



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención Educación Básica

TEMA:

**“LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PEDRO BOUGER DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, CANTÓN
QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.**

AUTORA: Mercy Marina LLulluna Guastay

TUTORA: Dra.Mg.Carmita del Rocío Núñez López

AMBATO – ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López CC 180190849-0 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGER DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”** desarrollado por la egresada Mercy Marina LLulluna Guastay, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
DRA. MG. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ

C.I.180190849-0

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

LLulluna Guastay Mercy Marina

C.I. 172442620 – 8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGER DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
LLulluna Guastay Mercy Marina

C.I.172442620 – 8

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: : **“LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGER DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por la Srta. Mercy Marina LLulluna Guastay egresada de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA promoción: SEPTIEMBRE 2012 – MARZO 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Ambato, 26 de septiembre de 2013

LA COMISIÓN

.....
Dr.MSc.Héctor Manuel Silva Escobar

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca Psc.Educ.Mg.Luis René Indacochea Mendoza

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

En esta etapa crucial de mi vida en que estoy a punto de cumplir con una de mis metas, quiero dedicar el presente trabajo de investigación a aquellas personas que han sido mi fortaleza y a Dios por todos los días darme un día más de vida: a mi madre quien a pesar de la distancia estuvo conmigo para decirme sigue adelante y en especial a mis abuelitos quienes con mucho sacrificio lograron que yo cumpla con mis sueños y anhelos durante todas las etapas de mi vida, quienes me enseñaron el verdadero valor de la vida, a seguir adelante a pesar de las adversidades, a luchar, a que una caída no significa una derrota.

Mercy Marina Llulluna Guastay

AGRADECIMIENTO

La gratitud uno de los sentimientos más nobles que poseen los seres humanos, es por lo cual me permito dejar constancia de mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato que me abrió sus puertas para brindarme una educación de calidad y calidez y la oportunidad de formarme como un profesional competente y humano, a mis maestros que estuvieron conmigo durante toda esta etapa de formación académica, y de manera especial a la Dra.Mg.Carmita del Roció Núñez López por saber orientarme de manera paciente y acertada en este arduo proceso investigativo, y sin omitir a todos los miembros de la prestigiosa Unidad Educativa Pedro Bouger por su colaboración y voluntad incondicional, para que el presente trabajo tenga el éxito esperado.

Mercy Marina Llulluna Guastay

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIV
RESUMEN EJECUTIVO.....	XVI

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1.Tema de investigación.....	3
1.2.Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3

1.2.2. Árbol de problemas	5
1.2.3. Análisis Crítico.....	6
1.2.4. Prognosis.....	6
1.2.5. Formulación del problema	6
1.2.6. Preguntas directrices.....	7
1.2.7. Delimitación del objeto de investigar	7
1.3. Justificación	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1. General.....	9
1.4.2. Específicos	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2. Fundamentación Filosófica	12
2.3. Fundamentación axiológica	13
2.4. Fundamentación Legal.....	14
2.5. Categorías Fundamentales	15
2.5.1. Constelación de ideas de la variable independiente	16
2.5.1.2. Constelación de ideas de la variable dependiente.....	17
2.6. Fundamentación Teórica.....	18
2.6.1. Variable Independiente.....	18
2.6.2. Variable Dependiente	37
2.7. Hipótesis	47
2.8. Señalamiento de Variables.....	47
CAPÍTULO III	48
METODOLOGÍA	48
3.1. Enfoque de la investigación	48
3.2. Modalidad de la investigación.....	48

3.2.1. Bibliografía - Documental	48
3.2.2. De campo	48
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	49
3.3.1. Investigación Exploratoria	49
3.3.2. Investigación Descriptiva.....	49
3.3.3. Investigación correlacional	49
3.4. Población y Muestra	50
3.5. Operacionalización de Variables	51
3.5.1 Operacionalización de la Variable Independiente	51
3.5.2. Operacionalización de la variable Dependiente	52
3.6. Plan de Recolección de la Información	53
3.7. Plan de procesamiento y análisis	53
3.7.1. Plan que se empleó para procesar la información recogida	54
3.7.2. Planteamiento de análisis e interpretación de resultados	54
3.8. Técnica e instrumentos de recolección de información	54
3.8.1. Técnicas	54
3.8.2. Herramientas	55
CAPÍTULO IV	56
4.1. Anàlisis de la encuesta a estudiantes	56
4.2. Anàlisis de la encuestas a padres de familia	66
4.3. Anàlisis de entrevista.....	76
4.3.1. Entrevista a la Docente	76
4.3.2. Entrevista al Inspector de la Institución.....	79
4.4. Verificación de Hipótesis.....	82
4.4.1. Planteamiento de la Hipótesis	82
4.4.2. Selección Del Nivel de Significación	83
4.4.3. Descripción de la Población.....	83

4.4.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	84
4.4.5. Recolección de datos y cálculo estadístico	84
4.4.6. Cálculo de ji cuadrado estudiantes	85
4.4.7. Decisión Final	86
CAPÍTULO V	87
Conclusiones	87
Recomendaciones	88
CAPÍTULO VI	89
PROPUESTA	89
6.1. Título	89
6.2. Datos informativos	89
6.3. Antecedentes de la investigación	90
6.4. Justificación	90
6.5. Objetivos	91
6.5.1. Objetivo general	91
6.5.2. Objetivos específicos	91
6.6. Analisis de factibilidad	92
6.6.1. Operativa	92
6.6.2. Técnica	92
6.6.3 Económica	92
6.7. Fundamentación	92
6.8. Plan operativo	100
6.9. Administración de la propuesta	101
6.10 Previsión de la Propuesta	102
6.12. Evaluación de la propuesta	103
Bibliografía	128
Anexos	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Población.....	50
Tabla N° 2. Operacionalización Variable Independiente.....	51
Tabla N° 3. Operacionalización Variable Dependiente.....	52
Tabla N° 4. Recolección de información.....	53
Tabla N° 5. Asiste a la comunidad Religiosa.....	58
Tabla N° 6. Práctica de valores morales.....	59
Tabla N° 7. Respeto de opiniones en la Familia.....	60
Tabla N° 8. Respeto de objetos.....	61
Tabla N° 9. Diferencia el bien y el mal.....	62
Tabla N° 10. Conoce que son valores morales.....	63
Tabla N° 11. Cambio de forma de ser.....	64
Tabla N° 12. Pandillas.....	65
Tabla N° 13. Solidaridad.....	66
Tabla N° 14. Propuesta.....	67
Tabla N° 15. Asiste a la comunidad Religiosa.....	68
Tabla N° 16. Práctica de valores morales.....	69
Tabla N° 17. Respeto de opiniones en la Familia.....	70
Tabla N° 18. Respeto de objetos.....	71

Tabla N° 19. Diferencia el bien y el mal.....	72
Tabla N° 20. Conoce que son valores morales.....	73
Tabla N° 21. Cambio de forma de ser.....	74
Tabla N° 22. Pandillas.....	75
Tabla N° 23. Solidaridad.....	76
Tabla N° 24. Propuesta.....	77
Tabla N° 25. Entrevista Docente.....	78
Tabla N° 26. Entrevista al Inspector.....	81
Tabla N° 27. Descripción de la población.....	85
Tabla N° 28. Recolección de datos y cálculo estadístico.....	86
Tabla N° 29. Cálculo de frecuencias esperadas.....	86
Tabla N° 30. Cálculo de ji cuadrado estudiantes.....	87
Tabla N° 31. Plan Operativo.....	102
Tabla N° 32. Administración de la propuesta.....	103
Tabla N° 34. Previsión de la Propuesta	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales.....	15
Gráfico N° 3. Constelación de ideas Variable Independiente.....	16
Gráfico N° 4. Constelación de ideas Variable Dependiente.....	17
Gráfico N° 5. Asiste a la comunidad Religiosa.....	58
Gráfico N° 6. Práctica de valores morales.....	59
Gráfico N° 7. Respeto de opiniones en la Familia.....	60
Gráfico N° 8. Respeto de objetos.....	61
Gráfico N° 9. Diferencia el bien y el mal.....	62
Gráfico N° 10. Conoce que son valores morales.....	63
Gráfico N° 11. Cambio de forma de ser.....	64
Gráfico N° 12. Pandillas.....	65
Gráfico N° 13. Solidaridad.....	66
Gráfico N° 14. Propuesta.....	67
Gráfico N° 15. Asiste a la comunidad.....	68
Gráfico N° 16. Práctica de valores morales.....	69
Gráfico N° 17. Respeto de opiniones en la Familia.....	70
Gráfico N° 18. Respeto de objetos.....	71
Gráfico N° 19. Diferencia el bien y el mal.....	72

Gráfico N° 20. Conoce que son valores morales.....	73
Gráfico N° 21. Cambio de forma de ser.....	74
Gráfico N° 22. Pandillas.....	75
Gráfico N° 23. Solidaridad.....	76
Gráfico N° 24. Propuesta.....	77
Gráfico N° 25. Campana de Gauss.....	88

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “La práctica de valores morales y su incidencia en el desarrollo social de los niños de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

AUTORA: Mercy Marina LLulluna Guastay

TUTORA: Dra. Mg. Carmita Del Rocío Núñez López

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación está enfocada a la práctica de valores morales, y su influencia en el desarrollo social de los niños de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger, debido a la preocupante escala de valores morales disminuidos en la sociedad actual, la propuesta sugerida se desarrolló en base a una amplia investigación de conceptos, teorías y literaturas de varios autores y con referencia a las dos variables de la problemática, a las necesidades individuales de los beneficiario y a los micro entorno sociales a los cuales están ligados, con esto aportando a la solución de los problemas conductuales que presentan los niños dentro de su desarrollo social y como una guía para conducir la práctica de valores morales para padres y maestros, a saber cómo llegar a sus hijos y estudiantes para que estos tengan presente en su vida cotidiana la práctica de valores morales, aplicando métodos acordes a su nivel de desarrollo tanto cognitivo como físico.

Cabe destacar que la no práctica de valores morales, repercute notablemente en el desarrollo social de los niños del sector a investigar debido a que la investigación se encuentra ligada a la comprensión del ser humano y a su convivencia en sociedad, una sociedad que con el transcurso del tiempo, el desarrollo tecnológico entre varios factores determinantes va día a día dejando de lado su práctica, olvidando su importancia, que ha ejercido y ejerce dichos valores morales dentro del desarrollo integral de los seres humanos que forman una sociedad pacífica y no una sociedad conflictiva a la cual estamos enfrentados en la actualidad.

PALABRAS CLAVES: Valores, desarrollo, práctica. Educación, social, cultura, emociones, comportamiento, conducta, familia, hogar.

INTRODUCCIÓN

El proyecto “La práctica de valores morales y su incidencia en el desarrollo social de los niños de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”, ha sido elaborado con el propósito de fomentar la práctica de valores morales en los estudiantes del quinto año de educación general básica, debido a que los valores constituyen el pilar fundamental para la formación de la personalidad y por ende de su desarrollo en sociedad.

Este trabajo está estructurado en seis capítulos, los mismos que a continuación se hace un breve resumen de su contenido.

CAPÍTULO I, El problema a investigar, su planteamiento, la contextualización, un análisis crítico del mismo, las interrogantes, delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientarán el proceso investigativo.

CAPÍTULO II, Marco teórico, es decir son las fundamentaciones y la recopilación de información bibliográfica de otros autores que han realizado un valioso aporte con respecto al tema investigado.

CAPÍTULO III, Enfoque investigativo, la modalidad de la investigación, bibliografía, documentales, investigación de campo, que se va a utilizar durante todo el proceso de la investigación de la problemática es decir la metodología.

CAPÍTULO IV, Respectivo análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas y entrevistas para proceder con la comprobación de la hipótesis respectiva.

CAPÍTULO V, Conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado al término del proceso investigativo. En el último capítulo consta la propuesta, mediante un enfoque operativo que se deberá aplicar en la Unidad Educativa para superar la problemática.

CAPÍTULO VI, Propuesta con sus respectivos elementos pertenecientes a este capítulo, el objetivo general como los específicos que queremos alcanzar para el éxito de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación

La práctica de valores morales y su incidencia en el desarrollo social de los niños de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Los valores son principios universales que definen lo bueno y justo o que califican como malo, injusto o perjudicial, Esto dependiendo de sus orígenes, sociales, culturales o religiosos dichos principios que rigen durante toda la vida y a lo cual la humanidad ha tenido que enfrentarse para orientarse en el transcurso de su existencia, debido a su importancia y su estrecho vínculo con la comprensión del ser humano.

A nivel Latino americano es evidente que la práctica de valores va disminuyendo poco a poco debido a que no saben cómo inculcarlos estos a las nuevas generaciones, o por que se vive dentro de una sociedad que ha dejado a un lado la importancia.

Uno de los factores que influye esta condición es la no práctica de valores dentro de los hogares actuales que trae como consecuencia la réplica en la vida social.

Por otro lado la influencia de medios de comunicación que agravan más la problemática con programación atestada de anti valores, según **educere** la revista Venezolana de Educación manifiesta que en cuanto a los valores desarrollados por los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje muestran que el 56,10% de las observaciones, resaltan que tan solo algunas veces dichos valores son desarrollados por los educandos en la praxis escolar. A pesar de que el 27,97% de las observaciones revelan que siempre se manifiestan los valores respeto por la vida, ciudadanía y libertad, solidaridad, convivencia, honestidad e identidad nacional, otro 15,93% evidencia que nunca los educandos desarrollan estos valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

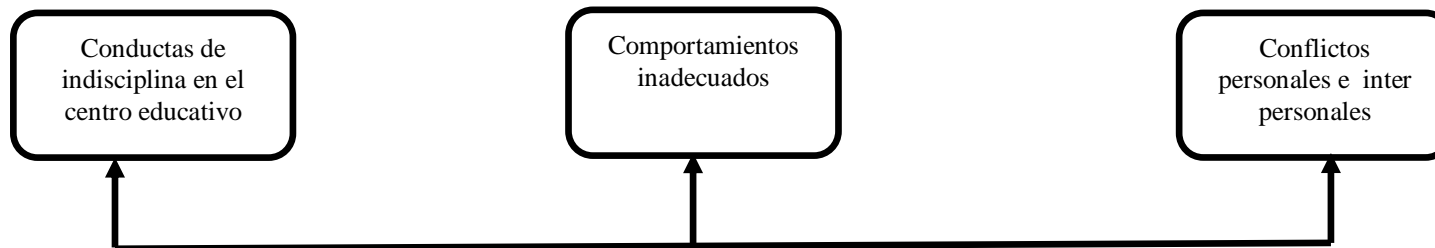
En el Ecuador a nivel nacional se repite el fenómeno con una escala de valores disminuidos tan solo observando las actitudes que tiene la sociedad en general para actuar frente a problemas cotidianos, por la misma razón el Ministerio de Educación incluye en la malla curricular ejes transversales fundamentales para el desarrollo integral de los educandos.

Si a nivel nacional se palpita esta problemática, a nivel provincial de igual forma, la población de **Pichincha** no tiende a la práctica de valores esto sea por desconocimiento, o por el poco interés, entre muchos factores determinantes y entre los más importantes el núcleo familiar donde se crean los diferentes valores, siendo el centro de formación de la personalidad de los seres humanos y que los padres deben ser el ejemplo a seguir.

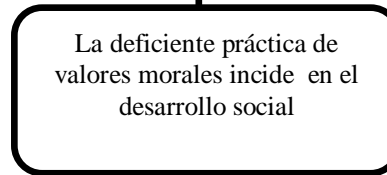
En la Escuela Pedro Bouger Unidad Educativa de gran prestigio los niños tienden a esta deficiente práctica de valores morales adoptando conductas inadecuadas como: desacato a la autoridad de los padres, irrespeto hacia las personas que se encuentran dentro de su entorno y hacia ellos mismos entre otros.

1.2.2. Árbol de problemas

Efecto



Problema



Causa

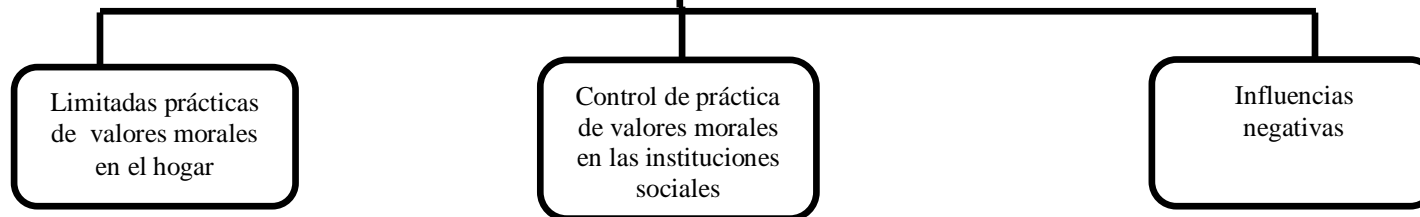


Gráfico N.- 1: Árbol de problemas
Elaborado Por: Mercy Marina Llulluna Guastay

1.2.3. Análisis Crítico

La limitada práctica de valores morales en los hogares es un factor predominante para una conducta de indisciplina en los centros educativos, debido a que si no se inculca la práctica de valores morales desde el seno familiar causara que las mismas conductas comportamentales se repliquen en el entorno, donde el niño se desenvuelve.

Control de práctica de valores morales en las instituciones sociales como son: centros Educativos, Comunidades religiosas, entre otras, traen consigo comportamientos inadecuados en la escuela y en su vida cotidiana, debido a que el niño se relaciona con el contexto para un desarrollo social adecuado.

Influencias negativas uno de los factores que influye significativamente para el éxito en el desarrollo moral de un individuo, debido a que si no existen influencias positivas en su entorno y solo se encuentra con influencia negativas las va a replicar trayendo consigo conflictos personales e interpersonales

.

1.2.4. Prognosis

Si no se da solución a la práctica de valores morales en la Unidad Educativa Pedro Bouger con el transcurso del tiempo se podrá observar que se está formando niños con una escala de valores morales disminuidos.

1.2.5. Formulación del problema

¿Cómo incide la práctica de valores morales en el desarrollo social de los niños del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger?

1.2.6. Preguntas directrices

¿Cómo afecta la práctica de valores morales en los niños de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger?

¿Cómo se determina en el desarrollo social de los estudiantes la práctica de valores morales?

¿Qué alternativas de solución se podría emplear en la problemática, práctica de valores morales y su incidencia en el desarrollo social?

1.2.7. Delimitación del objeto de investigar

Delimitación espacial

La presente investigación se va a realizar en el quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger, de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Delimitación temporal

La presente investigación se llevara a cabo durante el periodo septiembre 2012-abril 2013.

Población

Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger.

Contenido

Campo: Educativo

Área: Psico-social

Aspecto: Práctica de valores Morales.

1.3. Justificación

La presente investigación se realizó debido a la **importancia** que ejerce la formación moral dentro del ámbito académico de los niños del quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger, de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

La investigación es **factible** gracias a que se pudo acceder fácilmente a fuentes informativas como internet, bibliografías, revistas, documentos informativos y textos necesarios para consultar, además de eso se cuenta con la aprobación del Director de la Unidad Educativa y la apertura de profesores, padres de familia.

