



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo graduación o titulación previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

MENCIÓN: Educación Básica

TEMA:

“EL CAMPO LABORAL DE LOS JÓVENES DE 15 A 25 AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA YARUQUÍ SECCIÓN NOCTURNA DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTORA: Nelly Rocío Rosero Chulde

TUTORA: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Ambato- Ecuador

2013

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Dra.Mg. Carmita del Rocío Núñez López con C.I. 1801908490 en mi calidad de Tutora de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL CAMPO LABORAL DE LOS JÓVENES DE 15 A 25 AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA YARUQUI SECCIÓN NOCTURNA DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA,”** desarrollado por la egresada Nelly Rocío Rosero Chulde, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

C.C. 1801908490

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Nelly Rocío Rosero Chulde

C.C: 171051900-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “**EL CAMPO LABORAL DE LOS JÓVENES DE 15 A 25 AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA YARUQUI SECCIÓN NOCTURNA DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA**” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

Nelly Rocío Rosero Chulde

C.C. 171051908

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“EL CAMPO LABORAL DE LOS JÓVENES DE 15 A 25 AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA YARUQUI SECCIÓN NOCTURNA DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”** Presentada por la Srta. Nelly Rocío Rosero Chulde egresada de la Carrera de Educación Básica promoción, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Héctor Silva Escobar

PRESIDENTE

Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

MIEMBRO

Psc.Educ.Mg Luis René Indacochea Mendoza

MIEMBRO

DEDICATORIA

Con la satisfacción del deber cumplido, dedico este trabajo investigativo, fruto de mi esfuerzo, y sacrificio, a Dios, a la vida que me está dando esta nueva oportunidad para poder reportar y demostrar mi desempeño, capacidad y experiencia dentro de esta nueva etapa de mi vida.

Nelly Rosero

Agradecimiento

Como Testimonio De Gratitud Y Admiración Agradezco A
La Universidad Técnica De Ambato A La Facultad De
Ciencias Y De La Educación, A Todos Sus Docentes
Que Supieron Compartir Con Nosotros Sus Invaluables
Conocimientos, A Nuestra Asesora Dra. Rocío Núñez
Y Todos Quienes Hicieron Posible Que Se Lleve A
Cabo Esta Etapa De Nuestra Vida, Que Es Muy Importante

También A Los Que Pensaron Lo Contrario, A Los Cuales Les
Demostramos Que Con Dedicación Y Perseverancia Estamos Logrando
Alcanzar Nuestros Objetivos Propuestos.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	I
Aprobación de la Tutora	II
Autoría de la tesis.....	III
Cesión de derechos.....	IV
Al Consejo Directivo.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice General de Contenidos.....	VIII
Índice de tablas.....	XII
Índice de gráficos.....	XIII
Resumen Ejecutivo.....	XIV
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 Tema de investigación.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Árbol de problemas.....	6

1.2.3 Análisis Crítico.....	6
1.2.4 Prognosis.....	7
1.2.5 Formulación del Problema.....	8
1.2.6 Preguntas directrices.....	8
1.2.7 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 General.....	10
1.4.2 Específicos.....	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica.....	13
2.3 Fundamentación Legal.....	14
2.4 Categorías Fundamentales.....	17
2.4.1 Constelación de ideas Variable independiente.....	18
2.4.2 Constelación de ideas Variable dependiente.....	19
2.5 Fundamentación teórica.....	20
2.6 Hipótesis.....	43
2.7 Señalamiento de Variables.....	43

CAPÍTULO III	44
METODOLOGÍA.....	44
3.1 Enfoque de la investigación.....	44
3.2 Modalidad básica de la Investigación.....	44
3.2.1 Investigación de campo	44
3.2.2 Bibliografía- documental.....	45
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	45
3.4 Población y muestra.....	46
3.4Operacionalización de variable independiente.....	47
3.4.1Operacionalización de variable dependiente.....	48
3.6 Recolección de información.....	49
3.7 Plan de procesamiento y análisis.....	51
CAPÍTULO IV	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
4.1 Análisis de la encuesta estudiantes.....	52
4.2 Análisis de las encuestas a los docentes.....	62
4.3 Verificación de Hipótesis.....	70
CAPÍTULO V	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
5.1 Conclusiones.....	76
5.2 Recomendaciones.....	77

CAPÍTULO VI	78
6 PROPUESTA.....	78
6.1 Título.....	78
6.2 Datos Informativos.....	78
6.3 Justificación.....	79
6.4 Objetivos.....	80
6.4.1 General.....	80
6.4.2 Específicos.....	80
6.5 Análisis de Factibilidad.....	81
6.6 Antecedentes de la propuesta.....	82
6.7 Fundamentación.....	84
6.8 Plan Operativo.....	91
6.9 Administración de la propuesta.....	92
6.10 Previsión de la Evaluación.....	92
6.11 Estructura de la propuesta.....	94
BIBLIOGRAFÍA.....	102
ANEXOS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 población.....	46
Tabla N° 2 Variable: Independiente.....	47
Tabla N° 3 Variable Dependiente: El desarrollo escolar.....	48
Tabla N° 4 Recolección de información.....	50
Tabla N°5 Jornadas de trabajo.....	52
Tabla N° 6 tipos de trabajo.....	53
Tabla N° 7 Trabajar y estudiar al mismo tiempo.....	54
Tabla N° 8 Con quien vive.....	55
Tabla N°9 Necesidades económicas de los estudiantes.....	56
Tabla N°10 El trabajo y el rendimiento escolar.....	57
Tabla N°11 El cansancio físico y el rendimiento escolar.....	58
Tabla N°12 La falta de preparación.....	59
Tabla N°13 La falta del título dificulta el conseguir trabajo.....	60
Tabla N°14 Las charlas de superación personal ayudara a cambiar el problema de la deserción escolar.....	61
Tabla 15 Descripción de la población.....	71
Tabla 16 Preguntas de comprobación de hipótesis.....	73
Tabla 17 Frecuencias esperada.....	74
Tabla 18 Comprobación de hipótesis.....	74
Tabla 19 Chi cuadrado.....	75

Tabla 20 económico.....	82
Tabla 21 Plan operativo.....	91
Tabla 22 Revisión de la propuesta.....	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales.....	17
Gráfico N°3 Constelación de la variable independiente.....	18
Gráfico N° 4 Constelación variable dependiente.....	19
Gráfico N° 5 Jornadas de trabajo.....	51
Gráfico N° 6 tipos de trabajo.....	52
Gráfico N° 7 trabajar y estudiar al mismo tiempo.....	53
Gráfico N° 8 Con quién vive.....	54
Gráfico N° 9 Necesidades económicos de los estudiantes.....	55
Gráfico N° 10 El trabajo y el rendimiento escolar.....	56
Gráfico N° 11 El cansancio físico y el rendimiento escolar.....	57
Gráfico N° 12 L a falta de preparación.....	58
Gráfico N° 13 La falta del título dificulta el conseguir trabajo.....	59
Gráfico N° 14 Las charlas de superación persona.....	60
Gráfico N° 15 Campana de Gauss.....	72

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“EL CAMPO LABORAL DE LOS JÓVENES DE 15 A 25 AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA YARUQUI SECCIÓN NOCTURNA DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

ATORA: Nelly Rocío Rosero Chulde

TUTORA: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Resumen

El Trabajo de Graduación hace un análisis al **campo laboral** de los jóvenes de 15 a 25 años y su incidencia en el **desempeño escolar**. Además toma en consideración la participación tanto de maestros, padres de familia y estudiantes para que el proceso de **enseñanza aprendizaje** no sea interrumpido por diferentes causas

Las **jornadas extensas** son negativas por que influye en la **deserción** de las aulas escolares de los estudiantes del décimo grado del Colegio Técnico Yaruquí sección Nocturna.

Debido a esto tienen la **necesidad** de abandonar sus estudios, ya que ellos ven más importante el trabajar para poder **ayudar** a sus padres, mantener a hermanos pequeños o simplemente para **sobrevivir** al abandono; a estos no les importan si lo realizan en un ambiente peligroso, ya que lo principal para estos "señores", es que sus hijos tiene la obligación de llevar dinero a sus casas y si no lo hacen serán castigados o lo peor aún dejarlos sin un plato de comida.

La introducción precoz de los estudiantes a realizar determinado **trabajo** por ganar una **salario mínimo** que este sea, sin importar los **horarios** de trabajo en muchas ocasiones siendo **explotados** laboralmente esto ha tomado el mando dentro de las aulas de clases o en la Institución Educativa ya que ha permitido que los **jóvenes** se dediquen a trabajar en la **agricultura, construcción, talleres** junto a sus padres.

En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de solución, la misma que contempla la realización de **talleres motivacionales** de superación personal para reducir la **deserción escolar** de los estudiantes

INTRODUCCIÓN

Debido al trabajo los jóvenes de 15 a 25 años tienen la necesidad de abandonar sus estudios, ya que ellos ven más importante el trabajar para poder ayudar a sus padres para mantener a hermanos pequeños o simplemente para sobrevivir al abandono; a sus familias no les importan si trabajan en un ambiente peligroso, ya que lo principal para estos "señores", es que sus hijos tienen la obligación de llevar dinero a sus casas y si no lo hacen serán castigados o lo peor aún los dejarán sin un plato de comida.

CAPÍTULO I. Trata sobre el problema, su planteamiento, contextualización, el análisis, la prognosis, formulación, las preguntas directrices, se delimita el objeto de investigación, la justificación y los objetivos.

CAPÍTULO II. En él se aborda el marco teórico en base a las categorías fundamentales, de igual manera las hipótesis y variables.

CAPÍTULO III. La metodología de investigación utilizada, se determina la población y la muestra así como la Operacionalización de las variables.

CAPÍTULO IV. Se analiza los resultados y se interpreta los mismos, para la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V. Se encuentran las conclusiones y recomendaciones que surgen de las encuestas realizadas.

CAPÍTULO VI. La propuesta surgida de la investigación realizada para su aplicación en la institución educativa motivo de nuestra investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1: Tema de investigación

EL CAMPO LABORAL DE LOS JÓVENES DE 15 A 25 AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA YARUQUI SECCIÓN NOCTURNA DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador a lo largo de la historia se puede advertir la presencia del trabajo del grupo humano de entre 15 a 25 años, el capitalismo comercial dejaba a los productores del campo y a los artesanos en su casa, pues trabajaban en sus tierras o talleres; mientras que el capitalismo industrial fue más allá; no se limitó a sacar al mercado la producción independiente, comprándola de ante mano, sino que trató de abolirla, contratando como asalariados a los productores independientes y llevándoles a trabajar bajo su techo, en grandes centros de producción; concentró personal y medios de producción en sus fábricas.

Muchos obreros acudieron a la fábrica con todo su taller y sus hijos menores de edad como ayudantes. El capitalismo en su afán de acumulación de bienes, lucros, ganancias y utilidades, no tiene el menor problema e inconveniente incluso a la hora de incorporar al trabajo en las condiciones más duras y difíciles, mano de obra infantil, adolescente.

La política neoliberal necesita de este “ejército” para aumentar sus ganancias y utilidades la mano de obra de los menores es más barata y sumisa: la mayoría de los trabajadores desconoce sus derechos y, para los empresarios locales y grandes multinacionales es más “fácil explotarlos”

En nuestro país el trabajo de los adolescentes y las personas de hasta 25 años dentro y fuera del hogar, pone en riesgo su desarrollo y viola sus derechos a la educación, recreación y a gozar la vida en familia.

Las principales causas de trabajo se destacan la pobreza, la inestabilidad política, la discriminación, la migración, las prácticas culturales tradicionales, la falta de trabajo para los adultos, la protección social inadecuada, la escasez de escuelas y el deseo de bienes comunes. A esto se suma la explotación de algunos empleadores que quieren contar con mano de obra barata y flexible.

Los datos estadísticos oficiales según el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, indican que existen 3.166.276 niños, niñas y adolescentes (NNA) entre 5 y 17 años de edad, de éstos un 24.9% son laboralmente activos y más del 50% (444.515) trabajan en el sector agrícola. Se ha registrado que la sierra es la región con más trabajo infantil y adolescente

En la provincia Pichincha la iniciativa se enmarca dentro del área de Protección Especial del MIES-INFA, que entre otras cosas, trabaja para evitar que niños, niñas y adolescentes abandonen sus estudios para trabajar o ejercer la mendicidad. Según el último censo que se realizó en el 2001, el 34% de los niños/as, adolescentes y adultos jóvenes de la provincia de Pichincha pertenece a hogares que no han logrado satisfacer sus necesidades de vivienda, salud, educación y empleo.

La provincia ocupa el puesto 2 entre las provincias del país en cuanto a garantizar un mínimo bienestar a su niñez y adolescencia.

En las últimas décadas ha aumentado el trabajo de los adolescente debido a la urbanización, creciendo el número de menores que trabajan en comercio, servicios y fabricas además de los trabajos domésticos muchos adolescentes son empleados en la economía informal, construcción, restaurantes, hoteles, algunos trabajan en sus propias casas o fincas sin recibir ninguna remuneración y otros conocen infiernos peores como la explotación sexual, el mayor número de adolescentes trabaja la agricultura.

Según el Plan Nacional para la Prevención y Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil (PETI). Realizo este diagnóstico con el objetivo de determinar la cantidad de menores y adultos jóvenes que trabajan en las zonas de mayor incidencia florícola en el país, en Pichincha y Cotopaxi, se concentra el 75.79% de la superficie cultivada a nivel nacional.

En Pichincha el eje que conforman los cantones Cayambe-Tabacundo concentra el 34.17% del área cultivada, mientras que en el cantón Quito se encuentra el 25.28 el área cultivada comprende a Guayllabamba, El Quinche, Checa, Puembo, Tababela y Tumbaco. Se incluye la parroquia Ascázubi del cantón Cayambe.

De esta población infantil y adolescente trabajadora el 47% no está escolarizado. Las causas del trabajo de los menores es la falta de recursos económicos el trabajo nos les permite

El Colegio Técnico Yaruquí en la sección nocturna cuenta con 50 estudiantes en el décimo año de educación básica.

La situación de la educación en la **Sección Nocturna del Colegio Técnico Yaruquí** es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolar.

Entre los 50 estudiantes de décimo año de educación de la sección nocturna el 90% trabaja, es notable la diferencia de edades en ellos razón por la cual hay mucha diversidad en el tipo de trabajo que realizan el 40% trabaja en la floricultura, el 25% cultivo de frutilla, el 15% trabaja en la construcción y el otro tanto por ciento trabaja en fábricas, servicios domésticos, talleres, entre otros

Según datos obtenidos en la secretaria de la institución existe aproximadamente un 40% de deserción escolar por diferentes causas como el trabajo, desinterés, influencia del entorno, falta de recursos económicos entre otros

También hemos palpado de cerca las consecuencias negativas que trae esta mala decisión. Por ejemplo: vinculación a pandillas, baja autoestima, depresión, desempleo, embarazos no deseados, abortos, discriminación, explotación laboral, todo esto tal vez por la falta de información u oportunidad.

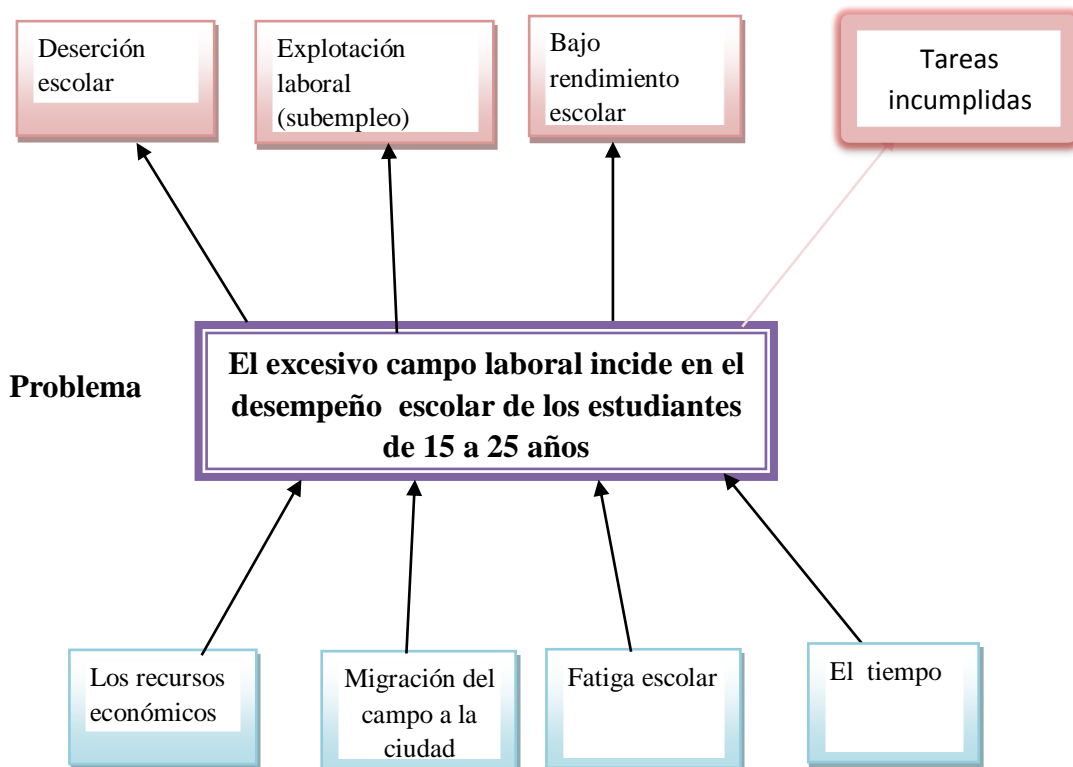
Puesto que el trabajo dificulta o impide la educación, muchos estudiantes adolescentes abandonan completamente la escuela para dedicarse al trabajo; la falta de educación reproduce la pobreza familiar y social, los niños y adolescentes que no estudian se convertirán en el futuro la población analfabeta del país, accediendo a los niveles más bajos del mercado laboral.

