



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica

TEMA:

“LAS ESTRATEGIAS DEL SALUDO Y SU RELACIÓN CON LAS EMOCIONES AFECTIVAS DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CESAR ARROYO” DE LA PARROQUIA DE OTÓN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTORA: María Leonor Orosco Cuenca

TUTORA: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

AMBATO- ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra.Mg. **Carmita del Rocío Núñez López** con C.I. 1801908490 en mi calidad de Tutora de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS DEL SALUDO Y SU RELACIÓN CON LAS EMOCIONES AFECTIVAS DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CESAR ARROYO DE LA PARROQUIA DE OTÓN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”** desarrollado por la Srta., **María Leonor Orosco Cuenca** considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dra.Mg. Carmita del Rocío Núñez López

C.I. 1801908490

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
MARÍA LEONOR OROSCO CUENCA

C.I: 1712744034

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o titulación sobre el tema **“LAS ESTRATEGIAS DEL SALUDO Y SU RELACIÓN CON LAS EMOCIONES AFECTIVAS DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA CESAR ARROYO DE LA PARROQUIA DE OTÓN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
MARÍA LEONOR OROSCO CUENCA

C.I 1712744034

Autora

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS DEL SALUDO Y SU RELACIÓN CON LAS EMOCIONES AFECTIVAS DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CESAR ARROYO DE LA PARROQUIA DE OTÓN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA ”** presentada por la Srta. **María Leonor Orosco Cuenca** egresada de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA promoción: SEPTIEMBRE 2012 - MARZO 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 3 de octubre 2013

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca.	Psc.Educ.Mg.Luis René Indacochea Mendoza
MIEMBRO	MIEMBRO

DEDICATORIA

Con la satisfacción del deber cumplido, dedico este trabajo investigativo, fruto del esfuerzo, trabajo a Dios por darme la inteligencia e iluminarme , brindarme la oportunidad de superación familia de manera especial a mi mamita **Rosario Cuenca mis hermanas Rosita ,América ,Sarita Cristina y papito Saúl** que con su infinito amor me brindaron el apoyo emocional y económico para seguir adelante incondicionalmente ayudándome a cumplir una meta más en mi caminar .

María Leonor

AGRADECIMIENTO

A mis padres que me dieron la vida para estar aquí después como testimonio de gratitud y admiración agradezco.

Universidad Técnica de Ambato a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a todos sus docentes que supieron compartir con sus invaluable. Conocimientos, a nuestra ‘ asesora Dra. Carmita del Rocío Núñez

Mg. Martha Capelo, Lic. Martha Cecilia Simbaña

Y todos quienes hicieron posible que se lleve a cabo esta etapa pedagógica de nuestra vida profesional.

también a los que pensaron lo contrario, a los cuales

les demostramos que con dedicación y perseverancia estamos logrando alcanzar nuestros objetivos propuestos.

ÍNDICE GENERAL

Índice de contenidos	
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS DE ILUSTRACIONES.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de problemas.....	6
1.2.4. Prognosis.....	7
1.2.5. Formulación del Problema.....	7
1.2.6. Interrogantes de la Investigación.....	8
1.2.7. Delimitación del objetivo de investigación.....	8
1.4.1. GENERAL.....	11
1.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICO.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13

2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	14
2.4. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA	15
2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	16
2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	17
2.7. LEYES REGLAMENTOS	18
Principios y Fines.....	18
Estructura del Sistema Educativo	19
Capítulo I: Estructura General.....	19
2.8. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	20
2.8.1.Constelación de ideas de la variable independiente.....	21
2.8.1.1. Subordinación conceptual variable independiente.	21
2.8.1.2 Constelación de ideas de la variable dependiente.....	22
2.9. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	23
Variable Independiente	23
Estrategias del saludo.....	23
La importancia del saludo.....	23
Los Valores	25
Axiología	25
Deontología.....	27
2.10. VARIABLE DEPENDIENTE	28
Sociedad.....	28
Influencia de Amistades.....	29
Influencia del Medio	29
Características de la Afectividad	29
Psicológica	30
La Familia	32
Convivencia familiar.....	32
Emociones Afectivas	35
2.11 HIPÓTESIS	36
2.12. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	36
CAPÍTULO III	37

METODOLOGÍA	37
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.2.1 Bibliográfica o documental.....	38
3.2.2. Experimental	38
3.2.3 Modalidad Espacial.....	38
3.2.4. De Campo	38
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.3.1. Investigación Exploratoria.....	38
3.3.2. Investigación Descriptiva	39
3.3.3. Investigación Correlacional	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.5. TABLA N°2 Operacionalización de Variables 2 Variable Independiente Estrategias del Saludo	40
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	42
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	43
3.7.1. Plan que se empleado para procesar la información recogida	44
3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados.....	44
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	44
3.8.1. Técnicas	45
3.8.2. Herramientas	45
CAPÍTULO IV.....	46
ANÁLISIS Y PROCEDIMIENTO DE RESULTADOS.....	46
4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES	46
4.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	57
4.3 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	68
4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	70
Planteamiento de la hipótesis.....	70
Datos obtenidos de las encuestas	70
CAPÍTULO V	76

CAPÍTULO VI.....	78
PROPUESTA.....	78
6.1. TÍTULO.....	78
6.2. DATOS INFORMATIVOS	78
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	79
6.4. OBJETIVOS.....	79
6.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	79
6.4.2.OBJETIVOS ESPECÍFICO.....	80
6.5 ANALISIS DE LA FACTIBILIDAD	80
6.5.1Socio educativo.....	80
6.5.2Tecnologico	80
6.6 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	80
6.7 FUNDAMENTACIÓN	81
Objetivo	83
6.8 PLAN OPERATIVO	84
6.9ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA.....	85
6.10 EXPOCICION DE LA PROPUESTA	86
6.12 PREVICION DE LA PROPUESTA	87
6.13ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	89
Taller Motivacional Uno “ El ratón que no saludaba”.....	89
La Anciana.....	90
Guion: Él secreto de ser feliz.....	96
Señalo que hay Varias Formas de Saludo.....	100
El respeto como virtud moral	103
Cambio de Actitud	106
Evaluación	106
1. BIBLIOGRAFIA	107
2 ANEXO.....	111
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EXPERTOS.....	114

ÍNDICE DE TABLAS DE ILUSTRACIONES

Tabla: 1 Poblacion.....	Pág.39
Tabla: 2 Operacionalizacion.....	Pág.40
Tabla: 3 Variable dependiente.....	Pág.41
Tabla: 4 Recoleccion de información.....	Pág.42
Tabla: 5 Respeto a las personas adultas.....	Pág.43
Tabla: 6 Practica de valores en el aula.....	Pág.44
Tabla: 7 Cordialidad con las visitas.....	Pág.45
Tabla: 8 Valores en el hogar y la escuela.....	Pág.46
Tabla: 9 Respeto saludo a las personas adultas.....	Pág.47
Tabla: 10 Desarrollo emocional del niño.....	Pág.48
Tabla: 11 Autoestima.....	Pág.49
Tabla: 12 Cambio de aptitudes.....	Pág.50
Tabla: 13 Maltrato familiar.....	Pág.51
Tabla: 14 propuesta a los estudiantes.....	Pág.52
Tabla: 15 Respeto.....	Pág.53
Tabla: 16 Influye practica de valores en el aula.....	Pág.54
Tabla: 17 Cordialidad con las visitas.....	Pág.55
Tabla: 18 Valores frente a los hijos.....	Pág.56
Tabla: 19 saludo a las personas adultas.....	Pág.57
Tabla: 20 Desarrollo emocional.....	Pág.58
Tabla: 21 Autoestima.....	Pág.59
Tabla: 22 Cambio de aptitudes.....	Pág.60
Tabla: 23 Solidaridad.....	Pág.61
Tabla: 24 Maltrato familiar.....	Pág.62
Tabla: 25 Presentacion de la propuesta.....	Pág.63
Tabla: 26 Entrevista.....	Pág.69
Tabla: 27 Descripcion de la población.....	Pág.71
Tabla: 28 Recoleccion de datos y cálculos estadísticos.....	Pág.72
Tabla: 29 Calculos de diferencias esperadas.....	Pág.73

Tabla: 30 Preguntas diferenciadas	Pág.73
Tabla: 31 Calculo del Ji cuadrado	Pág.74
Tabla: 32 Datos informativos.....	Pág.78
Tabla: 33 Plan económico.....	Pág.81
Tabla: 34 Plan operativo.....	Pág.87
Tabla: 35 Exposicion de la propuesta	Pág.88
Tabla: 36 Previcionde la propuesta.....	Pág.89
Tabla: 37 Guia N°1.....	Pág.90
Tabla: 38 Guia N°2.....	Pág.91
Tabla: 39 Guia N°3.....	Pág.92
Tabla: 40 Guia N°4.....	Pág.95
Tabla: 41 Guia N°5.....	Pág.98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico: 1 Árbol de problemas.....	Pág.5
Gráfico: 2Categorías Fundamentales.....	Pág.19
Gráfico: 3Constelación de variable dependiente.....	Pág.20
Gráfico: 4Constelación de variable dependiente.....	Pág.21
Gráfico: 5Respeto a las personas adultas.....	Pág.46
Gráfico: 6Practica de valores en el aula.....	Pág.47
Gráfico : 7Cordialidad con las visitas.....	Pág.45
Gráfico: 8Valores en el hogar y la escuela.....	Pág.46
Gráfico: 9Respeto saludo a las personas adultas.....	Pág.47
Gráfico: 1 Desarrollo emocional del niño.....	Pág.48
Gráfico: 11Autoestima.....	Pág.49
Gráfico:12 Cambio de aptitudes.....	Pág.50
Gráfico: 13Maltrato familiar.....	Pág.51
Gráfico: 14propuesta a los estudiantes.....	Pág.52
Gráfico: 15Respeto.....	Pág.53
Gráfico: 16Influye practica de valores en el aula.....	Pág.54
Gráfico: 17Cordialidad con las visitas.....	Pág.55
Gráfico: 18Valores frente a los hijos.....	Pág.56
Gráfico: 19 saludo a las personas adultas.....	Pág.57
Gráfico: 20Desarrollo emocional.....	Pág.58
Gráfico: 21Autoestima.....	Pág.59
Gráfico:22 Cambio de aptitudes.....	Pág.60
Gráfico: 23Solidaridad.....	Pág.61
Gráfico: 24Maltrato familiar.....	Pág.62
Gráfico: 25Presentacion de la propuesta.....	Pág.63
Gráfico: 26Campana de Gauss.....	Pág.75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: LAS ESTRATEGIAS DEL SALUDO Y SU RELACIÓN CON LAS EMOCIONES AFECTIVAS DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CESAR ARROYO DE LA PARROQUIA DE OTÓN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: María Leonor Orosco Cuenca

TUTORA: Dra. Mg. Carmita del Roció Núñez López

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objeto determinar cómo las estrategias del saludo guardan relación con las emociones afectivas de los niños del tercer grado de Educación General Básica. Poné énfasis en un problema social que afecta profundamente a la niñez y familias ecuatorianas en general, especialmente a los niños para recuperar los valores sustraídos por diversas causas interna o externa de los pobladores de nuestro país se puede decir que el nuevo siglo su desarrollo de la ciencia y tecnología propenso muchos cambios de comportamientos sociales y emocionales. El trabajo investigativo se lo ha hecho, principalmente, consultando a profesionales en psicología, maestros con experiencia en educación, encuesta a estudiantes, docentes, padres y madres de familia. Ha sido elaborado con el firme propósito de ayudar a los niños para desarrollar en el proceso escolar de tal manera que se convierta en un pilar muy importante para la recuperación de los valores morales, sociales y culturales sí mismo y de esa manera enfrentar a la sociedad y desarrollando un plan de estrategias para ayudar a recuperar los buenos modales que nuestros antepasados nos heredaron.

PALABRAS CLAVES:

Estrategias, saludo, emociones, afectividad, valores, familia, sociedad, psicológica, respeto, amor, confianza, responsabilidad, buenos modales, taller.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo establecer. El saludo es una expresión de respeto y cordialidad. Debe ser atento para con los superiores, amistoso para con los iguales y afable para con los inferiores. Con el saludo ganamos mucho, y no se pierde absolutamente nada.

Cuando se estrecha la mano de una dama o la de un superior, sé debe hacer simultáneamente una inclinación en señal de respeto.

Nunca debe olvidar que el inferior no presenta la mano al superior.

El saludo nunca debe ser frío y orgulloso. Unos buenos días a secas es imperdonable. Se debe decir: Buenos días señor, señora, señorita, doctor, entre otros

Si preguntaran: ¿Cómo estás?, qué horrible sería contestar: Bien. Debe decirse: Muy bien gracias.

Expresión o gesto que una persona dirige a otra cuando se encuentran como muestra de afecto o cortesía. Salutación menciones de conocimiento hacia ellas, sin significar amistad. Todas las enseñanzas son buenas, pero la educación será una de las más importantes y necesarias para su desarrollo como persona. Un niño educado es un adulto respetuoso, tolerante y preparado para convivir con los demás. La preparación profesional es importante, para poder desarrollar un trabajo determinado y ganarse el sueldo, pero el desarrollo personal es importante para todos los órdenes de la vida, su vida social, laboral, familia

El saludo es el comienzo de la vinculación, es expresar por medio de gestos, palabras y formas los sentimientos, El cuaderno o bitácora de trabajo es un cuaderno en el cual estudiantes, entre otros, desarrollan su trabajo, anotan cualquier información que consideren que puede resultar útil para su trabajo.

Capítulo I Encontramos el tema, Las estrategias del saludo y su relación con las emociones afectivas de los niños de tercer grado de educación básica cesar arroyo de la parroquia de Otón del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha Año lectivo 2012-2013 el planteamiento del problema, su contextualización, análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de la investigación, justificación, objetivos general y específico.

Capítulo II, Se habla sobre el marco teórico y encontramos antecedentes investigativos, y las fundamentaciones filosófica , ontológica ,axiológica y legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de las variables. Las estrategias del saludo y su relación con las emociones afectivas

Capítulo III, La metodología, encontramos la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV, El análisis e interpretación de resultados, de los estudiantes, padres de familia y docentes, interpretación de datos, verificación de la hipótesis

Capítulo V, Encontramos las conclusiones y recomendaciones que es el resultado de las encuestas realizadas en base al problema detectado en la institución lo que conduce a una forma de solución del problema.

Capítulo VI, está compuesto por los datos informativos para la solución del problema, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y desarrollo de la propuesta. Anexos bibliografía

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

LAS ESTRATEGIAS DEL SALUDO Y SU RELACIÓN CON LAS EMOCIONES AFECTIVAS DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CESAR ARROYO” DE LA PARROQUIA DE OTÓN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El Estado **ecuatoriano**, según la constitución es una nación “democrática” "independiente", "soberana", multiétnica y pluricultural, en la soberanía del país somos un país totalmente con poderes constitucionales determinar apoyarse.

La falta de ética y la práctica de valores es un hecho con el que convivimos desde siempre, de tal manera que ya es parte misma de nuestra cultura. En el Ecuador mediante estudios sociológicos se registran un 60% corrupción evidenciada sobre todo en el sistema político y económico.

Partiendo de la necesidad de un paradigma integrado, Ritzer (2008) es consciente que en términos prácticos la realidad social indudablemente no está dividida en niveles estrictamente delimitados y perceptibles; y que si se le considera así es para facilitar su análisis y comprensión. Formula un modelo bidimensional en el cual debemos tomar en cuenta:

a. Contiene un objetivo - subjetivo: Los fenómenos sociales pueden ser ubicados a lo largo de una escala que va desde aquellos que tienen existencia objetiva, real (actores, acciones, interacción, estructuras burocráticas, lenguaje, hasta los que tienen una existencia inmaterial al involucrar ideas) la construcción social de la realidad, normas, valores. No obstante, **Ritzer** entiende que la inmensa mayoría de fenómenos sociales son mixtos, vale decir que son tanto materiales como tienen componentes subjetivos., en lo político existen estructuras burocráticas tales como los partidos políticos así como normas, valores y creencias que son eminentemente subjetivos. Entretanto en la religión tenemos un conjunto de objetos ligados con el culto (íconos, muebles, vestimentas, así como determinadas creencias, las cuales son sin lugar a dudas de naturaleza subjetiva.

b.- Como podemos observar en la realidad, los fenómenos sociales pueden ser de diversa magnitud; desde aquellos macro, de mayores dimensiones (el sistema social mundial, la sociedad, la cultura,) hasta los micros sociales, de menor nivel (los individuos y su accionar). No obstante la inexistencia de un límite que separe lo macro de lo micro, y que entre los dos extremos se produzcan fenómenos intermedios tales como los grupos y otros conglomerados sociales.

Es un proceso que llevará mucho tiempo, porque debe ser ejecutado en cada casa, desde el momento mismo en que nace un nuevo ser. La familia debe inculcar un criterio ético muy fuerte en cada uno de nuestros niños, ya que se ha perdido la práctica de valores en un 65% basada en la investigación del sociólogo.

La falencia o la existencia de las normas morales siempre ha afectado a la persona humana en forma positiva o negativa, ya que desde pequeños captamos por diversos medios la existencia de dichas normas, y de hecho, siempre somos afectados por ellas en forma de consejo, de orden o en otros casos como una obligación o prohibición, pero siempre con el fin de tratar de orientar e incluso determinar la conducta humana. Ya que las normas morales existen en la conciencia de cada uno, esto provoca que existan diferentes puntos de vista y por ende problemas en el momento de considerar las diferentes respuestas existenciales que ejercen las personas frente a ellas.

Del **Cantón de Quito** se puede evidenciar que la práctica de los valores en esta ciudad no hay respeto hacia las personas adultas

En las instituciones educativas para los involucrados está dentro de los parámetros normales, con un estimado de 34% esto conlleva a que la sociedad actual lo permite este hábito.

Los padres de familia entregan la responsabilidad a las instituciones educativas se cree que la escuela tiene la obligación de enseñar, educar en las relaciones afectivas, padres de familia están comprometidos a trabajar con la institución educativa juntos pondrán el hombro para recuperar los espacios olvidados dentro de la familia y la sociedad

En el tercer grado **Educación Básica Cesar Arroyo** se puede evidenciar que los niños no tienen valores morales hacia el maestro, autoridades del plantel, padres de familia, cuando determinada persona ingresa al aula es palpable el saludo hacia a las personas adultas que no hay respeto también se observa que entre los compañeritos falta la cortesía del saludo. La vida cotidiana que involucra al entorno inmediato en el cual nos desenvolvemos. Por lo tanto se puede mencionar las palabras de Ritzer es un fenómeno social practica de valores por consiguiente el saludo denota cortesía y buenos modales su ausencia, irreverencia, hacia las personas que se encuentran al entorno.

