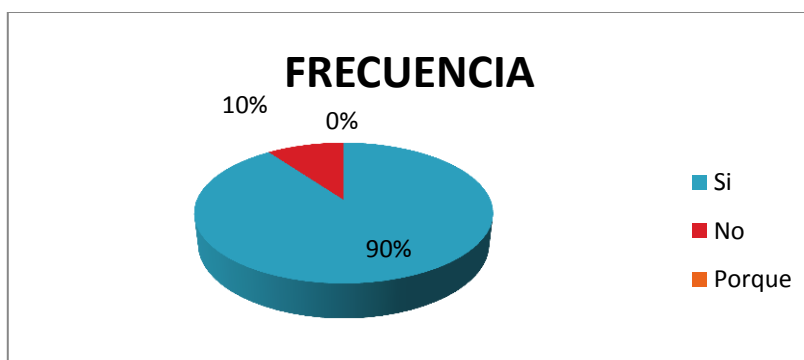
Tabla N. 14: Plan Sistemático de Formación

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	90%
No	18	10%
A veces	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano.

Gráfico N. 14: Plan Sistemático de Formación



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

Con relación a la novena pregunta de la encuesta, que trata sobre la organización de un plan sistemático de formación para padres y mejorar la relación entre padres e hijos, la mayoría manifiestan que sí, porque quieren cambiar de actitud.

Se determina que es conveniente la organización de planes, charlas y talleres de convivencia entre padres e hijos para mejorar las relaciones intrafamiliares para aprender a convivir con nuestras diferencias, respetando y valorando nuestras individualidades.

4.2. Análisis de la Encuesta a Padres de Familia

1.- ¿Usted tiene malas relaciones intrafamiliares en su hogar?

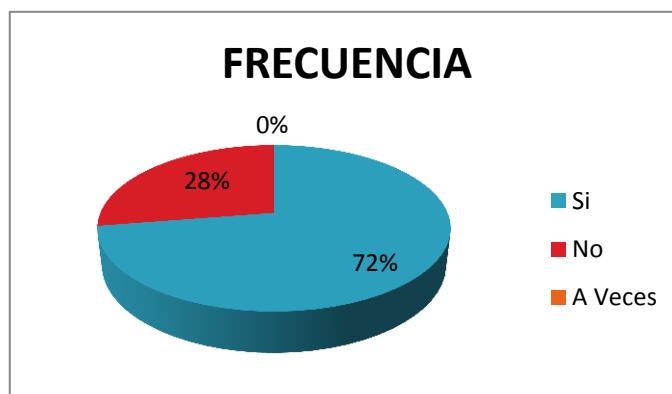
Tabla N. 15: Malas Relaciones Intrafamiliares

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	73%
No	11	28%
A Veces	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N. 15: Malas Relaciones Intrafamiliares



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre las relaciones intrafamiliares en el hogar la mayoría manifiesta que son malas las relaciones intrafamiliares en el hogar.

Se determina que en la mayoría de los hogares siempre están con problemas de relación intrafamiliar, pasan trabajando y el poco tiempo pasan en conflictos y peleas de pareja, que por consecuencia se convierten en diversas violencias intrafamiliares.

2.- ¿Los problemas de relación intrafamiliar forman el carácter en la personalidad de su hijo/a?

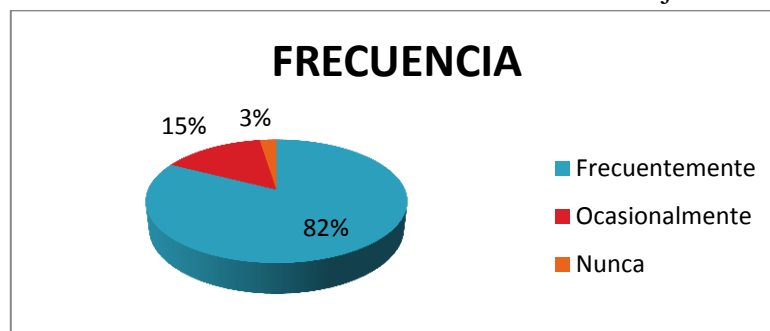
Tabla N. 16: Forman el carácter de su hijo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	83%
A Veces	6	15%
No	1	3%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N. 16: Forman el carácter de su hijo



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre si las relaciones intrafamiliares forman el carácter del niño, la mayoría manifiestan que si influye el comportamiento y actitud de los padres.

Se determina que para formar un ser humano consiente, responsable de sus propios actos y que forme parte de la solución y no del problemas debe vivir en una ambiente con buenas relaciones intrafamiliares.

3.- ¿Sus hijos han sido víctimas de agresión de algún familiar o sucesor?

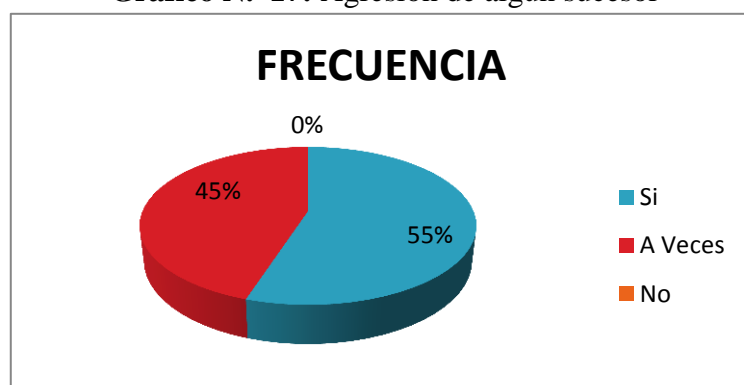
Tabla N. 17: Agresión de algún sucesor

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	55%
A Veces	18	45%
No	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N. 17: Agresión de algún sucesor



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

Con referencia a la tercera pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre si ha existido agresión por parte de un sucesor hacia su hijo, la mayoría manifiesta que sí y la minoría dice a veces.

Se determina que en la mayoría de las familias no hay buenas relaciones intrafamiliares y por consecuencia educan o reprenden mal a sus hijos, donde los niños tienen problemas en el aprendizajes y para relacionarse con su entorno.

4.- ¿Cuándo hay problemas de relacione intrafamiliar como es el rendimiento escolar de su hijo?

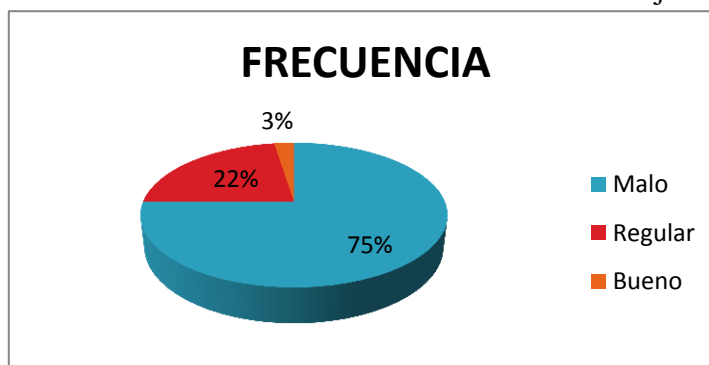
Tabla N. 18: El rendimiento escolar de su hijo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Malo	30	75%
Regular	9	23%
Bueno	1	3%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N. 18: El rendimiento escolar de su hijo



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

Con referencia a la cuarta pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre si los problemas de relación intrafamiliar como es el rendimiento escolar de su niño, mayoría dice que es malo y la minoría dice que no le afecta.

