



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final de trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciado a en Ciencias de la Educación**

**Mención: Educación Básica**

**TEMA.**

---

**“LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA SIGLO XXI DE LA PARROQUIA EL QUINCHE CANTÓN  
QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA.”**

---

**AUTORA: GLADYS ROSANA PASQUEL MARTÍNEZ**

**TUTORA. DRA. MG. CARMITA DEL ROCÌO NÚÑEZ LÓPEZ**

**AMBATO ECUADOR**

**2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo DRA.Mg. Carmita del Rocío Núñez López con cedula de identidad No 1801908490, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIGLO XXI DE LA PARROQUIA EL QUINCHE CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA “desarrollado por la egresada Gladys Rosana Pasquel Martínez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo. Ambato.

---

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

C.C.1801908490

TUTORA

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Pasquel Martínez Gladys Rosana

C.C. 171395110-9

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIGLO XXI DE LA PARROQUIA EL QUINCHE CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA.” autorizo la reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de la regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no utilice con fines de lucro.

---

Pasquel Martínez Gladys Rosana

C.C. 171395110-9

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIGLO XXI DE LA PARROQUIA EL QUINCHE CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la Sra. Gladys Rosana Pasquel Martínez, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos, tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

Dr.Msc.Hector Manuel Silva Escobar

**PRESIDENTE DE TRIBUNAL**

---

Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca      Psc.Educ.Mg. Luis Rene Indacochea Mendoza

**MIEMBRO**

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA:**

A Dios por darme tantas personas buenas a mi lado, por darme momentos de paz y hacerme una persona leal a mis principios. La oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida.

A mis queridos familiares, porque con su ejemplo de trabajo, respeto y amor, han hecho de mi lo que soy.

A mi esposo y a mis hijos por ser la razón de mi existencia, sobre todo son quienes se han encontrado siempre a mi lado dándome fortaleza para vencer todos los obstáculos que se han presentado en el camino.

Gracias por todas esas virtudes que las llevo en mi mente y corazón

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por darme la fortaleza y sabiduría necesarias para vencer las tantas y cuantas vicisitudes y así haber logrado continuar durante estos, no sé si cortos o largos años de estudios. A mis padres, mis hijos y esposo por el apoyo incondicional y la paciencia que me han brindado siempre.

A mi esposo que en todo momento no dejó de apoyarme. A mis hijos, a quienes más que agradecerles, pido disculpas por ausentarme de su lado en momentos de su vida que por el transcurso inexorable del tiempo sé, serán fatalmente irrecuperables quiero pedirles que siempre les tenga con vida a todas las personas que yo quiero y que Dios le bendiga hoy y siempre gracias por todo.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A.- PÁGINAS PRELIMINARES

#### ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
PÁGINA DE PORTADA.....	I
PÁGINA DE AUTORÍA DE TESIS.....	II
PÁGINA DE CESIÓN DERECHOS DEL AUTOR.....	III
PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	IV
PÁGINA DE APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	VIII-X
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XI-XII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII-XIV
RESUME EJECUTIVO.....	XV-XVI
INTRODUCCIÓN.....	1

#### GENERAL

##### Contenido

CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
<b>1.1 TEMA</b> .....	3
<b>1.2 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA:</b> .....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	7
1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO.....	8



1.2.4	PROGNOSIS .....	8
1.2.5	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	9
1.2.6	INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
1.2.7	DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.3	JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4.1	OBJETIVOS GENERALES .....	11
1.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
2.	MARCO TEÓRICO.....	13
2.1	<b>ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....</b>	<b>13</b>
2.2	<b>FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....</b>	<b>16</b>
2.3.	<b>FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....</b>	<b>17</b>
2.4.	<b>CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....</b>	<b>20</b>
2.4.2.	CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	21
2.4.3	SUBORDINACIÓN CONCEPTUAL VARIABLE INDEPENDIENTE .....	21
2.4.4	CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE .....	22
2.5.	<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE .....</b>	<b>23</b>
2.6.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE VARIABLE DEPENDIENTE .....</b>	<b>30</b>
2.6.	<b>HIPÓTESIS.....</b>	<b>39</b>
2.7.	<b>SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....</b>	<b>39</b>
3	METODOLOGÍA .....	40
3.1	<b>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>40</b>
3.2	<b>MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>40</b>
3.2.1.	BIBLIOGRAFÍA-DOCUMENTAL .....	41
3.2.2.	DE CAMPO.....	41
3.3.	<b>NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>41</b>
3.3.1.	INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA.....	41
3.3.2.	INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA .....	42
3.3.3.	INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL .....	42
3.4.	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>42</b>
3.5.	<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....</b>	<b>43</b>
3.6.	<b>PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>45</b>

<b>3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.</b>	45
3.7.1. PLAN QUE SE EMPLEARA PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN RECOGIDA	46
3.7.2. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
<b>3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>	46
3.8.1. TÉCNICAS	46
3.8.2. HERRAMIENTAS	47
CAPÍTULO IV	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
<b>4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES</b>	48
<b>4.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA</b>	58
<b>4.3. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PROFESORES</b>	68
4.3.1 TEST PARA DETECTAR AUTOESTIMA BAJA	78
<b>4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS</b>	79
<b>1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS</b>	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
<b>5.1. CONCLUSIONES</b>	85
<b>5.2. RECOMENDACIONES</b>	86
CAPÍTULO VI	87
PROPUESTA	87
DATOS INFORMATIVOS	87
<b>6.1 TÍTULO</b>	87
<b>6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA</b>	87
<b>6.3 JUSTIFICACIÓN</b>	88
<b>6.4 OBJETIVOS</b>	89
6.4.1. OBJETIVOS GENERALES	89
6.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	89
<b>6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD</b>	90
<b>6.6. FUNDAMENTACIÓN</b>	91
<b>6.7. METODOLOGIA MODELO OPERATIVO</b>	97
<b>6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	98

<b>6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>99</b>
<b>6.10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>99</b>

nexo 1: Encuesta a los estudiantes.....	125
Anexo 2: Encuesta a los padres .....	128
Anexo 3: Fotografías.....	131
Anexo: validación por expertos.....	131.133
Anexo 3: Fotografías.....	133-136

### **ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES**

TABLA: 1.....	PAG.39
TABLA: 2.....	PAG.40
TABLA: 3.....	PAG.41
TABLA: 4.....	PAG.42
TABLA: 5.....	PAG.44
TABLA: 6.....	PAG.45
TABLA: 7.....	PAG.46
TABLA: 8.....	PAG.47
TABLA: 9.....	PAG.48
TABLA: 10.....	PAG.49
TABLA: 11.....	PAG.50
TABLA: 12.....	PAG.51
TABLA: 13.....	PAG.52
TABLA: 14.....	PAG.53

TABLA: 15.....	PAG.54
TABLA: 16.....	PAG.55
TABLA: 17.....	PAG.56
TABLA: 18.....	PAG.57
TABLA: 19.....	PAG.58
TABLA: 20.....	PAG.59
TABLA: 21.....	PAG.60
TABLA: 22.....	PAG.61
TABLA: 23.....	PAG.62
TABLA: 24.....	PAG.63
TABLA: 25.....	PAG.64
TABLA: 26.....	PAG.65
TABLA: 27.....	PAG.66
TABLA: 28.....	PAG.67
TABLA: 29.....	PAG.68
TABLA: 30.....	PAG.69
TABLA: 31.....	PAG.70
TABLA: 32.....	PAG.71
TABLA: 33.....	PAG.72
TABLA: 34.....	PAG.73
TABLA: 35.....	PAG.74

TABLA: 36.....	PAG.76
TABLA: 37.....	PAG.77
TABLA: 38.....	PAG.78
TABLA: 40.....	PAG.79
TABLA: 41.....	PAG.95
TABLA: 42.....	PAG.96
TABLA: 43.....	PAG.97

### **INDICE DE GRÁFICOS**

GRAFICO: 1.....	PAG.7
GRAFICO: 2.....	PAG.18
GRAFICO: 3.....	PAG.20
GRAFICO: 4.....	PAG.33
GRAFICO: 5.....	PAG.44
GRAFICO: 6 .....	PAG.45
GRAFICO: 7.....	PAG.46
GRAFICO: 8.....	PAG.47
GRAFICO: 9.....	PAG.48
GRAFICO: 10.....	PAG.49
GRAFICO: 11.....	PAG.50
GRAFICO: 12.....	PAG.51
GRAFICO: 13.....	PAG.52

GRAFICO: 15.....	PAG.54
GRAFICO: 16.....	PAG.55
GRAFICO: 17.....	PAG.56
GRAFICO: 18.....	PAG.57
GRAFICO: 19.....	PAG.58
GRAFICO: 20.....	PAG.59
GRAFICO: 21.....	PAG. 60
GRAFICO: 22.....	PAG.61
GRAFICO: 23.....	PAG.62
GRAFICO: 24.....	PAG.63
GRAFICO: 25.....	PAG.64
GRAFICO: 26.....	PAG.65
GRAFICO: 27.....	PAG.66
GRAFICO: 28.....	PAG.67
GRAFICO: 29.....	PAG.68
GRAFICO: 30.....	PAG.69
GRAFICO: 31.....	PAG.70
GRAFICO: 32.....	PAG.71
GRAFICO: 33.....	PAG.72
GRAFICO: 34.....	PAG.73
GRAFICO: 35.....	PAG.80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACION BASICA

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA**“LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIGLO XXI DE LA PARROQUIA EL QUINCHE CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA”

**AUTORA:** GLADYS ROSANA PASQUEL MARTÍNEZ

**TUTORA:** DRA. M.G. CARMITA DEL ROCIO NÚÑEZ LÓPEZ

**RESUMEN:**

La presente investigación se realizó en la institución Unidad Educativa Siglo XXI de los niños del séptimo grado que cuenta con una edificación propia para su funcionamiento. Durante mi trabajo que he venido desempeñando en esta institución he podido detectar algunos problemas en los estudiantes, entre ellos el que se ha escogido para esta investigación es: La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de séptimo grado de Educación Básica. Para la realización del presente trabajo se buscó información tomando en cuenta las dos variables propuestas en el problema. El instrumento utilizado para la recolección de la información fue cuestionarios, entrevistas y encuestas los mismos que se aplicó a los involucrados en el problema de investigación obteniendo los datos estadísticos, verificando su incidencia, estableciendo las respectivas conclusiones y recomendaciones. Los resultados obtenidos nos llevaron a la comprobación de los objetivos y de la hipótesis planteada sobre la autoestima y su influencia en el rendimiento académico. Al final establecí alternativas de solución, que se pondrá en práctica durante los seis meses que dura la investigación. El director y personal docente estamos comprometidos a tomar en cuenta estas alternativas de solución y poner en práctica las mismas. Por estas razones considero que mi investigación es válida y las alternativas propuestas para la solución del problema son factibles de ejecutarlas. La escuela tiene la gran tarea de preparar a los estudiantes, dotarlos de destrezas, para que sean capaces de establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias. En el trabajo de día a día en el aula, siempre hay mil cosas que organizar y resolver. Cada momento se nos presentan nuevas situaciones y dificultades, que pueden ser un reto pero también se las puede sentir como un obstáculo para avanzar

**PALABRAS CLAVES:**

Autoestima, alta, baja, rendimiento, abandono, proceso de enseñanza aprendizaje, desamor, migración, , evaluación , estrategias, investigación, axiología, guía, hogares desorganizados, valores humanos, cultivar valores, docentes.

## INTRODUCCIÓN

El abandono de los padres a sus hijos, ya sea por situaciones de trabajo (Emigración) o sentimentales (Divorcio), o hijos de hogares disfuncionales, o en sí, el simple hecho del ritmo acelerado que se maneja ahora en nuestra sociedad y la rutina laboral diaria, ocasiona que los padres no cuenten con el suficiente tiempo para compartir con sus hijos, ocasionando en los infantes desde pequeños problemas o grandes crisis que incluso necesitan ayuda médica. Los progresos logrados en Biología, Neurología y Psicología han tardado mucho tiempo en abrirse paso en el campo de la educación. Conocedora de estos progresos, pero también consciente de que estos progresos requieren siempre de una revisión de puntos de vista en relación, primero: con la naturaleza del proceso del aprendizaje y, segundo con el desarrollo integral del niño, para luego, partiendo de estas premisas llegar a establecer plenamente cual es el factor que ocasiona problemas en el comportamiento, y aportar entonces, a la solución más adecuada a fin de mejorar el autoestima del niño, ha sido la intención de este trabajo. El trabajo experimental de mi investigación tiene como objeto hacer observar a quien se interese por mejorar el comportamiento y por ende por el rendimiento, no solo académico de los niños, conozca de la importancia de, primero saber cuáles son los problemas que motivan tal o cual comportamiento, y solo entonces examinando su mente pueda ayudar a alcanzar los niveles de autoestima necesarios para cultivar su desarrollo integral, es decir ayudarle a vivir no solo con eficiencia, sino artística y moralmente bien.

**En el Capítulo I** encontramos el tema, el planteamiento del problema, su contextualización, análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de la investigación, justificación, objetivos general y específico.



**En el Capítulo II**, se habla sobre el marco teórico y encontramos antecedentes investigativos, y las fundamentaciones filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de las variables.

**En el Capítulo III**, la metodología, encontramos la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la investigación.

**El Capítulo IV**, en el análisis e interpretación de resultados, encontramos el análisis de los resultados, interpretación de datos, verificación de la hipótesis

**Capítulo V**, encontrarán las conclusiones y recomendaciones.

**El capítulo VI**, está compuesto por los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, previsión de la evaluación y desarrollo de la propuesta.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

**1.1 TEMA:** “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIGLO XXI DE LA PARROQUIA EL QUINCHE CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA:**

##### ***1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN***

En el **Ecuador** Los Derechos de la Niñez, se remontan al año de 1924 con la aprobación de la Declaración de los Derechos del Niño, sobre cuya base la Organización de las Naciones Unidas emitió en 1959 la Declaración Universal de los Derechos del Niño y a la vez que declaro que un 85% sufre de maltrato infantil Esta Convención resulta de importancia para la vinculación jurídica con el Estado del Ecuador, debido a que en la carta fundamental que se encontraba vigente en la fecha de aprobación se distinguía la fuerza vinculante para el Estado no así las declaraciones.

En nuestro país, la falta de aplicación de las medidas de protección establecidas en el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, a favor de los niños, niñas y adolescentes, es un fenómeno representativo ya que el maltrato de los niños, niñas y adolescentes ha causado gran impacto en nuestra sociedad, debido a la influencia negativa sobre algunos menores, generalmente esto ha provocado que el estudiante tenga una autoestima baja y un rendimiento académico malo, y se produzca una conducta agresiva de los menores, lo que determina un desempeño negativo de estos en la sociedad. Estos maltratos influyen a que el niño tenga una autoestima baja y en rendimiento académico.

La pregunta es: ¿se justifica que cuando existan actos de maltrato infantil no se les apliquen las medidas de protección a favor de los niños, niñas y adolescentes establecidas en **Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia**, ya que los padres y personas encargadas de su cuidado tienen en sus manos la responsabilidad y obligación de velar por el pleno desarrollo y protección de los niños, niñas y adolescentes?

Por lo anteriormente expresado, es necesario un estudio serio y profundo del procedimiento utilizado para la solución de este problema que nos afecta a todos. Todas las autoridades encargadas de velar por el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes deben vigilar que esto se cumpla sobre todo en los casos de maltrato infantil.

En la **Provincia de Pichincha**, existe un porcentaje del 80% que es todavía una débil presencia y participación de los niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones en el ámbito familiar, comunitario, social y político así como la desinformación de sus derechos, los mecanismos para ejercerlos y exigirlos, conjugando a la poca o ninguna participación de los adultos, ha proyectado niños, niñas y adolescentes inseguros siendo esta la causa de la baja autoestima ya que ellos no tienen la capacidad de ejercer y exigir plenamente sus derechos, en una sociedad que los ignora y que violenta constantemente sus garantías.

Esta investigación demuestra que la falta de aplicación de las medidas de protección establecidas en el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia a favor de los niños, niñas y adolescentes, produce un incremento de maltrato en los niños, niñas y adolescentes y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, ya que sabemos.

En nuestra sociedad existen progenitores que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta ó también en muchos casos el

padre no cumple ningún propósito disciplinario, más bien, sirve de escape para su propia ira, sentimientos frustración y desdicha.

Es importante demostrar que un niño, niña o adolescente presenta características cuando ha sido maltratado y que como persona también tiene derechos establecidos en Constitución de la República del Ecuador, en el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, todo niño maltratado necesita asistencia, aún más cuando los progenitores agreden a su hijo o hija.

Es de vital importancia que el progenitor reconozca la situación que vive y que acepte la ayuda que se le puede dar, para así establecer un cambio en su vida y en la manera de cómo conducir una buena educación para sus hijos o hijas.

El primer paso en toda intervención es el conocimiento. Qué tanto se conoce acerca de este problema. Por ello la importancia de que la sociedad se informe acerca del maltrato de los niños, niñas y adolescentes y sus consecuencias.

Nuestra Constitución de la República del Ecuador, Publicación Oficial de la **Asamblea Constituyente (2008:34)**, establece en el

Art. 44: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus 6

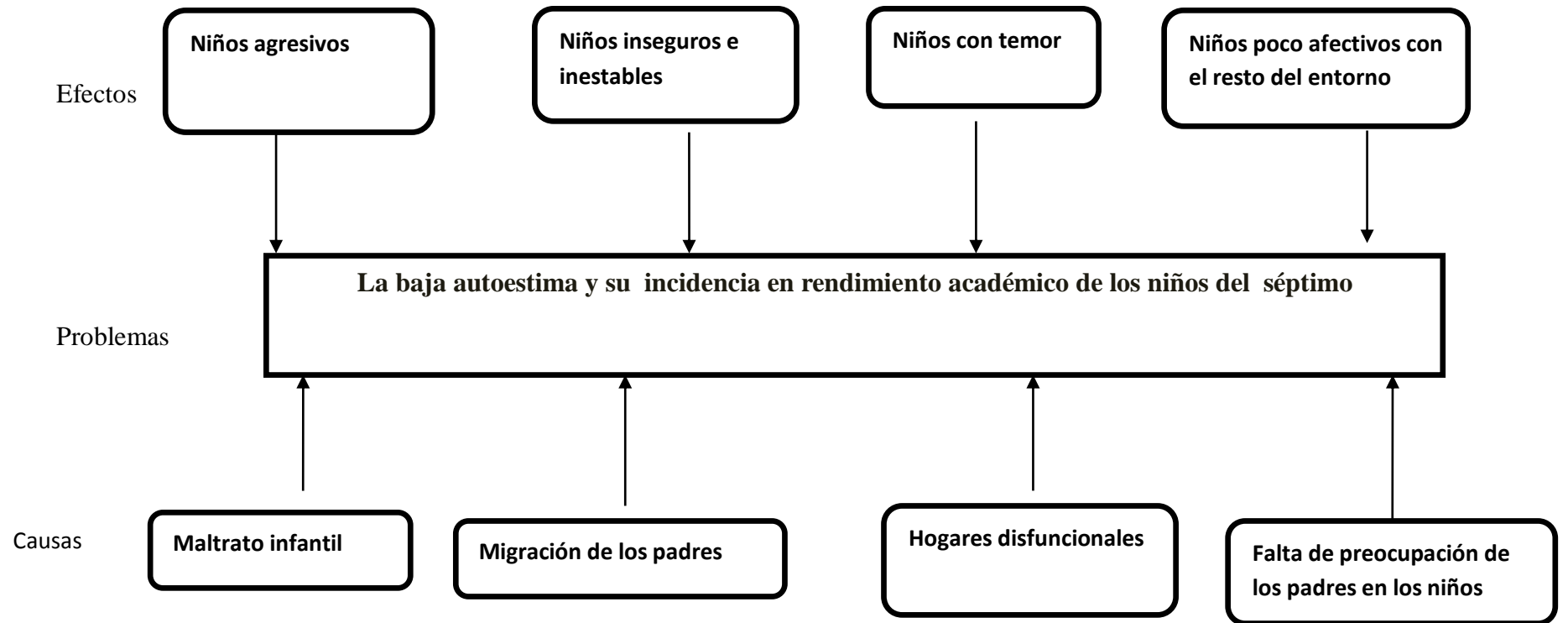
En el **Unidad Educativa Siglo XXI** hay una clara evidencia que la mayoría de niños sufre de varios trastornos es decir un valor en porcentaje del 90 % ya que en especialmente en los niños del séptimo año de educación básica se tiene una clara evidencia de que hay todas estas distintas agresiones que provocan el bajo rendimiento hay maltrato infantil, a la madres y hasta en algunos caso a los estudiantes y padres.

Ya que son los mismos estudiantes que cuenta cómo viven en sus casas y que no tienen apoyo de sus madres ya que ellas permiten que su padre maltrate a su hijo.

Así el rendimiento escolar relacionado con la autoestima, debe ser entendido como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento escolar una estructura consistente, estable, difícil de mover y cambiar.

Pero su naturaleza no es estática, sino dinámica y por lo tanto o puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes nuestras o puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse. Es pues perfectible en mayor o menor

### 1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS



### 1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO

Los factores externos, principalmente y basado en estadísticas aparece el **maltrato infantil** en sus hogares y hasta en las mismas escuelas, siendo las más comunes los de tipo físico, psicológico y sexual los cuales son causas para ver niños de conducta agresiva, con bajo nivel de concentración en sus tareas escolares y por ende aplazamiento en el aprendizaje.