Las normas y valores micro que no encuentren su equivalente funcional a nivel macro social, en tanto sean expresión de sub culturas específicas.

La comunicación interpersonal que si bien depende de aspectos globales de la sociedad, se expresa en el plano micro social. Por lo tanto es importante renovar el currículo para la práctica de los valores. Para este proyecto se estudiarán los comportamientos del estudiante y la reacción del grupo frente a este y a partir de ahí, lograr comprender la influencia de la presión social, herencia cultural y los cánones según la carrera que se estudia (según la jerarquización realizada por los mismos estudiantes de la Universidad Central del Ecuador) para la formación de la personalidad y el carácter

1.2.2 Árbol de problemas

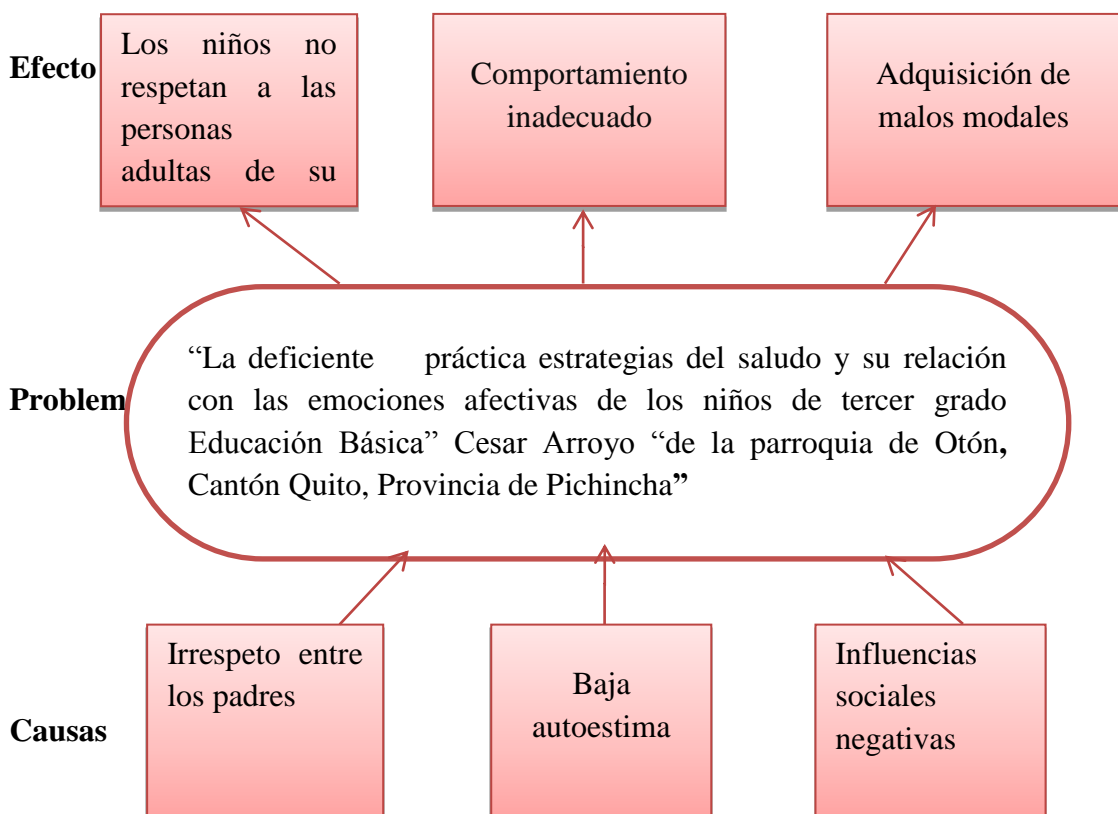


Grafico N°1 Árbol de problemas

Elaborado por: María Leonor Orosco Cuenca

1.2.3 Análisis Crítico

De existir el **irrespeto entre los padres**, da oportunidad que los **niños no respeten a las personas adultas y de su entorno**, porque la vida del hogar la demuestran los hijos con sus comportamientos inadecuados e incorregibles esto ocasiona **baja autoestima** niños sin con **comportamiento inadecuado** rebeldes, incultos faltando a los buenos hábitos de modales incurriendo a las **influencias sociales negativas** se puede decir que los niños todo lo que observan absorben como esponjas por lo tanto tiene una relación directa se debe a la **adquisición de malos modales** como la irresponsabilidad en cumplir sus actividades encomendadas.

1.2.4. Prognosis

De seguir persistiendo el problema, irrespeto entre los estudiantes, padres, maestros dará lugar a que se incrementé la no practica modales frente a esta situación se obtiene como resultado baja autoestima una sociedad llena de odio, violencia terror e incertidumbre dentro del ambiente familiar careciente de valores morales éticos y sociales da lugar que los niños que se están formación sean individuos irrespetuosos

Si se resuelve el problema del irrespeto o falta de valores de los estudiantes padres, maestros y sociedad se obtendrá resultados positivos en el comportamiento de los niños/as se sentirán independientes, afectivos autoconfianza y seguridad en sí mismos, tendrán autoestima elevada, brindaran amor y practicarán el respeto con el resto de las personas, es decir serán niños llenos de valores morales, éticos y sociales.

1.2.5. Formulación del Problema

¿De qué manera afecta las estrategias del saludo y su relación con las emociones afectivas de los niños de tercer grado de educación básica Cesar Arroyo de la parroquia de Otón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”?.?

1.2.6. Interrogantes de la Investigación

¿Qué son las estrategias del saludo y su relación con las emociones afectivas de los niños tercer grado educación general básica Cesar Arroyo de la parroquia de Otón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”?

¿Cuándo analizamos las estrategias del saludo y su relación con las emociones afectivas?

¿Qué alternativas de solución existen para las estrategias del saludo y su relación con las emociones afectivas?

1.2.7. Delimitación del objetivo de investigación

Delimitación espacial

La presente investigación se va a realizar en tercer año Educación Básica Cesar Arroyo que está ubicada en la Otón de la ciudad de Quito Provincia de Pichincha. En el campo social del área psicológica.

Límite temporal:

La presente investigación se va llevar a cabo en el periodo de septiembre del 2012 Abril del 2013

Unidad de observación: hemos tomado la siguiente muestra de 30 niños y 10 adultos.

- En el campo: social educativo, Área: psicológica

1.3. JUSTIFICACIÓN

El tema a investigarse es de gran **interés** porque existe un número elevado de niños del tercer grado como es el respeto el saludo a las personas adultas y entre compañeritos no se mantiene los buenos modales en la etapa preescolar y cuando acceden a la educación general los problemas del respeto sus efectos dejan sentir en ,el aprendizaje esto dificultad de asimilar el conocimiento de los valores esto restan las oportunidades de un desarrollo en valores morales , éticos sociales y culturales.

El presente trabajo es de mucha **utilidad**, genera el bienestar, el placer, el prestigio; tanto para quien realiza el acto como para los que se ven afectados por dicho acto, positiva o negativamente. Los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

Tiene la investigación es reafirmar los valores sociales, emociones afectivas entre los niños y personas adultas se podría por investigar debido a la magnitud del problema social moral que ejercen las estrategias del saludo y su relación con las emociones afectivas de los niños y niñas de tercer grado por medio de esta investigación

Por la cual es de suma **importancia** realizarla presente investigación por que durante los primeros años de formación es cuando podemos desarrollar los valores cuando más temprano intervenimos mejor serán los resultados a través de la indagación se podrá diseñar una propuesta de solución al problema detectado

El cual permitirá tomar decisiones para mejorar los niveles de respeto entre los estudiantes padres de familia y colectividad para lograr un objetivo en común fortaleciendo los valores morales sociales de los participantes en la cual se contara con la participación para los eventos a realizarse con talleres de concientización para recuperar el valor del respeto a las personas adultas del

presente tema se encuentra en la esencia misma del trabajo, su contenido, las investigaciones realizadas, su bibliografía, el campo en donde se está realizando la investigación .

Es muy **novedoso** por tener relación directa con las personas la relevancia de los valores que ya se practica en el entorno familiar, social

El impacto será positivo ya se practicara los valores morales en el entorno familiar y esto permitirá una relación armoniosa en el entorno familiar que se verá reflejado en una sociedad con respeto pacífica y tolerante

El proyecto es **factible** realizarlo ya que cuenta con el apoyo el talento humano con miras a concientizar un futuro mejor también se cuenta con recursos materiales necesario para su aplicación, los recursos económicos y el apoyo de las autoridades de la institución, con el fin de concientizar y lograr un cambio de actitud en cada uno de los padres de familia, niños y niñas dela institución para encaminarlos adecuadamente en motivándoles a practicar los valores éticos morales ,del diario vivir

Beneficiarse con esta investigación para poder relacionarse con sus familiares más cercanos y en la sociedad, dará mayor justificación en su vida profesional y personal se puede decir que las nuevas generaciones no existirá este problema con mayor auge cabe recalcar que en esta investigación tiene mucho interés social.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL

Determinar las estrategias de saludo y su relación con las emociones afectivas de los niños de Tercer grado de Educación General Básica “Cesar Arroyo” de Otón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar las estrategias del saludo para mejorar las emociones afectivas
- Analizar de qué manera afecta la falta de emociones afectivas.
- Proponer una alternativa de solución elaborando, talleres para la ayuda de las estrategias del saludo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisado los trabajos de tesis existentes en la biblioteca de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato no se ha encontrado investigaciones similares sobre el tema por lo cual la investigación es inédita en la Escuela de Educación General Básica Cesar Arroyo sea realizado investigaciones similares sobre el Tema Las estrategias del saludo y su relación con las emociones afectivas de los niños de tercer grado de educación básica “ Cesar Arroyo” de la parroquia de Otón del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha

2.1.1. Tema: Valores, para el desarrollo integral de los niño(as) de la Escuela Fiscal Mixta 12 de Febrero

Año: 2012

Lugar: la comunidad el Sixal de la parroquia san Rafael, Cantón Bolívar de la provincia del Carchi

Conclusiones:

El presente trabajo se hizo con el fin de mejorar la Educación sobre valores. Puesto que ayuda a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento del ser humano y sus relaciones con los demás. Los valores no pueden ser vistos u observados como tales, pues no son objetos o acontecimientos concretos. Los valores en cuanto ideal, se encuentran

Presentes en cualquier sociedad humana y en todo individuo, orientando sus conductas en direcciones determinadas.

El valor implica una cualidad del ser o del actuar a la que aspira y la que inspira nuestra conducta. Uno de los propósitos de este trabajo es mejorar las conductas, comportamientos que el niño de la Escuela 12 de febrero desconoce y como aplicar valores a la vida diaria, mejorando así el proceso enseñanza aprendizaje, en todos sus aspectos.

Además se puede decir que en la vida no basta ser inteligentes, para alcanzar el éxito, como seres humanos reflexionar, transmitir valores, convivir para sobrevivir, convivir para vivir, tomando en cuenta las decisiones para el presente y el futuro.

Estas investigaciones ayudan parcialmente a este trabajo ya que nos permitirá revisar concepciones sobre las estrategias del salud.

Pero no existen investigaciones que aborden las estrategias del salud y su incidencia relación con las emociones afectivas. De los niños de Educación Básica Cesar Arroyo

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El Modelo Pedagógico Conductista, o de Condicionamiento según Jean Pierre está basado en los estudios de B.F. Skinner e Iván Pávlov sobre aprendizaje; en esta parte generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo corresponda con el mental.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la

experiencia, la instrucción y la observación.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interviene la neuropsicología, la psicología

Educacional y la pedagogía. La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: Un profesor o docente, uno o varios discentes y el objeto desconocimiento.

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos y estudiantes a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el discentes un simple receptor ilimitado del mismo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La axiología en el estudio de los valores o cualidades que satisfacen las necesidades del hombre mismos que son parte principal de la formación integral del ser humano, en consecuencia, persona que no conoce los valores o anti-valores mal podría fomentaren el niño o adolescente son la fuente de su seguridad, la protección de sus temores y su confianza para la solución de los problemas; son el espejo y ese espejo debe ser muy claro como buenos modelos de autoestima, estrategia de un saludo.

En este sentido, podemos calificar moralmente la conducta de los individuos o de ciertos grupos sociales, así como las intenciones de sus actos, sus resultados y consecuencias.

Un mismo producto humano puede soportar varios valores, aunque uno de ellos sea el determinante. Una obra de arte puede tener no sólo un valor estético, sino también una significación política y moral.

Se puede juzgar una obra de arte por su valor religioso o político con la condición de que no se pretenda con ello deducir de esos valores su valor propiamente estético; simplemente se afirma que dicha obra no cumple con el valor moral esperado.

Un mismo acto o producto humano puede ser valorado desde diversos ángulos ya que en él se encarnan o realizan distintos valores. Pero aunque los valores se conjuguen en un mismo objeto, no deben confundirse. Esto se aplica de un modo especial a los valores morales y no morales.

Sin embargo, al establecer la distinción entre los primeros y los segundos hay que tener presente que los valores morales sólo se encarnan en actos o productos humanos y, dentro de éstos, en aquellos que se realizan libremente, es decir, con plena conciencia y voluntad.

John F. Kennedy dijo alguna vez: “Un hombre hace lo que debe sin importarle las consecuencias personales, los obstáculos, las presiones ni los peligros, éste es el fundamento de toda moralidad humana”. En esta frase se pone de manifiesto la importancia del acto moral que tiene por objetivo otro ser humano.

2.4. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

La ontología es la parte de la metafísica que estudia el ser en general y sus propiedades trascendentales. Puede nombrarse como el estudio del ser en tanto lo qué es y cómo es. La ontología define al ser y establece las categorías fundamentales de las cosas a partir del estudio de sus propiedades, sistemas y estructuras.

Es importante tener en cuenta que la ontología estudia los seres en la medida en que existen y no se basa en los hechos o las propiedades particulares que se obtienen de ellos.

Entre las principales cuestiones que aborda la ontología, se encuentran las entidades abstractas. Los números y los conceptos, por ejemplo, ingresan en el conjunto de las cosas abstractas, a diferencia de los seres humanos, las mesas, los perros y las flores. La ontología se pregunta qué criterio se utiliza para establecer si una entidad es abstracta o concreta, ya que hay entidades abstractas que no se saben si existen.

Todo ser único e irreplicable, por ello el niño es un ser que a esta edad, necesita que se lo conozcan las pequeñas cosas que hace a diario y que a veces pasan desapercibidas para los adultos. Sin embargo, debe evitarse el elogio refuerzo debe ser sincero y de acuerdo con los comportamientos que se deseen aumentar en la personalidad.

Muchas ocasiones los padres conocen perfectamente como son hijos y cuáles son sus comportamientos habituales. Es bueno hacerles conscientes de que la mejora de su comportamiento les hará estar más a gusto sentirse mejor y decir “Yo soy un niño respetuoso me gusta saludar porque el saludo es respeto a los adultos y a los semejantes.

2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La educación como un fenómeno social y respondiendo a las necesidades de la sociedad estuvo presente desde el surgimiento mismo de la humanidad se de manera espontánea o dirigida formal o informal pues no podría darse sociedad sin educación sin sociedad, las dos están en íntima relación, apoyándose mutuamente para el desarrollo económico social y cultural político de los pueblos.

La sociedad exige educación en su interior, tiempo espacio, es un fenómeno eminentemente social que se levanta sobre una base socioeconómica para ponerse al servicio del progreso física, moral estético cultural político, tanto del ser social como de la comunidad

2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Los niños, niñas y adolescentes, constituyen un sector importante de la población ecuatoriana. La Constitución vigente, aprobada mediante referéndum del 28 de septiembre del 2008, consagra los derechos para este grupo dentro del capítulo tercero que nos habla de las personas y grupos de atención prioritaria.

Es así que en el art. 44 de la Constitución se establece como obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de Niños Niñas Adolescentes, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.” que de acuerdo con lo que estipula este artículo se entiende como “

En el art. 45 del mismo cuerpo legal, se manifiesta que los niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos comunes al ser humano, como son el respeto a la vida, libertad, a la no discriminación, libertad de asociación, así como también a los que son específicos para su edad.

En el segundo inciso se establece que “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser

consultados en los asuntos que les afecta educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.”