Se determina que en la mayoría de los estudiantes si influye ya que están íntimamente ligadas las relaciones familiares con el deficiente aprendizaje en el bajo rendimiento.

5.- ¿En su hogar existen peleas continuas entre familiares?

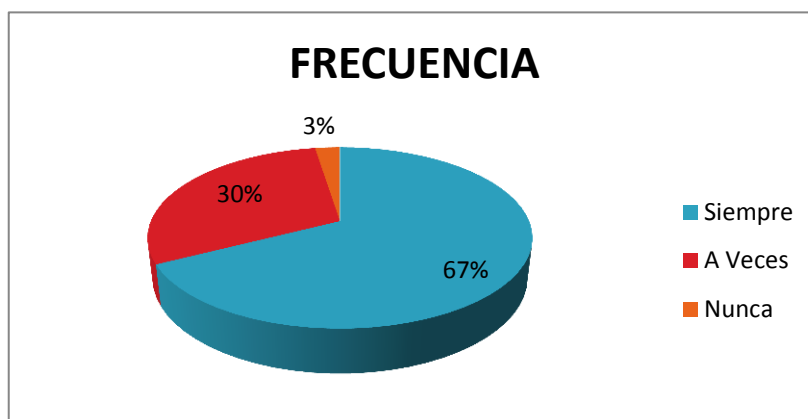
Tabla N. 19: Peleas continuas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	68%
A Veces	12	30%
Nunca	1	3%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N. 19: Peleas continúa



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

Con referencia a la quinta pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre la existencia de peleas continuas, la mayoría manifiesta que siempre ya que es inevitable y la minoría dice nunca.

Se determina que en la mayoría de los hogares siempre están en constantes peleas y agresiones, que por consecuencia se convierten en diversas violencias intrafamiliares por las malas relaciones familiares.

6.- ¿El método de aprendizaje basado en problemas mejorara las notas escolares de su hijo?

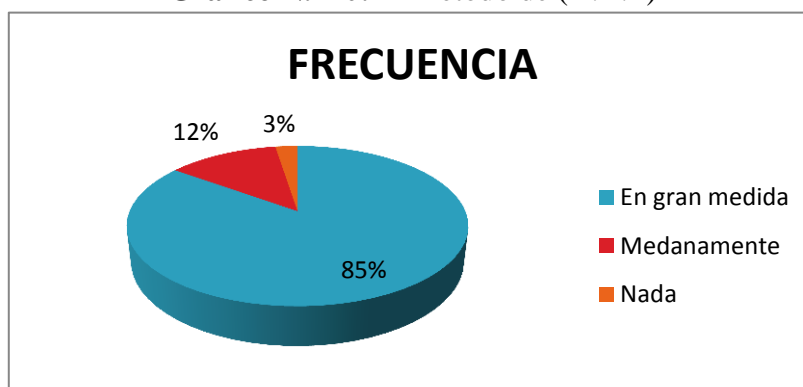
Tabla N. 20: El método de (A.B.P)

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En gran medida	34	85%
Medianamente	5	13%
Nada	1	3%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N. 20: El método de (A.B.P)



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

Con referencia a la sexta pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre si el método de aprendizaje basado en problemas mejorara el rendimiento escolar la mayoría manifiestan en gran medida.

Se determina que los padres de familia están de acuerdo en que los docentes apliquen nuevos métodos de aprendizaje para que puedan resolver problemas y mejorar las calificaciones.

7.- ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje basado en problemas mejorara los conocimientos de su hijo?

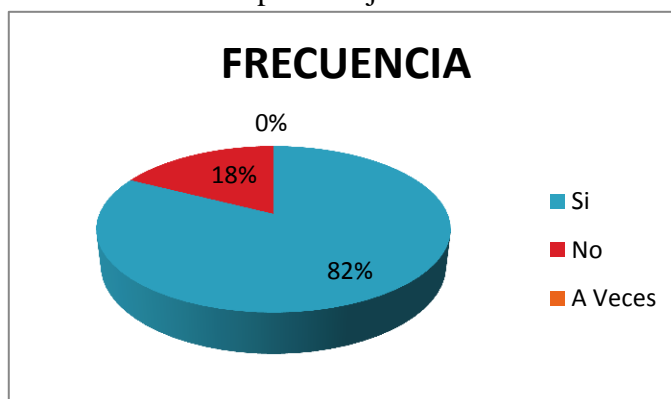
Tabla N. 21: Aprendizaje basado en Problemas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	43%
No	23	58%
A Veces	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N. 21: Aprendizaje basado en Problemas



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

Con referencia a la séptima pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre, la enseñanza mediante el método de aprendizaje basado en problemas para mejorar los conocimientos la mayoría manifiesta que no y la minoría dice sí.

Se determina que la mayoría de padres de familia no conocen de este método de enseñanza -aprendizaje, pero una vez explicado su funcionamiento y beneficios para el estudiante, aceptan su aplicación ya que mediante este podrán solucionar problemas personales en su diario vivir.

8.- ¿En el entorno social, su hijo demuestra capacidad para resolver sus propios problemas?

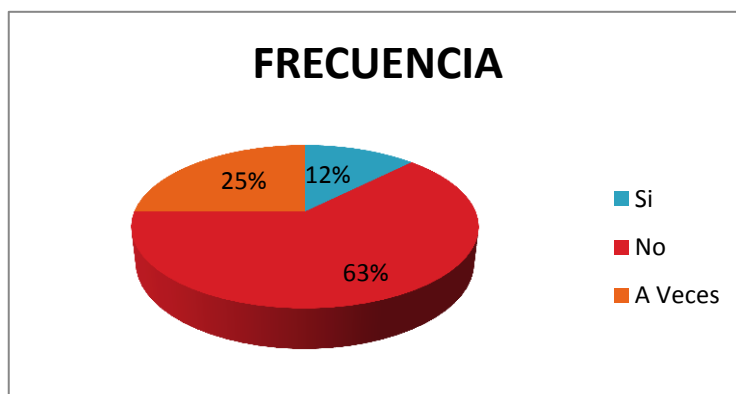
Tabla N. 22: Capacidad para resolver problemas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	13%
No	25	63%
A Veces	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N. 22: Capacidad para resolver problema



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

Con referencia a la octava pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre el entorno social y la capacidad del niño para resolver problemas, la mayoría manifiesta que no y la minoría dice sí.

Se determina que los niños no han efectivizado en su totalidad los aprendizajes y se recomienda aplicar el método basados en problemas, ya que es el niño quien construye su propio conocimiento mediante esta metodología educativa.

9.- ¿En las tareas escolares su hijo es responsable, original y creativo?