El estado pierde cada año miles de dólares por la repitencia y la deserción de los niños trabajadores, esto trae consigo poca capacitación y resta competitividad a la economía ecuatoriana.

1.2.2 Árbol de problemas

Gráfico N°1 Árbol de problemas

Efecto



Cusas

Elaborado: Nelly Rocío Rosero Chulde

1.2.3 Análisis crítico

Si bien el trabajo de los estudiantes es multicausal podemos decir que **la falta de recursos económicos** y la jornada laboral generalmente extensa, dificulta o impide la asistencia a clases, más el cansancio físico y mental, no les permite un rendimiento óptimo o un aprendizaje efectivo, que los conlleva a la **deserción escolar** razón por la que no terminan sus estudios secundarios y a futuro los convertirá en personas con bajo nivel cultural, lo que conlleva a una desigualdad social y económica esto acompañado de la pobreza

Por **la migración de la familia** no tienen trabajo estable, por lo tanto sus ingresos económicos son mínimos, lo que le obliga a trabajar tempranamente, convirtiéndolo en víctimas **de la explotación laboral** por su poca preparación para ser competitivo en el mercado laboral.

La **fatiga escolar** producida por las extensas jornadas laborales y el trabajo forzado que deben realizar, provoca la inasistencia a clases que trae como consecuencia el baja rendimiento escolar

Si a todo esto le sumamos **el tiempo**, que ejerce gran presión el momento de realizar el trabajo escolar, esta problemática es notoria cuando el estudiante empieza a acumular ceros por el **incumplimiento de tareas** todos estos factores disminuyen notablemente la posibilidad de realizar sus estudios superiores

1.2.4 Prognosis

Si no se da una pronta solución al problema sería un futuro nada alentador, debido a la deserción escolar, seremos esclavos de nuestra propia ignorancia lo que aumentará el desempleo, el sub empleo, la discriminación, la migración, la desintegración familiar, la explotación laboral y por ende aumentará los índices de pobreza, delincuencia, como sociedad seguiríamos siendo un país subdesarrollado que necesita de la tecnología y conocimiento de otros países para poder explotar sus propias riquezas.

Es necesario recalcar que las personas que no han culminado sus estudios reciben menos remuneración y según lo analizado los estudiantes que dejan sus estudios por trabajo pierden dos años de escolaridad en promedio; así, cuando son adultos percibirán un 20% menos de salario “Posee menos estudios” será la explicación

1.2.5 Formulación del problema

¿Cómo incide el campo laboral en los jóvenes de 15 a 25 años en el desarrollo escolar de los estudiantes de décimo grado educación general básica Yaruquí sección nocturna de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia Pichincha?

1.2.6. Preguntas directrices

¿Cuáles es el campo laboral de los estudiantes de décimo grado educación general básica Yaruquí?

¿Cuáles son las consecuencias del campo laboral en el desempeño escolar en los estudiantes de décimo grado educación general básica Yaruquí?

¿Cuáles son las consecuencias de la actividad laboral en el desempeño escolar de los estudiantes de 15 a 25 años?

¿Qué alternativas de solución ayudarán a la superación personal y disminuir el problema de los estudiantes del décimo grado educación general básica Yaruquí?

1.2.7 Delimitación del objetivo de la investigación

De contenido

Campo: Socio- educativo

Área: Laboral

Aspecto: Económico

Espacial: Colegio Técnico Yaruquí

Temporal: septiembre 2012 a febrero 2013

Unidad observación: Los 50 estudiantes de décimo grado

1.3 Justificación

Es imperiosa la necesidad de realizar una investigación del trabajo y la deserción escolar y buscar una solución a este problema para así conseguir la efectividad al realizar las actividades académicas, elemento clave para estar en competitividad dentro de un contexto de los nuevos paradigmas de la educación

Interés, porque es un problema que aqueja a toda la colectividad, ya que es la única institución técnica que ofrece la especialidad de Informática en la sección nocturna de la parroquia por lo que debemos dar todas las garantías y facilidades para que siga con su imperiosa labor social y cultural

Es **importante** porque a través de esta indagación los directivos y las instituciones correspondientes podrán cumplir con sus responsabilidades en forma eficiente, lo que les permitirá tomar mejores decisiones y medidas en cuanto a oportunidades y peligros que pueden presentarse.

La presente investigación es **novedosa** porque no existen antecedentes sobre investigaciones similares en la institución, además es un tema de actualidad que necesita atención y solución.

Es de gran **utilidad** para los estudiantes de décimo grado quienes deben estar conscientes que al abandonar el sistema escolar están enfrentados a diferentes estilos de sobrevivencia para asegurar su propia manutención.

Los jóvenes que abandonan el colegio en su mayoría, adquieren responsabilidades familiares y laborales que pueden ser frágiles, precarias y esporádicas (por ejemplo, las jóvenes embarazadas) desarrollan autonomía y deciden sobre su quehacer diario y optan por un espacio vital más apropiado para el momento que están viviendo, además será de gran ayuda para los docentes de la institución porque les servirá de apoyo en su labor cotidiana.

El **Impacto** será positivo ya que permitirá abrir nuevos caminos y enmarcarnos nuevos cambios de vida y estilos diferentes en la sociedad y porque no decir dentro de la prestigiosa institución El Colegio Técnico Yaruquí. Además la

confiabilidad de esta información presentada ayudara a tener otros parámetros dentro de la institución y así evitaremos tantos problemas en el desarrollo escolar de los jóvenes

Es **factible** realizar está investigación porque las autoridades, docentes nos brindan la apertura necesaria para realizarla, además se cuenta con los recursos necesarios para su elaboración y desarrollo.

1.4.1 Objetivos

1.4.2 Objetivo general

- ✓ Determinar la incidencia del campo laboral en el desempeño escolar de los estudiantes del décimo grado educación general básica Yaruquí Sección nocturna de la parroquia de Yaruquí, cantón quito, provincia de Pichincha

1.4.3 Objetivos específicos

- ✓ Identificar cuál es el campo laboral de los estudiantes de décimo grado educación general básica Yaruquí sección nocturna.
- ✓ Analizar El desempeño escolar de los estudiantes de décimo grado educación general básica Yaruquí sección nocturna.
- ✓ Proponer una alternativa de solución desarrollando talleres motivacionales sobre superación personal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Debemos recalcar que en el Colegio Técnico Yaruquí no existe registro de ninguna investigación anterior, razón por la cual adjuntaremos información que hemos encontrado en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y en el internet, ya que existe una variedad de información sobre la deserción escolar porque este problema que ha existido desde varios años atrás

Sobre investigaciones realizadas en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado un trabajo relacionado con nuestro tema de investigación.

2.1.1 Autor: Chimbolema Curay Sandra Elizabeth

Tema: Incidencia en la deserción escolar por los embarazos prematuros de las alumnas del ciclo diversificado del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos año lectivo 2008-2009

Año: 2009

Lugar: Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos

Conclusiones:

Los padres y maestros no imparten una educación integral con calidad, se están formando estudiantes sin capacidades de resolver sus problemas, pero lo que es más importante convivir y solucionar los problemas de su contextos, de una sociedad en conflicto y cambiante que vive .

Esta investigación nos ayuda a corroborar que las causas por las que se retiran son múltiples y ganan terreno en cuanto a la culminación de los estudios en sus diferentes niveles.

2.1.2 Tema: La decisión de estudiar o no en el Ecuador

Autor: María Eugenia Olmedo Tamayo

Año: 2006

Lugar: Ecuador

Conclusiones:

La educación es un punto clave y muy importante en la agenda diaria de muchos organismos internacionales como la UNESCO, ONU, BID, CEPAL, entre otros; que a través de sus estudios demuestran la preocupación por la calidad del gasto y plantean soluciones que conlleven a un sistema educativo eficiente y eficaz.

Considerada el pilar fundamental del crecimiento económico de los países, generadora de externalidades positivas para la sociedad en general; se presenta con una nueva estrategia en los últimos años, la misma que demuestra resultados positivos en los países que la han puesto en práctica.

Todos estos precedentes me serán de gran ayuda puesto que trata de una de mis variables de investigación orientadas al campo de educación.

La educación pública dice ser gratuita y sólo cubre los costos directos de educarse; el monto destinado por alumno no cubre los costos indirectos como: transporte y alimentación necesaria entre otros siendo esta

2.1.3 Tema: Migración y deserción escolar

Autor: Jaime Absalón Parra Pérez

Año: agosto 2006

Lugar: Colegio Francisco Febres cordero

Conclusiones:

Es de gran utilidad la información encontrada en esta tesis porque habla de mi segunda variable

2.1.5 Tema: La unión conyugal prematura y su incidencia en la deserción escolar

Autor: Francisco Luis Alvarado Tunay.

Guillermo David Andy Inmunda.

Año: 2007

Lugar: Colegio Técnico Intercultural Bilingüe “Sumak Sacha”,

Conclusiones:

Los factores que han influido para la unión conyugal prematura han sido, el impacto de las vías de acceso terrestre, la llegada de personas ajenas a la Cultura Kichwa (gente que trabajan en las petroleras), bajos recursos económicos, esto ha llevado aún alto índice de deserción de los educandos.

Toda esta información sobre las relaciones sexuales prematuras nos ayuda a conocer las diferentes razones por las que se produce la deserción

2.2 Fundamentación Filosófica.

Según Abraham Maslow, (Demetrio Casado, 2009, (Streeten, 2008) “El objetivo de los esfuerzos a favor del desarrollo es proporcionar a todos los seres humanos la oportunidad de vivir una vida plena, la incumbencia fundamental del desarrollo son los seres humanos y sus necesidades”

Esta investigación está fundamentada en un enfoque Humanista que propicia el desarrollo de las metas personales, sociales, académicas y ocupacionales para contribuir a la formación de un ecuatoriano capaz de entenderse así mismo y a la sociedad y en la que vive y de incorporarse en forma productiva y responsable al proceso de cambio social y económico

En el Ecuador; con la finalidad de mejorar la calidad de vida a largo plazo es decir evitar que los estudiantes que abandonan sus estudios en el futuro sean mano de obra no calificada y mal remunerada por esta razón se reconoce la relación social y familiar dentro de las instituciones educativas, es parte de la estructura del país que produce las condiciones sociales conservándolas y transformándolas esto enfocado a cambiar el sistema de vida de los seres humanos

Entonces es necesario que las instituciones y los docentes que están al frente de los educandos adopten aspectos positivos para mejorar la calidad de aprendizaje y realizando un análisis de cada alumno dando alternativas y respetando las diferentes necesidades de cada alumno.

2.3 Fundamentación legal.

Artículos Constitucionales sobre educación

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno

desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

Art. 4.- código de la niñez y la adolescencia Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad limitación u objeción.

Art. 37.-Código de la niñez y adolescencia. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender

5.-La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

Del trabajo de niños, niñas y adolescentes

Art. 81.- Derecho a la protección contra la explotación laboral.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.

Art. 82.- Edad mínima para el trabajo.- Se fija en quince años la edad mínima para todo tipo de trabajo, incluido el servicio doméstico, con las salvedades previstas en este Código, más leyes e instrumentos internacionales con fuerza legal en el país. La infracción a lo dispuesto en el inciso anterior, no libera al patrono de cumplir con las obligaciones laborales y sociales que le impone la relación de trabajo

Art. 83.- Erradicación del trabajo infantil.- El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo.

Art. 84.- Jornada de trabajo y educación.- Por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante un período máximo de cinco días a la semana; y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación.

Los progenitores del adolescente que trabaja, los responsables de su cuidado, sus patronos y las personas para quienes realizan una actividad productiva, tienen la obligación de velar porque terminen su educación básica y cumplan sus deberes académicos.

CÓDIGO DE TRABAJO.- Capítulo V

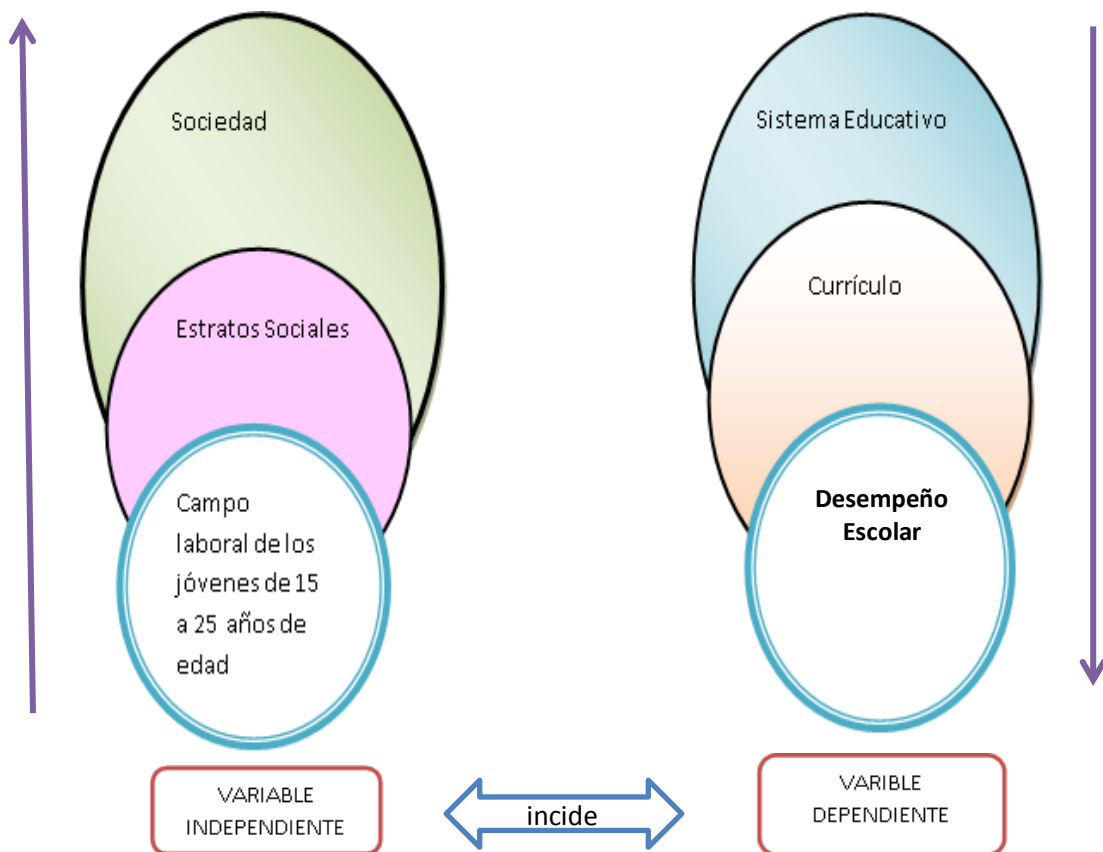
De la duración máxima de la jornada de trabajo, de los descansos obligatorios y de las vacaciones

Art. 47.- De la jornada máxima.- La jornada máxima de trabajo será de ocho horas diarias, de manera que no exceda de cuarenta horas semanales, salvo disposición de la ley en contrario.

Art. 48.- Jornada especial.- Las comisiones sectoriales y las comisiones de trabajo determinarán las industrias en que no sea permitido el trabajo durante la jornada completa, y fijarán el número de horas de labor.