El tema a investigar tiene una gran **novedad** debido a que no se ha profundizado en su estudio, solo se lo ha realizado superficialmente sin indagar en la fuente de su origen.

Los **beneficiados** de la presente investigación son los niños, padres de familia y maestros, para que de esta manera los niños se relacionen adecuadamente con el entorno que los rodea y se respeten así mismo como a sus semejantes.

La **utilidad** teórica de la investigación consiste en la fundamentación de la práctica de valores morales en el desarrollo social de los niños del quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger.

1.4 Objetivos

1.4.1. General

- Determinar la incidencia de la práctica de valores morales en el desarrollo social de los niños del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2. Específicos

- Identificar la práctica de valores morales en los niños del quinto grado de Educación General Básica.
- Analizar cómo incide la práctica de valores morales en el desarrollo social de los niños del quinto grado de Educación General Básica.
- Proponer una alternativa de solución desarrollando seminario de capacitación en valores morales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Dentro del sistema Educativo, se han realizado planteamientos sobre la importancia de la práctica de valores morales. Dentro de este ámbito podemos citar algunas investigaciones referentes al tema planteado; dichos trabajos representan un valioso aporte en la realización de esta investigación.

2.1.1. Tema: La práctica de valores y su influencia en el ambiente Escolar

Autor: Tabáquica Chaguamate Gladys Isabel

Año: 2010

Lugar: Pelileo

Conclusión:

El ambiente en el que se desarrollan los estudiantes no facilita el fortalecimiento de la práctica de valores, a pesar que el núcleo familiar es la primera escuela en la formación del individuo.

De acuerdo a las conclusiones establecidas en esta investigación podemos manifestar la importancia de inculcar valores morales desde el seno familiar y posteriormente en las Instituciones Educativas para su permanente práctica durante el transcurso de sus etapas de vida.

2.1.2. Tema: Valores para el desarrollo integral

Autor: Rueda Chulde Mariana de Jesús

Año: 2010

Lugar: Carchi

Conclusión:

Los maestros deben incluir en su planificación diaria la guía para la práctica de valores.

La práctica de valores en los niños y las niñas desarrollan en ellos un buen comportamiento frente a la sociedad donde se desenvuelven.

Mediante estas conclusiones se recalcar la importancia de la práctica de valores morales durante todas las horas clases, por la relevancia que ejercen los mismos en la formación moral de los seres humanos.

Basándonos en las conclusiones también podemos denotar la importancia de los ejes transversales en la educación actual, que aporta con conocimientos para el desenvolvimiento en sociedad de las nuevas generaciones.

2.2. Fundamentación Filosófica

Esta investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo, ya que busca interpretar una realidad sociocultural educativa la cual está estrechamente relacionada con la familia, docentes y niños.

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismo, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen.

Sócrates está convencido que el conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano. Para ello propone un ambicioso programa educativo cuyo camino es posible para unos pocos privilegiados pues el conocimiento moral involucra un estado de abstracción alto.

Platón hace corresponder cada tipo de alma con una virtud que le es propia. La prudencia es la virtud correspondiente al alma racional; la fortaleza o el valor, al alma irascible o de la voluntad; y la templanza o moderación, es la virtud del alma sensible.

Aristóteles en su obra *El Leviatán* asevera que el hombre no puede vivir libre y ser gobernado al mismo tiempo, renuncia a su libertad natural para acatar un contrato social, más como todos los hombres al luchar por su propio interés, dicho contrato debe ser apoyado por las leyes y o por la fuerza. Entonces, la libertad, para el hombre, se acerca a un estado natural sin ley, siendo la sociedad una estructura ajena a su naturaleza.

2.3. Fundamentación axiológica

Los valores morales únicamente se dan en actos o productos humanos. Sólo lo que tiene una significación humana puede ser valorado moralmente, lo cual nos lleva a afirmar que sólo los actos o productos que los hombres pueden reconocer como suyos son los realizados con plena conciencia y libertad, y con respecto a los cuales se les puede atribuir una responsabilidad moral. En este sentido, podemos calificar moralmente la conducta de los individuos o de ciertos grupos sociales, así como las intenciones de sus actos, sus resultados y consecuencias.

Un mismo producto humano puede soportar varios valores, aunque uno de ellos sea el determinante. Una obra de arte puede tener no sólo un valor estético, sino también una significación política y moral.

Se puede juzgar una obra de arte por su valor religioso o político con la condición de que no se pretenda con ello deducir de esos valores su valor propiamente estético; simplemente se afirma que dicha obra no cumple con el valor moral esperado.

Un mismo acto o producto humano puede ser valorado desde diversos ángulos ya que en él se encarnan o realizan distintos valores. Pero aunque los valores se conjuguen en un mismo objeto, no deben confundirse. Esto se aplica de un modo especial a los valores morales y no morales.

2.4. Fundamentación Legal

Constitución Política del Ecuador

Sección Quinta (Educación)

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un País soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

2.5. Categorías Fundamentales

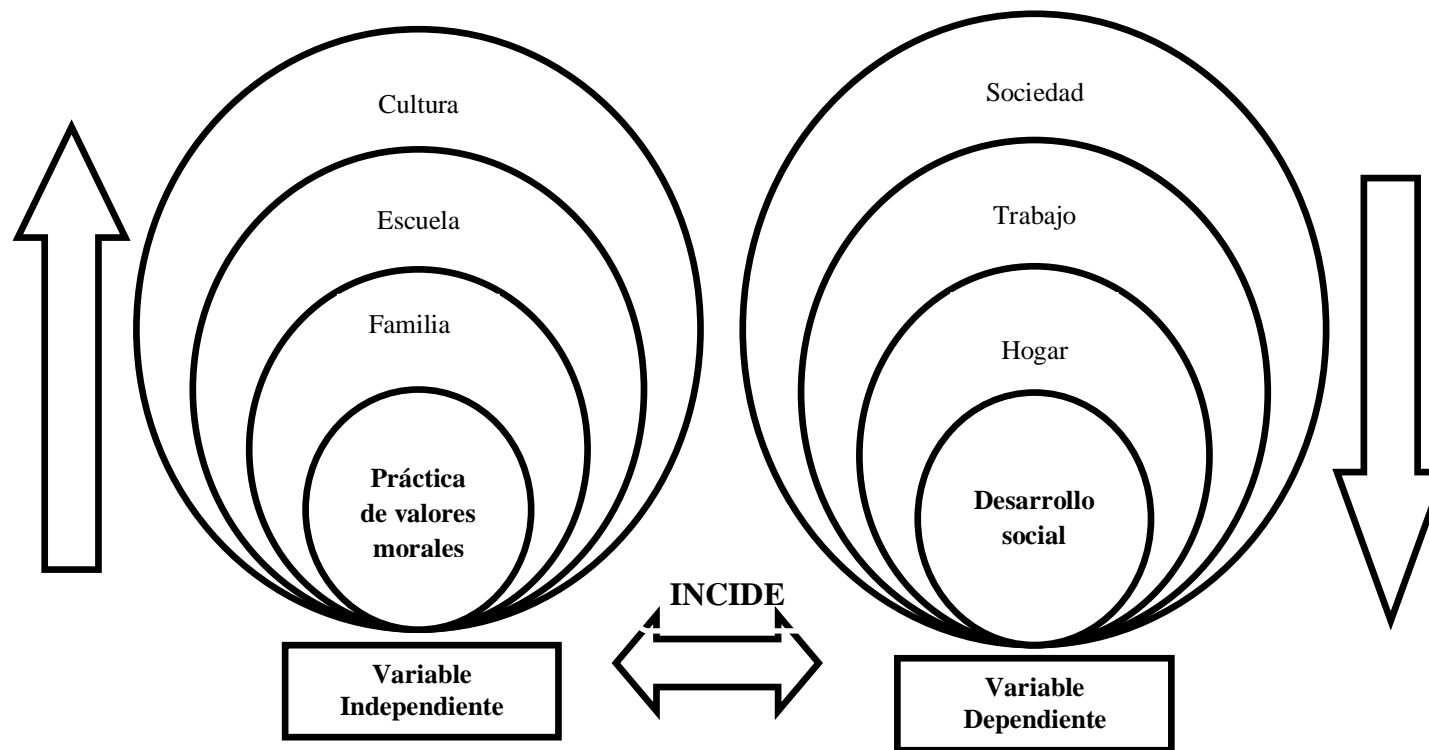


Gráfico 2: Categoría Fundamental

Elaborado Por: Mercy Marina Lulluna Guastay

2.5.1. Constelación de ideas de la variable independiente

2.5.1.1. Subordinación conceptual variable independiente

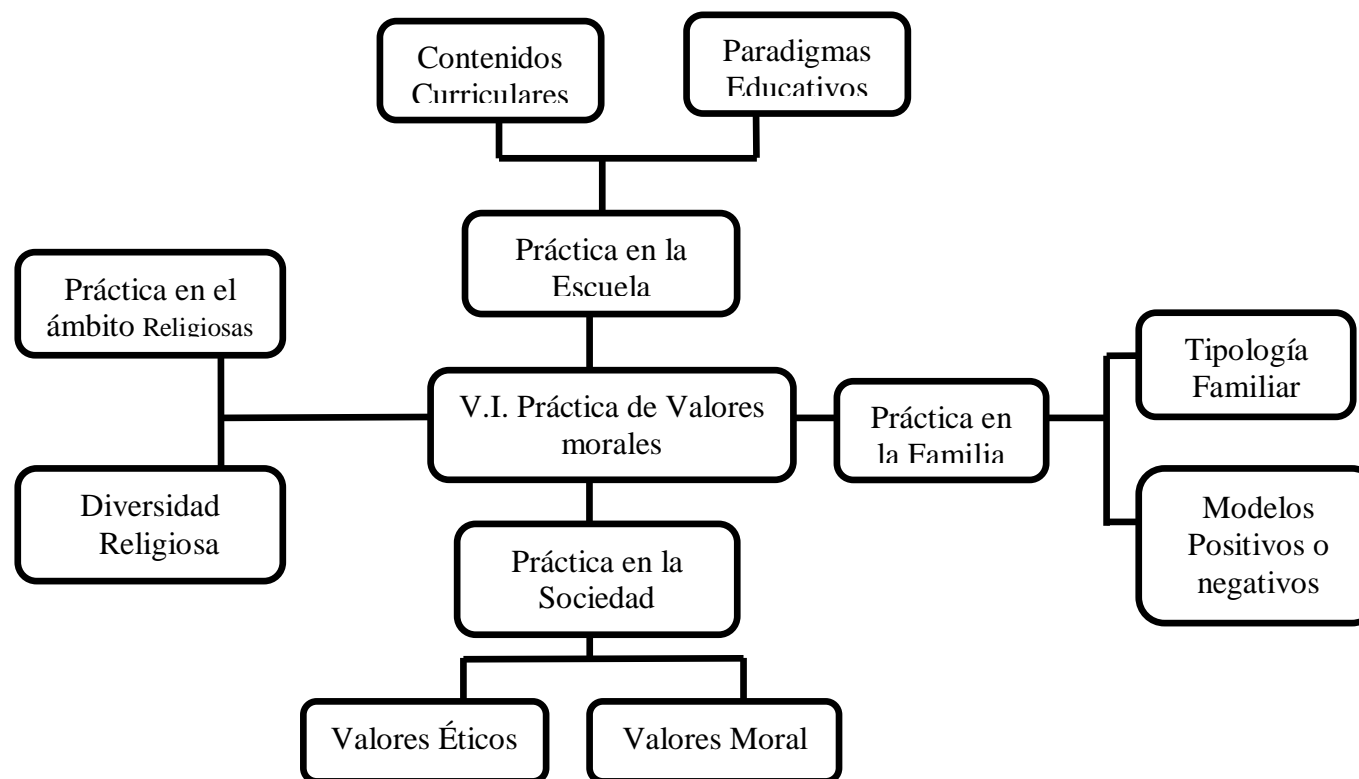


Gráfico 3: Constelación de ideas variables Independiente

Elaborado Por: Mercy Marina Llulluna Guastay

2.5.1.2. Constelación de ideas de la variable dependiente

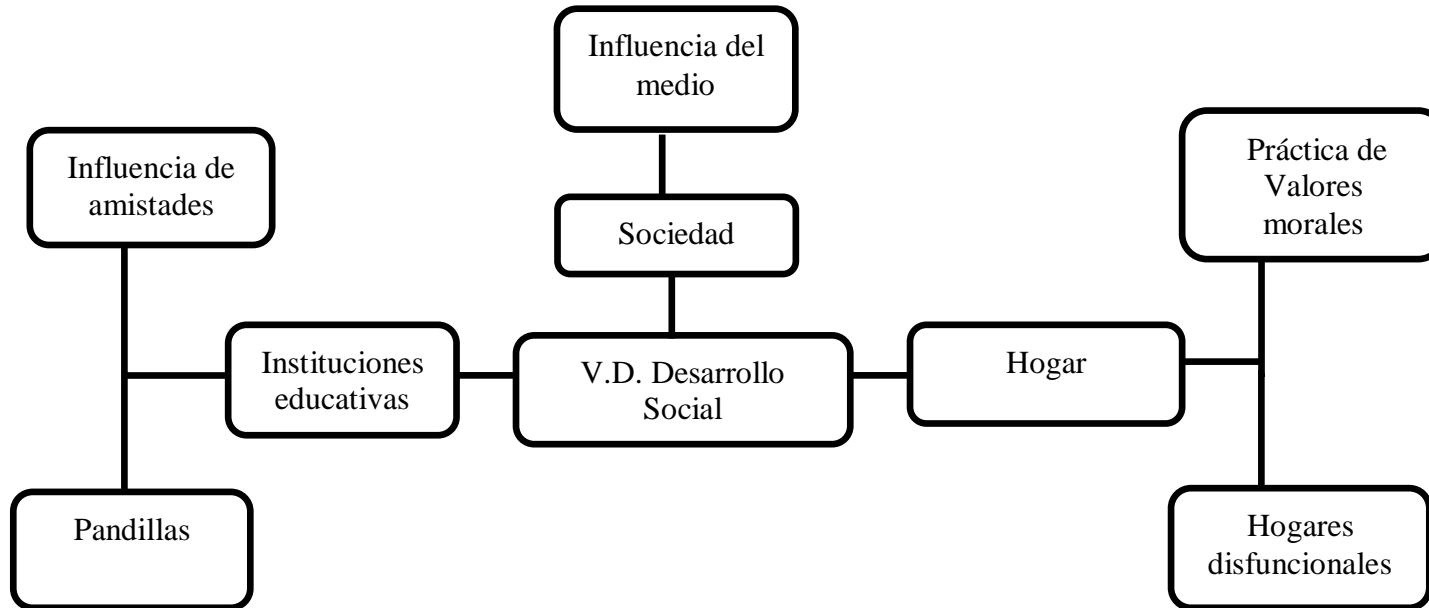


Gráfico 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente

Elaborado Por: Mercy Marina Llulluna Guastay

2.6. Fundamentación Teórica

2.6.1. Variable Independiente

Valores morales

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y creer en su dignidad de persona. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre.

Entre los valores existen unos específicamente morales como la libertad, la Justicia, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia activa, la disponibilidad al diálogo, el respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia. Estos valores se especifican al menos por tres factores.

Depende de la libertad humana, lo cual significa que está en nuestra mano realizarlos, Precisamente porque depende de la libertad humana, los adjetivos calificativos que se construyen partiendo de valores morales no pueden atribuirse ni a los animales, ni a las ni a los objetos inanimados.

Una vida sin esos valores está falta de humanidad; por eso los universalizamos; es decir, estamos dispuestos a defender que cualquier persona debería intentar realizarlos.

Esto no significa que una persona servil, hipócrita o mendaz deje por eso de ser persona. Significa más bien que ha renunciado al proyecto de humanidad que los seres humanos hemos ido descubriendo a través de siglos de historia. Por el contrario, quien se propone apropiarse de esos valores e ir incorporándolos en sus

actitudes ante la vida, asume el proyecto que hemos ido degustando como mejor. No solo son propios de la vida moral los valores específicamente morales, sino también la disponibilidad de la persona para realizar distintos sean o no morales, integrándolos de una forma plenamente humana. Es decir, la predisposición a encarnar valores de utilidad, de salud o estéticos, pero organizándolos de un modo armónico.

En la fundamentación de la Metafísica de las costumbres distingue Kant entre dos tipos de seres: aquellos que tienen valor en sí mismos, y aquéllos que, por el contrario, solo valen para otras cosas, distintas a ellos mismos.

Cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y a las demás personas, trabajar por la paz y el desarrollo de los pueblos, conservar el medio ambiente y entregarlo a las futuras generaciones no peor que lo hemos recibido, hacerse responsable de aquellas que han sido encontradas y estar dispuestos a resolver mediante el dialogo los problemas que pueden surgir con aquellos que comparten con él mundo y la vida.

La libertad

La libertad es el primero de los valores que defendió la Revolución Francesa y sin duda uno de los más preciados para la humanidad. Quien goza siendo esclavo, quien disfruta dejando que otros lo dominen y decidan su suerte por él, sin embargo hay que diferenciar entre libertad y libertinaje.

La igualdad

Este valor que a la vez tiene distintas acepciones: Igualdad en el respeto de los derechos que, como persona, se tiene, Igualdad ante la ley, Igualdad de oportunidades. En virtud de la a cual las sociedades se comprometen a compensar

las desigualdades naturales y sociales de nacimiento, para que todos puedan acceder a puestos de interés. A más de la Igualdad en ciertas prestaciones sociales, que han sido universalizadas, gracias al estado social de derechos.

El valor de la igualdad es básico para una sociedad que quiera situarse en el nivel moral que le corresponde en el progreso en la evolución social.

EL respeto

El respeto consiste en el interés activo de comprender a otros y por tolerar sus decisiones frente a cualquier circunstancia que se le presente en diferentes ámbitos del transcurso de la vida humana.

La solidaridad

El valor solidaridad constituye una versión secularizada del valor fraternidad. La fraternidad exige en buena ley que todas las personas sean hijos del mismo Padre, idea difícil de defender sin un trasfondo religioso.

El valor de la solidaridad se plasma en dos tipos al menos de realidades personales y sociales, en las realidades personales participación con el mismo interés en ciertas cosas, ya que el esfuerzo de todas ellas depende es éxito de la causa común para la propia subsistencia y la del grupo, mientras que en las realidades sociales una persona pone interés en otras y se esfuerza por apoyar sus empresas o asuntos es decir no es indispensable para la propia subsistencia, ni siquiera para la del propio grupo, aunque hay asuntos que sin solidaridad pueden repercutir en el bienestar individual y grupal a medio, y sobre todo a largo plazo.

La solidaridad, como valor moral, no es pues grupal, sino universal. Y una solidaridad universal está reñida inevitablemente con el individualismo cerrado y con la independencia total.

El dialogo

El dialogo es un valor muy acreditado en la tradición occidental. Al menos desde Sócrates se tiene al diálogo como uno de los procedimientos más adecuados para encontrar la verdad, por que partimos desde la convicción de que toda persona tiene, al menos, una parte de verdad, que solo dialógicamente puede salir a la luz, se refiere al diálogo más bien como medio de resolución de conflictos superior a la violencia.