El Estado Ecuatoriano deberá adoptar las medidas necesarias para el bienestar de los niñas y niños, adolescentes:

En el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el Título tercero, hace referencia de una manera más detallada sobre los derechos, garantías y deberes; dividiéndolos en cuatro grandes grupos así:

Derechos de supervivencia

Derechos relacionados con el desarrollo

2.7. LEYES REGLAMENTOS

Principios y Fines

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

- a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial;
- b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;
- c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos;

d) Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país;

e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social

Estructura del Sistema Educativo

Capítulo I: Estructura General

Art. 8.- La educación en el nivel pre primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

Art. 9.- La educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje

2.8. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

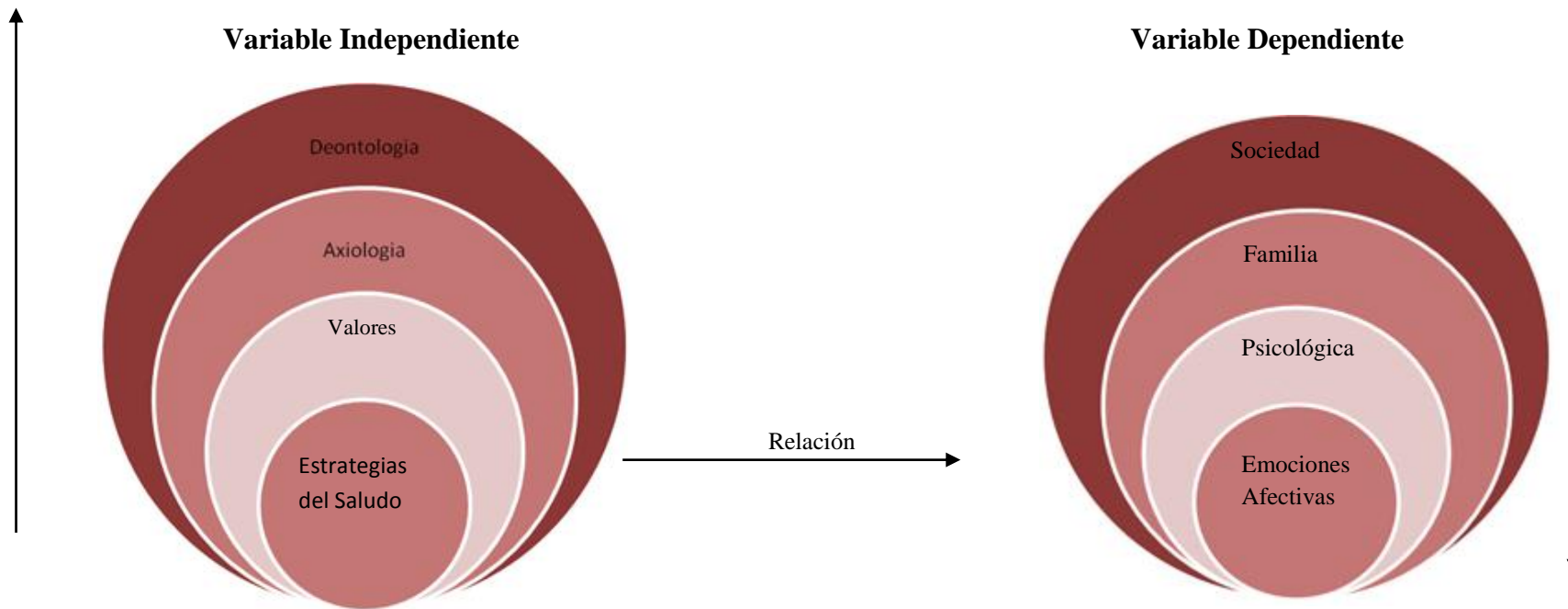


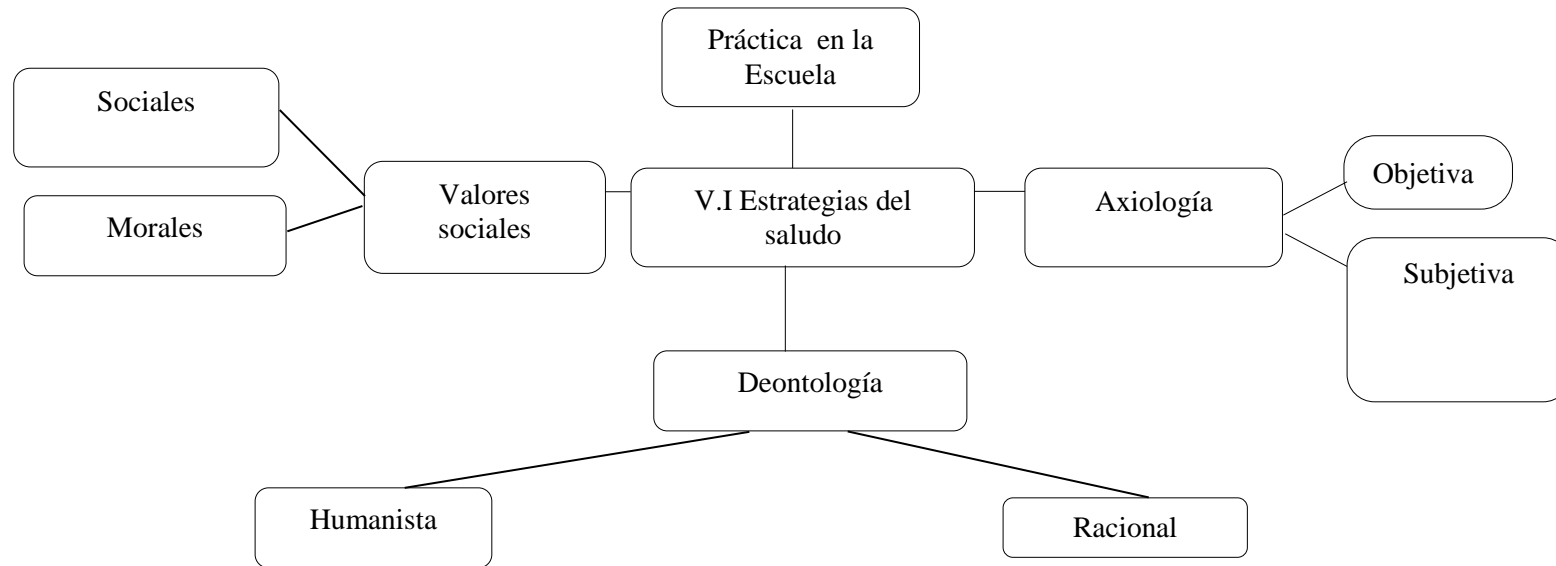
Grafico N°2 Categorías fundamentales

Elaboración: María Leonor Orosco Cuenca

2.8.1. Constelación de ideas de la variable independiente

2.8.1.1. Subordinación conceptual variable independiente.

Grafico N° 3



GraficoN°3Constelación de variable independiente

Elaboración: María Leonor Orosco Cuenca

2.8.1.2 Constelación de ideas de la variable dependiente

Grafico N°4

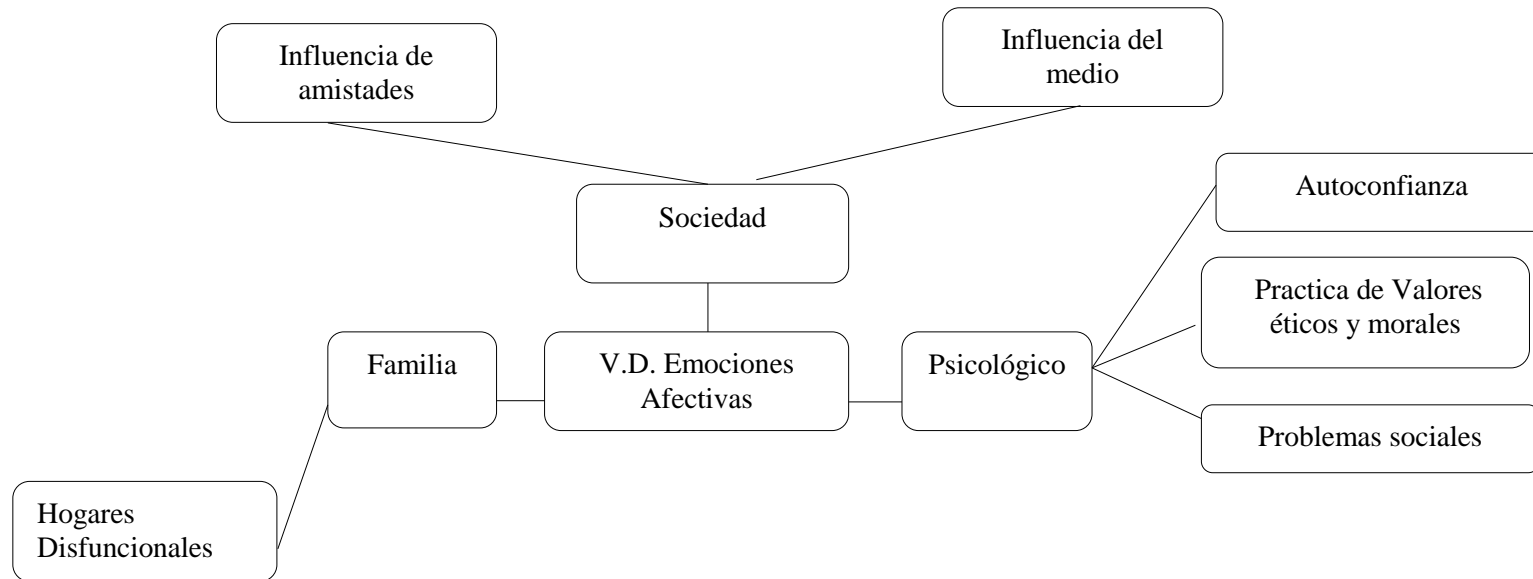


Grafico N° 4 Constelación de variable dependiente

Elaboración: María Leonor Orosco Cuenca

2.9. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Variable Independiente

Estrategias del saludo

Las personas para comenzar a relacionarse necesitan de diferentes fórmulas, sean verbales o físicas, para expresar sus intenciones. El saludo es una forma de iniciar este acercamiento y mostrará a su interlocutor su forma de ser. Qué hacer y cómo, le ayudará a mejorar la empatía con su entorno.

El saludo denota cortesía y buenos modales, su ausencia, enemistad u hostilidad hacia las personas

La importancia del saludo

Salvo en los casos de mala educación, cualquier persona en sus relaciones diarias, tanto en el ámbito social como en el laboral, necesita de gestos, palabras y formas diversas para saludar y expresar sus intenciones con respecto a los demás.

Existen varias clases de saludos: el de paso, que se hace a un conocido o amigo en la calle y en grandes espacios abiertos, en el que no se detienen ninguna de las partes, simplemente se hacen un gesto o se dicen unas palabras; y el saludo "superficial" o de cortesía, que se hace al entrar en un establecimiento, en una oficina y, por lo general, en cualquier espacio cerrado.

La negación del saludo es una forma de mostrar hostilidad respecto a la otra persona o un grupo. Hacer omisión de una forma socialmente entendida como de cortesía supone una actitud negativa hacia esa persona o colectivo y, en el caso del saludo "superficial" o de cortesía, un acto de mala educación.

El saludo "superficial" debería ser una forma universal de cortesía, independientemente de las posibles relaciones personales existentes entre los saludados. Es decir, en cierta medida, debería ser una forma de reconocer la presencia de otra persona, sin que por ello tenga que haber alguna otra conexión entre ellas. Saludar a una persona que no conocemos en el ascensor o en la consulta de un médico no implica que haya o deba de haber otro tipo de relación con esa persona. Pero, el saludo hace mantener unas determinadas formas que no se deben perder.

El saludo puede interpretarse en función de cómo se haga el mismo: de simple cortesía, amistad, amor o cariño. El saludo de cortesía o "superficial", así como el "de paso", es siempre más neutra y generalizada, una manera de guardar las formas, carente, en gran medida, de otras connotaciones más personales.

El saludo puede conllevar contacto físico o no: una leve reverencia o un beso o un abrazo; pero el saludo "superficial" y el "de paso" sólo implican un gesto o unas palabras y casi nunca contacto.

El saludo "superficial" puede ser representativo de un determinado grupo o colectivo, por ejemplo el saludo que hacen los integrantes de un equipo deportivo o bien los que tienen algunas bandas o asociaciones juveniles, por ejemplo.

El saludo "de paso" guarda una estrecha relación con los núcleos poblacionales en los que se mueve una persona. Los habitantes de un pequeño pueblo suelen hacerse un saludo en la calle y en cualquier otro sitio público en el que se encuentran. En las ciudades y otros entornos más numerosos el saludo queda restringido a un número muy pequeño de personas que forman un círculo más cercano.

Lo mismo ocurre con el saludo "superficial" o de cortesía que se llega a perder, en los grandes núcleos poblacionales, en espacios reducidos, como puede ser el ascensor o una sala de espera". El egoísta es un hombre sin proyección social

“Moreno Xavier (2008)editorial club universitario Hacer Amigos Estrategias de proyección social Cottolengo

Los Valores

Carácter concreto de la valoración moral por valoración podemos entender que es la atribución del valor correspondiente a actos o productos humanos, pero si hablamos de valores se tomaran en cuenta 3 elementos que son el valor atribuible, el objeto moral y el sujeto que valora.

La valoración de atribución a un objeto social tiene carácter concreto histórico social, pues no existen en , si no existen por él y para él, entonces podemos inferir que los valores se concretizan de acuerdo con las formas que va adoptando la existencia del hombre como ser histórico-social.

Pero cuando vemos el valor de un objeto moral se toma en cuenta que la relación entre el acto de un individuo y los demás es importante ya este afecta a los intereses de otro individuo, en otras palabras se puede atribuir el valor moral a un acto si y solo si tiene consecuencias que afectan a otros individuos, a un grupo social o a la sociedad entera.

Los actos humanos no pueden ser valorados aisladamente, sino dentro de un contexto histórico-social en el seno del cual cobra sentido el atribuirles determinado valor.

Axiología

La axiología no sólo trata abordar los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una «ética axiológica», que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler.

Desde el punto de vista ético, la axiología es una de las dos principales fundamentaciones de la ética junto con la deontología. De acuerdo con la concepción tradicional, los valores pueden ser objetivos o subjetivos. Ejemplos de valores objetivos incluyen el bien, la verdad y la belleza, siendo finalidades ellos mismos. Se consideran valores subjetivos, en cambio, cuando estos representan un medio para llegar a un fin (en la mayoría de los casos caracterizados por un deseo personal). Además, los valores pueden ser fijos (permanentes) o dinámicos (cambiantes).

Los valores también pueden diferenciarse a base de su grado de importancia y pueden ser conceptualizados en términos de una jerarquía, en cuyo caso algunos poseerán una posición más alta que otros. El problema fundamental que se desarrolla desde los orígenes mismos de la axiología, hacia fines del siglo XIX, es el de la objetividad o subjetividad de la totalidad de los valores. Max Scheler se ubicará en la primera de las dos posiciones.

El subjetivismo se opondrá, desde el principio, a este enfoque. Y entenderá a la antigua manera de que lo estrictamente humano es la medida de todas las cosas, de lo que vale y de lo que no vale, y de la misma escala de valores, sin sustento en la realidad exterior. Henry Ward Beecher

- (1) Extraídos de "Valor para Cambiar", Grupos de Familia Al-Anon, Méxicomismo, en Lenguaje, verdad y lógica, su obra temprana, dejará los juicios de valor fuera de toda cuestión, en virtud de que no cumplen con el principio de verificación empírica. De esta manera, lo ético y lo estético no son más que «expresiones» de la vida espiritual del sujeto.

(2) No una captación comprobable del mundo externo.

(3)

Desde el punto de vista de Nietzsche, sin embargo, no hay una diferencia esencial entre lo que la concepción tradicional llama «juicios de valor» y los juicios científicos, ya que ambos están fundamentados en valoraciones que se han configurado históricamente y que constituyen por sí mismas los modos específicos de interpretar y vivir. Asimismo, tampoco hay diferencia esencial entre el juzgar y el actuar, ya que ambas cosas consisten en el despliegue de ciertas fuerzas que por definición son fuerzas que valoran y cuyo movimiento también depende de valoraciones previas.

Dentro del pensamiento filosófico existe un punto central que es cómo queremos llegar a ser en el futuro, en un estado mejor. Para poder pasar de un estado actual a un mejor estado es necesario que se comprenda primero que para hacer mejoras tenemos que fundarlas en ciertos puntos claves. En el pensamiento los hemos llamado siempre la axiología filosófica o axiología existencial, es decir los valores, que son aquellos fundamentados de la acción que nos pueden llevar a un estado mejor el día de mañana, esto se debe a que los valores dan sentido y coherencia a nuestras acciones

Deontología

La deontología trata del espacio de la libertad del hombre sólo sujeto a la responsabilidad que le impone su conciencia. Asimismo, Bentham considera que la base de la deontología se debe sustentar en los principios filosóficos de la libertad y el utilitarismo, lo cual significa que los actos buenos o malos de los hombres sólo se explican en función de la felicidad o bienestar que puedan proporcionar asuntos estos muy humanistas. Para Bentham la deontología se entiende a partir de sus fines (el mayor bienestar posible para la mayoría, y de la mejor forma posible)

Los argumentos humanistas de libertad y utilitarismo fueron apropiados en la deontología, con las exigencias ético-racionales que influyeron de alguna manera en el constitucionalismo colombiano (como que fue amigo de Francisco de Paula Santander y Miranda). Bentham coincide con Rousseau en su idea de que, hasta su tiempo, los sistemas morales y políticos están fundados en el irracional histórico y deben ser sustituidos por una moral y un orden político naturales, es decir, racionales; lo cual fue acogido por las nacientes repúblicas americanas.

2.10. VARIABLE DEPENDIENTE

Sociedad

El término sociedad es utilizado indistintamente para referirse a comunidades de animales (hormigas, abejas, topos, primates...) y de seres humanos. La diferencia esencial existente entre las sociedades animales y las humanas es, más allá de su complejidad, la presencia de cultura como rasgo distintivo de toda sociedad humana.

Aunque usados a menudo como sinónimos, cultura y sociedad son conceptos distintos: la sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, entre otros.

La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades.

Influencia de Amistades

No se puede culpar los cambios de actitud en los hijos sólo a sus amigos. Como padres de familia somos los que más influimos, consciente e inconscientemente, sobre nuestros hijos. Sin embargo, la opinión de las amistades y la presión que ejercen socialmente sobre ellos desde temprana edad es un esbozo de aquello que será aún más intenso cuando lleguen a la adolescencia.

Es entonces necesario mantener la comunicación con nuestros hijos, preocuparnos por sus vivencias en la escuela y las preguntas que les surjan como resultado de sus conversaciones y manejo social con sus amistades. Hacerles sentir que estaremos siempre ahí para resolverlas y para darles cariño, en especial cuando sientan que se lo niegan en su salón. Organizar reuniones para conocerlos a sus amigos y a sus padres sería una excelente idea.

Las amistades influyen autoestima, la sociabilidad y los valores de tus hijos. No pierdas de vista sus posibles efectos positivos y negativos, bien para reforzarlos o bien para desmentirlo en la

Influencia del Medio

Se puede manifestar que los medios como: prensa escrita y hablada están involucrados en la formación de los Valores morales para jóvenes, de la adolescencia y la juventud siempre aparecen como retos a asumir en todas las sociedades. Allí donde las decisiones se plantean al joven para que opte por las mejores elecciones en su vida

Características de la Afectividad

- Polaridad.- Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de

los positivo a lo negativo. del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

- Intimidad.- Expresa subjetividad como una situación profunda y personal
- Profundidad.- Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.
- Intencionalidad.- Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.
- Nivel.- Unos son más bajos y otros elevados
- Temporalidad.- Está sujeto al tiempo; inicio y un final.
- Intensidad.- Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada...
- Amplitud.- Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo. Manifestaciones Afectiva

Emociones.-es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psi corporales.

Psicológica

La psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. La palabra proviene del griego: *pisco-* (actividad mental o alma) y *-logia* (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual.

La psicología moderna se ha encargado de recopilar hechos sobre las conductas y las experiencias de los seres vivos, organizándolos en forma sistemática y elaborando teorías para su comprensión. Estos estudios permiten explicar su comportamiento y hasta en algunos casos, predecir sus acciones futuras.

A aquellas personas que desarrollan el estudio de la psicología se las denomina psicólogos. Esto significa, aquellos que analizan el comportamiento de los seres vivos desde un enfoque científico. **Sigmund Freud, Carl Jung y Jean Piaget** son considerados como algunos de los psicólogos pioneros.