2.4 Categorías fundamentales

Gráfico N°2 Categorías fundamentales

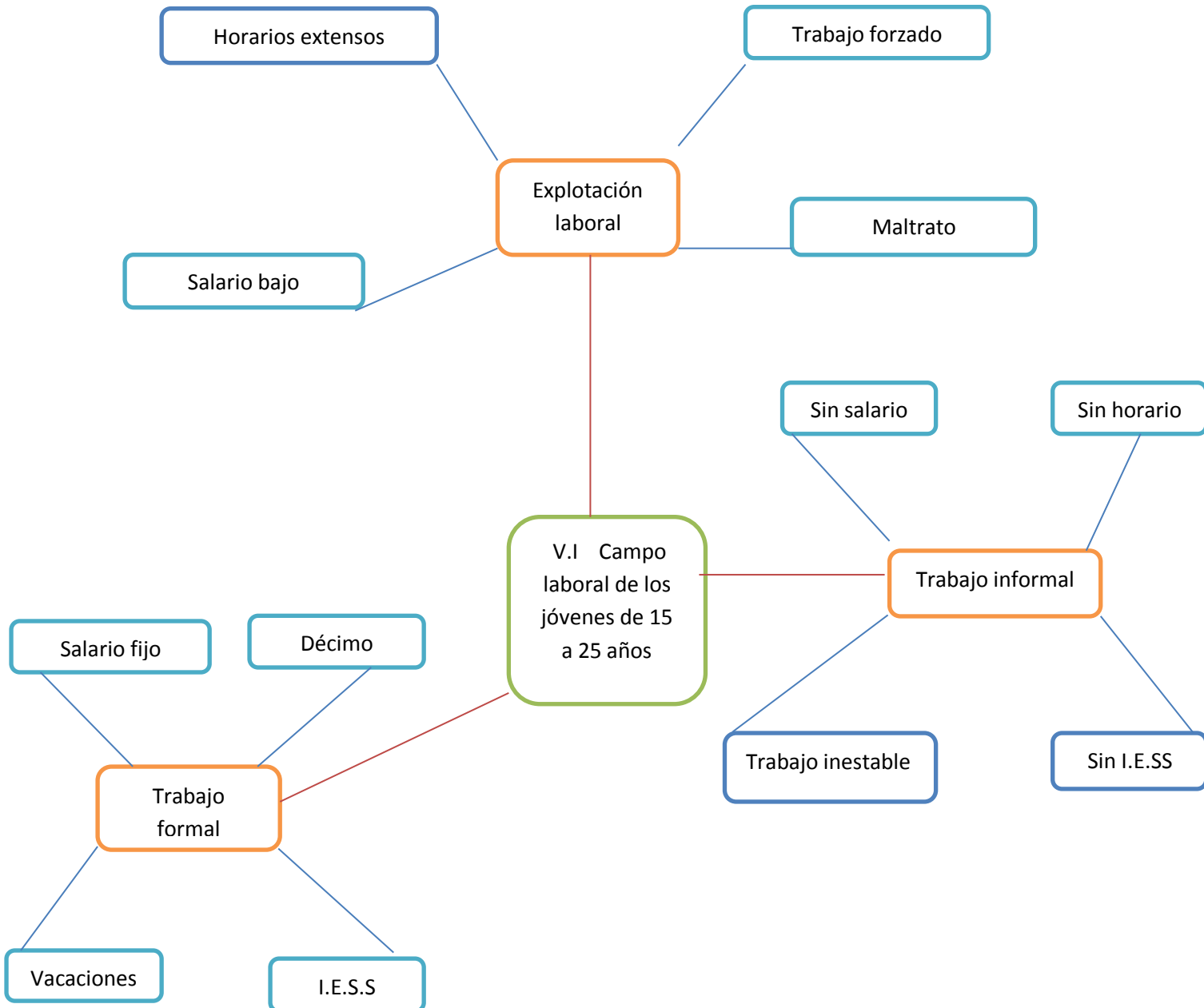


Elaborado por: Nelly Rocío Rosero Chulde

2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente

2.4.1.1. Subordinación conceptual variable independiente.

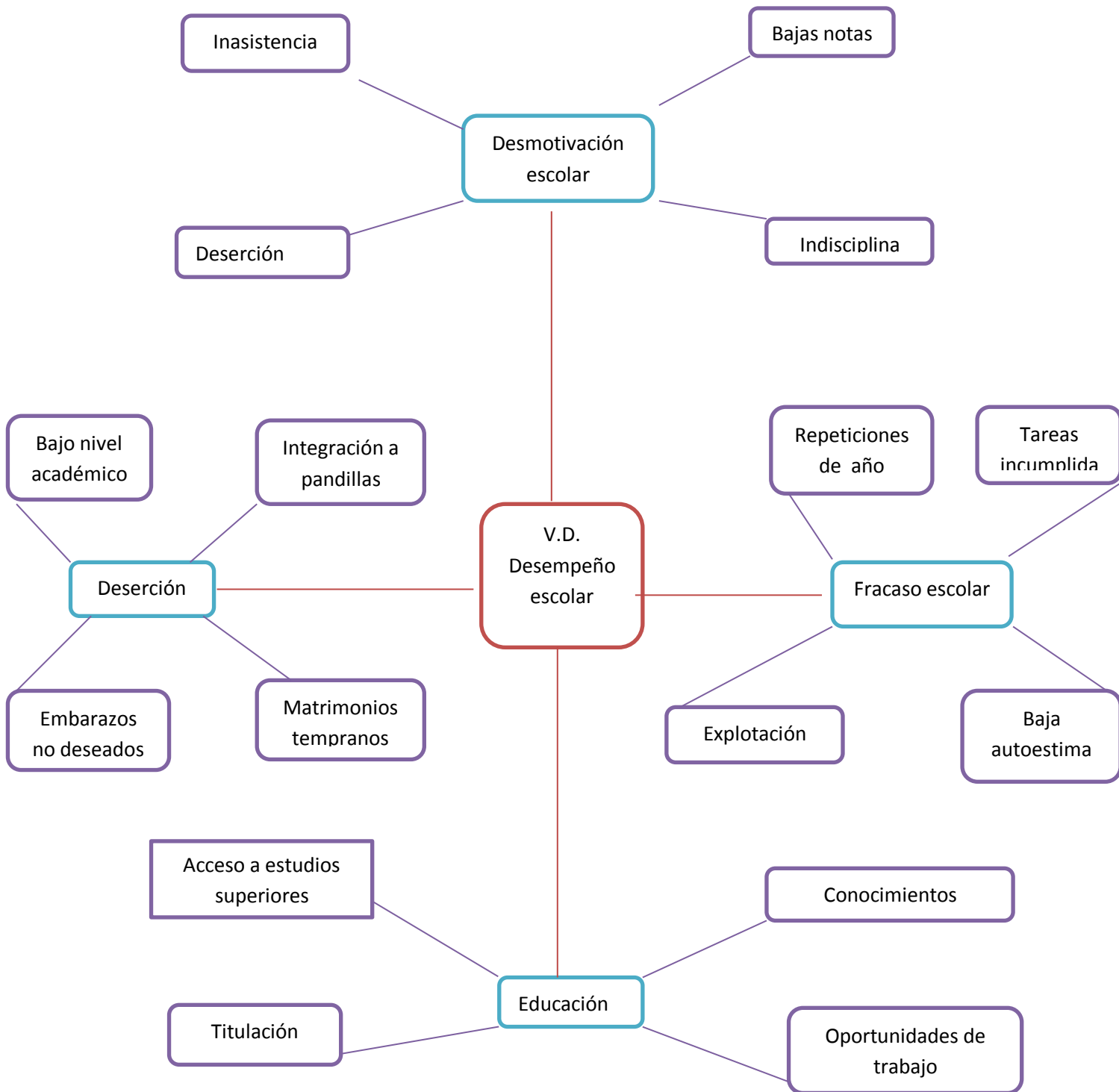
Gráfico N° 3 Constelación de la variable independiente



Elaborado por: Nelly Rocío Rosero Chulde

2.4.1.2 Constelación de ideas de la variable dependiente

Gráfico N° 4 Constelación variable dependiente



Elaborado por: Nelly Rocío Rosero Chulde

2.5 Fundamentación Teórica

Variable independiente

El campo laboral de los jóvenes de 15 a 25 años de edad

Concepto, campo laboral, es referirse, al abanico de posibilidades que se te abren en determinados oficios o profesiones.

En el campo laboral se define como aquella técnica o herramienta que permite el desarrollo del potencial profesional de los trabajadores/as consiguiendo así mayor eficacia y rentabilidad para la empresa por medio de:

- ✓ Mejora del clima laboral.
- ✓ Fomento de la cultura de trabajo inspirada en una visión común.
- ✓ Promoción de la creatividad, innovación y la autonomía psicológica.
- ✓ Formación de equipos de alto rendimiento.
- ✓ Facilitación de la comunicación en los sistemas humanos.
- ✓ Desarrollo de nuevas habilidades y competencias.

Jóvenes y trabajo: Entre la sobre vivencia y el mercado

El acuerdo más simple al que se ha llegado para definir el término juventud ha sido el rango de edad: una variable que logra explicar, sobretodo, los cambios fisiológicos que se dan dentro de la etapa de la adolescencia, camino previo a la juventud.

Si bien la división cronológica no logra detallar todos los procesos sociales y las diferencias que pueden tener los y las jóvenes, sin embargo, definir la juventud de acuerdo al rango de edad permite contar con estadísticas sobre este grupo de la población, así como también establecer “las necesidades prácticas que pueden comparar la situación de los jóvenes en diversos contextos” (CEPAL 2000: 26). En el caso de los y las adolescentes, el primer

reconocimiento parte de los cambios biológicos; mientras que para los jóvenes parte de su participación más directa en situaciones sociales y económicas puntuales.

En el caso de Ecuador, la Ley de la Juventud, aprobada el 17 de octubre de 2001, reconoce como jóvenes a aquellos que se encuentran entre los 18 y 29 años; aunque otras instituciones como la CEP AR toman al grupo entre los 15 y 24; para otros autores, el rango va desde los 10 hasta los 29. En Ecuador, existe un grupo importante de personas entre 10 y 17 años que trabajan, de modo que si bien el estudio está enfocado al rango de mayores de 18 años, se tomará en cuenta a los y las menores para fines de análisis y comparación.

Jóvenes y mercado de trabajo en el Ecuador - Cepal

Discriminación en el mercado laboral ecuatoriano

Condición de género, particularidades indígenas y personas con discapacidad

Conclusión

El mercado laboral ecuatoriano es discriminatorio hacia mujeres e indígenas. Este análisis fue imposible para discapacitados dada la limitada información estadística sobre este grupo.

Las mujeres han tenido logros importantes en referencia a la incorporación de legislación de discriminación positiva en su favor y la incorporación del enfoque de género en políticas públicas a nivel local, regional y nacional de una forma amplia y fuertemente institucionalizada.

Sin embargo, la inseguridad laboral de las mujeres es sustentada por más factores de los que enfrentan los hombres.

SIDEFT / FOROS DFT – mayo 2008

Los discapacitados han tenido acceso a un arsenal de instituciones que han logrado avances legislativos laborales importantes particularmente en cuanto a la

discriminación en el ámbito laboral que son comparables con los implementados en Europa. Estas instituciones se han dedicado de una forma muy agresiva a la inserción laboral de personas discapacitadas.

Sin embargo, parece que el grupo de los discapacitados es el que más limitaciones ha tenido en construir de sus demandas un movimiento social amplio y capacitado con información estadística.

SIDEFT / FOROS DFT – mayo 2008

El muy amplio movimiento social indígena que ha sido una parte central de la política nacional por más de diez años ha tenido logros limitados en combatir la discriminación laboral.

Las leyes de discriminación positiva que se han implementado para mujeres y discapacitados no se han buscado para indígenas aunque los discapacitados son 1.7% de la población en comparación con 6.9% de indígenas en el 2007 y 58.5% de indígenas son asalariados haciendo así que su realidad no esté tan estrechamente ligada a la identidad campesina, como se puede tal vez creer.

En efecto, la diversificación socio-profesional de los indígenas es amplia pero, sin embargo, los indígenas tienen muy poco apoyo legislativo laboral e institucional en comparación con los discapacitados y mujeres para mejorar su situación laboral y reducir la discriminación.

ESTRATOS SOCIALES

“El Dinero mueve a las personas, pero no compra su felicidad”.

Frederic Wiesel.

“Todos venimos al mundo con las manos vacías. Cuanto adquirimos después es ganancia”.

Sam Ewuing.

“El verdadero éxito consiste en poder dedicar la vida al trabajo del que uno está enamorado”.

Donal McCulloigh.

Estatus social

El concepto de Estatus podemos decir que tiene dos significados en las ciencias sociales. Uno está muy próximo al prestigio y hace referencia a la clasificación social, como ejemplo, tenemos que una persona puede tener un Estatus Social más elevado que otra

Clases Sociales y Estratificación Social

La organización de las relaciones sociales produce estructuras sociales que van desde un grupo pequeño, como la familia pasando por grupos mayores como una comunidad.

Las estructuras de las sociedades se caracterizan por los mecanismos con que integran a sus miembros, pero suelen contener divisiones sociales, conflictos de intereses y por ende desigualdad de poder. A la vez estas estructuras tienen características que son independientes de sus miembros pero su funcionamiento se debe comprender en función de cómo las experimentan estos.

Para poder comprender lo anterior se debe mirar alrededor, hacia la vida social cotidiana, todos debemos comprender la estructura social de nuestra sociedad, nuestra posición social dentro de ella con sus reglas, jerarquías y divisiones. Todo esto se puede definir en una sola frase: “Las Clases Sociales”.

Las Clases Sociales son grupos de personas que comparten intereses sociales y económicos comunes, cuando se reconocen estos intereses, se desarrolla la conciencia de clase.

Estas clases deben considerarse en relación con el desarrollo histórico de cada sociedad, si ponemos el ejemplo de Chile en la mitad del siglo XIX, nos daremos cuenta, que ya existían tres clases marcadamente diferenciadas: La Clases Alta, que la componían los antiguos terratenientes fusionados con los nuevos grupos enriquecidos por la minería; la Clase Media, perteneciente a los grupos de personas que se desenvolvían en los nuevos trabajos que originó la minería, en las cuales alcanzaban situaciones estables y mejores

Niveles de sueldos que lo hacía diferenciarse de la clase trabajadora; por último existía la Clase Obrera, la cual se desempeñaba en el mundo minero salitrero.

Si nos abocamos al siglo XX veremos que nuestra sociedad ha cambiado y evolucionado, ya que si en el siglo XIX existían tres clases sociales marcadas, hoy existen intermediarias entre estas tres clases, siendo esto último el “trampolín” para poder aspirar a la siguiente.

Del mismo modo para poder explicar satisfactoriamente el término de Clase Social no referiremos al concepto de Estratificación Social, que es la división de la población en diferentes estratos entendiéndolo en un sentido amplio como una agrupación de individuos que poseen el mismo grado y con la misma calidad social que se caracteriza, por tener factores comunes ya sea la RIQUEZA o EL MODO DE VIVIR.

Así este concepto implica una degradación de clases ALTAS y BAJAS, SUPERIORES e INFERIORES, que atiende a la posición social, el prestigio y la conciencia de clase.

SOCIEDAD

Sociedades humanas

El término sociedad es utilizado indistintamente para referirse a comunidades de animales (hormigas, abejas, topos, primates...) y de seres humanos. La diferencia esencial existente entre las sociedades animales y las humanas es, más allá de su complejidad, la presencia de cultura como rasgo distintivo de toda sociedad humana.

Aunque usados a menudo como sinónimos, cultura y sociedad son conceptos distintos: la sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, Entre otros.

Sociedad. Definición.

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes"

"Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua"

"Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común"

Características.

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"
- b)"La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"
- c)"La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"
- d)"La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"
- e)"La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"
- f)"Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada"

Estructura y funciones.

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común"

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

Funciones genérica:

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- A) "Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles la mutuas relaciones humanas".
- b) "Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".
- c) "Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".
- d) "Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social"

Funciones específica:

- a) "Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros..."
- b)"Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros..."
- c)"En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios..."
- d)"La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres"
- e)"Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales..."
- f)"Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones..."

Clasificación de las sociedades.

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

"Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura".

Clasificación según grupos dominantes.

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

a)"La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas..."

b)"La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status..."

c)"La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso."

d)"El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones"

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

Variable dependiente

SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as.