La familia

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad .Definición, que para muchos es la más exacta e idónea para clarificar, no solo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán en algún momento, las riendas de un país.

Práctica de valores morales en la Familia

Hay que tener en cuenta que la familia es el ámbito propio para la formación de la persona. Aquí se adquieren a través de las vivencias más corrientes. Importan más los ejemplos y los hechos vivos, que las palabras. En la vida familiar surgen la mayoría de las oportunidades educativas: en la convivencia diaria, los padres pueden promover los valores que quieren que se vivan en el hogar.

El padre y la madre son siempre los primeros y principales educadores de sus hijos/as. Al centro escolar sólo corresponde una labor subsidiaria que potencie lo que aprende en la familia. Nunca debe pensarse que es posible delegar esta labor a

las instituciones educativas.

La acción de los padres es, por tanto, básica y la vida en familia se destaca como primera y principal escuela de valores. Además, en la clase se debe incorporar, como parte importante una programación anual, un programa sistemático de educación en valores humanos. Así, la atención que se presta a los valores en la familia se ve reforzada en el colegio, potenciándose mutuamente las influencias de los dos ambientes.

Tipología Familiar

Familia extensa. Está constituida por más de dos generaciones en el hogar de los abuelos.

Familia nuclear íntegra. Son matrimonios casados en primeras nupcias y con hijos biológicos.

Familia nuclear ampliada. Familias en que se incluye a otras personas, que pueden tener algún tipo de vínculo consanguíneo (madre, tíos, sobrinos) no tener vínculo de consanguinidad alguno, como es en el caso de las empleadas domésticas, o alguna persona que esté de visita en casa. Pero son importantes, ya que pueden ser causa de conflictos o problemas familiares o, en algunas ocasiones, de apoyo positivo o recurso familiar.

Familia monoparental. Es aquella en que un solo cónyuge esta con la responsabilidad total de la crianza y convivencia de los hijos.

Familia reconstituida. Es una familia en la que dos personas deciden tener una relación formal de pareja y forman una nueva familia, pero como requisito al menos uno de ellos incorpora un hijo de una relación anterior.

Modelos positivos y negativos

Mediante las relaciones familiares los niños construyen una identidad personal, y adquieren aptitudes, conocimientos y conductas valorados culturalmente. De esta forma, los padres y otros cuidadores son normalmente el conducto principal a través del cual los niños pequeños pueden realizar sus derechos (Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, 2008, párrafo 16).

Las experiencias familiares ofrecen a los niños la oportunidad de desarrollar una identidad que comparte algunas de las características culturales de la familia y la comunidad, pero también es exclusiva del niño individual.

Las convicciones de la familia sobre la crianza del niño y los objetivos del desarrollo infantil crean diferentes ambientes psicosociales para los niños; entre éstos figuran los entornos que promueven la individualidad, los que promueven una identidad “colectiva” y los que promueven una “individualidad dentro de una cierta interdependencia”.

Cuando los niños pequeños crecen en circunstancias adversas, consolidar la identidad y estabilidad de sus familias puede ser el mejor modo de fomentar el desarrollo personal positivo de los niños.

A medida que los niños se desplazan hacia formas de atención y educación en grupo, hay que brindarles ulterior apoyo con particular sensibilidad para permitirles forjar nuevas identidades que no entren en conflicto con la identidad familiar y cultural que han adquirido en el seno del hogar.

La familia es el hábitat natural para la apropiación de los valores, por lo tanto se debe ofrecer a los hijos ambientes o climas en los que puedan tener habitualmente experiencias de valores y que sea la realidad cotidiana de la vida familiar la que se convierta en referente principal. Cada familia escoge para sí y sus hijos los

valores que considera más coherentes o prioritarios con una determinada concepción del hombre y del mundo.

Los modelos positivos y negativos tienen un gran impacto dentro del desarrollo de los niños, los niños imitan a pesar de no saber si esto está mal o bien y van incorporando a su comportamiento actitudes, sentimientos, actividades adecuadas e inadecuadas.

“Es indispensable el modelo de las personas significativas, muestran al niño para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Es de suma importancia la comunicación de la familia, cuando el niño alcanza la edad escolar se hará participe de una comunicación abierta” Dewey.

Todo esto nos da a entender que el ser humano desde niño imita primero a sus padres luego a sus maestros y a todo lo que le rodea, para luego convertirse en una persona valiosa fundamentalmente en la vida social.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa, busca ir más allá “mi libertad ““mi comodidad o bienestar” y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad y otros.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión hacia los demás.

Práctica de valores en la Escuela

La formación en valores se manifiesta en diferentes acciones y relaciones cotidianas entre maestros, alumnos, padres de familia, personal de apoyo y autoridades escolares. De esta manera la acción del docente para formar en valores es parte de la relación cotidiana, donde las acciones moldean un ambiente

de trabajo y convivencia.

Como se manifiesta en el Sumak Kawsay o Buen vivir es un eje esencial de la educación” en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

En éste marco, los ejes transversales son fuerzas dinámicas que permiten contextualizar los contenidos curriculares y enfatizar los aspectos significativos en circunstancias específicas. Dichos ejes, por si mismos no presentan contenidos propios sino que se presentan como respuestas a los problemas que afectan a la humanidad en su marco, meso o micro sistema y, por lo cual deben ser tratados en los procesos educativos

En la nueva propuesta de fortalecimiento curricular, el Buen Vivir o el Sumak Kawsay es el hilo conductor de los ejes transversales concebidos como “como grandes temáticas que deben ser atendidas de acuerdo a la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en cada área de estudio” (Luis Antonio Quizhpe)

Paradigmas Educativos

Conductista

Es una alternativa para educar basada en el modelo de estímulo y respuesta, estudia la conducta del ser humano con un método deductivo y como un comportamiento observable, medible y cuantificable, estudia la conducta para evitar las limitantes que genera el estudio de la conciencia y no poder utilizar el método científico para comprobar sus hipótesis.

Los conocimientos del sujeto son meras acumulaciones de relaciones o asociaciones los diferentes tipos de asociaciones antes mencionadas entre estímulos y respuestas, sin alguna organización estructural, no existen cambios cualitativos entre un estado inferior de conocimientos y otro superior, sino por lo contrario, simples modificaciones cuantitativas.

Los principios del conductismo son: Principio de reforzamiento, Principio de control de estímulos, principio de los programas de reforzamiento, Principio de complejidad acumulativa, fundamentada en el uso de la metodología experimental, tiene sus orígenes en el condicionamiento clásico.

Plantea que la conducta es el resultado del ambiente, de los estímulos ambientales y su asociación por medio de la experiencia.

Humanistas

El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes, a la hora de tratar de comprender a un alumno hay que verlo en forma integral, el ser humano tiende hacia su autorrealización y trascendencia.

El ser humano requiere de vivir en grupo para crecer, promueve una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social.

Cognitivo

Al paradigma cognitivo, se le conoce como psicología instruccional, cuya problemática se enfoca en estudiar las representaciones mentales, teniendo características racionalistas con tendencias hacia el constructivismo, la principal característica es que considera al sujeto como un ente activo, cuyas acciones dependen en gran parte de representaciones y procesos internos que él ha

elaborado como resultado de las relaciones previas con su entorno físico y social.

Concibe como parte fundamental enseñar a los alumnos habilidades de aprender a aprender y a pensar en forma eficiente, independientemente del contexto instruccional, centra su atención en el estudio de cómo el individuo, construye su pensamiento a través de sus estructuras organizativas y funciones adaptativas al interactuar con el medio.

La actividad mental es inherente al hombre y debe ser desarrollada, el sujeto que aprende no es una tabla rasa, ni un ente pasivo a merced de contingencias ambientales o instrucciones.

Sociocultural

El individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje, su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de "él", estas ideas lo diferencia de otros paradigmas.

Una premisa central de este paradigma es que el proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular, no es posible estudiar ningún proceso de Desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados.

Para Vygotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que los tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos instrumentos socioculturales y se encuentra abierto

a la influencia de su contexto cultural de esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente.

Constructivista

Asume que nada viene de nada, es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo, sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

Busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una

sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica.

El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia, el individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a sí mismo sobre aquellos asuntos que le interesan, el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos.

Contenidos Curriculares

Los contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo.

En este mismo orden de ideas se cita otro concepto de contenido, concebido como un conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización.

La idea de fondo es que el desarrollo de los seres humanos no se produce nunca en vacío, sino que tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto social y cultural determinado”. (Coll y otros. 2007, citado por Agudelo, A, y otros).

Los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje, con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos.

Se pueden considerar como el conjunto de información puesta en juego en el proceso educativo y se corresponden con la pregunta ¿qué enseñar? Se clasifican en tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los contenidos conceptuales

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.

Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente.

Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos sin embargo no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

Los contenidos procedimentales

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas.

Implican una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.

Los Contenidos Actitudinales

Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas. Por ello las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente.

Es la cualidad de los hechos, objetos y opiniones, que los hace susceptibles de ser apreciados. Los valores cambian según las épocas, necesidades, modas y apreciaciones culturales. Tienen un carácter subjetivo, sin embargo se concretan en las personas de manera relativa, pues las personas perciben los valores.

Se definen como patrones de conductas aceptados por los miembros de un grupo social. Se trata de expectativas compartidas que especifican el comportamiento que se considera adecuado o inadecuado en distintas situaciones.

En cuanto a los contenidos actitudinales, éstos constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social. Como se pudo apreciar la actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar. El cambio de actitudes irá apareciendo gradualmente en función de los contenidos, las experiencias significativas y la presencia de recursos didácticos y humanos.

Es importante destacar que los tres tipos de contenidos tienen el mismo grado de importancia y deben abordarse en la acción docente de forma integrada.

Los conceptos guardan una estrecha relación con las actitudes y a la inversa. Un concepto puede ser aprendido de formas muy diversas en función de las actitudes con que se relacionen.

Los conceptos para ser adquiridos necesitan de un procedimiento, los procedimientos facilitan el aprendizaje de los conceptos y favorecen el desarrollo de actitudes. Las actitudes a su vez facilitan la selección de los procedimientos adecuados.

Relación contenidos capacidades

Los tres tipos de contenidos mencionados guardan relación estrecha con los distintos tipos de capacidades. Esto se muestra en las taxonomías propuestas por Autores como Bloom.

La elaboración de una taxonomía de capacidades es un intento de agrupar de manera lógica, las reacciones del individuo en sus diversos campos de actuación.

Cultura de valores

Practica en la sociedad

Valores Morales

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos

valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia.

EL hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Normativas Morales

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introyectan otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas.

Las causas pueden ser diversas y combinadas, como el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc. Pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos.

Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve el currículo y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

Conciencia Moral

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un

acto concreto.

Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Valores Éticos

Ciencia que estudia la bondad o maldad de los actos humanos. Con esta definición tenemos que la Ética posee dos aspectos, uno de carácter científico y otro de carácter racional.

La ética la adquirimos de modo natural en nuestra familia, ella está impregnada de los valores, ideologías e identidad que desde muy pequeños, nos enseñan nuestros padres, incluso antes de aprender hablar ya manejamos con propiedad la idea de aquello que es bueno y malo.

Son nuestros padres los artífices de las bases de la ética y de la moralidad que opera en nuestra vida como el eje y guía de los actos y situaciones que vivimos a diario.

El carácter científico queda fundamentado en que la ética es una ciencia; la ciencia es un paradigma fundamentado, paradigma porque establece un modelo universal o patrón de comportamiento de la realidad y nos puede decir cómo se va a comportar dicha realidad, o sea que la ciencia puede predecir el comportamiento de un objeto debido a que proporciona el modelo bajo el cual actúa, así pues la ciencia nos “indica” como “debe” actuar un objeto.

Es fundamentado ya que utiliza el método científico, que es el encargado de

corroborar por todos los medios posibles la adecuación del modelo con la realidad. Recordemos que el modelo inicial que propone la ciencia es una hipótesis y que gracias al método científico, la hipótesis puede comprobarse y en ese momento se trata ya de un modelo fundamentado.

En fin el carácter científico de la ética queda fundamentado en virtud de que esta disciplina presenta un paradigma de conducta valiosa que el hombre debe realizar. El carácter racional viene por el uso de la razón.

La ética no es una ciencia experimental, sino racional ya que fundamenta sus modelos éticos por medio de la razón. Ésta razón nos proporciona causas, razones, el porqué de la bondad en una conducta realizada.

Con todo esto se puede decir que a la Ética le concierne proporcionar las razones por las que ciertas conductas son buenas y por lo tanto dignas de realizarse, también de argumentar en contra de conductas malas como el homicidio.

¿Qué es la ética personal?

Es la decisión que uno como individuo o como persona realiza para escoger la opción buena o la opción mala, de acuerdo a los valores y la formación de cada persona.

La ética Profesional

La profesión puede definirse como la actividad personal, puesta de una manera estable y honrada al servicio de los demás y en beneficio propio, a impulsos de la propia vocación y con la dignidad que corresponde a la persona humana.

La Vocación. La elección de la profesión debe ser completamente libre. Quien elige de acuerdo a su propia vocación tiene garantizada ya la mitad de su éxito en

su trabajo.

Finalidad de la Profesión. La finalidad del trabajo profesional es el bien común. La capacitación que se requiere para ejercer este trabajo, está siempre orientada a un mejor rendimiento dentro de las actividades especializadas para el beneficio de la sociedad.

El Propio beneficio. Lo ideal es tomar en cuenta el agrado y utilidad de la profesión; y si no se insiste tanto en este aspecto, es porque todo el mundo se inclina por naturaleza a la consideración de su provecho personal, gracias a su profesión.

Capacidad intelectual. Consiste en el conjunto de conocimientos que dentro de su profesión, lo hacen apto para desarrollar trabajos especializados.

Agnósticos, ateos y creyentes no pueden desconocer que las iglesias y su religión son una fuente plena de valores morales y éticos desde los primeros tiempos de la historia de la humanidad.

Todas las civilizaciones han tenido una religión principal que las acompaña desde su nacimiento, durante su vida y en la muerte.

La religión además de su comunión con Dios es también una ayuda fundamental para una buena y feliz convivencia humana. En el caso de la religión católica, los diez mandamientos de la Ley de Dios cubren todos los aspectos que llevan al hombre a convivir en paz con sus semejantes, su familia, su prójimo. Si las cárceles del país no están más llenas, no hay duda que se debe a la abnegada labor en un alto grado, de la iglesia católica, guiada por sus pastores y sacerdotes, que fueron preparados profesionalmente para guiar a Dios a los que la conformamos.

Igual que todos los profesionales en las diferentes materias del quehacer humano, en este caso, los sacerdotes son hombres dedicados al servicio de Dios, pero con tentaciones y pecados que afectan a todos los comunes mortales; no podemos continuar endiosándolos o santificándolos porque de ahí proviene la incomprensión, el desaliento y la desconfianza cuando pecan.

2.6.2. Variable Dependiente

Sociedad

Como especie, el género humano es gregario pasa la vida en compañía de otros seres de la misma especie. Se organiza en varias clases de agrupamientos sociales, como hordas nómadas, pueblos, ciudades o naciones, dentro de los cuales trabaja, comercia, juega se reproduce e interactúa de diferentes formas. A diferencia de otras especies, combina la socialización con cambios deliberados en el comportamiento y organización social a través del tiempo. En consecuencia, las pautas de sociedad humana difieren de un lugar a otro de una era a otra y de una cultura a otra, haciendo del mundo social un medio muy complejo y dinámico.

Influencia del medio

La conducta humana es afectada por la herencia genética y por la experiencia. Las formas en que las personas se desarrollan se moldean por la experiencia y las circunstancias sociales.

Cada persona nace dentro de un ambiente social y cultural familiar, comunidad, clase social, idioma, religión y a la larga desarrollan muchas relaciones sociales. Las características del medio social de un niño afectan la manera en que aprende a pensar y comportarse, por medio de la enseñanza, premios y castigos, por ejemplo. Este ambiente incluye el hogar, la escuela, el vecindario y quizá también las comunidades religiosas y las dependencias encargadas de hacer cumplir la ley.

Asimismo existen las interacciones más informales del niño con amigos, otros compañeros, parientes y medios de comunicación y entretenimiento.

Trabajo

El ser humano es social por naturaleza, por ello tiende a organizarse y cooperar con sus semejantes. La historia de la humanidad puede describirse a través del desarrollo de las organizaciones sociales partiendo en la época prehispánica por las tribus nómadas, donde comienza la organización para la recolección de frutas.

El proceso de desarrollo de las organizaciones, matizado por los cambios en su entorno, ha evolucionado necesariamente a lo largo de los años desde la Revolución Industrial. Dichos cambios han repercutido de manera evidente en la manera de administrar las organizaciones. La administración, en su calidad de conductora de los esfuerzos organizacionales, siempre ha respondido a la mejora de la relación entre la organización y su entorno orientándose, de manera pertinente, a la meta evidente para resolver la contradicción existente entre una situación externa y la capacidad de adaptarse a ella y cambiarla en aras de crecimiento gradual y continuo.

Como ya manifiesta Kohlberg quien comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas.

Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo, Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen

de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente.

En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras.

Kohlberg extrajo las definiciones concretas de sus etapas del desarrollo moral de la investigación que realizó con niños y adolescentes de los suburbios de Chicago, a quienes presentó diez situaciones posibles en las que se daban problemas de elección moral entre dos conductas. El análisis del contenido de las respuestas, el uso de razonamientos y juicios, la referencia o no a principios, etc. -se analizaron treinta factores diferentes en todos los sujetos- fue la fuente de la definición de las etapas.

Posteriormente, y para demostrar que estas etapas eran universales, Kohlberg realizó una investigación semejante con niños de una aldea de Taiwan, traduciendo sus dilemas morales al chino y adaptándolos un poco a la cultura china.

El desarrollo moral comenzaría con la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se quiere y de que gusta. Una vez superado este nivel anterior a la moral se produciría el desarrollo según un esquema.

Hogar

se entiende por desarrollo social como un proceso de adelantos relacionados con las distintas dimensiones entre ellas el bienestar basado fundamentalmente lo que interpreta mide y valoriza a partir de aspectos económicos políticos y sociales dando lugar a la equidad permitiendo la igualdad sin distinción de raza, clero, pensamiento político y diferentes posición económica, obteniendo la democratización de la sociedad.

“El Creador del mundo estableció la sociedad conyugal como origen y fundamento de la sociedad humana”; la familia es por ello la “célula primera y vital de la sociedad”.

La familia posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, porque constituye su fundamento y alimento continuo mediante su función de servicio a la vida. En efecto, de la familia nacen los ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma.

Así la familia, en virtud de su naturaleza y vocación, lejos de encerrarse en sí misma, se abre a las demás familias y a la sociedad, asumiendo su función social.

La vida familiar como experiencia de comunión y participación

La misma experiencia de comunión y participación, que debe caracterizar la vida diaria de la familia, representa su primera y fundamental aportación a la sociedad.