Otro de los factores que ocasionan la baja autoestima ha sido en gran número la **disfunción de los hogares** es decir con padres separados, ya sea por **emigración**, divorcio, separación, asuntos laborales etc. Cuyos efectos particularmente en este caso son niños inseguros, tristes poco sociables, solitarios muy sensibles.

Un último factor que se quiere citar en el presente análisis y producto de la observación es la **falta de preocupación** padres hacia los hijos, pues existen hogares que en los que aunque viviendo juntos los padres no se preocupan por las inquietudes y necesidades de sus vástagos, cuyas razones por tal actitud sobran al momento de disculparse: cansado del trabajo

Cosas más importantes que hacer, reuniones de trabajo etc., situación está que origina la poca afectividad de los hijos hacia los padres, poca confianza para conversar sus problemas, encontrando como vía de escape el aislamiento y se refugian en la televisión con programas basura, juegos electrónicos y quedando incluso a expensas de encontrar personas no idóneas para confiar sus inquietudes y problemas.

### 1.2.4 PROGNOSIS

Si no se busca solución al problema y se analiza que al tratarse de la baja autoestima obviamente van hacer **factores negativos**. El problema que se va enfrentando, y si bien es cierto que trilladamente se dice que los niños son el

futuro de la patria entonces ya se puede avizorar cuál podría ser el futuro que nos espera en nuestra sociedad ecuatoriana, actualmente ya se vive y se parte de esos efectos, jóvenes, hombres y mujeres que no terminaron ni la escuela, formando parte de grupos **juveniles (háblese de pandillas, grupos de rock, etc.)** que son el caldo de cultivo para aumentar la delincuencia o sea la inseguridad que es el tema político de moda en la actualidad.

Observamos **adolescentes embarazadas**; abandonadas a su suerte cuyos hijos continuarán; y no por condenar pero si por prevenir porqué crecerán igual con poca autovaloración auto concepto de sí mismo, serán personas inseguras, tímidas con temor a enfrentar lo desconocido. Si no resolvemos este problema se seguirá formando personas con **poca autoestima** para nuestra sociedad.

### **1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la autoestima en el rendimiento académico en los niños de séptimo año de educación básica de la “Unidad Educativa siglo XXI de la parroquia del Quinche?”

### **1.2.6 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

¿Cómo afecta la autoestima en el rendimiento académico?

¿De qué forma el rendimiento académico influye en estudiantes?

¿Cuándo la autoestima se relaciona con el rendimiento académico?

-¿Qué alternativa de solución ayudara a resolver los ´problemas del autoestima y el rendimiento escolar?



### **1.2.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

**De contenido:**

**Campo:** Educativo

**Área:** rendimiento escolar

**Aspecto:** autoestima

**Espacial.** Unidad Educativa Siglo XXI.

La investigación se realizara en el séptimo grado de educación de la Unidad Educativa Siglo XXI de la Parroquia el Quinche Cantón Quito Provincia de Pichincha

**Temporal:**

El estudio se delimito temporalmente de Septiembre 2012 a febrero 2013

**Población:**

Séptimo grado de los estudiantes Unidad Educativa Siglo XXI

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El autoestima de los niños se ha convertido en un asunto **prioritario** para la humanidad, ya que siendo un grupo (vulnerable) poblacional el más vulnerable y sensible a los factores de riesgo como es el caso del autoestima afectando en el rendimiento académico del niño; todo esto es consecuencia de varios factores sociales como son la pobreza, falta de empleo, migración, hogares disfuncionales, la falta de escolaridad de los padres, el Maltrato Infantil, los estilos de vida no saludables entre otros.

Es **importante** porque se pretende que con esta investigación dar solución a los problemas y erradicar el grado de baja autoestima y aumentar los niveles de rendimiento escolar.

Luego de la presente investigación el aporte práctico se evidenciara al plantear un proyecto alternativo con el propósito de contribuir a la solución del inconveniente encontrado para facilitar la misión de estimular fomentar e impulsar la autoestima tanto en docentes como en estudiantes y la comunidad educativa.

Además se considera **novedoso** porqué aportar en un problema latente de actualidad a nivel Institucional, Regional, Nacional. Pues sus resultados trascenderán como una ayuda a los niños.

La **utilidad** que dará esta investigación será ayudar a todos los niños del Centro Educativo Liceo Militar Siglo XXI escolar y la misma manera concienciar a los padres de familia niños/as a orientar a una sociedad con éxito.

Tendrá una **factibilidad** adecuada ya que la investigación será muy oportuna e importante para el medio educativo y se podrá tener acceso a realizar encuestas, cuestionario, preguntas en el Unidad Educativa Siglo XXI Investigado.

## **1.4 OBJETIVOS.**

### ***1.4.1 OBJETIVOS GENERALES***

Determinar la autoestima en el rendimiento académico en los niños de séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Siglo XXI está ubicado en la Parroquia el Quinche Cantón Quito provincia de Pichincha en el periodo 2012-2013

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- identificar la autoestima de los niños del séptimo grado de la Unidad Educativa Siglo XXI
- Analizar, el rendimiento académico de los niños del séptimo grado de la Unidad Educativa Siglo XXI
- Proponer alternativa de solución desarrollando una guía de estrategias.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Unidad Educativa Siglo XXI no se han realizado investigaciones sobre el mismo tema por lo tanto la presente investigación es inédita, sin embargo cabe mencionar que en la Universidad Técnica de Ambato hay varias investigaciones sobre las variables mencionadas investigadas en relación a otros problemas De la presente investigación se ha encontrado el siguiente informe sobre la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico.

**Tema:** La lectura crítica y el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la escuela Agustín Carrión Heredia de la Parroquia baños, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay

**Autor:** Aguilar Aguila Erlinda Genoveva

**Conclusión:** Esta investigación es muy importante ya que me ayudara a reconocer y corroborar en mi investigación de una manera positiva y adecuada ya que está basada en el conocimiento de la lectura y el rendimiento académico de los estudiantes además tiene varias investigaciones para la ayuda del trabajo de graduación de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.

**Tema:** Familias mono parentales y su repercusión en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela “José maría Velasco Ibarra” de la ciudad de cuenca provincia del Azuay

**Autor:** Angamarca Morocho rosa María

**Conclusión:** Es una investigación de gran ayuda para la familia ya que es posible determinar el grado y el porcentaje de las familias con problemas esta investigación me ayudara para, revisar como es las familias ya que mi tema trata y se proyecta a las familias desorganizadas que hay en nuestro país.

**Tema:** "La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años del colegio nacional primero de abril de la ciudad de Latacunga durante el período académico septiembre

**Autor.** Gugchinga Arequipa Juan Carlos

**Conclusión:** Esta investigación es de suma importancia ya que trata de ayudar a los estudiantes para mejorar la autoestima y su rendimiento académico me servirá para investigar el proceso a seguir y guiar de acuerdo a lo necesitado en tema

Lo importante es que son las mismas variables y podre realizar investigaciones más profundas del tema.

**Tema:** “los modelos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de inglés de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio Nepalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

**Autor:** Miranda Guintana Juan Gabriel

**Conclusión:** Los modelos son de de enseñanza se deben aplicar en distintas áreas ya que es indispensable que los maestros apliquemos dichos modelos para una buena enseñanza académica este tema me servirá para consultar algunos párrafos sobre el rendimiento académica ya es mi variable independiente.

**Tema:** la obesidad infantil y su incidencia en el autoestima de los niños y niñas de la escuela “Gertrudis esparza” del primer ciclo de educación básica del cantón Pillarlo, provincia de Tungurahua”

**Autor:** Tipan Tenelema Verónica Paulina

**Conclusión:** En este tema hay varias definiciones importantes porque afecta al niño, adolescentes y adultos cabe reconocer que siempre habrá una baja autoestima por la discriminación que existe de los compañeros y a veces de los mismos padres llegando a la conclusión que depende mucho de la ayuda que se pueda dar en las instituciones, para mejorar el autoestima de los niños obesos.

**Tema:** La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del primer Año de Educación Básica paralelos “A” y “D” de la Escuela Luis Alfredo Martínez del cantón de Ambato Provincia del Tungurahua.

**Autor:** Paredes Escobar Ana Gabriela

**Conclusión:** Es muy importante que el niño reciba principalmente apoyo de su familia ya que convive con ellos diariamente y pueden darle al niño normas y responsabilidades, lo más importante es que acepten al niño tal como es y que no sufra de discriminaciones de parte de los estudiante yo puedo concluir diciendo que en las instituciones se debe fomentar y colaborar a que los niños para mejorar su rendimiento. Esta información será de gran ayuda en mi tesis.

**Tema:** “La higiene personal y su incidencia en el autoestima de los niños del primer año de educación básica del jardín “amiguitos” del cantón Pillaro provincia de Tungurahua”

**Autor:** López Ortega Mónica Patricia

**Conclusión:** Tras haber recopilado toda esta información sobre qué es la higiene, su uso, función y razón, me doy cuenta de que es un recurso esencial para los niños. También he observado que hasta algo tan grande, ya que sin ella ninguna

civilización podría haberse desarrollado antes de comer y la mayoría de los aciertos y descubrimientos son meras casualidades., e importante como la higiene, parte de cosas tan mínimas como lavarse las manos, me servirá de mucho para mi tesis.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

**Freud** La población estudiantil que asiste a la Unidad Educativa Siglo XXI proviene de familias de escasos recursos económicos, que buscando mejor su economía han emigrado a este sector, para trabajar en labores agrícolas o en planteles avícolas, cabe señalar que la población estudiantil, colabora con las labores familiares. Son pocos los alumnos nativos de este lugar que asisten a este centro de educación.

En base a las necesidades y aspiraciones se adoptado a seguir el modelo Cognitivo Constructivista basado en el paradigma Crítico Propositivo.

Este modelo pretende ser un referente de calidad educativa, manteniendo su identidad propia en valores, ofreciendo así una formación integral a los educandos, que busca la comprensión e identificación del desarrollo de la autoestima en un grupo determinado de educandos, sabemos que el individuo como ser viviente realiza acciones tendientes a la satisfacción de necesidades y la adquisición de nuevas experiencias.

La autoestima constituye un componente de vital importancia en el desarrollo y formación de la personalidad, ajustadas a las demandas del medio social.

El sistema educativo tiene que responder a un avance tecnológico científico y humano en este contexto la acción educativa no puede limitarse únicamente a ser un transmisor de conocimientos sino también a facilitar la formación de individuos que sean agentes participativos, investigadores, críticos, reflexivos y

desarrollen los siete saberes: saber ser, saber pensar, saber hacer, saber conocer, saber compartir, saber decir, saber actuar.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

**Erickson** Esta investigación se ubica en la teoría del conflicto por lo que se asume que en las metodologías aplicadas hay factores cotidianos que producen, desmotivación, desinterés por el aprendizaje, deserción escolar, caracteres de criticidad, repleción.

### **Fundamentación Axiológica**

**Piagety** En esta investigación es fundamental el rescate de valores que desarrollen y fortalezcan la práctica de: respeto, responsabilidad, autoestima, autorregulación, honestidad, entre otros.

### **Fundamentación Psicopedagógica**

Esta investigación enfoca en la teoría de: **Vigotsky y Piagety**, ya que la teoría de Vigotski se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Piaget se centra principalmente en la cognición sin de dicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es inteligencia o lógica que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **Ley orgánica de educación intercultural**

#### **Título I**

#### **Principios generales**

#### **Capítulo único**



### **Ámbito, principios y fines**

**g) Aprendizaje permanente.-** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Como se puede notar el ser humano se educa día a día en toda su vida y por lo tanto es muy importante que su autoestima de igual forma se vaya incrementando positivamente de acuerdo al contexto donde se desenvuelva de tal manera que adquiera aprendizaje a través de las experiencias que vaya adquiriendo.

**i) Educación en valores.-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promueven la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

A pesar de que las leyes de educación exigen la teoría y práctica de valores muchos docentes no las aplican en su contexto escolar pero debemos hacer conciencia que no solo buscamos crear personas llenas de conocimiento sino que también queremos formar excelentes seres humanos.

**x) Integralidad.-** La integridad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

El tratar de fortalecer los lazos fundamentales que inciden en la autoestima como son los valores es muy importante porque los mismos ayudaran a que se consolide al aprendizaje y exista un sano crecimiento disciplinario.

## **Código de la niñez y adolescencia**

### **Título III**

#### **Derechos, garantías y deberes**

##### **Capítulo III**

###### **Derechos relacionados con el desarrollo**

**Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho de educación.-** Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes.

5.- Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.

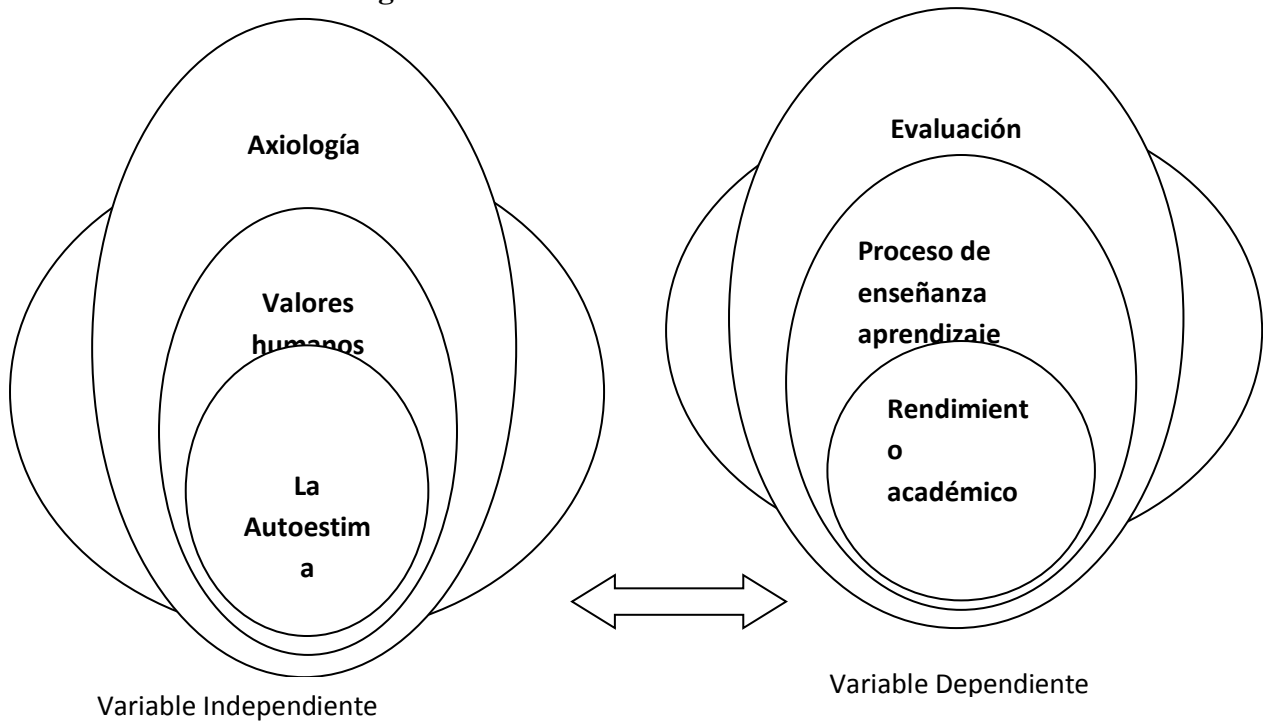
Es muy importante que los padres de familia aporten con sus ideas e inquietudes con el fin de contribuir a mejorar al proceso educativo y por ende favorecer la autoestima y la disciplina de sus hijos.

**Art. 40.- Medidas disciplinarias.-** La práctica y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Una forma importante para no tomar medidas disciplinarias en contra de los estudiantes es simplemente saber llegar al educando brindándole cariño, efecto, confianza y estimular su autoestima de tal manera que ellos no cometan actos indisciplinarios ni controversias en el contexto escolar.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

**Grafico 2: Categorías fundamentales**

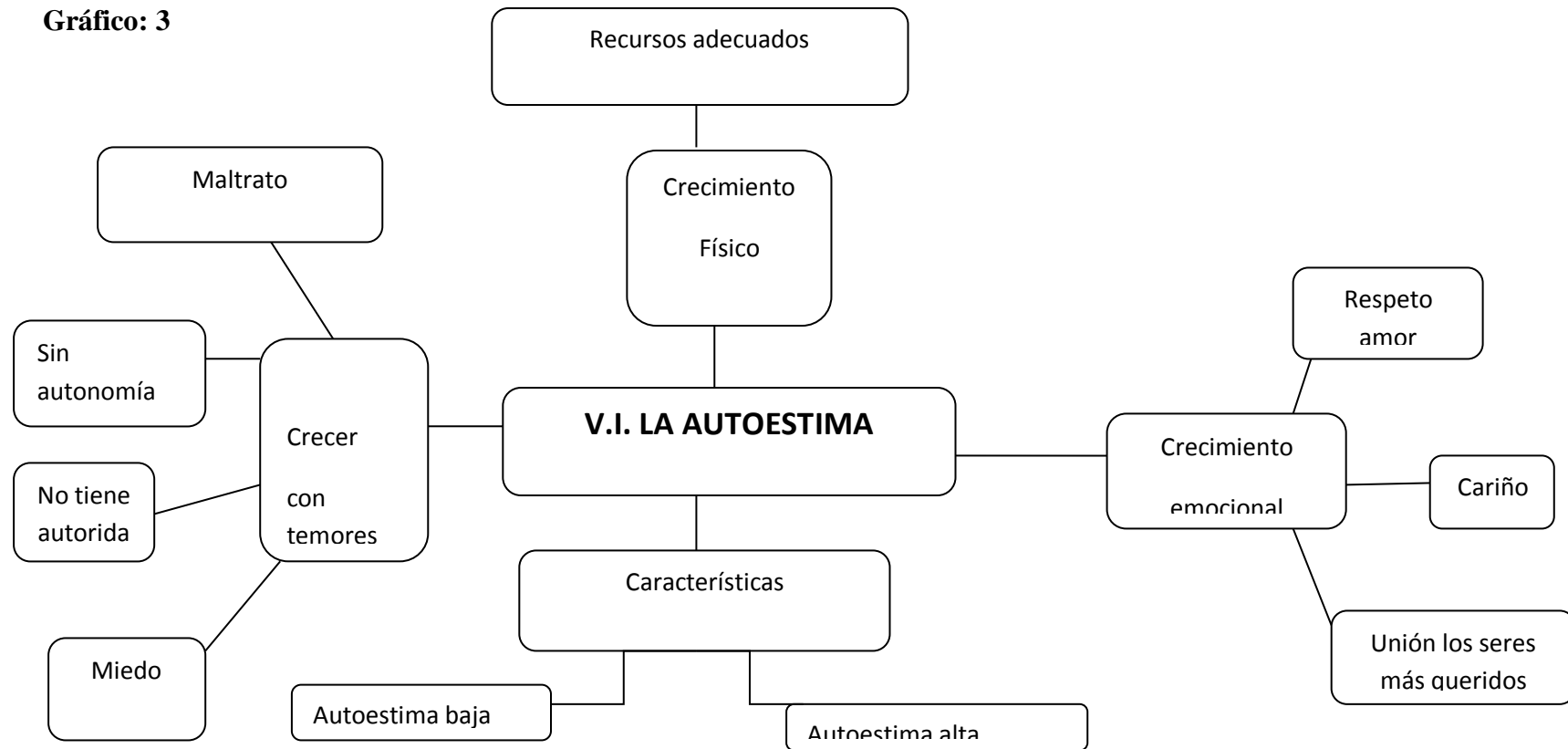


**Elaboración:** Gladys Rosana Pasquel Martínez

### 2.4.2. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

### 2.4.3 SUBORDINACIÓN CONCEPTUAL VARIABLE INDEPENDIENTE

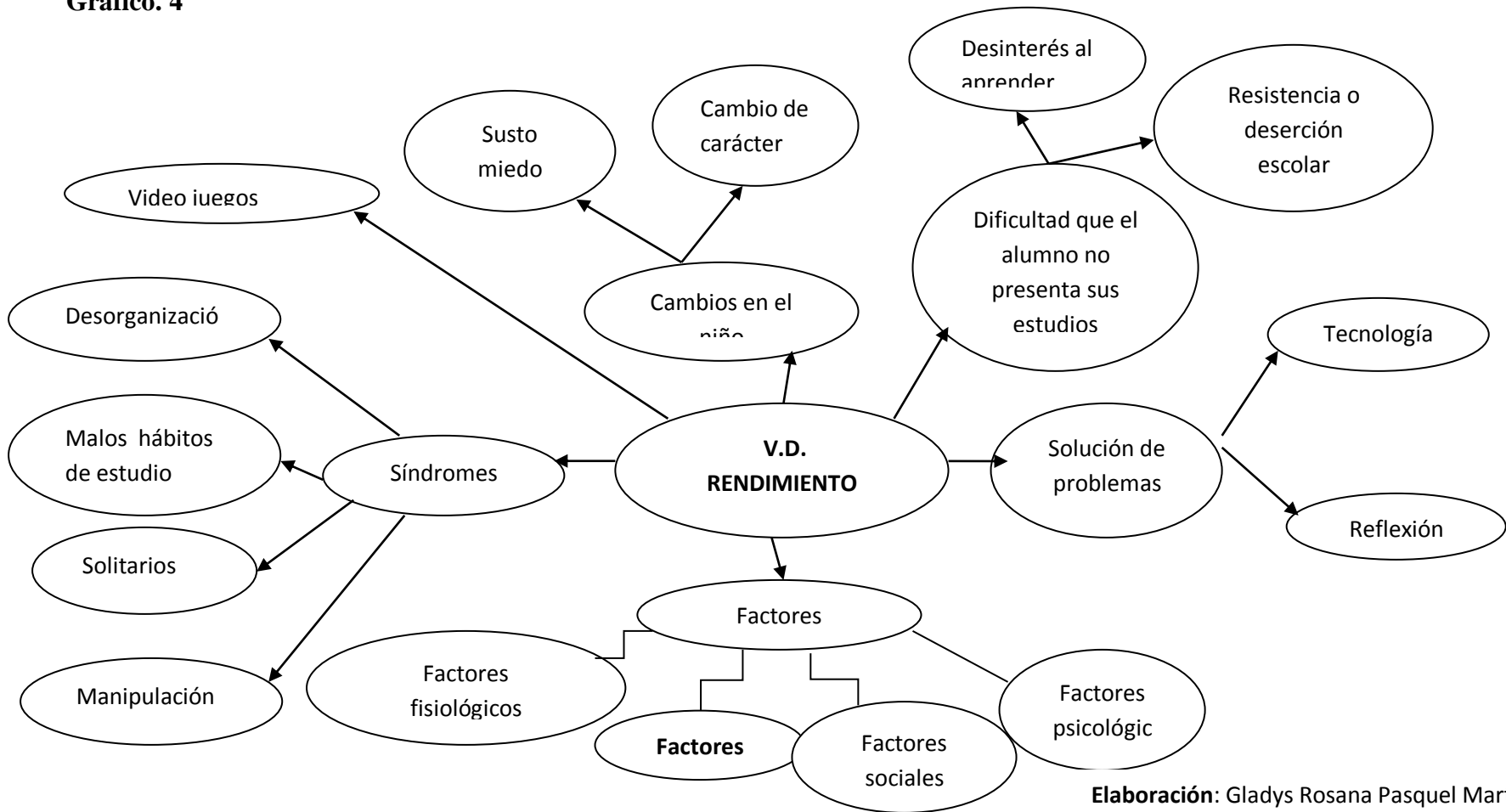
Gráfico: 3



Elaboración: Gladys Rosana Pasquel Martínez

#### 2.4.4 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

**Gráfico. 4**



## **2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **AUTOESTIMA**

Domínguez Niza, Cueva Miriam y Prado Cecilia (2009 pág.17) La autoestima es un componente esencial de la personalidad; todo sujeto humano construye su personalidad a partir de cómo se valora; esta valoración no es autónoma sino que se relaciona con la forma en que nos valoran los demás.