Es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando. Por lo tanto es de gran importancia la utilización de técnicas activas, que permitan desarrollar en lo niño/as actitudes críticas, creativas y de participación. Permitamos que el aula se convierta en un verdadero "laboratorio del conocimiento", donde las experiencias y vivencias que traen los alumnos sirvan de base para una mejor orientación en proceso – enseñanza.

Motivemos a nuestros educandos al juego aprendizaje, utilizando materiales concretos y que sean propios de su medio inmediato, utilicemos técnicas de trabajo grupal, para facilitar una mejor integración y funcionamiento de los

estudiantes. Ayudemos a los niño/as a tomar riesgos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el apoyo.

Es importante que se acostumbre a:

- ✓ **Escuchar las opiniones de los demás:** Para formar sus propias ideas.
- ✓ **Compartir:** Sus experiencias y su manera de pensar.
- ✓ **Criticar:** De manera constructiva las ideas propios de los demás.
- ✓ **Divertirse:** Con todos los aprendizajes, por más difíciles que sean estos.
- ✓ **Autoevaluarse:** Corrigiendo sus propios errores con la ayuda valiosa del maestro.

Si logramos que el desarrollo de la actividad en el aula sea concreto y operativo estaremos frente a una nueva realidad en el campo educativo, es un reto que estamos dispuestos a ejecutar, propongámonos de seguro que lograremos.

Es necesario que el maestro no sólo conozca estas actitudes, sino que también las ponga en práctica en su vida profesional lo que le llegará a formar seres autónomos con valores, destrezas y habilidades.

El hogar fomenta valores humanos para proteger a los hijos de las influencias exteriores, la escuela debe continuar fortaleciendo no sólo el conocimiento si no las normas de buena conducta y los valores humanos para tener una personalidad positiva que impulse al niño por el camino del bien.

El maestro practica lo que dice para que el niño o joven desarrollen un espíritu de amor, afecto y aprendan a

SISTEMA EDUCATIVO

El **sistema escolar** es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos lo que provoca el retraso de los alumnos más

avanzados y la frustración por incapacidad de los alumnos a los que más les cuesta, los elementos principales son: instituciones educativas y normas.

El Sistema Educativo o Sistema de Enseñanza puede ser considerado un subsistema social, integrado, junto con otros subsistemas (familiar, ocio/consumo, de trabajo o vida activa) en el amplio sistema social, sometido a sus reglas de juego y exigencias y a la vez prestando un amplio e importante servicio a sus ciudadanos.

En él se establece un proceso de "producción de reproducción social". La función que realiza el Sistema Educativo en este proceso de producción de la reproducción social, función que protagoniza y por la que puede ser definido, consiste en retransmitir e interiorizar de forma eficaz y operativa en las nuevas generaciones, que de esta forma quedan integradas socialmente, la cultura "viva", es decir, el conjunto de conocimientos y valores cuya asimilación da como resultado unas actitudes y comportamientos en esas nuevas generaciones, para que estas mediante su integración social, reproduzcan, repongan y aún mejoren el sistema social y su orden

Principios y fines del sistema educativo

La Ley Orgánica de Educación (LOE) aprobada en mayo de 2006, regula la estructura y organización del sistema educativo en sus niveles no universitarios. En ella se reiteran los principios y derechos reconocidos en la Constitución defendiendo una nueva ley de calidad con equidad para todos. Se insiste en el carácter inclusivo de la educación, en igualdad de trato y no discriminación de las personas bajo ninguna circunstancia.

La LOE reafirma el carácter de servicio público de la educación, considerando la educación como un servicio esencial de la comunidad, que debe hacer que la educación escolar sea asequible a todos, sin distinción de ninguna clase, en condiciones de igualdad de oportunidades, con garantía de regularidad y continuidad y adaptada progresivamente a los cambios sociales.

El servicio público de la educación puede ser prestado por los poderes públicos y por la iniciativa social.

Los principales objetivos del sistema educativo en lo relacionado con las enseñanzas son: mejorar la educación y los resultados escolares, conseguir el éxito de todos en la educación obligatoria, aumentar la escolarización en infantil, en bachillerato y en ciclos formativos, aumentar las titulaciones en bachillerato y en formación profesional, educar para la ciudadanía democrática, fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, reforzar la equidad del sistema educativo y converger con los países de la UE

CURRÍCULO

El término currículose refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículum permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículum).

Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículum permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos

Contenidos conceptuales (saber)

Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

Hechos: Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: la rebelión de Tupac Amaru II, el derribamiento del muro de Berlín, etc.

Datos: Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. Ejm: el nombre del primer astronauta que pisó la luna, el nombre del presidente actual de Uruguay, las fechas de ciertos eventos, etc.

Conceptos: Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar. Desde una perspectiva más general, los contenidos conceptuales, atendiendo a su nivel de realidad-abstracción pueden diferenciarse en factuales y propiamente conceptuales.

Contenidos procedimentales (saber hacer)

Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “SABER COMO HACER” y “SABER HACER”. Ejemplo: recopilación y sistematización de datos; uso adecuado de instrumentos de laboratorio; formas de ejecutar ejercicios de educación física, etc.

Un contenido procedimental incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia. Conviene pues clasificar los contenidos procedimentales en función de tres ejes de los objetivos son:

Eje Motriz Cognitivo: Clasifica los contenidos procedimentales en función de las acciones a realizarse, según sean más o menos motrices o cognitivos.

Eje De Pocas Acciones-Muchas Acciones: Está determinado por el número de acciones que conforman el contenido procedimental.

Eje Algorítmico-Heurístico: Considera el grado de predeterminación de orden de las secuencias. Aquí se aproximan al extremo algorítmico los contenidos cuyo orden de las acciones siempre siguen un mismo patrón, es decir, siempre es el

mismo. En el extremo opuesto, el Heurístico, están aquellos contenidos procedimentales cuyas acciones y su secuencia dependen de la situación en que se aplican.

Contenidos actitudinales (ser)

Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares.

Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral. Por contenidos actitudinales entendemos una serie de contenidos que podemos clasificarlos en valores, actitudes y normas.

Valores: Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad, etc.

Actitudes: Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados.

Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente, entre otros.

Normas: Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

El propósito. Plasmar una concepción educativa, la misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Por ello, para hablar del currículo hay que partir de qué entendemos por educación; precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas, etc. Su real función es hacer posible que los

educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

Características del currículo educativo

El currículo legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

Abierto: El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).

Flexible: Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.

Inclusivo: Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.

Atiende a la diversidad: Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.

Profesor Reflexivo: Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador....

CURRÍCULO OCULTO

Se llama **currículum oculto** a aquellos aprendizajes que son incorporados por los estudiantes aunque dichos aspectos no figuren en el currículum oficial. Según las circunstancias y las personas en contacto con los estudiantes dichos contenidos pueden o no, ser "enseñados" con intención expresa.

Cualquier entorno, incluso actividades sociales y recreacionales tradicionales, pueden brindar aprendizajes no buscados ya que el aprendizaje se vincula no solo a las escuelas sino también a las experiencias por las que pasa una persona (sean estas escolares o no).

Frecuentemente currículum oculto se refiere a conocimientos adquiridos en las escuelas primarias y secundarias, normalmente con una connotación negativa producto de la forma subrepticia de influir sobre personas en formación. Por ejemplo, generan rechazo los objetivos de algunos sistemas educativos de promover el desarrollo intelectual con ciertos sesgos, o la acción de personas asociadas a corrientes ideológicas determinadas que utilizan su posición para influir sobre el desarrollo de sus estudiantes e inducirlos a adherir a puntos de vista afines a su posición ideológica.

En este contexto el currículum oculto puede reforzar las desigualdades sociales existentes mediante la enseñanza de temas y comportamientos en función de la clase y estatus social de los estudiantes, o puede servir como una herramienta para manipular estudiantes induciéndolos hacia organizaciones foráneas al ámbito educativo (religioso, político).

El currículum oculto puede hacer referencia también a la transmisión de normas, valores y creencias que acompañan a los contenidos educativos formales y a las interacciones sociales en el seno de estos centros educativos.

El concepto que expresa el currículum oculto es la idea de que los centros educativos hacen más que la simple transmisión de conocimiento, que establecen los currículos oficiales. Tras esto subyace el tema de las implicancias sociales, los contenidos políticos y los productos culturales de las actividades educativas modernas.

Mientras que las primeras aproximaciones trataron de identificar la naturaleza antidemocrática escolar, estudios posteriores han tomado distintos matices,

incluidos los referidos al socialismo, el capitalismo, y el anarquismo en la educación.

FUNCIONES DEL CURRÍCULO OCULTO

Aunque el currículum oculto incorpora gran cantidad de conocimiento a los estudiantes, en algunas ocasiones tiene una connotación negativa dado los valores que promueve entre clases y estatus sociales. Por ejemplo, Pierre Bourdieu afirma que el capital relacionado con la educación debe ser accesible para promover los logros académicos.

La eficacia de los centros educativos se ve limitada por la distribución desigual de estas formas de capital.

El currículum oculto constituye una forma de capital educativo, su eficacia a veces depende de la capacidad y orientación que poseen los centros educativos. Como medio de control social el currículum oculto promueve la aceptación de un destino social sin atender a consideraciones racionales y reflexivas.

Atendiendo a Elizabeth Vallance, las funciones del currículum oculto en Estados Unidos incluyen "la inculcación de valores, la socialización política, el adiestramiento en la obediencia y en la docilidad, y la perpetuación de las funciones estructurales de las clases tradicionales que pueden ser caracterizadas generalmente como control social",

En Latinoamérica durante las últimas décadas del siglo XX el currículum oculto estuvo a veces entroncado con el intento de penetración ideológica protagonizado por corrientes del espectro político de la izquierda.

El currículum oculto puede estar también asociado con el reforzamiento de la desigualdad social, como se ha evidenciado por el desarrollo de las diferentes relaciones con el capital en base a los tipos de trabajo y a las actividades relacionadas con el trabajo asignado a estudiantes de diferentes clases sociales.

Desempeño Escolar

Concepto de desempeño escolar:

El desarrollo escolar o también llamado rendimiento escolar es aquel que “refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia alumnos”. Como podemos ver el desempeño escolar termina siendo

Causas de un desempeño escolar bajo.

Hoy en día se señalan numerosas causas sobre el bajo desempeño escolar, al respecto Krauskopf menciona que “Para una exitosa inserción escolar es necesario que los y las adolescentes cuenten con una elevada autoestima, buenas habilidades sociales, intelectuales y de aprendizaje, eficientes mecanismos de resolución de problemas, metas y un entorno académico que actúe como medio para el desarrollo personal y social” (2007: 184). Sobre esto es importante que se tomen en cuenta también los aspectos familiares y personales, ya que la adolescencia representa una etapa en donde los cambios se dan de manera rápida y son cambios muy notorios, entonces el adolescente necesita estar preparado para enfrentar estos cambios y no le afecten en su desarrollo escolar.

De igual forma Martínez concluye que el desempeño escolar en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del sistema educativo, en general y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar. (2007:185)

Por otro lado Krauskopf señala otra causa del bajo desempeño escolar que es el autoconocimiento y la propia estima de los adolescentes con problemas de rendimiento, se ven distorsionados si no cubren en verdad las necesidades de los adolescentes, no llegando a profundizar en las verdaderas causas que están ocasionando un bajo desempeño escolar. (2007: 184) como bien lo menciona este

autor, la adolescencia es una etapa de muchos cambios en donde se tienen que tomar en cuenta las diversas situaciones a las que se enfrenta el adolescente, para poder entender como se le puede ayudar en su proceso de aprendizaje.

Otra posible casusa que de igual forma la concluye Krauskopf. Las fuentes de tensión que intervienen en el rendimiento escolar son varias y los fracasos pueden ser el resultado de la incapacidad para obtener soluciones a diversas dificultades de la vida. Para esto es indispensable que se identifique la situación en que se encuentra el estudiante y la limitación que tiene para dar solución a sus problemas. (2007:185)

Existen varias causas para el bajo rendimiento escolar desde causas de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a la clase, a condicionantes ambientales como el entorno social o el ambiente emocional de la familia. Es un problema difícil ya que cada alumno es un caso específico de su ritmo de aprendizaje, sabe de sus puntos débiles y fuertes. (Krauskopf, 2007:186)

Ahora por otra parte se puede decir que cuando hay un ambiente en donde existen normas claras y en donde se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo se puede pronosticar un mejor rendimiento académico, es aquí en donde se confirma que el hecho de establecer y seguir normas claras por parte de los alumnos, ayuda de forma positiva sobre su desempeño escolar. (Martínez, 2007: 37)

Martínez se refiere a la familia como un factor importante dentro del desempeño escolar de educando, tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, que se brindan, así como la forma que le enseñan al niño para ocupar el tiempo libre. Ya que la familia es la instituciones natural más importante en la formación del educando. (2007: 37).

Palacios y Andrade hacen un desglose del desempeño escolar ya que mencionan que “El concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores, y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran

al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos”.

Para algunos autores el desempeño puede ser sinónimo de calificaciones o que el promedio resume el desempeño escolar, aun así el desempeño escolar es de interés tanto para padres, maestros y profesionales en el campo educativo. (2007: 6) Es necesario que se tomen en cuenta conceptos como aprovechamiento, calificaciones, promedio para poder hacer una construcción de lo que es el desempeño escolar.

Otro aspecto que se debe considerar para desempeño escolar, es la inteligencia, la cual va relacionada con la capacidad que tiene un alumno para captar la información de manera rápida y eficiente.

Referente a esto Martínez señala “Inteligencia: aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por si mismos el éxito o fracaso escolar”(2007:35).

Como sabemos hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las pruebas de C.I. y sus resultados escolares no son especialmente brillantes en ocasiones hay casos en que son negativos, pero este es un aspecto más, que se debe tomar en cuenta para saber cómo será el desempeño escolar del educando, y así poder ayudarlo en este proceso.

Ligado a la causa anterior se puede decir que otra factor primordial es el entorno que rodea al educando, ya que esto influye en su desempeño, como bien lo indica Martínez “El rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante”. (2007:36)

De este modo nos podemos dar cuenta que no solo los factores cognitivos o sociales son los que influyen en el bajo rendimiento escolar, sino también el contexto en que se desenvuelve el alumno, ya que de no contar con una buena iluminación, el educando podría perder el sentido de la clase ya que no podría ver con claridad lo que el maestro escribe o lo que él mismo hace, de alguna manera la ventilación también es otro factor importante ya que de estar en un lugar cerrado, al alumno podría darle sueño o mucho frío, y esto haría que el educando perdiera el sentido de la clase, enfocándose a la necesidad que presenta.

Un nuevo punto importante es el desarrollo de la personalidad, como bien se menciona en párrafos anteriores ésta influye para el desempeño y es una de las causas para el educando tenga un buen y mal desempeño escolar Martínez concluye que la “Personalidad: durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento.

Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de la personalidad, ayuda a obtener buenos resultados.” (2007:35) Es bueno describir esta característica ya que en la adolescencia se sufren varios cambios, de los cuales algunos pueden afectar el rendimiento escolar, en este caso algunas veces los educandos con personalidad extrovertida obtienen calificaciones bajas a diferencia de los introvertidos que obtiene calificaciones más altas, esto puede deberse al nivel de concentración que tiene cada uno.

Es importante que se tomen en cuenta las diversas variables que afectan al desempeño escolar de educando, ya que así se le podrá ayudar para mejorar este proceso, que va a darle frutos en un futuro.

Puesto que los adolescentes están en una etapa de cambio, presentan cierto desequilibrio emocional y a la vez algunos de ellos no pueden continuar sus estudios o para poder terminarlos tiene que decidir entre seguir estudiando y

ponerse a trabajar o solo trabajar para poder ayudar a su familia con los gastos que se le presentan, al respecto Martínez señala

“Los adolescente se hallan en una encrucijada, pues se tiene que plantear si siguen estudiando o si se ponen a trabajar. En ambos casos el abanico de posibilidades se abre y hay que elegir adecuadamente. Estas decisiones hacen necesaria en los centro escolares la presencia de profesionales”. (2007:36)

Para efecto de las causas de desempeño escolar podemos ver que si bien es cierto la adolescencia constituye una etapa de grandes cambios y la toma de decisiones, que se tendrán que hacer de la mejor manera posible, es aquí en donde se tiene que establecer las técnicas adecuadas para seguir por el camino de estudio adecuado

Relación del desempeño escolar con las técnicas de estudio en ciencias sociales.