Las relaciones entre los miembros de la comunidad familiar están inspiradas y guiadas por la ley de la “gratuidad” que, respetando y favoreciendo en todos y cada uno la dignidad personal como único título de valor, se hace acogida cordial, encuentro y diálogo, disponibilidad desinteresada, servicio generoso y solidaridad profunda.

Así la promoción de una auténtica y madura comunión de personas en la familia se convierte en la primera e insustituible escuela de socialización, ejemplo y estímulo para las relaciones comunitarias más amplias en un clima de respeto, justicia, diálogo y amor.

De este modo, como han recordado los Padres Sinodales, la familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y de personalización de la sociedad: colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo posible una vida propiamente humana, en particular custodiando y transmitiendo las virtudes y los “valores”. Como dice el Concilio Vaticano II, en la familia “las distintas generaciones coinciden y se ayudan mutuamente a lograr una mayor sabiduría y a armonizar los derechos de las personas con las demás exigencias de la vida social

Como consecuencia, de cara a una sociedad que corre el peligro de ser cada vez más despersonalizada y masificada, y por tanto inhumana y deshumanizadora, con los resultados negativos de tantas formas de “evasión” —como son, por ejemplo, el alcoholismo, la droga y el mismo terrorismo—, la familia posee y comunica todavía hoy energías formidables capaces de sacar al hombre del anonimato, de mantenerlo consciente de su dignidad personal, de enriquecerlo con profunda humanidad y de insertarlo activamente con su unicidad e respetabilidad en el tejido de la sociedad.

Práctica de valores éticos y morales en el seno familiar

Tal forma que los valores del ser, propios de la tradición humanística como el amor, la justicia, la verdad, sentido de la vida, equidad, solidaridad, se han quedado solamente en ideologías. Los efectos los tenemos a la vista con

generaciones en las que la agresión, la adicción a sustancias, la violencia, la indiferencia, ocupan el vacío dejado, produciendo niños y jóvenes aturdidos, sin sentido de la vida y envueltos en la desesperanza.

En gran medida las nuevas generaciones son el fruto de adultos, padres y docentes, temerosos y débiles, con miedo a traumatizar a los niños y jóvenes con demasiadas exigencias y sin sentido de valores consistentes y clarificados para expresar su autoridad con dignidad y confianza, influenciado por una psicología moderna de una libertad mal entendida.

Desde la ontología y la axiología, la valoración y los valores son imprescindibles para el hombre, son cambiantes y tiene que ver con la evolución del individuo y la sociedad, por eso es importante transmitirlos desde la familia y la escuela.

Para que se dé la práctica de valores morales es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, sus hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros, Es además indispensables el modelo y el ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

La familia es el lugar ideal para forjar los valores morales, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera.

El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando siempre el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás, la familia es la

comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad.

Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social, Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Hogares disfuncionales

En una familia disfuncional hay competencia y rivalidad: se relacionan luchando por el poder y hacen partícipes de esta lucha y rivalidad a los hijos, haciéndolos partícipes e intermediarios de sus problemas de pareja. Dicha rivalidad va aumentando en la pareja sentimientos de odio, que poco a poco desencadenan en ambientes familiares llenos de violencia y falta de comunicación. Ello impacta a los hijos, puesto que ellos no perciben unión, sino una rivalidad que puede llegar a aprovechar para conseguir lo que quieren.

Cuando los padres utilizan a los hijos para resolver aquello que no resuelven ellos como pareja se dan las llamadas "triangulaciones". Por ejemplo: un papá se alía con su hijo para agredir o cuestionar a mamá, o mamá deposita en el hijo toda la necesidad de afecto que no satisface con papá buscando ese afecto con su hijo y se genera una relación codependiente con él; o bien, papá se coloca en el mismo nivel del hijo y se comunican sólo entre ellos y no con mamá. Todas estas situaciones impactan negativamente en los niños: les generan problemas con los límites, en su proceso de independencia, seguridad, madurez emocional.

En una familia disfuncional los miembros no son libres de expresar sus sentimientos: "los niños no lloran", "las niñas no se enojan"; lo cual no es sano porque las emociones son naturales: los seres humanos necesitamos expresarlas para conservar un equilibrio, incluso corporal, pero además esto influye en qué tan sanamente podamos relacionarnos con los demás.

En una familia disfuncional los padres no tienen control en los límites a manejar con su familia: por ello, o todo mundo opina y nadie tiene claridad en aquello que se debe hacer; o en el caso contrario, los padres son muy rígidos en sus criterios y no permiten la interacción de sus miembros con el exterior, lo cual empobrece los criterios para conducir sanamente a su familia y limita la riqueza de influencias que sus hijos pueden tener en el contacto con los demás.

En una familia disfuncional se imponen ideas: no se respeta el hecho de que alguien pueda pensar de manera distinta, generar sus propios criterios y proyectos de vida.

Instituciones Educativas

El proceso educativo se realiza con actores perfectamente adaptables a cambios, ya que el estudiante no es el ente pasivo receptor de información, que se embelesaba, oyendo y grabando todo lo que el poseedor de la verdad decía, se define al estudiante como grupo que "piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimiento en un sistema personal y dinámico: que elige y opta autónomamente.

Es por ello que Cortés y González sostengan que los educadores de todos los niveles, tienen que asumir los cambios y transformar su práctica andrológica, dejar los vicios producto de la rutina y convertirse en agentes de cambio,

dispuestos a cumplir con la noble tarea de formar las generaciones de relevo.

Los docentes tradicionalistas no tienen cabida en el presente siglo, caracterizado por el adelanto acelerado de la tecnología; la época de la educación domesticadora dio paso a la educación dinamizadora.

El desarrollo social está ligado directamente con el proceso intelectual del niño; si las condiciones para lograr dicho desarrollo son precarias, los niños presentarán problemas como limitaciones en la conducta, dificultad en la percepción y en la atención, disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

Los niños y jóvenes tienen una motivación propia para explorar el mundo que los rodea; puede estar consciente de sus propios conocimientos y sentimientos, por tanto, el currículo escolar debe responder a las necesidades de los estudiantes, para el desarrollo social.

Entre los factores que están relacionados con un clima escolar positivo se pueden señalar:

Mantenimiento de un crecimiento continuo académico y social, donde se debe mostrar respeto mutuo entre cada integrante de la escuela, y confianza entre sus miembros.

Mantenimiento de una moral alta; sentirse contento con lo que está aconteciendo.

Entrega de valores espirituales al cuerpo docente y a los alumnos, generación de un sentido de pertenencia ofreciendo tanto a los alumnos como a los profesores la oportunidad de renovarse, de crecer y desarrollarse en todos los ámbitos específicos de la personalidad.

Influencia de amistades

El ser humano es un ser racional y por lo tanto no todas las personas se comportan del mismo modo ya que lo que diferencia a una persona de la otra es su forma de expresarse y comportarse con los demás individuos que lo rodean. Por lo mismo tenemos que aclarar que en la vida de todo ser humano existen muchas conductas que el mismo se forma o le forman cuando es todavía un niño y que a través de los años estas conductas van creciendo y desarrollándose a través de su vida afectándole para bien o para mal, afectando todo esto de alguna manera en la personalidad y comportamiento de la persona. Para muestra, podemos hablar de dos conductas de todo ser humano que le pueden llegar a afectar de una manera positiva o negativa en su vida.

Pandillas

Vivimos en una sociedad tecnológica, industrial y de la información, en la que priman los intereses mercantiles y la escasa transmisión de valores éticos, morales y humanísticos. Teniendo en cuenta que en la adolescencia son características la rebeldía y la escasa percepción del riesgo, la familia se enfrenta a serias preocupaciones ante la conducta de algunos adolescentes que hacen un uso inadecuado de su tiempo libre, o caen en conductas de riesgo respecto a sustancias tóxicas o en la sexualidad. La relación entre los jóvenes es fundamental para la socialización y desarrollo normal, aunque, en ocasiones, practican la violencia sobre algún compañero, o en grupo, o inducen a conductas de riesgo.

La familia es la entidad idónea para transmitir factores protectores en colaboración con los docentes y deberá ejercer una autoridad afectiva, compartida y responsable: Familia; Sociedad; Educación; Adolescente.

Uno de los factores fundamentales para que los adolescentes integren pandillas es; Crecer dentro de una familia que es parte de una pandilla, es una razón importante

para que los niños vean que pertenecer a las pandillas es algo normal. El ambiente hogareño que la familia provee a los niños puede ser dañino o negligente. Abuso y negligencia en la familia pueden conducir a los jóvenes a buscar protección y cuidado fuera del hogar.

Desarrollo Social

De acuerdo con James Midgley el desarrollo social es “Proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico”. El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel de Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.

2.7. Hipótesis

La práctica de valores morales incide en el desarrollo social de los niños del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.8. Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Práctica de valores morales.

Variable Dependiente: Desarrollo Social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque a utilizar en la presente investigación es cuantitativo y cualitativo el cuantitativo permitirá el análisis y recolección de datos mediante la aplicación de instrumentos, para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. Cualitativo se utilizara en preguntas de investigación para poder basarnos en métodos de recolección sin medición numérica.

3.2. Modalidad de la investigación

En la presente investigación se empleó como modalidades básicas de investigación las siguientes:

3.2.1. Bibliografía - Documental

Es fundamental realizar una investigación bibliográfica por que la problemática requiere profundizar las diferentes teorías y criterios de diversos autores, sirviéndonos para esto de tesis, libros entre otras literaturas importantes para el desarrollo de la investigación.

3.2.2. De campo

Debido a que la problemática a investigar se basa en una realidad social actual, se llevara a cabo una investigación de campo, la misma que nos permitirá obtener nuevos datos significantes sobre la investigación.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

En el desarrollo de la investigación se aplicó los siguientes tipos de investigaciones fundamentales para su correcta elaboración de la problemática.

3.3.1. Investigación Exploratoria

Esta investigación ayudara a contribuir y palpar la realidad para conocer antecedentes investigativos anteriores, dicha información será extraída de fuentes documentales aplicando encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia y al cuerpo docente de la institución.

3.3.2. Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva aportó con datos reales para evidenciar la práctica de valores y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes de quinto año de Educación Básica, sus debilidades y necesidades que están expresados dentro de las conclusiones y recomendaciones establecidas en este informe.

3.3.3. Investigación correlacional

El propósito de esta investigación es determinar la relación existente entre, las variables de estudio la práctica de valores morales y el desarrollo social que se presentan en los estudiantes del quinto año de la Unidad Educativa Pedro Bouger.

3.4. Población y Muestra

La población que se va a utilizar para la presente investigación es:

Tabla 1: Población

Personas	Frecuencias	Porcentajes
Estudiantes del quinto año	30	100%
Padres de familia	30	100%
<ul style="list-style-type: none">• Profesora• Inspector	1 1	100%
Total	62	100%

Elaborado Por: Mercy Marina Llulluna Guastay

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1 Operacionalización de la Variable Independiente

Tabla 2: Variable Independiente: Práctica de Valores Morales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y creer en su dignidad de persona. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. El valor moral te lleva a construirte como hombre a hacerte más humano. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores	Práctica en el ámbito religioso	Diversidad Religiosa	Sacerdotes Pastores	¿Asiste a su comunidad religiosa con mucha frecuencia? Si No A veces	Observación
	Práctica en la Escuela	Paradigmas educativos Contenidos Actitudinales	Métodos Estudiantes Autoridades educativas	¿Práctica valores morales conjuntamente con sus maestros? Si No	Entrevista Fichaje
	Práctica en la Familia	Tipología Familiar Modelos negativos-positivos	Padres de familia Familiares	¿En su casa sus opiniones son respetadas por su familia? SI No A veces	Lectura Encuesta
	Práctica en la sociedad	Valores morales Valores éticos	Personas en general	¿Respeto los objetos de sus compañeros? Si No A veces ¿Diferencia el bien y el mal de sus acciones? Si No A veces ¿Usted conoce que son valores morales? Si No	Cuestionario

Elaborado por: Mercy Marina Lulluna Guastay

3.5.2. Operacionalización de la variable Dependiente

Tabla 3: Variable Dependiente: Desarrollo Social

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIÓN	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
se entiende por desarrollo social como un proceso de adelantos relacionados con las distintas dimensiones entre ellas el bienestar basado fundamentalmente lo que interpreta mide y valoriza a partir de aspectos económicos políticos y sociales dando lugar a la equidad permitiendo la igualdad sin distinción de raza, clero, pensamiento político y diferentes posición económica, obteniendo la democratización de la sociedad.	Instituciones Educativas Influencia del medio Hogar	Influencia de amistades Pandillas Prototipos sociales Práctica de valores morales Hogares disfuncionales	Hogar Entorno Amistades Personalidad Necesidades insatisfechas Actitudes Aptitudes	<p>¿Cambiaría su forma de ser por imitar a otras personas? Si No Tal vez</p> <p>¿Conoces que son las pandillas? Si No</p> <p>¿Cree usted que la capacitación en valores morales para los niños(a) contribuirá a la solución de la problemática? Si No</p> <p>¿Usted es solidario cuando se presentan problemas en su familia? Si No A veces</p>	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario

Elaborado por: Mercy Marina Lulluna Guastay

3.6. Plan de Recolección de la Información

Tabla 4: Recolección de Información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación	
¿A quienes?	Inspector general Docentes Estudiantes, Padres de familia de la Unidad Educativa Pedro Bouger	
¿Sobre qué aspectos?	La práctica de valores morales	Desarrollo Social
¿Quién va a recolectar?	Mercy Marina LLulluna Guastay	
¿Cuándo?	Septiembre 2012 – Abril 2013	
¿Dónde?	Unidad Educativa Pedro Bouger	
¿Cuántas Veces?	2 entrevista 60 encuestas	
¿Con que técnicas de recolección?	Encuestas: Preguntas Cerradas Entrevistas: Preguntas Abiertas	
¿Con que instrumentos?	Guía de encuestas y entrevistas	

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

3.7. Plan de procesamiento y análisis

Una vez aplicada las encuestas correspondientes para el procesamiento y el análisis de la información del proyecto de investigación se procedió de la siguiente manera.

3.7.1. Plan que se empleó para procesar la información recogida

Se seguirán los siguientes pasos

- Revisión científica de la información requerida
- Revisar las Encuestas
- Revisar la entrevistas
- Repetir la información en ciertos casos
- Tabular los datos
- Elaborar los cuadros
- Elaborar los gráficos

3.7.2. Planteamiento de análisis e interpretación de resultados

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretaciones de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objetivo del estudio.

3.8. Técnica e instrumentos de recolección de información

3.8.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas son

Encuesta: Las encuestas realizadas a los 30 estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger, y a los 30 padres de familia.

Entrevista: Las entrevistas realizadas al inspector y a la Docente de la Unidad Educativa.

3.8.2. Herramientas

Las herramientas son:

Cuestionario de encuestas: Permite la recolección, la tabulación, el análisis de datos. Los mismos que consisten en un conjunto de preguntas a una o más variables a medir o interpretar, donde se aplican preguntas cerradas que son fáciles de codificar y preparar para su análisis, basadas en las variables de la investigación.

Cuestionario de entrevistas: se establecieron preguntas para el entrevistado, las mismas que serán abiertas y semiestructuradas en base a las variables de investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Asiste a su comunidad religiosa con mucha frecuencia?

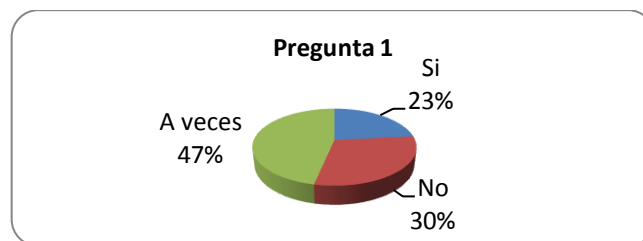
Tabla 5

Variables	Frecuencia	%
Si	7	23%
No	9	30%
A veces	14	47%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 5



Análisis e Interpretación

Con respecto a la primera pregunta de la encuesta que trata sobre la asistencia a las comunidades religiosas, manifiesta que la mayoría de las familias asisten a veces a la comunidad religiosa, mientras que la minoría si asiste y el resto responden que no asiste.

Las familias actuales han perdido la costumbre de asistir a las comunidades religiosas donde se imparten enseñanzas significativas para un desarrollo personal correcto.

2. ¿Práctica valores morales conjuntamente con sus maestros?

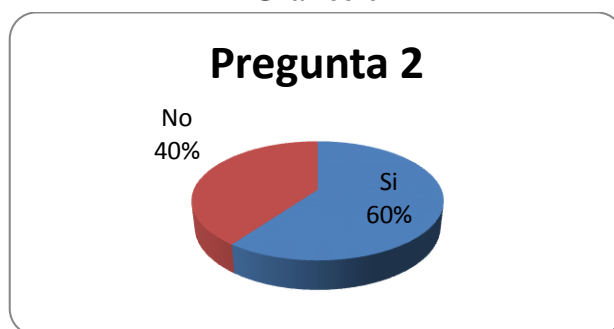
Tabla 6

Variables	Frecuencia	%
Si	18	60%
No	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 6



Análisis e Interpretación

Con los resultados obtenidos en la segunda pregunta práctica valore morales conjuntamente con sus maestros la mayoría manifiestan que sí, mientras que la minoría dicen que no.

Se determina que la mayoría de los docentes si practican valores morales con sus estudiantes ya que los docentes representan un ejemplo para sus estudiantes, mientras que la minoría no practican valores morales dentro de sus horas clases.

3. ¿En su casa sus opiniones son respetadas por su familia?

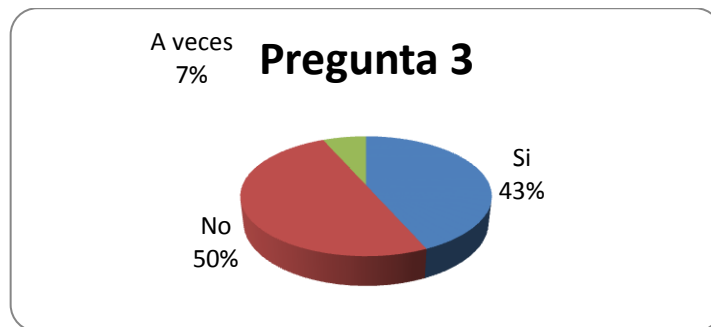
Tabla 7

Variables	Frecuencia	%
Si	13	43%
No	15	50%
A veces	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 7



Análisis e Interpretación

En la tercera pregunta respetan tus opiniones tu familia, la mayoría manifiesta que no, la minoría a veces y el resto que si lo hacen.

Tomando de referencia los porcentajes obtenidos, no se respetan las opiniones personales dentro del hogar llegando a crear conflictos entre los miembros que la integran, la minoría a veces y el resto si, esto demostrando que en algunos hogares existe comunicación entre los integrantes de la familia.

4. ¿Respetas los objetos de tus compañeros?