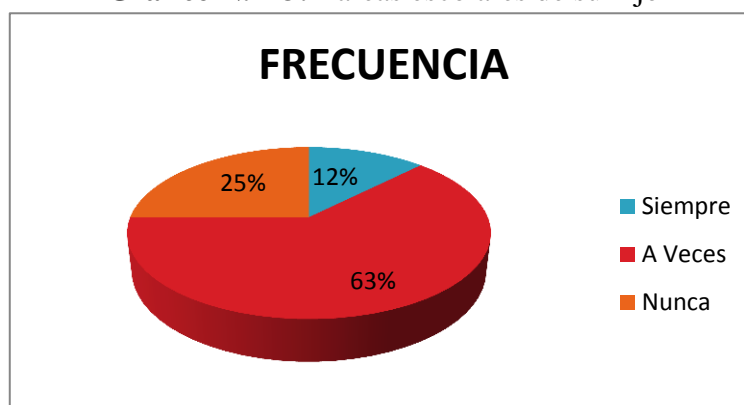
Tabla N. 23: Tareas escolares de su hijo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	13%
A Veces	25	63%
Nunca	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N. 23: Tareas escolares de su hijo



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

Con referencia a la novena pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre si su hijo cumple con las tareas con responsabilidad, originalidad y creatividad, la mayoría manifiesta a veces y la minoría dice siempre.

Se determina que en algunos hogares están conscientes del daño que les provocan a sus hijos al no darles un ambiente agradable en armonía para su desarrollo físico e intelectual ya que las malas relaciones intrafamiliares provocan un deficiente aprendizaje.

10.- ¿Un plan sistemático de formación, mejorara las relaciones intrafamiliares y contribuirá al aprendizaje basado en problemas?

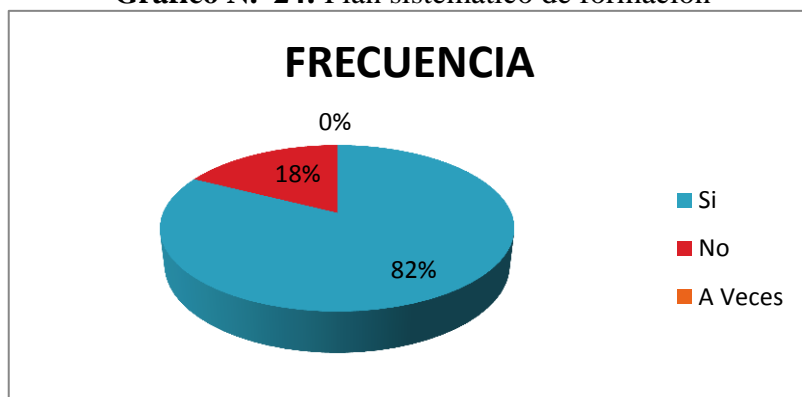
Tabla N. 24: Plan sistemático de formación

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	83%
No	7	18%
A Veces	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Gráfico N. 24: Plan sistemático de formación



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e interpretación:

Con referencia a la décima y última pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre la ejecución de un plan sistemático de formación para mejorar las relaciones intrafamiliares y contribuir al aprendizaje basado en problemas, la mayoría dice que si está de acuerdo y la minoría dice no.

Se determina que la mayoría de padres de familia están de acuerdo con la ejecución de un plan sistemático de formación, por medio de talleres de convivencia entre padres e hijos, mejorará las relaciones intrafamiliares y contribuirá en el aprendizaje basado en problemas de los estudiantes.

4.2.1. Análisis de Entrevistas

Entrevista a la Directora de la Unidad Educativa “Antonio de Ulloa”

Entrevistador: Flor Alba Taimal Burbano

Entrevistado: Lic. MG. Miriam Vega

Fecha: 13 de diciembre -2012

Lugar: Unidad Educativa “Antonio de Ulloa” de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Tabla N. 25: Entrevista realizada a la Rectora Miriam Vega

PREGUNTA	RESPUESTA
1.- ¿En los hogares de los estudiantes existen problemas de relación intrafamiliar?	Se conoce que entre el 70% de los estudiantes si han presenciado peleas, insultos y riñas en sus hogares entre padres y también han participado con sus hermanos por problemas de relación intrafamiliar.
2.- ¿Los problemas de relación Intrafamiliar forman el carácter del individuo?	Sí, porque depende del ambiente familiar para formar a un ser humano, ya que el niño siempre sigue un modelo por lo general el de sus padres, si el padre es agresivo, rebelde y mal tratador el hijo repite su patrón comporta mental.
3.- ¿Que síntomas manifiesta un niño que sufre agresión en el hogar?	El niño se vuelve agresivo, tímido, deprimido, triste sin ganas de interactuar en clase y en algunos casos hay presencia de golpes en el rostro o cuerpo.
4.- ¿Cómo actúa un niño en clase cuando tiene problemas intrafamiliares?	Los problemas intrafamiliares repercuten en el estudiante el niño presenta bajo rendimiento escolar, no cumple con las tareas, es indisciplinado en clase y tiene actitudes hostiles.
5.- ¿En los hogares existen peleas continuas entre familiares?	Si. Ya que el estudiante manifiesta un estado de ánimo débil, con deseos de suicidarse, ya no quiere vivir, porque piensa que es él el problema.
6.- ¿El método de aprendizaje basado en problemas mejorara el rendimiento escolar del	Sí, porque este método (A.B.P) es todo lo contrario al tradicional y el estudiante construye su propio conocimiento, el investiga, planifica trabaja en equipo y el maestro es solo un guía

estudiante? ¿Porque?	quien dirige su aprendizaje.
7.- ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje basado en problemas ayuda a mejorar los conocimientos?	Si ayuda ya que es la mejor metodología, esta se guía en el constructivismo, los conocimientos son muy buenos, el descubre manipulando material didáctico, no es memorístico, el aprendizaje es profundizado en su interior.
8.- ¿En el entorno social, los estudiantes resuelven sus propios problemas sin acudir a la violencia?	No, porque los niños han adoptado la actitud negativa de sus padres, son agresivos, pegan e insultan a sus compañeros y nada solucionan sin un adulto. Hemos llamado la atención a sus padres pero ellos manifiestan que es normal que se defiendan, los niños son víctimas o están adoptando imágenes televisivas violentas.
9.- ¿En las tareas escolares los estudiantes son responsables, originales y creativos?	No, porque para formar a un ser responsable, original y creativo debemos brindarle un ambiente familiar afectivo y sin agresiones, lamentablemente estamos trabajando con niños que tienen problemas intrafamiliares y es por eso que no pueden efectivizar el aprendizaje en su totalidad.
10.- ¿La ejecución de un plan sistemático de formación, cambiara las relaciones intrafamiliares y contribuirá al aprendizaje basado en problema?	Es conveniente charlas, conferencias y talleres para cambiar comportamientos hostiles tanto de los padres como de los hijos, los padres a veces no tiene conciencia del daño que les provocan a sus hijos, por eso es importante trabajar con urgencia para cambiar la actitud de los padres frente a los problemas de relación intrafamiliar.

Fuente: Entrevista Rectora

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Análisis e Interpretación

Se detecta problemas de relación intrafamiliar en la mayoría de los hogares, con un 70 % de niños susceptibles a ser partícipes de peleas continuas entre padres de familia, hijos y hermanos, por lo que aumenta la división familiar, la violencia en

el hogar por las malas relaciones familiares donde los niños víctimas directas con problemas de aprendizaje, baja autoestima y bajo rendimiento escolar.

4.3. Comprobación de la Hipótesis

Recolección de Datos y Cálculo Estadístico: Se utilizó el método Chi- Cuadrado para verificar la hipótesis de investigación utilizando las preguntas N: 1, 4, 7 y 10 de la encuesta de los padres que guarda relación con las variables indagadas.

Pregunta N° 1.- ¿Usted tiene malas relaciones intrafamiliares en su hogar?