La metodología de estudio de la psicología se divide en dos grandes ramas: aquella que entiende esta disciplina como una ciencia básica (también denominada experimental) y emplea una metodología científica-cuantitativa (contrasta hipótesis con variables que pueden cuantificarse en el marco de un entorno de experimentación), y otra que busca comprender el fenómeno psicológico mediante metodologías cualitativas que enriquezcan la descripción y ayuden a comprender los procesos. Existen muchas corrientes psicológicas, pero seguramente la escuela de la psicología más conocida es la cognitiva, que estudia el acto de conocimiento (la forma en que se comprende, organiza y utiliza la información recibida a través de los sentidos). Así, la psicología cognitiva estudia funciones como la atención, la percepción, la memoria y el lenguaje.

La psicología puede dividirse en psicología básica (su función es generar nuevos conocimientos respecto a los fenómenos psicológicos) y psicología aplicada (tiene como objetivo la solución de problemas prácticos a través de la aplicación de los conocimientos producidos por la psicología básica).

Por otro lado, es necesario aclarar que la psicología es una ciencia en constante desarrollo y dados los condicionantes sociales y morales, va transformándose en base a la madurez de las sociedades a lo largo del tiempo. En la actualidad, la psicología se divide en varias ramas, las cuales se encuentran conectadas en tanto y en cuanto intentan dar respuesta a lo mismo, el porqué de las acciones y los efectos que las experiencias puedan tener en un ser vivo o grupo para condicionar su existencia. Algunas de las áreas de la psicología son:

La **psicología fisiológica** es la rama de esta ciencia que se dedica a estudiar el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso

La **psicología experimental** estudia la percepción y la memoria utilizando para ello técnicas de laboratorio específicas que ayuden al discernimiento de la conducta humana en este aspecto.

Se llama **psicología social** a la rama que se encarga de analizar las influencias que

marca el entorno social sobre un individuo, las cuales se estudian a partir de las reacciones que ese individuo tiene frente a las experiencias que le acontecen.

Psicología clínica se llama la rama que se encarga de estudiar y ayudar a aquellas personas que tienen inconvenientes para enfrentar su vida normalmente, como consecuencia de un trastorno mental o una afección particular.

En conclusión, la psicología puede entenderse como la ciencia que se ocupa de atender cuestiones que atañen al espíritu, a la forma de sentir de un individuo o un pueblo, sus aspectos morales y la forma en la que se desenvuelven con el entorno. Dicho de otro modo, al estudio de la vida subjetiva, y de las relaciones que se establecen entre el aspecto psíquico y físico de los individuos (sentimientos, ideología, reacciones, tendencias, instintos

La Familia

Convivencia familiar

La casa es la primera y más importante escuela de convivencia en ella se planteará los primeros conceptos, de espacio de tolerancia respeto que posteriormente van a caracterizar el comportamiento social y las actitudes de la persona.

Tomado de la revista de la convivencia familiar (El universo)

Lazos familiares el vínculo que une a una familia no es de sangre sino de respeto y goce mutuo el 1 de diciembre la naciones unida emitieron una resolución por medio de la cual declararon que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad así a la institución familiar le fue encomendada la reproducción de la especie y la formación del ser humano en el seno del hogar a pesar de lo anterior , la familia nuclear, formada por el padre la madre y los hijos a experimentado notables cambios en las últimas décadas debido en su gran mayoría las condiciones de vida generadas por la sociedad contemporánea, las cuales inciden en la forma de relacionarse de las personas .Autor Richard Bach

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio.

La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias monoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

La familia, ambiente vital en la personalización en los valores

Toda la vida es un proceso permanente, la vida no se divide en dos en partes: periodo de la educación y periodo de la persona ya educada, sino que es todo un proceso educativo hasta la muerte. La educación para toda la vida es una clave fundamental para la cultura actual.

Si es así, la cuestión es crear instrumentos en orden de una educación continua, se trata de crear incentivar en las personas un deseo profundo, una tendencia existencial y una predisposición hacia los dinamismos de búsqueda y de decisión.

Tengamos en cuenta, que una de las mayores dificultades que afrontan los jóvenes en la actualidad es el prolongamiento de estado de indecisión que indiscutiblemente lleva consigo la carencia de una interiorización de valores. Más aun la dificultad aumenta cuando se trata de asumir decisiones que comprometen toda la vida con el matrimonio, la familia y la vida consagrada con su hogar se busca más bien, asumir decisiones y compromisos, pasajeros y efímeros

En el fondo, no se captan las exigencias de grandes valores de amor, la vida la paz justicia, el respeto a las personas que nos rodean, se reducen más bien a estados anímicos y emotivos.

En esta visión la familia desempeña un rol fundamental en la personalización de los valores que orienta toda una existencia humana: el amor como el principio y fuerza de la comunión, la transmisión y el respeto por la vida, la participación vital en el desarrollo de la sociedad el espíritu de relación humana entre las personas.

Todos estos valores adquieren sustento y base en la familia primera responsable de la tarea educativa. Este deber de la educación familiar tiene tanta y trascendencia, que cuando falta difícilmente puede suplirse. La familia, por lo tanto es la primera es la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan

Emociones Afectivas

Aproximación al afecto en general se suele identificar el afecto con la emoción, pero, en realidad, son fenómenos muy distintos aunque, sin duda, están relacionados entre sí. Mientras que la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece cada situación (véase ¿Qué es la emoción?), el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos.

Del uso que hacemos de la palabra 'afecto' en la vida cotidiana, se puede inferir que el afecto es algo que puede darse a otro. Decimos que "damos afecto" o que "recibimos afecto". Así, parece que el afecto debe ser algo que se puede proporcionar y recibir. Por el contrario, las emociones ni se dan ni se quitan, sólo se experimentan en uno mismo. Las emociones describen y valoran el estado de bienestar (probabilidad de supervivencia) en el que nos encontramos.

Solemos describir nuestro estado emocional a través de expresiones como "me siento cansado" o "con una gran alegría", mientras que describimos los procesos afectivos como "me da cariño" o "le doy mucha seguridad". En general, no decimos "me da emoción" o "me da sentimiento" y sí decimos "me da afecto". Además, cuando utilizamos la palabra 'emoción' en relación con otra persona, entonces decimos "fulanito me emociona" o "fulanito me produce tal o cual emoción".

En ambos casos, se alude básicamente a un proceso interno más que una transmisión. Parece que una diferencia fundamental entre emoción y afecto es que la emoción es algo que se produce dentro del organismo, mientras que el afecto es algo que fluye y se traslada de una persona a otra.

La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, el sentimiento, pasiones.

La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

2.11 HIPÓTESIS

Las estrategias del saludo influyen en las emociones afectivas de los niños de tercer grado de Educación Básica “Cesar Arroyo” de la Parroquia de Otón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.12. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: Las estrategias del saludo.

Variable dependiente: Emociones afectivas de los niños.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo – cuantitativo, porque se analiza una problemática dentro de la institución, la cual es una realidad única e irrepetible, asume un contexto dinámico porque es necesario que el investigador esté en contacto directo con el tema en estudio. Se basa en una hipótesis lógica y los resultados no se generalizan, solo sirven para beneficio de la institución misma. Cuantitativo porque determina los datos numéricos mediante un proceso matemático y estadístico aplicado para tabular las encuestas.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad básica de esta investigación es bibliográfica - documental porque para fundamentar la investigación se acudieron a fuentes tales como: libros, textos revistas y páginas de Internet que han sido el soporte para desarrollar el Marco Teórico. De campo por cuanto la investigación se realizará en el lugar de los hechos y el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, lo cual ayudará a obtener información sobre la problemática en estudio. Experimental porque se relacionarán las variables de las hipótesis las cuales se puso a prueba para precisar la relación causa-efecto

3.2.1 Bibliográfica o documental

Se fundamenta en investigaciones de varios textos folletos revistas internet que son utilizadas como soporte directo para la elaboración del marco teórico del tema a investigar.

3.2.2. Experimental

Puesto que la hipótesis planteada debe ser demostrada a través de resultados de la investigación realizada, relacionada con causa y efecto.

3.2.3 Modalidad Espacial

3.2.4. De Campo

La investigación se basa en una problemática social actual, se llevara a cabo una investigación de campo, la misma que nos permitirá obtener nueva información real valida y confiable en el campo de la realidad social. Aplicando encuestas y entrevistas en Educación Básica Cesar Arroyo de la parroquia de Otón

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de la siguiente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigaciones fundamentales para su correcta elaboración de la problemática.

3.3.1. Investigación Exploratoria

La investigación descriptiva apporto con datos reales para evidenciar la práctica de valores y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes de tercer grado de

Educación Básica, la siguiente información se obtendrá de fuentes documentales como la aplicación de encuestas expresadas dentro de las conclusiones y recomendaciones establecidas en este informe

3.3.2. Investigación Descriptiva

La siguiente investigación apporto con datos reales en la cual están presentes

Los niños de tercer grado en cuanto las estrategias del saludo y su relación en las emociones afectivas donde se detectó la problemática donde se dará análisis conclusiones y recomendaciones .establecidas en este informe.

3.3.3. Investigación Correlacional

El propósito de esta investigación es determinar la relación existente entre, las variables de estudio presentan en los estudiantes del tercer grado de Educación Básica Cesar Arroyo de la parroquia de Otón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se va a utilizar para la presente investigación es

Tabla 1: Población

Personas	Frecuencias	Porcentajes
Estudiantes del tercer grado de E.G.B	30	46,15%
Padres de familia	30	46,15%
• Director	1	1,54%
• Docentes	4	6,15%
Total	65	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

3.5. TABLA N°2 Operacionalización de Variables 2 Variable Independiente Estrategias del Saludo

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Expresión o gesto que una persona dirige a otra cuando se encuentran como muestra de afecto o cortesía. Salutación</p> <p>El saludo es el comienzo de la vinculación, es expresar por medio de gestos, palabras y formas los sentimientos, intenciones y conocimiento hacia ellas, sin significar una relación o conexión cercana con ellas.</p>	<p>Valores morales</p> <p>Valores éticos</p> <p>Valores sociales</p> <p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Respeto a las personas adultas</p> <p>Sentimiento de unión compromiso</p> <p>respeto mutuo dignidad</p> <p>respeto honestidad,</p> <p>solidaridad procesos eficaces de solución de problemas y conflictos</p> <p>-Aprendizaje significativo</p> <p>Comunicación activa</p>	<p>Familia</p> <p>Padre</p> <p>Hijos</p> <p>Educación</p> <p>Respeto hacia las personas basada en la práctica valores morales</p> <p>éticos</p> <p>Cuentos socio grama relacionados con el saludo</p> <p>fabulas</p> <p>el mono saltarín</p> <p>saluda al rey leó</p>	<p>1.- ¿En el hogar respeta a las personas adultas? Sí- No</p> <p>2.- ¿Cómo influye la práctica de valores en el aula? -Respeto mutuo-cumplimiento de tareas -Solidaridad -Abuso de confianza</p> <p>3.- ¿Cuándo recibes una visita en el hogar demuestras cordialidad? Si-No-A veces</p> <p>4.-¿Se practican los valores en tu hogar escuela y con tus amigos? Siempre- A veces-Nunca</p> <p>5.- ¿La práctica de modales como el saludo ayuda en las relaciones interpersonales y con los compañeros? Si-No</p>	<p>-Observación</p> <p>-Entrevista</p> <p>-Fichaje</p> <p>-Lectura</p> <p>-Encuesta</p> <p>-Cuestionario</p>

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Metodológicamente para García Sánchez M.H (junio 20009) la construcción de la información se opera en dos fases: plan para la recolección de información y plan para el procesamiento de información.

La recolección de información se realiza para saber las razones por las que los niños y niñas no practican los valores morales como el respeto a las personas adultas esta información se ha obtenido mediante encuesta.

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por objetivos e ideas a defender, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- Definición de los sujetos: personas que van a ser investigadas
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información: Entrevista y encuesta
- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación
- Selección de recursos de apoyo.
- Explicación de procedimientos para la recolección de información, condiciones de tiempo y espacio entre otros

Tabla 4: recolección de información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación	
¿A quiénes?	Director Docentes Padres de familia. Estudiantes de tercer grado de Educación Básica Cesar Arroyo	
¿Sobre qué aspectos?	Estrategias del saludo.	emociones afectivas
¿Quién va a recolectar?	María Leonor Orosco Cuenca	
¿Cuándo?	Septiembre 2012 Abril 2013	
¿Dónde?	General Básica “ Cesar Arroyo”	
¿Cuántas veces?	4 entrevistas 38 encuestas	
¿Con técnicas de recolección?	Encuesta: Con preguntas cerradas Entrevista :con preguntas abiertas	
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta. Y entrevista	

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

Una vez aplicada las encuestas correspondientes 30 estudiantes de tercer grado para el procesamiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procedieron de la siguiente manera.

3.7.1. Plan que se empleado para procesar la información recogida

Se seguirá los siguientes pasos:

- Revisión científica de la información requerida.
- Revisar las encuestas.
- Revisar las entrevistas
- Repetir la información en ciertos casos
- Tabular los datos.
- Graficar e interpretar
- Elaborar los cuadros.
- Elaborar los gráficos

3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados

Con los datos obtenidos se procede a la verificación de la encuesta los mismos que serán procesados, organizados, codificados, tabulados estadísticamente, comprobados y analizados.

Se ha verificado que la información recogida a través de la encuesta ha sido contestada de acuerdo al criterio de cada estudiante, las mismas que serán analizados críticamente y finalmente se elabora cuadros y tablas de frecuencia con sus respectivos gráficos.

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Con los datos obtenidos se procede a la verificación de la encuesta los mismos que serán procesados, organizados, codificados, tabulados estadísticamente, comprobados y analizados.

Se ha verificado que la información recogida a través de la encuesta ha sido

contestada de acuerdo al criterio de cada estudiante, las mismas que serán analizados críticamente y finalmente se elabora cuadros y tablas de frecuencia con sus respectivos gráficos.

3.8.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas son:

Encuesta: La encuesta se realizara a los estudiantes del tercer grado educación Básica Cesar Arroyo General y a los 30 padres de familia 5 docentes.

Entrevista: la entrevista se realizara al Director, y profesoras de la institución

3.8.2. Herramientas

Las herramientas son:

Cuestionario de encuesta:Permitirá la recolección la tabulación, análisis de los datos.

Cuestionario de entrevista: Se presentara preguntas abiertas para fácil opción para el entrevistado

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PROCEDIMIENTO DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.- ¿En el hogar se respeta a las personas adultas?

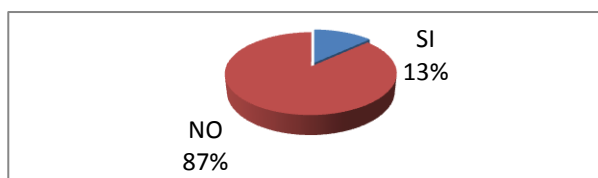
Tabla N° 5

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	13%
NO	26	87%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Gráfico N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos se puede evidenciar que el 87% de niños manifestaron que en su hogar no se respeta a las personas adultas y el 13% manifestó que en su hogar si se respeta a las personas adultas.

Se deduce que los hogares no existe la práctica de valores que a su vez tiene que ver con el “respeto”. Está relacionada con idiosincrasia de nuestra sociedad que los valores morales se debe trabajar con gran énfasis en este tema planteado se necesitara de mucho esfuerzo, se llega a cumplir con el objetivo planteado con el cambio de actitudes comenzando con los adultos y luego con los estudiantes

2.- ¿Cómo influye la práctica de valores en el aula?

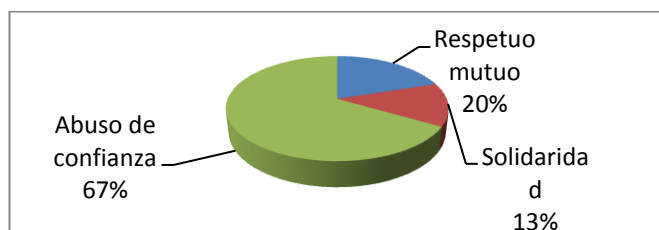
Tabla N°6

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respeto mutuo	6	20%
Solidaridad	4	13%
Abuso de confianza	20	67%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con referencia a la segunda pregunta se evidencia que el 67% de los niños presentan un abuso de confianza en el aula, el 20% muestran un respeto mutuo y el 13% manifestó su solidaridad.

Esto nos demuestra que no hay práctica de valores por lo tanto hay deficiencia de respeto esto provoca estudiantes rebeldes con falta de valores morales, con relación al otro grupo de estudiantes que si practican los valores morales no se encuentra ningún tipo de problema con ellos. Por lo tanto se determina que los estudiantes abusan de la confianza que las personas adultas se debe detener este problema para concientizar el respeto mutuo

3.- ¿Cuándo recibes una visita en el hogar demuestras cordialidad?

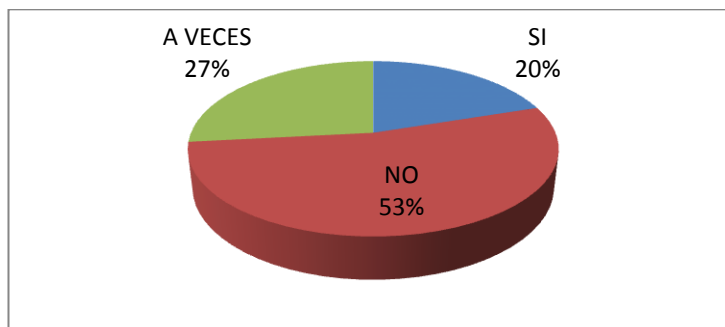
Tabla N°7

OPCION	FFECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	20%
NO	16	53%
A VECES	8	27%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con referencia a la tercera pregunta, el 53% de niños manifestó que no demuestra cordialidad cuando tiene una visita en su hogar, el 27% manifestó que a veces demuestra cordialidad con las visitas y el 29% supo decir que sí demuestra cordialidad con las visitas.

Se determina que la falta de valores influye en la cordialidad de los estudiantes para su desarrollo social por lo tanto se debe trabajar motivar a los estudiantes.

4.-¿Se practican los valores en el hogar escuela y con tus amigos?