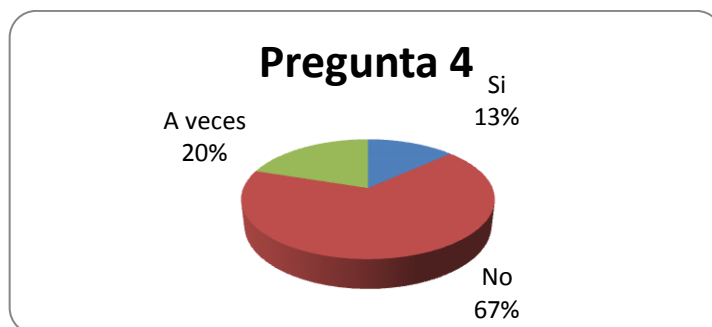
Tabla 8

Variables	Frecuencia	%
Si	4	13%
No	20	67%
A veces	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 8



Análisis e Interpretación

Con referencia a la cuarta pregunta respetas los objetos de tus compañeros, la mayoría dicen que no, la minoría responde que sí, el resto a veces, hay que tomar en cuenta que no estamos hablando de sustracción, sino solo de respetar y no tomarlas sin pedir las prestadas.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que no respetan los objetos, mientras que la minoría manifiestan que sí y el resto a veces lo cual trae un conflicto dentro del aula de clases y en su vida en sociedad.

5. ¿Diferencia el bien y el mal de sus acciones?

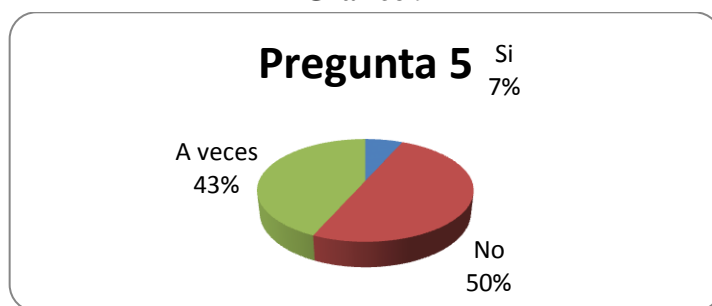
Tabla 9

Variables	Frecuencia	%
Si	2	7%
No	15	50%
A veces	13	43%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 9



Análisis e Interpretación

En la pregunta cinco diferencia el bien y el mal en sus acciones, la mayoría manifiesta que no, la minoría si y el resto a veces.

La mayoría de los estudiantes no diferencia el bien y el mal de sus acciones mientras que la minoría si saben hacerlo, y el resto a veces dependiendo de la situación en la que se encuentren.

6. ¿Conoces que son valores morales?

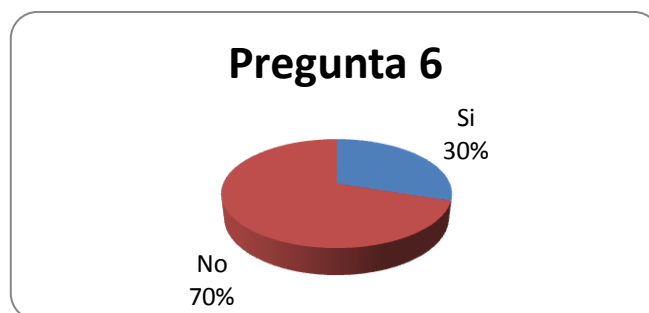
Tabla 10

Variables	Frecuencia	%
Si	9	30%
No	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 10



Análisis e Interpretación

En la pregunta conoces que son valores morales, la mayoría dicen que no, mientras que la minoría dice que sí.

En esta pregunta podemos notar que la mayoría de los estudiantes no conocen que son valores morales, sin embargo la minoría si saben o han escuchado que son los valores morales, y los practican.

7¿Cambiaría su forma de ser por imitar a otras personas?

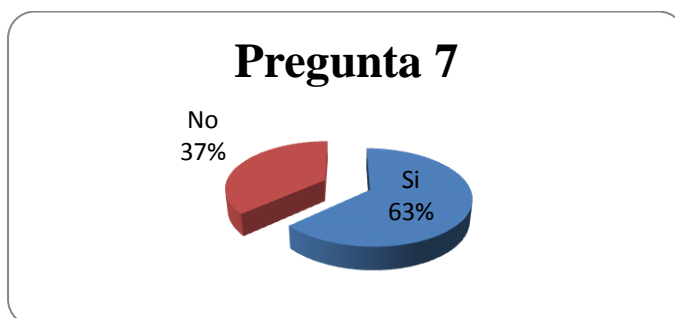
Tabla 11

Variables	Frecuencia	%
Si	19	63%
No	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 11



Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta cambiarías su forma de ser por imitar a otras personas, la mayoría dicen que sí y la minoría que no.

Con respecto a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes son muy influenciados por otras personas de su entorno, y la minoría manifiesta que no.

8. ¿Conoce que son las pandillas?

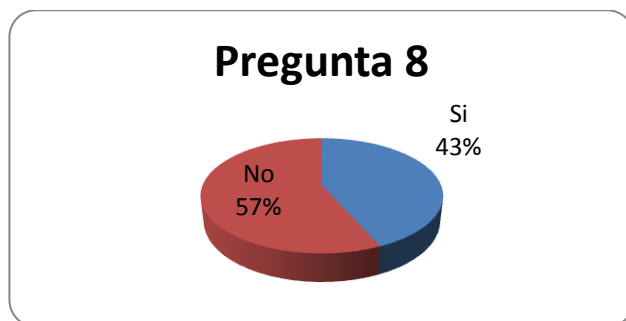
Tabla 12

Variables	Frecuencia	%
Si	13	43%
No	17	57%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 12



Análisis e Interpretación

Con referencia a la pregunta conoces que son las pandillas, la mayoría dice que no y la minoría que sí.

Mediante los datos obtenidos podemos notar que la mayoría de los estudiantes desconocen que son las pandillas y los problemas que las mismas generan para la sociedad, mientras la minoría conoce que son las pandillas y los riesgos que pueden correr si se familiarizan con ellas.

9. ¿Usted es solidario cuando se presentan problemas en su familia?

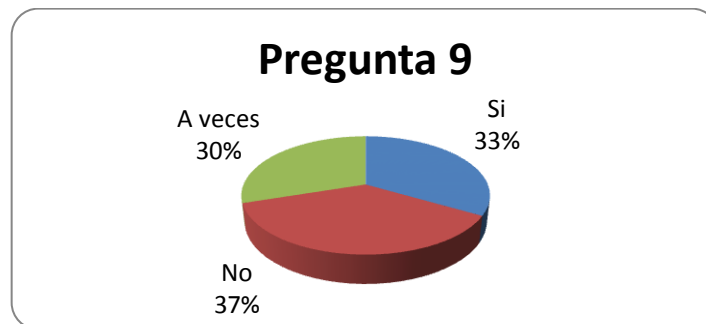
Tabla 13

VARIABLES	Frecuencia	%
Si	10	33%
No	11	37%
A veces	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 13



Análisis e Interpretación

Con referencia a la pregunta es solidario cuando se presentan situaciones adversas en su familia, la mayoría manifiesta no, la minoría si, el resto a veces.

En su vida cotidiana la mayoría no es solidario con las personas que los rodean, mientras que la minoría no lo hace, y el resto si dependiendo de la situación.

10. ¿Cree usted que la capacitación en valores morales para los niños(a) contribuirá a la solución del problema “Practica de valores morales y desarrollo social?”

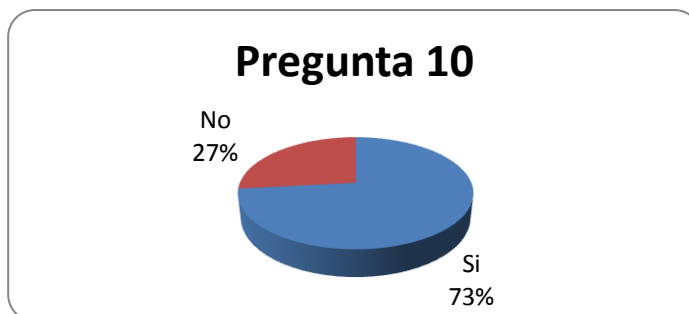
Tabla 14

Variables	Frecuencia	%
Si	22	73%
No	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 14



Análisis e Interpretación

Referente a la pregunta de la propuesta, la mayoría dicen que sí, mientras que la minoría dice que no.

Por los porcentajes obtenidos podemos concluir que si es factible la aplicación de la propuesta para poder dar solución a la problemática, sin embargo la minoría manifiestan que no está de acuerdo con lo plantado.

4.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Asiste a su comunidad religiosa con mucha frecuencia con sus hijos?

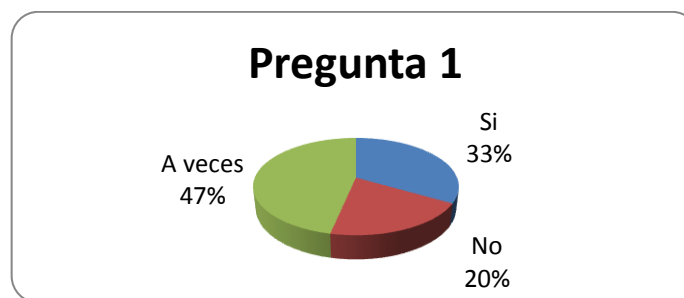
Tabla 15

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	10	33%
No	6	20%
A veces	14	47%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 15



Análisis e Interpretación

Con respecto a la primera pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre la asistencia a las comunidades religiosas, la mayoría manifiestan que a veces, la minoría no asiste y el resto si asiste.

Se determina que mayoría de familias asisten a las comunidades religiosas, mientras que la minoría no asiste y de esta manera dejan de lado la importancia que rige en la vida de las personas y el resto si asisten.

2. ¿Los maestros práctica valores morales conjuntamente con sus hijos?

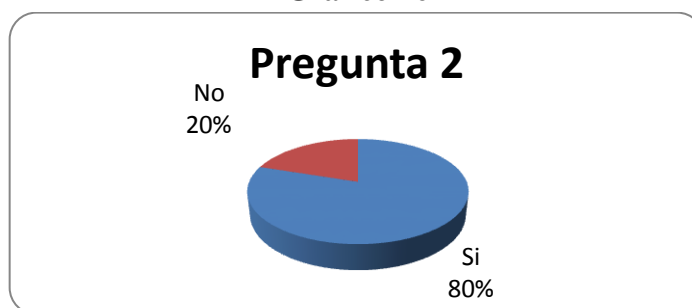
Tabla 16

Variables	Frecuencia	%
Si	24	80%
No	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 16



Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta los maestros practican valores morales conjuntamente con sus hijos, la mayoría de los padres de familia manifestaron que sí, mientras que la minoría dice que no, y el resto a veces.

De acuerdo a los datos recogidos se determina que la mayoría de los docentes si practican valores morales en institución educativa, sin embargo la minoría manifiestan que a veces, y el resto que no lo hacen eso dependiente de muchos factores.

3. En casa respetan las opiniones de sus hijos?

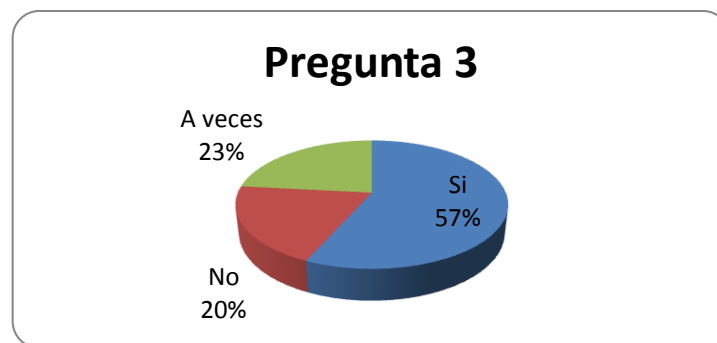
Tabla 17

VARIABLES	Frecuencia	%
Si	17	57%
No	6	20%
A veces	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 17



Análisis e Interpretación

Con referencia a la pregunta respetas las opiniones de sus hijos, la mayoría dijeron que si, mientras que la minoría manifestaron no y el resto a veces.

Podemos definir que la mayoría de los padres de familia si respetan las opiniones de sus hijos, mientras la minoría manifiesta que no y el resto dice que a veces dependiendo de la situación.

4. ¿su hijo respeta los objetos de sus compañeros?

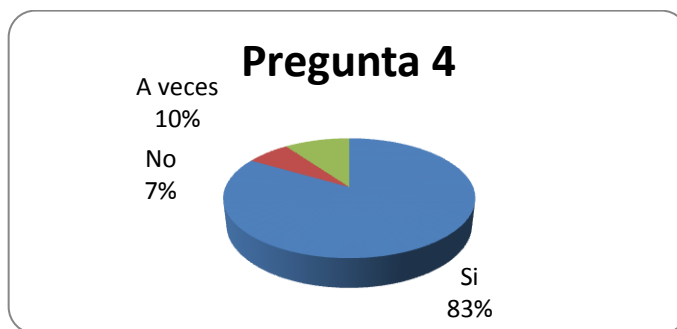
Tabla 18

Variables	Frecuencia	%
Si	25	83%
No	2	7%
A veces	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 18



Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta su hijo respeta los objetos, la mayoría de los padres de familia manifiestan que sí, mientras que la minoría manifiestan que no y el resto a veces.

Se determina que en la mayoría de los hogares sus hijos si respetan los bienes materiales de las demás personas, sin embargo la minoría manifiesta que no, y el resto que a veces sin tomar en cuenta la importancia que tienen este valor dentro del desarrollo integral.

5. ¿Su hijo diferencia el bien y el mal de sus acciones?

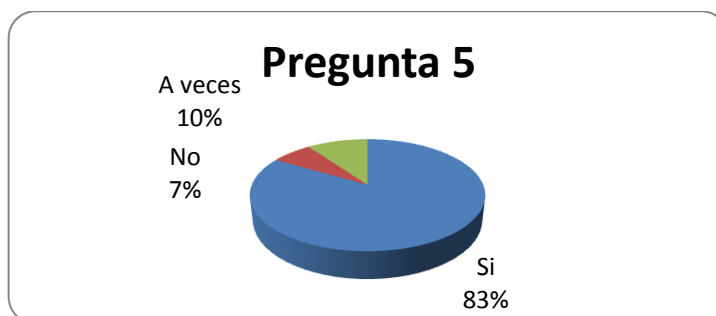
Tabla 19

Variables	Frecuencia	%
Si	25	83%
No	2	7%
A veces	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 19



Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta su hijo diferencia el bien y el mal de sus acciones, manifiestan que la mayoría si, mientras que la minoría manifiestan que no y el resto a veces.

Se determina que la mayoría, según sus padres si diferencia el bien y el mal de sus acciones, mientras que la minoría manifiestan que no y el resto a veces todo esto dependiendo de las circunstancias.

6. ¿Sus hijos conocen que son valores morales?

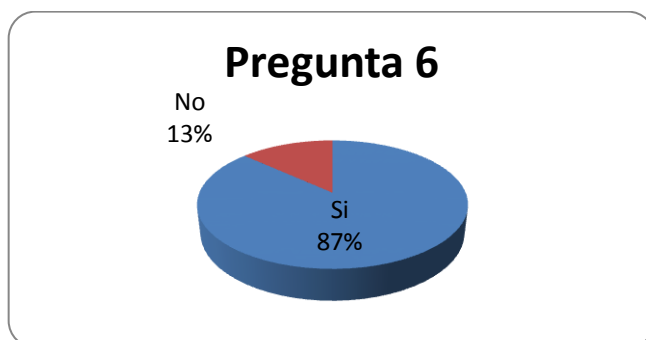
Tabla 20

Variables	Frecuencia	%
Si	26	87%
No	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 20



Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta conoce que son valores morales, la mayoría manifiesta que sí, y la mayoría que no.

Se determina que la mayoría de los padres de familia manifiestan que sus hijos si conocen que son valores morales, a pesar que la minoría no lo conocen teóricamente pero si los ponen en práctica en su vida cotidiana.

7. ¿Su hijo cambiaría su forma de ser por imitar a otra persona?

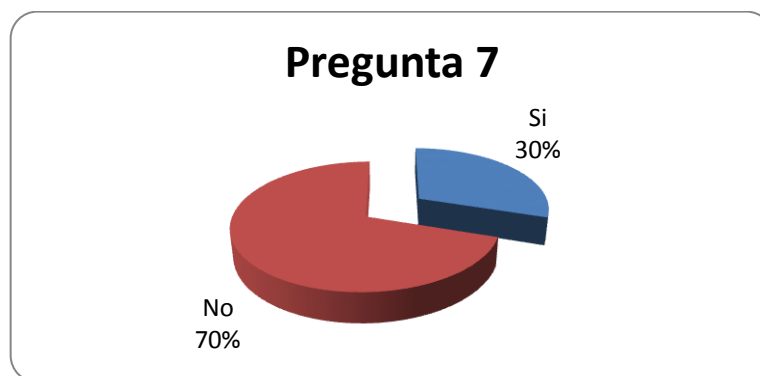
Tabla 21

Variables	Frecuencia	%
Si	9	30%
No	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 21



Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta su hijo cambiaría su forma de ser por imitar a otras personas, la mayoría manifiesta que no, la minoría el sí, y el resto tal vez.

Se determina que la mayoría de los padres manifiestan que sus hijos no cambiarían su forma de ser por otras personas, mientras que la minoría manifiestan que sí y el resto tal vez.

8. ¿Conoce que son las pandillas?

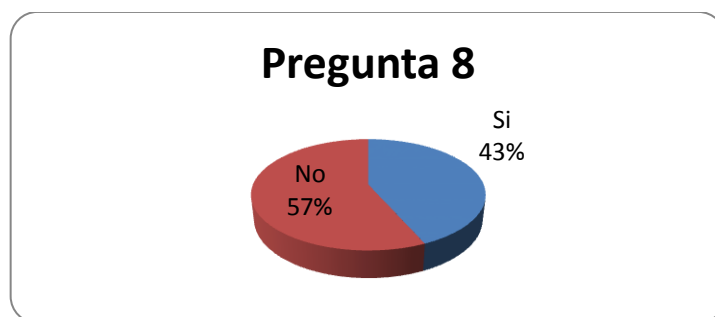
Tabla 22

Variables	Frecuencia	%
Si	13	43%
No	17	57%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 22



Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta conoce que son las pandillas, la mayoría de los padres de familia manifiestan que no, y la minoría manifiestan que sí.

Se interpreta que la mayoría de los padres de familias no reconocen que son las pandillas y los peligros que representan para sus hijos y la minoría si los reconocen.

9. ¿Sus hijos son solidario cuando se presentan situaciones adversas en su familia?

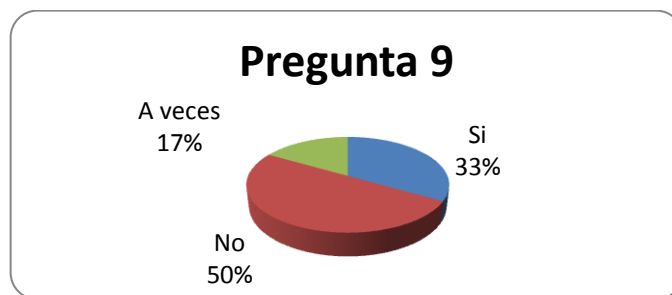
Tabla 23

Variables	Frecuencia	%
Si	10	33%
No	15	50%
A veces	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 23



Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta es solidario cuando se presenta situaciones adversas en su familia, la mayoría manifiesta que no, mientras que la minoría dice que sí, y el resto a veces.