Pregunta N°4. ¿Cuándo hay problemas de relación intrafamiliar, tiene dificultad para estudiar?

Pregunta N°7. ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje basado en problemas mejorara sus conocimientos de su hijo?

Pregunta N° 10.- ¿La ejecución de un Plan sistemático de formación para mejorar las relaciones intrafamiliares y contribuirá al aprendizaje basado en problemas de los estudiantes?

4.3.1. Hipótesis a Verificar

La relación intrafamiliar incide en el aprendizaje basado en problemas de los estudiantes de los cuartos grados de educación básica, Unidad Educativa Antonio de Ulloa de la parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

HO: La relación intrafamiliar **NO** inciden en los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes, del cuarto grado de educación básica, de la Unidad Educativa “Antonio de Ulloa” de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

H1: La relación intrafamiliar **SI** inciden en los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes, del cuarto grado de educación básica, de la Unidad

Educativa “Antonio de Ulloa” de la parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Modelo Matemático

HO: 0=E

HI: 0≠E

Modelo Estadístico: Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

En donde:

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

4.3.3. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0.05$

Descripción de la Población:

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes de la Unidad educativa Antonio de Ulloa.

Tabla N. 26: Población y Muestra

Estudiantes del Cuarto Grado	Porcentaje
40	100%

Fuente: Población y muestra.

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano.

Grados de Libertad

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas. Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1)(c - 1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = (3) * (1)$$

$$GL = 3$$

$$\text{Grado de significación } \infty = 0.05 = 7,81$$

Entonces con 3 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla dex²tabular el valor de **7,81 por** consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor de **7,81**y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de x² calculada son mayores de **7,81**Valor X² tabular crítico para 3 GL y nivel de confianza: 95%.

Chi- Cuadrado de Tablas: En el presente cuadro se observa la tabla de verificación del Chi – Cuadrado.

Tabla N. 27: Tabla de distribución del Chi- Cuadrado

PROBABILIDAD DE UN VALOR SUPERIOR					
GRADOS DE LIBERTAD	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,814	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75

Fuente: Tabla del Chi- cuadrado.

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano.

Tomando en cuenta el nivel de significación que es del **5 %** y analizando el grado de libertad que es **3**, se toma el valor que es **7,814** como el valor de referencia para la regla de decisión, Chi- cuadrado calculado.

Datos obtenidos de la investigación: Con los datos obtenidos de las encuestas se procede a calcular las frecuencias esperadas a partir de las frecuencias observadas.

Tabla N. 28: Cálculo de las Frecuencias observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
Pregunta N° 1.- ¿Usted tiene malas relaciones intrafamiliares En su hogar?	29	11	40
Pregunta N°4. ¿Cuándo hay problemas de relación intrafamiliar tiene dificultad para estudiar?	26	14	40
Pregunta N° 7. ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje basado en problemas mejorara los conocimientos de su hijo?	17	23	40
Pregunta N° 10.- ¿La ejecución de un plan sistemático de formación, mejorara las relaciones intrafamiliares y contribuirá en el aprendizaje basado en problemas?	33	7	40
TOTAL	105	55	160
Nivel de significación	0,05		

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano.

Tabla N. 29: Cálculo de Frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS	
(40*105) / 160	26.25
(40*55) / 160	13.75

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

Tabla N. 30: Cálculo de Chi- Cuadrado (χ^2 c)

PREGUNTAS	SI	NO	SUB TOTAL
Pregunta N° 1.- ¿Usted tiene malas relaciones intrafamiliares en su hogar?	29	11	40
Pregunta N°4. ¿Cuándo hay problemas de relación intrafamiliar, tiene dificultad para estudiar?	26	14	40
Pregunta N° 7. ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje basado en problemas mejorara los conocimientos de su hijo?	17	23	40
Pregunta N° 10.- ¿La ejecución de un plan sistemático de formación, mejorara las relaciones intrafamiliares y contribuirá en el aprendizaje basado en problemas?	33	7	40
TOTAL	105	55	160

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

Tabla N. 31: Cálculo del Ji Cuadrado Estudiantes

<i>O</i>	<i>e</i>	$(o - e)$	$(o - e)^2$	$(o - e)^2 / e$
29	26,25	2,75	7,56	0,29
11	13,75	-2,75	7,56	0,55
26	26,25	-0,25	0,06	0,00
14	13,75	0,25	0,06	0,00
17	26,25	-9,25	85,56	3,26
23	13,75	9,25	85,56	6,22
33	26,25	6,75	45,56	1,74
7	13,75	-6,75	45,56	3,31
160	160			15,38

Fuente: Cuestionario

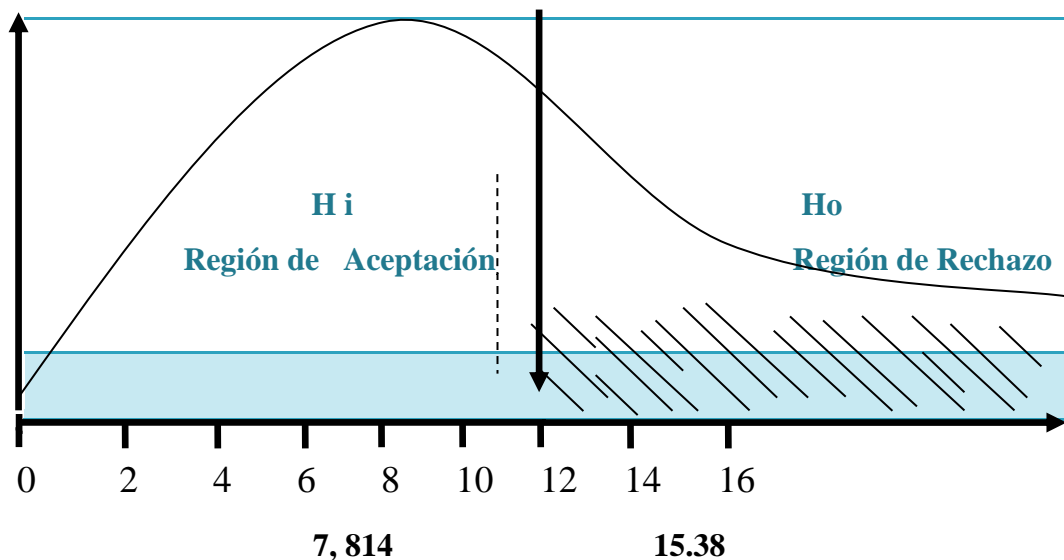
Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

4.3.4. Decisión Final

“El valor X^2 CALCULADO= 15,38 es mayor al X^2 TABULAR = 7,814

Se nota que el valor de X^2 calculado es superior al valor tabular crítico para 99.00% de confianza, con lo cual se acepta la Hipótesis alternativa de que “La relación intrafamiliar y su incidencia en los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la Unidad Educativa “Antonio de Ulloa” de la Parroquia de Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”, se desarrolló durante el periodo escolar del año lectivo 2012 – 2013.