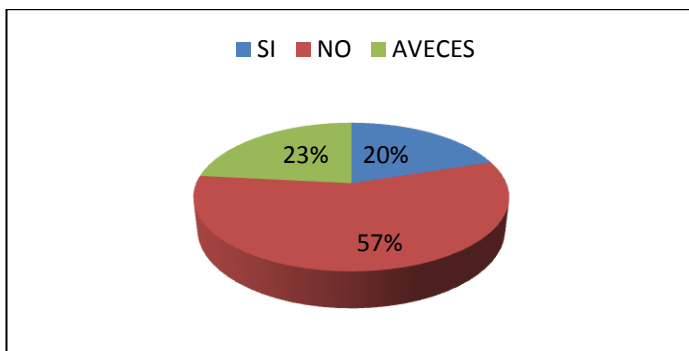
Tabla N°8

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	20%
A VECES	17	57%
NUNCA	7	23%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede determinar que hay un porcentaje muy alto del 57% que no se practica los valores morales en el hogar con un 23% nunca y con el 20% si lo practica

Por lo tanto se debe enfatizar en la recuperación de valores morales en los padres y luego con los estudiantes y concienciación de la práctica de buenos modales.

5.- ¿La práctica de modales como el saludo ayuda en las relaciones interpersonales y con los compañeros?

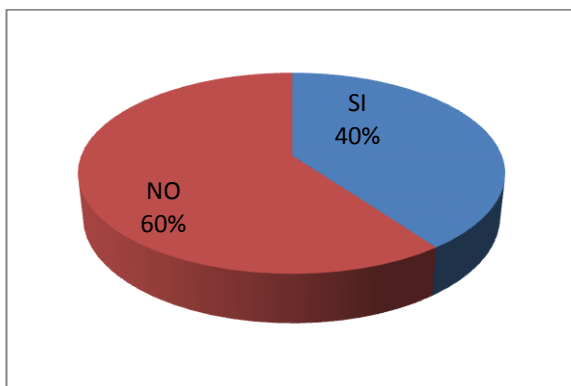
Tabla N°9

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	37%
NO	19	63%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La respuesta a la siguiente pregunta el 60% no practica el respeto como el saludo y con el 40% si lo hace es muy bajo el porcentaje

Es una realidad de gran interés para continuar con la investigación por lo tanto es de responsabilidad de los adultos practicar los buenos modales .

6.- ¿Qué se espera en el desarrollo emocional de un niño?

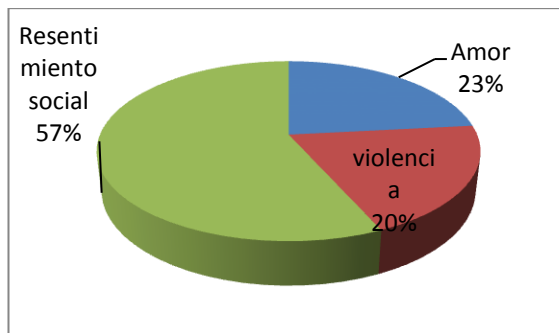
Tabla N° 10

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amor	7	23%
Violencia	6	20%
Resentimiento social	17	57%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la siguiente pregunta el 57% conlleva el resentimiento social, 20% de violencia y el 23% demuestran emociones afectivas desde la gestación de un ser el amor es lo más importante en los seres humanos durante su desarrollo se espera que confíe en el mismo con autonomía seguridad, emocional con actitudes positivas de allí la respuesta planteada a la pregunta si no tenemos individuos formados con amor que se puede esperar de un individuo resentido con la sociedad

Bueno no es motivadora la respuesta proporcionada por niños que respondieron la mayoría de los estudiantes resentimiento social piden a gritos que cambie el entorno donde se desarrolla su vida no la violencia si la Paz, comunicación, armonía y el respeto hacia su relación con la sociedad

7¿Cómo afecta la autoestima en las relaciones afectivas ,familia y con sus compañeros de clase ?

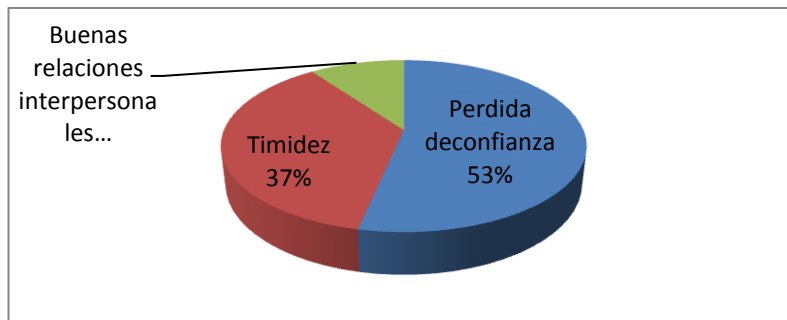
Tabla N° 11

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pérdida de confianza	16	53%
Timidez	11	37%
Buenas relaciones interpersonales	3	10%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Oroscó Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referente a la pregunta del autoestima el 53% del porcentaje de los niños encuestados sobrelleva la pérdida de confianza timidez con el 37% y buenas relaciones interpersonales con el 10%

Se puede evidenciar claramente que el autoestima si afecta para poder relacionarse con su entorno existe en su mayoría de estudiantes que carece de amor propio de carencia de excelente equivale que en el autoestima está relacionado directamente con el afecto.

8-¿Reconoces los errores y enmiendas las aptitudes?

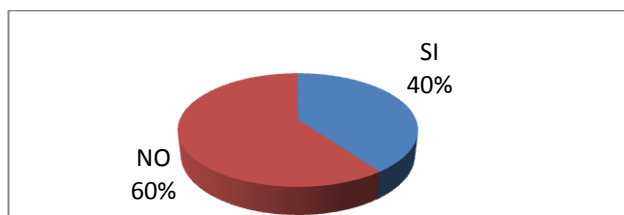
Tabla N°12

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	40%
NO	18	60%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como lo dice el conocido refrán es de sabios y valientes reconocer los errores pero en la cultura que nos encontramos no lo podemos aceptar por lo tanto los resultados obtenidos tenemos un gran cantidad de estudiantes que se genera violencia y no reconoce los errores lo que ocasiona violencia hace mientras tanto un porcentaje muy bajo si lo hace pero esto no garantiza que los niños lo hagan con mucha claridad primero los adultos debemos practicarla para que los niños lo hagan.

9.- ¿Tus padres y hermanos demuestran afecto y respeto?

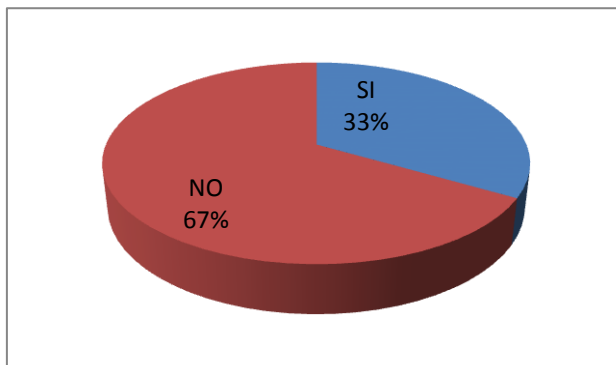
Tabla N°13

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 9 proporciona los siguientes resultados nunca el a veces, siempre10%, esto indica que el afecto que los adultos debemos brindar a los niños si tiene relación directa para un cambio de actitud con sus padres amigos y el entorno que se encuentra para que tenga seguridad confianza amor respeto a hacia las personas de su entorno

10¿Hay alguna clase de agresión en el hogar?
Verbal o física

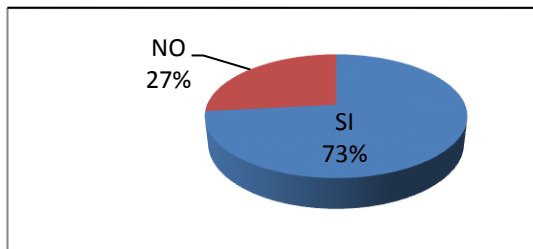
Tabla N° 14

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	73%
NO	8	27%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la siguiente pregunta se observa que el 73% si sufre de algún tipo de agresión y el 27%no Indica claramente que un niño con agresión física o verbal sobrepasa con la violencia domestica un niño maltratado también será un futuro maltratador.

El índice de agresión es la mayoría de estudiantes encuestados el con un porcentaje muy bajísimo

Cree que mediante los talleres motivacionales le ayudara a mejorar práctica del salud y su relación con las emociones afectivas

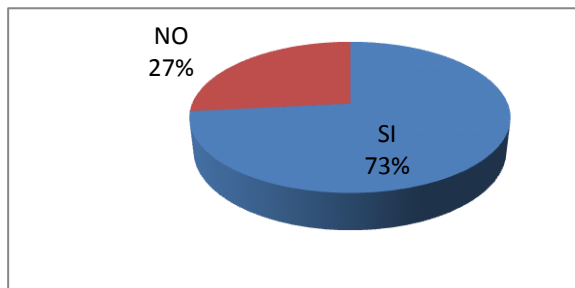
Tabla N°15

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	73%
NO	8	27%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con referencia a la última pregunta el 75% si tiene el compromiso de desarrollar los talleres y el 27% está en desacuerdo

Se puede evidenciar que los niños son autores de sus propios destinos ellos marcan la diferencia por lo tanto los adultos debemos contribuir con el desarrollo físico emocional del presente. Hay un gran promedio de estudiantes que si están de acuerdo con los cambios planteados

4.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿En su hogar existe respeto para sus hijos y para las personas adultas?

Sí

No

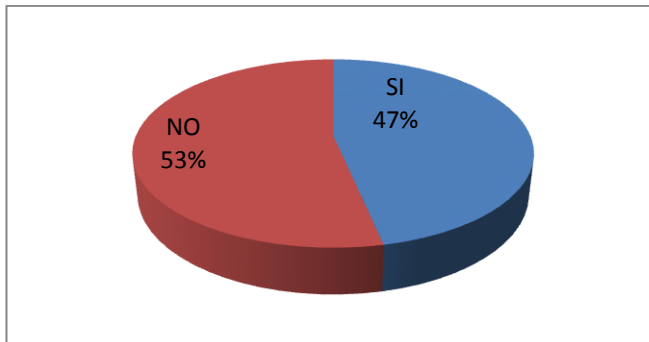
Tabla N° 1

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	47%
NO	16	53%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referente a la siguiente pregunta se analiza que el 53% no respeta y el 47 % de los padres de familia si respeta a sus semejantes con un número muy reducido de padres que son mal educados.

También se interpreta que los padres de familia dan ejemplo de motivación con sus hijos practicando los valores éticos morales para el buen vivir en una cultura culta, pero la influencia de las amistades o el entorno que les rodea no les permite concientizar a los niños en su avance de valores morales.

2.- ¿Cómo influye la práctica de valores en el salón de clases de su hijo?

Respeto mutuo.

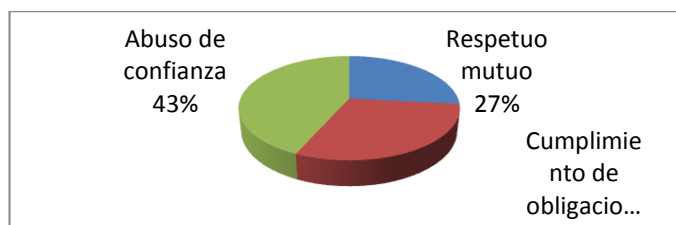
Tabla N° 17

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respeto mutuo	8	27%
Cumplimiento de obligaciones	9	30%
Abuso de confianza	13	43%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referente a la siguiente pregunta se analiza que el 43% de padres de familia Tienden en abuso de confianza se puede ver evidenciar 30% si cumple con el respeto mutuo y el 27% responsable de sus actos cumplimiento de obligaciones esto Influye de una manera negativa en este caso del abuso de confianza esto no permite desempeño de relaciones afectivas dentro del ámbito familia

3.- ¿Cuándo recibe una visita en su hogar su hijo demuestras cordialidad?

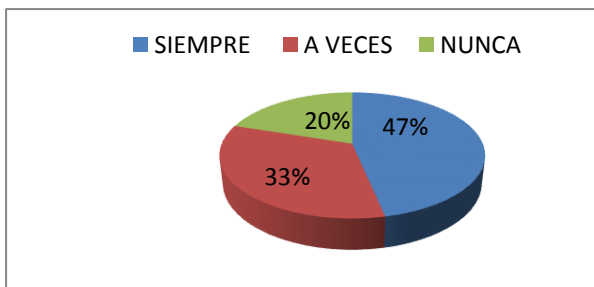
Tabla N°18

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	47%
A VECES	10	33%
NUNCA	6	20%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con un gran porcentaje de 47% siempre con el 33% a veces y el 20% nunca de padres que relacionada con la siguiente pregunta su respuesta positiva pero a ciencia cierta por protocolo siempre se recibe a las visitas con agrado, solidaridad y respeto.

Esto permite que los niños como son los actores directos de estas situaciones reales sean los protagonistas de hábitos

4.- ¿Se practican los valores en su hogar con sus hijos

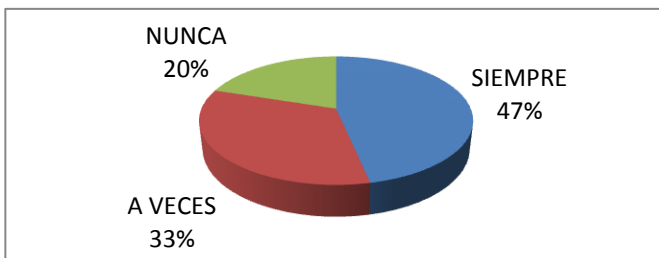
Tabla N°19

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	47%
A VECES	10	33%
NUNCA	6	20%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede decir que el 47% siempre lo hace a veces el 33% y nunca el 20% la responsabilidad de los padres de familia es muy importante para el desarrollo moral emocional de los hijos frente a la sociedad si el padre de familia es inescrupuloso que podemos esperar de los futuros jóvenes.

Por lo tanto hay que practicar con el ejemplo

5.- ¿Instituya usted La práctica de modales como el saludo ayuda en las relaciones interpersonales y con los compañeros de su hijo?

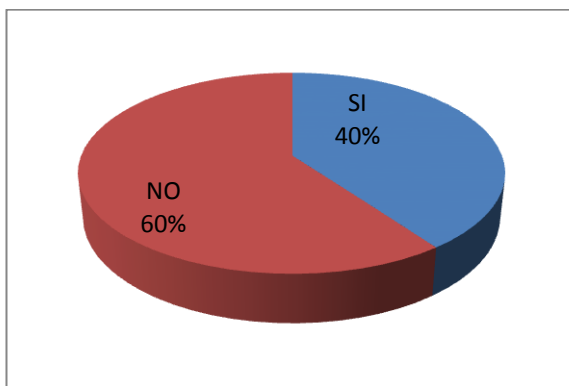
Tabla N°9

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	37%
NO	19	63%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La respuesta a la siguiente pregunta el 60% no practica el respeto como el saludo y con el 40% si lo hace es muy bajo el porcentaje

Es una realidad de gran interés para continuar con la investigación por lo tanto es de responsabilidad de los adultos practicar los buenos modales .

6.- ¿Qué se espera en el desarrollo Emocional de una persona adulta?

-

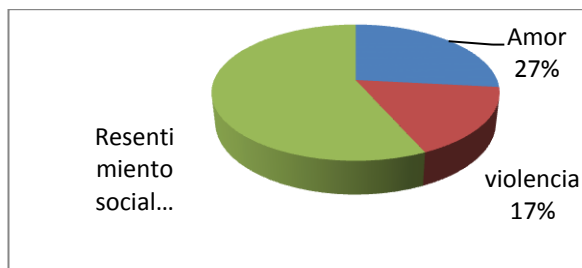
Tabla 20 Estado emocional de una persona adulta

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amor	8	27%
violencia	5	17%
Resentimiento social	17	56%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°20 Estado emocional de una persona adulta



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con referencia que se espera en el desarrollo Emocional de una persona adulta con el 56% el resentimiento social es evidente, con el 27% si esta relaciona con amor como respeto, seguido de violencia con un porcentaje de 17%

Se determina que los se necesita que los padres de familia deben impartir el amor como eje transversal ellos están encargados de compartir los sentimientos afectivos para que no se produzca violencia en la comunidad

7.- ¿Cómo afecta el autoestima en las relaciones afectivas, familia y con sus compañeros?

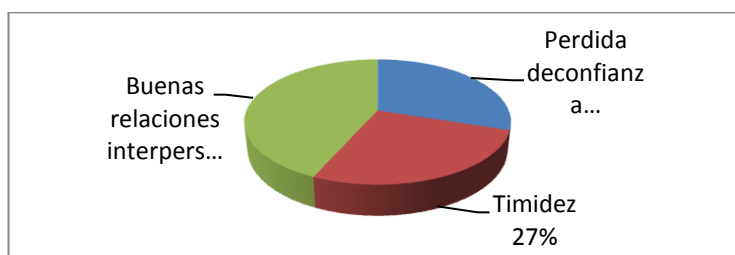
Tabla 21

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pérdida de confianza	9	30%
Timidez	8	27%
Buenas relaciones interpersonales	13	43%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referente a esta pregunta los padres indican que si mantiene buenas relaciones interpersonales con el 43% pérdida de confianza el 30% y 27% es temeroso

El autoestima es propio de cada persona pero existe muchos factores como la pérdida de confianza en uno mismo con gran mayoría de respuestas de las cuales la timidez va de la mano el autoestima si no se supera a tiempo como se puede Valorar las relaciones familiares

Si se carece de relaciones interpersonales como se ayuda a superar el problema al niño tímido introvertido con dificultades de autoestima a pesar que la propuesta se habla de integración familiar da la pauta para la comunicación con la sociedad

8.- ¿Usted reconoce los errores y enmiendas tus actitudes?

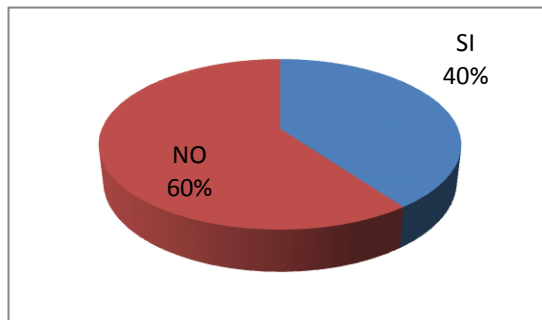
Tabla N°22

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	40%
NO	18	60%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referente a la pregunta dirigida a los padres Usted reconoce los errores y enmiendas tus actitudes con el 60%no lo hace y el 40%Si en algunas ocasiones se puede decir que los valores van desde el hogar todo

Depende de la formación familiar y el entorno que le rodea

9-¿Usted como padre le muestra afecto y comprensión a su niño/niña en etapas difíciles?