Alcántara: (2008 pág. 17) Define la autoestima habitual como una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismo”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

Carrillo Montero Oswaldo (2009 pág. 24) La autoestima.- Todo ser humano tiene un valor extraordinario, es único e irrepetible; basta pensar que Dios creó a cada uno con cualidades y atributos físicos, espirituales, psicológicos, especiales para darse cuenta del tesoro que el hombre representa.

Al mirarnos hacia el interior podemos afirmar que no necesitamos pedir nada a nadie porque poseemos: inteligencia, imaginación, autodominio, voluntad, razonamiento, pensamientos, emociones, capacidad de amar, de tener alegría, paz, etc. Dones, talentos y habilidades para triunfar.

La autoestima es saber reconocer nuestros propios valores, sabemos que somos capaces de resolver problemas, que no somos inferiores a nadie, que el triunfo depende del estado de salud mental y física con que percibimos los obstáculos.

“Es la valoración, de sí mismo, la confianza de la persona en su ser, basado en el conocimiento real de su posibilidad y potencialidades,” fortalezas y debilidades,

en el poder de sus convicciones y su energía, vigor y su fortaleza espiritual.(Alexander Ortiz Ocaña, Lúdica y creatividad familiar para el crecimiento y desarrollo humano de tus hijos, Editor Alexander Ortiz Ocaña, S/A pág. 54).

“Es el proceso mediante el cual la persona, confronta sus acciones, sus sentimientos, sus capacidades, limitaciones y atributos en comparación a sus criterio y valores personales que han interiorizado.” (Carlo María Martini, autoestima en la vida familiar, Editorial San Pablo, 2009, pág. 13)

Considerando las definiciones expuestas anteriormente se puede decir que la autoestima es el sentimiento valorativo que uno tiene de sí mismo, la misma que se forma a través de un proceso de asimilación y reflexión mediante el cual se interioriza las opiniones de las personas socialmente significativas padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que se van adquiriendo la cuales serán utilizadas como criterios para formar su propia conducta y personalidad; las cuales se pueden ir cambiando y mejorando a partir d los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores.

Según como se encuentre nuestra autoestima, está es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de uno mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

## **COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA**

La autoestima tiene tres componentes:

**Cognitivo.-** Que indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información.

**Afectivo.-** Conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.

**Conductual.-** Se refiere a la tensión intención y actuación que hace la persona por sí misma.

## **IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA**

La autoestima es importante porque condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene un auto imagen positiva de sí mismo se hallen en mejor disposición para aprender. Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.

Apoya la creatividad, una persona puede trabajar para crear algo sí confía en sí mismo.

Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.

Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

## **TIPOS DE AUTOESTIMA**

**Autoestima Alta.-** Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humanos.



“Para establecer una verdadera autoestima nosotros debemos concentrarnos en nuestros éxitos y olvidarnos de nuestros fracasos y negatividades en nuestra vida”  
(Denis Waitley)

“Las personas nacen con motivación intrínseca, autoestima, dignidad curiosidad de aprender y alegría de aprender” (W. Edwards Deming)

### **Características de las personas con alta autoestima**

#### **Desde el punto de vista de varios autores las personas**

##### **Autoestima alta:**

Una persona con autoestima alta vive, comparte e invita a los demás a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta así mismo totalmente.

Además una persona tiene una alta autoestima cuando su valoración es positiva de sí mismo, pero esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta, o que todo le salga bien; es solo que estas personas buscan lo mejor de lo que tienen lo destacan y se sienten bien consigo mismo.

“Para establecer una verdadera autoestima nosotros debemos concentrarnos en nuestros éxitos y olvidarnos de nuestros fracasos y negatividades en nuestra vida”. (Denis Waitley).

“Las personas nacen con motivación intrínseca, autoestima, dignidad, curiosidad de aprender y alegría de aprender. (W. Edwards Deming)”

**Autoestima Baja.**- Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada. Estas personas esperan ser engañadas menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento.

### **Características de las personas con alta autoestima.**

Desde el punto de vista de varios autores las personas que tiene una elevada autoestima manifiestan las siguientes características.

- Saben que cosa pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
- Se sienten bien consigo mismos.
- Saben identificar y expresar sus emociones y opiniones a otras personas.
- Participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o trabajo.
- Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida esto implica dar y pedir apoyo.
- Les gusta los retos y no les temen.
- Tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas.
- Participan en las actividades que se desarrollen en su centro de estudio o trabajo.
- Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida esto implica dar y pedir apoyo.
- Les gusta los retos y no les temen.
- Tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas.
- Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.

- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Son organizados y ordenados en sus actividades.
- Defienden su posición ante los demás.
- Reconocen cuando se equivocan.
- No les molesta que digan sus cualidades, pero no les gusta que los adulen.
- Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos.
- Son líderes naturales.

## **VALORES HUMANOS**

Carrillo Montero Oswaldo (Edición 2009 pág. 13-14) Valores Humanos son cualidades innatas positivas que predisponen al hombre a actuar de manera justa, buscando su progreso espiritual, físico, psicológico y social.

Constituyen la esencia del alma manifestada por medio de actitudes y comportamientos, por lo tanto se dicen, se observan, se demuestran, se practican para fortalecer el espíritu; son fuente de energía positiva que enaltecen al hombre y lo llenan de entusiasmo que motiva y contagia a los demás.

El hombre que sabe y practica los valores humanos, es un ser integro, un sabio que ha aprendido el verdadero significado de la vida, se auto valora con la justicia y la honestidad.

## **AXIOLOGÍA**

La Axiología es la rama de la filosofía que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos.

La axiología entonces estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la

valía o no de algo o alguien para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo.

Para la axiología su objeto de estudio, un valor será aquella cualidad que permitirá ponderar el valor ético y estético de las cosas, es decir de aquella cualidad especial que hace que las cosas o las personas sean estimuladas en un sentido negativo o positivo.

## **VALORES HUMANOS**

Carrillo Montero Oswaldo (Edición 2009 pág. 13-14) Valores Humanos son cualidades innatas positivas que predisponen al hombre a actuar de manera justa, buscando su progreso espiritual, físico, psicológico y social.

Constituyen la esencia del alma manifestada por medio de actitudes y comportamientos, por lo tanto se dicen, se observan, se demuestran, se practican para fortalecer el espíritu; son fuente de energía positiva que enaltecen al hombre y lo llenan de entusiasmo que motiva y contagia a los demás.

El hombre que sabe y practica los valores humanos, es un ser integro, un sabio que ha aprendido el verdadero significado de la vida, se auto valora con la justicia y la honestidad.

## **ORIGEN DE LOS VALORES HUMANOS**

Por todos es conocido que la familia es el núcleo de la sociedad, o la primera sociedad; por lo tanto forma a las personas, modela al ser aún antes del nacimiento ya sea positiva o negativamente. “Cuando nace el niño es acogido o rechazado; acogido con sonrisas, caricias, alimentado con amor” rechazado con desprecio, indiferencia y maltrato.

La actitud de los padres marca huellas imborrables en la vida de los hijos; el amor, el respeto y la comprensión cumplen una función generadora de valores humanos. En las primeras etapas de vida del niño, los padres marcan con su ejemplo las más claras imágenes; “criterios elementales de responsabilidad, libertad, respeto, justicia; algunos hábitos como el aseo, la disciplina, el orden; actitudes como: la confianza, la seguridad, la sociabilidad, entre otros.”; se observan y aprenden de los padres.

En conclusión los valores humanos, nacen con cada una de las personas, pero se van desarrollando y fortaleciendo de acuerdo al medio social que los rodea, la primera y más importante influencia son los padres y la familia, luego la iglesia, la escuela, el colegio, el trabajo y la sociedad.

## **2.6. VARIABLE DEPENDIENTE VARIABLE DEPENDIENTE**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Francisco Javier (coord.) Tejedor Tejedor “El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que deben rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico.

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de

ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociada a la subjetividad del docente cuando corrige, ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En tanto Novárez (2009) sostiene que el “rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.”

Chadwick (2009) define “el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.” Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de

clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, entre otros. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

### **Características del Rendimiento Académico**

García y Palacios (2008) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

[www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/.../5713/8/Capitulo%20II.doc](http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/.../5713/8/Capitulo%20II.doc) **Enfoques Técnicos acerca del Rendimiento Académico** Existen teorías que explican el Rendimiento Académico (Quiroz, 2009)

#### **Rendimiento Basado en la voluntad:**

Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynska (2009) afirma que “tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.”

#### **Rendimiento Académico basado en la capacidad:**

Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

#### **Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto:**

Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores, entre ellos Marcos (2008) afirma que “el Rendimiento Académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.”

**Factores del Rendimiento Académico** Un estudio realizado por Quiroz (2009) sobre los factores que influyen en el Rendimiento Académico señala dos factores condicionales:



**Factores Endógenos:**

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y estado de salud física entre otros.

**Factores Exógenos:**

Son los factores que influyen desde el exterior en el Rendimiento Académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, entre otros.

**1. Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

**Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

***Rendimiento específico:*** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

## **2. Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

## **PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Mena Andrade, María (2009 pág. 5 y 6)) Enseñar y aprender son dos conceptos claves, que constituye el corazón de todo proceso educativo. De ellos se derivan todas las metodologías y actividades que propone el docente en el aula.

Muchas veces los docentes no podemos verbalizar ni caracterizar las concepciones de aprendizaje y enseñanza que guían nuestras prácticas. Pero al analizar nuestro desempeño en el aula y reflexionar sobre cómo nos relacionamos con los estudiantes y el conocimiento, podemos deducir estos conceptos que inspiran la acción educativa.

La práctica en el aula expresa realmente lo que pensamos sobre enseñar y aprender.

La relación entre teoría – lo que comprendemos y creemos, más allá de los discursos y práctica es tan estrecha que si alguna vez deseáramos mejorar nuestro desempeño, con el objetivo de que los estudiantes alcancen mejores logros, las innovaciones no podrían limitarse solamente a las prácticas, actividades y estrategias metodológicas.

Está comprobado que los resultados no se modifican si los cambios ocurren solamente en la dimensión didáctica, sin que haya transformaciones en la enseñanza aprendizaje que, consciente o inconscientemente, dirigen el quehacer profesional.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son partes esenciales del ser humano. La sobrevivencia de todas las sociedades ha dependido del ejercicio de aprender y enseñar. Los adultos siempre han transmitido a las nuevas generaciones todos los conocimientos, habilidades y creencias desarrolladas por ellos y por sus antepasados, para que la sociedad continúe existiendo y pueda desarrollarse.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje han estado presentes desde el inicio de la humanidad, la investigación científica sobre cómo se produce el aprendizaje y su correspondiente relación con cómo se debe enseñar son recientes.

### **¿Qué es aprender y qué es enseñar?**

Si bien estos conceptos están íntimamente imbricados e interrelacionados, como las caras de una moneda, son dos procesos totalmente distintos.

Metodológicamente, el aprendizaje está en el lado de los estudiantes. El proceso se relaciona con la Psicología, que estudia y provee información sobre cómo se aprende y, concretamente, sobre cómo se llega a dominar los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos. Mientras que la enseñanza está del

lado de los adultos y se relaciona con la Pedagogía, que investiga para qué, cómo y qué deben hacer los profesores para que los estudiantes logren aprendizajes duraderos y significativos.

Comprender cómo los niños y niñas aprenden los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos necesarios para entender y actuar positivamente sobre el mundo en sus dimensiones científica, artística, social, tecnológica y filosófica, es fundamental pues de ellos depende la selección de los contenidos, estrategias y actividades que se aplican en el aula.

La labor de traducir la teoría del aprendizaje en aplicaciones prácticas podría ser significativamente sencilla, si su proceso fuera simple y directo.

Desafortunadamente, no es así. El aprendizaje es complejo y ha generado numerosas interpretaciones y teorías sobre su funcionamiento.

Además, cada teoría depende de una concepción específica sobre el ser humano, del momento histórico en el que está inserta, de los avances en otros campos del conocimiento, etc. Esto hace que cada enfoque nazca en un contexto que lo explica y le da sentido.

## **EVALUACIÓN**

ALVEAR, Norma y otros (2009) Recolección y análisis de información, destinada a describir la realidad y a emitir juicios de valor sobre la adecuación a un patrón o criterio de referencia, establecido como base para la toma de decisiones.

También se puede definir evaluación como: Una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la ayuda y orientación a los alumnos.

La Evaluación está íntimamente ligada a las concepciones que se tengan sobre la enseñanza y el aprendizaje.

### **TIPOS DE EVALUACIÓN**

Se presentan tres tipos básicos de evaluación: orientación, regulación, certificación.

**1.- ORIENTACIÓN.-** Orienta, tiene poder anticipativo.

Subtipos:

**-Preventiva.-** Emite hipótesis sobre el futuro.

**-Predictiva.-** Predice posibilidades de éxito de una persona.

**-Diagnóstica.-** Establece fortalezas y debilidades.

**2.- REGULACIÓN.-** La información generada está al servicio de la corrección y mejora.

Subtipos:

**-Formativa.-** Esta al servicio de las personas, focaliza en formas de “remediar” sus problemas.

**-Formadora.-** Regula el proceso de formación (estrategias, propuestas docentes, actividades, etc.)

**3.- CERTIFICACIÓN.-** Se propone “dar cuenta de...” los resultados del aprendizaje.

Subtipos:

**-Selección.-** Se realiza para seleccionar, por ejemplo postulantes a un puesto. Implica clasificar sujetos en función del rendimiento ordenándolos unos con respecto a otros.

**-Sumativa.-** Refiere al balance final y se centra en la suma de logros alcanzados.

## **2.6. HIPÓTESIS.**

La autoestima incide en el rendimiento académico de los niños de séptimo año de educación básica de la “Unidad educativa siglo XXI en la Parroquia el Quinche Cantón Quito Provincia de Pichincha

## **2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable Independiente:** La autoestima

**Variable Dependiente:** Rendimiento Escolar

## CAPÍTULO III

### 3 METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca en un estudio el cual se desarrolla en dos etapas: una cuantitativa descriptiva correlacional y la otra cualitativa interpretativa.

**Cualitativa.-** porque se pretende reflejar la situación actual del problema; su planificación empírica analizando sus características para expresarlo en el análisis del plan de contingencia que se está proponiendo ya que sus resultados se someten a un análisis crítico en base de marco teórico.

**Cuantitativa.-** porque es medible numéricamente con el apoyo de estadística descriptiva.

También se tomará en cuenta la inferencia inductiva; misma que ayuda a obtener el resultado de los datos recolectados en las encuestas completando con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados.

#### 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación, principalmente se utilizaron la modalidad de Bibliográficas Documental y de Campo

### **3.2.1. BIBLIOGRAFÍA-DOCUMENTAL**

Permite realizar un buen proceso de investigación; conocer, analizar y evaluar diferentes teorías, enfoques y conceptualizaciones de distintos autores. Referentes al objeto de estudio, tal es nuestro caso nos apoyaremos en: textos, folletos, libros y documentos de internet.

### **3.2.2. DE CAMPO**

El estudio sistemático de esta investigación se realiza en el lugar de los hechos en donde el investigador toma contacto en forma directa con la realidad para obtener la información válida, confiable, aplicando los cuestionarios de las encuestas y las entrevistas no estructuradas.

### **3.3. NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación es descriptiva ya que permite predicciones rudimentarias para optimizar y potenciar el aprendizaje cognitivo ya que se puede medir, requiere de conocimientos suficientes para crear.

Está enfocada a una acción social transformadora entre dos o más fenómenos o situaciones, que permiten clasificar elementos; modelos de comportamiento con cierto criterio.

También se utilizan de campo ya que permite adentrarse en la realidad que se va a investigar.

#### **3.3.1. INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA**

La presente investigación se desarrolla para conocer en forma veraz sobre la problemática existente, la misma que ha sido poco estudiada, la información se obtendrá de fuentes documentales como la aplicación de las encuestas realizadas a



los estudiantes y padres de familia, así como las entrevistas realizadas a los docentes del plantel educativo.

### **3.3.2. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

Este tipo de investigación ayudo a saber la realidad actual en la que se encuentran los niños y niñas del séptimo grado en cuanto a la autoestima y el rendimiento académico.

### **3.3.3. INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL**

El propósito de esta investigación es determinar la relación de las variables de estudio, es decir, la autoestima y el rendimiento académico que se presentan en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Siglo XXI.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Está investigación se realiza en la Unidad Educativa Siglo XXI Parroquia el Quinche Cantón Quito Provincia de Pichincha, teniendo como sujeto de información, a toda la población estudiantil de séptimo grado, padres de familia y docentes.

**Tabla: 1**

<b>Personas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes de Séptimo grado	50	100
<b>Padres de familia</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>Docentes</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>Total</b>	80	100

Elaborado por: Gladys Rosana Pasquel Martínez.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

**Tabla 2: Variable Independiente: La autoestima**

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
La autoestima es un componente esencial de la personalidad; todo sujeto humano construye su personalidad a partir de cómo se valora; esta valoración no es autónoma sino que se relaciona con la forma en que nos valoran los demás.	Componente Personalidad Sujeto Valoración Autónoma	Elemento Calidad Sometido Estimación independiente	Mecanismos Aptitud Disposición Valoración Soberano	¿Conoce usted que es la autoestima?  ¿Conoce usted cuales son los mecanismos para detectar la autoestima?  ¿En su hogar hay una buena disposición de entendimiento y valoración  ¿Las opiniones suyas son valederas ente los demás  Le han dicho que usted nada de lo que hace le sale bien	Observación Entrevistas Fichaje Lectura Encuestas

**Elaboración:** Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Tabla 3: Variable Dependiente: Rendimiento Académico.**

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que deben rendir a lo largo de una cursada.	Refencia Evaluación Conocimiento Ámbito Calificaciones Exámenes	Informe Valoración Comprensión Ambiente Apreciación Comparación	Rendimiento Aplicación Juicio Visión Evaluación Cotejo	¿Ha mejorado su rendimiento académico?  ¿Cómo es su rendimiento académico en la institución?  ¿Cómo le valora su docente su rendimiento académico?  ¿Cómo es la visión de sus maestros en su desempeño escolar?  Cree usted que mediante la elaboración de talleres para mejorar la autoestima mejorara la relación escolar	Observación Entrevistas Fichaje Lectura Encuestas

Elaborado por: Gladys Rosana Pasquel Martínez.

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 4: Recolección de información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿A quiénes?	Estudiantes de la Unidad Educativa Siglo XXI
¿Sobre qué aspecto?	• La autoestima      Rendimiento Académico
¿Quién va a recolectar?	Investigadora
¿Cuándo?	Septiembre 2012 a Febrero 2013
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Siglo XXI
¿Cuántas veces?	1 Encuesta 50 Estudiantes 25 padres 5 profesores
¿Con que técnicas de recolección	Encuestas con preguntas cerradas y abiertas
¿Con que?	Cuestionario
¿Con que instrumento?	Guía de Encuesta

Elaboración: Gladys Rosana Pasquel Martínez

### 3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

Una vez aplicada las encuestas correspondientes en el proceso de analizar es el siguiente.