Al respecto Martínez menciona “Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades. Las modalidades de planificación (corto, medio y largo plazo) constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir racionalmente y que invita a pensar de forma global.” (2007:35)

Es necesario organizar el tiempo para poder entregar todas las tareas que se indiquen, con el objetivo de poner un orden en las actividades a realizar y se cumplan con los objetivos deseados.

El desempeño escolar de alguna manera está relacionado con las técnicas de estudio, ya que de una u otra forma se debe hacer un estudio de cómo es que el alumno aprende mejor y así poder ayudarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de poder presentar un mejor desempeño escolar, esto se puede hacer identificando su canal de aprendizaje y con base en esto poder

presentarle al educando las mejores técnicas de estudio que él le convendrá utilizar.

Materias con bajo desempeño escolar

En cuanto a las materias que presentan menos desempeño escolar se encuentra, historia, taller de lectura y redacción, antropología geografía entre otras, pero esto se debe el bajo interés que muestra los alumnos por aprender éstas materias ya que la mayoría de éstas están relacionadas con simple teoría que los educando les parecer aburrido y en muchas ocasiones prefieren enfocar su atención en otras cosas en vez de atender a la clase.

Es necesario hacer énfasis que la etapa de la adolescencia representa una etapa de muchos cambios, para los cual se debe estar preparado ya que el adolescente en ocasiones hará caso omiso a lo que se le pida, mostrando así su desinterés hacia lo que no le parece agradable y hasta cierto punto interesante, como puede ser el caso del tema la historia de nuestro país, o la situación geográfica flora y fauna de laguna región en específico.

2.6 HIPOTESIS

El campo laboral incide en el desempeño escolar de los estudiantes de décimo grado educación básica Yaruquí sección nocturna.

2.7 Señalamiento de variables

Variabilemente Independiente

El desempeño escolar

Variable Dependiente

El campo laboral en los jóvenes de 15 a 25 años

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque que utilizare en la investigación se basa en el paradigma cuantitativo ya que busca la comprensión de los fenómenos sociales, porque se desea que el estudiante comprenda que tiene la educación en su futuro y el de su familia, ya que los fenómenos sociales como la pobreza, y el halcolismo son los que producen que el niño salga a buscar el sustento diario tomando la responsabilidad de los padres y también obtendremos el porcentaje de los niños que trabajan y no trabajan una vez que desertaron de los estudios.

- a) Para saber las causas, antecedentes, comprender el problema a investigar.
Comprenderemos porque algunos estudiantes
- b) Utilizaremos como fuente de investigación la institución educativa con la colaboración del departamento del D.C.E.
- c) Incluir dentro del ámbito social las entrevistas, encuestas
- d) Poner todo el empeño posible para que el proyecto sirva de beneficio para la institución, lo cual servirá como guía para solucionar los problemas que se deriven de la deserción escolar.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1. Investigación de Campo.

Ya que es la correcta o más apropiada porque permite palpar de cerca y de forma directa el problema, así podremos obtener la información de los propios sujetos

de investigación todo esto nos ayudara a encontrar las causas y efectos de dicho problema en forma lógica y ordenada en el lugar de los hechos.

3.2.2. Bibliográfica- Documental

Como en toda investigación basado en la información recolectada de la Ley de Educación Ecuatoriana, la Ley de Trabajo, el Código de la Niñez y la Adolescencia, la Constitución del Ecuador, revistas, periódicos, libros, folletos y demás documentos

3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Investigación exploratoria

El nivel o tipo de investigación que utilice en la investigación es exploratorio por que iniciamos el contacto directo con el lugar a investigar sobre la deserción escolar y el trabajo infantil. También es una metodología flexible y nos permite utilizar técnicas de descripción para generar hipótesis.

3.3.2. Investigación descriptiva

Nos permite describir el comportamiento de los estudiantes con la técnica de observación, cuando deben faltar a clases por cumplir su jornada de trabajo, por la elevada necesidad de buscar una fuente de ingresos para su hogar y el trato que reciben de sus maestros y compañeros

3.3.3. Asociación de variables

Analizaremos la incidencia que tiene el campo laboral en el desempeño escolar de los estudiantes

Analizaremos la incidencia que tiene el trabajo en la deserción escolar.

3.3.4. Nivel Explicativo

Se comprobó mediante la información recolectada si la hipótesis es verdadera o falsa

3.4 Población y muestra

La población y muestra que se utilizare para al investigación es de 54 que esta distribuida de la siguiente manera.

Tabla N° 1 población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Estudiantes	50	100%
Departamento DOCE	2	100%
Autoridades	2	100%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Nelly Rocío Rosero Chulde

Operacionalización de variables

Tabla N° 2 Variable: Independiente El campo laboral de los jóvenes de 15 a 25 años

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Campo laboral, es referirse, al abanico de posibilidades que se te abren en determinados oficios o profesiones.</p> <p>En el campo laboral se define como aquella técnica o herramienta que permite el desarrollo del potencial profesional de los trabajadores/as consiguiendo así mayor eficacia y rentabilidad para la empresa</p>	<p>*Posibilidades de trabajo</p> <p>*Herramienta</p>	<p>*Trabajo formal</p> <p>* Trabajo informal</p> <p>*Subsistencia</p> <p>*Cubrir necesidades básicas</p>	<p>¿Realiza trabajos que requiere de todo su tiempo? (SI) (NO)</p> <p>¿En que trabaja? Floricultura () Frutillas () Construcción () otro ()</p> <p>¿Puede trabajar y seguir estudiando al mismo tiempo? (SI) (NO)</p> <p>¿Con quién vive usted? Padres () tutores() Familiares()</p> <p>¿Qué necesidades económicas debe cubrir usted? Alimentación () Arriendo () Servicios básicos () Educación()</p>	<p>*Observación</p> <p>*Entrevista</p> <p>*Ficha de lectura</p> <p>*Encuesta</p> <p>*Cuestionario</p>

Elaboración: Nelly Rocío Rosero Chulde

Variable independiente: El campo laboral de los jóvenes de 15 a 25 años

Tabla N° 3 Variable Dependiente: El desempeño escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Desarrollo Escolar El desarrollo escolar o también llamado rendimiento escolar es aquel que “refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos”. Como podemos ver el desempeño escolar termina siendo</p>	<p>*rendimiento escolar</p> <p>* Refleja resultados</p> <p>*Proceso educativo</p>	<p>*Alto</p> <p>*Bajo</p> <p>*Repetición del año lectivo.</p> <p>* Aprobación del año.</p> <p>*Metodología</p>	<p>¿Cree que si deja de trabajar mejoraría su rendimiento escolar? (SI) (NO)</p> <p>¿Piensa que el cansancio físico provoca bajo rendimiento escolar? (SI) (NO)</p> <p>¿Cree usted que la falta de preparación baja el nivel productivo? (SI) (NO)</p> <p>¿Cree que la falta del título dificulta el conseguir trabajo? (SI) (NO)</p> <p>¿Piensa usted que los talleres motivacionales sobre superación personal ayuden a combatir la problemática del campo laboral y su incidencia en el desempeño escolar? (SI) (NO)</p>	<p>*Observación</p> <p>*Entrevista</p> <p>*Ficha de lectura</p> <p>*Encuesta</p> <p>*Cuestionario</p>

Elaboración: Nelly Rocío Rosero Chulde

3.6 Recolección de información

Metodológicamente para García Sánchez M.H (junio 20009) la construcción de la información se opera en dos fases: plan para la recolección de información y plan para el procesamiento de información.

La recolección de información se realiza para saber las razones por las que los jóvenes de 15 a 25 años de edad deciden abandonar los estudios escolares para dedicarse a trabajar dicha información que se ha obtenido mediante encuesta.

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por objetivos e ideas a defender, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- ✓ Definición de los sujetos: personas que van a ser investigadas
- ✓ Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información:
Entrevista y encuesta
- ✓ Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación
- ✓ Selección de recursos de apoyo.
- ✓ Explicación de procedimientos para la recolección de información, condiciones de tiempo y espacio entre otros

Tabla N° 4 Recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para ser un país libre de analfabetización, evitar la explotación laboral y contar con buenos profesionales y alcanzar los objetivos trazados.
¿De qué personas u objetos?	Todos los estudiantes, las autoridades, los representantes del DO.C.E
¿Sobre qué aspecto?	El trabajo de los jóvenes de 15 a 25 años y su desempeño escolar
¿Quién? ¿Quiénes?	Nelly Rocío Rosero Chulde
¿Cuándo?	En el mes de Abril 2012-2013
¿Dónde?	En el Colegio Técnico Yaruquí
¿Cuántas veces.	Dos veces primero se hará una prueba piloto para corregir los posibles errores y luego será una entrevista definitiva.
¿Qué técnicas de recolección?	La entrevista, encuestas
¿Con que?	Un guion de entrevista
¿En qué situación?	Visita a la Institución Educativa

Elaboración: Nelly Rocío Rosero Chulde

3.7 Plan de Procesamiento y análisis

Una vez aplicadas las encuestas correspondientes a los 50 estudiantes del décimo grado educación general básica Yaruquí, para el procesamiento y análisis de la información del proyecto de investigación se procedió de la siguiente manera

- ✓ Se revisó la información recopilada
- ✓ Se tabulo la información
- ✓ Analizar los datos obtenidos
- ✓ Graficar e interpretar los datos

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la encuesta a estudiantes

1.- ¿Realiza trabajos que requieren de todo su tiempo?

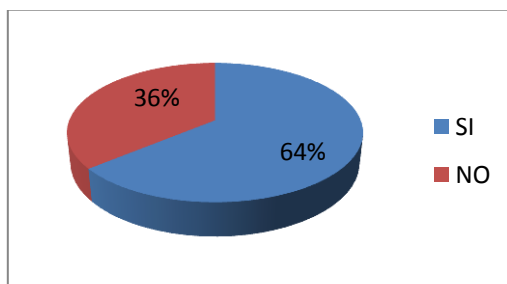
Tabla N°5

Variable	Frecuencia	Porcentajes
SI	32	64%
NO	18	36%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes del décimo grado de E.G.B. Yaruquí

Elaboración: Nelly Rocío Rosero Chulde

Gráfico N° 5



Análisis e interpretación

El 64% de estudiantes trabajan jornadas completas y el 36% tienen horarios flexibles

Por esta razón están obligados a estudiar en la sección nocturna a pesar del cansancio físico, para tener mayores posibilidades de triunfar en la vida

2.- ¿En que trabaja usted?

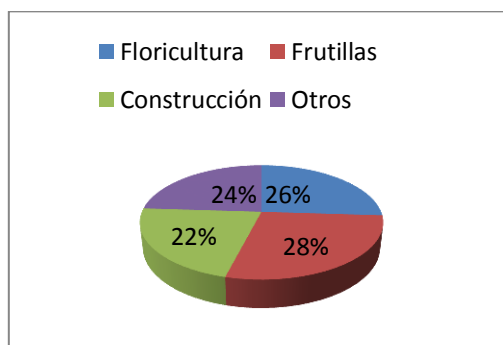
Tabla N°

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Floricultura	13	26%
Frutillas	14	28%
Construcción	11	22%
Otros	12	24%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes del décimo grado E.G.B. Yaruquí

Elaboración: Nelly Rocío Rosero Chulde

Gráfico N° 6



Análisis e interpretación

El 54% de estudiantes trabaja en la agricultura dividida en floricultura, plantaciones de frutilla y el 46% trabaja en construcción o diferentes oficios

Los estudiantes trabajan en diferentes oficios como ayudantes en carpintería, mecánicas, servicio doméstico, almacenes, restaurantes, y en ninguno de ellos reciben beneficios de ley, seguro médico ni tan siquiera el salario completo

3.- ¿Puede trabajar y seguir estudiando al mismo tiempo?

Tabla N° 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	16%
NO	42	84%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes del décimo grado E.G.B. Yaruquí

Elaboración: Nelly Rocío Rosero Chulde

Gráfico N° 7



Análisis e interpretación

El 84% de los estudiantes dice que no puede trabajar y seguir estudiando y el 16% dice que no tiene problema

A pesar de la dificultad que tienen los jóvenes para seguir estudiando su deseo de superarse es mayor por lo que dejan de lado el cansancio físico.

4.- ¿Con quién vive usted?

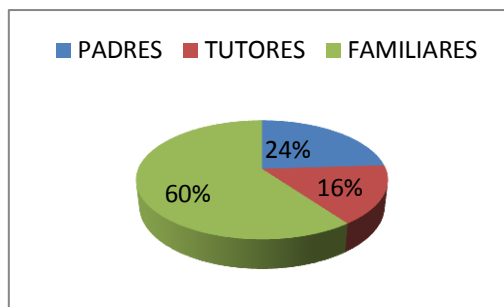
Tabla N° 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	12	24%
TUTORES	8	16%
FAMILIARES	30	60%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes del décimo grado E.G.B. Yaruquí

Elaboración: Nelly Rocío Rosero Chulde

Gráfico N° 8



Análisis e interpretación

El 60% vive con familiares, 24% vive con sus padres y el 16% con tutores por diferentes causas

La mayoría de jóvenes viven con familiares por la migración de los padres de familia, hogares disfuncionales, los dos padres trabajan por la mala situación económica

5.- ¿Que necesidades económicas debe cubrir usted?

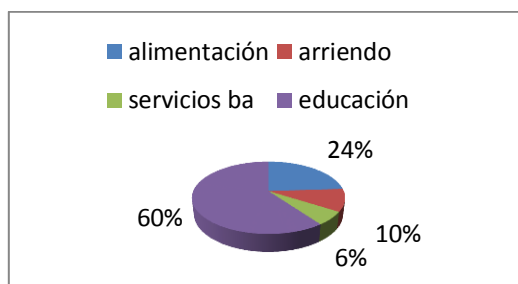
Tabla N°9

Variable	frecuencia	Porcentaje
Alimentación	12	24%
Arriendo	5	10%
servicios básicos	3	6%
educación	30	60%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes del décimo grado E.G.B. Yaruquí

Elaboración: Nelly Rocío Rosero Chulde

Gráfico N° 9



Análisis e interpretación

El 60% de los estudiantes deben cubrir sus gastos escolares, un 24% cubre los gastos por alimentación, y una mínima parte cubre servicios básicos y arriendo

Los jóvenes deben aportar económicamente para ayudar a sus familias incluidos los estudiantes que viven con sus padres porque ellos mismos deben costearse su educación.

6.- ¿Cree que si deja de trabajar mejoraría su rendimiento escolar?

Tabla N°10

Variable	Frecuencia	Porcentajes
SI	16	32%
NO	34	68%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes del décimo grado E.G.B. Yaruquí

Elaboración: Nelly Rocío Rosero Chulde

Gráfico N° 10



Análisis e interpretación

El 68% dice que al no trabajar mejoraría su rendimiento escolar y el 32% manifiesta que no influye el hecho de trabajar.

Los estudiantes piensan que el trabajo no influye en las bajas notas por la falta de tiempo para realizar sus tareas, trabajos entre otros.

7.- ¿Piensa que el cansancio físico provoca bajo rendimiento escolar?

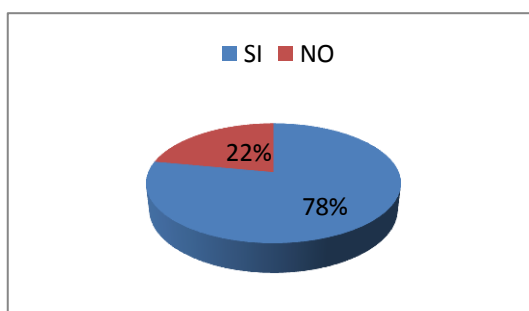
Tabla N°11

Variable	Frecuencia	Porcentajes
SI	39	78%
NO	11	22%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes del décimo grado E.G.B. Yaruquí

Elaboración: Nelly Rocío Rosero Chulde

Gráfico N° 11



Análisis e interpretación

El 78% piensa que el cansancio físico influye en el rendimiento escolar y el 22% piensa que no tiene nada que ver

El cansancio físico influye en el bajo rendimiento escolar porque les provoca sueño, aburrimiento en las horas de clase.

8.- ¿Cree usted que la falta de preparación baja el nivel productivo?