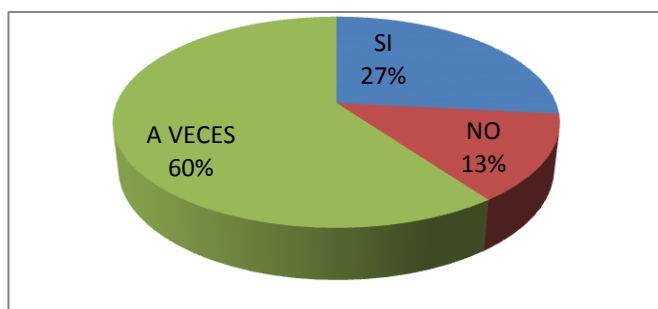
Tabla 23

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	27%
NO	4	13%
A VECES	18	60%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La familia es el eje integrador se evidencia que la mayoría de los hogares no se es integrador por lo tanto no hay integración familiar con un grupo muy reducido que si comparte momentos difíciles y no dan brazo a torcer en situaciones difíciles.

En la familia se encuentra seguridad confianza para poder enfrentar los problemas más difíciles que sean para poder enfrentarlos con mucha calma y tranquilidad pesar de que cuan grave sea el problema, esto se forma en una masa humana compacta para cualquier situación

10.- ¿Hay alguna clase de agresión en su hogar verbal, física y sus hijos observan estas actitudes?

Si no

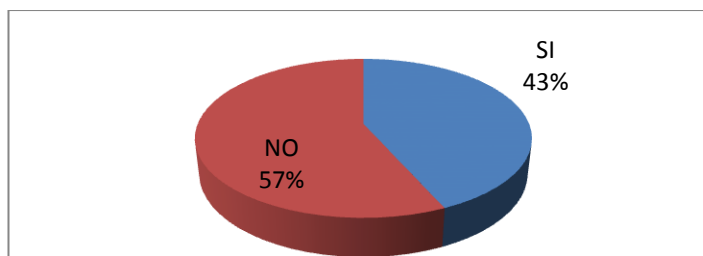
Tabla N°24

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	43%
NO	17	57%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se evidencia que los padres de familia en un 57% no y el 43% si agrede a la familia que la mayoría es considerada con su familia

Relacionada con la siguiente pregunta, si existe un maltrato físico verbal esto ocasiona que los hijos tengan mucha dificultad para relacionarse en su entorno por la cual se interpreta que los padres si son agresores constan. Concientizar la actitud negativas del niño.

11.- Cree que mediante los talleres motivacionales le ayudara la buena práctica del saludo y su relación con las emociones afectivas de su niño

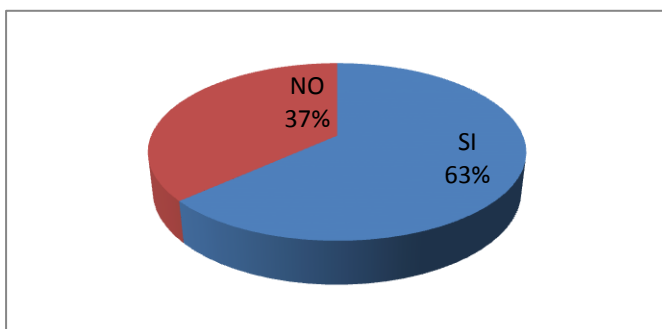
Tabla 25

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	63%
NO	11	37%
TOTAL	30	100%

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

Grafico N°25



ANÁLISIS E INTERPRETACION

La mayoría de los padres con el 63% si dan la su opinión que los talleres motivaciones si ayudara a mejorar el planteamiento del problema, y el 37% por la cual se avala esta propuesta para el desarrollo de una cultura de respeto y socialización de valores morales.

Se espera el recuperar los valores morales, como el respeto , solidaridad confianza y también el saludo a todas las personas

4.3 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Tabla No 26 Entrevista a los padres de familia

Preguntas	Respuestas
1.- ¿En los hogares que viven sus estudiantes cree que se respeta a las personas adultas?	Bueno es delicado el tema pero los niños lo demuestran con sus actitudes negativas
2.- ¿Cómo cree que influye la práctica de valores en el aula?	La mayor parte de hogares si lo hace pero la sociedad actual , la tecnología distorsiona la realidad
3.- ¿Cuándo los estudiantes recibe una visita en el aula de muestran cordialidad?	Se puede decir que son pocos los estudiantes que lo realizan por lo tanto se debe trabajar con gran amor.
4.- ¿Cree que la actitud de su familia afecta el en comportamiento del niño?	La actitud de la familia con el estudiante es muy importante en la situación del aula de clase muchos de los niños redactan que el comportamiento de sus padres no es de ningún agrado si no les da terror.
5.- ¿Le saludan los estudiantes al momento de ingresar a las clases y sus compañeritos?	En determinadas ocasiones se puede observar que los estudiantes realizan y otras ocasiones hay que motivarles.
6.- ¿Qué se espera en el desarrollo emocional del niño?	Que sea un niño respetuoso ,educado afectuoso y con la libertad de expresar lo que siente pero con amor propio y respeto hacia las otras personas
7.- ¿Cómo cree usted que afecta el	Muchos de los estudiantes tienen muy

autoestima en las relaciones afectivas, familiares y con sus compañeros?	baja autoestima es por el maltrato o falta de afecto por parte de sus familiares
8.- ¿Cómo ayudaría usted a fomentar el espíritu de conciencia de actitudes?	Motivándoles. Brindándoles la confianza necesaria pero no significa que los estudiantes abusen de ella.
9.- ¿Cómo es el vínculo familiar de sus estudiantes?	Es muy desorganizado por lo tanto hay que trabajar en la disciplina con los padres y luego con los hijos falta de afecto.
10.- ¿Ha observado alguna clase de agresión en sus estudiantes?	Si es muy notorio pero como maestra no puedo actuar sola ,es muy importante que los niños comuniquen a la maestra y esto se logra brindándoles confianza , amor y respeto
Cree que mediante el desarrollo de talleres motivacionales ayudara a mejorar las estrategias del salud y su relación con las emociones afectivas a los niños y niñas	es muy importante esto ayudara al desarrollo en los valores de los niños y niñas motivara a concientizar el respeto al salud dentro de los parámetros establecidos por lo tanto es una buena alternativa ayudara en el mejoramiento académico y en la vida personal de los niños y padres de familia y sociedad

Fuente: Profesora

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

La mayoría de los padres dan su opinión los talleres motivacionales si ayudara a mejorar el planteamiento del problema, por la cual se avala esta propuesta para el desarrollo de una cultura de respeto y socialización de valores morales no tiene el cuaderno sino el libro para referirse del cosas malas de la vida sino un referente

4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis: Las estrategias del saludo inciden en las relaciones afectivas en los niños de tercer grado de Educación Básica Cesar Arroyo de la parroquia de Otón, Cantón Quito, Provincia Pichincha”

Sobre la base de la información obtenida en las encuestas, para desarrollar la hipótesis, se seleccionaron las preguntas más relevantes del tema

Planteamiento de la hipótesis

a. Modelo Lógico

HO: las estrategias del saludo **NO** inciden en las relaciones con las emociones afectivas de los niños y niñas de tercer grado de educación general básica Cesar Arroyo de la parroquia de Otón, Cantón Quito, Provincia Pichincha”

HI: las estrategias del saludo **SI** inciden en las relación con las emociones afectivas de los niños y niñas de tercer grado de educación general básica Cesar Arroyo de la parroquia de Otón, Cantón Quito, Provincia Pichincha”

Datos obtenidos de las encuestas

Con los datos obtenidos de las encuestas se procede a establecer las preguntas que comprueban la hipótesis.

b. Modelo Matemático

Ho: $O = E$

H1: $O \neq E$

c. Modelos Estadísticos

Para la verificación de la hipótesis, se expresara un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinara las frecuencias esperadas,

mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum(o-e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

1. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha = 0,05$

2. Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes de tercer grado de Educación Básica Cesar Arroyo.

Tabla 27: Descripción de la población

Estudiantes de tercer grado	Porcentaje
30	100%

Fuente: Población y muestra

Elaboración: María Leonor Orosco Cuenca

3 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 3 filas y 2 columnas

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2)(1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0,05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 5.9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de χ^2 que se encuentre hasta el valor de 5.9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 5.9915

4 Recolección de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las frecuencias observadas

Tabla 28: Recolección de datos y cálculo del estadístico

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
Pregunta N°1 ¿En el hogar respeta a las personas adultas?	7	23	30
Pregunta N° 9¿Tus padres y hermanos te muestran afecto y respeto?	6	24	30
Pregunta N°11 ¿Cree que mediante el desarrollo de talleres motivacionales le ayudara a mejorar las estrategias del salud y su relación con las emociones afectivas?	26	4	30
TOTAL	39	51	90

Fuente: Cuestionario

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

5. Cálculo de Frecuencias Esperadas

Tabla 29: Cálculo de frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(39 \cdot 30) / 90$	13
$(51 \cdot 30) / 90$	17

Fuente: Cuestionario

Tabla 30: Preguntas de las frecuencias esperadas

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
Pregunta N°1 ¿En el hogar respeta a las personas adultas?	13	17	30
Pregunta N° 9 ¿Tus padres y hermanos te muestran afecto y respeto?	13	17	30
Pregunta N°11 Cree que mediante el desarrollo de talleres motivacionales ayudara a mejorar las estrategias del salud y su relación con las emociones afectivas	13	17	30
TOTAL	39	51	90

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

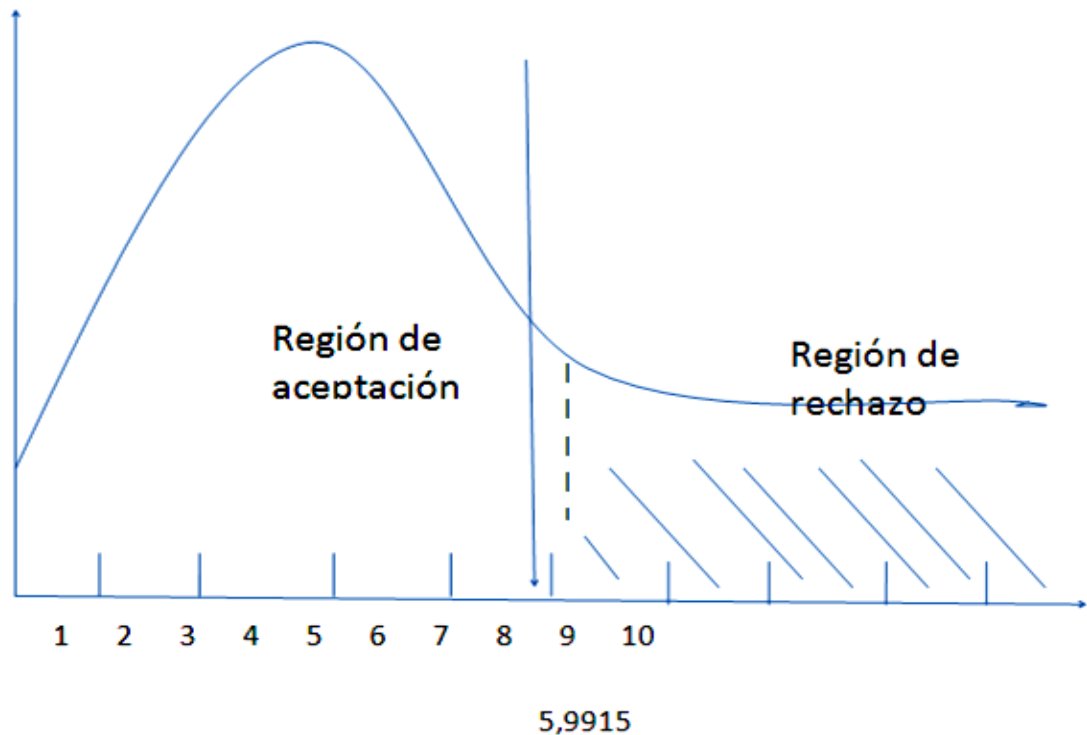
6. Cálculo del Ji Cuadrado estudiantes

Tabla 31: Cálculo del Ji Cuadrado estudiantes

$$\chi^2 = \frac{\sum (o-e)^2}{e}$$

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
7	13	-6	36	2.76
23	17	6	36	2.11
6	13	-7	49	3.76
24	17	7	49	2.88
26	13	13	169	13.00
4	17	-13	169	9.94
90	90			34.45

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca



La presentación gráfica en la campana de Gauss, es:

Gráfico :26 Campana de Gauss

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

7. Decisión final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0,05 se obtiene en la tabla 5.9915 y como el valor del Ji cuadrado es 34.45 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Estrategias del saludo **SI** inciden en las relación con las emociones afectivas de los niños y niñas de tercer grado de educación General Básica Cesar Arroyo. Parroquia de Otón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación y después de analizar las encuestas se determinó las siguientes conclusiones que servirán para la reflexión del accionar de los padres de familia y docentes.

- Los niños de acuerdo a la encuesta realizada manifiestan que en su hogar no existe respeto por las personas adultas, esto genera que el niño carezca amor hacia los demás y no permite que ellos puedan relacionarse de manera adecuada en la sociedad.

- Los niños reconocen que en su hogar no existe afecto y respeto hacia las demás personas por lo tanto la falta de buenos modales no permite que el niño pueda relacionarse con afectividad y asertividad, lo que influye en su manera de comportarse en el entorno social.

- Se identificó que la mayoría de niños cree que con la implementación de talleres se fortalecerá los hábitos del saludo y por ende se mejorarán los lazos afectivos y emocionales del niño.

RECOMENDACIONES

Al finalizar la presente investigación se sugiere:

- Fomentar la práctica del respeto hacia las personas adultas, creando hábitos de vida mediante la orientación y la reflexión personal y colectiva para que auto valore su rol individual, la situación de sus compañeros, y al colectivo general.

- Promover los valores morales en el núcleo familiar mediante la orientación psicológica de charlas motivacionales fomentando la importancia de la afectividad social.

- Impulsar la realización de talleres con estrategias participativas y colaborativas que motiven a los padres de familia y niños a descubrir el valor intrínseco del saludo como parte trascendente de su proceso de formación integral y su autorrealización.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TÍTULO

Talleres motivacionales para fomentar el saludo como estrategia para el desarrollo de las emociones afectivas de los niños de tercer grado de Educación General Básica “Cesar Arroyo” de la Parroquia de Otón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Tabla 32

Nombre del establecimiento:	Educación General Básica “Cesar Arroyo”
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	Otón
Dirección:	Parroquia de Otón
Jornada:	Matutina
Tipo:	Hispano
N° de Niños:	253
N° de Profesores(as):	9
Personal administrativo	2

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

6.3. JUSTIFICACIÓN

Después de haber realizado la investigación sobre las estrategias del saludo a los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica “Cesar Arroyo”, se puede evidenciar que es necesario desarrollar talleres motivacionales para fomentar el saludo como estrategia para mejorar las emociones afectivas de los niños. Y promover los buenos modales de los padres de familia y niños

Los talleres serán lúdicos, dinámicos y vivenciales y tratará sobre la importancia del saludo y además aprenderán a relacionarse y valorarse con respeto y educación en la sociedad actual, de esta manera se podrá mejorar las relaciones afectivas.

Los principales beneficiarios de esta propuesta serán los niños de tercer grado de Educación General Básica “Cesar Arroyo”, los padres de familia, docentes y sociedad en general, debido a que mejorará la manera de relacionarse, y los educandos tendrán un desarrollo integral.

La propuesta es factible realizar por que se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, niños y padres de familia de la institución.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar talleres motivacionales para fomentar el saludo como estrategia para mejorar las emociones afectivas de los niños de tercer grado de Educación General Básica “Cesar Arroyo” de la Parroquia de Otón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO

- ✓ Socializar los talleres con los niños, docentes y autoridades del plantel.
- ✓ Ejecutar las actividades a realizarse en cada uno de los talleres para la motivación personal.
- ✓ Evaluar los resultados logrados de los talleres con una ficha de observación.

6.5 ANALISIS DE LA FACTIBILIDAD

La propuesta planteada es factible de realizar por:

6.5.1 Socio educativo

Es viable porque se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes del plantel padres de familia comunidad educativa

6.5.2 Tecnológico

Se cuenta con todos los recursos tecnológicos para la realización de los talleres y las actividades como el internet, computadora, proyector, memoria, impresora para la búsqueda de información, videos sobre reflexión entre otros.

6.6 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación realizada a los padres de familia y a los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica “Cesar Arroyo”, por medio de las encuestas se pudo determinar que los niños presentan un déficit de valores morales, éticos, no respetan a las personas adultas, se observa que no se saludan entre compañeros, autoridades del plantel educativo y padres de familia.

Tomando en cuenta los siguientes factores como son Falta de respeto entre los padres

Falta de personalidad Influencias sociales negativas.

Cuyos efectos son niños sin consideración hacia las personas adultas con influencias negativas de la sociedad Desenvolvimiento social Aislamiento de la sociedad

El propósito de la presente investigación es desarrollar talleres los cuales servirán de mucho apoyo a los niños frente a las emociones afectivas y con el entorno social esto ayudará a que durante su vida escolar o social a mejorar su autoestima y seguros de la personalidad y carácter de cada niño.

La estrategia que se usa con más frecuencia son canciones, dramatizaciones, juegos lúdicos en momentos específicos,

Otras estrategias son: cuentos, títeres, decoración del salón de clases, música, disfraces, material acorde al proyecto que se trabaja, y otros.

Se emplean estrategias tales como: canciones, música, lectura de cuentos, obras de teatro, material y decoración del salón acorde al proyecto que se pretende llevar a cabo.

6.7 FUNDAMENTACIÓN

Taller de Análisis y Expresión Verbal, como parte del plan de estudios de todas desarrolla las habilidades para comunicarse oralmente y por escrito a través de la práctica, lo cual promoverá una conducta duradera que les permitirá desenvolverse en los ámbitos académico social

Estas habilidades se logran a través de un proyecto formativo donde se emplean básicamente cuatro habilidades básicas: hablar, oír, leer y escribir, las cuales le permitirán el desarrollo integral de los padres y niños

Aplicado el concepto a la práctica educativa nos basaremos en lo que el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española menciona sobre un taller: una escuela en la que un grupo de colaboradores trabaja una obra relacionada con las ciencias o las artes con la guía de un maestro y padres de familia

En el ámbito pedagógico su alcance es el mismo, en lo esencial, se trata de una forma de enseñar, y sobre todo de aprender, mediante la realización de actividades que en gran medida se llevan a cabo conjuntamente. La habilidad para pensar de manera responsable puede desarrollarse; emitir juicios apropiados acerca de lo que se lee, se ve o se oye es inherente en quienes están genuinamente interesados en ser mejores personas para la colectividad.