Técnicas de observación

Directa

Participativa

Individual

Encuestas

### **3.7.1. PLAN QUE SE EMPLEARA PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN RECOGIDA**

1. Se realiza la limpieza de la información.
2. Se procede a la codificación de las respuestas.
3. Se tabula las diferentes respuestas.
4. Se presenta gráficamente las tabulaciones.

### **3.7.2. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

Con ese insumo se procede a elaborar resultados de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto estudio con refuerzo del marco teórico

## **3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

### **3.8.1. TÉCNICAS.**

Las técnicas utilizadas son:

**Encuestas:** Se realizara a los 50 estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Siglo XXI.

**Encuestas:** Se realizara a los 25 padres de la Unidad Educativa Siglo XXI.

**Encuestas:** A los 5 maestros Unidad Educativa Siglo XXI.

### **3.8.2. HERRAMIENTAS**

**Las herramientas son:**

**Cuestionario de encuestas:** Permitirá la recolección la tabulación, análisis de los datos. Estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas con respecto a las variables o indicadores a medir. Estas preguntas son fáciles tabular ya que tienen dificultad alguna son preguntas cerradas y abiertas son de alternativas de respuestas y se basan en las dos variables.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

##### 1. ¿Conoce usted que es la autoestima?

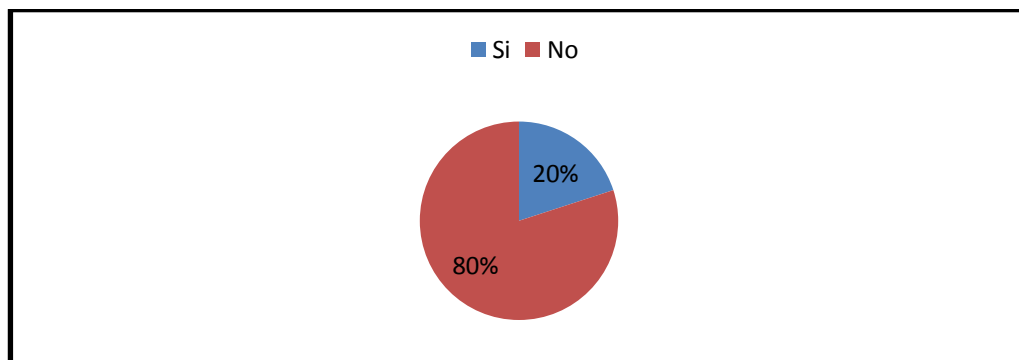
Tabla 5:

variables	frecuencia	porcentajes
Si	10	20%
No	40	80%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

Gráfico. 5



##### Análisis e interpretación:

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta manifiesta que no conoce lo que es la autoestima, mientras que la minoría indica que si conoce lo que es el estetismo y el resto indica que a veces cree conocer lo que es la autoestima

Los niños casi no saben reconocer si en la institución existen niños autoestima pero la mayoría conoce que si hay niños con temor a los padres, ya que hay varios niños tristes y afligidos

## 2. ¿Conoce usted cuales son los mecanismos para detectar la autoestima?

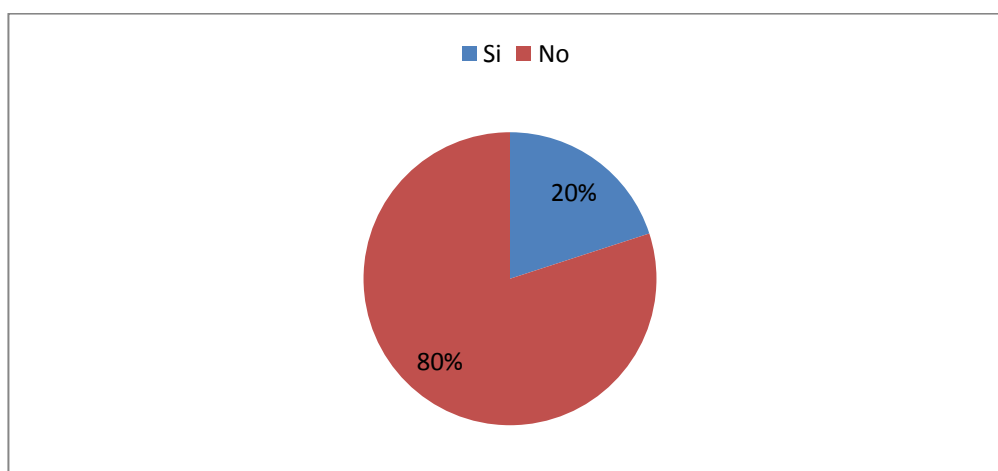
**Tabla 6:**

variables	frecuencia	porcentajes
Si	10	24%
No	40	56%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico. 6**



### **Análisis e interpretación.**

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta manifiesta que no puede detectar la autoestima, mientras que la minoría indica que si sabe como detectar la autoestima y el resto indica que a veces cree conocer lo que es detectar la autoestima

Se determina que la mayoría de estudiantes no puede detectar la autoestima pero siempre se conoce que un niño está con autoestima baja cuando esta triste.



### 3. ¿En su hogar hay una buena disposición de entendimiento y valoración?

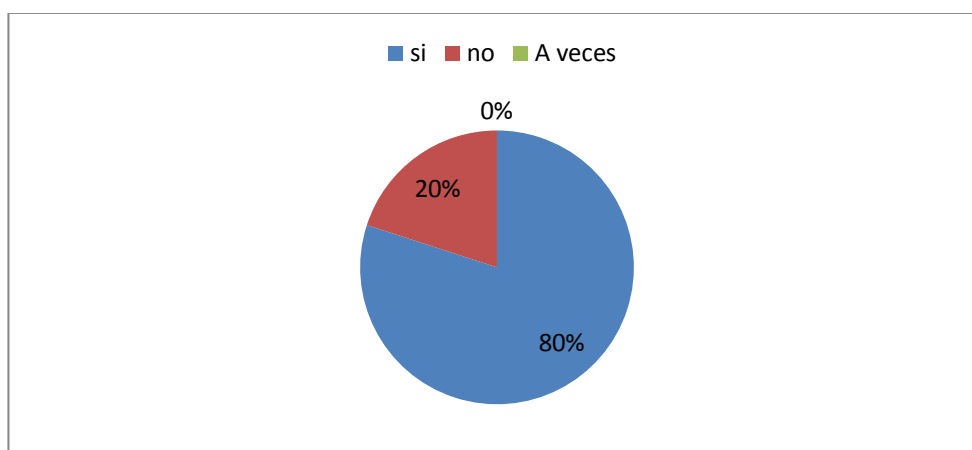
**Tabla 7:** Entendimiento y valoración.

variables	frecuencia	porcentajes
Si	12	24%
No	28	56%
A veces	10	20%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico. 7**



#### **Análisis e interpretación.**

La mayoría de niños se da cuenta de que si hay una valoración y entendimiento y la minoría dice que tal vez y el resto dice que no sabe del entendimiento y valora

En los hogares los jóvenes han presenciado una buena relación en la mayoría de encuestados ellos piensan que si hay una relación adecuada el resto piensa que existe una mala relación y los otros, creen que tal vez.

#### 4. ¿Las opiniones tuyas son valederas ante los demás?

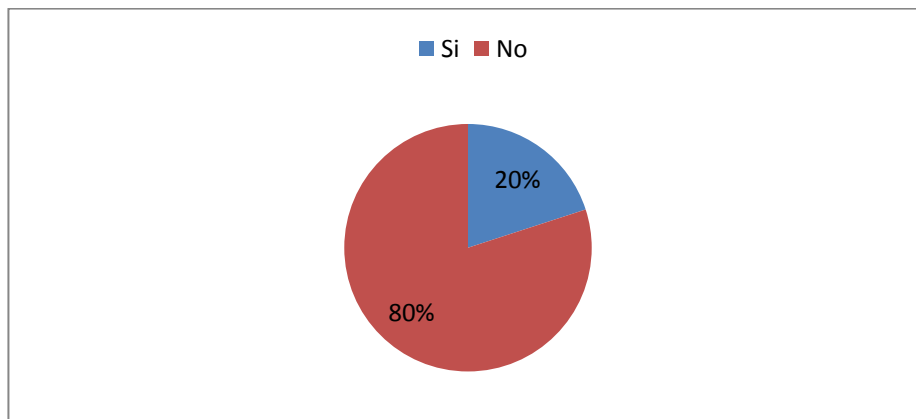
Tabla 8:

variables	frecuencia	porcentajes
SI	15	27%
NO	35	58%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

Grafico. 8



#### Análisis e interpretación.

En la cuarta pregunta los estudiantes la mayoría de estudiantes afirman que si valen las opiniones valederas y la minoría de estudiantes afirman que no, el resto afirma que tal vez son valederas ante los demás

Los mismos niños comentan que algunos niños son muy discriminados que los compañeros no hacen valer lo que algunos niños dicen y ellos se dan cuenta que se deprimen mucho.

## 5. Le han dicho que usted nada de lo que hace le sale bien.

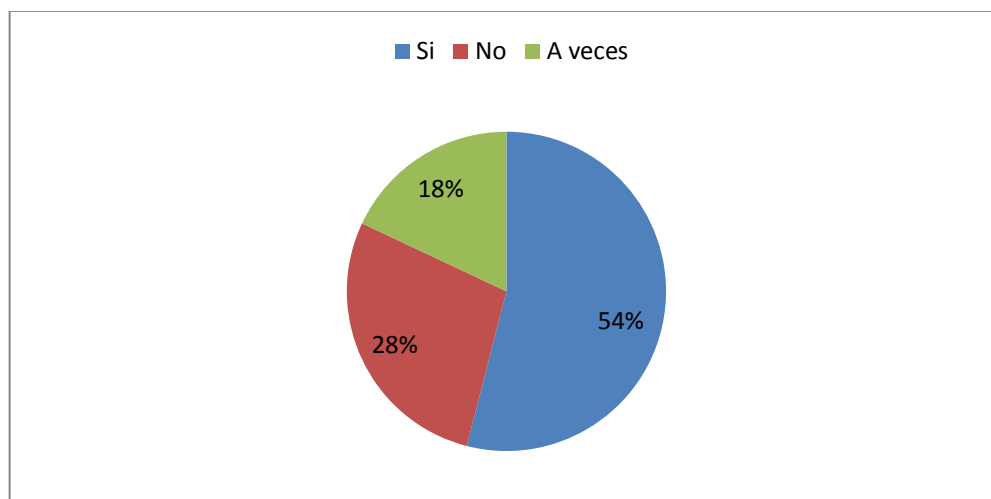
Tabla 9:

Variables	frecuencia	porcentajes
Si	26	61%
No	13	30%
Tal vez	4	9%
total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

Grafico. 9



### Análisis e interpretación.

Con referencia a la quinta pregunta de la encuesta manifiesta que si le han dicho que no le sale nada bien, mientras que la minoría indica que no le han dicho y el resto indica que a veces le han dicho que no vale lo que él dice y cuando da opiniones no aceptan los demás y ellos se sienten mal.

Siempre en las escuelas hay varios problemas que son ellos mismos quienes les dicen que no pueden hacer nada y que lo que hacen lo hacen mal y los niños se sienten que les discriminan.

## 6. ¿Ha mejorado su rendimiento académico?

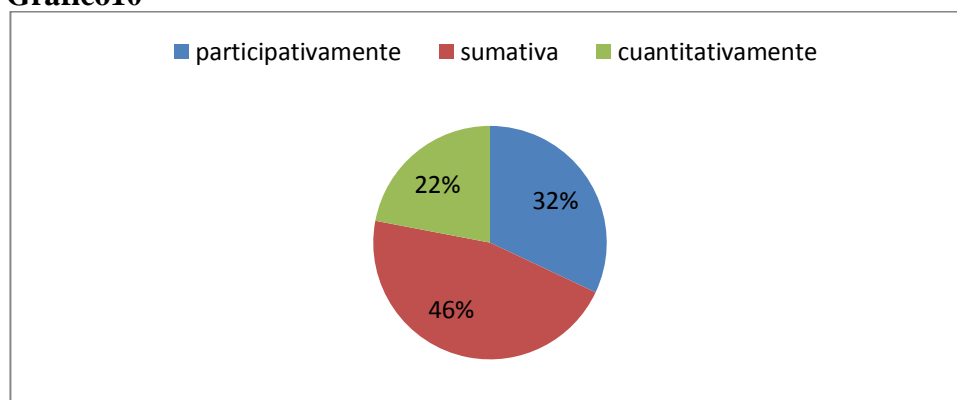
**Tabla10:**

<b>variables</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentajes</b>
Mucho	16	32%
Poco	12	24%
Nada	22	44%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico10**



**Análisis e interpretación.**

En esta pregunta se puede identificar que la mayoría no sabe nada sobre el rendimiento de los estudiantes y la minoría sabe poco sobre el rendimiento y el resto sabe dice saber mucho del rendimiento académico de los estudiantes.

Algunos estudiantes no sabían sobre el rendimiento académico ya que ellos manifiestan que tienen un rendimiento bueno y regular pero para ellos fue difícil contestar ya que ellos manifiestan que hoy estamos difíciles alcanzar el promedio adecuado

## 7. ¿Cómo es su rendimiento académico en la institución?

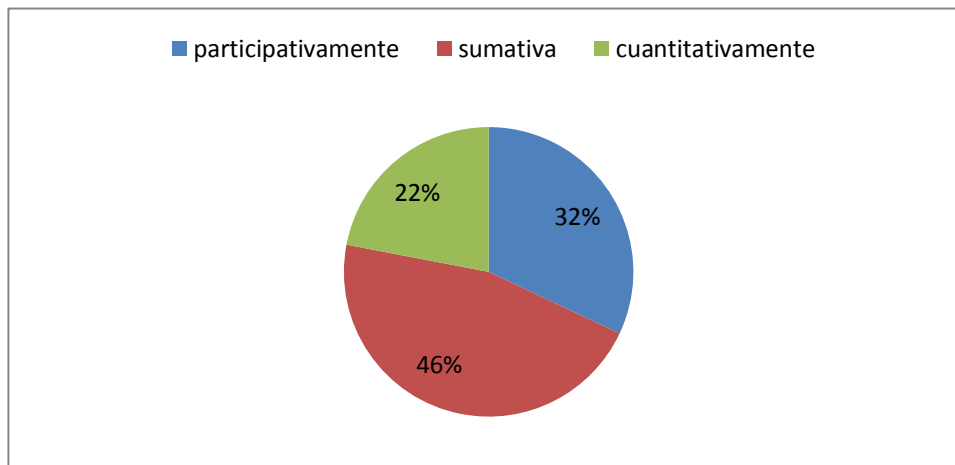
**Tabla.10**

Variables	frecuencia	porcentajes
Bueno	6	12%
Malo	38	76%
Sobresaliente	2	12%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico. 11**



### **Análisis e interpretación.**

La mayoría de estudiantes dice que si tienen un buen rendimiento académico en la institución la minoría dice que no y el resto afirma que tal vez tiene un buen rendimiento ya que no está seguro de saberlo.

Algunos estudiantes no sabían sobre el rendimiento en la institución ya que ellos manifiestan que para ellos fue difícil contestar ya que ellos manifiestan que hoy estamos difícil alcanzar el promedio adecuado

## 8.- ¿Cómo le valora su docente su rendimiento académico?

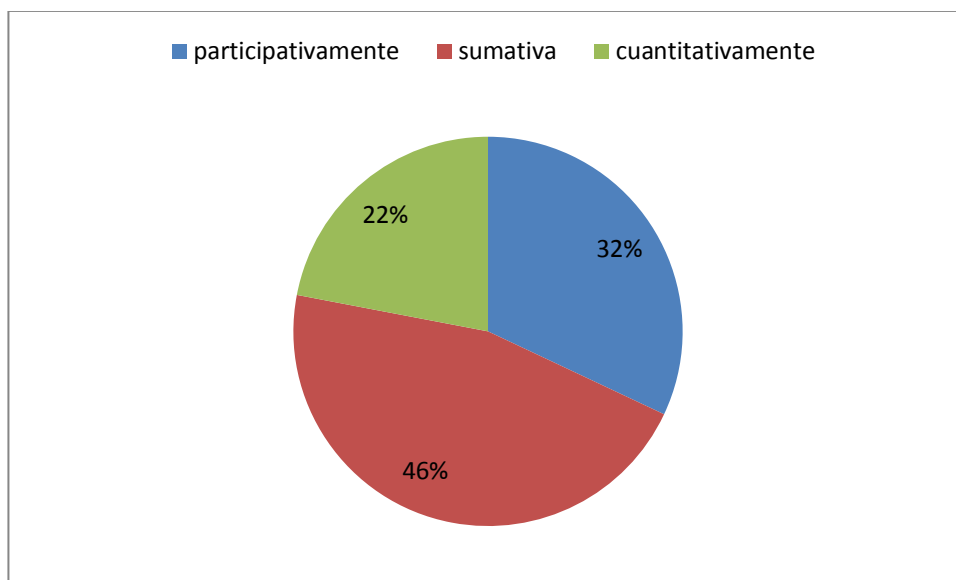
**Tabla 12:**

variables	frecuencia	porcentajes
Participativamente	16	32%
Sumativa	23	46%
Cuantitativamente	11	22%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico. 12**



### **Análisis de interpretación.**

La mayoría contestaron Sumativa la minoría contestaron participativa y el resto cuantitativa.

Los profesores dicen que los estudiantes a veces no valoran la enseñanza que les dan ya que ellos no trabajan como lo requerido, pero como docente opina que hay que luchar para que el niño aprenda de mejor manera

## 9. ¿Cómo es la visión de sus maestros en su desempeño escolar?

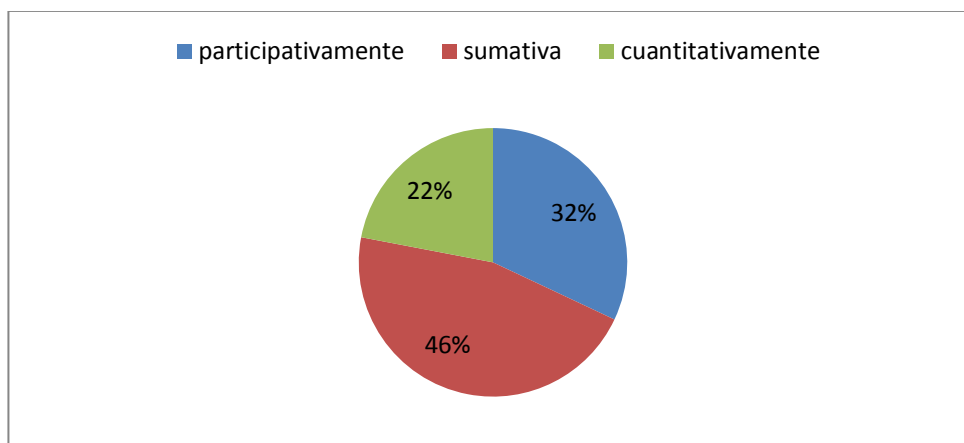
**Tabla 13:**

variables	frecuencia	Porcentajes
Buena	14	28%
Mala	27	54%
Regular	9	18%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico. 13**



### **Análisis interpretación.**

Con referencia a la novena pregunta de la encuesta la mayoría contesta que es mala ya que la minoría contesta que es buena, y el resto que regular

La mayoría de estudiantes afirma que el desempeño escolar de lo malo ya que son ellos los que no ponen empeño por aprender para ser buenos estudiantes y que es por eso que su desempeño es pésimo.

**10. ¿Cree usted que mediante la elaboración de plan de estrategias para mejorar la autoestima mejorara la relación escolar?**

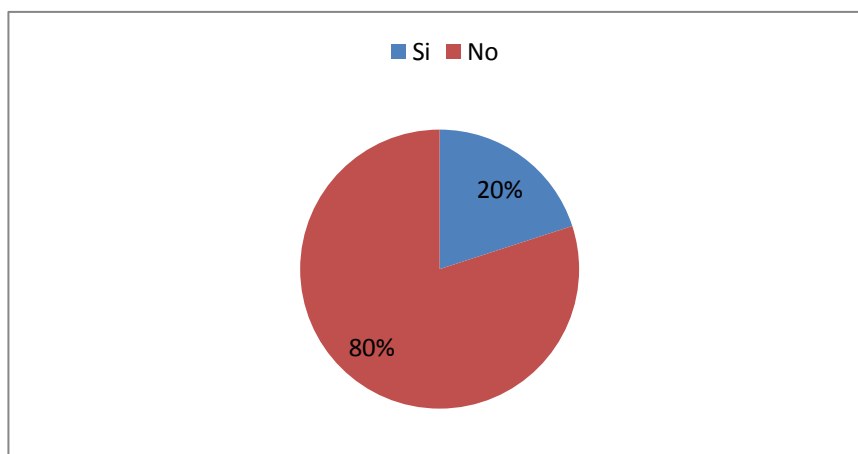
**Tabla14:**

<b>variables</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentajes</b>
Si	48	54%
No	2	28%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico. 14**



**Análisis e interpretación.**

La mayoría de estudiantes respondieron que si es importante realizar un taller para mejorar el rendimiento académico la minoría respondió que no y el resto dijo que tal vez sería lo que se puede hacer en esta institución ya que hay una baja autoestima por varias situaciones en los hogares.