Gráfico N. 25: La Presentación Gráfica en la Campana de Gauss, es:



Elaborado por la Investigadora: Flor Alba Taimal Burbano.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Determinar si la relación intrafamiliar incide en los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa” de la parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- Analizar la relación intrafamiliar en el hogar de los estudiantes, del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa”.
- Establecer los niveles de aprendizaje basado en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa”.
- Proponer alternativas de solución a los problemas de relación intrafamiliar, en los niños del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa. Mediante la ejecución de un Plan sistemático de formación para mejorar las relaciones intrafamiliares y contribuir al desarrollo del aprendizaje basado en problemas de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

- Es necesario el desarrollo de un programa para una buena convivencia entre padres e hijos para mejorar las relaciones intrafamiliares y el aprendizaje basado en problemas de los niños estudiantes de la unidad educativa “Antonio de Ulloa” con la participación activa de los padres de familia.
- Desarrollar actividades de convivencia, mediante talleres y charlas motivacionales de comunicación familiar, para el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares. Principalmente en los hogares que tienen más problemas para relacionarse e incluir la participación de los padres de familia en el aprendizaje basado en problemas.
- Socializar los resultados de la Investigación, motivando al 100% de padres, maestros, estudiantes y autoridades de la Institución educativa “Antonio de Ulloa”, en el compromiso de mejorar las relaciones intrafamiliares.
- La familia debe concientizar, en su mayoría, la importancia y necesidad de tener buenas relaciones intrafamiliares en el hogar y la necesidad de comunicación familiar entre padres, hijos, hermanos, abuelos y tíos, para relacionarse como seres humanos con valores.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Tema:

“Plan sistemático de formación para mejorar las relaciones intrafamiliares y contribuir al desarrollo del aprendizaje basado en problemas de los estudiantes.”

Beneficiarios:

- Niños y niñas de la Unidad educativa Antonio de Ulloa.”
- Padres de familia de los niños.
- Promotoras y autoridades del centro.
- Elementos del sistema familiar de los estudiantes.

Ubicación:

Nombre del establecimiento: Unidad educativa Antonio de Ulloa.
Provincia: Pichincha
Cantón: Quito
Parroquia: Puenbo
Dirección: Barrio Mangahuantag, calle Ursecino Baquero.

Tiempo estimado para la realización:

Inicio: Primera semana de octubre.

Final: Última semana de octubre.

Coordinación Técnica:

- Autoridades y Docentes del Colegio

Equipo Responsable:

- Autoridades
- Profesores
- Investigadora

Costo: \$ 295, 00 dólares Americanos.

6.2. Antecedentes de la Propuesta

La investigación realizada a los padres de familia de los niños de cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa “, por medio de la técnica de observación se determinó que existe problemas de relación intrafamiliar entre padres e hijos, por lo cual existen incidencias de violencia en el hogar.

El propósito de la presente investigación es Implementar un Plan de Capacitación para prevenir los problemas de relación intrafamiliar, en el cual sirva de orientación a toda la familia y el mismo que ayude en el aprendizaje basado en problemas de los estudiantes, el cual facilite el conocimiento de normas de convivencia, respeto y valoración a la familia con valores humanos que nos identifique para que lo pongan en práctica en su entorno familiar mediante el cambio de actitudes y comportamientos creando un ambiente afectivo y de confianza.

Los niños y niñas de la unidad educativa “Antonio de Ulloa” manifiestan que en los hogares de los estudiantes existen problemas de relaciones intrafamiliares continuos, son agredidos por parte de algún sucesor o familiar y que han presenciado más de una ocasión como su padre agrede física y emocionalmente a su madre.

Los padres de familia reconocen que si hay una mala comunicación en sus hogares, como se manifiesta en la encuesta, tienen mala relación intrafamiliar, no hay dialogo y resuelven sus problemas siempre con violencia, esto complica efectivizar el aprendizaje basado en problemas de los estudiantes. Tras haber analizado un problema real, esta situación involucra las experiencias propias del estudiante y las del docente en una interacción efectiva, por lo que ese intercambio es responsable de la generación de aprendizajes significativos basados en problemas de los estudiantes.

Partiendo de estos elementos y del poco conocimiento que tienen los estudiante y padres de familia sobre sus derechos, las causas y consecuencias que pueden ocasionar a corto, mediano o largo plazo, me veo en la necesidad de proponer a la unidad educativa la ejecución de un plan sistemático de formación para mejorar las relaciones intrafamiliares y el aprendizaje basado en problemas, como propuesta formativa para padres; que abordará temas relacionados con la relación familiar, violencia, valores, comunicación y autoestima.

Al termino se espera conseguir padres que estén abiertos al dialogo frente a la solución de problemas en las relaciones intrafamiliares, con capacidades para relacionarse en el entorno familiar y social, para contribuir en el desarrollo del aprendizaje basado en problemas de los estudiantes.

6.3. Justificación de la Propuesta

El tiempo actual hace que las ocupaciones de los padres sean mayores por abarcar riquezas, descuidando la familia y apenas hay tiempo para saludar, que resta tiempo, genera cansancio, irritabilidad y en consecuencia malas relaciones intrafamiliares en el que muchas veces no hay comunicación dentro de la vida familiar ya que disminuye el efecto que hay entre los padres e hijos.

El problema principal de las malas relaciones intrafamiliares es la falta de diálogo y el deficiente aprendizaje, desde el punto de vista pedagógico se ha demostrado que el (A.B.P.) aumenta la motivación para aprender, particularmente cuando las situaciones a discutir se relacionan a malas experiencias en las relaciones intrafamiliares.

Los beneficiarios de este trabajo serán: Los maestros, padres de familia y estudiantes que mediante charlas, socio dramas, conferencias talleres y otros. Para que consigan mejorar sus relaciones intrafamiliares mediante la comunicación, el respeto de cada uno de los miembros de familia.

6.4. Objetivos de la Propuesta

6.4.1. Objetivo General

Desarrollar un Plan sistemático de formación para mejorar las relaciones intrafamiliares y contribuir al proceso del aprendizaje basado en problemas en los estudiantes de cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa”. De la Parroquia de Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar con los padres de familia e hijos, la importancia de las buenas relaciones intrafamiliares en el proceso del aprendizaje basado en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa”.
- Planificar las temáticas de estudio en el mejoramiento de relación intrafamiliar y el aprendizaje basado en problemas de los estudiantes de cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa”.
- Evaluar las dinámicas y los recursos para la concientización en los padres de familia y niños, con respecto a la mala relación intrafamiliar y el desarrollo del aprendizaje basado en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la unidad educativa “Antonio de Ulloa”.

6.5. Análisis de Factibilidad

Socio Cultural

La propuesta es factible en lo que se refiere a su ejecución, ya que se cuenta con todos los requerimientos para su realización tales como: Aprobación y Acogida favorable de las Autoridades y docentes de la unidad educativa Antonio de Ulloa. “Plan sistemático de formación para mejorar las relaciones intrafamiliares y contribuir al desarrollo del aprendizaje basado en problemas.”

Tecnológico

Se cuenta con todos los recursos tecnológicos para la realización del Plan del plan sistemático de formación para prevenir problemas de relación intrafamiliar, videos

para educar a los padres e hijos junto con los maestros en las buenas relaciones familiares.

Organizacional

Es viable porque se cuenta con el respaldo de las autoridades de la unidad educativa Antonio de Ulloa, por la apertura al dialogo y concientización de los padres de familia para la realización del plan de capacitación para prevenir problemas de relación intrafamiliar.

Legal

No existe impedimento legal para la realización de la propuesta, se respalda en.

Ley orgánica de Educación Intercultural (2011).