Se determina que la mayoría de los padres de familia reconocen que sus hijos no son solidarios dentro del hogar, y la minoría manifiesta que si se apoyan mutuamente y el resto a veces por lo tanto los niños replican este comportamiento en su vida social.

10. ¿Cree usted que la capacitación en valores morales para sus hijos contribuirá a la solución de la problemática “Practica de valores morales y desarrollo social”?

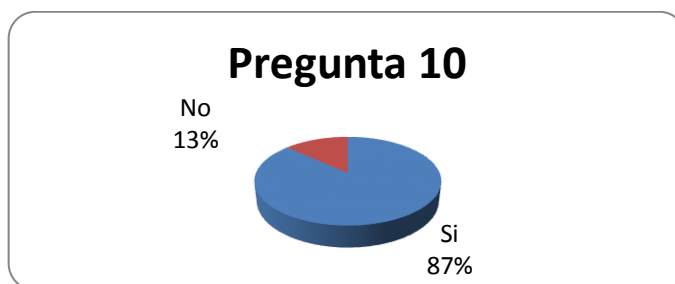
Tabla 24

Variables	Frecuencia	%
Si	26	87%
No	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Gráfico 24



Análisis e Interpretación

Con referencia a la pregunta usted cree que la capacitación en valores para padres y maestros contribuirá a la solución de la problemática la mayoría de los padres manifiestan que sí, y la minoría manifiesta que no.

Se determina que la mayoría de los padres de familia si están de acuerdo con la propuesta planteada, mientras que la minoría manifiesta que no, todo esto dependiendo de los diferentes criterios y puntos de vistas de los encuestados.

4.3. Análisis de entrevista

4.3.1. Entrevista a la Docente

Tabla 25: Entrevista realizada a la Docente de la Unidad Educativa Pedro Bouger

Entrevistador: Mercy Marina Llulluna Guastay

Entrevistado: Lic. Nelly Herrera

Fecha: 11/12/2012

Lugar: Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Parroquia de Yaruquí, Unidad Educativa Pedro Bouger

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Usted cree que los estudiantes al asistir a las comunidades religiosas mejoren su conducta?	De acuerdo a mi criterio personal la Iglesia es importante en el desarrollo de una persona, esto independiente a la religión que cada persona pertenezca, ya que en las instituciones religiosas se profesan enseñanzas significativas para el desarrollo de un individuo.
¿Usted ha notado que todo el cuerpo docente de la institución práctica valores morales conjuntamente con sus estudiantes dentro de la Unidad Educativa?	Los valores siempre están presentes en los docentes pertenecientes a la Unidad Educativa pero siempre existen ciertas excepciones, que no permiten que se tenga un elemento ejemplificador para los niños y niñas quienes siempre deben tener un ejemplo positivo para la adquisición de buenas costumbres.
¿Usted ha notado que sus estudiantes respetan las opiniones de las personas que los rodean?	En la etapa de desarrollo que se encuentran los niños siempre predomina el egocentrismo en sus acciones y opiniones a pesar de eso si existen alguno niños que si respetan las opiniones de sus compañeros, padres de familia, respetan los turnos para hablar, mientras que existen algunos estudiantes que no respetan ni a sus padres y mucho menos a sus maestros con quienes pasan la mayoría de su tiempo.

<p>¿Alguna vez se ha presentado la pérdida de objetos dentro de su aula de clases cuales son las medidas que se tomaron?</p>	<p>En diferentes ocasiones se han presentado estos problemas que han traído conflictos con toda la trilogía educativa, tornándose un clima pesado dentro del aula entre estudiantes afectados y posibles culpables, la solución que se toman en estos casos es informar a todos los involucrados y llevar a cabo las requisas respectivas si no se acercan los culpales del hecho.</p>
<p>¿Los estudiantes a su cargo saben diferenciar el bien y el mal en sus acciones como lo diferencian?</p>	<p>Los estudiantes dependiendo de la situación en que se encuentren distinguen el bien del mal de sus acciones, si les conviene está bien para ellos, y si saben que los perjudican no reconocen en bien y el mal, esto llevándolos a ser personas corruptas desde muy pequeños a mentir y en el futuro a ser personas sin valores morales.</p>
<p>¿Qué valores morales están reflejados dentro de los ejes transversales para los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica a su cargo?</p>	<p>Los valores morales impartidos en el aula de clases se basan en las vivencias personales de los estudiantes más de los implantados por el ministerio de Educación acordes a las necesidades de los estudiantes y los que están plasmados en la reforma curricular.</p>
<p>¿Usted ha notado si sus estudiantes tratan de imitar a otra persona y han cambiado su comportamiento?</p>	<p>Se notan en muchos estudiantes, que por tratar de imitan a personajes de la farándula cambian su forma de comportamiento esto conllevando a tener problemas de comportamiento dentro del aula de clases y en sus hogares con sus padres, hermanos entre otros.</p>
<p>¿Usted ha notado si alguno de sus estudiantes se ven influenciados por alguna tribu urbana y como ha afectado en su desarrollo social?</p>	<p>A pesar que muchos estudiantes desconocen que son las tribus urbanas, muchos de ellos ya se identifican con su forma de vestir con su comportamiento rebelde, tanto con las personas integrantes de su hogar, como con los metros y sus compañeros.</p>

<p>¿Cree usted que por medio de la capacitación en valores morales a los estudiantes ayuden a la problemática y por qué?</p>	<p>La capacitación en valores es una buena opción para dar solución a la problemática debido a que tanto padres, docentes y estudiantes tendrán un conocimiento más amplio acerca de valores morales y de su importancia para el desarrollo de una vida en sociedad.</p>
<p>¿Los estudiantes que están a su cargo son solidarios cuando se presentan problemas adversos con alguno de sus compañeritos, como puede notar esté comportamiento?</p>	<p>La solidaridad es uno de los valores más bellos y ejemplares de todos, ayudar y compartir con quienes más lo necesitan, en este caso algunos de los estudiantes si son solidarios en momentos de necesidad, mientras que a otros poco les importa la desgracia ajena.</p> <p>Se puede notar cuando los estudiantes se tienden la mano en cualquier situación adversa mutuamente.</p>

Fuente: Docente de la Unidad Educativa Pedro Bouguer
Elaborado Por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Análisis e interpretación

Se observan muchos casos de indisciplina en la mayoría de los estudiantes, tornándose un ambiente difícil de convivencia dentro del aula de clases, a más de esto hay que tomar en cuenta que los ejes transversales no se están manejando de una manera correcta.

4.3.2. Entrevista al Inspector

Tabla 26: Entrevista al Inspector de la Unidad Educativa Pedro Bouger

Entrevistador: Mercy Marina Llulluna Guastay

Entrevistado: Lic. Carlos Villacres

Fecha: 11/12/2012

Lugar: Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Parroquia de Yaruquí, Unidad Educativa Pedro Bouger.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Usted cree que los estudiantes al asistir a las comunidades religiosas mejoren su conducta?	La Iglesia es otra de las instituciones responsables del desarrollo social de los individuos a más de la Escuela y el hogar, hay que tomar en cuenta lo positivo de creer en la justicia y leyes divinas impuestas por la religión.
¿Usted ha notado que todo el cuerpo docente de la institución práctica valores morales conjuntamente con sus estudiantes dentro de la Unidad Educativa	La Institución Educativa procura contratar cuerpo docente con un perfil intachable que llenen los requisitos tanto académicos como humanos, para brindar una educación de calidad y calidez.
¿Usted ha notado que sus estudiantes respetan las opiniones de las personas que los rodean?	Las influencias tanto negativas como positivas siempre están presentes en el transcurso de la vida humana, y en la etapa en la que se encuentran los estudiantes de la institución pueden llegar a ser muy vulnerables a ser influenciados negativa o positivamente.
¿Alguna vez se ha presentado la pérdida de cosas materiales dentro de su aula de clases?	Siempre en todas las instituciones educativas dentro de las aulas de clases se presentan problemas de extracción de bienes materiales y en esta Institución no es la excepción por tanto se toman medidas correctivas adecuadas para dar una solución a cada situación

<p>¿Los estudiantes a su cargo saben diferenciar el bien y el mal en sus acciones como lo diferenciar?</p>	<p>Los estudiantes siempre quieren tener la razón a pesar que ellos han cometido actos indisciplinarias, tratan de justificar sus errores aduciendo su inocencia a pesar de las evidencias encontradas en sus contra.</p>
<p>¿Qué valores morales están reflejados dentro de los ejes transversales para los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica a su cargo?</p>	<p>Los valores morales que se puede encontrar en el currículo son emitidos por el ministerio de Educación los mismos que se aplican de acuerdo a lo establecido, pero a pesar de esto debido a la influencia de muchos factores no se puede llegar con éxito a inculcarlos a los estudiantes. Por lo cual se trata de utilizar diferentes metodologías para llegar a ellos efectivamente.</p>
<p>¿Usted ha notado si sus estudiantes tratan de cambiar su forma de ser por imitar a otras personas y han cambiado su comportamiento?</p>	<p>En la actualidad existen infinidad de personajes representativos dentro de todos los ámbitos ya sean estos musicales, de TV entre otros quienes influyen de gran manera en el público en general y en especial en los más jóvenes ya sea de manera positiva y negativa y en la Escuela no es la excepción los estudiantes tienden a cambiar su comportamiento dependiendo de la influencia negativa o positiva.</p>
<p>¿Usted ha notado si alguno de sus estudiantes se ven influenciados por alguna pandilla y como ha afectado en su desarrollo social?</p>	<p>Las tribus urbanas lo más común de la actualidad en el ámbito social su comportamiento sus actitudes ante la convivencia en sociedad, los estudiantes por diferentes factores se identifican con estos grupos sociales que solo perjudican su correcto desarrollo personal.</p>
<p>¿Cree usted que por medio de la capacitación en valores morales a los padres y madres de familia se dé solución a la problemática y por qué?</p>	<p>Los estudiantes a pesar de los esfuerzos realizados por parte de los maestros dentro del aula de clases para inculcar valores morales, si no existe un complemento en el hogar no se va a poder llegar con éxito planteado, y yo creo que aplicando esta propuesta se van a conseguir mejores resultados.</p>

<p>¿Los estudiantes que están a su cargo son solidarios cuando se presentan problemas adversos con alguno de sus compañeritos ,como puede notar este comportamiento?.</p>	<p>Se puede notar que existe solidaridad entre algunos estudiantes pero no es su totalidad pero muchas veces se confunde la solidad con encubrir actos indisciplinarias.</p>
--	--

Fuente: Inspector de la Unidad Educativa Pedro Bouger
Elaborado Por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Análisis e interpretación

Se establece que la mayoría de los estudiantes tiene problemas comportamentales no solo dentro del aula de clases sino también en el entorno escolar en los cuales se desenvuelven, y en sus hogares.

4.4. Verificación de Hipótesis

4.4.1. Planteamiento de la Hipótesis

a) Modelo Lógico

- **Ho.** La práctica de valores morales NO incide en el desarrollo social de los niños de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- **Hi.** La práctica de valores morales SI incide en el desarrollo social de los niños de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

b) Modelo Matemático

Ho: $0=E$

Hi: $0 \neq E$

c) Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresara un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperada, mediante la siguiente formula.

$$x^2 = \sum \frac{(O - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O=Frecuencia observada

E= Frecuencia Esperada

4.4.2. Selección Del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha = 0.05$

4.4.3. Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la presente investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes del quinto grado de educación general básica de la Escuela Pedro Bouguer.

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	30	100%

Tabla 27: Descripción de la población

Fuente: Población y muestra

Elaborado por: Mercy Marina LLulluna Guastay

4.4.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 3 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (2)(1)$$

$$gl = 2$$

4.4.5. Recolección de datos y cálculo estadístico

Calculo de frecuencias observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	SI	NO	SUBTOTAL
Pregunta No 6 ¿Conoce que son valores morales?	9	21	30
Pregunta No 7 ¿Cambiaría su forma de ser por imitar a otras personas?	19	11	30
Pregunta No 10 ¿Cree usted que la capacitación e valores morales para los niños contribuirá a la solución de la problemática?	22	8	30
Total	50	40	90

Tabla 28: Recolección de datos y cálculo estadístico

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mercy Marina LLulluna Guastay

Calculo de Frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(50 \cdot 30) / 90$	16,67
$(40 \cdot 30) / 90$	13,33

Tabla 29: Cálculo de frecuencias esperadas

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Mercy Marina LLulluna Guastay

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	SI	NO	SUBTOTAL
Pregunta No 6 ¿Conoce que son valores morales?	16,67	13,33	30
Pregunta No 7 ¿Cambiaría su forma de ser por imitar a otras personas?	16,67	13,33	30
Pregunta No 10 ¿Cree usted que la capacitación e valores morales para los niños contribuirá a la solución de la problemática?	16,67	13,33	30
Total	50	40	90

4.4.6. Cálculo de ji cuadrado estudiantes

Tabla 30: Cálculo de ji cuadrado Estudiantes $\chi^2 = \sum \frac{(O-e)^2}{e}$

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
9	16,67	-7,67	58,83	3,53
21	13,33	7,67	58,83	4,41
19	16,67	2,33	5,43	0,33
11	13,33	-2,33	5,43	0,41
22	16,67	5,33	28,41	1,70
8	13,33	-5,33	28,41	2,13
90	90			12,51

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 5.9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor de 5.9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 5.9915.

La representación gráfica de la campana de Gauss es:

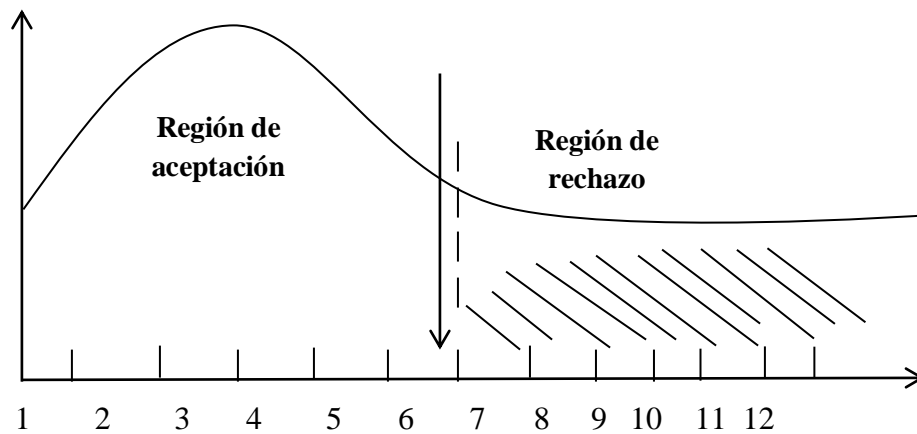


Gráfico 25: Campana de Gauss

Elaborado por: Mercy Marina LLulluna Guastay

4.4.7. Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0,05 se obtiene en la tabla 5,9915 y como el valor de ji cuadrado es 12,51 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice “La práctica de valores morales SI incide en el desarrollo social de los niños de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- Se determinó que la mayoría de los niños desconocen acerca de valores morales y por ende no los practican, desatando con esto problemas conductuales en su vida cotidiana.
- Se diagnosticó que la mayoría de los estudiantes pueden ser fácilmente influenciados por determinados grupos sociales, debido a diferentes factores, posteriormente esto afectando a su desarrollo social.
- Tomando como referencia los datos obtenidos en la pregunta número diez podemos darnos cuenta que la propuesta si tiene la aceptación esperada, tanto de padres de familia como de estudiantes y demás involucrados.

RECOMENDACIONES

- Es necesario implementar un programa intensivo donde se fomente la práctica de valores morales para el mejoramiento de la conducta comportamental y un desarrollo tanto social como académico de los estudiantes.
- Trabajar de manera prioritaria y en conjunto con la comunidad educativa mediante diferentes técnicas lúdicas para que los niños tengan una guía adecuada con respecto a las influencias negativas que pueden presenciar.
- Desarrollar la propuesta con todos los requerimientos necesarios para de esta manera poder llegar a cumplir con los objetivos propuestos y satisfacer las necesidades de los estudiantes, padres de familia y difundir que son valores morales.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TÍTULO

Seminarios de capacitación en valores morales para contribuir en el desarrollo social de los niños del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del establecimiento	UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BUOGER
Provincia	PICHINCHA
Cantón	QUITO
Parroquia	YARUQUI
Dirección	YARUQUI CALLE ELOY ALFARO E ISIDRO AYORA
Jornada	MATUTINA, VESPERTINA
Tipo	HISPANO
Nº de Niñas	1800
Nº de Profesores	60
Personal Administrativo	4

6.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la investigación realizada, surge la necesidad de reforzar la práctica de valores morales en los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger con la aplicación de un seminario de capacitación en valores morales que contribuyan al desarrollo social. Esta propuesta tiene el propósito de disminuir la deficiente práctica de valores morales en los estudiante y por ende se pretende lograr que los estudiantes practiquen y transmitan valores morales.

6.4. JUSTIFICACIÓN

La educación actual está enfocada en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, la cual está garantizada por la Constitución Política del Ecuador como un derecho universal para todos los ciudadanos y de esta manera los estudiantes en su edad adulta sean capaces de decidir su propio destino personal y social, encajando dentro de una sociedad en constante cambio la misma que está regida por normas, que permiten la convivencia pacífica en sociedad.

En las instituciones educativas los maestros y maestras tienen la obligación de inculcar en sus aulas los temas, los aprendizajes y prioridades transversales.

La educación en valores está enfocada en la necesidad de dar respuestas a los problemas que afronta la sociedad actual, debido a esto la importancia de tomarlos en cuenta en el proceso educativo, a más de los conocimientos científicos y avances tecnológicos.

6.5. OBJETIVOS

6.5.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un seminario de capacitación en valores morales para contribuir en el Desarrollo social de los niños del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

6.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Socializar las actividades para la trasmisión y práctica de valores morales mediante seminarios de capacitación, para los estudiantes de la Unidad Educativa.
- Ejecutar las actividades del seminarios de capacitación
- Evaluar los resultados del seminario de capacitación.

6.6. ANALISIS DE FACTIBILIDAD

6.6.1. Operativa

La propuesta para este proyecto de investigación se puede realizar debido a que tiene la aceptación de las autoridades, docentes y padres de familia de la Escuela Pedro Bouger por lo cual es factible de realizar.

6.6.2. Técnica

Existe también disponibilidad de tiempo, debido al que el lugar donde va a ser ejecutado la propuesta está situado en el lugar de mi residencia, a más de las estrategias, técnicas y ayudas tecnológicas, talento humano para la ejecución del proyecto.

6.6.3 Económica

La colaboración de autoridades, maestros y padres de familia hacen capas que los recursos económicos no influyan para poder ejecutar el proyecto debido a su colaboración, a más que para la ejecución del proyecto se tomó en cuenta los recursos que posee la Unidad Educativa.