Es verdad que lo que hace falta talleres de autoestima para ayudar a los estudiantes a subir y a elevar su manera de comportamiento para que valoren ellos mismo y se quieran



## 4.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

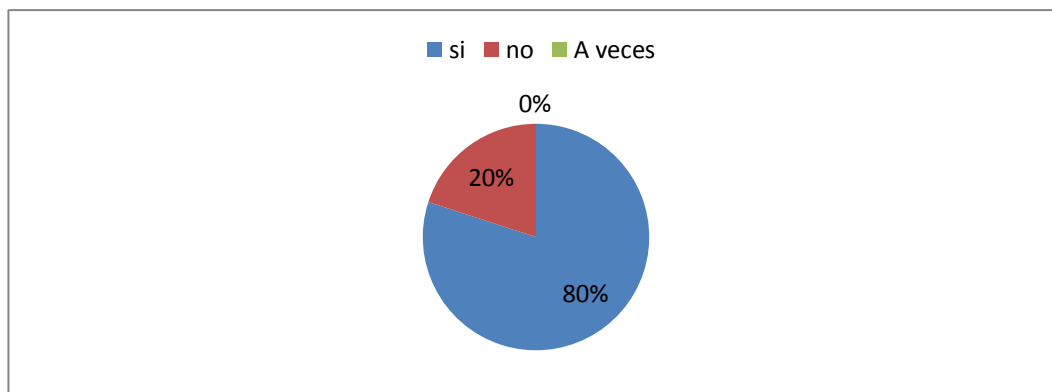
### 1. ¿Conoce usted que es la autoestima?

Tabla 15:

variables	frecuencia	porcentajes
Si	12	24%
No	28	56%
A veces	10	20%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

Grafico. 15



#### Análisis e interpretación:

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta manifiesta que no conoce lo que es la autoestima, mientras que la minoría indica que si conoce lo que es la autoestima y el resto indica que a veces cree conocer lo que es la autoestima

Los niños casi no saben reconocer si en la institución existen niños autoestima pero la mayoría conoce que si hay niños con temor a los padres, ya que hay varios niños tristes y afligidos

### 2. ¿Conoce usted cuales son los mecanismos para detectar la autoestima?

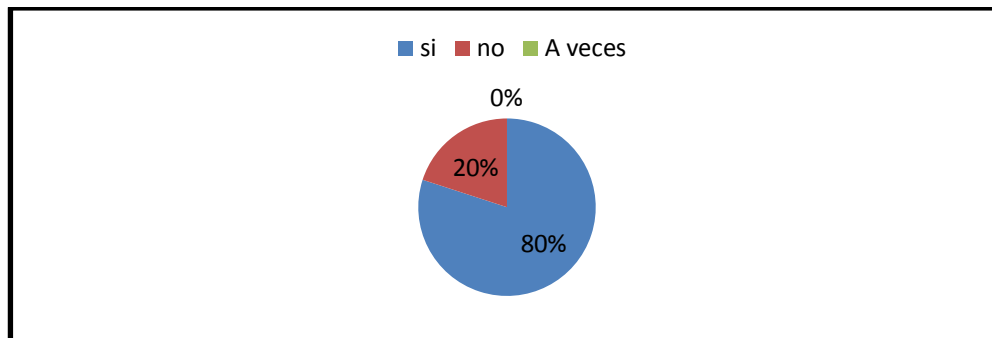
**Tabla 16:**

<b>variables</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentajes</b>
Si	8	16%
No	33	66%
A veces	9	18%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico. 16**



### **Análisis e interpretación.**

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta manifiesta que no puede detectar la autoestima, mientras que la minoría indica que si sabe como detectar la autoestima y el resto indica que a veces cree conocer lo que es detectar la autoestima

Se determina que la mayoría de estudiantes no puede detectar la autoestima pero siempre se conoce que un niño está con autoestima baja cuando esta triste.

### 3. ¿En su hogar hay una buena disposición de entendimiento y valoración?

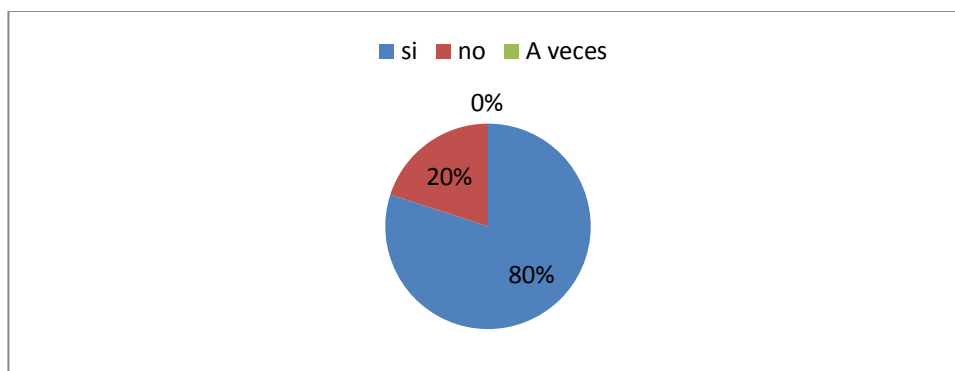
Tabla 17:

variables	Frecuencia	porcentajes
Si	12	24%
No	28	56%
A veces	10	20%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

Grafico. 17



#### Análisis e interpretación.

La mayoría de niños se da cuenta de que si hay una valoración y entendimiento y la minoría dice que tal vez y el resto dice que no sabe del entendimiento y valora

En los hogares los jóvenes han presenciado una buena relación en la mayoría de encuestados ellos piensan que si hay una relación adecuada el resto piensa que existe una mala relación y los otros, creen que tal vez.

#### 4. ¿Cree usted que las opiniones de sus hijos son valederas ante los demás?

**Tabla 18:** las opiniones valederas ante los demás.

variables	frecuencia	porcentajes
SI	14	28%
NO	28	56%
A veces	8	16%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico. 18**



#### **Análisis e interpretación.**

En la cuarta pregunta los estudiantes la mayoría de padres afirman que no valen las opiniones valederas y la minoría afirman que si, el resto afirma que tal vez son valederas ante los demás

Los mismos niños comentan que algunos niños son muy discriminados que los compañeros no hacen valer lo que algunos niños dicen y ellos se dan cuenta que se deprimen mucho.

## 5. Su hijo le ha comentado, que le han dicho nada de lo que hace le sale bien.

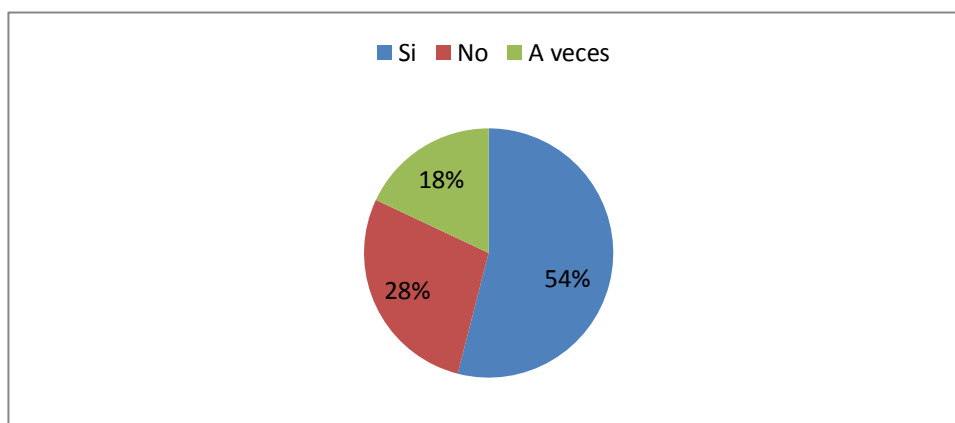
**Tabla 19:**

Variables	frecuencia	porcentajes
Si	26	61%
No	13	30%
Tal vez	4	9%
total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado. Gladys Rosana Pasquel

**Grafico.1 9**



### **Análisis e interpretación.**

Con referencia a la quinta pregunta de la encuesta manifiesta que si le han dicho que no le sale nada bien, mientras que la minoría indica que no le han dicho y el resto indica que a veces le han dicho que no vale lo que él dice y cuando da opiniones no aceptan los demás y ellos se sienten mal.

Siempre en las escuelas hay varios problemas que son ellos mismos quienes les dicen que no pueden hacer nada y que lo que hacen lo hacen mal y los niños se sienten que les discriminan.

## 6. ¿Cree usted que ha mejorado el rendimiento académico de su hijo?

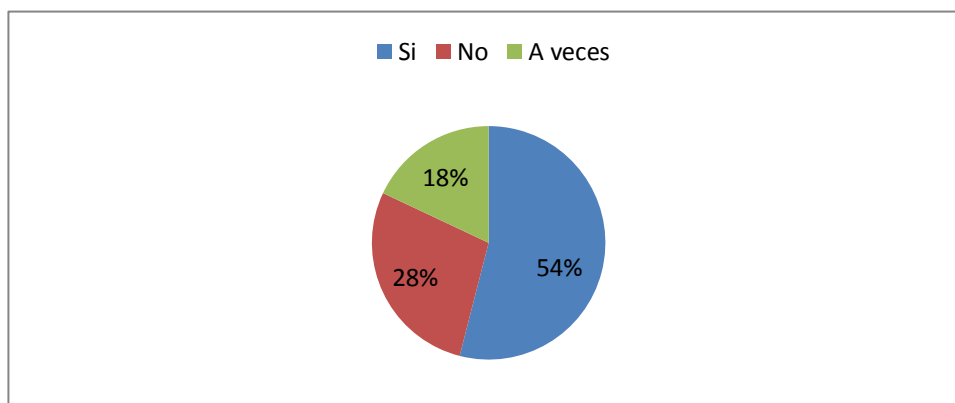
**Tabla20:**

variables	frecuencia	porcentajes
Mucho	16	32%
Poco	12	24%
Nada	22	44%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico.20**



### **Análisis e interpretación.**

En esta pregunta se puede identificar que la mayoría no sabe nada sobre el rendimiento de los estudiantes y la minoría sabe poco sobre el rendimiento y el resto sabe dice saber mucho del rendimiento académico de los estudiantes.

Algunos estudiantes no sabían sobre el rendimiento académico ya que ellos manifiestan que tienen un rendimiento bueno y regular pero para ellos fue difícil contestar ya que ellos manifiestan que hoy estamos difíciles alcanzar el promedio adecuado

## 7. ¿Cómo cree que es el rendimiento académico de su hijo en la institución?

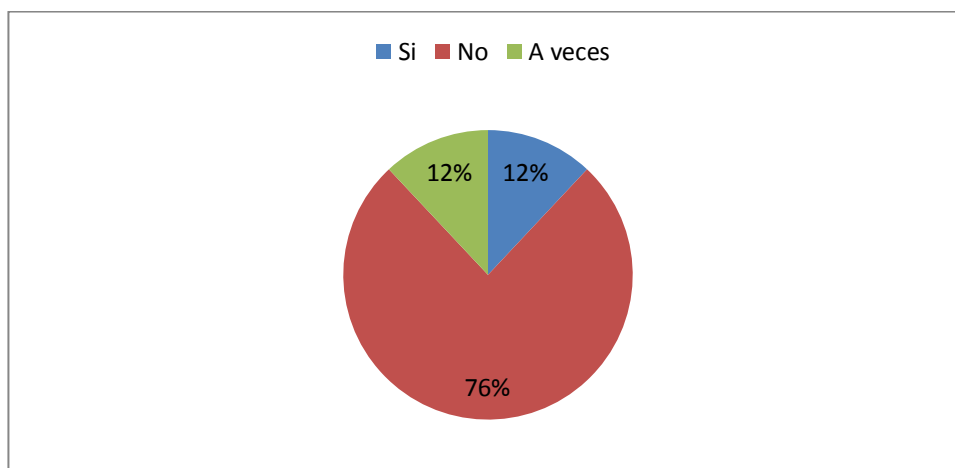
**Tabla 21:**

variables	frecuencia	porcentajes
Bueno	6	12%
Malo	38	76%
Sobresaliente	2	12%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico.21**



### **Análisis e interpretación.**

La mayoría de estudiantes dice que si tienen un buen rendimiento académico en la institución la minoría dice que no y el resto afirma que tal vez tiene un buen rendimiento ya que no está seguro de saberlo.

Algunos estudiantes no sabían sobre el rendimiento en la institución ya que ellos manifiestan que para ellos fue difícil contestar ya que ellos manifiestan que hoy estamos difícil alcanzar el promedio adecuado

## 8.- ¿Cómo cree que valora el docente el rendimiento académico de su hijo?

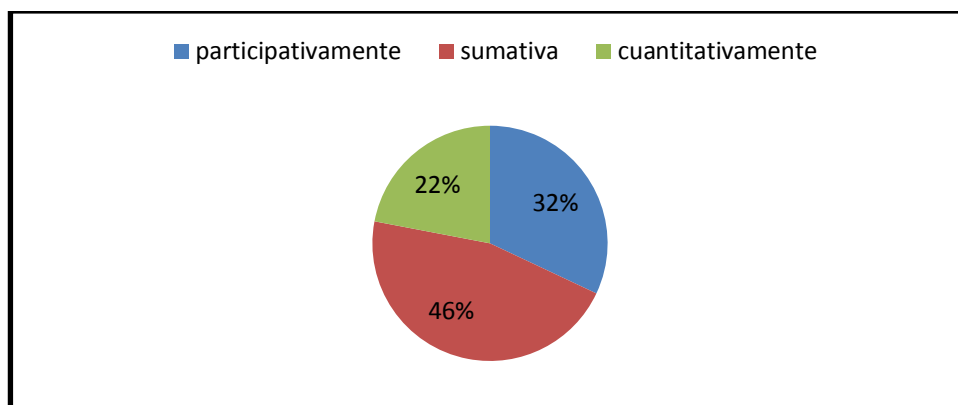
**Tabla:**

variables	frecuencia	porcentajes
Participativamente	16	32%
Sumativa	23	46%
Cuantitativamente	11	22%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico.22**



### **Análisis de interpretación.**

La mayoría padres no conocían lo que se trataba esta pregunta pero contestaron la mayoría valor y la minoría respondieron las y el resto respondió.

Los profesores dicen que los estudiantes a veces no valoran la enseñanza que les dan ya que ellos no trabajan como lo requerido, pero como docente opina que hay que luchar para que el niño aprenda de mejor manera



**9. ¿Cómo cree que es la visión de los maestros en el desempeño escolar de su hijo?**

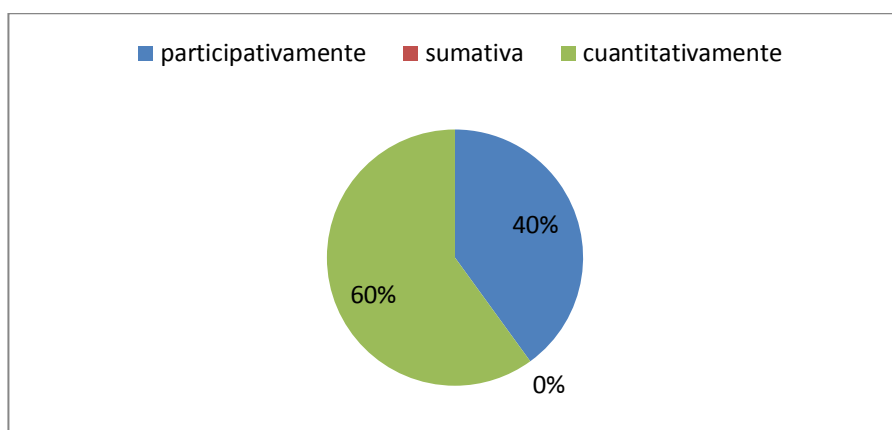
**Tabla: 23**

<b>variables</b>	<b>frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Buena	14	28%
Mala	27	54%
Regular	9	18%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico.23**



**Análisis e interpretación.**

Con referencia a la novena pregunta de la encuesta la mayoría contesta que es mala ya que la minoría contesta que es buena, y el resto que regular

La mayoría de estudiantes afirma que el desempeño escolar de lo malo ya que son ellos los que no ponen empeño por aprender para ser buenos estudiantes y que es por eso que su desempeño es pésimo.

**10. ¿Cree usted que mediante la elaboración de plan de estrategias para mejorar la autoestima mejorara la relación escolar?**

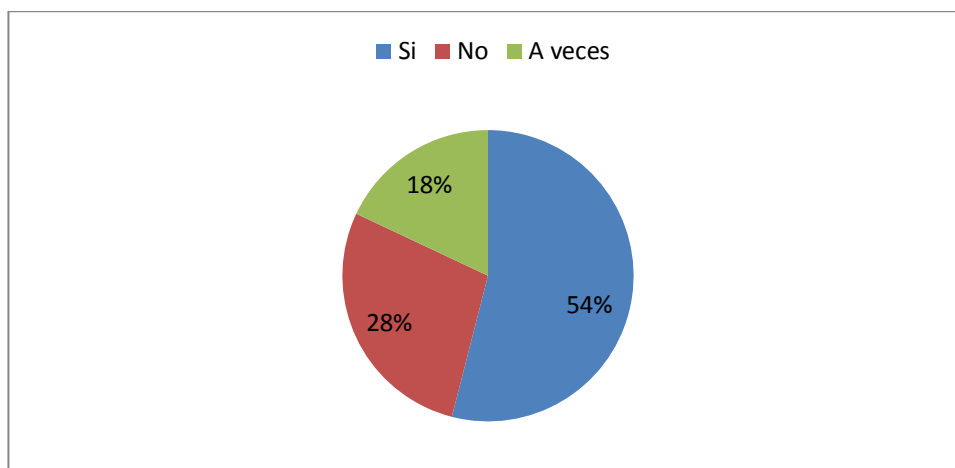
**Tabla: 24.**

<b>variables</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentajes</b>
Si	27	54%
No	14	28%
A veces	9	18%
total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico.24**



**Análisis e interpretación.**

La mayoría de estudiantes respondieron que si es importante realizar un taller para mejorar el rendimiento académico la minoría respondió que no y el resto dijo que tal vez sería lo que se puede hacer en esta institución ya que hay una baja autoestima por varias situaciones en los hogares.

Es verdad que lo que hace falta talleres de autoestima para ayudar a los estudiantes a subir y a elevar su manera de comportamiento para que valoren ellos mismo y se quieran

### 4.3. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PROFESORES

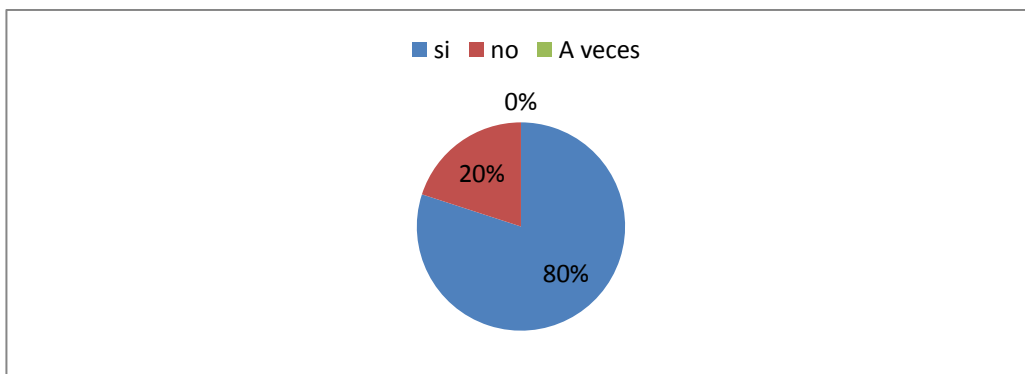
#### 1. ¿Conoce usted que es la autoestima?

**Tabla:25**

variables	frecuencia	porcentajes
Si	3	60%
No	1	20%
A veces	1	20%
total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico.25**



#### **Análisis e interpretación:**

La mayoría de maestros afirma que si y la minoría dice que no y el resto afirma que tal vez.

Los maestros opinan que la autoestima en un estudiante tiene una influencia muy grande en el estado de ánimo de los estudiantes ya que ellos se han dado cuenta que hay varios niños con baja autoestima.

## 2. ¿Conoce usted cuales son los mecanismos para detectar la autoestima?

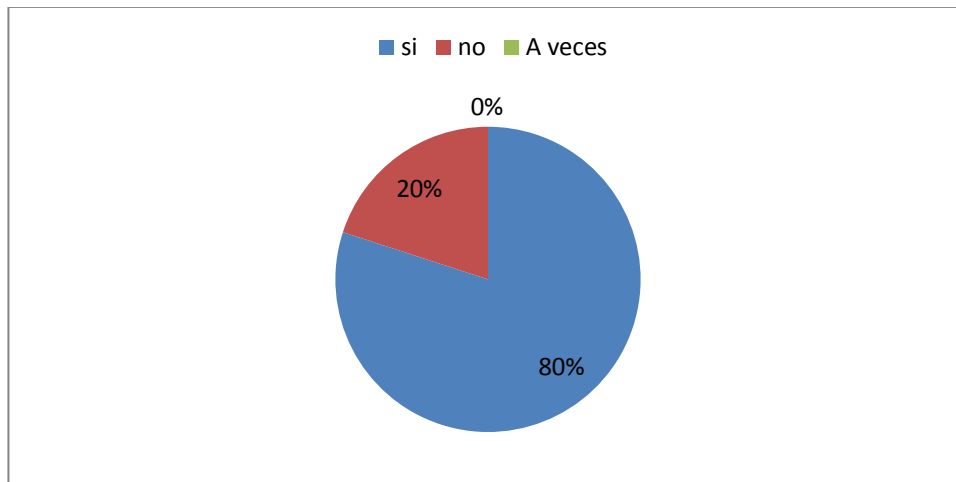
**Tabla: 26**

variables	frecuencia	porcentajes
Si	1	20%
No	3	60%
A veces	1	20%
total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico.26**



### **Análisis e interpretación.**

La mayoría no conoce cómo detectar la minoría dice que si y el resto dice conocer un poco.