Ámbito, principios y fines.

Art. 2.- Principios.- Literal.- t) Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y ley.

El Proyecto mencionado se apoya en la Ley de Educación, en la cual se contemplan las actividades de innovación pedagógica que se realicen en función de elevar la calidad de enseñanza, y mejorar el aprendizaje basado en problemas de los estudiantes.

Económica

Tabla N. 32: Análisis de factibilidad económico

DESCRIPCIÓN	UNIDAD	VALOR	TOTAL
Material de Escritorio	Hojas, esferos lápices, impresiones y anillados.	115	115
Viáticos	Pasajes, alimentación	95	95
Internet	Consultas en internet	85	85
	TOTAL		\$295,00

Fuente: Análisis Económico

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano.

6.6. Fundamentación Científica Técnica

Plan Sistemático de Formación

El contenido del plan sistemático de formación debe ser integral para complementar los conocimientos necesarios en la consolidación de las familias, estrategias para mejorar las relaciones intrafamiliares. El plan sistemático de formación para padres, contiene los aspectos psicopedagógicos y afectivos familiares que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo.

Siendo éste un foro de encuentro y formación que propicia la educación en valores de los hijos en el entorno social en que se desenvuelven en la actualidad, con una activa participación de sus progenitores, propiciando el encuentro, el diálogo y el respeto entre unos y otros.

Tipos de Planes Sistemáticos de formación

El plan es un producto de la planeación, es un resultado inmediato, es el evento intermedio entre el proceso de planeación y el proceso de implementación del mismo. El propósito de los planes se encuentra en: La previsión, la programación y la coordinación de una secuencia lógica de eventos.

Los planes deben responder al qué (objeto), cómo (medios), cuándo (secuencia), dónde (local) y por quién (ejecutante o persona). Entre los diversos tipos de planes figuran: Propósitos, misión, objetivos o metas, políticas, estrategias, procedimientos, reglas, programas, presupuestos. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.BOGOTA.

Importancia del Plan Sistemáticos de Formación

La educación, como proceso que se realiza y verifica íntimamente ligada a la vida y existencia humana y, por vía de consecuencia, unido a cada uno / a de nosotros; se cumple día por día, semana por semana, mes por mes, año por año y durante todo el tiempo que el ser humano permanezca individual y colectivamente en la vida.

Tabla N. 33. Modelo Operativo
6.7. Plan del Modelo Operativa

FASES O ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socializar	Socializar la propuesta con las autoridades del centro, para determinar su factibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación. • Socialización. • Discusión de la propuesta. • Diálogos abiertos. • Diseño de diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño preliminar de la propuesta. • Video , TV, DVD, Copias 	<ul style="list-style-type: none"> • Flor Taimal • Autoridades de la unidad educativa 	Una semana
Planificar	Planificar el plan de actividades para la ejecución del plan sistemático de formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño del cronograma de actividades para el diseño del plan de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de oficina. • Plan de propuesta • Computador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Flor Taimal • Capacitador • Autoridades 	Una semana
Ejecutar	Ejecutar el cronograma de actividades planificadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del contenido del plan de formación. • Recolección del material. • Revisión del plan por parte de las autoridades y padres de familia. • Desarrollo del plan de formación final. • Aplicación de la propuesta. • Ejecución de talleres sistemáticos de formación Para la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan y propuesta • Computadora • proyector • Televisión • Grabadora • CD otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Capacitador • Flor Taimal 	Una semana
Evaluar	Evaluar los logros que se ha conseguido, mediante la aplicación del plan sistemático de formación y el desarrollo de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Observación • Mesas de discusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta • Computador • Proyector • Formularios de encuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora ; Flor Taimal • Autoridades 	Una semana

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano

6.8. Administración de la Propuesta

La persona encargada de la administración de la propuesta será el psicólogo, quien es la persona encargada de las capacitaciones a las promotoras y a su vez padres de familia e hijos, a ellos se les proporcionara la información adecuada en la capacitación para la educación en relaciones intrafamiliares y formas de convivencia familiar.

Tabla N. 34: Administración de la Propuesta

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none">• Se seleccionara la bibliografía.• Elaboración de materiales.• Aplicación de instrumentos investigativos.• Análisis de resultados.• Elaboración del informe final.• Resultado del trabajo investigativo	Investigadora; Flor Alba Taimal Burbano.	Por el trabajo de la investigadora gastos económicos Y de oficina.	Autofinanciado Por la investigadora.

Fuente: Plan de Monitoreo y Evaluación

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano.

6.9. Plan de Evaluación de la Propuesta

La impartición de la información planteada en la presente propuesta será realizada de manera temporal, con el fin de garantizar una buena relación intrafamiliar entre todos los miembros que conforman la familia, y a su vez ellos puedan educar

a sus hijos, formas, actitudes y valores para una buena convivencia familiar. Con los resultados que se obtendrán se podrá realizar la toma de decisiones correspondientes.

Tabla N. 35: Plan de Monitoreo y Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El Plan sistemático de formación para mejorar las relaciones intrafamiliares y contribuir al desarrollo del aprendizaje basado en problemas de los estudiantes.
¿Por qué evaluar?	Efectuar seguimiento a cada componente propuesto en el Seminario.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar las relaciones intrafamiliares y contribuir al aprendizajes basado en problemas de los estudiantes.
¿Con qué criterios evaluar?	Criterio critico-analítico, Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia,
Indicadores	Cualitativos y Cuantitativos obtenidos en las encuestas.
¿Quién evalúa?	Flor Alba Taimal Burbano
¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Aplicación de ficha de evaluación del proyecto
Fuentes de Información	Ficha de seguimiento
¿Con qué evaluar?	Encuestas y entrevistas junto con indicadores establecidos.

Fuente: Plan de Monitoreo y evaluación

Elaborado por: Flor Alba Taimal Burbano.

6.10. Estructura de la Propuesta

TÍTULO:

“Plan sistemático de formación para mejorar las relaciones intrafamiliares y contribuir al desarrollo del aprendizaje basado en problemas de los estudiantes.”



PRESENTACIÓN



Dentro del campo educativo se está investigando las relaciones familiares: sus actitudes, comportamientos y principios, de la misma manera ha crecido el interés por conocer los diversos problemas que ocasiona la mala relación intrafamiliar que se vivencia dentro del seno familiar, los cuales se manifiestan en el nivel de aprendizaje del estudiante.

**"FAMILIA Y ESCUELA CAMINAN JUNTAS
HACIA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL"
ESCUELA DE MADRES Y PADRES**



www.educardesdelafamilia.blogspot.com

INTRODUCCIÓN

Un proyecto educativo debe estar referido a la formación integral de la persona, al desarrollo de todas sus capacidades: Físicas, mentales e intelectuales, de la voluntad para relacionarse en el entorno y con una buena convivencia familiar. Por lo que, la investigadora se propuso trabajar en un proyecto investigativo, con el propósito de mejorar las relaciones familiares dentro y fuera del hogar, a través del fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares.

Para un buen funcionamiento del taller de sensibilización a los padres de familia, se deben definir etapas de mejoramiento.



www.educacionenfamilia.com.ec

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN Y ORIENTACIÓN

A LOS PADRES DE FAMILIA

1. Etapa de diagnóstico. En la que se definen los temas a tratar y se identifica los problemas de relación intrafamiliar más sobresalientes en los hogares de los niños.