6.7. FUNDAMENTACIÓN

Con la presente propuesta se pretende fortalecer la práctica de valores morales en el quinto año de Educación General Básica, despertando el interés de los estudiantes siempre tomando en cuenta sus diferencias individuales, su desarrollo físico e intelectual, implementado la práctica de valores no solo como reglas sociales si no como costumbres, siendo capaces de tomar decisiones adecuadas

para su vida, discernir el bien y el mal, lo correcto e incorrecto tanto para el como para las personas que lo rodean.

En la psicología de Vigosky pondera la actividad del sujeto y no solo concreta a responder a los estímulos.

Los niveles de desarrollo propuestos por Vigosky en el contexto social deben ser considerados en diferentes niveles.

El nivel interactivo inmediato en la cual interactúan los niños y los individuos. El nivel estructural, constituidas por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela. El nivel cultural o social general constituida por la sociedad en general.

Los valores morales son guías, caminos que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia feliz en sociedad, también se puede manifestar que valor moral es el convencimiento razonado de que aquello que se hace es bueno. Este concepto en unos casos se lo viene manejando desde el hogar, desde la infancia, como principios o normas que sirven como ejes directrices en la conducta del ser humano.

El termino valor abarca contenidos y significados diferentes. Varía su significado de acuerdo con la realidad que representa, sirve para calificar y cuantificar a las personas, las circunstancias y las cosas.

Los valores prioritarios según la Reforma Curricular desde los 8 a los 12 años son los siguientes:

Identidad, honestidad, Solidaridad, Libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, calidez afecto y amor.

SEMINARIO

El seminario se puede definir de diversas formas: conversaciones conducidas de una manera ordenada por el profesional, quien actúa como conductor de la actividad.

Se puede también definir al seminario como una clase o encuentro didáctico donde un especialista interactúa con los asistentes en trabajos en común para difundir conocimientos o desarrollar investigaciones.

Se puede también definir como una reunión especializada de naturaleza técnica o académica, que intenta desarrollar un estudio profundo de una determinada materia. Por lo general, se establece que un seminario debe tener una duración mínima de dos horas y contar con, al menos, cincuenta participantes aunque en la realidad no se cumple con esta especificación.

Todas las definiciones anteriores expuestas conducen a pensar que se puede hablar de seminario en términos de institución educacional, tipo de actividad, y como forma de organizar la actividad docente.

Es de gran interés también lo que desde el punto de vista de la conformación del colectivo aporta el seminario, ya que al trabajar en los pequeños grupos, estos deben unirse para cumplir con los objetivos comunes, que son tanto personal como socialmente significativos para el grupo escolar, pues si el profesor evalúa teniendo en cuenta todas las funciones de la evaluación, no solo será el seminario la forma de obtener una calificación, sino tendrá que valorar el desarrollo de un conjunto de habilidades que son el resultado del trabajo en equipos, y se cumple así la función desarrolladora de la evaluación a través de esta forma de organización del proceso docente-educativo.

En estos momentos en que se necesita priorizar la formación de valores de nuestros educandos, es de vital importancia utilizar aquellas formas que permitan dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que el alumno busque y explore el conocimiento desde posiciones reflexivas y con independencia, que desarrolle las operaciones lógicas del pensamiento para lograr la formación de un conocimiento racional que incluya no solo un alto nivel del pensamiento abstracto, sino también la aplicación práctica y la solución a los problemas, desarrollando además un pensamiento creador y flexible.

El aprendizaje en un seminario es activo, ya que los participantes deben buscar y elaborar la información en el marco de una colaboración recíproca entre sí y a partir de la interacción con el especialista.

Tipos de seminarios

Diferentes autores coinciden en que la tipología depende de la metodología usada, así se señalan:

Preguntas y respuestas, diálogo, ponencia, ponencia-o ponencia, paneles, mesas redondas, videos-debate.

Preguntas y respuestas: Como su nombre indica, se basa en un intercambio profesor-alumnos sobre la base de las preguntas y las respuestas. Este tipo de seminario es posible realizarlo de varias formas, ya que puede orientarse el contenido y en su ejecución el profesor pregunta y los alumnos responden por voluntad; puede el profesor tener concebido a quiénes va a preguntar con antelación; o puede también preparar las preguntas en tarjetas y cada alumno escoge al azar un número que coincidirá con la tarjeta que tiene la pregunta.

Diálogo: Consiste en la participación de los estudiantes en forma conversacional sobre uno o varios temas previamente estudiados, de los que se vierten criterios según las fuentes consultadas, y no tiene como finalidad la discusión u o ponencia. La evaluación se realiza sobre la base de la calidad de la información que trasmite cada alumno.

Ponencia: Exposición de un contenido previamente elaborado sobre un tema o temáticas, cuyo objetivo es exponer ante un auditorio la información recogida en las fuentes orientadas, puede ser el trabajo de un grupo de alumnos o de forma individual. Generalmente se entrega el informe escrito. La evaluación se realizará sobre la base de la correspondencia de lo expuesto con los objetivos previstos, además de otros elementos importantes.

Ponencia-o ponencia: Consiste en el estudio detallado de un contenido, con la finalidad de lograr que se profundice en esos contenidos, a través de los cuales, un grupo expone y el otro escucha con atención y anota las insuficiencias, los errores y los puntos de vista no tratados; y en una segunda parte, el otro grupo hace preguntas sobre la base de las anotaciones, realiza observaciones, aclaraciones y amplía sobre el tema si es necesario. La evaluación se realizará según la exposición y defensa del equipo que expone, así como la calidad de las preguntas, observaciones, ampliaciones, etc., si proceden o no del equipo oponente.

Paneles: De igual manera que en los tipos anteriores, el profesor orienta el contenido a estudiar o el problema a resolver. Todos deben prepararse de igual forma, y una vez llegado el momento de la ejecución del seminario, se escoge un grupo de alumnos que serán los expertos y que deberán contestar las preguntas que elaborarán sus compañeros. La elección de los panelistas está en dependencia de los objetivos que se trace al profesor. Es recomendable que los miembros del

panel se hayan preparado para abordar cualquier parte del contenido si lo desean; no obstante, si el profesor así lo determina, puede seleccionarlos al azar. La evaluación dependerá, para los panelistas, de sus respuestas, y para los demás miembros del grupo, de las preguntas que elaboren y de su participación, en el caso que sea necesaria alguna aclaración.

Mesa redonda: Se organiza un gran equipo de 6 u 8 estudiantes que estará formado por los expertos y que representará a los miembros de sus equipos iniciales, los que discutirán sus puntos de vista sobre un tema o problema frente a un grupo, con la participación activa de un moderador. La discusión debe ser de carácter informal, teniendo en consideración que se trata de una conversación en y ante el público, por lo que debe evitarse la improvisación. Los participantes deberán sentarse de manera tal que se puedan mirar entre ellos y ser vistos íntegramente por los asistentes al auditorio. Los puntos de vista podrán ser divergentes o contradictorios, pero sobre un mismo tema.

El rol de moderador es sumamente activo, pues efectúa una pregunta abierta con el propósito, que uno u otro de los participantes intervengan, y así se abre la conversación “animada,” en la que se producen intervenciones libres que pueden añadir ideas o discrepar, siempre dirigiéndose al moderador. A medida que las respuestas se van efectuando, el moderador, que también debe conocer el tema íntegro, debe procurar realizar un consolidado que irá informando al público (grupo). Esto es de gran importancia para mantener la atención de los asistentes.

Los asistentes al auditorio (resto de los miembros del grupo) no deben intervenir, solo se limitan a observar, a tomar apuntes si lo requieren. Los integrantes, así

como el moderador deben tener la capacidad de pensar rápidamente, hablar con precisión, procurando no recitar discursos.

Es de gran importancia una buena preparación de este tipo de seminario, y sobre todo, del moderador, el que realizará la introducción del tema, presentará a los integrantes, concederá la palabra, resumirá, e intervendrá en el debate solo para coordinar o aclarar alguna idea imprecisa. El profesor decidirá si actuará de moderador o escogerá a un alumno para hacerlo. La evaluación será por equipos, y dependerá de la calidad con que el representante participa en la mesa redonda, es decir, su calificación será la que obtendrá también el equipo al que pertenece.

Video-debate: Actividad muy bien acogida por los estudiantes si se concibe adecuadamente. Consiste en la observación y posterior debate de un filme, un corto o algún otro material fílmico de interés para lo que se pretende estudiar. Para el desarrollo de esta actividad, el o los docentes deben concebir los objetivos que se deberán lograr, observarán previamente tantas veces como sea necesario el material que posteriormente pasarán a sus alumnos, y luego confeccionarán una guía que contendrá las orientaciones precisas de las acciones que deberán desarrollar los estudiantes, lo que contribuirá a que estén motivados para observar con atención esmerada y poder obtener la información que le permitirá su participación activa al finalizar.

Es importante crear las condiciones para que el local y los medios necesarios actúen positivamente y permitan un clima psicológico favorable. Habrá debate si la guía fue bien confeccionada, por lo que es necesario tener eso en cuenta para evitar que el final sea una respuesta fría a las preguntas elaboradas por el profesor.

La evaluación es individual, dada por la participación de cada miembro en el debate.

La preparación del seminario, serán organizados y supervisados por el especialista, los cuales actúan generalmente como asesores, podría darse el caso que la iniciativa partiera de los propios alumnos, lo cual sería muy auspicioso, y que ellos se manejaran con bastante autonomía, requiriendo una limitada ayuda de los especialistas en calidad de accesoriamente en cualquier de los casos habrá un organizador encargado de reunir a los grupos, seleccionar los temas o áreas de interés en que se desea trabajar.

Organización del seminario

Establecer el plan de trabajo a seguir.

Seleccionar el tipo de seminario, seleccionar el tipo de bibliografía, elaborar la guía de seminario, analizar el plan de seminario con los demás docentes que participarán (en caso de que así sea).

Establecer el horario de consulta para posibles dudas antes de ejecutarse el seminario.

Se efectuará con grupos que no deben exceder de 30 estudiantes y la cantidad puede variar en dependencia de las posibilidades de dirección, fuentes bibliográficas y medios disponibles

6.8. PLAN OPERATIVO

Tabla 31: Plan Operativo

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar la propuesta con autoridades, docentes y padres de familia	Socialización de la propuesta Intercambio de información	Equipos de oficina Suministros de oficina Recursos Tecnológicas	La investigadora Mercy Marina Llulluna Guastay Docentes Padres de familia	1 día
Planificación	Planificar contenido de los seminarios	Investigación bibliográfica Diseño de la guía para el seminario Diseño de la evaluación	Equipos de oficina. Recursos tecnológicos Suministros de oficina Textos	La investigadora Mercy Marina Llulluna Guastay Docentes Autoridades	2 semanas
Ejecución	Ejecutar la propuesta	Jornada de capacitación con los estudiantes Ampliación de la guía del seminario Elaboración de las actividades del seminario	Equipos de oficina. Recursos tecnológicos Suministros de oficina Textos	La investigadora Mercy Marina Llulluna Guastay Docentes Autoridades de la Institución Educativa	2 semanas
Evaluación	Evaluar los logros alcanzados	Evaluación individual Evaluación grupal	Cuestionario Fichas de observación	La investigadora Mercy Marina Llulluna Guastay Docentes	2 semanas

Elaborado por: Mercy Marina Llulluna Guastay

6.9. Administración de la propuesta

Para la ejecución de la propuesta se compila una guía de métodos y técnicas que permitirán la implementación de la práctica de valores morales, se debe disponer de un presupuesto que cubra recursos materiales tecnológicos necesarios para que la institución investigada logre mejorar la práctica de valores morales de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica.

Tabla 32: Administración de la Propuesta

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none">• Se selecciona la bibliografía.• Elaboración de materiales• Aplicación de instrumentos investigativos• Análisis de resultados• Elaboración del informe final.• Defensa del trabajo de investigación	Investigadora Docentes Estudiantes	Para el trabajo de investigación los gastos económicos ascienden a 400 dólares	Autofinanciamiento de la investigadora de este trabajo de investigación

Elaborado por: Mercy Marina LLulluna Guastay

6.10 Previsión de la Propuesta

Tabla 34: Previsión de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Los docentes Estudiantes.
2. ¿Para qué evaluar la propuesta?	Para establecer el éxito de la aplicación de la propuesta
3. ¿Por qué evaluar?	Para establecer el cumplimiento de los objetivos
4. ¿Qué evaluar?	El modelo operativo aplicado
5. ¿Quién evalúa?	El Investigador
6. ¿Cuándo evaluar?	Cuando se implementa el primer borrador
7. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una ficha de observación
8. ¿Con que evaluar?	Ficha de observación a los estudiantes del quinto grado.

Elaborado por: Mercy Marina LLulluna Guastay

6.12. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS REFERENCIALES

Nombres:.....

Año de básica:.....

Fecha:.....

OBJETIVO

“Observar el desenvolvimiento del alumno en la Práctica de valores morales dentro del aula de clases”

CRITERIOS A OBSERVAR

NÚMEROS DE CRITERIOS	SI	NO
1.Los niños saludan a las personas mayores		
2.Los niños son solidarios con sus compañeros		
3.Los niños son respetuosos		
4.Los niños son puntuales con las tareas designadas		
5.Los niños son puntuales al ingresar a la Institución educativa		
6.Los niños respetan reglas		
7. Los niños son honestos en sus acciones.		
8.Los niños demuestran un comportamiento adecuado en el aula de clases		
9.Los niños emiten críticas constructivas		
10. Los niños demuestran la creatividad en sus tareas presentadas.		

GUIA DEL SEMINARIO

OBJETIVO

La guía de la capacitación en valores morales tiene como objetivo mejorar la conducta comportamental de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger.

INTRODUCCIÓN

Que son valores morales



Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

Los valores prioritarios a trabajar.

Identidad, honestidad, Solidaridad, Libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, calidez afecto y amor.

TEMA: LA IDENTIDAD

OBJETIVO

Los niños tengan mayor plenitud y satisfacción consigo mismo, asumiendo su rol y los demás roles incorporados, tomar decisiones acertada frente a situaciones cotidianas dentro del diario vivir.

PLAN DE EJECUCIÓN

Lugar: Salón

Fecha:

Tema: Identidad

Responsable: Mercy Marina LLulluna

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
8:00 - 8:30	Dinámica	Coordinadora
8:30 -9:00	Desarrollo del tema	Coordinador
9:00-10:00	Exposiciones	Participante de taller
10:00 - 10:30	Evaluación	Coordinadora y participantes

INTRODUCCIÓN

Es la propia imagen o la idea de sí mismo, lo que uno cree o piensa que es, la totalidad de lo que uno es. Es decir es el reconocimiento que hacemos de nosotros mismos a partir de lo que nos diferenciamos de las otras personas.



LOS SUEÑOS DEL SAPO

Una tarde un sapo dijo:

- Esta noche voy a soñar que soy árbol. Y dando saltos, llegó a la puerta de su cueva. Era feliz; iba a ser árbol esa noche.

Todavía andaba el sol girando en la vereda del molino. Estuvo largo rato mirando el cielo. Después bajó a la cueva, cerró los ojos y se quedó dormido. Esa noche el sapo soñó que era árbol.

A la mañana siguiente contó su sueño. Más de cien sapos lo escucharon:

- Anoche fui árbol - dijo -, un álamo. Estaba cerca de unos paraísos. Tenía nidos. Tenía raíces hondas y muchos brazos como alas, pero no podía volar. Era un tronco delgado y alto que subía. Creí que caminaba, pero era el otoño llevándome las hojas. Creí que lloraba, pero era la lluvia. Siempre estaba en el mismo sitio, subiendo, con las raíces sedientas y profundas. No me gustó ser árbol.

El sapo se fue, llegó a la huerta y se quedó descansando debajo de una hoja de acelga. Esa tarde el sapo dijo:

- Esta noche voy a soñar que soy río. Al día siguiente contó su sueño. Más de doscientos sapos formaron rueda para oírlo.

- Fui río anoche - dijo-. A ambos lados, lejos tenía las riberas. No podía escucharme. Iba llevando barcos. Los llevaba y los traía. Eran siempre los mismos pañuelos en el puerto. La misma prisa por partir, la misma prisa por llegar. Descubrí que los barcos llevan a los que se quedan. Descubrí también que el río es agua que está quieta, es la espuma que anda; y que el río siempre está callado, es un largo silencio que busca orillas, la tierra, para descansar. Su música cabe en las manos de un niño; sube y baja por las espirales de un caracol. Fue una lástima. No vi una sola sirena; siempre vi peces, nada más que peces. No me gustó ser río.

Y el sapo se fue, volvió a la huerta y descansó entre cuatro palitos que señalaban los límites del perezil. Esa tarde el sapo dijo:

- Esta noche voy a soñar que soy caballo. Y al día siguiente contó su sueño. Más de trescientos sapos lo escucharon. Algunos vinieron de muy lejos para oírlo.

- Fui caballo anoche - dijo-. Un hermoso caballo. Tenía riendas. Iba llevando un hombre que huía. Iba por un camino largo. Crucé un puente, un pantano; toda la pampa bajo el látigo. Oía latir el corazón del hombre que me castigaba. Bebí en un arroyo. Vi mis ojos de caballo en el agua. Me ataron a un poste. Después vi una estrella grande en el cielo; después el sol; después un pájaro se posó sobre mi lomo. No me gustó ser caballo.

Otra noche soñó que era viento. Y al día siguiente dijo:

- No me gustó ser viento.

Soñó que era luciérnaga, y dijo al día siguiente:

- No me gustó ser luciérnaga.

Después soñó que era nube, y dijo:

- No me gustó ser nube.

Una mañana los sapos lo vieron muy feliz a la orilla del agua

-¿Por qué estás tan contento? - le preguntaron.

Y el sapo respondió.

- Anoche tuve un sueño maravilloso. Soñé que era sapo.

http://www.psicopedagogia-psp.com.ar/recursos_cuentos.htm

Actividad

Forme equipos de tres o cinco personas y elabore un colaje sobre la lectura los sueños del sapo.

Reflexiona y Resuelve

¿Qué entendió sobre la lectura el sueño del sapo?

¿Por qué está tan feliz el sapo por el sueño final que tuvo?

TEMA: LA HONESTIDAD

OBJETIVO

Dar a conocer el valor de la honestidad en los niños, y desarrollar nociones acerca de la honestidad y sus implicaciones en su vida diaria.

PLAN DE EJECUCIÓN

Lugar: Salón

Fecha:

Tema: Honestidad

Responsable: Mercy Marina LLulluna

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
8:00 - 8:30	Dinámica	Coordinadora
8:30 -9:00	Desarrollo del tema	Coordinador
9:00-10:00	Exposiciones	Participante de taller
10:00 - 10:30	Evaluación	Coordinadora y participantes

INTRODUCCION

La honestidad es una calidad humana que consiste en comportarse y expresarse de manera correcta frente a una situación que se presenta en su vida diaria, siempre actuando con la verdad ante todo.



El pastorcillo mentiroso

Érase una vez un pastorcito que cuidaba su rebaño a cierta distancia de la aldea. Una vez pensó en gastar una broma para divertirse a costa de los aldeanos. Corrió a la aldea gritando a todo pulmón: – ¡Lobo! ¡Lobo! ¡Socorro! ¡Un lobo ataca a mis corderos!