En este caso los maestros analizan que hay varias maneras de conocer el autoestima pero en algunas personas es muy difícil ya que los niños son muy cerrados y no cuentan y tratan de esconder sus problemas

**3. ¿Usted cree que en los hogares hay una buena disposición de entendimiento y valoración?**

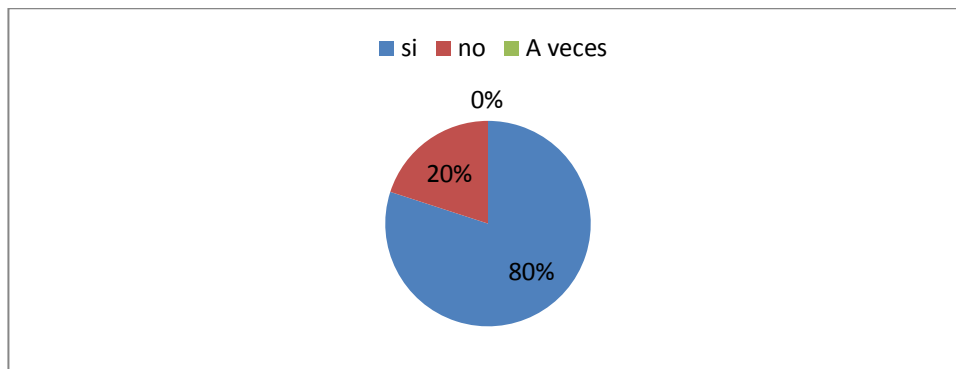
**Tabla: 27**

<b>variables</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentajes</b>
Si	1	20%
No	3	60%
A veces	1	20%
total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico.27**



**Análisis e interpretación.**

La mayoría afirma que no la minoría dice que sí y el resto dice que tal vez

Los maestros afirman que son los mismos estudiantes quienes cuentan que no hay una buena relación ya que hay maltrato a las madres verbales y físicamente ellos creen que el problema viene desde el hogar y nosotros tenemos que ayudar a mejorar.

**4. ¿Cree usted que las opiniones de sus estudiantes son valederas ante los demás?**

**Tabla: 28**

<b>variables</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentajes</b>
SI	0	0%
NO	4	80%
A veces	1	20%
total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico.28**



**Análisis e interpretación.**

En esta pregunta la mayoría afirman que no valen las opiniones valederas y la minoría afirman que si, el resto afirma que tal vez son valederas ante los demás

Los mismos niños comentan que algunos niños son muy discriminados que los compañeros no hacen valer lo que algunos niños dicen y ellos se dan cuenta que se deprimen mucho.

**5. Usted ha podido evidenciar en sus estudiantes, que les dicen quenada de lo que hace le sale bien.**

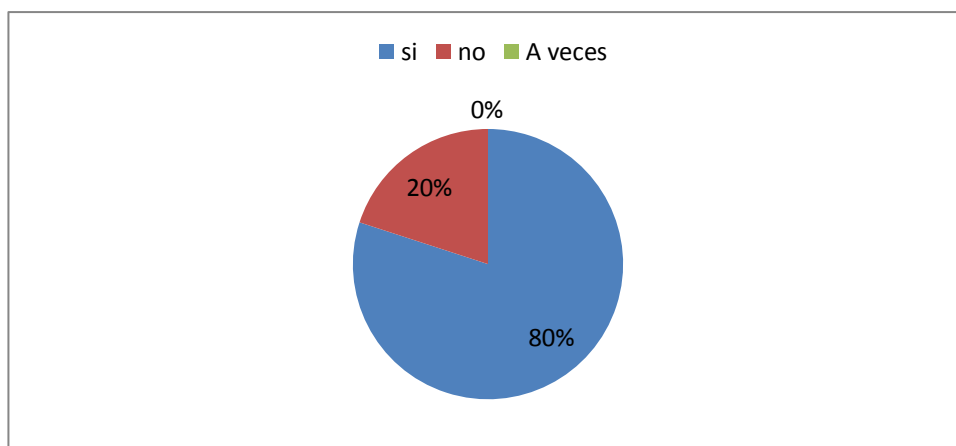
**Tabla: 29**

<b>Variables</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentajes</b>
Si	3	60%
No	1	20%
Tal vez	1	20%
total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico.2 9**



**Análisis e interpretación.**

Con referencia a la quinta pregunta de la encuesta manifiesta que si ha escuchado que no le sale nada bien, mientras que la minoría indica que no y el resto afirma que tal vez.

Si se ha podido evidenciar que son los mismos compañeros que discriminan a los estudiantes y en voz alta pronuncian que no sirven para nada. Nosotros como maestros debemos ayudar a subir el autoestima haciéndole saber que es un apersona muy importante ante todos.

**6. ¿Cree usted que ha mejorado el rendimiento académico de sus estudiantes?**

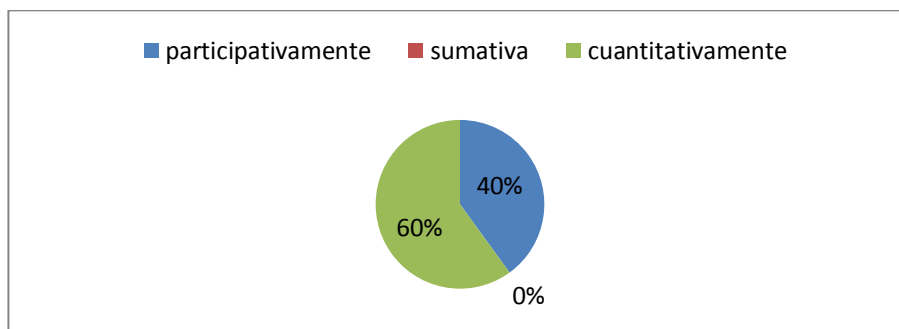
**Tabla: 30**

<b>variables</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentajes</b>
Mucho	1	20%
Poco	1	20%
Nada	3	60%
total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico.30**



**Análisis e interpretación.**

En esta pregunta se puede identificar que la mayoría opina que nada y la minoría dice que poco y el resto afirma que mucho.

Para mejorar el rendimiento de estos estudiantes con baja autoestima debemos trabajar primeramente en la clase dando charlas y conversando con nuestros alumnos de lo importante que es la autoestima.



**7. ¿Cómo cree que es el rendimiento académico de sus estudiantes en la institución?**

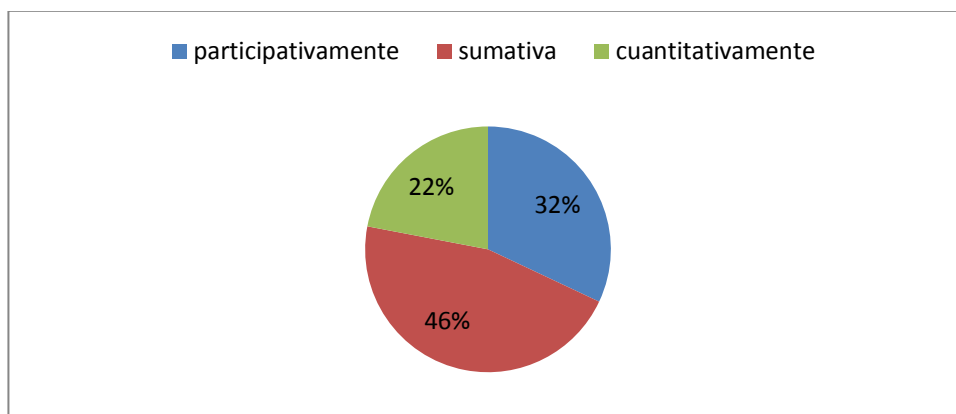
**Tabla: 31.**

<b>variables</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentajes</b>
Bueno	1	20%
Malo	4	80%
Sobresaliente	0	0%
total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico.31**



**Análisis e interpretación.**

La mayoría dice que malo y la minoría afirma que es bueno y los demás dicen que n hay sobresalientes.

Los maestros afirman que es un gran problema el autoestima de los estudiantes porque ellos no tienen ánimo para realizar tareas y mucho menos para estudiar ya que están muy deprimidos por varios problemas.

**8.-¿Usted como docente cómo valora el rendimiento académico de los estudiantes?**

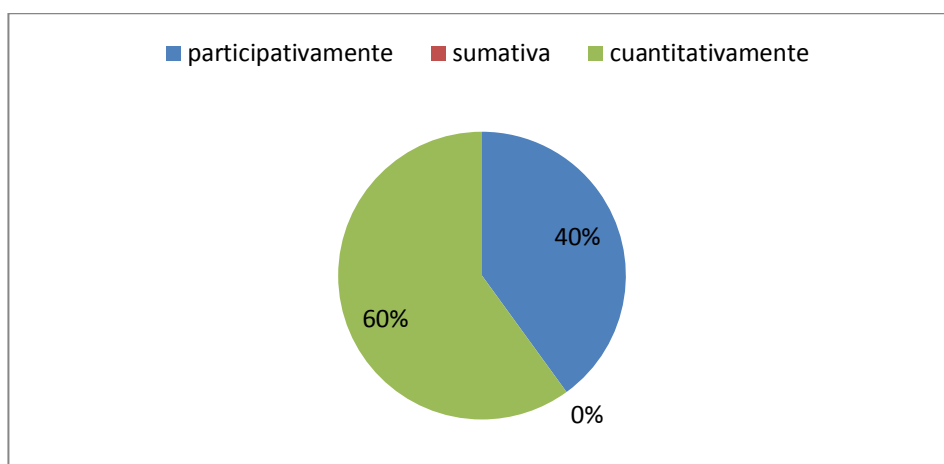
**Tabla: 32**

<b>variables</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentajes</b>
Participativamente	2	20%
Sumativa	0	80%
Cuantitativamente	3	0%
total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Gráfico.32**



**Análisis de interpretación.**

La mayoría afirma que cuantitativamente la minoría participativa.

Los profesores dicen que los estudiantes a veces no valoran la enseñanza que les dan ya que ellos no trabajan como lo requerido, pero como docente opina que hay que luchar para que el niño aprenda de mejor manera

## 9. ¿Cómo maestro como cree que es la visión en el desempeño escolar de sus estudiantes?

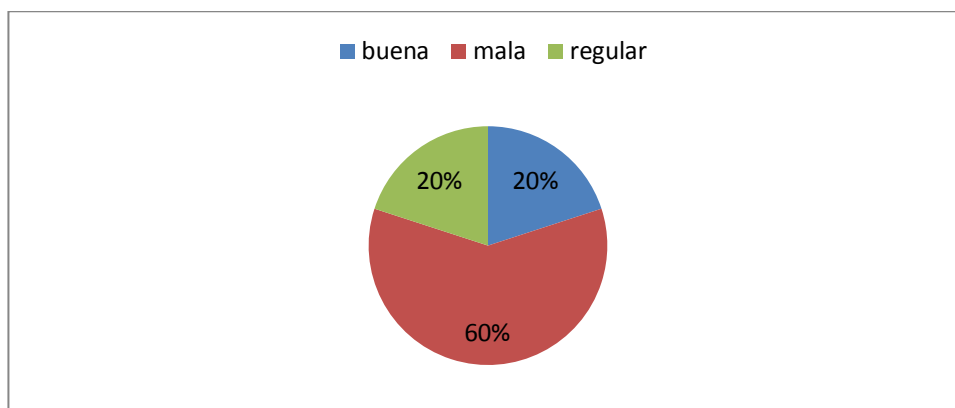
**Tabla: 33** visiones de sus maestros de su desempeño escolar

variables	frecuencia	porcentajes
Buena	1	20%
Mala	3	60%
Regular	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico.33**



### **Análisis e interpretación.**

Con referencia a la novena pregunta de la encuesta la mayoría contesta que es mala ya que la minoría contesta que es buena, y el resto que regular

Los maestros opinan que debe ser importante tener una visión ya que nosotros como maestros debemos confiar en ellos y tener fe en que van a mejorar su rendimiento con nuestra ayuda.

**10. ¿Cree usted que mediante la elaboración de talleres para mejorar la autoestima mejorara la relación escolar?**

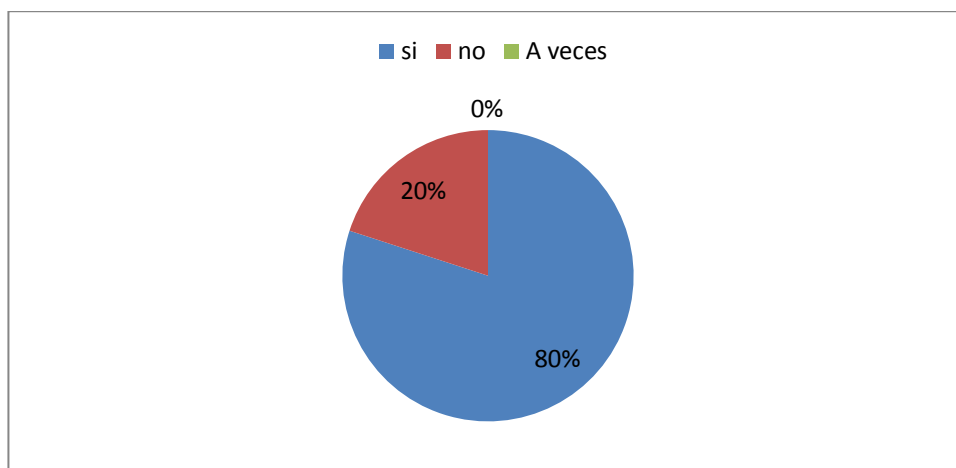
**Tabla: 34**

<b>variables</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentajes</b>
Si	4	80%
No	0	20%
A veces	1	0%
total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Grafico.33**



**Análisis e interpretación.**

La mayoría de maestros respondieron que si es importante realizar un taller para mejorar el rendimiento académico la minoría respondió que no y el resto dijo que tal vez sería lo que se puede hacer en esta institución ya que hay una baja autoestima por varias situaciones en los hogares.

Es verdad que lo que hace falta talleres de autoestima para ayudar a los estudiantes a subir y a elevar su manera de comportamiento para que valoren ellos mismo y se quieran

### 4.3.1 TEST PARA DETECTAR AUTOESTIMA BAJA

- 1.- ¿Le gusta su forma de ser?
- 2.- ¿Tiene buenas ideas, sus aportaciones son valiosas?
- 3.- Al estar con amigos, su tema de conversación es interesante
- 4.- ¿Lo que usted hace está bien hecho?
- 5.- ¿La gente busca su compañía porque es bien popular?
- 6.- ¿Siempre se comporta tal cual es, sin importar si otros la rechazan?
- 7.- ¿Si algo no le sale bien es que debe esforzarse más y no porque otros son mejores?
- 9.- ¿Se esfuerza mucho para ser aceptado entre sus amistades?
- 10.- ¿Es feliz aun sin la aprobación de los demás?
- 11.- ¿Equivocarse es parte de la vida y no un fracaso?

### ANÁLISIS DEL TEST DE AUTOESTIMA APLICADO A LOS NIÑOS.

Tabla: 35

PREGUNTA	RESPUESTAS
1.- ¿Le gusta su forma de ser?	La mayoría contesto que si le gusta su forma de ser
2.- ¿Tiene buenas ideas, sus aportaciones son valiosas?	Casi la mayoría contesto que no que no les importa a su compañeros lo que dicen y no son aportaciones valiosas
3.- Al estar con amigos, su tema de conversación es interesante	Varios estudiantes contestaron que no
4.- ¿Lo que usted hace esta bien hecho?	Ellos creen que si está bien lo que hacen
5.- ¿La gente busca su compañía porque es bien popular?	Dicen que no son populares varios Estudiantes
6.- ¿Siempre se comporta tal cual es, sin importar si otros la rechazan?	La mayoría dijo que no porque a ello les importa mucho el rechazo es por eso que ellos son rebeldes.
7.- ¿Si algo no le sale bien es que debe esforzarse más y no porque otros son mejores?	Ellos contestaron que si se esfuerzan por tratar de ser los mejores y valorarse a si mismo
9.- ¿Se esfuerza mucho para ser aceptado entre sus amistades?	Si se esfuerzan porque como en todo lado hay discriminación y rechazo.
10.- ¿Es feliz aun sin la aprobación de los demás?	No ellos aseguran que no son felices ya que hasta sus padres les tratan mal y no les entienden.
11.- ¿Equivocarse es parte de la vida y no un fracaso?	No creen que es así pero algunas personas no piensan de esa manera

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Gladys Rosana Pasquel Martínez

## **RESULTADOS.**

En este test predomina el no un 60% afirma que no ya que hay por parte de los estudiantes discriminación y es eso lo que se debe trabajar para ayudar a los estudiantes. Y el 40% dice que si

Nadie es perfecto y lo que hace si le sale mal usted tiene todo el derecho a equivocarse no se preocupe ya que lo importante es reconocer los errores que tienen y no esconderse

Lo que se puede hacer es cuidar su aseo personal atrevase a ser como es vera que ganara la amistad y encontrara nuevos amigos. Confíe en sus capacidades a lo mejor usted necesita un poco mas de esfuerzo para ser feliz.

### **4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

**Hipótesis:** La autoestima incide en el rendimiento académico de los niños de séptimo año de educación básica de la “Unidad educativa siglo XXI en la Parroquia el Quinche Cantón Quito Provincia de Pichincha

Sobre la base de la información obtenida en las encuestas para demostrar la hipótesis, se seleccionaron las preguntas números 1, 2, 5 y la 10 de las encuestas a los estudiantes.

#### **1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

##### **a. Modelo Lógico**

**HO:** La autoestima **NO** incide en el rendimiento académico de los niños de séptimo año de educación básica de la “Unidad educativa siglo XXI en la Parroquia el Quinche Cantón Quito Provincia de Pichincha

**H1:** La autoestima **SI** incide en el rendimiento académico de los niños de séptimo año de educación básica de la “Unidad educativa siglo XXI en la Parroquia el Quinche Cantón Quito Provincia de Pichincha

## b. Modelo Matemático

Ho: 0=E

Hi: 0≠E

## c. Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

$\chi^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

## 2. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha=0.05$

## 3. Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes de la Unidad Educativa Siglo XXI

**Tabla: 36**

<b>Estudiantes Séptimo de educación básica</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Población y muestra.

**Elaborado por investigadora:** Gladys Rosana Pasquel Martínez

#### 4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

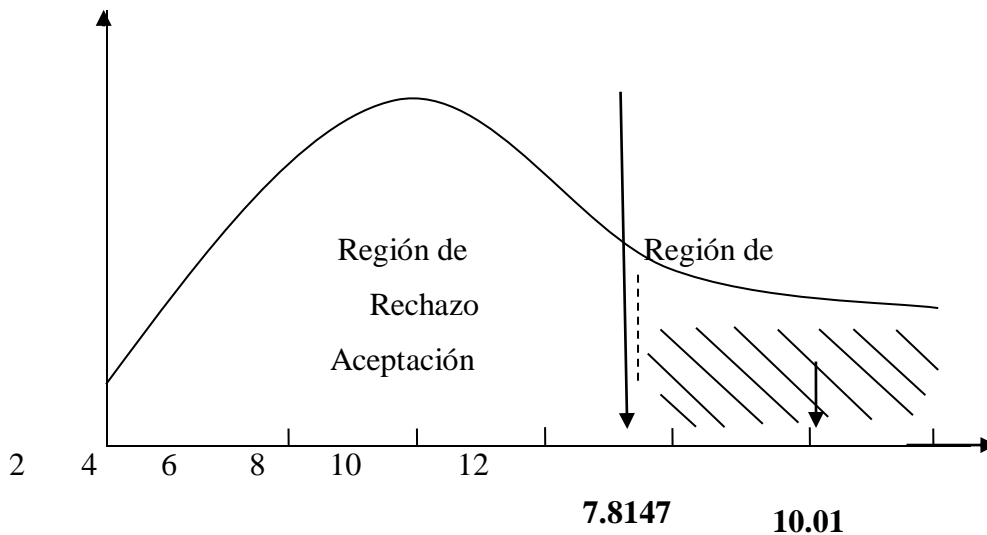
$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de  $\chi^2$  tabular el valor de **7,8147** por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor de **7,8147** y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de  $\chi^2$  calculada son mayores de **7,8147**

La presentación gráfica en la campana de Gauss, es:

**Gráfico N° 35**



**Elaborado por investigadora:** Gladys Rosana Pasquel Martínez



## 5. Recolección de datos y cálculo del estadístico

### Cálculo de las Frecuencias observadas

**Tabla: 37**

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿Conoce usted que es la autoestima?	20	30	50
2. ¿Conoce usted cuales son los mecanismos para detectar la autoestima?	22	28	50
5. Le han dicho que usted nada de lo que hace le sale bien.	19	31	50
10. ¿Cree usted que mediante la elaboración de una guía mejorara la autoestima y el rendimiento escolar	33	17	50
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	<b>106</b>	<b>200</b>

Fuente: Cuestionario

Elaborado por investigadora: Gladys Rosana Pasquel Martínez

### Cálculo de Frecuencias esperadas

**Tabla: 38**

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(50 \cdot 94) / 200$	23.5
$(50 \cdot 106) / 200$	26.5

Fuente: Cuestionario

**Elaborado por investigadora:** Gladys Rosana Pasquel Martínez

**Tabla: 39**

PREGUNTAS	SI	NO	SUB TOTAL
1. ¿Conoce usted que es la autoestima?	23.5	26.5	50
2. ¿Conoce usted cuales son los mecanismos para detectar la autoestima? ?	23.5	26.5	50
4. ¿Las opiniones suyas son valederas ante los demás?	23.5	26.5	50
10.¿Cree usted que mediante la elaboración de una guía mejora la autoestima y el rendimiento escolar	23.5	26.5	50
<b>TOTAL</b>	94	106	200

**Elaborado por investigadora:** Gladys Rosana Pasquel Martínez

#### 6. Cálculo del Ji Cuadrado Estudiantes

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

**Tabla :40**

O	E	(O - E)	(O - E)2	(O - E)2/E
20	23.5	-3.5	12.25	0.52
30	26.5	3.5	12.25	0.46
22	23.5	-1.5	2.25	0.09
28	26.5	1.5	2.25	0.08
19	23.5	-4.5	20.25	0.86
31	26.5	4.5	20.25	0.76
33	23.5	9.5	90.25	3.84
17	26.5	-9.5	90.25	3.40
<b>200</b>	200			10.01

**Elaborado por investigadora:** Gladys Rosana Pasquel Martínez

## **7. Decisión Final**

Para 3 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla **7,8147** y como el valor del  $\chi^2$  cuadrado es 10.01 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: La autoestima **SI** incide en el rendimiento académico de los niños de séptimo año de educación básica de la “Unidad educativa siglo XXI en la Parroquia el Quinche Cantón Quito Provincia de Pichincha.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Lo importante es determinar cómo incide la autoestima de los estudiantes en el rendimiento académico para mejorar las relaciones entre ellos y en la familia ya que se pudo comprobar que hay mucho maltrato infantil para lo cual se debe tomar medidas más drásticas en contra de los padres ayudando con guías y talleres con relaciones personales.
- Fundamental es importante para conocer más a fondo el problema y estar en la capacidad de reconocer que hay un gran problema en nuestro medio y que los más afectados son los niños provocando una baja autoestima.
- Analizar las características de varias estrategias de cómo ayudar a mejorar las relaciones personales y por ende el rendimiento académico.
- Proponer alternativas de solución es lo que se debe hacer para ayudar de mejor manera a los estudiantes, padres y todas las personas que interfieren en el cuidado de los niños para todos unidos estar en la capacidad de colaborar en el aprendizaje de los niños.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Es necesario y urgente desarrollar un programa para el mejoramiento de la autoestima para que exista una mayor convivencia y un buen rendimiento en las estudiantes del séptimo año de educación.
- Dar un ambiente tranquilo y no hostil para que el niño tenga estabilidad emocional en el encaminar de su vida para que a futuro sea un hombre de bien.
- Que los padres mantengan latente el espíritu de comprensión amor, solidaridad para que el niño pueda superar sus adversidades para que brinden mayor atención y seguridad y confianza al niño.
- La visión en el estudiante es muy importante pero nosotros como maestros debemos incentivar para que ellos tengan más seguros de sí mismo es por eso que debemos realizar un taller para que los estudiantes se den cuenta y se dejen ayudar.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **DATOS INFORMATIVOS**

##### **6.1 TÍTULO**

**TEMA:**

Elaboración de una guía de estrategias para mejorar la autoestima, en el rendimiento académico.