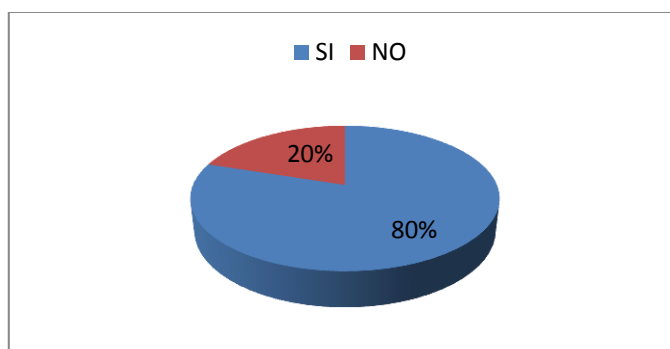
Tabla N°12

Variable	Frecuencia	Porcentajes
SI	40	80%
NO	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes del décimo de grado E.G.B. Yaruquí

Elaboración: Nelly Rocío Rosero Chulde

Gráfico N° 12



Análisis e interpretación

El 80% expresa que la baja producción se debe a la falta de conocimientos y el 20% no están de acuerdo con esta versión

La falta de preparación baja notablemente el nivel productivo por falta de conocimientos básicos, por esta razón estudian dejan de lado todos sus problemas para salir adelante.

9.- ¿Cree que la falta de un título dificulta el conseguir trabajo?

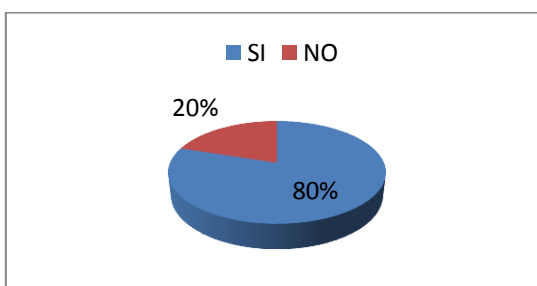
Tabla N°13

Variable	Frecuencia	Porcentajes
SI	40	80%
NO	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes del décimo grado E.G.B. Yaruquí

Elaboración: Nelly Rocío Rosero Chulde

Gráfico N° 13



Análisis e interpretación

El 80% reconoce lo importante que es terminar una carrera para alcanzar un buen trabajo y el 20% considera que no es necesario obtener un título que mejore la posibilidad de trabajo.

Los jóvenes aceptan que es necesario tener conocimientos básicos que aumentan las posibilidades de encontrar trabajo.

10.- ¿Piensa usted que las charlas sobre superación personal ayuden a combatir la problemática del campo laboral y su incidencia en el desempeño escolar?

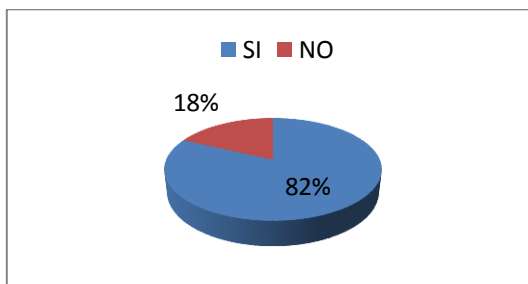
Tabla N°14

Variable	Frecuencia	Porcentajes
SI	39	82%
NO	11	18%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes del décimo grado E.G.B. Yaruquí

Elaboración: Nelly Rocío Rosero Chulde

Gráfico N° 14



Análisis e interpretación

El 82% piensa que las charlas de superación personal serán de gran ayuda para motivar a los jóvenes y el 18% piensa que no influirá en nada

Debemos recalcar que las charlas sobre superación personal ayudaran mucho porque falta motivación.

4.2 Análisis de resultados de la entrevista realizada a los encargados del D.C.E

1.- ¿Los estudiantes realiza trabajos que requiere de todo su tiempo?

En efecto los estudiantes ocupan más de 8 horas de su tiempo en los diferentes lugares de trabajo por que deben cumplir con los horarios establecidos en su lugar de trabajo

Análisis e interpretación

En esta pregunta deducimos que los estudiantes ocupan la mayoría de su tiempo en el trabajo que realizan a cambio de un salario

2.- ¿En que trabajan los estudiantes?

En la mayoría los estudiantes se dedican a la floricultura, al cultivo de frutilla, y otro porcentaje labora en diferentes ocupaciones.

Análisis e interpretación

Como habíamos planteado anteriormente los jóvenes por su corta edad o falta de preparación se dedican en su mayoría a la agricultura a los trabajos informales.

3.- ¿Cree que los estudiantes puedan trabajar y seguir estudiando al mismo tiempo?

Por supuesto que sí pero aún son jóvenes inmaduros que le restan importancia a sus estudios y se dedican de lleno al trabajo

Análisis e interpretación

Según lo expuesto en esta pregunta podemos deducir que el trabajo no es mayor impedimento para terminar sus estudios siempre y cuando estén de acuerdo en sacrificarse y organizar sus actividades.

4.- ¿Con quién viven los estudiantes?

Un gran porcentaje vive con familiares como tíos, primos otro grupo viven solos o ya tienen su propia familia.

Análisis e interpretación

En base a esta pregunta recalcamos que los jóvenes por diferentes razones viven con sus padres razón por la cual deben aportar económicamente.

5.- ¿Cuáles son las necesidades económicas debe cubrir los jóvenes?

La alimentación y los gastos escolares porque ellos mismo se financian la educación

Análisis e interpretación

Como habíamos dicho anteriormente los jóvenes se ven obligados a cubrir su alimentación y educación ya que viven solos o con parientes

6.- ¿Cree que si los estudiantes dejan de trabajar mejoraría su rendimiento escolar?

La verdad no creo que haya mucha diferencia porque muchos jóvenes trabajan y a pesar de eso tienen excelentes calificaciones.

Análisis e interpretación

Según lo expuesto por la docente las bajas notas académicas no se deben al trabajo sino más bien al descuido de los chicos.

7.- ¿Piensa que el cansancio físico provoca bajo rendimiento escolar en los estudiantes?

Claro que sí es por esta razón que los jóvenes se quedan dormidos en clases, no participan en clase

Análisis e interpretación

De acuerdo a esta pregunta podemos decir que el cansancio físico si afecta en la participación activa de los estudiantes por que puede más el cansancio.

8.- ¿Cree usted que la falta de preparación baja el nivel productivo de los jóvenes?

Un joven preparado tiene mayor posibilidad de empleo en cualquier campo laboral

Análisis e interpretación

Según la respuesta dado podemos deducir que la falta de preparación memora las posibilidades de trabajo por su bajo nivel en conocimientos.

9.- ¿Cree que la falta del título les dificultara a los jóvenes el conseguir trabajo?

El título de bachiller le garantiza que cumplió con uno de los requisitos que pide este nuevo campo industrial.

Análisis e interpretación

Segú lo expuesto deducimos que el título le brinda mayores posibilidades de empleo

10.- ¿Piensa usted que los talleres motivacionales sobre superación personal ayuden a combatir la problemática del campo laboral y su incidencia en el desempeño escolar?

Es buena la propuesta pero no suficiente mientras no haya u comunicación permanente en la familia de esta nueva sociedad futurista para el desarrollo personal y social.

Análisis e interpretación

Con respecto a la pregunta podemos decir que la base fundamental es la comunicación para evitar la deserción escolar y la explotación laboral

Encuesta aplicada a los encargados del D.C.E

De ante mano le agradecemos mucho su colaboración

1.- ¿Los estudiantes realizan trabajos que requiere de todo su tiempo?

Sí, porque muchos de ellos son los responsables económicos en su hogar, o tienen que sustentar económicamente sus estudios

Análisis e interpretación

En cuanto a esta pregunta podemos decir que los jóvenes están obligados a trabajar para poder cubrir sus necesidades económicas

2.- ¿En que trabajan los estudiantes?

Los estudiantes trabajan como obreros en fábricas, como agricultores, albañiles y en otros oficios.

Análisis e interpretación

Según lo expuesto en esta pregunta podemos decir que los jóvenes trabajan en lo que sea por necesidad

3.- ¿Cree que los estudiantes puedan trabajar y seguir estudiando al mismo tiempo?

Pienso que si es posible hacerlo, pero demanda mucho esfuerzo y se convierte en un obstáculo para los estudiantes lo que ocasiona la deserción a sus estudios.

Análisis e interpretación

En base a esta pregunta deducimos que los estudiantes a pesar de trabajar pueden terminar sus estudios con un poco más de esfuerzo

4.- ¿Con quién viven los estudiantes?

La mayoría de mis estudiantes viven con sus familiares, otros son personas que tienen compromisos en cualquiera de los dos casos, ellos deben mantener económicamente

Análisis e interpretación

Una vez más podemos decir que los estudiantes viven alejados de sus padres por diferentes razones.

5.- ¿Cuáles son las necesidades económicas debe cubrir los jóvenes?

Creo que mis estudiantes deben cubrir necesidades como alimentación y educación principalmente

Análisis e interpretación

En base a esta pregunta deducimos que los estudiantes deben encargarse de su alimentación y educación por que no cuentan con un apoyo económico.

6.- ¿Cree que si los estudiantes dejan de trabajar mejoraría su rendimiento escolar?

Pienso que mejoraría considerablemente su rendimiento pues dispondrían de mayor tiempo para estudiar y dedicarle más tiempo a una actividad realmente importante.

Análisis e interpretación

En cuanto a esta pregunta deducimos que el trabajo afecta de sobre manera en el rendimiento escolar de los estudiantes.

7.- ¿Piensa que el cansancio físico provoca bajo rendimiento escolar en los estudiantes?

Es un factor importante que influye en el rendimiento de los estudiantes pues no tienen la capacidad de desempeñarse debidamente en clases

Análisis e interpretación

Podemos decir que el cansancio físico influye directamente en el desempeño que tiene el estudiante en clases

8.- ¿Cree usted que la falta de preparación baja el nivel productivo de los jóvenes?

Obviamente el estudiante se halla en desventaja ante la competencia debido a que no tiene los conocimientos básicos

Análisis e interpretación

Según lo expuesto podemos decir que la falta de preparación pone en desventaja al estudiante porque no tiene ningún conocimiento básico.

9.- ¿Cree que la falta del título les dificultara a los jóvenes el conseguir trabajo?

Estoy segura que sí porque es uno de los requisitos en cualquier empresa que cumple con los requerimientos de ley

Análisis e interpretación

Según lo expuesto en esta pregunta la falta del título limita al joven el momento de buscar trabajo porque es un requisito laboral

10.- ¿Piensa usted que los talleres motivacionales sobre superación personal ayuden a combatir la problemática del campo laboral y su incidencia en el desempeño escolar?

Sí porque los estudiantes se hallan desmotivados tal vez por la falta de información en cuanto a la necesidad y beneficios que tiene el concluir la educación media.

Análisis e interpretación

En cuanto a esta pregunta podemos decir que los talleres ayudaran de mucho porque los jóvenes conocerán los beneficios de terminar sus estudios y la posibilidad de tener una mejor calidad de vida

NOTA: Las encuestas fueron avaladas por expertos

4.3 Comprobación de la Hipótesis

Hipótesis:El Campo laboral de los jóvenes de 15 a 25 años de edad y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes del décimo grado de educación general básica Yaruquí.

Sobre la base de la información obtenida en las encuestas, para demostrar la hipótesis, se seleccionaron las preguntas número 1,7 y 10

4.3.1Planteamiento de la Hipótesis

a. Modelo Lógico

H0:El Campo laboral de los jóvenes de 15 a 25 años de edad **NO** incide en el desempeño escolar de los estudiantes del décimo grado de educación general básica Yaruquí sección nocturna.

H1: El Campo laboral de los jóvenes de 15 a 25 años de edad **SI** incide en el desempeño escolar de los estudiantes del décimo grado de educación general básica Yaruquí sección nocturna.

b. Modelo Matemático

Ho: $O=E$

Hi: $O \neq E$

c. Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará en un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

= Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E Frecuencias esperadas

2. Selección de nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0.05$

3. Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes del décimo grado.

Tabla: N° 15 La población

Estudiantes de décimo grado	Porcentaje
50	100%

Fuente: Población y muestra

Elaborado por: Nelly Rocío Rosero Chulde

4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (3 - 1) (2 - 1)$$

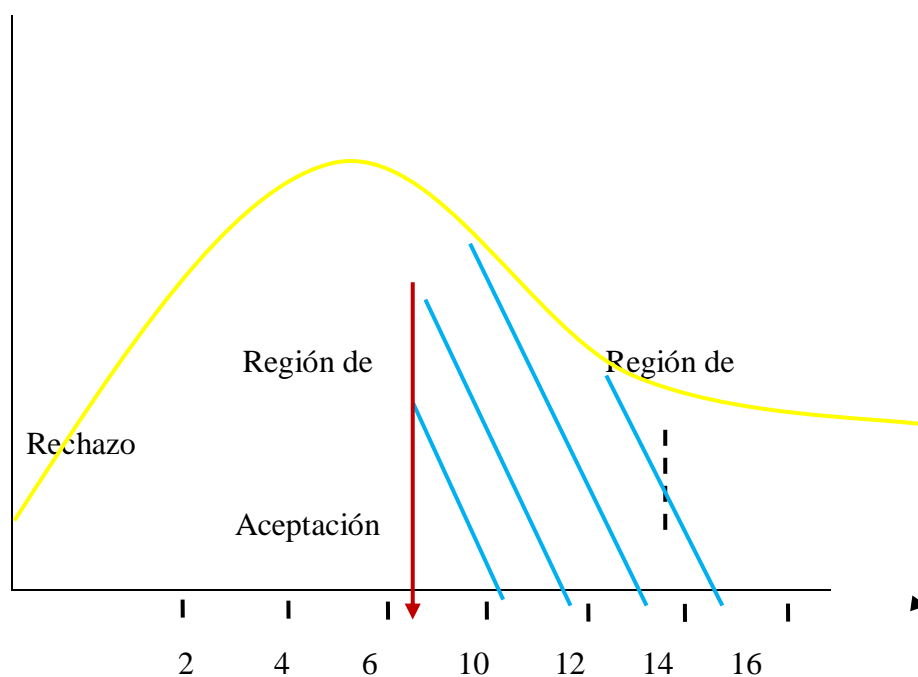
$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla χ^2 de tabular el valor de 5.9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi cuadrado que se encuentre hasta el valor de 5.9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 5.9915

La representación gráfica en la campana de Gauss, es:

Gráfico N° 15 Campana de Gauss



5. Recolección de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las frecuencias observadas

TablaN° 16 Preguntas de la comprobación de hipótesis

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿Realiza trabajos que requiere de todo su tiempo?	32	18	50
6. ¿Cree que si deja de trabajar mejoraría su rendimiento escolar?	16	34	50
10. ¿Piensa usted que los talleres motivacionales sobre superación personal ayuden a combatir la problemática del campo laboral y su incidencia en el desempeño escolar?	39	11	50
TOTAL	87	63	150

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Nelly Rocío Rosero Chulde

Cálculo de frecuencias esperadas

Tabla: N° 17 Frecuencia esperada

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(50 \cdot 87) / 150$	29
$(50 \cdot 63) / 150$	21

Elaborado por: Nelly Rocío Rosero Chulde

Tabla N° 18 Comprobación de Hipótesis

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
Pregunta N° 1: ¿Realiza trabajos que requiere de todo su tiempo?	29	21	50
Pregunta N° 6: ¿Cree que si deja de trabajar mejoraría su rendimiento escolar?	29	21	50
Pregunta N° 10: ¿Piensa usted que los talleres motivacionales sobre superación personal ayuden a combatir la problemática del campo laboral y su incidencia en el desempeño escolar?	29	21	50
TOTAL	87	63	150

Elaborado por: Nelly Rocío Rosero Chulde

6. Cálculo del Chi cuadrado estudiante

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

TablaN° 19 CalculoChi cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
32	29	(3)	9	0.31
18	21	(-3)	9	0.42
16	29	(-13)	169	5.82
34	21	(13)	169	8.04
39	29	(10)	100	3.44
11	21	(-10)	100	4.76
150	150			22.79

Elaborado por: Nelly Rocío Rosero Chulde

7. Decisión Final

Para dos grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 5.9915 y como el valor de Chi cuadrado es 22.79 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice " El campo laboral de los jóvenes de 15 a 25 años SI incide en el desempeño escolar de los estudiantes del décimo grado de educación general básica Yaruquí sección nocturna de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ✓ Los estudiantes trabajan jornadas completas, razón por la cual se ven obligados a estudiar en la sección nocturna a pesar del cansancio físico.
- ✓ Los estudiantes trabajan en carpintería, mecánicas, servicio doméstico, almacenes, restaurantes, los jóvenes son explotados por que no reciben beneficios de ley, seguro médico ni tan siquiera el salario básico
- ✓ Los jóvenes viven con familiares o están al cuidado de otros, por la migración, los hogares disfuncionales, los dos padres trabajan por la mala situación económica de la familia y en algunos casos porque son cabezas de familia
- ✓ La falta de preparación baja notablemente el nivel productivo debido a la falta de conocimientos.