Los bondadosos aldeanos dejaron sus tareas y corrieron al campo a ayudarlo. Pero cuando llegaron allá el niño se rio de sus molestias; no había ningún lobo.

Otro día el niño les gasto la misma broma y los aldeanos acudieron corriendo y nuevamente fueron objeto de burla.

Hasta que un día un lobo entro en el corral y empezó a matar a los corderos.

Muy asustado, el niño corrió en busca de ayuda.

– ¡Lobo! ¡Lobo! ¡Socorro! Grito ¡Un lobo ataca mi rebaño! ¡Socorro!

Los aldeanos oyeron, pero pensaron que era otra jugarreta y nadie le presto la menor atención. Y el pastorcillo perdió todas sus ovejas.

Actividades

Organice equipos de trabajo y elabore un collage con imágenes donde se observen acciones honestas.

TEMA: LA SOLIDARIDAD

OBJETIVO

Desarrollar en los niños sentimientos de solidaridad hacia otras personas, desarrollar emociones positivas al colaborar en momentos de crisis dentro de su entorno.

PLAN DE EJECUCIÓN

Lugar: Salón

Fecha:

Tema: Solidaridad

Responsable: Mercy Marina LLulluna

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
8:00 - 8:30	Dinámica	Coordinadora
8:30 -9:00	Desarrollo del tema	Coordinador
9:00-10:00	Exposiciones	Participante de taller
10:00 - 10:30	Evaluación	Coordinadora y participantes

INTRODUCCIÓN

Solidaridad nace del ser humano y se dirige esencialmente al ser humano la misma que lo enriquece y resalta su vida a más de eso podemos agregar que mediante la solidaridad se combaten muchos problemas ya sean estos naturales, sociales y de todo índole en general y superar las adversidad presentes de la sociedad.



EL CABALLO Y EL ASNO.

Un hombre tenía un caballo y un asno.

Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo haciéndose el sordo no dijo nada y el asno cayó víctima de la fatiga, y murió allí mismo.

Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

¡Qué mala suerte tengo!

¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo ahora tengo que cargar con todo, y hasta con la piel del asno encima

Cada vez que no tiendes tu mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a tí mismo.

Fábula de Esopo

Actividad

Forme equipos de trabajo y dramatice la fábula el caballo y el asno.

Reflexiona y Resuelve

Según su forma de pensar describa porque es importante la solidaridad en el mundo actual

Mencione ejemplos de solidaridad que se han realizado entre países en los últimos años cuando se han presentado desastres naturales.

TEMA: LA LIBERTAD

OBJETIVO

Fomentar el valor de la libertad mediante ejemplificaciones reales.

PLAN DE EJECUCIÓN

Lugar: Salón

Fecha:

Tema: Libertad

Responsable: Mercy Marina LLulluna

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
8:00 - 8:30	Dinámica	Coordinadora
8:30 -9:00	Desarrollo del tema	Coordinador
9:00-10:00	Exposiciones	Participante de taller
10:00 - 10:30	Evaluación	Coordinadora y participantes

INTRODUCCIÓN

La libertad es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos de actuar y elegir lo que esté bien o mal de acuerdo a criterios, lo que yo sé que está bien para mí como persona y no perjudique a las personas que me rodean.



El lobo y el corpulento perro

Se encontró un lobo con un corpulento perro sujeto por un collar, y le preguntó:

–¿Quién te ha encadenado y quién te ha alimentado de esa forma?

– Mi amo, el cazador — respondió el perro.

–¡Que los dioses nos libren a los lobos de semejante destino! Prefiero morir de hambre a tener que cargar tan pesado collar.

Vale más el duro trabajo en libertad, que el placer en esclavitud.

<http://www.cibercuentos.org/fabulas-sobre-la-libertad/el-lobo-y-el-perro/>

Actividades

Mediante una representación teatral represente la libertad y la desobediencia incluyendo todos los elementos que se encuentre en el medio.

Reflexiona y contesta

¿Qué es la libertad para usted?

Escriba cual es la diferencia entre la libertad y la desobediencia

TEMA: LA RESPONSABILIDAD

OBJETIVO

Crear una conciencia de responsabilidad en los niños, para ser buen uso de su libertad.

PLAN DE EJECUCIÓN

Lugar: Salón

Fecha:

Tema: Responsabilidad

Responsable: Mercy Marina LLulluna

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
8:00 - 8:30	Dinámica	Coordinadora
8:30 -9:00	Desarrollo del tema	Coordinador
9:00-10:00	Exposiciones	Participante de taller
10:00 - 10:30	Evaluación	Coordinadora y participantes

INTRODUCCIÓN

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo acto que hacemos sobre nosotros mismos o sobre los demás en todo ámbito donde se desenvuelve durante toda su vida.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlos hay que tener un conocimiento claro de los derechos fundamentales de cada persona entre los cuales se destaca el derecho a la vida y otros tan importantes como el derecho de disfrutar de su libertad, disfrutar de sus pertenencias entre otras que son fundamentales para satisfacción de cada persona.



El lobo flautista y el cabrito

Un cabrito se rezagó en el rebaño y fue alcanzado por un lobo que lo perseguía. Se volvió hacia éste y le dijo:

–Ya sé, señor lobo, que estoy condenado a ser tu almuerzo. Pero para no morir sin honor, toca la flauta y yo bailaré por última vez.

Y así lo hicieron, pero los perros, que no estaban lejos, oyeron el ruido y salieron a perseguir al lobo. Viendo la mala pasada, se dijo el lobo:

–Con sobrada razón me ha sucedido esto, porque siendo yo cazador, no debí meterme a flautista.

<http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/pages/responsabilidad-aprendiz.html>

Actividad

Forme equipos de trabajo y cree su propio cuento tomando como ejemplo el ya expuesto.

Reflexiona y contesta

¿Qué es la responsabilidad para usted?

Escriba 5 ejemplos sobre como usted es responsable en su vida diaria.

TEMA: LA CRITICIDAD

OBJETIVO

Fomentar la crítica en los niños para poder descubrir hechos positivos y negativos.

PLAN DE EJECUCIÓN

Lugar: Salón

Fecha:

Tema: Críticidad

Responsable: Mercy Marina LLulluna

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
8:00 - 8:30	Dinámica	Coordinadora
8:30 -9:00	Desarrollo del tema	Coordinador
9:00-10:00	Exposiciones	Participante de taller
10:00 - 10:30	Evaluación	Coordinadora y participantes

INTRODUCCIÓN

La crítica es la capacidad que tiene cada persona de analizarse a sí misma y de analizar a los demás, en las cosas las circunstancias, las situaciones viendo lo que tiene de bueno o de malo, ser crítico incluye cuestionarse a sí mismo en la forma como actúa ante la familia, sus compromisos y la sociedad.



Actividad.

Forme equipos y elabore un collage sobre la criticidad.

Reflexiona y contesta

¿Qué es la criticidad para usted?

TEMA: LA CREATIVIDAD

OBJETIVO

Fomentar la creatividad en los niños para expresar emociones y pensamientos de manera libre y espontánea.

PLAN DE EJECUCIÓN

Lugar: Salón

Fecha:

Tema: Creatividad

Responsable: Mercy Marina LLulluna

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
8:00 - 8:30	Dinámica	Coordinadora
8:30 -9:00	Desarrollo del tema	Coordinador
9:00-10:00	Exposiciones	Participante de taller
10:00 - 10:30	Evaluación	Coordinadora y participantes

INTRODUCCIÓN

La creatividad podemos definirla dependiendo al ámbito, como la forma de crear o inventar una determina cosa o dar solución a un determinado problema que se presenta.



El sendero del aguador

Hilario, el joven peón de una hacienda, recorría todos los días exactamente el mismo camino del campo para sacar agua de un pozo y llevarla a la casa principal. Para ello se valía de dos grandes cubetas de madera, que colgaba de los extremos de una viga. Luego se colocaba la viga sobre su ancha espalda, en la parte superior de los hombros, y así las iba cargando.

Las dos cubetas eran muy semejantes: grandes y profundas, de madera gruesa y bien barnizada para impedir que se hinchara con la humedad. Él las había hecho con sus propias manos y sus herramientas de carpintería.

Sin embargo, había una diferencia importante entre ambas. Mientras la primera era perfecta y compacta, la segunda tenía una delgada fisura en la parte inferior que dejaba escapar el agua. De esta forma, cuando Hilario las llenaba y las traía de regreso a la casa una llegaba llena y otra a la mitad. El dueño de la hacienda y los peones lo advirtieron y le dijeron al aguador:

—¡Cuidado! Una cubeta está rajada y deja salir el agua. ¿Qué no te has dado cuenta?

—Sí, sí, ya lo he visto —dijo Hilario.

—¿Y no vas a repararla?

—No por ahora.

“Este muchacho sí que es tonto” pensaron y lo criticaban al ver que la misma situación se repetía una y otra vez.

Pasaron así varios meses y llegó la temporada en que todo el campo se seca, toma un color triste, cenizo y apagado. Hilario debía realizar ahora más viajes que nunca y los demás se reían de él.

Con el paso del tiempo se dieron cuenta de un detalle curioso. En el sendero del aguador comenzaron a brotar plantas. En cuestión de semanas éstas dieron flores grandes de vivo color amarillo y morado que destacaban como una colorida línea en el campo. ¿Cómo explicarlo si eran tiempos de sequía?

—¡Es un milagro! —decían unos.

—¡Es magia! —exclamaban otros.

Con curiosidad se acercaron a verlas y preguntaron a Hilario si él conocía la razón. Él se resistió un poco a revelar su secreto pero finalmente lo convencieron.

—Ustedes saben lo triste que es ver el campo sin colores brillantes en estos días. Así que hace unos meses decidí plantar unas semillas a lo largo del camino que recorro a diario —aclaró.

—Pero si no ha llovido ¿cómo pudieron crecer? —preguntaron sus compañeros.

—Todos se han reído de mí porque una de las cubetas que cargo deja escurrir el agua, y les parece raro que no la arregle ¿verdad?

—Sí...—respondieron a coro.

—La he dejado así a propósito porque todos los días, al ir bajando, con el agua que cae se riegan las semillas y por eso hoy tenemos flores tan hermosas. Cada uno de ustedes podrá llevar unas cuantas a su casa y ponerlas en la mesa donde comen.

Basta la imaginación para conseguir milagros y basta el ingenio para convertir una cubeta rota en un objeto mágico.

<http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/pages/creatividad-cuento-sendero-del-aguador.html>

Actividad.

Forme equipos y prepare una obra de títeres y cree su propio cuento creativo.

Reflexiona y contesta

¿Qué es la creatividad para usted?

Describe en que actividades pone en práctica la creatividad.

TEMA: LA CALIDEZ, AFECTO Y AMOR

OBJETIVO

Fomentar la calidez, afecto y el amor en los niños para una vida pacífica en comunidad, y para ser mejores personas.

PLAN DE EJECUCIÓN

Lugar: Salón

Fecha:

Tema: La calidez, afecto, amor.

Responsable: Mercy Marina LLulluna

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
8:00 - 8:30	Dinámica	Coordinadora
8:30 -9:00	Desarrollo del tema	Coordinador
9:00-10:00	Exposiciones	Participante de taller
10:00 - 10:30	Evaluación	Coordinadora y participantes

INTRODUCCIÓN

La calidez, afecto y amor tres características humanas importantes para el desarrollo social las mismas que se integran entre sí.

CALIDEZ

La calidez, la gentilidad o la ternura pueden derretir muros, construir puentes de confianza o crear hermosos paisajes de afecto. Es sencillo ser cálido y gentil cuando todos a tu alrededor lo son.



AFECTO

Uno de los valores más gratificantes de los seres humanos, para la demostración de sentimientos hacia las personas que nos rodean, el afecto se puede demostrar a través de gestos que representan la importancia que se le da a una determinada persona.



AMOR

EL amor se lo puede definir en diferentes contextos del desenvolvimiento de la vida humana y en sus etapas de desarrollo, es así que podemos mencionar algunos ejemplo; amor a los padres, amor a la familia, amor su trabajo entre otros.



Actividad.

Observe las imágenes presentadas e identifique a que valor pertenece cada una de ellas. (Calidez, amor, afecto)

Reflexiona y contesta

¿Por qué es importante para usted el valor del amor?

¿Qué es para usted el afecto?

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFIA

- **ALONSO A**, Primera Edición (2004), la educación en valores en la institución escolar, Planeación-Programación, México.
- **GUADALUPE**, (2000) Para educar en valores, María Ramos, 1, 2 edición Junio y Noviembre, México
- **GARCÍA- ROS**, la psicología del desarrollo moral, Psicología moral, Esteban Pérez – Delgado, Rafael, Siglo Veintiuno de España Editorial, S.A, España.
- **VON HILDEBRAND**, Primera Edición (1983), ética, Encuentro Ediciones, Madrid.
- **VIZCARRA FRANCISCO**, Edición (2000), filosofía, ética, moral y valores, Nuño grupo GEO Impresores S.A, México.
- **S. MORRISON**, (2005).Novena Edición, educación infantil, Pearson Educación S.A, Madrid.
- **GARCÍA, JOAQUÍN**, valores para niños, Ediciones Mirbet, Primera Edición, Perú.
- **PUJOL - ESTEVE**, inteligencia emocional y valores, Editora Jesús Armijo, 4ta Edición, España.
- **RAMOS - ANÍBAL**, (2003) educación en valores morales y actitudes positivas, Ed.B Honorio.

- **CASALS.E Y TRAVÉ.C**, tesis de educación en valores en las primeras edades, Universidad de Barcelona, España.
- **JOSÉ ORTEGA Y GASSET**, (2004) introducción a una estimativa ¿que son los valores?, Ediciones Encuentro, S.A.,.

Definición de seminario, <http://definicion.de/seminario/>

Usac.edu.gt, http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1422.pdf

Redalyc. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/292/29210213.pdf>

Uta.edu.ec, <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/746/EB-180.pdf?sequence=1>

Cepgranada.org, http://www.cepgranada.org/~inicio/formacion/f46_manual1.pdf

Definición de valores morales Concepto en definición ABC,
<http://www.definicionabc.com/general/valoresmorales.php#ixzz2IFgveE1h>

Monografias.com, <http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores/educacion-en-valores.shtml>

Oei.es http://www.oei.es/pdfs/primera_infancia_perspectiva.pdf

Oposicionesprofesores.com,<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EDUCACION%20EN%20VALORES%20EN%20LA%20PRACTICA%20EDUCATIVA.pdf>

Valores Éticos y Gestión Educativa

<http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/309/653>

Guía para la preparación y presentación de seminario,

<http://www.uprm.edu/biology/profs/marimutt/guiaprepsem.htm>

Redalyc. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal,

<http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/309/653>

ANEXO 1

Fecha:

Curso:

Tema: Valor “la Identidad”

VALORACION CRITERIAL			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Tenía al inicio de la actividad, pocas nociones sobre la Identidad			
Supieron realizar una acertada opinión acerca de la conducta de Identidad del personaje			
Mostraron interés por hacer las actividades propuestas			
Relacionaron lo sucedido en el cuento con algunas experiencias propias			

Fecha:

Curso:

Tema: Valor “la honestidad”

VALORACION CRITERIAL			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Identifica la conducta honesta en las imágenes presentadas			
Identifica lo honesto y deshonesto en las acciones cotidianas			
Contestaban preguntas sobre cómo deben actuar las personas honestas			
Expresaron verbalmente deseos de ser honestos			

Fecha:

Curso:

Tema: Valor “la solidaridad”

VALORACION CRITERIAL			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Identifica conductas de solidaridad en las imágenes presentadas			
Identifica lo solidarios y egoísmo en las acciones cotidianas			
Contestaban preguntas sobre cómo deben actuar las personas solidarias			
Expresaron verbalmente deseos de solidaridad			

Fecha:

Curso:

Tema: Valor “la libertad”

VALORACION CRITERIAL			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Relaciona la imagen presentada con el valor de la libertad.			
Identifica la libertad y la desobediencia en las acciones cotidianas			
Identifica la libertad en la fábula presentada			
Expresaron verbalmente ejemplos de libertad			

Fecha:

Curso:

Tema: Valor “la responsabilidad”

VALORACION CRITERIAL			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Relaciona la imagen presentada con el valor de la responsabilidad.			
Identifica la responsabilidad en las acciones cotidianas			
Identifica la responsabilidad en la lectura presentada			
Expresaron verbalmente ejemplos de responsabilidad			

Fecha:

Curso:

Tema: Valor “Calidez, afecto, amor”

VALORACION CRITERIAL			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Relaciona cada imagen perteneciente al valor que corresponde			
Diferencian el amor y el afecto en cada contexto en el cual se presenta			
Identifica la el amor en la lectura presentada			
Expresan verbalmente ejemplos de amor y afecto en su vida			

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La presente encuesta esta direccionada a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger.

Instrucción

Seleccione solo una de las alternativas que se propone

Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió.

Fecha de encuesta.....

1. ¿Asiste a su comunidad religiosa con mucha frecuencia?

Si () No () A veces ()

2. ¿Práctica valores morales conjuntamente con sus maestros?

Si () No () A veces ()

3. ¿En su casa sus opiniones son respetadas por su familia?

Si () No () A veces ()

4. ¿Respeto los objetos de sus compañeros?

Si () No () A veces ()

5. ¿Diferencia el bien y el mal de sus acciones?

Si () No () A veces ()

6. ¿Usted conoce que son valores morales?

Si () No ()

7. ¿Cambiaría su forma de ser por imitar a otras personas?

Si () No ()

8. ¿Conoce que son las Pandillas?

Si () No ()

9. morales para los niños(a) contribuirá a la solución del problema “La práctica de valores y su influencia en el desarrollo social”?

Si ()

No ()

10. ¿Usted es solidario cuando se presentan problemas en su familia?

Si ()

No ()

A veces ()

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La presente investigación está dirigida para la maestra del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Bouger.

Entrevistador:

Entrevistado:

Fecha:

Lugar:

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Usted cree que los estudiantes al asistir a las comunidades religiosas mejoren su conducta?	
¿Usted ha notado que todo el cuerpo docente de la institución práctica valores morales conjuntamente con sus estudiantes dentro de la Unidad Educativa?	
¿Usted ha notado que sus estudiantes respetan las opiniones de las personas que los rodean?	
¿Alguna vez se ha presentado la pérdida de objetos dentro de su aula de clases cuales son las medidas que se tomaron?	
¿Los estudiantes a su cargo saben diferenciar el bien y el mal en sus acciones como lo diferencian?	
¿Qué valores morales están reflejados dentro de los ejes transversales para los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica a su cargo?	

<p>¿Usted ha notado si sus estudiantes tratan de imitar a otra persona y han cambiado su comportamiento?</p>	
<p>¿Usted ha notado si alguno de sus estudiantes se ven influenciados por alguna tribu urbana y como ha afectado en su desarrollo social?</p>	
<p>¿Cree usted que por medio de la capacitación en valores morales a los estudiantes ayuden a la problemática y por qué?</p>	
<p>¿Los estudiantes que están a su cargo son solidarios cuando se presentan problemas adversos con alguno de sus compañeritos ,como puede notar esté comportamiento</p>	