**Nombre del establecimiento.** Unidad Educativa Siglo XXI

**Provincia.** De Pichincha

**Cantón.** Quito

**Parroquia.** El Quinche

**Dirección.** El Quinche Calle Bolívar No. y Guayaquil Esq.

**Jornada.** Matutina

**Tipo.** Particular

**Nro. De niñas (as).** 50

**Nro. De profesores (as).** 18

**Personal informativo.** 2

##### **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

El presente guía de estrategias para mejorar la autoestima, el rendimiento académico y el Desarrollo Integral del niño, es necesario en virtud del estudio realizado a los alumnos del séptimo grado de la Unidad Educativa Siglo XXI,

Sobre la autoestima, de cuyo trabajo se desprende que los niños en mención adolecen de baja autoestima debido a diferentes factores: Maltrato Infantil, hogares disfuncionales divorcio. Cuyos efectos particularmente en este caso son niños inseguros, tristes, pocos sociables, solitarios muy sensibles.

El propósito de la guía de estrategias para mejorar la autoestima, el rendimiento académico y el Desarrollo Integral del niño se realizará en virtud de las encuestas realizadas a los Padres de Familia y Maestros de las cuales claramente se puede observar principalmente en los padres de familia la falta de colaboración hacia sus hijos ya sea por asunto de trabajo o por su bajo nivel educacional.

La intención y la finalidad de la propuesta es dar a conocer de mejor manera los talleres que ayudaran a mejorar la autoestima de los estudiantes de séptimo y de esa manera los padres puedan llegar a sus hijos sin temor ni recelos sí que esto afecte a su desarrollo emocional y se pueda controlar.

Al término de este guía de estrategias se espera conseguir unos padres más capacitados y que sean ellos quienes ayuden a sus hijos a mejorar la autoestima y por ende mejoren el rendimiento académico ya que esta comprado que si afecta en lo emocional e intelectual y que ello puedan hablar con los niños.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Tiene como finalidad analizar sobre Investigación realizada sobre el autoestima a los niños del séptimo grado de la Unidad Educativa Siglo XXI es evidente la poca motivación que existe en este grupo de menores cuyos efectos son el bajo rendimiento académico, la agresividad en su comportamiento razón por la que se hace necesario llevar a efecto este taller didáctico para mejorar el autoestima.

Además es necesaria la socialización de niñas y niños juegan un importante papel en la información de las conductas, dado que sus agentes son los padres de familia y las madres y por ende los maestros que debemos ayudar a mejorar la autoestima.

Desarrollo Integral del niño, con lo cual se pretende mejorar el autoestima, sus condiciones psicológicas que desembocarán en el buen rendimiento académico, el levantar su estado de ánimo y por ende sus actitudes conductuales y de la misma manera concienciar a los padres de familia y maestros y niños a orientarse a una sociedad con éxito.

La presente investigación presenta varias estrategias para el trabajo docente en el que ayudaran a mejorar la autoestima y también a los padres aprender nuevos conocimientos, revisar sus actitudes y conductas frente a la crianza de sus hijos y a valorar lo que ellos como padres deben hacer, además ser más competentes en la tarea principal que es el educar y cultivar valores.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1. OBJETIVOS GENERALES**

-Elaborar guía de estrategias para mejorar la autoestima, el rendimiento académico

### **6.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Socializar con los padres de familia y maestras sobre la autoestima y el rendimiento académico.



- Ejecutar una guía de estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes
- Evaluar los indicadores de monitoreo y evaluación de la guía de estrategias de mejora.

## **6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD**

- **Factibilidad Organizacional**

La propuesta es factible de llevarla a ejecución porque los involucrados de la Comunidad Educativa conformada por las Autoridades, los docentes, los estudiantes y los padres de familia están conscientes de que la institución requiere mejorar la autoestima de los estudiantes y que mejore el desempeño académico de los mismos.

- **Factibilidad técnica-operativa**

Para la implementación de esta propuesta se cuenta con el apoyo total de la Directora del establecimiento y la colaboración decidida de los docentes, padres de familia y estudiantes.

- **Factibilidad financiera**

El impacto económico que es parte de la investigadora; se desglosa de la siguiente manera:

RUBROS	ESTIMADO
Transporte	25,00
Internet	20,00
Material	40,00
Impresiones	60,00
Imprevistos	20,00
TOTAL	165,00

### **Análisis legal**

Desde el punto de vista legal todos los derechos enunciados deberán ser adquiridos por programas que permitan desarrollar educativamente y disminuir la baja autoestima.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN**

### **¿Qué es una guía?**

#### **Definición de guía**

Una guía de actividad es una herramienta analítica que tiene como fin facilitar información al emprendedor sobre un sector o actividad concreta. El principal problema que encuentran los emprendedores al inicio de su proyecto, es la falta de información para la puesta en marcha de la idea de negocio. Ésta carencia es uno de los principales motivos de fracaso de las nuevas empresas. Para ello, ponemos a tu disposición esta web donde podrás encontrar información diversa que facilita la puesta en marcha de tu proyecto empresarial. Y, quizás, lo más importante sea señalar la actualización permanente de los datos de mercado según la periodicidad de actualización de la fuente.

### **¿A quién van dirigidas?**

Las guías de actividad empresarial van dirigidas principalmente a DOS tipos de usuarios:

Por un lado, los **Emprendedores**, que necesitan información para desarrollar su proyecto empresarial. Deben registrarse como emprendedores y solicitar la guía que deseen descargar. El acceso de descarga está limitado a aquellas que se soliciten y las que tengan acceso total sin restricciones.

Por otro lado, los **Técnicos** de aquellos organismos destinados a asesorar a los emprendedores. Estos, deben registrarse como técnicos y tienen acceso para descarga todas las guías.

### **¿Para qué sirven?**

Las guías de actividad empresarial constituyen una herramienta analítica de información para el emprendedor, sobre actividades empresariales, para la puesta en marcha de su proyecto empresarial.

En algunos casos, disponemos de guías más genéricas de carácter sectorial “Guías adaptadas a Entornos Locales”.

En las guías podrás encontrar datos del sector; estado de situación, evolución y previsiones para el futuro. Ahondando en una actividad empresarial concreta, encontrarás información sobre los productos o servicios, políticas de precios o estrategias de promoción y venta.

Para facilitar la realización del plan de empresa, se ofrece un análisis económico

financiero de carácter orientativo que incluye previsión de ventas, ingresos, inversiones y gastos que debes afrontar para montar tu negocio.

Finalmente dispones de amplios anexos con información de interés; instituciones, legislación, trámites, direcciones de proveedores, centros de formación, entre otros

### **¿Cómo utilizarlas?**

Para saber cuál será la guía más ajustada para tus necesidades de información, puedes acceder al directorio y realizar una búsqueda por actividades de aquellas guías que más se ciñan a tu proyecto empresarial.

Realizada una preselección, la web te permite consultar un pequeño resumen de las guías elegidas, en el que figura una definición de la actividad objeto de la guía, así como una tabla de empresa-tipo de la actividad en la Comunidad Gallega.

Una vez visualizada la guía, podrás consultar información de la situación del sector en el que deseas operar, situación del mercado local, competencia existente, estimación del volumen de mercado que podrías absorber, entre otros.

También podrás consultar las amenazas y oportunidades más relevantes en el mercado al que quieres acceder, así como las fortalezas y debilidades más características de tu actividad. Toda esta información está actualizada según la información de las fuentes oficiales. Por lo tanto, permite orientar tu proyecto, reducir tus debilidades y mejorar tus puntos fuertes desde el inicio de la actividad.

## **¿Qué guías puedo encontrar?**

En las guías podrás encontrar CUATRO niveles de desagregación de la información: desde la información más global del mercado hasta la especificación por actividades concretas.

- Guías sectoriales: son aquellas guías que analizan el conjunto de actividades (o micro actividades) que comparten un método, sin considerar el colectivo empresarial al que están dirigidas. Por ejemplo: Guía sobre Servicios a la Tercera Edad.

- Guías de actividad: estas guías se refieren a un método concreto de hacer las cosas para un colectivo específico con unas tareas precisas. Tienen un ámbito que supera el local. Por ejemplo: Guías de Asistencia para a Tercera Edad.

- Guías de microactividad: estas guías coinciden en la definición con las anteriores, pero su ámbito de actuación es generalmente local. Por ejemplo: Guía de Centros de Día.

- Guías adaptadas a los Entornos Locales. Obtenidas a partir de Proyectos de Detección de Oportunidades de Negocio y Dinamización Empresarial, están dirigidas a las comarcas de Galicia

Todas estas guías están clasificadas por diferentes sectores de actividad en nuestro directorio ordenadas por nombre en este

› Archivo de noticias

## **Tipos de guías**

Clasificar las guías didácticas en dos grandes grupos:

- Guías didácticas adaptadas a unos textos del alumno determinados.
- Guías didácticas generales basadas en los Cuestionarios

Nacionales y sin relación directa con manuales escolares específicos.

El primer grupo es el más abundante y el que ofrece más garantías de eficacia porque presenta con una mayor concreción unas

Sugerencias al maestro que son paralelas al contenido y aspectos didácticos que el alumno sigue en su propio texto. Desde otro punto de vista, las guías didácticas, a su vez, pueden dividirse en otros tres tipos claramente diferenciados, y ello independientemente de que se adapten unos textos determinados o no,

### **Estos tres tipos son:**

- Guías didácticas por materias.
- Guías didácticas por materias y cursos.
- Guías didácticas por cursos.

Cada guía del primer grupo incluye las orientaciones didácticas para una sola materia, y su enseñanza, a lo largo de todo el período de escolaridad.

Cada guía del segundo grupo se concreta a una sola materia y un solo curso.

Cada guía del tercer grupo incluye todas las materias de un curso determinado,

Dada la situación actual de la enseñanza primaria española y los hábitos y características del magisterio, creo que las mayores probabilidades de éxito y eficacia corresponden a las guías del tercer grupo, es decir, a las guías didácticas por cursos de escolaridad que presentan todas las materias de un curso coordinadas entre sí y estructuradas en unidades de contenido, que, a su vez, pueden ir ya incardinadas.

[ww.doredin.mec.es/documentos/00820083008961.pdf](http://ww.doredin.mec.es/documentos/00820083008961.pdf)

## 6.7. METODOLOGIA MODELO OPERATIVO

Tabla: 41

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<b>Socialización:</b>	<b>SOCIALIZAR</b> Propuesta Niños Padres de familia Autoridades De la institución	-Discusión de la propuesta -Dialogo abierto -estrategias, charlas, conferencias	-Equipo de infocus -Retroproyector -Equipos de computadora.	La investigadora Gladys Rosana Pasquel Martínez.	2013-06-14
<b>Planificación</b>	<b>PLANIFICAR</b> un plan de actividades en base a las necesidades del proyecto	Diseño de cronograma de actividades para el diseño de las estrategias	Materiales de oficina Plan de propuesta Computadora	Talento humano Investigadora Docentes Estudiantes Padres de familia	2013-06-21
<b>Ejecución</b>	<b>EJECUTAR</b> Las actividades Ejecución del cronograma de actividades	Análisis de los contenidos	Materiales de oficina Plan de propuesta Computadora	Talento humano Investigadora Docentes Estudiantes Padres de familia	2013-06-28
<b>Evaluación</b>	<b>EVALUAR</b> mediante la evaluación de logros sobre el plan de estrategias	Entrevistas Observación Discusión Debate Guía de observación		Talento humano Investigadora Docentes Estudiantes Padres de familia	2013-06-04

Elaborado por investigadora: Gladys Rosana Pasquel Martínez



## 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

El guía de estrategias para la práctica con el involucramiento de todos los agentes que forman parte de la Unidad Educativa Siglo XXI de la Elevación, su administración estará a cargo de la investigadora Gladys Rosana Pasquel Martínez, con el apoyo y la apertuta de la Directora y maestros de la institución. Se aplicará entre otras, las siguientes estrategias:

- Diálogo con las autoridades: Directora del establecimiento
- Motivación al Personal Docente
- Cumplimiento de las etapas progresivas y dosificadas de avance de los componentes del Seminario Taller.

**Tabla: 42**

Actividades	Responsable	Presupuesto	Financiamiento
*Se seleccionara la bibliografía	Investigadora de la propuesta.	Por el trabajo de la investigadora	Autofinanciado por la
*Elaboración de materiales	Gladys Rosana Pasquel Martínez	gastos económicos y de oficina.	investigadora de este trabajo investigado.
*Aplicación de instrumentos investigativos			
*Análisis de resultados			
*Elaboración del informe final			
*Resultado del trabajo investigativo			

**Elaborado por:** Galdys Rosana Pasquel Martínez

## PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
¿Qué evaluar?	El Plan de estrategias para mejorar la autoestima
¿Por qué evaluar?	Efectuar seguimiento a cada componente propuesto en el Seminario
¿Para qué evaluar?	Para mejorar la evaluación de destrezas y el rendimiento académico de los estudiantes
¿Con qué criterios evaluar?	Criterio critico-analítico.
<b>Indicadores</b>	Aspectos cualitativos obtenidos en las encuestas.
¿Quién evalúa?	Gladys Rosana Pasquel Martínez
¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Aplicación de ficha de evaluación del proyecto
<b>Fuentes de Información</b>	Ficha de seguimiento
¿Con qué evaluar?	Indicadores establecidos.

Plan de Monitoreo y evaluación

**Elaborado por:** Galdys Rosana Pasquel Martinez

Se evaluará la guía de estrategias para mejorar la autoestima con la aplicación de fichas de apreciación en la que se establecen indicadores que permitirán el monitoreo, intervención y seguimiento de las operaciones de mejora y el cumplimiento de las tareas.

La autorregulación del programa será el resultado de los avances y logros en el cumplimiento de cada tarea, revisados periódicamente y plasmados.

### 6.10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

#### TÍTULO.

-Desarrollar guía de estrategias para mejorar la autoestima, el rendimiento académico y Desarrollo Integral del niño.

YO Y MIS AMIGOS  
COMPARTIMOS  
ESTOS MOMENTOS  
EN LA VIDA DIARIA  
Y NOS AYUDAMOS  
UNOS A OTROS



## **GUÍA Nro. 1**

### **TEMA:ME PROTEJO DE LA AUTOESTIMA BAJA**



#### **OBJETIVO:**

Que los niños aprendan a identificar sus cualidades personales.

Que sean capaces de expresar al grupo los aspectos positivos que nos hacen estar orgullosos de nosotros mismos.

#### **DESCRIPCIÓN:**

A partir de la exploración de las cualidades y características positivas propias, los niños consiguen un mayor conocimiento de la identidad personal y desarrollan su autoestima.

#### **MATERIALES:**

Los necesarios para armar collage: revistas, periódicos, fotos, goma, tijeras, etc.

Papel bond o cartulina (dos por cada niño)

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

### **Paso 1**

Inicie haciendo una rápida introducción en torno al tema de la autoestima, hable en términos generales de ¿Qué es la autoestima, cómo se manifiesta, cómo se forma y cómo se encuentra en cada uno de nosotros.

### **Paso 2**

Entregue a cada niño una hoja de papel y pida que sobre ella dibujen un escudo personal, en el que puedan representar los aspectos más positivos de su personalidad. Sugiera que el dibujo sea lo suficientemente grande como para poderlo dividir en 4 partes y escribir sobre cada una de ellas.

Pida que en el primer espacio anoten todo lo que consideran lo mejor de sí mismo. Por ejemplo: “LO MEJOR DE MÍ MISMO...” Y en el cuarto espacio “LOS DEMÁS DICEN QUE SOY...”

Dé tiempo suficiente para que los chicos puedan hacer varias anotaciones en cada espacio.

### **Paso 3**

Para ganar tiempo, divida al grupo general en pequeños grupos y permita que los niños compartan lo anotado; sin embargo, si tiene tiempo suficiente, haga que cada niño lea lo anotado frente al grupo en general, agradezca y pida aplausos después de cada intervención.

#### **Paso4**

Sugiera que los niños pinten su escudo y luego lo sigan arreglando a través de un collage resaltando las características más importantes de cada espacio.

#### **Paso 5**

Una vez terminado el collage elija una pared del aula para armar una galería de arte y permita que todos los niños asistan y observen la exposición.

#### **EVALUACIÓN:**

Qué aspectos de uno o varios compañeros nos ha llamado la atención?

¿Somos diferentes los unos de los otros? ¿En qué aspectos?

¿Es agradable fijarnos en los aspectos positivos?

¿Cómo nos sentimos?



## GUÍA Nro. 2

### TEMA: ME IDENTIFICO



#### **OBJETIVO:**

Que los estudiantes mejoren la autoestima a través del desarrollo de una imagen positiva de sí mismos.

Aumentar entre los estudiantes un sentimiento de pertenencia a un grupo en el que son valorados.

#### **DESCRIPCIÓN:**

Partiendo de la expresión de sentimientos positivos hacia los otros, los estudiantes comprueban que valorar las cualidades de sus compañeros mejora el ambiente y su relación con los demás.

Si en los grupos que establecen los niños se genera un ambiente positivo, es fácil que tomen iniciativas o se propongan actividades enriquecedoras. Decir a otros lo que vemos de bueno en ellos, contribuye a formar una imagen positiva de nosotros mismos en el grupo. Todos admitimos mejor una crítica si viene de alguien que sabemos que, al mismo tiempo, sabe reconocer lo que hacemos bien.

**MATERIALES:**

Cinco papeletas pequeñas en las que se pueda hacer constar lo siguiente.

**PAPELETA No. 1**

Y una papeleta por grupo que conste de:



## GUÍA Nro. 3

### TEMA: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:



### OBJETIVO:

Que los estudiantes mejoren la autoestima compartiendo su comida entre compañeros y amigos

### Paso 1

Pregunte a los estudiantes alguna vez prepararon o vieron cómo se prepara una receta de cocina. ¿Qué pasos se siguen en la preparación?

- Selección de ingredientes,
- Se mezclan en determinadas cantidades,
- Se hierven los ingredientes por un tiempo determinado,

- Se deja reposar para que adquieran sabor,
- Se sirven fríos o calientes.

Establezca un paralelismo entre una receta de cocina y un grupo de personas de forma siguiente: un grupo está formado de varias personas al igual que una receta está formada de varios ingredientes. Los ingredientes son cada uno de los miembros del grupo. Por lo tanto:

¿Todos los miembros del grupo son importantes para elaborar la receta?

¿Todos aportan lo mismo?