5.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Empapar a los estudiantes sobre el código de trabajo para que exijan el cumplimiento de las 6 horas diarias de trabajo que estipula el código de la niñez y la adolescencia

- ✓ Brindar charlas a los jóvenes sobre leyes y derechos laborales que tienen a pesar de ser menores de edad o de no poseer experiencia laboral.

- ✓ Realizar talleres con los padres de familia, docentes, y estudiantes sobre superación personal con el fin de lograr la formación de calidad e integral de los adolescentes.

- ✓ Es importante capacitar a los jóvenes sobre emprendimiento y micro empresas para generar ingresos económicos para cubrir sus necesidades y sobre todo recalcar la necesidad imperiosa de prepararse académicamente.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título.

Taller motivacional sobre superación personal para disminuir la deserción escolar de los estudiantes del décimo grado del Colegio Técnico Yaruquí Sección Nocturno.

Beneficiarios:

Jóvenes

Padres de familia

Docentes

Ubicación: Cantón Quito, Parroquia de Yaruquí

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del establecimiento: Colegio Técnico Yaruquí

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Yaruquí

Dirección: Panamericana Norte Km 35 vía al Quinche

Jornada: Nocturna

Tipo: Hispana

Nº de estudiantes: 50

Equipo responsable: Nelly Rocío Rosero Chulde

6.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación, ha permitido detectar que una de las causas más importantes que inciden a la deserción escolar es el trabajo que desempeñan los jóvenes y adolescentes dejando de lado sus tareas educativas

En consecuencia de lo anterior se plantea la importancia de la propuesta, por cuanto se desea disminuir la descolar deserción y mantenerlos dentro del sistema educativo evitando así el fracaso escolar que más tarde generara problemas colaterales como explotación laboral, subempleo, un bajo nivel socio económico

Actualmente se concibe a la educación como un proceso integral que asegura la permanencia de la base de la sociedad y que, contribuye a su evolución y desarrollo, por lo tanto esta propuesta es necesaria porque, los productos educativos que se forman, deben reunir criterios de calidad, y esto se lograra con la permanencia de los jóvenes y adolescentes dentro de la institución educativa.

De esta manera podrá asegurarse la eficiencia en su desempeño que tanto se está exigiendo en la sociedad ecuatoriana actual que por la influencia de los procesos y estructuras de la globalización, ha de prepararse a la población estudiantil para que se ajuste a sus circunstancias y sean capaces de insertarse en el contexto socio – económico y cultural, en la medida que se le brinde atención especial al desarrollo y fortalecimiento integral como individuos.

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los estudiantes del décimo grado educación general básica Yaruquí Sección Nocturna porque al concluir su bachillerato tiene mayor posibilidad de realizar sus estudios superiores y por tanto mejorara su nivel de vida

La propuesta es factible realizar por que las autoridades, docentes y estudiantes nos brindan la apertura necesaria para realizarla, además se cuenta los recursos necesarios para su elaboración y desarrollo

Por todo lo expuesto anteriormente surge una pregunta ¿qué se necesita para que los estudiantes no abandonen las actividades escolares por un trabajo? Y la respuesta es que se debe concientizar a los padres de familia para que sean ellos los que se responsabilicen de sustentar económicamente las necesidades del hogar y dar estabilidad a sus propios hijos.

Entonces estos talleres motivacionales surgen como una iniciativa cuyo propósito general es mejorar la calidad de vida evitando que los estudiantes salgan a trabajar, por medio de la educación que se imparte en el Colegio Técnico Yaruquí con miras en fortalecer el amor al estudio y a la oportunidad que le brinda la educación para desarrollarse individualmente.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Desarrollar talleres motivacionales orientados a evitar la deserción escolar de los estudiantes del décimo grado del Colegio de Técnico Yaruqui Sección nocturna

6.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Socializar con los Padres de Familia y autoridades la propuesta de los talleres motivacionales
- ✓ Ejecutar los temas de los talleres motivacionales que se van a desarrollar y aplicarlos con técnicas activas.
- ✓ Evaluar los desempeños alcanzados por los estudiantes con la aplicación de lapropuesta.

6.5. Análisis de la factibilidad

6.5.1 Socio educativo

Es viable porque se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa y los encargados del departamento D.C.E. para trabajar con los padres de familia, estudiantes y los moradores del sector.

6.5.2 Tecnológica

Se cuenta con todos los recursos tecnológicos para la realización de los talleres de motivación para la superación personal como el internet, computadora, proyector, memory, impresora para la búsqueda de información, videos sobre reflexión y testimonios de vida de superación.

6.5.3 Económico

Tabla: N° 20 económico

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNIT.	COSTO TOTAL
Computadora.	1		\$835.00
Impresora.	1		\$280.00
Cartuchos/tonner	1		\$50.00
Memore flas.	1		\$15.00
Esferos.	10		\$2.50
Hojas de papel bond.	10		\$1.20
Borradores	200		\$4.00
Lápices	10		\$0.70
Impresiones	0.25		2.00
Alquiler Proyector	1	30	12.5 180
TOTAL			1382.90

Elaborado por: Nelly Rocío Rosero Chulde

6.6. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Con la elaboración de talleres de motivación para padres de familia, estudiantes y docentes se quiere evitar que los jóvenes abandonen sus actividades escolares, concienciando en especial a los estudiantes de lo importante que es la continuidad escolar para su futuro, en donde la calidad del trabajo que puedan desempeñar y el ambiente que le brinde el mismo sea mejor brindándole oportunidad de mejorar la calidad de vida del mismo y de toda su familia.

Los docentes se han preocupado de investigar en que ocupan sus estudiantes el tiempo libre cuando están en sus hogares, llegando a la conclusión de que ellos desempeñan otros trabajos que no están relacionados con la educación, para ayudar económicamente en su casa dejando de lado sus tareas escolares, bajando su rendimiento escolar y posteriormente abandonando la institución educativa.

Como es de conocimiento de la mayoría la mano de obra de los adolescentes es la más barata del mercado por lo que no se puede considerar que esta sea una ayuda económica en el hogar, a acepción de los padres de familia que piensan lo contrario sin darse cuenta que sus hijos al abandonar sus estudios pierden algo más valorativo que el salario que perciben por el momento.

Al ser incentivados por las necesidades que tienen, a trabajar fuera de las actividades escolares los estudiantes descuidan sus labores educativas dando mayor importancia al trabajo quedeseempeñan por un sueldo de miseria dejando de lado sus estudios y restándoles la importancia que tienen, ya que es la educación su mejor futuro.

La investigación de los maestros por el bajo rendimiento escolar de los estudiantes ha sido meticulosa, descubriendo que los jóvenes no realizan sus tareas escolares, llegan cansados a clases por que realizan trabajos de jornadas completas y de gran esfuerzo físico que no les permite desarrollar como

individuos y relacionándose con otro tipo de personas por lo que adoptando formas de comportamiento no propias de su edad convirtiéndolos en un problema social.

La búsqueda de solución a la inclusión precoz al trabajo es parte esencial de un proceso complejo, ya que es la educación la solución primordial para erradicar la explotación laboral. La educación tiene como objetivo mejorar la calidad de vida, el aprovechamiento escolar, y el desarrollo integral de los estudiantes y para de esta manera evitar la deserción escolar.

Es tarea de todos los actores de la educación lograr que, los jóvenes no abandonen sus actividades escolares y obtengan aprendizajes significativos para que desarrollen sus habilidades y destrezas que le permitan ser sujetos críticos, propositivos, reflexivos para que puedan desenvolverse eficazmente en la sociedad.

Entonces estos talleres motivacionales surgen como una iniciativa cuyo propósito general es mejorar la calidad de vida, con miras a fortalecer el amor al estudio y a la oportunidad que les brinda la educación para desarrollarse individualmente.

6.7 FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación científica técnica

DEFINICIÓN DE TALLER

En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se

enfatisa en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica.

DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN

La palabra **motivación** deriva del latín *motivus*, que significa «causa del movimiento» La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

En psicología y filosofía, la motivación implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; son los impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés.

Teorías sobre la motivación:

Pirámide de Maslow

Abraham Maslow tiene una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas

Teoría de los dos factores

Frederick Herzberg Este autor plantea la existencia de dos factores que orientan el comportamiento de las personas

La satisfacción

La insatisfacción

Teoría X y Teoría Y

Para Douglas McGregor son dos teorías contrapuestas de dirección; en la primera, los directivos consideran que los trabajadores sólo actúan bajo amenazas, y en la segunda, los directivos se basan en el principio de que la gente quiere y necesita trabajar

Efecto Pigmalión

El efecto Pigmalión se puede identificar de las siguientes maneras:

Suceso por el que una persona consigue lo que se proponía previamente a causa de la creencia de que puede conseguirlo.

"Las expectativas y previsiones de los profesores sobre la forma en que de alguna manera se conducirían los alumnos, determinan precisamente las conductas que los profesores esperaban." (Rosenthal y Jacobson).

Una profecía auto cumplida es una expectativa que incita a las personas a actuar en formas que hacen que la expectativa se vuelva cierta.

Teoría de la esperanza

Vroom explica el proceso conductual de por qué las personas eligen una opción de comportamiento sobre otro. También se explica cómo toman decisiones para lograr el fin valoran.

Teoría de la equidad labora

Creada en 1963 por John Stacey Adams, quien afirmó que los empleados buscan mantener la equidad entre los insumos que traen a un puesto de trabajo y los resultados que reciben de ella contra las entradas percibidas y los resultados de los demás (Adams, 2009)

Factores extrínsecos e intrínsecos

La motivación también puede ser debida a factores intrínsecos y factores extrínsecos. Los primeros vienen del entendimiento personal del mundo y los segundos vienen de la incentivación externa de ciertos factores.

Factores extrínsecos pueden ser:

El dinero

El tiempo de trabajo

Viajes

Coches

Cenas

Bienes materiales

Motivación intrínseca

Aceptación, la necesidad de sentirse aprobado.

Curiosidad, la necesidad de aprender.

Comer, la necesidad de alimentarse.

Familia, la necesidad de tener hijos.

Honor, la necesidad de ser leal a los valores tradicionales de nuestro grupo étnico o clan.

Idealismo, la necesidad de buscar justicia social.

Independencia, la necesidad de asegurar la individualidad.

Orden, la necesidad de tener un ambiente organizado y estable.

Actividad física, la necesidad de hacer ejercicio.

Poder, la necesidad de influenciar.

Romance, la necesidad sexual.

Ahorrar, la necesidad de guardar.

Contacto social, la necesidad de tener amigos.

Posición social, la necesidad de destacar socialmente.

Tranquilidad, la necesidad de sentirse seguro.

Venganza, la necesidad de obtener un desquita

DEFINICIÓN DE TALLERES DE MOTIVACIÓN

El Taller Educativo para Hernando Ardila Pérez es, a mi juicio, la mejor alternativa y la estrategia más rica y promisoría en el campo de la pedagogía Merece el mejor reconocimiento: su puesta en práctica.

En primer lugar, porque el conocimiento y la formación personal son aquí el resultado de un trabajo colectivo, es un verdadero proceso de construcción grupal.

Esto rompe de manera radical con los esquemas tradicionales de verticalidad en la relación maestro – alumnos, el que enseña – los que aprenden, el que sabe – los que no saben, los ignorantes.

El trabajo perjudica la educación de los niños. Genera deserción, retraso, ausentismo, repitencia y bajo rendimiento escolar. El trabajo infantil suele interferir con la educación. Muchos niños abandonan la escuela por ir a trabajar, quienes trabajan y estudian suelen abandonar su educación y su formación

profesional, y los rendimientos escolares son más bajos entre los niños rabajadores.

El trabajo resta oportunidades de recreación, juego y socialización.

El bajo nivel educativo, producto del trabajo prematuro, a la larga perjudica la economía individual, familiar y del país en su conjunto.

Para erradicar el trabajo infantil es una lucha de la sociedad debemos ser protagonistas participar, contribuir, sensibilizar, ejecutar planes para lograr que niños y adolescentes no deserten en las escuelas, trabajar con ellos en forma integral desde las autoridades hasta con los miembros de la localidad.

Que los lineamientos políticos no vean como un compromiso sino que también respalden lo necesario de acuerdo a las necesidades de cada lugar y su realidad. En mi país se ve mucha indiferencia a los niños que trabajan ellos necesitan atención psicopedagógica cosa que muchas escuelas no tienen así como nos informa en su documento.

Luchemos y sigamos adelante como educadora trato de sacar adelante a mis estudiantes que trabajan pero que primero está la educación como base de su desarrollo de capacidades en el futuro

Para empezar, pongámonos de acuerdo en que el derecho a la educación no es negociable. Dentro de este contexto, la educación pública de calidad debe ser gratuita, universal, adecuada a todos los niños, pertinente, obligatoria e incluírtanto a la enseñanza primaria como secundaria.

Permítanme que ahonde en ello empezando por la educación formal: En un mundo socialmente justo, la educación es responsabilidad del Estado. No se trata de una obra de caridad ni de un negocio. La educación es demasiado importante.

Las medidas de emergencia y la educación formal, por bienintencionadas que sean, no son adecuadas ni sostenibles a largo plazo. Como bien indica el informe, Las peores formas de educación nunca serán la respuesta a las peores formas del trabajo infantil.”

La educación debe ser de gran calidad – Una educación de calidad necesita en primer lugar y ante todo, unos docentes bien cualificados y habilitados para la enseñanza. Ahora bien, ni siquiera ellos pueden satisfacer las necesidades de los niños en escuelas deterioradas, con clases muy numerosas y escasos recursos. Las condiciones de trabajo de los docentes repercuten en las condiciones de aprendizaje de los alumnos.

Atraer y retener a los buenos docentes significa también proporcionar recursos, formación en el empleo, un salario digno y una seguridad de empleo, reconocer sus aptitudes y concederles la responsabilidad y la autonomía necesarias para desempeñar bien su trabajo.

La libertad de asociación, el derecho a la negociación colectiva y una financiación adecuada de la educación pública son requisitos previos esenciales. Una educación de calidad es también un medio para atraer y retener a los estudiantes previniendo así el trabajo infantil, aumentando su reinserción y reduciendo las tasas de abandono escolar.

Según el informe, “los padres enviarán a sus hijos a la escuela si la educación de buena calidad, gratuita, accesible y, en particular, si se dan incentivos como, por ejemplo, la comida del medio día.”

6.8 PLAN OPERATIVO

Tabla N° 21

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización de la propuesta	Socializar la propuesta con autoridades, docentes y estudiantes	Diálogo abierto sobre la propuesta	Proyector Computador Documento de apoyo	Investigadora Rector Psicólogo Orientador	2013-04-9 2013-04-10
Planificación	Planificar el contenido de los talleres motivacionales	Diseñar un cronograma de realización de la propuesta Diseñar y analizar el contenido de los talleres motivacionales	Computador Suministros de papelería Muebles	Investigadora	2013-04-12 2013-04-18
Ejecución	Ejecutar el cronograma	Elaboración de los talleres motivacionales Aplicación de los talleres motivacionales	Computador Impresora Hojas Suministros de papelería	Investigadora Autoridades Docentes	2013-04-29 2013-05-3
Evaluación	Evaluar	Observación	Lista de cotejo	Investigadora Docente	2013-05-8 2013-05-10

Elaborado por: Nelly Rocío Rosero Chulde

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la ejecución de la propuesta se ha creído conveniente realizar talleres con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes con la finalidad de concienciar sobre la importancia de la educación en el futuro de los jóvenes erradicando el trabajo, fortaleciendo el regreso a las aulas escolares, esto permitirá mejorar la calidad de vida de las personas ya que posibilita la obtención de mejores trabajos.

A más educación son mayores las posibilidades de ganar salarios más altos y tener oportunidades de superación. Los beneficios de la educación hoy en día son más importantes. El proveer este tipo de educación a todos los niños traerá grandes beneficios y se logrará así cumplir la promesa de una educación equitativa para todos.

6.10. PREVISIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla N° 22 Revisión de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	DESCRIPCIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Solicitan la evaluación: El Investigador El Rector del Plantel
¿Por qué evaluar?	*Para promover comunicación entre alumnos y docentes. *Unificar los criterios de evaluación. Conocernos, formarnos integralmente”, Verificar la cantidad de conocimientos aprendidos, actitudes logradas.