Este taller incluye un espacio para la reflexión del proceso de escritura, se trata de posibilitar que los procesos básicos de la comunicación ya mencionados interactúen como parte de un proceso, y aunque algunos espacios del taller se dedican a la resolución de dificultades de carácter ortográfico, gramatical o de estilo la argumentación es el tema que más énfasis recibe.

En concreto, el empleo del taller destaca el desarrollo de competencias y habilidades transferibles como estrategia básica para propiciar la meta de aprender a aprender y que el alumno siga aprendiendo después de éste.

Importancia de los talleres motivacionales

Descriptor: La Institución Educativa ha entendiendo la importancia de motivar y sensibilizar los estudiantes hacia el emprendimiento, razón por la cual instala espacios extracurriculares que le permitan motivar y sensibilizar de forma que los

asistentes adelanten actividades necesarias para su felicidad

Evidencia: El SENA - Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible adelanta espacio y encuentros de motivación y sensibilización que permitan a los estudiantes entender que ser empresario es posible, que producir un depende únicamente de ti, que los estudiantes hagan auto evaluaciones que faciliten un progresivo cambio para mejorar su vida, que se concienticen que el mejor momento que existe para emprender es en el presente, que ser emprendedor es un tema de estrategia, pero más que ello de sueños. El gran valor pedagógico de esta práctica consiste en realzar que la crisis del siglo no es económica, sino de suelos y utopías, que no pensar en grande es lo que nos hace pequeños, que es necesario rescatar la importancia de enseñar a soñar y ser prósperos en el día a día.

Objetivo

- . Demostrar actitudes positivas en la relación del presente taller. Elaborar un informe detallado de las actividades desarrolladas en el período de Práctica

6.8 PLAN OPERATIVO

CUADRO No30

Etapas	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Socialización	Socializar la propuesta las estrategias del saludo -Autoridades -Estudiantes -Padres de familia	- Discusión de la propuesta -Dialogo abierto -Socialización	Equipos de oficina -Tics -grabadora	Investigadora -María Leonor Orosco Cuenca	2013-02-18 2013-02-22
Planificación	Planificar - Plan de actividades -Reunión de padres de familia -Discusión sobre la temática Estrategias del saludo y su relación con las emociones afectivas	Diseñar un cronograma de actividades -Diseñar los talleres	Material - NTics -Recursos tecnológicos Libros cuadernillo	Talento Humano -María Leonor Orosco Cuenca -Docentes -Estudiantes -Padres de familia	2013- 02-25 2013-03-01
Ejecución y desarrollo de la propuesta	Ejecutar las actividades - Ejecución del cronograma de actividades -Elaboración de la bitácora	Taller uno “ el ratón que no saludaba” - Función de títeres Taller dos “ Respeto a los adultos” - Dramatización Taller tres “norma de la urbanidad”. - Cuento “ el secreto de ser feliz” Taller cuatro” tipos de saludos - rondas musicales Taller cinco “Respeto como moral -fabulas	- NTics Cartulinas Útiles escolares Grabadora Lápices de colores	-Talento Humano -María Leonor Orosco Cuenca -Docentes -Estudiantes -Padres de familia -Talento Humano -María Leonor Orosco Cuenca -Docentes -Estudiantes -Padres de familia	2013-03-10 2013-03- 15 30 minutos diarios
Evaluación	-Evaluar de logros -Mediante la ficha de observación	-Observación de comportamiento	Grabadora Lápices de colores	Talento Humano -María Leonor Orosco Cuenca -Docentes -Estudiantes -Padres de familia	2013-03-17 2013-03-22

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

Fuente: Estudiantes de tercer grado

6.9 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

Para la ejecución de la propuesta se ha creído conveniente realizar unos talleres con la participación de estudiantes docentes y padres de familia con la finalidad de concienciar el desarrollo y fortalecimiento de los niños y niñas de tercer grado educación básica “Cesar Arroyo.

Elevación de valores morales y éticos su administración estará a cargo de la investigadora Maria Leonor Orosco Cuenca sobre la importancia del rescate de los valores la educación en el futuro de los jóvenes fortaleciendo respeto, esto permitirá mejorar la calidad de educación en valores éticos morales religiosos, sociales que se llevara a cabo con las siguientes estrategias.

Al mejorar el nivel social psicológico y son mayores oportunidades de desarrollo social y emocional. Los beneficios incentivando la interiorización de valores con exigencias como el afecto familiar de gran amor educación hoy en día son más

- Exposición de la propuesta con las autoridades del plantel
- Motivación al Personal Docente
- Motivación con los estudiantes y padres de familia

Cumplimiento de la propuesta en etapas progresivas con avance al desarrollo de los talleres motivacionales

6.10 EXPOCICION DE LA PROPUESTA

Tabla N°35

Actividades	Responsable	Presupuesto	Financiamiento
-Se seleccionara la bibliografía -Elaboración de materiales -Análisis de resultados -Elaboración del informe final -Resultado del trabajo investigativo	Investigadora de la propuesta Maria Leonor Orosco Cuenca Y contara con el apoyo de un psicologo	Por el trabajo de la investigadora gastos económicos y de oficina.	Autofinanciado por la investigadora Maria Leonor Orosco Cuenca de este trabajo investigado.

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

6.11 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA


Para la ejecución de la propuesta se elaborará unos talleres que permitirá rescatar los valores morales y éticos para mejorar las relaciones afectivas como el saludo a las personas adultas y entre sí.

6.12 PREVICION DE LA PROPUESTA

Tabla36 Previsión de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Los docentes Estudiantes.
2. ¿Para qué evaluar la propuesta?	Para establecer el éxito de la aplicación de la propuesta
3. ¿Por qué evaluar?	Para establecer el cumplimiento de los objetivos
4. ¿Qué evaluar?	El modelo operativo aplicado
5. ¿Quién evalúa?	La investigadora
6. ¿Cuándo evaluar?	Cuando se implementa el primer borrador
7. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una encuesta
8. ¿Con que evaluar?	Con una guía de preguntas cerradas a los estudiantes de tercer grado de educación básica Cesar Arroyo

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca



Talleres motivacionales
para la buena práctica del
saludo

Leonor Orosco

Universidad Técnica De Ambato

Educación Básica

6.13 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La ejecución de los talleres para el fortalecimiento en valores y el respeto de los niños de tercer grado de Educación Básica “Cesar Arroyo”, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

Taller Motivacional Uno “ El ratón que no saludaba”

Tabla 37

Taller #1
Responsables: María Leonor Orosco Cuenca Docente
Participantes: Padres de familia estudiantes
Hora: 09 am - 11 am
Tema: ¿El saludo?
Motivación: El ratón que no saludaba
Objetivo: Analizar causas que ocasionan la deserción del saludo
Estrategia : función de títeres
Actividades: Taller recreacional
Contenido: Conceptualización el saludo
Imágenes

Desarrollo de la actividad

Motivación: se organiza con los estudiantes un círculo luego el interlocutor da indicaciones:

- Saludo de bienvenida
- De parte de la maestra a los padres de familia

- Función de títeres
- Lectura y reflexión del tema tratado
- Conceptualización: Saludar: un "hola" basta en las edades más tempranas, más adelante se les puede enseñar a incluir detrás de esta fórmula el nombre de la persona que se saluda. Decir "buenos días", "buenas tardes", etc. cuando se llega a un lugar, son costumbres que se deben inculcar de manera progresiva.
- Relata el cuento

La Anciana

Se encontraba una familia de cinco personas pasando el día en la playa. Los niños estaban haciendo castillos de arena junto al agua cuando, a lo lejos, apareció una anciana, con sus vestidos sucios y harapientos, que recogía cosas del suelo y las introducía en una bolsa.

Los padres llamaron junto a sí a los niños y les dijeron que no se acercaran a la anciana. Cuando ésta pasó junto a ellos, inclinándose una y otra vez para recoger cosas del suelo, dirigió una sonrisa a la familia. Pero no le devolvieron el saludo.

Muchas semanas más tarde supieron que la anciana llevaba toda su vida limpiando la playa de cristales para que los niños no se hirieran los pies.

- Trabajo en equipo
- Reflexión del tema tratado
- Compromisos
- Cuestionario



Tabla 38

<p>Taller #2</p> <p>Responsables: María Leonor Orosco Cuenca</p> <p>Docente</p> <p>Participantes: Padres de familia</p> <p>estudiantes</p> <p>Hora: 09 am - 11 am</p> <p>Tema: ¿El respeto a las personas adultas ?</p> <p>Motivación: Dramatización</p> <p>Objetivo: Desarrollar los hábitos del respeto a las personas adultas</p> <p>Estrategia :Guion del respeto</p> <p>Actividades: Taller recreacional</p> <p>Contenido: El respeto a las personas del entorno</p> <p>Imágenes</p> <p>Evaluación :Ficha de evaluación</p>
--

El respeto a las personas del entorno

Una sociedad cada vez más centrada en el éxito y en el lucro influye en los padres guiándoles equivocadamente en el planteamiento de sus prioridades de la vida familiar.

No todos los padres y madres asignan una gran importancia a involucrarse en la educación de sus hijos/as. Estos padres y madres que no tienen tiempo para dedicar a sus hijos debilitan el vínculo que le da fuerza a la tarea educativa.

Una sociedad en la cual la madre comparte menos tiempo en la casa con sus hijos/as, significa una menor supervisión y guía para ellos mismos, sucede que en la sociedad, la televisión se ha constituido en el nuevo guía y creador de modelos de conductas en los niños/as y en la juventud.

La familia es parte de la educación de los niños/as, puesto que de ella aprenden la

mayor parte de las cosas que saben, adquieren costumbres, cada familia construye su convivencia en base a normas, las mismas que sus integrantes deben compartir y respetar para que las relaciones entre sus miembros sean de lo mejor.

En familias en donde la colaboración entre padres, madres, hijos/as y hermanos/as de distintas edades es cada vez más inusual, se ha deteriorado el modelo de colaboración generosa que se gestaba con naturalidad en tiempos pasados.

Carmen Travé manifiesta que “La unión y el respeto dentro de una familia depende, en gran parte, de la valoración y aceptación de esas normas, costumbres y ritos familiares.

Este conjunto de actividades, comportamientos y actitudes conforman la identidad familiar y como consecuencia de esos la buena formación de los hijos.”

La autora considera que la familia debe establecer ciertas

Normas, las mismas que deben ser cumplidas en un ambiente de respeto de unión, de confianza, lo que hará que los niños/as adquieran su propia identidad.

Una sociedad que registra síntomas de deterioro conductual progresiva, dificulta también la labor educadora de los padres y madres, aumenta constantemente la violencia y la drogadicción juvenil, falta de respeto por la autoridad, origina la crueldad entre los niños/as de la misma edad, deterioro de la comunicación



Tabla 39

<p>Taller #2</p> <p>Responsables: María Leonor Orosco Cuenca Docente</p> <p>Participantes: Padres de familia estudiantes</p> <p>Hora: 09 am - 11 am</p> <p>Tema: ¿Las normas básicas de buenos modales ?</p> <p>Motivación: Cuentos</p> <p>Objetivo: Desarrollar los modales como el saludo y respeto</p> <p>Estrategia :lectura</p> <p>Actividades: Taller recreacional</p> <p>Contenido: Los modales</p> <p>Imágenes</p> <p>Evaluación :ficha de observación</p>
--

FORMAS DE ENSEÑAR BUENOS MODALES A LOS NIÑOS

Los niños deben aprender cuáles son los comportamientos adecuados en diferentes ámbitos y situaciones.

Para cualquier padre es una gran satisfacción escuchar que su hijo está bien educado. Es el reconocimiento a una ardua tarea que los progenitores deben iniciar desde muy temprana edad. Inculcar a un niño buenos modales y normas de comportamiento le ayudará en el futuro en su proceso de socialización y le permitirá adquirir valores y actitudes imprescindibles para relacionarse con los demás. La paciencia y el buen ejemplo son las principales herramientas para conseguirlo.

Conseguir que un niño pida siempre las cosas "por favor" o que dé las "gracias" cuando recibe algo no es fruto del azar. Detrás de este logro persiste un importante trabajo educador por parte de las familias. Pero los buenos modales no se fundamentan sólo en estos dos términos. Engloban un conjunto de modelos de comportamiento que, aplicados de forma usual en la vida diaria, reportarán a los hijos una base óptima para relacionarse con los demás miembros de la sociedad e integrarse de modo efectivo en ella.

Los buenos modales pueden parecer algo tan sencillo como un conjunto de reglas sobre la conducta, pero estas pautas están muy ligadas a la educación en valores. Actitudes como el agradecimiento, el reconocimiento, el respeto, la consideración, la amabilidad o la cortesía se reflejan en una buena educación. Como afirma el sociólogo Salvador Cardús en su obra 'El desconcierto de la educación', "no se trata de enseñar normas estrictas, los modelos de comportamiento se aprenden como estilos de vida". La principal herramienta con la que cuentan los padres es el ejemplo.

Ejemplo y reconocimiento

Los modales deben estar presentes en todo momento, tanto en el hogar como fuera de él. De nada sirve mostrar a los hijos un comportamiento idóneo en ambientes externos si en casa, con los demás miembros de la familia, no se repiten.

Deben entenderse como un proceso paulatino y cotidiano que los niños observen en las personas más cercanas desde muy pequeños y que apliquen ellos mismos a medida que adquieren la madurez necesaria. No consiste sólo en decirles qué no deben hacer, sino también lo contrario: qué deben hacer.

Además de "predicar con el ejemplo", los padres deben mostrar a los hijos los beneficios que se obtienen cuando se hace uso de las normas esenciales de respeto y cortesía. José Fernando Calderero, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Internacional de la Rioja y autor de 'Los buenos modales de tus hijos

pequeños', apunta en este manual que nada ayuda más a un niño "que el reconocimiento, por parte de padres y educadores, de lo que le está saliendo bien".

Si el pequeño tan sólo recibe reprimendas o amonestaciones por no comportarse de forma adecuada y no se le felicita por sus buenas actitudes, no aprenderá a valorar la eficacia social de éstas. Tal como reconoce Calderero, "nada se consigue sin esfuerzo y dedicación".

Principales pautas

"Por favor" y "gracias": la repetición es la clave para que los niños incorporen estas dos palabras a su vocabulario de forma habitual. Desde muy pequeños, hay que utilizarlas al dirigirse a ellos e insistir en que las usen para que las entiendan como una fórmula mágica para obtener sus necesidades y para agradecerlo.



Motivar a los estudiantes para que recuerden las normas básicas de Urbanidad Hacer un juego de títeres (un mundo con normas y un mundo sin normas-pueden ser cuentos o dibujos que ellos hagan)

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones personales sociales y consecuencias que resultan de esta relación

Hacer una cartelera indicando los dos caminos- con y sin normas

Láminas, afiches, carteles. Colores afiches

- Cuentos
 - Identificar los personajes
 - Seleccionar el guion según el personaje
 - Actuar con el personaje seleccionado

- Concursos juegos de integración
- Escribir compromisos relacionar el respeto con las personas adultas
- Trabajo en equipo Técnica de la rejilla
- Reflexión del tema tratado

Guion: Él secreto de ser feliz

Hace muchísimos años, vivió en la India un sabio, de quien se decía que guardaba en un cofre encantado un gran secreto que lo hacía ser un triunfador en todos los aspectos de su vida y que, por eso, se consideraba el hombre más feliz del mundo. Muchos reyes, envidiosos, le ofrecían poder y dinero, y hasta intentaron robarlo para obtener el cofre, pero todo era en vano.

Mientras más lo intentaban, más infelices eran, pues la envidia no los dejaba vivir. Así pasaban los años y el sabio era cada día más feliz. Un día llegó ante él un niño y le dijo: "Señor, al igual que tú, también quiero ser inmensamente feliz ¿Por qué no me enseñas qué debo hacer para conseguirlo?".

El sabio, al ver la sencillez y la pureza del niño, le dijo: "A ti te enseñaré el secreto para ser feliz. Ven conmigo y presta mucha atención. En realidad son dos cofres en donde guardo el secreto para ser feliz y estos son mi mente y mi corazón, y el gran secreto no es otro que una serie de pasos que debes seguir a lo largo de la vida":

"El primer paso, es saber que existe la presencia de Dios en todas las cosas de la vida, y por lo tanto, debes amarlo y darle gracias por todas las cosas que tienes.

"El segundo paso, es que debes quererte a ti mismo, y todos los días al levantarte y al acostarte, debes afirmar:

- yo soy importante,
- yo valgo, soy capaz,
- soy inteligente,
- soy cariñoso,
- espero mucho de mí,

- no hay obstáculo que no pueda vencer:

(Este paso se llama autoestima alta).

“El tercer paso, es que debes poner en práctica todo lo que dices que eres; es decir:

-si piensas que eres inteligente, actúa inteligentemente;

-si piensas que eres capaz, haz lo que te propones;

-si piensas que eres cariñoso, expresa tú cariño:

Si piensas que no hay obstáculos que no puedas vencer, entonces proponte metas en tu vida y lucha por ellas hasta lograrlas.

(Este paso se llama motivación).

“El cuarto paso, es que no debes envidiar a nadie por lo que tiene o por lo que es, ellos alcanzaron su meta, logra tú las tuyas.

“El quinto paso, es que no debes albergar en tú corazón rencor hacia nadie: ese sentimiento no te dejará ser feliz: deja que las leyes de Dios hagan justicia, y tú perdona y olvida.

“El sexto paso, es que no debes tomar las cosas que no te pertenecen, recuerda que de acuerdo a las leyes de la naturaleza, mañana te quitarán algo de más valor.

“El séptimo paso, es que no debes maltratar a nadie; todos los seres del mundo tenemos derecho a que se nos respete y se nos quiera.

Y por último, “levántate siempre con una sonrisa en los labios, observa a tú alrededor y descubre en todas las cosas el lado bueno y bonito; piensa en lo afortunado que eres al tener todo lo que tienes; ayuda a los demás, sin pensar que vas a recibir nada a cambio; mira a las personas y descubre en ellas sus cualidades y dales también a ellos el secreto para ser triunfador y que de esta manera puedan

ser felices".

Deseo que podamos encontrar la tan ansiada felicidad dentro de nosotros mismos y así reflejarla a los que nos rodean, porque entre más personas sean felices, menos violencia habrá en este mundo.....