## **Paso 2**

Pida que los estudiantes se dividan en grupos de 5. Cada grupo debe elaborar la “receta” para formar el grupo cuyos ingredientes serán...**LAS CUALIDADES DE CADA UNO DE SUS MIEMBROS.**

Entregue a cada estudiante 5 papeletas No. 1, es decir las papeletas para recoger los datos del otro compañero y dé las siguientes instrucciones: Cada alumno debe pensar cuáles son las cualidades positivas de los otros cuatro compañeros del grupo (su manera de ser, sus habilidades, sus virtudes). Después debe anotar esas cualidades de cada compañero en la papeleta No. 1. Recomiende que intenten **LLENAR** la papeleta y solamente **CON CUALIDADES POSITIVAS.**

## **SUGERENCIA**

En cada grupo se nombrará un secretario para moderar y recoger sobre la papeleta 2 las conclusiones del grupo. Para esto, entregue a los secretarios la papeleta número 2.

Indique a cada uno de los grupos que ahora deberán elaborar una receta del grupo y que los ingredientes son las cualidades que constan en la papeleta 1.

## GUÍA Nro. 4

### TEMA: COCINAN EL AMOR Y AMISTAD



#### OBJETIVO.

Compartir y amar es lo más importante en la vida de los estudiantes

1.- Cogemos...

2 libras de camarones inteligentes que cocinamos a fuego lento por 5 minutos

3 cebollas paiteñas respetuosas picadas amablemente

10 naranjas estudiosas exprimidas con respecto entre otros

2.- Lo mezclamos bien y añadimos

1 taza cariñosa de salsa de tomate

2 ramitas trabajadoras de perejil

1 copita de aceite tuco o chévere

3.- Después

Agregamos una pizca de pimienta solidaria...

.....

.....

Y así se va armando la receta hasta terminarla.

Resulta más bonita la actividad si usted sugiere que la dramaticen un poco...por ejemplo: la persona que hace de secretario puede asumir el rol de un cheff o cocinero es experto y el resto son ayudantes.

### **SUGERENCIA**

Todos los grupos comparten sus trabajos frente a toda la clase.

### **EVALUACIÓN:**

Pida que los chicos hablen de las experiencias vividas y conclusiones hayan sacado como producto del desarrollo de esta actividad.

¿Si siempre estamos observando lo positivo de la otra persona, de qué manera esa actitud, puede beneficiarnos a nosotros

**GUÍA Nro. 5**  
**TEMA: LOS PELUCHES**



**OBJETIVO:**

- Que los alumnos sepan identificar los aspectos positivos que hay en los demás.
- Que sean capaces de expresar y recibir elogios adecuadamente.

**Descripción:**

Se presenta esta actividad de trabajo en grupo en la que es necesario valorar las cualidades de los demás, centrándose en los aspectos más positivos de cada persona.

## **MATERIALES:**

- Pequeñas tarjetas de papel
- Maskin

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

### **Paso 1**

Pisa a los niños que se sienten formando un círculo, usted siéntese entre ellos. Sugiera que los niños vayan pasando de uno en uno al centro y se sienten.

(Todos los niños tienen lápices y un número de tarjetas igual que el número de niños que participan).

(Para agilizar el tiempo, puede dividirse el grupo en dos o tres subgrupos.)

### **SUGERENCIA**

Diga a los niños que están haciendo el círculo que se concentren en el niño que está en el centro, pensando en cómo es, en los momentos bonitos que han pasado juntos, en las cosas que sabe hacer, etc. Pida que todos escriban en una tarjeta eso bonito que están pasando en ese momento de él y a continuación haga que se lo digan de uno en uno y siempre hablando en primera persona. Ejemplos: “Me gusta...”, “Lo que admiro de ti”, “Pase muy bien contigo cuando...”

### **SUGERENCIA**

Cada niño con un pedacito de maskin, se levanta y pega su tarjeta sobre su compañero que está en el centro.

(Estimule a que todos escriban sus tarjetas)

(Tenga el maskin recortado previamente)

## **SUGERENCIA**

Ahora pasa otro niño y se hace lo mismo con él, luego pasa otro y así hasta terminar.

Pida un aplauso del grupo dirigido a ellos mismos.

## **EVALUACIÓN:**

Pregunte a los niños cómo se han sentido. Recogiendo las respuestas de los niños, plantee las ventajas de poder expresarse así.

Expresar a alguien lo que nos gusta o lo que admiramos de él o de ella sirva para:

¿Quizá para que esa persona se sienta mejor?

¿Para qué se anime a seguir siendo de esa forma que nos gusta?

¿Quizá para que nosotros mismos nos sintamos bien, satisfechos de poder expresar lo que vemos o sentimos o de causar un buen estado de ánimo en el otro?

## GUÍA Nro. 6

### TEMA: RECORDANDO MI NIÑEZ



#### **OBJETIVO:**

Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas

#### **DESCRIPCIÓN:**

A partir del recuerdo de situaciones agradables los niños evalúan sus relaciones con otras personas y principalmente sobre aquellos aspectos que favorecieron su autoestima.

#### **MATERIALES:**

- Papel



- Lápices
- Lápices de colores.

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

### **Paso 1**

Pida a los niños que se sienten cómodamente en sus bancas, que cierren los ojos y se relajen durante unos segundos y que piensen en una oportunidad en que cada uno haya pasado muy bien...que recuerden con quién estaban...., qué fue lo que pasó...cómo se sentía entonces...dícales que se den tiempo para lograr la sensación de ese momento.

Pida a los niños hacer silencio mientras los otros terminan con la finalidad de permitir a los otros seguir recordando.

### **Paso2**

Entregue a cada estudiante una hoja de papel y pida que en la misma dibuje y pinte su recuerdo, de unos 15 minutos para esta actividad.

### **Paso 3**

Solicite a los niños que se junten en parejas para contarle su experiencia y mostrarle cómo la representó. (Si el grupo es impar, puede haber un grupo de tres)

### **Paso4**

Luego pida a los niños que se ubiquen formando un círculo grande y proponga algunos temas de conversación.

¿Por qué estos recuerdos fueron buenos?

¿Qué podríamos hacer nosotros para tener buenos recuerdos juntos?

Construya un compromiso planteando lo siguiente:

Imaginemos qué podemos hacer cada uno para que otras personas tengan un buen recuerdo de nosotros.

Ayude a destacar lo que hay de común en los buenos recuerdos. Por ejemplo:

- Estar con personas que uno quiere
- Recibir algo bueno de forma inesperada
- Sentirse importante para alguien
- Que se nos reconozca algo bien hecho
- Vencer algunas dificultades de importancia
- Que le pase algo bueno a la familia

### **EVALUACIÓN:**

Se anotan esos distintos compromisos sobre papelotes y se trabaja sobre un compromiso construido desde el grupo.

Como se siente cada uno y el grupo en general después de esta actividad

## **GUÍA Nro. 7**

### **TEMA: ACTIVANDO NUESTRA INTELIGENCIA**

#### **OBJETIVOS:**

- Reforzar los sentimientos de dar y recibir.
- Promover el que los niños reconozcan todo aquello que les gusta y todo aquello para lo que son buenos.

**DESCRIPCIÓN:** Vamos a acercarnos un poco más para sentirnos un poco entre todos. Es bonito sentir que damos y también recibimos, este es un juego de dar y recibir a través de masajes.

Por otro lado, cuando uno conoce más a otra persona, se enriquece, el otro es un tesoro enorme por descubrir.

#### **MATERIALES:**

- Papel
- Colores, crayones, acuarelas o marcadores
- Cualquier material que sirva para dibujar y pintar
- Maskin
- Unos títeres (pueden ser con medias viejas)

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- **Paso 1**

Pida que los niños formen grupos de 3 o 4 personas. Uno de ellos se coloca en el centro y se agacha dejando caer los brazos y relajándose.

- **Paso 2**

Los otros niños que le rodean hacen un masaje suave con los dedos desde la cabeza hasta los pies como si fueran una ducha. Se hacen tres pases de “champú” de movimientos amplios, con las palmas de las manos y tres pases de ducha solo con los dedos. Luego pasa otro niño y así sucesivamente, hasta que todos y todas hayamos pasado por la ducha (Usted maestro/a deberá pasar).

### **Paso 3**

Ahora el trabajo es por parejas. Explique que primero uno de los dos hará el rol de entrevistador o el otro de entrevistado. El entrevistador pregunta al entrevistado cuáles son las cinco cosas que más le gusta hacer y por qué. Anotará las respuestas. Luego anotará cuáles son las cinco cosas que hace mejor y por qué.

### **Paso 4**

Pida a los chicos que cambien los roles y siga exactamente las mismas indicaciones del paso 2

### **Paso 5**

Ahora los niños presentarán a su pareja, pueden hacerlo como si fueran locutores o a través de títeres con dibujos o con poemas, c como un cuento. Como cada uno quiera.

## **SECUENCIA**

Puede cerrar esta actividad organizando una obra de teatro en la que cada uno eligiera lo que más le gusta hacer y aquello para lo que es mejor, lo represente. Es decir que cada quien representa lo suyo.

## **EVALUACIÓN:**

Proponga una ronda de comentarios en torno a:

¿Sentimos que nuestra pareja nos escuchó y comprendió bien?

¿No gustó la representación que hizo?

¿Qué sentimos al hablar de lo que más nos gusta y de lo que mejor sabemos hacer?

A partir de los sentimientos que los niños y niñas expresan sobre cómo se sintieron al ser reconocidos. Será importante motivar la reflexión sobre el enriquecimiento que cada uno puede tener al compartir con otros lo mejor que tenemos y al conocer y apreciar lo mejor que el otro tiene.



## GUÍA Nro.8

### TEMA: CUENTO LO QUE ME SUCEDIÓ EN MI PASADO



#### OBJETIVO:

- Desarrollar el sentido del humor en el aula.
- Estimular la expresión y participación de los niños.
- Ejercitar respuestas participativas espontáneas y creativas

#### DESCRIPCIÓN:

El sentido del humor es básico, no solo es para pasarlo bien sino también para la salud mental, del propio cuerpo e inclusive del espíritu. El sentido del humor está muy relacionado con la creatividad: las personas que son capaces de reírse juntas, pueden crear juntas, reírse juntos es muy significativo porque la risa tiene como

concomitante psicológico la ternura. Después de reírse juntas, las personas sienten una relación de mayor cercanía, ternura e intimidad.

Es importante aprender a reírse “con los otros” y no “de los otros”. Además la persona sana es capaz de reírse de sí misma. Aprender a reírse de sí mismo es un factor clave para la madurez emocional.

Por estas razones, los niños deben aprender a valorar el sentido del humor, a desarrollarlo y a recordar situaciones del pasado en que se hayan reído.

### **MATERIALES:**

- Papelotes, papel bond
- Lápices de colores
- Maskin

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

#### **Paso 1**

Haga que los niños se reúnan por grupos de cinco, pídale que se acomoden en sus asientos muy relajadamente y que dejen libre la imaginación para recordar un momento personal o de la escuela en el que cada uno se haya reído mucho, puede ser una anécdota, o una historia o incluso un momento difícil de gran vergüenza que ahora les cause mucha gracia recordarlo.

#### **Paso 2**

Los chicos comparten sus experiencias, luego la dibujan y pintan sobre la hoja de papel a manera de historieta en varios cuadros.

#### **Paso 3**

Sugiera que cada grupo elija una de las historietas, la más graciosa y la represente a través de una dramatización. (Los niños se distribuyen los roles de acuerdo a los personajes de cada historieta)

Dé libertad para que las representaciones sean hechas de la manera más graciosa, facilite materiales para disfrazarse, pintarse, o adecuar el lugar. Ayuda mucho el que usted previamente delimite con cinta maskin el escenario en donde se hará la representación.

#### **Paso 4**

A la voz de ¡...AAATENCIÓNN, LLUCESSS, CCCAMARAAA, ACCIÓN!!  
Se hacen las dramatizaciones una por una.

#### **EVALUACIÓN:**

Pregunte a los niños:

¿Podemos divertirnos de las cosas graciosas que nos han pasado sin lastimarnos?

¿Cómo se sienten después de esta actividad?

Puede cerrar esta actividad armando un dibujo y pintura colectiva que exprese los ánimos con los que queda el grupo luego de la misma.



## GUÍA Nro. 9

### TEMA: EL OVILLO DE LANA



#### OBJETIVO.

Desarrollar la inteligencia dando lugar a un juego muy interesante

#### DESCRIPCION:

Todos los niños y niñas sentados en corro y un gran ovillo de lana en manos de uno. Éste anuda la punta del ovillo a su pierna y lanza a quien quiera el ovillo, diciéndole “Se lo mando a mi amigo/a...porque...” e indica algo que le gusta del receptor del ovillo. Éste se da una vuelta por la pierna o el brazo y lo envía a otra persona de la misma forma, y así hasta que se quiera o se acabe la lana, quedando una tela de aprecio enredando al grupo. Si hay niños o niñas muy rechazadas se puede decir que nadie debe recibir por segunda vez el ovillo si a alguien aún no le ha llegado. No se puede enviar por parte de una persona dos veces el ovillo al mismo destinatario.

## 1.- Bibliografía

- ALCANTARA psicología la autoestima Alianza Editorial Edición 2009 (pág. 17)
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE 2008 pág. 34
- CARLOS MARIA MARTINI Autoestima Editorial Desclée de Brouwer. Edición 2009
- CASTELLANO Cabrera, Roxanne, 2009, Psicología 44 año Edición 2009
- CASTILLO Editorial: Susaeta ediciones, s.a., Carmen. Los eventos de capacitación docentes en el Marco
- CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
- DENIS WAITLEY Editorial Taller de Éxito pedagógicos, teorías y modelos
- FREUD Editorila España fundamentos de la autoestima Edición 2008 Paginas 37-42 Fuente: "Nuestras voces; nuestra conciencia" DNI Ecuador
- GARCIA Y PALACIOS Editorial Grao libro pedagogía estudiantil Edición 2008
- GISPERT, Carlos Edición (2009) Enciclopedia de la Psicología Océano, Ediciones Océano S.A. Barcelona- España, Tomo
- Hora GMT: // - 19:00 Fuente: DIARIO HOY Ciudad N/D Autor: No Disponible/Inexistente
- MENA ANDRADE, MARÍA Editorial corporación editora nacional Edición 2009 (pág. 5 y 6))
- MONTESORI, María- Editorial Majo Producciones Pedagogía y Psicología Infantil Edición 2009
- NARANJO, Galo y Otros."Tutoría de la Investigación Científica", Diemerino Editores, Quito. Ecuador.
- PLANCAD. Ministerio de Educación. Lima, 2009.
- SANTILLAN, Yolanda (febrero Edición 2009)- Mi vida con valores, ediciones Olguin Sr. A. pág. 38
- VIDA FAMILIAR, Editorial San Pablo, Edición 2009, (pág. 13)

- VIGOTSKY, L. Editorial Alibel Edición 2009. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. Paidós.
- <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/los-ninos-tienen-la-palabra-27534-27534.html>
- [www.psicopedagogia.com/definicion/aotuestimami](http://www.psicopedagogia.com/definicion/aotuestimami)
- [:-www.educacion.gov.ec/educarecuador](http://www.educacion.gov.ec/educarecuador)
- Mi primera Encarta:[www.slideshare.net/perrita14/mi-primer-encarta-16408842](http://www.slideshare.net/perrita14/mi-primer-encarta-16408842)
- Enciclopedia [wikipedía.es.wikipedia.org/wiki/Autoestima](http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima)
- [saintseiya.wikia.com/wiki/Cancer\\_Schiller](http://saintseiya.wikia.com/wiki/Cancer_Schiller)
- <http://www.esmas.com/salud/770476.html>
- [http://www.scribd.com/doc/13858578/Teorias-Cognitivas-del-Aprendizaje-](http://www.scribd.com/doc/13858578/Teorias-Cognitivas-del-Aprendizaje)
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/alonso/violencia/VIO1.HTM>
- <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>
- <http://www.earlytechnicaleducation.org/spanien/cap2lis2es.htm>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>
- [www.revistacostarricensepsicologia.com/.../RCP-Vol.29-Aspectos-...](http://www.revistacostarricensepsicologia.com/.../RCP-Vol.29-Aspectos-...)
- [www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/.../5713/8/Capitulo%20II.doc](http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/.../5713/8/Capitulo%20II.doc)  
enfoques
- [es.wikipedia.org/wiki/Autoestima](http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima)
- <http://www.guiadelocalidad.com/modelo-efqm/plan-estrategico>
- [ww.doredin.mec.es/documentos/00820083008961.pdf](http://ww.doredin.mec.es/documentos/00820083008961.pdf)

## 2. Anexos

### Anexo.1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo de educación básica elemental, en la Unidad Educativa Liceo Militar Siglo XXI”

**Tema:** “La Autoestima y su incidencia en rendimiento académico de los niños de séptimo año de educación básica dela “Unidad Educativa siglo XXI la Parroquia el Quinche Cantón Quito Provincia de Pichincha”

**Objetivo:** Determinar cómo incide la autoestima en el rendimiento académico en los niños de séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Siglo XXI está ubicado en la Parroquia el Quinche Cantón Quito provincia de Pichincha en el periodo 2012-2013

**Instrucción:** Estimado estudiante la presente investigación es de carácter educativo; por lo tanto es anónima y solicito que se responda con toda sinceridad, los datos obtenidos de esta encuesta se trataran con absoluta reserva.

Coloque una **X** en la respuesta que usted considere importante.

#### **Cuestionario:**

##### **1. ¿Conoce usted que es la autoestima?**

Si
No

##### **2.- ¿. ¿Conoce usted cuales son los mecanismos para detectar la autoestima?**

Si
No
A veces

**3.- ¿En su hogar hay una buena disposición de entendimiento y valoración?**

Si
No

**4. ¿Las opiniones tuyas son valederas ante los demás?**

Si
No
A veces

**5. Le han dicho que usted nada de lo que hace le sale bien**

Mala
Si
No
Tal vez

**6. ¿Ha mejorado su rendimiento académico?**

Mucho
Poco
Nada

**7. ¿Cómo es su rendimiento académico en la institución?**

Bueno
Malo
Sobresaliente

**8.- ¿Cómo le valora su docente su rendimiento académico?**

Participativamente
Sumativa
Cuantitativa

**9. ¿Cómo es la visión de sus maestros en su desempeño escolar?**

Buena
Mala
Regular

**10. ¿Cree usted que mediante la elaboración de una guía de estrategias mejorara la autoestima y la relación escolar?**

Si
No

**Gracias por su colaboración.**

**Anexo.1.2**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta aplicada a los Padres de familia de los estudiantes del séptimo de educación básica elemental, en la Unidad Educativa Liceo Militar Siglo XXI

**Tema:** “La Autoestima y su incidencia en rendimiento académico de los niños de séptimo grado de educación básica de la “Unidad Educativa siglo XXI la Parroquia el Quinche Cantón Quito Provincia de Pichincha”

**Objetivo:** Determinar cómo incide la autoestima en el rendimiento académico en los niños de séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Siglo XXI está ubicado en la Parroquia el Quinche Cantón Quito provincia de Pichincha en el periodo 2012-2013

**Instrucción:** Estimados Padres de familia la presente es una investigación con fines totalmente educativos, por lo tanto es anónima y solicito que se responda con toda sinceridad, los datos obtenidos de esta encuesta se trataran con absoluta reserva.

Coloque una **X** en la respuesta que usted considere importante.

**1. ¿Conoce usted que es la autoestima?**

Si
No

**2.- ¿. ¿Conoce usted cuales son los mecanismos para detectar la autoestima?**

Si
No
A veces

**3.- ¿En su hogar hay una buena disposición de entendimiento y valoración?**

Si
No

**4. ¿Cree usted que las opiniones de sus hijos son valederas ante los demás?**

Si
No
A veces

**5. Su hijo le ha comentado, que le han dicho nada de lo que hace le sale bien.**

Si
No
A veces

**6. ¿Cree usted que ha mejorado el rendimiento académico de su hijo?**

Mucho
Poco
Nada

**7. ¿Cómo cree que es el rendimiento académico de su hijo en la institución?**

Bueno
Malo
Sobresaliente

**8.- ¿Cómo cree que valora el docente el rendimiento académico de su hijo?**

Participativamente
--------------------



Sumativa
Cuantitativa

**9. ¿Cómo cree que es la visión de los maestros en el desempeño escolar de su hijo?**

Buena
Mala
Regular

**10. ¿Cree usted que mediante la elaboración de una guía de estrategias mejorara la autoestima y la relación escolar?**

Si
No

**Gracias por su colaboración.**



2.- ¿Conoce usted cuales son los mecanismos para detectar la autoestima?

EXCELENTE..... BUENA.....MALO

3.-¿En su hogar hay una buena disposición de entendimiento y valoración

EXCELENTE..... BUENA.....MALO

4.- ¿Las opiniones tuyas son valideras ente los demás

EXCELENTE..... BUENA.....MALO

5.-Le han dicho que usted nada de lo que hace le sale bien

EXCELENTE..... BUENA.....MALO

6.- ¿Ha mejorado su rendimiento académico?

EXCELENTE..... BUENA.....MALO

7.- ¿Cómo es su rendimiento académico en la institución?

EXCELENTE..... BUENA.....MALO

8.- ¿Cómo le valora su docente su rendimiento académico?

EXCELENTE..... BUENA.....MALO

9.- ¿Cómo es la visión de sus maestros en su desempeño escolar?

EXCELENTE..... BUENA.....MALO

10.-Cree usted que mediante la elaboración de una guía de estrategias mejorara la autoestima y mejorara la relación escolar

EXCELENTE..... BUENA.....MALO

**Anexo.3**

**FOTOGRAFIAS MAESTROS**



**FOTOGRAFIAS ESTUDIANTES**



**Anexo.3.1**





**Anexo. 3.2**



**Anexo. 3.3**