<p>¿Para qué evaluar?</p>	<p>*Mejorar: el proceso de aprendizaje, el trabajo docente, nuestra tarea</p> <p>*Crecer como institución con acuerdos</p> <p>*Tener una mejor oferta institucional adecuada a la realidad y a las necesidades.</p> <p>* Obtener información si se han cumplido los objetivos planteados</p> <p>*Conocer intereses y necesidades de la comunidad educativa (alumnos, padres, docentes, directivos; todos los niveles.)</p> <p>*Acrecentar el nivel cultural</p>
<p>¿Qué evaluar?</p>	<p>El grado de inclusión de los jóvenes al trabajo y buscar estrategias que les permitan igualarse en contenidos con relación a sus compañeros.</p> <p>*Capacidades y Competencias de los Docentes.</p> <p>*Niveles alcanzados por los estudiantes</p>
<p>¿Quién evalúa?</p>	<p>Designados como responsable del Proyecto.</p> <p>* Comisión Pedagógica.</p>
<p>¿Cuándo evalúa?</p>	<p>Se evaluará en : Cada fase aplicada de la propuesta, es decir:</p> <p>*1 Socialización</p> <p>* 2 Ejecución de la Propuesta</p> <p>*3 Evaluación</p>
<p>¿Cómo evaluar?</p>	<p>Se utilizará el siguiente proceso:</p> <p>*1. Diseño y organización</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * 2. Sensibilización * 3. Elaboración de los aspectos de la Evaluación * 4. Diseño e instrumentos de recolección de información * 5. Recolección de información. *6. Sistematización y procesamiento. *7. Análisis e interpretación
¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> *Fichas de observación *Encuestas *Guía de entrevistas *Fichas de observación *Planillas Pruebas

Elaborado por: Nelly Rocío Rosero Chulde

Se evaluará los talleres de motivación personal para determinar la eficacia de la propuesta.

Se evaluará a través de fichas de observación una vez concluida la aplicación de la propuesta durante las fechas estipuladas, siendo fuentes de información los padres de familia y los estudiantes de décimo grado.

Con la aplicación de los talleres de superación personal se pretende mejorar la calidad de vida de los estudiantes, quienes serán los beneficiarios directos de esta propuesta.

6.11. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

Taller motivacional sobre superación personal para disminuir la deserción escolar de los estudiantes del décimo grado educación general básica Yaruquí Sección Nocturno.

TALLER N° 1

Practicar los valores dentro del núcleo familiar

Objetivo:Fortalecer los lazos familiares a través de la práctica de valores

Pasos:

1.- Introducción al tema:

El amor permite compartirlo todo y dar sin esperar retribuciones; el amor permite comprender las debilidades y virtudes de los demás; el amor permite perdonar olvidar los errores y las equivocaciones del otro.

El amor convierte en alegrías las tristezas y en sonrisas el llanto; el amor es la posibilidad más cierta de ser feliz; construyendo la felicidad del otro y amándose a sí mismo: Ningún ser humano podrá dar amor, si para el mismo solo tiene odio o indiferencia, es por ello que se debe impulsar a los Padres de Familia para que sean ellos los que eduquen en valores desde sus hogares y que sea ellos mismos los que los practiquen evitando que sus hijos sean explotados enviándolos a trabajar y no permitiendo que se desarrollen física, mental y emocionalmente consintiéndoles que continúen con sus estudios ya que está comprobado que es la educación la solución al problema del trabajo infantil.

2.- formar grupos de trabajo de 5 integrantes

3.- entrega de materiales: revistas, comercio, tijeras, goma, papelotes, cinta adhesiva, marcadores.

4.- desarrollo

En un collage expondrán el significado del amor filial en base a la explicación brindada por el expositor.

Recursos: Videos, Proyector, parlantes, marcadores, borrador, papelotes, revistas, tijeras, goma, cinta adhesiva.

Recomendaciones:

1. Formar grupos de no másde 5 estudiantes, para permitir el trabajo de todos.
2. Contar con un lugar adecuado, amplio para su realización
3. La finalidad del taller es que los participantes entiendan la importancia del amor filial y lo indispensable que es la comunicación entre los miembros de la familia.

Evaluación: Se realizará luego de los talleres de motivación.

Evaluación al maestro: Supervisión y observación en el trabajo

Seguimiento: Continuo



TALLER N° 2

Taller de motivación a Padres de Familia

Objetivo: Concienciar a los padres de familia sobre los deberes y obligaciones que tiene con sus hijos.

Pasos:

1.-Elaboracion del perfil de los padres de familia.

Para elaborar un perfil de los Padres de Familia acorde con la realidad en la que viven, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Concienciar a los Padres de Familia para que den a sus hijos la estabilidad económica y emocional para que sean ellos los responsables de llevar el sustento diario a sus hogares, permitiendo a sus hijos continuar con sus estudios brindándoles un futuro lleno de oportunidades. De esta manera brindarle a la patria entes que forjen su desarrollo.

2.- Reforzar los valores que se deben practicar dentro y fuera de la escuela

Para que así se pueda erradicar definitivamente el trabajo de los estudiantes, además se deben considerar los siguientes temas:

- ✓ El profesor como orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ El estudiante como sujeto de aprendizaje.
- ✓ El Padre de Familia como colaborador dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Ser flexibles y contextualizadas
- ✓ Propiciar la reflexión de los padres de familia y el compromiso con sus hijos para propiciar un ambiente propicio para que los jóvenes se desarrollen individualmente

3.- Formar grupos de trabajo con cada familia

4.- entregar papelotes, marcadores, pinturas, a cada familia

Desarrollo

Todos los grupos deben crear carteles con las funciones que deben cumplir cada miembro del núcleo familiar

Recomendaciones:

- 1.- Formar grupos de padres y otros de hijos
- 2.- pedir a cada familia que traiga revistas

Recursos: Código de la niñez y la adolescencia, Ley de educación, código de trabajo, Aula- Taller, proyector, flash, papelotes, marcadores, pinturas.

Evaluación al tutor: Se realizará luego de los talleres de motivación

Seguimiento: Monitoreo continuo



Taller N° 3

Observación y reflexión de Video de responsabilidad familiar en la realización de tareas escolares.

Objetivo: Comprometer a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos

Pasos:

1.- Observar video reflexivo

Es importante que los padres de familia estén involucrados en el proceso de formación de sus hijos, y se den cuenta de que esto es una parte esencial es como la base para que estos jóvenes a la edad adulta se hagan responsables de sus obligaciones.

Esto supone que los adolescentes van creciendo en el proceso de las tareas que va realizando y va creando condiciones personales que le permiten lidiar con las dificultades y las reflexiones de su perspectiva personal.

Entonces es importante que los padres de familia sepan cómo manejar la información que tiene o traen los estudiantes, porque llega a un punto donde el estudiante es quien encontrará solo las conclusiones.

Crear un buen ambiente de trabajo escolar de manera que a los quince años, no requieran de la ayuda familiar en sus tareas personales, sino por el contrario ya podrá hacer su tarea solo.

De aquí dependerá el futuro educacional de sus hijos si ve que la familia no tiene interés, el estudiante captará esta actitud negativa hacia el estudio, y en muchas ocasiones por esta razón los jóvenes pueden dejar el colegio, porque carecen de la atención y actitudes correctas de sus padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje

2.- Reflexión guiada sobre el contenido del video para sacar conclusiones y socializar los participantes.

Desarrollo:

En una mesa redonda, sumir compromisos entre todos.

Recomendaciones:

- 1.- Usar un salón con la luz adecuada
- 2.- Revisar el audio del video

Recursos: Proyector, Video, CD, Aula, Materiales, Papelotes, Marcadores

Evaluación al tutor: Se realizará luego de los talleres de motivación, utilizando una escala valorativa.

Seguimiento: Monitoreo continuo



TALLER N 4

El trabajo: causas y consecuencias.

Objetivo: Capacitar a los jóvenes sobre las leyes y derechos que los protegen.

Pasos:

1.-Exposición del tema

Entre las causas del trabajo de los adolescentes se destacan la pobreza, la inestabilidad política, la discriminación, la emigración, las prácticas culturales tradicionales, la falta de trabajo para los adultos, la protección social inadecuada, la escasez de escuelas y el deseo de bienes de consumo.

A esto se suma la explotación de algunos empleadores que quieren contar con mano de obra barata y flexible.

Además de la agricultura y los trabajos domésticos, muchos adolescentes ecuatorianos son empleados en la economía informal y otros conocen infiernos peores como el llamado "turismo sexual".

En las últimas décadas, ha aumentado el trabajo gracias a la urbanización, creciendo el número de adolescentes que trabajan en comercios, servicios y fábricas. Aún la mayor parte del trabajo infantil se encuentra en la agricultura: según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), un 90%.

Según estudios de esta organización dependiente de Naciones Unidas, los adolescentes trabajadores pierden dos años de escolaridad en promedio. Así, cuando son adultos, percibirán un 20% menos de salario. "Posee menos estudios", será la explicación, sin dar cuenta del círculo vicioso que encierran esas palabras.

Si bien el trabajo de los menores es multicausal, podemos decir que la pobreza es la principal, porque significa que en la familia del adolescente el padre y/o la

madre no tienen trabajo, por tanto sus ingresos económicos son mínimos, lo que obliga o "empuja" a que los adolescentes empiecen tempranamente a trabajar, en desmedro de su salud y de sus posibilidades de tener una adecuada educación.

2.- formar grupos de trabajo de 4 personas

3.- Entregar el código de trabajo, papelotes, marcadores

Desarrollo:

Resaltar los artículos que trata de los adolescentes trabajadores, sacar sus propias conclusiones y exponerlas en papelotes.

Recomendaciones:

1.- marcar diferencia entre niño y adolescente

Recursos: Código de trabajo, papelotes, marcadores, cinta adhesiva, aula

Evaluación al tutor: Se realizará luego de los talleres de motivación,

Seguimiento: Monitoreo continuo



TALLER N 5

Hogares disfuncionales

Objetivo: Concienciar a los padres sobre los roles inapropiados que deben asumir sus hijos.

Pasos:

1.- introducción al tema

En la construcción de la identidad de los jóvenes, los hijos e hijas mayores principalmente las mujeres a la ausencia de sus padres, deben asumir el cuidado de sus hermanos y hermanas menores, lo que provoca en ellos abandonar el colegio y un conflicto de identidad, porque deben asumir roles de adulto.

En algunos casos, los padres emigrantes al viajar se olvidan de sus familias y los jóvenes se sienten responsables de su madre y sus hermanos deben elegir entre seguir estudiando o abandonar sus estudios para trabajar y llevar dinero a su familia y es ahí donde aparece la familia desorganizada aparece la difusión familiar.

En cambio otros jóvenes rechazan esta imposición lo que provoca su rebeldía porque no les permite vivir a plenitud su juventud, es evidente que se trata de un conflicto generacional y joven adulto.

En estas intervenciones es en donde el joven construye su identidad a cierto grupo con el que se identifica o con el que se diferencia.

En el caso de los jóvenes hijos de emigrantes tienden a identificarse entre sí y a diferenciarse de los “otros” los que no tienen padres en el exterior los testimonios de los jóvenes que tienen en el exterior a sus padres las diferencias económicas que deja el rostro de la migración y que permite en las relaciones entre los jóvenes que abandonan el colegio les falta el cariño de los padres no hay quién les dé un consejo.

2.- Testimonios reales de estudiantes hijos de migrantes y de jóvenes que por diversas razones deben trabajar para ayudar económicamente a sus familias

Desarrollo:

Los participantes del taller buscaran posibles soluciones a este problema y las compartirán con el resto de asistentes

Recomendaciones:

- 1.- colocar las sillas en círculo
- 2.- marcar tiempos en los testimonio
- 3.- pedirles que las soluciones que brinden sean factibles

Recursos: Aula, Recurso humano.

Evaluación al tutor: Se realizará luego de los talleres de motivación,

Seguimiento: Monitoreo continuo



MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ **MARTÍNEZ VALLE**, Luciano - 2006 Jóvenes y Mercado *de Trabajo en el Ecuador*

- ✓ **MONTES DEL CASTILLO**, Ángel - 2009 *Ecuador contemporáneo: análisis y alternativas actuales*

- ✓ **ARCOS CABRERA**, Carlos, **ESPINOSA**, Betty – 2008 Desafíos para la educación en *el Ecuador: calidad y equidad*

- ✓ **ESPINOSA**, Betty , **ESTEVEZ** Ana ,**PRONKO** Marcela Alejandra – 2008 *Mundos Del Trabajo y Políticas Públicas en América Latina*

- ✓ **CORTES** Rosalía, **GIACOMETTI** Claudia -2010 *Políticas de Educación y su Impacto Sobre la Superación de la Pobreza Infantil*

- ✓ **PONCE JARRÍN**, Juan- 2008 *Es posible pensar una nueva política social para América Latina*

- ✓ **GUZMÁN GÓMEZ** Carlota, **SAUCEDO RAMOS** Claudia – 2007 *La Voz de Los Estudiantes: Experiencias en Torno a la Escuela*

LINKOGRAFÍA

- ✓ **Currículo**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo>

✓ **DEFINICIÓN DE NECESIDAD**

<http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/necesidad-definicion.html>

✓ **Desempleo**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Desempleo>

✓ **Deserción escolar**

http://es.wikipedia.org/wiki/Deserci%C3%B3n_escolar

✓ **Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar**

http://www.yorku.ca/hdrnet/images/uploaded/Desercion_Escolar.pdf

✓ **Estatus**

<http://html.rincondelvago.com/estatus.html>

✓ **Currículo (educación)**

http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_%28educaci%C3%B3n%29

✓ **Curriculum Oculto**

http://es.wikipedia.org/wiki/Curriculum_oculto

✓ **Motivación**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>

✓ **Taller**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Taller>

2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica

Plantel Investigado: Colegio Técnico Yaruquí

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el campo laboral de los jóvenes en el desempeño escolar

INSTRUCCIONES:

Por favor le solicitamos de la manera más comedida sírvase contestar con toda sinceridad las siguientes preguntas, marcando una X en el ítem seleccionado.

De ante mano le agradecemos mucho su colaboración

Edad.....

Sexo.....

1.- ¿Realiza trabajos que requiere de todo su tiempo?

(SI) (NO)

2.- ¿En que trabaja?

Floricultura Frutillas Construcción otro

() () () ()

3.- ¿Puede trabajar y seguir estudiando al mismo tiempo?

(SI) (NO)

4.- ¿Con quién vive usted?

Padres tutores Familiares otros

() () () ()

5.- ¿Que necesidades económicas debe cubrir usted?

Alimentación Arriendo Servicios básicos Educación

() () () ()

6.- ¿Cree que si deja de trabajar mejoraría su rendimiento escolar?

(SI) (NO)

7.- ¿Piensa que el cansancio físico provoca bajo rendimiento escolar?

(SI) (NO)

8.- ¿Cree usted que la falta de preparación baja el nivel productivo?

(SI) (NO)

9.- ¿Cree que la falta del título dificulta el conseguir trabajo?

(SI) (NO)

10.- ¿Piensa usted que los talleres motivacionales sobre superación personal ayuden a combatir la problemática del campo laboral y su incidencia en el desempeño escolar?

(SI) (NO)

3. FORMULARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES ENCARGADOS DEL DEPARTAMENTO DEL D.C.E.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica

Plantel Investigado: Colegio Técnico Yaruquí

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el campo laboral de los jóvenes en el desempeño escolar

INSTRUCCIONES:

Por favor le solicitamos de la manera más comedida sírvase contestar con toda sinceridad las siguientes preguntas.

De ante mano le agradecemos mucho su colaboración

1.- ¿Los estudiantes realiza trabajos que requiere de todo su tiempo

.....
.....
.....

2.- ¿En que trabajan los estudiantes?

.....
.....
.....

3.- ¿Cree que los estudiantes puedan trabajar y seguir estudiando al mismo tiempo?

.....
.....
.....

4.- ¿Con quién viven los estudiantes?

.....
.....
.....

5.- ¿Cuáles son las necesidades económicas debe cubrir los jóvenes?

.....
.....
.....

6.- ¿Cree que si los estudiantes dejan de trabajar mejoraría su rendimiento escolar?

.....
.....
.....

7.- ¿Piensa que el cansancio físico provoca bajo rendimiento escolar en los estudiantes?

.....
.....
.....

8.- ¿Cree usted que la falta de preparación baja el nivel productivo de los jóvenes?

.....
.....
.....

9.- ¿Cree que la falta del título les dificultara a los jóvenes el conseguir trabajo?

.....
.....
.....

10.- ¿Piensa usted que los talleres motivacionales sobre superación personal ayuden a combatir la problemática del campo laboral y su incidencia en el desempeño escolar?

.....
.....
.....