“Quien nada aporta a la colmena no tiene derecho a probar la miel”



Tabla 40

<p>Taller #4</p> <p>Responsables: María Leonor Orosco Cuenca Docente</p> <p>Participantes: Padres de familia estudiantes</p> <p>Hora: 09 am - 11 am</p> <p>Tema: ¿Tipos de saludos ?</p> <p>Motivación: Rondas musicales</p> <p>Objetivo: “Saludar es una demostración de afecto , con nuestro saludo decimos a la otra persona que la tomamos en cuenta y que la apreciamos “</p> <p>Estrategia : Canciones</p> <p>Actividades: Taller recreacional</p> <p>Contenido: Formas del salud</p>

Trabajar con los estudiantes en actividades como cantos, rondas, cuentos alusivos a las buenas costumbres para afianzar los conocimientos aprendidos.

Aplicación del taller tema valores sociales

Los movimientos corporales y kinestésicos
Producción textual y creativa / Juego y trabajo .

- **INICIO:** Una vez saludado a los estudiantes se les dará instrucciones para que se agrupen y se les pedirá que se sienten. Seguidamente se les dará instrucciones para que realicen una dinámica llamada “Haciendo mímica con mi cuerpo”. (el docente expondrá diferentes formas de saludos indicando a las parejas de estudiantes)

- **SOCIALIZAR**

- Ponemos la música

- Cuando se detiene la música, inventamos en una forma divertida de saludarnos con el compañero que quedo más cerca

- Puede ser una de las diferentes formas del saludo

- Tumbados en el piso palmeando los pies, tocando las rodillas

- Sentados en el piso acercando espalda

- De pie con los brazos doblados, palmeando los codos

- **DESARROLLO:** El docente al culminar la dinámica abordará a los estudiantes y padres de familia con las siguientes preguntas

- ¿Cómo les pareció la dinámica?

- ¿Qué observaron que hicieron sus compañeros?

- ¿Saben cómo se llama este tipo de saludo?

- ¿Quién me puede decir que son movimientos corporales?

- ¿Qué son los modales para usted? (dirigida para los padres)

- (Mecánica de la pregunta y Aprovechamiento de la respuesta).**

Señalo que hay Varias Formas de Saludo

- Luego de haber discutido las respuestas con los estudiantes y padres de familia la docente profundizará en el tema sobre la comunicación que a su vez lo relacionará con los (se le, buenos modales l s pedirá que copien del pizarrón y lo escriban en el cuaderno). Seguidamente se les entregará una hoja en donde aparecen diferentes figuras relacionadas con el tema antes mencionado; esto es con la finalidad de que ellos escriban una historia, la relacionen con el tema dado y refuercen la actividad relacionada en los hogares de cada estudiante promoviendo compromisos.

Posteriormente se les pedirá a los estudiantes que expresen su idea de lo que entendieron sobre “buenos modales” para ir construyendo en el pizarrón con la

ayuda del docente el concepto, a través de una mapa conceptual, y luego deberán escribirlo en su cuadernillo de proyecto.

CIERRE: El docente le entregará a cada grupo una hoja de papel bond, se les pedirá que dibujen varias caritas con diferentes expresiones, como por ejemplo de alegría, tristeza, rabia, etc., y a cada carita le dibujen la parte que ellos quieran del cuerpo humano en donde se evidencie que están en movimiento. Terminada la actividad cada grupo explicará lo que dibujaron a los demás compañeros. Terminadas todas las actividades se les preguntará ¿Cómo se sintieron?

¡Hola!



buenas
noches



¿Por qué? ¿Qué aprendieron hoy?

¿Con qué situación de tú vida cotidiana puedes relacionar lo aprendido.

Se les asignará de tarea para la casa: Recortar de revistas o periódicos personas que se vean que están en movimiento y que digan que expresión tienen en su cara, para que luego las peguen en sus cuadernos y escriban un comentario sobre qué está haciendo cada una de ellas.

- Concientización de los padres de familia y estudiantes
- Reflexión del tema tratado
- Compromisos
- Seguimiento de los compromisos

Tabla41

<p>Taller #5</p> <p>Responsables: María Leonor Orosco Cuenca</p> <p>Docente</p> <p>Participantes: Padres de familia</p> <p>estudiantes</p> <p>Hora: 09 am - 11 am</p> <p>Tema: ¿El respeto como virtud moral?</p> <p>Motivación: lectura fabulas</p> <p>Objetivo: “Formar niños y niñas en valores “</p> <p>Estrategia : Socialización activa de los padres y niños</p> <p>Actividades: Taller recreacional</p> <p>Contenido: Valores Morales</p>

El respeto como virtud moral

El respeto también puede considerarse como punto medio entre dos extremos vistos por exceso y por defecto.

- Por defecto: el miedo, tanto a las personas que le rodean como a objetos o situaciones que afronta el individuo, llevándole a situaciones de imposibilidad a realizar determinados proyectos o metas, tal el caso de los complejos de inferioridad.
- Por exceso: el abuso o desmedida de los límites preestablecidos para un correcto orden y trato de las personas o situaciones de cada individuo, lo que lleva a conflictos con los otros como también la imposición de límites y/o normas a fin de superar la crisis del abuso y restablecer el orden de los derechos de cada individuo.

Características del respeto

El Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar que es respeto, es por demás difícil ,pero podemos ver donde se encuentra

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros esta equivocado

No solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, a la pequeña hormiga y la gran ballena, a los rios, lagos y mares. Todo como parte de la creación se lo merece

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- La maestra evaluará el comportamiento positivo o negativo de los niños/as a partir del desarrollo de la estrategia lo que le permitirá vivir en un marco de libertad respetando y expresando sentimientos entre unos y otros
- .
- Se evaluará la relación que existe entre los niños/as.
- Se observará si los niños están siendo ejemplo del valor de la libertad hacia los demás.

FÁBULA

El honrado leñador

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de trabajar.

Al cruzar un puentecillo por el río, se le cayó el hacha al agua.

Entonces se puso triste:

¿Cómo me ganaré la comida ahora que no tengo hacha?

Al instante, ¡Oh, maravilla!, una bella hada apareció sobre las aguas y dijo al

leñador:

-Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en el río y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos.

El leñador dijo aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió el hada para reaparecer después con otra hacha de plata.

-Tampoco es la mía – dijo el preocupado leñador.

Por tercera vez el hada busco bajo el agua. Al reaparecer, llevaba en sus manos un hacha de hierro.

-¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

-Pero, por tu honradez yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces el premio.

CONCLUSION

- La crisis actual de valores produce en los educadores y educadoras la necesidad de hacer hincapié en la formación de valores en los niños/as dentro del aula de educación inicial.

- Para el fortalecimiento de valores es importante aprender de las experiencias, para reflexionar sobre ellas y así adquirir nuevas formas de comportamiento más apropiadas.

- La práctica de valores no es algo fácil, requiere de un proceso el cual exige un esfuerzo considerable.

- Las personas más cercanas al niño/a deben mantenerse como un modelo que represente un papel positivo cuando ellos realmente lo necesiten.

- La educación en valores tiene como objetivo la formación de seres humanos, capaces de conocerse a sí mismos, de tomar decisiones que les permitan conducir sus vidas hacia una plena realización personal.

- La literatura infantil permite a los niños/as disfrutar de la belleza que tienen sus historias, adquiriendo de ellos comportamientos significativos.

- El mal uso del desarrollo tecnológico hace que hijos/as dediquen la mayor

cantidad de tiempo a su utilización, negando la posibilidad de compartir, y dialogar en familia.

- La literatura infantil es un recurso que favorece a la formación integral de la personalidad del niño/a, pues uno de sus propósitos es transmitir valores que lo enriquezcan como ser humano.

Cambio de Actitud

Cuando me molesta el comportamiento de otro, una situación complicada o cuando las cosas no salen como esperaba, sólo debo recordar que no lo tengo que tomar en forma personal. No soy víctima de todo lo que sucede a menos que escoja verlo así. Aún si las cosas no salen a mi manera, puedo aceptar lo que no puedo cambiar, y cambiar lo que puedo.

Quizás puedo ver mis problemas de otra forma. Si los acepto por lo que valen sin tomarlos en forma personal, puede que encuentre que realmente no son problemas, sólo cosas que no salieron en la forma en que hubiera querido. Este cambio de actitud puede ayudar a liberarme para evaluar la situación de manera realista y seguir adelante constructivamente.

Echar la culpa de mi malestar a sucesos externos puede ser una manera de evitar enfrentarme con la verdadera causa: mis propias actitudes. Puedo considerarme una víctima o puedo aceptar lo que está sucediendo en mi vida y asumir responsabilidad por mis respuestas. Se me podrá guiar para concretar una acción o para no hacer nada, pero cuando escucho la guía de mi Poder Superior, ya no seré la víctima de mis circunstancias.

Evaluación

La evaluación del proyecto se realizara con reuniones con padres de familia y

comunidad educativa antes durante y después de cada actividad, con el fin de observar el comportamiento del estudiante y ver si este se apropia de los contenidos y se recupera el buen hábito del saludo en los niños.

"Dios no le pregunta al hombre si acepta la vida. Esa no es la opción. Debes aceptarla, la única opción es cómo" Henry Ward Beecher

- Reflexión comentarios
- Compromisos
- Relacionar
- Agradecimiento
- Despedida



MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFIA

- **ACOSTA** Adalberto los valores morales 2003 editorial el conejo pag 45
- **ALVA**, Raúl. Diseño de notas de laboratorio. La bitácora. Consultado el 20 de abril de 2011.
- **LOZANO** Villalobos Luz, Francisco J. Morales Folch, Maria Dalia Garcia

Barrera - 2008 - Preview - More editions

- **MARTÍNEZ, L. M.** La Bitácora de Laboratorio: Instrumento de Investigación y Trabajo. Departamento de Ingeniería, Coordinación de Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
- **MORENO** Xavier (2008)editorial club universitario Hacer Amigos Estrategias de proyección social Cottolengo.
Pág. 147
- **PUJOL - ESTEVE**, inteligencia emocional y valores, Editora Jesús Armijo, 4ta Edición, España.
- **SAAVEDRA**, Alejandro formación de la conciencia en valores II edición
Pág.
- **SEMARNAT**. Lineamientos y criterios generales para elaborar bitácoras ambientales de ordenamientos ecológicos competencia de la SEMARNAT. 2005.

ENLACES

Extraídos de "Valor para Cambiar", Grupos de Familia Al-Anon, México

[Family and Media: Centro de estudios sobre la familia y los medios de comunicación](#)

<http://definicion.de/psicologia/#ixzz2E9OA83PA>

Axiología

<http://es.wikipedia.org/wiki/Axiologia>

Deontología

<http://es.wikipedia.org/wiki/Deontologia>

<http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/309/653>

revista de la convivencia familiar (El universo)

Valores Éticos y Gestión Educativa

www.9788474905700. http://books.google.es/books?id=E8svsw-_pkwC

Biopsicología

http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_el_afecto.html

<http://www.economiaemergente.com/el-saludo-como-estrategia-de-felicidad/>

Importancia del saludo

http://www.protocolo.org/importanciadel_saludo

Definición de la familia

<http://www.definicion.com/Familia&oldid=61913936>. www.9788474905700.

[/books.google.es/books?id=E8svsw-_pkwC](http://books.google.es/books?id=E8svsw-_pkwC)

Definición de psicología

<http://www.Definición de psicología - Qué es, Significado y Concepto><http://definicion.de/psicologia/#ixzz2E9OA83PA>

Grupos de familia

Extraídos de "Valor para Cambiar", Grupos de Familia Al-Anon, México
[Family and Media: Centro de estudios sobre la familia y los medios de comunicación](#)

Amistades en los primeros años guía juvenil

<http://www.guía juvenil.com/hijos/las amistades-en-los primeros años-de la-adolescencia .html>[adolescencia](#)

Henry Ward Beecher

[http:// www.economiaemergente.com/el-saludo-como-estrategia-de-felicidad/](http://www.economiaemergente.com/el-saludo-como-estrategia-de-felicidad/)

Valores morales

<http://www.ensayosgratis.com/Acontecimientos-Sociales/VALORACION-MORAL/23162.html>

<http://www.inteligenciaemocionalpnlt.wordpress.com/2011/02/17/inteligencia-emocional-%c2%bfque-es-primero-el-pensamiento-o-las-emociones/>

Teorías del aprendizaje

<http://www.teroriassdelaprendizaje.blogspot.com/search?q=>

Artículos de afecto

http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_el_afecto.html

Martínez, L. M. La Bitácora

<http://www.scribd.com/doc/1250546/valore...>

Martínez, L. M. La Bitácora de Laboratorio: Instrumento de Investigación y Trabajo. Departamento de Ingeniería, Coordinación de Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

SEMARNAT

<http://www.galeon.com/scienceducation/bitacora.html>

SEMARNAT. Lineamientos y criterios generales para elaborar bitácoras ambientales de ordenamientos ecológicos competencia de la SEMARNAT. 2005.

Frases célebres sobre la familia

<http://www.definiciones.alberga frases célebres de o sobre Familia>

2 ANEXO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA: Las estrategias del saludo y su relación con las emociones afectivas

OBJETIVO: Concientizar a los niños y niñas el respeto del saludo y su importancia en las relaciones afectivas

Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió.

1.- ¿En el hogar respeta a las personas adultas?	Si () No ()
2.- ¿Cómo influye la práctica de valores en el aula?	Respeto mutuo. () Solidaridad () Abuso de confianza ()
3.- ¿Cuándo recibes una visita en el hogar demuestras cordialidad?	Si () No () A veces ()
4.-¿Se practican los valores en tu hogar escuela y con tus amigos?	Siempre () A veces () Nunca ()
5.- ¿La práctica de valores como el saludo ayuda en las relaciones interpersonales y con los compañeros?	Autoconfianza () Desmotivación () Violencia ()
6.- ¿Qué se espera en el desarrollo emocional de un niño?	Amor () Violencia () Resentimiento social ()
7.- ¿Cómo afecta el autoestima en las relaciones afectivas, familia y con sus compañeros?	Pérdida de confianza () Egoísmo () Buenas relaciones interpersonales ()
8.- ¿Reconoces los errores y enmiendas tus actitudes?	Si () No ()
9.-¿Tus padres y hermanos te muestran afecto?	Si () No () A veces ()
10.-¿Hay alguna clase de agresión en el hogar?	Si () No ()
-Cree que mediante una bitácora le ayudara a mejorar las estrategias del saludo y su relación con las emociones afectivas	Si () No ()

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

TEMA: Las estrategias del saludo y su relación con las emociones afectivas

OBJETIVO: Socializar con los padres de familia que ellos impulsen los valores niños y niñas el respeto del saludo y su importancia en las relaciones afectivas

La presente encuesta esta direccionada a los padres de familia del tercer año de Educación General Básica “Cesar Arroyo “

Procure ser lo más efectivo y veraz

Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió.

1.- ¿En el hogar respeta a las personas adultas?	Si () No ()
2.- ¿Cómo influye la práctica de valores en el aula?	Respeto mutuo. () Solidaridad () Abuso de confianza ()
3.- ¿Cuándo recibes una visita en el hogar demuestras cordialidad?	Si () No () A veces ()
4.-¿Se practican los valores en tu hogar escuela y con tus amigos?	Siempre () A veces () Nunca ()
5.- ¿La práctica de valores como el saludo ayuda en las relaciones interpersonales y con los compañeros?	Autoconfianza () Desmotivación () Violencia ()
6.- ¿Qué se espera en el desarrollo emocional de un niño?	Amor () Violencia () Resentimiento social ()
7.- ¿Cómo afecta el autoestima en las relaciones afectivas, familia y con sus compañeros?	Pérdida de confianza () Egoísmo () Buenas relaciones interpersonales ()
8.- ¿Reconoces los errores y enmiendas tus actitudes?	Si () No ()
9.-¿Tus padres y hermanos te muestran afecto?	Si () No () A veces ()
10.-¿Hay alguna clase de agresión en el hogar?	Si () No ()
-Cree que mediante una bitácora le ayudara a mejorar las estrategias del saludo y su relación con las emociones afectivas	Si () No ()

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TEMA: Las estrategias del saludo y su relación con las emociones afectivas

OBJETIVO: Socializar con los padres de familia que ellos impulsen los valores niños y niñas el respeto del saludo y su importancia en las relaciones afectivas

Preguntas	Respuestas
1.- ¿En los hogares que viven sus estudiantes cree que se respeta a las personas adultas?	
2.- ¿Cómo cree que influye la práctica de valores en el aula?	
3.- ¿Cuándo los estudiantes recibe una visita en el aula de muestran cordialidad?	
4.- ¿Cree que la actitud de su familia afecta el comportamiento del niño?	
5.- ¿Le saludan los estudiantes al momento de ingresar a las clases y sus compañeritos?	
6.- ¿Qué se espera en el desarrollo emocional del niño?	
7.- ¿Cómo cree usted que afecta el autoestima en las relaciones afectivas, familiares y con sus compañeros?	
8.- ¿Cómo ayudaría usted a fomentar el espíritu de conciencia de actitudes?	
9.- ¿Cómo es el vínculo familiar de sus estudiantes?	
10.- ¿Ha observado alguna clase de agresión en sus estudiantes?	.
Cree que mediante una bitácora le ayudara a mejorar las estrategias del saludo y su relación con las emociones afectivas a los niños y niñas	

Elaborado: María Leonor Orosco Cuenca

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EXPERTOS

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Nombre.....

Título.....

Cargo.....

Experiencia.....

INSTRUCTIVO: La siguiente encuesta es de carácter personal y los datos serán presentados de manera generalizada. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X en el recuadro según considere la respuesta más cercana a la realidad.

CUESTIONARIO

PREGUNTAS	Excelente	Bueno	Malo
1.- ¿En el hogar respeta a las personas adultas? Si () No ()			
2.- ¿Cómo influye la práctica de valores en el aula? Respeto mutuo. () Solidaridad () Abuso de confianza ()			
3.- ¿Cuándo recibes una visita en el hogar demuestras cordialidad? Si () No () A veces ()			
4.-¿Se practican los valores en tu hogar escuela y con tus amigos? Siempre () A veces () Nunca ()			
5.- ¿La práctica de valores como el saludo ayuda en las relaciones interpersonales y con los compañeros? Autoconfianza () Desmotivación () Violencia ()			
6.- ¿Qué se espera en el desarrollo emocional de un niño? Amor () Violencia () Resentimiento social ()			
7.- ¿Cómo afecta el autoestima en las relaciones afectivas, familia y con sus compañeros? Pérdida de confianza () Egoísmo () relaciones			