2. Etapa de planificación. Aquí se establecen objetivos y acciones a tomar, se determinan actividades, y se toma decisiones.

3.-Etapa de organización. Se coordina, dispone y ordena los recursos disponibles (humanos, financieros, físicos y otros) para alcanzar los objetivos propuestos.

4.-Etapa de evaluación. En esta etapa se analiza y se mide hasta donde se alcanzaron los objetivos planeados al inicio del proyecto.



www.los-valoresenfamilia.blogspot.es

TALLER N° 1:
TEMA: “FORTALECIENDO LAS BUENAS RELACIONES
ENTRE PADRES E HIJOS”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN



1.- BIENVENIDA A LOS ASISTENTES. “Introducción de la comunicación en familia”.

2.-DINÁMICA DE INICIO: Para la presentación de cada padre de familia

3.-EXPOSICIÓN DEL TEMA: “Fortaleciendo las buenas relaciones entre padres e hijos”.

4.-ANÁLISIS Y REFLEXION DE LA REALIDAD FAMILIAR:

✚ ¿Qué tipo de relaciones existen entre los integrantes de la familia?

✚ ¿Qué papel juega cada uno de ellos dentro de la dinámica familiar?

✚ ¿Cómo es la comunicación en el ambiente familiar?

✚ ¿Cómo es el comportamiento de sus hijos /as y a qué se debe?

✚ ¿Qué está dispuesta hacer para mejorar las relaciones intrafamiliares?

✚ ¿Qué relaciones establecen con otros ámbitos sociales?

5.-ESTABLECER COMPROMISOS; para mejorar las relaciones entre padres e hijos en el hogar.

6.-OBJETIVOS: Concientizarla importancia de tener buenas relaciones intrafamiliares a través de la educación y protección adecuada a sus hijos, para contribuir al crecimiento de su personalidad y fortalecimiento de su autonomía.

7.-TIEMPO: Una semana, una hora diaria.

8.- EVALUACION DE LA SESIÓN:

En una hoja escribir todo lo bueno de cada uno de los miembros de la familia sus actitudes y valores.



www.imagenesdelarelacionfamiliar.com

9.- DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN

TALLER N°2

TEMA:

“LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”

1.- OBJETIVO

Concientizar a los participantes sobre la importancia de la comunicación y el dialogo en los hogares.

2.- FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Trabajar en todo lo que significa la comunicación entro del sistema familiar enlazados en la comprensión, amistad, confianza y afecto.

3.- ACTIVIDADES

- a. Presentación del tema
- b. Dinámica de grupo
- c. Trabajar en grupo de 10 y sacar conclusiones y recomendaciones sobre el tema.
- d. Proyección del video “cicatrices”

4.- PARTICIPANTES.

Profesional especializado, Maestros Estudiantes y padres de familia

5.- RECURSOS

- Proyector www.relacionfamiliar.com
- Computador
- Memoria flash

- D.V.D.
- C.D.
- Hojas de evaluación

6.- EVALUACIÓN

Mediante una discusión se evaluará y se reforzará el tema.

7.-TIEMPO

Una semana, una hora diaria de exposición.



www.lookfordiagnosis.com

TALLER N° 3

TEMA: LOS VALORES EN EL HOGAR



www.relacionfamiliar.com

1.- OBJETIVO: Conocer la importancia de los valores en el desarrollo del sistema familiar.

2.- CONTENIDO: Trabajar en base al conocimiento de los valores tales como: amor, respeto, solidaridad, comprensión, afecto, responsabilidad compartida, actitud y comportamiento.

3.- ACTIVIDADES

- Dinámica de Motivación.
- Exposición sobre el Tema.
- Discusión sobre los valores.
- Proyección del video “**Perseverancia**”

4.- PARTICIPANTES: Estudiantes, padres de familia, Profesional especializado y Maestros.

5.- RECURSOS

- Proyector.
- Computador, memoria flash.
- Hojas de evaluación.



6.- EVALUACIÓN: Se realizará mediante una hoja de evaluación, donde los participantes señalaran los valores que se deben fortalecer dentro del hogar.

7.- TIEMPO: Una semana, una hora diaria.

TALLER N° 4
RELACIÓN DE FAMILIARES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA E
HIJOS



1.- OBJETIVO GENERAL: Establecer compromisos para mejorar las relaciones intrafamiliares y contribuir en el aprendizaje basado en problemas. Comprender de manera efectiva los conceptos que hacen referencia a las relaciones intrafamiliares.

2.- CONTENIDO: Definiciones de las relaciones familiares que inciden en el aprendizaje basado en problemas.

3.- ACTIVIDADES: Saludo y bienvenida.

- Dinámica grupal de animación. Proyección del video sobre relación entre conyugues.
- Reflexión sobre el video.
- Compartir experiencias sobre relaciones positivas y negativas entre padres hijos e hijas.
- Proyección de un video sobre la relación entre hermanos y hermanas.

- Dialogar sobre el video observado.
- Conversatorio de la relación que establecen padres, madres, hijos e hijas con otros familiares

RECESO:

- Dinámica grupal.
- Relación entre hermanos.
- Relación con otros familiares.
- Relación padres, madres con los hijos e hijas.

4.- PARTICIPANTES:

Estudiantes, Maestros, Padres y Madres de familia de la Unidad Educativa Antonio de Ulloa.

5.- RECURSOS:

- Aula del Centro.
- Videos.
- Proyector.
- Papelotes.
- Marcadores.

DESARROLLO DEL TALLER

1.- SALUDO Y BIENVENIDA: Dinámica Grupal “El correo”

2.- OBJETIVO: Concientizar a los participantes sobre la importancia de la comunicación y el dialogo para unas buenas relaciones familiares.

3.- DESARROLLO: Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante; se saca una silla y el compañero o compañera que se queda de pie inicia el juego, parado en medio del círculo.

Este dice, por ejemplo: “traigo una carta para todos los compañeros que tienen camisa blanca”; todos los compañeros que tengan camisa blanca deben cambiar de sitio. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: traigo una carta para todos los que usan zapatos negros”.

4.- PROYECCIÓN DEL VIDEO “RELACIÓN ENTRE ESPOSOS”

Reflexión sobre el video mediante preguntas generadoras:

¿Qué le ha parecido el video?

¿Cuáles son los personajes?

¿Con cuáles de los comportamientos usted se identifica?

¿Cuáles son las conductas que usted adopta con su esposo o esposa?

5.- PROYECCIÓN VIDEO SOBRE; RELACIÓN ENTRE HERMANOS

Dialogar sobre lo que observaron en el video: personajes, características de los personajes, rol que desempeñan en la historia, responsabilidades, comparar con nuestra vida cotidiana y sacar conclusiones

6.-REFLEXION SOBRE RELACIÓN INTRAFAMILIAR Y PRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

Se pide a los participantes que conversen sobre el tipo de relaciones que sus hijos e hijas establecen con sus otros familiares sean estos: abuelos, tíos, tías, primos o primas de mayor edad; para que identifiquen estas relaciones por medio del apoyo en las tareas y contribuyan con el aprendizaje basado en problemas.

7.- RESUMEN DEL TALLER

Realizar un resumen oral de lo tratado en el taller, haciendo énfasis en los aspectos positivos de las conductas y comportamientos de los hijos, padres y madres de familia.

**Hagamos de
la Familia
el mejor lugar
para crecer**

www.problemasdefamilia.bolgs



8. - PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para evaluar la propuesta se va a seguir los siguientes parámetros: Una evaluación diagnóstica o de entrada que se realizara al inicio de la ejecución de la propuesta. Una evaluación concurrente o de proceso, es decir, se evaluará la eficacia del proyecto a través del seguimiento, monitoreo y comparaciones entre.

- Objetivos alcanzados frente a los programados.
- Actividades realizadas frente a las programadas.
- Tiempo utilizado frente a lo planificado.

9.- UNA EVALUACIÓN FINAL O DE SALIDA

Se realizara una evaluación conjunta con todos los padres de familia del producto final reflejado en su participación activa en aprendizajes basados en problemas de los estudiantes. Cuando se implementó la propuesta se logró que este espacio se dedique a la reflexión sobre las conductas y los comportamientos que niños, niñas, maestros, maestras, padres y madres de familia del cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Antonio de Ulloa”. De la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

“Se adquirió compromisos para mejorar las relaciones intrafamiliares, conjuntamente hijos, padres, madres de familia, con maestros para lograr las metas propuestas aplicando el aprendizaje basado en problemas de los estudiantes”

Acta de compromiso

Para mejorar las relaciones intrafamiliares, en todo el sistema familiar hijos, padres, madres de familia y maestros para lograr las metas propuestas.



www.relacionesfamiliares.bogs

MATERIALES DE REFERENCIA

1. - BIBLIOGRAFÍA

- **AGUILERA, A.** (2008) “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. España, /editorial, Interamericana de España.
- **ALEXANDER LUIS ORTIZ OCAÑA** (2008) realiza un reporte acerca de este tipo de metodología citando a importantes autores: Según (MAJMUTOV, Desde 1987 hasta 2012), “
- **ARIAS GÓMEZ, D.H.** (2010) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias. Editorial Magisterio. Soc. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. p ag. 56.
- **AZAOLA, HELENA.** Violencia intrafamiliar y maltrato infantil. México. Cuadernos de Educación en Derechos Humanos Recuperado el 15/ 03/ 2008.
- **BACH, K.** (2008): Relación familiar, rendimiento académico. UPCP-Perú. pag.13.
- **LOZANO A.** (2008): Relaciones entre la relación familiar y el fracaso escolar.
- **RAMÍREZ L. Y CHERON G.** (2008): La relación familiar y su influencia en el desarrollo educativo.
- **BRICEÑO B.** (2008): Relación familiar y su influencia en la educación. pag.86
- **DE BONO, EDWARD.** (2009) Yo Estoy Bien. Tú Estás Mal: El Ánimo hacia el Nuevo Renacimiento. Bogotá. Editorial Urano. pag.33
- **DRIVER, R.** (2008). Un enfoque constructivista para el desarrollo del currículo en ciencias. Enseñanza de las Ciencias.
- **FREDDY ROJAS VELÁSQUEZ** (junio de 2008). «Enfoques sobre el aprendizaje humano. pág. 11.
- **GONZÁS.** (2008) “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. pag.23.
- **JESÚS BELTRÁN LLERA; JOSÉ A. BUENO ÁLVAREZ** (2008). Mar combo (ed.): Psicología de la Educación pág. 331.
- **MARCHESI MARTÍN** (2008): Relación Familiar y su influencia en el rendimiento Académica Edic. – Luz del Saber Pg. 85

- **MARÍA ISABEL ROJAS.** Ediciones Universidad Católica de Chile.2010. Violencia Familiar.pag.81.
- **PUGA L.** (2008): Influencias de la relación familiar psicológica en un grupo de niños. UNICEF - Lima – Perú.
- **REVISTA CHILENA DE PEDIATRÍA.** Editorial, Violencia familiar y su impacto sobre el niño, 167 (4); 183-187, 2008. pág. 183).
- **RIUS, MAYTE,** “Las relaciones Familiares y el Rendimiento Escolar”, Barcelona.
- **RIVA AMELLA, J.L.** (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial. Océano. Riva. Amella.pag.60.
- **SANCHEZ CORONA.** Francisco Javier (08/07/2008) editorial. El comercio.
- **VALENCIA.** Curso de Formación de Profesores de Ciencias. Unidad Introdutoria. (2007). Valencia: Ministerio de Educación y Ciencia de España.

- www.relacionesfamiliares.jhozo.bogs.
- www.problemasdefamilia.bolgs.
- www.estudiosbiblicosenfamilia.com.
- www.relacionfamiliar.com.
- www.imagenesdelarelacionfamiliar.com.
- www.los-valoresenfamilia.blogspot.es.
- www.educacionenfamilia.com.ec.
- www.educardesdelafamilia.blogspot.com.

2. - ANEXOS

ANEXO 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto grado de educación básica, en la Unidad Educativa “Antonio de Ulloa”

Tema: Las relaciones intrafamiliares y su incidencia en los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la Unidad Educativa “Antonio de Ulloa” de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Objetivo: Determinar la incidencia que existe entre relación intrafamiliar y el aprendizaje basado en problemas.

Instrucción: Estimado estudiante la presente investigación es de carácter educativo; por lo tanto es anónima y solicito que se responda con toda sinceridad, los datos obtenidos de esta encuesta se trataran con absoluta reserva.

Coloque una **X** en la respuesta que usted considere importante.

CUESTIONARIOS:

1.- ¿Cómo es la comunicación familiar con sus padres y hermanos?

Mala	
Regular	
Buena	

2.- ¿Los problemas de relación intrafamiliar forman el carácter en su personalidad?

Si	
No	
A veces	

3.- ¿Has recibido agresión de algún sucesor que remplace a tus padres?

Si	
No	
A Veces	

4.- ¿Cuándo hay malas relaciones intrafamiliares, tienes dificultad para estudiar?

Si	
No	
A Veces	

5.- ¿En tu hogar existen peleas continuas entre familiares?

Siempre	
A Veces	
Nunca	

6.- ¿El método de aprendizaje basado en problemas (A.B.P) mejora el rendimiento escolar?

Si	
No	
A Veces	

7.- ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje basado en problemas contribuirá en sus conocimientos?

Si	
No	
A veces	

8.- ¿Utiliza el método problémico, para resolver sus problemas?

Si	
No	
A veces	

9.- ¿En las interacciones escolares usted es responsable, original y creativo?

Si	
No	
A veces	

10.- ¿La ejecución del plan sistemático de formación mejorara las relaciones intrafamiliares y contribuirá en el aprendizaje basado en problemas?

Si	
No	
Porque	

Gracias por su Colaboración.

ANEXO 2

FOTOGRAFÍAS:

Fotografía N. 1: Infraestructura de la unidad educativa Antonio de Ulloa.



Autora: Flor Alba Taimal Burbano

Fotografía N. 2: Estudiantes del cuarto grado de educación básica



Autora: Flor Alba Taimal Burbano

Fotografía N. 3: Áreas verdes de la unidad educativa



Autora: Flor Alba Taimal Burbano

Fotografía N. 4: Aulas de la unidad educativas “Antonio de Ulloa”.



Autora: Flor Alba Taima Burbano

Fotografía N. 5: Un experto validando las preguntas de la encuesta.



Autora: Flor Alba Taima Burbano